

北京市怀柔区教育委员会参与 北京京北职业技术学院 高等职业教育人才培养年度报告

一、企业概况

怀柔区教育委员会是怀柔政府直辖的一级政府职能部门，该部门主要负责怀柔教育工作。贯彻落实起草怀柔地方性教育法规、规章草案；协调指导怀柔教育系统人事和劳动工资工作；研究提出国家举办的各级各类学校编制标准；指导学校内部管理体制改革；主管怀柔学校教师和管理人员的队伍建设、教师资格认定和技术职务管理工作；管理怀柔教育类社会团体。研究拟订怀柔地区高等教育、中等教育、中小学教师资格考试、教师招聘考试招生计划；负责怀柔各类教育考试的组织和管理工作等。其中，怀柔区第一幼儿园、怀柔区第二幼儿园、北京市怀柔区第三幼儿园、怀柔区第四幼儿园、怀柔区第五幼儿园和怀柔区第六幼儿园均为怀柔区教委直属幼儿园，承担怀柔区学前教育工作。

二、企业参与办学总体情况

（一）专业建设

北京京北职业技术学院教育与管理系学前教育专业，设立于

2021年。设立初期学前教育专业就与怀柔区教育委员会以及以怀柔区直属公办幼儿园进行了深入交流，成立了由区教委相关领导、高校教师、幼儿园特级教师和骨干教师、学前教育机构管理者组成专家组的学前教育专业指导委员会，定期开展研讨会、职业分析会等活动，就如何将职业需求转化为课程教学等方面提供指导，支持专业建设和人才培养；带领学生入园观摩、见习，组织教研活动，充分利用园校双方的资源，构建“产教研用”融合发展体系，切实提高学生的实践经验和就业能力。

（二）人才培养

通过合作，我院学前教育专业形成了符合新时代幼儿园教师专业标准的“一条主线、三个结合、五环交替”的“一三五”园校合作人才培养模式。

“一条主线”即以幼儿教师职业素养教育为主线，进行学前教育资源培养。“三个结合”是指专业理论与专业技能相结合、学校课堂与幼教职场相结合、本校教师与幼儿园导师相结合，培养学生全面掌握学前教育专业知识和技能，具备较强的就业能力和可持续发展能力。“五环交替”是指专业认知、模拟教学、专项实训、综合实训、岗位实践五个环节紧密结合，实现理实一体化。专业认知环节邀请幼儿园园长、骨干教师及优秀毕业生开办讲座，或带领学生观摩幼儿园活动，三年不断线，激发学生的专业认同感；模拟教学环节在相关课程结束前进行，体会幼儿园教

育活动的设计与指导；专项实训环节在每学期安排 1-2 周幼儿园课件制作、环境创设等专题实训，提升专业技能；综合实训指模拟教师资格证考试、专业技能展演等培养学生专业综合能力的实践练习；岗位实践环节指幼儿园见习、顶岗实习等，通过参加幼儿园真实的岗位实践，锻炼工作能力。

三、企业参与教育教学改革

（一）政策导向和市场需求，共商人才培养方案

为进一步提升学前教育专业的人才培养质量，确保培养方案更符合社会需求和行业发展的实际情况，我院学前教育专业于 2024 年春季学期开始人才培养方案修订工作。学院成立了由学前教育行业专家、幼儿园园长、骨干教师、区教委主管部门领导及本、专科院校专业教师共同组建的专业建设委员会，为人才培养模式和专业课程设置提供可靠依据。本次人才培养方案的编制经历了前期调研、专业论证、方案编写 3 个主要过程。根据政策导向和市场需求，专业人才培养方案结合“师范生教师资格免试认定”工作，加强学生过程性评价和教学实践能力培养，增加“入园”课程，培养专业归属感与教师自豪感；同时，关注“托幼一体化”发展新方向，开设 0—3 岁幼儿的保教知识与技能专业课程，拓宽就业方向，培养复合型保教人才。



图 1 邀请怀柔区教委及区属幼儿园领导参加人才培养方案研讨

（二）培养学生专业实践能力，促进实践教学体系建设

为加深学生对学前教育专业的理解，促进教学实践能力发展，树立正确的教育观和儿童观，逐步增强保育观念，形成保教并重的意识。根据实践基地幼儿园的工作安排与学院教学整体的计划与要求，学前教育专业 23 级、521 级（大一年级）于 2024 年 6 月 17 日至 28 日进入区直属一至六幼进行教育见习，10 月 28 日至 11 月 22 日进入区直属一至六幼进行保育实习。全年级共有学生 185 人，确认参加见习、实习 177 人，分别分 2 批次入园。

六所实习幼儿园高度重视，并选派经验丰富的幼儿园教师组成团队，对学生进行见习、实习指导，同时学院也根据教学安排，选派了 10 位指导教师，对学生进行教学管理，实施“双导师”

培养，保证学生见习、实习质量，切实提高学生专业素养。



图2 学生幼儿园教育见习



图3 学生教育见习情况



图 4 学生保育实习情况



图 5 实习幼儿园组织培训工作

(三) 引领教师专业成长，助力教学能力大赛

学前教育专业加强与各类幼教机构的合作与交流，使行业人才进得来，学校教师出得去，专业教师走进幼儿园，整合院校合作资源，根据幼儿园一线职业要求，完善课程标准，进行教育教学改革，明确符合人才培养的目标及学生的职业岗位能力要求。

我院学前教育专业教师闫明烁、齐乐、丁超男和怀柔区第三幼儿园园长郭玉香组成的学前教育专业教师团队参加 2024 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛。团队根据比赛规则和相关要求制定备赛方案，不断调整和优化教学设计方案，刻苦钻研、团结协作、全力备赛，最终取得了优异成绩。

在备赛过程中，参赛团队通力合作，郭玉香园长给予团队极大帮助，提升了团队专业。不仅为团队录制提供场地和教具的支

持，而且对参赛课程的教学设计提出专业性指导，并承担了“实践指导”的授课环节，对学生的教学实际进行点评和示范，提升了教学的完整性和科学性。最终，经过激烈角逐，京北学前教育专业最终荣获教学能力大赛三等奖



图 6 怀柔第三幼儿园园长郭玉香进行教学指导

（四）提升师生专业认同感，开展专业系列讲座

为帮助学前教育专业师生理解和践行教育家精神，增强新时代幼儿教师的职业素养与使命担当，进一步增强学生专业认同感，激发学生对幼儿教师职业的崇尚热爱，指引学生为职业梦想奋斗拼搏。学前教育专业按照人才培养要求和实际教学安排，开展系列讲座方案。

、



图 7 师生参加学前教育系列讲座

四、问题与展望

通过校企合作探索，结合行业发展和企业反馈，以下方面可以进一步深化和改善：

（一）推进“1+X”证书制度建设

1+X 证书制度是高水平高职学校和专业建设坚持工学结合、知行合一的复合型技术技能人才培养培训模式的落地，有助于高水平培育学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。通过校企合作的探索，将教学和企业生产衔接起来，探索教育的新路径，优化育人方案，推进推进“1+X”证书制度建设。

（二）强化“课程思政”建设

通过校合作，进一步将幼儿园教师职业素养融入学生日常培养中，重视学生师树立德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习的专业理念，培养学生文化自信和爱国情怀。同时，通过专业讲座、专业见习等实践教学环节，让学生了解专业前景和未来工作性质、内容等，切实培养学生职业认同感、归属感，树立教师意识，培育“师范”精神。