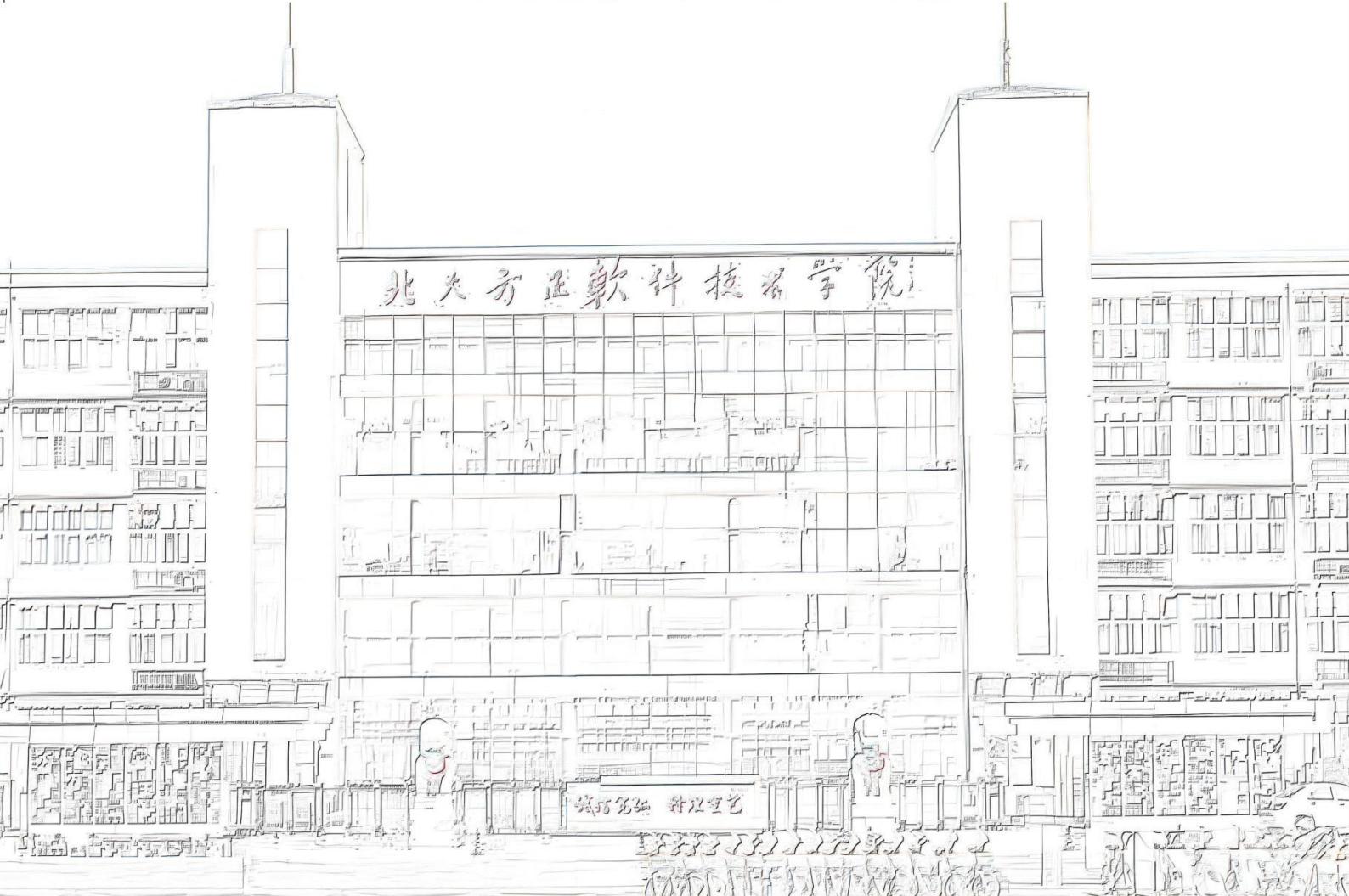




北大方正軟件职业技术学院  
Peking University Founder Technology College

2024年度

诚信 宽仁 精理 重艺



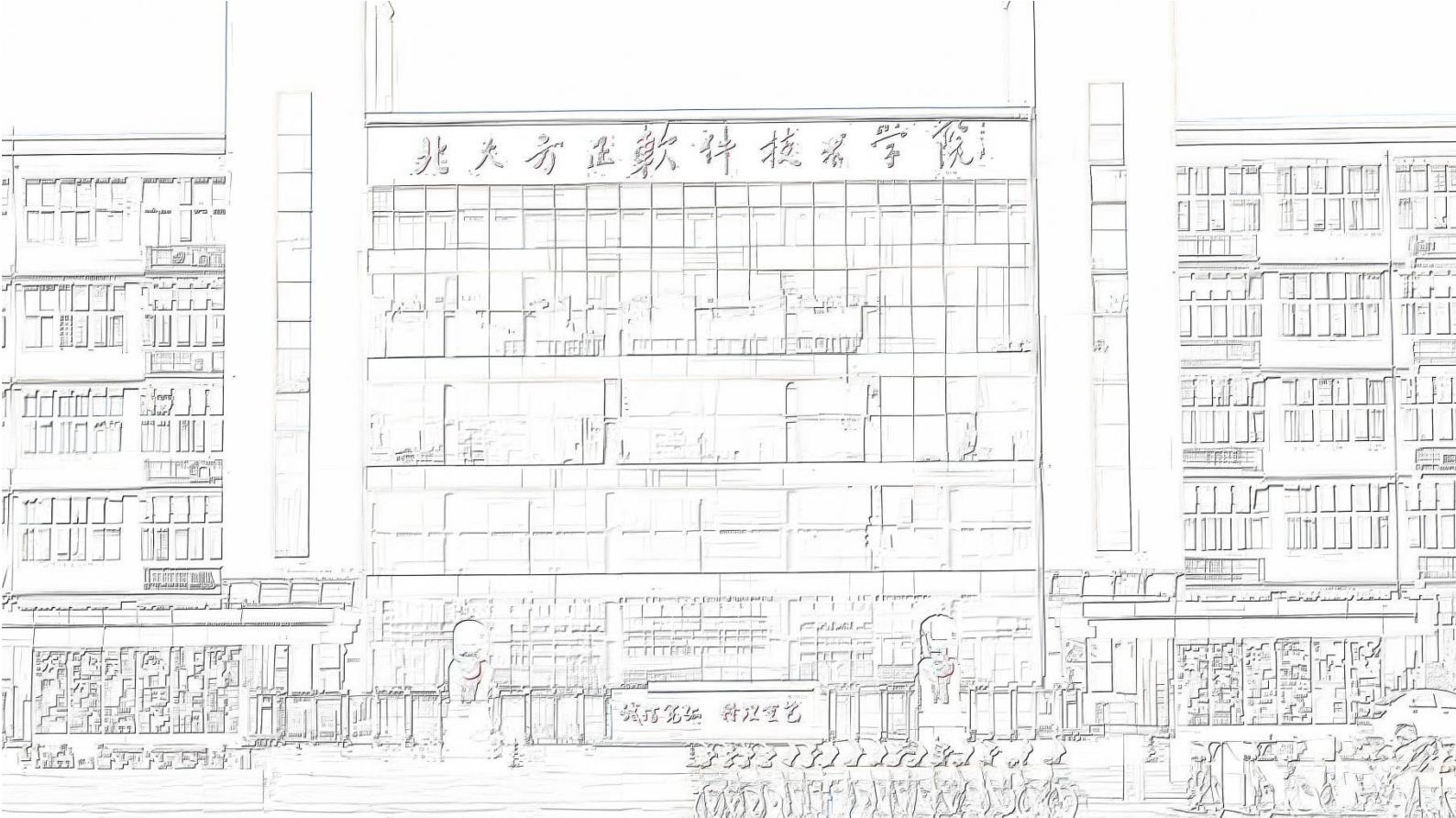
# 高等职业教育质量年度报告

- 全国信息安全产教融合共同体理事单位
- 京津冀信息安全管理产教融合联盟理事单位
- 全国五年制高等职业教育发展联盟单位
- 京津冀职业教育教学协同发展联盟成员单位
- 北京学前教育职业教育集团理事单位
- 北京市职业院校特色高水平实训基地

北京北大方正软件技术职业学院  
高等职业教育质量年度报告（2024 年度）

公开网址：

北京职成教网 [jw.beijing.gov.cn/bjzj](http://jw.beijing.gov.cn/bjzj)



## 内容真实性责任声明

学校对 北大方正软件职业技术学院 质量年度报告  
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章) : 北京北大方正软件职业技术学院

法定代表人 (签名) :



2025 年 1 月 16 日

## 目 录

学校概述	8
前言	10
1. 人才培养	12
1.1. 立德树人	12
1.2. 专业建设	17
1.3. 课程建设（含教材建设）	23
1.4. 教学改革	28
1.5. 贯通培养	32
1.6. 职普融通	40
1.7. 科教融汇	40
1.8. 创新创业	41
1.9. 技能大赛	43
1.10. 培养质量	44
2. 服务贡献	48
2.1. 服务行业企业	48
2.2. 服务乡村振兴	49
2.3. 服务地方社区	50
2.4. 服务区域合作	52
3. 文化传承	54
3.1. 传统文化传承	54
3.2. 企业文化传承	57
3.3. 红色文化传承	64
4. 国际合作	67
4.1. 国际合作办学	67
4.2. 国际合作	71
5. 产教融合	71
5.1. 校企双元育人	71
5.2. 行业产教融合共同体建设	79
6. 发展保障	80
6.1. 党建引领	80
6.2. 政策落实	83
6.3. 学校治理	84
6.4. 质量保障	84
6.5. 队伍建设	85
6.6. 经费投入	87
7. 面临挑战与展望	90
7.1. 学校发展面临的挑战	90
7.2. 学校未来发展展望	90
附 表	92
表 1 人才培养质量计分卡	92
表 2 满意度调查表	93
表 3 教学资源表	94

表 4 服务贡献表 .....	96
表 5 国际影响表 .....	97
表 6 落实政策表.....	98

### 表目录

表 1 学院 2023—2024 学年开设专业一览表 .....	18
表 2 技能大赛获奖情况一览表 .....	44

## 图目录

图 1 大学生一站式服务社区——北京市公交一卡通开通流程	15
图 2 方正学子——学生火车票购买指南	16
图 3 护理专业南丁格尔式人才培养模式示意图	20
图 4 护理专业课程体系构建示意图	21
图 5 五年一贯制护理专业课程体系结构图	23
图 6 五年一贯制康复治疗技术专业课程体系结构图	24
图 7 三年制护理专业课程体系结构图	24
图 8 三年制康复治疗技术专业课程体系结构图	25
图 9 两年制护理专业课程体系结构图	25
图 10 课程体系结构图	27
图 11 教材建设成果	27
图 12 参编教材统计表	28
图 13 情景模拟化教学	29
图 14 基础护理综合教学项目	30
图 15 我院教师与北京大学国际医院教学团队集体备课	30
图 16 全国职业院校教师教学实践技能比赛（护理专业）三等奖	30
图 17 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	31
图 18 中高职衔接——北京市昌平卫生学校	33
图 19 五年一贯制“五段五岗、双轴四育”培养特色	34
图 20 五年贯通培养——月考获奖学生颁奖仪式	35
图 21 学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	35
图 22 学生参加 2024 年北京市中职组护理技能大赛喜获丰收	35
图 23 北京丰台职业中心学校学生在北大博雅国际酒店参观	36
图 24 北京丰台职业中心学校学生在北大博雅国际酒店参观	37
图 25 北京市劲松职业高中赴我校参观交流	38
图 26 北京市劲松职业高中学生参观“中国出了个毛泽东”展厅	39
图 27 北京市劲松职业高中校长团参观“中国出了个毛泽东”展厅	39
图 28 北京市劲松职业高中学生参观“中国共产党党史”展厅	39
图 29 北京市劲松职业高中学生体验智能餐厅	39
图 30 北京市劲松职业高中校长团赴我校座谈	40
图 31 李佳彤获首届职业规划大赛金奖	41
图 32 姜丹丹副校长做参赛动员	42
图 33 李丹丹老师做职业规划大赛讲座	42
图 34 各二级学院专业人数	45
图 35 毕业生去向落实比例	45
图 36 二级学院各专业毕业生去向落实率	46
图 37 二级学院各专业毕业生去向落实率	46
图 38 走访及活动照片	47
图 39 困难毕业生去向落实结构图	48
图 40 冀南技师学院融媒体技能短训班课堂实景与结业式	49
图 41 指导居民正确应对气道阻塞	50
图 42 开展急救知识公益培训	50

图 43 医务室为东方之珠社区老年人进行健康讲座 .....	51
图 44 “蔷薇护理”社区义诊服务 .....	51
图 45 “蔷薇护理”走进社区服务 .....	51
图 46 “联合培养合作班”开学典礼 .....	52
图 47 医务人员与社区居民合影 .....	53
图 48 医务室李锐老师为居民讲解七步洗手法 .....	53
图 49 医务室沈东斌老师为学生讲解溺水自救、施救急救培训 .....	53
图 50 “诵读中国”《诗意图》团队图片 .....	54
图 51 “诵读中国”《葬花吟》团队图片 .....	54
图 52 “笔墨中国”参赛作品图片 .....	55
图 53 “读书月”活动图片 .....	56
图 54 “共绘新时代·献礼 75 周年”绘画活动入选参展部分图片 .....	56
图 55 “美化校园”活动部分图片 .....	57
图 56 “非遗文化进校园”活动图片 .....	57
图 57 心肺复苏工作坊 .....	58
图 58 行业专家技能指导 .....	58
图 59 钟连盛大师，开展“大国工匠进校园”系列讲座 .....	59
图 60 “大国工匠进校园”系列活动合影 .....	59
图 61 优秀毕业生回校园主题讲座 .....	59
图 62 正定县开展社会实践活动 .....	60
图 63 非遗体验馆参观体验 .....	60
图 64 赴河北省石家庄开展“展望中国梦 践行新时代”暑期社会实践活动 .....	60
图 65 服务联盟志愿者有序参观廊坊市爱国主义教育基地 .....	61
图 66 利用移动互联网平台开展社区志愿者公益服务联盟的专业实践与社会服务 .....	61
图 67 志愿活动进社区 .....	62
图 68 志愿活动进幼儿园 .....	62
图 69 志愿活动进养老院 .....	62
图 70 志愿服务技能培训 .....	62
图 71 5·12 系列活动展示 .....	62
图 72 5·12 宣誓仪式展示 .....	62
图 73 学生活动展演-太极扇 .....	66
图 74 学生绘画作品展示-小雪 .....	63
图 75 学生绘画作品展示-立冬 .....	63
图 76 护士节主题征文活动 .....	64
图 77 致敬总做工匠精神的规划讲座 .....	65
图 78 党建及思政教育实践基地挂牌 .....	66
图 79 我校党员老师代表参观“中国出了个毛泽东”展厅 .....	66
图 80 党建及思政教育实践基地党建交流座谈会 .....	66
图 81 英国德比大学来访 .....	68
图 82 马来西亚赛城大学来访 .....	69
图 83 我院组织护理专业的学术赴韩国信韩大学进行研学 .....	71
图 84 学生杨浩轩在北京西南华邑酒店西厨房实习 .....	73
图 85 学生孙雨乐在北京西南华邑酒店西厨房实习 .....	73
图 86 学生卓南在北京西南华邑酒店西厨房实习 .....	74

图 87 学生马文月在北京西南华邑酒店西厨房实习 .....	74
图 88 学生安艳东在北京西南华邑酒店西厨房实习 .....	74
图 89 工学结合班开班仪式.....	74
图 90 院领导为学生佩戴校徽.....	74
图 91 360 大讲堂.....	75
图 92 奇安信企业参观、交流学习.....	76
图 93 “网安智盾”科教系列活动—探访东方国信 .....	76
图 94 百度参观、交流学习.....	77
图 95 “网安智盾”科教系列活动—走进 360 数字安全集团 .....	77
图 96 东方国信企业参观、交流学习.....	78
图 97 我校组织学生参加互联网安全大会 .....	79
图 98 新建理实一体实训室.....	88
图 99 创新实践和技术服务实训室.....	88
图 100 新建智慧教室和五年一贯制学生宿舍 .....	89
图 101 新建阶梯教室.....	89

## 案例目录

【案例 1-1】党建思政引领 助力社区文化建设 .....	14
【案例 1-2】线上线下融合 服务学生生活 .....	15
【案例 1-3】深入“一站式”服务社区 零距离解决学生公寓问题 .....	17
【案例 1-4】医教协同，以能力培养为重点，创新人才培养模式 .....	19
【案例 1-5】德技双修，以岗位标准为依据，整合优化课程体系 .....	20
【案例 1-6】特色鲜明，以促进就业为导向，提高人才培养质量 .....	21
【案例 1-7】多元融合护理教学策略实施 .....	28
【案例 1-8】理实融合多元护理教学创新 .....	29
【案例 1-9】以赛促改 提质培优 .....	30
【案例 1-10】中高职衔接共育护理人才 .....	33
【案例 1-11】五年贯通特色护理康复教育模式 .....	34
【案例 1-12】中高职衔接，烹饪学子酒店实践 .....	36
【案例 1-13】校企双元合作，烹饪人才培养 .....	38
【案例 2-1】数字技能通用素质培训项目开班 .....	49
【案例 2-2】全国急救培训示范校 .....	49
【案例 2-3】学生主导特色护理，志愿服务社区健康 .....	50
【案例 2-4】师生宣教提素养，急救技能入民心 .....	51
【案例 2-5】校企联合育英才，临床见习启新程 .....	52
【案例 2-6】创新服务培训广，惠及民众数千人 .....	52
【案例 3-1】组织指导学生竞赛活动 .....	54
【案例 3-2】“和世界一起阅读”读书月活动 .....	55
【案例 3-3】“共绘新时代·献礼 75 周年”绘画活动 .....	56
【案例 3-4】美化校园艺术活动 .....	56
【案例 3-5】非遗文化进校园活动 .....	57
【案例 3-6】校企共建大师室，护技发展添动力 .....	58
【案例 3-7】活动育工匠，实践提素养 .....	58
【案例 3-8】工匠精神主题讲座弘扬职业精神 .....	64
【案例 3-9】红色教育新路径，校企共育英才 .....	65
【案例 4-1】英国德比大学来访 .....	67
【案例 4-2】马来西亚赛城大学来访 .....	68
【案例 5-1】工学结合班开启校企双元育人新篇章 .....	72
【案例 5-2】360 大讲堂启智，拓宽视野燃激情 .....	75
【案例 5-3】深入知名企业 丰富实践经历 .....	75
【案例 5-4】企业文化元素融入实践教育 .....	77
【案例 5-5】互联网安全大会拓视野，学院荣誉再提升 .....	79

## 学校概述

北京北大方正软件职业技术学院创建于 2002 年,由北京市教育委员会批准成立,是一所经教育部备案的全日制民办普通高等职业院校。

学校坚持“规范办学、特色办学、追求卓越、持续发展”的办学方针,下设人工智能学院、健康管理学院、继续教育学院、贯通培养部等二级学院。目前已形成以人工智能和融媒体为核心、以护理和老年服务管理为两翼、具有软件学院特色的“人工智能+大健康”专业群特色,致力于培养新经济和新产业所需要的具有现代职业精神和良好职业技能的专业化、国际化人才。

学校建有“计算机应用与软件技术”、“数字艺术中心”、“移动应用开发实训基地”、“护理技能实训中心”、“通信与三网融合”等一批中央财政支持的实训基地,36 个校内实训室及实验室,累计向社会输送职业人才 2 万余人,先后被评为北京市示范性高等职业院校、北京市首批中高等职业教育衔接试点院校、教育部 1+X 证书制度试点院校、北京市职业院校特色高水平骨干专业和实训基地、全国学校急救教育试点建设单位等。

学校注重师资队伍建设,通过工教结合、校企轮岗方式,建立起一支人本化、专业化、职业化的双师教学团队,并由企业一线技术骨干担任专业带头人。教师承担和参与教育部、行指委、北京市等课题近百项,累计开发自主知识产权课程 162 门,许多优秀课程被全国很多同类院校采用。在优秀教师的带领下,学生在各类竞赛中屡获佳绩,共获得包含全国职业院校技能大赛 6 项一等奖、8 项二等奖在内的国家级奖项近 40 项。

学校始终坚守立德树人初心,为党育人、为国育才的使命,将素质教育贯穿于人才培养始终,以核心价值观引领学生思想道德教育,以通识课程夯实学生人文素质基础,以专业课程与职业素养教育相结合提升学生职业技能、职业素质和创新能力,构建起以学生为中心,全员、全过程、全方位育人的格局。

学校聚焦校企深度融合,围绕首都和京津冀区域经济发展对高水平技能型人才需求设置专业,积极与行业、企业在专业建设、人才培养及学生就业等方面广泛开展合作,是全国信息安全产教融合共同体理事单位、京津冀职业教育教学协同发展联盟成员单位、京津冀信息安全产教融合联盟理事单位、北京学前教育职业教育集团理事单位、全国五年制高等职业教育发展联盟单位。学校 360 网络安全工程师学院被北京市教委评为北京市职业院校特色高水平实训基地,护理专业被评为北京市职业院校特色高水平骨干专业。

面向未来，北京北大方正软件职业技术学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，砥砺奋进，继续遵循“诚信、宽仁、精理、重艺”的校训，坚定创新、特色、开放的办学道路，为建成全国最具特色的职业院校而不懈努力。

## 前言

### 1. 编制目的

高等职业教育质量年度报告（以下简称“质量年报”）是开展自我评估、健全质量保障体系、完善信息公开制度的一项重要工作，是增强社会责任意识、回应社会关切的体现，也是向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和学校发展成果的途径。编制质量年报既是国家政策要求，也是常态化重点工作。学校一直高度重视质量年报的编制工作，把质量年报工作作为推进学校职业教育质量评价改革的重要抓手，作为学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。通过编制质量年报实现全面梳理学校办学成果、凝聚共识、查找短板、提升人才培养质量和管理水平的目的，发挥质量年报的工具作用，对标对表，找准定位，凝练亮点和特色，提升办学质量，推动学校高质量发展。

### 2. 编制过程

质量年报编制工作是学校全员参与的专项重点工作，为此，学校专门成立质量年报编制工作领导小组，质量管理办公室负责统筹，分四步开展工作：第一步统筹部署，学习教育部和市教委关于质量年报编制工作通知、相关职业教育的文件，形成质量年报编制工作方案初稿，经编写团队研讨后形成正式方案；第二步统编成稿，在各部门提供的资料的基础上，经过专人负责统稿、编写团队研讨修改稿件、主管校领导审稿并提修改意见、确定初稿后，在学校各部门征求意见、再次修改后形成上会稿；第三步审核提交，学校校长办公会审核，提出修改意见和建议，编写团队进行修改，提交校长办公会审定，院长在《内容真实性责任声明》签字，并加盖学校公章，在规定时间内提交市教委并上传教育部网站；第四步总结提升，总结年报编写经验，查找不足，促进年报质量不断提升；通过纵向和横向比较，纵向比较总结经验，查找问题；横向比较找准定位，对标对表，发现短板，动态优化，助力学校高质量发展。

### 3. 年度特点或亮点

#### 3.1 以主题教育为牵引，切实加强党对学校工作的全面领导。

高质量开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，强化思想建设，把深入学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务。健全民主

集中制，认真落实党委领导下的校长负责制，不断提升学校党委对学校工作的全面领导和工作科学化水平。坚持抓好理论学习，将传达学习习近平总书记重要指示批示精神作为党委常委会“第一议题”；严格落实意识形态责任制，加强师生思想动态摸排。在教师引进、课程建设等问题上严把政治关。紧抓政治领导力提升、思想引领力提升、基层组织力提升、干部执行力提升、办学创新力提升、学校凝聚力提升，建立健全学校宏观管理、部门协调配合、学校自主运行的校院两级管理体制，内部治理能力和水平显著提高。

### 3.2 以“课程综合实践”为契机，不断探索多元化技术技能人才培养模式。

“课程综合实践”是学校主题教育的一项重要实践成果，是学校落实人才培养方案、探索职业人才培养规律、深化校企合作“学做合一、德技并修”育人模式改革的一次成功尝试。2024年春季学期，经研究论证，学校决定将贯通培养部护理专业四年级学生的教学课堂“搬”到医院现场，采取“理论教学+现场实践”的模式，组织全校贯通部四年级47名同学进入北大国际医院开展为期36周的“医院见习活动”，实现了在医院真实工作场景中的学中做、做中学。通过“医院见习活动”，创新了“企业课堂”式的工学结合人才培养模式，提升了学生的职业技能和职业素养，医院对学生的满意度达到98%，进一步开拓了产教融合、校企合作的新局面。

### 3.3 以动态调整为手段，聚力打造高水平专业群建设。

2024年，学校围绕现代服务业高端发展和城市副中心人才需求，动态调整专业布局，新增影视多媒体专业与智慧养老服务与管理专业，逐步建成以医护康养专业群、人工智能专业群为核心的契合北京现代服务业高端发展、服务城市副中心技术技能人才需求的专业结构体系。

## 1. 人才培养

### 1.1. 立德树人

习近平总书记在全国教育大会上指出，要紧紧围绕立德树人这一根本任务，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。对于高职院校而言，立德树人不仅意味着传授专业知识与技能，更重要的是塑造学生的品德与价值观，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。为了深入贯彻落实总书记的重要指示，完善立德树人机制，学校确立以下重要举措。

#### 1.1.1. 构筑共产主义理想信念

广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导师生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想统一起来，树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

#### 1.1.2. 夯实社会主义核心价值观

积极推动和践行社会主义核心价值观长效机制建设，通过理论教学及实践活动将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，融入学校发展各个方面，引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，转化为师生的情感认同和行为习惯。

#### 1.1.3. 厚植中华传统美德基因

开展优秀传统文化课程教育、策划文化艺术主题活动、参加中华经典各类知识大赛，多渠道普及学习中华优秀传统文化蕴含的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想理念，深入挖掘孝悌忠信、礼义廉耻、自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德，大力弘扬中华传统美德和中华人文精神，增强文化自觉，树立文化自信，让中华文化基因更好地植根于全校师生的思想意识和道德观念，使之成为广大师生精神

生活、道德实践的鲜明标识。

#### **1.1.4. 弘扬民族精神和时代精神**

通过中国史尤其是近代史教育、革命传统教育，参加升旗仪式、参观革命历史纪念馆、参加主题党日活动等方式，让学生深入了解祖国的历史和文化，不断增强民族自尊心、自信心和自豪感，构筑中华民族共有的精神家园，形成以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神；时代精神是民族精神的时代展现，学校在日常教育教学活动中大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神、企业家精神，使全体学生保持昂扬向上、奋发有为的精神状态。

#### **1.1.5. 践行“三全育人”理念 完善立德树人机制**

学校基于“三全育人”的理念要求，通过课程、教学、文化、活动等多种方式纵横交融、协同互动，有效推动了立德树人工作的深入开展：

1、课程育人。课程是学校育人的专门载体，也是最重要的育人载体。学校课程育人包括两个方面，一是思政课程，二是课程思政。思政课程是专门的德育课程，进行直接德育。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出，我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。学校通过多种方式推动思想政治理论课程改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。同时通过课程思政日常教学及竞赛活动，充分挖掘其他学科课程的德育因素，使思政教育融入各学科课程，发挥不同学科独特的育人功能。学校高度重视课程育人功能，构建了完善的立德树人课程体系、学科体系和教材体系。

2、教学育人。教学中把知识传授与思想教育相统一，发挥学科教学内容、教学方式方法和教师人格的育人作用。为此，教学建立以学科素养为核心的育人本位，以立德树人引导教学体系建设，统领课堂教学改革，将立德树人贯穿教学全过程，融入教学各个环节。

3、文化育人。文化素质教育和校园文化建设是高等院校的重要育人功能，学校根据自己的教育哲学，设计符合教育规律、体现学校特点和办学理念的校徽、校训、校规、校旗、校服等，通过美化校园环境，充分利用板报、橱窗、走廊、墙壁、地面等进行文化建设，创建校报、校刊、校园网、学校微博、微信，广泛开展校园艺术活动，推进书香校园建设，营造有利于学生修德立身的良好氛围。

4、活动育人。学校组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的各类教育活

动,使学生在教育教学中获得的道德认知转化为道德行为。其中德育活动既有常规活动,如班会、团队活动,升旗仪式活动,入团入党、入队仪式活动,入学仪式、毕业仪式等;也有学校组织的特别活动,如科技节、艺术节、运动会、读书会等校园节(会)活动;包括在节假日开展主题教育活动,如利用春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳等传统节日开展传统文化教育活动,利用劳动节、青年节、儿童节、建军节、教师节、国庆节等重大节庆日开展热爱劳动、爱党爱国、尊师重教等主题教育活动。同时充分利用综合实践活动课程、劳动教育、研学旅行,广泛开展社会实践,促进学生身心健康成长。

5、管理育人。要发挥管理育人、制度育人的作用,将立德树人体现在学校、班级管理之中,确立学生主体的思想,建立健全民主管理制度,实行科学的、民主的管理,形成学生自我教育、民主管理的模式,培养他们的民主意识、规则意识、法治意识和责任意识。

6、全员育人。教师队伍中有思想政治教育人员、德育学科教师、其他学科教师。无论是哪一种类型的教师,高尚的师德师风是第一要求,因此学校重视加强师德师风建设,提高师德修养,要求教师以德立身、以德立学、以德施教、以德管理、以德服务,承担起教书育人、管理育人、服务育人的责任。学生不仅是教育的对象,也是教育的主体。要充分发挥学生自我教育的作用,注重同伴之间的相互影响、相互促进,建立良好的同伴关系,建设温馨和谐的集体,发挥集体教育的作用。

### 【案例 1-1】党建思政引领 助力社区文化建设

1、建立党建进社区制度。充分发挥党组织的战斗堡垒作用,创新学生社区党组织设置,推进功能性党支部直社区。发挥学生社区党建引领作用,实施党员宿舍亮牌活动,完善党支部结对帮扶工作机制,将“三会一课”、主题党日等组织生活常态化制度化,与社区活动相呼应,在社区服务点开展组织生活、主题党日活动。

2、开展思政进社区活动。将“一站式”学生社区作为加强学校思想政治工作的建设重点,打造学生社区思政育人阵地、“三全育人”实践园地、和谐校园样板高地。通过开展主题党团日、读书成长、校史校情老师说等活动,打通学生社区的思政教育堵点,精准发力,博学博爱,厚植爱党爱国情怀。

3、打造具有特色的社区文化。以铸造“中国梦”为主题的意识形态主线,打造以阅读养成为主题的书香社区,以运动自律、顽强拼搏为主题的活力社区。以“心理解压互帮互助”为主题的“心语社区”,以“学习成果转化”为主题的“技能竞赛社区”。通过开展阅读分

享会、体育节等活动,深耕主题社区服务点的文化特色,营造学生社区文化育人的良好氛围。

### 【案例 1-2】线上线下融合 服务学生生活

1、充分发挥“一站式”学生服务大厅功能。根据学生需求,升级学生服务大厅功能,优化窗口设置,拓展服务项目,延长服务时长,增设学生权益维护窗口。同步加强学生线上事务大厅建设,有效整合线上服务,实现线下线上深度融合,方便学生学习生活,提升学生对学校的满意度。

拓展服务项目:

(1) 学生北京市一卡通办理服务由线下办理转为线上自行申请办理。

通过与北京市一卡通有限公司合作,开通北京市公交一卡通线上服务申请。简化办理流程,缩短办理时间,学生在自己手机上即可随时随地申请开通北京市公交一卡通(学生版),享受北京市学生一卡通相关优惠政策,方便学生日常生活,提升满意度。

#### 大学生一站式服务社区——北京市公交一卡通开通流程

方正学子 方正学子 2024年11月04日 23:48 北京

图 1 大学生一站式服务社区——北京市公交一卡通开通流程

(2) 学生寒暑假火车票优惠磁条业务转为线上办理。

为方便学生办理寒暑假返乡火车票优惠磁条业务，学生工作部联合铁路部门，开通高校12306学生优惠火车票线上申请业务。京外学生可自行登录12306进行线上认证、购买优惠火车票。不必再前往服务大厅线下办理，简化了办理流程，缩短了办理时间。

#### 学生火车票|购买指南

方正学子 方正学子 2023年12月22日 23:45 北京



图2 方正学子-学生火车票购买指南

2、不断优化主题社区综合服务站的空间布局。以学生工作部为主导，对学生公寓各区进行改造，建成标准化的综合办公室、辅导员值班室、辅导员工作坊、党团空间、学生之家等，将综合服务站建设成为集师生办公、活动开展、文化展示为一体的复合功能空间。

3、统筹推进楼栋功能室的规划与建设。在不占用有效寝室的基础上，改造公共空间，建成党团活动室、解压室、谈心谈话室、阅读室、自习室等功能室，满足社区学生多元化、个性化的思想学习生活需求。

4、有效促进学生公寓网格化管理的作用。健全社区-楼栋-楼层-寝室四级网格管理体系，由辅导员担任社区长、学生党员担任楼栋长、入党积极分子担任楼层长，明确职责，分工协作。建立重大问题发现与信息报送激励机制，促进学生管理方式向“主动发现问题”和“源

头管理服务”转变。不断加强学生公寓管理信息化系统建设，建立学生公寓信息化管理综合展示平台，提升学校学生公寓管理与服务的信息化、精细化、科学化和学生自治化水平。

#### 【案例 1-3】深入“一站式”服务社区 零距离解决学生公寓问题

1、校领导进学生社区。校领导带头深入社区，走进学生，与学生面对面，研判学生社区建设情况，了解学生思想动态、生活状态、发展需求，切实解决学生的实际问题。

2、党员领导干部进社区。党员领导干部坚持联系一个社区服务点开展交流指导工作，常态化深入学生社区联系学生，通过讲党课、特色实践、专题培训、沙龙讲座等方式，与学生团体、党团组织开展结对共建，对学生的思想教育、学业指导、成长发展助力护航。

3、辅导员进学生社区。落实辅导员住寝制度，每日进行巡查，明确辅导员每月在学生社区不低于 24 个小时，及时掌握学生的思想动态和各类信息，做好深入细致的思想工作，处理突发事件，引导学生正确处理各种问题。

5、学生组织进学生社区。充分发挥学生会、学生社团、公寓管理委员会、寝室长在社区文化建设和服务中的主题作用，在社区长的领导下，协助社区导师的工作，开展各类社区文化活动，参与楼栋功能室运行和维护，参与学生网格化管理。成立社区青年志愿服务团队，参与助力本社区安全排查、肃纪正风等服务工作。

### 1.2. 专业建设

学院主动融入国家战略，服务区域发展，促进产业升级，围绕首都“四个中心”战略定位，紧密对接京津冀高精尖产业发展和高品质民生需求对高素质技术技能人才的需要，逐步形成了具有软件学院特色的“人工智能+大健康”专业群，并在此基础上，持续推动专业动态优化调整。在人工智能类专业群中，优先发展网络安全、软件技术、大数据技术及传播与策划等专业，助力智能制造、新一代信息技术、生物医药、人工智能等数字化产业发展及产业数字化转型；在大健康类专业群中，成功申报了康复治疗技术专业，从而实现了“护康养”三位一体的专业建设发展格局。

表1 学院2023—2024学年开设专业一览表

专业代码	专业名称	专业代码	专业名称
510203	软件技术	510202	计算机网络技术
560105	数字出版	510205	大数据技术
560215	传播与策划	510209	人工智能技术应用
590302	智慧健康养老服务与管理	540201	餐饮智能管理
520601	康复治疗技术	520201	护理

### 1.2.1. 科学审慎 优化专业布局

学校根据本区域经济及社会发展实际,以就业为导向,审慎规划新兴学科专业,优化调整专业布局,现已形成人工智能、健康管理两大特色专业群,并取得突出成效。一是在人工智能技术应用、计算机软件技术、计算机网络技术、大数据技术、数字出版、传播与策划、餐饮智能管理等方面,学校已走在全国同类院校前列,被评为北京市高精尖产业技能提升项目培训机构、京津冀信息安全产教融合联盟理事单位、廊坊市信息技术与人工智能产业集群产教联合体成员单位;二是学校积极拓展数字与大健康专业,强化智能护理、康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理等专业建设,被评为第二批全国学校急救教育试点建设单位;三是在自学考试相关专业方面,学校多次被评为北京市网络传媒设计专业自学考试专业优秀主考院校,河北省传播与策划专业自学考试优秀主考院校。

学校立足于职业教育产教融合的办学特色,以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标,瞄准未来社会和经济发展,面向国家重大战略需求和京津冀地区经济社会发展需求布局专业。2024年,学校围绕京津冀产业集群和未来产业,新设智慧健康养老服务与管理、影视多媒体技术专业。

### 1.2.2. 对接产业链 推动专业群建设

1. 对接区域产业需求,依托优势专业,构建以护理专业为核心,康复治疗技术、健康管理、智慧健康养老服务与管理、医学检验技术等专业为支撑的大健康专业群;构建以人工智能技术应用、大数据应用技术专业为核心,以计算机网络技术、软件技术两个专业为基础的“双核双基”的人工智能专业群发展模式。该专业群紧密围绕人工智能及大健康行业,以

信息技术应用为核心，致力于服务行业、企业，满足京津冀区域数字经济及大健康产业发展对相关专业人才的需求，全力培养能够适应生产、建设、管理、服务一线所需的德、智、体、美、劳全面发展的，具备质量意识、创新精神、工匠风范和可持续发展能力的高素质技术技能人才。通过专业群建设，实现资源共享、优势互补，提高学校专业建设的整体水平。

2. 优化专业群建设培养方案，加强专业群内各专业之间的课程衔接和教学内容整合。专业群建设培养方案规范、稳定、前瞻、可行，能够及时主动根据区域经济和产业结构进行调整，分析相关职业岗位群的工作流程，提炼专业人才培养所需的共性知识、能力与素质要求，做到理念与思路、目标与规格、过程与方式的有机协调和统一。同时开设跨专业课程，提升学生的综合素养和职业能力。

3. 推进专业群内各专业的实践教学基地共建共享。建立综合性的实践教学基地，为学生提供全方位的实践教学环境。同时，加强与企业的合作，开展订单式培养、实习就业一体化等人才培养模式改革，为人才培育营造良好的实践环境。

#### 【案例 1-4】医教协同，以能力培养为重点，创新人才培养模式

护理专业自 2015 年起先后与北京大学国际医院、航空总医院、北京大学首钢医院、第三医院和人民医院开展深度校企合作，并根据医院的学科优势，分别开设了涉外口腔、老年、母婴和急危重症护理专业方向，将 1+X 老年照护和母婴护理职业技能等级证书培训内容融入其中，坚持“早临床、多临床和反复临床”的原则，科学设计了医教协同、方正特色的“南丁格尔式学徒制”人才培养模式。

该模式以提升学生职业素养和专业技能为核心，将学校和医院作为双重主体，以促进就业为导向，积极深化医教协同，开发了“三段三导三特三岗”的职业技能提升与“双轴四育”的人文素养培养体系。

“三段三导三特三岗”即将护理教育分为三个学段；为每一名学生配备三名导师，分别为学校的思政导师、职业导师和医院的临床(师承)导师；学生可利用北大医疗资源平台，学习和体验护理岗位相关的特色课程、资源和实践过程的三项特色；三个学段依次经历识岗、跟岗和顶岗三个学习过程，实现从初学者到胜任者的蜕变。

其中第一学段 16 小时/周早下临床进行医院环境育人，让新生了解和认识护理岗位，与三位导师共同进行职业生涯规划；第二学段 16 小时/周深入临床，除进行跟岗见习外，专业方向课程全部在各医院完成，实施学徒制管理，学校和医院交替、共同培养学生，反

临床；第三学段 30 小时/周完成顶岗实习，多临床实践，最后由学校和医院共同对学生进行综合评价，提升就业质量。

“双轴四育”即以学校文化和医院氛围双线为轴，从“人育人、物育人、场育人、事育人”四个维度展开，以全人健康为理念，以生命教育为主线，依托学校情境模拟室、生命科学馆、护理技能名师工作室和医院、养老机构等职业场所，实现医教协同，全面提升学生的职业素养。



图 3 护理专业南丁格尔式人才培养模式示意图

#### 【案例 1-5】德技双修，以岗位标准为依据，整合优化课程体系

护理专业成立了由北京大学、首都医科大学和北京中医药大学各附属医院等国内知名三甲医院护理部主任、临床护理专家等组成的专业建设指导委员会，并下设课程研发小组，充分发挥临床专家智库作用。

课程研发小组通过临床专家座谈、实践专家访谈、职位问卷分析、毕业生跟踪调查等，对护士职业岗位能力进行深入分析和反复论证，以遵循学生职业能力培养的基本规律为前提，以不同领域护士的真实岗位工作任务及过程为依据，以学生可持续发展为目标，以拓宽学生的就业渠道为原则，建立起学习与工作的直接联系，科学研发了方正特色的生命周期课程体系。



#### 【案例 1-6】特色鲜明，以促进就业为导向，提高人才培养质量

我们坚持以服务首都为需求，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以深化医教协同为重点，以现代护理观为指导，以全人健康为理念，以生命教育为主线，以方正产业为平台，以北大医疗为资源，以创新人才培养模式和加强师资队伍建设为根本，以“三段三导三特三岗”和“双轴四育”的新型南丁格尔人才培养模式为特色，以建设北京市特色高水平骨干专业为依托，不断强化品牌意识、特色意识、竞争意识和创新意识，按照理念先进、目标明确、思路清晰、特色明显、改革先进的要求，继续加强与北京大学人民医院、第三医院、国际医院和口腔医院的深度校企合作，进一步深化和完善医教协同、方正特色的人才培养模式。同时，以北京大学各附属医院和北大方正健康战略研究院为特色和优势平台，不断加强“双师型”师资队伍建设，强化师资队伍培养和有效的使用机制，在团队水平、专业发展、工学结合、建设资源、社会服务和团队管理等方面均取得明显进展。

近两年来取得国家级奖项 6 项，北京市奖项 34 项，论文 5 篇，课题 3 个及其他成果，具体如下：

(1) 2024 年获得北京市职业院校技能大赛奖励 9 项：护理赛项一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；康复治疗技术赛项二等奖 1 项，三等奖 1 项；健康养老服务赛项三等奖 3 项。并以北京市最好成绩代表参加第一届世界职业院校技能比赛。

- (2) 2024 年获得北京市首届大学生职业规划大赛铜奖 3 项。
- (3) 2024 年获得北京市中国大学生创新大赛二等奖 2 项，三等奖 4 项。
- (4) 2024 年获得全国职业院校教师教学实践技能比赛（护理专业）三等奖 1 项。
- (5) 2024 年获得北京市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 3 项。
- (6) 2024 年获得国家奖学金 1 项。
- (7) 2024 年获得全国第三届失智照护服务方案策划技能竞赛三等奖。
- (8) 2023 年获得北京市职业院校技能大赛护理赛项二等奖 3 项，三等奖 2 项。2023 年以北京市最好成绩代表参加全国大赛。
- (9) 2023 年获得北京市技能比赛教师教学能力比赛三等奖 5 项。
- (10) 2023 年获得北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛（医科类）三等奖 1 项。
- (11) 2023 年获中国国际大学生创新大赛北京赛区三等奖。
- (12) 2023 年全国校园排舞网络展示大赛《等你来》获全国“三等奖”、“最佳人气奖”和“优秀推广奖” 3 项。
- (13) 2023 年获得国家奖学金 1 项。
- (14) 推进校企合作育人，2024 年与北京大学国际医院签订订单班协议并协同育人。
- (15) 2024 年“1+X”老年照护、母婴护理职业技能等级证书考试通过率达 100%。
- (16) 《新医科背景下培养多元化学科交叉的新型高职护理人才的探索与研究》、《新时代“三师”协同育人视域下高职院校“课程思政”的路径与机制》获得 2024 年中国民办教育协会规划课题项目立项。
- (17) 护士执业资格证书的通过率达 91.01%，生均取得职业技能等级证书达 2.6 个，毕业生就业率达 92.93%（2022 年）、96.05%（2023 年）和 96.15%（2024 年），其中全国综合排名前 100 医院就业率达 30.00%。
- (18) 北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动获二等奖。
- (19) 以护理专业特高项目为引领和辐射，2023 年成功获批与昌平卫生学校的“3+2”护理中高职衔接项目和“康复治疗技术”新专业。
- (20) 《基于“一专多能”全生命周期护理育人模式的实践与探索》获得 2023 年北京市职业教育教学改革研究项目立项。
- (21) 2023 年“1+X”老年照护、母婴护理和失智老年人照护职业技能等级证书考试通过率达 99%。

(22) 五年一贯制护理专业“培根铸魂、启智润心”德育工作案例获北京市职业院校思想和德育工作优秀案例。

(23) 我校入选第二批全国急救教育试点学校名单。

### 1.3. 课程建设（含教材建设）

学校课程建设的整体思路是按照“岗课赛证”融通的原则，实现“三个转化”，即将职业岗位对从业人员素质和能力的要求向课程内容转化，将执业资格或职业技能等级标准向课程标准转化，将技能大赛对参赛选手的要求向课程考核要点和方式转化，使学生的职业能力在原有基础上得以有针对性的提升；学校教材建设严格落实党中央、国务院关于教材建设的要求，遵循高职教学基本特点，理论必需，够用为度，坚持实践指导性，岗位针对性，适度前瞻性，立体化等原则，统筹教材与课程一体化建设，健全教材管理机制体制。

#### 1.3.1. 理论课程体系（不同学制）

1. 五年一贯制：按照“岗课赛证”的综合育人机制，以培养学生职业能力为中心，注重理论与实践一体化教学，并结合本校学生实际情况，开设公共选修课程和专业选修课程，将立德树人融入课程目标和内容当中，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

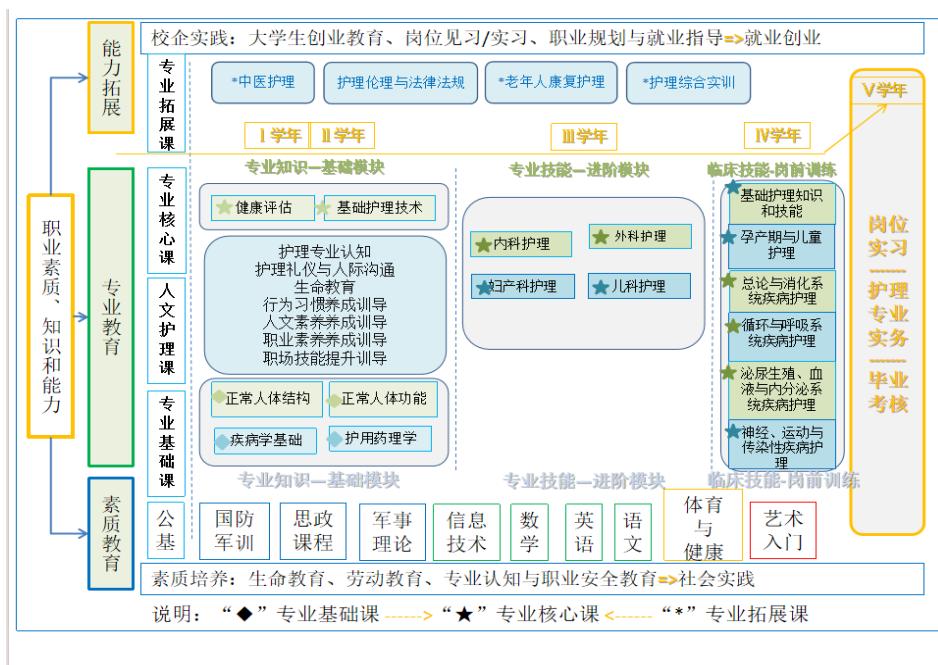


图 5 五年一贯制护理专业课程体系结构图

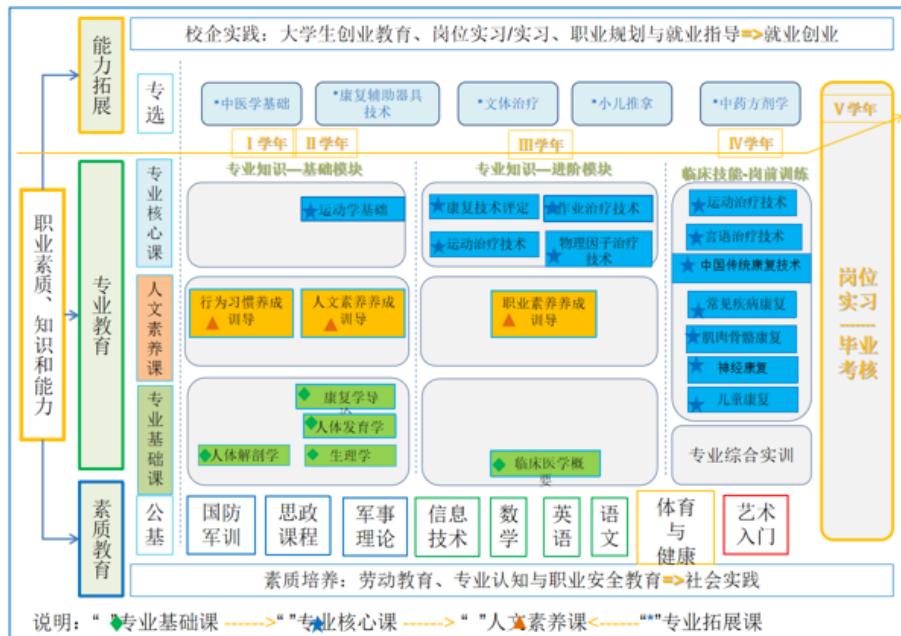


图 6 五年一贯制康复治疗技术专业课程体系结构图

2. 三年制: 根据护理行业的发展趋势和用人单位的需求, 优化课程体系, 设置更加贴近实际、具有针对性的课程, 如急危重症护理、护理综合实训等。统筹安排各类课程设置, 注重理论与实践一体化教学; 以岗课赛证融通为核心, 开设选修课程、拓展课程或专题讲座(活动), 将立德树人课程思政融入课程目标和主要内容, 贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节, 实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

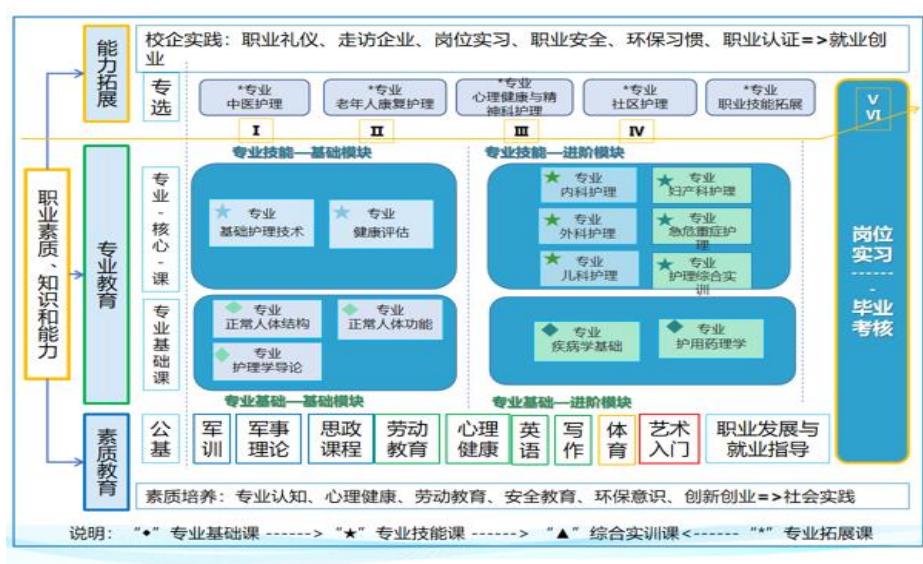


图 7 三年制护理专业课程体系结构图

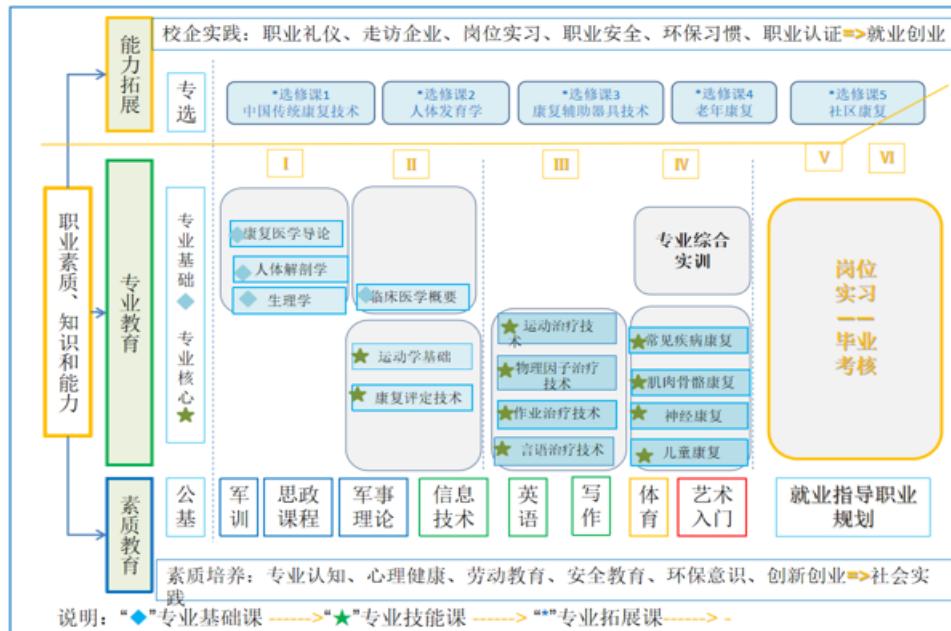


图 8 三年制康复治疗技术专业课程体系结构图

3. 两年制：课程内容与行业标准对接，注重护理理论与实践的有机结合。筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；以岗课赛证融通为核心，开设选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），以护资考试为教学目标，设置专业课程。将立德树人课程思政融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

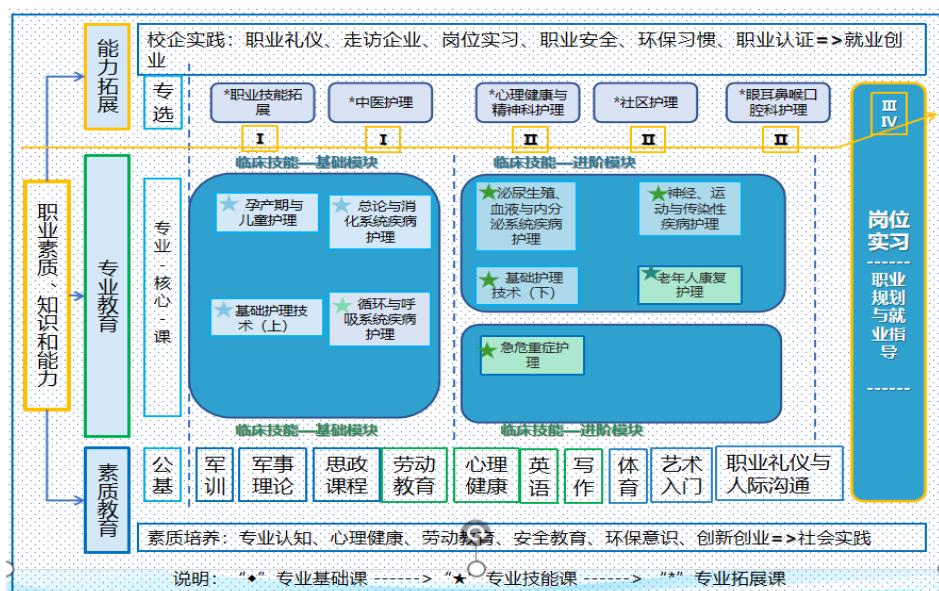


图 9 两年制护理专业课程体系结构图

### 1.3.2. 实践课程体系

1. 五年一贯制：实践性教学环节主要包括基础医学实验、护理专业实训、康复治疗技术专业实训、社会实践、临床见习与岗位实习等环节。护理专业临床见习及岗位实习主要在三级以上综合医院和社区卫生服务中心完成，见习、实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、门诊急诊、重症监护室、手术室和特色科室（口腔科、老年科）等，康复治疗技术专业岗位实习主要在三级以上综合医院、二级以上康复专科医院和社区卫生服务中心完成，实习主要是在物理因子治疗、运动治疗、作业疗法、言语治疗、中国传统康复等治疗岗位，实习严格执行《职业学校学生实习管理规定》、《高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准》。

2. 三年制：实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织可在北京市二级甲等以上医院开展完成。实训实习主要包括基础医学课程实训、基础护理技术课程实训、临床护理课程实训、护理综合实训-情景模拟护理、8个月临床实习。实习期间，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校护理专业顶岗实习标准》。

3. 两年制：实践性教学环节主要包括实训课和岗位实习。实训课可在校内实训基地开展完成，主要包括基础护理技术、孕产期与婴儿疾病护理、总论与消化系统疾病护理、循环与呼吸系统疾病护理、泌尿生殖血液与内分泌系统疾病护理、神经运动与传染性疾病护理、老年人康复护理、急危重症护理的技能，学生在进行理论学习的同时进行技能训练，使其掌握从事护理工作及相关领域工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风；岗位实习由学校组织统一安排，开设在在第三、四学期，学生需在二级甲等以上综合类教学医院完成8个月的临床实习，将校内的理论学习内容与临床实际工作相结合，了解护理领域的新进展，熟悉护理工作的环境，为毕业后岗位对接打下实践基础。实习严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校护理专业顶岗实习标准》。

### 1.3.3. 思政课程与课程思政

学校成立了“青年马克思学院”和“课程思政指导委员会”，团队核心成员均为青马成员，项目负责人为课程思政指导委员会委员。从学校、分院、专业、课程和活动五个层面实施全方位、全维度、全课程、全过程的“四全思政”，学校开展“三融三创”大思政育人品牌系列工程，分院凝练了“五心三精一魂”的思政主线，积极开展思政金课、大学生思政示范课、方正学子讲好思政故事等活动，并且在全体师生中开展红色主题教育、蓝色工匠教育

和绿色生命教育的“三色教育”。共创建思政金课 10 门，课程思政示范课 6 门。



图 10 课程体系结构图

#### 1. 3. 4. 教材建设

为了打造高质量的教学资源，学校积极吸纳了一批具有丰富临床经验和教学背景的教师，并通过企业合作进一步优化了教师团队的结构，同时聘请了兼职的临床教师。通过执行“双进”和“共建”的教学合作模式，实现了行业专家与校园的双向互动，以及专业教师与医院的深入交流；校企双方的教师共同参与研讨，共同制定教学材料和教学计划，共同构建和完善了教学资源库。迄今为止，学校共参与了 18 部国家级教材的编写工作，其中担任主编的有 1 人，副主编 9 人，编者 10 人；校企合作开发的教材有 2 部，主编 3 人，副主编 4 人，编者 6 人。



图 11 教材建设成果

教材建设情况				
序号	书名	署名老师	书号	出版社
1	妇产科护理技术	何芸娴-编委	978-7-5046-8106-5	中国科学技术出版社
2	基础护理学	朱玉梅-副主编 王 颖-编委	978-7-5046-7178-3	中国科学技术出版社
3	人体解剖学与组织胚胎学	吕明丽-副主编 曾 利-编委	978-7-5046-7561-3	中国科学技术出版社
4	儿科护理	张甜甜-编委	978-7-5046-6602-4	中国科学技术出版社
5	病理学与病理生理学	李秋月-副主编	978-7-5046-9111-8	中国科学技术出版社
6	药理学	赵海萍-副主编 刘 洋-编委	978-7-5046-7180-6	中国科学技术出版社
7	临床护理技术操作评分标准与流程	王 军-副主编 梁 雅-编委	978-7-5046-6494-5	中国科学技术出版社
8	老年护理	吴玉玲-编委	978-7-5192-8057-4	中国出版集团世界图书出版社
9	健康评估	代生厚-副主编 郭佳林-编委	978-7-5102-7744-4	中国出版集团世界图书出版社
13	生理学	赵海南-副主编	978-7-5046-7175-2	中国科学技术出版社
14	内科护理	任彩娟-编委	978-7-5046-7562-0	中国科学技术出版社
15	外科护理	张莹-副主编	978-7-5046-7555-2	中国科学技术出版社
16	急危重症护理学	徐晓燕-编委	978-7-5046-7549-1	中国科学技术出版社
17	中医护理	刘雪玲-编委	978-7-5046-7183-7	中国科学技术出版社
18	基础护理技术实训指导	朱玉梅-副主编	978-7117-28301-4	人民卫生出版社

图 12 参编教材统计表

## 1.4. 教学改革

学校坚持以职业能力为核心,以行动逻辑为遵循,从校企融合、产教融合和方法举措创新等方面入手,将生产要素和教育要素融合贯通于教育教学全过程,深入推进教学方法、教学模式、教学竞赛、资源建设的变革,提高教育教学质量和水平。

### 1.4.1. 教学方法改革

#### 【案例 1-7】多元融合护理教学策略实施

从护士职业技能和人文素养的需求出发,以学生为中心,结合学校实际和专业人才培养方案,采取“理论+实践、导生+导师、SP+PBL、线上+线下”的教学策略,积极打造“三有”课堂。在教学方法的设计上,引入翻转课堂和多元教学群,将 SP(标准化病人)、PBL(以问题为基础)、情境模拟、角色扮演、分组讨论、护理查房、微格实训等启发式、探究式、参与式、合作式的多种教学方法灵活应用,占总学时 90%以上。



图 13 情景模拟化教学

#### 1.4.2. 教学模式改革

##### 【案例 1-8】理实融合多元护理教学创新

1. 构建“理实一体化”教学模式：打破传统的理论教学与实践教学界限，将护理专业课程按照工作过程进行整合和重构，设计成若干个教学项目和学习任务。每个教学项目都包含理论知识讲解、案例分析、实践操作演示、学生分组练习、总结评价等环节，使学生在完成项目任务的过程中，同时掌握相关的理论知识和实践技能。例如，在“基础护理学”课程中，将静脉输液、肌肉注射等护理操作项目与相关的解剖学、生理学、药理学知识相结合，设计成综合教学项目，让学生在模拟病房环境中进行实际操作练习，同时理解操作背后的理论依据；

2. 采用多元化教学方法：问题导向学习（PBL）法，教师根据教学内容提出具有启发性和挑战性的问题，引导学生以小组为单位进行自主学习和探究。学生通过查阅资料、分析讨论、提出解决方案等过程，培养批判性思维和解决问题的能力。例如，在“内科护理”课程中，教师提出“如何对一位糖尿病合并高血压患者进行护理评估和护理计划制定”的问题，学生分组收集资料、分析病情、讨论护理措施，并在课堂上进行汇报和交流；

3. 情境模拟教学法：利用模拟病房、模拟人等教学资源，创设逼真的临床护理情境，让学生扮演护士、患者、家属等角色，进行护理操作和沟通交流的模拟演练。情境模拟教学可以增强学生的实践体验，提高学生的沟通协作能力和职业素养。例如，在“急救护理学”课程中，设置交通事故现场急救、心脏骤停患者心肺复苏等模拟情境，让学生在紧张的氛围中锻炼自己的急救技能和团队协作能力。

4.学校与企业深度合作，共同制定人才培养方案、建设实训基地、开展教学活动等，实现学校教育与企业实践的有机结合。



图 14 基础护理综合教学项目



图 15 我院教师与北京大学国际医院教学团队集体备课

### 1.4.3. 教学能力比赛

#### 【案例 1-9】以赛促改 提质培优

我院教师参加全国职业院校教师教学实践技能比赛（护理专业），共获得三等奖两项，团队奖一项；参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获得二等奖 3 项，三等奖 10 项。比赛鼓励教师探索新的教学模式和方法，如运用信息化手段进行教学、开展项目式教学、实施课程思政等。这些教学改革成果不仅在比赛中得到展示和推广，也为学校的教学质量提升提供了有力支持。



图 16 全国职业院校教师教学实践技能比赛（护理专业）三等奖

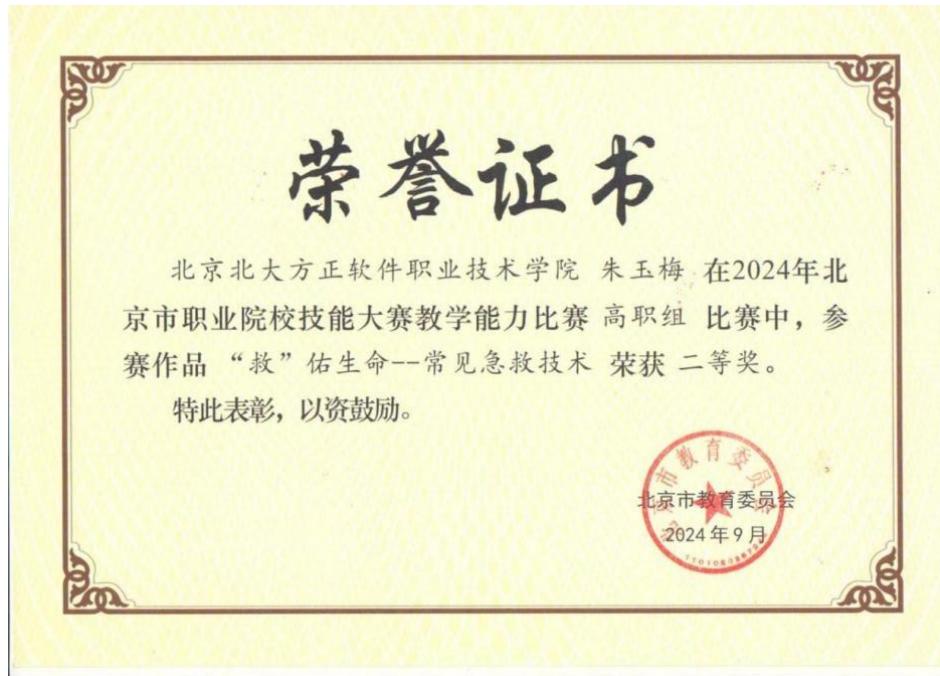


图 17 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖

#### 1.4.4. 打造智慧校园

学校对校园网络整体进行升级改造，实现有线网络和无线网络的全覆盖；建设数据中心，为智慧校园提供强大的数据存储和处理能力；配备服务器、存储设备、交换机等硬件设备，保障系统的稳定运行。同时开发和应用各类智慧校园应用系统，如教学管理系统、学生管理系统、后勤管理系统等，实现学校各项业务的信息化管理；建设在线教学平台，支持教师开展线上教学和学生自主学习；建设智能化教室，配备多媒体教学设备、互动式电子白板、录播设备等，提高课堂教学的互动性和趣味性；打造虚拟实验室和仿真教学环境，为学生提供实践操作的机会，降低实验教学成本和风险；建设智慧图书馆，实现图书的自动化管理和借阅服务，提供电子图书、期刊等在线阅读资源。

#### 1.4.5. 整合数字化资源库

学校整合了各类教学资源，如课程标准、教学课件、试题库、教学视频等，建立了数字化教学资源库，同时引进了多门优质的网络课程和在线学习资源，丰富教学内容；建立在线评估系统，实现对学生学习过程和结果的实时跟踪和评价；创建论坛、讨论组等互动交流空间，促进师生、学生之间的交流与合作。课程负责人会定期更新数字化资源内容，确保资源的时效性和有效性，同时维护系统稳定运行。

#### 1.4.6. 建设在线课程平台

学校建设了涵盖大健康专业群的在线课程，如护理专业的基础护理学、内科护理、外科护理等课程，以及康复治疗技术专业的中国传统康复技术等课程，满足了不同专业学生的学习需求。除了传统的视频、课件、文档等资源外，还增加了动画演示、虚拟仿真实验、在线案例库、试题库等多种形式的教学资源。例如，在护理综合实训的在线课程中，通过虚拟仿真实验，学生可以在虚拟环境中进行复杂情境下的操作，熟悉操作流程，提高实践能力。教师将在线课程与线下教学有机结合，采用翻转课堂、线上线下混合式教学等模式，让学生在课前通过在线课程自主学习基础知识，课堂上则进行深入讨论、实践操作和问题解答，提高了教学效率和质量。在线课程平台设置了在线答疑、讨论区等功能，学生可以随时向教师提问，与同学交流学习心得和体会。教师也能够及时回复学生的问题，了解学生的学习情况，调整教学策略。据调查，通过在线答疑和互动交流，学生对课程内容的理解和掌握程度得到了显著提高，问题解决率达到了90%以上；

利用在线课程平台的学习分析功能，对学生的学习过程进行跟踪和记录，包括学习时间、学习进度、作业完成情况、测试成绩等。通过对这些数据的分析，教师可以全面了解学生的学习状况，为学生提供个性化的学习建议和评价反馈，帮助学生更好地调整学习方法和策略。

#### 1.5. 贯通培养

贯通培养作为一种新型人才培养模式，为新时代职业教育人才培养提供了一条新路径。我校充分发挥贯通培养的优势，不断优化人才培养体系，在护理专业3+2项目、康复治疗技术3+2项目、计算机网络技术3+2项目取得优异的育人效果，为首都北京经济社会高质量发展输送更多应用型高素质人才。

##### 1.5.1. 持续做好3+2中高职衔接项目

学校高度重视与中职合作校的衔接培养，自联合申请开始就跟踪学生动态，从转段升学到推荐就业的过程中，根据学情和岗位需求的变化，修订人才培养方案，加强与合作校的交流沟通，以保证人才培养质量。另一方面，学校积极组织与合作校之间的定期交流与研讨，分院院长、专业负责人、专业骨干教师会在高中新生入校、转段升学前等特定时间，赴合作校与师生面对面交流，不断夯实中高职衔接基础。

### 【案例 1-10】中高职衔接共育护理人才

我院与北京市海淀区卫生学校或北京市昌平区卫生学校进行中高职衔接共同培养护理人才，双方共同制定中高职衔接的课程体系，明确中职阶段和高职阶段的课程设置和教学内容。每学期进行至少一次中高职衔接交流和研讨，加强教学过程的沟通与协作，共同制定教学计划、教学大纲和教学标准；建立师资共享和交流机制，定期组织教师培训和教学经验交流活动；共同制定学生管理制度和考核评价标准，建立中高职一体化的学生管理体系。在学生招生、学籍管理、转段考核等方面进行协同管理，确保学生在中高职阶段的学习过程顺利衔接。同时，加强对学生的思想政治教育和职业素养培养，引导学生树立正确的职业观和价值观。通过中高职衔接培养，学生能够系统地接受护理专业教育，知识和技能水平得到有效提升。毕业生在就业市场上具有更强的竞争力，能够更好地适应医疗卫生机构对护理人才的需求，为患者提供更加优质的护理服务。



图 18 中高职衔接——北京市昌平卫生学校

#### 1.5.2. 创新发展五年制高职贯通培养

学院 2021 年获批五年一贯制人才培养项目，并且成为五年制高等职业教育发展联盟单位。四年来，招生规模逐渐增加，现有在校生 479 人。

遵循“五年贯通、整体设计、递进培养”的基本理念，学生从入学到毕业所有培养过程都在我校完成，一贯制培养克服了衔接项目两所学校各管一段的弊端，避免了中高职衔接项目在课程内容上的交叉、反复，更加注重培养的整体设计，确保育人理念一以贯之，提高了

人才培养的质量和效益。五年一贯制学生的学情特殊，年龄跨度大，在整体人才培养上面临从未成年人到成年人的身心发展的需要，不同年龄段面临不同的培养目标，课程必须更加注重由易到难，由浅入深，由单一到综合的设计，推进知识、技能、综合素养递进培养，螺旋上升。

### 【案例 1-11】五年贯通特色护理康复教育模式

我院五年制高职贯通培养项目护理专业和康复治疗技术专业是经北京市教委批复，学院高度重视，特别将“打造具有方正特色的五年一贯制护理精品教育”作为工作目标，结合五年贯通学生的特点，坚持“早临床、多临床、反复临床”的原则，科学设计了新型“五段五岗”的“双轴”的特色育人模式。

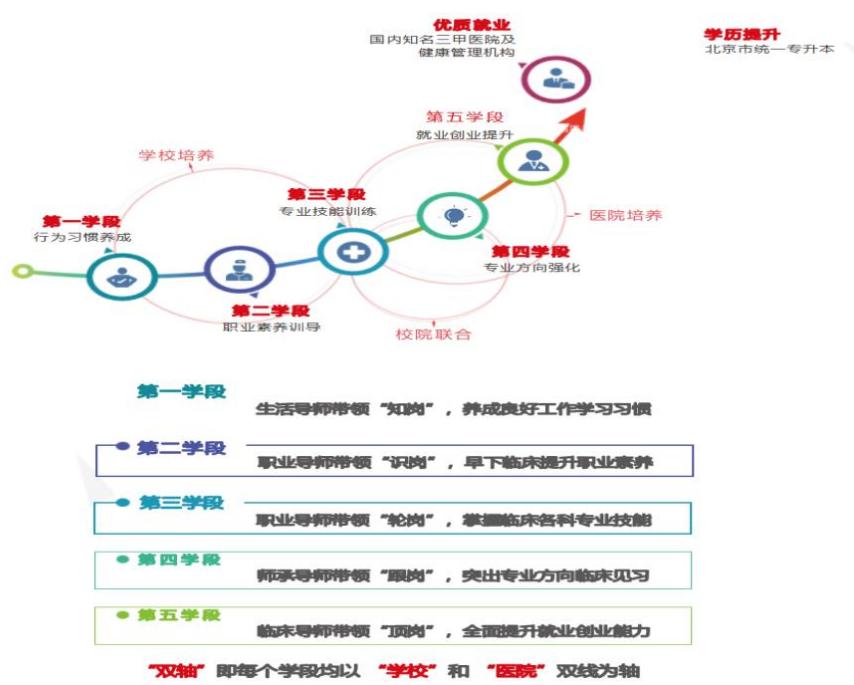


图 19 五年一贯制“五段五岗、双轴四育”培养特色

五年一贯制护理专业人才培养模式改革的探索与实践，为五年一贯制护理专业学生的教育教学发展指明了方向，近 4 年取得了可喜的成绩。



图 20 五年贯通培养——月考获奖学生颁奖仪式



图 21 学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛



图 22 学生参加 2024 年北京市中职组护理技能大赛喜获丰收

### 1.5.3. 携手共创中高职衔接特色品牌

#### 【案例 1-12】中高职衔接，烹饪学子酒店实践

2024 年 6 月，我校牵头组织丰台区职业教育中心学校中西餐烹饪专业学生前往北大博雅国际酒店参观，学生们一进入酒店，便沉浸于浓厚的北大文化氛围中。他们有序地穿梭于酒店各处，认真聆听酒店管理人员讲解经营之道，积极与员工交流工作点滴。在餐厅，学生了解菜品设计与服务流程；在厨房，观察食材处理与烹饪技巧。

此次参观活动紧密衔接中高职培养。在两校多年的中高职衔接合作中成果斐然。中职阶段，高职就积极介入，共同规划课程，中职烹饪课程夯实基础技能，融入餐饮文化等知识，高职阶段则拓展餐饮管理、数字化运营等课程，实现知识与技能的层层递进。通过这样的衔接模式，学生知识技能储备更充足，职业素养不断提升，树立了中高职衔接的典范。



图 23 北京丰台职业中心学校学生在北大博雅国际酒店参观



图 24 北京丰台职业中心学校学生在北大博雅国际酒店参观

#### 1.5.4. “校企双元、中高一体”的专科人才培养创新实践

依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，强调深化产教融合，创新人才培养模式，提高职业教育适应性。北京北大方正软件职业技术学院与北京市劲松职业高中共同制定“校企双元、中高一体”培养模式的专科人才培养模式，明确各阶段培养目标与课程设置，确保中职与高职阶段课程无缝衔接，实现知识与技能的逐步进阶。

一、创新人才培养模式方面，打破传统中高职分段培养的壁垒，构建“五年一贯制”连贯培养体系，让学生在中职学校接受五年全程培养，高职学校深度参与其中，实现中高职教育无缝对接，确保学生成长路径的连贯性与稳定性。

二、校企合作育人机制上，企业全方位、全过程深度介入人才培养，从招生环节的精准选拔到就业阶段的精准推荐，形成紧密的校企协同育人闭环，切实提升学生就业竞争力。

三、有效解决了原“3+2”中高职培养模式中实践教学衔接不畅、学生技能提升断层等问题，专科人才培养模式使学生在五年学习过程中实践能力呈螺旋式上升，为顺利就业与职业发展奠定坚实基础。

四、打造“双主体育人”模式，中职学校与高职学校分工协作。中职学校负责学生日常教学与基础技能训练，高职学校提供专业课程资源、师资支持及教学指导，双方共同参与教学管理与质量监控，保障教育教学质量。

五、构建“双导师制”育人模式，学生在校期间配备学校专业教师与企业导师。专业教师负责理论教学与校内实践指导，企业导师定期到校开展实践课程教学、分享行业经验，并在企业实习期间全程指导学生。双方导师协同制定学生培养计划，共同评价学生学习成果。

### 1.5.5. 携手同行、共绘人才培养新篇章

#### 【案例 1-13】校企双元合作，烹饪人才培养

在职业教育蓬勃发展的浪潮中，北京北大方正软件职业技术学院与北京市劲松职业高中积极响应国家职业教育政策，深度开展“校企双元、中高一体”烹饪工艺与智能管理专科人才培养试点项目合作。2024年11月1日，北京市劲松职业高中以郭延峰校长为首的领导、老师以及长学制培养的同学们来到北大方正软件职业技术学院，开启了专科联合培养的深度合作新篇章，为学生们提供了丰富多元的学习体验，也为人才培养模式的创新注入了新活力。



图 25 北京市劲松职业高中赴我校参观交流

#### (一) 联合组织实践活动

双方共同精心策划并组织了此次参观学习行程，包括前往廊坊润泽大数据中心和映山红酒店。在大数据中心，通过参观红色文化展厅，让学生接受思想洗礼，将红色文化融入人才培养，增强学生的文化自信与社会责任感，这有助于培养全面发展、有担当的餐饮专业人才。

在映山红酒店，引导学生深入观察智能厨房设施和智慧餐饮管理系统，使学生直观感受

餐饮行业的科技变革。双方学校的教师共同引导学生思考科技与烹饪的结合点，激发学生对专业学习的热情和创新意识，为培养适应行业发展趋势的创新型人才奠定基础。



图 26 北京市劲松职业高中学生参观“中国出了个毛泽东”展厅



图 27 北京市劲松职业高中校长团参观“中国出了个毛泽东”展厅



图 28 北京市劲松职业高中学生参观“中国共产党党史”展厅



图 29 北京市劲松职业高中学生体验智能餐厅

## (二) 深入开展教学研讨

在北京北大方正软件职业技术学院党委会议室的研讨会议中，双方领导和教师积极交流，毫无保留地分享各自在课程设置、教学方法、实践教学等方面的经验与见解。共同探讨如何优化中西餐烹饪与餐饮智能管理专业的课程体系，确保课程内容既符合行业标准又能满足学生的个性化需求，实现知识传授与技能培养的有机统一。

通过本次参观交流活动，两校在专科人才培养方面的合作更加紧密、深入。未来，双方将继续携手共进，不断创新人才培养模式，提升人才培养质量，为餐饮行业培养更多高素质、创新型专业人才，推动职业教育事业蓬勃发展。



图 30 北京市劲松职业高中校长团赴我校座谈

### 1.6. 职普融通

做好北京市推优专升本、退役士兵免试专升本两类“专升本”通道的推进工作，有针对性地面向学生做好宣传推广。两类“专升本”均有其相应的流程与要求，做到专人负责、分门别类做好政策解读、平时做好咨询，职普融通渠道畅通、使学生真正受益。对接北京市专升本和退役士兵免试专升本的本科学校有：北京联合大学、北京石油化工大学和北京城市学院。2024年共有41名同学根据学校推荐参加北京市专升本统一考试，其中33人被录取，录取率75%，远超北京市考试专升本平均录取率。另有12名同学符合北京市退役大学生士兵免试专升本的相关政策，被本科学校免试录取。

### 1.7. 科教融汇

学校积极推动科教融汇，通过校企合作、产教融合等方式，深化了教育教学改革。学校与行业企业共同开发了一批优质教学资源，建设了多个校外实习基地，为学生提供了丰富的实践机会。同时，学校还邀请了多位行业专家担任客座教授或兼职教师，为学生提供了前沿的行业知识和实践经验。

同时我校还在服务行业企业方面取得了显著成效，为行业技术进步和中小微企业技术研发与产品升级提供了有力支持。未来，我校将继续发挥专业优势和人才优势，深化与行业企业的合作，推动科教融汇，为经济社会发展做出更大贡献。

## 1.8. 创新创业

在首届全国大学生职业规划大赛中，学校积极组织学生参与，凭借精心的筹备、专业的指导以及学生们的出色表现，在北京市的比赛中脱颖而出，荣获金奖，彰显了学院在创新创业教育和学生职业规划引导方面的卓越成果。



图 31 李佳彤获首届职业规划大赛金奖

### 1.8.1. 职业生涯规划大赛助力学生成长

依据市教委通知，为切实引导学生做好职业规划，学校精心组织策划了校内职业生涯规划大赛。根据竞赛需要，学校成立了工作小组，以校企合作中心为牵头部门，姜丹丹副院长亲自主抓，各部门分工明确、协同合作。各二级学院积极响应，通过校园网、微信公众号、海报等多渠道广泛宣传大赛，发布详细通知，制作生动的宣传片，极大地提高了大赛的知名度，吸引众多学生关注并参与。教务部特别设置了学分奖励机制，充分调动学生参赛的积极性。



图 32 姜丹丹副校长做参赛动员

大赛期间，学校邀请到北京工商大学李丹丹专家举办精彩讲座。李丹丹专家深入解读大赛评分标准，细致分享行业最新动态和丰富的职业发展经验，使学生们对职业规划有了更为清晰的认识，视野得以开阔，职业规划能力得到显著提升。



图 33 李丹丹老师做职业规划大赛讲座

在比赛过程中，学生们认真剖析自我，结合专业特点和市场需求，精心规划职业路径。例如，电子信息学院的学生在了解到行业对新兴技术人才的需求后，将自己的职业目标定位为掌握前沿技术的专业工程师，并制定了系统的学习和实践计划。通过与专家、教师以及其

他选手的交流互动，他们不断完善自己的规划，明确了努力方向。

### 1.8.2. 以赛促学提升学生职业素养，以赛促教促进教师能力发展

首届职业生涯规划大赛宛如一场知识与能力的盛宴，为学生们带来了全方位的提升，真正践行了“以赛促学”的理念，在学生职业素养提升之路上留下了浓墨重彩的一笔。

大赛之初，学生们积极投入准备，通过深入调研和自我剖析，对自己的兴趣爱好、优势特长进行了深度挖掘，犹如在黑暗中点亮了一盏认识自我的明灯。他们不再迷茫于未来的方向，而是开始依据自身特点寻找与之匹配的职业领域。例如，有的学生发现自己擅长与人沟通且对数字敏感，从而将目标锁定在市场营销与数据分析相结合的岗位上。

在备赛过程中，学生们为了制定出科学合理的职业规划，主动了解行业发展趋势和就业市场需求。他们查阅大量资料，关注行业动态，分析市场变化，如同敏锐的探险家在职业海洋中寻找航行的路线。这使他们在规划未来时更加理性、精准，不再盲目跟风，而是根据市场需求调整自己的学习和发展方向。

大赛的舞台为学生们提供了锻炼表达能力和应变能力的绝佳机会。面对评委的犀利提问，学生们学会了迅速组织语言、清晰表达观点，在压力下展现出从容自信的一面。无论是阐述职业目标的坚定决心，还是回答关于职业发展路径的思考，他们都能够有条不紊地回应，这种能力的提升将对他们未来的求职面试和职场沟通产生深远的影响。

更为重要的是，大赛促使学生树立了正确的职业观和价值观。他们明白了职业不仅仅是一份工作，更是实现自我价值、服务社会的途径。在规划中，学生们开始考虑职业对社会的贡献，将个人发展与社会责任紧密相连，这种思想的升华将引导他们在未来的职业生涯中坚守初心、积极进取。

### 1.9. 技能大赛

学校不断完善“校级、市级、国家级”三级竞赛机制，激发学生创造性思维和学习兴趣，强化培养学生实践动手能力、工匠精神和创新精神，引导学生进行技术创新和团队合作。积极鼓励教师将技能竞赛项目转化为开放性的实践教学项目，以此作为常态教学开展，落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研、以赛促建”的教学理念。2024年，学生在北京市职业院校技能大赛中获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖12项，其中“护理技能（团体赛）”项目获得市赛一等奖；

表2 技能大赛获奖情况一览表

序号	级别	赛项	等级	指导教师	参赛人员
1	市级	护理技能(团体)赛项	一等奖	栗雅、张甜甜	扈晓月、李瑞婷
2	市级	英语口语(师生同组)	二等奖	王凤	张方园
3	市级	护理技能(团体)赛项	二等奖	吴玉玲、陈妍宏	马悠然、王鑫硕
4	市级	康复治疗技术(团体)	二等奖	朱玉梅、肖琴	赵燕、赵双旭、高晶
5	市级	大数据应用开发(师)	三等奖	马鹏程	杨怡璞、张昊松、杨
6	市级	短视频创作与运营(团)	三等奖	李玮、吴双庆	李佳桐、那岱城、刘
7	市级	幼儿教育技能(团体)	三等奖	刘倩、石育	郑如洁、章彩奕
8	市级	幼儿教育技能(团体)	三等奖	刘倩、石育	侯艳丽、杨静怡
9	市级	护理技能(团体)赛项	三等奖	代生厚、任彩娟	刘洛熙、齐桐
10	市级	护理技能(团体)赛项	三等奖	徐晓燕、张垒	马啸、闫颖
11	市级	康复治疗技术(团体)	三等奖	张旺、徐晓燕	魏珮羽、朱雨荷、张
12	市级	养老服务(个人)赛项	三等奖	刘鹤	张善宇
13	市级	健康养老服务(个人)	三等奖	何芸娴	穆思宇
14	市级	健康养老服务(个人)	三等奖	郭佳岐	刘天骄
15	市级	信息安全管理评估(团)	三等奖	白羽、李雪芹	曹凯、马谦、吴仲坚

## 1.10. 培养质量

### 1.10.1. 毕业去向落实率

学院2024年共有应届毕业生515人，涉及软件技术、计算机网络技术、护理和餐饮智能管理等9个专业，其中男生338人，女生177人，京籍学生335人，非京籍学生180人，贫困生30人，退役士兵9人。就业系统填报的毕业去向落实485人，就业去向落实率为94.17%。

二级学院名称	专业名称	人数(人)	比例(%)
电子信息学院	计算机网络技术(三年制)	6	1.17%
	计算机网络技术(二年制)	43	8.35%
	软件技术	43	8.35%
	大数据技术	13	2.52%
	虚拟现实技术应用	6	1.17%
	人工智能技术应用	10	1.94%
	数字出版	4	0.78%
国际教育学院	餐饮智能管理	20	3.88%
	学前教育	24	4.66%
	飞机机电设备维修	1	0.19%
	证券与期货	3	0.58%
健康管理学院	护理(两年制)	208	40.39%
	护理(三年制)	134	26.02%

图 34 各二级学院专业人数

### 1.10.2. 毕业生升学率

学院高度重视学生的学历提升,采取多种措施,积极为参加专升本学生提供服务和帮助,组建优秀的教师团队,不间断为专升本学生开设辅导课程,进行针对性强化训练。2024 年学校共有 33 名考生被对应本科院校录取,升学率为 7.38%。2024 年学校共有 12 名退役学生审核通过免试升入本科院校继续学习。

### 1.10.3. 应征入伍

根据北京市教育委员会和北京市人民政府征兵办公室下发的政策文件要求,学校积极开展宣传动员,鼓励学生参军入伍,收到良好效果,2024 年学院共有 21 名学生应征义务兵。

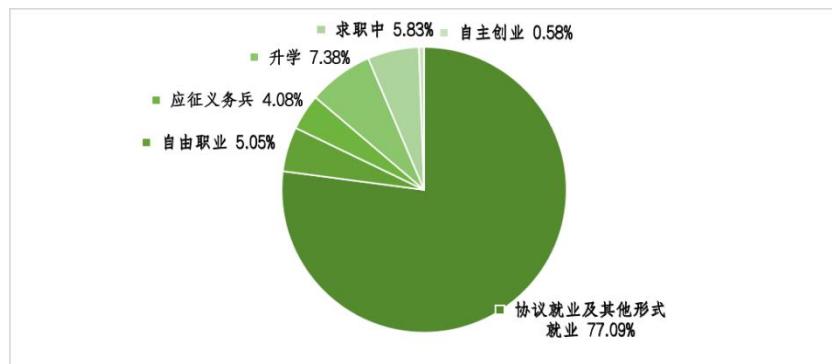


图 35 毕业生去向落实比例

	毕业生人数	去向落实人数	去向落实率
合计	515	485	94.17%
健康管理学院	342	316	92.40%
520201护理	333	308	92.49%
620201护理	9	8	88.89%
国际教育学院	48	45	93.75%
540201餐饮智能管理	20	20	100.00%
570102学前教育	24	21	87.50%
600409飞机机电设备维修	1	1	100.00%
630203证券与期货	3	3	100.00%
电子信息学院	125	124	99.20%
510202计算机网络技术	46	46	100.00%
510203软件技术	43	42	97.67%
510205大数据技术	13	13	100.00%
510208虚拟现实技术应用	6	6	100.00%
510209人工智能技术应用	10	10	100.00%
560105数字出版	4	4	100.00%
610202计算机网络技术	3	3	100.00%

图 36 二级学院各专业毕业生去向落实率

#### 1. 10. 4. 灵活就业率

今年在保证就业率的前提下，着力提升学生的就业质量，灵活就业 55 人，灵活就业率为 10.68%。

#### 1. 10. 5. 就业对口率及就业满意度

在 2024 届毕业生中，全院共有 485 人就业，其中 415 人的就业岗位与所学专业对口，就业对口率高达 85.57%，就业满意度较去年持平，这是学院在教育教学方面取得的重要成果，也是市场对相关专业人才需求的真实反映。

二级学院名称	专业名称	去向落实人数	就业对口人数	就业对口率
电子信息学院	计算机网络技术（三年制）	45	38	84.44%
	计算机网络技术（二年制）	4	4	100.00%
	软件技术	42	37	88.10%
	大数据技术	13	11	84.62%
	虚拟现实技术应用	6	6	100.00%
	人工智能技术应用	10	10	100.00%
国际教育学院	数字出版	4	4	100.00%
	餐饮智能管理	20	17	85.00%
	学前教育	21	14	66.67%
	飞机机电设备维修	1	1	100.00%
健康管理学院	证券与期货	3	3	100.00%
	护理(两年制)	190	166	87.37%
	护理(三年制)	126	104	82.54%

图 37 二级学院各专业毕业生去向落实率

### 1.10.6. 访企拓岗及校企联动

2024 年度，学院书记校长访企拓岗共 100 家，拓展岗位 1141 个，为 219 名毕业生精准对接就业岗位。与多家企业建立长期合作关系，共组织校内外招聘会 16 次，为毕业生提供岗位 1120 个，通过全校上下的共同努力，累计为学生们提供招聘岗位 2500 余个生均岗位为 5 个。学院继续开展“企业进校园”活动，汇聚市场化社会化岗位资源，主动邀请用人单位进校招聘，为学生未来的就业和创业提供了极具价值的指导方向，学院与企业也展开了深入合作。



图 38 走访及活动照片

### 1. 10. 7. 精准扶贫

学院重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，由学校党政领导班子带头，按照“一生一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作，目前重点群体的帮扶情况为：在30名困难毕业生中，已就业学生人数为25人，1位同学选择了应征义务兵，3位同学升入本科，困难毕业生就业率为96.67%。

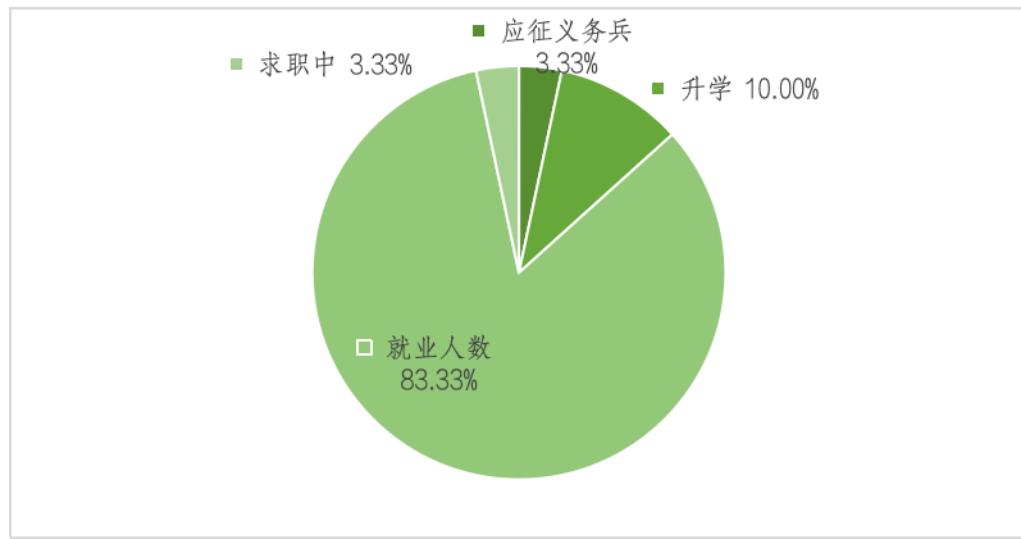


图 39 困难毕业生去向落实结构图

## 2. 服务贡献

### 2.1. 服务行业企业

作为北京市自学考试网络传媒设计（专科）专业和河北省传播与策划（专科）专业主考校，学院结合工作实际，坚持以科学发展观为指导，强化规范管理，保持安全稳定，注重开拓创新，2024年共承担了16门笔试课程14套试卷的命题工作，组织完成了48门笔试课程的网上评卷工作，共计评卷3769份；非笔试及实践类课程考试工作有序、合理、规范开展，学院经多方调研、考察并模拟测试，采用了由全美在线教育科技股份有限公司提供的专业考试系统（远鉴），顺利开展并完成了实践类及非笔试28门课程的线上考试及评卷登分工作，涉及考试共计1395科次，较好的完成了全年自学考试的各项工作任务，为融媒体行业人才培养贡献力量。

另外，学院坚持以国家政策为指导，以国家教学标准为根本遵循，以行业岗位需求为导向，以社会价值最大化为四大基本原则，利用学院特有的信息技术优势资源和师资与 360 合作，联合开发、培训实现技术成果转化，促进校企融合发展，提高网络安全技术水平和服务社会能力。学院彭晓东老师作为计算机网络技术方面的专家进行了专项指导工作，良好的职业素养受到用人单位好评。

## 2.2. 服务乡村振兴

2024 年 7 月 2 日，传播与策划专业教师团队前往河北省邯郸市冀南技师学院，为幼儿教育专业学生进行为期 7 天的融媒体技能培训，共开设了数字图像处理、多媒体技术、新闻采编、图标制作四门课。整体课程设计了课前摸底测试、技能讲解以及课后作业三个环节，学生从零基础开始学习，掌握了 PS 的基本工具和技能，新闻素材采集的基本尝试和拍摄技巧、PPT 的技能和图标的制作方法，并能够将自己的想法通过软件的操作进行表达。本次培训得到了冀南技师学院领导和师生的一致好评。



图 40 冀南技师学院融媒体技能短训班课堂实景与结业式

### 【案例 2-1】数字技能通用素质培训项目开班

根据人力资源和社会保障部教育培训中心《关于推荐计算机信息技术职业技能培训项目培训师资专家的函》相关要求，为积极响应人社部“技能中国行动”，深入贯彻落实《“十四五”职业技能培训规划》重要工作部署，加快培养全民数字技能，充分发挥教培中心核心职能，适应“互联网+”职业培训新形态，在院校范围内大力开展各种计算机信息技术类数字技能培训，并为毕业生提供职业规划和就业指导，提升学生的就业创业能力，2024 年学院与全美在线（北京）科技股份有限公司就数字技能通用素质培训项目开展合作，项目主办方为人力资源和社会保障部教育培训中心，培训方式采用线上录播+线下培训+线上实操的方式开展培训，第二批完成培训人数 35 人。

### 【案例 2-2】全国急救培训示范校

学校始终牢固树立健康第一的教育理念，依托护理专业学科师资团队，坚持“引进来”和“走出去”，定期深入企业、社区开展急救知识与技能的公益培训。我校护理老师曾先后进入社区开展“海姆立克法”急救知识讲座，指导居民正确应对气道阻塞，采取正确的方法救护或自救；进入建筑公司进行伤口包扎技术急救技能的普及，让工人掌握院外伤口急救包扎技术，较少伤口二次损伤。同时，我校将急救教育科普培训辐射到辖区内中小学、社区、企业人员，推动“人入学急救，急救为人人”的良好社会氛围。



图 41 指导居民正确应对气道阻塞



图 42 开展急救知识公益培训

### 2.3. 服务地方社区

学校每年组织社区服务活动周，利用优势教学资源服务市民素质提升、服务人的终身学习成长，提升服务对象获得感。将健康管理学院和属地社区合作，开展市民素质提升、老年教育、青少年实践等培训活动；

#### 2.3.1. 特色服务开展

##### 【案例 2-3】学生主导特色护理，志愿服务社区健康

通过医务室及“大学生青年服务队”的形式，以护理及康复专业学生主导开展了慢性病护理保健、老年护理指导等特色服务，本年度共开展此类型项目 10 余项。



图 43 医务室为东方之珠社区老年人进行健康讲座

#### 【案例 2-4】师生宣教提素养，急救技能入民心

护理及康复专业师生深入地方企事业单位、学校、社区等开展健康讲座、义诊咨询等活动。通过现场教学、示范操作等方式，如教会居民正确的心肺复苏术、糖尿病患者自我监测技巧等，有效提升了公众健康素养和急救技能。



图 44 “蔷薇护理”社区义诊服务



图 45 “蔷薇护理”走进社区服务

### 【案例 2-5】校企联合育英才，临床见习启新程

北大国际医院与我校护理专业合作开展“联合培养合作班”的教育项目，作为产业协同发展的典型案例，旨在实现“早临床、多临床和反复临床”的原则，培养具有专业技能的复合型人才。2024年9月护理专业47名同学顺利进入北京大学国际医院开始临床见习。该项目通过校企双方的紧密合作，将企业的实际需求与学校的教学内容相结合，为学生提供了一个理论与实践相结合的学习平台。



图 46 “联合培养合作班”开学典礼

## 2. 4. 服务区域合作

学院依托集团化办学和医务室独立运营的优势，通过“互联网+继续教育”融合创新的形式、面向北京和廊坊地区的养老机构、月子中心、社区、中小学、幼儿园，特别是针对再就业和留守老人、儿童，积极开展各种社会服务和培训，本年度我校共开展服务和培训主题23个，合计39场，受众群体达2200多人次，并形成社区类培训课程1门，参与研制企业标准3个。

### 【案例 2-6】创新服务培训广，惠及民众数千人



图 47 医务人员与社区居民合影



图 48 医务室李锐老师为居民讲解七步洗手法



图 49 医务室沈东斌老师为学生讲解溺水自救、施救急救培训

### 3. 文化传承

#### 3.1. 传统文化传承

为弘扬传统文化，丰富校园文化生活，提高学生的文化艺术修养，促进学生全面发展，学校在开设艺术入门、舞蹈、声乐、书画等课程的基础上，积极组织开展文化类实践活动。

##### 【案例 3-1】中华经典诵读、书法竞赛活动

在校内组织“诵读中国”、“笔墨中国”学生竞赛活动，推荐并指导优秀学生组队参加北京市“诵读中国”、“笔墨中国”大赛，取得了优异成绩。



图 50 “诵读中国”《诗意图中国》团队图片



图 51 “诵读中国”《葬花吟》团队图片

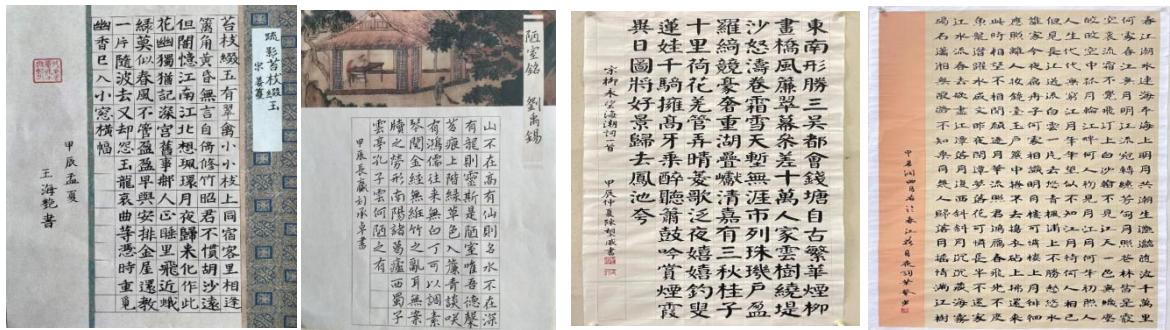


图 52 “笔墨中国”参赛作品图片

### 【案例 3-2】“和世界一起阅读”读书月活动

在世界读书日期间，开展“和世界一起阅读”读书月活动，培养阅读习惯，拓宽知识视野，提升文学素养，构建书香校园。





图 53 “读书月”活动图片

#### 【案例 3-3】“共绘新时代·献礼 75 周年”绘画活动

在祖国 75 周年华诞之际，组织开展“共绘新时代·献礼 75 周年”绘画活动，回顾祖国的发展历程，歌颂祖国的辉煌成就，表达学生对祖国的热爱与祝福。



图 54 “共绘新时代·献礼 75 周年”绘画活动入选参展部分图片

#### 【案例 3-4】美化校园艺术活动

结合艺术课程教学，组织开展了“美化校园、井盖涂鸦”活动，激发学生的创造力和艺术潜能，增强学生对校园环境的关注与爱护，提高校园的美观度，营造温馨的学习氛围。



图 55 “美化校园”活动部分图片

### 【案例 3-5】非遗文化进校园活动

为促进京津冀一体化发展，学校积极响应廊坊文教卫生局“传统文化进校园”活动。联合在校园内成功举办了一场以传承面塑艺术为主题的精彩活动，借此引领学生感悟祖国悠久历史文化，体验面塑之美，树立并增强文化自信。



图 56 “非遗文化进校园”活动图片

### 3.2. 企业文化传承

学校重视加强与企业的合作，传承与创新企业文化。与新方正集团下属公司深度合作，将方正以“世界在变、创新不变”为核心的企业文化理念引入学校，旨在建立一个以员工为中心、追越、持续创新的企业文化体系。方正的企业文化以卓越、创新、激情和可持续发展为核心价值观，通过诚信、尊重、安全和责任等行为准则来指导员工的行为。学校注重企业文

化的传承和培养，通过培训、激励机制、内部沟通和文化活动等方式来弘扬企业文化。

### 【案例 3-6】校企共建大师室，护技发展添动力

以推动校企合作，深化交流，提高教育质量为目标，在北京大学国际医院支持下，成立了卓越护理技能大师工作室。工作室以“岗课赛证”为核心，设计了与临床实践、病人护理和学生需求紧密相连的课程体系。组建指导教师团队，全方位选拔种子选手，并针对养老服务、护理技能和母婴护理等三个竞赛项目进行了深入的研读、分析和策略制定，邀请了行业专家和专业教师，定期、分阶段的指导。同时配备了与市赛及世界职业院校技能大赛标准一致的教学设备和耗材。在技术技能、专业知识、软硬件配套设施方面全力推进护理技能工作发展。



图 57 心肺复苏工作坊



图 58 行业专家技能指导

### 【案例 3-7】活动育工匠，实践提素养

健康管理学院通过一系列活动，如主题演讲、征文、社会实践、志愿服务和展演展示，有效地弘扬了工匠精神，提升了学生的专业素养和实际操作能力，同时也增强了学生的职业认同感和社会责任感。这些活动帮助学生明确了学习目标和努力的方向，激励他们成为具备良好职业素养、娴熟技术和创新精神的专业护理人才。

#### 3.2.1. 大国工匠进校园

为深入贯彻党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神以及习近平总书记关于“劳模精神、劳动精神、工匠精神”的重要论述，推动工匠精神与思政课程深度融合，同时加强校际交流合作，促进学校共同发展，我校关工委联合校团委组织 40 名师生前往北京电子科技职业学院，参与“大国工匠助力大思政课京津冀职教联盟”第二期校际交流活动。中国工艺

美术大师、国家级非物质文化遗产景泰蓝制作技艺代表性传承人钟连盛大师，开展“大国工匠进校园”系列讲座。钟大师围绕“景泰蓝及其制作工艺”、“景泰蓝的起源与发展历程”、“景泰蓝技艺的保护、传承与创新性发展”以及个人成长为杰出工匠的经历，为师生们呈现了一堂深刻的“大思政课”。通过将工匠精神与思政教育深度融合，助力师生在新时代书写“工匠故事”，为全面建设社会主义现代化强国贡献力量。



图 59 钟连盛大师，开展“大国工匠进校园”系列讲座



图 60 “大国工匠进校园”系列活动合影

### 3.2.2. 工匠精神主题演讲

通过主题演讲深入理解工匠精神的内涵，包括对职业的敬畏、对工作的热爱和对品质的执着。同时让学生表达对工匠精神的理解和认识，锻炼学生的语言表达能力和公众演讲技巧。演讲中，优秀毕业生分享了个人经历，鼓励学生秉持工匠精神，不断磨练技艺，提升职业素养。他们的精彩演讲不仅展示了个人风采，也激发了同学们对工匠精神的深入思考。活动结束后，通过问卷调查收集反馈，90%的参与者表示对工匠精神有了更深的理解。



图 61 优秀毕业生回校园主题讲座

### 3.2.3. 社会实践

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，引导和帮助青年学生在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新

时代好青年，健康管理学院通过体验式、服务性的社会实践活动，如暑期社会实践、为自闭症儿童提供服务、传承红色基因探索乡村振兴之路、非遗体验等，增强了学生社会服务意识和临床护理能力，让学生在实践中体会工匠精神，提升实际操作能力和问题解决能力。



图 62 正定县开展社会实践活动



图 63 非遗体验馆参观体验



图 64 赴河北省石家庄开展“展望中国梦 践行新时代”暑期社会实践活动

### 3. 2. 4. 志愿服务

以传承红色基因教育为主线，依托中国平安与新方正集团的信息、医疗、保险等产业资

源，在学院党委与团委的组织带领下，健康管理学院充分发挥学院所设专业（如：护理、康复治疗技术）特色和优势，与学校驻地周边社区合作开展“青年红色筑梦之旅”社区志愿者公益服务活动，组建师生团队面向社区的老幼、病弱、残障等群体开展：手机应用科普、网络防骗反诈、家庭医护常识、病患康复护理、科学饮食养生、幼儿家庭教育、心理健康咨询与社区卫生治理等公益服务。广大学生不仅锻炼了自己的能力，受到了启发与教育，更以一片真情回报社会，向全社会展示了青年学生的卓越风采，获得了社会的广泛好评。各项志愿服务活动主题突出，组织有力，特色鲜明，成绩显著，使学生接受了教育、增长了才干、为社会做出了贡献，弘扬道德新风，展现了自我风采，用“志愿红”丰富服务底色。



图 65 服务联盟志愿者有序参观廊坊市爱国主义教育基地



图 66 利用移动互联网平台开展社区志愿者公益服务联盟的专业实践与社会服务



图 67 志愿活动进社区



图 68 志愿活动进幼儿园



图 69 志愿活动进养老院



图 70 志愿服务技能培训

### 3.2.5. 展演展示活动

健康管理学院通过举办各类通过展演展示活动，鼓励学生围绕工匠精神进行创新实践，如科技创新、手工艺制作等。学生可以展示他们在护理专业中的技能和知识，同时也能够向公众传达护理工作的重要性和工匠精神的价值。展演活动吸引了大量师生的关注，促进了学生之间的交流和学习。通过问卷调查收集反馈，95%的参与者表示展演活动让他们对工匠精神有了更直观的认识。



图 71 5·12 系列活动展示



图 72 5·12 宣誓仪式展示



图 73 学生活动展演-太极扇

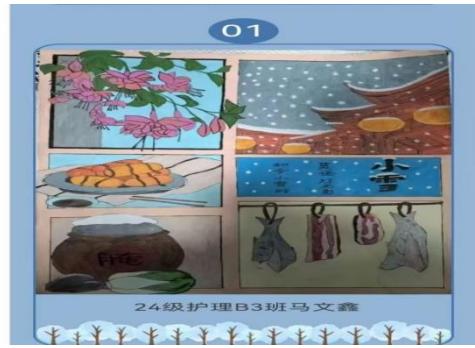


图 74 学生绘画作品展示-小雪



图 75 学生绘画作品展示-立冬

### 3.2.6. 征文活动

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬南丁格尔精神，培育和践行社会主义核心价值观，展示护理人员的职业风采，健康管理学院举办了护士节主题征文活动。鼓励学生通过文字表达对工匠精神的感悟，提升写作能力和思考深度，同时组织专业教师团队对征文作品进行评选，选出优秀作品在公众号上发表。

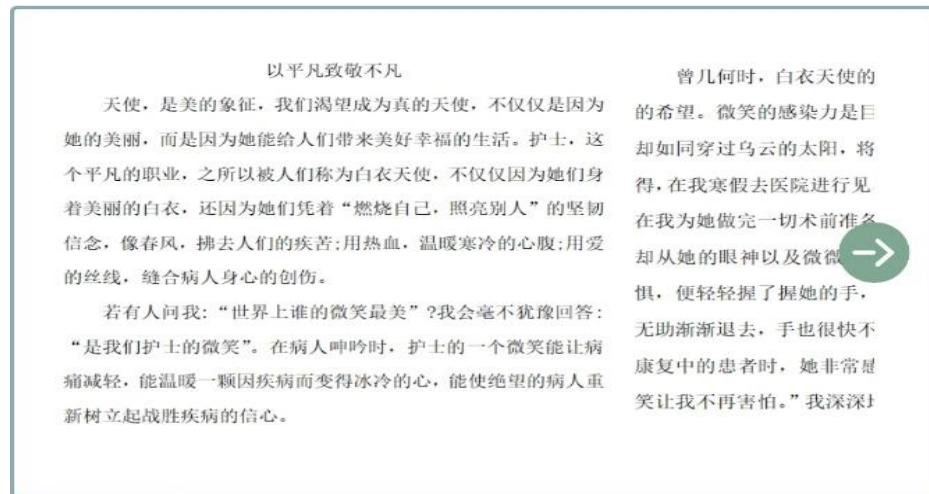


图 76 护士节主题征文活动

### 3.3. 红色文化传承

学校坚持将传承中华优秀传统文化和红色文化融入学校思想政治工作全过程,不断加强和改进新形势下文化育人工作,立足把握时代性、着眼系统性、增强创新性,聚焦文化认同、培育文化自觉、提升文化自信,打造文明建设新载体,坚持把文化教育融入课程教学、融入校园文化、融入社会实践、融入对外交流,深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,积极塑造大学文化,培育大学精神,涵育师生情怀,不断提升文化软实力,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的文化支撑。学校一直将国旗教育作为爱国主义教育的重要组成部分,成立国旗仪仗队社团,在国庆日、校庆日、新学期开学等重大时间节点和重要典礼仪式上隆重举行升国旗仪式,把以国旗教育为重要内容的爱国主义教育贯穿于学校党建和思想政治工作全过程。

#### 【案例 3-8】工匠精神主题讲座弘扬职业精神

国家大力弘扬工匠精神的时代背景下,校企合作中心积极行动,联合北大博雅国际酒店,精心组织开展了一场富有深度和意义的餐饮类专业主题讲座,邀请到酒店的臧茜总为学生们深入解读餐饮类职业生涯与工匠精神的紧密联系。

讲座中,臧茜总结合自身丰富的行业经验以及北大博雅国际酒店的实际案例,生动地阐述了工匠精神在餐饮行业中的核心体现。她讲述了酒店厨师团队为了打造顶级美食体验,如何日复一日地钻研烹饪技艺,从食材的源头严格把控,到烹饪过程中的每一个细微步骤都精雕细琢,对菜品口感和外观的完美追求,让学生们深刻感受到了精益求精的工匠精神内涵。

同时，她也分享了酒店服务团队在接待宾客过程中，如何注重每一个细节，用专业、热情和耐心提供无微不至的服务，诠释了敬业专注的精神品质。

学生们在聆听讲座的过程中，深受触动。他们积极与臧茜总互动，提出自己在职业规划和对工匠精神理解上的疑问，臧茜总一一耐心解答。通过此次讲座，学生们不仅对餐饮行业职业生涯有了更为清晰的认识，更在交流互动中深刻体会到工匠精神的重要价值。这一活动有力地促进了学生之间的思想交流与学习，激发了他们追求卓越的热情。引导学生树立了正确的价值观，使他们明白在未来的职业发展中，无论是从事烹饪工作还是餐饮服务工作，注重细节和品质都是取得成功的关键。

此次讲座极大地丰富了校园文化生活，为培养具有工匠精神的高素质餐饮专业人才发挥了积极的推动作用。校园内逐渐形成了崇尚工匠精神的浓厚风气，促进了学生的全面发展。学生们纷纷表示，要将工匠精神融入到日常学习中，努力提升自己的专业技能和职业素养，为未来在餐饮行业立足奠定坚实的精神基础，同时也为校园文化建设注入了源源不断的活力，成为学校教育教学活动中的一个成功典范，也为其他院校开展类似活动提供了宝贵的经验。



图 77 臧总做工匠精神的规划讲座

### 【案例 3-9】红色教育新路径，校企共育英才

在文化传承的征程中，北京北大方正软件职业技术学院高度重视红色文化的弘扬与红色教育资源的挖掘利用，学院与润泽科技发展有限公司合作于 2024 年 5 月 8 日在京津冀大

数据创新应用中心五楼红色培训中心举行教学实践基地揭牌仪式。仪式前，与会人员参观“中国出了个毛泽东”专题展厅，重温革命历程，感受红色文化的力量。

揭牌仪式标志着双方在红色文化教育领域深度合作的开端。依据相关政策精神，学院积极探索红色文化传承新路径。一方面，通过与企业共建党建及思政教育实践基地，将红色文化融入人才培养全过程。双方互派党建工作指导员，共同开展主题党日活动、优秀党员经验交流会等，提升党员素质，增强党组织凝聚力。

另一方面，利用基地资源优势开展红色教育活动。组织学生在此进行红色主题教育、革命传统教育、课程思政教育等，让学生在实践中接受红色文化熏陶。不仅提升了学生思想政治素养，培养了爱国情怀和社会责任感，还使学生在各类红色文化活动中展现出积极风貌。



图 78 党建及思政教育实践基地挂牌

图 79 我校党员老师代表参观“中国出了个毛泽东”展厅



图 80 党建及思政教育实践基地党建交流座谈会

## 4. 国际合作

### 4.1. 国际合作办学

#### 4.1.1. 国际交流

习近平书记指出全球文明倡议，倡议倡导文明互鉴，推动构建人类命运共同体，高校也是全球文明的重要推动载体，国际教育合作交流是我院一直坚持在做的一项事业。

2024 年度继续教育学院按照全年工作计划分季度、分内容坚持走出去和引进来的原则，开展了数场国际合作与交流活动。

#### 【案例 4-1】英国德比大学来访

德比大学 (University of Derby) 始创于 1851 年，坐落于英格兰中心的德比市，是英国著名的公立综合性大学，在 2024 年的 QS 世界大学综合排名中位列第 1157 位。

英国德比大学副校长 Alex 与 2024 年 6 月莅临学院，给学生做了非常前言的报告，此次报告拓宽了学生的视野，通过分析德比大学在国际学术领域的经验，学生可以获得关于如何在国际学术环境中取得成功的宝贵见解，激发了学生对于全球问题的兴趣和思考，同时德比大学介绍了合作计划，鼓励学生参与国际交换项目，体验不同国家的教育体系和文化。



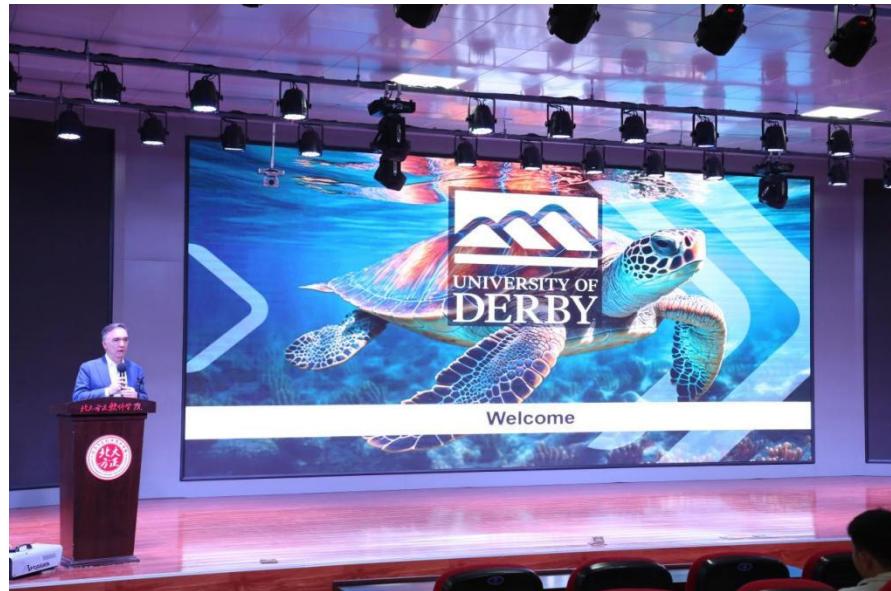


图 81 英国德比大学来访

#### 【案例 4-2】马来西亚赛城大学来访

马来西亚赛城大学是马来西亚知名学府，学校在医学、药学、心理学等方面具有领先的优势，此次来访学院就关于两校之间在教师研修、学术与科研合作方面开展合作，双方共同探讨。



图 82 马来西亚赛城大学来访

#### 4.1.2. 研学活动

我院是一所高职院校，高职院校以培养应用型人才为目标，我院坚持把研学活动作为理论与实践结合的重要手段；特别是跨国的研学活动，通过跨国研学活动，使学生了解不同国家地区的文化、历史、风俗和生活方式，增强对于多元文化的理解和包容；出国研学使得学生有机会接触世界顶尖的教育资源，特别是优秀的师资、先进的教学设施和学术资源。2024年，我院组织护理专业的学生赴韩国信韩大学进行研学。





图 83 我院组织护理专业的学术赴韩国信韩大学进行研学

#### 4. 2. 国际合作

2024 年，学院与谢菲尔德哈勒姆大学高等教育公司、西那瓦国际大学、马来西亚赛城大学签署了合作谅解备忘录。

### 5. 产教融合

学校始终将产教融合、校企合作摆在突出重要位置，紧密围绕首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求对高技能人才的需要，不断健全产教融合、校企合作办学体制机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，产城教融合发展新模式成为国内职业教育的标杆和示范。

#### 5. 1. 校企双元育人

办学多年，学院形成了以社会需求为导向，以行业、企业为依托的校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展模式。学校成立校企合作中心，专门负责制定学生实习、就业及校企合作计划，并组织实施；通过引入行业企业技能标准，共同开发专业课程和教学资源、共同指导学生实习实训和就业，形成校企双元育人机制。

学院与 360 数字安全共建“北大方正软件学院-360 网络安全产业学院”，校企双方依

托产业学院的建设，成立了360工程师学院管理委员会，开展了专业研判、模式设计、体系构建、课堂教学、资源开发等工作，并先后组织了师资培训、校企专业研讨、企业专家进课堂等活动。项目的建设快速推进了课程体系建设、师资团队培养、科研平台及环境建设、1+X网络安全评估职业技能等级证书培训与考核以及实习与就业等逐一落地。

依据校企共同制订的专业教学标准，教学实施在学校和实训基地共同进行，包括学校授课、企业培训、岗位实训、企业项目实战等各个环节；通过校企双师在线上线下结合，共同完成课程讲授及实践教学工作。企业真实案例和课程资源，融入企业和课程思政培养；企业导师依据岗位技术技能要求，采用岗位任务、岗位业绩等方式对学生开展培训和训练，校企共同形成学业评价；教学实施环节注重工学交替，校企双导师根据培养阶段和课程性质分工协作：教学场所在学院和企业随需切换。

质量监控方面，引入三六零实习员工管理考评机制，按照实际生产和业务要求进行考勤、考核；严格按照行业相关管理制度管理，建立有效反馈机制的质量监控与保证体系，建立起各自职责内的监控机制，开展育人全过程监控。建立并完善教学实施和管理过程中的规章制度，规范教学文件及教学行为，确保培养质量。不拘泥于技术理论本身，引入职业素养、行业操守、品行等多元考核评价机制。构建多元化质量评价体系维度，以学生的职业道德、技术技能水平、就业质量、校企合作成果为核心，对人才培养、课堂授课、教学队伍、平台运行、基地运营等内容不断细化质量监控考核点，依托大数据分析、实操评价、课程评价、成绩评价、学生访谈评价、专家评价等多元评价方式，准确反映专业的培养成效。同时将行业企业、毕业生及家长和独立的社会教育研究机构分别作为第三方评价主体，建立多维度多层面的评价指标体系，面向培养全过程开展第三方评价。

2023年6月，加入全国信息安全产教融合共同体，并成为理事单位。同时还陆续加盟全国数字安全行业产教融合共同体、全国职业教育“机器人+”国际化院校产教融合共同体、全国教育信创与密码行业产教融合共同体。通过加盟上述共同体，为学院带来更多的优质企业资源，为数字人才和网络安全人才的培养创造了更好环境和条件。

### 【案例 5-1】工学结合班开启校企双元育人新篇章

依据职业教育政策，为加强产教融合。学校与北京西南华邑酒店合作建立工学结合班。企业参与招生选拔，与学生签订三方协议，共同制定教学计划，从大学一年级起，学生即进入企业实习与学习，企业提供实践岗位和指导，同时学校教师去企业为学生授课。学生在实

践中根据学习的知识转化成自身能力，毕业后优先被企业录用，提高学校就业率，促进企业人才储备，实现三方共赢，为产教融合提供成功范例。

进入实施阶段，学生大学一年级及进入企业，企业为学生提供中西餐厨房的岗位，并为学生按照精心设计轮岗计划，在中西餐不同岗位间学习锻炼，全面掌握各类岗位技能。例如，在餐饮生产管理岗位，学生学习食材采购、菜品制作、成本控制等核心技能；企业还派出经验丰富的师傅与学校教师共同组成指导团队，在实践中给予学生悉心指导，实现理论知识与实际操作的深度融合。同时，为激励学生积极投入工作学习，企业发放实习生活补助费，根据学生当月实际出勤情况灵活计算，充分调动学生的积极性。

通过这种工学结合的培养模式，学生在实践中迅速成长。他们不仅在专业技能上取得了显著进步，能够熟练应对各类工作任务，而且在职业素养方面也得到了全面提升，包括团队协作能力、沟通能力、服务意识等。学生在实践中不断积累经验，通过企业的严格考核获得认可，自信心得到极大增强，就业竞争力也随之提升。毕业后，学生凭借在工学结合班期间积累的丰富经验和扎实技能，优先被企业录用，实现了从校园到职场的无缝对接。

对于企业而言，获得了一批经过系统培养、与企业需求高度适配的专业人才，充实了企业人才队伍。这种校企合作育人模式，真正实现了学校、企业、学生三方共赢，为产教融合背景下的人才培养提供了极具价值的成功范例和有益探索。在未来，学校将继续深化与企业的合作，不断优化工学结合班的培养模式，为社会培养更多高素质应用型人才。



图 84 学生杨浩轩在北京西南华邑酒店西厨房实习



图 85 学生孙雨乐在北京西南华邑酒店西厨房实习



图 86 学生卓南在北京西南华邑酒店西厨房实习



图 87 学生马文月在北京西南华邑酒店西厨房实习



图 88 学生安艳东在北京西南华邑酒店西厨房实习



图 89 工学结合班开班仪式



图 90 院领导为学生佩戴校徽

### 【案例 5-2】360 大讲堂启智，拓宽视野燃激情

通过成功举办“360 大讲堂”，学院邀请了多位知名专家和行业领袖，为学生带来了前沿的技术动态、行业动态及职业发展建议。讲座内容丰富，反响热烈，有效拓宽了学生的知识视野，激发了学生对未来职业发展的憧憬和热情。



图 91 360 大讲堂

### 【案例 5-3】深入知名企业 丰富实践经验

学院带领学生深入知名企业 360 数字安全集团、百度集团、东方国信科技有限公司和奇安信等进行岗位认知实践。学生们亲身体验了企业文化和发展环境，与企业员工深度交流，对岗位职责、技能要求及职业发展路径有了更清晰的认识。这些实践经历显著提升了学生的职业素养和团队协作能力。





图 92 奇安信企业参观、交流学习



图 93 “网安智盾”科教系列活动—探访东方国信



图 94 百度参观、交流学习



图 95 “网安智盾”科教系列活动—走进 360 数字安全集团

#### 【案例 5-4】企业文化元素融入实践教育

在岗位认知实践中，学院注重将企业文化元素融入实践课程，安排企业导师进行指导。这一举措使学生更加深入地了解和体验了企业文化，提升了学生的实践能力和职业素养，同时加深了对工匠精神在企业文化中重要性的认识。



图 96 东方国信企业参观、交流学习

【案例 5-5】互联网安全大会拓视野，学院荣誉再提升

通过参加 ISC 学院的互联网安全大会，学生们不仅学习了最新的网络安全技术和趋势，还参与了大会的各类论坛和讲座，与业界专家进行了深入交流。学生们纷纷表示，这次大会让他们对网络安全领域有了更全面的了解，也激发了他们对网络安全技术的兴趣和热情。此外，学院还获得了 ISC 学院颁发的相关证书和荣誉，进一步提升了学院的知名度和影响力。



图 97 我校组织学生参加互联网安全大会

## 5.2. 行业产教融合共同体建设

学校先后加入了全国信息安全产教融合共同体、航天信息-信创密码产教融合共同体、全国职业教育“机器人+”国际化院校产教融合共同体，全国人工智能通识教育行业行业产教融合共同体，为人工智能学院各专业建设提供了更广阔的信息渠道和更多的企业资源。

## 6. 发展保障

### 6.1. 党建引领

2024年，学校党建工作在上级党组织的帮助和指导下，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以保持学院安全稳定和促进教育教学管理为重点，党委发挥了应有的政治核心作用。通过举办系列讲座、通读文件与专题研讨、参观学习等方式方法，学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，引导全体师生始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，努力做到思想上同心、目标上同向、落实上同步；顺利完成了党委会的换届选举工作，选举出了新一届学校党委会；依托“三会一课”、主题党日等平台，开展了“重温入党誓词”、参观党史馆等活动，有效提升了党员队伍素质，增强了各级党组织的凝聚力和向心力；构建“三融三创”大思政育人格局，通过思政与课程相融合、思政与社会实践相融合、校园文化与思想教育相融合，开创了精品课程、精品讲堂和精品活动，增强了教育的有效性和针对性。

#### 6.1.1. 主要工作及成效

##### （一）夯实组织基础，强化党建引领

1、组织架构完善。我校党委下设党总支3个，党支部11个，党员总数84人，其中在职教职工党员83人，学生党员1人。党委成员分工明确，责任到人，形成了上下联动、左右协同的组织架构。我们注重加强党支部标准化、规范化建设，确保每个党支部都成为坚强的战斗堡垒。

2、健全组织体系，加强党员队伍建设。规范组织设置，配齐配强党组织班子，加强党员队伍建设，不断增强党组织的凝聚力、战斗力，年初，召开党员大会选举产生了由7名委员组成的新一届学校党的委员会。年内，增补党支部成员3名，确保了基层党支部工作正常运转。按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，发展党员3名，培养入党积极分子65名。

3、创新活动载体。结合实际，创新开展“重温入党誓词”、“追忆党史担使命，勇毅前行谱新篇”赴中国共产党史展览馆参观学习等主题党日活动，丰富党组织生活，增强党员的归属感和荣誉感。全年共开展主题党日活动24次，党员参与率达90%以上。

4、加强党员教育管理。坚持全面从严治党，加强党员教育管理监督，落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，提升党员队伍整体素质。开展党员培训 6 次，参训党员 450 人次。

5、推进党建与业务深度融合。坚持围绕中心、服务大局，将党建工作与业务工作同谋划、同部署、同落实、同考核，推动党建工作与业务工作深度融合，相互促进，共同发展。开展“党建+业务”活动 4 次，取得了较好的成效。

## （二）加强政治建设，筑牢思想根基

1、开展主题教育，深化理论武装。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习党的二十大报告和党章，认真开展主题教育，组织党员干部 2 次学习研讨、2 次专题培训，引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

### 2、不折不扣抓好党的二十届三中全会精神的学习宣传教育

#### （1）提高政治站位，增强落实的自觉性和坚定性

抓好党的二十届三中全会精神的落实，把学习贯彻党的二十届三中全会精神作为当前和今后一个时期的重要政治任务，把思想和行动统一到了全会精神上。加强组织领导，精心安排部署，确保学习贯彻工作取得实效。各级领导干部带头学习、带头宣传、带头落实，发挥示范引领作用，推动全会精神在学校落地生根。

#### （2）加强学习宣传，营造落实的良好氛围

认真组织学习培训，通过集中学习、专题研讨、辅导讲座等形式，深入学习领会全会精神的核心要义、精神实质和丰富内涵。把学习全会精神与学习习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来，与学习党的二十大精神结合起来，与学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话结合起来，加强宣传引导，充分利用各种媒体和宣传渠道，广泛宣传三中全会精神的重大意义、主要内容和落实情况，营造良好的舆论氛围。

3、严明政治纪律。严格执行党的政治纪律和政治规矩，加强党内监督，坚决查处违反政治纪律和政治规矩的行为，营造风清气正的政治生态。年内开展《党的纪律条例》专题学习 4 次，党委中心组集中学习 2 次；开展廉政警示教育 3 次，受教育人数达 320 人次。

4、加强意识形态工作。牢牢掌握意识形态工作领导权，加强阵地建设和管理，积极开展正面宣传，有效抵御错误思想侵蚀，巩固壮大主流思想舆论。举办 2 场主题宣传活动，覆盖 4600 人次。

## （三）积极参与决策，保证办学方向

1、学院党委“一班人”积极参与“三重一大”决策，坚持党政联席会制度。今年以来，始终能坚持集体议事制度，推行校务公开，保证重大问题决策无失误，有力地促进了学院各项事业的健康稳定发展，进一步增强了党委的监督作用和政治核心作用。

2、在落实党的教育方针过程中，认真履行意识形态责任。对各级网站、各类微信公众号等思想文化和意识形态阵地的建设与管理务实有效，注重舆情检测和监控。有效落实核心价值观进课堂、进教材、进头脑。围绕立德树人根本任务，认真落实“思政课程”、“课程思政”、“主题教育”、“校园文化”等德育教育平台。保证了正确的办学方向。

3、党委认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持依法治校，坚持教育公益性，严格履行理事会领导下的校长负责制，认真落实立德树人根本任务，自觉树立服务首都经济社会发展意识，贯彻落实疏解“非首都功能”要求，专业设置与首都经济社会发展相适应。坚持党政交叉任职。根据《中华人民共和国民办教育促进法》修订了学校章程，把党委对学校的领导写进了章程，保证了确保党的路线方针政策和上级决策部署在学校不折不扣地贯彻落实。

#### （四）党史学习教育持之以恒

党史学习教育面向全体党员师生，理事会、党委中心组重点抓好理论学习，党员、教职员、学生重点开展党史学习教育和实践活动。

1、原原本本学。认真学习了《关于若干历史问题的决议》、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，学习毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志、胡锦涛同志关于党史的重要论述，学习习近平总书记关于党史的重要论述和指示要求，要原原本本研读规定学习篇目，做到多思多想、学深悟透。

2、全面系统学。学习党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的历史，学习党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史；认真学习党史基本著作和权威读本，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识党史上的重大事件、重要会议、重要人物，正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折，坚决反对和抵制历史虚无主义，让正史成为全党全社会的共识。

3、示范带动学。学校党委理论学习中心组制定专题学习计划，通过集中研讨、辅导报告、读书班、个人自学、实践教学、专题调研等形式开展集中学习，全年累计时间不少于一周，在学党史、懂党史、讲党史、用党史方面发挥示范带动作用。在发展党员过程中，教育引导入党积极分子认真学习党史。

4、分类组织学。党员领导干部要发挥好领学促学作用，以各级党组织委员会为依托，坚持集中学习和自主学习、规定动作和自选动作相结合，制定好个人自学计划。各级党组织要大力组织开展好“学党史、知党情、跟党走”主题学习教育活动，以基层党支部为依托，制定学习计划，做到学习人员、学习时间、学习内容、学习效果“四明确”，鼓励采取主题党（团）日活动、“三会一课”等形式，分类组织党员干部师生开展主题突出、特色鲜明、形式多样的学习活动。同时将党史学习教育官网、共产党员网、学习强国 APP 等作为主要学习平台，进一步系统学习党史。在发展党员过程中，教育引导入党积极分子认真学习党史

5、年内，学校投入 3000 多万元，完成了各类管道改造、教学设施更新、就餐环境更替；完成了“五年一贯制”学生宿舍的改装工作，使今年入学的“五年一贯制”的学生有了宽敞、明亮、整洁、舒适的住宿环境；今年，学院投入了近 3 万元设置了电动车充电桩。达到了开展“四史”教育，解决现实问题的目的。

## 6.2. 政策落实

### 6.2.1. 国家政策落实

近年来，国家相继出台了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、《关于深化职业教育改革的若干意见》等文件，为职业教育改革发展指明了方向。今年，国务院下发《关于促进服务消费高质量发展的意见》，推动职业教育提质增效，建设高水平职业学校和专业。

学院组织全院各部门、二级学院，通过宣贯、座谈会等形式，进一步贯彻落实文件精神，提高学校办学质量，增强办学效益，调整专业结构，促进产教融合，推进学校高质量发展；深化职普融通、科教融汇，增强职业教育的区域适应性和吸引力，助力区域经济高质量发展；积极承接教育领域非首都功能疏解，充分发挥学院地处京畿之地的独特优势，促进区域教育资源的互认、共享、互通，构建双向奔赴、协同发展办学新生态；凝炼办学特色，主动适应首都、河北人才的需求，强力发挥专业优势，推进京津冀教育、科技、人才一体化发展，促进高等教育资源集聚优化，实现教育资源与区域发展精准对接，助力京津冀区域高等职业教育协同发展；充分利用京津冀三地产业、行业资源优势，对接区域产业需求，共同开展产教融合、专业建设、人才培养等方面的工作，实现学院与区域产业资源整合共享，促进互利共赢，打造区域产业、行业、教育创新共同体。

### 6.2.2. 地方政策落实

学院立足京畿之地，服务首都经济社会，培养高素质数字应用技术技能型人才，抢抓人工智能与智慧教育发展的重大战略机遇，推进“人工智能+”专业人才培养模式，发挥自身特色和办学优势，扩大中高职衔接专业人才培养规模，形成具有自身特色的专业群；积极响应国家职业教育发展战略的使命号召，强化职业教育基础，充分聚集区域产业、行业、教育资源，谱写三地协同发展的新篇章，建设高水平的“人工智能+智慧养老”职业技术院校。

2024年，学院入选第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）和实训基地项目建设名单的“护理专业”、“360网络工程师学院”通过预验收。

### 6.3. 学校治理

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持依法规范办学，以推进高质量发展为宗旨，不断完善理事会领导下的院长负责制，根据业务发展适时调整组织架构，依法依规健全校内制度体系，全面构建开放协调的治理和运行机制。

学院依据《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》制定章程，并依法履行了审批备案手续。在日常治理中，强化依章办学，发挥章程在促进发展的基础性地位和重要作用，搭建了以章程为“基本法”、各层级专项配套制度为支撑的校内规章制度体系。

在决策机制方面，充分发挥党委领导核心作用，参与“三重一大”决策，严格落实党政联席会等议事制度，推行校务公开，保证重大问题决策无失误，有力地促进了学院各项事业的健康稳定发展。

在民主管理方面，学院定期召开党员代表大会、教职工代表大会，保障教职工参与民主管理和监督；健全学生自治组织，支持学生通过学生代表大会、学生会、学生党团组织等参与管理，定期组织学生信息员会议，与学生代表面对面沟通解决学习生活中遇到的问题；进一步落实党政班子住校值班制度，主动深入基层，及时了解和解决基层师生群众诉求和意见建议。

### 6.4. 质量保障

学校高度重视内部质量保证体系建设，建设专业化的教育教学质量考评队伍，常态化

地对教学质量状态进行分级考察评估，逐步建立具有职业教育特色、适应学校战略发展的教学质量评价体系。

基于信息化管理平台，建立数据分析反馈和评价结果激励机制，充分运用数字治理中的技术手段和市场化手段，结合学校现实情况实行“循数而治”，多方面运用教学质量评价结果，推动内部质量保证体系持续完善，为学校精细化和科学管理提供参考依据。

建立严谨的校院两级督导体系，旨在持续提升教师课堂教学质量。根据上级有关文件精神，先后制定修订《教学督导工作实施办法》《教师教学质量评价办法》《信息化网络教学质量管理工作方案》《听课制度》《教学事故认定及处理办法》《外聘教师管理办法》《校企合作课程管理办法》等。建立监督与指导并重的校院两级教学督导体系，建立包括学校专兼职督导专家、二级学院教学工作委员会、学生、领导干部等多主体多角度评价队伍，建立“双反馈”机制，全年全覆盖双反馈式完成任课教师的督导听课和教学质量评价。

每学期督导听课评价 100%全覆盖，从教学态度、教学准备、教学目标、教学内容、教学设计、方法手段、教学效果等多方面评价教学质量，提升教学督导的针对性。每学期开展新教师课堂教学诊断培养、优秀教师讲授公开课、合班课集中听课等专项教学督导工作，加强课堂教学指导，提升新教师课堂教学能力及课堂控制能力，发挥优秀授课教师规范施教、科学施教和优质施教的示范带动作用。同时，专兼职督导专家为教师针对性地指导，尤其注重加强对师德师风和意识形态等方面指导和引导，以督促导、以导为主，线上监控与线下常规手段督导相结合，推动教师教学质量不断提高。

通过定期检查（期初、期中、期末检查与通报，实习检查与通报）、评价（课堂教学质量评价和学生评教、教师评学）和听取意见（学生信息员会、教师座谈会、学生满意度调研、家长满意度调研、企业满意度调研）等方式，发现和解决教学质量存在的问题，及时进行整改。

学校内部质量保证体系的建立与实施是提高教育质量的重要手段，通过建立规范的教学管理体系、加强师资队伍建设、完善教学资源、强化学生管理、建立完善的质量监控和评估体系等措施，可以保证教学过程的规范和质量，不断完善和提升学校教育教学质量，培养更多适应社会需求的新时代技术技能型人才。

## 6.5. 队伍建设

学院一贯将教师队伍建设摆在突出位置，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，落实立德树人根本任务，聚焦学校内涵式发展，加强学习党的二十大精神，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务。

### 6.5.1. 总体情况

学校专任教师 104 人，其中具有高级职称 23 人，占专任教师总数的 22.1%；具有硕士学位 30 人，占专任教师总数的 28.8%，双师素质占比 74%。

建设高素质教师队伍是学院重点工作之一。学院任命一批干劲十足、德才兼备的中青年教研室主任和专业带头人，旨在狠抓专业内涵建设与课堂教学效果，目前学院骨干教师队伍年富力强、学历高、双师素质达标，实干高效，师德师风建设不断加强。学院结合实际，以建立健全长效机制为核心，完善师德师风建设制度体系，充分调动教师教书育人的积极性和创造性，全面提升教师思想政治素质、职业道德水平和业务能力；强化师德师风教育，使广大教师切实肩负起“立德树人、教书育人”的光荣职责，促进学院形成尊师重教的良好风尚。

### 6.5.2. 师德师风建设

学校建有党委统一领导、党政齐抓共管、各二级学院及职能部门具体落实、教师自我约束的工作机制，在党委领导下，由人事部牵头，党委办公室等相关责任部门组织协同配合，负责师德师风建设工作。

学校始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，深入开展师德师风专题教育活动，在制度建设、教育引导、典型示范、严格管理等方面常抓不懈，推动“师德师风第一标准”入脑入心入行，引导广大教师争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。

学院建有《教师行为规范》、《师德考核管理办法》、《一票否决》制度，组织全体教职工签署诚信承诺书，激励广大教职工争做为学、为事、为人的典范，不断提升全体教职工的师德涵养。

### 6.5.3. 专题培训

2024 年学院组织了寒暑假研修、“弘扬教育家精神 建设高质量双师”专题网络培训，共三期专题培训，100 余名教职工，积极认真地参加了本次培训活动，其中专任教师培训参与率达 100%，完成率 100%；参加培训的教职工完成了对要求完成内容的学习，达到了预期

目标，获得继续教育学时证书。通过学习，老师们在思想和教育理念上受到了一次深度“撞击”，对于教育教学方法有了新的认识和思考。这些无论是对学院教师自身专业发展，还是对学院教育教学工作以及进一步推行素质教育的实施都起到了积极的促进作用。

#### 6.5.4. 教师培训

2024 年选派专业课教师参加职业院校技能大赛，工业互联网数字孪生方向师资培训，人民卫生出版社交流培训，护资师资培训，1+X 老年照护考评，第十届全国医科类院校骨干教师实训教学能力提升培训，护士执业资格考试院校师资培训会，兄弟院校交流学习等培训，邀请行业专家开展交流实训，组织召开教师座谈会，为教师提供发展和培训的机会。

#### 6.5.5. 获奖情况

2024 年，学校以重点项目为牵引，强化立德树人，在学生发展、教育教学、师资队伍、社会培训、教学科研等方面取得系列成绩，认真总结教育教学取得的丰硕成果，总结发展中的经验，梳理未来新目标，彰显学校发展新实力。学校获得国家级通信行业学生技能大赛二等奖 1 项，省市级三等奖 1 项；2024 “外研社杯”职场英语挑战赛省部级二等奖 2 项、三等奖 1 项；2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）省部级二等奖 1 项、三等奖 4 项；2024 年第四届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛，省部级三等奖 2 项、团体优秀奖 1 项；2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）二等奖 1 项，三等奖 2 项；北京市高等教育学会计算机教育研究分会计算机教学创新竞赛省部级一等奖 1 项，三等奖 2 项，2024 年北京市职业院校技能大赛（中职组）省部级一等奖 2 项。

### 6.6. 经费投入

学院教育教学各项事业经费投入稳定、充足，且优先向特色高水平建设项目、重点课题研究项目倾斜，向一线教师和业务骨干倾斜。

#### 6.6.1. 实训室配套升级改造

健康管理学院实训中心在原有基础上，再次进行了配套提升，对实训室进行了水、电、暖等基础设施升级改造，并结合培养方案、临床实习单位反馈以及教研室等各方情况，提出

建立符合一线需求的理实一体教学实训室。在新的实训室新增了急危重症实验和康复治疗技术实验实训课程，大大提高了实验的开出率和实训室的使用率，使日常教学更加贴近临床，让学生提早建立临床思维，适应临床工作流程，为日后实习、就业搭建桥梁，可更好完成校内实训室功能。



图 98 新建理实一体实训室

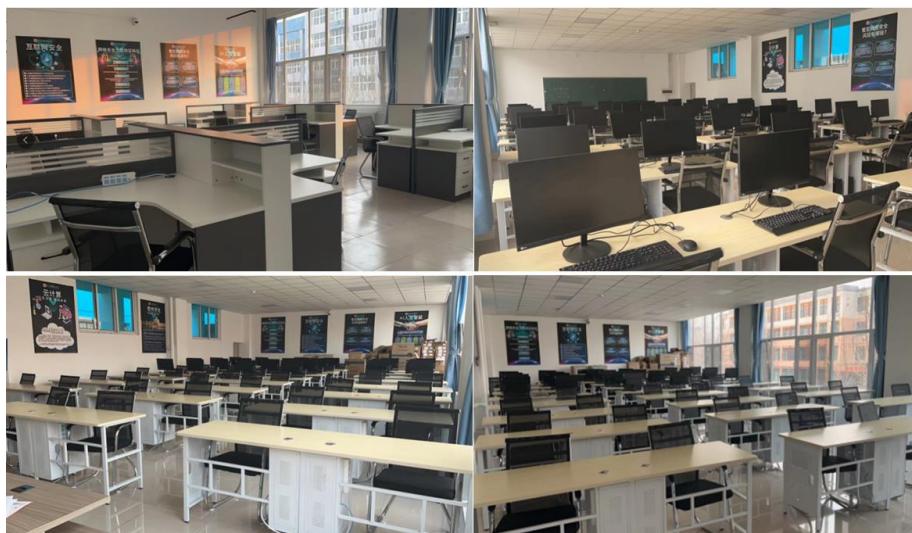


图 99 创新实践和技术服务实训室

### 6.6.2. 加大智慧教室建设

2024 年，新建普通智慧教室 6 间、阶梯智慧教师 2 间、学生宿舍 25 间，努力打造更加整洁、舒适、安全的学习生活环境，促进教师传统教学结构与教学模式变革，提高教学效果、激发学生学习兴趣、丰富课堂教学环境，提高了同学们对于学院教育教学的满意度，同时得到了广大师生的一致好评，助力学院稳健发展。



图 100 新建智慧教室和五年一贯制学生宿舍



图 101 新建阶梯教室

## 7. 面临挑战与展望

### 7.1. 学校发展面临的挑战

1、专业建设的挑战。软件行业技术更新快，学院需要紧跟行业趋势，及时调整和增设符合市场需求的新专业，如人工智能、大数据、云计算、智慧健康护理等，同时避免专业设置雷同，确保教育内容的前瞻性和实用性。

2、师资队伍建设挑战。新质生产力对软件技术领域的教师实践经验和科研能力提出更高的要求，学院需不断引进具有行业背景的高水平教师，同时加强对现有教师的培训，提升其专业技能和教学方法，保持师资队伍的活力和竞争力。

3、学生培养和办学规模的挑战。在扩大招生规模的同时，如何确保教学质量，做到规模与质量并重，实施个性化教育，满足不同学生的学习需求，是学院需要解决的问题。

4、智慧校园建设和改善校园环境的挑战。智慧校园的建设需要投入大量资金和技术，包括智能化教学设施、管理系统等，同时还要关注网络安全问题。改善校园环境，为学生提供良好的学习生活环境，也是吸引学生和教师的重要因素。

5、学生实习就业形势的挑战。尽管有区域经济的支撑，但随着毕业生数量的增加，如何为学生提供充足的实习岗位，建立稳定的就业渠道，提高就业质量，是学院面临的重要挑战。

6、党组织建设的挑战。在学院快速发展的背景下，加强和改进党的组织建设，确保党组织覆盖到每一个基层单位，增强党组织的凝聚力和战斗力，对于引导学院健康发展，落实立德树人的根本任务至关重要。这要求学院在发展过程中同步推进党建工作，解决好党员教育管理、党组织生活、理顺党组织关系等问题。

### 7.2. 学校未来发展展望

1、国家和地方，社会和企业对人才培养的需求机遇。随着人工智能产业的飞速发展，国家和地方政府高度重视软件和信息技术服务业，不断出台政策支持职业教育，鼓励校企合作，为学校提供了广阔的舞台和发展空间。社会和企业需要具备熟练技术技能的毕业生，高素质技术技能型人才的需求日益增长，这为学院提供了直接对接市场需求，调整优化人才培养方案的良机。

2、京津冀教育协同发展机遇。作为京津冀协同发展战略的一部分，教育协同为软件职

业技术学院带来资源共享、学术交流、联合培养等多方面的便利。学院可以与京津两地的高校和研究机构合作，共享优质教育资源，提升教学质量，同时也能吸引更多优秀生源和师资力量。

3、廊坊经济开发区的政策支持机遇。作为区域经济发展的重要引擎，廊坊经济开发区为学院提供了土地、税收减免等优惠政策，以及与园区内高新技术企业的合作机会。这不仅有助于学院基础设施的现代化建设，还便于构建产学研结合的教学模式，促进学生实习就业。

总结近年来学校办学经验同时，我们必须清醒的认识到：京津冀教育协同发展，为学校发展提供了机遇，也面临严峻挑战，面对机遇挑战必须树立忧患意识、责任意识，团结协作，协同一致，在京津冀教育协同发展中有所作为。

附 表

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	403	510
2	毕业生去向落实人数	人	369	485
	其中:升学人数	人	44	33
	升入本科人数	人	44	33
3	毕业生本省去向落实率	%	91.56	92.54
4	月收入	元	5081	5103
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	326	485
	其中:面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	326	485
6	自主创业率	%	0.5	0.58
7	毕业三年晋升比例	%	18	20

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	81.62	86.83	898	全国统一 网上调查
	其中:课堂育人满意度*	%	82.68	87.70	898	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	78.41	85.24	898	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	92.52	93.10	898	全国统一 网上调查
	公共基础课(不含思想政 治课)教学满意度*	%	88.45	91.13	898	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.55	92.28	898	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	93.52	92.66	500	问卷调查
	其中:应届毕业生满意度	%	96.34	95.28	300	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.70	90.03	200	问卷调查
3	教职工满意度*	%	86			全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	93.24	91.26	20	问卷调查
5	家长满意度	%	86.49	85.44	30	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	--	16.40	17.85
2	“双师型”教师比例	%	53.57	74.24
	其中:高级“双师型”教师比例	%	8.7	10.6
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16.67	21.88
4	专业群数量*1	个	3	0
	专业数量*	个	20	12
5	教学计划内课程总数*	门	212	227
		学时	26016.00	22194
	其中:课证融通课程数	门	33	14
		学时	4066.00	1616
	网络教学课程数*	门	19	8
		学时	1044.00	684
	校企合作课程数	门	4	6
		学时	432	720
6	专业教学资源库数	个	0	2
	其中:国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0.00	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0.00	0
	其中:国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中:国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	16	18
	其中:国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1200.00	1200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000.00	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.54	0.61
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8124.71	6025.19

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	323	385
	其中:A 类:留在当地就业人数*	人	11	9
	B 类:到西部和东北地区就业人数*	人	0	8
	C 类:到中小微企业就业人数*	人	76	120
	D 类:到大型企业就业人数*	人	137	219
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益*2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中:专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	3	2
	公益项目培训学时*	学时	72.00	427
	公益项目培训学时*	学时	0.00	0
9	非学历培训到账经费	万元	8.81	13.53

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中:标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	-	-
	其中:专业数量	个	-	-
	在校生数	人	-	-
3	接收国外留学生专业数	个	-	-
4	接收国外留学生人数	人	-	-
5	接收国外访学教师人数	人	-	-
6	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中:在校生数	人	-	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
9	国外技能大赛获奖数量	项	-	-

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1457	1985
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	231.44	220.74
4	教职工额定编制数	人	153	173
	教职工总数	人	153	165
	其中:专任教师总数	人	84	96
	思政课教师数*	人	5	7
	体育课专任教师数	人	5	6
	美育课专任教师数	人	4	4
	辅导员人数*	人	12	15
	班主任人数	人	5	6
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	751	1478
	其中:学生体质测评合格率	%	63	73.5
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	452	774
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	2	16
	其中:聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	234.00	954
	年支付行业导师课酬	万元	7.02	28.62
10	年实习专项经费	万元	91.31	102.72
	其中:年实习责任保险经费	万元	7.26	19.9



- 北京市示范性高等职业院校
- 北京市特色高水平骨干专业建设单位
- 北京市特色高水平实训基地建设单位
- 教育部 1+X 证书制度试点院校
- 北京市首批中高等职业教育衔接试点院校
- 北京市职业院校教育教学成果获奖单位
- 北京学前教育职业教育集团理事单位
- 京津冀职业教育教学协同发展联盟成员单位
- 全国学校急救教育试点建设单位