



北京科技职业学院
UNIVERSITY FOR SCIENCE & TECHNOLOGY, BEIJING

北京泰成方舟教育科技有限公司参与高等 职业教育人才培养年度报告 (2024 年度)



北京泰成方舟教育科技有限公司

北京科技职业学院

2025 年 1 月

目 录

一、引言与背景分析	4
(一) 引言	4
(二) 合作背景	4
二、企业概况	4
三、参与办学总体情况	4
(一) 合作框架	5
(二) 合作模式	5
四、参与教育教学改革	5
(一) 课程体系改革	5
(二) 教学方法创新	6
(三) 师资队伍建设	7
(四) 创新学习评价	8
1. 课程评价	8
2. 综合评价	8
五、合作资源投入与建设	9
(一) 人力资源投入	9
(二) 物力与财力投入	9
(三) 实训基地建设	9
六、合作成效与成果展示	9
(一) 人才培养质量显著提升	9
(二) 科研成果丰硕	10

(三) 行业影响力不断扩大	10
(四) 校企合作典范	11
七、存在问题与改进措施	12
(一) 存在问题	12
(二) 改进措施	12
八、未来展望与合作愿景	12
(一) 未来展望	12
(二) 合作愿景	12
九、结语	12

北京泰成方舟教育科技有限公司

参与北京科技职业学院人才培养年度报告

一、引言与背景分析

（一）引言

在全球化与信息化加速推进的当下，教育行业正面临深刻变革，学前教育及婴幼儿托育领域的重要性愈发显著，成为社会各界高度关注的焦点。顺应这一时代趋势，北京泰成方舟教育科技有限公司（以下简称“泰成方舟”）与北京科技职业学院（以下简称“学院”）携手合作，以产教深度融合为路径，积极探索新时代学前教育及婴幼儿托育专业人才的培养模式，致力于为社会培养和输送更多高素质、专业化的人才。

（二）合作背景

近年来，随着国家二孩、三孩政策的相继实施，以及家庭对婴幼儿教育重视程度的不断提升，学前教育及婴幼儿托育行业迎来了前所未有的发展机遇。然而，在行业快速发展的过程中，专业人才短缺、教育质量参差不齐等问题也逐渐凸显，成为制约行业高质量发展的主要挑战。在此背景下，北京泰成方舟教育科技有限公司（以下简称“泰成方舟”）与北京科技职业学院（以下简称“学院”）强强联合，通过深化产教融合，积极探索新时代学前教育及婴幼儿托育人才的培养路径。双方充分发挥各自在技术、资源和专业领域的优势，实现资源共享、优势互补，共同推动行业健康发展。这一合作模式不仅契合国家对职业教育产教融合的政策导向，也为解决行业人才短缺问题提供了新的思路和实践范例。

二、企业概况

泰成方舟作为学前教育及婴幼儿托育领域的佼佼者，自成立以来，始终坚持“科技赋能教育，爱心培育未来”的时代使命，致力于打造一个集教育研发、技术培训、咨询服务于一体的综合性教育平台。公司拥有一支由行业专家和教育学者组成的精英团队，并配备先进的在线教育技术，致力于为合作伙伴和用户高质量的教育资源与解决方案。

三、参与办学总体情况

（一）合作框架

泰成方舟与学院的合作，以“产教融合、校企合作”为核心，通过共建课程体系、实训基地、科研平台等多维度合作，实现资源共享、优势互补。双方签订了长期合作协议，明确了合作目标、合作内容、责任分工及保障机制，为合作的顺利开展奠定了坚实基础。

（二）合作模式

共建课程体系：双方根据行业发展趋势和市场需求，共同研发了一系列符合行业标准的课程体系，注重理论与实践相结合，强化学生的实践能力和创新精神。

共建实训基地：泰成方舟投入资金和资源，与学院共同建设了多个实训基地，包括托育中心、早教机构等，为学生提供了真实的实践环境，提升了学生的实践操作能力。

科研合作：双方共同开展科研项目，推动科研成果的转化和应用，为行业提供智力支持和技术服务。

四、参与教育教学改革

（一）课程体系改革

泰成方舟与学院共同对学前教育及婴幼儿托育专业的课程体系进行了全面改革。新的课程体系不仅涵盖了传统的教育学、心理学、儿童发展理论等基础知识，还增加了婴幼儿营养与保健、家庭教育与指导、早期教育游戏与活动设计等实用性课程，旨在培养学生的综合素质和实践能力。与此同时，根据行业企业岗位需求，双方共同更新了本专业岗位、典型工作任务、能力和素质要求及支持课程，让岗位和课程相对接，打通就业最后一公里。

岗位	典型工作任务	能力和素质要求	支撑课程
幼儿教师	一日生活组织与保育	1.合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 2.科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 3.充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。 4.有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。	1.学前儿童卫生与保健 2.婴幼儿保健 3.学前儿童发展心理学 4.幼儿园认识实习 5.幼儿园岗位实习
	环境创设与利用	1.建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。 2.建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。 3.创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。	1.幼儿园环境创设 2.书写 3.美术 4.学前儿童发展心理学 5.幼儿园认识实习

		4.合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。	6.幼儿园岗位实习
	游戏活动的支持与引导	1.提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 2.充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。 3.鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 4.引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。	1.学前儿童游戏与指导 2.幼儿园教育活动设计与指导 3.学前教育学 4.舞蹈 5.钢琴 6.美术 7.幼儿园认识实习 8.幼儿园岗位实习
	教育活动的计划与实施	1.制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。 2.在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。 3.在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 4.提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。	1.幼儿园教育活动设计与指导 2.学前教育学 3.舞蹈 4.钢琴 5.美术 6.儿童文学实践 7.蒙台梭利教学法 8.奥尔夫音乐教学与实践 9.幼儿园认识实习 10.幼儿园岗位实习
	激励与评价	1.关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。 2.有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。 3.有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。	1.学前儿童发展心理学 2.幼儿园教育活动设计与指导 3.幼师实用写作 4.幼儿园认识实习 5.幼儿园岗位实习
	沟通与合作	1.使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。 2.善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。 3.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 4.与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。 5.协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。	1.学前儿童发展心理学 2.教师礼仪 3.家园共育 4.幼儿园认识实习 5.幼儿园岗位实习
	反思与发展	1.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。 2.针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 3.制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。	1.幼儿教师综合素质训练 2.保育师职业技能等级培训 3.生命教育(爱与成长) 4.幼儿园认识实习 5.幼儿园岗位实习

图 1 校企联合打造本专业岗位、典型工作任务、能力和素质要求及支持课程一览表

(二) 教学方法创新

双方积极探索“线上线下混合式教学”模式，利用泰成方舟的在线教育平台，实现了课程资源的共享和远程教学。同时，通过引入案例分析、小组讨论、角色扮演等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高了教学效果。根据本专业人才培养目标和产

教融合的职业教育特点，在“一院两园一平台”的产教融合背景下，学院以成果为导向，不断深化教育教学改革，优化课程设计，构建“岗课赛证”育人模式，学生在 2024 年的学前教育幼儿教育赛项比赛中，荣获北京市一等奖，并代表北京市参加世界职业院校技能大赛。同时，该模式也为提高毕业生的就业率和就业质量提供了有力支撑，整体教学成果斐然。



图 2 “岗课赛证”育人模式图

（三）师资队伍建设

泰成方舟与学院共同推进师资队伍建设，通过互派教师交流、联合培训、企业导师进校园等方式，提升了教师的专业素养和实践能力。双方还共同设立了“双师型”教师培养计划，鼓励教师既具备扎实的理论基础，又拥有丰富的实践经验。2024 年和国际幼教学院联合培养培训，学院专职教师全员通过保育师考试，学院全部专业课教师均已成为双师型教师。

经过双方合作培养，专任教师都具有扎实的理论功底、实践能力及较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。每 5 年保证完成不少于 6 个月的行业实践经历。

目前，国际幼教学院已经建成一个良性循环的优秀师资团队，专职教师学历、年龄及职称结构较为合理。教师中 100%以上为硕士研究生学历。同时聘请企业兼职教师 6 名，了解行业企业及岗位需求，为学生提供和岗位紧密结合的实践教学。学院现有北京

市高等学校教学名师 1 名，北京市职业院校专业带头人 1 名，北京市课程思政教学名师 1 名，4 位北京市青年骨干教师，1 位北京市线上精品课团队负责人。本专业带头人具备正高职称，能够较好的把握学前教育专业的发展，能广泛联系行业，了解行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

（四）创新学习评价

泰成方舟与北京科技职业学院国际幼教学院改革了教学评价的标准和方法，学生的学习评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，实行多元化、立体式的评价方式，除必要的传统笔试、口试形式外，可以增加如观察、作品展示、岗位实操、职业技能大赛、职业资格鉴定等评定方式。

学习评价主要包括课程评价、综合评价两大部分。其中：课程评价包括过程评价、课程理论考试、课程技能考试；综合评价围绕本专业多门课程知识和技能掌握情况开展，包括综合素质评价、综合理论考试、综合技能考试实习评价、毕业考试(考核)等。

1. 课程评价

过程评价。过程评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、课堂提问、课堂小测验等。过程评价占课程总成绩的 40%。

课程理论考试。课程理论考试在教学过程结束后进行，由全校统一安排时间进行。考试成绩占课程总成绩 60%。

课程技能考试。有操作技能要求的课程实施技能考试，考试结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行，可随项目训练同步实施评价，也可在课程教学结束后集中安排考试。课程技能考试成绩单列。

2. 综合评价

综合素质评价。建立综合素质测评体系，在学期末对学生的思想政治、道德品质、心理素质、遵纪守法等方面进行自评及互评，并将评价结果纳入学生评先评优考核项目。

综合理论考试。包括专业基础综合知识、专业综合知识，原则上要求考取至少一种相关职业资格证书。

综合技能考试。综合技能考试指针对岗位需要安排的五大技能考试及与幼儿一日生活安排紧密相关的课程考核。各课程考核内容及形式的安排按照课程本身的特点由主要负责教师统一安排呈现方式，具体内容详见课程标准。

实习评价。在“双课堂”“双导师”“双评价”模式下，实习评价包括每学期入园

期间的岗位见习、实习的反馈和评价。

实习表现由幼儿园指导教师根据平时表现考核项目(出勤情况、工作态度、职业道德)进行量化评分。

实习结束综合考核：实习结束综合考核分为实习综合表现和实习专业能力两部分，由在校指导教师和园内指导教师根据每位学生的实际表现分别进行总评，成绩分不合格、合格、良好、优秀四个等级。

校企双方联合评价，让学生理论和实践能力同时增长，教学效果显著。

五、合作资源投入与建设

(一) 人力资源投入

泰成方舟派遣资深专家和行业精英，参与学院的课程建设和实训指导，为学生提供专业的指导和支持。同时，学院也选派优秀教师到泰成方舟进行实践锻炼和学术研究，实现了人才的双向流动和共同成长。

(二) 物力与财力投入

泰成方舟投入大量资金和资源，用于实训基地的建设和维护，以及科研项目的开展和推广。同时，学院也提供了必要的场地和设施支持，为合作的顺利进行提供了有力保障。

(三) 实训基地建设

双方共建的实训基地，不仅满足了学生的实践需求，还成为了行业内人才培养和科研创新的高地。实训基地内配备了先进的设备和设施，模拟了真实的工作环境，为学生提供了全方位的实践体验。

六、合作成效与成果展示

(一) 人才培养质量显著提升

双方共建学前教育专业课程体系，设计以《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准》为指南，紧扣《课程标准》中提出的“创新教师培养模式，强化实践环节，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力”的要求，科学设置公共课程、专业课程和教师教育课程，坚持深化产教融合、校企合作，广泛开展市场调研，按照确定专业岗位群梳理典型工作任务，明确专业核心技能，通过教育专家、企业专家双论证，重构教学计划、设置教学模块，科学构建“岗课赛证融通”的课程体系。

并在此基础上探索托幼一体模式。

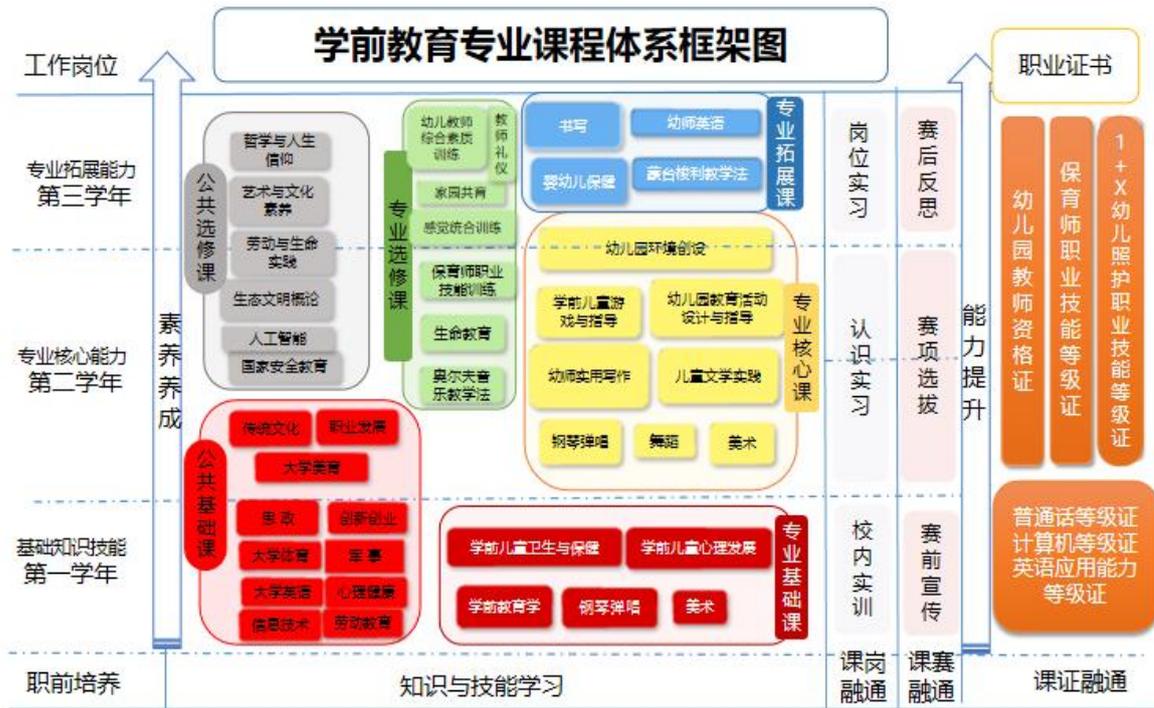


图 3 校企联合研制学前教育专业课程体系

通过产教融合的合作模式，泰成方舟与学院共同培养了一批具备专业素养和实践能力的学前教育及婴幼儿托育服务人才。这些学生在校期间就积累了丰富的实践经验，毕业后能够迅速适应岗位需求，成为行业中的佼佼者。同时，学生的就业率和就业质量也得到了显著提升。

（二）科研成果丰硕

双方合作开展了一系列科研项目，取得了丰硕的成果。这些成果不仅提升了学院的科研水平和社会影响力，还为学前教育及婴幼儿托育行业的发展提供了有力的智力支持。例如，双方共同研发的婴幼儿心理发展评估系统、托育服务管理系统等科研成果，已在行业内得到广泛应用，取得了良好的社会效益和经济效益。2024 年，泰成方舟与北京科技职业学院国际幼教学院共同开发出版托育专业教材 1 部，正在建设教材项目 2 项，科研课题 2 项。其中，一项市级课题，一项区级重点调研课题。

（三）行业影响力不断扩大

泰成方舟与学院的合作，不仅提升了双方在行业内的知名度和影响力，还促进了行业内的交流与合作。双方共同举办的行业论坛、技能竞赛、公益讲座等活动，不仅提

升了公众对学前教育及婴幼儿托育重要性的认识，校企合作完成北京市托与行业保健医职业岗前培训考试，协办了昌平区的托育职业技能大赛，也推动了行业内外的资源共享和协同发展。



图 4 在北京科技职业学院举行的昌平区托幼（育）机构“医育结合”专题培训

（四）校企合作典范

泰成方舟与学院的合作，成为了产教融合的典范。双方的合作模式、合作成果和经验做法，得到了上级部门、行业协会和社会各界的广泛认可和高度评价。这一合作模式也为其他高校和企业提供了有益的借鉴和参考。



图 5 在北京科技职业学院举行的 2024 年度北京市托育机构卫生保健人员岗前培训

七、存在问题与改进措施

（一）存在问题

尽管泰成方舟与学院的合作取得了显著成效，但仍存在一些问题和挑战。例如，双方在合作过程中的沟通机制尚需进一步完善；实训基地的建设和管理水平仍有待提升；科研项目的开展和推广还需加大力度等。

（二）改进措施

针对上述问题，双方将采取以下措施进行改进：一是加强沟通协作，建立更加高效的沟通机制；二是加大实训基地建设和管理力度，提升实践教学质量；三是加强科研项目的开展和推广，推动科研成果的转化和应用；四是探索国际合作与交流的新路径，引入国际先进的教育理念和先进技术。

八、未来展望与合作愿景

（一）未来展望

展望未来，泰成方舟与学院将继续携手前行，深化合作内涵，拓宽合作领域。双方将致力于构建更加紧密、高效的产教融合机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。同时，双方还将积极探索国际合作与交流的新路径，引入国际先进的教育理念和先进技术，为培养具有国际视野和竞争力的学前教育及婴幼儿托育人才贡献力量。

（二）合作愿景

泰成方舟与学院的合作愿景是：共同打造一个集教育研发、人才培养、科研创新、社会服务于一体的综合性教育平台，成为学前教育及婴幼儿托育领域的领军企业。双方将携手共进，为实现这一愿景而努力奋斗。

九、结语

泰成方舟与北京科技职业学院的深度合作，不仅是一次教育模式的创新尝试，更是对行业未来发展的深刻洞察和积极回应。双方的合作成果丰硕，为行业输送了大量高质量的专业人才，推动了行业的健康发展。在未来的日子里，双方将继续携手前行，共同书写学前教育及婴幼儿托育领域的辉煌篇章。