

北京劳动保障职业学院
职业教育质量年度报告
(2025年度)



质量年报公开形式及网址

为落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等精神，学校质量年报对外进行公开，公开网址如下：

学校官网：<https://www.bvclass.cn/pc/index/nydetail?sid=554&sonid=563&id=6978>

北京职成教网：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对北京劳动保障职业学院职业教育质量报告
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京劳动保障职业学院

（学校）法定代表人（签名）：



蔡大鹏

二〇二五年十二月三十一日

前 言

质量年度报告具有增强诊断、导向与传播功能，是社会了解职业教育、监督办学过程、参与学校治理的重要窗口。根据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2025〕685号）精神，学校围绕内涵建设与产教融合两大主线，全面呈现在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等方面的情况，结合详实的数据和图表案例，系统总结2025-2026学年的办学成果与特色，持续提升办学水平与育人成效。

学校建立“学校统筹、部门联动、分层负责”的工作机制，明确职责分工与时间节点，强化跨部门协同与数据整合，确保内容全面、结构清晰、数据扎实。一是强化顶层设计，建立统筹协调、分级落实的工作体系；二是注重系统梳理，以详实数据和生动案例支撑成果表达；三是坚持问题导向，在展示成绩的同时客观剖析发展中的短板；四是突出职业教育类型特征，紧紧围绕产教融合与服务区域发展两条主线展开论述，最终形成一份既符合规范要求、又具有校本特色的质量年报，为学校持续改进与战略发展提供重要依据。

本年度，以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线，深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，严格落实意识形态工作责任制，塑造立德树人新格局，以思想政治教育为内核赋能学院大学文化建设，以“产教融合深化年”为统领，全面推动学校内涵发展与质量提升，成功入围国家“双高计划”建设院校，获评国家级教学名师、全国教材建设奖等重要荣誉；毕业生就业率保持高水平，社会服务培训规模持续扩大，产教融合与国际化合作实现新突破，形成系列标志性成果。

坚持党建引领，加快塑造立德树人新格局。深入开展党的二十届四中全会精神“三进”活动，按照学校党委统一部署，推动全会精神进教材、进课堂、进头脑，覆盖全体师生。高质量落实第一次党代会任务部署，制定2025年任务分解清单，截至12月1日，178个任务点已经100%完成。守正创新推动思政课建设内涵式发展，出台思政课和课程思政建设方案2项，建成思政课虚拟仿真体验教学中心，拓展6处校外实践教学基地；落实北京市“思政课教师队伍建设年”行动，荣获思政课教学展示全国二等奖。积极打造思政教育工作品牌，学校党委举

办的“劳模说”思政育人活动成为市委教育工委“时代先锋说”重要组成部分；2支团队入选北京市“大学生讲大先生”科学家精神宣讲团。深入实施校园文化引领工程，广泛开展校园文化活动，完善文化宣传阵地。大力开展创新创业教育，组织16场赛事，覆盖1442名学生，荣获国家级和省部级创新创业奖项83项，在兄弟院校中排名前列。全面推进毕业生高质量充分就业，坚决落实局党组关于高校毕业生就业工作的要求，校领导带头访企拓岗，截至11月底，学校2025届毕业生就业率达到97.22%，提前超额完成全年就业工作目标。

依托行业优势，主动服务首都人力社保事业发展。深入参与北京人力资源和社会保障局重点工作和政策研究。发挥学校在专业人才、资源开发等领域的优势，主动申报北京人力资源和社会保障局重点研究课题9项，积极承担职业技能等级认定工作，总量突破5000人，对接局属各处室需求，举办各类培训班10余期，培训人数超千人次。不断提升社会服务能力，国家级高技能人才培训基地考核评估获得“优秀”，今年包揽全市养老服务人才领域所有市级培训项目，培训量超3万人次，牢固树立起学院在京津冀养老服务专业人才培养领域行业第一的“旗帜”，社会服务合同金额突破500万元。建成深层次校地合作平台，牵头主办京津冀地区人才培养合作论坛，与朝阳区民政局、昌平区民政局、涞源县政府、西城区广外街道等政府部门签订5项战略合作协议，建设北京职业院校首批中小学生学习职业体验中心，累计为2153名中小学生学习提供职业体验。

深化改革创新，全力落实首都职业教育三年行动计划。学校积极申报、承接国家级职业教育重大改革项目，成功入围第二期国家“双高计划”建设院校行列，高质量完成第三批北京市“特高校”建设项目，以“优秀”等级通过验收，承接北京市现代职教体系建设改革重点任务16项。持续深化校企合作、产教融合，实施“产教融合深化年”，引领共同体建设、产业学院建设、校企合作项目等实现新的突破，形成一批可复制、可推广的典型经验。加速推进教学关键要素改革，牵头承担教育部公共管理类中高本实训标准制定，1部教材荣获全国教材建设奖二等奖，3部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，2门课程获评教育部优质课程资源，年度教育质量报告荣获市教委“优秀质量报告奖”。人才培养质量得到全国技能大赛检验，包揽了2025年全国商贸服务业店长大赛金银铜奖，荣获世界职业院校技能大赛银奖3项。深入实施人才强校战略，1名教师成功入

选国家级教学名师。“劳职学者”人才培养项目圆满收官，1名学者成功申报教育部重点课题，1名学者入选科普中国专家库。积极推动数字化转型，持续开展“智慧劳职”建设，打造AI劳职智能体，全覆盖开设人工智能通识课。巩固拓展国际交流合作，实现了海外学历留学生零的突破，与5个国家的院校达成合作意向；共同建立“孙思邈工坊”联盟，被泰国、巴基斯坦授予“国际合作突出（特别）贡献奖”。

目录

1. 人才培养	1
1.1 深耕“大思政”建设，塑造立德树人新格局	1
1.2 紧扣产业变革趋势，系统布局专业发展	4
1.3 课程教材双轮并进，筑牢教学质量基石	8
1.4 智能赋能教学改革，深度重构课堂范式	13
1.5 学段衔接纵向贯通，精准适配优化学情	16
1.6 职业认知启蒙体验，拓宽学生发展路径	17
1.7 科研机制良性循环，多维显现成果价值	19
1.8 明晰双创培育路径，培育敢闯会创人才	22
1.9 赛教融合创新机制，教学相长成果斐然	24
1.10 强化就业核心导向，分层助力学生发展	26
2. 服务贡献	30
2.1 聚焦企业行业痛点，推动政校合作创新	30
2.2 创新用活乡村资源，深度服务乡村发展	35
2.3 服务社区多元需求，践行共建共享担当	36
2.4 主动服务国家战略，奋发实干时代作为	38
3. 文化传承	40
3.1 传承经典精髓，拓展实践育人载体	40
3.2 融入企业文化，塑造工匠精神内核	40
3.3 启智润心塑魂，厚植红色血脉基因	42
4. 国际合作	45
4.1 首批留学生入校教育，逐步完善开放格局	45
4.2 有序推动双向交流，提高师生国际化水平	46
4.3 积极服务“一带一路”，共建跨境育人平台	48
4.4 深入开展合作办学，拓宽国际交流发展空间	50
5. 产教融合	52
5.1 搭建平台，校企协同，实现资源双向赋能与价值共创	52
5.2 行业先导，产教共育，合力共建市域产教联合体样板	55

5.3 精准定位，融合创新，打造行业产教融合共同体标杆	56
6. 发展保障	60
6.1 党建引领强根基，筑牢发展政治保障	60
6.2 政策落实促改革，内涵发展纵深推进	62
6.3 学校治理亮实招，师生满意凝聚共识	63
6.4 严守质量强保障，运行机制持续健全	65
6.5 师资建设提效能，队伍活力充分激发	67
6.6 经费投入守底线，内控体系不断完善	72
7. 面临挑战	73
7.1 面临挑战	73
7.2 发展对策	73

表目录

表 1-1	2025 年招生专业统计表	7
表 1-2	2025 年校级课程思政示范课、教学名师及教学团队名单	9
表 1-3	2025 届毕业生升入本科情况	19
表 1-4	2025 年专利和软件著作权统计表	22
表 4-1	国际合作办学“引进来”项目一览表	47
表 4-2	国际合作办学“走出去”项目一览表	48
表 6-1	学校办学条件重点监测指标一览表	65

图目录

图 1-1 智慧健康服务与管理专业学生在四季青镇敬老院“大思政育人基地”进行技能展示	1
图 1-2 2025 级新生参与“情绪疗愈”主题活动	2
图 1-3 人力资源和社会保障专业群对应的“产业-岗位图谱”	5
图 1-4 智慧健康养老服务与管理专业群建设思路	6
图 1-5 城市运行与安全管理专业群人才培养模式示意图	7
图 1-6 婴幼儿托育服务与管理专业学生赴幼儿园进行综合实践	12
图 1-7 人力资源管理专业 AI+沉浸式实训体验	15
图 1-8 面向周边小学生开展健康管理师体验活动	17
图 1-9 智慧健康养老服务与管理专业师生在备赛训练	25
图 1-10 多方举措访企拓岗 搭建就业服务“连心桥”	27
图 1-11 学校近三年毕业生情况对比图	28
图 2-1 京津冀养老服务行业产教融合共同体	30
图 2-2 “三类别三层次四模式”养老服务人才培养体系	31
图 2-3 “三级三师四段”教师成长体系	32
图 2-4 近三年学校社会培训总量图	33
图 2-5 老年照护领军人才培养现场	34
图 2-6 人力资源管理专业教师赴林业大学社区开展青少年生涯教育实践活动	38
图 2-7 学校赴涞源县深化校地合作	39
图 3-1 学校研发岗位上的“匠心讲堂”	42
图 4-1 首届来华留学生接受文化教育学习	45
图 4-2 学校师生参加认知症照护培训	47
图 4-3 第二个“中文+职业技能基地”签约揭牌	49
图 4-4 “孙思邈工坊”揭牌仪式	50
图 5-1 近三年校企合作情况图	52
图 5-2 校企联动参与学生实习实操考核评价	53
图 5-3 智慧健康服务与管理专业学生赴惠新里社区开展党员先锋岗位实践 ..	55
图 5-4 护理专业学生参加企业认知实践活动	57

图 6-1	学校赴京南廉洁文化馆开展基层党组织书记现场教学活动	60
图 6-2	学校近三年师资结构情况	68
图 6-3	“四段式”分层分类培养体系	69
图 6-4	机电一体化技术专业教师赴北京市自来水集团参观净水工艺	71

案例目录

【案例 1-1】	贯通社会大课堂与思政小课堂 校企共建大思政育人平台	1
【案例 1-2】	深耕京华红色资源 创新思政育人模式	3
【案例 1-3】	用奉献诠释六千时长 以实践体悟文化自信	4
【案例 1-4】	专业群契合产业发展，精准对接社会发展需求	5
【案例 1-5】	能力导向 重构专业群课程体系的改革实践	10
【案例 1-6】	筑梦航天移动课堂，以沉浸式育人实践坚定报国信念	12
【案例 1-7】	理论实践双优 资源立体融通	13
【案例 1-8】	创新“过程+表现+增值”三位一体的综合评价体系	14
【案例 1-9】	筑基、强技、提升三阶融合，打造阶梯递进的贯通育人体系	16
【案例 1-10】	让“技能意识”在孩子心中生根	18
【案例 1-11】	精准辅导赋能课题申报 构建有组织科研支持体系	20
【案例 1-12】	构建分层培育与全周期赋能的科研人才培养新范式	20
【案例 1-13】	跨界融合创新 “环保+养老”社区服务新范式	23
【案例 1-14】	破局行业痛点，创新育人范式，岗课赛证融合育养老先锋	26
【案例 1-15】	党建引领促就业 专业赋能助启航	29
【案例 1-16】	医路逐光 传递健康关怀	29
【案例 2-1】	AI 预警技术赋能燃气企业 共筑城市安全防线	35
【案例 2-2】	扎根北疆护生态 青春力行助振兴	36
【案例 2-3】	以专业智慧跨越“数字鸿沟”	37
【案例 3-1】	寻非遗之珍 传匠心之美	40
【案例 3-2】	匠心领航育英才，技能报国启新程	41
【案例 3-3】	创品牌，强思政，三维赋能育红心	42
【案例 3-4】	以史为鉴，赓续薪火：首部院志编纂的文化建设工程	44
【案例 4-1】	浸润文化沃土，涵育跨文化英才	46
【案例 5-1】	校企协同双驱动，以大师引领与资源共建赋能现场工程师培养	54
【案例 5-2】	以教促产，以产助教，创新打造人力资源服务产教联合体	56
【案例 5-3】	促进多方对话，推动实质合作，持续深化共同体建设模式	58
【案例 6-1】	组织联动，资源互通，创新校企党建联建路径	61

【案例 6-2】体系化设计、特色化实施：职教改革的路径探索	63
【案例 6-3】AI 赋能数字化校园建设	65
【案例 6-4】三径协同推进，锻造教师企业实践特色模式	72

1. 人才培养

1.1 深耕“大思政”建设，塑造立德树人新格局

1.1.1 思想铸魂强根基，构建思政育人新生态

全员协同发力，塑造立德树人格局。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，锚定教育强国建设要求，彰显教育三大属性定位，紧扣“三全育人、五育并举”与产教融合、德技并修的育人目标，以“一体三级五着力”育人体系塑造立德树人新格局，实施铸魂引领工程、固本强基工程、赋能成长工程、文化浸润工程、强基保障工程五大工程，推动党的建设、教育教学、学生管理、校园文化、社会服务等各系统同向同行、协同发力，真正形成全员、全过程、全方位育人的合力与效力，形成校企共建思政“大平台”和思政“大师资”培育体系，实现产教融合一体化协同育人。2025年，学校挂牌济南阳光大姐等4家专业群“大思政课”实践教学基地（见图1-1）。与北京市总工会职工大学共建“劳模工匠进校园”“三个精神”大思政课程菜单，搭建“三个精神”思政“大平台”，打造系列品牌活动，促进学生全面发展。



图 1-1 智慧健康服务与管理专业学生在四季青镇敬老院“大思政育人基地”进行技能展示

【案例 1-1】贯通社会大课堂与思政小课堂 校企共建大思政育人平台

学校紧扣职业教育类型定位，以拓展“大思政课”实践内涵为核心，创新校企协同育人机制。通过与四季青镇敬老院、阳光大姐集团共建“大思政课实践教学基地”与“课

程思政实践基地”，构建育人大平台。一是共建“双基地”，打造固定化实践场域；二是互聘“双导师”，组建校企混编的思政导师与技能导师教学团队；三是资源双向转化，系统开发“课程思政共建清单”，将行业标准、劳模事迹等转化为鲜活教材，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。同时，以专项课题研究引领教学改革，驱动育人模式迭代升级。（案例来源：马克思主义学院）

五育融通助力，完善全面发展育人体系。学校打造“重大节点纪念+红色基因传承+行走的大思政课”教育链条，通过“书记开学第一课”“青马工程”“明理讲堂”等制度化载体，结合开学典礼、主题升旗等仪式教育，全年开展“技能成才强国有我”“薪火传抗战精神青春筑家国担当”等主题教育活动，在实践中感悟中国精神、践行初心使命。升级“四早四无”习惯养成和“学风建设三道风景线”等特色活动，有效激发学生学习内生动力，营造“勤学苦练、精益求精”的校园文化氛围。举办第二届劳职科技节、文化艺术节、体育节等品牌活动。搭建“产教融合+创新创业”实践平台，学生参与各项大学生创新创业大赛、技能大赛等赛事斩获佳绩；邀请大国工匠、技艺传承人现场授课，提升学生职业素养与人文底蕴。建立“普查—预警—干预—发展”四位一体服务体系，推动专职心理教师入驻“一站式”学生社区，组建心理健康社团，将美育、劳动教育融入心理健康教育活动，通过丰富的心理健康教育活动形式（见图 1-2），构建和谐健康的校园心理生态。



图 1-2 2025 级新生参与“情绪疗愈”主题活动

思政教育聚力，拓展一体化育人路径。学校严格落实北京市“学校思政课教师队伍建设和年”行动，推进习近平文化思想融入思政课教学，深入推进思政课教学改革、研究和教师队伍建设。依托“课团赛”一体化机制，综合利用教学沙盘、中华经典诗文资源、虚拟课例资源等，讲好新时代文化故事；建成思政课虚拟仿真体验教学中心，推进项目实施落地，自主建成10个虚拟仿真课例资源，探索形成教学中心“启、探、思、知、践”五步教学法；继续拓展校外思政课实践教学点，新增现代文学馆、白浮泉大运河遗址、中关村科技城、中国人民革命军事博物馆4个校外实践教学点，将教学现场延伸至实践教学点，打造沉浸式“实境课堂”，引导学生从学习者转变为讲述者与创作者，探索形成“平台共建、课堂共融、资源联动”的思政教育一体化模式，取得扎实的育人实效，形成具有示范意义的红色文化育人路径。

【案例 1-2】深耕京华红色资源 创新思政育人模式

学校紧密围绕纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年主题，充分利用北京红色资源富集优势，创新构建“行走的思政课”育人模式，形成特色育人路径：一是打造“实境课堂”，将教学现场延伸至抗战遗址；二是推动“角色反哺”，引导学生成为讲述者与创作者。2部学生作品在市委教工委等主办的“我讲家乡抗战故事”活动中，从700余部作品里脱颖而出并获全平台展播；《居庸雄关铸脊梁 全民抗战捍山河》等2个作品入围北京市职业院校学生讲思政课决赛。三是注重“情感内化”，通过《南京照相馆》观影等活动，强化使命认同，构建“体验—创演—竞赛—内化”的育人闭环，取得显著育人实效，为同类实践提供可复制的范式。（案例来源：马克思主义学院）

1.1.2 社区升级聚合力，打造协同育人新阵地

升级“一站式”学生社区建设。学校以党建为引领，推动校院领导、专业教师、思政队伍常态化下沉“一站式”学生社区，构建集教育、管理、服务、文化于一体的综合平台，打通育人“最后一公里”。创建“一站式”学生社区服务中心和“一站通办”线上服务平台，搭建“校领导见面会+24小时热线+一站通办”闭环响应机制，校院两级联动响应，实现学生诉求闭环管理，确保学生关切“件件有回应，事事有落实”。

强化实践育人与社会服务协同。依托“一站式”学生社区，学校组织学生暑

期实践团队赴延安、内蒙等地参与乡村振兴、社区治理、公益服务等社会实践活动，推动实践与专业学习、劳动教育等深度融合；建立校院两级志愿服务先锋队，将志愿服务纳入评优体系，全年累计志愿服务时长上万小时，让学生在实践中锤炼品德、增长才干。

【案例 1-3】用奉献诠释六千时长 以实践体悟文化自信

学校紧密结合传统节日与专业特色，指导学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，积极开展各类志愿服务活动，广泛开展学雷锋、养老助老、垃圾分类、社区劳动等专题志愿服务活动，全年累计录入志愿时长 6000 余小时。通过组织花灯制作、刺绣、非遗技艺体验等 40 余场艺术实践活动，以及传统节日手抄报、征文与微视频征集展播活动，引导学生在志愿服务与创新创造中深刻体悟中华优秀传统文化的魅力，激励学生将专业技能转化为服务社会的实际行动，在公益劳动中传承敬业乐群、孝老爱亲的传统美德，进一步坚定文化自信，帮助学生树立通过诚实劳动与精湛技能实现人生价值的正确观念，为其成长为担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。（案例来源：党委学生工作部）

健全资助育人全方位保障体系。围绕学生成长需求，学校构建“经济保障、能力提升、价值引导”三位一体资助育人赋能机制，实现困难生资助全覆盖和全周期服务保障。强化资助育人实效，组织评选资助育人宣传大使，发挥榜样示范引领作用，引导学生感恩奋进、回馈社会，实现资助工作从“助困”到“育人”的升华。

1.2 紧扣产业变革趋势，系统布局专业发展

1.2.1 精准专业布局，加快推进专业内涵建设

立足首都“四个中心”战略定位。学校以服务京津冀协同发展和服务高品质民生保障为核心，聚焦“扎根京华大地、服务民生福祉”的特色发展路径。依托国家级“双高计划”专业群和产教融合平台以及行业头部资源，系统构建智慧健康养老服务与管理、人力社保、城市安全运行三大支柱专业集群，精准对接首都高精尖产业、超大城市治理与民生保障需求，形成“一群一院一中心”产教融合布局，通过“订单式”培养、“项目化”教学，实现专业链与产业链高度匹配，为北京区域经济发展注入源源不断的人才活水。

聚焦人力资源服务，建设人力资源和社会保障专业群。人力资源和社会保障

专业群按照人力社保领域业务逻辑进行组群，面向人力资源、社会保障、劳动关系、就业服务四大业务领域，设置相应四大专业。各专业面向各类企事业单位内部人力资源管理岗位群、外部竞争性人力资源服务岗位群、外部公共部门人力社保岗位群，培养内容各有侧重相互补充，在不同岗位场景下有效进行知识技能的重构组合，为首都政府部门、行业企业提供专家级服务，有效连接产业链、人才链和创新链（见图 1-3），充分契合首都“两区三平台”建设并支持京津冀人力资源服务协同发展战略。

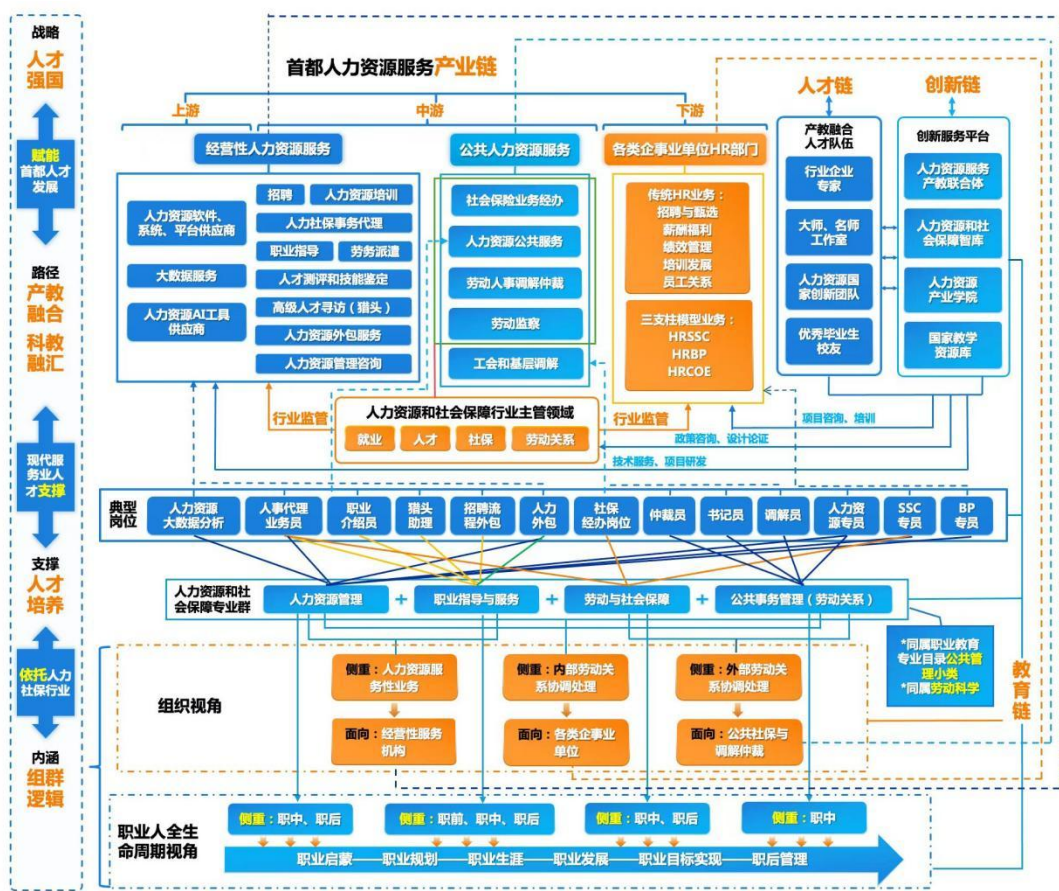


图 1-3 人力资源和社会保障专业群对应的“产业-岗位图谱”

【案例 1-4】专业群契合产业发展，精准对接社会发展需求

人力资源管理专业群立足北京、服务京津冀、辐射全国，对接国际化，坚定职教特色、坚守人力资源管理服务产业，培养“基础厚、技能强、思政硬”的高技能人才，实现与经济社会发展需求精准对接。一是专业群连续 6 年蝉联“金平果”全国高职专业排行榜首位，2025 年专业群四个专业全部位列全国同类专业榜首，实现“全满贯”；二是李琦教授主编的教材《职业发展与就业指导》荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育

类) 二等奖, 是对学校专业建设和课程教学改革成果的高度认可; 三是深化产教融合, 与头部企业建立战略合作。与新道科技共建“新道人力资源产业学院”, 围绕 AI、大数据等技术开发新型课程和实践平台; 与诚通人力资源公司、中智北京公司、东方慧博等合作开展中国特色学徒制, 促进教育链与产业链的有机融合。毕业生就业率稳定在 98% 以上, 专业对口率达 90% 以上。(案例来源: 劳动经济管理学院)

聚焦高品质民生, 组建智慧健康养老服务与管理专业群。智慧健康养老服务与管理专业群主动服务积极应对人口老龄化国家战略, 以京津冀养老服务行业产教融合共同体为载体, 面向“一老一小一家庭”服务领域(见图 1-4), 主动对接养老护理员、社工、养老机构管理岗、康复辅具适配岗、老年人能力评估员、健康管理岗位等紧缺行业人才需求, 通过行业产教融合共同体、现代学徒制等形式, 深入推进产教融合校企合作, 建设京津冀养老服务人才技术技能公共培训平台, 做到聚焦“老老人”“小小孩”问题, 推动首都民生福祉持续改善。



图 1-4 智慧健康养老服务与管理专业群建设思路

聚焦城市安全, 构建城市运行与安全管理专业群。城市运行与安全管理专业群聚焦首都城市燃气、自来水、热力、轨道交通等基础设施安全运行保障核心需求, 以安全技术与安全管理为核心, 辐射城市轨道交通机电技术、机电一体化技术等相关专业, 形成“核心引领、多专业协同”的布局体系。布局紧密围绕城市基础设施“生命线”安全产业, 精准对接燃气具安装维修、瓶装气客服、电工等核心岗位, 以及城市地下管线探测、事故应急救援、智能安全运维等延伸岗位, 探索

覆盖城市安全运行全链条的人才培养模式（见图 1-5），凸显首都城市安全保障的特色定位。

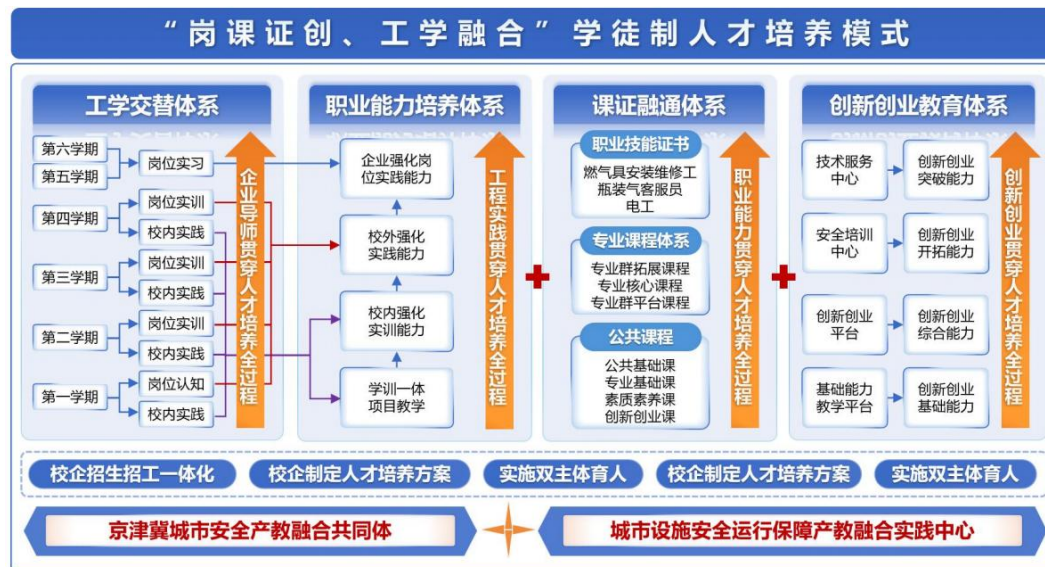


图 1-5 城市运行与安全管理专业群人才培养模式示意图

1.2.2 优化专业设置，服务区域产业发展

系统推进专业设置调整。学校贯彻“围绕产业办专业，办好专业促产业”的教育理念，紧密对接区域经济社会发展与产业升级趋势，系统推进专业（群）的结构性优化与动态调整。2025 年，学校对现有专业布局进行深入调研与分析，有序地对部分专业进行撤销或整合，强化专业预警与退出机制，对招生困难、就业率持续偏低、与产业发展契合度下降、教学资源老化的专业进行科学评估与预警。同时，对撤销专业所释放的师资、场地、设备等资源进行重新配置，重点投向市场需求旺盛、发展前景广阔的新兴专业或优势特色专业群，实现教育资源利用效率的最大化。学校撤销专业 2 个，使专业设置更加聚焦区域主导产业和战略性新兴产业（见表 1-1）。

表 1-1 2025 年招生专业统计表

专业群名	专业名称
人力资源和社会保障专业群	人力资源管理
	劳动与社会保障
	职业指导与服务
	公共事务管理
	大数据与财务管理
智慧健康养老服务与管理专业群	智慧健康养老服务与管理
	护理
	现代家政服务与管理

专业群名	专业名称
城市运行与安全管理专业群	学前教育
	婴幼儿托育服务与管理
	国际商务
	安全技术与管理
	机电一体化技术
	机电一体化技术（航天装备方向）
	城市轨道交通机电技术
	人工智能技术应用
计算机网络技术	

（数据来源：学校 2025 年高职专科非国控及已设国控拟招生专业备案结果）

持续开展新增专业教学监测。学校按照北京市教育委员会的要求，持续开展近三年新增专业教学监测工作，涵盖学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业，对人才培养方案、课程、教材、师资队伍、实践教学条件、校企合作、招生情况等方面开展常态化跟踪。通过定期专项检查、教学过程数据采集、师生问卷调查及企业反馈访谈等多种方式，全面收集教学运行信息，形成动态监测数据闭环，推动新增专业在建设中持续改进、在规范中提升内涵。

1.2.3 突出成果导向，稳步推进人才培养方案修订

学校以培养适应区域经济建设为需求，对专业人才培养方案持续优化完善，落实课程思政全覆盖，推进“岗课赛证”综合育人，促进学生知识、能力、素质协调发展，推进教育数字化理念深度融入人才培养全过程各环节。一是严格对标国家标准，强化规范与引领。依据《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》的最新体例与要求，从专业概述、培养目标、职业面向、课程设置、教学条件等 11 个关键要素全面对标对表，注重强化学生职业综合素质与行动能力培养，推动教学内容紧跟产业升级与技术发展趋势；二是系统绘制专业对接产业示意图、专业能力图谱等七张图，实现从产业对接、能力结构到课程实施、评价反馈的全链条可视化设计；三是深化人工智能融合，构建智能教学新生态。将人工智能通识课设置为公共必修课，引入 AI 学伴、AI 教研助手等智能工具，开展人机对话学习、个性化自适应学习，推动人工智能技术融入教学全过程。

1.3 课程教材双轮并进，筑牢教学质量基石

1.3.1 课程思政领航，推进课程思政提质拓维

创新典型选树机制，强化先进经验“辐射力”。学校开展“我在现场说思政”微视频比赛，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，引

导师生走出教室、走进社会，在实践教学、专业实习、社会调研、志愿服务等真实场景中，主动发现和捕捉蕴含思政元素的鲜活素材，精准把握课程思政的切入点。参赛师生通过镜头语言，讲述有温度、有深度的育人故事，将国家发展、社会进步、专业伦理、文化自信等宏大主题，转化为具体可感、贴近生活的叙事片段，精准把握专业知识与价值引领之间的切入点，使思政教育更接地气、更富感染力。搭建互动交流的展示平台，开放网络投票通道，在网络展示环节浏览量达到 43.6 万人次，累计投票 13.38 万人次，极大提升师生的参与感与活动的覆盖面。相关作品被认定为 2025 年校级课程思政示范课，第一指导教师认定为 2025 年校级课程思政教学名师（见表 1-2）。

表 1-2 2025 年校级课程思政示范课、教学名师及教学团队名单

序号	课程思政示范课	课程思政教学名师	课程思政教学团队
1	机械设备装调技术	张军	张军、罗英俊
2	EXCEL 在人力资源管理领域的高级应用 1	孙石泽	孙石泽、王巧莲
3	大学生心理健康	姚广林	姚广林、阮强
4	整理收纳	杨海英	杨海英、李劲竹
5	公共艺术—音乐欣赏	刘雨	刘雨、阮强
6	社保会计实务	贾娜	贾娜、王莫冉
7	城市轨道交通机电设备	杨焱婷	杨焱婷、李广军
8	基础数学	赵嘉惠	赵嘉惠、马任平
9	管理学基础	石玉峰	石玉峰、王巧莲
10	经济学基础	闫寒	闫寒、程峥
11	人工智能通识基础	任超	任超、姚广林
12	应用法律基础	许婷婷	许婷婷、曹洋
13	概率统计	向雅捷	向雅捷、黄桂花
14	劳动法理论与实务	赵金英	赵金英、沈梓琪（校外导师）

（数据来源：教务处）

深化课程思政建设，发掘育人实践“闪光点”。结合专业人才培养方案修订，各专业持续更新课程思政体系框架图，明确不同专业类别、不同课程模块的思政育人目标，明确各课程类型在整体思政育人链条中的定位与职责，实现从公共基础课到专业核心课、从理论教学到实践环节的思政元素供给全覆盖，形成层次分明、衔接有序、协同发力的育人体系。各专业持续充实专业课程思政元素，紧密结合专业的历史脉络、社会贡献、伦理规范、行业发展趋势及国家战略需求，将理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治意识、职业道德等有

机融入专业知识讲授，大力培育和弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，着力培养学生爱国情操、安全意识和职业素养等，有效促进思政教育与专业教学的深度融合。

建立集体备课机制，形成示范带动“生长链”。学校组织跨学院、跨专业的课程思政备课活动，定期开展联合教研和教学观摩，统筹做好教学设计，创新方式方法，实现跨专业协同与资源共享。同时，积极推行“课程思政结对共建”机制，支持示范课程负责人、教学名师与青年教师、新开课教师结成对子，开展长期的“传、帮、带”活动。通过共同备课、互相听课、合作教研，将个体的宝贵经验转化为专业教研室共同的实践经验，形成“树立一个、带动一片、影响一方”的良性循环与持续生长的生态链。

1.3.2 数智赋能引领，推进课程教学改革创新

动态更新资源，夯实课程建设基础。学校以国家智慧职教平台、“劳职在线”平台为载体，系统推进课程资源的数字化重构与智能化升级，构建更加开放、智慧、共享的数字化学习生态。围绕区域重点发展的服务产业链，对标国家专业教学标准，对照专业群目标岗位工作内容及职业资格要求，推动课程资源动态更新，将行业新技术、新工艺、新规范有机融入教学内容，建设和更新教学视频、教学动画、微课、课件、文本、图片等多媒体数字化课程资源，打造“数字化、立体化、国际化”三位一体的课程资源体系。依托人力资源服务管理资源库，累计建设教学素材 15356 条，建设标准化课程 29 门，学历课程 26 门，证书课程 9 门，培训课程 3 门，上线慕课 48 期，开设个性化 SPOC 课程 1122 门，吸引 145569 名教师、学生及企业和社会学习者运用资源库开展教学与学习^[1]，资源供给规模与应用覆盖面持续扩大。

【案例 1-5】能力导向 重构专业群课程体系的改革实践

民生福祉学院专业群课程改革聚焦“一老一小一家庭”服务需求，以能力为核心，深化产教融合与数字化赋能，既适配京津冀康养产业新业态需求，又为职业院校民生服务类专业提供“体系重构、内容升级、数字评价”的一体化改革范式。通过 PGSD 能力分析法开发岗位能力图谱，构建课岗对接的课程体系，分层培养通用、核心、复合及迁移能力。联合研究所、企业等主体组建多元课程开发团队，开展联合会议，将智慧养老

^[1] 数据来源：劳动经济管理学院

等新技术融入新课程，升级居家护理等传统课程。搭建数字化资源共享平台，借助学习通平台开发 AI 辅学等资源，建立多主体课程智慧评价体系。校企共同开发 5 门课程及 2 部新形态教材，1 部教材入选十四五规划教材。选育校级职业教育教学成果 5 项并全部获奖，推荐北京市教学成果奖 2 项，具有较强的推广应用价值。（案例来源：民生福祉学院）

分层推进实施，推进人工智能通识建设。学校响应国家关于深化高校人工智能教育的号召，系统推进人工智能通识课程建设，以“分层实施、通专结合、实践导向”为推进策略，构建覆盖广泛、层次清晰、学用结合的人工智能教育体系。面向全校学生开设《人工智能通识基础》与《人工智能通识专业实践》两门核心课程，形成从普及到深化的递进路径。《人工智能通识基础》课程重点围绕人工智能基础认知、图文生成、视频制作与数字人直播四大模块，帮助学生基本掌握常用人工智能工具的操作与使用，奠定通识性技能基础。《人工智能通识专业实践》课程进一步强化人工智能在专业领域的融合应用，引导学生结合各自专业背景开展项目实践，推动人工智能技术向专业能力转化。课程教学中突出“做中学”，形成了“教师示范—学生实操—作品迭代—成果展示”的一体化实践路径，并与学生学习生活及校园文化相结合，增强学习的应用性与情感认同，使学生能在真实体验中掌握人工智能工具的应用。

依托综合实践，促进实践育人实效。学校紧密围绕专业特色与人才培养目标，深化实践体系改革，拓展优质课程资源，完善管理评价机制，打破传统时间限制，采用灵活多元的实践安排，开发 70 余个特色鲜明、内容丰富的实践项目，覆盖 74 个班级、2357 名学生，构建起多层次、跨领域综合实践体系。在项目实施中，设置必选与选修模块课程，“必选模块”课程聚焦专业核心能力与通用职业素养的锻造，“选修模块”课程注重不同专业方向的特色资源与前沿领域，有效保障实践教学的基础要求，又充分尊重学生的个性化发展需求。各项目对接企业真实场景，将课堂延伸至生产一线（见图 1-6），让学生在专业导师与企业师傅的共同指导下，直面真实的技术难题、运营需求或创新课题，切身感悟到严谨认真、精益求精、追求卓越的工匠精神。



图 1-6 婴幼儿托育服务与管理专业学生赴幼儿园进行综合实践

【案例 1-6】筑梦航天移动课堂，以沉浸式育人实践坚定报国信念

城市安全学院践行“实践育人”理念，深入挖掘校内、校外育人资源，开展“仰望星空 筑梦航天”系列主题活动，多次组织学院师生赴中国空间技术研究院、中国航天员训练中心、中国运载火箭技术研究院、中国航天空气动力技术研究院等航天单位参观学习。每一次航天之行是一堂深刻而生动的爱国主义教育课程，引导学生塑造爱岗敬业、精益求精、团结奉献的职业素养，实现专业教学小课堂同社会实践大课堂的有机结合，打造社会实践的移动课堂。（案例来源：城市安全学院）

1.3.3 规范教材管理，不断提升教材建设水平

严把选用审核关，提升内容适用性。学校将教材选用纳入常态化教学管理体系，严格执行教材选用审核制度，做到“凡选必审”。通过将教材选用情况列入期中教学检查重点内容，对开设课程所用教材进行时效性、思想性、科学性三重审查：一是确保教材内容紧跟行业技术发展，及时反映新规范、新工艺；二是严守意识形态底线，确保价值导向正确；三是严控编写质量，优先选用内容严谨、结构清晰、教学适配度高的优质教材。学校教材选用工作规范有序，强化过程可

追溯、选择有依据、质量有保障，建立“教研室初审—二级学院复审—学校终审”三级审查机制，坚持选用规划教材和校本优秀自编教材为主，引入活页式教材、工作手册式教材等新型载体，增强内容的灵活性、实践性与更新便利性。2025年，学校选用国家规划教材占比44.39%^[2]，有力保障教学内容的科学性与前沿性。

国优教材树标杆，数字赋能育人才。学校创立多元协同、动态更新、开放共享的教材建设机制，组建由行业企业专家、学校专业教师共同参与的教材编写团队，积极推动人工智能赋能优质教材开发，引入企业产品新技术、前沿生产新工艺、职业技能新标准等岗位内容，实现教学内容与岗位需求的紧密对接。配套开发以职业岗位场景为驱动的可视化教学资源，积极拓展活页式、工作手册式、融媒体式等新型教材形态，探索形成纸质与数字化资源深度融合的教材新范式，稳步改善职业教育教材质量。开展《国家教材政策解读与金教材建设》专题讲座，助力教材建设质量提升。2025年，学校累计获得全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）二等奖2项，“十四五”职业教育国家规划教材10部，首次开展校级规划教材立项25部^[3]，教材建设质量与体系化水平显著提升。

【案例 1-7】理论实践双优 资源立体融通

《职业发展与就业指导》教材立足于长期的专业积累与教学实践，以深厚的专业积淀为基础，坚持“校企二元合作、紧扣高职需求、融入课程思政”三位一体的编写理念，着力推进“资源立体融通、结构模块化设计、表达贴近学生”三大创新，为课程高质量实施、学生技术技能与职业素养同步提升提供有力支撑。该教材2023年入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，2025年斩获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。（案例来源：劳动经济管理学院）

1.4 智能赋能教学改革，深度重构课堂范式

1.4.1 推进数字化建设，助力教学质量提升

打造“教学智能体+课程平台”的融合架构。学校引入具备知识图谱与交互能力的专业教学智能体，与现有“劳职在线”平台实现深度对接。智能体通过情景化任务驱动与个性化路径生成，实施分层分组学习、线上线下融合、自主协作结合的混合式教学方式，覆盖“教—学—练—评—创”全链条，推动课堂从“统

^[2] 数据来源：教务处

^[3] 数据来源：教务处

一输出”向“智能交互”转型。

开展“智能体情景模拟+职业能力训练”教学改革。学校在“劳职在线”平台构建高仿真、多角色、动态响应的虚拟职业场景。学生在模拟情境中开展应急事件处置、多方沟通协调、情绪压力管理等一系列综合训练任务，有效强化岗位核心素养与复杂问题解决能力，实现从知识传授向能力生成的有效转变。

开发“AI 导师+个性诊断”智能助学系统。围绕学生个性化成长，学校开发具备学习分析与自然语言交互能力的 AI 助学系统，支持智能答疑、薄弱点诊断与资源精准推送，实现“一人一案”的差异化辅导。同时，建立教师、技术人员和学生协同共建机制，推动智能体情景脚本、知识库与评价体系的持续优化。

推行“智能体协同教研+资源共创”机制。集成 AI 工具、动态可视化技术、智能测评系统及虚拟实验等智能化教学手段，综合运用 AI 辅助探究法、游戏化激励法、案例与建模驱动法及思政融合教学法，引导学生借助 DeepSeek 等工具开展探究学习。系统开发精炼微课、课程思政案例、跨学科应用素材及智能测评资源等数字化资源体系，全面推动课堂教学从“教师中心”转向“学生中心”。

1.4.2 创新评价机制，推进教育评价改革

学校全面实施“数据驱动+智能评估”的全过程评价体系，依托“劳职在线”平台，构建覆盖出勤、作业、课堂表现、大作业与测试等多维度的过程性数字评价系统。通过智能平台自动采集并分析学生的学习轨迹、任务完成质量、互动参与程度等全流程数据，形成动态、可视化的个人学习画像，实现从单一结果评价向能力发展评价的转变，也为教师开展精准教学干预、为学生进行自我调整与持续改进提供科学依据，推动教学评价真正服务于学生的综合能力发展。

【案例 1-8】创新“过程+表现+增值”三位一体的综合评价体系

《机电设备监控系统》课程以“数智赋能、过程连续、能力导向”为核心，系统推进学业评价改革。在学习通平台嵌入过程评价模型，实现课前、课中、课后全场景学习数据的连续采集；利用 AI 开展学情分析，帮助教师动态优化教学；联合企业开发真实任务并实施表现性评价，重点考察学生职业行动力；建立覆盖学习投入、行为、收获与成效的增值评价体系，关注学生成长轨迹，构建起多维度、可配置的综合评价机制。学业评价改革经验在北京市职业技术教育学会研讨会上进行分享与推广。（案例来源：城市安全学院）

1.4.3 构建双轨实训平台，提升技能培养效能

打造“多模态+场景化”沉浸式实训平台。学校依托人力资源管理专业教学资源库，系统构建多场景、高交互的实训教学平台，有效突破传统实训中场景单一、内容固化的局限。平台内置超过100个标准化实训场景及多样化的虚拟人物角色，能够模拟真实企业环境中人力资源工作所面临的各种典型问题与复杂情境。平台中的虚拟角色均具备预设的“性格档案”（见图1-7），使其能够实现有情感、有层次的实时互动。系统深度融合多模态交互与自然语言处理技术，集成文本、语音及视觉等多种交互方式，实现对学生的“类真人”动态反馈和智能导学，从根本上改变传统实训中交互形式单一、反馈滞后的问题，使学生能够在高度拟真的环境中开展反复训练与实时评估，有效提升实践应对能力与综合职业素养。



图 1-7 人力资源管理专业 AI+沉浸式实训体验

搭建“AI+专业融合”实训平台。学校紧扣专业课程体系与产业发展趋势，系统规划并建设人工智能技术实训室，破解传统实训教学中设备滞后、场景脱节、产教融合不深等问题，为学生构建从理论到实践、从基础到综合、从学习到创新的全链路能力成长平台。实训室以“人工智能机器人开发实训平台”核心为基础，系统设计从基础开发到综合项目实践的完整训练链；融合学校在城市安全、健康养老等专业优势，开发智能巡检、应急救援、康养服务等特色实训机器人，推动“AI+专业”交叉融合；引入行业先进机器人设备，营造高度仿真的企业项目场景，增强实训的先进性与实用性。同时，学校开放实训资源，承接中小学、企业开展科普研学与技能培训，促进资源社会共享，有效增强学校的社会影响力与资源辐射效能。

1.5 学段衔接纵向贯通，精准适配优化学情

1.5.1 贯通模式多样，适配差异化学情

学校实施“2+3+2”七年制中高本贯通培养、“五年一贯制”贯通培养”以及“3+2”五年制中高职衔接培养三种主要模式，强化对学生差异化学习路径的系统设计与分类培养。其中，七年制项目自2016年启动以来，通过“前五年校内贯通+后两年本科对接”的整体设计，中职阶段由基础学院统筹管理，高职阶段由专业学院承担教学，已连续招生十年，自2021年起持续向首都经济贸易大学等多所高校输送毕业生，体现了中职—高职—本科系统性衔接的育人成效。五年制项目则与北京市商业学校、北京市商贸学校、北京市劲松职业高中、北京市海淀区卫生学校等中职学校合作，学生前三年在中职学校完成学业，经考核合格后进入本校高职阶段学习，强化课程贯通与能力递进，实现中高职教育在课程、管理与评价上的有机贯通，为学生提供灵活、连贯的成长通道，形成适配不同学情、贯通层次清晰、培养路径多元的育人格局。

1.5.2 方案统筹设计，推动一体化教学

学校遵循一体化培养原则，针对“2+3+2”七年制中高本贯通与“3+2”五年制中高职衔接等不同培养模式，采用课程体系的系统化设计与分类实施，系统构建“共性融合、个性突出”的人才培养方案。在专业核心课程上，贯通培养与普通高职类型专业实行一体化课程体系，确保专业核心课程保持一致，全面体现专业人才培养的特色与要求。同时，开展差异化课程设置：七年制贯通项目强化数学、英语等基础学科，并拓宽专业拓展课程的学科纵深，强化专业底蕴，为学生后续本科学习夯实学术基础；五年制衔接项目则突出就业导向，注重与实际岗位相关的综合技能训练，提升学生的职业适应能力与发展潜力，实现贯通培养在基础夯实、技能强化与学段衔接上的有机统一，为学生的多元发展提供扎实的课程支撑。

【案例 1-9】筑基、强技、提升三阶融合，打造阶梯递进的贯通育人体系

城市安全学院在安全技术与管理专业的贯通培养项目中，围绕城市基础设施运行安全保障的岗位需求，构建“中职打基础、高职强技能、本科拓提升”的分阶段培养体系。学院系统设计《安全原理与安全管理学》《安全系统工程》等核心课程，实现不同学段课程内容的有机衔接，形成循序渐进的“基础—技能—创新”课程链。在教学实施中，

学院将转段考核要求融入日常教学：中职阶段侧重文化基础与专业入门教育，高职阶段强化实践技能与综合应用能力培养。自学生入学起，开展学业规划指导、解读考核政策、分享成功案例等方式，引导学生明确学习路径，增强学习主动性。自 2016 年贯通培养项目启动以来，累计培养城市安全领域专业人才 101 人，形成可推广的实践经验。（案例来源：城市安全学院）

1.6 职业认知启蒙体验，拓宽学生发展路径

1.6.1 开展职业体验，扩大职业启蒙教育覆盖面

学校依托鲜明的办学定位与丰富的实训资源优势，持续打造具有校本特色的职业体验教育品牌项目。2025 年，学校开展职业体验培训项目 4 项，累计服务中小學生达 522 人次，覆盖多所周边中小学，有效拓展职业教育的社会服务功能，增强职业启蒙教育的影响力。

学校围绕“职业认知—技能体验—价值感悟”，设计模块化、情境化的体验课程。课程内容覆盖健康照护、现代服务、工程技术等多个领域，注重理论讲解与动手操作深度融合。通过模拟示教人开展心肺复苏培训、借助“洞见生涯”沙盘进行职业生 涯预演、利用虚拟仿真技术认识飞机结构等，形成“做中学、演中悟”的沉浸式教学形式（见图 1-8），显著增强体验过程的趣味性与代入感，有效引导学生从职业认知走向实践感知，初步建立起对不同职业的系统理解与价值认同，实现职业启蒙与综合素养的同步提升。



图 1-8 面向周边小学生开展健康管理师体验活动

学校发挥“双师型”教师的专业优势，组建专兼结合的体验活动指导团队。指导教师不仅在各自领域具备扎实的理论知识与实操技能，更擅长以生动易懂的方式进行演示与讲解，如在飞机维修体验中深入讲解航空发动机原理，在电梯安全体验中示范规范操作。教师通过现场指导、一对一纠正、情景模拟互动等方式，确保体验活动的专业性与安全性，使学生在亲身体验中获得准确、规范的职业初认知，师资的实践教学与组织能力也在此过程中得到进一步锤炼。

学校整合现有教学资源，构建现代化、专业化、场景化的职业体验资源体系。一方面，充分利用校内实训基地，配备模拟示教人、急救器材、按摩设备、飞机模型、电梯模拟装置、等实操器材，构建高度仿真的职业环境；另一方面，引入虚拟仿真、沉浸式沙盘等数字化教学资源，拓展体验的深度与广度，不仅保障体验活动安全、顺利开展，降低实训成本，更营造沉浸式、科技感强的职业体验场景，为持续开发更多优质职业体验项目、形成可复制的资源建设模式奠定坚实基础。

【案例 1-10】让“技能意识”在孩子心中生根

学校统筹区域优质教育资源，设计与开发“全生命周期健康管理、飞机维修工程师、电梯工程师、人力资源管理师”等体验项目，依据专业设置优势，深入分析专业与职业岗位的契合点，抓准核心技能点，进行模块化、情境化的课程单元开发，拓展校内实训场所功能，并将课程与职业特点紧密结合，建立“多类别、宽覆盖”的职业体验课程群，推动学校教育与社会教育深度融合、课堂教学与社会实践有机衔接。2025 年，学校入选“朝阳区中小学生社会大课堂资源单位”。（案例来源：教务处）

1.6.2 持续开展专升本，拓宽学生学历提升渠道

学校积极响应现代职业教育体系建设要求，与北方工业大学、北京城市学院、北京联合大学、北京石油化工学院等本科高校进行高职与本科分段培养、联合培养合作项目，实现人才培养高职与本科有机衔接。一是与本科高校建立协同育人机制，共同研究制定人才培养方案，重点做好专业课程的内容衔接，专门开设专业强化课程，并组织专项辅导，系统提升学生的学科基础与应试能力。二是持续优化“专升本”选拔机制，稳步推进贯通培养实验项目、优秀应届毕业生、退役士兵免试专升本三类通道，形成分类支持、多元并举的升学路径，累计 360 名学

生升入本科学习（见表 1-3）^[4]。

表 1-3 2025 届毕业生升入本科情况

类型	升学人数	升入本科学校
贯通培养实验项目	231	首都经济贸易大学
		首都医科大学
		北京信息科技大学
北京市“高职升本科”	78	北方工业大学
		北京城市学院
		北京联合大学
		北京石油化工学院
退役士兵免试专升本	51	北方工业大学
		北京城市学院
		北京石油化工学院

（数据来源：教务处、党委学生工作部）

1.7 科研机制良性循环，多维显现成果价值

1.7.1 高效推进科研组织，科研成果产出丰硕

承担市级科研项目的能力不断增强。围绕国家与区域重大战略，学校精准聚焦职业教育、城市服务、数智化转型等重点方向，系统组织申报国家社科基金、教育部人文社科、北京市教委及教育科学规划等各类纵向课题。申报项目紧密对接行业动态与社会需求，注重理论与实践深度融合，形成特色鲜明的研究体系。学校在产教融合、人才培养、数智赋能、民生服务等关键领域开展持续研究，取得系列成果。2025 年，学校共组织开展课题申报与选题策划活动 16 次，申报市级以上科研项目达 104 项，其中 23 项成功立项，包含北京市十四五教育规划课题 3 项，市教委党建课题 10 项，市教委数字教育课题 4 项等 17 项省部级课题^[5]，有力推动科研项目的层次提升与成果转化。

产学研合作扎实推进。学校持续深化校企协同研究，坚持以服务产业发展为导向，积极拓展与行业龙头企业、专业协会及科研机构战略合作，逐步构建起长期稳定、深度协同的产学研一体化机制。学校累计立项横向课题 7 项，精准对接企业在技术升级、工艺优化等方面的实际需求，开展联合攻关，为企业量身定制具备高度专业性与可操作性的技术解决方案，有力推动科研成果向实际生产力转化，切实促进科技创新与产业发展的深度融合，为行业可持续进步与区域经济

^[4] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

^[5] 数据来源：信息科研处

高质量发展提供重要支撑。2025年，学校持续深化产学研融合发展，以技术成果转化与企业精准服务为抓手，全年横向课题经费到账金额达31.4万元，纵向科研立项经费13万元^[6]，促成科研创新与产业发展的深度融合。

【案例 1-11】精准辅导赋能课题申报 构建有组织科研支持体系

学校以提升课题申报质量为导向，系统性搭建专业化申报辅导平台，形成“需求调研-专家赋能-跟踪闭环”的全流程支持体系。通过问卷与座谈精准摸排教师申报难点，特邀教科院资深评审专家组建指导组，围绕选题价值、框架逻辑、创新提炼、方法适配等核心环节，为教师提供“一对一”个性化辅导，并采取“集中审阅+分批沟通”的灵活模式，配套专人跟踪与答疑机制，实现“一人一策”精准赋能。此次专项辅导不仅显著提升申报文本的规范性与竞争力，参与教师文本修改完善率达100%，选题精准度与研究设计合理性明显增强，更系统提升教师的科研设计与申报能力，为学校科研实力持续提升与科研管理服务向“精细化”转型奠定坚实基础。（案例来源：信息科研处）

1.7.2 突出人才特色优势，促进科研团队建设

推进创新型科研领军人才选拔与交流。学校坚持落实科教兴国战略，深化科教融合，加强科研人才队伍建设，重点打造“学者”等专项人才支持项目，构建形成“老中青梯队合理、学科背景互补、创新能力协同”的科研人才发展格局。依托“劳职学者”等项目积极搭建学术平台，学校建立常态化合作机制。劳职青年学者杨佳敏参与首都工匠学院领军人才培训，并在国内外学术会议上作主题发言3次，开展省市级学术分享2次^[7]，持续拓展团队的学术视野与国际话语权。

提升科研团队研究水平与服务能力。学校以国家级和省部级项目为依托，锚定国家战略需求与区域产业发展痛点，聚焦先进制造技术、职业教育体系构建、数智赋能等前沿领域，深耕基础研究与应用研究融合创新，构建“基础研究、技术攻关、成果转化、人才培养”的闭环科研体系。团队新增承担省部级课题17项，学术成果质量与影响力显著提升，在《中国职业教育》《世界临床病例杂志》等国内外期刊发表核心期刊论文18篇^[8]，有力支撑教学改革与行业技术升级。

【案例 1-12】构建分层培育与全周期赋能的科研人才培养新范式

^[6] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

^[7] 数据来源：信息科研处

^[8] 数据来源：信息科研处

学校聚焦高职科研人才梯队建设痛点，创新构建“劳职学者”与“劳职青年学者”双层次科研人才培养体系，推动科研工作与服务行业、促进专业建设深度融合。“劳职学者”计划面向资深研究者，提供专项经费、校企资源及研究生联合培养支持，鼓励其牵头申报高级别课题、攻关行业技术难题；“劳职青年学者”计划则依托“导师结对+项目孵化+学术交流”机制，引导青年教师深入企业实践，开展探索性研究。学校同步建立“过程跟踪+多元评价”动态管理机制，强化过程督导，并将成果转化、技术服务等纳入考核，与职称评聘挂钩。项目实施以来，已培育劳职学者1人、青年学者2人，团队牵头或参与省部级课题5项，发表核心期刊论文6篇，获实用新型专利1项，有效夯实科研人才储备，推动科研与专业、行业的协同发展，为高职院校科研人才培养提供可复制的实践路径。（案例来源：信息科研处）

1.7.3 优化资源协同创新，打造科研合作平台

拓展合作空间。学校立足产业需求，积极拓展产学研合作版图，与多家业界领军企业及权威行业协会达成深度合作，共同搭建产学研协同平台。依托北京人力资源服务产教联合体、京津冀城市安全产教融合共同体、京津冀养老服务产教融合共同体和全国现代家政服务行业产教融合共同体等多平台。学校与市民政局联合搭建京津冀养老服务人才培训基地，与昌平区民政局开展战略合作，并与阳光大姐集团共建“大思政课”实践教学与课程思政基地，同诚通企业管理有限公司在专业建设、师资提升、人才培养及社会服务等方面推进全方位合作，系统拓展产学研协同的应用场景，显著增强科研成果转化的基础支撑与实施路径，形成校企政多方联动、资源共享的良性生态。

锻造创新思维。学校着力提升师生创业实践能力，支持其在智慧教育、智能制造等前沿科技领域的创新创业项目攻关。通过设立专项孵化平台、举办双创训练营、开展项目导师制等方式，学校为师生提供从创意激发到成果落地的全流程资源支持。依托扎实的科研积淀与持续的实践探索，学校在相关领域逐步形成具有辨识度的创新成果群。2025年，学校共取得实用新型专利5项、软件著作权7项（见表1-4），涵盖智能教学系统、工业机器人控制、健康护理等多个方向，展现师生团队在技术研发与应用创新方面的综合实力。通过与行业企业构建紧密协同的合作机制，学校不仅进一步夯实产学研合作的纽带，更将创新成果应用于企业生产流程优化、产品升级与服务模式创新中，切实提升合作企业的核心生产

力与市场竞争力，实现教育赋能产业、产业反哺教育的良性循环。

表 1-4 2025 年专利和软件著作权统计表

序号	申报成果名称	成果类型
1	一种颈部托举装置	实用新型专利
2	一种肢体创伤固定器	实用新型专利
3	一种节能电路改造用电线处理装置	实用新型专利
4	一种微调刀架	实用新型专利
5	一种多功能助步器	实用新型专利
6	高校风险量化评估与智能预警系统 v1.0	软件著作权
7	教育知识图谱问答系统 v1.0	软件著作权
8	内控制度动态合规优化支持软件 v1.0	软件著作权
9	一种可穿戴式翻译设备	实用新型专利
10	家政虚拟仿真实训软件 V1.0	软件著作权
11	一种表盘式内痔定位教具	实用新型专利
12	一种便于折叠的辅助教具	实用新型专利

（数据来源：信息科研处）

1.8 明晰双创培育路径，培育敢闯会创人才

1.8.1 构建分层递进赛事体系，夯实创新创业育人基础

学校立足人才培养实际，构建“院级选拔—校级初评—校级决赛”三级赛事体系，形成“覆盖广泛、层层优选、闭环培育”的项目孵化机制。在院赛层面，各二级学院结合专业特色举办专项竞赛，激发学生基于学科的创新潜能；校级初赛阶段组织跨学科评审团队，从创新性、可行性、团队协作等维度开展综合评审；校级决赛引入企业专家、投资人等外部资源，通过路演答辩、现场展示等方式，实现“选拔—培育—提升—参赛”全流程闭环管理。该体系自实施以来，效推动了校企合作深度拓展，全年与 10 余家行业企业建立稳定协作关系，助力产教融合与协同育人。同时，学校在市级以上赛事中屡获佳绩，入围北京市级各类创新创业赛事决赛项目 124 个，最终获奖项目 83 个，获奖率达 67%，较上一年度提升 5 个百分点^[9]，展现学校在双创教育方面的扎实成效与持续进步；荣获市级集体奖项 5 项，彰显在创新创业教育组织管理、平台建设等方面的综合实力。这些成绩进一步塑造学校具有辨识度的双创教育品牌，显著提升学校在职业教育领域的知名度与美誉度。

1.8.2 强化多维立体宣传引导，营造创新创业文化氛围

^[9] 数据来源：学校创新创业中心

学校采取“线上+线下”联动模式，系统推进创新创业宣传与氛围营造工作。线下以“创新创业成果展”“科技文化节”等品牌活动为载体，集中展示优秀项目与成果，累计吸引近 300 人次师生参与互动；线上依托官网、微信公众号等平台，持续发布赛事动态、项目案例与竞赛集锦，拓展宣传覆盖面。同时，通过海报、宣传栏、社团活动等多形式普及双创知识、分享获奖经验，积极塑造“崇尚创新、支持创业”的校园文化，显著激发师生对创新创业的认同感与参与度。2025 年，学校累计参与各级各类创新创业赛事 16 项，培育参赛项目 382 个，参赛学生达 1442 人次^[10]，实现所有二级学院及重点专业的全面覆盖。参赛项目涉及多个特色领域，包括康养社区适老化改造、灵活就业人员权益保障数字化系统、人工智能+养老服务、自动化管道探伤机器人等方向，呈现出鲜明的专业交叉与实践导向，逐步形成可持续、内生型的校园双创生态。

1.8.3 开展系统专题培训指导，提升师生双创核心能力

学校围绕师生在项目策划、路演展示、商业模式设计等方面的实际需求，全年组织开展 9 期专题培训，覆盖 1200 余人次，着力强化双创实践能力。培训内容聚焦商业计划书撰写、市场分析、融资策略、路演表达等核心模块，邀请行业专家、创业导师及获奖团队负责人授课，突出理论指导与实战训练相结合。培训形式涵盖线下授课、线上直播、分组实训及一对一辅导等多种模式，其中针对 50 余个项目开展个性化指导，涵盖技术创新、服务升级、模式优化等多个维度，紧密贴合行业发展需求，切实解决项目发展中遇到的瓶颈问题。通过系统化赋能，师生双创能力显著提升，市级以上获奖项目团队均参与过相关培训，培训支撑成效充分显现。同时，全年累计 714 人次教师参与指导与培训工作^[11]，有效提升教师在创新创业教育中的教学水平和实践指导能力，逐步打造出一支“懂专业、通创业、善指导”的复合型师资队伍。

【案例 1-13】跨界融合创新 “环保+养老”社区服务新范式

直面“9901”养老模式下社区智慧养老的服务缺口与环保治理需求，学校 7 名跨专业学生组成团队，创新构建“环保+养老”融合治理模式。依托多学科背景，项目团队深入北京 30 个社区开展调研，累计回收问卷 1200 余份、完成访谈 500 余人次，精准识

^[10] 数据来源：学校创新创业中心

^[11] 数据来源：学校创新创业中心

别出老年精神陪伴不足、环保参与度低、服务资源分散等痛点。团队打造“环保实践+情感陪伴+资源链接”三维服务体系：通过组织旧物改造、社区绿化等活动丰富老年人精神生活；创新“时间积分”机制，可兑换护理、咨询、陪伴等服务；联动社区、养老机构及企业搭建资源共享平台，推动可持续运营。项目累计开展环保手工坊、绿色讲座等活动 40 余场，吸引超 2000 人次参与，其中老年人占 75%。已获 15 家社区合作意向、4 封推荐信，并获两家媒体专题报道。在市级创新创业赛事中荣获一等奖 1 项、三等奖 2 项，被评为暑期社会实践优秀项目，形成可复制、有温度的社会服务与育人实践样本。

（案例来源：劳动经济管理学院）

1.9 赛教融合创新机制，教学相长成果斐然

1.9.1 以赛促教，赛练融合赋能成长

构建“赛教融合”育人机制。学校积极践行“以赛促教、以赛育才”理念，系统化推进高水平技能大赛与教育教学深度融合，将赛事标准、行业前沿技术、岗位真实需求全面融入人才培养全过程，构建“竞赛牵引、能力导向、持续反馈”的培育路径，推动专业建设与人才培养质量持续提升。学校以世界职业院校技能大赛等高水平赛事为导向，组建跨专业、跨领域师生团队，紧扣健康养老等行业领域的发展瓶颈与真实业务痛点，开展项目式研发与创新实践，确保赛事内容与岗位需求、课程体系、证书标准紧密衔接。

实施“岗课赛证”闭环培养体系。针对大赛对技术应用、创新思维及职业素养提出的综合要求，学校重构培养路径，形成“精准选题—科学选才—立体创新—实战训练”四个环节，有机融合岗位核心技能与人工智能等前沿技术，主动引入行业新工艺、新技术、新规范，通过真实项目驱动、情景模拟演练（见图 1-9）、跨学科协作等方式，全面强化学生的技术应用能力、解决问题能力与人文关怀素养，使学生在贴近实战的竞赛环境中实现知识、技能与态度的整合提升。



图 1-9 智慧健康养老服务与管理专业师生在备赛训练

推动赛事成果向教学转化。学校将参赛过程中形成的业务理念、创新技术方案、高效训练模式与评价标准，将其模块化地融入课程标准开发、活页教材编写、实训项目设计及教学案例库建设之中，促进课堂教学内容动态更新、实训条件同步升级、教学方法持续优化，有效反哺养老等专业的课程体系重构，也为开展赛教融合改革提供可复制、可推广的实施范式。

1.9.2 以赛促学，技能竞赛屡创佳绩

学校系统构建“以赛促学、以赛促练、以赛促能”的培养机制，将各级各类技能大赛深度融入教学全过程，形成“全员参与、层层选拔、实战导向、成果转化”的大赛培育机制，有效激发学生学习的内驱力，提升其专业实践能力、创新思维与职业素养。2025年，学生在各类市级及以上高水平竞赛中屡创佳绩，获世界职业院校技能大赛银奖3项，全国大学生职业规划大赛全国总决赛银奖，市级以上各类比赛一等奖28项、二等奖15项、三等奖13项^[12]。

建立分级选拔与长效训练机制，实现“人人参与、优中选优”。学校持续推行“校赛—市赛—国赛”三级进阶式竞赛体系。各专业通过举办校内选拔赛，营造“比、学、赶、超”的氛围。各专业构建“初赛-复赛-决赛”三级选拔模式，学期内系统教学与假期自主训练相结合，并对选拔出的优秀选手实施阶段性停课

^[12] 数据来源：教务处

集训，形成贯穿学年、衔接有序的长效训练机制，全面保障备赛工作的系统性、连续性与实效性，持续提升学生技能水平与竞赛竞争力。

创新“情境模拟-实战演练”教学模式，强化综合问题解决能力。学校突破传统实训模式，基于真实任务和情景的教学，广泛采用高仿真、沉浸式的实战教学方法。各专业根据模拟危化品泄漏、火灾爆炸、护理照料等多场景综合演练，锻炼学生在复杂环境下的指挥决策与团队协作能力，提升学生应对不确定性、整合运用知识技能的核心素养。

贯彻“做中学、研中赛”理念，推动竞赛与课程学习深度融合。学校师生将大赛准备过程转化为深度学习与社会调研过程，深入养老机构一线调研，既夯实作品内容，又为行业提供实际决策参考，使得比赛成为驱动学生开展项目式学习、研究性学习与社会服务的强大引擎。

构建“领导重视、师资全力、学生主动”的三方协同保障体系。学校领导对大赛工作高度重视，在政策支持、资源协调与氛围营造方面发挥关键引领作用；教学团队精心设计训练方案，指导教师分模块倾心传授、全程跟进；参赛学生展现出刻苦钻研、精益求精的拼搏精神，在反复锤炼中追求卓越。三方同向发力、密切协作，共同筑牢竞赛育人的组织基础与精神内核，为大赛成绩的取得提供坚实保障。

【案例 1-14】破局行业痛点，创新育人范式，岗课赛证融合育养老先锋

智慧健康养老服务与管理专业秉持“技术为基、人文为本”，锚定 2025 年世界职业院校技能大赛健康养老赛道，以“实践调研+理论创新+问题导向”的备赛思路，深耕岗课赛证综合育人，组建团队，聚焦行业痛点打造“暮光疗护”项目。团队深入养老机构、安宁疗护病房及社区一线开展实地调研，精准把握行业现状与发展动态，聚焦临终期老人及其家庭的实际照护需求，创新提出以“六全照护”为核心的“全人照护”模式，融合鼻饲、芳香疗护等岗位技能、AI 与 3D 全息投影前沿技术及共情关怀等职业素养，结合专业文献与机构研究成果持续优化方案，淬炼学生标准化操作、应急处置与协作能力，形成兼具人文温度与技术精度的服务体系。该项目过关斩将斩获世界职业院校技能大赛总决赛银奖。（案例来源：民生福祉学院）

1.10 强化就业核心导向，分层助力学生发展

1.10.1 健全就业工作机制，突出统筹联动

学校实施校院联动贯通招生、培养、就业全链，压实“党政同责”，严格落实教育部“访企拓岗促就业”专项行动，校党委书记、校长带头走访拓展重点用人单位 80 余家（见图 1-10），二级学院落实“周推进、月总结”机制，强化“党建+就业”融合，统筹辅导员、班主任、专业教师三支队伍力量，全员聚力促就业，深挖传统就业资源，开拓新兴就业渠道，走访诚通人力、字节跳动、科大讯飞、新道科技、中智北京等 102 家区域主导的重点企业拓展岗位资源^[13]，提升岗位资源转化实效，全力保障毕业生顺利签约。组织专职就业工作人员参加各类就业指导培训，把就业育人有机融入“三全育人”工作体系，实施职业规划和就业指导双导师育人机制，有效贯通人才培养与市场需求，推动就业工作与教育教学深度融合、同向发力。



图 1-10 多方举措访企拓岗 搭建就业服务“连心桥”

^[13] 数据来源：党委学生工作部

1.10.2 深挖岗位资源供给，做好精准帮扶

学校充分发挥校园招聘主渠道作用，建立“双选会+学院专场”招聘体系，实施企业入校“会前匹配-会中指导-会后追踪”全流程服务，线上线下开展各类招聘活动余场次，共举办6场大型校园双选会，专场招聘50余场，完成岗位推送26期，岗位供给与毕业生人数超过20:1^[14]，多举措促进毕业生充分就业和高质量就业。建立“互联网+就业”平台，运用AI技术，为2025届毕业生提供个性化简历诊断、岗位画像及信息整合服务，实现分类指导全覆盖，大大提升企业准入甄别、学生参会指导、签约进程管理的工作效率。聚焦精准帮扶，提升就业帮扶效能，动态追踪毕业生思想，畅通反馈渠道，完善“一生一策”动态管理机制，建立未就业毕业生家庭状况、求职意向等六项信息台账，构建家校联动机制，协同做好职业规划与心理疏导。

2025年，学校毕业生1189人，截止12月15日，已就业1156人，毕业去向落实率为97.22%，连续保持高位并实现增长，较去年提升0.85个百分点(见图1-11)。毕业生就业对口率达到83.66%，专业与岗位契合度较高，能够学以致用。据调查，毕业生平均月薪为7075元，毕业生满意度为96.28%。用人单位对我校毕业生的满意度达100%，在专业技能、团队协作、学习能力等方面给予好评^[15]。

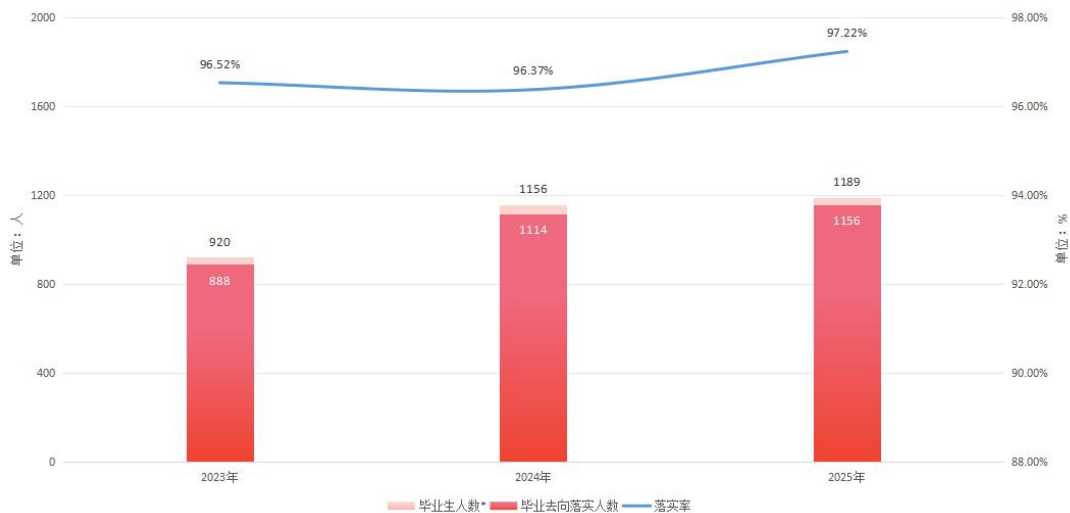


图 1-11 学校近三年毕业生情况对比图^[16]

[14] 数据来源：党委学生工作部

[15] 数据来源：党委学生工作部

[16] 数据来源：党委学生工作部

【案例 1-15】党建引领促就业 专业赋能助启航

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，人力资源管理教师党支部在双选会期间，为参会学生提供一站式、专业化就业指导服务。支部党员教师主动化身“就业导师团”，凭借丰富的人力资源管理和职业指导的专业经验，在招聘会现场为同学们“把脉问诊”，审阅学生简历，提供精准的“一对一”修改建议，帮助毕业生提升简历的针对性与吸引力。党员教师们现场开展面试指导，从仪态仪表、语言表达到逻辑思维、临场应变，给予学生全方位的面试指导与反馈。此外，结合行业发展趋势和个体职业倾向，党员教师们为面临选择的学生提供个性化的职业规划咨询，帮助他们明晰发展方向，增强求职信心。（案例来源：劳动经济管理学院）

1.10.3 深化就业育人实效，提高就业认知

学校举办职业生涯体验嘉年华活动，围绕生涯唤醒、自我探索、环境探索、决策行动、积极赋能五大板块，搭建“理论+实践”的职业认知平台，让千余名学子在互动中触摸职场、在体验中明晰方向，加深学生对所学专业与未来职业的认知与理解，增强学生对未来职业生涯规划思考。以职业规划大赛为主线，紧扣新时代就业育人核心要义，秉持“以赛促学”“以赛促教”“以赛促就”目标，分设“成长”与“就业”两大主赛道，学生结合职业目标、自我认知、实践行动、岗位胜任力等方面，生动展现将专业所学、实践探索与职业发展深度融合的规划视野与行动路径，展现劳职学子的家国情怀与使命担当，在第二届全国职业规划大赛摘得银奖1项，市赛金奖3项，银奖1项^[17]。

【案例 1-16】医路逐光 传递健康关怀

学校毕业生王鸿展在海峡两岸医药卫生交流协会工作期间，长期投身公益医疗事业，致力于搭建沟通桥梁、传递健康关怀。参与多地义诊，是他工作中的重要篇章，也是学校培养的毕业生社会责任感和职业能力的生动实践。在青海玉树义诊筹备中，他提前数日抵达高原，克服身体不适，迅速投入协调工作。他积极对接当地卫健部门，调研医疗需求与常见病分布，并精心安排两岸医护交流座谈，促进团队融合，从义诊场地选址到物资分类、标识张贴，他都全程参与、严格把关，确保每个细节落实到位。此外，他持续自我提升，利用业余时间系统学习经济学理论，积极参与专业研讨，并考取初级经济师资格证书，进一步助力医疗合作的深化与落实。（案例来源：党委学生工作部）

^[17] 数据来源：党委学生工作部

2. 服务贡献

2.1 聚焦企业行业痛点，推动政校企合作创新

2.1.1 体系赋能优服务，特色培养助成长

构建“四双两共三三制”养老服务人才培养体系。学校联合京津冀地区养老服务机构、行业协会及职业院校，共建智慧健康养老服务行业产教融合共同体(见图 2-1)。创新“政行企校”四方联动机制，定期发布区域智慧养老产业人才需求预测报告与产业发展规划，实现人才培养精准对接区域产业需求。共建标准建设中心、“五金”建设中心和老年用品产品开发中心。整合京津冀地区职业院校、养老企业及科研机构资源，组织教师团队深入企业一线，提供技术服务的同时将企业真实项目、核心产品转化为教学案例，实现“教学-科研-产业”良性互动。通过强化校企双主体共同承担培养成本，推动学校和行业企业等多方办学资源共享与互补。通过共建共享校企双基地，提供丰富的实践教学资源，增强学生的实践能力。通过共建校企双导师队伍，开发新形态教材，形成多元化评价体系。通过共建行业标准，将职业标准及时引入课程内容，形成符合企业需求的课程体系。



图 2-1 京津冀养老服务行业产教融合共同体

构建“三类别三层次四模式”培训体系。学校深度整合资源、搭建平台，依托国家级专业技术人员继续教育基地、国家级高技能人才培训基地、国家级“双师型”教师培训基地以及北京市养老人才教育培训学院等平台，发挥专业优势和特色资源，运用信息化技术打造“京津冀养老人才技术技能培训公共服务平台”。

聚焦护理、管理、教师三类岗位实施分类培养，护理人员培训围绕综合照护能力展开，管理人员培训突出领导与管理能力提升，教师队伍培训侧重教学能力与专业建设。每类岗位均按标准细化为三个递进层次，护理培训参照国家初、中、高三级技能标准，管理培训划分基层、中层、高层三个维度，教师培养则覆盖新入职、骨干与专业带头人三大梯队。培训过程综合运用集中面授、送教上门、在线学习与现场研学四种形式，依托国家级专业教学资源库与在线课程平台，构建理实一体、虚实结合、层次清晰、形式多元的智慧教学体系（见图 2-2），有力提升养老服务人才培养的系统性与实效性。



图 2-2 “三类别三层次四模式”养老服务人才培养体系

构建“三级三师四段”教师梯队成长体系。学校实施“三级梯队建设计划”，明确发展路径，国家级团队聚焦战略引领，省部级团队攻坚教学改革，校级团队夯实教学基础。同时建立“三师协同指导机制”，由产业导师引入前沿技术、技能大师规范实践操作、首席专家引领学术方向，形成合力支持教师成长。在培养路径上实施“四阶递进”模式：新入职教师配备学术与企业双导师；青年骨干教

师开展教学能力专项提升；专业带头人承担重大教改项目；教学名师发挥示范辐射作用。该体系注重校企双向融合，建立教师与企业技术骨干互兼互聘机制，设立双岗晋升通道，将企业实践成果纳入职称评审，教学贡献计入绩效考核（见图 2-3）。学校通过与养老服务企业共建培训项目、引入劳模工匠开展“工匠文化浸润”、实施“党员领航工程”等举措，形成内外结合、协同培养的育人生态，推动“党建+专业”深度融合，全面赋能教师专业成长。



图 2-3 “三级三师四段”教师成长体系

2.1.2 专项能力助提升，协同服务促发展

开展高质量职业技能培训。学校依托国家级高技能人才培训基地、专业技术人员继续教育基地、国家级职业教育双师型教师培训基地、首都工匠学院等平台，联动二级学院、国家级创新团队，构建“行业赋能+特色培育+专业提质”的社会培训体系，高效服务学习型社会建设，开展了国家级高级研修项目 1 个、国家级双师型教师培训项目 3 个、北京市职业院校教师素质提高计划国培项目 2 个、北京市级高级研修项目 1 个、首都工匠学院老年照护领军人才培养、北京市公共人力资源服务中心流动人才党员培训、北京市妇女儿童服务中心家政服务人员专题

培训等培训班共 92 个，参与 24811 人次，较去年同期增长 50.47%^[18]（见图 2-4），显著扩大专业技术与管理人才的培训覆盖面。这不仅有力支撑企业在数字化转型中对复合型人才的迫切需求，也为区域产业升级提供持续的人才储备。

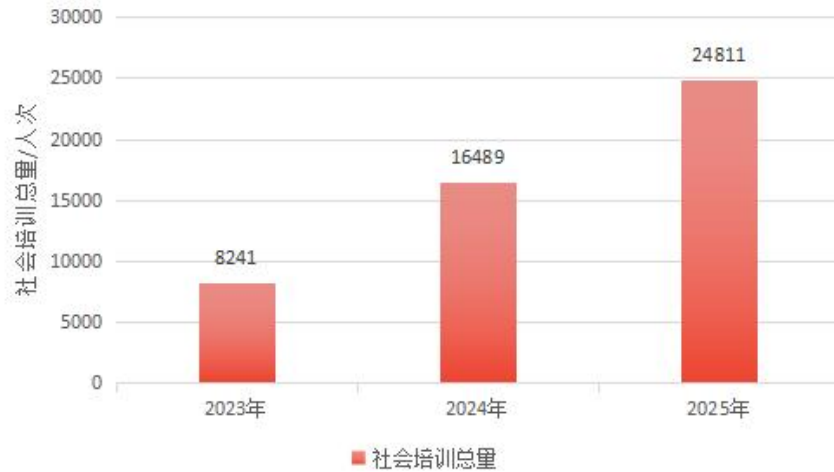


图 2-4 近三年学校社会培训总量图^[19]

发挥特色优势，助力精准对接。学校坚持“理论与实践并重、政策与案例结合”的原则，开展系统化、模块化的专项培训。面向人力社保从业者开展继续教育系列培训，2025 年累计覆盖 8540 人天。依托首都职工教育培训示范点特色教育打造“员工关系管理综合能力提升培训”，聚焦企事业单位 HR、工会干部及新业态从业者（含外卖配送员），开展劳动关系法规、争议处理等实务培训 216 人天^[20]，助力新就业形态群体职业能力升级。面向养老行业服务者开展养老专项培训，围绕老龄化应对策略的前瞻性思考、银发经济开发的创新模式探索、经营模式构建的实战经验分享、智慧养老技术应用的前沿动态追踪以及法律法规与风险防控的深度解读等多个核心模块（见图 2-5），累计覆盖 1726 人次^[21]，有效增强从业人员在政策理解、模式创新、技术应用和风险防范等方面的专业能力。面向城市安全核心需求，为北京地铁公司、首发集团等单位开展安全生产事故处理、消防交通安全法律法规及制度要求等专项培训，涵盖安全事故处理、规章制度等 5 项核心内容，促进培训资源长效复用，培训服务累计超 800 人次^[22]，提升

^[18] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

^[19] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

^[20] 数据来源：劳动经济管理学院

^[21] 数据来源：民生福祉学院

^[22] 数据来源：城市安全学院

企业职工安全素养与隐患处置能力，为城市安全运营筑牢技能保障。



图 2-5 老年照护领军人才培养现场

深化政校合作，彰显社会价值。学校持续深化与政府部门的合作关系，积极拓展服务政务部门的综合能力，探索形成一条系统化、实效化的培训服务路径。一是坚持需求导向，实施精准对接。紧密围绕政务部门的工作实际与培训目标，量身定制培训方案，确保教学内容与组织发展要求高度契合。二是集聚优质资源，夯实培训深度。整合高校学者、行业专家等力量参与专题授课，注重政策理论解读与实际案例剖析相结合，切实提升培训的专业性与指导性。三是创新培训形式，推动学用转化。精心设计分组研讨、经验分享等环节，引导学员结合自身岗位职责，围绕服务群众、优化营商环境等议题展开交流，促进理论学习向实践反思有效延伸。四是构建长效机制，拓展服务功能。推动合作从单项培训向常态协同升级，将学校的教学资源与培训能力持续融入政务干部队伍建设之中，实现资源共享、优势互补。

2.1.3 专项研究助增效，社会服务激活力

开发职业能力标准。学校基于智慧健康养老、护理等专业优势，主动对接北京市家政服务提质扩容的发展需求，主动承接“家政服务专项职业能力考核规范及题库开发”项目，构建“标准开发—教学融入—社会培训”联动的良性机制。以标准开发锚定行业需求，项目与行业培训机构深度合作，聚焦“老年人照护”与“病人照护”领域，系统开发考核规范、配套题库及培训教材，将行业最新实

践与技术规范转化为科学、可操作的考核依据，直接服务于全市职工技能培训与等级认定。以成果反哺深化教学改革，注重将项目成果转化为教学资源，将其融入相关专业课程与实践环节，提升学生的岗位适应能力，增强服务区域产业发展的综合能力。

深化高端智库服务。学校依托北京市级高校就业指导名师工作室——启人就业指导工作室，以专业平台深化高端人才服务，主动参加中研博硕英才网等高端人才招聘平台，在博士专场招聘会中提供简历诊断、面试指导等一对一专业服务，并参与全球直播带岗等新型媒介形式，将服务从线下延伸至线上，有效提升服务的覆盖面与品牌影响力。以科研力量服务政府与企业决策，充分发挥劳动经济管理学院的研究专长，积极承接北京人力资源和社会保障局的横向课题6个，参与昌平区十五五规划课题1项^[23]，并为链家提供定制化解决方案，将学术成果转化为切实可行的政策建议与管理优化方案。

解决行业企业痛点。学校以校企协同科研项目为载体，将前沿技术与行业实际难题解决深度融合，探索出一条“技术研发—成果转化—产业赋能”的服务企业新路径。与企业组建跨领域攻关团队，从行业发展与企业运营的实际痛点切入合作，开展系统性、跨学科的研究，涵盖AI辅助决策、计算机视觉与图像识别等关键技术领域，成功提出解决方案，切实赋能企业提质增效。

【案例 2-1】AI 预警技术赋能燃气企业 共筑城市安全防线

城市安全学院聚焦城市燃气安全重大需求，以校企协同科研项目为载体，将前沿技术与行业实际难题解决深度融合。学校与企业组建联合攻关团队，围绕燃气安全预警核心命题，开展系统性、跨学科的研究，涵盖AI辅助决策、计算机视觉与图像识别、声场/震场辨识以及系统集成设计等关键技术领域，成功研发两套燃气泄漏智能预警系统，实现对泄漏点位与风险等级的快速、精准识别与预警，显著提升应急响应效率。相关技术成果已成功申请两项计算机软件著作权，推动燃气行业向智能化、安全化方向稳步发展。（案例来源：城市安全学院）

2.2 创新用活乡村资源，深度服务乡村发展

响应国家号召，投身乡村振兴。学校深入贯彻落实团中央“三下乡·返家乡”社会实践部署及北京市“青年服务国家”首都大学生暑期实践要求，将服务乡村

^[23] 数据来源：劳动经济管理学院

振兴作为立德树人的重要载体，系统规划、扎实推进青年学生深入乡村一线，在实践中淬炼本领、奉献家乡。学校全年统筹布局，重点围绕乡村振兴五大方向，组建 26 支实践团队，选拔 160 余名学生骨干，奔赴延安、内蒙古等地的县域乡村开展实践。

专业赋能实践，参与乡村治理。各团队紧密结合专业特色，通过产业调研、生态保护行动、教育文化服务、乡村治理参与等多种形式，开展扎实服务，开展乡土文化挖掘与宣讲，助力乡风文明建设，参与乡村规划与环境整治，以实际行动美化家园。假期期间，学校同步推进“返家乡”专项实践，6 名同学通过政务实习、社区服务、乡情考察等形式，在基层岗位中锻炼自我，服务家乡发展。青年学生们在贴近乡土、服务乡亲的过程中，进一步坚定理想信念，增强社会责任，真正将“请党放心，强国有我”的青春誓言转化为服务乡村、建设国家的实际行动，为推进农业农村现代化注入蓬勃的青春动能。

实践结出硕果，传播青春动能。多项活动受到北京学联、全国基层党建网、人民日报（海外版）等主流媒体关注报道，传播覆盖广泛，展现了高校青年投身乡村振兴的生动形象。学校荣获市级社会实践先进工作者、先进个人及优秀团队各 1 项，实践成果获得上级肯定。

【案例 2-2】扎根北疆护生态 青春力行助振兴

学校组织实践团队奔赴内蒙古乡村与生态前沿，开展“青护北疆”暑期实践。学生团队走进博物院梳理生态文化脉络，深入草原开展环境清理与生态调研，并面向当地牧民、村民及游客进行生态科普与绿色发展理念宣讲。通过“调研+实践+宣讲”一体化行动，将环境科学、生态管理等专业知识转化为服务乡村生态振兴的实际举措，深刻理解生态宜居在乡村振兴中的基础作用，以青年之为助力北疆绿色发展与乡村可持续发展。本项目获全国基层党建网首页综合报道，网站阅读量迅速突破 8 万人次，形成“党建引领、专业赋能、生态育人、振兴有我”的融合实践模式。其所构建的“校地联动、知行互促、服务乡村、成果可显”的实践机制，不仅有效提升思政教育的实效性与感染力，也探索出一条高校青年投身乡村振兴、服务区域发展的可复制路径，为引导学生将论文写在祖国大地上提供生动范本。（案例来源：劳动经济管理学院）

2.3 服务社区多元需求，践行共建共享担当

深耕社区服务。学校将专业师资、课程体系与创新教学方法系统整合，创新

建立社区服务模式与课程资源包，设立多样化的公益项目，精准开展社区培训与教育。2025年，学校面向朝阳区小关街道基层干部，提供老年照护与急救技能实操培训，为辖区百余名老年人开设智能手机应用公益课，切实帮助老年人融入数字生活。围绕青少年生涯启蒙、青年就业能力提升、家庭教育指导、女性就业能力提升等，开展形式多样的社区教育与公益活动。开展“社保政策面对面”党支部活动和师生社会实践活动，把课堂搬到居民家门口，深入社区，把政策送到群众心坎上。建设社区普法宣传阵地，以“劳动法普法进社区，权益保障零距离”为主题，为社区居民送上专业、实用的劳动法律知识服务。实现高校人才培养、社会服务职能与社区精神文明建设的同频共振与互利共赢。

【案例 2-3】以专业智慧跨越“数字鸿沟”

面对老年人日益凸显的“数字鸿沟”问题，民生福祉学院主动响应社会需求，与朝阳区小关街道合作，开展以“智享银龄”为主题的社区服务实践。组织教师团队深入社区调研，精准把握老年群体在智能手机使用、智能设备操作及防诈骗等方面的实际困难，并据此系统开发适老化课程体系，采用慢节奏、重实操的教学方法。项目创新采用“线下集中教学+线上资源支持”双轨模式，累计服务社区老年居民百余人次，有效缓解老人的“用机难”问题，提升数字生活获得感与安全感，获得街道与居民的高度评价。（案例来源：民生福祉学院）

强化志愿服务。学校全年持续开展常态化志愿服务，在安贞、小关、安立军休所等多个社区建立服务基地，组织师生定期开展生活照料、健康监测、认知训练等多元化服务，全年累计服务社区长者超 6000 人次，尤其在安贞街道养老服务中心每周至少开展一次服务，形成了持续、深入的服务纽带。注重在重要节日节点开展主题志愿服务，如在重阳节、学雷锋纪念日期间，组织具备茶艺、健康管理等专业技能的师生，走进国办机关和军休所，为老同志与军休干部提供具有人文温度与专业品质的关怀活动，建立长效的校社协同育人机制，在服务中践行高校社会责任，传承敬老助老风尚。

服务青年成长。学校充分发挥校地合作资源优势，形成“高校赋能、社区搭台、家庭参与”的三维协同育人场景。社区负责精准对接家庭需求，学校依托专业师资将“洞见生涯游戏”优化升级为青少年适配版本（见图 2-6），精心设计涵盖“青葱岁月”“燃情岁月”等阶段的模拟人生环节，通过生活成本支付、人

生无常卡抽取、价值观拍卖等互动设置，引导青少年在趣味体验中理解选择、劳动与发展的内在关联，多维度解析其决策模式与职业倾向，为家校社协同育人提供可操作的实践样本。同时，活动鼓励家长全程参与亲子讨论，在模拟应对经济波动、资源分配等挑战的过程中，有效促进代际沟通与共同成长。



图 2-6 人力资源管理专业教师赴林业大学社区开展青少年生涯教育实践活动

2.4 主动服务国家战略，奋发实干时代作为

2.4.1 精准帮扶，开展深度合作

学校与涞源县人民政府开展的精准帮扶合作，以“协议引领、资源赋能、平台接入”为路径，系统打造校地协同、持续赋能的合作典范。建立系统性帮扶框架，签署战略合作框架协议，明确围绕智慧健康养老领域的专业建设、师资提升、人才培养、实训共建、科研服务等五大方向开展深度协作；实施定制化资源输送，学校借助承办国家级、市级培训项目的契机，主动邀请并全额资助涞源县职教中心2名骨干教师及养护院院长来京参加高质量培训，实现优质教育资源定向输送；提供实质性专业支撑，共享养老专业人才培养方案等核心教学资料，助力其提升专业建设内涵；推动区域化生态融入，协助涞源县职教中心加入“京津冀养老服务产教融合共同体”，帮助其对接区域产业资源与发展平台（见图2-7）。系统性、多层次、可持续的合作模式不仅切实提升涞源县康养相关领域师资队伍的专业能力和院校的专业建设水平，更将帮扶关系从单项支持深化为长期协同、从点对点合作扩展到融入区域产教融合生态，为京津冀康养产业协同发展注入新的活力。



图 2-7 学校赴涞源县深化校地合作

2.4.2 对话交流，支援中西部协作

学校立足国家推动职业教育协同发展、服务中西部地区的战略要求，与昆玉职业技术学院初步建立对口支援关系，坚持“需求导向、精准对接、实效为本”的原则，积极推动帮扶工作落实落地。通过深入交流座谈，双方聚焦地方产业实际与昆玉职院发展所需，围绕专业设置优化、课程体系重构、人才培养模式创新、数字化教学资源建设、科研合作与技能大赛指导等重点领域开展务实研讨，确保帮扶举措精准匹配其发展瓶颈与升级需求，有效帮助昆玉职院厘清发展思路，在专业与课程建设方面获得实质性建议，致力于构建可持续、可生长、可协同的赋能机制。

2.4.3 跟岗研修，促进观念互通

学校接收江西管理职业学院和江西工程职业学院两位副校长跟岗研修，采用“深度跟岗研修”模式，为对口院校提供系统性赋能。通过精心设计涵盖党建、治理、教学、专业建设等核心领域的 22 场高频次、沉浸式活动，使其全方位参与学校运行全流程。双方围绕党建工作、校园治理、教学管理、社会服务、专业建设、就业工作、财务管理等领域，开展多轮专题研讨与深度座谈，确保交流直击痛点、研讨落到实处。此次跟岗研修，不仅成功搭建院校间深度互信与学习的桥梁，更将单向帮扶转化为多向协同，有效促进管理经验与办学理念的共享，奠定三校间优势互补、资源共享、协同发展的坚实基础，共同为职教事业贡献合力。

3. 文化传承

3.1 传承经典精髓，拓展实践育人载体

触摸历史，创新传统文化教学实践。学校开设的《中华优秀传统文化》课程紧扣“立德树人”根本任务，构建“课堂教学为核心、实践教学为载体、学生生活为延伸”的三位一体育人体系。课堂教学聚焦深度与互动，有机整合多媒体资源与经典文本，灵活运用情景演绎、小组研讨与主题演讲等多样化方式，引导学生深入理解传统文化的思想精髓与时代价值，让课堂“活”起来。实践教学强化体验与内化，坚持知行合一，组织学生深入非遗场馆、历史古迹与手工作坊，开展技艺研学、古建筑考察等沉浸式活动，实现从理论认知到亲身体验的升华，有效推动传统文化教育从表层认知到深层认同、从价值接受到行为践行的转化，显著增强学生的文化自信、情感归属与传承使命。

深植认同，丰富传统文化实践载体。学校以“融传统文化，育时代新人”为核心目标，立足中华优秀传统文化根脉，构建“文化浸润、实践体验、精神内化”的传承育人体系，让学生在沉浸式体验中感受中华优秀传统文化的博大精深，汲取各行各业的奋进力量。进一步整合优质文化资源，创新活动载体与形式，深化“文化+行业+专业”的融合育人模式，推动中华优秀传统文化传承工作走深走实，进一步提升学生对中华优秀传统文化的认知度、认同感与自豪感显著，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢文化根基。

【案例 3-1】寻非遗之珍 传匠心之美

为深入弘扬中华优秀传统文化，激发学生对非物质文化遗产的热爱与传承意识，学校精心打造以传统技艺为核心的“指尖寻宝”系列活动，带领学生在创作体验的过程中，感受非遗传统文化的魅力。手工社以传统技艺为脉络，开展掐丝珐琅、宋锦、金箔画、漆扇等手工制作活动。通过技艺讲解、手工实践和作品展示等形式，创作出一批兼具传统韵味与现代特色的艺术作品。活动以寓教于乐的方式，显著提升学生对传统工艺的认知与认同，为校园美育实践注入新的活力。（案例来源：党委学生工作部）

3.2 融入企业文化，塑造工匠精神内核

融入课堂教育，润物无声促育人。学校将工匠精神培育深度融入课堂教学，系统打造“劳模工匠进校园”主题育人品牌，特邀多位行业劳动模范、技术能手及企业大师走进课堂，以专题宣讲、案例分享、实操演示等形式，结合亲身经历，

讲述在平凡岗位上深耕细作、攻坚克难的故事，将行业真实经验、技术标准与职业精神具象化地融入课堂，生动展示劳动的价值与力量，诠释执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神内核，引导学生树立“干一行、爱一行、精一行”的职业信念。同时，将企业规范标准、操作流程与质量要求融入教学内容，使学生在真实任务中强化规范意识、提升应用能力，形成行业案例导学、企业标准贯学、实践任务促学的课堂教学新模式，提升学生的职业认同感与岗位适应力，为深化校企协同授课、共建课程资源、拓展实践平台奠定坚实基础。

【案例 3-2】匠心领航育英才，技能报国启新程

为深化工匠精神育人实践，持续强化思想政治引领，扎实做好学生思想政治教育工作，学校组织开展“劳模工匠进校园”系列活动，先后邀请中国航天科技集团有限公司特级技师、全国技术能手、中央企业劳动模范谢文胜同志作“传承‘三个精神’，锻造卓越人生”主题讲座，分享从基层技术工人成长为航天领域领军人物的奋斗历程。全国技术能手、北京大工匠邢林贺同志分享在航天事业中扎根成长的故事；劳模工匠代表2017届校友周婉君讲述从普通技工成长为行业标杆的奋斗历程。这些分享活动助力学生坚定“技能成才、技能报国”的理想信念，把对工匠精神的感悟转化为刻苦钻研、精益求精的实际行动，努力成长为高技能人才。（案例来源：党委学生工作部）

创新校企共建，丰富内涵促提升。学校积极探索党建工作与业务工作同频共振、互促共进的有效路径，搭建起支部联谊与业务学习融合的常态化交流平台，并联合打造“红色安全课堂”等载体，邀请企业党员技术骨干进校讲授“身边的安全党课”，将企业的安全理念、责任意识与工匠精神转化为生动的育人资源，实现价值观的生动传递。建立党员导师制、共建实训基地，推动企业文化融入专业教学与技能训练全过程，使学生通过真实项目感受并内化企业质量文化与职业规范，实现文化育人的常态化与长效化，促使企业文化在校园落地生根。

开展“匠心课堂”，传承精神增活力。学校与北京市总工会职工大学通力协作，以“汇聚育人合力弘扬‘三个精神’”为主题，开展“劳模工匠进校园”暨“五老”育人品牌建设活动。学校深度聚焦产教融合与思政育人创新，聘任五位劳模工匠担任“思政导师”，研发“匠心讲堂”，将劳模工匠请入实训室（见图3-1）、走入技能岗位，用他们的奋斗故事、卓越技艺和宝贵经验，言传身教，点亮学子心灯，传承劳动精神、劳模精神和工匠精神，锻造职业素养，实现“理

论+实践”深度融合。活动获得《人民日报》等媒体报道 111 篇，浏览量达 13.8 万次^[24]，有效提升育人品牌影响力。



图 3-1 学校研发岗位上的“匠心讲堂”

3.3 启智润心塑魂，厚植红色血脉基因

传承红色基因，凝聚奋进力量。学校以立德树人为根本，紧扣时代主题，深化“三全育人”格局，聚焦红色资源挖掘、育人载体创新、文化浸润实效，构建“课堂+实践+文化+传播”立体化红色育人体系，推动红色文化传承走深走实，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢精神根基。全年累计开展主题升旗仪式、五四表彰大会、青马座谈会、组织学生参观革命纪念馆等红色主题活动 20 余场次，覆盖师生 10000 余人次；创作宪法作品 100 余件；利用共青团线上平台传播红色文化教育超 10 余次^[25]，师生红色精神认同度、践行度显著提升，形成资源整合有力、活动特色鲜明、育人成效突出的工作局面。

【案例 3-3】创品牌，强思政，三维赋能育红心

学校围绕红色文化传承与时代精神培育，创新打造“团课青年说”思政育人品牌，累计开展活动 50 余场，逐步构建起“仪式强化—互动主讲—情感共鸣”三位一体的红

^[24] 数据来源：党委宣传部

^[25] 数据来源：党委学生工作部

色文化浸润体系。活动以庄严的国歌合唱与面向团旗宣誓为起点，强化青年的身份认同与使命意识；核心环节则鼓励学生担任“思政主讲人”，围绕红色历史、革命精神、时代榜样等主题自主备课、上台讲述，在朋辈互学中深化对红色基因的理解与认同，有效打破了传统思政教育单向传输的模式，将仪式感召、主体参与、情感共鸣有机融合，使红色文化传承从“历史讲述”转变为“青年表达”，从“理论灌输”升华为“价值内化”，有力促进红色基因与时代精神在青年群体中的深层赓续。（案例来源：劳动经济管理学院）

弘扬红色精神，赓续革命薪火。学校以“薪火传抗战精神，青春筑家国担当”为主题，组织开展纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年系列主题教育实践活动。组织全校劳职青年观看“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵式”、开展“红色记忆，我家的抗日故事”主题征文、我讲抗战爱国故事”短视频创作等活动，通过沉浸式、参与式、创作式等多种形式，系列活动使抗战精神在校园中落地生根，成为滋润学子成长的红色养分。两支学生队伍入选北京市 2025 年“大学生讲大先生”科学家精神宣讲团，开展校内外宣讲近 10 场^[26]，传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和中华体育精神，提升育人成效。

高擎红色旗帜，引领时代方向。学校将升旗仪式作为开展红色文化与爱国主义教育的重要载体。坚持常态化实施，每周一举行全校性升旗仪式，将仪式教育融入校园生活节奏；强化规范化建设，国旗护卫队统一着装、严格训练，动作标准、姿态庄严，师生按院系整齐列队、持班牌肃立，营造庄重氛围；深化教育性融入，通过“国旗入场—集体注目—齐唱国歌—国旗下演讲”的标准流程，将仪式感转化为教育场景，学生代表围绕爱国主义、青年使命等主题进行情景化宣讲，形成“仪式引导-主题深化-实践转化”的完整教育闭环。学校在 2025 年第十三届北京高校国旗护卫队展示赛中荣获二等奖。

弘扬廉洁文化，推进廉洁教育。学校融合贯通“理论与实践”、“学校与社会”、“线上与线下”三个维度教学资源，赓续廉洁文脉、创新育人实践。以课程为主渠道，系统阐释廉洁文化的文化渊源与时代内涵，夯实理论认知基础，组织开展主题辩论、案例推演、诵读演讲等活动深化思想认识，以《屈原颂》吟诵

^[26] 数据来源：党委学生工作部

屈原“宁赴湘流，葬于江鱼之腹中”的高洁之志，以《赶考：从西柏坡到开国大典》品读中国共产党人“进京赶考”的清醒与坚守；用好社会大课堂，组织廉洁主题实践活动，前往绍兴清廉馆、“明镜昭廉”明代反腐尚廉历史文化园、京南廉洁文化馆等地，通过实地参访与警示教育引导学生知荣辱、明底线；用好数字资源与智慧平台，推送“古诗词中的廉洁密码”、“廉洁人物故事”、微课视频等廉洁学习资源，并鼓励学生以AI海报创作、短视频等形式完成学习成果输出转化，从理论认知迈向实践自觉。

凝聚历史力量，书写时代华章。2025年，学校以建校40周年校庆为契机，系统推进红色文化传承与环境育人深度融合，建设南校区北楼一层“思政育人文化展厅”，围绕“党建引领+职业教育”主线，打造集历史叙事、价值阐释、场景体验于一体的沉浸式红色文化教育空间，强化师生对劳职精神谱系与职教使命的认同。同步优化北校区环境布局，融入体育文化、职教特色与文化景观小品，设置建校40周年校史展板，打造校园思政育人的精神地标，以文化精品工程激发立德树人新动能，使红色基因、爱国情怀与职业教育理念具象化于校园场景之中，将校园环境转化为“无声的思政教师”，持续赋能立德树人根本任务，彰显学校四十载为党育人、为国育才的使命担当，推动红色血脉与时代精神在校园落地生根、赓续传承。

【案例 3-4】以史为鉴，赓续薪火：首部院志编纂的文化建设工程

为系统梳理办学历史、传承学校精神文脉，学校启动首部院志编纂标志性文化工程。历时整年，编纂团队秉持高度的历史责任与学术严谨，对文稿进行反复打磨、二十余次修订，最终成书。全书架构系统、内容翔实，共设5篇、43章及7个附录，总计640页，73万余字，并收录71幅珍贵历史照片，完整记述学校四十年发展轨迹。团队着力构建清晰的历史叙事框架，以时间为经、事业为纬，全面覆盖从建校创业、成人教育拓展至职业教育跨越与高质量发展的各个阶段。院志深刻诠释学校始终锚定北京职业教育“高质量、特色化、国际化”发展目标，秉承“明理笃行，惟精惟一”校训与“质量为本，创新为魂”理念的奋斗历程。通过广泛搜集档案、深入访谈考证，确保史实的准确性与记述的客观性，发挥“存史、资政、育人”的综合功能，不仅为学校未来发展提供历史借鉴与决策参考，也为师生校友构筑共同的精神家园，强化认同感与凝聚力。（案例来源：党委宣传部）

4. 国际合作

4.1 首批留学生入校教育，逐步完善开放格局

4.1.1 加强学历留学生教学工作

2025年，学校首批15名中泰2+1学历联合培养留学生入校开始学习。在人才培养方案制订过程中，坚持专业培养与文化浸润相结合，深度融合中泰双方课程体系与毕业要求，制订涵盖三年学程的留学生人才培养方案。以服务“一带一路”倡议为导向，不仅注重计算机网络技术专业核心技能的培养，还明确将中国国情、文化知识、政治制度、价值观念与法治意识纳入目标体系，致力于培养具备国际视野、跨文化沟通能力和良好职业道德的高技能人才。在课程体系设计方面，构建“汉语筑基、专业强技”双线路径模式，公共基础课以汉语综合技能与中国概况为核心，全面强化语言能力与文化认知；专业课聚焦行业前沿与实战技术，涵盖Linux操作系统、物联网嵌入式技术、移动应用开发及数据可视化等关键领域，课程结构清晰、学分权重合理，有力支撑人才培养目标的达成。在教学实施过程中，采取分阶段推进策略，第一学期以汉语课程为主（见图4-1），帮助留学生快速提升语言水平，为后续专业学习奠定坚实基础；第二学期聚焦计算机专业课程，通过理论教学与实践指导相结合的方式，助力学生扎实掌握专业知识，强化实际应用能力。



图 4-1 首届来华留学生接受文化教育学习

4.1.2 加强学历留学生服务管理

学校建立由校领导牵头的留学生工作领导小组，常态化实施“一月一调度”协同机制，系统整合教务、学工、国际教育、后勤等各方资源，推动多部门联动，形成“校长主抓、部门联动、学院落实”的全方位、多层次管理服务格局，实现了留学生工作全校“一盘棋”统筹推进。制定并严格执行《来华留学生突发事件应急管理辦法》，建立起涵盖各类安全风险的预防、预警、处置与事后恢复的全流程应急体系，切实保障留学生校园安全与稳定；同时，为强化日常管理与人文关怀，学校为每批留学生配备专职班主任与辅导员，定期开展学习与生活满意度调查，建立常态化沟通反馈机制，及时响应并解决学生各类诉求；实行电子档案与纸质档案同步归档、双轨运行的管理模式，全面记录学生从入学注册、课程修读、活动参与直至毕业离校的全周期信息，确保学生成长轨迹可追溯、服务过程可核查、管理决策可支撑。通过制度化、人性化的管理服务，不断提升留学生支持体系的规范性与亲和力，有效保障学生满意度持续处于较高水平。

【案例 4-1】浸润文化沃土，涵育跨文化英才

学校整合校内外资源，打造多元、立体且富有深度的在华学习体验。通过构建“中文+职业技能+传统文化”三融合的培养模式，以“体验—学习—实践”为路径，推动留学生从知识的接受者逐步成长为中华文化的积极传播者。学校精心设计系列互动课程与文化研学活动，如中医针灸、耳穴疗法、魅力中轴线探索等主题实践，引导留学生走出课堂、走向社会，在真实场景中感知中华文化的深厚底蕴与中国社会的发展脉动。这些活动不仅拓展了学习边界，也增强了文化认同与情感联结。学校将持续优化培养体系，完善学习支持，帮助留学生在精进专业技能的同时，深入理解中国国情与文化，主动融入在华学习生活，最终成长为具有国际视野、出色跨文化沟通能力与良好人文素养的新时代国际化人才。（案例来源：国际教育学院）

4.2 有序推动双向交流，提高师生国际化水平

4.2.1 引进国外教学资源

学校积极引进国际优质教育资源，与瑞士联邦职业与技术教育研究所、加拿大萨斯喀彻温大学、奥地利护理学院、日本高龄者福祉协会等多所国际机构建立深度合作。围绕智慧健康养老服务与管理、人力资源与社会保障、城市安全管理等重点专业群的发展需求，学校针对性定制并组织实施5期专项国际化师资培训，

累计覆盖教师 151 人次（见表 4-1），引进合作机构在相关领域的先进课程体系、教学标准、职业资格认证体系及行业实践案例，采用模块化课程学习、教学案例研讨、实训工作坊、在线协作教研等多种形式，有效促进中外教师在专业建设与教学研究方面的深度对话与合作（见图 4-2）。此外，学校还面向全校教师开设以“大学生创新创业”为主题的通识类国际培训，邀请国外高校专家系统介绍创新创业教育的前沿理念，进一步拓展国际化教学资源的覆盖范围。通过持续引进并融合国外优质教学资源，学校不仅显著增强教师的跨文化教学能力，也为推动专业内涵建设的国际化发展与高素质人才培养奠定扎实基础。

表 4-1 国际合作办学“引进来”项目一览表

序号	培训名称	培训师资来源	培训方国家	培训对象
1	人力社保专业群国际化师资培训	瑞士联邦职业与技术教育研究所	瑞士	人力社保专业群教师
2	城市安全运行与管理专业群教师国际化培训	瑞士联邦职业与技术教育研究所	瑞士	城市安全运行专业群教师
3	康养康育专业群教师国际化培训	奥地利护理学院	奥地利	智慧健康养老服务与管理专业群教师
4	认知症日式照护	日本高龄者福祉协会	日本	智慧健康养老服务与管理师生
5	大学生创新创业教师国际化培训	加拿大萨斯喀彻温大学	加拿大	全校教师
6	马来西亚文化之旅线上研学	马来西亚柔佛州丰盛港理工学院	马来西亚	本校学生

（数据来源：国际教育学院）



图 4-2 学校师生参加认知症照护培训

4.2.2 推动职教出海

学校依托马来西亚海外分院电子商务培训中心,与出海跨境电商企业颜值立方合作,构建集课程开发、资源建设、人才培养与行业交流为一体的综合性国际合作平台。在课程体系建设方面,面向东南亚电商市场的实际需求,共同开发完成《东南亚电商平台运营实务》课程标准,融合中马两国电商行业的最新实践与教学经验,已正式获得马中跨境电商协会的专业认可,为中心的教学实施提供规范化、本土化的课程依据。双方还合作编写配套的双语专业教材,并系统开发了系列微课视频资源,逐步构建起结构完整、内容实用、形式多样的教学资源体系,有效提升教学内容的系统性与适应性。在人才培养方面,中心面向马来西亚在校学生及当地企业员工累计开展直播电商专项技能培训,覆盖人数超过130人;同时成功举办第二届马来西亚直播电商技能大赛,吸引近200名师生及行业代表现场参与,形成“以赛促学、以赛促练”的良好机制,切实提升学员的实战运营能力与创新思维,搭建中马电商教育与产业对接的对话平台(见表4-2)。

表 4-2 国际合作办学“走出去”项目一览表

序号	培训名称	培训师资来源	学员国家	培训对象
1	计算机基础	北京劳动保障职业学院	泰国	学生
2	汉语	北京劳动保障职业学院	泰国	学生
3	计算机专业泰国高校师生线上培训	北京劳动保障职业学院	泰国	教师
4	泰国企业员工线上培训	北京劳动保障职业学院	泰国	企业员工
5	直播电商技能培训	北京劳动保障职业学院	马来西亚	学生

(数据来源: 国际教育学院)

4.3 积极服务“一带一路”, 共建跨境育人平台

4.3.1 深度交流互动, 增强国际影响力

学校积极响应并深度融入“一带一路”倡议,以职业教育合作为纽带,持续深化与沿线国家院校的实质性合作,以常态化互访为基础、以项目化合作为支撑、以机制化建设为保障,为推动区域间教育资源共享、技术技能人才培养和人文交流互鉴作出重要贡献。2025年4月,泰国曼谷工商管理与旅游学院院长尤塔纳瓦·乔瓦利特率团来访,在实地参观相关学院的实训设施、观摩课堂教学并与师生座谈后,对教学资源、课程建设及人才培养模式给予高度评价,明确表达推广合作项目的意愿。在此次访问的基础上,两校于同年11月通过线上形式举行同步揭牌仪式,正式设立在泰国的第二家“中文+职业技能基地”(见图4-3),

标志着双方合作从意向探讨步入实体化运行阶段。同年5月，巴蜀府吉利郡技术学院院长纳林·考通一行十人来校交流，双方在充分沟通后签署合作意向书，明确将在学历留学生培养、专业标准共建、师资交流等领域开展深度合作，有效提升学校在东盟地区的教育影响力与品牌认同度，为“一带一路”框架下职业教育合作模式的探索与推广提供可复制的实践范例。



图 4-3 第二个“中文+职业技能基地”签约揭牌

4.3.2 助力人才培养，提升发展支撑力

学校持续深化与泰国职业教育机构及在泰企业的全方位合作，将优质资源和标准引入泰国，构建覆盖学生、教师和企业员工的多层次培训体系，切实助力当地人才培养和产业发展。面向泰国学生开展线上汉语及计算机基础课程教学，重点强化其汉语交际能力与专业素养，累计培训 70 余人；与泰国职业教育委员会合作，聚焦人工智能、大数据等前沿技术领域，为 170 余名当地职业院校教师提供师资能力提升专项培训；联合泰国职业教育委员会、泰国网等机构，精准对接企业实际需求，设计并实施以“AI 驱动的新媒体技术”为代表的专题培训，吸引来自泰国教育机构、行业商会及多家在泰中资企业的 170 余名海外员工参加^[27]，内容紧密贴合技术发展趋势与业务实战需要，有效增强企业员工的职业技能与岗位适应力，既为泰国本土人才成长提供有力支持，也促进在泰中资企业的可持续发展。

^[27] 数据来源：国际教育学院

4.4 深入开展合作办学，拓宽国际交流发展空间

4.4.1 共建孙思邈工坊，迈出新步伐

“孙思邈工坊”是在中巴产教合作卓越中心框架指导下，由学校着力打造的智慧健康养老服务与管理专业群国际化人才培养平台（见图 4-4），其核心定位聚焦三大方向：一是精准育人，结合中资企业“走出去”的人才需求，制定专项人才培养方案，构建“企业实训、技能培训、学历提升”相衔接的一体化育人体系；二是平台搭建，打造境外“校、政、企、行”深度融合平台，打破资源壁垒，实现多方协同育人；三是综合赋能，既培育“懂汉语、通文化、精技能”的高水平本土人才，又为国际教育领域落实立德树人任务、构建数字化教学新生态提供支撑，助力新型国际关系构建。2025 年，学校被授予“2024-2025 中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”和“2024-2025 中巴教育国际合作特别贡献奖”。



图 4-4 “孙思邈工坊”揭牌仪式

4.4.2 共建培训中心，培育新动能

学校自 2022 年 12 月与马来西亚新纪元大学共建电子商务培训中心以来，持续开展系统化、多元化的合作建设，逐步形成“标准引领、资源支撑、活动赋能、平台联动”的办学模式。学校联合出海跨境电商企业颜值立方集团，共同开发东南亚直播电商人才培养标准与东南亚电商平台运营实务课程标准，并配套编写双

语教材与微课资源；连续两年面向马来西亚学生开展直播电商技能培训并举办技能大赛，同步主办中马电子商务论坛，其中在马来亚大学举办的线下论坛吸引近200人参会，获得当地主流媒体关注与报道。同时，学校组织新纪元大学50名师生组成“北京文化+跨境电商”主题研学团，通过企业参访、电商实践与文化体验相结合的形式，帮助马来西亚青年提升电商实战能力，增进对中国历史与文化的理解，有效提升合作项目的内涵质量与品牌影响力，为职业教育“随企出海”与境外办学可持续发展提供可借鉴的实施路径。

【案例 4-2】以赛为桥，赋能企业出海

服务中资企业对海外本土人才的需求是职教出海的最终目的。为精准服务“走出去”中资企业的人才需求，学校依托马来西亚电子商务培训中心，联合出海企业颜值立方集团，创新开展马来西亚直播电商技能大赛，将竞赛机制深度嵌入人才培养过程，推动职业教育海外办学从“教学输出”向“能力赋能”转型升级。大赛突破传统赛制，引入企业真实业务场景：学员直接使用企业提供的TikTok店铺账号与实体商品，在限定时间内完成直播策划、推广与销售全流程。比赛期间，选手个人最高实现成交额488马币，多名表现优异者赛后直接进入颜值立方集团马来西亚公司实习，实现“以赛代训、训赛衔接、赛岗贯通”。

技能大赛的开展激发海外学员的学习主动性与实战热情。学员不仅巩固电商运营、内容创作等专业技能，更在过程中建立起对行业规范、市场逻辑的直观认知。同时，大赛也成为展示学校国际化办学成果、深化校企协同育人的重要平台，进一步推动人才培养与产业需求的有效对接。（案例来源：国际教育学院）

5. 产教融合

5.1 搭建平台，校企协同，实现资源双向赋能与价值共创

5.1.1 加强顶层设计，构建产教融合生态

学校坚持以国家战略和区域发展需求为导向，实施“产教融合深化年”工作，制定 14 个发展指标，部署五项重点任务和任务分工，构建开放共享、深度融合的产教融合生态体系。健全政行企校“四方联动”长效合作机制，强化政府引导、行业指导、企业参与和学校主体的协同作用，做好学校的“专业匹配清单”“人才供给清单”“技术攻关清单”，深化合作办学、合作育人、合作就业、合作发展；推进两体建设实体化运行，打造劳职特色产业学院，提升社会服务能力和效益，创新校地共建机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成人才共育、过程共管、成果共享的协同发展格局；发挥行业办学优势，大力推行现代学徒制、现场工程师、“入学即入职”等人才模式改革，了解企业用人需求，校企共同打造劳职“五金”，引入产业界优质教育、技术、师资等资源，推动课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、专业教师与企业教师互融，共同开发教学资源与实训项目，打造高质量发展长板。2025 年，学校已与多家企业建立起稳定的校企合作关系，总数达到 258 家，较去年增长 10.26%^[28]（见图 5-1），合作规模持续扩大，以联合攻关促生产、以协同育人稳就业，实现资源共享、优势互补的共赢发展。

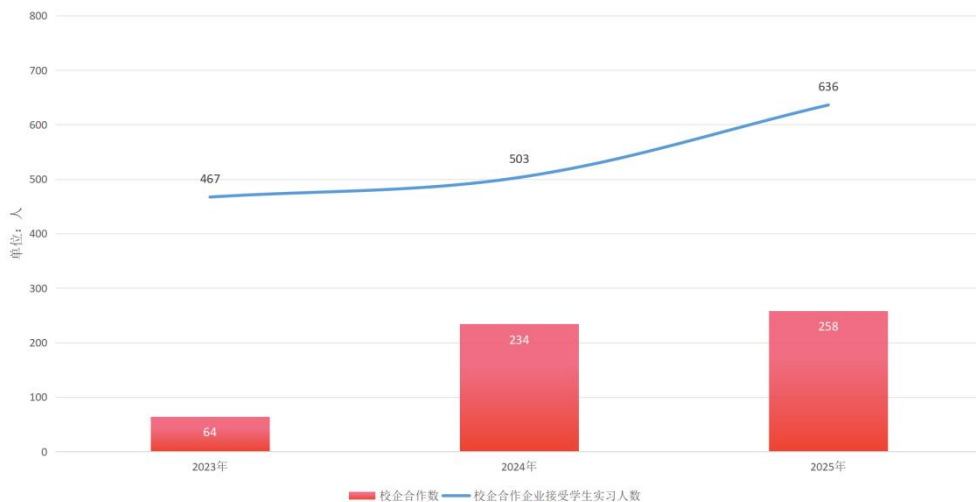


图 5-1 近三年校企合作情况图^[29]

^[28] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

^[29] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

5.1.2 开展多元培养，提高人才供给能力

学校构建“校政合作+校企合作”的立体化合作网络，以“主体多元、模式创新、价值双向”为原则，与朝阳区医疗保险事务管理中心、昌平区人力资源和社会保障局、丰台区劳动人事争议仲裁院等政府部门，以及东方慧博人力资源顾问股份有限公司、北京京港地铁有限公司、慈爱嘉养老服务有限公司等行业头部企业在内建立长期稳定的合作关系，广泛开展现代学徒制、产业学院、岗位实习、订单班、项目化教学等多种校企合作项目实践，搭建人才培养与技术创新平台，整合校内外各类教育资源，实行双导师制度，使学生得以深入企业实际业务场景，在真实工作任务中锻炼技能、提升职业素养，有效缩短从校园到岗位的适应期，增强就业竞争力。与此同时，学校充分发挥人才与智力优势，为合作单位提供专业技术咨询、职工培训、课题研究等支持，助力其提升管理水平和业务能力（见图 5-2）。合作单位则向学校开放生产现场、技术平台和典型案例，为教学提供真实素材和实践环境，推动课程内容与行业技术发展同步更新，促进教师实践教学能力的提升。2025 年，学校校企合作开发课程 126 门，较去年增长 14.55%，有效促进教学内容与产业发展的动态同步。同时，技术合同额实现零的突破，标志着“校政企”立体化合作网络已从机制建设迈向成果产出阶段，校企协同发展步入良性循环。



图 5-2 校企联动参与学生实习实操考核评价

【案例 5-1】校企协同双驱动，以大师引领与资源共建赋能现场工程师培养

学校机电一体化技术专业精准对接现场工程师培养计划，以“大师领航+资源共建”双驱动深化校企协同培育现场工程师。2025 年，携手航天二院二十五所、北京中科航天人才服务有限公司等龙头企业，开展“企业大师进校园”活动，邀请航天领域资深专家驻校授课，通过真实项目带教、技术经验分享等形式，为学生注入产业前沿实践动能；校企协同打造优质教学资源，以职业岗位能力要求，联合开发《模拟电路制作与调试》《数字电路制作与调试》2 门课程教学资源，编制《电路制作与调试》电子教材，融入多媒体素材与实操案例提升教学实效；聚焦企业员工数字化能力提升需求，打造专项培训资源包，开发《数字化设计-CAXA 实体设计》《测量技术》2 门培训课程教学资源，助力企业人才技能升级，实现校企双向赋能与共赢发展。2025 年，机电一体化技术专业学生获第十八届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛三等奖 2 项，2025 年北京市职业院校技能大赛 7 项，第十届北京市大学生工程设计表达竞赛一等奖 3 项，学生职业发展能力显著提升。教学团队入选教育部名师培育 1 人，社会服务 11 项，北京市教改项目结项 1 项，教师教科研能力显著增强。（案例来源：城市安全学院）

5.1.3 夯实“五金”建设，推动教学要素变革

学校持续优化“五金”建设，联合行业企业，协同推进专业随产业动态调整、课程与岗位深度对接、师资双向共育共享、实训场景开放真实、教材内容持续迭代。以产业发展需求为导向，瞄准服务面向，定期调研行业趋势与人才缺口，持续动态调整优化专业结构布局，推动专业结构与技术创新相结合；以培养学生综合职业能力为宗旨，突破传统以学校为主的课程模式，常态化开展“实践周”联合培养，目前已开发出 70 余个特色鲜明、内容丰富的实践项目（见图 5-3），每年分期、分批带领学生前往养老机构、仲裁中心、研究所等一线岗位进行沉浸式实践，强化岗位认知与技能锤炼；引入企业技能大师、行业专家与研究机构力量，与校内教学名师共同组成课程与教材开发团队，对接企业生产岗位标准、工序流程、典型项目等，建立企业案例库，参与教材编写，使教材内容真正反映生产实践，确保教材内容紧密反映生产实践，及时融入最新技术标准与工艺方法，实现教材内容的动态更新。2025 年，校企合作开发课程 126 门，编写出版教材 2 部，共建共享生产性实训基地 25 个^[30]，有效推动教学内容与行业技术发展同步

^[30] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

更新，增强教学的针对性与实用性。



图 5-3 智慧健康服务与管理专业学生赴惠新里社区开展党员先锋岗位实践

5.2 行业先导，产教共育，合力共建市域产教联合体样板

5.2.1 运行机制日趋完善

人力资源服务产教联合体不断完善章程及运营管理制度，联合体运行机制更加完善，组织结构更加稳定，政府、学校、行业、企业等多方合作关系更加牢固。产教联合体成员认真履行义务，明确各自责任、权利和义务，加强合作。通过举办产教联合体大会、专家论坛等活动，搭建起沟通交流的平台；通过与新道科技股份有限公司共同成立新道产业学院、与多家企业合作开展学徒制项目等校企共育人才。产教联合体的实践深化各方对产教融合理念的理解与共识，推动信息、资源、技术的顺畅对接，有效打破教育与产业间的传统壁垒，使教学内容更贴近实际需求，从而为专业群人才培养的精准定位提供坚实支撑。

5.2.2 学徒培养稳步推进

学校全年联合中智北京、诚通人力资源、昌平区仲裁院、朝阳区医保中心等 8 家企事业单位，开展覆盖人力资源传统业务及医保经办、劳动仲裁等公共服务领域的现代学徒制项目，累计培养学生 120 余名^[31]，逐步构建起多层次、高质量

^[31] 数据来源：劳动经济管理学院

的学徒培养体系。共同设计并实施“分段进岗、实岗育人”的培养模式，学生分批进入合作单位一线岗位，在单位指派的一线业务骨干亲自指导下，全程参与真实业务操作与服务流程，实现学习场景与工作场景的无缝衔接，大大提高学生的实践技能水平，学生的招聘流程认知、实务操作、业务理解、面试设计、办公软件应用及文书写作等多项专业能力均得到显著提升。

5.2.3 社会影响持续放大

按照联合体工作机制，联合体探索集体会商、工作项目、桥接平台等运行方式，每年召开北京人力资源服务产教联合体年度会议，汇聚政府部门、行业龙头企业及高等院校的专家代表，系统总结联合体成立以来的工作成效，研讨明确下一阶段重点任务，共同探讨人力资源服务行业的未来趋势与产教融合的新路径，探讨数智化时代人力资源服务行业的发展趋势与人才培养新模式。2025年，发布《人力资源服务贡献度数据》，以扎实的数据分析体现人力资源行业对经济社会发展的支撑作用。同时，联合体与成员单位合作共建“诚通人力资源有限公司张毅技能大师工作室”“北京劳动保障职业学院新道产业学院梁勤工作室”等平台。

【案例 5-2】以教促产，以产助教，创新打造人力资源服务产教联合体

人力资源服务产教联合体作为第一批北京市市域产教联合体项目，依托中国（北京）人力资源服务产业园朝阳园，联合中智（北京）经济合作有限公司等多家知名企业，构建“多点互动、有效联结、五流整合、四链衔接、共建共享、合作共赢”的社会网络体系，实施“行业引领，产教共育”的运行模式，形成政府引导、企业主体、学校主动、社会参与的职业教育发展新格局。自产教联合体成立以来，政、校、行、企各方整合资源、系统施策，协同推进，在机制建设、平台搭建、人才培养、社会服务等方面持续发力，推动产教融合走向纵深，为区域人力资源服务业高质量发展提供有力支撑。本年度，积极参与北京市教委调研南方6个国家级联合体，出版《北京人力资源服务产教联合体建设成果集》，持续推进学徒制合作并首次尝试“整班建制签约”，相关经验在北京市职业教育产教融合工作推进会上作专题发言，完成北京市级教改项目《基于人力资源服务产业园的市域产教联合体创新与实践》。（案例来源：劳动经济管理学院）

5.3 精准定位，融合创新，打造行业产教融合共同体标杆

5.3.1 紧扣产业需求，优化课程内容

行业产教融合共同体是推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的重要载体。2025年，学校启动京津冀城市安全产教融合共同体建设，持续建设京津冀养老服务产教融合共同体和全国现代家政服务行业产教融合共同体，切实提升人才培养的适应性与前瞻性。共同体坚持以产业需求为导向，通过系统调研、数据分析与前瞻研判，持续推动专业结构与课程内容的迭代升级。京津冀养老共同体深入一线开展调研，发布《社区居家康养服务人才需求评估报告（2025）》，并引入顶尖学术资源，新增“智慧养老设备应用”“老年心理关怀”等前沿方向，实现“专业建在产业链上”（见图5-4）。家政共同体组织跨省份大规模调研，覆盖安徽、河南、青海等省份，完成人才需求、技术供需等5份调研报告，推广《整理收纳》课程，惠及132所院校以及1700余人，编写《家政企业数字化运营与管理》教材，增强教学内容的实用性与时代性。京津冀城安共同体联合安在线（北京）科技有限公司等企业，召开安全类专业建设与人才培养研讨会，开发专业核心课程2门、实践能力项目2个，推动教学内容与真实岗位任务相对接。



图 5-4 护理专业学生参加企业认知实践活动

5.3.2 强化师资引领，创新育人模式

共同体高度重视教师队伍的能力重构与角色转型，着力打造“理论+实操+

岗位实践+思政教学”四位一体的师资培养体系。京津冀养老共同体依托国家级培训基地，开发系列标准化教学资源，并通过教师挂职、虚拟教研室等机制，推动教师从“驻点”向“深度参与”转变，切实提升教师的行业实践与教学融合能力。家政共同体通过共建“研究生工作站”“劳模创新工作室”、举办“金陵家政大讲堂”、开展“说专业”系列活动等方式，参与全国巾帼家政赛、省级职业院校赛执裁工作，有效促进校企师资互通互融与能力共建。京津冀城安共同体推动校企师资互聘与企业兼职教师队伍建设，鼓励教师参与企业技术攻关与项目实践，打造结构合理、专兼结合的“双师型”教学团队。

5.3.3 搭建协同平台，推动成果转化

共同体积极搭建政、行、企、校多方协同平台，举办行业竞赛、开展课题研究、推动标准制定、拓展国际交流等方式，促进资源整合与成果落地。养老共同体承接开展老年人照护专项职业能力考核标准及配套资源开发，协同高端智库开展课题研究，参与“中国无障碍经济论坛”等高端对话，推动数百项服务成果在社区落地，服务数万老年人，为产业发展提供一体化赋能服务。积极响应“职教出海”战略，高质量建设孙思邈工坊，在泰国建立“中文+职业技能”基地建设海外基地，拓展实践场景与国际影响。家政共同体举办“中国（济南）家政创新发展大会”“数智家政研讨会”等多场全国性活动，组织“未来之星家政店长”大赛，以赛促学、以赛促练，建设“社区微业”服务站120个，研发家政领域科研创新平台11个，制定《家政服务经理人》国家职业标准、地方立法与标准编制，承担多项市级决策咨询课题，开展职业技能认定考试800余场，考生超8万人次，持续推动家政从业人员职业化、专业化发展。京津冀城安共同体与牵头单位签订校企合作协议，达成9.5万元特种作业考试培训合作意向。

【案例 5-3】促进多方对话，推动实质合作，持续深化共同体建设模式

学校联合阳光大姐、南京师范大学，牵头成立全国家政行业产教融合共同体，以系统性、生态化的共建模式，推动教育链与产业链的深度融合，形成“调研引领、标准先行、平台支撑、育人落地”的特色发展路径，成为行业人才培养与服务体系升级的典型范例。一是需求导向的精准研判，共同体组织跨10余省的深入调研，形成多份高质量报告，确保人才培养紧跟区域实际与行业动向。二是标准与智力成果的系统输出。牵头或参与制定15项国家标准、多项地方标准与职业能力规范，开发课程资源300余个，

培训覆盖超 50 万人次，将行业最佳实践转化为教学与管理依据。三是资源整合与平台化运作，通过举办全国性行业大会、打造“金陵家政大讲堂”等，构建开放共享的交流生态。四是“教、赛、训、证”一体化育人，开发系列化教材与数字化课程，开展职业技能竞赛、大规模社会培训与技能等级认定，形成“以赛促学、以训促能、以证促岗”的闭环培养体系。五是“科技+服务”双轮驱动，积极推动人工智能大模型、SAAS 平台、数字化实训基地与科研平台建设，赋能行业数字化转型，同时布局“社区微业”服务站，推动服务下沉与模式创新。（案例来源：民生福祉学院）

6. 发展保障

6.1 党建引领强根基，筑牢发展政治保障

6.1.1 八项规定学习教育走深走实，作风建设持续从严

学校将深入贯彻中央八项规定精神作为重大政治任务，坚决扛起全面从严治党主体责任。成立由党委书记担任组长的工作专班，系统开展专题学习教育，组织党员干部深学细悟习近平总书记关于作风建设的重要论述及中央八项规定精神实质。坚持学有深度、查有精度、改有实度，切实把作风建设贯穿到管党治党、办学治校、立德树人全过程各方面，持续释放作风从严、纪律从严的鲜明信号。印发工作计划与任务清单，召开专题会议8次、发布工作提示6次，完成学习教育评估总结调查问卷50份。同步推动学习教育向二级组织延伸开展，确保学习教育按时保质保量推进完成。

学校党委班子分领域调研，针对性制定14项整改措施并100%完成。落实市局“作风建设提升年”要求，制定作风建设提升方案，召开全面从严治党工作会暨警示教育大会，开展“清廉劳职大讲堂”巡回讲座，赴中国人民抗日战争纪念馆、京南廉洁文化馆参观学习（见图6-1），推进多领域专项整治。全年会议活动精简13.77%，相关系统整治典型经验在全市推进会交流，师德师风建设特色做法获市级推广。



图 6-1 学校赴京南廉洁文化馆开展基层党组织书记现场教学活动

6.1.2 基层党建提质增效，战斗堡垒更加坚固

学校深入贯彻全国高校党建工作会议精神，树立大抓基层鲜明导向，落实基层组织工作条例，召开二级书记月度工作会8次，抓实党组织政治功能和组织功能。构建国家、市、校三级党建“双创”工作体系，高质量建设全国高校党建样板支部、北京高校党建标杆院系和样板支部，培育校级“双示范”党组织，组织开展第五批新时代高校党建“双创”申报工作。启动政校企党组织“共建共育先锋计划”，牵头成立京津冀养老服务产教融合共同体党建联盟，打造21个结对共建育人载体。规范党费管理，严格程序、专款专用，保障党内组织生活有序开展，完成8项北京市级党建课题研究和10项课题申报，其中《职业院校践行习近平文化思想路径研究》获全市特等奖。

6.1.3 干部队伍建设精准发力，干事活力充分激发

学校聚焦干部队伍建设精准发力，以系统培训、规范管理与梯队建设为抓手，持续激发干部干事创业的内生动力与队伍活力。全年围绕思想政治建设、管理能力提升、教育强国建设、产教融合发展等主题，组织各类干部培训20余场，强化理论素养与履职能力；扎实推进干部档案的规范化、数字化整理工作，夯实管理基础；积极拓宽干部实践平台，向上级组织推荐2名优秀年轻干部参与重要岗位借调，促进成长历练。同时，学校统筹推进人才队伍建设，选树培育一批“劳职名师”“劳职学者”，选拔培养一批在教育教学、科研创新、社会服务等方面表现突出的骨干教师，发挥示范引领作用，为学校党建与事业高质量发展提供坚实的人才支撑和队伍保障。

【案例 6-1】组织联动，资源互通，创新校企党建联建路径

劳动经济管理学院党总支坚持以“党建引领、产教融合”为主线，积极探索党组织在校企合作中的引领保障作用。通过主动对接行业头部企业党组织，构建“党建引领、专业支撑、企业参与”的共建模式。该学院与企业建立组织联动机制，开展联合主题党日、专题共学等活动，筑牢思想基础；围绕“双师型”教师培养、现代学徒制等核心任务，共同策划实施党建共建项目；推动校企资源互通，共建教学资源库与实训平台，开设“党建+职业引领”讲堂；注重文化互融，将红色基因与工匠精神融入育人全过程，实行“校内外双导师”制，引导学生树立正确职业观。实施以来，党建合作成为驱动产教融合的“红色引擎”，有效强化校企合作的政治导向，提升人才培养的针对性和就业

质量，增强双方党组织的凝聚力与活力。（案例来源：劳动经济管理学院）

6.2 政策落实促改革，内涵发展纵深推进

6.2.1 推动教学要素改革，夯实职教发展根基

学校深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以“金专、金课、金教材、金师、金基地”建设为核心，系统推进专业、课程、教材、教师与实训基地等关键要素的综合改革。在专业建设上，以“双高”第二轮申报为契机，紧密对接首都产业发展需求，动态优化专业结构，着力打造特色专业群；在课程改革中，重构以能力为导向的课程体系，引入企业案例库，深化“岗课赛证”融合；在教材建设上，组建多元开发团队，培育活页式、工作手册式及数字化等新业态教材；在教师队伍建设方面，实施“双师型”教师培养计划，通过企业实践、教学竞赛等多途径提升教师教学与实践能力；在基地建设上，深化校企共建共享，打造集实践教学、社会培训与技术研发于一体的高水平实训平台，进一步强化人才培养与产业需求的适配性，提升教育教学整体质量。

6.2.2 落实三年行动计划，推动产教融合发展

学校严格落实《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划》精神，聚焦平台搭建、机制突破与项目落地，全面启动职普融通、产教融合的深化实践。一是聚力打造实体化产教融合新平台。依托产业园区与龙头企业，推进“北京人力资源服务产教联合体”实质化运行，牵头组建“京津冀城市安全产教融合共同体”等跨区域组织，建立理事会治理架构，实现资源汇聚与供需对接机制化。二是全面深化校企协同育人新模式，在战略性新兴产业和现代服务业领域，重点实施一批校企合作典型生产实践项目，推动“人力社保专业群+FESCO人力资源招聘实践项目”及“航天高端装备‘无线电装接’生产实践项目”落地。全面推行中国特色学徒制，校企共同制定人才培养方案，将企业真实生产任务转化为教学项目，实现“招生招工一体化”。三是系统升级教学资源与团队保障，校企合作开发课程。依托国家级专业教学资源库，启动优质数字化教学资源、新业态教材及虚拟仿真实训项目的共建。同时，强化“双师”队伍建设，落实教师企业实践制度，选派教师赴合作企业挂职锻炼，并聘请企业技术骨干与技能大师入校授课、参与专业建设。

6.2.3 紧贴首都产业需求，全面落实职教改革任务

学校以“产教融合深化年”为统领，系统推进现代职业教育体系建设改革重点任务。以立德树人为根本，以提升人才培养质量为核心，紧密对接首都养老服务行业、数字人力产业和城市安全运行需求，促进与地方、行业、企业有效互动，推动发展资源要素聚合。一是建立多部门协同推进机制，由主要责任部门牵头，相关单位配合，形成任务明确、责任清晰、联动高效的工作格局；二是聚焦重点领域精准发力，围绕养老服务、人力社保、城市运行安全等方向，深化专业群建设，推动课程体系、教学内容与企业实际和岗位标准紧密衔接；三是创新合作模式，通过共建产业学院、混合所有制实训基地、企业工作室等载体，将产教融合贯穿人才培养全过程。各任务责任部门协同推进，整体工作呈现体系化、特色化发展态势。在深化产教融合、职普融通、教学关键要素改革等方面取得一系列新进展、新成果。

【案例 6-2】体系化设计、特色化实施：职教改革的路径探索

为深化产教融合校企合作，学校制定《北京劳动保障职业学院“产教融合深化年”实施方案》，将五大任务细化分解为 35 个具体任务点，进一步明确时间表、工作单、目标值。各专业学院围绕落实“产教融合深化年”，在共同体建设、产业学院挂牌、校企合作项目等方面均实现实质性突破。学校第一次党代会确定的每个专业均有产教融合支撑载体的目标已经达成，校企共同修订人才培养方案 21 套，开发课程 64 门，建设校外实训基地 79 个，开展“现场工程师”“订单班”等项目培养学生 282 人；社会服务收入到账超 380 万元，创历史新高，整体运行良好；校地合作不断拓展，与北京市、河北省等地政府签订战略合作协议 5 项，在红色研学、劳动教育、养老服务培训等方面开展深度合作，学校影响力持续扩大；双高立项、特高验收顺利推进，教师团队、教学名师、教材建设、课程建设、科研课题等方面均实现新突破，形成一批可复制、可推广的典型经验。（案例来源：发展规划处）

6.3 学校治理亮实招，师生满意凝聚共识

6.3.1 提升依规治校水平，为高质量发展提供制度保障

学校围绕治理体系与治理能力现代化目标，将制度建设作为基础性、系统性工程扎实推进。坚持问题导向，推动制度供给精准回应治理短板。聚焦教学管理中的质量监控、科研评价中的激励机制、学生发展中的服务支持、安全管理中的风险防控、财务运行中的内控规范等重点难点，有针对性地进行制度的立、改、

废、释，着力解决管理中的模糊地带、衔接不畅和责任落空问题。坚持程序规范，健全制度制定的民主与科学机制。广泛征求职能部门、教学单位、教职工及学生代表的意见，组织专家论证与合法性审核，经相关决策机构审议后发布，确保制度的权威性、共识性与可操作性。全年共新建与修订完善制度 49 项，覆盖教学管理、科学研究、学生工作、校园安全、财务管理等关键领域，强化依规治校，提升运行效率与风险防控能力，为学校事业高质量发展提供坚实的制度保障。

6.3.2 构建接诉即办工作体系，推进校园治理现代化

学校围绕接诉即办机制，系统学习接诉即办制度、整合多元反馈渠道、强化督办闭环管理，构建畅通高效的师生诉求响应体系，持续优化校园治理体系。一方面，强化制度学习与政策落地，组织工作人员专题学习《中共北京市委关于进一步深化接诉即办改革的意见》及配套工作办法，集中研讨推动制度理解与执行落地，深化对政策精神与操作规范的理解，确保工作方向与政策要求同步。另一方面，构建“一站式”反馈网络，系统整合校园 12345 服务热线、“劳小服”线上平台、“一站式”学生社区服务中心、学工 24 小时热线及官方网站信箱等多个诉求渠道，打破信息壁垒，实现统一受理、分类转办、协同响应，确保师生表达路径畅通、响应无阻。同时，健全督办反馈与闭环管理机制，由党政办公室统筹协调，建立常态化督办台账，对师生集中反映、涉及多部门的复杂问题开展专项调度，定期梳理并向相关部门反馈，推动相关部门举一反三、系统整改，力争将矛盾化解在基层、问题解决在校园内部。2025 年，学校“12345”投诉件下降 6.82%^[32]，彰显学校坚持以师生为中心、持续改进治理效能的理念与实践成果。

6.3.3 搭建多层次对话平台，聚力解决师生急难愁盼

学校多措并举推动“接诉即办”向“未诉先办”深化，切实增强师生的归属感、获得感与满意度。一是构建常态化、制度化的校领导直接联系师生机制。学校定期举办书记暖心畅谈会、校长学生面对面座谈会、校领导接待日等活动，将其固化为长效沟通平台。书记和校长常态化深入师生，面对面听取师生在教育教学、管理服务、学习生活、职业发展等方面的真实想法与迫切诉求，确保校情民意上传渠道畅通、直接、有效。二是形成分层分类、快速响应的问题处理闭环。对于师生反映的问题与建议，学校建立“收集—研判—分解—落实—反馈”的全

^[32] 数据来源：党委组织部

流程工作机制。现场能够立即解决的，限时答复、办结；涉及多部门或制度层面的，由党政办公室牵头，组织专题研判、专项推进，列入“为师生办实事”清单，从优化机制、完善政策的高度推动根本性解决，避免问题反复。24项“为师生办实事”实现高效落地^[33]，初步形成共商、共建、共享的校园治理新格局。

6.4 严守质量强保障，运行机制持续健全

6.4.1 优化空间布局配置，改善学校办学条件

学校紧密对接师生实际需要与教育发展趋势，统筹规划、功能融合、持续优化，系统推进办学条件整体提升。一方面，优化校园功能布局与物理环境，持续开展计算机房设备升级、多类型教室改造、学生宿舍修缮等基础工程，打造布局合理、功能分区、配套完善、环境优美的空间布局，实现环境改造与育人功能的深度融合。另一方面，加快智慧教学环境建设与数字化转型，大幅提升校园网络基础设施，主干带宽达10000Mbps，并更换教室电子大屏、建设智慧教室集群。创新性开通“AI助教”与“知识图谱”等智能教学功能，为个性化学习与教学改革提供了核心技术支撑，为教学提供智能支持。全年共各类教学空间改造11间，为高质量发展奠定坚实的物质基础与数字化底座。2025年，学校办学条件重点监测指标均达标（见表6-1），具体为生师比16.89、具有研究生学位教师占专任教师的比例达91.28%、生均教学行政用房17.35平方米、生均教学科研仪器设备值20,571元/生、生均图书138册/生，为教育教学质量的稳定提供坚实基础。

表 6-1 学校办学条件重点监测指标一览表

序号	指标名称	单位	标准值	数据
1	生师比	/	≤18	16.89
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	91.98
3	生均教学行政用房面积	平方米/生	≥14	17.35
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	20,571
5	生均图书	册/生	≥80	138

【案例 6-3】AI 赋能数字化校园建设

学校在面向AI+教育的智慧校园建设背景下，以钉钉平台为基础，以钉钉AI智能体为工具，系统构建覆盖教育教学、行政管理、校园生活等多领域的校级知识体系，推动

^[33] 数据来源：党委组织部

人工智能技术与校务管理、科学研究、课堂教学及日常运维深度融合，着力打造面向全校的统一 AI 能力平台。平台聚焦教学安排、政策咨询、设施使用等高频场景，为师生提供涵盖校园生活各方面的智能引导与个性化服务。依托其自动化响应、数据驱动与个性化定制等功能特性，显著提升学校管理运行效率与服务品质，尤其在标准化咨询解答、师生决策辅助与管理成本优化等方面成效突出，不仅有力推动学校数字化转型进程，也为事业高质量发展提供可持续的智慧支撑。（案例来源：信息科研处）

6.4.2 落实教学监测任务，强化可持续发展基础

学校落实北京市教育委员会的部署，坚持以教学质量为生命线，通过系统化的顶层设计与全过程的质量监测，持续提升人才培养的适应性与有效性。强化规划引领与动态调整。紧密对接区域产业发展趋势，系统规划未来三年的专业布局，明确服务面向、培养规格与合作路径，确保专业建设的前瞻性与适应性。建立“双线监测”与持续改进机制。一方面，对新增专业实施全周期质量跟踪，严把入口关与发展关；另一方面，对人力资源和社会保障专业群整体教学运行状态进行常态化监测，依托常态化的教学状态数据采集，对整体教学质量进行实时监测与诊断，形成监测、反馈、改进的管理闭环，保障日常教学的有序与质量，形成持续改进、追求卓越的质量文化，为学校人才培养高质量发展提供坚实的机制支撑。

6.4.3 完善监测长效机制，推动办学质量提升

学校构建“内部督导与外部评价”双轨并行的监测体系，在内部，建立以期中教学检查、常态化督导听课、专项评估为核心的过程监控机制，对课堂教学、实践环节、教学管理进行实时诊断与反馈；在外部，积极引入专业第三方机构，开展独立、客观的全程跟踪评价，涵盖从新生生源质量分析、在校期间教学质量与学生成长评估，到毕业生短期就业质量及毕业三至五年后职业发展贡献度的系统调查，实现评价视角的内外互补与结果互证。同时，将质量监测贯穿人才培养全周期，确保每一阶段均有评估、有反馈。在此基础上，学校注重监测数据的深度挖掘与系统分析，不仅编制年度质量报告，更将评价结果与专业动态调整、课程持续优化、师资队伍建设及资源配置决策直接挂钩，实现以评促建、以评促改的良性循环。2025年，学校两级督导累计听课450余次，教师覆盖率达90%，教学秩序总体平稳有序^[34]。

^[34] 数据来源：发展规划处

6.5 师资建设提效能，队伍活力充分激发

6.5.1 坚持师德为先，教师队伍职业素养进一步提升

弘扬教育家精神铸魂强师。学校以《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》为根本遵循，将师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务。一是坚持系统谋划与制度先行。成立由党政主要负责人牵头的领导小组，建立各职能部门“横向协同”和三级党组织“纵向联动”工作机制，出台任务清单、一票否决等系列制度，为师德建设提供坚实的组织与制度保障。二是强化教育引导与素养提升。通过举办“劳职大讲堂”、邀请校外专家作专题报告等形式，常态化开展师德专题培训，深入阐释教育家精神内涵，持续提升教师思想政治素质和职业道德修养。三是注重典型选树与示范辐射。积极挖掘并宣传身边优秀教师的先进事迹，举办国家级教学团队师德建设经验分享会，发挥榜样在价值引领、行为示范中的重要作用。四是健全监督反馈与考核约束机制。设立投诉渠道、开展专项检查，建立日常监督网络；将师德表现纳入考核评价、职称评审等关键环节，严格执行“一票否决”，形成有力约束。五是推动校企协同与行为内化。鼓励教师深入企业实践，在产教融合中增强职业认同，促进教师将行业规范、工匠精神融入教育教学，实现师德修养在实践中的深化与升华。

完善教师全周期培训体系。学校深入贯彻国家教育数字化战略部署，适应职业教育高质量发展要求，系统构建分层分类、精准覆盖、内容聚焦的教师培训体系。坚持整体推进与精准滴灌相结合，面向新入职教师、校外兼职教师、骨干教师及全体在职教师等不同群体，组织开展涵盖 AI 技术赋能教学、数字技术与课程融合、课程思政数智化建设等 23 项专题培训与研修活动，强化前沿数字工具与智能技术的教学应用。全年累计培训 1377 人次，完成学时近 1.3 万^[35]，有效夯实教师队伍的整体数字素养与教学创新能力，为深化教育教学改革、提升人才培养质量提供坚实支撑。

优化人才队伍结构规模。学校始终将人才建设置于发展的核心位置，秉持“内生培育”与“精准引进”相结合的方针，持续推动师资队伍结构向高素质、专业化、创新型方向优化。目前，学校专任教师结构进一步优化，专任教师具有硕士

^[35] 数据来源：人事处

以上学位的教师占比从 90%提升到 91.97%，高级职称专任教师占比高达 41.18%^[36]（见图 6-2），高层次、高学历人才引进与培养机制成效显著，师资结构更趋科学合理。

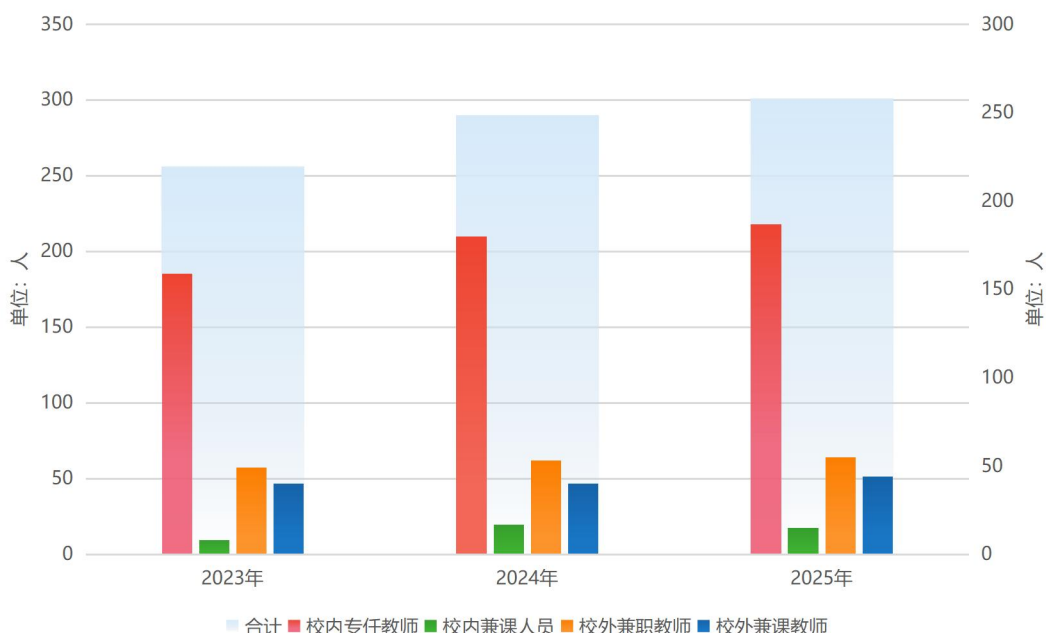


图 6-2 学校近三年师资结构情况^[37]

6.5.2 坚持引育并举，师资队伍结构进一步优化

构建分层分类标准体系，夯实双师建设基础。学校构建“四维四级”双师阶梯能力标准体系，并制定教师成长方案，将师德素养、个人特质、知识类与能力类四个维度作为核心框架，细化为涵盖政治素养、工匠精神、教学能力、科研能力等 18 项二级指标。师德维度突出行为规范与职教特色鲜明的工匠精神，个人特质与岗位适配，知识维度注重行业前沿与学校专业融合，能力维度聚焦教学、科研、实践、社会服务与数字素养等综合要求。同时，依据教师成长规律，设立从新入职教师到名师四个发展阶梯，明确各阶段的准入条件与培养路径，并配套制定成长方案。参照国家级与北京市级标准，建立校级教师教学创新团队的标准体系，形成层次清晰、阶梯递进、标准贯通、特色鲜明的教师能力发展与团队建设机制。

构建“三级四段”教师培养模式，健全教师培养体系。学校构建“国家级—

^[36] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

^[37] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

“市级—校级”三级教师教学创新团队孵化体系，推动跨专业、跨院系、跨校企的结构化团队建设与分层培育。通过柔性引才机制，聘请以全国技术能手倪志国为代表的一批企业技术骨干与能工巧匠担任产业导师，搭建校企互聘平台，有力促进了师资双向流动与协同育人。五年来，学校成功培育国家级团队2个、北京市级团队3个，并累计遴选培育11个校级团队，实现多层次、体系化的团队建设格局。与此同时，学校持续强化教师个体发展路径，对照“四维四级”能力标准体系，实施新入职、青年骨干、专业带头人、名师“四段”阶梯培养（见图6-3），针对不同层次教师的特点与需求，实施差异化、精准化的培养策略，并配套专项培养计划。自2020年起，以两年为周期开展三轮阶梯能力标准迭代与教师遴选，为每批次教师制定个性化成长方案，覆盖全校专任教师，其中32.9%的教师进入培养序列，逐步形成了体系贯通、标准引领、动态优化、全员覆盖的教师专业发展生态。

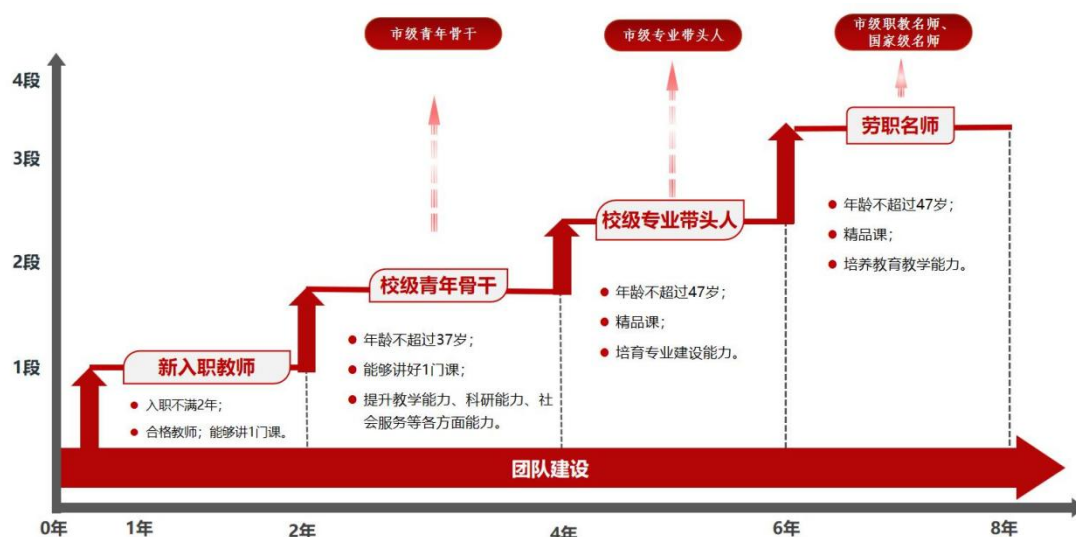


图 6-3 “四段式” 分层分类培养体系

建立多元协同反思诊断机制，优化标准与培养体系。学校创新构建“校企协同、教研联动、数字赋能”的多元协同反思诊断机制，形成动态校准、持续提升的教师发展闭环：在校企协同方面，与北京慈爱嘉、北京燃气集团、中智公司等40余家行业领先企业共建教师实践基地，推行“教师+技师”双导师诊断模式，促进教学与生产深度融合；在教研联动方面，依托虚拟教研室，建立周期性教学复盘机制，围绕新业态、新政策开展专题教研，推动教师承担近20项校企合作项目并转化成果为教学案例，实现研教相长；在数字赋能方面，搭建智慧研修平

台整合多维度数据，全面整合教学、科研、实践等多维度发展数据，动态优化个人成长路径，并已建成包括 2 门国家级精品课程、34 门核心优质课、3009 个微课等丰富教学资源，形成以数字驱动能力提升与教学优化的良性生态。

完善“四位一体”激励体系，保障双师队伍活力。学校建立“评价牵引、发展激励、职称导向、待遇保障”四位一体的激励体系，形成教师发展良性驱动机制。以“四维四级”能力标准为依托，建立过程性评价与教师成长档案，将评价结果直接转化为个性化培养方案，为教师发展提供精准指引。通过优先支持高水平项目申报、创新团队组建及国际交流，近三年已资助 27 名教师主持省部级及以上课题，并选派 5 名教师赴德研修，搭建名师成长平台。职称评聘破除“五唯”倾向，确立“重师德、重贡献、重发展”的新标准，推行代表性成果评价，引导教师注重发展质量与内涵提升。在待遇保障方面，实施校院两级绩效分配机制，赋予二级学院 30% 的分配自主权，并设立专项绩效奖励，对完成企业实践及名师项目的教师给予相应激励，构建多劳多得、优绩优酬的分配格局，全面激发教师专业发展的内生动力。

6.5.3 坚持多维发力，教师队伍可持续发展进一步凸显

创新机制，打通“双师型”教师成长通道。学校以激励政策调动教师内生动力，以组织体系保障培养持续落地，一是强化政策牵引与资源保障。党委将教师队伍建设纳入年度重点工作，持续完善激励政策体系：通过优化职称评聘细则，突出实践能力与教学实绩导向；健全教科研奖励措施，激发教师参与应用研究与教学改革积极性，有效引导教师主动提升专业能力与实践教学水平。二是建立“校级统筹—部门协同—学院落实”的三级联动培养体系。顶层由党委书记、校长任双组长的人才工作领导小组统一领导，将“双师型”教师培养纳入全校人才队伍建设总体规划。中层由教师发展中心、人事处、教务处等职能部门组成“结构化”建设工作小组，负责政策协调、资源整合与过程管理。基层在各二级学院设立人才工作小组，具体推进本部门师资培养计划的落地执行，确保目标传导一致、资源调配有序、任务落实到位。

互聘互培，推动校企人才双向交流。在准入机制上，学校坚持标准先行、严格遴选。学校设立“行业导师特聘岗位”，明确从行业企业选聘管理骨干、技术能手、能工巧匠等担任兼职教师的标准与程序，关注其专业技能水平与实践经验，

严格审核其教学潜质与职业素养。在培训体系上，学校注重岗前培训与持续发展相结合。所有新聘兼职教师均须参加系统化岗前培训，内容覆盖职业教育理念、教学方法、课堂管理及学校规章制度等，合格后方可上岗。同时，学校将兼职教师纳入全校教师培训体系，通过专题工作坊、教学观摩、经验交流等多种形式，为其提供持续的专业发展与教学能力提升支持。在管理机制上，学校强调融入与赋能并重。通过建立兼职教师信息库、完善考核激励方式、搭建校内协作平台等举措，引导其将企业真实案例、技术标准、工匠精神有机融入教学，真正实现产教协同育人。本年度聘请兼课教师占兼职教师总数的 49.44%，行业导师承担专业课程课时总量 22097 课时，较去年增长 55.61%^[38]，强化产教协同育人实效。

校企协同，推进企业实践高质量落地。学校创新构建并深化“一体三径，循环赋能”实践模式，构建“制度引领、平台支撑、过程管理、成果反哺”的四维闭环工作体系。充分发挥统筹作用，提供坚实组织与制度保障，通过成熟的制度体系、校院两级联动机制及有效的激励政策，确保各项实践任务规范、有序开展。发挥各专业紧密对接产业的优势，系统设计并培育特色鲜明的教师企业实践路径。加强全过程监督与指导，通过年初备案、过程检查、年底验收等环节，实现系统化推进与高质量落地。全校专业课教师企业实践人均实践时长 31.7 天(见图 6-4)，教师企业实践考核合格率达 100%^[39]，并涌现出一批优秀实践成果与典型案例。

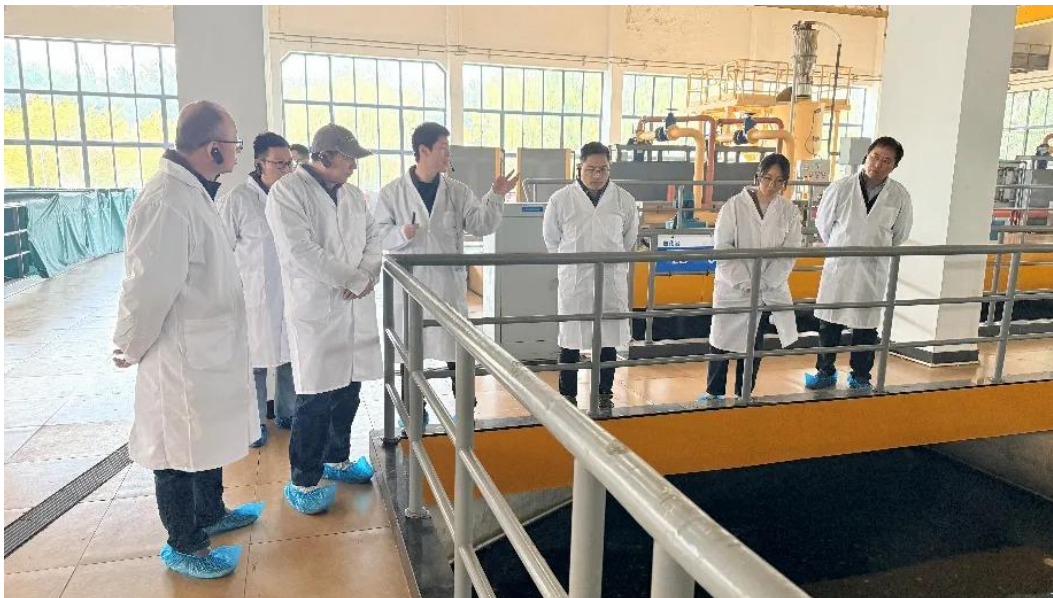


图 6-4 机电一体化技术专业教师赴北京市自来水集团参观净水工艺

^[38] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

^[39] 数据来源：人事处

【案例 6-4】三径协同推进，锻造教师企业实践特色模式

学校高度重视教师实践能力的培养，依据不同专业群的特点与对应行业的需求，分类规划实践方向与内容。劳动经济管理学院推行“嵌入式实践路径”，教师以“准员工”身份深度嵌入人力资源等现代服务类企业，全程参与真实项目与业务流程，推动专业知识与行业实践深度融合。民生福祉学院打造“服务型实践路径”，围绕养老、医疗、家政等民生服务领域，教师扎根行业一线，在直接服务社会、响应区域紧缺人才需求的过程中，强化专业实践能力，厚植职业责任感与育人使命感。城市安全学院构建“图谱化实践路径”，面向智能制造、城市安全等工业领域，以构建专业能力图谱为导向，开展系统性跟岗实践，精准把握岗位技术脉络与能力要求，反哺课程体系重构与人才培养方案优化。三类路径相互支撑，形成定位清晰、模式鲜明的教师企业实践路径。（案例来源：人事处）

6.6 经费投入守底线，内控体系不断完善

学校深刻领会学习贯彻教育部、北京市出台的促进职业教育发展的相关政策文件，深化职业教育专业发展内涵，契合首都战略定位和京津冀协同发展需求的适应性，紧紧围绕首都功能定位及学校“双高院校”、“特高院校”建设，全面统筹，集中财力，重点保障学校运转、核心任务、关键领域的经费投入，科学、合理的安排资金。突出厉行节约和绩效管理，保证学校各项事业的发展。

加强内控制度建设，坚持问题导向与合规性原则，紧密结合国家最新政策与审计监督要求，对原有制度的漏洞进行弥补，对模糊条款进行细化，对流程环节进行优化。修订《北京劳动保障职业学院财务管理办法》《北京劳动保障职业学院食堂财务管理办法》《北京劳动保障职业学院公务卡管理暂行办法》北京劳动保障职业学院项目库建设与管理办法》《北京劳动保障职业学院预算管理办法》等制度，确保各项业务有章可循、风险可控，着力构建覆盖全面、制衡有效、执行有力的内部控制体系。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 现代化产业体系对高职教育提出新需求

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，为做好未来五年经济社会发展工作指明前进方向、提供科学指引，要求提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。《规划建议》明确“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上”，提出“优化提升传统产业”“发展先进制造业集群”“加快产业模式和企业组织形态变革”，不仅要求技术装备和产品服务更新换代，更对技能人才提出了全新要求。教育部推出高技能人才集群培养计划，以新的人才培养模式推动职业教育向提质赋能转变。相比新的要求，学校在校企合作层次还比较浅，企业参与产教融合的动力不足，如何进一步解放思想，深化体制机制改革，构建富有活力的多元办学格局和校企合作长效机制，成为学校高质量发展的一大挑战。

7.1.2 教育强国战略对科技创新赋予新内涵

在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的战略布局中，职业教育被赋予“增强适应性”、推动“产业链、创新链、人才链深度融合”的时代使命，须成为支撑产业转型升级、服务区域创新发展的关键力量。然而，对照高标准要求，学校科技支撑力问题日益凸显，在技术研发、工艺创新与成果转化方面能力不足；师资结构、资源配置及评价机制未能有效支撑科研与技术服务的开展，导致难以深度融入区域创新体系、响应产业前沿技术需求。科技创新能力的不足不仅制约职业院校自身的内涵提升与类型教育特色的彰显，更影响其服务现代化产业体系、赋能中小微企业技术升级的战略作用发挥，成为制约职业教育高质量发展、全面落实教育强国战略目标的关键瓶颈。

7.2 发展对策

7.2.1 打造产教融合高质量发展高地

新的发展阶段，学校既要适应智能化、绿色化、融合化发展方向，重新定位人才培养规格，更新人才培养方案，强化学生创新意识、数字技术和岗位迁移能力，适应技术快速升级、产品快速迭代、服务快速响应的职业场景，还要聚焦战略性新兴产业和未来产业、服务人口高质量发展的新需求，动态调整专业设置，

发展面向新质生产力的新兴领域专业，形成与区域产业集群相适配的联动生态，为实体经济源源不断输送高素质技能人才。

7.2.2 激活学校科研内生发展动力

为切实破解科技支撑力不足的瓶颈，学校需要从实体机制承载职能、评价改革驱动队伍、开放生态集聚资源，三个维度系统推进：一是建立实体化运作的产教融合创新平台，整合校内资源、对接企业需求，以项目制方式开展技术研发与工艺改进，并配套知识产权共享与激励制度，激活学校科技服务的内生动力。二是实施“双师型科研能力提升计划”，通过教师双向流动、改革教师评价体系，将技术解决方案、专利转化等纳入职称评审与绩效分配，推动教师向“能研+能教”转型。三是构建政校行企协同创新体系，依托市域产教共同体，行业产教融合共同体，共建区域技术技能创新联合体，争取政府专项基金、共享行业研发资源、引入企业技术骨干，形成需求对接、资源互通、成果反哺的可持续循环，夯实服务产业升级的战略支撑能力。



北京劳动保障职业学院
BEIJING VOCATIONAL COLLEGE OF
LABOUR AND SOCIAL SECURITY

明
理
篤
行
惟
精
惟
一

学校地址：北京市朝阳区惠新东街5号（南校区）

北京市昌平区南口路32号（北校区）

学校网站：www.bvclss.cn



微信公众号



招生资讯