

北京大学首钢医院参与 2024 年高等职业教育人才培养工作年度报告

(首钢工学院)

2025 年 1 月

目 录

1.医院与学校的合作情况.....	3
1. 1 医院简介	3
1. 2 校企合作概况	4
2.医院参与人才培养过程.....	4
2. 1 师资队伍共建	5
2. 1. 1 专业建设共建	6
2. 1. 2 课程共建	7
2. 1. 3 科研共建	8
2. 1. 4 大赛共建	9
2. 1. 5 就业共建	9
3.问题与建议	10
3. 1 建议课程教学中进一步强化学生职业素养教育	10
3. 2 建议围绕高素质人才培养进一步优化课程设置	10
3. 3 建议进一步提升教学团队数字化应用能力	11

1. 医院与学校的合作情况

1.1 医院简介

北京大学首钢医院始建于 1949 年，是一所集医疗、教学、科研、预防保健为一体的大型三级综合医院，占地面积 65610 . 07 平方米，编制床位 1006 张，在岗职工 1800 余人，设有 36 个临床科室，12 个医技科室，四个社区卫生服务中心。2002 年 9 月，首钢总公司与北京大学签署联合办院协议，成为北京大学附属医院、北京大学教学医院、北京大学临床医院。北京大学首钢医院现为北京市基本医疗保险 A 类定点医院、北京市住院医师规范化培训基地、石景山区区域医疗中心，2022 年北京冬奥会场馆医疗保障牵头医院。

北京大学首钢医院坚持“以重点学科带动医院发展，以特色技术带动学科发展”的发展战略，在几代人的共同努力下，目前已经拥有胃肠外科、泌尿外科、肝胆胰外科、普通外科、骨科、修复重建外科、呼吸与危重症医学科、心血管内科、神经内科、消化内科、血管医学科等一批优势学科和行业知名学科带头人。2017 年 3 月，医院率先建设了国内第一家三级医院安宁疗护中心。近年来，医院通过不断加强人才工作和学科建设，综合竞争力不断攀升，相继承担着国家级、省部级、市级等众多科研项目。

北京大学首钢医院承担着北京大学医学部和其他高等医学院校的教学任务，骨科、泌尿外科、心血管内科等专业现为北京大学博士和硕士研究生培养点，医院主导申请的《癌症康复与安宁疗护》《血管医学》等课程相继在北京大学医学部开课，西藏大学医学院临床本科生教学任务得到北京大学和西藏大学的高度肯定，一批优秀中青年医师相继在北京大学和北京高校青年教师教学基本功比赛中荣获一等奖等佳绩。

北京大学首钢医院有着七十年的悠久历史和优秀文化底蕴，始终以维护人民群众健康为己任，曾造就了世界慢病防控的经典——“首钢模式”，积极承担预防保健、医疗救助、公共卫生、对口支援等公益性服务的社会责任，从抗击“非典”到汶川抗震救灾，从服务北京奥运到援疆援蒙，以及在各种大型医疗公益活动和医疗救助活动中总能见到北京大学首钢医院人的身影和足迹。

北京大学首钢医院全体医务工作者将秉承“厚德、精勤、创新、卓越”的院训，紧紧抓住北京城市复兴新地标建设和北京冬奥会、冬残奥会建设的战略机遇期，发扬百年首钢精神，发挥北大医学优势，不忘初心，牢记使命，以精湛的医术和高度的责任感承载生命的重托，努力为北京市医药卫生事业发展和维护人民群众健康做出积极贡献。

1.2 校企合作概况

北京大学首钢医院与首钢工学院合作的基本情况如下：2017年签订校企合作协议；2020年迄今，北京大学首钢医院对首钢工学院护理与学前教育学院在护理及社区康复专业学生课程见习、顶岗实习、学生就业、课题合作和技能大赛方面都进行了深度参与和支持。2024年3月，护理专业进一步与北京大学首钢医院签订了订单班协议，为学生的成长和医院的发展提供了强有力的支持。

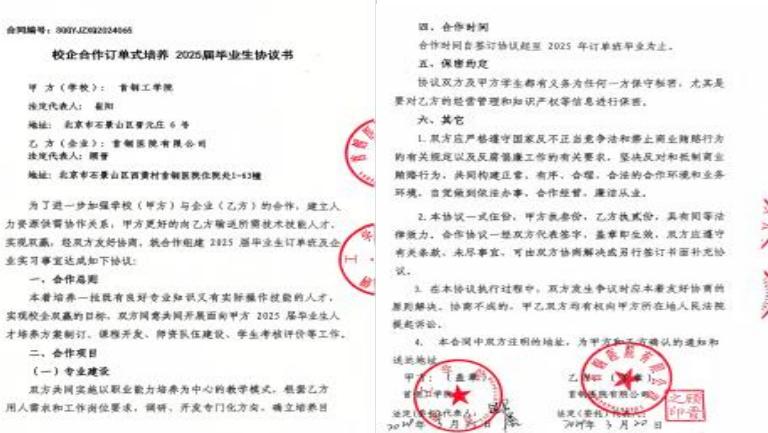


图1 北京大学首钢医院与首钢工学院护理专业签订订单班

在医院和首钢工学院双向奔赴的努力下，学校的发展势头越来越好。2024年，北京大学首钢医院被评为2023-2024年度首钢工学院校企合作先进单位。



图2 北京大学首钢医院被评为2023-2024年度首钢工学院校企合作先进单位

2. 医院参与人才培养过程

北京大学首钢医院与首钢工学院在职业教育方面的合作与互融，为北京大学首钢医院培养出了满足医院护理需求的高端技术技能护理人才。作为合作的一方，北京大学首钢医院近一年来在课程建设、实习实训、教师培养等多方面提供支持，使我们护理教学质量得到了保障。

2.1 师资队伍共建

一路之隔的天然地理优势，拉近了医院和学校的师资队伍共建。2024年全年，北京大学首钢医院共计为学校输送17位外聘兼职教师，均为来自临床一线的护理骨干，承担《常见疾病护理（消化）》等课程。这一举措不仅丰富了学校的教学内容，也为学生们带来了更为实际和生动的学习体验。这些护理教师将丰富的临床经验和真实的病历案例带入课堂，使得学生们能够在理论学习的同时，接触到实际工作中可能遇到的各种情景。例如，在讲授《消化系统疾病护理》课程时，一位曾参与过多次消化道出血抢救的老师通过分享自己的亲身经历，让学生们深刻理解到在紧张情况下如何迅速做出判断并采取有效措施。

在护理教研室不断创新教学能力的同时，专业老师积极持续进行专业能力的自我培养，与北京大学首钢医院深度合作，从日常查房到大科室教学查房延伸到专科护士的各项护理活动中，共同探讨临床的进展和教学过程中的要点，在教学活动和临床工作中共同寻求护理技能提高和理论循证的方法，在教科研过程中校企共同进步。



图3 首钢医院在首钢工学院承担课程的教师

同时，首钢医院为首钢工学院护理专业教师提供了丰富的企业实践活动，教师可以根据当年所授课程的情况，跟首钢医院护理部沟通预约后，选择相应的科室进行企业实践。在临床技能日新月异的今日，专业老师需经常到医院现场实践，才能与时俱进，跟得上医疗护理事业的迅猛发展。本年度，首钢医院接收了张慧英和李琼琼老师的企业实践，两位老师分别到泌尿外科、普通外科、呼吸内科、消化内科、心血管内科等进行了学习，丰富了专业老师的眼界。



图 4 首钢工学院护理专业教师到北京大学首钢医院进行企业实践

2.1.1 专业建设共建

自首钢工学院成立护理专业及康复专业以来，北京大学首钢医院一直积极参与学校两个专业建设。护理专业自 2018 年起就加强了和首钢医院的深度合作，建立了护理专业建设指导委员会，邀请护理部左晓霞主任作为委员参与护理专业人才培养方案的建设。学院护理专业人才培养方案的制订（修订）也高度重视首钢医院的反馈意见，并对各层级医护人员进行多轮调研，充分发挥行业专家对学院护理专业建设的指导作用，制定出体现专业特色、满足岗位需求的教学计划。

首钢医院也积极参与到护理专业的各项活动中。为弘扬南丁格尔精神，提高护理专业学生职业素质，培养护理专业学生对护理事业的热爱，2024 年 5 月 15 日护理与学前教育学院开展了庆祝国际护士节庆祝活动，暨授帽仪式。伴随着“平安夜”的庄严乐曲，护理部白文辉主任为护生戴上圣洁的燕帽，站在南丁格尔像前宣读誓言，并告诉学生要继承和发扬护理事业的光荣传统，奉献爱心，关爱生命。



图 5 北京大学首钢医院护理部副主任参加 5.12 护士授帽仪式

社区康复专业是一门实践性很强的学科，对临床要求高，从某种程度上来说学生的实践能力决定着病患的最终康复效果。2024年4月7日，康复科主任赵臣来参与社区康复专业建设委员会，共同讨论康复专业的未来规划，为该专业的人才培养方案的修订提出宝贵意见。



图6 北京大学首钢医院康复科主任赵臣参加社区康复专业建设委员会

2.1.2 课程共建

2024年12月30日，社区康复231班35名学生和护理231班40名学生前往首钢医院进行为期2周的临床见习工作。首钢医院康复科医师在临床科室进行授课，带领学生临床实训和见习，学生对真正的患者进行康复评估和治疗，“教、学、做”融通合一，实践和岗位的有效对接，切实做到了产教融合模式下教学治疗一体化，学生的临床思维、专业实践和医患沟通等综合能力有了极大提高。

首钢医院护理部将护理专业40名同学分成10个组，并精挑细选了具有丰富带教经验的10个临床科室，涵盖内外科、儿科、重症监护等多个学科为学生提供为期10天见习平台，旨在给予学生们全面的临床经验和知识。学生进入临床后，科室为学生分配一对一带教，这种模式确保了学生们能够得到充分的个性化关注和指导，从而优化他们的学习效果。通过这样的安排，学生们不仅能够近距离观察和学习各种临床操作和护理流程，还能在实际工作中应用理论知识，提升自己的专业技能和临床判断能力。同时，这种密切的师生互动也促进了学生对护理职业的深入理解和热爱。



图 7 呼吸与危重症科带教老师给护理专业见习学生授课

2024 年，首钢工学院护理专业李佳老师和李艳娇老师分别带队参加的 2024 年度北京市职业院校技能大赛教学能力比赛。在备赛阶段，北京大学首钢医院临床护理专家给予了精心指导。在实训场地方面，更是不遗余力的给予了全程毫无保留的支持。最终两支队伍的老师在北京市比赛中均获得了二等奖的好成绩。



图 8 护理专业老师团队在教学能力比赛中获奖

2.1.3 科研共建

2023 年，首钢工学院李琼琼老师申报的北京市职业教育教学改革项目《高职护理专业岗课赛证融通课程建设与教学改革》成功立项，首钢医院为合作申报单位。2024 年，首钢医院护理部左晓霞及临床各科室护士长，积极参与到课题前期对岗位人才培养需求的调研中来，积极参与岗位的典型工作任务、岗位需求能力等方面专家访谈，帮助构建高职护理专业的岗位能力模型；后期，基于岗位调研的课程共建也在陆续开展。

2024 年，首钢工学院护理专业李艳娇老师在我院中医及护理专家的帮助和指导下，完成撰写《基于中医五行理论对老年精神类疾病五感护理的课程开发和建设》，并成功获批北京市高等教育学会课题；康复专业黄蓉老师完成撰写《基于岗赛证融通的中医适宜技术课程在高职护理专业的一体化实践研究》，成功获批首钢工学院教学课题立项；护理专业吴祺老师完成撰写《标准化病人在高职护理专业教学中应用的研究》，成功获批首钢技师学院教学

课题立项。我院中医、康复及护理团队也将持续参与以上课题的共同推进。

2.1.4 大赛共建

在职业教育领域，不管学生还是教师层面，均有诸多技能大赛、创新创业大赛、教学能力大赛等等，北京大学首钢医院在专家指导、实习实训场地、案例提供、选手参与方面的作用均不容小觑。2024年，北京市第六届职业技能大赛健康照护赛项由首钢工学院承办，首钢医院护理部主任左晓霞和呼吸重症监护室护士长孙佳参与了大赛的筹备和裁判专家工作，分别负责健康照护师考核中的质量控制模块和常见健康问题照护模块。



图9 左晓霞主任和孙佳护士长担任第六届职业技能大赛健康照护赛项评委

2.1.5 就业共建

自2020年起，首钢工学院护理与社区康复专业学生来我院参加顶岗实习。2024年，首钢工学院护理专业19名学生来我院实习。护理部高度重视学生的实习带教工作，多次与护理专业教师召开实习工作推进会，共同制订实习内容、学生轮转计划表、实习出科考核标准等。院内通过遴选优秀带教老师对实习学生进行一对一指导，指导学生学习并实操各项专业技能。在相关科室带教老师和同学们的共同努力下，每位同学的理论水平和实操技能均得到了明显的提高。最终在医院和学生的双向选择下，9名护理专业的同学留院就业，为医院的发展注入了新鲜血液。在此基础上，首钢医院依托订单班这一合作平台，对来自其他医院的护理实习生进行了严格的面试选拔。经过多轮筛选，最终有16名表现优异的学生脱颖而出，成功加入了首钢医院的大家庭。这一举措不仅极大地缓解了护理专业学生的就业压力，也体现了首钢医院对人才的重视和对未来发展的深远规划。



图 10 首钢工学院护理与学前教育学院 2022 级护理学生
北京大学首钢医院实习启动会

3.问题与建议

通过对北京大学首钢医院各用人岗位进行调研，汇总各岗位主要负责人意见，根据护理及社区康复专业对人才培养的要求，并结合目前人才培养现状，提出以下三点建议：

3. 1 建议课程教学中进一步强化学生职业素养教育

学生初到医院后，会有身份转换带来的心理落差，学校要联合医院共同帮助学生提高树立正确的世界观、人生观和价值观，具有吃苦耐劳、爱岗敬业、诚实守信、务实勤奋、谦虚好学品质，同时具备一定抗压适应能力，具有社会责任感和社会参与意识变化及时做出心理调整。以课程思政建设为抓手，进一步将医院文化与课程思政设计紧密融合，与医院合作加大课程思政教学资源建设，进一步优化课程思政建设目标。同时，加强医院参与学生评价的力度，将岗位职责考核纳入到课程评价体系中。

3. 2 建议围绕高素质人才培养进一步优化课程设置

随着护理事业的发展，医院对人才需求的改进和提高。学校的人才培养目标与专业课程设置也应随着医院的发展变化不断的改进和调整。为了解决学校人才培养与医院需求之间的差异问题，北京大学首钢医院参与首钢工学院护理一体化专业人才培养方案的修订与制定工作。对学校制定的专业人才培养方案的课程设置进行重新的规划和调整。在接下来的专业建设过程中，我们将进一步优化专业课程体系，加大虚实结合的实训基地建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。在坚持职业教育人才培养特色前提下，积极响应国家政策，努力争取申报职业教育本科专业试点，培养更加适应企业新发展新需求的高素质技术技能人才。

3. 3 建议进一步提升教学团队数字化应用能力

人才培养过程中，复合型师资的匮乏、教学跟不上行业发展，新技术新工艺新规范不能及时融入到教学内容中，是职业教育的痛点。另外，数字化转型目前已经渗透到了教师数字化能力培养、数字化实训体系、数字化教学、课堂革命、学生数字化素养培养等方方面面，职业教育中的“数字化”正在全面、系统、标准化的研究和搭建。在这样的背景下，接下来的规划要加强高新技术和先进教育教学理念、课程思政建设等方面学习研修，以提升教学团队数字化应用能力。