



北京培黎职业学院 高等职业教育质量年度 报告（2025）

2025年12月

中国共产党中央委员会

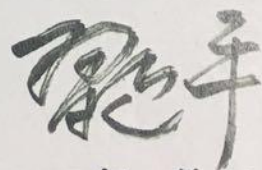
中国工合国际委员会、北京培黎职业学院：

中国工合国际委员会历经 77 年风雨洗礼，为促进人类和平与发展事业作出了不懈努力。在此，谨向你们致以衷心的祝贺和诚挚的问候！

今年是伟大的国际主义战士、中国人民的老朋友、工合运动重要发起人、培黎学校创始人路易·艾黎诞辰 120 周年。艾黎与中国人民风雨同舟，在华工作生活 60 年，为中国人民和新西兰人民架起了友谊之桥。他和宋庆龄、斯诺等发起成立的工合国际，为支援中国革命和社会主义建设作出了重要贡献。

“十年树木，百年树人。”北京培黎职业学院以“手脑并用，创造分析”为校训，心系国家、艰苦奋斗，传承发扬老校长艾黎和何克倡导的职业教育思想，为中国社会主义现代化建设精心培养了大批人才。

希望你们发扬传承艾老“努力干，一起干”的工合精神，积极开展国际文化交流，谱写国际友谊新篇章，为促进世界和平与发展、构建人类命运共同体作出新的贡献。



2017 年 4 月 20 日

培黎校训

手脑并用
创造分析

培黎品格

爱 · 良知 · 责任

质量年报公开形式及网址

为落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等精神，学校质量年报对外进行公开，公开网址如下：

北京职成教网：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

学校年报内容真实性责任声明

学校对 北京培黎职业学院 质量年度报告(2025年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

余临

2025年12月31日

前言

一、编制目的

高等职业教育质量年度报告（以下简称“质量年报”）是国家推进高等职业院校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。编制质量年报既是国家政策要求，也是学校办学常态化重点工作。学院始终高度重视质量年报的编制工作，以《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件指导质量年报编制工作，将质量年报编制工作作为学院职业教育质量评价改革的重要抓手。通过编制质量年报，全面梳理学院办学成果，对标对表查找短板，强化持续诊断改进，凝练亮点和特色，发挥质量年报的作用，不断提升人才培养质量和管理水平，推动学院高质量发展。

二、编制过程

质量年报编制工作是学院全员参与的专项重点工作。学院成立质量年报编制工作领导小组，督导室负责统筹，分三个阶段开展工作：

第一阶段：统筹部署

组织学习教育部 and 市教委关于质量年报编制工作通知、国家和北京市有关职业教育的文件，形成统一共识，研制质量年报编制工作方案，内容包括工作组织领导、编写要求、任务分工与编写说明、工作要求与进度安排。

第二阶段：编审上报

质量年报编制工作由各部门专人负责统稿，编写团队统筹编辑稿件，督导室组织编审校对并在学院各部门征求意见，主管院领导审稿并提出修改意见，交学院院长办公会审定，审定后经学院法定代表人在《内容真实性责任声明》签字，并加盖学院公章，在规定时间内提交市教委并上传教育部网站。

第三阶段：总结提升

学院组织对质量年报编制工作进行总结复盘，查找不足，学习国家、北京市、兄弟院校质量年报的经验，促进学校年报编制工作质量不断提升。在质量年报的编撰过程中通过与本校上一年度比较，总结经验，查找问题，对标对表，形成工作建议反馈各部门供研制 2026 年度工作要点，服务学院决策建议，助力学院高质量发展。

三、年度特点与亮点

1. 党建领航民办路，创新实践践初心

作为民办高职院校，学院紧扣《北京市关于加强民办学校党的建设工作的实施意见》要求，立足民办体制灵活、资源整合能力强的特质，强化党组织政治核心作用。落实“公办民办党建同谋划同推进”要求，对接清华大学开展校际协同思政育人，复刻顶尖教学模式，破解民办院校高端思政资源短缺难题；将党建融入学校章程与重大决策，依托培黎国际产教联盟联动 120 余家企业，推动党建与产教融合深度衔接。作为教育部高校党员基本培训首批试点，完善“双带头人”培育工程，1 名支部书记入选市级专

项行动，一个支部已通过北京市评选，被推荐参加教育部样板支部评审；构建“五位一体”国家安全工作体系，获评北京市国家安全先进集体。通过党建课题研究、典型案例申报强化组织建设，以民生保障与人文关怀凝聚队伍，彰显民办学校党建“灵活务实、精准赋能”的鲜明特质。

2.三全育人强根基，五育并举育新才

学院以“立德树人”为根本，紧扣“适合教育”理念与红色职教基因，创新打造“三全育人”新格局。通过“四大青春品牌育人行动”、30余场第二课堂活动及多维度心理健康防护体系，护航学生全面发展；构建“123‘培黎品格’”培养体系，联动清华大学开展跨校协同思政育人，邀请专家推动思政与专业深度融合，2项党建研究课题获批市级立项。强化五育并举，以“课程思政+体育技能+健康素养”模式实现体育育人实效，卫冕首都高校体质测试赛高职组冠军；深挖红色资源，通过校史宣讲、红色文创实践等浸润育人，多项满意度指标超90%，形成“思政引领、五育协同、实践赋能”的鲜明特色。

3.专业建设精准化，人才培养高质量

学院锚定“高端化、特色化、国际化”战略，精准对接区域产业需求，动态优化专业布局。新增2个新兴专业，民生服务专业群在北京市职业院校教学质量监测评价中获“B+”，修订23个专业培养方案，建成71门“岗课赛证”融合课程。创新育人模式，推行“半工半读”实验班、现场工程师专项培养计划与“开放后厨”式课堂，超300名学生参与企业真实项目；加强人工智能技术应用专业建设，开设人工智能通识选修课，促进技术与专业交叉融合。2025届毕业生去向落实率达92.35%，技能竞赛国家级/省部级获奖较2024年增长55.6%，中医养生保健专业首次入围世界职业院校技能大赛，人才培养质量稳步提升。

4.产教融合深突破，协同育人模式新

学院以产教融合为核心抓手，实现从单点合作到生态共建的跨越式发展。成立涵盖120余家海内外单位的培黎国际产教联盟，推动合作从“点”状对接升级为“网”状联动，汇聚教育与产业优质资源。实施“现场工程师”专项培养计划，联合科大讯飞、智汇云舟等企业共建人才培养方案，85%以上兼职导师具备企业实操经验；共建“人工智能数字孪生实训基地”等高能级平台，融入200余个企业真实案例，6名师生晋级全国数字孪生创新大赛复赛。真实项目驱动教学成效显著，《创意衍生品设计》课程学生作品推向市场，校企合作完成的《为了民族解放与世界和平》纪念币套装成为现象级爆款，破解产教融合“两张皮”难题，实现教学与产业无缝衔接。

5.公益育人显担当，服务贡献暖人心

学院坚守教育公益初心，打造特色鲜明的公益育人体系。深耕“春蕾计划”24年，构建“职教赋能+素养培育+精神引领+关爱保障”四维帮扶体系，累计助力267名贫困女生成才，第八届春蕾生受邀出席联合国教科文组织相关活动，手工作品获国际认可。社会服务多维覆盖，年均开展公益培训500人次，组织学生参与社区志愿服务时长超800小时，200名师生无偿献血，青春红丝带社团开展普法宣传覆盖150名学生；与海淀文促中心共建实训基地，学生在文创大赛中斩获多项奖项，为区域文化产业注入动能。创新设立“培黎公益日”，通过义卖、义诊等活动筹集资金支持“春蕾计划”，搭建社会爱

心与教育需求的联结桥梁，彰显民办职业院校的社会责任与担当。

6. 文化传承守正创新，三化融合润无声

学院立足红色基因、传统文化与企业文化，构建“三化融合”的文化育人体系。红色文化活化传承，深挖路易·艾黎职业教育思想与红色资源，将校史宣讲、红色电影观影等融入思政教育，师生协同创作《为了民族解放与世界和平》纪念币套装等红色文创产品，实现红色基因与教学实践、市场转化深度融合。传统文化落地生根，开设中国茶文化等特色校本课程，组建茶艺社，9名学生通过技能竞赛斩获茶艺师职业技能等级证书，形成“课程+竞赛+证书”三位一体育人模式。企业文化深度融入，引入华为、奇安信等企业管理理念与技术标准，通过企业讲座、职场参观、实训模拟等培育学生工匠精神与职业素养，实现校园文化与职场文化无缝衔接。

7. 国际合作扩版图，开放办学新格局

学院全方位拓展国际合作版图，构建多元协同的开放办学体系。留学生培养提质增量，以“语言+职业技能”为特色，2025年招收13名“一带一路”沿线国家留学生，在校总数达21人；创新“双轨培养、三阶递进”育人模式，通过法治经贸实践、传统文化体验等沉浸式国情教育，增进留学生文化认同。国际合作多元拓展，升级英国罗汉普顿大学“3+M”合作项目，增设语言预科实现无缝衔接；拓展日本“半工半读”就业项目、西班牙艺术特色研学路线，2025年输送11名毕业生赴海外深造；与马来西亚拉曼大学开展双向研学，推动中马师生文化互鉴。深化服务“一带一路”，成立海外办事处，发起培黎国际产教联盟，通过“汉语桥”研学、校际互访等搭建中外交流桥梁，彰显职业教育国际化育人特色与责任担当。

目 录

1. 人才培养	1
1.1. 立德树人.....	1
1.1.1. 构建三全育人新格局.....	1
1.1.2. 打造培黎特色思政育人模式.....	2
1.1.3. 强化体育综合育人功能.....	4
1.2. 专业建设.....	7
1.2.1. 精准对接区域发展战略.....	7
1.2.2. 创新工学结合育人模式.....	7
1.2.3. 深化培养方案改革.....	8
1.3. 课程建设.....	8
1.3.1. 推进课程体系改革.....	8
1.3.2. 规范教材建设与管理.....	10
1.4. 教学改革.....	10
1.4.1. 以赛促教深化“三教改革”.....	10
1.4.2. 创新课堂教学与实践模式.....	11
1.4.3. 校企协同开发数字化教学资源.....	12
1.5. 贯通培养.....	13
1.6. 职普融通.....	13
1.7. 科教融汇.....	14
1.8. 创新创业.....	18
1.9. 技能大赛.....	19
1.10. 培养质量.....	22
1.10.1. 学生就业有路.....	22
1.10.2. 学生创业有方.....	24
1.10.3. 学生升学有门.....	25
1.10.4. 学生出国有途.....	25
2. 服务贡献	26
2.1. 服务行业企业.....	26
2.2. 服务乡村振兴.....	27
2.3. 服务地方社区.....	30

2.4. 服务区域合作	33
3. 文化传承	34
3.1. 传统文化	34
3.2. 企业文化	35
3.3. 红色文化	35
4. 国际合作	37
4.1. 留学生培养	37
4.2. 国际合作办学	40
4.3. 助力“一带一路”建设	42
5. 产教融合	45
5.1. 校企双元育人	45
5.1.1. 成立国际产教联盟，汇聚多方资源	45
5.1.2. 实施校级“现场工程师”校企协同育人专项计划	46
5.2. 市域产教联合体建设	49
5.3. 行业产教融合共同体建设	49
5.4. 开放型区域产教融合实践中心建设	49
6. 发展保障	51
6.1. 党建引领	51
6.1.1. 政治铸魂固本，思想引领铸忠诚	51
6.1.2. 组织强基提质，先锋示范增效能	51
6.1.3. 同心聚力赋能，红色传承润人心	51
6.2. 政策落实	53
6.2.1. 以服务首都功能定位为方向，精准化办学	53
6.2.2. 严格落实办学条件达标工程，严格落实办学条件达标工程	53
6.2.3. 强化教学监测，提升专业群内涵建设。	53
6.3. 学校治理	53
6.3.1. 治理体系完善，决策运行更科学	53
6.3.2. 育人环境提质，服务保障更暖心	53
6.3.3. 民生福祉增进，待遇激励提动能	54
6.4. 质量保障	55
6.4.1. 以评促改、以评促建、以评促管	55

6.4.2. 聘请资深督导专家，助力教学质量提升	55
6.4.3. 构建四级教学运行监督体系，强化过程管控	55
6.4.4. 深化教学改革实践，打造“三有”课堂	55
6.4.5. 完善教学质量监控体系，实现闭环管理	56
6.4.6. 强化教学反馈与改进，形成良性循环	56
6.5. 队伍建设	58
6.5.1. 学院师资队伍总体情况	58
6.5.2. 搭建多元平台，赋能教师职业发展	59
6.5.3. 多维赋能促成长，畅通路径激活力	59
6.5.4. 深化产教融合，强化实践赋能	60
6.5.5. 以赛促教强技能，以赛赋能提质量	60
6.6. 经费投入	61
7. 面临挑战	62
7.1. 存在的困难和问题	62
7.1.1. 专业设置与市场动态变化契合度不足	62
7.1.2. 产教融合深化落实存在短板	62
7.1.3. 干部与师资队伍能力水平需持续提升	62
7.2. 策略与展望	62
7.2.1. 实施专业优化改造工程提升服务首都经济发展贡献度	62
7.2.2. 实施产教融合发展工程创新校企协同育人体制机制	62
7.2.3. 实施人才强校战略工程提升教师教学水平	62

表目录

表 1-1	2025 年学生参加北京市级体育赛事及奖项一览表.....	5
表 1-2	学生创新创业市赛奖项一览表.....	18
表 1-3	毕业生就业满意度（单位：%）.....	23
表 4-1	国际技能大赛获奖统计表.....	44

图目录

图 1-1	校园心理情景剧颁奖仪式.....	1
图 1-2	5.25 公众号发布心理健康节宣传专刊.....	1
图 1-3	学院举行第二届青马班开班仪式.....	2
图 1-4	青马班学生在青旺生活节进行科普宣传.....	2
图 1-5	“追寻红色记忆传承红色基因”参观海淀阳台山爱国主义教育基地.....	2
图 1-6	王颖副书记以《培黎与何克的故事》为全校 2025 级学生讲课.....	2
图 1-7	学生集中学习清华雨课堂《形势与政策》课程.....	3
图 1-8	郝立新教授与晁玉蓉老师展开深度交流.....	4
图 1-9	学生在秋季田径运动会上获得金牌.....	5
图 1-10	学院组织学生足球联赛.....	5
图 1-11	学生参加学院秋季体育比赛—同心鼓项目.....	5
图 1-12	学生参加学院秋季体育比赛—拔河项目.....	5
图 1-13	首都高校学生体质测试赛高职组第一名证书.....	6
图 1-14	首都高校学生体质测试赛综合成绩第六名证书.....	6
图 1-15	首都高校学生体质测试赛的获奖证书.....	6
图 1-16	首都高校第十二届学生体质测试赛参赛师生合影.....	6
图 1-17	学院召开专业建设研讨会.....	7
图 1-18	学院召开人才培养方案编制培训会.....	7
图 1-19	学院与企业签订半工半读合作协议.....	8
图 1-20	2025 级半工半读实验班企业专题讲座.....	8
图 1-21	专家团队审核课程标准.....	9
图 1-22	学院组织 2025 年教师教学能力提升活动.....	10
图 1-23	教师进行校级教学能力比赛.....	10
图 1-24	师生参加紫竹院广源闸庙会售卖活动.....	11
图 1-25	学生作品在海淀文创售卖现场.....	11
图 1-26	师生共建培黎校园视频孪生项目平台.....	13
图 1-27	海淀民进职业启蒙教育基地在北京培黎职业学院揭牌.....	14
图 1-28	嘉宾领导参观学院“中医”传统类职业体验项目.....	14
图 1-29	首都产业一线科技人才与领导合影.....	15
图 1-30	北京培黎职业学院师生代表聆听首都产业一线科技人才报告.....	16
图 1-31	北京市政路桥科技发展有限公司副总经理、总工程师崔丽报告现场.....	16

图 1-32	北京培黎职业学院学生听取报告后接受记者采访.....	16
图 1-33	大学生讲“大先生”科学家精神宣讲团成员.....	17
图 1-34	学院参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛.....	20
图 1-35	学生参加达利食品可比克实践大赛.....	21
图 1-36	学生获得学院奖二等奖.....	21
图 1-37	学生获得国际环保公益大赛铜奖.....	21
图 1-38	学院组织 2026 届毕业生双选会.....	22
图 1-39	学院举办职业规划大赛.....	22
图 1-40	师生赴雄安新区开展就业实践.....	23
图 1-41	学院邀请智联招聘高级职业发展导师陈子龙就业指导专题讲座.....	24
图 2-1	学院与科大讯飞签署合作协议.....	26
图 2-2	学院与北京生命科学研究所开展合作交流.....	26
图 2-3	学院与泛华建设集团签署合作协议.....	26
图 2-4	学院与智汇云舟签署合作协议.....	26
图 2-5	王颖副书记代表学校为春蕾生送上冬衣.....	27
图 2-6	春蕾生开展茶艺体验传统文化活动.....	27
图 2-7	春蕾班同学到春蕾校友企业开展实践学习.....	27
图 2-8	春蕾班同学在食堂阿姨的指导下制作端午粽子.....	27
图 2-9	学院召开新老春蕾生联谊座谈会.....	28
图 2-10	新老春蕾生与基金会、学院领导合影.....	28
图 2-11	学院春蕾生送给联合国教科文组织总干事阿祖莱女士手工艺作品《春蕾簇新程》.....	29
图 2-12	学院春蕾生送给联合国教科文组织奖项办公室手工艺作品《春蕾心意瓶》.....	29
图 2-13	中国联合国教科文组织全国委员会秘书处发给学院的《感谢信》.....	30
图 2-14	黎香茶社走进八家嘉园社区.....	30
图 2-15	学院开展八家社区环境清洁日志愿服务活动.....	30
图 2-16	培黎公益日形象大使柯马凯主席与余临院长合影.....	31
图 2-17	艺术传媒系学生在培黎公益日进行绘画义卖.....	32
图 2-18	来华留学生培黎公益日现场留下祝福.....	32
图 2-19	中医养生保健专业学生在培黎公益日现场义诊.....	32
图 3-1	学生参加茶艺师技能比赛项目.....	34
图 3-2	参赛学生与评委老师合影.....	34
图 3-3	学生赴纵坐标开启职场认知实践.....	35
图 3-4	学生赴奇安信进行企业认知.....	35
图 3-5	学院和北京粲然文化发展有限公司共同建立工作室签约仪式.....	36

图 3-6	工作室师生共同创作《为了民族解放与世界和平》纪念套装.....	36
图 4-1	来华留学生到京师律师进行企业课堂学习.....	38
图 4-2	来华留学生到中粮信托学习涉外经贸课程.....	38
图 4-3	来华留学生进行书法课学习.....	39
图 4-4	来华留学生到国家典籍博物馆进行参观学习.....	39
图 4-5	来华留学生应邀参加海棠诗会.....	39
图 4-6	来华留学生体验中国茶文化.....	39
图 4-7	来华留学生评估专家组入校.....	40
图 4-8	学院与乌兹别克斯坦代表共商职教合作.....	41
图 4-9	2020 级英才班李垚同学获得硕士学位.....	41
图 4-10	学院与罗汉普顿大学签订合作协议.....	41
图 4-11	马来西亚拉曼大学来华研学团开营仪式.....	42
图 4-12	马来西亚拉曼大学来华研学团体验中医文化.....	43
图 4-13	马来西亚拉曼大学来华研学学生体验中国脸谱.....	43
图 4-14	为马来西亚拉曼大学来华研学团颁发研学证书.....	43
图 5-1	培黎国际产教联盟在京成立.....	46
图 5-2	培黎国际产教联盟首批代表和嘉宾合影.....	46
图 5-3	企业导师为学生讲授专业概论课.....	47
图 5-4	学院与泛华建设集团签署合作协议.....	48
图 5-5	学院与科大讯飞签署合作协议.....	49
图 6-1	第九次北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校评选考察组进校指导.....	52
图 6-2	学院获评北京市国家安全工作先进集体.....	55
图 6-3	学院召开评估整改推进会.....	57
图 6-4	学院召开教师企业实践成果汇报会.....	60
图 6-5	学院组织人工智能法律边界与责任培训.....	60
图 6-4	健步向春天健身活动.....	61
图 6-4	教师节养生茶会活动.....	61

案例目录

【案例 1-1】	北京培黎职业学院参与清华校际协同思政育人.....	3
【案例 1-2】	专家领航提质效，思政融专育新人.....	4
【案例 1-3】	体教融合育新才，赛场卫冕显担当.....	6
【案例 1-4】	政校企协同育人，半工半读启新程.....	7
【案例 1-5】	精耕课程标准，筑牢育人根基.....	9
【案例 1-6】	课程融产教，文创赋新能——《创意衍生品设计》课程育人实践.....	11
【案例 1-7】	产教融合破痛点，数字孪生育新才.....	12
【案例 1-8】	校社协同启新程，职业启蒙育未来.....	13
【案例 1-9】	科教融汇强根基，实干榜样育匠才.....	15
【案例 1-10】	传承科学家精神，铸魂科技报国志.....	17
【案例 1-11】	以赛促创筑平台，双创育人育新苗.....	18
【案例 1-12】	以赛促练强技能，医药健康系学子闪耀世界职业院校技能大赛医药赛道.....	20
【案例 1-13】	广告艺术设计专业学子在多项设计赛项中获奖.....	21
【案例 1-14】	精准赋能破迷茫，校社协同助就业.....	24
【案例 2-1】	“传承培黎爱·共话成长情”新老春蕾生联谊座谈会.....	28
【案例 2-2】	职教扶蕾二十载，铸魂育人绽芳华——春蕾计划育人实践案例.....	29
【案例 2-3】	公益赋能育初心，职教向善担使命——公益育人实践案例.....	31
【案例 3-1】	学生参加北京市商业服务技能大赛获茶艺师职业技能等级证书.....	34
【案例 3-2】	师生参与《为了民族解放与世界和平》纪念套装设计.....	32
【案例 4-1】	国情研学赋能，法治经贸联通——留学生国情教育实践案例.....	37
【案例 4-2】	文化浸润铸魂，美学体验传韵——留学生中华优秀传统文化育人实践案例.....	38
【案例 4-3】	以诗为媒搭桥，文明互鉴筑友——留学生跨文化交流实践案例.....	39
【案例 4-4】	北京培黎职业学院顺利完成来华留学生教育评估.....	40
【案例 4-5】	校际协同拓新局，共育国际职业教育英才——国际化办学实践案例.....	41
【案例 4-6】	研学搭桥文化互鉴——中马学子共赴“语言、文化与社会”海外研学之旅.....	42
【案例 5-1】	培黎国际产教联盟在京成立，共绘国际产教融合新蓝图.....	45
【案例 5-2】	校企协同赋能职业成长，学生赴纵坐标国贸开启沉浸式职场启蒙.....	47
【案例 5-3】	产教融合促发展，校企携手育人才.....	47
【案例 6-1】	第九次北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校评选考察组莅临学院检查 指导工作.....	52
【案例 6-2】	党建引领筑屏障，国安育人树标杆——国家安全工作实践案例.....	54
【案例 6-3】	学院召开评估整改推进会锚定目标全力提升教育教学水平.....	56

【案例 6-4】 精耕细作强内涵，严审细核促提升..... 57

北京培黎职业学院教育质量年度报告（2025 年度）

2025 年，学院在市委教育两委和海淀区委的关心指导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神，落实全国及全市教育大会部署与习近平总书记给学院的回信精神，传承发扬路易·艾黎职业教育思想，响应国家深化现代职业教育体系建设改革号召，成立培黎国际产教联盟，锚定“高端化、特色化、国际化”发展战略，凝心聚力推进各项事业，在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面取得显著成效。同时，学院精准把握发展短板，明确未来提升方向，奋力铸就改革发展新篇章。

1. 人才培养

学院以“立德树人”为根本，围绕“适合教育”理念，从思政育人、专业建设、课程改革、实践教学等维度，构建全方位人才培养体系。2025 届毕业生去向落实率达 92.35%，多项满意度指标超 90%，人才培养质量稳步提升。

1.1. 立德树人

1.1.1. 构建三全育人新格局

秉持“以学生为中心”理念，推进“一站式”学生社区建设，打通育人“最后一公里”，打造“青春领航”“青春强基”“青春育才”“青春护航”四大品牌育人行动。依托学生社团丰富“第二课堂”，组织开展文化、体育、实践类活动 30 余场，促进学生德智体美劳五育协同发展。

强化心理健康教育保障，制定《北京培黎职业学院学生心理危机干预实施方案》等制度，通过 5 场校级心理健康讲座、“心理健康情景剧大赛”、趣味知识竞赛、专题培训及个案辅导等多维度举措，构建全方位预防体系。重点时期开展心理动态排查与危机干预，有效化解高风险心理危机事件，为学生身心健康保驾护航。

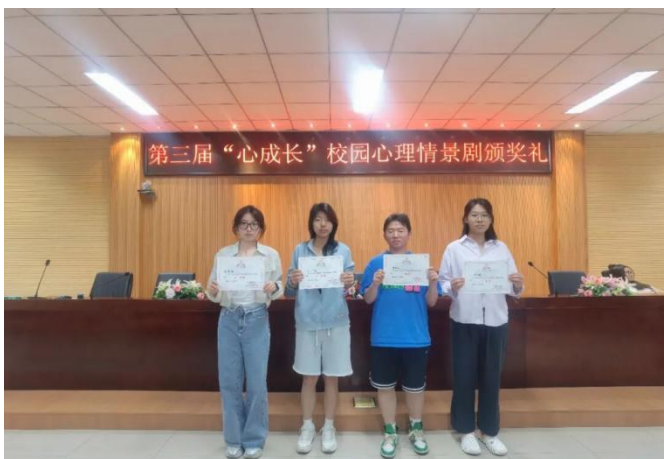


图 1-1 校园心理情景剧颁奖仪式



图 1-2 5.25 公众号发布心理健康节宣传专刊



图 1-3 学院举行第二届青马班开班仪式



图 1-4 青马班学生在青旺生活节进行科普宣传

1.1.2. 打造培黎特色思政育人模式

坚持党建引领，深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，传承红色基因，实践“党建引领、课程为基、文化浸润、环境涵养”的思政育人模式。发挥课堂教学主渠道作用，挖掘培黎红色教育资源融入教学，开足开齐思政课，构建校内校外“大思政”格局，形成理论主课堂、活动大课堂、网络新课堂一体贯通的“三全育人”立体网络。

创新构建“123‘培黎品格’”培养体系，以培黎红色背景与职教理念为红色主线，开设《青春护照课程》《劳动教育与实践》两门素质课程，开展职业能力提升、个人修养锤炼、服务社会实践三类育人活动。举办“青马工程”培训班，着力培养青年政治骨干，提升学生自我教育、自我管理、自我服务能力。

注重党建与思政研究，《路易·艾黎精神融入思想政治理论课教学实施方案的研究》等 2 项课题获批北京市职业教育党建研究课题立项，思政教研室研制相关教学实施方案，实现红色基因活化与学生情感认同深度融合。



图 1-5 “追寻红色记忆传承红色基因”参观海阳台山爱国主义教育基地



图 1-6 王颖副书记以《培黎与何克的故事》为全校 2025 级学生讲课

【案例 1-1】北京培黎职业学院参与清华校际协同思政育人

为破解民办职业院校高端思政资源短缺难题、强化思政教育实效，2025 年学院响应北京市委教育工委号召，创新育人路径，组织师生全程参与清华大学《形势与政策》雨课堂直播课程学习，构建跨校协同思政育人新格局。

该课程汇聚清华大学校长邱勇及李稻葵、胡钰等顶尖专家资源，围绕中国式现代化、高质量发展等核心议题展开多维度解读，以高站位、深层次的理论阐释为培黎师生提供优质思想滋养。学院进一步创新参与模式，选派思政课教师白丽娜、晁玉蓉赴清华大学，深度参与“人口就业”“一带一路”等热点议题的小班研讨，将清华“大班讲授+小班研讨”的创新教学模式与实践经验带回校内，通过专题分享、课堂复刻等形式实现“一人参与、全校受益”。

此次校际联动成效显著，师生对国家战略的理解持续深化，法律系学生曹嘉宁“祖国繁荣强大，生活才能平静美好，学习形势与政策对把握当下很有意义”的学习体会被清华大学公众号转发，强化了师生将个人成长融入国家发展的信念。同时，学院思政教学模式得到优化升级，其“全员参与+深度转化”的实践路径，为拓宽思政教育边界、提升育人实效提供了可复制、可推广的宝贵经验，推动思政教育实现全覆盖、深融入。



图 1-7 学生集中学习清华雨课堂《形势与政策》课程

【案例 1-2】专家领航提质效，思政融专育新人

针对职业院校思政课理论与专业脱节、吸引力不足等痛点，学院以“专家领航、融专育人”为核心，深化思政课改革创新，构建高质量育人体系。

2025 年 11 月 17 日，教育部思政课教指委委员、中国人民大学郝立新教授莅临指导，专项听课晁玉蓉老师主讲的《思想道德与法治》课程。该课程以“中国精神”为核心，紧密结合艺术传媒系专业特色，通过案例分析、互动讨论等形式，实现思政理论与专业实践有机衔接。

课后，郝教授充分肯定课程亮点，围绕教学细节、理论深度、师生互动等提出优化建议，并组织学生调研收集反馈，为改革提供数据支撑。此次指导推动学院进一步完善“党建引领、课程为基、文化浸润、环境涵养”的特色思政模式，助力核心思政元素与人才培养体系深度融合。



图 1-8 郝立新教授与晁玉蓉老师展开深度交流

1.1.3. 强化体育综合育人功能

体育工作秉持“立德树人、体育赋能”的核心理念，依托“三教改革”与“课训赛”一体化模式，持续深入推进体育课程建设，形成“立德树人，体育赋能——高职体育‘三教改革’的探索与实践”教学成果。该成果扎根于“手脑并用，创造分析”的培黎职业教育理念，构建“课程思政+体育技能+健康素养”三位一体的教学模式，推动体育教育与德智体美劳全面培养体系深度融合。体育课程满意度连续多年保持 92%以上，实现以体育德、以体育心、以体育能的目标。

学院学子在赛事中屡创佳绩，2025 年参加“首都高校第十二届学生体质测试赛”，成功卫冕高职组冠军，综合总成绩位列第六名，成为高职院校标杆队伍。7 名学生综合成绩入选优秀（含 2 名女生），6 名学生在各单项测试中闯入前八，多个项目实现零的突破，充分展现体育育人成效。

表 1-1 2025 年学生参加北京市级体育赛事及奖项一览表

序号	赛事活动名称	获奖成绩
1	首都高等学校第 63 届学生田径运动会	“400 米”丙组第二名（银牌） “800 米”丙组第三名（铜牌） “跳远”丙组第二名（银牌） “跳高”丙组第五名 “体育道德风尚奖”
2	首都高等学校第一届回转滑板（陆冲）锦标赛	“女子单项”季军（铜牌） “团体二等奖” “体育道德风尚奖”
3	首都高校第 16 届秋季学生田径运动会	“跳远”丙组第一名（金牌） “跳高”丙组第二名（银牌） “400 米”丙组第四名
4	首都高校第十二届学生体质测试赛	高职组团体第一名，综合总成绩全榜排名第六； 强势上榜 90 分以上“优秀”者 7 人，含男女生； 单项测试成绩，多项目突破，有 6 人次闯入前八



图 1-9 学生在秋季田径运动会上获得金牌



图 1-10 学院组织学生足球联赛



图 1-11 学生参加学院秋季体育比赛--同心鼓项目



图 1-12 学生参加学院秋季体育比赛-拔河项目

【案例 1-3】体教融合育新才，赛场卫冕显担当

为落实《健康中国 2030 规划纲要》，学院坚持“体教融合、全面发展”育人理念，以课程、训练、比赛相结合的教学模式深耕体育育人，成效显著。在首都高校第十二届体质测试赛中，29 名学子从 83 所高校、2600 余名选手中脱颖而出，成功卫冕高职组团体第一，综合成绩位列所有组别第六。

学院将体育教育融入人才培养全过程，既锤炼学生意志品质，又夯实健康根基。强化科学训练指导，注重学生体质均衡提升，形成“课堂教学打基础、课后训练提技能、赛事比拼促成长”的培养体系。此次赛事中，7 名学子入选首都高校体质优秀名单，6 人次单项闯入前八，1000 米跑、立定跳远等项目实现突破，充分展现教学成果。“健康第一、知行合一”的实践路径，对深化体育教学改革、培养全面发展的技术技能人才具有重要示范推广价值。

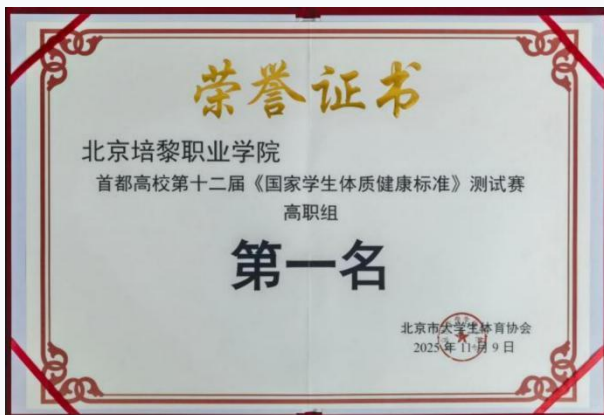


图 1-13 首都高校学生体质测试赛高职组第一名证书



图 1-14 首都高校学生体质测试赛综合成绩第六名证书



图 1-15 首都高校学生体质测试赛的获奖证书



图 1-16 首都高校第十二届学生体质测试赛参赛师生合影

1.2. 专业建设

1.2.1. 精准对接区域发展战略

围绕“依托海淀、立足北京、面向国内外”的办学定位，契合首都核心功能建设、京津冀一体化协同发展和“一带一路”倡议需求，聚焦现代服务产业、文化创意产业等领域，培养一线适用的高素质技术技能人才。构建动态调整的专业体系，形成“优势专业引领、特色专业支撑、新兴专业培育”的发展格局。2025年新增人工智能技术应用、信息安全技术应用2个新兴专业，优化调整电子商务、国际经济与贸易等6个专业方向。

以就业预警学科专业目录、急需紧缺学科专业目录、前瞻布局学科专业目录为指导纲领，召开2026年新增专业与专业建设规划研讨会，实施专业结构优化与改造升级计划。逐步淘汰就业率持续低迷的预警类专业，重点培育信息安全技术、人工智能等急需紧缺领域新专业，前瞻布局未来健康等领域专业。2026年拟撤销1个专业，对5个专业发出预警，进一步提升专业整体竞争力。



图 1-17 学院召开专业建设研讨会



图 1-18 学院召开人才培养方案编制培训会

1.2.2. 创新工学结合育人模式

传承“手脑并用，创造分析”校训，创新“老培黎”半工半读育人模式，紧密对接产业发展需求，优化专业与课程设置，加强实践教学和创新创业教育，开展“校企合作‘半工半读实验班’”。学生入学后签订工学结合培养协议，以就业岗位为逻辑起点，依托工学结合、理实一体课程体系，通过工学交替的实现路径和企业工作场景实习实训保障，探索新时代工学结合人才培养新路径。

【案例 1-4】政校企协同育人，半工半读启新程

为推动职业教育高质量发展，探索产教融合新模式，2025年9月27日，学院在伊莎白图书馆报告厅举行2025级半工半读计算机学生实验班开班仪式，学院领导、合作企事业单位代表、特邀嘉宾及师生等百余人参会。

学院立足培黎职业教育思想，传承创新“老培黎”“半工半读”教育模式，由企业提供学费，学生通过工学交替模式实现毕业即就业。该模式契合现代职业教育精神与育人成才规律，通过政校企三方联动，将实践实训融入人才培养全过程，破解产教融合“两张皮”难题，为新时代职业院校深化育人改革提供可复制路径，对推动职业教育精准对接产业需求、培养实干型技术技能人才具有重要借鉴意义。



图 1-19 学院与企业签订半工半读合作协议



图 1-20 2025 级半工半读实验班企业专题讲座

1.2.3. 深化培养方案改革

为适应职业教育发展形势，满足学生个性化培养需求、提升人才培养质量，学院针对学生不同发展方向启动新一轮各专业人才培养方案修订工作。本次修订核心举措包括：各专业群构建“群平台课程共享、专业模块课程分立、群拓展课程互选”的特色课程体系；全面推进课程思政高质量建设；各专业深入开展人才需求调研并形成系列规范分析表格；优化综合实践周安排，强化产教融合与校企合作。

工作于 2025 年初启动，各专业团队聚焦北京市及京津冀区域产业发展趋势，重点调研人工智能、大数据等领域岗位能力新要求，已完成全部 23 个专业修订。此次修订有效整合优化教学资源，实现专业设置与产业需求精准对接、课程内容与职业标准有机衔接，为培养区域产业急需的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

1.3. 课程建设

1.3.1. 推进课程体系改革

以“校企双元、适合教育”为主线，以“金课”建设为抓手，在“德技并修、国际素养、适合教育”的职业教育课程体系下，持续推进课程建设。各专业群依托校企合作，开展人才需求调研与职业能力分析，实现课程设置与职业岗位对接、课程标准与职业标准对接，课程模块与岗位工作任务融合、教学内容与新技术应用融合、考核评价与赛证融合，推动人工智能等新技术赋能课程建设，建成“岗课赛证”融合课程 71 门。

明确课程体系建构、设置原则、建设与评估等要求，鼓励教师更新教学内容、开发特色课程。建设 BTDEI 特色校本课程，在国际素养课程模块增设日语、韩语、德语、西班牙语、茶文化等第二外语与中国传统文化课程。2025 年立项特色课程 6 门，给予每门 0.5-1 万元建设资助经费，并择优开展职业技能培训。学院连续两年被评为全民终身活动周优秀组织单位，鼓励学生参与北京优质在线课程、职教集团课程学习。

【案例 1-5】精耕课程标准，筑牢育人根基

为落实职业教育高质量发展要求，确保 2025 版人才培养方案落地，破解课程与行业脱节、质量标准不统一等痛点，学院以课程标准集中审核为抓手，构建“专家引领、标准先行、多维优化”的质量保障体系。

学院督导室牵头组建专家团队，对 263 份课程标准开展全方位审核。秉持“严谨、规范、创新、务实”原则，紧扣企业实际与岗位需求，聚焦课程目标、教学内容、实践项目、考核评价四大维度，形成模块化设计、思政融入、能力培养、教师成长、质量保障、对接人才培养方案六大优化方向，同时要求融入现代信息技术，确保课程与行业技术同频共振。

此次审核实现全院课程质量全面检视，构建起“需求导向、质量为本、创新驱动”的课程建设新生态，让课程体系更贴合产业需求。其“专家主导、靶向优化、闭环推进”的路径，破解了课程建设“碎片化、同质化、与行业脱节”难题，为同类院校完善质量保障体系、深化内涵建设、培养适配产业的技术技能人才，提供了可复制推广的经验。

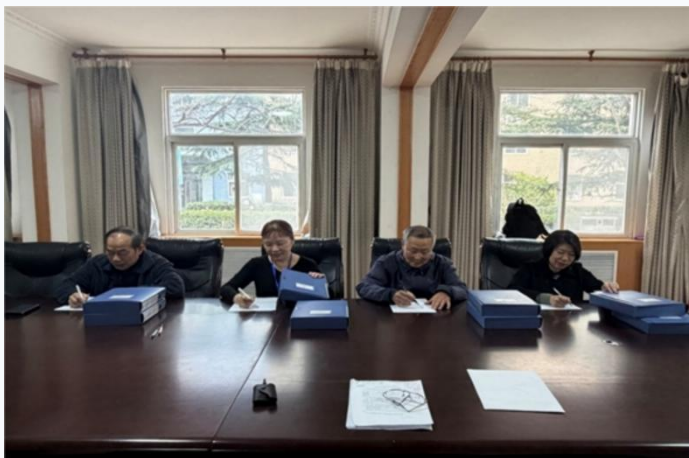


图 1-21 专家团队审核课程标准

1.3.2. 规范教材建设与管理

严格落实教育部及北京市职业院校教材管理相关要求，修订教材管理办法，调整教材工作委员会与教材选用委员会，严格执行教材“凡选必审”“凡编必审”制度，建立教材管理机制与平台，在教务处设立教材样书库，为规范管理与教师选书提供保障。教材优先选用国家规划教材、精品教材、优质教材，每年春、秋两季规范开展教材征订与备案工作。

建立教材动态更新调整机制，实行三年大修订、每年小修订，对接主流生产技术，吸收行业新知识、新技术、新工艺、新方法。推行活页式、工作手册式、融媒体教材，实行教材分层规划制度，鼓励校企合作开发专业课教材与校本专业教材。2025 学年编写出版教材 9 本，其中校企合作开发教材 2 本。由知诚会牵头，学院大数据与会计专业教师参与编写的多本《社会组织会计实训》实践课教材，以及校企（社）合作编撰的 2 本社会组织行业专著，已广泛应用于教学与社会服务。

1.4. 教学改革

1.4.1. 以赛促教深化“三教改革”

学院以技能大赛、教学能力比赛为抓手，充分发挥比赛的引领示范作用，建立“以赛促改、以赛促建、以赛促学、以赛促教”的竞赛激励机制，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展。成功组织 2025 年教师教学能力比赛校赛，遴选、推荐 6 个团队参加北京市教学能力比赛。

在各项职业技能竞赛中，12 名教师在 6 项赛事中获得奖励，其中行业国赛获个人一等奖 1 个、三等奖 1 个；行业市赛获个人银奖 1 个、个人二等奖 2 个、个人三等奖 6 个、个人铜奖 2 个。通过以赛促教，教师参赛成果和经验被广泛应用于日常教学，推动教学内容和课程体系改革。



图 1-22 学院组织 2025 年教师教学能力提升活动

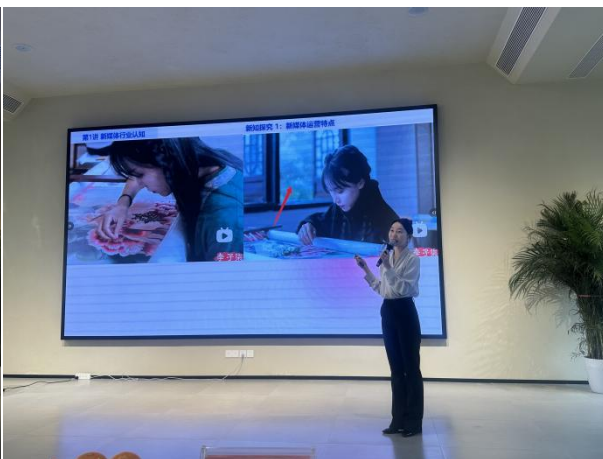


图 1-23 教师进行校级教学能力比赛

1.4.2. 创新课堂教学与实践模式

开展职业教育“课堂革命”，探索“课堂场景可视化”的“开放后厨”式教育，打造“有用、有趣、有效”的“三有”课堂。推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，在计算机应用技术专业试点“半工半读”实验班，提升学生实践能力。坚持“做中学、做中教”，鼓励专业实施项目化教学，培养学生完整的职业技术领域知识、技能与职业素质。

多个专业开展校企共建企业课堂：电子商务、市场营销专业引入 618 项目实施实践教学；大数据会计专业与知诚会共建社会组织人才产教融合培养基地；艺术传媒系与海淀区文化发展促进中心共建海淀区文化产业综合技能实训基地。《创意衍生品设计》课程带领学生走出校园，参与文创设计与市场实践，完成的 200 余件文创作品通过校园展售推向市场，部分作品在设计比赛中取得优异成绩。

【案例 1-6】课程融产教，文创赋新能——《创意衍生品设计》课程育人实践

为提升学生文创设计实战能力，学院广告艺术设计专业《创意衍生品设计》课程立足学生能力水平，构建理论教学、市场实践与推广转化一体化育人模式。课程针对性引导学生从绘画与设计视角开展原创创作，树立文创意识，将市场调研、设计应用与宣传推广等核心教学内容深度融合。

学院积极搭建实践平台，组织学生带着课程作品走出校园，先后参与 4 月 16 日中国人民大学、5 月 4 日海淀公园、6 月 7 日中央民族大学、6 月 13 日中关村等多场海淀文创市集活动。学生作品凭借独特创意获得市场广泛关注，收获良好反馈，实现校园售卖与市集推广双向落地。

广告艺术设计专业以课程为载体、以市场为导向的教学改革，破解了艺术设计类专业“学用脱节”难题，对培养兼具原创能力、市场思维的文创人才具有重要借鉴意义。



图 1-24 师生参加紫竹院广源闸庙会售卖活动



图 1-25 学生作品在海淀文创售卖现场

1.4.3. 校企协同开发数字化教学资源

学院以数字化转型为高质量发展核心战略，系统推进教育教学与信息技术深度融合。通过升级校园网络基础设施，打造一体化智能教学环境，推动行政管理、教学服务流程的数字化再造，提升管理与服务效能。教学方式上，积极推广混合式教学、虚拟仿真实训等新模式，探索基于大数据的学情分析与过程性评价，促进个性化人才培养。

持续投入建设与专业课程配套的优质数字化教学资源库，包括精品在线课程、虚拟仿真实验教学项目、数字教材及职业岗位技能训练资源。同时，整合引入行业企业优质资源，搭建开放共享的学习平台，打破教学时空限制，为师生提供丰富、便捷、高效的数字化学习支持，赋能学生职业能力与数字素养全面提升。

校企双方共建“人工智能数字孪生实训基地”，学院提供场地硬件，企业私有化部署“视频孪生教育实训平台”，打造可容纳 50 人实训的数字化环境，共同开发“岗课赛证”融通课程体系，融入 200 余个企业真实案例与 60 余门定制课程，并引入脱敏商业项目丰富资源库。6 名师生晋级全国数字孪生创新大赛复赛。

【案例 1-7】产教融合破痛点，数字孪生育新才

针对数字孪生领域人才缺口巨大，以及传统职教课程滞后、实训条件不足等问题，学院与国家级专精特新“小巨人”企业智汇云舟深化产教融合，构建数字化人才培养新模式。

双方以“一个核心、双向赋能”为框架，共建“人工智能数字孪生实训基地”：企业提供自主研发的“视频孪生教育实训平台”并私有化部署，学院配套场地与硬件，打造可容纳 50 人同时实训的数字化环境；联合开发“岗课赛证”融通课程体系，融入 200 余个企业真实项目案例与证书考核要点；推行“双元教学”与“订单班”模式，打通人才培养与就业通道。

目前正在建设视频孪生校园，实训基地可支撑超 50 名师生实训；6 名师生晋级全国数字孪生创新大赛复赛。其“政企校协同、岗课赛证融通”的实践路径，为职业院校对接新兴产业、培养紧缺数字化人才提供了可复制经验，具有重要示范推广价值。



图 1-26 师生共建培黎校园视频孪生项目平台

1.5. 贯通培养

完善中高职“3+2”贯通人才培养方案，与市域内中职学校建立贯通培养工作机制。与北京城市学院、北京联合大学、北方工业大学等高校对接“专升本”，为学生提供升学路径。深化国际合作，与西班牙、日本、英国等国开展专硕对接、专本对接的国际合作专业建设，稳步推进国际高端技术技能人才贯通培养试点，为学生提供多元化升学选择。

1.6. 职普融通

学院坚持为党育人、为国育才，全面提高人才培养质量。在教学模式上，深化“课堂革命”，探索推广项目教学、案例教学、情景教学等方式，切实提高课堂教学效果。同时，推动“学分银行”建设，将职业技能证书纳入学分制管理，实现学历教育与职业培训有机衔接，促进职业教育与普通教育相互融通、协调发展。

联合民进组织及地方政府，在校内挂牌成立“职业启蒙教育基地”，以此为枢纽系统连接职业教育与基础教育。具体通过开发面向中小学生的系统化启蒙课程、在校内打造传统与数字前沿相结合的沉浸式职业体验区（如中医、全媒体运营师），并规划拓展校外企业实践点，帮助青少年早期认知职业。

【案例 1-8】校社协同启新程，职业启蒙育未来

为搭建基础教育与职业教育衔接桥梁，助力青少年树立正确职业观，11月23日，北京培黎职业学院何克堂内气氛热烈，海淀民进职业启蒙教育基地在此正式揭牌成立。这一盛事标志着职业启蒙教育将系统化地走进中小校园，为青少年打开认识职业世界的大门。

学院秉持“手脑并用、创造分析”的职教思想，依托自身资源优势，联合民进教育专家开发系统化职业启蒙课程，设立中医（传统类）、全媒体运营师（数字类）等职业体验区，为青少年提供沉浸式认

知平台。基地以多方联动为核心，建立协同机制，汇聚统一战线与教育界资源，探索职业启蒙融入前沿产业元素的新模式，推动职业教育精准对接区域发展需求。

学院创新“校社协同、基教职教衔接”的实践路径，破解了青少年职业认知模糊、职业规划缺失的痛点，为职业启蒙教育系统化、常态化开展提供了可复制方案，对完善现代职业教育体系、夯实强国建设人才根基具有重要借鉴意义。



图 1-27 海淀民进职业启蒙教育基地在北京培黎职业学院揭牌



图 1-28 嘉宾领导参观学院“中医”传统类职业体验项目

1.7. 科教融汇

学院积极推动教育、人才、科技一体化发展，加强技术技能创新服务平台布局和建设，以“应用”和“需求”为导向，推动学校、政府、行业、企业、科研院所深度合作。坚持“依托东升、立足海淀，服务北京、面向世界”理念，扎根海淀、服务北京，走国际化转型与产教城融合发展之路，以人才培养、科技创新促进产业聚优成势，充分发挥培黎国际化优秀传统，创新办学路径，拓宽合作渠道。

在东升镇政府的大力支持和海升股份社的协调下，学院积极与北京中关村智造大街高新企业对接，

深化合作深度与广度。以学院科协、北京市科协为支撑，开展科学家竞赛进校园宣讲活动、科普教育活动以及青年科技工作者培养行动。积极组织申报中国科协“高校星火馆”项目，利用校内空间建成科普教育基地，定期组织科技社团开展创新实践活动，参与科研项目申报，推动产学研合作，将企业横向课题（如“国产软件进课堂”）转化为教学资源，促进科研反哺教学。

【案例 1-9】科教融汇强根基，实干榜样育匠才

为落实科教融汇育人要求，破解职业教育与产业科技脱节痛点，学院以“手脑并用，创造分析”办学理念为引领，创新搭建产业科技与校园教育融合平台。2025 年 10 月 22 日，学院举办首都产业一线科技人才宣讲专场，邀请特高压建设、绿色农业、城市路网升级等领域的三位行业专家，带来沉浸式科教课堂。

专家们结合自身技术攻关、成果转化的实干经历，将特高压“大动脉”建设、微生物绿色农业、建筑垃圾循环利用等前沿科技案例与行业需求，融入思想引领与知识传授，让师生直观触摸产业科技脉搏，感悟工匠精神与创新内涵，实现科技资源向育人资源的转化。

“一线科技人才进校园、产业前沿成果进课堂”的实践路径，是科技赋能、思政铸魂与实践育人结合的科教融汇新模式，为职业院校打通科教协同壁垒、培养适配产业发展的科技型技能人才提供了可复制经验，助力职业教育与产业科技同频共振。



图 1-29 首都产业一线科技人才与领导合影



图 1-30 北京培黎职业学院师生代表聆听首都产业一线科技人才报告



图 1-31 北京市政路桥科技发展有限公司副总经理、总工程师崔丽报告现场



图 1-32 北京培黎职业学院学生听取报告后接受记者采访

【案例 1-10】 传承科学家精神，铸魂科技报国志

为落实中国科协、教育部及北京市科协关于科学家精神进校园的相关要求，破解青年学生科技报国防向引导不足、科学家精神传播落地难等问题，北京培黎职业学院以宣讲实践为载体，构建“校社联动、红色赋能、实践育人”的科学家精神传播体系，成效显著。

学院科协于 2025 年 5 月组建“黎光科语”“黎明 AI 实验室”两支宣讲团，以学院科协秘书长为指导老师、共青团干部为负责人、各班团员骨干为核心成员，形成层级分明、分工明确的组织架构。团队经过服务计划、传播热情、实践经验等多维度遴选，成功入选京津冀地区 200 支大学生科学家精神宣讲队伍。

宣讲团聚焦核心任务，精心策划活动、完善宣讲计划，将培黎红色基因、老校长职业教育思想与科学家精神核心内涵深度融合，创新宣讲形式、打磨宣讲内容，扎实开展系列宣讲服务，于 10 月顺利完成项目任务。活动将科学家精神融入立德树人全过程，引导青年学生树立科技报国防向，以工匠精神锤炼专业技能。



图 1-33 大学生讲“大先生”科学家精神宣讲团成员

1.8. 创新创业

学院积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，深入开展创新创业教育。通过组织学生参加企业模拟运营、沙盘模拟演练、创业计划展示、参观孵化器等活动，普及创业政策知识，提供创业服务；鼓励学生参与创新创业类主题大赛，激发创造力、增强创新活力，锤炼意志品质与团队凝聚力。

加强就业创业实习实训基地建设，搭建创业平台，以“就业创业服务月”为载体，邀请创业校友举办“创业大讲堂”“创业训练营”，组织学生走进校友创业企业等活动。学院组织创业团队参加 2025 中国国际大学生创新大赛北京赛区，斩获 7 项三等奖并获评“优秀组织校”。

表 1-2 学生创新创业市赛奖项一览表

序号	赛项	成绩	项目名称
1	中国国际大学生创新大赛北京职教赛道	团体三等奖	布多多旧衣回收 DIY 平台
2	中国国际大学生创新大赛北京职教赛道	团体三等奖	谧境冥想体验仓

【案例 1-11】以赛促创筑平台，双创育人育新苗

为厚植学生创新精神与创业能力，学院以科创竞赛为核心载体，构建“筛选-培育-转化-赋能”全链条创新创业育人体系，成效显著。

学院建立“种子项目”初筛机制，精准挖掘兼具创新潜力与实践价值的优质项目；邀请创赛专家开展专题辅导，聚焦项目设计、路演技巧等关键环节答疑解惑；专业教师全程跟进，与学生团队紧密协作打磨项目，形成“师生同心、聚力备赛”的良好氛围。在 2025 中国国际大学生创新大赛北京赛区，7 个项目脱颖而出斩获三等奖，学院获评“优秀组织校”。

学院“以赛促学、以赛促教、以赛促就”的实践路径，推动创新创业教育与专业学习、职业规划、校企资源深度融合，完善了创新人才培养长效机制。为职业院校破解双创教育“落地难”问题提供了可复制方案，对培养高素质创新型技术技能人才、助力学生实现创业梦想具有重要借鉴意义。

1.9. 技能大赛

学院持续深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，推进高素质技能型人才培养，遵循职业院校学生认知特点和技术技能培养规律，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，结合“校、市、国”三级职业技能竞赛体系，将职业技能竞赛纳入人才培养方案。

持续开展“外语文化节”“财会金融数字文化节”“读书与人生演讲比赛”“培黎艺术创意设计大赛”等具有专业特色的院级系列竞赛，充分发挥职业技能竞赛的育人作用，以竞赛标准提升职业技能，激发学生学习兴趣与参与积极性，促进综合职业能力全面提升，有效推动“三教”改革和“岗课赛证”综合育人实效，为首都高质量发展提供坚实技术技能人才支撑。

2025年，学院积极组织学生参与各类竞赛，74名学生在34名指导教师的指导下，组建57个参赛队，参加25项市级及以上竞赛。其中，行业国赛获个人二等奖3项、三等奖2项，团体二等奖1项、三等奖2项；市级竞赛获个人二等奖3项、三等奖7项，团体三等奖3项；行业市赛获个人一等奖3项、二等奖10项、三等奖11项，团体一等奖3项、二等奖4项、三等奖5项。

学生在首都高校《学生体质健康测试》中获高职组第一名；中医养生保健专业学生首次入围世界职业院校技能大赛；学院在2025中国国际大学生创新大赛北京赛区获“优秀组织校”荣誉称号，体现了“岗课赛证”融通培养下的技能提升成果。3名教师在4项赛事中获嘉奖，含行业国赛个人一等奖1项、行业市赛个人铜奖2项、市级青教赛三等奖1项；5名教师参加北京市教学能力提升活动。

【案例 1-12】以赛促练强技能，医药健康系学子闪耀世界职业院校技能大赛医药赛道

2025 年 7-8 月，学院医药健康系中医养生保健专业学子在世界职业院校技能大赛“医药生产与经营赛道”系列赛事中，以扎实的专业功底、出色的实践能力展现了学院技能人才培养的丰硕成果，从市级选拔到全国争夺赛，完美诠释了“以赛促练、以赛育人”的深刻内涵。

由倪飞、韩续、董嘉璐、王姿美四名同学组成的两支队伍参加北京市级比赛，倪飞、韩续组成的队伍凭借突出表现顺利通过选拔，晋级 2025 年世界职业院校技能大赛国内组争夺赛，代表北京市征战全国赛场。

此次比赛不仅提升了学生的临床思维和团队协作能力，也为教师优化教学提供了宝贵经验。师生深入了解行业前沿技术，为后续课程改革和人才培养积累了素材。通过以赛促教，引导教师将行业标准、岗位需求融入教学实践；通过以赛促学，激发学生学习主动性与实践积极性，推动理论知识与实战技能深度融合。未来，医药健康系将以此次参赛为契机，持续发挥职业技能大赛的育人作用，进一步优化课程体系，鼓励更多师生参赛，搭建更广阔的成长平台，为医药健康领域培养更多高素质技术技能人才。



图 1-34 学院参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛

【案例 1-13】广告艺术设计专业学子在多项设计赛项中获奖

本年度，广告艺术设计专业 22 级、23 级多名同学在多个设计赛项中斩获佳绩：班雷、瞿锦宇等 7 名同学在学院奖、“达利食品可比克实践大赛”中获二等奖和全场策划创意奖项，王淼老师获优秀指导教师二等奖；彭璐瑶同学的文创设计作品在全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛中获三等奖；宋弋雯同学的文创作品《龙旺驾到》获北京市大学生动漫设计竞赛衍生设计类三等奖；朱子晨、陈佳乐、赵梓淼三位同学的环保公益广告作品在 EPACC 国际环保公益设计大赛中获铜奖，王淼老师获优秀指导教师奖。



图 1-35 学生参加达利食品可比克实践大赛



图 1-36 学生获得学院奖二等奖



图 1-37 学生获得国际环保公益大赛铜奖

1.10. 培养质量

学院根据职业院校学生特点，坚持以生为本、因材施教，尊重教育规律和学生身心发展规律，将适合教育的思想创造性地应用于职业教育领域。“为每个学生提供适合的教育”已成为全体教师的办学理念和育人准则。学院根据行业企业需求、学生成长需求，采用分层、分类、分岗、分人多维差异、立体融合的方法，以不同课程模块组合为学生提供适合的教育，实现学生就业有路、创业有方、升学有门、出国有途，人才培养质量稳步提升。

1.10.1. 学生就业有路

(1) 构建全程化职业规划教育体系

学院积极构建并持续推进职业规划教育计划，精心打造“课、赛、导”三位一体的职业规划教育体系。通过全程化、个性化的就业指导模式，有效引导学生树立正确的就业心态和观念，为未来职业发展奠定坚实基础。

开设第二课堂，培养学生职业道德、团队协作能力、沟通能力等软技能；定期举办行业前沿讲座，邀请企业高管和行业专家分享最新行业趋势，帮助学生提前做好知识和技能储备；组织职场礼仪培训，提升学生职业形象和人际交往能力。

积极开展书记院长访企拓岗行动，2025年共走访132家企业，涵盖新兴科技、金融服务、文化创意、教育培训等多个行业领域。通过与企业高层深入交流和实地考察，深化多领域校企合作，与企业共同制定人才培养方案、共建实习实训基地，为毕业生开拓大量适合其专业发展和个人能力的工作岗位与实习岗位。

定期举办各类招聘会和企业推介活动，如春季大型校园招聘会、秋季行业专场招聘会等，邀请众多知名企业入校招聘。同时，邀请企业人力资源专家来校举办讲座和工作坊，内容涵盖行业发展趋势分析、职业素养提升、求职技巧指导等，帮助学生深入了解行业动态，提升求职竞争力。强化就业政策宣传与重点群体帮扶，助力多元就业发展。



图 1-38 学院组织 2026 届毕业生双选会



图 1-39 学院举办职业规划大赛



图 1-40 师生赴雄安新区开展就业实践

(2) 强化就业政策宣传与重点群体帮扶

学院高度重视就业政策宣传工作，引导毕业生将个人理想追求融入国家发展和民族振兴的伟大事业，鼓励他们主动投身基层一线。依托思政与通识课程，强化学生理想信念、价值观及综合素养教育，引导学生树立正确的就业观、择业观，将个人成长与国家发展紧密结合。充分利用新媒体平台传播优势，发布就业指导、就业政策相关内容 40 余期，涵盖国家就业政策解读、地方就业扶持项目介绍、基层就业项目申报指南等，为毕业生提供全面、及时、准确的政策信息。联合武装部开展针对性参军入伍政策宣传活动，通过举办征兵宣讲会、邀请退伍军人分享军旅经历、解读参军入伍优惠政策等方式，激发毕业生爱国热情和参军意愿，2025 年毕业生参军入伍人数达 51 人。

(3) 毕业生就业质量

学院一直以来将就业工作紧密围绕社会及国家的发展大局，坚持“走出去”与“请进来”相结合的战略。未来将继续与企业保持紧密的合作关系，深化校企联动，积极探索创新的合作模式，以多种形式拓宽市场化就业渠道，提升人才培养质量，努力促进毕业生实现高质量、充分就业。2025 届毕业生的去向落实率为 92.35%。

表 1-3 毕业生就业满意度（单位：%）

（数据来源：北京培黎职业学院招生就业办公室）

	(1) 很满意		(2) 满意		(3) 一般		(4) 不太满意		(5) 很不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
(1) 总体满意度	100	31.85	118	37.58	78	24.84	8	2.55	10	3.18
(2) 工资福利	86	27.39	111	35.35	89	28.34	19	6.05	9	2.87
(3) 工作地点	107	34.08	114	36.31	75	23.89	13	4.14	5	1.59
(4) 个人发展空间	89	28.34	106	33.76	92	29.30	16	5.10	11	3.50
(5) 社会地位	85	27.07	110	35.03	92	29.30	17	5.41	10	3.18
(6) 工作稳定性	97	30.89	119	37.90	73	23.25	14	4.46	11	3.50

【案例 1-14】精准赋能破迷茫，校社协同助就业

“金九银十”求职季，为切实破解学生就业困惑，学院以精准服务为核心，构建“校社协同、实战赋能、长效帮扶”的就业育人体系，成效显著。

2025年9月19日，学院邀请智联招聘高级职业发展导师陈子龙开展专题就业指导讲座。讲座以就业市场最新趋势为切入点，用鲜活职场案例与详实行业数据，聚焦“职业方向选择”核心痛点，系统传授“适配性优先”的择业观，指导学生挖掘校企合作隐藏机遇，梳理高效求职渠道筛选方法，拆解求职诈骗防范要点，内容紧扣实战需求，帮助学生找准自身定位、避开求职误区。

为延伸服务实效，学院建立长效帮扶机制：一方面持续深化与智联招聘等优质平台的合作，定期举办就业指导课、企业宣讲会、行业趋势解读会等活动；另一方面开启“一对一帮扶通道”，针对简历优化、面试技巧等个性化需求提供精准指导，全方位搭建校园到职场的“过渡桥梁”。

学院“精准对接需求+专业资源引入+长效帮扶跟进”的实践路径，破解了职业院校就业指导“泛化低效”的痛点。通过校社协同整合优质就业服务资源，既为学生提供了接地气的实战指导，又构建了全链条就业支持体系，为同类院校提升就业育人实效、助力学生高质量就业提供了可复制、可推广的经验。



图 1-41 学院邀请智联招聘高级职业发展导师陈子龙就业指导专题讲座

1.10.2. 学生创业有方

学生在校期间通过课程学习，参与竞赛、活动，不断提升创业意识和创业能力，2025届毕业生自主创业3人，并以创业带动若干毕业生就业。学院组织8个创业团队参加“京彩大创”北京大学生创新

创业大赛，2 个团队获得二等奖，2 个团队获得三等奖。学院获得优秀组织奖，民办高职院校唯一获奖学校。

1.10.3. 学生升学有门

2025 年考试升本和退役士兵免试升本的本科院校包括北方工业大学和北京联合大学，共有 106 名同学经学校推荐参加北京市专升本统一考试，录取率高于北京市平均水平；另外有部分同学符合北京市退役大学生免试升本政策，被本科学校免试录取。2025 届毕业生共有 141 名学生升入本科段学习，占毕业生比例的 19.2%。

1.10.4. 学生出国有途

学院实施国际化转型以来，为学生打通国际升学通道，累计 190 余名学生到西班牙、英国、日本、新西兰、韩国等国家攻读本科或硕士学位，其中 20 余人已取得本科学历，70 余人取得硕士学位。2025 届毕业生中，有部分学生出国攻读本科或硕士，国际化升学渠道持续畅通。

2. 服务贡献

学院始终坚持“立足北京，依托东升，服务基层”的宗旨，开展多种形式的职业技术技能培训。近年来，持续开展服务海淀区东升社区和驻区单位的培训活动，开设社区教育课程和公益性市民培训，年均公益培训 500 人次。

2.1. 服务行业企业

学校主动对接企业需求，深入开展“访企拓岗”专项行动。2025 年，校领导带队走访企业 100 余家，新增合作企业 23 家。与科大讯飞签署产教融合合作协议，聚焦人工智能技术应用领域，双方将在实训平台建设、教学资源共享等方面深度合作，实现校企资源互补、协同发展。

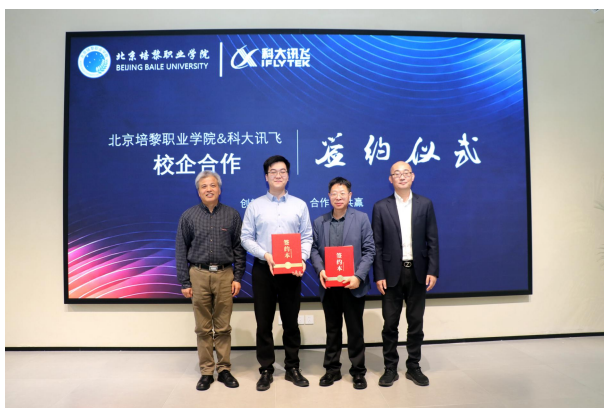


图 2-1 学院与科大讯飞签署合作协议



图 2-2 学院与北京生命科学研究所开展合作交流



图 2-3 学院与泛华建设集团签署合作协议



图 2-4 学院与智汇云舟签署合作协议

2.2. 服务乡村振兴

2024年，学院招收第八届“春蕾班”，共计22名女生。这些女生来自祖国各地，学院定期组织座谈交流活动，帮助她们更好地适应大学生活。交流中，有的女生分享了从偏远乡村踏入培黎的成长历程，讲述了在学院关怀与老师引导下，克服学习与生活挑战、实现自我超越的故事；有的同学分享了利用课余时间参与志愿服务、传递爱心的经历，诠释“春蕾精神”的传承；还有同学讲述了在学院资助下走出大山、参与文化交流活动、拓宽视野的感悟。培黎“春蕾班”为她们提供了到北京读大学的机会，托起了精彩人生的梦想。



图 2-5 王颖副书记代表学校为春蕾生送上冬衣



图 2-6 春蕾生开展茶艺体验传统文化活动



图 2-7 春蕾班同学到春蕾校友企业开展实践学习



图 2-8 春蕾班同学在食堂阿姨的指导下制作端午粽子

【案例 2-1】 “传承培黎爱·共话成长情” 新老春蕾生联谊座谈会

2025 年 5 月 24 日，学院首届“培黎公益日”活动期间，学院领导、往届春蕾校友与第八届 22 名春蕾生在何克堂温情相聚。活动通过校史溯源、校友成长经验分享、端午粽子暖心赠礼等环节，促成春蕾精神的代际传承。校友的故事为青年学子树立了可感可学的鲜活榜样，助力其明晰成长方向；跨届学子的深度交流，凝聚起赓续公益的磅礴力量，让“自强不息、向上向善”的春蕾精神在薪火相传中生生不息，充分彰显培黎公益教育的延续性与感染力。



图 2-9 学院召开新老春蕾生联谊座谈会



图 2-10 新老春蕾生与基金会、学院领导合影

【案例 2-2】 职教扶蕾二十载，铸魂育人绽芳华——春蕾计划育人实践案例

作为全国高校首个创办“春蕾”大专班的院校，学院自 2001 年起坚守教育公益初心，以“扶贫助学、扶才筑梦、扶志铸人”为核心，持续深耕春蕾计划 24 年，构建起全方位、全周期的女童职教帮扶体系，让 267 名品学兼优、家庭贫困的女生通过职业教育改变命运，绽放人生光彩。

学院打破传统助学单一模式，打造“职教赋能+素养培育+精神引领+关爱保障”四维帮扶体系。学业上，以职业教育为根基，提供优质专业教学资源，助力掌握一技之长；素养提升上，开展丰富的技能培训、数字教育等特色课程，拓宽知识边界与就业竞争力；精神涵养上，以培黎精神为引领，培育学生坚韧不拔、感恩奋进的品格；生活保障上，提供健康保护等系列关爱服务，为学生成长扫清后顾之忧，让每一位春蕾生都能在温暖呵护中安心求学、全面发展。

2025 年 9 月 19 日，联合国教科文组织女童和妇女教育奖颁奖仪式暨奖项设立十周年庆祝活动在北京举行，学院第八届春蕾班学生杜玉清、杜玉华受邀出席盛会，既见证了全球女童和妇女教育事业的发展成果，更以亲身经历展现了中国春蕾计划的育人成效。此前，春蕾生精心制作的手工艺作品《春蕾簇新程》《春蕾心意瓶》，作为特色礼品赠送给联合国教科文组织总干事阿祖莱女士及奖项办公室，创意与心意获得高度认可，中国联合国教科文组织全国委员会秘书处专门发来感谢信。

学院以职业教育筑牢成长根基，以精神引领激发内生动力。24 年的坚守与深耕，不仅为 267 名女生铺就了人生出彩之路，更为职业院校践行教育社会责任、推动教育公平、服务乡村振兴提供了可复制的实践样本，为全球女童和妇女教育事业贡献了中国职教力量。



图 2-11 学院春蕾生送给联合国教科文组织总干事

阿祖莱女士手工艺作品《春蕾簇新程》



图 2-12 学院春蕾生送给联合国教科文组织奖项

办公室手工艺作品《春蕾心意瓶》

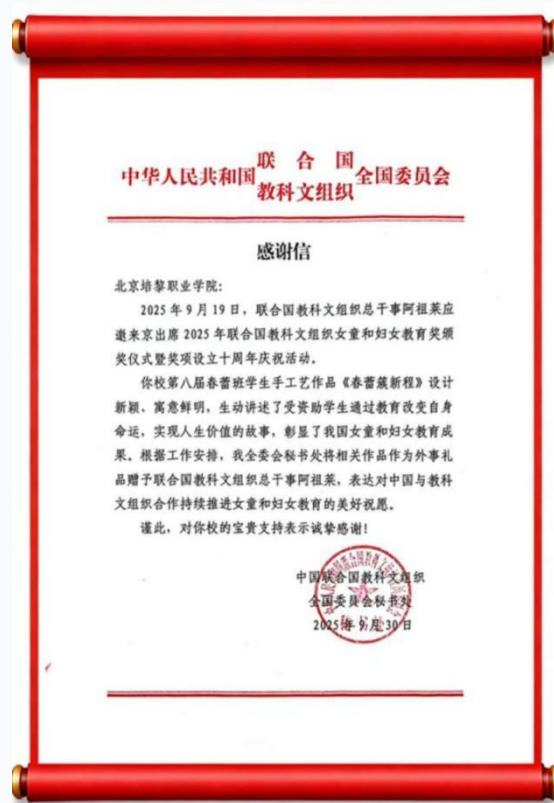


图 2-13 中国联合国教科文组织全国委员会秘书处发给学院的《感谢信》

2.3. 服务地方社区

学院团委秉持“温度服务+活力文化”理念，积极服务地方社区。组织学生参与“培黎公益日”、洁净校园共建行动及海淀大悦城生活节志愿服务，累计服务时长超 800 小时，为社区环境改善贡献力量；组织 200 名师生无偿献血，青春红丝带社团开展“星光自护，伴你同行”普法宣传，覆盖 150 名学生，增强社区居民法律意识与自我保护能力；举办青团 DIY、端午文化体验等校园赛事与传统节日活动，丰富社区文化生活，促进社区和谐发展，强化学院与地方社区的联系与互动。



图 2-14 学院黎香茶社走进八家嘉园社区



图 2-15 学院开展八家社区环境清洁日志愿服务活动

【案例 2-3】公益赋能育初心，职教向善担使命——公益育人实践案例

为贯彻党的二十大精神及习近平总书记回信精神，弘扬培黎公益精神，推动职业教育与社会公益深度融合，学院创新设立“培黎公益日”。

2025年5月24—25日，以“开放共享·公益同行”为主题的首届“培黎公益日”正式启动（此后每年校庆日前两天常态化举办），学院邀请中国工合国际委员会主席柯马凯担任形象大使，通过“公益市集”“风采展示”“融合交流”三大板块开展多元活动。公益市集上，师生捐赠书籍、手工艺品等义卖品，养生社团提供免费中医诊疗、售卖自制保健香囊，传递爱心温度；风采展示通过展板、视频及现场演示，立体呈现学子将专业技能转化为公益力量的过程；融合交流板块举办校企座谈、校友联谊及新老春蕾生座谈会，促进跨界协作与情感联结。活动所得收益全额捐赠北京培黎教育基金会，定向支持“春蕾计划”，助力贫困家庭女生求学。

此次活动既全面展示了学院办学特色与国际化成果，又让师生在公益实践中厚植社会责任，更搭建了社会爱心与教育需求的联结桥梁，为民办高职院校践行教育社会责任、传承公益精神、培养兼具专业素养与爱心担当的时代新人，提供了可复制、可推广的经验。



图 2-16 培黎公益日形象大使柯马凯主席与余临院长合影



图 2-17 艺术传媒系学生在培黎公益日进行绘画义卖



图 2-18 来华留学生培黎公益日现场留下祝福



图 2-19 中医养生保健专业学生在培黎公益日现场义诊

2.4. 服务区域合作

学院艺术传媒系以服务区域文化产业发展为核心，与海淀文促中心深度携手共建“海淀区文化产业综合技能实训基地”，构建校地协同育人与服务社会的双赢格局。双方联合制定《海淀区文化产业综合技能实训基地综合服务项目计划》，围绕赛事服务、展会服务、专业人才培养、实习实训及就业等关键领域细化合作路径，明确目标导向与实施举措。

2025年10月，艺术传媒系领导及专业教研室主任与海淀文促中心、西山创新设计联合会相关负责人座谈，聚焦文创设计、环艺设计等重点方向，深入探讨“企业资深设计师牵头+学生深度参与”的项目合作模式，进一步夯实产教融合基础。依托实训基地平台，艺术传媒系组织学生参与第八届北京文化创意大赛海淀赛区暨2025“万泉杯”文创大赛，斩获文旅“设计海淀”特别赛道一等奖1项、二等奖2项、优秀奖2项，学院获评“最佳合作单位奖”。此次系列合作既为海淀区文化事业发展注入专业力量，也为学生搭建了实践赋能、技能提升的优质平台，彰显了职业教育服务区域发展的鲜明特色与责任担当。

3. 文化传承

学院源自职业教育先驱、著名国际友人路易·艾黎先生创办的培黎学校，是一所具有红色基因、优良传统和历史传承的职业学校。学院传承和创新以“手脑并用，创造分析”为核心的艾黎职业教育思想，努力探索发展适合中国国情的新型职业教育，为中国培养技术技能型人才。

3.1. 传统文化

学院坚持立德树人，落实“五育并举”，以“学习总书记回信精神”等为重点，深入开展具有培黎特色的学生教育和文化传承活动，用培黎深厚的职教文化熏陶学生、感召学生。组织开展五四主题团日活动、迎校庆合唱比赛、校庆文艺晚会、校园篮球联赛、足球联赛、素质拓展、读书与人生演讲等 30 余场学生文化活动，大力推动学院第二课堂和学生美育实践建设。

【案例 3-1】学生参加北京市商业服务技能大赛获茶艺师职业技能等级证书

学院开设传统文化——中国茶文化选修课，设有茶艺社学生社团。中国茶文化课程将传统文化、技能竞赛和职业证书有机融合，通过课堂与课外双育人模式，传播中国茶文化，推进文化育人。学生完成中国茶文化选修课程并经过实践训练后，9 名同学参加北京市商业服务业技能大赛茶艺师技能比赛项目，最终 6 名同学获得由北京市商业联合会、北京市茶叶协会认可、北京市职业技能监督管理中心颁发的职业技能等级证书。其中，张抒涵同学取得三级（高级）证书，付伟彪、张尔泰同学分别取得四级（中级）证书，咎茹、楚一航和刘思淇同学分别取得五级（初级）证书。



图 3-1 学生参加茶艺师技能比赛项目



图 3-2 参赛学生与评委老师合影

3.2. 企业文化

学院高度重视企业文化进校园工作，将其作为提升学生职业素养、增强就业竞争力的重要途径。通过邀请企业家进校园举办讲座、开展校企合作项目等方式，将企业文化引入校园，让学生在校园内接触真实的企业环境和职场文化。例如，引入华为、奇安信等行业龙头企业的管理理念、技术标准和职业规范，让学生在专业学习中感受现代企业文化；组织学生赴企业参观学习，亲身体验职场环境；邀请企业专家开展技术讲座与职业规划指导，传递工匠精神与创新意识；在实训项目中模拟企业真实工作流程，培养学生团队协作、质量意识和客户导向思维，有效提升学生的岗位适应力和职业竞争力。

学院积极与知名企业开展校企合作项目，通过共建实训基地、开展联合培养等方式，让学生在企业环境中进行实践学习，深入了解企业文化和职场规则。未来，学院将继续深化企业文化进校园工作，加强与企业的沟通与联系，了解企业用人需求和职业发展趋势，为学生提供更加精准的职业教育服务；同时，加强校园文化建设，将企业文化与校园文化有机结合，培养学生的职业素养和综合能力，为其未来职业发展奠定坚实基础。



图 3-3 学生赴纵坐标开启职场认知实践



图 3-4 学生赴奇安信进行企业认知

3.3. 红色文化

学院聚焦传承与弘扬艾黎精神，深入挖掘并弘扬培黎学院的红色文化底蕴。在“新生入学季”与“校庆纪念日”等重要历史时刻与事件节点，精心策划并实施一系列教育活动，对学生进行理想信念教育、红色历史文化教育以及爱校荣校情感培养。

以传承培黎传统文化与校训精神为核心，将培黎学院丰富的历史文化底蕴与职业教育理念融入开学典礼、毕业典礼、新生入学教育、学风建设、班级班会等各项活动中。通过“学唱、传唱校歌”，举办“声动四秩一载，共筑青春华章”迎校庆合唱比赛，院长亲自为学生讲述培黎校史，组织学生观看红色电影《黄石的孩子》等多样化形式，潜移默化地滋养学生心灵。这些活动不仅增强了学生对培黎精神的认同感与归属感，更激励他们积极践行培黎精神，努力成为优秀的培黎人，讲好培黎故事，将这份宝贵的红色精神代代相传。

【案例 3-2】师生参与《为了民族解放与世界和平》纪念套装设计

为纪念中国人民抗日战争胜利八十周年，传承红色基因，学院以产教融合为纽带，将思政教育、红色文化与文创实践深度结合，打造出兼具思想价值与市场活力的红色文创精品，成效显著。

学院艺术传媒系数字媒体艺术设计实训工作室（与北京灿然文化发展有限公司共建）牵头，师生协同创作《为了民族解放与世界和平》纪念币套装。该产品获中国集邮有限公司与中国人民抗日战争纪念馆联合授权，包含 4 枚个性化邮票、1 枚锌合金精铸互动纪念章及专属收藏证书，以精湛工艺再现烽火岁月与和平荣光，实现历史记忆与情感共鸣的具象化表达。产品上市后，在中国人民抗日战争纪念馆文创商店及全国邮政销售系统成为现象级爆款，赢得广泛关注与好评。

校企共建工作室通过实体化运作覆盖专业建设、课程开发、实习实训、协同创新等多个维度，更拓展“随企出海”与思政育人功能，破解了校企合作松散化、资源整合不足等难题，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。工作室为学生提供真实项目实践平台，从策划、设计到生产全流程锤炼专业技能，同时以红色文创为载体厚植家国情怀，推动德技并修、全面发展。

数字媒体艺术设计实训工作室“红色主题+产教融合+思政育人”的三维模式，既破解了文创专业实践与市场脱节、思政教育形式单一的痛点，又为红色文化传承提供了创新路径，为职业院校挖掘红色资源价值、深化产教融合内涵、培养兼具专业素养与家国情怀的文创人才，提供了可复制、可推广的实践经验。



图 3-5 学院和北京灿然文化发展有限公司共同建立工作室签约仪式



图 3-6 工作室师生共同创作《为了民族解放与世界和平》纪念套装

4. 国际合作

学院紧抓国际化发展机遇，以“开放、改革、创新”为合作理念，积极响应共建“一带一路”倡议和北京“四个中心”定位，深度融合职业技能与国际素养培育，全方位拓展合作版图，提升国际服务能力，深化内涵发展，打造特色品牌，为北京国际化战略发展注入职教活力。

4.1. 留学生培养

学院以习近平总书记回信精神为指引，传承路易·艾黎“手脑并用、创造分析”的校训与国际主义精神，聚焦“培养知华友华爱华的国际化技能型人才”核心目标，构建了规范有序、特色鲜明的留学生培养体系，服务国家“一带一路”倡议与北京国际交往中心建设。响应“留学中国”计划，以“语言+职业技能”为特色，优化招生渠道，2025年招收13名“一带一路”沿线国家留学生，在校总数达21人。

学院建立健全来华留学生制度保障，招生环节制定详细章程，通过初审、面试、评审组审核等多环节，严格核查学历、语言及无犯罪记录等材料，强化申请人资格审查，确保生源质量；教学方面优化培养方案，采用线上线下混合式教学，健全学籍管理与教学评价机制，留学生参与教师考核成为教学改进重要依据；学生管理实行“一人一档”，提供心理咨询、全员保险等服务，搭建“党政统筹、部门协同、系部联动”的三位一体管理架构。

培养模式上，推行“双轨培养、三阶递进”与“思想引领、课程、文化、环境”四位一体育人模式。课程体系凸显德技并修，开设中国传统文化体验课程与国际形势讲座，组织爱国主义教育基地参观与传统节日活动，深化文化认同；实践教学构建“文化认知+专业实践”双轨，通过校企合作建立实训基地，组织企业认知与志愿服务，留学生在国际技能大赛中斩获佳绩；搭建中外学生融合社区，开展跨文化交流活动，促进多元融合。

合作交流方面，学院拓展国际化版图，设立海外办事处，与多国高校建立合作，开展师生访学、学分互认；与企业共建实训基地，培养跨境商贸等专业人才；发起国际职业教育联盟，参与教育标准制定，通过“汉语桥”等研学项目搭建民间外交平台。

【案例 4-1】国情研学赋能，法治经贸联通——留学生国情教育实践案例

为帮助来华留学生深入了解中国国情、感知发展脉搏，学院坚持“课堂教学+实践研学”相结合，以法治赋能+企业实践+经贸对接模式开展留学生国情教育，成效显著。

学院精心组织23级、24级来华留学生走进京师律师事务所与中粮信托有限责任公司开展实践学习。在京师律所，涉外法律服务专家围绕“在华经商法律指南”系统授课，聚焦市场进入模式、贸易合同条款、知识产权保护等核心内容，以“场景导入+法条解读+工具演示+互动问答”模式，帮助留学生构建

系统性法律知识框架，增强风险识别能力。在中粮信托，留学生全面了解企业业务布局与全产业链赋能实体经济的实践路径，围绕供应链金融、风险管控等问题深度交流，并结合本国优势畅叙合作意向，搭建起中外经贸合作桥梁。

此次实践活动让留学生对中国法律体系、企业运营与市场环境有了全方位认知。留学生表示：“律师的详细讲解解决了我在华发展的法律顾虑，让我更有信心融入中国社会。”针对来华留学生的“实践场景化、内容精准化、成果实效化”国情教育路径，既为留学生在华学习、工作、创业提供了实用支撑，又搭建了中外交流合作的纽带，为职业院校开展留学生国情教育提供了可复制经验。



图 4-1 来华留学生到京师律师进行企业课堂学习



图 4-2 来华留学生到中粮信托学习涉外经贸课程

【案例 4-2】文化浸润铸魂，美学体验传韵——留学生中华优秀传统文化育人实践案例

为促进中外文化交流互鉴，帮助来华留学生感受中华文脉魅力，学院以中华优秀传统文化体验课为载体，实施“课堂实践+场馆研学”的沉浸式文化育人体系，让留学生在亲身体会中深化文化认同。

学院精心组织传统文化沉浸式体验活动，课堂上设置剪纸、书法、茶艺等实践课程：留学生跟随老师学习折纸剪裁，亲手制作吉祥窗花；在笔墨清香中临摹汉字，体悟汉字独特韵味；学习茶知识与冲泡技艺，品味“和敬清寂”的茶文化内涵。课外，组织留学生走进非遗博物馆与国家典籍博物馆，观赏非遗珍品、领略典籍魅力，了解古老技艺的传承发展与中华民族的文化积累。一位留学生由衷赞叹：“汉字如画，茶艺雅致，我深深爱上了中国传统技艺。”

活动以“动手实践+实地感知”的方式，让中华优秀传统文化可触可感。“课堂体验+场馆研学”的双轨模式，打破了传统文化教育“说教式”局限，将中华美学精神与文化内涵融入实践体验，既增进了留学生对中国文化的理解与认同，又为中华优秀传统文化的国际传播搭建了生动平台，为职业院校开

展留学生文化育人提供了鲜活样本。



图 4-3 来华留学生进行书法课学习



图 4-4 来华留学生到国家典籍博物馆进行参观学习

【案例 4-3】以诗为媒搭桥，文明互鉴筑友——留学生跨文化交流实践案例

为践行习近平总书记“积极开展国际文化交流，构建人类命运共同体”的回信精神，学院以特色文化活动为纽带，搭建留学生跨文化交流平台，助力留学生成为中外友好使者。

2025 年 4 月，学院来华留学生受邀参加“赏海棠花开，促文明互鉴”海棠诗会。在宋庆龄故居的海棠花丛中，留学生参与中轴线文化印章集萃、宋代点茶等特色活动，亲身体验中华传统文化的雅致与韵味。活动现场，古风诗词朗诵、多语种诗词演绎、中外乐器合奏等精彩节目轮番上演，留学生与来自五大洲 40 多个国家的嘉宾齐聚一堂，在花香与诗意中畅叙友谊、共话文明，展现了中外文化和谐共生的美好图景。此次活动让留学生深度融入中华传统文化场景，不仅加深了对中国文化的理解，更与各国友人结下深厚情谊。



图 4-5 来华留学生应邀参加海棠诗会



图 4-6 来华留学生体验中国茶文化

【案例 4-4】北京培黎职业学院顺利完成来华留学生教育评估

为落实北京市来华留学生高等教育质量发展评估部署，北京培黎职业学院以“以评促教、以评促改、以评促管、提质培优”为核心，成立以院长为组长的专项工作领导小组，统筹谋划迎评促建各项任务，压实各层级责任。对标评估指标体系，全面梳理来华留学生教育办学成效，系统采集核实数据信息，确保自评报告客观精准；开展专题培训打破部门壁垒，建立“责任到岗、任务到人”的工作机制，提升自评工作质效。迎评期间，全方位配合专家组实地考察、深度访谈与师生座谈，多维度展现留学生教育特色与成果。此次迎评不仅推动学院来华留学教育质量提档升级，更促使办学管理实现制度化、规范化、精细化跃升。



图 4-7 来华留学生评估专家组入校

4.2. 国际合作办学

学院持续深化国际合作多元化模式，以“提质增效、育人为本”为核心，多措并举拓宽国际化发展路径，创新合作模式，丰富国际化项目供给。升级英国罗汉普顿大学“3+1”合作项目，增设语言预科实现国内外学业无缝衔接；拓展日本“半工半读”就业项目，构建“留学+就业”一体化平台；常态化开展日、韩短期研学，打造西班牙“艺术”特色研学路线，深化与马来西亚拉曼大学双向研学合作，同步拓展乌兹别克斯坦等新兴合作区域，多维度拓宽国际交流空间。

学院聚焦人才培养，构建“外语、国际专业、跨文化”三维支撑体系，量身定制外语强化计划，精准对接学生留学需求；强化毕业生海外深造通道，2025 年成功输送 11 名毕业生赴海外求学；推进英才班建设，完成 2025 级 13 人招生工作，在校国际英才班总数达 34 人；借鉴国外先进教育经验，完善国际化管理规定，通过短期研学、跨境交流等活动拓宽学生国际视野，为国际化人才培养筑牢基础。



图 4-8 学院与乌兹别克斯坦代表共商职教合作

图 4-9 2020 级英才班李垚同学获得硕士学位

【案例 4-5】校际协同拓新局，共育国际职业教育英才——国际化办学实践案例

为深化职业教育国际交流合作，提升办学国际化水平，学院以校际合作为纽带，与英国罗汉普顿大学搭建长效合作平台，构建“资源共享、项目共建、人才共育”的国际职教协同模式。

2025 年 6 月 30 日，英国罗汉普顿大学代表团访问学院，双方在伊莎白图书馆举行会谈并正式签署合作备忘录，标志着两校合作迈入实质性推进阶段。会谈中，双方围绕人才培养、学术交流等核心议题深入探讨并达成广泛共识，明确未来将在师生互访、合作项目开发、学术资源共享等多领域开展深度合作。访问期间，代表团还参观了学院特色历史文化场馆何克堂，进一步增进了彼此的办学理念认同与合作信任。此次校际合作为学院引入了海外高水平院校的优质教育资源与办学经验，通过“3+M”等合作项目的推进，将助力学生获得更广阔的升学与发展空间，同时推动学院在课程体系、教学模式等方面的国际化升级。



图 4-10 学院与罗汉普顿大学签订合作协议

4.3. 助力“一带一路”建设

学院成立培黎国际产教联盟，主动对接全球优质资源，稳固与英国、西班牙、日本等国高校合作，拓展波兰、韩国等新兴区域留学项目，推动合作从“点”到“网”升级。通过校际互访、线上磋商，深化联合培养、资源共享、师生交流等合作，构建多层、宽域、高质的国际合作体系，为办学项目落地筑牢基础。

【案例 4-6】研学搭桥文化互鉴——中马学子共赴“语言、文化与社会”海外研学之旅

为深化国际教育合作，助力“一带一路”建设，培养跨文化交流人才，学院与马来西亚拉曼大学联合开展 2025 “语言、文化与社会海外研学”活动，构建“沉浸式体验+双向赋能”的国际研学育人模式，成效显著。

2025 年 6 月 16 日至 20 日，为期五天的研学活动精彩开展。学院精心设计学习方案，马来西亚拉曼大学 31 位师生通过多元环节全方位感受中华文化：探访故宫、胡同追溯历史文脉，体验茶艺、京剧脸谱绘制、香囊制作、八段锦等传统艺术，参与直播课堂了解中国新产业发展，在语言交流中实现思维碰撞。闭营仪式上，两校师生共同回顾精彩瞬间，拉曼大学师生献唱马来西亚经典歌曲传递友谊，学院为参与研学的学生颁发结业证书。

此次活动既让拉曼大学师生深化了对中华文化的认知，也为培黎学生打造了国际化学习环境，为中马人文交流注入活力。作为两校教育合作的新起点，未来双方将在学术交流、师生互访、课程开发等领域持续深化合作。



图 4-11 马来西亚拉曼大学来华研学团开营仪式



图 4-12 马来西亚拉曼大学来华研学团体验中医文化



图 4-13 马来西亚拉曼大学来华研学学生体验中国脸谱



图 4-14 为马来西亚拉曼大学来华研学团颁发研学证书

表 4-1 国际技能大赛获奖统计表

序号	赛项名称	参赛学生	获奖情况	指导教师
1	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	崔馨月 黄彤彤 李雨琪	团体三等奖	司研 陈蔚
2	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	袁伟腾 张烁 张棋	团体二等奖	司研 陈蔚
3	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	李雨琪 崔馨月	团体三等奖	陈蔚 司研
4	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	张烁 郑雅婷	团体三等奖	陈蔚 司研
5	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-大数据财务应用与管理会计决策选拔赛	白坤钰 曹慧雯 高月 刘济祥	团队三等奖	周涛
6	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-大数据财务应用与管理会计决策选拔赛	陈悦悦 杨春晖 孙媛菁 侯玉凤	团队三等奖	周涛
7	年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-外语职场综合技能应用赛项	刘思淇 林雨晨 蓝恩	团队二等奖	谢秀娥 王艺凝
8	年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-外语职场综合技能应用赛项	崔馨月 冯旭 倪雨嘉	团队三等奖	谢秀娥 王旭
9	年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-外语职场综合技能应用赛项	张入文 吴君宇 刘文慧	团队三等奖	谢秀娥 钱会敏
10	CADA 第七届日本概念艺术设计奖《缬染·靛蓝》	孙雨萌	个人铜奖	刘浩
11	CADA 第七届日本概念艺术设计奖《新京熹》	费敬钰	个人铜奖	刘浩
12	第五届新加坡金沙艺术设计大赛	韩霄鹏	个人银奖	刘浩
13	第五届 GCROSS 创意奖	费敬钰	个人金奖	刘浩
14	第五届 GCROSS 创意奖	吴晓	个人银奖	刘浩
15	第五届 GCROSS 创意奖	周娜娜	个人银奖	刘浩
16	第五届 GCROSS 创意奖	孙雨萌	个人铜奖	刘浩

5. 产教融合

5.1. 校企双元育人

5.1.1. 成立国际产教联盟，汇聚多方资源

2025年，学院正式成立培黎国际产教联盟，海内外教育界、产业界领袖、嘉宾与120余家盟员单位代表齐聚一堂，共同见证这一推动职业教育国际化与产教深度融合的重要时刻。该联盟是汇聚资源、共享机遇、携手创新、共谋发展的合作平台，其成立是践行习近平总书记给学院回信精神、响应国家深化现代职业教育体系建设改革号召的具体实践，也是中国工合国际委员会与北京培黎职业学院在新时期推进国际交流合作的重要举措。

联盟致力于打造开放、包容、务实的国际合作平台，为培养具有国际视野的高素质技术技能人才、服务区域与全球经济发展贡献“培黎力量”。学院以路易·艾黎“手脑并用、创造分析”的办学理念为思想核心，深耕新时代高素质人才培养路径：“手脑并用”强调理论与实践深度融合，破解学用脱节痛点；“创造分析”注重培育复杂情境下的洞察与创新能力，以应对未来挑战，这一理念将引领联盟开辟产教融合新境界。

未来，学院将积极探索“引产入教、引企入校”模式，逐步构建政府、学校、企业多元参与的共商共建共享机制，增强产教融合发展动力。通过在校园建设技能大师工作室、开设专业技能大讲堂，在企业设立专业教师工作站与学生实习实训基地等举措，精准对接社会经济需求，培养优质专业技术技能人才。

【案例 5-1】培黎国际产教联盟在京成立，共绘国际产教融合新蓝图

金秋时节，培黎校园嘉宾云集。2025年10月15日，由中国工合国际委员会（简称工合国际）与北京培黎职业学院联合发起主办的中国工合国际委员会培黎国际产教联盟工作委员会（简称培黎国际产教联盟）成立大会，在学院何克堂隆重举行。来自海内外的教育界、产业界领袖、嘉宾及首批120余家盟员单位代表（其中近80家盟员单位代表亲临现场）共同出席盛会，共襄职业教育国际化发展盛举。

联盟的成立，是践行习近平总书记重要回信精神、响应国家深化现代职业教育体系建设改革号召的具体行动，也是中国工合国际委员会与学院在新时期推动国际交流合作的重要举措。联盟秉持开放包容、务实高效的发展理念，聚焦高素质技术技能人才培养核心目标，着力打造国际化产教融合合作平台，为服务区域经济发展与全球产业升级贡献“培黎力量”。

学院将以联盟成立为契机，秉承“产教融合、协同育人、共赢发展”理念，整合海内外优质教育与

产业资源，深化校企协同、校校合作、国际联动，推动教育链、人才链与产业链、创新链精准对接，持续探索职业教育高质量发展与国际化转型新路径，全力建设产教融合新高地、人才培养新摇篮、产业升级新引擎，共同开创产教融合与国际合作新局面。



图 5-1 培黎国际产教联盟在京成立

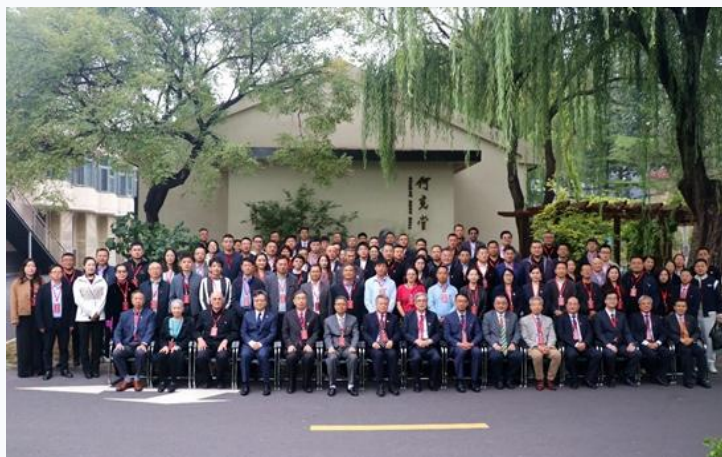


图 5-2 培黎国际产教联盟首批代表和嘉宾合影

5.1.2. 实施校级“现场工程师”校企协同育人专项计划

为落实职业教育现场工程师培养要求，践行“手脑并用，创造分析”校训，学院立足首都产业需求，以产教深度融合为核心，聚焦人工智能、数字经济、碳中和等重点领域，联合科大讯飞、泛华集团、智汇云舟等企业及校友企业，开展“现场工程师”专项培养，明确岗位能力标准，共建人才培养方案，实现专业链与产业链精准衔接。

推行“理论+实践”双轨教学，将企业真实项目融入课程体系，开展“半工半读”“工学交替”培养模式。借鉴金融服务与管理专业项目式教学经验，实施“边学边做、边做边学”的循环培养机制。建立“教师进企业、专家进课堂”双向互动机制，选派专业教师深入企业一线历练，聘请85%以上具有企业实操经验的行业专家担任兼职导师，共同开展教学研发与技术攻关，确保教学内容与行业前沿同步更新。

【案例 5-2】 校企协同赋能职业成长，学生赴纵坐标国贸开启沉浸式职场启蒙

为深化校企协同育人，搭建理论与实践深度融合的桥梁，学院国际经济与贸易专业师生一行走进优秀校友王佩玲参与创办的纵坐标国际贸易有限公司，开展了一场别开生面的实践学习活动。

作为“培黎国际产教联盟”首批盟员单位，纵坐标国际贸易有限公司凭借丰富的行业经验、多元的业务布局和深厚的资源积淀，成为外贸与物流领域的标杆企业。作为学院“教学实习实训基地”，该公司将外贸链条的真实运作流程融入育人环节，实现知识向能力的快速转化，既为学生提供了接触真实职场、洞悉行业前沿的高质量实践平台，也为学院构建“课堂—职场”无缝衔接的人才培养模式提供了真实场景，为深化产教融合、促进校企共赢奠定了坚实基础。

在公司领导和员工的热情接待下，师生们深入参观了企业日常运营现场，全面了解业务流程与岗位分工，直观感受国际贸易行业的真实节奏与专业要求。此次《专业概论》课程走出传统课堂，通过“课堂—职场”深度融合，清晰呈现了专业核心知识，深化了学生对专业的认知，让学生切身体会到职场沟通、业务实操的能力标准，打破了对职场的陌生感，坚定了深耕行业的决心，为未来学业规划与职业发展筑牢基础，为学院培养高素质应用型人才注入新动能，圆满完成了一场真正意义上的“沉浸式”职业启蒙之旅。



图 5-3 企业导师为学生讲授专业概论课

【案例 5-3】 产教融合促发展，校企携手育人才

11月27日，学院与北京泛华建设集团有限公司（以下简称泛华集团）在学院何克堂隆重举行校企合作战略合作协议签约仪式。双方以“产教融合赋能‘双碳’目标，共建节能降碳示范校园”为宗旨，围绕校园绿色改造、人才共育与红色研学资源共建等领域展开深度合作。

双方一致强调，在“双碳”目标背景下，深化产教融合对培养技术技能人才具有重要意义，将全力打造“零碳校园样板间”，共建数字化标杆项目，为践行国家“双碳”目标培育高素质人才。

根据协议，泛华集团将为学院提供节能降碳全流程服务，助力打造绿色低碳智慧校园并申报国家级碳中和学院。在人才共育方面，双方创新“全环节参与、多岗位实践”模式，由企业专家担任产业导师，提供实习与就业机会，实现“学习即上岗，毕业即就业”。此外，双方还将共建红色研学资源，运用数字化技术打造沉浸式国际友人纪念馆与研学基地，让培黎红色基因焕发时代价值。



图 5-4 学院与泛华建设集团签署合作协议

12月22日，学院与人工智能领军企业科大讯飞股份有限公司在何克堂正式签署校企框架合作协议，双方围绕产教融合、人才培养、资源共享等议题展开深入交流。

科大讯飞作为从高校创业成长起来的科技企业，始终与教育事业紧密相连，在人工智能大模型、职业教育数字化平台、算力支撑等方面具备国际领先优势。公司将以此次战略签约为契机，依托自身技术积淀和产业生态资源，全面赋能培黎国际产教联盟，共同推动人才培养模式创新与产学研协同发展。

学院始终秉承“手脑并用，创造分析”校训，践行工合国际“努力干、一起干”的理念，深耕产教融合领域。新成立的“培黎国际产教联盟”作为汇聚产业与教育资源的公共平台，将着力培育科大讯飞在职业教育领域的“试验田”，共同将产教融合做实做深，打造职业教育创新引领标杆，为培养新时代所需的“大国工匠”贡献智慧和力量。

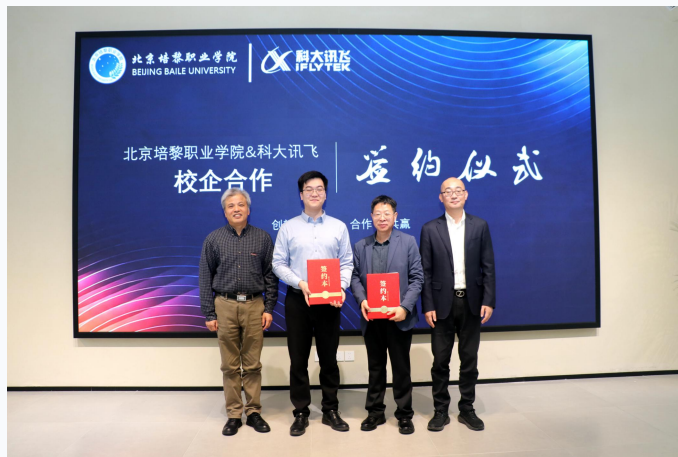


图 5-5 学院与科大讯飞签署合作协议

5.2. 市域产教联合体建设

2025 年，学院积极响应市域产教联合体建设号召，立足北京产业发展需求，主动对接区域政府部门、行业协会与龙头企业，探索构建“政府引导、院校主体、企业参与、资源共享”的市域产教联合体建设模式。通过整合区域内教育资源与产业资源，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程精准对接，着力破解区域产业发展对技术技能人才的迫切需求与职业教育供给不相适应的问题。目前，已完成联合体建设前期调研与方案论证，后续将重点推进资源整合、平台搭建与项目落地，为区域经济高质量发展提供人才支撑与技术服务。

5.3. 行业产教融合共同体建设

学院积极响应行业产教融合共同体建设号召，2023 年以来，先后加入国家数智财经行业产教融合共同体、新一代智能硬件技术行业产教融合共同体、全国全媒体直播产教融合共同体、全国人力资源服务产教融合共同体、临空经济与国际物流产教融合共同体等 5 个产教融合共同体，并参加中国广告协会产教共同体成立仪式。

在学院领导带领下，主动走访京东、美团、惠买集团等企业 20 余家，与瀚唐、易品、淘宝、曙光瑞翼、中软等 10 余家企业深入洽谈校企深度合作及产学研项目进校园等事宜，通过资源共享、课程共建、师资共培、项目共研等方式，深化行业协同育人，推动职业教育与行业发展同频共振。

5.4. 开放型区域产教融合实践中心建设

2025 年，北京培黎职业学院聚焦开放型区域产教融合实践中心建设，以强化产教协同、提升教学质量、服务区域经济为核心，多措并举取得显著成效。

学院投入 1000 余万元升级基础设施，建成 785 平米的全媒体数字营销师学院，涵盖 6 类专业实训室，配备行业前沿设备；升级 10 间智慧教室，新增 1 万余册纸质图书、5.6 万册电子图书及千余种电子期刊，总藏书达 37 万余册，夯实教学科研硬件根基。同时，搭建开放型资源共享平台，通过线上预约

系统实现校企师生资源高效调配；深化校企合作，共研人才培养方案，确保教学与行业需求精准对接；设立大师工作室，邀请行业技术大咖开展讲座培训，传递前沿技能。此外，实践中心对外开放，为周边社区提供技术服务与职业培训，促进校社联动。

6. 发展保障

6.1. 党建引领

学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”理念，坚守“立德树人”初心，落实立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”使命，扎实推进师德师风建设与学生思想工作，规范抓好党建各项任务，持续提升党组织的凝聚力与战斗力。

6.1.1. 政治铸魂固本，思想引领铸忠诚

学院党委坚持问题、目标、效果导向相统一，以党的创新理论武装为主线，强化党员培训政治责任。作为“教育部进一步加强高校党校基本培训”试点高校，圆满完成2025年高校党员基本培训任务，有效提升了党员学习的仪式感与参与感。

2025年6月，第九次北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校评选考察组入校检查。各职能部门、各党支部积极落实工作要求，全面展现学院党建和思想政治工作成果，达到了以查促改、以改促建的良好效果。严格落实党委主体责任、纪检监察责任及意识形态工作责任制，网络意识形态领域管理成效显著，确保办学治校政治方向不偏、根基不松。

6.1.2. 组织强基提质，先锋模范增效能

教师党支部书记“双带头人”培育工程成效初显，1名支部书记入选高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，一个支部已通过北京市评选，被推荐参加教育部样板支部评审；党建研究成果丰硕，法律系党支部2项北京市职业教育党建研究课题顺利结题，1名党员撰写的党建案例申报“首都民办教育高质量发展特色案例”。3名同志被评为海淀区优秀“四有”教师和育人先进个人，1名党员荣获“光荣在党50年”纪念章。

6.1.3. 同心聚力赋能，红色传承润人心

团委打造以培黎精神为核心的沉浸式思政教育工作体系，通过“讲校史”让学生感悟“努力干，一起干”的工匠精神，通过组织观看红色电影《黄石的孩子》深化学生国际主义情怀，让红色基因融入学生血脉，转化为“知行合一”的自觉行动。借力“海淀区党外知识分子联谊会”凝聚党外人士力量，为产教融合发展注入协同动能。

【案例 6-1】第九次北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校评选考察组莅临学院检查指导工作

6月25日，第九次北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校评选考察组莅临北京培黎职业学院，通过听取汇报、查阅资料、座谈访谈、实地考察等方式，全面检查学院贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《北京高校党建和思想政治工作标准》及开展党建和思想政治工作的情况。

学院党委书记王蒲代表学院党委，以《党建铸魂夯根基、思政赋能谱新篇》为题作工作汇报。汇报围绕学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记给学院的回信精神，弘扬路易·艾黎职业教育思想和国际主义精神，落实习近平总书记对职业教育和培训的关怀，以党建引领学院发展，大力推进“高端化、特色化、国际化”职业人才培养改革，力争把培黎办成有中国特色的现代职业教育、有国际品质的高等职业教育、人民满意的优质民办职业教育等核心内容展开。

通过此次入校考察，全院上下齐心协力、各职能部门与党支部积极落实、主动配合，进一步开拓了学院党建和思想政治工作思路，增强了全院师生的集体凝聚力，达到了以查促改、以改促建的良好效果。未来，学院将以全新思路、更有力举措，持续提升党建和思想政治工作质量，推动党建与业务深度融合，以高质量党建引领高质量发展，打造国际化职教典范。



图 6-1 第九次北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校评选考察组进校指导

6.2. 政策落实

6.2.1. 以服务首都功能定位为方向，精准化办学

作为地处海淀区中关村科学城核心区域的高职院校，学院充分发挥国际化办学背景和民办体制机制优势，实行高等职业学历教育、国际教育和职业培训教育“三引擎”驱动的办学格局，走精品化、高端化、国际化发展道路，致力于为每一位学生提供适合的教育。

6.2.2. 严格落实办学条件达标工程，严格落实办学条件达标工程

强化基础保障，全力改善办学条件。学校围绕教育数字化转型、高技能人才培养需要，全力推动基础教室等教学场地设备建设与升级改造，建设全新智慧教室，实现教室教学过程视频的录制，教学巡课和观摩等功能，有效服务课堂互动教学活动的开展，推动课堂教学改革。2025年，学校严格落实办学条件达标工程，生均教学科研仪器设备值 9847.59 元/生，生均教学行政用房 21.59 平方米/生，生师比 15.16，生均图书 220 册/生（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台），重点监测指标符合学校基本办学条件要求，基础建设能力不断增强。

6.2.3. 强化教学监测，提升专业群内涵建设。

学校依据《北京市教学质量监测评价指标体系》和评审标准，建立以社会需求、师资条件、招生就业、社会服务为关键绩效指标的专业评价机制，对民生服务专业群的专业设置与管理、人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合与校企合作、教学质量保障等核心要素开展监测评价，最终评价荣获 B+，在高职学校中位列第五。

6.3. 学校治理

学院认真贯彻落实市教委和民政局依法办学、规范管理的文件精神与指示要求，以实施培黎“人才强校”计划为重点，加强以人为本的制度建设，健全完善各项制度与工作机制，坚持用制度管人管事，为依法办学筑牢制度保障。进一步健全完善党建和思想政治工作、师德师风建设与考核、教师诚信考核、教职工全员考核、中层干部选拔聘任与述职述廉、教育教学管理、学生管理与服务、后勤管理、招投标管理等党政管理制度与工作机制，推动治理体系和治理能力现代化。

6.3.1. 治理体系完善，决策运行更科学

学院围绕党建引领、制度创新、机制优化深化改革。一是完善法人治理，完成理事会和监事会换届，严格落实“三重一大”决策机制，牢牢把握办学治校正确方向；二是健全制度体系，重点规范校企合作、资产管理、师生权益保障等关键环节，提升管理规范化水平；三是强化质量保障，对标职教治理评估指标，构建“目标—标准—监测—改进”闭环管理体系，引入第三方评价，顺利通过市级年检，确保办学质量稳步提升。

6.3.2. 育人环境提质，服务保障更暖心

2025年，学院筹集资金500余万元，对教学区域道路、教学楼值班室、学生心理咨询室、公寓楼、多媒体教室、实训室、信息网络、消防安全、智能控电等设施进行改造升级；新建“人工智能实训基地”，增补优化103个校园监控系统，新增801个烟感探测器，进一步完善各楼宇与值班室独立监控系统及报警分机设置，完成“安消一体化”智能监控大屏系统安装，实现校园公共区域全面有效的技防覆盖，为师生营造安全舒适的育人环境。

6.3.3. 民生福祉增进，待遇激励提动能

学院持续提升教职工待遇，通过实施“人才强校”奖、“人才强校”优秀团队奖、学年综合奖、增加绩效工资等方式，增强教职工获得感。自2020年1月起，连续七年为教职工每人每月增加绩效工资200元；为教职工全额缴纳社保公积金，单位年缴费446万元；自2025年春季学期起，每个工作日为全体教职工（含外聘）提供1元午餐，切实改善教职工福利。

学院为全院教职工开展法律讲座，结合法律时事热点，以通俗易懂的方式讲解校园欺凌的概念、表现类型、危害、《中华人民共和国民法典》相关刑责条例及防范应对措施，引导教职工积极参与预防和制止校园欺凌行动，守护学生青春成长，为学院国际化转型与人才培养构建朝气蓬勃、充满正能量的校园环境。

【案例6-2】党建引领筑屏障，国安育人树标杆——国家安全工作实践案例

作为唯一获评“北京市国家安全工作先进集体”的民办高等职业院校（全市仅5所高校入选），学院以总体国家安全观为指引，构建“五位一体”国家安全工作体系，将安全育人全面融入办学全过程，成效显著。

学院深入贯彻习近平总书记关于国家安全工作的指示精神，践行历史使命，统筹发展和安全，从思想引领、体系构建、实践推进、风险防控、国际交流合作五个维度系统发力。以党建为引领，筑牢政治安全根本，通过强化师生安全意识、完善协同机制、搭建实践平台，营造和谐稳定的校园育人环境，为教育教学工作筑牢安全根基，得到上级主管部门高度认可。

作为人才培养与意识形态建设的关键阵地，学院始终坚守国家安全工作责任。未来，将以此次表彰为起点，把国家安全教育贯穿教育教学全过程，优化课程体系、创新教学方法；完善部门协同机制，凝聚育人合力；拓展实践平台，让学生在实践中强化安全意识，持续筑牢校园安全防线。



图 6-2 学院获评北京市国家安全工作先进集体

6.4. 质量保障

6.4.1. 以评促改、以评促建、以评促管

2025 年，学院制定《评估整改方案》及 17 个方面问题清单，坚持问题导向，找准问题根源，排查薄弱环节，明确解决举措，加强制度建设，建立工作台账，实行督查督办与问责制度，持续追踪整改进程，确保整改工作取得实效。

学院先后召开 2 次评估整改工作推进会，为两年后完成整改奠定坚实基础。紧扣教学评估问题清单，通过“制度完善—过程管控—质量提升”的闭环管理，多措并举严抓教学常规落实，完善教学管理制度，规范教学执行计划与课程安排，强化教学过程的监督与评估机制，推动教学质量持续提升。

6.4.2. 聘请资深督导专家，助力教学质量提升

学院聘请北京联合大学蔡红、王晓红两位教授担任外聘督导专家，借助其丰富的教育经验与专业知识，为学院教学督导工作注入新视角、新方法。在聘任仪式暨课程建设专题培训会议上，两位教授的精彩分享为学院教师提供了宝贵学习机会，促进了教学理念与方法的更新。

外聘专家定期深入教学一线听课评课，与校内教师开展深度交流，提出建设性意见和建议，有力推动了教师专业成长与学院内涵式发展。

6.4.3. 构建四级教学运行监督体系，强化过程管控

学院构建“自查+督导+三期督查+日常巡查”的四级监督体系，强化教学过程动态监控；严格落实教材“凡选必审、凡用必查”原则，保障教材内容质量；优化考试考务方案及应急预案，确保教学运行平稳有序；加强实习实训精细化管控，完成全年实习月报上报，建立实习信息台账，审核公开实习单位信息，实现实习过程可监控、数据可追溯，确保管理规范透明。

6.4.4. 深化教学改革实践，打造“三有”课堂

学院聚焦内涵发展，围绕“金课”建设持续深化教学改革，推动各专业优化人才培养方案，创新教学方法与课堂教学模式，打造“有用、有趣、有效”的“三有”课堂。全面推行项目制与工坊制教学，以企业真实任务驱动学习过程，由企业导师全程指导，提升教学实效性。5月，学院召开期中教学工作例会，部署评估整改、特高项目验收等重点任务，明确以教学改革推动人才培养质量提升的核心方向。

6.4.5. 完善教学质量监控体系，实现闭环管理

学院强化教学督导核心作用，聘任王晓红教授为教学督导专家，充实督导团队力量；督导室构建“督导—反馈—改进”闭环管理体系，通过听课评课、教学检查、专项督导等方式，全方位监控教学过程。2025年，督导团队累计听课320余节，覆盖全体专任教师，提出教学改进建议150余条；开展期初、期中教学检查2次，专项教学督导4次，及时发现并解决教学过程中的问题。

6.4.6. 强化教学反馈与改进，形成良性循环

学院建立常态化教学反馈机制，通过学生评教、教师互评、督导反馈等多渠道收集教学意见建议。全年组织学生评教2次，覆盖550个课堂、1800人次学生网上评价；召开教学反馈座谈会6场，邀请教师、学生代表共商教学改进措施。针对反馈问题，各教学单位制定整改方案，明确整改时限与责任主体，督导室跟踪整改落实情况，确保问题整改到位，形成教学质量持续改进的良性循环。

【案例 6-3】学院召开评估整改推进会锚定目标全力提升教育教学水平

2025年，学院先后召开春季、秋季学期教育教学评估整改工作推进会，旨在高效推进评估整改工作，全面提升教育教学质量与管理水平。

会上，教务处、学生处、人事处等七个牵头部门负责人围绕评估整改核心问题，结合自身职责，从专业建设、人才培养方案、课程资源、实习实训、产教融合、校企合作、学生综合素质、体质测评、技能大赛、创新创业培育、办学条件改善、师资队伍建设和等十七个关键方面，详细汇报工作进展并明确整改方向，全面梳理当前存在的问题与改进思路，为后续整改工作找准重点、理清路径。

学院要求各部门坚持“以评促建，重在建设”原则，明确整改任务推进要求：近期可完成的事项立行立改、迅速见效；短期可推进的任务纳入工作计划，加快节奏、压茬推进；需长期攻坚的内容纳入学校“十五五”发展规划，明确阶段性目标与考核标准，持续跟踪问效，确保整改工作稳步推进、取得实效。

会议强调，各部门要深刻认识评估整改对学校高质量发展的重要意义，将思想与行动统一到学校整体部署上来。一是贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”导向，通过整改剖析

问题根源，开拓办学治校思路，全面提升治理能力；二是以问题为导向凝聚协同合力，充分发挥培黎国际产教联盟作用，树立全校“一盘棋”思想，紧密协作配合。牵头部门履行主体责任，加强统筹协调与跨部门沟通；配合部门积极履职，主动对接需求，共同推动整改任务落地，助力学校内涵式发展。

根据市教委和市教育督导评估院要求，学校教育教学评估整改工作为期两年，将于2026年9月全面完成。学院将严格按照整改方案要求，以“钉钉子精神”全面落实整改任务，确保高质量完成整改目标，为教育教学水平提升和学校高质量发展奠定坚实基础。



图 6-3 学院召开评估整改推进会

【案例 6-4】精耕细作强内涵，严审细核促提升

学院督导室牵头组织督导专家团队，对各教学单位提交的 263 份课程标准开展集中审核工作。此次审核以高标准、严要求筑牢教学质量根基，为 2025 版人才培养方案落地见效、高素质技术技能人才培养提供有力支撑。

审核工作启动前，学院明确核心目标：紧紧围绕企业生产实际与岗位能力核心标准，科学构建教学内容体系与实践教学环节，确保课程内容与行业技术发展同频共振；结合课程特性有机融入思想政治教育元素，充分运用人工智能等现代信息技术手段，创新教学方法与评价方式，切实提升教学针对性与实效性。

审核过程中，专家团队秉持“严谨、规范、创新、务实”原则，依据学院课程标准建设相关规范，聚焦课程目标达成度、教学内容系统性、实践项目创新性、考核评价合理性四大核心维度，开展全方位、深层次专业评议。

审核专家精准把脉，针对课程标准及课程建设关键环节，提出六大建设性优化方向：一是优化课程结构，打破传统章节式束缚，推行模块化、项目化设计，强化课程间关联性与递进逻辑；二是深化思政融入，通过案例教学、情境模拟、企业导师联合授课等多元形式，将工匠精神、职业道德、社会责任等思政元素自然浸润专业教学；三是强化能力培养，重点提升学生实践能力、创新能力、数字化素养等核心素养，增设跨学科综合实践项目；四是助力教师成长，通过课程标准的反复推敲与修改完善，深化教师对课程的理解，提升教学设计、资源开发与教学评价综合能力；五是筑牢质量保障，以规范化课程标准为教学活动提供明确指引，确保教学内容一致性与教学质量可控性；六是支撑人才培养，紧密衔接2025版人才培养方案，锚定高素质技术技能人才培养目标，夯实教学改革与质量提升的关键抓手。

此次课程标准集中审核，既是对全院课程质量的全面检视与严格把关，更是推动教育教学改革向纵深发展、提升人才培养质量的重要举措。下一步，学院将以此次审核为契机，构建“需求导向、质量为本、创新驱动”的课程建设新生态，各系及全体教师将持续深耕课程设计，深化产教融合，创新教学模式，主动适应行业需求与技术发展的快速变化，为学院高质量发展注入强劲动力。

6.5. 队伍建设

学院深入贯彻习近平总书记给学院回信精神，秉持“手脑并用，创造分析”校训，以“人才强校”战略为引领，紧扣职业教育高质量发展要求，围绕“高端化、特色化、国际化”办学思路，聚焦师资队伍内涵建设，在教师培养、职业发展、资源保障、质量监控及“双师型”队伍建设等方面精准发力，为专业建设升级、人才培养提质和国际化转型提供坚实师资支撑。

6.5.1. 学院师资队伍总体情况

2025年，学院师资队伍规模稳步增长、结构持续优化、素质全面提升，形成了一支专兼结合、梯队合理、业务精湛、富有活力的师资队伍。全院教职工总数达168人，其中专任教师98人，占教职工总数的58.3%。专任教师中，具有研究生学位教师占比61.22%；具有高级职称教师31人，占比31.63%，突破30%的基础目标；专业课教师“双师型”教师占比达91.25%。教师年龄结构呈现良好梯队特征，中青年教师成为教学科研主力军。

学院通过加大高层次人才引进力度、优化校内培养机制、深化校企人才共育等举措，持续增强师资队伍的整体活力、专业水平和职业教育教学能力，为各项事业发展提供坚实人才保障和智力支持。在队伍结构优化方面，完善专兼职教师协同机制，全年聘任行业企业兼职教师88名，涵盖大数据、人工智能、学前教育、商务外语等多个领域，显著增强实践教学力量。各教学单位师资优势凸显，如计算机系

组建由高校教师和企业工程师组成的“双师型”教学团队，助力前沿技术技能人才培养，师资队伍整体竞争力持续提升。

6.5.2. 搭建多元平台，赋能教师职业发展

2025年，学院构建系统化、多层次的教师培养体系，以师德师风建设为引领，聚焦教学能力、专业素养、数字化技能等核心维度，全方位提升教师综合能力。

强化师德师风建设根基。将师德师风建设置于教师培养首位，完善教师诚信档案，开展“师德师风建设专题月”活动，通过专题讲座、先进事迹分享会、警示教育等形式覆盖全体教职工，引导教师践行“爱·良知·责任”的培黎品格，树立为党育人、为国育才的初心使命。紧密结合师德师风专项整治工作部署，统一思想、广泛动员、提高认识，组织全体教职工围绕“健全新时代师德师风建设长效机制，巩固学院师德师风建设成果”主题，从提高师德修养、提升教学能力、强化专业素养、转变教育理念、树立先进典型、增强身心素质等方面开展专项整治，持续提升教师队伍职业道德水平和整体素质。

构建多元化培训体系。统筹各类培训资源，组织培训项目70项（其中国家级22项、省部级30项、地市级7项、校级11项），总培训人天1383.8天，总学时8607学时，专业教师人均培训110.34学时。面向新入职教师开展系统性入职培训，内容涵盖校史校情与师德规范、职业教育理念与政策、教学基本功（课程设计、课堂管理、信息化教学工具应用）、学生心理与沟通艺术等，实行“导师制”，为每位新教师配备一名经验丰富的骨干教师作为教学导师，进行为期一年的“传帮带”，帮助其快速适应岗位、站稳讲台。顺应教育数字化趋势，组织开展智慧教学平台深度应用、在线课程设计与开发、虚拟仿真技术在教学中的应用等系列培训，鼓励教师利用信息技术改造传统教学、创新教学模式，支持校级线上线下混合式课程建设。

6.5.3. 多维赋能促成长，畅通路径激活力

2025年，学院立足教师成长需求，完善职业发展保障机制，搭建多元发展平台，畅通职业晋升通道，充分激发教师队伍活力。

健全晋升激励机制。优化职称评审流程，突出教学实绩、实践能力和社会服务贡献，为教师职业晋升提供清晰指引，2025年有9名教师申报不同级别的职称评审。完善绩效考核制度，将教学质量、科研成果、教师下企业实践等纳入考核指标，考核结果与薪酬待遇、评优评先直接挂钩，形成“能上能下、优绩优酬”的激励导向。

强化教科研支持保障。积极组织教师参与各级各类教学竞赛，搭建技能展示与交流平台，全年有15名教师获得市级奖励、3名获得区级奖励、48名获得校级奖励及各类技能竞赛优秀指导教师称号，教师教学竞技能力显著提升。设立教科研专项经费，鼓励教师围绕职业教育热点难点、专业建设、课程改革、技术应用等开展研究，2025年院级立项教改课题9项、“金课”建设项目1项，教师发表论文12篇。

拓展国际化发展空间。依托国际化办学优势，推动教师国际交流合作，2025年选派3名教师赴马来西亚、1名教师赴韩国、1名教师赴日本开展研学访问交流，提升国际化教学能力；与马来西亚拉曼

大学联合举办 2025 “语言、文化与社会海外研学”项目，深化国际教育交流与多元文化互鉴。学院国际化转型取得新突破，成立路易·艾黎国际文化交流中心、国际人才培养基地，倾力打造国家文化教育和交流平台；招收来自 20 多个国家的国际留学生，开展学历教育或语言培训，契合国家“一带一路”战略发展需求。

加强人文关怀与保障。定期组织教师体检，开展心理健康讲座和工会活动，改善教师工作条件，积极帮助教师解决实际困难，不断提升教师的归属感和幸福感。

6.5.4. 深化产教融合，强化实践赋能

学院积极探索产教融合、校企合作新模式，通过建立校企联合工作室、产业学院、实习实训基地等，为教师提供丰富实践平台。完善教师下企业实践管理制度，明确实践要求与考核标准，通过钉钉平台记录实践过程，实现全过程管理。2025 年，全校专业教师下企业实践累计 2253 天，人年均 31 天；明确企业实践经费保障，为实践教师提供专项补贴；建立“企业导师+校内导师”双指导机制，确保实践效果。制定严格的实践考核标准，从实践出勤、任务完成、成果转化等维度进行综合考评，考核结果纳入教师绩效考核。开展教师下企业实践，研究建立教师企业顶岗实习制度，推进教师和企业人员双向交流合作；实施“引进来、走出去”战略，组织专任教师和管理骨干出国（境）学习考察，拓宽教师国际视野，打造具有国际视野的高素质专业化“双师型”教学团队。

6.5.5. 以赛促教强技能，以赛赋能提质量

技能大赛成为检验教师教学能力和学生学习成果的重要平台。学院教师积极参与各级各类技能大赛，通过赛前集训、团队协作、技术创新等方式，不仅提升了参赛师生的专业技能水平，也促进了教学方法与手段的创新。在各项职业技能竞赛中，12 名教师在 6 项赛事中斩获佳绩。通过以赛促教，教师将参赛成果与经验广泛应用于日常教学，有效推动了教学内容和课程体系改革。



图 6-4 学院召开教师企业实践成果汇报会



图 6-5 学院组织人工智能法律边界与责任培训



图 6-4 健步向春天健身活动



图 6-4 教师节养生茶会活动

6.6. 经费投入

2025 年度，学院总收入 5598.50 万元，其中教育事业收入 4648.89 万元，占总收入的 83%，上级补助收入 146.41 万元，占总收入的 2.6%，非同级财政拨款收入 653.73 万元。总支出计 5592.78 万元，其中日常教学经费支出 1547.73 万元，占总支出的 28%，设备采购 263.98 万元，基础设施建设支出 380.33 万元，其他费用 1004.11 万元。实习专项经费 56.03 万元，实习责任保险经费 5.36 万元。

7. 面临挑战

7.1. 存在的困难和问题

7.1.1. 专业设置与市场动态变化契合度不足

尽管学院专业结构布局已考虑契合北京市“四个中心”战略定位和产业发展需求，但部分专业与首都经济社会发展对高素质技术技能人才的需求相比，市场竞争力仍需提升。特色专业打造成效尚不明显，品牌建设有待加强；专业群建设需进一步对接首都经济社会发展需求，破解当前专业数量较多但单个专业学生规模偏小的现状。

7.1.2. 产教融合深化落实存在短板

学院产教融合机制仍不健全，对照国家职业教育协同创新及新质生产力发展要求，存在对政策内涵把握不充分、产业资源反哺教学能力偏弱、社会力量协同办学支撑薄弱等问题。当前迫切需要深化产教融合改革，推动职业教育体系深度融入现代产业生态。

7.1.3. 干部与师资队伍能力水平需持续提升

学院干部队伍、师资队伍的能力结构亟待优化，存在队伍稳定性不足、高层次人才匮乏、学历层次有待提升等问题。需通过强化高层次人才引育、深化校企协同育人机制等举措，增强师资队伍与职业教育发展的适配性。

7.2. 策略与展望

7.2.1. 实施专业优化改造工程提升服务首都经济发展贡献度

学院将持续开展深入的产业、行业需求调研，主动适应产业转型升级趋势，进一步提高专业布局与首都经济社会发展的匹配度。加强“数智化”转型研究，积极推进专业数字化改造；依托专业群建设，创新人才培养模式，更新教学内容，着力打造品牌特色专业，提升专业知名度与学院影响力。

7.2.2. 实施产教融合发展工程创新校企协同育人体制机制

依托培黎国际产教联盟，整合行业企业优势资源，打造产教融合、校企合作的育人共同体，推动产教融合提质升级。健全校企协同开发课程、共建共享课程资源的激励机制；积极引进企业优质实践教学资源，完善课程资源开发制度与机制，开发新形态教材和校本教材，为“三教改革”打造实践支撑平台和实训场域，培育标志性成果；深入推进紧密型校企合作，共建实训基地，开展订单式人才培养。


7.2.3. 实施人才强校战略工程提升教师教学水平

结合学院发展定位，积极引进和培养领军人才，切实加强专业带头人、骨干教师和优秀创新团队建设，促进形成规模稳定、结构优化的教师队伍。积极探索“引育并举”的“双师型”教师培养方式，针对不同职业阶段教师的发展需求，建立健全鼓励教师专业发展、积极开展科研的校本支持制度；有针对性地开展教师专业培训，推动信息技术与教学深度融合，补齐教师能力短板，全面提升教师教学能力、科研能力及社会服务能力。

统稿：督导室

参与撰写部门：

党政办公室、教务处、实训中心、招生就业办公室、学生工作部（处）、团委、人事处、财务处、国际合作办、信息中心、图书馆、财会金融系、国际商务系、工商管理系、艺术传媒系、双语幼儿教育系、外语系、计算机系、医药健康系、法律系



“十年树木，百年树人。”北京培黎职业学院以“手脑并用，创造分析”为校训，心系国家、艰苦奋斗，传承发扬老校长艾黎和何克倡导的职业教育思想，为中国社会主义现代化建设精心培养了大批人才。

百年



- 北京市特色高水平专业群建设高校
- 北京市特色高水平实训基地建设高校
- 教育部“数据中国”百校工程建设院校
- 全国工商联产教融合示范基地建设院校