



北京经济技术职业学院

BEIJING INSTITUTE OF BUSINESS AND TECHNOLOGY

北京水米田教育集团

企业年报（2024）

北京经济技术职业学院

二〇二四年十二月

一、企业概况

北京水米田教育集团原名北京哈佛摇篮教育集团，创立于 2002 年，总部位于北京。目前设有国际小学一所、北京自由城国际园、北京牡丹园、济南大溪地国际园、威海国际园等北京、山东、江苏 40 所直营的高品质、国际化、现代化幼儿园及学校，在园孩子近 10000 名，在职教师 1600 余人。拥有省师范幼儿园及北京市一级一类幼儿园数所。

北京水米田教育集团秉承以孩子为本位高端前瞻性的国际教育理念，以科学完善的国际标准基础教育设施，以具有深厚国际视野背景的管理团队，以中西文理兼备的专业化高精尖师资队伍，以“世界为教材，引万物入课堂”的开放性、个性化的校本教材和班本教材体系，致力于培养具有“高贵品德、优雅素养、崇尚自然、快乐生活、和平情怀”并拥有卓越领袖能力和想象力、创造力的孩子。

创始人潘跃勇先生是中国民办教育卓越领军人物、北京市青联委员、北京市十大创业青年、北京大学 EMBA、北京大学 MBA 特聘导师、山东大学兼职教授，President of Pan Education Group NA，英国苏格兰 Wee Gems 幼儿园荣誉园长。其专著《两个百年梦想与幼儿园园长》被誉为“用一朵云推动另一朵云，一个生命唤醒另一个生命的”中国教育的梦之宣言，是引领中国幼教这部现实童话的最美和弦。



二、企业参与办学总体情况

1、共同制定人才培养方案

习近平总书记在中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议作了重要讲话。提出要建成教育强国，国民素质和社会文明程度达到新高度，国家文化软实力显著增

强；党的十九大提出职业教育要深化产教融合、校企合作，为新时代 职业院校改革发展指明了新方向、提出了新要求。在签约会上，双方领导表示，开展“订单式”人才培养深度合作，是践行十九大精神的新作为，也是学院服务 地方产业发展从“面宽”转向“进深”的新努力，有助于双方发挥各自优势，让企业参与人才培养全过程，按照企业岗位人才规格要求，为企业“量身定做”培养人才，培养企业真正需要的高素质技术技能型人才。

通过人才培养方案的制订，明确人才培养的目标，规格、过程和人才培养的方式。锐服信管理人和学院专业负责人及专任教师共商人才培养方案。根据企业的需求，对人才培养目标进行准确的定位，明确了所需要的知识、技能和职业素质；构建了与岗位技能要求相适应的课程体系。

例如：根据企业的需要，在课程体系中增加了有关课程，有效地提高了学生进入企业后的适应性。真正体现以岗定课，使人才培养与企业的需求紧密吻合。

根据合作协议，双方将合作开展学校学前教育专业“水米田订单班”，共同制定人才培养方案，共同培养学前教育专业的高素质专业幼儿教师。由水米田选派优秀的业务骨干、专业技术人员承担专业课和实践课教学任务，提供真实环境的实训场地、设备仪器，依据专业课程标准，负责专业课教学任务。

校企共同制定人才培养方案，能够保障按照企业需求开展人才培养，增强了人才培养与企业需求的契合度，实现了人才培养与岗位需求无缝对接。在培养过程中，通过和学校沟通，采取“2.25+0.75”的人才培养模式，实施校企协同培养人才，在校内开展基础理论教学，在校外开展实训、认识、跟岗、顶岗实习。



2、共同开发实训课程

以京津冀、北京城市副中心等地区学前教育事业发展以及幼儿服务人才的需求为导向，以幼儿照护服务人才培养模式和课程建设为核心，制定水米田订单班，开展特色课程，在学前教育专业的基础上逐步建立幼儿教育专业群，为京津冀地区培养专业服务人才。坚持走校企合作之路，以工学结合，订单培养作为人才培养模式改革的切入点，引导课程改革，师资队伍建设，培养符合企业需求的高素质高技能人才，从而带动专业整体建设水平的提升。通过建立二级组织管理机构，明确校企双方的工作职责和工作权限，确保项目良好稳定地运行。在人员配备上，无论是企业还是学院，都有高层领导直接参与，保证项目在启动和整个运行过程中都能得到双方单位高层的大力支持，为项目运行保驾护航。



3、企业实践



针对学校教师缺乏行业经验，定期组织教师到水米田幼儿园开展短期培训、行业最新标准培训、职业技能培训等，让专任教师不断积累工作实践经验，丰富教学内容，提高技术应用与服务能力。2023-2024学年安排学校专业教师短期培训4人次，共90学时；培训内容包含蒙氏课程教学、幼儿保育、幼儿教师师德培训等。

4、校企合作，共建校外实习基地

学生进入公司进行顶岗实习。实习过程中完全按照企业学生在真实的企业环境和生产现场，接受真实的技能训练，体会到了所学专业知识和技能如何与生产实际相结合。



学生活动，为帮助学前教育专业学生更好地将理论与实践相结合，培养学生的专业兴趣和工作意识，让学生更多地了解幼儿生活情况，适应幼儿教师岗位需求，完成专业教学要求任务。企业与学院沟通，每年会安排公司里优秀的校友和学生进行座谈交流。学长学姐以自己的切身经历，为学生答疑解惑，帮助学生筹划未来、树立信心，分享工作中的故事。每次座谈会结束，学生都觉得收获很多，不仅熟悉了企业的环境，更加深入了解企业文化，更对未来充满信心。



5、企业文化宣讲

班级成立前，企业就派专人来学院给学生做企业文化宣传和人才需求情况分析，班级成立后，企业高管会为学生做专题报告，例如大学生职业规划、专业发展现状等等，帮助学生更好的理解当前产业情况，解答未来职业发展的困惑，更早更好的做好自己的职业规划。

三、资源投入

1、专家库建设

姓名	年龄	学历	职称/职务	工作年限	擅长领域
王爱静	41	本科	副总裁	21	幼儿文学
强苗苗	37	硕士	高级讲师	16	幼儿教育管理
郭娟	37	博士	园长	15	蒙台梭利教育教学
高静	43	专科	高级讲师	20	蒙台梭利教育教学
王珊珊	33	本科	高级讲师	10	幼儿教育管理
黄秀挺	32	硕士	教务主任	12	幼儿教育

2、形成教学团队

整合部门一线骨干力量与学校优秀教师资源，进行课程、教材、教学等共同开发和实施，共同培养学前教育专业人才。合作幼儿园与学院沟通，每年会安排幼儿园里优秀的一线员工和教师进行座谈交流。合作幼儿园一线员工为教师答疑解惑，帮助学

院筹划未来、树立信心，分享工作中的故事。每次座谈会结束，教师都觉得收获很多，不仅熟悉了市场的环境，更加深入了解市场的需求，更对未来充满信心。形成校企混编的师资队伍，大大增强了教学团队的双师素质，使专业课的教学内容更符合企业的生产实际，教学效果和教学质量得到明显提高。同时学院的专业课教师进入企业的工程实践，也更好地锻炼了教师的工程实践能力和科研能力，提高了双师的素质，有助于在课程教学中理论联系实际，提高教学的实用性。



四、参与教育教学改革

(一) 人才培养

结合市场需求，邀请水米田集团教科研团队骨干力量对学校学前教育专业人才培养方案进行修订和完善，在课程开发过程中以企业优质的培训师对 2022、2023 级学生开展课堂教学，使学生在真实的工作环境中开展，并以师徒制的形式开展教学，园所主管教师以案例教学、实操实训等形式，使学生深入了解《幼儿园管理》和《幼儿科学教育活动》两门课程；其次针对学校实条件不足的现状，部分课程采取企业见习、实训的形式在园所开展。校企双方共建儿童之家工程师学院。企业文化、职业素养及早地与职业教育相融合，有助于学生了解企业文化，熟悉企业的规章制度，感受企业精神的熏陶，提前进行角色的定位，从而提升整体的职业素养，真正实现培养高技术高技能人才。



结合学前教育作为教育部“1+X”职业技能等级证书试点院校，相关专业课实施“课证”融合，将课程标准与证书知识点与技能点进行融合，采用活页式教学。并根据幼儿护理员相关标准组织学生进行国家职业资格考试。

（二）专业建设

1. 园校联动、双师共育模式：学前教育专业通过与水米田合作，共建双师基地，实现校企深度合作。这种模式下，专业带头人和骨干教师入园指导交流常态化，形成了“一研习、二见习、三实习”的实践教学体系，促进了职前职后一体化育人成效。

2. “360 度”实践教学管理与评价体系：在这种模式下，教育实习课程形成一个良性循环体系，提升学生的专业能力与综合素质。

3. “4+1+1”校企合作人才培养模式：这种模式下，学生在校接受前四个学期的基础知识学习，第五学期由学校教师和托幼机构教师共同进行课程设计，结合园所的特色实践和教师的专业理论完成课程教学。这种模式既保障了学生在校学习时间，也实现了对学生的职前培训，缩短了机构的用人成本。

（三）课程建设

校企合作开发课程：在对幼儿园相关岗位需求、就业环境、发展前景等进行充分调研的基础上，学校与合作幼儿园共同开发各类课程。这种合作开发课程的方式，实现了理论与实践的结合，提升了学生实践核心能力。

校企合作共同开发标准与资源：学前教育专业在校企合作中，共同开发职业技能等级标准，联合行业专家、资深一线教师共同开发行业教材和数字化教学资源，提高教师服务能力。

基于校企合作的教学改革：学院通过“院园合作”深化学前教育专业建设与改革，推进人才培养模式改革，实现学生向幼儿教师转化的“无缝对接”。

（四）师资建设

本专业教师队伍是一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神、热爱儿童和学前教育事业的教师队伍。教师队伍包括专职教师和兼职教师和园所辅导教师。专职教师以中青年为主，承担本专业必修课程的教学任务，均具有高校教师资格证、讲师及以上职称，且所承担的教学工作量占总量的 $2/3$ 。聘请在学前教育实践相关方面具有专长的一线学前教育工作者承担实践课程及相关教学任务，兼职教师承担的教学任务在 $1/3$ 以内，同时，学生在实习实训时还有园所的丰富经验的幼儿教师来指导学生的实习实践。

（五）实训实习建设

为保障学生在实践教学（集中实践环节和课内实践环节）与自主实践环节（专业技能训练、专业技能展示、毕业汇报演出、社团实践活动等）有机地结合，加强实践实训指导，为学生配备企业指导教师并定期考核和评价，实行专业规划和引领，安排部门一线骨干员工与学生面对面的零距离接触，保障学生实训、实习顺利开展。在顶岗实习中，企业又指派技术人员担任学生的师傅，手把手的为学生传授技能。在毕业设计阶段，我们采用“双导师”制，每位学生除了校内的指导教师，都由一名企业教师作为指导教师，毕业设计的课题与学生实习的岗位相结合，合作企业导师重点负责工程实践方面的指导，校内教师重点指导毕业论文的写作，通过“双导师制”，学生在理论学习与动手实践方面都得到了较大的提高。通过顶岗实习，也使学生领略了企业及岗位的文化氛围，经历了学生角色到“准员工”角色的转换，培养了学生吃苦耐劳的精神，养成良好的职业道德，练就过得硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量。



五、问题与展望

(一) 存在问题

1、合作有待继续深入

在校企合作的深层次内涵上认识不到位，存在校企合作就是学校将企业引进过来，或者是将学生介绍到企业去的认识。在实际操作中表现为将企业请进学校来为学生上课，但在课堂上主要还是传统的讲授知识，对于实践操作层面则很少涉及。其次为学校和企业建立合作关系，学校将学生介绍到企业进行定岗实习，教学实践等，并未开展更深入的合作，在产学研等方面的合作有待提高。

2、教师综合能力有待提高

学校教师的科研水平不足，达不到企业深入合作的需要，缺乏创新和实践经验，不能满足企业的创新需求。要加强教师的培训和学习，让他们掌握最新的教育理念和教学方法。其次，可以组织教师之间的交流和合作，让他们互相学习和借鉴。另外，教师自己也要不断反思和总结自己的教学经验，不断提高自己的教学水平。

3、学院不能满足企业的利益诉求及建立相关的机制

企业以追求经济效益为目的，参与校企合作，不仅要提供人力、财力和物力，同时还要提供相关的服务，这些对企业经济效益的提高收益不大，对企业参与校企合作的积极性影响很大。其次学校没有形成对企业参与校企合作的激励机制、保障机制等，这在很大程度上制约了校企合作持续有效的开展。

(二) 展望

1、学校作为校企合作的主体和推动者，要充分认识到校企合作对提高人才培养

质量的重要性，积极转变办学理念和办学思路，积极吸引行业企业参与院校的建设，充分发挥行业企业在专业设置、兼职教师聘任、人才标准和培养方案设计、课程改革、教材建设、实习实训基地建设、就业指导和吸纳学生就业等方面的优势，实现“双主体”办学。

2、加强学校的内涵式建设，提高校企合作的能力和办学水平。为学院创新了人才培养模式，为企业输送了大批优秀的人才，不仅创新了人才培养的模式，更为企业培养出一批优秀的人才，同时也为其他校企合作项目提供了借鉴作用。幼儿园全过程的参与到学生知识的获取，技能的培养，素质的养成，使专业人才培养目标更好与企业的需要吻合，使人才培养的质量更好地符合企业岗位的需求，从而也更好地履行高职教育的根本任务。校企合作，订单培养，协同育人。

3、建立相关的保障机制，明确合作双方的“权、责、利实现双赢”。我们建立了校企双方共同考核机制，每学期学生的期终学习状况和评语都会备份给企业，使企业及时了解学生的状况。进入顶岗实习及毕业设计阶段后，我们制订了顶岗实习管理办法，建立了“双导师制”和校企双元考核制度，由学院和企业共同担任学生的导师和考核者，主要的实践技能和职业素养以企业的考核为主，学院考核为辅，最终通过校企的双元考核，选择录用优秀学生，确保了人才培养更好地符合企业的需求。