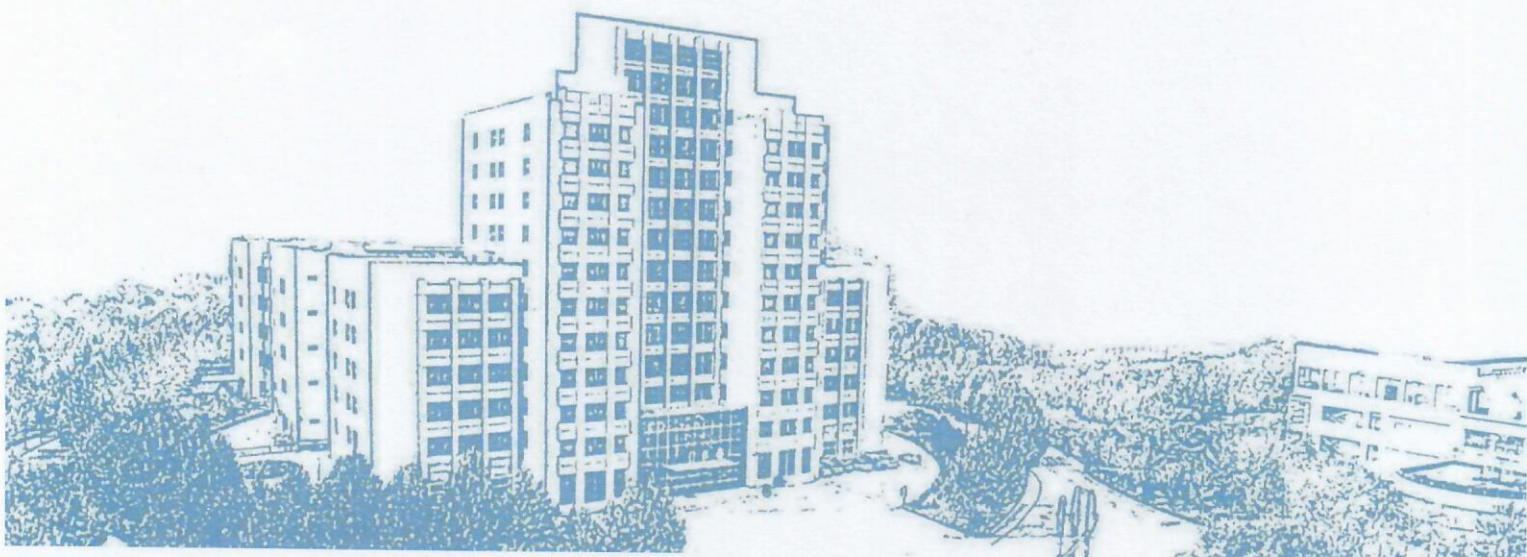




北京科技职业大学
BEIJING POLYTECHNIC UNIVERSITY

北京科技职业大学教育质量年度报告 (2025年度)



北京科技职业大学教育质量年报公开网址：

北京职成教网（<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>）



内容真实性责任声明

学校对 北京科技职业大学 质量年度报告（2025）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京科技职业大学



法定代表人（签名）：

2025年12月30日



目 录

前言	8
1 人才培养	1
1.1 立德树人.....	1
1.2 专业建设.....	4
1.3 课程建设（含教材建设）.....	6
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）.....	9
1.5 贯通培养.....	14
1.6 职普融通.....	17
1.7 科教融汇.....	19
1.8 创新创业.....	20
1.9 技能大赛.....	24
1.10 培养质量.....	26
2 服务贡献	28
2.1 服务行业企业.....	28
2.2 服务乡村振兴.....	30
2.3 服务地方社区.....	32
2.4 服务区域发展.....	35
3 文化传承	38
3.1 传统文化.....	38
3.2 企业文化.....	40
3.3 红色文化.....	42
4 国际合作	43
4.1 留学生培养.....	43
4.2 国际合作办学.....	46
4.3 助力“一带一路”建设.....	48
5 产教融合	50
5.1 校企双元育人.....	51
5.2 市域产教联合体建设.....	54



5.3 行业产教融合共同体建设	57
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	59
6 发展保障	60
6.1 党建引领	60
6.2 政策落实	70
6.3 学校治理	71
6.4 质量保障	73
6.5 师资队伍建设	75
6.6 经费投入	83
7 面临挑战	84
7.1 高水平落实国家战略需求任重道远	84
7.2 高效能服务首都“四个中心”使命在肩	84
7.3 高质量融入区域和行业发展势在必行	85
7.4 高标准完成“建本创高育点”任务艰巨	85
7.5 发展展望	86



案例目录

【案例 1-1】铸魂·赋能·成长-“精融书院”融合育人体系	2
【案例 1-2】完善青年科创实践育人体系，持续激发学生双创热情	3
【案例 1-3】学校召开专业建设与人才培养工作专题会	5
【案例 1-4】全市第一！北职大 10 部教材获评！	7
【案例 1-5】移动应用开发专业教学资源库建设实践与成效	10
【案例 1-6】机电工程学院联合文理学院开展 2023 级贯通转段对接暨专业教育	15
【案例 1-7】探秘工业机器人，科技筑梦向未来	18
【案例 1-8】北职大“小巨人”机器人亮相全球首个人形机器人半程马拉松	19
【案例 1-9】学校在中国国际大学生创新大赛(2025)再创佳绩	21
【案例 1-10】学生喜获第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛银奖	23
【案例 1-11】“机械设计与制造赛道”首秀夺金，展现智能制造人才培养实力	25
【案例 2-1】北京科技职业大学与北京邮政校企深度合作育人	29
【案例 2-2】科技赋能援疆，智绘乡村振兴	32
【案例 2-3】京韵传薪承文脉，乐学睦邻暖社区	34
【案例 2-4】校地深度协同 产教精准赋能	37
【案例 3-1】大师引领，非遗技艺闪耀国际舞台	38
【案例 3-2】大师传承，非遗资源教学体系化	38
【案例 3-3】紧跟时代，非遗工艺现代化	39
【案例 3-4】首都集成电路产业技术技能人才“练兵场”	40
【案例 3-5】走进田间地头与生产一线，持续上好青年“行走的思政课”	42
【案例 4-1】打造“非遗北职大”国情教育品牌	43
【案例 4-2】举办北职大首届国际交流周	45
【案例 4-3】德国学子走进北职大，体验中国职教的魅力	47
【案例 4-4】走向世界的北职大	48
【案例 5-1】航空维修现场工程师专项培养项目实践总结	51
【案例 5-2】构建人才链，赋能产业链—北京集成电路产教联合体 2025 年建设纪实	56
【案例 5-3】全国首条产教融合人形机器人柔性制造线建成运行	58
【案例 5-4】数智财经实践中心打造人才培养与技术服务双向通道	60



【案例 6-1】构建党建联动矩阵 推动政校企行融合发展 · 66

【案例 6-2】以“汇报课”为抓手，促进新教师教学能力快速提升 74

【案例 6-3】聚焦“双师型”教师培养，构建新教师入职培训体系 82



附图目录

图 1 精融印记	3
图 2 2025 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	4
图 3 专业建设与人才培养工作专题会	5
图 4 北职大 10 部教材获评	9
图 5 移动应用开发专业教学资源库架构图	11
图 6 移动应用开发专业教学资源库课程建设思路	12
图 7 移动应用开发专业教学资源库课程体系图	12
图 8 移动应用开发专业教学资源库数据统计图	14
图 9 2023 级贯通专业教育暨转段对接见面会	16
图 10 “探秘制造业皇冠顶端的明珠之工业机器人”社会大课堂活动	18
图 11 参加中国国际大学生创新大赛（2025）获国赛银奖	19
图 12 机器人亮相全球首个人形机器人半程马拉松	20
图 13 中国国际大学生创新大赛（2025）团队	22
图 14 中国国际大学生创新大赛（2025）	23
图 15 中国国际大学生创新大赛（2025）优秀组织奖	23
图 16 第二届全国大学生职业规划大赛	24
图 17 世界职业院校技能大赛—机械设计与制造赛道金奖团队	26
图 18 世界职业院校技能大赛—航空交通运输赛道金奖团队	26
图 19 党委书记张启鸿一行调研北京航景创新科技有限公司	27
图 20 校长王伟带队到华大调研	28
图 21 北京科技职业大学与北京邮政战略合作协议签约仪式	30
图 22 2025 年“点燃火种 汇聚微光”——乡村优秀女教师培训	31
图 23 “京昆携手-科技赋能”十四师昆玉市科技管理人才能力提升培训合照	32
图 24 经开区中小学生社会大课堂办公室赴龙芯中科技术有限公司调研洽谈	33
图 25 “数字读北京，京韵进社区”活动照片	35
图 26 房山区政府与北职大签约仪式	37
图 27 春晚作品及获奖展示	38
图 28 非遗教学培训	39



图 29 北京市慧吉金非遗智造创新工作室	40
图 30 校内教师在中试基地授课	41
图 31 企业工程师指导学生操作	41
图 32 深入开展红色文化主题社会实践活动	42
图 33 留学生参与汉服文化体验活动	44
图 34 留学生沉浸式体验中华优秀传统文化青花瓷制作过程	44
图 35 留学生亲手触摸宋锦的细腻经纬	45
图 36 世界各地青年学子立于百年古建前	45
图 37 举办以“京师传韵声、匠心北职大”为主题的首届国际交流周	46
图 38 2025 年度“青年使者交流学习计划（YES）”项目立项	47
图 39 接待由外交部、中国国际新闻交流中心组织的“一带一路”共建国家记者团 ...	49
图 40 接待联合国教科文组织（UNESCO）中非信托基金项目高级别访学团	50
图 41 学校受邀出席在亚投行总部举办的“构建高效能技能开发体系”世行工作坊 ...	50
图 42 “校企协同 双向赋能”育人机制	52
图 43 现场工程师运行体系图	53
图 44 人才培养模式	53
图 45 清华大学与北京工业大学、北京科技职业大学签订合作协议	57
图 46 产教融合人形机器人柔性制造线	59
图 47 “一融双高”螺旋交错式实践模型	61
图 48 学习贯彻党的二十届四中全会精神干部培训班	62
图 49 北京科技职业大学 2025 年全校党员集中培训大课	63
图 50 北京高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动精品案例	64
图 51 干部专业能力与治理水平专题培训班	65
图 52 深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题党课	66
图 55 “汇报课”教学展示与评议活动	75
图 56 第 41 个教师节获奖教师代表	76
图 57 第 41 个教师节从教 30 年教师代表	76
图 58 育人故事一等奖	77
图 59 第四批教师青年马克思主义者培养工程培训班开班仪式	77



图 60 新入职教师签署师德承诺书	78
图 61 师德师风专题培训	78
图 62 研修基地人员中期汇报会	79
图 63 首批职业本科授课教师能力提升系列培训	80
图 64 专业学位硕士研究生导师聘书颁发仪式	80
图 65 教师发展中心实体建设	81
图 66 新入职教师座谈会	81
图 67 DeepSeek 赋能行政、教学管理创新高级研修	81
图 68 2025 年新入职教师培训	83



前言

北京科技职业大学是北京市人民政府举办的第一所市属公办本科层次职业院校。学校办学历史可追溯至 1958 年。1999 年曾用名北京轻工职业技术学院，2004 年与北京邮电工业学校合并更名为北京电子科技职业学院。2007 年，北京电子科技职业学院与北京市仪器仪表工业学校、北京二轻工业学校、北京市机械工业学校、北京市汽车工业学校合并组建新的北京电子科技职业学院。2025 年，教育部批准以北京电子科技职业学院为基础设立北京科技职业大学。

近年来，学校认真落实全国教育大会和全国职教大会精神，锚地教育强国首善之区建设战略要求，紧紧抓住国家级高职示范校建设、国家高职教育综合改革试验区建设、教育部高职三年行动计划、教育部和北京市中国特色高水平职业院校和专业建设等重大机遇，事业发展不断迈上新台阶。学校 2007 年进入“国家示范性高等职业院校”行列；2010 年成为教育部全国 20 所“国家级高职综合改革试验区”建设单位之一；2015 年率先启动北京市高端技术技能人才贯通培养改革试验，成为全国首批现代学徒制试点院校；2018 年，入选北京市特色高水平职业院校建设计划；2019 年，入选国家“双高计划”高水平学校建设单位（A 档十所院校之一）；2018 年、2019 年，连续被教育部评为全国职业院校实习管理 50 强、教学管理 50 强、学生管理 50 强（同时荣膺三项 50 强的全国 7 所高职之一）；2021 年荣获北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校提名奖；2022 年获批教育部高校思想政治工作创新发展中心；2023 年，学校牵头成立的北京集成电路产教联合体以第一名成绩被教育部评为首批 28 家市域产教联合体建设单位；2024 年，以优异成绩通过国家第一期“双高计划”建设项目绩效评价；2025 年，以北京市第一名成绩入选国家第二期“双高计划”建设单位，获评北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校。学校在 2025 软科中国职业技术大学排名中居全国第六。

学校地处北京经济技术开发区，是开发区内唯一一所高等学校。学校开设机电、航空、汽车、集成电路（人工智能）、生物、经管、艺术七个专业群，设有机电工程、航空工程、汽车工程、集成电路（人工智能）、生物工程、经济管理、艺术设计等七个二级学院以及定向培养学院、继续教育学院、马克思主义学院、体育部等教学单位。实施全日制学历教育，首批开设合成生物技术、汽车工程技术、机械电子工程技术、自动化技术与应用、集成电路工程技术、数字媒体艺术 6 个职业本科专业，开设高职专科招生专业 42 个；开展“2+3+2”高端技术技能人才贯通培养教育、专科人才培养试点教育、定向军士培养教育、职业技能培训、成人学历教育等复合生源、多学制教育，累计为社会培养高素质技能人才 10 万余名。



学校坚持走产城教融合发展道路，作为经开区唯一高等院校，全面融入亦庄综合产业新城建设，与经开区签署新一轮全面战略合作协议，联合申报并开展国家产教融合型城市建设试点。学校入选第一批国家示范性职业教育集团培育单位，牵头建设北京集成电路产教联合体获批首批 28 家国家级市域产教联合体之一，牵头成立软件和信息服务（数字技术）、机器人与工业数字化、全国新能源汽车技术创新、全国工业零件共享柔性制造等行业产教融合共同体。与 300 余家世界 500 强和行业头部企业长期深度合作，搭建戴姆勒中国汽车学院、百度智能网联汽车产业学院、ARCFOX 学院、久其产业学院、完美世界数字艺术产业学院、机器人和智能制造产业学院、低空技术产业学院、集成电路产业学院、合成生物智造研究院、大数据财经应用研究院等产教融合平台。开设 20 余个企业订单或定向班，占比超过 50%。学校连续多年获评北京市高校毕业生就业工作先进单位，被评为北京地区高校示范性创业中心、全国高职院校创新创业示范校 50 强。企业和社会认可度显著提高，毕业生就业率 98% 以上，企业满意度 95% 以上。

面向未来，学校确立了“三步走”发展战略，预计到 2030 年，学校职业本科教育稳步发展，人才培养、科研与社会服务、专业群建设等关键办学指标达到同类院校全国领先水平。到 2035 年，成为中国职业教育的标杆院校，形成一定的国际影响力，基本建成首善标准、中国特色、世界知名的高水平技能型大学。到 2050 年，国际影响力全面提升，办学声誉获得世界公认，全面建成首善标准、中国特色、世界一流的高水平技能型大学。

1 人才培养

1.1 立德树人

2025年，学校始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，在党委的坚强领导下，紧密围绕学校“立德树人”根本任务和建设高水平技能型大学的中心大局，主动将学生素质养成工作融入学校党建与事业发展的整体规划中。

一是成立“精融书院”，探索打造“三融五育、六维四项”书院思政素养仓体系。学校党委高度重视本科学生人才培养科学化设计与系统化统筹工作，确定了“坚持以学生为本，注重分层交叉引导，强化工匠精神和职业素养，重视创新思维和复合能力”的本科学生教育工作思路，制定了职业本科学生教育管理工作实施方案，明确以2025级本科一年级学生为主体成立“精融书院”。书院采取“书院+学院”双院协同育人模式，建立“6员”协同机制，遴选配强辅导员、班主任、成长导师、企业导师、朋辈导师和心理导师；形成书院网格化日常安全管理机制，学工部、二级学院相关负责人、辅导员、楼层长和宿舍长共同守护宿舍安全；构建“三融五育、六维四项”思政素养仓体系，聚焦学生“笃行的信念”“卓越的素养”“匠心的精神”“创新的意思”“健康的身心”“融合的能力”等6个一级维度，围绕22个素养点，每个素养点对应设置若干教育活动（观测点）；实施教育活动“双菜单”供给制，教育活动分为“必选菜单”和“自选菜单”，将“双菜单”赋予不同分值的第二课堂成长积分，构建第二课堂活动记录评价体系、数据信息体系、动态管理体系。坚持集中教育与日常教育相结合、集体教育与自我教育相结合，不断激发学生内生动力，促进学生德智体美劳全面发展。

二是深化“大思政、大实践”教育体系，强化思想铸魂取得新突破。常态化开展“每月一题”主题教育，围绕“职教铸魂强自信”“青春笃行护国安”“安全发展守底线”等主题，累计开展教育活动280余次。办好八大类“大思政课”，创新开展“国旗下的大思政课”“舞台上的大思政课”“行走的大思政课”“一站式社区大思政课”“田间地头大思政课”“志愿服务中的大思政课”“科创报国大思政课”“示范担当大思政课”等670场次思政实践活动。以赛促创，以创育能，组织“挑战杯”“振兴杯”“发明杯”等系列创新大赛，不断加强专业创新能力培育。深化思政品牌效能，强化“一院一品建设”“优秀基层组织创建”等。学校先后荣获教育部立德树人机制综合改革试点院系，获首都高校师生服务乡村振兴行动计划优秀奖1项，北京市“千人百村”实践优秀团队1个。5个学生

党支部、5个班集体、3个宿舍、3个课题组获评推荐北京市高校学生基层组织“家”年华交流展示候选基层组织。荣获第十二届“法润青春 护航成长”师生法治教育优秀作品评选高校组一等奖1项、三等奖1项，4位教师获评优秀指导教师。

三是深化“融心理、精资助”育人体系，强化服务协同取得新突破。拓展心理育人实践载体，组织开展“5·25心理健康季”“新生心理健康季”系列教育活动，举办心灵阳光大讲堂、心理嘉年华、心理游园会、心理素质拓展、心理漫画展等20余项心理素质活动。开展春季心理普查和新生心理筛查，落实“一人一策”“一人一组”“一月一会”心理重点关注生工作机制，接待学生心理咨询360人次。每月举行心理健康课备课研讨，心理教师主编教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。探索有特色、重实效的发展型资助育人体系，以保障型“暖心工程”、发展型“丰羽工程”、引领型“励志工程”助力学生全面发展；开展德育铸魂、智育增才、体育炼志、美育浸润、劳育强能主题资助育人活动18次；开设2期“学生心理韧性与发展潜能培训班”，覆盖100名家庭经济困难学生。荣获2025年首都高校心理健康季“特色活动奖”，学生心理韧性综合评分从68.68分（百分制）提升至83分，心理复原力平均值提升14%。1名学生国家奖学金事迹在人民日报刊登，1名学生入选北京市资助宣讲团。

【案例 1-1】铸魂·赋能·成长-“精融书院”融合育人体系

学校紧密围绕立德树人根本任务，以学生成长需求为导向，面向“精融书院”学生精心策划并组织了一系列内容丰富、形式新颖、富有教育意义与时代气息的主题活动，有效助力新生融入校园、启迪思想、提升素养。聚焦上好“新生铸魂大思政课”，开展理想信念与集体主义教育，完成14天本科生军训，参观中国人民抗日战争纪念馆、中国共产党历史展览馆等校外实践育人基地。聚焦上好“匠心赋能大思政课”，开展职业素养与工匠精神教育，举办开学典礼、组织参观校史馆、工匠馆、党建与思政教育基地等场馆。开展“学业生涯规划与职业生涯发展”主题教育活动，组织学生赴企业开展体验式教育活动，为本科生聘请10位劳模工匠作为“班级工匠导师”。聚焦上好“成长守护大思政课”，开展健康安全和人际关系教育，构建“国防之盾、心灵之盾、身体之盾、规则之盾”四重防护体系，创新本科生军事理论课教育改革，开展国防板报AI设计竞赛、现代军事识图用图越野体验等；依托“认职·明方向、任职·强本领、韧职·砺心性”的心理成长主线，举办“职”擎梦想 共创“新”程迎新晚会，推出“心理游园会”“心理短视频比赛”等系列活动；依托“学宪法讲宪法”活动，鼓励学生自编自导普法情景剧、创作法治教育作品，通

过沉浸式体验强化规则意识，规范言行举止。



图1 精融印记

【案例 1-2】完善青年科创实践育人体系，持续激发学生双创热情

2025年，学校立足职业教育办学特色和人才培养目标，积极打造赋能青年可持续成长的科创实践育人工作体系。深入开展以“挑战杯”为主线的系列学生科创赛事，将科创竞赛与组织培育、社会实践、促进就业等工作有机结合。本年度，北职大学子在第十九届“大挑”国赛中获得一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项，获奖数量创历史新高；在“大挑”北京市赛中获得特等奖5项、一等奖16项、二等奖27项、三等奖23项，首捧“大挑”市赛优胜杯；参与第九届中华职业教育创新创业大赛北京市赛，获一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项，包揽高职组、本科组第一名；在第十九届“发明杯”大赛中获一等奖3项、二等奖4项、三等奖4项，并获评全国优秀组织单位。



图 2 2025 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛

1.2 专业建设

学校始终秉持“依托开发区办高职、依托产业办专业”产城教融合发展理念，围绕“高端汽车、生物医药、先进制造、集成电路、航空航天、商贸服务、文化创意”等首都高精尖产业、高质量民生、城市运行发展，着力打造“七大专业群”，力促专业建设并跑产业发展。2025 年以北京市第一名的成绩入选第二期国家“双高计划”学校建设单位，药品生物技术专业群和智能网联汽车技术专业群入选第二期国家“双高”专业群；同时飞机及空港设备维修专业群和艺术设计专业群以等级优顺利通过北京市第二批特色高水平骨干专业（群）项目验收。与此同时，进一步强化“招生-培养-就业”联动，组织召开学校“专业建设与人才培养工作专题会”，从招生计划完成率、新生报到率、专业建设和人才培养质量、就业去向落实率等方面对专业进行评价，结合专业群布局建设开展专业剖析和规划整改措施。

2025 年 2 月获教育部批准升格为北京科技职业大学，首批获准设置合成生物技术、汽车工程技术等 6 个职业本科专业。这 6 个本科专业的开设具有以下特点。一是紧密对接产业需求：首批 6 个专业都契合北京“2441”高精尖产业布局和社会发展的需要，也契合经开区支柱产业发展的需要，其中合成生物技术专业对接医药健康、生物技术和大健康产业；汽车工程技术专业对接智能网联汽车、高端汽车和新能源汽车产业；集成电路工程技术专业对接集成电路产业；机械电子工程技术专业对接智能制造与装备、机器人和智能制造产业；自动化技术与应用专业对接航空航天产业和临空经济区；数字媒体艺术专业对

接北京文化创意和数字创意产业。二是专业建设水平高：合成生物技术和汽车工程技术专业依托国家级“双高”专业群基础开设；集成电路工程技术、机械电子工程技术、自动化技术与应用、数字媒体艺术依托北京市“特高”专业群基础开设。三是校企合作基础好：6个专业都有深厚的产教融合、校企合作基础，和相应产业领域的头部企业有多年的校企合作，积累了丰厚的校企协同育人经验。

【案例 1-3】学校召开专业建设与人才培养工作专题会

2025 年 7 月 8 日，学校召开专业建设与人才培养工作专题会。党委书记张启鸿、校长王伟及学校领导班子成员，党委学生工作部、团委、教务处、科技处（产城教办公室）、招生就业处等部门主要负责人，各二级学院班子成员、专业带头人以及教师代表 120 余人参加会议。会议由副校长朱运利主持。



图 3 专业建设与人才培养工作专题会

张启鸿书记对本次会议的重要意义和取得成效给予充分肯定，并深入阐述了新形势下加强专业建设和人才培养工作的紧迫性。他着重强调，第一，人才培养质量提升和就业质量提高是学校发展的生命线与底线，这一理念必须贯穿学校发展始终；二级学院要切实组织学习并制定详尽的实施方案，将各项要求落到实处，以培养具备大国工匠精神的高素质技术技能人才为己任，勇立潮头，积极开创学校专业建设和人才培养的崭新局面。第二，“招-培-就”联动的核心在于提升专业建设和人才培养质量，每位教师都要紧跟时代步伐，不断提升专业建设意识；教师只有主动适应产业新变化，才能在教学中为学生传递前沿知

识与技能，培养出符合时代需求的人才。第三，专业建设和人才培养工作需要各部门各司其职、协同发力，招生计划的制定要与人才培养目标相匹配，职能部门之间要进行高效的沟通协调，形成工作合力，确保各项人才培养工作有序推进。

王伟校长在讲话中提到，当前职业教育正处于挑战与机遇并存的关键时期，学校召开此次专业建设与人才培养工作专题会，旨在对学校的专业建设和人才培养工作进行深入剖析与整改。结合国家对人才培养的要求和学校的发展目标，他提出三点要求：一是专业建设是学校的生命线，必须深入落实学校“招-培-就”工作联动机制，确保人才培养与经济社会发展高度契合；要密切关注产业发展动态，使专业设置和人才培养工作紧跟经济社会发展步伐。二是当前学校的部分专业在毕业生就业质量、专业相关度等方面还存在较大提升空间，各学院和相关部门要打破惯性思维，主动作为，通过完善专业动态调整机制、优化专业课程体系、更新课程内容、改进教学方法手段等切实有效的举措，确保专业建设与人才培养紧跟时代发展。三是要以调研数据为依据督促专业持续改进，对标全国最高水平科学规划“十五五”专业建设目标；要高度重视招生和就业工作，双管齐下提升生源质量和就业质量；要开设好专业导论课程，引导学生更加清晰地了解专业前景和发展方向；要根据不同生源学生的基础情况优化人才培养方案、调整教学方式，提高教学的针对性和有效性。

此次专题会的召开，进一步明确了学校专业建设与人才培养的努力方向和重点任务。各部门、各学院将认真学习贯彻会议精神，制定切实可行性方案，为推动学校专业结构优化和人才培养改革创新、培养更多适应首都产业发展需求的高素质技术技能人才、实现学校高质量发展而不懈努力。

1.3 课程建设（含教材建设）

一是持续推动精品课程建设。一是修订完善《北京科技职业大学“课程思政”示范课程建设方案》，2025年继续开展课程思政达标工作，进行了第四批校级课程思政示范课程的评选，共认定35门校级课程思政示范课程；同时加快构建“点-线-面-体立体化”课程思政体系，汇总出版《专业思政建设实施方案集萃》。二是修订完善《北京科技职业大学在线课程管理办法》，进一步规范在线课程的建设及管理，落实校级、市级、国家级三级遴选推荐工作，推动优质数字化教学资源的建设，逐级打造职业教育在线精品课程，同时借助人工智能技术在《动物细胞培养》等课程开展智慧化升级提升，目前学校已累计建成

123 门校级精品在线课程，并且全部通过“国家职业教育智慧教育平台”“学银在线”等平台对外开放，每年浏览量超 500 万人次，其中《工业机器人实操与应用技巧》等 7 门课程获批职业教育国家在线精品课程，《大学英语》等 18 门课程获批北京市职业教育在线精品课程。

二是持续强化教材建设管理。学校持续规范教材选用审核及征订流程，严把教材意识形态关和质量关，根据市教委统一部署，对全校全年使用的教材教辅材料进行专项检查，完成“北京市职业院校教材管理平台”信息填报工作，加强对教材的系统管理与监督，提升教材管理的信息化水平。积极推动以信息技术与教学深度融合为基础的新形态教材建设，鼓励编写活页式、工作手册式教材，注重纸质教材、电子教材和网络化教材的有机结合，实现教材资源的立体化和多样化，已经完成 112 部新形态教材的开发，公开出版 30 部；累计获评“十四五”规划教材 29 部，获评全国优秀教材建设奖 2 项，位居北京市职业院校首位。

【案例 1-4】全市第一！北职大 10 部教材获评！

近日，教育部公示了第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果和第二届全国教材建设奖拟奖励名单，我校 9 部教材入选规划教材，1 部教材获全国教材建设奖，总数位居北京市职业院校首位。

高等职业教育教材建设是深化教育教学改革、提升人才培养质量、培育高素质技能人才的重要支撑。近年来，学校高度重视教材建设工作，持续加强党对教材工作的全面领导，严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关要求，遵循“书证融通课程一体化、专业契合课程模块化、创新实践课程项目化、配套教材教辅数字化”的课程和教材一体化建设原则，持续完善教材建设整体规划和管理机制，全面提升教材建设质量，打造了一批高水平教材建设成果。

学校坚持党的领导，依托校级教材管理工作委员会和院级教材管理工作分委会，在教材建设与管理中严抓“四个落实”，即思想落实、制度落实、责任落实、分工落实，逐步形成教材全流程把关机制，确保教材编写、审核、使用等环节的质量；不断完善常态化教材选用审核管理机制，强化“三个规范”，即选用规范、管理规范、编写规范，做到“凡选必审、凡用必审、凡编必审”，确保学生在专业学习的同时始终沿着正确的政治方向和价值观方向健康成长。

学校深化“三个融入”，突出教材建设的职业特色。依据课程与教材一体化建设原则，

引入国家职业标准和行业技术标准，聚焦产业创新要素，以职业能力提升为目标，以典型职业活动为载体，结合不同生源类型和岗位发展需求将校企合作深度融入教材建设。鼓励教师积极开发数字教材和新形态教材，建设类型丰富、立体化、信息化的课程资源，实现教材融媒体、技术先进合理、多功能应用和满足深度学习的数字化资源融入教材。在我校“双高计划”建设任务中，专门设立新形态教材建设项目，开发建设100本新型活页式、工作手册式特色教材，并通过立项评审支持30余部教材出版。围绕“以学生为中心、学习成果导向、促进自主学习”的理念，将“新技术、新工艺、新标准”作为教材主体内容，建设高度共享、形式多样、内容生动、教育效果显著的思政资源和德育资源，将课程思政有机融入教材。

未来，学校将进一步规范和加强教材建设工作，紧跟高等职业教育发展新态势构建教材建设长效激励机制，推动数智融合与教学创新，着力打造一批紧跟产业发展前沿、体现教学改革成果的精品教材，持续推动教材建设和人才培养高质量发展。



关于第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果的公示

根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（教职成厅函〔2025〕1号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会、教育部直属高校推荐的基础上，经形式审查、网络评议、会议评议等程序，拟确定2951本教材为第二批“十四五”职业教育国家规划教材。另有军队系统推荐教材15本，总计2966本（名单见附件），现予以公示，公示期为2025年11月3日至11月7日。

北京科技职业大学拟入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单			
序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	职场通用英语	于海霞	机械工业出版社有限公司
2	人工智能应用基础	杨洪雪	机械工业出版社有限公司
3	智能网联汽车之线控底盘技术及应用	冯志新	电子工业出版社
4	自动化生产线安装与调试	马冬宝	机械工业出版社有限公司
5	药品质量管理（第三版）	王晓杰	化学工业出版社
6	成衣立体裁剪	王明杰	中航出版传媒有限责任公司
7	JavaScript+jQuery 前端开发实战教程	吴升刚	北京邮电大学出版社
8	ARM 微控制器与嵌入式系统	景妮琴	中国铁道出版社有限公司
9	S7-1200 PLC 应用技术项目化教程	周海君	机械工业出版社有限公司



图 4 北职大 10 部教材获评

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

一是持续开展数字化教学资源建设。适应“互联网+职业教育”发展需要，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，深化三教改革，鼓励教师利用信息技术开发立体化教学资源，搭建专业教学资源库，推动混合式教学模式改革，不断提高教师教学能力，全校建有国家级职业教育专业教学资源库 2 个，北京市级职业教育专业教学资源库 7 个；积极推动以信息技术与教学深度融合为基础的新形态教材建设，对接行业企业，吸收新知识、新技术、新工艺、新标准、新规范，编写活页式、工作手册式教材，注重纸质教材、电子教材和网络化教材的有机结合，实现教材资源的立体化和多样化，建设完成 112 本新形态教材并在学校“创新型活页式数字化教材展示中心”线上展示；以学生为中心，不断改进课堂教学的方式方法，深入推行混合式教学，广泛开展课堂革命暨培育优质高效课堂，着力构建基于新一代信息技术的新型教学模式及教育供给方式，开展校级教师教学能力提升活动，遴选推荐 18 名教师参加北京市职业院校教师教学能力提升活动展示。

二是持续推动智慧化教学环境建设。通过部署纳米黑板、智慧中控、摄像头等设备，实现互动课堂、实时录制、电子班牌、媒体发布、教学监控等多种功能，采集教学全过程数据，打通课堂教学监控系统链路，实现对全校 178 间公共教室、46 间实训室的课堂教学实时视频覆盖，通过线上线下巡课推动教学管理信息化改革；同时，研发智慧化课堂分析系统，对全校所有教室的教学过程进行全方位、无死角分析，累计生成针对性分析报告 5000

余份，为教学优化、管理决策提供了坚实的数据支撑。

三是持续完善学校网络教学平台。完善“一平三端”智慧教学系统（一平：云平台、三端：教室端、学生端、管理端），通过将线上课程系统、教务管理系统和线下智慧教室结合，打造承载“教学资源+教学数据+智能分析”的强大“云端大脑”。将课前、课中、课后整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的即时数据采集、云端分析处理和即时结果反馈，形成了“互联网+”完整教学及运行管理生态体系，智慧在线教学平台目前已完成建课 900 余门，各类资源总量 80 余万个。

四是持续创新信息化人才培养模式。建设人工智能职业分析系统，建立学校专业与产业供求关系专业谱系图，动态诊断专业与职业对应变化关系，形成依据产业发展动态设置和调整专业的机制；利用信息技术搭建在线学习平台和岗位实习平台，对学习和实训过程进行全程线上跟踪、评价和反馈，从而帮助教师及时发现教学中的不足并调整教学策略，以及学生及时发现自身薄弱地方并加以改正提升。

【案例 1-5】移动应用开发专业教学资源库建设实践与成效

一、主要做法

（一）移动应用开发专业教学资源库构建模式

1. “资源-课程-应用”三层联动，构建教与学新生态

移动应用开发资源库总体架构设计为资源层、课程层、应用层三个部分，如图 5 所示。资源层包含课程资源与课程题库两大核心模块，其中课程资源涵盖文本、图片、微课、动画、演示文稿等多样化形式，通过多模态资源提升学习体验；课程题库由多种题型构成，覆盖知识巩固与技能考核，为教学评价提供科学依据。

课程层由课程体系与子库系统组成，课程体系按教学阶段划分为专业基础课、专业核心课、专业实训课及培训课程，形成“理论—实践—应用”全流程培养链路；配套建设的课程思政、创业就业、行业资源、培训资源、技能竞赛、国际课程等 6 大子库，深度融合行业标准与教学需求，支撑产教融合与终身学习目标。

应用层聚焦功能模块与用户群体，面向教师、在校学生、社会用户、企业用户等多元主体，涵盖资源库管理、线上线下混合教学、个性化学习路径规划及学情监测等功能，通过差异化服务满足不同角色需求，实现资源高效利用与教学效果优化。三层架构以“资源支撑课程、课程赋能应用”为逻辑闭环，为不同用户群体提供了一个智能化、个性化、系统化的资源库平台，有效支持多样化的学习和教学需求。

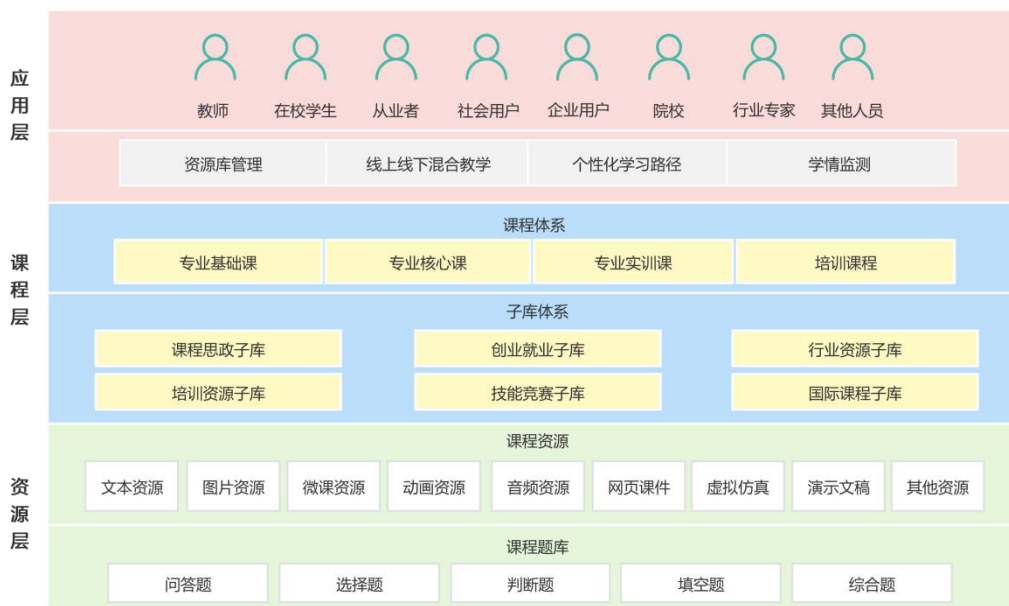


图5 移动应用开发专业教学资源库架构图

2.以岗需为引，打造移动应用开发资源库课程体系闭环

移动应用开发资源库课程体系建设遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的核心理念，基于“课程—模块—知识点—资源”的递进架构（如图6所示）展开系统性构建。四个层级紧密衔接，依托知识图谱实现资源智能关联与动态适配，形成“需求牵引设计、资源赋能教学”的一体化建设路径。

课程以岗位需求以及行业标准为出发点，明确课程标准、目标、思政元素、考核方式及教材数字化方向，确保课程内容与行业需求紧密对接。每个课程模块细化为学习任务单元，并将课程内容分解为知识点、技能点、素质点，依托视频、动画、虚拟仿真、交互式练习等多模态颗粒化资源精准匹配教学需求。

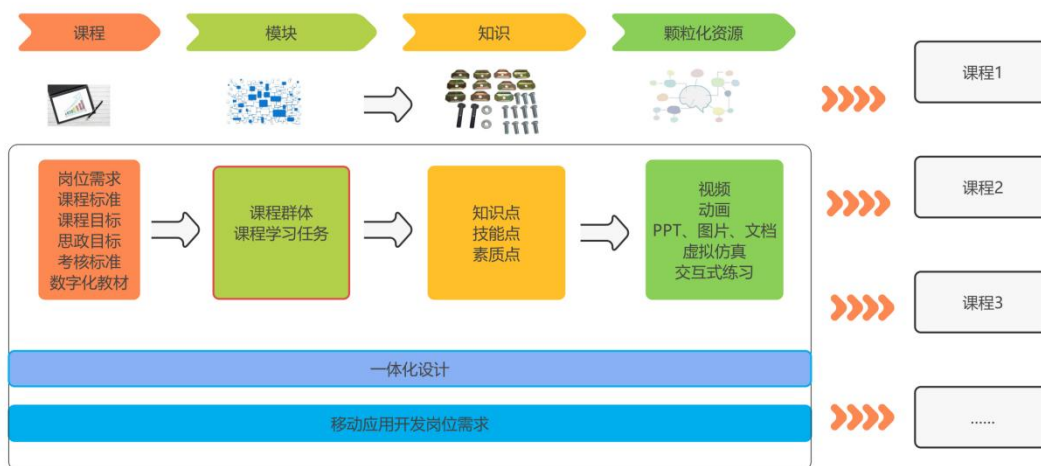


图 6 移动应用开发专业教学资源库课程建设思路

资源库的课程体系建设以“岗位需求牵引、一体化设计推进、颗粒化资源支撑”为核心逻辑，围绕岗位群能力要求与企业技术标准，主要构建专业基础课、专业核心课、专业实训课三大模块，如图 7 所示。其中，专业基础课提供了必要的基础知识和技能，为后续的专业学习打下坚实的基础；专业核心课则深入探讨移动应用开发的核心技术和技能；专业实训课通过实际项目演练，将理论知识与实践技能相结合。

课程体系联动课程思政、行业资源、培训资源、技能竞赛、创业就业、国际课程六大资源子库，支撑“学—练—测—评”闭环，推动课程内容与产业需求深度对接。

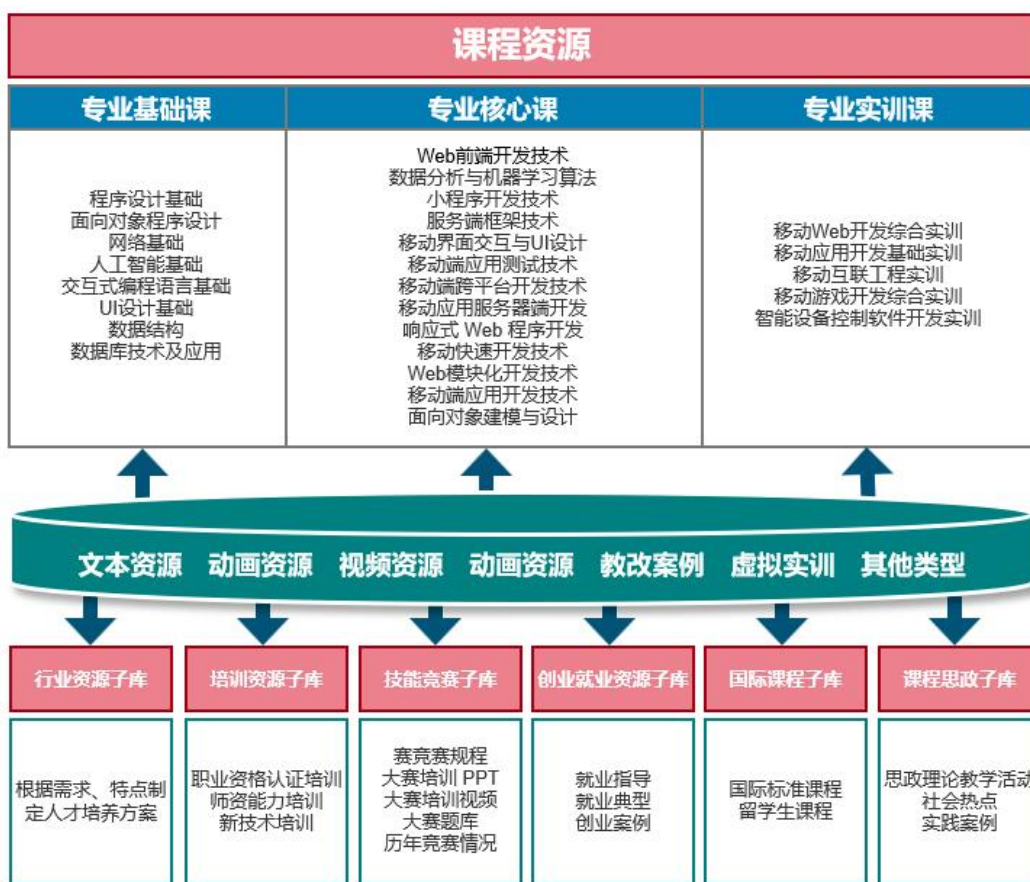


图 7 移动应用开发专业教学资源库课程体系图

(二) 移动应用开发专业教学资源库实施过程

1. 校企携手共建，打造产教资源转化新样本

实施过程以“行校企”多方协同为核心，联合山东商业职业技术学院、武汉软件工程职业学院等 36 所院校，以及华为、科大讯飞、久其软件等 18 家行业知名企业，组建校企深度融合共同体。通过校企联合制定课程标准，将企业技术规范、真实项目案例及行业最新动态

融入教学资源开发；邀请中国工程院院士李德毅等专家领衔指导，组建涵盖国家级教学名师、企业技术骨干的专家团队，形成“标准共定、资源共建、成果共享”的协作机制，推动产教资源双向转化。

资源库建设基于协同制定的课程体系结构，开发多样化颗粒化资源，满足多元主体的学习需求。结合人工智能等新技术，支撑个性化学习路径设计，并及时推送学情信息，实现资源库“能学、辅教”的建设逻辑。

2.以资源库为翼，助力移动应用开发课程改革

资源库以智慧职教平台为载体，为移动应用开发学习者提供系统化学习路径，推动资源常态化应用。资源库课程深度融入课堂教学，采用线上线下混合教学模式，贯通“课前预习—课中学习—课后巩固”全流程数字化管理，覆盖教师、企业及社会学习者，构建多维度应用生态。

资源库推广采用分层策略，以共建院校为辐射点，吸引全国兄弟院校广泛使用资源，例如，建设校际选修课管理机制，联盟院校用户可选修资源库课程，通过在线学习、互动问答并获取学分，提升参与度；校企联合体为延伸线，结合全国企业和社会人员的培训需求，通过行业会议、师资培训及企业社区活动等，提升资源库的行业影响力；社会各类群体为覆盖面，定期组织校外推广活动和网络课程教学培训，促进资源库更广泛应用。

二、成果成效

移动应用开发专业教学资源库自建设以来，取得了显著的成果与成效。资源库已建成32门资源库课程（如图8所示），知识图谱节点数达到8549个，涵盖48970个颗粒化资源，2298门微课，非文本资源占比超过70%，题库包含10764道测试题。资源库应用覆盖全国34个省级行政区的908所学校，服务16万余名用户，包括在校生、进修教师、企业员工和社会学习者等，满足多样化、个性化学习需求。

通过资源库建设，教师教学能力显著提升，多名教师在国家级教学技能比赛中获奖，作品获高度评价。资源库课程采用线上线下混合教学模式，通过智慧职教平台，实现了全流程数字化管理，学生个性化学习效果显著提升。

校企携手推动产教融合，与行业领军企业合作，培训企业员工500余人。共建课程中融入华为、科大讯飞等18家知名企业技术标准，年均更新资源超10%，确保内容与行业技术同步。移动应用开发资源库的推广策略全面深入，通过共建单位的示范引领和校企合作的优势，不断扩大资源库的受益面，有效提升行业影响力，努力推进职业教育的数字化转型和产教融合。



图 8 移动应用开发专业教学资源库数据统计图

三、经验总结

资源库建设成功关键因素包括：

一是多方协同共建。以“行校企研”深度合作为核心，联合 36 所院校及 18 家行业知名企业，形成“标准共定、资源共建、成果共享”机制，实现产教资源双向转化。

二是结构化课程体系。遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”思路，构建全链条课程体系，覆盖 4 类课程及 6 个子库，精准对接岗位需求与行业标准。

三是科技赋能教学。依托人工智能与大数据等技术，参建者开发多模态资源并构建智能化、个性化的线上线下混合式教学模式，帮助学习者有针对性地规划学习路径与获取学习资源。

四是灵活推广机制。采用“点—线—面”分层推广策略，通过会议、培训、社区等多元形式覆盖全国 34 个省级行政区的 908 所学校，服务 16 万用户，并建立长效机制，扩大资源受益面。

1.5 贯通培养

学校贯通培养的基础教育阶段注重学生个性化培养，提升学生综合素质，形成了“夯实基础、融入专业、提高技能、服务社会、终身发展”的课程建设理念以及“德育铸魂领航、智育固本强技、体育提质健身、美育浸艺培元、劳育淬炼意志——五育并举”的育人理念，突出有效满足各专业高素质应用型人才培养的需要。到了职业教育阶段，与本科院校携手共建联合培养机制，深度整合校内外的优质教师资源、先进设施、实验平台及实训基地，形成强大的教育合力；构建产教融合育人模式，与多家行业领军企业深度合作，通过共建师资团队、联建园区课程，提升课程衔接性和专业匹配度，共同提升贯通人才培养质量。

2025 年 20 级贯通培养 9 个专业对接北方工业大学、北京信息科技大学、北京工商大学、北京服装学院 4 所本科院校的 8 个本科专业，483 名学生顺利升入本科院校，贯通专

升本录取率达 96.99%，详细专业列表及对接本科专业列表参见表 1，2025 年贯通专升本录取情况参见表 2。

表 1 贯通培养专业列表

序号	专业	专业代码	对接本科院校	对接本科专业
1	机电一体化技术	460301	北方工业大学	自动化、电气工程
2	建筑智能化工程技术	440404		自动化、电气工程
3	计算机应用技术	510201	北京信息科技大学	计算机科学与技术
4	现代通信技术	510301		通信工程
5	汽车制造与试验技术	460701		车辆工程
6	食品质量与安全	490102	北京工商大学	食品质量与安全
7	药品生物技术	470102		生物技术
8	电子商务	530701		物流管理
9	数字媒体艺术设计	550103	北京服装学院	数字媒体艺术

表 2 2025 年贯通专升本录取情况

学院	班级	专业	报名人数	报名人数合计	对接高校	对接专业	录取人数	未录取人数	高校录取合计	未录取合计	高校录取率
机电工程学院	20贯通机电1	机电一体化技术	36	102	北方工业大学 102	自动化 电气工程及其自动化	36	0	97	5	95.10%
	20贯通机电2		34				34	0			
	20贯通建筑	建筑智能化工程技术	32				27	5			
生物工程学院	20贯通食品	食品质量与安全	43	125	北京工商大学 204	食品质量与安全 生物技术	42	1	200	4	98.04%
	20贯通药品1	药品生物技术	42				41	1			
	20贯通药品2		40				39	1			
经济管理学院	20贯通电商1	电子商务	38	79		物流管理	38	0			
	20贯通电商2		41				40	1			
集成电路学院	20贯通计算机	计算机应用技术	45	88	北京信息科技大学 117	计算机科学与技术 通信工程	44	1	111	6	94.87%
	20贯通通信	现代通信技术	43				43	0			
汽车工程学院	20贯通汽制	汽车制造与试验技术	29	29		车辆工程	24	5			
艺术设计学院	20贯通数媒1	数字媒体艺术设计	38	75	北京服装学院 75	数字媒体艺术	38	0	75	0	100%
	20贯通数媒2		37				37	0			
总计	-		498	498	498		483	15	483	15	96.99%

【案例 1-6】机电工程学院联合文理学院开展 2023 级贯通转段对接暨专业教育

为提升 2023 级贯通学生专业适应性、加强院际协同管理，6 月 4 日，机电工程学院与文理学院联合开展贯通新生转段对接见面会和 专业教育会。机电工程学院党委副书记周海君、文理学院党委副书记刘锋，两个学院班主任、年级组长、辅导员和全体 2023 级贯通学生参加会议，会议由文理学院教师周永猛主持。



图 9 2023 级贯通专业教育暨转段对接见面会

刘锋阐述了本次见面会的背景和意义。他强调，通过此次活动将专业教育前置，可以使即将进入二级学院的贯通学生提前熟悉未来的学习环境，增强对专业的认知和归属感。周海君对即将加入机电大家庭的 120 名同学表示欢迎和祝贺，并从常怀感恩之念、青春奋进无倦和笃定目标前行三个方面向同学们阐释了机电学院的培养特色，帮助学生提前了解并规划未来的学习生活，为顺利融入新阶段奠定基础。

见面会后，班主任带领学生前往专业实训场地开启了沉浸式的体验之旅，参观文化长廊、体悟企业文化、操作实训设备、近距离触摸专业的魅力。面对先进技术和智能设备，同学们惊叹连连，眼中满是渴望和憧憬。在老师的耐心讲解中，同学们进一步提升了学习兴趣、提升了专业认知、增强了专业自信。同时，两院班主任就班级学生情况进行深入交流和探讨，信息共享、经验互通，为学生的个性化培养提供了有力保障，切实推动了贯通培养在实践层面的深度融合。

本次活动通过“提前认识、前置教育、实地体验”为独特路径，搭建起两院师生高效沟通的桥梁，不仅深化了学生对专业的认同感，使其更加明确自己在贯通培养体系中的定位与方向，同时也增进了教师对学生的全面了解，为后续因材施教、精准培养提供了依据，更好助力学生一贯制成长。

1.6 职普融通

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求“以职普融通拓宽学生成长成才通道”，全国教育大会指出“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。党的二十届四中全会提出“深化教育综合改革，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，明确将职普融通作为职业教育发展的重要任务。为积极贯彻落实国家政策，学校除创新贯通培养模式、深化高职自主招生改革、持续推进“3+2”中高职衔接和“5+0”高职人才培养两大项目建设外，还大力开展社区公益科普教育，积极申报并入选北京市社会大课堂创新实践教育基地和经开区中小学生社会大课堂资源单位，整合二级学院专业群资源，开发“逐梦远航-民航大飞机体验探索课”“非遗景泰蓝小工匠体验”“智能网联汽车远程驾驶探索课”等一批“科技+趣味”的特色社会大课堂项目，大力开展职业启蒙教育，推动职普融通向基础教育阶段延伸。开展了“北京市发展和改革委员会家庭日亲子团建活动”“零距离探秘工业机器人”等有影响力的活动。2024-2025 学年，共开展职普融通培训项目 24 个，服务中小學生 2554 人次。

表 3 2024.9-2025.8 职普融通培训项目统计表

序号	培训时间	培训项目名称	培训人次
1	2024. 9. 28	零距离探秘工业机器人	61
2	2024. 10. 1-5	航空主题研学	12
3	2024. 10. 9-12. 8	长子营镇科普服务	219
4	2024. 10. 12	中小学生新能源汽车科普讲座	217
5	2024. 10. 18	2024 年经管学院公益培训项目（九）—北京经济技术开发区第二小学会计启蒙培训	68
6	2024. 10. 26	民航科普教育	35
7	2024. 11. 8	中学生汽车科技科普培训	25
8	2024. 11. 30-12. 7	非遗手作体验	80
9	2025. 1. 4	少年机长一日研学活动	32
10	2025. 3. 16	航空知识科普教育	98
11	2025. 3. 14-6. 20	茶社北京八中公益项目	324
12	2025. 3. 14-6. 20	咖啡社北京八中公益项目	324
13	2025. 4. 14	公益培训-职业启蒙-小小会计师（2025）	123
14	2025. 4. 25	人大附中亦庄新城学校—探秘制造业皇冠顶端的明珠之机器人-第 1 期	18
15	2025. 4. 26	青少年编程及人工智能应用基础培训	26
16	2025. 4. 29	旧宫实验小学-探秘制造业皇冠顶端的明珠之机器人-第一期	143

17	2025. 5. 19	自动驾驶之旅-汽车小工匠培训	24
18	2025. 5. 30	中小学校外研学实践活动	73
19	2025. 5. 30	北京市第四十三中学—北京科技职业大学参观研学安排	50
20	2025. 6. 4-11. 21	物理科普教育	257
21	2025. 6. 14	北京市发展和改革委员会家庭日亲子团建活动	44
22	2025. 6. 16-11. 21	职业启蒙教育第二期	251
23	2025. 7. 9-7. 11	英语绘本公益阅读	30
24	2025. 7. 15-7. 16	“色彩魔法师”社区少儿创意绘画夏令营	20
合计			2554

【案例 1-7】探秘工业机器人，科技筑梦向未来

为落实教育强国建设要求，推进职普融通和大中小学思政课一体化建设，搭建青少年接触前沿科技的平台，学校继续教育学院依托汽车工程学院专业资源，于 4 月 29 日精心举办“探秘制造业皇冠顶端的明珠之工业机器人”社会大课堂活动。活动采用沉浸式参与的方式，旧官实验小学 143 名师生聆听了工业机器人主题报告，系统了解机器人技术发展历程与应用趋势；参观了智能装配实训室、ABB 机器人培训中心等多个实训场地，近距离感受先进设备运行魅力；在高端装备智能制造与维护虚拟仿真实训基地，亲手操控工业机器人完成物品搬运、编程控制等任务，充分锻炼了动手能力与创造力。此次活动将先进制造业技术转化为生动的实践课堂，不仅拓宽了学生的科技视野，更在孩子们心中播下了投身科技强国建设的种子，是落实协同育人理念、强化实践育人效能的生动实践。



图 10 “探秘制造业皇冠顶端的明珠之工业机器人”社会大课堂活动

1.7 科教融汇

“科教融汇”是新时代推动教育、科技、人才一体化发展的核心理念，更是高职院校深化育人改革、提升人才培养质量的关键路径。学校深度践行科教融汇核心理念，立足人才培养核心目标，形成特色鲜明的科教融合育人模式，多措并举培育创新型技术技能人才。

一是“**科研-教学-创业**”一体化衔接。强化科研实践参与，鼓励学生深度参与教师科研项目、科创竞赛等活动，推动科研成果系统转化为实训项目或定制化教具，结合创新创业培育项目引导学生依托科研成果开展创业实践，实现科研与育人、创新的闭环融合。

二是“**资源-平台-实践**”全链条保障。主动引入优质创新教学资源，打破传统教学边界，引导学生精准对接行业需求提炼技术痛点；全面开放技术创新服务平台，建立便捷的资源申请使用机制，为学生科创实践提供设备、场地等全方位支撑，培育创新思维与实践能力。

三是“**校企-学科-专业**”多维度协同。鼓励企业实践教师立足产业需求牵头组建学生团队开展靶向科研，精准解决企业一线技术难题；充分汇聚校企优质资源，常态化组织学生调研高新技术企业，搭建学科专业交叉融合平台，拓展学生行业视野、激发创新活力，为培养高素质创新型技术技能人才筑牢基础。

学校设立并由学生参与的科研项目共计 8 项；学生以第一作者发表论文 8 篇，以第一发明人获得专利、软著等知识产权授权 6 项；教师深入企业开展科技合作，引入横向课题 9 项，带动 11 名学生参与课题研究；依托科研成果培育大赛项目 15 项，其中斩获国家级奖项 7 项、市级奖项 10 项。



图 11 参加中国国际大学生创新大赛（2025）获国赛银奖

【案例 1-8】北职大“小巨人”机器人亮相全球首个人形机器人半程马拉松

2025 年 5 月，北京亦庄半程马拉松暨人形机器人半程马拉松开赛，北京科技职业大学

师生携自主研发的“小巨人”机器人参赛并完成长距离连续运动任务。项目紧扣“科教融汇”核心理念，实现课程教学与科研实践深度绑定，教师以核心课程为依托，将机器人研发关键课题转化为阶梯式实践教学任务，以科研攻关锤炼学生专业技能。项目创新跨学科协作模式，艺术学院参与设计特色外壳与服装，实现工程技术与艺术设计融合。案例印证了高职“做中学、研中教”育人成效，探索出“艺工协同、科教一体”人才培养新路径，为高职教育内涵式发展提供实践样本。



图 12 机器人亮相全球首个人形机器人半程马拉松

1.8 创新创业

2025 年，学校紧密围绕首年本科招生和毕业生高质量充分就业核心任务，团结一心、攻坚克难，全方位推进招生就业工作，高质量完成各项任务。学校本科招生京内录取分数线达到 461 分，超出本科控制线 31 分，最高分 549 分，超出北京市特控线 30 分；京外各省份录取分数线均远超当地本科控制线，其中在河北、广东、内蒙古三省超控制线 100 分以上，迎来首年职业本科招生的开门红；2025 届毕业生就业工作高质量完成，全校毕业生初次去向落实率达到 98.17%，创造近年历史新高，同时专业对口率、服务开发区比率、用人单位满意度、毕业生满意度等就业核心指标也均保持高位；创新创业教育和大赛同样取得优异成绩，中国国际大学生创新创业大赛（2025）获得市赛一等奖 11 项，国赛银奖 2 项，第二届全国大学生职业规划大赛获得获得市赛金奖 5 项，国赛银奖 1 项，第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛获得一等奖 15 项、二等奖 13 项、三等奖 24 项，为北京市报名数量最多、获奖成绩最佳高校。

1.8.1 各类职规双创大赛精心组织成果丰硕

中国国际大学生创新创业大赛（2025），全校共计 690 个项目报名参赛，共 150 个优

秀项目入围市赛，其中 92 个项目获奖，一等奖 11 项、二等奖 11 项、三等奖 70 项，学校荣获北京市优秀组织奖。国赛获得银奖 2 项，入围奖 1 项。为北京市报名数量最多、获奖成绩最佳，且唯一入围国赛职教赛道现场赛院校。

第二届全国大学生职业规划大赛，全校共计 2412 名学生报名参赛，成长赛道 2065 人、就业赛道 347 人。组织开展职业认知、能力测评等专题培训 8 场，累计覆盖学生 5000 余人次。经过校赛选拔，10 名学生晋级市赛，市赛获得金奖 5 项、银奖 5 项，10 名教师获评优秀指导教师称号。国赛获得银奖 1 项。

第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛，全校共计 332 个项目报名参赛，共 101 个优秀项目入围市赛，其中 52 个项目晋级市赛现场赛。2 个项目晋级总决赛排位赛，与本科院校同台竞技。获得一等奖 15 项、二等奖 13 项、三等奖 24 项，为北京市报名数量最多、获奖成绩最佳的高校。

1.8.2 发挥就业创业指导作用促进招培就联动

大力推进名师工作室建设。以工匠亦心名师工作室为平台，启动“工匠启航·亦心同行”系列团体辅导活动。以简历变形记、面试通关秘籍、求职宝典、职业剧本杀、职业开荒指南等主题开展学生职业生涯规划教育团体辅导 8 场，参与学生 200 余人次。组建由行业专家、企业 HR、生涯导师构成的导师团，对就业困难学生一对一辅导咨询 90 余人次。逐步实现咨询系统完善化、就业指导服务精准化、工作室管理规范化。

开展北京科技职业大学“工匠启航·亦心同行”2025 年职业生涯规划周活动。通过点亮生涯星光解锁职业图景，引导学生在选择中坚定职场方向，近 1500 名学生参与活动，为同学们划定了一条生涯规划“0 帧起手”的起跑线。

在本科新生入学教育中，工匠亦心工作室为全体新生开展了两场“职业生涯规划教育”讲座，唤醒学生生涯规划意识，为充实度过四年大学生涯迈出合理规划的第一步。

1.8.3 发挥双创优势学生组织活动助力招宣

开展“工匠启航·亦心同行”文创作品推广、从零件到“生命”的创变等系列文创活动。学生设计制作的独具特色的钥匙扣、文创笔、校园文创印章、毛毡包、以“0306 小巨人”为原型的配饰摆件等产品，惊艳亮相北京高校大学生创业园和北京科技职业大学校园开放日暨高招联合咨询会。

【案例 1-9】学校在中国国际大学生创新大赛(2025)再创佳绩

10 月 12 日至 15 日，中国国际大学生创新大赛（2025）全国总决赛在郑州大学举办。

在这场汇聚全球青年智慧与创意的巅峰对决中，我校作为北京市高校中唯一晋级全国总决赛职教赛道现场赛的学校，凭借扎实的专业能力与创新实践，斩获全国银奖 2 项，入围奖 1 项。

序号	学院	项目名称	项目负责人	参赛队员	指导教师	奖项
1	机电工程学院	小巨人大陪伴——全世界看亦庄	任天赐	侯慧琳、安鹏宇、李心莹、杨骐铭、王志男、李岚姝、王子豪、何奕辰、王燕龙、陈熙然、张晗、任翼铭、史泽瑶、孟啸	黄敦华、邱钊鹏、程雪梅、张莉莉、刘帅、张恩华、马淑燕、王沛东	银奖
2	汽车工程学院	智驭恒温—新能源汽车多模态热管理系统领航者	赵俊豪	甘新华、崔博然、罗鹏、刘禄晨、周丰、袁帅、唐芯、纪英炜、李甲政、刘学臣	赵宏霞、朱青松、吕江毅、李欢欢、李立雄、张华磊、刘敏杰、赵畅、朱春红、付贻玮、夏新生、马莹、郑聃	银奖
3	生物工程学院	益针见康——三重可溶性微针护眼科技	曾思嘉	唐宇航、谢雨生、王虹雨、孙亮杰、李冰心、彭祥瑞、郭紫涵	陈亮、刘霖颖、胡浩、许肇初、李双石、刘华刚、王少敏、李松、孙博、夏新生、段彦旭、彭爽	入围奖

此次获奖的三个项目亮点突出，机电工程学院“小巨人大陪伴——全世界看亦庄”项目，聚焦特色服务场景创新；汽车工程学院“智驭恒温—新能源汽车多模态热管理系统领航者”项目，紧扣新能源产业技术痛点；生物工程学院“益针见康——三重可溶性微针护眼科技”项目，精准破解传统眼部护理的渗透难题。



图 13 中国国际大学生创新大赛（2025）团队

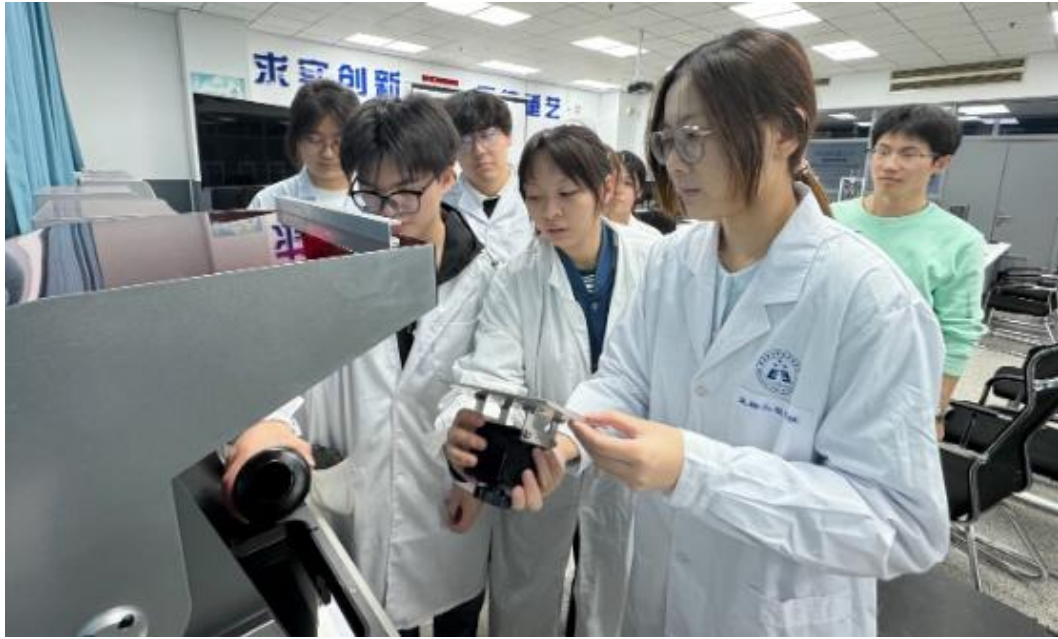


图 14 中国国际大学生创新大赛（2025）

此次大赛全校共有 690 个项目报名参赛，经过层层选拔，共推荐 150 个项目晋级市赛。在市赛中，我校荣获一等奖 11 项、二等奖 11 项、三等奖 70 项，学校荣获北京市“优秀组织奖”，55 名教师荣获“优秀创新创业导师”称号。在市赛中学校获奖数量位居榜首，充分彰显了学校的创新创业育人成果与综合实力。



图 15 中国国际大学生创新大赛（2025）优秀组织奖

【案例 1-10】学生喜获第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛银奖

4月16日至19日，第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛在湖南长沙举行。我校汽车工程学院学生张欣凭借扎实专业功底与出色表达能力，在全国顶尖选手的激烈角逐中脱颖而出，荣获就业赛道职教组银奖。



图 16 第二届全国大学生职业规划大赛

学校高度重视此次赛事，将其作为深化职业生涯教育、促进学生高质量就业的重要抓手。校领导亲自部署，招生就业处统筹协调，通过“三阶递进式”培育方案系统备赛，开展全员动员与8场专题培训，覆盖学生5000余人次。汽车工程学院组建由行业专家、企业HR及生涯导师构成的导师团，指导老师介乐观、李立雄、朱青松克服参赛学生入伍等困难，以线上辅导等形式精雕细琢项目。学校武装部高效保障，为参赛提供坚实支撑。

备赛期间，全校2412名学生参赛，其中成长赛道2065人、就业赛道347人。经过5轮次材料打磨与模拟答辩，10名学生晋级市赛并斩获5金5银，10名教师获评优秀指导教师，充分展现了我校职业教育育人成效与学生职业发展素养。

1.9 技能大赛

学校持续完善“校级-市级-国家级”三级竞赛体系，以赛激发学生创造性思维与学习兴趣，强化实践动手能力、工匠精神与创新意识，推动技术协作与团队合作。积极推动竞赛项目向开放性实践教学项目转化，融入常态教学，落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研、以赛促建”理念。教务处全面统筹年度各级赛事组织工作，通过层层选拔机制，锤炼师生专业技能与综合品格，为培养大批高素质技术技能人才奠定了坚实基础。2025年，学校共组织校级竞赛46项，吸引逾3300人次学生参

与，262名教师参与指导与赛事组织工作，共2060人次学生获奖。在北京市职业院校技能大赛中，学校共参加43个赛项，派出212名学生参赛，并承办其中16个赛项，吸引了来自京津冀地区43所院校的564名选手同台竞技。经过市级选拔，我校在17个赛道中脱颖而出，共有22支队伍晋级世界职业院校技能大赛，最终荣获金奖2项、银奖2项、铜奖7项，充分展现了学校在技能人才培养方面的扎实成效与突出实力。具体获奖情况详见附表。

表4 2025年学生技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	金奖 (一等奖)	银奖 (二等奖)	铜奖 (三等奖)
1	世界职业院校技能大赛（争夺赛）	2	2	7
2	全国大学生电子设计竞赛	1	2	——
3	全国大学生数学建模竞赛	1	——	——
4	全国三维数字化创新设计大赛	1	——	——

【案例 1-11】“机械设计与制造赛道”首秀夺金，展现智能制造人才培养实力

在2025年世界职业院校技能大赛中，我校首次组队参加“机械设计与制造赛道”即斩获全国总决赛金奖。由工程训练中心教师张冬颖、宁媛松指导，机电工程学院学生王智翔等4人组成的团队，凭借项目“大国重器之U形保护罩的工艺创新与数字验证”，从全国157支队伍中脱颖而出。面对全新赛项，团队迅速展开针对性攻坚。工程训练中心统筹组建师生团队，团队指导教师甄雪松、陈云海等凭借丰富大赛经验，协助团队精准把握技术要点与评分导向，紧扣大赛“真问题、真场景、真技能”的要求，依托陈云海老师的横向课题项目，深入企业，挖掘生产、管理、服务一线的真实课题，作为参赛选题。深入研究赛项规程，将数控加工、增材制造、自动化控制等多技术融合，在短时间内完成从方案设计、工艺优化到数字验证的全流程突破。备赛过程中重点突破了传统备赛模式，打造高效协同、精准支持的指导教师团队保障机制，实行“轮值指导+特长分工”模式。组建了一支结构合理、专兼结合的“教练型”教师团队，实现技能操作、表达指导、心理疏导与后勤保障等多方面实施分工覆盖。首次参赛即获金牌，体现了我校在新工科赛项中快速响应、精准培育的强劲实力。



图 17 世界职业院校技能大赛—机械设计与制造赛道金奖团队



图 18 世界职业院校技能大赛—航空交通运输赛道金奖团队

1.10 培养质量

学校以“一把手工程”为战略引领，将高质量就业作为人才培养的核心检验标准，系统构建了“顶层设计-过程优化-成效检验”的全链条质量保障体系，推动人才培养与经济社会发展实现同频共振、协同共进。

关键指标实现历史性突破，彰显人才培养卓越成效。面对毕业生规模同比增长 23.46%、

就业基数增长 35.44%的双重挑战，学校人才培养体系展现出强大的韧性与适应性。通过深化教育教学改革，优化专业布局结构，强化实践创新能力培养，最终实现 2025 届毕业生初次毕业去向落实率 98.17%的卓越成绩，稳居北京市高校前列。这一成就标志着学校人才培养质量达到了新的高度，专业建设获得了市场充分认可，育人成效得到了社会广泛肯定。

“一把手工程”深化产教融合，构建高质量发展新生态。学校实施“访企拓岗”专项行动计划，构建了“校级主导、院系协同、全员参与”的工作格局。全年走访优质企业 130 家，举办各类招聘活动 33 场，吸引 721 家用人单位提供就业岗位 16787 个，生均岗位比达 8.4:1。与此同时，学校创新就业服务模式，就业工作人员包干到院，官方平台全年精准推送就业信息 1948 篇，打造了立体化、精准化、智慧化的就业服务体系。这一系列举措不仅拓展了就业渠道，更重要的是构建了校企协同育人长效机制，推动了人才培养供给侧与产业需求侧的有效对接。

精准施策筑牢质量底线，构建全链条质量保障体系。学校创新建立“思想引领、能力提升、心理疏导、就业服务”四位一体就业育人体系，对 29 名困难毕业生实施“一人一策”精准帮扶，实现帮扶覆盖率 100%、适配岗位推送率 100%。在数据质量管控方面，严格执行教育部“四不准”“三严禁”要求，建立校内常态化数据核查机制，确保就业数据真实准确、全程可溯。这些举措体现了学校对教育公平的价值追求，彰显了对质量底线的坚定守护，展现了对育人初心的执着坚守。



图 19 党委书记张启鸿一行调研北京航景创新科技有限公司



图 20 校长王伟带队到华大调研

通过系统实施“一把手工程”，学校成功构建了专业人才培养与社会需求精准对接、教育教学与就业创业深度融合、质量保障与持续改进循环提升的新型育人格局。这一创新实践推动了教育理念的转型升级，促进了育人模式的迭代创新，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础，为服务国家战略和区域发展提供了有力支撑。

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

北京科技职业大学在服务行业企业方面，以“平台筑基、团队赋能、创新驱动”为核心路径，提升学校的社会服务能力，促进了企业与职业教育的深度融合，为区域经济发展注入了新的活力。

2.1.1 年度服务概况

2025 学年，学校新增合作企业 39 家，其中北京新能源汽车、中国联通等世界 500 强企业 4 家；北方华创、华大智造等中国 500 强企业 4 家；航景、小米移动、蚂蚁工场等高精尖企业 11 家，目前有效期内协议 85 个。2024-2025 学年，合作企业向学校（准）捐赠设备价值 4234.96 万元，学校专业课教师到企业一线跟岗实践 83 人，校企共同开发课程 458 门，共同开发教材 10 部，校企合作典型生产实践项目 673 个，行业导师承担专业课程教学 41661 课时，为企业订单培养学生 1585 人，学徒制培养学生 1101 人。合作企业参与横向课题 96 个，来自合作企业的横向课题 273 个，横向技术服务到账 1377.76 万元。企业委

托开展的职工培训项目 65 个，为企业开展员工培训 4487 人次。

2.1.2 核心做法与实践

(1) 搭建多元融合平台，筑牢校企合作坚实基础

学校坚持以平台建设为抓手，构建“产教联合体+产业学院+实训基地”三级合作载体。学校作为牵头职业院校成立全国机器人与工业数字化等 4 个行业产教融合共同体。成立百度智能网联汽车产业学院、久其产业学院和完美世界数字艺术产业学院等实体产业学院，建设 7 个北京市级产教融合实训基地，共建北京市亦庄药品生物技术等 3 个市级工程师学院，成立钟连盛景泰蓝大师工作室等 3 个市级技术技能大师工作室，建设数智财经产教融合实践中心等 9 个开放型区域产教融合实践中心，与 Ameco 共建北京飞机维修现代学徒制中心等 5 个企业现代学徒制中心。

(2) 组建专业服务团队，强化技术赋能核心支撑

学校聚焦企业发展痛点，组建 9 支由校内骨干教师与企业技术专家组成的专业化服务团队，涵盖聚焦数智财经、大数据与集成电路、生物技术与大健康、航空维修等重点领域，依托团队优势，与企业联合开展横向课题研究。推行千人进千企“产业特派员”制度，选派“产业特派员”入驻企业跟岗实践，深度参与企业技术研发和生产运营，为企业解决技术难题。

(3) 创新协同服务模式，提升合作共赢长效效能

学校突破传统合作模式，在定制化服务、数字化赋能与数据分析等几个方面取得突破。针对不同企业的个性化需求，提供“一企一策”的育人方案和技术服务，从课程共建、人才定制到技术攻关全程精准对接。深入分析不同企业的个性化需求，提供定制化的育人和培训方案、技术咨询和项目管理服务，增强服务的针对性和有效性。开设“邮政班”、“国航班”、“理想班”等 20 个不同类型的订单定向班，订单定向培养比例近 50%。利用现代信息技术，开发“学习通”线上服务平台，实现远程教学、在线咨询、云端协作等功能，打破地域限制，提高服务效率。学校推进职业院校数字校园建设试点工作，推进跨部门、跨系统协同与应用，扩展数据应用服务的广度和深度。通过智能化服务，利用数据分析技术，对服务过程进行监测和评估，能够更精准地了解企业的需求和痛点，提供个性化的解决方案。

【案例 2-1】北京科技职业大学与北京邮政校企深度合作育人

北京科技职业大学与中国邮政集团北京市分公司自 2004 年开启战略合作，以国际金融

专业为载体开展订单培养，成为北京邮政该领域唯一订单培养院校及专业。校企坚持双主体育人、双导师教学，紧扣金融产业发展趋势创新教学内容，构建“校企同步，学做合一”人才培养体系，实现学生毕业即入职北京邮政。合作 20 余年来，学校已累计为北京邮政输送订单培养员工 2000 余名，2025 届 66 名邮政金融订单班学生经顶岗实习全部正式入职。双方立足“有基础、有需求、有优势、有机遇”深化合作，一方面强化订单班建设、深化专业共建，提升教育教学质量，共建双师型师资队伍、共研前沿技术，增强产学研创新能力，推进育训并举提升社会服务能力，搭建平台培育创新人才；另一方面以党建为引领，锚定国家重大战略协同发力，开展企业品牌宣传合作，打造邮政服务创新平台，推动企业文化与校园文化深度融合，共育兼具专业素养与社会责任感的新时代人才，构建长效稳定、多方共赢的校企合作典范。



图 21 北京科技职业大学与北京邮政战略合作协议签约仪式

2.2 服务乡村振兴

服务国家战略、服务区域经济发展是职业院校应尽职责。学校不断强化使命担当，通过“十四五”规划、提质培优、建高升本，完善自身形态结构，提升职业教育在乡村振兴中的作用。一是深化乡村教师支持计划，与经开区携手开展 2025 年“火种计划”-乡村优秀女教师培训，搭建边远乡村地区中小学一线教师成长平台，以教育培训推动乡村振兴。二是开展“送培训进乡村”社会公益性培训活动，深入乡镇，助力乡村振兴。2024-2025 学年，共开展乡村振兴培训项目 8 个，服务 830 人次。

表 5 2024.9-2025.8 服务乡村振兴项目统计表

序号	培训时间	培训项目名称	培训人次
1	2024. 9. 25	2024 年经管学院公益培训项目（七）-农村实用人才带头人培训	100
2	2024. 10. 19	新时代首都乡村振兴冬季山区车辆使用培训班	50
3	2024. 10. 9-12. 8	长子营镇科普服务	219
4	2024. 11. 20	特殊医学用途配方食品 科普农村行	63
5	2025. 4. 14-4. 21	京昆携手 科技赋能十四师昆玉市科技管理人才能力提升培训班	29
6	2025. 4. 25	Deepseek 应用与 AI 赋能工作	60
7	2025. 6. 2-6. 8	京韵进社区系列公益活动	210
8	2025. 7. 13-7. 30	2025 年火种计划-乡村优秀女教师培训	99
合计			830



图 22 2025 年“点燃火种 汇聚微光”——乡村优秀女教师培训

学校积极落实习近平总书记对深化东西部协作和定点帮扶工作重要指示，通过专业的培训体系和课程，引导学员拓宽就业技能渠道，带动贫困群众增收，助力脱贫攻坚。项目面向内蒙古巴林右旗、苏尼特右旗、房山区南窖乡、窦店镇、门头沟区永定镇及平谷区的就业创业人群，有针对性地开展短视频编辑、抖音直播、西式面点制作等培训内容。共计开展培训六期 144 学时，累计培训 186 人。项目的实施得到了经开区社会事业局、人力社保中心等部门的高度认可和充分肯定，通过带动帮扶地区就业创业人群的示范引领促

进了区域经济发展，为今后开展对口帮扶社会培训积累了宝贵经验。

【案例 2-2】科技赋能援疆，智绘乡村振兴

为深入贯彻援疆工作精神，助力边疆地区乡村振兴与科技发展，学校继续教育学院于 4 月 14 日至 21 日举办“京昆携手-科技赋能”十四师昆玉市科技管理人才能力提升培训班，聚焦乡村振兴核心需求，邀请知名专家围绕科技政策解读、新兴技术应用、产学研合作等内容授课，既传递前沿理念，又分享实操经验。29 名来自当地科技、农业、经济等领域的工作者实地走访中关村科学城、未来科学城等创新载体，近距离感受科技赋能发展的实践成果，通过特色现场教学环节触摸科技前沿。此次培训精准对接边疆乡村振兴科技需求，有效提升了参训人员的政策把控力与科技创新驱动力，为当地农业升级、产业发展注入智力动能，是校地携手以科技援疆助力乡村振兴的生动实践。



图 23 “京昆携手-科技赋能”十四师昆玉市科技管理人才能力提升培训合照

2.3 服务地方社区

学校坚持开放融合、服务社会，积极落实“产城教融合发展”理念，坚持服务需求的原则，依托学校具有的产教融合的资源优势和城教融合的地缘优势，为企业开发“定制化”培训项目、为职业院校教师开发“高端化”培训项目、为社区居民开发“多样化”公益培训项目，有力助推了区域经济社会发展。2024-2025 学年度开展各类社会培训项目 195 个，共计服务 3.49 万人次，其中培训企业员工 7088 人次，专业技术人员培训 2331 人次，职业启蒙教育 5059 人次，新型城镇居民、农村劳动者、现退役军人培训 6131 人次。

一是成功承办多项重要会议与主题活动。3月份圆满承办北京市中小学生社会大课堂创新实践教育基地发布会；4月份成功组织北京市社区教育春季工作会议暨培训会；6月份协同承办北京市家校社协同育人工作现场推进会暨北京经开区"教联体"启动会；5-6月成功开展"数字读北京，京韵进社区"主题活动，累计组织超50场沉浸式活动，服务覆盖3100人次，辐射8个区、15个街镇、35个社区。

二是高效承接经开区社会事业局各类培训。经开区中小学生社会大课堂办公室自3月份成立以来，累计召开27次工作例会，有序推进各项工作。完成2025-2026学年度第一学期28项活动课程的申报工作，精准对接30家优质资源单位，实地调研小米汽车、龙芯中科等9家资源单位，组织143名学生完成2个特色中小学生研学项目。统筹完成全年"七个一"活动，安排2387名学生走进博物馆。完成2025-2026学期活动课程项目申报，共上报27项，后续增补1项。制定2项管理制度，牵头起草《家校社企协同赋能工作方案》等文件。组织精品课程建设研讨会，推进实践教学质量提升。编制完成《经开区中小学生教育资源单位手册》（第一版），收录12家优质单位。



图 24 经开区中小学生社会大课堂办公室赴龙芯中科技术有限公司调研洽谈

三是拓展机械行业合作。作为中国机械工业联合会机械行业职业能力评价202考试站，全年累计为机电工程学院、航空工程学院等在校生组织报名638人次，完成取证615人次；

通过线上形式组织开展 2025 年机械工业人才评价考评、管理人员培训，组织 12 名教师参加培训并全部通过考试，取得相应资格证书；顺利完成与机械工业人才评价中心新合作协议的签署，为进一步深化校企合作、拓展职业能力评价业务奠定坚实基础。

四是举办基层工会干部培训。2025 年 10 月至 12 月，学校举办了北京经济技术开发区总工会 2025 年基层工会干部培训。培训对象为北京经济技术开发区、河北省廊坊市和内蒙古自治区苏尼特右旗的各基层工会干部。培训分为线下和线上两个阶段，累计培训 481 人次。培训采用理论解读、案例分析、现场教学、小组研讨等形式，确保每位学员都能深刻理解并掌握工会工作的精髓，全方位提升基层工会干部的专业知识与实战能力。该项目的成功举办，为高职院校拓宽服务范围、深化产教融合、助力地方经济社会发展开辟了新路径，为区域经济的持续健康发展提供了坚实的人才支持和智力保障，彰显了高职院校在推动区域发展中承担的重要使命。

【案例 2-3】京韵传薪承文脉，乐学睦邻暖社区

为构建首都终身教育体系，推进学习型城市建设，学校继续教育学院联合各二级学院在 4 月至 6 月举办“数字读北京，京韵进社区”活动，以“五个一”行动为核心服务地方社区：通过线上线下朗读活动传播文化经典；推出 30 项多维度学习菜单，开展 40 场涵盖科普、非遗、职场技能等的特色活动，惠及 2400 余人次；2 项文化讲座入选市级师资库；3 项游学项目聚焦非遗与科技，多形式满足市民多样化需求。活动累计开展超 50 场，服务超 3100 人次，共辐射 15 个街镇、35 个社区。增强了居民文化自信与归属感，推动了空竹、景泰蓝等非遗传统文化在社区的普及，推动教育类型融合创新，并跨区域与多个活动室联动形成长效机制，被各大社区官方媒体多次专题报道，扩大了社会影响力，为首都学习型城市建设注入动力，是学校赋能社区教育、助力基层治理的生动体现。



图 25 “数字读北京，京韵进社区”活动照片

2.4 服务区域发展

2025 年，学校紧密围绕国家职业教育改革与区域经济社会发展需求，持续深化产教融合、校地合作，以“双向赋能”模式巩固与北京经济技术开发区的战略伙伴关系，以“一区一策”机制拓展房山、大兴、延庆等新兴合作区域服务布局。通过协同育人、平台共建与终身学习服务，实现招生就业良性循环，有效推动教育链、人才链与产业链紧密衔接。

2025 年度实践与成效如下：

2.4.1 年度核心数据与总体成效

本年度学校服务区域发展的广度、深度与效能显著提升。与北京经济技术开发区签署第三轮全面战略合作协议，与北京市房山区、大兴区、延庆区人民政府签署并落实全面战略合作协议，构建“一区一策”合作新格局。与各区企业新增签署校企合作协议书 10 项。2025 年，学校面向房山区、大兴区、延庆区共计录取新生 343 人，毕业生在三区就业总数达 501 人，在经开区企业就业人数 298 人，有效促进了本地人才培养与就业的良性循环。

2.4.2 核心做法与实施路径

（1）深化“双向赋能”共生模式，巩固经开区核心战略伙伴关系

学校与北京经济技术开发区历经多年融合，已构建起互为需求侧与供给侧的战略“命运共同体”，形成了可复制、可推广的深度共生范式。

一是治理与战略深度绑定。2025年5月，学校与经开区签署第三轮全面战略合作协议，将合作推入新阶段。经开区将学校发展纳入区域“十四五”规划，并专项出台《校企合作管理办法》等政策，从顶层设计确保校地“同频共振”。

二是专业与产业精准耦合。学校专业群精准对接经开区主导产业，形成闭环服务链路。集成电路专业群通过国家级“北京集成电路产教联合体”，为企业完成5000万片芯片测试，创造经济效益近千万元。

三是资源与平台共建共享。学校图书馆作为经开区公共图书馆，面向企业与社会开办借阅证3万余张，年服务社会读者近7万人次。双方共建的3个工程师学院、3个技能大师工作室和3个中试基地，承接企业横向技术服务，实现了资源效能最大化。

(2) 拓展“一区一策”战略布局，赋能新兴合作区域产业发展

学校突破地理空间限制，主动将服务触角延伸至房山、大兴、延庆等区，通过精准对接区域特色产业需求，实现合作快速落地生根。

一是聚焦区域龙头，开展定制化人才培养。在房山区，学校紧密对接长安汽车、航景创新科技等龙头企业需求，通过签署合作协议、组织新生入企参观、共建实习基地等方式，实现人才培养前置化。2025年，学校为房山区输送毕业生80人。

二是瞄准前沿赛道，共建高能级创新平台。在大兴区，合作聚焦生物医药与人工智能前沿领域。学校联合区政府、首都医科大学及头部企业，牵头筹建跨区域的“京津冀智能医工产教联合体”，旨在整合50余家单位资源，服务京津冀近5000家产业链企业，打造国家级产业创新高地。

三是推动协同贯通，服务区域人才体系建设。在延庆区，学校积极与延庆职业学院洽谈，共同推进无人机等专业的“3+2”中高职衔接联合办学项目，助力完善区域现代职业教育体系，为区域特色产业发展储备基础技术技能人才。

(3) 构建“终身学习”服务体系，提升区域公共文化与技能素养

学校超越传统的学历教育范畴，积极打造开放共享的公共服务平台，服务学习型社会与技能型城市建设。

一是打造区域文化与信息枢纽。依托经开区图书馆总馆功能，学校每年新建企业分馆与市民书屋，将文化服务延伸至社区与企业一线，年举办各类讲座培训活动近30场，服务企业超50家。

二是提供普惠性技能提升培训。作为“首都工匠学院”和“高精尖产业技能提升培训

基地”，学校面向合作区域企业员工，开展大规模、定制化的职业技能培训，支持区域劳动力素质整体提质升级。

三是**搭建科技成果转化桥梁**。通过与大兴区科委等政府机构定期举办资源对接座谈会，学校参加京南地区高校科技成果推介会，将人工智能、生物医药等领域的科技创新成果推向市场，促进“产学研用”深度融合，使高校智力成果直接服务区域产业升级。

【案例 2-4】校地深度协同 产教精准赋能

2025 年 1 月，学校与房山区人民政府签署战略合作协议，以“人才共育、产业赋能、合作共赢”为导向，构建“招生-合作-就业”闭环机制，推动校地合作务实落地，为区域高质量发展注入动能。

聚焦人才供给，筑牢发展根基。2025 年学校面向房山区共招生 142 名，其中职业本科录取 44 人。截至 12 月 5 日，80 名毕业生精准匹配区域产业用人需求，到房山区实现稳定就业。



图 26 房山区政府与北职大签约仪式

深化校地联动，激活合作效能。学校与燕山地区、燕山石化及长安汽车等重点单位建立常态化沟通机制，多次开展企业调研、校地研讨、新生入企实践等精准对接活动。落地 4 项校企合作协议，与重庆长安汽车北京公司、北京航景创新科技等企业共建实训基地、开展产学研合作，实现教育链与产业链深度衔接，为房山区产业升级提供坚实的人才支撑与技术服务。

3 文化传承

3.1 传统文化

2025年，北京科技职业大学坚持以中华优秀传统文化传承发展为引领，立足职业教育类型特色，积极探索非物质文化遗产在现代教育体系中的创造性转化与创新性发展路径，充分利用先进的软件和硬件设施优势，发挥高层次非遗技能人才的技术长处，持续推动非遗技艺在教学、科研与社会服务中的系统融入，取得了一系列具有示范意义的阶段性成果。

【案例 3-1】大师引领，非遗技艺闪耀国际舞台

学校依托非遗工艺教学与创新实践平台，深化传统工艺与现代设计、先进制造技术的融合应用，推动非遗文化在当代语境中的活化表达。年度内，由学校教师、北京工艺美术大师组成的团队主导完成的中央广播电视总台春节晚会相关设计成果，荣获美国缪斯设计奖金奖，该成果以传统景泰蓝工艺为文化根基，结合现代设计理念与制造技术，展现了中国非遗工艺在国际舞台上的创新表达与审美价值，有效提升了学校非遗教学成果的国际影响力。



图 27 春晚作品及获奖展示

【案例 3-2】大师传承，非遗资源教学体系化

在非遗教育资源建设方面，学校持续推进优质文化资源向教学体系转化。本校教师、北京工艺美术大师主讲的《非遗景泰蓝的前世今生》文化讲座项目成功入选北京市级资源库，系统梳理景泰蓝工艺的历史脉络、工艺体系与当代价值，为非遗课程教学、公共文化

传播和社会学习提供了权威、稳定的教学资源支撑。同时，《霓彩京华·珐琅传承》项目入选北京市级社区游学项目，通过沉浸式体验与实践教学相结合的方式，推动非遗知识走进社区、走近公众，有效拓展了学校非遗文化传播的社会覆盖面。



图 28 非遗教学培训

【案例 3-3】紧跟时代，非遗工艺现代化

在平台建设与创新机制方面，学校不断强化非遗传承与产业实践的协同发展。依托本校教师非遗方面的科研成果创立的慧吉金景泰蓝非遗智造创新工作室，于年度内成功入选北京市经济技术开发区职工创新工作室。该工作室聚焦景泰蓝非遗工艺与数字制造技术的融合创新，在人才培养、技术研发和社会服务等方面发挥了积极作用，成为学校推动非遗工艺现代转化和服务区域文化产业发展的重要载体。

通过持续深化非遗文化融入人才培养全过程，北京科技职业大学在文化传承与创新实践方面不断取得新进展。学校将以此为基础，进一步完善非遗教育体系建设，拓展非遗成果应用场景，推动中华优秀传统文化在新时代职业教育中的传承发展与创新传播。

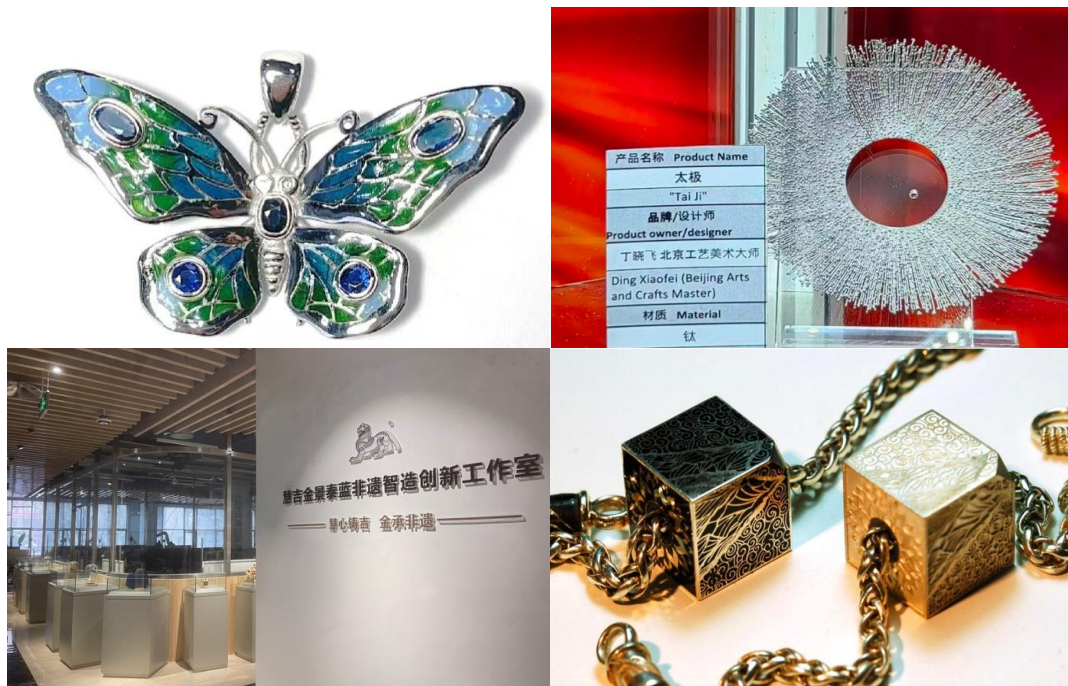


图 29 北京市慧吉金非遗智造创新工作室

3.2 企业文化

学校坚持以产业人才需求为导向，持续推进产教融合、校企合作，坚持改革创新，坚持服务经济社会发展，这同北京集创北方科技股份有限公司致力于打造自主可控的集成电路产业链、培养具备扎实技术功底与产业视野的高素质人才的目标高度契合。集创北方立志成为“芯片强国的坚实支撑者”，秉承“自主、创新、可靠、高效”的发展理念，专注于显示驱动、电源管理、微控制器等芯片的设计与产业化，助力构建安全可靠的国内集成电路供应体系。公司始终坚持“开放协作、深度融合、持续赋能”的合作思路，积极与高校及科研机构共建“共育、共享、共进”的集成电路产业生态，与校方一道，深化校企协同，共同培育面向集成电路设计、测试、应用等领域的高水平技术技能人才。

【案例 3-4】首都集成电路产业技术技能人才“练兵场”

学校集成电路（人工智能）学院紧密对接产业发展需求，深化与北京集创北方科技有限公司的合作，依托共建的“集成电路设计与测试中试基地”，持续推动企业文化融入人才培养全过程，形成了“生产实训一体、校企协同育人”的鲜明特色。2025 年度，学院进一步强化中试基地的实践育人功能，将企业实际生产任务有机嵌入人才培养全过程，围绕集创北方量产芯片 ICND1065L 的测试任务，基地累计完成 3000 万片芯片测试。在此过程中，企业工程师与学院教师共同指导学生，将企业的技术标准、生产流程、质量意识和“精

精益求精”的工匠文化，自然融入实践教学各环节。学院突出“做中学、学中做”，实行“企业导师+学校教师”双指导制，企业导师负责传授生产实操经验与企业规范，学校教师侧重理论引导与过程管理。将企业测试岗位技能要求转化为模块化实训项目，使学生在完成真实生产任务中掌握核心技术，深刻理解质量、效率与成本控制等企业核心理念。通过中试基地这一产教融合实践平台，学生不仅扎实掌握了芯片测试核心技能，更深刻体认了集成电路企业“精益求精、质量为先”的文化内核，真正实现了“毕业即上岗、上岗即胜任”，为首都集成电路产业高质量发展持续注入新生力量。



图 30 校内教师在中试基地授课



图 31 企业工程师指导学生操作

3.3 红色文化

学校坚持将弘扬中华民族优秀传统文化、社会主义先进文化和红色文化与学生思想政治教育深度融合，鼓励学生在实践过程中增强文化自信，以实际行动传承红色文化；致力于打造具有职业教育特色的红色文化育人模式，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，培育兼具深厚家国情怀和扎实技术基础的高水平技能人才；深入推动红色文化主题教育，开展“国旗下的大思政课”、寒暑期社会实践“行走的思政课”、高雅艺术教育“舞台上的思政课”，为培育新时代高素质技术技能人才提供坚强的文化支撑。

【案例 3-5】走进田间地头与生产一线，持续上好青年“行走的思政课”

2025 年，学校继续深入开展红色文化主题社会实践活动，引领全校青年深入了解国情社情，厚植爱国情怀。组织 127 支社会实践团队，围绕“红色寻访行”等 6 大主题行动开展实践活动，足迹遍布全国 19 个省级行政区及 2 个海外国家，覆盖学生近 1000 名。举办 2025 年暑期社会实践出征仪式与实践成果展，面向全校师生宣传经验、树立典型，完成暑期实践校级评选评优工作及市级推报工作；首次设立社会实践校级“揭榜挂帅”机制，更好呼应社会需求。本年度，学校获评“推普助力乡村振兴”全国重点团队 1 支、“井冈山·中国梦”主题社会实践入选队伍 3 支；北京市优秀社会实践团队 4 支、先进个人 5 名、先进工作者 5 名。



图 32 深入开展红色文化主题社会实践活动

4 国际合作

4.1 留学生培养

做好 2025 年留学生招生工作。与突尼斯高校紧密合作，稳定生源校增加至 6 所，同时利用北京市教委“留学北京”海外宣讲会、服贸会等平台不断提高招生宣传的效果。在做好招生宣传的同时严把“入口关”，做好面试和录取工作。2025 年共招收学历留学生 117 人，学校在册学历留学生总数达到 429 人。在来华留学生中积极开展国情教育，打造“非遗北职大”国情教育品牌，利用中秋、国庆及周末等节假日开展京韵文化体验、传统美食制作等活动，邀请留学生参加学校运动会等各类文体活动，进一步提升来华留学生对中国文化和中国道路的认同，拉近中外双方青年的心灵距离。举办以“京师传韵声、匠心北职大”为主题的首届国际交流周活动，累计 200 余中外学生参与，促进了中外青年的交流交往。

【案例 4-1】打造“非遗北职大”国情教育品牌

北京科技职业大学高度重视来华留学生国情教育与文化融合，创新打造“非遗北职大”国情教育品牌，将中华优秀传统文化深度融入留学生培养全过程。2025 年，学校围绕中秋、国庆等传统节日及周末，系统组织开展了一系列沉浸式文化体验活动，如京韵文化体验、传统美食制作、非遗技艺研学等。通过亲手制作月饼、体验非遗工艺、参观文化地标，留学生们得以直观感受中华文化的深厚底蕴与独特魅力。此外，学校积极组织留学生参与运动会、文艺演出等校园文体活动，促进其全面融入校园生活。这些活动不仅丰富了留学生的课余生活，更在实践体验中潜移默化地增进了他们对中国历史、文化和当代发展的认知与认同，有效拉近了中外青年之间的心灵距离，为培养知华、友华、爱华的国际人才奠定了坚实的情感与文化基础。



图 33 留学生参与汉服文化体验活动



图 34 留学生沉浸式体验中华传统文化青花瓷制作过程



图 35 留学生亲手触摸宋锦的细腻经纬



图 36 世界各地青年学子立于百年古建前

【案例 4-2】举办北职大首届国际交流周

为深化中外青年交流，营造浓厚国际化校园氛围，北京科技职业大学于 2025 年成功举办以“京师传韵声、匠心北职大”为主题的首届国际交流周。活动周内容丰富、形式多样，涵盖了文化展示、技能体验、学术研讨、文艺联欢等多个板块，累计吸引 200 余名中外学生积极参与。中外学子同台展示各自国家的文化特色与艺术才华，共同参与职业技能工作坊，在互动合作中切磋技艺、交流思想。国际交流周为中外学生搭建了一个平等、开放、包容的

对话平台，不仅让中国学生拓展了国际视野，也让外国留学生更深入地了解了当代中国职业教育的蓬勃发展与北职大的办学特色，有力促进了不同文化背景青年之间的相互理解、尊重与友谊，成为学校推动人文交流、提升国际化办学水平的重要品牌活动。



图 37 举办以“京师传韵声、匠心北职大”为主题的首届国际交流周

4.2 国际合作办学

着力推动突尼斯海外基地的持续建设，年内派遣 11 名教师分批赴突尼斯完成 9 门课程的授课，开设线上课程 5 门，教学效果良好，受到外方师生的一致好评。与摩洛哥哈桑一世大学共建中文学习测试中心，年内派遣 2 名教师前往教学，参与学习的学生近 200 人，在当地掀起了中文学习的风潮。与教育部语合中心、中信戴卡摩洛哥分公司三方共同建设中文工坊，围绕企业培训需求编写中文教材，以线上线下结合的方式安排三期授课，累计完成 17 周授课，包括企业高层在内的参训学员 50 余人，教学效果受到企业的高度评价。2025 年学校受邀参加了世界中文大会、服贸会、中国国际教育年会、中非创新合作与发展论坛、中德职业教育产教融合联盟中方理事会、首届博鳌职业教育发展大会等重要会议和论坛，面向与会的中外嘉宾宣介了学校的办学，特别是国际化办学成果，极大推动了首都职业院校的国际影响力提升，北京日报、前线、北京青年报、中国教育电视台、中国教育新闻网等主流媒体报道了学校的办学成果。承办 2025 年联合国儿童基金会世界儿童日全球直播活动。总结学校在非洲的办学经验，成果入选中国教育国际交流协会期刊《教育国际交流》。成功获得由中国教育国际交流协会审批的 2025 年度 YES 项目，在推动中欧学生交流上取得突破性进展。

【案例 4-3】德国学子走进北职大，体验中国职教的魅力

作为学校拓展与欧洲职教发达国家交流的重要成果，2025 年，学校接待了德国慕尼黑达芬奇高级文理中学师生交流团，该交流项目成功申报 2025 年度“青年使者交流学习计划（YES）”项目。德国学子们通过深入课堂、实训基地及校企合作项目，亲身感受中国职业教育在“数智赋能”与产教融合方面的创新实践。他们参与了智能制造、数字技术等领域的技能实操，与中国师生结对学习、共同完成项目任务。此次活动让德国师生近距离领略了中国现代职业教育的先进设施、教学模式以及与产业发展紧密对接的鲜明特色。德国学子纷纷表示，此行颠覆了他们对中国职业教育的传统印象，看到了其高度的专业性、实践性与国际化水平。该活动不仅增强了德国青年对中国职业教育的客观认识，也为北职大与德国职教机构未来的深度合作奠定了坚实基础，有效提升了首都职业教育在欧盟国家的知名度与吸引力。

YES 项目立项通知

北京科技职业大学：

你单位申报的 德国慕尼黑达芬奇高级文理中学学生
来华交流学习项目（项目编号：2025-BJ-JH-0013），
经评审确定为 2025 年度“青年使者交流学习计划”（Young
Envoys Scholarship, YES 项目），请认真组织项目实施，加
强项目管理，取得预期成效。

特此通知。

中国教育国际交流协会秘书处

2025 年 12 月 03 日

图 38 2025 年度“青年使者交流学习计划（YES）”项目立项

4.3 助力“一带一路”建设

与马来西亚美兰大学、马耳他艺术与科技学院等高校就相关专业开展人才培养方案的对接，启动学分互认工作。围绕“数字化、绿色化、双语化、属地化”的目标，持续做好双语教学资源的建设工作，并将涉外课程纳入学校整体课程质量监控，保证了涉外课程的建设质量，年内开设双语课程 62 门。2025 年组织出访团组 19 个，出访人员 37 人；学生比赛和交流团组 4 个，赴海外参赛交流师生 39 人；接待来自“一带一路”共建国家访团组 15 个，特别是组织了来自德国、新西兰等国家的师生交流团组，共计来访师生 30 人，扩大了首都职业教育在职教发达国家的知名度。学校成功举办中国—东盟职业教育国际合作与人才培养交流会，联合国教科文组织、中国—东盟中心、北京市教育国际交流协会等机构代表和来自东南亚 11 个国家的政府官员以及院校代表、来自首都的 12 所院校代表 80 余人参加会议。本次会议展示了中国和东盟之间不同国家不同学校的办学优势和特点，加深了北职大等首都职业院校同东盟国家高校的联系，扩大了国际朋友圈，为今后国际化办学工作提供了新的平台。在涉外宣传上，学校接待“一带一路”共建国家的近 80 名记者访问学校，通过沉浸式参访实践课堂、校企合作项目及国际交流成果，深入感知中国职业教育的创新活力与国际化特色，解码北职大“国际范儿”。该活动让外国记者对首都的职业教育有了全新的认识，看到了传统与现代，本土与国际，继承与创新的完美融合，体现了学校在职业教育领域取得的丰硕成果，彰显了学校办学的“国际范儿”。

【案例 4-4】走向世界的北职大

学校积极构建立体化国际传播与对话体系，于 2025 年通过接待国际记者团、参与高级别国际论坛、对接国际组织等多维度活动，系统性地向世界讲述中国职教故事，解码并彰显了北职大办学的“国际范儿”。

学校全年高规格接待了由外交部、中国国际新闻交流中心组织的多批次“一带一路”共建国家记者团，累计覆盖亚、非、欧、拉美等地近 40 国 80 余名记者。记者团通过深度沉浸式参访，零距离感受学校办学活力：在航空工程学院探访实训飞机并走进驾驶舱；在智能网联汽车产业学院体验校园自动驾驶电车；在机电工程学院与参赛机器人互动，观摩智慧生产线。特别是在艺术设计学院，蕴含深厚中华文化的泥人、蓝印花布、景泰蓝等学生作品，以及《景泰蓝的制作》课程所展现的“工匠精神”，让外国记者深刻感知到传统与现代、本土与国际的完美融合。

除媒体传播外，学校还活跃于高级别国际平台。学校受邀出席在亚投行总部举办的“构

建高效能技能开发体系”世行工作坊，与中国教育部及国际专家交流办学经验，并接待泰国职业教育考察团，就专业建设、人才培养达成合作意向。此外，学校成功接待联合国教科文组织（UNESCO）中非信托基金项目高级别访学团，双方围绕课程开发、师生互访等议题深入探讨，共筑中非职教合作新平台。

这一系列高端、务实的国际互动，不仅让国际社会亲眼见证了中国职业教育的创新实力与文化底蕴，更将学校的国际影响力从交流展示层面提升至标准对话与框架合作层面，充分彰显了北职大作为首都职业教育“排头兵”的“国际范儿”与品牌价值。



图 39 接待由外交部、中国国际新闻交流中心组织的多批次“一带一路”共建国家记者团



图 40 接待联合国教科文组织（UNESCO）中非信托基金项目高级别访学团



图 41 学校受邀出席在亚投行总部举办的“构建高效能技能开发体系”世行工作坊

5 产教融合

学校始终将产教融合、校企合作摆在突出重要位置，紧密围绕首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求对高技能人才的需要，不断健全产教融合、校企合作办学体制机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，产城教融合发展新模式成为国内职业教育的标杆和示范。

5.1 校企双元育人

一是**深化校企双元育人，落实 SCI 系统化人才培养模式**。通过将证书制度要求融入人才培养方案中，建立基于职业等级标准的模块化“书证融通”课程体系，校企共建培训考核站点，实现 100%书证融通型（S 型）技能人才培养；通过分析专业群组群逻辑和岗位面向，确定职业培养路径，校企研讨搭建“底层共享、中层分立、顶层互选”的专业群模块化课程体系，依托校企共建的产业学院、工程师学院等新型校企合作载体开发项目式模块化课程，培养学生的复合技术技能，达成技能复合型（C 型）人才培养目标；统筹产教研协同发力，遴选部分优秀学生进入企业现代学徒制中心和中试研发中心等产教融合育人载体，产学研设计开发来源于企业实际生产任务或研发项目的创新型模块化课程，由企业主导完成创新实践型（I 型）人才培养。

二是**精准定位企业需求，完善现场工程师培养体系**。通过深入企业分析人才需求和岗位要求，与企业签订现场工程师联合培养协议，固化“招生即招工、入学及入职”招生规则，实现人才精准供给。学校 5 个项目入选北京市第一批现场工程师专项培养计划，1 个项目入选教育部第一批现场工程师专项培养计划。通过聘请企业专家、技能大师指导人才培养全过程，校企“双场地”“双导师”人才培养，前两年“工学交替”、第三年“模块课程+顶岗实习”，实现专业认岗、训练轮岗、实践顶岗、考证上岗“四岗”进阶，增强人才培养的适应性。

【案例 5-1】航空维修现场工程师专项培养项目实践总结

一、项目基本情况

（一）项目背景

航空维修专业群现场工程师联合培养项目是北京科技职业大学（原北京电子科技职业学院）与北京飞机维修工程有限公司（简称 Ameco）基于北京飞机维修工程师学院，面向航空航天产业，服务首都“四个中心”建设和高质量发展需要，缓解航空维修企业高素质技术技能型航空维修人才紧缺的现状。

（二）主要内容

以中国特色学徒制为主要培养形式，在 2023 年 9 月至 2026 年 7 月之间，培养 90 名具备工匠精神和民航机务作风，重航空安全、守民航规章、精飞机航线维修操作、懂飞机定检工作流程、会 6S 现场管理、善团队协作、能技术创新的航空维修现场工程师。打造师德优秀、专业知识深厚、专业技艺高超的校企双师结构教学团队。提升民航维修企业员工数字化、

信息化能力。

二、主要工作做法

(一) 建立“校企协同 双向赋能”育人机制

一是组成“政校企行”航空维修现场工程师指导委员会。学校牵头组建由中国民航局华北局、学校、企业、中国航空运输协会及全国民航行指委四方专家组成的“政校企行”航空维修现场工程师指导委员会。负责指导建设方案制定、课程体系构建。由校企双方负责人任管理委员会主任、副主任组成现场工程师项目管理委员会，负责制定现场工程师项目建设方案、标准体系，对项目实施全方位、全流程管理。由校企双方专业教师和技术骨干人员组成四个运行实施办公室，保障现场工程师项目的落地实施。

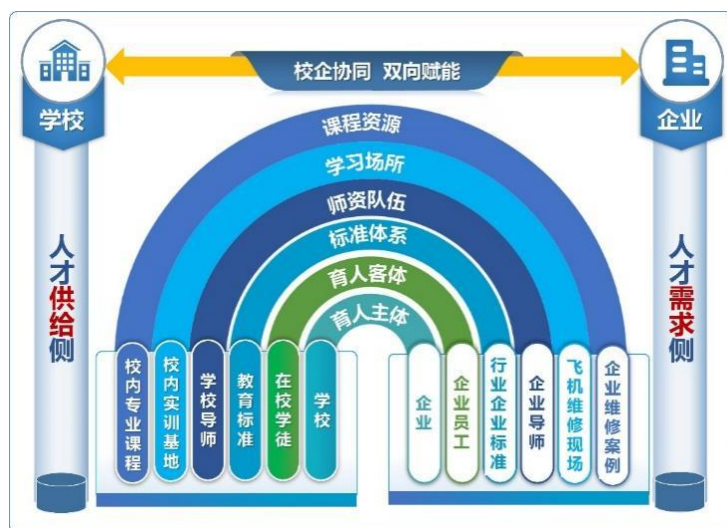


图 42 “校企协同 双向赋能”育人机制

二是校企签订联合培养协议。校企双方基于法律框架、基于双赢原则开展合作。协议明确了校企双方的职责与分工，确定了校企双方共同组建教师团队，实施人才培养，共建教学资源，对学徒进行考核评估。

(二) 构建“双元融合 五级递进”培养体系

一是将行业企业标准融入课程体系，实现持照入职。组建由专业负责人、骨干教师、企业一线管理人员、技术人员、毕业生代表共同组成的研制团队，对接航空器机械维护员岗位工作内容，进行职业岗位分析，确定能力需求，构建课程体系，确定人才培养方案。

二是实施工学交替教学形式，构建五级能力递进课程体系。对接《民用航空器维修人员执照》标准，提取民用航空器机械维护员岗位典型工作任务及维修典型案例，按照企业对现场工程师上岗要求，校企共同构建课程体系。设置了校内专业能力培养的包含专业群技术基础课程、职业技术技能课程、专业群模块化课程的专业技能课程和校内集中实践课程；在企

业设置了实践能力提升的企业认岗、企业跟岗、企业轮岗、企业顶岗等企业实践课程。现场工程师人才培养项目实施工学一体化教学组织形式，校企共同构建学徒从通用能力、专业能力、岗位综合能力、岗位实践能力、岗位适应能力五级能力递进的人才培养模式，双师同堂实现了学校培养与企业实践的融合、教学过程与工作过程的融合。

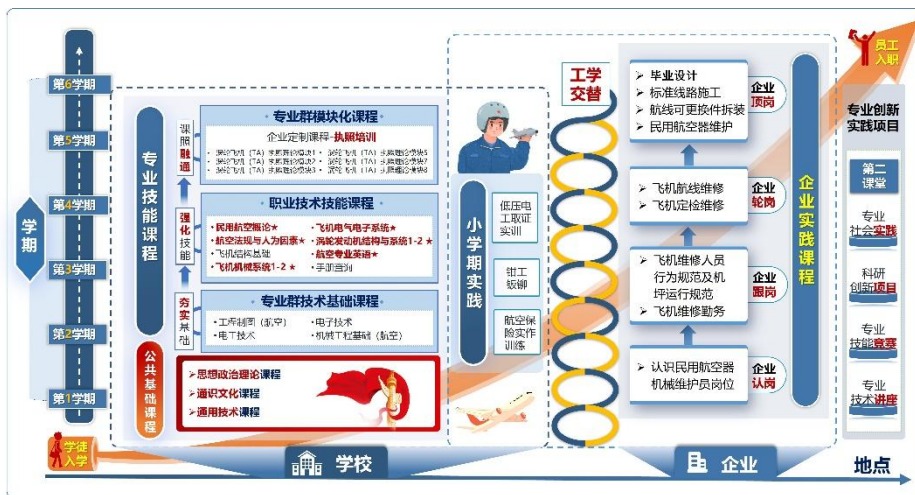


图 43 现场工程师运行体系图



图 44 人才培养模式

（三）实施“双师同堂 一学三练”教学模式

一是校企双方共同打造双师结构教学团队。现场工程师人才培养中实施双导师制，校企双师团队共建课程、共建资源、共同授课。专业课实施理实一体化教学，发挥校企双师各自优势，双师同堂的形式开展专业教学。

二是教学中实施“一学三练”教学模式。专业教学采用“专业知识探究学，基本技能设备练，核心技能仿真练，综合技能飞机练”的“一学三练”教学模式。培养学生自主学习能力，循序渐进培养学生实践动手能力。

三、工作成效及创新点

（一）创建四方共治生态机制，重塑产教融合范式

组建“政行企校”协同委员会，建立三级治理架构，通过双主体工程师学院实施“共招共育共评”闭环培养，实现人才培养向现代化协同治理的质效跃升。

（二）对接行业职业能力标准，构建精准育人模型

融合民航维修执照大纲与岗位能力要求，校企共定行业能力标准，构建“二元主体、三域融合、五阶递进”特色育人体系，实现人才与产业需求精准匹配。

（三）打造三维智慧教学中枢，革新技能传承路径

建设“虚拟资源-实体基地-云端平台”三维融合载体，构建教学内容、课程资源、工作场景相融合的全景式智慧课堂，突破传统教学时空壁垒，重塑技术技能传承模式。

5.2 市域产教联合体建设

北京经济技术开发区联合高校及龙头企业在2023年6月打造北京集成电路产教联合体，学校作为“双高A档”建设单位，在2025年升格为职业本科，共建集成电路设计与测试中试基地，成为产教融合典范。区内聚集北方创新中心、中芯国际、北方华创等龙头企业，覆盖设计、制造、封测全链条。政校企三方强强联合，构建全产业链协同体系，有力服务国家集成电路产业发展战略。

5.2.1 建设经验

一是构建三级联动机制 夯实产教融合根基。北京市构建“联席会议-理事会-产业专班”三级联动机制，高效整合资源支持产教联合体发展。经开区“金融+财政+土地+信用”组合政策及学校《校企合作管理办法》的出台，利好政策层出以支持中试基地、虚拟仿真平台、设计工作室及车规级芯片测试中心等建设，全面夯实了人才培养与技术服务的硬件基础。北职大与清华、北工大等高校签订“1+1+1”协议，经开区统筹企业资源共建实践中心，形成了梯次化人才培养体系，为产业储备高质量人才。

二是双向互聘平台共建，精准培养专业人才。针对集成电路产业人才需求，系统性实施人才培养与师资协同策略，有效整合政产学研用资源。具体措施包括：定期开展产业需求调研，动态调整专业布局与人才培养方案，推行订单培养、贯通培养等定制化育人模式；

建立校企人员双向互聘机制，聘请企业专家深度参与教学与课程开发，同时组织教师进入企业参与技术研发与成果转化；共建开放型实践中心与中试基地，在真实生产环境中开展实训教学，切实提升人才实践能力与岗位适应性。

三是精准匹配专业产业，动态输送岗位人才。通过建立专业动态调整机制，紧密对接集成电路产业发展需求，定期发布人才与专业分析报告，推动产业、专业与就业联动发展。同时，搭建校企信息共享平台，开展访企拓岗，集中提供实习与学徒岗位，促进人员、岗位与信息精准匹配。在此基础上，着力提升毕业生就业质量与对口率，引导毕业生本地化就业，有效缓解了人才供需的结构性矛盾，增强了教育对产业发展的服务支撑能力。

四是聚焦技术攻坚转化，筑就国际人才高地。联合体紧密对接集成电路产业，通过发布技术需求、提供企业服务、开展研发项目与成果转化，强化技术支撑与知识产权产出。面向企业员工与学生开展定制化技能培训，支持学生获取职业技能证书并在国内外竞赛中取得优异成绩。同时，积极拓展国际合作，建立海外培训基地，推动职业教育国际化发展。相关案例获国家级认可与媒体广泛报道，“高校+企业”协同育人模式在考察交流中获得肯定，着力破解人才培养与产业需求脱节问题，为集成电路等重点领域系统输送高质量技术技能人才。

5.2.2 成果成效

一是精准育才，破解产业人才困局。联合体围绕集成电路产业链需求，构建了贯通中职、高职、本科乃至硕博的全链条人才培养体系。全年共建专业 17 个，累计培养学生 4208 人，其中订单班、学徒制等特色培养模式输送近 130 名毕业生至龙头企业。毕业生就业率高达 98%，对口就业率达 72%，有效缓解了产业“用工荒”与毕业生“就业难”的结构性矛盾。

二是高效协同，赋能产业人才培养。联合体搭建了“经开区集成电路产品测试中试基地”等 4 个省部级育人平台，并获批教育部“就业育人项目”。通过开发 37 门产业对接课程、编写 10 部校本教材和 5 部国家规划教材，实现教学内容与产业技术同步更新。创新建立“市级联席会议—理事会—产业专班”三级协调机制，保障教育资源与产业资源高效融通。

三是多向赋能，全面提升服务活力。联合体紧密对接企业技术需求，2025 年签订技术服务合同金额达 2145 万元，完成技术研发项目到账金额 978 万元，取得发明专利 11 项、软件著作权 46 项。面向企业员工开展培训累计 86624 人次，在校学生中 2137 人获得职业

技能等级证书，156人次在省级以上技能大赛中获奖。在国际合作方面，新设境外办学项目1项，招收留学生20人，完成境外培训120人次。依托“揭榜挂帅”机制与“1+1+1”孵化模式，有效打通了从技术验证到产业量产的成果转化链条。

四是强师筑基，锻造专业人才支撑。通过双向聘用机制，引入企业工程师320余人参与教学，选派40余名教师深入企业实践，校际师资互聘累计授课6400课时。教师团队在教学与科研中表现突出，荣获全国教学能力竞赛奖项及党建项目，培养出国家级职教名师与北京市专业带头人，形成了一支产教深度融合的教学梯队。

五是示范辐射，拓展国际职教合作。联合体案例入选教育部产教融合典型案例，被30多家主流媒体报道，接待各类参观交流3000余人次。在国际合作方面，建立突尼斯培训基地，招收留学生并开展境外培训，推动职业教育“走出去”。教育部部长调研时对“高校+企业”协同育人模式给予充分肯定，彰显了联合体的示范引领作用。

【案例 5-2】构建人才链，赋能产业链—北京集成电路产教联合体 2025 年建设纪实

2025年，北京集成电路产教联合体深化“政校企”协同，服务国家产业战略。联合体优化专业设置，新增本科项目，推动“中职-高职-本科”贯通培养，全年培养学生4208人，毕业生就业率98%，对口就业率达72%。产学研合作持续深化，共建省部级平台4个，开发校企课程37门，完成4项技术研发并获11项发明专利。依托经开区测试中试基地，开展真实生产实训，支撑车规级芯片验证中心建设。国际合作方面，设立突尼斯培训基地，推动职教“走出去”。机制建设上，联合体完善三级协调机制，促进校企资源双向流动，强化政策支持，全年获专项经费超5000万元。通过与北京大学、北方工业大学等高校推进“1+1+1”战略合作，提升了科研与人才培养的协同效能。

展望未来，联合体将继续优化资源、深化融合、强化攻关，为北京经开区打造集成电路产业集群提供坚实人才与创新支撑。



图 45 清华大学与北京工业大学、北京科技职业大学签订合作协议

5.3 行业产教融合共同体建设

2025 年，学校持续深化产教融合机制建设，扎实推进软件和信息服务（数字技术）、机器人与工业数字化、新能源智能汽车、高端柔性制造四大行业产教融合共同体的高质量运行。一年来，各共同体围绕产业链布局教育链、创新链，在服务产业发展、提升人才培养质量、推动技术创新等方面取得显著成效，为区域经济发展与产业升级提供了有力支撑。

一是深化链式融合，服务产业创新发展。各共同体聚焦行业前沿，推动教育链与产业链深度融合。软件和信息服务共同体以低代码开发、人工智能应用为切入点，通过“实训+服务”模式助力中小微企业数字化改造；机器人与工业数字化共同体依托“0306 小巨人”等项目，打造“研发—赛事—应用”闭环育人体系，推动机器人技术成果转化；新能源智能汽车共同体联合国创中心、龙头企业开展技术攻关与标准研制，推动 8 个新兴专业方向的研究论证，助力行业技术迭代与人才储备。

二是强化“五金”建设，夯实育人基础。持续完善“金师、金课、金教材、金专业、金基地”体系建设。全年开发校企共建课程 49 门，出版数字技术、机器人等领域教材 10 余部，入选国家规划教材 5 部；建成 4 个省部级以上育人平台，打造跨企业培训中心与区域共享实训基地；组建覆盖 185 名专家的产教融合专家库，推动“双师双向流动”，全年培训教师、企业技术人员超 6000 人次，师资结构持续优化。

三是推动以赛促教，提升人才培养质量。充分发挥大赛对人才培养的牵引作用，全年

组织学生参加睿抗机器人开发者大赛、职业规划大赛、创新创业大赛等国家级赛事，获一等奖2项、二等奖2项、银奖1项。通过“订单班”“现场工程师”等模式，全年培养学生近5000人，毕业生就业率达98%，其中在联合体内企业就业比例达25%，有效缓解了产业人才短缺问题。

四是拓展国际交流，推动职教出海。积极响应“一带一路”倡议，推动职业教育国际化发展。新能源智能汽车共同体承办第三届国际培训班，为15个国家培养新能源汽车技术人才86名；与印尼、越南等多所高校签订课程与专业标准输出协议；机器人与工业数字化共同体通过海外技术培训基地，服务国际技能人才培养；全年招收留学生20人，境外培训120人次，学校国际影响力稳步提升。

五是创新机制模式，增强协同效能。各共同体积极探索长效运行机制，推动政策、资源、标准协同。建立三级协调与动态专业调整机制，发布人才需求报告4份；创新“1+1+1”成果转化与“风险共担”校企合作模式；推动学分银行与企业实践学时认定，完善产教融合评价体系。共同体相关案例入选教育部、北京市典型经验，获30余家媒体广泛报道，接待考察交流3000余人次。

2025年，学校四大产教融合共同体在机制建设、资源整合、人才培养、社会服务等方面形成了可复制、可推广的实践成果，为职业教育深度融入产业发展探索了有效路径。下一步，学校将持续深化共同体内涵建设，强化跨领域协同与国际化拓展，为培养更多高素质技术技能人才、服务新质生产力发展贡献更大力量。

【案例 5-3】全国首条产教融合人形机器人柔性制造线建成运行

2025年8月9日，全国首条产教融合人形机器人柔性制造线在北京科技职业大学启动试运行。该产线占地300余平方米，集成立体库机器人、数控加工中心、有轨制导车与自动引导车等设备，实现从原料到成品的全自动闭环。其上位机主控系统协同各设备高效联动，具备“秒级报价-分钟接单-小时交付”的敏捷制造能力，满足人形机器人核心零部件小批量、高精度试制需求。

产线特别设置10个教学工位，配备双屏显示系统，学生可实时观察产线数据与数字孪生仿真，实现“做中学、学中做”。运营采用“企业订单+教学实训”双轨模式，蚂蚁工场提供真实订单，师生参与从工艺设计到成品交付的全流程，实现生产与教学深度融合。

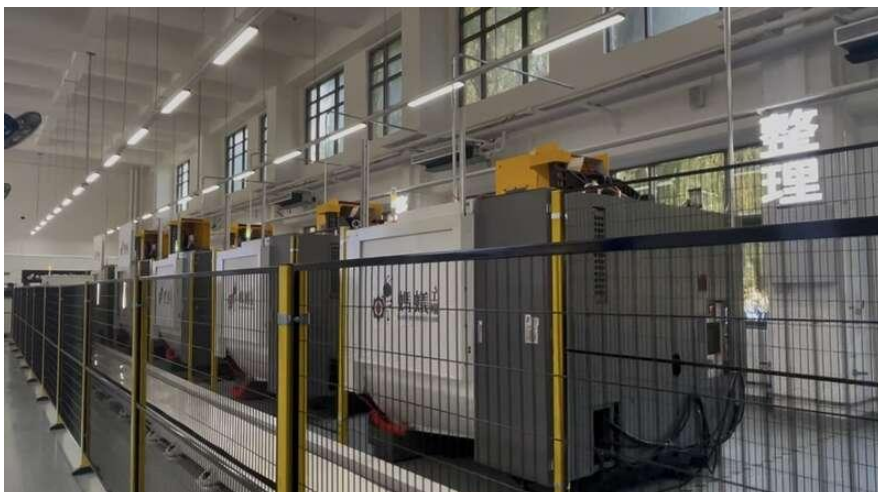


图 46 产教融合人形机器人柔性制造线

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

2025 年，学校高端装备智能制造、航空维修和新能源智能汽车等 9 个开放型区域产教融合实践中心深度协同，聚焦人才培养、技术服务与社会培训三大核心职能，取得系统性成果。

5.4.1 人才培养：构建“真实项目驱动”的阶梯式实践教学体系

各中心将企业真实生产流程、研发任务与商业订单转化为核心教学资源。大数据与集成电路中心开设《中试基地岗位实习》等实践课程，年服务学生超 2500 人次；生物技术与大健康中心面向多所高校开展实训项目 9 项，服务学生 1189 人。学生在真实产业环境中完成“认岗、跟岗、顶岗”递进训练，实现与岗位能力的无缝对接。

5.4.2 技术服务：打造“研用贯通”的产业协同创新平台

中心依托校企共建实验室与中试基地，精准破解企业技术瓶颈。大数据与集成电路中心全年签订技术开发合同 20 项，总金额 252.85 万元，攻关“车载芯片抗浪涌测试”等关键技术；数智财经中心为企业完成智慧仓储、AI 供应链优化等技术服务 8 项。技术服务成果同步反哺教学，形成了“产业攻坚-案例转化”的双向赋能机制。

5.4.3 社会培训：建立“分层定制”的终身职业技能赋能体系

面向区域产业升级与员工技能提升需求，提供从公益普及到高端认证的多元化培训。生物技术与大健康中心年培训 2089 人次，承办“工匠之师”国培等项目；大数据与集成电路中心开展“1+X 证书”、EDA 工程师等培训 3038 人次；航空维修中心开展企业培训 186 次。培训体系有效服务了区域人力资源结构优化与学习型社会构建。

【案例 5-4】数智财经实践中心打造人才培养与技术服务双向通道

数智财经产教融合实践中心与中联集团、久其软件等龙头企业深度合作，直面制造业数字化转型中财务人才从“核算执行者”向“战略支持者”转型的迫切需求，致力于培养精通智能财务、大数据分析 with 供应链管理的复合型技术技能人才。

中心创新性地打造了“教学实训→生产实践→技术服务”三级递进式实践体系。1.教学实训层：建设 RPA 财务机器人、大数据分析等实训平台，开发《数据资产管理实训》等 7 门课程，培养学生基础操作能力。2.生产实践层：引入企业真实业务数据与项目，在智能财税共享、产业链分析等平台进行实战，由校企双导师指导。3.技术服务层：成立制造业产业链大数据创新服务中心，选拔优秀师生团队，直接为合作企业提供数据资产开发、成本分析等 8 项横向技术服务，年度合同金额 65.2 万元，实现“在服务中学习，在创造中成长”。

该模式成效显著。人才培养质量大幅提升，学生毕业去向落实率达 98% 以上，就业满意率升至 90%，并在多项创新创业竞赛中获得市级奖项。师资能力通过“跟岗、轮岗、定岗”三级企业实践机制得到强化。中心年度开展公益性与社会化培训超 2000 人次，开发教材 2 部，成功获批厅局级以上项目 2 项。

6 发展保障

6.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和党中央、北京市委各项决策部署，牢牢把握社会主义办学方向，紧密围绕立德树人根本任务和“建本创高”中心工作，积极探索并深化“党建引领、机制融合、路径规范、创新拓局”的“一融双高”新模式，形成党建引领职教发展、助推产业转型升级、协同锻造工匠脊梁的良好生态，为学校建设“首善标准、中国特色、世界一流高水平技能型大学”提供了坚强有力的政治保证、思想保证和组织保证，形成了党建与事业发展同频共振、互促共进的生动局面。

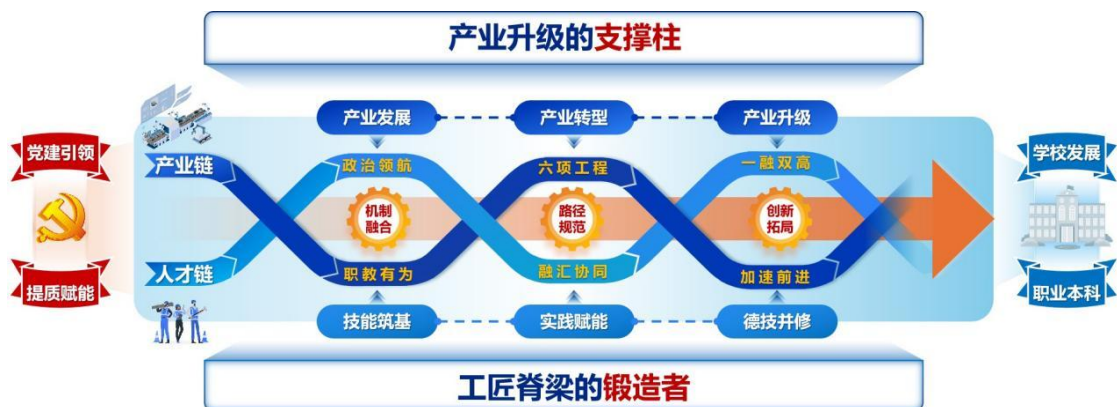


图 47 “一融双高”螺旋交错式实践模型

6.1.1 聚焦“四个表率”，书写本科建设新答卷

强化党的领导，挺膺担当改革先锋。站在“教育强国、职教有为”的高度，以教育部优秀、北京第一的成绩通过第一期“双高计划”验收，并蝉联入选第二期，成功获批首所市属公办职业本科并实现招生开门红，2025 年软科中国职业大学排名全国第六，市属高校分类考核获“优秀”，获评北京市党的建设和思想政治工作先进校。

科学谋篇布局，本科育人稳健启航。精准对接首都高精尖产业体系，加快职业本科专业布局，完成第二批 14 个职业本科专业申报论证。研究出台《关于制订本科专业人才培养方案的指导性意见》，指导首批 6 个本科专业完成人才培养方案编制并落地执行。发布《北京科技职业大学本科生学籍管理办法（试行）》等 7 项教学管理制度文件，成立工程训练中心，确保本科人才培养工作开好局、起好步。

锚定国家战略，产教融合提质增效。自主研发“小巨人”出征全球首个人形机器人半程马拉松和世界人形机器人运动会，成立全国工业零件共享柔性制造产教融合共同体，与蚂蚁工场共建“人形机器人结构件柔性共享制造产线”，成立机器人和智能制造产业学院等 6 个新型机构，与经开区、房山区签订全面战略合作协议，开工建设产教融合工程中心，获批全国工商联“民营经济生物制造高校概念验证中心”，产教融合实现教学、科研、生产、服务一体化发展。

筑牢安全底线，夯实健康发展根基。构建“一环三力五责五事”意识形态工作体系，形成“会商研判-舆情分析-风险排查-及时处置”闭环工作机制。深入开展校园反恐怖、铸牢中华民族共同体意识、抵御宗教极端思想渗透、反邪教宣传教育等工作，完善课堂教育、日常宣传、技能培训和应急演练“四位一体”安全教育工作体系。

6.1.2 聚焦“思想铸魂”，抓实立德树人新工程

把稳思想之舵，筑牢理想信念高地。紧扣习近平总书记重要讲话精神，以“第一议题”领学、中心组专题研学、读书班沉浸式深学为抓手，保证学习实效。通过“专题研训+专家辅导+红色实践+融媒传播”立体化学习体系，高标准开展党的二十届四中全会精神学习，组织4次全校师生党员集中培训，凝聚强大思想共识。

打造书院阵地，拓宽职教育人路径。成立职业本科“精融书院”，打造“五育三融、六维四项”书院思政素养仓体系，实施“必选菜单”和“自选菜单”相结合的职业本科学生教育新模式，获批教育部立德树人机制综合改革试点院系、全国高校综合性教育实践体验基地、“‘京’彩文化 青春绽放”行动计划第三批高校、第四届全国文明校园提名校园。

深耕思政沃土，扩大辐射示范效应。打造八大类“大思政课”，开展670余场次思政实践活动。举办北京市职业院校“劳模（大国）工匠进校园”活动，入选北京市大中小学思政教育一体化区域创新示范联合体、思政“实景课堂”案例。先后承办全国高职院校人工智能赋能高职大思政建设研讨会、第三届教育强国与健康人生学术会议、第三届全国高校思政课信息化创新发展论坛，学校思政教育社会影响力持续提升。



图 48 学习贯彻党的二十届四中全会精神干部培训班



图 49 北京科技职业大学 2025 年全校党员集中培训大课

6.1.3 聚焦“强基固本”，夯实基层党建新根基

链动赋能增效，融合共建凝聚力。激活“党建链-教育链-产业链-人才链”融合动能，以“企业出题-学校解题-支部答题”模式探索“政校企行”党建协同实践。纵深推进 30 余个“党建+产业”特色精品项目。持续深化“一站式”学生社区综合管理模式改革，将党建引领贯穿育人全过程，推动党建与事业发展深度融合。

标杆示范引领，品牌创建打造精品。完成第四批党建工作样板支部和第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室中期建设，组织申报第五批示范校、标杆学院（1 个）、样板支部（3 个）。发挥党建先进校示范引领作用，多形式开展公民办高校结对共建。持续推进“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，集成电路技术系党支部、汽车技术服务系党支部的案例，入选北京高校“强国行”专项行动优秀案例汇编。航空维修系党支部工作法入选北京高校教师党支部书记工作法优秀案例汇编。

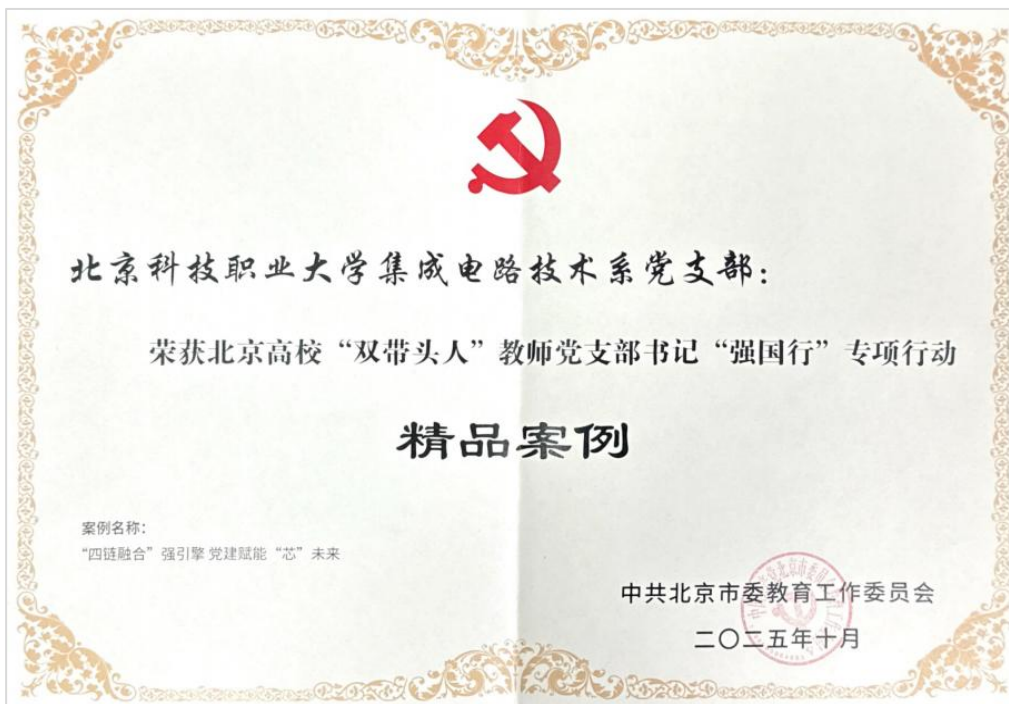


图 50 北京高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动精品案例

研用结合破题，成果转化彰显实效。聚焦基层党建痛点难点，立项校级党建课题 17 项，申报获批北京高校党建研究会课题 1 项，组织指导 1 项北京高校党建研究会重点课题、8 项北京市职业教育党建研究课题顺利结项，党建研究“智库效应”显著增强。

6.1.4 聚焦“先锋锻造”，建强骨干队伍新梯队

建强领航班子，把准办学治校航向。扎实落实《关于加强新时代北京市属高校领导班子建设的意见》，锻造研究型、实干型、和谐型、专业型、廉洁型的“五型”领导班子，有效引领全校师生营造出同心同德、奋发有为的干事创业氛围。班子考核近三年连续获评优秀。

培优中坚干部，提升实干攻坚本领。聚焦干部治理能力提升，创设“实境学习”，赴南京理工大学开展专题培训班，选派 7 名干部赴深圳职业技术大学等校跟岗学习本科院校建设经验。制定《院长助理选拔任用管理办法》《年轻干部全覆盖谈心谈话暂行办法》，133 人进入校内优秀年轻干部库，“一人一档、一人一策、一人一师”建立成长档案，不断增强个性化、递进式培养，深入推进教育部高校“教师领航工作站”试点建设工作。



图 51 干部专业能力与治理水平专题培训班

集聚骨干人才，积蓄创新发展动能。持续深化人事制度改革，制定实施《高层次人才引进管理办法（试行）》和《高层次人才专业技术职务晋升管理办法（试行）》，修订考核评价、人事调配、招聘制度，拓宽成长路径，引进高层次人才 4 人。

6.1.5 聚焦“贵有攸归”，取得管党治党新成效

紧抓作风建设，严守纪律规矩防线。将深入贯彻中央八项规定精神学习教育纳入干部培训、党员教育必修课，以“精文减会、规范督查”为突破口深化作风整治，学校党委领导班子查摆具体问题 32 项，处级单位领导班子梳理整治台账问题 36 个，制定整改措施 76 项。有序完成学校制度的废改立，共计梳理 634 项制度文件，切实推动作风建设走深走实、常态长效。

头雁领航担当，立体监督精准发力。通过“季度督导+年度述评”，指导各级党组织书记精准对标“党建责任田”要求，推动其在“双高”推进、“十五五”规划等重大任务中主动领题破题，形成“头雁领航-群雁竞飞”示范效应。强化监督教育并举，构建“巡听+列席+专项督查”立体监督网，对“第一议题”落实、巡察整改等重点任务开展监督，形成 6 份专项监督报告，同时深化“学查改”闭环机制，严查隐形“四风”问题，双管齐下筑牢学校发展政治根基。



图 52 深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题党课

贯穿压力传导，清单明责见行见效。压实责任传导，召开党的建设暨全面从严治党领导小组会议 2 次，2025 年细化 86 项清单，认真查摆问题接受市委巡视，针对发现的问题，举一反三，推动整改常态化、长效化，促进各项工作提质增效。

【案例 6-1】构建党建联动矩阵 推动政校企行融合发展

学校党委坚持战略引领，以构建“党建链-教育链-人才链-产业链”体系为核心，创新探索“八个联动”实践路径，打造出具有鲜明职教特色和广泛影响力的党建融合创新范式。



图 53 政校企行“八个联动”实践路径

组织“联建”。构建“政府党组织参与—党建联建统筹—学校基层党组织带动—企业党组织积极推进”联结格局。在“政”上与市教委、北京市经开区党工委、房山区政府、延庆区人民政府、怀柔科学城等政府、事业单位党组织共建，在“校”上与清华大学、北京航空航天大学、北京工业大学等 10 余所兄弟院校实施“1+1+1”战略合作，在“行”上与北京电子信息行业协会、北京医药行业协会、北京汽车行业协会等 10 余家共研共制团体标

准，在“企”上与北京生物医药园、北京奔驰、京东方等 30 余家龙头企业打造“园校企 1+1+1 党建联合体”。1 项案例入选北京市机关事业单位党建与业务深度融合案例，2 项案例入选教育部产教融合典型案例，校企共建国家级市域产教联合体 1 个、行业共同体 4 个，建成产业学院等产教载体 21 个，党建赋能发展成果被《光明日报》等主流媒体报道，打造了“链式党建强根基、资源联享育人才、发展联动促共富”的首都职教标杆。

阵地“联用”。与企事业单位建立“五融五共”实践阵地共同体机制。**融入“理论学习”全周期**，构建育人新范式。校企地共建党员及业务骨干交流、实践联训、活动联办机制，将学习教育融进红色教育基地、企业、科研院所生产科研一线。**融入“三全育人”全要素**，营造育人新生态。共育“艺心向党，匠心传承”非遗文化党建传承实践育人基地、“蓝新慧制”汽车工匠实践育人基地、“芯”征程——集成电路教育实践育人基地、飞机专业群精神实践育人基地等 4 个实践现场教学点。**融入“区域协同”全维度**，注入发展新动能。共谋“大思政课建设京津冀职教联盟”“京津冀食品行业产教联盟”“京津冀鲁美育共同体”等产教融合载体。四是融入乡村振兴全过程，谱写服务新篇章。联手共创全国 6 省 8 县新品种小浆果产业新行标、平谷区桃棚村“航空小院”、门头沟区椴木沟村红色“1+1”电商助农。**融入智慧互联**，共研政校企链上“AI 数字仓”，以大数据算法可视化呈现人才供需态势，实现毕业生与岗位精准匹配、成功就业。4 个基地被授予“北京教育系统关工委青少年科普教育基地”，连续两年获北京高校红色“1+1”示范活动一等奖。

文化“联育”。构建“环境有灵魂、课程有文化、实践有内涵、成长有印记”的文化育人新生态。**文化融于匠境，熏陶职业品格。**推动构建红色文化、传统文化、职业文化、科创文化、环境文化“五位一体”文化育人体系。结合学校六种办学精神和二级学院楼宇文化，设计“行业文化长廊”，通过企业历史墙、行业标杆人物展示、工艺演变史等形式营造沉浸式文化场域。**文化嵌入课程，厚植工匠精神。**在专业导论课程中设置“行业文化解码”模块，融入行业价值理念，在实践课程中打造“企业实景体验区”，还原企业生产流程、质量管理标准、6S 现场管理模式，融入劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神。**文化寓于活动，铸造时代匠魂。**持续开展“职的系列”等校园文化活动，组织“大国工匠进校园”系列宣讲活动 10 余场，与企业共同策划“职业生涯体验周”活动，开发职业素养微课程，模拟企业岗位竞争与项目竞标，不断提升学生职业人文素质和职业规范。学校连续两届被评为“首都文明校园”，获评北京市首批新时代文明实践基地。

人才“联培”。坚持以党建引领校企协同育人创新，推动教育链与产业链精准对接。

校企支部联动，强化专业建设。深化“校企支部1+1”结对机制，组织党员教师赴北京飞机维修工程有限公司等企业调研150余次，淘汰落后专业16个，新增人工智能技术应用等9个专业，专业匹配首都高精尖产业达100%。**产教平台共筑，汇聚优质资源。**依托党建联建优势，实体化运营北京奔驰工程师学院等11个产业学院，牵头组建国家级北京集成电路市域产教联合体和软件和信息服务（数字技术）行业共同体等4个产教融合共同体。**发展通道创新，提升育人质量。**构建“顶岗实习-学徒制-订单班”校企合作进阶体系，为学生提供多元化多层次发展通道，建成百度智能网联汽车等7个生产性实训基地，打造北京亦庄生物医药园等5个企业现代学徒制中心，开设国航班、奔驰班等20余个特色订单班，订单（定向）班占比近50%。

课程“联创”。立足“思政引领立课，岗课对接建课、课赛研创融课、校企双主体施课”，实现共建共享共用，形成独特的育人模式。**加强思政元素融合，强化育人根基。**二级学院党组织与企业党组织共同开发课程教学内容和实践教学项目，融入行业最新标准、企业用人要求，校企联合开发150余门课程，其中课程思政覆盖率100%，“人工智能伦理与社会责任”等250余项课程思政案例公开出版，获批国家级课程思政课程2门。**推进岗位标准衔接，提升技能实效。**依据岗位能力图谱开发阶梯课程包，建成23个虚拟仿真实训课程，教学与智能产线调试等岗位标准100%衔接，学生职业技能证书取证率100%。**实现研创赛证协同，培育创新匠才。**组建“党员教授+企业骨干+在校学生”联合党建工作坊，引领带动学生参与教师的横向技术服务课题，学生技能大赛真实项目融入课堂教学和毕业设计，与企业支部联合设立“哈希奖学金”“锦蓝奖学金”，不断增强职教学子技能报国情怀。

师资“联长”。**师德师风共筑，树立育人标杆。**充分利用教师发展系统，对校企师资队伍开展双向师德师风教育，建设《教育家精神：启迪与实践》等7门在线师德课程，联合开展师德主题党日活动28场。**数字素养赋能，促进能力跃升。**搭建“AI+教育”智能教研平台，提供教师发展数字画像诊断，开展AI赋能行政与教学管理创新等专项培训1000人次左右。**校企师资互聘，实现双向融通。**实施“双百互聘计划”，选派百名教师任企业顾问、承担企业工作，百名工程师、技师入校授课，校企混编团队覆盖57%专业，技术技能大师专业群全覆盖。五年来，企业兼职教师占学校专兼教师总数的25%，获得全国职业院校教师教学能力大赛奖项18项，获批国家职业教育教师教学创新团队、全国高校黄大年式教师团队等4个国家级团队和9个省部级团队，教师获评国家级荣誉21人、省部级113

人。

科技“联攻”。全面统筹改革发展，激发创新活力。实施科研组织体系改革，建立“党委统筹、支部落实、党员带动”的三级工作机制。系统修订“成果认定办法”“科研奖励办法”等4项关键制度，设立专项奖励基金累计表彰近百项创新成果。**推动校企携手合作，致力科研攻关。**跨行业跨领域构建“党员科研带头人+骨干教师+优秀学生”科研团队，创新“企业出题-学校解题-联合答题”的“联合攻坚党建工作坊”产学研服务模式，与12家龙头企业建立技术需求对接机制，每年“揭榜挂帅”重大课题，实现重大课题企业预定成果、协同攻关模式。经过三年实践，学校发明专利授权量从年均3项增至40项，省部级以上科研项目由3项增长至18项，厅局级课题年立项达50项，2024年企业投入200余万元支持12项重大课题，横向课题入账突破1000万元，形成了党建联建活动中党员示范、资源共享、攻克难题的科研新模式。



图 54 “联合攻坚党建工作坊” 产学研服务模式

服务“联动”。深挖整合资源，建立长效机制。各级党组织、企业党组织充分挖掘并整合专业群在设备、技术、人才等方面的资源优势，创新构建“区、校、企、社”一体化培训体制机制，实现100%基层党组织要指标，100%党员担任务。**联合塑造品牌，扩大社会影响。**推动学习型亦庄新城建设，共建开发区资讯服务中心，获批全国职业院校校长培训（北京）基地、国家级职业教育教师教学创新团队培训基地等16个培训基地，积极开展多层次、多类别培训服务，主动承接政府与企业委托的培训任务，以实际行动助力区域经济社会高质量发展，打造了“社会培训定制化、社区培训公益化、职业启蒙多样化”的特色培训品牌。近五年，开展培训项目500余个，累计培训13万余人次，覆盖新疆、西藏、内蒙古等20余个省市，深入北京经开区、大兴区等11个区、8个乡镇、10个街道及180多个社区，为构建终身学习体系、服务首都学习型城市建设贡献力量。

6.2 政策落实

6.2.1 财务管理和分类发展

随着我国职业教育改革步伐加快，借助北京市高校分类发展重大机遇，学校深入领会职业教育发展与改革的精神内涵，以服务首都高质量发展和服务首都教育高质量发展为目标，进一步完善经费投入机制，优化支出结构，强化成本控制，加强预算绩效管理，提高经费使用效益，为加快建设高质量职业教育，全面提升职业教育现代化水平，办好人民满意的首都职业教育提供支撑。学校紧紧围绕首都新的功能定位及学校“建高升本”核心任务，在“开源节流、勤俭办学、效益优先、立足发展”的基础上，全面统筹各方面资金资源，集中财力，在保障学校运转的基础上，重点支持职业本科建设的各项改革发展任务经费投入，科学合理安排资金。突出厉行节约和绩效管理，保证学校各项事业的发展。完成教育部第一轮“双高”验收工作，“双高”项目建设经费预算 6.26 亿，实际到位资金 6.51 亿、使用资金 6.24 亿。学校积极申报市属高校分类发展专项，审批通过的分类发展专项包含产教联合体实训基地、实践教学中心建设等方面的 5 个项目，预算资金 2713.72 万元。积极推进财务信息化建设，提高财务工作效率和服务质量。完成非税直缴系统的上线对接工作，上线财务档案电子化系统、RPA 付款机器人，学生资助经费发放平台等多个财务系统。适用社会培训业务需求，改进收费方式，提高工作效率，实现了无接触的服务。利用现代的信息化手段提高工作效率，加强内控管理，防范财务风险。通过内控手册的修订，推动各部门新建、修订多项制度，整体提升了学校管理水平。组织召开内部控制领导小组会议 2 次，不断提升我校内部管理水平，强化财会监督，有效防范风险。

6.2.2 专业建设和教学管理

学校认真落实教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1 号）等规定要求，编制和修订完善《北京科技职业大学本科课堂教学管理规定》《北京科技职业大学本科生学籍管理规定》《北京科技职业大学专业设置和动态调整管理办法（征求意见稿）》等相关制度文件，进一步规范学校教学管理工作，以及专业建设和动态调整工作。

6.2.3 信息化政策落实情况

学校认真贯彻落实《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》《职业院校智慧校园规范（试行）》等相关文件要求，信息化建设以“云网数智”一体化数字基座为核

心，依托校园网、中心数据库、云算力等基础设施，打造数据中台（智能中枢）、业务中台（协同骨架）核心能力，健全标准规范与安全体系，依据行业标准制定系统接口等校标，构建“一中心、三防护”网络安全纵深防御体系，为信息化发展筑牢保障根基。建设过程中，创新系统建设模式，采用低/零代码工具实现校院协同敏捷开发与共建；实施流程螺旋式迭代优化，固化规则并快速响应需求；持续深化“共建共享共治”数据治理体系，全面梳理九大业务域数据，自主开发多端管理驾驶舱、多维模型及专属看板，实现数据动态监控、智能预警与科学决策；重构“一网通办”智能服务，集成迎新、宿管、就业等 200 余项高频服务，实现从“人找事”“跑断腿”“千人一面”转变为“智能填”“掌上办”“千人千面”。2025 年，学校智慧校园建设成熟度评价第三次获评 A，《北京科技职业大学接入经开区 IPv6 单栈枢纽实践》获北京市 IPv6 规模部署和应用优秀案例一等奖，《职业院校学生画像与学业预警研究实践》入选清华大学人工智能国际治理研究院《人工智能+教育》。

6.3 学校治理

学校深入学习贯彻习近平法治思想以及习近平总书记关于教育的重要论述，将其作为学校治理的核心指引，多维度发力，持续提升学校治理体系和治理能力现代化水平，为学校事业的高质量发展筑牢坚实根基。

6.3.1 高起点谋划，深化顶层设计，筑牢法治引领之基

学校以战略眼光将治理工作全面融入学校“十四五”发展规划与年度工作计划，强化顶层设计的前瞻性与系统性，确保治理工作有序推进、精准落实。2025 年，学校党委常委会聚焦治理建设开展 4 次专题研究，听取工作汇报，深入剖析并统筹解决重点难点问题，为学校治理提供坚强有力的决策支持。党委理论学习中心组将习近平法治思想以及宪法、民法典等重要法律法规列为重点学习内容，通过深入学习与研讨，持续深化对法治精神的理解与把握，提升运用法治思维和法治方式开展工作的能力。

6.3.2 高站位推动，加强组织保障，凝聚治理强大合力

学校始终坚持党对教育工作的全面领导，将党建工作深度融入办学治校、教书育人的全过程和各环节，确保党的教育方针在学校得到不折不扣地贯彻执行。学校着力构建“党委领导、党政齐抓、上下贯通”的一体化工作格局，明确党委在把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实中的核心作用，为学校改革发展提供坚强的政治引领和组织保障，确保学校始终沿着正确的政治方向前进。

为实现党建工作与事业发展的同频共振，学校推动基层党组织建设与专业群建设、科研团队建设紧密结合，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，以高质量党建引领和推动学校各项事业发展。同时，学校创新“党建+”融合模式，通过“党建+工匠精神培育”弘扬劳模精神、劳动精神，厚植学生的职业荣誉感与报国情怀，培养德技并修的高素质技术技能人才。通过这些创新举措，学校构建起以高质量党建引领和保障职业教育高质量发展的生动治理局面，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了坚强组织保证。

6.3.3 高标准建设，完善治理体系，提升决策管理效能

学校以制度建设为抓手，修订完善学校党委《常委会会议议事规则》《校长办公会会议议事规则》《北京科技职业大学关于落实中央“三重一大”制度的实施办法》等一系列制度文件，进一步规范决策程序，明确重大决策全面落实前需经过师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定等程序要求，推进决策和管理的科学化、民主化、法制化。

在学术治理方面，学校健全学术治理组织架构，充分发挥其在专业建设、学风建设等方面的重要作用，营造良好的学术氛围，激发学术创新活力。同时，学校注重落实师生依法参与学校民主管理监督的权利，累计召开教职工代表大会、学生代表大会和师生代表座谈会等6次，搭建师生与学校沟通的桥梁，及时回应师生关切，努力保障师生合法权益。此外，学校完善信息公开方式，通过微信公众号、新媒体平台等多种渠道，优化信息公开内容、健全信息公开机制、提高信息公开时效，切实保障师生员工和社会公众的知情权、参与权和监督权，增强学校治理的透明度和公信力。

6.3.4 高质量打造，健全制度机制，夯实治理制度根基

学校高度重视章程建设，修订核准学校《章程》，将其作为促进学校治理体系和治理能力现代化的基础性文件，把加强党的全面领导贯穿于办学治校的全过程各方面，确保学校治理始终在党的领导下有序进行。学校将学习《章程》作为教职工入职、学生入学培训的重要内容，通过多种形式开展宣传教育活动，不断推进《章程》的宣传、贯彻和实施，使《章程》成为学校全体师生共同遵守的行为准则。

以章程为核心，学校构建起规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系，为各项工作的开展提供明确的制度依据。以升本更名为契机，有序完成学校制度的废改立及校内各类机构、领导小组和委员会的梳理工作，共计梳理634项制度文件（党

委制度文件 264 项、行政制度文件 370 项），变更 27 个工作领导小组、19 个委员会。确保制度的时效性和适用性，为学校治理提供有力的制度保障。

6.3.5 高效率服务，强化风险防控，护航学校稳健发展

学校建立由学校法务、校外职业律师组成的法律顾问团队，充分发挥专业法律力量的作用，协助学校做好法律风险防范工作，为学校决策和管理提供法律支持。学校积极应对涉及学校的诉讼、复议、仲裁等法律事务，确保各类纠纷得到妥善解决，切实维护学校合法权益。

在合同管理方面，学校完善合同管理办法，加强归口管理，规范合同的审批流程及合法性审查机制，进一步规范合同管理工作，防范合同风险。加快构建“全方位覆盖、全过程管理、全领域监督”的法律风险防控体系，提高学校应对法律风险的能力。此外，学校持续完善信访工作法律咨询机制，通过校领导接待日、书记信箱、校长信箱等方式，及时了解并帮助解决师生诉求，力争将“接诉即办”转为“未诉先办”，切实维护师生的合法权益和学校的和谐稳定。以风险控制为导向，学校依法依规开展内部控制审查、校内巡视工作等，紧盯内部控制体系重点领域和关键环节开展“治理体检”，不断强化自我监督和约束能力，努力推动学校各项事业高质量发展。

北京科技职业大学通过高起点谋划、高站位推动、高标准建设、高质量打造和高效率服务，全面提升了学校治理体系和治理能力现代化水平，为学校的发展注入了强大动力。在未来的发展中，学校将继续坚持法治引领，不断完善治理机制，为培养更多高素质技术技能人才、推动职业教育高质量发展作出更大贡献。

6.4 质量保障

学校高度重视内部质量保证体系建设，依据《深化新时代教育评价改革总体方案》构建了具有职业教育特色、适应学校战略发展的教学质量评价体系。

一是夯实基础，进一步完善教学质量保障体系。学校制定了《教学督导工作实施办法》《教师教学质量评价办法》等一系列完备的教学质量管理制度，规范教学行为、优化工作流程、提高管理效率。建立校院两级督导体系，组建多元主体的督导队伍，包括学校专兼职督导队伍、二级学院教学工作委员会等评价队伍，对教学质量进行多角度、全方位监督与评价，落实以督促导、以导促学的目标。细化课程考核内容与标准，发挥评价指挥棒的作用，将立德树人贯穿教学整个过程，引导确立科学的育人目标。建立教学质量评价激励机制，设置“教学质量优秀奖”“课程思政教学设计优秀案例”等奖项，开展优秀教师讲

授示范课活动，发挥示范引领作用。

二是因势利导，全面提高新入职教师的执教能力。近年来，学校大力引进高层次人才，吸引了众多拥有扎实学术背景的博士学者，以及具备丰富企业实战经验的专业人才。这些教师普遍专业功底深厚、实践能力强。但是缺乏教学经验，学校系统规划，以“三阶一体”模式全面助推新教师发展。初期实施“青蓝结对”，为每位新入职教师配备一名骨干导师，通过“一对一”跟岗指导，帮助其迅速适应教学环境。中期开展“能力提升专项计划”，围绕教学设计、课堂管理、信息技术融合等主题组织系列研修活动，同时建立“双线督导机制”，教学督导开展专项课堂教学诊断工作，实时反馈指导，专业教研组同步跟踪备课、磨课过程，帮助教师练就过硬的教学基本功。最终以“汇报课展示”为载体，组织新教师进行教学实践汇报，通过公开授课、集体评议促进教学反思与能力固化，形成“引领—实践—评估—展示”的成长闭环，助力新教师实现从站稳讲台到站好讲台的跨越。

三是多措并举，切实保障本科层次教学质量。2025年，学校荣升为职业教育本科院校，9月第一届本科生入校，为切实保障本科层次教学质量，学校构建了“选拔—培养—监控—改进”的全链条质量保障体系。严把师资入口，实施高标准任课教师公开遴选，重点考察教学能力与行业实践经验，从源头优化教师队伍结构。聚焦能力发展，定期举办“职业本科教育教学能力提升”培训，推动了教师教学理念与教学方法的更新。强化过程监控，建立常态化专项听课评课机制，校院两级督导与同行专家深入课堂，通过精准诊断与多维度反馈，为教师提供针对性指导。最终形成“评价—反馈—改进”闭环，持续推动课程建设与课堂教学质量提升，为高素质技术技能人才培养奠定坚实基础。

四是循“数”而治，积极构建智能化教学管理平台。全面推进教育现代化，我校基于信息化管理平台，充分运用数字治理中的技术手段和市场化手段，统计分析相关数据、合理运用评价结果，并为学校精细化管理提供参考依据。2025年，为了能够给教师提供客观、精准的教学反馈，帮助其科学优化教学策略，提升课堂教学效率与质量，学校引进智慧化课堂分析系统，该系统能够通过AI技术自动记录师生互动、学生专注度等教学行为数据，并生成可视化分析报告，推动以数据驱动的教学研究与个性化教学发展，实现教学管理的数字化转型。

【案例 6-2】以“汇报课”为抓手，促进新教师教学能力快速提升

为系统提升新入职教师教学基本功，缩短其教学适应周期，我校于2025年11月至12月，组织83位新教师开展了“汇报课”教学展示与评议活动。本次活动旨在通过“以展促

练、以评促改”的机制，构建一个集“培养、检验与支持”于一体的教学能力提升的平台。

活动前，通过“平台自学、师徒带教、现场观摩、专家辅导”的协同模式，为新教师提供了赛前支持。活动中，新教师在教学设计、课堂组织、教学方法运用及现代教育技术融合等方面全方位展示课堂驾驭能力，由教学督导、院系负责人及骨干教师组成的评议小组，深入课堂“把脉问诊”，从多个维度进行细致评估；活动后评议专家根据教师授课情况与教师深入交流，提出具体、可操作的改进方案，引导教师进行教学反思，完成反思报告，实现“评价—反馈—改进”的良性循环。

本次活动实现了“双效并举”：一方面使新教师的教学能力在展示与诊断中得到显著加强；另一方面，构建了一个开放共享的教研团队，有效推动了教学经验的交流与教学质量的整体提升。



图 55 “汇报课”教学展示与评议活动

6.5 师资队伍建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，全面贯彻二十大及二十届历次全会精神 and 全国教育大会精神，落实《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》等文件精神，持续加强党对学校师资队伍建设的全面领导，紧密围绕立德树人根本任务，聚焦学校“建本创高”发展目标铸魂育人，打造高水平“双师”队伍，为学校提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚

强的师资保障。

一是弘扬教育家精神，开展师德师风涵养教育。秉承践行教育家精神的核心理念，制定深化师德师风建设行动方案，创新开展“铸魂强师”“涵养示范”“预防管控”“专项整治”“协同育人”五大专项行动，持续健全长效机制，不断夯实教师队伍思想政治基础，有效激发教书育人活力，积极营造敬业立学、崇德尚美的育人氛围，学校入选北京市教委“弘扬教育家精神，深化师德师风建设”教师思想政治工作专项课题 1 项。

组织开展第 41 个教师节系列庆祝活动，评选 2025 年度优秀教师、优秀教育工作者 40 人。表彰获得市级以上荣誉的教职工和从教 30 年的教师。制作教师节表彰视频一份，汇编一册光荣册，对教职工在各个领域获得的 639 项荣誉进行表彰。举办第九届师德论坛，邀请在教育教学、科研、技能大赛、学校管理等工作中取得显著成效的教师交流发言。



图 56 第 41 个教师节获奖教师代表



图 57 第 41 个教师节从教 30 年教师代表

二是强化思想引领，推进政治理论学习走深走实。落实理论学习制度，推送师德师风专题理论学习资料 15 篇，面向全体教职工开展思想动态调研 2 次。开展“为党育人、为国

育才”第七届北职大教师讲述育人故事活动，推荐参加北京市评选荣获一等奖1项、二等奖1项。为国家级创新团队、“小巨人”团队、校级创新团队、校级青年拔尖人才等撰写新闻宣传稿共计18篇。开展第三批青年马克思主义者培养工程培训班结业仪式，遴选第四批青马工程培训班学员，并举办破冰拓展、学习马列主义等第一课活动。

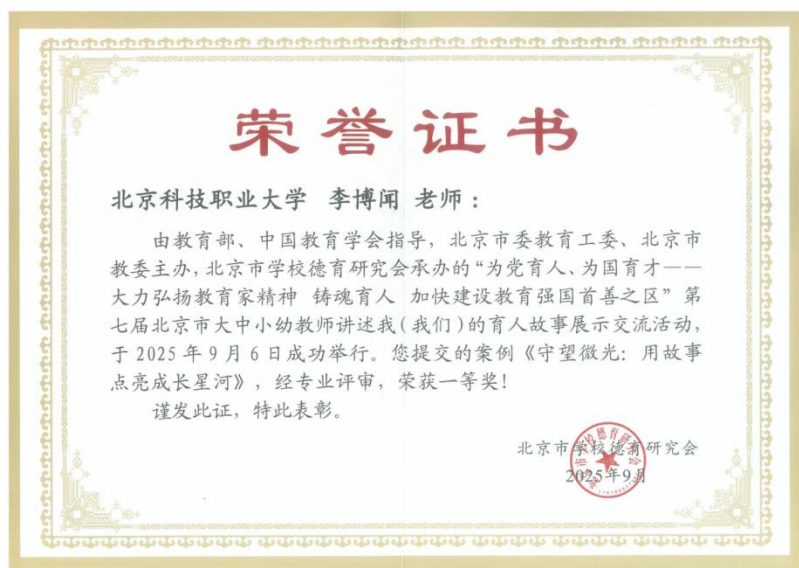


图 58 育人故事一等奖



图 59 第四批教师青年马克思主义者培养工程培训班开班仪式

三是制度护航，构筑师德师风建设长效保障机制。实施教育家精神铸魂强师行动，制定并发布《北京科技职业大学 2025 年深化师德师风建设行动方案》，修订《北京科技职业大学教师师德考核办法》《北京科技职业大学师德失范行为处理实施细则》，完善师德师风制度体系。常态化开展师德季度摸排，完成 3 次全校普查。落实师德承诺机制，新入职教师全员签署师德承诺书并宣誓。举办党纪学习教育专题培训，组织弘扬教育家精神培训，多次邀请校外知名教授开展师德建设讲座。



图 60 新入职教师签署师德承诺书



图 61 师德师风专题培训

四是引育并举，精准引进与内部挖潜共促队伍结构优化。加大高层次人才引聘工作力度，修订学校《高层次人才引进管理办法》，并配套制定《高层次人才专业技术职务晋升管理办法(试行)》等文件，逐步健全人才引进、发展与晋升的制度体系。年度内公开招聘 31 人，包含引进 2 名高层次人才。目前具有博士学位教师占比约 33%。持续开展“双师型”教师队伍建设，获取高校教师资格证 33 人，专业课“双师型”教师比例达到 92.71%。修订《专业课教师到企业实践管理办法》，开展 2024 年教师企业实践考核工作，评选出 21 名企业实践考核优秀人员，2025 年组织教师到企业实践 123 人，形成教师到企业实践优秀案例 3 篇，建立 27 个教师企业实践工作站。开展《北京科技职业大学科级干部选拔任用管理办法》修订工作，通过明确选拔标准、建立轮岗交流机制，使科级干部队伍平均年龄降低，年轻干部比例显著提升，专业背景与岗位职责匹配度增强；同时，依托系统化培训和多维度实践锻炼，干部队伍整体能力素质得到优化，形成了结构合理、梯队衔接、人岗相

适的局面。

开展教师团队遴选培育工作，完成第三批“全国高校黄大年式教师团队”建设认定工作，荣获第二批国家级职业教育教师教学创新团队1支，培养校级教师教学创新团队8支并进行中期验收。持续开展青年拔尖人才项目建设，遴选第二批青年拔尖人才15人，组织遴选3名教师参加2025年北京市属高校教师发展基地研修，组织3名教师参加2025年国家级职业教育培训基地国培项目。完成第一批青年拔尖人才中期检查暨专题培训和北京市属高校教师发展基地研修2024年研修成果汇报暨2025年研修启动工作。



图 62 研修基地人员中期汇报会

完成职业本科专业教师队伍建设工作，制定首批职业本科教师上岗标准，开展师资遴选工作，面向首批遴选出的138名职业本科专业教师开办三期共8场培训活动，帮助教师提升教学水平和专业能力，完成第二批职业本科专业教师遴选工作和石油化工学院专硕导师聘用工作。



图 63 首批职业本科授课教师能力提升系列培训



图 64 专业学位硕士研究生导师聘书颁发仪式

五是赋能成长，构建系统化培训体系助力教师能力跃升。推进教师发展中心实体建设工作，为我校教师提供交流学习的平台，进一步发挥中心服务教师发展的职能。健全教师培训机制建设，整合多方资源，以线上线下相结合、交流研讨、现场参观等多种形式，面向科级干部、匠心领航工作站、青马班学员等开展师德师风建设专题研修；面向全体教师开办三期 DeepSeek 赋能行政、教学管理创新高级研修；面向全校教职工开展网络安全专题培训；面向新入职教师开展基本教学能力提升专题脱产培训；面向职业本科授课教师开展三期教学能力提升培训；面向科研人员组织科研诚信与科研能力培训；面向后勤基建处

教职工组织服务管理专项培训，总计组织 3399 人次完成 52636 培训学时，进一步推动我校教师的职业成长与专业素养提升。建成教师发展系统平台，记录教师培训、荣誉等成长足迹，提供线上学习资源，提升教师数智教育教学综合能力。

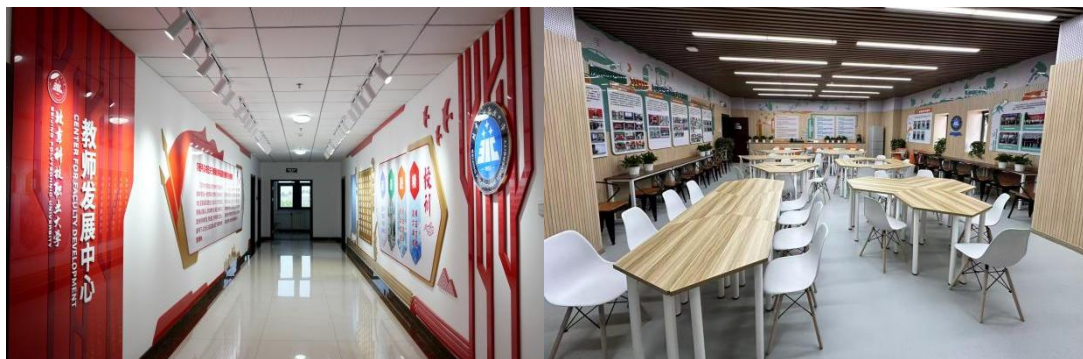


图 65 教师发展中心实体建设



图 66 新入职教师座谈会



图 67 DeepSeek 赋能行政、教学管理创新高级研修

六是管理增效，深化人事与绩效改革提升管理效能活力。深化考核评价机制体制改革，进一步健全教师考核评价体系，开展《教职工考核管理办法》《专业技术职务评聘管理办法》等制度修订工作。加强人事管理制度建设，完成学校《教职工退休管理办法》《科级及以下教职工因私出国（境）管理规定》《人事调配管理暂行办法》《公开招聘工作管理办法》等制度修订工作，进一步梳理和优化人事管理流程，提升工作规范化水平与服务效能。推进绩效工资分配改革和校院两级管理体制改革工作，以制定和实施《年度绩效奖励分配方案》为有力抓手，有效地发挥出绩效分配的激励和导向作用，充分调动起教职工干事创业的积极性。以信息化赋能业务管理工作，加快推进人事管理系统建设，充分运用人事基础数据信息，为制度改革、队伍分析等提供数据支撑；开发或优化部分业务的线上审批流程，有效提高了工作效率，提升了工作服务满意度。

【案例 6-3】聚焦“双师型”教师培养，构建新教师入职培训体系

学校始终把“双师型”教师队伍建设作为学校的中心工作，在培养“双师型”教师全生命周期过程中，优化教师入职教育策略，从十个维度构建了新教师入职培训体系，确保新入职教师“双师”素质达到高层次、高质量、高水平。

典型做法：

（一）聚焦“教育家精神”“革命精神”“办学精神”，引导教师弘扬传承三种精神，有效提升新教师思政师德素质

第一维度设置“走进校史”课程，引导新教师传承“办学精神”。

第二维度设置“师德践诺”课程，引导新教师弘扬“教育家精神”。

第三维度设置“红色教育”课程，引导新教师以“革命精神”锤炼新教师品格。

（二）精心设计核心课程，提升新教师“业务能力”“教研能力”“多角色能力”“实践能力”等四大能力

第四维度设置“学规提效”课程，助力新教师提高业务处理能力。

第五维度设置“教研技能”课程，引导新教师提升授课和科研能力。

第六维度设置“成长分享”课程，提升新教师多角色工作能力。

第七维度设置“走进社会”课程，提升新教师实践能力。

（三）专门搭建“名师引路”和“释放压力”两个保障桥梁，确保新教师有专家引导、健康工作。

第八维度设置“名师引路”课程，为新教师建起“老带新”桥梁。

第九维度设置“释放压力”课程，为新教师指导健康工作方式。

（四）严格执行最终“培训考核”环节，检验新教师培训成效。

第十维度设置“考核展示”课程，考察新教师培训的收获。

成效推广：

通过党委领导、考核驱动、榜样引领三方面协同，组织新教师入职专题培训，从十个维度全方位引导新入职教师弘扬教育家精神，提升育人能力，成效显著，具有较高的推广价值。培训班中大部分年轻教师经过几年的奋斗，成为了校级拔尖人才人选、校级教学团队骨干，为学校的双高建设和职业本科发展工作发挥了重要作用。



图 68 2025 年新入职教师培训

6.6 经费投入

一是办学经费收入情况。2024 年度，学校办学经费总收入为 68633.75 万元，比上年增加 4769.17 万元，经费来源财政生均拨款收入 46815.30 万元，占比为 68.21%，中央、地方的财政专项投入 11137.63 万元，占比为 16.23%，教育事业收入 6499.94 万元，占比为 9.47%，科研事业收入 1797.30 万元，占比为 2.62%，社会服务收入 1710.31 万元，占比为 2.49%，其他收入 673.27 万元，占比为 0.98%。2024 年度学校“年生均财政拨款水平”达到 4.68 万元，高于教育部规定的高职生生均 1.2 万元的财政拨款标准，有力地保障了学校各项事业的发展。

二是办学经费支出情况。2024 年度，学校办学经费总支出为 71270.45 万元，主要包括：人员工资支出 34330.30 万元，占比为 48.17%；教学改革及研究经费 8034.05 万元，占比为 11.27%；学生专项经费支出 2823.96 万元，占比为 3.96%；设备采购 5878.00 万元，占比为 8.25%；师资队伍建设经费 475.12 万元，占比为 0.67%；基本建设支出 738.52 万元，占比为 1.04%；日常教学经费 4425.28 万元，占比为 6.21%；其他支出 14047.92 万元，占比为 19.71%。

7 面临挑战

7.1 高水平落实国家战略需求任重道远

教育强国战略、创新驱动发展战略、教育科技人才一体化发展及“职教出海”等国家战略的深入推进，为职业本科教育赋予了新的时代使命，也对学校发展提出了更高要求。作为北京市唯一职业本科院校，学校需在服务国家战略中找准定位。但当前面临三重挑战：一是战略承接能力不足。教育科技人才一体化发展要求学校打破学科壁垒，构建“产学研用”协同创新体系，但现有科研平台能级偏低，国家级实验室、工程中心等载体尚未实现突破，支撑行业产业关键技术攻关的能力有限；二是人才培养与国家需求匹配度有待提高。面向人工智能、新能源等前沿领域的人才储备不足，专业布局略滞后于战略性新兴产业需求，导致毕业生在高端技术岗位竞争力偏弱。未来五年，学校亟需以国家战略为牵引，重构办学体系，提升服务能级，实现从“并跑”到“领跑”的跨越。三是“职教出海”体系不健全。虽已建成突尼斯海外基地，但国际化办学规模小、层次浅，缺乏与“一带一路”沿线国家的深度合作机制，海外分校、课程标准输出等核心任务尚未破题。

7.2 高效能服务首都“四个中心”使命在肩

首都“四个中心”功能建设对我校发展提出了精准化、高端化服务要求。学校作为北京首所职业本科院校，肩负着为首都高质量发展提供人才与技术支撑的重任。然而，服务效能仍存短板：一是功能对接深度不足。在支撑“科技创新中心”建设中，科技成果本地转化率不足，与首都高精尖产业和经开区高端产业需求存在“最后一公里”梗阻；在服务“国际交往中心”方面，国际化人才培养规模仅占在校生 1.4%，远低于首都国际化人才需求；二是协同机制尚未成型。与北京市经信局、科委等部门缺乏常态化合作平台，产业需求与教育供给信息不对称，导致专业调整滞后于产业升级；三是高端服务能力薄弱。面向首都“两区”建设的政策咨询、技术标准制定等高端服务能力不足，在智慧城市、绿色低

碳等新兴领域缺乏话语权。学校需以首都战略需求为纲，深化政校行企协同，构建“需求—供给—反馈”闭环机制，打造服务首都功能建设的“职教样板”。

7.3 高质量融入区域和行业发展势在必行

经开区作为北京高端产业主阵地，聚焦新一代信息技术、新能源汽车、生物医药、高端装备制造等主导产业，为学校提供了广阔发展空间，但也带来紧迫挑战：一是专业适配性滞后。现有专业中，传统工科占比超 60%，而经开区集成电路、智能网联汽车等新兴领域专业覆盖率不足 40%，导致人才供给与产业需求结构性失衡。二是产教融合深度不足。虽牵头成立京津冀职教联盟，但校企共建实体化运行的产业学院、共研技术标准的实质性项目偏少，企业参与人才培养的积极性未充分激活，学校毕业生留在经开区、服务高端产业占比不高。三是服务产业转型升级能力有待提高。学校面向中小企业技术改造、员工培训等社会服务规模有限，年培训量不足，难以支撑经开区产业转型升级需求。学校需以经开区产业地图为蓝图，动态优化专业布局，构建“专业群—产业链”共生体系，实现从“被动适应”到“主动引领”的转变。

7.4 高标准完成“建本创高育点”任务艰巨

“建本创高”是学校事业发展的核心战略目标。“育点”，即达到申报专业硕士学位授权点的条件，是提升职业本科办学层次、构建高层次技术技能人才培养体系的关键标志，更是实现这一目标的必然要求和紧迫任务。对标国内标杆院校，我校发展仍存在显著差距。从软科中国大学排名的指标体系看，我校虽在办学定位模块具备一定优势，但在培养条件、科学研究、社会服务等关键指标上，与深圳职业技术大学、金华职业技术大学等先进院校相比差距明显，国家级教学名师、技术能手等领军人才数量偏少，形成了“短板突出”的发展困局。同时，“双高”建设瓶颈亟待突破，国家级高水平专业覆盖面不足，各专业群发展水平不均衡，专业梯队建设机制尚未形成，获取国家级标志性成果的能力仍显不足，制约了学校核心竞争力的整体跃升。更为根本的是，学校治理体系现代化进程滞后，现有治理模式仍带有高职教育框架的惯性，在学科体系建设、学分制改革、教师分类评价等关键领域缺乏系统性制度创新，严重制约了办学活力与内生动力。当前，全国职业本科院校百舸争流，多所兄弟院校已将冲击专业硕士学位授权点作为提升办学层次的战略抓手，竞争态势日趋激烈。作为北京市首所职业本科院校，我校在“育点”工作上若不能抢占先机、取得突破，不仅将错失新一轮发展机遇，更可能在未来的激烈竞争中丧失领先地位。因此，未来五年，学校必须以“建本创高育点”为总牵引，在学科专业布局优化、师资队伍结构重

塑、科研创新能力突破、治理体系现代化改革等方面实现系统性、整体性重构，方能破解发展困局，确保在全国职业本科院校第一方阵中行稳致远。

7.5 发展展望

展望未来，学校将立足首都发展新阶段，以建成“首善标准、中国特色、世界一流”高水平技能型大学为宏伟蓝图，紧密围绕北京市“四个中心”功能建设，深度融入京津冀协同发展大局，全面开启高质量发展的新征程。

7.5.1 开展思政育人铸魂工程，开创党建事业新局面

构建“党建+学科专业”双融双促机制，在重点学科专业团队设立“双带头人”教师党支部书记工作室，推动党建与科研攻关、人才培养深度融合；打造“智慧党建”赋能平台，开发党员干部教育管理、组织生活纪实、服务师生一体化系统，实现党建数据动态分析、精准画像；创设“红色智库”实践品牌，组建跨学科党员先锋队，聚焦国家战略需求开展政策研究与社会服务，形成可复制的“党建赋能高质量发展”示范模式，通过量化考核与典型培育强化示范效应。

7.5.2.深化产教融合，构建与首都产业同频共振的专业学科与人才培养体系

紧密对接北京市“六链五群”产业布局和量子科技、人工智能、生物制造等未来产业发展方向，建立专业动态调整与优化机制，打造若干个在全国具有领先地位的“冠军专业”；创新中国特色学徒制与长链条贯通培养模式，深化校企联合招生、联合培养，着力培养一大批适应新技术、新业态、新模式的高层次技术技能人才、能工巧匠、大国工匠；以申报专业硕士学位点为牵引，全面提升人才培养层次与质量，为首都产业升级和经济社会发展提供坚实的人才与智力支撑。

7.5.3 弘扬教育家精神，打造结构优化、富有活力的高水平师资队伍

健全师德师风建设长效机制，深入实施卓越教师培养计划，全面提升教师队伍的专业化水平和教书育人能力；加快建设高水平人才高地，聚焦重点产业领域，集聚一批科技领军人才和创新团队，培养造就科技成果转化人才和高技能人才；深化人才发展体制机制综合改革，完善以创新价值、能力、贡献为导向的教师分类评价机制，充分激发各类人才的积极性、主动性和创造性，为学校高质量发展提供坚强的人才保障。

7.5.4 坚持创新驱动，推动科技创新与产业创新深度融合，服务首都发展大局

聚焦国家重大战略需求和首都产业发展关键核心技术，联合龙头企业、科研院所共建一批高水平科研平台，集中力量承担国家级重大科研项目；深化科技成果转化机制改革，

完善技术转移服务体系，打通成果转化“最后一公里”，显著提升竞争性科研经费规模；深入实施“技能北京”培训行动，打造特色鲜明、社会认可的社会服务品牌，为首都高精尖产业企业、行业技术工人提供高质量的终身教育与技能提升服务。

7.5.5 拓展开放格局，提升国际化办学水平与全球影响力

主动服务国家“一带一路”倡议，加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质教育资源，拓展师生海外交流渠道；积极探索与国际知名企业、教育机构合作办学，开发符合国际标准的职业资格证书和课程体系，培养具有国际视野的技术技能人才；依托首都国际交往中心优势，积极参与国际职业教育规则 and 标准制定，举办高水平国际职业教育论坛，讲好中国职教故事，提升学校的国际知名度和话语权。

7.5.6 抢抓数字机遇，全面推进智慧教育与学校治理现代化

高水平建设“数智校园”，适度超前布局校园网络、算力中心等新型基础设施，构建安全可靠的数字基座；深入实施“人工智能+”行动，推动人工智能、大数据等技术与教育教学、管理服务深度融合，赋能教学模式创新与治理能力提升；建立健全数据安全与治理体系，强化数据全生命周期管理，确保数据安全可控，为学校数字化转型提供坚实保障，引领职业教育数字化变革新潮流。

求实 创新 厚德 重艺



北京科技职业大学
BEIJING POLYTECHNIC UNIVERSITY

地址：北京经济技术开发区凉水河一街9号
邮编：100176