

北京汇佳职业学院

BEIJING HUIJIA VOCATIONAL COLLEGE

教师学院（汇佳幼儿园）

企业年报

2024

目 录

一、汇佳幼儿园概况	3
二、资源投入	4
(一) 建立校内附属的实验幼儿园	4
(二) 强大的校外实训基地	4
(三) 学前教育师资投入	5
三、参与“五金”建设	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	7
(四) 师资建设	7
(五) 实训实习建设	8
四、助力合作院校随企出海等方面的做法、成效和问题	9
(一) 助力教师走向专业发展新高程	9
(二) 助力托育专业岗位人才需求调研	10
(三) 助力学前教育专业教科研改革与创新	10
(四) 助力学生毕业设计取得较好成效	11
(五) 助力项目开发，输出成果	11
(六) 助力双师型教师队伍建设	12
(七) 助力学生专业实践能力提升	13
(八) 助力学生获得专业奖项	13

一、汇佳幼儿园概况

汇佳教育集团创建 20 余年，1999 年 5 月首家汇佳幼儿园创建，是汇佳教育机构 20 年完全教育的起点，北京汇佳职业学院和汇佳幼儿园都同为汇佳教育集团旗下，汇佳幼儿园目前有 25 所直营幼儿园，汇佳幼儿园是北京学前教育职教集团副理事长单位，是北京汇佳职业学院学前教育专业学生实习实训的主要实习基地。遍布在北京市的汇佳幼儿园分布于海淀、朝阳、昌平等多个区域，以及北京周边地区，汇佳幼儿园的类型全面，既有普惠园，也有国际园。挂牌北京市一级一类及以上幼儿园占 50%，国际文凭组织授权 IBPYP 幼儿园占 45%。

汇佳幼儿园秉承新型、高品位、国际化的办园宗旨，基于国家“一级一类”的办园标准，强调双语双文化办学特色，重视幼儿的情感教育、中英文双语听说能力以及思维能力的培养。我们为孩子营造丰富优质的多元探究环境，让孩子在真实的环境中探索未知、快乐交流、感受中西文化的精华，帮助孩子成长的更加精彩。汇佳幼儿园园所数量多、规模大、类型全，环境优美、设施一流，满足学前教育专业等相关师资培训、实践教学能力培养需要。多年来积累丰厚成熟的园所各岗位人员培训经验，尤其在疫情防控期迅速启动应急反应机制，科学实施多岗位培训并反思总结，为成功承办北京市民办幼儿园师资培训奠定经验基础。

充分发挥汇佳院园一体化办学优势，创新院园协同育人办学机制与长效运行机制。以立德树人为根本，以增强社会服务意识为导向，根据北京市对于高素质学前教育人才需求，汇佳以院园一体为载体，以工学结合为手段，培养高素质幼教人才职业能力。以职业能力为导向，从岗位分析入手，积极完善“院园一体，滚动实训”人才培养模式，汇佳幼儿园与教师学院共同构建基于“幼教工作过程”的模块化课程，以保教实践为主线，探索探究式、教、学、做合一的教学模式。

为了加强师资队伍建设，积极引进和聘请幼教专家、教研员、骨干教师，建立院园“人才交流，双师共建”的长效机制，深化院园人事管理分配制度改革，建设一支专兼结合的“双师”结构教学团队，进一步提升专业办学特色，培养高素质幼教人才。汇佳幼儿园总部的教研员兼任教师学院的专业课教师，每学年指导毕业班的毕业设计，同时，部分优秀的幼儿园一线教师兼任教师学院学生实习指导教师。教师学院的专业课教师兼任汇佳幼儿园实验园的环创指导教师、兴趣课程教师及托育指导教师。

2020 年，北京汇佳职业学院学前教育专业成功获批北京市学前教育专业校企合作双师型教师培养培训基地，北京汇佳职业学院与汇佳幼儿园分别于 2020 年和 2022 年携手举办两批“北京市学前教育专业校企合作双师型教师”培训，共培训学前教育专业教师近百人。2019 年北京汇佳职业学院学前教育专业批准成为北京市第一批学前教育专业特色高水平骨干专业，汇佳幼儿园在人才培养、专业建设、课程建设、实训基地建设方面深度参与，支持学院特色高水平骨干专业的建设，体现产教深度融合，校企深度合作，发挥企业重要的办学主体作用。

二、资源投入

(一) 建立校内附属的实验幼儿园

汇佳实验幼儿园于 2009 年建立。实验园的建立为北京汇佳职业学院学前教育专业学生的实践教学活动提供了优势。实验园建筑面积 3000 多平方米，10 个教学班，在园幼儿 193 人。学前教育专业和实验园共建微格教学系统，学生在教室就能观摩到实验园幼儿一日生活场景。教师、学生可以随时到幼儿园参与教学、大型活动、环境创设等活动；强化实践环节，培养职业能力。



(二) 强大的校外实训基地

汇佳幼儿园近 20 所直营幼儿园是学前教育专业实习、实训基地，实现了校企的紧密结合。为学前教育人才培养方案的开发、设计提供了得天独厚的优势条件；为强化实践环节，培养学生职业能力提供了有利条件。实践教学体系的建立，完全是理论与实践的紧密结合，实行的是以大二年级开始分批“滚动实习”和第六学期的岗位实习的形式，保证了课程体系的完整性、实用性，并且能从实践中学习到最新的理论、技能和幼教理念，实现校企紧密结合。



（三）学前教育师资投入

汇佳幼儿园总部教研员、分园园长承担着部分学前教育专业的专业课教学，每年参与毕业班学生的毕业设计指导，部分优秀的幼儿园一线教师选聘成为实习指导教师，参与学前教育学生保育员、助理教师、主班教师岗位的实习指导工作。汇佳幼儿园为汇佳职业学院学前教育专业提供了优质的师资储备。

三、参与“五金”建设

（一）专业建设

1. 加强学前教育专业建设，不断拓展专业服务面向

学前教育专业，创办于2004年，至今已开办20年，是北京市最早设立学前教育专业的高职院校之一，有着悠久的历史，但直到2020年，我们只开设了学前教育一个专业。为了满足快速增长的社会需求，我们先后开设了学前教育专业（幼儿教师方向）（艺术教育方向）（幼儿园行政管理方向）（亲子教育方向）（幼儿体育方向），极大地拓展学前专业对产业行业企业的服务面向，满足了用人单位对急缺的各类幼教人才的需求，受到广泛好评。

2. 产业集群建设，完成幼教产业链全覆盖

专业集群建设是高职院校深化综合改革，推进转型发展，提高办学质量和办学水平，提高服务区域经济社会发展能力的重要契机。

北京汇佳职业学院 学前教育专业群以学前教育专业为核心，依托传统的学前教育专业及汇佳优质的幼儿园实践资源，拓展教育年龄段、从学前教育的3—6岁年龄段，向0—3岁年龄段延伸，于2000年，开始着手开办早期教育（2021年获批国控专业）、婴幼儿托育服务与管理（2023年获批）两个新专业，2024年开始招生。构建覆盖全幼教产业链的幼教专业群，有助于高职院校增强社会服务能力，提高办学效益，形成特色和品牌。

目前北京汇佳职业学院的幼教专业群有在校生608人。包括学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理这3个专业。虽然早期教育专业和婴幼儿托育服务与管理专业还处在培育期，但就总体而言，专业群的逻辑关系更加紧密，专业群的服务面向更加宽广，进一步提高了幼教专业群服务产业行业企业的能力。

3. 加强质量建设与管理，培养高质量幼教人才

学前教育专业，一直是我院的重点建设专业。我们积极落实北京市两期学前教育三年行动计划，为北京市七个区县订单培养了一大批幼儿教师，为缓解北京市“入托难”“入园难”的问题做出了应有的贡献。之所以能够取得这些成绩，靠的是国际化的办学视野，靠的是先进的办学理念，靠的是为家长提供优质服务的意识，靠的是对学生实行全程负责的态度，靠的是素质提升和技能训练两不误，从而赢得了市场和客户，赢得了认可和信赖，赢得了支持和发展。

（二）课程建设

教师学院教师和汇佳幼儿园一线管理团队共同参与学前教育专业课程开发和设计。多年来，根据一线调研和岗位需求进行课程设计，从分析岗位特点出发规划出未来优秀学前教育岗位人才培养标准，建设学前教育专业多门精品课程，开发以学生能力培养为主线，以工作任务为核心教材、教辅资料、多媒体课件等优质教学资源。建设了与幼儿园岗位需要密切联系的十多门特色课程，并由幼儿园园长、骨干教师、教研员为我们授课。比如，根据幼儿园科学启蒙教育需要，依托科学实训室，开发《学前儿童科学教育》课程；根据婴幼儿游泳行业的发展需求，教育系与婴幼儿游戏专业品牌“马博士”合作共建了校内的婴幼儿游泳馆，并开发了《婴幼儿游泳》课程。为响应新时代劳动教育赋予职业教育全新的价值期许，将劳动教育课程纳入课程体系，

将劳动教育与主题教育活动、实习实训、创业实践、社区志愿服务等相结合。为帮助学生获取相关职业资格证书，将教师资格证笔试、教师资格证面试以及 1+X 婴幼儿照护课程纳入课程体系。为拓展学生对于教育理念与方法的学习，将蒙台梭利教育、奥尔夫教育、感统教育、基本探究的学习课程融入课程体系的选修模块。与此同时，设立了与幼儿园岗位密切联系的 8 门核心课程，编写核心课程标准。

（三）教材建设

教材是教育教学的关键要素，是教学过程中物化的最高体现。党的二十大报告中明确提出“加强教材建设和管理”，体现了以习近平同志为核心的党中央对教材工作的高度重视和对“尺寸课本、国之大者”的殷切期望，为新时代新征程教材工作指明了前进方向、提供了根本遵循。为了加强教材建设和管理，学校专门下文成立了教材工作委员会和教材选用委员会，由校领导、二级学院、督导室、教务处、科研处等部门负责人组成。对教材使用实行分级分类审核，坚持凡编必审，凡用必审。目前教师学院在选用教材时，主要遵循的原则是根据人才培养目标和课程标准要求，优先选用近三年正式出版的国家级规划教材。若无合适的正式出版教材的课程和国家、省部未统一组织编写教材的课程，教师可根据需要积极自编教材，列入自编教材规划。每学年学校与二级学院都会开展年度教材使用情况检查。同时，学校鼓励教师编写教材，近年来，我院教师参与编写的教材近十余本，其中“十三五”全国规划教材 6 本、“十四五”教材 1 本、美术系列绘本 6 套，中澳合作学前教育能力导向的模块化教学改革教材 2 本，活页式校本教材 2 本。根据汇佳幼儿园做 IB-PYP 国际课程的实践，院园共同开发《基于探究的学习》课程，并形成学院教材成果《PYP 项目课程实施框架》。

院园共同设计科学性强、实用度高的活页式教材手册——《北京汇佳职业学院学前教育专业实习手册》。实习手册的实习任务单，驱动学生有效进行各阶段的岗位实习；同时，作为学习实习过程中档案记录，也是学生实践学习成长记录。

（四）师资建设

北京汇佳职业学院高度重视师资队伍建设，坚持教师为育人根本，强化师德为先、教师本位和团队建设。学前教育专业教师团队由专任教师和幼儿园实践指导教师构成。专任教师 20 人，实践指导教师 50 余人。专任教师硕士占比 75%，中高级职称占比 55%，双师型教师占比 95%。其中，北京市职业教育特聘专家 1 名，职教名师 1 名，专业带头人 1 名，市级骨干教师 4 名。为加强教师业务能力提升，定期通过专家讲座、输出培

训、定期下园实践、协作备课、教学成果展示等多种形式提高教师教学能力、双师素质、双岗能力。通过“请进来”、“走出去”、“跟岗访学”等多种途径，提升教师队伍的整体素质、职业能力和教学能力。

一是持续建设“双师型”教师队伍。根据建设任务；二是加强制度建设。学院制定了《北京汇佳职业学院教师双肩双挑聘任管理办法》、《北京汇佳职业学院教师学院双肩双挑师资职责和待遇机制》等相关制度。三是加强教师业务能力提升。学院通过专家讲座、输出培训、定期下园实践、协作备课、教学成果展示等多种形式提高教师教学能力、双师素质、双岗能力。组织学前教育专业教师定期开展下园实践活动，教师队伍整体教学能力明显提高。四是教师队伍建设成效显著，教科研成果丰硕。教师学院现有北京市职业教育特聘专家 1 名，职教名师 1 名，专业带头人 1 名，优秀青年骨干教师 4 名。教师学院通过开展职教名师大讲堂、青年教师说课比赛、微课教学比赛、评选汇佳优秀课堂等形式充分发挥她们的示范引领作用。同时学院鼓励教师立足岗位积极开展教学教研工作，近两年申请立项北京市教委学前教育专业相关教研课题 3 项，申请立项北京学前教育职教集团的教研课题 4 项。学院美育科研论文评选中，有 5 位教师分获金银铜奖项。

（五）实训实习建设

北京汇佳职业学院学前教育专业实训条件得天独厚，是北京市示范性实训基地（2007 年挂牌）。

1. 校内高水平建设学前教育专业综合实训楼

2012 年 8 月北京汇佳职业学院教育系全新的综合实训楼建成，占地面积约一万平米，包括一个校内实验幼儿园；其中，中央财政出资 1000 多万进行设备投入，汇佳教育机构出资 1700 多万进行实训楼改造。实训楼内设有：婴幼儿游泳教室、亲子教室、感觉统合实训室、蒙台梭利实训室、声乐与指挥实训室、钢琴基本功训练实训室、科学探究实训室等多个学前教育实训室，以及 50 多间学生琴房。

学前教育专业实训基地建设最具特色的是，在校内建立了附属的实验幼儿园。该实验园建筑面积 3000 多平方米，10 个教学班，在园幼儿 193 人。学前教育专业和实验园共建微格教学系统，学生在教室就能观摩到实验园幼儿一日生活场景。教师、学生可以随时到幼儿园参与教学、大型活动、环境创设等活动；强化实践环节，培养职业能力。

2. 校外实训基地建设方面

汇佳幼儿园学前教育专业实习、实训基地，实现了校企的紧密结合。汇佳幼儿园的类型全面，既有普惠园，也有国际园。基于这样一个产教融合的实训平台，为学前教育人才培养方案的开发、设计提供了得天独厚的优势条件；为强化实践环节，培养学生职业能力提供了有利条件。实践教学体系的建立，完全是理论与实践的紧密结合，实行的是以大二年级开始分批“滚动实习”和第六学期的顶岗实习的形式，保证了课程体系的完整性、实用性，并且能从实践中学习到最新的理论、技能和思想，实现校企紧密结合。

自 2004 年以来，汇佳职业学院学前教育专业累计向汇佳幼儿园等校外实习基地输送近万余名实习生，确保学前学前教育专业所有学生在校期间都可以经历三个实践环节的实训。一是入学第一学期的下园见习，通过参观、见习和讨论完成对专业的初步认识和对行业情况的了解，形成初步的感性认识；二是从第二学年开始与理论课相配合，分批下园进行实习；三是第三学年下学期进行为期半年的毕业顶岗实习，同时完成毕业设计，学生针对自己的毕业设计选题收集有关信息资料，为自己的毕业设计的撰写工作做好准备。现已形成了一个完整的实践教学体系，实践活动最大特点是实现真正的现场实习，把理论、实践和职业道德教育紧密结合。专业课教学也坚持理论与实践相结合，充分利用校内实训室开展实践教学。学生实习期间进行了保育员岗位、助理教师岗位、教师岗位、幼儿园行政助理岗位等岗位实习。

四、助力合作院校随企出海等方面的做法、成效和问题

（一）助力教师走向专业发展新高程

教师学院专任教师每年不少于 20 个工作日深入幼儿园一线，了解行业最新动态、技术发展趋势和市场需求。这种实践经历极大拓宽教师的视野，使教师在教学过程中更加注重实用性和前瞻性。同时，与幼儿园老师的交流互动中，教师不断更新教学理念，将更多元化、国际化的教学方法和手段引入课堂，提高教学效果。



“双导师”交流研讨



学院教师进入幼儿园观摩



院园领导交流沟通



学院教师参观幼儿园环创

(二) 助力托育专业岗位人才需求调研

依托汇佳实验幼儿园托育班小苗圃班为基础，教师学院与汇佳实验幼儿园多次开展托育服务与管理专业的岗位人才需求调研，同时，针对托育服务与管理专业的培养目标、课程设置、培养模式展开深入探讨，助力我院托育专业的进一步发展。



院园双方共同开展岗位人才需求研讨



深入研讨人才培养方案

(三) 助力学前教育专业教科研改革与创新

教师学院与汇佳幼儿园实验园共同开展课题《探究教学法在高职学前教育基础理论课教学中的运用与反思》的研究工作，2024年12月此项科研课题顺利结项。接下来，校企双方还将共同合作开发新型、活页式教材，进一步助力学前教育专业的科研改革与创新。



院园共同开展课题研究



研讨合作开发教材

(四) 助力学生毕业设计取得较好成效

教师学院自开展围绕幼儿园主题教育活动的毕业设计起，每年都会邀请幼儿园教师参与毕业设计指导工作，指导学生的毕业设计选题、教案设计、模拟上课、专业答辩等，幼儿园教师参与毕业设计指导工作，学生从中可以获得更加专业、更贴合一线的教学指导，学生受益颇丰。



幼儿园指导教师参与指导毕业设计



毕业设计答辩完成

(五) 助力项目开发，输出成果

多年来，教师学院与汇佳幼儿园始终携手共同瞄准产业需求，研发项目多项，产出成果丰硕。例如：疫情期间，汇佳幼儿园全力打造“无边界线上幼儿园”平台和北京

汇佳职业学院“经世优学”平台共同发力支持各类师资线上培训项目。校企共同举办汇佳幼儿园全员培训，针对园长、保健医、主班教师、后勤人员等岗位开展培训工作，累计培训400余人。校企合作成功举办“北京市职业院校校企合作学前教育专业‘双师型’教师培训”，累计培训近百人，培训效果良好，得到市教委相关领导、学前教育职教集团、北京教育科学研究院等参训单位高度评价。

（六）助力双师型教师队伍建设

学前教育专业建立“双导师”机制，即幼儿园实习指导教师和学院指导教师。“双导师”需要具备“双师”能力，即：幼儿园实习指导教师不仅要自身专业能力过硬，同时要具备“带徒弟”的教学能力。学院指导教师不仅具备学科扎实的专业理论知识，同时要具备企业的实践能力。因此，要加强“双导师”机制，对教师既有“培养”，又有“考核”，校企深度合作，有助于校企双方加强建设“双导师”的选拔、培养、管理、激励等方面工作，提升“双导师”的“双师”素质。



学院教师参加企业实践活动



学院教师与实习生交流



学院教师进入幼儿园指导实习生工作



美术教师进入幼儿园指导环创

(七) 助力学生专业实践能力提升

汇佳幼儿园全程参与学前教育专业人才培养工作，从学生入学第一年的认知实习，到第三学期的岗位实习，直至第五六学期的顶岗实习。院园双方共同完成学生跟岗实习手册、跟岗实习评价内容与标准等文件制定，校企“双导师”共同协作，示范并指导学生规范完成保育员、助理教师、主班教师的岗位工作，使其具备岗位胜任能力。



保育员岗位实习



教师岗位实习



实习生观摩外教上课



幼儿游戏指导

(八) 助力学生获得专业奖项

专业竞赛不仅是检验学生专业能力的重要平台，更是促进学生综合能力提升的有效途径。通过参与各类设计竞赛，学生能够在实践中锻炼自己的创新思维和实践能力，同时也能加深对专业知识的理解和掌握。在首届全国大学生职业规划大赛中，在院园双方指导教师的共同帮助下，我院学前教育专业七名学生获得市赛名次，其中两名学生获得银奖，四名学生获得铜奖。在2024年北京市职业院校技能大赛幼儿教育技能和高职组声乐、器乐表演比赛中获得二等奖三项，三等奖四项。

首届全国大学生职业规划大赛北京市赛获奖



2024 年北京市职业院校技能大赛获奖



