



2025

北京市
职业教育
质量年度报告

北京职业教育质量年报编委会

2026年1月

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/gdzyreport/>

公示网址

前 言

职业教育质量年报制度，作为现代职业教育治理体系的核心构成，已从一项报告工作深化为一项制度性的系统工程。它不仅是衡量职业学校办学水平的“晴雨表”，更是驱动质量变革的“发动机”，是连接政府、院校、行业企业与社会“立交桥”，已经成为反映发展实效、传播育人理念、凝聚社会共识的重要窗口。历经多年深耕，北京已构建起政府主导、科研引领、院校主体、企业参与的“多元协同”年报工作格局，形成了从数据采集、分析诊断、报告编制到发布反馈、改进提升的完整闭环，为首都职业教育的内涵式发展注入了持续动力。

2025年，是“十四五”规划的收官之年，也是国家全面推进教育强国建设、深入实施职业教育改革的关键之年。北京职业教育质量年报工作主动回应时代命题与国家战略，实现了历史性的跨越与升华。其最鲜明的标志，即是首次将中等职业教育与高等职业教育质量年报进行一体化规划、一体化编制、一体化呈现。这一转变，绝非简单的范围扩展或形式合并，而是立足构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系的内在要求，推动质量保障与评价从“分段监测”迈向“体系审视”的深刻变革。它标志着北京职业教育质量治理进入了一个全新的阶段，即从关注单一学段的发展质量，转向关注职业教育作为一个有机整体的系统效能和衔接质量，是落实加快构建现代职业教育体系战略部署的北京实践与探索。

本年度质量年报的编制，汇聚了前所未有的专业力量，形成了阵容强大、结构优化、跨界融合的专家工作团队。团队核心由北京市教委职成处、北京教育科学研究院职业教育研究所以及北京市代表性中等职业学校、高等职业院校的管理者、科研人员和教育教学一线工作者共同组成。这种“行政机关+科研机构+中高职院校”的协同编制模式，确保了年报既能“顶天”，准确把握国家政策与教育规律；又能“立地”，真实反映校园实践与产业动态，实现中职与高职两个阶段的人才培养链与质量生成链的无缝衔接。

本报告以2024年9月1日至2025年8月31日为一个完整观测周期，全面追踪北京职业教育的发展轨迹。编制依据坚实而广泛：包括党和国家在观测期内

关于职业教育的最新决策部署与法律法规；教育部、北京市教委发布的各项政策性、指导性文件；全市中等职业学校和高等职业学校提交的年度质量报告；深度合作行业企业提供的参与职业教育年度报告；以及《全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》和《全国中等职业学校管理信息系统》两大平台的动态监测数据。报告致力于呈现一幅全景式、立体化、有温度的北京职业教育年度画卷：从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面对北京职业教育发展进行系统检视，全面展现职业教育在服务首都“四个中心”功能建设中的创新实践。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。2025年的质量年报，既是一份沉甸甸的年度“成绩单”，更是一份面向未来的“宣言书”。这份报告凝聚了全体北京职教人的智慧、汗水与期盼。它是我们对过去一个学年的深情回眸，更是我们向着“首善标准、中国特色、世界水平”的现代职业教育体系奋力前行的铿锵足音。让我们携手并肩，共同执笔，继续书写服务新时代首都发展、助力教育强国建设的北京职业教育辉煌新篇章！

北京职业教育质量年报编委会

2026年1月

2025年北京职业教育改革与发展亮点	21
一、创新开展思政课协同创新，全面落实立德树人“首善标准”	21
二、发布实施三年行动计划，擘画首都职教高质量发展新蓝图	21
三、架设技能人才成长立交桥，重塑首都现代职教体系新格局	22
四、产教融合深融共兴，创新构建“产城教融合”育人新生态	22
五、持续强化专业布局引领，系统提升职业院校关键办学能力	23
六、坚持以学赋能、以赛促教，提升干部和教师队伍专业素养	23
七、从标准输出到生态共建，职教国际化实现跨越与品牌塑造	24
八、社会服务激励机制成效显著，形成绩效考核的“北京模式”	24
九、发挥辐射引领作用，彰显区域协同和对口合作的责任担当	24
十、发挥职业院校核心优势，创新服务首都终身学习体系建设	25
一、基本概况	27
（一）办学规模	27
（二）教师队伍	29
（三）基本办学资源条件	30
二、人才培养	31
（一）立德树人	31
1. 中高职思政教育一体化，推动思政课建设内涵发展	31
2. 上好“行走的思政课”，拓展实践育人空间和阵地	34
3. 系统推进“五育融合”，落实全面发展的育人理念	37
4. 强化心理健康教育常态化，守护学生身心协同发展	39
（二）专业建设	40
1. 完善专业布局体系规划清单，增强发展适配性	40
2. 实施“数字地图+全周期监测”，提升治理水平	42
3. 创新育人机制，深化产教融合培养模式改革	43
（三）课程建设	44
1. 稳步推进课程思政建设，以专业教学深化育人实效	44

2. 校企协同融“五新” 对接岗位建产业适配课程体系	46
3. 数智融合优资源，打造多元数字化课程资源体系	48
(四) 教材建设	49
1. 融入“四新”开发金教材，构建多形态教材体系	49
2. 国规教材入选覆重点领域，国优教材崭获四项一等奖	50
(五) 教学改革	52
1. 以重点改革项目为牵引，推动教改落地见效	52
2. 对接产业发展需求，创新教学模式	52
3. 数字 AI 赋能，打造智慧教学生态	53
(六) 贯通培养	53
1. 优化贯通培养结构，建立健全梯度职教体系	54
2. 完善贯通衔接培养机制，推动人才培养提质升级	56
(七) 职普融通	59
1. 深化区域协同联动，拓展职普融通空间载体	59
2. 实施职普融通改革，拓宽学生成长成才通道	60
3. 深化职普协同育人 拓展职业启蒙有效衔接路径	61
(八) 科教融汇	63
1. 强化顶层设计，构建高水平科研平台	63
2. 完善制度机制，激发协同创新活力	63
3. 深化科研育人，彰显人才培养成效	66
(九) 创新创业	67
1. 政策协同赋能，夯实双创育人制度根基	67
2. 升级品牌赛事，营造创新创业良好生态	68
3. 优化专创融合，探索全链条培养新体系	69
(十) 技能大赛	70
1. 优化市赛标准，世界技能大赛再创佳绩	70
2. 发挥首都资源优势，成功承办世赛人工智能赛道	71
3. 系统推进赛教融合，实现竞赛驱动综合育人创新	73
(十一) 培养质量	74

1. 构建“招培就”一体化体系，促进高质量就业	74
2. 强化课程育人主阵地，满意度稳中有升	75
三、服务贡献	78
（一）服务行业企业	78
1. 聚焦产业需求，强化人才支撑与技术积累	78
2. 强化技术创新，助力行企转型升级	79
3. 强化特色品牌，拓展服务内容形式	80
（二）服务乡村振兴	81
1. 强化科技赋能，助力城市农业提质增效	82
2. 强化数字赋能，推动农村转型升级	83
3. 强化文化赋能，丰富村民文化生活	83
（三）服务地方社区	85
1. 开展公益服务，深度融入产城教协同发展	85
2. 参与重大任务，为首都核心功能贡献力量	86
3. 积极走进社区，满足首都高品质民生需求	87
（四）服务区域合作	91
1. 贯彻京津冀协同发展战略，提升区域职教整体实力	91
2. 深化职业教育对口帮扶，东中西协作共谋发展新篇	91
四、文化传承	96
（一）传承优秀传统文化	97
1. 传统文化融入相关课程	97
2. 传统文化融入各类实践	100
3. 传承北京非遗文化技艺	103
4. 文化交流讲好中国故事	105
（二）传承特色企业文化	106
1. 引入优秀企业文化，优化教育教学过程	106
2. 挖掘企业文化内涵，开设企业文化课程	1090
3. 持续开展劳模进校园活动，涵养工匠精神	110
（三）传承红色革命文化	111

1. 以学生为中心，加强思政关键课程建设	111
2. 传承红色基因，探索专业融合新路径	112
五、国际合作	114
（一）来华留学教育	114
1. 政策护航联动海外推介，来华留学招生规模创新高	114
2. 创新培养模式，实现向“中文×职业技能”的跨越	116
（二）职教出海	118
1. 推进标准输出，北京职教国际影响力进一步彰显	118
2. 布局海外基地，形成多元发展的海外办学新格局	1190
3. 培养本土人才，与海外中资企业人才需求精准对接	120
（三）国际交流	121
1. 以“展盟刊”联通世界，国际交流平台持续拓展	121
2. 打造高水平国际赛事，为国际合作注入新动能	123
3. 强化短期交流项目，开拓国际合作新路径	126
六、产教融合	1290
（一）校企双元育人	1290
1. 推进校企深度合作，探索校企双元育人新模式	1290
2. 建强产教融合新载体，精准赋能技能人才培养	132
3. 健全实体化运行机制，构建产教融合新生态	135
（二）市域产教联合体和行业产教融合共同体建设	137
（三）开放型区域产教融合实践中心建设	141
七、发展保障	144
（一）党建引领	144
1. 深化党建理论学习，把稳办学治校政治方向	144
2. 加强党的全面领导，推进基层党建组织建设	146
3. 创新党建工作模式，激活职教发展内生动力	147
（二）政策保障	150
1. 实施三年行动计划，系统谋划首都职业教育体系建设改革	150
2. 推动“双特高”项目建设，打造特色鲜明职教专业品牌	150

3.构建差异化拨款新机制，提升专业人才培养产业适配度	151
4.启动机器人专业人才共育，服务京津冀协同发展国家战略	151
(三) 学校治理	152
1. 健全社会服务激励机制，激发学校办学内生动力	152
2. 深化内部治理体系建设，完善现代学校制度体系	152
3. 提升学校安全治理能力，打造和谐稳定校园环境	153
4. 落实教育数字化战略，推动职业学校智慧化治理	155
(四) 质量保障	158
1.开展教学质量监测，助力职业院校高质量内涵发展	158
2.开展民办高校办学年检评估，引导民办高职内涵式发展	161
3.强化状态数据规范填报与应用，探索年报协同诊改模式	161
(五) 师资队伍建设	162
1.加强师德师风建设，多措并举筑牢理想信念根基	162
2.开展教师教学能力提升活动，提升教师关键能力	163
3.深化产教融合共育，培养高素质“双师型”教师	164
4.构建多元培育体系，着力打造专业化育人队伍	165
(六) 经费投入	169
八、挑战与对策	170
(一) 面临挑战	170
1. 现代化产业体系对首都职业教育体系完善提出新要求	170
2. 首都职业教育高质量发展对关键办学能力提出新标准	170
3. 人工智能快速迭代对首都职业教育适应性提出新挑战	170
(二) 发展对策	171
1. 深化职教体系改革，完善首都职教人才培养新格局	171
2. 提升关键办学能力，夯实职教发展核心要素新内涵	172
3. 加强人工智能应用，赋能职教领域人才培养新生态	172

案例 2- 1 大中小学思政课一体化区域创新示范联合体建设(北京经济管理职业学院)	33
案例 2- 2 以“寻、展、践”三大路径,持续深化红色文化教育创新实践(北京市商业学校)	35
案例 2- 3 活化红色场馆资源 打造情景课堂阵地(北京交通运输职业学院)	36
案例 2- 4 以体育人强根基,赛事搭台展风采	38
案例 2- 5 实施“四个一”个性化服务,培育阳光健康中职生(北京市昌平职业学校)	39
案例 2- 6 数字驱动专业布局动态适配(北京市商业学校)	41
案例 2- 7 精准对接首都产业,以专业群建设赋能首都高质量发展	41
案例 2- 8 产教融合育匠才,双 A+专业树标杆(北京农业职业学院)	42
案例 2- 9 以北斗精神为引领,打造课程思政样板(北京工业职业技术学院)	45
案例 2- 10 厚德精技·数字筑基:构建智慧财经专业群“五阶递进”实践教学体系(北京财贸职业学院)	46
案例 2- 11 基于 PDCA 循环理论,构建中职教材管理体系(北京市信息管理学校)	51
案例 2- 12 理论实践双优,资源立体融通(北京劳动保障职业学院)	52
案例 2- 13 “三重 AI 赋能”航空维修专业数学教学创新(北京市求实职业学校)	54
案例 2- 14 构建现代职教人才贯通培养“立交桥”(北京农业职业学院)	55
案例 2- 15 系统设计、一体化培养,多措并举保障五年专科人才培养质量(北京市昌平职业学校)	56
案例 2- 16 构建“三阶递进、五位一体”贯通培养实践教学体系(北京市商业学校)	58
案例 2- 17 “职普融通、双轨并行”,“3+6+N”课程体系助力学生多样化发展(北京市外事学校)	60
案例 2- 18 让“技能意识”在孩子心中生根	62
案例 2- 19 以有组织科研为引擎,打造科教融汇新范式(北京市商业学校)	64
案例 2- 20 “柔性拉伸动力矩阵”电池项目迈向产业化(北京信息职业技术学院)	65
案例 2- 21 北职大“小巨人”机器人亮相全球首个人形机器人半程马拉松	66
案例 2- 22 以赛促创强赋能,三大赛事彰显育人实效(北京农业职业学院)	67
案例 2- 23 赛事赋能对接产业,双创实践斩获国赛佳绩(北京科技职业大学)	68
案例 2- 24 基于 PBL 的“三层递进、专创融合”课程体系(北京市经济管理学校)	69
案例 2- 25 双奖并蒂展技艺创新方案解难题(北京交通运输职业学院)	71

案例 2- 26	以赛砺能，精准培育网络安全实战人才（北京工业职业技术学院） ..	72
案例 2- 27	北京职业院校深化技能竞赛育人实践	73
案例 2- 28	职业院校深化就业导向育人改革实践	75
案例 2- 29	多元成才，职教有为	77
案例 3- 1	筑牢数字安全屏障，开展高技能人才培训（北京工业职业技术学院） .	81
案例 3- 2	小咖啡、大成果（北京市丰台区职业教育中心学校）	81
案例 3- 3	数智赋能校地，共建乡村振兴（北京经济管理职业学院）	84
案例 3- 4	直播助农育新人、产教融合兴乡村（北京商贸学校）	85
案例 3- 5	药学服务进社区 健康科普暖民心（北京卫生职业学院）	89
案例 3- 6	AI 助力“饺”流——解锁立冬传统文化新体验（北京市外事学校） ...	90
案例 3- 7	凝聚合力，谱写京昆职教协作新篇章（北京工业职业技术学院）	93
案例 3- 8	领航名校长工作室培育高水平干部队伍（北京市丰台区职业教育中心学校）	94
案例 3- 9	开展锡林郭勒盟职业院校课堂听课诊断指导活动（北京教育科学研究院）	95
案例 4- 1	从课堂到实践：中华优秀传统文化课堂的全程育人探索（北京经济管理职业 学院）	97
案例 4- 2	寻源仓颉造字遗迹 传承汉字文化根脉（北京科技职业学院）	98
案例 4- 3	走中轴线寻文化根脉，练厨艺心铸京味传承人（北京市劲松职业高中）	99
案例 4- 4	融入运河文化+财贸专业特色，“廉润财贸”展演展示广受关注（北京财贸职 业学院）	100
案例 4- 5	融合“人文底色”重塑专业认知，开展“孝亲敬老，智享银龄”系列活动（北 京青年政治学院）	101
案例 4- 6	以社团为桥 传文化之韵（北京市平谷区职业学校）	102
案例 4- 7	“艺培学堂”首亮相小学生走进京剧展（北京戏曲艺术职业学院） ..	103
案例 4- 8	非遗名家进校园 武韵传承润匠心（北京市杂技学校）	104
案例 4- 9	工艺美术大师引领，非遗技艺闪耀国际舞台（北京科技职业大学） ...	105
案例 4- 10	用艺术纽带加强国际交流，以“音乐语言”唱响中国之声（北京戏曲艺术 职业学院）	106
案例 4- 11	对接艺术殿堂与领军企业，舞美艺术文化薪火相传（北京市新城职业学校）	107
案例 4- 12	故宫博物院“择一事、终一生”工匠精神贯穿人才培养过程（北京国际职 业教育学校）	108

案例 4- 13 “校企双导师”产训协同文化育人，打造集成电路技术技能人才“练兵场” (北京科技职业大学)	108
案例 4- 14 深度浸润联想企业文化，潜心锻造学子职业匠心(北京财贸职业学院)	109
案例 4- 15 打造“匠心课堂”，传承精神增活力(北京劳动保障职业学院) ...	110
案例 4- 16 强思政创品牌，三维赋能育红心(北京劳动保障职业学院)	111
案例 4- 17 深耕艺术实践 赓续红色血脉(中国戏曲学院附中)	112
案例 4- 18 立足专业特色探索新路径，创新红色文化育人模式(北京财贸职业学院)	113
案例 5- 1 创新招生模式，学历留学生规模稳步扩大	116
案例 5- 2 推动“语技文”深度融合，让中文成为留学生的工作语言	117
案例 5- 3 职业教育标准输出，从“走出去”到“走进去”	118
案例 5- 4 深耕细作，构建起海外办学新范式	119
案例 5- 5 伴企出海，培养本土技能人才成效显著	120
案例 5- 6 2025 服贸会教育专题展，讲述国际交流新故事	122
案例 5- 7 第五届“丝路工匠”国际技能大赛，国际范儿更足了	124
案例 5- 8 依托短期研学小项目，开拓国际合作新路径	127
案例 6- 1 深耕康养康复领域，构建“三维协同、五位一体”产教融合育人模式(民政职业大学)	129
案例 6- 2 精准对接数字化转型需求，构建“四维融合”校企协同育人模式(北京市经济管理学校)	130
案例 6- 3 校企深度合作，构建“双元协同、三维融合、四方共赢”的校企双元育人模式(北京市电气工程学校)	131
案例 6- 4 建设实体化现代产业学院精准对接产业发展需求(北京工业职业技术学院)	132
案例 6- 5 校企共建影视艺术学院，实现人才培养与产业需求高度匹配(北京市经济管理学校)	133
案例 6- 6 建设全聚德产业学院，校企共育现代烹饪“工匠”(北京市丰台区职业教育中心学校)	134
案例 6- 7 推行“双岗双元三阶”技能大师工作室建设，实现教学与产业需求精准对接(北京市劲松职业高中)	134
案例 6- 8 全方位深化产教融合，构建产教融合育人生态(北京劳动保障职业学院)	135

案例 6- 9	政校企行四方共治，校企协同双向赋能（北京科技职业大学）	136
案例 6- 10	探索产教融合新路径，形成“资源互通、人才共育、技术共研”融合育人生态（北京农业职业学院）	136
案例 6- 11	构建双轮驱动模式，促联合体有组织融合（北京科技职业大学）	137
案例 6- 12	联动政校企多方力量，打造产教融合新样板（北京信息职业技术学院）	138
案例 6- 13	联合体成员密切合作，京津冀汽车园区产教联合体实现三大突破（北京市商业学校）	139
案例 6- 14	发挥牵头校核心作用，扎实推进联合体运行机制建设（北京市丰台区职业教育中心学校）	139
案例 6- 15	建设共享机器人柔性产线实体化运作产教融合共同体（北京科技职业大学）	139
案例 6- 16	聚焦云计算与数字服务领域，推动行业产教融合共同体建设（北京市昌平职业学校）	140
案例 6- 17	凝聚共同体成员单位力量服务会展业高质量发展（北京市对外贸易学校）	141
案例 6- 18	发挥产教融合实践中心功能，服务数字金融和绿色金融发展（北京财贸职业学院）	142
案例 6- 19	建项目化实训体系，服务数字经济发展（首钢工学院）	142
案例 6- 20	建开放型多模态产教融合实训基地，线上数字资源与线下实操场景联动汇合（北京市商业学校）	143
案例 7- 1	深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育（北京市西城职业学校）	145
案例 7- 2	师生共创 143 件廉洁文化作品（北京青年政治学院）	145
案例 7- 3	“丰声”获评“丰台教育系统党建品牌项目”（丰台区职业教育中心学校）	147
案例 7- 4	党建工作融入学校教学事业发展（北京艺术传媒职业学院）	147
案例 7- 5	打造“职教服务+”党建品牌赋能乡村振兴新实践（北京市昌平职业学校）	148
案例 7- 6	“三航工程”聚力党建育人提质增效（北京财贸职业学院）	149
案例 7- 7	城校联动筑新堤（北京市海淀区卫生学校）	153
案例 7- 8	筑牢校园安全防线（北京卫生职业学院）	154
案例 7- 9	创新智慧校园建设模式，实现教育数字化治理（北京市信息管理学校）	155
案例 7- 10	“一网通办”构建智慧校园管理新模式（丰台区职业教育中心学校）	156
案例 7- 11	运用 AI 技术打造“北工小匠”服务平台（北京工业职业技术学院）	157

案例 7- 12	建设智慧校园生态驱动数字治理升级（北京交通运输职业学院） ...	158
案例 7- 13	以监测促提升，构建“外评内改”教学质量提升新模式（丰台区职业教育中心校）	159
案例 7- 14	AI 助力教师课堂教学评价（北京经济管理职业学院）	160
案例 7- 15	创新双师“12345”模式（北京市自动化工程学校）	164
案例 7- 16	聚焦“双师型”教师培养构建新教师入职培训体系（北京科技职业大学）	165
案例 7- 17	开展“四梯队”分层培养破解班主任成长断层难题（北京市昌平职业学校）	166
案例 7- 18	“一线两翼四维”模式引领班主任队伍建设（北京市经济管理学校）	167
案例 7- 19	施策开展党校培训赋能师资队伍建设（北京农业职业学院）	168

图 1- 1	2025 年北京市各类职业院校数量（单位：所）	27
图 1- 2	2025 年北京职业院校各类学历教育在校生数（单位：万人）	29
图 2- 1	中、高、本思政教师现场示范授课（北京经济管理职业学院）	32
图 2- 2	“从青年‘听’到青年‘说’”一学生讲思政课活动现场展示活动（北京经济管理职业学院）	32
图 2- 3	党建引领下“双循环”互促共育大思政格局（北京市商业学校）	33
图 2- 4	朝阳区大中小思政教育一体化改革创新试验区建设会议现场	34
图 2- 5	师生走进中国电信博物馆开展实践教学（北京工业职业技术学院）	35
图 2- 6	红色文化育人系列实践活动（北京市商业学校）	36
图 2- 7	长辛店二七纪念馆馆长为学生现场授课（北京交通运输职业学院）	37
图 2- 8	教师在课堂指导学生使用双智能体（北京信息职业技术学院）	54
图 2- 9	春晖名班主任工作室中职班主任成长路上的讲台微光（北京市对外贸易学校）	38
图 2- 10	温晶晶荣获 2025 年世界自由式轮滑锦标赛成年女子速度过桩金牌（北京财贸职业学院）	39
图 2- 11	“九宫格自画像”心理健康活动（北京市昌平职业学校）	40
图 2- 12	“三融育四递进四联动”人才培养模式（北京工业职业技术学院）	43
图 2- 13	“三级靶向、四维融合、五阶递进”人才培养模式（北京市经济管理学校）	44
图 2- 14	讲述育人故事展示活动现场（北京青年政治学院）	45
图 2- 15	“五星定位·四维导航”课程思政实施架构（北京工业职业技术学院） ..	46
图 2- 16	“五阶递进”的智慧财经专业群实践教学体系	47
图 2- 17	“专业课堂+文化课堂+企业课堂”三课堂联动	47
图 2- 18	利用数字人技术定制化课程开发（北京财贸职业学院）	49
图 2- 19	教材《难加工材料加工技术》（北京工业职业技术学院）	50
图 2- 20	基于 PDCA 循环的中职教材管理体系（北京市信息管理学校）	52
图 2- 21	学生实践教学（北京农业职业学院）	55
图 2- 22	贯通学生参加技能比赛（北京农业职业学院）	56
图 2- 23	新能源汽车专业“三阶递进、五位一体”贯通培养实践教学体系（北京市商业学校）	59
图 2- 24	“3+6+N”职普融通课程体系（北京市外事学校）	61
图 2- 25	小学生开展健康管理师体验（北京劳动保障职业学院）	62

图 2- 26	2022-2025 年北京高职院校获得知识产权项目数（单位：个）	64
图 2- 27	“课题引领、校企协同、研教互促”有组织教科研工作机制（北京市商业学校）	65
图 2- 28	“柔性拉伸动力矩阵”电池研发团队在第八届中华职业教育创新创业大赛国赛现场答辩（北京信息职业技术学院）	65
图 2- 29	机器人亮相全球首个人形机器人半程马拉松（北京科技职业大学）	67
图 2- 30	中国国际大学生创新大赛（2025）现场照片（北京科技职业大学）	69
图 2- 31	“三层递进、专创融合”创新创业课程设计框架（北京市经济管理学校）	70
图 2- 32	2025 年北京职业院校参加世界职业院校技能大赛具体获奖情况	71
图 2- 33	学生参加 2025 世界职业技能大赛总决赛汽车制造与维修赛项（北京交通运输职业学院）	72
图 2- 34	护理技能比赛现场（北大方正软件职业技术学院）	74
图 2- 35	校领导带队实地参观北京市残疾人服务示范中心“访企拓岗促就业”（北京劳动保障职业学院）	74
图 2- 36	2025 届毕业生秋季校园双选会（北京经济管理职业学院）	75
图 2- 37	北京中等职业教育在校生满意度	76
图 2- 38	北京高等职业教育在校生满意度	76
图 2- 39	正高级农艺师哈雪皎在西瓜种植现场（北京农业职业学院）	77
图 2- 40	第五届“长城杯”网络安全大赛现场闯关夺旗（北京市商业学校）	77
图 3- 1	“规范赋能+协同创新”打造高质量社会职业技能培训示范（北京市电气工程学院）	79
图 3- 2	承办中式面点高技能人才培训（北京市昌平职业学校）	80
图 3- 3	信息安全测试员高技能人才培训（北京工业职业技术学院）	81
图 3- 4	咖啡专业实训基地开展社会培训（北京市丰台区职业教育中心学校）	82
图 3- 5	“2024 年全国地方戏精粹展演”大合影（中国戏曲学院附中）	84
图 3- 6	学校师生参与固安县第五届番茄节（北京经济管理职业学院）	85
图 3- 7	为曹碾村村民们开展培训（北京市商业学校）	86
图 3- 8	数字非遗专业学生进行北京中轴线钟鼓楼 VR 项目开发（北京市丰台区职业教育中心学校）	87
图 3- 9	师生齐力为长阳公园增色添彩（北京市园林学校）	89

图 3- 10 为社区居民开展用药咨询活动（北京卫生职业学院）	90
图 3- 11 AI 助力“饺”流 留学生解锁立冬传统文化新体验（北京市外事学校）	90
图 3- 12 援蒙教师在内蒙古卓资县职业中学指导教科研工作（北京市求实职业学校）	93
图 3- 13 成立京昆职业教育发展联合体（北京工业职业学院）	94
图 3- 14 “赵爱芹领航名校长工作室”发挥领航引领作用（北京市丰台区职业教育中心学校）	95
图 3- 15 市级教研员在锡林郭勒盟开展听评课活动（北京教育科学研究院）	96
图 4- 1 学生进行“汉服与文化”展示汇报（北京经济管理职业学院）	97
图 4- 2 学校“吉山文化工作室”牵头仓颉造字处的研究考证（北京科技职业学院）	98
图 4- 3 中餐烹饪专业学生展示“寻味中轴”作品（北京市劲松职业高中）	99
图 4- 4 “廉润财贸”展演展示活动（北京财贸职业学院）	100
图 4- 5 学生志愿者走进养老机构（北京青年政治学院）	101
图 4- 6 新疆访学学生在平谷区职业学校体验非遗灯彩制作（北京市平谷区职业学校）	102
图 4- 7 “艺培学堂”活动现场（北京戏曲艺术职业学院）	103
图 4- 8 国家级武术非遗梅花桩拳传承人韩建中指导武术系学生（北京国际艺术学校）	104
图 4- 9 丁晓飞老师主导设计中央广播电视总台 2025 年春晚生肖福礼（北京科技职业大学）	105
图 4- 10 音乐系师生参加“2025 视唱练耳国际交流研讨活动”活动（北京戏曲艺术职业学院）	106
图 4- 11 国家大剧院台湖舞美艺术中心与浩洋电子专家为学生授课（北京市新城职业学校）	107
图 4- 12 毫厘必较静心专注（北京国际职业教育学校）	108
图 4- 13 集成电路学院专业教师在集成电路设计与测试中试基地授课（北京科技职业大学）	109
图 4- 14 “3+3”职业素养培育模型（北京财贸职业学院）	1100
图 4- 15 学校面向养老护理员岗位开展“匠心课堂”（北京劳动保障职业学院） ..	111
图 4- 16 2025 年北京职业院校学生讲思政课展示活动（北京劳动保障职业学院）	112
图 4- 17 师生参加情景剧《二小放牛郎》（中国戏曲学院附中）	113
图 4- 18 学生创编演《财经战线红管家》舞台剧（北京财贸职业学院）	113
图 5- 1 2025 “留学北京”回顾暨国际学生“北京之夜”活动现场	115

图 5- 2 留学生边操作边用中文复述操作步骤（北京工业职业技术学院）	117
图 5- 3 “丝路工匠”泰国海外技能培训基地（北京市丰台区职业教育中心学校）	120
图 5- 4 教师在摩洛哥“中文工坊”开展车间教研活动（北京科技职业大学） ...	121
图 5- 5 《国际职业中文教育》封面	122
图 5- 6 2025 中国国际服务贸易交易会展台（北京交通运输职业学院）	123
图 5- 7 2025 世界职业院校技能大赛非洲赛区钳工赛项现场	124
图 5- 8 第五届“丝路工匠”国际技能大赛（俄罗斯赛区）人工智能训练师比赛	125
图 5- 9 第五届“丝路工匠”国际技能大赛电子商务（直播电商）赛项(北京商贸学校)	125
图 5- 10 第五届“丝路工匠”国际技能大赛西餐西式烹调赛项（北京市劲松职业高中）	126
图 5- 11 俄罗斯青少年体验中国书法艺术（北京财贸职业学院）	127
图 5- 12 新加坡南洋理工大学师生体验中医药文化（北京卫生职业学院）	127
图 6- 1 “四维融合”校企协同育人模式（北京市经济管理学校）	1311
图 6- 2 “双元协同、三维融合、四方共赢”校企双元育人模式.....	132
图 6- 3 百度人工智能产业学院架构图（北京工业职业技术学院）	133
图 6- 4 锐艺多吉影视艺术学院“三段式—教学工厂”（北京市经济管理学校）	134
图 6- 5 “双岗双元三阶”技能大师工作室（北京市劲松职业高中）	135
图 6- 6 北京“教育芯”产教联合体建设启动仪式现场.....	138
图 6- 7 北京科技职业大学工业零件柔性共享产教融合基地.....	1400
图 6- 8 开放型多模态产教融合实训基地建设框架（北京市商业学校）	143
图 7- 1 “一融双高”螺旋交错式实践模型（北京科技职业技术大学）	145
图 7- 2 学生创作的廉洁文化作品《扣好人生的扣子》（北京青年政治学院）	1
图 7- 3 党员教师开展“寻味崔村红笔墨间的苹果香”助农直播（北京市昌平职业学校）	149
图 7- 4 学生党员参与北京市红色“1+1”示范活动遴选（北京财贸职业学院） .	150
图 7- 5 消防云监控智能巡查系统接入海淀区城市大脑（北京市海淀区卫生学校）	154
图 7- 6 智慧校园建设模式架构图（北京市信息管理学校）	156
图 7- 7 学校“一网通办”构建智慧校园管理新模式（北京市丰台区职业教育中心学校）	157

图 7- 8 “北工小匠”一站式服务平台运行逻辑图（北京工业职业技术学院） ...	158
图 7- 9 “外评内改”教学质量提升模式（北京市丰台区职业中心校）	160
图 7- 10 教师教学 AI 测评报告（北京经济管理职业学院）	161
图 7- 11 “百年京张·中国行”特色实践研修（北京市铁路电气化学校）	163
图 7- 12 职业院校教师教学能力提升活动现场（公共基础课）（北京市商业学校）	164
图 7- 13 “12345”“双师型”教师发展模式（北京市自动化工程学校）	165
图 7- 14 “四梯队”班主任分类培养示意图（北京市昌平职业学校）	167
图 7- 15 “一体两翼四维”名班主任工作室模式（北京市经济管理学校）	168
图 7- 16 教工党校学员参加田间劳作（北京农业职业学院）	169
图 7- 17 2024-2025 年北京高职院校经费收入情况（单位：万元）	169

表 2-1	2025 年北京职业院校教育教学关键要素建设情况	31
表 2-2	近三年（2022—2024 年）新增专业质量监测结果	42
表 2-3	北京职业院校专科人才试点质量监测结果（2025 年）	42
表 2-4	北京职业院校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材数量	51
表 2-5	2025 年北京市高端技术技能人才贯通培养项目招生计划表	58
表 3-1	2025 年北京高职院校科研与社会服务基本情况	78
表 3-2	2025 年北京中职学校科研与社会服务基本情况	78
表 5-1	2025 年北京职业院校国际化情况基本指标统计	114
表 6-1	2025 年北京高职院校校企合作基本情况表	129
表 6-2	2025 年北京中职学校校企合作基本情况表	129

2025年北京职业教育改革与发展亮点

一、创新开展思政课协同创新，全面落实立德树人“首善标准”

北京坚持党对职业教育事业的全面领导，紧紧围绕立德树人这一根本任务，以“首善标准”为引领，通过中高职思政课一体化建设，将红色基因与职业精神融入育人全程，努力构建协同化思政育人新格局。依托入选教育部首批省级职业学校思政课建设协作组的平台优势，联动全市26所职业院校、技工院校、科研机构及红色教育基地，汇聚协同育人合力；常态化开展“同题异构”集体备课、示范教学与专题研讨，建立覆盖全市的职业院校思政课教师一体化培训机制，显著提升教学能力与育人实效。创新打造“首都劳模工匠思政大课堂”“非遗中轴线研学行走思政大课堂”等具有首都特色的思政教育品牌，持续深化“匠心铸魂育人”工程，借助非遗传承工作坊、工匠大师工作室以及黄炎培大讲堂等载体，深入开展“技能成才，强国有我”系列主题教育活动，推动思想政治教育与职业素养培育深度融合。同时，坚持德育与身心健康教育协同推进，疏通“大思政课”育人环节，发挥市级名班主任工作室的示范引领与辐射带动作用，通过“手拉手”结对机制助力薄弱学校提升育人水平；定期组织市级公开课、班级管理示范课及家校社协同育人交流活动，加强学生生涯规划指导，并开展全市职业院校心理健康教师专题培训与跟岗实践，促进优质教育资源共享。此外，扎实推进“学生体质强健计划”，积极营造全社会共同关心、支持学生健康成长的良好氛围，为培养全面发展的高素质技能人才提供坚实保障。

二、发布实施三年行动计划，擘画首都职教高质量发展新蓝图

市教委等4部门联合印发《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》，全面擘画首都职业教育高质量发展新蓝图。计划以体制机制改革为突破，紧密对接首都高精尖产业、超大城市运行管理和高品质民生领域需求，着力构建“中职为特色、高职为基础、职业本科为引领、应用型大学为拓展”的发展格局。通过试点中职综合高中班、推动普职学籍互通、建设中小学职业启蒙基地等方式，深化职普融通，搭建多元成长“立交桥”；以“新双高”建设为引领，优化专业布局，打造高水平专业群与实训基地，提升职业院校关键办学能力；实施产城教融合工程，开展“百校百业”行动，建设市域产教联合体与行业共同体，推动职业教育深度融入首都发展战略。同时，计划将

劳模精神、劳动精神、工匠精神全面融入教育教学，推进“中文+职业教育”与“丝路学堂”品牌建设，促进职业教育标准与国际接轨，并通过完善“新八级工”制度、强化政策闭环管理，进一步优化技能人才成长环境，为首都经济社会持续发展注入强劲的职教动能。

三、架设技能人才成长立交桥，重塑首都现代职教体系新格局

北京以体系重塑推动职业教育深层次变革，着力打破类型壁垒与层次限制，通过多层次、多路径的创新实践，系统构建技能人才成长“立交桥”。职业本科教育实现破冰启航。北京科技职业大学首届招收600名本科生，录取分数线均远超当地本科控制线30至100分，取得良好开局；职普融通改革提速增效，“京津冀职业教育改革示范园”作为核心载体，创新推行“三制五全”培养模式，园区在校生规模已近2000人，学生累计获得省部级以上技能奖项61项，形成产教深度融合的协同育人机制。职业教育与技工教育融通试点扎实推进。北京工业技师学院与北京工业职业技术学院（联合培养80人）、首钢技师学院与首钢工学院（联合培养412人）分别开展联合培养，学生考核合格后可同步获得学历证书和高级工技能等级证书，实现“学历+技能”双提升。中职教育结构持续优化。

“五年专科”贯通培养规模进一步扩大，覆盖13所中职与11所高职，总规模达1595人；同时推进综合高中班试点，打通普职学籍管理系统，促进学籍互认与双向流动，全面夯实首都现代职业教育体系的发展基础。

四、产教融合深融共兴，创新构建“产城教融合”育人新生态

北京职业教育立足首都城市战略定位与产业布局，推动产教融合由“校企点对点合作”向“产城教系统性融合”升级，着力构建政府统筹、园区承载、教育赋能、产业驱动的“产城教融合”发展新生态。在机制与载体建设上，强化顶层设计与标准引领：市教委联合市发改委、市经信局等部门研制“两体”建设标准，实施“三批统筹、梯次培育”计划，明确“一年成势、两年成事、三年成式”的建设节奏，规划到2027年高质量建成20个市域产教联合体与50个行业产教融合共同体，推动教育要素与产业园区、龙头企业深度聚合，形成“一园一体、一产一体”深度对接格局，实现人才培养、技术研发与成果转化全链条贯通。一批标杆项目已显现融合实效：国家级北京集成电路产教联合体，设立学徒岗位453个，产出专利439件，参与国家及地方重大项目60项，完成芯片测试超5000

万片；市级都市型现代农业产教联合体研发“动态叠放式栽培槽”专利技术，助力学生团队获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（林业赛道）金奖，并面向农户开展技术培训 800 人天；依托头部企业组建的全国工业零件共享柔性制造产教融合共同体，共建并投产“真订单、真生产、真交付”的共享柔性制造产线，将教学实训深度嵌入真实生产流程。这些成果标志着首都产教融合已进入“共建共管、利益共享、责任共担”的实体化运行新阶段，为首都高质量发展持续注入教育动能。

五、持续强化专业布局引领，系统提升职业院校关键办学能力

北京职业教育着力构建系统化、进阶式的关键办学能力提升体系，以专业布局为牵引、以项目建设为支撑、以教学改革为核心、以条件建设为保障，协同推进教学关键要素建设，显著增强服务首都高质量发展的支撑力和适应性。以《北京职业教育专业布局体系规划》为引领，紧密对接首都“3 大重点领域、17 个主导产业、47 个关键行业及 7 大经济要素集聚区”发展需求，动态优化专业结构，全年新增专业 78 个、撤销 36 个，重点布局 22 个急需紧缺与前瞻性专业方向，实现专业与产业精准匹配。依托“新双高”建设引领，7 所高职院校入选国家第二轮“双高计划”，完成第三批 31 个市级特高专业群和 27 个实训基地验收，构建起“国家引领、市级支撑、院校实施”的重点项目推进机制。在教学改革方面，贯通专业、课程、教材、教师、基地“五金”建设，运用“AI 辅助智评”等手段开展教学全过程监测，累计研制国家教学标准 180 个，建成国家在线精品课 57 门，入选“十四五”国规教材 179 本，打造国家级教师教学创新团队 25 个，“双师型”教师比例提升至 92.52%。同时，建成国家示范性虚拟仿真实训基地 13 个、市级以上技能大师工作室 278 个、生产性实训基地 1134 个，形成“虚实结合、学做一体”的实践教学体系，全面提升了学生的职业技能与岗位适应能力。

六、坚持以学赋能、以赛促教，提升干部和教师队伍专业素养

北京职业教育聚焦干部和教师队伍专业素养提升，构建了“京内交流、京外取经”双轨研修体系，通过专题学习、实地考察、沉浸研讨等多种形式，全面拓展履职视野与改革能力。依托北京科技职业大学国培基地，组织 320 余名校级领导及骨干教师围绕《三年行动计划》八大主题开展系统化研修，联动 50 余位专家与企业代表深入人工智能应用场景，增强政策理解与实施能力；创新实施“京

外赋能”计划，选派40名校级领导赴浙江开展沉浸式研修，借鉴“金职经验”与现代化治理模式，有效提升学校战略规划与治理水平。同步开展全市职业院校教师教学能力提升活动，围绕“大思政课”“公共基础课”“专业课”“人工智能通识课”“职教出海”“社会服务”六大领域，采用“15分钟微课堂+真实学生参与”的实战模式，组织64所院校623名教师竞技，推动教师在真实教学场景中提升教学设计、课堂实施与育人融合能力，有效强化了一线教师的专业功底与教学创新能力。竞赛成果与研修成果实现相互转化，促进教学创新与管理能力的双向提升，增强了教师队伍的整体协同性，为首都职业教育高质量发展提供了坚实的人才支撑与能力保障。

七、从标准输出到生态共建，职教国际化实现跨越与品牌塑造

北京职业教育以创新姿态服务国家对外开放大局，实现了从“资源输出”到“规则引领”再到“生态共建”的国际化跨越发展。在标准引领上，积极推动中国职教标准走向世界，北京工业职业技术学院与中资企业合作在赞比亚开发的2项专业标准被纳入该国国民教育体系，累计培养本土技能人才超1500人；北京市对外贸易学校参与菲律宾、马来西亚的国家职业技能标准开发，实现了从“授人以鱼”到“授人以渔”的跨越。“中文+职业技能”融合模式持续深化，呈现鲜明特色：北京科技职业大学与中信戴卡在摩洛哥共建“中文工坊”，赋能非洲首家“灯塔工厂”建设；丰台区职业教育中心学校开发27门“语言+技能+文化”双语课程，在哈萨克斯坦共建海外分校并实施联合培养。同时，北京成功承办2025年世界职业院校技能竞赛非洲赛区赛事，吸引28支队伍参赛；举办第五届“丝路工匠”国际技能大赛，吸引全球17国2000余人参与，并通过“国际礼物”文创产品设计赛项促进文化交流。北京工业职业技术学院为南非举办新能源汽车技术进修班，38名青年来华完成系统研修，相关经历获新华社专题报道，彰显职教合作在促进民心相通方面的深层价值。此外，在泰国、法国等地设立的培训基地以及吸引多国师生来华研学，共同构建起持续发展的国际职教合作生态，逐步塑造出具有中国特色、首都风采的职业教育国际品牌。

八、社会服务激励机制成效显著，形成绩效考核的“北京模式”

2023年市教委联合财政、人社、国资等部门出台职业院校社会服务绩效考核相关管理办法，在全国率先实现了机制创新与政策突破，有效激发了学校开展

社会培训与技术服务的内生活力。2025年，北京继续强化顶层设计、分类指导，实现了对全市各级各类职业院校激励政策的全覆盖。在实践中，北京已经逐步构建了“校市两级联动”，“政行企校四协同”，“申报、审核、审计、备案、分配、评价六步骤”的社会服务绩效考核管理模式，形成“政、训、赛、选、评、研”六位一体的工作推进机制，确保了绩效考核工作的公平、公正与高效运行。政策实施两年来，参与学校数量从2024年的9所院校扩大到2025年的22所，社会服务总收入突破1.17亿元，申请核增的绩效工资总额达到2832.17万元。问卷调查显示，政策显著提升了广大干部教师对社会服务工作的认同度与参与热情，并反向促进了产教融合的深化与学历教育质量的提升。

九、发挥辐射引领作用，彰显区域协同和对口合作的责任担当

北京职业教育主动融入国家发展大局，以“首善标准”强化区域协同与辐射引领，通过“多层次协同、精准化支援、全方位赋能”，为京津冀协同发展、乡村振兴等战略实施注入职教动能。京津冀协同迈向实体化与多层次推进：丰台职教中心学校雄安分校正式开学，首批招收300余名学生，并联合京冀高职院校实施跨区域“3+2”衔接培养；品牌赛事“京雄职业院校技能大赛”吸引京冀蒙三地21所院校、806名师生同台竞技；京津冀三地教育部门联合近50家龙头企业启动《京津冀职业教育机器人专业人才共育三年行动计划》，共建研发中心与共享实训基地，推动区域新质人才生态圈一体化建设。在对口合作方面，持续深化京蒙职业教育共同体建设，对内蒙古5所中职学校开展“组团式”帮扶，围绕专业、师资、竞赛、产教融合与数字赋能协同发力，通过“京蒙云课堂”、跟岗研修等方式激活内生动力；组织职教专家赴新疆昆玉送教讲学，精准支持教学提升，并接收江西50名职业院校干部教师来京跟岗研修，系统化输出首都职教理念与管理经验，全面彰显了北京职业教育的责任担当与引领作用。

十、发挥职业院校核心优势，创新服务首都终身学习体系建设

北京职业教育充分发挥院校资源优势，积极融入首都学习型城市建设，创新服务全民终身学习体系。职业院校精准对接市民多元化学习需求，推出“京学夜校”项目，面向在职人员与社区居民开设夜间及周末课程，涵盖数字技能、文化艺术、健康管理等实用领域，构建“白天工作、晚上学艺”的新生态。针对快递员、网约车司机等新就业形态劳动者，联合工会及行业协会开设“新就业群体·

友好课堂”，提供法律常识、交通安全、情绪管理、基础电商等定制化培训，助力其职业发展与城市融入，彰显教育的包容性与温度。院校还通过组织专家团队深入东城、石景山等区指导学习型城区建设，举办终身学习活动周、设计“京韵游学”路线等方式，营造“人人皆学、时时可学”的城市氛围。在机制创新上，依托“学分银行”平台推动学习成果认定与转换，借助“京学网”“校际云学堂”等数字化平台开放共享资源，累计服务市民超9000人次，完成学分转换5000余次，初步打通非学历与学历教育衔接通道，为构建开放、灵活的终身学习体系提供了“北京方案”。

一、基本概况¹

2025年，北京职业教育深入贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，认真落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，立足首都教育发展大局，持续巩固职业教育“新京十条”落地成效，着力完善现代职业教育体系建设，深化职普融通、产城教融合、科教融汇。一年来，职业学校布局进一步优化，办学规模的稳步调整回升；专任教师规模总体稳定，学历结构持续提升，“双师型”队伍建设持续加强，为教育教学质量提供了坚实保障；同时，职业学校的实践教学资源条件持续优化，为人才培养模式创新奠定了扎实基础。

（一）办学规模

2025年，北京地区共有招生职业学校76所²。其中，独立设置高职院校25所³，中专学校23所，职业高中28所（见图1-1）。与2024年相比，北京职业高中校减少2所。2025年，各类职业学校招生总数达到4.95万人，较上一年增长3200余人，增幅达6.91%，招生继续呈现稳步回升的新态势。其中，高职院校保持了较快增幅，2025年招生总数为3.62万人，（其中，全日制职业本科招生1568人，全日制专科招生3.46万人），比上一年增加4100余人，增幅达12.77%；中职学校招生基本保持平稳，2025年招生数总为1.33万人，（其中，中专学校招生6317人，职业高中招生6996人，）较上一年减少883人，降幅6.22%。

¹除特殊说明外，本部分所有数据均来源全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台和全国中等职业学校管理信息系统。

²不含成人中专学校和技工学校。

³除特殊说明外，本部分所用高职数据均不含首钢工学院，中职数据仅为中专学校和职业高中学校的数据，不包括成人中专、技工学校以及各类学校的附设中职班数据。



图 1-1 2025 年北京市各类职业院校数量⁴ (单位: 所)

2025 年,北京各类职业院校毕业生约为 3.62 万人(其中,高职毕业生 2.41 万人,中职毕业生 1.21 万人)。北京各类职业院校全日制学历教育在校生总数达到 11.49 万人(其中,全日制专科在校生 7.23 万人,全日制本科在校生 484 人,全日制中职学历教育在校生 4.26 万人),比上一年增加 1 万余人(见图 1-2)。在高职院校在校生中,普通高中生源为 4.65 万人,中职生源为 2.28 万人,社会招生为 1666 人。在中职学校在校生中,贯通培养学生为 3.12 万人,五年一贯制前三年学生为 1617 人。

⁴ 仅统计招生独立设置院校数,不含成人中专学校和技工学校。

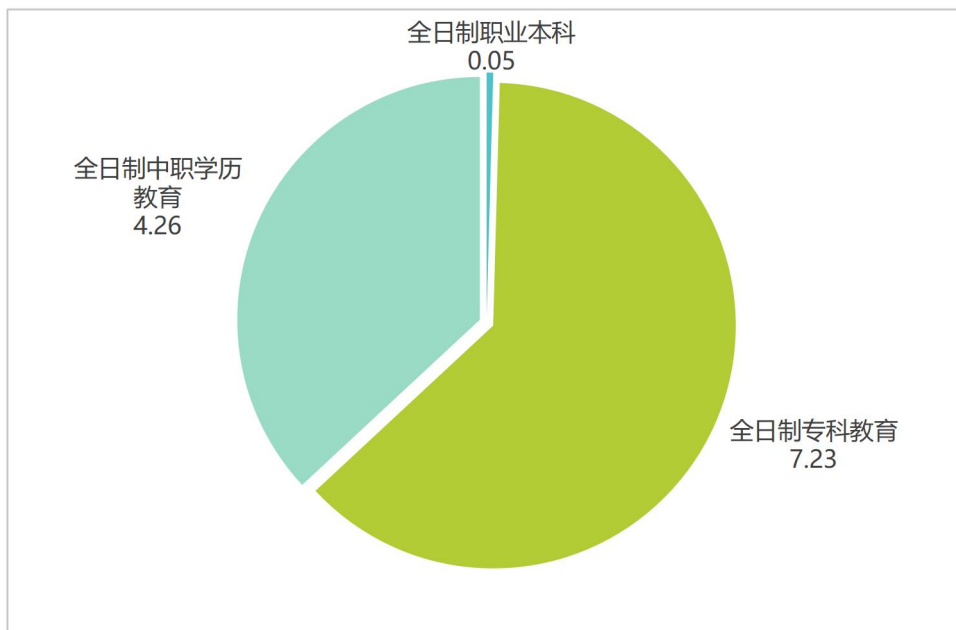


图 1-2 2025 年北京职业院校各类学历教育在校生数 (单位: 万人)

需补充说明的是,北京现有 13 所高职学校附设中职班,在校生合计 1.2599 万人;另有 3 所普通本科院校(中国音乐学院、北京舞蹈学院、北京城市学院)及中央工艺美术学院附中附设中职班,在校生数量相对较小,合计约 1990 人(其中普通本科院校附设中职班在校生约 1820 人)。此外,首钢工学院还设有全日制专科层次教育,在校生 2287 人。

(二) 教师队伍

2025 年,北京职业院校专任教师队伍规模总体稳定,专任教师数量略有调整,校外兼课教师有所增加。各类职业院校专任教师总数 9797 人,较上一年减少 243 人。其中,高职院校有专任教师 4993 人,增加 248 人;中职学校专任教师 4804 人,减少 491 人。此外,校外兼课教师 1267 人,比上一年增加 77 人。

在职称结构上,职业院校高级职称教师占比较高,但整体占比略有下降。2025 年,具有高级职称的教师 3718 人,占专任教师总数为 37.95%,较上一年下降 1.56 个百分点。其中,高职院校高级职称教师 2026 人,占比 40.57%,下降 0.7 个百分点;中职学校高级职称教师 1692 人,占比为 35.22%,下降 2.63 个百分点。

在学历结构上,教师学历层次持续提升。高职院校专任教师中,具有博士学位 825 人,具有硕士学位 3340 人,硕士以上学位教师占比达 83.42%,较上一年度提高 0.9 个百分点。中职学校专任教师中,具有本科及以上学历 4764 人, ,

占比 99.17%，较上一年提升 0.11 个百分点。

在“双师型”教师队伍建设上，整体规模与占比持续提高。2025 年，“双师型”专任教师共 4903 人，较上一年增加 121 人，占比达 50.03%，提升 2.42 个百分点。其中，高职院校“双师型”教师占比 62.87%，下降 0.67 个百分点；中职学校“双师型”教师占比 36.7%，提升 3.35 个百分点。同时，行业导师数量持续扩充，达 1593 人，较上一年增加 28 人，实践教学师资力量进一步增强。

（三）基本办学资源条件

2025 年，北京高职院校总占地面积为 701.82 万平方米（含独立产权占地面积 559.54 万平方米，非独立产权占地面积 142.28 万平方米），较上一年减少 10.76 万平方米；教学用科研及辅助用房面积为 189.07 万平方米，较上一年度增加 5.82 万平方米。受学校数量调整影响，中职学校占地面积为 394.77 万平方米，较上一年减少 12.79 万平方米；建筑面积为 222.65 万平方米（其中教学、训练用房建筑面积 91.11 万平方米），较上一年减少 4.22 万平方米。

2025 年，北京职业院校教学仪器设备总值达 82.20 亿元，较上一年减少 2220.52 万元。其中，高职院校教学仪器设备值增加 5291.54 万元。职业院校纸质图书资源量为 1421.83 万册，较上一年度减少 110.98 万册；折合数字资源量为 9038.42 万册，较上一年增加 664.11 万册。高职院校校内实践教学场所 1953 个，校外实践教学场所数 2102 个，分别较上一年增加 50 个和 156 个；中职学校校外实习基地 757 个，与上一年持平；校内实训实践工位达 5.61 万个，较上一年增加 6229 个。

二、人才培养

北京职业教育坚持以立德树人为根本任务，以提质培优为核心，以改革创新为动力，全面推进职业教育内涵式发展。通过优化专业布局，主动对接高精尖产业结构；推动课程教材数字化升级，以 AI 技术赋能教学模式创新；拓宽“中高本”贯通培养路径，依托技能大赛与创新创业活动强化育人实效，为首都经济社会发展输送了大批德技并修的高技能人才。

表 2-1 2025 年北京职业院校教育教学关键要素建设情况

项目	高职院校	中职学校
开设专业总数（个）	676	461
主持国家级在线精品课程数（门）	30	13
主持市级在线精品课程数（门）	171	76
专任教师数（人）	5173	4804
校外兼课教师数（人）	806	501
行业导师数（人）	1347	256
专任教师“双师”人数（人）	3219	1763
专业课教师人数（人）	3596	2584
校内实践教学场所数（个）	2076	—
校外实践教学场所数（个）	2129	757
虚拟仿真实训基地（个）	21	45
校企合作开发课程数（门）	2651	790
校企合作开发教材数（部）	69	301
应届毕业生就业去向落实率	94.26%	95.40%
毕业生升学率	19.05%	92.32%
在校生满意度	92.07%	95.35%

（一）立德树人

1. 中高职思政教育一体化，推动思政课建设内涵发展

北京市坚持党对职业教育的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定并实施《北京市进一步推动学校思政课建设内涵式发展的实施方案》，深入推进中高职思政课一体化建设。成立北京市职业学校思政课建设协作组，联合 25 家职业院校（含技工学校）、科研机构与红色教育基地，常态化开展“问题异构”集体备课和示范授课活动（图 2-1）。组织开展覆盖职业教育全学段及成人教育的思政课教师一体化培训，实现京内京外培训全覆盖。通过举

办大思政课改革研讨会、暑期社会实践研修等活动，为全市职业院校思政课建设搭建交流平台、提供专业支持。



图 2-1 中、高、本思政教师现场示范授课（北京经济管理职业学院）

市教委组织 2025 年“赓续红色血脉激扬奋进力量——纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年”北京职业院校学生讲思政课展示活动（图 2-2），全市中高职 165 支队伍参赛，充分体现了首都职教学子良好的理论素养和昂扬的精神风貌。在全国思想政治理论课“青椒论坛”（高职专场）中，北京工业职业技术学院李鹏飞、北京青年政治学院李光宇两位教师受邀作主题报告，展现了北京职业院校思政课青年教师的教学研究与专业能力，为全国同行交流分享了北京高职思政课建设方面的实践经验。



图 2-2 “从青年‘听’到青年‘说’——学生讲思政课活动现场展示活动（北京经济管理职业学院）

各职业院校积极落实市级部署，持续深化思政课改革创新。北京青年政治学院系统构建“中国式现代化”主题课程群；北京北大方正软件职业技术学院与北

京科技职业大学联合开展 16 场跨校思政课交流活动，促进校际经验分享与资源互补；北京市商业学校着力打造“双循环”互促共育的大思政格局（见图 2-3），逐步形成“人人是教师、节节有思政、事事时时处处皆育人”的全方位育人生态。

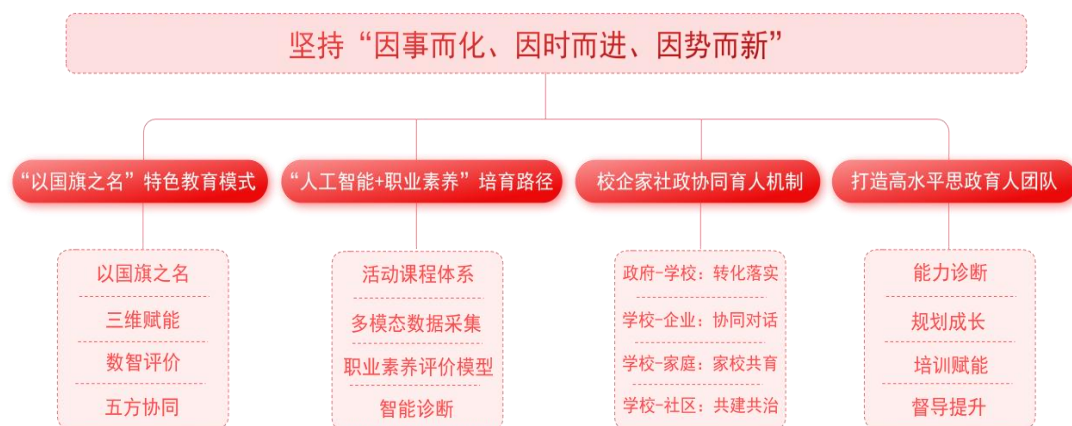


图 2-3 党建引领下“双循环”互促共育大思政格局（北京市商业学校）

案例 2-1 大中小学思政课一体化区域创新示范联合体建设（北京经济管理职业学院）

北京经济管理职业学院联合北京市电气工程学校等 5 所职业院校及中小学，成功申报北京市大中小学思想政治教育一体化区域创新示范联合体，以“劳模精神、劳动精神、工匠精神融入思政课一体化建设”为核心主题，构建协同育人新格局（见图 2-4）。

联合体依托职教专业群优势，创新“区域地标赋能、职教资源转化”育人路径，开发“三大精神+红色文化+党建”融合课程，通过集体备课、课程共建破解学段断层难题，实现“学段贯通、职普融通”。同时借力马克思主义学院学术支撑，推动思政教育从“单向灌输”向“互动生成”转型，整合区域企业资源打造“职教特色+朝阳风格”创新样本。



图 2-4 朝阳区大中小思政教育一体化改革创新试验区建设会议现场

2. 上好“行走的思政课”，拓展实践育人空间和阵地

北京职业院校立足首都红色资源与行业特色，常态化开展“行走的思政课”，不断拓展实践育人、网络育人的载体与阵地。持续打造“首都劳模工匠思政大课堂”“非遗中轴线研学行走思政大课堂”等品牌活动，深化“匠心铸魂育人”工程，依托非遗传承工作坊、工匠大师工作室、黄炎培大讲堂等平台，广泛开展“技能成才，强国有我”主题教育活动，推动思政教育、职业精神与学生成长深度融合、同向同行。各院校积极开发特色教学资源与实践路线：北京政法职业学院联合 798 艺术区打造“红色电子”研学路线；北京工业职业技术学院将天安门广场的国旗风采、城市治理的生动影像转化为鲜活教学素材（见图 2-5）；北京交通运输职业学院构建“交通思政案例库”，将京张高铁精神等融入教学。“行走的思政课”将思政教学延伸到历史现场与社会一线，实现理论讲授与实景体验的深度融合，让红色历史“活”起来、思政教育“实”起来。学生在行走中思考、在实践中感悟，进一步理解党的历史和革命精神，情感上受触动、思想上产生共鸣，切实增强了思政教育的感染力与实效性。



图 2-5 师生走进中国电信博物馆开展实践教学（北京工业职业技术学院）

案例 2-2 以“寻、展、践”三大路径，持续深化红色文化教育创新实践（北京市商业学校）

北京市商业学校将红色文化深度融入育人全过程。通过“寻根铸魂”，学校携手十三陵水库管理处共建“大思政课”实践教学基地，组织师生开展“行走的思政课”，学生将“艰苦奋斗、精益求精”的建库精神转化为工匠报国的价值源泉。通过“展艺传情”，学校开展“工匠心·爱国情”诵唱比赛，学生将“工匠精神+红色文化”融合演绎，以艺术形式点燃技能报国的使命认同。通过“践行砺技”，学校创建实践平台，引导学生在各级技能大赛和社区服务、技术支援等社会实践中主动践行红色精神，将“强国有我、技能建功”的誓言内化为自觉行动。通过三大路径的有机联动与持续深化，红色基因如春雨般浸润学生心田，在知行合一中拔节生长，绽放出新时代工匠的信仰之花。



思政情景剧《觉醒年代》 思政情景剧《这十年·青春志》



诗朗诵《一座水库的精神丰碑》思政情景剧《赫赫而无名的人生》

图 2-6 红色文化育人系列实践活动（北京市商业学校）

案例 2-3 活化红色场馆资源打造情景课堂阵地（北京交通运输职业学院）

北京交通运输职业学院与清华园火车站旧址馆、长辛店二七纪念馆、焦庄户地道战遗址纪念馆等场馆深化合作，共建实践教学基地，通过签约揭牌、馆长专题授课、革命诗篇朗诵、文物史料学习等形式，将纪念馆红色资源转化为鲜活教材。聘请清华园火车站旧址馆长担任“校馆共建”红色展馆类导师，双方围绕红色历史开展深度调研与合作，定期组织学生走访学习，举办专题讲座，让红色历史可触可感、直抵人心。与焦庄户地道战遗址纪念馆联合开展“铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来”主题纪念活动，通过创新活动形式，传承红色基因，打造铸魂育人新阵地，相关活动获央视《新闻联播》报道。与龙湾质造、柳庄户村、焦庄户村共建三家基地，将思政课堂延伸至田间地头。学校积极构建“现场即课堂、历史即讲师”的思政育人平台，依托红色场馆资源，形成从历史溯源到精神引领的完整育人链条，为培养担当民族复兴大任的新时代交通人才注入坚实而深厚的红色精神动力。



图 2-7 长辛店二七纪念馆馆长为学生现场授课（北京交通运输职业学院）

3. 系统推进“五育融合”，落实全面发展的育人理念

北京职业院校坚持以立德树人为根本，通过建实优质学生社团、开展丰富多彩的育人活动，将德、智、体、美、劳全面融入教育教学全过程，系统提升学生综合素养。在德育方面，中等职业学校充分发挥名班主任工作室的“头雁效应”，依托 5 家名班主任工作室开展市级公开课、示范课教学，组织成果展示与典型案例征集等活动（图 2-9），持续思政德育工作根基。北京科技职业大学构建了“三融五育、六维四项”思政素养仓体系，推动德育机制化、系统化。美育与劳动教育同样成效显著：北京市丰台区职业教育中心学校的学生合唱团登上了维也纳金色大厅，在艺术展演中厚植文化自信；北京市黄庄职业高中组织农耕实践体验，引导学生感悟劳动价值、传承劳动精神。育人成效逐步显著，学生综合素质持续提升。2025 年，北京市中职学生体质健康测试优良率突破 80%，体现出“五育融合”实践对学生全面发展的积极推动。



图 2-9 春晖名班主任工作室——中职班主任成长路上的讲台微光（北京市对外经济贸易学校）

案例 2-4 以体育人强根基，赛事搭台展风采

首都高校第十六届秋季学生田径运动会成功举办，赛事由市教委指导、北京市大学生体育协会主办、北京工业职业技术学院承办，吸引首都 70 所高校 1500 余名师生参与。为期 3 天的赛程涵盖 81 个竞赛项目，既搭建了校际体育交流协作的平台，更让参与者在竞技中锤炼意志、在规则中涵养品格、在协作中凝聚力量，以体育实践筑牢成长根基。

国内外各类体育赛事中，高职院校学生斩获多项重要奖项。北京财贸职业学院获 2025 年世界自由式轮滑锦标赛成年女子组速度过桩金牌（中国队首枚该项目成年女子金牌）（图 2-10），北京青年政治学院获第 24 届中国大学生游泳锦标赛（北方赛区）女子 50 米自由泳项目冠军，北京工业职业技术学院获第 27 届中国大学生三级联赛东北赛区季军。这些赛事佳绩不仅集中展现了北京青年一代的昂扬风貌，更是“以体育人”育人理念的生动落地，通过赛事历练厚植的拼搏精神、协作意识与家国情怀，为培养德智体美劳全面发展的时代新人持续注入强劲精神动能。



图 2-10 温晶晶荣获 2025 年世界自由式轮滑锦标赛成年女子速度过桩金牌（北京财贸职业学院）

4. 强化心理健康教育常态化，守护学生身心协同发展

市教委坚持健康第一理念，着力构建心理健康教育与德育协同机制，组织开展心理健康教育专任教师专题培训。各院校严格落实教育部办公厅《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》和北京市《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》等文件要求，将心理健康纳入学校人才培养体系，健全心理健康工作网络，为学生提供常态化、个性化的心理咨询与支持服务。各中等职业学校积极开展新生心理健康抽测与宣传教育月活动，成效显著。北京市劲松职业学校完成 1569 名学生测评，建立“监测-预警-干预”机制，并创编心理情景剧《破茧·向阳》；北京市自动化工程学校通过微信公众号、心理剧社等形式组织活动 20 余项，覆盖超 2000 人次；北京市昌平职业学校依托信息化平台提供“四个一”个性化服务机制，推动心育赋能德育，切实守护学生身心健康成长。

案例 2-5 实施“四个一”个性化服务，培育阳光健康中职生（北京市昌平职业学校）

北京市昌平职业学校坚持以生为本，构建协同联动的心理健康支持体系，实施“四个一”个性化服务机制支持学生成长。“一人一生”朋辈守护机制，为有需要的学生匹配朋辈观察员与倾听者，早期介入，构筑心理健康防线；“一人一师”专业支持网络，依据教师专长设多种角色，为学生提供专业成长陪伴；“一人一课”定制化课程体系，结合学生需求开设特色课程与社团，促进认知与情绪

管理；“一人一档”动态管理体系，依托信息化平台建学生身心健康档案，实现数据追踪、预警与干预闭环管理。通过实施“四个一”服务，学校增强了学生心理韧性等能力，营造了积极的校园心理育人氛围（图 2-11）。



图 2-11 “九宫格自画像”心理健康活动（北京市昌平职业学校）

（二）专业建设

1.完善专业布局体系规划清单，增强发展适配性

市教委会同市发展改革委、市经济和信息化局、市人力资源社会保障局，系统调研北京市紧缺急需职业岗位需求，编制并发布《北京职业教育专业布局体系规划》及《北京职业教育专业布局体系清单》，同步开展专业设置调整优化工作，指导学校依据《规划》《清单》全面评估现有专业布局，科学制定三年专业设置规划方案。《规划》中明确提出 20 个急需紧缺专业和 2 个前瞻性专业方向。在具体实施中，组织各学校系统开展专业设置调整优化，并对 2022-2024 年间新增的 182 个专业实施质量监测。2025 年，北京中职新增专业 24 个、撤销专业 11 个；高职新增专业 54 个、撤销专业 25 个，专业结构进一步优化。此外，自 2026 年起，北京将实施“基于专业大类的差异化生均拨款制度”，将专业与产业契合度、产教融合度、就业质量等因素纳入专业大类产业引导系数设定依据，引导教育资源向契合首都发展需求的领域倾斜。

案例 2-6 数字驱动专业布局动态适配（北京市商业学校）

学校立足首都“四个中心”功能定位，聚焦高精尖产业发展和高品质民生领域需求，积极落实《市教委关于开展北京职业教育专业设置调整优化的通知》要求。开展产业人才需求监测，抓取招聘平台数据，构建包含岗位紧缺度、匹配度、薪资水平等八维分析模型，精准分析首都产业需求和新业态下技术技能发展趋势，动态调整学校专业布局和教学关键要素，提高专业建设质量。不断完善“双核四高五特”专业矩阵，新增数字媒体技术应用、网络信息安全等适配区域产业升级和高品质民生的专业，形成了“群内协同、群间互补”的专业格局，学校开设专业与首都高精尖产业的对接率从 68% 提升至 85%，两年三类 21 项专业教学质量市级监测 A 档率超 90%。

案例 2-7 精准对接首都产业，以专业群建设赋能首都高质量发展

北京职业院校紧扣首都高精尖产业发展、数字经济标杆城市建设等目标，立足区域产业布局，各具特色打造专业群，以专业建设适配产业需求，赋能首都高质量发展。北京科技职业大学秉持“依托开发区办高职、依托产业办专业”产城教融合发展理念，围绕“高端汽车、生物医药、先进制造、集成电路、航空航天、商贸服务、文化创意”等首都高精尖产业、高质量民生、城市运行发展，着力打造“七大专业群”。北京工业职业技术学院实施“五聚焦五打造”，聚焦航天智能制造、空间信息、人工智能、科技服务、文化和旅游五大核心领域，打造航天智能制造、北斗时空信息、人工智能应用、城市安全与治理、智慧文旅五大重点专业群。北京经济管理职业学院聚焦京津冀新一代信息技术、智能制造等 6 大产业集群，扎根首都机场、大兴机场临空经济区，辐射京津冀及雄安新区，瞄准京南紧缺高技能人才需求，“产业-行业-企业-职业-专业”五业对接，开展 13 个职普融通本科专业建设，超前布局与产业需求相匹配的专业；北京市昌平职业学校坚持“将专业建在产业上”，对接北京市高精尖产业结构与昌平区“3+2+1”产业结构，优化形成智能制造、医药健康、智慧农业等 8 大专业群。北京市大兴区第一职业学校围绕区域产业发展战略，构建“双核四高五特”专业矩阵，形成服务区域经济社会发展的专业集群优势。

2. 实施“数字地图+全周期监测”，提升治理水平

市教委紧扣“需求导向、产教融合、质量为本、标准引领”的核心原则，统筹推进北京职业教育专业布局体系平台建设，集成全市职业院校专业设置与调整数据，正式发布“北京职业教育资源匹配数字地图”，实现对专业与产业匹配情况的动态监测，提升职业教育治理的数字化与智能化水平。强化对新增专业的全周期质量监测，对近三年新增的182个专业及44个专科人才培养改革试点专业开展系统评估（结果见表2-2、表2-3），精准掌握各专业建设质量。针对监测评价为“C”“C-”类的专业，坚持问题导向，实施“一校一专一策”专项整改，构建“监测-评价-整改”闭环管理机制，持续优化专业结构、深化专业内涵。这一体系的建立与运行，推动专业建设与职业教育高水平发展同频共振，助力打造一批对接产业、特色鲜明的高水平专业群，为首都经济社会高质量发展提供扎实的技术技能人才支撑。

表 2-2 近三年（2022—2024 年）新增专业质量监测结果

等级	数量	占比	数量	占比
A+	19	10.4%	59	32.4%
A	18	9.9%		
A-	22	12.1%		
B+	25	13.7%	68	37.4%
B	19	10.4%		
B-	24	13.2%		
C+	27	14.8%	55	30.2%
C	20	11.0%		
C-	8	4.4%		
合计	182	100%	182	100%

表 2-3 北京职业院校专科人才试点质量监测结果（2025 年）

等级	数量	占比	数量	占比
A+	3	6.8%	31	70.46%
A	8	18.18%		
A-	20	45.45%		
B+	10	22.73%	13	29.54%
B	1	2.27%		
B-	2	4.55%		
合计	44	100%	44	100%

案例 2-8 产教融合育匠才，双 A+专业树标杆（北京农业职业学院）

北京农业职业学院食品质量与安全专业是北京市特色高水平专业群重点建设专业，连续两年获北京市新增专业质量监测 A+等级。该专业紧扣教育强国战

略，推进产教融合，构建“四阶螺旋”育人体系，实现闭环培养；组建双导师团队，确保教学紧贴产业前沿；深化“数字化+”教学改革，打造智慧教学新生态；强化校内外实训基地协同，形成实战能力培养链。2025年，专业学生在世界职业院校技能大赛获1金1银，在“职规赛”“京彩大创”等赛事获省部级以上奖项13项。2022级毕业生就业率达98%以上，用人单位满意度超95%，为首都食品安全领域输送高素质技能人才。

3. 创新育人机制，深化产教融合培养模式改革

北京职业院校紧扣首都产业升级与高精尖产业发展需求，持续深化产教融合机制，推动人才培养与产业需求精准对接。通过理念创新、路径优化与机制完善，系统构建适应首都发展需要的育人体系，着力提升人才培养的适配度与质量，为培养高素质技术技能人才提供支撑。各院校立足自身特色，围绕岗位能力要求，积极构建多样化人才培养模式。北京交通运输职业学院与京港地铁共建“现场工程师学院”，实践“双主体、四阶段”工学交替模式；北京工业职业技术学院创新“三线融育、四层递进、四维联动”人才培养模式；北京市经济管理职业学校创新“三级靶向、四维融合、五阶递进”模式，培育“数字工匠”。

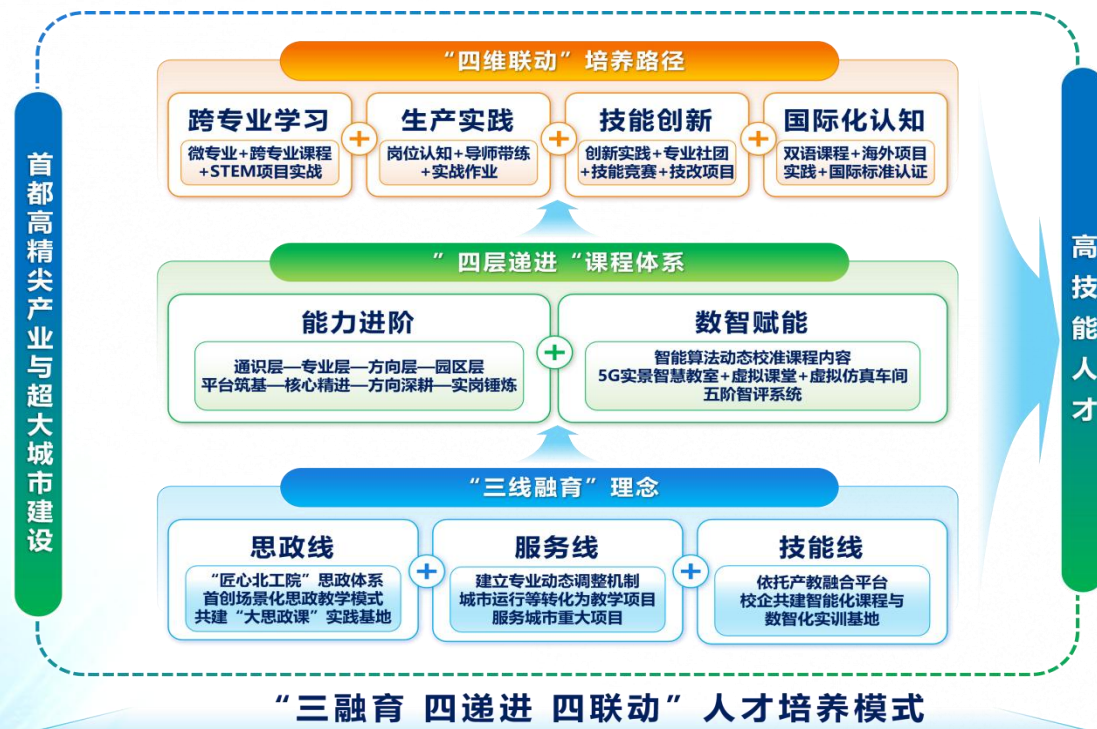


图 2-12 “三融育四递进四联动”人才培养模式（北京工业职业技术学院）



图 2-13 “三级靶向、四维融合、五阶递进”人才培养模式（北京市经济管理学校）

北京职业院校深入贯彻落实新版职业教育专业教学标准，紧密对接新业态、新模式、新技术背景下的行业企业用人标准与职业岗位新要求，扎实开展人才培养方案系统性修订，持续增强人才培养的针对性与适应性。北京交通运输职业学院创新运用 AI 技术，构建起从多源人才需求调研、大数据智能分析、基于 PGSD 模型的职业能力解构与课程自动映射，到人才培养方案智能生成、课程覆盖度诊断的一体化、数字化流程，推动人才培养方案编制工作从“经验驱动”向“数据与模型驱动”转型。

（三）课程建设

1. 稳步推进课程思政建设，以专业教学深化育人实效

北京职业院校扎实推进课程思政建设，将思想政治教育全面融入专业教学，通过创新教学模式、强化校企联动、加强数字赋能，促进思政元素与专业教育深度融合。各院校立足专业特色，挖掘行业企业中的育人资源，将劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入专业教学。北京信息职业技术学院集成电路技术专业群将航天精神融入课程教学，与企业共建实训项目；北京经济管理职业学院践行“盐溶式”课程思政理念，将行业标准与职业道德融入教学全过程；北京农业职业学院在《人工智能通识课》中实施“一课融六院”，嵌入科技报国典型案例。市教委组织“为党育人为国育才”讲述育人故事展示活动（图 2-14），大力弘扬教

育家精神。以赛促建成效显著，北京工业职业技术学院、北京财贸职业学院英语教学团队在全国职业院校外语课程思政教学案例总决赛一等奖，形成专业教学与价值引领同向同行的育人新格局。



图 2-14 讲述育人故事展示活动现场（北京青年政治学院）

案例 2-9 以北斗精神为引领，打造课程思政样板（北京工业职业技术学院）

北京工业职业技术学院工程测量技术专业以新时代北斗精神为“北极星”，融合“测绘精神、北斗精神、工匠精神、劳动精神、爱国精神”，构建“五星定位”精神坐标体系，引导学生树立技能报国的志向。采用“三阶层进、岗课对接”的任务式教学设计，紧密贴合实际生产流程，通过“党建定向”强化思想引领、“资源融通”整合教学资源、“阶梯渗透”推进育人过程、“服务铸魂”在大思政特色社会服务项目中锤炼品格，构建“四维导航”育人路径（见图 2-14）。

“五星定位·四维导航”课程思政育人模式已辐射全国 100 余所院校，延伸至测绘地理信息、建筑工程、机械制造等多个领域，覆盖内蒙古自治区、京津冀地区、

山东省等地的高等院校，为全国工科专业思政建设提供了实践范例。相关课程入选教育部职业技能培训优质课程名单。



图 2-15 “五星定位·四维导航”课程思政实施架构（北京工业职业技术学院）

2. 校企协同融“五新”对接岗位建产业适配课程体系

北京职业院校紧扣首都产业发展新需求，以深化校企协同为抓手推进课程建设创新，打造适配首都产业发展的金课程，夯实高技能人才培养根基。各院校与企业共建课程开发中心，汇聚企业大师、校内名师与教育专家绘制能力图谱，将企业岗位操作规程、真实生产项目纳入课程标准与教学任务。

以“五新融入”为核心推进课程升级，建立课程内容与产业技术同步更新机制，联合区域头部企业、产业园区将最新技术规范解构为模块化教学项目，确保新技术、新工艺快速“进课堂”。各院校依托校企协同建设成果，依据“职业素养+岗位技能+职业拓展”逻辑框架，系统构建覆盖专业群的模块化课程体系，并围绕能力递进脉络，重构“五层递进、多模共选”等特色课程体系。

案例 2-10 厚德精技·数字筑基：构建智慧财经专业群“五阶递进”实践教学体系（北京财贸职业学院）

学校自 2018 年以来以实践教学为突破，针对实践教学中能力素养难融合、产业需求难同步、师资团队难耦合的关键问题，依托智慧财经国家级双高专业群和北京市工程师学院建设项目，构建智慧财经专业群“五阶递进”实践教学体系（图 2-16）。通过“职业认知体验-专项技能训练-岗位仿真实训-职业综合实践

—企业岗位实习”五个阶段，实现学生能力素养双提升。



图 2-16 “五阶递进”的智慧财经专业群实践教学体系

以“厚德精技”为目标，通过“专业课堂、文化课堂、企业课堂”实现职业能力与素养深度融合（图 2-17）。依托“两体”支撑，促进“专业与产业、课程与岗位、实训与生产”三对接，实现人才培养与产业需求动态适配。联合中联、用友等头部企业产业导师组建“双导师”团队，推动校企师资在“教-研-赛-评”四个维度深度融合，保障“五阶递进”实践教学体系高质量实施。



图 2-17 “专业课堂+文化课堂+企业课堂”三课堂联动

通过“五位一体”实践教学体系的培养，立信会计学院学生在职业技能大赛中屡获佳绩，2025年，在世界职业院校技能大赛中获铜奖1枚；在北京市职业院校技能大赛市赛中包揽财经赛道三个赛项的6个一等奖；在双创类大赛中获得市级奖项19项。获奖数量在北京市高职同类院校中遥遥领先。

3. 数智融合优资源，打造多元数字化课程资源体系

北京职业院校以国家智慧职教平台及校本数字化平台为载体，系统推进课程资源的数字化重构与智能化升级，建设教学视频、动画、微课等多媒体数字化课程资源，打造“数字化、立体化、国际化”课程资源体系，构建开放、智慧、共享的数字化学习生态。在课程开发与教学实施中，积极引入 AR/VR、数字孪生等技术，建设虚拟仿真实训资源和智慧教学环境，依托数字化平台构建配套教学资源库，打造适配前沿产业需求的“金课”。各院校建设成果显著，北京财贸职业学院“财贸在线”平台数字资源总量超 14 万个，累计访问量达 7500 余万人次；北京农业职业学院创新引入“虚拟数字教师”技术，生成高质量微课视频超 4000 分钟，44 位数字人已在 22 门课程中规范化应用（见图 2-18），大幅提升教学效率与资源供给能力。





图 2-18 利用数字人技术定制化课程开发（北京财贸职业学院）

（四）教材建设

1. 融入“四新”开发金教材，构建多形态教材体系

北京职业院校立足首都产业发展需求，积极推进教材建设创新，建立校企多方参与的教材开发机制，将产业新标准、新技术、新工艺、新方法融入教材内容，构建双元开发、形态多样的优质教材体系。通过信息技术、人工智能赋能，开发活页式、工作手册式等新形态教材，打造纸质与数字融合的立体化教材资源体系，形成教材建设新范式，实现教学内容与产业前沿、岗位需求同频共振，以高质量教材夯实高素质技术技能人才培养基础。例如，北京工业职业技术学院参与国家职业教育“高技能人才集群培养计划”，在高档数控机床与机器人领域出版数字化教材《复杂难加工材料加工技术》（图 2-19），体现了教材内容与产业技术发展的紧密对接。



图 2-19 教材《难加工材料加工技术》（北京工职业技术学院）

2. 国规教材入选覆重点领域，国优教材崭获四项一等奖

根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》和《教育部关于组织开展第二届全国教材建设奖评选工作的通知》要求，市教委深入开展职业教育教材质量提升与优秀教材推荐工作。通过院校遴选、市级评审，推荐第二批十四五职业教育国家规划教材 298 种（含行教指委渠道 133 种），最终有 179 种教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材公示名单，覆盖人工智能、健康养老、先进制造等重点领域；第二届全国教材建设奖评选中向教育部推荐 79 种（含行教指委等渠道 34 种）职业教育与继续教育类教材，最终获奖 31 项，其中一等奖 4 项、二等奖 27 项。获奖数量与质量位居前列（见表 2-4）。

同时，市教委组织职业学校完成中职三科统编教材国家示范性培训，组织 2 所职业学校参与《国家安全教育中小学生读本》试读工作，完成了 2025 年春秋两季职业学校选用教材备案工作，为职业教育高质量发展提供优质教学资源支撑。

表 2-4 北京职业院校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材数量

序号	学校名称	入选数量(部)
1	北京工业职业技术学院	7
2	北京北大方正软件职业技术学院	1
3	北京财贸职业学院	5
4	北京电子科技职业学院	9
5	北京交通运输职业学院	5
6	北京卫生职业学院	1
7	民政职业大学	3
8	首钢工学院	2
9	北京信息职业技术学院	5
10	北京体育职业学院	1
11	北京经济管理职业学院	7
12	北京科技职业学院	1
13	北京劳动保障职业学院	3
14	北京农业职业学院	6
15	北京青年政治学院	1
16	北京轻工技师学院	3
17	北京市昌平职业学校	7
18	北京市电气工程学校	1
19	北京市房山区职业学校	2
20	北京市丰台区职业教育中心学校	2
21	北京市劲松职业高中	4
22	北京市求实职业学校	3
23	北京市商业学校	8
24	北京国际职业教育学校	1
25	北京市外事学校	2
26	北京市信息管理学校	3
27	北京市园林学校	1
28	北京市自动化工程学校	1
29	北京铁路电气化学校	4
30	北京金隅科技学校	2

案例 2-11 基于 PDCA 循环理论，构建中职教材管理体系（北京市信息管理学校）

为落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》及《北京市职业院校教材管理办法》等政策要求，学校针对中职教材管理存在的标准缺失、审核松散、内容滞后等问题，以构建“一级统筹、分级管理”机制为核心，强化教材作为国家事权的战略定位，推动教材管理与立德树人根本任务及产业需求深度融合。基于 PDCA 循环理论，学校建立党委领导、课程中心牵头的三级管理体系，通过计划、执行、检查、处理四阶段闭环优化管理流程；依托数据中台开发智慧教材管理平台，实现教材选用、多级审批（教研组至党委）及数据对接的全程数字化管控；完善校本教材编写与选用标准，深化校企合作开发活页式教材，健全“校内审核+党组织监督+师生评价”的监督机制。

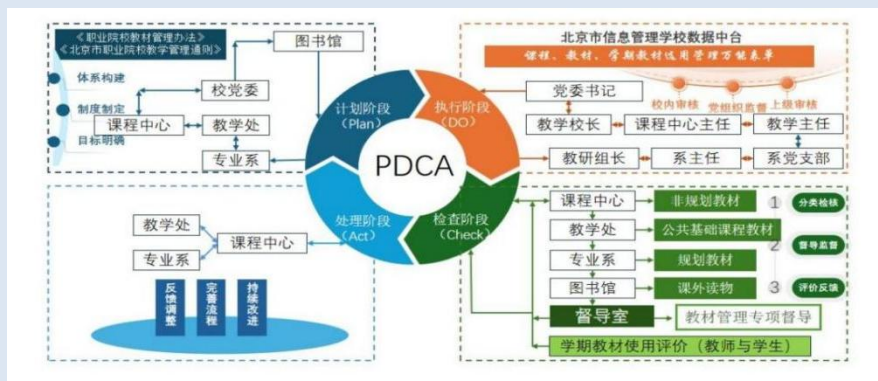


图 2-20 基于 PDCA 循环的中职教材管理体系（北京市信息管理学校）

案例 2-12 理论与实践双优，资源立体融通（北京劳动保障职业学院）

《职业发展与就业指导》教材立足于长期的专业积累与教学实践，以深厚的专业积淀为基础，坚持“校企二元合作、紧扣高职需求、融入课程思政”三位一体的编写理念，着力推进“资源立体融通、结构模块化设计、表达贴近学生”三大创新，为课程高质量实施、学生技术技能与职业素养同步提升提供有力支撑。该教材 2023 年入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，2025 年斩获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。

（五）教学改革

1. 以重点改革项目为牵引，推动教改落地见效

北京市 7 所高职院校的 10 个专业群入选国家第二期“双高计划”，入选院校数量占全市高职院校的 28%。这些专业群聚焦航天智能制造、智慧健康养老等首都高精尖产业领域，成为全市高职教学改革的标杆示范。同时，完成市级第三批 31 个特高专业群、27 个特高实训基地项目验收工作，进一步夯实了改革的实践根基。以教学改革项目为抓手，2025 年市教委组织完成了 2022 年立项的 214 个职业教育教学改革项目结题验收，并开展北京职业教育教学成果奖评选，形成一批可复制、可推广的实践成果，为区域职业教育高质量发展提供了有力支撑。

2. 对接产业发展需求，创新教学模式

北京职业院校紧密对接首都高精尖产业需求，重构教学场景与育人模式。各院校普遍推行“项目贯穿、任务驱动”教学法，将企业真实生产、技术服务项目

系统引入课堂，推动课堂与岗位、学习任务与工作任务深度融通。在信息技术、民航服务等核心专业领域，试点开发基于 AI 的职业场景课程与高阶创新课程，通过“理实一体”教学新场景，有效破解教学与产业脱节问题，显著增强人才培养的针对性。

3. 数字 AI 赋能，打造智慧教学生态

北京职业教育落实国家“人工智能+”行动和北京市关于推进教育领域人工智能应用的部署要求，全面推进以人工智能赋能的数字化教学改革，构建智慧教学新范式。各院校持续升级智慧教学平台，推动 AI 技术深度融入教学全流程：北京工业职业技术学院数字化平台接入 AI 助教、学情分析等服务，入选北京市“人工智能+教育”经验分享单位；北京信息职业技术学院依托“北信在线”实现知识图谱构建与个性化学习推荐；北京劳动保障职业学院打造“多模态+场景化”沉浸式实训平台、“AI+专业融合”实训平台，双轨并进提升技能培养效能。在市教委开展的高等教育人工智能典型应用场景征集中，北京科技职业大学、北京财贸职业学院、北京政法职业学院等 4 所高职院校的 5 个教学改革场景入选。

AI 技术的应用推动课堂从“教师主讲”向“教师-学生-机器”三元协同转变，形成了“以学定教、因材施教”的智能化教学新样态。北京信息职业技术学院创新构建“教师+AI 双智能体”协同教学模式（图 2-8），推动学生核心技能达标率突破 90%，基础薄弱学生项目完成率从 40%大幅提升至 85%，问题解决效率提高 35%。

（六）贯通培养



图 2-8 教师在课堂指导学生使用双智能体（北京信息职业技术学院）

案例 2-13 “三重 AI 赋能”航空维修专业教学教学创新（北京市求实职业学校）

为破解航空维修专业基础数学教学痛点，北京市求实职业学校在数学课中，创新构建并实践“三重 AI 赋能”教学模式，推动基础课程数字化转型。该模式以真实维修工具设计任务为驱动，将航空行业要求转化为数学方程约束条件，实现“知识应用”向“职业能力”转化。AI 技术发挥核心支撑作用：一重赋能，利用几何软件破解认知难点，使抽象空间关系具象化；二重赋能，依托智能学习引擎重塑学习流程，提供全流程个性化学习路径；三重赋能，创设双轨训练培养未来素养，提升学生计算能力与现代职业素养。此项改革以“理实一体、虚实结合、精准施教”为核心，形成可复制推广的基础课与 AI 融合范式，被多所院校借鉴，助推职业教育教学模式数字化升级。

1. 优化贯通培养结构，建立健全梯度职教体系

北京市紧密围绕服务首都高精尖产业发展、超大城市运行管理及高品质民生等重大战略需求，加快构建以中职学校为特色、高职专科为基础、职业本科为引领、应用型本科为拓展的现代职业教育体系。通过持续优化“中高本”七年贯通培养、“五年一贯制”贯通培养、“3+2”中高职衔接培养、五年制专科人才贯通培养试点、技工学校与高职学校联合培养等多类型贯通培养结构，不断拓展人才培养通道。目前，参与五年专科人才培养的中职试点校增至 13 所、合作高职

11 所，总规模达到 1595 人。北京科技职业大学作为全市首所市属公办职业本科实现首届招生 600 人，标志着职业本科教育实现突破，初步建立起纵向贯通、层次分明、衔接顺畅、能力递进的技能人才培养通道。北京市坚持一体化设计原则，统筹推进中职、高职、本科的培养目标、课程体系、教学标准与评价机制的系统衔接，强化对学生差异化学习路径的系统设计与分类培养，着力构建“中职夯基、高职提质、本科引领”的梯度化人才培养“立交桥”。

案例 2-14 构建现代职教人才贯通培养“立交桥”（北京农业职业学院）

北京农业职业学院自 2016 年实施高端技术技能人才贯通培养项目以来，累计招生近 2000 人，为提升人才培养质量，学校系统构建了特色鲜明的贯通培养模式：一是实行专项管理，设立独立校区与专门教学部，配备高水平师资，强化学段衔接与个性化育人；二是首创“职业先导课”，累计开课 300 余学时，助力千余名学生在专业分流前科学认知、理性选择；三是深化行业企业调研与院校协同，制定一体化人才培养方案，在夯实基础理论、对接本科课程的同时，保持职教特色—实践教学占比达 60%，实现“高技能+深理论”有机融合；四是推进评价机制改革，与本科院校共建转段考核加分制度，约 20% 学生凭竞赛、荣誉等获得升学激励，并通过教学能力比赛持续提升师资水平。



图 2-21 学生实践教学（北京农业职业学院）



图 2-22 贯通学生参加技能比赛（北京农业职业学院）

案例 2-15 系统设计、一体化培养，多措并举保障五年专科人才培养质量（北京市昌平职业学校）

为切实保障专科人才培养试点改革项目人才培养质量，北京市昌平职业学校成立中高职一体化建设领导小组，统筹推进项目建设。一是完善制度建设，校内建立教育、教学、教师、保障“四位一体”长学制工作机制，完善高职阶段教学管理、学生管理、学籍管理、实习就业等制度；外部推进“一校一案”制度，畅通与对接高校的沟通渠道及协同培养管理路径，联动高校、合作企业共同设计中高一体化的人才培养方案、人才培养体系；共同实施“2+2+1”五年中高职一体化人才培养模式（2年在昌平职业学校夯实基础知识技能、2年在校企共建的工程师学院培养岗位核心技能、1年以学徒身份在企业实践）；共同探索学生参加技能大赛、创新创业比赛、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等学分与学业成绩认定机制。二是升级形成“三路十八湾+”五年中高职一体化德育体系，构建贯穿五年的递进式德育框架，推动中高职德育目标、内容、评价衔接融合。三是开展学生交流活动，组织学生走进高校实训室、参加篮球比赛、共同开展助农服务等，强化“大学生”身份认同。四是建好教师队伍，开展中高职教师联合教研、支部共建，聘请高校教师进课堂授课、担任科技导师，开展“同上一节课”活动，强化师资队伍素养，支撑人才培养质量。

2. 完善贯通衔接培养机制，推动人才培养提质升级

自 2015 年启动高端技术技能人才贯通培养以来，北京市持续优化“教育部

门统筹协调、牵头学校主导引领、合作院校主动作为”的协同运行机制，有效规避贯通项目内部衔接不畅。近年来，贯通培养项目进一步“缩量提质”，2025年招生计划为1035人，比2024年缩减24.7%，人才培养重心从全面转向质量提升。（见表2-5）在培养过程中，强化课程、实训、学业等环节的质量管控，严把转段考核标准，学生培养成效显著提升。

同时，为拓宽高技能人才成长通道，北京市自2024年起试点开展技工教育与高等职业教育“双证+双学历”联合培养。2025年进一步深化合作，支持北京工业技师学院与北京工业职业技术学院联合培养80人、首钢技师学院与首钢工学院联合培养412人。试点学生完成学业并考核合格后，可同步获得全日制专科学历证书、高级工职业技能等级证书及技师学院毕业证书，真正实现“技能成才”与“学历提升”双通道融合，为全国职教与技工教育协同发展提供了可借鉴的“北京经验”。

表 2-5 2025 年北京市高端技术技能人才贯通培养项目招生计划表

序号	学校名称	拟招生专业名称	招生专业代码	计划人数	合作本科院校	对接专业
1	北京市昌平职业学校	大数据技术应用	710205	60	北京信息科技大学	大数据管理与应用
2	北京市昌平职业学校	智能网联汽车技术	660704	30	北京信息科技大学	车辆工程
3	北京市昌平职业学校	工业机器人技术应用	660303	30	北京科技职业大学	机械电子工程技术
4	北京市丰台区职业教育中心学校	融媒体技术应用	760207W	30	北京科技职业大学	数字媒体艺术
5	北京市商业学校	汽车运用与维修	700206	30	北京科技职业大学	汽车工程技术
6	北京市商业学校	电子商务	730701	25	北京物资学院	电子商务
7	北京市商业学校	云财务会计	730303W	25	北京物资学院	会计学
8	北京市商业学校	物流服务与管理	730801	25	北京物资学院	供应链管理
9	北京国际职业教育学校	文物保护技术	750402	25	北京联合大学	文物与博物馆学
10	北京国际职业教育学校	艺术设计与制作	750101	25	北京联合大学	工艺美术
11	北京国际职业教育学校	网络信息安全	710207	30	北京联合大学	信息安全
12	北京工业职业技术学院	计算机网络技术	510202	45	北方工业大学	电子与计算机工程
13	北京工业职业技术学院	移动互联应用技术	510106	45	北方工业大学	电子与计算机工程
14	北京工业职业技术学院	工程造价	440501	45	北方工业大学	工程管理
15	北京工业职业技术学院	智能建造	440304	45	北方工业大学	土木工程
16	北京工业职业技术学院	机电一体化技术	460301	45	北方工业大学	机械电子工程
17	北京工业职业技术学院	汽车智能技术	510107	45	北方工业大学	测控技术与仪器
18	北京财贸职业学院	大数据与会计	530302	30	北京物资学院	会计学
19	北京财贸职业学院	大数据与财务管理	530301	30	北京物资学院	财务管理
20	北京财贸职业学院	金融服务与管理	530201	30	北京物资学院	金融学
21	北京财贸职业学院	金融科技应用	530202	30	北京物资学院	金融学
22	北京农业职业学院	园艺技术	410105	40	北京农学院	园艺
23	北京农业职业学院	园林技术 (风景园林)	410202	75	北京农学院	风景园林
24	北京农业职业学院	动物医学 (宠物医师)	410301	75	北京农学院	动物医学
25	北京农业职业学院	食品质量与安全	490102	40	北京农学院	食品质量与安全
26	北京农业职业学院	药品生物技术 (生物应用技术)	470102	40	北京农学院	生物工程
27	北京劳动保障职业学院	人力资源管理	590202	40	北京物资学院	人力资源管理

数据来源：市教委网站

案例 2-16 构建“三阶递进、五位一体”贯通培养实践教学体系（北京市商业学校）

为精准对接新能源汽车“重安全+精维修+善创新”高技能人才培养需求，北京市商业学校新能源汽车运用与维修专业与北京祥龙博瑞汽车服务有限责任公

司、北京交通运输职业学院共同实施五年制长学制培养。针对实践教学在校企资源效能发挥不充足、实践教学系统化设计不完善、实践评价不够精准等问题，创新提出“产教联动、育训融通、多元智评”育人理念，构建“入岗认知—跟岗训练—定岗实战—三阶递进，标准—体系—项目—资源—评价五位一体”实践教学体系，系统化培养新能源汽车五年长学制人才，实现家长满意率 100%；毕业生满意度 99%，升学、就业比例 100%，为新能源汽车行业输送大批高素质技能人才。

		入岗（第1年） 参观体验	跟岗（第2-4年） 工学交替			定岗（第5年） 企业实习
岗位标准	全岗认知 岗位职责 (专业能力和素养要求)	新能源机电维修岗	充电设备装调检测与维修岗	新能源汽车装调岗		确定岗位 能够独立完成选定岗位的工作 任务
		高压安全与防护 操作检测设备 三电系统检测与维修等	充电设施安装与调试方法 充电设备的日常维护方法等	新能源汽车整车装配工艺流程 关键零部件装配方法等		
培训体系	新员工培训	专项岗位技能提升培训 低压电工证培训 职业技能等级认证培训（初级）			新技术培训 职业技能等级认证培训（中级）	
实训项目 (培训内容)	入岗认知	跟岗专项训练			定岗综合实战	
	企业安全教育、文化制度 规章制度、岗位职责 行业趋势讲座等	高压安全与防护实训 三电系统检测与维修实训 机械传动系统维修等54项 实训项目	充电设备装调调试实训 交直流充电桩装调实训等 28项实训项目	动力电池系统装调实训 驱动电机及控制系统装调 实训等46项实训项目	1.岗位工作项目： 2.智改数转项目： 优化电池维修操作流程 自制电池模组拆装工具	
实践资源	软件资源	安全制度手册 企业文化手册 企业规章制度手册	动力电池、驱动电机、充电系统、整车装调仿真模拟软件 新能源新能源汽车技术手册、跟岗实训手册		4S店全部车型技术手册 岗位实训手册	
	硬件资源	校外 新能源汽车体验中心 祥龙博瑞汽车文化中心等	校内 新能源虚拟仿真实训中心、魏工养车生产性实训基地 校外：祥龙博瑞汽车工程学院基地、祥龙博瑞4S店		校外 祥龙博瑞4S店	
实践评价	教师为主	双导师			双导师+内审+外审	

图 2-23 新能源汽车专业“三阶递进、五位一体”贯通培养实践教学体系（北京市商业学校）

（七）职普融通

1. 深化区域协同联动，拓展职普融通空间载体

北京市全面落实习近平总书记关于深入推进京津冀协同发展的重要指示，坚决扛起首都责任，将职普融通、产教融合改革深度融入国家战略全局。以共建“京津冀职业教育改革示范园区”为核心抓手，依托北京经济管理职业学院固安校区，联合北京服装学院、北京联合大学、北京工商大学、北京信息科技大学等本科高校，联动产业园区与龙头企业，创新构建以“高层次中国特色学徒制、产业书院制、双导师制”为内涵、配套“微专业、大师讲堂、AI 助学、头部企业、奖助学金”五个全覆盖的“三制五全”人才培养模式。打造“一园多区”育人体系，布局五大产业学院，设置机器人工程等 13 个本科专业，两年累计招生近 2000 人。建立“京津冀三地教育行政部门-园区管委会-4 所合作高校-龙头企业”四级协同管理体系，保障跨区域资源统筹。推动企业研发中心、学校实训基地与园

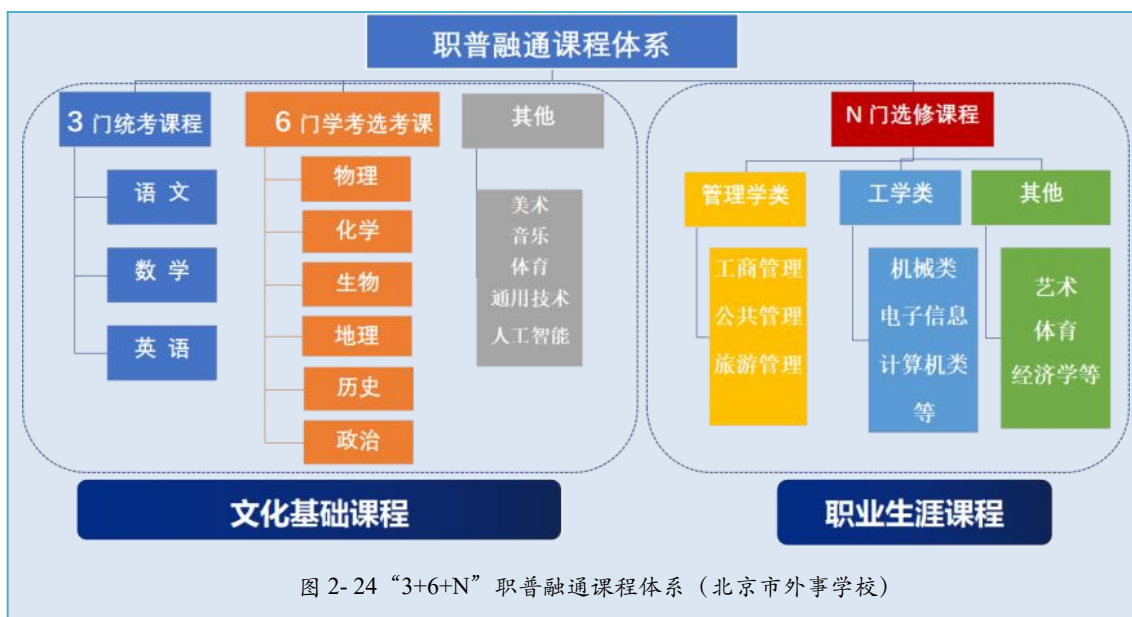
区公共服务平台在物理空间与功能职责上深度融合，全面推行“五业对接”（产业—行业—企业—职业—专业）专业建设机制，创新实施“1+1+N”协同路径（一个专业+一个龙头企业+N家生态链企业），为京津冀协同发展输送高层次技术技能人才，为跨区域、多主体协同育人提供了“北京样板”，相关成果荣获“京津冀教育协同发展贡献奖”。

2. 实施职普融通改革，拓宽学生成长成才通道

北京市将职普融通作为深化教育综合改革的重要任务，着力打破职普壁垒，为学生拓展多元发展路径。通过创新中高本七年贯通培养模式、深化高职自主招生、试点综合高中班等项目，系统拓宽成才通道。鼓励中职学校开设综合高中班，2025年在校生达2573人，应届毕业生升学率达到97.69%。支持高校与职业院校开展高职专科、职业本科、专业硕士贯通培养高，初步构建“学习成果互认、课程资源共建、发展通道互通”的协同育人生态。同时，加强学历提升支持，统筹推进贯通培养项目学生专升本、高职专升本及退役士兵免试专升本三类“专升本”工作。例如，北京财贸职业学院158人参加北京市专升本统一考试，录取140人被录取，录取率88.61%，远超全市平均水平；北京青年政治学院推荐104人，录取83人，录取率79.81%。

案例 2-17 “职普融通、双轨并行”，“3+6+N”课程体系助力学生多样化发展（北京市外事学校）

北京市外事学校基于多年职高办学及职普融通班的办学经验，积极探索职业教育与普通教育融合育人的有效机制，以“职业筑基、文化赋能、多元发展”为核心理念，创新形成了“3+6+N”职普融通课程体系。聚焦提升学生综合素养，凸显“双轨并行”特色，实施3门高考核心课程+6门高考选考课程+N门酒店管理专业、烹饪专业的职业拓展选修课程设计，普通高中文化课程对标普通高中学业水平合格性考试标准，专业课程嵌入1+X证书考核要求，实现“文化素质+职业技能”双重认证。通过动态调整机制，学生在高一、高二阶段可自主选择升学路径——或通过普通高考冲刺应用型本科，或转入职高班参与高职自主招生，形成“二次选择、终身发展”的弹性机制。有力夯实学生文化基础，支持其多样化发展。



3. 深化职普协同育人拓展职业启蒙有效衔接路径

北京职业院校立足首都资源与专业特色，深化区校协同与校校联动，推动职业教育向基础教育延伸，依托中小学生职业体验中心与劳动教育基地，各校打造校本特色职业体验品牌，系统构建职业启蒙教育体系。通过建设社会实践基地、开展职业教育研学活动、定制中小学劳动与职业体验课程等方式，组织学生走进职业学校和实践基地，开展职业体验和劳动教育，有效打破职普教育壁垒，服务中小学生全面发展。创新“虚实融合”教学模式，将职业文化、工匠精神、劳动品质与创新意识融入沉浸式实践体验。例如，北京科技职业大学、北京农业职业学院等整合专业资源，开发出“非遗景泰蓝小工匠工坊”“智能网联汽车远程驾驶探秘”“壤生万物，艺绘自然”等一批兼具科技感、文化味与趣味性的社会实践课程，深受师生欢迎。



图 2-25 小学生开展健康管理师体验（北京劳动保障职业学院）

案例 2-18 让“技能意识”在孩子心中生根

北京科技职业大学举办“探秘工业机器人”主题实践，组织学生听讲座、参观智能产线、亲手编程操控机器人，在沉浸式体验中激发对先进制造的兴趣。北京劳动保障职业学院围绕“职业认知—技能体验—价值感悟”主线，开发全生命周期健康管理、飞机维修、电梯工程等模块化、情境化课程，2025年入选朝阳区中小学生社会大课堂资源单位。北京交通运输职业学院依托城市轨道交通、智能车路协同、航空等高水平实训平台，打造“校园开放日”“科普进校”等五大活动品牌，全年开展30余场体验活动，服务超3000人次，同比增长50%。北京卫生职业学院创新“小药师”职业体验，设置“药房的秘密”“胶囊剂的生产”等安全、趣味并重的实操模块，让学生在仿真环境中掌握用药常识、感受药学职业魅力。北京市信息管理学校创新构建“顶层设计—资源共享—深度教研—长效发展”工作链条，牵头成立职普融通劳动育人联盟，打造融合树德、增智、强体、育美、创新的“五种课堂”，以项目式劳动教育，推动职业院校场地、设备、师资向中小学开放。各校通过角色扮演、设备实操、项目探究等“做中学”方式，将复杂技能转化为可感可知的实践课堂，不仅拓宽了学生的视野，更在他们心中播下了尊重技能、崇尚劳动、志在匠心的种子。

（八）科教融汇

1. 强化顶层设计，构建高水平科研平台

2025年，北京职业院校坚持“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”的理念，以科教融汇为抓手，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。各职业院校围绕区域重点产业，以市域产教联合体、行业产教融合共同体为核心载体，联合头部企业，系统性推进科技创新平台建设。北京科技职业大学依托首批国家级市域产教联合体—北京集成电路产教联合体，建设集成电路设计与测试中试基地，通过机制创新、资源聚合、人才共育，联合体攻克产业化课题71项，培养技术技能人才2054人，完成芯片测试5000万片，为破解集成电路“卡脖子”难题提供人才支撑，形成可复制的“北京方案”。北京经济管理职业学院紧密结合北京市产业发展规划，谋划建设“临空经济全链路融合创新中心”，建成“京津冀智创未来人工智能安全联合实验室”，整合校内多学科资源，面向航空物流、智能制造、信息技术等领域，开展从技术研发、中试孵化到产业应用的全链条创新，成为服务区域产业升级的核心引擎和师生参与重大科研实践的主阵地。北京卫生职业学院系统搭建即时即地检测技术开发、医学影像智能诊断、药物创新研究、数字口腔应用等技术技能创新平台，实现专业建设高质量发展的新引擎，成果产出的新增长点，破局产教深度融合的具体举措。

2. 完善制度机制，激发协同创新活力

北京职业院校以制度建设为根基，积极构建科研反哺教学的长效机制，将科技创新要素转化为育人资源，形成了“科研促教、项目驱动、平台支撑”的科教融汇新生态。坚持“顶天立地”的发展路径：一方面聚焦学术前沿，积极申报国家自然科学基金、国家社科基金及省部级重点课题，提升学术研究水平；另一方面紧密对接区域产业痛点，开展横向技术服务，全年机关所属职业学校社会服务收入达9985.59万元，办学活力显著增强。2025年北京高职院校获得知识产权项目数379个，连续三年保持上升态势，科研成果转化效益持续显现（见图2-26）。

在机制创新层面，各校多措并举夯实制度基础。北京农业职业学院明确激励导向，通过制度设计鼓励教师将企业技术攻关、横向课题成果转化为教学案例与课程资源，激发教师参与科教融汇的内生动力。北京经济管理职业学院实施“科技英才支持计划”等专项人才项目，构建“领航”与“青苗”分层培养体系；同

时深化“双导师制”，引入企业专家组建校企混编科研团队，实现科研与教学的师资互通，为科教融汇提供坚实的人才支撑。北京市商业学校则着力组建校级科研创新团队，实施有组织科研，强化产教双向赋能，推动科研资源系统化融入人才培养全过程。

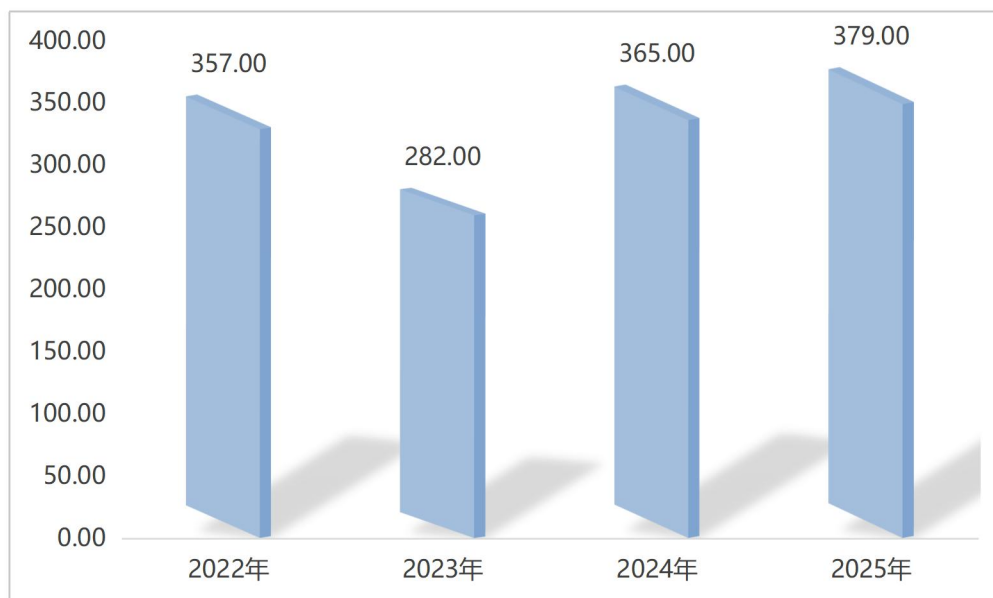


图 2-26 2022-2025 年北京高职院校获得知识产权项目数 (单位: 个)

案例 2-19 以有组织科研为引擎，打造科教融汇新范式（北京市商业学校）

北京市商业学校以有组织科研为抓手，构建“课题引领、校企协同、研教互促”机制，推动科研与教学双向赋能。紧扣职业教育改革要求与年度重点任务，统筹课题申报、教科研活动、技术攻关及成果转化工作。本年度产出高质量论文 101 篇，联合科研机构与行业龙头获国家发明专利 3 项、软件著作权 5 项，完成作品登记 6 项，申报北京职业教育教学成果奖 9 项，结题市级教改项目 5 项，开题北京市规划课题 3 项。同时，学校推动科研成果向教学资源转化，将产业前沿技术与科研创新成果融入课程设计与课堂教学，形成“科研提升教师专业能力、教学反哺科研选题创新”的良性循环，为科教融汇注入内生动力。

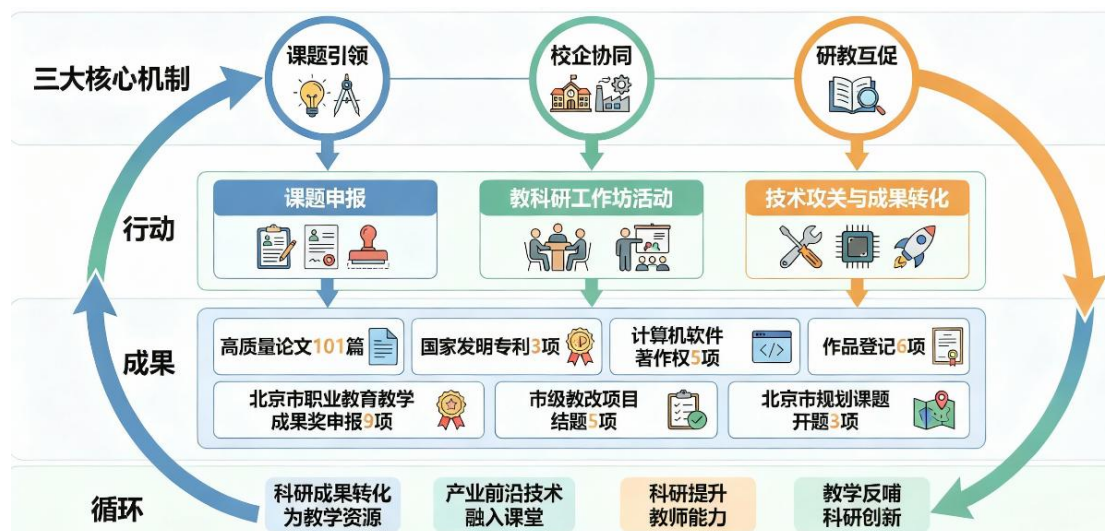


图 2-27 “课题引领、校企协同、研教互促”有组织教科研工作机制（北京市商业学校）

案例 2-20 “柔性拉伸动力矩阵”电池项目迈向产业化（北京信息职业技术学院）

北京信息职业技术学院学校师生创新团队成功研发出具备轻薄、可弯折及拉伸稳定等突破性特性的“柔性拉伸动力矩阵”电池原型。该成果为可穿戴设备、智能医疗及康复理疗等领域提供了创新的柔性能源解决方案，并为其通向“植入式仿生能源器官”这一未来应用场景奠定了关键技术基础。目前，该成果已完成第一代产品打样，并成功入驻北京斯坦福科技孵化器，并与多家可穿戴设备企业签订技术合作协议及战略合作意向书。该项目实现了从校园研发到产业落地的完整闭环，是学校通过深化产教融合、推进科教融汇，将科技研发与人才培养紧密结合的生动实践。



图 2-28 “柔性拉伸动力矩阵”电池研发团队在第八届中华职业教育创新创业大赛国赛现场答辩（北京信息职业技术学院）

3. 深化科研育人，彰显人才培养成效

北京市各职业院校坚持以人才培养为核心，推动教学、科研与产业“三位一体”深度融合，构建科教融汇人才培养新生态。建立科研成果向教学转化的长效机制，将前沿技术、行业标准及教师科研案例无缝融入课程标准与教材体系。开发活页式、工作手册式及数字化教学资源，将科研项目转化为实验实训任务，确保教学内容与技术发展同步更新。实施项目贯穿培养，强化创新能力训练，推行“科研—教学—创业”一体化衔接模式，设立大学生科研训练项目（SRTP），吸纳优秀学生参与教师横向课题与技术服务。通过“师生同研、同赛”，鼓励学生以第一作者发表论文、申请专利及软著，在解决复杂工程问题中培养创新思维。学生在“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等顶级赛事中屡获佳绩，毕业生因“专业知识扎实、创新能力强、职业适应性好”受到用人单位广泛好评，充分彰显了科教融汇的育人实效。

案例 2-21 北职大“小巨人”机器人亮相全球首个人形机器人半程马拉松

2025年5月，北京亦庄半程马拉松暨人形机器人半程马拉松开赛，北京科技职业大学师生携自主研发的“小巨人”机器人参赛并完成长距离连续运动任务。项目紧扣“科教融汇”核心理念，实现课程教学与科研实践深度绑定，教师以核心课程为依托，将机器人研发关键课题转化为阶梯式实践教学任务，以科研攻关锤炼学生专业技能。项目创新跨学科协作模式，艺术学院参与设计特色外壳与服装，实现工程技术与艺术设计融合。案例印证了高职“做中学、研中教”育人成效，探索出“艺工协同、科教一体”人才培养新路径，为高职教育内涵式发展提供实践样本。



图 2-29 机器人亮相全球首个人形机器人半程马拉松（北京科技职业大学）

（九）创新创业

1. 政策协同赋能，夯实双创育人制度根基

2025年，北京市教委发布《北京市支持大学生创新创业行动计划（2025）》，推出15条措施，着力构建“赛-孵-投-转-融”“五位一体”的高校大学生创新创业生态体系。政策突出全链条保障，在场地、资金与服务等关键环节持续加码：对获奖团队提供北京高校大学生创业园市级园免租入驻资格，并配套政策咨询、工商注册、导师辅导等全流程孵化服务。设立“京彩大创”发展基金与投资联盟，建立社会资本接力投资机制，畅通项目融资通道；构建财政、产业、社会多元支持机制，并对“产教评”技能生态链给予专项扶持，拓宽技能人才职业发展通道。

职业院校积极响应，结合自身特色深化双创教育改革。北京政法职业学院出台专项实施意见，健全校内双创机制；北京农业职业学院以高水平真实科研项目作为载体培养学生创新能力；北京经济管理职业学院面向全体学生开设创新创业通识与实践课程，强化创新意识培养和实践能力；北京科技职业大学推进“科研—教学—创业”一体化衔接，鼓励学生参与教师科研和科创竞赛，实现科研育人与双创融合。通过政策引领与院校实践双向发力，北京市正加快构建制度完善、资源协同、特色鲜明的职业教育双创育人新格局。

案例 2-22 以赛促创强赋能，三大赛事彰显育人实效（北京农业职业学院）

2025年，北京农业职业学院以中国国际大学生创新大赛、“京彩大创”“挑

战杯”三大赛事为抓手，深化“以赛促学、以赛促创”育人理念，实现双创竞赛成绩历史性突破。赛事组织上，聚焦智慧农业、乡村振兴等涉农特色赛道，构建“院级择优推荐+校级集中评审”遴选机制，超700个项目参赛，覆盖多学科创新方向。培育环节中，为晋级团队开展多轮专项辅导，邀请专家讲座赋能，推动“专业+创新”“课堂+项目”深度融合。三大赛事共斩获市级奖项165项，国家级奖项2项。《箭影山河》项目成功签约落地。学校获评多项“优秀组织奖”，实现参赛数量、获奖质量、成果转化层次全面跃升，彰显农业特色高职院校育人实效。

2. 升级品牌赛事，营造创新创业良好生态

2025年，北京职业院校以高水平创新创业赛事为纽带，推动职业教育与产业需求深度融合，积极营造“以赛促创、以创促学”的生态。全年着力打造“京彩大创”北京大学生创新创业大赛等品牌赛事，聚焦轨道交通、清洁能源、智能制造等重点产业需求，突出职业教育注重应用、强于技术、能够落地的创新特色。赛事组织不断优化升级：“京彩大创”新增人工智能分赛道和产业应用专项赛，强化国产技术自主研发与实际场景应用导向；参赛范围进一步扩大，覆盖中职、高职、职业本科全学段，并首次向京外高校开放，增强辐射力与包容性。第九届中华职业教育创新创业大赛北京市赛吸引15所院校80个项目、570余名师生参与，涌现出一批技术含量高、应用前景广的优质项目。各院校通过校内选拔、专项培训、项目打磨等百余场辅导活动，以赛促教、以赛促改，系统提升学生创新实践能力，推动成果转化与技能人才培养。典型成果彰显职教实力：北京科技职业大学在2025年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛（新一代信息技术领域）中，“基于5G-A通感一体化技术的空间智测创新及应用”项目从全国激烈竞争中脱颖而出，入围终审决赛并荣获国赛一等奖，实现该校在该赛事中历史性突破，展现了首都职业教育与多所“双一流”高校同台竞技的硬核创新力。

案例 2-23 赛事赋能对接产业，双创实践斩获国赛佳绩（北京科技职业大学）

2025年10月12日至15日，中国国际大学生创新大赛（2025）全国总决赛在郑州大学举办。在这场汇聚全球青年智慧与创意的巅峰对决中，北京科技职业大学作为北京市高校中唯一晋级全国总决赛职教赛道现场赛的学校，凭借扎实的专业能力与创新实践，斩获全国银奖2项，入围奖1项。此次获奖的三个项目亮

点突出，机电工程学院“小巨人大陪伴——全世界看亦庄”项目，聚焦特色服务场景创新；汽车工程学院“智驭恒温—新能源汽车多模态热管理系统领航者”项目，紧扣新能源产业技术痛点；生物工程学院“益针见康——三重可溶性微针护眼科技”项目，精准破解传统眼部护理的渗透难题。



图 2-30 中国国际大学生创新大赛（2025）现场照片（北京科技职业大学）

3. 优化专创融合，探索全链条培养新体系

北京职业院校将创新创业教育全面融入人才培养全过程，系统构建从中职启蒙奠基到高职实战赋能的育人链条，着力培养具有创新精神、创业意识与创造能力的高素质技术技能人才。中职阶段素养奠基与意识启蒙。各中职校以职业素养为基础、校企合作为纽带、行业模范为引领，开展职业道德、职业认知与综合素养教育。借助各类创新创业赛项，引导学生在真实任务中锻炼批判性思维、问题洞察力、团队协作与初步决策能力，为其升学或就业奠定基础。高职阶段强化专业融合与实战转化。各高职校依托产教融合与科教融汇，将双创教育嵌入专业课程，激发学生基于专业的技术创新潜能，构建“教育—实践—孵化—就业”全链条培育机制。通过中高职协同、课赛互促、校企共建，北京职业教育正加速形成纵向贯通、横向融通的专创融合育人格局，为首都建设国际科技创新中心提供人才支撑。

案例 2-24 基于 PBL 的“三层递进、专创融合”课程体系（北京市经济管理学校）

北京市经济管理学校《创新创业》课程全面采用 PBL 项目式教学模式进行设

计。课程立足于创新驱动发展的时代背景，通过将创新创业的知识技能与学生所学专业深度融合，实现“专创融合”的核心目标。教学体系按普及-深化-转化逐层展开：面向全体学生，通过通识课程与创业讲堂着重培养基础的创新意识与精神；对有浓厚兴趣的学生，提供具体的创新创业项目、竞赛和专项训练，以深化其综合技能；对已具备较强能力的学生，课程将着力对接众创空间和孵化平台，推动其成果向实践转化。在实施上，课程内容整合了理论工具与跨学科案例，引导学生以小组形式，围绕真实或模拟的专业相关问题，经历从问题界定、方案设计、原型迭代到成果展示的完整项目周期。最终，学生的学习成果将通过项目计划书、路演答辩等形式呈现。学校在 2025 年中国国际大学生创新大赛北京赛区共计 17 名同学荣获三等奖，教学效果显著。

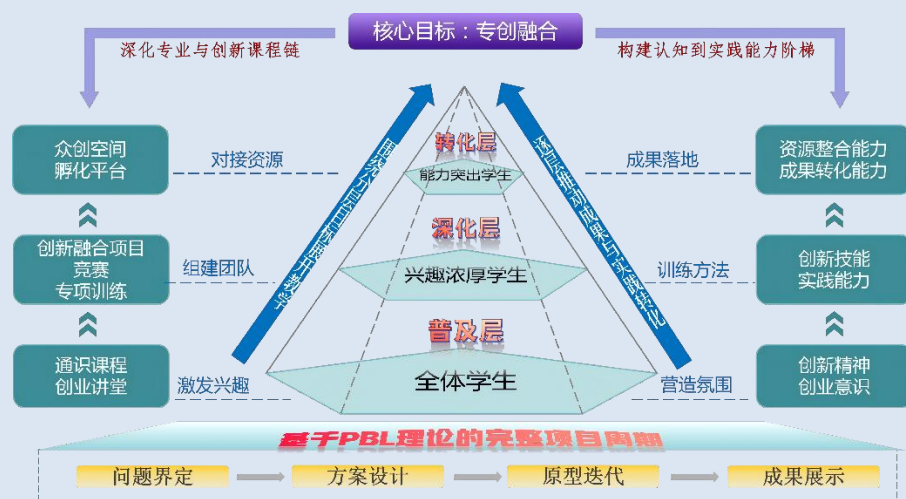


图 2-31 “三层递进、专创融合”创新创业课程设计框架（北京市经济管理学校）

（十）技能大赛

1. 优化市赛标准，世界技能大赛再创佳绩

2025 年，北京市教委联合相关部门，全面对接世赛、国赛标准，对市级职业院校技能大赛的赛项设置、规程与评价标准进行系统升级，强化竞赛内容真实性、创新性。大赛共设中职组 49 个赛项、高职组 91 个赛项，全市 2042 支参赛队、5100 余名学生参与，有效提升了学生的技术应用与复杂问题解决能力，并推动课程内容与职业标准、岗位要求动态衔接，实现“以赛促改、以赛促建”。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，北京市 35 所职业院校的 156 支代表队入围 54 个赛道角逐，最终斩获 12 金、23 银、45 铜，其中 2 支队伍晋级世校赛总决赛排位赛。（见图 2-32）尤其在人工智能、集成电路等新兴产业赛

项中，北京队在获奖数量与质量上均实现突破，彰显了首都职业教育服务产业升级、引领教学改革

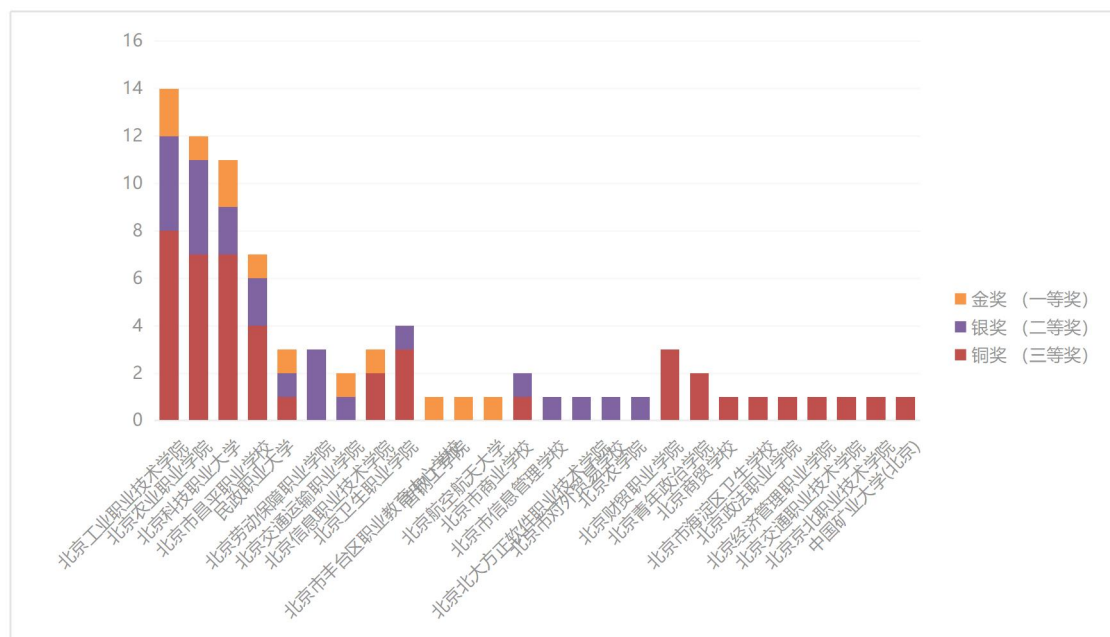


图 2-32 2025 年北京职业院校参加世界职业院校技能大赛具体获奖情况

2. 发挥首都资源优势，成功承办世赛人工智能赛道

2025 年，北京市首次承办世界职业院校技能大赛人工智能赛道，由北京航空航天大学、北京工业职业技术学院、北京信息职业技术学院与北京市丰台区职业教育中心学校联合承担组织工作。该赛事创新性地打通普通本科、职业本科、高职、中职及高中五大参赛组别，融合基础教育、高等教育与职业教育三大体系，吸引全国 30 个省（区、市）366 支队伍同台竞技。赛事期间，主办方发布《关于全面推进人工智能通识教育的倡议书》，倡导构建“教育—科技—人才—产业”深度融合人工智能人才培养生态，推动前沿技术系统融入教育教学全过程。该活动为首都乃至全国高技能人工智能人才培养探索了新路径，有效支撑教育强国与科技强国建设。

案例 2-25 双奖并蒂展技艺创新方案解难题（北京交通运输职业学院）

北京交通运输职业学院在 2025 年世界职业院校技能大赛“汽车制造与维修”赛项中，两支学生团队分获金、银奖，充分彰显学校在高技能人才培养上的扎实成效。金奖团队聚焦货车行车安全，创新提出 AEB 自动紧急制动系统加装方案，形成稳定可靠的安全技术解决方案。银奖团队针对新能源汽车充电故障诊断难题，自主研发 AI 智能诊断平台，应用深度学习算法实现故障精准识别与快速定

位，推动维修模式向智能化转型。此次成绩是学校深化“以赛促教、以赛促学、以赛促建”改革的生动实践。通过对接产业实际需求，将真实项目、前沿技术融入教学与备赛，形成“实战引领、技术创新、成果转化”的育人闭环，为职业教育高质量发展提供了可复制的成功范例。



图 2-33 学生参加 2025 世界职业技能大赛总决赛汽车制造与维修赛项（北京交通运输职业学院）

案例 2-26 以赛砺能，精准培育网络安全实战人才（北京工业职业技术学院）

北京工业职业技术学院信息安全技术应用专业教师团队创新“大赛标准驱动、分层能力锻造、产教生态协同反哺”的培养模式，构建课程-实训-证书-竞赛-就业的全链条人才培养支持体系，学生培养质量和就业发展能力大幅提升。教师团队与企业专家共同开发“岗课赛证”融通课程，与头部企业合作，引入企业真实攻防场景作为学生实践训练平台。在人才培养过程中，实施“筑基（基础技能）-淬炼（专项能力）-攻坚（高阶实战）”三阶分层递进培养，建立“社团赛-校赛-省赛-国赛（行业赛）”四级选拔机制。近年来获国家级竞赛奖项 7 项、省级 40 项，毕业生就业落实率达 100%。为职业教育培养“懂攻防、能实战、快响应”的高阶网络安全人才提供了可复制的解决方案。

3. 系统推进赛教融合，实现竞赛驱动综合育人创新

2025年，北京市推进各级各类技能竞赛与教育教学深度融合，将大赛标准全面融入课程体系和人才培养过程，实现“竞赛内容—专业教学—产业需求”精准对接，构建起“赛事驱动、教学支撑、产业反哺”的协同育人体系。各职业院校积极组建专业指导团队、开设赛事实训课程、建立“校—市—国家—世界”四级竞赛体系，并以阶梯式备赛将竞赛训练常态化嵌入日常教学，促进学生专业技能与职业素养同步提升。同时，依托赛事深化课程思政，邀请劳模、工匠进校园参与指导，开展“技能成才·强国有我”等主题实践活动，推动工匠精神、劳动精神与技术技能培养有机结合，全方位培育德技并修的新时代高素质技术技能人才。

案例 2-27 北京职业院校深化技能竞赛育人实践

北京北大方正软件职业技术学院举办第二届校级医药卫生类职业技能比赛。赛项紧扣岗位需求和竞赛标准，科学设置护理实操、康复评估与干预等核心模块。专项训练采用“示范讲解+分组实操+纠错复盘”模式：护理组聚焦静脉输液、急救护理，强化技能与人文关怀；康复组围绕脑卒中、颈椎病等典型病例，突出操作细节与时间管理，并融入获奖案例教学。创新引入“标准病人”选拔机制，组织24级贯通班学生参与，促进低年级专业认知融入。通过4场专题指导覆盖20余名参赛学生，显著提升选手实战能力，为备战市级、国家级赛事夯实基础。北京政法职业学院立足服务首都基层治理，构建“赛项承办—标准对接—教学改革”一体化育人机制。通过承办北京职业院校技能大赛“社区服务实务”赛项，将社区需求评估、资源整合、党建实务等核心岗位能力深度融入教学，形成“以赛促教、标准反哺、迭代创新”的良性循环。首钢工学院在世界职业院校技能大赛高职组“机械设计与制造”赛道中勇夺金奖，实现学校在世界职业院校技能大赛中的历史性突破。备赛期间，团队创新构建“三层递进”训练体系，从夯实单点技能，到贯通项目流程，再到激发创新潜能，环环相扣的训练路径为夺金筑牢根基。



图 2-34 护理技能比赛现场（北大方正软件职业技术学院）

（十一）培养质量

1. 构建“招培就”一体化体系，推动高质量就业

北京职业院校落实《北京市促进创业带动就业行动计划（2024-2026年）》，推进“招生—培养—就业”一体化，建立“党政同责、校院联动、全员参与”的就业工作机制。校领导带头开展“访企拓岗促就业”行动，围绕拓岗位、优专业、促合作、强育人四项任务，通过“走出去”与“请进来”相结合，精准对接产业需求，拓展就业渠道，深化校企合作，持续提升毕业生就业质量。2025年数据显示，中职教育侧重升学发展，中职应届毕业生升学率 92.32%，直接就业率 3.08%；高职教育则突出就业导向，直接就业率达 74.11%，对口就业率平均为 76.38%，其中公办院校更达 81.35%。约 80.51%的高职毕业生选择留京就业，反映出人才培养与首都产业需求契合度不断提高，职业教育就业结构持续优化，实现质效双提升。



图 2-35 校领导带队实地参观北京市残疾人服务示范中心“访企拓岗促就业”（北京劳动保障职业学院）



图 2-36 2025 届毕业生秋季校园双选会（北京经济管理职业学院）

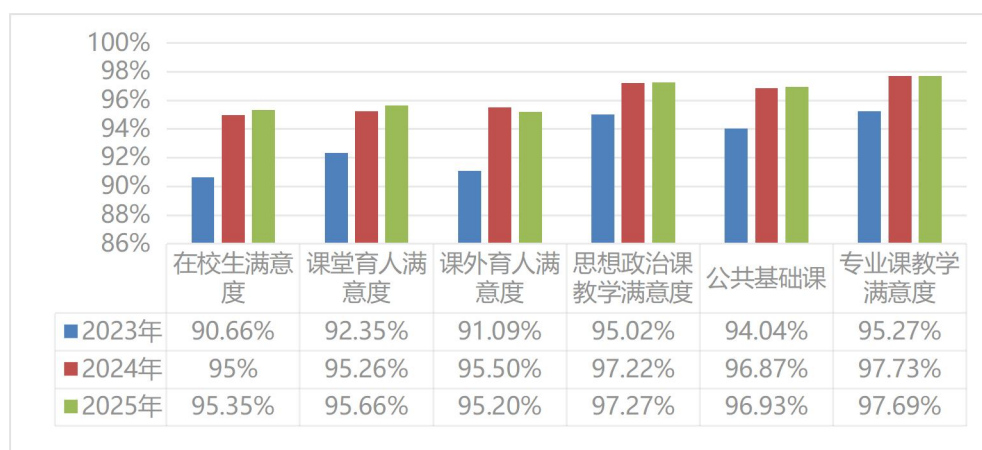
案例 2-28 职业院校深化就业导向育人改革实践

北京农业职业学院紧扣首都乡村振兴与城乡融合发展需求，深入推进“招生—培养—就业”一体化改革，构建“社会需求牵引—专业动态响应—育人体系迭代”闭环机制。学校建立专业就业情况“周排名、月通报”制度，对进展滞后专业实施校领导约谈，推动专业结构和人才培养方案持续优化。近三年毕业生总体满意度超 90%，专业认同度与培养质量稳步提升。北京汇佳职业学院实施“以就业质量倒逼教育教学改革”的教育教学改革方针，用“就业数据动态调整专业设置和招生计划”，全面促进专业调整和专业内涵建设，基本实现“出口畅”才能“进口旺”，学校招生数量逐年稳步增长。北京经济技术职业学院启动“双千计划”，围绕智慧健康养老服务与管理、计算机应用技术、大数据与会计三个专业群，开设了“会计信息管理”“主动健康管理”“人工智能融合新媒体运营”“微短剧创作”等 5 个微专业，打破专业壁垒，支持学生跨专业选修课程，培养学生多领域技能，增强学生就业创业能力。

2. 强化课程育人主阵地，满意度稳中有升

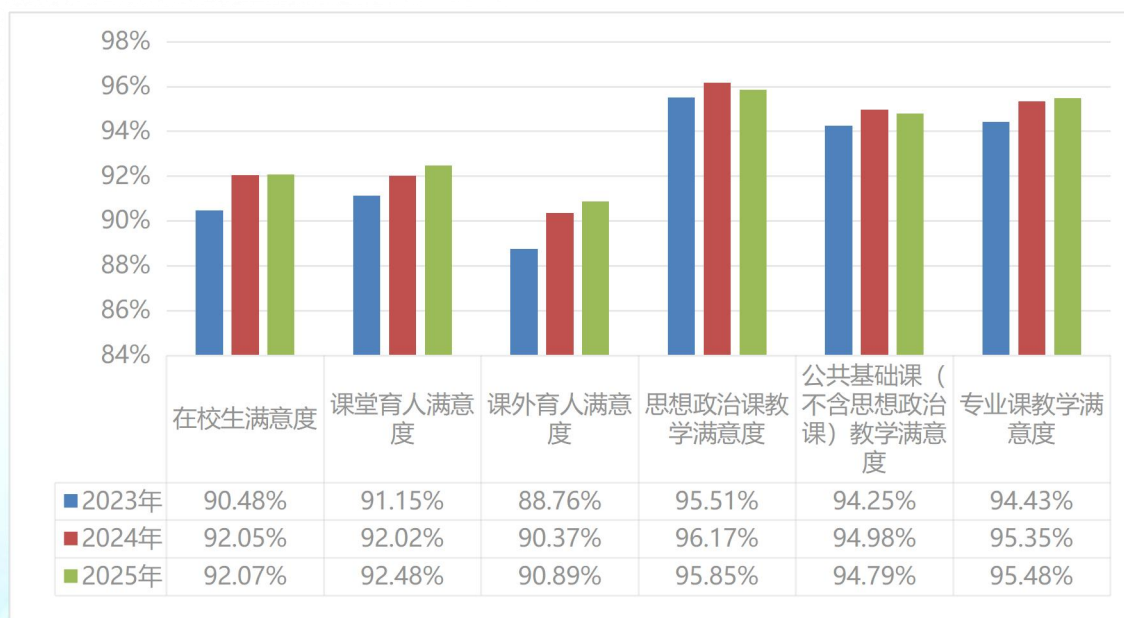
2025 年，北京市中高职教育协同向优发展，学生满意度呈现“双高并进”态势。数据显示，中职在校生总体满意度达 95.35%，其中专业课教学满意度（97.69%）、思政课满意度（97.27%）、公共基础课满意度（96.93%）及课堂育人满意度（95.66%）；高职在校生总

体满意度达 92.07%，其中，专业课教学满意度（95.48%）、思政课满意度（95.85%）、公共基础课满意度（94.79%）和及课堂育人满意度（92.48%）。（见图 2-37）数据反映出北京中职教育已实现从“兜底保障”转向“优质供给”的转变，以学生为中心的育人体系日益成熟。通过深化“岗课赛证”融通、强化德育与技能并重，中职有效提升了课堂教学的吸引力与实效性；同时依托丰富的社团活动、校企实践和贯通培养项目，显著增强了学生的归属感与发展信心。高职教育虽在满意度数值上略低，但整体仍在高位，体现了其扎实的专业深度与产教融合特色。



数据来源：全国中等职业教育满意度调查

图 2-37 北京中等职业教育在校生满意度



数据来源：全国高等职业教育满意度调查

图 2-38 北京高等职业教育在校生满意度

案例 2-29 多元成才，职教有为

北京职业教育坚持德技并修、因材施教，助力学生在不同赛道成长为高素质技术技能人才。技能成才：大兴一职毕业生花梓淇在校夯实航空维修基础，勤学苦练、勇攀高峰，毕业后高分通过英语三级和 147 执照考试，成功入职国航 AMECO，实现蓝天工匠梦；科技兴农：北京农业职业学院毕业生哈雪姣扎根“三农”一线二十余载，从园艺学子成长为正高级农艺师、大兴区种植业技术推广站站长，带领团队研发“小吊瓜”“七彩西瓜”及智能灌溉装备，以科技创新赋能乡村振兴；（见图 2-37）创新创业：北京市商业学校宋秉霖、宋勃逸等 00 后学子聚焦网络安全痛点，自主研发“秋风 AI 代码哨兵”国产化代码审计系统，攻克多语言兼容与精准检测难题，获软件著作权并以技术入股 30%创办企业，实现从课堂项目到产业应用的跨越。生动诠释了首都职业教育“升学有通道、就业有优势、创业有支撑、发展有潜力”的高质量育人生态。（见图 2-38）



图 2-39 正高级农艺师哈雪姣在西瓜种植现场（北京农业职业学院）



图 2-40 宋秉霖同学在第五届“长城杯”网络安全大赛现场闯关夺旗（北京市商业学校）

三、服务贡献

北京职业院校紧密围绕首都“四个中心”功能建设与高质量发展需求，以产教深度融合为主线、数字技术赋能为支撑，构建起“精准对接产业、全面服务民生、深度协同区域”的科研与社会服务体系。通过加强顶层设计与机制创新，形成“政、训、赛、选、评、研”六位一体的职业院校科研与社会服务工作体制。在推动行业转型升级、服务乡村振兴、参与社区治理、促进区域协同发展等方面取得显著成效，为首都经济社会发展持续提供技能人才保障与技术服务支撑。

表 3-12025 年北京高职院校科研与社会服务基本情况

年度	学年横向科研经费到账（万元）	学年纵向科研立项经费（万元）	获得知识产权项目数（个）	社会培训总量（人次）	社会培训总收入（万元）
2025 年	4767.7	1065.46	379	232441	10776.3
2024 年	1723.23	1112.68	365	220128	9648.38

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-22025 年北京中职学校科研与社会服务基本情况

横向技术服务到账额（万元）	纵向科研经费到账额（万元）	获得发明专利或实用新型专利数量（个）	非学历社会培训数量（人次）	学历社会培训到账经费（万元）	接收外省市联合办学学生数量（人）	接收外省市职业院校师生来访数量（人次）	外省市开展职教帮扶活动数量（人次）	开展京津冀职教合作活动数量（人次）
355.61	55.8	44	229942	4404.12	2676	4179	1163	6319

数据来源：北京职业教育质量年报项目组 2025 年调查数据

（一）服务行业企业

1. 聚焦产业需求，强化人才支撑与技术积累

北京职业院校紧密对接首都高精尖产业与数字化转型需求，依托各类培训基地，构建“培训赋能+技术协同+标准共建”的服务体系，通过多样化培训项目推动产业升级和企业人才储备。

北京工业职业技术学院依托高精尖产业技能提升培训基地等平台，开展信息安全测试员、三维激光扫描等高技能培训，开发北斗导航、数字孪生智能产线等“匠技”微课堂；联合广联达、中兵北斗等企业推出数字人才、新能源汽车等前沿技术培训，全年开展企业培训项目 20 余项，培训超 2000 人次，其中与京东方合作的“产业人养成特训营”培训达 860 人次、近 9500 人天。北京信息职业技术学院围绕北京市电子行业发展需求，构建靶向精准的人才赋能体系，全年举办培训班 56 期，培训国有企业党员干部及业务骨干约 1.5 万人次，并联合清华经管学院联合开展领军人才培养计划，助力打造“芯屏生态”。北京交通职业技术学院对接轨道交通等领域，联合北京交通大学共同承办中国铁路呼和浩特局、济南

局等职培业务骨干培训班等 4 期，累计培训 262 人次。首钢工学院聚焦工业互联网与智能制造深度融合，承办“工业互联网技术赋能北京智能制造产业数字化转型实践”高级研修班，培训来自全国的智能制造业领域人员 60 名。北大方正软件职业技术学院依托“360 网络安全工程师学院”开展多层次网络安全培训，年培训 124 人次。北京市电气工程学校专注 6 个特种作业培训考核项目（见图 3-1），年度培训超 5300 人次，通过率达 96%，获评北京市职业技能培训机构 A 级资质。



图 3-1 “规范赋能+协同创新”打造高质量社会职业技能培训示范（北京市电气工程学校）

2. 强化技术创新，助力行企转型升级

北京职业院校聚焦企业技术创新与产业升级需求，精准对接现代制造、数字经济、现代服务等重点领域，组建专业服务团队，深度参与企业技术攻关、产品研发与标准制定，强化技术赋能核心支撑，解决行业企业痛点，实现人才培养与企业需求、技术研发与产业痛点、培训体系与岗位标准的深度契合，以高水平科研成果全面赋能行业企业创新发展，成为企业技能提升与创新发展的的重要支撑。

北京科技职业大学聚焦企业发展痛点，组建 9 支由校内骨干教师与企业技术专家组成的专业化服务团队，涵盖聚焦数智财经、大数据与集成电路、生物技术与大健康、航空维修等重点领域，依托团队优势，与企业联合开展横向课题研究。推行千人进千企“产业特派员”制度，选派“产业特派员”入驻企业跟岗实践，深度参与企业技术研发和生产运营，为企业解决技术难题。北京劳动保障职业学院以校企协同科研项目为载体，将前沿技术与行业实际难题解决深度融合，探索出一条“技术研发—成果转化—产业赋能”的服务企业新路径。与企业组建跨领域攻关团队，从行业发展与企业运营的实际痛点切入合作，开展系统性、跨

学科的研究，涵盖 AI 辅助决策、计算机视觉与图像识别等关键技术领域，成功提出解决方案，切实赋能企业提质增效。

3. 强化特色品牌，拓展服务内容形式

北京职业院校通过举办企业特色培训项目、开展定制化服务等，打造核心品牌，服务领域和内容不拓展，技能鉴定服务链条持续完善，积极承办各级各类行业技能竞赛，搭建技术工人技能交流与展示平台，构建起了多元、立体、即时、双向的服务体系，特色赛事拓展服务影响力。

北京政法职业学院聚焦海外安保、消防、企业拓展训练等重点领域，打造特色培训品牌。成功承接北京市交通执法总队、华伟众和海外安保、青鸟消防、中合育才、市监狱局新警拓展训练等定制化培训项目，累计创收 170 余万元。丰富社会服务形式，开展首次职业技能等级认定工作，构建“培训-赛事-鉴定”三位一体的服务闭环，进一步提升学校在行业内的品牌影响力。北京交通运输职业学院紧密围绕市交通委中心工作，以“转作风、优服务、树形象”专项工作为抓手，自觉将自身发展融入首都交通事业大局，着力推动从行业“旁观者”向“建设者”的角色转变。聚焦市交通委重点任务，高效开展专项调研服务，个别调研案例写入市交通呈报市政府报告，得到尹力书记批示。北京市昌平职业学校联合中国烹饪协会、昌平区商业企业联合会、大董餐饮集团以及多家知名餐饮品牌成立“首都工匠学院餐饮人才培养联盟”，积极承担 2025 年中式面点高技能人才培训项目，邀请全国劳动模范赵会连、全国技术能手王海东、北京市商业服务业技术能手曹继桐等业内大师担任导师，围绕非遗技艺传承、特色馅料研发、面点造型创新等内容开展系统培训。全市 9 个区 31 家单位的 50 名学员参加培训。（图 3-2）



图 3-2 承办中式面点高技能人才培训（北京市昌平职业学校）

案例 3-1 筑牢数字安全屏障，开展高技能人才培训（北京工业职业技术学院）

为全面提升首都职工网络安全综合防御与实战化技能，为数字经济时代筑牢安全屏障，学校举办“首都工匠学院 2025 年信息安全测试员高技能人才培训班”。作为首都技能领军人才专项培训项目，学员主体为中高级职称专业技术人员，精准定位高端技能人才培养。本次培训建立了理论教学、实训操作、考核评估与综合评价相结合的规范化培训管理体系，包含专家讲座、研讨交流、攻防演练及线上拓展等多元化教学环节，并通过学员成长记录卡实施全过程跟踪管理。采取“日间集中授课、夜间辅导自学”的强化培训模式，切实保障全天候学习支持与培训实效。培训由校企双方高水平师资团队协同开展，创新开发系统化技能培训课程资源。《劳动午报》等主流媒体对培训活动进行了专题报道。



图 3-3 信息安全测试员高技能人才培训（北京工业职业技术学院）

案例 3-2 小咖啡、大成果（北京市丰台区职业教育中心学校）

北京市丰台区职业教育中心学校咖啡技艺专业以产教融合为核心，通过工匠学院搭建平台、技能培训赋能人才、技术研发推动转化，为行业企业提供全链条

服务，成为首都咖啡高技能人才培养与技术创新的核心基地。与星巴克、瑞幸等头部企业共建企业工匠学院，推行订单式培养，引入企业培训体系与真实项目；联合北京咖啡行业协会成立行业大师工作室，开发《咖啡调配师》等职业培训标准，授权“智能咖啡萃取装置”等专利，并将成果转化为培训课程。本年度开展6期培训，覆盖咖世家咖啡等企业员工137人、社会人员69人，累计年培训量1200余人次；面向退役军人、残疾人的培训项目获评北京市“终身学习品牌项目”。研发咖啡创新产品“金莲花咖啡”等多款新品被企业采用，助力企业提升竞争力，成为星巴克等企业的“人才储备基地”。



图 3-4 咖啡专业实训基地开展社会培训（北京市丰台区职业教育中心学校）

（二）服务乡村振兴

1. 强化科技赋能，助力都市农业提质增效

北京职业院校以“产业振兴为核心、人才振兴为支撑、文化振兴为纽带”，立足首都城乡融合发展需求，通过技术赋能、人才培育、消费帮扶、文化引领等多元举措，构建“校地协同、产教融合、精准对接”的乡村振兴服务体系。各职业院校立足首都农业产业发展需求，以科技创新为核心引擎，聚焦农业产业体系提质增效，构建“科研研发—成果转化—人才支撑—平台赋能”的全链条服务模式，为农业产业体系升级注入持久动力。

北京农业职业学院通过研发推广适配性新技术、新品种，搭建产学研协同平台，开展果蔬栽培、农产品加工、电商直播等科技服务 510 天，重点引进推广中草药栽培、苦杏仁加工、芦笋组培育苗等新技术 22 项，推广特色蔬菜等新品种 30 余个，带动帮扶对象增收 209 万元，培养村级技术骨干 63 名，为产业提质注入新动能。北京青年政治学院充分发挥学校劳动教育课、社会实践课等文化基础课程优势，顶层设计开展红庙村帮扶项目，显著壮大了红庙村集体经济，有效培育了红庙村乡村休闲旅游精品工程，有效辐射了乡村新产业新业态发展。北大方正软件职业技术学院人工智能学院把电商运营、AI 图像识别、短视频剪辑等课程模块直接嵌入帮扶现场，帮农户搭建“健康农产品”线上推广平台，月销量提升 40%；师生现场教学“手机拍照+AI 美颜+数据标签”技巧，让留守劳动力半天学会“掌上开店”。健康管理学院同步开设“乡村健康设备操作培训”，手把手教会村民使用电子血压计、血糖仪，推动乡村健康服务从“输血”变“造血”。

2. 强化数字赋能，推动农村转型升级

北京职业院校紧扣乡村特色产业发展需求，推广智慧农业技术，通过“技术研发+成果转化+电商赋能+文化 IP”模式，提升农产品与服务销售附加值，推动乡村产业提质升级与集体经济增收。北京财贸职业学院创新“地方出题、高校答题”协同模式，精准对接乡村产业发展、文旅融合、民生服务等实际需求，深入平谷区东寺渠村，以“推动乡村数字化转型”为主线，构建“组织—宣传—电商”三位一体工作体系，以实际行动探索了可复制的乡村数字化转型路径。北京交通运输职业学院紧密对接国家“四好农村路”高质量发展需求，着力实施“四好农村路”养护人才培养培训产教融合项目，与北京公联洁达公路养护工程有限公司合作开展人才培养优化、从业人员培训、开发教学资源库等工作，形成模块化数字养护课程包 1 个，包括道路养护技术、道路巡查、应急保障、交通导改等 4 门理论课与 6 门实操课。北京市信息管理学校为农产品设计特色标识、形象及包装，提升品牌辨识度与附加值；通过线上宣传、电商平台拓宽销售，构建全链条服务体系。

3. 强化文化赋能，丰富村民文化生活

北京职业院校着力文化赋能乡村振兴，以非遗传承、文创设计、艺术展演等形式打造乡村发展新业态，丰富村民业余文化生活，注入文化活力。北京青年政

治学院积极参与“千人百村”暑期社会实践，深入平谷区夏各庄、延庆区百里画廊开展调查研究。“非遗文化‘两创’赋能乡村振兴”学生团队荣获2025年首都高校师生服务乡村振兴行动计划成果二等奖。北京京北职业技术学院构建“内容创作+数字传播”全链条服务模式，特邀企业导师、音乐制作人谈丽君打造原创歌曲，联动村书记参与演唱，并结合歌曲创制写实与剪纸风格融合的AIGC视频MV，以创新影视语言诠释乡村烟火气与奋斗情怀。依托村内资源设计“老西沟村故事”实景剧本游、“满族年俗周”主题活动及满族服饰租赁打卡等沉浸式体验项目，丰富乡村旅游业态。通过全媒体矩阵推广原创内容，搭建直播带货渠道，形成“线下体验—线上传播—流量回流”的良性循环，为乡村发展注入影视专业动能。中国戏曲学院附中直接服务于地方文化建设，师生积极参与房山区“非遗印象——京剧文化书香行”、丰台区长辛店“国潮街区”展演等属地文化活动十余场，让戏曲艺术走进乡镇街区，丰富当地群众精神文化生活，推动了戏曲艺术的普及与传播，为乡村振兴注入了独特的文化活力。（见图3-5）



图3-5 “2024年全国地方戏精粹展演”大合影（中国戏曲学院附中）

案例3-3 数智赋能校地，共建助农振兴（北京经济管理职业学院）

北京经济管理职业学院与河北固安县牛驼镇深化“产业升级+文化传承”双赋能，以数字媒体技术专业“调研-创作-赋能”体系为核心开展助农实践。团队深入走访农场与种植户，开发10余个农产品IP及配套包装，让农产品“有身份”；助力第五届番茄节制作主题MG动画，搭建“文化+数字”双场景直播，扩大活动影响力；完成党建宣传片，活化乡村文化，并将帮扶纳入专业教学实践，实现

校地共赢，成果获新华网等权威媒体报道 15 篇。通过创新实践“数字技术+文创设计+乡产文化”校地协同的模式，精准对接乡村产业品牌化与文化传播需求，产学研用深度融合，构建全链条赋能体系。



图 3-6 学校师生参与固安县第五届番茄节（北京经济管理职业学院）

案例 3-4 直播助农育新人、产教融合兴乡村（北京商贸学校）

北京商贸学校以“职教+产业+科技”模式，校村共建长效合作机制，持续开展电商技能培训、协助品牌升级。师生团队深入乡村苹果园调研产销需求，开展实操培训，指导果农直播带货、网店运营。创新“跨校组队、实战育人”模式，开展助农直播，实现品牌推广与技能育人双赢，持续以职教赋能乡村产业。真正实现“培育一人、带动一片、致富一方”的目标，为乡村振兴注入持久动能。

（三）服务地方社区

1. 开展公益服务，深度融入产城教协同发展

北京职业院校立足社区发展与居民需求，秉持“职教扎根社区、服务惠及民生”理念，整合专业师资、实训场地、课程资源等优势，构建“社区教育+便民服务+志愿服务+军民融合”四位一体的社区服务模式，北京职业院校积极落实”

产城教融合发展”理念，依托学校具有的产教融合的资源优势和城教融合的地缘优势，开展各类社会培训，持续拓展安全培训服务广度与深度，有力助推了区域经济社会发展，为地方安全治理和社区平安建设提供有力支撑。

北京科技职业大学坚持开放融合、服务社会，坚持服务需求的原则，为企业开发“定制化”培训项目、为职业院校教师开发“高端化”培训项目、为社区居民开发“多样化”公益培训项目，有力助推了区域经济社会发展。2024-2025 学年度开展各类社会培训项目 195 个，共计服务 3.49 万人次，其中培训企业员工 7088 人次，专业技术人员培训 2331 人次，职业启蒙教育 5059 人次，新型城镇居民、农村劳动者、现退役军人培训 6131 人次。首钢工学院立足北京市安全生产实训基地，紧密围绕安全风险辨识与隐患排查核心能力建设，面向北京市应急管理局、城管执法局等基层单位开展多层次、实战化培训，全年累计培训近万人次。北京市商业学校积极为周边社区居民举办综合能力提升培训班，培训内容涵盖办公软件使用、手机日常摄影、短视频制作等多领域。（见图 3-7）



图 3-7 为曹碾村村民们开展培训（北京市商业学校）

2. 参与重大任务，为首都核心功能贡献力量

北京职业院校始终坚持服务首都战略大局，立足“四个中心”功能建设需求，积极参与首都重大工程建设、国家重大文化活动、首都灾后重建等各项重大任务，以扎实的专业技能和高度的责任担当为各项事业发展贡献力量。

北京交通职业学院优秀学子积极参与市交通委牵头组织实施长安街复兴门至建国门段维修养护工程，以扎实的专业技能和高度的责任担当，全力投入到路

面整治、工艺优化与质量管控等关键环节，为工程顺利推进贡献重要力量，为确保 9·3 阅兵等重要活动的交通保障奠定坚实基础。北京戏曲艺术职业学院服务国家重大文化任务，组织京剧系、舞蹈系 5 名学生参与 2025 年 9 月 3 日在人民大会堂举行的纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年文艺晚会《正义必胜》，以高质量演绎完成红色使命，彰显育人担当与艺术水准。北京京北职业技术学院深化校地党建共建对口帮扶，扎实开展结对帮扶琉璃庙后山铺村灾后重建工作。选派骨干力量组建义诊团队，为 45 名村民提供健康诊疗、咨询指导等服务；组织 19 名师生党员及志愿者深入一线开展环境整治行动，推动改善村容村貌；安排影视文化系师生开展 AI 使用技能专题培训，有效激发村民灾后重建的内生动力和昂扬斗志，切实帮助该村加快恢复生产生活秩序。北京市丰台区职业教育中心学校聚焦文化遗产的数字化表达与资产建设，以北京中轴线钟鼓楼为文化载体，运用虚幻引擎和数字建模等技术构建沉浸式数字展示平台。通过高精度建模、实时渲染与交互设计，突破实体空间局限，实现历史建筑的可视化云漫游与细节呈现，探索非遗数字化活态传播的新范式。（见图 3-8）



图 3-8 数字非遗专业学生进行北京中轴线钟鼓楼 VR 项目开发（北京市丰台区职业教育中心学校）

3. 积极走进社区，满足首都高品质民生需求

北京职业院校精准对接社区居民需求，以党建引领，以“人才培育”和“城市服务”为核心驱动，充分发挥专业特色与实训资源优势，全面深化社会服务内涵，推动职业教育融入基层治理，通过开展系列社区服务交流活动，为居民提供全生命周期学习与生活服务，提升社区服务品质，精准服务助力社区治理。成为激活社区活力、增进民生福祉、强化基层治理效能的重要支撑。

北京农业职业学院积极发挥专业优势，深度融入“花园城市”建设。通过承办“花园城市京彩有我”系列活动，如“花样阳台”家庭园艺课堂，面向老干部等群体普及园艺知识和绿色生活方式，服务逾 80 人次，提升了城市居民的生活品质。北京交通运输职业学院面向大兴区第一小学，开放智能车路协同技术虚拟仿真实训基地实践中心，通过“专业讲解、设备观摩和互动体验”相结合的方式，引导其沉浸式感受交通行业职业场景。组织大兴一中实验学校学生开展“航空筑梦·科技启航”研学活动。组织骨干教师走进北京市第 171 中学，将专业设备融入趣味教学，普及智能交通技术知识。学生积极参与互动体验，初步了解职业技能要求与发展前景，激发对技术技能领域的兴趣。北大方正软件职业技术学院把“15 分钟社区生活圈”当成最大实训场，依托“健康+数字+文化”三大专业群，打造“一老一小”全龄友好、平急结合、文养融合的职业教育社区服务新样板，实现“专业实践—居民受益—社区治理”三方共赢。通过把课程作业变成社区项目、把实训考核变成居民满意度、把毕业设计变成治理提案，学校让职业教育深度嵌入基层治理链条，打造“高校—社区”命运共同体，为超大城市健康治理输出“职教方案”。北京市西城职业学校师生发挥专业优势，精彩服务西城区“学习赋能筑梦同行”市民学习周。视频短剧《穿越永定门的三重时空》以其独特的时空、人文创意和智融技术手段，带领观众穿越时空，感受北京中轴线的历史底蕴与文化魅力；《智启国风、AI 智绘》互动体验项目，数智赋能内容设计与产品制作，展现了数字媒体专业的创新能力和专业素养。北京市园林学校与项目融合，以长阳公园景观改造提升等项目为载体，师生将园林植物应用、工程施工等核心课程转化为实践成果，优化公共空间。与社区融合，协同打造“社区微花园”，指导居民将闲置角落改造为绿色空间，改善人居环境，培育社区绿色文明风尚。

（见图 3-9）与机制融合，建立常态化服务机制，搭建技术咨询网络，持续为社区解决绿植养护难题。



图 3-9 师生齐力为长阳公园增色添彩（北京市园林学校）

案例 3-5 药学服务进社区健康科普暖民心（北京卫生职业学院）

在“健康中国”战略引领下，北京卫生职业学院药学专业发挥专业优势，将课堂教学与社区服务深度融合，打造“精准宣教+互动咨询+健康监测”三位一体服务模式，普及合理用药知识、破解用药难题，既践行高校社会服务职能，也让药学专业价值扎根基层。

学校秉持“以居民需求为导向”理念，围绕疫苗接种、结核病防治、慢病用药等热门主题，讲解高血压、糖尿病等慢病用药原则、时间及误区，纠正“血压正常停药”“保健品替代药品”等错误认知，引导居民树立科学用药观念。学生志愿者为居民免费提供血压、血糖、腰臀比等基础检测，记录数据并讲解结果，助力居民排查健康风险，同时实现理论知识向实践能力的转化，达成“服务他人、提升自我”双赢。（见图 3-10）



图 3-10 为社区居民开展用药咨询活动（北京卫生职业学院）

案例 3-6 AI 助力“饺”流——解锁立冬传统文化新体验（北京市外事学校）

北京市外事学校依托西城区国际化传统教育实践活动基地，开展“向世界讲中国故事—解锁立冬传统文化新体验”活动，通过“AI+民俗”创新模式，助力学生深度体验中国文化。AI 动画设计生动演绎饺子从汉代医圣张仲景的“祛寒娇耳汤”到现代春节必备品的演变历程，从饺子褶的象征意义到南北方习俗差异等，动态二维码配合“美好生活直播间”公益课程细节讲解，成为随身中餐课堂，智能体即时解答各类文化疑问。“科技+民俗”创新模式，既保留文化体验仪式感，又融入现代科技元素，使中华美食与璀璨中华文明焕发新生。



图 3-11 AI 助力“饺”流——留学生解锁立冬传统文化新体验（北京市外事学校）

（四）服务区域合作

1. 贯彻京津冀协同发展战略，提升区域职教整体实力

北京职业院校主动融入京津冀协同发展战略，以资源共享、优势互补、合作共赢为核心，深化跨区域合作，构建“专业共建、人才共育、师资共培、资源共享”的协同发展机制。聚焦学生联合培养、教师跟岗培训、跨区域技能大赛、技术服务项目与产品共研等，推进北京市丰台区职业教育中心学校雄安分校顺利开学，举办京雄职业教育技能大赛及教师比赛，20多所学校参与；北京工业职业技术学院、北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院等与河北廊坊、雄安新区等地优质中职学校开展3+2衔接培养。

北京财贸职业学院制定落实《2025年贯彻落实京津冀职业教育协同发展重点任务》，校领导带队赴大厂、香河等地调研，开展线上专题培训吸引近百名教师参训，分享技能大赛获奖经验，吸引津冀523人在线学习。推进跨省“3+2”衔接，完成100人招生计划。共育实践能力，共享国创赛备赛辅导资源，合作开展无人机专业调研与训练。北京劳动保障职业学院与涞源县人民政府开展的精准帮扶合作，建立系统性帮扶框架，签署战略合作框架协议；主动邀请并全额资助涞源县职教中心2名骨干教师及养护院院长来京参加高质培训，实现了优质教育资源定向输送；协助涞源县职教中心加入“京津冀养39老服务产教融合共同体”，帮助其对接区域产业资源与发展平台。北京经济管理职业学院与天津高校共建EPIP教学研究与推广中心，围绕教学改革、专业建设、师资培养等方面展开合作，着力打造综合性改革创新平台。先期选派12名骨干参加EPIP高级研修班培育“种子师资”，推动京津冀职教改革示范园区成为京津冀职教协同发展示范标杆。北京科技职业学院加大河北省招生倾斜力度，2025年实际录取河北学子超170人，为乡村学子提供高质量职业教育机会。就业端举办京津冀协同发展专场招聘会，引导毕业生赴津冀地区及雄安新区就业，投身养老服务、基础设施建设等领域。面向河北环京地区的农村剩余劳动力及转岗职工，精准开展养老护理员、育婴师、电商直播等急需紧缺工种的职业技能培训，完成跨区域社会培训200余人次。

2. 深化职业教育对口帮扶，东中西协作共谋发展新篇

北京职业教育主动融入东西部协作等国家战略，持续深化职业教育援助合作，深耕东中西协作与对口支援，积极推动职业教育跨区域协同发展。2025年，北京市教委组织10位职教专家为新疆昆玉第十四师职业技术学校送教讲学，精准支持教学提升，并接收江西50名职业院校干部教师来京跟岗研修，系统化输出首都职教理念与管理经验，全面彰显了北京职业教育的责任担当与引领作用。

北京工业职业技术学院与包头轻工职业技术学院、乌鲁木齐职业技术学院等院校签订对口帮扶合作协议。聚焦中西部院校发展需求，面向阿拉善盟中等职业学校、昆玉职业技术学院、长江工程职业技术学院等院校，开展教研室主任与专业带头人能力提升、骨干教师教学能力培训、数字造价“双师型”教师培训等项目，提升协作院校教师专业能力与教学水平。承办哈密市160名中学生来京参加“祖国情·首都行”融情交流活动，搭建跨区域文化与教育交流桥梁。深化与河南洛阳、江西宜春、河北唐山等地院校的长效合作机制，接收洛阳职业技术学院7名教师跟岗研修，江西电力职业技术学院、宜春职业技术学院各1名副院长来校开展半年期挂职研修；与唐山工业职业技术大学续签为期5年的合作协议，选派4名专家教授赴该校开展专题讲座。**北京经济管理职业学院**与昆玉职院联合开展“党建引领职教授疆”主题党日活动，强化党组织共建共享；通过“1+N”传帮带机制、虚拟教研室等，组织12次教学示范课、8次远程评课及4场专题讲座，培训教师200余人次，推动师资队伍从“输血”向“造血”转变；承办拉萨市投资促进局“2025年投资促进规划发展和招商管理培训班”，28名学员在京学习14天，承办北京市应急局和拉萨市应急局组织的2025年人才智力项目暨拉萨市应急管理系统集中培训班，课程共15天，培训拉萨市应急管理系统干部25人次。**北京经济技术职业学院**与国家开放大学培训中心、中国民航大学共建民航领域专业人才职业技能培养项目生源基地。依托民航业人才缺口，通过“名校培养+国企定向+证书护航”模式，为学员提供一站式就业解决方案，助力京津冀民航业发展。参与或牵头组建区域“托幼产教联盟”“数智产业学院（华为ICT学院）”“大健康产业学院”“体育产业学院”，搭建产教对话平台，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

北京市中职学校落实“组团式”帮扶重点要求，以“四个提升”为目标，通过专家诊断、校长培训、同台授课、同频教研、项目共担等，量身定制帮扶方案，

精准支援内蒙职业院校高质量发展。北京国际职业教育学校为落实中组部国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶项目，与内蒙古乌兰察布化德县职业中学共建“共同体”，北京外事学校携手鄂伦春自治旗民族职高开设无人机专业，服务北疆大兴安岭腹地农林植保、森林防火急需。北京市求实职业学校依托京蒙协作机制，构建“诊、导、训、研、享”五维联动模式，为内蒙古卓资县职业中学打造高质量教师队伍。（见图 3-12）北京市劲松职业高中依托京蒙“组团式”帮扶项目，打出“师资带培、课程共享、基地助建、人才共育”组合拳，帮助赤峰市华夏职业学校成功创办中餐烹饪专业，师资带培采用“赴京研修+导师带教”方式，三年累计培训专业教师 15 人。



图 3-12 援蒙教师在内蒙古卓资县职业中学指导教科研工作（北京市求实职业学校）

案例 3-7 凝聚合力，谱写京昆职教协作新篇章（北京工业职业技术学院）

为深入贯彻落实新时代党的治疆方略，全面贯彻 2025 年 7 月全国对口支援新疆工作会议精神，北京工业职业技术学院与北京市援疆和田指挥部、新疆生产建设兵团第十四师正式签署“十五五”对口援昆战略合作协议，为推动区域经济社会高质量发展注入强劲“北京动力”。“十五五”期间，学校将依据昆玉职业技术学院的发展需求，结合自身优势，从师资、专业、资源、人才培养、国际化这五个维度着力，精准助力昆玉职业技术学院实现高质量发展。在市教委、北京市援疆和田指挥部以及新疆生产建设兵团第十四师昆玉市的大力支持下，学校牵头组建“京昆职业教育发展联合体”（见图 2-6），联合北京市 8 所职业院校与 10 家行业企业，打造一支覆盖多领域、多专业的北京职业教育支援团队，多方

携手探索出一条共生、共赢、共荣的北京职业教育援疆发展路径。



图 3-13 成立京昆职业教育发展联合体（北京工业职业学院）

案例 3-8 “领航名校长工作室” 培育高水平干部队伍（北京市丰台区职业教育中心学校）

北京市丰台区职业教育中心学校在雄安新区成立“领航名校长工作室”，共 14 名学员。通过名校长引领、多主体联动、跨区域资源整合，使工作室成为教育家型校长的孵化基地、职业教育改革的实践高地与优质资源的共享平台。一是聚焦教学关键要素改革创新研究；二是组织专家对话，邀请教育部名校长工程成员进行诊断交流；三是支撑雄安分校“高起点”办学，完成专业布局论证，对接入驻雄安知名企业，深度推进产教融合；四是指导“一校一策”专业群建设。工作室已成为赋能雄安新区及协作地区职业学校高质量发展的核心引擎。五是服务京雄人才科创走廊，打造“京雄”大赛品牌，构建教育协同发展新范式。赛事师生同台竞技，京雄蒙多省市参与，赛项内容突出产业数字化与行业新业态、新标准。大赛累计带动 623 名师生以赛促学、以赛促教，在国家级赛事中崭露头角，屡获佳绩。



图 3-14 “赵爱芹领航名校长工作室”发挥领航引领作用（北京市丰台区职业教育中心学校）

案例 3-9 开展锡林郭勒盟职业院校课堂听课诊断指导活动（北京教育科学研究院）

为推进铸牢中华民族共同体意识教育研究，切实发挥首都职业教育教研科研优势，助力锡林郭勒盟职业院校发展建设和教育教学改革，应锡林郭勒盟教育局邀请，职教所组织 9 位教科研人员赴锡林郭勒盟开展全盟职业院校调研与课堂听课诊断指导活动。本次活动采取专家入校深度指导与集中培训相结合的模式，分赴锡林浩特市、多伦县、东乌珠穆沁旗的 1 所高职（锡林郭勒职业学院）和 3 所中等职业学校（锡林浩特职教中心、多伦职教中心、东乌珠穆沁旗综合高中），深入学校进行调研指导和课堂听评课活动。期间，职教所教科研人员对锡林郭勒职业学院建设规划、“双高”建设、产教融合等开展了调研座谈和专题指导；带领全盟职业学校专业团队负责人分三组，共现场听课 12 门次，分别对职业学校的专业课程教学标准、课程体系、教学模式、教学设计、课堂教学的组织与实施、实训管理等方面进行了诊断和指导。有效帮助学校和教师解决教育教学改革实践中的难点问题。在集中培训环节中，职业教育研究所研究人员分别围绕职业院校关键办学能力建设、教学设计、教育科研、课程思政教学改革、人工智能赋能教学等方面作专题讲座，并对 4 位教师的观摩课进行现场点评。本次活动坚持理论与实操相结合，聚焦解决学校发展、教育教学关键问题，有利于教育强国背景下全面推动职业教育体系建设在锡盟落地见效，是京锡盟职业教育联合教研科研活动的进一步深化，得到了锡盟广大学校和教师的一致好评。全盟高职、中等职业学校 200 余名教师参加此次活动。



图 3-15 市级教研员在锡林郭勒盟开展听评课活动（北京教育科学研究院）

四、文化传承

北京职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实习近平总书记在文化传承发展座谈会上的讲话精神，贯彻《北京市推进全国文化中心建设中长期规划（2019—2035年）》文件精神，系统谋划、多方协同，探索传承中华优秀传统文化、红色革命文化和特色企业文化新路径。以中华优秀传统文化为根基、企业文化为依托、红色文化为引领，弘扬社会主义核心价值观。通过课程融合、环境创设、产教协同等方式，依托首都丰富的文化资源优势，培养具有高度文化自信和文化自觉的社会主义建设者和接班人，服务首都经济社会发展的“新时代工匠”，助力首都文化繁荣发展。

（一）传承优秀传统文化

1. 传统文化融入相关课程

开设传统文化特色课程。北京职业院校充分利用课程教学主渠道，将传统文化融入人才培养方案课程体系，开设传统文化通识必修或选修课程。充分发挥中华优秀传统文化的育人优势，挖掘首都具有的历史悠久、文脉绵长的深厚资源。注重教学科研和教师团队共进发展，组织骨干教师团队开发编写校本教材，丰富传统文化课程内容。传统文化课程教学形式多样化，使学生在耳濡目染中感悟传统文化魅力，成长为传统文化的坚定继承者与积极弘扬者。

案例 4-1 从课堂到实践:中华优秀传统文化课堂的全程育人探索（北京经济管理职业学院）

北京经济管理职业学院以公共必修课程《中华优秀传统文化》为载体，系统推进中华优秀传统文化融入人才培养全过程。课程内容上，围绕古代哲学、传统艺术、古典文学等模块，引导学生整体把握中华文化脉络，体悟传统文化的思想内涵与审美价值；设置实践任务模块，将剪纸、书法、篆刻、经典诵读等传统艺术体验纳入学习内容，引导学生在实践中感悟传统文化之美。课程教学方法上，综合运用探究式与活动式教学，通过文本研读、讨论交流和艺术体验相结合的方式，提升学生学习的参与度与理解深度。该课程育人效果显著，通过“学—做—悟”一体化教学，在提升学生审美素养、增强文化认同和文化自信方面发挥了基础性育人作用。



图 4-1 学生进行“汉服与文化”展示汇报（北京经济管理职业学院）

深耕科研助力文化育人。部分职业院校在中华优秀传统文化领域科研有成效有影响，通过承担委托项目、开展课题研究、建立工作室等形式，形成特色研究方向，既产出研究成果又提升教师育人水平。北京青年政治学院扎根办学的深厚人文底蕴，深耕中华优秀传统文化的理论与教育推广，已连续六年举办校园中华经典诵写讲大赛，3位教师入围全国总决赛，引领师生体悟中华优秀传统文化内涵，激发师生的文化自信。北京科技职业学院以“‘四环共振，全程育人’中华优秀传统文化育人模式”为内核，系统化地将文化育人贯穿于学生综合素养培育全过程，扎根中华优秀传统文化研究，为育人实践提供持续生命力，提升了学校文化影响力。

案例 4-2 寻源仓颉造字遗迹传承汉字文化根脉（北京科技职业学院）

北京科技职业学院以科研带动、平台支撑打造“一任务双主体，三进四环，五育并举”中华优秀传统文化育人模式，持续开展汉字领域研究。2025年，学校“吉山文化工作室”以跨学科研究考证仓颉造字遗迹，协同洛阳市人民政府、洛宁县人民政府建设文字博物馆、开发研学课程、举办文字文化节，文化研究、品牌建设与文旅产业融合，打造具有辨识度的文化地标项目，形成了“学术研究-场馆建设-课程开发-活动推广-产业联动”五位一体的传统文化传承创新模式。当前，中华文字博物馆已成为区域文化教育重要基地，汉字文化研学课程年均接待学生超5000人次，华夏文字文化节吸引社会各界广泛参与，为职业院校依托地方文化资源、开展特色育人和社会服务提供了系统化实施路径，有效提升了学校文化影响力，助力地方文旅融合发展，推动了汉字文化与中华根脉的当代传播。



图 4-2 学校“吉山文化工作室”牵头仓颉造字处的研究考证（北京科技职业学院）

以专业为载体融入传统文化。在专业知识传递和技能培养中，彰显传统文化内涵与力量。将传统文化元素融入专业课堂教学和实践项目，学生在潜移默化中受到中华优秀传统文化熏陶。北京艺术传媒职业学院立足书法、国画、文物三大专业特质，坚持“守正创新”理念，确立“以专业能力夯实传承根基，以文化传承提升专业内涵”的核心定位。书法专业聚焦传统书体研习与当代应用，国画专业深耕传统笔墨精神与主题创作，文物专业侧重文物保护、修复与历史文化解读，均以培养“兼具专业功底、文化素养与创新能力的传统文化传承者”为目标。通过专业教学让学生系统掌握传统文化核心技艺与理论，通过实践活动推动传统文化活态传播与当代转化，实现“专业育人”与“文化传承”的同频共振。

案例 4-3 走中轴线寻文化根脉，练厨艺心铸京味传承人（北京市劲松职业高中）

北京市劲松职业高中中餐烹饪专业以北京中轴线文化为主线，设计中轴“寻味-品味-创味-传味”四阶育人路径，推动文化研习与厨艺实践深度融合。在“寻味中轴”阶段，组织 720 人次学生开展中轴线研学，实地感受古建、文化与民俗，理解中轴线所承载的“择中而立、天人合一”的文化内涵。在“品味中轴”阶段，结合研学开展“探索古都中轴印记，感受‘京’彩传统文化”演讲比赛、主题班会及专业展示，学生在实践中表达对京味饮食文化的理解与热爱。在“创味中轴”阶段，以“传承中轴韵，锦记中国味”为主题，举办李锦记杯烹饪大赛，引导学生将中轴文化元素融入专业创作，通过菜品叙事传递文化情感。在“传味中轴”阶段，组织学生走进社区、中小学开展社会服务，推动技艺传承与文化传播。传统文化育人引领学生从“学技术”迈向“传文化”，在实景、实作、实悟中成长，为具有文化底蕴和工匠精神的中餐传承者。



图 4-3 中餐烹饪专业学生展示“寻味中轴”作品（北京市劲松职业高中）

案例 4-4 融入运河文化+财贸专业特色，“廉润财贸”展演展示广受关注（北京财贸职业学院）

2025年12月，北京财贸职业学院开展以“廉润财贸”清风育人为主题的展演展示活动，通过书画、剪纸、文创设计等形式展示廉洁文化，讲解“运河商道话廉洁”主题故事。《爱莲说》以中国风舞蹈展现莲花“出淤泥而不染”的高洁品格；《财经战线红管家——李建模》再现新四军财经干部勤廉事迹；《信之光芒》从课堂上“算盘边框”之喻，到潘序伦铜像前的时空对话，讲述职场抉择，诠释“信廉合一”“不做假账”的会计职业操守；《茶韵载道白茗润心》微课，以“可品、可看、可观、可尝”的教学场景，带领师生领悟“自然本色、淡泊守正”的人生哲理；舞台剧《清流千年》聚焦“运河商道话廉洁”品牌建设，依托校园“运河文化、商贸文化、建筑文化”特色，沿运河古今脉络，传承源远流长的廉洁基因。全院师生共上一堂“廉润财贸”大思政课，廉洁文化融入思政教育全过程。



图 4-4 “廉润财贸”展演展示活动（北京财贸职业学院）

2. 传统文化融入各类实践

积极探索专业实践融合传统文化育人新路径。北京职业院校积极探索文化传承与专业实践的深度融合育人模式。充分运用校内外实践教学基地，以实践助力传统文化深入学生内心，在提升专业应用能力的同时，更亲身感受到传统文化在

现代社会中的生命力和价值。发挥学院办学和专业育人特色，使学生带着对传统文化的深刻理解进入职场，在专业实践情境中深刻理解文化价值内涵，努力培养更多既掌握先进技能、又传承文化基因的新时代建设者。

案例 4-5 融合“人文底色”重塑专业认知，开展“孝亲敬老，智享银龄”系列活动（北京青年政治学院）

北京青年政治学院智慧健康养老与服务专业，举办“孝亲敬老，智享银龄”第三届“孝”文化节，从“照护老人”到“守护人生”，开展一系列丰富多彩的活动。在校内，组织“反诈防骗、健康生活”主题讲座、“孝亲敬老”演讲比赛和海报摄影展、重阳节知识竞答等多种活动，宣传“老年人常见病预防”“老年人膳食健康”“‘孝’文化”等知识，引导学生将“孝”文化内化于心、外化于行，在专业学习与社会实践中传承中华美德。在校外，与望京、东湖、东坝等街道社区及《中国老年》杂志、养老机构等单位联合，举办“银龄展风采、重阳传美德”文艺演出，社区代表、退休教职工、学院师生及幼儿园小朋友同台献艺，共有 350 余人参加活动，共同传承“‘孝’文化”；20 余位学生志愿者前往老来福养老服务中心，表演歌曲、京剧、相声、小品等节目，通过音乐照护引导老人锻炼肢体、调节身心。学院以“一老”专业为依托，深化“政校行企社”协同，“人文养老”理念不断深化，为促进人口高质量发展、构建老年友好型社会持续贡献“北青智慧”。



图 4-5 学生志愿者走进养老机构（北京青年政治学院）

传统文化融入社会实践活动。北京职业院校注重传统文化教育开放性，积极拓展社会空间开展相关实践活动，搭建面向社会的传统文化普及平台，使学生深化对传统文化的认识，锻炼社会实践能力。通过传统文化调研、社区社会服务、节日纪念活动、传统技艺体验等方式，面向社会搭建传统文化普及和艺术交流平台，助力文化创新和传承，提升职业院校社会服务效能。

案例 4-6 以社团为桥传文化之韵（北京市平谷区职业学校）

北京市平谷区职业学校为推进中华优秀传统文化教育、传承非遗与传统技艺，三步走搭建文化传承平台。第一步：组建特色社团。成立书法、剪纸、灯彩等传统文化类社团，构建常态化传承实践载体。第二步：开展专项活动。书法社团开展笔法研习、经典碑帖临摹，专业教师指导学生体悟书法美学与文化内涵；剪纸社团通过技法教学、主题创作，帮助学生掌握技艺、感受民间艺术魅力；灯彩社团利用灯彩体验课，让新疆和田访学学子感受中华传统文化。第三步：实现育人成效。社团活动丰富课余生活的同时，让学生在实践中深化文化认知，增强文化自信与传承意识，推动非遗与传统技艺在校园落地生根。



图 4-6 新疆访学学生在平谷区职业学校体验非遗灯彩制作（北京市平谷区职业学校）

案例 4-7 “艺培学堂”首亮相小学生走进京剧展（北京戏曲艺术职业学院）

2025 年，北京戏曲艺术职业学院发起社会服务项目“艺培学堂”，旨在搭建艺术交流平台，让艺术爱好者了解京剧等传统艺术，提升文化艺术的影响力。3 月 28 日至 29 日，“艺培学堂”首次迎来北京实验学校（海淀）小学近 200 名学生与家长前来参观。其中，“京剧展”通过系统展示京剧基础知识与学院建校历程，使观众近距离感受国粹底蕴，了解北戏在京剧传承方面的成果。小朋友与家长通过沉浸式、互动性的方式，了解学习京剧的行当分类、表演特色与发展历史等。小同学兴奋地表示：“原来京剧这么有趣！我特别喜欢花脸的脸谱。”家长则反馈道：“这次参观真好，增加了不少京剧知识，对京剧有了比较全面的了解。”该项目吸引了近千名中小学师生、家长及戏曲爱好者，为戏曲文化传承贡献力量。学院组建学生志愿者服务团队，为前来体验的观众进行细致讲解，在讲解与服务中深化专业认知、提升综合能力。



图 4-7 “艺培学堂”活动现场（北京戏曲艺术职业学院）

3. 传承北京非遗文化技艺

北京职业院校在推动非物质文化遗产的保护、传承与创新发展方面，正发挥着越来越重要的平台作用。为非遗文化的传承和发展提供新平台，增强学生对传统文化的认同感和自豪感，推动非遗文化的活态传承。开展丰富多样的首都非遗文化技艺活动，不仅传承景泰蓝、京绣、京剧、武术、剪纸等传统技艺，而且弘扬非遗背后所承载的工匠精神与文化基因，助力培养具有文化自觉、人文底蕴和家国情怀的新时代工匠。

案例 4-8 非遗名家进校园武韵传承润匠心（北京市杂技学校）

北京市杂技学校（北京市国际艺术学校）运动训练（武术）专业，将中华优秀传统文化教育贯穿专业建设全程，通过“课程融入+实践体验+专题活动”模式，以“武术非遗名家大讲堂”为文化传承重要载体，推动武术教学与文化传承深度融合。2024年11月，国家级武术非遗梅花桩拳传承人韩建中入校开讲，他结合自身积淀讲授拳法要点、套路精髓与技法诀窍，溯源拳种脉络，阐释尚武崇德的文化价值。韩老师长期来校教学，教师和学生持续参加每周一次的学习，通过沉浸式学习交流，学生深化对非遗拳种的认知，激发传承非遗的责任担当。为教师提供教学灵感，创新编排武术集体项目，推动传统文化在专业教学中深度渗透、创新发展。2025年7月，学校组队参加了全国校园武术交流赛（分站赛），获得地方特色拳种集体项目二等奖。



图 4-8 国家级武术非遗梅花桩拳传承人韩建中指导武术系学生（北京国际艺术学校）

案例 4-9 工艺美术大师引领，非遗技艺闪耀国际舞台（北京科技职业大学）

北京科技职业大学依托非遗工艺教学与创新实践平台，深化传统工艺与现代设计、先进制造技术的融合应用，推动非遗文化在当代语境中的活化表达。年度内，由学校教师、北京工艺美术大师丁晓飞组成的团队主导完成的中央广播电视总台 2025 年春节联欢晚会相关设计成果“福满四季”春盘，荣获美国缪斯设计奖金奖，该成果以传统景泰蓝工艺为文化根基，结合现代设计理念与制造技术，展现了中国非遗工艺在国际舞台上的创新表达与审美价值，有效提升了学校非遗教学成果的国际影响力。



图 4-9 丁晓飞老师主导设计中央广播电视总台 2025 年春晚生肖福礼（北京科技职业大学）

4. 文化交流讲好中国故事

立足北京国际交往中心的城市定位，北京职业院校积极拓展交流渠道，以文化为纽带向世界生动讲述中国故事，展现真实、立体的文化中国形象，促进国际社会对中国的客观认知与理解，推动文明交流互鉴。同时，着力传递具有中国特色、中国精神的文化符号，为提升国家文化软实力贡献职教智慧与力量。既是提升国家文化软实力的重要路径，也是增强师生文化自信、拓展国际“朋友圈”的关键实践。在展示中国职业教育成果与传统文化魅力的同时，也促进了对不同文明的理解与尊重。中外交流，滋养学生文化自信心。真正的文化自信，既来自对自身文化的深刻认同，也离不开在文明对话中的生动实践。

案例 4-10 用艺术纽带加强国际交流，以“音乐语言”唱响中国之声（北京戏曲艺术职业学院）

北京戏曲艺术职业学院坚持以艺为媒推动国际交流，在音乐、舞蹈、京剧等多个领域，通过参与国际赛事、艺术展演、专业培训及学术研讨等多种形式加强交往合作。2025年8月，音乐系理论教研室受邀参加“2025视唱练耳国际交流研讨活动——暨‘全球视野下视唱练耳学科建设与学术研讨’”，徐辉主任受邀担任专家及评委，带领团队与来自世界各地的音乐教育专家、学者及一线教师共话发展（见图4-10）。在韩媛媛老师指挥下，徐辉老师创作的无伴奏混声合唱《摘葡萄》、孙洋老师的原创作品《星河》先后在音乐会登台，同学们以精湛的专业水准与艺术表现力，展现了“教、创、演”深度融合发展成果。独具中国韵味的原创作品，彰显着中华优秀传统文化的魅力。师生以融合民族元素与现代技法的作品为桥梁，用“音乐语言”在国际艺术舞台讲述中国故事。



图4-10 音乐系师生参加“2025视唱练耳国际交流研讨活动”活动（北京戏曲艺术职业学院）

（二）传承特色企业文化

1. 引入优秀企业文化，优化教育教学过程

北京职业院校持续深化企业文化进课程，完善教学内容和教学形式，优化教育教学过程，提升“职业技能+企业文化”融合育人成效。发挥产教融合、校企合作平台优势，组织学生走进企业展厅、生产车间开展沉浸式学习，将企业岗位要求、质量标准、创新理念贯穿教育教学全过程。以弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神培育为核心，以企业文化传播为纽带，通过引入企业真实场景、管理规范 and 价值观，让“技能报国”的使命担当入脑入心，培育“干一行、爱一行、钻一行”的新时代技能型人才。

案例 4-11 对接艺术殿堂与领军企业，舞美艺术文化薪火相传（北京市新城职业学校）

2025年11月，北京市新城职业学校特邀国家大剧院台湖舞美艺术中心携手行业龙头企业浩洋电子（旗下拥有国内唯一“舞台照明博物馆”）专家进校，为舞台艺术专业学生进行沉浸式技术实训教学。活动实现三大融合：一是历史文脉与前沿视野融合。浩洋电子依托“舞台照明博物馆”的珍贵馆藏，由馆长带领学生深入探访历代灯具实物，在触摸行业发展脉络中筑牢文化根基、厚植专业认同。二是顶尖标准与产业全貌融合。国家大剧院专家现场解读行业最高标准，企业工程师拆解高端灯具的精密构造，从设计研发到生产制造，完整诠释了追求极致、精益求精的工匠精神。三是理论知识与实践场景融合。学生从控制台演示到灯具内部结构剖析，在真实产业场景中认知全产业链，将理论知识转化为实操能力。国家级艺术标准与领军企业技术引入校园，让学生深度触摸行业脉搏，在实训中厚植专业敬畏与热爱，是产业文化育人、培育工匠精神的生动实践。



图 4-11 国家大剧院台湖舞美艺术中心与浩洋电子专家为学生授课（北京市新城职业学校）

案例 4-12 故宫博物院“择一事、终一生”工匠精神贯穿人才培养过程（北京国际职业教育学校）

北京国际职业教育学校文物保护专业将故宫博物院“择一事、终一生”的工匠精神深度融入育人过程，构建全方位文化浸润路径。邀请故宫修复专家常驻指导，在真实工作场景中，“毫厘必较、静心专注”的职业准则得以亲身传递，使故宫文化内涵在技艺传承中转化为学生自觉追求。学校集中展示学生的斗拱、书画等作品，营造“如临故宫”的沉浸氛围。这不仅是成果展览，更是故宫“追求卓越、传承文脉”文化的无声宣言，潜移默化地强化学生的职业认同。定期举办“鉴物见史”讲座与实践活动，引导学生在探究与讲述中，深度体悟文物背后的责任与传承理念。故宫文化由此从抽象精神转化为可感、可学、可行的育人资源，与校园文化深度融合，持续滋养学生的技艺匠心和文脉情怀。



图 4-12 毫厘必较静心专注（北京国际职业教育学校）

案例 4-13 “校企双导师”产训协同文化育人，打造集成电路技术技能人才“练兵场”（北京科技职业大学）

北京科技职业大学集成电路（人工智能）学院紧密对接产业发展需求，深化与北京集创北方科技有限公司的合作，依托共建的“集成电路设计与测试中试基地”，持续推动企业文化融入人才培养全过程。2025 年度，学院进一步强化中试基地的实践育人功能，将企业实际生产任务嵌入人才培养全过程，围

绕集创北方量产芯片 ND1065L 的测试任务，累计完成 3000 万片芯片测试。在此过程中，企业工程师与学院教师共同指导学生，将企业的技术标准、生产流程、质量意识和“精益求精”的工匠文化，自然融入实践教学各环节。实行“企业导师+学校教师”双指导制，前者负责传授生产实操经验与企业规范，后者侧重理论引导与过程管理。学生在完成真实生产任务中不仅扎实掌握了芯片测试核心技能，更深刻体认了集成电路企业“精益求精、质量为先”的文化内核，真正实现了“毕业即上岗、上岗即胜任”，为首都集成电路产业高质量发展持续注入新生力量。



图 4-13 集成电路学院专业教师在集成电路设计与测试中试基地授课（北京科技职业大学）

2. 挖掘企业文化内涵，开设企业文化课程

北京职业院校持续探索企业文化课程建设，通过校企合作、引入企业导师、模拟真实职场环境等方式，结合现代学徒制、企业订单班等改革项目，让学生不仅“知道”而且“做到”，促进“将企业文化转化为技能行动”，推动校企产教融合从“资源对接”向“价值融合”跃升。

案例 4-14 深度浸润联想企业文化，潜心锻造学子职业匠心（北京财贸职业学院）

北京财贸职业学院与联想集团携手共创联想现场工程师班，联合开设《现场工程师素养》课程。融入“3+3”职业素养培育模型，以“唤醒、养成、助行”三阶段为培育路径，以“素养课程+企业化管理+项目化实战”三维度为实施载体，形成完整育人体系。

职业素养课对应“唤醒”阶段，唤醒职业意识。新生入学即通过“入模子”特色课程开启职业启蒙，通过“破冰之旅”、团队沙盘、模拟企业晨会等沉浸式形式，帮助学生建立“学生+准职业人”双重身份认知，完成从校园思维到职场思维的初步转变。企业化管理承接“养成”阶段，深化文化内化。课程以标准化工位、企业标识工牌、统一工装打造真实职场微环境，通过考勤打卡、OA 审批、绩效考核等机制锤炼学生规则意识。项目化实战聚焦“助行”阶段，提升职业能力。组织学生赴天津智能工厂研学，深度参与联想研究院“通用轮胎 X 光质检智能体”等真实项目，完整经历项目全流程，践行企业核心价值。



图 4-14 “3+3” 职业素养培育模型（北京财贸职业学院）

3. 持续开展劳模进校园活动，涵养工匠精神

北京职业院校持续开展劳模和工匠进校园活动，通过成长历程分享、先进事迹宣讲、面对面座谈交流、担当工匠导师等形式，营造崇尚匠心、技能宝贵的育人氛围。学校普遍开展了优秀毕业生回校宣讲活动，以个人亲身经历和实际经验体会，更真切生动的传递企业文化，使广大学生理解内化工匠精神为职业行动，助力工匠精神传承。

案例 4-15 打造“匠心课堂”，传承精神增活力（北京劳动保障职业学院）

北京劳动保障职业学院与北京市总工会职工大学通力协作，以“汇聚育人合力弘扬‘三个精神’”为主题，开展“劳模工匠进校园”暨“五老”育人品牌建设活动。学校深度聚焦产教融合与思政育人创新，聚焦养老护理、高端家政等领域，聘请五位劳模工匠担任“思政导师”，联合专业课教师共同研发养老照护、

居家收纳、咖啡美学、急救护理四个“匠心课堂”，创新推动“三个精神”大思政课扎根真实技术岗位。劳模、工匠与师生走进实训室，将老年人褥疮护理、协助翻身、急救技能、居家收纳、咖啡制作等实务技能系统转化为课程内容，在真实岗位上实现技能传授与精神引领的融合。劳模工匠以自身奋斗故事、精湛技艺与宝贵经验展开言传身教，推动“劳模引领+技能育人”深度融合，生动诠释工匠精神与职业素养。活动获得《人民日报》等媒体报道 111 篇，浏览量达 13.8 万次，有效提升育人品牌影响力。



图 4-15 学校面向养老护理员岗位开展“匠心课堂”（北京劳动保障职业学院）

(三)传承红色革命文化

1. 以学生为中心，加强思政关键课程建设

北京职业院校坚持立德树人教育根本任务，强化红色育人顶层设计，注重思政课程育人实效。落实教育部关于构建思政课程体系相关要求，将红色文化融入课程育人全过程，增强对红色文化的认同度。围绕“以学生为中心”，推动思政课教学内容与方式创新，紧密结合职业教育特点与学生认知规律，使红色历史生动可感、红色基因入脑入心，着力提升红色文化育人实效，增强课程的思想性、理论性与亲和力。推进“大思政课”教学改革，强化首都特色铸魂育人体系，引领广大职教学子从“青年听”走向“青年说”，突出职业教育特征、学校办学特色和专业人才培养特色，深化实践育人，开展形式多样的党课、团课，让学生入脑走心，充分调动学生学习兴趣。

案例 4-16 强思政创品牌，三维赋能育红心（北京劳动保障职业学院）

北京劳动保障职业学院围绕红色文化传承与时代精神培育，创新打造“团课青年说”思政育人品牌，累计开展活动 50 余场，逐步构建起“仪式强化—互动

主讲—情感共鸣”三位一体的红色文化浸润体系。活动以庄严的团歌合唱与面向团旗宣誓为起点,强化青年的身份认同与使命意识;核心环节则鼓励学生担任“思政主讲人”,围绕红色历史、革命精神、时代榜样等主题自主备课、上台讲述,在朋辈互学中深化对红色基因的理解与认同,有效打破了传统思政教育单向传输的模式,将仪式感召、主体参与、情感共鸣有机融合,使红色文化传承从“历史讲述”转变为“青年表达”,从“理论灌输”升华为“价值内化”,有力促进了红色基因与时代精神在青年群体中的深层赓续。



图 4-16 2025 年北京职业院校学生讲思政课展示活动 (北京劳动保障职业学院)

2. 传承红色基因，探索专业融合新路径

红色文化与专业教育融合,是新时代职业院校落实立德树人根本任务、创新育人模式的重要实践方向。它既是红色革命文化传承的政治要求,也是提升全面发展高技能人才培养质量的内在需要。通过“红色+专业”融合路径,学生不仅在专业学习中锤炼技能,更在文化浸润中筑牢信仰根基、激发报国情怀,最终成长为既具备精湛专业技术、又肩负时代使命的红色工匠。

案例 4-17 深耕艺术实践赓续红色血脉 (中国戏曲学院附中)

2025 年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年,6 月 28 日,由北京市委教育工委主办、中国戏曲学院牵头联合 8 所艺术院校承办的场景式“沉浸”大思政课。附中党委组织教师党员带领学生团员参与,5 名学子参演情景剧《二小放牛郎》,以真挚表演再现少年英雄的英勇事迹,深深打动了现场观众。19 名学生参加了观摩学习,并在教师引导下参观雕塑园,沉浸式体悟抗战精神。此次活动让学生将厚重历史与革命精神内化于心、外化于行,既响应了“红色资源转化为思政教学优势”的目标,也为深化大中小学思政课一体化建设贡献了力量。



图 4-17 师生参加情景剧《二小放牛郎》（中国戏曲学院附中）

案例 4-18 立足专业特色探索新路径，创新红色文化育人模式（北京财贸职业学院）

北京财贸职业学院各二级学院实践探索多种育人教学模式。立信会计学院将红色文化深度融入专业教育，组织开展“传承长征精神，勇担时代使命”主题党课，结合学生党员的专业特点提出，会计学子以“严谨求实、坚守底线”的职业操守，践行“为国理财、为民服务”的初心，在专业学习和社会实践中传承长征精神。金融学院深入开展“红色金融+廉洁教育”品牌建设，举办红色金融廉洁文化课堂，开展“红色金融青春传承”学习月活动，《沉浸式红色 VR 文化游戏体验》项目在第一届大学生红色金融创新创业大赛中荣获三等奖。旅游与艺术学院充分发挥专业优势，与陶然亭公园深度共建，参与“红色印记诗意长明”诗词书画作品展，以“课-赛”融合为模式，培育师生参赛作品在第十五届全国大学生红色旅游创意策划大赛中获得华北赛区一等奖和二等奖。



图 4-18 学生创编演《财经战线红管家》舞台剧（北京财贸职业学院）

五、国际合作

2025年，北京职业教育扩大开放中迈出坚实步伐，初步形成了“引进来”与“走出去”双向贯通、深度交融的发展新格局。北京市通过政策创新与海外推介双向发力，来华留学教育招生规模持续扩大，培养模式实现从“中文+职业技能”向“中文×职业技能”的融合升级，为国际学生成才与中国企业“出海”提供了有力支撑。与此同时，“职教出海”步伐稳健，标准输出、海外办学与本土化人才培养协同推进，有效服务国际产能合作与人文交流。此外，北京职业教育还以展会、联盟、赛事与期刊为载体的多维交流平台不断拓展国际影响力和话语权。一系列务实举措，彰显了北京职业教育在服务“一带一路”建设过程中的主动作为与创新突破。

表 5-1 2025 年北京职业院校国际化情况基本指标统计

指标	单位	2025 年	
		高职院校	中职学校
开发并被国外采用的课程标准数量	个	204	32
开发并被国外采用的教材数量	本	39	--
开发并被国外采用的资源数量	个	22	--
开发并被国外采用的装备数量	个	1	--
在国外开办学校数	所	5	--
国外办学项目数量	个	12	--
其中：专业数量	个	21	--
在校生数	人	1672	--
接收国外留学生人数	人	1004	172
接收国外访学教师人数	人	143	--
国外办学培训数量	人	1525	--

数据来源：高职院校数据来源于全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，中职学校数据来源于北京职业教育质量年报项目组2025年调查数据。

（一）来华留学教育

1. 政策护航联动海外推介，来华留学招生规模创新高

2025年，北京市持续深化“留学北京”品牌建设，出台两项创新举措。一是推出“来华留学校企合作平台”，该平台整合高校国际人才资源和企业人才需求，在支持优秀留学生在京实习就业、助力北京建设高水平人才高地的同时，积极服务中国企业走出去。二是打造“来华留学全流程服务”，依托新东方全球网络布局，为国际学生提供从招录到就业的一站式支持。这些举措，为北京职业院校更好招收来华留学生提供了坚实支撑和有力保障。

北京市积极拓展海外留学市场，先后在南非、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、越南、印度尼西亚、巴西、墨西哥等国举办“留学北京”专题教育展，累计吸引超15000名学生及家长参与，有效展示了北京优质教育资源。活动中，北京科技职业大学、北京青年政治学院、北京财贸职业学院等多所学校积极参与，并与6所国外学校签署了合作协议，进一步推动北京职业教育与海外教育机构的务实合作，为海外优秀青年学子了解中国、走进北京搭建了桥梁。另外，北京市连续17年举办国际学生“北京之夜”活动，成功打造“留学北京”品牌的国际展示窗口。（图5-1）

2025年，北京职业院校来华留学生招生人数创新高，突破1100人，同比增长19.76%。生源覆盖哈萨克斯坦、泰国、突尼斯、埃及、南非、赞比亚、摩洛哥、俄罗斯、英国、意大利等近40个国家和地区。从专业分布看，主要集中在新能源汽车、智能制造、人工智能、跨境电商、智慧健康等新兴产业领域。



图 5-1 2025“留学北京”回顾暨国际学生“北京之夜”活动现场

案例 5-1 创新招生模式，学历留学生规模稳步扩大

北京科技职业大学打造“2年海外预科+1年中国实训”的贯通培养模式，通过标准对接和学分互认，打通海外生源来华深造便捷通道，构建起海外招生前置培养体系。2025年，学校的海外生源合作校增至6所，学历留学生在**在校生**规模稳步扩大，总数达到429人。北京信息职业技术学院创新入学面试机制，将考察维度从单一学业背景，拓展至来华动机、语言能力、跨文化适应力及专业认知度的综合测评，以此严把生源质量关。凭借良好口碑，学校吸引更多优秀国际学生慕名而来。2025年，学校学历留学生在**在校生**总数达164人，较上一年度增长49%。北京市丰台区职业教育中心学校构建“平台+项目+赛事”的立体招生网络。通过在海外建立“丝路学堂”实体分校、牵头成立“丝路工匠”国际合作联盟，扩展海外招生渠道；以“2+1”学分互认联合培养项目锁定海外生源；举办“丝路工匠”国际技能大赛，以赛促招，实现精准选拔。截至2025年，学校已培养留学生270余人。

2. 创新培养模式，实现向“中文×职业技能”的跨越

北京市着力提升来华留学生培养质量，推动中文教学与职业技能培训实现从“简单相加”到“化学融合”的深刻变革，构建起“专业为体、语言为脉、文化为魂”的“语技文”培养模式，并通过顶层设计和学校实践落地见效，形成特色鲜明的“北京方案”。

在顶层设计上，北京市积极构建国家级教学标准体系，组织职业学校深度参与教育部《职业中文能力等级标准》研制与落地应用，并支持职业学校基于《标准》开展双语教材和国际化课程建设，为教学实施提供根本遵循。在此框架下，职业学校创新实践，打造“教室即车间、车间亦课堂”的沉浸式教学场景；锻造“专业教师会国际汉语教学、国际中文教师懂专业”的新型师资队伍；设计“融合跨文化交流内容”的特色课程。一系列务实举措，使中文成为留学生掌握职业技能的“操作系统”，技能实践则化作留学生活用中文的“核心场景”，跨文化交流更贯穿课程教学全过程。由此，推动“中文”与“职业技能”深度融合，迸发出“1+1>2”的协同效应。

“语技文”培养模式兼具专业深度和文化温度，有效培养了一批既精通专业技能、又深谙中文与中国文化的复合型国际人才。北京科技职业大学92%的留学

生毕业后进入中资企业海外项目，人均掌握 3 项北京职教标准的职业技能，就业率较传统语言生高出 47%；北京信息职业技术学院埃及留学生艾迪，毕业后选择回国发展，他凭借出色的双语能力和过硬的技术功底，于 2025 年升任华为阿联酋政府首席技术官（CTO）；北京劲松职业高中全体留学生中文达到 HSK2 级水平；北京市丰台区职业教育中心学校的 5 名留学生通过 HSK4 级考试。

案例 5-2 推动“语技文”深度融合，让中文成为留学生的工作语言

北京工业职业技术学院依托校企共建的智能新能源汽车实训中心，打造“教室即车间”的沉浸式教学环境。在这里，留学生通过分组实操及时应用所学知识，实现理论与实践的深度融合。此外，学校还组织留学生走进合作企业，开展为期两周的岗位实践，进一步提升其技术技能水平。与此同时，学校创新开发“车间汉语”“管理汉语”等模块化、场景化系列教学资源，实现语言学习与岗位任务的有机衔接。（见图 5-2）北京科技职业大学推进“专业教师”与“中文教师”的跨界融合，选派 20 余名专业教师考取国际汉语教师资格证，同步编写“技术术语-汉语表达”转化手册，实现 HSK 词汇与专业术语深度耦合。同时，学校组织国际中文教师进入企业实践，将其一线经验转化为教学内容，进一步推动中文教学与真实职业场景的深度融合。在中文课堂上，教师以北京大兴机场“智慧施工”中的智能养护技术为例，生动诠释了“逢山开路”所蕴含的开拓精神，展现了中国智造背后的文化逻辑。来自老挝的李弟赛在 HSK 作文中写道：“我终于明白雅万高铁为什么能在热带雨林中跑出‘中国速度’——那是技术硬实力背后的文化软实力。”



图 5-2 留学生边操作边用中文复述操作步骤（北京工业职业技术学院）

（二）职教出海

1. 推进标准输出，北京职教国际影响力进一步彰显

北京市持续深化职业教育对外开放，支持各职业学校与行业企业共同开发具有国际影响力的职业教育标准，不断增强服务国际产能合作的软实力。据不完全统计，2025年北京市职业学校开发并被国外采用的专业标准24个、课程标准215个，数量较上一年度保持稳定。在此基础上，北京市依托职教出海研究中心和《国际职业中文教育》期刊，并利用服贸会等平台，积极向世界展示职业教育标准成果。此外，北京市还借助“丝路工匠”国际技能大赛这一平台，推动中外职业教育标准互认，有效提升了北京职业教育的国际影响力。

案例 5-3 职业教育标准输出，从“走出去”到“走进来”

北京科技职业大学用时2年开发15门国际中文课程标准，构建了“技术场景—语言符号—操作指令”三维映射体系，实现外籍员工在施工现场使用中文指令无障碍远程操控的目标。此外，学校与驻摩洛哥中资企业联合开发《中文工坊实战教程》数字化活页式教材。该教材基于“中试基地+教学项目”的产教融合逻辑，做到了100%实景还原、动态案例库和数字化延伸。其配图全部源自车间实景拍摄，直接收录“设备故障中文报修流程”等企业反馈的28个典型生产场景，配套开发“中文工坊WebApp”，上线首月活跃率达到89%，实现教学内容与生产流程的深度耦合。北京工业职业技术学院开发35门国际化课程，包括《AutoCAD制图》等17本英文专业教材、《珠宝鉴定与加工》等4本工业汉语教材，构建了完整的国际化课程体系。同时，学校深化与赞比亚的合作，通过赞比亚职教局（TEVETA）认证，将《自动化专业标准》和《珠宝专业标准》纳入其国民教育体系，成功填补了赞比亚在这两个领域的专业空白。北京信息职业技术学院聚焦埃及在新兴产业领域的发展需求，新增《新能源汽车技术》等5个专业标准和课程标准，被“埃及军事技术学院”采纳。北京市对外贸易学校参与菲律宾国家职业技能标准开发，完成《农产品电商运营》《信息安全测试员》两项标准研制。北京市商业学校面向菲律宾研发《农产品电商运营能力》课程标准，面向马来西亚制定《新能源汽车》专业标准及课程标准。

2. 布局海外基地，形成多元发展的海外办学新格局

北京市持续提升“中赞职业技术学院”“埃中应用技术学院”“中文工坊”“丝路学堂”等海外办学机构及项目的国际影响力，同步推进海外应用技术大学建设。截至2025年，北京市已在10余个国家和地区设立海外基地，开办学校5个、办学项目12个、开设专业21个、在校生超过1600人。未来，北京市将进一步拓展职业教育海外布局，计划到2027年，推动建设5个“丝路学堂海外分校”和10个“丝路工匠海外职业技能培训基地”，并构建1-2所海外职业大学，逐步形成北京职业教育海外办学品牌集群效应。

案例 5-4 深耕细作，构建起海外办学新范式

北京科技职业大学将国内“产教融合”经验延伸至海外，与中信戴卡摩洛哥分公司共建“中文工坊”，以“中文+职业技能”模式开拓国际化办学新路径。同步开发集成远程教学与AI辅助的线上平台，承办“数字北非”技能挑战赛企业赛道，推动中国职业教育“数字出海”。北京工业职业技术学院持续深化中赞职业技术学院自动化与信息技术分院建设。2025年，学校选派4名教师赴赞比亚孔子课堂承担教学与管理工，并向中赞职院捐赠300册自主开发教材及400册中文图书；同时面向在赞中资企业开设“中文+职业技能”订单班，全年培训规模超1000人次。北京信息职业技术学院稳步推进与“埃及军事技术学院”在电子信息工程技术、新能源技术等6个专业领域的深度合作，联合打造并落地首批27门专业课程教学资源包。同时，学校成功将自主研发的“金种子教师”认证体系嵌入合作框架，推动职业教育标准从“课程内容层面”到“师资培育层面”的关键跃升。北京市丰台区职业教育中心学校与泰国吉拉达技术学院合作，设立“丝路工匠”泰国海外技能培训基地。（见图5-3）实现了从引进留学生向海外办学的延伸，从而构建起“双向互济、内外联动”的国际化发展新格局。



图 5-3 “丝路工匠” 泰国海外技能培训基地（北京市丰台区职业教育中心学校）

3. 培养本土人才，与海外中资企业人才需求精准对接

2025 年，北京市以政策为引领、平台为支撑、项目为抓手，三位一体推进“教随产出、产教同行”，精准对接海外中资企业本土化人才需求，形成了一批可复制、可推广的实践成果。北京市出台《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027 年）》，明确提出实施职业学校“出海计划”，探索与“走出去”企业相适应的海外办学模式；发布《北京市国际职业资格认可目录（2025 年版）》，专门设置 11 项出海职业认证清单和 7 项国际职业资格互认清单，为出海人才提供职业资格互认保障，降低人才跨境流动成本，助力中资企业海外人才招聘与培养；同步推进中赞职业技术学院、埃中应用技术学院、中文工坊、丝路学堂等海外学校和培训基地高质量建设，构建起标准引领、需求驱动、产教一体的本土化人才培养新范式。

案例 5-5 伴企出海，培养本土技能人才成效显著

北京科技职业大学与中信戴卡股份有限公司（摩洛哥）共建“中文工坊”，服务非洲首家汽车零部件“灯塔工厂”。通过需求前置、场景化教学、以赛促教、文化浸润四大特色做法，培育“懂中文、精技能、通文化”的本土人才。同时，教师常驻现场，实现了课堂跟着项目走的动态调适，有效支撑企业运营，为职教出海服务中资企业全球化提供了可复制经验。（见图 5-4）北京工业职业技术学院聚焦一家在阿根廷的中资企业，围绕其具体痛点，在阿设立“锂钾有限公司中

文工坊”，不仅培训外籍员工，还协助企业排除生产设备故障，保障矿区设备正常运行。为解决语言障碍，教师创新“车间汉语”教学模式，让外籍员工在实操中快速掌握技术中文，大大提升沟通效率。不仅如此，教师还向外籍员工诠释“能修就不要换”的中国工匠精神，帮助企业降低成本。北京信息职业技术学院推动“埃中应用技术学院”构建“理论为基、实践为要、项目驱动”的育人体系，推进学习成果形态实现结构性转型。早期超70%课程以笔试为主，如今100%课程涵盖实验报告、项目设计、仿真模拟或实物制作等实践环节。同时，考核内容深度融入企业真实场景，学生工程实践能力与问题解决能力显著提升。



图 5-4 教师在摩洛哥“中文工坊”开展车间教研活动（北京科技职业大学）

（三）国际交流

1. 以“展盟刊”联通世界，国际交流平台持续拓展

2025年，北京市以“展、盟、刊”为抓手，多维度推进职业教育国际交流平台建设，成效显著。北京市依托2025年服贸会教育服务专题展，搭建国际职教对接桥梁，成功吸引澳大利亚等国17所顶尖高校及教育机构参展，现场促成多组国际合作项目签约。在国际联盟建设方面，北京市持续强化平台聚合效应，依托“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，成功举办第五届“丝路工匠”国际技能大赛，累计吸引全球17个国家超2000名技能人才同台竞技。另外，北京市还

创办国内首本《国际职业中文教育》期刊，为全球职业教育研究者搭建了高水平的对话平台。（见图 5-5）一系列举措落地见效，生动彰显了首都职业教育的开放活力与创新魄力。

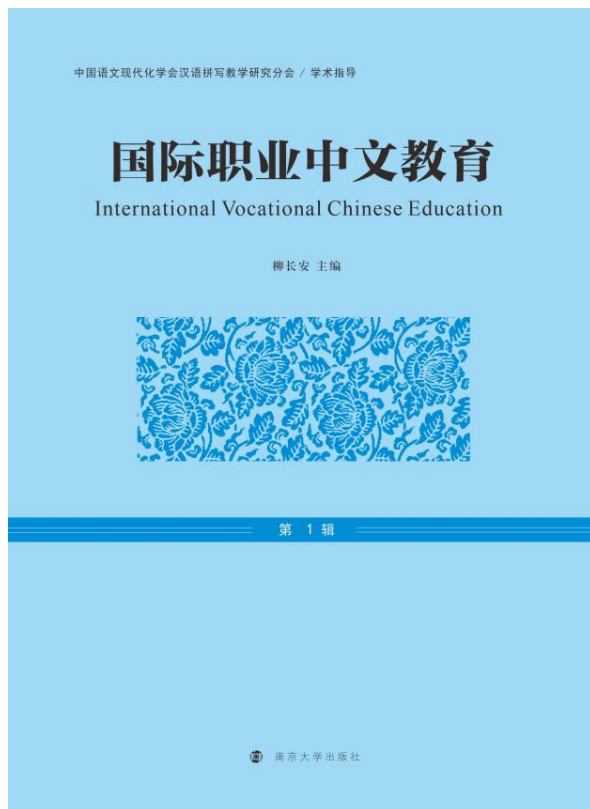


图 5-5 《国际职业中文教育》封面

案例 5-6 2025 服贸会教育专题展，讲述国际交流新故事

北京科技职业大学围绕“AI 教育+”主题，集中展示了学校在“人工智能助力职教发展”领域的一系列成果，包括“0306 小巨人”机器人、双臂具身智能机器人平台、AI 辅助健康检测一检安“芯”试剂盒等多项创新展品。展会期间，学校与澳大利亚联邦大学等高校签署了合作框架协议，双方将在教职员工培训与学术交流、联合培养课程建设、跨学科特色项目开发等方面开展实质性合作。北京青年政治学院系统展示了“丝路青年学院”“留学北青”国际品牌建设成果，以及“国际文旅服务产教融合共同体”建设的最新进展。同步开展跨境直播推介，师生以真实场景向全球观众展示学校国际化办学成果，线上观看人数超百万。北京交通运输职业学院聚焦智慧轨道交通、智能网联汽车、智慧物流等领域，集中展示了学校在培育交通新质生产力、推动职业教育标准国际化方面的卓越成效。（图 5-6）其中，学校与马来西亚育英教育集团、北京中研国智教育科技院的三

方合作项目作为国际化合作成果进行了展示。

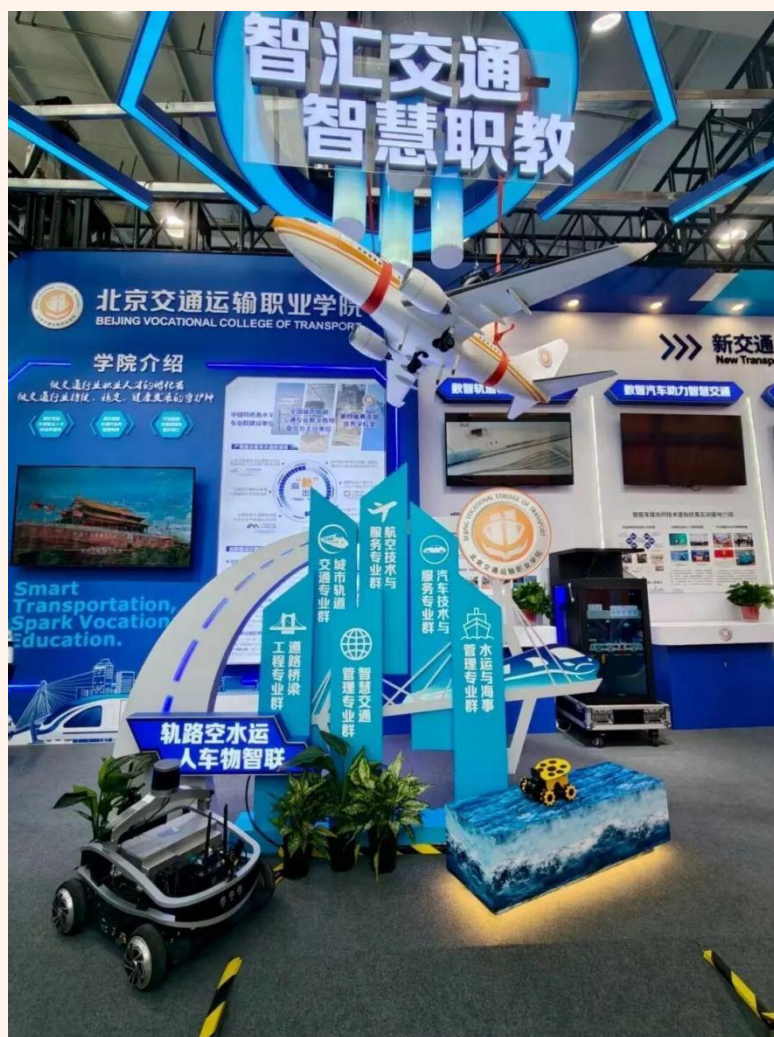


图 5-6 2025 中国国际服务贸易交易会展台（北京交通运输职业学院）

2. 打造高水平国际赛事，为国际合作注入新动能

2025 年，北京市通过打造高水平国际赛事，强化职业教育国际交流与合作。一是承办 2025 世界职业院校技能大赛人工智能赛项，该项赛事为首次设立，吸引全国 30 个省（区、市）366 支队伍，以及俄罗斯、哈萨克斯坦等多个国家参赛。赛事分为普通本科、职业本科、高职、中职、高中五大组别，融合基教、高教、职教三大教育体系，突出科教融汇人才培养改革创新，构建人工智能领域“教育、科技、人才与产业”融合发展的大生态，全面支撑教育强国建设。二是统筹协调 2025 世界职业院校技能大赛非洲赛区比赛，吸引来自南非、尼日利亚、坦桑尼亚、赞比亚等国的 28 支参赛队伍同场竞技。（见图 5-7）三是主办第五届“丝路工匠”国际技能大赛，赛事同期配套组织包括海外校企合作签约、中外共

建海外分校与培训中心、中资企业海外员工培训以及“丝路学堂”文化传播等系列活动，将国际竞赛、职教出海、跨文化交流有机融合。北京市通过打造高水平国际赛事，构建起“层级更高、覆盖更广、融合更深”的职业教育国际合作新格局。



图 5-7 2025 世界职业院校技能大赛非洲赛区钳工赛项现场

案例 5-7 第五届“丝路工匠”国际技能大赛，国际范儿更足了

2025 年，北京市联合俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦三国职业教育部门，共同举办第五届“丝路工匠”国际技能大赛，共吸引国内外超 2000 名选手参赛，覆盖 17 个国家、123 所院校，规模较往届进一步扩大。

北京市丰台区职业教育中心学校作为“丝路工匠”国际职业院校联盟秘书处单位，持续深化大赛平台建设。本届大赛在办赛模式、产教融合、交流深度上均取得新突破，成功实现从“引进来”到“走出去”的战略转型。在办赛模式上，赛事设立国外赛场，依托“北京+莫斯科”双主场协同机制，采用中外裁判联合执裁方式，既促进了中外技术标准互鉴，也深化了人文交流互动。大赛共设 13 个赛项，园林景观设计赛项为首次纳入，旨在对接全球生态治理倡议。赛事同期举办海外校企合作签约、中资企业海外员工培训、“丝路学堂”文化传播等活动，进一步凸显了产教融合的国际化水平。此外，大赛依托“国际礼物”文创产品设计赛项，萃取“一带一路”沿线国家的文化基因，以 598 件参赛作品为载体传播多元文化，推动国际交流向更广泛、更深入的方向迈进。（见图 5-8、图 5-9、

图 5-10)



图 5-8 第五届“丝路工匠”国际技能大赛（俄罗斯赛区）人工智能训练师比赛
（北京市丰台区职业教育中心学校）



图 5-9 第五届“丝路工匠”国际技能大赛电子商务（直播电商）赛项（北京商贸学校）



图 5-10 第五届“丝路工匠”国际技能大赛西餐西式烹调赛项（北京市劲松职业高中）

3. 强化短期交流项目，开拓国际合作新路径

2025 年，北京职业教育以短期研学项目为突破口，开拓职业教育国际交流合作新路径。一批职业学校聚焦定制化需求，打造“小而精、专而实”的研学项目（见图 5-11、图 5-12），将语言学习、文化体验与职业技能实操深度融合，构建起系统化、沉浸式的国际交流平台。这些精准施策的实践探索，既对接了海外青年希望深度了解中国、体验特色职业教育的需求，又在密切互动中有效增进了跨文化理解与情感共鸣，为更深层次、更广领域的职业教育国际合作筑牢根基，更探索出可复制、可推广的有效模式。



图 5-11 俄罗斯青少年体验中国书法艺术（北京财贸职业学院）



图 5-12 新加坡南洋理工大学师生体验中医药文化（北京卫生职业学院）

案例 5-8 依托短期研学小项目，开拓国际合作新路径

北京信息职业技术学院打造“金种子”短期研学品牌，融合汉语学习、文化体验和技能实践，为“一带一路”沿线国家学生定制学习旅程。2025年，该项目累计开展14期，吸引俄罗斯、新加坡等7个国家的378名师生和家长参与，累计达4195人日，规模同比提升20%。这些跨文化交流，为深化国际合作奠定了重要基础。北京经济管理职业学院携手法国6家教育机构，共同打造了集语言学习、文化体验与实地走访于一体的定制化研学项目。学校通过该项目已接待超200名法国青年来华，不仅为两国青年交流搭建了重要平台，也为中法教育领

域开拓更深层次合作奠定了坚实基础。北京财贸职业学院依托夏令营、游学团等短期文化交流活动，推进来华留学招生宣传工作。2025年，学校接待了80余名海外师生来访。北京昌平职业学校组织新加坡 ITE 学院师生体验农产品电商直播实战。双方学生同台推介昌平苹果，交流两地市场调查与文化特色，直播在收获超万次点赞的同时，也演绎了职业教育国际合作的创新场景。北京劲松职业高中为16名法国师生安排了为期9天的文化研学活动，组织他们体验茶艺、游览故宫，使其沉浸式感受中国传统文化的魅力。学校借此与法方达成为期4个月的研学交流意向，并共同探索职业教育课程融合新路径。

六、产教融合

北京职业院校认真落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略要求，以工程师学院、技能大师工作室、市域产教融合联合体、行业产教融合共同体、开放性区域产教融合实践中心建设为核心载体，深化校企在专业建设、课程开发、教材建设、教学改革、双师队伍建设、实训基地建设等方面的合作，探索多样化的校企双元育人模式，积极构建“资源共享、人才共育、技术共研、成果共用”的产教融合新生态，为首都产业高质量发展筑牢技能人才根基。

表 6-12025 年北京高职院校校企合作基本情况表

年度	校企合作企业总数 (个)	企业 (准) 捐赠设备值 (万元)	校企共建共享生产性实训基地 (个)	技术合同年收入 (万元)	校企联合申报科技成果数 (个)	来自合作企业的横向课题数 (个)	合作企业参与学校教研科研平台数 (个)	为校企合作企业开展员工培训人次
2025 年	7976	11184.52	833	3971.7	247	500	117	70297
2024 年	7211	9976.72	829	2785.43	199	438	109	61611

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 6-22025 年北京中职学校校企合作基本情况表

年度	校企合作企业数 (家)	开展校企合作专业数 (个)	校企合作开发教材数 (种)	校企合作开发课程数 (门)	校企合作订单培养人数 (人)	合作企业录用岗位数 (个)
2025 年	767	262	301	790	1475	584
2024 年	753	247	236	508	1325	321

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

（一）校企双元育人

1. 推进校企深度合作，探索校企双元育人新模式

2025 年，北京职业院校多途径、全方位大力推进校企深度合作，通过校企共同开发课程、共建实训基地、共组教学团队等，将真实生产项目和先进技术标准引入教学全过程，积极构建形式多样、机制灵活的双元育人模式。

案例 6-1 深耕康养康复领域，构建“三维协同、五位一体”产教融合育人模式（民政职业大学）

民政职业大学依托康复辅助技术专业群，深化格林彩虹矫形工程师学院校企

合作，创新构建了“三维协同、五位一体”的产教融合育人模式：（1）三维协同，以“平台共建、过程共管、标准共研”三维协同推进，校企建立双主体共治机制，组建34名专职教师、41名企业导师的结构化团队，共建北京市级工程师学院、民政部重点实验室等平台，集成真实生产实训环境。过程共管，对接国家及国际行业标准，推行工学结合模式，开发课证融通模块化课程，融入专业思政，依托虚拟仿真技术打造虚实结合课堂。标准共研，开展康复辅具前沿技术攻关，联合制定多项行业标准，转化2项关键技术成果，研发云管理服务系统赋能中小企业。（2）五位一体，打造集“人才培养、临床生产、科研教研、技能认证与成果转化”五大功能于一体的产教融合生态，实现教育与产业深度互嵌。该模式实现了校企共生共长，有效提升人才培养质量与行业服务能力，是极具专业特色的产教融合创新实践。

案例 6-2 精准对接数字化转型需求，构建“四维融合”校企协同育人模式（北京市经济管理学校）

北京市经济管理学校财经专业群精准对接北京现代服务业升级及中小微企业财税数字化转型需求，破解产教协同不深、校企衔接不畅、人才与岗位适配不足痛点，联合16家合作企业及行业协会，通过校企资源共建、智力共培、考评共议、协同共育四个维度的深度耦合的育人模式：（1）资源共建，校企联合制定专业人才培养方案9套，升级数字教学资源库1个，共建实训基地4个，引入企业优质资源20余项，研发新形态教材2本，获得软件著作权2个；（2）智力共培，校企跨界协同育人，“双师型”专业教师占比100%，11名企业专家驻校授课，实施全周期浸润式培养；（3）考评共议，将适配岗位的核心能力单元深度嵌入实践教学体系，构建“评价诊断—反馈优化—产教对接”的闭环链路；（4）协同共育，构建“学校全员参与+企业深度协同+环境精准赋能”校企全要素协同育人机制，推动产教融合向“育人全链条共生”的升级。一年来，培养专业人才292名，212名学生成功考取“1+X”证书，取证率达100%，实现了教学内容与产业需求的同频共振。

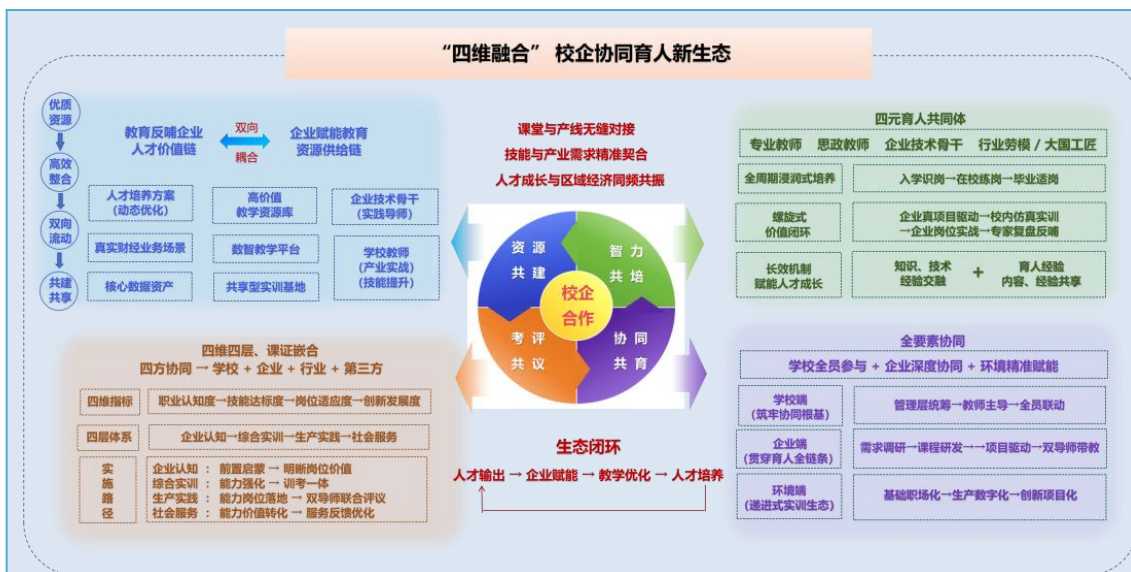
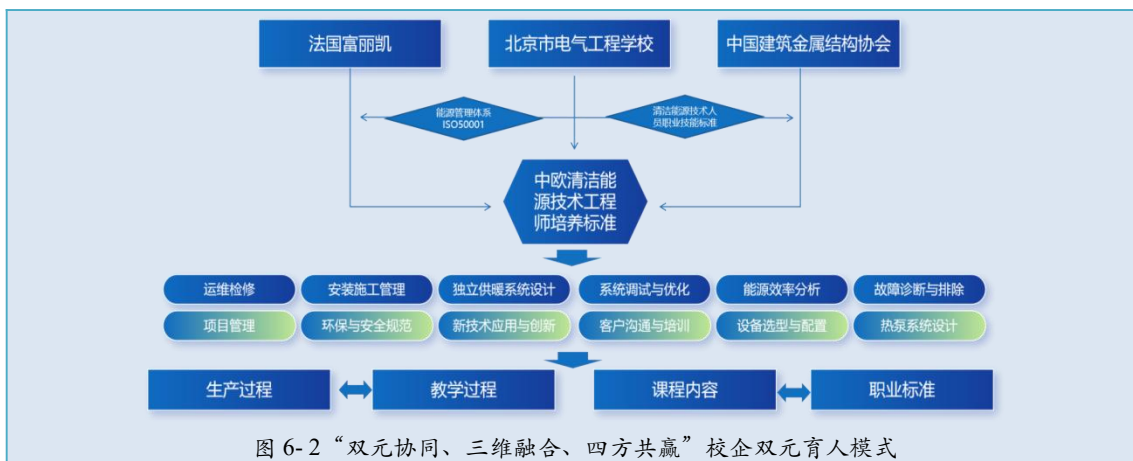


图 6-1 “四维融合” 校企协同育人模式（北京市经济管理学校）

案例 6-3 校企深度合作，构建“双元协同、三维融合、四方共赢”的校企双元育人模式（北京市电气工程学校）

为服务首都清洁能源产业发展，北京市电气工程学校与法国富丽凯公司、中国建筑金属结构协会携手，建立“中欧清洁能源现场工程师培训基地”，创新构建“双元协同、三维融合、四方共赢”的校企双元育人模式：（1）双元协同，以校企为育人双主体。企业投入设备，共建实训基地。企业工程师与学校教师互聘共教，推行“一课双师”，实现教学与生产同步。（2）三维融合，推进“企业技术规范标准、职业素养、技术创新”与人才培养全流程深度融合。通过联合开发定制化课程，实现企业技术标准与课程内容融合；通过实施“2.5 年校内+0.5 年岗位实习”订单班，实现企业职业素养与培养过程融合；依托“学研训用”一体化平台，组织学生直接参与企业技术攻关项目，实现企业技术创新与学生能力提升融合。（3）四方共赢，学生实现优质就业；企业获得高效人才方案，培训体系被纳入其亚太系统；学校“双师”队伍全面强化；基地年均服务京津冀技能鉴定超 3000 人次，有效支撑区域产业发展。



2. 建强产教融合新载体，精准赋能技能人才培养

2025年，北京职业院校持续加大力度推进产业学院、现场工程师学院、大师工作室等校企合作产教融合载体建设，进一步深化校企协同育人机制，构建起更加精准对接产业需求、全面赋能人才发展的产教融合新格局。通过深化校企合作，推动教育链与产业链的有机衔接，不仅提升了人才培养的针对性和适应性，也为区域经济发展注入了新的活力。各类合作项目覆盖多个重点行业领域，有效促进了教育资源和产业资源的优势互补，为培养高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

案例 6-4 建设实体化现代产业学院，精准对接产业发展需求（北京工业职业技术学院）

北京工业职业技术学院聚焦中关村科技园区海淀园、石景山园、门头沟园产业发展布局，学校联合百度、中兵北斗、中国航天科技集团共建3个实体化现代产业学院，构建精准对接产业需求的产教融合核心载体。对接人工智能产业需求，与百度共建人工智能产业学院，通过“百度数智工坊”“AI+实践中心”等项目推动企业生态资源、技术标准深度融入教学体系；与百度地图开展联合研发，实现产学研协同发力。紧扣北斗时空智能产业发展，与中兵北斗共建北斗时空信息产业学院，聚焦石景山园北斗产业集群建设，围绕导航终端研发、高精度定位技术、智慧城市应用等重点领域，深化人才培养与关键技术攻关，推行订单班培养模式，获批中国卫星导航协会“北斗科普基地”。瞄准航天智能制造产业，与航天二院共建航天智能制造产业学院，联合打造“大思政课”就业教育实践基地，邀请大国工匠开展校园宣讲；聚焦航天电子装配、雷达组件制造等关键岗位，实

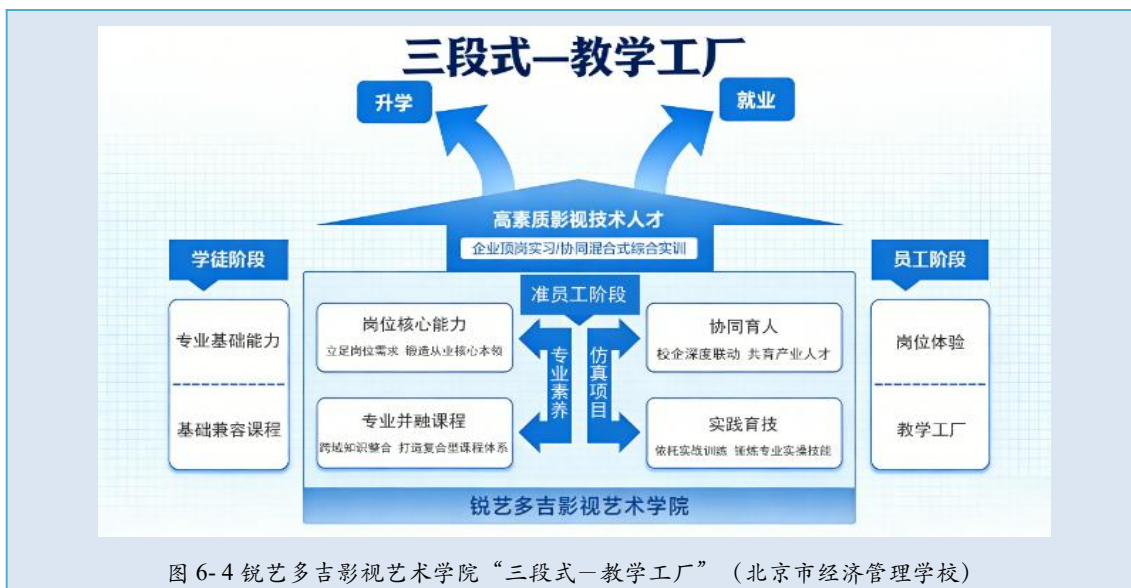
施订单式人才培养；建成实训中心、中试基地及智能产线实训中心，为产业发展提供人才支撑与技术服务。



图 6-3 百度人工智能产业学院架构图（北京工业职业技术学院）

案例 6-5 校企共建影视艺术学院，实现人才培养与产业需求高度匹配（北京市经济管理学校）

北京市经济管理学校精准对接首都“文化中心、科技创新中心”战略定位，与优质科技企业北京华颐乐为科技有限公司共同打造锐艺多吉影视艺术学院。校企共同开发 3 门在线精品课程，9 本活页教材、配套教学资源 7.97TB，建立综合评价、过程评价、结果评价、增值评价“四维立体”评价体系，实时追踪学生成长画像。累计培养高素质影视技术人才 391 名，开发 3 项软件著作权，获 6 项国家级、89 项省级成果，服务行业中小微企业技术研发及员工培训 247 人次，形成以“学徒—准员工—员工”分层培养为核心的“三段式—教学工厂”新范式，衔接“专业基础→岗位能力→综合职业能力”成长路径，实现人才培养与产业需求的高度匹配。工程师学院建设经验先后在北京市摄影行业协会、全国数字艺术与动漫行业产教融合共同体职业教育研讨会等平台分享。



案例 6-6 建设全聚德产业学院，校企共育现代烹饪“工匠”（北京市丰台区职业教育中心学校）

为服务首都高品质民生需求、弘扬中华美食文化，北京市丰台区职业教育中心学校与全聚德集团携手共建产业学院。学院产学研用深度融合，坚持“产业驱动创新、教育赋能人才、人才支撑发展”，校企共同培养兼具精湛技艺、美学素养与创新精神的现代烹饪“工匠”，为老字号品牌焕新与行业升级提供了坚实支撑。学院构建“人才孵化、课程开发、技术创新、标准研发、文化传承”五位一体育人体系。设立全聚德“冠名班”，推行企业导师驻校授课，将烤鸭非遗技艺与现代餐饮规范深度融合；课程体系实现中高职衔接与企业职业晋升互通，并开发多语种“中华饮食文化”课程，助力技艺与文化“走出去”。师生共创契合“国潮+健康”趋势新菜品，五道已入选企业菜单市场推广；共同研发双语教学资源，推动中华餐饮美学与国际传播接轨。

案例 6-7 推行“双岗双元三阶”技能大师工作室建设，实现教学与产业需求精准对接（北京市劲松职业高中）

北京市劲松职业高中推行“双岗双元三阶”工作室建设，深入践行产教融合、科教融汇的理念，精准锚定技能人才培养与区域产业发展协同适配需求，创新构建“大师领衔·双岗融通·研教共生”工作室运行机制，该机制聚焦教师“学校

教学岗与企业实践岗”双岗协同赋能，通过大师牵头整合校企优质资源，实现教学研究与产业需求的精准对接；建设模式按“基础能力夯实—专业技能精进—创新成果转化”三阶系统推进，形成校企双元协同培育师资、共建课程体系、联合攻关技术项目的完整闭环，实现教学与产业需求精准对接。

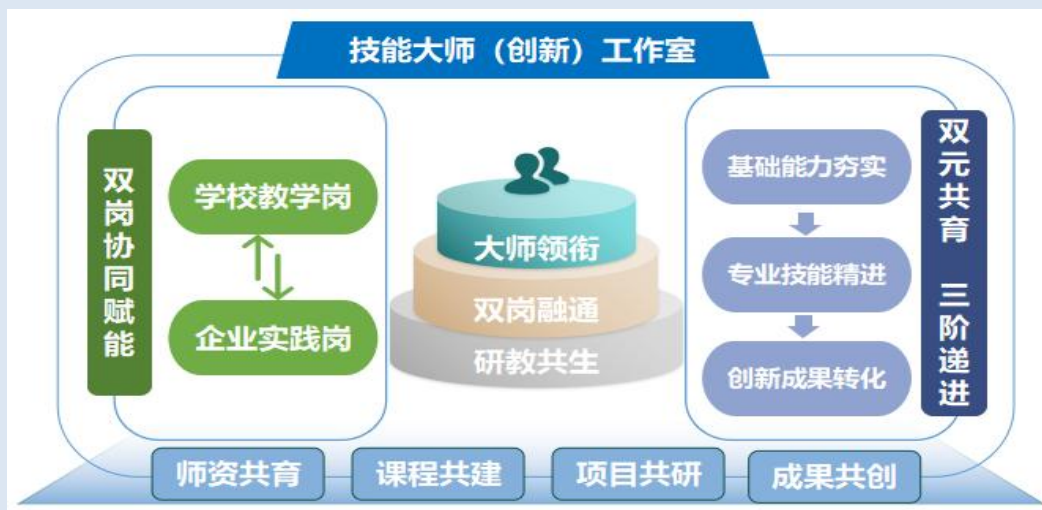


图 6-5 “双岗双元三阶”技能大师工作室（北京市劲松职业高中）

3. 健全实体化运行机制，构建产教融合新生态

2025 年，北京职业院校紧扣产业发展与人才需求，以深化产教融合为主线，通过推进专业建设，采取构建模块化课程体系、开发新形态教材、打造数智化实训基地等多元举措，健全政行企校“四方联动”机制与“两体”实体化运行模式，深化全链条协同育人，实现教学与产业、岗位需求精准对接，构建起特色鲜明、实效突出的产教融合新生态。

案例 6-8 全方位深化产教融合，构建产教融合育人生态（北京劳动保障职业学院）

北京劳动保障职业学院作为聚焦劳动保障领域的职业院校，始终以国家战略和区域发展需求为导向，积极探索职业教育高质量发展路径，2025 年，通过实施“产教融合深化年”工作，构建起开放共享、深度融合的产教融合生态体系。学院制定 14 个发展指标，部署五项重点任务及分工，健全政行企校“四方联动”长效合作机制，围绕“专业匹配清单”“人才供给清单”“技术攻关清单”深化合作办学、育人、就业、发展全链条协同，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体“两体”实体化运行，打造劳职特色产业学院，创新校地共建机制促进“四

链”有机衔接；同时发挥行业办学优势，推行现代学徒制等人才培养模式改革，校企共同打造“五金”，推动课程、教学、师资与产业需求精准对接，联合开发教学资源与实训项目。截至 2025 年底，学校已与 258 家企业建立稳定合作关系，较 2024 年增长 10.26%，在产教融合载体建设、社会服务能力、校企地合作广度、教育教学成果等方面实现“四大突破”，人才培养质量稳步提升，技术服务精准对接产业需求，实现了联合攻关促生产、协同育人稳就业的共赢发展，逐步形成具有劳职特色的产教融合样本。

案例 6-9 政校企行四方共治，校企协同双向赋能（北京科技职业大学）

北京科技职业大学联合北京飞机维修工程有限公司（Ameco），依托北京飞机维修工程师学院打造航空维修现场工程师专项培养项目，聚焦航空航天产业人才紧缺需求，以中国特色学徒制为核心，构建“政校企行”四方共治生态与“校企协同双向赋能”育人机制，通过联合培养协议明确双方权责，组建三级治理架构保障项目全流程推进；创新“双元融合五级递进”培养体系，对接民航维修执照标准与岗位需求，构建涵盖校内专业课程与企业认岗、跟岗、轮岗、顶岗实践的五级能力递进课程，实现教学与工作过程深度融合；推行“双师同堂一学三练”教学模式，打造校企双师结构团队，以“专业知识探究学+基本技能设备练+核心技能仿真练+综合技能飞机练”锤炼学生实操能力与职业素养。项目通过精准对接产业需求、革新培养模式，成功培育 90 名符合行业标准的航空维修现场工程师，为首都航空产业高质量发展提供了坚实人才支撑，重塑产教融合协同育人范式。

案例 6-10 探索产教融合新路径，形成“资源互通、人才共育、技术共研”融合育人生态（北京农业职业学院）

为服务国家“健康中国”与食品安全战略，北京农业职业学院联合北京三元食品股份有限公司等多家食品领域单位，围绕教学资源、人才共育、技术攻关等领域系统推进产教协同，共建共享前沿教学资源，牵头开发国家在线精品课程 2 门、专业核心课程 18 门，建设虚拟仿真资源与专业群教学资源库；搭建数字化

供需对接平台，发布行业分析及人才技术供需清单，精准指导专业建设与教学改革；创新“招生即招工、工学交替”培养模式，实施校企双师互聘，推动学生高质量实习就业；联合开展技术攻关，聚焦食品安全检测、加工工艺优化等产业关键问题，以科研反哺教学与产业升级，形成了“资源互通、人才共育、技术共研”的融合新生态，显著提升食品行业技术技能人才培养质量与产业服务能力。

（二）市域产教联合体和行业产教融合共同体建设

2025年，北京市全面系统地总结首批共计11个市域产教联合体和首批行业产教融合共同体的建设经验，对标国家要求，借鉴国内外先进模式，与市发展改革委、市经济和信息化局协同合作，共同研制北京市市域产教联合体建设标准。按照计划分三批统筹推进培育建设工作，高效整合产业园区、优质职业院校、高水平本科院校以及龙头企业的资源，打通人才培养、技术攻关与成果转化的链条，推动职业教育与区域发展相协调、与产业布局相衔接。

案例 6-11 构建双轮驱动模式，促联合体有组织融合（北京科技职业大学）

北京集成电路产教联合体构建“产业专班联盟+市域产教联合体”双轮驱动模式，联合体成员实现了从“点状自发合作”到“系统化有组织融合”的关键转型。“产业专班联盟”立足政府统筹与产业牵引，整合市教委、经开区及龙头企业资源，聚焦集成电路异构集成、车规级芯片测试等核心赛道，梳理产业“卡脖子”技术清单与紧缺人才需求目录，为联合体提供精准政策导向与需求对接；“市域产教联合体”则以北京科技职业大学为牵头单位，汇聚在京高校、科研院所及经开区重点企业力量，搭建人才培养、协同攻关、平台共建的核心载体，承接专班联盟下达的产业需求与攻关任务。在人才培养环节，专班联盟明确人才规格，联合体同步推进“芯力订单班”“国创中心订单班”建设，设立学徒岗位，实现需求与供给精准匹配；在协同攻关环节，专班联盟征集产业课题，联合体组织师生揭榜挂帅，深度参与国家及地方重大项目，践行“企业出题、院校答题”的协同创新模式；在平台共建环节，依托专班联盟政策与资源支持，联合体强化测试中试基地建设，实现教学实训与产业服务双向赋能。

案例 6-12 联动政校企多方力量，打造产教融合新样板（北京信息职业技术学院）

2025年，北京新一代信息技术产教联合体（以下简称“联合体”）以第九届全国大学生集成电路创新创业大赛总决赛为契机，联动政、校、企多方力量，在集成电路领域打造产教融合新样板，为首都高精尖产业发展注入新动能。联合体以“政校企协同、赛教研融合”为路径，破解产教脱节难题。一方面搭建平台，联合北京邮电大学、电子城高科、北京未来科学城管委会等多方力量，共同启动北京“教育芯”产教联合体建设。（见图6-6）通过整合高校的科研优势、企业的产业资源与政府的政策支持，打破各方资源壁垒，构建起“产学研创”合作新生态，让不同主体优势互补发力。另一方面创新构建“园区进高校、成果进园区”的联动机制。企业将真实技术需求、园区孵化服务、创投资源等“打包”嵌入学生赛事，让学生在备赛阶段就能精准对接行业前沿；同时，企业依托电子城光电子育新基地、中关村（朝阳）工业AI产业园等实体，为赛事中的优秀成果提供从技术优化到规模量产的全周期转化支持，让学生的创新想法能够真正落地。此次实践成效显著。一是直接孵化出优质创新成果，从全国700余支参赛团队中筛选出的52个优秀项目，成为集成电路产业的“创新种子”；二是建立了长效合作机制，北京“教育芯”产教联合体的启动，标志着政、校、企协同育人、推动成果转化的固定模式正式落地；三是形成良性发展闭环，“赛事培育人才、人才产出成果、成果赋能产业”的链条正在形成，进一步筑牢了“高校搞科研、园区做转化、产业用成果”的全链条机制，为北京集成电路产业突破核心技术瓶颈、储备专业人才提供了有力保障。



图 6-6 北京“教育芯”产教联合体建设启动仪式现场

案例 6-13 联合体成员密切合作，京津冀汽车园区产教联合体实现三大突破（北京市商业学校）

北京市商业学校牵头建设的京津冀汽车园区产教联合体作为北京市首批市域联合体建设项目实现三大突破：一是首创京津冀跨区域协同育人模式，搭建资源共享平台，整合 24 所院校、23 家企业资源，开发 5 门产教融合课程。二是在联合体年会发布国内《电池行业人才培养规格》，帮助企业取得工信部电池及电池系统维修保养师职业技能等级培训资质，联合企业组织培训，教师获得中国电池工业协会技术能手荣誉称号，社会影响力显著提升。三是国际化合作取得突破，共建中马首家新能源汽车国际人才培养基地，输出中英双语专业标准 1 项，选派 2 名教师赴马开展技术培训，为 27 名马来西亚国立大学教师提供认证培训。创新“国内基地+海外培训”双轮驱动模式，形成可复制的国际化产教融合范式。

案例 6-14 发挥牵头校核心作用，扎实推进联合体运行机制建设（北京市丰台区职业教育中心学校）

北京市丰台区职业教育中心学校积极发挥北京市数字文化产教联合体牵头校的核心作用，扎实推进联合体运行机制建设：一是设计“四机制五政策”治理体系，研究制定激发活力、价值共享的成员优化、实体运营、供需匹配、评价激励等关键机制，提出了政府资金、金融、财政、用地、信用等企业参与职业教育支持方案。二是构建“一平台五中心四协同”合作模式，设置供需对接、人才培养、教师发展、技术创新、项目运营等中心，构建订单班培养、生产性实训基地、技能培训及证书、技术创新等协同育人模式。三是建设“产业和科研双反哺”制度体系，构建教师、工程师双向交流机制，实施校企协同育人。

案例 6-15 建设共享机器人柔性产线，实体化运作产教融合共同体（北京科技职业大学）

“全国工业零件共享柔性制造产教融合共同体”由北京蚂蚁工场智造科技有限公司、北京航空航天大学、北京科技职业大学联合牵头，汇聚 106 家院校、企业及科研院所于 2025 年 8 月正式成立并实体化运作。（见图 6-7）其核心载体为全国首条产教融合机器人柔性制造产线，该产线总长 30 米、占地 300 平方米，

集成 CNC 加工中心、六轴工业机器人等先进装备与六大智能模块，具备“秒级报价一分钟接单一小时交付”的敏捷制造能力，可满足人形机器人核心零部件小批量高精度试制需求，同时设置 10 个实训工位实现沉浸式教学；共同体采用“企业订单+教学实训”双轨模式，由蚂蚁工场提供真实订单，师生全程参与全流程生产，收益按比例反哺教学，联合开发 5 门核心课程构建完整实践教学体系，项目全部建成后预计年培训学生 500 人次、承接订单产值超 200 万元，打造出“产学研用”一体化生态，为智能制造产业培育“懂工艺、精数据、能创新”的技术人才，树立了职业教育产教深度融合的实践标杆。



注：图片来源于京报网，于晓玲/摄

图 6-7 北京科技职业大学工业零件柔性共享产教融合基地

案例 6-16 聚焦云计算与数字服务领域，推动行业产教融合共同体建设（北京市昌平职业学校）

北京市昌平职业学校积极推动全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体建设，聚焦云计算与数字服务领域，在共同体内实施“紫领工程”系列项目：围绕产业前沿与关键岗位能力，学校与共同体内成员单位联想集团等企业、

北京信息科技大学等高校共同开展紫领工程“双师型”教师专项培训，培训教师637人次，推动职业院校教师与企业工程师共同成长；依托成员单位共建昌平职业学校智能制造虚拟仿真产教融合实训基地、北京财贸职业学院智能制造实训基地等紫领工程实践基地5个，智能制造现场数据采集等产教融合实训中心9个，引入真实云平台环境和企业项目任务，打造“教学—实训—生产—服务”一体化育人场景；举办紫领工程主题论坛、技术交流活动和技能竞赛，搭建成果展示与经验互鉴平台，持续扩大工程影响力。在此基础上，共同体以岗位能力标准为核心，将企业真实岗位任务融入课程体系，将课程学习内容与技能竞赛、职业资格证书标准深度对接，构建“以岗定课、以赛促学、以证评价”的岗课赛证一体化培养模式，并通过共同体机制在成员院校和企业中协同推进、示范推广，实现优质课程资源、实践项目和评价标准共建共享，持续提升云计算与数字服务领域技术技能人才培养质量。

案例 6-17 凝聚共同体成员单位力量，服务会展业高质量发展（北京市对外贸易学校）

北京市对外贸易学校是全国会展业高质量发展产教融合共同体的牵头单位。2025年，全国会展业高质量发展产教融合共同体汇聚全国10余省市近50家会展企业、院校及协会，设计了行业调研、员工培训、标准制定等11类服务项目，编制各类调研报告4份，承接并完成北京市商务局会展处委托“大型展会活动对首都经济高质量发展的拉动效应”专项研究，应邀在2025年中国会展教育论坛进行经验分享，承办第九届中国青年旅游论坛分论坛，为推动会展院校与行业企业高质量产教融合起到了积极促进作用。北京市对外贸易学校还参与了其他15家行业产教融合共同体，学校借助共同体，深化产教融合，提升服务能力，反哺教育教学。

（三）开放型区域产教融合实践中心建设

2025年，北京职业院校全面推进开放型区域产教融合实践中心建设，坚持“开放共享、产教协同”核心定位，实现集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体，为区域产业升级提供了坚实的技术技能人才支撑，成为推动区域产教深度融合的重要载体。

案例 6-18 发挥产教融合实践中心功能，服务数字金融和绿色金融发展（北京财贸职业学院）

2025 年，北京市开放型智慧金融产教融合实践中心围绕数字金融、绿色金融主题，深化“岗课赛证”融通与“行企校”协同育人，成为京津冀金融产教融合示范平台。中心全年完成学生实训 12500 人次、社会培训 4800 人次，新建升级实训课程 8 门、出版修订教材 3 本（2 本获评教育部“‘十四五’规划教材”），落地 6 项技术服务项目，运营指标超额完成。中心搭建高端交流平台，聚焦数字经济、绿色“双碳”等方向，举办数字人民币论坛、绿色“双碳”人才培养研讨会等活动，承办碳中和学术年会，深化教研融合与区域协作；构建“实训认证+竞赛竞技”双轨育人体系，开设数字人民币等特色实训项目，认证实训覆盖 2145 名学生，打造“金育杯”金融智能投顾竞赛体系，赛事累计参与 7459 人次。同时，中心开展多维度师资培训，覆盖多区域，组织 46 人次企业岗位实践培训、75 人次线上技能等级师资认证培训，强化师资实操与教学能力；聚焦金融、科技等领域需求，为 6 家企业提供技术服务，涵盖岗位标准研发、平台开发、区块链技术研发等多类项目，实现产教协同、研用结合的深度发展。

案例 6-19 建项目化实训体系，服务数字经济发展（首钢工学院）

为深化产教融合，服务数字经济发展，首钢工学院与迪生数字娱乐科技有限公司携手共建“开放型区域数字创意产教融合实践中心”。中心秉持开放共享理念，聚焦游戏开发、动漫制作、数字人驱动与大空间交互四大前沿领域，依托企业真实生产环境与技术资源，构建模块化、项目化的实训体系，培养高素质技术技能人才。引入产业项目与技术专家，共同开发课程、组建混编教学团队；面向区域高校开放资源，提供社会培训与技能鉴定；同时开展产学研合作，为中小企业提供技术咨询、内容制作等服务，赋能产业升级。2025 年首钢工学院为迪生数字娱乐完成多路音视频录制与素材管理应用开发，如进行女性角色的数字人设计，完成原创设计、模型、材质、骨骼绑定并通过验收，产生技术服务费约 25 万元。

案例 6-20 建开放型多模态产教融合实训基地,线上数字资源与线下实操场景联动汇合(北京市商业学校)

北京市商业学校交通运输系携手北京祥龙博瑞汽车服务(集团)有限公司,牵头京津冀汽车产业园区产教联合体成员单位,建立开放型多模态产教融合实训基地。校内基地与企业场景深度融合,承接日常教学实训;虚拟仿真技术与实体设备交互融合,实现高危、复杂场景模拟实操;线上数字资源与线下实操场景联动汇合,打破时空限制共享优质教学内容。依托“校中厂”引入企业真实生产线、“企业园区”建立校外实践站点、“工程师学院”开展技术攻关、“大师工作室”传承精湛技艺,将生产、教学、实训、培训、研发功能无缝衔接,形成“产学研培研”一体化的“3平台、6中心、3实战”开放型产教融合实践基地,推动产教融合从“形式对接”走向“深度协同”。



图 6-8 开放型多模态产教融合实训基地建设框架 (北京市商业学校)

七、发展保障

北京职业教育深入贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，认真落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，围绕首都“四个中心”建设和高质量发展需求，以“新域新质”建设为引擎，从党建引领、政策落实、学校治理、质量保障、师资队伍建设和经费投入等多维度筑牢发展根基，开启改革发展新篇章。

（一）党建引领

1. 深化党建理论学习，把稳办学治校政治方向

北京职业院校以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心学习内容，深入开展党的二十大及二十届二中、三中全会精神、全国教育大会精神、《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等专题学习，切实将党的创新理论转化为办学治校、立德树人的实践动能，抓紧抓实立德树人根本任务。

北京政法职业学院持续丰富“月月有主题、项项促育人”品牌活动内涵，每月设定2-3个特色主题供各二级学院自主开展活动，全年累计组织各类学生特色活动154场，参与师生达17536人次，让思想政治教育融入日常、浸润人心。通过主题升旗仪式、实践研学、榜样宣讲等形式，将思想引领与实践体验深度结合，砥砺学生强国之志，推动思想政治教育走深走实。北京科技职业大学紧密围绕立德树人根本任务和“建本创高”中心工作，积极探索并深化“党建引领、机制融合、路径规范、创新拓局”的“一融双高”新模式，形成党建引领职教发展、助推产业转型升级、协同锻造工匠脊梁的良好生态，为学校建设“首善标准、中国特色、世界一流高水平技能型大学”提供了坚强有力的政治保证、思想保证和组织保证，形成了党建与事业发展同频共振、互促共进的生动局面。（图7-1）北京市自动化工程学校创建党委中心组理论学习与支部书记专题学习常态化联学机制，形成机制引领学、立体沉浸式、常态融入学、实践转化学“四学”路径；中央音乐学院附中党总支支委会编辑主题教育“大课表”和《辅助学习资料》，在二级党组织引入“翻转课堂”概念，让党员干部成为党课“主角”。

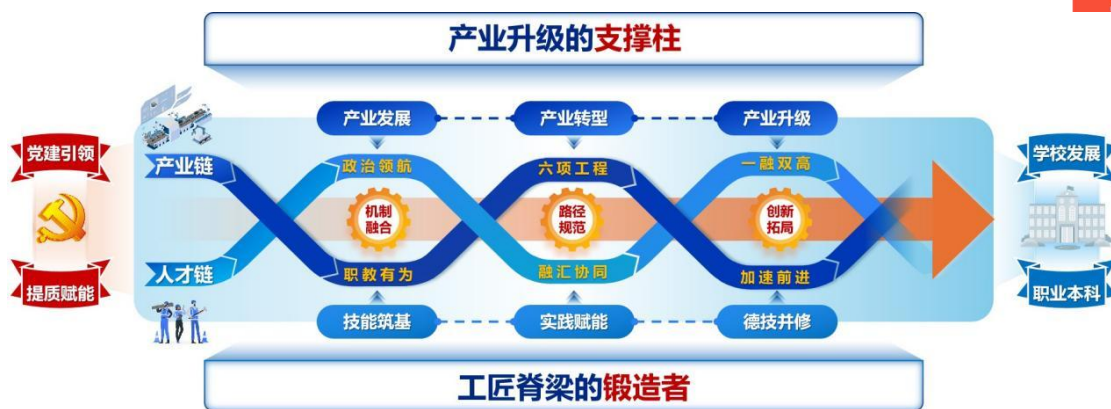


图 7-1 “一融双高”螺旋交错式实践模型（北京科技职业技术大学）

案例 7-1 深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育（北京市西城职业学校）

北京市西城职业学校党委在区委、区教委指导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持聚焦主题、从严从实，一体推进“学、查、改”，着力以高质量学习教育成效推动学校各项事业高质量发展。通过学习教育，全体党员干部深刻领会“两个维护”作为最高政治原则的根本要求，政治判断力、政治领悟力、政治执行力切实提升，“四个意识”更加牢固，“四个自信”更加坚定。通过深入学习论述精神、剖析典型案例，党员干部纪律规矩意识得到全面强化，自觉规范言行举止，坚决反对“四风”，勤俭务实蔚然成风，遵守中央八项规定精神的内生自觉显著增强。

案例 7-2 师生共创 143 件廉洁文化作品（北京青年政治学院）

北京青年政治学院为加强校园廉洁文化建设，结合党纪学习教育，举办“厚植廉洁文化共建廉洁校园”主题廉洁文化作品创作活动。活动共征集师生廉洁文化作品 143 件，其中廉洁故事类作品 29 件、创意作品类 43 件、朗读作品类 71 件，遴选优秀作品上报至北京市学校思想政治工作中心，学前教育学院唐莺旗同学设计的创意作品《扣好人生的扣子》荣获优秀奖。（见图 7-2）



图 7-2 学生创作的廉洁文化作品《扣好人生的扣子》（北京青年政治学院）

2.加强党的全面领导，推进基层党建组织建设

北京职业院校党委严格履行管党治党、办学治校主体责任，坚定维护党委领导下的校长负责制，牢牢把握党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向。认真落实国家和北京职业教育政策文件精神，严格执行“第一议题”学习制度，严格规范“三重一大”决策程序，将党的领导贯穿办学治校全过程。健全党务、校务双公开制度，设立意见箱与举报电话，强化基层党组织政治功能和组织功能，为学校高质量发展提供坚强组织保障。

严格遵照组织程序，推进院校基层组织规范化、标准化建设，增强基层党组织政治功能和组织功能，选优配强基层党务干部队伍，为推动北京职业教育发展提供坚强的组织保障。高职院校开展党支部品牌创建、教师党支部书记“双带头人”队伍建设等活动，规范院系议事制度，优化党支部设置，强化纪律作风建设与思想阵地管理，系统谋划、扎实推进“一融双高”，以高质量党建引领学校中心工作提质增效。中职学校通过“双带头人”培育工程，选拔专业骨干担任党支部书记，落实“双培养”机制，把党员培养成教学骨干、把教学骨干发展为党员，并健全党务、校务双公开制度，设立意见箱与举报电话，强化基层党组织政治功能和组织功能，为学校高质量发展提供坚强组织保障。

案例 7-3 “丰声”获评“丰台教育系统党建品牌项目”（北京市丰台区职业教育中心学校）

北京市丰台区职业教育中心学校认真落实“长辛育人先锋”要求，着力打造党建品牌。经过三年培育实践，“丰声”党建品牌于 2025 年成功获评“丰台教育系统党建品牌项目”。该品牌以“丰富载体、声入人心”为核心内涵，通过构建“理论学习经常化、组织建设规范化、组织生活严肃化、作用发挥常态化、党员服务品牌化”的工作格局，有效提升了集团党建工作的影响力和实效性。“丰声党建”宣传红色文化，赓续红色血脉，凝聚推动社会前进强大力量，为职业教育高质量发展提供坚实保障，助力学生成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年，让职业教育在党的教育事业中绽放光彩，发出时代强音。

案例 7-4 党建工作融入学校教学事业发展（北京艺术传媒职业学院）

北京艺术传媒职业学院将党建工作融入学科建设和人才培养全过程，积极创建有利于党建与学科建设深度融合的工作机制，包括建立党政协同工作机制，成立由北艺传媒党总支、学科带头人和一线教师组成的小组，定期召开联席会议讨论学科建设中的重大事项；实施双向考核评价体系，将党建工作成效和学科建设成果作为评价标准之一。通过党建主题活动、志愿服务等，将党的历史、理论、价值观融入学科教学和科研活动中，增强师生的党性和社会责任感。同时利用现代信息技术手段，提高融合效率，采用“一边是课堂，一边是平台”的特色教学模式，坚持“舞台上的党建”期中期末文艺汇演、期末展览、社团活动等，为学生提供实习实训的机会

3.创新党建工作模式，激活职教发展内生动力

北京市职业学校坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，创新“党建+”发展模式，将党建工作与教育教学、人才培养深度融合，实现党建与业务双融双促，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

北京青年政治学院坚持党建赋能，激活教学科研协同发展新动能。搭建“有组织党建科研”平台，紧密对标新时代首都基层治理现实需求，大力凸显学校“政治、青年、人文”特色，立足《基层党建工作实务》公选课已有实践基础，创建更加聚焦首都党建引领基层治理需要、“线上精品课”可共享、“线下精品课”

可复制的公选课新范式，赋能“党建+”人才培养。北京市经济管理学校党委以党建引领组织建设，聚焦支部标准化规范化提升与“双功能”强化，创新“四维联动·强基赋能”工作方法，推动党建与教育教学、技能培育等业务深度融合；北京杂技学校建立“党建+创作”“党建+教学”“党建+演出”融合机制，打造“杂技向党·艺润初心”党建品牌；北京市对外贸易学校借鉴“职教学生读党报”栏目，开展了具有本校特色的“贸校学生读党报”活动，并融入思政课堂教学，形成了“时事政治导入+职教形势分析+首都职教发展+校园动态呈现”党报解读模式。

案例 7-5 打造“职教服务+”党建品牌赋能乡村振兴新实践（北京市昌平职业学校）

学校教育集团数字生活党支部积极打造“职教服务+”党建品牌建设，发挥智慧农业、中西餐烹饪、食品安全与检测技术、电子商务等专业优势，设立智慧农业科技服务、乡村精致菜品研发、农产品加工技术攻关三大工作站，服务乡村振兴。支部组织党员教师参与昌平苹果节、草莓节活动，为农户提供种植、加工到电商销售的全链条技术指导，助力农产品推广上市；聚焦农民实际需求，开展农业技术、直播电商等培训 2500 人次，帮助 22 名农民取得电子商务师证书，带动 5000 余名农民增收；（见图 7-3）研发真顺苹果蒸馏酒、攻克流村酱菜生产技术难题，创造经济价值上百万元；自主研发草莓栽培槽动态叠放装置，使土地利用率提高 50%；羊肚菌种植项目获得成功，为昌平区探索林下经济发展提供了新思路。支部还联合政府、企业、学校、科研机构等多方力量，牵头成立乡村振兴产教联盟与现代农业产教联合体，搭建“数字农旅服务平台”，开展农家宴设计、民宿创业等培训，累计培训 1.2 万人次，有力助推了乡村振兴。数字生活党支部的党建工作特色鲜明，成效显著，被评为昌平区教育系统“五优”党支部。



图 7-3 党员教师开展“寻味崔村红笔墨间的苹果香”助农直播（北京市昌平职业学校）

案例 7-6 “三航工程”聚力党建育人提质增效（北京财贸职业学院）

北京财贸职业学院“一站式”学生社区夯实“三航工程”基础，创新构建学生党建工作矩阵，以党建领航引领学生党员日常教育，以党建护航引领学生党员实践教育，打造首都高职院校党建育人工作样板，让“技能成才强国有我”成为高职院校学生党员的心之所切、心之所向、心之所至。通过“师长启航计划”组织多元育人力量下沉社区，依托“朋辈启航计划”组建理论宣讲团，以“时代新人铸魂工程”为牵引，优化“志愿护航”与“实践护航”计划。组织学生党员开展订单式咨询、朋辈辅导和结对帮扶等志愿服务；深入农村、社区、企业开展红色“1+1”共建和劳动教育实践，推动党员教育与职业教育深度融合，相关活动在市级评选中屡获佳绩。（见图 7-4）



图 7-4 学生党员参与北京市红色“1+1”示范活动遴选（北京财贸职业学院）

（二）政策保障

1. 实施三年行动计划，系统谋划首都职业教育体系建设改革

为深入贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神，全面落实教育强国建设规划纲要总体工作部署，对接《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求，回应《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等国家文件的战略要求，市教委联合北京市发改委、市人社局、市财政局印发《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025-2027年）》（京教职成〔2025〕8号）（以下简称《计划》）。

《计划》统筹首都功能和京津冀协同发展战略布局，聚焦经济社会发展需求，提出了实施新时代立德树人工程、提高层次结构重心、实施职普融通改革、优化专业布局结构、实施“中文+职业教育”项目、实施产城教融合新形态工程和加强政策供给创新等7项重点任务。按照“减中职、扩高职、建本科”思路，加快构建以中职学校为特色、高职专科为基础、职业本科为引领、应用型本科为拓展的现代职业教育体系，搭建普通高校、职业院校、技工学校、行业企业多方合作平台，推进职普融通、产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接，全面提升首都职业教育服务经济社会发展的能力。北京职业教育正以崭新的教育质态，实现从“规模扩张”到“内涵发展”的历史性转变。

2. 推动“双特高”项目建设，打造特色鲜明职教专业品牌

为落实教育部、财政部《中国特色高水平高职学校和专业建设计划

（2025-2029年）》的要求，市教委联合北京市财政局制定了北京市第二期国家“双高计划”遴选推荐方案和标准框架并完成了项目推荐评审工作，北京市七所高职院校入选国家第二期“双高计划”建设单位。市教委牵头组建专家团队，会同北京市财政局逐校开展项目建设方案指导论证，指导学校完成项目建设方案完善备案工作。

依据《北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目管理办法》，市教委联合市人力资源社会保障局、市财政局、市发展改革委对北京市第三批31个特色高水平骨干专业（群）和27个特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）项目完成了验收工作。

3.构建差异化拨款新机制，提升专业人才培养产业适配度

为贯彻落实财政部、教育部、人力资源社会保障部《关于建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度的意见》（财教〔2024〕262号）的要求，优化北京职业教育资源配置，提升职业教育服务产业发展能力，市教委联合市财政局、市人力资源社会保障局出台《关于建立市属职业院校基于专业大类差异化生均拨款制度的通知》。规定将于2026年起开始实施基于专业大类的差异化生均拨款制度，统筹考虑经济社会发展对不同专业大类及细分专业的需求，以及学校办学质量和财务管理水平差异性，分别设置了专业大类系数、细分专业系数及绩效管理系数等三个政策导向系数，通过经费杠杆引导职业院校主动对接产业发展需求，优化专业结构，提升人才培养与区域经济社会发展的适配度，进一步加快推动职业院校动态调整优化专业布局和招生规模。

4.启动机器人专业人才共育，服务京津冀协同发展国家战略

京津冀协同发展是国家重大战略，机器人产业是“六链五群”产业协同规划框架之一。市教委、天津市教委、河北省教育厅联合发布联合启动《京津冀职业教育机器人专业人才共育三年行动计划》，服务国家区域重大战略需求。三地近50家机器人龙头企业和职业院校成立机器人领域跨区域联合体，聚焦机器人重点技术和关键岗位，共同开发课程、教材和数字化资源，共建工业机器人智能运维中心、科技成果转化中试基地等共享智慧型实训基地，重点突破关键技术，联合建设京津冀机器人应用技术研发中心、智能机器人服务中心，旨在构建一个跨

行政区划的机器人产业人才培养“生态圈”。

（三）学校治理

1.健全社会服务激励机制，激发学校办学内生动力

市教委积极探索职业学校社会服务收入绩效考核管理改革的“北京模式”，引导和鼓励学校在做好学历教育的同时，开展技能培训等社会服务，激发职业院校办学活力。2025年，市教委会同市人力资源社会保障局、市国资委，召开全市职业学校社会服务收入绩效考核工作部署会、工作推进会，组织专家研制配套文件、完善管理模式、加强过程监控，为有关学校和主管部门提供精准指导。参与改革的学校范围扩大至22所，年度社会服务总收入达到1.17亿元，拟调整绩效工资2832.16万元，较上年大幅增长80.62%。问卷调研显示，超过90%的教师认为改革显著提升了自身参与社会服务的积极性和学校的社会贡献力。

2.深化内部治理体系建设，完善现代学校制度体系

北京职业院校不断深化治理体系建设，完善现代学校制度体系。坚持并完善党委领导下的校长负责制，修订党委会、党委常委会和校长办公会议事决策等规则，发挥党委领导核心作用。健全群众参与、专家咨询、集体决策相结合的科学民主决策机制，完善以教代会、学代会、专业建设指导委员会为核心的民主治理机制，确保党的领导贯穿民主管理全过程。在顶层设计方面，着手制定院校级“十五五”建设发展规划，有效实现学校资源配置的科学化和制度化。

高职院校充分发挥学校党委的领导作用，不断健全党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，通过修订学校章程，持续深化综合改革，建设中国特色现代大学制度，全面提升治理体系和治理能力，坚决贯彻中央、市委、市政府关于接诉即办工作的决策部署和系列文件要求，着力提升学校治理水平。北京科技经营管理学院进一步修订管理章程，学校党支部充分发挥政治核心作用。北京经济技术职业学院形成了“共商共建共治”的良好治理格局，党政联席会议、院长办公会等对重点工作进行专项部署，出台《教育教学评估工作实施方案》等制度文件，确保各项工作有章可循、有序推进。中等职业学校紧扣职业教育高质量发展核心要求，锚定育人质量提升根本目标，对标行业标准与育人需求，持续优化教学质量监控机制，不断完善内部质量保障体系，治理水平稳步提升，质量管控的系统性、规范性与实效性显著增强。北京市信息管理学校建立了“六域七维”内

部质量保障体系，依托数据平台形成了“双闭环联动、螺旋式诊改”工作机制，形成了标准科学、过程高效、问题可溯、改进可期的治理生态；北京市经济管理学校构建了“学校督导+系部自查+教师互评+学生评价+企业参与”多元评价格局，通过“评价-诊断-改进-复查”闭环管理，持续提升教学管理整体效益；首都体育学院附属竞技体育学校建立了“三阶”教学质量管控体系，事前聚焦备课环节、严把教学起点关，事中实时监控教学实施情况、及时纠正偏差，事后开展教学评估、确保教学成效。

3.提升学校安全治理能力，打造和谐稳定校园环境

市教委始终把政治安全和意识形态安全放在首位，定期开展职教系统安全风险研判。强化学校安全主体责任，落实“治本攻坚”三年行动，开展消防安全专项治理和火灾防控，防范重大安全责任事故。组织开展职业学校安全管理专项培训，有效提升学校安全治理能力。此外，市教委还注重加强师生安全教育和心理健康教育，坚决防范校园暴力和学生欺凌。持续强化校园食品安全、实验实训安全、交通安全、网络安全等常态管理和专项治理，防范化解各类风险隐患，营造良好育人环境。2025年，市教委组织了覆盖所有中高职院校主管校长、安保主任、重点岗位人员的安全管理专项培训，聚焦新形势下的安全风险防范与应急处置能力提升。

北京职业院校把“平安校园”建设作为底线工程，紧盯治安、消防、交通三大领域，构建“预防为主、教育为先、人防物防技防一体”的闭环管理体系。北京财贸职业学院筑牢网络安全长效防线，部署内网微隔离系统实现纵深防御，强化关键数据安全加固，实现网络安全“零事故”。北京市电气工程学校锚定平安校园建设顶层目标，开展“消防安全综合培训”活动，构建“应急疏散演练+器材使用培训+明火扑灭实操”三维实训体系。首都体育学院附属竞技体育学校邀请法治副校长围绕“防范网络诈骗”作专题讲座，增强了师生法治意识和风险防范能力，切实维护了师生财产安全与校园稳定。

案例 7-7 城校联动筑新堤（北京市海淀区卫生学校）

2025年，学校在消防安全管理领域取得重大突破，率先建成了消防“三水一电”云监控智能巡查系统，并将数据流接入海淀区城市大脑。此举彻底颠覆了传统校园消防管理模式。（见图 7-5）过去，一次完整的消防设施巡检需要

数名安保人员耗时数小时；如今，遍布校园的数百个智能传感器每秒都在进行着“体检”，任何水压异常、电路过载都能在 10 秒内触发预警。这些预警信息不仅送达学校安保科，更实时同步至海淀区城市大脑。这意味着，校园安全已深度融入城市公共安全体系，实现了“校园—城市”两级联动快速响应。该系统的成功落地，不仅为全校师生构筑了一道坚实的技术防火墙，更为区域内其他单位提供了“校园智慧安防”建设的标杆范例，具有极高的推广价值和示范意义。



图 7-5 消防云监控智能巡查系统接入海淀区城市大脑（北京市海淀区卫生学校）

案例 7-8 筑牢校园安全防线（北京卫生职业学院）

2025 年 6 月，北京卫生职业学院以“人人讲安全、个个会应急——查找身边安全隐患”为主题开展安全生产提升行动。活动特邀消防专家，结合卫生职院实训场景，通过案例解析、隐患辨识教学，讲解危化品存储、消防设施操作等知识，强化师生“隐患即事故”意识。活动聚焦实训中心、公寓、食堂等重点区域，组织“隐患随手拍”等互动活动，发动师生排查用电不规范、通道堵塞等问题。针对高频风险点专项整改，优化消防标识、规范危化品“双人双锁”管理、更新老化设施。同步在安全体验区开展沉浸式培训，安保骨干演示灭火器使用、防毒面具佩戴技巧，组织师生实操练习，形成“讲座学知识、实践找隐患、实操强技能”的全链条保障模式，筑牢校园安全防线。

4.落实教育数字化战略，推动职业学校智慧化治理

市教委积极落实国家教育数字化战略和教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见，统筹推进首都职业教育数字化转型。发布《北京市教育领域人工智能应用指南（2025年）》，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，明确职业教育领域“以智助教、学、评、育、研、管、建”七大应用方向，提供67个典型场景指引，推动大模型与教育教学深度融合，在人工智能应用领域提供“北京方案”和“职教样板”。

高职院校完善校园管理信息化系统，提升管理效率与服务质量，以数字赋能推动学校治理能力与办学水平整体提升。北京科技职业大学引进智慧化课堂分析系统，通过AI技术自动记录师生互动、学生专注度等教学行为数据，并生成可视化分析报告，推动以数据驱动的教学研究与个性化教学发展，实现教学管理的数字化转型。中等职业学校积极落实《职业院校智慧校园规范（试行）》的建设要求，在教学上利用智能助教、智能学伴、虚拟仿真等资源探索个性化学习和智能化评，在管理上推进智慧大脑与数据中台建设，打造智慧决策中心与数据治理体系，以智能技术驱动职业教育高质量发展。

案例 7-9 创新智慧校园建设模式，实现教育数字化治理（北京市信息管理学校）

学校是首批全国职业教育信息化标杆校建设校，参与全国职业教育智慧大脑院校中台对接项目，探索形成了“双图定位、要素协同、数据共治、场景创新”数字化转型背景下智慧校园建设模式。构建“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系，提升数据质量，以数据驱动教育流程优化，创新教育发展途径。立足“教—学—管—评—服”核心场景，以数据驱动、技术赋能实现教育模式、治理体系、服务形态系统性变革。在教育部发布的最新中职学校智慧校园成熟度监测结果中，学校评价等级为A，在北京市5所中排名第1，位列全国50强；形成的《数字化转型背景下的智慧校园建设与应用研究》获2025年北京市职业技术教育学会职业教育优秀科研成果一等奖。

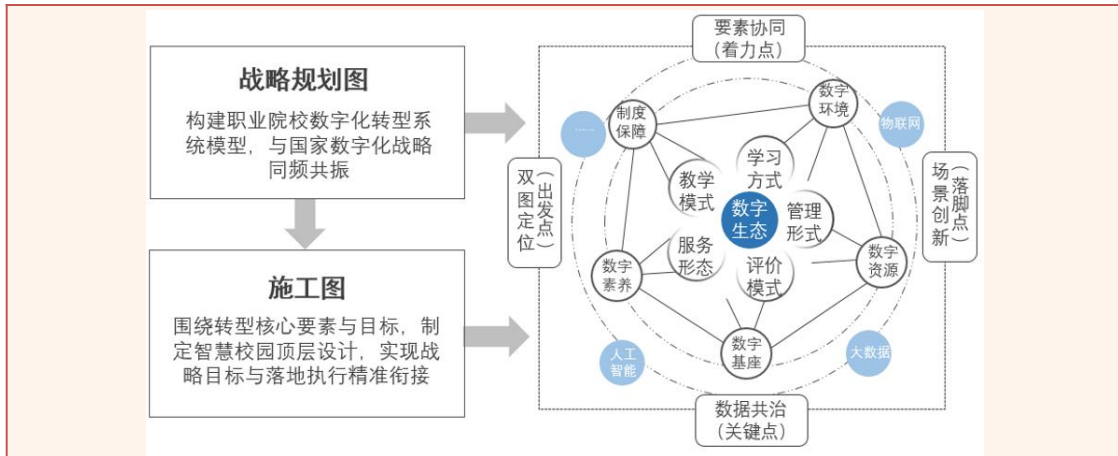


图 7-6 智慧校园建设模式架构图（北京市信息管理学校）

案例 7-10 “一网通办”构建智慧校园管理新模式（北京市丰台区职业教育中心学校）

学校积极响应职业教育数字化发展战略，以信息化赋能学校治理现代化，打造“一网通办”综合服务平台，构建起覆盖全面、功能完善、便捷高效的智慧校园管理体系。平台集成资讯中心、通知公告、资料共享、行程共享、应用中心、办事大厅、服务目录、密码本和奖项收集等九大功能模块，实现校园管理服务的系统化、规范化、智能化。办事大厅整合 26 个办事事项，涵盖信息中心报修、新闻发布申请、设备采购申请、上下行文、资产审批、教师培训、课题申报等日常管理各环节，实现“让数据多跑路、让师生少跑腿”。“一网通办”平台收集整理了 50 多个校内外常用系统链接，包括北京市智慧校园云服务平台、职业院校数据融合平台、志愿北京、丰职一卡通、丰职云计算平台等，涵盖国家、市、区、校多层级各部门应用系统平台，为师生提供一站式登录。（见图 7-7）学校以“一网通办”为抓手，优化管理流程，提升服务效能，通过数字化打破部门壁垒，实现业务协同和数据共享，提高管理水平和师生满意度。

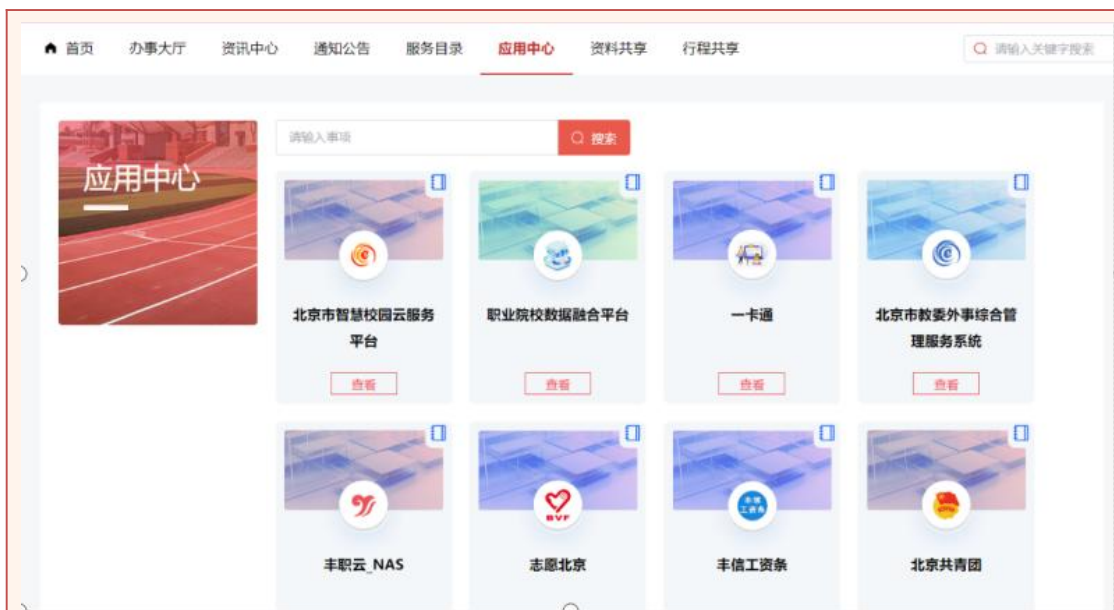


图 7-7 学校“一网通办”构建智慧校园管理新模式（北京市丰台区职业教育中心学校）

案例 7-11 运用 AI 技术打造“北工小匠”服务平台（北京工业职业技术学院）

为解决政工队伍师资力量有限、校园高频次多发问题因人工响应时效限制难以满足师生期待等问题，系统建设国产化算力平台，部署本地化 DeepSeek 大模型，开发“北工小匠”一站式服务平台，深度融合教育教学与校园生活场景，有效提升学校管理效率。（见图 7-8）“北工小匠”一站式服务平台以自然语言处理（NLP）技术为核心，对校内积累的多维度数据进行深度治理，构建起结构化的知识库与问答库。具备逻辑推理、知识问答、语言理解、文本生成、图片生成等能力，可进行多轮对话、复杂说法的精确理解、个性化的问题回复。提供便捷的服务插件，增强师生用户对人机对话的接受度、意愿度，实现从“解答问题”到“解决问题”的服务升级。入选《北京市教育领域人工智能应用实施导引（2025 年）》

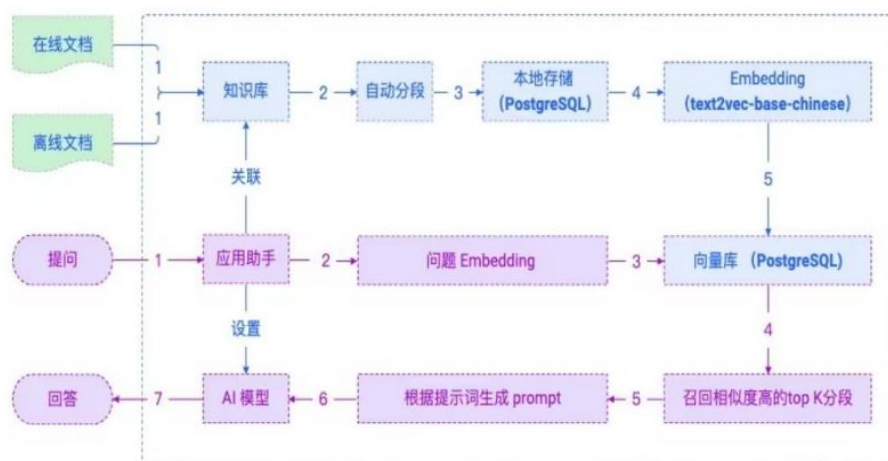


图 7-8 “北工小匠”一站式服务平台运行逻辑图（北京工业职业技术学院）

案例 7-12 建设智慧校园生态驱动数字治理升级（北京交通运输职业学院）

学校以信息化标杆校建设为抓手，深化数字治理，智慧校园建设成熟度评价获评 A 级，通过数据治理、服务升级、安全加固、设施改造，构建高效智慧校园生态。以数据融通与应用集成，打破跨校区、跨部门协同壁垒，提升协同治理效能。构建一体化数据中台，打通 20 余项异构数据，实现智能上报与数据质量持续提升，同时构建校情分析决策大屏等智能应用，推动辅助决策科学化；升级“交院钉”智能办公体系，整合业务系统实现单点登录，实现 100 余项高频跨业务事项一网通办，真正实现“让数据多跑路、师生少跑腿”；推进 AI+教育教学融合，引入 AI 助教、试点 AI 学情分析，启用 AI 就业官并打造个性化就业指导服务，促进教学与就业模式创新；构建“日监测、月核查”网络安全体系，完成等保测评与备案；升级数据中心、机房及无线网络等基础设施，构建多校区统一超融合云数据中心，保障信息化稳定运行。

（四）质量保障

1.开展教学质量监测，助力职业院校高质量内涵发展

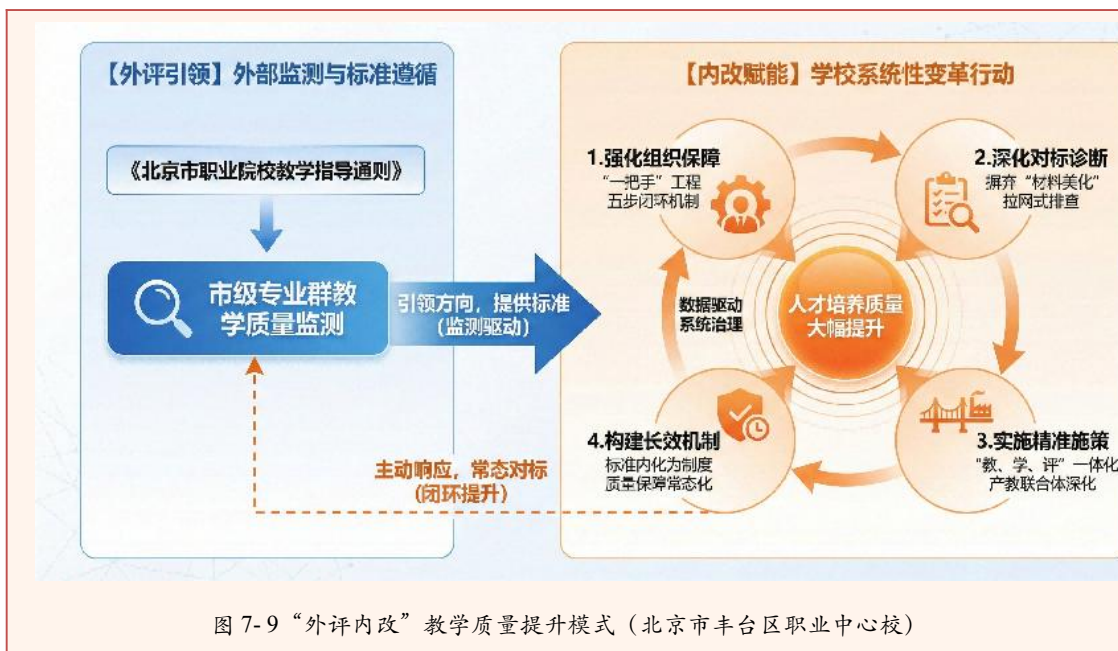
市教委发布《关于开展 2025 年北京市职业院校教学质量监测的通知》，继续开展 2025 年职业院校教学管理质量提升行动，以提升职业院校教学管理制度体系的健全性、制度执行的有效性、培养目标规格的支撑性、经济社会需求的适应性为目标，全面监测各学校专业设置、课程标准、教材建设、产教融合等

10项教学关键要素构建监测模型，首次应用“AI辅助智评”，助力提升评审效率和质量，促进职业院校提升教育质量。

市教委对61所院校的130个专业（群）开展教学质量监测，全面评估教学关键要素改革的达成度，有效提升了职业院校教学管理制度体系的健全性、制度执行的有效性、培养目标规格的支撑性、经济社会需求的适应性。同时以“扎根区域、服务产业、开放致远、育匠未来”为主题征集教学质量优秀案例68个，挖掘推广教学质量的优秀经验，有效促进职业院校优化教学管理，提高办学水平。

案例 7-13 以监测促提升，构建“外评内改”教学质量提升新模式（北京市丰台区职业教育中心校）

学校以《北京市职业院校教学指导通则》为遵循，依托市级专业群教学质量监测实践，构建“外评引领、内改赋能、闭环提升”的质量发展新模式，实现从被动迎检到主动提质的系统性跨越。一是外评引领明方向，将监测工作定为“一把手”工程，建立“学习—自查—核验—整改—推广”闭环机制。二是对标诊断找短板，对标专业设置、实践教学等核心观测点开展拉网式排查，精准梳理课程标准与企业技术不同步等问题，形成整改清单。三是内改赋能提质量，修订专业动态调整、课程标准更新等制度，融入行业新技术；推行“教、学、评”一体化改革，依托校企平台引入真实项目；深化产教联合体建设，推广“现场工程师”培养模式。四是闭环提升建长效机制，将市级监测标准内化为校本年度监测制度，实现质量保障常态化。两年来，学校教学管理实现数据驱动的系统治理，人才培养质量大幅提升。



案例 7-14 AI 助力教师课堂教学评价（北京经济管理职业学院）

学校与北京竞业达公司共同开发的“学校教师课堂教学观测与评估系统”（AI 教学质量诊断系统），该系统以 29 个精细化观测点为核心，通过抓取音频、视频、文本等多模态课堂数据，智能化分析师生课堂行为，具备教学质量态势排名、教师自评报告、精准督导、教研支撑四大核心功能，突破性实现了教学质量评价从“主观判断”转向“客观评估”、从“抽样评价”转向“全覆盖评价”、从“结果评价”转向“过程诊断”、从“滞后反馈”转向“即时反馈”的四大转变。目前，系统已有效覆盖 80% 以上在智慧教室授课的专业教师，构建起“教师自我评价-反馈-改进”的闭环机制，既促进教师教学反思与能力提升，又优化教学管理效能与资源配置，将科技成果转化与教学实践深度融合，大幅提升了智慧教室设备利用率与投资效益，破解了传统教学评价主观性强、效率低、覆盖窄的痛点，为教育评价数字化、智能化转型提供了宝贵借鉴，成果成为教学质量管理的成功案例，实现科技成果转化收益 60 万元。



图 7-10 教师教学AI测评报告（北京经济管理职业学院）

2.开展民办高校办学年检评估，引导民办高职内涵式发展

为引导和规范北京市民办高等教育健康发展，市教委继续实施民办高等学校办学状况年检评估工作，并继续在年检评估中开展教学评估。评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查六个环节；指标涵盖专业建设、课程建设、教学实施、学生发展、条件保障五个方面，指标的设计体现了输入-过程-输出的质量管理理念，将量化和质性指标相结合；评估采用线上和线下相结合的方式。年检结论将向社会公布，并直接与学校招生资格及办学许可挂钩，旨在强化依法办学、诚信办学的监管导向。2025年，北京教育督导评估院组织专家完成了北京汇佳职业学院、北京科技职业学院、北京经济技术职业学院、北京经贸职业学院四所院校的教学水平评估工作，对于引导民办高职内涵发展、特色发展和创新发展发挥了有力促进作用。

3.强化状态数据规范填报与应用，探索年报协同诊改模式

北京职业教育持续完善质量保障体系，强化数据驱动下的内涵建设与持续改进。按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）要求，市教委组织全市中职、高职、区教委及合作企业完成了189份质量报告的编制，并依据教育部标准开展合规性审核，并鼓励各校结合实际在呈现形式、叙事方式等方面尝试创新，使年报成为彰显办学质量、传播育人理念的品牌载体。同时，为更有效整合“质量年报”和“高职人才培养工作状态数据采集与管理平台”等资源，更好发挥其

在职业教育质量保障中的作用，北京职业教育质量年报项目团队积极整合多维评价指标和跨平台数据资源，强化多元主体协同与运行机制协同，深入推进状态数据平台与质量年报协同联动，探索构建“指标引领、多维诊断、精准反馈、伴随服务、持续改进”的职业教育质量诊改新模式，形成了《2025年北京市中等职业教育质量年报》《2025年北京市高等职业教育质量年报》《北京高职院校人才培养工作状态数据探诊（2025）》等成果。该成果实现了对北京职业教育人才培养工作状态的持续动态监测，极大满足了政府、学校和社会的多样化需求。

（五）师资队伍建设

1.加强师德师风建设，多措并举筑牢理想信念根基

市教委通过政策引领、专项培训、竞赛考核等多种方式推动师德养成与育人实践深度融合。将师德师风融入教师考核、聘任、评优全过程，实行“一票否决”制。主办“为党育人、为国育才”教师讲述育人故事展示交流活动，创新师生同台、家校共讲形式，强化师德典型示范。针对思政教师这一关键群体，开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”理论培训、“弘扬伟大抗战精神”专题培训等系列活动，通过集体备课、同题异构教学展示等形式，强化红色文化与法治思想融入教学，提升思政育人精准度。

北京职业院校始终将师德师风建设摆在教师队伍建设的核心位置，是教师评聘晋升、评优奖励的“第一标准”。北京市经济管理学校通过机制创新、典型引领、实践赋能、文化浸润四维协同，构建了特色鲜明的师德建设体系；北京市黄庄职业学校坚持以“以德立校、以文化人”，构建党建引领、制度保障、能力提升、文化浸润“四位一体”师德师风建设长效机制；北京铁路电气化学校构建“政治筑基、协同提级、专业固本”三维培养体系，系统提升思政课教师队伍素质。北京工业职业技术学院制定《强化师德师风建设工作措施》（“五大任务十二项措施”），构建系统化师德建设体系。将师德师风要求全面纳入教职工聘用合同，组织新入职教职工签订《师德师风承诺书》并举行集体宣誓；全覆盖开展二级院部警示教育，完成两轮教师思想动态调研，形成针对性发展建议，为学校科学决策提供有力支撑。

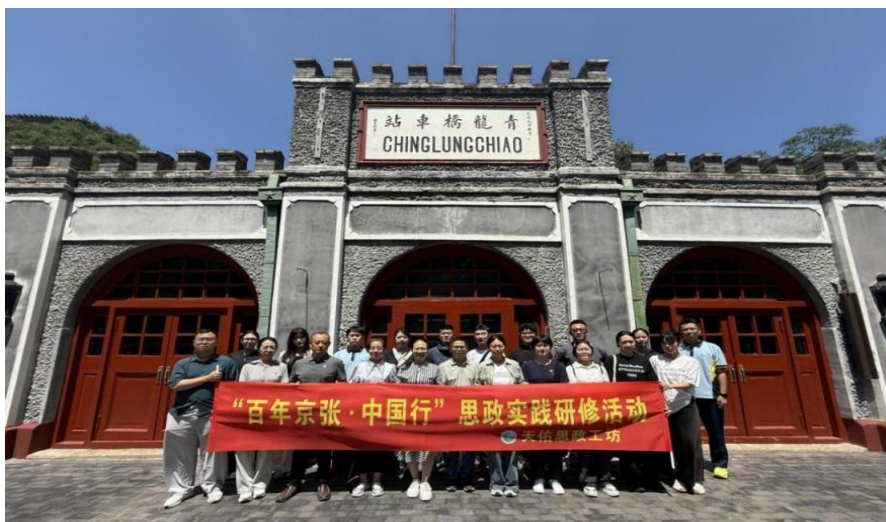


图 7-11 “百年京张·中国行”特色实践研修（北京市铁路电气化学校）

2.开展教师教学能力提升活动，提升教师关键能力

为加强教学研究、深化教学改革、强化教师能力、提升教学质量，市教委组织开展 2025 年职业院校教师教学能力提升活动。教学能力比赛以落实职业教育国家教学标准和课程思政要求、深化北京职业教育教师、教材、教法改革和教育数字化转型为目标，夯实教师的教学内容选取、课堂教学实施、数字化资源支撑、人工智能应用等能力，首次全面采用个人参赛模式，设置“大思政课”“专业课”“人工智能通识课”等六大领域。活动吸引了全市 64 所职业院校的 623 名教师同台竞技。（见图 7-12）活动以提升教学质量为核心目标，以教师专业能力发展为导向，以教学改革创新为持续动力，以教育教学研究为重要支撑，特别强调数字化教学能力，要求教师能娴熟运用虚拟仿真、大数据分析、云端协作工具等，全面展现了首都职业院校教师良好的师德师风、真实的教学水平与扎实的教学基本功。经过激烈角逐，中职和高职分别有 88 支和 119 支队伍获奖。



图 7-12 职业院校教师教学能力提升活动现场（公共基础课）（北京市商业学校）

3.深化产教融合共育，培养高素质“双师型”教师

市教委以《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025-2027年）》为引领，聚焦职业教育人才培养需求，通过校企协同、证书融通、实践赋能等多元举措，全面推进“双师型”教师队伍建设。指导各职业学校对“十四五”时期教师企业实践工作的总体情况及2025年度的具体实施情况进行总结，对教师在专业技能提升、反哺课堂教学、促进产教融合等方面的工作成效、先进经验和典型案例进行了收集和梳理。

北京中等职业学校认真落实《专业教师企业实践管理办法（试行）》相关规定，顶层设计培养方案，定期选派教师深入企业一线参与技术研发和项目实践，支持教师考取相关职业等级证书，建设符合高素质技能人才培养需要的“双师型”教师队伍。高职院校加大高层次人才与行业领军人才引育力度，完善“双师型”教师培养培训机制，组织教师深入企业实践锻炼、参与行业培训，提升实践教学能力。

案例 7-15 创新双师“12345”模式（北京市自动化工程学校）

学校以教育家精神为“魂”，构建“能力标准+认定标准”双标为纲，激励—考核—评聘三项机制为擎，青苗-青蓝-领军-领航四大工程为基，平台-校企-数智-文化-团队多维赋能为翼的“12345”“双师型”教师发展模式。细化“五维四级”能力标准与认定标准，实施梯队化培养工程，依托校企共建平台强化

实践能力，借助数智工具创新成长路径，并通过文化营造与团队协同激发教师活力。该模式系统破解了职教教师队伍建设中的结构性问题，推动教师从“经验积累”转向“精准提升”，建成了一支师德高尚、技艺精湛、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，为深化教育教学改革、服务区域产业发展提供了坚实师资保障。

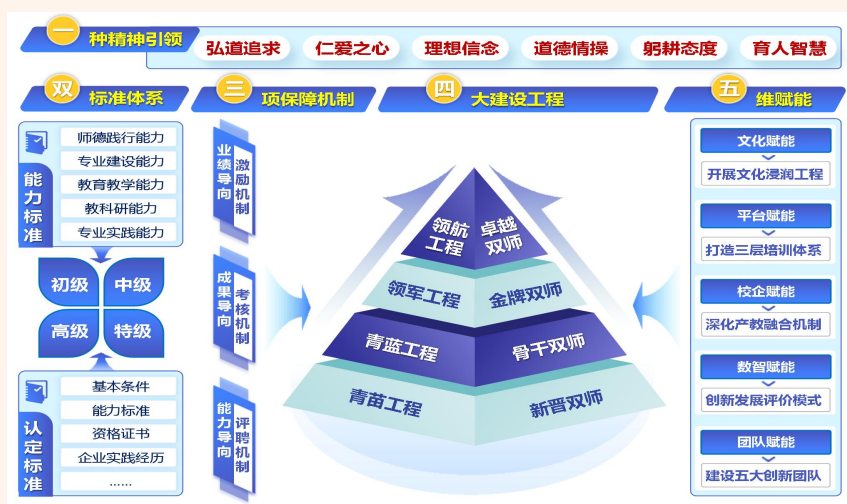


图 7-13 “12345” “双师型”教师发展模式（北京市自动化工程学校）

案例 7-16 聚焦“双师型”教师培养，构建新教师入职培训体系（北京科技职业大学）

学校始终把“双师型”教师队伍建设作为学校的中心工作，在培养“双师型”教师全生命周期过程中，优化教师入职教育策略，从十个维度构建了新教师入职培训体系，确保新入职教师“双师”素质达到高层次、高质量、高水平。通过党委领导、考核驱动、榜样引领三方面协同，组织新教师入职专题培训，从十个维度全方位引导新入职教师弘扬教育家精神，提升育人能力，成效显著，具有较高的推广价值。培训班中大部分年轻教师经过几年的奋斗，成为了校级拔尖人才人选、校级教学团队骨干，为学校的双高建设和职业本科发展工作发挥了重要作用。

4.构建多元培育体系，着力打造专业化育人队伍

市教委以提升建班育人能力为核心，发布《关于征集中等职业学校班主任带班育人典型案例的通知》以及《紫禁杯优秀班主任典型经验交流活动通知》，围

绕班级建设方案、管理育人实践、爱国主义主题活动设计这三大主题，组织开展班主任带班育人典型案例征集活动和紫禁杯优秀班主任典型经验交流活动，推动中职学校班主任队伍朝着专业化、科学化方向发展。同时，开展“手拉手”德育共建活动，组织首批市级名班主任工作室与其他学校德育团队进行结对帮扶，促进优质德育资源向薄弱学校辐射。此外，还组织5家市级名班主任工作室，围绕班主任工作职责和重点任务举办了3场市级公开课和示范课，充分发挥工作室的引领、示范和带动作用。

高职院校完善专业技术职务评聘制度，畅通教师职业发展通道，支持教师实现专业成长与职级晋升。为提升核心竞争力，学校实施高层次人才引领战略，集中资源重点培育和打造在业内具有影响力、能够引领专业发展方向和深化教学改革的教学名师与高水平团队，引进具有实践经验和行业前沿视野的行业导师，有效推动教学内容与行业标准的及时对接，为人才培养质量提供保障。

案例 7-17 开展“四梯队”分层培养破解班主任成长断层难题（北京市昌平职业学校）

学校聚焦班主任队伍年轻化、经验不足、队伍断层等问题，开展“新手型、经验型、骨干型、导师型”班主任分层培养，破解班主任队伍断层难题。开展需求调研，全面了解班主任基础情况及实际工作中遇到的难点痛点，形成班主任培训需求清单；对班主任队伍进行摸底，精准分类，明确不同类型班主任的培养目标；对标教育部、北京市班主任基本功展示交流活动标准，结合人工智能技术发展给育人带来的新要求新挑战、学生学习成长面临的新情况新变化等内容，将育人故事、带班育人方略、主题班会、个案研究、成果凝练等内容融入班主任专题培训，全面提升班主任综合素质、专业水平和育人能力。充分发挥“李颖-紫禁杯”班主任工作室引领及支撑作用，为不同发展阶段的班主任提供从入门规范到卓越引领的阶梯式路径，助力班主任队伍专业化发展。本学年，在第六届北京市大中小幼教师讲述育人故事展示交流活动中获特等奖、二等奖各1项；在第三十七届北京市中小学紫禁杯优秀班主任评选中获特等奖、优秀奖各1项。



图 7-14 “四梯队”班主任分类培养示意图 (北京市昌平职业学校)

案例 7-18 “一线两翼四维”模式引领班主任队伍建设 (北京市经济管理学校)

班主任工作室围绕定位与总体目标, 探索创新“一线两翼四维”职教特色建设模式, 助力提升班主任德育工作水平与建班育人能力。该模式是以主题班会为载体主线, 结合各专业培养目标设计梯度内容, 采用五种班会形式; 以完善工作制度和健全运行保障, 以阶梯式评价机制为两翼; 为班主任搭建“三阶成长标准”, 从“学, 课, 赛, 研”四维推进, 开展培训, 推广班会品牌, 组织赛事, 开展课题研究并建立竞争机制。成果显著提升了班主任工作系统性与计划性, 构建起多部门协同保障体系, 推动班主任队伍高质量发展。队伍建设立足实际创新模式, 通过多维协同发力, 为德育工作提质增效提供坚实支撑。

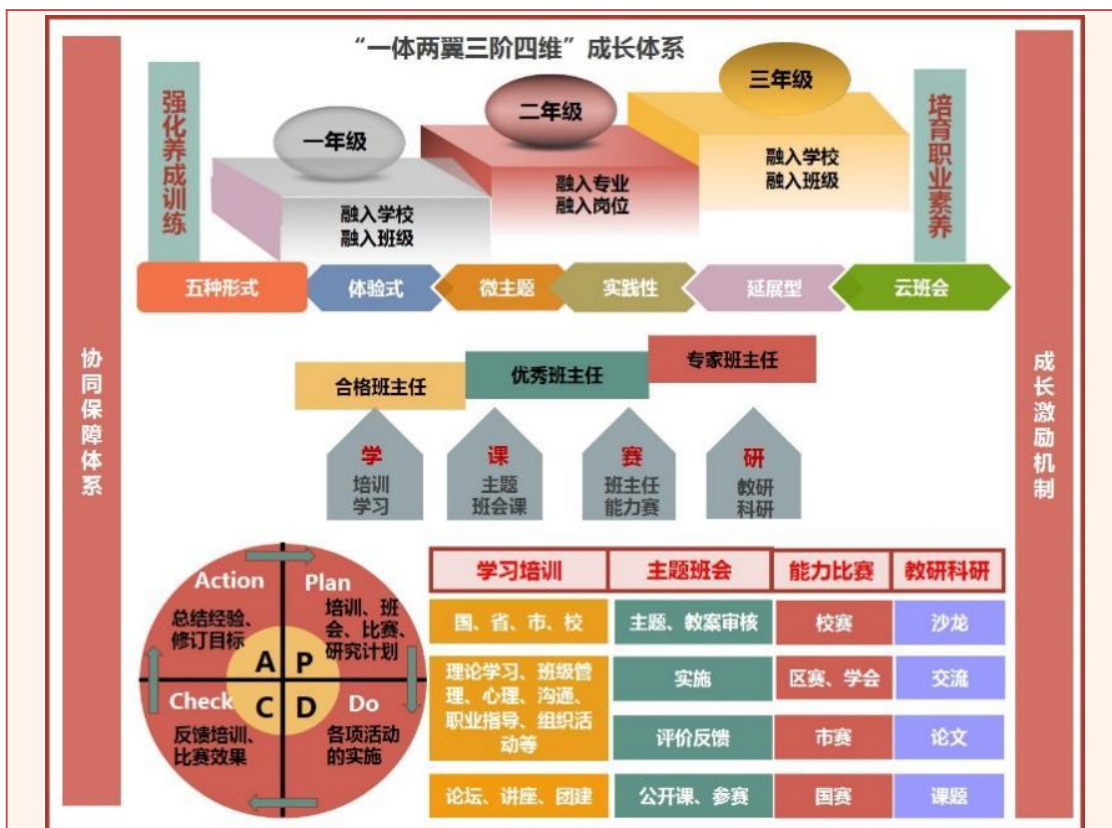


图 7-15 “一体两翼四维”名班主任工作室模式（北京市经济管理学校）

案例 7-19 施策开展党校培训赋能师资队伍建设（北京农业职业学院）

学校围绕高素质师资队伍建设，分阶段举办教工党校第三、四期培训班，以“分层定位、精准施教、知行合一”构建系统化培训体系。两期培训班分别面向新晋高级职称教师、新晋科级干部、新入职及新转岗教师展开，人事处协同组织部、教务处、科研处、图书馆、信息中心等多部门设计优质课程资源，形成覆盖政策理论、教学能力、科研能力、通用技术、实践与协作五大模块的内容体系，通过分层设计、特色课程，结合农事实践与师德涵养基地实践，强化教师的政治素养与专业能力，深化其对学校办学定位与农业职教使命的认知，为学校建设都市农业特色鲜明的世界一流高等职业院校、助力首都乡村振兴奠定了坚实的人才基础。



图 7-16 教工党校学员参加田间劳作（北京农业职业学院）

（六）经费投入

北京市积极应对经济下行带来的经费投入压力，积极创新投入方式，不断优化投入结构，教育经费的投入继续保持高位运行，为北京职业教育的高质量发展提供了坚实有力的支撑。2025 年，北京高职院校经费总收入达到了 54.93 亿元，较上一年增长了 2.69 亿，增幅达到了 5.15%。其中，政府财政拨款发挥了主渠道作用，生均财政拨款总额达 32.56 亿元，较上一年增加了 1.64 亿元，有力保障了重要项目建设。（见图 7-17）

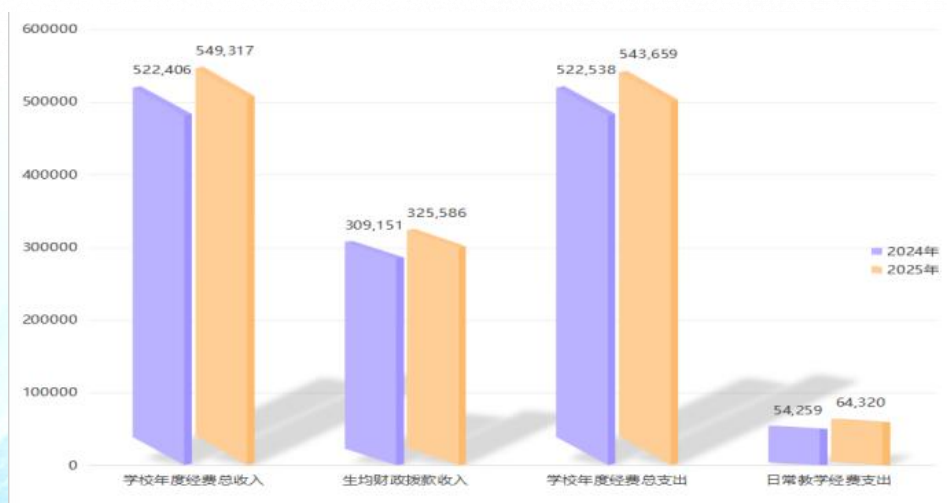


图 7-17 2024-2025 年北京高职院校经费收入情况（单位：万元）

八、挑战与对策

（一）面临挑战

1. 现代化产业体系对首都职业教育体系完善提出新要求

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，提出建设现代化产业体系。首都现代化产业体系建设需要与之匹配的首都现代职业教育体系予以支撑，但是首都现代职业教育体系仍需继续完善。一方面，职业本科教育起步较晚。职教本科学校数量和办学规模还不能满足首都经济社会发展需求，应用型本科高校举办职业教育的力度仍显不足。另一方面，职普融通改革深度不足。综合高中班试点规模有限，职业启蒙和劳动教育基地覆盖面不足，难以满足学生多元成才需求。

2. 首都职业教育高质量发展对关键办学能力提出新标准

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，提升职业学校关键办学能力，加快推动职业学校办学条件全面达标。在此基础上，教育部专门出台了《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》（教督〔2025〕1号），进一步强调要以提升关键办学能力为核心目标，强化部省协同，推进省域内职业教育高质量发展。近年来，首都职业教育围绕专业设置、课程体系、教材开发、师资队伍建设以及实习实训等多个关键领域持续深化改革，不断强化内涵建设，但是仍存在专业布局与产业发展契合不精准、专业课程与产业适配不充分、师资队伍与“双师型”建设相对滞后、教材建设的产教融合深度不匹配、实习实训条件与首都产业发展同频慢等等问题，必须在新时期下大力气予以解决。

3. 人工智能快速迭代对首都职业教育适应性提出新挑战

国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（国发〔2025〕11号）提出，推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，完善学科专业布局，加大人才培养力度，强化师资力量建设，推动人工智能与经济社会各行业各领域广泛深度融合。首都职业院校积极运用虚拟仿真、大数据分析等人工智能工具，深化教学改革，尚处于探索阶段。一是融合应用层次较浅。人工智能技术多停留在在线授课、作业批改等基础场景，在个性化教学、虚拟实训、技能诊断等深层次应用探索不足，未充分释放技术赋能价值。二是专业支撑能力不充分。人工智能相关专业设置缺乏系统规划，核心课程体系不完善，师资和实训条件难以满足教学需求。三是数字素养培育不到位。师生运用人工智能工具开展教与学的能力不足，人工智能伦理、数据安全等相关教育缺失，与数字化教学改革要求存在差距。

（二）发展对策

1. 深化职教体系改革，完善首都职教人才培养新格局

首都职业教育提出聚焦服务高精尖产业、超大城市运行管理、高品质民生等现代化产业体系需求，加快构建以中职学校为特色、高职专科为基础、职业本科为引领、应用型大学为拓展的现代职业教育体系，稳步提升职教办学层次，优化职业院校布局，深化职普融通机制，完善成长成才路径。一是**提高层次结构重心，深化职教体系改革**。整合中职和高职专科院校适教资源，规划筹建2所左右职教本科学校和4所左右新型高职，支持应用型本科高校举办职业本科专业。保留“少而精”特色中职学校，支持办好技能要求高、始读年龄小的特色中职专业。直升部分优质中职举办新型高职，整合区属中职学校、职工大学、社区学院资源成立高职学校，扩大高职专科招生规模。二是**实施贯通融合改革，拓宽学生成长成才通道**。鼓励中职学校试点综合高中班，为学生提供多元成才路径，并逐步扩大招生规模。支持高水平高校与职业院校探索高职专科、职业本科、专业硕士贯通培养高水平技能人才。支持职业学校建设一批面向中小学的职业启蒙和劳动教育基地。

2. 提升关键办学能力，夯实职教发展核心要素新内涵

北京将第二轮国家“双高”和北京“特高”项目建设为抓手，以办学能力高水平、产教融合高质量为导向，扎实提升关键办学能力。一是**专业布局与产业需求精准对接**。依托职业教育资源匹配数字地图，完善专业动态调整机制，重点发展高精尖产业、现代服务业、高品质民生领域的紧缺急需专业。兼顾国际化都市“高端、特色、小众”职业人才需求，支持职业院校开设跨境电商、文化遗产保护等特色专业。实行“基于专业大类的差异化生均拨款制度”，将专业与产业契合度、就业前景等作为拨款依据，引导院校优化专业结构。二是**课程、教材、师资建设与与产业发展有效衔接**。鼓励职业院校与行业龙头企业共建产业学院、工匠学院，全方位推进双师队伍建设，联合开发100门精品课程和200本新形态教材，建设40个教师教学创新团队，实现课程内容与岗位标准同步更新，学校教师与企业导师高效衔接。三是**高水平实训基地建设与首都产业发展同频共振**。整合校企资源共建100个开放性区域产教融合实践中心和共性技术服务平台，引入产业前沿技术装备，推行“真岗实训、实景教学”模式，提升实践育人环境。

3. 加强人工智能应用，赋能职教领域人才培养新生态

推进人工智能在教学全流程中，尤其是教学应用环节向纵深发展，不断健全人工智能专业人才培养的保障体系，构建人工智能专业能力与伦理素养培育体系，全方位提升首都职业教育人才培养水平。一是**推动人工智能赋能教学应用向深层次突破**。依托北京职业教育数字资源共享平台，开发各专业领域的人工智能应用场景，实现“虚拟操作+真实反馈”的沉浸式教学，通过动作捕捉、数据建模等技术对实训操作进行实时纠错与量化评分，提升技能培养精准度。二是**健全人工智能专业人才培养支撑保障体系**。依托第二轮国家双高计划人工智能专业群建设契机，聚焦首都高精尖产业需求，制定北京市职业院校人工智能相关专业建设标准，明确培养目标、课程体系与实训要求，严控新增专业准入门槛，避免盲目跟风办学。三是**构建人工智能专业能力与伦理素养培育体系**。将人工智能素养纳入师生必备能力清单，开发覆盖“基础应用+专业技能+伦理安全”的分层培训课程。对教师开展人工智能教学工具应用、数字化教学设计等专项培训，定期举办人工智能领域教学能力竞赛或者展示活动。在各专业人才培养方案中增设“人工智能

应用通识课”，在专业核心课程中增加人工智能在专业职业场景中应用内容，面向学生开展人工智能工具实操、隐私保护、算法伦理等专题教育。

未来，首都职业教育立足首都功能定位，以“十五五”规划建议和教育强国建设规划纲要为指引，深化职教体系改革、提升关键办学能力、加强人工智能应用等举措，破解发展难题，加快完善现代职业教育体系，必将为首都经济社会高质量发展注入强劲动能，为教育强国建设提供首都方案。

《北京市职业教育质量年度报告》

2025 年

