



北京交通职业技术学院

教育质量年度报告（2024 年度）



北京交通职业技术学院教育质量年度报告公开网址

年报公开网址为 <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>。

内容真实性责任声明

学校对北京交通职业技术学院质量年度报告
(2024)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "杨海波" (Yang Haibo), written over the red seal.

2025 年 1 月 15 日

前言

在职业教育领域持续深化改革、服务国家战略和地方经济发展的背景下，北京交通职业技术学院精心编制了 2024 年度教育质量年度报告。本报告的编制旨在全面、真实、准确地反映学院一年来在职业教育领域的办学成果、教学质量、社会服务以及国际合作等方面的情况，进一步彰显学院在职业教育领域的特色与亮点，为学院的持续健康发展提供有力的数据支持和宣传推广。

编制目的

本报告的编制旨在通过系统的数据收集、分析与整理，全面展示北京交通职业技术学院在 2024 年度职业教育质量方面的实际成效。通过具体案例、数据和图表等形式，直观呈现学院在立德树人、专业建设、课程建设、教学改革、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作等方面的进展与成就，为学院的内部管理和外部交流提供科学依据，同时接受社会各界的监督与指导，促进学院教育质量的持续提升。

编制过程

在编制过程中，我们严格按照国家和北京市关于职业教育质量年报的编写要求，坚持实事求是的原则，确保数据的真实性和准确性。我们广泛收集了学院各部门、各系部的教学管理、学生管理、师资建设、社会服务等方面的资料，进行了深入的数据挖掘和分析。同时，我们注重与行业内其他优秀职业院校的交流与学习，借鉴其先进经验和做法，力求使本报告更加科学、规范、具有前瞻性和实用性。

年度特点与亮点

人才培养成效显著

学院坚守立德树人根本任务，通过与航天工程大学开展联合党建、邀请“星光”理论宣讲团走进校园等活动，筑牢学生理想信念根基，传承红色血脉，厚植爱国主义情怀。在专业建设方面，各专业群围绕核心专业动态调整专业方向，如城轨系轨道交通专业群以行业岗位群为中心，培养全面型人才；管理系紧跟时代与市场需求，增设药品生物技术专业，构建四大专业协同发展格局。课程建设上，强化课程思政，将思政元素融入专业知识教学，形成“专业个个有精神、课程门门有思政、教学时时入人心”的特色高水平专业群课程思政大格局。教学改革成效突出，实施“岗课证”深度融合、“项目驱动式”教学等模式，提升学生职业能力和就业竞争力。

服务社会能力增强

学院积极服务行业企业，与美亚集团、中国铁路北京局集团有限公司北京北站、北京天途航空技术发展（北京）有限公司等多家企业开展深度合作，通过志愿服务、新品推广、技术服务等方式，促进学生实践能力提升，助力企业创新发展。在服务乡村振兴方面，化妆品经营与管理专业与延寿镇政府携手合作，开展送课到校活动；数字媒体艺术设计和环境艺术设计师生为昌平区社区服务空间建设提供智力支持。此外，学院还积极参与地方社区服务，如参加昌平区“315 国际消费者权益日”活动、为北京昌平山水林间骑行活动提供无人机航拍服务等，强化了学院与地方社区的合作关系。

文化传承特色鲜明

学院高度重视文化传承工作，将中华优秀传统文化、企业文化、红色文化融入教育教学全过程。通过开展丰富多样的校园文化活动，如传统节日祝福、书法比赛、手伴制作等，引导学生了解、认同中华优秀传统文化，提升文化素养和审美素养。在企业文化传承方面，学院与北京亿和影视制作有限公司、央视动漫集团等企业合作，探索产学研融合新路径，加强学生职业素质培养。红色文化传承上，利用京张铁路等红色资源，开展宣讲活动，弘扬爱国主义精神，传承红色基因。

国际合作稳步推进

学院积极参与国际合作项目，与博导股份联合推进菲律宾电子商务师职业技能标准开发服务项目，为中菲两国在职业教育领域的交流搭建了桥梁。同时，学院参加“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛，拓宽了学生的国际视野，提升了跨文化沟通能力和国际竞争力。

产教融合深度拓展

学院积极探索产教融合新模式，与多家知名企业共建实习实训基地、开展现代学徒制合作，实现人才的共同培养。如与壹筑公司合作成立“壹筑 BIM 工作坊”，与北方天途航空技术发展有限公司共建开放型产教融合实践中心等，让学生在校园内就能接触到企业的实际工作环境和项目任务，提升专业技能和职业素养。此外，学院还积极参与市域产教联合体建设和行业产教融合共同体建设，为区域经济发展提供有力的人才支持和智力保障。

过去的一年，北京交通职业技术学院在职业教育领域取得了诸多成绩，但也面临着专业发展与市场需求匹配度需提升、服务区域经济能力有待增强等挑战。未来，学院将继续秉持改革创新精神，不断优化专业设置，深化产教融合，加强师资队伍建设，提升教育教学质量，为培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济发展做出更大贡献。

正文目录

| | |
|----------------------------------|----|
| 1 人才培养 | 1 |
| 1.1 立德树人 | 1 |
| 1.1.1 以“党建+”为引领，落实立德树人根本任务 | 1 |
| 1.1.2 筑牢理想信念根基，守住人才培养目标 | 2 |
| 1.1.3 美育并重，提升人文素养 | 3 |
| 1.1.4 劳动教育，弘扬艰苦奋斗的劳动精神 | 3 |
| 1.1.5 团学心理，延伸“第二课堂”育人 | 4 |
| 1.1.6 构建“大思政课”工作格局 | 5 |
| 1.2 专业建设 | 7 |
| 1.2.1 以专业群建设为抓手，做好专业规划顶层设计 | 7 |
| 1.2.2 健全专业调整优化机制，专业结构进一步优化 | 7 |
| 1.2.3 提升专业建设质量，深入开展专业监测评价 | 8 |
| 1.2.4 持续专业教学资源库建设 | 9 |
| 1.3 课程建设 | 10 |
| 1.3.1 优化课程设置 | 10 |
| 1.3.2 完善课程体系设计，校企共建课程 | 10 |
| 1.3.3 强化课程思政建设 | 11 |
| 1.3.4 深化教材建设，助力课程建设新发展 | 12 |
| 1.4 教学改革 | 13 |
| 1.4.1 完善教学管理制度，提升教学管理能力 | 13 |
| 1.4.2 深化课堂教学改革，创新教学模式 | 13 |
| 1.4.3 “项目驱动式”教学，突出学生主体地位 | 15 |
| 1.5 贯通培养 | 17 |
| 1.6 科教融汇 | 20 |
| 1.7 职普融通 | 22 |
| 1.8 创新创业 | 23 |
| 1.9 技能大赛 | 25 |
| 1.10 培养质量 | 26 |
| 1.10.1 招生质量 | 26 |
| 1.10.2 就业质量 | 27 |
| 2.服务贡献 | 30 |
| 2.1 服务行业企业 | 30 |
| 2.2 服务乡村振兴 | 32 |
| 2.3 服务地方社区 | 33 |
| 2.4 服务区域合作 | 36 |
| 2.4.1 服务昌平区 | 36 |
| 2.4.2 服务京津冀 | 37 |
| 3.文化传承 | 37 |
| 3.1 传统文化 | 37 |
| 3.2 企业文化 | 38 |
| 3.3 红色文化 | 39 |
| 4.国际合作 | 40 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 5.产教融合 | 42 |
| 5.1 校企双元育人 | 42 |
| 5.2 行业产教融合共同体建设 | 43 |
| 5.3 开放型区域产教融合实践中心建设 | 44 |
| 5.4 “岗课赛证”的深度融合 | 45 |
| 6.发展保障 | 46 |
| 6.1 党建引领 | 46 |
| 6.2 政策落实 | 46 |
| 6.3 学校治理 | 47 |
| 6.3.1 完善制度，强化制度保障力 | 47 |
| 6.3.2 多元参与，健全民主管理机制 | 47 |
| 6.3.3 成立学术委员会，规范学术管理 | 47 |
| 6.4 质量保障 | 47 |
| 6.4.1 加强学校基础设施建设 | 47 |
| 6.4.2 优化学校师资队伍建设 | 48 |
| 6.4.3 改善学校教学条件 | 48 |
| 6.4.4 坚持教学工作评价改革 | 48 |
| 6.5 队伍建设 | 49 |
| 6.5.1 以人为本，打造“近者悦远者来”教师队伍新生态 | 49 |
| 6.5.2 突出思想领航，强化师德师风建设 | 49 |
| 6.5.3 赋能教师发展，构建全方位培训体系 | 50 |
| 6.6 经费投入 | 50 |
| 7.面临挑战 | 51 |
| 7.1 专业发展与市场需求匹配度需提升 | 51 |
| 7.2 服务区域经济能力有待提升 | 51 |
| 7.3 未来展望 | 52 |
| 7.3.1 持续推动教育教学改革内涵式发展 | 52 |
| 7.3.2 持续推动人才培养综合性发展 | 52 |
| 7.3.3 持续增强服务区域经济发展能力 | 52 |
| 附表 | 53 |
| 表 1 人才培养质量计分卡 | 53 |
| 表 2 满意度调查表 | 53 |
| 表 3 教学资源表 | 54 |
| 表 4 服务贡献表 | 55 |
| 表 5 国际影响表 | 56 |
| 表 6 落实政策表 | 56 |

表目录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 表 1 学院招生专业设置及专业服务面向 | 7 |
| 表 2 2024 年专业动态调整情况统计表 | 8 |
| 表 3 教学资源表（教学资源库） | 9 |
| 表 4 教学资源表（教学计划内课程总数） | 10 |
| 表 5 2023-2024 学年学院开设课程情况 | 10 |
| 表 6 教学资源表（编写教材） | 12 |
| 表 7 学院中高职贯通培养专业统计表 | 18 |
| 表 8 2024 年度北京交通职业技术学院科研主要成果统计表 | 21 |
| 表 9 北京交通职业技术学院人才培养质量记分卡 | 29 |
| 表 10 北京交通职业技术学院服务贡献表 | 36 |
| 表 11 北京交通职业技术学院落实政策表 | 50 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图 1 学院举行 2024 年五四表彰大会 | 2 |
| 图 2 学院开展党的二十届三中全会精神解读专题培训 | 2 |
| 图 3 邀请航天工程大学“星光”理论宣讲团到校宣讲 | 3 |
| 图 4 学院获得北京市高校美育改革创新优秀案例评选优秀奖 | 3 |
| 图 5 学院青年学生进行农耕实践 | 4 |
| 图 6 “漆”彩非遗、“制扇”至美活动现场学生风采 | 5 |
| 图 7 交通学院“青年马克思主义研究会”公众号信息一览 | 6 |
| 图 8 学院与北京农学院就大思政交流座谈 | 6 |
| 图 9 体验耕种劳动融入思政教育 | 6 |
| 图 10 职业教育专业资源库建设申请项目——建设工程管理专业教学资源库 | 9 |
| 图 11 无人机应用技术专业模块化课程体系 | 11 |
| 图 12 助推提质培优 企业送课进校 | 11 |
| 图 13 学院为京津冀职业教育教材教法研究基地联盟副理事长单位 | 13 |
| 图 14 校企共建“人工智能教育创新产教融合实践中心” | 13 |
| 图 15 课堂教学改革活动师生风采 | 14 |
| 图 16 课堂教学改革活动颁奖及获奖教师发言现场 | 14 |
| 图 17 《化妆技术与形象塑造》妆造成果展示暨期末考核现场风采 | 15 |
| 图 18 走进天坛研学实践和学生现场讲解现场 | 15 |
| 图 19 微小课题论文评比一等奖获奖证书 | 16 |
| 图 20 “Beauty 颜研究所”皮肤管理师开展皮肤管理服务风采 | 17 |
| 图 21 学生深入地铁车辆段开展工作现场实地教学 | 17 |
| 图 22 中高职（3+2）衔接笔试与面试考核 | 19 |
| 图 23 轨道交通专业群中高职衔接篮球友谊赛 | 19 |
| 图 24 生物制药专业中高职课程体系结构图 | 20 |
| 图 25 柏幕工作坊分享会 | 21 |
| 图 26 世界职业院校技能大赛总决赛金奖 | 21 |
| 图 27 “未来之翼”活动学院教师讲解无人机原理 | 23 |
| 图 28 “未来之翼”活动中小学实践操作无人机 | 23 |
| 图 29 全国大学生职业规划大赛北京市赛总决赛师生风采 | 24 |
| 图 30 交通学院学生李嘉菲荣获就业赛道-职教组金奖 | 24 |
| 图 31 《相由“新”生——至艺立人舒缓修护精华》的创业项目书及产品 | 25 |
| 图 32 交通学院世界职业技能大赛参赛选手风采 | 26 |
| 图 33 世界职业技能大赛金银铜奖牌 | 26 |
| 图 34 2024 届毕业生用人单位性质分布 | 28 |
| 图 35 2024 届毕业生用人单位行业分布 | 28 |
| 图 36 2024 届毕业生工作岗位类别分布 | 29 |
| 图 37 举办北京交通职业技术学院 2025 届毕业生秋季双选会 | 30 |
| 图 38 校园双选会学生求职现场 | 30 |
| 图 39 中国铁路北京局集团志愿服务合作签约 | 31 |
| 图 40 北京北站志愿服务 | 31 |
| 图 42 北京交通职业技术学院学生在新品发布会的现场表演展演 | 32 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 图 43 “情绪照相机——读懂情绪”心理健康培训送课到校活动 | 32 |
| 图 44 “寻自然之美 绘美丽乡村”写生活活动现场 | 33 |
| 图 45 学院旅游管理专业教师为“乡村代言人”做主题培训 | 33 |
| 图 46 “捐书赓续文脉助力书香城南”图书捐赠活动 | 34 |
| 图 47 北京交通职业技术学院的全国两会保障服务学生风采 | 34 |
| 图 48 北京会议中心全国两会服务感谢信 | 35 |
| 图 49 深入社区调研座谈选取宣传片素材 | 35 |
| 图 50 学院为昌平区社区服务空间制作宣传片片头和内容 | 35 |
| 图 51 职成教育人工智能专题培训 | 37 |
| 图 52 学院 40 周年办学成果展主题标志 | 38 |
| 图 53 传统非遗的衍纸工艺进行制作《锁梦藻绮》手拌 | 38 |
| 图 54 学院教师探寻企业文化 | 39 |
| 图 55 阿里巴巴数字贸易人才基地 | 39 |
| 图 56 传承五四精神团日活动学院青年合影 | 40 |
| 图 57 重温京张铁路修建历程”党团共建 | 40 |
| 图 58 菲律宾国家职业技能标准开发服务项目合同书 | 41 |
| 图 59 “博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛中获奖 | 42 |
| 图 60 北京养护集团实践基地作签约暨挂牌仪式 | 42 |
| 图 61 “产教融合、四共一体”人才培养模式 | 43 |
| 图 62 学院成为首批高校 AI 专项人才计划院校 | 44 |
| 图 63 开放型产教融合实践中心开展社会培训 | 45 |
| 图 64 1+X 皮肤护理证书考试 | 46 |
| 图 65 延寿镇党委向学院赠送锦旗 | 46 |
| 图 66 建设工程管理专业教学资源库 | 48 |
| 图 67 师德师风教育大讲堂 | 50 |

案例目录

| | |
|---|----|
| 【案例 1】党建带团建，助力青年全面成长 | 1 |
| 【案例 2】 传承红色基因，建立学生爱国拥军思想基础 | 2 |
| 【案例 3】 强化美育在文化传承、创新实践 | 3 |
| 【案例 4】立德树人·劳动教育——“乡”约春耕劳动实践 | 4 |
| 【案例 6】北京交通职业技术学院成立“青年马克思主义研究会” | 5 |
| 【案例 7】劳动教育融入“大思政课”建设 | 6 |
| 【案例 8】创新职业教育专业资源库建设“12365”新范式 | 9 |
| 【案例 9】校企在人才培养目标和课程体系建设深度融合 | 10 |
| 【案例 10】校企共建课程，助力跨境电商人才培养 | 11 |
| 【案例 11】校企共建——AI 赋能数字教材建设 | 12 |
| 【案例 12】AI 赋能数智化课堂教学改革 | 13 |
| 【案例 13】《化妆技术与形象塑造》学习成果展示暨期末考核新模式 | 14 |
| 【案例 14】行走的课堂-“走进天坛”研学实践活动 | 15 |
| 【案例 15】“皮肤生理学”项目驱动式教学改革实践与成果 | 16 |
| 【案例 16】“Beauty 颜究所”运营，“企岗入校”教学改革新模式 | 16 |
| 【案例 17】工作实景教学，推动课堂革命 | 17 |
| 【案例 18】“交院+昌职”架中高职持续性跟踪管理贯通之桥 | 18 |
| 【案例 19】中高职“共建、共用、共享”合作育人，多措并举 | 19 |
| 【案例 20】 校企深度合作，共创教科研新篇章 | 20 |
| 【案例 21】 学院科研实力彰显，成果转化助力社会发展 | 21 |
| 【案例 22】 学院举办“未来之翼”中小学生无人机探索之旅体验活动 | 21 |
| 【案例 23】交通学院在全国大学生职业规划大赛北京赛区就业赛道荣获金奖 | 23 |
| 【案例 24】第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛 | 24 |
| 【案例 25】世界职业院校技能大赛里程碑式突破 | 25 |
| 【案例 26】“英才聚昌 走进北京交通职业技术学院”毕业生秋季双选会 | 29 |
| 【案例 27】 学院承办中国铁路兰州局百名工匠“育苗行动”培训班 | 31 |
| 【案例 28】学院化妆品专业学生助力美亚集团“蓁”系列护肤新品发布会 | 31 |
| 【案例 29】学院与延寿镇联合举办“寻自然之美 绘美丽乡村”写生活动 | 33 |
| 【案例 30】“乡村代言人精英培训班”专题培训 | 33 |
| 【案例 31】“捐书赓续文脉 助力书香城南”学院向城南街道捐赠图书 | 34 |
| 【案例 32】北京交通职业技术学院学子圆满完成全国两会服务保障工作 | 34 |
| 【案例 33】学院为昌平区社工部制作社区服务空间宣传片 | 35 |
| 【案例 34】生成式 AI 培训，助力昌平区教科研发展 | 36 |
| 【案例 35】学院四十年成果展、手伴承文化 | 38 |
| 【案例 36】融入北京亿和影视，探索产教融合路径 | 39 |
| 【案例 37】阿里巴巴国际站数字贸易人才基地传承企业文化 | 39 |
| 【案例 38】传承五四精神——参观北大红楼团日活动 | 40 |
| 【案例 39】“弘扬爱国主义，铭记光辉历史，重温京张铁路修建历程”活动 | 40 |
| 【案例 40】共建菲律宾电子商务师职业技能标准项目 | 41 |
| 【案例 41】学院获得“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛奖项 | 41 |
| 【案例 42】学院与北京养护集团共建产教融合实践基地 | 42 |

| | |
|---|----|
| 【案例 43】“产教融合、四共一体”人才培养模式 | 42 |
| 【案例 44】校企共建无人机开放型产教融合实践中心 | 42 |
| 【案例 45】化妆品经营与管理专业学生参加 1+X 皮肤护理证书考试并全员获证 | 45 |
| 【案例 46】党建引领聚合力 支部共建促发展 | 46 |
| 【案例 47】推进教学资源库与在线精品课建设 | 48 |
| 【案例 48】“立师德 塑师表 铸师魂”师德师风教育大讲堂 | 49 |

北京交通职业技术学院教育质量年度报告（2024 年度）

1 人才培养

2024 年，北京交通职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的事实方案》，坚守为党育人、为国育才的使命，聚焦新中国成立 75 周年、学院建校 40 周年等重要时间节点，以品质建设为方向，以探索新质生产力为契机，深入推进“五金”建设，积极发挥在高等职业教育中的作用，提升学院人才培养质量。

1.1 立德树人

1.1.1 以“党建+”为引领，落实立德树人根本任务

学院党委全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和大学生成长规律，以“党建+”为引领，聚焦“党建+思政育人”“党建+教学科研”“党建+服务师生”的融合，将“三全育人”融入其中，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作格局，落实立德树人根本任务。

【案例 1】党建带团建，助力青年全面成长

学院党委深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神，落实习近平总书记关于青年工作的重要讲话精神，紧扣青年特点，组织开展青年大学习、党的二十届三中全会专题学习、五四表彰大会、团学干部座谈会、系列团课、主题团日等活动，充分发挥共青团组织、引领、凝聚青年的核心作用，切实做好青年思想政治引领。持续将全面从严治团工作向全面从严治党看齐，认真落实“三会两制一课”制度，着力把学院共青团组织建设成为“青年之家”，成为青年遇到困难时想得起、找得到、靠得住的力量。



图1 学院举行2024年五四表彰大会



图2 学院开展党的二十届三中全会精神解读专题培训

1.1.2 筑牢理想信念根基，守住人才培养目标

学院积极发挥职业教育的双重责任，培养忠诚于党、热爱人民、具有坚定理想信念和社会主义核心价值观的技术技能人才，最大化发挥党建带动团建的正向效应，与航天工程大学开展基层党支部联合党建工作，邀请航天工程大学研究生院“星光”理论宣讲团走进学院，宣讲航空知识，传承红色血脉，厚植爱国主义情怀，筑牢新时代大学生理想信念根基。

【案例2】传承红色基因，建立学生爱国拥军思想基础

学习贯彻习近平强军思想，加强国防教育，将国家安全观纳入思政教育体系，增强学生关心国防、支持国防、建设国防的浓厚氛围。航天工程大学研究生院“星光”理论宣讲团一行走进北京交通职业技术学院，开展航天精神与国家安全主题讲座，以先辈的事例传承红色基因，以当前的形势传递国家安全的责任，弘扬优秀拥军传统，强化国家安全意识，发挥高等职业教育对国家安全战略实施的重要服务支撑作用。



图 3 邀请航天工程大学“星光”理论宣讲团到校宣讲

1.1.3 美育并重，提升人文素养

学院高度重视美育在人才培养中的重要作用，将其融入教育教学的各个环节，使学生在欣赏美、创造美的过程中，深化对道德规范和人生价值的理解，从而形成积极向上的价值观和人生观，培养出既有专业技能，又具人格魅力和文化底蕴的综合性人才。

【案例 3】 强化美育在文化传承、创新实践

北京交通职业技术学院突出美育的价值功能，强化美育在文化传承、创新实践、人格塑造中的重要作用，结合课程和专业建设，构建了“一目标、两平台、三共享、四联动”的“三美”城市服务类专业群人才培养创新机制，并取得了显著成效，课程学习融入美，敢于创新打造美，走出课堂传播美，社会服务践行了美。在专业建设和改革中，不断深入探讨美育的融入方式，并就创新美育的考核途径、实践体验方式、提高教师审美素养等进行了深入的思考和探讨。《“三美”城市服务类专业群美育建设》荣获 2023 年北京市高校美育改革创新优秀案例评选优秀奖。



图 4 学院获得北京市高校美育改革创新优秀案例评选优秀奖

1.1.4 劳动教育，弘扬艰苦奋斗的劳动精神

学院深入贯彻落实习近平总书记“劳动创造幸福”的育人理念，充分发挥实践育人作用，

展现劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，学院结合实干争先年主题，推进实践育人工作，教育引导學生弘扬艰苦奋斗的劳动精神和开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

【案例 4】立德树人·劳动教育——“乡”约春耕劳动实践

2024 年 5 月 9 日，学院组织师生赴昌平区延寿镇北庄村开展以“青春挺膺担当，助力乡村振兴暨‘乡’约春耕”为主题的劳动实践活动。旨在提升青年的劳动意识，增强青年的劳动技能，促进青年深刻理解乡村振兴战略的重要意义。学院积极联合乡镇政府，强化校地合作，开拓学院学生乡村实践基地，组织学生参与劳动教育，通过动手实践、出力流汗，磨炼青年意志，推崇热爱劳动、尊重劳动的教育活动，使青年学生们深入了解农村生活，体验农耕文化，培养青年学生正确的劳动价值观和良好劳动品质，引领青年学生练就本领，积极投身于乡村振兴发展，为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。



图 5 学院青年学生进行农耕实践

1.1.5 团学心理，延伸“第二课堂”育人

学院积极发挥团、学、心理社团作用，通过开展各类文化、体育、社会实践、志愿服务、心理健康等活动，让学生在实践中增强道德意识，在奉献中提升自己的道德素养，将立德树人落到实处，延伸“第二课堂”育人，促进学生全面发展。

2024 年，学院开展就业引领活动、国家安全等主题团日、五四表彰大会、团学干部座谈会、团学干部培训会等 30 余场，助推习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入魂，提高思想政治教育质量，发展团员 80 名。学院心理健康教育中心开展了“自律不负青春、五育成就未来”21 天习惯养成打卡等 37 项心育活动，参与学生 3886 人次。学院特色心理团辅活动被北京日报及北京青少年服务中心关注并予以报道，育人活动获昌平区育人案例一等奖。

【案例 5】心理健康教育中心举办“漆”彩非遗，“制扇”至美——漆扇 DIY 活动

为帮助同学们更好地减压舒心，在提升心理素质的同时体悟传统文化魅力，学院心理健

康教育中心举办大学生心理健康月之漆扇 DIY 活动，吸引了近 50 名同学参与。活动使同学们放松了心情，学习到了漆扇工艺的基本技巧，在无穷变幻的魅力色彩与花纹中释放天马行空的创作构想，同时加强彼此间的沟通交流，在享受欢聚快乐的同时加深了对中华优秀传统文化的了解。



图 6 “漆”彩非遗、“制扇”至美活动现场学生风采

1.1.6 构建“大思政课”工作格局

学院始终坚持以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，牢固地树立起了思政课为专业服务、为学生全面发展服务的理念，积极进行思政课程与课程思政相融合的建设，培育工匠精神。开展思政课程调查问卷 600 余份，关注学生需求，延伸思政第二课堂，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

【案例 6】北京交通职业技术学院成立“青年马克思主义研究会”

北京交通职业技术学院基础部思政教研室组织成立思政类学生社团—青年马克思主义研究会，并开通微信公众号。青年马克思主义研究会旨在研究和传播马克思主义理论，通过组织学习、研究、探讨，带动广大学生认真学习领会其基本思想，掌握其思维方式；分享时政新闻，开展社会调查，了解社会现状，尝试用马克思主义理论分析实际问题；组织志愿服务活动，将理论与实践相结合；组织读书会，分享阅读马克思主义经典著作的心得；协助思政教研室开展赛事全国大学生职业规划大赛等各类相关校赛筹备组织工作。



图 7 交通学院“青年马克思主义研究会”公众号信息一览

【案例 7】劳动教育融入“大思政课”建设

学院轨道交通系与北京农学院生物与资源环境学院开展校内耕种活动，现场耕种土地，体验劳动生活，亲自播撒种子，感受劳动的快乐与高尚。将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入“大思政课”建设，培养具有职业道德、职业素养、职业技能、职业能力和职业精神的高素质应用型技术技能人才。



图 8 学院与北京农学院就大思政交流座谈



图 9 体验耕种劳动融入思政教育

1.2 专业建设

1.2.1 以专业群建设为抓手，做好专业规划顶层设计

学院按照北京市教委《北京市教委《关于开展职业院校布局体系规划编制工作的通知》要求，做好专业规划顶层设计，组织开展编制专业服务区域发展和支撑产业发展布局未来规划（2025-2027）。重点围绕京津冀协同发展战略、中关村国家自主创新示范区、北京国际科技创新中心，围绕国家制造业重点产业链和北京市高精尖产业、现代服务业、现代基础设施、 高品质民生等重点行业，精准服务高精尖产业发展、首都超大城市运行管理、高品质民生需求对技术技能人才的需要。

学院未来布局规划形成数字城市建设与管理、城市现代服务、美丽医药健康、城市轨道交通、智能工程和数字艺术 6 大专业群，未来拟新增工业机器人技术、动漫设计、游戏艺术设计、护理 4 个专业，共同服务区域和支撑产业发展。

1.2.2 健全专业调整优化机制，专业结构进一步优化

重新修订《北京交通职业技术学院专业设置与管理办法》，加强学院专业建设，优化专业结构，强化专业特色，促进学院专业设置与调整的规范化管理，实现专业建设的适度超前、效益最佳、就业适应的特色。

2024 年智能产品开发与应用和药品生物技术 2 个新增新专业开始全面招生，同时新增申报动漫设计专业新专业，进一步推进与北京“四个中心”功能建设、昌平区“3+2+1”现代化产业体系对接。

2024 年，按照学院《专业设置与管理办法》中专业设置预警和动态调整机制的要求，因专业人才培养明显不适应社会需求、毕业生去向落实率低、连续 3 年不招生等原因，共停止招生 3 个专业、撤销 5 个专业。学院现设置专业由 29 个调整为 24 个，其中招生专业 21 个。

表 1 学院招生专业设置及专业服务面向

| 序号 | 专业名称 | 专业大类 | 面向产业领域 |
|----|--------------|--------|------------------------------|
| 1 | 城市轨道交通运营管理 | 交通运输大类 | 城市轨道交通运输服务产业 城市基础设施建设服务产业 |
| 2 | 城市轨道车辆应用技术 | | |
| 3 | 城市轨道交通通信信号技术 | | |
| 4 | 城市轨道交通机电技术 | | |
| 5 | 建设工程管理 | 土木建筑大类 | 城市基础设施建设服务产业 |
| 6 | 工程造价 | | |

| | | | |
|----|-----------|-----------|-----------|
| 7 | 市政工程技术 | | |
| 8 | 智能建造技术 | | |
| 9 | 机电一体化技术 | 装备制造大类 | 现代制造产业 |
| 10 | 无人机应用技术 | | |
| 11 | 计算机应用技术 | 电子信息大类 | 互联网信息服务产业 |
| 12 | 大数据技术 | | |
| 13 | 信息安全技术应用 | | |
| 14 | 智能产品开发与应用 | | |
| 15 | 跨境电子商务 | 财经商贸大类 | 商务服务产业 |
| 16 | 旅游管理 | 旅游大类 | 旅游服务产业 |
| 17 | 数字媒体艺术设计 | 文化艺术大类 | 城市文化艺术产业 |
| 18 | 环境艺术设计 | | |
| 19 | 动漫设计（拟新增） | | |
| 20 | 化妆品经营与管理 | 食品药品与粮食大类 | 美丽健康产业 |
| 21 | 药品生物技术 | 生物与化工大类 | 生物制药产业 |

表 2 2024 年专业动态调整情况统计表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 专业大类 | 调整情况 |
|----|------------|--------|--------|------|
| 1 | 城市轨道交通工程技术 | 500601 | 交通运输大类 | 停止招生 |
| 2 | 道路桥梁工程技术 | 500201 | | 撤销 |
| 3 | 汽车技术服务与营销 | 500210 | | 撤销 |
| 4 | 空中乘务 | 500405 | | 撤销 |
| 5 | 建筑工程技术 | 440301 | 土木建筑大类 | 停止招生 |
| 6 | 现代物业管理 | 440703 | | 停止招生 |
| 7 | 新能源汽车技术 | 460702 | 装备制造大类 | 撤销 |
| 8 | 汽车电子技术 | 460703 | | 撤销 |

1.2.3 提升专业建设质量，深入开展专业监测评价

按照北京市教委《关于开展北京市职业院校专业设置调整优化工作的通知》的要求，学院开展近三年新增专业监测评价工作。从招生就业情况、人才培养方案、师资力量、办学条件、教学管理等方面开展对近三年新增的专业的监测评价工作，3个新增专业获评A档，有效提升了专业建设质量。

1.2.4 持续专业教学资源库建设

北京交通职业技术学院持续开展专业（群）教学资源库建设，申报 2024 年北京市现代职业教育体系建设改革第二批重点任务的职业教育专业教学资源库建设项目——建设工程管理(BIM)专业教学资源库。由教学资源表显示，学院目前建设校级教学资源库 4 个。同时，与河北张家口职业技术学院共建设国家级“智能建造技术专业教学资源库”，2024 年主持并完成“BIM 建模技术”和“施工安全技术”2 门课程的资源库建设；与石家庄铁路职业技术学院联合申报“测绘工程技术专业教学资源库”，2024 年主持并完成“工程测量虚拟仿真技术”1 门课程的资源库建设。

表 3 教学资源表（教学资源库）

| 指标 | 单位 | 2024 年 |
|---------|----|--------|
| 教学资源库数 | 个 | 4 |
| 其中：校级数量 | 个 | 4 |

【案例 8】创新职业教育专业资源库建设“12365”新范式

“建设工程管理(BIM)专业教学资源库”作为 2024 年学院现代职业教育体系建设改革重点任务的重点建设项目,目前专业内课程已全部上线资源库,资源库注册用户数量达到 3606 人，覆盖全国 6 所职业院校、50 多家企业，点击次数达 60 余万次。

本次建设将整合同类专业院校与行业企业优质资源与技术成果，重塑专业定位、整合颗粒化教学资源，创新“12365”专业教学资源库范式，即“职业教育能力培养”一条主线、“模块化教育”和“递进式培养”双线并行、“能学、辅教、促改”三个定位、“岗、课、赛、证、创、研”六个融通、嵌入“专业教学、岗位职业、创新创业、职业精神培育、1+X 证书培训”五项标准。建成以建设工程管理（BIM）专业为核心，辐射整个数字城市建设与管理专业群的专业资源库。



图 10 职业教育专业资源库建设申请项目——建设工程管理专业教学资源库

1.3 课程建设

1.3.1 优化课程设置

学院教学资源表中, 2023~2024 学年学院全各专业开设课程 517 门, 其中, A 类课程数 (纯理论课程) 47 门, 占开课总数的 9.09%; B 类课程数 (理实一体化课程) 401 门, 占开课总数的 77.56%; C 类课程数 (纯实践课程) 69 门, 占开课总数的 13.35%。教学计划内课程总学时数为 50072 学时。

表 4 教学资源表 (教学计划内课程总数)

| 指标 | 单位 | 数量 |
|--------------|----|-------|
| 教学计划内课程总数* | 门 | 517 |
| | 学时 | 50072 |
| 其中: 课证融通课程数* | 门 | 120 |
| | 学时 | 11066 |
| 网络教学课程数* | 门 | 2 |
| | 学时 | 160 |
| 校企合作课程数 | 门 | 30 |
| | 学时 | 1968 |

表 5 2023-2024 学年学院开设课程情况

| 开设课程总数 (门) | | 课程数 (门) | 比例 (%) |
|------------|--------|---------|--------|
| 其中 (门) | A 类课程数 | 47 | 9.09 |
| | B 类课程数 | 401 | 77.56 |
| | C 类课程数 | 69 | 13.35 |
| 总计 | | 517 | |

1.3.2 完善课程体系设计, 校企共建课程

学院根据各专业群特点和行业需求的不同, 本着师资共用、资源共享、课程互通的原则, 通过对接产业、整合资源、制订标准、熔炼课程模块, 完成课程重塑, 并与岗课赛证相融合, 形成“共享平台+岗位模块+综合应用”的专业群课程体系。

【案例 9】校企在人才培养目标和课程体系建设深度融合

北京交通职业技术学院无人机应用工程师学院育人模式的人才培养目标和课程体系以及课程资源建设体现深度校企融合。特别是课程体系创建过程中, 通过对接产业、整合资源、制订标准、熔炼课程模块, 完成课程重塑, 并与岗课赛证相融合, 形成模块化课程教学体系,

并在多门核心课程中实施了跨学科、多领域、项目驱动教学法，提高了学生的实践操作能力和问题解决能力，进而优化人才培养方案，明确对接人才培养目标。

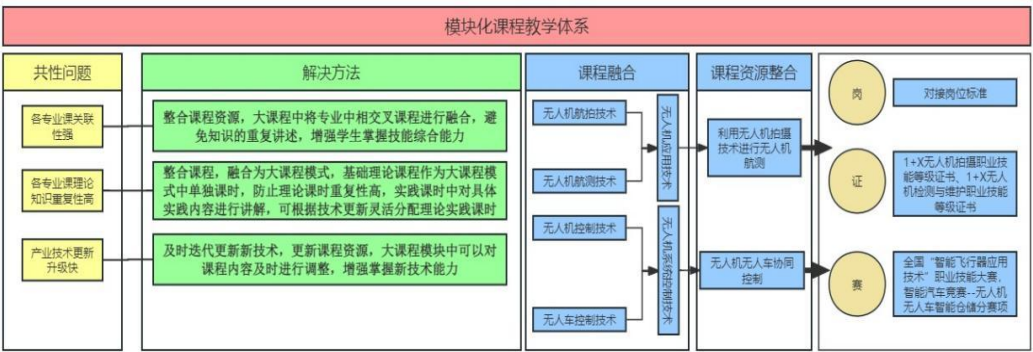


图 11 无人机应用技术专业模块化课程体系

【案例 10】校企共建课程，助力跨境电商人才培养

为落实校企共建课程、提升教学质量，让学生深入了解企业项目运营，学院邀请北京博导前程公司行业导师，为跨境电商专业带来阿里国际站实践操作课程。行业导师对店铺注册与管理、产品发布等八个模块展开讲授，将理论与实践紧密结合，让跨境电商专业学生得以接触到真实的企业项目运作流程。本次技能实操课程培训成效显著，学院将以此为起点，持续推进产教融合，不断拓展教育教学新生态。



图 12 助推提质培优 企业送课进校

1.3.3 强化课程思政建设

学院为有效推进学院课程思政建设，提高立德树人水平和人才培养质量，进一步规范学院课程思政评价工作的开展，出台《课程思政评价指标体系》，体系分为 4 个一级指标和 10 个二级指标，有效提升学院育人水平，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全过程全方位育人格局。

1.3.4 深化教材建设，助力课程建设新发展

教材是课程内容的主要承载，作为课程建设的重要内容，用好教材育好人，助力课程建设新发展。由教学资源表显示，学院 2024 年编写教材 4 本，其中国家规划教材 1 本，校企合作编写教材 2 本，新形态教材 2 本。

表 6 教学资源表（编写教材）

| 指标 | 单位 | 2024 年 |
|-------------|----|--------|
| 编写教材数 | 本 | 4 |
| 其中：国家规划教材数* | 本 | 1 |
| 校企合作编写教材数量 | 本 | 2 |
| 新形态教材 | 本 | 2 |

2024 年学院推动数字教材建设。校企共建“人工智能教育创新产教融合实践中心”，共同开展人工智能大模型应用平台建设，推动学院数字教材新发展，塑造“智能+”高等职业教育新生态。学院深化职业教育“三教改革”，把握大模型 AI 时代的发展机遇，加强教材研究，健全教材建设支撑体系，提高教材质量水平，作为副理事长单位参与组建京津冀职业教育教材教法研究基地联盟。

【案例 11】校企共建——AI 赋能数字教材建设

学院与北京智启蓝墨信息技术有限公司签订“产教融合实践中心建设战略合作框架协议”，共建以城市轨道交通应用技术专业为核心的五金大模型（AI 专业、AI 课程、AI 教材、AI 数字教师、AI 实训导师），推动大模型在教育领域的垂直应用，共同进行教材形态创新，培养具备数字教材开发能力的教师人才，开发建设新形态数字教材，塑造“智能+”高等职业教育新生态。

学院作为副理事长单位参与组建京津冀职业教育教材教法研究基地联盟。旨在把握大模型 AI 时代的发展机遇，促进职业教育优质教学资源数字化转型，推动建设一批数字教材，加强教材研究，健全教材建设支撑体系，提高教材质量水平。

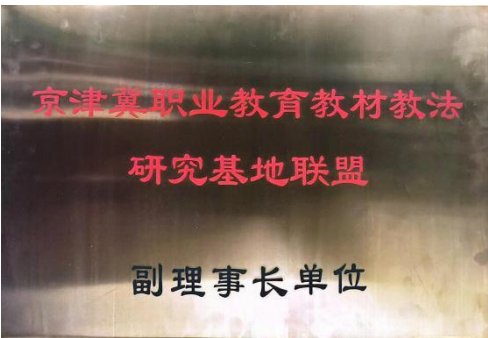


图 13 学院为京津冀职业教育教材教法研究基地联盟副理事长单位



图 14 校企共建“人工智能教育创新产教融合实践中心”

1.4 教学改革

1.4.1 完善教学管理制度，提升教学管理能力

学院认真贯彻落实首都职业教育“高质量、有特色、国际化”的发展要求，持续进行教学改革，2024 年先后出台和修订《北京交通职业技术学院学生技能竞赛管理办法》《北京交通职业技术学院专业设置与管理办法》等 17 个教学管理文件，教学管理制度不断完善有效提升了学院教学管理能力。

1.4.2 深化课堂教学改革，创新教学模式

为进一步深化课堂教学改革，创新教学模式，稳步推进教学质量的提升，学院组织开展各种形式课堂教学改革实践活动，力求突破传统模式，实现教学与实践的深度融合。组织开展全院范围内的第二届“三有”课堂听评课活动和首届教师数智化示范课和公开课课堂教学活动；化妆品经营与管理专业举办《化妆技术与形象塑造》课程学习成果展示暨期末考核活动，将考核融入项目实践，让学生在真实的妆造创作中展现所学；旅游管理专业举办行走的课堂-“走进天坛”研学实践活动，让学生熟练掌握新媒体在旅游行业中的应用技巧和推广策略。

【案例 12】AI 赋能数智化课堂教学改革

学院组织开展 AI 赋能数智化“三有”课堂、说课和示范公开课比赛等系列课堂教学改革活动，共有 54 名教师，1600 余名学生，教学委员会专家近 300 多人参加。体现以学生为中心，融合 AI 最新技术，运用数字化教学手段，体现理实一体化，有效提升了课堂教学

质量。本次系列教学活动是对学院建校 40 年的教育教学成果展示，也是对学院扎根区域办学、开展综合育人实践、服务区域经济社会发展的重要体现。



图 15 课堂教学改革活动师生风采



图 16 课堂教学改革活动颁奖及获奖教师发言现场

【案例 13】《化妆技术与形象塑造》学习成果展示暨期末考核新模式

22 级化妆品经营与管理专业在学院化妆品数字贸易实训基地进行“化妆技术与形象塑造”课程学习成果汇报暨期末考核。活动展示了学生们跨越时空的妆造作品，从汉朝到现代，从职场到国际，每一款妆造都融合了历史与创新，展现了学生们的专业素养与创意能力。评委们从多个维度综合评价，给出参与考核同学的期末成绩，评选出最佳技术奖与最佳创意奖。



图 17 《化妆技术与形象塑造》妆造成果展示暨期末考核现场风采

活动遵循了职业教育的实用性特点，项目化、实战化的教学方式及全面考核方式有效提升了教学质量与学生学习成效，为其他课程教学改革提供了借鉴。

【案例 14】行走的课堂-“走进天坛”研学实践活动

为切实提升学生综合实践能力与职业素养，学院旅游管理专业开展了“走进天坛”研学实践活动。学生们在整个研学带团及实施过程中“专业、职业、敬业”，展现了较强的讲解能力、带团能力和高度的责任感，同时也对研学活动及研学导师的工作职责有了更深刻的认知和理解。此次实践不仅使学生们进一步熟悉了研学活动的流程，了解研学导师带团规范和标准，提升了语言表达和讲解技能，锻炼了组织和协调能力。



图 18 走进天坛研学实践和学生现场讲解现场

1.4.3 “项目驱动式”教学，突出学生主体地位

学院化妆品经营与管理专业实施“项目驱动式”教学改革打破传统课堂的桎梏，将实际项目融入教学过程，使学生在完成项目任务的过程中主动探索知识，锻炼实践能力与团队协作精神。学院跨境电子商务专业采用项目制教学、案例教学、模拟实训等多元化教学方法，

激发学生的学习兴趣和创新能力，与企业合作共建阿里巴巴数字贸易人才基地，为学生提供真实的实践环境。学院城市轨道交通专业群基于城市轨道交通运维过程中的典型工作任务，系统构建“学中做、做中训、训中研、研中创”能力递进式教学模式。

【案例 15】“皮肤生理学”项目驱动式教学改革实践与成果

化妆品经营与管理专业在课程中，实施“项目驱动式”教学改革，以学生为中心，通过完成具体岗位工作相关的项目来锻炼学生的综合能力。申报昌平区中高职成微小课题——

“《皮肤生理学》课程项目情境化改革探究”，将传统的章节式课程标准改造为皮肤管理师的工作情景为背景的项目化教学。本项目的研究成果获得昌平区职成教育研究课题的一等奖。



图 19 微小课题论文评比一等奖获奖证书

【案例 16】“Beauty 颜究所”运营，“企岗入校”教学改革新模式

2024 年 4 月 18 日，北京交通职业技术学院皮肤管理工作室“Beauty 颜究所”正式揭牌，由化妆品经营与管理专业学生自主运营，为学院师生提供个性化皮肤管理服务，已服务师生 115 人次。

化妆品经营与管理专业将皮肤护理职业技能等级证书的培训内容融入到专业课程中，学生通过 1+X 皮肤护理职业技能等级证书考试后，在“Beauty 颜究所”上岗皮肤管理师岗位，为学院师生提供专业的皮肤管理服务，形成企业岗位进校园、零距离对接一线工作新模式，实现学校、学生与企业的三赢局面。



图 20 “Beauty 颜究所” 皮肤管理师开展皮肤管理服务风采

【案例 17】工作实景教学，推动课堂革命

北京交通职业技术学院深化产教融合，建立工作现场课堂。通过工作现场课堂的授课方式深化理论知识与实际相结合，提升学生爱岗敬业、求真务实的精神，为轨道交通行业培养出更多高素质技能型人才。

在北京地铁十三陵车辆段开展工作现场课堂教学，行业导师引导讲解车辆段内车辆检修车间、设备维护区、调度中心、信号楼等，深入学习车辆段的日常运作流程，信号楼中 ATS 监控系统、应急控制台、道岔融雪设备等设备的使用操作方法及规定，同时对车辆的结构和部件有了更加直观的认识，加深对于专业知识的实践认知。



图 21 学生深入地铁车辆段开展工作现场实地教学

1.5 贯通培养

学院在中高本贯通培养上持续发力。长学制系统培养适应经济社会发展需要的较高层次的技术技能人才，有效改善职业教育不同阶段各自为政的现象，在专业设置、培养目标和课程建设等方面形成整体，使中职阶段与高职阶段、高职阶段与本科阶段相互衔接融合和补充。

截至目前，学院共有 9 个专业与北京市昌平职业学校、北京市商业学校、北京水利水电学校、北京金隅科技学校、北京市工贸技师学院、北京市供销学校 6 所中职学校 15 个专业对接中高贯通培养，2024 年招收“3+2”中职学生 108 人。

学院积极开展与北京建筑大学、北京联合大学和北京石油化工学院等本科院校对接高职升本科贯通培养。2024 年，学校共有 82 人被本科院校录取，其中应届高职毕业生录取 64 人。

表 7 学院中高职贯通培养专业统计表

| 序号 | 中职专业 | 高职专业 | 中职院校 |
|----|---------------|------------|-----------|
| 1 | 化妆品制造技术 | 化妆品经营与管理 | 北京市昌平职业学校 |
| 2 | 生物制药工艺 | 药品生物技术 | |
| 3 | 生物药物检验 | 药品生物技术 | |
| 4 | 新能源汽车运用与维修 | 机电一体化技术 | |
| 5 | 飞机设备维修 | 机电一体化技术 | |
| 6 | 旅游服务与管理 | 旅游管理 | |
| 7 | 中餐烹饪 | 旅游管理 | |
| 8 | 西餐烹饪 | 旅游管理 | |
| 9 | 城市轨道交通车辆运用与检修 | 城市轨道交通应用技术 | |
| 10 | 城市轨道交通营服务 | 城市轨道交通运营管理 | |
| 11 | 建筑工程造价 | 工程造价 | 北京水利水电学校 |
| 12 | 机电技术应用 | 机电一体化技术 | |
| 13 | 建筑工程施工 | 智能建造技术 | 北京金隅科技学校 |
| 14 | 智能设备运行与维护 | 城市轨道交通机电技术 | |
| 15 | 汽车服务与营销 | 机电一体化技术 | 北京市商业学校 |
| 16 | 城市轨道交通运营服务 | 城市轨道交通运营管理 | |
| 17 | 城市轨道交通运营服务 | 城市轨道交通机电技术 | 北京市工贸技师学院 |
| 18 | 城市轨道交通运营服务 | 城市轨道交通运营管理 | 北京市供销学校 |

【案例 18】“交院+昌职”架中高职持续性跟踪管理贯通之桥

学院加强与贯通培养的昌平职业学校在人才培养方面加深合作交流，形成全面贯通的合作机制，拓展培养广度，对贯通培养中的重要环节进行全方位的跟踪管理。2024 年 10 月，提前进行 2025 届轨道交通专业群中高职衔接 3+2 转段考核，全面考查考生在中职阶段所掌握的知识储备、思维能力、语言表达以及心理素质。

同时，以体育竞赛方式形成“交院+昌职”贯通培养学生的持续性管理新形式。贯通培养为众多中职学子铺就了迈向高职教育的崭新道路，彰显交通学院在推动职业教育优质发展、打造现代职业教育体系持续坚定的步伐。



图 22 中高职（3+2）衔接笔试与面试考核



图 23 轨道交通专业群中高职衔接篮球友谊赛

【案例 19】中高职“共建、共用、共享”合作育人，多措并举

北京市昌平职业学校生物药物检验专业与北京交通职业技术学院药品生物技术专业开展中高职 3+2 衔接项目，发挥双方同属昌平区的集成优势，共享合作行业企业资源，借助双方的技术力量和信息资源，建立资源共建共享机制。一是构建师资共建共享机制。双方教师共研中高职衔接人才培养，互通两校授课。二是构建实训基地共建共享。双方共享实训基地，定期到各实训基地开展实践性教学项目。三是构建课程共建共享机制。双方针对中高职衔接课程，开展共享的系统化课程设计及课程资源建设。四是构建科研资源共建共享机制。双方共同申报科研课题，共同开展科研攻关。最终实现“共建、共用、共享”多措并举的合作育人新模式。

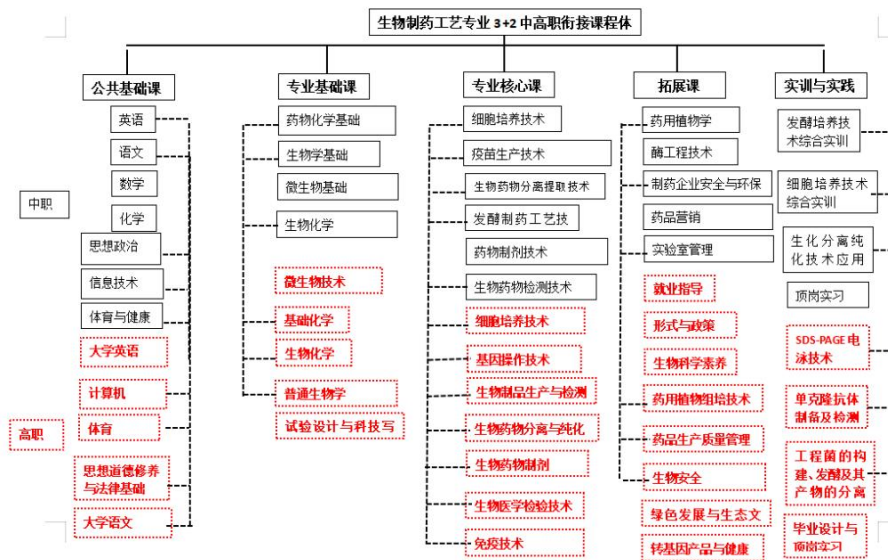


图 24 生物制药专业中高职课程体系结构图

1.6 科教融汇

在科教融汇的实践探索中,学院紧密围绕国家创新驱动发展战略,积极推动教育与科技、产业的深度融合,通过搭建校企合作桥梁,实现资源共享、优势互补,促进了科研成果的产出与转化,培养了一批批具有创新精神和实践能力的高素质人才。

【案例 20】 校企深度合作,共创教科研新篇章

工作坊是学院与企业深度合作、共同打造的创新实践基地。学院与北京柏慕筑云工程技术有限公司、北京壹筑建筑设计咨询有限公司分别合作建立工作坊。工作坊不仅为学生提供了接触行业前沿技术的机会,还鼓励校企双方人员共同参与科研项目,从专利研发到论文撰写。在工作坊的推动下,学院师生与企业工程师紧密合作,共同完成了多项专利申报与高水平论文发表。此外,校企双方联合组织学生参加市级、国家级竞赛,屡获佳绩,在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛(BIM 赛项)中获得金奖、北京市职业院校技能大赛(BIM 赛项)二等奖,充分展示了校企合作的巨大科研潜力和广阔前景。



图 25 柏幕工作坊分享会



图 26 世界职业院校技能大赛总决赛金奖

【案例 21】 学院科研实力彰显，成果转化助力社会发展

学院始终将科研工作视为提升教学质量、服务社会发展的重要抓手。2024 年学院新增 3 项市级课题、8 项区级课题、10 项校级课题，在研市级课题 9 项、其他课题 32 项。通过加强学术成果的撰写和发表管理，本年度发表的 9 篇论文，其中 SCI 1 篇、北大核心 3 篇，发明专利 1 项、软著 1 项，学术成果质量有显著提升。学院积极与北京中知领见公司等知名企业开展合作,共同推进科研成果的市场化应用,实现了科研成果从实验室到市场的无缝对接，进一步提升了学院的教学质量和学术影响力。

表 8 2024 年度北京交通职业技术学院科研主要成果统计表

| 类型 | 序号 | 名称 | 成果级别 |
|------|----|---|-----------|
| 市级课题 | 1 | 数智化背景下建设工程管理（BIM）专业“岗课赛证研创”六维融通的育人模式研究与实践 | 北京市高等教育学会 |
| | 2 | 城轨车辆专业课程思政建设创新实践研究 | |
| | 3 | 《行走的思政课—郭守敬纪念馆公共教育之校馆合作研究》 | |
| 论文 | 4 | Machine learning method as a tool to estimate the vibrations of the concrete structures reinforced by advanced nanocomposites | SCI 3 区 |
| | 5 | 多源数据融合下化工专业英语混合式教学系统构建研究 | 北大核心 |
| | 6 | “支架式教学”在高职院校英语教学中的应用研究 | |
| | 7 | 边坡加固格构梁应用技术及 C40 混凝土配制研究 | |

| 类型 | 序号 | 名称 | 成果级别 |
|----|----|--------------------|-------|
| 专利 | 8 | 一种超前小导管注浆施工技术的教学方法 | 发明专利 |
| 软著 | 9 | BIM 建筑设计综合管理系统 | 软件著作权 |

1.7 职普融通

学院深入贯彻党的二十大关于“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的精神，以落实“一技在手 一生无忧”北京市教委职业教育宣传月活动为载体，通过深挖学院专业教学资源，推动职业教育和普通教育协调发展，邀请中小学生学习参观校园和实训场所，为普通学校的中小学生学习提供职业体验活动，促进职业教育资源能与普通教育共享、共通、共用，达到协同育人的目的。

2024 年，学院共为昌平区中小学生学习 70 余人，开展“未来之翼”无人机探索之旅等职业体验活动 2 场。学生先后参观了无人机系统工程师、无人机虚拟仿真、城市轨道交通沙盘、城市轨道交通等实训中心，通过科技创新和文学习交流，培养普通教育的学生了解相关职业岗位，体验职业的操作技能。

【案例 22】学院举办“未来之翼”中小学生学习无人机探索之旅体验活动

为深入实施“高校文化助力工程”，落实北京市教委“一技在手 一生无忧”职业教育宣传月活动，学院充分调动专业和人才资源，发挥职业院校的正向带动效应，学院举办了一场别开生面的“未来之翼”无人机探索之旅中小学生学习体验活动，让参与者全面了解无人机的发展历程、技术原理以及应用领域。在实践操作环节，中小学生们分组进行无人机组装、调试和飞行训练。他们亲自体验了无人机操控的乐趣。此次活动旨在通过科技创新与文学习交流，激发中小学生对无人机技术的兴趣，培养中小学生的创新精神和实践能力。



图 27 “未来之翼”活动学院教师讲解无人机原理



图 28 “未来之翼”活动中小学实践操作无人机

1.8 创新创业

1.8.1 注重创新创业师资培养，搭建实践平台

学院积极建立了一支专兼结合、优势互补的创新创业师资队伍，为学生提供全方位的创业指导。同时，在校内建设了就业创业指导中心，为学生创业团队提供免费的就业创业指导、办公场地、设备设施等资源，与校外多家企业合作建立实习实训基地，让学生深入企业了解行业动态和市场需求，为创业项目的开展积累实践经验。

1.8.2 强化创业竞赛组织，激发学生创新活力

学院全力完成 2024 年大学生创新创业大赛的筹划、准备、宣传和组织工作，成功举办北京交通职业技术学院第二届中国国际大学生创新大赛，为学生搭建展示创新创业成果的优质平台。同时，积极鼓励学生报名参加“京彩大创”“中国创翼”等创新创业比赛，激发学生的创新热情与创业活力，拓宽学生的创新创业视野。

【案例 23】交通学院在全国大学生职业规划大赛北京赛区就业赛道荣获金奖

交通学院计算机应用技术专业学生李嘉菲在首届全国大学生职业规划大赛北京市赛总决赛荣获就业赛道-职教组金奖！

自大赛启动以来，学院高度重视，积极组织动员并广泛开展培训，660 名学生报名参赛。指导教师悉心指导，引导学生树立正确的成才观、择业观、就业观，达到了以赛促学、以赛促教、以赛促就的目的。今后，学院将不断完善学生职业生涯规划教育和就业指导服务体系，帮助和教育学生树立生涯规划意识，明确学业与职业发展目标，自觉训练求职实战能力，增强专业能力和综合素质，为新时代首都发展贡献人才力量。



图 29 全国大学生职业规划大赛北京市赛总决赛师生风采



图 30 交通学院学生李嘉菲荣获就业赛道-职教组金奖

【案例 24】第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛

2024 年 4 月，学院化妆品经营与管理专业的师生参加了第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛，提交《相由“新”生——至艺立人舒缓修护精华》的创业项目。该创业项目，是以多种天然植物提取物为主要化妆品原料，针对 20-35 岁女性皮肤干燥、皮肤泛红、皮肤屏障受损等特点，仿照中药的“君、臣、佐、使”的理念进行研发，主打保湿、舒缓和修护。“至艺立人舒缓修护精华”为学院师生自主研发品牌，已申报品牌专利。化妆品经营与管理专业始终秉持着将创新创业教育置于教育教学的核心位置这一理念，致力于培养学生的创新精神、实践能力和创业素养，以期使他们成为未来化妆品行业的中坚力量。



图 31 《相由“新”生——至艺立人舒缓修护精华》的创业项目书及产品

1.9 技能大赛

2024 年，学院全方位做好职业院校技能竞赛师生参赛组织工作，发布《关于开展“2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛”备赛通知》，修订《北京交通职业技术学院学生技能竞赛管理办法》。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，充分发挥比赛的引领示范作用，不断提升学生职业能力和职业素养。

学院始终高度重视职业院校技能大赛，构建“国一市一行一校”四级竞赛体系，推进以校赛为基础的普赛制、开放式改革。校赛以课程为依托，对接产业发展方向和专业教学标准，注重基础通用技能与专业核心技能考核，在突出选拔性的同时更加注重学生普遍性参与，为学生提供技能比武平台，营造学技能、练技能、比技能的优良学风。通过竞赛体系选拔培养了一批批更具发展潜力的能工巧匠和大国工匠。

学院技能大赛工作成绩取得突破。一是教师积极参加各级各类教学比赛。在昌平区信息化、数字化赋能教学比赛中，取得一等奖 3 个、二等奖 6 个的优异成绩；在北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中，学院 3 支队伍参赛，获得 1 个一等奖和 11 个三等奖的好成绩。二是学生技能竞赛再创佳绩。在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，取得团体金奖 1 个、银奖 1 个和铜奖 2 个的突破性成绩。在首届全国大学生职业规划大赛北京市赛中，获金奖 1 个，银奖 2 个，铜奖 7 个。在北京市职业院校技能大赛中，学院派 31 支代表队参加 16 个赛项，参赛项目全部获奖，取得一等奖 1 个、二等奖 13 个、三等奖 15 个，参赛队获奖比例达 93.6%，学生综合职业技能持续增强。职业技能行业赛中持续发力，在参加的 2024 年全国乡村振兴职业技能大赛北京市选拔赛等多个赛项中荣获 13 个一等奖、40 个二等奖和 27 个三等奖。

【案例 25】世界职业院校技能大赛里程碑式突破

2024 年 10 月学院师生代表北京市职业院校参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛的 4 个赛项（建筑信息模型建模与应用、建设工程数字化计量与计价、地理空间信息采集与处理和装备制造赛道——机电一体化技术）比赛，参赛队伍全部获奖，取得团体 1 个金奖、1 个银奖和 2 个铜奖的优异成绩。这是学院在世界职业院校技能大赛上里程碑式的、全方位的、历史性突破！



图 32 交通学院世界职业技能大赛参赛选手风采



图 33 世界职业技能大赛金银铜奖牌

1.10 培养质量

1.10.1 招生质量

2024 年北京交通职业技术学院招生计划为 780 人，录取 718 人（京籍 468 人，非京籍 250 人），实际报道 695 人（京籍 457 人，非京籍 238 人），较 2023 年报到率上涨 3%，各省录取分数最高上涨 106 分。

（1）优化招生宣传策略，拓展宣传渠道

2024 年学院持续加大招生宣传力度，创新宣传方式。在 31 个城市组织完成 70 余场招生咨询会，积极利用公众号、抖音等媒介渠道，贴民意、接地气地宣传学院招生信息。走访北京市中学 25 所，区考试中心 3 个，与考生和家长进行面对面的交流，取得了良好的宣传效果。

(2) 完善招生录取流程，落实公平公正

认真贯彻执行国家的“阳光招生”政策，在录取工作中，严格按照招生计划和录取标准进行操作，确保每一位考生都能得到公平公正地对待。

(3) 加强学籍管理工作，保障学生权益

重视学生学籍管理工作，在 2024 年对 695 名新生进行入学资格复查，切实保障学生学籍信息的准确性和完整性，为学生的学习和生活提供了有力保障。

1.10.2 就业质量

北京交通职业技术学院 2024 届毕业生共 389 人，截止至 2024 年 12 月 31 日，落实人数 333 人，毕业去向落实率 85.60%。其中，签就业协议和劳动合同形式就业 237 人，其他录用形式就业 1 人，专科升普通本科 64 人，应征义务兵 31 人。

(1) 健全就业服务体系，支撑促进充分就业

建立毕业生就业信息动态库，对就业困难生和贫困户毕业生实行“一生一策”，确保就业帮扶全覆盖。2024 年，为毕业生推送招聘单位 140 余家，提供招聘岗位 300 余个，需求人数 2000 余人。

(2) 深化就业指导举措，增强学生就业实力

广泛宣传国家有关就业工作的政策，帮助毕业生树立正确的就业观念和职业理想。全年共为 50 余名就业困难毕业生提供了一对一的简历辅导，举办就业创业咨询活动 20 余场，参与学生达 1000 余人次。

(3) 拓宽就业市场渠道，扩充就业机遇空间

2024 年，学院主动走访企业 30 余家，积极与区人社局协同，成功举办 2024 届毕业生秋季校园双选会，共有 88 家企业报名，涉及 17 个行业，提供岗位 213 个，需求 1766 人。此外，还与北京地铁线路分公司、北京轨道人才发展有限公司建立了 2025 届毕业生订单式培养合作，为学生提供了更多的就业机会。

(4) 落实就业补贴申报，助力学生求职之路

组织开展 2025 届毕业生一次性求职补贴申报工作，助力 2025 届 9 名毕业生成功申报，按时发放一次性求职补贴每人 1000 元，为毕业生求职之路增添一份有力支持与保障。

(5) 就业单位性质分布

2024 届毕业生就业单位性质主要为“其他企业”，在就业毕业生中占比 84.87%。其他企业（含民营企业等）是今年毕业生就业主战场，得益于学校主动与重点企业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。其他就业单位性质分布如图

所示：



图 34 2024 届毕业生就业单位性质分布

(6) 就业单位行业分布

从毕业生就业单位行业来看，2024 届毕业生就业行业主要为“科学研究和技术服务业”（27.73%）、“交通运输、仓储和邮政业”（16.39%）以及“租赁和商业服务业”（15.13%）。其他就业单位行业分布情况如下图所示：

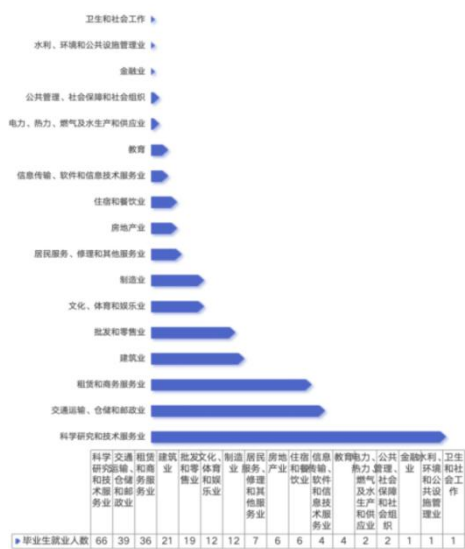


图 35 2024 届毕业生就业单位行业分布

(7) 工作职位类别分布

2024 届毕业生工作职位类别主要为“工程技术人员”（34.87%）、“其他专业技术人员”（24.79%）、“办事人员和有关人员”（11.34%）。具体如图所示：

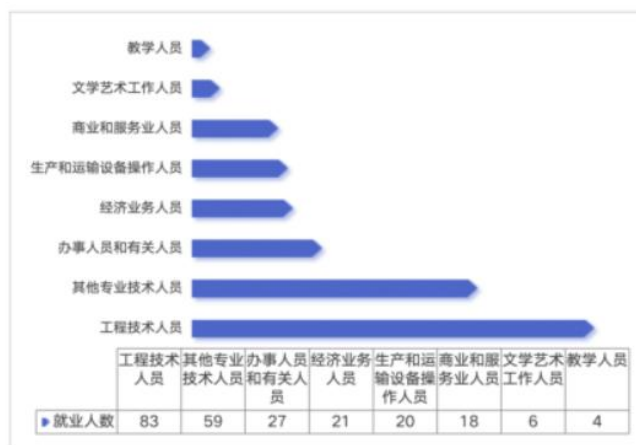


图 36 2024 届毕业生工作职位类别分布

根据学院人才培养质量记分卡数据来看，2024 届毕业生平均月薪约 4300 元。

表 9 北京交通职业技术学院人才培养质量记分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 |
|----|---------------|----|--------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 382 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 332 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 64 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 69.85 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4300 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 237 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 35 |
| | 面向第三产业 | 人 | 202 |
| 6 | 自主创业率 | % | 1 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 51.98 |

【案例 26】“英才聚昌 走进北京交通职业技术学院”毕业生秋季双选会

2024 年 10 月 11 日下午，由北京市昌平区人力资源和社会保障局主办，北京交通职业技术学院承办，北京劳动保障职业学院、北京汇佳职业学院联合参会的“英才聚昌 走进北京交通职业技术学院”2025 届毕业生秋季校园主题双选会成功举办。活动现场还设置了政策咨询和服务台，为毕业生们提供最新的就业政策解读、社保缴纳指南等服务。



图 37 举办北京交通职业技术学院 2025 届毕业生秋季双选会



图 38 校园双选会学生求职现场

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

北京交通职业技术学院充分发挥“北京市职工继续教育基地”职能作用，与中国铁路兰州局集团有限公司合作，承办百名工匠“育苗行动”培训班。与美亚集团展开深度合作，参与“蓁”系列护肤新品的推广活动。

学院与中国铁路北京局集团有限公司北京北站进行了志愿服务合作，将志愿服务融入到人才培养的各个方面。



图 39 中国铁路北京局集团志愿服务合作签约



图 40 北京北站志愿服务

在无人机应用技术领域，学院与北京天途航空技术发展（北京）有限公司合作，提供无人机测试技术服务，并共同研发相关技术，推动其在更多领域的应用。学院组织中国图学会第 24 期 BIM 等级北京交通职业技术学院考点的一级职业技能等级考试，柏慕敬业等校外 3 家企业，51 人参加考试及培训。

【案例 27】学院承办中国铁路兰州局百名工匠“育苗行动”培训班

北京交通职业技术学院与北京交通大学共同承办了中国铁路西安局集团有限公司“百千万人才”、中国铁路兰州局集团有限公司百名工匠“育苗行动”培训班 4 期，参训学员 295 人次，共计 358 学时，全年培训收入 94.73 万元。充分发挥了我院职业技能培训服务首都四个中心建设、城教融合、服务区域经济社会、服务行业企业发展的功能。



图 41 中国铁路兰州局集团有限公司 2024 年百名工匠“育苗行动”培训班大合影

【案例 28】学院化妆品专业学生助力美亚集团“蓁”系列护肤新品发布会

2024 年 4 月 14 日，美亚生物科技集团“蓁”系列护肤品在北京 CBD 侨福芳草地首发。学院师生代表助力本次活动，学生身着汉服优雅推介，融合传统与现代，赢得好评。学院选派学生深度参与新品发布，从策划到执行全程跟进，让学生在真实商业环境中历练。此模式不仅为企业输送高素质人才，助力学院培养符合市场需求的人才，具有较高的示范推广价值。

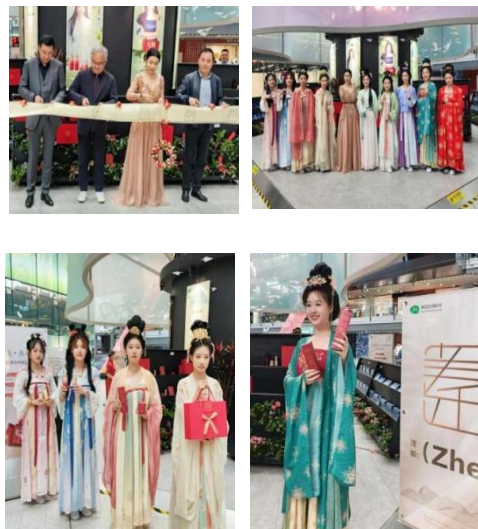


图 42 北京交通职业技术学院学生在新品发布会的现场表演展演

2.2 服务乡村振兴

学院积极响应国家乡村振兴战略，通过教育培训、技术推广等方式，为乡村地区提供了智力支持和技术援助。通过课程教学、技能培训等多种形式，帮助乡村地区提高了教育水平和生产效率。

学院积极对接延寿镇和城南社区需求，组织教师专业团队深入实施“高校文化助力工程”，先后开展了“寻自然之美 绘美丽乡村”写生活、“青春挺膺担当，助力乡村振兴暨‘乡约春耕’”活动、“情绪照相机——读懂情绪”心理健康培训送课到校活动、“未来之翼”



图 43 “情绪照相机——读懂情绪”心理健康培训送课到校活动

无人机探索之旅体验活动等 6 项主题活动，为乡村发展提供了智力支持和技术保障，有效提升了乡村的内生发展动力。

旅游管理专业教师利用自身的专业特长和智力资源优势，促进乡村经济的发展和社会的进步。无人机应用技术专业的团队为北京昌平山水林间骑行活动提供了专业的无人机航拍服务，为参与者带来了全新的视觉体验。

【案例 29】学院与延寿镇联合举办“寻自然之美 绘美丽乡村”写生活动

2024 年 4 月 18 日，北京交通职业技术学院联合校际合作单位三江美院进行技术支持和指导，组织师生走进延寿镇延寿寺，开展了一场以“寻自然之美 绘美丽乡村”为主题的写生活动。通过绘画，展示了乡村的自然之美，传播了传统文化，也为当地居民和游客带来了艺术的享受；不仅增进了师生与当地文化的交流，也为乡村的文化发展注入了新的活力。



图 44 “寻自然之美 绘美丽乡村”写生活活动现场

【案例 30】“乡村代言人精英培训班”专题培训

2024 年 10 月 12 日北京交通职业技术学院旅游管理专业教师为中国乡村发展基金会主办的“乡村代言人精英培训班”做了有关旅游产品设计和旅游新媒体营销推广的专题培训。本次培训学员来自平顺县、永顺县、青龙县等八个县，通过理论及实践学习助力欠发达地区县域乡村旅游可持续发展。通过培训，学员们不仅加深了对旅游产品设计与营销推广的理解，更激发了对发展乡村旅游事业的热情和信心。



图 45 学院旅游管理专业教师为“乡村代言人”做主题培训

2.3 服务地方社区

学院深入地方社区，积极推动社会服务工作，通过志愿服务、社会调研等多元化的形式，发挥学院的社会责任。学院主动融入地方社区文化建设，开展“捐书赓续文脉·助力书香城南”图书捐赠活动，充分展现了学院服务地方综合发展的决心和能力，参加昌平区“315 国

际消费者权益日”暨“美丽与健康”主题活动，数字媒体艺术设计和环境艺术设计师生在昌平区社工部的项目中制作社区服务空间建设成果宣传片和全区各社区开放公益屋设计工作。

【案例 31】“捐书赓续文脉 助力书香城南”学院向城南街道捐赠图书

为贯彻落实昌平区委、区政府《关于创建北京市学习型城市工作示范区的实施意见》，深入实施高校文化助力工程，推动城南街道文化建设，学院向全体师生发起“捐书赓续文脉 助力书香城南”图书捐赠活动。我师生积极参与，共向城南街道捐赠图书 1000 余册。



图 46 “捐书赓续文脉助力书香城南”图书捐赠活动

【案例 32】北京交通职业技术学院学子圆满完成全国两会服务保障工作

3 月 11 日下午，十四届全国人大二次会议闭幕。北京交通职业技术学院轨道交通系 23 级城市轨道交通运营专业的 8 名学生圆满完成了本次会议服务保障工作。12 天的封闭工作中，他们在各自的岗位上展现了优秀的服务品质和良好的精神面貌。在工作过程中，他们不辞辛劳，全力以赴，主动服务，热心地接待每一位需要帮助的人，耐心倾听，并尽最大努力帮助他们解决问题，用自己的行动诠释着奉献精神。他们的付出和贡献让服务工作变得更加高效、有序，也让团队更加团结和融洽。他们以热情周到的服务，获得北京会议中心领导和参会代表的一致好评。



图 47 北京交通职业技术学院的全国两会保障服务学生风采

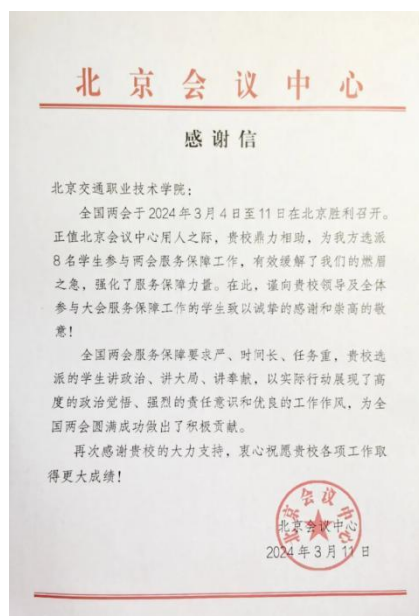


图 48 北京会议中心全国两会服务感谢信

【案例 33】学院为昌平区社工部制作社区服务空间宣传片

学院数字媒体艺术设计和环境艺术设计师生为昌平区社工部在社区服务空间建设成果制作宣传片，师生团队深入昌平区各社区进行实地调研，挖掘社区文化特色与人文故事，运用先进的数字媒体技术和独特的艺术设计理念，精心打造出富有感染力的宣传片。该宣传片生动展示了社区的发展变迁、居民的幸福生活以及社区服务的亮点成果，有效提升了社区的知名度与影响力。



图 49 深入社区调研座谈选取宣传片素材



图 50 学院为昌平区社区服务空间制作宣传片片头和内容

2.4 服务区域合作

2.4.1 服务昌平区

学院致力于推动区域合作，尤其是在人才培养、科研合作、区域经济发展等方面，发挥了桥梁和纽带作用。通过与昌平区域内的高校、企事业单位等的合作，学院不仅提高了自身的学术水平，也为区域经济和社会发展贡献了力量。

本年度毕业生本区域（昌平区）去向落实率为 10.14%。由学院服务贡献表显示，截止 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生就业人数 296 人，到中小微企业等基层就业人数占就业总人数的 69.59%；到大型企业就业占就业总人数的 20.95%。

表 10 北京交通职业技术学院服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 |
|----|-----------------|----|--------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 296 |
| | 其中：A 类：留在当地就业 | 人 | 30 |
| | B 类：到西部和东北地区就业 | 人 | 9 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 206 |
| | D 类：到大型企业就业 | 人 | 62 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 3 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 2 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 1 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 14 |
| | 非学历培训学时 | 个 | 864 |
| | 公益项目培训学时 | 个 | 40 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 168.03 |

【案例 34】生成式 AI 培训，助力昌平区教科研发展

学院科研处充分发挥自身服务区域教科研功能，科研处处长为本校、北京市昌平职业学

校、北京市昌平卫生学校等职成教育单位的教师及科研人员开展了主题为《生成式 AI 在高校教学与科研的创新应用》的人工智能应用专题培训。培训内容丰富，涵盖了 AI 技术在教学流程优化、教学效果提升以及科研项目创新等方面的应用案例，助力教师更新知识体系，培养数字化素养，提升创新技能和科研能力。



图 51 职成教育人工智能专题培训

2.4.2 服务京津冀

2024 年，学院开展京津冀职业教育协作服务共 4 项，一是与河北能源职业技术学院联合学生培养及联合开展师资培训，二是与河北张家口职业技术学院联合申报国家级“智能建造技术专业教学资源库”，三是与石家庄铁路职业技术学院联合申报国家级“测绘工程技术专业教学资源库”，四是与沧州职业技术学院联合共建“建筑工程技术专业教学资源库”。

学院与河北能源职业技术学院联合培养城市轨道交通工程技术和城市轨道交通运营管理专业学生。现学院培育 24 级新生规模为城市轨道交通运营管理专业 56 人，城市轨道交通工程技术和专业 58 人。截止 2024 年 12 月，已完成 689 名学生培养，为京津冀协同发展提供了大量技术型人才。

3. 文化传承

3.1 传统文化

学院高度重视传统文化传承，积极营造浓厚的文化氛围，将中华优秀传统文化融入教育教学与校园生活，增强学生文化自信与民族自豪感。在课程教学方面，学院多系部开设传统文化相关课程，如管理系的《中国传统文化概论》《茶艺鉴赏》等。通过这些课程，学生系统学习传统文化知识，提升文化素养。在《茶艺鉴赏》课上，学生不仅了解茶叶种类、泡茶技艺，还领悟到茶文化蕴含的礼仪与哲学，在品茶过程中感受传统文化的宁静与深远。

学院在传统佳节举办系列活动，如中秋送祝福活动。在 2024 年中秋佳节，学院团委精心筹备，为留校学生发放月饼和水果。志愿者们热情服务，现场气氛热烈有序。同学们在收

到祝福时，深切感受到校园关怀，也增强了对传统节日的认同感与归属感。

【案例 35】学院四十年成果展、手伴承文化

依托于北京市十三陵明文化元素，设计并制作了 1000 份手伴，用作品承传统文化贯穿教学全过程。在北京交通职业技术学院建校 40 周年之际，学院路桥系设计了学院 40 周年办学成果展示——《锁梦藻绮》主题标志，并制作了伴手礼，为学院周年庆献礼。



图 52 学院 40 周年办学成果展主题标志

《锁梦藻绮》，“锁梦”寓意着锁住美好的梦想或记忆；“藻绮”则强调了藻井元素的华丽与繁复，以及运用传统非遗的衍纸工艺进行制作而带来的精美效果。使中国传统文化、工匠精神贯穿学生整个知识架构中，将中国传统文化与现代产品相结合的创新设计形式，为现代产品赋予传统文化内涵。在任务实施的过程中，不仅能够让学生全面深入了解中国传统文化的精髓，提升学生文化素养和审美素养，还能培养学生的文化自信，树立用传统文化讲现代故事的意识，通过手工文创产品的制作，培养学生精益求精的工匠精神。



图 53 传统非遗的衍纸工艺进行制作《锁梦藻绮》手拌

3.2 企业文化

学院注重将企业文化融入教育教学过程中，通过校企合作、产教融合等方式，让学生提前接触和了解企业文化，为将来的职业生涯做好准备。学院与多家知名企业建立了合作关系，共同开展实习实训、课程开发等活动，让学生在实践中感受企业文化的魅力。

【案例 36】融入北京亿和影视，探索产教融合路径

2024 年 11 月 8 日，学院字媒体艺术设计专业的教师团队赴北京亿和影视制作有限公司进行实地考察与调研，该公司致力于影视投资和影视视效的制作与数字图形图像的研究，在中国影视剧特效制作领域中占有重要地位。本次调研旨在深化校企合作，探索产学研融合新路径。



图 54 学院教师探寻企业文化

【案例 37】阿里巴巴国际站数字贸易人才基地传承企业文化

学院与阿里巴巴国际站合作共建了“阿里巴巴国际站数字贸易人才基地”。该基地面向数字贸易产业人才及其终身发展需求，通过校企协同研发职业标准、创新产教多对一融合等模式，共同培养面向未来的国际电子商务技术技能人才。学生在实训基地中不仅学到了专业知识，深入了解了阿里巴巴的企业文化和管理理念。



图 55 阿里巴巴数字贸易人才基地

3.3 红色文化

学院深入学习贯彻习近平总书记关于用好红色资源、赓续红色血脉的重要论述，大力弘扬红色文化，从中汲取昂扬奋进、团结拼搏的精神动力。通过组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地，开展主题团课、爱国主题校园文化活动等形式，让学生深刻理解红色文化的内涵。

【案例 38】传承五四精神——参观北大红楼团日活动

在五四运动 105 周年之际，学院组织团员代表及入团积极分子走进北大红楼，感悟五四精神并重温入团誓词。通过参观陈独秀文科学长室、李大钊图书馆主任室等历史遗迹和展厅中陈列的红色文献，学生们深刻感受到了革命前辈的爱国情怀和奋斗精神。此次活动不仅增强了学生们的爱国情感和历史使命感，还激发了他们为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的的决心和信心。



图 56 传承五四精神团日活动学院青年合影

【案例 39】“弘扬爱国主义，铭记光辉历史，重温京张铁路修建历程”活动

2024 年 12 月 19 日，学院组织党员教师、学生干部同延寿镇党支部党员、青苗骨干到昌平区南口镇开展了以“弘扬爱国主义，铭记光辉历史，重温京张铁路修建历程”为主题的党团共建活动。通过实地参观和专业讲解，让参与者深入了解京张铁路的历史背景、建设过程以及它在中国近代史上的重要地位，进一步增强党员和干部的爱国情怀和历史责任感。



图 57 重温京张铁路修建历程”党团共建

4. 国际合作

学院积极响应国家“走出去”和“引进来”的战略，通过国际合作与交流，不断提升学院的教育质量和国际影响力。

【案例 40】共建菲律宾电子商务师职业技能标准项目

学院与博导股份联合推进的国际合作项目——菲律宾国家职业技能标准开发服务项目，标志着双方在国际职业教育领域合作的深化。合作的核心任务是在菲律宾技术教育与技能发展署（TESDA）的组织下，与中菲丝路学院基金会合作，共同开发符合菲律宾国情的《电子商务师职业技能标准》。

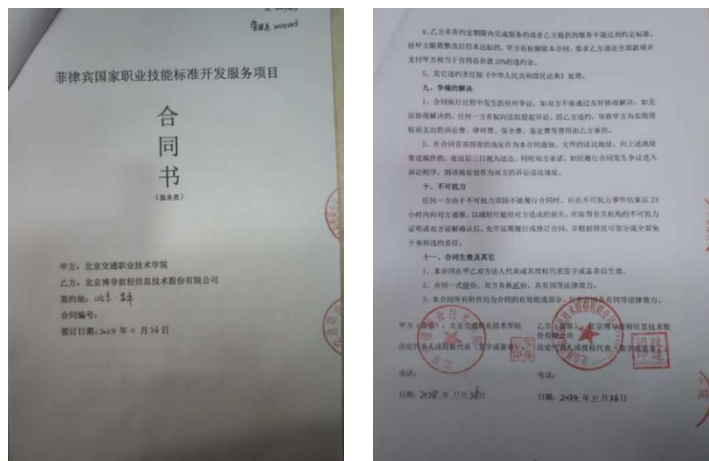


图 58 菲律宾国家职业技能标准开发服务项目合同书

【案例 41】学院获得“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛奖项

学院参加“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛。博导股份作为赛事的合作方，为参赛学生提供了丰富的资源支持，包括行业专家的一对一指导、企业实战经验分享和技术支持等。

赛事期间，中泰两国的职业院校学生团队通过线上平台进行了深入的交流和讨论，分享各自的创新创业经验，相互学习和启发。这种跨国界的交流，不仅拓宽了学生的国际视野，也为未来的国际合作奠定了基础。通过参与国际竞赛，学生能够更好地理解国际市场的需求，提升跨文化沟通能力，增强国际竞争力。



图 59 “博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛中获奖

5.产教融合

5.1 校企双元育人

学院积极与企业合作，通过校企双元育人模式，共同培养适应市场需求的高素质技术技能人才。在多个系部中，学院与多家知名企业建立了深度合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程体系、建设实训基地，实现教育资源与企业资源的优势互补。学院与北京养护集团第九工程处、壹筑公司、北方天途航空技术发展有限公司、北京地铁运营公司、北京九畴科技有限公司等企业进行深度合作，搭建校企合作平台，充分发挥校企双元育人优势，构建“产教融合、四共一体”的人才培养模式，建设“双师双主体”培养模式，构建系部与行业企业需求无缝对接的桥梁，通过校企合作，可以更好地将行业需求与教育资源相结合，为学生提供更加贴近实际工作需求的教育和培训，从而培养出更符合市场需求的专业人才。

【案例 42】学院与北京养护集团共建产教融合实践基地

在产教融合的大背景下，学院与北京市政路桥管理养护集团有限公司第九公路工程处合作日益深入，签约暨挂牌仪式推动双方资源统筹与共享、技术创新与服务、人才交流与培养、学生就业与创业、文化传承与发展、党团建设等方面开展产教深度融合与合作，就共同建设北京交通职业技术学院产教融合实践基地、服务地方经济又迈出了坚实的步伐，不仅为学生提供了实践锻炼的宝贵机会，也为企业输送了大量高素质的专业人才，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。



图 60 北京养护集团实践基地作签约暨挂牌仪式

【案例 43】“产教融合、四共一体”人才培养模式

为达到产业链、创新链与教育链、人才链的相互衔接与融合，学院与博导股份共同构建“产教融合、四共一体”的人才培养模式。该模式以校企双元主体为核心，共同参与人才培养的全过程；共同商定人才培养目标、课程体系、课程标准、教学模式，双能驱动共建实训室、教学资源库、平台开发、师资培训；双向培养共训企业项目、核心课程、实践操作、技

能竞赛；双促引领共评证书获取、技能考核、思政考核、考核标准，这 16 个指标体系对标岗课赛证四个维度，为进一步落实产教融合、校企合作的人才培养模式提供了方向和抓手。



图 61 “产教融合、四共一体”人才培养模式

5.2 行业产教融合共同体建设

学院跨境电子商务专业大力行业产教融合共同体建设，实施校企双元育人。通过校企合作项目、企业导师等举措，让课堂教学与企业实践紧密结合，共同制定人才培养方案与教学计划，保障人才培养契合企业需求。

2024 年，北京交通职业技术学院作为北方大区高校代表，赴阿里巴巴北京总部新园区及北京会议中心，参加“数智浪潮 无界跨境”数智营销盛典并参与高校 AI 人才计划启动仪式，该校正式成

为首批高校 AI 站首批高校 AI 专项人才计划院校之一。在 AI 引领发展的当下，学院电商专业建设，探索人才培养路径，深



为阿里巴巴国际站首批高校 AI 专项人才计划院校之一。在 AI 引领发展的当下，学院电商专业建设，探索人才培养路径，深



图 62 学院成为首批高校 AI 专项人才计划院校

5.3 开放型区域产教融合实践中心建设

学院积极建设开放型区域产教融合实践中心，为学生提供更加丰富的实践机会和更加真实的职业环境。通过实践中心的建设和运营，学院能够更好地与企业合作开展技术研发、产品创新等活动，推动产学研用的深度融合。

【案例 44】校企共建无人机开放型产教融合实践中心

学院与北方天途航空技术发展（北京）有限公司联合成立并申报开放型产教融合实践中心——无人机智能制造与应用实践中心。依托学院的无人机智能制造与应用实践中心，通过校企共同研发协议，开展产品中试、工艺改进和技术研发等技术服务。双方共同组建项目团队，致力于无人机应用技术的创新改进，如贴近摄影测量技术方面，为文化遗产保护提供技术支持。

实践中心的成立，不仅为学生提供了实践操作的平台，增强了职业技能和职业素养，也为教师提供了丰富的教学案例，促进了教学内容和方法的创新。同时，该合作模式将有效缩短新员工的岗前培训周期，为企业节约成本，提升人才培养效率。



图 63 开放型产教融合实践中心开展社会培训

5.4 “岗课赛证”的深度融合

通过将“1+X”证书制度与课程教学建设、教师队伍培养紧密结合，进一步提升教育质量和学生的就业能力。

【案例 45】化妆品经营与管理专业学生参加 1+X 皮肤护理证书考试并全员获证

2024 年 11 月，学院管理系成功举办“1+X”皮肤护理职业技能等级（中级）考试，19 名化妆品经营与管理专业学生参加，参考学生全部通过，获证率达到 100%。成绩的取得，得益于课程与“1+X”证书制度的深度融合，促进了岗位需求、课程内容、技能竞赛与职业资格证书的紧密衔接。不仅提升了学生的专业技能，还拓宽了他们的就业创业道路，具有很高的示范推广价值。未来，北京交通职业技术学院管理系将继续深化这种教学模式，为更多学生提供全面发展的平台。



图 64 1+X 皮肤护理证书考试

6.发展保障

学院党委在履行管党治党主体责任中，发挥了总览全局、协调各方的领导核心作用，依据党章和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，不断加强制度建设和体制机制保障，推动学院高质量发展。

6.1 党建引领

学院党委坚定社会主义办学方向，落实党委领导下的校长负责制，健全党全面领导学院工作的体制机制。通过深入推进新时代学院党的建设，加强基层党组织建设，深化“四强”党支部创建，推进基层党组织全面进步和过硬，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的“大思政”工作格局。

【案例 46】党建引领聚合力 支部共建促发展

学院与延寿镇构建“党建联盟”，共同实施“高校文化助力工程”，加强党团共建、人才和技术支持等领域的合作交流。通过组织联合党团活动，如“弘扬爱国主义，铭记光辉历史，重温京张铁路修建历程”主题党团共建活动，进一步增强党员和干部的党性修养，厚植爱国情怀，传承中华民族优良传统。学院多次被评为昌平区教育系统先进基层党组织，展现了党组织的战斗堡垒和党员先锋模范作用，营造了“有为才有位、有位必有为”的浓厚氛围。



图 65 延寿镇党委向学院赠送锦旗

6.2 政策落实

学院以学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神、习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国教育大会精神为主线，制定培训工作方案，开展专题培训，持续加强党支部及教职工政治理论学习。学院积极落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育

体系建设改革的意见》和“新京十条”，坚持“立足昌平，面向北京，服务区域经济发展和交通行业”的定位，锚定建设特色鲜明、充满活力的高水平职业院校目标。

学院持续优化教育教学改革，优化专业设置，完善人才培养方案，创新开展继续教育、技能培训，推进产教融合、校企合作，探索“产城教融合”职教新路径，为北京市“四个中心功能定位”、昌平区“四区”建设、“两谷一园”建设、京津冀协同发展培养输送高素质技术技能人才。

6.3 学校治理

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推进高质量发展，持续健全和完善学院制度体系和治理结构，实现治理的科学化、规范化、标准化、精细化。

6.3.1 完善制度，强化制度保障力

学院持续优化运行制度体系，加大制度建设和改革创新力度，制定了《北京交通职业技术学院专业设置与管理办法》《北京交通职业技术学院选修课管理办法》等一系列规章制度，修订了科研奖励办法等教学管理办法 11 份，完善《学生手册》《国家助学贷款中央奖补资金使用管理细则》等，构建了任务有牵头、工作有落实、过程有监督、运行有保障的制度运行机制。

6.3.2 多元参与，健全民主管理机制

学院定期召开党员代表大会、教职工代表大会，保障教职工参与民主管理和监督；健全学生自治组织，通过学生代表大会、学生会、学生党团组织等参与管理；健全完善学院统战工作机制，鼓励党外人士参政议政、民主监督；健全完善标准化“接诉即办”管理体系，形成党政齐抓共管、职能部门各负其责的工作格局，及时了解并解决师生群众急愁难盼之事。

6.3.3 成立学术委员会，规范学术管理

学院制定《北京交通职业技术学院学术委员会章程》，成立第一届学术委员会，作为学院最高学术机构，统筹行使对学院学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，优化学术治理和民主管理机制。

6.4 质量保障

6.4.1 加强学校基础设施建设

学院不断优化校园环境，提升基础设施建设水平。2024 年，学院完成了化妆品数字贸易实训基地、皮肤管理工作室等实训室建设，与延寿镇合作开展“高校文化助力工程”，为乡村发展提供智力支持和技术保障，提升乡村内生发展动力。

6.4.2 优化学校师资队伍建设

学院通过多种途径优化师资结构，提升教师素质。加大高层次人才引进力度，重点引进学科带头人和骨干教师，同时鼓励在职教师攻读硕士、博士学位，参加国内外学术交流与专业培训课程。学院成立学术委员会，建立健全教师考核与激励机制，促进教师协作与交流，提升教师整体教学水平与团队协作能力。

6.4.3 改善学校教学条件

学院大力改善教学条件，与行业龙头企业合作共建多个现代化实训中心，涵盖各专业领域核心技能训练项目。实训设备紧跟行业技术发展前沿，及时更新与升级，确保学生能够在真实职业场景中进行实践操作。学院积极开发与整合优质课程资源，建设在线开放课程平台，引入虚拟仿真实验软件、教学视频库等数字化教学素材，支持教师开展多样化教学方法改革，满足学生个性化学习需求。

【案例 47】推进教学资源库与在线精品课建设

学院组织了教学资源库提升与在线精品课建设专题培训,加速推进职业教育信息化进程,促进优质教学资源的共建与共享,深化专业教学改革,为实现资源库持续改进和精品课程高标准建设奠定了坚实的基础。学院 4 个教学资源库建设取得显著进步,其中建设工程管理专业教学资源库点击次数达 122 万次,数据量 50G,视频总长 6600 分钟,校内外学生 3364 人,教师 100 人,企业用户 176 人,对国内院校和企业辐射作用明显。



图 66 建设工程管理专业教学资源库

6.4.4 坚持教学工作评价改革

学校构建了多元化教学评价体系，综合运用学生评教、同行互评、教学督导评价、企业评价等多种方式，全面、客观、公正地评价教师教学质量。评价指标体系紧密围绕教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等核心要素，注重考查教师在课程思政融入、实践教学指导、

学生创新能力培养等方面的表现。同时，强化评价结果反馈与应用，将评价结果与教师绩效分配、职称晋升、岗位聘任等挂钩，激励教师持续改进教学方法与教学内容，提高教学质量，促进教学工作不断优化与提升，形成以评促教、以教促学的良好局面。

6.5 队伍建设

6.5.1 以人为本，打造“近者悦远者来”教师队伍新生态

学院结合办学特点及专业设置情况，科学合理规划教师队伍，多层次多渠道引进优秀人才，完善教师梯队。2024 年通过公招引进青年教师 7 名，截至目前专任教师 83 人，其中 40 岁以下教师占比 41%，硕士以上学位教师占比 91.6%，高级职称占比 30.1%，“双师型”专业课教师比例逐年提高。学院通过“传帮带”帮助年轻教师快速成长，激发教师队伍发展活力。

学院不断完善双师素质教师制度体系，通过鼓励新教师考取教师资格证、参加双师培训、考取职业技能等级证书等方式认定“双师型”教师，打造师德高尚、技艺精湛、专业能力强的高素质“双师型”教师队伍。

6.5.2 突出思想领航，强化师德师风建设

学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持师德师风第一标准，组织开展师德专题教育，强化理想信念教育、爱国主义教育等，构建师德师风建设长效机制。通过制定“双考核”制度，在职务晋升、岗位聘用、评优评先等环节严格执行师德一票否决制。通过师德师风宣讲、师德标兵评选等活动，不断提升教师师德素养，引导广大教师争做新时代“四有”好老师。

【案例 48】“立师德 塑师表 铸师魂”师德师风教育大讲堂

学院组织开展了“立师德 塑师表 铸师魂”师德师风教育大讲堂活动。邀请了中央民族大学马克思主义学院教授从“习近平总书记关于高校思政工作重要讲话精神”“师德师风相关文件精神”“师德师风解析”“高校教师如何提高师德师风水平”四个方面进行了全面细致的讲解。通过此次讲座，广大教师更加明晰了如何成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师的路径，为立德树人打下坚实基础。学院将以“实干争先年”为契机，持续强化师德师风建设，积极引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。



图 67 师德师风教育大讲堂

6.5.3 赋能教师发展，构建全方位培训体系

学院开展多层次、广覆盖的培训内容，帮助新教师快速融入学院大家庭，鼓励中青年教师参加企业挂职锻炼、实践等，增强知识技能积累更新，参加行业协会、学会各类线上线下教育培训和交流，参与技能竞赛指导，全面提升教师的教科研、教学实践能力。

6.6 经费投入

学院围绕教学中心工作，努力筹集办学资金，不断提高经费使用效益，为学校基本建设和事业发展提供资金保障。2024 年，学院总收入 10176.98 万元，总支出 10605.49 万元，财政收入占比 93.95%。学院在设备采购、日常教学经费、教学改革与研究、师资队伍建设、图书采购等方面经费投入逐年增加，确保了学院专业建设与发展所需资金保障，使学院软硬件设施得到明显改善，校园内教学、工作、生活秩序更加稳定开展。

表 11 北京交通职业技术学院落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 |
|----|-----------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生数 | 人 | 1439 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 39827.38 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 3830.54 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 142 |
| | 教职工总数 | 人 | 190 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 83 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 |
|----|-----------------------|----|--------|
| | 思政课教师数 | 人 | 4 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 4 |
| | 辅导员人数 | 人 | 20 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 1821 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 69.8 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 185 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 9 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 1164 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 12.88 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 5.26 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 3.81 |

7.面临挑战

7.1 专业发展与市场需求匹配度需提升

随着行业技术的快速迭代和产业结构的不断调整，学院的传统特色专业影响力逐渐减弱。某些专业所处行业市场下行，毕业生需求发展重大变化，学院在课程设置上调整不及时。学院需进一步优化学科布局，加强特色专业建设，确保教学内容与产业发展紧密相连。

7.2 服务区域经济能力有待提升

在服务区域经济发展方面，学院还需进一步增强主动融入区域发展战略的意识。尽管学院已开始招收“药品生物技术”和“智能产品开发与应用”等新专业学生，但招生规模有限。

此外，学院与在昌平区企业的合作规模较小，实训基地建设滞后，影响了学院服务区域经济发展的能力和效果。学院应加强与区域经济的深度融合，扩大与企业的合作范围，提升服务区域经济发展的能力。

7.3 未来展望

7.3.1 持续推动教育教学改革内涵式发展

以社会发展需求为立足点，持续优化专业布局和课程建设，提升人才培养与产业结构的匹配度。继续推进骨干专业群建设、工程师学院以及技能大师工作室建设。全力解决设备短缺问题，积极筹建新的综合实训室。创新“校政行企”协同育人新路径，促进产学研用深度融合。同时，要深入推进“五金”建设，积极打造不断提高人才培养质量的动态闭环体系。持续完善科研管理和奖励办法，不断提升科研创新能力，切实走好人才强校之路。

7.3.2 持续推动人才培养综合性发展

要持续深入推进“三全育人”，深化“课程思政”内涵建设。组织开展公共基础课第二课堂活动，提高学生社会实践活动质量。持续强化班主任队伍建设，细化班主任聘用及考核评价机制。持续关注学生诉求，不断提升资助育人水平和心理育人质量。鼓励学生以赛促学、以学促优，不断增强职业技能。持续优化校园文化建设，创新职业教育宣传月形式，引导广大学生增强职业自信。要统筹做好招生就业工作，积极搭建选择平台，全力保障毕业生就业。

7.3.3 持续增强服务区域经济发展能力

要持续发挥学院职业技术技能优势，高质量开展学历教育、职业培训等工作，主动助推技能型社会建设。要以助力乡村振兴为导向，积极开展“高校文化助力工程”，持续探索、丰富共建模式，加大校城融合力度。同时，要积极与区级职能部门建立沟通协作机制，打造具有昌平特色的职业教育品牌，持续提升学院服务区域经济社会发展和产业转型升级的能力。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

| 表1 人才培养质量计分卡 | | | | |
|----------------------|---------------|----|-------|---------|
| 名称：北京交通职业技术学院(11092) | | | | |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 285 | 382 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 270 | 332 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 47 | 64 |
| | 升入本科人数 | 人 | 47 | 64 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 77.85 | 69.85 |
| 4 | 月收入 | 元 | 5350 | 4300.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 198 | 237 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 1 | 0 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 26 | 35 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 171 | 202 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 1.00 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 57.87 | 51.98 |

表 2 满意度调查表

| 表2 满意度调查表 | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----|-------|--------|------|----------|
| 名称：北京交通职业技术学院(11092) | | | | | | |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式 |
| 1 | 在校生满意度* | % | 98.66 | 98.65 | 240 | 全国统一网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 98.20 | 99.79 | 240 | 全国统一网上调查 |
| | 课外育人满意度* | % | 98.80 | 98.96 | 240 | 全国统一网上调查 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 99.40 | 99.58 | 240 | 全国统一网上调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 99.20 | 99.58 | 240 | 全国统一网上调查 |
| | 专业课教学满意度* | % | 99.00 | 99.17 | 240 | 全国统一网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 77.91 | 82.49 | 680 | 调查问卷 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 82.18 | 89.28 | 252 | 调查问卷 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 73.63 | 75.70 | 428 | 调查问卷 |
| 3 | 教职工满意度* | % | - | - | - | 全国统一网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 100 | 100.00 | 9 | 调查问卷 |
| 5 | 家长满意度 | % | 95 | 100.00 | 446 | 线上 |

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：北京交通职业技术学院(11092)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------|------|----------|----------|
| 1 | 生师比* | : | 10.98 | 14.04 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 73.00 | 76.00 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 23.00 | 32.00 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 34.18 | 34.94 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 5 | 6 |
| | 专业数量* | 个 | 25 | 29 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 485 | 517 |
| | | 学时 | 46586 | 50072 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 92 | 120 |
| | | 学时 | 7210 | 11066 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 6 | 2 |
| | | 学时 | 448 | 160 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 71 | 30 |
| | | 学时 | 5184 | 1968 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 4 | 4 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 4 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 38 | 1 |
| | | 学时 | 3328 | 64 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人/门 | 34 | 91 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 38 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 2 | 2 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 9 | 4 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 0 | 1 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 2 | 2 |
| | 新形态教材数 | 本 | 2 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 1120 | 1120 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 1000 | 1000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 2.43 | 1.29 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 89100.10 | 62121.20 |

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：北京交通职业技术学院(11092)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|------------------|----|-------|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 166 | 296 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数* | 人 | 10 | 30 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人 | 7 | 9 |
| | C类：到中小微企业就业人数* | 人 | 53 | 206 |
| | D类：到大型企业就业人数* | 人 | 113 | 62 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0.00 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 0 | 3 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 2 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 1 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 7 | 14 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 22 | 864 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 18 | 40 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 | 168.03 |

表 5 国际影响表

| 表5 国际影响表 | | | | |
|----------------------|-------------------------|----|-------|-------|
| 名称：北京交通职业技术学院(11092) | | | | |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 5 | 1 |

表 6 落实政策表

| 表6 落实政策表 | | | | |
|----------------------|-----------------------|----|----------|----------|
| 名称：北京交通职业技术学院(11092) | | | | |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 999 | 1439 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 48814.41 | 39827.38 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | 2570.30 | 3830.54 |
| 4 | 教职员工额定编制数* | 人 | 142 | 142 |
| | 教职工总数* | 人 | 186 | 190 |
| | 其中：专任教师总数* | 人 | 79 | 83 |
| | 思政课教师数* | 人 | 5 | 4 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 3 | 4 |
| | 辅导员人数* | 人 | 15 | 20 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 964 | 1821 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 69.60 | 69.80 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 136 | 185 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 0.00 | 0.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 2 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 9 | 9 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 776 | 1164 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 15.41 | 12.88 |
| 10 | 年实习专项经费* | 万元 | 47.80 | 5.26 |
| | 其中：年实习责任保险经费* | 万元 | 0.83 | 3.81 |



1984 - 2024

北京交通职业技术学院

BEIJING JIAOTONG VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

地 址：北京市昌平区北京交通职业技术学院

电 话：010-89703145

学院网址：www.jtxy.com.cn

学院邮编：102200