



北京体育职业学院
教育质量年度报告
(2025 年度)

2025 年 12 月

公开形式及网址

北京体育职业学院对学院教育质量年报（2025 年度）采取在北京职成教网对社会各界公开，公开网址为 <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>。

特此声明。

2025 年 12 月 30 日

内容真实性责任声明

学校对 北京体育职业学院 质量年度报告(2025) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025 年12月30日

前 言

2025年，北京体育职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以高质量发展为主线，严格对标《中华人民共和国职业教育法》及北京市关于推动职业教育高质量发展的系列政策要求，紧密围绕首都城市战略定位和体育强国、教育强国建设目标，持续深化教育教学改革，着力构建适应新时代需求、具有首都特色的现代化体育职业教育体系，学院各项事业呈现结构优化、质量提升、内涵发展的良好态势，为服务首都体育事业发展提供了扎实的人才支撑和智力保障。

作为“十四五”规划实施的收官之年，北京体育职业学院以服务首都“四个中心”定位为宗旨，深化体育职业教育改革，更新体育职业教育理念，取得了丰硕成果。学院运动训练、冰雪运动与管理、休闲体育等8个现有招生专业（方向）特色鲜明，精准对接市场需求，同时积极筹备申报新专业，不断完善专业动态调整机制，进一步构建特色专业与首都体育支柱产业深度对接的专业集群。人才培养方面，学院以培养优秀运动员学生为核心任务，以培养高水平体育技能型人才为目标，坚持立德树人、体教融合，强化运动员学生文化素养与体育人才职业技能双提升。同时，深化“岗课赛证”综合育人，推动实现高素质体育技能人才培养目标。产教融合方面，学院持续加强与华体集团等头部企业的战略协作，共建实习实训基地、共研教学标准，有效贯通“教学—实训—就业”人才链。

根据北京市教委统一部署，《北京体育职业学院高等职业教育质量年度报告（2025）》全面梳理总结了学院在立德树人、专业建设、服务发展、产教协同、治理能力等方面的实践探索与成效，并客观分析当前面临的问题与挑战。为确保报告真实、准确、系统，学院成立质量年报工作专班，形成“领导统筹、部门协同、专业支撑”三级联动机制，强化数据支撑与案例剖析，实现质量监测的长期跟踪、系统分析和深度研究的统一，切实提升本年度报告的权威性与参考价值。

本报告旨在客观呈现学院2025年度教育教学改革发展的整体面貌，梳理经验、查找不足，以期更好地推动高质量发展。疏漏之处，恳请各界批评指正。

北京体育职业学院职业教育质量年报工作领导小组

2025年12月

目 录

1. 人才培养	1
1.1. 立德树人	1
1.1.1. 传承中华体育精神，构建思政育人新格局	1
1.1.2. 领导班子带头授课，筑牢思政教育主阵地	3
1.1.3. 师生共讲思政课程，拓展立德树人新途径	4
1.1.4. 弘扬时代雷锋精神，践行青年成才新使命	4
1.2. 专业设置	5
1.2.1. 对接产业需求，优化专业布局	6
1.2.2. 科学规划发展，夯实专业基础	6
1.3. 课程建设	7
1.3.1. 专业课程建设	7
1.3.2. 公共基础课程建设	7
1.3.3. 精品课程建设	8
1.3.4. 教材建设管理	9
1.4. 教学改革	10
1.4.1. 深化校企合作，共推教学方法改革	10
1.4.2. 强化数智赋能，优化课程资源建设	11
1.4.3. 推进数字化转型，全面提升教学效能	12
1.5. 贯通培养	12
1.6. 职普融通	12
1.7. 科教融汇	13
1.7.1. 依托特高项目，校企共研数字教学资源	13
1.7.2. 应用职教新技术，数智赋能训练新场景	13
1.7.3. 创新人才培养模式，推动应用场景升级	13
1.8. 创新创业	14
1.9. 技能大赛	14
1.10. 培养质量	18
1.10.1. 毕业生就业和升学情况	18

1.10.2. 用人单位对人才培养质量的评价	19
1.10.3. 毕业生获得职业资格证书情况	20
1.10.4. 拓宽在校生成长成才通道	20
2. 服务贡献	20
2.1. 服务行业企业	20
2.2. 服务地方社区	22
2.3. 服务区域合作	23
3. 文化传承	24
3.1. 以传统文化浸润育人，涵养学生品格	24
3.2. 以企业文化融入专业，塑造职业精神	25
3.3. 以红色文化铸魂固本，坚定理想信念	25
4. 产教融合	26
4.1. 与行业龙头联手做好顶层设计	27
4.2. 与行业协会合作深化产教融合	27
4.3. 拓展校外实践性教学	28
5. 发展保障	28
5.1. 党建引领	28
5.2. 政策落实	29
5.3. 学院治理	30
5.4. 质量保障	30
5.4.1. 精准化管理保障教学质量	31
5.5. 师资队伍建设	32
5.5.1. 制度建设	32
5.5.2. 教师培训	33
5.5.3. 科研成果	33
5.6. 经费投入	35
6. 现实挑战与发展对策	38
6.1. 推进校区建设，全面改善办学条件	38
6.2. 优化特高项目，着力解决发展难题	38
6.3. 深化产教融合，精准对接产业布局	39

图表目录

图 1	学院开展“读经典诗文·展体育风采”经典诗文诵读比赛	2
图 2	学院党委书记为学生讲授《形势与政策》课程	4
图 3	学院学生走进中国国家版本馆感悟文化根脉	5
图 4	“巧手绘制文化情”学生作品——“秋分”	8
图 5	学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线课程知识图谱建设	9
图 6	学院“运动训练专业教学资源库”门户网站	11
图 7	“岗课赛证研训创哺智”九元同维育人模式入选职业教育高质量发展优秀案例	14
图 8	学院学生参加 2025 年全国高等体育职业教育学生技能大赛	15
图 9	体育保健与康复专业学生兰奕凡参加职场英语挑战赛风貌	16
图 10	2025 届高职毕业生就业数据	19
图 11	2025 届高职毕业生就业去向	19
图 12	学院学生圆满完成北京半程马拉松博览会志愿服务	21
图 13	学院专家团队开展反兴奋剂主题行业培训	22
图 14	学院学生走进幼儿园为孩子们提供专业的体育活动指导	23
图 15	学院邀请乒乓球世界冠军刘国正走进社区开展服务活动	24
图 16	学院学生在第二届北京地区高职高专院校大学生诵读大赛中斩获佳绩	25
图 17	红色实践学习活动——参观中国人民抗日战争纪念馆	26
图 18	企业导师现场授课	27
图 19	学院党委组织党员群众赴中国人民抗日战争纪念馆开展主题党日活动	29
图 20	学院师资队伍情况	32
图 21	学院教师团队参加第十四届全国体育科学大会	35
图 22	学院 2024 年度收入情况图	35
图 23	学院 2024 年度支出情况图	36
表 1	学院专业开设情况一览表	6
表 2	赛场绽芳华——运动训练专业学生赛事佳绩	17

案例目录

案例 1.1 学院开展“读经典诗文·展体育风采”经典诗文诵读比赛	2
案例 1.2 学院“大思政”宣讲团队成员赴射击运动技术学校开展宣讲	2
案例 1.3 学院学生走进中国国家版本馆感悟文化根脉	5
案例 1.4 对接首都体育产业发展需求系统优化人才培养方案	7
案例 1.5 学院《信息素养 1》课程建设改革实践	7
案例 1.6 学院积极推进“知识图谱”与“AI 助教”线上课程功能建设	9
案例 1.7 学院深入推进运动员教育教学改革工作	10
案例 1.8 学院竞技体育系建设“运动训练专业教学资源库”	11
案例 1.9 持续推动“中华体育精神思政教学资源库”建设	12
案例 1.10 学院冰雪运动与管理专业毕业生丁伊林创业实例	14
案例 1.11 学院学生参加 2025 年全国高等体育职业教育学生技能大赛	15
案例 1.12 学院学生在 2025 年“职场英语挑战赛”中斩获佳绩	16
案例 2.1 学院举办退役运动员综合素质培训班，拓宽职业发展路径	20
案例 2.2 青春献志愿·服务暖赛场——学生圆满完成北京半程马拉松博览会志愿服务	21
案例 2.3 学院专家团队开展“纯洁体育”系列培训	21
案例 2.4 学院开展“公益体育活动进校园”活动	22
案例 2.5 组织开展“世界冠军进社区”活动	23
案例 3.1 学院学生在第二届北京地区高职高专院校大学生诵读大赛中斩获佳绩	24
案例 3.2 企业文化融入学院教学过程，铺就校企合作双赢之路	25
案例 3.3 传承红色基因 汲取奋进力量——抗战历史实践学习	26
案例 4.1 校企携手合作，共育技能人才	27
案例 5.1 学院党委组织党员群众赴中国人民抗日战争纪念馆开展主题党日活动	29
案例 5.2 “以智助校”，提高数字化教学督导管理能力	30
案例 5.3 2025 年学院人事部重新修订教师评聘细则	33
案例 5.4 学院教师团队参加第十四届全国体育科学大会成果丰硕	34

北京体育职业学院教育质量年度报告

(2025 年度)

北京体育职业学院是由北京市体育局主办、北京市唯一一所高等体育类职业院校。自1984年建院以来，责无旁贷地履行着为首都竞技体育的发展培养优秀的运动员学生，为全民健身、京津冀地区体育产业协同发展培养适配的技能型应用人才，为弘扬和传播体育文化贡献力量的重任。2025年，学院继续“保持底色，擦亮招牌”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《北京市贯彻落实〈体育强国建设纲要〉实施方案》和北京市《推动职业教育高质量发展的实施方案》《北京市体育局构建新型青训体系实施意见》中的重点任务，大力推进学院运动员教育教学改革，努力构建高质量现代化首都体育职业教育发展新格局，各项事业发展走上了提质培优、增值赋能的快车道，为推动首都体育事业发展、体育产业转型升级提供了人才支撑和坚实保障。

1. 人才培养

1.1. 立德树人

北京体育职业学院在北京市教育工委、市教委和市体育局的坚强领导与大力支持下，始终恪守“崇德尚体，勤技育人”的校训，将立德树人作为根本任务，坚持育人为本、德育为先、德技并修，牢固树立“思想政治教育与技术技能培养深度融合”的育人理念，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。学院坚持“以体育人、多元共生”的办学思路，在锤炼学生精湛职业技能的同时，着力培养其政治认同、家国情怀、职业精神、法治观念和健全人格，引导学生坚定理想信念、涵养优良品德、矢志成才报国，努力成为担当体育强国大任的时代新人。

1.1.1. 传承中华体育精神，构建思政育人新格局

2025年学院全面落实立德树人根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，立足体育专业特色，着力构建“体育为基、五育融合、以体润心、以体铸魂”的思政育人工作格局，引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢学生思想之基。在育人过程中，学院突出体育专业特色，注重以体育引领德智体美劳五育融合发展，发挥体育健体优势，强化体育育德功能，挖掘体育美育资源，筑牢体育训练是高尚劳动理念，利用体育培养学生积极乐观、顽强拼搏的意志品质，促进学生身心健康发展，利用中华体育精神厚

植学生爱国主义情怀，引导学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入体育强国、健康中国建设。

➤ 案例 1.1 学院开展“读经典诗文·展体育风采”经典诗文诵读比赛

为传承、弘扬中华优秀传统文化，积极培育和践行社会主义核心价值观，丰富运动员学生“第二课堂”美育活动，旨在引导运动员学生热爱文学经典，增强文化自信，弘扬中华体育精神，为体育强国事业贡献自己的力量。2025年4月，学院公共基础部组织开展了“读经典诗文 展体育风采”主题诵读比赛，以诵读活动，激发学生爱国之情，树立报国之心，增强运动员的责任感、使命感、荣誉感、自豪感，在全运会上创佳绩。



图 1 学院开展“读经典诗文·展体育风采”经典诗文诵读比赛

学院坚持体育特色与思政教育深度融合，将理想信念、体育精神、职业道德培养贯穿教育教学全过程，通过打造“冠军思政课”“体育故事汇”等特色品牌，邀请优秀运动员、教练员进校园、“大思政”宣讲团等形式，用鲜活事迹诠释爱国情怀与拼搏精神。创新运用数字化教学平台与沉浸式实践基地，增强思政课的感染力与实效性。推动形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同联动的工作机制，实现课程思政与思政课程同向同行，实践育人、文化育人、管理服务育人协同发力。

➤ 案例 1.2 学院“大思政”宣讲团队成员赴射击运动技术学校开展宣讲

学院“大思政”宣讲团队成员崔秀然赴北京市射击运动技术学校开展《高擎理想信念之炬 照亮体育人生之路》主题宣讲，为射击运动技术学校的运动员们带来了一场丰富生动的

思政大课。崔秀然老师以“是什么、为什么、如何做”为逻辑主线，从理想信念昭示奋斗目标、提供前进动力、提供精神支柱、提高精神境界四个方面阐述了理想信念作为精神之“钙”，结合射击项目传承的“首金”荣光，激发运动员学生坚定为国争光、为国家荣誉而战的使命感和责任感。此次宣讲是学院“大思政”团队赴运动队开展的系列活动，是学院思政课教师结合运动队需求开展的运动员思想政治教育主题活动，是夯实学院和运动队育人合力的重要举措，更是学院构建大思政工作格局的重要内容。学院大思政团队还将继续发挥专业优势，加强与各运动队的交流，为运动队带去更多更精彩的“思政大餐”，用正确的价值观引领运动员，传承和弘扬中华体育精神，助力北京竞技体育事业实现高质量发展。

未来，学院还将继续依托体育专业特色，守正创新推进思政课内涵式发展，师生共同讲好中华体育故事，传承和弘扬中华体育精神，落实好立德树人根本任务，筑牢学生思想之基，为首都体育事业高质量发展培养德才兼备的高素质体育技能人才。

1.1.2. 领导班子带头授课，筑牢思政教育主阵地

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届四中全会精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，2025年学院领导班子成员继续带头深入课堂，2024-2025学年第二学期讲授以“深刻认识和把握新质生产力推进中国式现代化高质量发展”为主题的《形势与政策》课程，引领学生关注经济社会发展，尤其是新质生产力推动体育产业发展，将个人职业发展与社会发展紧密结合，厚植家国情怀。2025-2026学年第一学期，以“纪念抗战胜利·坚定民族信念”为主题，带领学生缅怀抗战历史，激发学生爱国主义情怀，坚定民族自信，自觉传承抗战精神，树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。此项举措有力强化了“三全”育人格局，推动了课程思政与思政课程同向同行。未来，学院将持续深化领导班子授课机制，不断优化内容与形式，确保思政教育主渠道更加坚实、主阵地作用更加凸显，为培养高水平体育技能型人才提供坚强思想保证。



图 2 学院党委书记为学生讲授《形势与政策》课程

1.1.3. 师生共讲思政课程，拓展立德树人新途径

2025年是纪念抗战胜利80周年暨世界反法西斯战争胜利80周年，为传承弘扬伟大抗战精神，展现体育在抗战时期发挥的锻炼身体、鼓舞士气、凝聚人心的重要作用，学院积极组队参与北京市2025年职业院校学生讲思政课比赛。中职组作品以《铁血铸脊梁，拼搏携担当——从抗战精神到女排精神的时代传承》为主题，深入挖掘两种精神的内核关联，从抗战精神四个维度平行展开，构建了抗战精神-女排精神-当代使命的传承链条，带领运动员学生深刻理解抗战精神的同时，激发运动员学生顽强拼搏为国争光的使命担当。高职组作品以《精神的丰碑，时代的激励——“九一”扩大运动会的永恒回响》为主题，以1942年延安“九一”扩大运动会为原点，通过历史与当代的双线叙事，跨越80年时空对话，生动展现了从“体育救国”到“体育强国”的精神传承，激励学生将个人奋斗融入体育强国建设征程。学生通过参与赛事，进一步增强了对于“四个自信”的认同。

学院积极推进“学院小课堂”与“社会大课堂”协同育人，充分发挥课堂主渠道作用，推进思政课程建设，打造完善资源共享、课程融通、教学互补的思政体系。同时，学院注重运用社会“大课堂”案例教学，通过学生讲思政课，“行走的思政课”等活动，为师生提供生动的学习体验。

1.1.4. 弘扬时代雷锋精神，践行青年成才新使命

为进一步贯彻落实习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述，深刻把握雷锋精神的时代内涵，让学雷锋在全院师生中蔚然成风，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，2025

年3月，学院开展“雷锋精神”进课堂活动，将“雷锋精神”巧妙融入各级各类课程教学之中，使学雷锋活动更富时代感、吸引力，并且做到常态化长效化。经各系部室推荐，学院共选取5门课程作为示范课程巧妙融入雷锋精神，并进行了课程录制。此次活动全面引导师生树立崇高理想、践行社会主义核心价值观，有力激发了学生爱党爱国爱社会主义的热情。

学院通过举办主题讲座、榜样宣讲、专题研讨、主题研学等系列活动，引导学生深入理解文化自信的时代内涵。同时，广泛开展丰富多彩的实践活动，组织师生参与社区体育服务、赛事志愿服务、健康科普宣传等社会性活动，在服务与奉献中锤炼品格、提升技能。广大学生积极响应，自觉将“服务国家、助人为乐”的奉献精神和“干一行爱一行、专一行精一行”的敬业精神内化于心、外化于行，生动展现了新时代体育职业院校学生的责任与担当。

➤ 案例 1.3 学院学生走进中国国家版本馆感悟文化根脉

2025年11月19日，为深化思想政治理论课实践教学，引导学生坚定文化自信，学院组织高职一年级学生前往中国国家版本馆参观学习，开展了一堂生动而深刻的“行走的思政课”。在“马克思主义中国化时代化经典版本展”专区，同学们系统观看了不同时期、不同语种的《共产党宣言》等经典著作版本，深刻感悟真理的力量与实践的伟力。此次活动通过沉浸式、体验式的教学方式，有效提升了思政课的吸引力与感染力，激励青年学子从中华优秀传统文化中汲取智慧，从党的创新理论中获取力量，立志做中华文明的守护者、传承者，为强国建设、民族复兴贡献青春力量。



图 3 学院学生走进中国国家版本馆感悟文化根脉

1.2. 专业设置

1.2.1. 对接产业需求，优化专业布局

学院目前共开设 8 个招生专业（方向）。竞技体育系现设运动训练专业、运动训练专业（儿童体智能），运动训练专业承担着为北京市竞技体育发展培养优秀运动员的重任，以提高运动员学生综合文化素质和体育职业技能为目标。社会体育系现设冰雪运动与管理专业、体育保健与康复专业、体育运营与管理专业（场馆运营与管理）、体育运营与管理专业（体育新媒体运营）和休闲体育专业；备案专业 2 个，分别是体育运营与管理专业（赛事活动运营）和体育保健与康复专业（3+2）。截至 2025 年底学院开设专业情况见表 1：

表 1 学院专业开设情况一览表

序号	专业名称	学制
1	运动训练	五年
2	运动训练	两年
3	运动训练（儿童体智能训练）	三年
4	冰雪运动与管理	三年
5	体育保健与康复	三年
6	体育运营与管理专业（场馆运营与管理）	三年
7	体育运营与管理专业（体育新媒体运营）	三年
8	休闲体育	三年

1.2.2. 科学规划发展，夯实专业基础

2025 年，学院紧密围绕体育强国战略与首都“四个中心”功能定位，以“科学规划引领、夯实专业根基”为核心工作导向，推动学院专业建设高质量发展。本年度，学院梳理了“十五五”时期人才培养规划，紧密结合体育产业升级与健康中国需求，优化专业布局与人才培养方案，强化与冬奥遗产利用、全民健身、赛事组织、体医融合等领域的衔接，确保了专业发展的前瞻性与适应性。在夯实专业基础方面，学院实施“基础能力强化工程”：一是深化课程体系改革，引入行业最新标准与技术，更新核心课程内容，加大实践教学比重，学生职业技能与岗位适配度显著提升；二是大力推进师资队伍建设，支持教师参与行业实践、院外研修及技术技能竞赛，“双师型”教师比例稳步提高，教学创新能力持续增强；三是强化教学资源与设施保障，对现有实训场馆、实验室进行了智能化升级改造，专业教学条件得到切实改善；四是健全质量监控体系，完善专业评价标准与学生学习效果跟踪机制，构建起持续改进的闭环管理局面。

➤ 案例 1.4 对接首都体育产业发展需求系统优化人才培养方案

2025 年度，学院紧密对接首都体育产业发展需求，系统推进专业布局规划优化与人才培养方案修订工作，取得了阶段性成效。本次优化人才培养方案工作聚焦三大重点：一是强化“岗课赛证”融通，将行业最新标准、职业技能等级证书要求及典型工作任务深度融入课程体系；二是突出“体医融合”“体教融合”“体育+”等特色，优化课程模块，增强专业适应性与前瞻性；三是深化产教融合与校企协同育人机制，大幅增加实践教学比重，强调实训环节的真实性与有效性。通过本次修订，学院各专业人才培养目标更加清晰，课程结构更趋合理，实践教学体系更为完善，进一步夯实了学生专业知识、实践技能与职业素养协同发展的基础，为服务首都及国家体育事业与产业发展做好了充分准备。

1.3. 课程建设

2025 年，学院紧密围绕立德树人根本任务，课程建设以“德技并修、体教融合、岗课赛证融通”为核心理念，持续深化“三教”改革，优化课程体系，更新教学内容，创新教学模式，旨在全面提升人才培养的适应性、针对性和卓越性，为体育产业高质量发展提供坚实的人才支撑。

1.3.1. 专业课程建设

依据《职业教育专业目录》和行业发展趋势，学院系统修订了运动训练、体育运营与管理、体育保健与康复、运动训练（儿童体智能训练）、冰雪运动与管理等核心专业的人才培养方案。构建了“公共基础课+专业平台课+专业方向课+职业拓展课”的模块化课程体系，强化了基础素养、专业技能与职业发展的衔接。冰雪运动与管理专业新增夏、春秋项目技能储备课程，实现四季工作技能全覆盖；体育运营与管理专业（体育新媒体运营）深化《体育新媒体运营实务》等核心课程，构建“理论+实操+体育场景”教学模式，配套 30 余个实训项目库。

1.3.2. 公共基础课程建设

学院公共基础课程坚持落实立德树人根本任务，以培养“爱祖国、会学习、尚体育、讲文明、乐劳动”的高素质体育技能人才为目标，将中华体育精神与社会主义核心价值观有机融入教育教学全过程。通过建设课程思政示范课程、组织实践教学、观看教育影片、撰写感悟等多元路径，引导学生深化认知、内化信念、践行担当，实现铸魂育人，为专业学习和终身发展奠定思想根基。

➤ 案例 1.5 学院《信息素养 1》课程建设改革实践

为推进高职课程教学改革，破解技能培养与素养教育脱节的难题，学院公共基础部《信

息素养1》教学团队以“技道融合、润物无声”为理念，构建并实施了“三维五融”课程教学模式。该模式围绕“岗位能力、职业素养、行业洞察”三个维度，将“工匠精神、职业伦理、体育精神、文化自信、创新精神”等要素有机融入教学，形成了一套系统化、项目化、可操作的课程教学体系。

在教学实施层面，课程团队以项目为载体，推动素养要素具象化地融入技能训练。在“工匠精神”培养中，设计像素级精修任务；在“职业伦理”教育中，引入反诈宣传、环保公益海报设计项目；在“体育精神”涵育中，结合学院特色开展反兴奋剂、赛事捷报等主题创作；在“文化自信”塑造中，引导学生运用“中国色”创作《江南》诗画、修复古代蹴鞠图；在“创新精神”激发中，推动“PS+AI”协同创作，鼓励学生对《千里江山图》进行多风格再创作。改革实施以来，学生形成了《“技以载道”学生创意作品集》，教学团队也总结出可复制、可推广的课程改革范式，有效提升了学生的综合素养与社会适应能力。



图4 “巧手绘制文化情”学生作品——“秋分”

1.3.3. 精品课程建设

学院高度重视在线精品课程建设，根据北京市教委要求，围绕优势专业，组建项目建设团队，组织培训和指导，建立“院一市一国”精品课程遴选机制，从院级在线精品课程中遴选出“三教”改革成果突出、教学模式创新、教学资源建设有特色的优质在线课程参与申报

市级在线精品课程。2025年，学院主动适应科技革命和信息技术变革要求，大力推进“互联网+”“智慧+”教育新质态，以在线精品课程建设为抓手，以优质、开放、共享为重点，大力推进在线课程建设，加快信息技术赋能教学内容更新、教学内容变革。通过遴选，2025年，学院共有国家在线精品课程1门，北京市在线精品课程4门，院级在线精品课程26门。

案例 1.6 学院积极推进“知识图谱”与“AI 助教”线上课程功能建设

为顺应教育数字化转型趋势，学院于2025年积极推进“知识图谱”与“AI 助教”等在线上课程中的功能建设，取得阶段性成果。学院围绕核心专业课程，初步构建了结构化、可视化的专业知识图谱，实现了课程知识点的系统关联与逻辑呈现。以此为基础，成功引入并部署了AI助教功能模块，为线上教学平台赋能。该功能能够为学生提供24小时个性化答疑、智能推荐学习路径、进行学习进度分析与预警，有效提升了在线学习的交互性与针对性。此次建设初步探索了人工智能技术与体育职业教育的融合路径，不仅优化了线上学习体验，也为教师开展精准教学与学情分析提供了智能化工具支持，为学院深化教学模式改革、构建智慧教育新生态奠定了重要基础。后续将持续完善知识体系，深挖AI助教应用场景，全面提升人才培养质量。



图 5 学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线课程知识图谱建设

1.3.4. 教材建设管理

学院充分发挥教材工作委员会“前线指挥所”作用，构建完善的教材编写、审定、使用及反馈的闭环管理体系，严格执行“凡选必审、凡编必审”制度。所有教材须经学院教材工

作委员会审核并报院党委会审批后方可出版、征订与选用。学院明确教材选用标准，按要求使用国家统编教材，优先选用国家规划教材和精品教材，并定期开展教材审查及使用满意度调查，切实保障教材管理的科学性与适用性。

同时，学院鼓励教师积极参与、主动探索新形态教材、产教融合型教材建设，严把教材参编人员审核关。学院实行以国家教材建设奖、规划教材和优质教材评选构成的教材遴选、示范和激励机制，鼓励教师积极参与新形态教材和产教融合教材的建设工作，鼓励企业导师参与教材编写等。近五年，学院教师主编或参编教材 8 部、校本教材 4 部，编写出版新型教材 7 部，其中 3 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

1.4. 教学改革

2025 年，学院深入推进运动员教育教学改革，这是落实加快培养体育人才、全面增强首都体育实力、以体育高质量发展助力首都全面发展的现实需要，是聚焦首都竞技体育“六三三”战略，落实北京市体育局系统组建全生命周期战略人才梯队建设工作的具体措施。通过改革，对学院办学定位、办学模式等发展策略问题进行分析探讨和研究，形成对学院改革发展路径的整体性认识，优化调整办学模式，规范教学管理和人才培养机制，促进学院科学发展和跨越发展，助力增强北京竞技体育潜力和实力。

➤ 案例 1.7 学院深入推进运动员教育教学改革工作

在北京市体育局构建“新型青训体系”的战略框架下，深入推进运动员教育教学改革是学院助力首都体育事业进步的重要举措。学院秉持“主动作为、问题导向、精准落实”的战略理念，为改革实践锚定方向。一方面，强化在役运动员的文化教育支撑体系，提升综合素养与竞技实力；另一方面，加强退役运动员职业技能培训力度，助力从赛场到职场的平稳转型，努力实现教育教学与首都体育事业发展需求深度契合，为体育局年度重点工作提供有力支撑。为此，学院深入基层开展调研，先后赴北京市主要训练基地进行系统调研，与校领导、领队、教练员等交流座谈，收集问题清单，编制《北京体育职业学院深入推进运动员教育教学改革工作方案》。教学管理委员会编制《北京体育职业学院深入推进运动员教育教学改革实施任务清单》，秉持分步实施理念，明确各阶段目标、任务、步骤以及责任主体，按时间节点推进工作，强调细节落地，以务实作风深化改革。

1.4.1. 深化校企合作，共推教学方法改革

学院各专业课程教学团队全面升级“学研训赛创”教学模式，将“学知识（引导式学习）、研任务（问题式探究）、训技能（强化型训练）、赛协作（激励性竞赛）、创成果（专业化创造）”五个环节有机贯穿于课前、课中、课后全过程。同时，建立“双导师”制度，校企

共同指导学生，深度融合华体体育产业学院资源，对接新课标要求，推动课堂教学、模拟实践与企业真实工作场景有效衔接，通过“请进来”与“走出去”相结合的校企共育机制，显著提升了学生的专业素养和综合能力。

1.4.2. 强化数智赋能，优化课程资源建设

学院依托数智化工具，持续推进教学资源建设规范化、体系化升级，着力实现课程模块化、教学智慧化、课堂信息化与教材立体化，促进教学内容与岗位需求精准衔接。通过引入人工智能技术优化网络教学平台，运用知识图谱、“AI 助教”功能推动学习电子化，依托虚拟仿真资源实现学习交互化，借助教学资源库促进学习可视化，利用智慧教室系统实现学习行为可量化分析，全面深化课堂革命，切实保障教学质量。目前，学院已建成专业虚拟仿真教学资源 1 项，建设北京市职业教育在线精品课程 2 门、国家级在线精品课程 1 门，学院教师主持建设北京市职业教育专业教学资源库 1 项。

➤ 案例 1.8 学院竞技体育系建设“运动训练专业教学资源库”

“运动训练专业教学资源库”被确定为北京市职业教育专业教学资源库以来，学院师生积极参与其建设和应用工作。经过四年的精心打造，该资源库已成功突破传统教学模式，为学生营造了一个多维度、全方位的数字化学习环境。学生不仅能够利用这些资源进行自主学习，还能通过数字化管理、资源共享和在线互动点评等方式，促进交流合作，激发学习热情，提升自主学习的能力。这显著提高了运动员的学习成效，为线上线下混合式教学提供了强有力的支撑。本年度，学院继续推进资源库的完善工作，总访问量为 730.18 万，素材总数为 5746 个，课程总数为 64 门。



图 6 学院“运动训练专业教学资源库”门户网站

➤ 案例 1.9 持续推动“中华体育精神思政教学资源库”建设

学院立足体育职业院校特色,将作为体育文化内核和社会主义先进文化重要组成部分的中华体育精神有机融入育人实践,深入挖掘典型中华体育故事,有效应用于教学,既切合学生专业特点,又积极弘扬了体育精神。2025年,马克思主义教研室教师全员参与,持续推进中华体育精神思政教学资源库建设,不断丰富和完善资源内容。重点充实了“京华体育”“身边明星”“常胜之师”三大版块,同步更新资源库首页资讯与政策文件,动态增补重大赛事与体育人物资源。截至目前,该资源库用户总数逾1700人,素材总量突破3000条,累计访问量超8000次,已为师生参加职业能力竞赛与学生自主学习提供丰富素材,逐步发展为校内课程资源创新的重要载体。

1.4.3. 推进数字化转型,全面提升教学效能

随着职业教育快速发展和社会对高技能人才需求的日益增长,实训室作为学生实践操作与技能训练的关键场所,已成为学院提升教学质量、培养高素质体育技能人才的重要支撑。学院联合北京市体育科学研究所,依托各专业优势,引入国内外前沿技术,创新构建智慧体能训练系统,全面推动课程模块化、教学智慧化、课堂信息化、教材立体化,实现教学内容与岗位需求的精准对接。同时,运用多样化技术手段打造网络教学平台,促进学习过程电子化、可视化与交互化,通过大数据实时追踪学习进度、难点与效果,进一步深化课堂革命。立体化课堂结构保障学生学习时间充足、效果扎实;智慧化学习环境融合VR互动、多人协同及学习行为分析,突破传统教学边界,有力确保了教学质量的持续提升。

1.5. 贯通培养

近年来,随着职业教育改革不断深化,学生成长成才通道日益拓宽,高素质技能型人才炙手可热。学院紧密围绕对首都战略定位具有明显支撑和服务作用的体育产业领域设置专业,且分别与北京市昌平职业学校、北京市大兴区第一职业学校等多所中等职业学校协同开展“3+2”中高职衔接办学项目,推进应用型和技能型人才培养一体化发展,同时着力提升学生技能水平、帮助学生积累知识,为学生的就业奠定坚实的基础。

1.6. 职普融通

学院始终致力于服务北京竞技体育人才培养,其中运动训练专业(五年一贯制)专门为北京市体育局直属运动基地定向培养体育后备人才。该专业面向通过北京市体育局二级班测试的初中毕业生招生,采取提前招生方式面向全国录取。学制五年,实行“3+2”分段培养模式,前三年为中专阶段,完成教学计划且成绩合格者,颁发中等职业教育毕业证书;毕业后,经各训练单位确认并符合升学条件的学生,可通过校内升学考试进入后两年高职阶段学

习，成绩合格者颁发高等职业教育毕业证书。

学院运动训练专业旨在培养既能运用专业知识和技能参加高水平竞技体育比赛、为北京市竞技体育发展贡献力量，又能在退役后适应健身教练、儿童体智能教练、运动康复指导师等体育职业岗位的专业人才，服务于首都体育产业发展和健康中国战略需求。这一培养模式不仅为优秀运动队选拔人才创造了有利条件，也实现了中职与高职教育的有效衔接，顺应了职业教育多样化发展的趋势。

1.7. 科教融汇

学院根据科技创新对职业教育人才培养提出的新需求，深化科教融汇，通过构建职业教育专业教学资源库、搭建职业教育智能应用场景、建设现代冰雪服务虚拟仿真实训基地等举措，在科技创新的背景下丰富职业教育的教学内容，并营造出真实的实训教学环境。

1.7.1. 依托特高项目，校企共研数字教学资源

学院依托北京市级特高项目——冰球技能工作室与华体体育产业学院建设，深入推进科教融汇，积极发挥校企协同优势。双方共同研发相关专业的数字化教学平台，实现教学资源与企业培训资源的互联互通与数字化共享。专业数字化教学平台的开发与实施以大量实地训练数据及比赛数据为基础，通过 AI 算法进行深度分析与建模，确保系统设计的科学性与实用价值。学院与多家冰球俱乐部及训练中心建立稳定合作关系，系统收集并处理训练数据，为平台构建提供扎实的数据基础。同时，系统将持续进行数据更新与功能优化，动态适应不同阶段的训练需求，以及战术发展与市场变化，体现了数据驱动、产教融合的科教融汇特色。

1.7.2. 应用职教新技术，数智赋能训练新场景

学院首创冰球运动虚拟仿真教室与体育场馆运营管理虚拟仿真教室，利用 VR 技术与数字孪生技术填补各自领域的空白，为职业教育教学改革提质升级。两种技术已经应用于日常教学之中，打破了传统教学过程中时间与空间的障碍，师生可以在课余时间通过虚拟仿真教学平台完成互动学习、场景训练、模拟实操等数字化智能应用。在行业影响力方面，通过“基于人工智能技术的虚拟冰球战术推演系统”与“体育场馆运营管理虚拟仿真教室”，可为冰球运动员提供更为先进的训练手段，提升训练效果和安全性。同时，该项目的实施吸引更多冰雪爱好者和专业人士的关注，推动冰雪运动的普及和发展。该系统的成功应用也将为其他体育项目的训练提供范例，具有广泛的行业推广价值。

1.7.3. 创新人才培养模式，推动应用场景升级

学院体育运营与管理专业（场馆运营与管理）是校企全程共建，积极践行构建更高水平全民健身公共服务体系所打造的具有首都特色的高职专业。始终将“岗课赛证研训创哺智”

九元同维育人模式贯穿教育教学之中。根据智慧场馆大趋势对于岗位技能的最新要求，着力提升学生的数字素养，通过打造学院高等职业教育数智化平台，构建九要素技能提升生态链，以学生的应用水准与评价反馈反推虚拟仿真教室应用场景的不断升级。

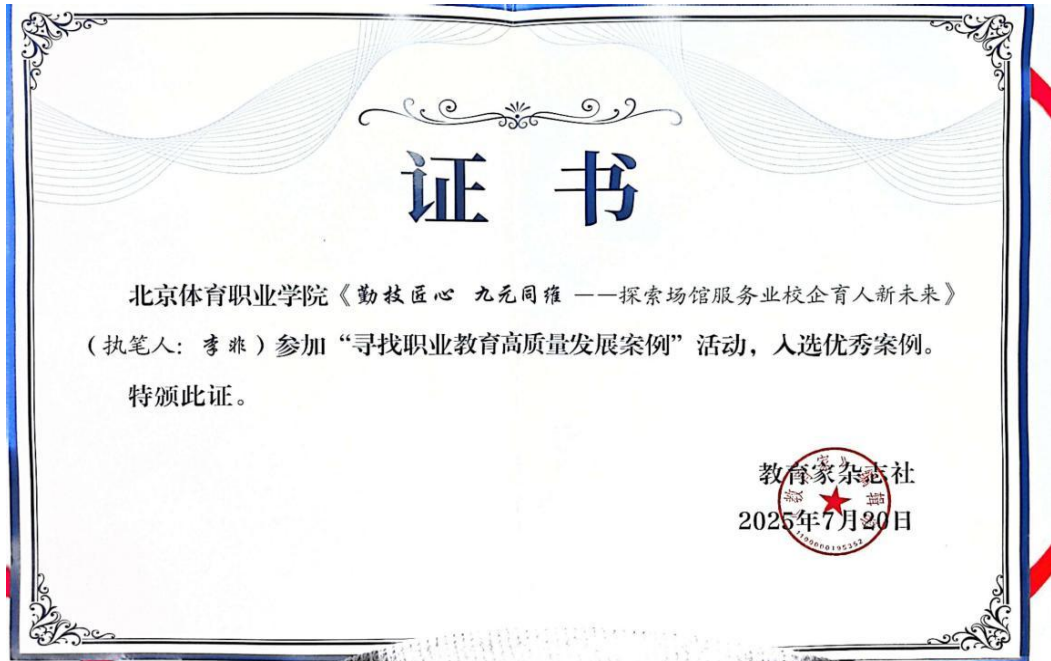


图 7 “岗课赛证研训创哺智”九元同维育人模式入选职业教育高质量发展优秀案例

1.8. 创新创业

学院积极响应国家号召，坚持把“双创”教育贯穿于人才培养全过程，从顶层设计、平台搭建、课程教学等多个方面构建了创新创业教育体系，不断培养学生创新精神、创业意识和实践能力，源源不断地为社会输送优秀体育技能人才。

➤ 案例 1.10 学院冰雪运动与管理专业毕业生丁伊林创业实例

学院 2025 届冰雪运动与管理专业毕业生丁伊林，在三年专业学习期间取得社会体育指导员（滑雪）职业资格证书。其岗位实习在北京奔流极限运动有限公司完成，表现优异，实习评价优秀。实习过程中，他由一名滑雪学员的教学指导起步，逐步参与活动策划、广告推广及前台签到等多项工作，全面锻炼了活动组织与策划能力。在实践中，丁伊林深刻感受到自己对滑雪事业发自内心的热爱，教学中关心学生、认真负责，并萌生创业想法——希望运用所学冰雪运动市场营销知识，为滑雪爱好者提供更优质服务，打造自己的滑雪品牌“D_TEN”滑雪乌托邦。在学院教师的指导与帮助下，丁伊林于 2024 年 1 月正式成立“大厂回族自治县夏垫壹零滑雪俱乐部”。

1.9. 技能大赛

技能大赛是职业教育改革与发展的重要推进器，学院高度重视职业技能大赛在高素质技能型人才培养中发挥的关键作用，以技能大赛为抓手，不断丰富实践教学体系，持续深化实践教学改革，促进师生技能水平提升。

学院实施教师技能大赛、学生技能大赛的“院赛—市赛—国赛”三级梯队孵化机制。通过对国赛、市赛各赛项内容和要求进行分析，学院专业课教学将大赛中的技能要求融入人才培养方案、赛项场景融入课程实训项目、赛项评价融入课程考核，从而优化教学模式，构建符合职业岗位要求的实践教学体系。充分发挥技能竞赛“动力机制”，将技能大赛融入实践课程，延伸到第二课堂，充分调动学生学习兴趣和主动性。通过教师和学生技能大赛，充分锻炼了学院师生的综合实践能力、团队协作能力、信息技术应用能力和严谨的治学态度，参赛团队在大赛中得到充分历练。

➤ 案例 1.11 学院学生参加 2025 年全国高等体育职业教育学生技能大赛

2025 年 5 月，学院体育运营与管理（场馆运营管理）专业学生获得全国高等体育职业教育学生技能大赛“体育活动设计与实施”赛项三等奖；体育保健与康复专业学生获得全国高等职业院校学生技能大赛“体育活动设计与策划”赛项三等奖。此次参赛，不仅是参赛师生们日夜深耕、精益求精的结果，更是学院坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建”理念的有力印证。学院将以技能大赛为契机，继续推进教育教学改革进程，不断提升教师课堂教学能力，推进学生综合素质的培养，切实提高职业教育办学质量，为学生的未来发展打下坚实的基础。



图 8 学院学生参加 2025 年全国高等体育职业教育学生技能大赛

学院坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促研”为提高教育教学质量的重要手段，积极探索“岗课赛证”融通综合育人模式，不断完善职业教育人才培养机制，增强职业教育的适应性，以技能大赛为引领积极促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，全面提高师生专业技能，培养更多具有实践能力、创新能力的技能人才，向全社会展示职业教育“前途广阔、大有可为”。

➤ 案例 1.12 学院学生在 2025 年“职场英语挑战赛”中斩获佳绩

2025 年 11 月“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲与写作大赛（北京赛区）在北京工业职业技术学院举行。在演讲大赛中，体育保健与康复专业 2024 级学生兰奕凡（指导教师：董旖旎）荣获二等奖；休闲体育专业 2024 级学生张枝叶（指导教师：王若曦）；运动训练专业 2022 级运动员学生梁梦晗（指导教师：徐丽）分获三等奖。在写作大赛中，运动训练专业（儿童体智能训练方向）2023 级学生李美琳（指导教师：彭小南）凭借优秀的书面表达能力荣获二等奖。本次比赛成绩的取得离不开学院长期以来对英语教学改革的高度重视。近年来，公共基础部英语学科组在学院指导下，持续推进运动员教育教学改革，优化整合教学内容，系统建设教学资源，不断创新教学方法，为北京市国际化体育人才培养提供了坚实的教学支撑。



图 9 体育保健与康复专业学生兰奕凡参加职场英语挑战赛风貌

学院高职、中职运动训练专业在校学生大多数为北京市专业运动队优秀运动员，在 2024-2025 学年度国际、国内重大比赛中取得了优异成绩。

表 2 赛场绽芳华——运动训练专业学生赛事佳绩

序号	姓名	性别	运动项目	比赛名称	获奖名次
1	孙杨	男	乒乓球	2024 世界青少年乒乓球锦标赛、2024 年 WTT 多哈支线赛、2025 亚洲青少年乒乓球锦标赛、WTT 青少年常规挑战赛瓦拉日丁站、WTT 青少年常规挑战赛奥托塞克站	U19 男子团体冠军、男子双打冠军、U19 男子团体冠军、U19 男子单打亚军、U19 男子单打亚军
2	孙翊赫	男	花样滑冰	2025 年中国花样滑冰俱乐部联赛第二站、2025 年中国花样滑冰俱乐部联赛第五站、2024 亚洲公开花样滑冰锦标赛、2025 年北京市花样滑冰和队列滑联赛冰立方站、2024/2025 赛季全国花样滑冰锦标赛	精英男子单人滑青年组第二名、精英男子单人滑成年组第一名、精英男子单人滑青年组第一名、单人滑第三名、单人滑成年男子级第一名、团体赛第一名
3	郭牧也	男	花样游泳	25 年世界泳联世界杯总决赛；25 年世界泳联游泳锦标赛；第十五届全国运动会	自由自选项目金牌；自由自选项目 银牌；花样游泳集体项目 银牌
4	郭牧兮	男	花样游泳	第十五届全国运动会	花样游泳集体项目 银牌
5	万子逸	男	足球	2024 年中国足协青少年足球锦标赛(重点城市组)、2024 年北京市希望杯足球赛	男子 U-15 组冠军、男子乙组亚军
6	张佳煜	女	柔道	2025 年北京市青少年锦标赛、2025 年北京市青少年冠军赛	女子柔道第一名、女子柔道第三名
7	郭修远	男	网球	2024 年 ITF 巴基斯坦 J30 赛事、2025 年 ITF 新加坡 J60 赛事、2025 年 ITF 雅加达 J60 赛事、2025 年 ITF 津巴布韦 J60 赛事	单打冠军、单打亚军、双打冠军、单打亚军、单打亚军、双打亚军
8	张梦阳	女	足球	第十五届全运会足球女子 18	第五名、U18 组第三名

				岁以下组比赛、2024 年全国青少年女足锦标赛	
9	李灵玥	女	手球	2024 年全国后备人才基地和业余体校手球锦标赛	女子 U18 组第三名
10	曾家蕊	女	足球	第十五届全运会足球女子 18 岁以下组比赛、2024 年全国青少年女足锦标赛	第五名、U18 组第三名
11	吴婧祎	女	足球	第十五届全运会足球女子 18 岁以下组比赛、2024 年全国青少年女足锦标赛	第五名、U18 组第三名
12	陆佟佟	女	曲棍球	2025 全国女子曲棍球锦标赛	第二名
13	杨一	男	棒球	2025 年中国棒球联赛	第三名
14	张茵	女	足球	2024 年全国青少年女足锦标赛	U18 组第三名
15	赵启涵	男	花样滑冰	2024/2025 赛季全国花样滑冰青年锦标赛	青年组男子单人滑第一名

1. 10. 培养质量

1. 10. 1. 毕业生就业和升学情况

学院 2025 届毕业生共有 164 人,学院毕业生总体就业人数为 158 人,就业率达到 96. 34%,其中对口就业人数为 120 人(包括对口就业单位 108 人、升学 6 人、参军 6 人), 对口率达 73. 17%。2025 届毕业生中本地生源共 108 人, 其中在本地就业人数为 102 人, 本地生源就业率达到 94. 44%。有 2 人创业。有 6 人升入本科, 专升本占比 3. 66%。

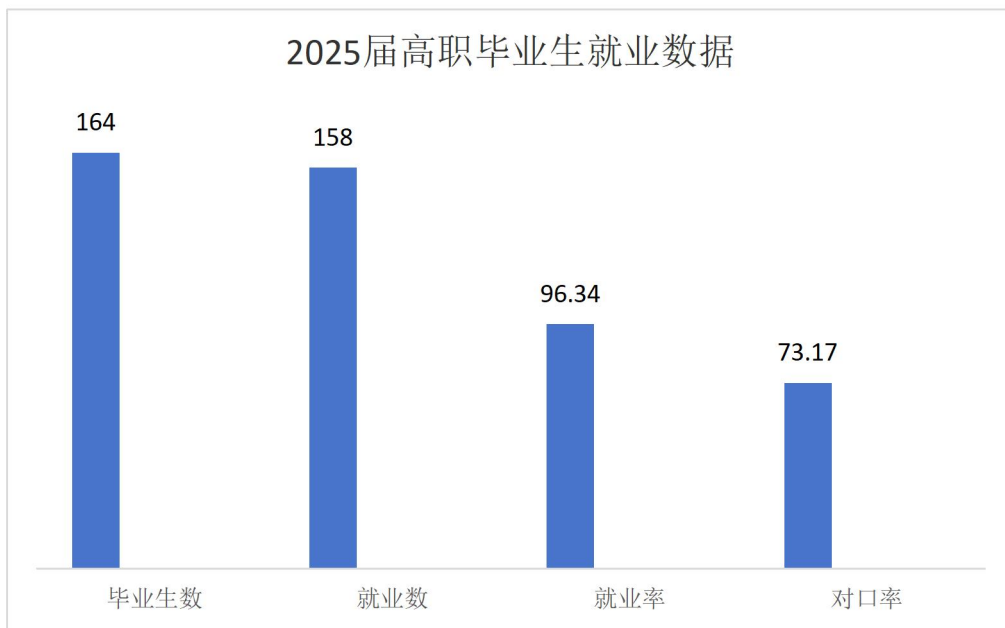


图 10 2025 届高职毕业生就业数据

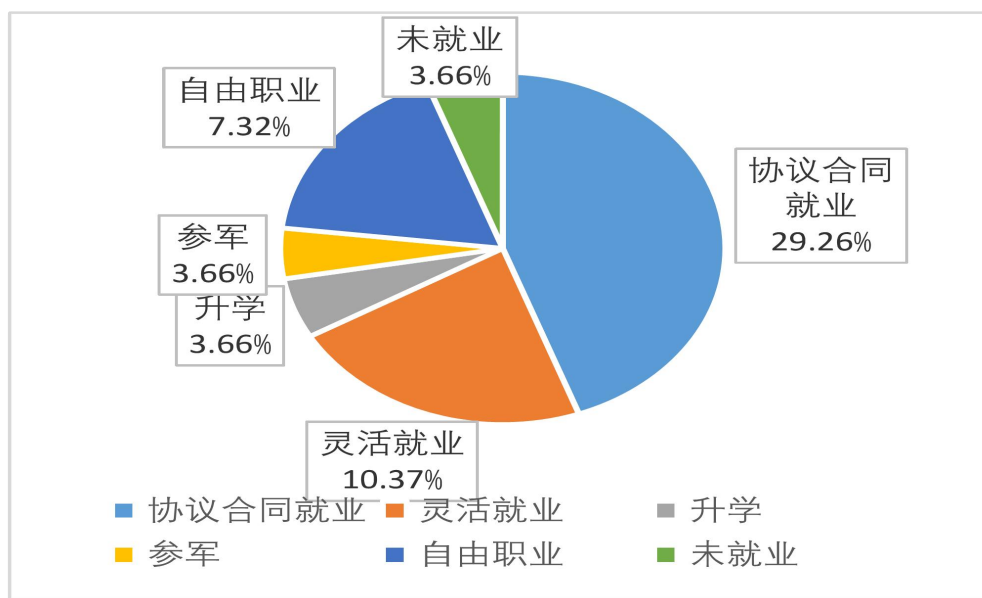


图 11 2025 届高职毕业生就业去向

1.10.2. 用人单位对人才培养质量的评价

在 2025 届毕业生对专业课程的总体满意度评价中，82.76%表示“满意”或“基本满意”。毕业生对母校的总体满意度为 98.28%。在用人单位对学院毕业生的总体满意程度评价中，“好”或“较好”的比例达到了 100%。2025 年面对严峻的就业形势，学院变换工作方式，精心部署，安排组织十余家企业进校园进行就业实习宣讲和双选会，为学生及企业搭建平台。为了提升毕业生就业能力，使同学们的求职道路更加顺畅，学院招生就业办公室邀请相关专家、系部负责教师对学生的个人简历进行了会诊。通过一系列就业服务工作的开展，毕业生

对学院就业服务的有效性评价，表示“满意”或“非常满意”的比例达到了 98.28%。

1.10.3. 毕业生获得职业资格证书情况

学院冰雪运动与管理专业 2025 届毕业生 38 人，27 人取得社会体育指导员（滑雪）职业资格证书。体育保健与康复专业（运动康复）2025 届毕业生 47 人，18 人取得运动营养师咨询与指导证书。运动训练专业（儿童体智能训练）2025 届毕业生 50 人，45 人取得运动营养师咨询与指导证书。运动训练专业 2025 届毕业生 29 人，8 人取得运动营养师咨询与指导证书。

1.10.4. 拓宽在校生成长成才通道

学院着力增强就业服务意识，切实提升学生就业能力，拓宽学生成才通道。通过开设线上就业云课程，组织毕业生开展网络学习，加强职业发展教育与就业指导，帮助学生熟悉就业流程，及时掌握就业政策与相关措施。同时，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态，注重培养良好的职业道德，强化职业技能训练，促进学生全面素质和综合职业能力的整体提升。

2. 服务贡献

2025 年，学院紧密围绕首都功能定位与体育事业发展需求，积极履行社会责任，充分发挥专业、师资及平台优势，在服务行业企业、服务地方社区、服务区域合作等方面取得了显著成效，有效提升了学院的社会影响力与贡献度。

2.1. 服务行业企业

北京正大力推进“双奥国际赛事名城”建设，着力打造“双奥 100”精品赛事体系。学院紧密围绕首都体育事业发展定位和学生成长需求，在人才培养、赛事服务、社会培训等方面持续改革创新，积极拓展具有体育特色的社会服务品牌，切实提升服务贡献能力，助力首都体育事业高质量发展。同时，学院主动对接体育行业企业的用人需求和产业发展中的痛点难点，聚焦退役运动员职业转型、在役运动员业务保障、体育产业从业人员技能提升等重点领域，提供专业化、定制化的培训与服务，为行业可持续发展注入新动能。

➤ 案例 2.1 学院举办退役运动员综合素质培训班，拓宽职业发展路径

学院培训中心于 2025 年 8 月承办了“2025 年北京市退役运动员综合素质培训班”。本次培训为期 10 天，面向全市 7 个训练单位的退役运动员，精心设计了思想理论、综合通用知识、活动课、观摩体验、技能培训五大课程模块。课程涵盖习近平关于体育工作重要论述、中华体育精神、职业生涯规划、AI+体育、健身教练技能认证等内容，采用理论与实践相结合的模式。通过培训，不仅提升了北京市退役运动员的综合素养与职业技能竞争力，为其搭

建了学习交流平台，更是直接响应北京市构建新型青训体系、完善运动员服务保障机制的号召，体现出学院在体育人力资源开发与转型服务中的关键作用。

➤ 案例 2.2 青春献志愿·服务暖赛场——学生圆满完成北京半程马拉松博览会志愿服务

2025 年 4 月 17 日至 19 日，学院 72 名学生参加北京半程马拉松博览会志愿服务工作，活动跨越 3 个服务日、学生覆盖 5 个专业，同学们以饱满的热情和专业态度圆满完成志愿服务，用青春行动诠释志愿精神，获主办方高度赞誉。服务中，场外引导志愿者不畏风雨烈日，微笑迎宾；位于互动区的学生耐心答疑指引；舞台管理岗位学生灵活调度疏流。面对个别观众不理解，学子坚守素养，如“螺丝钉”般扎根岗位、补位补台，保障工作衔接。此次服务虽遇校内活动冲突、学生基数不足等挑战，但学子克服兼职、家庭事务等困难，无一人空岗，尽显责任感与协作力。活动既锤炼学子实践能力，更传递志愿精神，为学院赢得声誉。未来，学院将持续搭建志愿平台，助力学子青春绽放。



图 12 学院学生圆满完成北京半程马拉松博览会志愿服务

同时，学院持续优化专业服务团队，为行业企业解决技术难题，为体育行业企业、国家队及各省运动基地提供专家支持和人才保障。

➤ 案例 2.3 学院专家团队开展“纯洁体育”系列培训

为响应国家反兴奋剂工作部署，履行学院的社会服务职能，学院组建由李建亚等骨干教师组成的纯洁体育反兴奋剂教学团队，赴山西、青海等 13 个省份开展反兴奋剂行业培训，覆盖 2000 余人次。讲师团针对国家运动队、各省级运动队、服务奥运会、“十五届”全运

会的教练员、运动员、体育爱好者等不同群体定制内容，通过“线上+线下”融合模式，普及政策法规与避坑技巧，制作科普短视频播放量超 51 万次。该系列活动有效破除公众认知误区，弘扬公平竞赛精神，获多地部门与媒体认可。同时，教师将实践经验反哺课堂，实现社会服务与教学改革双向赋能，彰显出学院教师的专业担当。



图 13 学院专家团队开展反兴奋剂主题行业培训

2.2. 服务地方社区

学院积极延伸服务触角，深入街道社区、校园等基层单位，通过组织冠军宣讲、开展公益体育课程、提供科普服务等形式，传播科学健身理念，丰富群众体育生活，助力建设健康北京以及群众体育事业的发展。

➤ 案例 2.4 学院开展“公益体育活动进校园”活动

学院与青少年体育科普教育发展计划团队合作，持续开展“公益体育活动进校园”活动。选派运动训练（儿童体智能训练）专业优秀学生深入幼儿园，为广大孩子们提供系统、专业的体育活动教学与指导。通过该项目，学院协助合作幼儿园建立了每周固定时段、持续 16 周共 32 学时的常态化体育活动模式，将专业的体育教学资源转化为普惠性的幼儿健康促进方案，体现了学院在体教融合、服务学前体育教育方面的积极探索与社会担当。



图 14 学院学生走进幼儿园为孩子们提供专业的体育活动指导

2.3. 服务区域合作

2025年，学院紧密围绕首都“四个中心”功能定位，主动融入区域发展大局，以服务促融合，以合作谋发展，在深化区域协同发展方面取得了实质性进展。学院以提升综合服务能力为核心，系统整合校内学科专业与产教融合资源，构建了“政-校-企-社”联动服务平台。学院对接北京经济技术开发区社会事业局积极开展合作，双方就共同推动技能型人才培养达成战略合作意向，致力于助力经开区体育事业高质量发展，满足区域多样化需求，服务经济社会进步。双方一致同意，将持续强化政、校、企协同，建立常态化沟通协作机制，围绕实际问题共同研究解决方案。学院方面表达了深化合作的积极意愿，旨在以此促进专业建设优化，推动人才供给与产业需求紧密衔接，积极探索产学研融合新路径，实现教育与产业深度协同。

➤ 案例 2.5 组织开展“世界冠军进社区”活动

2025年8月8日“全民健身日”，学院培训中心联合相关单位，邀请乒乓球世界冠军、清华大学副教授刘国正走进石景山冬奥社区，开展“首都关心下一代大讲堂”活动。刘国正以“中华体育精神与我的奋斗故事”为主题进行分享，并与社区居民、青少年进行深入互动，解答运动困惑，指导乒乓球技艺。活动吸引了百余位居民参与，冠军的亲身经历与专业指导激发了社区居民，特别是青少年参与体育锻炼的热情，有效弘扬了中华体育精神，营造了崇尚运动、追求健康的社区氛围，彰显了学院在联结体育精英资源、服务基层精神文明建设方面的桥梁作用。



图 15 学院邀请乒乓球世界冠军刘国正走进社区开展服务活动

通过一系列务实举措，学院不仅拓宽了社会服务渠道，更推动了教学内容与产业需求的有效对接，形成了“以服务反哺教学、以实践优化专业、以合作提升师资”的良性循环，为首都体育事业高质量发展和区域经济社会协同进步贡献了不可或缺的职教力量。

3. 文化传承

3.1. 以传统文化浸润育人，涵养学生品格

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。传承和弘扬中华优秀传统文化意义深远。为进一步推动广大师生增强文化自觉，坚定文化自信，弘扬文化精神，学院制定《北京体育职业学院“中华优秀传统文化进校园”活动实施方案》，开展“厚植文化根脉、传承中华礼仪”系列讲座，激励全体师生奋发图强，与学院共成长、共发展，继承和弘扬中华优秀传统文化。

➤ 案例 3.1 学院学生在第二届北京地区高职高专院校大学生诵读大赛中斩获佳绩

2025年11月26日，由北京市高等教育学会图书馆工作研究分会主办的第二届北京地区高职高专院校大学生诵读大赛决赛圆满落幕。本次大赛以“厚植精神沃土·赓传抗战薪火”为主题，旨在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，吸引了全市16所高职高专院校的33支队伍同台竞技。学院选派2支队伍参赛，最终凭借扎实的语言功底和深情的舞台演绎，荣获二等奖1项、三等奖1项，展现了学院学生蓬勃的精神风貌与深厚的家国情怀。



图 16 学院学生在第二届北京地区高职高专院校大学生诵读大赛中斩获佳绩

3.2. 以企业文化融入专业，塑造职业精神

在人才培养过程中融入企业文化，能够培养学生的职业精神、职业道德和团队合作意识，帮助学生更好地理解和适应未来的工作环境。学院重视企业文化育人功能的发挥，积极推进企业文化进课程、进校园，以增强学生的职业自豪感、归属感，通过完善教学内容和教学形式、优化教育教学过程，提升“职业技能+企业文化”融合育人成效。

➤ 案例 3.2 企业文化融入学院教学过程，铺就校企合作双赢之路

学院合作企业启今集团在 24 年发展历程中，始终坚持“爱心·责任·童心·创新”的核心价值观，将安全理念深植于企业文化基因，持续完善安全管理体系，着力培养师德高尚、专业扎实的“四有”教师队伍，努力营造安全、透明、家长放心、孩子喜爱的育人环境。这一企业文化与我院专业人才培养目标高度契合。在“专家进课堂”系列讲座中，企业资深教师结合二十年从教经历，生动阐释企业文化在实际工作中的应用。在《儿童基本运动技能培养》等课程中，通过企业教师与学院教师“双师同堂”授课，企业教师以示范展示、言传身教等方式，将企业文化有机融入教学实践。学生通过参与相关活动与课程，切身感受企业文化内涵，有效提升了职业素养，积累了职业认知。

3.3. 以红色文化铸魂固本，坚定理想信念

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，按照学院 2025 年德育工作计划，学生处组织全体社招生观看天安门升旗仪式，参观中国共产党历史展览馆，

开展“行走的党史课”。在抗日战争胜利 80 周年暨第十二个烈士纪念日到来之际，为深化开学教育成效，引导学生厚植爱国情怀，学院学生处、院团委联合马克思主义教研室，组织全体社招专业学生赴中国人民抗日战争纪念馆开展红色实践学习活动。

➤ 案例 3.3 传承红色基因 汲取奋进力量——抗战历史实践学习

2025 年 9 月 29 日，逢中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年纪念日到来之际，为深化开学教育成效，引导学生厚植爱国情怀，学院组织全体学生赴中国人民抗日战争纪念馆开展“行走的党史课”红色实践学习活动。此次实践学习是学院开学教育系列活动的重要组成部分，旨在以沉浸式体验让红色教育入脑入心。通过重温抗战历史、缅怀革命先烈，同学们进一步坚定了理想信念，增强了历史责任感与时代使命感。大家纷纷表示，将把从革命先辈身上汲取的精神力量，转化为勤学苦练、精进技能的实际行动，以体育人的担当传承红色基因，用青春力量书写强国华章。



图 17 红色实践学习活动——参观中国人民抗日战争纪念馆

4. 产教融合

2025 年，学院贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）以及北京市委、市政府颁发的《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件要求，在市教委、市体育局的指导下，充分发挥企业主体作用，深入推进校企双元育人。学院在持续深化“运动与健康专业群”、“华体产业学院”和“王福全冰球技能工作室”建设基础上，积极与企业开展多边协作，共建校企实训基地，

合作开发新课程，开展订单培养，为学生完成实习实训和技术服务提供有效支持。

➤ 案例 4.1 校企携手合作，共育技能人才

学院运动训练专业（儿童体智能训练）与北京大兴阻尼幼儿园有限公司建立了深度协同的长效合作机制，全面贯彻“校企双主体、全程育人”理念。企业全程参与人才培养，在顶层设计中作为核心共建方，协同修订人才培养方案，确保课程内容与岗位能力紧密对接。双方围绕“产教融合、工学交替”，构建了从认知、实训到实习的渐进式培养路径。针对 2025 级新生，校企联合开设“开学第一课”并组织认识实习；面向 2024 级学生，共同实施“儿童体操教学”等定向实训模块，由企业导师与校内教师联合授课，推动课堂与岗位衔接。实践教学阶段实行“双导师制”与导师小组联动，企业导师深入指导实习，与学校教师协同开展职业素养培育。实习过程中，校企共同制定标准、共建考核体系，实现教学过程与生产过程统一。



图 18 企业导师现场授课

4.1. 与行业龙头联手做好顶层设计

学院持续深化产教融合，与华体集团等多家行业龙头和知名企业开展深度校企合作，共同成立的华体体育产业学院，入选北京市第三批产业学院试点项目，一同探索“入学即入职、工学结合”新型培养模式。体育运营与管理专业作为华体体育产业学院的核心专业，依托企业岗位需求和技能要求，制定人才培养方案和教育教学课程体系，组建联合师资团队，以“见习”员工身份完成校外学习，实现“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”。

4.2. 与行业协会合作深化产教融合

专业与合作企业共设专业、共撰人才培养方案、共锻教学团队、共编新形态教材、共研精品课教学资源、共创场馆运营管理虚拟仿真系统、共建特色实习实训基地、共申院级课题、共育体育技能型人才。通过合作，本年度校企协同培训 240 人天，近五年完成技术服务 2 项、转化课程内容 2 项，共同获得发明专利 1 项、实用新型专利 1 项，并成功实现 2 项专利成果转化。在标准建设层面，共同参与制定体育场馆相关团体/行业标准 1 项、北京市乒乓球协会团体标准 1 项；主导研制河北省大众单板滑雪、滑冰及双板滑雪技术等级标准 3 项。这些由校企共同孕育的标准成果，不仅规范了自身合作实践，更填补了相关领域空白，为体育职业教育深化产教融合、服务行业高质量发展贡献了可复制推广的“华体范式”。

4.3. 拓展校外实践性教学

学院紧密围绕高素质体育技能人才培养目标，将拓展校外实践性教学作为提升职业教育质量的重要抓手，不断深化产教融合、校企合作，持续完善“教学—训练—竞赛—服务”一体化实践教学体系，有效促进了学生专业能力、职业素养与市场需求的精准对接。2025 年，学院实施“三层联动、双向贯通”的校外实践教学机制，与北京木樨园体育运动技术学校、华体体育发展股份有限公司、北京世纪星冰雪体育文化发展有限公司等单位共建规范化校外实践教学基地，覆盖冰雪运动、体能训练、体育运营与管理等所有专业方向，其中依托北京市“特高”项目建设的冰球技能工作室与产业学院合作平台，实现了课程内容与岗位标准、教学过程与生产流程的双向融合。在教学实施层面，全面推行“双导师制”与模块化项目教学，企业导师深度参与实践课程设计、技能考核与毕业指导，年均开展“学研训赛创”一体化项目达 40 余项。

5. 发展保障

学院党委不断加强党对学院的全面领导，履行管党治党、办学治校主体责任，坚持把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实，切实发挥领导核心和政治核心作用，始终坚持办学的正确政治方向。

5.1. 党建引领

2025 学年，学院党委坚持以党的政治建设为统领，全面贯彻党的教育方针，将党的领导深度融入办学治校各环节。院党委持续巩固拓展主题教育成果，坚持用党的创新理论武装师生头脑，引导全体教职工筑牢信仰之基、把稳思想之舵，坚定不移地落实立德树人根本任务。

在机制建设上，院党委着力构建“党建+业务”深度融合的新格局。通过严格落实党建与业务同谋划、同部署、同落实、同考核的要求，制定并实施“一本账”管理模式。创新性

地推行“党建+思政育人”“党建+教育教学”“党建+社会服务”等工作模式，使党建工作与竞技体育人才培养全过程紧密契合。其中，教师党支部书记“双带头人”培育工程的深入实施，有效强化了基层党组织的政治功能与组织功能。

在具体实践中，院党委加强对思政课建设的全面领导，院领导班子成员带头深入课堂听课授课。建成的“中华体育精神”思政教学资源库已汇集素材 3000 余条，总访问量超 8000 次。与此同时，院党委统筹推进运动员教育教学综合改革，制定改革方案及三年任务清单，系统构建“训教一体、校队育人”模式。

➤ 案例 5.1 学院党委组织党员群众赴中国人民抗日战争纪念馆开展主题党日活动

2025 年 10 月 24 日，学院党委和工会组织党员群众前往中国人民抗日战争纪念馆开展主题党日活动。在纪念馆广场前，学院党委书记带领全体党员重温入党誓词，以庄严宣誓强化党性修养。宣誓结束后，在讲解员的引导下，大家参观了主题展览。此次活动通过沉浸式学习，使党员群众对抗战历史有了更直观而深刻的认识，切身感受到和平的来之不易，进一步增强了对国家和民族的认同感与自豪感，激发了党员群众的爱国热情与使命担当。大家表示，要将不屈不挠、勇于奋斗的精神融入岗位工作，为学院高质量发展贡献力量。



图 19 学院党委组织党员群众赴中国人民抗日战争纪念馆开展主题党日活动

5.2. 政策落实

2025 年，学院深入贯彻落实新时代党的建设总要求，立足体育职业教育办学实际，对

《“三重一大”决策制度的实施办法》及《中共北京体育职业学院委员会工作规则》进行了系统性修订与完善。此次修订聚焦决策科学化、民主化与规范化，旨在健全党委统一领导、党政分工负责、协调运行的工作机制。修订后的制度进一步明确了院党委在办学治校中的领导核心地位，强化了对关键事项的集体决策与全程监督。结合学院特色，制度特别强化了对体育、教育特有的重大事项的议事规则和风险管控，确保各项工作始终在制度轨道上规范运行。

新制度的实施，为学院坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务提供了坚实的制度保障，不仅提升了治理效能，防范了决策风险，更有力地推动了学院党建工作与业务工作深度融合，将党的领导的政治优势转化为促进学院高质量发展、服务体育强国建设的强大动能。

5.3. 学院治理

2025年，学院党委将深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为加强党的建设、优化治理体系的关键抓手，系统部署并扎实推进学习教育。院党委组织党员干部深入学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述及中央纪委四次全会精神，配发《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》等权威读本，通过班子成员讲党课、警示教育、剖析典型案例、参观廉政教育基地等多种方式，推动学习教育走深走实。通过学习，党员干部的纪律意识、规矩意识显著增强，学院清正廉洁、务实担当的风气更加充盈，不仅有效筑牢了拒腐防变的思想防线，更为学院在人才培养、社会服务等各项工作中规范运行、高质量发展奠定了坚实的思想基础和纪律保障。

➤ 案例 5.2 “以智助校”，提高数字化教学督导管理能力

学院2025年“以智助校”工作聚焦数字化教学督导能力提升，取得显著成效。全年重点建设并深化应用“教务一体化管理平台”，有力推动了学院教学管理的数智化转型。平台整合教学巡查、在线听课、数据采集、评价反馈等核心功能，实现了教务督导工作全流程线上化管理。通过实时数据看板，动态监测教学运行状况，精准识别共性问题 and 薄弱环节。督导听课记录与评价结果实现数字化归档、分析与共享，为教师教学改进提供了科学、及时的循证支持。该平台的应用，不仅提高了教育督导工作的效率与覆盖范围，更促进了评价标准统一、过程透明。多维度数据聚合分析，为学院的教学质量持续改进和决策优化提供了坚实的数据支撑。

5.4. 质量保障

学院始终高度重视教学质量保障工作，对课堂教学、实践教学、课程与专业建设等关键

育人环节实施全程监控，注重整体性、全面性和持续性。教学质量监控与保障体系贯穿人才培养全过程，覆盖从学生入学到毕业乃至毕业后跟踪评价的各个阶段，确保人才培养目标得到有效达成。

5.4.1. 精准化管理保障教学质量

学院深刻认识到专业是人才培养的基本单元，其结构与质量直接关系到人才培养的适配性与竞争力。为此，学院打破传统静态专业管理模式，创新构建了“需求调研-科学设置-过程监测-动态调整-效果评价”的全周期专业建设监测机制，实现专业建设的闭环管理与前瞻布局。

(1) 建立全周期专业建设监测机制，强化专业布局动态调整与结构优化

学院成立专业建设指导委员会，整合行业企业专家、教研骨干、毕业生及用人单位代表等多方力量。每年定期组织开展覆盖北京市体育产业、竞技体育、群众体育等领域的深度调研。通过大数据分析体育产业人才招聘趋势、政策导向（如《北京市“十四五”时期体育发展规划》）、技术变革（如智慧体育、数字健身等）对岗位能力提出的新要求，形成详实的《体育行业人才需求与专业适配度分析报告》。该报告不仅作为新专业申报的核心依据，更为现有专业的培养方案修订、课程内容更新提供了精准的靶向。

(2) 启动教学质量监测，推动教学质量诊断与改进常态化、精细化

在教学质量监控与评价体系层面，学院对照《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》的最新要求，先后修订和完善了多项制度，包括教育教学质量监控制度、内部整改实施方案、教师听评课制度等，进一步明确了各项工作的标准和流程。其次，学院系统重构了教学质量评价标准，正式实施“145582”质量监控与评价体系。该体系核心在于实现“两个转变”：从单一的终结性评价（如期末考核）向综合性发展性评价转变；从单一的教师或学生评教向多元主体（学生、同行、督导、企业、毕业生）协同评价转变。体系涵盖1个总目标（立德树人）、4个观测维度（师德师风、教学内容、教学方法、教学效果）、5类评价主体、5种评价方式、8个关键教学环节以及2个持续改进闭环，为教学质量提供了全方位、立体化的评价标尺。学院通过深入调研和分析，找出了学院在教育教学、学生管理等方面存在的问题和不足，并提出了针对性的改进建议。这些建议和措施的实施，有效促进了学院的内部整改和提升。

5.4.2. 严格执行考试和学籍管理制度

学院建立了完善的考试与学籍管理运行机制，并配套出台了8项校级考试与成绩管理制度及2项学籍管理制度。教务处统筹考试组织与实施，学生处统筹学籍管理工作，各系部、

专业负责学生学业与学籍异动的动态反馈与协同处置。为保障运动员学生训练与学业协调发展，学院积极推行线上线下混合式考试模式，开设特色考场，有效缓解学训矛盾，促进学生学业水平与竞技能力同步提升。

5.4.3. 有序开展教研活动和教学档案管理

在学院教务处的统筹组织下，各系、部有序开展常规教研活动与教学检查工作，在日常教学过程中做到问题及时发现、及时反馈、及时整改。通过期初、期中、期末阶段性教学检查与总结，同步开展数据分析和结果反馈，推动教学持续优化。同时，学院规范教学档案的记录与保存，为教学管理质量提升提供有效依据和可靠指引。

5.5. 师资队伍建设

学院现有专任教师 61 人，其中：高级职称 24 人，中级职称 16 人，初级职称 21 人；本科学历 18 人，硕士研究生 40 人，博士 3 人；基础课教师 24 人，专业课教师 37 人；40 岁以下 31 人，41-50 岁 24 人，50 岁以上 6 人；双师型教师 27 人。

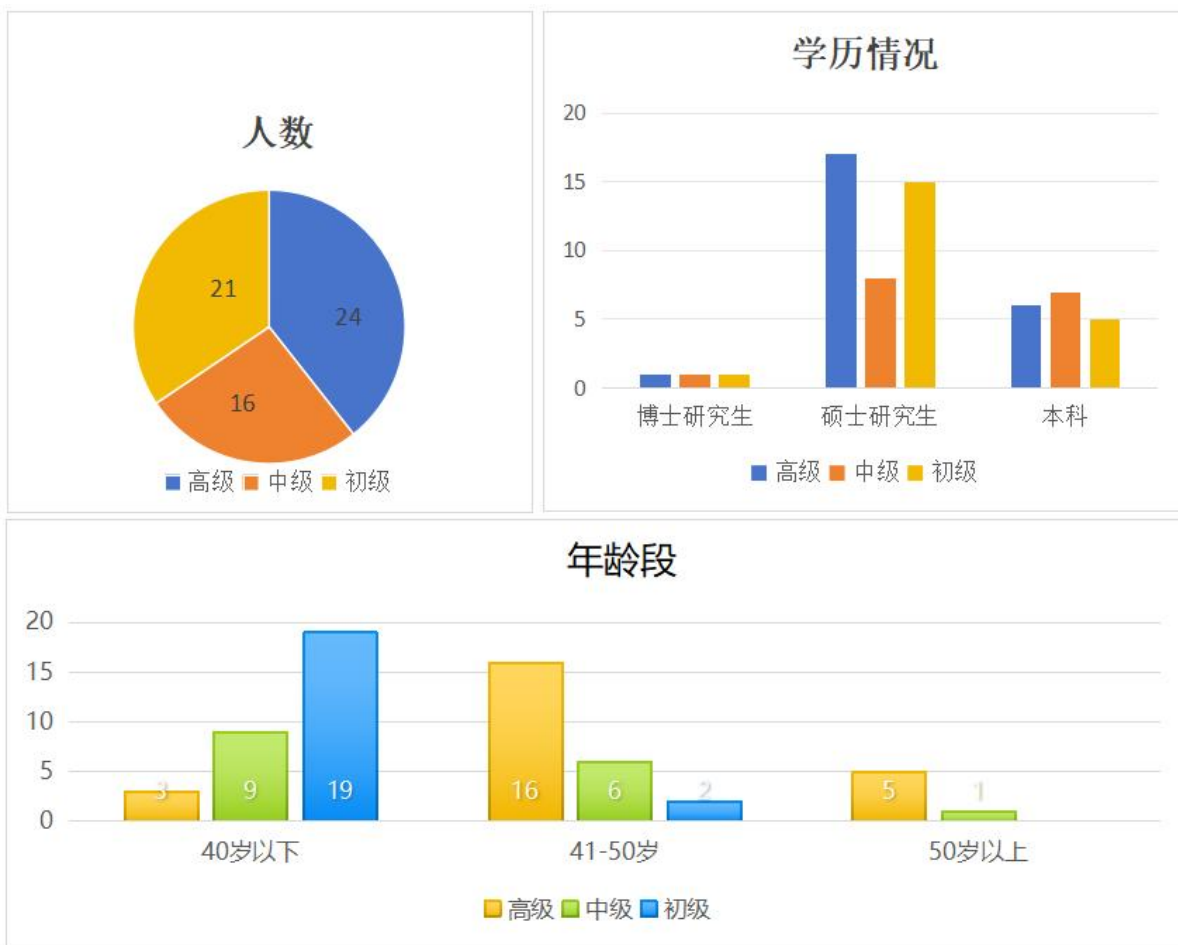


图 20 学院师资队伍情况

5.5.1. 制度建设

学院深入贯彻高等教育领域“放管服”改革精神，健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制，人事部完善了关于岗位资格准入、专业（学科）带头人、教学骨干队伍的建设、师德师风建设、教师继续教育、优秀人才引进、“双师型”教师认定与建设、校外兼职教师和专家的聘任、职称晋升、教师管理与考核、绩效管理等制度。

➤ 案例 5.3 2025 年学院人事部重新修订教师评聘细则

学院通过细化岗位类型，实行分类分层评价，确保评价的精准性与公平性。推行代表作成果评价，丰富成果内涵，在业绩条件中，大幅增加了对国家级、省部级标志性成果的认定范围，破除“唯论文”倾向。强化育人要求与教学导向，严格落实北京市文件中“把教师课程思政建设情况和育人效果作为评价的重要内容”和“把学生思想政治教育工作作为教师的基本职责”的要求，强化教师的育人本位。优化和精简评聘条件和框架，契合了当前制度中简化评审环节政策导向，强化了职称评审与岗位聘用的衔接，顺应了“评聘结合”的改革方向，使评聘条件更加清晰、系统，减少重复评价。通过区分必须项（基本条件）和可选项或组合项（评聘条件），为教师提供了明确的指引，既坚守了底线，又赋予了教师一定的自主选择和努力空间。

5.5.2. 教师培训

学院党委切实履行主体责任，将继续教育工作纳入年度重点工作，成立工作小组，由主要领导统筹，分管领导主抓，人事部门与各系部室协同落实。严格执行《事业单位工作人员培训规定》等制度，确保了培训工作的系统性、规范性和前瞻性。人事部负责统筹组织全员培训工作，人事部负责统筹全员继续教育培训工作，紧扣最新形势与政策要求，重点加强全员政治理论学习和师德师风强化培训，筑牢思想根基。教务处专职统筹教师专业发展，针对新教师、骨干教师等不同层级，系统设计并实施教学能力、科研方法与专业前沿等分类培训项目。各行政部门则围绕规范操作、专项业务与管理效能提升等方面，组织开展有针对性的实务培训。

5.5.3. 科研成果

(1) 10 项新课题启航，人工智能与冰雪成关键词

2025 年立项课题共 10 项，包括北京市教委数字教育研究项目 3 项，其中重点项目 1 项：人工智能背景下现代冰雪服务虚拟仿真实训基地建设与应用研究；一般项目 2 项，分别为：体育强国背景下中国纯洁体育数字化教学资源建设与应用、数智化背景下青少年体能教学改革与创新研究。院级课题 7 项，其中重点项目 2 项，分别为：体育强国战略下冰雪产业职业教育技能供给的适应性改进研究、运动员心理训练自助手册；一般项目 5 项，分别为：

核心素养导向的体育类高职院校公共英语课 BOPPPS 教学模式设计探究、关于体育类中职学生“三维合一”规范化管理模式研究、体育职业院校运动员学生管理服务水平提升实践研究——以北京体育职业学院为例、教学改革视角下运动员关节功能障碍改善的实践教学研究——以北京男子自由式摔跤队为例、智能化时代体育运营与管理专业人才培养模式研究——以北京体育职业学院为例（院级青年项目）。

(2) 14 项院级课题收官，思政与数字化研究并蒂开花

2025 年 3 月，学院院级课题共计结题 14 项，其中思政课题 3 项，分别为公共艺术、大学语文、英语；一般课题 11 项，分别为：新标准背景下高职教师数字素养现状及培养路径研究——基于北京体育职业学院调查数据的实证研究、数字化转型下教师数字素养提升研究——基于 TPACK 现状调查与优化、中考体育中（田径训练）教学资源建设、户外运动专业实习实训资源建设研究、中华体育故事融入《思想道德与法治》课程建设研究、现代体育场馆人才数字化素养提升路径研究、职业院校教学研究经费支出常见问题及对策研究、调整（退役）运动员学生管理机制研究、教务管理系统开发路径研究、中职语文（基础模块）课程资源库建设及其应用研究（院青年项目）、北京男子自由式摔跤队体能现状及优化策略（院青年项目）。

➤ 案例 5.4 学院教师团队参加第十四届全国体育科学大会成果丰硕

2025 年 11 月 7 日至 9 日，由中国体育科学学会主办，武汉体育学院和华中师范大学共同承办的第十四届全国体育科学大会在武汉隆重开幕。本届大会以“体育高质量发展的科学引领与科技赋能”为主题，吸引了来自国家体育总局相关单位、全国体育科研院所、高等院校的领导专家，共计 8000 余名中外代表参会。学院高度重视此次大会，积极组织教师投稿参会，最终 7 篇论文被大会录用，其中专题报告 1 篇、墙报交流 4 篇、书面交流 2 篇。录用数量位居全国体育职业类院校首位。大会期间，学院教师积极参与各分会场学术交流活动，围绕竞技体育后备人才培养、体育信息科技、人工智能与体能训练、儿童青少年体育教育、体教融合等前沿议题，深入探究体育科技赋能背景下的高质量发展新路径。此次大会拓宽了学院教师的学术视野，增强了科研信心，明确了未来研究方向。此次参会，有效提升了学院的学术影响力，充分展示了学院教科研实力与人才培养成效。



图 21 学院教师团队参加第十四届全国体育科学大会

5.6. 经费投入

学院 2024 年度收入合计 7,612.46 万元，与上年相比基本持平。财政拨款收入 7,547.34 万元，其中一般公共预算财政收入 7510.34 万元，占收入合计的 98.66%，政府性基金预算财政收入 37 万元，占收入合计的 0.49%；其他收入 65.12 万元，占收入合计的 0.85%。

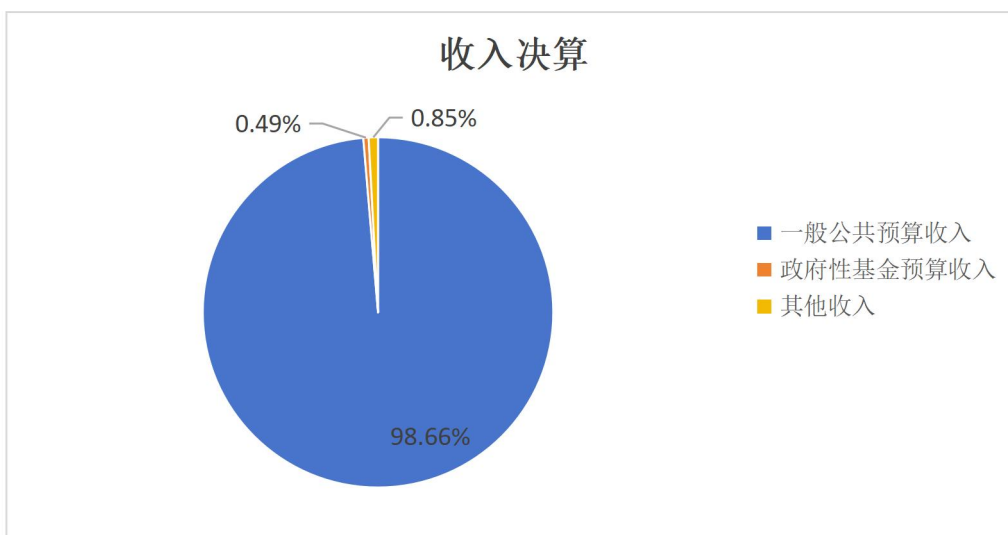


图 22 学院 2024 年度收入情况图

2024 年度支出合计 7,581.39 万元，比上年减少 271.91 万元，下降 3.46%，其中：基本支出 4,897.09 万元，占支出合计 64.59%；项目支出 2,684.30 万元，占支出合计的 35.41%。减少原因为：上年存在调增绩效工资补发资金，本年不涉及该项资金。

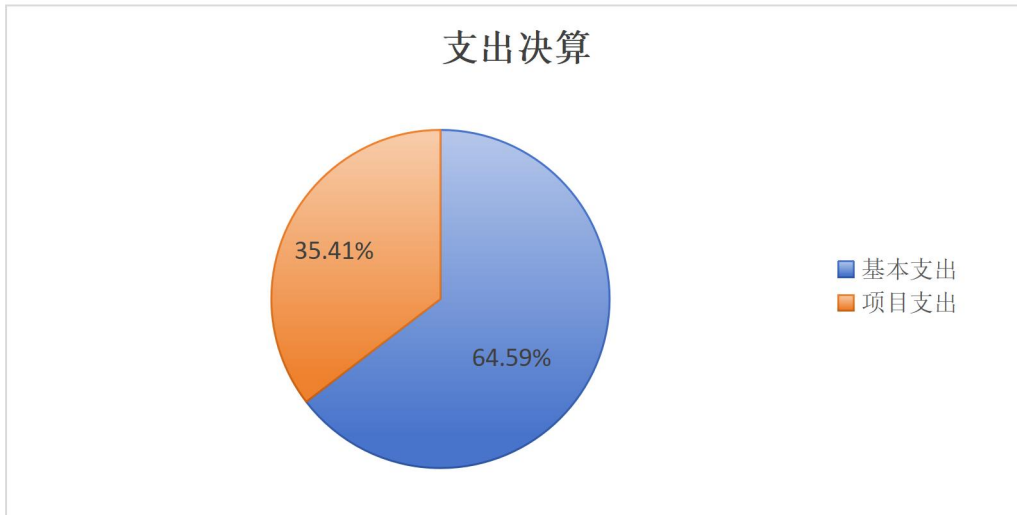


图 23 学院 2024 年度支出情况图

2024 年度学院专项资金预算收入 2736.60 万元，决算支出 2684.30 万元，专项资金支出以特色高水平实训基地建设为引领，以专业群建设为核心，以运动员文化教育、综合素质提升、高质量转型就业为目标任务，探索创建“双元制”职业教育模式，落实教育部“五金”建设相关要求，并通过完善人才培养体系、推进大思政建设、构建“岗课赛证研”模式、加强校企合作等方法举措，持续深化现代职业教育体系改革。各项目建设取得了如下成效：

线上教学系统及校园网络运维服务项目 2024 年共收到项目资金 469.93 万元，其中财政拨款 459.07 万元，非财政拨款 10.86 万元。项目自合同签订后，相关工作均按计划质量标准稳步推进，完成 2024 年的运维工作目标，切实提升了各相关数字化校园系统运行效率，保障学院数字化教育教学工作稳步推进。完成专线租用 1 条，租用互联网带宽无故障次数，系统正常运行率大于 99%，系统利用率日均大于 95%，运维服务周报告 28 次，运维服务月报告 7 次，应急保障方案制定 2 次。

教育教学保障经费项目 2024 年共收到财政拨款 910.85 万元。校区租赁满足了学生上课需求。全年服务师生大于 300 人，完成教学课时数大于 864 节，学生考试考核合格率大于 90%，学生综合素质得到显著提升，得到学生普遍认可、得到教师普遍满意。物业服务根据学院实际状况，均完成了预计计划，为学院师生服务的物业面积大于 8000 平方米，保障师生总数大于 1000 人。新入职教师线上培训，47 人次参加，均取得培训合格证书，累计获得 1072 学时。2024 年全员能力提升专题培训，130 人次参加，均取得培训合格证书，累计获得 5200 学时。各部门线下培训，4 人次参加，均取得培训合格证书，累计获得 80 学时。各部门线上培训，5 人次参加，均取得培训合格证书，累计获得 242 学时。

特色高水平骨干专业群建设项目 2024 年共收到财政拨款 457.69 万元。2024 年共计完

成师资培训 14 人次、实习实训交通 65 次、外聘教练员指导 432 课时、租赁两个实习实训场地、培养 226 人次学生和一批体育专业人才、50 名学生获取职业和行业资格证书、建设 1 门教学资源库和 30 个课程资源、4 门专业人才实训课程数量、1 个课程思政平台建设、2 次实践教学和 2 次调研学习的数量指标。培训合格率 90%、培训覆盖率 90%的质量指标、工作任务完成及时率达到 90%，并产生提升体育专业人才和师资整体素质 80%的社会效益。对专业人才培养可持续发展影响程度达到 90%、参加学习人员满意度达到 90%。

高水平实习实训基地建设项目 2024 年共收到财政拨款 606.05 万元。满足了专业建设、人才培养与教育教学等需求。主要完成实训教室建设 3 间，其中体育新媒体实训教室 1 间，体质测试中心 1 间，儿童智能运动中心 1 间。体育运营与管理专业（场馆运营管理）专业建设教学资源库 1 个。休闲专业在编教材 1 本，科研课题立项 3 项，其中院级科研课题立项 2 项，北京市数字教育课题立项 1 项。参加教师和学生技能比赛 2 次，完成实习 64 小时，完成实训课 108 课时。完成 3 个专业的建设与招生工作，其中三个专业均完成 2024 级招生，实际招生人数 48 人。完成专业师资培训超过 15 人次，所有参与培训教师均取得相关资格证书。完成专业人才课时数 1872 学时。项目绩效目标顺利按时完成，体育专业人才整体素质、整体教学能力、体育专业师资整体素质均得到有效提升。

学生保障专项经费项目 2024 年共收到财政拨款 62.93 万元。2024 年，高职、中职学生各类资助惠及学生人数 620 人，占全院中高职学生总人数的 63.85%。资助资金足额、按时下发。受资助学生满意度达 100%，家长、老师、教练满意度达 93.3%。

师生各项能力比赛项目 2024 年共收到财政拨款 57.22 万元。2024 年保障 2 组教师团队和 3 组学生团队完成比赛。教师组在 2024 年北京市职业院校技能大赛思想政治课程教学能力比赛中荣获第一名，在 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中夺得高等职业教育组第二名；学生组在全国高等体育职业院校学生技能大赛中“体育活动设计与实施”项目获得三等奖；“健身指导”项目获得二等奖；“篮球教练员技能”项目获得一等奖。学院师生通过积极参与各项技能比赛，有效促进了学院课程体系的优化、教学模式的创新，推动了师资队伍的建设与发展。同时为培养综合素质高、适应能力强、深受行业好评的体育技术技能人才发挥了举足轻重的作用。师生技能大赛项目提升了学院整体教育质量及学生技能水平，达到了预期绩效目标。

运动员教育教学改革研究项目 2024 年共收到财政拨款 40+20 万元。该项目全年共立项 11 项，思政类课题立项 2 项，北京市教委课题新立项 3 项；北京市教委学籍管理服务项目 1 项、数字教育研究项目 2 项；完成各类学术会议录用论文及摘要 20 余篇。在第三届全国体

育科普讲解大赛中，一名教师在大赛中荣获二等奖，并获评“全国体育系统十佳科普讲解员”荣誉称号，两名教师分别荣获优秀奖，学院也荣获了本届大赛“优秀组织奖”。完成业务培训及教师科研水平能力提升培训 14 人次，参加高等院校体育训练发展研讨会等国内论坛 9 人次。推动科研成果的转化和应用。本年度校企合作共获体育场馆运营仿真教学平台 V2.6、体育赛事运行场景虚拟教学实训系统 V2.6 两项软件著作权。

实训基地测绘鉴定经费项目 2024 年共收到财政拨款 39.92 万元。完成金海湖实训基地钉桩、地籍测绘等工作。

公务用车购置项目 2024 年共收到财政拨款 33.78 万元。该项目根据预算计划基本支出完毕，结余 0.00011 万元。该公务车验收合格投入使用，在学院工会组织的培训及赴渔阳滑雪场检查慰问实习学生时，更好地满足了多人出行需求。

全国青少年阳光体育大会北京市代表团参赛经费项目 2024 年共收到财政拨款 37.00 万元，结余 2.45 万元。经费满足了北京市代表团顺利参赛的需求，并取得了好成绩。参赛人数 58 人，参赛项目 8 个，所有参赛运动员赛出了风采，赛出了水平，得到了国家体育总局的好评。北京市代表团运动员们主要通过协会、传统校选拔，队员们以大会为契机结交朋友，通过此次大会既培养了青少年健全的人格，又使得青少年体育工作业务水平不断提升，为 2025 年的阳光体育大会参赛打下了良好的基础。

校区租赁经费项目收到财政拨款结转 21.23 万元，最后完成了向沙河校区的整体搬迁工作，校区教学设备得到维护，完成既定的绩效目标。

6. 现实挑战与发展对策

6.1. 推进校区建设，全面改善办学条件

随着办学水平和规模不断提升扩容，学院进入发展快车道和重要转型期。为适应学院发展的要求，在北京市体育局的统筹规划下，以建设新校区为重点，打造集教学、科研、训练、实习实训、后勤保障功能于一体，相对封闭独立管理的体育特色职业院校，满足专业运动员、社会大学生、社会体育人才教育教学与社会实践需求，为实现体育强国的战略目标和建设健康中国的任务要求贡献学院力量。

6.2. 优化特高项目，着力解决发展难题

坚持和服务首都“四个中心”的战略定位、服务首都竞技体育、体育产业和群众体育事业发展的目标，将专业建设与国家战略相结合，总结“运动与健康专业群”“王福全冰球技能工作室”“华体体育产业学院”建设经验，认真学习借鉴兄弟院校的职教升本经验，以提升内涵建设为突破口，推进运动员教育教学改革工作，使中高本一体化培养路径落地实施，

解决北京市竞技体育后备人才进口难、出口待提升、高级体育技能人才大范围短缺的问题。

6.3. 深化产教融合，精准对接产业布局

继续深化开放型、共享型产教融合模式，聚焦首都体育产业现实需求，以牵头建设体育行业产教融合共同体为契机，联合重点企业与其他体育院校，探索校企共创、产教融合新路径，推进体育职业教育与首都体育产业布局精准匹配、深度对接。



2025 年

**北京体育职业学院
教育质量年度报告**