



北京经贸职业学院

BEIJING PROFESSIONAL BUSINESS INSTITUTE



教育质量年度报告

(2025 年度)

— 自强砺志 · 尚德树人 —

年报公开网址: <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对 北京经贸职业学院 职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：付强

2025年12月25日

前言

2025年，学校深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神，时刻坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，与时俱进地学习贯彻党中央的最新精神，在北京市教委、教委的领导和关怀下，学校以教育教学评估检查为契机，秉持守正创新、问题导向、师生至上的原则，以立德树人为根本任务，以专业建设为重要抓手，以改革创新为驱动力量，以高质量发展为核心目标，矢志建设一所服务区域发展、享有较高声誉的高水平职业院校。

学校高度重视高等职业教育质量年度报告工作，学校成立高等职业教育质量年度报告（以下简称年报）编制发布领导小组，负责全面领导和统筹编制发布工作。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，负责编制发布的各项具体工作。学校党政办公室每年发布关于做好学校高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知，并将质量年报发布在北京职成教网（jw.beijing.gov.cn/bjzj），向学生、家长、用人单位、管理部门等社会各界公开，主动接受社会监督。年报包含学校概况、办学规模、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战九个部分。

纵观本年年报，其亮点主要表现为：学校建立“调研—论证—调整”的常态化专业调整机制；注重学生全面发展，探索特色鲜明的技能人才培养路径；重构职业适配的专业育人模式，推动“双循环”人才培养机制，从“学生→准学徒→学生，准学徒→学生→准员工”的思路出发，整体教学过程实行工学交替的“双循环”；学校课程设计融入“五育并举”理念，课程安排学时科学合规，知识技能结构配置合理，课程设置紧跟产业发展趋势，人才培养精准对接市场需求，教学实施衔接有序顺畅；多维度打造实践教学模式，全面提升学生技能水平；深化五育赋能提质效，塑造人才成长新范式；构建“凝练一种精神、实现三个融合、搭建三大平台”的“133”经贸志愿服务体系和服务工作长效机制；构建“三阶赋能、双线联动、双轨保障”的“322”赛事工作机制，“挑战杯”系列赛事取得丰硕成果，科创育人水平位居民办高校前列。

正文目录

1 学校概况	1
1.1 办学历史.....	1
1.2 办学定位.....	1
1.3 办学模式.....	1
1.4 师资队伍.....	2
2 办学规模	2
2.1 招生规模及生源分布.....	2
2.2 招生方式.....	3
2.3 招生专业及数量.....	4
3 人才培养	5
3.1 立德树人.....	5
3.2 专业建设.....	7
3.3 课程建设.....	9
3.4 教学改革.....	15
3.5 贯通培养.....	17
3.6 职普融通.....	18
3.7 科教融汇.....	18
3.8 创新创业.....	19
3.9 技能大赛.....	20
3.10 培养质量.....	21
4 服务贡献	22
4.1 服务地方社区.....	22
4.2 服务行业企业.....	22
5 文化传承	22
5.1 传统文化传承.....	22
5.2 红色文化传承.....	23
6 国际合作	24
7 产教融合	25
7.1 基本办学条件.....	25
7.2 校企双元育人.....	25
7.3 行业产教融合共同体建设.....	27
8 发展保障	27
8.1 党建引领.....	27
8.2 政策落实.....	28
8.3 学校治理.....	28
8.4 质量保障.....	30
8.5 队伍建设.....	34

8.6 经费投入.....	34
9 面临挑战.....	35
9.1 面临挑战.....	35
9.2 应对措施.....	36
9.3 目标任务.....	37

表 目 录

表 1.....	5
表 2.....	5
表 3.....	5
表 4.....	16

图 目 录

图 1.....	3
图 2.....	4
图 3.....	10
图 4.....	15
图 5.....	21

案 例 目 录

案例一 传承百年匠心 创新成就未来.....	6
案例二 2025 经贸嘉年华精彩收官.....	7
案例三 校企合作再升级 共探康养新路径.....	9
案例四 携手工商大学马院共建 聚力思政课质量提升.....	11
案例五 童视见华夏 巧艺展芳华.....	12
案例六 教学相长共促进 课程思政融其中.....	13
案例七 校企携手探路径 产教融合育英才.....	14
案例八 举办艺术作品展 加强校园文化建设.....	17
案例九 2025 年“挑战杯” 揽 10 项大奖.....	20
案例十 访企拓岗促就业 提升人才培养质量.....	22
案例十一 传统新韵庆端午 师生同乐共佳节.....	23
案例十二 强化产教融合工作 助力校企双元育人.....	26
案例十三 权威都自查整改 多轮次推进教育教学评估.....	29
案例十四 召开教育教学评估启动会.....	31
案例十五 锚定问题抓整改 我校提升教育教学水平.....	33
案例十六 公开答辩评学子 国奖评审树榜样.....	35

北京经贸职业学院教育质量年度报告（2025 年度）

1. 学校概况

学校坐落于北京房山区良乡大学城核心区域，地处中关村国家创新示范区房山园、北京高校大学生创业园（良乡园），与北京理工大学等 6 所高校毗邻，紧邻地铁房山线大学城站和大学城西站，交通便捷，区位优势显著，环境条件优越。学校占地面积 105692 平方米（158.54 亩），校舍建筑面积 50632 平方米。教学及辅助用房面积约 18718 平方米。室内外运动场面积 14147.5 平方米。

1.1 办学历史

学校前身为中华社会大学，是改革开放后我国第一所民办高等院校。学校创建于 1982 年，至今已历经 43 载春秋。党的十一届三中全会后，中央提出“以多种形式、多种层次、多种渠道，广泛发动社会力量办学”。为响应中央号召，满足人民群众日益增长的知识与学历需求，一批著名的资深教育家共同筹划创设中华社会大学。1982 年 3 月 13 日，经北京市工农教育办公室（北京市成人教育局前身）批准，中华社会大学正式成立。2002 年经北京市政府批准成为承担学历教育的高职学院，并更名为北京经贸职业学院。学校无举办者，目前无政府和社会资本投资。学校资产为国有资产，属于公助民办的高等职业院校。学校办学成绩显著，社会公信力较高，先后被北京市政府、北京市教委评为“北京民办高等教育先进学校”“北京民办高等教育优良学校”。

1.2 办学定位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党领导下的社会主义办学方向。坚持以全日制高职学历教育为主、积极开展中高职贯通培养、适度开展高等教育培训的办学格局，坚持服务首都及区域经济社会发展需要，大力推进产教融合，突出培养适应社会需求的高素质技术技能人才，努力把学校建设成为规模适度、特色鲜明、具有较高知名度的高职院校。

1.3 办学模式

建校以来，学校一直致力于深化教育教学改革，积极创新人才培养模式，形成了“规模适度、管理科

学、质量优良、特色鲜明”的专业格局。学校现设三系两部一中心，即：财会与金融系、教育与管理系、信息与设计系、思政部、基础部和教育培训中心。学校获教育部备案的高职专业共 16 个，2025 年招生的高职专业有 10 个，即：大数据与会计、大数据与会计（银行业务方向）、学前教育、人力资源管理、计算机应用技术（5G 软件开发）、建筑室内设计、影视动画（影视特效）、人工智能技术应用、信息安全技术应用、智慧健康养老服务与管理等。

1.4 师资队伍

学校坚持引进与培养并重的原则，按照“优化结构、稳定骨干、造就名师”的方针，注重加强师德建设和提高“双师素质”，形成了一支思想政治素质和业务水平较高、结构较合理的教师队伍。学校现有专兼职教职工 142 人（截至 2025 年 9 月 30 日），其中，专任教师 76 人。在专任教师中，具有高级专业技术职务者 26 人，占比 34.21%；专业课“双师型”教师 34 人，占专业课教师比例达 65.38%。专兼职教师中具有硕士、博士学位者共 49 名。

近年来，学校师资队伍建设成效显著。1 人获评全国优秀教师，1 人获评全国民办高校优秀辅导员，1 人获全国民办高校辅导员工作红棉奖，2 人获评北京市优秀教师，1 人获评北京市职业院校职教名师，9 人获评北京市职业学院优秀青年骨干教师。1 个团队入选北京市职业院校高水平教师队伍建设支持计划专业创新团队，6 名教师获北京民办教育园丁奖优秀教师奖。3 个团队获评北京市课程思政示范课程、教学名师和团队，2 人获评“首都市民学习之星”，2 人获评北京市教育系统育人先锋。

2. 办学规模

学校设有财会与金融系、教育与管理系、信息与设计系三个系，现有全日制在校生 1528 人。

2.1 招生规模及生源分布

2025 年学校高职招生计划 955 人，录取 573 人，报到 515 人，报到率 89.8%；其中北京生源 154 人（含 3+2 转段 58 人），外地生源 361 人。五年制高职招生计划 100 人，录取 32 人，报到 27 人，报到率 84%，全部为人工智能技术应用专业。2025 级新生生源主要来自北京市、河北省、山东省、黑龙江省、浙江省等

13个省、市、自治区，涉及东北、华北、西北、华南等多个区域。

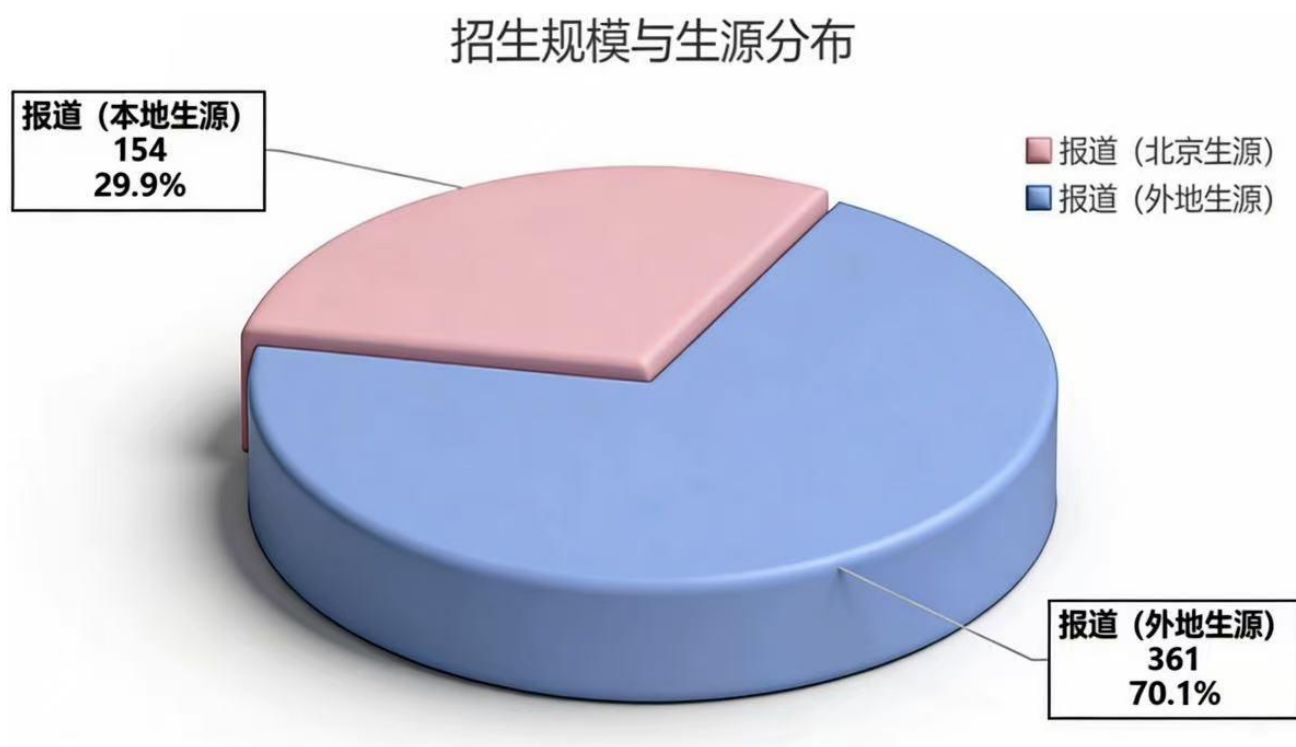


图1 招生规模和生源分布图（数据来源：北京经贸职业学院招生就业处）

2.2 招生方式

学校招生方式为普通高考统招、高职自主招生、高职单考单招、中高职3+2转段，五年制高职五类，其中以普通高考统招作为招生的主要方式。2025年普通高考统招报到379人，高职自主招生报到77人，高职单考单招报到1人，中高职3+2转段58人，五年制高职27人。

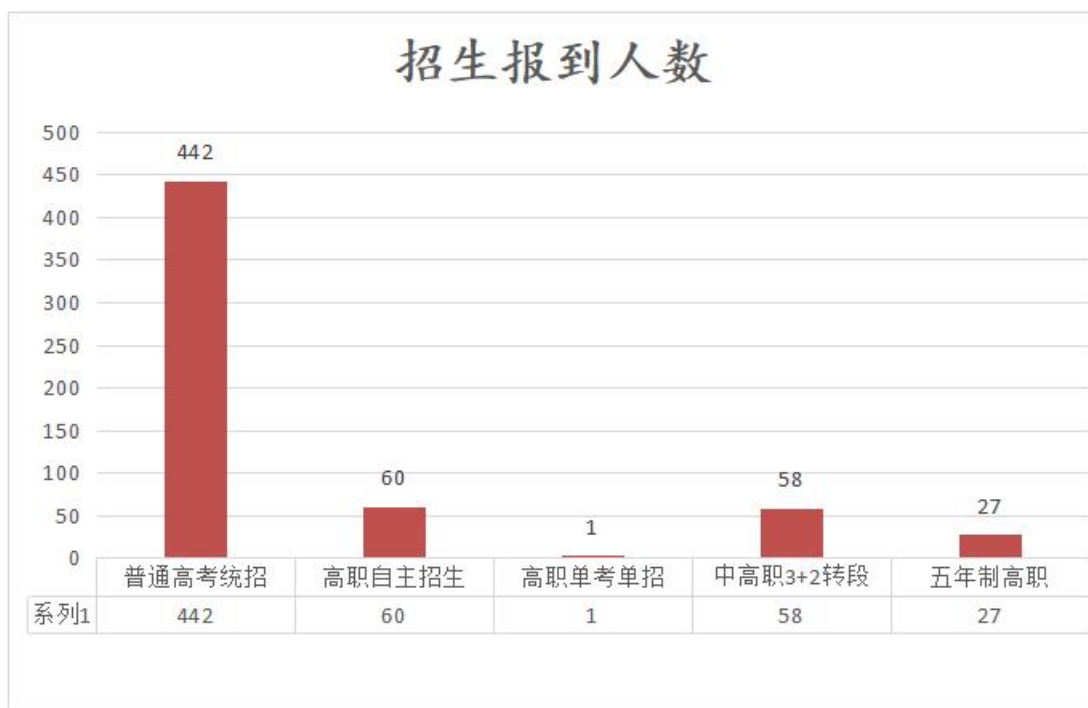


图2 招生报到人数图（数据来源：北京经贸职业学院招生就业处）

2.3 招生专业及数量

2025年学校招生涉及10个专业及方向，涵盖了财经商贸、电子信息、教育与体育、交通运输、土木建筑、公共管理与服务、新闻传播7个专业大类。各专业招生数量如下表所示：

序号	专业名称	计划数	录取数	报到数	计划完成率	报到率
1	大数据与会计	123	114	103	92.68%	90.35%
2	大数据与会计（银行业务方向）	72	38	37	52.78%	97.37%
3	人力资源管理	68	23	18	33.82%	78.26%
4	学前教育	56	21	20	37.50%	95.23%
5	智慧健康养老服务与管理	85	33	30	38.82%	90.91%
6	人工智能技术应用	212	129	120	60.85%	93.02%
7	计算机应用技术（5G软件开发）	87	62	52	71.26%	83.87%
8	建筑室内设计	65	32	28	32.00%	87.50%

9	影视动画（影视特效）	83	37	23	44.58%	75.68%
10	信息安全技术应用	71	26	21	36.62%	80.77%
总计		922	515	452	50.09%	87.29%

表1 2025年统招分专业报到统计表（数据来源：北京经贸职业学院招生就业处）

序号	专业名称	计划数	录取数	报到数	计划完成率	报到率
1	学前教育	33	58	58	83.33%	100.00%

表2 2025年3+2转段报到统计表（数据来源：北京经贸职业学院招生就业处）

序号	专业名称	计划数	录取数	报到数	计划完成率	报到率
1	人工智能技术应用	100	32	27	32.00%	84.37%

表3 2025年五年制高职报到统计表（数据来源：北京经贸职业学院招生就业处）

3. 人才培养

3.1 立德树人

学校始终把立德树人工作放在首位，将德育考核作为学生评优、评奖、入党、专升本等的重要依据。

坚持以红育人，着力思想引领，构建多维度理想信念教育体系，推动理论学习与红色实践深度融合。持续深化“1331”青马工程体系，开展“青马工程”、开展雷锋精神、习近平法治思想、习近平总书记重要贺信和党中央致辞精神等专题学习会等各类培训和学习会18场次，培训700余人次。重视弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，举办的“大国工匠进校园”，在校园内掀起学习工匠精神的热潮。充分发挥社会实践育人功能，精准施策推动“青年服务国家”暑期社会实践和“返家乡”寒假社会实践内涵式发展，全年520余名青年师生深入基层了解国情，服务社会。围绕“提升志愿队伍专业化、推动志愿活动项目化、实现志愿管理数字化”的目标，持续深化“133”志愿服务体系与长效机制，在校内外开展服务100余场，参与3000余人次，成功申报立项市级各类公益项目3项、中国计生协会全国公益性项目1项。



传承百年匠心 创新成就未来
【案例二】

为庆祝中华全国总工会成立100周年，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，4月25日下午，“大国工匠进校园”活动在东阶教室圆满举行。全国“五一劳动奖章”获得者、享受国务院政府特殊津贴专家、2021年“大国工匠”年度人物、国家非遗项目龙顺成“京作硬木家具制作技艺”代表性传承人刘更生老师应邀走进校园，为师生代表带来了一场主题为《传承百年匠心 创新成就未来》的精彩讲座，在校园内掀起了一股弘扬工匠精神的热潮。

学校构建校、系、班三级学生教育管理服务体系，促进学生全面发展。紧扣“五育融合”，搭建全方位赋能平台。开展“青春告白祖国”军歌合唱比赛、“乐享佳节 扬帆奋进”主题观影等系列活动，厚植家国情怀，扎实铸牢“德”育根基；依托“挑战杯”科技竞赛、书法大赛等学术文化活动，提升创新能力，强化“智”育发展；开展“跃力青春”拔河比赛、第十三届篮球赛、乒乓球赛等体育赛事，激发运动热情，有效提升“体”育素质；举办“奋斗正青春”文艺汇演、2025 经贸嘉年华，开展“匠心手作”创意工坊、“春日雅集”文化体验等美育实践，着力培育“美”育素养；以“雷锋月”环境整洁、“美丽中国·青春行动”绿植领养、“用我们的双手创建绿色校园”植树活动为抓手，锤炼实干品格，切实强化“劳”育担当。



3.2 专业建设

3.2.1 适应北京经济社会发展需要，合理布局专业结构

经北京市教委下发文件严格自查后，学校所有专业均有翔实的专业设置必要性和可行性论证报告，有完成人才培养所需的教师队伍和办学条件。学校也有保障开设专业可持续发展的规划和相关制度。目前学校专业整体定位为更好地服务首都经济社会发展，并依托北京城市功能及京津冀协同发展对技术技能人才的需求设置了大数据与会计、大数据与会计（银行业务方向）、学前教育、人力资源管理、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、空中乘务、计算机应用技术（5G软件开发）、信息安全技术应用、影视动画（影视特效）、建筑室内设计、新能源装备技术12个专业（方向）。

3.2.2 完善人才培养方案，改革人才培养模式

财会与金融系构建并推动“双循环”人才培养机制。从“学生→准学徒→再学生，准学徒→再学生→

准员工”的思路出发，整体教学过程实行工学交替的“双循环”，由校内专任教师和企业师傅“双导师”共同完成人才培养，即实行“从学生到再学生、从准学徒到准员工”的“双循环”的人才培养模式，并进行职业分析与课程体系的重新构建。同时财会与金融系突出以专业能力为核心的教学特色，继续基于 OBE 理念，构建三维导师制的专业人才“1334”培养模式，加入了国家数智财经行业产教融合共同体，提升师资队伍的质量建设。

教育与管理系智慧康养专业为加强专业建设，特邀民政职业大学陈立学副教授、王寿阳光养老院执行院长刘贵昌、泰和睿园养老有限公司养护主任王名宇三名校外专家，就智慧健康养老服务与管理专业 2025 级人才培养方案召开专题论证会。专家结合行业发展趋势与实践需求，从培养目标定位、课程体系设置、实践教学安排等方面提出了建设性意见，强调要强化专业与智慧养老产业的对接，注重学生实操能力与创新思维的培养，确保人才培养规格契合行业发展需要。同时，为建设智慧康养专业群，我校与北海职业学院联合举办智慧康养专业建设交流会，围绕生源结构、人才培养方案设计、见习实习安排及区域市场需求等核心议题，展开深度研讨，两校互相学习对方特色，力争优势互补，整合优质教育资源，为地方康养事业高质量发展注入职教力量。



信息与设计系根据行业及岗位调研成果，结合行业发展趋势、自身专业基础及相关政策导向，围绕影视动画与新媒体领域对复合型技术技能人才的迫切需求，对人才培养方向进行了进一步优化调整。随着人工智能技术在内容生产领域的加速应用，以及自媒体运营、电商直播等新业态的不断发展，行业对既具备传统影视动画技能，又掌握 AIGC 技术应用能力的复合型人才需求日益凸显。为此，信息与设计系在原有专业建设基础上，持续推动人才培养模式与实践教学体系的改革，着力提升学生跨领域综合实践能力。

3.3 课程建设

3.3.1 确保实践教学主体地位，提升人才培养质量

2025 年我校高职目前开设有 12 个专业（方向），共计 40 个教学班（23 级 14 个教学班，24 级 14 个教学班，25 级 17 个教学班）。以秋季学期为例，学校 2025 年秋季共开设课程 242 门次课程。共计上课教师 74 位，上课学生 12533 人次。从课程类型来看，A 类（纯理论课）课程有 6 门，占开课总数的 2.5%，B 类

（理论课+实践课）课程 218 门，占开课总数的 90.1%，C 类（纯实践课）课程开课有 18 门，占开课总数的 7.4%。B 类（理论课+实践课）课程+C 类（纯实践课）课程共计 236 门，占开课总数的 97.5%。特别是实践性教学学时通则要求不低于总学时数的 50%，学校在逐步推行相应改革下已全部达标。

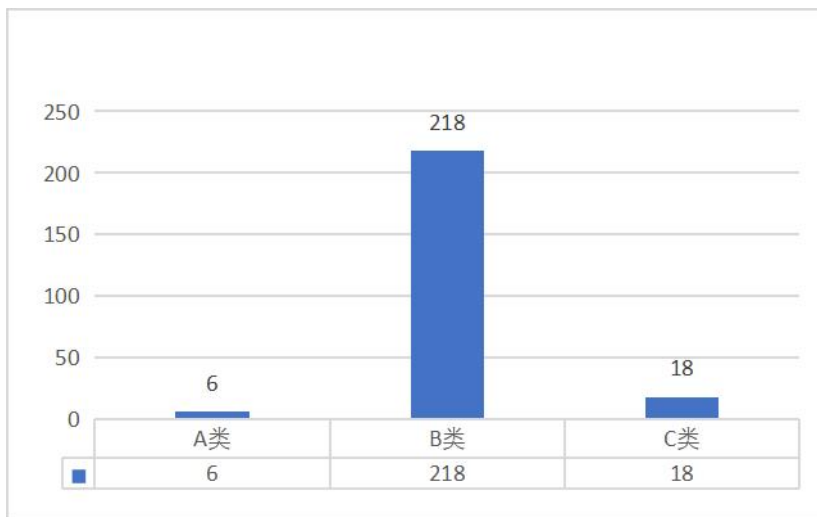


图 3 课程类型图（数据来源：北京经贸职业学院教务处）

3.3.2 拓展平台创思路，深化思政改革提质量

思政部以思政课质量提升为抓手，思政课教学部积极与北京工商大学携手共建，创新拓展新平台新机制，深入开展课程改革，充分利用工商大学重点马院的资源和师资，落实本年度思政课质量提升年各项要求。共同开展教学共建，落实互听互评课。完成北京市职业教育教学改革项目立项《“三全育人”视域下高职思政课教学改革创新模式研究》项目；以“纪念抗日战争胜利 80 周年”阅兵活动为鲜活事例和契机深化红色育人教育，做好学校红色基因传承教育工作，上好《传承红色基因，做时代的好青年》开学第一课；深化“四方融合、五课联动”大思政改革，带领学生参观红色教育场馆利用好北京红色资源上好思政课；指导学生暑期参与社会调研及志愿服务，积极服务社会。



携手工商大学马院共建 聚力思政课质量提升
【案例四】

在市委教育两委的协助与指导下与北京工商大学马克思主义学院建立帮扶共建机制，双方在4月份进行了深度调研、沟通及对接，在6月份制定了帮扶共建方案及签订了结对帮扶协议。一年来两校在马克思主义学院（思政部）建设、师资培养、资源共享、课程共建、科研学术交流、党建互通等方面开启深度合作，取得了一系列成绩，如《四方融合“推进思政课教学改革，”大思政“格局提升育人实效》获得2025年校级特色教学案例一等奖；2025年充分发挥课程思政与思政课程协同共建，共建13门校级课程思政示范课程，5项课程思政研究项目，该成果已申报北京市教委组织的教学成果奖和全国民办学校教学成果奖。

教育与管理系各专业积极申报校级课程思政专项研究项目及示范课程项目，获批了《双维协同：学前教育专业课程思政与思政课程协同育人实践路径研究——以〈学前儿童发展心理学〉为例》课程思政专项研究项目，以及《人力资源管理》《学前儿童艺术教育》《幼儿舞蹈基础》《学前儿童语言教育》四门校级课程思政示范项目。同时，我系以学前教育专业北京市课程思政示范课程《学前儿童发展心理学》为范例，在各门课程中积极推进课程思政建设，如在《学前儿童语言教育》课程中结合学前儿童语言教育的特点和实践需求，将思政元素与专业知识有机结合起来，使学生在在学习专业知识的同时，也能够接受思想政治教育。通过讲解中国传统语言礼仪的历史渊源、文化内涵和社会价值等方面内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生的文化自信和民族自豪感，并培养他们的社会责任感和使命感。



童视见华夏
巧艺展芳华
【案例五】

学前教育专业为突出“学练结合、以展促学”的教学理念，在《幼儿园环境创设》课程教学中策划并组织《童视见华夏，巧艺展芳华》学生手工作品展。该活动以“传统文化与幼儿园环境融合”为核心，拆解主题墙设计等实际操作任务，通过分析行业案例和小组研讨，明确作品需具“教育性、创新性、实用性”。在作品的创作实施中，学生以华夏文化为灵感，融入剪纸等元素，完成幼儿园主题环境方案设计图、手工教具、环创微场景模型等创作，分为追溯回忆、华夏强国、画布走廊三个板块。此次实践以展览为纽带，形成“学习—创作—展示—评价—反思”教学闭环，提升了学生环境创设能力和文化传承意识，验证了“以展促学”模式在学前教育专业技能培养中的有效性。

信息与设计系坚持以立德树人为根本任务，围绕专业人才培养目标，持续推进课程思政与专业教学的深度融合，探索形成“专业教学过程即思政育人过程”的实施路径。在具体实施过程中，信息与设计系与企业共同完善了学徒制运行与管理机制，将职业规范、职业纪律、行业伦理和团队协作要求贯穿于学生实习动员、岗位适配、试岗实践、日常学习记录和阶段性考核等关键环节。通过师徒结对、学习日志管理、过程评价与综合考核相结合的方式，引导学生在岗位实践中自觉遵守行业规范，强化诚信创作意识和合作精神，帮助学生在实践中逐步完成从“在校学生”向“职业从业者”的角色转变。



北京铭扬职业学院
BEIJING PROFESSIONAL BUSINESS INSTITUTE

教学相长共促进 课程思政融其中

【案例六】




在2023级影视动画专业人才培养过程中，信息与设计系根据专业教学安排和学生成长规律，对实践教学与育人环节进行了统筹设计。在前期完成校内专业课程学习和能力训练的基础上，于第五学期岗位实习阶段，联合北京铭扬兄弟影视文化传播有限公司等合作企业，实施以岗位实习为载体的学徒制培养模式，并将课程思政要求有机融入实习与学徒培养全过程。通过在真实工作环境中开展实践教学，引导学生深刻认识影视动画作品在价值引领、文化传播和社会服务中的重要作用，进一步强化学生的社会责任意识和职业使命感。

3.3.3 校企合作开发课程，增进交流拓宽视野

学校教育与管理系与中经城投（北京）健康管理产业有限公司合作洽谈校企合作，共探智慧健康养老人才培养新路径。双方聚焦人才培养、实训基地建设、师资共享等方面，签订初步合作框架，探索“校企双元育人、工学交替培养”人才培养新模式，智慧康养专业学生第 1、2 学年由学校完成专业基础课程教学，第 2 学年穿插企业岗位见习及实操训练，第 3 学年安排学生全年在岗“顶岗实习”，并纳入中经城投（北京）健康管理产业有限公司企业正式员工储备计划，双方共建学生实习实训基地、技能证书考取的合作机制，通过资源互补实现协同育人，为健康养老行业输送高素质技能型人才。



校企携手探路产教融合育英才

【案例七】

为助力我校智慧康养新专业高质量发展，我校与中经城投（北京）健康管理产业有限公司合作洽谈校企合作，共探智慧健康养老人才培养新路径。双方聚焦人才培养、实训基地建设、师资共享等方面，签订初步合作框架，探索“校企双元育人、工学交替培养”人才培养新模式，智慧康养专业学生第1、2学年由学校完成专业基础课程教学，第2学年穿插企业岗位见习及实操训练，第3学年安排学生全年在岗“顶岗实习”，并纳入中经城投（北京）健康管理产业有限公司企业正式员工储备计划，双方共建学生实习实训基地、技能证书考取的合作机制，通过资源互补实现协同育人，为健康养老行业输送高素质技能型人才。

3.3.4 教材建设制度为本，教材排查缜密有序

学校对于教材遴选与审核，一贯高度重视。比如2025年秋季教材征订工作，学校就建立由党委牵头部署、教材工作委员会审核、教材选用委员会与教学实施部门教材建设与管理小组抓具体落实的秋季教材征订工作专班。在专班努力下，各系、部主任牵头组织学校授课教师对各系、部征订教材进行了全面而细致地梳理：学校2025年秋季征订教材共计125种，13826册，其中2023级学生使用教材21种，1670册、无课外读物，2024级学生使用教材54种，3521册、无课外读物，2025级学生使用教材50种，8117册、无课外读物。学校也以秋季教材征订为契机，狠抓秋季教材的质量排查工作，特别是严查意识形态内容方面与插图质量方面，并要求遴选教材的老师填写教材承诺书。经认真排查，涉及的问题教材为0册。学校将坚定不移地继续大力支持与落实党中央最新精神，杜绝学校使用教材教辅和课外读物的内容及插图质量出现任何问题。

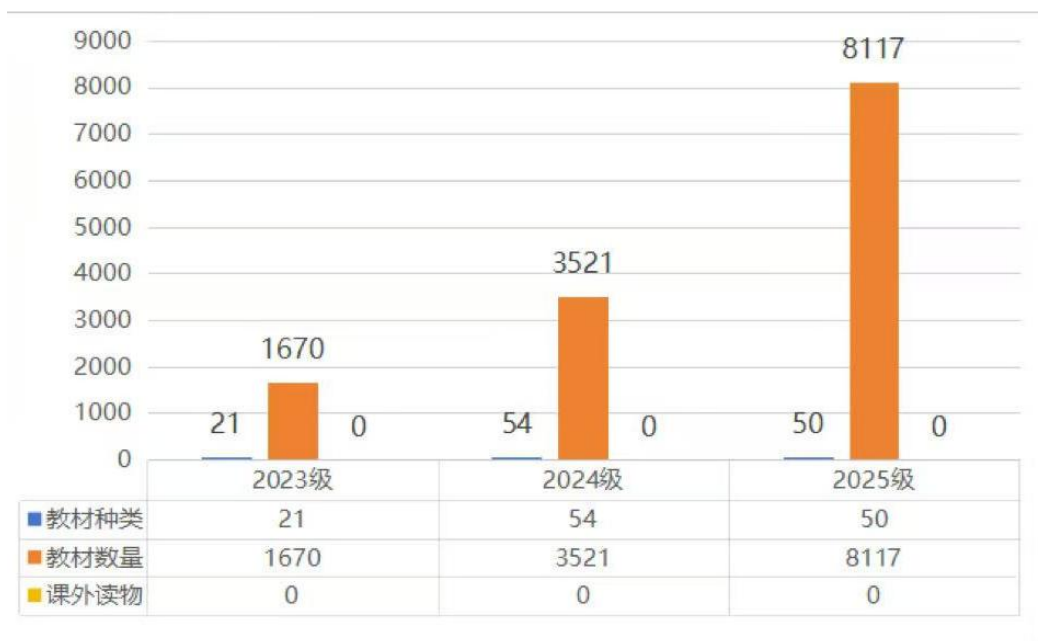


图4 教材梳理图（数据来源：北京经贸职业学院教务处）

3.4 教学改革

3.4.1 开展“课证融通”教学模式，突出专业能力核心特色

财会与金融系组织学生参加多项高水平专业竞赛，以赛促学、以赛强技。如表，在近期举办的北京市职业技能大赛中，我系学生在“会计实务、企业经营沙盘模拟、商务数据分析”等赛项中均取得优异成绩，累计荣获二等奖1项、三等奖4项。这些竞赛内容紧密对接企业实际业务场景与智能财税应用趋势，如会计实务赛项涵盖全流程账务处理与税务申报，企业经营沙盘模拟融合财务决策与数字化运营，商务数据分析则聚焦财务数据挖掘与可视化应用——正是我系课程体系中《数据分析方法实训》《财务大数据基础》《财务报表分析》《企业经营对抗》《纳税实务》《会计信息系统》《成本会计》《管理会计》《市场营销》等“课证融通”课程的教学重点。通过将竞赛项目与课程内容深度融合，不仅提升了学生的账务处理、税务合规、财务分析与数字化工具应用等核心能力，也检验和强化了“课证融通”教学模式的实效性，形成了“课程教学—技能实训—竞赛锤炼—证书获取—岗位胜任”的能力培养闭环，进一步彰显了我系以专业能力为核心、以就业为导向的人才培养特色。

系部	获奖赛项	奖项等级	获奖数量
财会与金融系	会计实务、企业经营沙盘 模拟、商务数据分析	二等奖	1 项
财会与金融系	会计实务、企业经营沙盘 模拟、商务数据分析	三等奖	4 项

表 4 财会与金融系获奖情况（数据来源：北京经贸职业学院教务处）

3.4.2 举办艺术作品展，加强校园文化建设

2024 年 12 月 20 日上午 9 时，“我和我的理想”在教学楼一层正式开展。该展由教务处主办，信息与设计系承办。学校已举办过“我和我的祖国”“我和我的党”“我和我的校园”系列展览，为校园文化建设增光添彩。此次“我和我的理想”主题展览是上述系列展览的最新篇章，展览聚焦人生理想和奋斗精神，力图呈现我校师生不懈进取、勇攀高峰的精神风貌。此次展览作品形式丰富多样，涵盖了书画、珠绣、缠花等传统艺术形式，又应用了人工智能技术进行设计创作；既囊括了艺术设计相关专业学生在课程学习中精心打磨的设计成果，又包含了全校教职员工的积极响应和参与的文化创作。



【案例八】
举办艺术作品展 加强校园文化建设

2024年12月20日上午9时，“我和我的理想”在教学楼一层正式开展。该展由教务处主办，信息与设计系承办。学校已举办过“我和我的祖国”、“我和我的党”、“我和我的校园”系列展览，为校园文化建设增光添彩。此次“我和我的理想”主题展览是上述系列展览的最新篇章，展览聚焦人生理想和奋斗精神，力图呈现我校师生不懈进取、勇攀高峰的精神风貌。此次展览作品形式多样，涵盖了书画、珠绣、缠花等传统艺术形式，又应用了人工智能技术进行设计创作；既囊括了艺术设计相关专业学生在课程学习中精心打磨的设计成果，又包含了全校教职员工的积极响应和参与的文化创作。

3.5 贯通培养

为切实保障职业教育贯通人才培养质量，学校学前教育专业教师在6月份赴房山职业学校开展学前教育专业“3+2”转段考核工作。本次考试对中职校60名学生采取“笔试+面试”双轨制考评模式，学生依次进行幼儿舞蹈创编、儿歌弹唱、绘画手工作品及即兴答辩等项目展示。舞台上，灵动的舞姿传递童真童趣，悦耳的歌声与娴熟的琴艺相得益彰，创意绘画手工作品生动展现艺术素养，即兴答辩环节更凸显出学生扎实的专业功底与清晰的逻辑思维。考核评委组从专业技能、艺术表现力、临场应变能力、职业素养等多维度进行综合评估，通过现场提问与精准点评，既完成人才选拔工作，又为学生指明专业发展方向。“3+2”转段考核作为职业教育贯通培养的核心环节，对优化人才培养体系具有重要意义。此次考核的圆满完成，不仅是对学生学业水平的全面检验，更为两校深化合作、完善协同育人机制提供实践依据，为推动学前教育专业高质量发展注入强劲动力。未来，双方将继续携手，在课程衔接、教学改革等领域开展深度探索，

共同培育高素质学前教育专业人才。

学校今年首次进行五年制高职贯通培养，可谓学校对贯通培养的试验田和创新点。学校高度重视贯通培养学校领导班子定期召开会议专题研究，为教育教学质量提供了体制机制保障。学校五年制高职秉承“爱育未来、多元成才”理念，重视学生生命教育及阳光成长，针对学情因材施教。为更好地进行做好贯通培养，对北京五所贯通培养的学校进行了深入调研，制定优化了我校人才培养方案，尤其是对中高职课程的设置进行了优化，注重衔接和后续课程的设置，并定期与教师沟通，不断提升贯通培养质量。

3.6 职普融通

学校 2025 届共有 62 名学生参加专升本报考，最终 49 人成功录取，整体录取率 79%；外语上线人数 61 人，外语通过率高达 98%，专升本成绩整体表现亮眼。此次专升本取得的成绩不仅是对学子们辛勤付出的肯定，更客观反映出学校各专业在人才培养与升学指导方面的差异化成效。针对部分录取率相对较低的专业，学校已高度重视并将迅速行动，进一步优化升学辅导方案，精准对接学生需求，为学子们提供更具针对性的升学支持。未来，学校将以此次成果为契机，总结经验、补齐短板，持续强化升学指导服务，助力更多有志于提升学历的学生圆梦本科，为学生的成长成才搭建更广阔的平台。

3.7 科教融汇

北京经贸职业学院科协在市委、市政府的领导下，在市科协的指导下，坚持以创新的工作思路转变工作作风，更新思想观念，全面贯彻落实党中央最新精神，充分发挥我校科协科普示范作用，团结和发动广大科技工作者，积极为全市工作大局效劳，充分发挥科普工作主要社会力量作用，大力弘扬科学精神，普及科学知识，传播科学思想和科学方法，大力推广先进的实用技术，不断提高学校师生的科学文化素质和技能。学校对“信息技术工作室”进行了新一轮人员选拔和更替，组成了新一届工作室核心团队。工作室本年度的工作重点是在加深团队对于软件开发和软件设计领域的专业能力建设，即通过团队成员带动专业整

体的学习氛围和学习能力提升，同时进一步做好面向社会服务的软件项目开发工作。在此过程中，工作室着重带领学生研学了“软件设计模式”领域的专业知识，并参与实施了2个社会服务项目，分别是“睿智阳光-阿尔茨海默病移动诊疗服务平台项目”和“材料学虚拟实验室项目”。其中，“睿智阳光-阿尔茨海默病移动诊疗服务平台项目”获得了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛三等奖。

3.8 创新创业

学校扎实推进科创竞赛育人工作，构建“三阶赋能、双线联动、双轨保障”的“322”挑战杯赛事工作机制，通过赛前专题辅导、校赛评审打磨、赛后总结提升的全周期项目培育体系，强化科创意识与作品质量。“挑战杯”系列赛事取得丰硕成果，科创育人水平位居民办高校前列。2025年获市级一等奖1项，二等奖1项，三等奖8项，其中《古潮新绎——中轴线文化传承与非遗文化IP开发研究》项目在本专科生同组参赛、同台竞技的“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中脱颖而出，斩获主赛道一等奖，位居全市民办高校第二、民办高职首位。持续开展青团促进大学生就业行动，积极打造“团团帮就业”品牌，依托入学教育开展就业领航宣讲会、招聘会设置“团团帮就业”服务专区参加房山区第十三届“青聚英才”大学生实习就业双选会等，助力青年就业创业。



2025年『挑战杯』
【案例九】
揽0项大奖

竞赛主题/项目		系别
古潮新译——中轴线文化传承与中国非遗文化IP开发研究		信息与设计系
指尖中医——融合AI赋能		财会与金融系
低碳转型绘就生态画卷——深圳居民低碳模式、探寻美丽中国建设通途		教育与管理系
大学生帮扶互通校园区块链联盟		教育与管理系
窑火千年·耀州遗韵		信息与设计系
市匠人渐少，精纸如何“年轻”——千年精纸的西安精皮纸传承人精皮纸技艺的文化基因解码与活态传承研究		信息与设计系

“青聚AI”人工智能+专项赛获奖		系别
项目		系别
慧机云数		信息与设计系
以智能之光——AI助力视觉障碍辅助地图		教育与管理系

“青振京郊”乡村振兴专项赛		系别
项目		系别
重归古旅		信息与设计系

“青研基层”社会治理专项赛		系别
项目		系别



5月29日，“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛圆满落幕。我校斩获主赛道一等奖1项、三等奖5项，专项赛二等奖1项、三等奖3项，获奖层次和数量均实现历史性突破。近年来，北京经贸职业学院团委扎实推进科创育人工作。自2024年12月备赛启动以来，学校团委，积极构建“322”赛事工作机制，协同各团总支深入把握赛事导向，优化备赛机制，整合多方资源，多维度组织专题培训；参赛学生与指导教师合力攻坚，精研方案，持续提升参赛作品质量。

3.9 技能大赛

按照“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的原则，学校把职业技能竞赛作为推动教学改革的重要平台，借助学校组织的学生职业技能竞赛月和参加市级职业技能竞赛等活动，强化和提高学生的职业技能。在学校职业技能竞赛月活动中，为进一步提升竞赛质量和水平，学校对各专业的竞赛方案从竞赛内容、评分标准等方面进行评审，确保了竞赛质量和水平。其间各专业先后举行了“启智育幼，技能争先”保教综合技能竞赛、人力资源管理技能大赛、大数据财务应用与管理会计决策、住宅室内设计等专业职业技能竞赛，参赛学生覆盖25级、24级、23级学生。学校积极组织选拔学生代表参加2025年北京市高等职业院校技能大赛、中国国际大学生创新大赛（2025）北京赛区职教赛道以及行业协会组织的各类技能竞赛，其中共有11个人/团队获奖。

3.10 培养质量

今年学校共有毕业生 414 人，其中北京籍毕业生 104 人，截至 12 月 15 日已落实就业去向 395 人，毕业去向落实率为 95.41%。具体情况为：签就业协议人 241 人，签劳动合同 46 人，自主创业 5 人，参军入伍 19 人，升学 63 人，出国 1 人，其他录用形式就业 20 人，未就业 19 人。

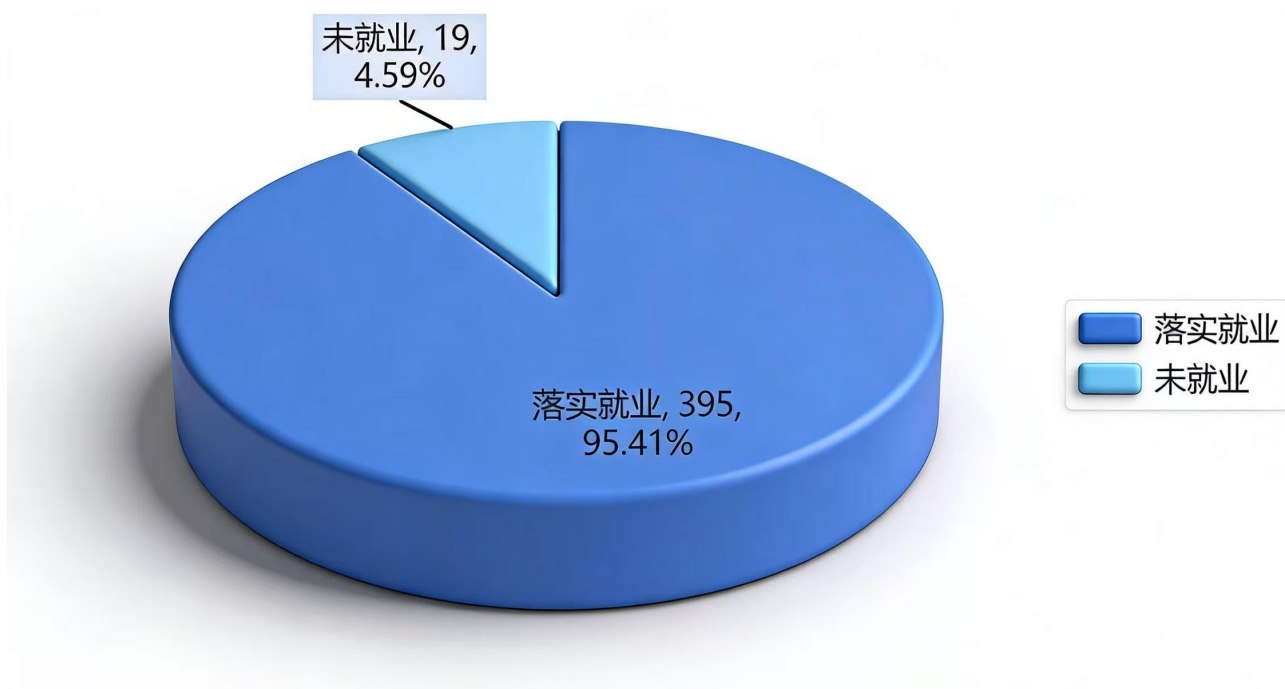


图 5 落实就业图（数据来源：北京经贸职业学院招生就业处）

学校积极开展“访企拓岗，促就业”行动，校党政领导班子并同财会与金融系、教育与管理系、信息与设计系教学主要负责人走访多家企业单位。走访行动旨在加强校企合作，促进教育与产业深度融合，助力毕业生成功实现就业。在走访中，校领导与企业负责人探讨合作模式，并就未来发展规划进行了深入交流研讨。特别是针对社会需求变化和学情变化对教育教学改革提出的新情况、新问题，与多家企业进行重点讨论。“访企拓岗，促就业”行动进一步加深了学校与合作企业的交流与联系，为学校人才培养和学生实习就业创造了更广阔的平台和机会。学校将持续深化校企合作、产教融合，提升教育教学质量，为社会培养更多优质的应用型人才。



4. 服务贡献

4.1 服务地方社区

2025 年为北京地区经济社会发展提供适用人才 158 人。2025 年毕业生留在当地就业占比 50.8%。

4.2 服务行业企业

为进一步突出学校的实践特色，2025 年学校继续组织和开展了以服务企业特别是中小微企业为重点，以企业对接帮扶和培训企业职工为主要内容的“服务房山区中小微企业”活动。学校积极引导和推进师生通过各种载体多形式、多渠道开展了一系列“服务房山区中小微企业”的对接活动。在开展各种对接活动中，学校以挂职锻炼、调研、提供业务咨询、开展员工培训等方式，为企业提供指导和服务，在社会产生了积极有效的影响。

5. 文化传承

5.1 传统文化传承

升级“青春共佳节”文化育人品牌，举办春日雅集、端午文化市集、第四届“月映桃李 情满中秋”中秋传统文化体验、第三届冬至文化市集等活动，串联端午、中秋、冬至等传统节日，深度融合传统节日习

俗与特色文化，模拟古代市集贸易，精心打造“3+5+1+2+3”等互动体验区，以四季陪伴传递温暖关怀。



【案例十一】
传统新韵庆端午
师生同乐共佳节

5月30日，由校工会与校团委联合主办的“端午文化市集”在学校教学楼二层多功能厅火热开展。本次端午活动首创性地将教职工手工制作与学生“创意市集”相结合，吸引了数百名师生参与。文化市集立足商贸文化发展，深度融合端午传统习俗与特色文化，模拟古代市集贸易，精心打造“3+5+1+2+3”等互动体验区，吸引2100人次师生驻足参与。

5.2 红色文化传承

北京经贸职业学院前身是1982年创办的中华社会大学，是我国改革开放后创办的第一所民办大学，创始人是中国著名教育家聂真、范若愚、张友渔、刘达等，学校自建校后深受党和国家领导同志的热情关怀，江泽民总书记、万里、李铁映、钱其琛等同志曾先后接见过于陆琳校长；陈云、彭真、薄一波、邹家华、钱伟长、宋健、余秋里、萧克、袁宝华、高扬文等领导先后题词赞扬中华社会大学。多年来，学校传承红色基因，以于陆琳老校长的高尚品德和优良作风作为学校以“红”育人的特有资源和传统优势，传承发扬中华社会大学精神，凝练红色育人内涵，形成“自强砺志，尚德树人”的学校核心文化，为红色基因传承和红色教育提供了重要抓手和载体。

作为我国改革开放后第一所民办高等院校，学校承载着老一辈教育家的家国情怀。学校党委始终注重传承从中华社会大学一路走来的红色基因，以于陆琳老校长的高尚品德和优良作风作为学校以“红”育人的特有资源和传统优势，传承发扬中华社会大学精神，凝练红色育人内涵，形成“自强砺志，尚德树人”的学校核心文化，为红色基因传承和红色教育提供了重要抓手和载体。一是以习近平新时代中国特色社会主义思想作为以“红”育人的时代精神坐标。校党委以习近平总书记关于传承红色精神和教育等系列重要论述为指导，坚持以红色文化引领学生思想政治工作，每年将红色教育列为学校党政重点工作，明确目标和要求，将红色教育纳入人才培养方案和思政课教学计划，通过课堂教学、宣传引导、文化熏陶、实践养成等各种形式和渠道，将以“红”育人作为培育和践行社会主义核心价值观的重要工作贯穿到学生日常学习、生活和实践中，做到入耳入脑入心，使红色基因和红色文化真正成为主导学生思维方式和行为模式的主流意识形态，构建起一个完整的红色育人体系。二是广泛开展形式多样的红色教育活动，把以“红”育人作为学生思想政治工作和德育工作的重要抓手贯穿人才培养全过程。每年定期举办纪念“五·四”运动、“一二·九”运动和“沿着革命先烈足迹，走好新时代的长征路”“国旗、国徽、国歌的产生、内涵及礼仪规范”、祭扫革命烈士墓等爱国主义主题教育实践活动。同时，积极拓宽渠道、创新载体，坚持多年开展并形成了“党组织暖心关爱行动”“让党徽在师生心中闪光”等品牌活动，建立了“周周有活动”的红色校园文化活动体系。形成了全校性以“红”育人教育活动为点，以各系活动为面，以学生会、社团文化活动为补充的红色校园文化格局。

6. 国际合作

北京经贸职业学院与马来西亚英迪国际大学正式签约，马来西亚英迪国际大学为北京经贸职业学院颁发了“国际合作院校”授权证书。近年来，双方围绕中外联合培养，师生学历提升、互访与交流等项目进行相关合作。国际合作标志着学校在践行“一带一路”倡议、探索国际化办学方面迈出新的步伐。

7. 产教融合

7.1 基本办学条件

2025年，学校不断加大经费投入，在校舍建设、设施设备、图书资源、师资队伍等方面科学安排，精准设计、合理规划，基本办学条件达到《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的高职学校标准，符合办学要求。学校始终将学生心理健康教育工作置于重要位置，在教学楼一层建立了设施较为完备的学生心理健康教育与咨询室，满足学生心理健康教育与咨询需求。

7.2 校企双元育人

财会与金融系构建了“校外基地+校内工场”的双元育人体系，与众多企业及会计师事务所建立了长期稳定的合作关系。其中，与北京兴华会计师事务所、中审亚太会计师事务所等9家单位签署了战略合作协议，并联合建设“校企人才联合培养基地”，共同制定与修订大数据与会计专业的人才培养方案及课程标准。在校内，我系与会计服务企业“不二账房”共建了产教融合工作室，将企业真实账目、税务业务及现代学徒制模式引入校园，实现了“上学即上岗”的实战教学场景。这一校内平台与校外基地相辅相成，形成了“内外联动、虚实结合”的完整实践教学闭环。



【案例十二】
强化产教融合工作助力校企双元育人



学校财会与金融系构建了“校外基地+校内工场”的双元育人体系，与众多企业及会计师事务所建立了长期稳定的合作关系。其中，与北京兴华会计师事务所、中审亚太会计师事务所等9家单位签署了战略合作协议，并联合建设“校企人才联合培养基地”，共同制定与修订大数据与会计专业的人才培养方案及课程标准。在校内，我系与会计服务企业“不二账房”共建了产教融合工作室，将企业真实账目、税务业务及现代学徒制模式引入校园，实现了“上学即上岗”的实践教学场景。这一校内平台与校外基地相辅相成，形成了“内外联动、虚实结合”的完整实践教学闭环。

教育与管理系学前教育专业继续拓展校企合作单位，先后与麒麟欢动北京有限公司、绘游北京文化传媒有限公司签订校企合作协议，为我校学生提供实践教学、认识实习、岗位实习的校外基地；还与顶慧意和儿童成长中心共同开发《儿童心理咨询与行为矫正》《发展障碍儿童教育》两门特殊教育课程标准，深化课程改革，突出专业特色与优势。今年我校申报了智慧康养专业，该专业与万寿阳光老年公寓、中经城投（北京）健康管理产业有限公司、北京银杉居家养老有限公司、北京微生活家庭服务有限公司、羊坊店敬老院等多家养老企业签订校企合作协议，共同探索“校企双元育人、工学交替培养”人才培养新模式，通过校企合作、联合育人，为学生提供实践教学、短期认识实习、长期岗位实习、职业技能考证等条件，推动校企合作纵深发展，实现学校与企业从供需对接转向共生共长，构建人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的命运共同体。

信息与设计系持续深化产教融合办学理念，围绕高素质技术技能人才培养目标，积极推进校企“双元

育人”机制建设，在影视动画等实践性、行业依赖度较高的专业领域，探索形成了以现代学徒制为核心的协同育人模式。通过引入企业深度参与人才培养全过程，逐步实现学校教育与企业用人需求在目标设定、过程实施和质量评价等方面的协同一致。在影视动画专业建设中，信息与设计系依托与北京铭扬兄弟影视文化传播有限公司建立的稳定校企合作关系，联合实施现代学徒制培养项目，将企业真实岗位、真实项目和真实管理机制引入人才培养体系。在培养过程中，学校与企业共同参与学生岗位设置、培养方案细化、教学内容组织和过程评价，将“学校教师+企业师傅”双导师制作为核心运行机制，推动专业教学与行业实践的深度融合。

7.3 行业产教融合共同体建设

学校智慧康养新专业获授全国康养产教融合共同体理事单位，智慧健康养老专业建设开启协同育人新篇章，这为我校新专业建设拓宽了校企合作视野，精准对接行业前沿需求，标志着我校在智慧康养人才培养领域迈入全国协同创新网络，为专业高质量发展注入强劲动能。与此同时，北京学前教育职业教育集团第二届理事会第一次全体大会暨京津冀托幼协同发展论坛召开，在本次大会中，学校被北京学前教育职业教育集团聘为理事单位，助力我校学前教育与婴幼儿托育服务与管理专业的高质量发展，学习托幼一体化发展理论前沿成果。

8. 发展保障

8.1 党建引领

8.1.1 加强党对教育工作的全面领导

校党委认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的二十大及党的历次全会精神、全国教育大会精神，加强党对教育工作的全面领导，围绕中心、服务大局，聚焦学校高质量发展，坚持以党建促业务，以融合促发展，抓牢抓实主责主业，推动各项工作高质量发展。

8.1.2 压紧压实学校意识形态工作责任制，牢牢掌握党对意识形态工作的领导权

切实履行安全政治责任，把意识形态工作纳入重要议事日程，严格落实意识形态研判制度，开展意识形态工作和抵御防范宗教渗透排查，在学期初、重要时间节点等召开专题会议，及时排查处理涉校涉重点人员矛盾。2025年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。为深入学习贯彻习近平总书记关于抗战历史和爱国主义教育的重要论述精神，引导广大党员干部、师生厚植家国情怀、坚定理想信念、勇担时代使命，校党委精心策划并组织实施了“铭记历史铸魂育人 赓续血脉砥砺前行”系列主题教育活动。活动以“沉浸式体验+情景式教学+实践式感悟”为主线，通过观影、实地研学、现场教学等多种形式，推动红色教育走深走实、入脑入心。

8.2 政策落实

为了对外展示学校近年来在职业教育改革发展的成果，营造支持、关注学校职业教育发展的良好氛围，学校持续开展了2025年“职业教育宣传月”活动。通过本次宣传月活动，凸显了学校在思想政治教育、面向高端改革发展、学生创新创业和为新北京和新业态服务方面取得的崭新成果，对于整个学校具有广泛而深远的意义。

8.3 学校治理

8.3.1 深入学习动员，领会评估内涵

教务处牵头开展了多轮次教育教学评估专题学习，以期通过认真学习文件领悟评估精神、领会评估内涵，包括三次教育教学评估动员大会，七次专业建设研讨、部署和推进会，十四次涉及评估其他方面专题会议和三十二次教学例会暨教育教学评估专题会等，校领导班子、机关处室负责人、系部负责人、专业带头人（课程群负责人）、骨干教师、学生代表累计参训数千余人次。为深刻领会评建内涵，教务处邀请评估专家、兄弟院校同行亲临学校指导相关工作。学校在官网开辟教育教学评估专栏，通过微信公众号、官

网平台推送政策解读、工作进展、建设成效等，确保全校师生全面深入理解教育教学评估工作。通过多次学习动员，在全校范围内形成了“人人关心评估、人人参与评估、人人服务评估”的浓厚氛围。



8.3.2 发力促建促强，激发教育活力

学校将促建促强视为提升办学水平的关键。学校高度重视专业优势发展和特色建设，校党委行政和理事会联合召开专业优势和特色建设系列研讨会、教育教学评估专题会，广泛商讨促建促强工作的实施策略，评估流程优化及问题整改方案，聚焦资源整合、质量监控和整改反馈等核心议题。坚持以评促建，持续投资教学基础设施建设与改造，新增双创实践教学场地，积极拓展校外实训基地，推动“企业课堂”常态化。坚持以评促改，密切跟踪市场需求和行业发展趋势，动态调整专业和课程设置，积极推动教学方法与手段创新，大力优化项目教学和信息技术辅助教学等多样化的教学方法和手段。坚持以评促管，重视教学质量

保障体系建设，修订完善一系列教学管理制度，如《教学过程主要环节质量标准》《教师教学质量评价办法》等，建立健全教学督导督查机制，新制定了《北京经贸职业学院教育教学评估督查实施方案》，对教学质量进行全方位、多层次的督导检查。坚持以评促强，协同推进打造“人无我有、人有我强”的专业优势和特色，加大财力投入，深化与优质企业的合作，积极组织学生参加各级各类学科竞赛，强化激励措施，提升学生升学水平和职业技能。学校教育教学评估工作逐步显现积极成效，有效激发了教育教学活力。

8.4 质量保障

8.4.1 以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，学校召开教育教学评估线上启动会

10月11日上午，北京教育督导评估院召开北京经贸职业学院教育教学评估启动会。北京教育督导评估院副院长王德文、北京教育督导评估院高教所所长陈惠英及高教所全体人员，专家组组长北京工业职业学院原党委副书记、院长安江英及专家组全体成员，校党委书记、理事长付晨光等校领导，学校各职能部门负责人、系部主任等40余人参加了启动会。



8.4.2 注重问题导向，狠抓整改落实

学校把自查整改作为以评促建的先导性工作。在依据《学校教育教学评估指标体系任务分解一览表》的基础上，教务处带领各教学单位认真开展自查工作，自查范围涵盖6个一级指标、11个二级指标及对应观测点，科学界定工作内容和要求，明确责任单位和责任人，大力推动达标自评、支撑材料准备、问题剖析及对策研究等三方面工作贯彻落实。与此同时，教务处在立足《北京经贸职业学院教育教学评估督查实施方案》的基础上，带动学校广泛开展全层次、全部门、全要素的自查，主动找差距，挖问题，开展自查自纠、自评自建。校领导带队深入各教学单位、教学场所开展多轮次督查，研判基层自查整改、自评自建工作进度，对发现的问题采取现场督办和限期整改的强化措施。通过自查整改，累计发现教育教学问题31个，推动学校投资762.60万元完善办学条件，调整专业7个，调整配备教学教管人员128人次，修订完善58项教学管理制度，近三年全覆盖检查试卷数千份。与此同时，深入剖析问题根源，制定自查整改报告，

强化评估结果运用，建立严格的督导复查机制，确保整改落地。

8.4.3 积极配合评估检查，推动学校高质量发展

2025年10月，北京教育督导评估院组建了由11位专家组成的教育教学评估专家组。10月11日，经教务处认真筹备，北京经贸职业学院教育教学评估启动会顺利开展。10月11日—27日专家组开展线上评估，在线上评估过程中，教务处积极带动全校参与迎评，协调组织校内教师27人配合专家组听课21门次，开展校内各类人员、毕业生、企业主要领导线上访谈5场19人次。10月28日—29日专家组入校评估。教务处积极配合专家组审核学校自评材料、高等职业教育质量年度报告（2024）等各类评估材料，协调组织访谈8场共55人次，配合学生处、人事处开展教师、学生集体座谈2场共31人次，协调系部调阅试卷964份。教务处精心安排教育教学评估校企合作走访企业相关事宜，协调财金系、教管系陪同专家走访北京中咨新世纪会计师事务所、万寿阳光老年公寓2个校外实训基地。教务处编制《教育教学评估参观路线图》，陪同专家实地考察了职工之家、五年贯通班、财金系综合实训室、信设系艺术作品展、信设系综合实训室、影视动画实训室、双创中心、信息技术工作室、教管系艺术作品展、教管系教室、教管系综合实训室、教管系舞蹈实训室、财金系综合实训室、食堂、学生公寓等基础设施。与此同时，教务处组建教育教学评估联络员队伍，对联络员进行相关培训，做到了线上线下联络员与专家的1对1全覆盖对接，有力推动了教育教学评估顺利开展。



【案例十五】
锚定问题抓整改 我校提升教育教学水平

根据北京市教委和北京教育督导评估院民办高职院校教育教学评估总体安排，以北京农业职业学院原党委副书记，院长范双喜为组长的专家组一行对我校开展入校评估考察。经过专家组综合研判，形成《北京经贸职业学院教育教学评估报告》并反馈学校。学校对《北京经贸职业学院教育教学评估报告》高度重视，迅速组织校领导班子及相关部门负责人召开专题会议，深入剖析报告中指出的问题与不足，并立即成立专项整改工作小组，明确责任分工，制定详细的整改方案与时间表。同时，将整改任务纳入学校年度重点工作，定期督查整改进度，确保各项整改措施落到实处，切实提升学校教育教学质量与水平。

8.4.4 有效开展监督与指导，更好履行督导职责

督导室聘请校外教学督导开展听课评价工作，全年累计听课 90 余次，进一步扩大听课覆盖面，较为全面地掌握了任课教师的授课状况，并将听课评价结果反馈至各系部负责人，为系部组织开展教研活动提供有效参考。在教学信息收集工作中，督导室充分发挥教学信息员的桥梁纽带作用，在每个教学班级选聘 1 名教学信息员（通常由班级学习委员担任）。2025 年共聘任教学信息员 18 名（含附设中职班），明确要求信息员及时、准确、客观、全面地反映教学工作及教学管理工作中的各类情况。通过召开信息员工作会，开展业务培训、明确工作职责、布置工作任务、进行工作点评；结合信息员日常表现及工作实绩开展年度考核，在 2024-2025 学年共评选出 19 名优秀教学信息员。

8.5 队伍建设

8.5.1 加强师资队伍建设和“双师”趋势势头良好

学校现有专兼职教师 91 人，其中专任教师 73 人，校外兼课教师 5 人，行业导师 13 人。在专任教师队伍中，具有高级职称教师占 38.36%，具有研究生学位教师占 47.95%，双师素质教师占 64.38%。教师的职称、学位和“双师”素质发展趋势较为稳定。

8.5.2 注重专业带头人培养，推进教学团队建设

学校高度重视师资队伍建设，始终将专业带头人培养与教学团队建设作为提升教学质量、深化专业内涵发展的核心抓手。为充分发挥骨干教师的引领示范作用，学校精准选拔，经校学术委员会审议通过，聘任了 16 位兼具深厚专业素养与丰富教学经验的专业带头人、课程群负责人，让他们在专业规划、课程体系构建、教学改革创新、青年教师培养等关键环节承担重任。同时，通过完善管理办法，优化选拔流程、细化考核指标、完善激励机制，教务处每年定期开展多维度综合考核，持续打造结构合理、业务精湛、富有活力的高水平教学团队，为学校内涵式发展注入强劲动力。

8.6 经费投入

8.6.1 资金引导

2024-2025 学年获国家奖学金 2 人，奖学金 20000 元；获国家励志奖学金 48 人，每人 6000 元，共计 288000 元；2024-2025 学年获国家助学金 140 人，其中一等助学金 58 人，每人每月 470 元，二等助学金 82 人，每人每月 300 元，共发放 10 个月，合计 518600 元，分别于 2025 年 7 月 1 日前发放完毕。上级下拨中央奖补困难补助 78800 元，受助学生 15 人。



8.6.2 经费投入

2025年我校教学经费总投入约为396万元。其中专业建设经费约为68万元，实践教学经费为12万元，思政建设专项经费为7万元，教学仪器设备采购经费为140万元，教学设备设施维护及教学耗材经费为24万元，信息化建设费24万元。

9. 面临挑战

9.1 面临挑战

专业设置及人才培养与首都产业迭代速度还存在一定差距。特别是专业集群与区域产业集群匹配度还不够高，学校在专业布局与房山产业布局、房山新城重点发展的智能制造、健康文旅等产业融合度还有待增强。究其原因，一是对产业需求洞察还存在一定滞后。主要是在专业调研层面还不够充分，对覆盖首都重点企业、行业协会、政府部门的产业需求数据敏感性还不够强，对行业标准、技术迭代、岗位能力要求

捕捉不够及时。二是产教融合欠缺“利益共生”。企业参与人才培养的动力还不够足，个别校企合作还依赖“人情纽带”，“被动适应”而非“主动嵌入”，校企合作有待进一步深化。

9.2 应对措施

2025年，在国家加快发展现代职业教育，推进高等职业教育创新发展的新形势下，学校将继续坚持内涵式发展，围绕人才培养，立足办学质量与社会效益，在以下几个方面做出努力：

第一，研究优化人才培养定位。针对产业需求洞察滞后问题，学校党委将组织做好专业、产业调研，充分了解产业需求，定期收集和分析来自首都重点企业、行业协会及政府部门的实时数据，包括行业标准、技术迭代趋势及岗位能力要求，确保数据敏感性和全面性。定期对产业需求变化进行诊断，调整专业方案，提高专业设置与区域产业集群契合度，增强专业竞争力。与此同时，积极研究建立校企“利益共生”常态合作机制。深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分挖掘教学资源，形成优势互补、共同发展的合作机制，实现合作共赢。重点关注相关行业的发展新动态，紧密围绕北京市各大产业园区发展布局，与北京市重点产业区域紧密结合，主动服务京津冀养老服务协同发展示范区、中关村国家自主创新示范区、北京未来科学城、怀柔科学城、通州副中心科技产业园、房山新城重点产业等重要区域的产业需求，与企业保持密切联系、关注企业发展需求，灵活调整专业设置，将校企合作向广度延伸，向深度拓展。

第二，聚焦更高水平同向同行，扎实推进思政课程与课程思政的有机结合。继续加强思政教师参与课程思政建设，在重点专业和重点建设专业中加大课程思政教学示范课团队建设，挖掘提炼课程中所蕴含的思政元素。定期组织思政课教师、专业课教师、学生代表等参与课程思政研讨，邀请“手拉手”高校指导学校课程思政建设，深入分析课程思政活动开展情况及存在的问题，总结实践经验、破解实施难题，进一步增强思想政治教育合力，提升整体育人效果。与此同时，积极把握关键内容，不断完善课程思政教学体系。根据不同课程特点和育人要求，科学设计课程思政体系，各有侧重地开展课程思政教学。将课程思政作为课程设置、课程标准制定和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编审选

用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践实训等环节。围绕学校特色，发挥行业资源优势，在课程思政中大力弘扬中华优秀传统文化、革命红色文化、社会主义先进文化；大力弘扬中华美育精神，全面提高学生审美和人文素养，增强文化自信，不断健全完善符合学校发展需要的高水平课程思政体系。

9.3 目标任务

2025年是首都教育现代化深入推进的关键一年，也是学校迎接审核的重要一年。国家与北京市的教育规划均将民办教育置于更突出的位置，对其规范办学及科学发展提出了更高要求。在新的形势下，学校既面临机遇也面对挑战。我们必须深入认识并准确把握民办高等职业教育的发展趋势，精心规划、弥补不足，在优化专业结构、塑造专业特色、提升教育质量以及整体办学水平和社会影响力方面下功夫。充分利用各类有利条件和资源优势，大力推动改革创新，解决发展中的难题，促进学校办学事业实现科学、规范且具特色的进步。教育教学评估是学校提升教育教学质量的重要抓手。学校深刻领会此次教育教学评估的重要意义，在思想上高度重视、行动上积极作为，厘清学校的办学状况、优势以及存在的问题和短板。学校以评估为契机，狠抓标准落实、评建过程与成效提升，推动教学基础设施更加完备，教学改革成效更加显著，质量保障体系更加完善，专业特色优势更加鲜明。教育教学评估助力学校在硬件设施、教学改革、管理机制、特色发展等方面实现质的跃升，全方位、宽领域、多层次促进学校迈向更高层次的办学水准。

