



北京信息职业技术学院

教育质量年度报告

(2024年度)

2024年12月

年报公开形式及网址

年报公开形式：北京市教育委员会职业教育与成人教育处官网

年报公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对 北京信息职业技术学院 质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京信息职业技术学院

法定代表人（签名）：



2025年1月15日

前 言

编制目的

为全面落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，深入贯彻中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施意见》的有关要求，持续深化职业教育体系建设。展示学校一年来的办学成果和人才培养成效，客观分析学校在发展过程中遇到的问题和挑战。充分发挥职业教育质量年报对学校高质量发展的推动作用，宣传学校发展成就，接受社会监督。

编制过程

学校高度重视质量年报编制工作，副校长纪兆华负责组织协调并全程指导把控，督导室牵头落实具体工作，18 个部门参与其中。大家精诚合作、团结一心，高质量完成编制工作。

2024 年 11 月 29 日，学校召开“2024 年职业教育质量年度报告”编制工作部署会，宣贯教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，部署学校 2024 年职业教育质量年度报告编写工作，统一思想、凝聚共识、明确要求、落实分工、压实责任。

2024 年 12 月 24 日，学校参加 2024 年北京市职业教育质量年报工作会，进一步明确北京市教委对 2024 年质量年报撰写的新要求，掌握合规性评价的评分标准和评价方法，明确北京市质量年报存在问题及改进建议，学习质量保障体系、质量生成、质量表达、质量年报的内在关系与底层逻辑，厘清质量年报编制的主旨思想、写作思路、核心要点。

编制过程中，坚持六点原则：一是重视数据分析，用好全国高等职业学校人才培养工作状态数据。二是关注教育部和北京市有关要求，注意指标内容及其变化。三是反映北京市高等职业教育重要政策、项目的校级层面落实情况。四是案例独立成文，有编号、有标题、有示范推广价值。五是内容有配图，把握图片选用“五有”原则。六是体现 2024 年学校工作重点，反映典型经验和特色亮点。

年报内容

根据相关政策文件和通知要求，结合学校一年来的工作实际，本报告聚焦北京高精尖产业发展战略，在汇总教育教学数据并提炼标志性成果的基础上，深入分析学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个方面的工作成效。编制过程中，特别注重加强数据支持，分享典型案例，并力求简明易懂，以增强报告的可读性

和实用性。

学校年报重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，打造国际化职教品牌等方面的成果成效。

企业年报由集成电路/电子信息学院、人工智能学院、数字艺术学院、产业互联网学院、数字商务学院牵头，协同合作企业共同编制。充分展现企业重要办学主体作用，包括但不限于资源投入、专项支持、参与“五金”建设、助力合作院校随企出海等方面的做法、成效和问题。

特色亮点（详见正文）

- “双高计划”及“北特高”建设取得显著成效
- 北京新一代信息技术产教联合体建设蓬勃开展
- 行业办学优势助力产教融合走稳走实
- 扎根产业主动融入电控芯屏生态发展
- 弘扬北信特色的“红色电子”文化
- 国际教育聚焦专业化内涵式发展

目 录

2024 年北京信息职业技术学院教育改革与发展亮点 1

1 人才培养 3

1.1 立德树人 3

1.1.1 “三全育人”统领思政教育 3

1.1.2 “四史”教育践行铸魂育人 3

1.1.3 特色鲜明聚焦“红色电子” 4

1.1.4 守正创新打造“就业思政” 5

1.2 专业建设 6

1.2.1 锚定北京高精尖产业锻造高水平专业群 6

1.2.2 基于大数据常态监测做好专业动态调整 8

1.3 课程建设 9

1.3.1 AI 赋能数字智慧课程建设 9

1.3.2 校企合作开发新形态教材 11

1.4 教学改革 13

1.4.1 “学职 2+1”走出人才培养新路径 13

1.4.2 “五改”举措构建数字教学新场景 14

1.5 贯通培养 15

1.5.1 做优 7 年贯通人才培养项目 15

1.5.2 做强“3+2”中高职衔接项目 16

1.6 职普融通 18

1.7 科教融汇 19

1.7.1 探索建设新平台 19

1.7.2 开拓园区新合作 21

1.7.3 聚力成果新突破 22

1.8 创新创业 23

1.8.1 激发增长动能 23

1.8.2 融入高端赛事 23

1.9 技能大赛	26
1.9.1 加大政策激励力度	26
1.9.2 力争更高级别获奖	26
1.10 培养质量	31
1.10.1 促进高质量充分就业	31
1.10.2 实现满意度高位运行	32
2 服务贡献	32
2.1 服务行业企业	32
2.1.1 满足高精尖产业人才需求	32
2.1.2 服务企业科技研发与创新	33
2.1.3 推进科研工作迈向新高度	34
2.2 服务乡村振兴	34
2.3 服务地方社区	36
2.4 服务区域合作	38
3 文化传承	40
3.1 传统文化传承	40
3.2 企业文化传承	42
3.3 红色文化传承	43
4 国际合作	44
4.1 留学生培养	44
4.1.1 推进“留学北信”品牌建设	44
4.1.2 扩大来华留学生招生规模	45
4.1.3 汉语教学中讲好中国故事	46
4.2 国际合作办学	46
4.3 助力“一带一路”建设	47
4.4 国（境）外独立办学	50
4.4.1 提质培优做强埃中应用技术学院	50
4.4.2 推进埃及军事技术学院专业合作	52
4.5 国际交流	53

5 产教融合	57
5.1 校企双元育人	57
5.1.1 校企合作培养行业紧缺人才	57
5.1.2 校企协同打造创新服务平台	58
5.2 市域产教联合体建设	58
5.2.1 服务北京新一代信息技术支柱产业高质量发展	58
5.2.2 创新构建六方联动、全要素融合的生态联合体	59
5.2.3 落实“深化四个合作”“推进‘五金’建设”工作任务	60
5.3 行业产教融合共同体建设	64
5.3.1 全国信息安全行业产教融合共同体建设	64
5.3.2 全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体建设	65
5.3.3 全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体建设	66
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	66
5.4.1 开展“信创+数字商务”产教融合实践中心建设	66
5.4.2 发挥“信创+数字商务”产教融合实践中心作用	67
6 发展保障	67
6.1 党建引领	67
6.1.1 把党纪学习教育作为重要政治任务	67
6.1.2 用样板支部建设夯实基层战斗堡垒	68
6.2 政策落实	68
6.2.1 巩固“新京十条”建设成果	68
6.2.2 落实国家“两翼”建设任务	69
6.2.3 贯彻职教“三融”工作要求	69
6.3 学校治理	70
6.3.1 坚持“章程引领”建立现代大学制度体系	70
6.3.2 坚持“行业统筹”拓展行业办学治理结构	70
6.3.3 坚持“赋权赋能”推进校院两级管理改革	70
6.3.4 坚持“风险防范”优化内部控制体系建设	71
6.4 质量保障	71

6.5 队伍建设	72
6.5.1 持续加强师德师风建设	72
6.5.2 加强教学创新团队建设	73
6.5.3 高度重视双师队伍建设	73
6.5.4 稳步推进职称自主评审	73
6.6 经费投入	74
7 面临挑战	74
7.1 主要挑战	74
7.1.1 “两翼”建设任重道远	74
7.1.2 “数字”工程蓄势待发	74
7.2 发展对策	75
7.2.1 夯实基础强健“两翼”	75
7.2.2 创新发展走向“数字”	75
附表 1：人才培养质量计分卡	76
附表 2：满意度调查表	77
附表 3：教学资源表	78
附表 4：服务贡献表	80
附表 5：国际影响表	81
附表 6：落实政策表	82

图目录

图 1-1 第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动荣誉证书 4

图 1-2 思政课教师郑瑞涛录制“红色电子文化概论”课程教学视频 5

图 1-3 2024 年北京高校毕业生就业创业先进典型宣讲活动现场 6

图 1-4 北京信息职业技术学院专业布局 7

图 1-5 常态化质量保障信息化系统 8

图 1-6 《电子产品检测与维修》课程入选职业教育国家在线精品课程 10

图 1-7 党委领导下校院两级教材建设与管理机制 12

图 1-8 课程知识图谱样例 15

图 1-9 北京市怀柔区职业学校“3+2”中高职衔接办学项目师资能力提升培训班 16

图 1-10 中职学校教师观摩面试现场 17

图 1-11 中高职院校教师就观摩情况开展专业建设座谈交流 18

图 1-12 全国工商联人才中心产教融合示范实训基地建设启动会 19

图 1-13 学生获得华为 HCIA 证书 20

图 1-14 苏州市科技服务中心课题研究成果鉴定意见 21

图 1-15 入选 2024 年大湾区科学论坛科技成果转化“30 大推荐案例”证书 ... 22

图 1-16 荣获第九届中国国际大学生创新大赛（2023）国赛铜奖 26

图 1-17 全国大学生集成电路创新创业大赛一等奖 28

图 1-18 第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛集成电路制造工程赛项银奖 29

图 1-19 世界职业院校技能大赛“集成电路应用开发”赛项铜奖 29

图 1-20 2024 年全国大学生数学建模竞赛荣获佳绩 30

图 1-21 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学团队参赛现场 31

图 2-1 燕东微电子学院专项培养计划学生入企定岗实习 33

图 2-2 “渡众五菱 KIWI 无人巡逻车”研发现场 34

图 2-3 学校党委组织基层党支部开展乡村振兴主题党日活动 35

图 2-4 “青振”科技助力实践团送课下乡	36
图 2-5 走进将府家园社区开展助老服务活动	37
图 2-6 李继鹏同学主持退伍老兵访谈	38
图 2-7 京津冀职业教育国际化合作发展联盟成立	39
图 2-8 与新疆农业职业技术学院教师交流合作	40
图 3-1 京剧《扈家庄》现场演出	41
图 3-2 参加 2024 年什刹海第十届龙舟竞渡邀请赛	42
图 3-3 学生体验京东的工作环境与文化氛围	43
图 3-4 歌舞《少年中国说》在北京卫视生活频道播出	44
图 4-1 “留学北信”研学营学员参观新华三集团	45
图 4-2 “留学北信”研学营学员体验无人机	45
图 4-3 《古传书法入门》课程被评为首届高等院校数字化国际课程征集活动优质课程	46
图 4-4 学校与喀山（伏尔加沿岸）联邦大学签署合作协议	47
图 4-5 “1+6+X 金种子国际人才培养计划”模型	48
图 4-6 MEK 基金会理事为院校代表颁发“金种子课程”立项证书	49
图 4-7 埃及军事技术学院（TMC）教师获得“金种子国际教师资格证书”	49
图 4-8 代表团在 ECCAT 合影	51
图 4-9 苏伊士运河大学校长向陈杰副部长汇报 ECCAT 建设情况	51
图 4-10 学校与 ECCAT、TMC 签署合作协议	52
图 4-11 埃及军事技术学院（TMC）师资培训结业典礼	53
图 4-12 第 9 届非洲职业技能挑战赛开幕式	54
图 4-13 第 9 届非洲职业技能挑战赛比赛现场	54
图 4-14 第 9 届非洲职业技能挑战赛参赛选手	55
图 4-15 《数字时代的职业技术教育创新：中国案例》编制工作启动仪式	56
图 4-16 学校参加 2024 年中国国际服务贸易交易会	57
图 5-1 北京新一代信息技术产教联合体官网	59
图 5-2 北京新一代信息技术产教联合体的六方联动、全要素融合生态体系	60
图 5-3 北京新一代信息技术产教联合体组织结构图	61

图 5-4 北京新一代信息技术产教联合体发布“金课名师”计划62

图 5-5 《北京新一代信息技术人才市域联合体培养新模式研究》收录到北京人才蓝皮书..... 63

图 5-6 “屏芯而论” CT0 系列沙龙——集成电路产教融合专场活动合影 64

图 5-7 ISC.AI 创新技术论坛专家讲座65

图 6-1 《新时代首都职业院校党建工作评价基本标准研究报告》获奖证书 68

图 6-2 《高等职业院校“双高”特色专业群建设指南》团体标准主要起草单位铜牌 72

表目录

表 1-1 高水平专业群建设标志性成果统计 7

表 1-2 北京信息职业技术学院 2024 年新增/撤销高职专业备案名单 8

表 1-3 第五批校级优质课程认定结果 10

表 1-4 北京信息职业技术学院 2024 年正式出版教材汇总表 12

表 1-5 学生参加各级各类创新创业竞赛获奖情况统计 23

表 1-6 学生参加各级各类国家级及以上竞赛活动获奖情况统计 27

案例目录

【案例 1-1】打造“四史”育人特色品牌项目 3

【案例 1-2】开发校本选择性必修课“红色电子文化概论” 5

【案例 1-3】举办北京高校毕业生就业创业先进典型宣讲活动 6

【案例 1-4】“学职 2+1”集成电路工艺工程师人才培养模式 13

【案例 1-5】学校“北信在线”开通 AI 工作台和知识图谱功能 14

【案例 1-6】举办“3+2”中高职衔接办学项目师资能力提升培训班 16

【案例 1-7】邀请中职院校教师观摩“3+2”中高职转段考试 17

【案例 1-8】与北京市密云区职业学校携手开展中高职专科人才培养试点 18

【案例 1-9】获批“全国工商联人才中心产教融合示范实训基地”建设资质 19

【案例 1-10】成立华为现代产业学院赋能创新人才培养 20

【案例 1-11】课题成果《苏州市发展半导体产业工作方案》获甲方高度认可 20

【案例 1-12】入选 2024 年大湾区科学论坛科技成果转化“30 大推荐案例” 22

【案例 1-13】学校荣获第九届中国国际大学生创新大赛（2023）国赛铜奖 25

【案例 1-14】学校在集成电路领域获得多项国家级技能大赛奖项 28

【案例 1-15】2024 年全国大学生数学建模竞赛荣获佳绩 29

【案例 1-16】2024 年北京市职业院校技能大赛教师赛项摘金夺银 30

【案例 2-1】燕东微电子学院专项培养计划学生入企定岗实习 32

【案例 2-2】助力“渡众五菱 KIWI 无人巡逻车”的研发及升级改造 33

【案例 2-3】学校党委组织基层党支部开展乡村振兴主题党日活动 35

【案例 2-4】“青振”科技助力实践团送课下乡 35

【案例 2-5】帮助社区老年人走进数字时代 36

【案例 2-6】服务社区征兵工作 37

【案例 2-7】承办京津冀职业教育国际化合作发展联盟 38

【案例 2-8】对口支援新疆农业职业技术学院 39

【案例 3-1】学校举办“戏曲进校园”北信专场活动 40

【案例 3-2】学校组队参加 2024 年什刹海第十届龙舟竞渡邀请赛 41

【案例 3-3】学校组织学生到京东感受企业文化 42

【案例 3-4】歌舞《少年中国说》在北京卫视生活频道播出	43
【案例 4-1】学校组织开展“留学北信”研学营活动	44
【案例 4-2】《古传书法入门》入选数字化国际课程之优质课程	46
【案例 4-3】“1+6+X 金种子国际人才培养计划”生根发芽	48
【案例 4-4】教育部副部长陈杰一行莅临埃中应用技术学院考察指导工作	50
【案例 4-5】埃及军事技术学院（TMC）师资来华培训	52
【案例 4-6】承办第 9 届非洲职业技能挑战赛	53
【案例 4-7】承办“G20 职业技术教育对话会”	55
【案例 4-8】参加 2024 年中国国际服务贸易交易会	56
【案例 5-1】北京新一代信息技术产教联合体发布“金课名师”计划	61
【案例 5-2】校企联合举办“屏芯而论”CTO 系列沙龙活动	63
【案例 5-3】发起 ISC.AI 创新技术论坛活动	65
【案例 6-1】参与完成《高等职业院校“双高”特色专业群建设指南》	71

北京信息职业技术学院教育质量年度报告（2024 年度）

2024 年北京信息职业技术学院教育改革与发展亮点

亮点 1：“双高计划”及“北特高”建设取得显著成效

学校顺利通过第一轮“双高计划”建设项目北京市级验收和第二批次“北特高”建设项目的终期验收。建设期内，省级及以上成果数量超过 1000 项，主持、参与国家教学标准、职业类标准 48 项；在 2024 全球数字经济大会数智安全论坛上，学校携手中关村朝阳园、360 数字安全科技集团共同宣布“北京新一代信息技术产教联合体‘金课名师’计划”，在职业教育高质量发展赛道上跑出“加速度”。

亮点 2：北京新一代信息技术产教联合体建设蓬勃开展

新一代信息技术产教联合体秘书处配合中关村朝阳园及网易、360 等企业合作实施青年独角兽培训计划，发布新一代信息技术产教联合体“百师”“百课”计划，不断拓宽人才培养、技术研发、培训服务等合作领域，推进以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

亮点 3：行业办学优势助力产教融合走稳走实

全力推进中国特色现代学徒制和北京市“入学即入职”“现场工程师”试点项目。信息学院—燕东公司“集成电路专业类现场工程师联合培养项目”入选教育部（北京市）第一批职业教育现场工程师专项培养计划立项项目；信息学院与 360 企业“信息安全技术应用专业群工程师培养项目”成功入选北京市第一批现场工程师专项培养计划项目。

亮点 4：扎根产业主动融入电控芯屏生态发展

党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入“国家战略人才力量”，职业教育迎来新的发展机遇。深刻把握新时代职业教育功能定位，主动融入电控芯屏生态发展，全力推动“六大工程”和“四大体系”建设，开展 2024 年战略评估与修订，牢牢掌握战略主动权，切实提高规划执行力和落实力。

亮点 5：弘扬北信特色的“红色电子”文化

深入挖掘学校与新中国电子工业同生共长的光辉历程所蕴藏的精神文化内涵，传承学校产业报国的家国情怀与使命担当，打造红色文化与行业文化、校史文化深度融合的“红色电子”文化。形成以学生为中心，依托课堂、实践、网络的“三联动”育人平台，构建红色文化、行业历史、校史文化、专业特色的“四融入”教学资源，提出“一中心三联动四融入”育人体系，形成具有鲜明北信特色的“红色电子”育人模式。

亮点 6：国际教育聚焦专业化内涵式发展

持续推进“留学北信”品牌建设，突出专业实践课程体验，让外国学生感受中国职业院校的专业特色，在汉语教学中讲好中国故事。在做强埃中应用技术学院的基础上，开拓与埃及军事技术学院的专业合作。创新提出“1+6+X 金种子国际人才培育计划”，让“金种子”在“一带一路”沿线国家生根发芽。承办国际高端赛事和学术会议，推动学校与国际院校、企业、政府机构之间的深度合作，提升学校国际教育品牌影响力。

1 人才培养

2024 年，学校依托“双高计划”建设项目，在人才培养方面取得了可喜成绩。立德树人创新模式，专业建设扎根产业，课程建设 AI 赋能，教学改革创新路径，贯通培养做强做优，职普融通努力实践，科教融汇成效显著，创新创业动能强劲，技能大赛捷报频传，培养质量全面提升。

1.1 立德树人

1.1.1 “三全育人”统领思政教育

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党委领导下的校长负责制，加强党对学校工作的全面领导，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以全面提高人才培养能力为关键，将“三全育人”工作作为落实立德树人根本任务、提升思政工作质量的关键举措。

学校党委深化“三全育人”改革，构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系，系统谋划“大思政课”育人格局，推动形成全员、全过程、全方位育人的浓厚氛围，育人成效显著，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

1.1.2 “四史”教育践行铸魂育人

为深入学习贯彻习近平总书记关于用好红色资源、赓续红色血脉的重要论述，贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，以思政课建设“八个相统一”要求为遵循，学校积极探索以党史学习教育为重点的“四史”教育融入思政课教学的有效途径，深度挖掘红色文物、红色故事、红色人物、红色基地等各类红色文化资源，形成了基于理论与实践相结合、融合线上与线下、校内与校外有机统一的“四史”教育“五个一”立体化教学模式。通过组织学生参加习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、党史知识竞赛等红色教育活动，不断增强新时代青年的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，激发新时代大学生爱国情、强国志、报国行，培养造就时代新人。

【案例 1- 1】打造“四史”育人特色品牌项目

创新实施“五个一”立体化教学模式，即：一套贯穿教学全过程的“四史”教育品牌活动方案、一项自主开发的“四史”选修课程群、一个“四史”数字化资源平台、一批线上线下一体化“四史”素质教育基地、一套“四史”大学生读本。以新中国成立 75 周年为教育契机，

进一步加大实践教学力度，依托教育部、北京市大思政课实践教育基地，组织学生开展“行走的思政课”，其中学生实践作品《蓝天逐梦 赓续航天精神 红心向党 谱写强国华章》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”——第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动全国二等奖（见图 1-1）。开展“挺膺担当砺青春 奋楫扬帆启新程”党史知识竞赛活动，激发广大学生学习党史的热情，引导青年学生在理论学习中感受中国共产党走过的光辉历程、取得的伟大成就、积累的宝贵经验，做到知史爱党、知史爱国。



图 1-1 第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动荣誉证书

1.1.3 特色鲜明聚焦“红色电子”

高质量课程是立德树人工作的基础，结合实际是立德树人工作的关键。马克思主义学院深入挖掘学校与新中国电子工业同生共长的光辉历程所蕴藏的精神文化内涵，传承学校产业报国的家国情怀与使命担当，打造红色文化与行业文化、校史文化深度融合的“红色电子”文化。形成以学生为中心，依托课堂、实践、网络的“三联动”育人平台，构建红色文化、行业历史、校史文化、专业特色的“四融入”教学资源，提出“一中心三联动四融入”育人体系，形成具有鲜明北信特色的“红色电子”育人模式。通过弘扬和传承“红色电子”文化，讲好红色故事和行业历史，弘扬工匠精神和劳模精神，引导学生成长为德技双修的高技能人才。2024 年，完成中国职教学会课题《红色电子融入思政课教学模式研究》。

【案例 1- 2】开发校本选择性必修课“红色电子文化概论”

马克思主义学院积极探索具有校本特色的“红色电子文化”融入思政课教学的有效路径。建设开发了校本选择性必修课“红色电子文化概论”，通过组建“红色电子文化工作室”、建设红色电子文化资源库（见图 1-2）、组织红色电子文化实践教学等活动方式，深入挖掘红色电子文化蕴含的红色文化、行业历史、精神价值，运用行业博物馆、知名企业、校史馆等教学资源，讲好红色故事、行业历史，弘扬工匠精神、劳动精神、劳模精神。善用社会大课堂，广泛开展多样化的红色电子文化实践教学，选拔学生团队参加北京市“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业学校学生讲思政课比赛荣获一等奖；三支学生团队参加第八届全国高校大学生讲思政课比赛，展现了当代大学生“产业报国、强国有我”的使命担当。



图 1- 2 思政课教师郑瑞涛录制“红色电子文化概论”课程教学视频

1.1.4 守正创新打造“就业思政”

学校长期高度重视毕业生就业工作，加强“就业思政”工作体系建设。将毕业生就业作为立德树人的重要环节，完善就业指导体系实施方案，充分发挥就业辅导员的作用，开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，邀请劳模、高级技师、优秀校友等开展“精准帮扶招聘会”“劳模进校园”“优秀毕业生校园分享”“企业 HR 与你聊职场”等活动，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。

【案例 1- 3】举办北京高校毕业生就业创业先进典型宣讲活动

2024 年，学校举办“永远跟党走 到祖国需要的地方建功立业”北京高校毕业生就业创业先进典型百场宣讲北京信息职业技术学院专场活动。本次活动由北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局、共青团北京市委联合主办，北京信息职业技术学院承办。活动旨在宣传北京高校毕业生就业创业先进典型，引导毕业生树立正确的就业观，到基层、中西部及国家需要的地方建功立业，服务国家战略与地方发展。未来，学校将在落实立德树人根本任务，砥砺工匠精神，赓续红色电子文化，厚植产业报国情怀等方面，不断探索“就业思政”的具体实践（见图 1- 3）。



图 1- 3 2024 年北京高校毕业生就业创业先进典型宣讲活动现场

1.2 专业建设

1.2.1 锚定北京高精尖产业锻造高水平专业群

学校以服务国家重大战略、重点产业、主体功能区等领域的需求为目标，落实北京建设全球数字经济标杆城市战略布局，围绕“数字产业化”和“产业数字化”优化学校专业布局调整（见图 1- 4）。



图 1- 4 北京信息职业技术学院专业布局

学校结合行业办学特点，长期深耕电子信息领域的优势，在信息安全与管理国家级高水平专业群的带动下，建设省级高水平专业群 4 个，专业群的集聚效应和带动作用显著，促进了人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，学校专业与高精尖产业的匹配度达 100%，80%以上的专业为省级以上重点专业（见表 1- 1）¹。

表 1- 1 高水平专业群建设标志性成果统计

序号	标志性成果名称	数量	授予部门	级别
1	国家级高水平专业群——信息安全管理与应用专业群	1	教育部等	国家级
2	全国优秀教材建设奖二等奖	1	教育部	国家级
3	“十三五”职业教育国家规划教材	9	教育部	国家级
4	“十四五”职业教育国家规划教材	20	教育部	国家级
5	国家级职业教育专业教学资源库	2	教育部	国家级
6	主持或参与专业标准开发	31	教育部	国家级
7	国家行（教）指委委员单位	4	教育部	国家级
8	北京市特色高慧萍骨干专业（群）建设项目	4	北京市教委等	省级
9	北京市职业教育专业教学资源库	6	北京市教委	省级

国家级成果 68 项，省级成果 10 项

¹ 数据来源：北京信息职业技术学院教务处

1.2.2 基于大数据常态监测做好专业动态调整

学校以服务国家和北京区域发展战略、支撑产业需求为导向，持续完善“对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制”。加强内部质量监控体系建设，建立基于大数据的专业评估机制，优化专业数据常态化采集体系，实现评估指标数据的实时采集和动态更新。建设分角色、分模块、具备数据管理、数据呈现、数据分析、实时状态数据的监测、预警等功能的常态化质量保障信息化系统，实现专业教学管理水平和人才培养质量持续改进，为学校专业动态调整决策提供事实依据（见图 1- 5）。



图 1- 5 常态化质量保障信息化系统

依据区域和产业需求、专业建设水平、就业质量等合理规划引导专业设置。2024 年累计新增 2 个专业、撤销 16 个专业，目前总计 40 个专业（见表 1- 2）²。

表 1- 2 北京信息职业技术学院 2024 年新增/撤销高职专业备案名单

序号	新增/撤销	专业名称	专业代码
1	新增	区块链技术应用	510212
2		网络营销与直播电商	530704
1	撤销	数控技术	460103
2		模具设计与制造	460113
3		智能控制技术	460303
4		汽车电子技术	460703

² 数据来源：北京信息职业技术学院教务处

序号	新增/撤销	专业名称	专业代码
5		汽车技术服务与营销	500210
6		应用电子技术	510103
7		智能产品开发与应用	510108
8		展示艺术设计	550110
9		数字图文信息处理技术	560101
10		现代移动通信技术	510302
11		通信系统运行管理	510306
12		财税大数据应用	530101
13		现代物流管理	530802
14		会展策划与管理	540112
15		财政支出绩效管理	530104
16		智慧健康养老服务与管理	590302

1.3 课程建设

1.3.1 AI 赋能数字智慧课程建设

学校开展 AI 助力“金课”建设项目，以“北信在线”为基础，构建 AI 工作台，为教师提供诸如 AI 教案、AI 出题、AI 作业批阅、作业查重、视频理解等智慧化功能。同时，提供课程与知识点关联的知识图谱功能，实现知识点梳理、网状展示以及为学生提供个性化学习的可能。全面支撑教师教学智慧化改革、“金课”搭建以及相关专业的教学科研数据支撑。2024 年，《电子产品检测与维修》课程入选职业教育国家在线精品课程（见图 1- 6），组织第五批校级优质课验收，认定线上优质课程 21 门，线上线下混合优质课程 2 门³（见表 1- 3）。

³ 数据来源：北京信息职业技术学院教务处



图 1- 6 《电子产品检测与维修》课程入选职业教育国家在线精品课程

表 1- 3 第五批校级优质课程认定结果

序号	类别	部门	课程名称	负责人
1	线上 优质课	数字商务学院	电子商务案例分析	李瑶
2		数字艺术学院	AR 增强现实制作	魏松
3		集成电路/电子信息学院	汽车底盘电控技术	张永新
4		人工智能学院	地理制图与空间分析	赵玉新
5		产业互联网学院	面向对象程序设计	陈婷
6		人工智能学院	数据分析与可视化	亢华爱
7		集成电路/电子信息学院	电动汽车电机控制系统检测与维修	张永新
8		数字商务学院	职业形象设计	赵秀芹
9		教育与健康学院	学前教育政策法规与师德	孙妍晓慧
10		数字艺术学院	数字绘画	袁博
11		数字商务学院	审计实务	蔺宁
12		集成电路/电子信息学院	城市轨道交通信号基础设备与维护	赵晶
13		数字商务学院	新媒体运营	郝容

序号	类别	部门	课程名称	负责人
14		教育与健康学院	医疗信息系统	宿玥
15		人工智能学院	微信公众平台开发	林志红
16		产业互联网学院	数据结构	王伟
17		教育与健康学院	商务翻译	任诤
18		集成电路/电子信息学院	汽车车身电器技术	蒋鸣雷
19		人工智能学院	计算机系统基础	张瑞英
20		产业互联网学院	程序设计基础	刘新红
21		集成电路/电子信息学院	城市轨道交通无线集群通信系统	邢之浩
22	线上线下混合 优质课	通用能力教学部	创新创业教育与实务	李航
23		通用能力教学部	应用文写作	张秀琴

1.3.2 校企合作开发新形态教材

学校在教材建设和管理上坚持党建引领、制度保障、规范建设、严格管理的目标，通过学校党委和各级党支部两级审核制度、校院两级教材建设制度、校院两级教材选用管理制度，构建了党组织领导校院两级教材建设与管理机制（见图 1- 7）。



图 1- 7 党委领导下校院两级教材建设与管理机制

通过《教材建设管理办法》规范和加强教材建设。本着先立项后建设的原则，按照教材建设项目的申报、审批、立项流程开展教材建设，教材编写实施主编负责制，编审分离制。为了保证教材建设质量，教材建设采用项目管制，对每个立项教材建设项目实施中期检查、结题、终止、变更、奖励等全生命周期管理。鼓励对接产业发展、反映自身专业特色的新形态教材（如活页式、工作手册式、融媒体教材）开发。开展教材评优活动，并通过《教材建设管理办法》对教材评优活动的对象、标准、评优办法及程序、奖项设置等进行规范，提升教材建设水平。2024 年校级规划教材立项 40 项，同比增长 207.8%，已完成出版教材共计 16 本，其中校企合作开发教材 15 本，占比达 93.7%（见表 1- 4）⁴。

表 1- 4 北京信息职业技术学院 2024 年正式出版教材汇总表

序号	教材名称	类别	级别	作者
1	“十四五”职业教育国家规划教材《信息技术基础》	教育部规划教材	国家级	贾清水
2	《MG 动画设计与制作（全彩慕课版）》	校企合作开发	校级	陈皓\李鹏
3	《科学思维能力训练》	校企合作开发	校级	宋新芳
4	模拟电路分析制作与调试（第二版）	校企合作开发	校级	林海峰
5	《虚拟化技术及应用》	校企合作开发	校级	刘海燕

⁴ 数据来源：北京信息职业技术学院教务处

序号	教材名称	类别	级别	作者
6	《信息安全测评与风险评估》	校企合作开发	校级	纪兆华
7	《Windows Server 操作系统配置与管理教程》	校企合作开发	校级	郭丽
8	《移动接入网测试与优化实践教程》	校企合作开发	校级	吴树兴
9	《通信电路分析与制作》	校企合作开发	校级	贾跃
10	《Linux 操作系统配置与安全》	校企合作开发	校级	李慧颖
11	《下一代语音与多媒体交换系统运行与维护》	校企合作开发	校级	谭敏
12	《高级路由技术应用》	校企合作开发	校级	王建国
13	《电子产品工艺》（第 4 版）	校企合作开发	校级	李水
14	《界面设计》	校企合作开发	校级	林志红
15	《OpenStack 系统架构与部署》	校企合作开发	校级	闫新惠
16	《工业互联网安全》	校企合作开发	校级	纪兆华

1.4 教学改革

1.4.1 “学职 2+1”走出人才培养新路径

学校紧跟国家职教政策，进一步落实产教深度融合，实现优势资源共建共享，共同推进现场工程师（中国特色学徒制）试点项目的实施，开展集成电路工艺工程师培养，为企业发展提供技术技能人才保障。学校与科创板上市公司“燕东微”开展深度合作，在集成电路这一国家战略技术领域和北京重点发展的高精尖产业领域，进行人才培养模式试点改革，探索出一条“学职 2+1”集成电路工艺工程师的人才培养路径，2024 年入选教育部第一批职业教育现场工程师专项培养计划立项项目。

【案例 1- 4】“学职 2+1”集成电路工艺工程师人才培养模式

“学职 2+1”集成电路工艺工程师人才培养模式，从制度上打破“工学”壁垒。学生入学后与学校、企业签订三方协议，获得学生和见习职工双重身份。前 2 年，采取工学交替方式安排课程，并按照学生实际在岗时间落实工资标准和基本保险。最后 1 年，学生即可与企业签订正式劳动合同，按企业标准发放工资并缴纳社保。学生取得毕业证后，即可直接转为正式员工。项目实施过程中，企业参与学校教学与管理，企业真实生产场景成为训练基地，学生在企业生产一线“打拼”学时达到总学时的 60%以上。

1.4.2 “五改”举措构建数字教学新场景

学校不断推进数字技术与教育教学深度融合，从顶层数字化教学管理设计、优质数字化资源应用、优质教材建设、数字化教学评价改革、教师教学能力提升等方面实施了“改资源、改教材、改教法、改评价、改管理”的教学五改举措。分析研判数字化背景下教师、教法、教材三者之间的关系，三者有机统一，相互影响，统筹建设，实现正向循环，促进整体提升。深入贯彻 AI+“职业教育”的理念，统筹推进一体化教学改革。以建设项目为载体，将教育数字化理念深度融入教育教学全过程。依托“北信在线”平台探究线上线下混合教学模式，建成互动课堂 31 个、虚拟仿真实训室 1 个，项目案例 200 余套。参与教育部面向重点产业领域（新一代信息技术）课程改革项目，牵头负责《网络架构与技术实践》课程改革任务。

【案例 1- 5】学校“北信在线”开通 AI 工作台和知识图谱功能

为深入推进人工智能等新技术应用教学，推动数字化教育的转型升级，提升教师现代信息技术运用能力，学校“北信在线”平台中增设“AI 工作台”“知识图谱”（见图 1- 8）两项辅助功能，并已正式开通。AI 工作台主要功能包括 AI 助教、AI 出题、AI 教案、AI 写作批阅、AI 课件、作业查重、公式识别、文献阅读、视频理解、超星翻译、AI 绘画等；知识图谱主要功能包括学习地图、知识图谱、知识列表等。教师可将人工智能技术全面融入课程，全面推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研等人工智能应用场景的落地，并实现教学全流程的 AI 深度赋能。逐步实现为教师减负提质增效，为学生提供智能答疑、智能化推荐学习路径、智能化推荐资源，实现自适应学习。

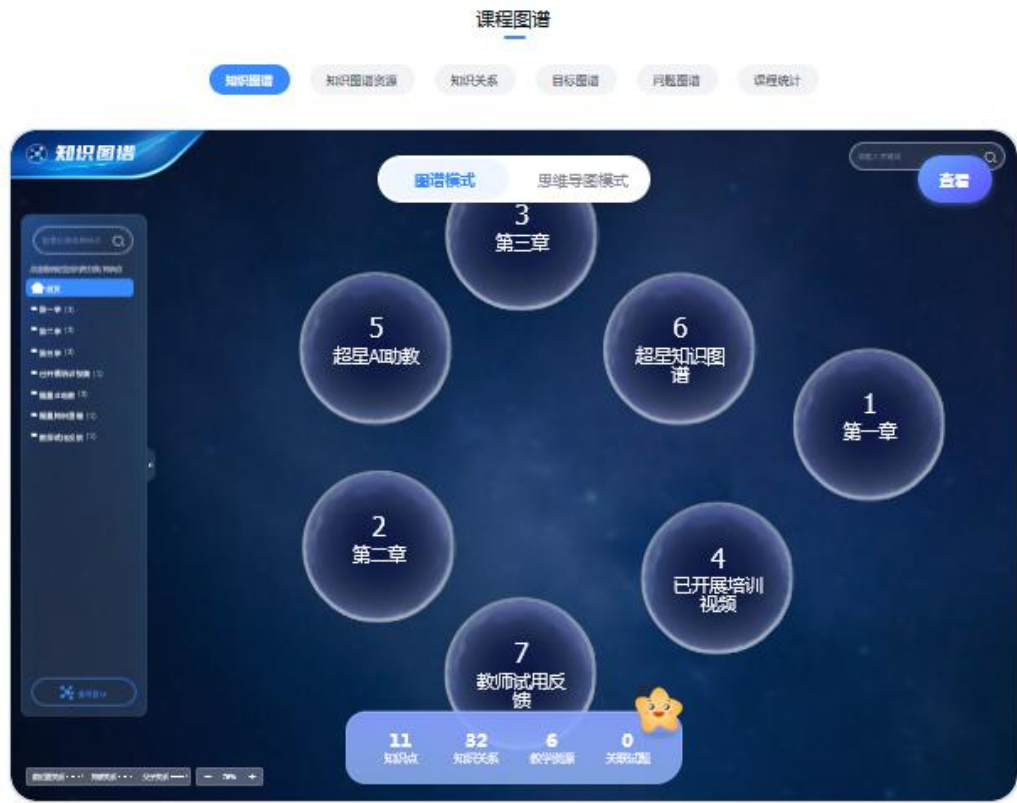


图 1- 8 课程知识图谱样例

1.5 贯通培养

1.5.1 做优 7 年贯通人才培养项目

学校现开展软件技术、软件与信息服务、信息安全技术应用、人工智能技术应用、大数据技术五个高端技术技能人才贯通培养专业，目前在校生约 900 人。

为更好实现高端技术技能人才贯通培养“共建、共享、共融、共进”，学校与北京信息科技大学保持着稳定的校际协作和深入的教研交流。学校组织人工智能学院、产业互联网学院、基础教育学院、马克思主义学院与北京信息科技大学应用技术学院联合开展贯通项目教学研究，结合人才培养方案，持续优化贯通课程体系和教学内容，建立起“三年奠基、两年定向、三年成才”的发展规划。中职阶段优化对数学、物理、英语、语文等基础学科的培养力度，培养学生的学科思维；高职阶段强化与本科阶段的专业课程体系衔接，全面覆盖专业基础知识点；从入校起即做好学生党建团建工作统筹规划，全方位体现党团工作贯通培养的承接与延续关系，进一步确保贯通学生的人才培养质量。2024 年，2019 级 163 名学生通过高职升本科转段考试顺利升入本科院校继续深造，学生专业水平和综合素质得到了北京信息科技大学的充分认可。

1.5.2 做强“3+2”中高职衔接项目

学校与北京市 24 所中职学校合作“3+2”中高职衔接项目，招收 20 个专业 1572 名转段学生。为保证中高职衔接项目的人才培养质量，学校积极探索师资培养和学生转段新方式。2023 年 12 月，学校与北京新一代信息技术产教联合体、中关村创新研修学院共同主办北京市怀柔区职业学校“3+2”中高职衔接办学项目师资能力提升培训班，帮助合作的中等职业学校提升关键办学能力。2024 年 7 月，学校统一组织全部合作的中职学校参加转段考试，考试过程邀请了 150 余名中职院校教师作为观摩嘉宾，全程参与并监督考试过程，保证了考试的公开性与透明度。在此基础上，学校积极参加北京市中高职专科人才培养试点工作。

【案例 1- 6】举办“3+2”中高职衔接办学项目师资能力提升培训班

2023 年 12 月，学校举办为期 10 天的北京市怀柔区职业学校“3+2”中高职衔接办学项目师资能力提升培训班，旨在帮助合作办学的中等职业学校提升关键办学能力（见图 1-9）。培训班由北京新一代信息技术产教联合体、北京信息职业技术学院、中关村创新研修学院共同主办，参训教师来自中职学校的计算机网络技术专业和动漫与游戏制作专业。培训采用理实结合的教学方式，在讲解产业发展趋势和高职培养目标的基础上，组织教师走访企业，开展中高职教师交流互动，帮助中职教师更好理解中高职衔接的底层逻辑、核心主线、关键环节等，对提升中高职衔接项目的师资水平具有重要作用。



图 1- 9 北京市怀柔区职业学校“3+2”中高职衔接办学项目师资能力提升培训班

【案例 1- 7】邀请中职院校教师观摩“3+2”中高职转段考试

2024 年 7 月，学校组织“3+2”中高职转段考试，共有 23 所中职院校的 1505 名考生参加考试。其间，邀请了 150 余名中职院校教师作为嘉宾观摩考试过程（见图 1- 10）。这一举措旨在促进中高职院校之间的交流互动，增强中职教师对高职教育教学管理和评估体系的理解，更好帮助学生适应高职的学习环境和要求。观摩活动期间，中高职教师进行深入交流，讨论了学科衔接、课程内容设置以及教学手段的差异与优化空间等。特别是在理论与实践相结合的考核环节，双方分享了各自的成功经验（见图 1- 11）。活动结束后，中职院校的老



图 1- 10 中职学校教师观摩面试现场



图 1- 11 中高职院校教师就观摩情况开展专业建设座谈交流

【案例 1- 8】与北京市密云区职业学校携手开展中高职专科人才培养试点

根据北京市《关于加强高端技术技能人才中本贯通培养和优质中职学校专科人才培养改革试点项目管理的通知》（京教职成〔2023〕16 号）要求，在北京市教委领导下，学校携手北京市密云区职业学校，共同申报数控技术应用专业中高职专科人才培养试点项目。双方将建立专科人才培养项目协同领导小组，全面统筹协调试点项目管理工作，切实解决试点工作中存在的问题，确保协同育人工作成效和人才培养质量。双方将在新目录背景下，共同研制人才培养方案，做好课程衔接，开展专业内涵建设等工作。

1.6 职普融通

2024 年，共有 363 名高职毕业生升入本科院校学习，其中高端技术技能人才贯通培养项目 163 人升入本科院校，经推荐参加北京市专升本统一考试录取 102 人，根据退伍军人政策等免试入学条件升入本科院校 98 人，这些学生分别就读于北京信息科技大学、北京石油化工学院、北京联合大学⁵。

⁵ 数据来源：北京信息职业技术学院教务处

1.7 科教融汇

1.7.1 探索建设新平台

科教融汇是将科技资源与教育资源相互融合汇聚、科技要素与教育要素相互融合聚集，是深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要交汇点，也是开辟职业教育高质量发展新领域新赛道的重要突破口。2024 年，学校通过建设产教融合实训基地，开展技术服务等形式探索建设产教融合、科教融汇新平台。

【案例 1- 9】获批“全国工商联人才中心产教融合示范实训基地”建设资质

2023 年，学校获得全国工商联人才中心首批“全国工商联人才中心产教融合示范实训基地”建设资质。未来将借助全国工商联在产业经济中的平台资源优势，提升学校服务中小微企业的能力，深入推动民营企业与职业院校的连接，进一步打通产教融合通道，为“校进企、企进校”创造良好内外环境，推动创新链、产业链、人才链深度融合，为企业健康发展培育更多适用人才（见图 1- 12）。



图 1- 12 全国工商联人才中心产教融合示范实训基地建设启动会

【案例 1- 10】成立华为现代产业学院赋能创新人才培养

2024 年，学校与华为技术有限公司共同成立了华为现代产业学院。该学院整合华为的前沿技术资源与教育优势，致力于打破传统教育与实际行业需求之间的壁垒，推动学科间的跨界合作与知识的快速更新，实现科技与教育的共生发展。通过学科交叉、科技引领、实践驱动的多维度模式，为学生提供一个接触前沿科技、提升创新能力的平台，也为社会和产业培养大批符合未来发展需求的创新型高技能人才。立足华为现代产业学院，学校组织学生参加华为 ICT 大赛（见图 1- 13）和华为百舸培训。



图 1- 13 学生获得华为 HCIA 证书

【案例 1- 11】课题成果《苏州市发展半导体产业工作方案》获甲方高度认可

学校承接的《苏州市发展半导体产业工作方案》课题研究成果获得苏州市科技服务中心高度认可，为苏州市进一步提升其半导体产业在全国的竞争力提供了较为全面的政策建议及科学决策的支撑。该课题的核心成果《提升苏州在全国半导体产业竞争力研究》报告被列入苏州市 2023 年度第四批科技发展规划（软科学研究重点）项目《科技创新体系建设与科技创新治理能力提升系列研究》主报告。苏州市科技服务中心拟将《提升苏州在全国半导体产业竞争力研究》报送苏州市科技局，作为重点特色研究成果在苏州市科技局软科学成果交流会予以汇报展示（见图 1- 14）。

课题研究成果鉴定意见

2023 年 12 月，经苏州市科技服务中心鉴定，由北京信息职业技术学院承接的《苏州市发展半导体产业工作方案》课题，课题研究各项组织管理工作进行的扎实有效，课题资料全面详实，课题研究方法科学性和可操作性强，该课题核心研究成果《提升苏州在全国半导体产业竞争力研究》报告，作为苏州市 2023 年度第四批科技发展计划（软科学研究重点）项目《科技创新体系构建与科技创新治理能力提升系列研究》（课题编号 SZR202304）主报告之一，具有较强的现实意义、实践价值，为苏州市进一步提升其半导体产业在全国的竞争力提供了较为全面的政策建议及科学决策的支撑。

苏州市科技服务中心拟将《提升苏州在全国半导体产业竞争力研究》报送苏州市科技局，作为重点特色研究成果在苏州市科技局软科学成果交流会予以汇报展示。

苏州市科技服务中心
2023 年 12 月

图 1- 14 苏州市科技服务中心课题研究成果鉴定意见

1.7.2 开拓园区新合作

学校高度重视校企深度合作，校领导带领团队深入园区、企业，开拓产教融合、科教融汇新机遇，谋求新发展，主要完成三个专业领域的走访调研。一是调研北京大兴亦庄经济技术开发区信创园，与工信部网络安全产业发展中心（工业和信息化部信息中心）交流“网络安全产教融合”和“网络安全人才特色培养”工作，深入探讨了网络安全技术与产业发展，网络安全产教融合创新中心建设等内容，为进一步推动与经开区园区内的信创企业合作铺平了道路。二是调研广东轻工职业技术学院“产品设计研发中心”、广东技术师范大学“信息技术创新适配中心”，与南方电网广东公司进行横向课题研究内容与方向的研讨，学习南方职业院校在校企合作、专业建设与人才培养、科教融汇等方面的经验做法。三是与电子城集团企业就北京电控芯屏产业生态建设共谋科教融汇、科技工作者协作的新路径。

1.7.3 聚力成果新突破

学校紧密结合行业需求，深化与企业的合作，推动课程体系与产业发展的对接。加强教师的企业实践经历，要求教师参与实际项目或进行行业调研，以确保教学内容与行业发展紧密结合。鼓励教师进行科研创新，尤其是科技创新成果转化，推动科研成果的教育应用。

【案例 1- 12】入选 2024 年大湾区科学论坛科技成果转化“30 大推荐案例”

2024 年，中国职业技术教育学会发起职业教育科技成果转化案例征集活动，共征集到来自全国 53 所职业院校的近 200 个案例。同年，举办大湾区科学论坛“产教融合人才培养分论坛”，发布了职业院校科技成果转化实践 100 个典型案例。学校黄杰教授团队申报的“智能自主导航巡检机器人重塑发射基站运维新模式”案例成功入选并被组委会列入“30 大推荐案例”（见图 1- 15）。该项成果融合了智能自动驾驶巡检核心技术与具身智能，创新解决了传统人工巡检方式效率低下、成本高、存在潜在安全风险的难题。其搭载的高精度传感器，能够实现 24 小时不间断的安全高效巡检。黄杰教授团队汇聚了机器人技术、人工智能、物联网、计算机网络等多个领域的教师与行业精英，是科教融汇的生动实践和典型案例。



图 1- 15 入选 2024 年大湾区科学论坛科技成果转化“30 大推荐案例”证书

1.8 创新创业

1.8.1 激发增长动能

学校依托北京创业园高校分园（北信大学生创业园），积极探索创新创业新实践，提出“意识启蒙—知识传授—思维训练—能力培养—精神养成—成果孵化”为一体的双创（创新创业）人才培养新模式，培养具有较强创新精神、创业意识、创新创业能力的优秀人才。让创新成为学生青春远航的动力，让创业成为学生青春搏击的能量。

学校对大学生创业项目进行严格审核，包括入孵审核、入驻管理、退孵等管理措施，免费提供创业指导培训、创业信息资讯、企业咨询等全方位服务，加强各项保障措施，做好路演、展示、沙龙、宣讲、特色工作室等新模式的创业园区功能建设，为大学生创业项目的成长提供全面培育和可持续发展平台。

1.8.2 融入高端赛事

学校积极组织学生参加各级各类创新创业大赛，强化创新创业项目培育，学生创新创业积极性不断增强。2024 年参加的大型赛事主要有：首届全国大学生职业规划大赛、第七届中华职业教育创新创业大赛、第三届京彩大创北京大学生创新创业大赛、中国国际大学生创新大赛（2024）等，获得各级各类竞赛奖项 28 个，其中国家级赛项铜奖 2 个、三等奖 1 个；省部级赛项金奖 5 个、银奖 3 个、铜奖 11 个、一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 2 个（见表 1- 5）⁶。

表 1- 5 学生参加各级各类创新创业竞赛获奖情况统计

级别	项目名称	获奖等级
国家级	2023 中国国际大学生创新大赛	铜奖
	第七届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛——医援科技智能护理巡视机器人引领者	三等奖
	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛《城市给排水管道清障碍机器人》项目	铜奖
省部级	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《“数智之光”自动驾驶智能模拟平台》项目	金奖

⁶ 数据来源：2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据

级别	项目名称	获奖等级
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《北京市通州区台湖镇布鲁蓝影视文化民宿》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《超结构多级空柔性可穿戴储能器件的研发及应用》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《从心归璞·匠造缘香》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《和谐社会双重护盾卫士—基于物联网的智能防盗防误触警报锁控系统》项目	金奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《基于区块链技术绿色能源金属来源的可追溯与认证机制》项目	金奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《井庄镇乡宴柳沟美食组团旅游形象及伴手礼设计》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《绿益链》项目	银奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《启梦芯动力—用新能源电池共筑中国梦》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《琼屿链盟数字艺术服务平台》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《数字时代中青年学子助力老年人跨越“数字鸿沟”模式研究》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《西槐换新颜，萝卜助振兴》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《新质生产力焕发渤海镇“新生机”》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《医援科技—智能护理巡视机器人引领者》项目	金奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《云泊车》项目	银奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《云新科技：基于工业互联网的新一代紧固件生产系统》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《智慧林园——百合初开智慧农业》项目	铜奖
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《智联兴农——基于 AI 的农业采摘助农者》项目	金奖

级别	项目名称	获奖等级
	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛《智眼仪表识别系统》项目	银奖
	2023 年第二届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛	二等奖
	2023 年第二届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛	三等奖
	第七届中华职业教育创新创业大赛北京赛区——医援科技智能护理巡视机器人引领者	二等奖
	中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区	二等奖
	中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区	三等奖
	中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区	一等奖

【案例 1- 13】学校荣获第九届中国国际大学生创新大赛（2023）国赛铜奖

中国国际大学生创新大赛是由中华人民共和国教育部等 12 个部门和省级人民政府共同主办的活动，旨在为中外大学生创新创业、交流合作提供平台。第九届中国国际大学生创新大赛（2023）于 2023 年 12 月在天津举行，来自全国的 125 支团队，400 余名学生、100 余名指导教师报名参赛。北京信息职业技术学院郑利霞老师指导的《安信智选—新时代智能婴儿车的引领者》参赛并获得铜奖（见图 1-16），这是学校在该项国赛上首次获奖⁷。

⁷ 数据来源：《教育部关于公布中国国际大学生创新大赛（2023）获奖名单的通知》（教高函〔2024〕8 号）[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/202404/W020240429313051811563. pdf](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/202404/W020240429313051811563.pdf)



图 1-16 荣获第九届中国国际大学生创新大赛（2023）国赛铜奖

1.9 技能大赛

1.9.1 加大政策激励力度

学校紧跟国家产业发展对高技能人才的需求，依托技能大赛持续向区域经济各领域输送技术技能人才。坚持“校赛、市赛、国赛”三级竞赛机制，不断优化赛项管理机制和组织流程。技能大赛以学生为中心，结合专业要求，突出技能创新，围绕生产、管理、服务等一线岗位实际需求和实践要求全面育人，不断提高学生的创新能力、自主发展能力和解决生产一线实际问题能力，培养学生过硬技能。

为更好激励全校师生参赛获奖，学校在已有《学生技能竞赛管理办法》的基础上，对相关内容做进一步完善，加大技能竞赛政策激励力度。一是扎实推进参赛学生培训工作，指导教师按学校有关二课堂工作量办法计酬。二是将技能竞赛的规范要求融入专业课程中，融入教学过程中，力争在每一门课程、每一个项目中都能体现技能大赛所倡导的规范化和标准化要求。三是建立跨部门、跨专业合作机制。四是鼓励应届毕业生参赛，并对参赛获奖学生做好就业推荐工作。五是学生参加市级及以上级别的竞赛获奖，根据最高获奖等级给予相应奖励。

1.9.2 力争更高级别获奖

2024 年，学校在世界职业院校技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、高教社杯全国大学生数学建模、“领航计划”第七届全国高校大学生讲思政课公开课展

示活动等技能（学科）竞赛中荣获奖项 93 个，其中国家级奖项 16 个（见表 1- 6）⁸，北京市奖项 77 个；北京市职业院校技能大赛中获得一等奖 19 个，二等奖 27 个，三等奖 16 个；承办北京市职业院校技能大赛 13 项。

表 1- 6 学生参加各级各类国家级及以上竞赛活动获奖情况统计

类别	赛项名称	指导教师	参赛学生	获奖
世界职业院校技能大赛	工业网络智能控制与维护	李琪、葛大卫	彭搏、张亿豪	铜奖
	信息安全管理与评估	徐振华、卢海	杨天、杜鹤俞 杨政斌、刘晨傲	铜奖
	集成电路应用开发	张智慧、侯爽	曹义斌、李洋 刘祥、唐亚晴	铜奖
	移动应用设计与开发	孙立友、党伟	叶文杰、陈琪、边玉涵	铜奖
	智能电子产品设计与开发	陈强、国佳	郑铸城、赵亮 刘俊含、蔺梦芸	铜奖
	区块链技术应用	纪兆华、潘协灿	岳子涵、马浩然 刘东阳、王梓圣	铜奖
	软件测试	冀钢、关山	陈培瑶、李嘉言、李博	铜奖
	大数据应用开发	邓凡星、刘静	蔡昕、张梦、曲晴	铜奖
高教社杯全国大学生数学建模竞赛		刘清华	俞星宇、郑添予、徐玮辰	一等奖
		王玥玥	张艺潇、李子闻、高宇轩	一等奖
		王倩	侯耘哲、王丹青、郭恩熙	二等奖
金砖国家技能发展与技术创新大赛	XR 虚拟制片（影视）制作技术	丁翔宇、刘硕	杜佳雯、王宇翔、翁亮	金奖
	工业互联网集成应用	黄杰、王鹏	贾培源、袁赓宇	银奖
	集成电路制造工程	张智慧、侯爽	王泽、刘晓华、赵一诺	银奖
全国大学生集成电路创新创业大赛职业技能赛项		张智慧、侯爽	李洋、曹义斌、刘祥	一等奖

⁸ 数据来源：北京信息职业技术学院教务处

类别	赛项名称	指导教师	参赛学生	获奖
	“领航计划”第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动	洪梦桐 湛章明、张星	张瑞、李继鹏、鲁梦晗 白楠、吴子璟、毕佳琪	二等奖

【案例 1- 14】学校在集成电路领域获得多项国家级技能大赛奖项

学校充分发挥行业办学优势，在集成电路领域持续深耕，推动产教深度融合，创新人才培养模式，2024 年在集成电路领域获得多项国家级技能大赛奖项。一是获得全国大学生集成电路创新创业大赛一等奖（见图 1- 17），该竞赛是国内集成电路领域最大规模赛事，大赛职业技能赛项由全国多家知名集成电路行业企业支持，参赛院校超 130 家。二是获得第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛集成电路制造工程赛项银奖（见图 1- 18）。三是获得世界职业院校技能大赛“集成电路应用开发”赛项铜奖（见图 1- 19）。上述获奖充分彰显了学校以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的教育教学改革成效。



图 1- 17 全国大学生集成电路创新创业大赛一等奖



图 1- 18 第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛集成电路制造工程赛项银奖



图 1- 19 世界职业院校技能大赛“集成电路应用开发”赛项铜奖

【案例 1- 15】2024 年全国大学生数学建模竞赛荣获佳绩

2024 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛获奖名单正式揭晓，北京信息职业技术学院代表队荣获 2 项国家一等奖和 1 项国家二等奖。在本次竞赛中，北京市仅有 6 支队伍获得国

家奖项，而北京信息职业技术学院便占据了其中的三席。特别值得注意的是，专科组全国共评选出 85 项一等奖，获奖率仅为 1.31%。全国大学生数学建模竞赛自 1992 年创办以来，每年举办一次，是首批被列入“高校学科竞赛排行榜”的 19 项竞赛之一，也是全国规模最大的基础性学科竞赛之一。2024 年，来自中国及美国、英国、澳大利亚、新加坡、马来西亚等国家和地区的 1788 所院校/校区，共计 65761 支队伍（其中本科生队伍 59278 支，专科生队伍 6483 支），近 20 万人参与了此次竞赛（见图 1-20）。



图 1- 20 2024 年全国大学生数学建模竞赛荣获佳绩

【案例 1- 16】2024 年北京市职业院校技能大赛教师赛项摘金夺银

2024 年，学校教学团队在北京市职业院校技能大赛的教学能力比赛和思想政治课程教学能力比赛中摘金夺银（见图 1- 21）。教学能力比赛重点考察教学团队完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力；思想政治课程教学能力比赛围绕中高职各学段思想政治理论课教学内容，重点考察参赛团队学情分析、教学内容、教学设计、教学实施、教学评价及反思改进等思政课综合教学能力。经过激烈角逐，学校在教学能力比赛中荣获高职组一等奖 2 项、二等奖 1 项，中职组一等奖 1 项；在思想政治课程教学能力比赛中荣获高职组一等奖 1 项，中职组二等奖 1 项。



图 1- 21 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学团队参赛现场

1.10 培养质量

1.10.1 促进高质量充分就业

学校深化校企合作人才培养,与北京燕东微电子科技有限公司、北京京港地铁有限公司、北京能源集团有限责任公司、北京无线电计量测试研究所、大华(集团)有限公司、北京瑞吉咖啡有限公司、北京北方华创微电子装备有限公司等企业深度合作,通过现代学徒制、冠名班、订单班等多种形式开展校企协同育人,为学校实现高质量就业提供有力支撑。2024 届毕业生就业行业较为多元,主要分布在信息传输、软件和信息技术服务业,科学研究和技术服务业,租赁和商务服务业等行业领域。

2024 年,学校领导带头开展访企拓岗达 110 家,开展系列就业指导、线上线下双选会 40 余场,双选会及日常招聘单位数 427 个,多途径累计向毕业生提供就业岗位 10554 个,2024 届毕业生与就业岗位比例为 1:7.1,给毕业生提供充分的、优质的就业岗位,为毕业生顺利高质量就业奠定了坚实的基础。2024 届高职毕业生共 1478 人,截止到 2024 年 8 月 31 日,1422 名学生顺利实现就业,总体毕业去向落实率达到 96.21%,学校连续两年毕业生去向落实率达到 96%以上⁹。

⁹ 数据来源:2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据

1.10.2 实现满意度高位运行

2024 年毕业生满意度 98.25%，其中应届毕业生满意度 98.70%，毕业三年内毕业生满意度 98.10%，用人单位满意度 100%，家长满意度 96.30%。与 2023 年满意度持平，实现满意度高位运行¹⁰。

2 服务贡献

2024 年，学校在服务行业企业、服务乡村振兴、服务地方社区、服务区域合作四个方面扎实工作。为企业提供人才支撑、技术支持，为乡村振兴助力赋能，为周边社区提供专属服务，为京津冀一体化发展搭建新平台，为新疆兄弟院校提供对口支援。

2.1 服务行业企业

2.1.1 满足高精尖产业人才需求

北京高精尖产业作为国家创新体系的重要组成部分，要求在技术研发、产业升级以及市场开拓等方面提供强有力的人才支撑。2024 年，学校共培养毕业生 1478 人，涵盖 28 个专业，这些专业与北京市高精尖产业发展布局高度契合。毕业生毕业去向落实率 96.21%，高于全省中位数 93%；毕业生本省去向落实率 91.39%，高于 2023 年的 90.37%；毕业生直接就业率 70.09%，与全省中位数 71%持平；毕业生对口就业率 89.58%，高于全省中位数 78%。毕业生初次就业 971 人，其中留在当地就业 814 人，占比 84%；到大型企业就业人数 220 人，占比 23%，相比 2023 年的 16%，提高了 7 个百分点¹¹。

【案例 2- 1】燕东微电子学院专项培养计划学生入企定岗实习

学校与北京燕东微电子股份有限公司合作开展的现场工程师专项培养计划，即北京市首批“入学即入职”专项培养计划的 30 余名学生于 2024 年 9 月入企定岗实习。该培养计划的学生是 2022 年校企联合招生的，就读于学校集成电路/电子信息学院的集成电路技术专业。根据企业岗位能力要求，通过企业认知、岗位认知、岗位轮训、定岗实习等工学结合教育阶段，培养具备工匠精神，能够精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新，能在生产一线解决现场问题的高素质技术技能人才。该培养计划的实施，为学校服务首都区域经济、服务电控高质量发展提供有力的人才支撑（见图 2- 1）。

¹⁰ 数据来源：2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据

¹¹ 数据来源：2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据



图 2- 1 燕东微电子学院专项培养计划学生入企定岗实习

2.1.2 服务企业科技研发与创新

基于行业企业发展需要，校企深度合作，携手推进科技研发及科技成果转化。学校积极致力于基于行业企业发展需要的科技研发及科技成果转化工作，大力推进与北京大华品耐科技有限公司、北京牡丹电子集团有限责任公司、北京渡众机器人科技有限公司等多家企业的校企合作项目。这些项目涵盖多个前沿科技领域，不仅为企业解决实际技术难题，也为学校科研成果的落地应用拓展了渠道。通过与企业的深度合作，实现产学研紧密结合，促进学校科研创新能力提升，为北京电子行业企业发展注入新动力。

【案例 2- 2】助力“渡众五菱 KIWI 无人巡逻车”的研发及升级改造

北京渡众机器人科技有限公司是一家专注于智能网联技术研发和应用的高新技术企业，一直致力于推动技术创新和自研产品。学校黄杰教授团队与北京渡众机器人科技有限公司紧密合作，为该公司“渡众五菱 KIWI 无人巡逻车”的研发及升级改造提供强有力的技术支持。合作过程中，黄杰教授团队从企业实际需求出发，攻克多项技术难题，校企合作取得发明专利、实用新型专利和软件著作权等多项自主知识产权，“渡众五菱 KIWI 无人巡逻车”在实际应用中展现了良好性能（见图 2- 2）。

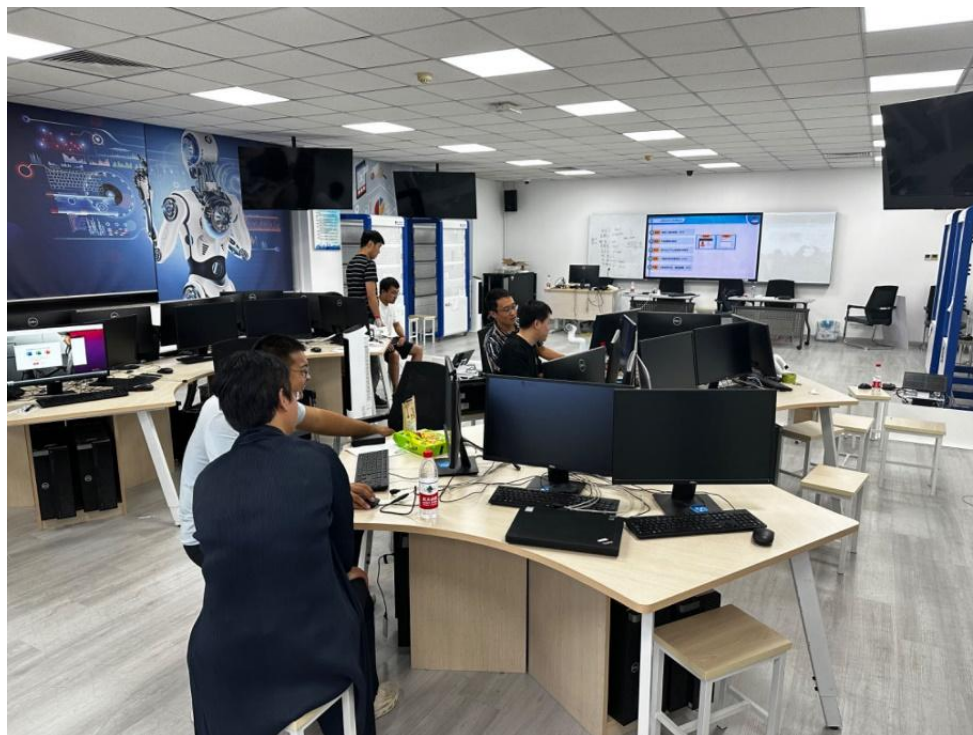


图 2- 2 “渡众五菱 KIWI 无人巡逻车” 研发现场

2.1.3 推进科研工作迈向新高度

2024 年度，学校积极组织教职工参与各级各类课题申报，取得令人瞩目的成绩。成功立项市级及以上课题 23 项，其中国家级课题 2 项，彰显了学校在科研领域的实力与核心竞争力。同时，校级课题立项 22 项，为校内科研工作的深入开展提供坚实平台，有效激发教职工的科研热情与创新活力。发表出版一批高水平论文著作，其中 SCI 高水平论文 8 篇、CSSCI 论文 2 篇，出版学术著作 3 部，这些高水平学术成果对于助力学校整体学术水平提升、提高学校学术声誉、助力行业企业发展均具有重要价值。截至 2024 年 8 月 31 日，共有知识产权项目 188 个，其中专利授权 142 个，发明专利授权 27 个。相比 2023 年的 146 个、119 个、18 个，分别增长了 42 个、23 个、9 个¹²。这些专利成果的取得不仅体现了师生的科技创新能力，也为学校科技成果转化与产业化发展提供了支撑。

2.2 服务乡村振兴

学校高度重视服务乡村振兴工作，把助力乡村振兴视为学校的重要责任和义务。一方面，学校党委组织基层党支部开展乡村振兴主题党日活动。另一方面，学校以专业发展、人才培

¹² 数据来源：2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据

养等自身优势为依托，针对乡村振兴过程中的实际问题，积极组织力量为乡村提供信息技术咨询、教育培训等。

【案例 2- 3】学校党委组织基层党支部开展乡村振兴主题党日活动

为充分贯彻国家乡村振兴战略，落实市委市政府、市国资委、北京电控乡村振兴工作部署，按照《北京信息职业技术学院（北京市电子工业党校）2024 年助力全面推进乡村振兴工作计划》的任务安排，学校 13 个党支部于 2024 年 9 月到北京消费帮扶双创中心开展主题党日活动，党员同志“以买代帮”“以购代捐”，助力消费帮扶献爱心。活动中，党员们以实际行动参与到巩固消费扶贫、助力乡村振兴工作中。来自西藏、新疆、青海、内蒙古等地的扶贫特色产品琳琅满目，这些产品不仅具有浓郁的地方特色，还承载着贫困地区的希望和梦想。党员们积极购买农产品，传递爱心促振兴，共计消费 64743.65 元¹³，为消费扶贫工作贡献微薄之力（见图 2- 3）。



图 2- 3 学校党委组织基层党支部开展乡村振兴主题党日活动

【案例 2- 4】“青振”科技助力实践团送课下乡

2024 年 7 月，学校人工智能学院的“青振”科技助力实践团前往延庆区沙塘沟村送课下乡。师生首先与当地村委会进行了座谈，深入了解乡村发展的需求。之后，健康管理专业

¹³ 数据来源：北京信息职业技术学院党委

教师侯晓雯和人工智能专业教师姜哲，分别为村民开展营养健康讲座和 AI 助力乡村振兴及防诈宣传讲座。学生们组织当地村民开展健康知识抢答、AI 技术在生活中的运用技巧等活动，进一步向村民普及了健康知识和人工智能技术。活动为沙塘沟村带来了实实在在的帮助，在提高村民信息素养、缩小城乡数字鸿沟方面进行了生动实践（见图 2- 4）。



图 2- 4 “青振”科技助力实践团送课下乡

2.3 服务地方社区

学校积极组织广大师生走进社区，开展“服务社区我先行”志愿服务活动。这样的活动不仅能够帮助社区居民解决实际问题，也让学校与社区紧密连接，增强师生的社会责任感，培养学生的社会实践能力。

【案例 2- 5】帮助社区老年人走进数字时代

2024 年 6 月，学校数字商务学院组织国家级创新团队教师及 7 名全民数字素养与技能提升青年志愿者，走进将府家园社区开展“剪映一留下美好回忆”“我 AI 北京大模型文生图创作”培训活动。社区老年人纷纷拿起手机，尝试拍摄现场照片，制作视频。通过实践操作，社区老年人不仅对数字摄影、数字影视有了更深刻的理解，而且学到了很多实用的摄影和制作视频的技巧。培训结束后，志愿者们还热情解答老年人日常生活遇到的智能手机应用

问题，解决老年人出行、就医、消费等日常生活中遇到的实际困难（见图 2- 5）。



图 2- 5 走进将府家园社区开展助老服务活动

【案例 2- 6】服务社区征兵工作

2023 年 11 月，酒仙桥街道开展国防知识宣讲及征兵政策宣传活动，旨在扎实做好 2024 年征兵政策宣传工作，确保应届毕业生对征兵信息和政策的全面了解，激发广大适龄青年的参军热情，营造浓厚的参军氛围，学校集成电路/电子信息学院读书沙龙社团在指导老师董微的带领下参加本次活动。社长李继鹏同学主持退伍老兵访谈、社区居民征兵知识问答等环节，得到社区领导的一致认可。社团其他成员负责现场秩序维护，并参加了社区的系列活动。服务社区征兵工作，为社区工作注入了青春活力，同时也增强了同学们的国防意识、爱国情感以及作为新时代大学生的社会责任感（见图 2- 6）。



图 2- 6 李继鹏同学主持退伍老兵访谈

2.4 服务区域合作

服务区域合作是推动区域经济一体化、促进资源共享和优势互补的关键路径。不仅能够增强各地的经济活力，还能够教育、科技、文化等多个领域形成良性互动，从而推动区域整体经济和社会的协调发展，促进区域间的共同繁荣。学校高度重视区域合作，在京津冀协同发展，东西部协作帮扶等领域开展工作。

【案例 2- 7】承办京津冀职业教育国际化合作发展联盟

2024 年 5 月，学校承办京津冀职业教育国际化合作发展联盟成立大会暨职业教育国际合作交流研讨会，京津冀地区职业院校等 72 家联盟发起单位代表和 30 余位国内外职业教育领域知名专家出席会议。大会通过了《京津冀职业教育国际化合作发展联盟章程》并举行揭牌仪式，宣布联盟在服务职业院校国际化总体规划等九大类建设任务。成立联盟专家工作委员会并聘任国内外 30 余名知名学者担任特聘专家、特聘外籍专家，为联盟的规范运作和长远发展提供有力的组织保障（见图 2-7）。



图 2- 7 京津冀职业教育国际化合作发展联盟成立

【案例 2- 8】对口支援新疆农业职业技术学院

为贯彻落实教育部办公厅《关于进一步组织优质资源对口支援新疆职业教育高质量发展的通知》（教职成厅函〔2021〕11 号）要求，学校选派黄杰、王鹏两位教师于 2023 年 11 月前往新疆农业职业技术学院开展专业建设、课程教学等方面的交流帮扶工作。一是为 2021 级计算机科学与技术专业学生讲授《网络信息安全》课程，二是围绕“双高计划”专业群建设和新一代信息技术课程教学改革与新疆农业职业技术学院教师做深入交流和经验分享。新疆农业职业技术学院针对本次援疆交流向学校发来感谢信，对北京信息职业技术学院的帮扶工作表示感谢。本次援疆交流进一步加深了北京信息职业技术学院与新疆农业职业技术学院的合作，促进双方共同发展（见图 2- 8）。



图 2- 8 与新疆农业职业技术学院教师交流合作

3 文化传承

2024 年，学校组织开展各类活动，传承传统文化、企业文化、红色文化。这些活动增强了学生的文化认同感，为学生提供了历史智慧、社会动力、时代精神，帮助学生更好融入社会、实现个人价值。

3.1 传统文化传承

学校深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述和教育部办公厅《关于举办 2024 年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动的通知》（教思政厅函〔2024〕10 号），将中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程，推动中华优秀传统文化传承与创新发展。

【案例 3- 1】学校举办“戏曲进校园”北信专场活动

为弘扬中华民族传统文化，学校团委组织了“戏曲进校园”北信专场活动。花乡校区 200 余名师生现场观看了北京京剧院带来的折子戏《三岔口》《天女散花》《扈家庄》等经典剧目。演员们精湛的表演技艺，不仅展示了京剧独特的唱腔、身段、脸谱等艺术特色，还通过剧情传递了忠诚、勇敢等中华民族的传统美德。同学们不仅近距离感受到了京剧的魅力，

更深刻体会到了京剧作为国家级非物质文化遗产所蕴含的文化价值,加深了对中国传统文化的理解与认识（见图 3- 1）。



图 3- 1 京剧《扈家庄》现场演出

【案例 3- 2】学校组队参加 2024 年什刹海第十届龙舟竞渡邀请赛

2024 年什刹海第十届龙舟竞渡邀请赛在波光粼粼的什刹海湖畔正式拉开帷幕。本次龙舟邀请赛既是一场体育竞技的盛会,更是传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重要载体。学校工会办公室、党委宣传部组织 10 名教职工组队参加邀请赛。比赛过程中,队员们团结协作、拼搏奋进、奋勇争先,展现了良好的精神风貌,大家不仅能从中获得运动的乐趣,更能感受到中华优秀传统文化的无穷魅力（见图 3- 2）。



图 3- 2 参加 2024 年什刹海第十届龙舟竞渡邀请赛

3.2 企业文化传承

企业文化传承在职业院校的教育过程中，能够培养学生的职业精神、职业道德和团队合作意识，同时帮助他们更好地理解 and 适应未来的工作环境。

【案例 3- 3】学校组织学生到京东感受企业文化

为帮助学生了解企业、感受企业文化、强化专业学习与职业生涯的联动发展，学校组织 2024 级新生赴京东参观学习。通过实地参观，同学们不仅了解了京东的发展历程，电商行业的快速发展与技术创新，还亲身体验了企业的工作环境与文化氛围，学习了电商直播间内主播们热情洋溢、璀璨夺目的直播技巧。同学们深刻感受到了京东作为一个多元化、创新型的电商企业，其内部运营的复杂性和高效性，更让大家对企业运营模式、市场定位、直播营销等方面有了更加直观和深入的理解，对未来的职业生涯规划有了更切实的思考（见图 3- 3）。



图 3- 3 学生体验京东的工作环境与文化氛围

3.3 红色文化传承

红色文化作为我国革命历史和民族精神的体现，承载着伟大的革命传统、革命先辈的英雄事迹、革命理想和信念。职业院校做好红色文化传承，不仅是国家对红色文化保护和传承的要求，也是培养学生家国情怀、社会责任感和历史使命感的重要途径。

【案例 3- 4】歌舞《少年中国说》在北京卫视生活频道播出

学校集成电路/电子信息学院 37 名师生参演的歌舞《少年中国说》在北京卫视生活频道播出，以青春之姿向国庆 75 周年献礼。节目涵盖朗诵、独唱等多种形式，展现了北信学子昂扬向上的精神面貌，表达了新时代青年的担当与决心，彰显着同学们对国家繁荣昌盛的热切期盼以及为祖国拼搏奉献的坚定决心（见图 3- 4）。



图 3- 4 歌舞《少年中国说》在北京卫视生活频道播出

4 国际合作

2024 年，学校在国际合作方面再创佳绩。相比 2023 年，开发并被国外采用的专业标准增加 3 个，课程标准增加 90 个；国外开办学校增加 1 所，其中开办专业增加 3 个、在校生增加 92 人；接收国外访学教师增加 43 人；专任教师赴国外指导和开展培训时间增加 94 人日；在国外组织担任职务的专任教师增加 3 人¹⁴。

4.1 留学生培养

4.1.1 推进“留学北信”品牌建设

学校持续推进“留学北信”品牌建设，通过各种国际平台、区域联盟、社交媒体等，加强“留学北信”的宣传，并组织各种研学活动，让更多海外学生和学术界人士了解学校的优势和特色。

【案例 4- 1】学校组织开展“留学北信”研学营活动

2024 年，学校组织开展“留学北信”研学营活动，共接待俄罗斯学生 40 余人。学生们不仅学习了汉语、体验了中国文化和传统民俗，而且感受了专业实践课程。学校发挥京津冀职业教育国际化合作发展联盟协同作用，与天津现代职业技术学院合作，共同为研学团队设

¹⁴ 数据来源：国际影响表

计天津文化体验，让学生们在高铁上感受到了中国速度。与北京经济管理职业学院、新华三集团等联盟成员单位合作，组织企业参观，让学生们体会到了中国职业院校的专业特色。（见图 4- 1、图 4- 2）。



图 4- 1 “留学北信” 研学营学员参观新华三集团

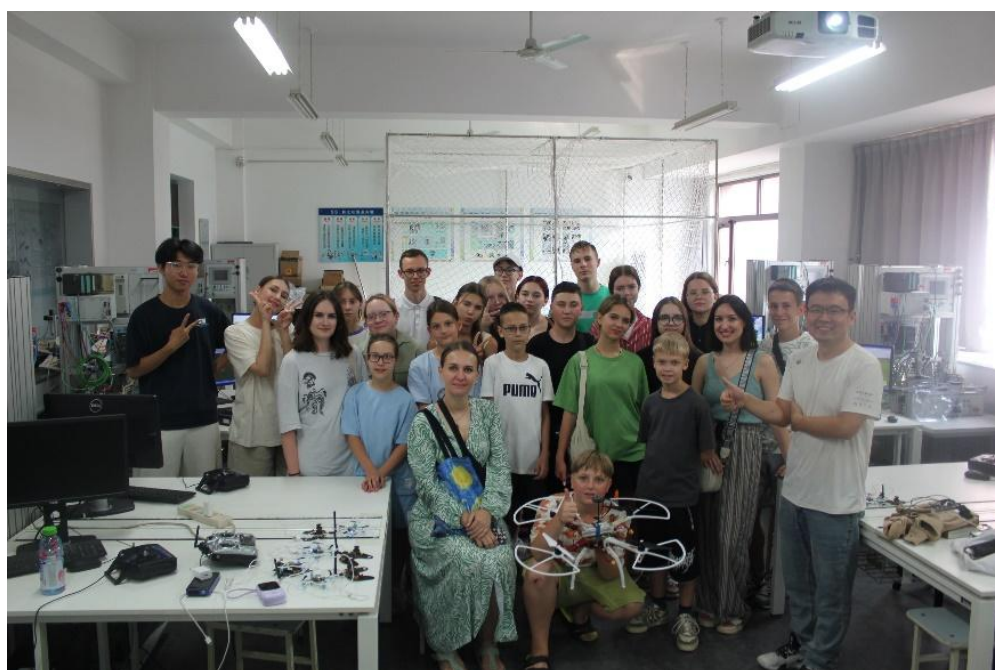


图 4- 2 “留学北信” 研学营学员体验无人机

4.1.2 扩大来华留学生招生规模

学校结合出海中资企业用工需求，明确留学生招生专业，定位目标留学生画像，确保招

生工作有的放矢。在此基础上，做好招生宣传工作，包括制作多语言宣传材料，线上线下多渠道宣传，提供便捷的在线咨询服务，成立留学生服务志愿者团队等。2024 年新招收留学生 101 人，主要来自俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦、巴基斯坦、蒙古等国家。截至目前，在校留学生约 58%来自中亚国家，40%来自俄罗斯。

4.1.3 汉语教学中讲好中国故事

党的二十大报告提出“加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”。学校持续提升国际汉语教学质量，广泛宣传中华优秀传统文化。

【案例 4- 2】《古传书法入门》入选数字化国际课程之优质课程

2024 年度，学校国际教育学院成立中国文化教研室，教师团队深入挖掘中华优秀传统文化精髓，研究规划文化课程体系，打磨多门文化课程，精心设计多元化教学方案，积极开发国际化数字课程资源。团队开发的《古传书法入门》课程在“教育部工程研究中心”组织的首届高等院校数字化国际课程征集活动中入选优质课程（见图 4-3），在北京市教委举办的首届北京高校来华留学生高等教育教师教学基本功展评比赛中，《中华经典弟子规》课程荣获三等奖，成为获奖单位中唯一的职业学校。



图 4-3 《古传书法入门》课程被评为首届高等院校数字化国际课程征集活动优质课程

4.2 国际合作办学

学校积极开拓国际合作伙伴，开发国际合作办学项目。2024 年 3 月，与喀山（伏尔加

沿岸）联邦大学等院校进行线上洽谈。2024 年 11 月，派代表团赴喀山（伏尔加沿岸）联邦大学作进一步沟通，确立两校人文交流沟通合作机制和联合培养人才的项目运行模式，并签署合作协议（见图 4-4）。喀山（伏尔加沿岸）联邦大学 1804 年建校，是俄罗斯最好的高等学府之一，在数学、语言学、信息科学等专业领域享有很高的声誉。与喀山（伏尔加沿岸）联邦大学的合作，为学校电子信息类相关专业的学生开拓了俄罗斯升本之路。



图 4-4 学校与喀山（伏尔加沿岸）联邦大学签署合作协议

4.3 助力“一带一路”建设

学校密切对接出海中资企业的本土技能人才需求，与“一带一路”沿线国家院校和企业广泛深度合作，提出“1+6+X 金种子国际人才培养计划”，即：1 个品牌、6 个维度、X 个具体实践（见图 4-5）。通过建设“金种子专业”，开发“金种子课程”，培训“金种子教师”，研发“金种子教材”，打造“金种子学校”，创办“金种子基地”，切实服务“一带一路”沿线国家中资企业本土用人需求，助力当地职业教育更好发展。

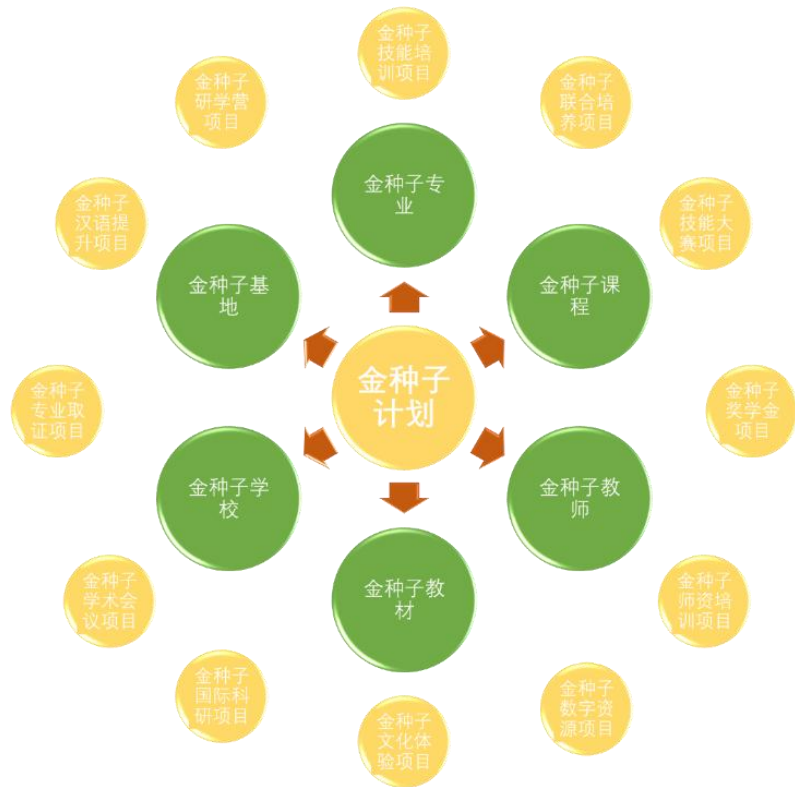


图 4- 5 “1+6+X 金种子国际人才培育计划”模型

【案例 4- 3】“1+6+X 金种子国际人才培育计划”生根发芽

为落实北京信息职业技术学院国际人才培养战略，有效促进院校之间、校企之间合作，拓宽人才培养领域，在校内外专家团队多次研讨、论证的基础上，学校于 2024 年 10 月正式启动“1+6+X 金种子国际人才培育计划”。在与埃及军事技术学院（TMC）合作项目的推进过程中，广东水利电力职业技术学院、天津海运职业学院、辽宁石化职业技术学院、河北交通职业技术学院等兄弟院校参与建设的 17 门课程获批立项，埃及 MEK 基金会理事 Saber Hassan 为其颁发“金种子课程”立项证书（见图 4- 6）。2024 年 11 月，埃及军事技术学院（TMC）首批教师完成培训，被授予“金种子国际教师资格证书”（见图 4- 7）。



图 4- 6 MEK 基金会理事为院校代表颁发“金种子课程”立项证书



图 4- 7 埃及军事技术学院（TMC）教师获得“金种子国际教师资格证书”

4.4 国（境）外独立办学

4.4.1 提质培优做强埃中应用技术学院

自 2014 年以来，埃中应用技术学院（以下简称 ECCAT）的建设受到了北京市教委以及国家部委的高度重视。2023 年 12 月，我国政府援助设备抵达 ECCAT，有效补充了 ECCAT 的教育教学资源，有效扩大了 ECCAT 在埃及以及周边国家的影响力。2024 年，ECCAT 新招学生人数创历史新高，共计 269 人。十年间，ECCAT 累计招收埃及本土学生 900 人，235 名毕业生如期就业。

2024 年 7 月，来自 ECCAT 的 35 名学生在北京信息职业技术学院完成为期 3 周的专业技能培训，顺利结业。这次培训学习基于“中文+职业技能+中国优秀传统文化”模式，涉及通信技术、电子信息工程技术和机电一体化技术等多个专业领域，通过丰富的课程和实践活动，学生们不仅提升了汉语水平和专业技能，也加深了对中国文化和社会的理解。

为持续完善海外分校的教育标准与运行规范，推动“内部审核+外部审核”教育管理机制有效运行，学校定期对 ECCAT 的教育教学质量实施外审。2024 年 12 月，学校外审团组前往 ECCAT，对 ECCAT 内部质量审核机制运行情况、48 门课程的学习成果等进行了质量审查和评估，实现 ECCAT 建设的高标准推进，确保学校海外分校行稳致远。

【案例 4-4】教育部副部长陈杰一行莅临埃中应用技术学院考察指导工作

2023 年 10 月，中国教育部副部长陈杰一行考察了北京信息职业技术学院埃及分校—埃中应用技术学院（ECCAT）。期间，陈杰与苏伊士运河大学校长纳赛尔·塞义德·阿卜杜·哈利克·曼杜尔，埃中应用技术学院院长塔梅尔·纳比尔·约瑟夫和埃及苏伊士运河大学孔子学院埃方院长哈桑·拉杰布等会晤。陈杰饶有兴致地听取了埃中应用技术学院办学情况汇报，并且现场考察了埃中应用技术学院的建设情况，对中埃两国合作建设的埃中应用技术学院项目取得的成绩给予充分肯定。参观过程中，陈杰用汉语与同学们亲切交流，对于埃中应用技术学院学生的汉语水平和专业能力表示赞叹。陈杰表示，中国教育部将大力支持北京信息职业技术学院与埃及高校及社会组织的办学，把埃中应用技术学院打造成中埃两国职业教育合作的典范（见图 4-8、图 4-9）。

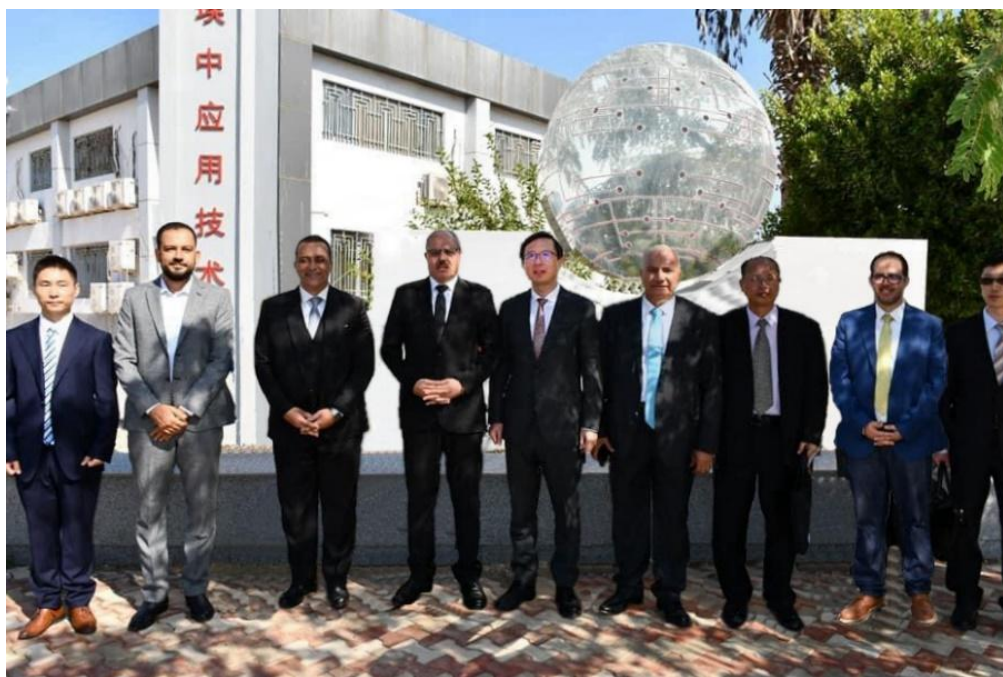


图 4- 8 代表团在 ECCAT 合影



图 4- 9 苏伊士运河大学校长向陈杰副部长汇报 ECCAT 建设情况

4.4.2 推进埃及军事技术学院专业合作

在多年深耕 ECCAT 办学项目的过程中,学校海外办学成效在埃及当地产生了一系列积极反响。埃及军事技术学院 (Technological Military College, 简称 TMC) 在了解到 ECCAT 的办学模式以及人才培养取得的成效后,主动联系北京信息职业技术学院,提出复制 ECCAT 合作模式意向,围绕电子信息工程技术、通信技术、机电一体化、软件技术、汽车电子技术和新能源技术 6 个专业开展合作。在阿拉伯埃及共和国驻华大使馆的引荐下,历经数月谈判与磋商,2024 年 7 月,学校与 ECCAT、TMC 签署三方合作协议 (见图 4- 10)。



图 4- 10 学校与 ECCAT、TMC 签署合作协议

【案例 4- 5】埃及军事技术学院 (TMC) 师资来华培训

2024 年 11 月,埃及军事技术学院 (TMC) 副校长 Alhossein Mostafa Sharaf 带领 5 名教师来华访问,研讨专业共建方案,开展师资培训,以了解中国特色职业教育理念,提升埃及教师的实践教学能力。结业典礼上,阿拉伯埃及共和国驻华大使馆文化参赞 Esraa Mohamed 表示,在北京信息职业技术学院的大力支持下,在双方的密切配合下,合作必将取得圆满成功。此次培训项目的成功举办,不仅提升了埃及军事技术学院教师对中国职业教育理念和专业课程体系的理解,也为中埃两国在教育 and 军事领域的进一步合作奠定了坚实的基础 (见图 4- 11)。



图 4- 11 埃及军事技术学院（TMC）师资培训结业典礼

4.5 国际交流

学校重视国际交流，通过承办国际技能大赛、学术会议，参加中国国际服务贸易交易会等形式，在全球范围内展示学校的教育实力和行业影响力，推动学校与国际院校、企业、政府机构之间的深度合作，拓展教育服务的出口，提升学校国际教育品牌影响力。

【案例 4- 6】承办第 9 届非洲职业技能挑战赛

2024 年 8 月，学校承办了由中国教育国际交流协会和中国航空技术国际控股有限公司（中航国际）联合主办的第 9 届非洲职业技能挑战赛（Africa Tech Challenge Season IX，简称 ATC），该项赛事首次在中国举办，设有建筑工程识图与制图、PLC（可编程逻辑控制器）应用技术两个赛项。赛事的高水平举办展示了中国职业技能大赛标准在国际舞台上的影响力，为学校在中非职业教育交流合作方面注入新的活力（见图 4- 12、图 4- 13、图 4- 14）。



图 4- 12 第 9 届非洲职业技能挑战赛开幕式



图 4- 13 第 9 届非洲职业技能挑战赛比赛现场



图 4- 14 第 9 届非洲职业技能挑战赛参赛选手

【案例 4- 7】承办“G20 职业技术教育对话会”

2024 年 10 月 12 日，由北京外国语大学主办，北京信息职业技术学院承办的“G20 职业技术教育对话会”顺利召开。来自加拿大、印度、印度尼西亚、墨西哥、俄罗斯等 G20 成员国，联合国教科文组织，以及埃及、泰国的教育专家，与国内各职业院校学者代表，围绕“重构职教体系：数字赋能与治理模式创新”“解锁未来职场：数字技能与职业需求演变”“展望全球趋势：能力建设与合作模式转型”等议题，展开了深入而富有成效的讨论。《数字时代的职业技术教育创新：中国案例》编制工作同期启动（见图 4- 15），标志着中国在数字时代职业技术教育领域的创新实践迈向更广阔的国际舞台，为中国在全球教育合作中的贡献提供有力证明，进一步推动全球职业教育治理体系的完善和发展。“G20 职业技术教育对话”会议的成功举办，提升了学校在国际职业教育界的声誉。



图 4- 15 《数字时代的职业技术教育创新：中国案例》编制工作启动仪式

【案例 4- 8】参加 2024 年中国国际服务贸易交易会

2024 年中国国际服务贸易交易会于 9 月 12 日至 16 日在北京举办，本届服贸会以“全球服务、互惠共享”为主题。学校第四次受邀参展，展出主要内容为北京信息职业技术学院留学生教育和海外办学成就。学校教育国际化进程始于 1999 年，20 多年来历经中外合作办学、留学生教育、海外分校办学、服务“一带一路”建设等发展阶段，始终保持职业教育国际化的先发优势。学校自第一届服贸会举办起就积极参会，利用服贸会平台展示学校国际化建设成就，结交天下朋友，开拓教育国际化市场，有效推动“中文+职业技能”项目的开展，树立中国职业教育的世界品牌（见图 4- 16）。

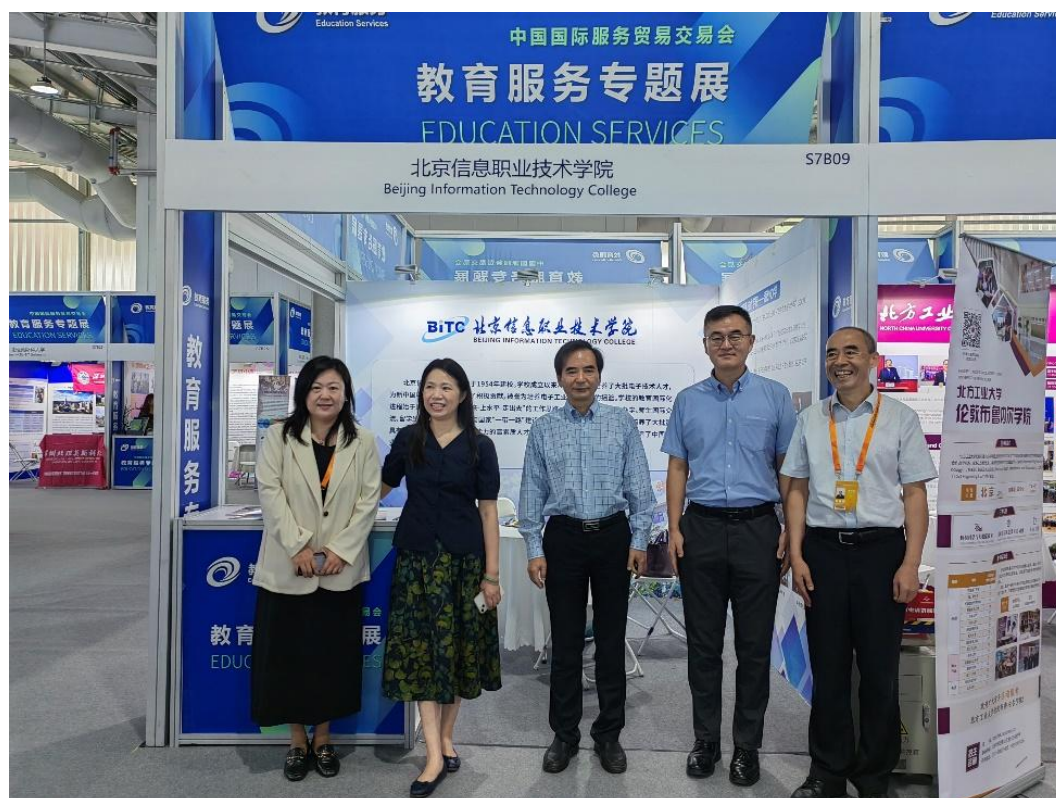


图 4- 16 学校参加 2024 年中国国际服务贸易交易会

5 产教融合

2024 年，学校通过校企双元育人培养行业紧缺人才，开展新一代信息技术产教联合体建设，开展全国信息安全行业产教融合共同体、全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体、全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体建设，开展“信创+数字商务”产教融合实践中心建设。

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作培养行业紧缺人才

电子信息行业的生产组织方式和岗位技术技能要求具有典型的职业教育技术技能人才培养特征，学校遵循职业教育和学生成长规律，与燕东微电子、北方华创、京东方、北广科技、兆维科技等电控下属企业及航天九院七七二研究所深度合作，根据不同企业的人才培养需求和岗位技术技能要求，以德技并修为核心，共同确定人才培养方式，共同制定人才培养方案，共同开展课程教学，共同实施教学管理，共同开展考核评价，全方位推进“一个核心，五个共同”育人实践。

燕东微电子有限公司是北京电控下属一家主营集成电路制造的国有大型企业，为有效解决集

成电路制造一线岗位技术技能人才短缺难题，学校与公司共同组建“燕东微电子学院”，探索了集成电路产业“订单培养+现代学徒制”技术技能紧缺人才培养的新路子，承担的微电子现代学徒制人才培养试点项目通过教育部验收。

航天九院七七二所是中国航天科技集团有限公司下属的一家高科技企业，其业务领域的特殊性对人才的综合要求较高，为了解决企业人才需求问题，学校与该企业密切合作，共同制定培养方案，共同实施课程教学，共同开展学生评价，这种定向培养的形式已成为学校开展校企订单培养的典范。

国家“双高计划”实施以来，学校深化校企合作产教融合，通过订单培养、现代学徒制培养等多种人才培养方式，为行业企业培养了一大批“下得去、留得住、干的好”的紧缺人才，在招生机制、双主体育人机制、教学运行模式、教学管理方式、评价形式等方面形成了一批值得借鉴和推广的经验成果。

5.1.2 校企协同打造创新服务平台

充分发挥行业办学优势，全方位打造技术技能创新与服务平台、技术技能平台是产教融合、校企合作的特色和亮点。

国家“双高计划”建设以来，学校在北京电控的大力支持和帮助下，与京东方、燕东微电子、北方华创、北广科技、华为、360 安全政企集团、神州泰岳等高科技企业先后组建了北信研究院、北信北广协同创新与服务中心、360 网络安全协同创新中心、燕东微电子工程师学院、神州泰岳信息安全工程师学院、完美世界数字文化创意设计师学院、芯屏产业学院、鲲鹏产业学院等创新与服务平台，平台在人才培养，团队建设、技术服务、产品研发、技术推广、大师培育、技能培训等多维度多点发力，取得显著成效。

在人才培养维度，燕东微电子工程师学院、神州泰岳信息安全工程师学院通过订单培养、现代学徒制培养、1+X 证书试点等方式，为企业培养技术技能紧缺人才，2024 年为企业输送毕业生近 200 人。

5.2 市域产教联合体建设

5.2.1 服务北京新一代信息技术支柱产业高质量发展

《北京市“十四五”时期高精尖产业发展规划》提出，要做大两个国际引领支柱产业，其中之一是新一代信息技术产业，包括人工智能、先进通信网络、超高清视频和新型显示、产业互联网、网络安全和信创、北斗、虚拟现实七大领域。重点布局海淀区、朝阳区、北京

经济技术开发区，力争到 2025 年新一代信息技术产业实现营业收入 2.5 万亿元¹⁵。为此，中关村科技园区朝阳园管理委员会、北京信息职业技术学院、北京电子城高科技集团股份有限公司联合牵头，协同政府、学校、行业企业、社会组织、科研机构等 40 余家成员单位，成立北京新一代信息技术产教联合体（见图 5- 1），服务北京新一代信息技术支柱产业高质量发展。



图 5- 1 北京新一代信息技术产教联合体官网

5.2.2 创新构建六方联动、全要素融合的生态联合体

“六方联动”是指，联合体在北京市职业教育工作联席会指导下进行建设。中关村朝阳园负责联合体总体统筹工作；北京信息职业技术学院为秘书处单位，负责各项活动和任务的组织实施、平台的搭建；由中国工业互联网研究院等技术研究院指导新一代信息技术研发工作，由华职集团产教融合研究院负责人才供需研究；融合园区代表企业和相关技术领域龙头企业、多家中高本院校以及社会组织，共同形成产教联合体（见图 5- 2）。

“全要素融合”是指，联合体内汇集土地、劳动力、资本、技术、数据全要素融合，建立管理协同共商机制、季度工作会议机制，对主要任务进行共商共建； 资金运作共谋机制，构建资金管理体系，加强联合体利益共同体建设；建立场地资源共用机制，支持实践教学、社会培训、真实生产、技术服务等用地的共用共享；建立技术项目共研机制，集合研究机构和院校科研场所、装置设备、科研人员等力量，共同解决企业技术难题；建立人才数据共汇

¹⁵ 《北京市人民政府关于印发<北京市“十四五”时期高精尖产业发展规划>的通知》（京政发〔2021〕21 号）

机制，利用新一代信息技术产业优势，融通联合体成员单位人才数据，促进数据资源跨平台、跨成员、跨区域共享，实现个性化、精准化资源信息的智能推荐和服务，提高治理的智能化、精准化、全面化水平，形成“数治职教”新模式，重构产业生态、教育生态；建立人才发展共建机制，依托园区龙头企业，多主体共商人才培养方案，共组教师团队，共建教学资源，共评学业考核，践行校企联合招生、联合培养、岗位成才的中国特色学徒制，以现场工程师学院为依托，探索“入学即入职、招生即招工”的工学结合培养模式（见图 5- 2）。

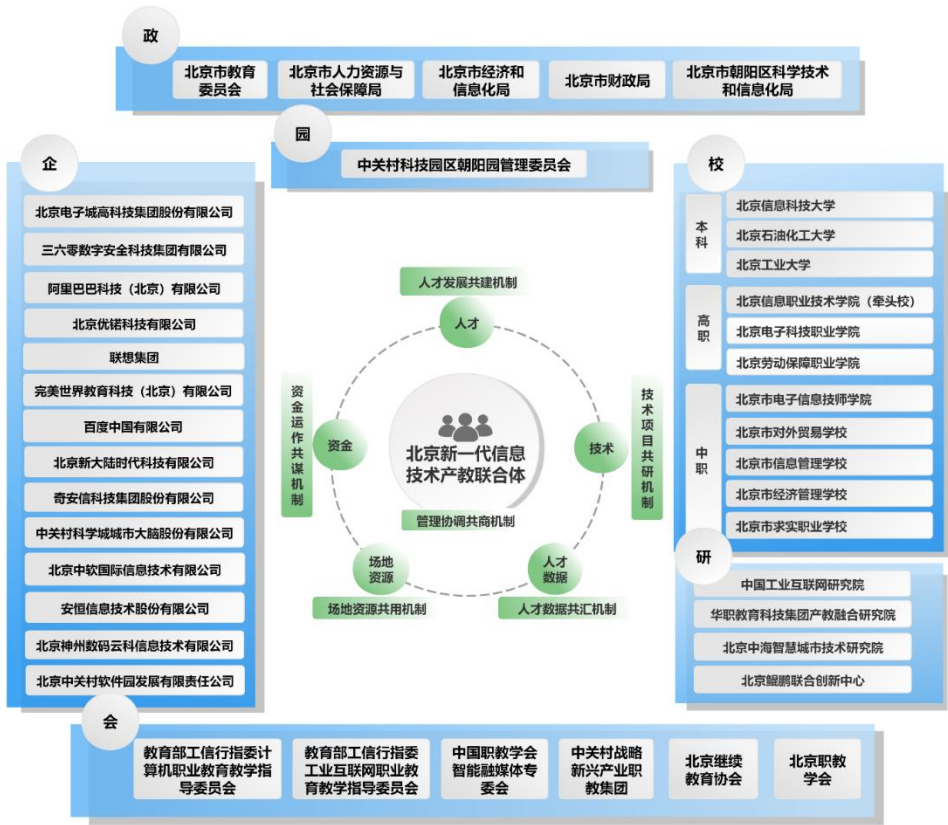


图 5- 2 北京新一代信息技术产教联合体的六方联动、全要素融合生态体系

5.2.3 落实“深化四个合作”“推进‘五金’建设”工作任务

依据教育部办公厅《关于加强市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2024〕20 号）要求，参照《市域产教联合体建设标准（试行）》，北京新一代信息技术产教联合体认真落实“深化四个合作”“推进‘五金’建设”工作任务。

合作办学方面，建立联合体章程和相关机制。北京新一代信息技术产教联合体依托中关村科技园区朝阳园，联合园区、政府、学校、行业企业、社会组织、科研机构等多方主体，成立多方参与的理事会，采用共建、共治、共享的共商机制，聚集北京市新一代信息技术产

业政策、人才、技术、数据、资金、场地等全要素，构建产教融合、职普融通、科教融汇的职业教育高质量发展生态体系。联合体的业务主管单位是中关村科技园区朝阳园管理委员会，党建工作机构是中关村科技园区朝阳园管理委员会机关党委（见图 5- 3）。

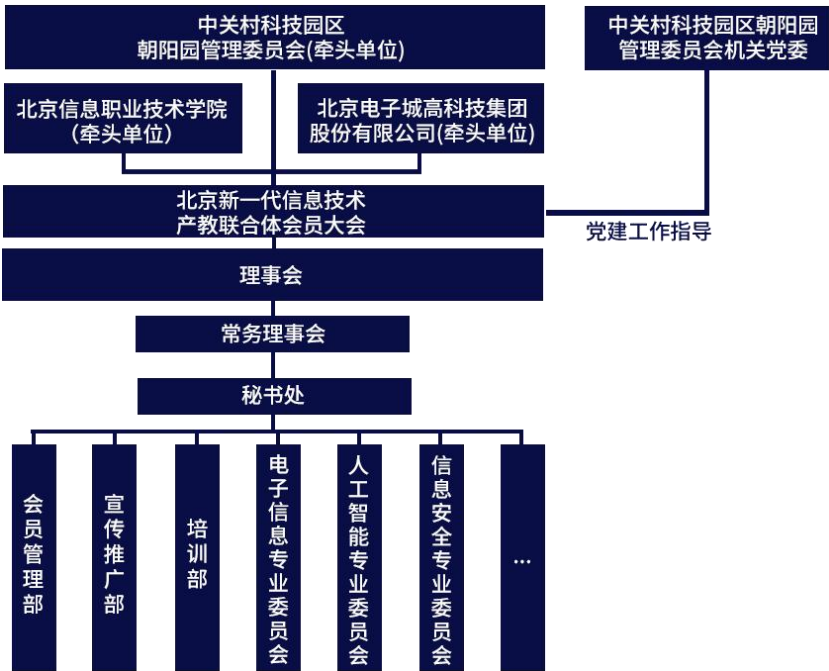


图 5- 3 北京新一代信息技术产教联合体组织结构图

合作育人方面，推进“五金”建设并融通贯通。截至 2024 年，联合体内共打造 52 个支撑产业发展的“金专业”，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，将人才培养与新质生产力培育相结合。梳理重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，设置贴合新一代信息技术产业特征的专业方向，形成联合体内中、高职贯通专业。共同研发设计了一批涵盖前沿技术、实战应用，符合产业发展需求的“金课程”，涌现出一批具有产业实践经验和能力的“双师型”优秀教师。截至目前，联合体累计共建国家级教学资源库 2 个，职业教育校企合作典型生产实践项目 5 个，联合开发课程 130 门，联合编写校本教材 50 套。

【案例 5- 1】北京新一代信息技术产教联合体发布“金课名师”计划

在 2024 年 7 月 5 日举办的“2024 全球数字经济大会数智安全论坛”上，中关村朝阳园

管委会（区科信局）、360 数字安全集团与北京信息职业技术学院，携手共同发布了“金课名师”计划。通过在征集与遴选，联合体成功推出《实战驱动下的攻防演练对抗》《Web 模块化开发》《JavaScript 程序设计》以及《虚拟化技术》等优质课程，发掘和培养信息技术领域的卓越专任教师，打造高质量“金课”，推动五金建设。同时，依托 360 数字安全集团 ISC 学院产教融合实践平台，实现线上课程与线下实训的深度融合，成就了一批优秀教师。未来，联合体将继续深化产教融合，持续完善“金课名师”计划，为国家数字安全和人工智能建设提供人才支撑，助力首都高精尖产业的蓬勃发展（见图 5- 4）。



图 5- 4 北京新一代信息技术产教联合体发布“金课名师”计划

合作就业方面，落实产专适应、人岗适应、区域适应的总体要求。联合体从服务朝阳园新一代信息技术产业发展的需求角度出发，依托电子城高科的企业资源，以产业资源赋能职业教育变革。联合体利用大数据技术，开展产业人才供需和技术供需的精准分析与预测，以促进区域新一代信息技术产业发展为主导，提出产业紧缺人才、人才岗位技能、人才评价体系等需求，由联合体发布《北京市新一代信息技术产业发展报告》《北京市新一代信息技术产业人才需求报告》《北京市职业学校专业布局与新一代信息技术产业结构契合度分析报告》年度报告（见图 5- 5）。



图 5- 5 《北京新一代信息技术人才市场联合体培养新模式研究》收录到北京人才蓝皮书

合作发展方面，努力实现产业发展、职业发展、职教发展同频共振。联合体紧密对接区域发展需求，有效解决企业实际生产问题。通过依托市域产教联合体建设区域技术创新中心和转化中心，进行成果转化、产品中试、技术升级和工艺革新。2024 年共同研究成果 1 项，累计完成 190 人次的技能鉴定、面向企业员工开展的培训数达到 50 人次。

【案例 5- 2】校企联合举办“屏芯而论”CTO 系列沙龙活动

2024 年 12 月，在北京电控指导下，北京电控科学技术协会、电子城高科、北京信息职业技术学院联合主办“屏芯而论”CTO 系列沙龙——集成电路产教融合专场活动（见图 5- 6）。此次活动以集成电路产教融合为主题，汇聚行业专家与学者，共话集成电路领域人才培养与产业升级，在加强校企合作，推动科技创新与产业发展的同时，进一步促进产学研的深度融合。活动期间，各界专家学者进行深入交流，分享了《高职院校面向集成电路产业链技术技能人才培养的探索与实践》《AI 赋能集成电路教育数字化发展》《北方华创产教融合经验探索》《产业创新发展及人才培养机制介绍》《紫光集成电路产教融合业务实践及产业人才需求探讨》《海尔 IC 企业需求及研学思考》《集创中心助力区域人才培养和科技孵化的创新实践》和《信息安全系统如何应对量子技术的挑战》等。



图 5- 6 “屏芯而论” CTO 系列沙龙——集成电路产教融合专场活动合影

5.3 行业产教融合共同体建设

5.3.1 全国信息安全行业产教融合共同体建设

全国信息安全行业产教融合共同体成立于 2023 年 6 月，共有 109 家企业与院校成员单位，其中院校成员 70 家，上下游核心企业 37 家，科研与政府机构 2 家。经过一年的建设运行，2024 年 8 月 1 日，第二届全国信息安全产教融合发展大会暨全国信息安全行业产教融合共同体 2024 年年会在北京国家会议中心召开。大会以“安全+AI 打造新质生产力的人才引擎”为主题，提升产教融合高质量发展，为信息安全人才的培养和发展指明了方向，未来将进一步促进教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合，繁荣全国信息安全职业教育发展的新生态。2024 年，共同体成员三六零集团和北京信息职业技术学院牵头，以共同体的名义共同发布《网络安全行业人才发展白皮书》。白皮书从网络安全行业现状、网络安全产业人才特征、网络安全相关人才岗位与发展、网络安全人才的需求分析、网络安全人才需求供给分析等方面为企业、院校的信息安全人才培养提供指南，充分发挥了共同体聚合产业、牵引企业、沟通各方的作用。2024 年，通过技术服务、知识产权成果转化、技术开发等形式，学校教师深度参与企业工程实践和技术攻关，完成合作项目 8 项，为行业企业创造经济效益 4 万元。

【案例 5- 3】发起 ISC. AI 创新技术论坛活动

2024 年 12 月，全国信息安全行业产教融合共同体作为主要发起成员，联合相关机关单位、投融资机构、战略合作厂商共探数字创新机遇，举办 ISC. AI 创新技术论坛暨 ISC. AI 2024 创新能力百强颁奖典礼。北京电子城赛迪顾问、中关村数智人工智能产业联盟、北京新一代信息技术产教联合体等 40 余家单位，近 150 名政府领导、高校教育代表、行业专家学者、投融资机构代表、标杆企业代表参加。大家就网络安全大模型、数字安全与人工智能、数字产业集群、产教融合、科教融汇、金融科技服务、产学研用合作、AI 赋能安全实践进行思想交流和经验分享。现场发布《ISC. AI 2024 创新能力全景图谱》与《ISC. AI 2024 数字安全创新性案例报告》（见图 5- 7）。



图 5- 7 ISC. AI 创新技术论坛专家讲座

5.3.2 全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体建设

全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体于 2023 年 11 月正式成立，现有成员单位 30 家，包括 9 所高校、7 家上下游企业以及 1 家科研和政府机构。2024 年 1 月，在中国传媒大学举行成立大会及首届理事会。2024 年 3 月，联合召开工作会议，邀请中国移动、北京爱奇艺科技有限公司、北京创联教育投资有限公司等超过 10 家企业参与，共同讨论共同体未来的发展方向。在产教资源的合作开发方面，共同体已联合开发 21 门课程、编写 19 本教材，并开展了 81 项实践项目。在人才培养方面，已有 700 人日的教师企业实践，学校还对企业员工进行岗位培训 100 余人次，并聘请 53 名企业兼职教师。展望未来，共同体成员单位将继续深化合作，开发企业就业资源、产业项目资源，联合推动技术创新成果转化，

并共同建设联合实训室等优质项目¹⁶。

5.3.3 全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体建设

全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体于 2023 年 12 月成立，吸引了 40 多家企业参与。共同体紧密结合数字资源出版行业在北京的功能定位及产业链结构，结合学校数字艺术专业群建设的实际情况，明确自身功能定位：服务首都及京津冀地区的文化和科技产业，重点面向数字资源出版领域，致力于培养高水平的技术技能应用型人才。共同体将充分发挥成员企业在区域内的龙头作用，并根据企业的岗位需求明确高职院校人才培养的规格目标。通过共同体建设，积极推动人才培养方案的联合开发、课程合作开发、校企合作编写教材、人才联合培养、企业培训、社会服务以及技术成果转化等方面的工作，取得了显著的成果。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

5.4.1 开展“信创+数字商务”产教融合实践中心建设

“信创+数字商务”产教融合实践中心由北京信息职业技术学院牵头，联合企业、科研机构等共同建设，建设投资 5833.21 万元、占地面积 2377 平方米、实训工位 937 个¹⁷。面向互联网相关行业、信息系统集成相关行业、软件开发行业、数字内容服务行业等国民经济和社会发展规划重点领域，对接北京市高精尖产业。实践中心成立运营理事会，有力保障良好运营。

学校充分发挥主体作用，根据实践中心的功能定位和发展要求，在充分调研论证的基础上，对现有软硬件设施进行升级改造，营造真实的职业场景。并且，与合作企业共同开发信创课程 4 门；开发和引进行业、企业优质教学资源 3000 余项；开发实训平台 3 个、实训课程 29 门、实训教材 27 本。与北京信息职业技术学院继续教育学院合作，开发模块化课程 2 门。北京中瑞浩航科技有限公司向学校捐赠了价值 55 万元的“机器视觉系统应用实训平台”、5 台“高性能实验服务器”的一年使用服务¹⁸。

在此基础上，实践中心深入挖掘和拓宽合作深度广度，实现了与国家级专业技术人员继续教育基地、国家级职业学校校长培训基地、计算机类国家级“双师型”教师培训基地、信息技术应用创新人才培养与评价基地、北京市全民数字素养与技能培训基地、中科-北信数据研究中心、中软-北信数据研究院、新一代信息技术产教联合体、全国信息安全产教融合

¹⁶ 数据来源：北京信息职业技术学院数字艺术学院

¹⁷ 数据来源：2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据

¹⁸ 数据来源：北京信息职业技术学院数字商务学院

共同体等学校牵头承办的产教融合优质资源的对接。

5.4.2 发挥“信创+数字商务”产教融合实践中心作用

2024 年，实践中心对外开展学生实习实训总人数为 2040 人，总学时量达 122054 人时。与继续教育学院合作，面向政府、行业、企业员工、社区人员、新型职业农民等，紧贴市场需求，针对新一代信息技术、金融财会、电子商务、思想政治、信息素养、数字素养等近 30 个课程类别，开发模块化课程近 100 门。依托国家级专业技术人员继续教育基地、国家级职业学校校长培训基地、计算机类国家级“双师型”教师培训基地、信息技术应用创新人才培养与评价基地，开展社会培训 50 余项，培训总人数为 4882 人，总学时达 125144 人时，收入 394.42 万元。开展横向行业企业技术服务 11 项，收入 86.4 万元¹⁹。

6 发展保障

2024 年，学校坚持党建引领，在政策落实、学校治理、质量保障、队伍建设、经费投入方面做细做实，确保学校各项工作有科学、有序、高效运行。

6.1 党建引领

6.1.1 把党纪学习教育作为重要政治任务

学校党委深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，研究制定《关于在信息学院（电子党校）开展党纪学习教育的实施方案》。领导班子率先启动党纪学习教育读书班，坚持深入系统学习。通过观看视频、专题讲座、学校党委书记紧密结合学校的特点和党员干部的思想工作实际讲授党课等形式，进一步增强了广大党员干部纪律意识，确保全校同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，统一思想、统一行动、知行知止、令行禁止，形成推进学校高质量发展的强大动力和合力。学校牵头申报的课题《新时代首都职业院校党建工作评价基本标准研究报告》荣获 2023 年度优秀调研成果二等奖（见图 6-1）。

¹⁹ 数据来源：北京信息职业技术学院数字商务学院



图 6- 1 《新时代首都职业院校党建工作评价基本标准研究报告》获奖证书

6.1.2 用样板支部建设夯实基层战斗堡垒

学校党委把抓好党建“双创”作为落实立德树人根本任务，推动学校各项事业发展的有力抓手和重要载体。学校马克思主义学院党支部作为入选教育部党建样板支部在建设周期内，校党委加强领导，坚持全过程把关，整体有效推进。按照“典型引路、示范带动”的思路，坚持边培育、边创建、边推广，充分发挥先进党组织和党员的“火车头”带动作用，确保创建培育工作落在实处、取得实效。在学校党委的坚强领导下，马克思主义学院党支部顺利通过教育部全国“党建样板支部”验收，形成很好的示范引领作用。

学校党支部积极开展样板支部、党建引领实践创新示范项目的申报。数字艺术学院党支部成功入选北京高校党建工作“党建引领实践创新示范项目”培育创建单位。数字艺术学院党支部书记姜百涛成功入选北京高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单，充分发挥“双带头人”教师党支部书记“头雁”作用，建强基层党建阵地。

6.2 政策落实

6.2.1 巩固“新京十条”建设成果

依据中共北京市委办公厅北京市人民政府办公厅印发的《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》要求，学校在贯彻职业教育高质量发展理念、优化技术技能人才供给结构、提升高等职业学校教育发展水平、助力打造职业教育示范项目四个方面持续发力，巩固建设成果。

一是深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，先后出台《战略管理办法》《“三重一大” 决策制度实施办法》《接诉即办工作管理办法》《职称评审及首次聘任管理办法》《课程思政建设工作推进实施方案》《人才培养方案制定与实施管理办法》等一系列管理制度。二是紧密围绕首都高精尖产业发展，合作成立北京新一代信息技术产教联合体和三个产教融合共同体。落实北京建设全球数字经济标杆城市战略布局，围绕“数字产业化”和“产业数字化”优化学校专业布局调整，不断提升职业教育人才培养与经济社会发展需求的匹配度。三是认真做好国家“双高计划”项目建设和“北特高”项目建设。四是加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，做强埃中应用技术学院，推进埃及军事技术学院专业合作项目落地。

6.2.2 落实国家“两翼”建设任务

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出“一体、两翼、五重点”战略任务。其中“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。

2024 年，中关村科技园区朝阳园管理委员会、北京信息职业技术学院、北京电子城高科技集团股份有限公司联合牵头，协同政府、学校、行业企业、社会组织、科研机构等 40 余家成员单位，成立北京新一代信息技术产教联合体，全面落实《通知》总体要求，推动联合体建设扎根北京、融入产业。以此同时，学校还联合相关企业、中高本院校、科研院所、学会组织等，成立了三家行业产教融合共同体：全国信息安全行业产教融合共同体、全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体、全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体。

6.2.3 贯彻职教“三融”工作要求

党的二十大报告，提出高质量推动职业教育“三融”发展新要求，在职普融通、产教融合、科教融汇（简称“三融”）中不断优化类型定位。“三融”把职业教育从教育内部推向一体化战略布局，把职业教育从单一的教育领域重置于教育、科技、人才一体化战略布局中，不仅注重职业教育与普通教育之间互通互融的结构优化，而且着力促进教育系统同行业产业、科研力量的有机结合。

2024 年，学校在职普融通、产教融合、科教融汇三个方面全面发力。共有 363 名高职毕业生升入本科院校学习，其中高端技术技能人才贯通培养项目 163 人升入本科院校。成立新一代信息技术产教联合体、全国信息安全行业产教融合共同体、全国信息通信与网络新媒体产教融合共同体、全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体、“信创+数字商务”产教

融合实践中心。产学研合作育人，共同培养行业紧缺人才。

6.3 学校治理

6.3.1 坚持“章程引领”建立现代大学制度体系

章程作为学校的根本大法，是探索和建设中国特色现代大学制度的核心，是实现学校内部治理体系和治理能力现代化的重要顶层设计，是积极稳妥地推进学校综合改革的纲领，也是建设现代化高职院校的制度保障。学校坚持以章程为统领，建设“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法办学”中国特色现代大学制度，明确办学定位和特色，规范管理体制和运行机制，保障学术自由和民主管理，完善内部治理结构，持续完善制度体系建设，通过“存、废、改、并、立、释”，制定完善各类制度 23 项，废止制度 21 项，形成以《章程》为核心的层次清晰、内容规范的制度体系，不断完善现代大学制度体系，为提升治理水平提供有力制度保障。

6.3.2 坚持“行业统筹”拓展行业办学治理结构

学校隶属北京电子控股有限责任公司，作为行业办学的普通高校，在首都高职院校中独树一帜。电控高度重视职业教育事业发展，多措并举积极推动学校事业高质量发展。

电控成立新一届校企合作理事会、北京电子信息职教集团等合作机构，借助职教集团搭建的“政行企校”合作平台，学校牵头成立全国信息安全产教融合共同体、北京新一代信息技术产教联合体，推进产城科教融汇，拓展行业办学治理结构，开展“入学即入职”“现代学徒制”“现场工程师”校企合作人才培养试点项目，积极推动专业建设、课程建设、实训基地建设和校企资源共享等全方位合作，学校与燕东公司“集成电路专业类现场工程师联合培养项目”荣获国家级项目立项；学校与 360 企业“信息安全技术应用专业群工程师培养项目”入选北京市第一批现场工程师专项培养计划项目，实现了校企互利双赢，逐步形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的办学体制机制，构建起多方参与、共同发展的现代治理模式。

6.3.3 坚持“赋权赋能”推进校院两级管理改革

落实学校章程办学理念，坚持以“优质、高效”为目标，推进“赋权赋能、重心下移”，探索构建新型校院两级管理体制，激发二级学院办学活力，建立自我发展、自我管理、自我约束、自我监督的管理机制，形成以权力责任清单为导向的管理体制。学校研究出台《二级学院管理体制改革的实施办法（试行）》等工作制度，遵循分级管理、重心下移、突出重点、循序渐进，梳理校院两级责任权力清单，明确职责与权力，授予教学部门在专业建设、课程

改革、学生管理、师资培养、岗位聘任、绩效考核、薪酬分配、技术服务、招生就业、科学研究、社会培训等方面更大的自主权，学校层面强化目标考核管理并积极加强服务指导，进一步建立健全权责明晰、管理规范、运转高效的教学管理体制，提升了校院两级管理水平和管理效率，激发二级学院推进事业发展的动力与活力，形成放管结合、相互促进、良性互动的办学大格局。

6.3.4 坚持“风险防范”优化内部控制体系建设

风险防控是提升学校治理能力水平的重要方面。学校设立法务合规处，专责审查学校规章制度和规范性文件，建立风险防控机制，优化内部管理流程，发布合规管理制度，维护合规风险库，加强内部审计和监督，强化风险意识教育，及时发现和解决潜在的风险，避免风险演变成问题，切实维护学校和师生员工的合法权益。高度关注重点领域、薄弱环节，突出重要性原则，针对财务、科研、资产、招标与采购、工程建设等学校经济活动与资源分配权力相对集中的业务领域，制定合规指引和操作规程，实现内控建设整体推进。深入梳理重点经济业务活动的管理体制机制与流程，抓住关键环节和风险点，采取归口管理、授权控制、完善制度、明确岗位职责等一系列措施进行有效防控，发挥内部控制在完善学校治理结构、构建现代大学制度体系、合理配置资源等方面的作用，适应学校治理体系与治理能力现代化的需求。

6.4 质量保障

2024 年，学校独立设置督导室，明确提出督导室职责：贯彻执行国家教育部以及地方教育行政部门关于高职高专教育人才培养和教学质量管理的文件精神与政策要求，组织并实施对全校各二级学院日常教学活动、重大教学改革项目的督导工作。监督和检查教师的教学工作，包括教学准备、课堂教学、实践教学、教学效果等，确保教学秩序正常，教学质量达标，等等。同时，学校积极利用“全国高等职业学校人才培养工作状态数据”和“质量年报”制度，总结和展示学校在职业教育高质量发展过程中的成果与特色，督促各部门和全体教职工履行各自的责任和担当。

【案例 6-1】参与完成《高等职业院校“双高”特色专业群建设指南》

2024 年 7 月，《高等职业院校“双高”特色专业群建设指南》团体标准审查会正式召开。各起草单位积极参会、踊跃发言，为编制完成该标准提供了宝贵意见和建议，旨在提升我国高等职业院校的教学建设水平，推动高职院校教育改革的高质量发展。参与标准起草的单位

包括北京信息职业技术学院、天津现代职业技术学院、河北机电职业技术学院、内蒙古交通职业技术学院、无锡职业技术学院以及企托托标准化技术（北京）有限公司等。《高等职业院校“双高”特色专业群建设指南》团体标准以现有国家标准和行业标准规定的技术指标为依据，规定了“双高计划”专业群建设的原则、基本条件、特色创新、组织评价等内容（见图 6-2）。

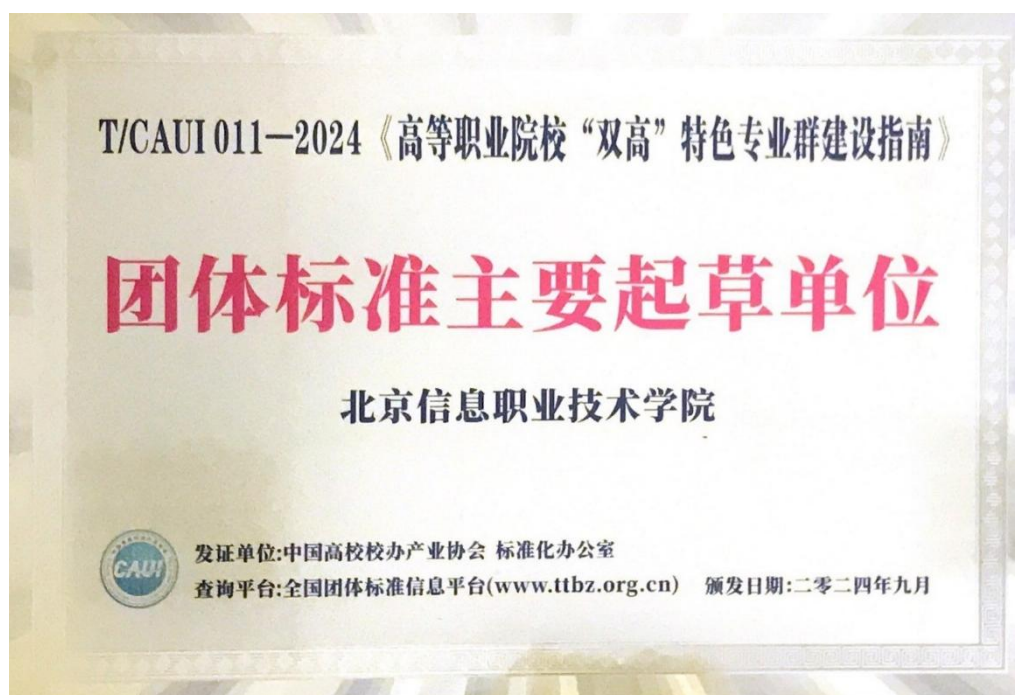


图 6-2 《高等职业院校“双高”特色专业群建设指南》团体标准主要起草单位铜牌

6.5 队伍建设

6.5.1 持续加强师德师风建设

学校坚决落实师德师风第一标准，落实新时代教师职业行为十项准则，加强新形势下师德师风建设。把握师德师风建设工作面临的新形势、新要求，持续开展师德集中学习教育，全员、全方位、全过程强化师德养成。坚持对师德违规行为“零容忍”，多领域对师德失范行为实行“一票否决”制度。持续强化师德师风建设，建立健全师德师风建设长效机制，将师德师风建设融入教师考核、聘任、培养和评优全过程。在全员聘任中，开展师德承诺，将师德示范行为纳入岗位聘任，2024 年度师德考核优秀 76 人。全方位、多层次、立体化、持续性宣传优秀教师的先进事迹，加强引领、注重感召，形成强大的正能量，树立人民教师的良好形象，构建以德立身、以德立学、以德施教的良好育人氛围。

6.5.2 加强教学创新团队建设

学校坚持党对教师队伍建设的全面领导，落实立德树人根本任务，构建教学创新团队建设工作专班，由分管校长领导和人事处主要负责，将团队建设工作纳入“十四五”规划、“人力资源建设专项规划”以及年度工作计划中。学校共建设各级教学创新团队 21 个，形成以 2 个国家级团队示范、4 个省级团队协同、带动 15 个校级创新团队发展的“国、省、校”三级教学创新团队建设平台。依托两个国家级教学创新团队强大引擎，带动辐射北京市级和校级教学创新团队建设，实现了从点到面、由优及全的跨越式发展。2024 年，学校各级教学创新团队同向发力、互促互补、相互学习、彼此借鉴，在教学改革、科研创新、社会服务等方面取得了突出成果，第二批五个校级教学创新团队全部验收通过。

6.5.3 高度重视双师队伍建设

学校党委高度重视双师队伍建设工作，将“双师型”教师队伍建设列为重要议题。依托继续教育学院教师发展中心，构建完善的教师队伍建设制度与机制体系，精准界定“双师型”教师认定范畴，确保认定流程合规，建立认定档案。加强对教师企业实践的检查、监督、指导工作，初步形成了“双师型”教师队伍建设长效机制。2024 年，新认定“双师型”教师 12 人，“双师型”教师占比 79.57%，其中高级“双师型”教师占比 47.96%²⁰。

6.5.4 稳步推进职称自主评审

依据学校 2023 年修订的《职称评审及首次聘任管理办法》（院字〔2023〕48 号）、《职称评价标准条件》（院字〔2023〕49 号）的文件要求，组织实施 2024 年度高等学校教师职称评审工作。在学校 2024 年机构改革和人员聘用聘任工作完成后，学校修订并发布了学术委员会章程，对第四届学术委员进行调整。对职称等申报材料进行完善和调整，进一步保证了职称评审过程资料的完整性、整洁性、可追溯性。评审过程中，坚持公开、公平、公正的原则，评审专家和工作人员遵守职业道德和工作纪律，认真履行职责，规范评审流程，加强服务意识，严格落实评价标准，将师德师风作为评审首要条件，突出教育教学能力和实绩，克服“五唯”倾向，畅通绿色通道，健全和完善职称评审监督机制，落实“监督员”监督责任，坚持职称评审回避制度，建立更加科学合理的评价体系，引导教师将个人发展与学校整体发展紧密结合，形成共同的价值追求和奋斗目标。

²⁰ 数据来源：教学资源表

6.6 经费投入²¹

学校办学经费年度总收入为 41259.09 万元。其中，财政拨款收入 36698.08 万元，占比 88.95%；教育事业收入 2870.13 万元，占比 6.96%；科研事业收入 444.6 万元，占比 1.07%；非同级财政拨款收入 342.75 万元，占比 0.83%；其他收入 903.53 万元，占比 2.19%。

学校办学经费年度总支出 41532.98 万元，包括基础设施建设 320.65 万元，设备采购 4044.94 万元，图书购置 95.46 万元，日常教学经费 4875.94 万元，教学改革及科学研究经费 864.41 万元，师资队伍建设 310.36 万元，人员工资 24751.76 万元，学生专项经费 1079.54 万元，党务及思政工作队伍建设 48.87 万元，其他支出 5141.05 万元。2024 年度，办学经费有力保障了学校各项事业高质量发展。

7 面临挑战

目前，学校面临的挑战主要有两方面。一是在市域产教联合体和行业产教融合共同体建设过程中，校企合作深度、资源共享广度、课程体系精度尚不及预期。二是在职业教育数字化转型发展快步推进的背景下，未来学校的数字化建设尚存较大空间。

7.1 主要挑战

7.1.1 “两翼”建设任重道远

市域产教联合体和行业产教融合共同体是职业教育改革的重要载体，学校在建设过程中虽然取得了一定进展，但仍面临多重挑战和困难。首先，企业提供实习岗位和参与课程设置等方面缺乏更深层次的合作，未能真正实现从企业生产实践到学校教学的无缝对接。其次，各个成员单位之间缺乏更为有效的资源对接和协同合作，导致教育资源和行业资源未能最大程度充分共享。第三，目前的课程体系未能完全反映北京高精尖产业对高技能人才的需求。

7.1.2 “数字”工程蓄势待发

2024 年 12 月，教育部召开 2024 年全国教育数字化工作总结会，总结国家教育数字化战略行动实施三年成效和经验，谋划未来三年教育数字化安排和重点举措。在此背景下，职业教育数字化转型发展正在快步推进，未来学校将面临诸多挑战。一是教师队伍的数字化能力普遍偏弱，制约了数字化教学效果的提升。二是如何将各类数字教育资源有效结合到教学中，如何针对不同学科、不同专业的特点进行精准设计和使用，依然是一个亟待解决的问题。三是数字技术如何有效推进产教融合，实现校企合作实时反馈和动态调整，也需深入研究。

²¹ 数据来源：2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据

四是数字化、智能化管理是学校未来建设的一个重要方向。

7.2 发展对策

7.2.1 夯实基础强健“两翼”

未来，学校将在推动市域产教联合体和行业产教融合共同体建设的过程中，采取一系列有针对性的对策，以提升产教融合的效果和可持续发展能力。首先，深化校企合作的层次与广度，积极探索“订单式培养”、企业参与课程设置、共建实验实训基地等多层次的合作模式。其次，加强资源整合与共享，通过与地方政府、行业协会及龙头企业的合作，建立起跨区域、跨行业的资源共享机制。第三，加强与相关企业的联合研发，开发符合市场需求的校企合作课程，让学生在实践中真正掌握行业所需的技术和技能。

7.2.2 创新发展走向“数字”

未来，学校要在教师培养、课程建设、校企合作、管理效率等多个方面进行全方位的提升，以适应教育数字化发展的新需求，推动教育质量的全面提高。一要加强教师信息技术应用能力的培训，帮助教师掌握数字化教学的基本技能。二要加强跨学科融合，推动课程内容的数字化转型，不仅在传统学科上实施数字化，还应探索新兴专业和行业所需的数字课程。三要通过云平台、物联网等数字技术的应用，实现校企之间的实时反馈和动态调整，确保教学内容与市场需求高度契合。四是通过大数据、人工智能等技术的应用，更加精准地进行招生、教学、评估等各项管理工作，提升办学效率。

附表 1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡				
名称：北京信息职业技术学院(10857)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1637	1626
2	毕业去向落实人数	人	1607	1611
	其中：升学人数	人	505	607
	升入本科人数	人	495	365
3	毕业生本省去向落实率	%	90.37	91.39
4	月收入	元	6750	6450.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1102	1018
	其中：面向第一产业就业人数	人	6	7
	面向第二产业就业人数	人	96	125
	面向第三产业就业人数	人	1000	886
6	自主创业率	%	0.06	0.27
7	毕业三年晋升比例	%	90	86.00

附表 2：满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：北京信息职业技术学院(10857)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	94.28	91.43	1391	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	95.69	90.19	1391	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	93.60	89.68	1391	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.14	96.19	1391	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.36	94.44	1391	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.76	94.37	1391	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94.15	98.25	5961	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	99.30	98.70	1224	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.00	98.10	4737	调查问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	91	调查问卷
5	家长满意度	%	95.73	96.30	1373	调查问卷

附表 3：教学资源表

表3 教学资源表				
名称：北京信息职业技术学院(10857)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	11.74	12.61
2	“双师型”教师比例	%	78.48	79.57
	其中：高级“双师型”教师比例	%	49.33	47.96
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	47.24	50.27
4	专业群数量*	个	9	7
	专业数量*	个	51	48
5	教学计划内课程总数*	门	650	687
		学时	123418	139608
	其中：课证融通课程数*	门	246	79
		学时	36520	6024
	网络教学课程数*	门	23	112
		学时	1718	11312
	校企合作课程数	门	158	193
		学时	8260	11228
6	专业教学资源库数	个	21	24
	其中：国家级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	4	7
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	15	15
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

7	在线精品课程数*	门	102	78
		学时	18808	15376
	在线精品课程课均学生数*	人/门	140	193
	其中：国家级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
	省级数量	门	16	16
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	校级数量	门	102	60
	接入国家智慧教育平台数	门	4	5
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	58	111
	其中：国家规划教材数	本	24	16
	校企合作编写教材数	本	12	37
	新形态教材数	本	5	16
	接入国家智慧教育平台数	本	4	4
10	互联网出口带宽*	Mbps	5000	9500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.55	1.45
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	147565.22	123275.49

附表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表				
名称：北京信息职业技术学院(10857)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1023	971
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	930	814
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	25	26
	C类：到中小微企业就业人数*	人	860	707
	D类：到大型企业就业人数*	人	163	220
2	横向技术服务到款额	万元	755.50	339.72
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	62.70	104.88
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.60
5	知识产权项目数量	项	146	188
	其中：专利授权数量	项	119	142
	发明专利授权数量	项	18	27
6	专利转让数量	项	0	3
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.60
8	非学历培训项目数*	项	80	88
	非学历培训学时*	学时	2158	2859
	公益项目培训学时*	学时	1174	310
9	非学历培训到账经费	万元	344.26	1135.69

附表 5：国际影响表

表5 国际影响表				
名称：北京信息职业技术学院(10857)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	3543	3839
	其中：标准数量	个	104	400
	专业标准数量	个	3	6
	课程标准数量	个	97	187
	资源数量	个	3439	3439
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	1	2
	其中：专业数量	个	3	6
	在校生数	人	474	566
3	接收国外留学生专业数	个	9	10
4	接收国外留学生人数	人	371	348
5	接收国外访学教师人数	人	6	49
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	30	124
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	7	10
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6：落实政策表

表6 落实政策表				
名称：北京信息职业技术学院(10857)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	4756	5880
2	年生均财政拨款水平	元	74764.39	66926.76
3	年财政专项经费	万元	5342.43	7302.70
4	教职员工额定编制数*	人	875	732
	教职工总数*	人	732	729
	其中：专任教师总数*	人	381	372
	思政课教师数*	人	17	16
	体育课专任教师数	人	14	17
	辅导员人数*	人	26	27
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1121	2091
	其中：学生体质测评合格率	%	74	76.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1079	1184
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	801.02
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	31	160
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	8
	行业导师年课时总量*	课时	5260	11487
	年支付行业导师课酬	万元	148.20	206.77
10	年实习专项经费*	万元	149.61	106.16
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.90	8.60

后 记

2024 年，学校深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，全面落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施意见》。紧抓职业教育发展的重大机遇，在提升办学质量、优化人才培养方案、深化产教融合等方面开拓创新，取得了显著成绩。

编制《北京信息职业技术学院教育质量年度报告（2024 年度）》，既是向社会展示学校在人才培养、社会服务、文化传承等方面的丰硕成果，也是自我审视发展过程中面临的问题与挑战，明确未来努力的方向与任务。

在此，衷心感谢各部门的紧密协作，感谢每一位在年报编制过程中付出辛勤努力的同仁们。希望大家始终铭记初心，奋勇前行，为学校的高质量发展贡献更多力量！



BEIJING INFORMATION TECHNOLOGY COLLEGE

北京信息职业技术学院

校 本 部：北京市朝阳区芳园西路5号
东坝校区：北京市朝阳区东坝红松园北里甲1号
花乡校区：北京市丰台区花乡辛庄90号
学校官网：<http://www.bitc.edu.cn>

