

# 首都医科大学附属北京佑安医院 参与 北京京北职业技术学院 人才培养质量年报（2024 年度）

## 一、首都医科大学附属北京佑安医院概况

首都医科大学附属北京佑安医院（以下简称佑安医院）创建于 1956 年，是一家以肝胆疾病、肝脏移植和感染性疾病诊疗为特色的、集教学、研究为一体的、中西医并重的具有互联网医院资质的三级甲等医院，是首都医科大学第九临床医学院。医院建有肝胆疾病内外科中心、肿瘤介入中心、感染性疾病诊疗中心等国内领先学科。拥有硕士研究生培养点 12 个，博士研究生培养点 6 个，北京肝病研究所坐落院区内，是开展基础医学研究的重要力量。医院还是首都医科大学肝癌临床诊疗及研究中心。拥有中医药国家临床基地和传染病重点学科。医院拥有 7 个国家级/北京市级重点实验室，2012 年建成百万级生物标本资源库，极大助力了科研成果的产出。佑安医院是北京市最早开展肝移植的医疗机构，累计完成肝移植 2000 例。近三年来，每年完成肝移植手术近 200 例，位列北京市首位。年开展肿瘤介入手术近 9000 例，年诊治肝癌患者 2.9 万例次，均处于国内领先地位。佑安医院感染性疾病中心自国家“十五”以来，连续牵头和承

接感染性疾病领域的重大科技项目，在抗击新冠病毒感染期间，承担了科技部重点研发项目，以第一完成单位获得北京市科学技术奖二等奖，研究成果发表在 Cell 和 New Engl J Med 等国际顶级医学期刊。医院设立了“佑安爱心家园”和“肝病康乐家园”，搭建起防、治、保、康为一体的慢病综合管理服务体系。佑安肝病感染病专科医疗联盟，成员单位遍及全国近 300 家医疗机构。

长期以来，佑安人坚持弘扬“求实、奉献、精湛、创新”的佑安精神，秉承“尊道厚德，互佑平安”的人文理念，先后荣获全国文明单位、全国抗击新冠先进集体等荣誉称号，肩负着首都突发公共卫生事件应急处置的责任与使命。未来，医院将以新院区建设为契机，提升综合医疗服务能力，打造国际一流肝胆与感染性疾病中心。

## **二、首都医科大学附属北京佑安医院参与办学总体情况**

首都医科大学北京佑安医院是首都医科大学第九临床医学院，首都医科大学传染病学系挂靠医院，北京市住院医师规范化培训亚专科(感染科)培训基地、北京市医防融合传染病培训基地和全国传染病医师进修基地。医院有硕士生培养点 10 个，博士生培养点 6 个，博士后培养点 2 个，包括内科学(传染病)、内科学(消化系病)、外科学(普外)、临床检验诊断学、中西医结合临床、影像医学与核医学博士研究生培养点，皮肤性病学、生物化学与分子生物学、肿瘤学、危

重症医学硕士研究生培养点，以及内科学(传染病)和外科学(普外)博士后培养点。目前有研究生导师 59 名，其中博士生导师 22 名，在读研究生 200 余名。医院多次获得“首都医科大学就业先进集体”、“首都医科大学先进基层党组织”等荣誉称号，被评为“2016 年北京高校德育工作先进集体”。医院目前有 19 个教研室，近 300 名临床教师承担首都医科大学各项教学任务，包括临床医学专业七年制、五年制及国际学院留学生每年 20 余个班近千名学生的《传染病学》、《临床医学概论》、《临床医学》等多门课程近 4000 学时的理论授课和临床见习的教学任务。《传染病学》课程作为医院的特色课程，先后获得首都医科大学精品课程、双语示范课程、网络课程及校级教学成果奖一等奖等荣誉，获得“2019 年北京高等学校优质本科课程”，《传染病学》慕课被教育部高教司评为国家级线上一流本科课程，并入选中宣部“学习强国”平台。我院编写的 5 部教材获得首都医科大学优秀教材奖，发表教学论文百余篇，获得各类教学课题 20 余项。

每年接收北京京北职业技术学院等院校、北大方正护理、康复、影像、药剂等专业学生的实习、见习。北京京北职业技术学院在 2014 年申报护理专业之初，受到了首都医科大学附属北京佑安医院护理部、科教科的大力支持，从 2016 年至今，首都医科大学附属北京佑安医院平均每年承担北京

京北职业技术学院 50 人的护理见习工作和 40 人的护理实习工作，为北京京北职业技术学院学生的实习见习做出了很大的贡献。除此之外，每年都有医院专家进校园为护理师生进行专题讲座、“护理 512”活动授帽、护理技能大赛参与考核等。



### 三、首都医科大学附属北京佑安医院资源投入情况

医院承担着首都医科大学全日制医学生临床教学工作，是北京市住院医师规范化培训外科基地及全科医师培训基地。作为全国传染病专科医师进修基地，医院秉承“培养肝病、感染病领域学科骨干和学科带头人”进修医师培养理念，已连续举办 43 期全国传染病医师进修班，并开展了多项特色技术人才培养项目，包括介入、消化内镜、人工肝等临床技术培训。同时，每年完成 10 余家医疗机构内科、全科、

急诊医师感染科住院医师规范化培训任务。作为北京市医防融合传染病培训基地，每年完成近百人的医防融合培训任务。我院每年接受各类进修培训人员 400 余名。首都医科大学附属北京佑安医院为更好的承接护理专科学学生的临床教学工作，解放思想、凝心聚力、勇于创新，坚持立德树人，提高对临床教学工作重要性的认识，提高广大医护员工对教学工作的认识，激发广大职工的教学热情。医院加强临床医院标准化建设，以护理专业认证和护理教学基地评估为引领，完善教学评价体系和质量保障机制，提高教学效果；加强制度建设，规范实践教学管理；形成领导重视教学、制度规范教学、政策激励教学、条件支持教学的良好局面。强化实践教学基地硬件设施建设，提升教育教学质量；创新培养机制，加强实践教学师资队伍建设；加强学生管理，做好学生的追踪工作。





#### 四、首都医科大学附属北京佑安医院参与教学改革情况

##### （一）人才培养情况

医院学校合作的“020”教学模式，由线上（Online）及线下（Offline）两部分组成，即课前利用云学堂进行预习，了解最新政策法规，课堂进行护理职业能力养成平台的整体护理综合实训，同步进行手工实训，课后利用科云学堂夯实综合实训成果，最后引入实操落实人才培养的基础目标。还对医院护理教师进行继续教育培训，提高医院护理专业教师的知识结构水平，为护理专业打造“双师型”教师团队打下基础，为提高教师教学水平提供平台。北京京北职业技术学院护理专业一直存在教学资源不足、在校看重卷面成绩而忽略理论与实践衔接等情况，医院学校联合的“020”教学

模式为教学提供典型症状体征的图片、微课素材、操作视频、临床案例电子文档、更新的护理技术操作要点等教学资源。随着教学资源的不断建立完善，学生可以通过智能手机、平板电脑等互联网技术随时随地进行学习，并根据个人特点、能力、兴趣、需求自主参加线上学习，如参与临床真实案例的护理讨论，培养临床护理教师的临床护理思维，最终获得知识“嫁接”学习的过程。由于医院护理工作繁忙，一线护士很难有时间进行系统的知识更新，而“020”教学模式的建立为医院临床护理教师提供了继续教育的学习平台；教学模式的使用、推广，也可以为同类院校、医院提供丰富的教学资源及教学改革经验

## **（二）专业建设及课程建设情况**

在专业建设方面，校企合作帮助护理专业围绕整合型人才培养模式，加大双师型师资的培养，推进教师企业进修、培训学习，在未来三年，将专业建设成社会认可度高、技术技能过硬、教学水平高、教学能力比赛和学生技能大赛成绩突出、科研能力强、爱岗敬业的专业队伍。在课程建设方面，护理专业课程包括核心课程、人文课程和其他基础课程。护理专业核心课程是护理专业最重要的课程，核心课程有基础护理、内外妇儿专科护理，人文课程有护理导论、护理管理、护理伦理、护理心理等，其他课程有急危重症护理、老年护理、五官护理、社区护理、传染病护理、精神科护理等。课程内

容繁多抽象且枯燥，学生的学习兴趣不高。和教学医院的深度合作可以帮助收集建立高职护理课程相关临床实拍图片、教师自制的难点微课讲解视频、医院典型病例的案例素材、常用护理技术操作难点分解视频、护理临床思维案例素材（科室的大查房、小查房过程参与）、常见典型病例的护理流程等，运用云平台共享的资源库素材等，以此来辅助学生的线上线下学习。视频素材主要以教学视频、技能操作视频、护患沟通技巧健康指导实例视频为主，如：理论知识微课视频，可以由专业老师根据学生的录制视频上传或在云平台资源库中引用共享；对于操作视频，根据具体护理学课程的特点，教师结合医院评分标准可以自行录制，也可利用医院老师录制的操作视频经过任课教师的评估后上传到职教云平台；对于一些难度大的护理操作或医护配合操作，如新生儿窒息复苏，学校教师可向医院发出协助请求，让医院教师按操作流程分解急救步骤，讲解操作要点，上传供学生学习；对一些设备、仪器的使用，如血管成像仪、输液泵、理疗机、全身降温仪等由于学校实验室设备等诸多限制在学校很难开展实践教学，可以由医院相应科室承担完成，在操作过程中，对操作过程各环节（包括物品准备、操作步骤、常见错误步骤演示、注意事项等）进行视频录制，经编辑加工上传课程资源库，也可以在云平台资源库搜索虚拟仿真视频供学生及医院教师使用。护患沟通技巧视频，可以由梧州市红十



字会医院提供日常的健康宣教视频，也可以是学生进行角色扮演并录制，上传到云平台，医院教师对学生的视频进行线上点评反馈，这也是一个理论向实践衔接的过程。



### （三）实训基地建设情况

北京京北职业技术学院在深度校企合作的基础上，充分听取医院关于实训基地建设的意见和建议，以贴近岗位、贴近护理临床为目标，在原有护理实训基地基础上进行功能整合，实现实训课堂数字化、实训仪器智能化、实训操作标准化、实训设备使用最优化、实现护理实训室与医院场景的同步化，实训室模拟人与真实模拟人的高仿真化，实现实训室功能与医院的内科、外科、妇产科、儿科、急危重症、老年病房的 1：1。智能化护理实训室高效服务于教学、科研，同

时承接各级卫生类职业技能大赛，为培养高质量护理人才和实现专业群协同发展提供硬件支持。



#### （四）教材建设情况

学校根据护理专业行业需求进行教材的调整，确立学校与医院或企业之间的长期合作关系，双方共同制订符合国家要求，切实满足护理专业特色的教学计划，教材方面由学校与医院或企业共同整合，完成普通护理专业所有的教学课程，按照护理专业“通才+专才”的培养方案进行培养，即进行综合实习和护理专业某专业方向的学习与培训。校企合作教材的主要来源是教师教案、题库试题或是医院初级护理考试试题、文献资料、病例素材、医院大查房、小查房的过程记录等。试题题型以护士执业资格考试为依据进行选题，可以

题库导入，也可以是教师手动出题或引入医院初级护士级别的试题，教师可分章节或知识模块进行出题考核学生，服务于执业考及医院人才的选拔标准。大量的临床实践病例分析，可以提升学生的临床护理思维，同时也对疾病的基础知识进行了再次复习。通过体验医院对应科室的大查房小查房过程，让学生间接的接触临床各种各样的病例，让学生发现自身的不足，激发学生学习的动力，也为教师的课程教学提供了有效的帮助。

## **五、卫生与健康系助推北京市卫生事业发展状况**

护理专业从 2015 年开始招生，共培养 2091 名护理专业学生，其中怀柔生源 160 余名，其余遍布在北京市中心各大三甲医院和各区县的三甲及二级、一级医院，多位毕业生被评为各单位“最美员工”，北京京北职业技术学院源源不断的为北京市的发展输送护理人才，随着校企合作的深入开展，相信学生质量会有进一步的提升，为区域发展和健康事业发展提供人才动力。





## 六、问题与展望

为了加强和完善“学校、医院(行业)合作”机制，需要从医院、学校、学生三主体考核评价方面入手，通过配合反馈模式对教育进行强化，全过程按照医疗行业的用人标准，最终形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制和人才培养体制。在此过程中，需要共同参与护理专业行业人才需求调研，以岗位职业能力为本位的人才培养目标及方案，制订和修订实施性教学计划，共同探讨临床教学和实践，规划相适应的学生见习、实习管理制度，完善高职院校护理专业人才的培养。按照专业人才培养方案和课程标准要求、医院对新入职护士的考核评价标准，完善课程评价体系。注重对学生学习过程的评价，将学生的课程出勤、课前、课中、课后三阶段学习任务完成情况等纳入考核

范围。注重学生课程学习参与的广度与深度，借助云平台将学生课程参与的讨论、发言和分享的体会感受等情况，按一定比例的权重记录到课业成绩中，反馈学生三阶段的学习效果及存在问题。另外，云平台的建设需要更多资金投入和调试，以便更好的提供学生对教师的评教活动，反馈教师的教学情况。根据往届医院实习生实习情况的反馈，教师引入医院对新入职护士考核评价指标，教师整合考核评价指标，对整体课程的考核采用多元化、多角度的考核评价方式，满足医院对人才的需求。