



2024

# 北京市 高等职业教育 质量年度报告

北京高等职业教育质量年报编委会

2025年3月12日

# 公示网址

<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/gdzyreport/>

序 言 .....	1
2024 年度北京市高等职业教育改革与发展亮点 .....	1
一、基本概况 .....	11
（一）在校生规模 .....	11
（二）教师队伍 .....	12
（三）教育经费投入 .....	13
（四）基本办学资源条件 .....	14
二、人才培养 .....	16
（一）立德树人 .....	18
（二）专业建设 .....	23
（三）课程建设 .....	27
（四）教学改革 .....	32
（五）贯通培养 .....	35
（六）职普融通 .....	40
（七）科教融汇 .....	46
（八）创新创业 .....	52
（九）技能大赛 .....	55
（十）培养质量 .....	59
三、服务贡献 .....	63
（一）服务行业企业 .....	64
（二）服务乡村振兴 .....	70
（三）服务地方社区 .....	77
（四）服务区域合作 .....	84
四、文化传承 .....	92
（一）传承优秀传统文化 .....	92
（二）传承特色企业文化 .....	107
（三）传承红色革命文化 .....	113
五、国际合作 .....	119
（一）留学生培养 .....	120

(二) 国际合作办学 .....	127
(三) 助力“一带一路”建设 .....	131
(四) 国(境)外独立办学 .....	137
<b>六、产教融合 .....</b>	<b>144</b>
(一) 校企双元育人 .....	146
(二) 市域产教联合体建设 .....	155
(三) 行业产教融合共同体建设 .....	159
(四) 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	161
<b>七、发展保障 .....</b>	<b>165</b>
(一) 党建引领 .....	167
(二) 政策落实 .....	173
(三) 学校治理 .....	177
(四) 质量保障 .....	181
(五) 师资队伍建设 .....	183
(六) 经费投入 .....	186
(七) 科研引领 .....	187
(八) 职业教育宣传 .....	187
<b>八、挑战与对策 .....</b>	<b>188</b>
(一) 面临挑战 .....	188
(二) 发展对策 .....	189
附表 .....	192



图 1-1 “十四五”以来北京高职院校学生规模变动情况（单位：万人） .....	1
图 1-2 2024 年北京高职院校全日制专科在校生来源构成（单位：万人） .....	1
图 1-3 北京高职院校教师队伍基本情况（单位：人） .....	1
图 1-4 北京高职院校教育经费支出构成情况（单位：亿元） .....	1
图 2-1 学生团队开展“传承长城文化，青春守护长城”实践活动（北京劳动保障职业学院） .....	1
图 2-2 师生走进民族文化宫，上好行走的“大思政课”（北京财贸职业学院） .....	1
图 2-3 学生在红旗渠实训基地进行劳动体验（北京交通运输职业学院） .....	1
图 2-4 专业群对接经济技术开发区现代产业体系（北京电子科技职业学院） .....	1
图 2-5 市教委专家入校开展教学质量管理监测评价 .....	1
图 2-6 《住宅无障碍环境改造》虚拟仿真教学系统（民政职业大学） .....	1
图 2-7 智能车路协同技术虚拟仿真实训系统（北京交通运输职业学院） .....	1
图 2-8 五年专科项目学生获世赛总决赛金奖（北京财贸职业学院） .....	1
图 2-9 食品质量与安全专业贯通培养学生开展科技创新实践（北京电子科技职业学院） .....	1
图 2-10 贯通学生在平谷区服务乡村振兴（北京财贸职业学院） .....	1
图 2-11 北京市第十三中学学生开展职业体验活动（北京农业职业学院） .....	1
图 2-12 小学生在体验城市轨道交通列车模拟驾驶（北京交通运输职业学院） .....	1
图 2-13 京津冀职教改革示范园首批职普融通本科专业学生开学（北京经济管理学院） .....	1
图 2-14 无人机测绘教学团队成果获中国卫星导航定位协会科学技术奖（北京工业职业技术学院） .....	1
图 2-15 无人机测绘教学团队赴可可西里参加国家重点研发计划项目（北京工业职业技术学院） .....	1
图 2-16 兰花科研团队成果获国家植物园兰花展金奖（北京农业职业学院） .....	1
图 2-17 团队老师在展示农业机器人（北京农业职业学院） .....	1
图 2-18 育种团队在南繁科研育种基地（北京农业职业学院） .....	1
图 2-19 北京电子科技职业学院通过北京市就业创业规范化建设单位验收 .....	1
图 2-20 北京交通运输职业学院参加访企拓岗座谈会 .....	1

图 2-21 北京农业职业学院举办校园招聘会 .....	1
图 2-22 2023-2024 年北京高职院校在校生满意度比较 .....	1
图 3-1 京津冀职教改革示范园区市域产教联合体建设对接推进会（北京经济管理职业学院） .....	1
图 3-2 中药标本馆展现中医药魅力、传承中医药文化（北京卫生职业学院） .....	1
图 3-3 首都职工技术骨干参与工程测量技术培训（北京工业职业技术学院） .....	1
图 3-4 教育部网站刊登《北京财贸职业学院：发挥职教力量，服务乡村振兴战略》 ..	1
图 3-6 帮扶实践团队操作无人机植保（北京工业职业技术学院） .....	1
图 3-7 学生参与全国两会保障服务（北京交通职业技术学院） .....	1
图 3-8 举办朝阳区托育机构从业人员高级研修班（北京青年政治学院） .....	1
图 3-9 师生参与第二届社会工作职业技能大赛（北京政法职业学院） .....	1
图 3-12 北京科技职业学院与沙阳路社区党委共同开展摄影技能培训 .....	1
图 3-13 京晋三校交流合作系列项目开班仪式（北京工业职业技术学院） .....	1
图 3-14 帮扶西藏自治区建设现代农业科技园区揭牌仪式（北京农业职业学院） .....	1
图 3-15 舞蹈系学生参加社会实践表演及“大讲堂”专题讲座（北京戏曲艺术职业学院） .....	1
图 4-1 《中华优秀传统文化》教材由中华书局正式出版（北京科技职业学院） .....	1
图 4-2 “优秀传统文化—UI 设计大赛”学生作品展示（北京工业职业技术学院） .....	1
图 4-3 “中华经典诵写讲活动”学生获奖证书（北京体育职业学院） .....	1
图 4-5 《印象耕读》入选 2024 年“北京高校校园原创文化培育项目”（北京农业职业学院） .....	1
图 4-6 学生在“释奠礼”活动中担任佾舞团队（北京交通运输职业学院） .....	1
图 4-7 师生代表参加儒学经典诵读（北京交通运输职业学院） .....	1
图 4-8 “大国工匠”助力首都非遗文化传承（北京电子科技职业学院） .....	1
图 4-9 五院校共同启航“2025 首届院校非遗时尚盛典”（北京经济管理职业学院） .....	1
图 4-10 师生参加北京市海外“龙舞新春”演出活动（北京戏曲艺术职业学院） .....	1
图 4-11 师生非遗作品在 2024 年中非合作论坛峰会展示（北京经济管理职业学院） ..	1
图 4-12 学生实践在老字号市集讲解非遗技艺（北京财贸职业学院） .....	1
图 4-13 教师带学生去参观老字号企业—六必居（北京财贸职业学院） .....	1
图 4-14 “黄炎培大讲堂”启动仪式（北京经济管理职业学院） .....	1

图 4-15 戚发轫院士、大国工匠刘更生和王展超分别做报告（北京经济管理职业学院） .....	1
图 4-16 5·12 系列活动和宣誓仪式（北京北大方正软件职业技术学院） .....	1
图 4-17 讲好习近平文化思想在京华大地生动实践故事（北京劳动保障职业学院） ...	1
图 4-18 “信念励志铸忠魂 思政育人担使命”主题活动（北京政法职业学院） .....	1
图 4-19 在西山无名英雄纪念馆广场向英雄致敬（首钢工学院） .....	1
图 4-20 2023 年 10 月 1 日天安门广场升旗用国旗证书（北京农业职业学院） .....	1
图 4-21 具有历史意义的校史老照片（北京农业职业学院） .....	1
图 5-1 2024 年国际学生“北京之夜”晚会现场 .....	1
图 5-2 新版“留学北京”网站首页 .....	1
图 5-3 新版“留学北京”网页内容（节选） .....	1
图 5-4 北京高校留学生管理干部职业能力展评活动现场 .....	1
图 5-5 北京市来华留学生高等教育质量发展评估颁奖现场 .....	1
图 5-6 留学生参观新华三集团 .....	1
图 5-7 留学生体验无人机专业实践课程 .....	1
图 5-8 北京电子科技职业学院服贸会展台现场 .....	1
图 5-9 北京电子科技职业学院与马来西亚美兰大学签约现场 .....	1
图 5-10 北京青年政治学院国际商务（中外合作办学）专业学生在国外学习 .....	1
图 5-11 京津冀职业教育国际化合作发展联盟成立 .....	1
图 5-12 第四届“丝路工匠”国际技能大赛轩辕绿色能源车辆工程挑战赛 .....	1
图 5-13 “1+6+X 金种子国际人才培养计划”模型 .....	1
图 5-14 MEK 基金会理事为院校代表颁发“金种子课程”立项证书 .....	1
图 5-15 埃及军事技术学院（TMC）教师获得“金种子国际教师资格证书” .....	1
图 5-16 北京农业职业学院选派教师团队赴毛里求斯开展农技培训 .....	1
图 5-17 商务部援助 ECCAT 的教学设备（部分） .....	1
图 5-18 外审教师对 ECCAT 教学情况进行质量审查和评估（北京信息职业技术学院） ..	1
图 5-19 赞比亚总统希奇莱马点赞北京工业职业技术学院教学成果 .....	1
图 5-20 北京工业职业技术学院成立职教出海研究中心揭牌仪式 .....	1
图 6-1 “双导师、工程化、递进式”人才培养模式 .....	1
图 6-2 北京市第一批现场工程师专项培养计划项目覆盖专业大类情况 .....	1

图 6-3 现场工程师双主体工学交替培养示意图 .....	1
图 6-4 北京工业职业技术学院产教融合大会现场 .....	1
图 6-5 “一园”联动“多区”，以产业学院为载体，构建产教融合新格局 .....	1
图 6-6 北京市 11 个市域产教联合体分布图 .....	1
图 6-7 市域产教联合体“三融通三协同”长效运行机制 .....	1
图 6-7 北京市开放型区域产教融合实践中心总体情况 .....	1
图 6-8 北京市 50 个实践中心 监测指标数据情况 .....	1
图 7-1 实施“1+1+1+N”党建联建共建（北京电子科技职业学院） .....	1
图 7-2 北京电子科技职业学院“全国高校黄大年式”教师团队 .....	1
图 7-3“一数一源、一源多用”数据管理模式 .....	1

表 2-1 北京高职院校人才培养状态核心数据（人才培养质量计分卡） .....1

表 2-2 北京高职院校满意度调查表 .....1

表 2-3 北京高职新增专业大类分布情况 .....1

表 2-4 课程和专业教学资源库建设（教学资源表） .....1

表 2-5 教材编写情况（教学资源表） .....1

表 2-5 京津冀职教园区职普融通本科培养项目计划招生专业一览表（2024 年） ..... 1

表 3-1 服务贡献表 .....1

表 4-2 2024 年北京农业职业学院耕读文化活动开展情况统计表 .....1

表 5-1 国际影响表 .....1

表 5-2 北京市高职院校境外办学现有合作项目统计表 .....1

表 5-3 北京市高职院校境外办学意向合作项目统计表 .....1

表 6-1 校企合作开展人才培养情况统计表 ..... 1

表 6-2 北京市第一批现场工程师专项培养计划项目名单 .....1

表 6-3 北京高职院校入选教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例名单 ..... 1

表 6-4 北京高职院校牵头成立行业产教融合共同体参与单位统计表 .....1

表 7-1 落实政策表 .....1



案例 2-1 建设实践基地，完善思政教育体系 .....	20
案例 2-2 以活动为载体，提升思政育人实效 .....	22
案例 2-3 建立思政课一体化协同机制，促进资源融通 .....	22
案例 2-4 契合区域发展战略，建设高质量专业群 .....	24
案例 2-5 构建多种形式，创新课程思政 .....	28
案例 2-6 对接产业发展，打造精品“金课” .....	31
案例 2-7 立足数智化实训，服务强国发展战略 .....	34
案例 2-12 学制贯通、四步进阶，首批五年专科学子筑梦启航 .....	37
案例 2-13 科创“双螺旋”引动“四链体”，书写七年贯通培养新篇章 .....	39
案例 2-14 搭建“1+3+X”成长平台，贯通学子在服务乡村振兴中展风采 .....	40
案例 2-15 劳动教育磨砺心志，田间实践增长职业认知 .....	42
案例 2-16 开展多样化科普活动，增强青少年行业认知 .....	43
案例 2-17 联合开展科技攻关和技术服务，培育新质技能人才 .....	47
案例 2-18 科研成果有效转化，科教融汇助力智慧农业发展 .....	50
案例 2-19 北京电子科技职业学院通过北京市就业创业规范化建设单位验收 .....	53
案例 2-20 专创融合，打造创新创业教育体系 .....	55
案例 2-21 融入行业企业需求，工匠精神绽放赛场 .....	56
案例 2-22 赛教融合，世界职业院校技能大赛取得新突破 .....	58
案例 2-23 服务经济发展需求，培养乡村振兴人才 .....	61
案例 3-1 学校与大兴国际机场共建市域产教联合体 .....	65
案例 3-2 展现中医药魅力，传承中医药文化 .....	66
案例 3-3 聚焦测绘前沿技术，开展首都职工教育培训 .....	69
案例 3-4 擦亮“红青”共建品牌 助力乡村振兴 .....	72
案例 3-5 充分发挥职教力量，服务乡村振兴战略 .....	72
案例 3-6 科技赋能京郊农业，开创蔬菜产业新格局 .....	75
案例 3-7 引智帮扶结硕果，高校智慧助农兴 .....	76
案例 3-8 人工智能+”助力油气管道安全 .....	78

案例 3-9 北京交通职业技术学院学子圆满完成全国两会服务保障工作 .....	79
案例 3-10 助力破解托育服务难题，打造“北青托育”培训品牌 .....	81
案例 3-11 大兴社工技能赛彰显校地合作成效 .....	82
案例 3-12 加深城校互动 创美“社区生活” .....	83
案例 3-13 积极推进京津冀职业教育融合发展新局面 .....	87
案例 3-14 京津冀养老服务人才培养创新实践 .....	89
案例 3-15 京晋职教携手并进，对口支援走深走实 .....	89
案例 3-16 北京农业职业学院西藏尼木农业科技服务示范基地揭牌 .....	90
案例 3-17 北京戏曲艺术职业学院师生用舞蹈“文化润疆” .....	91
案例 4-1 传统文化进教材，职教育人谱新篇 .....	93
案例 4-2 科技点亮家乡美，巧手绘制文化情 .....	94
案例 4-3 开展“传统文化月”活动，传承中华优秀传统文化 .....	96
案例 4-5 传播“耕读传家”经典文化，培育“耕读印象”艺术作品 .....	98
案例 4-6 情系运河 同心筑梦，铸牢中华民族共同体意识 .....	100
案例 4-7 “相约论语·文化中国”，缅怀礼敬圣人孔子功绩 .....	101
案例 4-8 同上非遗主题思政课，传承创新非遗技艺 .....	103
案例 4-9 跨校启航非遗时尚盛典，传承中华优秀传统文化 .....	103
案例 4-10 龙舞新春海外行 戏曲文化促交流 .....	105
案例 4-11 服务大国外交 展示工匠精神 .....	106
案例 4-12 企业文化深度融入教学过程，铺就校企合作的双赢之路 .....	108
案例 4-13 京商文脉薪火相传，老字号文化赋能焕新 .....	109
案例 4-14 “黄炎培大讲堂”启动仪式及第一讲活动在北京隆重召开 .....	111
案例 4-15 传承健康护理企业文化，培养锻造匠技匠心匠品 .....	113
案例 4-16 “课程+社团+竞赛”一体设计，讲好新时代文化故事 .....	114
案例 4-17 围绕红色主题，开展红色文化知识活动 .....	115
案例 4-18 缅怀无名英雄，传承红色精神：西山无名英雄纪念广场研学活动 .....	116
案例 4-19 “青年农场”红色基因传承，“史料实物”讲好育人故事 .....	118
案例 5-1 北京电子科技职业学院参加国际学生“北京之夜”晚会 .....	121
案例 5-2 市教委、市政务服务和数据管理局联合发布新版“留学北京”网站 .....	122
案例 5-3 “北京高校来华留学生高等教育教师教学基本功及留学生管理干部职业能力展	

评”活动 .....	123
案例 5-4 北京电子科技职业学院在北京市来华留学生高等教育质量发展评估中获评优 秀 .....	124
案例 5-5 北京信息职业技术学院开展留学生专业实践研学活动 .....	126
案例 5-6 北京电子科技职业学院创新成果点亮职业教育板块 .....	128
案例 5-7 北京青年政治学院创新“3+1+1”国际商务专业人才培养模式 .....	130
案例 5-8 北京交通运输职业学院承办轩辕绿色能源车辆工程挑战赛国内赛 .....	133
案例 5-9 北京信息职业技术学院实施“1+6+X 金种子国际人才培育计划” .....	134
案例 5-10 北京农业职业学院打造“丝路工匠”技能培训品牌 .....	136
案例 5-11 埃中应用技术学院迈向高质量发展新征程 .....	140
案例 5-12 中国—赞比亚职业技术学院服务当地发展获得高度认可 .....	142
案例 5-13 成立职教出海研究中心，创办《职业中文教育》 .....	143
案例 6-1 校政企携手合作，共育智慧政务人才 .....	146
案例 6-2 校企协同共促“双元”育人，产教融合助推“四链”融通 .....	147
案例 6-3 优化机制构建体系，创新形成现场工程师范式 .....	151
案例 6-4 召开产教融合大会，要做产教融合大文章 .....	153
案例 6-5 以产业学院为载体，构建产教融合新格局 .....	154
案例 6-6 创新形成“三融通三协同”，保障市域产教联合体长效运行 .....	157
案例 6-7 对接平谷农业中关村，实质化推进市域产教联合体建设 .....	158
案例 6-8 多元协同创新，推动行业产教融合共同体 .....	160
案例 6-9 校企全方位开展合作，有效推进产教融合实践中心建设 .....	163
案例 6-10 打通创新链和产业链 精准对接“最后一公里” .....	164
案例 7-1 强化思想引领，用党的创新理论凝心铸魂 .....	168
案例 7-2 以立德树人为统领，统筹“三个资源” .....	168
案例 7-3 落实“对标争先”建设计划，推进党建争先创优 .....	170
案例 7-4 “园校企 1+1+1”党建联合，入选全国高校黄大年式教师团队 .....	171
案例 7-5 校企全方位开展合作，有效推进产教融合实践中心建设 .....	173
案例 7-6 打通创新链和产业链 精准对接“最后一公里” .....	175
案例 7-7 畅通诉求反应渠道，以接诉即办推动主动治理 .....	178
案例 7-8 绘制高职院校治理现代化数字地图 .....	179

案例 7-9 “以智助校”，提高数字化治理能力 .....180

案例 7-10 打造“工匠之师数字赋能中心” ..... 186



质量年报已经成为完善职业教育质保体系的一项重要制度安排，成为职教战线强化履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。从全国范围来看，北京高职年报工作起步最早，连续编制时间最长，已经形成了较为健全的运行体系。目前，北京已经构建了完善的市校级的质量年报体系，形成了政府部门主导、科研机构主持、院校参与的“三位一体”实施运行机制。近年来，北京进一步建立了年报荣誉制度，探索高职院校人才培养状态数据诊断与质量年报的联动，强化年报质量监测的载体和平台功能发挥。

2024 年，北京市落实教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2024]29 号）要求，高质量完成了全市高职质量报告编制、报送工作。截至目前，全市院校共提交了 2024 学年度院校年报 26 份，企业年报 103 份。在此基础上，北京高职质量年报编委会结合国家和北京市最新文件精神，以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”中 26 所高等职业学校（含首钢工学院）的平台数据和中国职业教育质量报告核心指标（即“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“国际影响表”“教学资源表”“服务贡献表”“落实政策表”六张表）中数据为主要依据，编制了《2024 年度北京市高等职业教育质量年报报告》。《报告》从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面对北京高等职



业教育发展进行系统检视，全面展现高职教育在服务首都“四个中心”功能建设中的创新实践。

党的二十届三中全会和新时代第二次全国教育大会对教育强国建设做出新的部署，职业教育强国建设是教育强国建设的应有之义。北京高职要力争在加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系方面发挥引领示范作用。这份质量年报，是北京职业教育人向时代提交的答卷，亦是向未来发出的邀约。在建设教育强国的征程中，北京高职将以人才培养工作状态数据监测为基础，以质量年报为平台载体，真正打造出北京职业教育质量监测与保障的模式和品牌，共同书写教育强国北京职教新篇章！

## 2024 年度北京市高等职业教育改革与发展亮点

### （一）“新京十条”引领制度创新，首所市属职业本科获批

北京高等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以高质量发展为主线，聚焦教育强国建设中职业教育领域核心任务，不断深化“新京十条”各项任务举措落地，探索首都现代职业教育体系建设的新模式，加快推进本科层次职业学校试点工作进程。在教育部的大力支持下，在市委市政府的坚强领导和市教育两委精心指导下，2024 年 3 月，教育部正式批复并反馈“北京电子科技职业学院设置为本科层次职业学校事项”列入教育部“十四五”时期高等学校设置规划，同意北京市启动本科层次职业学校考察评议有关工作，4 月，北京市职业本科评审专家组入校考察，6 月市教委对“以北京电子科技职业学院为基础整合相关资源设置北京科技职业大学”事项进行公示，8 月教育部国家高评委专家组入校考察，2025 年 1 月教育部发展规划司发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》，北京科技职业大学位列其中，成为了北京市属首所职业本科层次公办高校。

### （二）升级大思政协同育人体系，构建五维融合育人新格局

2024 年，北京高职院校坚持党对职业教育的全面领导，落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进党的创新理论“三进”，打造“教室第一课堂+社会大课堂+网络云课堂+社会实践课堂+学生社区课堂”五维融合育人新模式。市

教委印发《关于推进北京市大中小学思想政治教育一体化建设的指导意见（试行）》《关于做好 2024 年北京职业学校思想政治和德育重点工作的通知》《北京市进一步推动学校思政课建设内涵式发展的实施方案》等专项文件，强化顶层设计和工作指导，相继组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想学习领航”“技能成才，强国有我”“强国复兴有我”“‘未来工匠’读书行动”“职教学生读党报”等系列活动，参与学生达 8 万余人次。发布“大思政课”实践教学基地数字地图，依托 200 个北京思政实践教学基地，推行“社会大课堂”“行走的思政课”“大国工匠进校园”等案例创新教学。发挥首都地区资源优势，利用“工匠技能学习平台”“人民公开课”等网络资源，延展网络“云课堂”，依托北京高校思政课高精尖创新中心网络平台，上线了习近平新时代中国特色社会主义思想“百人百讲”数据库和新时代首都伟大变革与成就案例库。升级建设“一站式”学生社区，由校领带带头担任学生社区导师。北京电子科技职业学院、北京青年政治学院等高职院校牵头成立“区域大中小学思政课一体化教研中心”，举办全国思政课“青椒论坛”高职专场，揭牌成立“大国工匠助力大思政课建设京津冀职教联盟”等，党建工作样板支部、高校“双带头人”教师党支部书记工作室、高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动等多项实践成果入选北京市、教育部党建与思想政治工作评选项目或优秀案例。2024 年思想政治课教学整体满意度达到 96.17%。

### （三）首创布局体系数字地图，精准对接高精尖产业新需求

为加快构建服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放的职业教育新布局，2024年，市教委印发《关于开展职业院校布局体系规划编制工作的通知》，立足首都“四个中心”功能定位、京津冀协同发展、高精尖产业结构、高品质民生等重大国家战略、重大需求，分别开展了职业教育服务区域发展布局体系、职业教育支撑产业发展布局体系、职业教育助力大国外交布局体系的研究，在深入调研基础上，绘制了北京职业教育三个布局体系数字地图。根据三个布局体系，高职院校坚持深化产城教融合，凝聚办学特色，找准发展定位，按照“战略图谱-产业坐标-外交窗口”三维布局制定学校高质量建设“一校一策”工作方案，通过重点打造11个市域产教联合体、29个行业产教融合共同体，促进教育链、人才链、产业链、创新链“四链衔接”。通过深化“入学即入职、工学结合”中国特色学徒制培养模式试点，推进现场工程师专项培养计划项目，促进专业（群）对接产业关键环节和典型职业岗位，提高人才培养与产业发展适配度。

#### （四）成立职教改革示范区，打造本科人才联合培养新模式

为贯彻落实习近平总书记在深入推进京津冀协同发展座谈会上重要讲话精神，推进京津冀教育资源共建共享，加快构建区域联动的教育高质量发展新格局，高效支撑中国式现代化先行区、示范区建设，在教育部支持下，经北京市教委、天津市教委、河北省教育厅研究，决定在固安成立京津冀职教改革示范园区，2024年2月21日，在京津冀协同发展战略实施十周年之际，**京津冀职业教育改革示范园区（固安）揭牌成立**。示范园区依托北京经济管理职业学院固安校区

资源空间、区位优势，按照“改革先行、聚合创新、协同发展”理念，聚合三地优质产教资源要素，构建央地互动、区域联动协同平台，通过聚合京津冀三地产教资源要素、布局京津冀职教本科专业、建立京津冀职业教育改革研究中心，推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展，以教育协同创新推动京津冀协同发展战略迈向更高水平，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。2024年6月市教育工委、市教委发布《关于成立京津冀职教改革示范园区管委会的通知》，7月市教委发布《关于2024年开展京津冀职教改革示范园职普融通本科人才联合培养试点的通知》，面向京津冀三地开设13个本科专业（新一代信息技术、先进制造等），由北京经济管理职业学院联合北京工商大学、北京信息科技大学、北京联合大学、北京服装学院等本科高校，与华为、京东、联想、航天信息、国奥等多家头部企业合作，实施“五业对接”“三制共生”职普融通育人模式。9月，首批960名学生在职教园区开启全新模式的大学学习。

#### （五）对标教学质量管理《通则》，创新专业监测评价机制

2021年北京市推出全国首个《职业院校教学管理通则》，通过发布职业院校教学管理能力提升计划实施标准、全员培训贯标、开展“五说”行动、补短板促提升等举措，持续3年抓落实，有效促进了高职院校教学管理质量一年一提升。2024年，对标《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》，以提升职业院校教学管理制度体系的健全性、制度执行的有效性、对培养目标的支撑性为目标，进一步提升职业院校关键办学能力和人才培养质量，又创新研制了以专业（群）



为实施载体，涵盖 10 个一级指标、23 个二级指标的教学质量管理监测评价指标体系和智能监测管理平台。2024 年 5 月市教委印发《关于开展北京市职业院校教学质量管理监测评价的通知》，强化学校办学主体地位，确保评价材料数据客观、规范、有效，倡导学校开展常态化自评自测，采取定性与定量、线上和线下相结合，客观评判学校教学管理质量的达成度，突出服务与诊断功能。覆盖全市 83 所院校随机选取的 83 个专业（群），围绕核心要素采集数据，评估监测教学关键要素的达成度，真实反映学校在发展改革的导向性、教学质量管理体系的健全性、制度执行的有效性、人才培养目标的支撑性、社会需求的适应性等 5 各方面的实际情况，形成了“一校一专一策”监测意见。在质量监测基础上，市教委同步发布《关于开展北京市职业院校专业设置调整优化工作的通知》，搭建智能化专业设置管理系统，引导高职院校主动运用质量监测结果，优化调整专业设置，调整存量专业，清理长期招生不好的专业，实现了专业布局优化，提高了专业与产业发展匹配度。从结果分析，对近三年（2021—2023 年）191 个新增专业实施了质量监测，建立了专业质量监测仪表盘，实现了精准调控，年均专业动态调整率达到 15%，建立的“黄牌警告—红牌退出”机制，替代了传统行政指令，建立起市场响应式调节工具，筑牢了人才培养基础。

#### （六）坚持高位统筹，高标准推动“两体”建设落地见效

为高质量推进北京市第一批 11 个市域产教联合体和 29 个行业产教融合共同体的建设，市教委整体统筹，由市教科院牵头，组织相关

建设单位先后赴江苏、浙江、广东、四川、重庆等地开展跨区深度考察调研，并制定了市级项目建设标准与考核指标体系，建立了数据采集平台管理系统。2024年12月，市教委组织召开全市职业教育产教融合工作推进会，通过调研组工作汇报、两体经验交流等分享建设经验，开展数据采集系统培训指导，推动建设任务落地见效。2024年1月，根据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》和《北京市教育委员会关于开展北京市第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》要求，经学校申报和专家评审，确定北京电子科技职业学院和北京软体机器人科技股份有限公司合作的“机电一体化技术专业现场工程师联合培养项目”等30个项目为北京市第一批现场工程师专项培养计划项目，其中的5个项目入选教育部首批建设名单，6个产教融合、校企合作典型案例入选教育部典型案例。

### （七）首轮“双特高”高质量验收，关键办学能力更加夯实

2024年，按照《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023年）绩效评价工作的通知》要求，市教委组织专家对7所国家“双高计划”建设单位实施绩效评价，各建设单位的目標完成度、任务完成度、预期达标率实现实现“三个百分百”，建设绩效增量显著，项目管理严格规范，至此，北京高职院校圆满完成国家“双高计划”各项建设工作。从2018年起，市教委持续推进北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）项目和特色高水平实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室建设）建

设项目，2024 年，组织专家对 2020 年立项的第二批 52 个“特高”专业（群）和 52 个“特高”实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）合计 104 个项目进行验收。同期，组织召开第三批北京“特高”项目 2024 年绩效评价工作推进会，针对阶段评估整改项目的工作进展进行总结分析和指导提升，实现了对市级重大职教改革项目的全过程、全方位、全要素建设绩效的跟踪和管理，在实践中形成了一套行之有效的质量工程项目绩效管理制度和规范。

#### （八）设立职教专项研究课题，破题攻坚现代职教体系建设

为深化首都现代职业教育体系建设改革，推动各项重点改革任务落地见效，2024 年，市教委进一步统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，根据《北京市教育科学规划课题管理办法》相关规定，紧扣教育部“一体两翼五重点”战略布局设置、职教“新京十条”重点任务确定研究靶点，首次设置北京市教育科学“十四五”规划 2024 年度“现代职业教育体系建设改革”专项研究课题，重点聚焦京津冀职业教育办学联合体建设模式、职业教育市域产教联合体理论和实践研究、职业院校教学质量监测与评价、职业教育行业产教融合共同体理论和实践研究、职业教育重点领域专业课程改革的研究、本科层次职业教育专业建设研究、职业学校社会服务收入绩效管理模式等 14 个选题领域，支持经费近 90 万元。职教专项课题的设立，创新了“政府精准命题、院校组团答题、研究成果评题”的工作机制，推动了政策设计、实践探索与科研论证深度耦合。

### （九）世界技能大赛再创佳绩，“一展一刊一中心”亮品牌

2024年，全国职业院校技能大赛升级成为世界职业院校技能大赛，相比历届全国职业院校技能大赛，世界职业院校技能大赛在赛制、竞赛方式、赛题等方面都做了重大调整，北京高职院校紧扣“技炫青春、能创未来”主题和各大赛赛道要求，全方位参与。在这个世界职业教育互学互鉴、友好交流的平台，抓住机遇、奋力拼搏，共获得了17个金奖、23个银奖和81个铜奖。同时，在中国国际大学生创新大赛职教赛道上继续创造佳绩，北京14支国赛参赛队共获得2个银奖、12个铜奖。2024年，北京还组织承办了第四届“丝路工匠”国际技能大赛，共有11个“一带一路”沿线国家74所院校860名学生参赛（国外院校21所、选手299名），并首次派选手赴阿拉木图参赛。

2024年，北京职业教育国际交流与合作锚定“国际交往中心”功能定位，坚持教随产出、校企同行，助力国际产能合作，以“标准输出+品牌塑造+平台赋能”三维发力，构建职业教育国际合作新生态，形成了具有首都特色的“一展一刊一中心”国际职教品牌矩阵。“一展”是指北京职教在中国国际服务贸易交易会上常设职教展位，通过推介“留学北京”品牌、发布职业教育国际化标准、展示交流合作创新成果等；“一刊”是指《职业中文教育学刊》，由中国语文现代化学会汉语拼写教学研究分会、北京语言文字工作协会学术支持，北京工业职业技术学院主办、社会科学文献出版社出版、中国知网全文收录的学术集刊，传播职业中文教育教学和“中文+职业技能”领域最新学术成果，展示新时代国际中文教育与职业教育融合发展热点议题。“一



中心”是指“职教出海研究中心”，是在市教委支持下，由北京工业职业技术学院牵头建设，是在国家“一带一路”倡议和首都国际交往中心功能建设背景下成立的研究机构，为学校国际化发展研究提供智库支持，为中国职业教育国际化发展提供政策咨询，围绕“中文+职业技能”、职业教育国际化标准、区域国别研究、海外办学、社会服务与培训、“一带一路”国际合作等领域开展研究。

#### （十）推动社会服务收入绩效考核落实落地，激发办学活力

2022年北京市印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（职教“新京十条”），明确了“鼓励职业学校开展补贴性培训 and 市场化社会培训，职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等方式所得收入扣除必要成本外的净收入，可按最高70%比例提取作为绩效工资来源”，以加大对职业学校技术创新与服务的激励力度。2024年，为进一步推动落实，市教委、市财政局出台《北京市职业学校社会服务收入绩效考核管理办法》，依托北京市教育科学“十四五”规划2024年度“现代职业教育体系建设改革”专项研究课题“职业学校社会服务收入绩效管理研究”，在充分调研基础上，研制制定了《北京市职业学校社会服务收入绩效考核办法和实施方案审核指标》，召开全市工作推进会部署试点工作，指导试点院校研究制定工作方案和实施细则。组织完成了市教委所属7所职业学校社会服务收入考核办法和实施方案审核，北京电子科技职业学院、北京工业职业技术学院、北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院、北京青年政治学院、北京政法职业学院6所高职院校的2024年度社



会服务服务收入绩效考核方案得到批准，完成了总量为 1519 万元的绩效工资发放，有效促进了高职院校社会服务能力提升。

## 一、基本概况<sup>1</sup>

2024 年是深入实施“十四五”发展规划的攻坚之年，是启动实施教育强国建设规划纲要的开局之年。这一年，北京市高职教育深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，秉持高质量、有特色、国际化的发展理念，围绕首都四个中心建设需求，以提升高质量发展为主线，进一步夯实职业学院关键办学能力，全面巩固落实职业教育“新京十条”改革部署，探索学生成长成长新通道，不断提升服务新时代首都高质量发展能力和水平，产教融合、职普融通的现代职业教育体系建设迈出坚实步伐。

### （一）在校生规模

2024 年，北京地区共有 25 所独立设置高职院校（不含首钢工学院）<sup>2</sup>招生，招生总数达 3.21 万人（其中，全日制本科招生 0.15 万人，全日制专科招生 3.06 万人），比上一年增加 5700 余人，增幅达 21.59%；毕业生 2.2 万人，较上一年增加 0.3 万人，增幅为 15.79%，全日制专科在校生总数达 6.57 万人，比上一年增加 8300 余人。在全日制专科在校生中，普通高中起点为 4.17 万人，中职起点为 1.93 万人，社会招生及其他 0.46 万人。北京高职招生继续呈现稳步回升的新态势。

<sup>1</sup>除特殊说明外，本文所有数据均来源全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

<sup>2</sup>除特殊说明外，本部分所用数据均不含首钢工学院。

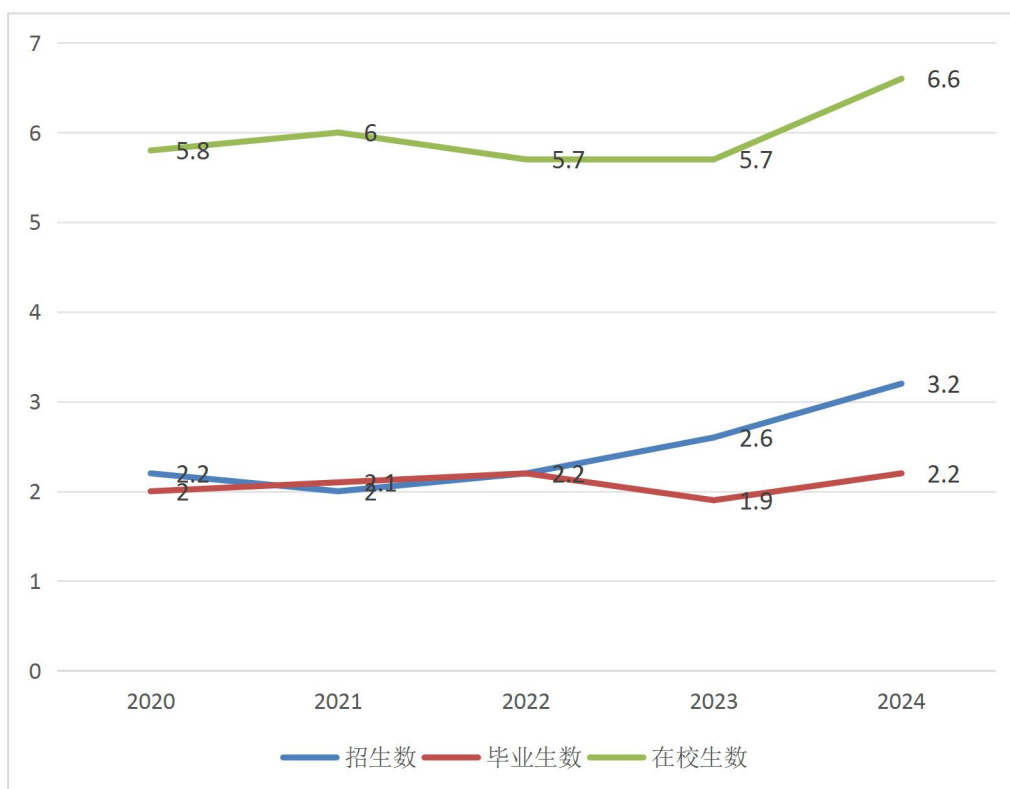


图 1-1 “十四五”以来北京高职院校学生规模变动情况（单位：万人）

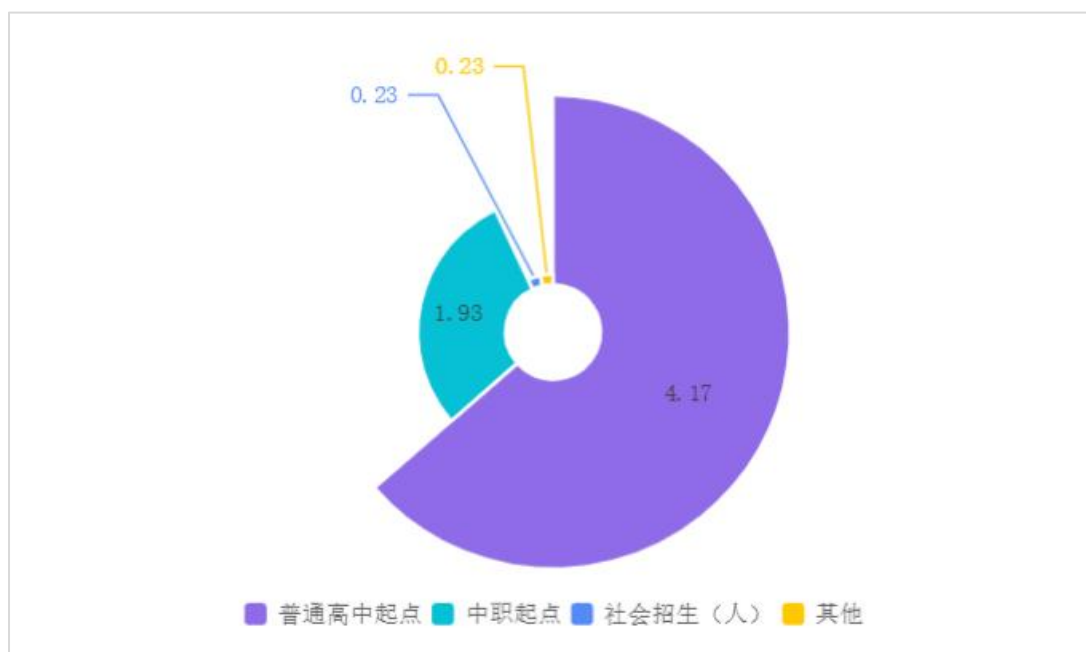


图 1-2 2024 年北京高职院校全日制专科在校生来源构成（单位：万人）

## （二）教师队伍

2024 年，北京高职院校教师队伍总体保持稳定，结构持续优化。

北京高职院校共有教职工 8433 人，其中，专任教师 4745 人。教职工比上一年增加 37 人，专任教师则较上一年增加 238 人。另外，有校外兼课教师 769（843）人，比上一年减少 74 人。从专任教师的职称结构看，北京高职院校具有高级职称教师 1963 人，占比为 41.37%，与上一年基本持平；具有硕士学位教师 3914 人，占比为 82.49%，较上一年提升了约 0.87 个百分点；“双师型”教师 3015 人，较上一年增加 83 人，占专任教师比例为 63.54%（2023 年为 65.05%，2022 年为 68.72%）。与此同时，行业导师数量得到快速扩充，行业导师 1278 人，比上一年增长 374 人，实践教学师资力量得到了进一步加强。

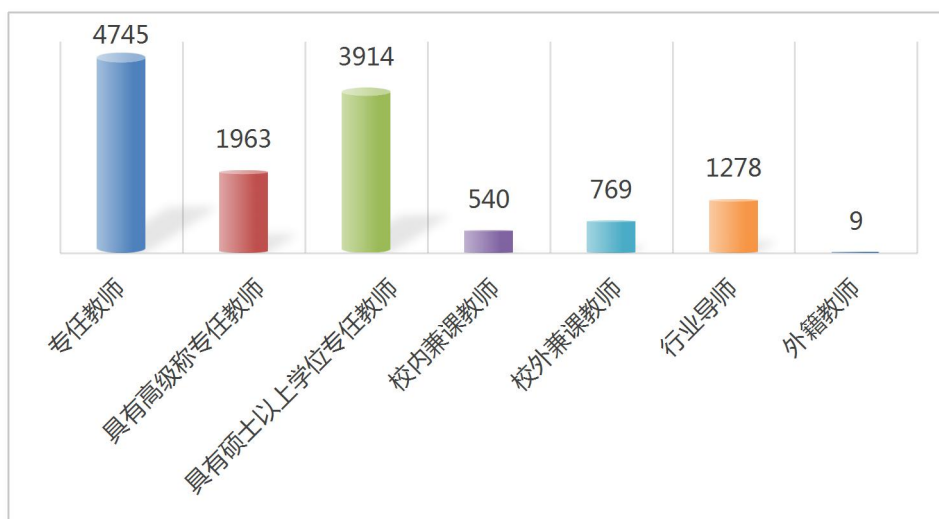


图 1-3 北京高职院校教师队伍基本情况（单位：人）

### （三）教育经费投入

2024 年，北京高职院校经费投入保持高位增长态势，年度经费总收入为 51.64 亿元（47.68 亿元），较上一年增长 8.31%，其中，财政生均拨款收入 30.92 亿元，较上一年（31.71 亿元）略有下降。北京在持续发挥财政投入主渠道作用的同时，积极拓展多元化投融资渠

道，确保高职教育高质量发展的资金需要。

2024 年，北京高职院校年度经费总支出为 51.64 亿元，较上一年增长 9.01%。从经费支出结构看，与城市减量发展的总体要求相适应，北京高职院校办学经费优先保障教学运行、教学改革与科学研究以及教师队伍建设等内涵建设的需要，基础设施和设备等硬件建设占比相对较小。其中，日常教学经费支出为 5.41 亿元，教学改革及科学研究经费 2.34 亿元，师资队伍建设经费 1.03 亿元，分别较上一年度增长了 12.95%、7.44%和 93.54%，另外，用于学生专项经费支出也达到了 1.70 亿元。相比之下，用于征地与基础设施建设、图书和设备采购经费支出分别为 2.87 亿元和 2.68 亿元。



图 1-4 北京高职院校教育经费支出构成情况（单位：亿元）

#### （四）基本办学资源条件

2024 年，北京高职院校基本办学条件持续改善，优质教育教学资源进一步丰富。北京高职院校占地面积达 712.58 万平方米，教学

用科研及辅助用房面积达 183.25 万平方米，分较上一年增加 53.02 万平方米和 3.56 万平方米。北京高职院校共有纸质图书资源量达 1180.9 万册，较上一年增加 28.87 万册，折合数字资源量达 7780.88 万册。北京高职院校固定资产总值达 155.79 亿元，较上一年增加 5.55 亿元，教学科研仪器设备资产总值达 47.21 亿元，当年新增教学科研仪器设备值达 3.48 亿元,与上一年度基本持平。2024 年，北京高职院校共有校内实践教学场所 1903 个，校外实践教学场所 1946 个，分别比上一年增加 35 个、159 个。此外，生均校内实践教学工位数、生均教学科研仪器设备值较上一年均略有降低，但均能满足北京高职院校实践教学需求。



二、人才培养

2024 年，北京高职坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神、全国教育大会精神，立足北京“四个中心”城市功能定位，紧密围绕首都高精尖产业、现代服务业、高品质民生需求，全面落实立德树人根本任务，深化“三全育人”，强化“五育并举”，围绕北京布局重点领域，系统推进“五金建设”，对接产业链关键环节和企业核心岗位要求创新人才培养模式，积极搭建学生多样化成长成长通道，产生了一批人才培养成果。

表 2-1 北京高职院校人才培养状态核心数据（人才培养质量计分卡）

指 标	单位	2023 年	2024 年
专任教师总数	人	4678	4969
生师比	:	14.80	15.90
“双师型”教师比例	%	—	79.44
其中：高级“双师型”教师比例	%	—	22.90
高级专业技术职务专任教师比例	%	41.10	41.31
思政课教师数	人	227	242
体育课专任教师数	人	215	242
辅导员人数	人	419	466
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	45715	55303
其中：学生体质测评合格率	%	73.7	79.7
职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	15775	15716
毕业生人数	人	19822	22074

毕业去向落实人数	人	18980	20894
其中：升学人数	人	4508	4918
升入本科人数	人	4390	4615
毕业生本省去向落实率	%	78.12	75.95
月收入	元	5431.01	5441.88
毕业生面向三次产业就业人数	人	13370	15008
其中：面向第一产业就业人数	人	246	283
面向第二产业就业人数	人	1262	1740
面向第三产业就业人数	人	11862	12985
自主创业率	%	5.01	3.09
毕业三年晋升比例	%	49.77	55.37

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-2 北京高职院校满意度调查表

指 标	单位	2023 年	2024 年	调查人次
在校生满意度	%	90.48	92.05	16913
其中：课堂育人满意度	%	91.15	92.02	16913
课外育人满意度	%	88.76	90.37	16913
思想政治课教学满意度	%	95.51	96.17	16913
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	94.25	94.98	16913
专业课教学满意度	%	94.43	95.35	16913
毕业生满意度	%	92.27	93.11	51270
其中：应届毕业生满意度	%	93.59	93.91	17236
毕业三年内毕业生满意度	%	90.39	91.99	34034
教职工满意度	%	-	-	-
用人单位满意度	%	95.36	95.93	5249
家长满意度	%	93.75	95.44	12942

数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统

## （一）立德树人

### 1.持续提高思政引领力，谱写立德树人“北京篇章”

北京市教委坚持立德树人根本任务，落实教育部高校思想政治工作要求，颁布《关于做好2024年北京职业学校思想政治和德育重点工作的通知》（京教职成〔2024〕5号），明确十项重点任务，系统谋划建设路径，召开推进会指导学校落细落实要求，系统推进北京职业学校思想政治和德育工作。各高职院校按照市教委的布置，坚持五并举、德育为先，开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习领航活动，以新中国成立75周年为契机、进行社会主义核心价值观宣传教育和爱国主义教育，打造具有职教特色的劳动教育双课堂，全面实施职业学校美育浸润行动，持续推进校风学风专项建设行动等工作。通过扎实推进、系统引导，厚植了广大师生爱党、爱国、爱社会主义情感，不断增强永远跟党走的信仰、信念、信心，勤奋学习、励志成才、报效祖国。北京劳动保障职业学院的“传承长城文化、青春守护长城”暑期实践团入选团市委2024年“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践重点团队，北京青年政治学院、北京电子科技职业学院、北京卫生职业学院荣获2024年“青年服务国家”首都大学生社会实践先进称号。



图 2-1 学生团队开展“传承长城文化，青春守护长城”实践活动（北京劳动保障职业学院）

## 2.全面推进大思政课建设，探索“三个思政课堂”

推进学校“小课堂”、社会“大课堂”和网络“云课堂”协同育人。充分发挥课堂主渠道作用，推进思政课程建设，打造完善资源共享、课程融通、教学互补的思政课程体系，推进思政课程与课程思政同向而行。注重运用“社会大课堂”案例教学，举办劳动文化节、大国工匠讲堂、“青春建功”志愿服务行动、高职学生讲思政课比赛，将课程思政、劳动教育、职业体验、志愿服务相结合，提高针对性和吸引力，15所高职院校获奖。依托200余个北京思政实践教学基地资源，开展“行走的思政课之追寻中轴线上的红色精神”等活动。拓展网络“云课堂”阵地，支持院校使用“工匠技能学习平台”“人民公开课”、北京“大思政课”实践基地数字地图虚拟现实资源，为师生提供智能化、个性化学习体验。开展“技能成才、强国有我”系列活动，中高职院校、公办民办学校全覆盖，参与学生达8万余人次。



开展“庆祝新中国成立 75 周年宣传教育”活动 206 项、“未来工匠”读书行动 111 项、“职教学生读党报”活动 69 项、“劳模工匠进校园”行动 54 项、“技能传承中华优秀传统文化”活动 122 项，“文明风采”活动 128 项。

#### 案例 2-1 建设实践基地，完善思政教育体系

北京交通运输职业学院充分发挥“大思政课”实践教学基地的育人功能，相继与清华园车站旧址、北京公交馆等单位开展合作，共建“大思政课”实践教学基地，是“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合的重要举措，为学院构建全方位、多层次的“大思政课”工作格局注入了强劲动力，有力推动思政课实践教学改革与创新。北京农业职业学院思政教育开展“如何更好的在课程教学中融入课程思政元素”“守护绿色家园：植物保护课程中的思政元素挖掘与应用”、“耕读园种植活动”、“访企拓岗”等教研室活动，推进思政育人落实落地，塑造育人新生态。北京信息职业技术学院依托教育部、北京市大思政课实践教育基地，组织学生开展“行走的思政课”学生实践作品《蓝天逐梦赓续航天精神红心向党谱写强国华章》获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动全国二等奖。

### 3.建设思政课一体化建设中心，打造协同育人北京范式

市教委发挥北京新时代中高职思政课一体化建设中心作用，统筹建设构建中高职一体化“大思政”育人团队，实现思政课教师、专业课教师、辅导员、班主任、企业导师等思政德育队伍同培养、共培育，组建北京职教德育思政专家库，参与思政、德育比赛评审，加强校际

协同，组建由 23 所职校组成的中高职思政课建设协作组，搭建“大平台”、建好“大师资”。



图 2-2 师生走进民族文化宫，上好行走的“大思政课”（北京财贸职业学院）

#### 4. “三全育人”统领思政教育，创新推动育人新局面

北京高职院校深化“三全育人”，推动形成全员、全过程、全方位育人的浓厚氛围，健全思政育人体系和德智体美劳全面培养体系。深化资助育人工作机制，持续推进科技社团、科创实践、科技竞赛“三位一体”专业创新能力培育机制，完善劳动教育课程体系和内容，拓宽劳动教育途径，将日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动教育与具有专业特色的职业性劳动相统一，组织双创服务实践项目等多样化的劳动实践活动，形成劳动教育第二课堂。加强和改进学生心理健康工作，完成学生心理健康监测。按照教育部安排，组织抽查本市 18 所职业院校（中职 9 所、高职 8 所、职业本科 1 所）完成学生心理健康监测工作。



### 案例 2-2 以活动为载体，提升思政育人实效

北京信息职业技术学院加强“就业思政”工作体系建设，将毕业生就业作为立德树人的重要环节，开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。北京劳动保障职业学院学校建设“一站式”学生社区，探索形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理劳职模式。把学生社区打造为集学生党建、立德树人、“三全育人”、平安校园建设为一体的学生思想政治阵地，用最温暖的关爱陪伴学生健康成长促进学生德智体美劳全面发展。北京交通运输职业学院推进廉洁文化建设，在师生中开展“敬吾师不送贺卡，爱吾生拒收节礼”廉洁品牌创建和廉洁文化作品征集与评选活动，不断在学生心中种下“廉洁种子”。

### 案例 2-3 建立思政课一体化协同机制，促进资源融通

北京经济管理职业学院推进中高职思政课一体化建设，举办京津冀中高职思政课一体化建设高端论坛，承办多项市级赛事，统筹开展中高职思政课师资队伍系列培训、研修，搭建起首都中高职跨学段交流平台，形成了具有鲜明特色的北京市中高职思政课一体化建设研究、培训、资源、实践体系。北京劳动保障职业学院将中高职思政课一体化建设作为一把手工程，牵头与北京市商业学校建立了党委领导、全线对接的中高职思政课资源共建、教师共研、学生共育一体化

协同机制，常态化开展中高职一体化教研活动，开发中高职思政课一体化教学课例，推进课程、师资队伍、教学方法改革。北京政法职业学院积极参与大兴区以“实践教学”为主题的大中小学思政课一体化综合改革试验区建设，组织师生开展了“大思政课”、专题培训、演讲比赛、主题宣讲、教学研讨等多种类型的活动。

2024 年北京市高职院校思想政治课教学满意度平均值为 96.17%，较 2023 年的 95.51%有所提升。



图 2-3 学生在红旗渠实训基地进行劳动体验（北京交通运输职业学院）

## （二）专业建设

### 1. 优化专业布局，打造“金专业”

市教委颁发《关于开展职业院校布局体系规划编制工作的通知》，加快实施职业教育布局体系，重点围绕京津冀协同发展战略、中关村国家自主创新示范区、北京经济技术开发区、国家临空经济示范区、

都市型现代农业示范区、北京国际科技创新中心等经济要素聚集区、产业发展功能区，布局服务区域发展布局体系。围绕重点产业，特别是国家制造业重点产业链和北京市高精尖产业、现代服务业、现代农业、两业融合、现代基础设施、高品质民生等重点行业，支撑产业发展布局体系。以东盟、中亚为先行区，带动非洲及“一带一路”沿线其他国家，布局助力大国外交布局体系。从而形成现代职业教育体系建设新格局，为推进教育强国建设、支撑中国式现代化贡献首都职教力量。

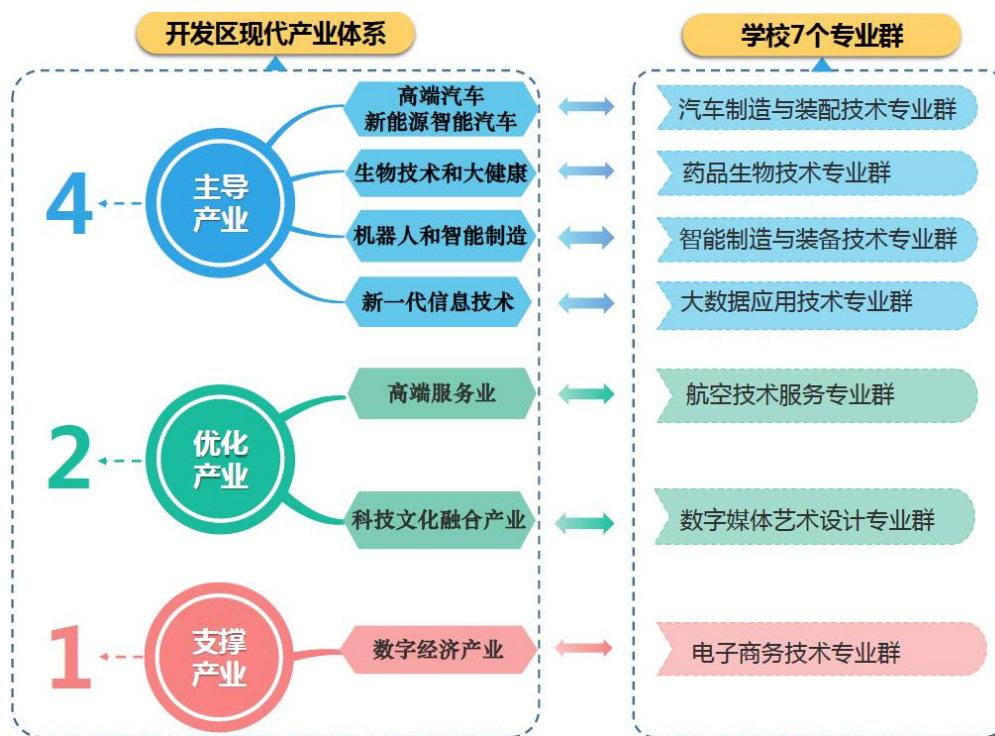


图 2-4 专业群对接经济技术开发区现代产业体系（北京电子科技职业学院）

#### 案例 2-4 契合区域发展战略，建设高质量专业群

北京财贸职业学院紧密契合北京服务业“双 80%”的经济发展格局，动态调整和优化专业设置，服务京津冀协同发展战略，满足先



进制造业与生产性服务业“两业融合”的人才需求，构建以数智供应链和数智文旅两大高峰专业群。北京劳动保障职业学院融入京津冀协同发展，服务首都高品质民生需求，形成智慧健康养老服务与管理专业群；服务国家人力资源产业园，发挥行业办学优势，形成人力资源和社会保障专业群；服务首都安全高效运行，全面助力超大城市治理，形成城市运行与安全管理专业群。北京工业职业技术学院结合产业布局，整合校内三级三类七个专业群，打造城市空间信息技术、城市智能设备技术、智慧城市信息技术、城市韧性与安全治理、城市智慧文旅服务五个专业群。北京高职院校专业（群）建设，发挥职业教育服务区域发展、支撑产业发展、助力大国外交的重要作用。

## 2.调整新增专业，匹配产业发展

为增强职业教育适应性，围绕北京高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生对高素质技术技能人才的需求，市教委颁发《关于开展北京市职业院校专业设置调整优化工作的通知》（京教职成[2024]4号），实施职业院校专业设置调整优化工作。启动绘制北京职业教育布局数字地图，将布局规划的适配度作为现有专业调整、新专业设置重要评估指标。通过调整存量专业，清理长期不招生的专业，整改“低效能”专业，监测新增专业建设质量，进一步优化职业教育专业布局，提高人才培养与北京市经济社会发展需求的匹配度。各高职院校大多数新增专业大多数建设运行状况良好，生源基本稳定，建设逻辑较为清晰，各教学文件之间能够相互支撑，管理规范、教学效果较好；少部分专业及学校存在问题较多，要求学校进行整改。形成

“一校一专一策”反馈提升意见。2024 年，北京高职院校共有专业群 77 个，专业点 646 个。

表 2-3 北京高职新增专业大类分布情况

序号	专业大类	增长数量
1	电子与信息大类	12
2	财经商贸大类	12
3	文化艺术大类	11
5	装备制造大类	9
6	医药卫生大类	9
7	新闻传播大类	8
8	交通运输大类	7
9	教育与体育大类	7
10	公共管理与服务大类	5
11	土木建筑大类	3
12	资源环境与安全大类	3
13	农林牧渔大类	2
14	食品药品与粮食大类	2
15	公安与司法大类	2
合计		92

数据来源：北京市教委《近三年新增专业质量监测评价报告》

2021-2023 年，高职新增专业点共 92 个，其中“电子与信息大类”、“财经商贸大类”、“文化艺术大类”和“装备制造大类”数量居前列，新增专业适应北京区域发展、产业发展助力大国外交布局。

### 3.开展专业监测 以评促建促改

市教委对标《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》，颁发《开展北京市职业院校教学质量监测评价的通知》（京教职成

[2024]12号），制定了教学质量监测评价指标。通过对专业（群）专业设置与管理、人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合与校企合作、教学质量保障等核心要素的达成度进行监测评价，促进围绕核心要素，深化教学诊断，发挥专业优势，彰显办学特色，进一步优化类型定位、推动改革创新，建立持续改进长效机制，不断提升教学质量和管理水平。高职院校6个专业（群）获A+成绩。对不合格的专业（群）限期整改。



图 2-5 市教委专家入校开展教学质量监测评价

### （三）课程建设

#### 1.强化课程思政，融入教学全过程

北京市高职院校深入推进课程思政建设，将爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育、安全教育等融入专业课、文化课之



中，培养学生严谨规范的职业素养、精益求精的职业精神，注重创新能力培养、工匠精神职业价值观的塑造，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。建设课程思政教学资源数字化资源库，开发实用性强、“操作手册”式的课程思政教学知识图谱，将思政教育融入到专业教育全过程。培养课程思政优秀教师，树立教学改革典范，全面提升教师开展课程思政建设的意识。在专业课、文化课中深入挖掘传统文化思政元素，构建课程思政体系，形成“人文生态”“绿色生态”“非遗传承”等具有文化特色的课程模块载体。

#### 案例 2-5 构建多种形式，创新课程思政

北京经济管理职业学院外语与学前教育学院学前教育专业实施“一核三融横纵贯通”课程思政育人模式。创建“一核三融“幸福幼师课程思政资源库”，整合国家标准、幼教典型案例和学校文化资源。探索横向融通、纵向贯通的教学路径，强化师德教育，培育学生职业理想和操守。北京财贸职业学院《应用数学》课程团队研究构建“1+3”课程思政目标体系（“1”指数理育德，“3”指强数学思维、强建模能力、强文化素养），并根据目标体系及时修订课程标准，系统化设计思政目标，深入挖掘教学内容背后的思政元素和融入方式，更新大量专业应用及实际应用案例，提升专业服务力。北京北大方正软件技术职业学院成立了“课程思政指导委员会”，从学校、分院、专业、课程和活动五个层面实施全方位、全维度、全课程、全过程的“四全思政”。课程思政促进立德树人教育。

## 2.融入新技术，建设“金课程”

北京市高职院校建设“对接岗位、数智融合”的“金课程”。课程标准中融入新技术、新工艺、新规范，通过校企共建，利用3D动画、VR等现代技术手段，开发数字化课程资源。全力打造网上课程，依据中国职业标准、职业规范、工作岗位要求构建“系统化、结构化、模块化”精品课程。持续推进“共平台、多路径、模块化、书证融通”的专业群课程体系实施。

截至2024年8月底，北京市高职院校课程总数从16130门增至16762门，因课程结构优化学时总数从1838290学时降至1764876学时。网络教学课程数1751门，网络教学课程106206学时，课证融通课程门数增加94门，校企合作课程数1698门，国家在线精品课程数29门，国家级专业教学资源库数19。

表 2-4 课程和专业教学资源库建设（教学资源表）

指 标	单位	2023 年	2024 年
专业群数量	个	112	77
专业数量	个	670	646
教学计划内课程总数	门	16130	16762
教学计划内课程总数	学时	1838290	1764876
其中：课证融通课程数	门	2234	2328
其中：课证融通课程数	学时	186421	165132
网络教学课程数	门	2278	1751
网络教学课程数	学时	169831	145707
校企合作课程数	门		1698

校企合作课程数	学时		106994
专业教学资源库数	个	147	160
其中：国家级数量	个	14	19
接入国家智慧教育平台数	个	12	15
省级数量	个	44	64
接入国家智慧教育平台数	个	6	19
校级数量	个	119	127
接入国家智慧教育平台数	个	2	13
在线精品课程数	门	896	793
在线精品课程数	学时	123412	107849
在线精品课程课均学生数	人/门	87	274
其中：国家级数量	门	21	29
接入国家智慧教育平台数	门	20	21
省级数量	门	142	178
接入国家智慧教育平台数	门	2	40
校级数量	门	774	673
接入国家智慧教育平台数	门	35	47
虚拟仿真实训基地数	个	37	52
其中：国家级数量	个	8	7
省级数量	个	14	11
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	29	44
接入国家智慧教育平台数	个	0	1
编写教材数	本	656	2136
生均校内实践教学工位数	个/生	1.00	0.88
生均教学科研仪器设备值	元/生	69533.04	61266.35

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 2-6 对接产业发展，打造精品“金课”

北京工业职业技术学院促进“金课”建设，充分发挥国家在线精品课程的示范引领作用，对接产业“智改数转”战略，建设了“智能机器人组装与调试”国家在线精品课程。北京交通运输职业学院积极推进教育部先进轨道交通装备领域职业教育专业课程建设（职教“101”计划），承担《轨道车辆故障预测与远程诊断技术》课程，与龙头企业合作开发。课程内容、数字化资源贴合生产实际，体现新技术发展方向，课程建设代表性成果在全球数字经济大会上展示。北京信息职业技术学院以“北信在线”为基础，构建 AI 工作台，为教师提供诸如 AI 教案、AI 出题、AI 作业批阅、作业查重、视频理解等智慧化功能，全面支撑教师教学智慧化改革、“金课”搭建以及相关专业的教学科研数据支撑，2024 年，《电子产品检测与维修》课程入选职业教育国家在线精品课程。

### 3. 严把质量关，建设金教材

市教委抓好教材监测，组织职业学校完成春、秋两季学期选用教材备案和自查；组织专家入校抽查 16 所职校教材；配合教育部教材局完成《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学调研和部分非法课外读物的排查工作。高职院校成立教材工作委员会，由行业专家、企业专家、教育专家和专业带头人组成。审定教材建设相关制度和规划、教材编写与出版、教材选用与征订、优秀教材推荐与评选，以及研究确定教材建设与管理经费的使用等。组建校企专家建立

编写团队，构建国规-精品-校本三级教材体系。校企合作以真实生产项目和典型工作任务、工程实践案例为教学内容，转化为教材内容，开发活页式教材、工作手册式教材、数字化教材。

截至 2024 年 8 月底，北京市高职院校出版 2136 本，其中：国家规划教材数 421 本，校企合作编写教材 442 本，新形态教材 290 本。

表 2-5 教材编写情况 (教学资源表)

指标	单位	2023 年	2024 年
编写教材数	本	656	2136
其中：国家规划教材数	本	103	421
校企合作编写教材数	本	250	442
新形态教材数	本	208	290

#### （四）教学改革

##### 1.持续深化三教改革 校企合作双元教学

北京市高职院校以学生为中心，以能力培养为导向，不断深化“三教”改革，取得了显著成效。通过开展“课堂革命”典型案例的培育与教研工作坊，持续提升课程建设水平和课堂教学质量。开展行动导向教学，落实“做中学、学中做”，推进实施“共平台、多路径、模块化、书证融通”专业课程。与企业合作，企业专家进课堂，学生到企业实践学习。学生学习了最新技术，建立一批稳定的校外实践教学基地，开展“双元”教学，不仅为学生提供真实的职业环境，全面了解企业需求，对未来职业生涯规划有了更清晰的认识，并且还使学生有机会深入了解行业前沿技术和市场动态。制定详细的实践教学计划，确保实践教学与企业实际生产过程同步，服务岗课赛证课程体系，有



效支撑培养目标的达成。加强实践教学过程管理、安全管理和考核评价管理，全面落实教学安全检查和实践教学检查。

## 2.落实数字化战略，开展数智赋能提升行动

探索数字化教学实践新范式，以智助学，不断提升学生的全面发展，以智助教，实现教师减负增效，以智助管，提升教学管理能力的信息化水平，全面促进教师数字素养的提升。重点培育数智赋能示范课，采取专题辅导、跟课指导等形式，聚焦课程教学的痛点和难点问题，用智能技术支撑教学方法的改革，全面赋能学生学习、教师教学和教育创新，探索课程+“AI”的新场景、新模式与应用创新实践，着力打造“AI”与课堂教学、实习实训、技能培训等双向赋能的新模式，促进AI技术与课程教学的深度融合，为学生提供更加丰富、多元、高效的学习体验。充分利用AI技术，创新教学方法，丰富教学手段，为学生提供更加丰富的自主学习资源和工具，提升学生的学习兴趣以及学习能力。探索实践“工坊”训练+资格“认证”、“项目导向、模块驱动、能力递进”等多种类型的教学模式改革。推进线上线下课程教学有机融合，拓展学生自主学习空间，满足混合式教学、学生自学、考试评价及服务职业培训等需求。创设智慧学习环境，个性化服务学生学、教师教、教学管。使用AI技术升级学习通平台功能，采用AI助教，为教师混合式教学改革实践提供有益环境。

## 3.融合虚拟仿真，创建产教融合金基地

为解决人才培养中的难观察、难接近、难拆装、高成本、高风险、高标准的三高三难问题，有效化解教学难点，通过以产教融合育人为

主线，秉持以学习者为中心的理念，融入人工智能等新技术，北京市12所高职院校建设了虚拟仿真实训基地，开发适应职业教育类型的虚拟仿真教学资源，教师采用增强现实AR、虚拟现实VR技术，模拟真实工作场景方式，组织学生沉浸式学习，提高学生学习效果,创新教学资源呈现方式，融合了在线、混合及虚拟仿真教学模式。

#### 案例 2-7 立足数智化实训，服务强国发展战略

民政职业大学联合同辉信息开发虚拟仿真教学系统，通过实景拍摄、惯性动捕技术和AI互动对话等创新手段，模拟真实生活场景与服务流程进行学生案例实操与评价考核，显著提升了学生的实践能力和临床决策力。该系统还广泛应用于社会培训和职业技能鉴定，获得2024年“优秀虚拟仿真教育教学应用项目”和元宇宙创新教育应用大赛场景创新一等奖，体现了其在教学创新与社会服务方面的卓越成就。北京交通运输职业学院智能车路协同技术虚拟仿真实训基地，对内部道路进行网联化改造，布设感知、通信、计算、信控等设备，为校园自动驾驶车辆构建“车-路-云”智能网联真实环境，打造基于车路协同的自动驾驶微循环线路。以基地为依托，开展政产学研用协同创新深度合作，将智能网联汽车的核心技术应用引入学院，既能为区域的智能网联相关产业赋能，又能反哺院校标志性教学，并为社区、中小学、科研工作者、汽车爱好者等社会群体提供体验服务。



图 2-6 《住宅无障碍环境改造》虚拟仿真教学系统（民政职业大学）



图 2-7 智能车路协同技术虚拟仿真实训系统（北京交通运输职业学院）

## （五）贯通培养

### 1. 创新实践多类型贯通培养，构建职教人才培养进阶体系

贯通培养是中国特色现代职业教育体系建设的重要组成部分，是打通学生成长通道，满足高技能人才宜早、宜长周期、宜贯通培养的现实需求。北京作为全国职业教育改革重要地区，不断深化首都高质



量现代职教体系建设，通过顶层设计、整体规划、制度安排、机制保障等措施，建立并形成了多类型的高技能人才培养贯通培养的实践模式。在已经开展的高端技术技能人才七年贯通培养、“五年一贯制”贯通培养、“3+2”中高职衔接培养、五年制专科人才贯通培养四种主要模式基础上，2024年市教委启动技工学校与高职院校联合培养试点，支持北京工业技师学院与北京工业职业技术学院2024年联合招生80人，试点专业学生经联合培养考核合格，将同时获得专科学历证书、高级工技能等级证书和技师学院高级工毕业证书。多类型贯通培养，为学生搭建了从中职到高职、本科的上升通道，形成了政府主导、学校主体、行业企业参与、学生和家长受益的发展格局，建成了多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育体系，贡献了在全国具有广泛影响的“北京经验”。

## 2.推进五年专科人才培养试点，创新中高职连贯培养新机制

结合北京职业教育发展实际，为充分发挥优质中职办学优势，整合中高职院校人才培养合力，市教委从2021年起，以中职学校为培养主体，联合高职院校，围绕高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生等首都重点产业亟需领域，依托市域产教联合体、工程师学院、大师工作室等产教融合平台的支撑，开展五年专科人才贯通培养改革试点，到2024年，经批准开展五年专科人才培养的中职试点学校增至11所、合作高职学校8所，开设专业主要聚焦再智能制造、信息技术、现代服务等方向，总规模达到1300人。

该试点项目的运行机制是，在中职学校完成“五年学制贯通”培

养，“前3年中职+后2年高职”。招生录取实行分为自主招生和统一招生，学生学籍采取“分段注册、统一管理”，前3年为中职学籍，后2年为高职学籍，学生在校期间由中职学校统一负责各项学生管理工作，学生完成五年贯通培养方案学习，可以获得中职学校颁发的中职毕业证书和合作高职院校颁发的高职毕业证书。这种以中职为主、分段注册、合作培养、平台支撑的五年连贯中高职贯通培养新模式，有效解决了传统中高职分段培养跨校衔接难题，实现了课程体系、教学资源、校企合作、能力培养、实习就业一体，进一步创新了中高职贯通的培养模式。

#### 案例 2-12 学制贯通、四步进阶，首批五年专科学子筑梦启航

北京商业学校与北京财贸职业学院合作举办大数据与会计专业五年贯通专科人才培养项目，项目依托市级工程师学院—中联税务师事务所等校企合作平台，在企业生产现场实施工学结合人才培养，入学即拜师“入职”，通过“三维五互”人才培养模式，打通学历提升、技能发展、实习就业通道。在实习阶段采取“悟-预-舒-升”四步进阶路径，引导学生勾画职业路径，领悟岗位要求，校企导师精心设计岗前培训课程，入职预热，通过进入税务事务所、财务公司的实际岗位实战，促进学生在真实工作场景中参与业务，内化知识、提升技能，提高就业本领，2024年该试点项目首批学生100%进入高职阶段岗位实习，第二批试点项目学生在2024年世界职业院校技能大赛智能财税基本技能赛项总决赛中获得金奖。



图 2-8 五年专科项目学生获世赛总决赛金奖（北京财贸职业学院）

### 3. 优化中高本七年贯通培养，从规模转向提质培优新阶段

北京高职院校 2015 年开始试点“中高本”七年贯通培养本科层次高技能人才的改革项目，到目前，参与的高职院校、普通高中、市属本科、国外本科达到 30 多家，10 年累计招生 2.5 万人，改革成果获得 2022 年国家级职业教育教学成果一等奖，形成了一系列实践成果和理论成果。为进一步聚焦首都战略需求、强化质量管控、动态调整专业结构，在市教委指导下，各项目学校在总结经验的同时，深入开展需求调研，推进该培养项目从规模发展向内涵式发展转型，整体进入提质培优新阶段。

2024 年，全市“中高本”七年贯通培养项目招生计划 1375 人，与 2023 年比较规模压缩 51%；其中高职院校招生专业 25 个，与 2023 年比较减少了 17 个；参与实施的高职院校从 2023 年的 7 所调整为 5 所。这一调整并非简单的规模压缩，而是北京市对该项目的结构性优化，进一步强化产教融合、优化协同培养资源统筹、淘汰低效专业等，进而更加符合首都高精尖产业发展布局，实现更高质量发展。



## 案例 2-13 科创“双螺旋”引领“四链体”，书写七年贯通培养新篇章

北京电子科技职业学院的食品质量与安全专业在贯通培养中，对接食品安全产业链关键环节和生物医药园区企业高端技能人才核心岗位，与北京工商大学、行业领军企业合作培养，构建了基于“素质平台递进、岗位模块平行、职业工作导向”的“横纵延伸扩展贯通”的一体化课程体系，形成以“优学助研、科技创新”“双螺旋”为主线，“思政链—产业链—助农链—民生链”四链并行的人才培养模式，组建“专业教授+企业专家+贯通学生”18支高水平师生团队，揭榜挂帅多项科技创新项目，实行“课内实验—课后学研—成果检验”三步走，独创复合小浆果红酵素发酵工艺，创新花色苷与叶黄素复配工艺，开发国内唯一小浆果数据库，形成新品种浆果产业发展新行标，为生物科技公司提供技术转化，实现产能增值4200万，申请专利13项，取得专利授权8项。学生自主研发制备“双特异性单链抗体”试纸条，将农残药提取效率提升20%，学生获全国“挑战杯”主赛道一等奖。



图 2-9 食品质量与安全专业贯通培养学生开展科技创新实践（北京电子科技职业学院）

### 案例 2-14 搭建“1+3+X”成长平台，贯通学子在服务乡村振兴中展风采

北京财贸职业学院的工商企业管理贯通培养项目在贯通培养中，与首都经济贸易大学、行业领军企业合作，以“高端引领、贯通衔接、多元协同”为主线，构建了七年一体化人才培养方案，形成了层次递进、相互支撑、能力递进的课程体系，实现了学科素养扎实、职业技能优长、技术创新。围绕“1 个方向、3 大抓手、X 项成果”构建起服务学生成长成才的“1+3+X”平台，深入开展了集思想建设，学风建设，科创建设，实践建设、能力提升等一系列贯通培养实践活动，在专业老师指导下，完成了“基于 pest - swot 矩阵模型下平谷桃产业发展现状分析”课题研究，为平谷大桃设计 LOGO 文创产品、研发小程序营销模块，贯通学生在专业实践活动中受教育、长才干、做贡献，成果荣获“北京高校师生服务新时代首都发展“双百行动计划”学生优秀示范项目，在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区复赛职教赛道中荣获北京市一等奖。



图 2-10 贯通学生在平谷区服务乡村振兴（北京财贸职业学院）

## （六）职普融通

### 1. 创新职普融通机制，构建多元成长成才通道

《北京市职业教育改革发展行动计划（2023-2025）》（新京十

条)将职普融通作为优化职业教育类型定位的核心任务,从制度设计、资源整合、课程衔接、学分互认等多个维度创新职普融通机制,构建了覆盖“基础教育-职业教育-本科教育”全链条的融通体系。一是,在**高端技术技能人才七年贯通培养实践中**,根据高端技能人才培养目标,融通普通高中、普通本科优质资源,有侧重的实施基础文化教育、职业技能教育、应用本科教育,有效实现了职普融通,受益学生人数达到近 2.5 万人。二是,持续优化**15%高职毕业生专升本政策**,推进了**高职和本科校际间课程互认**,采用“退役士兵免试升本”和“高职择优推荐+市级外语统考+本科专业课考试”方式,在高职 3 年专科学习基础上,通过学分互认转移,升入本科接续 2 年制本科学习,2024 年高职升本人数为 4615 人,比 2023 年的 4390 人增加了 5.13%。三是,推行“文化素质+职业技能”自主招生高考制度改革,采取“3+X”的模式(“3”指语文、数学、外语三科公共文化课统一考试,“X”指招生学校根据不同招生专业要求设定的一科综合考察项目),高职院校与北京市高中学校紧密合作,把专业认知、职业体验、职业倾向评估前置到普通教育中,打破了生源隔离,为擅长动手实践的学生提供了多元化成长路径。

## 2.发挥高职教育资源优势,职业启蒙教育成效明显

北京市高职教育以“职业体验+劳动教育”为核心,形成职业认知、职业体验、职业启蒙和职业生涯规划教育等构成的职业启蒙教育体系,推动了职业教育资源向基础教育渗透。一是,用好**高职优质资源,建设市级平台和课程资源**。针对小学、初中、高中不同学段年龄



特点，设计差异化实践项目，小学侧重兴趣启蒙、初中侧重技能认知，高中侧重职业规划。比如：北京电子科技职业学院、北京农业职业学院、北京劳动保障职业学院等院校依托校内先进实训基地，建设“青少年科普教育基地”“青少年职业体验中心”，开发职业启蒙课程达到 50 余门，覆盖了航空技术、非遗文化、现代农业、幼儿照护等领域。二是，职业启蒙教育基本实现基础教育学段全覆盖，社会效益凸显。高职院校 2024 年累计服务中小學生 1.5 万人次，同比增加 35%，参与学习满意度达 92%，家长认为职业启蒙教育“有效缓解普职分流焦虑”。比如：北京农业职业学院作为首批中小學生职业体验中心，开发了 30 门劳动体验课程，田间课堂覆盖学生 3000 人次，北京劳动保障职业学院依托专业优势打造全生命周期主题的体验活动，开发育婴师、幼儿教师、养老护理员等 9 个体验项目，参与的中小學生达 1279 人次，北京交通运输职业学院开展故宫古建筑研学、轨道交通研学项目，学校入选北京市青少年学生校外活动基地和科普基地。

#### 案例 2-15 劳动教育磨砺心志，田间实践增长职业认知

北京农业职业学院自 2015 年率先在全国开展学农劳动教育，2021 年正式开设高职劳动教育课程，2022 年入选北京职业院校首批中小學生职业体验中心，以职业为依托，以劳动为载体，深入探索职业启蒙教育，累计完成 9 万余名师生劳动教育任务。2024 年 11 月，北京市第十三中学分校初中部 16 个班级 605 名学生到学校劳动教育基地开展劳动教育实践，劳动教育教师团队根据初中语文、生物、英语、数学学科学情，结合学校农业特色，按照农业与生活、农业与生

产精心设计了压花、扎染、剪纸、微景观、多肉盆栽、山楂丸制作、果树田间管理等 7 门劳动课程。同学们带着问题参与劳动，在劳动的过程中将所学知识融会贯通、学以致用，真正做到了做中学，学中做，知行合一。



图 2-11 北京市第十三中学学生开展职业体验活动（北京农业职业学院）

#### 案例 2-16 开展多样化科普活动，增强青少年行业认知

北京交通运输职业学院是北京市青少年学生校外活动基地和科普基地，通过持续推进开放性实践课，在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，培养中小学生对未来掌握职业技能的兴趣爱好。轨道学院与中小学合作开展城轨知识科普与实践活动，体验城市轨道交通列车模拟驾驶，加强了基础教育与职业教育之间的联系。古建筑学院教师走进北京市志成小学，带领学生了解古建相关知识，通过对故宫博物院中太和殿古建筑知识的学习，进行古代建筑研学活动等，激发学生对古建筑和优秀传统文化学习的兴趣，增强青少年对行业的认知。



图 2-12 小学生在体验城市轨道交通列车模拟驾驶（北京交通运输职业学院）

### 3.开辟高本融通新赛道，实现职教体系建设重要突破

2024 年 2 月，在教育部支持下，经北京市教委、天津市教委、河北省教育厅研究决定，依托北京经济管理职业学院固安校区，成立京津冀职教改革示范园和高层次技术技能人才培养基地，按照“改革先行、聚合创新、协同发展”的理念，立足天津、大兴、廊坊、雄安新区一小时“都市圈”，聚焦新一代信息技术、先进制造、数字贸易、航空物流、数字文创等产业需求，面向京津冀协同发展人才亟需，开设人工智能、物联网工程、计算机科学与技术、国际经济与贸易等 13 个本科专业，实现首届招生入学 960 人，平均分超普通本科线 15 分。该试点由北京经济管理职业学院联合北京工商大学、北京信息科技大学、北京联合大学、北京服装学院等本科高校，与华为、京东、联想、航天信息、国奥等多家头部企业合作，通过实施“五业对接”“三制共生”职普融通育人模式，构建跨区域高本协同育人新平台，



推动职业教育有机融入京津冀“五群六链”产业布局。

表 2-5 京津冀职教园区职普融通本科专业培养项目计划招生专业一览表（2024 年）

序号	招生院校	专业名称	招生计划
1	北京联合大学	计算机科学与技术（京津冀职教改革项目）	100
2	北京联合大学	旅游管理（京津冀职教改革项目）	100
3	北京联合大学	电气工程及其自动化（京津冀职教改革项目）	100
4	北京联合大学	人工智能（京津冀职教改革项目）	100
5	北京联合大学	物联网工程（京津冀职教改革项目）	100
6	北京联合大学	机器人工程（京津冀职教改革项目）	100
7	北京联合大学	物流工程（京津冀职教改革项目）	100
8	北京信息科技大学	财务管理（京津冀职教改革项目）	60
9	北京信息科技大学	网络与新媒体（京津冀职教改革项目）	70
10	北京信息科技大学	会计学（京津冀职教改革项目）	70
11	北京工商大学	国际经济与贸易（京津冀职教改革项目）	40
12	北京工商大学	金融科技（京津冀职教改革项目）	40
13	北京服装学院	产品设计（京津冀职教改革项目）	25
合计			1005

数据来源：北京经济管理职业学院网站（<https://www.biem.edu.cn/>）



图 2-13 京津冀职教改革示范园首批职普融通本科专业学生开学（北京经济管理学院）

## （七）科教融汇

### 1.构建产学研协同平台，夯实科教融汇根基

北京高职院校以党的二十大报告提出“科教融汇”理念为指导，不断深化科研与教学融合、校企协同创新，推动职业教育从“服务产业”向“引领产业”跨越。2024年，重点以市域产教联合体、行业产教融合共同体“两体”驱动为新载体，以“校企”联动为突破口，构建了由“两体”支撑，职教集团、工程师学院、大师工作室等协同组成的多层次技术技能创新服务平台体系，成果覆盖科研攻关、科技服务、成果转化、资源共享等，展示了“平台支撑—科研反哺—产教协同—服务发展”的科教融汇新生态。

北京高职院校依托“两体”，架构起由职教集团、工程师学院、大师工作室、各类技术技能创新服务平台、技术转移转化中心等组成的科教融汇矩阵，建设成效日益显现。比如：北京电子科技职业学院依托北京经济技术开发区，联合清华大学、北京微电子技术研究所等20余家高校和研究机构，与中芯国际、集创北方、国药集团等20余家集成电路和生物医药头部企业，共同建设集成电路市域产教联合体和生物医药产教融合共同体，实施“五融”（融产、融研、融创、融智、融育）战略，打造科研攻关、人才培养、技术推广于一体的综合服务平台，成为具有示范效应的科教融汇标杆。

北京高职院校通过校企共建产学研互动平台、联合申报国家级科研项目，实现教育资源与产业需求精准对接。比如：2024年，北京电子科技职业学院与企业开展产学研合作科技重大课题12项，开展

横向技术服务 135 项，委派产业特派员 92 人前往企业开展科技创新实践活动，结合教学实际形成科教融汇教学案例 12 项，指导学生获得专利授权 16 件。北京工业职业技术学院合计承担纵向横向科研项目 40 余项，科研经费达到 591.37 万元，联合北航、北方工大承担科技部国家重点研发计划课题，科研成果获国家一级学会、协会科技类奖项 2 项：“高性能矿物复合光催化新材料的制备与高效应用”获得非金属矿科学技术进步二等奖、卫星导航定位科技进步奖二等奖。北京信息职业学院与华为共同成立华为现代产业学院，依托华为前沿技术资源与教育优势，致力于打破传统教育与实际行业需求之间的壁垒，推动学科间的跨界合作与知识的快速更新，实现科技与教育的共生发展，为学生提供一个接触前沿科技、提升创新能力的平台。

#### 案例 2-17 联合开展科技攻关和技术服务，培育新质技能人才

北京工业职业技术学院积极探索科教融汇新方向，开展技术服务与成果转化，为学校专业建设、提升办学能力、加强产教融合贡献力量。学校与北航、北方工大等院校共同申报科技部国家重点研发计划项目课题《智能交互实验教学关键技术研究及应用》，积极服务区域发展和中小微企业，开展“门头沟雁翅镇和潭柘寺镇实景三维模型制作”“电气设备安全智能检测系统研究”“仿生机械臂控制组件设计与开发”等技术服务，无人机测绘教学团队参加了由中国科学院西北高原生物研究所、中国科学院空天信息创新研究院等单位联合开展的 2024 可可西里空天地一体化三江源生态科学考察，在 109 国道不冻泉至五道梁保护站之间的科考工作区，利用无人机技术对可可西里的



生态环境进行数据采集，利用搭载了热红外成像仪、多光谱仪、激光雷达等先进设备的无人机，对有蹄类动物活动、地区植被分布、水土资源状况等进行高精度数据采集。通过无人机遥感技术应用，为祖国的生态文明建设贡献了积极力量。



图 2-14 无人机测绘教学团队成果获中国卫星导航定位协会科学技术奖（北京工业职业技术学院）

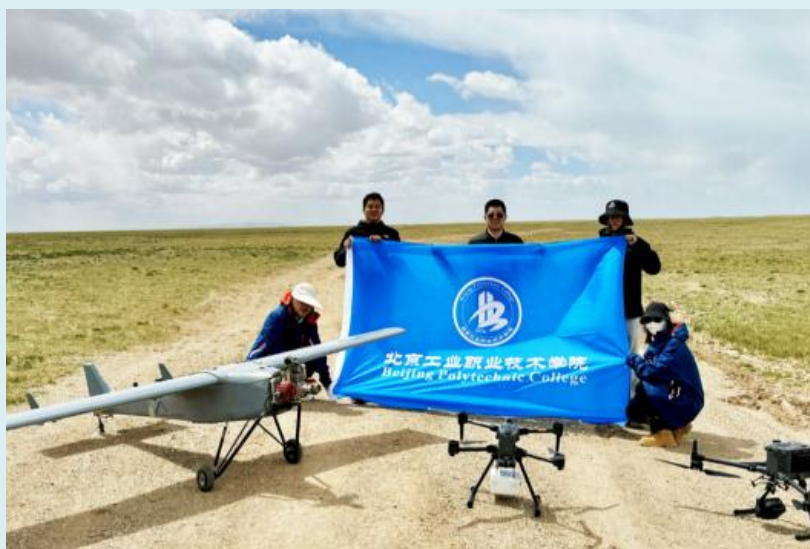


图 2-15 无人机测绘教学团队赴可可西里参加国家重点研发计划项目（北京工业职业技术学院）

## 2.科研成果反哺教学，赋能人才培养与师资建设

北京高职院校通过“科研反哺教学”机制，实现科研资源向教学资源的有效转化，推动人才培养质量与师资能力双提升。

鼓励教师将企业技术难题转化为科研课题，并将研究成果融入课程设计。例如，北京电子科技职业学院围绕北京经开区四大主导产业，依托高水平专业群组建师生技术服务团队，将实训基地打造成企业中试基地，2024年，委派产业特派员92名专业老师前往企业开展科技创新实践活动，转化形成科教融汇教学案例12项，指导学生获得专利授权16件，620多名学生参加国家重大科技攻关项目。北京农业职业学院牵头成立中国数智园艺行业产教融合共同体，推进“产学研、林科教”校地企三方合作科教融汇新路径，举办“北京家庭园艺嘉年华暨第二届兰花展”，教学团队获得园林景观设计施工赛项争夺赛金奖。北京财贸职业学院教师指导学生科研训练项目23个，荣获第九届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛银奖，形成了“教学—竞赛—科研”良性循环。

搭建教师学术交流、科技创新、职业发展成长服务平台，引导教师形成稳定科研方向，有目标、有组织、有路径、有方法地开展科研工作。北京经济管理职业学院实施科技创新团队建设计划，开展“产业学院+书院”协同育人。北京农业职业学院水利水电工程技术专业冯吉入选北京市“青年人才托举工程”，林少华团队2项发明专利实现成果转化，园艺园林学院高乐副教授以第一作者身份在国际知名期刊《The Crop Journal》(作物杂志)(一区，IF=6.0)发表由国家自然科学基金项目支持的科研论文。北京电子科技职业学院获批哈尔滨工业大学牵头的国家重大科技攻关项目，联合开展工业软件应用验证项目，完成12门课程的仿真软件的国产替换和应用验证，替代率达到100%。



## 案例 2-18 科研成果有效转化，科教融汇助力智慧农业发展

北京农业职业学院牵头成立北京乡村振兴研究院，农业机器人科研团队深入开展“面向温室喷药机器人的智能控制系统”和“基于视觉的果园智能跟随运输机器人目标定位系统”项目研究，为开展智慧农业的教学与科研提供了强有力的技术支撑。兰花科研团队选育的兰花新品种在国家植物园第二届兰花展中荣获“科技金奖”2项，“科技银奖”2项，其中“京紫”和“京华”分别荣获国兰组“科技金奖”和“科技银奖”，《中国兰文化》入选农业农村部首批“十四五”规划教材和“全国农业教育优秀教材”，助力首都花园城市建设，擦亮“农职兰花”科教融汇名片。学校联合科研团队深入南繁科研育种基地进行第七季玉米新品种选育播种工作，完成56个自交系、37个杂交组合、3个品种比较、3个特用玉米的播种任务。



图 2-16 兰花科研团队成果获国家植物园兰花展金奖（北京农业职业学院）



图 2-17 团队老师在展示农业机器人（北京农业职业学院）



图 2-18 育种团队在南繁科研育种基地（北京农业职业学院）

### 3.增强产业服务能级，从“跟随”向“引领”跨越

北京高职聚焦职业教育高质量发展三个布局体系要求，对接区域产业链关键环节，构建“企业出题、院校解题、市场评分”协同机制，推动技术攻关与成果转化双向赋能。高职院校与科研院所、企业共建技术研发中心，加速“0-1”创新突破。北京农业职业学院联合北京市农林科学院研发的“温室喷药机器人”，在海淀、昌平等地推广应用，提升农业管理精细化水平。北京电子科技职业学院生物工程学院与经开区共建中试基地，缩短医药研发周期，助力首都医药健康产业升级。民政职业大学康复工程学院依托产学研示范中心，校企共同完成“青少年特发性脊柱侧弯穿戴矫形器的步态评价优效指标研究”，申请专利 10 余项，服务一线生产实际，解决临床生产及技术难题，开发出康复辅助器具相关产业链的远程加工、病例管理、生产管理为一体的云管理服务系统、组装适用于矫形器加工的 3D 打印设备等。2024 年，全市高职院校横向技术服务到账额达 3932.72 万元，产生经

济效益 1.48 亿元；累计获知识产权 1211 项，专利授权 749 项，发明专利授权数量 118 项，专利转让数量 38 项，相比 2023 年均较大幅度。北京工业职业技术学院、北京电子科技职业学院、北京农业职业学院横向技术服务产生的经济效益分别超过千万元，北京工业职业技术学院突破 1.18 亿元，居全市首位。

## （八）创新创业

### 1.多措并举，营造良好双创环境

2024 年，北京市落实《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》要求，结合《北京市促进创业带动就业行动计划（2024-2026 年）》，多措并举强化大学生创新创业教育，营造良好创新创业环境。组织开展北京高校就业指导课程教学大赛、就业指导名师工作室和就业创业金课评选活动和北京高校大学生职业规划与就业指导精品教材遴选，全面提升就业创业指导服务质量，促进大学生全面成长成才方面。北京电子科技职业学院、北京财贸职业学院等多所职业学校在大赛和评选中入选，入选内容体现了职业学校在职业规划、就业指导和创新创业教育方面的特色和优势。组织举办中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区、第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛等各级各类大赛，鼓励大学生敢闯会创，培养创新思维和实践能力，为首都高质量发展注入青春动能。创新双创大赛评审机制，邀请所有市赛现场赛参赛学校选派评委全程参与现场评审，加大参赛学校双创工作交流力度，督促学校重视项目培育。对标教育部《普通高等学校就业创业工作建设标准》33 项指标监测点，

开展高校毕业生就业创业工作规范化建设单位验收，建立健全长效机制，持续提升创新创业教育质量。

**案例 2-19 北京电子科技职业学院通过北京市就业创业规范化建设单位验收**

北京电子科技职业学院始终坚持深化就业育人理念，切实把就业创业教育全面贯穿人才培养全过程，构建起有深度、有广度、有温度的就业育人工作体系，为学生提供“全员覆盖、全程护航、全面指导”的三全就业指导和服务，助力学生树立正确的就业观和择业观，激发创新创业热情，就业和创新创业工作成果斐然，毕业生去向落实率、专业对口率、用人单位和毕业生满意度等核心指标持续稳定攀升，职业规划和创新创业大赛取得历史性突破，“职匠亦心工作室”荣获2024年“北京市就业指导名师工作室”称号，《职业发展与就业指导》课程荣获2024年北京高校“就业创业金课”称号。2024年11月，北京市教育委员会公布了2023-2024年度北京高校毕业生“就业创业工作规范化建设单位”验收结果名单，北京电子科技职业学院高质量通过评审，成为全市唯一通过验收的高职院校。



## 北京市教育委员会

### 关于公布 2023—2024 年度 北京高校毕业生就业创业工作 规范化建设单位验收结果的通知

各高等学校：

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，推动高校毕业生就业创业工作水平不断提升，根据《北京市教育委员会关于开展北京高校就业创业工作规范化建设的通知》（京教学〔2023〕10号）精神，市教委于近期组织开展了 2023—2024 年度北京高校毕业生就业创业工作规范化建设单位验收工作。经组织评审，共有 15 所高校通过验收，现将评审结果予以公布，综合得分由高到低排序如下。

- 1.北京交通大学
- 2.中国人民大学
- 3.北京林业大学
- 4.北京航空航天大学
- 5.首都师范大学
- 6.中国石油大学（北京）
- 7.北京邮电大学
- 8.北京电子科技职业学院
- 9.中央财经大学
- 10.北京工商大学
- 11.首都经济贸易大学
- 12.华北电力大学
- 13.北京物资学院
- 14.北京信息科技大学
- 15.北京金融科技学院

图 2-19 北京电子科技职业学院通过北京市就业创业规范化建设单位验收

## 2.以赛促创，激发创新创业活力

2024 年，北京市各类双创大赛参赛团队规模和办赛水平显著提升，为师生搭建了交流展示、学习互鉴和资源对接的高质量平台，有效激发了创新创业活力。中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区职教赛道吸引 34 所职业院校和国家开放大学的 16095 名学生参与，共计 3331 个项目参加校内选拔赛，项目关注面持续扩大，质量显著提升。职教赛道中高职院校共获得 45 项（含首钢工学院 3 项）一等奖，91 项（含首钢工学院 1 项）二等奖，321 项（含首钢工学院 23 项）三等奖；另外，北京 14 支国赛参赛队共获得银奖 2 项、铜奖 12 项。第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛吸引了 6900 支创业团队参赛，10 所高职学校（包括首钢工学院）共获得优胜奖 5 项、一等奖 5 项、二等奖 14 项、三等奖 24 项，相比 2023 年的 38 个奖项，同比增长 26%。北京电子科技职业学院、北京农业职业学院的 5 支项



目团队进入总决赛排位赛，与本科院校同台竞技，展现了职业院校双创教育的丰硕成果。学生在各项大赛的舞台上彰显了技能成才的坚定信念，增强了社会对职业教育的认可度。

#### 案例 2-20 专创融合，打造创新创业教育体系

北京工业职业技术学院工程测量技术专业群借助基础能力教育、实践能力教学、工程师学院和创新创业四个平台，系统设计创新创业基础能力、综合能力、转化能力和突破能力四个模块，把创新创业意识和新技术融入课程体系，实现创新创业教育与专业教育在管理、平台、师资等方面的深度融合，打造了“四平台、四能力”创新创业教育体系，助力学生创新创业能力提升。获得省部级以上创新创业大赛奖项 56 项，其中国家级奖项 2 项。

### （九）技能大赛

#### 1. 聚焦职业院校技能竞赛，以赛促教亮点突出

2024 年，市教委深入贯彻落实《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，以“技能强国”为目标，聚焦职业院校技能竞赛，持续发挥“以赛促教、以赛促改”作用，助力首都教育高质量发展亮点突出。一是坚持开放办赛，资源共享，邀请京津冀地区、对口支援与区域合作地区职校参加北京市 2024 年职业院校技能大赛，天津职业大学、河北青年管理干部学院、西藏职业技术学院等 44 所京外学校参赛，京外学校数较去年增加两倍多，推动形成区域职业教育协同发展新格局。二是积极探索职普融通新的交汇点，首次邀请基础教育学校参赛，北京市第一六一中学等 4 所中学、职高综合高中班受邀参加戏

曲表演、英语口语等赛项，搭建中学生职业启蒙教育新通道。三是职业院校技能大赛作为技能展示的平台，在区域教育协同发展和职普融通方面持续发挥作用，吸引了社会各界的关注，增强了职业教育的社会认可度，促进了尊重劳动、尊重技能的良好社会氛围营造。

## 2.深化产教融合赛教结合，赋能高技能人才培养

2024年，北京市高职院校聚焦行业产业发展需求，深化产教融合、赛教结合，确保人才培养与产业需求无缝衔接，为首都高质量发展培养高素质技能人才。一是将大赛项目融入人才培养方案、赛项设计融入课程实训项目、赛项评价融入课程考核，改革教学模式，构建“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研、以赛促建”的教学体系。二是通过技能竞赛的“动力机制”，推动实践课程与产业发展方向、专业教学标准精准对接，注重基础通用技能与专业核心技能考核，在突出选拔性的同时，扩大学生参与覆盖面，营造“学技能、练技能、比技能”的良好氛围。三是以师生技能大赛为抓手，锻造能工巧匠。通过组织教师和学生技能大赛，强化师生实践能力、团队协作能力、信息技术应用能力和严谨治学态度的培养，选拔培养了一批更具发展潜力的能工巧匠和大国工匠，为首都产业发展提供了坚实的人才支撑。

### 案例 2-21 融入行业企业需求，工匠精神绽放赛场

北京工业职业学院紧密对接国家重点行业战略需求，围绕企业“智改数转”目标，将企业生产实践、技能大赛赛制和专业技能训练结合，立足大赛培养人才。在机电一体化技术赛项中，该校参赛队选取了技术服务项目——航天零部件装配产线优化升级，引入数字孪

生、3D 视觉、机器人、工业互联网、云平台、预知维修、绿色制造等技术，结合企业产线改造新需求，师生通过方案设计、建模仿真、程序编制、网络部署、数据平台搭建等，对原产线进行软硬件升级改造，实现高精度、高效率的柔性化装配，产线多源数据的实时采集、监测与分析，优化了原产线工艺过程，提高了生产效率，降低了能耗。最终取得了世界职业院校技能大赛金奖。

### 3.技能人才培养彰显成效，技能大赛佳绩频传

2024 年，全国职业院校技能大赛全面升级为世界职业院校技能大赛，新的赛制带来新机遇与新挑战，北京各职业院校以大赛改革为契机，将产教融合成果转化为赛项项目，43 所中高职学校 213 支代表队参加了 109 个赛项的争夺，共获得 17 个金奖、23 个银奖和 82 个铜奖（赛项成绩含中职学校成绩）的优秀成绩，其中高职院校凭借扎实的专业技能和出色的现场表现，获得金奖 10 个、银奖 21 个、铜奖 61 个（部分中职赛项奖项统计在内）。北京财贸职业学院、北京农业职业学院、北京交通职业技术学院等多所学校取得金奖新突破，展现了首都职业教育的高质量发展成果和技能人才培养的显著成效。获奖的 14 所高职院校全部为公办校，反映出北京市公办院校在资源投入、师资力量和教学管理方面的优势。学生在各项大赛的舞台上彰显“工匠精神”、追梦圆梦，增强了社会对职业教育的认可度。

表 世界职业院校技能大赛（争夺赛）获奖情况表

序号	学校名称	金奖 (一等奖)	银奖 (二等奖)	铜奖 (三等奖)
1	北京电子科技职业学院	3	6	9
2	北京财贸职业学院	3	4	2
3	北京工业职业技术学院（含国际生）	1	3	11
4	北京农业职业学院	1	2	5
5	北京交通职业技术学院	1	1	2
6	北京戏曲艺术职业学院	1	0	2
7	北京青年政治学院	0	1	4
8	首钢工学院	0	1	4
9	北京信息职业技术学院	0	0	8
10	北京劳动保障职业学院	0	1	1
11	北京卫生职业学院	0	1	1
12	北京政法职业学院	0	1	4
13	北京交通运输职业学院	0	0	4
14	北京经济管理职业学院	0	0	4
合计		10	21	61

**案例 2-22 赛教融合，世界职业院校技能大赛取得新突破**

北京财贸职业学院将获奖项目转化为优质教学资源，融入精益技能扬长补短进阶课程模块，深度反哺教学；该校注重培育“有趣、有用、有效”的三有课堂，鼓励学生在课堂上展示、交流，锻炼学生的综合素养；教师团队在大赛磨砺中，教学方法持续创新，实践教学能力显著增强；以大赛为引领，学生实践操作能力大幅跃升，职业素养

与创新精神得以有效培育，形成了师生共进、教学相长的良性循环。学校凭借扎实的教学功底与创新的人才培养模式，在 2024 年世界职业院校技能大赛中获金奖 3 项、银奖 4 项、铜奖 2 项。这是该校参加国赛取得的最好成绩，获奖率高达 69.23%。实现了技能竞赛与教学质量提升的双丰收，为高素质技能人才的培养注入强大动力。

## （十）培养质量

### 1. 强化政策高位引导，提升人才竞争力

市教委强化政策高位引导，“招一培一就”一体化管理，提升育人质量。启动职业院校近三年新增专业监测评价，动态调整专业设置，调减或停止人才培养明显不适应社会需求、就业率和对口就业率偏低专业的招生计划，推动人才培养与产业需求精准对接，促进育人质量持续提升，为首都经济社会发展输送高素质人才。开展第四批高校毕业生职场体验基地遴选，充分发挥社会育人和实践育人的协同作用。启动 2024 届北京高校毕业生就业服务季，整合政府、企业、高校资源，为高职毕业生提供更加全面、专业的就业创业指导服务，包括职业规划、简历制作、面试技巧等，助力求职毕业生顺利实现从校园到职场的过渡。各职业学校全面实施就业“一把手工程”，书记院长带头开展访企拓岗，扎实稳固推进毕业生高质量充分就业。举办校园招聘会、校企对接会等活动，搭建供需对接平台，为毕业生提供精准就业服务，促进毕业生与用人单位高效匹配。





图 2-20 北京交通运输职业学院参加访企拓岗座谈会



图 2-21 北京农业职业学院举办校园招聘会

2024 年北京高职院校毕业去向落实率 94.65%，较 2023 年的略有降低 1.1%，但总体呈现持平。在就业形势严峻的情况下，高职毕业生率维持在 94% 以上，整体就业良好，不仅是各方积极努力的成效，也说明培养质量过硬，毕业生受到用人单位的欢迎。毕业生升学人数占毕业去向落实人数的 22.28%，说明高职毕业生大部分选择就

业，但也有 1/5 左右的学生选择升学，进一步提升自己的综合竞争力。

2024 年北京市高职毕业生本市（省）去向落实率为 75.95%，较 2023 年的 78.12%略有降低，但近三年本市（省）去向落实率都在 70% 以上，总体仍处于较高水平。说明高职毕业生愿意投身北京市经济社会发展建设，北京发展同样需要高等职业教育培养的技能人才。

2024 年毕业生面向三次产业就业人数 15008 人，较 2023 年的 13370 人增加 1638 人。其中面向第一产业人数变化不大，面向第二产业人数略有上升，面向第三产业人数略有下降，但总体变化不大，说明近两年北京市经济发展对人才需求的结构性变化不大，职业教育人才培养和产业需求匹配度较高。

#### 案例 2-23 服务经济发展需求，培养乡村振兴人才

北京农业职业学院坚持服务首都经济社会发展大局，立足职业教育特色，紧密对接北京都市型现代农业发展需求，创新人才培养模式和社会服务方式，致力于为乡村振兴战略输送更多优质人才。学校的毕业生就业区域以北京为主，近五年在京就业的比例始终保持在 92%，毕业生的行业分布与学校的专业特色和人才培养定位高度契合，就业工作成效显著。作为北京高校就业工作代表参加教育部 2024 届高校毕业生就业工作座谈会。并作为唯一一所发言的职业院校，以《精专业 强技能 建机制——多措并举促就业》为题，介绍学校毕业生就业工作经验做法与成果成效。

### 3.培养质量持续提高，校内外满意度提升

2024年北京高职院校在校生满意度均值为92.05%，比2023年的90.48%有小幅提升，说明学生对职业教育的认可度和信心正在增强。在校生的“课堂育人满意度”“课外育人满意度”“思想政治课教学满意度”“公共基础课（不含思想政治课）教学满意度”“专业课教学满意度”五项中，“思想政治课教学满意度”最高为96.17%，“课外育人满意度”最低为90.37%。说明高职院校需要加强课外育人工作。

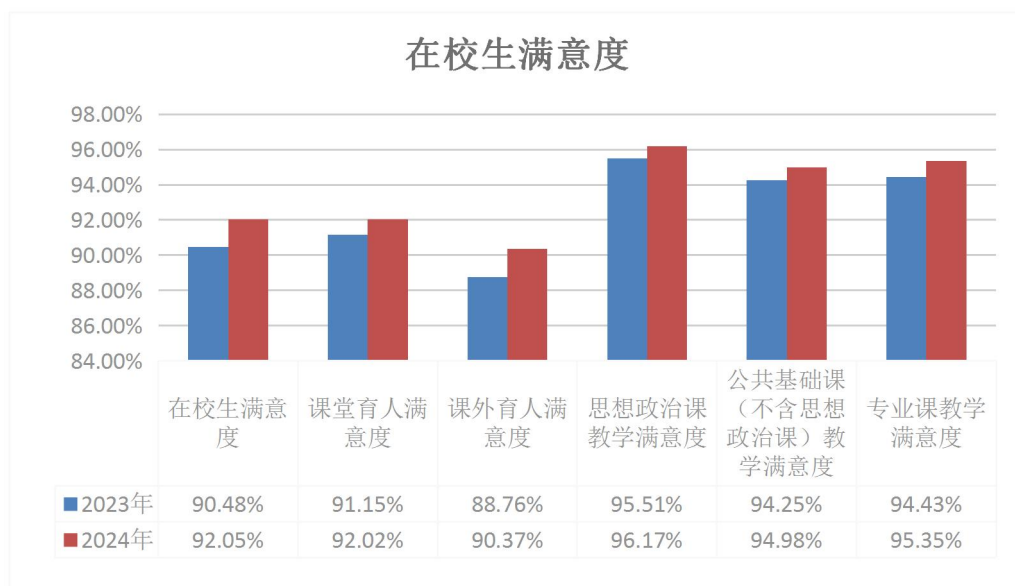


图 2-22 2023-2024 年北京高职院校在校生满意度比较

2024年，各高职院校毕业生满意度均值为93.07%，其中应届毕业生满意度93.87%，毕业三年内毕业生满意度92.24%。2023年，应届毕业生满意度93.59%，毕业三年内毕业生满意度92.24%。毕业生满意度持续上升，说明高职毕业生对学校的培养认可度不断提升。

2024年，各高职院校的用人单位满意度均值96.32%，2023年均

值为 95.36%。较 2023 年略有提高。2024 年，高职院校家长满意度均值 95.28%，较 2023 年的 93.75%略有提高。

北京高职院校坚持高质量、有特色、国际化的办学方向，以培养服务首都发展的高素质技术技能人才为目标，持续提升人才培养质量，做到了学生满意、教职工满意、学生家长满意和用人单位满意的人民满意教育。

### 三、服务贡献

2024 年，北京高职教育立足国家重大战略、首都四个中心建设和学生全面发展需求，持续推进职普融通、产教融合、科教融汇，在高技能人才培养、技术服务、社会培训等方面锐意改革创新，不断完善分层分类服务体系，大力拓展特色品牌社会服务，提升服务贡献能力，助力首都高质量发展和京津冀协同发展。2024 年，各高职院校知识产权数量由 2023 年的 282 项增长到 1209 项，增长 3.29 倍；非学历培训项目数目由 2023 年 705 项增长到 1083 项，增长 53，6%；非学历培训到账经费由 2023 年的 5540.67 万元增长到 2024 年的 10126.35 万元，增长 82.76%，为培育发展新质生产力注入了新动能。

表 3-1 服务贡献表

指 标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	13687	14698
其中：A 类：留在当地就业人数	人	8285	9252
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	450	560
C 类：到中小微企业就业人数	人	9648	11411
D 类：到大型企业就业人数	人	2554	2223



横向技术服务到款额	万元	3811.20	3932.72
横向技术服务产生的经济效益	万元	14348.83	14764.31
纵向科研经费到款额	万元	1274.56	1126.63
技术产权交易收入	万元	440.96	315.02
知识产权项目数量	项	--	1209
其中：专利授权数量	项	--	747
发明专利授权数量	项	--	118
专利转让数量	项	17	38
专利成果转化到款额	万元	202.50	175
非学历培训项目数	项	705	1083
非学历培训学时	学时	88068	44387
公益项目培训学时	学时	9687	9628
非学历培训到账经费	万元	5540.67	10126.35

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## （一）服务行业企业

### 1.积极搭建各类服务平台，为行业企业提供人才支撑

北京高职院校在示范性职教集团基础上，在各级政府和园区牵头下组织建设市域产教联合体和行业产教融合共同体；围绕战略性新兴产业联合行业龙头企业共建产业学院、工程师学院、开放型区域产教融合实践中心和技术技能大师工程室；与相关部门和行业企业共建北京市数字技术专业技术人员继续教育基地、高精尖产业技能培训基地、北京市职工继续教育基地等，为服务行业企业搭建合作平台，提供体制机制保障。2024年，北京高职教育为行业企业提供高技能人才14698人，比去年增长1011人，增长7.39%。



北京电子科技职业学院在示范性职教集团、现代学徒制中心、工程师学院、大师工作室基础上，着力一体两翼、产业学院、开放型区域产教融合实践中心等建设。北京经济管理职业学院紧密围绕京津冀战略性新兴产业集群在人工智能、数字经济、航空保障等重点领域的人才需求，联合华为、京东等多家龙头企业共建产业学院。北京财贸职业学院充分发挥财经商贸专业科研优势，成立学校商业研究所，深入开展数字经济时代商业变革环境下新模式、新路径、新技术等课题研究，服务首都开展国际消费中心城市建设和北京总部经济。北京农业职业学院成立北京乡村振兴研究院，逐步构建集社会培训、职业资格鉴定、研学等为一体的综合培训平台。北京政法职业学院立足“扩大对外宣传、展示政法形象、服务社会治理、强化互动交流”定位，高标准建设北京政法网，成为市委政法委政务公开的网络平台；北京培黎职业学院依托北京知诚社会组织众扶发展促进会与学院合作共建“社会组织财税工作室”，将首都地区社会组织发展建设项目融入大数据与会计专业的高素质职业人才培养过程中，实现了职业教育依托于社会又反哺于社会的效果。

#### 案例 3-1 学校与大兴国际机场共建市域产教联合体

北京经济管理职业学院深度对接临空经济区数字国际贸易、数字会展、智慧物流、航空服务保障等高端产业，依托大兴国际机场临空经济区及河北京南固安高新技术产业开发区，以华为公司为牵头企业，联合京津冀三地本科高校、高职院校、中职学校，共同建设京津冀职教改革示范园区产教联合体。联合体紧跟产业人才需求，构建政

校企行共享资源、共育人才模式，依托五大产业学院，围绕现代产业数字化、智能化、绿色化的发展趋势，培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的卓越现场工程师，培养具备计算机、人工智能、工程管理、低碳管理素养的应用型技术技能人才。



图 3-1 京津冀职教改革示范园区市域产教联合体建设对接推进会（北京经济管理职业学院）

### 案例 3-2 展现中医药魅力，传承中医药文化

北京卫生职业学院中药标本馆作为中医药文化旅游示范基地，持续丰富馆藏、完善功能，营造高雅中医药文化氛围，集“展、陈、藏、教、学”布局一体化，学校通过挖掘和整合资源，打造了一系列特色鲜明的文化互动体验项目，从中医药文化展示、健康养生讲座、中药品鉴制作活动、养生保健体验项目、中医药传统文化类民俗表演到中医药文化创意产品，都彰显着中医药文化的魅力，面向中小学、社区、残联等团体开展中医药文化宣传活动，年均服务达 1000 人次以上，为中医药文化的传承和发展贡献力量。



图 3-2 中药标本馆展现中医药魅力、传承中医药文化（北京卫生职业学院）

## 2.持续优化专业服务团队，为行业企业解决技术难题

北京高职院校为更好地服务行业企业，聚焦发展难题，汇聚各类科技人才打造专业化服务团队，持续开展智力咨询、技术服务和技能培训，为行业企业发展提供专家支持和人才保障，助力科技成果转化和企业转型升级。2024 年，北京高职院校开展横向技术服务到款额 3932.72 万，比上年增长 3.19%。

北京电子科技职业学院组建了智能装备设计与研发、高端精密制造、物联网应用技术科技等由学校教师和企业专家组成 9 个专业化、高素质的服务团队，培育“千人进千企”产业特派员，与企业联合开展科技创新，为企业解决技术难题，将科技成果应用到企业实现科技成果转化。北京农业职业学院依托一支 20 余人的农业推广教师和科技人才队伍，开展种植、养殖、食品加工、生物防治、节水灌溉、都市农业观光生产、农业科普、农民培训等技术推广和咨询服务项目 30 多个，为乡村振兴战略做出了贡献。首钢工学院按照“服务首钢、面

向高端、能力为本、辐射全员”定位，全力服务首钢发展战略，举办“加快推进钢铁工业数字化转型”高级研修班，助力我国钢铁工业高质量发展。

### 3.不断拓展服务内容形式，为行业企业开展社会培训

北京高职院校依托自身优势专业，不断创新服务内容形式。各院校深入企业一线，积极参与区域内重点产业和新兴产业的技术研发工作，为区域内企业提供技术咨询、技术培训和技术服务等多种形式的支持。通过与企业合作开展技术研发和创新活动，推动科技成果转化和产业化应用，为区域经济发展提供有力的技术支撑。2024年北京各高职院校开展非学历培训项目由2023年的705个增长到1083个，非学历培训到账经费由2023年的5540.67万元增长到10126.35万元，增长82.76%。

北京电子科技职业学院在定制化服务、线上线下融合、智能化服务与数据分析等几个方面取得突破。北京交通运输职业学院致力解决交通企业一线职工无法长时间脱产培训的问题，针对不同规模企业、不同培训人数、不同行业领域，开展“菜单式”精准培训服务，助力首都交通职工成才。北京劳动保障职业学院主动与地方政府、企事业单位等社会各界建立紧密联系，面向在人力资源专业技术、家政服务、社区居家智慧健康养老服务等多个领域大力开展产业人才培养，为首都经济社会发展输送了大量高技能人才。北京政法职业学院深入开展普法工作，学习宣传贯彻习近平法治思想，加强学院法治宣传教育。开展系列法治宣传、法治教育、法治实践活动。民政职业大学聚焦民



政干部能力建设和业务素养提升，举办全国民政局长示范培训，服务民政部全系统的民政干部队伍建设，培训民政领域管理人员、儿童福利、养老服务、殡仪服务等领域学员，开展民政行业职业技能等级认定工作。北京戏曲艺术职业学院开展以“赓续传统艺术 创新育人模式”为主题的“微光”公益课堂进校园活动，组织学生走进丰台区幼儿园，将育人课堂融入服务之中，用心撒播热爱传统文化、热爱京剧艺术的种子，为社会的文化繁荣和幼儿的艺术启蒙贡献了北戏的智慧和力量。北京体育职业学院积极推动体育标准化建设和教材建设，参与完成北京市乒乓球运动协会《乒乓球社会体育俱乐部等级划分与评定规范》《乒乓球教练员等级》团体标准，北京市冰球运动协会《大众冰球赛事办赛管理规范》团体标准。

### 案例 3-3 聚焦测绘前沿技术，开展首都职工教育培训

北京工业职业技术学院聚焦“北京智造”和“北京服务”，工程测量技术专业积极申报首都职工教育培训示范点并成功入选。培训示范点结合京津冀协同发展、智慧城市建设、首都城市精细化管理和服务、首都文化遗产保护、文化遗产监测等现实需求，针对测绘人员核心岗位对应的知识、能力、素质、技能等内容开展培训，重点培养职工的多学科、多领域融合应用能力。2024 年首次组织“首都职工教育培训示范点特色教育培训项目——工程测量技术培训”，吸引了来自全市 16 家测绘单位的 45 名技术骨干参加，提升了职工技术技能素质和职业技能，助力首都培养复合型人才培养。



图 3-3 首都职工技术骨干参与工程测量技术培训（北京工业职业技术学院）

## （二）服务乡村振兴

北京高职教育充分发挥专业特色优势，组建农业推广教师和科技人才队伍，为乡村振兴提供人才支持；汇聚各方力量持续开展系列引智帮扶，利用支部共建、文化下乡等推动城乡共同发展；强化战略引领，创新服务模式，送技术送培训等科技赋能美丽乡村建设。通过提供专业技术和文化汇演等、为乡村发展提供文艺、精神、技能等多方面支持，丰富了乡村生活、有力推动了乡村经济繁荣和社会进步。

### 1. 引智帮扶，融各方力量实现共同发展

北京高职教育积极响应全面实施乡村振兴战略，落实北京市委、市政府和市教委关于市属高校“校村联手”精准帮扶工作，成立专门的“引智帮扶”领导机构，与相关区下个签订战略合作框架协议，通过支部共建引领，强化顶层设计，送培训下乡，创新帮扶模式，共同开展文化活动等，汇聚各方力量携手推动乡村全面振兴。

北京经济管理职业学院在“引智帮扶”工作中坚持党建引领，与帮扶单位制定支部联建活动方案，与将军关村村支部开展共建活动，为乡村产业发展提供精准智力支撑。北京财贸职业学院选派教师驻密云区高岭镇大屯村担任驻村第一书记，学校两个支部与村党支部开展支部共建，多个支部进大屯村开展主题党日活动、“大手拉小手”世界水日活动，“院士专家进校园”科普活动等，促进了乡村集体经济的发展。与潮县镇党委共建“商学院劳动教育基地”与“商学院党员先锋工程教育基地”，在电商、物流等专业建设、产业转型升级等方面深化合作，携手服务首都高质量发展。北京农业职业学院与门头沟区签订战略合作框架协议，“立足京西南，服务乡村振兴”，与门头沟区在“诗画乡村”建设顶层设计、人才队伍培育、特色产业发展及优质资源共享等方面深化合作，实现文旅农林融合发展，携手推动乡村全面振兴。北京电子科技职业学院与经开区携手开展2024年“火种计划”-乡村优秀女教师培训，搭建边远乡村地区中小学一线教师成长平台，以教育培训推动乡村振兴；开展“送培训进乡村”社会公益性培训活动，深入乡镇，助力乡村振兴。北京劳动保障职业学院强化育训结合，构建“理论学习+实地讲授+专题研讨+云端学习”培训帮扶模式，搭建开展“互联网+”培训，对口支援雄安地区安新县光明职业培训学校养老护理员技能等级认定考前培训班、面点制作技能培训班和幼儿健康与教育培训班等多个对口帮扶人才培养专项计划，累计培育乡村人才167人。北京工业职业技术学院语文学会推普实践团入选2024年教育部、团中央全国大中专学生暑期社会实践志愿服

务活动团队，是北京高职院校中唯一入选队伍，且连续三年入选。北京交通运输职业学院中华文化美育教学实践工作坊师生走进北京市密云区北庄镇营房村，开展“美育助力乡村文化振兴”主题慰问演出，为乡亲们呈现了一台精彩的文化盛宴。北京交通职业技术学院组织教师专业团队深入实施“高校文化助力工程”，开展“青春挺膺担当，助力乡村振兴暨‘乡’约春耕”活动、“未来之翼”无人机探索之旅体验活动等6项主题活动，为乡村发展提供智力支持和技术保障。

#### 案例 3-4 擦亮“红青”共建品牌 助力乡村振兴

北京青年政治学院自2021年学院向怀柔区九渡河镇红庙村派出第一书记以来，双方依托该村在灯笼产业和手工艺品技艺传承上的特色优势，形成了“同筑党建共同体、共促乡村振兴”的帮扶计划。学院着力把红庙村打造成党建引领协同发展的典范、驻村第一书记特色帮扶的典范、劳动教育五育并举的典范、实践育人大思政课的典范和高校支持乡村振兴的典范，培育出“红青”乡村振兴实践品牌共建成果获评北京教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神创新案例，连续两年在首都高校师生服务乡村振兴行动计划中获奖，还获得了“青创北京”2023年红色专项赛一等奖。学院与红庙村明确了“四化”共建思路，村集体经济已经突破了10万元大关，实现了指数级增长，有力提升了该村的产品知名度和美誉度。

#### 案例 3-5 充分发挥职教力量，服务乡村振兴战略

北京财贸职业参与市教委、市农委联合部署的“北京市属高校引



智帮扶工程”，并积极承担了门头沟双塘涧村、密云区尖岩村、通州区吕家湾村和耿楼村四个低收入村的帮扶任务。2020 年以来，学校跨专业组建师生团队，充分发挥师生专业特长，扩大帮扶的范围和服务内容，通过党建引领、专业助农、品牌兴农、精准扶农，多渠道开展引智帮扶工作任务，为服务乡村振兴战略提供技术支撑和人才支撑。《北京财贸职业学院：发挥职教力量，服务乡村振兴战略》在教育部网站发布。



图 3-4 教育部网站刊登《北京财贸职业学院：发挥职教力量，服务乡村振兴战略》

## 2.凝心聚力，为乡村振兴培养新型农民

针对乡村振兴中对各类人才的迫切需求，北京高职院校在积极鼓励毕业生扎根乡村建设的基础上，利用自身专业人才优势组建各类科技服务团队，开展学历非学历高技能人才培养项目，培养新型农民，为乡村振兴提供智力支持和人才保障。

北京农业职业学院依托一支 20 余人的农业推广教师和科技人才队伍，常年服务于京郊农业农村一线，开展种植、养殖、食品加工、生物防治、节水灌溉、都市农业观光生产、农业科普、农民培训等技术推广和咨询服务项目 30 多个，锻造了“叶菜首席专家、奶牛专家、蔬菜专家、生物防治专家、果树名师、食用菊能手”为代表的一批京郊享有极高声誉的名师大家和专业行家，为乡村振兴战略做出了贡献。北京经济管理职业学院积极支持新农村建设，为 100 余名民宿经营管理和乡村会计专业京郊农村扩招生开展学历提升服务，提升村民的民宿管理理论水平和财务管理水平，培养具备专业素养、创新精神和乡土情怀的民宿人才和乡村会计队伍，服务国家乡村振兴战略。北京培黎职业学院 2024 年招收第八届“春蕾班”，共计 23 名女生。这些女生来着祖国各地，学院定期组织召开座谈交流活动，帮助同学更好的适应大学生活。培黎的“春蕾班”让她们有了到北京读大学的机会，为她们托起了精彩人生的梦想。

### 3.战略引领，科技赋能美丽乡村建设

北京高职教育在服务乡村振兴中强化战略引领，通过送技术下乡，开发多个帮扶项目，科技赋能美丽乡村建设。特别是相关院校搭建“集中化实践+常态性服务”等平台，打造“贯通产加销，融合农文旅，链接校地生，适宜业居游”等服务模式，推进了乡村全面振兴，为社会服务汇聚了新动能。

北京工业职业技术学院积极响应全面实施乡村振兴战略，成立“引智帮扶”工作领导小组，全面落实市属高校“校村联手”精准帮

扶工作，积极开展帮扶活动，组织开展“引智帮扶”项目 11 个，涉及农副产品营销策划、乡村旅游管理、法律咨询、电气安全排查及普及、道桥受损调研、植保无人机技术、学生志愿服务活动等。北京财贸职业学院融合专业特色和专业实践，构建以“团学会”为主体、社会实践团队为核心、专业教师为指导的“三位一体”管理机制，搭建“集中化实践+常态性服务”平台，积极推动助力“美丽乡村”建设。北京农业职业学院在香山校区成立北京乡村振兴研究院，形成了“第一书记”“科技挂职”“推广教授”三支队伍，建设了“结对村”“科技小院”“农民培训”三个阵地，并结合学校实际和首都人才培养需要，打造了“贯通产加销，融合农文旅，链接校地生，适宜业居游”的北京农职模式，推进了乡村全面振兴。

#### 案例 3-6 科技赋能京郊农业，开创蔬菜产业新格局

北京农业职业学院蔬菜综合试验站在现代农业产业体系北京市创新团队项目的支持下，深入京郊房山、大兴和昌平，推动蔬菜新技术示范与推广，培养新型职业农民，为首都乡村振兴注入科技动力。在王月英教授的带领下，综合试验站团队生菜新品种“北散生系列”，配套高效栽培技术示范，面积达 200 亩。同时，试验站联动多名行业知名岗位专家，在绿色科技园内完成智能连栋温室和日光温室下的番茄与生菜高产创建技术集成示范，成功推广 11 项新技术。



图 3-5 蔬菜综合试验站团队在京郊示范推广新品种新技术（北京农业职业学院）

### 案例 3-7 引智帮扶结硕果，高校智慧助农兴

北京工业职业技术学院建筑与测绘工程学院师生组成的帮扶实践团前往门头沟区清水镇西达么村开展无人机植保和志愿服务工作。通过搭载喷洒系统、传感器和控制系统的无人机，实现对农作物的病虫害防治等作业，无人机喷洒农药近 500 公斤，喷洒果树、观赏树木、农田等近百亩。



图 3-6 帮扶实践团队操作无人机植保（北京工业职业技术学院）



### （三）服务地方社区

北京高职教育秉承“服务社会、回馈社区”的宗旨，不断探索创新服务模式，服务首都两会、国际赛事等重大活动，为地方社区发展贡献力量。学校充分利用自身的教育资源与专业优势，积极投身服务地方社区各项活动，开发“多样化”公益培训项目，通过组织各类理论宣讲、科技文化讲座、技能培训、卫生健康、文艺演出、志愿服务等，丰富了首都社区居民的文化社会生活，赢得了社区居民广泛赞誉。2024年，北京高职教育公益项目培训学时 9628 学时，非学历培训学时 44387 学时。

#### 1. 共建共享，推动首都产城教融合

北京高职院校积极推进产城教整合发展，与政府、行业企业、社区、中小学携手在人才培养、实训基地建设、定制化培训等方面务实合作，开展公益培训、科普讲座、卫生健康、体育训练等活动，推动产业发展、城市运行与高品质民生。

北京电子科技职业学院积极落实“城教融合发展”理念，为社区居民开发“多样化”公益培训项目。与经济开发区、延庆区、大兴区等多地人民政府签订校地合作框架协议，在人才培养、实训基地建设、定制化培训等方面开展务实合作。北京交通运输职业学院与中小学合作开展“携手共建，科教兴国”城市轨道交通知识、地铁模拟驾驶、“智能网联汽车-改变人类出行方式”、“水性环保汽车涂料体验”等主题科普讲座与实践活动，参观学院无人机测绘实训室，体验无人机模拟驾驶、无人机拆装，让中小学生学习了解汽车行业绿色和环保知识，

体验桥梁无损检测技术、路况快速检测技术、道路桥梁检测技术等。

北京劳动保障职业学院学校依托特色专业，搭建科普基地，开展丰富多样、公众喜闻乐见的科普服务，开展一系列学生可参与、可体验、互动性强科普活动，积极探索形成科普研学有效模式，提升全民科学素养。北京体育职业学院与经济开发区社会事业局在体育事业、卫生健康、体育科普等多个领域进行深入合作，致力于承担技能型人才的培养重任，致力于推动经开区体育事业的高质量发展。

#### 案例 3-8 人工智能+”助力油气管道安全

北京劳动保障职业学院依托校企联合科研项目，携手北京智禾富华能源技术有限公司，深入探究了影响油气管道应力腐蚀的各种因子及其之间的内在联系，创新性地开发了一套基于 AI 技术多维多评估的“油气阀门安全控制及监测系统”。该系统不仅实现了对油气阀门的安全控制，还能对在役油气管道系统的腐蚀缺陷进行精确的安全评估。研究成果不仅提升了油气管道运输的安全性，还成功获得了 1 项专利，标志着在油气管道安全管理领域取得了显著的突破。

## 2.各展所长，服务首都重大活动

北京各高职院校利用专业人才优势，积极服务首都重大活动，为北京两会、国际重大赛事、国际会议、重点景区等开展志愿服务、文艺演出、赛事裁判等，形成了独具学校特色的服务品牌。北京工业职业技术学院为北京服贸会、北京文化论坛、西山文化节等大型活动，开展多元化志愿者培训服务，打造“微笑北工蓝”志愿服务品牌。全年活动 31 项，参与志愿者 2885 人次，服务总时长 30000 多小时。高

标准完成了北京服贸会、毛主席纪念堂、WTT 中国大满贯等校外重大志愿服务项目，保障北京市重大活动运行，荣获石景山区“2024 年度志愿服务突出贡献单位”北京交通运输职业学院师生宣讲团、志愿者深入社区，开展党的二十大精神、党的二十届三中全会精神、交通知识等宣讲活动，多次承接国家级、北京市级重大服务保障，承接毛主席纪念堂志愿服务，为北京马拉松赛事提供志愿保障，参与海淀区爱国卫生月、北京国际汽车展览会、北京汽车博物馆、中国国际供应链促进博览会等志愿服务活动。北京戏曲艺术职业学院积极参加北京市海外“欢乐春节”活动，举办了文艺演出、图片展览、文化庙会、旅游推介等活动近 70 场。走访了北美洲、南美洲及欧洲的 9 个国家共 13 座城市，与各国民众共度新春佳节、共享中华文化，扩大了北京的朋友圈。北京培黎职业学院春节期间在圆明园南广场创立“蓝立方”志愿服务岗亭，组织大学生为前来游园的游客志愿服务活动，提升了游客的游园体验，彰显当代大学生社会责任感和无私奉献精神。北京体育职业学院为 2023-2024 赛季国际滑联花样滑冰大奖赛总决赛、世界滑联短道速滑世界杯（北京站）赛、2024 年北京国际长跑节——北京半程马拉松赛等赛事志愿服务工作，用实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，为赛事成功举办做出了重要贡献。

#### 案例 3-9 北京交通职业技术学院学子圆满完成全国两会服务保障工作

北京交通职业技术学院 8 名学生圆满完成了全国两会服务保障工作。12 天的封闭工作中，他们在各自的岗位上展现了优秀的服务

品质和良好的精神面貌。在工作过程中，他们不辞辛劳，全力以赴，主动服务，热心地接待每一位需要帮助的人，耐心倾听，并尽最大努力帮助他们解决问题，用自己的行动诠释着奉献精神。他们的付出和贡献让服务工作变得更加高效、有序，也让团队更加团结和融洽。他们以热情周到的服务，获得北京会议中心领导和参会代表的一致好评。



图 3-7 学生参与全国两会保障服务（北京交通职业技术学院）

### 3.拓展功能，提升首都社区服务水平

北京高职教育聚焦产业升级、城市功能提升、高品质民生需求，各高职院校积极拓展服务功能，开展党建思政、理论宣讲、智库咨询、基层治理、托幼一体化、智慧健康养老、社区终身教育等，不断提升社区服务水平，提升居民的获得感幸福感。

北京财贸职业学院聚焦现代服务业转型升级，连续成功举办 19 届京商学术大会，为北京市国际消费中心城市的建设提供了有力的学理支撑和智力支持。与东城区人民政府签署战略合作框架协议，推出夜校培训项目，丰富校区周边居民夜生活，助力学习型城市建设，获北京市第十九届全民终身学习活动周成功组织奖。北京经济管理职业



学院学校组织的“有范儿社区、京味儿生活”系列活动入选市教委“2023 年京韵特色社区教育示范项目”；获中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习项目”年度项目优秀单位。北京劳动保障职业学院依托思政课教师团队，积极面向社区等社会基层单位开展理论宣讲，推进党的创新理论成果入脑入心。发挥学校专业特色及优势，推动心肺复苏急救培训进企业、进社区、进校园，为 400 余名家政、护工人员提供专业急救培训。与惠新北里社区建立社区培训基地与老年大学，依托学校资源和社区的信息渠道，为老年人提供文娱课程。北京青年政治学院与社区携手开展团青工作、党建思政、基层治理、托幼一体化、智慧健康养老、融媒体技术和国际文旅社会培训与服务特色项目，“北青”社会服务品牌逐步形成。北京科技职业学院与沙阳社区学习中心共建区校学习共同体，通过战略共谋、卓越共建、数智共行、融智共创，拓展社区教育资源，塑造教育服务新典范。

#### 案例 3-10 助力破解托育服务难题，打造“北青托育”培训品牌

北京青年政治学院深入贯彻落实《国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》等文件精神，积极推进《北京市推进托育服务体系建设三年行动方案》落实，学院受朝阳区卫生健康委员会委托，举办第二期朝阳区托育机构从业人员高级研修班。朝阳区 60 余家托育机构负责人和骨干教师 100 余人参加研修。学院积极整合校内优质托幼一体化教学资源，研发协同育人的托育从业人员职前职后专业培养培训体系，科学设计课程。形成普惠托育政策解读、托育机构风险规避、融合教育、婴幼儿早期学习支持与托育机构课程开发等五

大模块的定制化培训，持续提升社会服务水平。



图 3-8 举办朝阳区托育机构从业人员高级研修班（北京青年政治学院）

### 案例 3-11 大兴社工技能赛彰显校地合作成效

北京政法职业学院与大兴区深度合作，举办第二届社工技能大赛。学院发挥专业优势，提供全流程支持，包括制定方案、建立专业题库、派出教师培训社工、组织学生志愿者参与服务保障以及赛后执裁工作。11月30日举行了决赛，赛事历经三个月，吸引2854名社区工作者等专业人才参赛。10个镇街队伍围绕志愿服务、乡村振兴等主题，运用专业方法解决社区问题，展现专业素养，为校地合作开展社工职业技能竞赛提供优秀范例。加强校地协同育人，展示了高校智力资源服务地方专业发展的有效路径，通过多方面参与提升社工水平，进一步推动基层治理专业化，促进地方社会工作发展，提升高校办学影响力。



图 3-9 师生参与第二届社会工作职业技能大赛（北京政法职业学院）

### 案例 3-12 加深城校互动 创美“社区生活”

2024 年，北京科技职业学院与沙阳社区学习中心携手并进，共同构建了一个充满活力的区校学习共同体。这一共同体不仅汇聚了高校与周边社区的深厚智慧与丰富资源，更在机制创新、数字赋能、教育服务等方面取得了显著成效，为区校“共同体”建设与社区治理树立了新的标杆。在区校学习共同体的框架下，艺术设计学院充分展现其专业特色与优势，积极参与其中。学院通过组织学生深入社区，用画笔描绘美好家园，不仅美化了社区环境，更激发了居民对美好生活的向往。同时，学院还动员教师利用专业知识参与社区培训，提升了社区居民的审美素养与技能水平，进一步落实了“区校学习共同体”的积极作用，彰显了高校的社会责任与担当。





图 3-12 北京科技职业学院与沙阳路社区党委共同开展摄影技能培训

#### （四）服务区域合作

北京高职院校充分发挥各自办学优势，在两地政府推动下高站位谋划，创新京津冀协同发展机制，签订相关合作框架，打造京津冀跨省域产教融合共同体，积极推进各类项目合作，共享产业、科技、教育、人才资源，共同开展人才培养、产业培育、技术研发、社会培训、实训基地和数字媒体建设，在古城保护、养老服务、文化艺术交流、卫生健康、体育赛事等方面深度合作交流，写好京津冀协同发展的职教篇章。

2024 年，北京市继续发挥改革引领作用，积极开展对口支援。组织 10 名北京职教专家为新疆兵团十四师职业学校送教讲学一周。组织 6 所北京高职与新疆昆玉职业技术学院结对帮扶，在专业建设、课程资源、师资培训等方面提供支持，并选派 2 名干部 6 名教师挂职援助。分两批组织北京 39 所职校接收 73 名江西、河北等地职教干部、教师跟岗研修。北京电子科技职业学院和北京财贸职业学院落实援助合作协议，帮扶青海玉树州职业学校，指导专业建设、接收教师跟岗



研修等。北京财贸职业学院深化廊坊校区（燕京职业技术学院）建设，开展师资培训、学生互动、科研交流、课程合作，共享优质资源。

### 1. 携手合作，助力京津冀协同发展

北京高职教育积极服务国家战略，集聚产业、科技、教育、人才等资源，联合区域内行业龙头企业，创新京津冀协同发展机制，在组织制度、制度建设、项目内容、信息共享、人员交流等方面深入交流合作。

北京财贸职业学院高标准推进京津冀职业教育合作，积极开展北三县职业教育合作项目。学校高站位谋划部署，确定“京津冀协同发展十大任务”，对接河北省保定市教育局、涿州市政府及保定文发集团、保定职业技术学院等 6 家企事业单位，推进产教融合校企合作，助力区域经济社会发展。北京经济管理职业学院以北京经济管理职业学院固安校区为办学实体，联合区域内行业龙头企业，构建产业、教育、科技资源集聚的京津冀协同发展机制，建成人才培养、技术研发、产业培育三位一体的京津冀跨省域产教融合共同体，深度推进京津冀教育资源共建共享，创新推进区域联动的教育协同高质量发展。北京农业职业学院依托北京市农广校签订《京津冀农广校协同发展合作框架协议》，推动三地农广校在教育培训、实训基地和数字媒体建设等领域深度合作。牵头成立天津市津南区农业商会北京昌平工作委员会，助力区域农产品销售，直接带动农民增收，推动桑葚种植技术落地古将村，助力当地产业转型升级，彰显服务京津冀协同发展的引领作用。北京交通运输职业学院开办了首届“老城保护与城市更新”高级研修

班，为来自京津冀地区 34 家企事业单位的 65 名专业技术人员提供培训服务，促进京津冀在历史建筑、历史文化和城市更新的协同发展。

**北京劳动保障职业学院**为安新县光明职业培训学校提供培训师资、培训课程，帮助开展紧缺技能人才培养，服务雄安人才建设和产业发展。

与雄安新区光明职业培训学校在在养老护理与家政服务等相关领域开展了深入的人才培训合作，开展京津冀养老服务人才万人培训计划、老年人整合照护与岗位实践项目培训等，有力地推动了京津冀地区养老服务领域的人才培养与发展。

**北京戏曲艺术职业学院**立足区域经济社会发展需求，着力打造京津冀三地戏曲、曲艺、音乐、舞蹈、美术等多领域人才联合培养的平台，通过组织开展丰富多彩的活动，促进了京津冀三地艺术院校的深入交流与协同发展，使京津冀三地成为职业教育理论研究高地和艺术展演高地。

**北京卫生职业学院**与京津冀地区多家校企签订合作协议，加强技术交流与合作，在教材开发、人才培养、资源共建共享等方面实现有效合作，促进区域中药传统技能水平的提升，共同推动区域职业教育发展和产教融合。

**首钢工学院**服务京津冀协同发展,服务首钢集团一业多地，开展线上+线下，多元化培训，为河北京唐、迁钢、矿业、首秦等企业共计培训 3068 人，为京津冀协同发展提供人才支撑。承办了由北京市人社局主办的“人工智能（AIGC）技术赋能京津冀数字创意产业发展”北京市高研班，来自京津冀地区企业和高校共 62 名学员参加了研修班培训学习，为京津冀人工智能技术赋能数字创意产业做出应有的贡献。

**北京体育职业学院**牵头与河北省体育局签订了共同研制《河北省大众滑雪（冰）技

术等级标准》的协议、为河北省开发并研制了《河北省大众滑冰技术等级标准》《河北省大众单板滑雪技术等级标准》以及《河北省大众双板滑雪技术等级标准》，构建了跨区域的大众冰雪标准等级与服务体系。

### 案例 3-13 积极推进京津冀职业教育融合发展新局面

在 2024 年京津冀教育协同发展论坛上，北京戏曲艺术职业学院作为京津冀艺术类职业高等院校协同发展代表，联合天津艺术职业学院、河北艺术职业学院合作创排、联袂演出了京剧《二进宫》选段。自 2015 年，北京戏曲艺术职业学院、石家庄市艺术学校、天津艺术职业学院、河北艺术职业学院——京津冀三地四校本着“优势互补、平等互利、统一开放、协同发展”的原则，在北京戏曲艺术职业学院成立了“京津冀艺术职业教育协同发展联盟”，共同推动京津冀三地戏曲、曲艺、音乐、舞蹈、美术等多领域人才的联合培养。

## 2. 担当责任，积极开展对口支援协作

北京市继续发挥改革引领作用，积极开展对口支援，通过选派干部、结对帮扶、送教讲学，对新疆、内蒙、西藏等地高职院校开展对口协作，在专业建设、课程资源、师资培训等方面提供支持，共同发展。

北京工业职业技术学院深化与唐山工业职业技术学院、石河子工程职业技术学院等院校对口协作，开展三维激光扫描技术、实景三维技术应用与教学能力提升、职业技能大赛裁判培训等师资培训 1436 人次。与长治职业技术学院、洛阳职业技术学院等高职院校开展对口

支援合作，相关支援合作学校 51 人到校调研学习。2 名教师担负教育援疆任务到昆玉职业技术学院任职任教，组织开展北京援建昆玉职业技术学院“骨干教师教学能力提升”培训。北京财贸职业学院与新疆昆玉职业技术学院签署合作协议，共建农产品电商直播基地、珠宝玉石首饰研创营销中心、育人基地等，选派“组团式”援疆教育人才 1 人赴昆玉职业技术学院开展支教工作，选派 3 人参加由北京市援疆和田指挥部组织的“京昆职教专家行”。与新疆和田职业技术学院持续推进师资培训、专业建设、课程建设等方面合作。制定与青海省玉树州职业技术学校合作方案，从专业建设、师资队伍建设、教科研能力提升、技能大赛指导等四方面开展深入合作。接待江西旅游商贸职业学院、河北张家口职业技术学院等 4 所院校 4 名跟岗干部的研修学习。为四川财经职业学院、广东财贸职业学院、广西金融职业技术学院、重庆青年职业技术学院等多地近 20 所中高职学校举办跟岗培训，规模超 600 人天。北京农业职业学院选派行业专家分别赴西藏、新疆、内蒙古、黑龙江等地，在专业技能提升、专业培训、教育领域等方面积极开展帮扶与乡村振兴工作。北京交通运输职业学院积极承接江西水利职业学院、九江职业技术学院等领导在学院进行为期四周的挂职研修工作，深度参与学院党建思政、人才培养、专业建设、教学教研、校企合作等各项活动。北京经济管理职业学院依托全国数智时尚工美行业产教融合共同体建设项目，与新疆昆玉职业技术学院共建校企“人才培养基地”，充分发挥专业群的学科与资源优势，为基地课程体系构建、实践教学环节设计等提供专业指导。深入



调研和田、昆玉地区相关中职学校专业建设，促进不同教育层次间的衔接与交流，助力深化民族共同体意识。北京劳动保障职业学院为深化落实京豫两地南水北调水源区教育对口协作，与南阳科技职业学院开展教育教学改革、教师培训交流、网络课程开发、工作室共建等工作，为京豫两地职业教育事业繁荣和发展做出更大贡献。北京戏曲艺术职业学院在北京市和新疆地区文旅部门的指导下，共同打造具有区域特色的艺术交流平台，与新疆地区展开了深入的文化交流与合作，切实推动优质文化服务进边疆。

#### 案例 3-14 京津冀养老服务人才培养创新实践

2024 年，北京劳动保障职业学院承办京津冀养老服务人才万人线上培训，设多类型班级，开多领域课程，邀各界专家授课。同时启动培训公共服务平台，整合资源，推动三地人才政策等开放共享，累计线上培训 1.2 万人、22 万人次，线下的技能提升覆盖千余名行业从业者，极大提升了行业整体服务水平。受到了《北京社区报》等媒体宣传报道，树立了学校在首都乃至京津冀地区养老专业人才培养领域行业第一的旗帜。

#### 案例 3-15 京晋职教携手并进，对口支援走深走实

北京工业职业技术学院为贯彻党中央开展革命老区重点城市对口合作重大战略部署，推动京长教育对口合作，与长治职业技术学院、潞安职业技术学院开展对口合作交流活动 13 场，6 位中层干部（教授）到长治开展专题报告 12 场，开展了 4 期“管理人员、骨干教师

培训与跟岗锻炼”专题培训班，重点围绕落实新时期职教改革和提升学校关键办学能力等重要任务，通过专家授课、教学团队座谈交流、走访企业、跟岗等多种形式，在专业群建设、课程实施能力提升、管理人员与骨干教师水平提升以及强化产教融合、校企合作等方面展开深度交流与合作，累计完成 284 人次、2194 人天的培训任务。



图 3-13 京晋三校交流合作系列项目开班仪式（北京工业职业技术学院）

### 案例 3-16 北京农业职业学院西藏尼木农业科技服务示范基地揭牌

北京农业职业学院科技帮扶西藏自治区省级现代农业科技园区——吞弥科技园“北京农业职业学院农业科技服务示范基地”，京藏两地牵手共谋发展、全面推动乡村振兴走深走实，为尼木县现代农业产业发展和农牧民增收发挥了积极作用，为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接提供有力支撑。

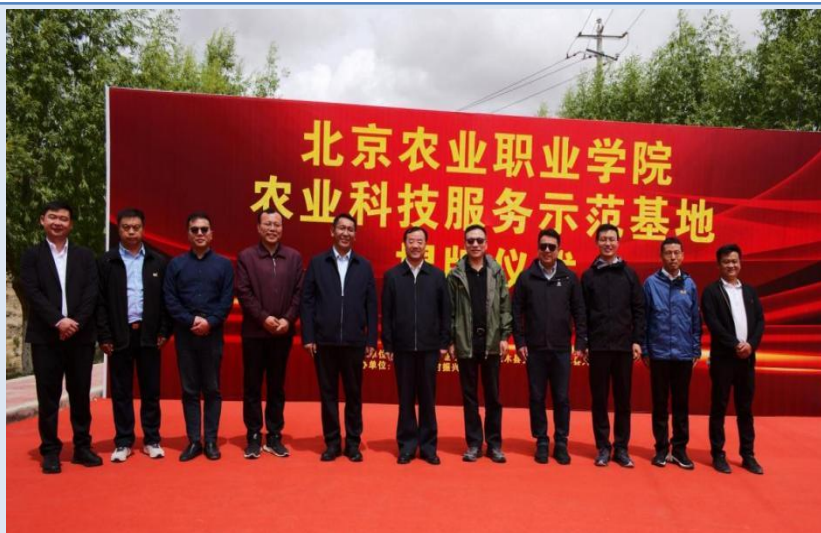


图 3-14 帮扶西藏自治区建设现代农业科技园区揭牌仪式（北京农业职业学院）

### 案例 3-17 北京戏曲艺术职业学院师生用舞蹈“文化润疆”

北京戏曲艺术职业学院师生作为北京文化志愿者参加 2024 年“春雨工程”边疆行走进新疆维吾尔自治区和田、喀什地区活动，在新疆和田、喀什地区以“大讲堂”“大舞台”“大展台”“大调研”的形式开展了丰富多彩的活动与交流。北戏院长吴蕾作为“大讲堂”专家，以舞蹈创作为主题开展了专题讲座，为当地文化工作者和文艺爱好者提供了专业指导和建议。北戏舞蹈系四位学生在和田地区和喀什地区分别参加了两场大型文化惠民演出，献上对边疆人民的真挚情谊和由衷祝福，受到当地群众的热烈欢迎。”





图 3-15 舞蹈系学生参加社会实践表演及“大讲堂”专题讲座（北京戏曲艺术职业学院）

## 四、文化传承

2024 年，北京高职院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实习近平总书记在文化传承发展座谈会上的讲话精神，贯彻《北京市推进全国文化中心建设中长期规划（2019—2035 年）》文件精神，坚持立德树人教育根本任务，全面加强职业院校文化建设，努力构建职业教育与传统文化、红色文化和企业文化相融合的育人体系，积极探索传统文化传承与创新的新路径，助力首都文化繁荣发展。

### （一）传承优秀传统文化

北京高职院校将中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程，推动中华优秀传统文化传承与创新发展。将传统文化素养与职业素养、技术技能进行一体化设计和实施，充分发挥中华优秀传统文化的育人优势，挖掘首都深厚积淀和鲜活资源，强化教学内容建设和教学资源开发，编写传统文化特色教材。探索传统文化育人新模式，形成了一批“以文化人、以文育人、以文培元”高职育人典范。

#### 1. 传统文化融入相关课程



开设传统文化特色课程。北京高职院校充分利用课程教学主渠道，将传统文化融入人才培养方案课程体系，开设传统文化通识必修或选修课程。注重教学科研和教师团队共进发展，组织骨干教师团队开发编写校本教材，丰富传统文化课程内容。北京交通运输职业学院开设《时代之美》公选课，融合徐悲鸿纪念馆丰富资源，通过校馆合作、双元实践、双师共育等形式，优化设计“作品理论导学、场地沉浸感知、课程实践赏析”三阶段、“赏鉴、研习、绘制”三维度的教学路径，提升学生艺术素养，拓宽文化视野，激发创新思维，培育人文情怀。民政职业大学突出学校办学特色，将民政文化融入课程体系，面向全校学生开设《经典文化讲读》和公共必修课《大学语文》，设置“经典文化中的民政民生”专题研讨和“民政民生”“心怀天下”“婚姻家庭”“和”“社会人生”等民政特色主题单元，传播中国传统文化的经典优秀思想、人物、故事和精神。

#### 案例 4-1 传统文化进教材，职教育人谱新篇

2024 年 9 月，北京科技职业学院承接的中宣部文产资金重大项目“中华优秀传统文化系列教材（高职学段）”由中华书局正式出版发行（ISBN：978-7-101-15973-8），标志着学院在传统文化传承与职业教育融合方面取得重大突破。该系列教材以高职学生为对象，系统整合了中华优秀传统文化的核心内容，涵盖经典诵读、传统艺术、礼仪文化、哲学思想等模块，旨在通过课程化、体系化的方式，将传统文化融入职业教育，培养学生的文化自信和职业素养。学院组建了由传统文化专家、职业教育学者和一线教师组成的教材编写团队，结

合高职教育特点，将传统文化与职业技能培养相结合。该系列教材的出版发行，不仅填补了高职学段传统文化教材的空白，也为全国职业院校提供了可借鉴的范本，推动了传统文化在职业教育中的普及与传承，彰显了学院在文化育人方面的责任与担当。

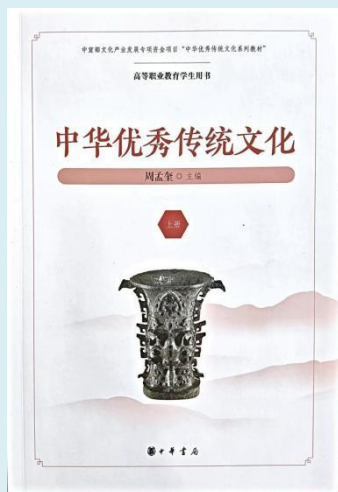


图 4-1 《中华优秀传统文化》教材由中华书局正式出版（北京科技职业学院）

传统文化融入专业课程。在专业知识传递和技能培养中，彰显传统文化内涵与力量。将传统文化元素融入课堂教学，让学生潜移默化中接受和传承中华优秀传统文化。北京财贸职业学院开发《立信会计文化》《故宫研学实践》《财贸舞蹈艺术鉴赏》《寻美颐和园》等系列课程，引导学生深刻感受中华优秀传统文化。

#### 案例 4-2 科技点亮家乡美，巧手绘制文化情

北京工业职业技术学院人工智能党支部结合 UI 设计课程，连续三年举办‘优秀传统文化—UI 设计大赛’。2022 年的“迎端午”、2023 年的“母亲节”、2024 年的“家乡美”，每届大赛都是对传统文化的深刻理解和创新表达。大赛旨在展示学生的设计才华，促进传统文化的传承。作品体现了传统与现代的巧妙融合，用现代的科技手段

承载传统文化的风貌，不仅展现创意，更传递文化自信与民族骄傲。

“家乡美”AIGC 应用设计大赛，以创新为翼，以科技为媒，鼓励学生以家乡为傲，创作出数字画卷，让传统文化在现代设计中绽放新彩。



图 4-2 “优秀传统文化—UI 设计大赛”学生作品展示（北京工业职业技术学院）

## 2.开展传统文化进校园活动

北京高职院校积极开展“传统文化进校园”活动，增强学生对传统文化的认同感，培养学生高尚的道德情操、坚定的理想信念和真挚的爱国情怀。持续积极参加教育部、国家语委主办的“中华经典诵写讲”等系列活动，促进铸牢中华民族共同体意识，传承中华优秀语言文化。探索多种传统文化进校园活动形式，如设置传统校园文化专栏、学生生活区和教学区传统文化环境创设等。建设文化育人平台，打造文化育人品牌。举办传统文化主题活动，利用传统节日开展文化教育。北京电子科技职业学院深入挖掘中华优秀传统文化，建成工匠精神体验馆、传统文化艺术长廊和非遗党建馆，聘请非遗传承人担任特聘教

授,开展“传统文化进校园”活动,组织“启航中轴线 传承文化魂”实践活动。

#### 案例 4-3 开展“传统文化月”活动,传承中华优秀传统文化

自 2014 年以来,北京财贸职业学院立信会计学院设立传统文化月活动,每月一个主题,利用课内课外开展相关教学,培养学生的传统文化素养,坚定中国文化自信。截至 2024 年,已有 3000 余名学生受益于该项目传统文化熏陶。传统文化融入会计专业实践教学,旨在传承优秀传统文化,提升当代大学生的文化自信。该项目将课内传统文化融入、课外传统文化实践协同开展,构建了课内、课外双结合的教学实践模式。学生传统文化素养明显提升,受到用人单位好评。通过每个月传统文化特色,组织相关主题的课程思政与成系统的课外活动,学生在实践中体验传统文化,沉浸式感知传统文化的魅力,显著提升了学生传统文化素养与职业素养,进一步提高了课程教学质量和学生学习效果。



#### 案例4-4 开展“中华经典诵写讲活动”，助力推进文化自信自强

北京体育职业学院注重学生全面发展，围绕弘扬中华优秀传统文化组织丰富多样的活动，中华经典诵写讲活动是其中之一。学校制订了《北京体育职业学院关于开展中华经典诵写讲评选活动方案》，院语言文字工作领导小组会同公共基础部语文学科组开展相关工作。

2024年，运动训练专业学生田金灿和宋烨分别获北京市初赛硬笔类中学生组一等奖、二等奖。其中，田金灿作品“录毛泽东诗四首”经北京市推选参加国赛，获国家级优秀奖。学院教师朱胤荣获北京市初赛硬笔类教师组一等奖和优秀指导教师奖。学院已经连续四年组织指导和遴选推荐师生参赛，提高了广大师生规范使用国家通用语言文字的能力，助力推进文化自信，为实现中华民族伟大复兴凝聚精神力量。



图 4-3 “中华经典诵写讲活动”学生获奖证书（北京体育职业学院）

### 3. 传统文化融入各类实践

积极探索专业实践融合传统文化育人新路径。充分运用校内外实践教学基地，坚持德技并修，以实践助力传统文化深入学生内心，彰显传统文化力量。发挥学院办学和专业育人特色，积极推动将传统文

化中蕴含的优秀品质转化为先进生产力，为学生走向职场服务经济社会发展做准备，提高学生的文化自信和创造潜力。

案例4-5 传播“耕读传家”经典文化，培育“耕读印象”艺术作品

北京农业职业学院打造“耕读传家”德育品牌，成立京西南农耕文化研究中心，组建京西南农耕文化研究中心专家委员会，引导教师加强耕读文化研究。在习近平文化思想提出一周年之际举办“弘扬三大基因 共谱农职新篇”首届校园文化周，围绕德润农心、智启农创、体健农强、美聚农韵、劳铸农魂“五育并举”，开展文化育人活动共172项430场次。举办第二届校园兰展、耕读文化节、书香农职、农职大讲堂、耕读园种植等系列校园文化活动，建设特色校园耕读文化。加强网络思政育人，打造“农职学工”新媒体平台，主推发布78篇文章。深化“耕读传家”德育品牌育人效果，《印象耕读》舞台剧入选北京高校校园原创文化培育项目，“耕读文化节”“我为同学做实事”获评全国100个院校学生会精品项目。“书香农职”“诗教中国”大赛绽放光彩，光明日报客户端、北京日报等权威媒体刊登农职故事40余篇，学校荣获“2024年度北京教育宣传工作先进单位”称号。

表 4-2 2024 年北京农业职业学院耕读文化活动开展情况统计表

序号	活动名称及情况	活动效果
1	读书活动月“习近平总书记讲过的那些书本馆藏专栏”	为师生开展耕读活动提供了基本指引。
2	读书活动月承办“农职大讲堂”第六期讲座，原学院关工委秘书长郑伯坤副研究员作“京畿农耕文化及其现代价值”的报告。	讲座普及了农耕文化知识，使师生明确农职人应深入研究、系统把握、自觉传承农耕文化。
3	读书活动月“农职书香 悦读沙龙”活动，园艺技术专业教授郑志勇，开展“中国传统插花——碗花的设计与创作”专题讲座。	激发师生对中国传统插花艺术的极大兴趣，促进了中国传统插花艺术知识和操作技能的普及，提高了审美能力。
4	读书活动月“农职书画”活动，原北京体育大学图书	提升了师生人文素养，弘扬中华优秀传统文化

序号	活动名称及情况	活动效果
	馆馆长、研究馆员、著名书法家张重喜老师为师生讲授书法知识。	化。
5	读书活动月线上荐书活动。	线上荐书为师生阅读提供导读。
6	“聚焦营造环境耕读文化”“突出抓好以耕读传家为特色的学校文化建设”“加强阅读推广”系列活动。	促进了全院阅读活动的推广。
7	长期开展书画艺术活动。	营造了学校文化氛围，加强交流学习，弘扬优秀传统文化书画文化。
8	“书香润国魂·梦想谱新篇”大学生读书演讲风采展示活动。	推动书香校园的建设，培育当代大学生的爱国情怀与责任担当。
9	“智信杯”第二届北京高校学生信息素养大赛。	全面提升大学生信息素养，助力终身学习。
10	食品与生物工程学院马长路教授“活出你自己”主题读书沙龙分享活动。	启发师生在工作生活中遇到问题，用心理学进行分析与自我调整。
11	与马克思主义学院联合打造“农耕文化文献中心研究”。	为农耕文化文献研究中心补充纸质文献 212 种。
12	邀请智慧农业工程学院李荣副教授作“走进人工智能”读书沙龙分享活动。	为师生普及人工智能知识和应用，鼓励同学们成为未来社会需要的创新型人才。
13	组织“北京建筑文化赏析”主题活动。	普及北京建筑文化的知识。
14	在书香农职刊登节气方面的推文，发布新书推荐，发布毕业季书单。	营造农耕文化氛围。
15	“庆祝新中国成立 75 周年”专题书展。	精选了馆藏党和国家领导人相关著作、习近平新时代中国特色社会主义思想研究、共和国史、改革开放史、治国理政、新中国发展成就、三农、农耕文化等方面图书。
16	校园文化周“校史故事和实物征集及展览”	了解学校艰苦卓绝、辉煌灿烂的发展历程。
17	校园文化周“笔墨农职传承经典”汉字书写雅赏活动。	弘扬中华优秀传统文化。
18	校园文化周“读者荐读”活动。	荐好书、读好书，搭建读书交流平台。
19	学校第三届耕读文化节学生诵读大赛。	深化“耕读传家”德育品牌内涵，引导学生践行崇尚劳动，刻苦学习，知行合一，砥砺奋斗的新时代耕读精神，助力学习型校园及书香校园建设。
20	组织读者参加北京市高等教育学会图书馆工作研究分会高职高专专业研究中心主办的“厚植家国情怀 坚定理想信念”北京市高职院校答题活动。	培养师生对爱国主义的深刻理解和认同。
21	参加首届北京地区高职高专院校“盛世中华 青春筑梦”大学生诵读活动。	引导学生亲近经典，提升人文素养，增强文化自信，展现新时代大学生的风采。
22	北京市第二十届全民终身学习活动周农耕文化系列讲座。	使师生科学认识评价农耕文化，深入研究解析把握理解农耕文化。
23	北京市第二十届全民终身学习活动周都市型现代农业系列讲座。	为师生讲授都市型现代农业的前沿知识，激发大家终身学习的兴趣。
24	北京市第二十届全民终身学习活动周教授荐书活动，9 位教授（副教授）推荐了 9 本书。	增强读书交流氛围。
25	北京市第二十届全民终身学习活动周“学史力行·铿锵致远”中共党史在线知识竞答。	增强师生对中国共产党党史的学习兴趣。
26	北京市第二十届全民终身学习活动周“田园耕梦·四季农事”农业书籍阅读打卡活动。	增强师生对农业书籍的学习兴趣，了解更多耕读方面专业知识。





图 4-5 《印象耕读》入选 2024 年“北京高校校园原创文化培育项目”（北京农业职业学院）

#### 案例 4-6 情系运河 同心筑梦，铸牢中华民族共同体意识

2024 年 5 月，北京科技经营管理学院艺术学院学生参加“情系运河 同心筑梦”民族音乐会。该活动由北京市民族宗教事务委员会指导、通州区委统战部主办，在北京大运河文化旅游区北区“三庙一塔”古建筑群大成殿广场精彩呈现。学生参与《阿里郎》《西部主题畅想曲》表演，诠释了中华民族文化的多彩与交融，传递中华民族文化的博大精深和各民族之间的和谐共处，展现了民族音乐的创新与融合。学生们不仅提升了音乐素养，更深刻理解了民族音乐在文化传承中的独特价值，进一步增强了民族团结意识。学生们用音乐架起民族团结的桥梁，在心灵深处种下了文化自信的种子，为民族音乐的传承与发展注入了青春活力。



传统文化融入社会实践活动。北京高职院校注重传统文化教育开放性,积极拓展社会空间开展相关实践活动,不仅有助于学生在社会活动体验中深化对传统文化的认识,还能提升社会实践能力和创新思维。通过传统文化调研、社区社会服务、节日纪念活动、传统技艺体验等方式,为文化传承注入时代生机。

**案例 4-7 “相约论语·文化中国”, 缅怀礼敬圣人孔子功绩**

2024年9月28日,北京交通运输职业学院参加了纪念孔子诞辰2575周年暨第七届全国“相约《论语》·文化中国”大型公益活动。该活动由北京儒学文化促进会、北京通州文化旅游协会等机构联合举办,各界人士300余人怀着诚挚与感恩之情,共同缅怀圣人孔子的丰功伟绩。孔子的思想和精神是中华优秀传统文化的核心,对人类文明史的发展有着重要的贡献。通州文庙作为大运河国家级旅游景区中传承和弘扬中华传统文化活动的重要场所,有着保护传承中华优秀传统文化的浓厚氛围。北京儒学文化促进会代表主办方,向提供佾舞团队及执事、执礼人员的北京交通运输职业学院捐赠剪纸艺术作品《孔子行教像》。院领导致辞,学院师生受邀参与纪念孔子诞辰系列公益活动,既深感荣幸也倍感责任重大,继续将传承和弘扬中华优秀传统文化作为己任,致力于培养高素质交通运输技术技能人才。



图 4-6 学生在“释奠礼”活动中担任佾舞团队（北京交通运输职业学院）



图 4-7 师生代表参加儒学经典诵读（北京交通运输职业学院）

#### 4.传承北京非遗文化技艺

北京高职院校不仅为非遗文化的传承和发展提供新平台，还增强学生对传统文化的认同感和自豪感，推动非遗文化的活态传承。传承首都非遗文化技艺，开展丰富多样的活动，培养具有创新精神和家国情怀的新时代工匠。

#### 案例 4-8 同上非遗主题思政课，传承创新非遗技艺

北京电子科技职业学院积极推进非遗文化育人，邀请校外专家、大师、非遗传承人进校园开展多种形式活动。2024 年 11 月，“大国工匠助力大思政课建设京津冀职教联盟”第二期活动在我校成功举办的内容。本次活动邀请中国工艺美术大师、国家级非物质文化遗产景泰蓝制作技艺代表性传承人钟连盛大师，与千余名联盟单位师生面对面交流，同上一堂思政课。这一活动将传统文化与思政课相结合，为职教联盟师生带来了深刻的文化启迪。在《北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）项目》验收中，钟连盛景泰蓝技术技能工作室顺利通过验收，并获优秀等次。彰显了学校在非遗教育资源建设和技术技能传承上的卓越成效，成为推动非遗技艺传承和创新的平台。



图 4-8 “大国工匠”助力首都非遗文化传承（北京电子科技职业学院）

#### 案例 4-9：跨校启航非遗时尚盛典，传承中华优秀传统文化

北京经济管理职业学院在传统文化教育上保持着深耕细作、拓展创新。“五校联袂 五星闪耀——启航 2025 首届院校非遗时尚盛典”成为本年传统文化教育的亮点，活动由全国数智时尚工美行业产教融



合共同体支持，汇聚了京津冀职教改革示范园区珠宝科创产业学院、北京信息科技大学公共管理与传媒学院、北京服装学院服装艺术与工程学院、北京经济管理职业学院珠宝与艺术设计学院、昆玉职业技术学院、北京市丰台区职业教育中心学校五所高职院校的师生力量，将非遗文化与现代时尚相结合，打造了一场融合传统与现代、艺术与科技的视听盛宴。活动引领了非遗文化传承的新潮流，赢得了社会各界的高度赞誉，更在学生们心中播下了文化自信的种子，为全国非遗文化的传承与发展树立了典范，成为学校文化教育的璀璨名片。



图 4-9 五院校共同启航“2025 首届院校非遗时尚盛典”（北京经济管理职业学院）

## 5.文化交流讲好中国故事

充分发挥北京国际交流中心城市功能定位，北京高职院校多路径开展文化交流讲好中国故事，向世界展示文化中国的真实形象，增强国际社会对中国的客观全面认识，推动文明互鉴和对话交流。传播具有中国特色、体现中国精神的文化符号，为提升国家文化软实力贡献职教力量。



## 案例 4-10 龙舞新春海外行 戏曲文化促交流

北京戏曲艺术职业学院致力于传统文化的交流与传播，为世界了解中国传统艺术搭建了一座文化交流的桥梁。2024 年 2 月 17 日，北京市海外“欢乐春节”系列活动圆满结束。此次活动由北京市文化和旅游局主办，北京市海外文化交流中心承办，旨在展现北京地方特色，丰富人文交流与旅游合作，共同庆祝春节成为联合国假日后的首个“世界年”。活动自 1 月底在美国旧金山启动，历时近 20 天，覆盖了北美洲、南美洲及欧洲的 9 个国家共 13 座城市，规模和参与人数创下历届之最。北京戏曲艺术职业学院等艺术院校及多家非遗传承机构的百余位文化使者，共举办了近 70 场活动。伦敦、爱丁堡、墨西哥城、利马、海德堡、万塔、坦佩雷等国际都市首次迎来北京的“欢乐春节”活动，吸引了 80 余万观众到场，成功邀请 2000 余名当地政要和主流机构代表参与。截至 2 月 18 日，海内外活动话题及相关帖文曝光量、视频浏览量超过 3000 万次，流媒体覆盖人群超过 1 亿用户。此次活动不仅丰富了人文交流与旅游合作的内涵，也为全球民众带来了中华文化的独特魅力。



图 4-10 师生参加北京市海外“龙舞新春”演出活动（北京戏曲艺术职业学院）

#### 案例 4-11 服务大国外交 展示工匠精神

2024 年中非合作论坛和第七届中非民间论坛、第七届中非青年领导人论坛圆满举办。在北京市文化和旅游局的组织下，北京经济管理职业学院在 2024 年中非合作论坛服务保障期间，积极参与中非合作论坛第十七届高官会非遗展示体验项目、人民大会堂非遗展示体验项目、2024 年中非合作论坛峰会新闻中心非遗互动展示项目的服务和交流，同时学校的《牡丹辉映花丝烧蓝摆件》、《藤蔓精神玉雕》作品分别在 2024 年中非合作论坛峰会新闻中心非遗互动展示项目和人民大会堂非遗展示体验项目中展出，在用实际行动展示了工匠精神，擦亮了“北京服务”的金字招牌，讲述了“真实亲诚”的中非友

谊故事。

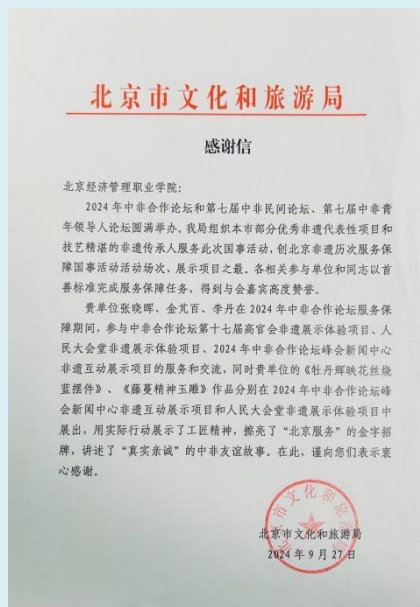


图 4-11 师生非遗作品在 2024 年中非合作论坛峰会展示（北京经济管理职业学院）

## （二）传承特色企业文化

职业院校育人过程融入企业文化，能够培养学生的职业精神、职业道德和团队合作意识，更好地理解 and 适应未来的工作环境。北京高职院校重视企业文化育人功能发挥，积极推进企业文化进课程、进校园，增强职业自豪感、归属感。

### 1. 引入优秀企业文化，优化教育教学过程

持续深化企业文化进课程，完善教学内容和教学形式，优化教育教学过程，提升“职业技能+企业文化”融合育人成效。北京青年政治学院开设社区基层治理通用技能训练、幼儿教育实习、移动开发鸿蒙系统实训、养老服务技能实训、出入境服务等近百个典型实训项目，既是专业核心课程在实际工作场景中的延续，也为传承企业文化做好铺垫，提升学生的技术技能和综合素养，增强学生对行业企业的认同。



**案例 4-12 企业文化深度融入教学过程，铺就校企合作的双赢之路**

北京财贸职业学院立信会计学院与用友集团共同开展“现场工程师”项目。将企业文化深度融入教学过程，让学生理解和践行用友文化，将“创新、责任、协同、共赢”价值观转化为可感知的学习体验。企业文化深度融入教学过程体现在五方面：一，校企合作开发企业文化主题课程，包括“职业道德与责任”“创新思维与应用”“团队协作与价值创造”等，通过案例分析、互动研讨、企业实例分享等，帮助学生理解企业文化重要性；二，引入用友集团真实业务案例和实际操作流程，将企业文化融入学生的实践环节，依托真实场景进行文化浸润；三，定期组织“走进用友”文化实践活动，通过文化墙、荣誉展示、员工分享会，以及用友文化主题大赛，让学生在参与中理解和践行用友文化；四，用友集团派出企业导师深入教学过程，与学生分享职业成长经验，讲解企业文化的实际应用场景；五，学生通过实习、顶岗实践等环节，直接参与用友企业的项目实施，将理论知识与用友文化结合，真正做到知行合一。学校构建了一套创新性、实践性强的企业文化育人模式，为校企合作探索出了一条双赢的发展道路。

**2. 挖掘企业文化内涵，开设企业文化课程**

伴随职业院校产教融合推进，职业院校开始探索企业文化课程建设，通过校企合作、引入企业导师、模拟真实职场环境等方式，推动企业文化与校园文化的融合，为培养高素质职业人才提供有力支持。



**案例 4-13 京商文脉薪火相传，老字号文化赋能焕新**

北京财贸职业学院是京商研究的发起单位，依托省部级研究平台——北京国际商贸中心研究基地，20余年持续开展老字号文化研究与传承工作。受北京市商务局等政府机构委托，先后完成多轮北京市老字号振兴发展研究及东城区、西城区老字号创新发展报告与行动计划，编纂《北京志·商业志》老字号篇，为十余家老字号企业研制发展战略，建设文化体系，策展企业博物馆，开展文化传播相关实践。与首都博物馆共建产教融合实践基地，策展通州副中心大运河博物馆开馆老字号文化市集，反响热烈，接待超过5万名市民、游客，受到市委宣传部高度肯定；与吴裕泰、内联升等四家中华老字号企业共建校企合作国家级非遗技艺大师工作室。挖掘非遗技艺，整理文献史料，培训承传人才，老字号文化进校园。实现了学校与企业的“双向奔赴”，在校内外掀起老字号文化学习与技艺传承热潮。发挥京商文化研究优势，学校面向新商科学生开发《中华商业文化》课程，将商史、商路、商号等融入“板块+模块+教学任务单元”，引导学生感受中华商业文化魅力和精神内核，培育和发展诚信、敬业、精业的职业操守和人文素养，自觉地传承、传播、弘扬中华商业文化精神。



图 4-12 学生实践在老字号市集讲解非遗技艺（北京财贸职业学院）



图 4-13 教师带学生去参观老字号企业——六必居（北京财贸职业学院）

### 3. 举办宣讲展演等活动，多种形式弘扬工匠精神

北京高职院校普遍开展了优秀毕业生回校宣讲活动，以个人亲身经历和实际经验体会，更真切生动的传递企业文化，使广大学生理解内化工匠精神为职业行动，助力工匠精神传承。北京经济管理职业学

院与北京中华职教社联合开设“黄炎培大讲堂”，传承优秀传统职业文化精神，邀请相关领域专家学者、大国总师、大国工匠、全国劳模、卓越工程师和高水平技术技能人才等，通过线上线下相结合的方式，举办大型辅导报告以及技能报国分享会、创新创业交流会等，传承和弘扬黄炎培职业教育思想；传授“技能宝贵、创造伟大”的工匠精神，创造和培育厚德强技的职业教育校园文化风尚。

#### 案例 4-14 “黄炎培大讲堂”启动仪式及第一讲活动在北京隆重召开

12月13日，由北京市中华职业教育社、京津冀职教改革示范园区主办，天津中华职业教育社、河北中华职业教育社、内蒙古中华职业教育社协办的“黄炎培大讲堂”启动仪式及第一讲活动在北京经济管理职业学院召开。本次活动得到中华职业教育社、北京市委统战部、北京市委教育工委、市教委、北京市人力资源社会保障局的支持与指导。神舟飞船首任总设计师、国际宇航科学院院士、中国工程院院士戚发轫出席，围绕“中国航天与航天精神”作首场报告。他结合研制第一颗卫星“东方红一号”、“神舟”飞船的亲身经历，生动阐述了航天传统精神、“两弹一星”精神的内涵和意义，展示了作为航天人自力更生、艰苦奋斗、无私奉献及爱国主义的精神。大国工匠刘更生、北京大工匠王展超以“传承百年匠心 创新成就未来”、“技能改变人生 技能成就梦想”为主题分别作工匠精神分享报告。活动采取线上同步直播的方式，在北京、天津、河北、内蒙古、新疆五地设立11个分会场，京津冀蒙职业院校师生8000余人通过线上线下相结合的方式同上一堂课。





图 4-14 “黄炎培大讲堂”启动仪式（北京经济管理职业学院）



图 4-15 戚发轫院士、大国工匠刘更生和王展超分别做报告（北京经济管理职业学院）



#### 案例 4-15 传承健康护理企业文化，培养锻造匠技匠心匠品

北京北大方正软件职业技术学院健康管理学院围绕企业文化组织系列活动，如主题演讲、征文、社会实践、志愿服务和展演展示，提升学生专业素养和实操能力，增强学生职业认同感和社会责任感。通过主题演讲深入理解工匠精神的内涵，包括对职业的敬畏、对工作的热爱和对品质的执着。让学生表达对工匠精神的理解和认识，锻炼学生的语言表达能力和公众演讲技巧。优秀毕业生走上演讲台，分享了个人经历，鼓励学生秉持工匠精神，不断磨练技艺，提升职业素养。通过展演展示活动，鼓励学生围绕工匠精神进行创新实践，如科技创新、手工艺制作等。这些活动提供了学生展示护理专业中的技能和知识，向公众传达护理工作和工匠精神的价值的平台，激励学生成为具备良好职业素养、娴熟技术和创新精神的专业护理人才。



图 4-16 5·12 系列活动和宣誓仪式（北京北大方正软件职业技术学院）

### （三）传承红色革命文化

北京高职院校重视红色革命文化建设，深入贯彻落实习近平总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”指

示要求，组织了多种形式、内容丰富的红色文化活动。通过红色育人活动，汲取昂扬奋进、团结拼搏的精神动力，促进学生将价值观、人生观和国家发展命运紧紧联系在一起。

### 1.顶层设计红色育人体系，加强思政关键课程建设

北京高职院校坚持立德树人教育根本任务，强化红色育人顶层设计，注重思政课程教学改革和育人实效。落实教育部关于构建思政课程体系相关要求，将红色文化融入课程育人全过程，增强对红色文化的认同度。北京财贸职业学院党委高度重视红色文化资源的利用和应用，从顶层设计上加强红色文化育人体系，通过延伸“红色手臂”+强健“红色体格”+激活“红色细胞”，在潜移默化中培养学生的爱国情怀，让红色精神在校园内生根发芽，为培养具有爱国情怀和红色基因的“大国工匠”、高素质技能人才奠定了坚实基础。

#### 案例 4-16 “课程+社团+竞赛”一体设计，讲好新时代文化故事

北京劳动保障职业学院将学习贯彻习近平文化思想作为思政课的核心内容之一，依托“课程教学+社团活动+主题竞赛”一体化，坚持“教、学、践、赛”相联动，讲好新时代文化故事，弘扬传承中华文化：一是充分发挥课程教学主阵地作用，建设“习近平文化思想在京华大地生动实践”实体教学沙盘，将红色文化传承弘扬、中轴线申遗保护带动老城整体保护复兴、三条文化玉带点亮古都文脉、“双奥之城”推动文明交流互鉴等故事有机融入思政课教学中，以“行走的大思政课”的形式开展校外实践教学；二是聚焦对接“习近平文化思想”专题教学内容，由课程教师指导成立文化类学生社团，如青年马

克思主义读书会、中华经典诵读社、思政主题诗词社、红色文化研学实践团等，广泛开展经典诵读、诗词大会、沉浸式走访等文化传承类“第二课堂”主题活动，营造讲好文化故事、传承中华文化的良好氛围；三是引导学生以上述实践中所形成的优秀作品参与各类主题竞赛，如全国大学生思政课微电影展示、中华经典诵读大赛、大学生讲思政课等，2024 年获得国家级、北京市级奖项近 20 项。通过以上探索实践，进一步增强了学生的文化自信与价值观认同，提升了思政教育成效。



图 4-17 讲好习近平文化思想在京华大地生动实践故事（北京劳动保障职业学院）

#### 案例 4-17 围绕红色主题，开展红色文化知识活动

北京政法职业学院马克思主义学院在大兴区委党校开展“信念励志铸忠魂 思政育人担使命”主题活动，学习党史党纪，引导学生坚定不移听党话、跟党走，研讨红色文化融入大中小学课堂教学有效衔接的路径。共同体学校师生共同研究教学主题一体化设计和德育活动融合贯通的重点难点，整合不同学段思政教学资源，促进学生“内化于心、外化于行”。组织“弘扬爱国精神，共谱壮丽青春”主题宣



讲活动，邀请北京建筑大学“理论+百姓+文艺”理论宣讲团，阐释创新理论，讲好青年故事，引领大中小学学生体验时代发展，感悟党的创新理论的真理力量，奋力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



图 4-18 “信念励志铸忠魂 思政育人担使命”主题活动（北京政法职业学院）

## 2. 发挥首都红色资源优势，开展红色文化系列活动

北京高职院校充分挖掘红色革命文化资源，校内外协同开展红色育人活动，更好地理解党的历史和革命事迹，用红色文化滋养心灵，巩固和升华理想信念。将红色文化教育与实践相结合，组织了一系列富有成效的红色实践活动。

### 案例 4-18 缅怀无名英雄，传承红色精神：西山无名英雄纪念广场研学活动

为教育青年学生铭记历史，继承先烈遗志，传承红色精神，激发爱国情怀和奋斗精神，首钢工学院“青马工程”培训班在西山国家森林公园开展“缅怀先烈 砥砺前行——西山无名英雄纪念广场研学”活动，马克思主义学院申雯老师主讲。坐落在西山国家森林公园的无



名英雄纪念广场，是为纪念上世纪 50 年代为国家统一、人民解放事业牺牲于我国台湾地区的大批隐蔽战线无名英雄而建。这些忠贞不渝、宁死不屈的英雄们，“别亲离子而赴水火，易面事敌而求大同”，然而“风萧水寒，旌霜履血，或成或败，或囚或歿，人不知之，乃至陨后无名”。主题研学活动使同学们更加坚定了理想信念，增强了责任感和使命感，在新时代征程中以无名英雄为榜样，传承红色精神，践行青马精神，在新时代浪潮中勇立潮头书写辉煌篇章。



图 4-19 在西山无名英雄纪念广场向英雄致敬（首钢工学院）

### 3. 结合校史红色基因，开展特色育人活动

北京部分高职院校发展历程中烙刻了红色革命印记，留下了珍贵的红色资源。自身红色基因具有独特育人功能，鼓舞激励着学校新时代走上新征程。努力挖掘校史中的红色资源，将其转化为思政教育的生动教材。通过整理校史资料、挖掘红色故事、编写校本教材等方式，将红色文化融入思政课程体系，使学生将爱校爱国有机结合起来，深化对红色文化的认同感和自豪感。

## 案例 4-19 “青年农场”红色基因传承，“史料实物”讲好育人故事

北京农业职业学院首届校园文化周设置德润农心板块，“校史故事和实物征集及展览”是其中一项重要活动。该活动由图书馆（校史馆、档案馆）承办，分校史故事、实物、照片展三个部分。第一部分以红色基因为主线串联 5 个典型校史故事，突出学校 66 年不懈奋斗的红色命脉，展现了学校从青年农场一路走来的历程；第二部分展示各类历史物件，体现 66 年来不懈奋斗、弦耕不辍、砥砺前行、勇创佳绩的艰难历程，其中有刘少奇之子刘源签名的刊登了社论《关于中小学毕业生参加农业生产问题》的 1957 年 4 月 8 日人民日报，捐赠的《漫忆父亲刘少奇与新中国》《慢忆父亲刘少奇与国防、军事、军队》等著作，以及天安门地区管理委员会捐赠的 2023 年 10 月 1 日天安门广场升旗用国旗等；第三部分展示校史老照片，彭真、贺龙、聂荣臻、杨尚昆四位首长联合为青年农场题词等。表达了学校对校史红色基因红色文化的缅怀，鼓舞广大教职工不忘来路难，踔厉奋发勇向前。



图 4-20 2023 年 10 月 1 日天安门广场升旗用国旗证书（北京农业职业学院）

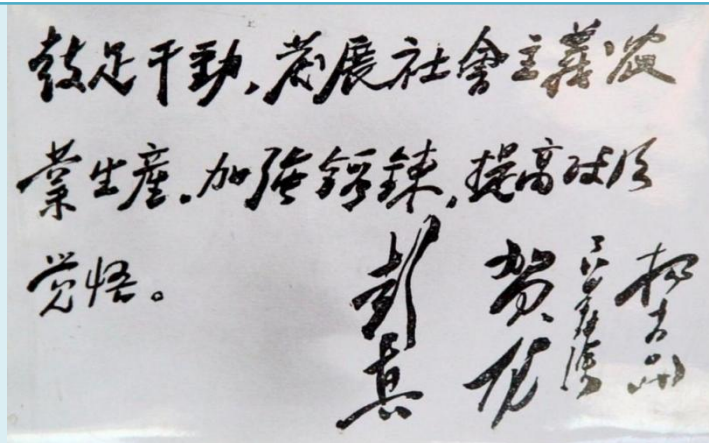


图 4-21 具有历史意义的校史老照片（北京农业职业学院）

### 五、国际合作

2024 年，北京市高职教育在国际合作领域打造“一刊一展一中心”特色品牌。“一刊”指创办《职业中文教育学刊》“一展”指创新服贸会教育服务专题展“一中心”指创建职教出海研究中心。一年来，“留学北京”品牌的吸引力、竞争力、影响力不断增强，国际合作办学有了新平台、新领域，服务“一带一路”倡议有了新突破，职业教育标准输出覆盖更多领域，国外独立办学获得高度认可，创新开展海外办学模式学术研究。

表 5-1 国际影响表

指 标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	—	573
其中：标准数量	个	187	—
专业标准数量	个	15	22
课程标准数量	个	166	343
资源数量	个	3511	3517
装备数量	个	1	2

在国外开办学校数	所	6	7
其中：专业数量	个	9	12
在校生数	人	748	1529
接收国外留学生专业数	个	24	26
接收国外留学生人数	人	981	883
接收国外访学教师人数	人	19	135
中外合作办学专业数	个	3	4
其中：在校生数	人	192	191
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	714	1010
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	11	14
国际技能大赛获奖数量	项	90	135

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（一）留学生培养

1.优化留学环境，提升“留学北京”品牌吸引力

北京持续优化“了解北京、学在北京、融入北京、留在北京”便利性政策，提升管理和服务水平，为来京留学人员创造良好的学习、生活、发展环境。2024年，北京开展“留学北京+”行动，推出10项便利化措施，从实习、工作、创业、生活融入等四个方面为国际留学生制定服务包，促进优秀国际学生在京实习和创新创业。同时，为在京国际留学生提供汉语培训、节日联谊、参观交流等多项融入式服务，帮助他们更好融入北京。2024年，市教委牵头，北京市国际教育交流中心和北京科技教育促进会承办服贸会教育服务专题展。服贸会上，北京推出全新的“留学北京”网站，助力北京成为全球主要留



学中心，吸引世界杰出青年来京留学。

#### 案例 5-1 北京电子科技职业学院参加国际学生“北京之夜”晚会

2024 年，北京电子科技职业学院参加了举办国际学生“北京之夜”晚会。活动由北京市教委主办，北京外国语大学承办，教育部、中宣部、文旅部和北京市相关部门、各高校领导出席。来自 36 所高校、56 个国家和地区的近 300 名国际学生通过歌曲、舞蹈、杂技、相声、情景剧等，展现大学生文艺风采，北京电子科技职业学院参加了活动。活动以“逐梦山海，遇见‘京’彩”为主题，通过“古都新韵 初识北京”“翰林荟萃 求知北京”“四海一家 融入北京”“梦想之城 扎根北京”4 个篇章的演出，讲述国际学生成长成才故事。活动旨在搭建中外学子交流互鉴桥梁，提升“留学北京”品牌的知名度。来自 36 所高校、56 个国家和地区的近 300 名国际学生通过歌曲、舞蹈、杂技、相声、情景剧等，展现大学生文艺风采。



图 5-1 2024 年国际学生“北京之夜”晚会现场

### 案例 5-2 市教委、市政务服务和数据管理局联合发布新版“留学北京”网站

在 2024 年服贸会上，北京市教委主任李奕与北京市政务服务和数据管理局副局长朱琴共同发布了全新的“留学北京”网站。北京政法职业学院、北京汇佳职业学院、北京信息职业技术学院、北京经济管理职业学院等高职院校的官网接入新版“留学北京”网站。新版“留学北京”网站按照“了解北京、学在北京、融入北京、留在北京”的思路进行了全新升级，采用英语、韩语、日语、德语、法语、西班牙语、俄语、阿拉伯语、葡萄牙语等 9 个语种，为留学生提供包括院校选择、奖学金申请、学习补助、毕业就业等在内的一站式全周期网上服务。“留学北京”网站升级，旨在进一步打造“留学北京”品牌，将北京建设成为全球主要留学中心和世界杰出青年向往的留学目的地。



图 5-2 新版“留学北京”网站首页

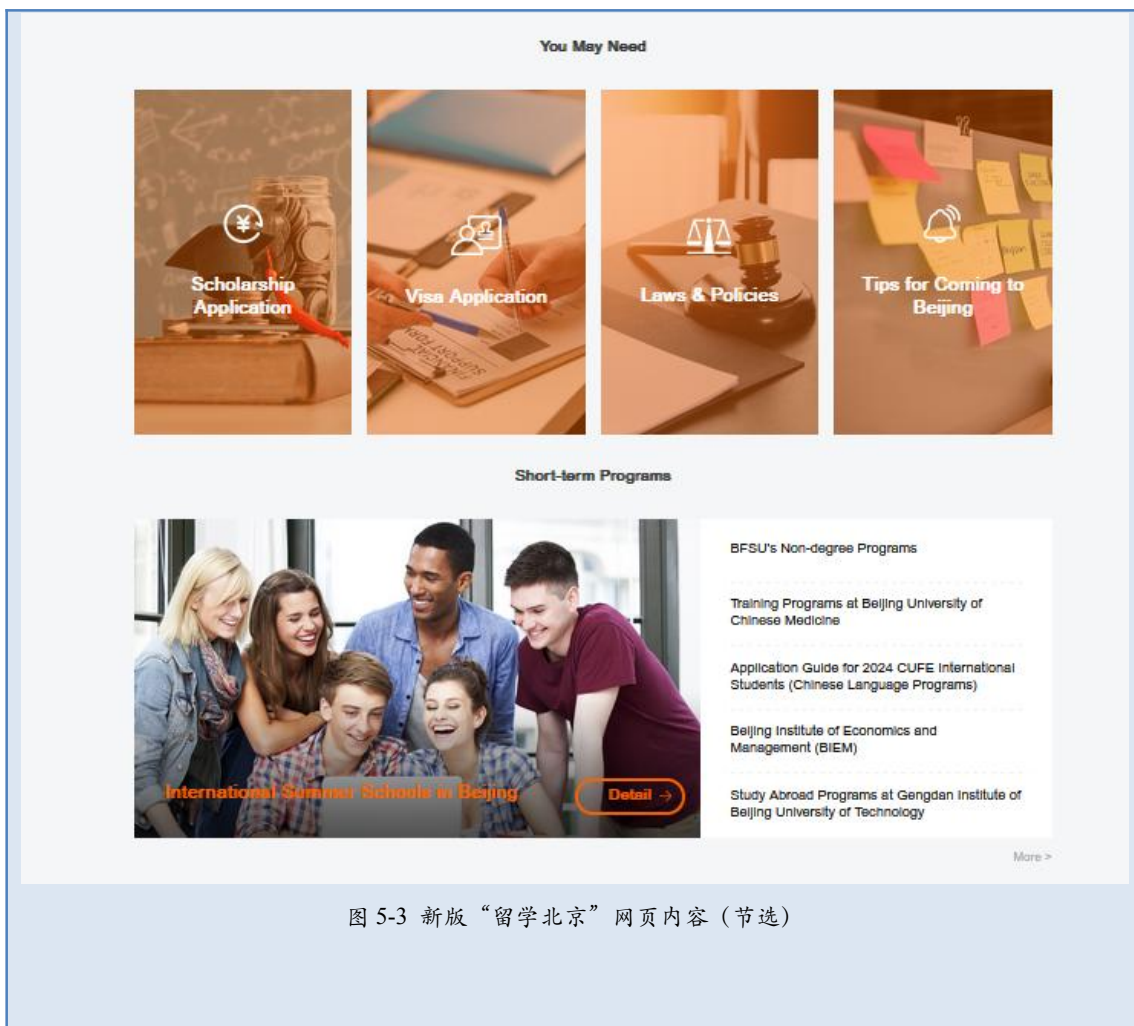


图 5-3 新版“留学北京”网页内容（节选）

## 2.强化教育质量，增强“留学北京”品牌竞争力

为全面落实中央和北京市关于来华留学管理工作要求，市教委搭建来华留学生高等教育教师和留学生管理干部职业能力提升平台，进一步加强工作队伍建设，完善质量保证体系，增强“留学北京”品牌竞争力。2024 年，举办“北京高校来华留学生高等教育教师教学基本功及留学生管理干部职业能力展评”活动，开展来华留学生高等教育质量发展评估，推动提升来华留学生培养教育质量。

**案例 5-3 “北京高校来华留学生高等教育教师教学基本功及留学生管理干部职业能力展评”活动**

2024 年 9 月，市教委举办“北京高校来华留学生高等教育教师教



学基本功及留学生管理干部职业能力展评”活动，共有 40 所市内高校、108 位教师报名参与，来自 20 余所高校的各领域专家担任评委。活动旨在全面落实中央和北京市关于来华留学管理工作要求，搭建来华留学生高等教育教师和留学生管理干部职业能力提升平台，进一步加强工作队伍建设。经高校初评推荐、集中展评专家评定，共评出教师教学基本功展评一等奖 3 个，二等奖 6 个，三等奖 9 个；留学生管理干部职业能力展评一等奖 2 个，二等奖 5 个，三等奖 8 个。北京信息职业技术学院《中华经典弟子规》课程教学团队获得“北京高校来华留学生高等教育教师教学基本功展评”活动人文 1 组三等奖，是获奖单位中唯一的职业院校。



图 5-4 北京高校留学生管理干部职业能力展评活动现场

案例 5-4 北京电子科技职业学院在北京市来华留学生高等教育质量发展评估中获评优秀

依据教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范（试行）》（〔2018〕50 号）和北京市教委制定的《北京市来华留学生高等教育质量发展指标体系（试行）》开展，旨在推动北京市国际交流，提



升高校来华留学生培养教育质量，本次评估范围主要集中在学校现阶段（2021 至 2024）围绕来华留学生开展的工作。评估过程中，专家组通过听取汇报、查阅资料、随机听课、现场座谈等方式全方位了解学校的留学生教学情况。经过综合评价，北京电子科技职业学院被评为优秀，是五所获评优秀的高校中唯一一所高职院校。



图 5-5 北京市来华留学生高等教育质量发展评估颁奖现场

### 3.彰显高职特色，赋能“留学北京”品牌影响力

2024 年，北京市共有 8 所高职院校接收国（境）外留学生。接收国外留学生专业 26 个，接收国外留学生 883 人，接收国外访学教师 135 人。相比 2023 年，接收国外留学生专业数稳中略升，接收国外留学生数略有波动，接收国外访学教师数大幅增加（是 2023 年的 7.1 倍）。在“留学北京”品牌建设中，北京高职院校与产业需求紧密对接，强调技术型、实践型人才培养，通过独特的教育模式和行业背景，在丰富“留学北京”品牌内涵、增强其品牌影响力方面发挥着

特殊作用。例如，北京信息职业技术学院通过组织专业实践研学活动，让留学生体会中国高职院校专业特色。

#### 案例 5-5 北京信息职业技术学院开展留学生专业实践研学活动

2024 年，北京信息职业技术学院开展留学生专业实践研学活动。学校发挥京津冀职业教育国际化合作发展联盟协同作用，与天津现代职业技术学院合作，共同为研学团队设计天津文化体验，让留学生们在高铁上感受中国速度。与北京经济管理职业学院、新华三集团等联盟成员单位合作，组织企业参观和专业实践课程体验活动，让留学生体会中国高职院校的专业特色。



图 5-6 留学生参观新华三集团



图 5-7 留学生体验无人机专业实践课程

## （二）国际合作办学

### 1. 搭建合作新平台，服贸会设职业教育板块

2024 年，市教委继续牵头举办中国国际服务贸易交易会（以下简称服贸会）教育服务专题展，北京市国际教育交流中心和北京科技教育促进会承办。本届服贸会吸引来自世界各地的 97 家高校、机构、国际组织等单位线下参展，150 余家单位线上参展，其中线下参展单位数量创历史新高。值得注意的是，2024 年服贸会教育服务专题展首次设置职业教育板块，举办“一带一路”职业教育国际合作“走出去”活动，并与教育部中外语言交流合作中心联合邀请职业院校展示“中文+技能”特色项目。设置职业教育板块旨在促进全球职业教育资源的交流与合作，为中国及世界各国的职业教育提供新的合作平台和发展机遇，标志着中国在职业教育领域的进一步发展和国际化合作的加深。



## 案例 5-6 北京电子科技职业学院创新成果点亮职业教育板块

作为首都职业教育的参展单位代表，北京电子科技职业学院在展位设计上将学校七大专业群的办学特色与专业优势融为一体，通过精心设计的互动体验区，参观者可以亲手操作机器人，体验虚拟现实的魅力，观察精密仪器的运作。在产教融合方面，展示订单式人才培养模式的成功案例，该模式根据企业需求定制课程体系，确保学生“入校即入职、毕业即上岗，上岗能胜任”，实现教育链、人才链、产业链与创新链的有效衔接。另外，北京电子科技职业学院与马来西亚美兰大学签订战略合作协议，在马来西亚设立学校第二个海外技能培训基地，为中马两国青年技能交流与学习搭建起新的桥梁，促进两国乃至东盟地区在职业教育领域的深度合作与共同发展。

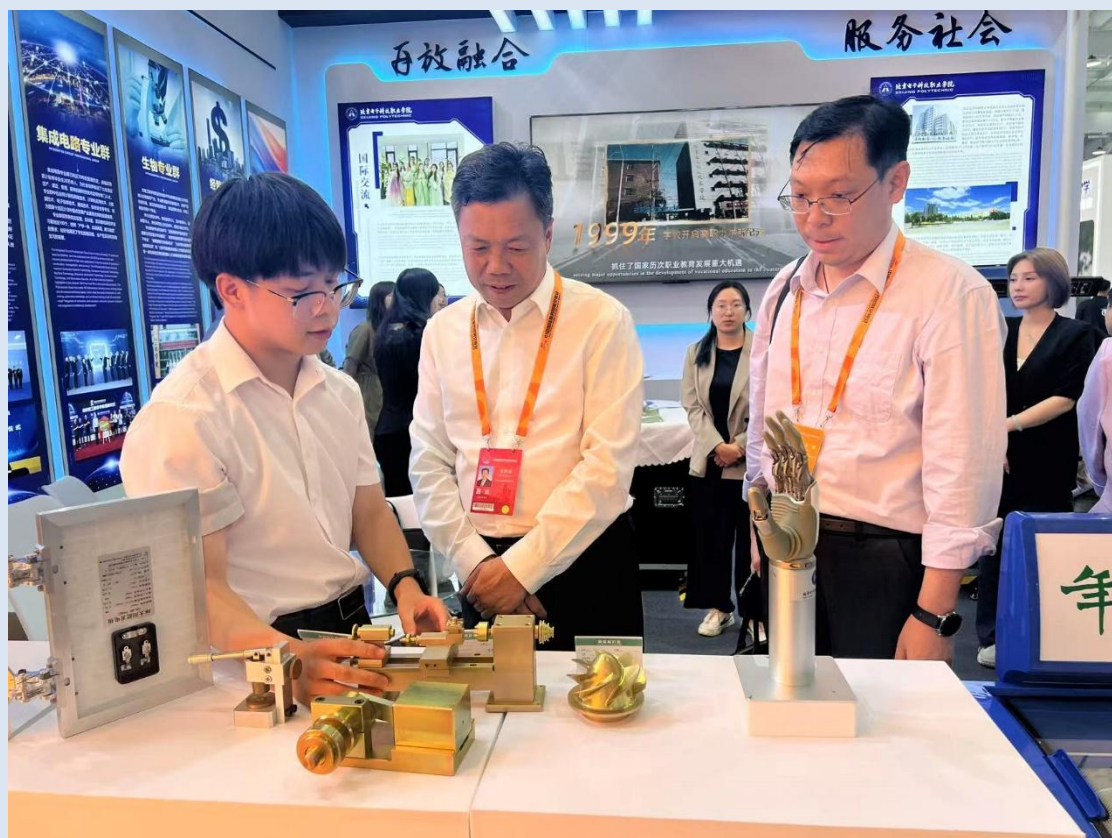


图 5-8 北京电子科技职业学院服贸会展台现场





图 5-9 北京电子科技职业学院与马来西亚美兰大学签约现场

## 2. 拓展合作新领域，持续开展中外合作办学

北京市鼓励高水平职业学校与国外知名职业学校或应用型大学举办合作办学项目，开展专业共建、资源共享、职业技能共训等项目内容，在教学改革、证书引进、教师培训、国际比赛等领域深入合作，创新国际化人才培养模式。

2024 年，北京青年政治学院和北京工业职业技术学院开展中外合作办学项目，共有合作办学专业 4 个，在校生 191 人。北京青年政治学院泰尔弗商务分院作为中外合作办学机构，由北京青年政治学院与加拿大博莱特学院联合举办，采用 ACT 国际人才培养模式。2024 年，市教委同意北京青年政治学院泰尔弗商务分院新增两年制学前教育专业，并扩大招生规模。北京工业职业技术学院与日本京都计算机学院合作举办动漫制作技术专业专科教育项目；北京信息职业技术学

院与喀山（伏尔加沿岸）联邦大学签署合作办学协议；北京经济管理职业学院与国外教育机构和多所大学签约合作；北京交通运输职业学院探索“引进—创新—输出”的国际化办学新路径，与澳大利亚 TAFE 学院、澳大利亚职业教育联盟（AVEA）联合成立“国际微证书培训认证中心”；北京农业职业学院联合泰国两所农业技术学院共同申报“中国—东盟千校携手计划”项目。

#### 案例 5-7 北京青年政治学院创新“3+1+1”国际商务专业人才培养模式

北京青年政治学院国际商务专业由北京青年政治学院与加拿大博莱特学院合作成立，是市教委批准的公立高职学校中外合作办学专业。结合中外双方的教育优势，该专业提供更加国际化的商科课程和培养方案。学生修业三年，毕业可获得北京青年政治学院全日制毕业证书以及加拿大博莱特学院泰尔弗商学院高等职业教育文凭。根据学生升学意愿，专业将推荐毕业生赴英国多所合作院校商科类专业继续学习，实现 3（国内大专）+1（海外本科）+1（海外硕士）培养方式，提供一对一留学规划、留学申请及签证一条龙服务。明确的海外升学路径提高了学历的国际认可度与含金量，使毕业生在求职市场上，更具竞争力。该专业采用双语小班教学，每年外教课程不少于 200 课时，在讲授商科知识的同时，助力学生提高外语听说读写能力，培养学生专业核心技能+跨文化交流软实力。



图 5-10 北京青年政治学院国际商务（中外合作办学）专业学生在国外学习

### （三）助力“一带一路”建设

#### 1. 成立区域合作联盟，助力“一带一路”倡议

2024年5月，京津冀职业教育国际化合作发展联盟（以下简称联盟）在京成立。联盟以京津冀职业院校为主要发起单位，联合全国相关行业领军企业、中资出海企业、职业教育机构，带动“一带一路”沿线国家的职业院校、企业和职业教育机构共同发起成立。联盟以资源整合、协同发展、合作共赢为理念，以共建、共治、共享为原则，旨在通过搭建支撑京津冀职业院校和企业国际化发展，服务“一带一路”沿线各国职业院校、企业和职业教育机构的国际合作交流平台，促进京津冀地区职业院校、企业和职业教育机构与“一带一路”沿线各国的多维度合作交流，共同探索职业教育国际化发展的合作模式与机制，为国家“一带一路”倡议和产业走出去提供技能人才培养服务，



实现产教融合、产教同行的国际化发展目标。



图 5-11 京津冀职业教育国际化合作发展联盟成立

## 2. 做强“丝路工匠”品牌，服务“一带一路”倡议

北京市不断完善“丝路工匠”职业院校国际合作联盟工作机制，联合“一带一路”沿线国家共同举办第四届“丝路工匠”国际技能大赛，服务“一带一路”倡议，由北京市教委和俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦四国的职教机构联合主办，北京市3所高职院校（北京电子科技职业学院、北京青年政治学院、北京交通运输职业学院）和5所中职院校承办不同赛项。大赛设北京和阿拉木图两个赛场、人工智能训练师等12个赛项，共有11个“一带一路”沿线国家74所院校860名学生参赛（国外院校21所选手299名），北京职校首次派选手赴阿拉木图参赛。



### 案例 5-8 北京交通运输职业学院承办轩辕绿色能源车辆工程挑战赛国内赛

2024 年 9 月，第四届“丝路工匠”国际技能大赛轩辕绿色能源车辆工程挑战赛国内赛区赛事在北京交通运输职业学院成功举办，吸引全国多个省（区、市）的 20 支代表队，共 180 余名选手参加。比赛围绕绿色能源技术应用展开，采取团队比赛方式，设立竞速、演讲和外观设计制作等三个环节，20 支代表队驾驶自主研发的绿色能源赛车，围绕车辆在直线行驶、加速、制动、转向等方面展开激烈角逐。直线冲刺展现动力之强，曲线漂移考验操控之精，环线续航则彰显节能高效之优。



图 5-12 第四届“丝路工匠”国际技能大赛轩辕绿色能源车辆工程挑战赛

### 3. 高职院校百花齐放，拥抱“一带一路”倡议

北京市高职院校积极响应并拥抱“一带一路”倡议，呈现出百花齐放的发展态势。多所高职院校在“一带一路”沿线国家开展一系列国际合作与交流项目，形成各具特色的职业教育国际化多元格局。例如，北京信息职业技术学院与“一带一路”沿线国家院校和企业开展

广泛深度合作，提出“1+6+X 金种子国际人才培育计划”；北京农业职业学院面向“一带一路”沿线国家和非洲国家开展农业技术培训，打造“丝路农匠”技能培训品牌；北京青年政治学院加入“一带一路”语言教育文化组织联盟；北京经济管理职业学院在“一带一路”沿线国家推广“1+X 贵金属首饰制作与检验”职业技能等级标准；北京财贸职业学院荣获 2024 年走向世界中国职业教育方案——共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例，等等。

#### 案例 5-9 北京信息职业技术学院实施“1+6+X 金种子国际人才培育计划”

北京信息职业技术学院密切对接出海中资企业的本土技能人才需求，与“一带一路”沿线国家院校和企业开展广泛深度合作，提出“1+6+X 金种子国际人才培育计划”，即：1 个品牌、6 个维度、X 个具体实践。通过建设“金种子专业”，开发“金种子课程”，培训“金种子教师”，研发“金种子教材”，打造“金种子学校”，创办“金种子基地”，切实服务“一带一路”沿线国家中资企业本土用人需求，助力当地职业教育更好发展。2024 年 10 月，学校正式启动“1+6+X 金种子国际人才培育计划”。在与埃及军事技术学院(TMC)合作项目的推进过程中，广东水利电力职业技术学院、天津海运职业学院、辽宁石化职业技术学院、河北交通职业技术学院等兄弟院校参与建设的 17 门课程获批立项，埃及 MEK 基金会理事 Saber Hassan 为其颁发“金种子课程”立项证书（见图 5-14）。2024 年 11 月，埃及军事技术学院（TMC）首批教师完成培训，被授予“金种子国际

教师资格证书”。



图 5-13 “1+6+X 金种子国际人才培育计划”模型



图 5-14 MEK 基金会理事为院校代表颁发“金种子课程”立项证书





图 5-15 埃及军事技术学院（TMC）教师获得“金种子国际教师资格证书”

#### 案例 5-10 北京农业职业学院打造“丝路农匠”技能培训品牌

2024 年，北京农业职业学院获批教育部“未来非洲—中非职业教育合作计划”项目单位，牵头的《“一带一路”及非洲农业国家合作的北农方案》被纳入中国民促会第七届中非民间论坛、第七届中非青年领导人论坛成果文件，学校 12 名教师入选农业农村部 2024 年首批对外农业技术援助项目可研和验收储备专家。北京农业职业学院发挥农业技术培训和科技帮扶优势，成功打造“丝路农匠”技能培训品牌。





图 5-16 北京农业职业学院选派教师团队赴毛里求斯开展农技培训

#### （四）国（境）外独立办学

##### 1. 扎实推进，提质北京职业教育标准输出

市教委推动具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设，制定高水平国际化学校以及具有国际影响力的资源、标准和装备建设项目的实施方案，建立职业院校国际交流与合作平台，鼓励职业院校制定一系列具有国际影响力的行业标准和课程标准，开发相应的教学资源 and 教学设备。通过推进专业化和模块化发展，完善标准规范，创新运维机制。

2024 年，市教委完成 6 个具有较高国际化水平的职业学校、5 个具有国际影响力的职业教育标准、10 个具有国际影响力资源和 2 个装备建设项目的调研、阶段评估和数据分析。在此基础上，完成第二

批具有较高国际化水平的职业学校评审工作。调研评估过程中，深入研究其适用性、先进性和可推广性，总结院校国际化办学模式的经验与不足，对标国际先进水平提出改进建议。此外，对 2 个装备建设项目的评估，注重其技术先进性和与国际接轨程度，为未来装备建设提供参考。与此同时，开展高水平国际化学校及国际影响力的资源、标准、装备建设满意度调查，结果显示：国际化办学水平满意度为 99.9%，国际影响力资源、标准、装备满意度为 99.4%。<sup>3</sup>

通过各方共同努力，2024 年北京市职业院校开发并被国外采用的专业标准、课程标准、资源数量、装备数量，相比 2023 年分别增长 47%、106%、0.2%、100%。

## 2. 做优做强，打造北京海外独立办学品牌

北京市高职现共有 5 所院校 6 个项目与 5 个国家或地区开展境外办学，意向合作项目共有 5 所院校 10 个项目。

表 5-2 北京市高职院校境外办学现有合作项目统计表

序号	学校名称	职业学校（机构）或职业教育项目名称	所在国家	办学类型
1	北京信息职业技术学院	埃中应用技术学院	埃及	学历教育 （本科层次）
2	北京工业职业技术学院	中国-赞比亚职业技术学院 自动化与信息技术分院	赞比亚	学历教育 （专科层次）
3	北京工业职业技术学院	阿根廷锂钾有限公司中文工坊	阿根廷	非学历培训
4	北京电子科技职业学院	海外技能培训基地	突尼斯	学历教育 （专科层次）

5	北京农业职业学院	北京农业职业学院泰国分院	泰国	学历教育 (专科层次)
6	北京交通运输职业学院	中泰产业学院	泰国	其他

表 5-3 北京市高职院校境外办学意向合作项目统计表

序号	学校名称	拟开展的境外办学机构或项目名称	合作国家 (地区)
1	北京财贸职业学院	北京财贸-颜值立方泰国跨境电子商务技术技能人才培养中心	泰国
2	北京财贸职业学院	北京财贸-格乐大学“中文+财务”技术技能人才培养培训基地	泰国
3	北京财贸职业学院	北京财贸-尼泊尔旅游酒店管理专业合作项目	尼泊尔
4	北京电子科技职业学院	中文工坊	摩洛哥
5	北京电子科技职业学院	中文学习测试中心	摩洛哥
6	北京农业职业学院	北京农业职业学院毛里求斯农业技术培训中心	毛里求斯
7	北京农业职业学院	北京农业职业学院哈萨克斯坦分院	哈萨克斯坦
8	北京信息职业技术学院	埃及军事技术学院专业建设项目	埃及
9	北京信息职业技术学院	埃及巨石中文工坊	埃及
10	北京经济管理职业学院	北京经济管理职业学院经世学堂	马来西亚

2024 年，埃中应用技术学院（以下简称 ECCAT）新招学生人数创历史新高，共计 269 人。十年间，ECCAT 累计招收埃及本土学生

900 人，235 名毕业生如期就业。教育部副部长陈杰一行莅临 ECCAT 考察指导工作，对中埃两国合作建设的埃中应用技术学院项目取得的成绩给予充分肯定。2024 年 7 月，埃及军事技术学院（TMC）在了解到 ECCAT 的办学模式以及人才培养取得的成效后，主动联系北京信息职业技术学院，提出复制 ECCAT 合作模式，围绕电子信息工程技术、通信技术、机电一体化、软件技术、汽车电子技术和新能源技术等 6 个专业开展合作。2024 年 7 月，北京信息职业技术学院与 ECCAT、TMC 签署了三方合作协议。

#### 案例 5-11 埃中应用技术学院迈向高质量发展新征程

埃中应用技术学院建设一直受到市教委以及国家部委的高度重视。2023 年底，我国商务部援助物资项目落地 ECCAT，该援助物资项目内容包括向 ECCAT 提供一批教学设备，负责所有物资和设备发运，派遣一定数量技术人员赴埃对设备进行安装调试，并对设备的使用和维护进行技术指导和培训。该援助物资项目有效补充了 ECCAT 的教育教学资源，有效扩大了 ECCAT 在埃及以及周边国家的影响力。2024 年 12 月，北京信息职业技术学院外审团前往 ECCAT，对 ECCAT 内部质量审核机制运行情况、48 门课程的学习成果等进行了质量审查和评估，实现 ECCAT 建设的高标准推进，确保学校海外分校行稳致远。





图 5-17 商务部援助 ECCAT 的教学设备（部分）



图 5-18 外审教师对 ECCAT 教学情况进行质量审查和评估（北京信息职业技术学院）

中国-赞比亚职业技术学院（以下简称“中赞职院”）是教育部有色金属职业教育“走出去”项目成果，是全国首家开展学历教育的海外职业院校，从 2015 年试点开始至今已经走过了 9 个年头。从教师走出去、标准走出去到教材走出去，硕果累累：中赞职院案例入选

学生读本（小学高年级），全国首家开展学历教育的海外职业院校，全国首家职业教育型孔子课堂，专业标准首次纳入别国国民教育体系，北京工业职业技术学院以“四方联动、标准引领、语技融合—职业院校“走出去”人才培养模式探索与实践”为题获全国教学成果奖二等奖，等等。中国-赞比亚职业技术学院作为海外央企连同国内职业院校共同履行社会责任的重要成果，入选《中赞建交 60 周年图册》和《“百企千村”惠享非洲蓝皮书》。

#### 案例 5-12 中国—赞比亚职业技术学院服务当地发展获得高度认可

中赞职院自动化与信息技术分院与中色非矿、中赞经贸合作区合作，开展多期海外企业员工培训，共计 2820 人次。受邀参加世界技能大会论坛以及中赞建交 60 周年高质量合作发展论坛、世界中文大会等。中赞职院新校区顺利竣工后，赞比亚总统希奇莱马参观了新校区，并对孔子课堂的运营情况和 3D 打印技术在教育中的创新应用给予了高度认可和赞赏。



图 5-19 赞比亚总统希奇莱马点赞北京工业职业技术学院教学成果



### 3. 探索创新，开展海外办学模式学术研究

随着职业教育国际化进程加速，跨国合作愈加频繁，开展海外办学模式学术研究，可以为不同国家和地区提供职业教育改革的成功经验和创新方法，推动教育质量提升与就业市场对接，为职业教育领域的国际合作、人才培养、国际产能合作等提供理论支持与实践指导。为此，北京工业职业技术学院先行探索，成立首个职教出海研究中心，并创办《职业中文教育学刊》。

#### 案例 5-13 成立职教出海研究中心，创办《职业中文教育学刊》

2024 年，北京工业职业技术学院成立职教出海研究中心（见图 5-20），围绕“中文+职业技能”、职业教育国际化标准、区域国别研究、海外办学、社会服务与培训、“一带一路”国际合作等领域开展研究工作，推动“一带一路”教育共同体建设，探索与企业“走出去”相适应的海外办学模式，为职业院校随企出海赋能产业升级提供决策咨询和智力支持。在此基础上，创办《职业中文教育学刊》，致力于刊发职业中文教育教学和“中文+职业技能”领域的最新学术成果，促进学术交流与知识革新，深入剖析新时代国际中文教育与职业教育融合发展热点议题。



图 5-20 北京工业职业技术学院成立职教出海研究中心揭牌仪式

## 六、产教融合

产教融合是职业教育改革和发展的重要方向，是教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。2024 年，北京市高职院校贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《关于加强市域产教联合体建设的通知》等文件要求，在市教委的指导下，充分发挥企业主体作用，深入推进校企双元育人。对接区域和企业发展需求，汇聚各方资源，加快推进市域产教联合体建设。整合政行企校资源，健全实体化运行机制，有效促进行业产教融合共同体建设。面向国家战略新兴产业和北京区域支柱产业，与企业共建开放型区域产教融合实践中心，为学生完成实习实训、社会培训和技术服务提供有效支持。



表 6-1 校企合作开展人才培养情况统计表

指标	单位	2023	2024
企业提供的校内实践教学设备值	万元	18055.40	11947.45
本学年在学校设立的奖学金情况	项/总金额（万元）	31 项 /66.59	85 项/790.6
参与指导或组织技能学生竞赛	个	207	528
接收学校专业课教师（含实习指导教师）到一线挂职或服务数	人	1998	1319
接收实习人数	人	5032	9552
接收毕业生数	人	11195	5676
订单培养学生数	人	4966	3418
学徒制培养学生数	人	1433	4022
学校为企业年培训员工数	人次	67630	60015
联合申报科技成果数量（纵向项目）	个	32	157
教师到企业一线实践天数	天	48991	54339
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	15775	15716
企业提供的校内实践教学设备值	万元	18055	11947
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	85	46
聘请行业导师人数	人	904	1323
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	29	54
行业导师年课时总量	课时	165816	200601
年支付行业导师课酬	万元	221070	174390

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## （一）校企双元育人

### 1. 发挥企业主体作用，企业全方位参与人才培养

2024 年，北京市高职院校充分发挥企业主体作用，加大与企业合作力度，实行校企联合招生、联合培养，采取订单培养、现场工程师和现代学徒制等形式，将企业需求融入人才培养各环节，深入推进校企双元育人。企业为学校提供校内实践教学设备、参与指导或组织全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等项目、参与申报科技项目和企业参与指导或组织全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等项目、接收实习生和毕业生，从入口到出口全时段参与到学校人才培养中。根据校企合作开展人才培养情况统计，与 2023 年相比，2024 年企业本学年在学校设立的奖学金情况、参与指导或组织技能学生竞赛、接受实习人数、学徒制培养学生数等指标均有显著提升。

#### 案例 6-1 校政企携手合作，共育智慧政务人才

北京青年政治学院与北京市市民服务热线中心、中国联通北京分公司携手合作，共同参与课程标准的制定和教学计划的规划，共同研发并教授政务服务专业的两大核心课程——《政务业务实务》与《智慧政务系统操作实务》，确保教学内容始终与行业需求保持高度契合。学生们深入市民服务热线中心，亲身体验岗位职责，实践学习；同时，联通公司培训师受邀走进校园课堂，将一线工作的实战经验巧妙融入教学之中。在企业导师的悉心指导下，学生们通过模拟接听市民来电、处理各类咨询与投诉等实战环节，不仅熟练掌握了智慧政务系统的操

作流程，还学会了如何有效应对和解决实际问题。这一模式不仅让学生在真实的工作场景中锤炼了专业技能和职业素养，更为企业直接输送了一大批智慧政务人才。

### 案例 6-2 校企协同共促“双元”育人，产教融合助推“四链”融通

北京信息职业技术学院在推进信息安全专业建设过程中，以产教融合为主线，通过建立信息安全工程师学院、全国信息安全职教集团、全国信息安全行业产教融合共同体等高水平校企合作平台为抓手，充分发挥校企“双元”育人主体作用，创新校企合作模式，凝练“双导师、工程化、递进式”人才培养模式，一体设计“岗课赛证”融通课程体系、建设高水平专兼混编师资队伍、构建“四真”实训基地、培养双证、双能、双素养的“三双”技能人才，强化实践动手能力、开发校企合作课程资源、变革教学组织形式，有力地推动了信息安全人才培养中的产业链、人才链、教育链、创新链的有效融通，形成了“产教融合程度深、人才培养质量高”的良性专业发展局面。

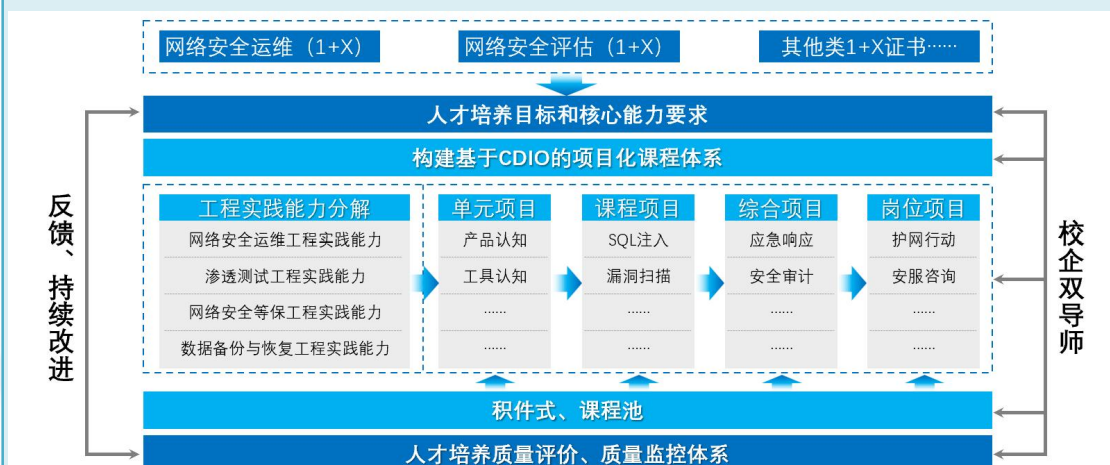


图 6-1 “双导师、工程化、递进式”人才培养模式

## 2.构建校企协同育人机制，形成现场工程师北京范式

2024 年，北京电子科技职业学院和北京软体机器人科技股份有限公司合作的机电一体化技术专业现场工程师联合培养项目等 30 个项目被确定为北京市第一批现场工程师专项培养计划项目，其中 5 个项目入选教育部第一批立项项目。项目围绕先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展进行统筹布局，涉及高职院校 11 所，项目涵盖农林牧渔、土木建筑、水利、装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸等 7 个专业大类，覆盖了人工智能技术应用、大数据技术等 35 个专业、50 个专业点；合作企业涵盖了航空、汽车、电子、信息、金融等多个产业领域，包括国有企业、民营企业及外资企业等，为项目实施提供了丰富的学徒岗位和就业机会。在北京市政府统筹推动下，北京各高职院校按照建设方案精准对接企业需求，高质量构建校企协同育人机制，在保障学生学徒双身份、校企共同制订和实施培养方案、建立以企业标准为主的评价体系、打造结构化双导师团队和学校精准服务企业发展等方面进行了改革和创新，确保项目顺利高效实施，各实施项目在专业课程建设、人才培养、师资团队建设、企业培养等方面取得了丰硕成果，在一定程度上提高了重点领域和人才紧缺领域的人才培养质量。

表 6-2 北京市第一批现场工程师专项培养计划项目名单

序号	项目名称	学校名称	企业名称
1	机电一体化技术专业 现场工程师联合培养项目	北京电子科技职业学院	北京软体机器人科技股份有限公司



2	城市轨道交通专业群 现场工程师联合培养项目	北京交通运输职业学院	北京京港地铁有限公司
3	人工智能技术应用专业 现场工程师联合培养项目	北京市信息管理学校 北京经济管理职业学院	上海商汤智能科技有限公司
4	汽车制造与试验技术专业群 现场工程师联合培养项目	北京电子科技职业学院	北京奔驰汽车有限公司
5	航空维修专业群 现场工程师联合培养项目	北京电子科技职业学院	北京飞机维修工程有限公司
6	人工智能技术应用专业 现场工程师联合培养项目	北京财贸职业学院	联想（北京）有限公司
7	集成电路技术专业 现场工程师联合培养项目	北京信息职业技术学院	北京燕东微电子股份有限公司
8	智能网联汽车技术专业 现场工程师联合培养项目	北京交通运输职业学院	北京四合天地科技有限公司
9	大数据技术专业 现场工程师联合培养项目	北京市昌平职业学校 北京工业职业技术学院	联想（北京）有限公司
10	智慧城市信息技术服务专业群 现场工程师联合培养项目	北京工业职业技术学院	新华三技术有限公司
11	智能建造技术专业群 现场工程师联合培养项目	北京工业职业技术学院	广联达科技股份有限公司
12	工业机器人技术专业 现场工程师联合培养项目	北京工业职业技术学院	遨博（北京）智能科技 股份有限公司
13	智慧财经专业群 现场工程师联合培养项目	北京财贸职业学院	用友网络科技股份有限公司
14	人工智能专业群 现场工程师培养项目	北京经济管理职业学院	软通动力信息技术有限公司
15	航空维修专业群 现场工程师联合培养项目	北京电子科技职业学院	彩虹无人机科技有限公司
16	数字财金专业群 现场工程师项目	北京经济管理职业学院	航天信息股份有限公司
17	智慧农业专业群 现场工程师联合培养项目	北京农业职业学院	北京杰创永恒科技有限公司
18	机电一体化技术专业 现场工程师联合培养项目	北京劳动保障职业学院	北京遥感设备研究所
19	计算机网络技术专业 现场工程师联合培养项目	北京政法职业学院	杭州安恒信息技术 股份有限公司
20	人工智能技术应用专业群 现场工程师联合培养项目	北京交通运输职业学院	上海商汤智能科技有限公司

21	信息安全技术应用专业群 现场工程师联合培养项目	北京信息职业技术学院	三六零数字安全科技 集团有限公司
22	智慧网络安全专业群 现场工程师联合培养项目	北京政法职业学院	新华三技术有限公司
23	大数据技术 现场工程师联合培养项目	北京电子科技职业学院	北京久其政务软件股份有限公司
24	计算机网络技术专业 现场工程师联合培养项目	首钢工学院	新大陆科技集团有限公司
25	建设工程管理专业 现场工程师联合培养项目		北京建工集团有限责任公司
26	水利水电工程技术专业 现场工程师联合培养项目	北京农业职业学院	北京清河水利建设集团有限公司
27	智能网络维护与应用专业 现场工程师联合培养项目	北京工业职业技术学院	中软国际教育科技股份有限公司
28	虚拟现实技术应用专业 现场工程师联合培养项目	北京市自动化工程学校 北京工业职业技术学院	上海商汤智能科技有限公司
29	智慧建筑装饰专业群 现场工程师联合培养项目	北京金隅科技学校 北京工业职业技术学院	北京建筑材料检验研究院股份有 限公司
30	网络与信息安全专业群 现场工程师联合培养项目	北京网络职业学院	北京天融信网络安全技术有限公 司

数据来源：北京市教育委员会

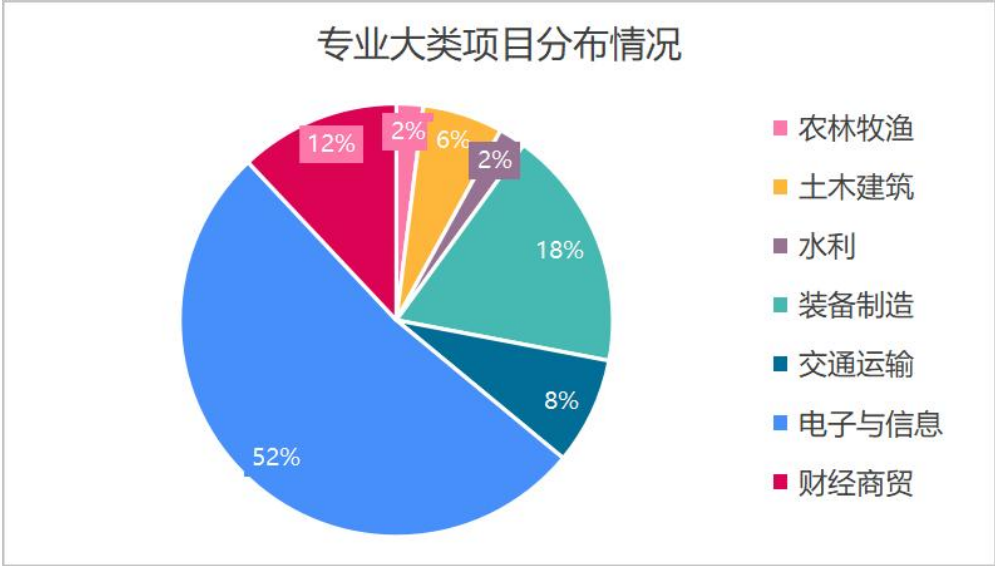
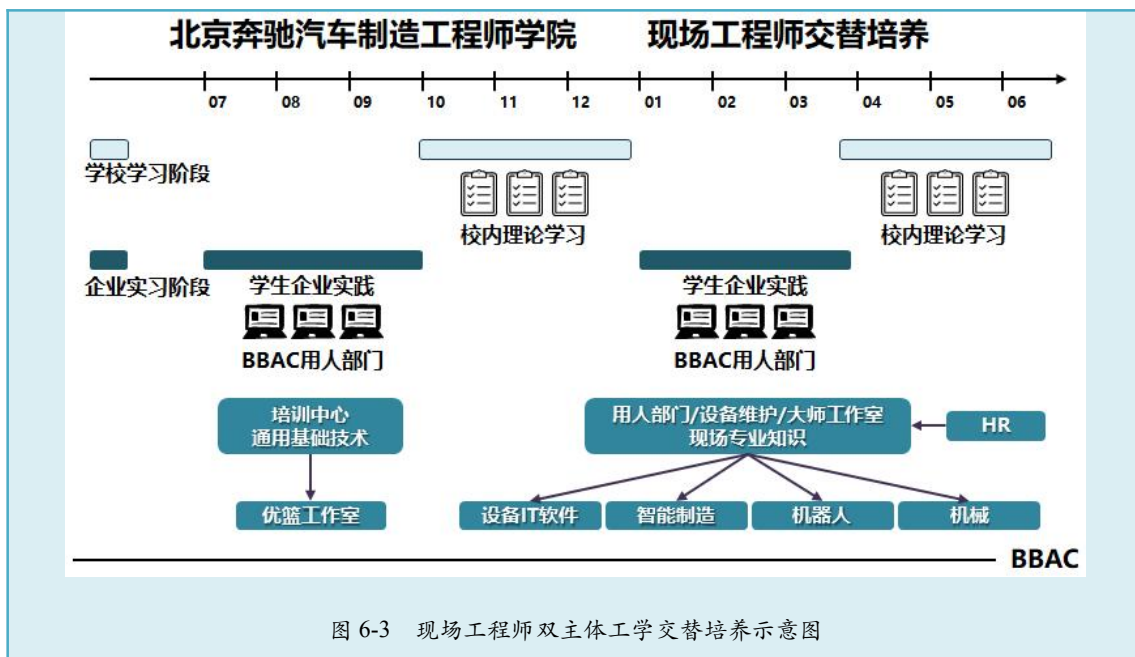


图 6-2 北京市第一批现场工程师专项培养计划项目覆盖专业大类情况

### 案例 6-3 优化机制构建体系，创新形成现场工程师范式

北京电子科技职业学院与北京奔驰汽车有限公司共建北京奔驰汽车智能制造现场工程师学院，在建立现场工程师培养平台机制、构建培养体系、创新培养模式等方面取得一定成效。采用实体化运行方式，优化工程师培养机制。设立现场工程师管理组织架构，优化双基地培养平台，组建“七共同”教学团队。修订联合培养协议、学徒协议，完善企业导师管理制度，优化企业奖学金协议和激励机制；精准定位企业需求，构建现场工程师培养体系。分析产业岗位，构建工程师职业仓。聚焦行业技术，明确专业培养定位。紧跟技术迭代，开发专业模块课程；融入企业标准，双主体工学交替培养，创新现场工程师培养模式。实施专业认岗、训练轮岗，实践顶岗、考证上岗“四岗”进阶式无缝衔接。聘请奔驰大师、技师、培训师等行业大师入校，参与、指导人才培养全过程。经过校企共建共享，北京奔驰汽车智能制造现场工程师建设取得了显著成效，产生了一系列标志性成果。为奔驰汽车公司培养了 40% 的一线班组长和 1/3 首席技师，有力支撑了企业发展，创新并实践了校企双主体培养现场工程师范式。



### 3.精准对接首都产业需求，统筹推进产教融合项目

市教委指导各高职院校精准对接首都现代产业需求，统筹推进产教融合项目。开展“入学即入职、工学结合”中国特色学徒制培养模式试点，创新形成产业学院运行机制，推进虚拟仿真实训基地建设。加强制度激励，落实职教“新京十条”部署，推进《北京市职业学校社会服务收入绩效考核管理办法》落地，研制《北京市职业学校社会服务收入绩效考核办法和实施方案审核指标》。组织专家入校调研，建立工作进度动态管理清单，组织完成北京市教委所属7所职业学校社会服务收入考核办法和实施方案审核。协同培育第二批产教融合型企业。开展产教融合、校企合作典型案例征集，推荐北京信息职业技术学院等5所高职院校的“校企协同共促‘双元’育人，产教融合助推‘四链’融通”等5个案例入选教育部2024年产教融合、校企合作典型案例。



#### 案例 6-4 召开产教融合大会，要做产教融合大文章

2024 年 12 月，北京工业职业技术学院召开产教融合大会，会上，百度人工智能产业学院、北斗时空智能产业学院、北京人工智能应用人才学院同时揭牌；中关村国家自主创新示范区人工智能市域产教联合体和工业互联网行业产教融合共同体同时成立，3 大产业学院和两个产教融合共同体透露出该学院要做产教融合大文章。在校企合作签约仪式上，该学院领导与企业负责人共同为 4 个现场工程师项目揭牌，与 8 家企业举行订单班培养签约仪式，与高等教育出版社举行“十四五”期间战略合作框架协议签约仪式，与北京百度网讯科技、北京市商汤科技等企业和北方工业大学、北京昌平职业学校等合作院校共同启动人工智能教学资源库建设项目。教育部职业教育与成人教育司副司长李智、市教委副主任魏旭斌、北京市科委副主任刘晖、海淀区副区长武凯、石景山区副区长马斌、门头沟区副区长曹子扬、有色金属工业人才中心副主任宋凯、百度公司副总裁石清华、深圳市讯方技术股份有限公司董事长戴毅、航天云网科技有限公司副总经理汤滔等领导、嘉宾出席大会。



图 6-4 北京工业职业技术学院产教融合大会现场

表 6-3 北京高职院校入选教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例名单

序号	案例名称	单位
1	校企协同共促“双元”育人，产教融合助推“四链”融通	北京信息职业技术学院
2	探索“入学即入职”创新养老服务人才培养模式	北京劳动保障职业学院
3	多方联动、四链融合、三位一体：构建集成电路产教联合体育人“芯”格局	北京电子科技职业学院（北京集成电路产教联合体）
4	汽车专业群产教融合“三化”模式的创新与实践	北京电子科技职业学院
5	“AI 赋能、五业对接、聚合创新” 打造京津冀跨省域产教融合新高地——以京津冀职教改革示范园区为例	北京经济管理职业学院

数据来源：教育部网站

案例 6-5 以产业学院为载体，构建产教融合新格局

北京经济管理职业学院按照“一园多区”的布局规划，联合华为、京东、大兴机场、航天信息、商汤科技、软通动力等多家相关产业顶尖龙头企业，布局形成与行业内龙头企业共建、共管、共享的五大产业学院。具体做法：一是加强企业主导，产学研深度融合。通过华为、京东等多家顶尖龙头企业主导的产学研深度融合，探索产业链、创新链、教育链、人才链有效衔接机制；二是创新运行机制，各主体高度协同。通过实行理事会领导下的院长负责制，建立顶层有设计、运行有载体、工作有机制、合作能共赢的多方协同新型产教融合机制；三是升级合作育人，构建人才培养新格局。产业学院创新采用 1 个专业与 1 家龙头企业+N 家用人企业深度合作的“1+1+N”校企双主体育人模式，落实“岗课赛证”综合育人模式，开展中国特色学徒制人才

培养，打通毕业证、学位证、职业类证书“三证融通”，推动“招生-培养-就业”一体化，工学交替培养“生产线上的本科人才”，构建专-本-硕长链条人才培养新格局。

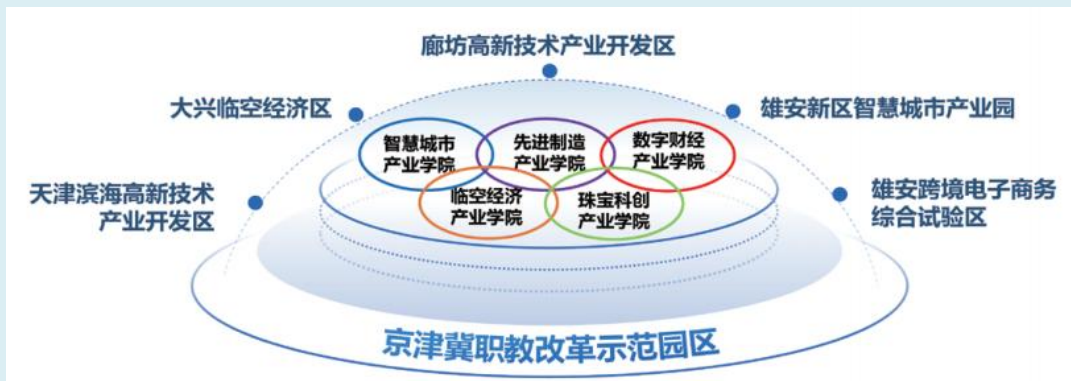


图 6-5 “一国”联动“多区”，以产业学院为载体，构建产教融合新格局

## （二）市域产教联合体建设

### 1.制定联合体项目实施方案，深化校企四个合作

围绕北京“两区”建设、国际科技创新中心建设、全球数字经济标杆城市建设等关联产业发展，北京职业院校现有 11 个市域产教联合体，其中高职院校 8 个。市教委深入贯彻落实《国家产教融合建设试点实施方案》，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，制定市域产教联合体项目实施方案，加强宏观统筹协调，全面指导和推进联合体的组织运行、资源建设、人才培养、技术创新、社会服务等关键领域的建设工作，指导联合体深化校企四个合作，充分调动企业参与人才培养主体作用，引导联合体内校企共建产业学院和产教融合基地，多主体、多形式开展合作办学；高职学校深入推进金专业、金课程、金教材、金基地、金教师建设，校企签订协议，联

合招生、联合培养，广泛开展委托培养、订单培养和学徒制培养，深入推进校企协同育人，为企业提供高技能人才。同时，对首批立项项目实施动态跟踪和精准指导，确保项目顺利推进，为促进产教深度融合、服务首都经济社会发展作出积极贡献。



图 6-6 北京市 11 个市域产教联合体分布图

## 2.创新联合体运行机制，共建公共技术服务平台

在北京市政府高位统筹，北京市域产教联合体不断整合各方资源，不断健全管理制度，构建统筹协调的管理体系，创新形成三级协调、校企联合培养和“三融通三协同”长效运行等机制，保障联合体深入有效推进。强化平台建设，联合体内校企共建政校企协同育人、协同育人职普融通、联合攻关共性技术等公共和技术服务平台，深化教育与产业融合，依托“四链融合”基地和“双向双通”师资，实现教育链、人才链、产业链、创新链的有机结合，打造产业需求导向的人才培养新模式。有效推动区域经济技术创新和人才培养。



## 案例 6-6 创新形成“三融通三协同”，保障市域产教联合体长效运行

北京工业职业技术学院牵头成立中关村国家自主创新示范区人工智能市域产教联合体，依托多元主体共生体系，创新形成“三融通三协同”长效运行机制，明确校企双方权责界限，规范运作流程，确保校企双方的积极参与和有效协作。联合体不断健全管理制度，构建统筹协调的管理体系。联合体的决策机构是理事会，下设 6 个专项工作委员会和多个项目工作组，作为联合体的运行管理机构。创新“三融通三协同”机制，即产教融通、人员融通、资源融通和育人协同、服务协同、运营协同机制，保障联合体长效运行。建立人才需求报告制度，根据联合体实际岗位需求推进专业（群）动态调整，校企联合开展人才培养。促进校企人员双向交流、双向聘任和双向培训。通过共建产业学院，实现实训基地共建共享。产教协同育人、协同开展技术研发创新、员工培训和继续教育、技术技能培训服务。完善产业学院利润管理及分配制度和联合体运营监管保障机制。



图 6-7 市域产教联合体“三融通三协同”长效运行机制

**案例 6-7 对接平谷农业中关村，实质化推进市域产教联合体建设**

北京农业职业学院发挥联合体平台优势，密切联系联合体内有关单位，实质化推进“农业中关村市域产教联合体”建设。一是聚焦产业、优化专业，推进体系建设。围绕农业中关村全产业链，集合联合体内多元育人平台优势，共建专业、优化专业布局，建立完善的中高本、校企联合培养体系。二是发挥人才优势、做好社会服务，提高发展能力。选派 21 名优秀科技特派员，对接平谷区 5 个乡镇（街道）的 24 个村，开展科技服务。建立 2 家“博士农场”，打造“赵家务村科技小院”等 4 家北京科技小院，组织专家团队开展农业技术下企、咨询服务等活动共计 330 人次。“农业中关村市域产教联合体”建设，促进了平谷农业产业提质增效和区域经济社会发展。引领农业产业向集约型内涵式高质量发展，以科技赋能平谷农业中关村高质量发展，贡献出农职智慧和力量。

**3.建立指导与考核体系，加强跟踪监测和动态管理**

2024 年，市教委有序推进北京市市域产教联合体建设，连通北京教育科学研究院，制定建设标准与考核指标体系，深入开展关于市域产教联合体建设研究，北京市教育科学院职教所所长霍丽娟主持的《市域产教联合体建设调查研究》获批 2024 年度全国教育科学规划立项国家重点课题。组建团队赴江苏、浙江、广州等地考察调研，学习兄弟省份开展市域产教联合体先进的经验和做法。举办联合体建设沟通交流会议，深入探讨各建设单位的进展情况及困惑，邀请领导专

家给予培训指导，打造数据平台管理系统，开展系统培训指导和跟踪监测调研，推进联合体建设进度，确保联合体建设质量。

### （三）行业产教融合共同体建设

#### 1.对接北京产业发展，产教融合生态初步形成

北京市高职院校依托北京市产业体系整体布局，围绕两个国际引领支柱产业（新一代信息技术、医药健康）、四个特色优势产业（集成电路、智能网联汽车、智能制造与装备、绿色能源与节能环保）、两个创新链接产业（区块链与先进计算、科技服务业、智慧城市、信息内容消费）、一批未来前沿产业（生物技术与生命科学、碳减排与碳中和、前沿新材料、量子信息、光电子、新型存储器、脑科学与脑机接口），联合企业、普通高校、中职学校、科研院所和行业组织等单位，发起成立行业产教融合共同体 29 个，1023 个企业、1533 所中高职学校、普通高校、科研院所、行业组织等单位参与建设行业产教融合共同体，北京市职业院校对接地方产业发展、产教融合生态初步形成。

表 6-4 北京高职院校牵头成立行业产教融合共同体参与单位统计表

序号	参与单位类型	参与单位数量（个）
1	企业	1023
2	中职学校	310
3	高职学校（含职业本科院校）	1223
4	普通高校	302
5	科研院所	31
6	行业组织	155
合计		3044

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.健全共同体运行机制，深入推进共同体建设

市教委开展共同体专项考察调研，组织北京职业教育战线上相关人员，赴江苏、浙江、广东等地调研，了解掌握兄弟省份在市域产教联合体的组织运作、资源建设、人才培养、技术创新、社会服务等关键领域的先进经验与特色实践，深入聚焦北京市行业产教融合共同体的产业布局与资源配置现状，开展全面分析，进而形成具有指导意义的研究报告，成功举办全市行业产教融合共同体建设的总结汇报会议，完成第二批行业产教融合共同体的申报与评审工作。北京市高职院校牵头成立的行业产教融合共同体，按照教育部发布的《行业产教融合共同体建设指南》，深入推进共同体建设。共同体内单位整合政企校资源，健全实体化运行机制，组织工作专班，多种形式构建产教供需对接机制，开展行业发展趋势、人才需求情况等方面的调研，并完成行业发展分析、行业人才需求预测等报告，促进产教供需有效对接。联合开展人才培养、技术公关、开发教学资源、师资培训等工作。并取得一定的建设成效。

### 案例 6-8 多元协同创新，推动行业产教融合共同体

北京劳动保障职业学院牵头建设全国家政行业和京津冀养老服务产教融合共同体。学院联合济南阳光大姐服务有限责任公司牵头成立全国家政行业产教融合共同体。成员单位涵盖院校、企业等单位共493家。先后举办北京市家政业白皮书发布会、全国家政学学科建设与专业发展高峰论坛等会议，承办2024年北京巾帼家政服务职业技



能大赛；学院与北京慈爱嘉养老服务有限公司牵头成立京津冀养老服务产教融合共同体，整合京津冀养老服务资源，构建“平台共建、资源共享、技术共研、师资共培、人才共育”五共协同发展的运作机制，探索养老人才培养贯通模式。持续实施“入学即入职”项目，通过双导师制、双身份保障和双基地建设，为学生提供从课堂到岗位的全程培养路径。2024年，学校承办京津冀为主的养老服务人才校企合作培养对接会、京津冀养老服务人才技能大赛，搭建“京津冀养老服务人才培训公共平台”，建立京津冀养老服务人才培训基地，开展国家级“双师”培训，拓宽京津冀养老毕业生就业渠道，培养高素质养老服务人才。

#### （四）开放型区域产教融合实践中心建设

##### 1.跟踪实践中心项目建设，启动第二批项目选拔评审

北京市开放型区域产教融合实践中心第一轮共申报 50 个项目，其中公共实践中心 1 个，由中关村科技园区门头沟园管理委员会牵头；企业实践中心 12 个，共建单位包括京内、京外、本科、高职、中职学校和其他企业；学校实践中心 37 个，由 17 所中高职院校牵头申报，其中高职院校申报了 28 个实践中心，中职院校申报了 9 个实践中心。为确保项目顺利推进，市教委组织制定了北京市开放式区域产教融合实践中心及校企合作示范性生产实践项目的年度实施方案。方案对项目管理制度、实习实训、社会培训、双导师团队等关键建设领域进行专业培训与指导。



图 6-7 北京市开放型区域产教融合实践中心总体情况

## 2.组织专家实地考察与专项指导，组织监测评选活动

市教委组织专家团队对中关村科技园区门头沟园管理委员会所属的京西智谷人工智能及智能设备公共实践中心，以及北京工业职业技术学院的城市智能设备技术应用与智慧建造开放型区域产教融合虚拟仿真实训中心等共计 50 个项目，进行实地考察与建设指导。针对实践中心建设情况、检测指标完成情况、特色与创新等方面，围绕学生实训总人数、对外开展学生实训总学时量等 10 项指标进行监测，经过专家评审，评选出优、良、中不同等级若干。同时，召开首批开放型区域产教融合实践中心及校企合作示范性生产实践项目总结会，依据开放型区域产教融合实践中心建设任务书，各项目单位对项目实施情况及阶段性绩效目标进行了全面梳理总结，并撰写了年度运营报告及 2025 年度开放运营规划。同时，对 50 个实践中心开展对外开展将对首批立项项目实施持续跟踪指导。

50个实践中心监测指标数据汇总			
序号	监测指标	数量	项目均值
1	对外开展学生实训总人数(人)	152132	3042.6
2	对外开展学生实训总学时(学时)	8636401	172728.0
3	实训课程建设(个)	814	16.3
4	实训教材建设(个)	369	7.4
5	社会培训总人数(人)	130261	2605.2
6	社会培训总学时(学时)	2175629	43512.6
7	培训服务收入(万元)	7631.0404	152.6
8	开展横向行业企业技术服务数量(项)	590	11.8
9	开展横向企业技术服务收入(万元)	3979.2455	79.6
10	申报地市级以上成果数量	644	12.9

图

6-8 北京市 50 个实践中心 监测指标数据情况

### 3.与企业共建实践中心，为区域经济社会发展提供支撑

2024 年，北京市高职院校面向国家战略新兴产业和北京区域支柱产业，与企业共建开放型区域产教融合实践中心，依据教育部《开放型产教融合实践中心建设指南》和市教委监测指标和有关要求，持续健全完善实践中心的管理机构和制度，为学生实习实训、社会培训和技术服务提供有效支持。聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，为区域经济社会发展提供有力支撑。

#### 案例 6-9 校企全方位开展合作，有效推进产教融合实践中心建设

北京信息职业技术学院牵头，联合企业、科研机构等共同建设“信创+数字商务”产教融合实践中心，建设投资 5833.21 万元、占地面积 2377 平方米、实训工位 937 个。实践中心成立运营理事会，有力保障运营顺畅。学院充分发挥主体作用，对现有软硬件设施进行升

级改造，营造真实的职业场景。2024 年，实践中心对外开展学生实习实训总人数为 2040 人，总学时量达 122054 人时。与合作企业共同开发信创课程 4 门；开发和引进行业、企业优质教学资源 3000 余项；开发实训平台 3 个、实训课程 29 门、实训教材 27 本；开展社会培训 50 余项，培训总人数为 4882 人，总学时达 125144 人时，收入 394.42 万元。开展横向行业企业技术服务 11 项，收入 86.4 万元。

北京农业职业学院与北京景园人园艺技能推广有限公司深入合作，通过共建实训基地、共同开发课程和教材、双向师资培训等方式，推动育人资源整合与共享，优势互补，共同推动了园林绿化行业的发展。校企共同开发模块化课程 5 门、共同开发新形态立体化教材 3 部；以真项目练就真技能，实践中心开发的典型生产实践项目助力学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛金奖 1 项、金砖国家“一带一路”职业竞赛获奖 2 项、北京市职业院校技能大赛获奖 3 项、省部级以上创新创业竞赛获奖 3 项。2024 年 10 月，园林产教融合实践中心承办了全国第二届园林绿化职业技能竞赛北京市选拔赛。

#### 案例 6-10 打通创新链和产业链 精准对接“最后一公里”

北京交通运输职业学院古建技艺实践中心致力于搭建文化艺术产业发展合作平台，传承与创新传统木结构古建技艺精髓，展现优秀传统工匠技艺的辉煌成果。实践中心组织共建单位围绕推动文化艺术产业发展的关键问题，将传统古建技艺与现代 BIM 信息技术相结合，通过校企合作共同研究、设计、开发、制作典型生产项目的模式，开



展重要古建筑构件 3D 建模技术的研发与应用的服务工作，打通创新链和产业链，精准对接“最后一公里”。实践中心吸引各类学校、行业、企业广泛参与，采用理事会、用户委员会等治理模式，形成共建共管的组织架构，推动培训链和产业链有效对接。通过统筹经济效益和社会效益，加快建立实践中心市场化运营机制，增强实践中心“自我造血功能”。2024 年社会服务人数达 11359 人，社会服务收入约 61 万元。开发实训课程 5 门，建设数字教材 4 本，正式出版教材 2 本，录制数字教学资源 2T。开展横向行业企业技术服务数量 8 个，横向企业技术服务收入为 37.66 万元。

七、发展保障

北京市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，落实党中央决策部署和全国教育大会精神，加强党建引领、加大经费投入，积极改善办学条件，优化师资队伍，有力推动国家政策落实落地，进一步完善首都现代职业教育体系建设，深化职普融通、产教融合、科教融汇，切实巩固职业教育“新京十条”落地成效，推进落实国家“一体两翼五重点”11项重点任务，提升职业教育综合服务力和支撑力。

表 7-1 落实政策表<sup>3</sup>

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	59835	80483
年生均财政拨款水平	元	61438	56598
年财政专项经费	万元	85563	78355
教职员工额定编制数	人	9359	9284
教职工总数	人	8640	8768
其中：专任教师总数	人	4678	4969
思政课教师数	人	227	242
体育课专任教师数	人	215	242
辅导员人数	人	419	466
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	45715	55303
其中：学生体质测评合格率	%	73.7	79.7
职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	15775	15716

<sup>3</sup> 本部分数据均包含首钢工学院

企业提供的校内实践教学设备值	万元	18055	11947
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	85	46
聘请行业导师人数	人	904	1323
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	29	54
行业导师年课时总量	课时	165816	200601
年支付行业导师课酬	万元	221070	174390
年实习专项经费	万元	9371	10013
其中：年实习责任保险经费	万元	113.7	180.7
互联网出口带宽	Mbps	3018	4028.076923
校园网主干最大带宽	Mbps	5626	6710.384615
生均校内实践教学工位数	个/生	1.00	0.88
生均教学科研仪器设备值	元/生	69533.04	61266.35

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## （一）党建引领

### 1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务

北京高职院校全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，以培养培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才为己任，不断增强为党育人、为国育才的政治担当，完善上下贯通、政治有力的党建与思想政治工作体系，教育引导學生爱国、励志、求真、力行，坚定不移听党话、跟党走。市教委印发《关于做好2024年北京职业学校思想政治和德育重点工作的通知》，明确2024年北京职业学校思想政治和德育重点任务，从10个方面指导学校立足职业教育育人目标，创新教育方式方法，深入开展习近平新时代中国特色

色社会主义思想教育、做好爱国主义教育法学习贯彻实施、统筹推进“大思政课”建设、强化中高职思政课一体化建设、组织开展职业体验活动、全面加强和改进学生心理健康工作、打造具有职教特色的劳动教育双课堂、全面实施职业学校美育浸润行动、推进体教资源融合共享和持续推进校风学风专项建设行动等。

#### 案例 7-1 强化思想引领，用党的创新理论凝心铸魂

北京财贸职业学院构建“大思政课”新形态，校领导带头联系思政课教师 60 余次，创新校领导“一助一”工作法，被学习强国、北京日报等多家平台报道。创新打造“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”，开办财贸素养教育“百人百讲”，打造素养教育金课。举办“擎旗奋进，强国有我”主题活动，开展铸牢中华民族共同体意识，开展学校思想政治工作创新示范项目评选，征集案例 19 个，全年开展“学理论·读经典”19 场，支持 7 个专业完成课程思政示范专业建设，评选“最美课堂”，弘扬教育家精神，推出“最美财贸人”师德榜样 10 期。

#### 案例 7-2 以立德树人为统领，统筹“三个资源”

北京电子科技职业学院立足类型教育党建工作特点，构建“五个三”党建工作格局，释放党建全面引领发展动能，打通“党的建设”与“事业发展”双循环。以立德树人为统领，统筹推进“三个资源”育人，一是用好党建资源育人，把立德树人任务贯穿在党建发展清单中，系统构建“思政实践筑根基、创新实践赋动能、文明实践增亮色”三维实践育人格局，



将党支部建成师生成长发展的思政共同体、学习共同体和发展共同体；用活职教资源育人。二是用“大党建、大思政”理念统筹全局，以校内党建与思政教育基地为牵总，“两馆一湖”为辐射，4个专业群精神现场教学点为散点，校内外签约挂牌30余家合作企业为延伸，构建“红色文化+职业文化+企业文化”多元培育链条，实现“校企结对同行”育人。三是创新发展资源育人，探索设计“5个维度+15个二级指标+35个观测点”的“初心匠行”全链式高职学生思想入党考量机制，科学优化入党周期，加大贯通学生入党启蒙教育，形成“三精心、三结合、三聚焦”启蒙模式，以党员发展接续培养不断提升育人实效。学校集成电路学院（人工智能学院）学生党支部荣获2024年北京高校红色“1+1”示范活动二等奖。



图 7-1 实施“1+1+1+N”党建联建共建（北京电子科技职业学院）

## 2. 加强基层党组织建设,发挥坚强战斗堡垒作用

北京高职院校认真贯彻落实习近平总书记关于加强高校党建工作的重要讲话和精神,始终牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立大抓基层的鲜明导向,通过实施教师党支部“师德铸魂”建设、“双带头人”建设、“校企结对结对共建”建设等,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。2024年,北京市委教育工委开展北京高校党建工作“标杆院系”“样板支部”“党建引领实践创新示范项目”培育,推动基层党建工作走深走实,高职院校优4个教师党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单。北京青年政治学院聚焦“一融双高”,获评1个全国党建工作样板支部、1个全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队、2个北京高校党建工作“样板支部”、1个北京高校党建工作“党建引领实践创新示范项目”,构建形成学校“2+3+6”党建特色品牌体系。北京劳动保障职业学院落实“对标争先”建设计划,实施“一院一特色、一支部一品牌”基层党建特色品牌创建工程,首批孵化形成15个具有特色的党建品牌。

### 案例 7-3 落实“对标争先”建设计划,推进党建争先创优

北京劳动保障职业学院民生福祉学院康养服务教师党支部以党建引领专业发展,围绕立德树人任务,实施“五聚焦五落实”提升计划,将党建引领融入人才培养全过程。坚持课程思政引领,落实岗课

赛证思育人模式，将思政工作贯穿养教育教学全过程，建成市级精品课和课程思政示范课，实施“三级带动康养人才培养”“养老专业发展四融合”“五微工作法”“六大青春养老领航岗”的“三四五六”工作模式，建成新形态立体教材体系，校企合作开发信息化教学系统填补行业空白，开展养老人才继续教育 10.77 万人天，党支部获市级以上荣誉称号 14 人次，市级赛项奖项 13 项，2024 年党支部入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

#### 案例 7-4 “园校企 1+1+1”党建联合，入选全国高校黄大年式教师团队

北京电子科技职业学院生物工程学院生物技术系党支部与北京亦庄国际生物医药科技有限公司党支部、北京生物医药园园区党支部联合探索共建“园、校、企 1+1+1 党建联合体”，构建“三双共育”新范式，以“教学设计双主体、教学过程双环境、学生成长双导师”推动“思想政治教育工程、系统化人才培育工程、专兼教师选育工程、科研服务创育工程、联合体新品牌融育工程”的“五育工程”，不断发挥党建引领实践的组织优势，进一步推动教育、科技、人才“三位一体”融合发展，以探索实践新型党建联合体在服务国家战略和首都发展方面同频共振、形成培养高层次技术技能人才合力，专业群教学团队入选全国高校黄大年式教师团队。





图 7-2 北京电子科技职业学院“全国高校黄大年式”教师团队

### 3. 坚持党委领导下的校长负责制，推动全面从严治党向基层延伸

北京高职院校坚持把党的政治建设摆在首位，将党的领导贯穿管党治党、办学治校全过程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强学校领导班子自身建设，坚持民主集中制，落实“三重一大”、重大事项请示报告和督查督办等制度。推动校院两级党组织深化落实

“第一议题”制度，组织党委理论学习中心组学习研讨，严格执行“三会一课”、主题党日等制度，以党纪学习教育为重点，不断巩固深化党纪学习教育成果。把政治标准摆在首位，以正确用人导向引领干事创业导向，加大干部培训力度，建设高质量干部队伍和人才队伍。健全全面从严治党体系，压紧压实全面从严治党政治责任，建立“三个责任清单”制度，开展政治生态分析研判和年度落实全面从严治党责



任考核，督促各责任主体知责、担责、履责，增强作风建设实效。

## （二）政策落实

### 1. 强化调研指导跟踪，切实抓好重大职教改革政策落实

根据《教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》的相关要求，市教委组织开展市域产教联合体、行业产教融合共同体建设的跟踪监测调研，组织建设单位赴江苏、浙江、广州等地考察调研，制定项目建设标准与考核指标体系，打造数据平台管理系统，进行跟踪监测和动态管理，系统梳理市域产教联合体、行业产教融合共同体建设任务申领和完成情况，确保有序推进北京市第一批 11 个市域产教联合体和 29 个行业产教融合共同体建设落地。为全面贯彻全国教育大会精神，高职院校全面贯彻落实北京市委、市政府关于深化市属高校分类发展改革的各项部署，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，持续固化落实职教“新京十条”提出的“优化产教融合校企合作政策环境”建设任务，探索中国特色学徒制，开展“入学即入职、工学结合”培养模式试点，根据教育部《关于调整产学合作协同育人项目运行模式及征集 2024 年产学合作协同育人项目的通知》，组织产教融合、校企合作典型案例征集，推荐 6 个案例入选教育部典型案例，并会同市发改委完成北京市第二批产教融合型企业评审。

#### 案例 7-5 校企全方位开展合作，有效推进产教融合实践中心建设

北京信息职业技术学院牵头，联合企业、科研机构等共同建设“信创+数字商务”产教融合实践中心，建设投资 5833.21 万元、占地

面积 2377 平方米、实训工位 937 个。面向互联网相关行业、信息系统集成相关行业等国民经济和社会发展规划重点领域,对接北京市高精尖产业。实践中心成立运营理事会,有力保障运营顺畅。学院充分发挥主体作用,对现有软硬件设施进行升级改造,营造真实的职业场景。2024 年,实践中心对外开展学生实习实训总人数为 2040 人,总学时量达 122054 人时。与合作企业共同开发信创课程 4 门;开发和引进行业、企业优质教学资源 3000 余项;开发实训平台 3 个、实训课程 29 门、实训教材 27 本;开展社会培训 50 余项,培训总人数为 4882 人,总学时达 125144 人时,收入 394.42 万元。开展横向行业企业技术服务 11 项,收入 86.4 万元。

北京农业职业学院与北京景园人园艺技能推广有限公司深入合作,通过共建实训基地、共同开发课程和教材、双向师资培训等方式,推动育人资源整合与共享,优势互补,共同推动了园林绿化行业的发展。校企共同开发模块化课程 5 门、共同开发新形态立体化教材 3 部;以真项目练就真技能,实践中心开发的典型生产实践项目助力学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组农林牧渔赛道园林景观设计与施工赛项金奖 1 项、金砖国家“一带一路”职业竞赛获奖 2 项、北京市职业院校技能大赛获奖 3 项、省部级以上创新创业竞赛获奖 3 项。2024 年 10 月,园林产教融合实践中心承办了全国第二届园林绿化职业技能竞赛北京市选拔赛。

#### 案例 7-6 打通创新链和产业链 精准对接“最后一公里”

北京交通运输职业学院古建技艺实践中心致力于搭建文化艺术产业发展合作平台，传承与创新传统木结构古建技艺精髓，展现优秀传统工匠技艺的辉煌成果。实践中心组织共建单位围绕推动文化艺术产业发展的关键问题，将传统古建技艺与现代 BIM 信息技术相结合，通过校企合作共同研究、设计、开发、制作典型生产项目的模式，开展重要古建筑构件 3D 建模技术的研发与应用的服务工作，打通创新链和产业链，精准对接“最后一公里”。实践中心吸引各类学校、行业、企业广泛参与，采用理事会、用户委员会等治理模式，形成共建共管的组织架构，推动培训链和产业链有效对接。通过统筹经济效益和社会效益，加快建立实践中心市场化运营机制，增强实践中心“自我造血功能”。

#### 2.启动首批现场工程师培养计划，提升产教融合人才培养能力

根据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》，市教委印发《北京市教育委员会关于开展北京市第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》要求，经市教委、市发改委和市经信局联合评审，确定北京电子科技职业学院和北京软体机器人科技股份有限公司合作的“机电一体化技术专业现场工程师联合培养项目”等 30 个项目为北京市第一批现场工程师专项培养计划项目，其中的 5 个项目入选教育部第一批立项项目。项目学校聚焦现场工程师培养，推进招生考试评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等重点任务，在总结工程师学院建设经验

基础上，探索形成一批先进制造业领域现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式，创新中国特色学徒制人才培养模式，培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高技能人才。

### 3.高标准开展国家“双高”收官验收，全面超额达成绩效目标

根据教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》和《北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目管理办法》，按照《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023 年）绩效评价工作的通知》要求，市教委、市财政局对北京市 7 所“双高计划”建设单位从建设绩效完成情况、资金保障和使用情况、项目建设水平等三个方面实施绩效评价，各建设单位的目标完成度、任务完成度、预期达标率实现实现“三个百分百”，建设绩效增量显著，第一轮“双高计划”圆满收官。

### 4.完成北京市第二批“特高”项目验收，全过程、全方位、全要素绩效跟踪管理保证项目高质量完成

北京市于 2018 年启动北京市特色高水平职业院校、骨干专业（群）、实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设工程（简称“特高”项目），旨在通过梯次推进，计划打造 100 个骨干专业（群）和 100 个高水平实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室），2024 年，根据市教委、市财政局、市人力资源社会保障局制定的《北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地（工程师学院和技术技能



大师工作室)建设项目管理办法》，对 2020 年立项的第二批 51 个“特高”专业（群）项目和 49 个高水平实训基地项目进行验收。采用建设单位自评、提交验收申请，市级项目建设领导小组办公室组织专家和委托第三方机构进行期末验收的模式，验收重点聚焦项目建设单位制定的绩效目标，不仅要包括产出、成本，还包括经济效益、社会效益、生态效益、可持续影响和服务对象满意度等绩效指标，强化“花钱必问效，无效必问责”的建设原则，明确各方责任，提高资金使用效益，对项目单位的专业变更、资金使用、招生情况进行重点审核。同时，市教委公布了第三批“特高”专业（群）和高水平实训基地建设项目的阶段评估结果，29 个项目中，12 个优、16 个良、1 个中（限期整改）。

### （三）学校治理

#### 1.深化社会服务收入绩效考核奖励机制，激发办学活力

为贯彻落实职教“新京十条”中“完善对职业学校教师的激励制度”的任务要求，推进《北京市职业学校社会服务收入绩效考核管理办法》落地。市教委组织专家入校调研，建立工作进度动态管理清单，研制《北京市职业学校社会服务收入绩效考核办法和实施方案审核指标》。召开全市工作推进会和部分学校交流汇报专题会，组织完成市教委所属 7 所职业学校社会服务收入考核办法和实施方案审核，落实职业学校教师激励制度，进一步激发教师工作积极性主动性。

同时，根据北京市委市政府高校分类发展“一校一策”工作要求，高职院校启动教育强国建设分类发展“一校一策”工作。按照北京

职业教育“高质量、有特色、国际化”发展思路，从学校总体发展目标与定位，空间、学科布局、功能定位及学生规模，科教平台规划，师资队伍规划，国际合作规划，学科专业动态设置调整机制，拓展办学资源规划等方面进行综合谋划，制定学校高质量发展实施方案。

## 2. 坚持依法治理、系统治理，完善制度体系和治理结构

高职院校不断健全党领导的组织体系、制度体系、工作机制，构建富有活力、务实高效、统筹协调的治理体制和运行机制，深入推进学校治理体系和治理能力现代化。学校通过修订《章程》，持续深化体制机制改革，建设“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法办学”中国特色现代大学制度，全面提升学校治理效能。市教委推动学校健全学校法制工作机制，健全学校法治工作领导小组，为学校现代大学治理体系建设提供了法律支撑。2024年7月，北京市委教育两委公布北京市依法治校示范校名单，北京财贸职业学院、北京信息职业技术学院被认定为北京市首批依法治校示范校。

### 案例 7-7 畅通诉求反应渠道，以接诉即办推动主动治理

北京卫生职业学院针对师生诉求“广、细、散、急”等特点，创新搭建了校内接诉即办师生服务平台“‘卫’您办”。师生可登录企业微信客户端，在工作台中点击进入平台。学校各部门均有接诉即办工作专员，做到全天候响应，提供受理诉求、办理进度查询等服务。师生不仅可以提交自己在学习生活中遇到的问题，也可以通过平台进行报修，还可以查询到卫职院接诉即办相关政策通知。平台设有“诉求公开”板块，将师生普遍关注的热点诉求答复情况进行公开，师生

可以很直观地看到答复情况，改变了以往反映问题渠道不畅，现在轻点手机屏幕就可以在线坐等相应工作人员联系答复，极大地提升了师生诉求反映的便捷性。除此之外，卫职院还优化了校园外网“校长信箱”栏目功能，实现了与诉求人的互动交流，并在三个校区 50 余处醒目位置张贴接诉即办电话告示牌，打造“线上”、“线下”相结合的权威、便捷的反映渠道。

#### 案例 7-8：绘制高职院校治理现代化数字地图

北京财贸职业学院是高等职业教育治理体系建设发展联盟理事长单位，连续 3 年荣获“全国高职院校治理现代化建设典型院校”，充分发挥示范引领作用，不断推进高职院校治理现代化。成功举办 2024 高职院校治理现代化交流研讨会及能力提升培训班，率先发布高职院校治理现代化评价指标体系框架，牵头组织召开高职治理联盟 2024 年会，发布高职院校治理现代化数字地图和高职业院校治理现代化典型院校名单，正式刊发《中国高职院校治理现代化报告(2024)》。

### 3.推进数字化转型，探索数智时代数字治理新体系

在教育数字化转型方面，北京高职院校积极落实国家教育数字化战略行动，以《北京市高等学校智慧校园建设规范》为标准，构建学校统筹规划、业务部门建系统、信息中心建平台的大信息化工作格局，探索将《职业教育信息化标杆校检测指标》建设任务完成及绩效情况纳入学校考核体系，进一步健全自身信息化治理体系，持续培育数字

化技术能力，以政策驱动和制度规范推进学校教育数字化转型工作，为教育教学创新和治理能力提升不断赋能增效。

#### 案例 7-9 “以智助校”，提高数字化治理能力

北京工业职业技术学院坚持“应用导向，服务为先，打造智慧北工院”建设目标，落实国家教育数字化战略行动，以数字化为主线，统筹学校信息化规划建设及顶层设计，实施智慧校园“双平台建设、双行动计划”。持续推进智慧校园建设与应用融合创新，扎实开展数字化教学资源建设，加强国家智慧职教平台优质资源利用，拓宽智慧化应用场景，深化教育评价改革，提高数字化治理能力。

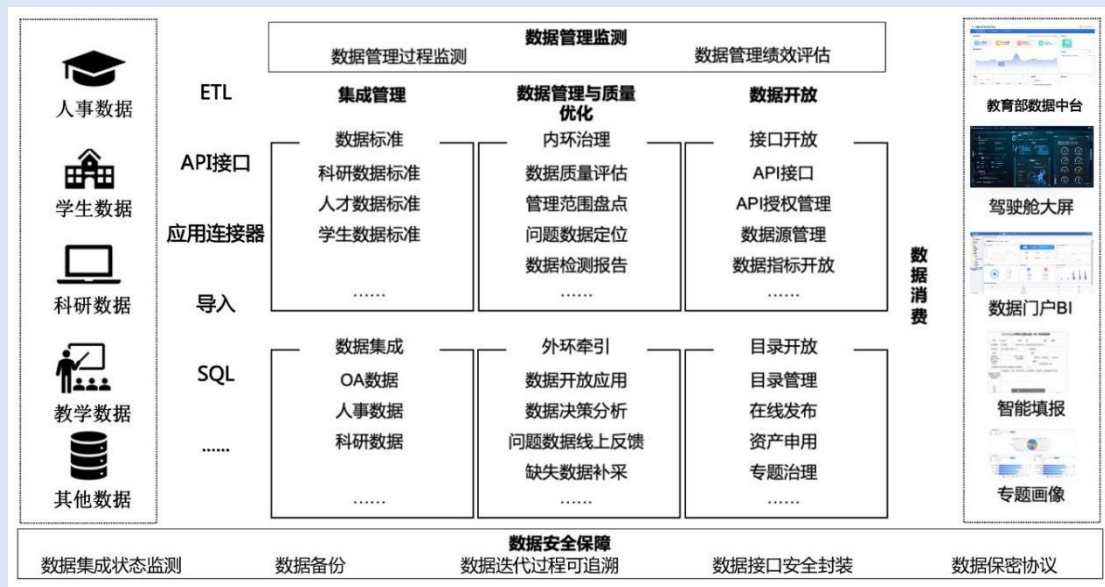


图 7-3 “一数一源、一源多用”数据管理模式

建成基于数字孪生技术的北工院智慧校园智慧运营中心（IOC）、国家级虚拟仿真实训基地、智慧教室、数字化学习中心、学校综合治理大数据平台及智慧校园 AI 服务助手等 130 多个服务、70 多个线上流程。为全校师生员工提供了智慧教育、智慧生活、智慧管理等保障，成功入选 2024 年智慧校园示范校。



#### （四）质量保障

##### 1. 建立“全生命周期”专业建设监测机制，强化布局调整

为优化北京市职业教育专业布局，增强职业教育适应性，2024年3月市教委印发《关于开展北京市职业院校专业设置调整优化工作的通知》，引导职业院校对标教育部新版《职业教育专业目录》《职业分类大典》《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》《北京市职业院校教学管理通则》（第2版）等有关要求，进一步强化主体责任，立足北京“四个中心”功能建设，围绕北京高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生对高素质技术技能人才的需求，加强专业设置管理，开展专业升级改造；健全专业调整优化机制，调整存量专业，清理长期不招生的专业，整改“低效能”专业；强化全市专业建设统筹，对近3年新增专业的基本办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行检查，对未达到条件的限制招生、限期整改，达到进一步优化全市职业教育专业布局的目标，整体提高全市职业教育专业与北京市经济社会发展需求的匹配度。2024年12月，市教委印发《关于公布2024年北京市职业院校近三年新增专业质量监测评价结果的通知》，发布了对近三年（2021—2023年）22所院校191个新增专业实施质量监测的结果，163个专业通过质量检测，达标率85.3%，给28个专业亮出黄牌、限期整改，并形成了“一校一专一策”监测意见，督促学校根据监测意见及时调整与产业匹配度不高、招生数少、就业对口率不高、办学条件不足的专业，撤销近三年未招生专业。还持续加强对年度新增专业设置的质量管理，

2024 年，按照教育部《关于做好 2024 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》要求，市教委组织专家对全市职业学校申报的 2024 年新增高等职业教育专业进行了综合评议，重点考察专业与产业匹配度分析、职业岗位与职业能力分析、人才培养方案、办学条件等关键要素，达到新增专业要求的专业 48 个（含首钢工学院 1 个）。

## 2.启动教学质量监测，推动教学质量诊断与改进常态化

北京市在全国首创《职业院校教学管理通则》，近三年持续开展对标通则促提升行动。2024 年市教委又发布了《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》，决定从 2024 年起面向北京高等职业学校开展教学质量监测评价工作，并研制了质量监测评价指南，构建了涵盖 10 个一级指标、23 个二级指标的教学质量管理监测评价指标体系，从专业设置与管理、人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合与校企合作、教学质量保障等十个维度。市教委随机选择学校的一个专业（群），以专业（群）为载体，评估专业（群）的教学关键要素达成度。质量监测覆盖全市职业院校 83 个专业（群），围绕核心要素开展监测评价，达到了深化教学诊断与改进的目的，进一步提升职业院校关键办学能力和人才培养质量，创新了首都现代职业教育教学质量的新实践。

## 3.实施办学条件达标工程，增强高职院校办学质量和吸引力

根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实

施方案》的通知》要求，按照市教委有关规定，北京高职院校明确重点任务，整合资源、优化布局，加强自身基础设施建设，优化师资队伍结构，改善教学条件，多渠道筹集办学经费，并建立达标工程的专项台账。对标北京高职院校办学条件重点监测指标，开展相关自评工作，进一步提升自身办学条件，提高师资队伍水平，增强办学质量和吸引力。

#### 4.夯实数据基座，持续强化年报质量监测的载体和平台功能

为进一步强化高职质量年报的质量监测载体和平台功能，市教委组织全市高职院校参加了全国高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台专题培训，并委托市教科院牵头研制升级版《北京高职院校人才培养工作状态数据探诊（2024）》，强化了数据填报指导服务，实现了高职院校人才培养状态数据诊断与质量年报的联动。2024年，市教委进一步完善职业教育质量年报荣誉制度，进一步优化高职院校年报和企业年报评价机制，突出质量标准和应用导向，共评选出9优秀高职院校质量报告所高职院校和24份优秀企业报告。

### （五）师资队伍建设

#### 1.大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设

市教委坚决落实师德师风第一标准，落实新时代教师职业行为十项准则，将师德师风和教育家精神融入教师发展全过程，严格落实师德失范“零容忍”。北京高职院校持续开展师德集中学习教育，全员、全方位、全过程强化师德养成，对师德失范行为实行“一票否决”制度，坚持不懈开展师德师风建设，建立健全师德师风建设长效机制，

将师德师风建设融入教师考核、聘任、培养和评优全过程。比如：北京财贸职业学院抓实“强基工程”“聚力工程”领航工程”，赋能教师思政和师德师风建设；北京电子科技职业学院开展师德师风涵养教育，落实师德承诺机制；北京青年政治学院开展“弘扬教育家精神，新教师同上一堂课”和“开启浙江职教行，党员干部教师沉浸式体验高质量职教”等活动。市教委高度重视思政课教师队伍建设，举办2024年北京市职业院校技能大赛思想政治课程教学能力比赛，设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“形势与政策”等4个参赛组别，促进思政课教师提升教学能力。北京电子科技职业学院等4所高职院校获得一等奖4项，北京工业职业技术学院等7所高职院校获得二等奖7项，北京卫生职业学院等6所高职院校和首钢工学院获得三等奖7项。

## 2.优化队伍结构，支撑职业教育高质量发展

北京高职院校聚焦高质量内涵式发展目标，坚持人才强校战略，进一步优化师资队伍结构，持续打造由知名教授、专家和行业领军型专业带头人为骨干，大国工匠、技术技能大师、产业教授共同组成的高水平“双师”教师队伍。各学校采取“引培聘”多措并举措施招引人才、培养人才，有效助力学校内涵发展。2024年，高职院校教职工总数增加128人，专任教师总数增长6.2%，“双师型”教师结构比例由2023年的65.1%提高到79.4%。聘请行业导师人数增至1323人，其中大国工匠、劳动模范人数增长86.2%。比如：北京劳动保障



职业学院坚持自主培养与重点引进并重，“双师型”教师占专业课教师的比例达到 88.11%，专任教师具有博士学位的教师占比从 19.14% 提升到 22.86%。北京高职基本建成了一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的新时代高质量教师队伍，为首都高职教育高质量发展提供有力人才支撑。

### 3.落实企业实践制度，高度重视双师队伍建设

北京高职院校高度重视双师队伍建设工作，认真落实《专业教师企业实践管理办法（试行）》相关规定，通过多措并举推动“双师型”教师队伍加速向好建设。构建完善的教师队伍建设制度与机制体系，组织教师参加双师类培训、职业技能等级考试和职业资格考试，并成功取得证书。积极组织教师参加校企合作共建的“双师型”教师培训基地、教师企业实践基地组织的培训。严格按照“双师”认定标准，规范认定程序，建立“一师一档”认定档案，坚持专职与兼职教师协同发展，加强对教师企业实践的检查、监督、指导工作。举办 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，共评出一等奖 35 项、二等奖 41 项、三等奖 43 项。

注重教师队伍的多元化构建，教产岗位互通、专兼教师互聘，充分发挥兼职教师技能方面的专、精特点和补位作用，明确兼职教师的任职条件、工作岗位、教学任务、薪酬待遇等日常管理和评价方法，打造校企协同育人共同体。一方面强化内培，鼓励教师走入企业，担任企业讲师，提升教师专业技能素质和服务企业能力，一方面靶向外

引，采用客座教授、产业导师、实践教学指导教师等多种方式聘请兼职教师。邀请专家和企业技术骨干走进校园，协助培育专业（群）带头人，加强创新团队建设，形成“双师”素质培养和“双师结构”专业教学团队建设的长效机制。

#### 案例 7-10 打造“工匠之师数字赋能中心”

为适应京津冀职教改革示范园区建设和学校发展需要，北京经济管理职业学院开启“工匠之师数字赋能中心”项目建设。中心坚持数字赋能，通过数字化教师发展平台、数字化教学示范空间、金课工作坊等方式，实现京津冀师资互聘共享；中心坚持改革赋能，通过建设园区人事人才管理新体系、教师队伍建设制度、评价激励制度体系等，打造园区人才队伍建设新高地；中心坚持新质赋能，以新质生产力赋能园区教师队伍建设、实施“名师领航赋能”和“园区高层次人才专项支持计划”，打造工匠之师培育新模式。中心建设取得阶段性成效：标杆性教师数字化培养体系初步建成、名师名匠引领作用发挥明显、人事体制机制改革持续深化、数字化教师发展平台应用广泛，已形成“一平台 三体系 三支撑”园区教师发展新生态。中心构建的“数字赋能、进阶发展、社会服务”的工作模式，对职业教育高水平师资队伍建设和具有示范引领作用和参考借鉴价值。

#### （六）经费投入

2024 年，市教委在推动北京市高职院校高质量发展的道路上，积极创新投入方式，不断优化投入结构，为高职教育的高质量发展提供了坚实而有力的支撑。

北京高职教育经费的投入继续保持高位运行，彰显了市政府对高职教育的高度重视和坚定支持。财政拨款收入合计达到了 41.5 亿元，相较于 2023 年，增加了 3.0%，充分体现了财政投入的稳定增长。同时，生均财政拨款达到 5.7 万元的高水平，远超全国平均水平。此外，财政专项拨款也达到了 7.8 亿元，占财政拨款收入的 18.8%，为北京市持续建设和完善现代职业教育体系提供了源源不断的资金支持和有力保障。

### （七）科研引领

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，深化现代职教体系建设，创新工作机制，将改革发展、科学研究、教育管理“三位一体”推进，设立北京教育科学“十四五”规划“现代职业教育体系建设改革”专项课题，围绕 2024 年度重点任务设置“京津冀职业教育办学联合体建设模式”“职业教育市域产教联合体理论和实践研究”“职业院校教学质量管理监测与评价”等 14 个选题，组织有关单位申报立项。

### （八）职业教育宣传

为在教育强国建设中开创职业教育新局面、塑造新赛道，落实《中华人民共和国职业教育法》有关规定和《教育部等十部门关于办好 2024 年职业教育活动周的通知》有关要求，市教委以“一技在手，

一生无忧”为主题，组织开展职业教育宣传月活动，深入宣传国家职教方针政策和法律法规、充分展示北京职教改革成果，开展职教改革创新成果、典型榜样、职教资源开放服务以及劳模工匠、大赛冠军、创业典型进校园等系列活动。2024年京津冀教育部门首次联合举办职业教育宣传月启动仪式，签署《京津冀职业教育高质量协同发展合作框架协议》。

## 八、挑战与对策

2024年，市教委深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实全国教育大会精神，围绕首都教育发展大局，统筹推进职业教育事业改革发展。全面巩固落实职业教育“新京十条”，深化职普融通、产教融合、城教融合、科教融汇，服务首都高质量发展，取得了显著成效。但在现代职业教育体系优化、产教深度融合以及“五金”建设等方面仍需要不断加强。

### （一）面临挑战

#### 1.北京市现代职业教育体系建设仍需持续优化

北京市职业教育积极作为，结合区位优势，服务京津冀协同发展战略，开展京津冀职教改革示范园职普融通本科人才联合培养试点项目，由高职专科院校与普通本科院校联合培养职普融通的本科层次人才，但办学规模仍然有限，参与院校数量不多。北京市职业本科教育依然是北京市现代职业教育体系发展的短板，无论是职业本科教育的学校数量，还是职业本科教育的办学规模，都不能很好满足首都经济



社会发展对高层次技术技能人才的迫切需求，后续还有大量的探索性工作需要积极推进。

## 2.北京市职业教育产教融合建设仍需持续加强

产教融合是职业教育的核心特征和重要办学模式，同时也是职业教育发展的必然趋势和关键支撑要素。北京市不断加大政策引导、资源整合、机制创新，市域产教联合体和行业产教融合共同体作为产教融合的引领性项目，取得了阶段性建设成效，并启动了第二批“两体”遴选建设工作，为首都经济社会高质量发展注入了新的活力。但在“两体”的布局规划、工作机制、项目牵引和政策供给等方面仍需持续加强。

## 3.北京市职业教育“五金”建设仍需持续发力

教育部提出打造职业教育新基建“五金”建设，让职业教育成为中国教育的脊梁中坚，尤其是新一轮国家“双高”计划也将“五金”建设纳入重点建设内容。国家“双高”计划省级终期验收以及北京市特色高水平骨干专业（群）、实训基地项目中期验收，为“五金”建设积累了北京经验，形成了一批北京特色的“五金”成果。但随着人工智能等新技术快速迭代，打造符合产业行业需要的职业教育新基建，冲击新一轮国家“双高”建设计划，“五金”建设仍需持续发力。

### （二）发展对策

#### 1.持续推动北京现代职业教育体系优化，助力教育强国建设

一是持续优化北京现代职业教育体系。构建以职业本科为牵引、高职专科为主体、中职学校为基础的现代职业教育体系，加强资源统

筹、推进办学重组，扩大“双高”院校规模，深化中高职一体化办学，积极培育职业本科院校，稳步扩大职业本科院校数量和招生规模。二是**持续拓宽学生成长成才通道**。高职院校积极支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育，加强优质中职学校与高职院校衔接培养，鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。三是**持续推动京津冀职教改革示范园区职普融通本科培养试点**。试点高职院校与普通本科院校聚焦京津冀区域产业人才需求，在职教改革示范园区与头部企业共同研制人才培养方案，共建教学资源 and 实训资源，共同实施教学评价，打造服务京津冀现代化产业体系，助力京津冀协同发展战略迈向更高水平。

## 2.持续加强联合体、共同体的建设力度，助力产教深度融合

一是**加强布局规划**。立足服务区域经济、地方产业和大国外交三个主要方向，围绕北京现代产业体系的重点行业重点领域再建设一批市域产教联合体和行业产教融合共同体。新立项目更加强调需求导向，严格把关、审慎审批。二是**建立工作机制**。加强对“两体”建设过程的管理、指导，实施年度考核，对工作进度缓慢的加强督促，指导项目单位做好《核心产品清单》《人才需求清单》《技术需求清单》等，年度考核不合格、成效不明显的应调出试点范围。三是**加强项目牵引**。将“两体”建设作为“五金”建设、国家“双高”、北京“特高”建设的基础抓手，引导学校有组织地开展人才培养和社会服务，搭建人才供需信息平台，推动行业企业参与办学、校企深度合作协同育人。四是**加大政策供给**。结合教育强都建设规划编制工作，完善职

业教育发展的产业、财政、金融、社会、用人等政策措施，为“两体”建设持续发展增添动能。

### 3.持续推进新一轮“双高”建设计划，助力特色“五金”建设

一是持续推进“双高”建设，形成“五金”建设的机制与抓手。加大市级统筹力度，制定市级实施方案，加大对入选国家“双高”院校的支持力度，推进新一轮北京“特高”院校建设，形成“五金”建设的机制与抓手。二是持续推进专业监测工作，把脉“五金”建设的基础和方向。通过对高职院校专业（群）的监测，在高职院校中发现专业的优势与不足，找到课程的亮点与短板，检验建材的先进与滞后，研判师资的优势与劣势，甄别实训基地的质量与差距，树标杆、立样板、强五金，形成比学赶超的良性建设氛围。三是持续抓好过程监控，掌控“五金”建设的进度和成果。过程监控是“双高”“特高”等项目建设顺利完成的重要保障，尤其是项目核心“五金”等建设任务，为保证进度要求和绩效标准，必须抓好过程监控，及时发现问题，及时纠偏和预警。

## 附表

附表 1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	19822	22074
2	毕业去向落实人数	人	18980	20894
	其中：升学人数	人	4508	4918
	升入本科人数	人	4390	4615
3	毕业生本省去向落实率	%	78.12	75.95
4	月收入	元	5431.01	5441.88
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	13370	15008
	其中：面向第一产业就业人数	人	246	283
	面向第二产业就业人数	人	1262	1740
	面向第三产业就业人数	人	11862	12985
6	自主创业率	%	5.01	3.09
7	毕业三年晋升比例	%	49.77	55.37



附表 2：教学资源表

表3 教学资源表

名称：北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	14.80	15.90
2	“双师型”教师比例	%	65.10	79.44
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	22.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.10	41.31
4	专业群数量	个	112	77
	专业数量	个	670	646
5	教学计划内课程总数	门	16130	16762
		学时	1838290	1764876
	其中：课证融通课程数	门	2234	2328
		学时	186421	165132
	网络教学课程数	门	2278	1751
		学时	169831	145707
	校企合作课程数	门	-	1698
		学时	-	106994
6	专业教学资源库数	个	147	160
	其中：国家级数量	个	14	19
	接入国家智慧教育平台数	个	12	15
	省级数量	个	44	64
	接入国家智慧教育平台数	个	6	19
	校级数量	个	119	127
	接入国家智慧教育平台数	个	2	13
7	在线精品课程数	门	896	793
		学时	123412	107849
	在线精品课程课均学生数	人/门	87	274
	其中：国家级数量	门	21	29
	接入国家智慧教育平台数	门	20	21
	省级数量	门	142	178
	接入国家智慧教育平台数	门	2	40
	校级数量	门	774	673
8	接入国家智慧教育平台数	门	35	47
	虚拟仿真实训基地数	个	37	52
	其中：国家级数量	个	8	7
	接入国家智慧教育平台数	个	6	2
	省级数量	个	14	11
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	校级数量	个	29	44
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	编写教材数	本	656	2136
	其中：国家规划教材数	本	103	421
	校企合作编写教材数	本	250	442
10	新形态教材数	本	208	290
	接入国家智慧教育平台数	本	44	44
11	互联网出口带宽	Mbps	3018	4028
12	校园网主干最大带宽	Mbps	5626	6710
13	生均校内实践教学工位数	个/生	1.00	0.88
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	69533.04	61266.35

附表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	13687	15325
	其中：A类：留在当地就业人数	人	8285	9314
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	450	577
	C类：到中小微企业就业人数	人	9648	11872
	D类：到大型企业就业人数	人	2554	2367
2	横向技术服务到款额	万元	3811.20	3997.09
	横向技术服务产生的经济效益	万元	14348.83	14803.16
3	纵向科研经费到款额	万元	1274.56	1129.63
4	技术产权交易收入	万元	440.96	315.02
5	知识产权项目数量	项	-	1211
	其中：专利授权数量	项	-	749
	发明专利授权数量	项	-	118
6	专利转让数量	项	17	38
7	专利成果转化到款额	万元	202.50	175.00
8	非学历培训项目数	项	705	1114
	非学历培训学时	学时	88068	45945
	公益项目培训学时	学时	9687	9628
9	非学历培训到账经费	万元	5540.67	10742.67

附表 5：国际影响力表

表5 国际影响表

名称：北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		3884
	其中：标准数量	个	187	365
	专业标准数量	个	15	22
	课程标准数量	个	166	343
	资源数量	个	3511	3517
	装备数量	个	1	2
2	在国外开办学校数	所	6	7
	其中：专业数量	个	9	12
	在校生数	人	748	1529
3	接收国外留学生专业数	个	24	26
4	接收国外留学生人数	人	981	883
5	接收国外访学教师人数	人	19	135
6	中外合作办学专业数	个	3	4
	其中：在校生数	人	192	191
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	714	1010
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	11	14
9	国际技能大赛获奖数量	项	90	135

附表 6：落实政策表

表6 落实政策表

名称：北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	59835	80483
2	年生均财政拨款水平	元	-	56598.29
3	年财政专项经费	万元	-	78354.98
4	教职员工额定编制数	人	9359	9284
	教职工总数	人	8640	8768
	其中：专任教师总数	人	4678	4969
	思政课教师数	人	227	242
	体育课专任教师数	人	215	242
	辅导员人数	人	419	466
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	45715	55303
	其中：学生体质测评合格率	%	73.68	79.69
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	15775	15716
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	18055.40	11947.45
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	85	46
9	聘请行业导师人数	人	904	1323
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	29	54
	行业导师年课时总量	课时	165816	200601
	年支付行业导师课酬	万元	221069.74	174390.01
10	年实习专项经费	万元	9370.75	10012.80
	其中：年实习责任保险经费	万元	113.65	180.70



# 《北京市高等职业教育质量年度报告》

.....

