



北京劳动保障职业学院
BEIJING VOCATIONAL COLLEGE OF
LABOUR AND SOCIAL SECURITY

北京劳动保障职业学院 职业教育质量年度报告 (2024年度)

二〇二五年一月

质量年报公开形式及网址

为落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等精神，学校质量年报对外进行公开，公开网址如下：

学校官网：<https://www.bvclss.cn/pc/index/list?sld=33&sonid=36>

北京职成教网：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对北京劳动保障职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京劳动保障职业学院
法定代表人（签名）：



蔡大鹏

二〇二五年一月二十三日

前言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和北京市教育委员会相关文件精神，学校编制的《质量年度报告》重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，旨在客观总结学校在人才培养、社会服务、文化传承、国际合作等方面的特色措施，不断提高人才培养质量。据此，学校制定质量年报编制工作方案，成立领导小组和专项工作组，各部门按照分工任务撰写内容及填报数据，教务处统稿形成报告全文，经学校审议后对外公开发布，接受教育督导和社会监督。

本报告依托 2023-2024 学年度人才培养工作状态数据，在广泛调研和深入分析的基础上，从年度工作亮点、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面全面总结了学校的办学成果，以“事实和数据说话”，展示表格 13 个、图表 45 个，遴选典型案例 40 个，生动呈现学校教育教学改革、产教融合、国际交流与合作、主动服务北京“四个中心”建设、服务产业转型升级和京津冀协同发展的具体做法和创新实践。

本学年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会精神和全国教育大会精神，贯彻落实北京市委十三届五次、六次全会精神，加强党对学校的全面领导，落实立德树人根本任务，以新一轮“双高计划”申报为抓手，以“数智赋能”为改革方向，扎实推动全校工作高质量、特色化发展，全体教师凝心聚力、昂扬奋进，学校事业发展不断开创新局面，学校年度工作特色亮点在以下七个方面：

奋力激发党建引领新活力。学校始终坚持以习近平总书记重要讲话精神为根本遵循，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。高站位开展党纪学习教育，干部作风、师德师风、学生学风建设相结合，扎实推进学习教育走深走实。高质量贯彻第一次党代会“13691”总体发展思路，2024 年 66 项党代会任务完成率 100%。坚持大抓基层鲜明导向，构建“1+7+32”三级党组织体系，打造 15 个具有鲜明特色的校级党建品牌。新入选“全国党建工作样板支部”、北京高校党建工作“标杆院系”、北京高校党建工作“样板支部”、北京高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队等 4 项培育创建项目。

奋力开创立德树人新局面。健全大思政工作格局，构建“1+5”思政教育制

度体系，荣膺“首都文明单位”荣誉称号。全面加强思政课建设，打造“博物馆中的大思政课”，推进中高职思政课一体化实践。构建校园文化育人新体系，以40周年校庆为契机，推进校史馆建设、校史编写，校园文化环境焕然一新。大力推进创新创业教育，学生荣获国家级创新创业奖项5项、市级奖项69项。推进“三全育人”“五育并举”，实施“学风建设三道风景线”行动计划，与全国劳模、北京市劳模共建“劳模工匠大讲堂”。入选“首都工匠学院”。

奋力促进关键办学能力取得新突破。第一轮“双高计划”省级绩效评价以“优秀”等级通过北京市复核。智慧健康养老服务与管理专业群在2024年北京市职业院校教学质量管理监测评价中获“A+”，4个专业在北京市新增专业质量监测评价中获“A”。实施劳职学者项目和教师结构化培养项目，搭建“双师型”教师培训平台，教师荣获省部级以上奖项9项。开展“数智赋能”行动，建成师生数字画像平台。加强人工智能技术应用专业建设，开设人工智能通识选修课，促进人工智能与专业的交叉融合。推进学校数字化、智能化建设，新立项北京市数字教育研究课题4项、教育规划“十四五”课题立项3项，申报专利13项。

奋力书写社会服务新篇章。牵头建设全国家政行业产教融合共同体、京津冀养老服务产教融合共同体、北京人力资源服务产教联合体。主办京津冀协同发展下人力资源服务产业发展与人才培养论坛、北京市养老服务人才校企合作培养论坛，发布“高校毕业生求职招聘情况调研报告（2024）”，承办首届北京市巾帼家政服务职业技能大赛。开展内蒙古人社厅、山西大同人社局职业培训。成立京津冀养老人才技术技能培训公共服务平台，举办“2024年京津冀养老服务人才万人线上培训”，受到上级领导高度肯定。入选“京津冀养老人才培训基地”，相关工作被人民日报、中央广播电视总台报道。

奋力开启职教国际化新航程。全面落实北京市职业教育国际化标杆校建设任务。夯实泰国“中文+职业技能”基地，举办智慧健康养老领域国际论坛，招收泰国学历留学生，实现海外学历留学生历史性突破。加快推进马来西亚海外分院建设，接待留学生研学团，制订国际电商人才培养标准，举办首届中马电子商务论坛。为越南留学生提供实地教学和技术指导。与澳大利亚、新西兰、日本、匈牙利、塞尔维亚等国院校达成合作意向。

奋力推动校园治理水平迈上新台阶。以制度体系建设推进学校治理能力现代

化，提升学校依法治校能力。上线内控管理系统，促进财务工作信息化水平的整体提升。改革物业服务、教工餐厅及学生食堂运营模式，师生满意度达到 90% 以上。新建、完善 73 项线上办事流程，为基层减负效果明显。积极推动绿色学校建设，获评“首都全民义务植树先进单位”荣誉称号。以“抓安全、保稳定，强防范、促发展”为主线扎实做好安全稳定各项工作。畅通师生诉求渠道，打造“劳小服”综合服务平台，接诉即办工作“降量提质”。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 健全大思政工作格局，重塑学生工作体系	1
1.2 聚焦产业发展动向，推进专业建设规范化	4
1.3 内涵建设筑基引领，推动课程质量持续提升	9
1.4 践行数智赋能教学，实现优质资源共享	13
1.5 中高衔接贯通培养，育人成效高质发展	17
1.6 职普融通纵深发展，拓宽成长成才通道	20
1.7 平台优势兴趣引领，强化科教融汇理念	22
1.8 科技赋能助推双创，凸显平台育人成效	25
1.9 大赛牵引提升技能，促进教育教学改革	26
1.10 多级联动统筹协调，保持就业高位发展态势	29
2. 服务贡献	32
2.1 聚焦产业需求，服务行业企业	32
2.2 着力对口帮扶，助力乡村振兴	34
2.3 打造合作特色，服务地方社区	35
2.4 创新协同合作，服务区域合作	38
3. 文化传承	41
3.1 传承传统文化，价值导向文化创新发展	41
3.2 传承企业文化，践行新时代核心价值观	42
3.3 传承红色文化，推动校园文化繁荣发展	43
4. 国际合作	47
4.1 夯实留学生教育，拓宽人才培养渠道	47
4.2 加强国际合作，实现优质教育资源共享	48
4.3 服务“一带一路”，不断扩大国际影响力	51
4.4 创新合作机制，建设国外办学基地	53
5. 产教融合	55
5.1 校企协同育人，提高校企合作质量	55
5.2 整合产教资源，深化市域产教联合体建设	58

5.3 多元协同创新，推动行业产教融合共同体	60
5.4 聚焦重点领域，实施开放型区域产教融合实践中心建设	62
6. 发展保障	64
6.1 党建引领，凝聚高质量发展合力	64
6.2 政策落实，提升学校关键办学能力	65
6.3 学校治理，实现跨越式发展	67
6.4 质量保障，构建多元考评体系	68
6.5 引育并举，推进人才队伍体系建设	69
6.6 经费投入，提供稳定财力保障	73
7. 面临挑战	76
7.1 面临挑战	76
7.2 发展对策	76
附表 1 人才培养质量计分卡	78
附表 2 满意度调查表	79
附表 3 教学资源表	80
附表 4 服务贡献表	81
附表 5 国际影响表	82
附表 6 落实政策表	83

表目录

表 1-1	北京劳动保障职业学院 2024 年招生专业一览表	7
表 1-2	学校 2021—2023 年新增专业质量监测评价结果	8
表 1-3	校级课程思政示范课、教学名师及教学团队（2024 年）	12
表 1-4	北京劳动保障职业学院专业教学资源库一览表	13
表 1-5	教学资源表	14
表 1-6	学校 2024 年获得专利信息表	23
表 1-7	人才培养质量计分卡	31
表 2-1	服务贡献表	40
表 4-1	开发职业教育标准、教材、资源、装备清单	49
表 4-2	国外技能大赛获奖统计表	52
表 4-3	国际影响表	54
表 6-1	北京劳动保障职业学院 2023 年度学校经费支出结构情况表	74
表 6-2	落实政策表	75

图目录

图 1-1 开展“青春庆华诞，筑梦新时代”庆祝中华人民共和国成立 75 周年主题活动	1
图 1-2 “传承长城文化，青春守护长城”团队开展实践活动	2
图 1-3 学生赴中国共产党早期北京革命活动纪念馆参加志愿服务活动	3
图 1-4 北京劳动保障职业学院师生参与“心灵交流圈”活动	4
图 1-5 智慧健康养老服务与管理专业群组群逻辑	5
图 1-6 人力资源和社会保障专业群的组群逻辑	6
图 1-7 城市运行与安全管理专业群的组群逻辑	6
图 1-8 集中性实践教学中的模块化课程包	10
图 1-9 学生在《人工智能概论》公选课上展示 AI 绘画作品	11
图 1-10 学校近两年教学改革项目立项研究领域对比图	17
图 1-11 中高职思政课一体化教学成果展示交流会	19
图 1-12 学校近三年“3+2”中高职转段录取情况统计表	20
图 1-13 对外经济贸易大学附属小学学生对智能模拟娃娃进行抚触	21
图 1-14 北京劳动保障职业学院教师科研系统画像	24
图 1-15 “漫步科技”项目成员实践照片	26
图 1-16 新型电力系统技术与应用赛项选手在安装光伏板	27
图 1-17 《机械制图及 CAD》课程岗课赛证融合体系框架	28
图 1-18 生产事故应急救援赛项选手进行隔爆开关接线	29
图 1-19 学校近三年就业情况对比图	31
图 2-1 学校近三年非学历培训项目数	32
图 2-2 《老年人整合照护及岗位实践》培训研讨会	33
图 2-3 学校在安新县光明培训学校开展整理收纳师培训	34
图 2-4 推进新思想入脑入心，基层宣讲在行动	36
图 2-5 北京中小学生参观航空发动机	37
图 2-6 蔡大鹏院长在高等职业教育高质量发展研讨会作专题发言	40
图 3-1 依托实体教学沙盘，讲好习近平文化思想在京华大地生动实践故事 ..	41
图 3-2 2023 级轨道专业学生参观北京地铁车辆基地	43

图 3-3	学校青马班学员赴北京大学校史馆进行红色主题教育参观	44
图 4-1	马来西亚学生体验 3D 打印	47
图 4-2	乌兹别克斯坦国家社会保障署署长一行参观访问学校	50
图 4-3	德国米斯巴赫州立职教中心学前教育专业师生交流	50
图 4-4	泰国校长团在学校北校区参观	51
图 4-5	学校承办首届中马电子商务论坛	53
图 5-1	《机电设备监控系统》课程表现性评价考核	56
图 5-2	参与“入学即入职”试点学生曹萱羽接受媒体记者采访	57
图 5-3	“专精特新”产业学院人才培养模式图	58
图 5-4	人力资源服务产教联合体常驻理事单位授牌仪式	60
图 5-5	京津冀养老服务人才培养基地、见习基地揭牌仪式暨首届“家庭照护者培训日”活动	61
图 5-6	教师赴天坛施工现场学习燃气管线更新施工技术	63
图 6-1	学校纪委组织党员干部赴香山革命纪念馆开展党纪学习教育实践活动	64
图 6-2	校领导带队观摩《急危重症护理》课程教学	69
图 6-3	学校近三年师资队伍情况	70
图 6-4	学校近三年“双师型”专业课教师人数	70
图 6-5	教师赴北京地铁三分公司车辆修程中心企业实践	73
图 6-6	北京劳动保障职业学院 2023 年度经费收入构成图	74

案例目录

【案例 1-1】传承长城文化，青春守护长城	2
【案例 1-2】锤炼坚韧意志，传承劳动美德	3
【案例 1-3】契合首都产业发展需求，驱动人力社保专业群升级	7
【案例 1-4】定制模块化实践课程包，开展个性化多样化教学	9
【案例 1-5】AI 赋能教育，我校首次开设《人工智能概论》公选课	10
【案例 1-6】真实体验 AI 面试，提升多维招聘能力	16
【案例 1-7】引进胡格教学模式，课堂革命向纵深发展	17
【案例 1-8】创新劳育模式，助力学生发展	18
【案例 1-9】职业初体验，实践助成长	21
【案例 1-10】制度先行促进技术服务，横向课题量质齐升	22
【案例 1-11】开展教师科研能力多维画像，引领有组织研究路径创新	24
【案例 1-12】科技赋能，创新创业正当时	26
【案例 1-13】创新赛制引领人力资源教育新风向	27
【案例 1-14】以赛促教赋能学生成长	28
【案例 1-15】大赛助力家政服务行业人才培养	29
【案例 1-16】校企合作育人才，助力高质量就业	30
【案例 2-1】校企合作提升“双师型”教师岗位实践能力	33
【案例 2-2】技能培训促合作，对口支援谋发展	34
【案例 2-3】南阳科技职业学院师生来校交流	35
【案例 2-4】党群学携手并进 共筑青年时代担当	36
【案例 2-5】京津冀养老服务人才培养创新实践	38
【案例 2-6】人工智能+”助力油气管道安全	38
【案例 2-7】智策领航，夯实政策法治根基	39
【案例 2-8】分享创新成果，助力人才培养	39
【案例 3-1】非遗进校园，打造特色艺术课程	42
【案例 3-2】匠心璀璨映校园 劳模工匠育新篇	42
【案例 3-3】“感受觉醒年代，铸牢信仰之基”开展红色教育主题参观活动	44
【案例 3-4】以思政教育推动文化建设高质量发展	46

【案例 4-1】多元交融，共筑文化桥梁	48
【案例 4-2】以教师队伍国际化为抓手，促进国际化交流	50
【案例 5-1】持续探索“入学即入职”试点，精准培育养老行业人才	56
【案例 5-2】校企携手，育徒成才创新路	57
【案例 5-3】航天智造展新翼，产教融合育英才	57
【案例 5-4】产教大会促融合，论坛深化共发展	59
【案例 5-5】立足行业共同体 创新人才培养模式	61
【案例 5-6】产教融合，赋能城市地下管线运维人才培养	62
【案例 6-1】民生福祉学院康养服务教师党支部党建引领专业发展成效显著	65
【案例 6-2】AI 领航，铸就大学生就业能力提升新辉煌	66
【案例 6-3】“井”上添花育文化，不负韶华美校园	67
【案例 6-4】构建“三级三师四段”教师培养模式	72

1. 人才培养

1.1 健全大思政工作格局，重塑学生工作体系

健全大思政工作格局。学校落实立德树人根本任务，出台《关于新时期加强和改进思想政治工作的实施意见》等“1+5”思政教育制度体系，完善“大思政课”建设工作机制，将思政工作贯穿人才培养各环节，建设“沉浸式”思政课实践教学基地和虚拟仿真实实践教学点，立足课程主阵地深化“三全育人”综合改革。开展“激昂青春展风采 强国有我新征程”学生讲思政课、国防素养大赛、“未来工匠”读书行动等系列思想政治教育主题活动 50 余项，引导学生心系祖国志存高远，走技能成才、技能报国之路。开展毕业季、迎新季、青马工程、入学教育、国家安全教育、社会实践、志愿服务等 200 余项（见图 1-1），参与学生 3 万余人次，活动覆盖率 100%^[1]，有效提升思政育人实效，增强学生的家国情怀和责任担当。



图 1-1 开展“青春庆华诞，筑梦新时代”庆祝中华人民共和国成立 75 周年主题活动

实施“学风建设三道风景线”行动计划。学校持续抓好学风建设，以“立志、勤学、笃行”为年度学风建设主题，结合思想引领、学风建设、技能成长、文明风采、社团活动等形式，持续开展主题教育、典礼教育、学风建设“三道风景线”

^[1] 数据来源：党委学生工作部

行动计划、“技能成才、强国有我”等系列主题活动，立足思想政治引领、道德修养培育、校园日常行为规范、校园文化建设等领域，激励学生培养良好品德，深化家国情怀与历史使命，传承发扬红色精神，切实提升德育实效；开展各类赛事项目、体育节、文化艺术节、科技节等，推动学生智育、体育、美育发展。

【案例 1-1】传承长城文化，青春守护长城

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，引领广大青年学子立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，校团委组建“传承长城文化，青春守护长城”暑期实践活动团队（见图 1-2），深化了青年学子对习近平文化思想的理解，培养学生的社会责任感与实践能力。学生们利用社交媒体、直播平台、短视频等新媒体渠道以互动、趣味性强的方式传播长城文化和长城保护，进一步推动全社会对文化遗产保护和传承的关注与参与。学生的参与为乡村带来新思路、新理念，助力推动乡村旅游与文化产业的融合发展，为乡村振兴注入强大动力。该活动团队成功入选北京团市委 2024 年“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践重点团队。（案例来源：党委学生工作部）



图 1-2 “传承长城文化，青春守护长城”团队开展实践活动

推进“一站式”学生社区建设。学校建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的“一站式”学生社区,以党建为引领，以学生成长成才为中心，

以加强和改进新时代学生思想政治教育为目标，成立“一站式”学生社区功能型党团支部，设立“一站式”学生社区服务中心，探索形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理劳职模式。推进“党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、数字赋能、条件保障”六方面工作，把学生社区打造为集学生党建、立德树人、“三全育人”、平安校园建设为一体的学生思想政治阵地，用最温暖的关爱陪伴学生健康成长促进学生德智体美劳全面发展。

【案例 1-2】锤炼坚韧意志，传承劳动美德

学校积极开展各类志愿服务活动，指导学生结合专业和未来职业方向，参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生在动手实践、出力流汗中接受锻炼、磨练意志、掌握技能，感受并领悟劳动最光荣的中华传统美德，深入挖掘并体悟自强不息、敬业乐群、诚实守信、孝老爱亲、勤俭节约等中华传统美德元素，组织开展公益劳动等志愿服务活动 30 余场（见图 1-3），参与学生 1000 余人次。各类活动帮助学生深入学习劳动精神，逐渐形成了正确的劳动观念和价值观，为学生未来走向社会、投身职业生涯奠定了坚实的基础。（案例来源：党委学生工作部）



图 1-3 学生赴中国共产党早期北京革命活动纪念馆参加志愿服务活动

持续完善学生工作体系。学校构建完成“学校-二级学院-班级-学生”四级心理危机预警网络体系，注重将五育融合促进心理健康的理念转化为切实行动，

确保学生心理健康的全方位监测与及时干预。学校专职心理教师负责日常心理咨询工作，对学生进行线下个性化心理辅导（见图 1-4）。学校坚持把促进家庭经济困难学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点，完善覆盖全学段学生资助体系，积极发挥学生典型的激励引领作用，培养受助学生的创新实践能力，引导学生践行社会责任，助力学生全面发展。



图 1-4 北京劳动保障职业学院师生参与“心灵交流圈”活动

1.2 聚焦产业发展动向，推进专业建设规范化

1.2.1 响应国家战略，明确专业布局定位

以高水平专业群建设为基础，精准规划专业布局体系。学校秉承“质量为本、创新为魂”办学理念和“明理笃行、惟精惟一”的办学宗旨，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新时代首都发展，围绕首都北京“四个中心”的城市战略定位，以服务国家、区域重大战略需求为牵引，主动融入现代化经济体系 and 高质量教育体系，服务高精尖产业结构调整 and 科技协同创新，科学规划专业布局，在服务京津冀协同发展上下功夫，在服务高品质民生上求突破，构建职业教育“扎根京华大地、服务民生福祉”的劳职模式，推动形成现代职业教育体系建设新格局。

融入京津冀协同发展，服务首都高品质民生需求。学校将智慧健康养老服务

与管理、护理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理 4 个关切首都民生福祉的专业有机融合，形成智慧健康养老服务与管理专业群（见图 1-5），聚焦首都养老照护服务、居家养老、社区养老、老年用品及相关产品制造等 8 个千亿级民生福祉主导产业需求，主动对接老年人残疾人养护服务、护理机构服务、社会看护与帮助服务等 9 个行业要求，聚焦“老老人”“小小孩”问题，支撑教育强国服务健康中国。



图 1-5 智慧健康养老服务与管理专业群组群逻辑

服务国家人力资源产业园，发挥行业办学优势。学校将人力资源管理、劳动与社会保障、公共事务管理、职业指导与服务 4 个关切首都人力社保高质量发展的专业有机融合，形成人力资源和社会保障专业群（见图 1-6），聚焦高精尖产业-首都人力资源服务千亿级基础产业需求，对接首都人力资源服务、公共事务管理、商业服务业行业发展需要，建设北京人力资源市域产教联合体，立足首都人力社保事业发展，深入推进产教融合校企合作，推动国家服务业扩大开放综合示范区建设。

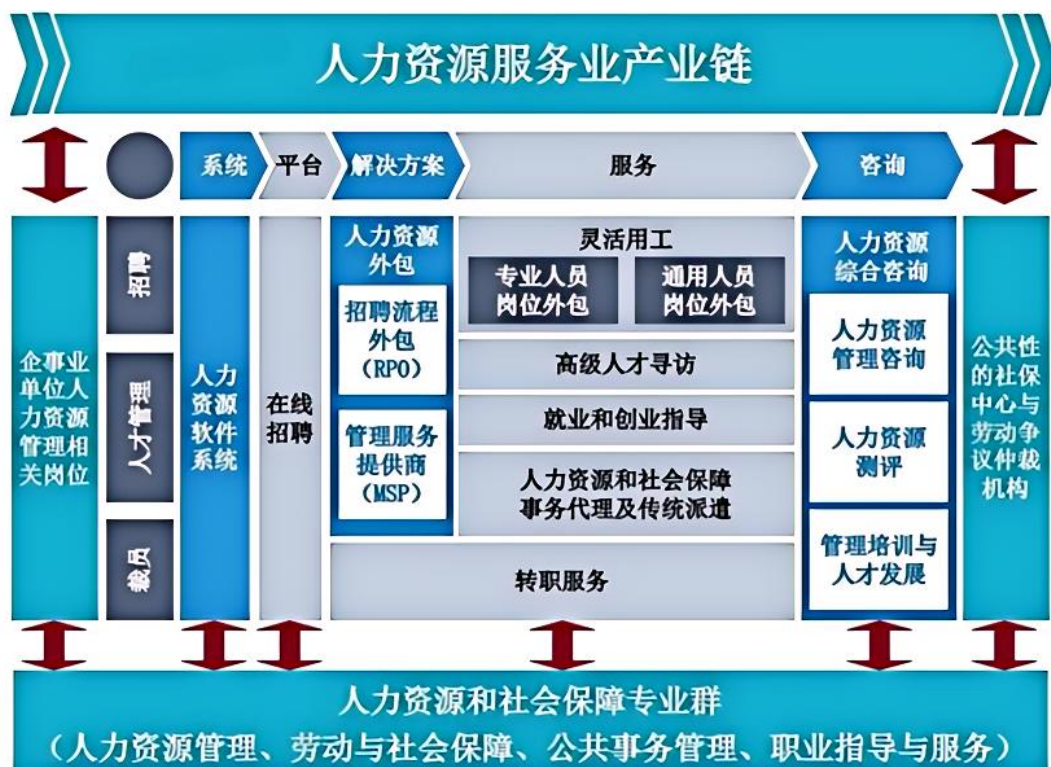


图 1-6 人力资源和社会保障专业群的组群逻辑

服务首都安全高效运行，全面助力超大城市治理。学校将安全技术与管理、城市轨道交通机电技术、机电一体化技术、人工智能技术应用 4 个关切首都超大城市安全运行的专业有机融合，形成城市运行与安全管理专业群（见图 1-7），聚焦首都现代建筑基础设施、现代交通运输基础设施、高端装备与服务业融合、新一代信息技术和制造业服务业融合等千亿级主导产业需求，主动对接首都燃气生产和供应、热力生产和供应、交通运输、运输设备制造、软件和信息技术服务等 6 大行业发展要求，依托行业产教融合共同体、现场工程师培养项目，服务城市基础设施运维保障。



图 1-7 城市运行与安全管理专业群的组群逻辑

【案例 1-3】契合首都产业发展需求，驱动人力社保专业群升级

为确保专业建设紧密贴合首都城市战略定位，精准对接产业、行业需求，学校人力资源和社会保障专业群累计调研 48 所企业、418 名毕业生以及 30 所同类院校，促进专业群与经济社会发展需求精准对接。一是优化课程体系，增加《AI 在人力资源管理中的应用》《人力资源服务大数据》等课程，着力提升学生的数字化素养和综合能力。二是深化校企合作，与中智北京公司、北京外企人力资源服务有限公司等企业开展现代学徒制联合培养，促进教育链与产业链的有机融合，毕业生去向落实率 96%。三是助力行业发展，专业群精准对接行业需求，为行业发展提供全方位的技术服务支持。2024 年，学院参与企业横向课题 2 项，累计到账额 21.3 万元。（案例来源：劳动经济管理学院）

1.2.2 优化专业调整，实施新增专业监测

专业结构与布局更加优化。学校立足办学定位，坚持“需求导向、优化布局、突出重点”的原则，统筹规划和优化专业结构，主动服务北京战略性新兴产业及民生需求，重点建设和发展契合首都城市功能定位的一流专业，对就业率较低、社会需求较小的专业进行退出。2024 年，学校新增专业方向 1 个，撤销专业 2 个（见表 1-1），进一步促进专业规模、结构、质量、效益的协调发展。

表 1-1 北京劳动保障职业学院 2024 年招生专业一览表

专业群名	专业名称	备注
人力资源和社会保障专业群	人力资源管理	
	劳动与社会保障	
	职业指导与服务	
	公共事务管理	
	大数据与财务管理	
智慧健康养老服务与管理专业群	智慧健康养老服务与管理	
	护理	
	现代家政服务与管理	
	学前教育	
	婴幼儿托育服务与管理	
	国际商务	
	酒店管理与数字化运营	撤销
城市运行与安全管理专业群	安全技术与管理	
	机电一体化技术	
	机电一体化技术（航天装备方向）	新增方向
	城市轨道交通机电技术	
	人工智能技术应用	
	建筑智能化工程技术	

专业群名	专业名称	备注
	飞机机电设备维修	撤销
	汽车制造与试验技术	
	计算机网络技术	

（数据来源：学校 2024 年高职专科非国控及已设国控拟招生专业备案结果）

新增专业建设成效显著。学校按照市教委部署，对近三年新增现代家政服务与管理、人工智能技术应用、学前教育、婴幼儿托育服务与管理、职业指导与服务等五个专业进行了专业建设质量自查，全面展现了学校新增专业的条件优势、过程亮点及显著成效，有力保障了人才培养的高质量输出。学校五个专业顺利通过监测评价（见表 1-2），为学校的长远发展注入了新的活力与动力。

表 1-2 学校 2021—2023 年新增专业质量监测评价结果

序号	专业名称	备案年份	结论
1	现代家政服务与管理	2021	通过
2	人工智能技术应用	2021	通过
3	学前教育	2022	通过
4	婴幼儿托育服务与管理	2023	通过
5	职业指导与服务	2021	通过

（数据来源：《北京市教育委员会关于公布 2024 年北京市职业院校近三年新增专业质量监测评价结果的通知》京教函〔2024〕602 号）

1.2.3 修订培养方案，改革人才培养模式

坚持立德树人导向，提升人才培养适应度。学校针对学生不同发展方向，全面修订各专业人才培养方案，以适应职业教育的发展形势，为学生个性化培养创造有利条件，促进人才培养质量的提升。一是各专业群构建“群平台课程”共享、“专业模块课程”分立、“群拓展课程”互选的课程体系，全面提升学生人文素质、职业能力、职业素养；二是全面推进课程思政高质量建设，形成专业课程思政体系框架；三是强化扩大英语课程教学覆盖面，运用必修课与选修课相结合的方式，充分发挥英语在人才培养课程体系中的基础功能；四是各专业充分开展人才需求调研，编制《人才需求调研报告》，形成科学规范的《典型工作任务分析表》《能力分析表》和《课程与能力对应支撑表》；五是优化综合实践周安排，强化产教融合、校企合作，深化多种模式的课程改革，促进教育链与产业链、创新链有机衔接。

开展合规性检查，确保人才培养方案规范。学校重点围绕人才培养方案的完

善性、规范性、合理性进行严谨细致的合规性检查，确保人才培养方案的体例框架信息完整、课程设置及要求科学合理、教学活动进程安排井然有序以及各类学时比例符合标准。经过七轮的反复打磨与持续优化，显著提升了人才培养方案编制工作整体水平，为培育技能人才奠定坚实稳固的基础。

1.3 内涵建设筑基引领，推动课程质量持续提升

1.3.1 强化内涵建设，提升课程建设水平

实施课程质量提升行动。学校遵循教育教学的基本规律，坚持以市场需求为导向，丰富公共基础、专业基础、专业核心、综合应用、专业选修等课程的内涵建设，及时根据社会发展形势增开新课程，全校课程总门数达到 500 余门^[2]。同时，学校全面启动修订 2024 级课程标准，强调对接教学标准、职业技能等级标准以及行业企业标准，以价值塑造和能力培养为核心，以更新教育教学观念为先导，以丰富教学内容为目标，更新知识体系、重构教学内容、创新教学手段、改进教学方法，实施科学课程评价，使之成为指导组织教学、选用教材、实施考核与评价的基础准则与行动纲领，为培养适应未来社会需求的技能人才奠定坚实基础。学校搭建“思政课教师+专业教师+企业实践专家”的协作式教师团队，开展模块化课程设计，引入用友新道云人力资源大数据分析系统、AI 智能面试系统、虚拟仿真等新技术，加快对课程的数字化升级，打造高效、互动、个性化的学习环境，助力学生掌握前沿技术，适应未来职业发展需求。

【案例 1-4】定制模块化实践课程包，开展个性化多样化教学

学校劳动经济管理学院在集中性实践教学中，突出人力资源和社会保障专业群特点，结合学生需求和职场需要，开发六大模块化课程包（见图 1-8），包括参观访谈、数智技术应用、职场沟通技巧、生涯规划、财务技能、就业技能，尊重学生个性化要求开展自主选修，创新教学内容和组织形式，以游戏、体验、访谈、实训、工作坊等多样化形式开展小班或小组学习，提升专业技能和非专业技能，打造“有趣、有效、有用”课堂，取得实质性成效，赢得学生高度好评。（案例来源：劳动经济管理学院）

^[2] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台



图 1-8 集中性实践教学中的模块化课程包

持续强化精品课建设。学校持续推进精品课建设，动态更新课程资源，建设丰富的数字化学习资源，重点补充前沿知识、现场案例、虚拟仿真资源、专家讲座、习题作业等拓展性教学资源。省级以上精品课共有课件 1021 个，视频 2347 个，虚拟仿真 66 个，学习材料 858 个，思政资源 393 个，主题讨论 3188 个，习题 4743 道，最近一期的教学资源数量与第一期上线增长 116%，每一期平均选课人数在 273 人左右，课程平均通过率在 82%左右，学生评教分数在 90 分以上^[3]。

启动人工智能课建设。2024 年，面对人工智能技术的迅猛发展，学校积极响应人工智能专业课程改革的号召，率先试点开设了人工智能选修课。该课程从人工智能的基础理论逐步过渡到实践应用，注重增强课程的基础性，确保学生掌握扎实的理论功底；强调实效性，通过实际案例让学生亲身体验人工智能技术的魅力；同时，兼具灵活性与发展性，可根据学生兴趣与需求进行个性化调整，激发学生的创新思维，引领学生全面而深入地走进人工智能的世界，感受人工智能技术的魅力，切实有效推动人工智能教育的普及与发展。

【案例 1-5】AI 赋能教育，我校首次开设《人工智能概论》公选课

为全面提高学生人工智能专业能力和综合素养，学校开设《人工智能概论》公选课，54 名学生参与。在课程内容方面，涵盖人工智能基本概念、核心技术、前沿动态以及应

^[3] 数据来源：教务处

用案例，并通过 AI 工具实操体验，让学生掌握“AI+绘画”、“AI+智能演示文稿制作”等技能，感受 AI 技术的无限可能。在课程设置方面，注重理论与实践的融合，组织 AI 绘画比赛活动，鼓励学生发挥创意，创作 AI 作品并制作成绘本进行展示（见图 1-9），并积极参加“首都师生讲诚信”美术作品征集评选活动。该课程成功提升了学生的 AI 技能和创造力，激发了对 AI 技术的兴趣，为本校人工智能通识教育的全面铺开奠定了坚实基础。（案例来源：基础学院）



图 1-9 学生在《人工智能概论》公选课上展示 AI 绘画作品

1.3.2 筑牢思想根基，促进思政育人深化

深入推进思政课教学改革。学校出台《关于进一步深化以实践教学为主题的“大思政课”建设工作方案》，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践融入教育教学，立足课程主阵地深化“三全育人”综合改革。修订“思政实践课”课程标准，拓展“行走的思政课堂”，坚持校内校外相结合，确保大一学生全覆盖。在“校地协同”基础上，拓展“校企联动”大思政课建设，对接专业群合作企业，在北燃供热、广内街道养老服务中心等单位挂牌“大思政课”实践教学基地，强化思政课实践教学的针对性。围绕“习近平文化思想在京华大地生动实践”主题，更新教学沙盘，推进建设校内教学点。

抓好课程思政建设。学校制定《北京劳动保障职业学院深入推进课程思政建设行动方案》，以“四大工程”为引领，即课程思政育人成效选优拔尖工程、课

程思政育人能力提升工程、课程思政教学改革研究工程、课程思政教学资源数字化工程，强化思政研究，立项课程思政类项目 6 项，建设专业思政素材库，新增专业课程思政素材 1216 个，基础课程思政素材 132 个，开发实用性强、“操作手册”式的课程思政教学知识图谱 17 个，将思政教育融入到专业教育全过程。2024 年，学校评选校级课程思政典型案例 10 个，校级课程思政示范项目 30 个，校级课程思政示范课 12 门，校级课程思政教学名师与教学团队 12 个^[4]（见表 1-3），打造课程思政特色样板。

表 1-3 校级课程思政示范课、教学名师及教学团队（2024 年）

序号	课程名称	教学名师	教学团队
1	社会保障理论与实务	张慧霞	张慧霞、许东黎、周欣、杨雪、冯宝晶
2	高职英语 1	张严心	张严心、朱思莹、王琳娜、袁玥、李咏良、李劲竹
3	机电设备监控系统	宁玉红	宁玉红、纪娜、侯连跃、李慧、张雯迪
4	人力资源统计实务	郑振华	郑振华、张慧霞、曹洋、曹慧、李晓婷、冯宝晶、张正玉
5	管理学基础	王巧莲	王巧莲、张海容、张奇峰、石玉峰、冯宝晶、赵胜男
6	劳动经济基础	徐海峰	徐海峰、肖红梅、张正玉
7	薪酬管理综合训练	肖红梅	肖红梅、石玉峰、王巧莲、张正玉
8	液压与气压传动	许建强	许建强、韩鸿华、宋合志、谭小锋、何福贵、姚越、王亚楠、刁宏宇
9	老年心理慰藉	王婷	王婷、孟长治、卜海艳、齐英林
10	安全生产技术	王强	王强、冯宝晶、张翔、王晖、张宪金、张雯
11	高职体育 3-健美操	吴学文	吴学文、刘宝、孟上富、朱富强、张志伟、石玉峰、卜海艳、李华奇
12	中职化学	姚广林	姚广林、赵嘉惠、侯小妹、马任平、任超、李劲竹

（数据来源：《关于公布校级课程思政建设成果的通知》京劳职教字[2024]120 号）

1.3.3 坚持政治引领，推动教材建设发展

抓好管理，严格规范教材选用。学校严格按照“凡选必审”做好教材选用及管理工作，使用质量上乘、科学适用的优质教材。发挥教材选用主体，实行教材三级审查制度和公示备案制度，严把教材选用政治关、学术关。完善教材选用流程，严格按照程序选用，推进教材选用管理的规范化。规范教材征订渠道，与正规、信誉良好的教材供应商合作，确保教材选用渠道的正规性。开展教材选用专项审查，确保选用的教材坚持正确的政治方向和价值导向，符合国家思政教育要

^[4] 数据来源：教务处

求和人才培养目标、课程教学标准要求。

编好教材，持续提高建设质量。学校高度重视教材建设工作，紧密围绕行业需求和产业发展趋势，以高技能人才培养为核心目标，组织具有丰富教学经验的优秀教师与行业专家携手，组建教材编写团队，开发内容丰富、形式多样的校企合作教材和数字教材。通过深入企业调研，精准把握岗位技能要求，学校充分发挥教育资源优势，结合企业提供的真实工作场景和技术实践，确保教材内容与企业需求无缝对接。创新教材形式，融合文字、图片、音频、视频等多元媒介，实现教学内容的立体化与生动化，提升学习体验。注重实践反馈，持续优化教材内容与方法，确保教育紧跟市场步伐。学校出版校企合作教材 27 本，占编写教材数的 27.55%，较上一年度超过 2 个百分点^[5]，充分彰显教师对校企共同开发教材不断提升的合作意识。

1.4 践行数智赋能教学，实现优质资源共享

1.4.1 拓宽数字资源辐射，助力数字教育应用发展

扩大优质资源覆盖面。学校持续以国家级、市级和校级专业资源库建设为抓手，不断优化升级课程学习平台，动态更新各类教学资源素材，推进线上线下课程教学有机融合，拓展学生自主学习空间，满足混合式教学、学生自学、考试评价及服务职业培训等需求，更好地实现优质教学资源的开放共享。2024 年，学校新增立项市级资源库 1 个（见表 1-4），让优质资源在更大范围内共建共享，惠及更广大师生。

表 1-4 北京劳动保障职业学院专业教学资源库一览表

序号	专业教学资源库	负责人	备注
1	人力资源管理专业教学资源库	李琦	国家级、市级
2	智慧健康养老服务与管理专业教学资源库	王婷	国家级
3	机电一体化技术（航天智能装备方向）专业教学资源库	韩鸿华	市级
4	城市轨道交通机电技术专业教学资源库	王长全	市级
5	安全技术与管理专业教学资源库	王强	市级
6	现代家政服务与管理专业教学资源库	王婷	校级

（数据来源：教务处）

^[5] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台

汇集数字化教学资源。学校持续推动“劳职在线”教学平台建设，形成包括在线开放课程、专业教学资源库、虚拟仿真实训资源于一体的综合性数字化资源库，推动线上线下教学融合发展。平台累计素材 1.45 万个，上线课程 96 门，吸引了 8600 余名用户^[6]，有 3 门在线精品课、2 个专业教学资源库接入国家职业教育智慧教育平台^[7]，提升教学资源建设质量和共享效果。此外，学校搭建资源学习一体化监控平台，运用信息化手段和大数据挖掘分析技术，对课程资源的使用情况进行深入分析与诊断，进一步深化教学大数据应用。

表 1-5 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比*	—	15.51
2	“双师型”教师比例	%	88.11
	其中：高级“双师型”教师比例	%	—
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	43.33
4	专业群数量*	个	3
	专业数量*	个	24
5	教学计划内课程总数*	门	541
		学时	57000
	其中：课证融通课程数*	门	43
		学时	1584
	网络教学课程数*	门	120
		学时	13364
	校企合作课程数	门	110
		学时	8500
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量*	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1

^[6] 数据来源：教务处

^[7] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台

序号	指标	单位	2024 年
7	在线精品课程数*	门	19
		学时	3680
	在线精品课程课均学生数*	人/门	232
	其中：国家级数量*	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	校级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	98
	其中：国家规划教材数量*	本	7
	校企合作编写教材数量	本	27
	新形态教材数量	本	21
	接入国家智慧教育平台数量*	本	7
10	互联网出口带宽*	Mbps	4500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.88
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	56471.07

（数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台）

1.4.2 落实数字化战略，开展数智赋能提升行动

数智赋能教育教学。学校以教育数字化为主线，开展“数智赋能行动—‘新五说’活动”“数智赋能教育教学行动 2.0”等活动，探索数字化教学实践新范式，以智助学，不断提升学生的全面发展，以智助教，实现教师减负增效，以智助管，提升教学管理能力的信息化水平，全面促进教师数字素养的提升。学校定期召开数智赋能总结会，由各二级学院院长、副院长、教研室主任、骨干教师及

青年教师组成的教师团队从数智赋能如何学院发展、专业集群发展、专业升级、课堂教学、教学能力提升等不同角度分享对数智赋能教学的理解与经验，切实有效积极探索数字化、智能化技术在教育教学中的应用模式和路径。

创新数智赋能形式。学校在前期的研讨成果上，重点培育数智赋能示范课，采取专题辅导、跟课指导等形式，聚焦课程教学的痛点和难点问题，用智能技术支撑教学方法的改革，全面赋能学生学习、教师教学和教育创新，探索课程+“AI”的新场景、新模式与应用创新实践，着力打造“AI”与课堂教学、实习实训、技能培训等双向赋能的新模式，促进 AI 技术与课程教学的深度融合，为学生提供更加丰富、多元、高效的学习体验。

【案例 1-6】真实体验 AI 面试，提升多维招聘能力

《招聘与测评技能》课程创新性引入 AI 面试技术，为学生打造了一场超真实的面试体验。学生们面对虚拟数字人面试官，进行一对一面试练习，不仅锻炼了求职技能，还深刻体会到了招聘者的视角。通过 AI 面试，每位学生都能获得一份详细的多维能力报告，清晰展现自身在面试中的表现与潜力。基于这些精准的数据反馈，学生们撰写了面试技能分析报告，深入剖析自身优缺点，并制定了提升计划。这种角色扮演与 AI 技术相结合的教学模式，极大地丰富了课程内容，让学生们在实践中不断成长，提升了求职技能和招聘能力，为未来的 HR 职场之路奠定了坚实基础。（案例来源：劳动经济管理学院）

1.4.3 深化教学改革研究，提升教师教学能力

坚持教研互促。学校坚持以教学为中心，以科研为基础，以教学成果培育为目标，瞄准职业教育重大改革方向，紧密围绕“教育部深化现代职业教育体系建设改革重点任务”“新一轮双高建设任务”“学校第一次党代会重点任务”和“教育教学高质量发展行动计划”等重要工作，以职业教育中的热点、难点、重点问题为切入点，组建团队、凝练方向、汇聚力量，促进教师专业化发展。2024 年，学校立项教学改革项目 20 项，较去年，三教改革研究领域受到持续关注（见图 1-10），集中在课程改革实施，师资队伍建设，有效深化教育教学改革。

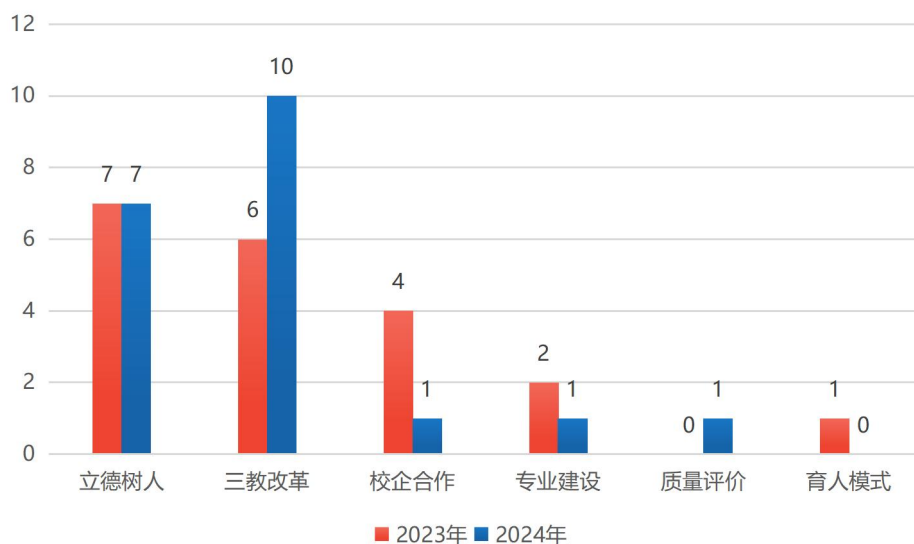


图 1-10 学校近两年教学改革项目立项研究领域对比图（单位：个）^[8]

【案例 1-7】引进胡格教学模式，课堂革命向纵深发展

为提升教育质量和效率，培养适应社会发展的技术技能人才，学校人力资源与社会保障专业群持续开展课堂革命，引入德国胡格教学模式，并进行本土化创新。自 2022 年起，学院多次邀请国内职教专家和兄弟院校老师进行培训和指导，从教育理念、人才培养目标、课程体系、教学流程、教学方法和评价等方面进行全面改革。经过多轮培训和深入交流，专业群教师对胡格教学模式进行大胆探索，将二十门课程分类后进行整体设计，形成系列教学模式设计方案，并在教学实践中不断完善。同时，专业群还专项开展教学评价设计，邀请职教专家进行培训，学习借鉴优秀案例，并与专家深入探讨交流，最终形成系列教学评价设计方案，将专业技能培养和 student 素养提升有机结合。（案例来源：劳动经济管理学院）

坚持规范管理。为加强教学改革项目管理，学校对 6 个市级教学改革项目进行中期检查。由项目负责人填报中期检查报告，客观、全面地总结项目自启动以来的实施进度、教改经验和阶段性成果。学校组建专家团队，对项目进行综合评议，严格把关项目是否依循既定规划与目标稳步前行，发现并剖析出存在问题或偏差，及时给予研究团队专业指导，并鼓励其积极探索解决方案，确保了教学改革项目的顺利进行。

1.5 中高衔接贯通培养，育人成效高质发展

^[8] 数据来源：教务处

1.5.1 探索长学制培养机制，丰富人才培养体系

贯通培养项目整体情况。学校面向人力资源管理、劳动与社会保障、智慧健康养老服务与管理、护理、安全技术与管理、城市轨道交通机电技术、汽车检测与维修技术、建筑智能化工程技术专业开展贯通培养试验工作，在校生 861 人，已毕业学生 236 人^[9]，为推动首都高质量发展提供坚实的人才和技能支撑。

整体设计人才培养方案。为保证不同学制间教学过程的有效衔接，各专业对人才培养方案进行了整体设计和调整，分别制定五年一贯制人才培养方案。在中高职阶段的培养目标和人才规格等方面，按照五年制的课程设置、课程内容、教学时数、课程学分、实践教学及其他活动等统筹安排，既能保证两阶段（中职三年、高职二年）各自教学的开展，又能实现相互衔接和分工协作。

共同研讨人才培养模式。学校与首都经济贸易大学、北京物资学院等本科高校合作开展贯通培养项目，双方定期就专业人才的培养路径和方法、理实一体化教学、促进学生就业和教师发展方面进行坦诚而富有成效的交流和分享，其中针对贯通人才培养项目中的新一轮人才培养规格、课程设置、教学管理要求及人才培养保障等细节展开充分研论，建立探索共享机制，整合校内外教师、设施、实验、实训等资源，探索课程互选、教师互聘，加强校际合作与研究，共同酝酿产出优质的教学科研成果。

【案例 1-8】创新劳育模式，助力学生发展

学校紧密贴合贯培项目中未成年学生的独特需求，聚焦学生的专业定向与未来职场要求，巧妙地将中职化学课程作为劳育实践切入点。通过启动“中职公共基础课程中的课程劳育实践探索”项目，学校创新性地构建一套“一核引领，双载驱动，多元教学”的课程劳育新模式，以培养学生全面劳动素养为核心，以项目式学习和模块化教学为载体，运用多种教学方法、灵活运用多样化的教学手段，通过建设教学资源库、实施多元化教学和评价体系，有效提升学生的劳动态度、价值观和技能，深度推进课程劳育落实。该课程被评为课程思政示范课，逐步将模式推广至其他公共基础课程，以期在更广泛的领域内促进学生全面发展，为学生的成长成才奠定坚实基础。（案例来源：基础学院）

1.5.2 推进中高职衔接办学，提升人才培养质量

建立中高职思政课一体化协同机制。学校将中高职思政课一体化建设作为一

^[9] 数据来源：教务处

把手工程，牵头与北京市商业学校建立了党委领导、全线对接的中高职思政课资源共建、教师共研、学生共育一体化协同机制，常态化开展中高职一体化教研活动（见图 1-11），开发中高职思政课一体化教学课例，从课程内涵、教学实施上推动中高职思政课教学一体化有效衔接；围绕中高职教师队伍的一体化建设，聚焦教学内容的纵向衔接，组织开展了中高职思政课一体化教学展示交流活动；聚焦思政课实践教学改革创新，组织开展了中高职思政课实践教学学生成果展示交流活动，有效促进中高职阶段思政课循序渐进、螺旋上升，一体化推动高素质职业人才培养。



图 1-11 中高职思政课一体化教学成果展示交流会

中高职衔接办学整体情况。2024 年，学校与 12 所中职校开展“3+2”中高职衔接办学项目，发挥中高职学校整体优势，面向人力资源管理、安全技术与管理、机电一体化技术、城市轨道交通机电技术、大数据与财务管理、国际商务、护理、智慧健康养老服务与管理八个专业对口衔接，从人才培养方案、课程体系设置、校企合作资源、师资团队等方面分段式协同开展育人，招收“3+2”转段学生共计 454 人，较上一年增长 23.71%^[10]（见图 1-12），进一步扩大中高职衔接办学规模，推动学生成长成才路径多样化。

^[10] 数据来源：教务处招生办公室

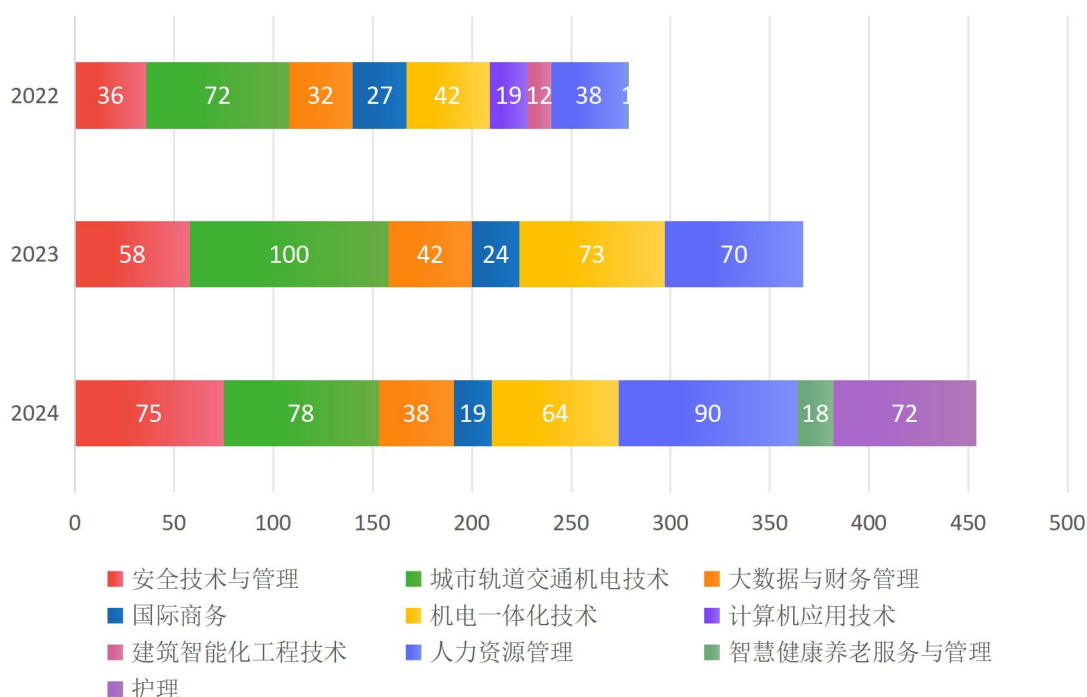


图 1-12 学校近三年“3+2”中高职转段录取情况统计表（单位：人）^[11]

1.6 职普融通纵深发展，拓宽成长成才通道

职业体验纵向渗透。作为北京市首批中小学生职业体验中心，2024 年，学校发挥职业教育优势，依托智慧健康养老服务与管理专业群打造了全生命周期主题的体验活动，开发育婴师、幼儿教师、养老护理员、整理收纳师、茶艺师、中药师、体检员、康复按摩师、健康管理师等体验项目；依托城市运行与安全管理群，立足理工专业特色，利用校内实训资源，开发管道探测、电梯维修、3D 打印、电路设计与制作、网络设备制作、地铁车站机电设备维修等工程系列体验项目；依托人力资源和社会保障专业群开发了人力资源专业方向的招聘专员、培训专员、薪酬专员、考核专员、人事管理专员、员工关系专员等系列体验项目。学校积极拓展教育资源，主动与周边学校建立合作关系，与对外经济贸易大学附属小学及北京化工大学附属中学小学部建立联系，为 547 名学生精心策划并开展了富有启发性的职业启蒙教育活动（见图 1-13），通过互联网平台广泛招募，吸引了 185 名中小学生参与职业体验活动，累计共有 732 名中小学生从中受益，为未来的职业规划与发展奠定了坚实基础。

^[11] 数据来源：教务处招生办公室



图 1-13 对外经济贸易大学附属小学学生对智能模拟娃娃进行抚触

【案例 1-9】职业初体验，实践助成长

学校为来自对外经济贸易大学附属小学的 149 名学生开展职业体验活动，涵盖“全生命周期”的 8 个职业。活动融合劳动与职业素养教育，让学生们“零距离”接触各种职业。在整理收纳师体验中，学生学习高效整理，亲手折叠衣物，享受收纳的乐趣。体检员体验让学生们变身医务人员，学习测量血压、CPR 操作，感受医学的严谨。健康管理师体验教室里，学生制定健康饮食计划，了解食物营养。康复按摩师体验中，学生学习按摩手法，互相按摩，体会舒适与放松。电梯与飞机工程师体验则让学生领略科技与工程的魅力，亲手操作模拟设备，激发对未来的憧憬。通过这些丰富职业体验课程，中小学生对多元职业有更深入的了解，激发他们对未来自身职业的规划，实现自己的梦想与追求。（案例来源：民生福祉学院）

职普纵向衔接融通。学校持续探索畅通学生成长通道路径，着力打破学生成长天花板。一是建立健全“专本衔接”管理办法，明确推荐条件及选拔流程，严

格按照既定流程对学生的“专升本”资格进行公正、公平的推荐，354 名学生顺利升入本科学校学习^[12]。二是开拓学历教育培养路径，与北京开放大学开展学历教育合作办学意向交流，双方依托各自办学优势与特色，合作建立与新发展阶段相适应的高等学历继续教育办学模式，形成办学结构合理、办学行为规范的新格局，为学生继续深造提供更多路径。

1.7 平台优势兴趣引领，强化科教融汇理念

1.7.1 发挥优势，科研课题实现突破

科研创新能力持续提升。学校精准锚定行业趋势与社会关切，积极投身国家级、市级重点课题研究，深度参与教育部、人社部及北京市教委等部门的课题研究，在航天智造、人力资源管理优化、职业技能培训、劳动法律政策研究等多个领域持续深耕，以科研成果服务于人才培养。2024 年，学校精心组织 17 次课题申报与选题策划活动，申报市级以上科研项目达 34 项，涉及党的建设、教育改革、劳动与社会保障、智慧校园建设、思政教学、就业创业等职业教育重点领域，其中 18 项成功立项，立项率攀升至 53%，其中教育部高等学校科学研究发展中心 1 项，北京市十四五教育规划课题 3 项，市教工委党建课题 10 项，市教委数字教育课题 4 项^[13]。北京市教育科学“十四五”规划 2024 年度立项课题开题会上，孙辉教授以《职业教育行业产教融合共同体理论和实践研究》做了示范开题，课题以深厚学术底蕴与创新视角赢得高度赞誉，显著提升学校学术影响力。

科研成果转化不断增强。学校紧密携手企业与行业协会，构建稳固协同创新联盟，本年度成功启动 6 项横向课题，精准对接企业的核心技术需求，通过深化产学研合作，加速科研成果向现实生产力转化，为合作方量身定制了一系列既具创新性又高度实操的解决方案，不仅促进科研与产业发展的深度融合与良性互动，更为整个行业的技术迭代与升级注入强劲动能。

【案例 1-10】制度先行促进技术服务，横向课题量质齐升

学校以制度为先导，出台《横向课题经费管理办法》，明确激励机制与项目管理流程，强力推动技术服务与产教融合，实现横向课题质量与数量的双重突破，为教师参与企业合作项目提供坚实制度保障。依托制度优势，学校积极对接企业需求，鼓励教师中

^[12] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台

^[13] 数据来源：信息科研处

报横向课题。通过疏浚管理流程、提供技术支持与成果转化激励，横向课题数量激增，年内增长超 100%，涵盖航天智造、民生医疗、高能粒子技术等领域。同时，学校严把课题质量关，确保研究成果的实用性与创新性，多项课题获行业认可，成功转化为企业生产技术，为企业带来 40 余万元技术收益，有效提升了学校的社会服务能力与影响力。

（案例来源：信息科研处）

1.7.2 搭建平台，开展科研技术攻关

共建多元产学研基地。学校积极拓展产学研合作版图，与业界领军企业及权威行业协会强强联合，建立产学研基地，积极推动产学研融合。与中国（北京）人力资源服务产业园朝阳园牵头建设北京人力资源服务联合体，与济南阳光大姐服务有限责任公司牵头建设全国家政行业产教融合共同体，与北京慈爱嘉养老服务有限公司牵头建设京津冀养老服务产教融合共同体，协同北京市民政局搭建京津冀养老服务人才培养平台；牵头组建京津冀城市安全产教融合共同体，联合北京中科航天人才服务有限公司申报航天高端装备“无线电装接”生产实践项目，全方位拓展产学研实践空间与应用场景，夯实科研成果转化根基。

产出丰硕科研成果。学校以数智赋能为核心驱动力，开展数智赋能专题培训和教学观摩，从数智意识、数智能力、数智应用等维度对教师进行画像，全面提升教师数字素养与创新能力。2024 年，学校教师出版著作 8 本，发表 98 篇学术论文，其中核心期刊 9 篇，获得授权专利 13 项（见表 1-6），含发明专利 1 项与实用新型专利 12 项^[14]，有力彰显学校科技创新实力。

表 1-6 学校 2024 年获得专利信息表

序号	专利名称	专利类型	教师
1	水下作业用电机	实用新型专利	王长全
2	一种可调节式导向架	实用新型专利	张严心
3	一种新型地下管道震动安全检测装置	实用新型专利	宋合志
4	一种宫颈癌分期模型演示教具	实用新型专利	蒋萍萍
5	一种变压器端子打磨机构	实用新型专利	姚越
6	一种体位引流排痰辅助器具	实用新型专利	熊茜
7	一种物联网工业网关的散热结构	实用新型专利	王亚楠

^[14] 数据来源：信息科研处

序号	专利名称	专利类型	教师
8	一种新型井下防水防尘可燃气体检测装置	实用新型专利	张宪金
9	一种数控机床用机械加工清理装置	实用新型专利	罗英俊
10	基于使用场景的电路自动控制设计系统	发明专利	程晓辉
11	一种变压器接线端子测量机构	实用新型专利	程晓辉
12	一种轨道交通引导指示架	实用新型专利	纪娜
13	一种用于轨道交通的车轮传感器支架	实用新型专利	纪娜

（数据来源：信息科研处）

【案例 1-11】开展教师科研能力多维画像，引领有组织研究路径创新

学校致力于深化科研改革，提高科研效率与质量，创新性地实施了教师科研画像。通过对科研系统的升级，教师科研画像不仅涵盖教师的基本科研信息，还深入挖掘教师们的科研兴趣、专长领域、过往成果以及潜在的合作意向等多维度数据，为每位教师精心打造了一份独一无二的科研“身份证”（见图 1-14）。

通过这些多维度的科研画像，学校科研管理部门能够直观了解每位教师的科研全貌，进而精准匹配科研资源，促进跨学科融合。比如，在画像分析中发现，民生福祉学院与发展规划处两位学者在职业教育政策领域有着高度契合的研究倾向。学校迅速响应，组织专题研讨，加深两位学者的相互了解，直接促成一项跨部门研究课题的启动，获得北京市教育规划十四五课题立项。教师科研画像的实施，不仅激发了教师间的合作热情，极大地提升学校的科研组织力与竞争力，为构建高效、协同的科研生态奠定了坚实基础，成为学校科研管理创新的新路径。（案例来源：信息科研处）

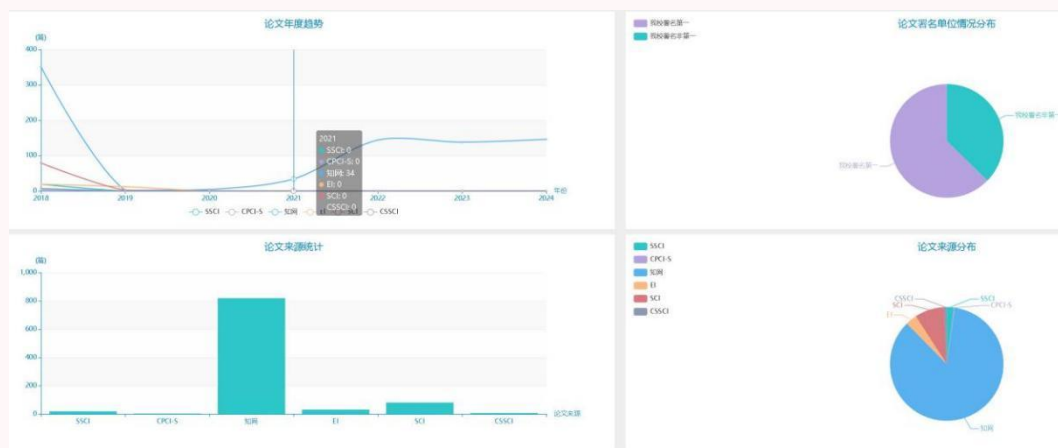


图 1-14 北京劳动保障职业学院教师科研系统画像

1.7.3 激发兴趣，培育科教融汇理念

构建科教融汇生态。学校依托在线教学、虚拟仿真实验室、产学研基地等平台，实现了教育资源的科学配置和高效共享，深度促进教学与科研的有机融合。扎实推进科普工作，精心策划系列科普讲座、科技展览、学术交流活动，不仅营造了日益浓厚的科研氛围，有效提升全校师生的科学素养。

强化师生创新能力培养。学校积极培育师生创新思维与创业实践能力，支持师生开展创新创业项目，注重将学术研究与社会实际需求紧密结合，为学生提供创新创业培育中心，在智慧教育、智能制造等科技领域取得了多项创新成果，部分成果已申请国家发明专利或实用新型专利。

1.8 科技赋能助推双创，凸显平台育人成效

创新创业赛项提升学生创业能力。学校以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛等赛事领衔，开展多类双创赛事，建立覆盖全校的综合性学生创新创业竞赛体系，发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的育人作用。通过“专创融合”的指导方式，比赛培养学生“敢闯会创”的精神和能力，将知识学习、实践能力和素质形成有机融合。2024年，学校组织参加六项双创赛事，吸引373个参赛项目，涉及1803人次学生参与，813人次教师积极指导。双创比赛经校级、市级、国家级三级赛事，共获奖78项，国家级奖项5项、市级奖项69项、优秀组织单位4项，实现国赛获奖的历史性突破。其中，“专创融合”项目数46项，占获奖总数60%^[15]，分别涵盖老年服务、人力资源、社会保障、人工智能、现代家政等多专业，充分将专业与创新创业互融互通、相互促进、共同发展。

创新创业实践平台凸显育人成效。学校依托双创中心，举办17期创赛培训、11期双创活动，参与师生200余人次，涵盖企业实践、博物馆参观、展览、跨校联盟及直播学院等。在活动中，学生通过实践操作深入体验创业流程，亲身体职场文化，与导师一对一交流，学习创新创业的基本知识和技能，掌握线上营销、内容创作等前沿技能，了解不同行业的运营模式和发展趋势，增强网络影响力与数字营销能力，获取职业规划建议，进一步激发创新思维和创业热情（见图1-15）。

^[15] 数据来源：劳动经济管理学院

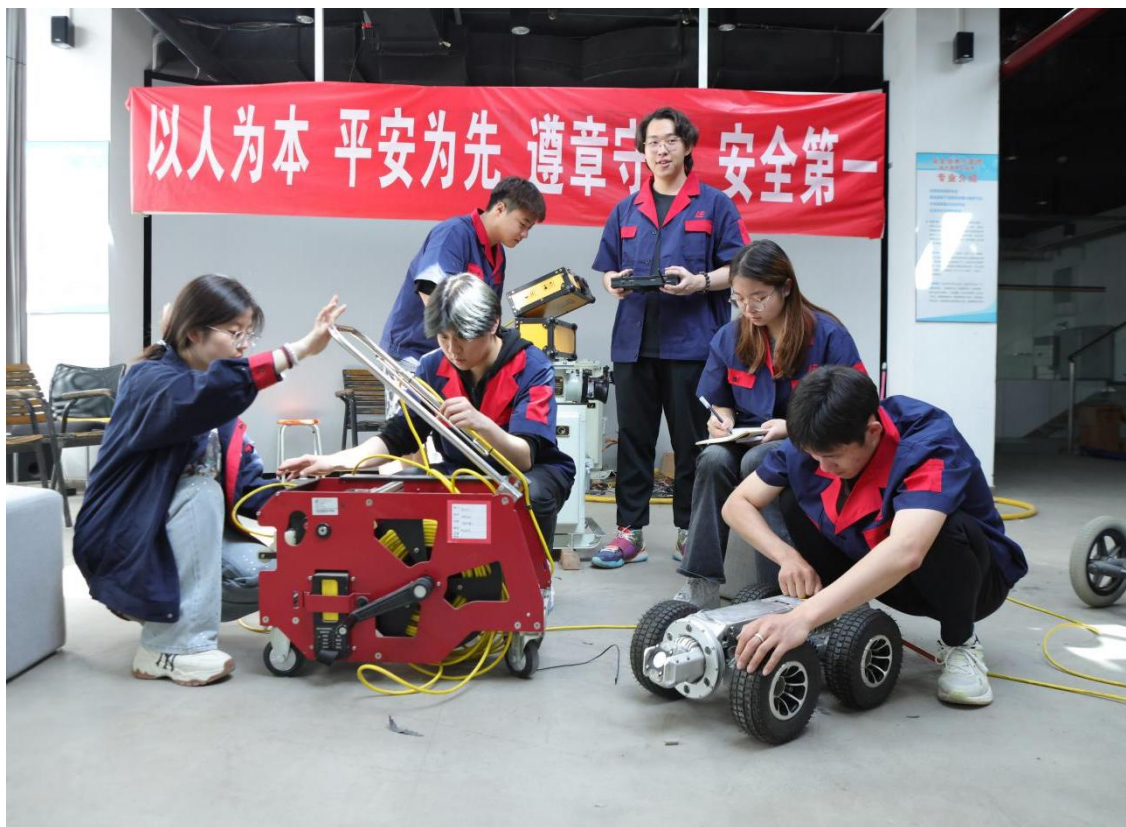


图 1-15 “漫步科技”项目成员实践照片

【案例 1-12】科技赋能，创新创业正当时

为积极响应国家安全隐患整治的号召，学校“漫步科技”团队将专业知识与创新思维深度融合，打造出燃气管道智能检测系统，荣获了创新创业类赛项国家级奖项 2 项，市级奖项 4 项，充分证明了其创新性和实用性，凸显了学校专创融合的教育模式有效性。“漫步科技”团队通过多次前往校企合作单位、科技博览会等进行实践调研，自主研发管道内仿生机器人，实现前置性精准预测管道隐患的突破，大大提高了燃气管道的安全性。创新成果不仅体现团队成员的专业素养，更展示了解决实际问题中的创新思维。（案例来源：劳动经济管理学院）

1.9 大赛牵引提升技能，促进教育教学改革

技能大赛效益显著提升。学校坚持以技能大赛为抓手，持续深化“院赛-校赛-市赛-国赛”四级竞赛体系，将技能竞赛与日常教学有机融合，把反映行业先进水平的新工艺、新技术、新规范渗透到课程中，开展项目化教学，实现竞赛和课程的融通，强化学生的实践操作能力，提升学生综合实践的水平。2024 年，学校组织 106 名选手参加技能比赛的 21 个赛项（见图 1-16），涉及资源环境与

安全、装备制造、电子信息、公共管理与服务、财经商贸、医药卫生、教育与体育等 7 个专业大类，共获得世界职业院校技能大赛争夺赛银奖 1 项、铜奖 1 项，北京市职业院校技能大赛一等奖 11 项、二等奖 11 项、三等奖 16 项^[16]。



图 1-16 新型电力系统技术与应用赛项选手在安装光伏板

【案例 1-13】创新赛制引领人力资源教育新风向

在 2024 年世界职业院校技能大赛的激烈角逐中，人力资源服务赛项吸引了来自全国 30 个省、自治区、直辖市的 58 支队伍，共计 219 名选手同台竞技。此次大赛采用了全新赛制，选取人力资源管理经典业务模块内容，设置案例背景，以实操展示及情景模拟的方式竞赛。学校人力资源管理专业的参赛队伍钻研赛程、精心组织、认真指导，根据全新赛事规则迅速研讨设计参赛作品，并在备赛期间采取“边排练边打磨”的方式，在训练中不断修改完善参赛作品，参赛师生不畏辛苦，无数次反复练习，精益求精，力求呈现最佳成果，最终获得国赛银奖的优异成绩，在比赛中展现了扎实的专业技能、出色的团队协作以及良好的应变能力，充分展示学校在职业技能教育方面的卓越成果和师生的精湛技艺。（案例来源：劳动经济管理学院）

大赛成果转化持续增强。学校利用技能大赛成果充分总结参赛经验，不断优化备赛流程，系统推进竞赛与课程之间的资源整合，积极将大赛内容经合理改造、

^[16] 数据来源：教务处

优化转化为教学作品，融入课程教学，对大赛任务进行知识点的分解与整合，选择其中典型的任务作为实践教学项目流程和方法，创设企业生产教学情境，以适应企业用人需求。

【案例 1-14】以赛促教赋能学生成长

北京市大学生工程设计表达竞赛作为学校的传统优势赛项，历经近十年两代城安人的辛勤耕耘。竞赛教练团队实力雄厚，由 5 名经验丰富的专家组成，包括航天央企研究院的型号总师、北京机床研究所的教授级高工等，将大赛内容融入《机械制图及 CAD》课程教学，已构建一套完善的工程设计表达竞赛集训体系（见图 1-17）。自 2015 年首次组队参赛以来，学校在每年 10 月举办校赛选拔，随后进行 2 个月的市赛集训，12 月初征战市赛。次年 3 月，又投入到职业院校数字化设计赛项的市赛集训及参赛。5 月完成全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛国赛的选拔组队，6 月进行两个月的国赛集训，7 月底奔赴国赛赛场。教练组注重从大一新生中选拔人才，形成“以老带新，滚动培养”的梯队模式，常年保持稳定的集训规模，确保每位主力选手在训练周期内都能积累丰富的实战经验。2024 年，该赛项获得国赛 4 项，市赛 10 余项。（案例来源：城市安全学院）



图 1-17 《机械制图及 CAD》课程岗课赛证融合体系框架

大赛辐射范围不断扩大。学校不断积累办赛经验，精进赛事组织与服务保障能力。2024 年，学校承办多层次的职业技能竞赛，承办市级职业院校技能大赛 5 项（见图 1-18），行业类型比赛 2 项，有效推动产教协同育人，提供展示自我、相互学习的宝贵机会，引领专业建设持续推进和教学改革的深化，努力打造具有劳职特色的职业教育品牌。



图 1-18 生产事故应急救援赛项选手进行隔爆开关接线

【案例 1-15】大赛助力家政服务行业人才培养

2024 年，学校主办北京中帼家政服务职业技能大赛，面向一线家政服务人员，精心打造家政技能竞技与专业培训的高端平台，从养老护理、母婴护理、家务服务、整理收纳、家政培训师及家政经理人六方面，为京津冀蒙晋 160 名参赛选手提供了展示自我、相互学习的平台，激活家政服务行业的创新潜能，为农村家政服务人员开辟了专业化的技能提升路径。通过深度集中培训，农村家政服务人员专业素养大幅提升，创新创业热情高涨，成为乡村振兴的生力军，为农村产业帮扶开辟了新路径。（案例来源：民生福祉学院）

1.10 多级联动统筹协调，保持就业高位发展态势

高质量推动就业工作。学校以“全员参与、精准服务、市场导向、创新驱动”为就业工作思路，校领导亲自靠前指挥，强化组织领导，多次组织召开就业工作推进会，联系企业引进人工智能就业面试资源，“一对一”帮扶。通过加强就业指导课程建设，举办职业规划大赛、求职技能培训等活动，提升学生就业能力；积极拓展就业市场，完成访企拓岗 102 家，组织大型招聘会 2 场、专场招聘会 12 余场次，多举措促进毕业生充分就业和高质量就业。在首届全国职业规划大赛市赛中荣获金奖 4 项、银奖 7 项、铜奖 3 项，全国赛中摘得银奖 1 项^[17]。

^[17] 数据来源：党委学生工作部

【案例 1-16】校企合作育人才，助力高质量就业

为解决制造业人才结构性短缺问题，学院城市安全学院与北京中科航天人才服务有限公司合作，共建航天装备与智能制造产业学院，探索校企合作人才培养模式改革。双方从“岗位”“课程体系”“职业竞赛”“技能认证”“航天精神”五个方面入手，共同制定航天军工特色人才培养方案，落实“三全育人”“五育并举”改革，培养掌握航天技术专业知识和技术技能的高素质技能型人才。通过“岗课赛证”融通培养、定向人才培养、就业指导 and 推荐服务等措施，学生实践能力和职业素养得到提升，就业质量显著提高。城市安全学院 2023 届毕业生共计 25 人进入航天科工集团成功实现就业，占毕业生总人数的 8.83%。企业获得了所需人才，降低了用人成本，提升了品牌形象；学校提升了办学知名度和美誉度，形成了招生、教育、培训、就业的良性循环，为职业教育人才培养提供了新的思路和经验。该做法荣获高校毕业生就业协会颁发的访企拓岗优秀案例奖。（案例来源：城市安全学院）

毕业生就业情况。2024 年，学校毕业生共计 1156 人，毕业去向落实 1114 人，就业去向落实率为 96.37%，与上年同期基本持平（见图 1-19），充分体现学校在学生就业方面的积极努力。毕业生初次就业人数 719 人，其中当地就业 572 人，到西部和东北地区就业 10 人，到中小微企业等基层就业 458 人，到大型企业就业 177 人，可见当地就业和中小微企业基层就业成为学生就业主要去向。据调查，毕业生毕业三年晋升比例 66.67%，毕业生满意度为 97.76%，用人单位对我校毕业生的满意度达 96.39%^[18]。

^[18] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台

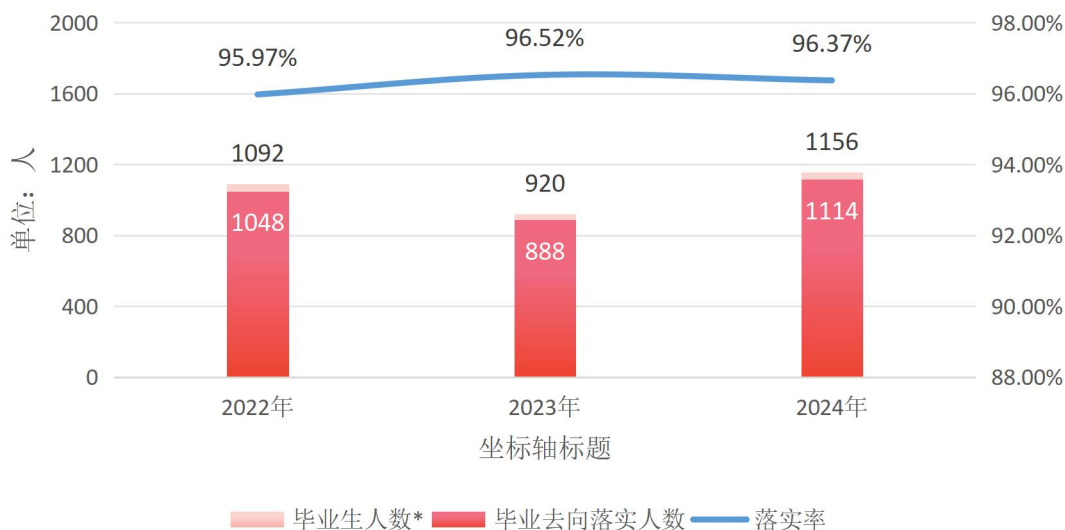


图 1-19 学校近三年就业情况对比图^[19]

表 1-7 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	1156
2	毕业去向落实人数	人	1114
	其中：升学人数	人	357
	升入本科人数	人	354
3	毕业生本省去向落实率	%	85.81
4	月收入	元	6233.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	649
	其中：面向第一产业就业人数	人	2
	面向第二产业就业人数	人	113
	面向第三产业就业人数	人	534
6	自主创业率	%	0.25
7	毕业三年晋升比例	%	66.67

（数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台）

^[19] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台

2. 服务贡献

2.1 聚焦产业需求，服务行业企业

职工培训规模不断增长。随着社会对高技术人才的需求日益增长，学校积极响应时代号召，充分发挥自身专业优势，主动与地方政府、企事业单位等社会各界建立紧密联系，广泛承接各类委托培训项目，面向在人力资源专业技术、家政服务、社区居家智慧健康养老服务等多个领域大力开展产业人才培养，为首都经济社会发展输送了大量高技能人才。2024 年，学校培训规模实现跨越式增长，累计开展各类培训项目高达 91 项（见图 2-1），惠及 16489 人次，稳居北京市前列，培训学时达到 3286 学时，较去年大幅增长为 275.11%^[20]，充分展现学校在技术培训领域的强大实力和广泛影响力，基本满足了首都技术人员日益增长的培训需求。

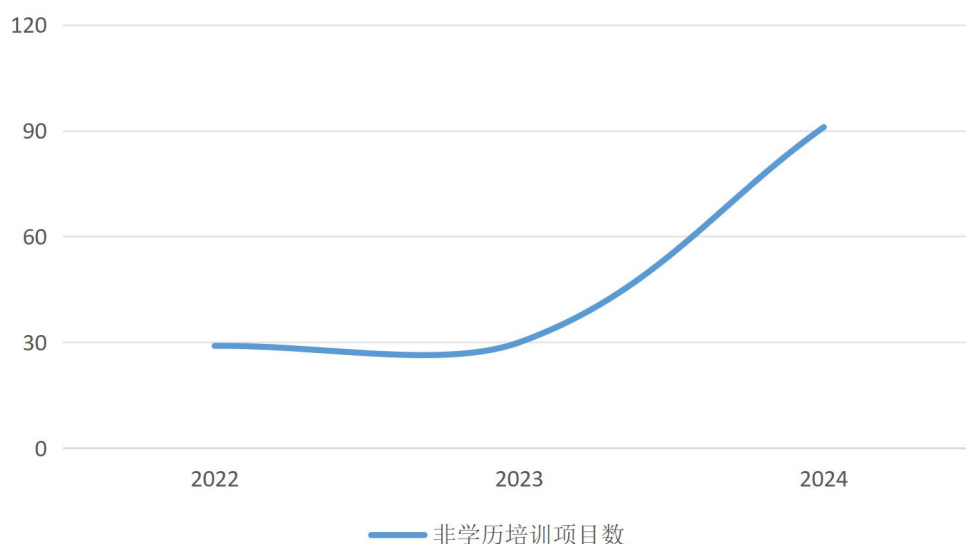


图 2-1 学校近三年非学历培训项目数（单位：项）^[21]

职工培训平台不断升级。学校自筹资金升级现有培训设施，建成专业录课室，为学员培训和数字资源录制提供了便利条件；搭建了基于移动互联技术的“学习平台”，实现学员随时随地根据个性化需求选择学习，缓解了学员工学矛盾、降低了企业培训成本。通过“学习平台”建设，将现代培训技术引入到基地建设中，通过技术提升带动培训效率的提升，为基地今后大规模开展专业技术人员培训奠

^[20] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台

^[21] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台

定了坚实的基础。

职工培训开发不断完善。依托北京市专业技术人员继续教育基地，学校提前谋划，开发《人力资源专业技术人员继续教育培训》课程，共计 64 学时。基于此，又开发了《首都职工教育培训示范点特色教育》培训项目，紧贴职工需要，关注职工个人发展，内容包括：人力资源管理、社会保障、劳动合同与劳动关系、就业指导与服务、政策解读等 6 大方面共计 56 个学时，使培训项目开发逐渐向专业化、标准化、程序化和集成化方面发展。该特色培训项目被认定为“首都职工教育培训——人力资源管理专业示范点”，并且在职工大学官网进行了展示。

【案例 2-1】校企合作提升“双师型”教师岗位实践能力

学校国家级职业教育“双师型”教师培训基地与康养领域头部企业泰康之家投资管理有限公司合作开展了“老年人整合照护及岗位实践”培训项目。来自全国各地 9 所同类院校的智慧健康养老专业带头人和骨干教师，以及京津冀地区相关养老机构的培训师资参与了此次培训学习。本次培训班以《老年人整合照护》课程为依托，安排充实的理论学习内容，从养老机构运营服务模式到养老机构整合照护应用实践，再到整合照护模拟实战。通过开展专题讲座、企业实践、案例教学、模拟实战和专题研讨等方式（见图 2-2），提升参训教师专业及实践能力，最终形成教学成果转化，成功搭建了校企对话方式的双师型教师培训平台，促进了康养领域高素质专业化的双师型教师队伍建设。（案例来源：民生福祉学院）



图 2-2 《老年人整合照护及岗位实践》培训研讨会

2.2 着力对口帮扶，助力乡村振兴

构建对口帮扶模式。通过整合学校资源，学校强化育训结合，把理论学习融入实践，构建“理论学习+实地讲授+专题研讨+云端学习”培训帮扶模式，借助信息化平台，搭建开展“互联网+”培训，不断拓展对口帮扶宽度和广度，成功实施对口支援雄安新区安新县光明职业培训学校养老护理员技能等级认定考前培训班、面点制作技能培训班和幼儿健康与教育培训班等多个对口帮扶人才培训专项计划，累计培育乡村人才 167 人（见图 2-3）。



图 2-3 学校在安新县光明培训学校开展整理收纳师培训

【案例 2-2】技能培训促合作，对口支援谋发展

在京津冀协同发展十周年背景下，学校为安新县光明职业培训学校提供培训师资、培训课程，帮助开展紧缺技能人才培养，服务雄安人才建设和产业发展。2024 年，学校与雄安新区光明职业培训学校在在养老护理与家政服务等相关领域开展了深入的人才培训合作。一是养老护理员技能等级认定考前培训班，“北京市技术能手”孙宏鑫老师为参训学员提供实操培训，包括协助老人使用拐杖康复训练、协助老人轮椅转移等内容，讲练结合，为学员提供良好的实操示范，现场学员积极配合实践，培训效果良好。二是面点制作技能和幼儿健康与教育线上培训，提高专业技术政策理论水平。三是整理收纳、

职业礼仪培训，包括理论知识、职业技能和情景演练，授课形式采用传统授课和实践训练相结合，丰富教学形式，解决了高端服务人员的实际需求。这些合作项目的成功实施，不仅促进了教育资源的优化配置，也为区域间的人才交流与技能提升搭建了桥梁，展现职业教育在推动区域协调发展和支持国家重大战略中的重要作用。（案例来源：继续教育学院）

拓展合作对口领域。为深化落实京豫两地南水北调水源区教育对口协作工作，学校与南阳科技职业学院开展对口合作。学校立足合作学校需求，广泛拓展合作，精准协调学校资源力量开展教育教学改革、教师培训交流、网络课程开发、工作室共建等工作，促进两校教育教学理念的更新、教学模式的改革、教学质量的提升，为京豫两地职业教育事业的繁荣和发展做出更大的贡献。

【案例 2-3】南阳科技职业学院师生来校交流

为全面落实京豫对口协作精神，深入推进京豫协作项目建设，南阳科技职业学院师生 11 人到学校开展了为期一周的暑期实践研学活动。活动期间，南阳研学团不仅接受了机电和轨道专业认知教育，进入北京大象科技有限公司、北京自来水集团第九水厂、北京地铁昌平东站进行专业认知实践，还参与工业互联网技术及应用的专题讲座，并在学校虚拟仿真实训基地进行了实操体验，与城市安全学院的学生代表进行了学习经验分享，并参观中国共产党历史展览馆，接受爱国主义教育。这次研学活动显著提升学生们的实践能力和专业知识，也为两校之间的深入交流与合作奠定坚实基础，取得丰硕的成果。（案例来源：城市安全学院）

2.3 打造合作特色，服务地方社区

开展基层公益理论宣讲。学校依托思政课教师团队，成立了理论宣讲团。宣讲团在校内广泛开展理论宣讲的基础上，也积极面向社区等社会基层单位开展理论宣讲，推进党的创新理论成果入脑入心，充分发挥马克思主义科学的世界观和方法论在基层治理中的作用。宣讲团成员围绕习近平文化思想、党的历史和伟大成就、党的二十届三中全会精神等主题，面向北京市流动人才党员、昌平区水关新村社区等层面开展公益宣讲活动 7 场（见图 2-4），800 人次参与，让党的创新理论化作春风渗透到日常生活中，让各界党员群众对美好生活更加充满信心，受到流动党员、社区党员和群众普遍好评，取得良好的宣讲效果。



图 2-4 推进新思想入脑入心，基层宣讲在行动

普及心肺复苏急救技能。学校继续持续发挥学校专业特色及优势，推动心肺复苏急救培训进企业、进社区、进校园。以 2024 年北京市巾帼家政服务技能大赛等契机，为 400 余名家政、护工人员提供专业急救培训。依托校企党建合作，为四季青镇敬老院 100 余名养老护理员传授急救知识。与北京化工大学附属中学小学部联合开展以“普及心肺急救，共筑校园安全”为主题的急救培训活动，惠及三至六年级 400 余名学子。教师以生动讲解结合模拟人实操，直观演示急救流程，深化了学员对急救的认知，确保其掌握正确急救技能，提升应急处理能力。

校社联动开展银龄教育。学校继续与惠新北里社区建立社区培训基地与老年大学，依托学校资源和社区的信息渠道，为老年人提供文娱课程。通过前期调研，老年大学确立了培训课程，相继开设了声乐、水彩、书法、太极拳、舞蹈、计算机、手工等课程，学员共计 260 余人，丰富了社区老年人的生活，促进社区老年人终身学习。学校持续扩大老年教育供给，提升老年教育服务能力，为北京市的老年工作和终身学习事业不断贡献劳职智慧，贡献劳职力量。

【案例 2-4】党群学携手并进 共筑青年时代担当

北京劳动保障职业学院民生福祉学院紧密围绕党建核心，深入房山区长阳镇小康之

家养老照料中心，开展志愿服务活动，深入社区践行党的群众路线，进一步厚植学生的家国情怀。党员教师率先垂范，学生党团员积极响应，形成了党群学联动的强大合力。依托学校智慧健康养老服务与管理专业群的深厚底蕴，各教研室紧密协作，通过社区需求调研，结合专业特色与志愿服务对象的实际需求，策划助老插花艺术体验活动，由青年党员教师带队，以现代家政服务与管理专业学生为参与主体，以花艺为媒介，为养老院的老人传递温暖与祝福。

此次党群学联动的志愿活动不仅为社区的长者们送去了欢声笑语与温馨祝福，同时也是尊老敬老爱老服务精神传承的生动实践。对于学生来说，这不仅仅是一场简单的志愿服务行动，更是一次触及心灵的家国情怀教育之旅，极大地增强了他们的社会责任感与使命感。（案例来源：民生福祉学院）

开展职业体验科普活动。学校依托特色专业，搭建科普基地，发挥所长，开展丰富多样、公众喜闻乐见的科普服务，开展一系列学生可参与、可体验、互动性强科普活动，积极探索形成科普研学有效模式，进一步提升全民科学素养，培养学生掌握技能的兴趣爱好，增强学生职业生涯规划的意识能力，为创新发展积蓄不竭动力。活动中学生们学习电梯和飞机的相关知识，了解电梯结构、电梯安全使用方法，参观直梯、自动扶梯和神秘的电梯机房；还了解航空发动机，从飞机的结构到飞机的动力装置发动机再到黑科技在飞机维修中的应用（见图 2-5）。学生通过各种形式的沉浸式体验，激发学生对科学的兴趣，也在“好玩”中培养他们的科学思维 and 创新能力。



图 2-5 北京中小學生參觀航空發動機

2.4 创新协同合作，服务区域合作

校企联动，促进京津冀养老服务发展。学校智慧健康养老服务与管理专业凭借国家级双师基地的优势，积极开展了一系列丰富多样且极具针对性的教学培训活动，包括社区居家智慧养老服务人才培养项目、京津冀养老服务人才万人培训计划，以及老年人整合照护与岗位实践项目培训等，有力地推动了京津冀地区养老服务领域的人才培养与发展。现代家政服务与管理专业围绕首都高品质民生需求及“扩大内需战略”目标，积极推进城教、产教、校企融合，与多家公司深度合作，融入新经济、新技术、新职业、新业态，全方位立体化地创新产教融合模式，培养新家政人才，实现学校与企业双赢，形成可复制推广的产教融合新范式。

【案例 2-5】京津冀养老服务人才培养创新实践

2024 年，北京劳动保障职业学院承办京津冀养老服务人才万人线上培训，设多类型班级，开多领域课程，邀各界专家授课。同时启动培训公共服务平台，整合资源，推动三地人才政策等开放共享，累计线上培训 1.2 万人、22 万人次，线下的技能提升覆盖千余名行业从业者，极大提升了行业整体服务水平。该培训受到了《北京社区报》等媒体宣传报道，树立了学校在首都乃至京津冀地区养老专业人才培养领域行业第一的旗帜。学校依托国家级“双师型”教师培训基地开展 3 期培训，累计培训全国范围内 30 多家同类院校教师，内容涵盖社区居家智慧养老技术、医养结合与整合照护服务和职业素养提升，采用“理论+实操+岗位实践”三位一体模式，增强教学与行业实践的深度融合，显著提升了教师教学与实践能力。（案例来源：民生福祉学院）

汇智聚力，开展关键技术服务。学校深入一线了解企业需求，积极推进产学研用一体化，将教学、科研和生产实际相结合，通过与企业合作、共同开展项目研究、提供技术咨询服务等方式，促进科技成果转化和应用，为区域经济社会发展提供支持。2024 年，学校积极承担北京市人力资源和社会保障局重点课题 6 项，企业横向课题 6 项，完成市级以上课题 8 项，学校的知名度得到了提升。

【案例 2-6】人工智能+”助力油气管道安全

北京劳动保障职业学院城市安全学院研究团队依托校企联合科研项目，携手北京智禾富华能源技术有限公司，深入探究了影响油气管道应力腐蚀的各种因子及其之间的内在联系，创新性地开发了一套基于 AI 技术多维多评估的“油气阀门安全控制及监测系统”。该系统不仅实现了对油气阀门的安全控制，还能对在役油气管道系统的腐蚀

缺陷进行精确的安全评估。研究成果不仅提升了油气管道运输的安全性，还成功获得了 1 项专利，标志着在油气管道安全管理领域取得了显著的突破。（案例来源：城市安全学院）

【案例 2-7】智策领航，夯实政策法治根基

伴随 2024 年《社会保险经办条例》实施与营商环境优化，学校教师团队勇挑重担，在政策咨询与法治保障方面进行智库支持。学校选派教师深度参与北京市公共人力资源服务中心组织的公服机构优化服务标准调研，聚焦问卷设计与经办机构标准化建设，为政策落地提供关键支撑；出席昌平区检察院失业保险金研讨会，协同多部门为监管难题出谋划策；扎根昌平区司法局法律援助中心全年完成 4 项法律援助，为困难群体筑牢法治屏障。以上诸多专业建议获得采纳，有力得强化了社保法治保障。（案例来源：劳动经济管理学院）

聚焦前沿，推动行业产业深度交流。学校聚焦行业产业发展的最新动态，围绕人力资源管理、养老服务、家政管理、航天产教融合等关键领域，承办或参加人才培养论坛 9 场，分享学校在人才培养建设方面的先进经验、创新做法和显著成效，向政府、行业协会、院校和企业等领导和专家共同探讨了人才培养所面临的机遇与挑战，遭遇的痛点和难点，推进专业人才培养的高质量发展。

【案例 2-8】分享创新成果，助力人才培养

2024 年，全国高等职业学校校长联席会议在南宁召开高等职业教育高质量发展研讨会。蔡大鹏院长受邀参加并代表学校作题为“共建、共研、共享，打造现代家政人才培养金基地”的专题报告（见图 2-6）。报告以学校茵澳家政管理师学院实践探索为基础，针对家政行业存在的机构分散、标准缺失、规范性不足等现实问题，从构建基地运行新机制、校企共推家政新标准、开发家政专业新资源、探索 P2P 人才培养新模式、打造家政师资培训新平台、扩大基地建设新贡献等六个方面，向与会代表介绍了学校专业建设经验。（案例来源：发展规划处）



图 2-6 蔡大鹏院长在高等职业教育高质量发展研讨会作专题发言

表 2-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	719
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	572
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	10
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	458
	D 类：到大型企业就业人数*	人	177
2	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	2.20
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数量	项	78
	其中：专利授权数量	项	63
	发明专利授权数量	项	1
6	专利转让数量	项	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.00
8	非学历培训项目数*	项	91
	非学历培训学时*	学时	3286
	公益项目培训学时*	学时	3094
9	非学历培训到账经费	万元	132.63

（数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台）

3. 文化传承

3.1 传承传统文化，价值导向文化创新发展

文化引领树立鲜明价值导向。学校深入贯彻落实习近平文化思想，坚持以文化人、以文育人，精心建设红色文化、传统文化、工匠文化等文化育人体系，将文化融入人才培养全过程，加强中华优秀传统文化教育，深入推进社会主义核心价值观培育践行，在继承中创新，在创新中发展，焕发出新的生机与活力，切实提升文化育人成效。

讲好中华民族现代文明故事。学校依托课程教学+社团+竞赛的一体化育人载体，将学习贯彻习近平文化思想作为思政课的核心内容，充分发挥课堂主渠道作用，建设“习近平文化思想在京华大地生动实践”实体教学沙盘（见图 3-1），将红色文化传承弘扬、中轴线申遗保护带动老城整体保护复兴、三条文化玉带泽古都、“双奥之城”推动文明交流互鉴等故事有机融入思政课教学中，增强学生的文化自信与价值观认同，提升思政教育成效。



图 3-1 依托实体教学沙盘，讲好习近平文化思想在京华大地生动实践故事

挖掘中华优秀传统文化精髓。学校开展中华经典诵读活动、读书月活动、文化社团活动等活动，采用诵读比赛、角色扮演、情景模拟等形式，丰富学生的“第二课堂”，让学生在中华优秀传统文化的浸润和熏陶下增强对中华优秀传统文化

的认同感、自豪感和归属感，成为中华优秀传统文化的传播者。在第五届中华经典诵写讲大赛市赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项^[22]。

【案例 3-1】非遗进校园，打造特色艺术课程

学校在传承与创新中华优秀传统文化方面做出了积极探索，将非物质文化遗产深度融入艺术课程教学实践，开辟了一条新路径。学校与北京地区非遗传承人紧密合作，引入团扇、扎染、剪纸、绳艺等传统技艺进入课堂，让学生亲身体验和学习。同时，结合工艺美术、设计等知识，鼓励学生将非遗元素融入现代设计，提升创新能力。此外，学校还积极搭建实践平台，组织学生参与非遗文化节，拓宽学习视野并促进交流。这些活动不仅深化学生对非遗文化的理解和热爱，还培养学生的创新意识，为非遗文化的传承与职业教育的融合发展提供了宝贵的示范和推广价值。（案例来源：基础学院）

3.2 传承企业文化，践行新时代核心价值观

大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。学校积极举办“劳模工匠进校园”系列主题活动，诚邀全国技术能手、劳动奖章殊荣获得者以及大国工匠等杰出代表走进校园。利用丰富多彩的课堂、宣讲会以及座谈会等形式，搭建与大师面对面交流平台，组织学生亲耳聆听工匠们的心路历程、成长经历和工作经历等，深刻感悟劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵与价值，引导学生树立正确劳动观、职业观，从榜样中汲取力量，为学生未来成长成才奠定坚实基础，让劳模精神、劳动精神和工匠精神在校园内蔚然成风。

【案例 3-2】匠心璀璨映校园 劳模工匠育新篇

为传承弘扬工匠精神，不断加强思想政治引领和学生思想政治教育，扎实推进“五育并举”，促进学生全面健康发展，学校组织开展“劳模工匠进校园 匠心传承育未来”主题活动，邀请到北京市总工会职工大学张莉丽，劳模工匠温莹莹、陈金龙入校开展师生座谈会，让工匠精神及其产生的工匠文化通过多种渠道根植于学生的心中。北京市劳动模范温莹莹将负责天安门区域重要活动保障环卫工作的工作经历，以及自工作以来投身宣讲活动的成长体验分享给学生；北京大工匠、首都劳动奖章获得者陈金龙分享在地铁工作中排查维修设备故障、解决安全隐患，参与各类技能大赛并荣获第二届北京大工匠挑战赛第一名的亲身经历。此次活动不仅是对学生思想政治教育的一次生动实践，更

^[22] 数据来源：教务处

是对学校工匠精神理念的有力推动，为学生全面健康发展奠定了坚实的基础。（案例来源：党委学生工作部）

促进党建与企业文化融合。学校以支部联建、党日活动等多种方式开展专业调研，以党建引领专业发展思路，人力资源管理教师党支部和社保公管教师党支部先后赴重庆人力资源服务产业园、成都人力资源服务产业园、昌平劳动争议仲裁院、用友新道数智体验馆等地开展校企联合党建活动，深度了解企业文化特色，了解当下专业发展的新趋势、新理念与新技术，加深对产业发展现状的直观认识，对专业面向、未来发展、岗位供需情况有更深刻理解，深度体验人工智能在行业及专业领域的发展，为相应专业建设、人才培养方案制订、课程设计、教师实践、学生实习实践、就业指导等工作产生有益启示，以符合市场需求。

打造校企文化互融。学校充分发挥企业育人的重要作用，探索将行业企业的文化融入职业教育之中，通过校企共建实训基地、组织学生参观企业等多种方式，深入了解并借鉴合作企业的独特文化特色，亲身体验到企业的运营模式和工作环境（见图 3-2），充分汲取合作企业的文化精髓，有效融合企业文化与校园文化，创造既具有学术氛围又贴近企业实际的学习环境，以突破当前人才培养与企业需求脱节的瓶颈，促进学生向企业所需职业人转型，为培养高技能人才提供新路径，实现学校教育与企业需求的有效对接。



图 3-2 2023 级轨道专业学生参观北京地铁车辆基地

3.3 传承红色文化，推动校园文化繁荣发展

推进红色文化教育。学校积极响应习近平总书记关于青年工作的重要思想，

发挥学生骨干的先锋模范作用，以集体学习、读书活动、知识竞赛等形式，组织开展“红心筑匠”系列读书活动，“习近平总书记五四青年寄语”交流分享会，“知宪于心，守法于行”宪法知识竞赛等活动，扎实推进红色文化艺术教育、红色阅读、红色文化社团实践、志愿服务等活动，全力打造符合劳职青年特点的红色文化活动，系统构建团学骨干培训班培养计划，以学生干部领学，聚焦学深悟透，引导青年学子不忘初心跟党走，用实际行动诠释“请党放心，强国有我”的青春誓言。

【案例 3-3】“感受觉醒年代，铸牢信仰之基”开展红色教育主题参观活动

为增强学生的爱国情怀，培育社会主义核心价值观，校团委组织青马班学员走进北大红楼和北大校史馆（见图 3-3），追寻五四运动之路，重温早期中国共产党人的革命故事和光辉足迹，深入了解北大的辉煌历程和革命传统，引导更多的青年学生走进历史，感悟精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。学子们在各展区听取关于红楼历史的详细介绍，了解诸多重要事件和影响深远的思想碰撞，感受到那个时代青年学子的热血与担当。随后，青马班的同学们参观北大校史馆，仔细欣赏北大从创立至今的丰富历史资料和文物，更加全面和深入地了解北大的创办者和革命先辈们的奋斗历程，感受北大人的爱国情怀和追求卓越的精神。（案例来源：党委学生工作部）



图 3-3 学校青马班学员赴北京大学校史馆进行红色主题教育参观

深化爱国主义教育实践。学校高度重视爱国主义教育，探索并实践富有创新性的教育模式与路径，精心策划并组织了开展《感受觉醒年代 铸牢信仰之基主题实践活动》、《重温峥嵘岁月，传承红色精神——纪念“一二·九”运动长跑》等多样化的爱国主义主题活动，累计参与学生达 3000 余人次，此外，我校利用重大节日和纪念日为契机，组织庄严的升旗仪式教育活动 20 余次，覆盖学生人数超过 10000 人次，增强学生的仪式感与使命感。此外，学校积极鼓励学生走出校园，通过参与各类志愿服务和社会实践活动，将爱国主义精神转化为实际行动，举办《赓续雷锋精神，传承红色基因——打造劳职金晖助老志愿服务品牌》、《传承长城文化，青春守护长城——暑期社会实践》等活动，学生参与率达到 90% 以上，展现出良好的精神风貌和社会责任感。

挖潜特色精神文化。研究制定《校园文化建设实施意见（2024-2026）》，厘清校园文化内涵逻辑，对标总书记“七个着力”的要求和职教文化定位，明确以增强职业教育适应性，培养高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠为主线，以培育社会主义核心价值观为精神引领，推进职业技能和职业精神相融合，塑造以质量文化、创新文化为精神内核的校园文化体系；明确了在价值追求上“向善”、在创新精神上“尚巧”、在职业态度上“求精”，培育精益求精、敢为人先、砥砺前行、追求卓越的职业精神为职教文化特色。

汇聚文化育人动能。围绕“精神引领、氛围营造、行为驱动、制度保障”的建设路径，有序推进精神文明建设。制作北校区《校园文化整体设计方案》1 套，形成校园文化环境改造清单 23 项，有序推进“墙面文化”改造工程；牵头编撰《校志》，发挥校史文化育人功效，激发爱校情怀，完成初稿整理，完成 1 版校史馆设计，打下以“软文化”滋养师生心田，以“硬基础”承载一流文化的工作基础。

营造浓厚的校园文化氛围。通过校园新媒体、文化墙、电子屏、条幅、展板、橱窗等形式，围绕党的二十大、党的二十届三中全会、学校第一次党代会、职业教育、工匠精神、国庆节、开学季、教师节、宪法、反诈、国家安全观宣传等方面加强学校环境布置，优化育人环境，营造育人氛围，设计宣传品 496 个，制作专题宣传片。

开展多彩的校园文化活动。持续开展“职业教育文化周”大力宣传劳模精神、

劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；开展“国家宪法日和法治宣传周”系列活动，营造更加浓厚的尊法、学法、守法、用法的氛围；持续开展健康教育、传染病防控、绿色校园、垃圾分类、控制烟草等活动，提升师生的健康素养，保障校园公共卫生安全；开展舞蹈团、合唱团、瑜伽等活动 22 余次，组织乒乓球、羽毛球培训 152 次，丰富教师日常文体活动。

选树先进典型示范引领。学校精心策划优秀毕业生、三好学生、优秀学生干部、学雷锋榜样人物等“劳职榜样”人物风采展示系列宣传，引导劳职学子向身边的榜样看齐，通过树立典型弘扬引导主流思想舆论。推出“九九重阳 劳职院师生托起幸福‘夕阳红’”，讲述新时代劳职青春养老人厚植尊老情怀、锤炼助老技能，深耕养老服务事业的感人故事。以身边事教育身边人，通过树立典型，弘扬引导主流思想舆论。

【案例 3-4】以思政教育推动文化建设高质量发展

加强校园文化建设，是贯彻落实习近平文化思想，切实担负起新时代新的文化使命的举措，是筑牢学校高质量发展的精神基石。北京劳动保障职业学院充分挖掘校园各主要场所的育人载体和育人元素，将思想政治教育工作与大学文化建设一体部署、统筹推进，建设“深入学习贯彻党的二十大精神”“学习宣传贯彻中国共产党北京劳动保障职业学院第一次党员代表大会精神”党建文化墙，将习近平总书记关于教育的重要论述、中华优秀传统文化、三全育人、五育并举以及劳职精神等教育理念融入校园环境，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强志、做挺膺担当奋斗者。（案例来源：党委宣传部）

4. 国际合作

4.1 夯实留学生教育，拓宽人才培养渠道

短期留学生研学模式持续拓展深化。2024 年，学校成功举办两期以“北京文化+跨境电商”为主题的马来西亚研学团，每期为期 14 天，共吸引了 50 名留学生参与。学校精心策划了一系列课程与实践活动（见图 4-1），涵盖中国语言学习、中华才艺体验、跨境电商知识培训等，深入了解并体悟中国文化，为留学生提供全方位、多层次、沉浸式的电商知识学习和中华文化体验平台。研学期间，学生们不仅聆听了跨境电商行业前沿介绍、短视频制作技巧分享以及新互联网核心能力思考等精彩讲座，还亲身探访了首都博物馆、前门商业街、八达岭长城等北京文化地标，深入感受到了中国文化的博大精深。此外，走进了阿里巴巴国际站北京总部，近距离了解了电商巨头的运营模式与企业文化，极大地拓宽了视野和知识面。值得一提的是，研学团的学生们运用学到的短视频制作技能，将自己在北京的所见所闻创作成一部部充满创意的短视频作品，并在结业式上展示，不仅是对学习经历的一种独特记录和分享，更是对个人所掌握技能的一次全面展现。



图 4-1 马来西亚学生体验 3D 打印

【案例 4-1】多元交融，共筑文化桥梁

针对来华留学生多元文化的特点，学校开展了系列主题活动，打造了一批具有品牌特色的文化活动，发挥桥梁纽带作用，增进文化交流互鉴。一是举办联欢活动，中马两地青年展示才艺，朗诵、歌曲、太极拳、快板、舞剑等多元文化元素交织在一起，带来一场精彩纷呈的表演，7 名家政专业同学向马来西亚同学们介绍关于茶艺的起源特点和制作工艺，通过鉴赏、品茗领略茶文化的美好意境，感受具有浓厚民族特色的中国茶文化。二是举办篮球友谊赛，学生展现了超高的球技，深入了解彼此的文化和体育精神，增进友谊和信任。三是体验地下管线探测、虚拟仿真（灭火器、电焊）和 3D 打印实践项目，让留学生们近距离感受了前沿科学技术。四是开设太极拳、八段锦等课程，在强身健体的同时感悟中国的武术精神和养生哲学。五是开展沉浸式中轴线体验活动，亲身参观首都博物馆、大栅栏、景山公园等地点，体验北京中轴线的历史渊源与文化内涵，领略中华历史文化的深邃与博大。（案例来源：国际教育学院、民生福祉学院）

学历留学生培养模式初步成型。为全面加快国际化建设步伐，拓展学校高质量发展路径，学校与泰国汶干技术学院、巴蜀府吉利郡技术学院开展计算机网络技术专业 2+1 学历生联合培养项目。学校与泰国学校共同开展招生面试工作，围绕个人背景、语言能力、文化适应以及专业内容等方面进行提问，最终成功选拔并招收了首届 20 名来自泰国的学历留学生，顺利完成了学籍注册工作，实现了学校学历留学生零的突破。该批留学生将于 2025 年来华留学一年，学习汉语和计算机专业课。

4.2 加强国际合作，实现优质教育资源共享

坚持“走出去”，扩大学校影响力。学校合作规模不断增加，积极与世界职业教育学校建立稳固的交流合作机制。学校与马来西亚新纪元大学学院签署学历生联合培养协议，出访日本东京福祉大学、德国米斯巴赫州立职业技术学院、英国尼斯港塔尔伯特学院，并为之签署合作备忘录，接待了泰国 5 所职业院校组成的校长培训团，签署合作备忘录。学校与境外高校的合作渠道进一步拓宽，合作对象既包括职业教育发达国家的高校，又包括一带一路国家的院校，便于开展专业共建、师生培训以及标准输出。2024 年，学校发挥养老专业优势，开发被国外采用的专业标准数量 1 个，课程标准数量 5 个^[23]（见表 4-1）。

^[23] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台

表 4-1 开发职业教育标准、教材、资源、装备清单

序号	项目类型	项目内容	采用国家（地区）
1	职业教育专业标准	智慧健康养老服务与管理专业	泰国
2	职业教育课程标准	养老护理技能（上）	泰国
3	职业教育课程标准	个案管理	泰国
4	职业教育课程标准	养老护理技能（下）	泰国
5	职业教育课程标准	养老服务社会工作技能	泰国
6	职业教育课程标准	养老服务管理技能	泰国

（数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台）

坚持“引起来”，拓展师生视野。基于前期“走出去”成果，学校为三大专业群分别定制了师资培训计划，分别由德国米斯巴赫州立职业技术学院、英国尼斯港塔尔伯特学院的专业教师承担，中外双方教师就专业教学领域进行深入的交流。同时，学校组织为期一周的学生英国线上研学活动，由剑桥大学的教授为学校学生讲解英国历史、交通、美食、时尚、英语的发展、教育体系、主要城市、创意艺术产业等内容，还进行了大英博物馆云参访；举办为期2天的智慧养老专业高质量发展国际论坛，邀请来自日本、英国、新加坡和中国的业界专家做讲座，国内外共计300多人在线上参加，提高了学校的知名度和影响力。

坚持交流互鉴，彰显学校特色。学校接待澳大利亚职业教育联盟、德国米斯巴赫州立职教中心、马来西亚马中友好协会、台湾树德科技大学、南苏丹大使馆及官员、法国劳动、卫生和团结部代表团、乌兹别克斯坦国家社会保障署代表团（见图4-2）以及泰国校长培训团来访。代表团深入了解学校的发展历程、办学成果和文化底蕴，详细听取学校实训基地实训室的功能、特色以及在教学中的实际应用的介绍，对学校的办学质量和教学条件给予了高度评价，并表示愿意与学校继续深化合作，共同推动学校在国际合作领域的持续扩展，进一步拓宽交流与合作的空间。



图 4-2 乌兹别克斯坦国家社会保障署署长一行参观访问学校

【案例 4-2】以教师队伍国际化为抓手，促进国际化交流

为全面加快国际化建设步伐，拓展学校高质量发展路径，学校积极与德国米斯巴赫职教中心进行友好交流，双方师生展示了自身的专业特色与办学实力，围绕学前教育、健康管理和家政等专业的课程设置、学生竞赛以及师资情况进行了深入交流(见图 4-3)。此外，学校通过参观实训室、签署合作备忘录以及线上培训研讨等形式，与德国师生增进了友谊，拓宽了国际化视野。系列举措不仅标志着学校国际化办学取得了新进展，更为未来两校在专业合作与人才培养上的深度合作奠定了坚实基础。（案例来源：国际教育学院）



图 4-3 德国米斯巴赫州立职教中心学前教育专业师生交流

4.3 服务“一带一路”，不断扩大国际影响力

职教出海，持续助力“一带一路”。职业教育服务“一带一路”是助力中国外交战略的重要路径。学校与“一带一路”国家马来西亚和泰国建立了校际交流，在教师互访、学生交流、特色专业学生联合培养、学分互认等方面进行了深度合作。一是定期为教师举办讲座，学校与泰国职业教育委员会联合举办计算机专业泰国高校教师线上培训课，城市安全学院宋合志副教授为以“人工智能技术及应用”为主题的讲座，90名泰国师生参加了培训。二是开展互动交流，泰国职业院校校长培训团、马来西亚学生研学团等到访学校（见图4-4），进行行业前沿讲座、企业参访、实训室参观、与二级学院教师座谈等学习培训和交流活动，深化了中泰两国的职业教育交流；学校领导带队出访马来西亚，访问了海外分院、马中友好协会以及当地的中资企业，在新纪元大学学院分别做了关于中国职业教育发展现状和中国传统文化的讲座，提升中国职业教育的国际影响力。三是开设特色课程，为马来西亚海外分院40名学生开设跨境电商平台实务课程，为近90名学生开展直播电商技能培训，并组织了直播电商技能大赛；为300多名泰国中文+职业基地学生开设计算机技能培训、电商短视频制作培训和汉语课程，组织2届中泰短视频制作大赛，以及2次中泰文化交流活动。这些举措将有助于为泰国培养更多的青年储备人才，同时也为中资企业更好地走向世界、促进中泰两国的经贸合作打下坚实的基础。

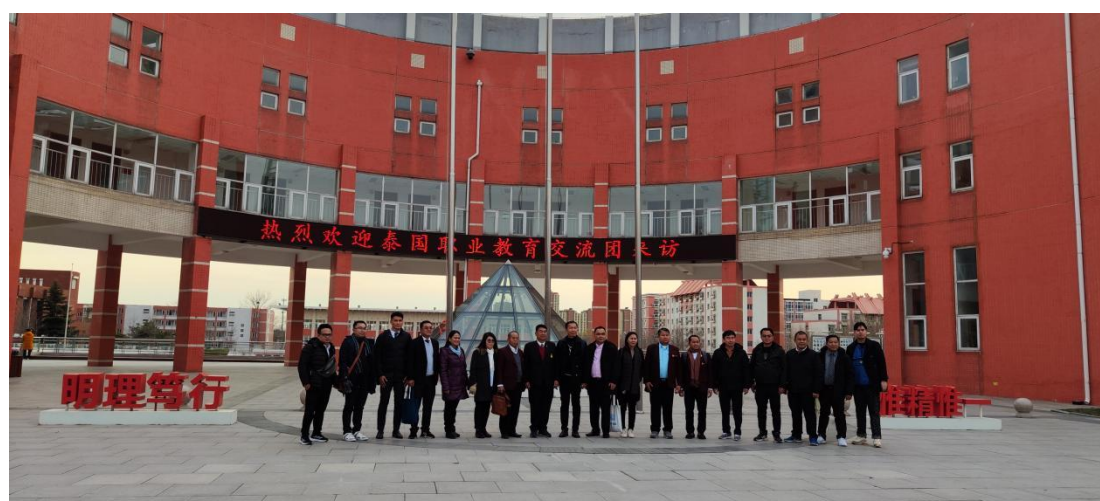


图 4-4 泰国校长团在学校北校区参观

教随产出，开展员工技能培训。学校连续三年为出海中资企业的海外员工开展线上技能培训。2024年，学校为天逸集团驻曼谷分公司、中国瓷都·潮州枫溪

陶瓷工业协会、中山彩虹创意产业园、泰国网、中国水电（泰国）有限公司的140多名泰国员工开展了电商短视频制作和电商直播技能培训，解决了驻泰中资企业急需提高本土员工数字化营销技能的需求，受到了企业的好评。

以赛促教，培养学生国际视野。学校支持学生通过国际技能竞赛的形式，与来自世界各地的同专业学生同台竞技，提升学生专业学术素养、实践操作能力以及跨文化沟通交流能力。本年度，学校学子在国际赛场上大放异彩，荣获“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”国外技能大赛11项，其中2项荣膺一等奖^[24]（见表4-2）。

表 4-2 国外技能大赛获奖统计表

序号	赛项名称	参赛学生	获奖情况	指导教师
1	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛应急救援技术赛项安全生产管理技能(A)项目选拔赛	闫双凯	三等奖	张翔
2	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛应急救援技术赛项安全生产管理技能(B)项目选拔赛	张文浩、顾文平、王骏哲	优秀奖	王强、杨爱敏
3	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛大数据分析应用与决策事项总决赛	冯新惠、苏瑶、张红波、刘乐	一等奖	曹慧、李晓婷
4	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-数字人力资源管理技能赛项总决赛(高职组)	李佳蔓、王思翔、刘洛宁	二等奖	李琦、王巧莲
5	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届婴幼儿照护技能赛项	刘倩如	三等奖	林烨
6	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛	宋子涵、丁怡瑶、张祥月、武旸	二等奖	郑振华、曹洋
7	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛	王世如、彭奕烜、司源	一等奖	石玉峰、李琦
8	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛选拔赛	巫绍贤	二等奖	赵俊岭
9	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛选拔赛	马龙辉、侯礼杨、张雨	二等奖	鲁韶华、杨爱敏
10	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛选拔赛	石笑晨	三等奖	姚广林
11	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛选拔赛	王以恒、吉思佳、王博皓	三等奖	任超、高志

（数据来源：教务处）

^[24] 数据来源：教务处

4.4 创新合作机制，建设国外办学基地

标准输出，开展国际职业教育服务。学校继续建设马来西亚海外分院和泰国中文+职业技能基地。结合学校在马来西亚设立电子商务培训中心的建设基础以及出海电商企业缺乏合格本土技能人才的痛点，学校与出海中资企业厦门颜值立方信息科技有限公司采取校企合作方式，围绕马来西亚海外分院电子商务培训中心开展了一系列建设任务，共同开发一份符合马来西亚教育体制的东南亚直播电商人才培养标准，该标准受到了马中跨境电商协会和马来西亚新纪元大学学院的认可。基于该标准，学校与企业共同开发了一部东南亚直播电商实务双语教材，给近 90 名马来西亚学生开展了直播电商培训，组织首届马来西亚直播电商技能大赛，举办首届中马电子商务论坛（见图 4-5），并在论坛上发布东南亚直播电商人才培养标准和双语教材。首届中马电商论坛吸引了近 200 人现场参会^[25]，学校作为主办方之一，提升了在马来西亚的影响力。



图 4-5 学校承办首届中马电子商务论坛

深化交流，共筑文化交流桥。学校依托泰国中文+职业技能基地的汉语+技能培训+文化交流的立体化矩阵，组织 2 次中泰学生文化交流活动，通过中国传统文化讲解、中国传统才艺展示、介绍校园文化、泰国学生唱中文歌曲等活动，中泰学生增进相互理解，加深了两国青年的友谊。

^[25] 数据来源：国际教育学院

表 4-3 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	11
	其中：标准数量	个	6
	专业标准数量	个	1
	课程标准数量	个	5
	资源数量	个	5
	装备数量	个	0
2	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	319
3	接收国外留学生专业数	个	2
4	接收国外留学生人数	人	70
5	接收国外访学教师人数	人	18
6	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
8	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	11

（数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台）

5. 产教融合

5.1 校企协同育人，提高校企合作质量

深化育人机制，创新合作发展模式。学校坚持产教融合、校企合作，修订《北京劳动保障职业学院校企合作管理办法》，灵活育人机制，机制创新与探索实践同谋划、同推动。学校依托市域产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院等校企合作培养载体，与多家地方龙头企业深度对接，形成政府引导、企业主体、学校主动、社会参与的职业教育发展新格局。2024 年，学校与北京遥感设备研究所合作的机电一体化技术专业现场工程师联合培养项目获批北京市立项，着力培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师；与北京外企人力资源服务有限公司、中智（北京）经济技术合作有限公司、东方慧博人力资源有限公司等共同开展中国特色学徒制项目，培育学徒制学生 153 人，与北京轨道交通运营管理有限公司等多家企业开展订单式培养学生 54 人^[26]。

推进引企入教，深化“五金”建设改革。“五金”建设是打造现代职业教育体系建设的“新基建”。学校广泛开展专业契合度调研，瞄准产业的发展动态，围绕课程、教材、师资、实训基地建设等领域开展深度合作，发挥双主体育人优势，深化教法改革，丰富教学场景，提高教学质量，提升人才培养质量。学校联合龙头企业，对接工作岗位、典型任务及技能核心规范，重构课程体系，将企业真实项目开发成线上线下混合教学任务，让学生自主完成企业真实工作任务；开发包含活页式教材，融入典型工作任务和工作岗位技能要求，使相关教学更加贴合企业工作的实际需求；建立企业教师聘用机制，通过企业云课堂、工匠讲堂、实践周主题讲座、云参观、企业专家授课等多种形式，让学生有更多的机会与企业专家“面对面”，营造多元化学习场景；与企业专家一同设计学生综合职业能力考核与评价方式，将企业真实工作考核融入到课程评价内容中，用表现性评价改进结果评价，使评价内容与职业教育培养目标匹配（见图 5-1）；校企合作开发虚拟仿真教学资源，采用虚实结合，沉浸式场景设计，兼顾核心技能实操教学场所和虚拟仿真技术的运用，有效解决专业实训中难以满足的工作场景多元化、服务类型多样化等痛点问题。2024 年，校企合作开发课程 110 门，合作企业接收实习 286 人，近三年接收毕业生 344 人，行业企业捐赠实践教学设备值达 31.1

^[26] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

余万元^[27]，校企合作进一步走深走实。



图 5-1 《机电设备监控系统》课程表现性评价考核

【案例 5-1】持续探索“入学即入职”试点，精准培育养老行业人才

学校积极探索新时代职业教育人才培养模式改革，按照既定规划分步有序地实施“入学即入职”试点，智慧健康养老服务与管理专业 14 名学生已经开始在合作企业以见习职工身份到企业轮岗（见图 5-2）。企业按照“见习职工、正式职工、组长、部门主管”的职业生涯路径培养，采取学生自主学习、集中学习（校内老师理论指导）、生产实践学习（师傅一对一辅导）、交流学习等多元化学习形式，以实际工作任务为载体，通过校企一体化课程实现学生培养目标与企业用人标准无缝对接，共同致力于养老行业人才的精准培养。除了岗位实践，学生也参与到社会调查、社会公益、志愿服务等实践活动，切实了解行业发展，助力学生提升实践能力、塑造职业道德、强化社会责任意识。同时，与企业共同开发，定期推出精品网络思政课程、定期邀请思政名师开展线上交流讲座，拓展教育时空，提升教学效率，拓宽思政教学模式。该模式入选教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例名单。（案例来源：民生福祉学院）

^[27] 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台



图 5-2 参与“入学即入职”试点学生曹萱羽接受媒体记者采访

【案例 5-2】校企携手，育徒成才创新路

北京劳动保障职业学院劳动经济管理学院与合作企业东方慧博人力资源有限公司开展为期6周的特色学徒制项目，共同探索校企“双导师”育人新机制，创新人力资源与社会保障专业群人才培养模式。校企双方共同制定学徒制培养计划，明确此次学徒制培训目标、内容、方式和期限。学生在企业学徒制实习期间，参与真实的人力资源服务项目，如招聘、人事代理、项目招投标、员工入转调离手续办理等，由校内教师和企业导师进行全程“双师”指导。通过此次学徒制项目，学生对公司的业务范畴、工作流程以及各岗位的具体职责有了更为直观的认识；同时提高自身的职业素养，为以后在职场中成长打下坚实基础。（案例来源：劳动经济管理学院）

【案例 5-3】航天智造展新翼，产教融合育英才

学校成为工信部首批“专精特新”产业学院建设单位以来，与企业深度合作，建立产业学院运行机制，推动校际校企合作，组建高水平师资队伍，创新人才培养模式，并融入航天精神于“三全育人”全过程，为航天制造业输送了大量优秀技能人才。航天产业学院紧密对接航天先进制造业高端领域，联合航天龙头企业开展校企合作项目，创新人才培养模式，校企双方共建专业核心课程，将职业能力和职业素养合理分解到专业课程，创新基于企业岗位真实生产任务的课程设计，构建了以“产业引领、课程为纲、实践历练、大赛提升、证书互补、创新发展”的“岗课赛证”一体化人才培养模式（见图5-3），全力提升人才培养质量，服务国家制造强国战略，构建高技能人才培养体系。

该产业学院的经验做法形成《深化航天领域产教融合，打造“专精特新”产业学院》典型案例，入选中国职业技术教育学会《职业教育服务解决产业问题案例汇编》。（案例来源：城市安全学院）

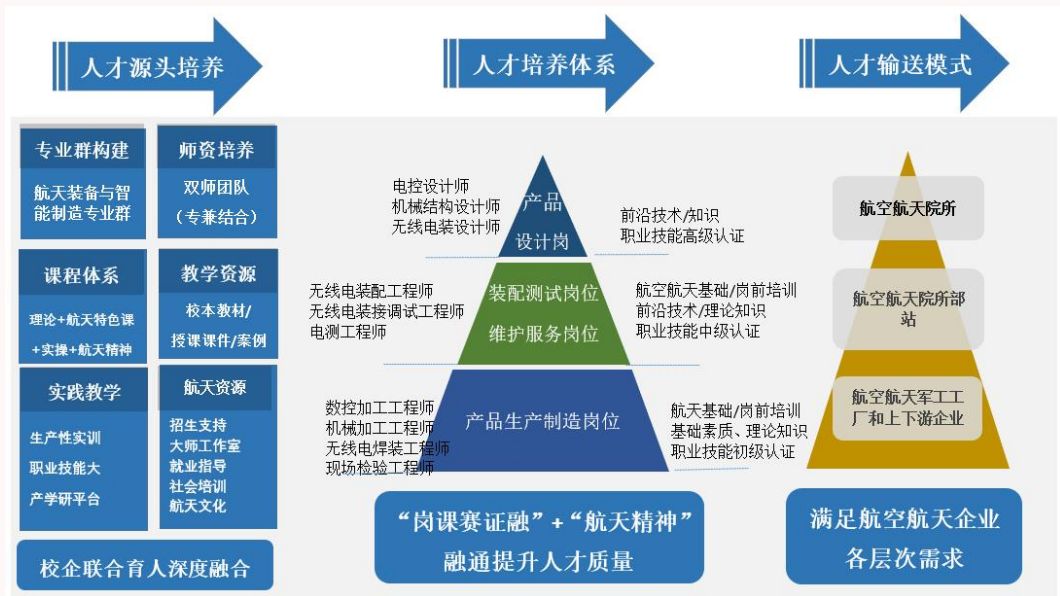


图 5-3 “专精特新”产业学院人才培养模式图

5.2 整合产教资源，深化市域产教联合体建设

强化多方合作机制，促进产教深度融合。学校持续推进人力资源服务产教联合体项目，强化政府、学校、行业、企业等多方合作机制。通过签约仪式的举行将合作意向转化为实际行动，为项目的顺利实施奠定了坚实基础；通过举办大会、论坛等活动，搭建起沟通交流的平台，不仅增进了各方对产教融合理念的理解和认同，还促进了信息、资源、技术的有效对接。这种合作模式打破了传统教育与产业之间的壁垒，使教育内容更加贴近市场需求，为专业群人才培养的精准定位提供了有力支撑。

多方携手共同培养，激发产教融合活力。联合体在人才培养、创新创业和促进产业经济高质量发展方面取得了显著成效。联合体内中高本院校积极开展衔接式联合培养，开展贯通培养 558 人，3+2 衔接培养 232 人。与龙头企业中智公司、北京外企人力资源服务有限公司等开展现代学徒制项目，培养 6 批 230 余人次现代学徒。校企联合开发人力资源专业技术人员继续教育公益培训项目 24 门课程，培训行业从业人员 4378 人^[28]。特聘专家崔岩组建专家团队，全面参与专业群人

^[28] 数据来源：发展规划处

人才培养等工作。同时，与中智智领公司签约组建产业学院，深化产教融合，实现人才培养的共建共享。发布《高校毕业生求职招聘情况调研报告（2024）》，数据涵盖 23 个省、自治区、直辖市的 97 所高校，得出八大核心观点。完成《中国北京人力资源服务产业园高质量发展对策建议》，推动首都人力资源服务产业园高质量发展，并为人才培养提供大量产业数据。

产业图谱反映真实业态，引领专业建设方向。基于对北京人力资源服务产教联合体所涵盖的政府部门、院校、企业调研结果，学校开发人力资源服务业产业图谱。产业图谱清楚地展示人力资源服务行业全貌，反映人力资源服务业务的各个环节、市场结构与企业类型之间的相互作用。专业建设团队能够了解新兴领域、市场趋势、技术创新、行业的最新动态和发展方向，拓展专业发展的视野，促进理论与实践的深度融合，为未来的专业建设和人才培养提供更多的视角。

联合体成果进行社会推广，提升社会影响力。北京人力资源服务产教联合体所举办的产教融合发展大会、人力资源服务领军人才评选等活动，聚焦新质生产力等议题，吸引了人社部、北京市人社局、市教委、朝阳区委区政府、中高本院校和百余家人力资源服务企业，被央视频、人民网、今日头条、北京电视台等多家媒体报道；关于国家人力资源服务产业园区发展、高校毕业生求职招聘等方面的调查数据和研究成果在京津冀人力资源论坛、教育部人社行指委论坛及 10 余所院校交流中广泛传播，提升了职业教育的社会影响力。

【案例 5-4】产教大会促融合，论坛深化共发展

为进一步深化产教融合，推进科教融汇，学校与朝阳人社局举办北京第四届朝阳区人力资源服务业发展大会暨产教融合发展大会。大会聚焦新质生产力等议题，通过成果发布、主题分享等形式，搭建供需对接平台。会议提出联合体六大核心任务，即创新组织治理机制、突破人才培养模式、共建培训培养基地、搭建供需对接平台、建设产业服务平台、打造云上服务平台。此次发布以高校、企业、学生“全方位”视角看就业育人，客观描述了大学生就业现状，深入洞察分析问题及原因，给出了专业性结论和建设性对策。同期，三场对接会同步举办，包括“展翼未来才子朝阳”联合招聘会等，为参会各方提供多元对接平台，吸引 300 多家机构、企业，2100 多名高校毕业生参与，近 1600 人与招聘企业达成就业意向，有效促进了产教融合与人才流动。学校举办“京津冀协同发展下人力资源服务产业发展与人才培养”产教合作论坛（见图 5-4），论坛邀请了来

自北京教育科学研究院职业教育研究所、合作院校及中智公司的相关专家，就如何深入推动产教融合，产城科教融汇，有序推进人力资源产教联合体工作进行深入交流，为人力资源服务产教融合的未来发展提供了宝贵的思路与建议。（案例来源：劳动经济管理学院、发展规划处）



图 5-4 人力资源服务产教联合体常驻理事单位授牌仪式

5.3 多元协同创新，推动行业产教融合共同体

牵头建设全国家政行业产教融合共同体。学校以助力全国家政标准化、专业化、智能化为目标，联合济南阳光大姐服务有限责任公司牵头成立全国家政行业产教融合共同体。成员单位涵盖院校、企业、社会组织、出版社、科研机构共 493 家。成立一年多来，共同体不断优化组织结构，提高运行效率，扩大影响力。2024 年，学校先后举办北京市家政业白皮书发布会、全国家政学学科建设与专业发展高峰论坛、家政产业创新发展大会、第九届全国商业服务业优秀店长大赛“未来之星家政店长”院校学生赛，承办 2024 年北京巾帼家政服务职业技能大赛。校企团队联合开发的《整理收纳》课程，全年服务全国 48 所院校和单位的师生和家政企业从业人员一千余人。

牵头成立京津冀养老服务产教融合共同体。学校以推动京津冀养老事业与产业协同发展为目标，与北京慈爱嘉养老服务有限公司牵头成立京津冀养老服务产教融合共同体。整合京津冀养老服务资源，构建“平台共建、资源共享、技术共研、师资共培、人才共育”五共协同发展的运作机制，探索养老人才培养贯通模

式。持续实施“入学即入职”项目，通过双导师制、双身份保障和双基地建设，为学生提供从课堂到岗位的全程培养路径。2024 年，学校承办京津冀为主的养老服务人才校企合作培养对接会、京津冀养老服务人才技能大赛，搭建“京津冀养老服务人才培训公共平台”，建立京津冀养老服务人才培训基地（见图 5-5），开展国家级“双师”培训，拓宽京津冀养老毕业生就业渠道，培养高素质养老服务人才。



图 5-5 京津冀养老服务人才培训基地、见习基地揭牌仪式暨首届“家庭照护者培训日”活动

【案例 5-5】立足行业共同体 创新人才培养模式

学校立足京津冀养老服务产教融合共同体建设，整合政行企校各方资源，在智慧养老服务与管理专业率先开展“入学即入职、工学结合”培养模式试点，联合北京慈爱嘉养老服务有限公司、北京大学人口研究所共同主办“2024 年京津冀养老服务产教融合共同体年会暨深化产教融合，数智赋能未来发展论坛”，汇聚了京津冀地区 14 所院校和 44 家企业。学校书记校长亲自挂帅，共同探讨京津冀养老行业人才培养问题，着力强调产教融合对于提升养老服务质量和人才培养的重要性。学校全面展示共同体在“入学即入职”中国特色学徒制人才培养、“双师型”教师队伍建设、京津冀养老服务人才培育系列活动、产学研协同发展五个方面所取得的成就，谋划产教融合共同体发展路径，并成立了专业（群）建设中心、课程研发中心、师资队伍建设中心、教材开发中心、基地

建设中心等五大中心组，为老年人提供更加专业、多元化的服务。（案例来源：民生福祉学院、发展规划处）

5.4 聚焦重点领域，实施开放型区域产教融合实践中心建设

实践中心建设有成效。城市设施安全运行保障产教融合实践中心在促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效对接方面取得了显著成效，全面提升技术技能人才培养质量和社会服务能力。一是实训与教学成果丰硕。本年度，该中心充分发挥平台优势，面向地铁订单班开展安全实训教学指导，累计承担对外学生实训任务 60 余人。通过系统化、有针对性的实训课程，有效提升学生的实践技能和职业素养。同时，中心面向社会开展企业技术技能人员培训 250 余人次^[29]。二是技术服务与横向合作取得突破，积极拓展对外技术服务领域，完成 2 项横向行业企业的技术服务项目。三是教学资源开发与建设。本年度开发了《事故应急救援与处置》《事故调查与案例分析》等课程的配套富媒体电子教材资源。四是参与行业标准制定，参编《城市道路地下病害体探测工程监理规程》等行业标准。五是升级与改造实训基地，完成地下管线探测与检测实训基地升级改造工作，新增非金属管线探测与检测功能，达到了国内先进水平。

【案例 5-6】产教融合，赋能城市地下管线运维人才培养

学校依托实践中心，紧扣城市地下管线运行维护关键领域，匠心打造适配行业需求的精品课程资源。学校与北京市燃气集团有限责任公司、北京市煤气热力工程设计院有限公司、北京市煤气工程有限公司等行业领军企业携手同行，由教学经验丰富、专业知识扎实的骨干教师以及来自企业一线、深谙行业门道的资深专家组成精英团队，凭借深厚的一线实战积累，将错综复杂的地下管线布局理论，企业真实发生的典型案例引入实践教学过程，将理论知识与实操要点无缝衔接，塑造既紧跟时代脉搏又紧密贴合企业用人刚需的课程资源体系，为城市地下管线运行维护行业的人才培养点燃强力引擎。同时，在北京市煤气工程有限公司支持下，教师赴天坛附近燃气管线更新项目部（见图 5-6），企业技术骨干全程提供专业指导，掌握管道非开挖前沿施工领域行业技术的一手素材，确保课程内容与实战应用零距离接轨，为首都超大城市安全运行保障提供坚实的人才支撑。（案例来源：城市安全学院）

^[29] 数据来源：发展规划处

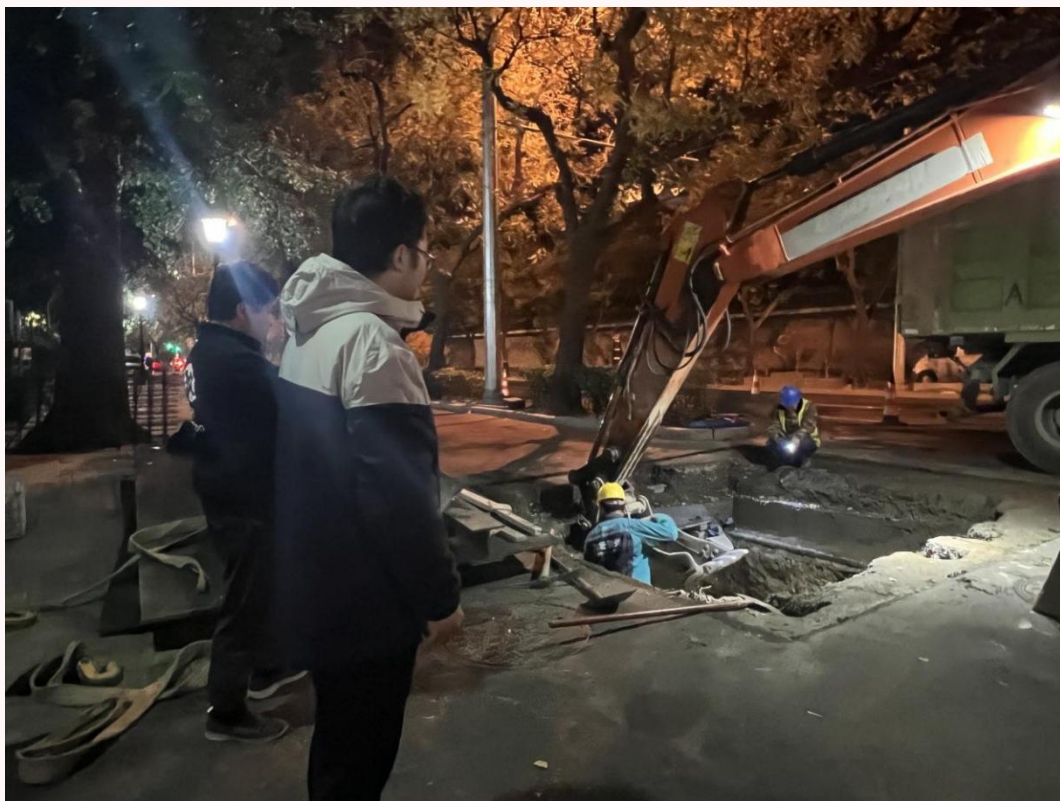


图 5-6 教师赴天坛施工现场学习燃气管线更新施工技术

6. 发展保障

6.1 党建引领，凝聚高质量发展合力

坚持思想铸魂，全面加强党的领导。学校扎实开展党纪学习教育，制定了《学院开展党纪学习教育的实施方案》，明确 12 项具体任务，从党委、党（总）支部两个层面按月抓学习落实，开展学习实践活动 54 次（见图 6-1），组织领导干部、党员开展党的二十届三中全会专题学习专题培训 3 期 304 人次^[30]，确保党纪学习教育深入人心。坚决贯彻落实党中央、市委市政府、市教委、局党组的要求，充分发挥党委把方向、管大局、保落实的作用，坚持党委领导下的校长负责制。



图 6-1 学校纪委组织党员干部赴香山革命纪念馆开展党纪学习教育实践活动

强化政治引领，压实党建主体责任。学校成功召开第一次党员代表大会，提出在新的历史起点上，聚焦高质量发展，实施“六大战略”，推进“九大重点工作任务”，更好地服务新时代首都高质量发展。制定落实学校第一次党代会精神的任务清单 274 项，推动重点任务落实落地。全年党委会研究重大事项 376 项，确保党的全面领导贯穿办学治校各领域各方面。

深化理论武装，巩固意识形态阵地。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，严格落实“第一议题”制度，传达学习习近平总书记最新重要讲话精神、局党组会议精神 75 次，全年组织党委理论中心组学习 12 次，将主

^[30] 数据来源：党委组织部

题教育成果形成常态化长效化工作机制。严格落实意识形态工作责任制，每季度召开意识形态研判会，全年开展师生思想状态研判、听取意识形态汇报4次，形成舆情周报45期，确保学校安全稳定。

优化组织结构，推动党建提质增效。学校完成35个二级党组织的换届选举，选优配强党支部班子，基本实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，优化建强“1+7+32”的“党委—党总支—党支部”三级组织体系。制定“一融双高”实施方案和党建三级指标体系，对标《北京普通高等学校党建和思想政治工作基本标准》，明确基层党组织工作标准和考核指标，推进党建工作全面落实。

打造“双创”品牌，推进党建争先创优。学校完善“部-市-校”三级培育创建工作格局，先后获批“全国党建工作样板支部”、市级标杆院系、市级样板党支部、北京高校强国行专项行动团队等品牌培育创建称号。遴选指导三批12个校级样板支部和工作室的培育创建工作，形成高质量党建品牌体系。落实“对标争先”建设计划，实施“一院一特色、一支部一品牌”基层党建特色品牌创建工程，首批孵化形成15个具有特色的党建品牌。

【案例 6-1】民生福祉学院康养服务教师党支部党建引领专业发展成效显著

学校民生福祉学院康养服务教师党支部以党建引领专业发展理念，围绕立德树人任务，实施“五聚焦五落实”深化提升行动，将党的全面领导融入人才培养全过程，建成养老人才培养培训高地。坚持课程思政引领，落实岗课赛证思育人模式，将思想政治工作贯穿养教育全过程。建成市级精品课和课程思政示范课、市技工院校课程思政竞赛典型案例等。实施“三级带动康养人才培养”“养老专业发展四融合”“五微工作法”“六大青春养老领航岗”的“三四五六”工作模式，专业建设成果丰硕。创新“四双两共三三制”人才培养体系，建成新形态立体教材体系，校企合作开发信息化教学系统填补行业空白，开展养老人才继续教育10.77万人天。获市级以上荣誉称号14人次，荣获市级赛项奖项13项。2024年，支部入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。（案例来源：党委组织部）

6.2 政策落实，提升学校关键办学能力

强化基础保障，全力改善办学条件。学校围绕教育数字化转型、高技能人才培养需要，全力推动基础教室等教学场地设备建设与升级改造，学校对南北两校区的81间教室进行教学设备智能化，配备先进的多媒体互动屏、无线扩音系统、

智能控制终端、智慧录播系统等设备，打造全新智慧教室，实现教室教学过程视频的录制，教学巡课和观摩等功能，有效服务课堂互动教学活动的开展，推动课堂教学改革。建立统一身份认证平台，开通使用了知网、万方、超星数字图书馆等 12 种数据库，新增电子图书 140 万余册，电子期刊 16 万余册，建立了多平台跨库检索系统，为教学科研工作提供了良好的条件。

2024 年，学校严格落实办学条件达标工程，教学科研仪器设备总值 2.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 56471.07 元/生，生均教学行政用房 17.32 平方米/生，生师比 15.51，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 90%，生均图书 80 册/生^[31]，五项重点监测指标符合学校基本办学条件要求，基础建设能力不断增强。

【案例 6-2】AI 领航，铸就大学生就业能力提升新辉煌

北京劳动保障职业学院基于信息化标杆学校建设，在学校办公门户钉钉系统集成基于人工智能技术的就业桥应用。该应用包括 AI 简历指导、模拟面试系统、AI 生涯规划等功能，利用人工智能大模型技术和大数据技术为学生提供简历撰写、求职自荐信撰写、智能面试和辅导、精准匹配就业信息、职业生涯规划及就业相关信息一站式服务。学校主动适应就业市场变化，实施人工智能赋能大学生就业，帮助学生掌握与人工智能相关的基本技能，提升其在就业市场的竞争力，有效解决学生就业痛点、促进教育创新。（案例来源：信息科研处）

强化项目牵引，深度参与职业教育体系改革。学校圆满完成第一轮“双高”评价，进一步探索产教融合发展，促进校企合作交流，持续推进现代职教体系建设改革重点任务，组织各部门参与申报 34 项重点任务，其中，27 项省级审核通过。27 项已通过任务中，有 13 项为我校牵头，3 项为联合主持项目，11 项为参与项目。学校将 11 项重点任务统一纳入“重大项目管理平台”，将建立月调度台账，每月反馈项目进展，及时协调解决问题，切实落实改革的新要求、新举措，力争在产教融合、职普融通等方面改革突破，推动学校高质量发展。2024 年，学校全面完成“特高”人力资源和社会保障专业群 203 个建设任务点，茵澳家政管理师学院 157 个建设任务点^[32]。

^[31] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

^[32] 数据来源：发展规划处

强化教学监测，提升专业群内涵建设。学校依据《北京市教学质量监测评价指标体系》和评审标准，建立以社会需求、师资条件、招生就业、社会服务为关键绩效指标的专业评价机制，对智慧健康养老服务与管理专业的专业设置与管理、人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合与校企合作、教学质量保障等核心要素开展监测评价，最终评价荣获 A+，在高职学校中位列第五。

6.3 学校治理，实现跨越式发展

推进新一轮规章制度修订。学校以制度体系建设推进学校治理能力现代化，不断完善制度体系，制（修）订了《北京劳动保障职业学院关于进一步深化以实践教学为主题的“大思政课”建设工作方案》《中共北京劳动保障职业学院委员会关于深化课程思政建设的意见》《北京劳动保障职业学院“双师型”教师认定管理办法（试行）》等 300 余项制度，不断优化校内管理体制与运行机制，夯实依法决策、依法办学的基础，规范办学秩序，保障了师生员工的合法权益，为学校的高质量发展奠定坚实的制度基础。

强化服务保障，提升校园环境。学校以“规范化、标准化、精细化、专业化、科技化”为五轮驱动原则，协同推进“绿色学校、健康校园”两翼发展，助力“服务育人”核心理念贯彻实施，强化日常管理，做好物业服务、后勤管理等服务，保障教育教学工作的有序；以节能实施方案为抓手，推动绿色学校建设，学校北校区被评为全国公共机构水效领跑者（2024-2026 年）；开展校园食品安全排查整治专项行动，对物业服务、教工餐厅及学生食堂运营模式进行了改革，改革成效显著，各项服务满意度均在 90%以上。

【案例 6-3】“井”上添花育文化，不负韶华美校园

学校深入挖掘各类教育资源，将校园建设、社区服务、校企合作等各个方面全面渗透和融入到学生的实践课程体系中，为学生的个人成长与职业发展赋能。学前教育专业结合《幼儿园环境创设》课程内容，将课堂从教室搬进校园，开启“学习走出教室，教学融入校园”主题实践活动第一课，为校园井盖绘制上了色彩靓丽、风趣活泼的卡通图案，将井盖变“景”盖，赋予井盖以生命，为校园增添了一抹趣味和灵动，丰富校园文化内涵，营造浓厚的学习氛围与人文气息，实现文化育人、劳动育人、环境育人，切实

为构建独具特色的校园文化添砖加瓦。（案例来源：民生福祉学院）

落实安全稳定责任，确保校园安全稳定。学校以“抓安全、保稳定，强防范、促发展”为一条主线，以尽“责”、促“学”、严“查”、固“本”为四个基点，定期开展学校安全形势分析和风险会商研判，开展安全培训和应急演练，强化安保队伍能力建设，依托学生安全员组建校园安全志愿者队伍，开展法制安全教育、消防安全教育，覆盖人数 1600 余人，持续推进“平安校园”建设，定期向学校党委会、校长办公会汇报学校安全工作进展，扎实做好安全稳定各项工作。

6.4 质量保障，构建多元考评体系

数智赋能提升教学督导质量。学校以抓好《北京劳动保障职业学院教学督导工作实施办法(试行)》贯彻落实为主线，建立校院两级督导体系，动态调整校级督导人员队伍，组建校级督导队伍共 16 人，院级督导队伍 20 人，提升教学督导专业对口率。建设集教学评价、数据分析、反馈改进于一体的智能化督导平台，实现督导工作的全流程数字化管理。构建线上线下结合的督导模式，利用数字化手段提升效率，通过线下实地考察确保教学质量。全年完成 450 次听课督导，召开 6 次督导座谈会、总结会，及时反馈督导问题，提升课堂教学水平。聚焦实践教学、校企合作课程、技能培养评估，通过数字化手段确保实践教学的规范性和有效性，分析技能达标率，确保职业教育与产业需求的深度融合。

教学听课完善教学检查。学校每学期开展学生网上评教和教师听课活动。开展学生网上评教，形成学校课程和任课教师的整体评价。组织开展领导干部和教师听课活动（见图 6-2），重点听取思政课程、新教师开设课程、新开设课程、兼职教师课程等课堂授课情况，检查教师教学规范性，课堂秩序管理等，实现对教学管理工作多层面监控，并将听课情况纳入考核评价体系，优化教学工作正常运转和教学秩序，进一步规范教学行为，树立教师教学第一的责任意识，调动教学工作积极性。



图 6-2 校领导带队观摩《急危重症护理》课程教学

6.5 引育并举，推进人才队伍体系建设

6.5.1 提质赋能，助推教师专业发展

师德师风建设有新成效。学校坚持以教育家精神铸魂强师，高度重视师德师风建设，始终把师德师风建设作为塑造教育者崇高形象的关键和引领教育风尚的基石，将师德失范作为一票否决项，纳入教师考核评价体系，严格落实教师职业资格证书制度。一方面，学校有针对性地开展对教师的职业道德教育，定期组织师德师风培训和学习活动，提高教师的职业素养和道德水平。另一方面，学校建立了完善的师德师风评价机制，对教师的师德师风进行定期评估和反馈，鼓励教师不断自我提升和完善，加强对教师师德师风的监督和引导，确保教师队伍的纯洁性和高尚性。

人才队伍总量显著增加。“十四五”以来，学校牢固确立人才强校战略，坚持自主培养与重点引进并重的原则，不断优化师资队伍结构（见图 6-3），提升师资队伍素质。目前，学校专任教师总数为 180 人，思政课教师 11 人，体育课专任教师 7 人，辅导员 17 人，“双师型”教师占专业课教师的比例达到 88.11%，

提高 3 个百分点（见图 6-4）^[33]，专任教师具有博士学位的教师占比从 19.14% 提升到 22.86%^[34]，有企业实践经历、高学历的教师逐渐成为教师队伍的主力军。

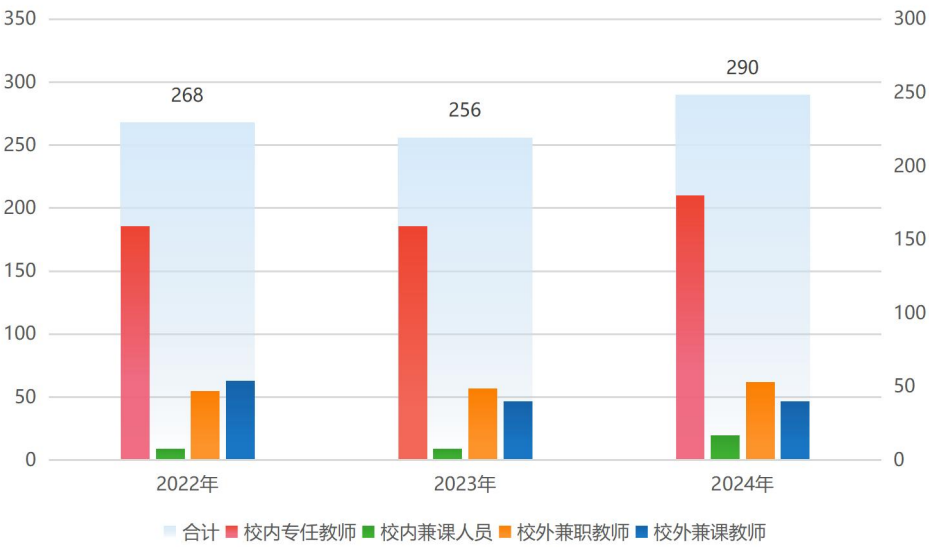


图 6-3 学校近三年师资队伍情况（单位：人）^[35]

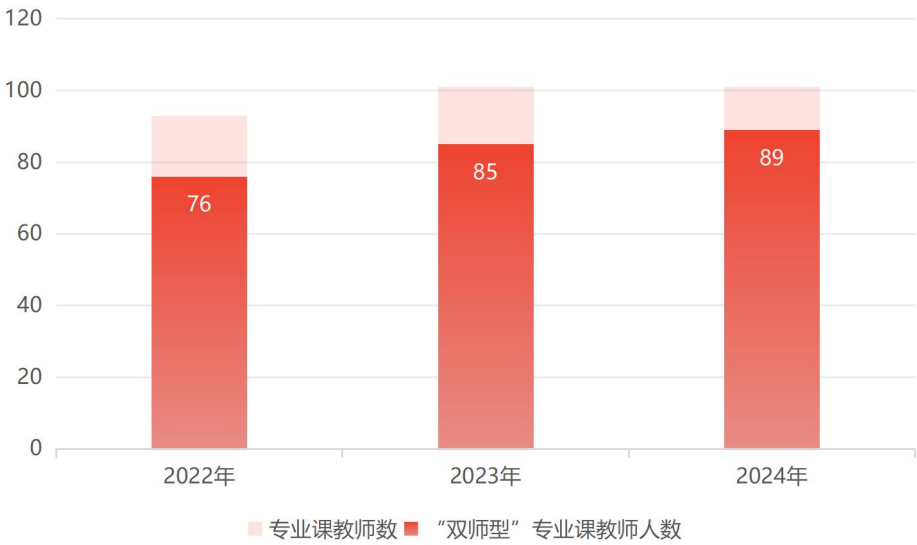


图 6-4 学校近三年“双师型”专业课教师人数（单位：人）^[36]

人才培育机制有新突破。依托国家级“双师型”培训基地，学校建立健全教师培养培育制度体系，创新涵盖劳职名师、校级专业带头人、校级青年骨干、新入职教师的“四段”梯队培养机制，积极推进人事制度改革，通过优化岗位设置、

^[33] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

^[34] 数据来源：人事处

^[35] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

^[36] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

完善激励机制、加强绩效考核等措施，为教师职业发展提供了更加广阔的空间和平台。

人才队伍建设有新成果。学校有国家级教师教学创新团队 2 支、1 个国家级职业教育“双师型”教师培训基地，1 人入选新时代职业学校名师培养计划，形成“一名师一基地二团队”国家级标志性成果的格局。拥有市级创新团队 3 支，4 名教师被评为北京市优秀教师，9 名教师荣获北京市教学名师荣誉，2 名教师被评为北京市职教名师，2 名北京市特聘专家，8 名教师被评为北京市专业带头人，32 名教师被评为北京市青年骨干教师^[37]。

6.5.2 双师驱动，打造“双师型”教师队伍

精准施策，创新校企互兼互聘制度。学校创新性地构建了校企互聘机制，出台《北京劳动保障职业学院教职工校外兼职及在职创办企业管理办法》《北京劳动保障职业学院兼职教师聘任与管理办法（修订）》，畅通了校企人才流通的双向渠道，更激发了教师参与企业实践的内在动力，满足学校深化产教融合的战略需求，也精准对接专业发展的实际需要，更是教师个人职业成长与能力提升的重要途径，实现了学校、企业、教师三方共赢的良好局面。

引企入校，优化兼职教师队伍结构。学校聘请企业专家和能手担任兼职教师，在人才培养、带徒传技、技术创新、科研攻关、课题研究、项目推进等方面发力，严把兼职教师质量关，严格审核其专业技能水平、实践经验和教学资质。学校将兼职教师纳入教师培训体系，通过线上课程、工作坊、教学观摩等多种形式，为兼职教师提供持续的学习和发展机会，不断提升其教育教学能力水平。2024 年，学校聘请行业导师 40 人，年课时总量达 14200 学时^[38]。

搭建平台，促进“双师型”教师发展。学校搭建涵盖培训、培养、实践、交流等方面的“双师型”教师队伍建设综合平台。一是培训平台，依托国家级职业教育“双师型”教师培训基地、北京市校企合作“双师型”教师培养培训基地，分层分类开展教育教学与科研能力提升专题培训，超额完成五年一周期的全员轮训任务，专任教师年均培训学时为 138 学时^[39]。二是培养平台，创新落实国家及北京市职业院校教师素质提高计划，以师德师风建设为统领，开展“劳职名师”

^[37] 数据来源：人事处

^[38] 数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台

^[39] 数据来源：人事处

项目、校级专业带头人培养项目、校级青年骨干教师培养项目、新入职教师培养项目、校级专业创新团队建设项目建设，提升教师队伍整体素养。三是实践平台，积极加强与企业的合作，建立多个教师企业实践基地，为教师提供了真实的工作场景，有效提升教师的实践教学能力与职业素养。四是交流平台，精心打造“劳职大讲堂”学术交流与分享平台，分享教学心得、研究成果与实践经验，发挥榜样的引领作用，促进教师之间的交流与合作，激发工匠精神的传承与发展。

【案例 6-4】构建“三级三师四段”教师培养模式

学校制定并印发了劳职名师、校级专业带头人、校级青年骨干教师、新教师和教师创新团队选拔培养管理办法，形成以“三级”教师教学创新团队培育、“三师”引领、“四段”梯队培养的多层次激励保障机制为主要特色的教师培养模式。“三级”教师教学创新团队，跨专业、跨院系、跨校企组建“结构化”教师教学创新团队，实现多层次培养。“三师”特设岗，柔性聘请企业技术骨干、能工巧匠担任首席专家、技能大师或产业导师，提供教师培训、专家咨询、学生实践授课、新技术新规范指导、技能大赛辅导，研发企业工艺或服务标准，实现校企互聘。“四段”梯队培养，建立以新入职教师、青年骨干、专业带头人、教学名师等四个教师培养阶段为显著特征的“四段”梯队培养机制，实现教师素养整体提升。2024 年，学校完成 13 项人才项目推荐工作，42 人次人才培育项目和 6 支团队建设工作，有效提升了教师素质。（案例来源：人事处）

6.5.3 入企实践，激发人才发展活力

制定管理办法，规范教师企业实践行为。学校制定《北京劳动保障职业学院教师企业实践管理办法（试行）》，明确教师企业实践的目标、任务、标准及管理考核标准，深化双师素养在企业实践方面的要求，还优化实践过程监督和管理，细化考核标准，为专业教师进行企业实践提供了全面指导，为定性和定量分析教师实践能力的提升提供了依据和遵循。

落实实践目标，提升专业课教师实践能力。2024 年，学校专业课教师企业实践总天数为 2947 天，平均每人 31 天，远超年人均 20 个工作日的要求^[40]。通过企业实践，教师们深入了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等，掌握有关产业的新技术、新工艺、新标准、新模式（见图 6-5），有效提升自身的实践水平和教学能力，增强教学自信。

^[40] 数据来源：人事处



图 6-5 教师赴北京地铁三分公司车辆修程中心企业实践

引入实践成果，推动教育教学改革与创新。学校高度重视教师企业实践成果的转化和应用，鼓励教师将实践成果及时引入教育教学过程，推动教学改革创新。通过开发或调整课程内容、引入新技术新工艺、改进教学方法等手段，推动专业教学方案更加贴近行业企业一线需求，促进了产教融合和校企合作，提高了教学质量和人才培养的针对性与实效性。

6.6 经费投入，提供稳定财力保障

做好资金保障工作。学校积极落实国家重大财经政策，紧紧围绕党代会重点任务和学校中心工作，完善财务治理体系，不断提升财务管理和服务水平，有力保障学校各项事业持续健康发展。2023 年度学校经费收入共 20,485.61 万元，其中财政拨款收入 17,897.24 万元，占比 87%；事业收入 2,054.88 万元，占比 10%；其他收入 533.49 万元，占比 3%^[41]，如图 6-6 所示。2023 年度学校经费支出共 22,152.86 万元，其中基本支出 19,263.66 万元，占比 87%；项目支出 2,889.20 万元，占比 13%^[42]，如表 6-1 所示。

^[41] 数据来源：财务处

^[42] 数据来源：财务处

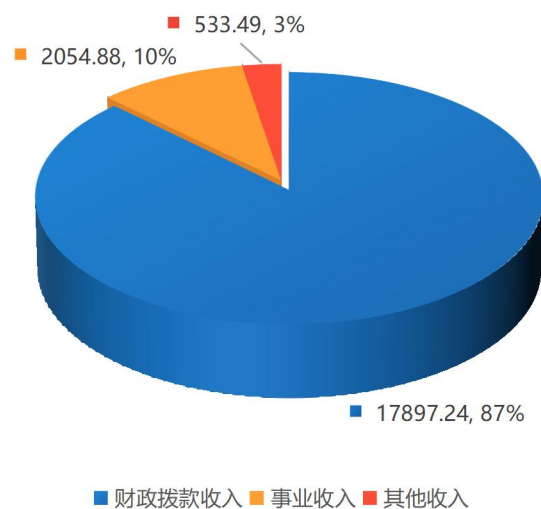


图 6-6 北京劳动保障职业学院 2023 年度经费收入构成图（单位：万元）^[43]

表 6-1 北京劳动保障职业学院 2023 年度学校经费支出结构情况表

序号	支出结构	本年支出（万元）	比例
1	基本支出	19,263.66	87%
2	人员经费	11,339.49	51%
3	日常公用经费	7,924.17	36%
4	项目支出	2,889.20	13%
5	合计	22,152.86	100%

（数据来源：财务处）

健全财务制度体系。学校结合实际，制定了《北京劳动保障职业学院财务管理办法》《北京劳动保障职业学院预算管理办法》《北京劳动保障职业学院项目库建设与管理办法》等多项财务管理制度，进一步规范了财务管理流程，提高财务管理效率，为学校稳健运行和持续发展提供了制度保障。

提升财务信息化水平。学校上线“内控易”内控管理系统，实现了预算编制、进度执行、采购招标、支付报销、绩效考核等主要功能一体化整合，实现项目入库、预算编制到执行的全过程监督和管理，做到各个环节留痕，持续深化内控体系建设，不断夯实财务智能化基础。

^[43] 数据来源：财务处

表 6-2 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3660
2	年生均财政拨款水平	元	50874.69
3	年财政专项经费*	万元	2980.95
4	教职员工额定编制数	人	270
	教职工总数	人	288
	其中：专任教师总数	人	180
	思政课教师数*	人	11
	体育课专任教师数	人	7
	辅导员人数*	人	17
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1836
	其中：学生体质测评合格率	%	74.78
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	643
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	31.10
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数*	人	40
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	14200
	年支付行业导师课酬	万元	59.26
10	年实习专项经费*	万元	66.43
	其中：年实习责任保险经费*	万元	13.64

（数据来源：“中国职业教育质量年度报告”数据采集平台）

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

学校进入高校分类特色发展的机遇期。党的二十届三中全会提出，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。北京市第十三届委员会第六次全体会议提出，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，深化教育领域综合改革，加快建设高质量教育体系，推动市属高校分类发展。这对学校既是挑战，也是机遇。一方面，随着新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，新质生产力成为推进经济社会高质量发展的核心动力，对高技能型人才的数量和结构提出了新的要求。另一方面，国家明确稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校，学校如何迅速适应新趋势，稳固并提升自身在职业教育领域中的地位，已成为刻不容缓的战略任务。

学校进入“五金”建设质量提升的攻坚期。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出，优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。“专业、教材、课程、师资、基地”是提升职业学校关键办学能力的关键。当下，职业教育迈向高质量发展的新阶段，产教融合成为核心驱动力。因此，如何精准对接区域经济社会发展需求，打造与产业升级紧密契合的专业布局、教材内容、课程体系、师资队伍及实训基地，显得尤为重要。

7.2 发展对策

进一步深化学校办学定位，实现高质量发展。学校需要坚定发展信心，保持战略定力，厘清人才培养定位，发挥教育功能，彰显办学特色，持续优化专业结构，建设职普融通、产教融合的职业教育体系；需要主动拥抱变化，以推进新“双高计划”申报为契机，将重点建设任务融入学校和专业建设，实施高质量人才行动计划，扎实推进“两体”建设，加强社会培训、技能鉴定，加速国际化标杆校建设，开启学校职教出海新征程，努力为首都经济社会发展培养更多高技能人才。

进一步深化“五金”建设内涵，打造标志性成果。“五金”建设是职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。学校需要深化产教融合、校企合作，聚焦于五个核心维度：一是精准对接产业需求，明确专业定位；二是构建与岗位

工作标准紧密相连的课程体系；三是培育具备双师素质的高水平教师队伍；四是打造能够提供真实工作情境体验的实训基地；五是编写反映新工艺、新业态、新技术发展趋势的前沿教材，进而形成一批劳职“五金”建设标志性成果，实现理论与实践结合，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，围绕首都经济社会发展，以建设职教高地为统领，厚植内涵发展新优势，提升创新赋能新质效，推动落实现代职业教育体系建设改革重点任务，全面提升办学水平，实现学校高质量发展。

附表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	920	1156
2	毕业去向落实人数	人	888	1114
	其中：升学人数	人	300	357
	升入本科人数	人	297	354
3	毕业生本省去向落实率	%	95.33	85.81
4	月收入	元	6719	6233.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	526	649
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	2
	面向第二产业就业人数	人	0	113
	面向第三产业就业人数	人	525	534
6	自主创业率	%	0.54	0.25
7	毕业三年晋升比例	%	10	66.67

附表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	88.62	94.43	710	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	89.65	94.44	710	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	88.88	93.10	710	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.43	97.74	710	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	92.06	96.76	710	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	93.06	97.56	710	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97	97.76	1074	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97	97.73	920	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.40	98.05	154	问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	94.94	96.39	83	问卷
5	家长满意度	%	99.57	97.49	1101	麦可思调研

附表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	15.71	15.51
2	“双师型”教师比例	%	84.16	88.11
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	-
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	44.65	43.33
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	24	24
5	教学计划内课程总数*	门	511	541
		学时	51134	57000
	其中：课证融通课程数*	门	78	43
		学时	5878	1584
	网络教学课程数*	门	238	120
		学时	24882	13364
	校企合作课程数	门	113	110
		学时	9960	8500
6	专业教学资源库数	个	6	6
	其中：国家级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	省级数量	个	3	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	19	19
		学时	3552	3680
	在线精品课程课均学生数*	人/门	190	232
	其中：国家级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
	省级数量	门	12	12
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	校级数量	门	7	7
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	105	98
	其中：国家规划教材数	本	5	7
	校企合作编写教材数	本	26	27
	新形态教材数	本	21	21
	接入国家智慧教育平台数	本	7	7
10	互联网出口带宽*	Mbps	4510	4500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.88	0.88
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	59346.01	56471.07

附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	580	719
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	499	572
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	5	10
	C类：到中小微企业就业人数*	人	362	458
	D类：到大型企业就业人数*	人	179	177
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	2.20
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	68	78
	其中：专利授权数量	项	51	63
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	30	91
	非学历培训学时*	学时	876	3286
	公益项目培训学时*	学时	164	3094
9	非学历培训到账经费	万元	232.67	132.63

附表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	5	11
	其中：标准数量	个	0	6
	专业标准数量	个	0	1
	课程标准数量	个	0	5
	资源数量	个	5	5
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	2	2
	其中：专业数量	个	2	2
	在校生数	人	169	319
3	接收国外留学生专业数	个	2	2
4	接收国外留学生人数	人	267	70
5	接收国外访学教师人数	人	0	18
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	11

附表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：北京劳动保障职业学院(14075)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	3375	3660
2	年生均财政拨款水平	元	55855.72	50874.69
3	年财政专项经费	万元	2933.95	2980.95
4	教职员工额定编制数*	人	270	270
	教职工总数*	人	286	288
	其中：专任教师总数*	人	159	180
	思政课教师数*	人	10	11
	体育课专任教师数	人	5	7
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1643	1836
	其中：学生体质测评合格率	%	69.57	74.78
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1122	643
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	5.00	31.10
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	40	40
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	20316	14200
	年支付行业导师课酬	万元	62.36	59.26
10	年实习专项经费*	万元	92.76	66.43
	其中：年实习责任保险经费*	万元	12.40	13.64



北京劳动保障职业学院
BEIJING VOCATIONAL COLLEGE OF
LABOUR AND SOCIAL SECURITY

明理篤行
惟精惟一

学校地址：北京市朝阳区惠新东街5号（南校区）
北京市昌平区南口路32号（北校区）
学校网站：www.bvclss.cn



微信公众号



招生资讯