



北京科技职业学院
UNIVERSITY FOR SCIENCE & TECHNOLOGY, BEIJING

高等职业教育质量年度报告

2024年



2024年12月

年报公开形式及网址

根据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024年）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2023〕550号）要求，现将北京科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2024年）年报公开形式及网址报告如下：

1. 北京科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2024年）公开形式：
学院网站、北京职成教网网站

2. 公开网址：

学院网站：<https://xxgk.5aaa.com/>

北京职成教网网站：jw.beijing.gov.cn/bjzj

内容真实性责任声明

学校对 北京科技职业学院 质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

前言

一、学院概况

北京科技职业学院是经北京市人民政府批准、国家教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制综合性民办普通高等职业院校。学院创建于1997年，拥有沙河和八达岭两大校区，总占地面积113.09万平方米，建筑面积73.70万平方米。图书馆藏有纸质图书116万册，电子图书40万册。固定资产总值15.7亿元，其中，教学、科研仪器设备总值8368.39万元。学院办学定位明确，实行分类发展，设有护理学院、国际幼教学院、技术应用学院、艺术设计学院、现代服务与管理学院等5个二级学院，开设护理、婴幼儿托育服务与管理、学前教育、大数据应用技术、计算机应用技术、电子商务等26个专业。共有专兼职教师80人，高职在校生1003人。学院是北京市首批老年大学建设试点单位、“全国党建工作样板支部”学校、教育部“国防教育特色学校”、北京市“职业教育信息化标杆学校”和教育部“首批职业院校数字校园建设试点单位”，也因深度参与北京夏奥会和冬奥会被称为“双奥之校”。自创办以来，学院先后培养学生12余万人、各类职业技能型人才30余万人，为国家经济建设和社会发展做出了积极贡献。

2024年，学院围绕北京及京津冀地区产业发展及人才需求，优先发展紧缺专业，积极培育新兴专业，优化改造传统专业，打造特色专业群。同时，积极探索具有本校特色的“三识”（心识、通识和专识）教育人才培养体系，全力落实职业教育“五金”新基建任务，以首善标准办好人民满意的高水平民办高职教育。目前，学院正按照“党建引领、育人报国、公益办学”的定位以及“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的办学方略，以质量特色、品牌建设为目标，加强内涵建设，不断提高办学质量，向优质教育的方向阔步前行。

二、编制目的

高等职业教育质量年报是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。学院高度重视质量年报的编制工作，根据北京市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分全面梳理学院2024年的人才培养质量与办学水平。通过年报展示学院的办学成果和特色，考量学院人才培养与社会需求的契合度，增强了学院的品牌形象和社会影响力，同时促进了产教融合，加强了学院与行业的合作，提高了教学改革针对性和实用性。

三、质量年报编制过程

学院质量年报编制工作至关重要，为确保其顺利完成，成立了由党委书记任组长，三位副校长任副组长的年报工作领导小组及办公室，形成了全面且高效的工作架构。编制工作分为四个阶段：一是统筹规划。成立2024年度质量年报编写工作组，制定编写方案，明确人员分工、工作要求与进度安排。组织相关部门和人员学习质量年报相关文件，准确把握文件重点与规范。二是初稿撰写。基于对国家现代职业教育体系等文件的学习，确定编写重点，总结贯彻新《职业教育法》《北京市

职业院校教学管理通则》的关键举措，展示学院在新职业教育领域的改革发展成果。三是修改完善。工作小组完成初稿后，根据校长办公会、教职工代表、校企合作企业代表及校外专家的意见进行修改，经院长办公会审核后按时提交至市教委和教育部网站。四是总结提升。通过复盘编制过程，总结经验教训，分析问题不足。借鉴其他院校先进经验，进行年度纵向和院校间横向对比，明确学院发展的优势与短板，为学院高质量发展提供支撑。

四、学院年度特色亮点

2024年，学院严格贯彻落实新修订的《职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，紧紧围绕现代职业教育“五金”新基建任务，重点推进师资队伍、数字化改革、内部治理体系以及校园文化建设，在人才培养、教育教学、社会服务、产教融合、数字改革等多方面收获了丰硕成果。

1. 坚持立德树人，推动教学改革

学院始终坚持立德树人根本任务，大力推动教学改革。本年度，数字艺术设计专业群在教学质量监测评价中荣获“A-”佳绩，在同类院校中名列前茅；护理专业在北京市职业院校近三年新增专业质量监测评价中荣获“A-”评级。此外，三个案例入选北京市2023年度质量年报，两个案例入选《北京教育年鉴—2023》，《向美而行，以美育人》入选北京市高校美育改革创新优秀案例以及《学前教育产教融合的应用与实践——基于北京科技职业学院的案例研究》入选2024年北京民办学校办学特色案例征。

2. 岗课赛证，育人成效显著

2024年，学院岗课赛证综合育人模式成效斐然。在教师竞赛中，荣获A类赛事市级三等奖4项，B类赛事市级二等奖2项、三等奖3项；学生竞赛活动中，获得A类赛事国家级三等奖3项，市级一等奖4项、二等奖12项、三等奖37项，B类赛事市级一等奖4项、二等奖1项、三等奖1项。其中在全国托育职业技能竞赛中实现新突破，荣获个人三等奖2项、团体三等奖1项。

3. 科研兴校，成果硕果累累

学院秉持“以研促建”理念，积极鼓励教师开展各类教科研活动。2024年，教师发表学术论文18篇，出版著作教材7本，成功申报并获批各类课题28项，荣获各类成果奖项12项，科研工作结出累累硕果。

4. 服务社会，影响持续扩大

学院积极投身社会教育服务，承办了由北京市总工会、卫健委、市教委主办，北京市计划生育协会等单位协办的北京市托育职业技能竞赛。成功申报“北京市人口老龄化国情市情教育基地”及“2024年新时代老年学习共同体”。同时作为首批“职业教育信息化标杆校”，学院《力行精准与赋能，构建智慧教育生态》入选职业教育信息化标杆学校建设典型案例，并作为示范校代表在职业教育信息化标杆学校建设项目总结会上分享经验，助力职业教育数字化转型。此外，与沙阳路社区学习中心共建的《社区生活》课程，获北京市教委推荐参评2024年县域社区学习中心典型案例和品牌课程，线上线下累计吸引300人次参与学习，彰显了学院在教育领域的社会责任与担当。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 强化思想政治引领，筑牢立德树人根基	1
1.1.2 构建三全育人体系，促进学生全面发展	3
1.1.3 创新德育工作模式，提升立德树人成效	4
1.2 专业建设	5
1.2.1 规划布局体系，明确专业发展方向	5
1.2.2 优化专业结构，精准对接市场需求	6
1.2.3 强化特色发展，打造高水平专业群	7
1.3 课程建设	8
1.3.1 课程体系优化与创新	8
1.3.2 教学资源建设与利用	8
1.3.3 课程质量监控与评价	8
1.4 教学改革	9
1.4.1 课程体系与教学模式创新	9
1.4.2 实践教学与校企合作深化	11
1.4.3 师资队伍与教学能力提升	11
1.5 贯通培养	12
1.6 职普融通	12
1.6.1 构建职普融通课程体系，实现教育资源共享	13
1.6.2 开展职普师资交流，提升教师教学能力	13
1.6.3 实施职普学生互动，促进学生全面发展	13
1.7 科教融汇	14
1.7.1 科教融汇理念引领创新发展	14
1.7.2 构建科教融汇平台促进资源共享	14
1.7.3 深化科教融汇实践提升人才培养质量	15
1.8 创新创业	15
1.8.1 构建全方位创新创业教育体系	15
1.8.2 强化创新创业实践，促进成果转化	16
1.8.3 营造浓厚创新创业氛围，激发学生潜能	16
1.9 技能大赛	17
1.9.1 科学谋划，搭建“校级-市级-国家级”的竞赛体系	17
1.9.2 完善保障机制，赛事承办提升影响力	17

1.9.3岗课赛证综合育人模式成效显著	18
1.10培养质量	20
1.10.1全面提升学生综合素质，促进全面发展	20
1.10.2强化就业服务，提高毕业生就业质量	20
2. 服务贡献	23
2.1 服务行业发展	23
2.1.1紧密对接行业需求，深化产教融合	23
2.1.2精准对接企业需求，提升人才培养质量	24
2.1.3拓展社会服务功能，服务区域经济发展	24
2.2 服务地方社区	25
2.3 服务区域合作	27
3. 文化传承	29
3.1传统文化	29
3.1.1 创新优秀传统文化育人模式，提升文化育人效果	29
3.1.2承担文化项目，赋能社会服务	30
3.2 企业文化走进校园	31
3.3 红色文化	33
3.3.1夯实文化根基，增强育人实效	33
3.3.2红色基因融入课程体系，强化思想引领	34
3.3.3红色阵地建设，营造浓厚氛围	34
3.3.4红色实践活动，践行初心使命	34
4. 国际合作	35
4.1留学生培养	35
4.2国际合作办学	35
4.3助力“一带一路”建设	37
4.4国（境）外独立办学	38
5. 产教融合	39
5.1校企双元育人	39
5.1.1打造产教融合“金基地”，共筑育人新篇章	39
5.1.2“以企育校”模式创新，探索合作新路径	40
5.2市域产教联合体建设	42
5.3行业产教融合共同体建设	43
5.4开放型区域产教融合实践中心建设	44
6. 发展保障	45

6.1 党建引领	45
6.1.1 坚持党建引领，充分发挥党委政治功能	45
6.1.2 学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神	46
6.1.3 坚持创新发展，不断升华党建品牌	46
6.2 政策落实	47
6.2.1 对接三大布局，优化专业布局生态	47
6.2.2 强化《通则》引领，创新专业群管理机制	47
6.2.3 聚焦精准就业服务，推动就业取得实效	48
6.2.4 深化人工智能融合，赋能教育教学创新	49
6.3 学校治理	50
6.3.1 完善治理结构，提升治理效能	50
6.3.2 推进依法治校，营造良好环境	50
6.4 质量保障	51
6.4.1 构建全方位质量保障体系，提升教学质量	51
6.4.2 推进数字化教学，提升教学质量和效率	52
6.4.3 强化实践教学，提升学生实践能力	52
6.5 队伍建设	53
6.5.1 优化师资结构，提升教师综合素质	53
6.5.2 四套班子协同发力，提升二级学院治理效能	54
6.5.3 开展“选树立标”，完善激励机制	55
6.6 经费投入	55
6.6.1 年度办学经费收入	55
6.6.2 年度办学经费支出	55
7. 面临挑战及应对措施	56
7.1 面临的挑战	56
7.1.1 现代职教体系对学院高质量发展的挑战	56
7.1.2 人工智能的快速发展对教师提出了新要求	56
7.1.3 国际交流与合作需进一步推进	57
7.2 下一步的举措	57
7.2.1 强化内涵建设，符合现代职教体系发展需求	57
7.2.2 多措并举，促学校高质量发展	57
7.2.3 整合资源，提升国际影响力	57
附表：	59
表1 人才培养质量计分卡	59

表2 满意度调查表	60
表3 教学资源表	61
表4 服务贡献表	63
表5 国际影响表	64
表6 落实政策表	65

表目录

表 1-1	2024年思政育人活动开展情况表	1
表 1-2	2024年专业布局体系规划表	6
表 1-3	2024年北京市职业院校技能大赛获奖情况统计表	19
表 1-4	2024年8月31日毕业生对口就业率	21
表 1-5	2023年、2024年满意度调查对比统计表	23
表 6-1	2024年办学经费收入统计表	55
表 6-2	2024年办学经费支出统计表	56

图表目录

图表 1-1	2024年8月31日毕业生毕业去向分布	21
图表 1-2	毕业生月收入分布图	22
图表 6-1	专任教师职称结构分析图	53
图表 6-2	专任教师学历结构分析图	53
图表 6-3	专任教师年龄结构分析图	54

图目录

图 1-1	学院成功组织第二届课程思政教学设计比赛	3
图 1-2	党委书记在国旗下讲思政课	5
图 1-3	学院开展2024级专业人才培养方案论证工作	8
图 1-4	《C4D数字表现》课程教学模式	11
图 1-5	学院与金翼飞翔航空科技有限公司携手共建无人机青少年实践基地	14
图 1-6	学院成功承办首届北京市托育职业技能竞赛	18
图 2-1	学院为昌平区开展托育机构卫生保健工作培训	25
图 2-2	学院与沙阳路社区党委共同开展摄影技能培训	26
图 2-3	护理学院开展“弘扬雷锋精神 健康与爱同行”社区义诊志愿服务活动	27
图 2-4	老年教育学院指导老人进行“二十四式太极拳”表演	28
图 3-1	学院教学团队编写的《中华优秀传统文化》教材通过中华书局正式出版	30
图 3-2	老子文化碑树碑项目登上《人民日报（海外版）》	31
图 3-3	学院成为“北京网络空间安全志愿守护者行动”共建单位	32
图 3-4	学院传承红色文化，与社区开展“地校联动共创城”活动	33
图 3-5	2024年春季新兵欢送会，学生奔赴部队，开启军旅生涯	35
图 4-1	学院与泰国碧差汶皇家大学签订合作办学协议	36
图 4-2	学院与马来西亚沙捞越大学开展合作办学交流	37
图 4-3	学院参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大讲堂之跨境电商国际论坛”	38
图 5-1	学院将北科婴幼儿学苑打造成托育产教融合“金基地”	40
图 5-2	护理学院学生在北京市三甲医院实习	41
图 5-3	昌平区委书记甘靖中（中）到校调研区域托育行业发展情况	43
图 5-4	学生在“创e坊”创新实践中心开展电商项目实训	45
图 6-1	国际幼教学院党支部入选“全国样板支部”	47
图 6-2	校领导带队开展“访企拓岗”活动	49
图 6-3	校园招聘会现场	49
图 6-4	学院组织教学质量监测评价工作	52

案例目录

1. 人才培养	1
【案例1-1】从“共研”“共赛”到“共评”，学院创新课程思政实施机制	2
【案例1-2】国旗下的思政课——北京科技职业学院创新爱国主义教育实践	4
【案例1-3】人才培养方案修订助推专业建设高质量发展	7
【案例1-4】打造“金课”标杆，推动课程建设	9
【案例1-5】项目驱动教学改革——以八达岭妫川白酒制作为载体的课程创新改革实践	10
【案例1-6】学院与企业携手共建无人机青少年实践基地	13
【案例1-7】“匠心筑梦，共育未来”——北京科技职业学院成功承办首届北京市托育职业技能竞赛	17
【案例1-8】学院学子在2024年全国托育职业技能竞赛中喜获佳绩！	19
2. 服务贡献	23
【案例2-1】学院为昌平区开展托育机构卫生保健工作培训	25
【案例2-2】加深城校互动 创美“社区生活”	26
【案例2-3】弘扬雷锋精神 健康与爱同行	26
【案例2-4】建设老年教育“双基地”，服务区域老龄化需求	28
3. 文化传承	29
【案例3-1】传统文化进教材，职教育人谱新篇	29
【案例3-2】文化自信的生动实践，老子文化碑树碑项目登上《人民日报（海外版）》	30
【案例3-3】融合前沿科技，延续企业精神	32
【案例3-4】红色领航，校社共建，文化育人	33
【案例3-5】红色基因铸魂 科技强军有我	34
4. 国际合作	35
【案例4-1】学院与泰国碧差汶皇家大学开展合作办学	36
【案例4-2】学院与马来西亚沙捞越大学共筑“一带一路”教育合作新篇	37
【案例4-3】以金砖技能论坛为契机，深化国际合作	38
5. 产教融合	39
【案例5-1】打造产教融合“金基地”，助力托育行业高质量发展	39
【案例5-2】护理专业深入推进“多方合作、医教协同、护育融合、双线育人”	41
【案例5-3】加强“政企校协同”，助力昌平区托育行业规范化发展	42
【案例5-4】产教融合共同体赋能新一代信息技术人才培养	44
【案例5-5】深化产教融合 打造电商创新实践平台	44
6. 发展保障	45
【案例6-1】提质创品强党建，园园共建促发展	46

【案例6-2】依托年报驱动，提升学院质量建设水平	48
【案例6-3】双线并举搭平台 访企拓岗促就业	48
【案例6-4】以监测评价为契机，推进教学管理规范化建设	51

1. 人才培养

1.1 立德树人

2024年，北京科技职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入学习贯彻党的二十届三中全会及全国教育大会精神，坚持“党建引领、文化育人、公益办学”，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，将立德树人作为教育工作的根本任务，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1.1 强化思想政治引领，筑牢立德树人根基

2024年，学院在思政教育方面进行了全方位的探索和实践，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。一是深化思政课改革。学院高度重视思政课建设，不断推动思政课改革创新，提升思政课教学质量。通过不断更新思政课教学理念和方法，如在课堂教学方法方面大力推行“悟透、贯通、精缩、巧记、活用”十字教学法等，使思政课更加贴近学生、贴近生活、贴近实际，增强思政课的吸引力和感染力。二是开展各类主题教育活动。学院定期举办各种主题教育活动，如“实干争先年”主题教育、党史学习教育、“宪法宣传周”等，通过专题讲座、研讨会、实践活动等形式，引导学生深入学习党的理论路线方针政策，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。三是加强师德师风建设。学院注重教师队伍建设，将师德师风建设作为提升教育质量的重要抓手。通过加强师德教育培训、完善师德考核机制等措施，引导广大教师树立正确的教育观、人才观和质量观，做到为人师表、教书育人，为学生树立榜样。四是实施课程思政。学院积极推动课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程教学中。通过挖掘专业课程中的思政元素，实现知识传授与价值引领的有机结合。

表 1-1 2024年思政育人活动开展情况表

所属专题	活动场次	活动内容	参与总人次（人）
“少年工匠心向党 青春奋进新时代”	10	党的二十大战略部署 “实干争先年”主题教育 团员和青年主题教育 1: 思想旗帜 习近平总书记五四重要回信精神 学习习近平总书记同团中央新一届领导班子成员集体谈话时的重要讲话精神 “缅怀革命先烈 弘扬革命精神”清明节祭扫活动 “不忘初心、牢记使命——中国共产党历史展览” 习近平新时代中国特色社会主义思想 锤炼奋斗精神	2995

		“不忘初心、牢记使命——中国共产党历史展览” 团员和青年主题教育 2: 坚强核心	
“文明风采”活动	9	“情暖巾帼心”主题活动 树立正确就业观 关爱生命，关注无偿献血 “五四”长跑活动 大学生心理健康 “防艾手牵手，关爱心贴心”主题宣传活动 “暖心毕业季”捐书活动 “暖心毕业季”捐书活动 “情暖巾帼心”主题活动 “五四”长跑活动 垃圾分类促新风 我能带头身先行 活力北科，快乐‘羽’共 “防艾手牵手，关爱心贴心”主题宣传活动	4018
“宪法宣传周”系列活动	6	大力弘扬宪法精神，建设社会主义法治文化；学习宣传宪法、民法典、教育法律法规，学习宣传行政复议法、爱国主义教育法等新律新规和未成年人保护等相关法律知识。	2133
“一技在手，一生无忧”职业教育宣传月活动	8	加强职业教育方针政策及法律法规宣传、推广职业教育改革创新成果及典型榜样、强化职业教育资源开放服务、精心打造特色亮点活动内容	5177
其他专题	12	学习二十大——奋进新征程 中华文明的伟大复兴——中国社会主义现代化的实现之路	798

【案例1-1】从“共研”“共赛”到“共评”，学院创新课程思政实施机制

学院高度重视课程思政工作，通过创新课程思政的“共研、共赛、共评”机制，推动了课程思政的深度融合与教学质量的提升。2024年，学院通过多方协作，集结了校内外的专家、教师和学生，共同研究课程思政的有效路径，激发了教师的创新活力，促进了课程内容与思想政治教育的有机融合。首先，“共研”环节邀请了华北电力大学、天津大学、北京电子科技职业学院等高校的专家，组织了跨校交流研讨。专家们围绕课程思政的实践与挑战进行了深入讨论，分享了各自的经验和教学模式。这不仅拓宽了教师的思维视野，也为学院提供了实践性的改进建议。其次，“共赛”环节通过举办课程思政教学设计大赛，鼓励教师在

教学中融入思想政治教育元素，提升课程的育人功能。通过比赛，教师们展示了创新的教学理念和设计，特别是在职业技能课程中，如何有效地将社会主义核心价值观与专业知识结合，实现思政教育的精准落地。这一活动激发了广大师生参与课程思政改革的积极性，形成了以赛促教、以教促学的良性循环。最后，“共评”环节通过邀请专家和学生共同参与课程思政的评估与反馈，建立了全方位的评估体系。专家对课程思政的实施效果进行专业点评，学生则通过问卷调查、座谈等方式提供反馈意见。这种多方参与的评估机制，为课程思政的优化和调整提供了重要依据，确保了课程设计的科学性与适应性。

通过“共研、共赛、共评”机制的实施，学院不仅提升了课程思政的教学质量，也促进了思想政治教育理念的创新与普及，为培养德才兼备的高素质技术技能人才提供了有力支撑。



图 1-1 学院成功组织第二届课程思政教学设计比赛

1.1.2 构建三全育人体系，促进学生全面发展

2024 年，学院坚持德智体美劳五育并举，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，促进学生全面发展。

一是全面推进通识教育改革。学院通识教育中心一方面完善组织体系，设立了德育与思

政教研室、艺术与美育教研室、体育与健康教研室、国际与文化教研室、劳动与生命教研室，根据实际需要灵活设立“X”教研室，形成了“5+X”教研室工作格局，确保了通识教育的全面覆盖和深入发展。各教研室各司其职，协同合作，为通识教育的实施提供了有力的组织保障。另一方面坚持五育融合的理念，精心打造了“心识”、“通识”和“专识”三大教育课程体系，展现了教学的新风貌。其中“心识”教育课程体系以劳动与生命教育、心理健康教育、家国情怀及信仰、价值观教育、思政教育为主要课程，“通识”教育以国家通识课程、学校通识课程和专业通识课程为课程体系，设计出了“哲学与人生信仰、艺术与文化素养、健康与体育特长、国际与语言拓展、劳动与生命实践、科学与技术素养”学校特色通识教育模块；“专识”教育以群平台课程、专业方向课程、综合应用课程、选修课程为课程体系，初步形成了具有学院人才培养特色的“三识”教育课程体系和人才培养模式。

二是丰富校园文化活动。学院注重校园文化建设，通过举办各种文化艺术活动、体育活动、志愿服务活动等，丰富学生的课余生活，培养学生的综合素质和创新能力。

三是加强心理健康教育。学院高度重视学生心理健康教育，建立健全心理健康教育体系。通过开设心理健康教育课程、建立心理咨询中心、开展心理健康教育活动等措施，帮助学生解决心理问题，增强心理素质。

1.1.3 创新德育工作模式，提升立德树人成效

学院不断探索和创新德育工作模式，提升立德树人成效。一是加强社会实践教育。学院注重社会实践教育在立德树人中的重要作用。通过组织学生参加社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中增长才干、锤炼品德、提升能力。二是构建家校共育机制。学院加强与家长的联系和沟通，构建家校共育机制。通过定期举办家长会、家访等活动，让家长了解学生在校表现情况，共同关心和支持学生的成长和发展。同时，学院还注重发挥校友在立德树人中的重要作用，通过校友讲座、校友导师制等方式，为学生提供职业规划和人生指导。

【案例1-2】国旗下的思政课——北京科技职业学院创新爱国主义教育实践

2024年，学院创新思政教育形式，积极探索新时代爱国主义教育新路径。在这一过程中，学院特别注重通过“国旗下讲思政课”这一创新形式，深化爱国主义教育，激发师生的国家责任感和时代使命感。国旗护卫队作为这一教育模式的核心载体，不仅承担升旗任务，更成为了全校师生爱国情怀的重要传递者。校党委书记周孟奎同志在每次升旗仪式后，都会亲自讲授思政课，结合当前社会热点话题与学生成长成才的实际，讲述国家发展的伟大历程与新时代的历史使命。他通过生动的语言、深入浅出的讲解，紧密结合新时代背景，带领全

校师生共同回顾历史、展望未来。这一创新形式让爱国主义教育 and 思想政治教育相结合，进一步增强了思政课的亲和力和感染力。在2024年11月4日的升旗仪式上，周孟奎书记围绕“青春与祖国同行”的主题，激励同学们珍惜时代机遇，勇担时代责任，并结合国旗护卫队成员的成长故事，强调青年一代要在“建设中国特色社会主义”伟大事业中贡献智慧与力量。通过这一形式的思政课，学院将爱国主义精神与思政教育紧密结合，打造出一种富有情感共鸣与教育实效的教学模式，深刻推进了爱国主义教育，激励广大师生在新时代的征程中不断奋进。



图 1-2 党委书记在国旗下讲思政课

1.2 专业建设

2024年，学院坚持“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的办学方略，以服务北京区域发展、支撑产业需求和服务国家战略为导向，全面优化专业布局，提升办学质量，强化质量监控，为学院高质量发展奠定了坚实基础。

1.2.1 规划布局体系，明确专业发展方向

2024年，学院以服务北京区域发展、支撑产业需求和服务国家战略为导向，制定了三大布局体系规划，即服务区域发展、支撑产业发展和服务大国外交。为了更好地服务于京津冀协同发展战略、中关村国家自主创新示范区等重要经济区和产业功能区的发展需求，学院对现有专业进行了全面评估，并规划了能够紧密对接地方经济和社会发展的专业设置。同时，围绕现代服务业、高品质民生及北京市高精尖产业等关键领域，优化了专业的支撑作用，确保职业教育能有效促进产业升级和技术创新。在专业建设过程中，学院紧密围绕这三大布局

体系，确保专业设置与区域经济发展、产业需求和国家战略紧密相连，为学院的长远发展奠定了坚实基础。通过此次规划编制工作，学院不仅强化了自身的职业教育体系建设，也增强了服务国家战略的能力，为实现中国式现代化提供了有力支持。同时，学院将此作为提升内部管理效能的重要契机，为后续的重点项目立项、院校考核和专业设置管理打下了坚实的基础。

表 1-2 2024 年专业布局体系规划表

专业名称	拟构建专业群	服务经济要素集聚区	拟对接主导产业	支撑强国建设	服务“五个中国”建设
计算机网络技术 计算机应用技术 软件技术 大数据技术 人工智能技术应用	人工智能应用	中关村国家自主创新示范区（中关村科学城） 未来科学城	新一代信息技术 现代服务业-科技服务	科技强国 网络强国	数字中国
婴幼儿托育服务与管理 学前教育	托幼一体化	京津冀协同发展	高品质民生	教育强国	美丽中国
护理 康复治疗技术 药品生物技术	医护康养	中关村生命科学园	全国医疗装备产业链 高品质民生	质量强国	健康中国 平安中国
数字媒体艺术设计 艺术设计 影视多媒体技术	数字艺术设计	城市副中心 京津冀协同发展	现代服务业-文化和旅游	文化强国	数字中国
大数据与会计 金融科技应用 连锁经营管理	数智财商	北京经济技术开发区	现代服务业-金融、商务服务 数字经济	贸易强国 科技强国	数字中国
无人机应用技术 民航安全技术管理 航空发动机维修技术	低空经济	国家临空经济示范区 延庆无人机	智能制造 全国民用大飞机产业链	交通强国	平安中国

1.2.2 优化专业结构，精准对接市场需求

在专业布局体系规划的基础上，学院紧密对接国家重点产业链和北京市发展需求，对专业结构进行了全面优化。首先，确定了婴幼儿托育服务与管理、护理等一批重点专业，这些专业不仅符合当前社会热点和市场需求，也体现了学院对民生领域的关注和支持。其次，学院对无人机应用技术、云计算技术应用、大数据技术、市场营销、旅游管理、酒店管理与数

字化运营等一批招生疲软专业进行了优化调整，通过改进课程设置、加强师资队伍建设等措施，提升这些专业的吸引力和竞争力。第三，果断淘汰了现代物流管理、大数据与审计、文化产业经营与管理、社区康复等一批老旧或办学基础薄弱的专业，这些专业由于市场需求变化或技术更新等原因，已经不再适应当前的教育形势和就业市场。第四，新增了药品生物技术、人工智能技术应用、航空发动机维修技术等一批前沿专业，精准服务北京新一代信息技术、医药健康、智能制造与装备等高精尖产业发展。通过以上举措，学院优化了专业结构，提升了专业设置与北京产业结构和经济发展需求的匹配度。

1.2.3 强化特色发展，打造高水平专业群

自2024年8月起，学院以2024级专业人才培养方案的制订工作为契机，依托自身优势和区域产业特点，推动校级高水平专业群的构建工作。各二级学院立足学校办学定位和特色优势，紧密结合首都“四个中心”功能定位及区域经济社会发展需求，对专业群与产业链对应关系、专业群组群逻辑、课程体系构建、人才培养模式、岗课赛证育人模式、课程思政体系构建等方面进行了深入思考，初步构建了数字艺术设计、学前教育、网络安全技术、数智财商等专业群，这些专业群集人才培养、技术创新、社会服务等功能于一体，提升了学院的整体办学实力和竞争力，为未来建设更高水平的专业群奠定了基础。

【案例1-3】人才培养方案修订助推专业建设高质量发展

2024年，北京科技职业学院以“学通则、强规划、修方案、提质量”为工作主线，将2024级专业人才培养方案制（修）订作为专业建设的核心任务，全面提升教育教学质量。学院深入学习《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》，明确人才培养方案修订的方向与要求，确保方案的科学性和规范性。同时，结合区域经济发展需求和行业发展趋势，学院组织各专业团队开展广泛调研，邀请行业企业专家参与方案制定，确保课程设置与岗位需求紧密衔接。在修订过程中，学院坚持以学生为中心，以就业为导向，创新性地引入“岗课赛证”融通模式，强化实践教学环节，增设职业技能竞赛课程和职业资格证书培训课程，提升学生的职业能力和综合素质。此外，学院还注重课程体系的优化，增设人工智能、大数据等前沿课程，推动传统专业与新兴技术的融合，培养适应未来行业发展的高素质技术技能人才。



图 1-3 学院开展 2024 级专业人才培养方案论证工作

1.3 课程建设

1.3.1 课程体系优化与创新

2024 年，学院积极响应国家关于高等职业教育改革的号召，对课程体系进行了全面优化与创新。学院围绕行业发展趋势和市场需求，调整了专业课程设置，确保课程内容与职业标准紧密对接。通过引入行业专家、企业技术骨干参与课程开发，增强了课程的实践性和针对性。同时，我们积极探索“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书培训内容有机融入专业课程，提升学生的职业竞争力。此外，还开设了跨学科交叉课程，鼓励学生拓宽知识视野，培养复合型人才。

1.3.2 教学资源建设与利用

教学资源是课程建设的基石。学院加大投入，建设了丰富多样的教学资源库，包括在线课程、虚拟仿真实训软件、数字化教材等，为师生提供了便捷的学习和教学平台。学院特别注重优质教学资源的引进与共享，与华北电力大学等高校及行业企业建立了资源合作关系，实现了教学资源的互补与优化。同时，鼓励教师积极开发原创性教学资源，提高教学的针对性和实效性。在教学资源利用方面，学院推广混合式教学模式，线上线下相结合，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

1.3.3 课程质量监控与评价

为确保课程建设质量，学院建立了完善的教学质量监控与评价体系。一是实施了课程负

责人制度，每门课程均指定一名经验丰富的教师作为负责人，负责课程的整体规划、实施与评估。二是通过定期开展教学检查、学生评教、同行评议等活动，及时发现并解决教学中存在的问题。三是引入了第三方评价机构，对课程教学质量进行客观、公正的评价，为课程持续改进提供了有力支撑。此外，学院还建立了课程建设激励机制，设立了“课程标杆”，评选“金、银、铜、铁、水”五类课程，对在课程建设中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发了教师的积极性和创造力。

【案例1-4】打造“金课”标杆，推动课程建设

2024年，学院建立了课程建设激励机制，设立了“课程标杆”评选体系，将课程分为“金、银、铜、铁、水”五类等级，全面推动课程质量提升。这一机制旨在通过科学评价和激励措施，激发教师参与课程建设的积极性，打造一批高质量、有特色的精品课程。“课程标杆”评选体系以课程内容的前沿性、教学方法的创新性、学生学习的实效性为核心评价指标，结合学生反馈、同行评议和专家评审，确保评选过程的公平性和科学性。获得“金课”称号的课程不仅在校内推广，还作为示范课程向其他院校辐射，形成了良好的示范效应。同时，学院为不同等级的课程提供差异化的资源支持和奖励政策，鼓励教师持续优化课程设计与教学实践。通过这一机制，北京科技职业学院的课程建设取得了显著成效。教师的教学创新能力得到提升，学生的学习体验和满意度大幅提高，课程质量整体迈上新台阶。这一创新实践不仅为职业教育课程改革提供了新思路，也为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

1.4 教学改革

在教育改革不断深化的背景下，学院积极响应国家号召，深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及北京市教委的各项政策要求，全面推进教学改革，以提升教学质量和人才培养质量为核心，积极探索适应新时代要求的职业教育发展模式。

1.4.1 课程体系与教学模式创新

学院紧密围绕市场需求和行业发展趋势，不断优化专业结构和课程体系，注重培养学生的实践能力和创新精神。通过引入行业企业专家参与课程开发，确保教学内容与职业标准紧密对接，实现课程与岗位的无缝衔接。同时，学院积极推进教学模式创新，采用项目导向、任务驱动等教学方法，鼓励学生在实践中学习，在学习中实践，提高教学效果和学生的学习兴趣。

为进一步提升教学质量，学院还大力推动混合式教学改革，将线上教学与线下教学相结

合，充分利用现代信息技术手段，丰富教学资源 and 教学手段。通过引入智慧教学平台，实现课程资源的数字化、网络化，方便学生随时随地自主学习。此外，学院还注重课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程教学中，实现知识传授与价值引领的有机结合。

在课程体系创新方面，学院积极对接国家“1+X”证书制度，将职业技能等级证书标准融入专业人才培养方案，构建模块化课程体系。通过开设专门的职业技能培训课程，帮助学生获取相关职业资格证书，提高其就业竞争力。例如，学院与多家知名企业合作，共同开发了一系列职业技能培训课程，如“大数据分析与应用”、“人工智能基础”等，深受学生欢迎。

【案例1-5】项目驱动教学改革——以八达岭妫川白酒制作为载体的课程创新改革实践

艺术设计学院数字媒体艺术设计专业《C4D 数字表现》课程在实施过程中，以八达岭妫川白酒制作项目为教学载体，开展了创新的课程教学改革。通过“项目驱动+产教融合”的教学模式，课程教师有效地将传统白酒制作工艺与现代教育理念结合，推动了学生技能培养和专业素质提升。首先，学院通过与八达岭妫川白酒企业的深度合作，将企业的实际生产过程引入课堂。课程内容围绕白酒的酿造工艺、品牌策划与市场推广展开，结合现代数字技术和传统技艺，学生在实际操作中既能学到精湛的酿酒技艺，又能理解品牌建设的核心要素。以项目为载体的课程设计使学生能够在真实的生产环境中，进行白酒制作的各个环节操作，培养其专业技能与创新思维。其次，改革后的教学模式采用了“赛课融通”的方式，学生通过小组合作，参与白酒品牌的创意设计、包装设计以及市场推广方案的制定等内容。在这一过程中，学生不仅锻炼了团队合作能力，还增强了市场洞察力和解决实际问题的能力。课堂不仅仅局限于理论知识的学习，更注重实际能力的培养，实施“项目成果+过程评估”双重评价机制，充分体现了实践导向的教学理念。最后，为了提升教学质量，课程设置还特别关注学生的自主学习与创新实践。通过与企业共同设计课程内容，学生能够接触到最新的行业标准与技术发展，促进了理论与实践的无缝对接。此外，课程评估方式也发生了变化，不仅通过传统的期末考核，还结合学生在项目中的参与度和创意表现进行综合评分。该教学改革模式在提升学生技能、拓宽就业路径、推动学校与企业合作等方面取得了显著成效，为培养适应现代白酒行业需求的高素质技术人才奠定了坚实基础。



图 1-4 《C4D 数字表现》课程教学模式

1.4.2 实践教学与校企合作深化

实践教学是职业教育的重要环节，学院高度重视实践教学改革，不断加强实验实训基地建设，完善实践教学体系。学院根据专业特点，建设了一批高水平的实验实训室和校外实习基地，为学生提供充足的实践机会。同时，学院还积极与企业合作，共同开展实践教学活

动，实现校企资源共享、优势互补。在校企合作方面，学院与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程资源、实施教学活动。通过校企合作，学院不仅为学生提供了真实的职业环境

和实践机会，还为企业输送了大量高素质技术技能人才。例如，学院与某知名互联网企业合作，共同开设了“互联网营销”专业，并建立了校内实训基地和校外实习基地，为学生提供了从理论学习到实践操作的全方位培训。

1.4.3 师资队伍与教学能力提升

教师是教学活动的主体，学院高度重视师资队伍建设，不断提升教师的专业素养和教学能力。学院通过引进高水平人才、加强教师培训、激励教师创新等方式，打造了一支高素质、专业化的师资队伍。

在人才引进方面，学院积极招聘具有丰富实践经验和行业背景的专家学者担任专任教师或兼职教师，为学院的教学和科研工作提供了有力支持。同时，学院还鼓励教师参加国内外学术交流活动，拓宽视野、提升水平。

在教师培训方面，学院定期组织教师参加各类教学研讨会、工作坊和培训课程，帮助教师更新教学理念、掌握先进的教学方法和技术手段。此外，学院还积极推动教师到企业挂职锻炼或参与科研项目，提高教师的实践能力和科研水平。

在教学能力提升方面，学院注重激励教师创新教学方法和手段，鼓励教师开展教学改革研究和实践探索。通过设立教学改革项目、评选优秀教学成果等方式，激发教师的教学热情和创新精神。同时，学院还建立了完善的教学质量监控和评价体系，对教师的教学活动进行全面、客观的评价和反馈，促进教师持续改进和提高教学质量。

1.5 贯通培养

学院积极响应国家关于构建现代职业教育体系的要求，致力于探索和实践贯通培养模式，努力搭建职业教育与普通教育、继续教育相互沟通的“立交桥”，为培养适应新时代要求的高素质技术技能人才贡献力量。

一是加强中高本贯通培养体系的构建。学院紧跟北京市教委的政策导向，积极构建中等职业教育、高等职业教育与本科教育相衔接的贯通培养体系。通过深入调研和分析区域经济社会发展需求，学院精准对接产业行业的人才需求，科学设置专业布局，确保贯通培养的专业设置与市场需求高度契合。目前，学院已经与北京市海淀区卫生学校、北京市昌平区卫生学校等多所中职学校成功签约“3+2”中高职衔接项目，共同制定贯通培养方案，明确各阶段的培养目标和教学要求，实现课程内容的有效衔接和过渡。

二是建立完善的贯通培养管理机制，确保贯通培养工作的顺利进行。学院成立了贯通培养工作领导小组，成员包括招生办公室、教务处、财务处、就业处及各二级学院等，明确了各部门职责和任务分工，加强统筹协调和资源整合，形成工作合力。同时，学院还建立健全了贯通培养质量监控和评价体系，对贯通培养过程进行全程监控和评估，确保培养质量。

三是在贯通培养过程中，注重培养学生的综合素质和职业能力。通过开设丰富多彩的通识教育课程和职业技能培训课程，帮助学生拓宽知识面，提升职业技能水平。同时，学院还积极与企业合作，开展校企合作项目，为学生提供真实的职业环境和实践机会，增强学生的就业竞争力。

1.6 职普融通

学院积极响应国家教育改革号召，致力于打破职业教育与普通教育之间的壁垒，促进两类教育的相互融合与共同发展。

1.6.1 构建职普融通课程体系，实现教育资源共享

为推进职普融通，学院与昌平区实验中学等北京多所普通高中建立了紧密的合作关系，共同构建了职普融通的课程体系。根据双方的教育特点和优势，精选了一批既具有职业教育特色，又符合普通高中学生需求的课程，如职业技能基础、创新创业导论等。这些课程的开设，不仅丰富了普通高中学生的课程选择，也让他们提前接触到了职业教育的内容，为未来的职业规划打下了坚实的基础。同时，学院还通过“职业教育宣传月”等活动，积极向昌平区域内的普通高中开放实验实训室、图书资料等教育资源，实现教育资源的共享。普通高中学生可以定期到我院进行实地参观和学习，亲身体验职业教育的魅力和乐趣。

1.6.2 开展职普师资交流，提升教师教学能力

学院与昌平区域内的多所普通高中加强了师资交流与合作。一是定期组织教师互访活动，让职业教育教师和普通高中教师有机会深入对方的教学环境，了解对方的教学方法和理念。通过交流与学习，教师们拓宽了视野，提升了教学能力，为职普融通提供了有力的人才保障。二是共同举办了多场教学研讨会议，围绕职普融通的主题进行深入探讨和交流。会议中，教师们积极发言，分享了自己的教学经验和心得，为职普融通的实践提供了宝贵的思路和建议。

1.6.3 实施职普学生互动，促进学生全面发展

学生是教育的主体。为推进职普融通，学院积极实施职普学生互动计划。一是组织了多场职业体验活动，让普通高中学生有机会亲身体验职业教育的实践环节，如参加职业技能竞赛、参与企业实习等。这些活动不仅增强了学生对职业教育的认识和兴趣，也提升了他们的实践能力和职业素养。二是鼓励职普学生之间的交流与合作。通过组织联合社团活动、文艺汇演等形式多样的活动，促进了学生之间的友谊与互助，为他们的全面发展提供了更广阔的平台。

【案例1-6】学院与企业携手共建无人机青少年实践基地

2024年，北京科技职业学院与金翼飞翔航空科技有限公司携手共建无人机青少年实践基地，这一举措不仅推动了职业教育与普通教育的深度融合，也为中小學生提供了接触前沿科技的机会。基地依托北京科技职业学院的专业师资和金翼飞翔的技术支持，设计了丰富的课程体系，包括无人机基础知识、飞行操作、编程控制等内容，旨在培养学生的科技创新能力和实践操作技能。基地不仅为中小學生提供了实践平台，也为学院学生提供了教学实习和科研创新的机会。学生通过参与基地的教学和活动，提升了自身的专业技能和教学能力，实

现了职业教育与普通教育的双向互动。此外，基地还定期举办无人机竞赛和科技展览，激发了学生对科技的兴趣和热情，促进了科技教育的普及和推广。这一合作模式不仅提升了职业教育的实践性和应用性，也为普通教育注入了更多的科技元素，实现了职业教育与普通教育的优势互补和资源共享，为培养未来的科技人才奠定了坚实基础。



图 1-5 学院与金翼飞翔航空科技有限公司携手共建无人机青少年实践基地

1.7 科教融汇

1.7.1 科教融汇理念引领创新发展

学院始终将科教融汇作为提升人才培养质量的重要抓手，深入贯彻国家关于职业教育与科技创新深度融合的战略部署。学院坚持“以科促教、科教相长”的理念，积极推动科技创新与教育教学紧密结合，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

在理念引领下，学院将科教融汇纳入发展规划，明确发展目标与路径，确保科教融汇工作的系统性和可持续性。学院领导高度重视科教融汇工作，多次召开专题会议，研究部署科教融汇的具体措施和实施方案。同时，学院还通过组织师生参加科技创新活动、邀请专家学者来校讲座等形式，营造浓厚的科技创新氛围，激发师生的创新热情。

1.7.2 构建科教融汇平台促进资源共享

为了有效推进科教融汇工作，学院积极构建多层次、多类型的科教融汇平台，促进科技创新资源的开放共享。学院与多家科研机构、高新技术企业建立合作关系，共同开展科技研发、成果转化和人才培养等工作。通过校企合作、产学研结合等方式，学院将企业的先进技术和创新资源引入校园，为师生提供丰富的实践机会和学习资源。学院还注重校内科教融汇

平台的建设，投入大量资金用于实验室、实训基地和创新创业中心的建设和升级。这些平台不仅为学生提供了良好的实践环境，也为教师的科研活动提供了有力支持。通过平台的资源共享和协同创新，学院有效提升了师生的科技创新能力和实践水平。

1.7.3 深化科教融汇实践提升人才培养质量

学院注重将科教融汇理念贯穿于人才培养的全过程，通过深化科教融汇实践，不断提升人才培养质量。学院鼓励教师将科研成果转化为教学资源，开发具有创新性和实用性的课程和教学项目。同时，学院还积极引导学生参与科研项目和创新创业活动，培养他们的科研素养和实践能力。在深化科教融汇实践的过程中，学院注重因材施教和个性化培养。针对不同学生的特点和需求，学院提供了多样化的学习路径和发展通道。例如，对于有志于从事科研工作的学生，学院提供了丰富的科研资源和指导支持；对于希望快速就业的学生，学院则注重培养他们的实践能力和职业素养。

此外，学院还注重加强与行业的紧密联系和合作。通过定期举办行业研讨会、校企合作论坛等活动，学院及时了解行业发展的最新动态和需求变化，为人才培养提供有力支撑。同时，学院还积极与企业合作开展订单式培养、现代学徒制等人才培养模式改革，实现教育与产业的深度融合和共同发展。

1.8 创新创业

2024年，学院在创新创业教育方面进行了积极探索和实践，构建了全方位、多层次的创新创业教育体系，强化了创新创业实践，促进了成果的转化和应用，营造了浓厚的创新创业氛围，激发了学生的创新创业潜能。

1.8.1 构建全方位创新创业教育体系

学院高度重视创新创业教育，致力于构建全方位、多层次的创新创业教育体系。学院将创新创业教育融入人才培养全过程，从课程设置、实践平台、师资队伍到政策支持，全方位推动创新创业教育的深化与发展。

在课程设置上，学院开设了多门创新创业教育课程，如《创新创业基础》、《创业项目管理》、《商业模式创新》等，这些课程不仅涵盖了创新创业的基础理论，还注重培养学生的创新思维 and 实践能力。同时，学院还鼓励各专业教师将创新创业元素融入专业课程教学中，实现专业课程与创新创业教育的有机结合。

为了提供丰富的实践平台，学院建设了多个创新创业实践基地和孵化中心，如“大学生创新创业基地”、“科技创新实验室”等。这些平台不仅为学生提供了实践场所和设备支持，

还定期举办创新创业讲座、工作坊、项目路演等活动，帮助学生了解行业动态，拓展人脉资源，提升创业技能。

在师资队伍建设方面，学院注重引进和培养具有创新创业经验的教师，形成了一支结构合理、素质优良的创新创业教育师资队伍。这些教师不仅具备扎实的专业知识，还拥有丰富的创业实践经验和资源，能够为学生提供个性化的指导和支持。

1.8.2 强化创新创业实践，促进成果转化

学院注重强化创新创业实践，通过举办各类创新创业竞赛、项目孵化、校企合作等方式，促进学生创新创业成果的转化和应用。

学院积极组织学生参加各类创新创业竞赛，如中国大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等。这些竞赛不仅为学生提供了展示自我、交流学习的平台，还促进了创新创业项目的孵化和成长。通过竞赛的锻炼和磨砺，学生的创新思维和实践能力得到了显著提升。

在项目孵化方面，学院建立了完善的项目筛选、培育、转化机制。学院对具有市场潜力和发展前景的创新创业项目给予重点扶持和跟踪服务，提供资金、技术、市场等方面的支持。同时，学院还积极寻求与企业的合作机会，推动创新创业项目与市场需求的有效对接，实现成果的快速转化和应用。

此外，学院还注重加强校企合作，与多家知名企业建立了紧密的合作关系。通过校企合作，学院不仅为学生提供了实习实训的机会，还促进了产学研用的深度融合和创新发展。企业可以为学院提供技术、资金、市场等方面的支持，学院则为企业输送高素质的技术技能人才和创新创业成果。

1.8.3 营造浓厚创新创业氛围，激发学生潜能

学院注重营造浓厚的创新创业氛围，通过举办创新创业文化节、创业讲座、创业沙龙等活动，激发学生的创新创业热情和潜能。学院每年举办创新创业文化节，展示学生的创新创业成果和项目，邀请行业专家、企业家进行点评和指导。文化节期间还举办创业讲座、创业沙龙等活动，为学生提供与创业者、投资人面对面交流的机会，拓宽学生的视野和思路。

此外，学院还注重加强校园创新创业文化的建设。通过校园广播、宣传栏、网络平台等多种渠道宣传创新创业政策、成功案例和典型经验，激发学生的创新创业意识和兴趣。学院还鼓励学生成立创新创业社团和组织，开展丰富多彩的创新创业活动，形成良好的创新创业氛围。

为了激发学生的创新创业潜能，学院还注重培养学生的自主学习和终身学习能力。学院鼓励学生积极参加各类学术讲座、研讨会等活动，拓宽知识面和视野；同时，学院还注重培养学生的团队合作和沟通能力，通过小组合作、项目实践等方式锻炼学生的协作能力和团队精神。

1.9 技能大赛

1.9.1 科学谋划，搭建“校级-市级-国家级”的竞赛体系

2024年，学院全面实施“岗课赛证”综合育人模式，加强顶层设计，科学谋划并搭建了“校级-市级-国家级”三级竞赛体系，全面推动学生综合素质与职业能力的提升。通过校级竞赛选拔优秀人才，为市级和国家级赛事储备力量，形成层层递进的竞赛机制。同时，将竞赛内容与岗位需求、课程教学、证书考核深度融合，确保学生在竞赛中锻炼实践技能，提升职业素养。

1.9.2 完善保障机制，赛事承办提升影响力

2024年，学院通过完善竞赛保障机制，全面提升赛事承办、组织能力与影响力。在制度保障方面，修订完善了《北京科技职业学院职业技能竞赛管理办法》，为竞赛的组织与实施提供了规范化指导。在组织保障方面，成立了大赛办公室，统筹协调赛事筹备与执行，确保各项工作高效推进。在资金保障方面，投入200余万元用于改善办学条件、更新设施设备和支撑赛事活动开展，同时全年发放竞赛奖金38.4万元，激励师生积极参与竞赛。同时，举全校之力成功承办2024年北京市托育职业技能竞赛，大赛组织得到了市领导的高度认可，不仅展示了学院的组织能力与专业水平，还进一步扩大了学院的社会影响力。

【案例1-7】“匠心筑梦，共育未来”——北京科技职业学院成功承办首届北京市托育职业技能竞赛

2024年7月27日，北京市首届托育职业技能竞赛在北京科技职业学院盛大开幕。此次竞赛由北京市总工会、北京市卫生健康委员会、北京市教育委员会联合主办，旨在提升托育行业人才的专业素养和技能水平。共有来自全市16个区、5所高职院校的35支代表队，105名选手参与角逐。北京科技职业学院作为承办单位，为竞赛提供了完善的场地和服务，确保了竞赛的顺利进行。竞赛过程中，来自全市的托育人才齐聚一堂，展示了他们在婴幼儿照护和幼教教学方面的精湛技艺和深厚理论功底。

市政府副秘书长王颖捷等领导出席比赛闭幕式，对学院在托育人才培养和托育行业中所

取得的显著成绩给予了高度肯定，并对学院为本次竞赛所付出的辛勤努力表示感谢。同时，北京科技职业学院也荣获了特殊贡献奖和团体总分第一名的殊荣。

此次竞赛的成功举办，不仅展示了北京市托育行业人才的专业素养和技能水平，也为推动北京市托育行业的健康发展注入了新的活力和动力。北京科技职业学院将继续深耕幼教专业，为培养更多优秀的托育人才、服务社会作出更大的贡献。



图 1-6 学院成功承办首届北京市托育职业技能竞赛

1.9.3 岗课赛证综合育人模式成效显著

2024 年，学院师生在各级各类职业技能竞赛中收获丰硕成果。教师竞赛活动中，共取得 A 类赛事（由政府部门主办的赛事）市级三等奖 4 项，B 类赛事（由一级协会、学会主办的赛事）市级二等奖 2 项，三等奖 3 项；学生竞赛活动中，共取得 A 类赛事国家级三等奖 3 项，市级一等奖 4 项、二等奖 12 项、三等奖 37 项，共取得 B 类赛事市级一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。其中，国际幼教学院师生在 2024 年全国托育职业技能竞赛中获得个人三等奖 2 项、团体三等奖 1 项，实现新突破。

表 1-3 2024 年北京市职业院校技能大赛获奖情况统计表

教学单位	赛项名称	指导教师	参赛学生	获奖情况	备注
护理学院	护理技能（高职组）	刘茹、冯俊茹	李慧芳、王佳伟	二等奖	
		付雅君	方金宝、朱晨璐	三等奖	
国际幼教学院	英语口语（专业组）	——	王佳、孟庆瑞	二等奖	
	幼儿教育技能	张颜、赵欣	姜雅倩、张佳艺	二等奖	
		翁琿琿、马鑫	张宇欣、李玲慧	一等奖	国赛名额
	婴幼儿健康养育照护比赛	张颜	王明伟	三等奖	
		刘俊琳	肖茹梦	三等奖	
	婴幼儿照护	张颜、赵欣	陈晨、李静、刘姿昕	一等奖	国赛名额
艺术设计学院	数字艺术设计	宋天维、李春宁	达思璇、任雨彤、张若宸	二等奖	
		李春宁、宋天维	王冬雪、韩冰、陈香梵	三等奖	
	视觉艺术设计	张绶	王灵雨	二等奖	
			张梦雪	三等奖	
	环境艺术设计	马琳琳、王素焕	田新月、祖述波	二等奖	国赛名额
		王素焕、马琳琳	董佳琳、范怡轩	三等奖	
	短视频创作与运营	兰诗瑶、侯伟	许欣桐、周荣秋 王聪、武子煊	二等奖	
技术应用学院	工业互联网集成应用	——	刘素亚、梁云祥	三等奖	
	软件测试	张凯、王丽娜	谷欣宇、魏金泉	二等奖	
现代服务与管理学院	市场营销	朱艳艳、曲金玲	魏米朵、张桐睿 刘佳怡、赵婧涵	三等奖	
通识教育中心	英语口语（非专业组）	——	李丹、肖力泳	三等奖	
	声乐、器乐表演	王贤昌、马鑫	齐英哲、张宇欣、王英贤	三等奖	
			曹苏豪、李箫宁、张珂萌	三等奖	

【案例1-8】学院学子在2024年全国托育职业技能竞赛中喜获佳绩！

2024年8月27日至30日，由全国总工会女职工部、国家卫生健康委人口家庭司、全国妇联家庭和儿童工作部主办的2024年全国托育职业技能竞赛决赛在浙江省宁波市举办。

大赛以“‘托’举成长希望 ‘育’见美好未来”为主题，为广大托育工作者搭建舞台，为托育行业持续赋能。来自全国 31 个省级代表队、近 300 名选手同台竞技。经过激烈角逐，我院学子陈晨、胡阳阳获保育师（学生组）个人奖三等奖，由她们组成的北京市代表队获得团体三等奖的好成绩。此次大赛取得重大突破，既是参赛团队教学创新成效的综合体现，也是学院持续推进教育教学改革、提高教师教育教学能力与水平的集中展示，更是对学院婴幼儿托育服务与管理专业教育教学水平、人才培养质量的一次充分检阅，有效彰显了学院的办学实力和办学特色。学院将以本次比赛为契机，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促升”的路径，以高水平专业群建设为契机，持续深化在早期教育人才培养领域的改革与探索，努力为早教及托育事业发展作出更大的贡献！

1.10 培养质量

1.10.1 全面提升学生综合素质，促进全面发展

学院始终将学生综合素质的全面提升作为人才培养的核心目标，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院通过构建“五育并举”的育人体系，强化德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合，促进学生全面发展。在德育方面，学院加强思想政治教育，通过开设思政课、举办主题教育活动等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。智育方面，学院注重专业知识的传授和实践技能的培养，通过优化课程体系、加强实践教学环节等措施，提高学生的专业素养和实践能力。体育、美育和劳动教育方面，学院则通过丰富多彩的课外活动和社团组织，激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的团队合作精神和责任感。

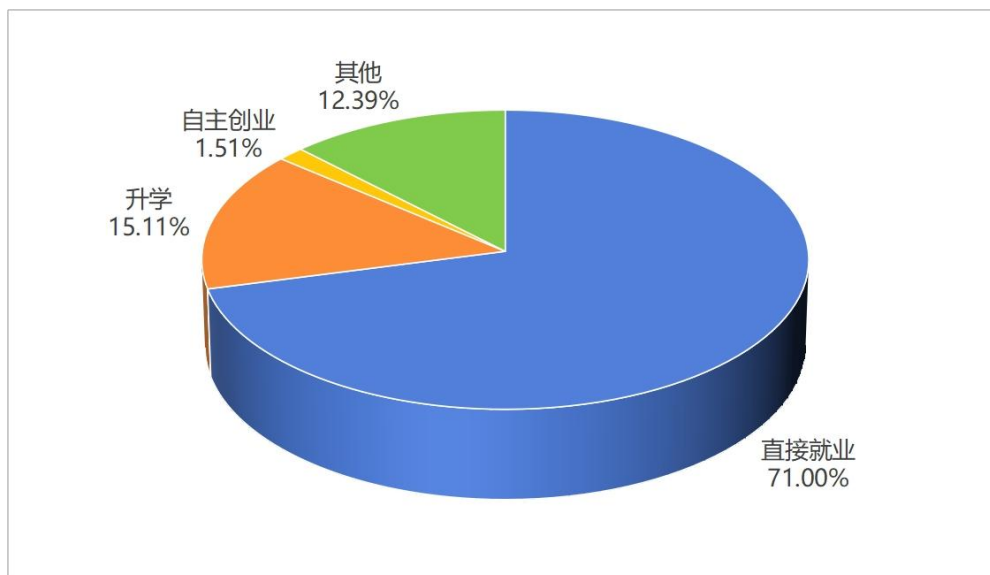
此外，学院还积极探索“三全育人”模式，实现五育并举的协同效应。通过全员全程全方位育人，学院形成了良好的校园文化和学术氛围，为学生的全面发展提供了有力保障。近年来，学院学生在各类学科竞赛、文艺比赛和体育活动中屡获佳绩，充分展示了学院在提升学生综合素质方面的显著成效。

1.10.2 强化就业服务，提高毕业生就业质量

学院高度重视毕业生就业工作，通过强化就业服务、拓展就业渠道、提升就业能力等措施，不断提高毕业生就业质量。2024 年，学院就业指导中心为学生提供个性化的职业规划、简历制作、面试技巧等全方位就业指导服务，开展访企拓岗，积极与用人单位建立合作关系，举办各类招聘会、双选会和宣讲会等活动 11 场，为学生提供了更多的就业机会和岗位选择。

（1）毕业去向落实率

2024 年，学院共有毕业生 331 人。截至 2024 年 8 月 31 日，共落实毕业去向 290 人，毕业去向落实率为 87.61%，其中直接就业 235 人，毕业升学 50 人，自主创业 5 人。截至 2024 年 10 月 20 日，2024 届毕业生落实毕业去向 317 人，毕业去向落实率达到 95.65%。



图表 1-1 2024 年 8 月 31 日毕业生毕业去向分布

（2）对口就业率

在直接就业与自主创业的 240 人中，专业对口人数为 192 人，对口就业率达到 80%。各专业对口就业率如表 1-3 所示：

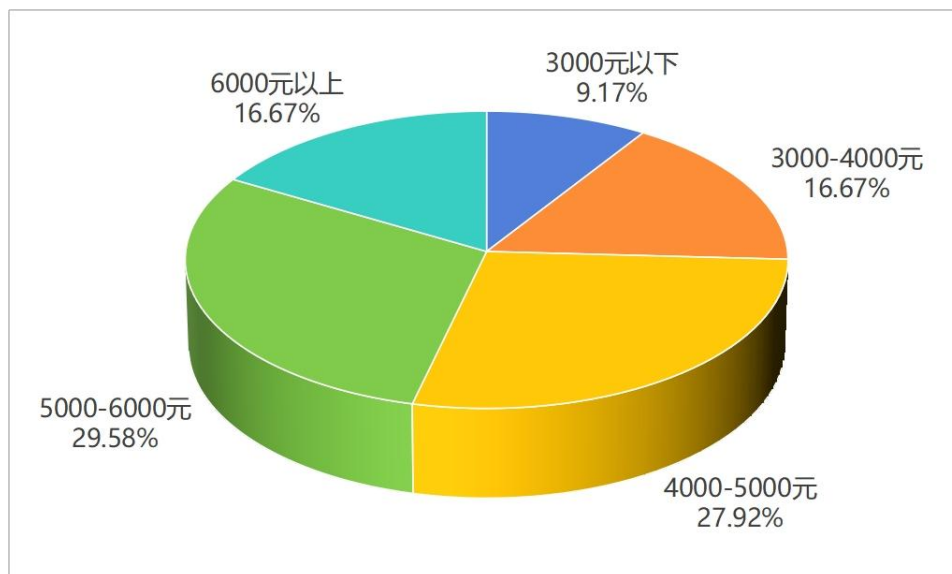
表 1-4 2024 年 8 月 31 日毕业生对口就业率

专业名称	毕业生人数	就业人数	对口就业人数	对口就业率
大数据技术	21	18	13	72.22%
大数据与会计	28	23	23	100.00%
电子商务	19	13	13	100.00%
护理	62	51	38	74.51%
计算机网络技术	21	10	10	100.00%
计算机应用技术	31	22	12	54.55%
金融科技应用	1	1	0	0.00%
酒店管理与数字化运营	1	1	1	100.00%
连锁经营与管理	11	7	7	100.00%
旅游管理	6	4	2	50.00%
民航安全技术管理	2	2	0	0.00%
软件技术	17	11	10	90.91%
商务英语	13	6	6	100.00%
市场营销	5	2	2	100.00%
数字媒体艺术设计	7	7	7	100.00%
学前教育	58	41	32	78.05%
艺术设计	21	14	12	85.71%

影视多媒体技术	7	7	4	57.14%
合计	331	240	192	80.00%

（3）毕业生收入

根据对 2024 届毕业生直接就业人员的调查，平均月收入为 5210 元，较 2023 届毕业生（平均 5000 元）提升了 210 元。具体来看，毕业生月薪分布在 5000-6000 元的为 71 人，占比最高，为 29.58%，3000 元以下的为 22 人，占比最低，为 9.17%。月收入分步如图表 1-2 所示：



图表 1-2 毕业生月收入分布图

1. 10.3 教育质量全面提升，学生与社会认可度显著提高

按照质量年报工作关于在校生满意度调查要求，学院在 2024 年 12 月 9 日至 12 月 29 日期间对 2022、2023 级共计 242 名在校生进行网络问卷调查。另外根据学院关于毕业生跟踪调查的工作安排，对部分 2024 届毕业生、往届毕业生、学生家长及用人单位也进行了满意度调查。对比 2023 年和 2024 年的满意度调查结果显示，各项指标总体呈现上升趋势。在校 生满意度从 87.06% 提升至 91.52%，其中课堂育人、课外育人、公共基础课和专业课教学满意度均有显著提高，分别从 87.10%、81.90%、89.13% 和 89.49% 增长至 88.43%、86.78%、94.49% 和 94.63%。思想政治课教学满意度保持稳定，分别为 95.16% 和 95.04%。毕业生满意度从 86.52% 上升至 88.26%，其中应届毕业生和毕业三年内毕业生的满意度也有所提升。用人单位满意度略有下降，从 96.32% 降至 95.69%，但仍保持较高水平。家长满意度从 88.21% 增至 90.22%。总体来看，各项满意度指标在 2024 年均有一定程度的提升，反映出教育质量和学生、家长及用人单位的认可度在不断提高。

表 1-5 2023 年、2024 年满意度调查对比统计表

指标	单位	2023年	2024年
在校生满意度*	%	87.06	91.52
其中：课堂育人满意度*	%	87.10	88.43
课外育人满意度*	%	81.90	86.78
思想政治课教学满意度*	%	95.16	95.04
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.13	94.49
专业课教学满意度*	%	89.49	94.63
毕业生满意度	%	86.52	88.26
其中：应届毕业生满意度	%	90.57	91.13
毕业三年内毕业生满意度	%	84.26	86.33
教职工满意度*	%	—	—
用人单位满意度	%	96.32	95.69
家长满意度	%	88.21	90.22

2. 服务贡献

2.1 服务行业发展

2.1.1 紧密对接行业需求，深化产教融合

学院始终将服务行业发展作为重要使命，紧密对接首都及京津冀地区产业发展需求，深化产教融合，不断提升服务经济社会发展的能力。2024 年，学院依托自身优势专业，与 23 家行业龙头企业建立深度合作关系，共同构建产教融合平台，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。在具体实践中，学院与 16 家知名企业合作共建实习实训基地 16 个，将企业的真实生产环境和项目引入教学过程，使学生在校期间就能接触到行业前沿的技术和管理理念。例如，技术应用学院与中国电信股份有限公司北京市昌平区分公司合作，共同建立了智能技术应用研发中心，围绕人工智能、大数据等前沿技术开展联合研发和技术服务，不仅提升了学院的技术研发能力，也为企业提供了有力的技术支持。国际幼教学院与北科幼教集团紧密携手，深度推进产教融合，积极履行社会服务职能。双方将前沿教育理念与实用实

践技能有机结合，贯穿于人才培养的各个环节。借助校企合作模式，学院精准契合社会需求，培养并输送了众多高素质、专业化的托育人才，有力填补了首都高品质民生建设中对托育专业人才的缺口。此举不仅增强了学院服务社会的效能，更为托育行业的规范化与专业化发展注入了强大动力，充分展现了学院在服务社会、推动行业前行中的关键作用与责任担当，为首都民生改善和社会发展做出了持续且深远的贡献。

此外，学院还积极参与行业协会和产业联盟的建设，通过参与行业标准制定、技术培训等活动，不断提升学院在行业内的影响力和话语权。学院还与多家企业共同申报了市域产教联合体建设项目，旨在通过资源共享、优势互补，共同推动区域产业的高质量发展。

2.1.2 精准对接企业需求，提升人才培养质量

为了更好地服务行业发展，学院始终将提升人才培养质量作为核心任务。学院通过深入调研企业需求，不断优化专业设置和人才培养方案，确保人才培养与行业需求紧密对接。

在课程设置上，学院注重将行业标准和职业规范融入教学内容，通过引入企业真实案例和项目，使学生在学习过程中就能接触到行业实际需求。同时，学院还积极与企业合作开发新课程和新教材，确保教学内容的前沿性和实用性。2024年，共计与企业合作开发课程4门、合作编写教材2部。

为了提升学生的实践能力和职业素养，学院还大力推行“工学结合”的人才培养模式。通过与企业合作开展实习实训、项目合作等活动，使学生在校期间就能积累丰富的工作经验和实践能力。

2.1.3 拓展社会服务功能，服务区域经济发展

除了直接服务行业发展外，北京科技职业学院还积极拓展社会服务功能，为区域经济发展贡献智慧和力量。学院依托自身优势专业，为区域内企业提供技术咨询、技术培训和技术服务等多种形式的支持。

在技术咨询方面，学院组织专业教师深入企业一线，为企业解决技术难题提供智力支持。在技术培训方面，学院充分利用自身教育资源，为区域内企业员工提供多种形式的培训服务。通过开设短期培训班、专题讲座等形式，提升企业员工的专业技能和职业素养。在技术服务方面，学院积极承接企业委托的研发项目和技术改造任务。通过与企业合作开展技术研发和创新活动，推动科技成果转化和产业化应用。同时，学院还积极参与区域内重点产业和新兴产业的技术研发工作，为区域经济发展提供有力的技术支撑。

【案例2-1】学院为昌平区开展托育机构卫生保健工作培训

2024年1月8日至1月12日，北京科技职业学院与昌平区卫生健康委、昌平区妇幼保健院共同开展托育机构卫生保健工作培训。160名来自区内托育机构和幼儿园的卫生保健人员、保育员参加了此次培训。培训内容涵盖了婴幼儿生长发育特点、意外伤害预防与处理、卫生消毒与预防接种管理以及卫生保健管理等方面的知识。学院教师与北京市妇幼保健院专家共同授课，帮助参训人员更好地理解如何科学评估婴幼儿的生长发育，如何及时处理日常工作中可能遇到的安全事故，如呛奶、跌倒等，并掌握婴幼儿常见病的预防与处理方法。与此同时，培训还特别强调了卫生消毒的重要性，详细讲解了托育机构内日常卫生管理、消毒流程和标准操作程序，以确保婴幼儿的生活环境符合卫生安全要求。此次培训不仅注重理论学习，还加强了实践操作，通过案例分析和现场模拟，让参训人员能够更好地将所学知识应用到实际工作中。培训结束后，学员们还进行了结业考试，合格者将获得结业证书，为今后从事托育工作提供了资质保障。



图 2-1 学院为昌平区开展托育机构卫生保健工作培训

2.2 服务地方社区

为进一步深化院校与社区的双向互动与深度融合，切实服务社区高质量建设，学院与沙阳社区学习中心共建区校学习共同体。一是“战略共谋”，构建区校联动协同发展机制。双方成立“北科-沙阳协同发展中心”，坚持党建引领，汇聚多方智慧，围绕社区需求和学院资源，共同规划教育项目，塑造活力社区教育生态。二是“卓越共建”，锻造专业教学与志

愿服务团队。学院利用教育资源和经验，结合社区需求，组建专业团队；社区培养志愿服务力量，形成稳固的教育服务共同体，提升社区教育服务效率和质量。三是“数智共行”，孵化高效能社区课程。针对社区居民需求，北科院打造《社区生活》课程，惠及各年龄阶段、各类群体居民。四是“融智共创”，塑造教育服务新典范。沙阳社区借助智能终端，开展线上线下融合式学习，拓展社区教育资源。未来，区校将通过数字技术实现教育场景互联，提供个性化教育服务，优化教育服务供给结构。

【案例2-2】加深城校互动 创美“社区生活”

2024年，北京科技职业学院与沙阳社区学习中心携手并进，共同构建了一个充满活力的区校学习共同体。这一共同体不仅汇聚了高校与周边社区的深厚智慧与丰富资源，更在机制创新、数字赋能、教育服务等方面取得了显著成效，为区校“共同体”建设与社区治理树立了新的标杆。在区校学习共同体的框架下，艺术设计学院充分展现其专业特色与优势，积极参与其中。学院通过组织学生深入社区，用画笔描绘美好家园，不仅美化了社区环境，更激发了居民对美好生活的向往。同时，学院还动员教师利用专业知识参与社区培训，提升了社区居民的审美素养与技能水平，进一步落实了“区校学习共同体”的积极作用，彰显了高校的社会责任与担当。



图 2-2 学院与沙阳路社区党委共同开展摄影技能培训

【案例2-3】弘扬雷锋精神 健康与爱同行

为大力弘扬和培育新时代雷锋精神，践行“奉献、友爱、互助、进步”的服务理念，提高居民的健康保健意识传承雷锋精神，引导学生增强志愿服务意识，利用专业技能服务社会。3月23日，学院与巩华新村社区共同组织开展了“弘扬雷锋精神 健康与爱同行”社区义诊志愿服务活动。活动现场特别为“五老”同志开设绿色通道，中国中医科学研究院广安门中

医院主任医师亲自问诊，提供个性化的健康指导。护理学院师生志愿者开展科普宣传、三高检查、健康评估等多此次义诊活动构建了基层党建工作新格局，护理学院党支部将继续秉持育人文化，践行使命，推动志愿服务组织建设，为健康中国贡献力量。此次义诊活动构建了基层党建工作新格局，护理学院党支部将继续秉持育人文化，践行“不忘初心、护航民众健康”使命，推动志愿服务组织建设，为健康中国贡献力量。



图 2-3 护理学院开展“弘扬雷锋精神 健康与爱同行”社区义诊志愿服务活动

2.3 服务区域合作

学院坚持服务首都功能定位，积极响应北京市老年教育事业发展的号召，凭借扎实的教学基础与高度的社会担当，先后被北京市教育委员会、北京市老龄工作委员会认定为首批北京市老年学习示范校，还成为了首批老年大学建设试点单位以及国家老年大学共建单位，为推动老年教育事业的蓬勃发展贡献着源源不断的力量，在服务老年群体、促进终身学习的道路上留下了坚实且光辉的足迹。2024年，学院八达岭校区的老年教育学院成功申报“北京市人口老龄化国情市情教育基地”及“2024年新时代老年学习共同体”。这两个项目的成功申报和实施，不仅提升了延庆区域应对人口老龄化的能力，促进延庆区域形成积极老龄观和健康老龄化的社会氛围，还为延庆区构建了高质量的老年教育服务体系，推动了共学养老、养教结合、智慧乐学等老年教育新模式的实践，为区域的和谐稳定和高质量发展做出了积极贡献。

同时，作为首批“职业教育信息化标杆校”，学院在职业教育数字化转型方面发挥着引领作用。其中，案例《力行精准与赋能，构建智慧教育生态》入选职业教育信息化标杆学校建设典型案例，并作为示范校代表在职业教育信息化标杆学校建设项目总结会上分享经验。学院将以此为基点，为助力区域在数字化浪潮中抢占先机，实现高质量发展贡献绵薄力量。

【案例2-4】建设老年教育“双基地”，服务区域老龄化需求

2024年，北京科技职业学院延庆校区老年教育学院成功申报“北京市人口老龄化国情市情教育基地”及“2024年新时代老年学习共同体”，成为服务区域老龄化社会发展的典范。学院立足延庆区人口老龄化实际需求，充分发挥职业教育资源优势，构建了多层次、多形式的老年教育服务体系，为区域老年人提供了高质量的学习平台和社交空间。学院通过开设健康养生、智能科技、文化艺术等课程，满足老年人多样化学习需求，同时积极与社区、养老机构合作，推动教育资源下沉，实现老年教育的普惠化。此外，学院还组织老年人参与志愿服务、文化交流等活动，促进老年群体融入社会，增强其获得感和幸福感。在服务区域合作方面，学院与延庆区政府、社区及企业紧密协作，形成了“政府引导、学院主导、社会参与”的老年教育新模式。这一模式不仅提升了老年教育的覆盖面和影响力，也为区域应对人口老龄化提供了可复制的经验，彰显了职业教育服务区域经济社会发展的责任与担当。



图 2-4 老年教育学院指导老人进行“二十四式太极拳”表演

3. 文化传承

3.1 传统文化

3.1.1 创新优秀传统文化育人模式，提升文化育人效果

学院在中华优秀传统文化育人方面持续深耕，找准传统文化与育人的结合点，进一步深入将中华优秀传统文化教育融入育人全过程，实现了“两域”“两造”“四入”“四结合”的实践探索。其中，“两域”是中华优秀传统文化协同育人机制。即线下实体场域和线上虚拟场域相互协作、相辅相成，共同打造出北科院中华优秀传统文化教育的全方位育人协同育人机制。“两造”是中华优秀传统文化课程建构机制。即打造精品课程，营造文化校园，二者共同构成北科院中华优秀传统文化教育的课程建构机制。“四入”是中华优秀传统文化心理生成机制，即“入眼”“入耳”“入心”“入行”，多感官、多通道、循序渐进地进行传统文化教育。“四结合”是中华优秀传统文化课程实践机制。一是理论与实践相结合，二是课内与课外相结合，三是线上与线下相结合，四是外塑与内化相结合。

经过多年打磨与探索，学院长期以来坚持“两域、两造、四入、四结合”的中华优秀传统文化实践路径终结硕果。2024年9月，学院承接的中宣部文产资金重大项目“中华优秀传统文化系列教材（高职学段）”由中华书局正式出版发行（书号：ISBN 978-7-101-15973-8），这也是学院在传统文化进教材方面的一项重大成果。

【案例3-1】传统文化进教材，职教育人谱新篇

2024年9月，北京科技职业学院承接的中宣部文产资金重大项目“中华优秀传统文化系列教材（高职学段）”由中华书局正式出版发行（书号：ISBN 978-7-101-15973-8），标志着学院在传统文化传承与职业教育融合方面取得重大突破。该系列教材以高职学生为对象，系统整合了中华优秀传统文化的核心内容，涵盖经典诵读、传统艺术、礼仪文化、哲学思想等模块，旨在通过课程化、体系化的方式，将传统文化融入职业教育，培养学生的文化自信和职业素养。教材编写过程中，学院组建了由传统文化专家、职业教育学者和一线教师组成的团队，结合高职教育特点，创新性地将传统文化与职业技能培养相结合。例如，在传统工艺模块中，融入了现代设计理念；在礼仪文化模块中，结合了现代职业场景的应用。这种融合不仅提升了教材的实用性和时代性，也为传统文化注入了新的生命力。该系列教材的出版发行，不仅填补了高职学段传统文化教材的空白，也为全国职业院校提供了可借鉴的范本，推动了传统文化在职业教育中的普及与传承，彰显了学院在文化育人方面的责任与担当。



图 3-1 学院教学团队编写的《中华优秀传统文化》教材通过中华书局正式出版

3.3.2 承担文化项目，赋能社会服务

随着文化强国战略的推进，传承和弘扬中华优秀传统文化成为教育领域的重要使命。艺术设计学院作为文化传播的重要力量，积极响应号召，学院充分发挥专业群艺术、技术优势，师生团队在创意与创新、图文表达、数字媒体技术应用、审美素养等专业特长，积极承担古碑文的复原工作，通过将传统与现代相结合，先后参与完成了“老子”碑、“君子之德”碑、天下第一“爱”字碑、“洛出书处”碑，参与了复原孔子有关碑文真迹，保护了珍贵的文化遗产，积极传承了优秀传统文化，提升了公众的历史意识和文化认同，让碑文发挥了更大的社会价值，提高专业群社会服务功能。

【案例3-2】文化自信的生动实践，老子文化碑树碑项目登上《人民日报（海外版）》

2024年5月，北京科技职业学院艺术设计学院孙吉山老师主持的中国洛宁老子文化碑树碑项目成功落地，并被《人民日报（海外版）》报道，成为学院传承优秀传统文化的又一重大成果。这一项目不仅是对老子思想的弘扬，更是对传统文化的深刻传承和创新实践。孙吉山老师带领学生团队，结合现代艺术设计理念与传统文化元素，精心设计和雕刻老子文化碑。通过这一实践，学生们不仅提升了专业技能，更深刻理解了中华文化的精髓，增强了文

化自信。项目过程中，孙吉山老师注重将理论与实践相结合，强调文化内涵与艺术表现的融合。他组织学生深入洛宁，实地考察老子文化遗址，亲身感受古代思想的魅力。在设计过程中，团队通过反复讨论和实践，不断优化碑文和图案设计，力求达到艺术性与文化性的完美统一。这一过程既是对老子文化的深刻解读，也是对学生们专业素养和团队协作能力的全面提升。老子文化碑树碑项目的成功，不仅为地方文化建设注入了新的活力，也为艺术设计教育提供了宝贵的实践经验。同时，通过《人民日报（海外版）》的报道，老子文化碑树碑项目在国际上传播了中国传统文化，增强了中华文化的国际影响力。



图 3-2 老子文化碑树碑项目登上《人民日报（海外版）》

3.2 企业文化走进校园

学院深刻认识到企业文化对于提升学生职业素养、增强就业竞争力的重要性。因此，学院积极探索将企业文化融入校园文化的有效途径，努力打造具有鲜明职业特色的校园文化氛围。首先，注重与企业的深度合作，邀请企业专家进校园，通过讲座、研讨会等形式，将企业的管理理念、经营哲学和核心价值观传递给学生，如举办“企业文化进校园”系列活动，邀请企业高管和优秀员工分享他们的职业经历和成长故事，让学生近距离感受企业文化的魅力。其次，依托校企合作平台，将企业文化元素融入课程教学和实习实训中。通过与企业共同开发课程、制定人才培养方案，将企业的实际需求和技术标准融入教学内容，使学生在学習过程中就能接触到企业的真实工作环境和业务流程。同时，学院鼓励学生在实习实训中深

入企业一线，亲身体验企业文化，提升职业素养和实践能力。第三，学院还积极打造具有企业特色的校园文化活动，如模拟职场挑战赛、企业文化创意大赛等，让学生在参与活动的过程中加深对企业文化的理解和认同。通过这些活动，学生不仅锻炼了团队协作、沟通协调等能力，还增强了对职业发展的规划和认知。

【案例3-3】融合前沿科技，延续企业精神

技术应用学院将企业精神与校园教育深度融合，全面提升学生的职业素养和专业技能，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。在网络安全领域，学院引入企业的严谨规范与责任意识，通过开展网络安全竞赛，模拟企业网络攻击场景，如数据泄露防范、内部网络系统加固等，让学生身临其境地体验企业网络运维岗位。学生在实践中熟练掌握防火墙配置、入侵检测系统运用等技能，深刻领悟信息安全的重要性，传承企业严谨负责的态度。在人工智能领域，学院与企业紧密合作，引入真实项目，如智能客服开发、工业缺陷检测算法应用等。学生按照企业标准参与项目，从数据收集标注到模型训练优化，严格遵循企业流程，培养了追求卓越、勇于创新的精神。企业高效协作与不断突破的文化理念深深植根于学生心中。学院还积极参与“北京网络空间安全志愿守护者行动”，构建“学习+培训+实战+实践”一体化公益平台，让学生深度参与企业级网络安全项目实践。学生在实践中将理论转化为操作技能，职业素养大幅提升，注重团队精神与企业文化的传承。通过多项目推进，学院不仅提升了学生的专业技能，更将企业精神融入校园文化，实现了职业教育与行业需求的无缝对接，为培养高素质技术技能人才提供了有力支撑。



图 3-3 学院成为“北京网络空间安全志愿守护者行动”共建单位

3.3 红色文化

3.3.1 夯实文化根基，增强育人实效

学院秉承“党建引领、文化育人、公益办学”办学理念，高度重视校园文化建设，营造良好育人环境。一是加强精神文化建设，凝练学院的办学理念、校训、校风等，传承和弘扬学院的优良传统，培育师生的共同价值观。二是丰富物质文化建设，打造具有职业特色的校园环境，建设文化长廊、实训文化展示区等，让校园的一草一木、一砖一瓦都蕴含教育元素。三是开展丰富多彩的校园文化活动，如技能竞赛、社团活动、文化节等，为学生提供展示自我的平台，培养学生的综合素质和创新精神，促进学生全面发展。

【案例3-4】红色领航，校社共建，文化育人

学院始终坚守立德树人的根本任务，以传承红色文化、提升育人实效为己任，携手周边社区精心打造了“文化育人，校社共建，赓续传承红色文化”特色项目，以“党建引领、协同联动、多元赋能”为模式。校内多部门与校外社区携手，借多元场景活动传承红色文化，实现校社共育。在美育浸润中，红歌合唱、舞蹈表演展现红色文化魅力；红色精神滋养下，学生深入社区进行垃圾分类宣传与环境美化，践行红色精神；以爱关怀活动里，医疗团队义诊、学生帮居民解决信息技术难题；文化传承上，图书捐赠与图书馆开放让红色经典走进社区。为传承红色文化赋能，实现校社共建育人目标。自2022年5月实施以来，该项目已服务周边4个社区、累计惠及2000余居民，每年活动超50次。其成效显著，社区居民收获关怀、爱国情怀得以厚植；学生责任意识增强，在大赛中屡获荣誉；学院达成育人报国初衷，以红色文化为纽带紧密联合社区，开创共育新局面，为高职思政教育与社区协同发展积累了有益的经验。



图 3-4 学院传承红色文化，与社区开展“地校联动共创城”活动

3.3.2 红色基因融入课程体系，强化思想引领

学院深知红色文化在高等教育中的重要地位，将其作为铸魂育人的重要资源，深入挖掘红色文化内涵，将其有机融入课程教学体系之中。学院开设了“红色文化与中国革命史”、“新时代红色精神传承与实践”等特色课程，通过讲述中国共产党领导下的革命、建设和改革历程，以及英雄人物的先进事迹，激发学生的爱国情怀和奋斗精神。同时，学院还利用线上线下相结合的方式，开展红色文化主题讲座、研讨会，邀请老红军、革命后代进校园分享亲身经历，让学生近距离感受红色文化的魅力，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。

3.3.3 红色阵地建设，营造浓厚氛围

学院高度重视红色阵地建设，打造了红色文化长廊、红色书屋、革命历史纪念馆等一系列红色文化教育场所，为学生提供了学习红色文化、接受红色教育的实体空间。红色文化长廊以图文并茂的形式展示了党的光辉历程和伟大成就，红色书屋则收藏了大量红色经典书籍，供师生阅读学习。革命历史纪念馆更是通过实物展示、虚拟现实技术等手段，让历史场景再现，使学生身临其境地感受到那段波澜壮阔的历史，进一步增强了对党的认同感和归属感。此外，学院还利用校园广播、宣传栏、微信公众号等平台，定期发布红色文化相关内容，营造浓厚的红色文化氛围，让红色文化成为校园文化的主旋律。

3.3.4 红色实践活动，践行初心使命

学院将红色文化教育与实践相结合，组织了一系列富有成效的红色实践活动。如创建了党建红色品牌“鞠躬山上党旗红”实践活动，让学生亲身体验学院创办过程的艰辛与不易，深刻理解学院创业精神；志愿服务活动，鼓励学生走进社区、走进农村，开展红色文化宣讲、助老助残等志愿服务，将红色文化转化为服务社会的实际行动；还有“红色文化创意大赛”，激发学生的创新思维，用现代科技手段传承和弘扬红色文化。通过这些实践活动，学生不仅加深了对红色文化的理解，更在实践中锤炼了意志品质，增强了社会责任感和使命感。

【案例3-5】红色基因铸魂，科技强军有我

技术应用学院积极响应国家号召，坚持党建引领，大力开展国防育人工作，将“红色教育”融入立德树人，激发学生爱国报国热情，走向军旅，弘扬红色基因。学院创新融合国防教育与德育班会，宣讲征兵政策，鼓励成绩优异的学生入伍，学生凭借扎实专业知识，在军事数据处理、网络安全维护等方面优势显著，如在处理海量军事数据时，利用所学算法和编

程技能，进行高效的数据筛选与分析，为军事决策提供精准支持；在维护军队网络安全方面，他们可以敏锐地察觉网络漏洞，及时进行修复与防御，有效保障军事信息系统的安全稳定运行。这不仅为军队信息化建设注入活力，更是学院加强国防建设、培养高素质军事人才的重要途径。2024 年度，学院共计 11 人入伍，占全校入伍人数 52%，成为参军人数最多的学院。12 月又有 10 名同学报名 2025 年应征。未来，学院将继续强化学生爱国情怀与责任感，为军队输送更多计算机领域专业人才，推动征兵工作再上新台阶。



图 3-5 2024 年春季新兵欢送会，学生奔赴部队，开启军旅生涯

4. 国际合作

4.1 留学生培养

在“一带一路”倡议的大背景下，职业教育肩负着以发展成果反哺产业振兴和国家建设的重任。学院积极践行这一使命，与俄罗斯东北联邦大学深度合作，依据双方签署的合作协议，进一步明确共建专业方向与学生职业技能培训规划。双方共同制定人才培养方案，合作专业覆盖学前教育、计算机应用、会计等领域，为俄罗斯学生来校学习做好充分准备。通过这些举措，确保学院不仅为留学生提供优质教育资源，也为助力中国企业“走出去”贡献力量，切实履行职业教育的责任担当。

4.2 国际合作办学

2024 年度，学院充分借助集团优势，深度整合优质资源，坚定不移地将加强国际交流合作作为核心目标，积极投身于各类国际学术交流、研讨会及职业技能大赛等活动之中。学

院积极拓展国际合作办学渠道，与多所国外知名高校建立紧密合作关系。通过师生互访、课程共享、学分互认等合作形式，拓宽学生国际视野，提升国际化办学水平。学院引进国外优质教育资源，开设国际合作班，采用双语教学，融合中外教育理念，培养具有国际竞争力的高素质技能型人才。同时，学院积极选派优秀教师赴国外进修学习，提升教师队伍的国际化素养和教学能力。

【案例4-1】学院与泰国碧差汶皇家大学开展合作办学

2024年7月，泰国碧差汶皇家大学一行6人莅临学院进行合作交流。双方就两国人才培养模式、产学研用协同发展等领域展开了深入且富有成效的探讨与交流。在人才培养上，针对不同专业特点，探讨了课程体系的优化融合；在产学研用方面，交流了如何将学术研究成果更好地转化为实际生产力，促进产业发展。通过此次交流，不仅为两校师生搭建了更广阔的学术交流平台，增进了相互之间的了解与信任，更为后续国际合作办学奠定了坚实基础。学院计划在未来与泰国碧差汶皇家大学开展交换生项目，让学生能够体验不同国家的教育模式和文化氛围，拓宽国际视野。同时，双方还将共同开发联合培养课程，整合双方优势教学资源，提升人才培养质量。在科研合作上，也将聚焦于一些前沿领域，共同开展课题研究，推动学术创新。此外，在职业技能培训方面，双方将共享经验和资源，培养适应国际市场需求的高技能人才，为促进两国教育事业的发展和国际合作交流做出积极贡献。



图 4-1 学院与泰国碧差汶皇家大学签订合作办学协议

【案例4-2】学院与马来西亚沙撈越大学共筑“一带一路”教育合作新篇

2024年9月5日，马来西亚沙撈越大学（UNIMAS）副校长菲特丽等多位学院负责人组成的代表团访问北京科技职业学院。双方围绕“一带一路”人才培养基地项目，就打造多元教育平台深入交流。在高端技术技能人才培养上，结合两校优势专业，于信息技术、艺术设计等领域联合制定课程与实践教学方案，让学生掌握前沿技术。在多元文化交流方面，通过举办文化节、学术讲座及搭建线上线下平台，促进师生文化交融。在研学旅行营地建设中，整合资源开发特色课程。还将结合当地特色打造教育旅游线路。并且在智慧能源领域开展科研合作，培养专业人才。此次合作旨在深耕“一带一路”教育，推动两国教育发展，为培养全球化人才助力。



图 4-2 学院与马来西亚沙撈越大学开展合作办学交流

4.3 助力“一带一路”建设

学院积极响应国家“一带一路”倡议，结合北京市推进首都职业教育“高质量、有特色、国际化”发展要求，学院通过多层次、多领域的合作举措。如积极组织师生参与国际职业技能大赛，艺术设计学院师生参加了第四十七届世界技能大赛平面设计技术赛项，现代服务与管理学院 2023 级会计班的张昊玮同学在 2024 金砖国家职业技能大赛之商业流程自动化（财经数字化及机器人流程自动化）全国总决赛中荣获全国三等奖，同时，孔民老师作为指导教师，同时也担任此次大赛的中方评委组的评委老师，荣获俄罗斯主办方组委会颁发的“Chief Expert”证书。此外，孔老师应邀参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大会，评选为一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟社会服务专业委员会常务理事。通过参加职业技能大赛，熟知国际标准，为“一带一路”教育的深耕做好坚实基础，也培养了更多适应全球化需求的高素质人才，为推动一带一路建设注入了新的活力。

【案例4-3】以金砖技能论坛为契机，深化国际合作

2024年5月25日，学院的孔老师应邀参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大讲堂之跨境电商国际论坛”，并评选为一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟社会服务专业委员会常务理事。本次会议由中国、南非、俄罗斯、印度等国的企业、院校、科研机构的近200位领导、嘉宾、专家和教师齐聚一堂。会议聚焦加强人才培养，致力于通过知识交流、专业知识分享以及技能提升，推动各国人员的发展。围绕这一目标，会议规划了一系列工作，包括实施知识共享计划、筹建未来技能训练基地、举办2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新南非国际赛，以及开展标准制定和课程开发等。展望未来，学院将充分发挥理事单位的作用，积极推动国际竞赛成果转化，持续开展多项国际合作项目，切实助力金砖国家的职业院校、企业以及技术技能人才实现“走出去”与“引进来”，为深化国际交流与合作贡献力量。



图 4-3 学院参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大讲堂之跨境电商国际论坛”

4.4 国（境）外独立办学

学院在巩固深化现有国际交流合作项目的同时，进一步总结马来西亚城市大学成立的海外学习中心经验，努力拓展国际交流合作的领域和层次，在学生留学服务保障上，从精心指导学生准备留学申请材料，帮助学生精准定位适合的海外院校和专业，到协助办理签证等出国手续，以及出国后的学习、生活、就业等事宜，为学生海外留学能够顺利完成学业保驾护航。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 打造产教融合“金基地”，共筑育人新篇章

2024年，学院始终坚持以服务区域经济发展为导向，深化产教融合，打造高质量的产教融合“金基地”，为培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。学院投入大量资源，建设了一批高水平的校内实训基地。这些基地不仅配备了先进的设备，还引入了企业真实的生产环境，确保学生在校期间就能接触到行业前沿技术。其中，学院围绕托育服务、城市更新、产教融合三大特色开启北科婴幼学苑托育示范实训基地建设，成为学院“金基地”建设的开端。2024年，北科婴幼学苑荣获北京城市更新“最佳实践”，成为“北京儿童友好城市共建联盟”成员单位，入选住建部、国家发改委、国务院妇儿工委联合发布的《城市儿童友好空间建设可复制经验清单（第一批）》，“金基地”建设取得显著成效。同时，学院还与多家企业合作，建立了校外实训基地，为学生提供了更多的实践机会。

【案例5-1】打造产教融合“金基地”，助力托育行业高质量发展

为深入贯彻落实《北京市关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》，北京科技职业学院积极建设产教融合“金基地”，将校内80年代老旧厂房改造为北科婴幼学苑，成为国际幼教学院的实训基地。该项目集托育服务、城市更新、产教融合三大特色于一体，2024年荣获北京城市更新“最佳实践”，成为北京市首个获此殊荣的托育机构，并入选住建部、国家发改委、国务院妇儿工委联合发布的《城市儿童友好空间建设可复制经验清单（第一批）》。北科婴幼学苑作为国际幼教学院的校内实习实训基地，秉持“尊重生命，以爱育爱”的理念，将企业的真实生产环境和项目引入校园，构建了“院园一体、工学结合”的实践教学模式。学生在真实的工作场景中学习托育服务与管理技能，实现了“在实践中学习，在学习中实践”的良性循环。同时，学苑派遣资深技术人员担任兼职教师，与学校教师共同授课，推动理论与实践的深度融合，有效提升了学生的职业素养和实践能力。通过共建“金基地”，学院不仅用城市更新的理念解决了托位供给问题，还通过产教融合的方式为托育行业提供了高水平人才支撑，同时以医养教融合的做法助力托育机构高质量发展。



图 5-1 学院将北科婴幼学苑打造成托育产教融合“金基地”

5.1.2 “以企育校”模式创新，探索合作新路径

2024 年，学院坚持发展多形态、多模式的“产教融合、以企育校”模式取得显著成效。

（1）护理学院：推进“医教协同、护育融合”人才培养

护理学院充分发挥与北京市 26 家省部级三甲医院的合作关系，深入推进“医教协同、护育融合”人才培养，双向赋能推进高职护理产教融合实训基地建设。2024 年，北京儿童医院、中国中医科学院西苑医院、朝阳医院、友谊医院、宣武医院等 11 家北京三甲医院共计派遣了 30 名来自一线的企业导师到校授课，共计接纳我校 62 名 2024 届毕业生实习，其中 40 名学生留岗就业，就业转化率为 64.5%。

（2）国际幼教学院：坚持“院园一体”，推进托幼一体化，完善“三三三”人才培养模式

2024 年，国际幼教学院依托“两院两园一平台”，继续实践以“三三三工作法、三三三教学法、三三三实训法”为核心的“三三三”人才培养模式，“院园”双向赋能，加快推进托幼一体化，取得显著成效，产教融合的应用与实践入选 2024 年北京民办学校办学特色案例，北科婴幼学院荣获北京城市更新“最佳实践”，倡导成立昌平区幼儿照护协会并成为理事长单位，成功承办北京市托育职业技能竞赛并代表北京市参加全国竞赛荣获三等奖等。这一系列成果的取得，展示了国际幼教学院产教融合模式的强大潜力与活力。

（3）艺术设计学院：大师工作室“引领力”作用凸显

2024年，艺术设计学院坚持技能大师工作室引领，培养高素质技术技能人才。学院与行业企业深度合作，将真实项目引入教学实践，提升学生的专业技能与创新能力。例如，电商工作室为“永宁火勺”设计包装，将传统美食与现代设计相结合，助力地方品牌推广；孙吉山工作室通过复原“洛书出处”项目，登上 CCTV-1《寻古中国》节目，展现了学院在文化传承与创新方面的实力。

【案例5-2】护理专业深入推进“多方合作、医教协同、护育融合、双线育人”

针对医学人才培养临床实习实训时间长、专业性强的特点，护理学院充分发挥与北京市26家省部级三甲医院的合作关系，深入推进“医教协同、护育融合”人才培养，双向赋能推进高职护理产教融合实训基地建设。一方面，课堂教学与岗位需求无缝对接。护理学院与医院专家共同根据护理行业发展需求共同制定学生培养计划，将人才培养与储备工作前置到学校，按照医院实际需求组织教学，培养人才。学校、医院双方采取校内课程学习与企业实践并行的培养方式，强化学生专业实践能力，做到学生就业与护理岗位需求的精准对接。二是校院“双主体”育人。在教学实施中，护理学院聘请各大医院的护理专家为学生授课，医院接收学生进入医院实习、实训，实现校院“双主体”育人。2024年5月，该专业首批62名毕业生从北京大学第一医院、首都医科大学宣武医院、首都医科大学附属北京朝阳医院等11家北京三甲医院顺利完成岗位实习，其中40名学生留岗就业，就业转化率达到64.5%。



图 5-2 护理学院学生在北京市三甲医院实习

5.2 市域产教联合体建设

2024年，学院积极探索产教联合体建设工作，探索“引产入教、引企入校”，逐步建立政府、学校、企业积极参与的共商共建共享机制，增强学院与企业推进产教融合的信心和动力，不断加强企业的联系，在学院建设技能大师工作室，开设专业技能大讲堂，在企业建立专业教师工作站和学生实习实训基地，培养社会经济需要的专业技术技能人才。在市域产教联合体建设过程中，学院充分发挥了桥梁纽带作用，促进了校企双方在人才培养、技术创新、社会服务等方面的深度合作。通过实施“入学即入职，工学交替”的人才培养模式，实现了学校与企业、学习与工作的无缝对接。同时，学院还积极参与区域经济社会发展规划，为政府决策提供智力支持，服务区域经济社会高质量发展。

【案例5-3】加强“政企校协同”，助力昌平区托育行业规范化发展

在推动产教融合与区域经济发展的背景下，北京科技职业学院积极响应北京市昌平区的建设需求，致力于加强市域产教联合体建设，特别是在婴幼儿托育行业的标准化和专业化发展上取得了显著进展。学院依托北科婴幼学苑的优势资源，牵头成立了北京市昌平区婴幼儿照护协会，旨在推动区域内托育行业的规范化、标准化及专业化进程。通过协会的成立，学院不仅为行业提供了一个交流与合作的平台，还积极助力本地托育服务的质量提升。为加速城市更新和优化区域发展，昌平区委书记甘靖中于2024年8月16日亲自带队到北科婴幼学苑调研，并对学院在推动托育行业及相关教育培训工作中的表现给予了高度评价。在调研过程中，甘书记详细了解了学院在婴幼儿照护领域的教学模式、培训课程以及行业发展方向，并就如何进一步促进城市功能和空间布局的优化，提出了建设性意见。基于此次调研成果，学院积极组织专家团队，撰写了《北京市托幼一体化发展的现状、问题及建议》政策报告，深入分析了当前北京市托育行业的现状与存在的主要问题，并针对性地提出了多项政策建议。该报告最终被昌平区政府采纳，为政府决策提供了有力依据，同时也为行业发展指明了方向。

通过这一系列的举措，北京科技职业学院不仅加强了与地方政府和企业的协同合作，还推动了产教融合的深度发展，提升了教育服务质量，并为社会培养了一批高素质的托育人才。学院在市域产教联合体建设中发挥了重要的示范作用，推动了区域托育行业的整体进步，为建设更具竞争力的区域经济提供了有力支持。



图 5-3 昌平区委书记甘靖中（中）到校调研区域托育行业发展情况

5.3 行业产教融合共同体建设

2024 年，学院高度重视行业产教融合共同体的建设与发展，将其作为提升人才培养质量、增强服务产业发展能力的重要途径。学院主动参与共同体建设，与行业领军企业、高水平院校紧密合作，共同推动职业教育高质量发展。2024 年，学院成功加入多个具有影响力的行业产教融合共同体，包括全国教育信创与密码行业产教融合共同体、全国财税大数据应用产教融合共同体、全国财税服务行业产教融合共同体、京津冀托幼一体化产教融合共同体等，并在其中积极发挥作用。通过参与共同体建设，学院与众多知名企业、高水平院校建立了紧密的合作关系，共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动。

在参与行业产教融合共同体的过程中，学院注重发挥自身优势，整合优质资源，为共同体建设贡献力量。学院依托自身的专业特色和师资力量，积极参与共同体的课程开发、教材编写、实训基地建设等工作，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。同时，学院还积极与共同体成员单位开展联合招生、协同育人等活动，共同培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才。

此外，学院还注重将共同体建设成果反哺教学，推动教育教学改革与创新。通过借鉴共同体成员单位的先进经验和管理模式，学院不断优化人才培养方案、课程体系和教学模式，提高人才培养的针对性和实效性。同时，学院还积极与共同体成员单位开展产学研合作，共同申报科研项目、研发新技术新产品，推动科技成果转化和产业化应用。

【案例5-4】产教融合共同体赋能新一代信息技术人才培养

学院紧扣高精尖产业需求，重点建设以计算机网络技术为核心专业的网络安全专业群，为北京市的信息技术产业，特别是云计算、大数据等前沿领域输送专业技术人才，支持北京市科技中心定位及争创国际科技创新中心的战略目标。与共同体发起单位航天信息股份有限公司等行业内优秀企业建立了良好的合作关系，以新的产教融合模式为引擎，共同设计课程体系，更新课程内容，增加云计算、大数据、人工智能、区块链、密码技术等前沿技术的课程比重，增加实验、实训和项目驱动教学的比重，鼓励学生参与真实项目的开发，提高实际问题解决能力。以该产教融合共同体为依托，学校将加快信息技术专业群的建设，发挥领导和示范作用，推动与其他教育机构的交流合作，共同提升信创与密码行业的人才培养质量和水平。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学院积极响应国家及北京市关于深化产教融合、校企合作的政策导向，大力推进开放型区域产教融合实践中心建设，旨在打造集实践教学、社会培训、技术研发、创新创业于一体的综合性服务平台，为区域经济社会发展提供有力的人才和技术支撑。2024年，学院积极整合政府、行业、企业等多方资源，共同推动实践中心的建设与发展。实践中心的建设紧密围绕区域产业发展需求，聚焦新技术、新工艺、新标准的应用，旨在打造具有鲜明特色和高度适应性的产教融合平台。通过与企业共建实训基地、开展联合培养等方式，学院将企业的先进技术和管理经验引入课堂，实现了教学内容与职业标准的无缝对接。此外，学院还积极组织师生参与企业的技术研发和产品创新活动，推动了科研成果的转化和应用。

【案例5-5】深化产教融合 打造电商创新实践平台

在职业教育改革的背景下，北京科技职业学院与北京品商电子商务有限公司深度合作，以建设开放型区域产教融合实践中心为目标，探索出一条产教融合的创新路径。双方通过打造“创e坊”创新实践中心，在课程优化、实践教学、创意孵化等方面展开全方位合作，取得了显著成效。首先，学院根据市场需求优化课程体系，成功搭建起产教融合的桥梁，确保教学内容与行业需求紧密衔接。其次，引入“飞利浦精选店”项目，师生全程参与店铺运营，学习电商核心技能，如店铺管理、营销策划、客户服务等。此外，“创e坊”为学生提供了从设计构思到产品推向市场的完整实践路径，鼓励学生将创意转化为实际产品。学院还紧跟电商发展潮流，开通淘宝、抖音直播账号，开展学生直播技能培训，提升学生的市场洞察力和应变能力。

通过实践，学生的设计水平、市场敏感度、沟通能力得到显著提升，电商板块的出色运营也吸引了更多企业合作，推动了产学研一体化进程，为区域电商行业输送了大量专业人才。未来，学院将进一步深化合作，完善运营机制，致力于培养更多高素质电商人才，为区域经济发展注入新动能。



图 5-4 学生在“创e坊”创新实践中心开展电商项目实训

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 坚持党建引领，充分发挥党委政治功能

学院在办学治校过程中，始终坚持党的领导，把党的政治建设放在首位。创办之初，先建立了党的组织，确立办学理念时首先想到要“用党建引领办学”这一红色传承始终引领着我们坚持社会主义办学方向。党委在发挥政治引领作用时，在思想上政治上行动上自觉同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，用习近平新时代中国特色社会主义思想指导学院各项工作，引领学院鲜明的政治方向、服务面向、育人导向；在指导党支部建设过程中，用标准化、制度化、规范化要求党支部做好常规工作，重点按照昌平区教委要求，对照梳理，改善提高，不断夯实阵地基础，增强政治功能；在发挥政治把关作用中，积极参与讨论决策机构“三重一大”事项，审核把关学院重要决策和重要人事任免及年度工作计划，研究决定党建、思政、意识形态、团建、文化建设各项工作。按照上级党委的要求，遵守执行党政联

席会议议事规则，充分发挥了组织保障、纪律监督作用；在思想建设过程中，全面落实了意识形态工作责任制，不断强化舆情监管和正面舆论引导作用，党建带团建、带会建，齐抓共管，筑牢信仰之基，做到把方向、管大局、抓班子、带队伍、保落实、全面过硬。

6.1.2 学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神

2024年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神。校党委制定了《北京科技职业学院学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神培训方案》和《北京科技职业学院学习计划表》，深入学习领会习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断，切实把思想和行动统一起来，让党的二十届三中全会和全国教育大会精神成为推动学院教育教学高质量发展的思想武器。

6.1.3 坚持创新发展，不断升华党建品牌

党委在党建工作中始终坚持创新理论，以党建研究为抓手，不断推动党建品牌建设，以党建品牌建设引领党建工作质量不断提升。从植入和传承党建红色基因、创新民办高校领导体制、编写民办高校党建工作纲要、品牌党课、著书立说、思想政治教育等十六个方面全面展示了北科院党建引领办学成果。各党支部是落实党建引领办学的坚强战斗堡垒，在党员教育、党员管理、党员监督、组织学习、思想政治工作等方面各党支部一直发挥着引领示范作用，充分做到了教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织党员有力、宣传师生有力。本年度，各党支部积极参加双创工作、学习借鉴先进支部经验、落实培育创新品牌，其中国际幼教学院党支部在开展第四批新时代高校党建示范创建和质量创优工作中被评为“全国党建工作样板支部”创建单位。

【案例6-1】提质创品强党建，校园共建促发展

国际幼教学院党支部以党建引领教育发展，通过规范化建设、深化理论武装、发挥引领作用和赋能专业发展四大策略，有效提升了党建工作质量，促进了学院和幼教集团的高质量发展。该支部创立的“四严”工作法入选昌平区教育系统首批“党建品牌”，并成功入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。在理论学习方面，支部定期组织党员学习党的精神，强化理想信念教育，确保党员与党中央保持一致。在育人成效方面，支部实施“党员导师制”，提升党员教育和实践能力，国际幼教学院在2024年参加的11项比赛中，荣获26个奖项，其中国家级二等奖1项，国家级三等奖1项，北京市特等奖1项，北京市一等奖6项，北京市二三等奖16项。在社会服务方面，支部构建社会服务平台，推动资源共享，提升专业服务水平，多项成果获得社会认可。在党建科研方面，支部申报的《民办学校巩固

拓展主题教育成果经验研究——以北京科技职业学院国际幼教学院“园园一体”育人模式为例》作为北京市民办学校党建工作重点课题成功立项。2025 年支部将继续深化研究，探索更多创新路径，确保党建与教育深度融合，为培养更多优秀人才贡献力量。



图 6-1 国际幼教学院党支部入选“全国样板支部”

6.2 政策落实

6.2.1 对接三大布局，优化专业布局生态

2024 年，学院积极落实市委《关于开展职业院校布局体系规划编制工作的通知》要求，全面推进现代职业教育体系建设改革，以服务北京区域发展、支撑产业需求和服务国家战略为导向，制定三大布局体系规划，即服务区域发展、支撑产业发展和服务大国外交。为了更好地服务于京津冀协同发展战略、中关村国家自主创新示范区等重要经济区和产业功能区的发展需求，学院对现有专业进行了全面评估，并规划了能够紧密对接地方经济和社会发展的专业设置。同时，围绕现代服务业、高品质民生及北京市高精尖产业等关键领域，优化了专业的支撑作用，确保职业教育能有效促进产业升级和技术创新。在专业建设过程中，学院紧密围绕这三大布局体系，确保专业设置与区域经济发展、产业需求和国家战略紧密相连，为学院的长远发展奠定了坚实基础。在专业群的构建上，学院集中力量打造人工智能应用、托幼一体化、医护康养、数字艺术设计等专业群，紧密关联首都经济社会发展的核心领域，重点建设专业群的核心专业——人工智能应用技术、婴幼儿托育服务与管理、护理、数字媒体艺术设计等专业。

6.2.2 强化《通则》引领，创新专业群管理机制

学院高度重视规范办学的重要性和必要性，为了确保教育教学的质量和效果，近些年来根据现行国家教学基本文件及两版《北京市职业院校教学管理通则》不断补充、修订、完善

我校各项教学管理制度文件，编制了《北京科技职业学院教学管理制度汇编》并严格执行。在此基础上，积极拓展市教委“五说”及“补短板、促创新”活动的覆盖范围，将其延伸至各二级学院。一是在学校层面实行二级学院 ABCD 分类管理，专业群全部划归同一学院，并实行柔性管理。二是在二级学院建立党组织、产教融合理事会、院务会及专家委员会四大组织，建立共商发展机制。三是对接社会第三方评价，推进专业群教学监测评价机制。四是建立双赢的利益驱动及约束机制，充分激发标杆性企业参与评价的积极性，实现共享合作、互利共赢。

【案例6-2】依托年报驱动，提升学院质量建设水平

学院把职业教育质量年报作为关键抓手，深入挖掘年报中的关键数据与反馈信息，精准剖析学院在教学、管理、人才培养等方面的优势与短板。同时，紧密结合学校年度教学成果展，全方位展示一年来在课程改革、实践教学、学生技能竞赛等方面的显著成果，充分发挥优秀成果的示范引领作用，激励全体师生积极投身教学创新。此外，围绕目标责任书专项工作，明确各部门、各岗位年度质量建设任务与责任，建立严格的考核监督机制，确保各项任务高效落地。通过这些举措协同发力，全面提升学院质量建设水平，推动学校在职业教育领域持续迈向高质量发展的新征程，为培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才筑牢根基。

6.2.3 聚焦精准就业服务，推动就业取得实效

就业是最大的民生，习近平总书记在党的二十大报告指出，“强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业”。学院作为培养人才的主阵地，进一步创新思路举措，履职尽责，聚焦精准服务，确保毕业生优质就业。2024 年度，学院招生就业办公室组织全体辅导员学习、了解就业政策，提升精准服务水平。我们紧密结合学生的专业背景、学历层次及职业发展规划，科学、合理地收集、归纳和发布各类就业信息，如“24365 校园招聘服务平台”提供的就业机会、专升本政策、参军招募以及“西部计划”等国家与地方政策导向的招聘信息。按照就业意向分为“升学、就业、创业、参军、其他情况”五大类，旨在提高学生对口就业率和就业质量，本年度共十名学生参军。此外，结合校长访企拓岗专项工作，积极汇聚各方资源，包括校企合作企业、校友网络等，组织经验交流会和座谈会，以进一步拓宽学生的就业渠道，推动他们实现高质量充分就业。

【案例6-3】双线并举搭平台 访企拓岗促就业

为进一步提升毕业生优质就业率，学院构建了“校级引领、院级协调、专业深耕、学生主体”四级联动包保责任制，实现“四到位”保障服务。同时，通过举办线上线下融合的就

业招聘会、职业规划讲座以及行业前沿分享会等多样化活动，帮助学生更好地了解就业市场和职业发展方向。学院充分利用大数据和人工智能技术，为每位毕业生制定“一人一策”的精准帮扶方案，满足学生个性化的就业需求。此外，学院还积极建立校外实习实训基地，并开展“访企拓岗”专项活动等。学院书记、校长、二级学院院长带头积极开展访企拓岗专项行动，走访了英皇集团、亿和影视集团、腾讯科技有限公司、北京市电信工程局有限公司等 40 多家企业，拓展了 200 余个就业岗位。截至 2024 年 12 月 30 日落实毕业去向的毕业生有 289 人，总体毕业去向落实率达到 92.63%。



图 6-2 校领导带队开展“访企拓岗”活动



图 6-3 校园招聘会现场

6.2.4 深化人工智能融合，赋能教育教学创新

学院深入贯彻落实国家和北京市关于人工智能与教育深度融合的政策要求，积极推动人工智能技术在教育教学中的创新应用，全面提升教育教学质量和人才培养水平。学院制定了《人工智能融入教育教学实施方案》，明确了人工智能在课程建设、教学模式、师资培训等方面的具体目标和实施路径。在课程建设方面，学院开设了“人工智能基础”“大数据分析与应用”等课程，并在传统专业课程中融入 AI 元素，帮助学生掌握前沿技术。在教学模式

上，学院引入智慧教学平台和 AI 辅助教学系统，通过智能课堂、虚拟仿真实验等手段，为学生提供个性化、互动式的学习体验，同时利用 AI 技术开展学情分析，精准推送学习资源，提升教学效率。师资队伍建设方面，学院通过邀请专家讲座、选派教师参加研修班等方式，提升教师的人工智能素养和教学能力，打造了一支具备 AI 教学能力的“双师型”教师队伍。为确保人工智能应用效果，学院建立了评估机制，定期对 AI 技术在教学中的应用情况进行监测和优化，确保其真正服务于教学质量的提升。通过一系列举措，学院在人工智能融入教育教学方面取得了显著成效，为培养适应人工智能时代需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础，未来将继续深化人工智能与教育教学的融合，推动职业教育高质量发展。

6.3 学校治理

6.3.1 完善治理结构，提升治理效能

学院不断优化治理结构，完善治理体系，提升治理效能。学院依据《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等相关法律法规，制定了《北京科技职业学院章程》，明确了学院的办学宗旨、发展目标、组织架构、管理机制等，为学院依法依规办学提供了有力保障。

学院实行理事会领导下的院长负责制，理事会作为学院的决策机构，负责审议学院的发展规划、重大事项等。院长负责学院日常管理工作，执行理事会的决议。同时，学院还建立了教代会、学代会等民主管理机构，保障师生员工的知情权、参与权、表达权和监督权。

为提升治理效能，学院还建立了科学高效的决策机制和执行机制。在决策方面，学院注重调查研究，广泛听取师生员工的意见和建议，确保决策的科学性和民主性。在执行方面，学院明确各部门职责分工，加强协调配合，确保各项决策得到有效落实。

6.3.2 推进依法治校，营造良好环境

学院高度重视依法治校工作，将其作为提升治理水平、营造良好环境的重要举措。学院成立了依法治校工作领导小组，负责统筹推进依法治校工作。通过制定《北京科技职业学院依法治校实施方案》，明确了依法治校的目标、任务和措施，为依法治校工作提供了有力指导。

学院注重加强法治宣传教育，提高师生员工的法治意识和法律素养。通过开设法治教育课程、举办法治讲座、开展法治知识竞赛等多种形式，普及法律知识，增强师生员工的法治观念。同时，学院还建立了健全的法律顾问制度，聘请专业律师为学院提供法律咨询和服务，确保学院在办学过程中依法依规。

在依法治校工作中，学院还注重加强制度建设，完善各项规章制度。通过修订和完善《北

京科技职业学院章程》、《北京科技职业学院教学管理制度》等文件，规范学院管理行为，保障师生员工合法权益。同时，学院还加强了内部监督机制建设，通过设立纪检监察部门、审计部门等机构，加强对学院各项工作的监督和管理，确保学院各项工作依法依规进行。

6.4 质量保障

6.4.1 构建全方位质量保障体系，提升教学质量

学院高度重视教育教学质量，构建了全方位、多层次的质量保障体系，确保人才培养质量持续提升。学院成立了专门的教学质量保障委员会，负责统筹和协调全校的教学质量保障工作。该委员会由教学经验丰富、学术造诣深厚的专家学者组成，对学院的教学工作进行全方位监督和指导。

学院制定了完善的教学质量监控与评估制度，通过教学检查、教学评估、教学督导等多种方式，对教学过程进行全程监控。每学期末，学院都会组织专家对教学质量进行全面评估，及时反馈评估结果，督促教师改进教学方法，提高教学质量。同时，学院还建立了学生评教制度，让学生参与到教学质量评价中来，确保评价结果的客观性和公正性。

此外，学院还注重教学资源的建设和优化。投入大量资金用于实验室、实训基地和图书馆等教学设施的建设和更新，为学生提供良好的学习环境和实践条件。同时，学院还积极引进优质教学资源，与国内外知名高校和企业合作，共同开发课程和教学项目，提升教学内容的前沿性和实用性。

【案例6-4】以监测评价为契机，推进教学管理规范化建设

2024年，借助市教委教学质量管理监测评价契机，秉持“以评促管”思路，对标《评价指引》和《职业院校教学管理通则（第2版）》，大力推进教学管理规范化、标准化和流程化建设。在制度建设上，制定了《专业建设指导委员会章程》《校企合作管理办法》等12个教学管理制度，修订《专业人才培养方案制（修）订指导意见》《教学质量管理监测评价办法》等16个文件。并明确了专业群组群逻辑分析、专业人才需求调研等62项工作操作标准，完善了教学管理制度体系，有效提升教学管理水平。在监测评价工作上，学校采取分级模式，数字艺术设计专业群接受市级监测，其他专业（群）接受校级监测，构建“123”人才培养质量保障体系。即以人才培养质量为核心，抓日常教学运行与质量监控两条主线，开展日常教学诊改、内部监测及第三方评价三方面质量监测。最终，数字艺术设计专业群及护理专业获评“双A”实现“以评促建、以评促改”，有力推动教学质量持续提升，为打造高水平专业群、提高人才培养质量奠定坚实基础。



图 6-4 学院组织教学质量管理工作

6.4.2 推进数字化教学，提升教学质量和效率

随着信息技术的飞速发展，数字化教学已成为提升教学质量和效率的重要手段。学院积极响应国家号召，大力推进数字化教学改革，构建智慧校园。学院投入巨资建设了先进的数字化教学平台，实现了教学资源的共享和互动。教师可以通过平台发布课程信息、布置作业、批改作业，学生可以通过平台自主学习、交流讨论，大大提高了教学效率和学习效果。

同时，学院还注重提升师生的数字化素养。定期举办数字化教学培训活动，帮助教师掌握先进的教学技术和方法。鼓励学生利用数字化工具进行自主学习和创新实践，培养他们的信息素养和创新能力。

通过推进数字化教学，北京科技职业学院不仅提升了教学质量和效率，还培养了学生的信息素养和创新能力，为他们的未来发展奠定了坚实基础。

6.4.3 强化实践教学，提升学生实践能力

实践教学是高等职业教育的重要环节，对于提升学生的实践能力和创新精神具有重要意义。北京科技职业学院高度重视实践教学，通过加强校企合作、建设实训基地、组织职业技能大赛等多种方式，强化实践教学环节，提升学生的实践能力。

学院与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共同开展实践教学和人才培养工作。通过校企合作，学生可以在真实的工作环境中进行实践锻炼，了解企业的运作流程和行业需求，为未来的职业发展做好充分准备。

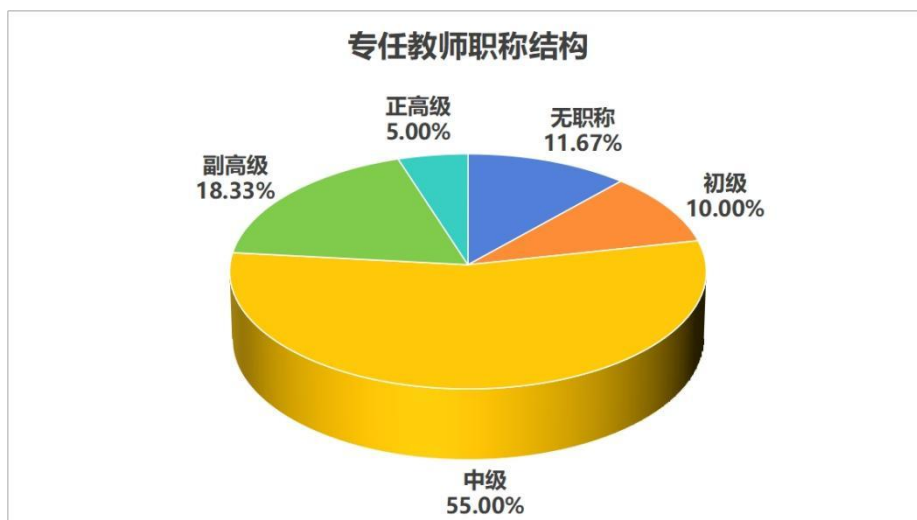
此外，学院还投入大量资金建设了现代化的实训基地，为学生提供了先进的实践设备和良好的实践环境。实训基地涵盖了多个专业领域，满足了学生不同实践需求。

学院还定期组织职业技能大赛，鼓励学生积极参与，通过比赛锻炼自己的实践能力和团队合作精神。职业技能大赛不仅提升了学生的实践能力，还增强了他们的自信心和竞争力，为他们的未来发展奠定了坚实基础。

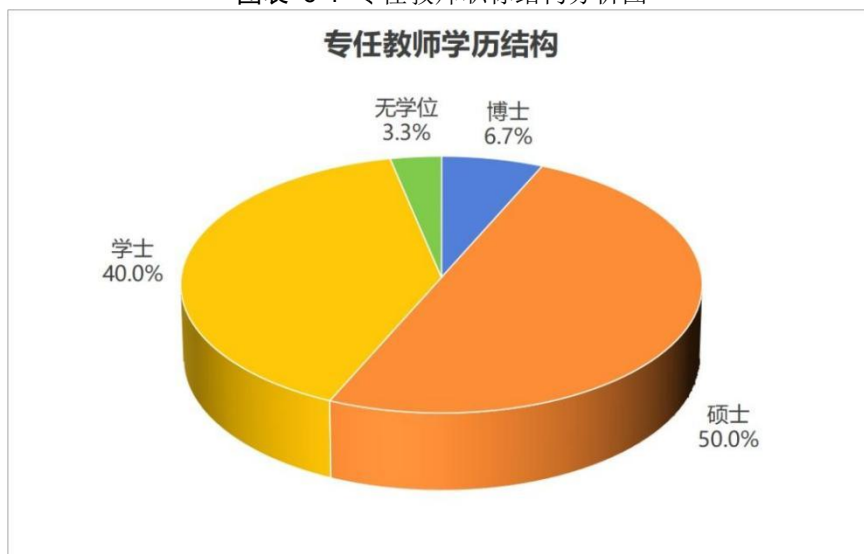
6.5 队伍建设

6.5.1 优化师资结构，提升教师综合素质

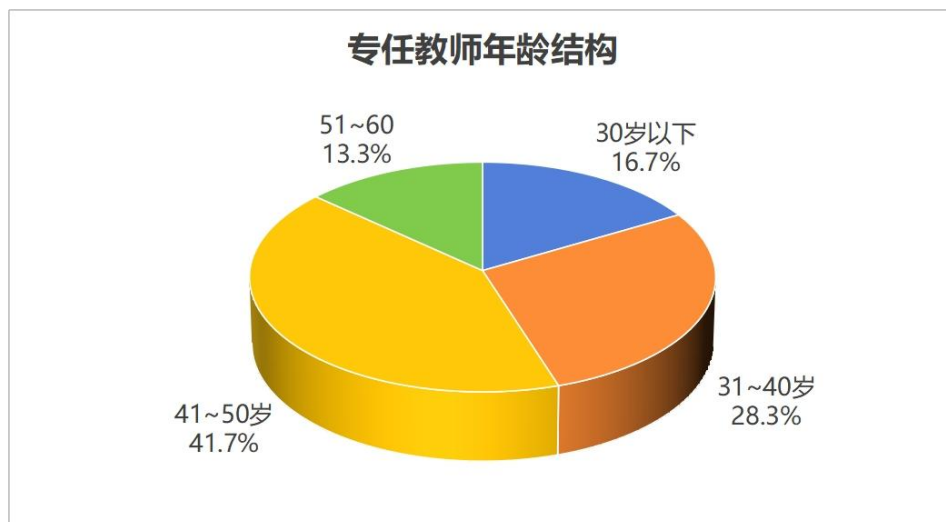
学院深知教师是教育教学的核心力量，因此始终将师资队伍建设作为学院发展的重中之重。为了优化师资结构，学院积极引进高学历、高职称的优秀人才，同时注重从行业企业聘请具有丰富实践经验的兼职教师，形成专兼结合、结构合理的教师队伍。2024年，共引进13名专任教师，现共有教师80人，其中专任教师60人，校外兼课教师6人，企业导师14人。专任教师中，共有副高及以上职称14人，占23.33%，中级职称33人，占55%；共有硕士研究生及以上学历教师34人，占56.67%。专任教师中，共有北京市职业院校优秀青年骨干教师13人，北京市职业院校专业带头人1人，校级教学名师6人，北京市教学名师1人，北京市课程思政名师1人，北京市教学创新团队1个，课程思政名师团队1个。目前学院师资队伍年龄、学历、职称和双师结构不断优化，教师队伍数量与结构能满足教学需求。



图表 6-1 专任教师职称结构分析图



图表 6-2 专任教师学历结构分析图



图表 6-3 专任教师年龄结构分析图

在提升教师综合素质方面，学院建立了完善的教师培训体系，定期组织教师参加国内外学术交流、教学研讨、技能培训等活动，不断更新教师的教育理念和教学方法。2024 年共计选派 4 名教师赴国外交流，合计 368 人日。同时，学院还鼓励教师参与科研项目和企业技术合作，提升教师的科研能力和实践能力，使教师能够更好地将理论与实践相结合，提高教学质量。

学院充分发挥周五“教研活动日”作用，开展专题培训与个性化培训，推动教研活动常态化。2024 年，学院以人工智能、课程思政等为主题共举办全校性教研活动 10 余场。完善教师进修培训管理办法，组织教师参与国培项目，鼓励教师攻读国内外高校硕士、博士学位。2024 年，共有 6 名教师获国内外高校硕士、博士学位，2 名教师正在攻读博士学位。继续实行教师继续教育“100 分”制，有计划地组织青年教师参加专业培训、企业挂职及科研合作，积极参与教学改革与课程建设。

6.5.2 四套班子协同发力，提升二级学院治理效能

高度重视二级学院队伍建设，通过加强院委会、产教融合理事会、专家委员会和党支部四套班子的建设，全面提升学院治理能力和办学水平，为高质量发展提供坚实保障。首先，院委会作为二级学院的决策核心，负责制定学院发展规划和重大事项决策。学院通过优化院委会成员结构，吸纳学术骨干、行业专家和管理精英，提升决策的科学性和前瞻性。同时，建立定期议事机制，确保各项工作高效推进。其次，发挥产教融合理事会桥梁作用。产教融合理事会由学院领导、企业代表和行业专家组成，负责推动校企合作和产教融合。学院通过定期召开理事会会议，对接企业需求，优化专业设置和课程体系，确保人才培养与行业需求紧密衔接。第三，提升专家委员会学术引领能力。专家委员会由校内学术带头人和校外知名

专家组成，负责指导专业建设、科研创新和教学质量提升。学院通过聘请高水平专家、举办学术论坛等方式，增强委员会的学术影响力，为学院发展提供智力支持。最后，夯实党支部战斗堡垒作用。党支部作为二级学院的政治核心，负责党建和思想政治工作。学院通过加强党支部标准化建设，开展主题教育实践活动，发挥党员先锋模范作用，推动党建工作与业务工作深度融合。

6.5.3 开展“选树立标”，完善激励机制

学院以师德师风为第一标准，以“破资历、破职称、破年龄三破改革”为牵引，进一步完善教师激励机制，先后围绕师德师风标兵、岗课赛证育人、教师绩效工资、教师教科研成果、精品课程建设等开展“立标”，树师德标兵、课程标杆、大赛标杆、科研标杆等标杆教师，让获得称号的教师拥有充分的获得感、事业成就感，营造了良好的育人氛围。

6.6 经费投入

学院始终将经费投入作为推动学院高质量发展的重要保障，通过科学规划、合理配置和严格管理，确保办学经费的高效使用，为教育教学、科研创新和基础设施建设提供了坚实的资金支持。

6.6.1 年度办学经费收入

学院通过多元化渠道筹措办学经费，确保资金来源稳定。一是积极争取政府财政拨款和教育专项经费，用于支持重点学科建设和教学改革项目；二是加强与行业企业的合作，通过共建实训基地、联合科研项目等方式，吸引企业资金投入；三是优化学费管理机制，确保学费收入稳步增长；四是积极争取社会捐赠和校友支持，拓宽资金来源渠道。2024年，学院办学经费总收入达到3278.69万元，为学院发展提供了充足的资金保障。

表 6-1 2024 年办学经费收入统计表

收入类型	金额（万元）	占比
事业收入	2147.14	65.49%
财政拨款收入	325.55	9.93%
其他收入	806	24.58%
合计	3278.69	100%

6.6.2 年度办学经费支出

学院在经费使用上坚持“统筹规划、突出重点、注重效益”的原则，确保资金使用效益最大化，学院办学经费总支出为3334.76万元。一是加大教育教学投入，2024年用于日常教学经费、教学设备采购和师资队伍建设的经费占比达到38.63%，显著提升了教学质量和

学生学习体验；二是支持科研创新，投入 403.48 万元用于教学改革及科学研究，推动学院科研水平不断提升；三是改善基础设施，投入 344.56 万元用于校园改造和实训基地建设，为学生提供了更加优质的学习和生活环境；四是注重学生资助，设立专项经费用于奖助学金和困难学生帮扶，确保学生顺利完成学业。此外，学院严格执行预算管理制度，加强经费使用的审计和监督，确保资金使用公开透明、规范高效。

表 6-2 2024 年办学经费支出统计表

支出类型	金额（万元）	占比
基础设施建设	344.56	10.33%
设备采购	165.01	4.95%
日常教学经费	992.34	29.76%
教学改革及科学研究经费	403.48	12.10%
师资队伍建设经费	130.9	3.93%
人员工资	1175.89	35.26%
其他支出	122.58	3.68%
合计	3334.76	100%

通过科学规划和合理配置，学院在经费投入方面取得了显著成效，为教育教学、科研创新和基础设施建设提供了有力保障，推动了学院整体办学水平的提升。

7. 面临挑战及应对措施

7.1 面临的挑战

7.1.1 构建现代职业教育体系对学院提高人才培养质量提出了新的要求

党的二十届三中全会和 2024 年全国教育大会明确提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，这为学院的人才培养工作提出了新的要求。首先，职普融通的推进要求学院在课程设置、教学内容和评价体系上与普通高等教育实现有效衔接，确保学生在职业教育和普通教育之间的顺畅过渡。这不仅需要学院优化现有课程结构，还需加强与普通教育的合作，探索跨学科、跨领域的教学模式。其次，产教融合的深化要求学院进一步强化与行业企业的合作，确保教学内容与行业需求紧密对接。学院需建立更加灵活的校企合作机制，推动企业深度参与人才培养全过程，从课程设计到实习实训，全面提升学生的实践能力和职业素养。此外，现代职业教育体系的构建还要求学院加强师资队伍建设，提升教师的双师素质，确保教师既具备扎实的理论基础，又拥有丰富的实践经验。

7.1.2 人工智能的快速发展对教师提出了新要求

随着人工智能科技的快速普及，用人单位对人工智能技术的需求持续增强，给学院的高

质量发展带来了全新且严峻的挑战。要求学院在专业建设、教师能力培养、教学设施更新等方面进行升级，构建基本人工智能的数智化教学环境。同时，要加强学生对人工智能知识的掌握，提高利用人工智能解决问题的能力，提升学生适应未来工作的能力。

7.1.3 国际交流与合作需进一步推进

北京市作为国际交往中心，对高职教育的国际化发展提出了更高的要求。而学院国际交流与合作数量少、层次低，在国际合作办学、国际化师资培养、教学资源国际化合作开发、培养具有国际视野的人才等方面需深入推进。

7.2 下一步的举措

7.2.1 强化内涵建设，符合现代职教体系发展需求

学院将积极探索创新发展模式，持续深化教育改革，全面加强内涵建设，聚焦质量提升，全面提升关键办学能力。一是进一步凝练学院办学特色，紧密对接区域产业链，建立健全专业设置动态调整机制，优化专业布局，打造契合数字经济时代需求的专业集群；二是大力推动人工智能与教育教学、教育治理深度融合，为教学模式创新和管理效能提升注入新动力；三是基于校企双元主体，对标“五金”建设新要求，强化专业群高水平师资队伍、教学资源、实训基地等共建共享，积极探索实施各具特色的专业群人才培养模式和课程体系改革，提升人才培养质量、社会服务能力和国际影响力，全力冲刺新一轮双高立项和建设。

7.2.2 多措并举，促学校高质量发展

在人工智能快速发展的浪潮下，学院需多管齐下以实现高质量发展。一是加强传统专业升级改造，紧密贴合市场需求与自身特色，对计算机应用技术、软件技术等相关传统专业进行改造，融入人工智能的核心课程，如机器学习、深度学习、自然语言处理等，形成交叉融合的专业课程体系。二是提升教师数字素养，组织教师参加人工智能培训与研讨会，鼓励其深入企业实践，组建跨学科团队并将相关成果纳入考核激励成长。三是优化教学设施，加大专业实验室建设投入，配备先进硬件与软件平台，搭建智能化教学资源平台，引入虚拟仿真教学。同时教学模式创新也至关重要，运用智能辅导系统实现个性化教学，推行项目式教学，强化校企合作共建实习基地。通过这些举措，全面提升学院在人工智能时代的竞争力。

7.2.3 整合资源，提升国际影响力

学院依托职教集团，一是积极开展国际交流合作，与国外知名职业院校建立合作关系，开展师生交流、合作办学、课程共建等活动。二是引进国际优质教育资源，如先进的教学理念、课程体系、教材等，引进国际通用职业资格证书，合作开发优质课程与教材，提升学院的教育教学水平。三是加强师资队伍的国际建设，选派教师到国外进修学习，引进具有国

际背景的教师和专家，提高教师的国际化教学能力和科研水平。

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，北京科技职业学院将立足新的历史起点，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚定不移地贯彻党的二十大、二十届三中全会及全国教育大会精神，立足北京、面向全国、放眼世界，紧紧抓住职业教育蓬勃发展的战略机遇，以时不我待、只争朝夕的精神，全面提升人才培养质量，不断增强为首都经济和社会发展服务的能力，为推动首都乃至京津冀地区经济社会的高质量发展、为实现教育强国的目标不懈奋斗！

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	255	331
2	毕业生去向落实人数	人	236	290
	其中：升学人数	人	42	50
	升入本科人数	人	42	50
3	毕业生本省去向落实率	%	52	43.2
4	月收入	元	5000	5210
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	195	240
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	25	10
	面向第三产业就业人数	人	170	230
6	自主创业率	%	1.2	1.5
7	毕业三年晋升比例	%	61	54.3

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	87.06	91.52	242	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	87.10	88.43	242	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	81.90	86.78	242	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.16	95.04	242	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.13	94.49	242	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.49	94.63	242	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	86.52	88.26	545	网络调查
	其中：应届毕业生满意度	%	90.57	91.13	285	网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.26	86.33	260	网络调查
3	教职工满意度*	%	—	—	—	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	96.32	95.69	120	网络调查
5	家长满意度	%	88.21	90.22	200	网络调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	——	12.97	14.95
2	“双师型”教师比例	%	68.25	73.33
	其中：高级“双师型”教师比例	%	26.98	23.33
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	26.98	23.33
4	专业群数量* ¹	个	4	1
	专业数量*	个	26	26
5	教学计划内课程总数*	门	206	211
		学时	38098	36391
	其中：课证融通课程数*	门	3	0
		学时	416	0
	网络教学课程数*	门	29	1
		学时	2180	48
	校企合作课程数	门	5	4
		学时	360	288
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	1
		学时	0	48
	在线精品课程课均学生数*	人	0	2

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业 and 对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023年	2024年
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	5	5
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	3	2
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	2
	新形态教材数	本	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10630	10630
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10630	10630
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.37	2.10
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	92390.10	83433.60

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	206	240
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	36	62
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	14	6
	C类：到中小微企业就业人数*	人	203	228
	D类：到大型企业就业人数*	人	3	2
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	2	0
	其中：专利授权数量	项	2	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	3	6
	非学历培训学时*	学时	110	124
	公益项目培训学时*	学时	110	124
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	9	5
	其中：标准数量	个	7	4
	专业标准数量	个	3	2
	课程标准数量	个	3	2
	资源数量	个	2	1
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	2	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	192	368
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	899	1003
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	472.35	325.55
4	教职工额定编制数	人	167	167
	教职工总数	人	158	155
	其中：专任教师总数	人	63	60
	思政课教师数*	人	4	4
	体育课专任教师数	人	3	3
	美育课专任教师数	人	1	1
	辅导员人数*	人	6	6
	班主任人数	人	0	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	899	1003
	其中：学生体质测评合格率	%	93.50	91.58
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	373	498
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	260.00	260.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	14	14
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	3400	2525
	年支付行业导师课酬	万元	51.34	58.39
10	年实习专项经费	万元	7.15	85.43
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.43	4.61

统稿：督导与评估中心、教务处

参与编撰部门：

教务处、督导与评估中心、科研处、校党委组宣部、综合办公室、通识教育中心、学生处、招生就业办公室、财务处、图书馆、教学资源中心、国际部、八达岭校区管委会、国际幼教学院、护理学院、技术应用学院、艺术设计学院、现代服务与管理学院、马克思主义学院等。



学院地址：北京市昌平区沙河镇沙阳路18号

邮 编：102206

学院网址：<https://www.5aaa.edu.cn/>

联系电话：010-58915568

邮 箱：bkyjwc@126.com