



北京电子科技职业学院
BEIJING POLYTECHNIC

北京电子科技职业学院教育质量年度报告

(2024年度)



2024年12月

北京电子科技职业学院教育质量年报公开网址:
北京职成教网 (<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

内容真实性责任声明

学校对 北京电子科技职业学院 质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：北京电子科技职业学院

法定代表人（签名）：

2024 年 12 月 30 日



目 录

前言	1
1 人才培养	3
1.1 立德树人	3
1.2 专业建设	7
1.3 课程建设（含教材建设）	11
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	12
1.5 贯通培养	20
1.6 职普融通	24
1.7 科教融汇	26
1.8 创新创业	28
1.9 技能大赛	32
1.10 培养质量	34
2 服务贡献	37
2.1 服务行业企业	37
2.2 服务乡村振兴	40
2.3 服务地方社区	43
2.4 服务区域发展	45
3 文化传承	47
3.1 传统文化	47
3.2 企业文化	52
3.3 红色文化	53
4 国际合作	55
4.1 留学生培养	55
4.2 国际合作办学	57
4.3 助力“一带一路”建设	58
5 产教融合	60
5.1 校企双元育人	60
5.2 市域产教联合体建设	66



5.3 行业产教融合共同体建设	69
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	71
6 发展保障	72
6.1 党建引领	72
6.2 政策落实	76
6.3 学校治理	78
6.4 质量保障	80
6.5 师资队伍建设	82
6.6 经费投入	89
7 面临挑战	91
7.1 本科层次职业学校建设为学校高质量发展开辟了新空间	91
7.2 首都数字经济蓬勃发展为学校数字化转型带来了新挑战	91
7.3 首都产业绿色化转型升级对学校专业布局提出了新要求	92
7.4 发展展望	92
附表	95
表 1 人才培养质量计分卡	95
表 2 满意度调查表	96
表 3 教学资源表	97
表 4 服务贡献表	98
表 5 国际影响表	99
表 6 落实政策表	100



案例目录

【案例 1-1】建设“一站式”学生社区，打造思政育人新高地	4
【案例 1-2】持续赋能科创实践，双创工作取得新突破	5
【案例 1-3】四位一体，五育融合，为学生健康心理保驾护航	6
【案例 1-4】融入人工智能技术，精准对接高精尖产业，打造高水平专业群	8
【案例 1-5】教学资源库：“一学三练”教学设计与实施	13
【案例 1-6】食品质量与安全专业一体化贯通课程体系构建	22
【案例 1-7】亲子共学启新程，职普融通育未来	25
【案例 1-8】依托重大科技攻关项目 培育创新应用技术人才	27
【案例 1-9】学校通过北京市就业创业规范化建设单位验收	29
【案例 1-10】学校获得中国国际大学生创新大赛国赛金奖	30
【案例 1-11】学校在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中斩获 1 金 2 银	31
【案例 1-12】工匠精神绽放赛场，斩获世界职业院校技能大赛金奖 3 项	32
【案例 2-1】订单班升级 北电科数字艺术产业学院落成	38
【案例 2-2】对口支援助发展、技能帮扶促就业	41
【案例 2-3】提升基层工会干部能力，助推区域经济发展	44
【案例 2-4】服务地方促发展 城教融合谱新篇	46
【案例 2-5】服务终身学习，推动学习型亦庄新城建设	47
【案例 3-1】优秀大师工作室，传承非遗技艺，创造新非遗文化	48
【案例 3-2】智能网联汽车产业学院，首都智能网联汽车产业高端人才“孵化器”	52
【案例 3-3】红色文化实践育新人	54
【案例 3-4】匠心传承，文脉守望，校园文化活动品牌化	54
【案例 4-1】学校受邀出席“北京之夜”活动并领取优等证书	55
【案例 4-2】学校设立摩洛哥中文工坊，打造非洲首家“灯塔工厂”	58
【案例 4-3】学校举办“中国铜业杯”海外企业属地班组长综合管理技能培训班	59
【案例 5-1】共建北京奔驰工程师学院 创新双主体培养现场工程师范式	61
【案例 5-2】航空工程学院完成彩虹无人机现场工程师专项培养认岗实习	64
【案例 5-3】北京集成电路联合体第一届理事会召开	68
【案例 5-4】产教融合共同体推动智能制造技术与职业教育深度融合	70



【案例 5-5】实践中心在职业教育与社会服务方面取得显著成效	71
【案例 6-1】“选、育、管、用”一体发力，打造高素质专业化职教干部队伍	75
【案例 6-2】开展优秀教师讲授公开课活动，助推课堂教学质量持续提升	81
【案例 6-3】坚持师德第一标准，构建“师德思政体系”	88



附图目录

图 1 校企共育“一站式”学生社区获评北京高校党建引领实践创新示范项目	4
图 2 北京高校思想政治工作研究课题立项证书	5
图 3 “青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	6
图 4 2023年度北京高校心理素质教育工作特色工作奖	7
图 5 2024年首都大学生心理健康季优秀组织奖	7
图 6 专业与产业发展供求关系谱系图系统	9
图 7 七大专业群精准对接开发区“421”现代产业体系	10
图 8 专业群服务首都高精尖产业“五条线”	10
图 9 教学内容及教学模式	14
图 10 教学实施流程	14
图 11 资源库教学软件	15
图 12 课程 AI 助手	16
图 13 实训室 720 云平台	16
图 14 虚拟仿真实训平台展示 PFD、ND 和 CDU	17
图 15 AR 识别软件-机体结构	17
图 16 VR 软件-绕机检查	18
图 17 A320neo 仿真软件-根据原理图进行排故	18
图 18 实体飞机驾驶舱操作	19
图 19 虚拟飞机驾驶舱操作	19
图 20 在线虚拟实训室维修工程训练软件-操作电子舱	20
图 21 食品质量与安全专业一体化贯通课程体系	23
图 22 学生合影	25
图 23 智能网联汽车原理讲解	25
图 24 蓝印花布制作体验课程	26
图 25 科教融汇服务平台	27
图 26 全国大学生数学建模竞赛国赛二等奖证书	27
图 27 全国大学生数学建模竞赛市赛一等奖证书	28
图 28 首届全国大学生职业规划大赛北京市决赛赛获合影	28



图 29 中国国际大学生创新大赛（2024）参赛团队合影	29
图 30 第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛最佳组织奖获奖证书	29
图 31 学校通过北京市就业创业规范化建设单位验收	30
图 32 中国国际大学生创新大赛国赛金奖团队合影	31
图 33 首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛颁奖仪式现场	32
图 34 集成电路应用开发赛项荣获国赛金奖	33
图 35 嵌入式系统应用开发赛项荣获国赛金奖	34
图 36 新型电力系统技术与应用荣获国赛金奖	34
图 37 党委书记张启鸿与党委副书记、院长王伟赴中国兵器北方导航公司访企拓岗 ...	36
图 38 2024 届毕业生春季校园招聘会	36
图 39 2025 届毕业生秋季综合类招聘会	37
图 40 职业生涯规划周求职简历辅导活动	37
图 41 北电科数字艺术产业学院落成	40
图 42 内蒙古巴林右旗互联网营销师---短视频制作	41
图 43 内蒙古苏尼特右旗西式面点师培训	42
图 44 房山南窖西式面点师培训	42
图 45 房山区窦店镇西式面点师培训	42
图 46 门头沟永定镇西式面点师培训	43
图 47 平谷区直播电商培训（抖音直播）	43
图 48 2024 年基层工会干部培训第 1 期合影	44
图 49 2024 年基层工会干部培训第 2 期合影	45
图 50 2024 年基层工会干部培训第 3 期合影	45
图 51 参观北京市职工服务中心	45
图 52 学员聆听专题报告	45
图 53 延庆区人民政府与学校签署战略合作框架协议	46
图 54 推动学习型亦庄新城建设	47
图 55 大国工匠助力大思政课建设	48
图 56 国际首饰艺术展中的优秀作品	49
图 57 春盘文创产品登上“大春晚季”	49



图 58 非遗体验活动的成功举办	50
图 59 景泰蓝大师工作室项目获优秀验收	51
图 60 “珐琅匠心”项目在全国大赛斩获银奖	51
图 61 “云海香薰”作品斩获工美杯优秀奖	52
图 62 智能网联汽车产业学院揭牌暨启用仪式	53
图 63 “理实一体，职教文化与红色文化融合育新人”项目在第七届首都大学生思想政治工作实效评选中获三等奖	54
图 64 北京市来华留学生高等教育质量发展评估颁奖现场	56
图 65 学校留学生代表参加 2024“留学北京”总结暨国际学生“北京之夜”活动合影	56
图 66 学校获摩洛哥职业教育与就业发展办公室（OFPPT）授予的“优秀合作伙伴”奖证书	57
图 67 中信戴卡摩洛哥分公司中文工坊成立批复	58
图 68 “中国铜业杯”海外企业属地班组长综合管理技能培训班合影	60
图 69 现场工程工程师管理构架	61
图 70 现场工程师职业仓	62
图 71 现场工程师培养模块化课程体系简易图	63
图 72 现场工程师双主体工学交替培养示意图	64
图 73 现场工程师“四岗”进阶式无缝衔接	64
图 74 校企研讨企业现场工程师培养计划	65
图 75 首批现场工程师项目学生赴彩虹无人机科技有限公司认岗实习	65
图 76 北京集成电路联合体第一届理事会授牌仪式	69
图 77 打造机器人与工业数字化行业产教融合共同体	70
图 78 学校老师和企业专家共同给学生上课	71
图 79 增减材复合制造产教融合实践中心	72
图 80 全体师生党员同上一堂课	76
图 81 学校召开七一表彰大会暨基层党建先锋论坛	76
图 82 优秀教师讲授公开课活动	82
图 83 第 40 个教师节获奖教师代表	83
图 84 第 40 个教师节从教 30 年教师代表	83



图 85 育人故事一等奖	84
图 86 教师青年马克思主义者培养工程培训班开班仪式	84
图 87 新入职教师签署师德承诺书	85
图 88 党纪学习教育专题培训	85
图 89 揭榜挂帅签约	86
图 90 魔术艺术学院院长聘任	86
图 91 教师到企业实践座谈会	87
图 92 全国教育系统先进集体（生物工程学院）	87
图 93 AI 赋能行政、教学管理创新高级研修	88
图 94 新入职教师专题培训开班仪式	88
图 95 第三批“全国高校黄大年式教师团队”	89
图 96 办学经费收入	90
图 97 学校 2023 年办学经费支出情况示意图	91



附表目录

表 1 贯通培养专业列表	21
表 2 2024 年贯通专升本录取情况	21
表 3 2023.9-2024.8 职普融通培训项目统计表	24
表 4 2024 年学校技能竞赛成绩	32
表 5 2023.9-2024.8 服务乡村振兴项目统计表	40
表 6 2023.9-2024.8 各类社会培训统计表	43



前言

北京电子科技职业学院是北京市人民政府举办的公办独立设置高职院校。学校创建于 1958 年，1999 年曾用名为北京轻工职业技术学院，2004 年与北京邮电工业学校合并更为现名。2007 年，北京市仪器仪表工业学校、北京二轻工业学校、北京市机械工业学校、北京市汽车工业学校并入北京电子科技职业学院。2015 年，学校整体搬迁至北京经济技术开发区，成为国家级开发区内唯一高等学校，学校坚持“立足开发区，服务首都，融入京津冀”，对接高端汽车、生物医药、先进制造、集成电路、航空航天、商贸服务、文化创意等首都高精尖产业、现代服务业和文化创意产业建设 7 大专业群，与北京奔驰、亦庄生物医药园、京东方等头部企业稳定合作，打造了“开发区内办高职”的全国样板。

学校始终坚持社会主义办学方向，主动融入首都经济社会发展大格局，走在职业教育改革最前沿，具有积淀深厚的办学底蕴、开拓创新的办学精神、对接产业的专业布局、设施完善的办学条件、持续稳定的校企合作、德才兼备的教师队伍、社会认可的培养质量、开放多元的社会服务、科学有效的治理结构。学校先后入选国家示范性高职院校、国家高等职业教育综合改革试验区、全国职业教育先进单位、全国首批现代学徒制试点院校，2019 年入选国家“双高计划”高水平学校（A 档）建设单位，被教育部评为全国职业院校实习管理 50 强、教学管理 50 强、学生管理 50 强，入选首届全国学校国防教育典型案例 30 强，2020 年入选全国第一批示范性职业教育集团培育单位，2021 年荣获北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校提名奖，2022 年入选教育部高校思想政治工作创新发展中心，2023 年入选首批 28 家国家级市域产教联合体之一，2024 年入选首都工匠学院建设单位。2024 年，“双高计划”项目以北京市第一名、教育部优秀成绩通过绩效评价，北京市“特高”第二批项目顺利通过验收评价，高质量完成职业本科北京市和教育部专家入校考察工作，完成首批 6 个拟申报职业本科专业人才培养方案编制和课程体系设计。学校各项事业蓬勃发展，北京职业教育“排头兵”地位更加巩固，综合实力和办学水平稳居全国高职院校第一阵营。

展望明天，学校坚持“党的建设与事业发展深度融合，以高质量党建引领推动学校为党育人、为国育才，实现高质量发展”主线，进一步丰富和完善“三步走”发展战略的内涵，持续发挥“双高”“特高”建设在推动学校高质量发展中的引擎作用，系统探索本科层次职业学校办学模式、育人模式、科研模式和服务模式，全面推进教育教学数智化转型与升级，不断提升国际化办学水平，促进“职普融通、产教融合、科教融汇”形成新格局，构建“高职专科-职业本科-专业硕士”系统化人才培养的新体系，创建以专业群为基础的产业链、职业链、



知识链、实践链衔接融合的新范式。到 2027 年，学校职业本科教育稳步发展，人才培养、科研与社会服务、专业群建设等关键办学指标达到同类院校全国领先水平。到 2035 年，成为中国职业教育的标杆院校，形成一定的国际影响力，基本建成首善标准、中国特色、世界知名的高水平技能型大学。到 2050 年，国际影响力全面提升，办学声誉获得世界公认，全面建成首善标准、中国特色、世界一流的高水平技能型大学。



根据新修订的《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神、全国教育大会精神、中办国办关于深化现代职业教育体系建设改革的意见和北京市推动职业教育高质量发展的实施方案，加快推进学校内涵发展，按照教育部职成司和北京市教委通知要求，编制形成学校质量年度报告如下：

1 人才培养

1.1 立德树人

2024 年，学校党委坚持把思想政治工作贯穿各项工作始终，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，持续深化系统协同育人工作机制，大力推进“一站式”学生社区建设，推动形成“大思政”“大实践”“大服务”“大安全”育人新局面，努力构筑学校立德树人新格局。

一是深入开展理想信念教育。举办发展对象培训班、“青马”培训班，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；组织开展“纪念新中国成立 75 周年”主题教育活动，举办系列“国旗下的大思政课”，强化爱国主义和集体主义教育；组织开展“我与社会主义核心价值观”主题教育活动，开展“两红两优”“校长奖章”“青年五四奖章”“青年校园之星”等系列评选，强化社会主义核心价值观教育；组织开展“典耀中华”读书活动，举办“‘四大四小’校园文化节”“民族艺术进校园”等系列校园文化活动，强化中华优秀传统文化和红色文化教育。

二是深入开展职业认同教育。实施新生引航工程，组织开展“专业概况介绍”“人才培养方案解读”“企业行业参观”“知校爱校荣校”等活动，不断加强专业认知教育；全面推进劳动教育课建设，举办“劳动嘉年华”“劳动成果展示”，组织开展“劳模工匠进校园”“弘扬办学精神”等主题教育活动，不断加强职业道德教育。

三是深入开展综合素质教育。深化“勤工俭学育人清单”“发展型资助育人”工作机制，实施发展型资助育人“暖心工程”“丰羽工程”“励志工程”，不断加强职场基本能力培育；持续推进科技社团、科创实践、科技竞赛“三位一体”专业创新能力培育机制，组织开展“思维创新训练营”“科技社团文化节”等活动，组织“挑战杯”“振兴杯”“发明杯”等系列创新大赛，不断加强专业创新能力培育；开展服务乡村振兴、“千人百村”、“时代新人强国行”等主题社会实践，推进红色“1+1”文化科技行活动，不断加强社会实践能力培育。

四是深入开展心理健康教育。开展“平安校园建设”主题教育月活动，组织开展国家安全、抵御防范校园传教、校园反诈、“禁毒防艾”等专题教育活动，不断增强学生法制与安全意识；完善心理健康教育工作体系，深度开展心理帮扶，组织开展“5.25 心理健康教育



节”“秋季学期心理健康教育季”系列活动和“心灵阳光大讲堂”“心理团辅”活动，积极开展“五育融合”特色品牌活动，促进学生身心健康全面发展。获第十四届“挑战杯”国赛 1 银 8 铜并蝉联“优胜杯”，获评 2024 年度“青年服务国家”首都大学生社会实践先进单位，获 2024 年首都高校心理健康季“优秀组织奖”。

【案例 1-1】建设“一站式”学生社区，打造思政育人新高地

学校坚持“以学生为中心”的理念，推动建设具有职教特色的“一站式”学生社区形态，在学生社区设立功能型党支部，支部下设辅导员先锋工作站、成长导师先锋工作站、学生党团先锋工作站，以党员骨干“先锋三站”整合育人力量，以党建引领为抓手，以学生需求为导向，将社区便利生活圈建设与学生成长成才相结合，努力把学生的“需求清单”转化为便利生活圈的“满意清单”和成长成才的“成效清单”。一年来通过深入开展思想引导、心理疏导、学业辅导、就业指导等育人活动，把“一站式”学生社区逐步建设成为扎实推进大学生思想政治工作的重要阵地和实现立德树人、协同育人的重要载体。2024 年依托“一站式”学生社区工作立项北京高校党建引领实践创新示范项目一项；获批北京高校思想政治工作研究课题重点课题一项。

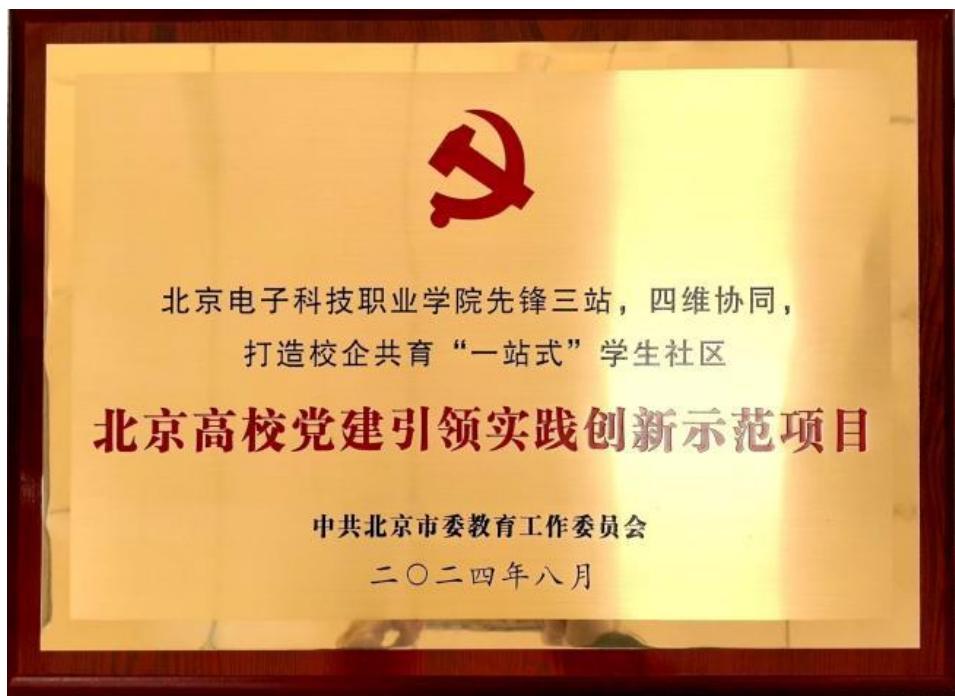


图 1 校企共育“一站式”学生社区获评北京高校党建引领实践创新示范项目



图 2 北京高校思想政治工作研究课题立项证书

【案例 1-2】持续赋能科创实践，双创工作取得新突破

2024 年，学校共青团系统在学校党委坚强领导和上级团组织指导下，围绕科技创新纵深发展，持续赋能，积极构建“科创-实践-社团”三位一体的科创育人工作体系，不断增强学生创新意识和实践能力，助力学生全面成长发展。电科学子在“挑战杯”“发明杯”“中华职业教育创新创业大赛”等双创赛事中，累计获得国家级奖项 18 项、省部级奖项 45 项，全校累计 300 余个项目、1500 余名学生参与校赛选拔，校内双创氛围进一步浓厚。在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校连续两届蝉联国赛“优胜杯”，获奖数量位居职业院校前三；积极参与“大挑”揭榜挂帅国赛，实现我校在该赛道上首次获奖；在“发明杯”赛事中，我校有 7 个项目入围全国决赛，国赛获奖数量取得新突破；首次组织参与“中华职业教育创新创业大赛”北京赛区选拔赛，包揽该赛事中高职组一等奖，体现了电科学子在科技创新和双创竞赛领域的不俗实力。



图3 “青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛

【案例 1-3】四位一体，五育融合，为学生健康心理保驾护航

落实《心理健康工作专项行动方案》各项任务，构建“全面培养、精准感知、有效干预、支持保障”工作体系。守好课程主阵地，将心理健康教育课程增加为 32 学时 2 学分，每学期开展 1 场覆盖全体学生心理健康专题讲座；加强心理疏导和团体辅导，为学生提供个体咨询 317 人次，组织开展恋爱困扰团体、情绪团体、人际关系团体等 57 场，覆盖学生 1500 余人；在春秋两季组织学生心理健康普查和危机排查，新生普查测评率达到 100%，重点生排查做到全覆盖、无漏洞，排查出重点关注学生 128 名，“一生一档”建立重点关注生档案，分类制订心理健康教育方案；完善体制机制，强化条件保障，制定学校《关于优化提升学生心理健康工作的实施方案》等 6 个心理制度文件；完成 7 个二级心理辅导站物理空间建设，拓宽学生心理健康教育活动范围；组织专兼职咨询师和辅导员开展心理案例督导及培训 92 人次，组织 18 名辅导员参加心理咨询师基础知识培训取证。发挥专业优势和组织优势，推动五育融合促进学生心理健康，以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心，在校院两级广泛开展“五育润心 青春向阳”心理健康季系列活动及“新征程 心启航”新生心理健康季系列教育活动 50 余项，覆盖学生近 6000 人，荣获 2024 年首都高校心理健康季“优秀组织奖”、2023 年度北京高校心理素质教育工作“特色工作奖”。



图 4 2023 年度北京高校心理素质教育工作特色工作奖



图 5 2024 年首都大学生心理健康季优秀组织奖

1.2 专业建设

学校创新“依托开发区办高职、依托产业办专业”产城教融合发展理念，成立专业建设指导委员会，形成依据产业发展设置和动态调整专业的机制，围绕“高端汽车、生物医药、先进制造、集成电路、航空航天、商贸服务、文化创意”等首都高精尖产业、高质量民生、城市运行发展，着力打造“七大专业群”，力促专业建设并跑产业发展。逐一建立了专业与产业发展供求关系谱系图，建立“牵头专业+协同专业+群外教学模块”的专业群组合模型，有效提升专业服务高端产业能力，形成深度融入首都高精尖产业发展的“五条线”：汽车专业群与北京奔驰等合作服务高端汽车产业线，生物专业群与国药集团等合



作服务生物医药和大健康产业链，机电专业群与京东方等合作服务先进制造产业链，电信专业群与集创北方等合作服务集成电路产业链，航空专业群与 Ameco 公司等合作服务首都航空产业链。艺术和经管专业群则聚焦首都新时代文化创意产业和现代服务业。目前学校 2 个专业群入选国家第一轮“双高”专业群并顺利通过教育部验收，5 个专业群入选北京市“特高”专业群，实现学校现有专业群“双高”“特高”全覆盖。

学校进一步深化落实 SCI 系统化人才培养模式，实现技术技能人才的分型精准培养。一是搭建模块化课程体系，融入标准培养 S 型人才：通过将 X 证书制度要求融入人才培养方案中，建立基于职业技能等级标准的模块化“书证融通”课程体系，从而实现 100%书证融通型（S 型）技能人才培养。二是整合专业群优质资源，拓宽路径培养 C 型人才：通过分析专业群组群逻辑和岗位面向，确定职业培养路径，搭建“底层共享、中层分立、顶层互选”的专业群模块化课程体系，依托校企共建的产业学院、工程师学院等新型校企合作载体开发项目式模块化课程，培养学生的复合技术技能。三是统筹产教研协同发力，研创双驱培养 I 型人才：遴选部分优秀学生进入企业现代学徒制中心和中试研发中心等产教融合育人载体，产学研设计开发来源于企业实际生产任务或研发项目的创新型模块化课程，由企业主导开展 I 型人才培养。

【案例 1-4】融入人工智能技术，精准对接高精尖产业，打造高水平专业群

学校创新“依托开发区办高职、依托产业办专业”产城教融合发展新模式，借助人工智能技术建立专业与产业发展供求关系谱系图，构建依据产业发展动态调整专业的机制，形成深度融入区域产业发展的“五条线”。

（一）率先运用人工智能技术，建立专业与产业发展供求关系谱系图

学校联合企业开发专业与产业发展供求关系谱系图系统，对专业进行动态评估，通过人工智能技术，基于 CANet 模型算法，按照“数据-模型-方法-应用”的技术实验路线，建设四个子系统，将企业岗位能力要求和专业培养目标自动进行匹配，按照横向分类纵向分级原则形成该专业的能力谱系图，最终生成该专业的职业仓。



图 6 专业与产业发展供求关系谱系图系统

（二）精准聚焦开发区现代产业，打造高职专业群服务地方经济样板

主动融入开发区高端产业和产业高端，整体打造七大专业群，与开发区“421”产业体系相契合。近五年获批人工智能技术等新专业 13 个，撤销数控技术等老旧专业 16 个，不断提升专业与开发区现代产业契合度（目前已达 100%），专业群服务首都经济社会发展的能力不断增强，打造了高职专业群服务区域经济的样板。

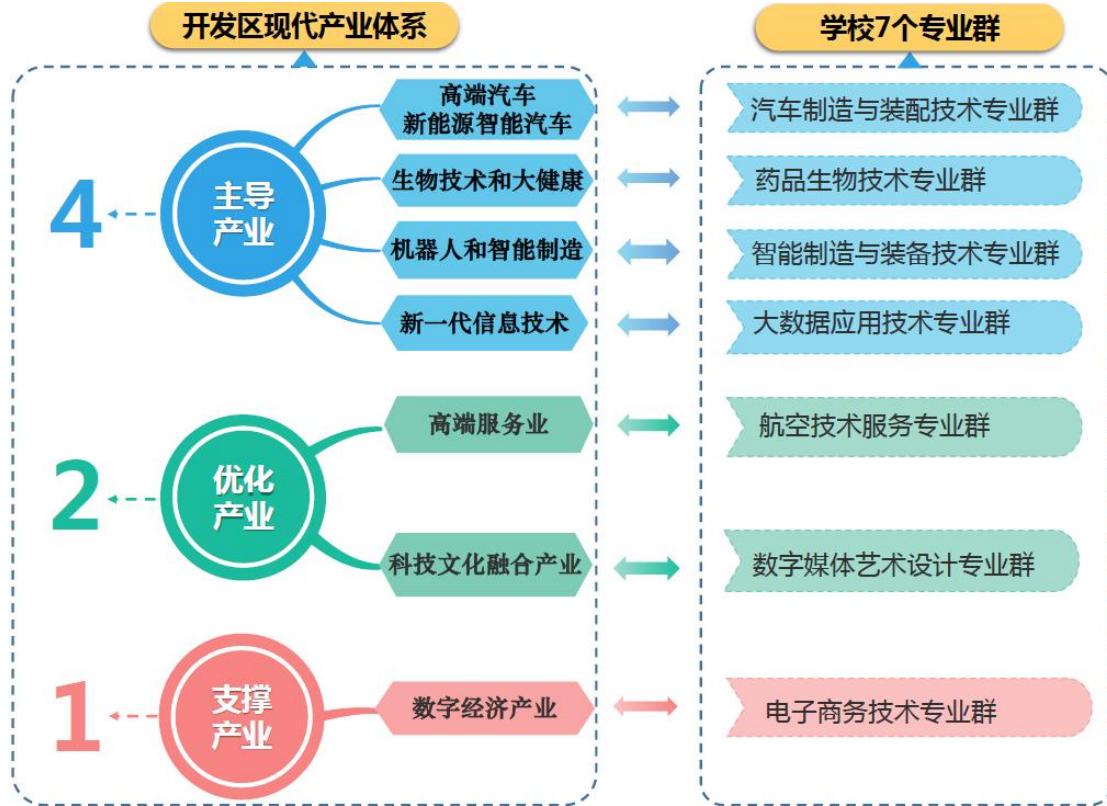


图 7 七大专业群精准对接开发区“421”现代产业体系

（三）主动对接首都高精尖产业，形成深度融入产业发展的“五条线”

学校建立“牵头专业+协同专业+群外教学模块”的专业群组合模型，形成了深度融入首都产业发展的“五条线”。

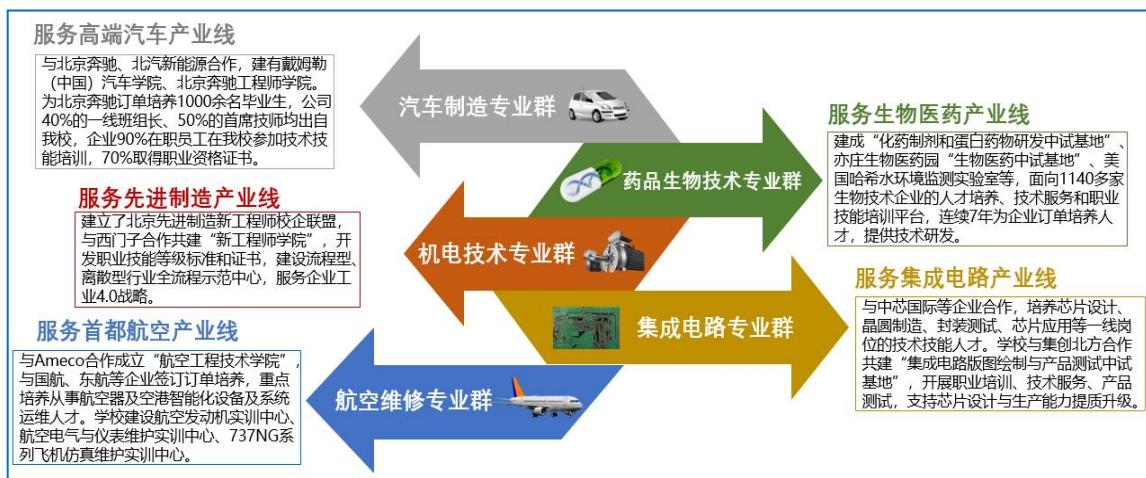


图 8 专业群服务首都高精尖产业“五条线”

一是服务高端汽车产业线，建成企业人才蓄水池。汽车专业群与北京奔驰合作成立奔驰汽车制造工程师学院，共建奔驰大师（赵郁）工作室，筹备共建“北京奔驰双元制大学”，



从而满足奔驰集团公司首席技师、现场工程师等不同层次人才培养需求。

二是服务生物医药产业链，建设企业研发加速器。生物专业群与北京亦庄生物医药园、中国检验检疫科学研究院等企业及科研院所合作，共建开发区“化药制剂和蛋白药物研发中试基地”“检验检测技术协同创新实验室”等合作平台，联合开展创新研发。

三是服务先进制造产业链，打造产业发展生态链。机电专业群与西门子等合作建立北京先进制造新工程师联盟，共建“新工程师学院”，服务开发区企业工业 4.0 战略。与华航唯实等牵头成立“全国机器人与工业数字化行业产教融合共同体”，实现跨区域汇聚产教资源。

四是服务集成电路产业链，激活产业升级动力源。电信专业群与集创北方合作共建“集成电路设计与测试中试基地”，联合清华大学、中芯国际等 30 余家高校和集成电路头部企业，共建国家级市域产教联合体“北京集成电路产教联合体”，助力破解“卡脖子”技术。

五是服务首都航空产业链，订单化人才精准供给。航空专业群与 Ameco 公司合作建设“北京飞机维修工程师学院”，与国航等企业签定订单培养协议，获批民航 147 维修执照考试考点，精准服务首都、大兴机场和“南箭北星”的航天产业布局人才需求。

1.3 课程建设（含教材建设）

持续推进课程思政建设。根据《北京电子科技职业学院“课程思政”示范课程建设方案》，2024 年学校继续开展课程思政达标工作，进行了第三批校级课程思政示范课程的评选，共认定 34 门校级课程思政示范课程；完成了第五批 51 个课程思政优秀教学设计案例的公开出版，同时评选出 11 个“最美课堂”在校推广，系统构建“点-线-面-体”立体化课程思政工作体系。与此同时积极参与教育部 2025 年高校思想政治工作质量提升综合改革与精品项目建设；在“2024 年天津市大中小学‘故事思政’微课大赛”评选活动中做“课程思政”微课展示。

持续开展精品课程建设。学校高度重视在线精品课程的建设，2024 年，制订并发布《北京电子科技职业学院在线课程管理办法》规范在线课程的建设及管理，并在此基础上建立“校级-市级-国家级”三级遴选推荐工作，推动优质数字化教学资源的建设，逐级打造职业教育在线精品课程。目前已经累计建设完成 123 门校级精品在线课程，并且全部通过“国家职业教育智慧教育平台”“中国大学 MOOC”“智慧树”等对外开放，每年在线国内外浏览量 500 万人次以上，每年参加培训和选修学习者近 10 万；《工业机器人实操与应用技巧》等 7 门课程获批职业教育国家在线精品课程；《大学英语》等 18 门课程获批北京市职业教



育在线精品课程。

持续强化教材建设管理。学校持续规范教材选用审核及征订流程，严把教材意识形态关和质量关，根据市教委统一部署，对全校全年使用的教材教辅材料进行专项检查，完成“北京市职业院校教材管理平台”信息填报工作，加强对教材的系统管理与监督，提升教材管理的信息化水平。积极推动以信息技术与教学深度融合为基础的新形态教材建设，鼓励编写活页式、工作手册式教材，注重纸质教材、电子教材和网络化教材的有机结合，实现教材资源的立体化和多样化，已经完成 112 部新形态教材的开发，公开出版 30 部；获评教育部“十四五”职业教育规划教材 20 部，位居北京市职业院校首位。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

学校持续推动数字化教学平台、资源和环境建设，大力推动教育数字化与教育教学深度融合，以信息技术引领学校数字化改革，以数字转型助力学校高质量发展，取得一系列成果。

搭建智慧在线教学平台，实现教学全过程监管分析。通过将线上课程系统、教务管理系统和线下智慧教室结合，融合“一平三端”（一平：智慧教学云平台、三端：教室端、学生端、管理端）打造智慧在线教学平台，将课前、课中、课后整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的即时数据采集、云端分析处理和即时结果反馈，形成了“互联网+”完整教学及运行管理生态体系，实现了从教学环境、教学资源到教学活动的全过程信息化。截至目前，智慧在线教学系统上已完成建设课程 900 余门，音视频等各类资源总量 80 余万个，平台学习人数累计达 7 亿人次。

完善软件硬件两方支撑，助力教学数字化转型升级。一方面不断推动数字技术与课程教学、实习实训等深度融合，充分利用音视频、AR、VR 等各种媒介，创新教学资源呈现方式，提升教学效果，学校“高端装备智能制造与维护虚拟仿真实训基地”获批国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目。另一方面，分批次累计完成 226 间教室及实训室的智慧化升级改造，通过嵌入学校网络教学平台支持在线授课，建设智慧教室管理系统，布置纳米黑板、智慧中控、摄像头等设备，实现互动课堂、实时录制、学情分析、教学监控和督导评价等多种功能，为教师利用先进技术开展智慧教学提供硬件支撑。

落实三项具体建设任务，打造北电科数字教学品牌。一是逐级打造职业教育在线精品课程：学校已经累计建设完成 123 门校级精品在线课程并通过“国家职业教育智慧教育平台”等对外开放，每年在线国内外浏览量 500 万人次以上。其中《工业机器人实操与应用



技巧》等 7 门课程获评职业教育国家在线精品课程；《大学英语》等 18 门课程获评北京市级职业教育在线精品课程。二是持续建设职业教育专业教学资源库：学校现有国家级专业教学资源库 2 个，获评北京市职业教育专业教学资源库 7 个，均在持续支持建设中。三是积极开发职业教育新形态教材：目前已顺利完成 112 本新形态教材的开发建设及 30 本新形态教材的正式出版，并建立了学校“创新型活页式数字化教材展示中心”在线上进行展示。

构建三级教学竞赛机制，提升教师数字化教学能力。依托全国职业院校技能大赛教学能力比赛，学校构建了“校级-市级-国家级”三级教学能力比赛机制，促进现代信息技术在教育教学中的应用。学校积极开展教学网络化、课程数字化、教师教学素养和能力提升等培训并邀请相关专家进行有针对性的指导，促进学校教师教学能力和信息技术素养、综合素质和专业化水平、创新意识和创新能力全面提升，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。2024 年，学校教师参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，获一等奖 7 项，参赛团队全部获得一等奖，其中 4 项拟代表北京市参加全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛；参加北京市职业院校技能大赛思想政治课程教学能力比赛，获一等奖 1 项、二等奖 1 项，综合获奖成绩位居北京市第一。

【案例 1-5】教学资源库：“一学三练”教学设计与实施

为了解决飞机维修人才培养过程中真实飞机台套数有限、教学空间狭小、教学成本高等痛点，通过“专业知识探究学，基本技能设备练，核心技能仿真练，综合技能飞机练”的“一学三练”虚实结合的教学模式，开展项目化教学，订单培养践行民航精神与机务作风，掌握维修技能的民航急需、紧缺的持照国际化、高端飞机维修人才。

一、基本情况

（一）课程定位

《典型机型飞机电子系统》是面向高职飞机电子设备维修专业开设的一门职业技术技能课程，承载着培养机务匠心精神、落实立德树人任务、发展机务职业素质教育的功能，具有职业性、应用性强等特点，主要包括飞机电子系统航线维护、飞机电子系统定检维护和飞机电子系统排故等内容。

本课程是飞机电子设备维修专业核心课程。依据民航飞机维修岗位能力素质要求，参照国家教学标准、人才培养方案，融入国赛相关规程，结合民航维修执照标准，遵循新版民航规章，引入前沿维修技术，以岗位典型工作任务为载体，按照航线、定检和排故的逻辑，将教学内容重构为三个项目，实现“岗课赛照”高度融通。



（二）资源介绍

课程已有资源包括：课标、企业工卡、实际案例、思政资源、教案、视频、微课、PPT 讲义、知识图谱、发动机实训室 720 云、航空学院实训楼 720 云、B737 经典机型 720 云、A320 机型 720 云、虚拟仿真实训平台、AR 识别软件、VR 维修工程训练软件、在线虚拟实训室维修工程训练软件、B737NG 仿真实训室、A320neo 仿真实训室、B737CL 飞机、课程 AI 助手、北京市和国家飞机电子设备维修专业资源库等。



图 9 教学内容及教学模式

二、教学实施

课程采用项目教学法，将飞机维修过程中“明确任务-查询手册-检测维修-签派放行”的典型工作情境，构建形成符合教学规律和学生认知规律的“明查践签”教学流程。



图 10 教学实施流程



（一）课前引导“初探新知”，提升自主学习能力

教师使用**资源库教学软件**发布学习任务，引导学生利用**北京市和国家飞机电子设备维修专业资源库**，观看真实维修案例、微课视频等学习资料，自主学习课程相关基础知识，使用**720 云平台**掌握本次课程的实施地点，利用**虚拟仿真实训平台**，掌握课程中使用工具、材料和部件的结构。



图 11 资源库教学软件

（二）课中实施“一学三练”，突破教学重点难点

“专业知识探究学”：教师创设情境，引入企业典型工作任务，以问题为导向，引导学生探究完成专业知识的学习。学生分组利用**课程 AI 助手**进行资料查询和展示汇报。



图 12 课程 AI 助手

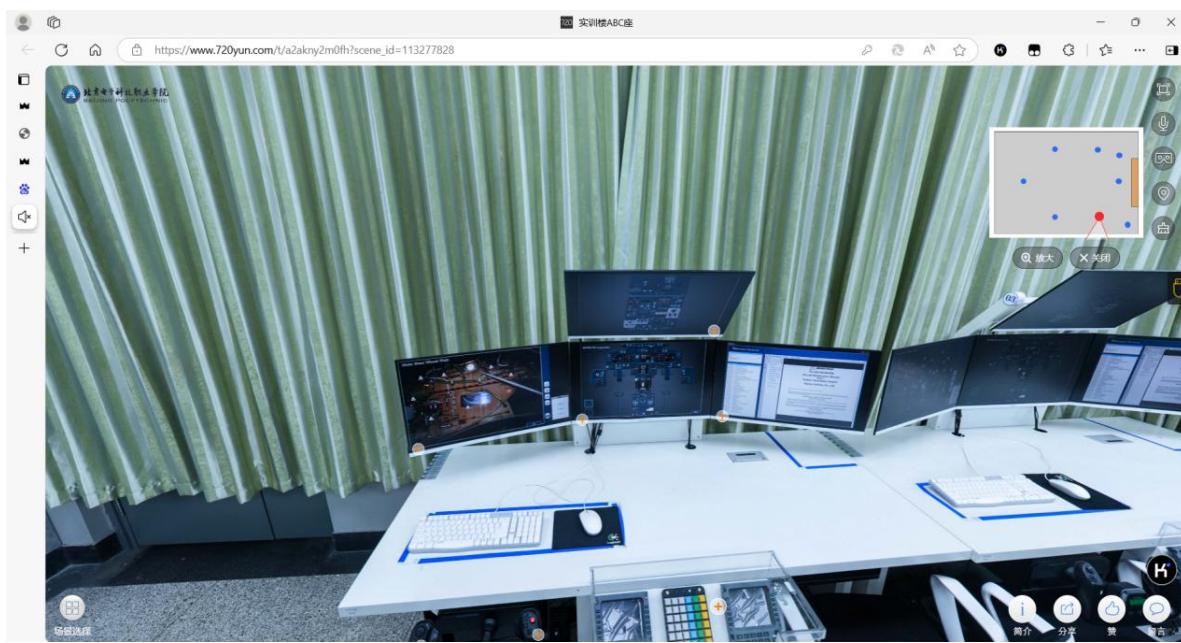


图 13 实训室 720 云平台

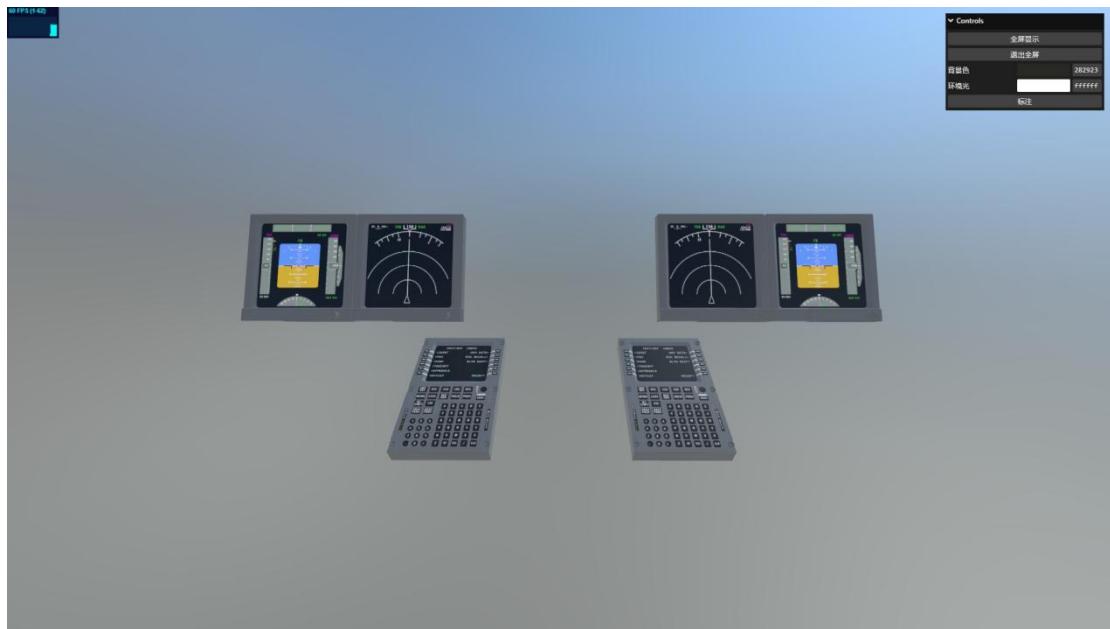


图 14 虚拟仿真实训平台展示 PFD、ND 和 CDU

“基本技能设备练”：利用专业实训设备和 AR 识别软件，对于飞机维修岗位涉及到的工具、量具使用、部件拆装检查、工卡签署等基本技能进行分组轮岗训练，学生维修基本技能扎实掌握，人人过关，满足岗位要求。



图 15 AR 识别软件-机体结构

“核心技能仿真练”：利用 VR 维修工程训练软件、B737NG 仿真实训室和 A320neo 仿真实训室，对航线维修、定检维修等岗位核心技能进行分组轮岗训练，强化双人复检操作制度，达到熟练操作的标准，化解“熟流程”的教学难点。



图 16 VR 软件-绕机检查



图 17 A320neo 仿真软件-根据原理图进行排故

“综合技能飞机练”：利用实体飞机、B737NG 仿真实训室和 A320neo 仿真实训室，对系统功能测试、可更换件拆装等综合技能进行分组轮岗训练，完成典型机型飞机电子系统的综合训练。



图 18 实体飞机驾驶舱操作



图 19 虚拟飞机驾驶舱操作

通过“一学三练”的方式，化解“明原理、熟流程”的教学难点，突破“能检测、会维护”的教学重点，解决了真实飞机台套数有限、驾驶舱与主轮舱空间狭小、航空材料成本高等痛点。

（三）课后通过“巩固拓展”，培养良好学习习惯

课后资源库教学软件基于大数据推送个性化作业任务，巩固基础，完成课后作业，对于课上掌握不到位的内容可以通过[在线虚拟实训室维修工程训练软件](#)重复练习课上训练内容。在北京市和国家飞机电子设备维修专业资源库上的资源库中，拓展学习其他机型相关知识，



提升知识迁移能力。

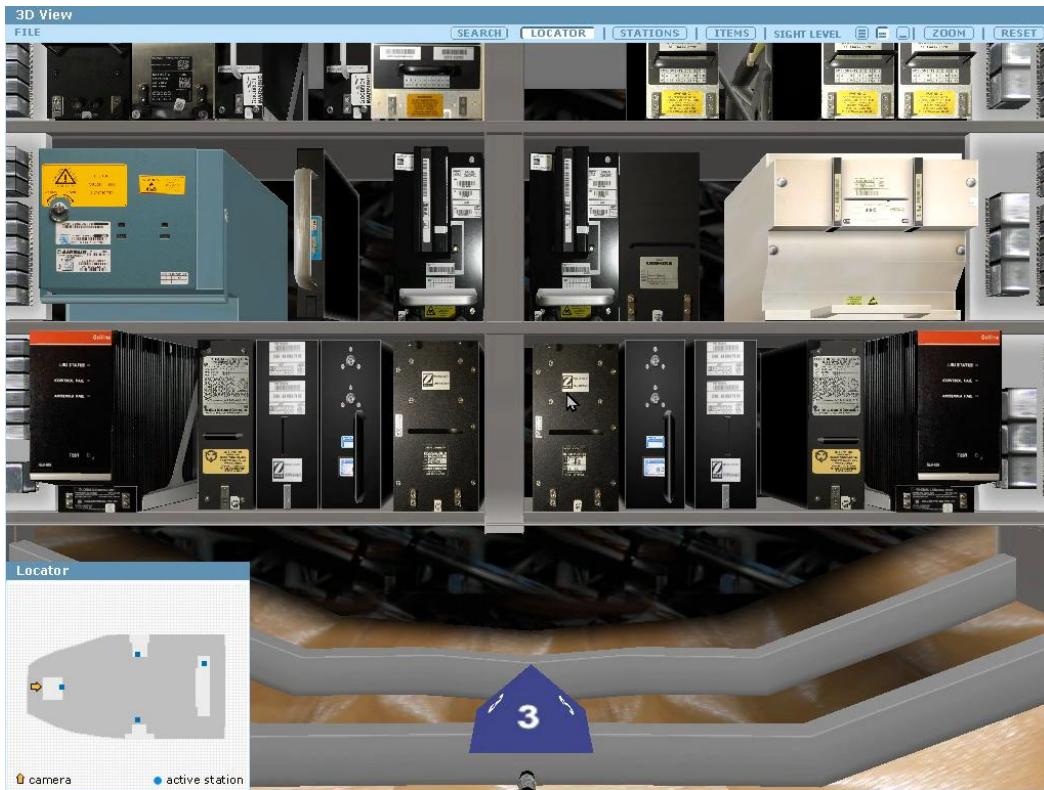


图 20 在线虚拟实训室维修工程训练软件-操作电子舱

三、特色与创新

（一）环境真实、部件识别准确

课程内容对接实际岗位工作：设计来自于真实岗位、真实案例，操作时按照真实流程、使用真实工卡，由真实（一线）技术人员，结合真实设备开展，采用真实工作环境及行业企业评价标准，使学生部件识别准确，操作流程熟练。

（二）功能多样，能学、辅教、促改

资源库不仅是资源平台还是学习平台和教学平台。促进课堂革命，线上线下相结合，具有能学、辅教、促改功能。

（三）虚实结合、可用资源丰富

虚拟仿真资源解决人才培养中的难观察、难接近、难拆装、高成本、高危险、高标准的三高三难问题，有效化解教学难点。

1.5 贯通培养

学校作为北京市高端技术技能人才贯通培养项目的先行者，自 2015 年启动以来，始终致力于构建一个从基础教育到技术教育，再到本科教育紧密衔接、层层递进的人才培养体



系。基础教育阶段注重学生个性化培养，提升学生综合素质，形成了“夯实基础、融入专业、提高技能、服务社会、终身发展”的课程建设理念以及“德育铸魂领航、智育固本强技、体育提质健身、美育浸艺培元、劳育淬炼意志——五育并举”的育人理念，突出有效满足各专业高素质应用型人才培养的需要。职业教育阶段，与本科院校携手共建联合培养机制，深度整合校内外的优质教师资源、先进设施、实验平台及实训基地，形成强大的教育合力；构建产教融合育人模式，与多家行业领军企业深度合作，通过共建师资团队、联建园区课程，提升课程衔接性和专业匹配度，共同提升贯通人才培养质量。助力学生实现中高本学业贯通、高端技术领域职业贯通、学生成长成为能工巧匠、大国工匠、创新创业的事业贯通。2024 年 19 级贯通培养 9 个专业对接北方工业大学、北京信息科技大学、北京工商大学、北京服装学院 4 所本科院校的 8 个本科专业，421 名学生顺利升入本科院校，贯通专升本录取率达 94.39%，详细专业列表及对接本科专业列表参见表 1，2024 年贯通专升本录取情况参见表 2。

表 1 贯通培养专业列表

序号	专业	专业代码	对接本科院校	对接本科专业
1	机电一体化技术	460301	北方工业大学	自动化
2	建筑智能化工程技术	440404		电气工程及其自动化
3	汽车制造与试验技术	460701	北京信息科技大学	车辆工程
4	计算机应用技术	510201		计算机科学与技术
5	现代通信技术	510301		通信工程
6	食品质量与安全	490102	北京工商大学	食品质量与安全
7	药品生物技术	470102		生物技术
8	国际商务	530502		物流管理
9	数字媒体艺术设计	550103	北京服装学院	数字媒体艺术

表 2 2024 年贯通专升本录取情况



2024年贯通培养专升本转段考试报名及录取情况汇总表												
学院	班级	专业	报名人数	报名人 数合计	对接高校	对接专业	录取人 数	未录取人 数	高校录 取合计	未录取 合计	高校 录取率	
机电工程学院	19贯通机电	机电一体化技术	44	82	北方工业大学 82	自动化 电气工程及其自动化	43	1	81	1	98.78%	
	19贯通建筑	建筑智能化工程技术	38				38	0				
汽车工程学院	19贯通汽制1	汽车制造与试验技术	22	41	北京信息科技大学 119	车辆工程	16	6	108	11	90.76%	
	19贯通汽制2		19				16	3				
集成电路学院	19贯通计算机	计算机应用技术	43	78		计算机科学与技术	43	0				
	19贯通通信	现代通信技术	35			通信工程	33	2				
生物工程学院	19贯通食品	食品质量与安全	39	109	北京工商大学 191	食品质量与安全	38	1	178	13	93.19%	
	19贯通药品1	药品生物技术	34			生物技术	31	3				
	19贯通药品2		36			生物技术	36	0				
经济管理学院	19贯通国商1	国际商务	41	82		物流管理	37	4				
	19贯通国商2		41				36	5				
艺术设计学院	19贯通数媒1	数字媒体艺术设计	27	54	北京服装学院 54	数字媒体艺术	27	0	54	0	100.00%	
	19贯通数媒2		27				27	0				
总计	-		446	446			421	25	421	25	94.39%	

【案例 1-6】食品质量与安全专业一体化贯通课程体系构建

高端技术技能人才贯通培养项目的培养模式是“2+3+2”七年学制，整个项目构建整体设计、系统培养、贯通实施、协同育人的人才培养新机制。根据食品质量与安全专业职业岗位库分析结果，明确四类就业职业岗位群：“食品加工岗位”“食品安全岗”“食品检验岗”“销售、服务等拓展岗”。学校与北京工商大学协同合作，构建了基于“职业岗位群”的“素质平台递进、岗位模块平行、职业工作导向”的“横纵延伸扩展衔接”的一体化课程体系，整体设计打破职业教育和普通教育的壁垒，建立促进不同学段课程衔接的有效机制，实现各主体资源的优势互补和互通共融，为实现食品专业技术技能人才培养的高端化目标进行创新性实践，打通高技能人才的上升发展通道。



图 21 食品质量与安全专业一体化贯通课程体系

基础教育阶段以理论课为主，课程类型包括科学素质课程、人文素质课程和创新实践课程。基础教育阶段其中科学素质课程和人文素质课程设置参照普通高中三年制的课程设计方案，创新实践课程包括机电工程、汽车工程、电子信息、生物工程、艺术设计及经济管理六类，由高职院校各个二级学院开设，融入职业与技术模块，主要目标是增强学生的职业认知和创新意识培养。职业教育阶段依托国家示范性高等职业院校实训基地，以技术技能培养为主，采用“职业素质课程+职业基础课程+岗位职业技能课程+职业综合实践课程”方式构建课程体系，充分发挥校企合作的优势，实现职业素养、理论知识、实践能力和一定创新能力的全过程培养。应用本科教育阶段依托国家级特色专业、北京市重点学科和北京市属高校一流专业的优势，以专业纵深发展为目标，基于以食品科学理论教学为基础、食品检测和安全控制实践教学为主的人才培养理念，拓展与化学、生物等学科交叉渗透的人才培养路径，以理论提升和实践创新为支撑，通过开设项目制（课题性）的研究性课程、创新创业类课程、毕业实践类课程，突出技术技能的应用能力、解决问题的能力以及创新创业能力的培养，满足学生纵深发展和复合发展的学习需求，采用“课内实验—课后学研—实践环节检验”三步



走的培养模式，确定科研创新引领本科教学的特色，构建了“教研融合体系”。

1.6 职普融通

党的二十大报告提出：“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，党的二十届三中全会提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，明确将职普融通作为职业教育发展的重要任务。为积极贯彻落实国家政策，学校除全力推动“2+3+2”高端技术技能人才贯通培养项目外，还加强职业教育与普通教育各学段的渗透融通，充分挖掘利用学校资源，面向中小学生开展多样化的职业启蒙教育培训。一是开展“文明之旅 亲子共学”之绿色科技——梦想领航创科技新时代活动、六一儿童节团建活动等技术技能体验类项目；二是利用开展航空主题研学、小小工程师、小小会计师等职业引领类活动；三是开展非遗蓝印花布制作、京绣饰品等非遗文化传承类项目。2023-2024 学年，共开展职普融通培训项目 19 个，服务中小学生 5059 人次。

表 3 2023.9-2024.8 职普融通培训项目统计表

序号	培训时间	培训项目名称	培训人数
1	2024.8.12-16	航空科普夏令营	12
2	2024.7.23	2024 年“文明之旅 亲子共学”之绿色科技——梦 想领航创科技新时代活动	30
3	2024.6.1	数字读北京，京韵进社区——京绣饰品	2
4	2024.6.1	北京市发展和改革委员会六一儿童节团建活动	65
5	2024.5.29	人际交往与语言艺术（一期）	160
6	2024.5.24	我的身体我做主（三期）	280
7	2024.5.20	积极心态养成（一期）	1500
8	2024.5.20	我的身体我做主（二期）	300
9	2024.5.18-6.20	蓝白之美，非遗蓝印花布制作体验活动	11
10	2024.5.13	高效沟通技巧（一期）	350
11	2024.4.26	北大附中朝阳未来学校科普活动 2	19
12	2024.4.15-5.20	2024 年北京共青团“星光自护 与你同行”-《情绪 管理能力提升》《提升自控力》	1191
13	2024.2.26-7.12	北京第五十中分校职普融通项目	450
14	2023.12.27-31	亦庄实验中学科技节公益活动项目	100
15	2023.11.13	2023 年经管学院公益培训项目-北京市陈经纶中 学保利小学（七）	40
16	2023.10.31	2023 年结对帮扶专项培训-北京市房山区窦店第 二小学学生职业启蒙教育培训项目	76
17	2023.10.25	2023 年经管学院公益培训项目（五）--职业启蒙- 小小会计师	160
18	2023.9.17	走进民航空间-中学生科普参观讲座	298
19	2023.9.2	航空主题研学活动（第 2 期）	15
合计			5059



【案例 1-7】亲子共学启新程，职普融通育未来

为促进职普融通，为青少年提供更多了解工匠文化、领悟职教魅力的机会，助力中小学生的职业梦想，受首都精神文明促进中心委托，学校依托各二级学院专业资源，于 7 月 23 日上午举办“文明之旅 亲子共学”职业启蒙活动。60 余名孩子和家长沉浸式参观体验了智能网联汽车产业学院和高端装备虚拟实训中心，聆听了智能网联汽车的工作原理，观看了汽车制造的流程；在中国民航科普教育基地参观了大飞机，了解了飞机的基础知识和乘机安全知识；在模拟飞行实训室和飞机发动机实训中心体验了模拟飞行；在艺术设计学院体验蓝印花布制作和京绣制作，锻炼了动手能力。培训课程针对孩子年龄特点和思维特征精心策划了劳动体验活动和职业启蒙教育项目，在孩子们的心灵里种下了一粒“工匠”的种子，是将职教精神融入普通教育的一次生动实践。



图 22 学生合影



图 23 智能网联汽车原理讲解



图 24 蓝印花布制作体验课程

1.7 科教融汇

开展有组织科研，打造科教融汇服务平台。坚持创新驱动发展战略，围绕北京经开区重点发展的“新一代信息技术、高端汽车和新能源智能汽车、生物技术和大健康、机器人和智能制造”四大主导产业，汇聚各方资源，积极组建专业师生技术服务团队；与产业实际紧密结合，开展联合科技攻关，全力打造经开区中试基地，成为连接科研与产业的重要桥梁，为新技术、新产品的孵化和产业化提供有力支撑；依托中试资源，开展有组织科研，师生共建团队，整合科研力量，打造科教融汇平台。

2024 年，与企业开展产学研合作科技重大课题 12 项，开展横向技术服务 135 项，委派产业特派员 92 人前往企业开展科技创新实践活动。在科研项目开展过程中，结合教学实际形成科教融汇教学案例 12 项，指导学生获得专利授权 16 件。组织 620 多名学生参加国家重大科技攻关项目，为国产科学计算与系统建模仿真软件进行应用验证，并开展校级科技应用大赛 2 场、开展科研应用验证项目 3 项。依托学校机器人应用技术研究中心的来自企业的真实科研项目，获得全国大学生机器人科技创新大赛获得国赛特等奖 1 项；依托产学研合作项目，指导学生参加挑战杯、“竞彩大赛”、中国国际大学生创新创业大赛等赛项获得国赛金奖 1 项、铜奖 1 项。指导学生撰写调研报告和论文，获得北京市省级奖项 1 项。



带领学生参加北京市科协科普项目 2 项，开展科普活动参与学生达 300 多人次。

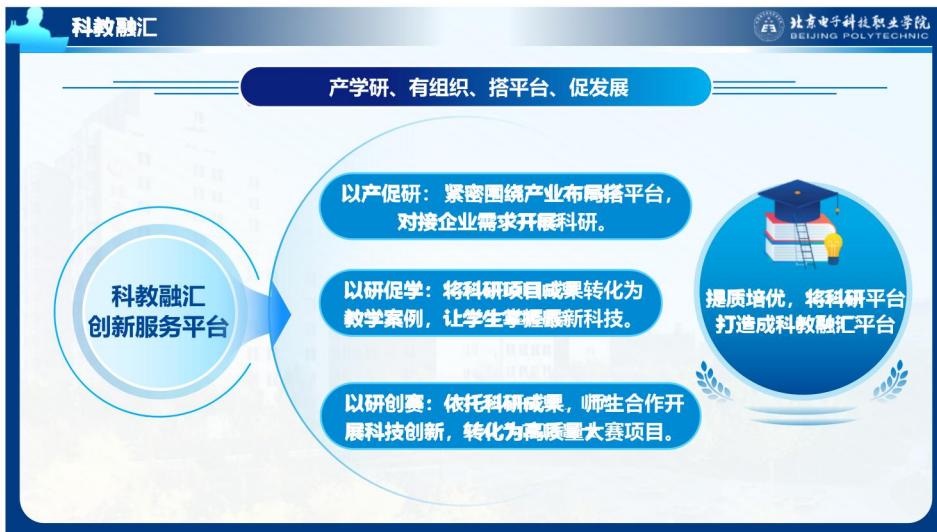


图 25 科教融汇服务平台

【案例 1-8】依托重大科技攻关项目 培育创新应用技术人才

2024 年，学校获批了哈尔滨工业大学牵头的国家重大科技攻关项目，与哈尔滨工业大学、电子工业出版社等单位合作开展工业软件应用验证项目。开展有组织科研，将科研项目与课程开发、教学实践、创新创业大赛紧密结合。依托项目，完成了全校《数字信号处理》、《信号与系统》、《应用数学》等 12 门课程的科学计算与系统仿真软件的国产替换和应用验证，国产化替代率达到 100%；组织 620 多名学生参加国家重大科技攻关项目，为国产科学计算与系统建模仿真软件进行应用验证；开展校级科技应用大赛 2 场、开展科研应用验证项目 3 项；获得全国大学生数学建模竞赛国赛二等奖 1 项，市赛一等奖 5 项、二等奖 7 项。



图 26 全国大学生数学建模竞赛国赛二等奖证书

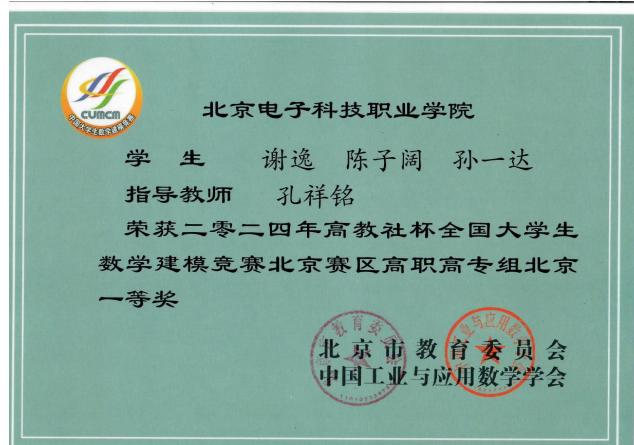


图 27 全国大学生数学建模竞赛市赛一等奖证书

1.8 创新创业

2024 年，学校组织参加全国大学生职业规划大赛并首次承办北京市赛通用职能分赛道决赛，得到了市教委和各参赛院校的高度认可。该赛项全校共计 770 名学生报名参赛，经过校赛选拔 16 名学生、1 名教师晋级市赛，市赛获得金奖 6 项、银奖 6 项、铜奖 3 项、1 等奖 1 项，学校荣获北京市“最佳组织奖”，11 名教师获得优秀指导教师称号。经过市赛角逐，2 位同学和 1 位教师代表北京市闯入国赛，获得国赛金奖 1 项、银奖 2 项。



图 28 首届全国大学生职业规划大赛北京市决赛赛获合影

在 2024 年中国国际大学生创新大赛中，全校共有 491 个项目报名参赛，经过校赛层层选拔，共推荐 133 个项目晋级市赛。在市赛中我校参赛团队荣获市赛一等奖 6 项、二等奖 18 项、三等奖 65 项，学校荣获北京市“优秀组织奖”，28 名教师荣获“优秀创新创业导师”称号。2 支项目团队以北京市赛第一名、第二名的成绩成功入围全国总决赛现场赛，获得国赛银奖 2 项。



图 29 中国国际大学生创新大赛（2024）参赛团队合影

在第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中，全校共计 189 名学生报名参赛，共 57 名学生晋级市赛，其中 16 名学生晋级市赛现场赛。首次 4 支项目晋级总决赛排位赛，与本科院校同台竞技。获得一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项，7 名指导教师荣获“优秀指导教师”，学校荣获最佳组织奖。



图 30 第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛最佳组织奖获奖证书

【案例 1-9】学校通过北京市就业创业规范化建设单位验收

2024 年 11 月，北京市教育委员会公布了 2023-2024 年度北京高校毕业生“就业创业工作规范化建设单位”验收结果名单，北京电子科技职业学院高质量通过评审，成为全市唯一通过验收的高职院校。

学校始终坚持深化就业育人理念，切实把就业创业教育全面贯穿人才培养全过程，构



建起有深度、有广度、有温度的就业育人工作体系，为学生提供“全员覆盖、全程护航、全面指导”的三全就业指导和服务，助力学生树立正确的就业观和择业观，激发创新创业热情，就业和创新创业工作成果斐然，毕业生去向落实率、专业对口率、用人单位和毕业生满意度等核心指标持续稳定攀升，职业规划和创新创业大赛取得历史性突破，“职匠亦心工作室”荣获 2024 年“北京市就业指导名师工作室”称号，《职业发展与就业指导》课程荣获 2024 年北京高校“就业创业金课”称号。

北京市教育委员会

**关于公布 2023—2024 年度
北京高校毕业生就业创业工作
规范化建设单位验收结果的通知**

各高等学校：

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，推动高校毕业生就业创业工作水平不断提升，根据《北京市教育委员会关于开展北京高校就业创业工作规范化建设的通知》（京教学〔2023〕10 号）精神，市教委于近期组织开展了 2023—2024 年度北京高校毕业生就业创业工作规范化建设单位验收工作。经组织评审，共有 15 所高校通过验收，现将评审结果予以公布，综合得分由高到低排序如下。

1. 北京交通大学	2. 中国人民大学	3. 北京林业大学	4. 北京航空航天大学	5. 首都师范大学	6. 中国石油大学（北京）	7. 北京邮电大学	8. 北京电子科技职业学院	9. 中央财经大学	10. 北京工商大学	11. 首都经济贸易大学	12. 华北电力大学	13. 北京物资学院	14. 北京信息科技大学	15. 北京金融科技学院
-----------	-----------	-----------	-------------	-----------	---------------	-----------	----------------------	-----------	------------	--------------	------------	------------	--------------	--------------

图 31 学校通过北京市就业创业规范化建设单位验收

【案例 1-10】学校获得中国国际大学生创新大赛国赛金奖

2023 年 12 月 3 日至 6 日，中国国际大学生创新大赛（2023）在天津大学成功举办。我校机电工程学院张宇、周杨等人的“阳宇智维——国内首创基于增压定向技术的光伏建筑一体化(BIPV) 智能清洁机器人”参赛团队，在以邱钊鹏老师为代表的指导团队带领下，作为北京市职教赛道唯一赛项入围全国总决赛项目在大赛中力克强敌、勇夺桂冠，获得职教赛道金奖。该项目也是北京高职院校在本届大赛中唯一夺金的项目，是我校在此项大赛中首次获得金奖。

获奖项目基于机器人团队多年参赛的技术积累和队伍建设，是我校产教融合的结晶，历经四代产品更迭，真实解决了企业的实际需求，为光伏板运维行业数字化转型和双碳目标达成做出积极贡献。本届大赛由教育部等 12 个部委和天津市人民政府共同主办，有 151 个国家和地区、5296 所学校、1709 万人的 421 万个项目参加比赛。



图 32 中国国际大学生创新大赛国赛金奖团队合影

【案例 1-11】学校在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中斩获 1 金 2 银

2024 年 5 月 10 日至 11 日，首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛在上海举办。经过激烈角逐，我校荣获金奖 1 项、银奖 2 项，为北京市参加此项大赛成绩最好的高校。航空工程学院学生薛逸飞荣获职教组成长赛道金奖；机电工程学院学生贾渭东荣获职教组成长赛道银奖；艺术设计学院教师林倩倩荣获课程教学赛道银奖。

本届大赛由教育部、上海市人民政府共同主办，以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题。采用校赛、省赛、全国总决赛三级赛制，面向学生设成长赛道、就业赛道，面向教师设大学生职业发展与就业指导课程教学赛道。大赛累计报名学生 952 万人，覆盖高校 2740 所，报名教师 3707 人，覆盖全国 1565 所高校、1921 个课程教学团队。经过激烈角逐，600 余名大学生和 80 余名教师晋级全国总决赛。我校 2 名学生入围职教组成长赛道全国总决赛，1 名教师入围课程教学赛道全国总决赛，为北京市唯一入围高职院校，并取得全市参赛院校最好成绩。



图 33 首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛颁奖仪式现场

1.9 技能大赛

学校不断完善“校级、市级、国家级”三级竞赛机制，激发学生创造性思维和学习兴趣，强化培养学生实践动手能力、工匠精神和创新精神，引导学生进行技术创新和团队合作。积极鼓励教师将技能竞赛项目转化为开放性的实践教学项目，以此作为常态教学开展，落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研、以赛促建”的教学理念。教务处全面统筹全年校赛、市赛、国赛的竞赛工作，通过层层选拔磨炼师生的技能及品格，培养了一大批高质量技术技能人才。2024 年度，组织了 46 项校级竞赛，吸引了超过 2600 人次的学生积极参与。在北京市职业院校技能大赛中，8 个专业二级学院共参赛 46 项，其中承办 18 项，有京津冀的 42 所院校学生来校参赛，荣获了一等奖 32 项、二等奖 27 项、三等奖 26 项，并获得了优秀组织奖。市赛 29 个项目成功晋级世界职业院校技能大赛，荣获金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 9 项，获奖成绩位居北京市第一。获奖情况见下表：

表 4 2024 年学校技能竞赛成绩

序号	赛项	金奖 (一等奖)	银奖 (二等奖)	铜奖 (三等奖)
1	世界职业院校技能大赛 (争夺赛)	3	6	9
2	北京市职业院校技能大赛	32	27	26

【案例 1-12】工匠精神绽放赛场，斩获世界职业院校技能大赛金奖 3 项

2024 年，全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，更加凸显综合育



人理念，全面检验参赛者的实践技能与创新解难能力。学校在此赛事中勇获佳绩，共夺得 18 项国赛奖项，其中“嵌入式系统应用开发”“集成电路应用开发”及“新型电力系统技术与应用”三项荣获金奖。为做好世界职业院校技能大赛参赛工作，去年 12 月以来，学校各赛队确立教师团队和学生团队，选拔并组织学生进行深入学习与训练，先后经历一整年的时间，完成全赛季校赛、市赛、国赛的三级竞赛的训练、选拔、承办、参赛等各项任务。在备赛的日子里，师生团队不畏艰难，勇于挑战，一遍又一遍地打磨参赛项目，一次又一次地挑战自我，以高度的责任心和使命感投入到每一次训练中，力争将参赛项目做到更加完美。在这场长达一年的高强度马拉松式训练中，师生团队持续不断地提升技能操作水平、分析解决问题的能力、团队协作素养，展现出了过硬的技术本领以及高压之下依然沉着冷静的良好素质，练就了不怕吃苦、能打硬仗的坚韧品格。



图 34 集成电路应用开发赛项荣获国赛金奖



图 35 嵌入式系统应用开发赛项荣获国赛金奖



图 36 新型电力系统技术与应用荣获国赛金奖

1.10 培养质量

学校全面实施就业“一把手工程”，打造逐级递进就业工作模式，以党建正方向，以



制度促成效，以服务提质量，以发展促就业，以创业带就业，将复杂纷繁的就业工作进行系统整合，形成闭环，扎实稳固推进毕业生高质量充分就业，高质量通过 2023-2024 年度北京高校毕业生就业创业工作规范化建设单位验收，成为全市首家通过验收的高职院校。

书记院长带头开展访企拓岗系列活动，全年完成访企拓岗 135 家。面向开发区拓展就业渠道，主动联系开拓经开区就业园区企业，分别与对应专业群建立联系。与华润集团双核药业等世界 500 强企业签署校企合作协议。组织市残联、公积金、三支一扶、优秀校友进校园等就业政策和求职技能宣讲活动 3 场，为毕业生开展有深度、有关度、有温度的就业服务。

按需加大线上线下双选会力度，为 2024 届毕业生举办线上双选会 17 场，参会企业 1188 个，就业岗位 24587 个。线下双选会 8 场，参会企业 299 个，提供就业岗位 4823 个。宣讲会 23 场，就业岗位 1000 个。认真开展就业数据自查，及时更新，按照市教委统一要求确保就业数据真实准确。截至 11 月 20 日学校 2024 届毕业生去向落实率达到 97.28%，学生专业对口率达到 84.05%，用人单位对毕业生满意度达 98.77%，应届毕业生对母校满意度达到 98.55%。

为高质量启动 2025 届毕业生就业工作，招就处联合大兴区人社局，于 10 月在学校体育馆隆重举办 2025 届毕业生秋季综合类招聘会。此次活动汇聚了 150 家知名企业，涵盖信息技术、智能制造、生物医药、文化教育等多个热门前沿行业领域，共提供了近 5000 个高质量就业岗位，通过促进校企深度对接，为毕业生搭建起通往职场的坚实桥梁，2000 余名毕业生到会应聘，初步达成就业意向 600 余人。

校园双选会期间，学校同期组织开展了职业生涯规划周活动，得到全体在校生积极响应，近千名学生参加活动，现场一对一辅导修改简历 200 余份，有针对性的为 200 位师生提供就业自我认知、求职准备及面试技巧辅导、大学生职业规划大赛辅导、生涯发展与就业指导师资培训等活动，取得很好效果。



图 37 党委书记张启鸿与党委副书记、院长王伟赴中国兵器北方导航公司访企拓岗



图 38 2024 届毕业生春季校园招聘会



图 39 2025 届毕业生秋季综合类招聘会



图 40 职业生涯规划周求职简历辅导活动

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

北京电子科技职业学院在服务行业企业方面，通过“搭平台、组团队、创新突破”三大核心策略，不仅提升了学校的社会服务能力，也促进了企业与职业教育的深度融合，为区域经济发展注入了新的活力。

一是搭平台。牵头组建的北京现代制造业职教集团入选全国第一批国家示范性职教集



团培育单位。依托开发区，学校和北方集成电路创新中心（北京）有限公司牵头成立的北京集成电路产教联合体成功入选首批 28 家国家级市域产教联合体。学校作为牵头职业院校成立全国机器人与工业数字化等 3 个行业产教融合共同体。成立戴姆勒中国汽车学院、ARCFOX 产业学院、百度智能网联汽车产业学院、久其产业学院等实体产业学院，建设 7 个北京市级产教融合实训基地，共建北京市亦庄药品生物技术等 3 个市级工程师学校，成立钟连盛景泰蓝大师工作室等 3 个市级技术技能大师工作室，建设数智财经产教融合实践中心等 5 个开放型区域产教融合实践中心，与 Ameco 共建北京飞机维修现代学徒制中心等 5 个企业现代学徒制中心。**二是组团队。**为了更好地服务行业企业，学校组建了智能装备设计与研发、高端精密制造、物联网应用技术科技等 9 个专业化、高素质的服务团队。团队由学校教师和企业专家组成。团队成员来自不同专业背景，能够跨领域协作，为复杂问题提供多角度解决方案。依托市科协，组建产学研合作站点，培育“千人进千企”产业特派员，与企业联合开展科技创新，为企业解决技术难题，将科技成果应用到企业实现科技成果转化。**三创新突破。**北京电子科技职业学院不断探索创新服务模式，在定制化服务、线上线下融合、智能化服务与数据分析等几个方面取得突破。深入分析不同企业的个性化需求，提供定制化的育人和培训方案、技术咨询和项目管理服务，增强服务的针对性和有效性。开设“奔驰班”、“邮政班”、“国航班”、“理想班”等 20 个不同类型的订单定向班，订单定向培养比例近 50%。利用现代信息技术，开发“学习通”线上服务平台，实现远程教学、在线咨询、云端协作等功能，打破地域限制，提高服务效率。智能化服务与数据分析，学校推进职业院校数字校园建设试点工作，推进跨部门、跨系统协同与应用，扩展数据应用服务的广度和深度。通过智能化服务，利用数据分析技术，对服务过程进行监测和评估，能够更精准地了解企业的需求和痛点，提供个性化的解决方案。

2023-2024 学年，合作企业向学校（准）捐赠设备值 2529 万元，企业在学校设立奖学金 148 万元，学校专业课教师到企业一线跟岗实践 99 人，校企共同开发课程 189 门，共同开发教材 62 种，校企合作典型生产实践项目数量 343 个，行业导师到学校任教 77 人，为企业订单培养学生数 420 人，学徒制培养学生数 645 人。组建横向技术服务合同 135 项，其中技术开发合同 45 项、技术转让合同 3 项，获得横向技术服务到账 1086.87 万元。为企业年培训员工数 5927 人次。

【案例 2-1】订单班升级 北电科数字艺术产业学院落成

10 月 19 日，北京电子科技职业学院艺术设计学院（以下简称艺术设计学院）牵手完



美世界控股集团（以下简称完美世界）打造的完美世界数字艺术产业学院正式落成，标志着双方战略合作翻开新篇章。校企双方自 2020 年合作至今，已成功申报游戏艺术设计专业，艺术设计学院和完美世界已经携手开设完美世界游戏订单班，共建学生“实践育人基地”，在人才培育、课程体系建设、教师企业实践、学生实习实训方面均一直保持深度合作。

完美世界数字艺术产业学院聚焦对数字文化创意产业紧缺的高级应用型人才的培养，是此前完美世界游戏订单班的升级。校企双方将共同建立数字文创产教融合机制，围绕游戏设计、数字媒体、影视制作、数字展示等相关领域开展跨界人才培养，实现多专业交叉复合，推动专业集群式发展。同时，引入现代学徒制培养模式，通过订单班等方式开展现代学徒制联合培养，探索构建符合人才培养定位和产业发展需要的课程新体系和专业建设新标准，形成产教深度融合、多方协同育人的人才培养新格局，进而强化学生职业胜任力和持续发展能力。

为保障育人目标不打折扣地实现，校企双方从师资队伍和特色课程两方面入手，一方面依托产业学院，建立校企人才双向流动机制，打造高水平“双师型”师资队伍和高水平教研团队；另一方面共同进行教材编制和课程建设，紧盯行业创新链条动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接。与此同时，校企双方还汇聚资源在实训基地、服务平台打造方面下了大功夫，旨在培养“双师型”教师队伍和技能“工匠级”学生队伍。具体体现在，依托企业优势资源或特色产业，通过“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等途径，建设集实践教学、社会培训、实习实训、创新创业和社会技术服务于一体，具有产业特色的综合性、开放性高水平数字艺术产教融合实训基地；依托数字艺术产业学院，共建产学研服务平台，建立信息、项目、技术、管理等资源共享机制，围绕产业发展关键技术问题开展技术攻关、产品研发、成果转化等工作，促进产教、科教融合，实现科技成果转化。

此外，数字艺术产业学院将通过推进学校“数字创意+文化领域”的国际传播能力建设，提升自身和学校的国际化水平；通过联合开展专业文化建设，促进学生专业和职业素质发展；借助完美世界力量，承担符合区域传统文化特色文创项目研发工作，开展以“文化+科技”为主要形式的新产品研发、创新孵化、技术服务和标准研制。



图 41 北电科数字艺术产业学院落成

2.2 服务乡村振兴

服务国家战略、服务区域经济发展是职业院校应尽职责。学校不断强化使命担当，建设具有纵向贯通、横向融通的现代职教体系，通过“十四五”规划、提质培优、建高升本，完善自身形态结构，提升职业教育在乡村振兴中的作用。一是深入贯彻落实乡村教师支持计划，与经开区携手开展 2024 年“火种计划”——乡村优秀女教师培训，搭建边远乡村地区中小学一线教师成长平台，以教育培训推动乡村振兴；二是开展“送培训进乡村”社会公益性培训活动，深入乡镇，助力乡村振兴。2023—2024 学年，共开展乡村振兴培训项目 16 个，服务 1145 人次。

表 5 2023.9-2024.8 服务乡村振兴项目统计表

序号	培训时间	培训项目名称	服务对象	服务人次
1	2023.9.19	西集镇公文写作公益培训	通州区西集镇	97
2	2023.9.22	马驹桥镇有效沟通公益培训	通州区马驹桥镇	137
3	2023.10.21	2023 年经管学院公益培训项目（三）--农业农村培训	门头沟区清水镇椴木沟村	32
4	2023.11.9	2023 年经管学院公益培训项目（六）农业农村培训	天津毛家峪村	100
5	2023.11.15	大兴区大生庄农民公益培训	大兴区大生庄	51
6	2023.11.17	通州区唐大庄村村民用电安全知识培训	通州区唐大庄村	61
7	2023.11.18	2023 年经管学院公益培训项目（八）农业农村培训	北京市大兴区东白塔村	32
8	2023.11.25	乡村扶智项目（无人机）	山东庄镇村	60
9	2023.11.27	冬季山区用车常见问题与解决	门头沟清水镇椴木沟村	74



10	2024.1.9	2024 年社会公益培训第二期--《时间管理与计划制定》	庞各庄镇	48
11	2024.1.12	2024 年社会公益培训第七期--《有效沟通》	庞各庄镇	40
12	2024.1.16	2024 年社会公益培训第十二期--《应用文写作》	通州区梨园镇	94
13	2024.1.18	2024 年社会公益培训第十九期--《和压力做朋友》	通州区梨园镇	90
14	2024.1.19	2024 年社会公益培训第二十一期--《有效沟通》	通州区梨园镇	84
15	2024.7.5	长子营镇农民安全用电培训	长子营镇	55
16	2024.7.14-7.21	2024 年“火种计划”-乡村优秀女教师培训	新疆、内蒙古、贵州等 19 个省 26 个乡镇	100
17	2024.7.22-8.10	2024 年经管学院公益培训项目（三）-农业农村培训	学校周边村镇	90
合计				1245

【案例 2-2】对口支援助发展、技能帮扶促就业

学校积极落实习近平总书记对深化东西部协作和定点帮扶工作重要指示，通过专业的培训体系和课程，引导学员拓宽就业技能渠道，带动贫困群众增收，助力脱贫攻坚。项目面向内蒙古巴林右旗、苏尼特右旗、房山区南窖乡、窦店镇、门头沟区永定镇及平谷区的就业创业人群，有针对性的开展了短视频编辑、抖音直播、西式面点制作等培训内容。共计开展培训六期 144 学时，累计培训 186 人。项目的实施得到了经开区社会事业局、人力社保中心等部门的高度认可和充分肯定，通过带动帮扶地区就业创业人群的示范引领促进了区域经济发展，为今后开展对口帮扶社会培训积累了宝贵经验。



图 42 内蒙古巴林右旗互联网营销师---短视频制作



图 43 内蒙古苏尼特右旗西式面点师培训



图 44 房山南窖西式面点师培训



图 45 房山区窦店镇西式面点师培训



图 46 门头沟永定镇西式面点师培训



图 47 平谷区直播电商培训（抖音直播）

2.3 服务地方社区

学校坚持开放融合、服务社会，积极落实“城教融合发展”理念，坚持服务需求的原则，依托学校具有的产教融合的资源优势和城教融合的地缘优势，为企业开发“定制化”培训项目、为职业院校教师开发“高端化”培训项目、为社区居民开发“多样化”公益培训项目，有力助推了区域经济社会发展。2023-2024 学年度开展各类社会培训项目 268 个，共计服务 6.1 万人次，其中培训企业员工 7088 人次，专业技术人员培训 2331 人次，职业启蒙教育 5059 人次，新型城镇居民、农村劳动者、现退役军人培训 6131 人次。

表 6 2023.9-2024.8 各类社会培训统计表

序号	培训类型	项目数/班次	培训人次
1	干部教育培训	29	5469
2	专业技术人员培训	40	2331
3	企业经营管理人员培训	83	7088
4	职业启蒙	19	5059



5	新型城镇居民、农村劳动者、现退役军人培训	40	6131
6	其他社会服务	57	34957
	合计	268	61035

【案例 2-3】提升基层工会干部能力，助推区域经济发展

为进一步提升基层工会干部的专业素养与服务能力，推动开发区工会工作的创新发展，2024年10月至12月，学校举办了北京经济技术开发区总工会2024年基层工会干部培训。培训对象为北京经济技术开发区、河北省廊坊市和内蒙古自治区苏尼特右旗的各基层工会干部。培训分为线下和线上两个阶段，累计培训481人次。培训采用理论解读、案例分析、现场教学、小组研讨等形式，确保每位学员都能深刻理解并掌握工会工作的精髓，全方位提升基层工会干部的专业知识与实战能力。该项目的成功举办，为高职院校拓宽服务范围、深化产教融合、助力地方经济社会发展开辟了新路径，为区域经济的持续健康发展提供了坚实的人才支持和智力保障，彰显了高职院校在推动区域发展中承担的重要使命。



图 48 2024 年基层工会干部培训第 1 期合影





图 49 2024 年基层工会干部培训第 2 期合影



图 50 2024 年基层工会干部培训第 3 期合影



图 51 参观北京市职工服务中心



图 52 学员聆听专题报告

2.4 服务区域发展

学校坚持走产城教融合发展道路，积极响应京津冀协同发展战略。与北京市开发区、



延庆区、大兴区等多地人民政府签订校地合作协议，在人才培养、实训基地建设、定制化培训等方面开展务实合作。2023-2024 学年，接待雄县商务和投资促进局服务中心、北京市科学技术协会、石家庄铁道大学等 20 多个地方政府、职业学校先后来校就校地合作、中高职衔接、产教融合等方面进行交流。

为保障政校合作落地落实，积极建立合作机制与保障。一建立合作机制。明确对接部门，学校将产城教办公室作为政校合作的对接部门，负责统筹协调合作事宜。制定合作计划和实施方案，明确合作目标、任务和时间节点。二建立反馈机制，收集合作各方的意见和建议，不断优化合作模式和内容。定期对合作项目进行评估和总结，及时发现问题并采取措施加以解决。三提供政策支持。开发区出台《北京经济技术开发区校企合作管理办法》为校企合作的顺利进行提供资金扶持、税收优惠等政策支持，鼓励学校参与区域合作。

【案例 2-4】服务地方促发展 城教融合谱新篇

2024 年 4 月 23 日，学校领导带队赴延庆调研交流，并与延庆区人民政府签署战略合作协议。学校在多年与延庆区开展合作的基础上，以高水平技术技能人才培养为主线，以科技创新、成果转化、社会培训为主轴，以培育和发展新质生产力为主题，与延庆区建立了 3 项合作机制，共同谋划了 8 个方面的具体合作内容，将原有的合作需求再升级、具体任务再细化，面向未来再出发。与延庆区签约是学校与北京经济技术开发区深入开展校地合作后，又一次与北京市行政区签署的全面战略合作协议，是学校从服务开发区走向服务北京市的重大突破，是“立足开发区，服务北京市，融入京津冀”办学定位的生动实践，是学校产城教融合办学特色的重大延伸，必将在学校建设高水平技能型大学新征程上谱写浓墨重彩的一笔。



图 53 延庆区人民政府与学校签署战略合作框架协议



【案例 2-5】服务终身学习，推动学习型亦庄新城建设

学校着力打造科技信息港和文化高地，为经开区及周边的企事业单位员工和社区居民提供全面服务，面向人人、服务社会发展及终身教育的“区校企”一体培训体系逐步完善，学校服务终身学习能力进一步增强。学校图书馆为社会读者办卡人数达到 3.9 万余人次，新建企业分馆 10 家，建成首批 16 家市民学习休闲书屋，编发《资讯参考》《资讯快报》125 期，服务企业拓展至 236 家，开展大讲堂及专业培训等活动 195 场，服务企业 500 家。

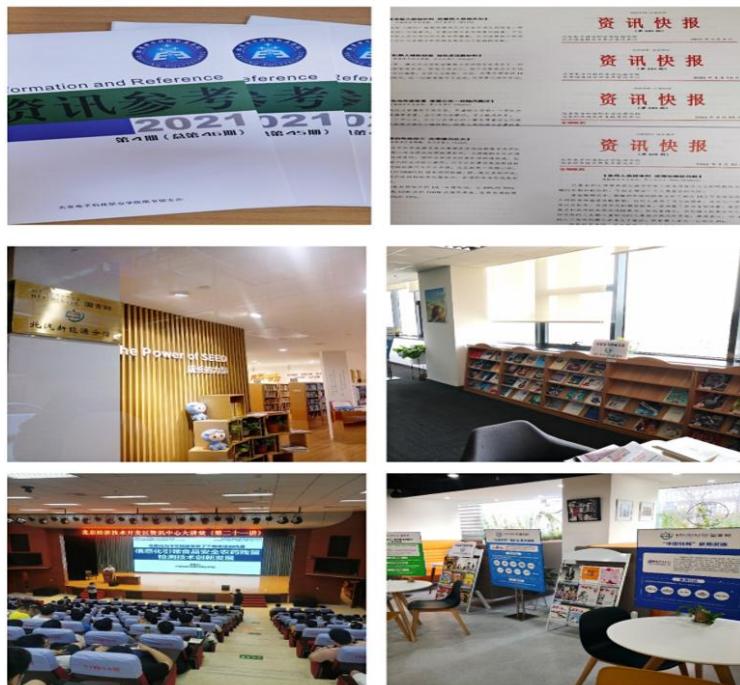


图 54 推动学习型亦庄新城建设

3 文化传承

3.1 传统文化

近年来，学校积极推进思想政治建设，在非遗文化传承和创新的基础上，学校通过系列课程、实践活动和项目合作，不断促进民族特色事业发展文化与现代教育的深度融合，培养具有文化自信、创新精神和工匠精神的新时代高技能人才。学校紧密结合“大国大师”精神，邀请大国工匠大力支持大思政课建设，深入挖掘中国传统工艺与文化资源，推动“大思政课”的创新与建设。通过邀请非遗大师与工艺美术领域的专家走进课堂，强化了思想政治教育的实效性。学校组织师生积极参与国际文化艺术交流，通过参与“北京国际首饰艺术展”，展示了以传统工艺为基础的创新首饰设计作品。这些作品融合了中华传统文化元素与现代设计理念，展示了学校在民族文化传承中的重要作用，进一步推动了中国传统金属工



艺的国际化发展。通过校内外合作与创新，学校推出的文创产品获得了广泛的社会关注。这些文创产品结合了传统手工与现代设计，进一步增强了学生的创新意识和设计能力，为传统文化的现代传承提供了新的思路和途径。学校在教学过程中广泛开展了非遗体验活动，通过亲手操作和现场教学，不仅加深了学生对传统文化的认知和热爱，也为非遗传承注入了新的活力。

学校建立的景泰蓝大师工作室项目，成功通过了北京教委等多个部门的验收。该工作室不仅是教学与科研的基础，更是推动非遗技艺传承和创新的平台。通过国家级大师助力大思政课建设、非遗项目的实践活动、国际化展览平台的展示等多种形式，学校不仅在传统文化传承方面的学术领域取得了优异成绩，也在文化自信和思想政治教育方面取得了突破性进展。未来，学校将继续深化民族文化与现代教育的融合，推动进一步非遗项目的创新与发展，培养出更多具有创新精神和家国情怀的新时代工匠，为实现中华文化复兴贡献力量。

【案例 3-1】优秀大师工作室，传承非遗技艺，创造新非遗文化

北京经济开发区事业局报道了“大国工匠助力大思政课建设京津冀职教联盟”第二期活动在我校成功举办的内容。本次活动邀请中国工艺美术大师、国家级非物质文化遗产景泰蓝制作技艺代表性传承人钟连盛大师，与千余名联盟单位师生面对面交流，同上一堂思政课。这一活动将传统文化与思政课相结合，为职教联盟师生带来了深刻的文化启迪。



图 55 大国工匠助力大思政课建设

2023 年北京国际首饰艺术展开幕式在北京服装学院举行。我校艺术设计学院教师、北京工艺美术大师丁晓飞使用 3D 工艺制作的首饰作品《太极》参加了此次展览，展现了传统工艺与现代技术融合的独特魅力。《太极》作品还参加了意大利 SISMA 公司参展的 2023 年九月香港珠宝首饰展览会的钛金属 3D 打印优秀作品展出活动，进一步拓展了我校在国际文化交流中的影响力。



图 56 国际首饰艺术展中的优秀作品

艺术设计学院教师、北京工艺美术大师丁晓飞设计的蛇年春盘，被中央广播电视台总台选为 2025 乙巳蛇年“大春晚季”主题文创产品。这一设计作品展示了传统文化在现代创意中的焕新活力。



图 57 春盘文创产品登上“大春晚季”



艺术设计学院分工会组织全校各工会会员，成功举办了“非物质文化遗产——景泰蓝胸针制作体验活动”。活动由艺术设计学院教师、北京工艺美术大师丁晓飞主持，参与者通过动手实践，深刻体验了非遗技艺的魅力。



图 58 非遗体验活动的成功举办

在北京市教委、市财政局、市人社局、市发展改革委联合开展的《北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）项目》验收中，我校钟连盛景泰蓝技术技能工作室顺利通过验收，并获优秀等次。此举彰显了我校在非遗教育资源建设和技术技能传承上的卓越成效。



北京市第一批特色高水平实训基地项目验收结果

序号	院校名称	项目名称	合作企业(技术 技能大师)	结果	等级
1	北京电子科技职业学院	钟连盛景泰蓝技 术技能工作室	北京市珐琅厂有限 责任公司	通过	优
2	北京电子科技职业学院	北京奔驰汽车制 造工程师学院	北京奔驰汽车有限 公司	通过	优
3	首钢技师学院	卫建平智能装配 工作室	卫建平、北京首钢 机电有限公司	通过	优
4	北京工业职业技术学院	京东智能设备工 程师学院	京东大学	通过	优
5	北京交通运输职业学院	边精一古建营造 工作室	北京市房修二古代 建筑工程有限公司	通过	优

图 59 景泰蓝大师工作室项目获优秀验收

依托景泰蓝大师工作室，我校艺术设计学院指导教师丁晓飞带领纪天翔等学生倾力打造的“珐琅匠心——珐琅行业的智能领军者”项目，在 2024 年中国国际大学生创新大赛全国总决赛中，以卓越表现斩获银奖。这是传统工艺与智能化创新相结合的典范。

序号	学院	参赛项目名称	项目负责人	参赛队员	指导教师	奖项
1	汽车工程学院	温控先锋—基于新 质生产力的新型冷 却系统领航者	张欣	李昊、黄望龙、周鑫、谢沛然、 赵俊豪、杨惠、刘学臣、范旭飞、 常子仪、彭森、边亚福、袁帅、 张光灿	赵宏霞、朱青松、吕江毅、 李欢欢、周琳、吕世霞、 李昱、李立雄、任小龙	银奖
2	艺术设计学院	珐琅匠心——珐琅 行业的智能领军者	纪天翔	庞文功、陈妍妍、李肖肖、李 佳佳、高正果、王子涵、刘新 龙、陆昊杰、傅紫涵、周峻杰、 刘思钰	张芸、丁晓飞、李颖、殷岩 涛、陈超、张英侠、刘萍、 李根京、赫铁龙、李珂、杨 韵苔、谭坤、唐芸莉、赵璐	银奖

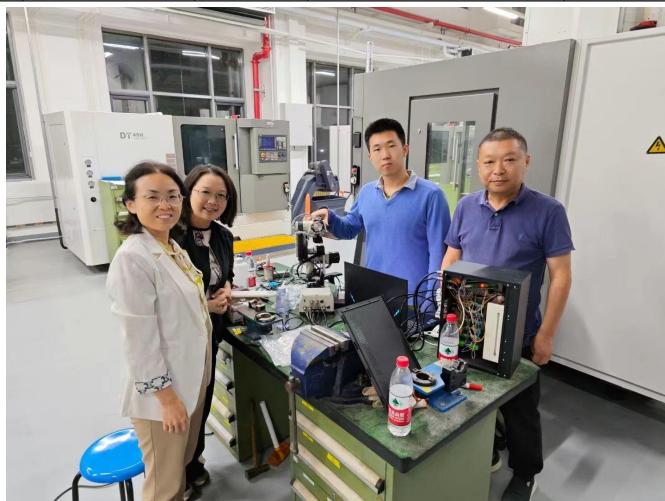


图 60 “珐琅匠心”项目在全国大赛斩获银奖



景泰蓝大师工作室教师、北京工艺美术大师丁晓飞使用 3D 打印技术设计制作的“云海香薰”，在 2023 年“工美杯”北京工艺美术创新设计大赛中荣获优秀奖。这一作品以现代科技赋能传统艺术，展现了新时代工艺美术的创新潜力。



图 61 “云海香薰”作品斩获工美杯优秀奖

3.2 企业文化

学校坚持以产业人才需求为导向，持续推进产教融合、校企合作，坚持改革创新，坚持服务经济社会发展，这同北京百度智行科技有限公司希望构建面向未来的产业人才所具备的创新思维意识、跨界学习能力和开放理念精神不谋而合。百度智行致力成为“实现交通强国的 AI 引领者”，按照“安全、便捷、高效、绿色、经济”高质量发展要求，助力打造世界一流的现代化综合交通体系，支撑“人民满意、保障有力、世界前列”的交通强国建设目标。百度智行一直坚持“松耦合，被集成，广赋能”的方案方向，致力与全球生态合作伙伴和高校共建“更繁荣、更强大”的智能交通生态圈，愿与校方一起加强校企双方的联动，共同打造自动驾驶、智能网联、智能交通的人才生态体系。

【案例 3-2】智能网联汽车产业学院，首都智能网联汽车产业高端人才“孵化器”

产业学院正式启用于 2024 年 1 月，由学校和北京百度智行科技有限公司共同建设，是国内首个智能网联汽车产业学院。其实早在 2021 年，百度智行就与学校签署校企合作协议，



筹划建设智能网联汽车产业学院。几年以来，校企双方深度握手，在人才联合培养过程中实施“三融”，即融入企业文化、企业标准、企业项目，共同设计百度文化墙、建设实训基地、开发课程体系、培育师资队伍、开展技能认证、构建科创平台、推进就业服务等多项内容，打造了一个集教学、科研、创新和演示功能于一体的智能网联汽车产业学院融合创新示范基地。百度智行将公司多年在智慧城市、智慧交通、智慧教育等方面积累的产业实践经验和资源，赋能智能网联汽车高技能人才培养的全过程，更好地推动了人才培养与产业需求的精准对接，提高了人才培养的针对性和实效性。为了更好服务汽车产业学院人才培养，百度智行先后向汽车产业学院投入了台式电脑、仿真平台、课程培训等价值百万量级的教学设备和资源，并多次组织企业导师入校，支持技能大赛、师资培训等产教融合活动，不忘校企合作的初心和使命。相信在双方不懈努力下，汽车产业学院一定能够有效构建智能网联汽车技术“育训-产业”实践双引擎，成为立足经开区、服务北京市、辐射全国的产学研用一体化的新示范、新标杆。

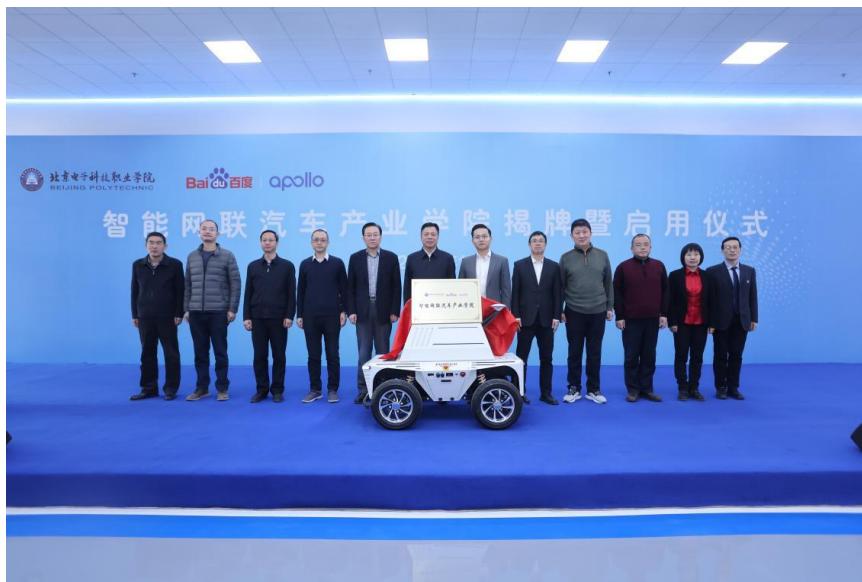


图 62 智能网联汽车产业学院揭牌暨启用仪式

3.3 红色文化

学校党委坚持将传承中华优秀传统文化和红色文化融入学校思想政治工作全过程，聚焦文化认同、培育文化自觉、提升文化自信，持续推动职教文化与红色文化融合育人，坚持把“两个文化融合育人”融入课程教学、融入校园文化、融入社会实践，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，组织开展“典耀中华”读书活动，深化“国旗下的大思政课”教育载体，组织开展“行走的思政课”红色文化实践教学，积极



开展“一带四区六品牌”党建育人活动，不断涵育师生爱国情怀，积极塑造大学文化，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的文化支撑。

【案例 3-3】红色文化实践育新人

加强校内校外实践基地联动协作，塑造基地实践育人“大平台”。以校内“党建思政教育基地”为依托，充分发挥“一带四区六品牌”党建引领事业发展新版图的育人作用，赋能学生全面成长成才。深入挖掘专业中蕴含的红色文化资源和职教文化资源，紧扣伟大建党精神与工匠精神的契合点，创新打造“工匠馆”、“艺心向党，匠心传承”非遗文化党建传承实践育人基地、“蓝新慧制”汽车工匠实践育人基地、“芯”征程——集成电路教育实践育人基地、飞机专业群精神实践育人基地等 5 个习近平新时代中国特色社会主义思想生动实践现场教学点。积极构建社会、企业、学校协同联动的“实践育人共同体”，切实建好用好校外 30 余家实践育人基地矩阵，实现“一地一范式”“一地一案例”。扎实推进社会实践活动计划，组织开展“红色足迹寻访”“红色筑梦之旅”等社会实践活动。《理实一体，职教文化与红色文化融合育新人》案例获第七届首都大学生思想政治工作实效奖三等奖。



图 63 “理实一体，职教文化与红色文化融合育新人”项目在第七届首都大学生思想政治工作实效评选中获三等奖

【案例 3-4】匠心传承，文脉守望，校园文化活动品牌化

学校紧扣时代主题，突出职教特色，深入开展富有职教特色的校园系列文化活动，打造“职的系列”校园文化活动品牌。组织校园风采大赛、校园音乐会、端午游园会，结合纪念建校 65 周年，举办“电科印象——湖光月色”“电科印象——匠心流金”“电科印象——纪



念建校 65 周年暨迎新文艺汇演”，举办“匠心杯”篮球赛、羽毛球赛。组织近 100 名学生成立了 9 个工作小组，与近 200 名校友建立了联系，累计访谈 132 名校友，筛选梳理出 68 篇优秀稿件，形成了《校友访谈录》，取名为“匠心传承，文脉守望”，意在通过校友故事呈现出学校办好人民满意的职业教育的拳拳初心和传承工匠精神、培养高素质技术技能人才的职教文脉营造积极、健康、青春、向上的职教校园环境，引导青年学生在绽放青春活力、彰显青春气质中提升文化认同、增强职教自信。

4 国际合作

4.1 留学生培养

2024 年，学校持续提高留学生培养水平。在与突尼斯高校紧密合作做好今年招生宣传工作的同时，积极与东盟和中亚国家的高校和教育机构对接，努力扩大招生宣传范围，组织做好招生面试工作，同时在日常教学和管理过程中遵循“中外趋同”的原则。2024 年，学校共招收学历留学生 88 人，学校在册学历留学生总数达 338 人，位居全国前列。为来华留学生进行国情教育，利用中秋、国庆及周末等节假日开展京韵文化体验、传统美食制作等活动，邀请留学生参加学校各类文体活动，进一步提升留学生对中国文化和中国道路的认同，拉进中外双方青年的心灵距离。与各教学单位紧密配合，围绕数字化、绿色化的特点，持续做好双语教学资源的建设工作。完成北京市现代职教体系建设第一批重点任务——具有国际影响力的职业教育资源和装备项目的总结工作。新建完成双语教学课程 30 门，并完成第一轮授课工作。组织双语教师座谈会、留学生座谈会、国际中文教学期中教学检查等活动确保留学生教学质量持续提升。此外，2024 年 4 月，学校作为第一批来华留学生教学质量评估工作代表接受了北京市教委专家团的入校检查，专家对学校双语指教资源建设给与高度评价，最终学校以优秀等级通过评估。

【案例 4-1】学校受邀出席“北京之夜”活动并领取优等证书

2024 年 12 月 6 日，由市教委主办的 2024 “留学北京”总结暨国际学生“北京之夜”活动在北京外国语大学千人礼堂隆重举行。副院长陈江锋受邀出席，代表学校领取了北京市来华留学生高等教育质量发展评估优等证书。国际合作与交流处人员及部分留学生代表参加活动。

自 2023 年 12 月学校启动留学生教学质量评估工作以来，在学校党委的领导下，国际合



作与交流处牵头，多部门和教学单位通力配合，系统总结了近年来留学生教育教学工作取得的成果。在前期网络评审的基础上，学校于 2024 年 4 月接受了北京市教委专家组的入校检查。在检查过程中，专家组通过听取汇报、查阅资料、随机听课、现场座谈等方式全方位了解学校留学生教学的情况。各位评审专家对学校的留学生培养水平和职业教育特色的凸显给予了高度评价。最终经过评估工作专家委员会的综合评议，确定评估等级为优秀。今后学校将进一步贯彻北京市教委“高质量、有特色、国际化”的职业教育发展理念，深入做好留学生教育工作，为擦亮“留学北京”品牌作出贡献。



图 64 北京市来华留学生高等教育质量发展评估颁奖现场



图 65 学校留学生代表参加 2024 “留学北京”总结暨国际学生“北京之夜”活动合影



4.2 国际合作办学

学校以“行稳致远”为宗旨，着力推动突尼斯海外基地的持续建设，更新了 EPI 教育集团等高校的合作协议，与地平线技术大学等新签合作协议，不断扩大基地的外放成员院校，年内派遣 6 名教师分批赴突尼斯完成 4 门课程的授课，开设线上课程 15 门，教学效果良好，受到外方师生的一致好评。基地建设成果入选中联部《丝路心相通——中非民间友好伙伴计划（2024-2026）》和 2024 年国际职业教育大会案例集；顺利完成摩洛哥中文学习测试中国国际职业教育大会的师资培训，与教育部语和中心、中信戴卡摩洛哥分公司三方共同建设中文工坊。学校被摩洛哥职业教育与就业发展办公室（OFPPT）授予“优秀合作伙伴”奖。



图 66 学校获摩洛哥职业教育与就业发展办公室（OFPPT）授予的“优秀合作伙伴”奖证书



图 67 中信戴卡摩洛哥分公司中文工坊成立批复

【案例 4-2】学校设立摩洛哥中文工坊，打造非洲首家“灯塔工厂”

在 2024 年世界中文大会上，北京电子科技职业学院与教育部语合中心以及中信戴卡摩洛哥分公司签订三方协议，设立中信戴卡摩洛哥分公司中文工坊。学校与中信戴卡摩洛哥分公司就“中文+职业技能”课程体系的构建、国际化师资队伍的建设、符合公司未来发展的用人需求和“多线程”的合作内容等进行了交流探讨。双方致力于提高当地员工的中文水平和职业技能，培养“懂中文、精技能、善交流”的本土化复合型人才。中信戴卡摩洛哥分公司中文工坊的设立打造了非洲的首家“灯塔工厂”，打通了“教学产出、产教同行”的职教新模式，服务中资企业“走出去”战略，为提升职业教育的国际影响力贡献了“电科力量”。

4.3 助力“一带一路”建设

学校助力“一带一路”建设，落实出访成果，与“一带一路”沿线国家学校如马来西亚



美兰大学、新西兰马努卡理工学院等高校就相关专业开展人才培养方案进行对接，启动学分互认工作，召开海外升学项目宣讲会，为学校 2025 届毕业生海外学历提升做好铺垫与准备。与突尼斯的 EPI 教育集团、地平线数字技术大学和 Esprit 教育集团完成人才培养方案的对接与学分互认，确保来华留学生培养的顺利推进。积极推动中资企业海外员工技能培训班项目落地。与有色金属工业人才中心合作举办“中国铜业杯”海外企业属地班组长综合管理技能培训班，来自巴基斯坦、秘鲁、巴布亚新几内亚、蒙古等国家的 30 余名海外学员参与培训。2024 年组织前往“一带一路”国家出访教师团组 6 个，学生比赛和交流团组 4 个；接待一带一路国家来访团组 12 个。

【案例 4-3】学校举办“中国铜业杯”海外企业属地班组长综合管理技能培训班

2024 年 8 月 31 日，2024 年“汉语桥”项目——“中国铜业杯”海外企业属地班组长综合管理技能培训班暨 2024 年亚非青年来华“中文+机械制造及自动化”培训交流团组开班仪式在学校行政楼 107 召开。来自巴基斯坦、秘鲁、巴布亚新几内亚、蒙古等国家的 30 余名海外学员参加此次培训。有色金属工业人才中心副书记、副主任宋凯、学校副院长陈江锋出席开班仪式。

宋凯在讲话中谈到，中国作为矿业与绿色材料生产大国，近年来在科技、可持续发展等领域取得显著突破，并积极履行国际责任，深化“一带一路”合作，尤其在有色金属行业开展全方位合作交流。有色金属海外企业属地职工约 50 万人，是推动行业发展的重要力量。本次培训，是面向“一带一路”海外企业基层管理人员及技术骨干开展的管理能力提升活动，旨在搭建海外员工交流工作、增进友谊的平台。



图 68 “中国铜业杯”海外企业属地班组长综合管理技能培训班合影

5 产教融合

学校始终将产教融合、校企合作摆在突出重要位置，紧密围绕首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求对高技能人才的需要，不断健全产教融合、校企合作办学体制机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，产城教融合发展新模式成为国内职业教育的标杆和示范。

5.1 校企双元育人

一是校企资源共建共享，深化校企双主体协同育人机制。学校发挥校企“双元”育人优势，校企共同制定人才培养方案，共同开发专业课程，共同建设教学资源，共同开展课程教学，共同实施课程评价，共同分享培养成果，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，形成了“进口旺，出口畅”的良好局面。

二是精准定位企业需求，搭建现场工程师培养体系。通过深入企业分析人才需求和岗位要求，与企业签订现场工程师联合培养协议，固化“招生即招工、入学及入职”招生规则，实现人才精准供给。学校 5 个项目入选北京市第一批现场工程师专项培养计划，如北京飞机维修工程有限公司公司设立 90 个航空维修岗位，选派 17 名兼职教师，承担 8 门课程教学和学徒管理任务。



三是双元制双主体育人，创新企业现场工程师培养模式。融入企业标准，将生产项目融入课程内容、产品标准融入课程标准、操作标准融入技能训练、职业标准融入技能取证。聘请企业专家、技能大师指导人才培养全过程，校企“双场地”“双导师”人才培养，前两年“工学交替”、第三年“模块课程+顶岗实习”，实现专业认岗、训练轮岗、实践顶岗、考证上岗“四岗”进阶，增强人才培养的适应性。

【案例 5-1】共建北京奔驰工程师学院 创新双主体培养现场工程师范式

高端汽车和新能源智能汽车是北京经济技术开发区四大主导产业之一，学校汽车制造与装配技术专业群与北京奔驰汽车有限公司有 18 年的合作，双方共建北京奔驰汽车制造工程师学院、企业现代学徒中心，聚焦现场工程师培养，取得了显著成效，产生了一系列标志性成果。为奔驰汽车公司培养了 40% 的一线班组长和 1/3 首席技师，有力支撑了企业发展，创新并实践了校企双主体培养现场工程师范式。

（一）校企资源共建共享，优化工程师培养平台机制

校企双元共建，优化工程师培养机制。成立北京奔驰汽车智能制造现场工程师学院，采用实体化运行方式，设立现场工程师管理组织架构，修订联合培养协议、学徒协议，固化“招生即招工、入学及入职”招生规则，优化企业奖学金协议和激励机制，完善企业导师管理制度，设备场地共享管理和保障机制，明确招生考试、退出机制。

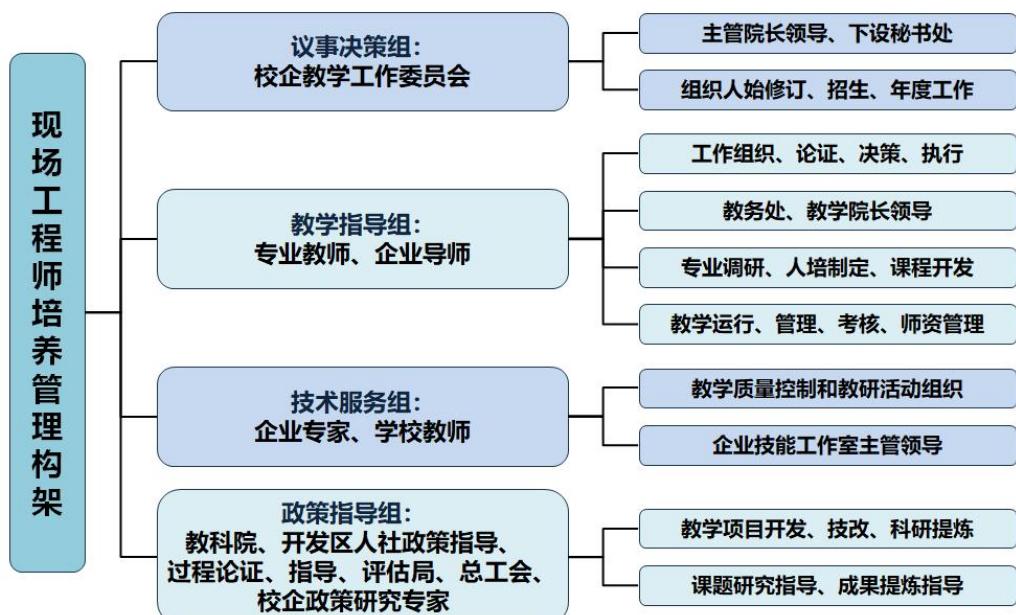


图 69 现场工程师管理构架

校企资源共享，优化双基地培养平台。按课程项目需求重新整合基础技能实训室；新建基于符合模块课程实训的现代学徒中心；重构大师工作室、工业机器人应用技术创新中心、



虚拟仿真实训基地等创新实践基地。共建奔驰 7 个首席技师工作室，成立汽车制造工艺、设备维护中心、新能源电池测试等 13 个校外实训基地。搭建基础认知、技能训练、创新实践一体化的培养平台。

校企双元共育，组建“七共同”教学团队。现场工程师实施强调校企双主体育人。由奔驰工程师、技能大师、培训师和学校教师组成“七共同”¹双师结构教学团队。企业兼职导师 82 人，兼职教师占比达到 81%。

（二）精准定位企业需求，构建现场工程师培养体系

分析产业岗位，构建工程师职业仓。校企协同调研汽车制造产业职业岗位变化，按照职业分级分析方法，针对奔驰汽车智能制造中生产操作、设备维修、质量检查岗位需求，构建横向三类、纵向六级典型岗位的汽车专业群职业仓，建立职业岗位与专业人才培养精准映射关系。

6级	发动机冷热性能测试 整车装调性能测试与调整	生产现场机电设备预防性、预测性维护 工艺工装改进优化 PLC高级编程 现场设备管理、备件管理	质量规划 质量问题的分析解决
5级	白车身四门两盖装配调试 新车型试装试制及特殊车辆装配调试 工业机器人中级编程及运维	生产现场机电设备应急抢修 工艺工装改进优化 工业机器人高级编程 中级编程	白车身分总成和总成检测 整车水密性、异响和关门力等检测 整车动态性能检测
4级	白车身总成拼装焊接、涂胶 发动机分装、整机装配 成品车静态性能装配与调试 设备一般性维护及应急处置	生产线的点检和维护 机器人操作与运维 PLC操作基础	冲压件外观缺陷检查与修复 白车身缺陷的检查与修复 装焊过程质量控制
3级	发动机零部件生产及装配 白车身气体保护焊操作 车身注蜡、漆面质量检查 整车底盘、内外饰总配装调试 设备点检及机器人点对点操作	生产设备参数调整、轨迹设置， 停机复位 传送设备的点检维护及备件替换 机械部件的机加工	冲压件可视结构缺陷修复 白车身焊接无损检测 漆面可视缺陷的检查 总装装配缺陷检查
2级	自动冲压生产线设备操作和设置 白车身分装装配焊接（铆接）、涂胶、 螺柱焊 发动机零部件生产设备操作 漆后车门总成装配	生产设备的基础日常维护	冲压件可视结构缺陷检查 白车身装配质量检验及调整 白车身焊接可视缺陷的检查与返修 扭矩检查
1级	自动冲压线冲压件分拣 白车身小件装配焊接（铆接）、涂胶、 螺柱焊 漆后车身密封涂装 发动机零部件加工站上下件	生产设备日常点检	冲压、焊装、总装车间现场5S
职业教育 级别	1生产操作人员	2设备维修人员	3质量检查人员
		汽车制造与装配技术职业领域	

图 70 现场工程师职业仓

聚焦行业技术，明确专业培养定位。动态采集企业对汽车产业链人才的岗位需求，确定现场工程师定位在职业仓 4 级岗位，本专业培养汽车智能制造生产中生产操作、设备维修和质量检测高级技术技能人员。

紧跟技术迭代，开发专业模块课程。现场工程师培养中吸收奔驰电动化、智能化、低碳

¹七共同：共制方案、共建资源、共编教材、共同备课、共同授课、共同评价、共同科研



化的技术迭代路线，明确品德素质、知识结构、技术技能 3 个一级指标及 13 个二级指标制定培养培养目标，将岗位要求转化为课程知识和技术技能，打造核心课程，开发分型培养的复合型和创新型模块化课程。

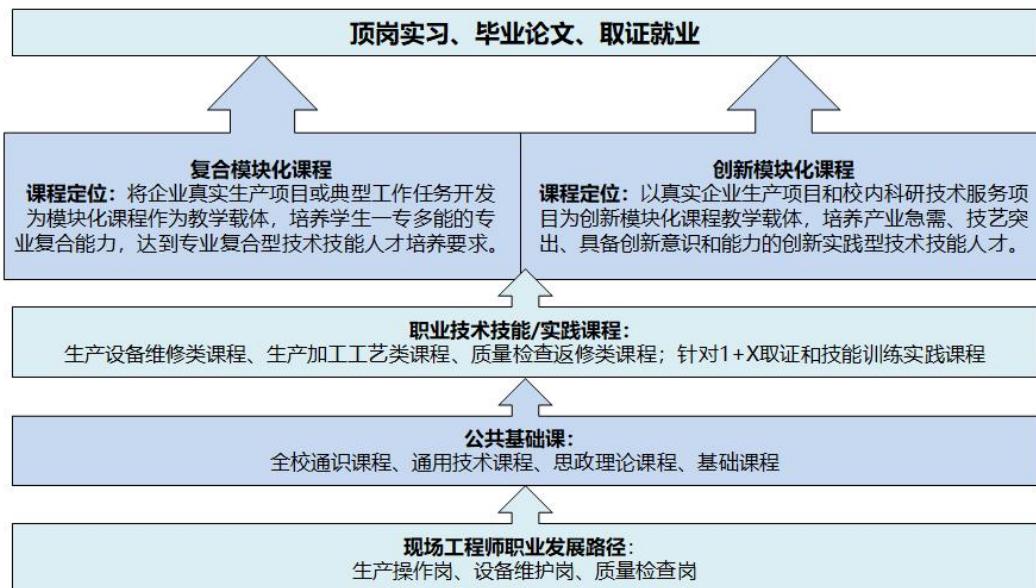


图 71 现场工程师培养模块化课程体系简易图

（三）双元制双主体育人，创新现场工程师培养模式

融入企业标准，双主体工学交替培养。现场工程师职业岗位面向生产一线，实施学徒制培养，校企双导师。将生产项目融入课程内容、产品标准融入课程标准、操作标准融入技能训练、职业标准融入技能取证，“双师”“双场地”校企交替培养。

行业大师引领，结构化团队同堂授课。聘请奔驰大师、技师、培训师为兼职教师，聘请国务院津贴专家、奔驰技能大师赵郁为特聘专家，指导人才培养全过程；聘请全国劳模、奔驰首席专家赵斌作为技术技能专家，指导实训课程建设；聘请北京理工大学孙逢春院士指导专业建设和师资培养。兼职教师参与授课课程占总课程数 85%以上。

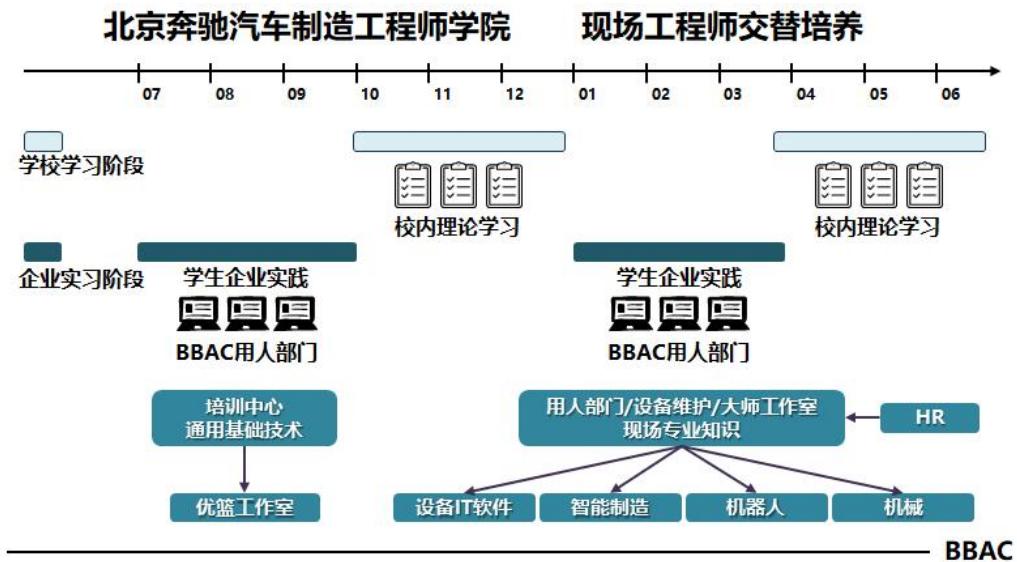


图 72 现场工程师双主体工学交替培养示意图

双元共育成才，“四岗”进阶式无缝衔接。现场工程师的培养打通从学校到企业的知识、技术技能、素养对接链条。企业设置学徒岗位、导师全链条参与，前两年“工学交替”、第三年“模块课程+顶岗实习”企业授课。连接专业认岗、训练轮岗，实践顶岗、考证上岗通道。

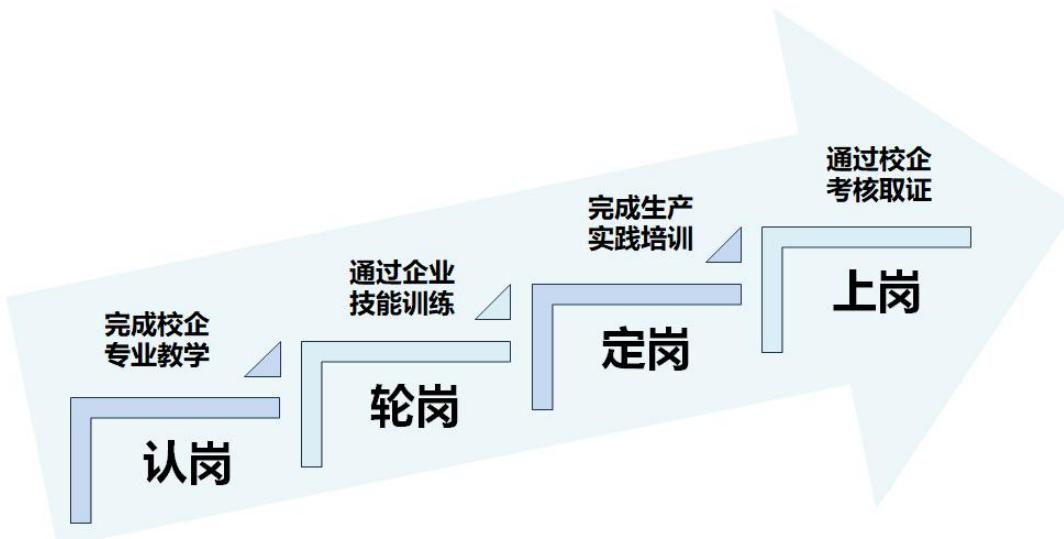


图 73 现场工程师“四岗”进阶式无缝衔接

【案例 5-2】航空工程学院完成彩虹无人机现场工程师专项培养认岗实习

为推进无人机现场工程师专项培养实施，航空工程学院 2023 级无人机班 35 名学生于 4 月 15 日至 19 日赴彩虹无人机科技有限公司完成一周认岗实习，工学一体强化实践能力培养。

航空工程学院依托无人机应用技术专业与彩虹无人机科技有限公司校企合作开展现场



工程师专项培养，该项目被评为“北京市第一批现场工程师专项培养计划项目”。校企多次召开会议深入沟通项目进展情况，认岗实习中企业选派多名优秀骨干承担现场教学工作，使同学们对无人机产品总装岗位和产品测试岗位有了初步认识。



图 74 校企研讨企业现场工程师培养计划

通过企业参观、实践体验、交流研讨及实习总结，学生了解了彩虹无人机科技有限公司的企业文化和规章制度，以及无人机产品的设备安装、线缆敷设、产品调试、产品测试等基础知识，明确了工作岗位应具备的专业知识、职业能力和职业素质等，今后专业学习的目的性和驱动力进一步增强。



图 75 首批现场工程师项目学生赴彩虹无人机科技有限公司认岗实习



5.2 市域产教联合体建设

2023 年 6 月，北京经济技术开发区联合北京电子科技职业学院和其他京内高校及龙头企业打造北京集成电路产教联合体，同年 10 月被立项为国家级市域产教联合体。央、地两级的协同推进，打破了产教融合的困境，构建紧密合作、协同创新的平台，提升学校办学能力，实现高质量人才培养和集成电路产业可持续发展。北京市集成电路产教联合体作为“一体、两翼、五重点”中的重要“一翼”，是深化产教融合、服务区域经济发展的重要途径，是促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合的重要载体。

5.2.1 主要做法

（1）多方联动，汇聚政产学研用资源

政府高位统筹，整合资源支持联合体建设。北京市通过建立三级协调机制，有效整合资源以支持北京集成电路产教联合体的发展。这一机制包括：一级是由 15 个部门组成的职业教育工作联席会议，由副市长领导，实现跨部门高效协调；二级是理事会，由市教委、经开区等多方参与，实行轮值理事长制，保障决策执行；三级是经开区管委会设立的集成电路专班，负责产业链强化和企业服务，推动产业协同。

多方合作育人，构建校企联合培养机制。理事会针对集成电路产业人才缺口，实施人才培养和双师双聘策略，整合政产学研用资源，加强合作。具体做法包括：定期调研企业需求，制定培养计划和定制化教育模式；学校与企业互聘技术专家和教师，共同开发课程和教材，以及参与技术研发和成果转化。

（2）四链融合，赋能集成电路产业发展

强化平台建设，服务区域创新发展。学校紧密结合集成电路产业，贯彻“服务开发区”的办学宗旨，重点培养版图设计、制造、测试技术人才。通过建立政校企协同育人平台，深化教育与产业融合，依托“四链融合”基地和“双向双通”师资，实现教育链、人才链、产业链、创新链的有机结合，打造产业需求导向的集成电路人才培养新模式。

强化资源融通，助推产业转型升级。经开区管委会以企业实际问题和技术需求为出发点，通过“揭榜挂帅”机制推动联合体进行技术攻关和成果转化。成功建立了集成电路验证实验室和产品测试中试基地，构建了从验证到量产的全链条转化通道，并采用“1+1+1”孵化机制，即政府、高校和企业三方共同资助，加速科技成果转化，促进技术与市场、资本的紧密结合。



强化数字赋能，破解产业人才短缺。健全“人才共育、资源共享、发展共赢”机制，打造集成电路人才供需信息平台，实现产业“数字仓”，汇集产业信息和数字资源，以可视化方式呈现人才供需、资源供给等信息。利用大数据和人工智能技术实现产业“AI 仓”，实现毕业生与岗位精准匹配，促进产业校企人才高效对接。

（3）三位一体，形成人才培养“芯”格局

协同育人，搭建职普融通平台。学校与联合体合作，建立了从中职到硕博的贯通培养体系，专注于为集成电路产业培育高端技术人才。同时，也为企业员工提供深造机会和技能培训，以提升他们的理论水平和研发能力。

联合攻关，打造共性技术平台。依托北京经济技术开发区的集成电路产品测试中试基地，学校与企业合作打造共性技术服务平台，解决企业在产能和技术攻关场地上的问题。同时，经开区管委会发布国产化升级改造相关课题，通过联合体内的“挂帅揭榜”机制，推动技术创新和产品升级。

5.2.2 成果成效

一是专业对接与人才培养。学校积极推进市域产教联合体建设，创新集成电路人才培养模式，获批多个国家级和市级专业认证。与企业合作开设订单班和现代学徒制，建立 AI 信息平台，精准对接企业需求，共建 17 个专业，2023 年培养学生 2054 人，就业率达 98%，85% 对口就业，有效缓解人才供需矛盾。

二是领先平台与教学反哺。学校坚持产教融合，建立领先育人平台，与企业共同开发课程和教材，建设专业教学资源库，校企联合开发课程内容和实践教学项目，共同开展专业课程教学，整体提升教学和就业竞争力，全方位反哺教学。

三是科研服务与企业效益。学校完成 5000 万片芯片测试，创造近 1000 万元效益，开展 1692 人次企业员工培训，降低培训成本，合作攻关产业化课题 54 个，涉及经费约 3 亿元，促进专利和论文产出。

四是师资互聘与团队建设。完善师资互聘机制，建立企业导师团队，选派业务骨干到校担任兼职教师，参与学校专业课程教学和实习实训指导等，加强校际与校企合作，提升教学质量和科研创新，教师团队在教学科研方面取得显著成绩。

五是广泛辐射与示范引领。联合体建设成果被广泛报道，接待 3000 余人次考察交流，获得领导肯定，合作模式在全国进行推广，强调提升人才培养质量，破解发展瓶颈，为关键领域供给高层次人才。



学校将基于“多方联动、四链融合、三位一体”的经验，增加对集成电路和智能网联汽车等产业的教育和科技投入，构建产业集群产教联合体，支持经开区企业的高精尖转型，促进产业链的完善和升级，共同打造具有全球影响力的“亦庄·中国智造”创新型产业集群。

【案例 5-3】北京集成电路联合体第一届理事会召开

2024 年 7 月 25 日，北京集成电路产教联合体召开 2024 年度工作大会，会议宣告联合体理事会的正式成立。同日召开了联合体第一届理事会会议，通过了《北京集成电路产教联合体章程》，明确了联合体的运行机制。2024 年 11 月，学校《党建引领‘四链融合’赋能国家级产教联合体》案例成功入选全市 100 个案例之一。2024 年 12 月，学校《多方联动、四链融合、三位一体：构建集成电路产教联合体育人“芯”格局》入选教育部职业教育与成人教育司 2024 年产教融合、校企合作典型案例。

联合体紧紧围绕服务国家重大战略需求，加速建设步伐，其成员单位共同建立了 17 个专业。自 2023 年 9 月招收第一批新生至今，这些专业共培养了 2054 名学生，涵盖贯通培养 217 人、学徒制 155 人、现场工程师 192 人等多元化培养模式，学生就业率高达 98% 以上，其中 85% 的毕业生在集成电路企业对口就业，为企业输送了大量高素质技术技能人才，有效缓解了就业与用工的矛盾，并显著提升了学校的社会服务能力。学校与产业紧密合作，建设 4 个省部级育人平台，获批 2 项教育部“就业育人项目”，与企业联合开发 2 个专业教学资源库，37 门课程，编写 10 部校本教材，出版 5 部国家规划教材。建设“经开区集成电路产品测试中试基地”，完成了 5000 万片芯片测试，创造了近 1000 万元的经济效益。培训企业员工 1692 人次，成功攻关 54 个产业化课题，经费总额约 3 亿元。学校牵头承接北京市集成电路专业职称评价办法，已正式发布。学校完善师资互聘机制，加强校际校企合作，建立强大师资团队。聘请 15 名产业导师和 320 余名企业技术人员参与教学，安排 40 余名教师企业实践，校际兼职师资互聘 130 人次，授课 6400 课时，培训教师 50 余人。联合体建设获实践成果，创新服务范式，获 30 余家媒体报道，接待 3000 余人次考察交流。教育部部长怀进鹏等领导调研时，实地考察北京电子科技职业学院中试基地，肯定了“高校+企业”科研与人才培养，强调提升自主培养质量，强化育才蓄才引才，解决人才培养与产业发展脱节问题，为关键领域供高层次人才。



图 76 北京集成电路联合体第一届理事会授牌仪式

5.3 行业产教融合共同体建设

学校作为牵头高职院校，在推动产教融合方面迈出了坚实的一步，目前已成功组建了三个行业产教融合共同体，分别是软件和信息服务（数字技术）行业、机器人与工业数字化行业以及新能源汽车技术创新行业。2024年，这三大共同体在各自领域内均取得了令人瞩目的成果，为产教融合的发展注入了新的活力，显著提升了人才培养的质量。

5.3.1 链式融合创新

深入研究行业动向，发布行业研究报告和著作，推动行业健康发展；与企业紧密合作，通过“离线仿真订单班”等一系列创新举措，构建全栈科研协同创新平台，实现产教深度融合，联合培养出了大批优秀的现场工程师。

5.3.2 提升关键办学能力

构建产教供需对接机制，加强“双师型”教师队伍建设，；以培训、论坛、竞赛等多样式活动，提升教师专业素养和教学能力全力打造“金师”；搭建线上产品概念雏形，完成线下 10 个金专业规划，建设专家库；10 余种教材成功入选“十四五”国家规划教材，增强教材建设，开发“金教材”。

2024 年，学校三大产教融合共同体在各自领域内均取得了显著的发展成果，为推动产教融合、提升人才培养质量做出了积极贡献。



【案例 5-4】产教融合共同体推动智能制造技术与职业教育深度融合

机器人与工业数字化行业产教融合共同体，作为推动智能制造技术与职业教育深度融合的先锋力量，积极响应国家“职教出海”服务全球发展战略的号召，主动承担起促进国际职业教育交流与合作的重任。该项目紧密围绕乌兹别克斯坦国家层面的重大发展战略——“数字乌兹别克斯坦—2030”展开，旨在通过加速工业数字化进程，推动国家经济的转型升级与可持续发展。这一宏伟目标的实现离不开人才与技术的双重支撑，因此，学校积极参与鲁班工坊的建设，旨在通过产教融合的方式，为乌兹别克斯坦培养一批既掌握扎实理论知识，又具备丰富实践经验的复合型人才。

学校创新性地实施了“工程实践创新项目”教学模式，该模式将理论知识的学习与工程实践紧密结合，鼓励学生在解决实际问题的过程中，不断激发创新思维与实践能力。通过参与真实或模拟的工程项目，学生们不仅能够获得宝贵的实践经验，还能在实践中深化对理论知识的理解，为将来在“数字乌兹别克斯坦—2030”战略框架下发挥重要作用奠定坚实的基础。

机器人与工业数字化行业产教融合共同体在乌兹别克斯坦鲁班工坊项目中的积极参与，不仅是对国家“职教出海”战略的积极响应，更是对乌兹别克斯坦国家发展蓝图的深度支持与贡献。学校坚信，通过双方的共同努力，必将为两国在教育、科技、经济等领域的长期合作与共同发展开辟更加广阔前景。



图 77 打造机器人与工业数字化行业产教融合共同体



5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校在推进现代职业教育体系建设与改革的重点任务中，充分利用市域产教联合体、行业产教融合共同体、工程师学院及产业学院等校企合作载体，着手构建开放式的区域产教融合实践基地。该基地紧密贴合产业发展前沿，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体，形成综合性的功能布局。通过“校中厂”与“厂中校”的创新合作模式，学校与企业携手共建多个实践基地，旨在满足职业学校学生的实习实训需求，同时为企业员工提供培训服务，并承担产品中试、工艺优化、技术研发等多项任务。

学校已成功建设了生物技术与大健康、增减材复合制造、数字艺术、数智财经、大数据与集成电路等五大产教融合实践基地，今年新能源智能汽车产教融合实践中心、航空维修产教融合实践中心、非遗教育应用化传承创新实践中心、高端装备智能制造产教融合实践中心正积极申报北京市开放型区域产教融合实践中心。



图 78 学校老师和企业专家共同给学生上课

【案例 5-5】实践中心在职业教育与社会服务方面取得显著成效

2024 年学校新增 4 个产教融合实践中心，近三年 4 个实践中心在职业教育与社会服务方面取得了显著成效。对外开展了学生实训总人数达到了 2874 人，总学时量高达 17640 学时。在实训课程建设方面，共建设了 65 门实训课程，并配套编写了 44 本实训教材，社会培训总人数达到了 15477 人，总学时量为 30814 学时，通过培训服务获得了 1407.5094 万元的收入。

与行业企业开展横向合作，合作项目数量达到了 99 项，获得 1641.7502 万元的收入。



在科研成果方面，地市级以上成果数量共计 162 项，其中地市级成果 55 项，省部级成果 59 项，国家级成果 48 项。这些成果不仅展示了四个实践中心的科研实力，也为地方经济发展和行业技术进步做出了积极贡献。



图 79 增减材复合制造产教融合实践中心

6 发展保障

6.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，立足类型教育党建工作特点，构建“五个三”党建工作格局，着力释放党建全面引领发展动能，打通“党的建设”与“事业发展”双循环，在服务中国式现代化建设中走出具有职教特色的高质量发展之路。

6.1.1 以一融双高为主线，建立“三大机制”

(1) 优化办学治校机制。坚决扛起北京市委市政府对学校提出的“当标杆、作示范、走在前、做表率”重大政治嘱托，将党的领导融入学校治理体系和治理能力现代化建设，探索形成具有职教特色的“一制一章十会”立体化治理框架和运行机制。

(2) 建立“四同推进”机制。把贯彻落实习近平总书记关于教育尤其是职业教育的重要论述和指示批示作为“第一议题、第一要事”。坚持“一融双高”同谋划、同部署、同落实、同检查。定期召开各级书记“月度点评”会，统筹督导逐级落实，确保决策部署一以贯之。

(3) 深化“集中教育”机制。高站位开展党纪学习教育。坚持把集中授课、分类培训、



联组共学、实地研学贯穿始终，统筹《中国共产党纪律处分条例》学习融入各级各类党员教育。抓好与推动高质量发展、构建“大思政课”育人、教师队伍建设年、党风廉政建设宣传教育月等“四个结合”，不断将党纪学习教育引向深入。

6.1.2 以强基固本为目标，健全“三项制度”

(1) 健全议事决策制度。坚持和完善党委领导下的校长负责制，把健全、落实好二级党组织议事制度作为党建与业务深度融合的“前置载体”，完善系（部）务会制度，确保党支部书记有效行使参与讨论决定系（部）重要事项的权力，形成党组织意见“双签字”，纪委委员“回头看”制度。

(2) 夯实直达基层制度。建立三级联系体系，学校班子成员落实“10个1”党建责任²、二级学院班子成员落实“6个1”党建责任³、党支部书记落实“4个1”党建责任⁴，将全面从严治党责任压实到每个支部、每名党员，形成“师生吹哨，支部报到”良好氛围。

(3) 抓牢学思践悟制度。统筹抓好师生党员教育培训全覆盖试点工作，针对不同领域、不同党员群体的知识结构和能力特点“量体裁衣”，以“大思政课”理念统筹“4+17+X”⁵党员教育培训工作体系，将党员教育课堂由校内基地搬入企业、研究院所生产科研一线，搭建全方位的校企研共学共论平台，为事业发展构建坚实的思想保障。

6.1.3 以立德树人为统领，统筹“三个资源”

(1) 用好党建资源育人。将立德树人的使命任务贯穿党建引领发展清单中，系统构建“思政实践筑根基、创新实践赋动能、文明实践增亮色”三维实践育人格局，将党支部建成师生成长发展的思政共同体、学习共同体和发展共同体。

(2) 用活职教资源育人。用“大党建、大思政”理念统筹全局，以校内党建与思政教育基地为牵总，“两馆一湖”为辐射，4个专业群精神现场教学点为散点，校内外签约挂牌30余家合作企业为延伸，构建“红色文化+职业文化+企业文化”多元培育链条，实现“足不出校”实践铸魂育人。

1. **“10个1”党建责任：**联系一个二级学院、开展一次基层调研、联系一个教师党支部、参加联系支部的一次组织生活会、联系一个学生党支部、指导一次党员发展会、一次主题党日活动、一次党员民主评议、讲一次党课、讲一次思政课。

2. **“6个1”党建责任：**参加联系支部的一次组织生活会、一次党员发展会、一次主题党日活动、一次党员民主评议、讲一次党课、讲一次思政课。

4. **“4个1”党建责任：**讲一次党课、设计一个主题党日、联系一名群众、解决一个支部难题。

5. **“4+17+X”党员教育培训体系：**4次集中“同上一堂课”、17个重点班次和二级分党校自主实践授课。



（3）创新发展资源育人。探索设计“5个维度+15个二级指标+35个观测点”的“初心匠行”全链式高职学生思想入党考量机制，科学优化入党周期，加大贯通学生入党启蒙教育，形成“三精心、三结合、三聚焦”启蒙模式，以党员发展接续培养不断提升育人实效。

6.1.4 以融合赋能为优势，富集“三类平台”

（1）锚定产教共生平台。立足职教特色，构建“党建链-产业链-产业链-人才链”。加强“组织联结”，与30余家“政校行企”党支部联盟发展。加强“文化联融”，在课程教学、生产实训过程中融入企业文化和加强工匠精神、创新精神培育，提升学生职业素质和规范。加强“人才联育”，专业设置紧跟首都产业需求、行业动态和企业需求，校企共同发力形成“思政引领立课、岗课对接建课、课赛研创融课、校企双主体施课”特色课程体系。加强“教职联长”，将弘扬教育家精神融入校企党员骨干师资培训，实现师德师风教育双向融通。加强“服务联创”，开发“区校企”特色培训项目，积极投身乡村振兴，服务好国家战略和区域经济发展。学校连续两次荣获北京高校红色“1+1”示范活动一等奖。

（2）搭建活力驱动平台。发挥全国党建工作“标杆院系”“样板支部”示范引领效能，获批第四批全国党建工作样板支部1个，第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个，全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队3个，北京高校党建工作标杆院系1个、样板支部3个、党建引领实践创新示范项目3个。强化教师、机关、学生支部的分类指导，评选表彰校级“两优一先”、“三亮三改三争”标兵、“十佳党支部工作法”，打造学校“一融双高”示范建设项目。形成抓党建促发展的“3+5+N”发展清单，办好“党建质量提升月”支部成效交流会，组织开展“政治领航、四个示范、八项联动”党建引领事业发展“一融双高”主题党建活动，依托“赋能进阶站”“数字党建工作坊”，线上线下分类推广典型经验和特色做法。“党建引领四链融合赋能国家级产教联合体”入选全市“党建和业务工作深度融合交流分享荟”案例。

（3）构建组织力强效平台。开展基层党支部质量提升月活动，把建设高水平技能型大学的使命任务覆盖到每个支部、每名党员，形成100%任务到支部、100%党员有任务、100%任务有党员，抓实“3+5+N”⁶引领发展责任清单，设立“党员示范课堂”“党员标兵岗”“学生党员示范宿舍”等，营造基层党组织在学校攻坚工作中引领高质量发展的浓厚氛围。

6.“3+5+N”引领发展责任清单：二级党组织抓实引领发展3项重点工作，基层党支部书记抓好引领发展5件实事，支部党员践行引领发展N个承诺。



6.1.5 以中流砥柱为保障，培育“三支队伍”

(1) 建强“五型”领导班子。向“社会主义政治家和教育家的标准”看齐，深度把握首都职业教育的特点和规律，锻造研究型、实干型、和谐型、专业型、廉洁型领导班子，旗帜鲜明地确立建设高水平技能型大学的发展目标，学校在市属高校绩效考核中连续获评“优秀”。

(2) 锻造高素质职教队伍。架好选任“望远镜”，推进校企优秀干部双向交流、双重互补，精心跟踪培养，建立“一人一档、一人一策、一人一师”成长档案，坚持严管厚爱，建立“民主测评+工作实绩+领导评价”考核体系，把握人尽其才，推进处级岗和聘任制中层岗“双线运行”，打通专技岗和管理岗“双转通道”，坚持薪火接力，建立“匠心”青年人才领航工作站，激励年轻干部成为学校事业创新发展的“薪薪火种”。“选、育、管、用”一体发力锻造心齐善战职教干部，在全市做干部队伍建设典型发言。

(3) 优训“双带头人”队伍。实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖，以“赋能进阶站”、“数字党建工作坊”、“强国行”专项行动为抓手，建立“双带头人”年度全覆盖轮训制度，制定“双带头人”职责任务和考核激励“两项清单”，持续推进“双带头人”“三个进”⁷工作，把支部书记培育成“政治能力强、党务能力强、专业能力强”的“三强”支部书记。

【案例 6-1】“选、育、管、用”一体发力，打造高素质专业化职教干部队伍

学校协助市委组织部做好 4 名局级领导干部任职工作，修订政治素质考察实施细则、无行政级别中层领导干部的选任及管理规定、干部工作领导小组会议事规则、处级干部选拔任用工作办法等，推进机关与教学一线双向交流、管理与专业技术双重互补，完成提任中层干部、干部免职、干部轮岗交流以及中层干部试用期（跟踪考察期）满考核工作。选派 2 名援派干部赴新疆昆玉职业技术学院任职，1 名干部任椴木沟村“第一书记”，7 名优秀青年干部赴市委教育工委、市教委、市纪委执行短期挂职借调任务，推荐 17 名干部按要求参加上级单位调训，引导干部在一线实践、大战大考中经风雨、长才干。研究制定学校《2023-2027 年干部教育培训工作规划》，赴全国干部教育培训基地浙江大学、山东省高校党员干部教育培训基地临沂大学等地分层分类开展干部培训。修订中层干部因私出国（境）管理办法，开展 92 名干部兼职自查，2024 年干部个人事项随机抽查核查准确率为 100%，

7. “三个进”工作：优秀“双带头人”党支部书记进二级单位领导班子，优秀专业带头人进“双带头人”培养梯队，优秀中青年党员教师进“双带头人”支部支委班子。



维护干部一体化系统，市委组织部干统月度统计与通报中正确率多次 100%，学校党委在全市落实高校领导班子建设意见工作部署会上围绕干部队伍建设工作做典型发言。



图 80 全体师生党员同上一堂课



图 81 学校召开七一表彰大会暨基层党建先锋论坛

6.2 政策落实

6.2.1 财务管理和分类发展



随着我国职业教育改革步伐加快和全国教育大会的召开，借助北京市高校分类发展重大机遇，学校深入领会职业教育发展与改革的精神内涵，以服务首都高质量发展和服务首都教育高质量发展为目标，进一步完善经费投入机制，优化支出结构，强化成本控制，加强预算绩效管理，提高经费使用效益，为加快建设高质量职业教育，全面提升职业教育现代化水平，办好人民满意的首都职业教育提供支撑。学校紧紧围绕首都新的功能定位及学校“建高升本”核心任务，在“开源节流、勤俭办学、效益优先、立足发展”的基础上，全面统筹各方面资金资源，集中财力，在保障学校运转的基础上，重点支持职业本科建设的各项改革发展任务经费投入，科学合理安排资金。突出厉行节约和绩效管理，保证学校各项事业的发展。学校积极申报市属高校分类发展专项，审批通过的分类发展专项包含产教联合体实训基地、实践教学中心建设等方面 5 个项目，预算资金 3173.14 万元。

6.2.2 专业建设和教学管理

学校成立校院两级专业建设指导委员会，发布《北京电子科技职业学院专业建设指导委员会章程》，明确了校院两级专业建设指导委员会的组成和职能。认真落实教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号）等规定要求，编制《北京电子科技职业学院专业设置和动态调整管理办法》，进一步规范学校专业建设和动态调整工作：明确专业设置和动态调整的相关责任部门及职责；提出专业设置需要满足的基本条件和新专业申报的具体流程；形成了细化可执行的健全的专业动态调整机制。

6.2.3 信息化政策落实情况

在教育数字化转型方面，学校积极落实国家教育数字化战略行动，构建学校统筹规划、业务部门建系统、信息中心建平台的大信息化工作格局，探索将《职业教育信息化标杆校检测指标》建设任务完成及绩效情况纳入学校考核体系，以政策驱动和制度规范推进学校教育数字化转型工作，构建“共建、共享、共治”的数据治理体系。在 2023-2024 学年春季学期，获教育部信息中心对我校的智慧校园建设的成熟度总体评价为 A，获评北京市职业教育信息化标杆学校。及时修订学校《数据管理规定》和《网络安全管理规定》，以制度约束规范系统建设。在市教委组织的网络安全攻防演习中，作为唯一高职院校，连续三年获评优秀防守单位；组建攻击队，获评优秀攻击单位。在职业院校标杆学校建设中，获批教育部第一批职业院校数字校园建设试点校，总结提炼的《多元数字画像赋能职业院校治理能力提升的应用实践》案例入编《2024 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例》。



例》名单，获评北京市智慧校园建设示范校。

6.2.4 对教育部最新政策的落实情况

学校按照教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和北京市教委要求，梳理现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务建设指南及标准要求，吃透并制定建设工作方案及任务分工，组织教务处、科技处、国际处、信息中心等业务部门，分三批组织开展了重点任务项目申报，共申报行业产教融合共同体 3 项，一流核心课程 2 门，校企合作典型生产实践项目 2 项，优质教材 8 部，专业教学资源库 3 个，产教融合实践中心 5 个，示范性虚拟仿真基地 1 个，具有国际影响的职业教育标准资源和装备建设 5 个，以及信息化标杆学校和国际水平学校。其中，北京集成电路产教联合体获批国家级市域产教联合体。

6.3 学校治理

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会精神、《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、北京市第十三次党代会精神和学校第三次党代会精神，持续加强党对学校工作的全面领导，认真落实立德树人根本任务，全面推进“五育三融、内修外拓、建本创高”发展总基调，坚持建设“首善标准、中国特色、世界一流”技能型大学发展总目标，不断深化现代职业教育体系建设改革，不断提升治理能力和治理水平，主动融入新时代首都高质量发展大局，谱写高水平技能型大学建设的新篇章。

6.3.1 党委高度重视，全面部署推进各项工作

站在推进“五育三融、内修外拓、建本创高”的重要节点，学校党委不断加强内涵建设，以时不我待的紧迫感、刻不容缓的危机感，持续深化改革创新，健全长效机制，促进生产关系与生产力发展相适应，着力打造一流治理体系和治理能力，推动“首善标准、中国特色、世界一流”技能型大学建设行稳致远。

学校党委带领全校师生学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，把贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神作为第一议题、第一要事。学校全年召开党委全委会 1 次，党委常委会 18 次，院长办公会 17 次，务虚会 2 次，梳理党委常委会议题目录 250 个，院长办公会议题目录 85 个。修订中层干部政治素质考察相关制度，健全政治素质识别和评价机制。制定《2023-2027 年干部教育培训规划》，系统设计干部专业能力提升计划，培养干部推动现代职业教育体系建设的能力。健全意识形态“五责联动”“五事



一体”工作机制，修订网络舆情引导与处置等相关制度，全方位做好意识形态阵地管理，推动意识形态工作责任制落地落细落实。

6.3.2 深化校院两级管理体制改革，激发办学动力活力

“首善标准、中国特色、世界一流”技能型大学建设是系统性工程，需要全校一盘棋、上下一条心，充分运用综合手段推进改革，实现体系性最优。学校围绕职业本科建设和新一轮“双高”建设，优化学院内部机构设置，明确各级组织目标任务和责权利，强化育人功能发挥，确保责任压紧压实。注重科学评价、系统评价、综合评价，深入推进综合改革。健全决策机制，提升科学决策、民主决策水平。学校把深化校院两级管理体制改革作为优化治理体系、激发办学活力的重要抓手。进一步明晰学校与二级学院的责权利关系，扩大二级学院办学自主权，优化资源配置，激发和调动二级学院办学积极性和主观能动性，确保“接得住、管得好”，推动形成“比学赶超、争先进位”的办学格局。

6.3.3 坚持依法治校，夯实职业本科制度基石

依法治校是学校改革发展稳定的本质要求和重要保障，是实现学校治理体系和治理能力现代化的必然要求，事关师生根本利益，事关技能型大学目标的实现，必须深入贯彻落实习近平法治思想，认真开展党纪学习教育，坚持用法治思维和法治方式推进学校改革高质量发展。持续抓好制度建设这个牛鼻子，建立与大学章程相对应的职业本科制度体系，实现内部治理的现代化。

学校高度重视制度建设管根本、利长远的决定作用，系统构建了以学校章程为核心，政策制度流程贯通的制度体系。坚持系统观念，突出问题导向，构建矩阵化制度体系架构，着力廓清规章制度体系的“四梁八柱”。学校对标党中央和上级精神，聚焦办学治校实践和师生群众关切，学校规章制度体系覆盖党的建设、学科建设、人才培养、科技创新、师资队伍、国际合作、支撑保障、学术治理、民主管理等方面，切实强化规章制度的针对性、操作性和指导性，以制度疏通业务工作难点堵点。抓好规章制度立项、起草、审查、决定、公布、解释、执行、废止等环节的全过程管理。重视意见征集，把师生群众意见落实到位。学校起草《北京科技职业大学章程（草案）》，修订《北京电子科技职业学院合同管理办法》等多项规章制度，制定“揭榜挂帅”管理制度，鼓励优秀教师脱颖而出，释放创新创造活力。修订教职工考核管理办法，推动形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的良好局面。以优异成绩通过国家“双高”计划第一周期绩效评价验收，以第一名优秀等级通过北京市第一批“特高”项目验收，在市属高校绩效考核中获评“优秀”，组织开展新一轮“双



高计划”申报工作，保持全国高职院校第一方阵地位。统筹推进《北京电子科技职业学院本科设置事项社会稳定风险评估报告》，圆满完成了教育部高评委专家组入校考察工作，为学校职业本科建设工作打下坚实基础。以职业院校数字校园建设试点工作为抓手，建设相关业务信息化管理模块，推进校园基本建设和智慧校园建设。

6.3.4 系统实施机构改革，建设高水平管理服务体系

学校深刻把握职业教育规律和办学规律，坚持改革服务发展大局，完成党政机关和服务支撑机构改革，优化职能配置和岗位设置，构建系统完备、科学规范、协同高效的管理体制和运行机制，管理运行和服务保障效能全面提升。学校坚持以师生为本，真情服务师生，紧紧依靠师生，推动发展成果惠及全体师生。坚持开展办实事工程，健全完善“接诉即办”工作机制，第一时间解决关系师生切身利益的“急难愁盼”问题。持续开展“我家有约”活动，开展丰富多彩的群众性文体活动，加大对一线教职工、困难教职工的帮扶力度，营造健康和谐、积极向上的人文氛围。深化大学文化体系建设，聚焦职业本科学校建设，进一步凝练校训、校风、教风和学风，加强办学精神传承引领、文化品牌培育凝练、文化设施提格提质、文化传播融合高效，推动文化建设与办学发展高度“粘合”。开展二级学院各专业（教研室、实训基地）文化建设，用好校史馆、工匠馆、党建思政教育基地等文化资源，汇聚形成“资源融汇、功能融合、育人融新、文化熔融、精神融通”新动能。

6.4 质量保障

学校高度重视内部质量保证体系建设，依据《深化新时代教育评价改革总体方案》构建了具有职业教育特色、适应学校战略发展的教学质量评价与保障体系。

一是制定教学质量管理制度，完善教学质量保障体系。根据办学定位和人才培养目标，制定完善了《教学督导工作实施办法》《教师教学质量评价办法》《处级干部听课制度》《教学事故认定及处理办法》《外聘教师管理办法》《校企合作课程管理办法》等制度文件，规范教学行为、优化管理流程，深入推进教学质量评价改革。

二是建立校院两级督导体系，组建多主体的督导队伍。建立监督与指导并重的校院两级教学督导体系，包括学校专兼职督导队伍、二级学院教学工作委员会等评价队伍，对教学质量进行多角度、全方位监督与评价，每学期督导听课评价 100%全覆盖。通过督导评价、同行评价、学生评教等多评价主体对教师教学质量的考察，真实评价授课教师教学工作的实际水平，帮助教师总结经验发现不足，改进教学方法与策略，促进教学质量不断提高。

三是完善评价内容与评价标准，实现多维度考核评价。对理论教学、实践教学、理实



一体化教学等不同类型教学任务，从教学态度、教学准备、教学目标、教学内容、教学设计、方法手段、教学效果等多方面评价教学质量，以实现对教师教学活动全过程的多维度考核和评价。

四是建立分析反馈机制和激励机制，发挥评价指挥棒作用。学校定期反馈教学质量评价分析报告。专兼职督导专家对教师进行针对性地听课指导并随堂反馈。基于信息化管理平台，统计分析相关质量数据并及时反馈。设置“教学质量优秀奖”，教学质量评价结果应用于职称评聘、年度考核和聘期考核，有效激励教师持续提升教学质量。

五是开展各类专项督导工作，精准提升教学质量。定期开展新教师课堂教学诊断工作，加强对新教师的课堂教学指导，提升新教师教学基本功及课堂把控能力；开展教学质量优秀教师讲授公开课活动，展现优秀教师规范施教、科学施教、优质施教的风采，发挥其引领示范作用；开展专项督导听课工作，2024 年对校企合作课程、国际化课程及教学质量评价排名后 10% 的教师集中听课，针对性指导，精准提升不同类型教师授课质量。

【案例 6-2】开展优秀教师讲授公开课活动，助推课堂教学质量持续提升

为鼓励教师不断更新教育理念、勇于改革教学模式、积极探索并实践创新教学方法，本年度学校成功组织了 87 位教学质量优秀的教师开展公开示范课活动，充分发挥了优秀教师在课堂教学中的示范引领作用。

在活动中，四百多名教师纷纷走进课堂，观摩学习，共同探讨教学的新思路和新方法。其中，近三年新入职的青年教师观摩次数达三百余次，充分展现了这一活动在促进教师间相互学习、借鉴以及加速青年教师成长方面起到了积极效果。

通过公开示范课活动，教师们不仅拓宽了教学视野，还激发了教学创新的热情，为全面提升学校课堂教学质量和人才培养质量注入了新的活力和动力。





图 82 优秀教师讲授公开课活动

6.5 师资队伍建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神和全国教育大会精神，落实《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神，持续加强党对学校师资队伍建设工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，立足教育教学实践、三全育人机制，打造高水平“双师”队伍，为学校提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

一是弘扬教育家精神，开展“教师队伍建设年”活动。实施了教师队伍建设年五大行动：教师思想政治引领行动、师德师风固本强基行动、育人能力提升行动、优秀教师典型引路行动、关爱教师发展支持行动。组织开展第 40 个教师节系列庆祝活动，表彰获得市级以上荣誉的教职工和从教 30 年的教师。实施“五个一”教育家精神宣传培育计划，汇编一册“电科优秀教师”光荣册，开展师德师风建设月系列活动一次，开展第六届电科教师讲述育人故事活动一次，举办第八届师德论坛一次，制作教师节表彰视频一份。



图 83 第 40 个教师节获奖教师代表



图 84 第 40 个教师节从教 30 年教师代表

二是强化思想政治教育，推进学习教育常态化。落实教职工理论学习制度，推送师德师风专题理论学习资料 11 篇，开展“为党育人，为国育才”第六届电科教师讲述育人故事活动，2 个作品荣获第六届北京大中小幼教师讲述育人故事展示交流活动一等奖 1 项，二等奖 1 项。开展教师思想政治状况调研，开展第三批教师青年马克思主义者培养工程培训班。

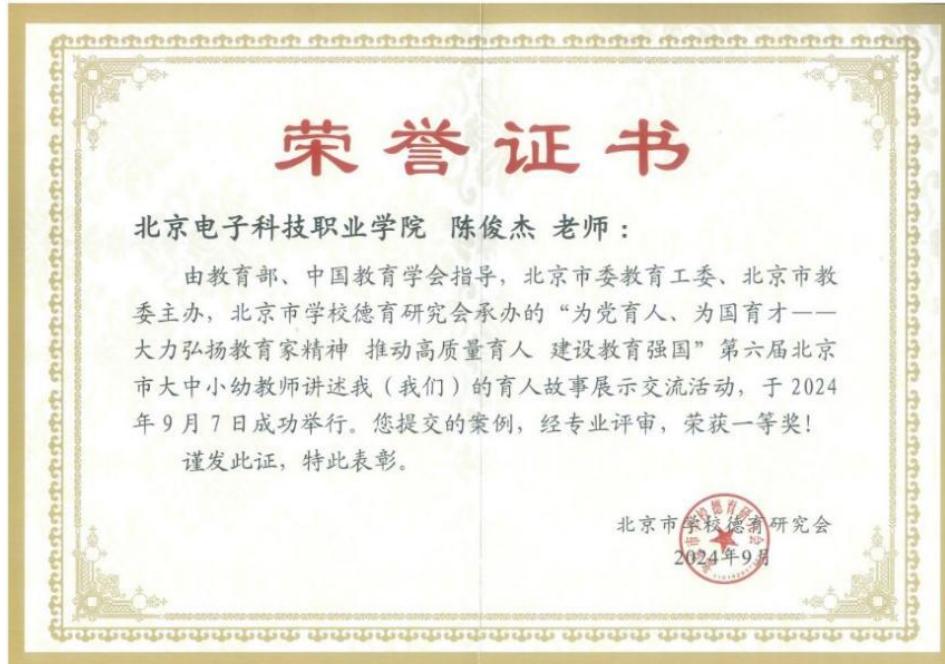


图 85 育人故事一等奖

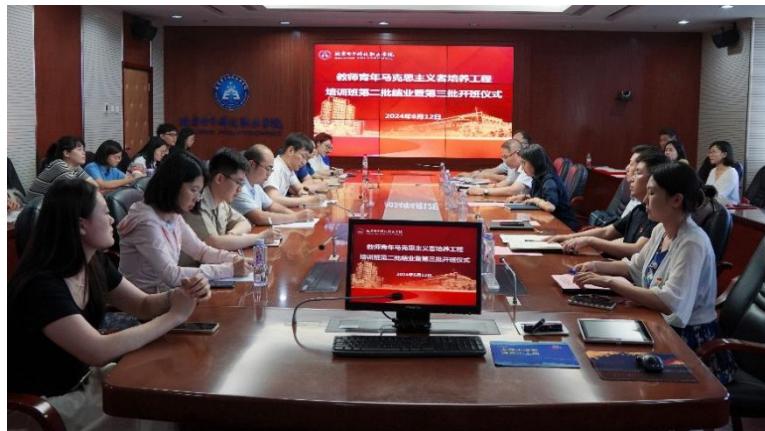


图 86 教师青年马克思主义者培养工程培训班开班仪式

三是开展师德师风涵养教育，推进长效机制建设。开展“健全师德师风建设长效机制”调研活动，制定完善师德师风日常监控筛查制度，完成年度师德考核工作。落实师德承诺机制，签署新入职教师师德承诺书。持续推进教师信用体系建设工作。开展师德师风建设月活动，举办党纪学习教育专题培训，组织弘扬教育家精神培训，邀请校外知名教授开展师德建设讲座。



图 87 新入职教师签署师德承诺书



图 88 党纪学习教育专题培训

四是系统推进“三定”工作，平稳有序完成岗位聘用。制定《聘期岗位设置方案》、《聘期岗位聘用工作实施方案》，并完成聘期聘岗和专业技术岗位人员定级工作。明确细化教师分类分型管理，形成各类成果分级表，明确聘期绩效目标要求。优化学校人才资源配置和队伍结构，制定并实行了“揭榜挂帅”制度，激发人才创新创造活力。



图 89 揭榜挂帅签约

五是多措并举招引人才，有效助力学校内涵发展。有序开展年度公开招聘工作，有效提高师资队伍整体规模。较上一年度，教职工硕博学位占比提升 4%，教师硕博学位占比提升 2%，有效调整了师资队伍的年龄和学历结构。聘请李宁大师作为魔术艺术学院院长，有效推进学校产教融合、校企合作，提升魔术职业人才培养质量。



图 90 魔术艺术学院院长聘任

六是夯实人才队伍建设，挖掘学校现有师资潜能。制定了《人才项目经费管理办法》，修订了《专业课教师到企业实践管理办法》、《关于赴北京市属高校教师发展基地研修的管理办法》等制度，编制《教师手册》，组织申报高校教师资格证、高等学校教师岗前培训，选派教师到北京市属高校教师发展基地研修；组织专业课教师到企业实践，遴选表彰企业实践考核优秀人员。组织申报校内青年拔尖人才项目和申报在职研究生工作，组织新



入职教师参加教师职业规划测评。遴选推荐生物工程学院为全国教育系统先进集体。



图 91 教师到企业实践座谈会



图 92 全国教育系统先进集体（生物工程学院）

七是精心开展各类培训，有效提升教师综合能力。面向科级干部、专业带头人、青拔人才等开展师德师风建设专题研修；面向匠心领航工作站、青马班学员、思政课教师等开展党纪学习教育专题培训；面向全体教师开办三期 AI 赋能行政、教学管理创新高级研修；面向兼职教师开展岗前培训；面向专任教师开展暑期专业能力提升培训；面向全校教职工开展网络安全专题培训；面向新教师开展基本教学能力提升专题脱产培训；面向后勤基建处教职工组织服务管理专项培训；面向科研教师组织科研诚信与科研能力培训。



图 93 AI 赋能行政、教学管理创新高级研修



图 94 新入职教师专题培训开班仪式

八是纵深推进人事制度改革，优化绩效管理体制。启动实施新版《专业技术职务评聘管理办法》，有序开展年度专业技术职务评聘各项工作。完成考核评议工作，结合聘期绩效目标设置和二级绩效分配要求，制定年度绩效考核工作实施方案，进一步完善绩效工资结构，完成绩效工资改革工作，修订《绩效工资改革实施方案》，制定《社会服务收入绩效考核管理办法（试行）》、《社会服务收入绩效考核实施方案（试行）》，完成 2023 年度社会服务收入绩效考核工作。

【案例 6-3】坚持师德第一标准，构建“师德思政体系”

学校始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，通过健全师德师风机制，引导教师弘扬教育家精神，营造学校良好师德风尚。

一是健全师德师风建设机制。发挥学校党委教师工作委员会的重要职能，实现党委集



中统一领导教师思想政治建设和师德师风建设大教师工作格局，形成党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的良好局面。

二是健全师德师风考核评价机制。建立教师诚信制度、师德违规通报制度、教师失信惩戒机制，完善教师师德师风考核评价制度和考核办法，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，师德师风第一标准纳入教师招聘引进、考核评价、岗位聘任、职务晋升、评优评先各项工作。

三是健全优秀教师榜样引领机制。围绕宣传教育家精神和新时代好老师主题内容，以第三批全国高校黄大年式教师团队、新时代职业学校名师、全国五一劳动奖章获得者等先进典型为重点，全方位、多层次、立体化、持续性宣传优秀教师的先进事迹和师德师风建设成果，营造尊师重教良好风尚。



图 95 第三批“全国高校黄大年式教师团队”

6.6 经费投入

一是办学经费收入情况。2023 年度，学校办学经费总收入为 63864.58 万元，比上年减少 1245.76 万元，经费来源财政生均拨款收入 44813.93 万元，占比为 70.17%，中央、地方的财政专项投入 6716.77 万元，占比为 10.52%，教育事业收入 5002.84 万元，占比为 7.83%，科研事业收入 1231.48 万元，占比 1.93%，社会服务收入 1851.50 万元，占比为 2.90%，其他收入 4248.06 万元，占比为 6.65%。2023 年度学校“年生均财政拨款水平”达到 5.26 万元，高于教育部规定的高职生生均 1.2 万元的财政拨款标准，有力地保障了学校各项事业的发展。

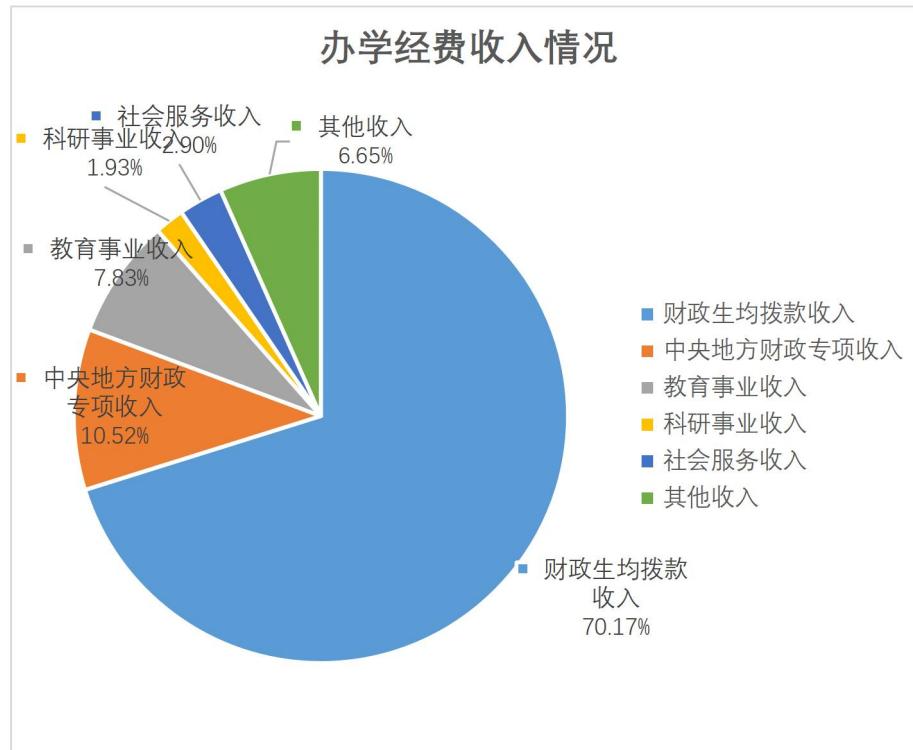


图 96 办学经费收入

二是办学经费支出情况。2023 年度，学校办学经费总支出为 65069.02 万元，主要包括：人员工资支出 32876.35 万元，占比为 50.53%；教学改革及研究经费 8513.76 万元，占比为 13.08%；学生专项经费支出 2217.83 万元，占比为 3.41%；设备采购 1617.97 万元，占比为 2.49%；师资队伍建设经费 605.90 万元，占比为 0.93%；基本建设支出 753.53 万元，占比为 1.16%；日常教学经费 3497.42 万元，占比为 5.37%；其他支出 14986.24 万元，占比为 23.03%。

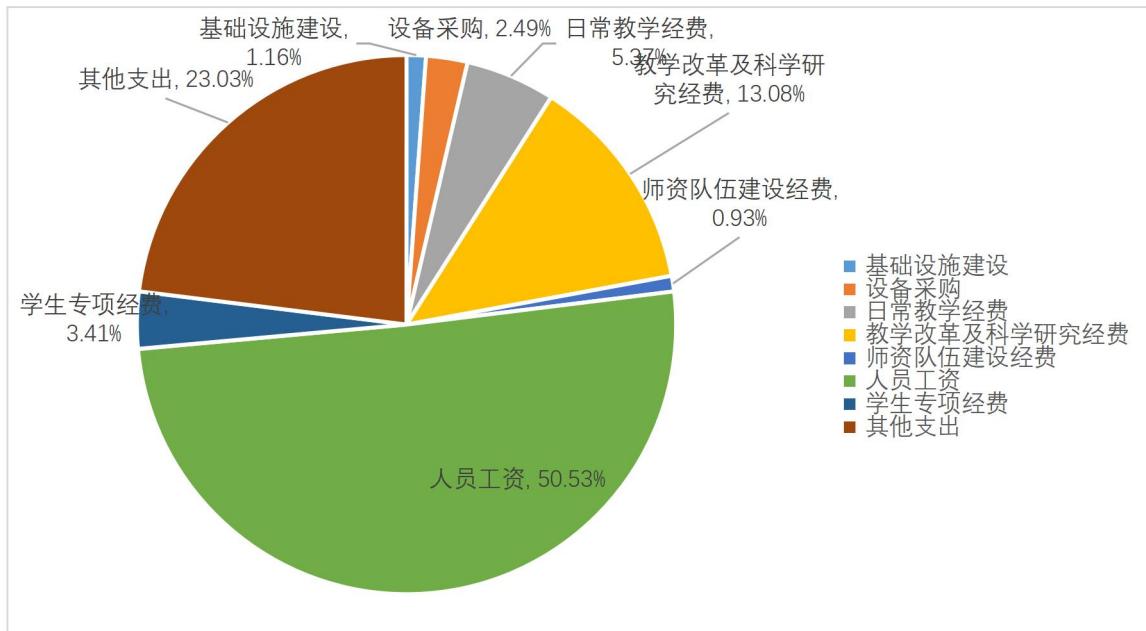


图 97 学校 2023 年办学经费支出情况示意图

7 面临挑战

7.1 本科层次职业学校建设为学校高质量发展开辟了新空间

2024年8月3日-4日，教育部国家高评委专家组入校考察，并给与学校一致好评。目前，正在等待教育部下一步审批，当前学校处于建设本科层次职业学校的关键时期。新升格的职业大学需要明确自己的办学定位，与高职学院及普通本科大学区分开来，对已有的校内各项制度进行改革，以体现职业本科教育的特点和要求。必须高度重视自身学科建设，需要提升科研及社会服务收益，强化创新能力和成果转化应用水平。在教师数量、结构和质量上，都需要进一步提升，以满足本科层次职业教育的需求。师生国际化程度低，资金投入不到位，国际项目实效差，品牌专业缺乏，资源输出不自信。需要实现对人才培养全流程的监督，并通过制定精细化的学校管理标准与人才培养方案，使得人才培养工作有章可循。

7.2 首都数字经济蓬勃发展为学校数字化转型带来了新挑战

北京全球数字经济标杆城市总指数保持上升态势，并连续三年在全球数字经济标杆城市中处于“第一梯队”。2023年北京市实现数字经济增加值1.8万亿元，同比增长8.5%。这表明北京数字经济在国民经济中占有重要地位，并且持续保持快速增长态势。数字经济的发展为学校发展带来了三重挑战：第一，教育形态的数字化转型，线上教育的发展对传统



的线下课堂教育形成了巨大挑战；学校应该依托北京市服务业数字化转型工程，开展云课堂等智慧教育业务，建设数字化教育资源，提高数字化管理水平，探索数字化教育新模式；第二，产业数字化和数字产业化导致数字化人才需求增加和传统技能人才需求减少，学校应该调整专业设置和课程设置，培养数字化师资，围绕数字化产业集群培养数字化人才。第三，以数据处理技能为核心的数字化技能取代计算机操作和网络应用成为社会生产和服务的基本技能需求，需要 IT 公共课程必须做出相应的调整。

7.3 首都产业绿色化转型升级对学校专业布局提出了新要求

首都产业绿色化转型要求职业院校紧密对接北京高精尖产业、超大城市运行、高品质民生需求，优化职业教育专业布局。重点围绕发展新质生产力需要，建设一批新专业，并开展职业院校专业设置调整优化工作，加强学校专业设置管理，完善专业动态优化调整机制。学校应该加快储能、氢能、碳捕集利用与封存、新材料、绿色化工、碳排放权交易、碳汇、绿色金融等新兴学科专业建设，紧密围绕首都绿色低碳产业发展需要，培养低碳建筑、新能源、环保、碳排放统计核算、碳排放与碳汇计量监测等相关领域技术技能人才。在传统的非绿色专业学科中渗透绿色教育要素，围绕学生可持续发展的绿色理念养成、生态文明观塑造，在钢铁、机械、纺织等传统专业中融入环境伦理学、社会学、哲学、心理学等相关内容，融入绿色发展的新现象、新理念、新观念，结合绿色发展拓宽传统专业内涵，在专业建设中增加绿色成分，助推传统专业的绿色升级。

学校将坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，深入贯彻全国教育大会精神，在北京市属高校的分类办学体系中，致力于加快建设首善标准、中国特色、世界一流水平的高水平技能型大学。以职业本科学校和“新双高”建设为抓手，为北京市的高精尖产业发展、城市运行与管理、以及高品质民生需求培养更多优秀的高素质技术技能人才。

7.4 发展展望

学校坚持“党的建设与事业发展深度融合，以高质量党建引领推动学校为党育人、为国育才，实现高质量发展”这一主线，进一步丰富和完善学校“三步走”发展战略的内涵，持续发挥“双高”建设在推动学校高质量发展中的引擎作用，深入探索本科层次职业学校办学模式、育人模式、科研模式和服务模式，全面推进教育教学数智化转型与升级，不断提升国际交流与合作能力水平，促进职普融通、产教融合、科教融汇形成新格局，构建“高职-职教本科-专业硕士”系统化人才培养的新体系，创建以专业群为基础的产业链、职业链、知



识链、实践链衔接融合的新范式，闯出一条高等学校、科研院所和行业企业联合开展技术创新和科研攻关的新路子。

到 2027 年，学校职业本科教育稳步发展，人才培养、科研与社会服务、专业群建设等关键办学指标达到同类院校全国领先水平。

到 2035 年，成为中国职业教育的标杆院校，形成一定的国际影响力，基本建成首善标准、中国特色、世界知名的高水平技能型大学。

到 2050 年，国际影响力全面提升，办学声誉获得世界公认，全面建成首善标准、中国特色、世界一流的高水平技能型大学。

7.4.1 强化特色专业建设，助力产业技术创新

学校将继续深耕集成电路、智能制造、新能源汽车、人工智能等前沿领域，加强专业群建设，打造一批具有鲜明特色和显著优势的品牌专业。通过与企业深度合作，共建实习实训基地和研发中心，推动产学研用深度融合，促进技术创新与成果转化，使学生在校期间就能接触到行业最前沿的技术，增强其就业竞争力和创新能力。

7.4.2 推动产教深度融合，构建开放办学新格局

学校将积极探索产教融合的新模式，与更多行业龙头企业建立战略合作伙伴关系，共同开发课程、教材，实施订单式人才培养，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。同时，加强国际合作与交流，引进国际优质教育资源，拓宽师生国际视野，提升学院的国际影响力，为学生搭建更加广阔的成长平台。

7.4.3 加快智慧校园建设，提升教育现代化水平

借助信息技术力量，学校将加快智慧校园建设步伐，实现教学管理、学生服务、校园生活等各方面的数字化、智能化转型。通过构建在线学习平台、大数据分析系统等，为师生提供更加便捷、高效的学习与工作环境，同时利用人工智能、大数据等技术优化教学评估与反馈机制，提升教育教学质量。

7.4.4 注重综合培养，促进学生全面成长

在强化专业技能培养的同时，学校将更加注重学生综合素质的提升，加强思想政治教育、创新创业教育、人文素养教育等，通过丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进其全面发展，成为既有专业技能又有良好综合素质的新时代工匠。

7.4.5 聚焦终身学习，服务经济社会发展



面对知识更新速度加快的挑战，学校将积极构建终身学习体系，为社会成员提供多样化的继续教育和职业培训服务，助力个人职业成长与技能提升，为首都经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1744	2184
2	毕业去向落实人数	人	1718	2145
	其中：升学人数	人	531	666
	升入本科人数	人	530	666
3	毕业生本省去向落实率	%	95.77	93.27
4	月收入	元	6983	7083.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1183	1202
	其中：面向第一产业就业人数	人	3	6
	面向第二产业就业人数	人	143	208
	面向第三产业就业人数	人	1037	988
6	自主创业率	%	17	0.14
7	毕业三年晋升比例	%	80.31	80.01



表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	94.87	97.32	1288	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	94.14	97.20	1288	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	93.74	96.86	1288	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.73	98.60	1288	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.58	97.57	1288	全国统一网上调查
2	专业课教学满意度*	%	96.73	98.03	1288	全国统一网上调查
	毕业生满意度	%	97.39	97.98	7974	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.27	98.55	2208	问卷调查
3	毕业三年内毕业生满意度	%	97.15	97.78	5766	问卷调查
	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.77	100.00	2208	问卷调查
5	家长满意度	%	98.20	98.50	2208	问卷调查



表 3 教学资源表

表3 教学资源表
名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	10.67	14.04
2	“双师型”教师比例	%	82.46	85.75
	其中：高级“双师型”教师比例	%	68.85	69.69
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.08	39.89
4	专业群数量*	个	7	7
	专业数量*	个	59	51
5	教学计划内课程总数*	门	1253	1399
		学时	105624	126587
	其中：课证融通课程数*	门	185	221
		学时	12078	13923
	网络教学课程数*	门	650	729
		学时	45034	55355
	校企合作课程数	门	1	19
		学时	60	2132
	专业教学资源库数	个	7	7
	其中：国家级数量	个	2	3
6	接入国家智慧教育平台数	个	2	3
	省级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	1	2
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数*	门	134	129
		学时	6538	8776
7	在线精品课程课均学生数*	人/门	38	91
	其中：国家级数量	门	3	7
	接入国家智慧教育平台数	门	3	3
	省级数量	门	18	18
	接入国家智慧教育平台数	门	0	4
	校级数量	门	117	123
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	138	152
	其中：国家规划教材数	本	14	20
	校企合作编写教材数	本	92	103
	新形态教材数	本	62	80
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	9000	16100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	40000	40000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.74	1.32
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	118217.26	99139.99



表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称: 北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1149	1458
	其中: A类: 留在当地就业人数*	人	1094	1102
	B类: 到西部和东北地区就业人数*	人	4	8
	C类: 到中小微企业就业人数*	人	594	808
2	D类: 到大型企业就业人数*	人	555	372
	横向技术服务到款额	万元	915.49	1376.95
	横向技术服务产生的经济效益	万元	10495	11766.80
	纵向科研经费到款额*	万元	471.81	442.74
4	技术产权交易收入*	万元	439.96	309.75
5	知识产权项目数量	项	126	150
	其中: 专利授权数量	项	101	86
	发明专利授权数量	项	26	27
6	专利转让数量	项	8	4
7	专利成果转化到款额	万元	55.80	40.00
8	非学历培训项目数*	项	173	236
	非学历培训学时*	学时	10775	5526
	公益项目培训学时*	学时	788	850
9	非学历培训到账经费	万元	1240.49	1927.53



表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	23	52
	其中：标准数量	个	10	51
	专业标准数量	个	3	7
	课程标准数量	个	7	44
	资源数量	个	3	0
2	装备数量	个	1	1
	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
3	在校生数	人	0	0
	接收国外留学生专业数	个	7	7
4	接收国外留学生人数	人	103	250
5	接收国外访学教师人数	人	1	4
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	28	90
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	1	5



表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7224	8727
2	年生均财政拨款水平	元	62032.79	52604.68
3	年财政专项经费	万元	11252.19	6716.77
4	教职员额定编制数*	人	995	995
	教职工总数*	人	844	848
	其中：专任教师总数*	人	519	524
	思政课教师数*	人	20	22
	体育课专任教师数	人	18	17
5	辅导员人数*	人	29	37
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3061	5114
	其中：学生体质测评合格率	%	72.10	71.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2741	3095
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	14181.00	3699.11
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	5	9
9	聘请行业导师人数*	人	206	190
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	4
	行业导师年课时总量*	课时	35006	36429
10	年支付行业导师课酬	万元	96	310.00
	年实习专项经费*	万元	7.64	56.91
	其中：年实习责任保险经费*	万元	7.64	13.85

求实创新 厚德重艺



北京电子科技职业学院
BEIJING POLYTECHNIC

地址：北京经济技术开发区凉水河一街9号
邮编：100176