

北京经济管理职业学院 教育质量年度报告（2024 年度）



2025 年 1 月

年报公开网址: <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对 北京经济管理职业学院 质量年度报告(2024)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 北京经济管理职业学院

法定代表人(签名): 

2025年1月20日

前言

一、学校概况

北京经济管理职业学院（北京经理学院）是北京市人民政府批准、教育部备案、北京市教育委员会主管的公办全日制普通高等职业学院。学校办学历史溯源于 1979 年成立的北京市经委职工教育师资进修学校，1984 年更名为北京市经济管理干部学院；2003 年，河北远东职业技术学院（原华北石油职工大学）划转并入北京市经济管理干部学院，同年，原国家经贸委在北京市经济管理干部学院挂牌成立北京经理学院。2006 年，学校转制为普通高等学校，更名为北京经济管理职业学院。2012 年 10 月，学校隶属关系由市国资委转至市教委。

京津冀职教改革示范园区依托学校固安校区成立。2024 年 2 月，北京市教育委员会、天津市教育委员会、河北省教育厅研究决定，按照“改革先行、聚合创新、协同发展”的理念，设立覆盖京津冀的示范性职教园区，构建央地互动、区域联动协同平台，通过聚合京津冀三地产教资源要素、布局京津冀职教本科专业，推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展，以教育协同创新推动京津冀协同发展战略迈向更高水平，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

学校现有北京望京和河北固安两个校区，总占地面积 1287 亩，在校生近 5000 人。设有临空经济管理学院、数字财金学院、人工智能学院、外语与学前教育学院、珠宝与艺术设计学院、基础教育学院、马克思主义学院、培训学院 8 个二级学院及教学机构。学校是教育部现代学徒制试点单位、国家级职业教育专业教学资源库主持单位、北京市特色高水平骨干专业建设单位，入选全国高职“国际影响力 50 强”“产教融合 50 强”、全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例 100 强、中国成人教育协会“职业院校服务全民学习”首批实验校、全国职业院校传统技艺传承示范基地等。

学校现有教职工 482 人，其中专任教师 278 人，具有硕士及博士学位 244 人，占比 87.8%，高级专业技术职务教师 129 人，占比 46.4%。有全国黄炎培职业教育杰出教师 1 人，北京市长城学者 2 人，北京市高层次创新创业领军人才 1 人，北京市青年拔尖人才 2 人，北京市优秀人才 1 人，北京市高校名师 6 人，北京市骨干教师 3 人，北京市职教名师 4 人，北京市职业院校专业带头人 6 名，北京市职业院校骨干教师 29 人；国家级教师教学创新团队 2 个，北京市级教学创新团队 4 个；全国技术能手 1 人，全国轻工技术能手 2 人。

学校立足新时代首都发展，深入推进京津冀协同发展，聚焦职业教育类型教育定位，不忘教育初心，牢记育人使命，秉承、创新“厚德强技、知行合一”的校训精神，坚持办学为民的价值取向，全面深化改革发展，全力推进京津冀职教改革示范园区高质量建设，着力培养德技并修、全面发展，具有首善标准、国际视野、工匠精神的高素质技术技能人才。

新时代新征程，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”使命，按照第三次党代会提出的“11481”发展思路和战略目标，从“围

绕一个目标”“把握一条主线”“实现四个突破”“突出八个重点”“筑牢一个根基”这五个方面，坚定扛起服务新时代首都发展的责任担当，为早日建成首善标准、首都特色、人民满意的高水平技能型大学而努力奋斗，为中国式职业教育现代化贡献北京经管院力量。

二、编制目的和过程

质量年度报告是学校落实立德树人根本任务，提高人才培养质量的重要抓手。编制、呈报并发布学校2024年高等职业教育质量年度报告是学校进行自我诊断评估、建立健全质量保障体系、完善信息公开制度的重要环节；是学校坚持创新发展、内涵发展、特色发展，人才培养质量和整体办学实力获得显著提升的重要体现；是学校向全社会展示精神风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径；是学校增强社会责任意识、回应社会关切的重要标识；是社会各界深入了解学校的重要窗口。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神为指导，根据新《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《推动职业教育高质量发展的实施方案》、学校第三次党代会精神，编制学校2024年高等职业教育质量年度报告。

学校党委高度重视质量年度报告编制、呈报和发布工作，校领导挂帅，成立由科技处、产教融合办公室（学报编辑部挂靠）牵头，各相关职能部门和二级学院参与的2024年质量年度报告编制工作组；根据教育部和北京市教委的相关要求，制定详细的编制方案，明确报告的框架结构、内容要求、数据来源等；按照方案要求，组织专门人员深入剖析人才培养、服务贡献、文化传承、教学改革、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七大办学方面，挖掘亮点、提炼典型、凝练特色，努力将学校2024年高等职业教育质量年度报告打造成学校党委决策与管理的“参考书”、学校办学治校与教师教书育人的“工具书”、学生自我生涯设计与发展的“辅导书”，以及用人单位找寻适合人才的“导航图”，助推学校新时代高质量发展。

三、学校发展特色、亮点

学校深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神、全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，认真落实学校三次党代会确定的“11481”战略目标任务，立足京津冀协同发展国家战略和新时代首都发展，借势谋局、蓄势布局、顺势开局，创新建设京津冀职教改革示范园区（以下简称：园区），坚持事业发展与园区建设“两手抓、两不误、两促进”，在高质量发展新征程上开创了新格局、迈出了新步伐、步入了快车道。

1、落实京津冀协同发展战略，建设京津冀职教改革示范园区，开创职普融通新赛道

园区建设先后纳入《京津冀教育协同发展行动计划（2023年—2025年）》《2024年市政府工作报告重点任务清单》。市委书记尹力，市委常委、教育工委书记于英杰，副市长马骏就园区有关情况作出专门批示。市委市政府及市教育两委领导多次到园区调研指导，高位

推动园区建设。园区建设创新经验在市委办公厅主办的《北京工作》上刊发，园区建设相关情况写入尹力书记在市委十三届六次全会的工作报告。园区成立大会、开学典礼、黄炎培大讲堂启动仪式等，得到社会高度关注。按照“改革先行、聚合创新、协同发展”理念，园区管理运行机制、制度体系及职普融通本科人才培养模式进一步健全。成立园区管委会，实施管委会领导下的北京经济管理职业学院负责制，研制园区教育教学、学生管理制度等 48 项。稳步推进园区办学条件提升。园区工作组获 2023 年度北京市事业单位记大功奖励。坚持事业发展与园区建设“两手抓、两不误、两促进”，学校高质量发展开创新格局、步入快车道。

2、创新实施职普融通本科人才培养改革，培育创建五大产业学院，创新构建“三制五全”人才培养模式

面向京津冀产业发展需求，与合作高校、行业头部企业紧密对接，首批确定人工智能等 13 个职普融通本科招生专业。面向先进智能制造、新一代信息技术、航空保障、数字经济科技、数字新康养等需求，对接周边产业园区紧缺职业岗位，成立临空经济、智慧城市、先进制造、数字财经、珠宝科创五大产业学院，校企共同制定人才培养方案、设计课程体系。创新构建“三制五全”人才培养模式，推进落实举措。实施产业书院育人机制，发挥大师讲堂全覆盖优势，以产业书院统领本科生职业素养、科技创新能力培养；实施高层次中国特色学徒制、双技双导制，充分发挥企业导师作用，实施头部企业全覆盖，为学生配备“学科导师+企业导师”指导实践实习，着力培养崇德尚技、知行合一的卓越现场工程师和高层次技术技能人才。

3、统筹调整布局文理兼融的五大专业群，适应产业发展趋势，实现融入地方服务产业

聚焦新时代首都发展需求和京津冀现代化产业体系建设需要，统筹推动专业布局优化调整。面向新一代信息技术、先进制造、航空保障、数字经济科技、数字新康养等产业，“五业对接”布局“人工智能、数智非遗（文创方向）、临空经济管理、数字财金、国际教育服务”五大专业群，做强人工智能、做精数智非遗，做优临空经济，做活数字经济，打造以经济管理为基础、以人工智能工科发展为重点、以数智非遗文创为特色的专业群格局。学校围绕首都经济社会发展，建立面向市场的专业动态调整机制，对接首都高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生需求，通过专业“调停并转”，实施“以群建院”，优化专业布局。2024 年，学校全面优化专业布局，建立以国家战略、产业需求为牵引布局专业，以“扩规模、强技术、上层次、提功能、金专业”为导向，调整优化专业设置，撤销 10 个专业，立项 6 个微专业，压缩过剩专业、升级传统专业、撤销低质量专业，增设一批技术类、康养类急需紧缺专业、新兴特色专业。

4、持续深耕思政教育改革，推进 AI 赋能思政课教育，实现思想政治教育提质增效

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，“三线联动、一线贯穿”思政工作格局成效显著。入选全国党建工作样板支部 2 个，教育部课程思政示范课程 2 门，形成“11315 课程思政教育模式”，获批全国职业院校课程思政研究中心和北京市新时代中高职

思政课一体化建设工作中心。积极探索“思政课堂+社会课堂”双育人模式，建设大思政课实践教学基地，创新开展行走的“大思政课”讲授活动等，提升思政课的针对性和吸引力。与固安共建大思政课实践基地，推进思政课和课程思政双向赋能，实现思政课教师参加专业教研室集体备课、教研科研交流活动全覆盖；推进数字赋能，实现4门课程AI化。举办京津冀中高职思政课一体化建设高端论坛，承办多项市级赛事，统筹开展中高职思政课师资队伍系列培训、研修，搭建起首都中高职跨学段交流平台，初步形成了具有鲜明特色的中高职思政课一体化建设体系。

5、“引培育评”汇聚职业教育高水平人才，实施企业导师制，打造多元化、高素质、技能型师资队伍

建立“校内遴选、公开招聘、高校委派、人才引进、企业兼职”五位一体多元用人机制，组建了一支高素质、专业化、技能型教师队伍。引进企业技能型人才构建企业导师库，通过“内培外引”打造由知名教授、专家和行业领军型专业带头人骨干，大国工匠、技术技能大师、产业教授组成的高水平教师队伍，完善企业导师聘任制管理办法，实现校内外双导师指导学生理实一体化学习实践，培养生产线上的卓越现场工程师。推进京津冀政行企校联合培养双师计划，健全校企人才双向流动机制，开展高层次领军人才教科研创新团队建设。推进校内高层次人才、青年教师、新进教师等各类人才项目和干部队伍的梯次培育，打造多元化、高水平教师队伍。

6、全面推动AI赋能教育教学，大力培养学生人工智能素养，人才培养质量全面提升

坚定不移深化教育教学改革，统筹推进本专科人才培养方案编制和实施，完成第二批特高项目结项验收，全优通过第三批特高项目阶段评估，稳妥做好“3+2”中高职衔接。推动AI赋能教育教学，开设人工智能公共课，开展AI+应用场景、数字资源库、在线精品课程等立项培育，组织十大应用场景建设，全面提升学生人工智能素养。编制46个本专科人才培养方案，周密做好教学运行管理。入选国家职业教育在线精品课程1门、市级现场工程师项目3个、市级教学资源库2个。强化实习实训管理，修订学生实习管理办法，开展实习实训专项检查。搭建技能大赛育人平台，承办市级技能大赛赛项5项，获世界职业院校技能大赛三等奖4项、北京市职业院校技能大赛53项。在“2024中国高等职业院校改革活力指数排行榜”中，我校在活力指数排行榜（总榜）中位列全国第103位，较2023年同比上升81位。

7、释放职教园区资源聚合巨大动能，推进产学研用转深度融合，有组织科研持续推进实现新突破

深入推进产教融合、校企合作，着力构建京津冀跨省域产教融合共同体。成立五大产业学院，探索理事会领导下的院长负责制。深化校企合作，与首都机场临空经济区管委会、华为等签订合作协议，共同培养职普融通本科人才。举办临空经济区产教融合发展论坛，建设产教融合共同体3个，入选教育部产教融合校企合作典型案例1项、入选中国教育发展战略

学会产教融合校企合作典型案例 1 项。与 30 余家企业签订校企合作协议。打造“1+1+N”校企合作新模式，1 个专业与 1 家龙头企业+N 家用人企业深度合作，强化企业主导，充分实施“企业出题、校企答题、产业阅卷”策略，推进产学研用转深度融合。强化科研管理，修订横向科研项目管理、科技创新平台管理等制度，立项校级以上课题 38 项，首次立项国家社科基金项目 1 项，实现学校该项目上的重大突破，也是 2024 年北京市唯一立项的高职院校，全国仅有三所职业院校立项；启动“一院一平台”科教平台建设。

8、职教园区实现首批本科生入园入校，招生实现大幅、高量、优质增长，就业及双创工作取得新成绩

强化招生、就业、创业工作顶层设计和统筹，加大政策支持与保障，2024 年高职招生录取 1483 人，连续两年实现显著增长。在 2024 年园区普通本科批次招生中满计划录取 1005 人，录取平均分大幅超过本科提档线。招生就业工作推进实行“周周调度”机制，充分发挥党组织对招生就业工作的指导，提升就业指导服务水平。学生毕业去向落实率 98.73%，困难生毕业去向落实率 100%。2 人获年度北京市级基层就业卓越奖，“幸福驿站”入选北京市就业指导名师工作室。举办学校首届大学生职业规划大赛。获“振兴杯”优胜奖 1 项，中国国际大学生创新大赛职教赛道一等奖 7 项、二等奖 25 项、三等奖 55 项，全国大学生职业规划大赛市赛银奖 2 个，铜奖 8 个，北京市大学生百强创业团队 2 个。学校获优秀组织奖 2 项。学校获得北京高校青年教师创新教研工作室，为北京高职院校所仅有。

9、坚持“育训并举”发展格局，北京经理学院品牌呈现新面貌，服务首都政治、经济、文化、产业需求

作为原国家经贸委企业经营管理人才重点培训基地，北京市安全生产高端培训示范基地，立足产教融合职业教育体系，基于“两院一体”构建“育训并举”办学格局，形成面向产业转型升级、国企人才队伍建设、首都城市安全运行、全民终身学习、京津冀协同发展五位一体培训格局，年培训规模 1 万余人次。以高层次职业经理人培训为引领，不断丰富中层职业经理人培训内涵，全面提升高职学生经营管理素养，构建职业经理人全链条培养体系，为京津冀产业发展提供人才支撑。2024 年制定社会服务收入绩效考核、社会培训费用支付等制度，规范两校区培训场地、设备对外指导价和内部核算成本价。全年组织各类培训 67 期，培训 9369 人次，培训收入 1413 万元，较去年增长 62%。获批“北京市专业技术人员继续教育基地”“北京市数字技术工程师培训机构”“北京市职业技能等级认定社会评价组织单位”“北京市高精尖产业技能提升培训机构”等。

10、打造职业教育国际化新生态，国际交流与合作不断扩大，职业教育国际化办学品牌持续彰显

与英国博尔顿大学、德比大学、考文垂大学等 6 所境外高校和机构签署合作协议，共同开展学生国际化培养。接待莫斯科教育代表团等 7 个团组来校交流合作。组织 2 个团组 9 人次因公出访。招收 13 个国家的长短期留学生 155 人，同比增长 59.8%。建设学校官方英

文网站，举办“校园国际化素养提升”系列活动，积极营造具有国际化特色的校园环境。参展“服贸会”，全面展示学校和园区办学成果，获评教育服务展“优秀参展单位”。大力推动“职教出海”，参建“巴基斯坦一班·墨学院”，推进教育部“人文交流经世项目”建设，持续开展汉语培训和留学生学历教育，打造“留学北京”经管品牌。

目 录

前 言	1
一、学校概况	1
二、编制目的和过程	1
三、学校发展特色、亮点	1
报告 内 容	1
1. 坚持立德树人，全面构建高素质技术技能人才培养体系	1
1. 1 创新 11315 经管模式，打造“三全育人”新局面	1
1. 1. 1 铸魂育人，形成思政育人新格局	1
1. 1. 2 三全育人持续推进，创新“三制五全”育人新模态	2
1. 1. 3 实施“五育并举”促进学生全面发展	8
1. 2 锐意进取深化改革，高质量推动京津冀职教改革示范园区建设	11
1. 2. 1 以高度政治责任感和时代使命感，加速形成区域教育协同发展新局面	11
1. 2. 2 开辟“三融”试验田，形成“一园多区”产教融合新格局	13
1. 2. 3 聚焦区域经济发展重点产业，布局五大产业学院	14
1. 2. 4 发挥“先行先试”作用，开创“三制五全”人才培养新范式	14
1. 3 开辟职业教育新赛道，形成专业群发展新格局	18
1. 3. 1 精准对接京津冀产业需求，优化专业群建设布局	18
1. 3. 2 对接首都五大重点产业，建设五大专业群	20
1. 3. 3 AI 赋能，大力开展“金专”建设	22
1. 3. 4 持续开展人才培养创新，优化人才培养方案	24
1. 4 加强顶层规划，建设高质量课程体系	25
1. 4. 1 推进思政课程与课程思政同向同行，发挥思政引领力	25
1. 4. 2 持续完善模块化课程体系，强化高素质技能人才培养	25
1. 4. 3 实施岗课赛证融通，推动混合教学模式改革	26
1. 4. 4 实现课程 AI 全覆盖，开设人工智能导论课	27
1. 4. 5 统筹推进“金课程”改革，丰富高本一体化教学资源建设	27
1. 4. 6 对标职业标准，打造职业教育“金教材”	29
1. 5 以争创“新双高”为引领，持续深入推动教学模式改革	31
1. 5. 1 统筹调配资源，全力做好双高申报	31
1. 5. 2 完善教学管理制度，提升教学管理水平	31
1. 5. 3 开展系列教学教改项目，实现教学创新和变革	32
1. 5. 4 推动“金专”“金地”融合，赋能教学相长	33
1. 6 系统谋划中高职衔接，有效保障贯通培养	34
1. 6. 1 强化统筹协调，建立贯通培养协调机制	34
1. 6. 2 系统优化设计，构建贯通培养课程体系	35
1. 6. 3 推进“四多”评价，保障贯通培育质量	35
1. 7 依托京津冀职教改革示范园区，搭建职普融通新渠道	35
1. 7. 1 与应用型本科合作，探索职普融通新模式	35
1. 7. 2 兼顾理论和实践创新能力培养，构建职普融通课程体系	36
1. 7. 3 畅通教师培养双渠道，打造高水平职教师资队伍	36
1. 8 挖掘科教融汇资源，培养学生科技创新能力	38
1. 8. 1 科技创新纳入培育计划，为科教融汇提供人才支撑	38

1.8.2 科技创新融入教育教学，培养学生科技创新意识	38
1.8.3 科技创新融入第二课堂，提升学生科技创新能力	38
1.8.4 科技创新融入学术活动，为学生“双创”注入动力源泉	39
1.9 双创培育体系不断完善，形成多元、开放、高效创新创业生态	39
1.9.1 构建双创培育体系，促进学生全面成才效果显著	39
1.9.2 构建“双创”文化激励体系，弘扬“敢为天下先”的创业文化氛围	40
1.9.3 构建“双创”资源聚合体系，拓宽学生创新创业素养培养渠道	40
1.10 以赛促学，学生综合素养持续提升	41
1.10.1 持续完善竞赛机制，大赛标准融入人才培养各个环节	41
1.10.2 赛项成绩逐年提高，参赛规模和层次不断提升	42
1.11 促进学生全面发展，全方位提升培养质效	43
1.11.1 推动产业书院建设，助力学生全面成长成才	43
1.11.2 促进技能成长，夯实学生职业发展基础	44
1.11.3 增加在校体验，激发学生成长动力	44
1.11.4 保障就业，促进学生职业发展	45
2. 服务区域产业发展，贡献职教力量	46
2.1 发挥职教改革示范园区资源聚合能力，服务京津冀协同发展	46
2.1.1 以一园多区为基准框架，构建跨省域产教融合共同体	46
2.1.2 汇聚高精尖企业，赋能区域、产业高质量发展	47
2.2 立足服务临空经济区发展，建设市域产教联合体和行业产教融合共同体	47
2.2.1 对接大兴国际机场，共建京津冀职教改革示范园区市域产教联合体	47
2.2.2 建设临空经济与国际物流行业产教融合共同体，培养新时代“国门工匠”	48
2.3 发挥培训优势，服务新时代首都发展	49
2.3.1 服务四个中心建设，入选企业教育百强单位	49
2.3.2 开展职业技能培训，提升社会服务能力	49
2.3.3 服务首都安全稳定大局，提升安全生产培训质量	50
2.4 聚力乡村振兴，服务国家战略	50
2.4.1 开展精准帮扶，实现惠农助农	50
2.4.2 助力边疆振兴，开展对口培训支援服务	51
2.4.3 培养民宿人才，服务新农村建设	52
2.5 扎根地方社区，服务经济社会发展	52
2.5.1 助力非遗传承，繁荣首都文化	52
2.5.2 助力学习型城市建设，服务全民终身学习	53
2.5.3 赋能退役军人，服务“通武廊”发展	53
3. 坚定职教文化自信，推动文化传承创造	54
3.1 传承传统文化，庚续民族文化根脉	54
3.1.1 发扬优秀传统文化，塑造高雅校园风尚	54
3.1.2 涵养传统文化精神，提升学生职业修养	54
3.1.3 传承传统文化价值，服务文化社会传播	54
3.2 传承企业文化，筑牢职业成长根基	55
3.2.1 融合企业经营理念，创新育人模式	55
3.2.2 融汇企业精神，培育匠心匠德	56
3.2.3 深化校企双元育人，服务学生全面成长	56
3.3 传承红色文化，弘扬爱国主义精神	57

3.3.1 筑牢理想信念，发扬革命传统	57
3.3.2 融入思政元素，担当复兴使命	57
4. 开展高质量国际交流合作，提升职业教育国际影响力	58
4.1 坚持国际化办学特色，提供留学生培养新方案	58
4.1.1 创造国际教育新模式，提升“留学经管”品牌优势	58
4.1.2 搭建友谊桥梁，以特色活动展现中华文化魅力	59
4.2 对接国际教育资源，高水平推进开放办学	59
4.2.1 拓宽国际合作交流渠道，开拓国际合作新领域	59
4.2.2 构建多样化育人模式，深化教育对外开放	60
4.3 布局职教出海，为国家“一带一路”倡议注入新动能	61
4.3.1 扩大海外办学项目，服务“一带一路”职教合作	61
4.3.2 输出职教资源，服务国际产能合作	61
4.4 推动文明互鉴，扩大学校国际影响力	62
4.4.1 依托国际创新创业大赛，促进中外人文交流	62
4.4.2 服务国家高水平对外开放，展示职业教育办学新风貌	63
4.4.3 扩大宣传范围，推进国际传播能力建设	64
5. 创新推动产教融合、科教融汇，推进产学研用转深度融合	64
5.1 校企双元育人，打造跨区域协同育人平台	64
5.1.1 以产业学院为载体，构建产教融合新格局	65
5.1.2 创新体制机制，探索产业学院人才培养新路径	66
5.1.3 对接头部企业，拓宽产教融合渠道	66
5.2 对接临空经济区，推进市域产教联合体建设	68
5.3 校企行研联动，推进行业产教融合共同体建设	68
5.4 多方合作，共建开放型区域产教融合实践中心	69
5.4.1 牵手华为，共建京津冀产教融合实践中心项目	69
5.4.2 建设临空经济产教融合实践中心，促进技术技能累积	70
5.4.3 建设数字化非遗文创开放型产教融合实践中心，提升学生科创实践能力	70
5.5 发挥高质量科研引领力，增强技术创新载体效能	71
5.5.1 完善科研管理制度体系，激发科技创新活力	71
5.5.2 构建高水平科创平台，形成点面结合、全域推进的科技创新格局	72
5.5.3 有组织科研协同攻关，实现国家社科基金项目立项重大突破	72
5.5.4 挖掘校内外资源，提升职业教育社会服务能力	73
5.5.5 营造浓厚学术氛围，提升科研和技术开发能力	73
6. 提供有力保障，推动教育高质量发展	75
6.1 贯彻落实党的方针政策，以高质量党建推动高质量发展	75
6.1.1 加强党的全面领导，提供有力思想政治保障	75
6.1.2 坚持上下协同，构牢坚实组织体系	76
6.1.3 完善制度建设，提升办学治校能力	76
6.2 强化政策落实，提升学校治理水平	76
6.2.1 精准发力，加大政策实施力度	76
6.2.2 强化落实，提升政策保障水平	77
6.2.3 深化改革，全面提升治理水平	77
6.3 “引培育评”多措并举，汇聚职业教育高水平人才	78
6.3.1 健全用人体制机制，建设高水平人才队伍	78

6.3.2 不断优化师资结构，全面提升教师队伍素质	79
6.4 落实新时代评价改革实施方案，建立健全教学质量保障体系	80
6.4.1 建立多元人才培养评价机制，提高教育教学质量	80
6.4.2 加强督导督学督管，推动教育教学质量持续改进	81
6.5 财政投入持续稳定，办学经费保障有力	82
6.5.1 分类发展，确保经费有效投入	82
6.5.2 提质培优，提高办学效益	82
6.5.3 迎接 AI 时代挑战，建设智慧校园	82
7. 面临挑战	83
附表	85

表 目 录

表 1-1 京津冀职教改革示范园区培养高技能人才专业列表	19
表 1-2 微专业设置一览表	22
表 1-3 在线精品课程遴选结果（本科）	28
表 1-4 在线精品课程遴选结果（专科）	28
表 1-5 优质教材遴选结果	29
表 1-6 2023—2024 学年度学生参加技能竞赛获奖统计表(国家级)	42

图 目 录

图 1-1	京津冀大中小学思想政治教育一体化建设论坛	2
图 1-2	学生讲思政课	4
图 1-3	“学宪法、讲宪法”专题报告	4
图 1-4	学校领导慰问 2024 级学生军训	5
图 1-5	范宝祥为师生党员发展对象颁发书籍	6
图 1-6	学校党员师生参观香山革命纪念馆	6
图 1-7	2024 级新生开学典礼	7
图 1-8	2024 届学生毕业典礼	7
图 1-9	专业教师开展教学展示	8
图 1-10	邀请大国工匠作专题报告	8
图 1-11	北京市中华经典诵写讲活动获奖证书	9
图 1-12	天津商务职业学院美育教学团队来我校调研学习	9
图 1-13	合唱课堂实践	10
图 1-14	学生参加市级以上体育赛事部分获奖证书	10
图 1-15	舞龙课堂	11
图 1-16	园区工作组获 2023 年度北京市事业单位记大功奖励	12
图 1-17	中央广播电视台总台《新闻联播》报道京津冀联手打造跨省域产教融合共同体	12
图 1-18	京津冀职教改革示范园区 2024 级开辟“新生开学典礼隆重举行	13
图 1-19	智慧城市产业学院成立	14
图 1-20	北京市教育委员会关于 2024 年开展京津冀职教改革示范园职普融通本科人才联合培养试点的通知	15
图 1-21	“三制五全”人才培养模式	16
图 1-22	宝玉石鉴定与加工专业师生参加全国大赛	18
图 1-23	专业群发展新格局	19
图 1-24	学校空中乘务专业与机场龙头企业开展合作	21
图 1-25	模块化课程体系图谱	26
图 1-26	岗课赛证体系图	27
图 1-27	课程 AI 化全覆盖	27
图 1-28	2023 年技工教育“十四五”规划教材评选结果公示	31
图 1-29	学校教材入选技工教育“十四五”规划教材	31
图 1-30	颁发园区教学指导委员会委员聘书仪式	32
图 1-31	京津冀职教改革示范园区本科教学管理制度论证会	32
图 1-32	打造“教学、科研、服务、展示”四位一体的虚拟仿真实训基地	33
图 1-33	教师创新团队能力成长路径	34
图 1-34	召开京津冀职教改革示范园区建设调度会	36
图 1-35	学校“聚焦产教融合、科教融汇 提升核心教学能力”卓越领航培训班开班	37
图 1-36	宝玉石鉴定教研室荣获“北京市工人先锋号”称号	38
图 1-37	学校代表队在首届“中国生成式 AI 创新应用挑战赛”中获佳绩	39
图 1-38	中国国际创新大赛参赛团队与专家、企业交流	41
图 1-39	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛关务实务、跨境电商赛项获铜奖	42
图 1-40	学校荣获全国职业院校技能大赛“珠宝玉石鉴定”赛项一等奖	43
图 1-41	学生参加第四届全国工业设计职业技能大赛决赛	43

图 1-42 “幸福驿站”就业指导工作室	46
图 2-1 强化企业主导, 共建五大产业学院	47
图 2-2 市域产教联合体建设对接推进会	48
图 2-3 成立临空经济产业学院	49
图 2-4 成立京津冀物流人才培养联盟	49
图 2-5 学校与将军关村开展支部联并赠送图书资料	51
图 2-6 学校与昆玉职业技术学院开展校校合作	52
图 2-7 基层非遗保护管理干部培训	53
图 3-1 启航 2025 首届院校非遗时尚盛典	55
图 4-1 留学生体验花丝镶嵌“非遗”技艺	59
图 4-2 学校与英国德比大学签约合作	60
图 4-3 学校与英国切斯特大学签约合作	60
图 4-4 学校举办“校园国际化素养提升”系列活动	61
图 4-5 “巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）”项目签约仪式	61
图 4-6 挂牌成立马来西亚海外联合培训中心	62
图 4-7 学校参加中国国际大学生创新大赛获优秀组织奖	62
图 4-8 2024 年世界职业院校技能大赛颁奖现场	63
图 4-9 学校参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛空中乘务专业技术技能竞赛	63
图 4-10 国际科学表演大赛现场	63
图 4-11 服贸会职教成果展现场	64
图 5-1 “一园”联动“多区”，以产业学院为载体，构建产教融合新格局	66
图 5-2 学校与北京大学城市软实力研究院在基地合影	67
图 5-3 京津冀职教改革人才培养实践基地揭牌	68
图 5-4 全国数智时尚行业产教融合共同体理事会议	69
图 5-5 京津冀产教融合实践中心签约仪式	69
图 5-6 企业导师和专业教师在“京东双十一”电商直播现场	71
图 5-7 临空经济区产教融合发展论坛现场	71
图 5-8 2024 年国家社科基金后期资助项目立项	73
图 5-9 学报获得“北京高校人文社会科学优秀期刊”	74
图 5-10 2024 全球数字经济大会数据价值论坛在我校圆满举办	75
图 6-1 学校召开 2023-2024 学年度第一学期教学工作诊断与改进专题会	81
图 6-2 学校智慧教室	83
图 6-3 智慧化研讨室	83

案例目录

案例 1-1 : 首都职教思政课一体化建设作表率	2
案例 1-2 : 创新美育实践课堂 营造高雅校园文化	9
案例 1-3 : 龙舞飞天——开展特色体育项目, 展现中华传统魅力	10
案例 1-4 : 京津冀职教改革示范园区 2024 级新生开学典礼隆重举行	13
案例 1-5 : 宝玉石鉴定与加工专业评估获全国第一名	17
案例 1-6 : 校企合作——空中乘务专业服务首都双核国际机场发展	21
案例 1-7 : “一核三融横纵贯通”课程思政育人	25
案例 1-8 : 两部教材入选技工教育“十四五”规划教材	30
案例 1-9 : 人工智能技术应用国家教师教学创新团队建设实践	33
案例 1-10 : 宝玉石鉴定教研室荣获“北京市工人先锋号”称号	37
案例 1-11 : 学校在首届“中国生成式 AI 创新应用挑战赛”中获佳绩	38
案例 1-12 : 师生赴企业一线调研, 备战中国国际创新大赛	40
案例 1-13 : 学校代表队荣获全国职业院校技能大赛一等奖	42
案例 1-14 : 学生在第四届全国工业设计职业技能大赛中斩获佳绩	43
案例 1-15 : 师生荣获北京高校“基层就业卓越奖”	45
案例 1-16 : “幸福驿站”就业指导工作室入选北京市就业指导名师工作室	46
案例 2-1 : 学校与大兴国际机场共建市域产教联合体	47
案例 2-2 : 临空经济与国际物流行业产教融合共同体建设	48
案例 2-3 : 聚先锋之力 助引智帮扶	50
案例 2-4 : “学生创新创业实践基地”助力乡村振兴	51
案例 2-5 : 情暖新疆, 传授国粹技艺	52
案例 3-1 : 院校非遗时尚盛典 传承优秀传统文化	55
案例 3-2 : “红色—职业—幸福感”思政课程三维育人框架	58
案例 4-1 : “中国文化大讲堂”提升学校国际影响力	59
案例 4-2 : 2024 服贸会促进我校职教成果国际化发展	64
案例 5-1 : 以产业学院为载体, 构建产教融合新格局	65
案例 5-2 : 学校与北京大学共建拔尖创新人才教育培训基地	67
案例 5-3 : 校地共建京津冀职教改革人才培养实践基地	67
案例 5-4 : 学校牵头成立全国数智时尚工美行业产教融合共同体	68
案例 5-5 : 临空经济管理专业打造开放型区域产教融合实践中心	70
案例 5-6 : 产教融合发展论坛助力高质量产教融合协同育人	71
案例 5-7 : 集聚资源 区域创新——学校科教平台建设启动	72
案例 5-8 : 学报获得“北京高校人文社会科学优秀期刊”荣誉	74
案例 5-9 : 2024 全球数字经济大会数据价值论坛在我校圆满举办	74
案例 6-1 : 学校打造“工匠之师数字赋能中心”	80

报告内容

1. 坚持立德树人，全面构建高素质技术技能人才培养体系

1.1 创新 11315 经管模式，打造“三全育人”新局面

学校党委始终把加强和改进新时代学生思想政治教育作为立德树人、培育社会主义建设者和接班人的战略任务和头等大事来抓。深入贯彻落实《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，不断加强学生理想信念教育，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想政治教育和课堂教学的重要内容，增强大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同、情感认同和行为认同，为培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人奠定坚实思想基础。出台了《新时代思想政治理论课改革创新的实施方案》。遵循思政教育规律、教书育人规律和学生成长成才规律，立足高职教育目标和学情特点，统筹规划，多措并举，推进习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根，用党的创新理论培根铸魂。

1.1.1 铸魂育人，形成思政育人新格局

学校全面落实立德树人根本任务，思想政治工作成效显著。深化“三全育人”综合改革，打造“11315”课程思政教育模式，上好新时代“大思政课”。2024年，学校持续在“点”上精准发力，找准大思政工作格局着力点；在“线”上激发活力，搭建大思政工作格局网格线；在“面”上凝聚合力，扩大大思政工作格局辐射面，“11315 经管模式”形成了新的特色和亮点。学校围绕重要方针政策、重要节庆节点，营造大思政教育广泛的舆论氛围，持续开展校园网络文化建设，加大校园门户网站和各类专题网络文化建设，近年来，学校各级各类信息被中央广播电视台《新闻联播》、中央电视台新闻频道《朝闻天下》、人民日报、北京日报、学习强国、前线、中国教育电视台、北京电视台、人民网、央视网等主流媒体以及知名网络媒体宣传报道 300 余篇，极大提升了学校知名度和美誉度。我校作为北京市唯一高职院校在教育部领航计划“我心中的思政课”长视频组获奖。以学生“第二课堂”活动为载体，形成“文化+思政”融合贯通局面。依托“国家宪法日”和“党风廉政建设宣传月”主题宣传活动、“中华经典诵写讲”活动、“玉德文化”系列主题活动等特色主题活动，分批次组织全校近 3000 名学子奔赴亢慕义斋、李大钊故居、京西山区中共第一党支部、蒙藏学校旧址、民族文化宫等地，共上一堂行走的“大思政课”，从中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中感悟经典力量，深化新时代学校民族团结进步教育工作，加强师生中华民族共同体意识教育。学校创新文化文艺载体，编排“大思政课文化育人沉浸式”舞台剧，浸润师生心灵。中国教育网络电视台、育见新闻融媒体矩阵、新华社快看视频、人民日报客户端、人民日报视频客户端视界等多平台同步直播“云观校”等校园网络文化活动，累计观看量近 15 万人次。学校全面推进“大思政课”建设，与固安县融媒体中心、平谷区刘

家店镇江米洞村共建“大思政课”暨课程思政实践教学基地，探索“社会大课堂”和学校“思政金课堂”的深度融合路径。持续开展课程思政“三集中三提升”活动，制定全面推进“大思政课”建设的实施意见，构建学校“三三制”大思政工作格局。发挥全国职业院校课程思政研究中心作用，牵头发起“课程思政在高职”研究联盟和全国职业院校红色文化育人共同体。2024年，“北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心”揭牌仪式在京津冀职教改革示范园区成立大会上圆满举行，中心立足首都职业院校思政课一体化建设，成功承办了2024年北京市职业院校技能大赛思想政治课程教学能力比赛决赛，举办2024年“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业学校学生讲思政课比赛决赛，搭建了北京职业院校思政课一体化课程、师资、活动、资源有机相融的体系。举办了“首场”京津冀中高职思政课一体化建设高端论坛，开启了“首段”首都中高职思政教师暑期实践研修之旅，开展了“首次”新时代首都中高职思政课“手拉手”式大练兵，组织了“首届”新时代首都职教青年的“宣誓会”，发起了“首批”北经管学子全覆盖的思政实践教学之旅，构建了具有鲜明特色的北京市中高职思政课一体化建设研究、培训、资源、实践体系，探索形成了全国职业教育中高职思政课一体化建设的“北京方案”。

案例 1-1：首都职教思政课一体化建设作表率

马克思主义学院的北京市中高职思政课一体化建设平台，集成了研究、培训、实践等多项功能和资源。平台开展了高端论坛、思政课教师暑期实践研修、思想政治课程教学能力比赛等多项市级活动。平台推动思政课堂AI全覆盖，促进思想政治课传统优势与信息技术深度融合，持续推进思政基地建设。立足红色场馆示范课堂，上好沉浸式“大思政课”，与国安融媒体中心共建“大思政课”实践教育基地。相关经验和成效屡获人民日报、光明网、中国教育网络电视台等权威媒体报道，人民网、青海交通职院和贵州高职卓越校长培训班等先后到校学习考察。应邀在全国职业院校、人民网、中国教育电视台等推广经验逾30次，广受社会好评，育人品牌辐射效应不断扩大。



图 1-1 京津冀大中小学思想政治教育一体化建设论坛

1.1.2 三全育人持续推进，创新“三制五全”育人新模态

学校在三全育人综合改革方面取得了重要进展。注重培养学生的道德品质和职业素养。通过课程思政、开展红色校本课程等活动，将爱国主义教育、职业道德教育融入日常教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。积极构建学校、家庭、社会和企业共同参与学生培养的“四位一体”工作格局。邀请企业专家进校园开展讲座和培训，提升学生的实践能力和职业素养。开展从招生、培养到就业的全程跟踪和服务。实施学科融合计划、搭建跨学科学术科研平台等举措，创新培养模式和方法，提升学生的综合素质和创新能力。加强与企业的合作和联系，为学生提供更多的就业机会和实践平台。从课程、科研、实践、文化等多个方面入手，全面提升学生的综合素质和能力。鼓励学生参与科研项目和实践活动，提升学生的科研能力和实践能力。广泛开展校园文化建设，举办丰富多彩的文体活动和社会实践活动，丰富学生的课余生活和文化素养。

2024年，学校“三全育人”工作与园区“三制五全”人才培养特色相结合，培养既具备专业素养又具备实践能力的高素质技能人才。通过课程体系重构，将案例教学、情景化教学、社会实践教学融入课程，提高学生的实际操作能力和解决复杂问题的能力。将思政教育、职业道德教育、创新创业教育等融入专业教育中，培养学生的社会责任感和创新精神，体现全方位育人。通过“双技双导制”，企业导师做入学专业认知和职业规划启蒙，让学生了解专业的重要性和未来的发展方向，课堂教学中融入案例教学、讨论式教学等方法；实习、实训、社会实践等环节融入行业新标准、新规范，让学生在实践中提升职场认知，实现全过程育人。专业教师、辅导员、行业专家等组成的师资队伍，共同参与学生培养。聘请行业导师、大国工匠、高技能人才，通过讲座、交流、实习和就业指导等方式开展全员育人。

学校紧密围绕学校“三制五全”人才培养模式，通过学思想、重课堂、建制度、勤动手、培技能、融日常、强指导、共携手，实现理论育人、课程育人、组织育人、实践育人、竞赛育人、文化育人、就业育人、家校育人等多维度立体化育人模式。通过实施“书院+产业学院”模式做到通识教育与专业教育结合。聘请企业专家进课堂，指导学生开展专业实践，实施企业导师全覆盖；组织学生参加“黄炎培大讲堂暨青春领航计划”主题讲座。解决为学生服务管理“最后一公里”的问题。建设学生综合职业素养发展中心，打造了党团活动中心、辅导员工作室、一站式学生大厅、学生活动室报告厅、心理咨询室等多功能复合式空间，引导和组织学生开展各种有教育意义的实践或素质拓展活动，助力学生全面成长成才。建立线上学生工作系统，实现两校区数据共享、线上一键办理，简化工作流程，助力学生综合职业素质提升，培养德智体美劳全面发展的技术技能型人才。编撰上报学校一站式学生社区建设报告和工作目标，持续推进以党建为引领，“五育融合”一站式学生社区建设，推动各方育人力量深入学生社区开展思想政治教育工作。

（1）加强学生理想信念教育和爱国主义教育

2024年，学校不断加强学生理想信念教育。深入学习贯彻宣传学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，集中组织学生学习习近平总书记一系列重要讲话精神，组织学习习

近平总书记系列回信精神；持续推进《陪你一起读书》《学习习近平新时代中国特色社会主义思想》专栏。组织宣传学习党的二十届三中全会精神，组织全体学生学习习近平总书记系列讲话精神，学习贯彻全国两会精神，组织学生收听、收看全国两会新闻报道，全面推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，入脑入心。

坚持举办主题升旗仪式；举办春秋学期学校领导“青春心向党、奋斗新征程”暨开学第一课主题升旗仪式，深入开展爱国主义教育。组织策划“爱国奉献 强国有我”主题系列教育，通过“祖国成就我来讲”微演讲、“我和国旗合个影”“强国有我 青春华章”短视频、主题征文等形式，征集共计百余篇作品。精心组织“强国有我、青春有为”首都大学生主题阅读演讲比赛、“我爱上了一本书”首都大学生读书短视频征集活动、“见字如面：我回故乡过大年‘北京市大中小’大思政课”等一系列主题教育活动，覆盖学生达600余人。



图 1-2 学生讲思政课

加强宪法法治和国家安全观教育。组织开展“学宪法、讲宪法”系列活动，通过主题讲座、宪法晨读、宪法歌曲传唱、主题班会等形式，组织全体学生学习宪法知识，截止目前教育部争当“宪法小卫士”参与率达90.2%。加强民族宗教教育，编撰《民族宗教知识汇编手册》，组织全体学生学习民族宗教相关法律法规，铸牢中华民族共同体意识。组织全民国家安全日系列主题教育活动，通过主题班会、国家安全知识问答、读书会、短视频、演讲等方式，精心组织国家安全日专题教育，组织全体学生同上一堂国防课，编撰国家安全教育普法学习汇编手册。



图 1-3 “学宪法、讲宪法”专题报告

扎实推进国防教育。制作印有全国征兵网标识的宿舍门贴、床头贴，确保征兵宣传覆盖到校园的每一个角落。详细解读从校园到军营身份转变后的各项优待政策，让学生们清晰地看到军旅之路带来的人生价值和社会价值。通过分享本校学子入伍后的成功案例，使“经管好男儿当兵去”的理念在校园内口口相传，融入就业文化氛围，极大地激发了学生的参军热情。在协助学生报名环节，采用线上网络平台与线下指导相结合的双重模式，对学生的报名信息进行反复校验，确保报名过程零失误。学校2024年全年共入伍17人，超额完成上级任务7人。参军学生在部队中锤炼出过硬的本领和素养。众多本校退伍毕业生成功入职大型国企、新兴高科技企业等，就业质量显著提升，有力地带动了学校优质就业率的攀升，充分凸显了征兵工作对学生就业的赋能成效，实现了学生军旅、学业与职业发展的良性互动与“多赢”局面。



图1-4 学校领导慰问2024级学生军训

扎实推进资助工作。以精准资助为导向，积极落实各项学生资助政策，紧密围绕“奖、助、贷、勤、补、免”开展学生资助工作，完善资助政策体系。加大资助宣传力度，提升资助育人成效。确保家庭经济困难学生认定工作的科学化和规范化，困难生认定工作遵循“一次认定，动态管理”原则。下发《关于开展家庭经济困难学生认定工作的通知》，不断深入研究家庭经济困难学生认定中的难点问题，按时按月足额发放国家助学金。为新生家庭经济困难学生每人发放300元生活补贴。为日常因疾病、家人重病、意外等原因造成家庭经济困难影响学业的学生发放临时困难补助，开展诚信、感恩、励志教育。

（2）学生党建工作抓牢抓实抓出成效

2024年，学校制定2024年师生党员发展对象专题培训实施方案、培训手册，编撰结业笔试试卷。组织62名师生党员发展对象开展24学时学习培训，为每一位发展对象购置6本自学书目，组织参观香山革命纪念馆，引导师生发展对象深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和马克思主义基本理论，端正入党动机，严格遵守党章与党规党纪，锤炼党性修养，练就过硬过硬政治本领，发挥好日常学习生活中先锋带头作用，拥护“两个确定”，做到“两个维护”。深入推进红色1+1学生党支部共建活动，不断加强学生党支部品牌建设。



图 1-5 范宝祥为师生党员发展对象颁发书籍



图 1-6 学校党员师生参观香山革命纪念馆

（3）以文化育人增加学生自豪感、幸福感和归属感

学校围绕重要节点和重要环节，组织开展“我与社会主义核心价值观”“国家安全日”“国家宪法日”“师生面对面”系列活动培育学生社会主义核心价值观。举办“凝心聚力共担复兴使命、奋发有为建功崭新征程”、学习全国两会精神思想交流会、“强技杯”大学生维护国家安全技能大赛、“踔厉奋发跟党走、青春勇毅建新功”纪念五四运动 105 周年学生表彰大会、“厚德杯”习近平新时代中国特色社会主义思想知识竞赛、纪念“一二·九”运动 89 周年学生表彰大会、“三球联赛”“四十五载风华颂、强国有我建新功”文艺汇演暨迎新晚会、社团文化节、校园十佳歌手大赛、“绽放青春华彩、书写奋进篇章”元旦联欢晚会等活动。团委和学生会大力开展社团活动繁荣校园文化，社团组织目前共有 56 个注册社团，六大类：创新创业类社团 8 个、思想政治类社团 6 个、文化体育类社团 24 个、学术科技类社团 11 个、志愿公益类 6 个、自律互助类 1 个。学校制定印发《2024 届毕业生主题教育工作方案》，精心组织毕业生教育；协同各部门开展了 11 项活动，高质量完成毕业典礼。组织毕业生座谈会，增强学生爱校、荣校意识和热情。深入推进新生引航工程，邀请市级领导参加首届京津冀职教改革示范园区暨学校开学典礼，打造庄重而富有仪式感的开学典礼，引导学生热爱学校，热爱园区，增加自豪感、幸福感和归属感。



图 1-7 2024 级新生开学典礼



图 1-8 2024 届学生毕业典礼

（4）持续打造学校心理健康教育品牌特色

2024 年，学校贯彻落实《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025）》等文件要求，围绕学生心理特点与需求，多渠道多形式积极开展心理健康教育工作，通过心理健康宣传、课程教学、“5.25”心理健康季、新生心理普查、危机预防与干预、参加督导、队伍建设与培训等，为全体学生提供心理健康教育服务，助力学生身心发展、成长成才。相继印发《心理自助手册》《心理工作指导手册》《危机预防与干预手册》等，制作心理健康宣传橱窗。做到心理健康教育课程新生全覆盖，落实本专科教学任务，总课时 680 学时，统一教案和课件。利用“5.25 心理健康季”，以“五育润心、青春向阳”为主题，培养学生积极心理品质，参与学生覆盖在校生总数的 60%。广泛开展心理排查与危机干预，新生心理普查 2392 人次，普查率 100%，开展一对一约谈 280 人次，开通 AI 心理伙伴，学生可随时自助交流。动态更新心理重点关注台帐、“一人一策”帮扶、家校共育、咨询团辅、送医就诊，军训期间专职心理教师全程驻训。加大心理健康教育工作队伍建设与培训，组织专兼职心理教师、辅导员班主任、学生培训 16 场。每班设 1-2 名心理委员并培训指导，提高朋辈助人能力。首都大学生心理健康季，学校荣获“特色活动奖”，1 名辅导员荣获“优秀指导教师”，2 个学生团队分获北京市单项一等奖和优秀奖。心理健康季校内评比中，200 名同学荣获单项奖，27 个班级获集体奖，5 位教师荣获优秀指导教师。39 位同学获取全国高校心理委员工作平台的培训合格证书。



图 1-9 专业教师开展教学展示

1.1.3 实施“五育并举”促进学生全面发展

学校制定出台《京津冀职教改革示范园区、北京经济管理职业学院本科生、专科生劳动教育教学实施细则》，实施贯穿本专科四到六个学期，本科生32学时、专科生16学时的劳动教学安排，统筹第一、二、三课堂，按照一、二、三三个年级，从职业劳动实践、日常劳动实践、服务性劳动实践、活动性劳动实践四种类型一体化设计劳动教育实践活动。邀请大国工匠、劳动模范进校园做专题讲座，两学期共邀请4位技能大师做专题讲座。组织开展“一技在手、一生无忧”职业院校健跑活动，引导学生热爱劳动，崇尚劳动，养成爱劳动的好习惯。



图 1-10 邀请大国工匠作专题报告

根据学校制定的《关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案》，不断摸索高职学生的审美需求和学习特点，优化了“五级美育课程体系”，包括公共必修美育课程、限定选修美育课程、自主选修美育课程、其他渗透美育课程以及课外美育实践课程。为学生提供多层次、多维度的美育教育，全面提升学生的审美素养和文化修养。依托美育课程教学和美育社团活动，学校成功组织了中华经典诵写讲系列活动和推普周系列活动，共举办了8项精彩赛事：经典诵读、诗词讲解、汉字书写、师生篆刻、校园摄影、文学写作、知识竞赛和书写打卡活动。活动覆盖了学校超过半数的学生，600人次的学生获得各级奖项。指导学生参加北京市中华经典诵写活动，获北京市级各类奖项28项。丰富多彩的美育活动不仅激发了学生的审美兴趣，还显著提高了他们的审美能力、文化素养和创新能力。举办各类校内外文化

交流活动，为学生提供了展示自我、互相学习和交流的平台，通过参与这些活动，学生们培养了团队协作精神，增强了对中华传统文化的认同感和自豪感。本学年，天津商务职业学院美育教学团队来我校进行调研，深入学习我校在美育工作方面的宝贵经验，并对我校美育成果表示高度肯定。



图 1-11 北京市中华经典诵写讲活动获奖证书



图 1-12 天津商务职业学院美育教学团队来我校调研学习

案例 1-2：创新美育实践课堂 营造高雅校园文化

为丰富学生的精神世界，培养审美能力和团队协作精神，基础教育学院将合唱教学与实践活动相结合，着力提升大学生的美育素养。

在教学课堂上，通过高效的合唱团排练和个性化的音乐技能提升指导，引导学生从被动接受美育知识转变为主动探索创造美。根据合唱团成员的水平、特点及展演主题，选择《站立》《如愿》不同风格的歌曲作为重点排练曲目，组织学生积极参加校内外各大文艺演出活动，营造了浓厚的校园艺术氛围，激发了学生的自信心、表演能力、竞争意识和进取精神。

通过系统的合唱教学与实践活动，将合唱艺术内化为学生的审美素养和生活态度，有效提升了大学生的美育素养，为校园文化建设做出了积极贡献，为大学美育工作提供了有益经验和借鉴。



图 1-13 合唱课堂实践

学校进一步落实《关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》，构建体育人才培养和创新教学机制，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，广泛开展足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、田径等普及性体育运动，开展体育文化节，举办各类体育比赛，推广太极、舞龙、武术等中华传统体育项目。完善学生课外体育活动强化学校体育教学训练和竞赛机制，加强体育实践活动，营造校园体育文化氛围。2023-2024 学年组织参加市级以上体育赛事，取得优异成绩：首都高校 15 届秋季运动会获铜牌 2 枚，第四 1 名、第六 2 名；获得首都高等学校第三届 3X3 篮球联赛(丙组)第四名和“体育道德风尚奖”；获得首都高等学校第 62 届学生田径运动会金牌 1 枚，银牌 2 枚，铜牌 1 枚，第六、七、八名各 1 项；获得 2024 年京津冀冰蹴球邀请赛暨北京市冰蹴球挑战赛京津冀邀请赛一等奖和三等奖各 1 项，获得第八届京津冀柔力球交流大会单拍规定套路社会组一等奖。

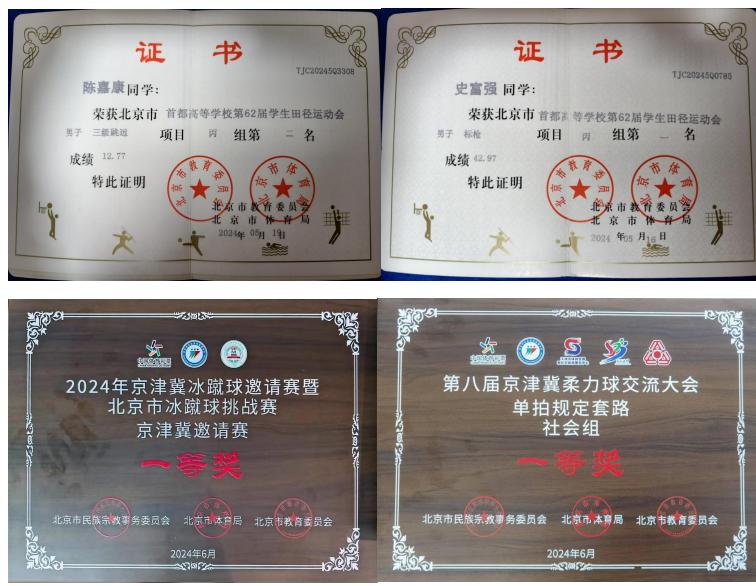


图 1-14 学生参加市级以上体育赛事部分获奖证书

案例 1-3：龙舞飞天——开展特色体育项目，展现中华传统魅力

长龙翻飞，气势磅礴；蜿蜒游走，天际翱翔。新学期开始，学校体育选修课增设了舞龙课程。通过一个学期的练习、磨合、训练和展演，同学们相互信任，互相支持；在遇到困难

或失误时，相互鼓励、共同克服。两条长龙伴随着鼓乐穿梭在校园中，展现出了力与美相交融的视觉盛宴，让更多学生感受到传统文化的深厚底蕴和无穷魅力。通过开设舞龙课程，使学生深刻体会到团队合作的力量，深切感受到中华传统文化的魅力，在增加文化自信的同时，也深切感受到在中华民族伟大复兴这一历史进程中作为年轻人应有的使命担当。



图 1-15 舞龙课堂

1.2 锐意进取深化改革，高质量推动京津冀职教改革示范园区建设

1.2.1 以高度政治责任感和时代使命感，加速形成区域教育协同发展新局面

2024 年，在教育部、京津冀三省市的统筹、指导和大力支持下，在北京市委教育两委的直接领导下，京津冀职教改革示范园区建设加速推进，《北京市教育委员会 天津市教育委员会 河北省教育厅关于成立京津冀职业教育改革示范园区的通知》（京教职成〔2024〕1 号）、《中共北京市委教育工作委员会北京市教育委员会关于成立京津冀职教改革示范园区管委会的通知》相继发布，学校全体教职工凝心聚力、勇挑重任、全力以赴，高起点、高标准、高质量建设京津冀职教改革示范园区，在园区筹备和建设过程中，坚持高站位，深刻认识园区建设的意义，发挥学校作为园区办学主体作用，突出园区职教特色，学校领导多次组织各部门召开京津冀职教改革示范园区工作调度会、推进会，对于园区建设进行统筹谋划和精心部署，主动作为、善做善成，分别成立发展规划工作组和基本建设工作组，精细制定园区建设方案，目标导向、倒排工期，全力推进、挂图作战，高标准严要求完成园区建设任务。园区工作组获得 2023 年度北京市事业单位记大功奖励。积极主动对接上级主管部门和相关本科院校，做好前期筹划和准备。教职工和全体师生攻坚克难、勇毅担当，更新观念、改革创新，以新模式、新机制推动园区建设。逐一梳理、解决园区建设面临的各项任务，确保园区建设的各项工作任务得以落实。高质量、快速推进固安校区的整治、项目实施、建设项目的设计、园区管理架构和制度体系建设、招生、人才培养方案制定。从开放办学、数字赋能、订制培养、学徒身份、工学交替、岗课一体、以研促创、学业考核和职业认证统一 8 个方面明确学校内涵特色建设的理念和思路。与固安县召开京津冀职教改革示范园区建设校地协同联席会议，双方建立三级领导机构，共同完善园区运行体制机制，深化校际、校企、校地间协同创新，加速形成区域教育协同发展新格局，推动京津冀协同发展战略迈向更高水平。



图 1-16 园区工作组获 2023 年度北京市事业单位记大功奖励

2024 年 2 月 21 日上午，在京津冀协同发展战略实施十周年之际，由北京市教委、天津市教委、河北省教育厅共同组建的京津冀职业教育改革示范园区正式成立。三地教育行政部门将按照“改革先行、聚合创新、协同发展”的理念，合作构建央地互动、区域联动协同平台，聚合三地优质产教资源要素，打造京津冀跨省域产教融合共同体、跨省域联合培养应用型本科人才，园区首批开设人工智能等 13 个专业。中央广播电视台《新闻联播》、中央电视台新闻频道《朝闻天下》、中国教育电视台《全国教育新闻联播》、新华网、人民网等国家级媒体，北京电视台、北京日报、河北日报、天津日报等 50 余家省市级媒体报道 60 余篇次，引起全国范围内广泛社会关注。



图 1-17 中央广播电视台《新闻联播》报道京津冀联手打造跨省域产教融合共同体

京津冀职教改革示范园区立足服务天津、京南、廊坊、雄安等京津冀地区产业高质量发展，创新建设职普融通共同体、产教融合联合体、科教融汇集合体“三体”，培养高素质技术技能人才体系。园区以“本科人才订单式培养”为目标，以中国特色学徒制多主体、多类型、多模式、多层次院校跨区域协同培养为模式，以五个产业学院及协同创新研究院、产教融合研究院、院士小院“5+3”格局为平台，打造“校企合作”发展共同体，以高水平技术技能教育赋能京津冀三地产业发展。示范园区的成立既是深入推进京津冀协同发展的重要举措，也是深化现代职业教育体系建设改革、缓解首都高等教育资源供需矛盾的积极尝试，更是落实二十届三中全会精神、深化教育综合改革的生动实践。

园区围绕“产业一行业一企业一职业一专业”五业对接建设思路，由北京理工大学、北

京工商大学、北京信息科技大学、北京联合大学、北京服装学院等高校与北京经济管理职业学院合作，联合华为、京东、联想、航天信息、国奥等多家企业，共同培养区域亟需紧缺高层次技术技能人才。园区探索人才梯度贯通培养系和接续递进培养路径，由京津冀职业院校跨省联合开展“3+2”贯通培养，京津冀本科高校、国外应用技术大学、龙头企业合作推进高层次中国特色学徒制，工学交替培养“生产线上的本科人才”，力争构建专一本硕长链条人才培养格局。园区立足天津、大兴、廊坊、雄安新区一小时“都市圈”，面向新一代信息技术、智能制造、数字经济、航空保障、数字文创五大新兴“产业链”，联合京津冀高等院校“教育圈”，打造适应区域产业发展的高技能“人才圈”，“四圈融合”推进环京南地区产业高质量发展。首批确定人工智能等13个职普融通本科招生专业，2024年普通本科批次招生满计划录取1005人、报到960人，录取平均分大幅超过本科提档线。

案例 1-4：京津冀职教改革示范园区 2024 级新生开学典礼隆重举行

8月31日，京津冀职业教育改革示范园区暨北京经济管理职业学院2024级新生开学典礼在学校固安校区隆重举行。北京市政府、北京市教委、天津市教委、河北省教育厅及固安县政府主要领导，北京经济管理职业学院、北京工商大学、北京信息科技大学、北京联合大学、北京服装学院主要负责人，以及相关头部企业负责人和相关领域知名专家等政校行企各界代表参加典礼。

今年2月21日，京津冀职教改革示范园区成立，北京经济管理职业学院联合本科高校和行业企业共同搭建了5个产业学院，聚焦新一代信息技术、先进制造等行业产业需求，全面启动职普融通本科人才联合培养试点，首批开设13个专业，共招生1005人。

在开学典礼中，北京市政府党组成员、副市长马骏代表北京市人民政府发言致贺。他表示，北京市委市政府将一如既往支持园区和学校建设，与天津、河北同向发力，不断推动跨区域、跨领域、跨层次的教育协同发展，探索全面深化教育改革的制度创新、模式创新和理论创新，推动形成教育科技人才融合发展的新高地。



图 1-18 京津冀职教改革示范园区 2024 级开辟“新生开学典礼隆重举行”

1.2.2 开辟“三融”试验田，形成“一园多区”产教融合新格局

园区全力打造京津冀职业教育协同发展的桥头堡，深耕职普融通、产教融合、科教融汇的试验田，建设“五业对接”专业契合新路径，构建国际化办学新高地，打造首善标准、国内领先、世界一流的职业教育改革先行区、示范区。建成跨省域协同高水平职业技术大学，培育紧缺领域高层次技术技能人才，探索拔尖创新技能人才贯通培养新路径。园区成立本科生院，搭建起产业学院理事会领导下的院长负责制。园区发挥人才供给、教育服务、辐射推广效能，毕业生服务京南、廊坊、雄安经济发展，实现“一园多区”建设布局，拓展职业教育国际交流合作，构建国际化办学新高地。制定教育教学管理制度 31 项；本科生院管理制度 6 项；学生管理制度 11 项。园区成立京津冀职教改革示范园区教学指导委员会。

1.2.3 聚焦区域经济发展重点产业，布局五大产业学院

园区以高效的工作进展，联合华为、京东等多家龙头企业成立智慧城市、临空经济、数字财金、珠宝科创、先进制造五大产业学院，紧密对接京津冀地区高精尖产业需求。产业学院按照“一园多区”的布局规划，对接周边产业园区紧缺职业岗位，布局形成与行业内龙头企业共建、共管、共享机制。产业学院形成了新的资源整合机制，提高了资源聚合能力，扩大了政、行、企、校不同办学主体间的联合、互动和合作，教育链、人才链、科技链、创新链实现了更大程度的融合。五大产业学院与四所本科院校、龙头企业多主体协同合作，促进产学研用转深度融合，产业学院通过产教融合打通教、培、学、训、创五个环节，实现毕业证、学位证、职业类证书“三证融通”。13 个本科专业均探索“专业+书院+产业学院”产教融合协同培养，构建以学生发展为中心的“产业学院+书院”协同育人体系。产业书院统领书院内本科生思想政治教育和日常教育管理工作，采用“学院+书院”的双重管理模式，融合了通识教育与专才教育，通过以学生为本、混合住宿、导师制度、工程师讲堂、社区生活等特点的实施，促进学生的全面发展和教育质量的提升。构建“五维一体”的导师育人体系，建设汇集学习、科研、实践、文化功能于一体的书院平台，打造共商、共建、共用、共享以及参与度高、交叉度高、协同度高的学生学习成长共同体，引导学生自主深度学习、提升多维创新能力，打破学科专业壁垒，形成融通式育人模式和个性化成长模式。园区紧跟产业人才需求，构建政校行企共享资源、共育人才模式。



图 1-19 智慧城市产业学院成立

1.2.4 发挥“先行先试”作用，开创“三制五全”人才培养新范式

经过近一年的努力，京津冀职教改革示范园区在高层次技能人才培养新路径、产教融合人才培养新模式、京津冀职业教育发展新机制等方面展现了示范性和引领性。北京市教委2024年7月发布《北京市教育委员会关于2024年开展京津冀职教改革示范园职普融通本科人才联合培养试点的通知》，明确提出“京津冀职教园区本科培养项目将依托京津冀职教改革示范园区区位优势、教育资源和产业资源，由北京经济管理职业学院联合本科高校、行业企业共同组建应用型高水平教师团队，搭建产教深度融合的产业学院，探索开展本科层次中国特色学徒制培养模式，发挥校企协同育人作用，着力培养崇德尚技、知行合一的卓越现场工程师和高层次技术技能人才。”

The screenshot shows the official website of the Beijing Municipal Education Commission. The header includes the logo and name of the commission, a search bar, and links for personal center, intelligent consultation, and mobile version. Below the header, a navigation bar offers links to Home, Public Disclosure, Service Handling, Citizen Interaction, Work Progress, and Convenient Services. The main content area displays a notice titled '北京市教育委员会关于2024年开展京津冀职教改革示范园职普融通本科人才联合培养试点的通知' (Notice of the Beijing Municipal Education Commission on Carrying Out the Joint Cultivation of Vocational and General Education Students in the Beijing-Tianjin-Hebei Vocational Education Demonstration Park). The notice is dated July 24, 2024, and is from the Beijing Municipal Education Commission. It discusses the implementation of vocational and general education integration in Beijing-Tianjin-Hebei, mentioning the establishment of a vocational and general education integration model, the formation of a high-level teacher team, and the establishment of a vocational and general education integration industry college.

图 1-20 北京市教育委员会关于 2024 年开展京津冀职教改革示范园职普融通本科人才联合培养试点的通知

京津冀职教改革示范园区率先走出了一条职普融通本科人才联合培养试点的新路，以“产业书院制、双技双导制、中国特色学徒制”“三制共生”的育人机制和“微专业全覆盖、大师讲堂全覆盖、AI助学全覆盖、头部企业全覆盖、奖助学金全覆盖”“五全共进”的育人措施作为人才培养特色，为京津冀三地培养卓越现场工程师和高层次技术技能人才，以教育协同创新推动了京津冀协同发展战略迈向更高水平。

（1）搭建“三制共生”育人机制

①双技双导制。“双技”是园区育人遵循“职业人—社会人—创新人”培养逻辑，使学生具备系统的专业技术原理知识和过硬的实践能力，熟悉新型设备操作，具备精湛的加工技能，以及特定产品与工艺的深入研究与创新能力。学生毕业时具备三证，“毕业证、学位证、职业技能证”。所谓“双导”则是学生在学习过程中，“学科导师+企业导师”双重指导机制。高校教师担任学生的学科导师，负责教授学生学科知识和学业指导；合作企业的工程师等为学生的校外导师，负责指导学生在企业实习期间的技能培训。

②高层次中国特色学徒制。推进产业学院下的“1+1+N”校企双主体育人模式，即每个专业与1家龙头企业+N家用人企业深度合作，落实“岗课赛证”综合育人模式，实施“双主体、双身份、双导师、双场所、双评价”，共同开展高层次中国特色学徒制人才培养。推动“招生-培养-就业”一体化。学生在企业通过认岗、跟岗、轮岗和定岗实践，有效实现在岗培养、在岗成才。

（2）“五全共进”育人措施

①**微专业全覆盖**。围绕新兴产业领域，结合园区智能专业特色，开设一批“小而精”辅修微专业，创新“课证融通”模式，选取并企业认可度高的人社部职业技能等级证书融入微专业教学内容，鼓励与企业合作实施“以证代考”等多元考核方式改革。园区对接华为等龙头企业的认证系统，企业导师参与一线教学，学生学完课程可获取“双证书”，一是园区发放的微专业结业证书，二是人社部发放的职业技能等级证书。

②**AI 助学全覆盖**。按照人工智能助力园区人才培养先行先试改革示范的要求，给大一新生带来智慧入园、智慧读书、智慧学习、智慧生活、智慧健身、智慧文化等全新体验。为学生提供丰富的图书资源，为学生提供 AI+英语学习助手，全面提升学生的英语听、说、读、写技能。为学生提供智能问答小助手，为师生提供便捷的咨询服务。为学生提供智慧运动健身器材，借助学生体质体育数字化平台，实现智能化测试，提高学生身体素质。

③**头部企业全覆盖**。与各行业的头部企业合作，为学生提供实习和就业机会。园区制定专业实践课程实施计划，安排学生到企业认岗、跟岗、轮岗、定岗学习，参与企业真实项目，做到工学交替，真岗实做。头部企业与上下游生态企业共同为学生提供实习岗位和实践平台，学生在产线实践中实现“专业发展、职业成长、社会适应”。充分利用校企双方优势资源，共同开展有组织的科研、有用的人才培养、有效的成果转化。

④**奖助金全覆盖**。园区设立国家奖学金、国家励志奖学金、北京市助学金等支持项目，额外设立园区内五项特色专项奖学金，用于鼓励支持学生奋勇拼搏、潜心思考、创新创造、动手发明等突出表现。建立以《创新学分认定办法》《创新创业项目支持计划》《技能考核管理办法》《人工智能+专业应用项目支持计划》《学生企业实践管理办法》等为主体的制度保障。一是以企业实践为本，围绕企业实践典型工作任务设立企业实践奖学金；二是以应用技术为本，鼓励学生大胆涉猎人工智能等新技术领域，设立人工智能奖学金；三是以技能特长为本，制定技能等级证书换学分制度，设立技能奖学金；四是以创新能力为本，鼓励学生敢闯会创，设立创新奖学金；五是以工匠精神为本。鼓励唯精唯一，刻苦钻研，追求卓越，设立匠心奖学金。



图 1-21 “三制五全”人才培养模式

（3）“三制五全”人才培养实践

园区落实《职业教育法》关于“推行中国特色学徒制”的要求，以“产教融合、职普融通、科教融汇”为引领，以学徒制育人实践为抓手，创新现代学徒制、企业新型学徒、专业群学徒制、现场工程师四种机制并行的人才培养新范式。

依托京津冀职教改革示范园区，开展现场工程师人才培养模式实践。建设产教融合共同体，创新跨省协同的团队合作新模式。按照工学交替、育训并举的要求，积极探索中国特色学徒制人才培养模式，构建对接“1+X”职业标准的模块化课程体系，建设专兼结合的混编师资团队，完善师生双成长机制。具体举措包括：组织多场企业参观与专题讲座活动，让学生近距离了解专业技术在各行业的应用案例，直观感受技术如何赋能产业升级，促进现场工程师的精准培养，彰显职业教育的实践与创新特色。对大学生职业规划课程进行了重大改革，引入行业导师与学院讲师联合授课，为学生提供更具实用性和针对性的职业规划指导。

园区创新高层次中国特色学徒制人才培养模式，联合本科高校、行业企业共同组建应用型高水平教师团队，搭建产教深度融合的产业学院，实行双导师制，构建“岗课赛证”融通的模块化课程体系。成立协同科创中心等产学研用平台，发挥校企协同育人作用，与企业共同开展现场工程师人才培养，学院与多家企业合作，按照“双主体、双身份、双导师、双场所、双评价”的要求，共同培养学生。学徒在企业师傅和学校教师的共同指导下，进行工学交替的学习，真正实现了岗位培养和在岗成才。不仅提高了学生的实践能力，还为企业输送了大量符合需求的高素质技术技能人才，中国特色学徒制得到了有效推广。

案例 1-5：宝玉石鉴定与加工专业评估获全国第一名

宝玉石鉴定与加工专业持续推进岗课赛证融合，进一步深化产教融合、职普融通、科教融汇，在专业评估中取得优秀成绩。在 GDI 高职专科专业评估榜（2024）中，珠宝与艺术设计学院宝玉石鉴定与加工专业获得全国第一名（全国唯一 A+ 级专业），这是继 2023 年以来第二次获得此项殊荣。

该专业多年来持续夯实专业资源建设、深化产教融合。作为第一主持单位建设教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库、牵头成立全国数智时尚工美行业产教融合共同体、挂牌成立珠宝科创产业学院、承办全国职业院校技能大赛高职组珠宝玉石鉴定赛项（一类大赛）、承办全国宝石琢磨工大赛、获批 2024 年北京市工人先锋号等，与同类院校同向同行，发挥着示范引领作用。



图 1-22 宝玉石鉴定与加工专业师生参加全国大赛

1.3 开辟职业教育新赛道，形成专业群发展新格局

1.3.1 精准对接京津冀产业需求，优化专业群建设布局

2024 年，京津冀职教改革示范园区持续推进“一园多区”“三地联动”“四圈融合”“五业对接”，整合优质产教资源，强化职普融通本科人才培养特色，深化园区“三制五全”人才培养模式，出台《关于落实园区“三制五全”人才培养模式的实施方案（2025—2028 年）》和任务清单。面向新一代信息技术、先进制造、航空保障、数字经济科技、数字新康养等产业，“五业对接”布局“人工智能、数智非遗（文创方向）、临空经济管理、数字财金、国际教育服务”五大专业群，做强人工智能、做精数智非遗，做优临空经济，做活数字经济，打造以经济管理为基础、以人工智能为重点、以数智非遗文创为特色的专业群格局。学校围绕首都经济社会发展，建立面向市场的专业动态调整机制，对接首都高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生需求，通过专业“调停并转”，实施“以群建院”，优化专业布局。2024 年，学校全面优化专业布局，建立以国家战略、产业需求为牵引布局专业，以“扩规模、强技术、上层次、提功能、金专业”为导向，压缩过剩专业、升级传统专业、撤销低质量专业，增设一批技术类、康养类急需紧缺专业、新兴特色专业。学校依据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相关政策要求，制定出台了《北京经济管理职业学院高职专业设置与动态调整管理办法（修订）》《北京经济管理职业学院“一校一策”专业动态设置调整机制工作方案》等文件，明确了专业设置的原则、程序和要求，引导学校根据区域、产业和职业教育国际化的需求，优化专业布局。依据监测指标涵盖招生、转专业、培养质量、就业质量和第三方评价等方面，为专业调整提供了科学依据。对专业进行预警和调整，调整范围包括已有两届及以上毕业生的专业。

广泛开展专业人才培养调研，精准适应产业需求。一是撤并一批面向低端产业的专业，通过市场调研针对市场营销、工程造价等人才供给过剩、学生就业率低、职业岗位消失的专业进行全方位评估，有序分流专业课教师，妥善做好在校生的收尾工作；二是针对调整转型产业，运用新一代信息技术对学校传统优势专业进行数字化升级改造。如改造会计专业为大数据与会计，改造机电一体化技术专业为智能机电技术，改造互联网金融转型为金融科技应

用等；三是针对高精尖产业，优先发展一批新兴专业，新增人工智能技术应用、大数据技术与应用、学前教育等16个专业；四是针对城市管理、社会建设需求，重点加强一批紧缺人才专业建设，面向首都超大城市和全国文化中心建设需要新增智慧城市管理技术、工艺美术品设计专业；五是针对疏解转移产业，与产业承接地合作办好一批品牌专业，学校与固安县政府签订《全面合作战略协议》，立足两校区差异化定位，重点打造服务首都新机场的临空经济专业群，深入推进与数字经济新业态相适应的“互联网+教育”改革。



图 1-23 专业群发展新格局

表 1-1 京津冀职教改革示范园区培养高技能人才专业列表

序号	产业	本科专业名称	联合培养高校
1	新一代信息技术	物联网工程	北京联合大学
2	新一代信息技术	计算机科学与技术	北京联合大学 北京理工大学
3	新一代信息技术	人工智能	北京联合大学
4	智能制造	电气工程及其自动化	北京联合大学

序号	产业	本科专业名称	联合培养高校
5	智能制造	机器人工程	北京联合大学
6	航空保障	物流工程	北京联合大学
7	数字经济	旅游管理	北京联合大学
8	数字经济	财务管理	北京信息科技大学
9	数字经济	会计学	北京信息科技大学 中央财经大学
10	数字文创	网络与新媒体	北京信息科技大学
11	数字经济	国际经济与贸易	北京工商大学
12	数字经济	金融科技	北京工商大学 中央财经大学
13	数字文创	产品设计	北京服装学院

1.3.2 对接首都五大重点产业，建设五大专业群

学校五大专业群的建设，紧密对接了北京“四个中心”及“两区”建设，形成服务于首都北京高精尖产业、现代服务业、两业融合、现代农业和先进制造业等五大重点产业重点方向的新格局，在推动区域和产业的有序发展，加快构建现代化产业体系，新质生产力方面作出服务于北京的职业学校的新贡献。

人工智能专业群。紧密对接京津冀地区新一代信息技术产业的人才需求与未来发展，服务临空经济区、雄安新区中关村科技园和固安工业园区的空地机器人（包括服务机器人、协作机器人和无人机）技术的开发应用，以人工智能技术应用为核心，融合大数据技术、信息安全技术应用、无人机应用技术及智慧城市管理技术5个专业，对接人工智能、计算机科学与技术、物联网工程、网络空间安全（筹）4个本科专业，专本协同形成“一核驱动，四维支撑”的专业群架构。

数智非遗（文创方向）专业群。聚焦服务北京“四个中心”功能定位、京津冀协同发展国家战略和“一带一路”倡议，对接数字经济-数智文创产业链，布局形成以宝玉石鉴定与加工专业为核心，工艺美术品设计、数字媒体技术3大专科专业，网络与新媒体、产品设计2个本科专业，专业群发展以“全国第一、世界知名”为目标，依托数智技术与非遗技艺传承，推动中华优秀传统工艺的国际传播，夯实“职教出海”，建成面向国际的北京范式。

临空经济管理专业群。聚焦大兴国际机场与首都机场两大临空经济示范区发展需求，紧密围绕产业布局，深度对接商务服务、文化旅游、现代物流等重点产业，构建以国际商务为引领，包含空中乘务、工商企业管理、旅游管理、休闲服务与管理等的专业布局，同时进行

专本一体化建设，加强旅游管理、物流工程、国际经济与贸易 3 个本科专业人才培养，为智慧物流与商贸、国际会展等核心领域，输送高素质复合型技术技能人才。

案例 1-6：校企合作——空中乘务专业服务首都双核国际机场发展

临空经济管理专业群立足北京双临空经济区，践行中国特色学徒制，培养德技并修的高素质技术技能人才，服务北京“两区”建设和经济社会高质量发展。

一是加强龙头企业合作，深化互惠共赢。目前专业已与首都空港、北京空港等公司建立长期稳定合作关系，共建临空经济产业学院，搭建民航发展前沿的育人环境。二是“订单式”输送人才，落实高质量实习就业。目前，该专业已向首都空港、北京空港、国航地面服务部等公司累计输送 40 余人，多名学生就职于重要岗位，为国门服务做出应有贡献。三是推进产学研一体化，深化产教融合。校企联合举办“京津冀航空服务业产教融合创新发展论坛”，精准对接京津冀民航服务业发展需求，促进双机场服务信息化、智能化水平提升。四是延展教学目标，拓展职业教育边界。组织学生参与冬奥会机场服务保障、“空中丝绸之路”国际合作峰会等志愿活动，为社会贡献青春力量。



图 1-24 学校空中乘务专业与机场龙头企业开展合作

数字财金专业群。围绕数字经济新质生产力发展需要，重点面向首都高精尖产业中的新一代信息技术产业，聚焦智能网联汽车行业，围绕数据要素价值管理，以数据生成与加工、数据分析与确权、数据核算与交易、数据增值应用为逻辑组建专业群，布局形成统计与大数据分析、业财数据应用与管理、大数据与会计、财税大数据应用、金融科技应用 5 大专业，会计学、财务管理、金融科技 3 大本科专业。专业群发展以“全市引领、国内一流、国际领先”为目标，培养精财税金融、懂数据应用与管理的高素质复合型技术技能人才。

国际教育服务专业群。以“语育融合、智慧康养”为核心特色，立足“国际交往中心”功能定位以及“两区”建设，服务首都现代服务业和高品质民生需求，建设以“涉外”为核心的应用英语、旅游英语专业；建设以“小”为支点的学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业；打造语育融合、教养结合、老幼组合、业态耦合的“小而美”的特色专业群。

1.3.3 AI 赋能，大力开展“金专”建设

在专业教学改革方面，充分体现了数字化素养的培养要求。在教学模式改革方面，学校积极探索数字化教学手段的应用。在实践教学环节的数字化改造方面，引入虚拟仿真技术，让学生在虚拟环境中进行操作训练，提高了实践能力和应对复杂工作场景的能力。鼓励学生参与各类数字化技能竞赛，以赛促学，提升学生的创新能力和团队协作精神。在师资队伍建设方面，加大了对教师数字化素养的培训力度，鼓励教师参加相关培训和学术交流活动，提高教师的数字化教学能力。通过优化人才培养方案，强化学生数字化素养，学校在教学质量和学生就业竞争力方面取得了显著成效。毕业生在就业市场上受到了广泛欢迎，就业率稳定在较高水平，就业质量不断提升。

京津冀职教改革示范园区制定《京津冀职教改革示范园区微专业建设与管理办法（试行）》，通过揭榜挂帅，首批立项智慧城市产业学院分别与华为、360、深信服、科大讯飞以及国富瑞合作建设的鸿蒙移动应用开发、数据安全工程技术、区块链工程和数据中心运行与管理等6个微专业，创新“课证融通”“课岗融通”特色的微专业建设。学生在主专业学习之外，围绕新兴产业领域，结合园区人工智能专业特色，以培养跨学科、复合型专业人才为目标，以职业能力和素养培养为导向，交叉融合多个专业的前沿知识和技术，通过设置小学分，组织相对系统和迷你精干的课程学习与实践，提炼开设一批开展“小而精”辅修微专业，满足学生个性化发展需要，快速提升职业核心能力。微专业结合人社部职业技能等级证书认定点，选取企业认可度高证书融入微专业教学内容。采用项目化、模块化教学，线上线下混合式教学。创新“融通”微专业建设模式，鼓励与企业合作实施以证代考等微专业课程多元考核方式改革。微专业课程学习成绩记入个人成绩档案。达到微专业结业要求者，园区和企业共同发放微专业结业证书。最终学生会获得学校和企业共同颁发的双证书：一是微专业结业证书，二是人社部职业技能等级证书。

表 1-2 微专业设置一览表

产业学院	微专业名称	依托专业	合作单位	开设课程	证书
智慧城市产业学院	鸿蒙移动应用开发	物联网工程	华为	课程 1：移动应用开发导论，学时：16，学分：1 课程 2：鸿蒙开发基础，学时：48，学分：3 课程 3：鸿蒙ArtTs开发，学时：48，学分：3 课程 4：鸿蒙物联网APP开发，学时：48，学分：3 课程 5：鸿蒙开发实战，学时：48，学分：3 课程 6：鸿蒙应用开发认证，学时：32，学分：2	“HCIA-HarmonyOS Application Developer”职业技能证书
智慧城市产业学院	数据安全工程	计算机科学与技术	360数字安全集团、深信服、知	课程 1：信息安全技术基础，学时：32，学分：2 课程 2：网络设备配置与管理，学时：32，学分：2 课程 3：大数据平台部署与运维，学时：48，学分：3 课程 4：操作系统安全，学时：32，学分：2 课程 5：数据安全治理，学时：48，学分：3	信息安全测试员、数据安全工程师、网络安全等级保护测评师、数据安全风

产业学院	微专业名称	依托专业	合作单位	开设课程	证书
		道创宇、天下信安		课程 6: 网络安全攻防技术, 学时: 48, 学分: 3 课程 7: 等级保护与数据安全风险评估, 学时: 48, 学分: 3 课程 8: 网络安全综合实践, 学时: 32, 学分: 2	险评估师等
智慧城市产业学院	区块链工程	人工智能	科大讯飞	课程 1: 区块链技术基础 36 学时 2 学分 课程 2: 智能合约编程 48 学时 3 学分 课程 3: 加密算法与安全 48 学时 3 学分 课程 4: Web3.0 与去中心化应用 36 学时 2 学分 课程 5: 数字货币与金融技术 36 学时 2 学分 课程 6: 区块链安全审计与合规 36 学时 2 学分 课程 7: 区块链应用案例分析 36 学时 2 学分 课程 8: 区块链平台开发实践 48 学时 3 学分	区块链工程师岗位证书
智慧城市产业学院	数据中心运行与管理	计算机科学与技术	华为、国富瑞	课程 1: 《数据中心概论》 学时: 32 学分: 2 课程 2: 《网络技术与应用》 学时: 48 学分: 3 课程 3: 《服务器技术与管理》 学时: 48 学分: 3 课程 4: 《存储技术与管理》 学时: 48 学分: 3 课程 5: 《数据库管理》 学时: 48 学分: 3 课程 6: 《数据中心安全技术》 学时: 48 学分: 3 课程 7: 《网络综合布线实训》 学时: 48 学分: 3 课程 8: 《数据中心运维实训》 学时: 48 学分: 3	HCIA(华为认证ICT工程师)、HCNP(华为认证高级网络工程师)、HCIE(华为认证互联网专家)、CCNP认证等
珠宝科创产业学院	珠宝智能鉴定	宝玉石鉴定与加工(专)	中国轻工珠宝首饰中心	课程 1: 宝玉石仪器鉴定, 学时: 48 , 学分: 3 课程 2: 有色宝石鉴定, 学时: 48, 学分: 3 课程 3: 玉石及有机宝石鉴定, 学时: 48, 学分: 3 课程 4: 钻石鉴定与分级, 学时: 48, 学分: 3 课程 5: 合成及优化处理鉴定, 学时: 36, 学分: 3	国家职业技能等级证书——贵金属首饰与宝玉石检测员涉及工种(宝石检测员、玉石检测员、钻石检测员、有机宝石检测员)
临空经济产业学院	跨境电子商务	浙江国际经济与贸易	浙江思睿智训科技有限公司	课程 1: 跨境电子商务师理论与实践 学时: 48 学分: 3 课程 2: 跨境电商平台运营 学时: 48 学分: 3 课程 3: 跨境电商ERP全流程运营管理 学时: 48 学分: 3 课程 4: 跨境电商数字营销 学时: 48 学分: 3 课程 5: 跨境电商新媒体营销实践 学时: 48 学分: 3 课程 6: 跨境电商大数据分析与可视化 学时: 48 学分: 3	人社部电子商务师S(跨境电商电子商务师)、教育部【跨境电商B2B数据运营】、【跨境电商B2C数据运营】以及【阿里巴巴国际站操盘官】等行业高度认可的职业能力认证

1.3.4 持续开展人才培养创新，优化人才培养方案

学校积极探索，持续开展人才培养创新，不断优化迭代人才培养方案，以强化学生数字化素养为教学改革和专业建设的突破口和着力点，以人工智能助力人才培养方式改革，为京津冀地区培养高素质技术技能人才。2024年，学院依据相关法律法规和文件要求，对高职教育专业人才培养方案进行了全面修订。此次修订以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，旨在落实立德树人根本任务，推进岗课赛证综合育人，构建适应新时代需求的人才培养体系。

在人才培养方案优化上，学校秉持多方参与、产教融合的原则，积极与行业企业合作，确保人才培养与产业需求紧密对接。实行双导师制，实践学时不低于50%，产业导师授课学时不低于20%，课后个性化实践活动学时不低于20%企业标准进课堂。将新技术、新工艺新方法、新材料全面融入专业教学。三证齐备，学生毕业获得毕业证、学位证、职业类证书。在人才培养方案修订过程中，各专业深入调研产业链、岗位群及合作企业，明确了专业群组群逻辑，形成了专业与产业的映射图，为精准培养人才提供了有力依据。

落实市教委工作要点，将人工智能融入人培方案制定中。在课程设置上充分体现了数字化素养的培养要求，强调人工智能知识技能融入人培方案，通识课开设人工智能应用基础、计算机技术基础、Python 和 C 程序设计 4 门数字素养课程，并要求专业课开设人工智能相关课程。新增了《数字经济技术基础》等公共必修课，同时鼓励各专业开设与人工智能、大数据等相关的课程，如《人工智能导论》等，以提升学生对新兴技术的理解和应用能力。开设 14-16 学分的高等数学、线性代数和概率论与数理统计，为学生学习人工智能奠定坚实基础。构建数字教学学习资源平台，为每位学生配备一个 AI 学习助手。为师生配置知识图谱辅助教学智能工具。人工智能先进技术优先试用到园区。

加强本科人才培养方案与课程体系建设，在对京津冀产业充分调研的基础上，政校企合作研制人才培养方案，制定《职教本科人培方案指导意见》，与本科院校密切对接，编制 13 个专业的人培方案初稿。人培方案中明确毕业要求指标点，反推课程、知识、技能对毕业要求的支撑，培养具有历史使命感和社会责任心，具有科学素养、卓越技能、创新创业能力、工匠精神和国际视野的高层次技术技能人才。设计职业技能人才知识、技能、素养三级进阶体系。突出产教融合，依托产业学院办职教本科专业，强化实验、实习、实训、项目研学等实践教学融入人培方案。建立行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。形成专业人才培养课程体系和课程图系，体现课程之间的关系和能力的进阶培养。依托产业学院，精准对接产业设计课程体系，形成“理论、实践、创新创业”三大课程体系，分为“通识平台课、学科平台课、专业课、创新创业课、实践课”五个模块，总计 155 学分，其中，必修课占比 77%，选修课占比 23%。课程内容具有“三覆盖、两融通”特色，即“课程思政全覆盖、中国特色学徒制全覆盖、数字素养全覆盖和岗课赛证融通、一二三课堂融通”。

完成 13 个职教本科专业课程体系的构建，并对应课程配备已有师资。

通过优化人才培养方案，学校在教学质量和学生就业竞争力方面取得了显著成效。毕业生在就业市场上受到了广泛欢迎，就业率稳定在较高水平，就业质量不断提升。

1. 4 加强顶层规划，建设高质量课程体系

1. 4. 1 推进思政课程与课程思政同向同行，发挥思政引领力

学校把思想政治理论课教学改革放在教学建设和改革的突出位置。一是实现教学资源共享。紧扣思想政治理论课建设、马克思主义理论学科建设和思想政治理论课师资队伍建设，汇集 12 个方面的教学资料，着力做到以详实资料构建科学教学体系，全力提高教学水平，2024 年完成毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中共党史、思想道德修养与法律基础等三门课程的 AI 全覆盖，另设计录制《新时代新北京新实践》微课视频教学资源近 20 项。二是落实集体备课制度，聚焦“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题，坚持每学期集体备课 24 次。为综合提升思政课教师业务能力，全年组织教师参加各类培训 25 期 40 人次。2024 年学院全年获“北京高校思政课教学基本功比赛”“为党育人 为国育才——第六届北京市大中小幼教师讲述我（我们）的育人故事展示交流活动”“‘青创北京’2024 年‘挑战杯’首都大学生创业计划竞赛”等市级奖项荣誉共 28 人次。

在专业思政建设上，立足岗位需求，确定技能目标，立足职业素养确定素质目标，将知识、技能与素质目标相融合。制定并施行《北京经济管理职业学院课程思政教学实施细则（试行）》，积极开发和利用各类课程思政资源，建设课程思政案例库、教学资源平台，在专业群资源库中纳入本专业的课程思政资源库。充分依托中高职思政研究中心、大中小课程思政建设一体化中心，持续深化推广北京市教育教学成果奖——盐融式教学法，推动课程 AI 化建设，实现 AI 助学、AI 助教。我校教师作为北京市高职院校的唯一教师代表参加北京市大中小学“运河思政”一体化建设课程展示交流活动并进行教学展示。

案例 1-7：“一核三融横纵贯通”课程思政育人

外语与学前教育学院学前教育专业实施“一核三融横纵贯通”课程思政育人模式。创建“一核三融‘幸福幼师课程思政资源库’”，整合国家标准、幼教典型案例和学校文化资源。探索横向融通、纵向贯通的教学路径，强化师德教育，培育学生职业理想和操守。实施“思政素养”“能力本位”“情境性”教学评价，实现多维度、全过程评价。该模式显著提升了学生的思政素养和职业能力，加强了教风学风建设，促进了职业精神、工匠精神和劳模精神的内化。学生和教师在各类技能大赛中屡获佳绩，展现了专业素养和教学能力。

该模式突出深化立德树人的根本任务，对培养高素质复合型学前教育人才具有实践价值，其示范课和专题汇报等形式，具有推广应用的潜力。

1. 4. 2 持续完善模块化课程体系，强化高素质技能人才培养

以精准对接产业标准、行业标准和技术岗位标准为导向，持续完善课程结构体系，取得

显著成效。专业群课程体系建设是学院教学改革的核心内容之一。学院根据不同专业群的特点，构建了“底层共享、中层分立、顶层互选”的模块化课程体系。公共基础课程注重培养学生的综合素质，为学生的可持续发展奠定基础；专业群共享平台课程强化了学生的职业基础能力；专业群核心方向课程和互选课程则聚焦于学生的职业核心能力和拓展能力培养。

在线精品课程建设方面融入多种AI元素。AI助教模块，帮助学生整理课程知识点，为学生提供个性化的学习建议。AI 教学题库模块，自动生成符合课程要求的试题，对于图片相关的题目，进行图片的优化处理，使其更符合教学需求，对于音视频内容，能够进行有效的编辑和处理，确保其在教学中的良好呈现。

学院依托校内外实训基地，构建全方位的实践课程体系。配备先进的设备和模拟场景，为学生提供真实的实践课程内容和环境。注重引入企业实际项目，让学生在实践中解决问题，提高创新能力和实践操作能力。



1. 4. 3 实施岗课赛证融通，推动混合教学模式改革

2024 年，学校积极“岗课赛证”融通教学实践，注重课程融合与创新，设置岗课赛证融通课，课程内容与职业资格证书融通，与职业院校学生创新创业大赛、技能大赛及教师教学能力大赛融合，营造“以赛促学、以赛促教”的浓厚学习氛围。鼓励引入行业认证课程，促进学生适应新兴行业需求。提炼行业所需的核心能力，对接行业、企业技能证书，对接就业岗位需求，实现专业全覆盖。使学生能够快速达到某一行业领域的工作要求，弥补大学专业设置与行业用人需求之间匹配问题。鼓励教学团队在教学模式和方法上的创新，突出以学生为中心的理念，因材施教，重视以“自主、探究、合作”为特征的探究式教学方法的运用，鼓励 PBL 案例教学和小班研讨授课，激发学生学习的积极性和主动性；合理利用现代信息技术，丰富教学资源，以线上教学、线上线下混合式教学等手段，提高教学效率。修完“微专业”要求学分后，由学校（或与协同育人单位共同）发放双证书，一是微专业结业证书，二是人社部职业技能等级证书。

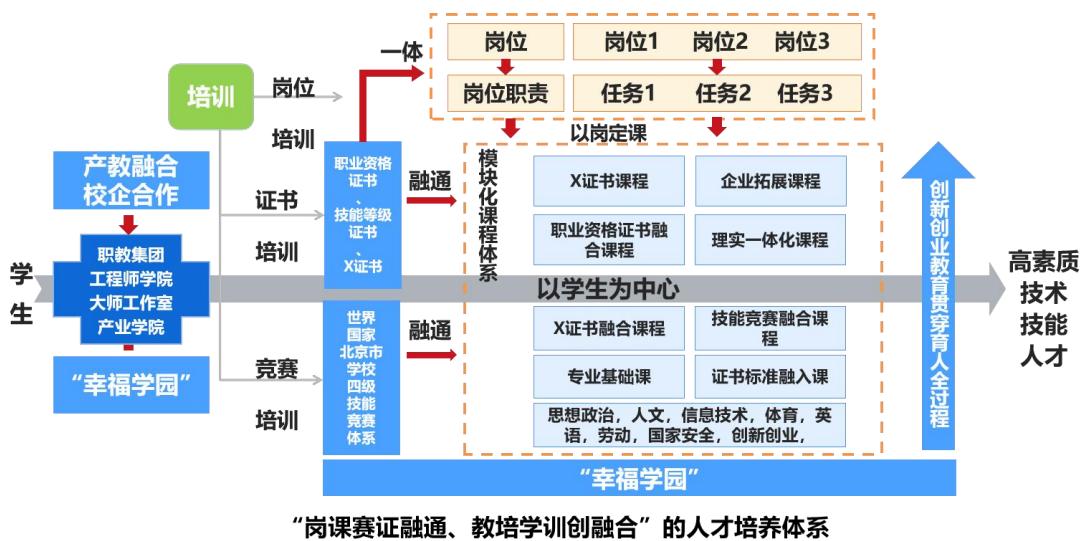


图 1-26 岗课赛证体系图

1. 4. 4 实现课程 AI 全覆盖, 开设人工智能导论课

学校积极响应职业教育改革发展要求,积极推进数智赋能教学改革,以人工智能赋能课程体系建设,开设人工智能公共基础课,实施课程 AI 化全覆盖,基于大模型、虚拟数字人、知识图谱、智能语音等技术,实现人工智能辅助教学,改革考核方法,实现教师智慧教,学生智慧学,丰富课程内容,创新教学设计,为学生提供自适应的学习环境。

学校将人工智能、大数据等技术融入课程教学。开设了人工智能公共基础课包括《人工智能导论》《Python 程序设计》等课程,使学生掌握相关技术的基本原理和应用方法。同时,利用智能化教学平台,实现了教学过程的数字化管理和个性化学习指导。与竞业达合作引入学生智慧化学习分析系统。通过智慧教学控制中心,查看所有老师的上课情况。通过课堂智慧监控评价平台实时分析教师和学生上课的行为,学生的抬头率、听课率、教师的行为轨迹、互动情况,词云等。教师可以及时了解学生的学习情况,为学生提供精准的学习建议。



图 1-27 课程 AI 化全覆盖

1. 4. 5 统筹推进“金课程”改革,丰富高本一体化教学资源建设

学校统筹推进“金课程”改革,丰富高本一体化教学资源建设。申报并成功获批北京市高校分类发展专项“高本一体化资源建设项目”,建设校级在线精品课程和校级优质教材的

开发，遴选28门在线精品课程和统一建设，包括新建一批京津冀职教改革示范园区本科公共基础课程资源，培育一批专科冲击省部级、国家级在线精品课程资源。其中《大学生安全教育》获批国家级在线精品课程。学校各专业通过校企联合重构专业课程体系，打造线上、线下、混合式、虚拟仿真、社会实践等专业教学课程资源达30余门，国家级在线精品课程1门，主持北京市在线精品课程3门，建设25门在线开放课程、4门培训课程。1门课程入选教育部课程思政示范案例，1门课程入选北京市课程思政示范案例。

表 1-3 在线精品课程遴选结果（本科）

序号	所属二级学院	课程名称	课程负责人
1	外语与学前教育学院	大学英语	张艳梅
2	基础教育学院	中华优秀传统文化	曹三月
3	基础教育学院	大学语文	郭朝红
4	基础教育学院	高等数学（上）	胡庆华
5	人工智能学院	机器学习技术与实践	闫 硕
6	基础教育学院	创新创业教育	刘石川

表 1-4 在线精品课程遴选结果（专科）

序号	所属二级学院	课程名称	课程负责人
1	临空经济管理学院	民航安全与应急处理	刘轶东
2	人工智能学院	云计算平台运维与开发	原变青
3	数字财金学院	智慧理财	刘莹莹
4	临空经济管理学院	临空经济学导论	柯丽菲
5	数字财金学院	税务会计实务	王玉娟
6	基础教育学院	高等数学	赵永辉
7	数字财金学院	智慧税费申报与管理	朱红云
8	临空经济管理学院	中国生态旅游	马媛媛
9	珠宝与艺术设计学院	摄影基础	赵泾钧
10	数字财金学院	金融学基础	高 娜
11	外语与学前教育学院	商务英语翻译	刘 洋

序号	所属二级学院	课程名称	课程负责人
12	珠宝与艺术设计学院	三维建模	李 鹏
13	临空经济管理学院	跨境电子商务	田春霖
14	外语与学前教育学院	幼儿英语绘本阅读	韩 韩
15	人工智能学院	智能硬件设计基础	李 芳
16	数字财金学院	企业数字化税务管理	冯秀娟
17	外语与学前教育学院	幼儿英语教育活动设计与指导	罗 丹
18	基础教育学院	创新创业教育	毛 娟
19	人工智能学院	数据服务实践	段晓亮
20	临空经济管理学院	商品归类实务	牛 晶
21	数字财金学院	金融科技用户运营	魏 曼
22	外语与学前教育学院	学前教师音乐教学（一）	黄 壮
23	临空经济管理学院	国际关务管理	祝晓燕

1. 4. 6 对标职业标准，打造职业教育“金教材”

2024年，紧紧围绕申报双高工作目标和京津冀职教改革示范园区建设要求，开发活页式、数字化和校企合编等新型态教材，开展优质教材遴选与建设工作。共计资助出版17本/套新型活页式、工作手册式、融媒体纸质教材，共3本/套数字教材，每本/套教材资助5万元，共计资助100万元。8本与合作本科院校共同开发的本科层次公共基础课程教材、12本与合作企业共同开发的具有职业教育特色的高职专科教材。其中，由学校教师编写的人工智能公共课基础教材《数字技术基础与应用》获“新编世纪高等职业教育精品教材。”

表1-5 优质教材遴选结果

序号	所属二级学院	教材名称	课程负责人
1	人工智能学院	机器学习技术与实践	付丽琴
2	外语与学前教育学院	新航标职业本科英语·综合英语	王月会
3	数字财金学院	企业纳税实训	王玉娟
4	珠宝与艺术设计学院	MV 短片制作	邹 勤
5	基础教育学院	高等数学（上、下）	曹景龙

序号	所属二级学院	教材名称	课程负责人
6	基础教育学院	大学语文	郭朝红
7	基础教育学院	大学生创新创业教育	曹景龙
8	基础教育学院	体育与健康	孙克军
9	珠宝与艺术设计学院	典型玉器工艺	张晓晖
10	数字财金学院	金融科技应用（数字教材）	张 蓓
11	临空经济管理学院	临空经济学导论	柯丽菲
12	数字财金学院	证券投资分析	李多全
13	数字财金学院	企业会计实务	刘福祥
14	数字财金学院	金融科技用户运营实务	魏 曼
15	临空经济管理学院	综合保税区实务	王晓华
16	人工智能学院	数据服务实践	段晓亮
17	临空经济管理学院	酒店财务管理	蔡洪胜
18	临空经济管理学院	生态旅游开发	马媛媛
19	数字财金学院	个人理财实务	刘莹莹
20	临空经济管理学院	酒店餐饮服务与管理	蔡洪胜
21	数字财金学院	财务报表编制与分析（数字教材）	宋韶君

案例 1-8：两部教材入选技工教育“十四五”规划教材

产教融合进一步推动教材改革，我校在职业教育新型教材改革和建设中取得佳绩。珠宝与艺术设计学院张晓晖教授主编的《钻石鉴定与分级》和《宝玉石鉴赏》两部教材入选 2023 年技工教育“十四五”规划教材名单。两部教材均为校企共同编写，将企业岗位的典型工作任务及工作过程知识技能作为教材主体内容，充分运用信息交互技术，集声音、图像、动画、微视频等多种信息形态于一体，助力学习者理解和掌握。《钻石鉴定与分级》为我校与国家首饰质量监督检验中心共建，《宝玉石鉴赏》为我校与北京保利国际拍卖有限公司共建。

人力资源和社会保障部技工教育和职业培训教材工作委员会
技工教育和职业培训教学指导委员会

首页 政策文件 工作动态 教学教研 规划教材 关于我们

文件通知

关于2023年技工教育“十四五”规划教材遴选结果的公示

根据《关于开展2023年技工教育“十四五”规划教材推荐遴选工作的通知》（人社职司便函〔2023〕48号）安排部署，经有关单位申报、形式审查、专家评审等程序，并通过146本教材，现予以公示（详见附件），公示时间为2024年2月22日至28日。

公示期内，如有异议，须以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的须署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式。

通讯地址：北京市朝阳区慈惠东街1号 人力资源社会保障部教材办公室 邮编：100716

收件人：武晓芳 (010) 64962043

电子邮箱：jiaocailianggongshi@126.com

附件：2023年技工教育“十四五”规划教材遴选结果书目清单

人力资源和社会保障部
技工教育和职业培训教材工作委员会办公室
2024年2月22日

图 1-28 2023 年技工教育“十四五”规划教材评选结果公示

序号	专业大类	专业层级	书名	第一主编	第一主编单位	出版单位
1	电工电子类	中级	常用办公设备综合应用实践教程	李丰	岑溪市中等专业学校	电子工业出版社有限公司
91	服务类	高级	钻石鉴定及分级	张晓晖	北京经济管理职业学院	中国地质大学出版社有限责任公司
116	服务类	高级	宝玉石鉴赏（第四版）	张晓晖	北京经济管理职业学院	中国地质大学出版社有限责任公司
117	服务类	高级	物业经营管理	张雪玉	内蒙古建筑职业技术学院	中国建筑出版传媒有限公司
118	服务类	高级	品牌形象设计	李冬影	长春职业技术学院	华中科技大学出版社有限责任公司

图 1-29 学校教材入选技工教育“十四五”规划教材

1.5 以争创“新双高”为引领，持续深入推动教学模式改革

1.5.1 统筹调配资源，全力做好双高申报

2024年，学校围绕“建设首善标准、首都特色、人民满意高水平技能型大学”总目标，大胆创新、精准组群，持续提升教育教学质量，全力冲击双高校。持续整合校内外资源，以教育部“双高计划”十项重点任务为框架，以京津冀职教改革示范园区为平台，汇集教育部“一体两翼五重点”、11项现代职教体系建设改革重点任务和学校第三次党代会提出的8项重点任务，在全校层面进行整体部署和重点培育，努力争创两个全国“双高”专业群。

聚焦京津冀职教改革示范园区、职教本科和双高建设的阶段目标，以保运行、保质量、保发展为主基调，坚持以师生发展为中心，以“三教”改革为抓手，推动教育教学改革，以教学运行、教学建设、教学改革为三要素，系统提升教学运行、课程思政、资源建设、三教改革、技能证书、实训室建设等管理与服务水平。制定学校专业动态调整评价框架，对标三大体系和学校智慧化管理思路，2025年申报新增5个专业、撤销3个专业。根据“双高计划”相关文件要求，成立专班，邀请专家指导，召开6次会议，研讨“新双高”申报事宜，有针对性地细化建设方案。持续加大“三教”改革力度，推进“岗课赛证”融通育人。

1.5.2 完善教学管理制度，提升教学管理水平

2024年，学校不断完善教学有关制度体系。7月11日成立京津冀职教改革示范园区教学指导委员会，并在第一次教学指导委员会上，审议通过《京津冀职教改革示范园区教学指

导委员会章程》《京津冀职教改革示范园区 2024 级本科人才培养方案指导性意见》及 13 个专业人才培养方案、《京津冀职教改革示范园区教育教学管理制度汇编》以及《京津冀职教改革示范园区教师教育教学能力认定办法》等四项文件, 为园区的教育教学工作提供了制度保障和指导方向。



图 1-30 颁发园区教学指导委员会委员聘书仪式



图 1-31 京津冀职教改革示范园区本科教学管理制度论证会

1.5.3 开展系列教学教改项目, 实现教学创新和变革

开展人工智能赋能课程教学改革“揭榜挂帅”项目, 对接科大讯飞自适应平台, 由企业技术全程指导建设 11 门通识 AI 课程。面向全校遴选培育了 23 门 AI 化课程, 与产业学院、二级学院组团建设了 AI+十大应用场景。将人工智能技术融入常态化教学, 以软硬联动、远程互动、虚仿孪生、过程考核评价以及能力图谱为目标, 推动“教师智慧教、学生智慧学”, 构建场景丰富的 AI 实践资源及课程体系, 打造学生自适应学习环境。部分课程创新教学设计, 引入了 AI 辅助教学工具, 通过智能化的学习分析和反馈机制, 实现了个性化教学。为语言类专业教学提供 AI+英语学习助手, 全面提升学生的英语听、说、读、写技能。启动“京津冀职教改革示范园区教育教学项目”专项申报, 开展智慧化实践实训场所建设, 牵头组织二级学院建设 8 个子项目。完成第三批特高阶段评估和第二批特高结项验收, 并以全优成绩通过评估。积极申报现场工程师项目, 培育 5 个校级项目, 获批 3 个市级项目。统筹推进教育部发布的 11 项现代职教体系建设改革重点任务, 2024 年共组织申报 6 项, 包括国门工匠产教融合实践中心、金融科技虚拟仿真实训中心等项目。

举办和参与教师教学能力大赛和说课活动, 提升教师教学设计能力。有效推进师生双赛, 力争教学能力比赛、国家十四五建设规划教材、在线精品课程、书证融通课程有新的突破。

开展职教高本一体化资源建设。建设以职教本科专业教学资源库为平台，以高质量系列在线精品课程为主要内容，以一流职教本科课程教材为支撑的一体化教学资源。2024年在固安校区举办公共基础课说课活动，覆盖所有任课教师。说课和教学展示的课程涉及有大学英语、创新创业基础、数字技术基础、应用文写作、高等数学和马克思主义原理等，充分展现了专业教师的教学基本功和教学组织能力。

1.5.4 推动“金专”“金地”融合，赋能教学相长

学校依托京津冀职教改革示范园区打造“五金”，同时注重“五金”之间的融合贯通。通过系统构建金专业、专业课程、专业教材、实习实训基地、职业教学资源库、职业培训模块库等，带动教育理念、教学方法和学习方式变革，提升高素质技术技能人才培养质量。

2024年，学校新增人工智能专业群和数字财金专业群两项北京市级职业教育专业教学资源库。到目前为止，共有1个国家级职业教育专业教学资源库、3个北京市职业教育专业教学资源库。2024年6月，珠宝与艺术学院组织专家总结国家级专业教学资源库建设成果和特色，推动资源库团队重新优化组合，汇聚全国26所院校和企业，完成教学资源库重新注册和相关项目申报工作。目前已通过教育部审核，正式进入第二轮建设阶段。

学校以“金地”建设为导向，提升实践教学水平。全面摸底与排查全校132个实训室，积极申报国家级生产性实训基地2个，8个省部级工程师学院大师工作室，其中4个产教融合实训基地，3个校企共建生产性实训基地，1个北京市级虚拟仿真实训基地。同时，学校建成了一批高标准的校内实训基地，如人工智能实训中心、数字财金实训中心、珠宝工艺实训中心等。此外，与合作企业建立了众多校外实习基地，为学生提供了真实的工作场景和实践机会。2024年城市智慧化管理虚拟仿真实训基地被评为“北京市首批职业教育虚拟仿真实训基地培育项目”，成功孵化一支国家级职业教育教师教学创新团队，创新师生共同成长的“三赛三证”模式。



图1-32 打造“教学、科研、服务、展示”四位一体的虚拟仿真实训基地

案例1-9：人工智能技术应用国家教师教学创新团队建设实践

学院人工智能技术应用教师创新团队建设开创人才培养新范式。创新团队建设依托京津

冀职教改革示范园区，建设中关村园区市域产教融合联合体、AI视频行业产教融合共同体（“一体两翼”）；“现代学徒制”“企业新型学徒制”“学位学徒制”和“专业群学徒制”四种学徒制育训并进，实现学历层次与技能等级同步纵向贯通，职业教育与职业培训协同横向融通的有机整体。团队建设实现了校企互融，赋能专业群升级，专业群学生就业率始终在98%以上；团队教师教育教学、技术水平大幅提高，共获国家级奖14项，北京市级奖36项。

自开展团队建设以来，为各合作高校围绕招生、师资、学生管理等提供了范式指导，扎实推进“一园多区”“三地联动”“四圈融合”“五业对接”，以及“三制五全”人才培养特色落地落实。为职业教育创新团队建设提供了有益范式。



图 1-33 教师创新团队能力成长路径

1.6 系统谋划中高职衔接，有效保障贯通培养

1.6.1 强化统筹协调，建立贯通培养协调机制

（1）系统谋划贯通专业，确保顺畅衔接

针对京津冀地区的重点产业深入调研，了解企业经营发展战略、岗位需求以及对人才技能和素质的期望，为贯通专业衔接和定位提供技术支撑。依据学校的办学历史、师资力量、教学资源等实际情况，将人工智能、数字财金等专业作为贯通培养的重点方向，这些专业高度契合京津冀地区的产业需求，具备实施贯通培养的良好条件。学校组织专家团队对中高职阶段的课程体系、教学内容、技能培养目标等进行系统诊断，通过查缺补漏、扶强补弱等措施予以完善。以人工智能专业为例，明确了中职阶段侧重于基础编程、电子电路等基础知识和技能的培养，为高职阶段学习奠定基础；高职阶段则聚焦于人工智能算法、模型开发、智能应用系统集成等前沿技术和实践能力的提升，确保实现技能人才的递进式成长。

（2）校企、校际协作，完善贯通培养机制

校企和校际协同推进中高职衔接。学校与华为、百度、京东等企业签订合作协议，成立校企合作委员会，定期召开会议，共同商讨人才培养方案、课程设置、实践教学安排等重要

事项。企业深度参与到教学过程中，派遣技术专家担任兼职教师，参与教材编撰、课程教学、实践指导和毕业设计评审等工作。学校与多所优质中职学校建立紧密的协作关系，整体谋划中高职贯通培养工作。与北京市求实职业学校、北京市商业学校等中职学校开展结对帮扶，成立中高职衔接工作小组，定期开展教学研讨活动。双方在课程体系构建、教学资源共享、师资队伍建设等方面进行深入合作，共同制定了中高职贯通培养的教学计划和课程标准，确保教学内容有效衔接。建立健全产教融合背景下的专业动态调整机制，根据实际需求变化，及时新增或调整贯通培养专业方向。

1.6.2 系统优化设计，构建贯通培养课程体系

紧跟行业需求变化，及时更新课程内容。构建了以公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践教学课程为主体的课程体系。跟踪行业发展最新动态，及时将新技术、新工艺、新规范及时融入课程教学内容中。同时，鼓励教师参与企业实践和技术研发项目，将实际项目经验转化为教学案例，丰富课程教学内容。高度重视实践教学环节，实践教学环节占总教学课时的比例达到60%以上，通过实验实训、课程设计、实习、毕业设计等多种形式，让学生在实践中掌握专业技能，提升职业素养。

打造特色的贯通培养课程。依托学校特色专业和优势学科，打造了一批具有鲜明特色的贯通培养课程。数字财金学院推出了金融科技前沿课程，邀请行业专家和企业高管进行授课，让学生了解金融科技领域的最新发展趋势和应用案例；珠宝与艺术设计学院设立了非遗技艺传承课程，邀请国家级非遗传承人指导学生学习传统珠宝工艺制作技巧，传承和弘扬中华优秀传统文化。

1.6.3 推进“四多”评价，保障贯通培育质量

多主体、多维度搭建全方位、多角度的教学质量评价体系。学校构建了由学校、企业、学生、家长和社会共同参与的多主体质量评价体系，成立了教学质量监控与评估中心，负责制定评价标准、组织评价实施和反馈评价结果。根据贯通培养的阶段性特点和人才培养目标，选取涵盖了学生的学习成绩、实践能力、职业素养、创新能力、就业质量等多个方面的评价指标。同时，针对不同的评价主体，制定了相应的评价指标权重，确保评价结果的客观公正。

多方法、多渠道确保评价结果公平、实用。除了传统的考试、考查等方式外，积极运用过程性评价、项目评价、作品评价、职业资格认证等多种评价方法。高度重视评价结果的反馈与应用。将评价结果作为改进中、高职教学工作、优化人才培养方案、提升贯通培养质量的重要依据。

1.7 依托京津冀职教改革示范园区，搭建职普融通新渠道

1.7.1 与应用型本科合作，探索职普融通新模式

学校积极探索高职院校和应用型本科联合举办职业本科的新模式，通过校企共建产业学院、校际和校企师资共享、课程融通等措施，推动央地互动、区域联动、职普融通的职教改革示范园建设，为京津冀协同发展战略提供高素质技能人才支撑。

构建中-高-本长链条职普融通产教融合形式，实现产业发展与育人的动态耦合。一是打通教育链，完善中高本现代职业教育体系；二是理顺人才链，建立长链条中国特色学徒制、现场工程师梯次培养模式，增强多元协同育人实效；三是链接创新链，塑造发展新动能新优势；四是服务产业链，提升职教社会服务能力；五是对接科技链，推进数智化职教建设。培养与区域经济社会发展和产业转型升级要求相契合的高素质技术技能人才，提高职业教育适应性。



图 1-34 召开京津冀职教改革示范园区建设调度会

1.7.2 兼顾理论和实践创新能力培养，构建职普融通课程体系

基于职业岗位能力要求和学生全面发展需求，构建了“公共基础课程 + 专业群平台课程 + 专业核心课程 + 专业拓展课程”的课程体系，注重课程之间的逻辑关系和能力进阶培养。突出职教类型特色，实践教学比重占总学分（学时）的 50% 以上，包括认岗实习（1 周）、跟岗实习（10 周）、轮岗实习（9 周）、定岗实习（10 周）和毕业设计（6 周）等环节，设计专业实践能力进阶图，强化学生实践能力。

1.7.3 畅通教师培养双渠道，打造高水平职教师资队伍

（1）建立长效机制，鼓励教师专业成长

为适应职普融通人才培养需求，学校实施“师资队伍建设攀登计划”“本科教科研能力提升计划”等，提升教师培养高水平技能人才的能力。建立“校内遴选、公开招聘、高校委派、人才引进、企业兼职”五位一体多元用人机制，拓宽教师来源渠道，充实师资力量。大力开展教师团队建设，组建跨区域教师教学创新团队，教师结对子，构建共同体，成立虚拟教研室，实现教师互聘、共培、共研、共赛，开展学术交流、举办专题讲座和工作坊，提升教师教学水平和实践能力。鼓励和支持教师参与实践与服务，引导教师深入企业实践锻炼，参与企业技术研发和服务，提高教师的双师素质。教师积极参与京津冀地区的企业合作项目，为企业提供技术支持和解决方案。建设“工匠之师赋能教师发展中心”，打造数字化教师发展平台，为教师提供多样化培训课程和发展机会，促进教师专业成长。



图 1-35 学校“聚焦产教融合、科教融汇 提升核心教学能力”卓越领航培训班开班

（2）推动师资互通共用，强化教师信息素养

应用AI技术辅助教育教学，组织多场专项培训，邀请科大讯飞等智慧教育头部企业及行业专家为我校教师进行AI赋能职业教育相关培训。通过培训提升教师熟练应用先进技术手段赋能教学的策略与方法，同时提升了信息化教学的意识和能力，在实际教学和师生比赛中取得了显著效果。邀请北京邮电大学等信息化教育管理实践与应用前沿的专家学者来校举办讲座，主题涵盖信息技术前沿发展、信息技术赋能教育教学管理、教育信息化发展方向、教育信息化技术逻辑等多个方面，加深了教师对技术前沿及发展方向的理解。

做强校企合作，建设高水平师资队伍。每个本科专业与一家龙头企业、多家用人企业深度合作，实行双导师制。通过共享学校、产业、企业的高水平人才资源，建立专业教学创新团队、产业学院群团队、课程教学团队、技术服务团队“四团队”师资；采取全职、柔性或项目化等多种方式引进“技能型”教师，建立“学校+基地+企业+访学+研修”多维培训体系；打造由知名教授、专家、行业领军人物、骨干教师、大国工匠、技术技能大师、产业教授组成的高水平教师队伍。

案例 1-10：宝玉石鉴定教研室荣获“北京市工人先锋号”称号

2024 年 4 月，北京市总工会、北京市人力资源和社会保障局联合发布表彰决定，我校宝玉石鉴定教研室在众多候选单位中脱颖而出，荣获 2024 年“北京市工人先锋号”称号。这是我校首次获得此殊荣，也是本次表彰的 10 支高校团队中唯一的高职院校团队。这一荣誉的获得是对我校宝玉石鉴定教研室长期以来坚持教育教学创新、实践育人的充分肯定。宝玉石鉴定教研室将继续发扬“工人先锋”精神，以更加饱满的热情和更加扎实的工作作风，推动学校教育教学和科研工作再上新台阶，为培养更多高技能优秀人才、服务经济社会发展做出新的更大贡献。



图 1-36 宝玉石鉴定教研室荣获“北京市工人先锋号”称号

1.8 挖掘科教融汇资源，培养学生科技创新能力

学校把职业素养、科技创新能力教育作为人才培养工作的主线，深入落实科教兴国战略，围绕京津冀职教改革示范园区建设等重大战略任务，不断加强科技创新与教育教学的相互融合与促进，深入探索促进职业教育与区域产业发展共生共长的“经职院模式”。

1.8.1 科技创新纳入培育计划，为科教融汇提供人才支撑

2024年，学校对第一批、第二批3个科技创新团队进行了中期检查，同步开展了2024年科技创新团队的遴选工作。在2024年学校第三批科技创新团队遴选中，以成果产出为导向，鼓励活跃在科学研究、技术服务一线的骨干教师、专业带头人踊跃组建团队，担任团队负责人，鼓励新入职的博士人员组建博士攻关团队。2024年共遴选出两个团队。

1.8.2 科技创新融入教育教学，培养学生科技创新意识

学校加强教学与科研之间的互动联系，以“科”带“产”，以“创”促“教”，以“教”赋“新”。构建以学生发展为中心，“产业学院+书院”的协同育人体系，依托产业学院推进学生科技创新能力培养，融入书院制统领本科生职业素养、科技创新能力教育。构建“三元”育人新机制，使企业技术研发部门、学院实验实训室等成为日常教学的“第二课堂”，向全体学生开放，鼓励在校学生参与各类科研活动。及时把科研成果、新技术新工艺转化为专业教学内容。邀请科研院所、高精尖企业参与到教材设计和教材编写过程中，使学校办学、产业转型升级和行业企业职业岗位实现无缝对接，提升技术技能型人才培养的精准度。学校继续加大资金投入力度，申报智慧化和数字化教学资源建设项目，充分利用现代信息技术、数字技术手段开展教学，培养科学探索兴趣，激发学生参与科研实践的内生动力。

1.8.3 科技创新融入第二课堂，提升学生科技创新能力

学校人工智能学院充分利用自身专业优势，发动、引导学生积极参与，带领学生认识、了解、使用科技模拟设备，激发学生创新热情、激励学生创新斗志，营造积极向上、敢为人先的校园文化氛围。在首届中国生成式AI创新应用挑战赛中，学校代表队荣获三等奖，是唯一获奖的高职院校团队。

案例 1-11：学校在首届“中国生成式 AI 创新应用挑战赛”中获佳绩

由北京市教育委员会指导，北京科学教育发展基金会、亚马逊云科技、清华大学人工智

能研究院基础模型研究中心等共同发起的“首届中国生成式 AI 创新应用挑战赛”，在中国国际服务贸易交易会教育峰会上正式启动。我校人工智能技术应用专业殷越玲、赵雪梅、张斯淇和冯秋月组成的团队，作为本校代表队之一参赛角逐，从百余支参赛队伍中脱颖而出，最终荣获三等奖，该团队是唯一获奖的高职院校团队。



图 1-37 学校代表队在首届“中国生成式 AI 创新应用挑战赛”中获佳绩

1.8.4 科技创新融入学术活动，为学生“双创”注入动力源泉

为拓宽学生视野，鼓励学生勇于探索、向“新”而行，学校为“双创”大赛提供支持。本科生院连续举办五期“博士论坛”，来自智慧城市产业学院、先进制造产业学院的五位优秀博士教师相继精彩开讲，从食品安全智能监管技术、声波振动取样钻机动力学建模、飞行器多体分离气动特性试验技术、车联网的数据安全可信关键技术等方面，每一位受邀讲座的博士们都以他们深厚的学术底蕴和前沿的研究成果，为学生们打开了通往广阔科技世界的大门。学校分别邀请中国机械总院集团、中电科易华录数字技术人才研究院等科研院所专家教授举办了以“了解物流技术前沿 激发科技创新思维”及“大数据与数据分析”为主题的学术讲座，深化了学生对相关科技领域前沿知识的了解，激发了学生们科技创新思维。

1.9 双创培育体系不断完善，形成多元、开放、高效创新创业生态

1.9.1 构建双创培育体系，促进学生全面成才效果显著

学校在双创培育体系中，通过构建全员育人、全过程育人、全方位育人的格局，提升学生的创新能力和创业精神。包括将双创教育融入学生学习全过程，建设专创融合的师资队伍，以及打造校园双创人才培养氛围。学校鼓励和支持校企、校地、校校合作，建立研发平台和技术创新中心，推动科技成果转化和技术升级。这种产学研用联动的机制有助于释放创新潜力，实现创新驱动发展。推动区域内双创示范基地的交流与合作，成立区域双创联盟，共享资源和服务，促进区域间的协同创新。这种区域一体化的发展模式有助于提升整体创新能力和竞争力。营造尊重创新、鼓励尝试的社会文化氛围，通过媒体宣传、公共活动等方式提高学生对创新创业的认识和支持。这种文化环境有助于激发更多人的创新潜能，形成全社会支持创新创业的良好风气。双创培育体系的协同工作，形成一个多元化、开放型、高效能的创

新创业生态系统。通过这样的系统，经管特色双创培育体系协同工作，全面支持和促进创新创业的生态系统逐步形成。

学校积极组织师生参加大学生创新创业等比赛，2024年组织学生409个项目团队参与2024年中国国际大学生创新大赛，其中职教赛道386个项目团队，有32支项目团队进入北京赛区职教赛道现场赛，为晋级现场赛项目数量最多的院校，获得职教赛道一等奖7项，二等奖25项，三等奖55项的成绩，2个项目获得2024年中国国际大学生创新大赛国赛铜奖，3个项目进入市赛前十名，荣获京彩大创最佳组织奖和创新大赛市赛优秀组织奖。举办首届大学生职业规划大赛，并在首届全国大学生职业规划大赛北京市市赛荣获银奖2个，铜奖8个，荣获首届全国大学生职业规划大赛北京市大学生职业发展与就业指导课程教学赛道三等奖1项。

1.9.2 构建“双创”文化激励体系，弘扬“敢为天下先”的创业文化氛围

建立“炫、树、拓、练”机制，弘扬“敢为天下先”的创业文化。一是文化引领“炫”氛围。营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。二是典型宣讲树信心。针对高职学生自信心不足现状，加强“双创”典型尤其是创业校友案例的宣传、宣讲和展示。三是产教融合拓实践。依托全国工商联、行业协会和职教集团等，实现“双创”工作的产教良性互动、校企优势互补。四是“全员”参赛练经验。依托校、市、国三级赛制，鼓励学生跨专业、跨学校组团参赛。

1.9.3 构建“双创”资源聚合体系，拓宽学生创新创业素养培养渠道

学校积极响应国家号召，深入实施创新驱动发展战略，将创新创业教育作为培养新时代高素质人才的重要途径。持续提升双创教学质量，丰富课程内容，优化教学体系，加强实践与理论的结合，加强师资队伍建设，引入2位博士教师和具有丰富创业经验的企业导师，共同承担双创教学任务。组织教师参加各类双创教育培训，提升教学水平和实战能力。指导学生创新创业社团2个，辅导学生参加中国国际大学生创新大赛（2024），获市赛一等奖2项，二等奖5项，三等奖5项，“京彩大创”第三届北京市大学生创新创业大赛二等奖1项，第三届京彩大创百强创业团队1个。

案例 1-12：师生赴企业一线调研，备战中国国际创新大赛

基础教育学院教师团队指导的项目“精工智预——国内领先的工业废水处理状态预测预警系统”，在中国国际创新大赛（2024）中脱颖而出，成功进入全国总决赛。为备战总决赛，教师带领主创学生共赴企业学习交流，并洽谈合作意向。

项目团队与中国地质大学（北京）水资源与环境学院污水处理专家王鹤立教授的深入交流，破解了该项目在环保技术、人工智能结合等方面的难点；通过调研中国城乡碧水源公司及下辖污水处理厂，深入了解了污水处理行业痛点需求，为人工智能技术赋能、优化现有污水处理工艺流程、降低运行成本、提高运行效率等方面提供了有益思路。与泰豪集团投资部

负责人开展深入交流，洽谈了合作意向。通过教师团队的辅导和支持，助力学生在总决赛中更好地发挥，实现创业成才。



图 1-38 中国国际创新大赛参赛团队与专家、企业交流

1.10 以赛促学，学生综合素养持续提升

1.10.1 持续完善竞赛机制，大赛标准融入人才培养各个环节

持续完善竞赛机制，将职业标准、赛事标准与技能标准和课程标准相融合，开展项目化教学实训，促进岗课赛证融通，鼓励以赛促学、以赛促教。在教师竞赛方面，支持将教师大赛与精品课程建设相结合，配套相关绩效奖励、专业协调助力机制；在学生竞赛方面，积极促进省部级、国家级大赛团队协作、经验传承等成功做法，将大赛知识点充分融入人才培养各环节中。

承办北京市技能大赛提高师生参赛能力，师生获奖数量呈现持续上升态势，为全面推进学校教育教学改革提供坚实基础。学校组织学生参加了国赛、市赛、校赛和行业协会举办的各类比赛 65 项，在国赛、市赛中都取得比较优异的成绩；2024 年我校有 9 个代表队获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，我校有 4 个代表队获得世界职业院校技能大赛三等奖 4 项。临空经济管理学院参赛队荣获“跨境电子商务”赛项和“关务实务”赛项铜奖、人工智能学院参赛队荣获“智能电梯装配调试与检验”赛项铜奖、外语与学前教育学院参赛队荣获“英语口语”赛项铜奖。

2024 年，学校获得世界职业院校技能大赛铜奖 4 项；教育部组织的第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；获北京市职业院校技能大赛 53 项，一等奖 11 项，二等奖 14 项，三等 28 项，参加各类行业职业技能大赛 29 项。其中学校斩获全国职业院校技能大赛“珠宝玉石鉴定”赛项一等奖，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛关务实务、跨境电商赛项获铜奖两项。



图 1-39 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛关务实务、跨境电商赛项获铜奖

学校组织承办了北京市职业院校技能大赛互联网+国际贸易赛项、智慧物流赛项、酒店服务赛项、关务实务、跨境电商赛项 5 个赛项。

1.10.2 赛项成绩逐年提高，参赛规模和层次不断提升

表 1-6 2023—2024 学年度学生参加技能竞赛获奖统计表(国家级)

序号	级别	获奖等级	赛项名称	主办单位
1	国家级	个人二等奖	第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛-机械类-先进成图技术	教育部高等学校工程图学教学指导委员会
2	国家级	个人三等奖	第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛-机械类-先进成图技术	教育部高等学校工程图学教学指导委员会
3	国家级	铜奖	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛(英语口语)	全国职业院校技能大赛组织委员会
4	国家级	铜奖	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛(智能电梯装配调试与检验)	全国职业院校技能大赛组织委员会
5	国家级	铜奖(团体)	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛-跨境电商赛项	全国职业院校技能大赛组织委员会
6	国家级	铜奖(团体)	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛-关务实务赛项	全国职业院校技能大赛组织委员会
7	国家级	个人三等奖	2024 年全国行业职业技能竞赛第四届全国工业设计职业技能大赛决赛(宝石琢磨工赛项)	中国轻工业联合会、人力资源社会保障部、中华全国总工会
8	国家级	个人三等奖	2023 年全国行业职业技能竞赛——第六届全国珠宝玉石检测制作职业技能竞赛	2023 年全国行业职业技能竞赛-第六届全国珠宝玉石检测制作职业技能竞赛组委会

案例 1-13：学校代表队荣获全国职业院校技能大赛一等奖

2023 年 9 月，全国职业院校技能大赛(高职组)“珠宝玉石鉴定”赛项在北京经济管理职业学院顺利落幕。经过三天激烈的角逐，由北京经济管理职业学院珠宝与艺术设计学院张扬、卢晓桐、孙焕响三名学生组成的团队荣获本次国赛一等奖第一名。珠宝与艺术设计院指导教师李姗姗、邢瑛梅荣获全国职业院校技能大赛“优秀指导教师奖”荣誉称号。

优异的成绩源自于参赛学生的拼搏努力、学校的有力支撑和指导教师的辛勤付出。代表队提前将近一年时间筹备本次大赛，老师们无私奉献、悉心指导，同学们不畏挑战，勇于拼搏，夜以继日、勤学苦练，提升技能本领，追逐青春梦想，终于在国赛的舞台上赢得桂冠，展现了珠艺学子在创新创造中不断向上攀登的风采。



图 1-40 学校荣获全国职业院校技能大赛“珠宝玉石鉴定”赛项一等奖

案例 1-14：学生在第四届全国工业设计职业技能大赛中斩获佳绩

珠宝与艺术设计学院宝玉石鉴定与加工专业优化人才培养方案和培养方式，注重加强技能人才核心技能的培养。从学生入校开始系统培养，采取导师制培养模式，注重学生宝玉石鉴定、宝石加工等核心技能的培养，弘扬工匠精神，“五业对接”、以赛促教，取得显著成果。

在人力资源和社会保障部、中华全国总工会、中国轻工业联合会共同主办的 2024 年全国行业职业技能竞赛——第四届全国工业设计职业技能大赛决赛(一类大赛)宝石琢磨工赛项中，我校珠宝与艺术设计学院张静同学获得三等奖。这种向技能优异者学习，对接实际岗位需求，做好课程教学和技能人才培养有机融合的培养模式，切实提升了学生的专业素养和人才培养质量。



图 1-41 学生参加第四届全国工业设计职业技能大赛决赛

1.11 促进学生全面发展，全方位提升培养质效

1.11.1 推动产业书院建设，助力学生全面成长成才

学校以新时代高校落实立德树人根本任务为重要抓手和关键举措，构建以学生发展为中

心的“产业学院+书院”协同育人体系。产业学院的13个本科专业均实施“专业+书院”产教融合协同培养模式，以产业学院统领本科生职业素养、科技创新能力教育，打破学科专业壁垒，形成融通式育人模式和个性化成长模式，打造参与度高、交叉度高、协同度高的学生学习成长共同体。各本科专业联合华为、京东等多家龙头企业共建五大产业学院，开展名企实践实习项目，全面推进学生学习、实践、实习、科技创新及文化培养，形成“五维一体”的校内外双导师育人体系。

学院针对新生开展新生引航工程，结合第一二三课堂，按照导航、启航、引航、领航和远航之“五航”，科学规划学生在校三年的成长导航方案，对学生入学教育、职业规划、职业理想、职业技能、职业行为、职业道德、职业能力、职业发展进行生涯导航。2023—2024学年，获得国家奖学金6人，国家励志奖学金73人，学校奖学金1130人。认定2024—2025学年家庭经济困难学生306人，为44名学生不同程度减免学费共计22万；为家庭经济困难学生设置勤工助学岗位，覆盖600余人次；评选出118名同学为年度“三好学生”，113名同学为年度“优秀学生干部”，10个班级为年度“十佳班集体”，6个班级为年度“优秀班集体”。

1.11.2 促进技能成长，夯实学生职业发展基础

为了更科学系统规范的进行实习管理工作，2024年3月开始，学校采用“工学云”实习管理信息化平台进行实习管理。2024年，新建大学物理力学实验室、电工实训室、电子技术实训室、智慧城市数字孪生实训室（数字孪生工程中心）、数字财税开放型区域产教融合实践中心，满足13个本科专业和专科实训要求。申报了2025年分类发展改善办学条件—京津冀职教改革示范园区教学条件与实验实训建设项目，大学物料实验室（力学和电磁学）等8个方面园区分类发展项目。为教师提供专业教学资源，新建了虚拟仿真学习平台，面向社会开放的“金课”，各专业群学院、产业学院共享实训教学资源，采用开放实训基地或虚拟仿真手段为基础，搭建“多方融合双共双向”的科研平台，与科大讯飞、广联达等行业、企业、研究机构龙头企业联手，共同建设生产性实训基地、大师工作室、虚拟仿真实训基地，实现企业真实生产场景的再现，配套建设模块化课程实训体系、优质共享性实训教学资源和开放性平台，服务产业学院、5个专业群的人才培养，使学生兼具智能理念、智能技术、智能应用和智慧管理等综合素养。

1.11.3 增加在校体验，激发学生成长动力

学校致力于提升在校学生的综合体验，通过引入人工智能（AI）技术、头部企业培训、学术前沿讲座及多样化的学生体验活动，不断探索创新教育模式，力求全方位激发学生成长动力。

AI赋能教育，提升学生学习体验。与科大讯飞合作，引入了其先进的AI教育产品，赋能课程建设和教育教学管理。在帮助学生更高效地学习的同时也为教师提供精准的学情分析工具，为提升人才培养质量提供了可靠抓手。AI教育产品的应用在极大程度上满足了学生个性

化学习的需要，帮助学生掌握自学能力，提供自学路径。例如，智能语音助手能够根据学生的语音提问，快速准确地提供相关知识点的解答，自适应学习系统则通过分析学生的学习数据，为其量身定制学习计划，大大提高了学习效率。

举办黄炎培大讲堂，强化职业教育内核。北京市中华职业教育社、京津冀职教改革示范园区主办了黄炎培大讲堂，黄炎培大讲堂启动仪式及第一讲活动在北京经济管理职业学院望京校区召开。神舟飞船首任总设计师戚发轫、大国工匠刘更生、北京大工匠王展超等作现场报告，京津冀蒙职业院校师生 8000 余人通过线上线下相结合的方式同上一堂课。

技术赋能管理，优化学生校园体验。2024 年，学校引入自助报到设备，通过集成身份识别、信息采集、比对等功能，实现了学生注册报到自动化和便捷化。建设智慧图书馆，不仅实现图书的智能化管理，还可通过数据分析，为读者提供个性化的阅读推荐服务，配备智能环境监测和自动化控制设备，为学生提供高效、便捷、舒适的知识获取平台。完善智慧体育设施，引入智能管理系统，实现场馆的智能化管理和服务，为学生提供健康生活的有力保障。

1. 11. 4 保障就业，促进学生职业发展

强化以学生为中心，落实就业指导和服务。在秋季学期开展两场秋季线下综合校园双选会，邀请京港地铁、长鑫存储、中青旅等多家企业进校宣讲。落实教育部和北京市“寒假促就业暖心行动”，组织开展双选和宣讲活动 40 余次，累计提供招聘岗位近 9000 个。紧抓春招关键期，落实“春季攻坚行动”“百日冲刺行动”的部署，联合妇联组织线上双选会活动，开展线上就业信息推送、线上宣讲等活动。深入开展“访企拓岗”专项行动，校领导班子成员以及各专业群学院深入中国人保财险、利安达投资公司等 106 家企业开展访企拓岗，为毕业生足质开拓高质量就业岗位。组织完成首届大学生职业规划大赛校赛和市赛参赛工作，帮助毕业生通过参赛提升职业规划和就业能力，顺利实现就业。落实兜底工程，开展精准帮扶。加强对毕业生就业指导和就业进展追踪服务，重点加强对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等就业困难毕业生群体，建立就业工作帮扶台账，落实“一人一档”“一人一策”。建立“一对一”就业帮扶责任制，组建起院系领导班子成员、就业指导教师、班主任、专业教师、辅导员全员组成的就业指导队伍，确保为每一名学生提供有效帮助。

2024 年高职毕业生总计 947 人，截止 2024 年 12 月，落实就业去向人数 935 人，总体毕业去向落实率为 98.73%，其中就业 787 人，升学 148 人，本省去向落实率 70.43%，升学率 15.63%，自主创业率 1.37%。根据针对 2024 届毕业生开展的就业创业状况调查结果显示，2024 届落实工作单位转正后的税前月收入平均为 6233 元，毕业生就业岗位与专业相关度 80.34%。在北京市 2024 年就业工作评选中，2 人获得 2023-2024 年度北京市级基层就业卓越奖，学校“幸福驿站”就业指导工作室入选北京市就业指导名师工作室。

案例 1-15：师生荣获北京高校“基层就业卓越奖”

李秋芳老师和吕晓伟同学分别荣获 2023-2024 年北京高校市级“基层就业卓越奖”。

李老师的教学和就业工作获得广泛好评，吕晓伟在基层岗位上以责任心、为民心、清白心做好每一项工作，体现了学校教育与个人努力的成果。

李秋芳老师在机电一体化教研室从事教学工作30年，主讲多门课程，连续6年获得教学质量优秀一等奖。她开拓合作企业，主持现代学徒制培养模式，形成“招—培—就”一体化循环。

吕晓伟同学是数字财金学院2019届毕业生，在校期间参军入伍，退役后升入北京联合大学。2021年，担任北京市房山区南窖乡人民政府纪检监察办监察干事。作为一名经管人，他始终牢记校训精神，不断积累学识探索求是，保持思想与行动一致。

案例 1-16：“幸福驿站”就业指导工作室入选北京市就业指导名师工作室

我校“幸福驿站”就业指导工作室成立于2016年，作为学校“幸福学园”三全育人实践平台，秉持“人人出彩 终身幸福”工作理念，依托课程建设、围绕“学业-职业-就业-创业”，开展个性化指导和服务。

工作室面向全体在校生提供一对一个体职业咨询服务，邀请校内外专家开展职业探索、职场能力提升等团体辅导活动。搭建起“走出去引进来”相结合的互动桥梁，组织学生走入企业、邀请企业（家）走进课堂、开展创业、就业讲座等多样活动。同时，针对性提供生涯活动周、创业活动周、职场活动周等丰富的职业指导活动。对毕业年级学生开展简历诊断、就业指导讲座、简历特训、就业心理调试辅导，增强学生职业体验。

2024年，工作室成功入选北京市就业指导名师工作室。



图 1-42 “幸福驿站”就业指导工作室

2. 服务区域产业发展，贡献职教力量

2.1 发挥职教改革示范园区资源聚合能力，服务京津冀协同发展

2.1.1 以一园多区为基准框架，构建跨省域产教融合共同体

创新构建“一园多区”产教融合新格局，打造京津冀跨省域产教融合共同体。以北京经济管理职业学院固安校区为办学实体，以园区为中心，辐射大兴临空经济区、天津滨海高新

技术产业开发区、廊坊高新技术产业开发区、雄安新区智慧城市产业园和跨境电子商务综合试验区等区域，联合区域内行业龙头企业，构建产业、教育、科技资源集聚的京津冀协同发展机制，建成人才培养、技术研发、产业培育三位一体的京津冀跨省域产教融合共同体，深度推进京津冀教育资源共建共享，创新推进区域联动的教育协同高质量发展。

2.1.2 汇聚高精尖企业，赋能区域、产业高质量发展

强化企业主导，紧密围绕京津冀战略性产业集群在人工智能、数字经济、航空保障等重点领域的人才需求，联合华为、京东等多家龙头企业共建产业学院。依托产业学院构建政校行企共享资源、共育人才的合作模式。每个产业学院都与一个龙头企业进行合作。充分实施“企业出题、校企答题、产业阅卷”，通过“揭榜挂帅”形式校企双方共同完成企业技术创新项目，开展项目研发和科技成果转化，促进产学研深度融合。

采用“1+1+N”校企双主体协同育人模式，即：1个专业与1家龙头企业+N家用人企业深度合作，落实“岗课赛证”综合育人模式，实施“双主体、双身份、双导师、双场所、双评价”，共同开展中国特色学徒制人才培养。打通教、培、学、训、创五个环节，学生在企业中以学徒的身份学习，通过认岗、跟岗、轮岗和定岗实践，有效实现在岗培养、在岗成才。



图 2-1 强化企业主导，共建五大产业学院

2.2 立足服务临空经济区发展，建设市域产教联合体和行业产教融合共同体

2.2.1 对接大兴国际机场，共建京津冀职教改革示范园区市域产教联合体

由政府统筹、产业聚合、企业牵引，与两大临空经济区、固安高新区为重点，对接临空经济区数字国际贸易、数字会展、智慧物流、航空服务保障等高端产业，依托大兴国际机场临空经济区联合管理委员会、河北廊坊固安工业园区管理委员会，以华为公司为牵头企业，联合京津冀三地本科高校、高职院校、中职学校共同建设京津冀职教改革示范园区产教联合体。联合体紧跟产业人才需求，构建政校企行共享资源、共育人才模式。依托五大产业学院，围绕现代产业数字化、智能化、绿色化的发展趋势，培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的卓越现场工程师和高层次技术技能人才。

案例 2-1：学校与大兴国际机场共建市域产教联合体

学校深度对接临空经济区数字国际贸易、数字会展、智慧物流、航空服务保障等高端产

业，依托大兴国际机场临空经济区及河北京南·固安高新技术产业开发区，以华为公司为牵头企业，联合京津冀三地本科高校、高职院校、中职学校，共同建设京津冀职教改革示范园区产教联合体。

联合体紧跟产业人才需求，构建政校企行共享资源、共育人才模式，依托五大产业学院，围绕现代产业数字化、智能化、绿色化的发展趋势，培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的卓越现场工程师，培养具备计算机、人工智能、工程管理、低碳管理素养的应用型技术技能人才。这是国内首次集聚跨省域产业、教育、科技资源，开展跨省域产教联合体建设的生动实践，将为其他地区推进省域协同职业教育体系改革提供有益借鉴与参考。



图 2-2 市域产教联合体建设对接推进会

2.2.2 建设临空经济与国际物流行业产教融合共同体，培养新时代“国门工匠”

以培养临空数字经济新时代高素质“国门工匠”为目标，通过与大兴机场贵宾服务有限公司、南方航空公司、首都会展集团、京东物流、北京鹏远新和国际物流有限公司等企业合作，依托京津冀物流人才培养联盟，共建临空经济与国际物流行业产教融合共同体，共建“数字国门工匠”产教融合实训基地和临空经济产业学院。共同体联合相关职业学院、企事业单位、行业协会、科研院所、社会机构等单位，围绕产学研创新、教材开发、课程建设、就业创业、技能竞赛等方面成立多个工作组，多线路推进校企合作、资源共享，充分发挥产学研用转相融合的优势，共同促进和推动新时代“数字国门工匠”人才培养基地建设，力争打造京津冀临空经济领域产教融合品牌。

案例 2-2：临空经济与国际物流行业产教融合共同体建设

临空经济管理专业群联合北京物资学院的四个国家一流物流类专业和京东产业学院，牵头建设临空经济与国际物流产教融合共同体，积极服务强国建设、区域经济发展和京津冀职教改革示范园区建设。

一是产教供需信息对接。建立京东学院、临空经济产业学院、京津冀物流人才培养联盟等人才培养平台，探索产教供需对接机制，实现人才培养与产业需求紧密结合。二是教学资源开发推广。成立校企联合教科研团队，开发专业核心课程、编写特色教材、建设课程资源

包和典型生产性实践项目。三是实践实训基地建设。建成“国家级物流系统与技术实验教学示范中心”、AIoT 智能物流创新中心和智慧物流配送中心，下设数据驱动与物流系统仿真实验室、数字化仓储实验室、物流大数据实验室，为学生提供全面、高质量的智能物流实践教学条件。四是协同开展技术攻关。针对临空经济与国际物流领域关键技术，成立若干联合攻关小组，集中优势资源解决行业技术难题。



图 2-3 成立临空经济产业学院



图 2-4 成立京津冀物流人才培养联盟

2.3 发挥培训优势，服务新时代首都发展

2.3.1 服务四个中心建设，入选企业教育百强单位

2024 年，学校承担市委组织部、市国资委、市直机关工委、市应急局等党政机关委托的高层次培训 8 期，4767.5 人日；聚焦企业干部能力提升，服务对象由市管企业向区管企业拓展，培训时长由短期为主向长期分段式学习转化，探索培训方式方法创新，增强培训针对性有效性。企业干部教育培训满意率达 98.5%，人日数较去年增长 49.4%。2023 年 9 月，学校入选“中国企业教育先进单位百强”。

2.3.2 开展职业技能培训，提升社会服务能力

学校利用专业优势，在培训项目上彰显经管特色。通过提供乡村非遗管理工作人员培训，促进非遗保护管理和创新发展。2024 年，学校举办了第四期北京市街道乡镇非遗保护管理工作人员培训班。通过政策法规与行业趋势解读、成功案例经验分享、实地参观学习等多种形式，有效提升学员的乡村非遗传承与创新能力素养，也为学校在乡村文化振兴领域的研究与实践提供了新的思路与合作机会，进一步拓展了社会服务范围与影响力。学校积极申报北

京市职业技能等级认定社会评价组织，并成功获评贵金属首饰与宝玉石检测员三个工种、2个等级的职业技能实施资质认定，切实提升专业社会服务能力。各学院开展育训结合，把区域产业发展作为重点工作，取得初步成效。学校人工智能学院先后举办企业领导力培训、燕山石化企业新型学徒制培训、教育系统网络安全保障专业人员（ECSP）培训、青少年人工智能科技营及参观访学（朝阳区新经纬）等五类社会服务项目。

2.3.3 服务首都安全稳定大局，提升安全生产培训质量

安全生产培训培训人数、收入均与去年持平，人日数增长10%，完成市属国有企业安全生产专题培训、首旅集团高管安全培训、燃气集团领导干部安全培训、地铁运营公司安全监察培训等重要项目，内训收入占比持续上升。此外，2024年共开设新课16门，录制线上课程12门，通过课程更新迭代有力提升培训质效。

2.4 聚力乡村振兴，服务国家战略

2.4.1 开展精准帮扶，实现惠农助农

在对口平谷区金海湖镇将军关村的“引智帮扶”工作中坚持党建引领，与帮扶单位加深支部共建，研究制定2024年支部联建活动方案，科技处、产教融合办公室党支部与将军关村村支部开展共建活动2次。关注产业发展，开展规划研究，为将军关村产业发展提供精准智力支撑。同时，积极拓展、引介优质合作企业参与“引智帮扶”工作，推动村内产业高质量、可持续发展。

案例2-3：聚先锋之力 助引智帮扶

为服务北京市乡村振兴，根据市教委统筹安排，学校于2021年7月与平谷区金海湖镇将军关村友好结对，全面开展“引智帮扶”工作。

2024年，学校坚持学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，以精神文明建设帮扶为主要发力点，持续推进将军关村高质量发展。一是扎实实地调研，优化帮扶方向；二是坚持党建引领，加深支部共建；三是关注产业发展，开展规划研究；四是提升文化底蕴，捐赠学习资料；五是落实智力帮扶，服务学历提升；六是组织教工采购，拓宽消费帮扶；七是开展民宿调研，助力产业发展。

在学校与村委的紧密合作与共同努力下，将军关村已于2021年底实现“集体经济薄弱村”摘帽，于2023年底实现“基层党组织软弱涣散村”摘帽并被评为平谷区“先进基层党组织”。下一步，学校将围绕当地资源和文化优势，继续为将军关村提供精准帮扶服务，积极配合和帮助将军关村寻求高质量发展。



图 2-5 学校与将军关村开展支部联并赠送图书资料

开展对口固安县的乡村振兴帮扶工作。学校与固安县三个村街继续深度对接：在固安县霍辛庄村开展“数媒助农，品牌兴村”调研座谈，校村双方深度对接交流达成共创共识；依托学校艺术设计与数字媒体技术专业特长，助力牛驼镇打造乡村品牌 IP 宣传推广、文创产品开发以及农产品品牌建设，提升农产品附加值，在助力乡村经济发展的同时，拓宽珠宝与艺术设计的应用场景与文化传播范围，实现专业价值与社会责任的有机统一；立项学校重点科研项目 1 项(乡村振兴背景下非遗活态传承与数字媒体)；跨境电商专业团队四次赴固安县礼让店乡开展乡村振兴帮扶工作，建立学生创新创业实践基地，开展农民电商人才培训 50 多人次；参加固安第四届番茄节设计品牌 logo，取得良好成效。

案例 2-4：“学生创新创业实践基地”助力乡村振兴

乡村振兴帮扶工作是学校与固安县全面合作的重点工作，也是京津冀职教改革示范园区对接固安县乡镇重点任务之一。2023 年 11 月，电子商务教研室与“中国钓具之乡”固安县礼让店乡友好结对，开展乡村振兴帮扶实践工作。

2024 年 10 月，为助力固安县渔具产业做大做强，学校依托电子商务专业，在固安县礼让店乡揭牌成立“学生创新创业实践基地”。通过围绕电商直播、外贸服务等方面开展技能培训，同时充分利用当地优势资源，为学生提供实践场所、设施设备等资源和指导服务、实践锻炼等支持，双方将进一步建立深入合作机制，形成长期合作关系，推动京津冀教育协同赋能乡村振兴高质量发展。

2.4.2 助力边疆振兴，开展对口培训支援服务

2024 年，学校持续开展对口援建服务，承办和田县职业院校师资素质提升培训班，接待和田县职业学校 69 名师生在京学习 20 天，安排职业素养通识课、专业基础课、参观访学等课程模块，受到师生一致好评。学校还开展了与新疆和田昆玉职业技术学院的校校合作，进行实地对接洽谈并签订合作协议，举办线上线下讲座，全力支持昆玉职业技术学院、和田地区中等职业技术学校、墨玉中等职业技术学校、和田市玉石雕刻培训学校等院校的人才培

养和专业建设，服务国家战略需求，助力和田与昆玉区域经济发展。

学校依托全国数智时尚工美行业产教融合共同体建设项目，与新疆昆玉职业技术学院共建校企“人才培养基地”，充分发挥专业群的学科与资源优势，为基地课程体系构建、实践教学环节设计等提供专业指导。深入调研和田、昆玉地区相关中职学校专业建设，促进不同教育层次间的衔接与交流，助力深化民族共同体意识。进一步整合资源，推动玉出东山、和田地区和田学院于阗学院、昆玉昆玉职业技术学院加入共同体，有力地推动了珠宝玉石行业与职业教育在边疆地区合作发展，为时尚工美行业的数字化转型与高质量发展注入新动力。



图 2-6 学校与昆玉职业技术学院开展校校合作

案例 2-5：情暖新疆，传授国粹技艺

充分发挥学院专业优势资源，高水平服务北京市援疆工作，是我校社会服务能力持续提升的显著特征。2024 年，珠宝与艺术设计学院受新疆生产建设兵团第十四师教育局委托，面向昆玉职业技术学院、和田市玉石雕刻培训学校以及和田市玉出东山珠宝有限公司的专任教师及企业导师，开展了为期两周的专项培训工作。本次培训对促进和田地区职业教育发展、弘扬中国玉文化及非遗玉雕技艺贡献深远，更是我校深入贯彻国家及北京市援疆工作决策部署，充分发挥学校在“工艺美术大师传承创新基地”“教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库”“第三批国家级职业教育教师创新团队”等专业建设优势的显著成果。

2.4.3 培养民宿人才，服务新农村建设

2024 年，学校为即将毕业的 100 余名民宿经营管理和乡村会计专业京郊农村扩招生做好学历提升服务，制定了特色人才培养方案，助力提升村民的民宿管理理论水平和财务管理能力，收到学生的良好反馈。2024 年完成第 3 学年会计专业课程的教学工作及毕业实习和毕业论文指导工作，通过专业支持、学历提升，积极支持新农村建设，培养具备专业素养、创新精神和乡土情怀的民宿人才和乡村会计队伍，服务国家乡村振兴战略。

2.5 扎根地方社区，服务经济社会发展

2.5.1 助力非遗传承，繁荣首都文化

学校在 2024 年中国国际服贸会中，通过展示专业技艺和非遗制作产品，助力非遗文化传承，繁荣首都文化。在精心设计的展位上，为观众提供花丝镶嵌编制、錾刻、玉石雕刻等

非遗技艺现场互动体验环节，非遗传承人曹宇等企业导师亲临现场指导，促进非遗文化的传承与交流，展现了非遗传承创新的高职院校范例。踊跃参加第八届非遗博览会“赶个新国潮”市集活动，设置特色北京非遗创新产品和科技体验，受到文旅部非遗司高度关注，非遗司领导与院校代表深入交流非遗创新发展模式，为进一步探索非遗传承与创新提供思路与方法，推动珠宝与艺术设计专业群在非遗文化传承与创新方面的实践与研究工作不断深入。学校珠宝与艺术设计学院还举办全国数智时尚工美行业产教融合共同体系列技能培训，完成两期全国师资、优秀学生技能提升培训，成效显著。



图 2-7 基层非遗保护管理干部培训

2.5.2 助力学习型城市建设，服务全民终身学习

学校组织的“有范儿社区、京味儿生活”系列活动入选北京市教委“2023年京韵特色社区教育示范项目”；获中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习项目”年度项目优秀单位；学校组织参加北京社区指导中心举办的“数字读北京、京韵进社区”活动，遴选丁杰、李姗姗老师的“北京历史文化导览”“非遗保护传承与基层文明建设”等7门课程进入京韵京学资源菜单，获得“数字读北京、京韵进社区”活动“优秀组织单位”“个人贡献”“优秀管理工作人员”“优秀教师”等多个奖项；获北京市第19届全民终身学习活动周鼓励奖。

2.5.3 赋能退役军人，服务“通武廊”发展

2024年5月，学校成功入选河北省退役军人培训就业中心退役军人培训就业协作单位，是入选的10家单位中唯一的北京院校。以双方合作的退役军人培训基地为基础，申建廊坊市、河北省退役军人就业创业培训基地，打造全国的标杆；加强多方人力资源服务机构合作，共同开展企业职工、新型农民职业技能培训、企业员工“双元制”成人学历教育；扩大面对本地企业的“订单培养”招生规模，为企业解决招工难、培养周期长的问题，缓解企业用工压力，促进产业链/企业集群协作发展；积极承接地方退役军人的再就业培训工作，每年计划完成2—3期培训，帮助退役军人实现高质量就业。中心成功入选固安县人社局培训定点机构，2024年6月—8月，圆满完成固安县人社局创业意识培训项目，共开班6期，培训人数196人，超额完成人社局任务指标63%。

3. 坚定职教文化自信，推动文化传承创造

3.1 传承传统文化，庚续民族文化根脉

学校党委高度重视并充分挖掘中华优秀传统文化中蕴含的丰富资源，采用课堂内外多种方式将传统文化思想、北京地域文化特色融入思想政治教育和德育工作，创新思政和德育工作模式，夯实学校文化育人阵地。

3.1.1 发扬优秀传统文化，塑造高雅校园风尚

坚持以文化人、以文育人、以文培元，持续推进中华优秀传统文化传承发展工程和美育建设。二级学院积极结合专业特色推进优秀传统文化传承进课堂、进校园，丰富校园文化内涵，促进学生全面发展，通过形式多样的校园文化活动，如“信安杯”CTF竞赛、“智选杯”篮球赛、宿舍创意大赛、校园歌手比赛等，将中华优秀传统文化融入教育教学全过程，通过丰富的教学设计和体验项目，积极建设第二课堂。通过玉德文化“浸”校园活动、中华经典诵写讲大赛、组织留学生体验中华非遗传统工艺等实践项目，极大地提升了学生的传统文化素养。

树立榜样典型，引领志愿服务校园新风尚。学院以雷锋月主题活动为契机，广泛发动学生参与志愿服务，培养学生的社会责任感和道德感召力，营造风清气正、积极向上的校园文明氛围。通过“十佳志愿者”评选活动，树立了一批志愿服务典型，以先进事迹激励更多学生投身公益，将志愿服务精神内化于心、外化于行，形成了良好的示范效应。宣讲国庆70周年、建党百年、北京冬奥会、冬残奥会等重大服务保障中的感人事迹，凝练学生志愿服务精神。

3.1.2 涵养传统文化精神，提升学生职业修养

筹办“黄炎培大讲堂”，传承优秀传统职业文化精神。北京经济管理职业学院与北京中华职教社联合开设“黄炎培大讲堂”，邀请相关领域专家学者、大国总师、大国工匠、全国劳模、卓越工程师和高水平技术技能人才等，通过线上线下相结合的方式，举办大型辅导报告以及技能报国分享会、创新创业交流会等，传承和弘扬黄炎培职业教育思想；传授“技能宝贵、创造伟大”的工匠精神，创造和培育厚德强技的职业教育校园文化风尚。

3.1.3 传承传统文化价值，服务文化社会传播

2024年，学校组织师生开展多项内容丰富的传统文化社会服务项目。在中非合作论坛服务保障期间，学校多位教师参与多个非遗展示体验项目及文化项目的服务、展示和交流；我校师生作品《牡丹辉映花丝烧蓝摆件》《藤蔓精神玉雕》展出，成功诠释了工匠精神，擦亮了“北京服务”的金字招牌，讲述了“真实亲诚”的中非友谊故事。学校组织志愿者赴服贸会、京津冀职教示范园区、北京三中院现场“搭台办展”，为广大民众普及讲解花丝镶嵌等非遗技艺中蕴含的中国故事、民族故事和民族精神。开展中国特色学徒制非遗技艺人才培养项目，对口支援新疆和田玉雕学校，遴选学子代表参加京穗港台大学生实习交流计划，让广大师生在文体实践、创新创业、筑梦之旅中“践悟”初心使命。

案例 3-1：院校非遗时尚盛典 传承优秀传统文化

2024 年，我院在传统文化教育上保持着深耕细作、拓展创新。

“五校联袂 五星闪耀——启航 2025 首届院校非遗时尚盛典”成为本年传统文化教育的亮点，活动由全国数智时尚工美行业产教融合共同体支持，汇聚了京津冀职教改革示范园区珠宝科创产业学院、北京信息科技大学公共管理与传媒学院、北京服装学院服装艺术与工程学院、北京经济管理职业学院珠宝与艺术设计学院、昆玉职业技术学院、北京市丰台区职业教育中心学校五所高职院校的师生力量，将非遗文化与现代时尚相结合，打造了一场融合传统与现代、艺术与科技的视听盛宴。

活动引领了非遗文化传承的新潮流，赢得了社会各界的高度赞誉，更在学生们心中播下了文化自信的种子，为全国非遗文化的传承与发展树立了典范，成为我院文化教育的璀璨名片。



图 3-1 启航 2025 首届院校非遗时尚盛典

3.2 传承企业文化，筑牢职业成长根基

学校进一步明确职业教育产教融合的基本特征，坚持用企业文化培养人。在课程理论、实训实践和师资建设中深刻融入企业文化，通过大师进校园、企业标准进课堂、黄炎培大讲堂、产业书院制多种形式，建设文化与实践“知行合一”的育人模式，帮助学生了解产业的发展特征和趋势，引导学生对企业的岗位要求、价值观念等形成正确认知，增强学生对未来职业和岗位的认同感和归属感。

3.2.1 融合企业经营理念，创新育人模式

大师讲堂全覆盖。开设大师讲堂，每周 2 次，邀请各领域的院士、国家级、北京市名师、科学家、教育家、劳模、大国工匠、非遗传承人、优秀校友等大师级人物为学生做专业导论，围绕学科、产业、时政发展等做讲座和报告，拓宽学生的视野，激发学生的学习兴趣和创新思维。2024 年，学校组织了“大国工匠进校园 匠心筑梦促成长”活动，邀请全国技术能手、北京大工匠、数控车工高级技师，冶金设备高级工程师，北京首钢机电有限公司副总工程师

兼智能制造事业部部长卫建平老师作了“从小工人到大工匠——在平凡中实现梦想”的精彩报告，他用自身的成长史上了一堂生动的思政课。

学校深入开展常规化访企调研活动。在利亚德集团，与企业就“数字+非遗文创”等前沿领域展开深入交流，通过参观AR沉浸式系统等先进技术设施，获取了将数字技术与珠宝及非遗艺术设计相融合的灵感与思路，为学生的实习就业开拓了新方向，也为校企在数字化文创产品开发方面的合作奠定了坚实基础。在菜市口百货的调研中，围绕联合办赛、国际交流、深化合作、培养人才等关键议题展开研讨，积极探索如何借助商业平台的资源优势与市场影响力，提升珠宝与艺术设计专业群的教学质量与社会知名度，同时也为企业的文化创新与人才储备提供专业支持。在歌华新新传媒的调研中，通过参观演播厅等核心业务场所深入了解企业运营模式与文化传播理念，进一步探索校企合作在文化传播领域的创新育人模式，以培养适应新时代文化产业需求的复合型人才，促进学生就业竞争力的提升。

3.2.2 融汇企业精神，培育匠心匠德

“黄炎培大讲堂”传承优秀职业文化精神。“黄炎培大讲堂”邀请相关领域的专家学者、大国总师、大国工匠、全国劳模、卓越工程师和高水平技术技能人才等，举办大型辅导报告以及技能报国分享会、创新创业交流会等，传承和弘扬黄炎培职业教育思想；传授“技能宝贵、创造伟大”的工匠精神。2024年，首场大讲堂，神舟飞船首任总设计师、国际宇航科学院院士、中国工程院院士戚发轫作首场“中国航天与航天精神”作主旨报告。大国工匠刘更生、北京大工匠王展超分别以“传承百年匠心 创新成就未来”“技能改变人生 技能成就梦想”为主题作工匠精神分享报告。

校企共建教学课堂，培育优秀职业文化素养。金融科技专业在教学和实践中融汇企业精神，将创新、务实、责任等核心价值观融入教学全过程。通过项目驱动、校企合作，培育学生的匠心匠德，使他们具备精湛的专业技能和良好的职业操守。通过校企合作，将理论知识与实践操作紧密结合。强调产学研用一体化，为学生提供真实的金融场景和项目实践，培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。注重学生的全面发展，不仅关注其专业技能的提升，还重视其人文素养、团队协作和社会责任感的培养。通过校企合作将企业文化和精神厚植学生心灵和职业素养中，服务学生全面成长。

3.2.3 深化校企双元育人，服务学生全面成长

构建以学生发展为中心的“产业学院+书院”协同育人体系。园区设置“匠心书院”“至臻书院”，统领书院内本科生思想政治教育和日常教育管理工作，采用“学院+书院”的双重管理模式，融合了通识教育与专才教育，通过以学生为本、混合住宿、导师制度、工程师讲堂、社区生活等特点的实施，促进学生的全面发展和教育质量的提升。构建“五维一体”的导师育人体系，建设汇集学习、科研、实践、文化功能于一体的书院平台，打造共商、共建、共用、共享以及参与度高、交叉度高、协同度高的学生学习成长共同体，引导学生自主深度学习、提升多维创新能力，打破学科专业壁垒，形成融通式育人模式和个性化成长模式。

大数据与会计专业深化校企双元育人模式，服务学生全面成长和发展。通过中国特色学徒制，订单培养 1+N 模式，引企入校，行业一线专家参与实训授课，开展定制培养，推荐实习就业等方式，学校和企业在人才培养过程实现了全模块对接。订单培养 1+N 模式引入了行业龙头企业及其生态链联盟企业，形成良性互动合作的人才培养生态：合作龙头企业有：华为技术有限公司、利安达国际会计师事务所、北京东大正保科技有限公司；生态联盟企业有：正保科技、用友新道、云账房、金蝶国际、中联集团、航天信息、账道会计、立信会计师事务所、神州数码、中建材、超聚变、软通动力、华鲲振宇。

3.3 传承红色文化，弘扬爱国主义精神

学校围绕立德树人根本任务，将红色文化立体化融入人才培养工作。通过建设北京市中高职思政课一体化实践教育基地，引导学生在体验式“大思政课”中传承红色基因，矢志技能报国，培养德才兼备的技术技能人才。

3.3.1 筑牢理想信念，发扬革命传统

策划和组织二级学院充分发挥首都红色教育资源优势，以红色文化和职业精神为引领，广泛开展“领导干部示范讲”“专任教师深入讲”“思政骨干深情讲”系列宣讲活动，构建“新时代 新北京 新实践”思政课实践教学体系，把红色文化、校史资源、工匠精神作为思政教育必修课，每年分批次组织全校近 3000 名学子奔赴亢慕义斋、李大钊故居、京西山区中共第一党支部、蒙藏学校旧址等地，共上一堂行走的“大思政课”，既品味精神之“甜”，也体悟思政之“味”。

以习近平文化思想为引领，把最具北京味道的故事融入思政课教学实践中：关注双主体，以问需融入北京故事，从亢慕义斋、李大钊故居、京西山区中共第一党支部、新中国从这里走来、进京赶考、“双奥”之城、大国工匠、北京红色交通线等案例融入思政课教育教学中，做好北京故事的传播者。深入分析思考，研透厚植北京红色土壤，汇聚中华民族信念力量，以“怎样走好决胜全面建成小康社会的‘最后一公里’”“思想政治教育视野下的北京精神培育研究”“班墨文化的由来”等内容进增强学生对党和北京发展建设的认同感。实干笃行，以创新衔接推动文化建设，焕发中华文化的时代生机。以市级活动为引领，百名学生参与服务保障庆祝中国共产党成立 100 周年、北京冬奥会和冬残奥会等重大活动，在亲身参与中筑牢对党的忠诚。

3.3.2 融入思政元素，担当复兴使命

马克思主义学院同北京民族文化宫中华民族共同体意识文物古籍展馆建立北京市中高职思政课一体化建设实践教育基地。利用国家、北京市及学校“大思政课”实践教学基地建设的契机，进一步拓展学校实践教学基地，推动思政课实践教学与学生社会实践活动深结合。2024 年，分批次组织两千余名学子走进中华民族共同体体验馆（蒙藏学校旧址）参观学习；以“听党话、跟党走，共铸中华民族共同体意识，共上一堂行走的‘大思政课’”为主题，组织各类教师开展实践讲授活动，带领同学们一道在探寻中华文明根脉中，见证中国共产党

百年民族工作的伟大成就。

校本课程建设凸显红色文化特征。数字财金学院金融科技应用专业紧跟时代步伐，开发了“红色金融”校本特色课程，将金融科技知识与红色文化相结合，讲述革命历史中的金融故事，让学生深入了解金融在革命战争、国家建设中的重要地位和作用。课程还注重培养学生的金融科技实践能力，通过模拟交易、数据分析等实操环节，提升学生的专业技能和综合素质。课程丰富了金融科技应用专业的教学内容，也为培养具有红色基因和金融科技素养的复合型人才提供了有力支撑。

数字财金学院大数据与会计专业注重红色文化传承，牵头主持北京市标杆选树课程思政项目，对所有会计专业课开展了课程思政融入，建立了“红色文化+课程思政”的专业课程建设模式。会计专业核心课之一、北京市在线精品课程《管理会计实务》以会计历史为辅线，弘扬中华民族优秀传统文化，在课程教材、在线课程中融入中国历史中的会计故事，培养学生知史爱国、知史爱党的民族自豪感和爱国主义情怀，提高同学们对中国传统文化、红色文化、传统思想价值体系的认同与尊重。

案例 3-2：“红色—职业—幸福感”思政课程三维育人框架

讲好新时代职业教育思政课坚持立足三个维度：从红色文化维度汲取力量，用思政小课堂造就职业人才培养的“发动机”。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在历史长河、百年党史、红色资源等宝库里寻找源头活水，激发职教学子理想信念的“红色源动力”。从职业文化维度汲取营养，用专业实践奔跑职业人才培养的“新速度”。深入贯彻思政课教师联系二级学院教研室制度，推进思政课程与课程思政同向同行，赓续红色血脉，挖掘红色文化、校史文化资源及育人内涵，讲好新时代职业的故事。从一体化建设维度汲取智慧，用思政大课程提升职业人才培养的“幸福感”。立足“中高职思政课一体化”建设，“大手拉小手”共商共建共享北京市中高职思政课一体化建设经验成果。

三维育人模式和方法显著提高了学生的“到课率”“抬头率”“点头率”“点赞率”，真正让思政课“活”了起来，为中高职思政课一体化建设北京范式提供了经验。

4. 开展高质量国际交流合作，提升职业教育国际影响力

4.1 坚持国际化办学特色，提供留学生培养新方案

4.1.1 创造国际教育新模式，提升“留学经管”品牌优势

2024年，学校通过提升国际传播声量，丰富培训模式，与法国多所学校建立稳固合作关系，开展短期来华汉语研学培训。2024年5月和10月，法国 Collège de la Mauldre 学校、巴黎城堡中学两个团组来校开展研学，圆满完成为期4天、10天的中国深度研学之旅。通过研学课程模块，使学生们领略了中国丰富的历史文化遗产和现代都市风貌，加深了法国青年对中国的全方位了解。学校已逐渐探索出一套具有深度体验效果的留学生研学模式，为汉语培训拓展出一条新路径。

4.1.2 搭建友谊桥梁，以特色活动展现中华文化魅力

2024年，学校持续通过开展有温度、有特色、有影响的文化活动，引导留学生深入探索中国文化精髓，讲好中国故事。在第15个联合国中文日到来之际，学校举行集文化交流体验与美食鉴赏于一体的主题活动——悦赏汉服，智游中华。来自土耳其、印尼蒙古、韩国的留学生用汉语介绍本国文化，体验汉服，共同品尝国潮点心与各国美食，感受多元文化的魅力；组织在校留学生赴鼓楼、后海四合院等代表北京传统特色的文化观光地参观访问，开展语言实践活动，感受北京中轴线的魅力。12月，学校俄罗斯学生汉娜代表学校参加了北京市教委主办的国际学生“北京之夜”文化主题活动，受到了广泛关注。由培训学院（国际教育学院）上报的“开展‘中国文化大讲堂’系列活动，培养知华爱华友人”于2024年3月入选北京市委教育工委《2023年北京教育系统宣传思想文化工作典型案例》。

案例4-1：“中国文化大讲堂”提升学校国际影响力

培训学院开展“中国文化大讲堂”系列活动，培养知华爱华友人。结合北京中轴线重要历史文脉，组织“书韵北京，墨香中轴”硬笔书法作品征集活动，将中轴线上的诗词楹联等文化元素，通过留学生自己的笔触呈现出来；利用传统节日，零距离体验中国节日习俗，将文化元素与课堂教学巧妙结合，向各国学生介绍传统节日所承载的文化内涵；结合我校专业特色，为留学生举办绒花制作、花丝镶嵌等“非遗”体验活动。丰富多彩的活动，搭建起了中外文化交流的友谊之桥，各国学生不仅得到了语言实践的机会，同时更全面、深入地了解中国文化，增强融入感和文化认同感，提升学校国际影响力。



图4-1 留学生体验花丝镶嵌“非遗”技艺

4.2 对接国际教育资源，高水平推进开放办学

4.2.1 拓宽国际合作交流渠道，开拓国际合作新领域

2024年，学校接待莫斯科教育代表团、法国法阁思教育集团、英国德比大学、英国切斯特大学、澳大利亚职教联盟、中国台湾树德科技大学来访，聚焦学校国际化发展需求，拓展国际合作项目，进行广泛洽谈交流，开拓国际化办学渠道，与英国博尔顿大学、英国德比大学、英国考文垂大学、中国台湾树德科技大学签署合作协议，开发学生联合培养，师生互访、学术交流、交换生项目，深化与境外大学的交流互鉴。与法国法阁思教育集团、英国切

斯特大学就学生联合培养、学生贯通培养、学生交流交换、师资交流培训等项目达成合作共识，促进国际教育交流合作。



图 4-2 学校与英国德比大学签约合作

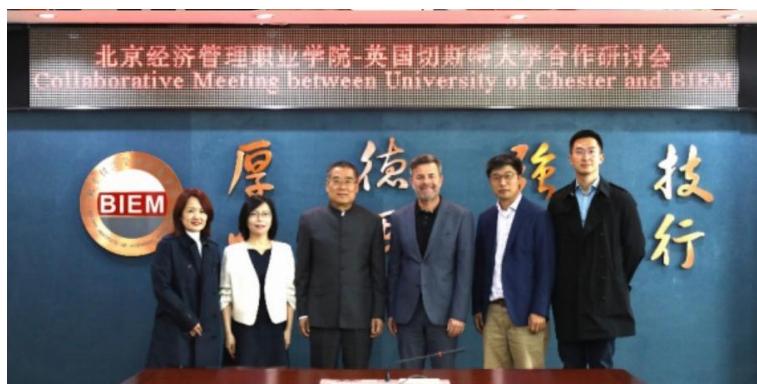


图 4-3 学校与英国切斯特大学签约合作

4.2.2 构建多样化育人模式，深化教育对外开放

学校加强与国际优质教育机构的合作，开发多形式联合培养模式，为学生创造更多学历深造和出国留学机会。与英国德比大学签署“2+2”学生贯通培养项目签署协议，新增学前教育作为合作专业，完成17门课程的中英师资双方共同建设互认课程。与英国博尔顿大学合作财金类高职专业，开设中英合作试点班，进行学生联合培养及贯通培养。与英国德比大学合作“2+2”贯通培养项目，分学段联合培养国际化人才。与中国台湾树德科技大学合作，重点开展“春季研修生”学生交流交换项目。

加强国际化师资队伍建设，组织教学科研团组赴境外研修交流。举办“校园国际化素养提升”系列活动，邀请英国德比大学、中国礼宾礼仪文化专业委员会、法国法阁思教育集团等高校及机构专家教授开展主题讲座，营造具有国际化特色的校园环境，帮助在校师生提升跨文化交际能力。



图 4-4 学校举办“校园国际化素养提升”系列活动

4.3 布局职教出海，为国家“一带一路”倡议注入新动能

4.3.1 扩大海外办学项目，服务“一带一路”职教合作

推进“巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）”项目，与“巴基斯坦-中国职业技术学院”签约，参建“巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）”。联合巴基斯坦海事部瓜达尔港务局、巴基斯坦瓜达尔大学、中国海外港口控股有限公司、山东商业职业技术学院及境内兄弟院校，与巴方在人才培养、技能培训、教师培训、教学科研、文化交流等方面开展合作，为巴方培养国际产能合作所需的技术技能人才。



图 4-5 “巴基斯坦-班·墨学院（中国港控）”项目签约仪式

推进教育部“人文交流经世项目”，与马来西亚拉曼理工大学合作，计划在马来西亚拉曼理工大学建设经世学堂，通过“走出去”“国际化”，开展人才国际化培养，实施“中文+职业技能”培训，输出相关专业的课程标准、实训标准，实现标准互认和标准输出。

4.3.2 输出职教资源，服务国际产能合作

2024年，学校借力产业资源，校企共同探索职业教育的国际化路径，与航天信息股份有限公司积极开展国际化业务合作，挂牌成立了马来西亚海外联合培训中心和乌干达海外联合培训中心，通过定制化人才培养计划，调整课程内容，融入国际化元素，开发与国际税务体系接轨的课程。组织中德职业教育交流会，与德国班贝格大学建立联系；启动与伊顿善育集团的职教出海项目，共同开发国际幼儿教育标准；3位教师获得 TESOL 考试官资格，6位教师获得 TESOL 培训师资格。



图 4-6 挂牌成立马来西亚海外联合培训中心

4.4 推动文明互鉴，扩大学校国际影响力

4.4.1 依托国际创新创业大赛，促进中外人文交流

2024 年，学校组织师生参加中国国际大学生创新大赛、京彩大创等比赛。在 2024 年中国国际大学生创新大赛中获得职教赛道北京赛区一等奖 7 个、二等奖 25 个，三等奖 51 个，“青年红色筑梦之旅”赛道三等奖 4 个；荣获 2024 年中国国际大学生创新大赛北京赛区优秀组织奖。在第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中有 12 个项目获评“百强创业团队”荣誉，其中“精工智预-国内领先的污水处理 AI 预测系统”和“智慧管网-燃气管道泄露检测项目”2 个项目荣获“百粒金种子”项目（2024）荣誉，并分别荣获大赛二、三等奖，学校同时荣获“最佳组织奖”。



图 4-7 学校参加中国国际大学生创新大赛获优秀组织奖

学校参加世界职业院校技能大赛争夺赛获得“英语口语”赛项、“智能电梯装配调试与检验”赛项、“关务实务”赛项、“跨境电子商务”赛项，4 项铜奖。



图 4-8 2024 年世界职业院校技能大赛颁奖现场

参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛空中乘务专业技术技能竞赛。学校空中乘务专业 5 名学生参加比赛。比赛在求实职业学校机场校区举办，国内参赛队伍共 8 支，国际参赛队伍 5 支，来自 4 个国家。



图 4-9 学校参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛空中乘务专业技术技能竞赛

2024 年 7 月 20 日至 23 日，学校举办国际科学表演大赛。大赛以“可持续发展，各国在行动”为主题，共有来自中国、新加坡、泰国、马来西亚等 4 个国家的 9 支代表队，150 余名中小学生参加比赛。



图 4-10 国际科学表演大赛现场

4.4.2 服务国家高水平对外开放，展示职业教育办学新风貌

2024 年，学校连续第四年参加中国国际服务贸易交易会，展示学校近年来培养高层次技术技能人才、服务新时代首都发展的办学成果和推进京津冀职教改革示范园区建设的具体

做法。会上，学校与马来西亚苏丹再纳阿比汀大学、北京国际经济管理技术促进会签署“产学研”合作协议。获评教育服务展“优秀参展单位”。

案例 4-2：2024 服贸会促进我校职教成果国际化发展

2024 年 9 月 12 日，学校第 4 次参加中国国际服务贸易交易会教育服务专题展。本届教育服务专题展的主题是“开放、合作、创新、发展——塑造教育发展新动能”，突出“新起点、新格局、新伙伴”。教育高峰论坛和行业专题会议，聚焦中外合作办学、来华留学、教育出海、人才服务、校企合作等领域。

学校采用固定展示和互动体验相结合的形式，通过图文介绍、宣传视频、现场互动等方式，展示学校近年来立足北京“四个中心”功能建设总体要求，深层次改革活力迸发，协同要素集聚融通，推进京津冀职教改革示范园区规划建设的具体做法和培养高层次技术技能人才、服务新时代首都发展的办学成果，寻求更多教育国际合作务实成果。互动环节以学校珠宝与艺术设计学院花丝镶嵌编制、錾刻，玉石雕刻等技艺的现场体验活动为主，非遗技艺传承人曹宇等企业导师现场指导，展示非遗技艺产业学院在高职院校的传承与创新的成功实践。



图 4-11 服贸会职教成果展现场

4.4.3 扩大宣传范围，推进国际传播能力建设

建设学校官方英文网站。英文网站既是开展国际教育合作的重要桥梁，又是对外宣传的重要媒介和平台。结合目标受众群体需求，设置“学校概况”“校园新闻”“办学情况”等六个模块，利用互联网展示学校办学成果、促进教育国际合作。英文网站的建设将为国内外访问者提供便捷、高效的信息服务，将成为海外受众了解学校的重要渠道。

设计制作学校外文宣传资料。外文宣传资料作为学校与国外合作机构沟通的重要媒介，对学校的形象传递具有重要作用。制作特色鲜明、简约实用、富于创意的外文宣传资料，增加学校宣传效果。

5. 创新推动产教融合、科教融汇，推进产学研用转深度融合

5.1 校企双元育人，打造跨区域协同育人平台

2024年依据学校十四五产教融合发展规划，结合学校重点工作，积极推进学校校企合作与产教融合工作。园区将产教融合、科教融汇落实在人才培养全过程。把职业素养、科技创新能力教育作为人才培养工作的主线，开展有组织的科研、有用的人才培养、有效的成果转化。以企业技术开发项目为抓手开展立体化资源建设，构建开放式产学研用协同创新体系，建设打造集教学、实训、培训、科研、技术转化、创新创业等于一体的产业学院样板。在园区建设、产业导师遴选、校企合作监督检查、合作协议管理规范、已有校企合作项目和清理、推进乡村振兴、引智帮扶工作等方面开展了积极的探索和实质推进，学校的产教融合工作有了新进展。

2024年度，校企合作双元育人成效显著。订单班培养人数232人，现代学徒制和现场工程师人数为1392人，校外学生实习实践基地102个，开设校企合作典型生产实践项目114个，校企合作开发课程91门，校企合作开发教材28本，校企联合申报科技成果50个，校企共建共享生产性实训基地100个，为校企合作企业开展职工培训7003人次。

5.1.1 以产业学院为载体，构建产教融合新格局

推进学校五大产业学院的建设。召开产业学院工作推进会，共同谋划产业学院建设中的各方面的问题，推进五大产业学院的实质性建设，上半年完成了所有产业学院的选址和挂牌工作；各产业学院召开第一次理事会；产业学院在合作企业选择、理事会建立、内部管理制度制定、人才培养方案等工作有序推进。

案例 5-1：以产业学院为载体，构建产教融合新格局

学校按照“一园多区”的布局规划，联合华为、京东、大兴机场、航天信息、商汤科技、软通动力等多家相关产业顶尖龙头企业，布局形成与行业内龙头企业共建、共管、共享的五大产业学院。

一是加强企业主导，产学研深度融合。通过华为、京东等多家顶尖龙头企业主导的产学研深度融合，探索产业链、创新链、教育链、人才链有效衔接机制。二是创新运行机制，各主体高度协同。通过实行理事会领导下的院长负责制，建立顶层有设计、运行有载体、工作有机制、合作能共赢的多方协同新型产教融合机制。三是升级合作育人，构建人才培养新格局。产业学院创新采用1个专业与1家龙头企业+N家用人企业深度合作的“1+1+N”校企双主体育人模式，落实“岗课赛证”综合育人模式，开展中国特色学徒制人才培养，打通毕业证、学位证、职业类证书“三证融通”，推动“招生-培养-就业”一体化，工学交替培养“生产线上的本科人才”，构建专-本-硕长链条人才培养新格局。

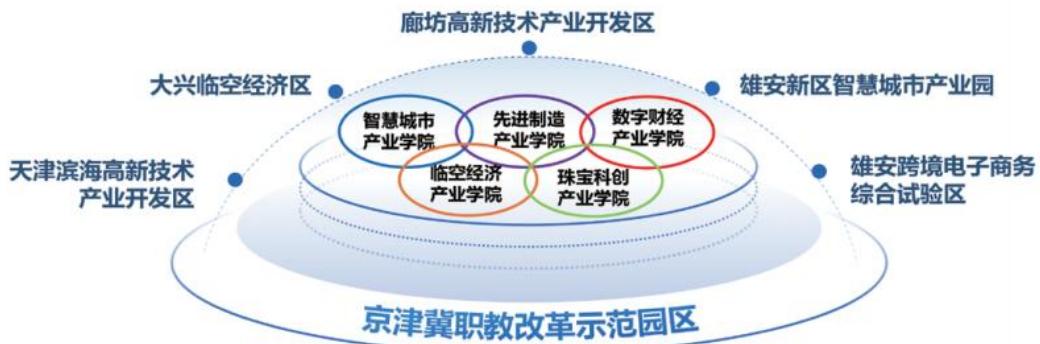


图 5-1 “一园”联动“多区”，以产业学院为载体，构建产教融合新格局

5.1.2 创新体制机制，探索产业学院人才培养新路径

五大产业学院分别制定了《产业学院章程》《产业学院建设与发展规划》《产业学院管理办法（草案）》《产业学院师资队伍清单》《产业学院校企合作清单》等多项制度。拟定《京津冀职教改革示范园区产业导师聘任与管理办法》，规范了产业导师聘任流程、聘任原则、聘任条件、聘任程序等，对产业导师的职责进行了界定，对产业导师的管理与考核进行合理的规定。完成产业学院规范管理文件的制订，规范产业学院相关管理工作。完成制订《产业学院年度评价指导细则》《产业学院年度评价意见》等运行管理要求方面的细则。初步进行产业学院师资队伍整理，产业导师征集确认和选择。目前已经完成校内师资队伍的遴选和确认。校外产业导师队伍经各产业学院在合作企业单位中按照 1:5 的配比进行征集，征集遴选产业导师并建立产业导师库，经确认遴选截至目前库中已有产业导师 233 名。为首批 960 名学生分配人岗实习企业导师。按照京津冀职教改革示范园区“三制五全”的人才培养模式要求，进一步落实高层次中国特色学徒制及双技双导制的重要环节——企业岗位实践，2024 年 8-12 月，园区 13 个本科专业学生基本完成到龙头企业或者产业园区进行专业认岗实践学习，通过认知实践学习活动，为相关专业学生们搭建了一座从校园通往产业前沿的桥梁，有效促进了产学研的深度融合，对培养适应时代需求的高素质专业人才具有重要意义。

5.1.3 对接头部企业，拓宽产教融合渠道

2024 年园区推进与北京首都国际机场临空经济区、北京大兴国际机场临空经济区、北京市科学技术研究院、北京商汤科技、京东物流、航天信息、北京优诺科技、软通动力、固安县人民政府等 20 多家单位的协议签署。每个产业学院与 1-2 个核心合作企业签署全面战略合作协议，为深度开展产教融合和校企合作工作奠定坚实的基础。园区与北京大兴国际机场临空经济区、北京首都国际机场临空经济区联合申报的教育部京津冀职教改革示范园区市域产教联合体的建设工作正加速推进。

2024 年访企拓岗 30 多家，加大了各学院与企业合作的广度和深度，学校对二级学院的校企合作工作提出要求和具体合作的规划建议。领导带队深入菜鸟、首旅集团、中海投、华为、京东科技、东大正保等龙头企业开展对接调研。参与固安企博会相关活动，对接优质企业资源，助力京津冀职教改革示范园区产业学院高质量建设。学校相关产业学院与北京大学

城市软实力研究院就拔尖创新人才教育培训基地建设进行调研洽谈对接，在拔尖创新人才教育培训、“京津冀职教改革示范园区--北京大学城市软实力研究院实训基地”等具体项目建设进行深入的交流研讨，为下一步产业学院的建设注入新的动能。

案例 5-2：学校与北京大学共建拔尖创新人才教育培训基地

2024 年 11 月，学校与北京大学城市软实力研究院就拔尖创新人才教育培训、“京津冀职教改革示范园区--北京大学城市软实力研究院实训基地”建设达成合作共识。

双方将围绕教育环境、生源获取、取证方案、生源就业、社会价值、政府政策等方面展开合作。通过共同建设拔尖创新人才教育培训基地，落实创新型人才各项培养举措，深入推进“产学研用”一体化融合，以创新实践能力为核心，充分发挥各方特色优势，助力京津冀职教改革示范园区先进制造产业学院建设，共建持续为京津冀智能制造产业提供人才支持、科技支撑和创新驱动。



图 5-2 学校与北京大学城市软实力研究院在基地合影

案例 5-3：校地共建京津冀职教改革人才培养实践基地

2024 年 11 月，学校与河北京南·固安高新技术产业开发区深度对接，立足京津冀职教改革示范园区建设，依托学校与固安县近年来的战略合作基础展开全面合作。

截至目前，学校与固安高新区已完成学校教师资源库与园区企业资源库的全面梳理和交换对接工作。接下来，双方将围绕先进制造、临空经济、智慧物流等领域共同开展京津冀职教改革人才培养实践基地建设、双创中心建设、企业技术服务、学生实践实习、科技创新成果转化、校企人才供需对接等方面的深度合作，共同培养人才，服务固安县当地产业发展，形成推动京津冀协同发展战略深入实施的生动实践。



图 5-3 京津冀职教改革人才培养实践基地揭牌

5.2 对接临空经济区，推进市域产教联合体建设

学校组织申报市域产教联合体。园区对接临空经济区数字国际贸易、数字会展、智慧物流、航空服务保障等高端产业，依托大兴国际机场临空经济区联合管理委员会、河北廊坊固安工业园区管理委员会，以华为公司为牵头企业，联合京津冀三地本科高校、高职院校、中职学校共同建设京津冀职教改革示范园区产教联合体。联合体紧跟产业人才需求，构建政校企行共享资源、共育人才模式，依托五大产业学院，围绕现代产业数字化、智能化、绿色化的发展趋势，培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的卓越现场工程师，培养具备计算机、人工智能、工程管理、低碳管理素养的应用型技术技能人才。这是国内首次集聚跨省域产业、教育、科技资源，开展跨省域产教联合体建设的具体实践，为其他地区推进省域协同职业教育体系改革提供有益借鉴与参考。

5.3 校企行研联动，推进行业产教融合共同体建设

为发挥多元主体作用，推动产教全要素融合，学校联合行业内有重要影响力和话语权的龙头企业、行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建全国数智时尚工美行业产教融合共同体、贵金属首饰行业产教融合共同体、全国网络安全行业产教融合共同体、AI 视频创新应用行业产教融合共同体、智慧物流产教融合共同体等 5 个行业产教融合共同体。以校企行研联动的形式，研究相关行业发展的理论和实践，对接区域经济发展与行业发展需求，跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业高质量发展。共同体按照校企“五双”共同育人创新人才培养机制。成立园区教学指导委员会，建设产业教研室，持续开展教师、教材、教法改革，着力打造“五金”建设典范。

案例 5-4：学校牵头成立全国数智时尚工美行业产教融合共同体

2023 年 10 月，由北京经济管理职业学院牵头，联合北京工美集团有限责任公司、誉宝集团（香港）有限公司、北京服装学院、上海工艺美术职业学院以及全国相关行业企业及院校组建的“全国数智时尚工美行业产教融合共同体”，在有色金属工业人才中心、中国轻工珠宝首饰中心、中国礼仪休闲用品工业协会、中国广告协会产教融合中心、北京工艺美术行业协会、北京设计学会等指导下成立。

共同体是汇聚教育、产业、资源，破解校企合作不深、校际协同不够等问题的有效载体和创新路径，可集聚众智、汇聚众力，把国家职教改革政策落在实处、落在细处，对提高职业教育质量、适应性和吸引力具有强大的引领作用。“全国数智时尚工美行业产教融合共同体为“政行企校”之间的沟通、交流、学习提供了一个长期、稳定、积极有效的平台，未来将聚焦数智时尚工美行业产教深度融合，勇于改革探索，谋求创新先行，聚力共创载体，实现成果共享。



图 5-4 全国数智时尚行业产教融合共同体理事会会议

5.4 多方合作，共建开放型区域产教融合实践中心

学校积极建设开放型区域产教融合实践中心，通过联合研究项目、行业驱动的课程、实习和共享资源，促进专业群与园区的深入研究和课程合作，满足产业链分工对人才的需求。建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的综合实践中心，为企业培养急需人才和提供技术服务，为区域经济社会发展作出贡献。学校还通过多方合作、开放共建的形式建设实训基地和实践教学基地，推动校企合作，实现资源共建共享，助力产业经济高质量发展。

5.4.1 牵手华为，共建京津冀产教融合实践中心项目

与华为技术有限公司联合发布首批产教融合实践中心项目，搭建“政企行校”合作桥梁，完善选、育、用、留的工作机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，为加快发展新质生产力、为京津冀区域经济高质量发展提供新一代信息技术人才支撑。



图 5-5 京津冀产教融合实践中心签约仪式

5.4.2 建设临空经济产教融合实践中心，促进技术技能累积

临空经济产教融合实践中心在建设过程中充分调研企业生产要求，结合行业最新标准进行软硬件配置和环境文化布置，企业与院校可以实现深度嵌入，龙头企业和职业院校围绕北京市临空经济重点行业和重点领域组建产教融合共同体，有利于汇聚产教资源和建设技术创新中心，促进产学研用深度合作，促进技术技能人才培养和人员流动，既是增强合作的途径，也是技术学习和技能积累的途径；既能提升职业学校关键办学能力，又能加强“双师型”教师队伍建设，还能拓宽学生成长成才通道。实践中心2024年持续开展工作，主要建设项目集中在：技术提升客舱服务技能、机场地面服务技能、安全应急技能；形体礼仪技能实训；首都机场航班地面保障，跨境电商多平台运营，跨境电商B2B数据运营1+X证书考前培训；《外贸业务综合实训》《国际物流综合实训》《国际商务单证综合实训》《跨境电商运营实训》《会展策划与数字化管理》课程实训；职业院校技能大赛“互联网+国际经济与贸易”赛项、关务技能赛项、跨境电商赛项、空中乘务、酒店服务、物流技能赛项赛前集训。

5.4.3 建设数字化非遗文创开放型产教融合实践中心，提升学生科创实践能力

数字化非遗文创开放型产教融合实践中心立足首都非遗技术数字化传承与创新，依托教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库和非遗技艺传承产业学院建设成果，深化与中国轻工珠宝首饰中心、北京东方艺珍花丝镶嵌厂、李博生大师工作室、北京燕京八绝、北京工美集团有限责任公司工艺品厂、北京周大福珠宝金行等优质企业合作。2023-204学年对外开展学生实训，满足数字媒体技术专业大一、大二、大三学生的专业核心课程的实习实训需要。中心立足传承与创新，依托教学资源库和非遗技艺传承产业学院，深化优质企业的合作，开展了虚拟仿真非遗文化制作工艺进校园工作。

案例 5-5：临空经济管理专业打造开放型区域产教融合实践中心

临空经济管理专业群通过引企入校、乡村振兴、以赛促教等举措，打造开放型区域产教融合实践中心，不断推动产教融合走深走实。一是依托真实项目，促进产教融合。引入客满多、京东东誉等企业进校园，开展真实实践项目，实现理论与实践紧密结合，不断拓宽学生就业渠道。二是落实以赛促改，促进学生创新创业。组织学生参“春晓计划”大学生创业大赛，获丰硕成果，切实提升学生创新创业能力，促进“三教”改革。三是服务乡村振兴。通过开展对口固安县礼让店乡乡村振兴帮扶工作，为当地小微企业开展直播电商技术技能培训，助力当地经济发展。

通过打造放型区域产教融合实践中心的各项举措，有效提升了人才培养质量，为学生掌握真实技能、提高就业创业能力打下坚实基础，更为产业发展和乡村振兴提供了人才支持。



图 5-6 企业导师和专业教师在“京东双十一”电商直播现场

案例 5-6：产教融合发展论坛助力高质量产教融合协同育人

在京津冀协同发展战略实施 10 周年之际，学校隆重举办临空经济区产教融合发展论坛。本次论坛在北京市教育委员会的指导下，聚焦“数字赋能 产教融合 培养新时代‘国门工匠’”主题，邀请政府、院校、行业和企业专家开展产教融合研讨和交流，为临空经济区数字国门工匠人才培养贡献智慧力量。

通过开幕仪式、主旨演讲、临空经济区校企签约及揭牌仪式、邀请报告四个环节，政、校、企、行、协多方就共同推进新时代京津冀职业教育协同高质量发展，推动具有鲜明“产教融合命运共同体、校企协同育人新生态”特征的职业教育改革生动实践达成共识，共同围绕产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合高质量发展的核心问题和“校—企—园”京津冀协同发展共同体建设思路展开了深度研讨。

本次论坛是思维碰撞、经验分享的知识盛宴，充分体现出融合、开放、跨界的鲜明特征。学校将持续深化产教融合、科教融汇，着力推进教育、科技、人才一体化发展。



图 5-7 临空经济区产教融合发展论坛现场

5.5 发挥高质量科研引领力，增强技术创新载体效能

5.5.1 完善科研管理制度体系，激发科技创新活力

采取多方面激励机制，以“放管服”为原则，修订完成《北京经济管理职业学院科

研与产教融合工作量化评价办法》《横向科研项目管理办法》，制定《二级学院年度科研、产教融合工作量化指标及评价标准》《科技创新平台管理办法》。创新管理方法，分层提升教师科研能力，采取三上三下的程序梳理教师岗位任务，充分整合调动教授、博士、新进教师等科研骨干教师的积极性创造性，让能力强的走得快，让能力中等的走得稳，让能力弱的走得起来。

5.5.2 构建高水平科创平台，形成点面结合、全域推进的科技创新格局

梯次培育科技创新平台，组织各二级学院实施“一院一平台”建设工作。聚焦提升自主创新能力及社会服务能力，围绕新一代信息技术创新服务，建设机器视觉联合实验室，助力智慧城市建设关键技术突破；围绕航空保障领域智能制造装备产业需求，成立先进制造工程技术创新中心；围绕智慧物流与制造业融合产业需求，着力建设 AI+智能物流协同创新中心，提供技术创新服务；围绕数字经济科技领域需求建设数据价值应用协同创新中心，推进数据要素价值化应用；着力建设北京市新时代中高职思政课一体化中心，构建中高职思政课一体化教科研平台；建设“北京非遗产业发展研究院”；依托京津冀职教改革示范园区建设京津冀公共服务平台，提升社会服务能力。

案例 5-7：集聚资源 区域创新——学校科教平台建设启动

为了全面贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，教育部《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》《京津冀职教改革示范园区建设方案》及学校第三次党代会重点任务安排，充分发挥科技创新反哺教育教学及人才培养的重要作用，学校面向服务京南、大兴临空经济区、雄安新区重点产业发展需求，聚焦新一代信息技术、先进智能制造、航空保障、数字经济科技、数字康养领域服务京津冀国家战略需求，向“新”求“质”，聚焦提升自主创新能力及社会服务能力，梯次培育科技创新平台，全面启动功能层次明确、布局结构合理、创新链条全面、协调创新高效的区域科技创新中心建设。科教平台功能定位体现在“资源集聚的载体、区域创新的高地、人才培养的土壤”，以各产业学院及二级学院全覆盖为目标，到 2027 年，力争实现建设“一实验室”“四中心”“一研究院”“一平台”形成“1411”的建设格局，助力经济结构和空间结构调整优化，服务京津冀协同发展。

继续发挥学校科学技术协会作为重要交流平台的重要作用。2024 年，学院科协获“第十七届北京青年优秀科技论文征集优秀组织单位”称号。积极参与“2024 年度高校、科研院所（医院）科协组织建设项目”申报，获批“基层组织品牌孵化”专项项目一项，获 3 万元资金资助。这是继 2023 年 7 月学校科协揭牌成立后，获得的第一项上级科协支持的具有配套经费的建设项目。为切实加强青年科技人才队伍建设，2024 年组织两名教师工参加了北京市科协第二十五届北京青年学术演讲活动。

5.5.3 有组织科研协同攻关，实现国家社科基金项目立项重大突破

根据学校有组织科研实施方案，邀请校外专家对研究项目设计进行质量评价，开展有组织的科研课题立项工作。在课题申报过程中，特别组织相关领域专家，为拟申报相关课题的教师开展了3期专题指导会，精准帮助申报人打磨完善申报书。全年度，学校发布高级别纵向课题申报通知30余项，收到申报材料共计50余份。2024年，学校立项国家社科基金后期资助项目1项，实现了学校历史重大突破；立项北京市教育科学规划课题3项，其中重点课题1项，一般课题2项；北京市高教学会课题5项；中国职业教育学会课题1项；中国高教学会课题1项。



全国哲学社会科学工作办公室
National Office for Philosophy and Social Sciences

网站首页 本办概况 政策制度 通知公告 基金管理 基金专刊 成果集萃 资助期刊 高端智库 社团工作 资料下载

中国共产党新闻网 >> 全国哲学社会科学工作办公室 >> 通知公告 >> 后期资助项目

2024年国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目立项结果公布

2024年01月17日 16:00 来源：全国哲学社会科学工作办公室

2024年国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目已完成网上公示，在公示的拟立项课题中，有2项需进一步核实相关情况。现将正式立项课题名单予以公布（见附件）。

全国哲学社会科学工作办公室
2025年1月17日

附件：1. 2024年国家社科基金后期资助项目立项名单

2024年国家社科基金后期资助项目立项名单

立项序号	课题名称	负责人	依托院校	学科类别
1063	企业核心竞争力对资本市场价值创造的影响研究	刘斌	海南大学	管理学
1064	证券监管信息理效用的理论逻辑、经验证据与实证路径研究	夏常源	西南财经大学	管理学
1065	货运资金动态调整的影响因素及其效率研究	吴娜	天津财经大学	管理学
1066	面向智能制造物流仓储系统优化理论与方法研究	柳虎威	北京经济管理职业学院	管理学
1067	新形势下全球农业贸易治理体系的现实挑战、改革路径研究	谢超平	南京农业大学	管理学
1068	中国化肥施用的典型特征、驱动机制与减量化研究	张超	北京理工大学	管理学
1069	返乡农民工与农村公共服务治理研究	李雪峰	西南财经大学	管理学
1070	旅游目的地业态的形成机理与效应表征研究	曲颖	浙江工商大学	管理学
1071	科创平台的创新驱动效率理论与实践研究	梁玲	上海对外经贸大学	管理学
1072	灰色预测模型的构建及其应用研究	周伟杰	常州大学	管理学
1073	信息架构对公众合作生产行为的作用机理及推论研究	张金凤	重庆大学	管理学
1074	新能源汽车产业电动化转型与智能化升级的演进路径研究	唐金环	沈阳航空航天大学	管理学

图 5-8 2024 年国家社科基金后期资助项目立项

5.5.4 挖掘校内外资源，提升职业教育社会服务能力

2024年，学校将横向课题到账经费作为急需突破的重点任务，基于职业教育要有效实现对接地方发展需求及服务区域经济发展及行业企业需求的特性，首先确立了有组织，团队出击承揽横向课题的主体思路，以合作企业为突破口规模性挖掘横向课题，科研管理部门人员积极参与校企合作座谈及工作追踪，与企业方共同商议挖掘横向技术服务合作点，将到账经费列入校企合作协议的重点内容，作为评价各二级单位产教融合、校企合作成效的必选项及重点项。

5.5.5 营造浓厚学术氛围，提升科研和技术开发能力

围绕高水平、高质量科研工作，组织“深化产教融合及科教融汇，赋能职业教育高质量发展”“数据与大数据”为主题的讲座，特邀兄弟高职院校、企业相关专家教授交流经验做法；为服务教职工申报自然科学基金项目，举办2024年度自然科学基金面上及青年项目申报培训讲座。组织教职工在线参加高水平论文写作辅导，全球数字经济大会期间的多场学术交流活动等，增加了学校的科研氛围，为高质量科研提供有利环境。

定期组织教师参加技术培训课程，涵盖最新的教育技术、软件应用、在线教学平台使用等内容，提升教师的技术素养和实际操作能力。与行业企业合作开发运营实训平台，共同享有知识产权，切实提升教师的研究能力和技术攻关能力。将教师技术研发能力纳入教师评价体系；对在技术研发方面取得显著成果的教师给予表彰和奖励；鼓励教师将新技术应用于教学实践中，创新教学方式和方法，提高教学效果和学生的学习体验。

案例 5-8：学报获得“北京高校人文社会科学优秀期刊”荣誉

《北京经济管理职业学院学报》创刊以来，一直坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向，按照开放办刊、特色办刊的发展思路，坚持抓自身建设的定力，坚持提升刊物学术质量、出版质量和学术影响力，努力为首都职业教育高质量发展和职业教育学自主知识体系建设提供知识贡献。

2024 年，《北京经济管理职业学院学报》在“北京市第八届高校人文社会学期刊检查与评估”中，连续第五次获评“北京高校人文社会科学优秀期刊”，“职业教育研究”栏目荣获“北京市高校社科学报特色栏目”。学报此次获奖，充分展现了其在学术研究、栏目建设等方面卓越表现，继续激励编辑部全体员工坚持工匠精神，提升专业素养，推动期刊进一步提升影响力。



图 5-9 学报获得“北京高校人文社会科学优秀期刊”

案例 5-9：2024 全球数字经济大会数据价值论坛在我校圆满举办

2024 年 7 月，学校与中国价格协会数据价格专业委员会联合承办的 2024 全球数字经济大会数据价值论坛在望京校区圆满举办。来自政府、学术界、企业界及行业协会的精英代表及我校 300 余名师生代表线下参会，线上 30 多万人同步在线观看。

论坛以数据链接世界，价值驱动未来为主题，聚焦数据要素赋能新质生产力发展，围绕数据价值挖掘、数据资产化、数据要素应用、数据类职业人才培养，通过行业企业知名专家、学者的前沿讲座、行业研讨、圆桌论道等方式，共同探讨如何以数据价值实现新质生产力。论坛期间，还举行了 2024 全国数据应用大赛成果发布仪式及“数据价格研学基地”授牌仪式，为政产学研用开展深度合作奠定了坚实基础。



图 5-10 2024 全球数字经济大会数据价值论坛在我校圆满举办

6. 提供有力保障，推动教育高质量发展

6.1 贯彻落实党的方针政策，以高质量党建推动高质量发展

6.1.1 加强党的全面领导，提供有力思想政治保障

（1）坚持把党的政治建设放在首位。学校深入贯彻落实新时代党的建设总要求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。深入贯彻落实党委领导下的校长负责制，贯彻落实党委常委会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度，2024年召开党委（常委）会议42次，研究议题330余个，切实推动党的领导贯穿于办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面。严格落实学校向市委请示报告重大事项清单制度，2024年向市委、市委教育工委报告请示事项30余件次，多举措推动中央、市委重大决策部署在学校落地见效。

（2）持续强化理论武装。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本政治任务，扎实实施党委常委会“第一议题”学习制度，制定校院两级理论中心组学习计划，党委理论学习中心组集体学习共计50次。举办学习贯彻党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神专题培训班等。落实意识形态责任，维护校园安全稳定。落实巡听旁听制度，实现对二级党组织中心组及政治理论学习巡听旁听全覆盖。

（3）扎实开展党纪学习教育。制定实施学校党纪学习教育工作方案，构建学校党委、二级党组织、基层党支部“三线联动”责任体系，通过周例会、月督查等协调推进工作开展。依托“三会一课”带学促学，积极开展“三个一”活动，创新“1+3+N”工作模式，确保党纪学习教育抓紧抓实、抓出成效。学校2篇特色经验做法被专题选登并向全市高校推广。通过党纪学习教育，党员干部担当作为的精气神进一步提升，为推进学校事业高质量发展提供了坚强纪律保证。

（4）纵深推进全面从严治党。持续落实监督责任，开展园区建设、立德树人等重点工作监督。制定实施《关于加强对二级学院“一把手”和领导班子监督的实施细则》。强化各类监督贯通融合工作机制，形成监督合力、提升治理效能。编制巡察工作五年规划，完成三届党委两轮8家单位巡察工作。强化以案为鉴，召开警示教育大会，扎实开展廉洁文化教育，持续营造风清气正政治生态。

6.1.2 坚持上下协同，构牢坚实组织体系

(1) 优化坚持党的组织领导体系。2023年11月，学校成功召开第三次党员代表大会，选举产生新一届党委。新一届党委坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，整体谋划、科学推进党的领导组织体系建设。按照“四个有利于”的原则，结合学校机构调整，进一步优化基层党组织设置，实现党的组织和工作体系全覆盖。深化“两覆盖三督查”基层党建责任落实机制，纵向到底横向到边的党建思政工作体系进一步完善。

(2) 增强基层党组织政治功能和组织功能。规范完成各二级党组织、基层党支部换届，选优配强基层党务干部队伍。举办“强基培优党建工作坊”，强化基层党组织书记抓党建述职评议考核；实施党建对标争先建设计划，完善三级递进培育体系，入选全国党建工作样板支部培育创建单位1个，北京高校党建工作“标杆院系”培育创建单位1个、“样板支部”培育创建单位2个，党建引领实践创新示范项目2个。

(3) 深化领导班子和干部队伍建设。全面落实市委关于加强新时代市属高校领导班子建设的意见要求，重团结、凝共识、聚合力，全面提升推动学校事业高质量发展的能力水平，打造富有战斗力的领导班子。突出政治标准、强化政治担当，全面加强中层及科级干部队伍建设，全年共调整中层干部51人，选聘科级干部70人，着力营造干事创业良好氛围，教职工干事创业的精气神明显增强。

6.1.3 完善制度建设，提升办学治校能力

学校持续深化综合改革，全面提升治理体系和治理能力。修订学校《大学章程》，构建起以章程为核心的较为健全、规范、统一的制度体系，推动学校治理体系和治理能力现代化。建立健全学术委员会、教学指导委员会的管理体系和组织架构，充分发挥服务职能。完成机构“三定”和两轮全员聘任。扎实做好接诉即办。

6.2 强化政策落实，提升学校治理水平

6.2.1 精准发力，加大政策实施力度

(1) 全面深化落实职业教育改革政策。深入贯彻落实习近平总书记在深入推进京津冀协同发展座谈会上的讲话精神，高质量建设京冀职教改革示范园区。在北京市教委的指导和推动下，以我校固安校区为依托，创新京冀教育协同合作机制，牵头制定高质量建设京冀职教改革示范园区建设方案。2024年2月21日，京津冀职教改革示范园区在我校固安校区成立，以打造京津冀职业教育协同发展的桥头堡、构建国际化办学新高地等为目标，着力培养契合京津冀协同发展和京南区域产业发展的高端、高素质技术技能人才，努力建设现代职业教育的北京高地，成为引领国家职业教育改革创新的重要动力源。

(2) 聚焦国家战略和地方需求，不断增强科技服务和社会培训贡献力。成立永定河文化研究院、北京高职院校首家科学技术协会，与固安县开展全面战略合作。对口支援和田市玉石雕刻培训学校，帮扶平谷区将军关村，选派干部担任怀柔区八道河村、平谷区江米洞村驻村第一书记，选派干部挂职昌平区农业服务中心副主任一职，服务乡村振兴。学校先后入

选北京市民终身学习示范基地、北京市优秀成人继续教育院校、全国职业院校服务全民终身学习项目首批实验校等，被认定为北京市高精尖产业技能提升培训机构、首都职工教育培训示范点、北京市校企合作的“双师型”教师培养培训基地、“通武廊”退役军人教育培训基地、第十九届中国企业教育先进单位百强等。

（3）坚持国际化办学方向，不断拓展对外合作与交流。贯彻“中文+职业技能”新发展理念，构建起课内课外贯通、线上线下融合的国际学生培养模式，对来自36个国家的1500余名学生进行汉语培训。推动职业教育走出去，获批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”珠宝加工技术员职业标准立项建设单位，在“一带一路”沿线国家推广“1+X贵金属首饰制作与检验”职业技能等级标准。成立“北京经济管理职业学院中澳国际学院”，与英国德比大学等境外院校联合进行人才贯通培养。获评“全国高职院校国际影响力50强”，连续两年获“中泰职业教育国际合作突出贡献奖”，入选“2022职业教育国际合作典型院校”。连续两年承办“汉语桥”线上团组项目，连续四年参展“中国国际服务贸易交易会”。

6.2.2 强化落实，提升政策保障水平

学校在2024年，不断强化政策落实，提升政策保障水平，持续改善学校办学条件，京津冀职教改革示范园区建设扎实推进，学校迈上了高职发展新的台阶，师生福祉和服务保障能力显著提升。持续开展平安校园建设，根据北京市属高校发展要求，规划申报北京经济管理职业学院一校一策工作方案。获批教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位、首批全国健康学校建设单位。学生学习生活条件得到极大改善，师生幸福感、安全感明显增强。

6.2.3 深化改革，全面提升治理水平

加强统筹规划，深化管理体制机制改革。进一步完善以《章程》为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系。深化机构改革，构建科学合理的机构职能体系。深化校院两级管理体制改革，落实学院办学主体地位，扩大学院人财物管理自主权，实施全面预算绩效管理，建立与绩效紧密挂钩的严考核、分优劣、真兑现的目标管理考核评价与激励制度。

坚持师生为主体，完善现代大学治理体系。强化学术委员会、教学指导委员会作用发挥，全面提升决策管理的科学化、民主化和法治化水平。坚持以师生为主体，进一步完善民主管理和民主监督，健全民主党派和党外知识分子征求意见制度，充分发挥教代会、工代会、妇代会、学代会参与学校民主管理的作用。全面建设数字校园，实施信息网络“提档升级”工程、平台资源“提量增效”工程和数据治理“提质赋能”工程，构建数据驱动的“数智经管”科学决策体系，提升学校数字化治理效能。

彰显职教特色，涵育有温度的校园文化。完善以办学理念为核心的学校形象标识体系，提升学校形象品质。挖掘校史文化资源及其育人内涵，弘扬“事业为本、奋斗为上”精神。有针对性地将行业企业文化中的劳模精神、工匠精神等融入各专业群建设，形成彰显行业和职业特点的专业文化。打造特色鲜明的校园文化景观，开发系列校园文创作品，提升浸润式

文化育人成效。定期修订学校画册、宣传片，发挥对内展示、对外交流作用。涵养校友文化，强化校友联络服务。持续打造校园艺术节、技能节、体育节、读书节等节庆文化品牌，营造关爱学生、尊重教师和崇尚技能的文化氛围。

开展精细化管理，提高综合服务保障能力。完善学校内部控制体系。强化资产管理，盘活并高效利用各类资源。深化科技创安，健全校园人防、物防、技防体系，高质量推进“平安校园”提升工程。加快图书馆、档案馆建设。深化后勤管理体制改革，依法有序推进后勤社会化改革，提升后勤服务标准化、信息化、精细化水平。深化绿色校园、低碳校园、花园式校园建设，五年内单位能耗降低 20%。持续为师生办实事，全面关注师生身心健康。扎实做好“接诉即办”，不断提高“经管 12345”质效，切实解决师生急难愁盼问题。

6.3 “引培育评”多措并举，汇聚职业教育高水平人才

教师是立教之本、兴教之源。学校党委加强对人才工作的全面领导，把师资队伍建设作为最重要的基础性工作，坚持“党管人才”原则，将“师德师风第一标准”贯穿师资队伍建设全过程。持续打造由知名教授、专家和行业领军型专业带头人为骨干，大国工匠、技术技能大师、产业教授组成的高水平教师队伍。实施京津冀政、行、企、校联合培养双师计划，培育“结构化”创新团队，建立校企人才双向流动机制，支持高层次领军人才组建教科研创新团队。为创新园区“三制五全”育人特色，全面落实“双技双导制”“大师讲堂全覆盖”等人才培养措施，学校统筹采取编制内引进、柔性引进、合同聘任制等多元用人方式，汇聚打造由知名教授、大国工匠、技术技能大师、产业教授等组成的高水平多元化“双师型”师资队伍，建设一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的新时代高质量教师队伍，为首都经济社会发展、产业转型升级和京津冀协同发展提供有力人才支撑。

6.3.1 健全用人体制机制，建设高水平人才队伍

（1）强化党的领导，引领教师队伍发展

学校党委坚持把教师队伍建设作为基础工作，教师工作委员会由学校党委书记担任主任，委员会在学校党委的领导下，定期研究教师队伍建设相关重大事项，指导相关部门开展工作，构建了学校党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作委员会、师德考核（建设与监督）委员会及人才工作领导小组统筹推进，各单位各部门协同配合的教师队伍建设工作格局。完善教师思想政治工作组织管理体系，充分发挥党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用，组织制定实施了教师政治理论学习、师德建设长效机制。2023 年 9 月以来学校党委先后组织召开 20 余次相关专题会议，研究教师队伍建设相关事宜，扎实推进师德师风建设落地见效，制定实施了《北京经济管理职业学院教师队伍建设年实施方案》提高教师教书育人能力素质，营造尊师重教良好氛围。

（2）完善制度体系，保障教师队伍建设

为了更好地规范园区本科人才培养工作，完善人才保障体系，为园区师资队伍建设提供制度保障，研制了园区师资队伍建设指导意见、本科教师授课能力标准、本科教师聘用办法、

高层次人才引进与管理办法、企业导师制实施办法等文件制度共 15 项，梳理形成园区师资队伍建设制度汇编，为建设园区高水平人才队伍奠定了基础。修订完善“双师型”教师管理办法、教师企业实践管理办法、教职工攻读博士学位管理办法等制度文件，保障教师队伍建设。

坚持“校内遴选、社会招聘、人才引进、外聘兼职、高校委派”五位一体，打造园区高水平师资队伍。健全完善多元用人机制，园区办学主体依法采取合同制、项目制、聘用制等方式自主灵活用人。制定实施《京津冀职教改革示范园区人才引进实施方案》，面向全国招聘产业学院院长、专业带头人，引进新一代信息技术、先进智能制造等领域的专业领军人才、能工巧匠、核心技术主管等高层次人才。聘请京津冀及合作本科院校教师共 34 名（授课 22 名），其他本科院校教师 15 名。建立了公共课师资库、专业课师资库、企业导师库，充实师资队伍，保障园区教育教学质量。

6.3.2 不断优化师资结构，全面提升教师队伍素质

（1）坚持优化结构，提升教师队伍素质

学校持续加大专任教师引进和培养力度，严把教师入口关，加强高层次人才引进，师资队伍结构不断优化，整体水平进一步提升。目前学校有教职工 494 人，专任教师 284 人（含辅导员 21 人），硕博以上 197 人，占比 69.36%，具有高级技术职务教师 120 人，占比 42.25%。有黄炎培职业教育杰出教师、全国技术能手、全国轻工技术能手、北京市长城学者、高层次创新创业领军人才、青年拔尖人才、高校名师等国家级、市级优秀人才 58 人。学校生师比达到 17.4: 1，其中“双师型”教师 200 人，专业课教师“双师型”占比 89.71%。

（2）加强校企合作，提升兼职教师水平

学校坚持专职、兼职教师同抓共管、同频共振，充分发挥兼职教师技能方面的专、精特点和补位作用。制定《北京经济管理职业学院兼职教师管理办法（试行）》，明确兼职教师的任职条件、工作岗位、教学任务、薪酬待遇等日常管理和评价方法。截至目前，学校有兼职教师 64 人，占专兼职教师总数的 18.3%。为落实园区双技双导制，由园区建设主体（经职院）按照产业学院合作企业，聘请企业技术技能人员到园区担任企业导师，参与学生专业导论、认岗、跟岗、轮岗、定岗等实践指导，指导学生生产线上的技术技能。企业导师需经过本科教师授课能力标准认定，且通过学校组织的面试，进入导师库。目前企业导师共 220 名，第一学期进行授课的 11 人。

（3）加强企业实践，提高教师教学水平

学校围绕职业教育特点规律，始终把学以致用、社会实践作为衡量教师能力素质的重要环节突出出来，专门制定《北京经济管理职业学院教师企业实践管理办法》并结合实际 2 次修订完善。该办法充分考虑教师类型的多样性、层次的差异性、要求的异质性和目标的可行性，从原则、目标、要求到人员范围、时间频次、方式成果等都进行了细化和明确。并把教师企业实践纳入专业课教师考核评价，建立教师参加专业实践锻炼档案，实行企业考核和

部门考核“双考核”制度，作为教师职称评聘和考核的重要依据，有效调动了教师企业实践的积极性，提高了教师参与企业实践和岗位对接能力。今年以来，全校专业课教师企业实践时间总和为 6224 个工作日，严格落实平均每年一个月（20 个工作日）的企业实践锻炼时间。

（4）加大经费投入，支持教师进阶式发展

一是为推动教师发展中心跨越式发展，2024 年学校投入 400 余万元资金，打造“工匠之师数字赋能中心”，面向京津冀建设北京市示范性教师发展中心，打造数字化教师发展平台、数字化教学示范空间、金课工作坊等，拓展教师发展中心功能，发挥园区职教改革示范引领作用，建设京津冀人工智能赋能师资培养标杆与示范基地，搭建人工智能+教师发展平台，全面促进大数据、人工智能等新兴技术与教师培养发展的深度融合。二是创建校本培训“特色”平台，建立由国内外知名职教专家、行业企业技术能手、校内高水平教师组成的“行业校”培训师资库，增强教师培训需求与培训内容、培训方式的匹配度，动态建设教师培训项目库，建立“菜单式”自主选学的线上线下混合式校本培训特色平台。针对新教师、兼职教师、青年教师、骨干教师（专业带头人）、名师名匠、管理干部等不同群体进行分层分类培养，设立党建思政、师德师风、教学创新能力提升、聚焦新质生产力提升双师素养、院校治理能力提升、拓宽国际视野赋能国际化水平学校建设、职业本科教科研能力提升等主题进行全面深度培养，多元化体系化助力教师专业发展。2024 年，学校组织教师赴广州、宁波、德国等地开展培训，培训累计 2500 余人次。资金支持 8 名教师参加在职博士研究生学历提升，9 名教师参加北京市职业院校教师素质提高计划高水平教师队伍培育计划，22 名教师参加校级“攀登计划”培育项目，组织 10 名教师赴德国访学交流。通过公开招聘方式引进了 31 名专任教师，采取外部引进、内部培养打造园区高端化、多元化师资队伍。

案例 6-1：学校打造“工匠之师数字赋能中心”

为适应京津冀职教改革示范园区建设和学校发展需要，学校开启“工匠之师数字赋能中心”项目建设。中心坚持数字赋能，通过数字化教师发展平台、数字化教学示范空间、金课工作坊等方式，实现京津冀师资互聘共享；中心坚持改革赋能，通过建设园区人事人才管理新体系、教师队伍建设制度、评价激励制度体系等，打造园区人才队伍建设新高地；中心坚持新质赋能，以新质生产力赋能园区教师队伍建设、实施“名师领航赋能”和“园区高层次人才专项支持计划”，打造工匠之师培育新模式。

中心建设取得阶段性成效：标杆性教师数字化培养体系初步建成、名师名匠引领作用发挥明显、人事体制改革持续深化、数字化教师发展平台应用广泛，已形成“一平台 三体系 三支撑”园区教师发展新生态。中心构建的“数字赋能、进阶发展、社会服务”的工作模式，对职业教育高水平师资队伍建设具有示范引领作用和参考借鉴价值。

6.4 落实新时代评价改革实施方案，建立健全教学质量保障体系

6.4.1 建立多元人才培养评价机制，提高教育教学质量

2024年，学校持续深入贯彻落实职教大会精神、新职业教育法和北京市教学管理通则，坚持规范引领，把握职业教育规律，加强适应类型教育的改革。以人才培养为核心、以立德树人为根本，优化了目标管理、专业发展、人才培养、运行管理、教学创新、教师发展、产教融合、质量保障“八维合一”的制度体系，制定了《北京经济管理职业学院学生实习管理办法（试行）》《特高建设管理办法》《实验实训室管理办法》等42项教育教学制度文件，实现管理制度规范、改革创新。

2024年，学校通过构建多方参与的多元人才质量评价模式，提高人才贯通培养水平。由学校牵头，联合对口衔接中职及合作企业共同制定中高职衔接人才质量评价标准，构建学校、教育管理部门以及第三方评价机构等共同参与的多元人才培养评价模式，共同监控人才培养质量。学校负责对学生进行专业素质考核、人文素质考核以及教学过程质量监督。教育管理部门负责对学生进行技能抽查考核、技能竞赛考核以及毕业设计抽查考核。第三方评价机构负责进行毕业生跟踪调查、家长满意度调查以及用人单位评价。通过建立多元化考核评价体系，由学生自身、学校、家长、行业企业等多方参与评价，建立学生学业活动档案袋，对学生完成学业任务中的表现进行评价，激发学生反思力，促让学生全面和谐发展。

6.4.2 加强督导督学督管，推动教育教学质量持续改进

教学督导与评价是加强校内教学管理、确保教学目标实现和教学质量提高的重要举措，是教学质量监控保障体系的重要环节，是学院实现自我管理、自我约束和自我完善的重要手段。学校围绕“基于质量监控背景下的教学督导与评价方式改革研究”，持续开展集中督导听评课，对教师课堂教学现状、质量、水平进行“解剖麻雀”式的分析、评价。首先选取样本教师：根据学校的教师队伍情况，随机调取每个教研室各一位教师完整两节课课堂教学录像作为样本，组织二级学院班子成员、教研室主任、学校督导专家、教务处负责人、质量评价中心全体成员现场观看随机调取的教师授课的教学录像。通过分段观看教学录像，观察自然状态下教师授课状态、学生学习状态及课堂表现。利用智慧教室前后镜头，观察教师、学生状态、表现，分析自然状态下师生教学行为。细节观察分析、评价，提出改进意见和建议，将评价结果反馈给二级学院及教师，指导二级学院、教研室加强集体备课、教研、加强对教师课堂教学培训的方式和方法的指导，帮助教师改进教学方法和提升教学质量。



图 6-1 学校召开 2023-2024 学年度第一学期教学工作诊断与改进专题会

6.5 财政投入持续稳定，办学经费保障有力

6.5.1 分类发展，确保经费有效投入

学校基本建设和教育事业费主要由市级财政投入，具有稳定可靠的办学经费来源和切实的保证。2023年年生均财政拨款22751.59万元；年财政专项拨款1388.02万元。办学经费收入持续稳定，为学校教育健康可持续发展提供了有力的财政保证和经费支撑。

2023年，学校年度办学经费总收入为28490.92万元，其中财政拨款24139.61万元（基本财政补助22751.59万元，中央、地方专项财政投入1388.02万元），占办学经费的84.73%；事业收入为2296.52万元，占办学经费的8.06%；非同级财政拨款收入为284.94万元，占办学经费的1.00%；其他收入为1769.85万元，占办学经费的6.21%。财政投入持续稳定，办学经费保障有力，使学院的发展有了稳定可靠的资金保障，为学校教育健康可持续发展提供了有力的保证。组织申报北京市8个园区分类发展项目。启动“京津冀职教改革示范园区教育教学项目”专项申报，开展智慧化实践实训场所建设，组织二级学院建设大学物理实验室（力学和电磁学）等8个子项目。

6.5.2 提质培优，提高办学效益

2024年，学校申报了大学物理实验室和智能物联网实训室两个2025年分类发展项目，已进入教委二审。机器视觉实训室和计算机组成原理实训室两个项目已经过事务所评审，录入了财务系统。人工智能学院完成了数字孪生虚拟仿真实训基地和电工电子实验室两个2023年分类发展项目的建设工作。

6.5.3 迎接AI时代挑战，建设智慧校园

学校“以智助教、以智助学、以智助管”为核心，积极培育智慧校园新场景与新生态，通过引入AI技术，开发了AI智能问答助手，为师生提供定制化、个性化的一站式服务，覆盖学生服务、教师服务、办公协同、后勤服务等多个关键领域。从入学咨询、课程安排、成绩查询到后勤报修，智能问答助手为学生提供了全方位的学习生活支持，促进了知识共享，显著提升了校园服务的响应速度与处理效率。通过全面推进AI赋能智慧校园建设，学校实现了校园服务的智能化升级，打造了更加高效、便捷、智慧的校园生态。两校区持续进行基础网络建设，有线网和无线网覆盖范围均已达到98%以上；核心骨干网为万兆链路；建成了基于云计算技术的资源集约服务中心，学校有宝玉石鉴定与加工专业国家级教学资源库1个，微课类课程上线1068个，典型工作任务课程74个，职教云开课465门，开放课程44门（其中智慧树10门、智慧职教MOOC课15门、学银在线19门），拥有18个中外文数据库，电子图书53.1192万册，音视频56122.3小时，电子期刊6884余种，学位论文34.19万册，总数字资源量约20T。

为保障职教园区2024年第一批职业本科学生入住，保证教室教学和机房教学，完成固安校区主楼39间教室和实验实训中心楼12间公共机房智能化改造。为老师和学生课堂教学提供便利的教学环境、丰富的教学工具和手段，实现教学过程信息化和智能化，提升学校教

育管理和课室教学的质量水平，推进教学基础设施环境的智能化进程，促进信息技术与教学手段方法充分融合，实现两校区统一管理、统一管控统一平台，极大提升教师和学生的幸福感和满意度。



图 6-2 学校智慧教室



图 6-3 智慧化研讨室

7. 面临挑战

面对职业教育发展深刻的变革和广阔的前景，学校深刻认识到未来五年，深入推进京津冀协同发展为学校提供了跨越式发展可能、职业教育新方略为学校带来了重大发展机遇、新时代首都发展为学校拓展了广阔空间。同样也深刻认识到实力雄厚走在前列的先进院校和异军突起发展迅猛的后起之秀的激烈竞争、“建园区”“冲双高”和“升职本”的关键节点、以及提升内涵质量和增强办学适应性的叠加挑战。需要强化忧患意识、机遇意识和奋斗精神，观大势、谋大局、抓大事，从思想理念到制度机制，再到办学治校的各项工作都要提档升级。

一是发挥引领示范作用，不断扩大职教改革示范园区辐射力和影响力带来的挑战。2024年，京津冀职教改革示范园区在我校成立，这是时代赋予我们的政治责任与历史使命，也是学校实现跨越式发展的重要机遇。同时，必须清醒地认识到，园区不但面临着基本建设规模大、周期长、各项工作繁重复杂的局面，而且学校在“建园区、创双高、升职本”的总目标引领下，亟需通过深入落实“三制五全”人才培养模式，探索职业教育发展新路径，建立职普融通新机制，创新人才培养新模式，为学校提质升级，内涵、外延同步发展提供有力保证，注入强大动力。

二是深入推进“三融”，加快构建现代职业教育体系面临挑战。党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”加快教育强国建设也对职业教育发展提出了明确要求。习近平总书记在全国教育大会上强调：“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”学校在产教融合、职普融通和科教融汇方面既面临职教改革示范园区提供的历史发展机遇，又面临拓展新空间，挖掘新动能，开拓新领域的挑战。产教融合的深度和广度有待进一步提升，高职院校与企业之间的合作仍存在一定的障碍，科技创新能力相对薄弱，科研与教学之间的互动不够紧密，科研成果的转化应用也存在一定的困难。学校需要积极融入到首都产业科研创新服务体系中，通过科研成果转化和技术创新，推动首都产业的升级和高质量发展。

三是办学层次提高和招生规模持续扩大，不断提升学校关键办学能力带来的挑战。随着首都经济结构的转型升级和高新技术产业的蓬勃发展，学校要依托自身优势，紧密对接首都产业发展的新需求，调整和优化专业设置，培养更多适应产业发展的高素质技术技能人才，实现职业本科人才培养目标的新突破，这样就必须在提升学校关键办学能力上下先手棋，打主动仗，夯实根基，提质增效，围绕新一代信息技术、先进智能制造、航空保障、数字经济、数字康养产业方向加快建设园区五大产业学院，全面落实立德树人根本任务，创新人才培养模式，坚持产教融合，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，为首都和京津冀区域产业创新发展提供有力的人才支持。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称: 北京经济管理职业学院(14073)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	751	947
	毕业去向落实人数	人	734	935
2	其中: 升学人数	人	135	148
	升入本科人数	人	131	145
3	毕业生本省去向落实率	%	76.16	71.44
4	月收入	元	6285	6233.33
	毕业生面向三次产业就业人数	人	516	748
5	其中: 面向第一产业就业人数	人	3	11
	面向第二产业就业人数	人	69	64
	面向第三产业就业人数	人	444	673
6	自主创业率	%	7.75	1.27
7	毕业三年晋升比例	%	70	73.50

表2 满意度调查表
名称: 北京经济管理职业学院(14073)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.00	91.38	546	全国统一网上调查
	其中: 课堂育人满意度*	%	89.17	91.58	546	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	85.55	88.46	546	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.21	95.88	546	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	93.62	95.60	546	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	93.02	94.75	546	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.00	97.36	1421	问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	98.24	98.00	899	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.08	92.53	522	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.44	100.00	34	问卷调查
5	家长满意度	%	94.88	94.92	273	问卷调查

表3 教学资源表

名称: 北京经济管理职业学院(14073)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	9.75	11.40
2	“双师型”教师比例	%	61.35	70.14
	其中: 高级“双师型”教师比例	%	-	-
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	45.94	44.24
4	专业群数量*	个	5	5
	专业数量*	个	35	35
	教学计划内课程总数*	门	675	660
		学时	83959	83529
	其中: 课证融通课程数*	门	150	175
5		学时	10781	11481
	网络教学课程数*	门	163	128
		学时	16360	15101
	校企合作课程数	门		91
		学时		414
	专业教学资源库数	个	5	5
	其中: 国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
6	省级数量	个	2	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	校级数量	个	3	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数*	门	36	60
		学时	5427	3997
	在线精品课程课均学生数*	人/门	128	1388
	其中: 国家级数量	门	3	4
7	接入国家智慧教育平台数	门	3	3
	省级数量	门	6	16
	接入国家智慧教育平台数	门	0	6
	校级数量	门	30	44
	接入国家智慧教育平台数	门	9	8

8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	省级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	31	128
	其中：国家规划教材数	本	9	9
	校企合作编写教材数	本	13	28
	新形态教材数	本	22	23
	接入国家智慧教育平台数	本	31	31
10	互联网出口带宽*	Mbps	2400	3700
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.22	1.25
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	55707.96	50599.91

专业群数量			
专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量(个)
人工智能专业群	新一代信息技术	人工智能技术应用	7
珠宝与艺术设计专业群	宝玉石设计、加工和文创产业链	宝玉石鉴定与加工	3
临空经济管理专业群	临空商贸	国际商务	5
数字财金专业群	数字商贸服务业	大数据与会计	5
国际教育服务专业群	现代服务业、高品质民生	商务英语	6

表4 服务贡献表

名称: 北京经济管理职业学院(14073)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	597	787
	其中: A类: 留在当地就业人数*	人	421	504
	B类: 到西部和东北地区就业人数*	人	18	52
	C类: 到中小微企业就业人数*	人	509	728
	D类: 到大型企业就业人数*	人	26	12
2	横向技术服务到款额	万元	98.97	106.20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	280.00	300.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	22.85	22.90
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	26	144
	其中: 专利授权数量	项	15	61
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	4	4
7	专利成果转化到款额	万元	20.00	26.00
8	非学历培训项目数*	项	54	92
	非学历培训学时*	学时	6167	6182
	公益项目培训学时*	学时	1195	1216
9	非学历培训到账经费	万元	802.49	1547.17

表5 国际影响表

名称: 北京经济管理职业学院(14073)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	18	59
	其中: 标准数量	个	17	53
	专业标准数量	个	2	3
	课程标准数量	个	14	49
	资源数量	个	1	6
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中: 专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	1	1
4	接收国外留学生人数	人	18	21
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中: 在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	48
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	59	9

表6 落实政策表

名称: 北京经济管理职业学院(14073)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	2927	3477
2	年生均财政拨款水平	元	80632.05	65434.54
3	年财政专项经费	万元	3447.10	1388.02
4	教职员额定编制数*	人	720	720
	教职工总数*	人	535	485
	其中: 专任教师总数*	人	283	278
	思政课教师数*	人	13	13
	体育课专任教师数	人	8	8
5	辅导员人数*	人	23	23
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2324	2758
	其中: 学生体质测评合格率	%	68.55	69.98
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1131	939
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	3000.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	1
9	聘请行业导师人数*	人	35	36
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	10	20
	行业导师年课时总量*	课时	2882	7282
	年支付行业导师课酬	万元	28.80	61.32
10	年实习专项经费*	万元	3.45	42.01
	其中: 年实习责任保险经费*	万元	0.23	11.98