



教育质量年度报告 (2024 年度)

2025 年 1 月

公开形式及网址

北京体育职业学院对学院教育质量年报（2024 年度）采取在北京职成教网对社会各界公开，公开网址为 jw.beijing.gov.cn/bjzj。

特此声明。

2025 年 1 月 23 日

附件3

内容真实性责任声明

学校对 北京体育职业学院 质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人(签名):

张军

2025 年 1 月 18 日

前 言

2024 年，北京体育职业学院以党的二十大精神为指引，全面贯彻落实全国职业教育大会和《中华人民共和国职业教育法》精神以及北京市委《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》、北京市体育局《北京市贯彻落实〈体育强国建设纲要〉实施方案》中的重点任务，大力推进学院党的建设和职业教育改革，努力构建高质量现代化首都体育职业教育发展新格局，各项事业发展走上了提质培优、增值赋能的快车道，为推动首都体育教育事业、体育产业转型升级提供了有力支撑和坚实保障。

根据北京市教育委员会相关要求，《北京体育职业学院高等职业教育质量年度报告（2024）》从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个方面，对 2024 年学院职业教育的质量状况和特色亮点进行系统的描述与分析。为保证报告质量，北京体育职业学院成立职业教育质量年报工作领导小组，建立由院长主导、各系部室负责人支持、骨干教师参与的“三位一体”实施运行机制，提升报告编制的科学性和专业化，实现质量监测的长期跟踪、系统分析和深度研究的统一。

本报告力求全面反映北京体育职业学院 2024 年度教育改革与发展的成效与问题，不足之处敬请指正。

北京体育职业学院

职业教育质量年报工作领导小组

2025 年 1 月

目 录

1. 人才培养	2
1.1. 立德树人	2
1.1.1. 以北京首善标准为依据，完善育人工作机制	2
1.1.2. 创设思政教学研究中心，打造特色思政体系	4
1.1.3. 参加学生讲思政课比赛，拓展思政育人途径	4
1.2. 专业设置	5
1.2.1. 基于体育产业需求，优化调整专业布局	6
1.2.2. 顺应职教发展趋势，持续建设专业集群	6
1.2.3. 优化学院专业设置，落实专业发展目标	7
1.3. 课程建设	7
1.3.1. 专业群课程体系建设	7
1.3.2. 专业课程建设	8
1.3.3. 公共基础课程建设	8
1.3.4. 在线精品课建设	9
1.4. 教学改革	11
1.4.1. 创新教学模式，破解学训矛盾	11
1.4.2. 推进数字转型，提升教学效能	13
1.4.3. 立足体育特色，推动资源库建设	14
1.4.4. 克服外部影响，提质双线教学	15
1.5. 贯通培养	16
1.6. 职普融通	17
1.7. 科教融汇	17
1.7.1. 特高项目建设推进校企共研数字化教学资源	18
1.7.2. 数智化职教新技术促新场景的训练与应用	18
1.7.3. 人才培养创新模式促应用场景迭代升级	18
1.8. 创新创业	19
1.9. 技能大赛	20
1.9.1. 以竞赛为基，发挥育人优势	20
1.9.2. 展技能风采，促学生发展	21
1.10. 培养质量	23
1.10.1. 毕业生就业和升学情况	23
1.10.2. 用人单位对人才培养质量的评价	24
1.10.3. 毕业生取证情况	25
1.10.4. 拓宽在校生成长成才通道	25
2. 服务贡献	26
2.1. 服务行业企业	26
2.2. 服务地方社区	27
2.3. 服务区域合作	28
2.4. 服务京津冀协同发展	29
3. 文化传承	30
3.1. 传统文化浸润育人实践	30

3.2. 企业文化推动专业建设	32
3.3. 红色文化	32
4. 国际合作	34
4.1. 法国巴黎奥运会线上团组交流项目	34
4.2. “一带一路”体育文化交流团项目	35
5. 产教融合	36
5.1. 校企双元育人	36
5.2. 行业产教融合共同体建设	37
6. 发展保障	40
6.1. 党建引领	40
6.2. 政策落实	40
6.2.1. 优化思政教育，落实立德树人根本任务	40
6.2.2. 整合优质教育资源，推进精品课程资源建设	41
6.2.3. 落实稳就业和保就业有关部署，促进学生就业创业	41
6.3. 学校治理	41
6.4. 质量保障	42
6.4.1. 精准化管理保障教学质量	42
6.4.2. 精细化管理把好学生进出口关	43
6.4.3. 完善内部整改体系，组织完成教学质量监测评价工作	43
6.4.4. 本学年教师综合质量考核情况	44
6.4.5. 教育教学管理	45
6.5. 师资队伍建设	46
6.5.1. 制度建设	47
6.5.2. 教师培训	47
6.5.3. 科研成果	48
6.6. 经费投入	49
7. 现实挑战与实践展望	53
7.1. 现实挑战	53
7.1.1. 内涵式发展需持续推进	53
7.1.2. 部分保障政策需落地落实	53
7.1.3. 校区散点分布办学条件受限	53
7.2. 实践展望	54
7.2.1. 突出重点，规划新校区建设，彻底改善办学条件	54
7.2.2. 重在实践，持续优化特高项目建设模式，解决可持续发展问题	54
7.2.3. 推进融合，着力探索共同体建设，促进职业教育与首都体育产业布局精准匹配	54
表 1 人才培养质量计分卡	55
表 2 满意度调查表	56
表 3 教学资源表	57
表 4 服务贡献表	59
表 5 国际影响表	60
表 6 落实政策表	61

图表目录

图 1	学院“大思政”团队赴北京市航空运动学校开展主题宣讲	3
图 2	体育运营与管理专业师生赴中国侨都华侨华人博物馆开展行走的思政课	5
图 3	运动与健康专业群课程体系	8
图 4	学院专业实训教室	14
图 5	学院竞技体育系教师在北京市第 65 中学进行体育教师培训	17
图 6	学院场馆运营与管理专业第三届全国体育科技创新大赛铜奖	19
图 7	学院在 2024 年学生技能大赛中斩获佳绩	21
图 8	学院师生获得北京市职业院校技能大赛高职组英语口语赛项三等奖	22
图 9	学院李晓萌老师获评“全国体育系统十佳科普讲解员”荣誉称号	23
图 10	2024 届高职毕业生就业数据	24
图 11	2024 届高职毕业生就业去向	24
图 12	“企业进校园”宣讲活动	25
图 13	冰上运动技能培训和陆地冰球进校园公益普及推广活动	26
图 14	2024 年北京国际长跑节——北京半程马拉松赛志愿活动	27
图 15	国际滑联花样滑冰大奖赛、世界滑联短道速滑世界杯赛事服务工作	28
图 16	学院教师在“十四冬”呼和浩特赛区执裁	29
图 17	“中华经典诵写讲活动”学生获奖证书	32
图 18	课程思政教学团队项目——参观中国人民抗日战争纪念馆	33
图 19	“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”党支部活动 ...	34
图 20	校队融合、校队双元育人成果显著	37
图 21	学院获评数字化运动健康营养行业产教融合共同体副理事长单位	38
图 22	学院与广西体育高等专科学校共同担任“全国运动健康产教融合共同体”理事 单位	39
图 23	学院获评“全国户外运动行业产教融合共同体”副理事长单位	39
图 24	“145582”质量监控与评价体系图	43
图 25	学院组织构架图	46
图 26	学院师资队伍情况	47
图 27	学院 2023 年度收入情况图	50
图 28	学院 2023 年度支出情况图	50
表 1	专业开设情况一览表	6
表 2	2024 年学院在线精品课程	10
表 3	竞技体育系“请进来·走出去”教学改革项目——专家进校园一览表	12
表 4	竞技体育系“请进来·走出去”教学改革项目——教师团队进企业调研一览表	12
表 5	竞技体育系“请进来·走出去”教学改革项目——教师团队进运动队调研一览表	13
表 6	2023-2024 学年度运动员学生世界及全国各项比赛中取得的成绩统计表 ...	20
表 7	2023-2024 学年度教师教学质量综合评定统计表	44
表 8	2023-2024 学年学生评教总体情况	44

案例目录

➤ 案例 1 学院“大思政”团队赴航校开展宣讲	3
➤ 案例 2 学院公共基础课程《大学语文》“文以载道”，突出以“文”育人	3
➤ 案例 3 传承弘扬中华体育精神，构建体育特色鲜明的思政育人工作格局	4
➤ 案例 4 赓续华侨精神，传承中华体育之魂——开展“行走的思政课”	5
➤ 案例 5 学院公共基础在线课程“四库”建设	9
➤ 案例 6 学院竞技体育系“请进来·走出去”教学改革项目	11
➤ 案例 7 学院实训教室建设项目	13
➤ 案例 8 学院竞技体育系“运动训练专业教学资源库”	15
➤ 案例 9 学院公共基础部依托在线课程“四库”资源，提质“双线”教学效果	15
➤ 案例 10 学院为丰台区、东城区中小学体育教师开展业务培训	17
➤ 案例 11 学院场馆运营与管理专业获得“第三届全国体育科技创新大赛铜奖”	18
➤ 案例 12 学院冰雪运动与管理专业毕业生李梦琪创业实例	19
➤ 案例 13 学院 2024 年学生技能大赛斩获佳绩	21
➤ 案例 14 学院师生在北京市职业院校技能大赛高职组英语口语比赛中获得三等奖	22
➤ 案例 15 学院教师在第三届全国体育科普讲解大赛决赛中取得佳绩	22
➤ 案例 16 学院组织“企业进校园”宣讲活动	25
➤ 案例 17 学院冰球运动公益普及推广活动顺利举行	26
➤ 案例 18 学院参与国际滑联花样滑冰大奖赛、短道速滑世界杯赛事服务工作	27
➤ 案例 19 学院开展“推进文化自信自强，建设社会主义文化强国”专题讲座	30
➤ 案例 20 学生在湖南“岳麓书院”上了一堂行走中的传统文化课	31
➤ 案例 21 学院开展“中华经典诵写讲活动”	31
➤ 案例 22 学院师生赴中国人民抗日战争纪念馆开展行走中的红色文化课	33

北京体育职业学院 教育质量年度报告（2024 年度）

北京体育职业学院是由北京市体育局主办、北京市唯一一所高等体育类职业院校。自 1984 年建院以来，责无旁贷地履行着为首都竞技体育的发展培养优秀的运动员学生，为全民健身、京津冀地区体育产业协同发展培养适配的技能型应用人才，为弘扬和传播体育文化贡献力量的重任。2024 年，学院继续“保持底色，擦亮招牌”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《北京市贯彻落实〈体育强国建设纲要〉实施方案》和北京市《推动职业教育高质量发展的实施方案》中的重点任务，大力推进学院党的建设和职业教育改革，努力构建高质量现代化首都体育职业教育发展新格局，各项事业发展走上了提质培优、增值赋能的快车道，为推动首都体育事业发展、体育产业转型升级提供了有力支撑和坚实保障。

1. 人才培养

1.1. 立德树人

北京体育职业学院在北京市委教育工委、北京市教委、北京市体育局的大力支持下，秉承“崇德尚体，勤技育人”的校训，始终坚持落实立德树人根本任务，育人为本、以德为先、德技并修，牢固树立“思想政治教育与技术技能培养融合统一”的育人理念，把思想政治教育摆在学校教育教学中突出位置，坚持以体为基、多元并行的办学思路，在培养学生良好职业技能的同时，培养学生政治认同、职业精神、法治意识等基本素质，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，为建设社会主义现代化强国、体育强国贡献力量。

1.1.1. 以北京首善标准为依据，完善育人工作机制

2024 年学院全面落实党的二十大精神，以立德树人为根本任务，聚焦构建体育特色鲜明的大思政育人工作格局，充分挖掘体育领域特色精神资源，坚持用中华体育精神铸魂育人，引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢学生思想之基。学院担负着北京竞技体

育优秀运动员文化学习教育保障的重要职能，结合这一功能定位，学院思政课教师组建“大思政”宣讲团队，根据训练基地需求，深入运动队开展思想政治教育。今年共开展 3 场讲座，分别为赴北京市航空运动学校开展了《领悟体育真谛 塑造运动员良好形象》主题宣讲，赴北京市反兴奋剂中心开展《如何讲好中华体育精神》的讲座，赴北京市射击运动学校开展《高擎理想信念之炬 点亮体育人生之路》主题宣讲，为国家体育总局反兴奋剂中心开展《国家纯洁体育教育讲师师德师风》讲座。

➤ 案例 1 学院“大思政”团队赴航校开展宣讲

北京体育职业学院“大思政”团队赴北京市航空运动学校开展《领悟体育真谛 塑造运动员良好形象》主题宣讲，为航空运动学校的运动员们带来了一场丰富生动的思政大课。此次活动是学院思政课教师走进运动队开展思政教育的有益尝试，是学院在运动员学生培养过程中发挥铸魂育人作用的有效拓展，是夯实学院和运动队育人合力的重要举措，更是学院构建大思政工作格局的重要内容。学院大思政团队将继续发挥专业优势，加强与运动队的交流，为运动队带去更多更精彩的“思政大餐”，用正确的价值观引领运动员，传承和弘扬中华体育精神，助力北京竞技体育事业实现高质量发展。



图 1 学院“大思政”团队赴北京市航空运动学校开展主题宣讲

➤ 案例 2 学院公共基础课程《大学语文》“文以载道”，突出以“文”育人

《大学语文》课程是学院高职学生必修的公共基础课程，该课程将家国情怀（责任与担当）、个人品质（如何做人）、专业技能（职业素养）融入教学之中，以社会主义核心价值观为统领，聚焦“立德树人”。提炼出：“一主线三层次九元素”课程思政体系。“一主线”

即“体悟生命，惜时报国”；“三层次”即“生命、青春、家国”；“九元素”即“感悟生命—珍贵、独特、重要”，“热爱生命—青春、责任、担当”，“升华生命—爱国、敬业、奉献”。引导学生热爱生命、珍惜健康、立志惜时、有责任、有担当、心怀祖国，敬业奉献。依据课程思政体系和目标把教学内容整合为：“生命之重、青春之美、体育之魂、处世之道、忠义之情”五个模块。任务驱动教学，线上线下混合教学，突出“实践”育人，思政育人“润物无声”，课程评价科学客观。

1.1.2. 创设思政教学研究中心，打造特色思政体系

学院作为体育特色鲜明的职业院校，为打造体育特色鲜明的课程思政建设体系，在学院积极营造“门门有思政、人人讲育人”的课程思政育人氛围。学院与超星公司合作搭建了集课程思政理论研究、课程思政成果展示、课程思政资源下载、课程思政交流培训于一体的“北京体育职业学院课程思政教学研究中心”，旨在通过持续建设，纵深化推进课程思政理论研究，系统化布局课程思政工作，一体化设计专业和课程思政方案，协同化推进课程思政建设，标准化加强课程思政评估，特色化凝练课程思政建设成果，全面推进学院课程思政建设，真正实现学院各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。目前该中心网页设计架构已全面完成，已在学院进行推广。学院 2023、2024 年院级课程思政示范课程建设成果已上传至该中心。该平台将成为学院打造体育特色鲜明课程思政建设体系的云端资源共享包和成果集结站。

➤ 案例 3 传承弘扬中华体育精神，构建体育特色鲜明的思政育人工作格局

为进一步传承弘扬中华体育精神，构建体育特色鲜明的思政育人工作格局，学院马克思主义教研室课程思政教学中心与武汉体育学院中华体育精神研究院签订了《校际战略合作协议》，在课程建设、教材建设、师资培训、资源库建设等方面达成了合作共识。

武汉体育学院中华体育精神研究院作为全国首个成立的“中华体育精神”研究机构，不仅理论研究成果丰硕，在实践层面开拓了传承与弘扬中华体育精神的全新路径，围绕中华体育精神开展思政课程和课程思政方面建设方面在全国享有一定影响力。今年协议签订后，先后邀请中华体育精神研究领域的知名专家黄莉、赵富学教授为学生开展中华体育精神系列讲座共 4 场，为教师开展相关培训 3 场，有效拓展了中华体育精神铸魂育人途径，达到用中华体育精神铸魂育人，筑牢学生思想根基的目的。以上举措将为学院下一步开设《中华体育精神》课程奠定坚实基础。

1.1.3. 参加学生讲思政课比赛，拓展思政育人途径

为深入贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，学习宣传贯彻党的

二十届三中全会精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以青年视角，用青年声音讲好中国故事，做好党的创新理论宣传，以实际行动庆祝中华人民共和国成立 75 周年，学院积极组队参与北京市 2024 年“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业院校学生讲思政课比赛。学院高度重视中华体育精神教育，积极开展社会实践和志愿服务活动，培养学生的社会责任感。针对运动员学生群体特点，学院创新教育方式，把握育人契机，将体育精神、职业道德、文化素养教育融入日常训练和比赛实践中，培养既有竞技实力又有文化修养的新时代体育人才。

➤ 案例 4 赓续华侨精神，传承中华体育之魂——开展“行走的思政课”

2024 年 10 月 22 日，学院 2023 级体育运营与管理专业师生齐赴中国侨都华侨华人博物馆开展一节行走的思政课。在以“根在侨乡”为主题的博物馆里，各种场景重现、光影动态演绎着当年的故事。丰富的展品展现了华侨华人与中国共产党风雨同舟、肝胆相照的历史，使同学们在学习党史和华侨史的同时，深入理解中国共产党的领导和中国特色社会主义的优越性。离开展馆时同学们在留言本上写下了共同的心声：“赓续华侨精神，传承中华体育之魂！”

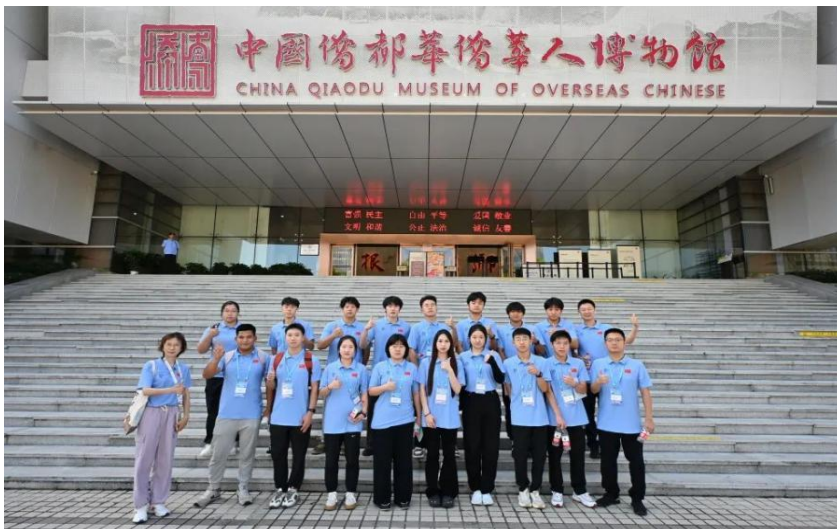


图 2 体育运营与管理专业师生赴中国侨都华侨华人博物馆开展行走的思政课

1.2. 专业设置

学院的专业设置顺应与中国式现代化相适应的体育发展新格局，立足《体育强国建设纲要》的重大部署及《北京市贯彻落实〈体育强国建设纲要〉实施方案》的重点任务，通过运动与健康专业群建设，加强体育专业人才培养与首都优势体育产业的对接，着力提升学院专业特色和核心竞争力，使毕业生能够在竞技体育训练领域、冰雪产业领域、儿童体智能训练领域以及运动防护、休闲体育等领域的相关行业、企业就业，打造出能够服务京津冀体育协同

发展和体育产业转型升级、赋能首都国际体育名城建设的高水平专业集群，力争为 2035 年建成体育强国、健康中国做出更大贡献。

1.2.1. 基于体育产业需求，优化调整专业布局

学院目前共开设 8 个招生专业方向。竞技体育系现设运动训练专业、运动训练专业（儿童体智能方向），运动训练专业承担着为北京市竞技体育发展培养优秀运动员的重任，以提高运动员学生综合文化素质和体育职业技能为目标。社会体育系现设冰雪运动与管理专业、体育保健与康复专业、体育运营与管理专业（场馆运营与管理方向）、体育运营与管理专业（体育新媒体运营方向）和休闲体育专业；备案专业 2 个，分别是体育运营与管理专业（赛事活动运营方向）和体育保健与康复专业（3+2）。截至 2024 年 9 月学院开设专业情况见表 1：

表 1 专业开设情况一览表

序号	专业名称	学制
1	运动训练	两年
2	运动训练	三年
3	运动训练（儿童体智能训练）	三年
4	冰雪运动与管理	三年
5	体育保健与康复	三年
6	体育运营与管理专业（场馆运营与管理）	三年
7	体育运营与管理专业（体育新媒体运营）	三年
8	休闲体育	三年

1.2.2. 顺应职教发展趋势，持续建设专业集群

学院以运动训练专业作为龙头专业，结合新增专业，打造一主三辅、相辅相成的运动与健康专业群，并以教育部“提质培优”项目为契机，在北京市第二批职业院校特色高水平骨干专业（群）及高水平实习实训基地建设申报中，成功获批立项“运动与健康专业群”及“王福全冰球技能工作室”两个“特高”项目。学院在北京市教委联合人力资源社会保障局、市财政局开展的第三批职业院校特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）遴选中，“华体体育产业学院”成功立项。这也成为学院在建的第三个特高项目。三个特高项目的顺利开展为学院各专业提质培优、增值赋能提供了广阔平台。2024 年 5 月运动与健康专业群、王福全冰球技能工作室两个“特高”项目已顺利结项。

1.2.3. 优化学院专业设置，落实专业发展目标

学院的专业建设根据首都经济发展的总体趋势、体育产业结构调整与转型升级的现实需要，通过“重点建设+逐步培育”的策略循序推进。2024 年是实现学院“十四五”时期发展规划的决胜之年，学院根据京津冀体育产业链对人才培养的需求，按照集群发展的思维，以运动与健康专业群为引领，休闲体育专业和体育运营与管理专业（体育新媒体运营方向）迎来了第一届新生，未来学院将进一步优化专业布局，继续申报体育艺术与表演专业，并不断加强专业之间的关联，使运动与健康专业群布局体现面向区域、契合定位、发展特色、优化结构的思路，使之与京津冀地区经济发展及体育产业结构调整相适应，构建特色优势专业与区域体育支柱产业深度对接的专业集群，助力学院专业发展目标落地落实。

1.3. 课程建设

1.3.1. 专业群课程体系建设

课程体系建设是学院运动与健康专业群建设的核心要素，是高职院校立德树人的重要载体，是推动“三教”改革、建设专业群内各类课程资源的关键环节。运动与健康专业群依据人才培养方案，通过调研体育产业发展，分析岗位群的职业能力，按照“底层平台共享、中层方向分立、高层拓展互选”的思路，对接 1+X 证书制度，结合技能大赛要求，建构“专业群基础课平台+专业方向模块+专业拓展模块+证书实践模块”课程体系（如图 3 所示）。设计“文化基础课程+群平台课程+专业基础课程+专业核心课程+综合应用课程+专业选修课程”六大类课程模块，融通岗、课、赛、证，强化各课程模块之间的关联性。共享平台由公共基础课和专业群基础共享课（公选课）组成，重点培养学生基础的职业通用能力。方向分立层是根据不同专业以实际工作项目为引领而设置的不同的专业课程，以满足职业岗位群对技术技能人才提出的职业核心能力要求，重点培养学生针对性岗位能力。拓展互选层是为满足企业对复合型人才的多多元化需求而设立。学生通过拓展层课程的学习，提升职业迁移能力和社会服务能力。



图 3 运动与健康专业群课程体系

1.3.2. 专业课程建设

根据教育部公布的专业标准、国家体育总局竞技体育司颁布的全国青少年相关运动项目教学训练大纲（标准），并参照国家体育总局的职业技能资格鉴定标准以及群众体育领域相关技能标准，学院修订并定期调整各专业课程的课程标准；与企业合作开发以岗位技能为导向，以培育综合素养为核心，涵盖专业培养目标所需要的知识、技能与素养的专业课程体系。

2024 年，冰雪运动与管理专业“冰雪赛事策划与执行”课程选用了团队成员参编的《体育赛事管理实务》教材。体育运营与管理专业（体育新媒体运营方向）在课程建设中持续创新，重点开发了包括《体育新媒体运营》《体育短视频制作》等一系列紧扣行业需求的特色课程。休闲体育专业与北京体育大学出版社合作，按照“十四五”职业教育规划教材的标准正在编写《营地经营管理实务》教材。学院竞技体育系还出版了《儿童基本运动技能培养》《体能测试与评估》《儿童青少年姿态评估与纠正训练》《智能体育训练》等教材，并已投入教学使用，进一步保障课程资源供给，优化课程建设，推进专业内涵发展。

1.3.3. 公共基础课程建设

学院公共基础课为更好地服务学院教师教学和学生学学习，持续推进“四库”建设计划^[1]。公共基础部围绕立德树人根本任务和人才培养目标做好顶层设计，通过搭建建设团队、落实建设任务、加强考核评价、持续更新完善及共建共享等建设路径，依托北京体育职业学院网络教学平台，建成“多学科、多课程、多类型”的教学资源库，包括视频库、图片库、案例库、试题库、素材库、学生学业成果展示库等。语文、理科、英语、计算机四个学科组共建课程 35 门，累计建设视频资源 1260 个，计 86.74GB，时长 8172 分钟；图片资源 1273 份，计 248.96MB；素材库资源 646 份；教学案例 27 份；学生学业成果展示资源 439 份；试题库资源 9169 道。“四库”建设积累的多样化教学资源为教师灵活选择教学模式和教学方法提供可能，丰富课堂教学内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。同时，逐步推进课程知识图谱建设工作。全面梳理和整合课程知识点，提供知识结构的可视化展示，构建有特色、有质量的课程知识体系。为学生提供知识点学习画像和学习路径，帮助学生开展个性化学习，培养学生创新思维和终身学习能力。

➤ 案例 5 学院公共基础在线课程“四库”建设

2023 年初，学院公共基础部依托学院网络教学平台启动“四库”建设，经过 2 年，共 4 个完整学期的建设，“四库”建设初见成效。“四库”建设覆盖语文、数学、英语、计算机四个学科组 96.88% 的课程（信息技术 2 平台课程在建），其中中职阶段课程 22 门，高职阶段课程 9 门。“四库”建设的过程一直伴随“双线”教学而不断推进，以“边上边建、服务教学、提升质量”为原则，“四库”资源一直在不断的调整、补充、改进、优化。公共基础部分学期制定建设计划 12 份，开展全体成员阶段性总结 4 次，院级汇报 3 次，做到任务目标明确、责任到人、边上边建、边建边用、边用边总结、边改进边完善。

1.3.4. 在线精品课建设

学院高度重视在线精品课程建设，自 2023 年起，学院根据北京市教委要求，围绕优势专业，组建项目建设团队，组织培训和指导，建立“院—市—国”精品课程遴选机制，从院级在线精品课程中遴选出“三教”改革成果突出、教学模式创新、教学资源建设有特色的优质在线课程参与申报市级在线精品课程。2024 年，学院主动适应科技革命和信息技术变革要求，大力推进“互联网+”“智慧+”教育新质态，以在线精品课程建设为抓手，以优质、开放、共享为重点，大力推进在线课程建设，加快信息技术赋能教学内容更新、教学内容变革。通过遴选，2024 年，学院共有国家在线精品课程 1 门，北京市在线精品课程 4 门，26

[1] “四库”建设计划，即公共基础课在线课程资源库建设计划。“四库”包含“图片库”、“视频库”、“题库”和“学生学业成果展示库”。

门院级在线精品课程。

表 2 2024 年学院在线精品课程

序号	课程名称	团队负责人	备注
1	运动员兴奋剂风险与防范	李建亚	2022 年评定为国家在线精品课程
2	实用体能训练	王姣姣	2023 年评定为北京市在线精品课程
3	实用英语 1	张进亮	2023 年评定为北京市在线精品课程
4	运动生理基础	孙鹏堂	2023 年评定为北京市在线精品课程
5	儿童基本运动技能培养	朱丽敏	2023 年评定为北京市在线精品课程
6	体育职业英语	彭小南	
7	数学（基础模块）上	毕木锦	数学基础模块上册
8	语文 1	李晓萌	语文基础模块上册
9	实用英语 2	董旖旎	
10	应用文写作	朱胤	
11	职业发展与就业指导（就业指导模块）	陈春梅	
12	运动训练基础	王姣姣	
13	英语 1	张进亮	英语基础模块一上
14	英语 2	王若曦	英语基础模块一下
15	英语 3	徐丽	英语基础模块二上
16	英语 4	殷燕	英语基础模块二下
17	生活中的陷阱	王娜	
18	运动解剖学	王宇红	
19	体能测试与评估	于成	
20	青少年课外活动设计与实施	李建亚	
21	大学语文	钟声	
22	冰雪英语	殷燕	
23	信息素养 1	姚丽娜	
24	运动康复英语	王若曦	

25	智能体育与运动训练	张龙凤	
26	青少年体能训练	王姣姣	
27	思想道德与法治	崔秀然	
28	历史（基础模块）——中国历史	周密	
29	中国特色社会主义	班红娟	
30	冰雪旅游策划	李非	

1.4. 教学改革

2024 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，以立德树人为根本，深化产教融合、校企合作，强化内涵建设，着力革新课堂教学模式和学生实训模式，变革课堂形态，推进“课堂革命”，提升教育教学质量和高素质技术技能人才培养水平。

1.4.1. 创新教学模式，破解学训矛盾

学院全面引入数字化技术，实现教学组织形式智能化改造，创新“线上+线下”混合式教学模式，通过学院“智播教室”硬件条件，向因公外训的同学开放课程在线直播，同时依托国家智慧教育公共服务平台等优质课程资源，破解运动员学生赛训时段与授课时间重叠的问题。教学过程采用面授与网络教学平台相结合、送教下队集中学习与网络自学相结合方式。送教下队即教师进训练场，基础理论知识与运动技术实践同步进行，帮助学生理解技术、提升综合竞技能力；教练进课堂即进行难点技术攻关，帮助学生多维度提升运动技战术，推进个性化教学，因材施教，助力学生能力全面提升。

➤ 案例 6 学院竞技体育系“请进来·走出去”教学改革项目

为了促进教科研一体化，完善全方位保障运动员的目标，提高教师的专业建设和教学水平，了解运动员转型新岗位标准，推动教学改革，推广案例式教学，学院运动训练专业教学团队深入行业、企业、运动队调研前沿动态，学习先进的训练方法手段应用于教学，以此提高我院教师教育教学水平。实施过程将“请进来”与“走出去”的方法并举。本项目共分三个阶段：分别是 1.专家进校园；2.教师团队进企业；3.教师团队进运动队。通过三个阶段的实施，达到了预期效果，为保障运动员学生的教育教学工作奠定了基础。

表 3 竞技体育系“请进来·走出去”教学改革项目——专家进校园一览表

序号	专家姓名	单位名称	讲座主题	学院负责人	完成时间	备注
1	陈冲	北京体育科学研究所	《竞技手球运动员需求分析及科技人员努力方向》	朱丽敏、于成	2024. 9. 27	
2	任满迎	北京体育科学研究所	《核心解剖结构与常用训练方法》	朱丽敏、于成	2024. 10. 24	
3	李悦	国家体育科学研究所	《智能设备介绍+视觉训练/平衡训练/肌张力测评仪器》	朱丽敏、于成	2024. 10. 28	
4	路瑛丽	国家体育科学研究所	《运动员科学膳食与营养恢复》	朱丽敏、于成	2024. 10. 28	
5	段玉丞	北京体育科学研究所	《短道速滑体能训练》	朱丽敏、于成	2024. 10. 29	
6	廖丽萍	北京体育科学研究所	《竞技体育复合科研团队工作经验总结(北京击剑队)》	朱丽敏、于成	2024. 11. 7	

表 4 竞技体育系“请进来·走出去”教学改革项目——教师团队进企业调研一览表

序号	调研单位名称	单位性质	单位对接人	学院负责人	完成时间	备注
1	格易美	私企	张海英	朱丽敏、于成	2024. 11. 19	
2	宝力豪健身	私企	马小扉	朱丽敏、于成	2024. 11. 20	
3	北京华体领越体育科技发展有限公司	私企	周佳	朱丽敏、于成	2024. 11. 26	
4	北京阻尼运动管理有限公司	私企	余文韬	朱丽敏、于成	2024. 11. 26	
5	北京康比特体育科技股份有限公司	私企	刘月旺	朱丽敏、于成	2024. 12. 4	
6	北京冠蒂本体育科技有限公司	私企	齐广涛	朱丽敏、于成	2024. 12. 4	
7	北京言鼎运动文化股份有限公司	私企	杨彬	朱丽敏、于成	2024. 12. 6	
8	国家体育总局人力资源开发中心	事业单位	钱王子迪	朱丽敏、于成	2024. 12. 11	

表 5 竞技体育系“请进来·走出去”教学改革项目——教师团队进运动队调研一览表

序号	调研单位名称	单位性质	单位对接人	学院负责人	完成时间	备注
1	北京市木樨园体育运动技术学校-手球队	事业单位	吴健	朱丽敏、于成	2024. 11. 26	
2	北京市木樨园体育运动技术学校-北京男子自由式摔跤队	事业单位	牛申刚	朱丽敏、于成	2024. 11. 26	
3	北京先农坛体育运动技术学校-田径队	事业单位	陈洪涛	朱丽敏、于成	2024. 11. 27	
4	北京市木樨园体育运动技术学校-北京女子柔道队	事业单位	马端斌	朱丽敏、于成	2024. 12. 23	

1.4.2. 推进数字转型，提升教学效能

随着职业教育的快速发展和社会对高技能人才需求的增长,实训室的建设显得尤为重要。实训室不仅是学生进行实践操作、技能训练的重要场所,也是学院提升教学质量、培养高素质技能型人才的重要依托。学院各专业联合北京市体育科学研究所,引入国内外前沿技术,创新智慧体能训练系统,实现课程模块化、教学智慧化、课堂信息化、教材立体化、教学内容和岗位需求精准对接;运用多技术手段打造网络教学平台,使学习电子化、可视化、交互化,大数据追踪学习进度、难点、效果一目了然,深化了课堂革命。立体化课堂全方位保证学生学习时间充分、效果有保障;搭建智慧化学习环境,智慧教室 VR 互动、多人互动、学生学习行为分析,跳脱传统课堂,确保了教学质量。

➤ 案例 7 学院实训教室建设项目

2024 年度华体产业学院项目建设中,陆续建成 3 个实训教室,并投入教学;生命安全急救教育实训教室目前已完成师生培训近百人次;本年度,体育运营与管理专业(场馆运营管理)建设教学资源库 1 个。建设包括专业教学视频资源 8 个,专家讲座视频 4 个,实习实训视频 3 个,场馆设计方案案例集 10 个,运营场馆案例介绍视频 3 个。儿童体智能实训室的建设也响应国家关于数字赋能、智能体育的建设需求,现有儿童体育训练、测试相关智能设备 22 台。本实训室主要用于运动训练(儿童体智能训练方向)及相关专业《儿童基本运动技能》《儿童青少年体质测试与评估》《青少年体能训练》《儿童青少年体态评估与矫正训练》等专业核心课程的技能训练,提升学生能力水平,培养学生的创新思维 and 实践能力,为将来的职业发展打下坚实基础。同时也增加团队老师与行业、企业老师的沟通与交流,使

老师的教学对接岗位，也可为科研和社会服务提供平台。

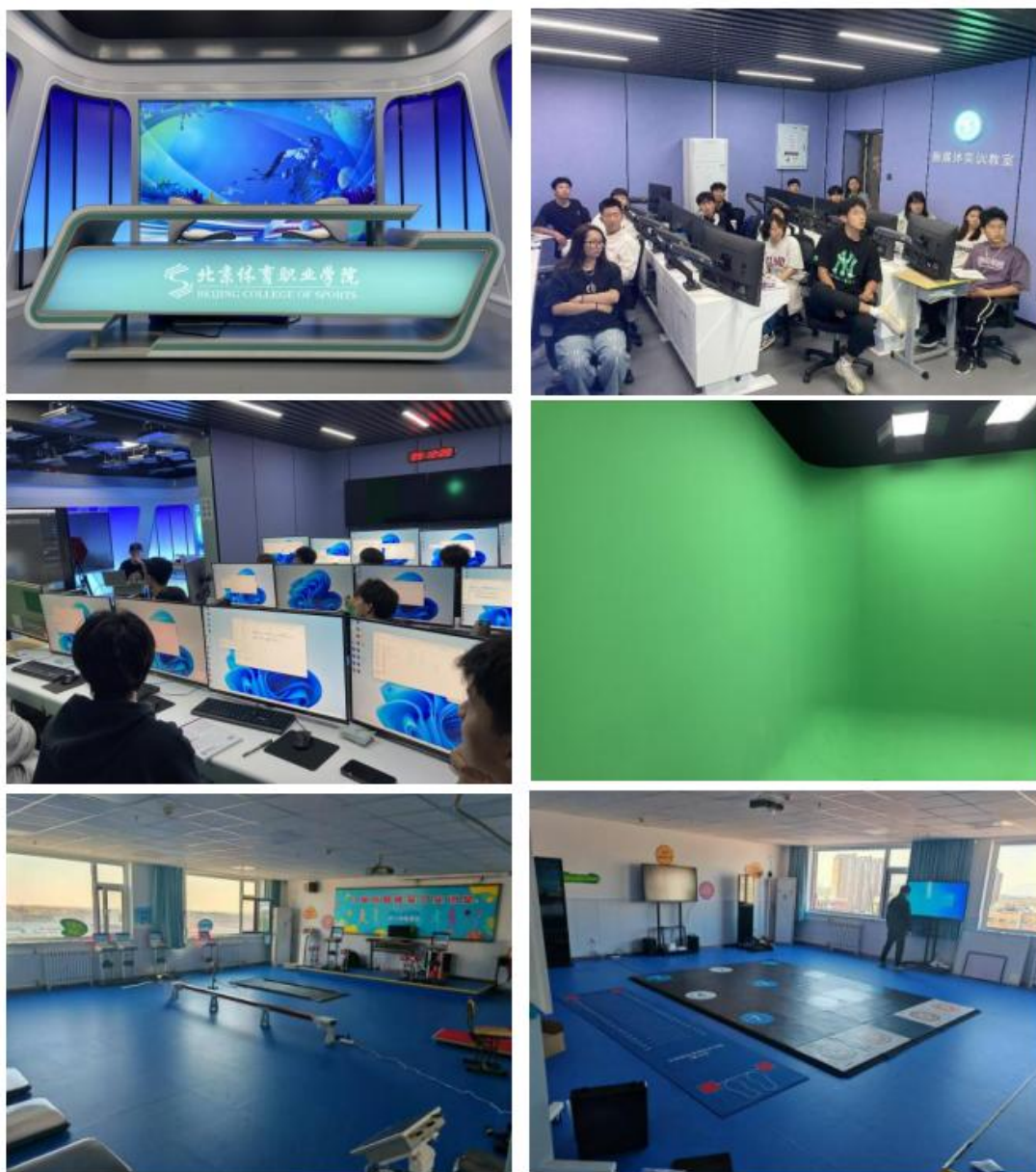


图 4 学院专业实训教室

1.4.3. 立足体育特色，推动资源库建设

资源库项目在推动优质教育资源共建共享、推进职业教育数字化进程、助推专业数字化升级改造、促进教学模式变革、提升人才培养质量等方面发挥了重要作用。多年来，学院形成了具有首都体育职业教育特色的教学资源建设与应用新模式。持续建设体育职业教育专业教学资源库是“十四五”时期学院重点任务之一。“运动训练专业教学资源库”被确定为北京市级教学资源库以来，我院师生积极参与其建设和应用工作。经过三年的精心打造，该资源库已成功突破传统教学模式，为学生营造了一个多维度、全方位的数字化学习环境。学生

不仅能够利用这些资源进行自主学习，还能通过数字化管理、资源共享和在线互动点评等方式，促进交流合作，激发学习热情，提升自主学习的能力。这显著提高了运动员的学习成效和效率，为线上线下混合式教学提供了强有力的支撑。本年度，学院继续推进资源库的完善工作，共收集教学资源素材 9576 项，课程 67 门，资源存储总量达到 214.87GB，圆满完成了年度验收任务。

➤ 案例 8 学院竞技体育系“运动训练专业教学资源库”

“运动训练专业教学资源库”自 2022 年被列为北京市专业教学资源库以来，学院师生积极建设并应用于教学，通过建设使用数字化教学资源库，突破了传统的教学模式，为学生提供多层次、全方位的立体信息环境，学生能够借助资源进行学习，还能够通过资源数字化管理、共享、即时评价，推动学生交流沟通、团结协助，激发了学生的学习兴趣，提高了学生自主学习能力，大大提高了运动员学生的学习效果和效率，为运动员线上和线下混合式教学提供了有效保障。本年度，竞技体育系继续完善资源库建设，新增教学资源库的素材 5324 项，存储增量 106.8GB，顺利完成了年度验收。

1.4.4. 克服外部影响，提质双线教学

学院持续深入推进线上线下混合式教学，以减小极端天气、流行性疾病等对线下教学造成的影响。以学院网络教学平台为依托，利用微课、动画和视频，直观呈现教学内容；利用网络教学平台主题讨论、抢答、随堂练习、跟读、评分等功能提升学生课堂参与程度，改进线下课堂教学效果，完善教学评价体系。学生可以利用课前、课后碎片时间随时开展自学、自测，拓展学习时空。借助网络教学平台游戏、跟读、微课、测验等手段，巩固学习重难点，获得比传统教学更为丰富的学习体验。

教学质量及教师评价在院内始终保持较高的水准与认可度。学院多次开展教科研活动，探讨特殊情况下的教学实施预案，丰富教学手段，保障教学质量。通过“线上+线下”混合式教学，打造全课程的线上教学资源平台，教师录制上传微课微视频、下载剪辑视频资源、编辑整理海量图片资源，充分利用“学习通”与“腾讯会议”，在传统教法的基础上，打破线下教学的时间与空间限制，利用网络的互动性，展开师生互动教学，让学生在互动教学中成为主角，通过项目式教学或任务教学法，调动学生以个人或小组形式自主完成学习任务，并进行成果展示，取得了较好的教学效果，获得了学生们的一致好评。

➤ 案例 9 学院公共基础部依托在线课程“四库”资源，提质“双线”教学效果

学院公共基础课“四库”资源紧贴教学、丰富实用，服务教育教学，实现了公共基础课

“三教”改革，落实立德树人的根本任务，使“双线”混合式教学成为常态。教学平台丰富多元的“四库”资源，极大地丰富了教学手段，拓展了教与学的空间，满足了运动员学生的学习需求。教师可以把一些教学任务，如：课前的预习、自学、查阅资料、读书，课上需要研讨的问题，以及课后作业、拓展提升等任务放在线上。学生可以利用课前、课后碎片化时间随时开展自学、自测，拓展学习时空。教师借助网络教学平台游戏、跟读、微课、测验等手段，巩固学习重难点，可以使学生获得比传统教学更为丰富的学习体验。

1.5. 贯通培养

近年来，随着职业教育改革不断深化，学生成长成才通道日益拓宽，高素质技能型人才炙手可热。学院紧密围绕对首都战略定位具有明显支撑和服务作用的体育产业领域设置专业，且分别与北京市昌平职业学校、北京市大兴区第一职业学校、北京市劲松职业高中、北京市电气工程学校等多家中等职业学校协同开展“3+2”中高职衔接办学项目，推进应用型和技能型人才培养一体化发展，同时着力提升学生技能水平、帮助学生积累知识，为学生的就业奠定坚实的基础。

运动员由于职业特殊性，需要学院与体育训练基地紧密合作。学院运动训练专业创新“校队双元育人”的人才培养模式。一方面，“请进来”策略让行业专家走进课堂，他们凭借丰富的实践经验，为学生带来前沿的训练理念和技术指导，使学生在理论学习之余能更直观地理解专业知识，提升专业技能。另一方面，“走出去”战略则是运动训练专业团队通过去企业、运动队进行调研，了解队伍需求、企业岗位要求，据此调整人才培养方案，提高教育教学质量，为培养具备全面素质的高水平体育人才奠定坚实的基础。

为了满足运动员学生职业发展的更多需求，学院推进中高本建设工作。运动训练专业申报的《体育职业教育中高本一体化人才培养路径的研究——以北京体育职业学院运动训练专业为例》课题，旨在通过中高本衔接提升体育技能人才的培养质量，增强学院专业内涵，解决北京市竞技体育人才培养的后顾之忧，并促进学生的可持续发展。研究重点包括构建一体化人才培养的顶层设计，完善管理体制和组织运行机制，优化本科衔接的专业设置，整合课程体系和资源配置，推进岗课赛证的有机衔接，以及建设中高本一体化的师资队伍。通过合理分配不同阶段的师资结构，满足学生多层次的职业发展需求，最终形成适合运动训练专业的中高本一体化人才培养改革方案。该方案旨在培养复合型、应用型体育人才，满足社会和体育市场的需求，为相关服务行业输送高素质人才，同时解决竞技体育后备人才的教育问题，提升运动员的学习实效性，弥补文化教育的不足，为其他专业院校提供中高本衔接的宝贵经

验。

1.6. 职普融通

为进一步推进中考体育学科师资建设与课程资源建设，推动校企合作育人、合作就业、合作发展、共享资源，提高学校人才培养质量，提升社会服务水平，以及共同提高体育教师综合素养水平和体育中考技术技能水平，学院与中小学教育相融合，校企合作研发中小学体育中考体能训练指导课程和资源，开展中考体育学科的课程教学和师资培训，先后到中小学校开展 200 余人次的教师培训工作，同时，指派教师到学校为 400 名体育中考待考生进行指导。

➤ 案例 10 学院为丰台区、东城区中小学体育教师开展业务培训

2024 年 1 月及 3 月，学院与东城区体育局、教委，丰台分院艺体教研室携手，共同主办 2 场体育中考能力提升的培训活动，培训师资 200 余人次。培训从中小学生身体健康现状、影响因素进行理论讲解，针对中小学体育中考考试说明进行解读，并以实操体验形式，就体育中考的热点项目开阔思路、分享方法，最终获得参训人员的一致认可。学院着力打造体教融合平台，同时也促进职业教育与普通教育的融通，形成与中小学校、社会体育机构协同育人、共享资源的协同发展模式，将体能训练对体育中考提升的相关理念带到学校体育当中，促进体教融合，培养更健康、更阳光、更乐学的少年。



图 5 学院竞技体育系教师在北京市第 65 中学进行体育教师培训

1.7. 科教融汇

科技是国家强盛之基，科教融汇为职业教育发展注入新动能，推动职业院校专业设置、教学内容、实训教学、学生成长、教师发展等方面系统革新。我院根据科技创新对职业教育

人才培养提出的新需求，深化科教融汇，通过构建职业教育数字学习资源库、搭建职业教育智能应用场景、建设现代冰雪服务虚拟仿真实训基地等举措，在科技创新的背景下丰富职业教育的教学内容，并营造出真实的实训教学环境。

1.7.1. 特高项目建设推进校企共研数字化教学资源

学院依托冰球技能工作室与华体体育产业学院两大北京市级特高项目建设，校企通力合作，利用各自的资源优势共研相关专业的数字化教学平台，在教学和企业职业培训两端共享数字化资源。

在数据支撑方面，项目的开发和实施将基于大量的实地训练数据和比赛数据，通过 AI 算法进行深入分析，以确保系统的科学性和实用性。学院与多家（冰球）俱乐部和训练中心建立合作关系，收集并处理大量训练数据，为系统的开发提供了坚实的数据基础。此外，系统将不断进行数据更新和优化，以适应不同训练需求和不断变化的战术和市场要求。

1.7.2. 数智化职教新技术促新场景的训练与应用

学院首创冰球运动虚拟仿真教室与体育场馆运营管理虚拟仿真教室，利用 VR 技术与数字孪生技术填补各自领域的空白，为职业教育教学改革提质升级。两种技术已经应用于日常教学之中，打破了传统教学过程中时间与空间的障碍，师生可以在课余时间通过虚拟仿真教学平台完成互动学习、场景训练、模拟实操等数字化智能应用。在行业影响力方面，通过“基于人工智能技术的虚拟冰球战术推演系统”与“体育场馆运营管理虚拟仿真教室”，可为冰球运动员提供更为先进的训练手段，提升训练效果和安全性。同时，该项目的实施吸引更多冰雪爱好者和专业人士的关注，推动冰雪运动的普及和发展。该系统的成功应用也将为其他体育项目的训练提供范例，具有广泛的行业推广价值。

1.7.3. 人才培养创新模式促应用场景迭代升级

学院体育运营与管理专业（场馆运营与管理方向）是校企全程共建，积极践行构建更高水平全民健身公共服务体系所打造的具有首都特色的高职专业。始终将“岗课赛证研训创哺智”九元同维育人模式贯穿教育教学之中。根据智慧场馆大趋势对于岗位技能的最新要求，着力打造学生的数字素养，通过打造北体职体育高等职业教育数智化平台，构建九要素技能提升生态链，以学生的应用水准与评价反馈反推虚拟仿真教室应用场景的不断升级。

➤ 案例 11 学院场馆运营与管理专业获得“第三届全国体育科技创新大赛铜奖”

体育运营与管理专业（场馆运营与管理方向）围绕专业人才培养目标，积极提升场馆专

业实习实训条件，立足科技创新，以信息化、数字化培育发展新动能，推动传统体育与智慧体育的快速融合发展，本专业建设了全国首间针对职业教育层次的场馆运营与管理虚拟仿真实训教室，突破了传统技能教学的壁垒。将数字孪生、BIM 建模等虚拟仿真技术融入日常产学研之中，打破体育职业教育传统的教师课堂授课模式。这间教室使用的场馆虚拟仿真 VSS 系统是由校企合作企业自主研发的系统，目前已拥有两项软件专著，并荣获首届“金灵光杯”中国互联网创新大赛数字教育赛道三等奖；第三届全国体育科技创新大赛铜奖。



图 6 学院场馆运营与管理专业第三届全国体育科技创新大赛铜奖

1.8. 创新创业

学院积极响应国家号召，坚持把“双创”教育贯穿于人才培养全过程，从顶层设计、平台搭建、课程教学等多个方面构建了创新创业教育体系，不断培养学生创新精神、创业意识和实践能力，源源不断地为社会输送高素质技术技能人才。

➤ 案例 12 学院冰雪运动与管理专业毕业生李梦琪创业实例

李梦琪，北京体育职业学院 2023 届冰雪运动与管理专业毕业生。入学以来经过三年的

专业学习，初步掌握滑雪技能与滑冰技能，获得国职初级滑雪教练证书，并全部通过 ISU 花样滑冰等级考试，获得高级教练称号。岗位实习阶段分别在艾尚轮滑和小狼国际冰上中心实习，实习评价均为优秀。实习期间所教授的学生中有五人参加了等级测试考试，取得全部通过的好成绩，赢得了学生及家长的信任。通过实习发现自己是发自内心地热爱这份事业，在教学中关心学生，急学生之所想，萌生出自己毕业后创业，为学生为家长提供更好的花滑服装与装备，经与本院教师的咨询与帮助下注册成立了自己的公司《北京黛茜体育用品店》。

1.9. 技能大赛

技能大赛是职业教育改革与发展的重要推进器，学院深入贯彻全国职业教育大会精神，高度重视职业技能大赛在高素质技能人才培养中发挥的关键作用，以技能大赛为抓手，不断丰富实践教学体系，持续深化实践教学改革，促进师生技能水平提升。

1.9.1. 以竞赛为基，发挥育人优势

学院运动训练专业高职、中职在校学生大多数为北京市专业运动队优秀运动员，在 2023-2024 学年度参加国际国内重大比赛中取得了优异成绩。其中全国比赛前三名 24 人次。具体情况见表 6。

表 6 2023-2024 学年度运动员学生 在世界及全国各项比赛中取得的成绩统计表

序号	姓名	性别	专业	运动项目	比赛名称	获奖名次	备注
1	郭牧也	男	运动训练	花样游泳	世界花样游泳青少年锦标赛	第一名	
2	郝菲童	女	运动训练	花样游泳	全国第一届青运会	第二名	
3	孙杨	男	运动训练	乒乓球	世界青少年乒乓球锦标赛	男子单打第一名	
4	李依晨	女	运动训练	柔道	全国少年柔道锦标赛	冠军	
5	许一瑾	女	运动训练	跳水	全国青年跳水冠军赛	十米跳台第三名	
6	姜皓辰	男	运动训练	射击	全国 U18 射击锦标赛	团体第二名	
7	刘家新	男	运动训练	手球	全国青年男子手球锦标赛	第三名	
8	吴思嘉	女	运动训练	冰球	全国第十四届冬季运动会	青年组冠军	
9	邢运佳	女					
10	李羿霏	女					

11	吴继元	男	运动训练	冰球	全国第十四届冬季运动会	青年组冠军	
12	刘子豪	男	运动训练	冰球	全国第十四届冬季运动会	公开组季军	

1.9.2. 展技能风采，促学生发展

“普通教育有高考，职业教育有大赛”，技能大赛已成为职业教育的重大制度设计。学院实施教师技能大赛、学生技能大赛的“院赛—市赛—国赛”三级梯队孵化机制。学院通过对国赛、市赛各赛项内容和要求进行分析，将大赛项目融入人才培养方案、赛项设计融入课程实训项目、赛项评价融入课程考核，改革教学模式，构建符合职业岗位要求的实践教学体系。充分发挥技能竞赛“动力机制”，将技能大赛融入实践课程，延伸到第二课堂，充分撬动学生学习兴趣性和主动性。通过教师和学生技能大赛，充分锻炼了学院师生的综合实践能力、团队协作能力、信息技术应用能力和严谨的治学态度，参赛团队在大赛中得到充分历练。

➤ 案例 13 学院 2024 年学生技能大赛斩获佳绩

2024 年 5 月全国高等体育职业院校学生技能大赛中，竞技体育系于成、张龙凤、臧韦、王丽娜、安越，社会体育系孙启宏、李非指导学生参加了学生技能大赛，在备赛过程中，老师们认真研究案例，提出方案，利用休息时间，带领学生集中训练，每一个环节都做到精益求精，经过激烈的角逐获得健身指导赛项二等奖，篮球教练员比赛二等奖以及“体育活动设计与实施”赛项三等奖。



图 7 学院在 2024 年学生技能大赛中斩获佳绩

学院坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促研”为提高教育教学质量的重要手段，积极探索“岗课赛证”融通综合育人模式，不断完善职业教育人才培养机制，增强职业教育的适应性，以技能大赛为引领积极促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，全面提高师生专业技能，培养更多具有实践能力、创新能力的高素质技术技能人才，向全社会展示职业教育“前途广阔、大有可为”。

➤ **案例 14 学院师生在北京市职业院校技能大赛高职组英语口语比赛中获得三等奖**

学院于 2024 年 3 月组织了学院第一届“勤技杯”英语口语比赛，通过院赛选拔出一名运动员学生和教师一起参加了 2024 年北京市职业院校技能大赛高职组英语口语—非专业组（师生同组）赛项，最终获得了三等奖的好成绩。在备赛过程中，教师和学生每天坚持练习口语对话、听力训练以及文化背景知识的学习，认真背诵比赛要求的题目的演讲稿，英语组的各位老师也协助参赛选手进行文稿撰写，模拟比赛，帮助两位选手在各个方面都能展现出最好的状态。“师生同组”的模式不仅是竞技中的一个创新点，更是一种教育理念上的突破，在未来的职业生涯中，这种团队协作的精神将会成为老师和学生宝贵的财富。这次英语口语比赛提高了学院学生和教师运用英语讲好中国故事，传播中国文化，进行职场交流的综合能力，助力学生成长成才和全面发展。



图 8 学院师生获得北京市职业院校技能大赛高职组英语口语赛项三等奖

➤ **案例 15 学院教师在第三届全国体育科普讲解大赛决赛中取得佳绩**

2024 年，第三届全国体育科普讲解大赛决赛在武汉体育学院艺术馆举行。经过激烈角逐，我院教师李晓萌荣获大赛二等奖（成绩并列第四名），并获评“全国体育系统十佳科普讲解员”荣誉称号。本届大赛分为预赛和现场决赛两个阶段。在决赛现场，大赛采取自主命题讲解和随机抽题即兴讲解的方式进行比拼。在“自主命题讲解环节”，李晓萌老师以“走

进古人的足球世界——蹴鞠”为题，对蹴鞠的起源、发展历史等进行科普讲解，进而传承和弘扬中华优秀传统文化及中华体育精神。本届大赛为体育工作者提供了一个相互学习，相互借鉴的交流平台，也为今后的体育科普工作提供了经验借鉴。



图 9 学院李晓萌老师获评“全国体育系统十佳科普讲解员”荣誉称号

1.10. 培养质量

1.10.1. 毕业生就业和升学情况

我院 2024 届毕业生共有 163 人，截止 2024 年 11 月 30 日，我院毕业生总体就业人数为 157 人，就业率达到 96.32%，其中对口就业人数为 128 人（包括对口就业单位 101 人、升学 6 人、参军 5 人），对口率达 78.53%。2024 届毕业生中本地生源共 98 人，其中在本地就业人数为 93 人，本地生源就业率达到 94.90%。有 6 人升入本科，专升本占比 3.68%。2024 届高职毕业生就业数据如图 10 所示；2024 届高职毕业生就业去向如图 11 所示。

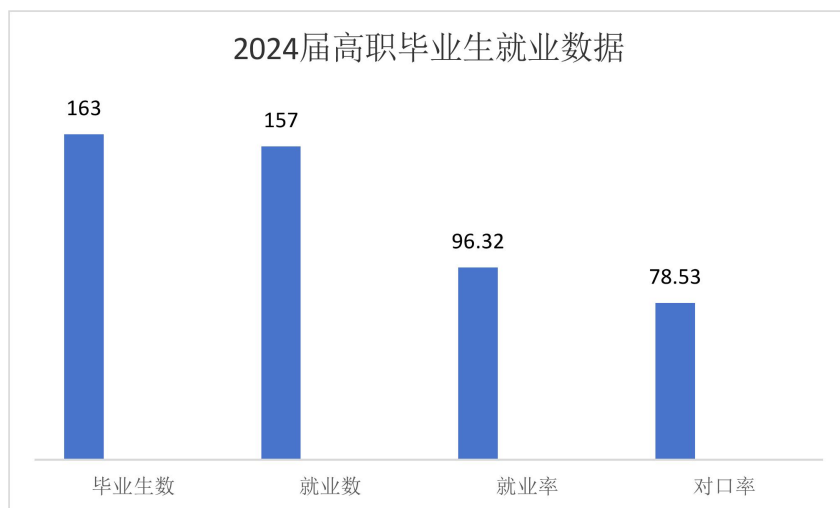


图 10 2024 届高职毕业生就业数据

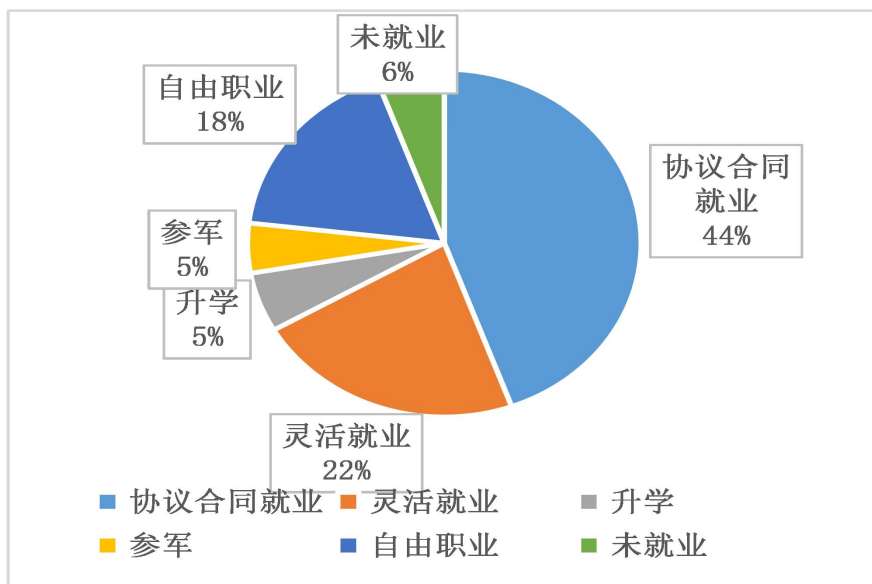


图 11 2024 届高职毕业生就业去向

1.10.2. 用人单位对人才培养质量的评价

在 2024 届毕业生对学校课程开设的评价中，92.86% 的学生表示“满意”或“基本满意”。毕业生对母校的满意度为 100%。在用人单位对我院毕业生的总体满意程度评价中，“好”或“较好”的比例达到了 100%。

2024 年面对严峻的就业形势，学院变换工作方式，精心部署，安排组织十余家企业进校园进行就业实习宣讲双选会，为学生及企业搭建平台。为了提升毕业生就业能力，使同学们的求职道路更加顺畅，学院招生就业办公室邀请相关专家、系部负责教师对学生的个人简历进行了会诊。通过一系列就业服务工作的开展，毕业生对学院就业服务的有效性评价，表示“满意”或“非常满意”的比例达到了 98.80%。

1.10.3. 毕业生取证情况

学院体育运营与管理专业（冰雪运动服务与推广方向）2024 届毕业生 38 人，34 人取得国职滑雪指导员证书。体育保健与康复专业 2024 届毕业生 40 人，40 人取得运动营养师咨询与指导证书。运动训练专业（儿童体智能训练方向）2024 届毕业生 30 人，25 人取得营养师证书 9 人取得儿童青少年教练员资格证书。运动训练专业 2024 届毕业生 55 人，6 人取得运动营养师咨询与指导证书。

1.10.4. 拓宽在校生成长成才通道

首先，加强服务意识，提升就业能力。学院开设网上就业云课程，组织毕业生网络学习提升就业能力，加强职业发展教育和就业指导，帮助毕业生熟悉了解就业流程，及时掌握就业政策及措施。引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。另外，培养学生良好的职业道德，强化学生职业技能、提高全面素质和综合职业能力。

► 案例 16 学院组织“企业进校园”宣讲活动

2024 年 4 月至 5 月期间，学院由招生就业办公室于牵头，组织系列“企业进校园”宣讲活动，共邀请了十家企业进校宣讲。此次系列活动为企业与学院之间的交流合作搭建桥梁，为我院的学生们提供更多就业实习机会，让他们更加深入地了解就业市场的需求和趋势。为此我院将继续加强校企合作，多方位，多渠道为学生们提供更多优质的就业资源和服务。同时在企业宣讲的过程中，学院始终把就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系，开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动。通过邀请在校企合作单位就业的我院往届优秀毕业生，讲述实习就业经历和亲身体会，助力学生快速高效获取实用信息，直观深入了解企业用工理念，引导学生关注体育产业动态，增强就业意识，树立就业观念，明晰未来就业方向及自我定位。



图 12 “企业进校园”宣讲活动

2. 服务贡献

2.1. 服务行业企业

2024 年，学院紧紧围绕体育行业企业，由学院培训中心牵头，各系配合，搭建社会服务平台，开展体育行业相关职业技能培训，助力首都体育事业发展，为体育行业企业高质量发展提供技术支撑和人才保证。

学院搭建企业社会服务平台，助力体育企业转型升级。利用自身办学优势，加强与体育行业企业和社会合作，利用各类课题持续开展技术研发，推动科研成果的转化和应用，推动行业企业技术转型升级。2024 年，学院依托校企合作平台获得体育场馆运营仿真教学平台 V2.6、体育赛事运行场景虚拟教学实训系统 V2.6 两项软件著作权；参与完成北京市乒乓球运动协会《乒乓球社会体育俱乐部等级划分与评定规范》《乒乓球教练员等级》团体标准，北京市冰球运动协会《大众冰球赛事办赛管理规范》团体标准，进一步推动科研项目的专利申请和技术转移，积极推动体育标准化建设和教材建设工作。同时，完成院科协相关工作，报送《2024 年北京体育职业学院科协重点工作》、填写《2024 年中国科协年统计表》等，有效提升助力了产业转型升级。

➤ 案例 17 学院冰球运动公益普及推广活动顺利举行

为进一步普及冰雪运动，发挥北京体育职业学院校企合作冰雪专业人才资源优势，推动后奥运时代冰雪产业蓬勃发展，让更多大众享受冰雪运动带来的健康与快乐，2023 年 12 月 30 日，学院组织 200 多名北京财贸职业学院师生参加国家速滑馆（冰丝带）冰上运动技能培训和陆地冰球进校园公益普及推广活动。

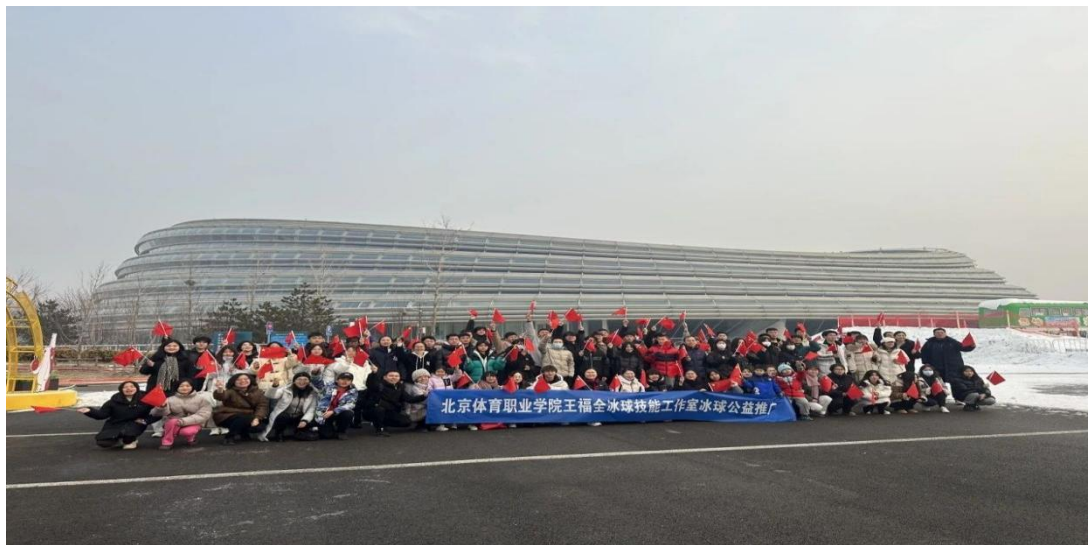


图 13 冰上运动技能培训和陆地冰球进校园公益普及推广活动

2.2. 服务地方社区

学院在体育教育、人才培养等方面有着一定的优势，并致力于参加社会体育公益活动，通过社会服务将体育教育与体育公益事业有机结合，不仅锻炼了师生队伍，同时也增加了社区体育活动的亮点。

2024 年 4 月 14 日，北京国际长跑节——北京半程马拉松赛在天安门广场鸣枪开跑，学院 44 名师生参与了志愿服务工作。凌晨五点的北京寒意未退，同学们已经精神饱满的到达指定工作区域进入备战状态。每一个人都很积极的投入到本职工作中，在最短的时间内把参赛选手的行李从货车上卸下并按参赛号码摆放到指定区域，高效、有序地完成了组委会给予的终点卸货、取衣的任务。志愿活动圆满落幕，奉献精神照亮赛道，志愿服务温暖人心。尽管天气有些寒冷，但志愿者们的热情却丝毫未减。他们用实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，圆满完成了组委会交付的各项任务，为比赛的成功举办做出了重要贡献。



图 14 2024 年北京国际长跑节——北京半程马拉松赛志愿活动

➤ 案例 18 学院参与国际滑联花样滑冰大奖赛、短道速滑世界杯赛事服务工作

2023 年 11 月，在 2023-2024 赛季国际滑联花样滑冰大奖赛总决赛、世界滑联短道速滑世界杯（北京站）赛上，经过层层选拔，学院 25 名师生参与了两项赛事志愿服务工作。本次志愿服务学院师生承担了新闻中心、文字记者席、新闻发布厅、摄影区、协助反兴奋剂检查等 5 个岗位的工作任务，岗位中同学们礼貌待人、专业做事，同时保持着极强的求知欲望。每日活动结束后同学们在老师的带领下认真总结一日得失，为完美完成志愿工作尽心竭力，

展示了北体职的“匠人”风貌，同时学院师生严谨的工作态度受到赛事组织方的热烈赞扬和高度肯定。

大赛落幕后同学们表示，感谢学院为大家提供参与国际赛事志愿服务的机会，通过本次活动拓展了眼界、增加了知识，对本专业的学习也有了更高的认识与理解，更加明确了自己学习中的差距与未来的目标。希望今后有更多的机会参与此类工作，运用自身专业知识投入到首都体育事业的发展中，让青春年华焕发不一样的风采。



图 15 国际滑联花样滑冰大奖赛、世界滑联短道速滑世界杯赛事服务工作

2.3. 服务区域合作

2024 年 5 月，学院与北京经济技术开发区社会事业局积极开展工作对接，双方就一系列工作举措达成了战略合作共建框架的意向共识。通过加强合作和共同努力，致力于承担技能型人才的培养重任，以推动经开区体育事业的高质量发展，满足地区多样化的需求，并促进区域经济社会的进步。北京经济技术开发区社会事业局副局长详细介绍了该局的工作内容和策略，表达了与学院在体育事业、卫生健康、体育科普等多个领域进行深入合作的愿景。期望通过双方的共同努力，显著提高经开区体育工作的质量和效率。同时，强调学院应发挥其独特优势，积极参与并发挥关键作用，与经开区携手推进各项事业的发展。双方一致认为，应持续加强政府、学校与企业之间的交流合作，构建一个长期有效的沟通与合作机制，并以问题为中心，共同寻求解决方案。学院方面也提出了深化合作的积极意向，旨在推动学院专业建设的进一步发展，实现人才供给与产业需求的精准对接。同时，学院积极推动产学研融合的新模式，以促进教育与产业的深度融合和协同发展。

为充分发挥全国冬季运动会对群众冰雪运动的带动作用，进一步巩固和扩大“带动三亿人参与冰雪运动”成果，体现“全民全运”理念，中华人民共和国第十四届冬季运动会群众比赛，于 2024 年 1 月 13 日-14 日在内蒙古呼和浩特市盛大举行。经过国家体育总局和组委会的选拔和培训，北京体育职业学院副院长李铂教授、社会体育系主任刘仁辉教授、社会体育系教师李全、王丝雨担任此次“十四冬”比赛技术官员。本届冬运会首次设置群众比赛竞技项目，设有越野滑雪和速度滑冰两个大项、四个小项比赛。共吸引来自全国 21 个省、自治区、直辖市新疆生产建设兵团和中国石油体协的 410 名运动员、教练员参赛。刘仁辉教授作为速度滑冰项目裁判长和越野滑雪项目竞赛长分别执裁两个项目，副院长李铂教授担任越野滑雪项目检录主管，李全和王丝雨老师分别担任计时员和检录员。几位教师在“十四冬”赛场上恪尽职守、公正执裁，充分展现我院教师优异的业务素养和昂扬的精神风貌，为“十四冬”贡献了北京体育职业学院教师的一份力量，刘仁辉教授还获得了“中华人民共和国第十四届冬季运动会体育道德风尚奖”。



图 16 学院教师在“十四冬”呼和浩特赛区执裁

2.4. 服务京津冀协同发展

2023 年，学院在京津冀职业教育协作工作中开展了多项合作和交流。在产学研合作领域，学院牵头完成构建了跨区域的大众冰雪标准等级与服务体系。具体而言，北京体育职业学院于 2023 年 4 月与河北省体育局签订了共同研制《河北省大众滑雪（冰）技术等级标准》的协议。此外，学院还为河北省开发并研制了《河北省大众滑冰技术等级标准》《河北省大众单板滑雪技术等级标准》以及《河北省大众双板滑雪技术等级标准》。

3. 文化传承

3.1. 传统文化浸润育人实践

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。传承和弘扬中华优秀传统文化意义深远。为贯彻习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化系列重要讲话精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》及教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》精神，进一步加强新形势下中华优秀传统文化传承发展，推动广大师生增强文化自觉，坚定文化自信，弘扬文化精神，结合我院实际，学院制定《北京体育职业学院“中华优秀传统文化进校园”活动实施方案》，开展“厚植文化根脉、传承中华礼仪”系列讲座，激励全体师生奋发图强，与学院共成长、共发展，继承和弘扬中华优秀传统文化。后续还将开展“阅经典，向未来”运动员读书分享、“寻访劳动模范 学习榜样精神”故事分享和书法进校园活动等系列活动。

➤ 案例 19 学院开展“推进文化自信自强，建设社会主义文化强国”专题讲座

学院始终坚持在教书育人的过程中弘扬中华优秀传统文化，鼓励民族自信。为此组织了“中华优秀传统文化进校园”系列活动。其中，中央社会主义学院教研部主任翁贺凯教授为我院教师进行的主题为“推进文化自信自强，建设社会主义文化强国”专题线上讲座，尤其给人印象深刻。

翁贺凯教授从现代与传统的概念入手，阐述了传统文化与现代化的辩证关系。翁教授以推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌为纲，分析了文化自信与文化自强在新时代的理论与实践的发展。翁贺凯教授的讲座主题鲜明、重点突出、内容翔实、条理清晰、语言生动，让各位老师深刻认识到全面深入了解中华文明历史的重要性。只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明。不仅在知识层面上提高了听众的认知，更在精神层面上激发了大家对中华优秀传统文化的热爱。

学院深刻认识到，中华优秀传统文化教育是职业人才培养的重要内容，将传统文化素养与职业素养一体化培养，有助于增强学生的民族文化认同感，坚定文化自信，成为高文化素质、高技术技能的“大国工匠”，更好地服务经济社会发展。

学校充分发挥中华优秀传统文化教育的育人优势，紧密结合教育教学和学生成长实际，力求通过加强顶层设计、创新话语表达方式、打造一揽子工程等举措，增强传统文化的生机活力，构建优秀传统文化育人体系。

➤ 案例 20 学生在湖南“岳麓书院”上了一堂行走中的传统文化课

2024 年 5 月 15 日，学院师生奔赴千年书院“岳麓书院”开展一堂行走的传统文化课。在书院里漫步，感受着那份宁静与和谐。古树参天，亭台楼阁，每一处都充满了诗意。利用短暂的下午时光感受到了古人远大理想和家国情怀，深入了解了湖湘文化的深厚底蕴，亲身体验了中华文化的博大精深，这份民族文化的自信，激发了同学们对于学习和传承中华文化的热情以及永不服输的这种拼搏精神，在未来的日子里，同学们也将继续努力学习，拼搏向上，勇攀高峰。“业精于勤，漫贪嬉戏思鸿鹄；学以致用，莫把聪明付蠹虫。”

学院思政课教师队伍注重挖掘好、结合好、运用好中华优秀传统文化中丰富的思想政治教育资源，将中华优秀传统文化融入思政课，深刻阐释“两个结合”特别是将“马克思主义理论与中华优秀传统文化相结合”落地、落实。为突出体育院校特色，思政课教师结合学生熟悉的 2022 年北京冬奥会、2023 年杭州亚运会等重大体育赛事开幕式，讲授其中蕴含的中华优秀传统文化元素，教育学生深刻认识中华优秀传统文化中蕴含的“天人合一、和而不同、自强不息、讲信修睦、亲仁善邻”等文化理念，努力实现优秀传统文化教育要素与思政课内容的有机结合，引导学生坚定文化自信。

➤ 案例 21 学院开展“中华经典诵写讲活动”

我院注重学生的全面发展，尤其是弘扬中华优秀传统文化方面组织了很多丰富的活动，受到师生的欢迎，中华经典诵写讲活动就是其中之一。根据市教委、市语委要求，经学院专项小组研究，制订了《北京体育职业学院关于开展中华经典诵写讲评选活动方案》，院语言文字工作领导小组会同公共基础部语文学科组做好组织评选工作。

2024 年，我院运动训练专业学生田金灿和宋烨分别获北京市初赛硬笔类中学生组一等奖、二等奖。其中田金灿作品“录毛泽东诗四首”经北京市推选参加国赛，获国家级优秀奖。此外，我院教师朱胤在本次赛事中荣获北京市初赛硬笔类教师组一等奖和优秀指导教师奖。

学院已经连续四年组织开展相关评选活动并选派师生参赛，比赛进一步提高了广大教职工和学生规范使用国家通用语言文字的能力，助力推进文化自信自强，为实现中华民族伟大复兴凝聚精神力量。



图 17 “中华经典诵写讲活动”学生获奖证书

文化是民族的血脉，是人民的精神家园，也是政党的精神旗帜。中华优秀传统文化与党的建设在本质上是紧密相关的，两者有着内在一致性。几千年的中华民族发展历程，沉淀了宝贵的精神财富，这些精神对党组织和个人都有很强的激励和示范作用。推进新时代党建工作，要充分利用好深厚又优秀的传统文化，院党委通过开展活动，对优秀的中华传统文化进行宣传，不断增强全院干部职工对中华优秀传统文化的认同。

3.2. 企业文化推动专业建设

学院合作企业启今集团深耕 0-6 岁用户群体，以儿童成长和教育创新为核心，以面向未来的智慧教育服务平台为载体，综合布局亲子早教、托育服务、幼儿园运营管理服务、素质教育（艺术美育、婴幼儿体智能、营地探索等）、师资培训、课程研发、儿童成长研究等领域，构筑集团化、一站式、多品牌互动滋养的学前教育一体化生态链，为各类教育机构提供学前教育一体化解决方案。努力培养有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的“四有教师”。启今集团在 24 年的发展中，始终秉持“爱心·责任·童心·创新”核心价值观，将安全植入企业文化的基因，不断加强和完善安全管理体系，培育具有高尚师德与专业素养的教师队伍，构建安全、透明、家长放心、孩子喜爱的和谐校园。启今集团的企业文化这与我专业的人才培养目标高度一致。在专家进课堂的讲座中，企业负责教师通过分享工作二十年的经历与教育教学经验，让学生感受到企业文化在实际工作中的运用。在《儿童基本运动技能培养》课程授课中，通过企业教师与学院教师双师同堂授课，企业教师在授课中通过示范、展示，言传身教，将企业文化融入教学内容。学生通过活动与课程，充分感受到企业文化，利于学生提升职业素养，做好职业积累。

3.3. 红色文化

习近平总书记强调“要打造精品展陈，坚持政治性、思想性、艺术性相统一，用史实说

话，增强表现力、传播力、影响力，生动传播红色文化。”革命圣地、战斗遗址、烈士陵园、革命博物馆、纪念馆、党史馆等，是党和国家红色基因库，记录了英雄奋斗的足迹，成为英雄精神的载体。北京作为拥有着悠久革命历史的城市，积淀了厚重的红色文化底蕴。院党委充分发挥红色文化的教育功能，通过组织党员参观红色文化景点、各支部举办红色主题党日活动等，让党员亲身感受红色文化的魅力，更好地理解党的历史和革命事迹，用红色文化滋养初心，不断提升全院党员党性修养，巩固和升华理想信念。为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，按照学院 2024 年德育工作计划，学生处组织全体社招生观看天安门升旗仪式与参观中国共产党历史展览馆，开展“砥砺奋进新征程、强国强军铸新篇”主题教育活动等。

➤ 案例 22 学院师生赴中国人民抗日战争纪念馆开展行走中的红色文化课

2023 年 11 月 30 日，学院公共基础部英语学科组带领部分运动训练专业的同学们参观了中国人民抗日战争纪念馆。该活动是英语课程思政教学团队组织的一次语言综合实践课，是全面落实立德树人根本任务，强化示范引领，高质量推进课程思政建设的创新尝试，此次活动的主要目的是让同学们亲身感受抗日战争的历史，表达对烈士们的深深敬意。参观过程分为中英文家书朗诵、向烈士献花、主题讨论、拍照答题、参观后分享交流等环节，给学生带来了更好的英语语言学习体验，坚定了爱国主义信仰。



图 18 课程思政教学团队项目——参观中国人民抗日战争纪念馆

为庆祝中国共产党成立 103 周年，谱写好 2024 年学院“主题教育”后半篇文章，学院各党支部开展了“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”系列活动。学院

党员以支部为单位赴中国共产党历史展览馆、中国人民抗日战争纪念馆、中国人民革命军事博物馆等地参观学习。主题教育系列活动对于全体党员不仅仅是一次对党的先烈缅怀，更是一次精神上的洗礼。党员们纷纷表示，必须时刻牢记党的教诲，把党的历史学习好、总结好，把党的宝贵经验传承好、发扬好，从党的奋斗历史中汲取前进力量，不断把学习成果转化为推动北京体育职业教育工作高质量发展的动力和成效。



图 19 “学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”党支部活动

4. 国际合作

学院始终坚持以培养高素质体育技能型人才为根本出发点和落脚点，落实世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位的指导思想，形成高端化、国际化的人才培养特色，加强体育与教育、文化、旅游的融合，推动学生积极参与到北京举办的各大国际赛事的服务中。在北京国际长跑节、冰雪北京国际雪联单板滑雪大跳台世界杯、北京国际马拉松、北京 100 越野赛等赛事中顺利完成火炬传递、赛事执裁、场地服务、团队管理、康复训练、器材保障、观众组织等岗位的服务保障工作，充分展现学院专业建设和人才培养的阶段性成果。

2024 年，教育部中外语言交流合作中心主办了一系列文化交流活动，旨在提升中国文化的传播力和影响力，增强“一带一路”沿线国家青少年对中国的了解，并促进中外人文交流。北京体育职业学院作为承办院校之一，成功组织了两个重要的文化交流项目：法国巴黎奥运会线上团组交流项目和“一带一路”体育文化交流团。

4.1. 法国巴黎奥运会线上团组交流项目

2024 年 6 月 23 日至 7 月 2 日，学院承办的法国巴黎奥运会线上团组交流项目成功举办。

该项目为期 10 天，通过线上教学模式，为亚洲多地的 170 多名学生提供了中文直播课以及奥运会文化、咏春拳等录播课程。项目邀请了国际中文教育名师，讲解汉语日常用语、语法和容易混淆的词汇等语言知识。同时，活动让学员在欣赏巴黎奥运会主题曲《巡游盛典》的同时，重温北京奥运会主题曲《我和你》，并介绍了霹雳舞、滑板、攀岩、冲浪四个新增奥运项目。

2024 年是中法建交 60 周年，奥林匹克运动精神的传播不会随着赛事的结束而终止。本次团组让奥运会成为深化多元文明交流互鉴的平台，让学员切实提高中文应用能力和水平，通过体育这一世界共同语言，传播奥林匹克精神，并推广中国体育文化。

4.2. “一带一路”体育文化交流团项目

2024 年 7 月，教育部中外语言交流合作中心举办的“一带一路”体育文化交流团在北京圆满落幕。北京体育职业学院组织了来自日本、韩国、泰国、白俄罗斯的 80 名学生参与了为期 9 天的团组活动。活动包括语言学习、文化体验和足球比赛三个部分。

在语言学习方面，以 HSK1-2 级课程为主，学员通过学习词汇、语法、句式，切实提高语言综合运用能力，感受汉语的博大精深。文化体验部分，邀请知名书法家鲜云设计了书法文化体验课，四国学员们在六米长卷上写下自己刚刚学到的汉字，提升文化技能。此外，学员们还参观了颐和园、长城、鸟巢、水立方等世界文化遗产和双奥场馆，感受中国式现代化的发展成果。

体育文化交流团的特色内容是组织国际青少年足球邀请赛，来自不同国家的四支 U15 球队与中国的 U15 队伍同场竞技。通过共同的训练、比赛和生活，各国学员培养了相互之间的信任和友谊，为未来的国际合作打下良好的基础。

体育是世界共同的语言，通过参加足球比赛加强了各国青少年之间的交流与理解，促进了不同文化背景下的互相学习和尊重。比赛不仅是一场体育竞技的展示，同时也成为了文化交流的桥梁，深化了国际友谊，为年轻球员们提供了一个全面发展的国际平台。

“一带一路”体育文化交流团举办之时正值巴黎奥运会开幕之际，团组以体育为主题，弘扬奥林匹克精神，传播了奥运文化，让各国学员沉浸式感受北京这一“双奥之城”的独特魅力，促进了学员的汉语水平的提高和对中国的感知，展示了中国的文化魅力和热情好客的大国形象，让学员更全面地了解中国文化和当代中国的发展。通过参与语言学习、文化体验和足球比赛，有助于学员开阔国际视野，培养全球意识和对多元文化的理解力，让学员深刻感受到“一带一路”倡议带来的实惠和好处，从而更加积极地支持和参与到这一伟大事业中

来。为“一带一路”沿线国家树立了良好的榜样和标杆，激励更多的人加入到国际合作与交流中去。

5. 产教融合

北京市委、市政府颁发的《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》对优化产教融合、校企合作的政策环境作出了战略部署和政策安排。学院在持续深化“运动与健康专业群”、“华体产业学院”和“王福全冰球技能工作室”建设基础上，积极与企业开展多边协作，共建校企实训基地，合作开发新课程，开展订单培养。

5.1. 校企双元育人

学院运动训练专业在校企合作的框架下，与体校运动队携手共进，成功实践了双元育人的教学模式。这一创新举措不仅深化了理论与实践的融合，更为运动员学生的全面发展提供了广阔舞台。在合作过程中，邀请运动队教练参与到人才培养方案的规划、课程体系的构建、教学资源开发以及双师授课的实施中，以此提升教学质量。

在教学过程中，不定期邀请运动队的专家进课堂进行专题讲座与指导，确保学生们能够紧跟行业动态，把握最前沿的训练理念和技术。第六学期的岗位实习阶段，校企双方共同组建指导教师团队，对运动员学生的实习过程进行全方位、精细化的指导与评价，确保每位学生都能在实战中磨砺技能，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

通过这种校企融合、校企双元育人的模式，运动训练专业的运动员学生们不仅专业技能得到了显著提升，更在实战中锻炼了团队协作能力、问题解决能力和创新能力，为培养高素质体育人才奠定了坚实的基础。

我院校企合作单位阻尼运动中心深度参与运动训练专业（儿童体智能训练方向）的专业建设。共同研究人才培养方案，构建适应行业需求的课程体系和课程标准，探索就业导向，产学研融合、工学交替，共同开发课程，共同培育人才。在 2023-2024 学年度第一学期的课程中联合企业开展“开学第一课”、认识实习等，给予学生行业专业解析，学生到企业了解行业发展情况，熟悉工作环境和初步认识工作岗位。第二学期、第三学期，由企业教师和学院老师共同教育教学，在课程中穿插到企业实践的环节，或到企业上部分实训课程。在岗位实习中，建立校企双导师制度，引导学生做好周、月、季的总结和汇报，定时组织学生分享学习心得与体会。成立导师小组，互通学生学习、思想动态，导师共同引导学生高质量完成实习实践。这种合作方式充分体现校企双元育人的人才培养与教学组织模式。



图 20 校队融合、校队双元育人成果显著

社会体育系发挥各专业特点，建立育人模式。体育保健与康复专业与 5 家单位签订战略合作协议，涵盖传统康复与现代运动康复。学生实习实训期间，带教老师认真负责，体现了极高的职业精神和专业素养，同时对于学生实习期间的学习内容进行了科学的评估，经校企双方协商，确定了符合学院特色的学习内容。在实践教学中，体现了理论与实践相结合，内部培训与外部学习相结合，技能培养与素质提升并重。普遍实行“导师制”、“师徒制”，以实践项目为抓手，确保人才培养高效性与科学性。

体育运营与管理专业（场馆运营管理方向）与华体体育发展股份有限公司展开深度的校企合作。这样的深度合作体现了九个“共”字。共设专业、共撰人才培养方案、共锻教学团队、共编新形态教材、共研精品课教学资源、共创场馆运营管理虚拟仿真系统、共建特色实习实训基地、共申院级课题、共育场馆运营管理技能型人才。

5.2. 行业产教融合共同体建设

为深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件要求，2024 年 2 月 27 日，在教育部、高校毕业生就业协会、亚洲运动健康营养学会等单位的指导下，由北京康比特体育科技股份有限公司、北京体育大学、广州城市职业学院等单位共同发起的数字化运动健康营养行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）成立大会在广州顺利召开。共同体致力于整合运动健康营养行业上下游企业、行业协会、高水平高校、职业院校和科研机构等优势资源，共有 243 家单位参加，其中企业 109 家、院校 129 家、行业

协会 5 家。组建该“共同体”是深化现代职业教育体系建设改革、支撑服务行业企业高质量发展的有益探索，对于打造产业链、教育链、人才链、创新链一体化协同发展的运动健康营养行业产业融合生态圈，加快培养行业高素质技术技能人才，推进产业高质量发展，推动健康中国建设具有重要意义。



图 21 学院获评数字化运动健康营养行业产教融合共同体副理事长单位

学院教师张龙凤以副理事长身份赴广州参加全国体能训练智能化产教融合共同体成立大会暨第六届中国国际体能大会，进一步促进了产教融合共同体发展与智能化体能训练的实施。同时，北京体育职业学院与广西体育高等专科学校共同担任“全国运动健康产教融合共同体”的理事单位，积极推动产教融合工作。依托我院运动与健康专业群的建设成果，开展了多项举措，包括举办“儿童体质提升研讨会”，邀请 21 位行业专家及来自首都体育学院的尹军教授、北京市东城区、西城区、朝阳区、海淀区等多位体育教研员和一线体育教师深入讨论儿童青少年体质健康的现状与挑战，并据此重构核心课程教学内容。



图 22 学院与广西体育高等专科学校共同担任“全国运动健康产教融合共同体”理事单位

中国地质大学（武汉）在 2024 年主办新时代中国户外运动产业高质量发展与人才培养高峰论坛，论坛聚焦了当前户外运动产业发展与人才培养的核心议题，汇集学术界、产业界和政策制定者的多方智慧，推动理论创新与实践应用的深度融合，在会议期间，举行了“全国户外运动行业产教融合共同体”成立大会，共有 11 家企业、11 所高职院校、20 所高校。学院受邀参加了此次论坛，并被授予副理事长单位。



图 23 学院获评“全国户外运动行业产教融合共同体”副理事长单位

学院将在两所共同体的发展推动下，积极推动学校、行业协会和企事业单位之间的紧密联系与深度合作，积极发挥专业优势，在共同体内部实现优势互补和资源共享，努力把专业建成“金专”、把课程建成“金课”、把教师培养成“金师”、把实践基地建成注重实践的“金地”，建设产教融合示范“新高地”，实现产业所需与人才培养的同频共振，为促进产

业升级和职业教育高质量发展贡献力量。

6. 发展保障

学院党委不断加强党对学院的全面领导，履行管党治党、办学治校主体责任，坚持把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实，切实发挥领导核心和政治核心作用，始终坚持办学的正确政治方向。

6.1. 党建引领

2024 年，学院党委持续深入推进党的建设，以高质量党建工作，引领学院教育事业高质量发展。始终坚持党的全面领导，把政治建设摆在首位，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。通过开展形式多样的主题教育活动，不断提高党组织的凝聚力和战斗力，引导广大党员干部学思践悟、知行合一。

学院党委创新性地开展工作，积极探索党建工作与业务工作深度融合的有效途径。一是以支部为单位开展红色教育，组织参观红色教育基地，学习党史，传承红色基因。二是将党建工作融入人才培养全过程，紧密结合国家冰雪运动、全民健身等重大战略部署，积极参与和服务国家经济社会发展大局，鼓励党员在各自岗位上发挥先锋模范作用，以身作则，率先垂范，展现共产党员的责任与担当。三是强化基层党组织建设，规范党建工作制度，严格执行“三会一课”等组织生活制度，充分发挥基层党支部战斗堡垒作用。

各党支部立足岗位实际，创新活动形式，丰富活动内容，通过组织特色党日活动、主题教育实践等，不断增强党员党性修养，提高政治站位。同时，注重发挥党建带群建作用，充分调动群团组织积极性，形成党建引领、群团协同的良好局面，为学院事业发展提供坚强组织保证。

6.2. 政策落实

2023 年 9 月，学院进一步深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、全国职业教育大会和《中华人民共和国职业教育法》精神，深化高等职业教育体制机制改革，推进高质量、有特色、国际化发展，全面构建学院职业教育高质量发展新格局。

6.2.1. 优化思政教育，落实立德树人根本任务

一是**推动课程思政进课堂进头脑**。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等，制定《北京体育职业学院课

程思政实施方案（试行）》，定期召开课程思政推进会和研讨会，筹建“大体育”课程思政建设体系。二是**构建职业教育“三全育人”新格局**。从训练基地、企业中聘请世界冠军、道德楷模等担任兼职德育导师，将“中华体育精神”融入形成“一校一品”特色德育教育品牌，精心开展形成特色德育案例集，为体育技能型人才全面成长成才保驾护航。三是**创新学校德育和思想政治教育模式**。成立马克思主义研究中心，开展德育管理人员、专职思政课教师培训，制定思政课程和课程思政改革创新实施意见，继续办好学院反兴奋剂教育宣传基地。目前，学院组建了6个院级课程思政教学团队，1门课程入选北京市职业教育课程思政示范课程，1项思政课题入选2022年北京市职业教育教学改革项目。

6.2.2. 整合优质教育资源，推进精品课程资源建设

学院落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，完善数字化专业教学资源库与精品课程建设。2024年，学院开展在线精品课程自查工作，对各级各类在线精品课程开展指导、监测和评估，确保在线课程资源持续高质量发展及意识形态安全。

6.2.3. 落实稳就业和保就业有关部署，促进学生就业创业

学院落实市委、市政府关于“稳就业”相关工作决策部署，全面统筹毕业生就业创业，进一步推进就业工作，促进毕业生更加充分更高质量就业。从学生入校到第一次实习，从就业指导、职业生涯课程的开展到毕业实习的关键阶段，将职业教育是以就业为终极目标的概念渗透到日常培养的方方面面，避免培养与就业的脱节。教师、辅导员应随时了解学生的思想动态，及时对个别学生存在的就业、缓就业、慢就业的思想做出正面引导。下一步学院相关部门将围绕“促就业”开展几方面工作，一是抓就业指导课程质量，以企业需求和学生发展为核心要素。二是深入推进校企合作，搭建就业桥梁。三是狠抓学生岗位实习，配合用人单位推荐高素质高水平毕业生。

6.3. 学校治理

在学校治理层面，一是积极推动办学主管部门对学院办学条件达标工作的规划，着力从教学实训用房、图书馆、办公用房、大学生活动用房、学生宿舍等方面持续改善办学条件，本年度已完成校区改、扩建调研工作和可行性分析并分步进行实施。二是改善校园环境，在市体育局的大力支持下，过渡性租用了沙河校区，将社招生学生整合至一个校区，主管院长及相关部门教师长期驻守沙河校区，解决学生多校区分散难管理、教师上课不便、制约校园

文化建设，学生没有归属感等问题，保障教育教学的顺利开展。三是重新布局，为教师设计舒适温馨的办公空间，提高了教师工作效能和幸福感。对教职工反映强烈的办公区域拥挤的现象，学院通过进一步整合、优化办公用房，重新合理分配办公区域，努力为教职工创造舒适、方便、卫生、安全、高效的工作环境，提高教职工办公效率。四是利用现代信息技术推动人才培养模式改革，支持学校精细化管理、智能化服务，通过“互联网+”应用、收集、整理、分析学生的数据，优化学生评价体系，完善评价机制。

6.4. 质量保障

学院深入落实立德树人根本任务，秉持“人才培养为中心”的理念，对教学质量保障工作高度重视。以课堂教学为基础，涵盖实践教学、课程与专业建设等人才培养关键环节，实施教学质量监控，强调整体性、全面性和全程性。教学质量监控与保障贯穿人才培养的全过程，覆盖从学生入校到毕业的各个阶段，乃至毕业后的人才培养质量评价，以确保人才培养目标的最大程度实现。

6.4.1. 精准化管理保障教学质量

一是建立学院整体办学质量的周期性评估机制，定期评估学院年报制度、教务督导部门的工作方式与运行效率。学院高度重视教学质量年报撰写发布工作，认真梳理学院办学理念、教育目标、教学改革、学生发展等多方面情况，并正式向社会公布，使社会各界更好地了解学校的发展情况。二是建立课堂教学质量督导机制，改革教学质量评价标准，以督促教。学院通过制度化、正规化、周期性的评价与督导，构建“145582”质量监控与评价体系，通过改革教学质量评价标准，做好教师互评、教师评学、学生评教等工作，统计分析并反馈评价结果，实现“以诊断代替评价”、“以发展性评价代替终结性评价”、“以多元主体评价代替单一主体评价”，为教师和学生的教学活动提供高质量的改进建议，形成“输出—评价—反馈—再输出”的正向闭环。同时引入第三方评价，连续三年委托麦可思数据（北京）有限公司进行“运动与健康专业群”项目跟踪评价，为学院调整专业结构、制定人才培养方案及优化教学提供重要依据。

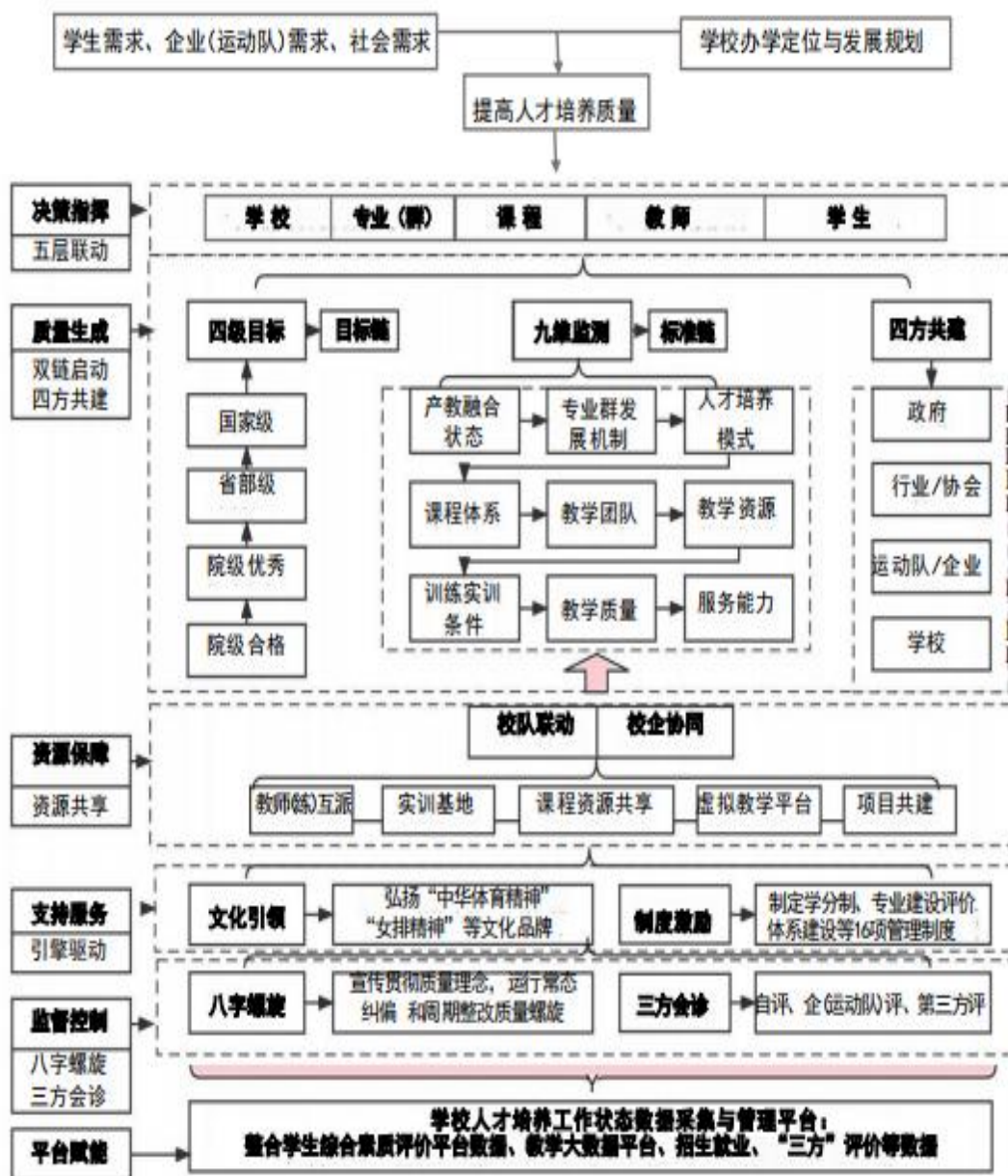


图 24 “145582” 质量监控与评价体系图

6.4.2. 精细化管理把好学生进出口关

一方面，在招生录取方面，学院成立招生工作领导小组，完善了相关招生管理办法和流程，加大招生宣传途径和手段，公开公正公平招生，专业群招生人数从立项之初的 276 人上涨到 936 人，报到率 97%。另一方面，面对严峻的就业形势，学院精心部署，组织十余家企业进校园进行就业实习宣讲双选会，为学生及企业搭建平台；招生就业办公室邀请相关专家、系部负责教师，对学生的个人简历进行会诊。通过系列服务开展，学生好就业、受欢迎。2023 年毕业生平均就业率 94.74%，对口就业率 86.18%，用人单位满意度长期 100%。

6.4.3. 完善内部整改体系，组织完成教学质量监测评价工作

随着职教改革的深入和学院发展的需要，学院不断拓展监测、诊断与教育服务的职能。首先，学院对照《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》的最新要求，先后修订和完善了多项制度，包括教育教学质量监控制度、内部整改实施方案、教师听评课制度等，进一步明确了各项工作的标准和流程。其次，学院进一步深化内部整改体系的建立和完善工作，通过深入调研和分析，找出了学院在教育教学、学生管理等方面存在的问题和不足，并提出了针对性的改进建议。这些建议和措施的实施，有效促进了学院的内部整改和提升。在北京市职业院校教学质量管理监测评价工作中，学院荣获 A 级佳绩，位列 83 所院校第 17 名，艺体类院校第一，充分展示了学院“运动与健康专业群”建设教育教学质量的高水平。

6.4.4. 本学年教师综合质量考核情况

（1）教师教学质量综合评定工作

依据教师听评课、学生评教和任课教师课程考核的成绩综合评定，受评教师包括：公共基础和专业课专兼任授课教师（专项运动技术课程的教练由训练单位进行督导），听评课工作采取了系部与学科组联合自评为主的方式，教学综合评定总体情况良好。详见表 7。

表 7 2023-2024 学年度教师教学质量综合评定统计表

学期	第一学期		第二学期	
分数区间	人数	占被评总人数比例（%）	人数	占评被总人数比例（%）
[95, 100]	16	26%	12	20%
[90, 95)	40	66%	39	66%
[80, 90)	5	8%	8	14%
80 以下	0	0%	0	0
被评教师人数	61		59	

备注：根据综合评定的总体情况，评价等级分别为优秀（90-100 分），良好（85-89 分），一般（80-84 分），较差（79 分以下）。

（2）学生评教情况

学院始终关注学生对教师授课情况的评价，坚持每学期开展学生评教工作，从两个学期学生评教的结果看，学生普遍对教师教学情况满意。详见表 8。

表 8 2023-2024 学年学生评教总体情况

学期	第一学期		第二学期	
分数区间	人数	占被评总人数比例（%）	人数	占评被总人数比例（%）

[95, 100]	28	44.4%	36	61.0%
[90, 95)	24	38.1%	21	35.6%
[80, 90)	11	17.5%	1	1.7%
80 以下	0	0%	1	2%
全院平均分	93.85		95.68	
最高分	100		100	
最低分	81.7		76.1	

6.4.5. 教育教学管理

学院高度重视教学管理工作，营造领导重视教学、政策倾斜教学、管理服务教学、科研促进教学良好氛围。学院教学管理机构健全，管理组织到位，建立并完善了院、系两级教学管理体系。教学管理队伍结构合理，管理职责明确，现有专职教学管理人员 23 名、专兼职教学督导 35 名。教学管理制度完备，管理科学规范，现有教学管理制度 51 项。积极引入信息化管理手段，全面建立线上线下混合式教学新生态。

6.4.6. 建立分层管理、分项负责的教学运行机制

学院教学管理委员会下设教学工作委员会、德育工作委员会和教科研工作委员会。重大项目管理实行院党委领导下的负责人制度，规范组织议事程序和工作流程。运动与健康专业群设立由院领导、职业教育专家、体育行业企业专家、高校专家、科研院所专家组成的群建设专家指导委员会，保障项目在专业的指导、督导下顺畅推进。专业群确定人才培养模式改革和专业建设两条主线，以主线串联主模块建设任务，各模块分设若干子项目，工作主线、主模块均设专人负责，各子项目组建工作团队。

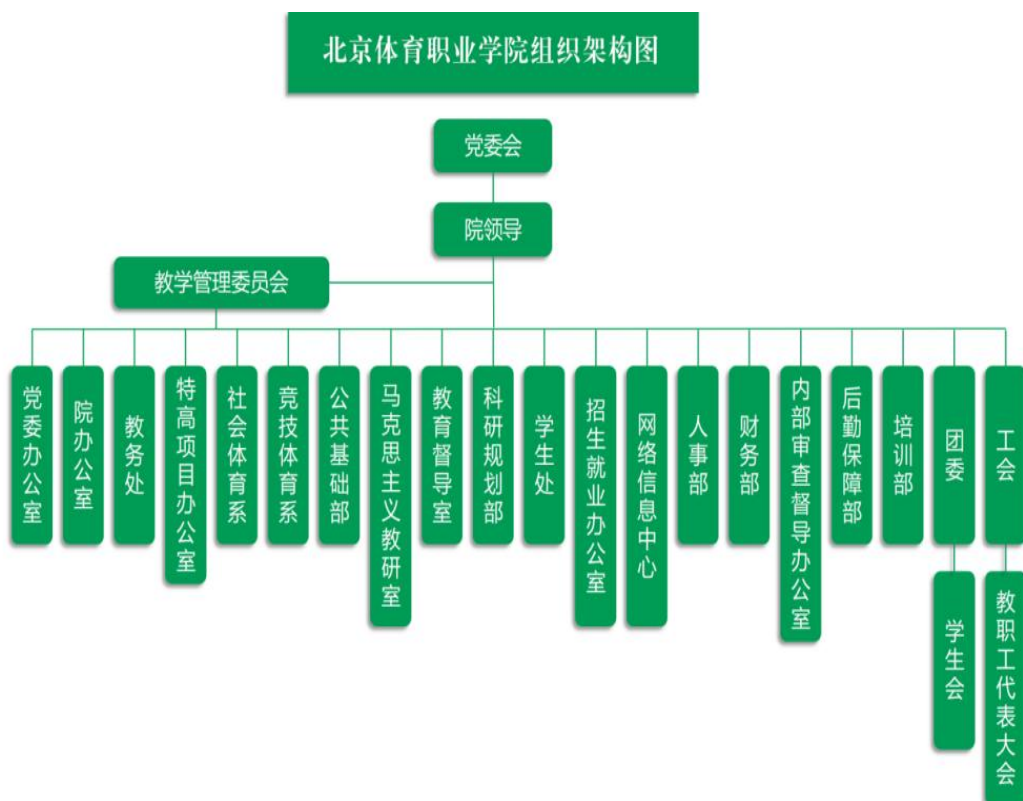


图 25 学院组织架构图

6.4.7. 严格执行考试和学籍管理制度

学院建立了健全的考试和学籍管理运行机制和措施，现有学校层面考试、成绩管理相关制度 8 个，学籍管理相关制度 2 个。由教务处负责统筹考试工作的运行和开展，专业群内各系部、专业对成绩进行规范管理和反馈；由学生处负责统筹学生学籍管理，各系部、专业对学生学业和学籍异动进行反馈。同时学院积极拓展线上线下混合式考试形式，设置特色考场，解决运动员学生学业和训练不能同步的矛盾，学业和竞技水平同步提升。

6.4.8. 有序开展教研活动和教学档案管理

在教务处统筹组织下，各系部以教研室和学科组为单位，开展常规教研活动和教学检查，日常教学过程中发现问题及时反馈、改进；期初期中期末教学检查和总结，及时进行数据分析和反馈；规范记录和保存教学档案，便于为学校层面提升教学管理质量提供帮助和指引。近五年学校获批北京市级教学改革项目 6 项，北京市级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项。

6.5. 师资队伍建设

学院现有专任教师 56 人，其中：高级职称 19 人，中级职称 12 人，初级职称 25 人；本科学历 17 人，硕士研究生 36 人，博士 3 人；基础课教师 22 人，专业课教师 34 人；40 岁以下 32 人，41-50 岁 18 人，50 岁以上 6 人；“双师型”教师 25 人。

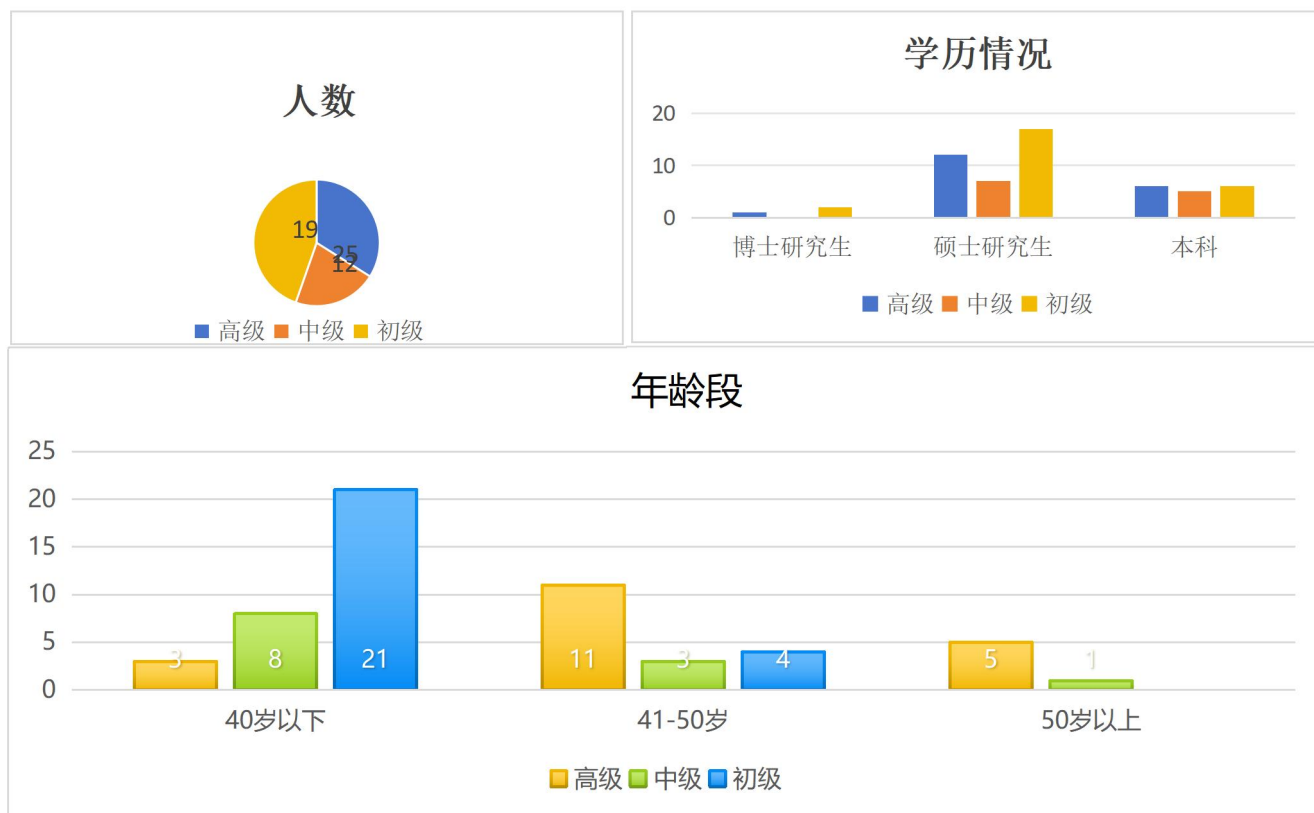


图 26 学院师资队伍情况

6.5.1. 制度建设

学院深入贯彻高等教育领域“放管服”改革精神，健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制，人事部完善了关于岗位资格准入、专业（学科）带头人、教学骨干队伍的建设、师德师风建设、教师继续教育、高素质人才引进、“双师型”教师认定与建设、校外兼职教师和专家的聘任、职称晋升、教师管理与考核、绩效管理等制度。

6.5.2. 教师培训

学院通过举办各类培训、专题讲座和讨论，强化教师的职业教育理念，有效引导教师根据市场和社会需要不断更新教学内容，改进教学方法，依据职业教育的理念制定、更新人才培养、选拔、评价标准和评价体系，继续推进和深化学院的职业教育教学改革。

学院高度重视教师的培养与发展，鼓励教师不断提升自己的学术水平和教学能力。开展师徒结对活动。为每位青年教师、新入职教师精心挑选教学经验丰富、业务能力强的骨干教师作为导师。通过新教师试讲，签订指导记录，在日常教学中，师徒双方密切合作。导师

从教学方法、教案规范、规章制度、辅导学生、批改作业等各方面给予新教师先进经验和教学方法。通过青年教师教学基本功大赛中展示自己的学习成果和教学风采；以及组织督导评委进行听评课，针对青年教师、新教师在教学中存在的问题提出具体的改进建议，助力青年教师、新教师不断成长进步。另外，完善教师激励制度，突出教育教学实绩，坚持分层分类原则，建立以能力和业绩成果为导向的多元评价机制，重点评价教育教学标志性成果以及应用性研究成果转化推广、社会培训等技术服务贡献，对参与重大赛事活动、促进学院发展做出重大贡献的老师给予奖励。本学年度学院开展分层分类教师培训 2040 人/天，近五年参加企业锻炼 2278 人天，获得国家级教师荣誉 26 人次，北京市级教师荣誉 29 人次，教师指导学生职业技能大赛北京市级奖项 3 项、国家级 6 项，教师参加教学能力比赛获奖北京市级 25 项、国家级 14 项，教师承担国外学生培训 4800 人天，本学年度开展补贴性培训和市场化培训 60 人次。

6.5.3. 科研成果

(1) 加强与企业和社会合作，强化科研成果转化和应用

2023 年 9 月至 2024 年 8 月 31 日期间，我院教师共获得软著成果两项，分别为体育场馆运营仿真教学平台 V2.6、体育赛事运行场景虚拟教学实训系统 V2.6；2023 年 9 月刘仁辉教授获单板滑雪体能训练器专利 1 项；参与完成北京市乒乓球运动协会《乒乓球社会体育俱乐部等级划分与评定规范》《乒乓球教练员等级》团体标准，参与编制北京市冰球运动协会《大众冰球赛事办赛管理规范》团体标准，进一步推动科研项目的专利申请和技术转移，积极推动体育标准化建设和教材建设工作。

(2) 强化有组织科研，鲜明学院特色科研成果丰硕

2024 年 3 月结题的院级课题 12 项，其中思政课题 3 项，题目分别为实用英语、体能训练（基础）、儿童运动技能培养；一般课题 9 项，题目分别为大学语文课程思政的探索与实践、《运动康复英语》教材开发及其教学资源建设、《信息素养》平台课建设、Open Pose 系统的智能化辅助器材在技术课程教学训练中的应用研究、后冬奥时代体文旅融合模式的应用研究、北京市体育职业院校英语课程思政育人模式的探索与实践、高职院校体育场馆人才培养校企合作创新模式构建研究与实践、体医融合视域下高职体育保健与康复专业建设路径研究、提质培优背景下北京体育职业学院冰雪专业人才培养多样化研究。

2024 年立项课题共 20 项，6 项省级教学改革项目：其中北京市教委教改项目 3 项，分别为：职业院校中华体育精神思政教学资源库建设与应用、学院运动与健康专业群建设研

究与实践、基于“中高本一体化”背景下运动训练专业人才培养路径研究与实践；

北京市教委学籍管理服务及数字教育研究项目 3 项，分别为：学籍管理服务对提升人才培养效果的研究与实践、基于虚拟仿真教学平台的体育场馆运营管理教学场景建设与应用研究、人体动作识别技术在体育课程教学中的应用研究。院级课题 14 项，其中思政课题 3 项，分别为公共艺术、大学语文、英语；一般课题 11 项，分别为：新标准背景下高职教师数字素养现状及培养路径研究——基于北京体育职业学院调查数据的实证研究、数字化转型下教师数字素养提升研究——基于 TPACK 现状调查与优化、中考体育中（田径训练）教学资源建设、户外运动专业实习实训资源建设研究、中华体育故事融入《思想道德与法治》课程建设研究、现代体育场馆人才数字化素养提升路径研究、职业院校教学研究经费支出常见问题及对策研究、调整（退役）运动员学生管理机制研究、教务管理系统开发路径研究、中职语文（基础模块）课程资源库建设及其应用研究（院青年项目）、北京男子自由式摔跤队体能现状及优化策略（院青年项目）。

2024 年 8 月朱丽敏在体育科技文献通报中发表论文——“知行合一”视域下大型体育赛事风险防范研究之审视。2023 年 11 月李建亚参编北京出版社图书《运动员辅助人员反兴奋剂知识读本》《青少年运动员反兴奋剂知识读本》。2023 年 10 月王若曦、李建亚在北京工业技术职业学院学报中发表论文《高职英语课程学生评价模型及体系指标构建》。2024 年 1 月李嘉捷、王若曦在北京工业职业技术学院学报中发表论文《英语课堂主体间性教学场域建构策略研究》。2024 年 6 月王姣姣在福建体育科技中发表论文《东京奥运会国家步枪射击运动员体能训练实证研究》。2024 年 6 月我院教师参加第一届全国户外探险与休闲体育高质量发展研讨会，共入选 9 篇论文，分别为王博伟 2 篇《步穿越运动存在的安全问题及其应对机制-以北京地区为例》《乡村振兴视域下我国区域体育产业融合发展研究——以北京市房山区为例》；李非 2 篇《浅析赛事活动项目管理在山地户外休闲体育活动中的科学应用》《法国高校体育旅游与休闲管理专业建设实证研究——以尼斯大学为例》；李嘉捷 2 篇《数字经济赋能休闲体育产业高质量发展的内在机理、实然困境与应然向度》《休闲体育与人工智能发展的互动与前景研究》；盖洋《数字化转型背景下体育休闲产业高质量发展路径研究》；马均骅《中法文体旅融合发展模式应用的比较分析》；王颖《户外运动安全问题与管理对策浅析》。

6.6. 经费投入

北京体育职业学院为北京市体育局所属的公益一类财政全额拨款事业单位。公用经费收

入预算根据事业类通用标准测算，无生均定额标准测算收入。

2023 年度收入合计 7657.76 万元，比上年增加 1461.55 万元，增长 23.94%，其中：财政拨款收入 7356.12 万元，占收入合计的 96.06%；事业收入 246.21 万元，占收入合计的 3.22%，事业收入为财政返还学费收入；其他收入 55.43 万元，占收入合计的 0.72%。

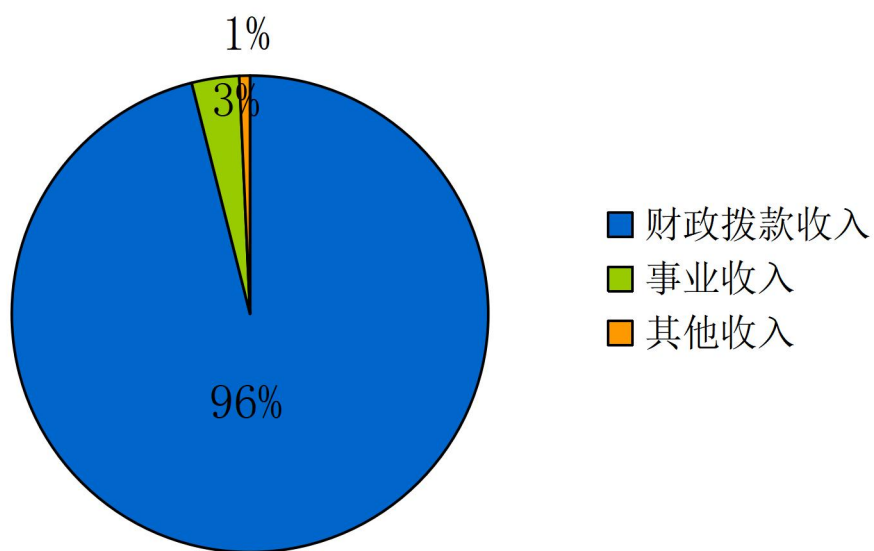


图 27 学院 2023 年度收入情况图

2023 年度支出合计 7853.30 万元，比上年增加 2072.31 万元，增长 35.85%，其中：基本支出 5448.29 万元，占支出合计的 69.38%；项目支出 2405.01 万元，占支出合计的 30.62%。

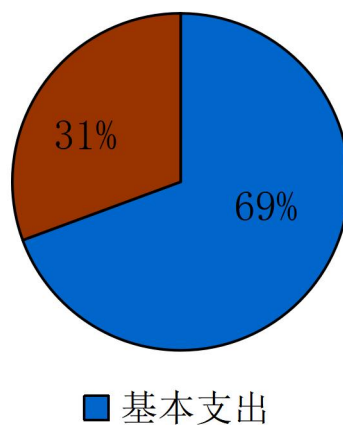


图 28 学院 2023 年度支出情况图

2023 年度北京体育职业学院专项资金预算收入 2472.00 万元，决算支出 2405.01 万元，专项资金支出以“特高”项目建设及特色高水平实训基地建设为引领，以运动与健康专业群和冰球技能工作室建设为核心，推动我院整体工作迈上新台阶，迎来新发展，办出新特色，各项目建设取得了如下成效：

北京市特色高水平骨干专业（群）-运动与健康专业群建设项目在 2023 年共收到财政拨款 496.91 万元，2023 年是本项目建设的第三年，也是收官之年，完成专业群建设培训 4 次，专业群参建人员培训覆盖率达 100%，合格率 100%；教材建设项目完成 5 本、实训教室建设 1 项、教学资源建设 5 门，同时完成专业群平台建设 3 项，第三方质量评价追评报告 1 份，完成人才培养方案教育教学实践效果报告等 6 份，完成 125 门课程的课标修制定、装订成册工作。

北京市职业院校特色高水平实训基地建设项目 2023 年共收到财政拨款 606.69 万元，按照项目中期评估整体要求，顺利完成预算绩效目标，基本满足了专业建设、人才培养与教育教学需求。主要完成虚拟仿真教室建设 1 间，实训教室建设 2 间；教材编写 2 本，开发线上精品课程 2 门，校企合作研发课程 2 门，校企合作研发标准 1 个；完成实习指导 84 学时，完成实训课 36 小时；完成新专业建设 2 个，招生专业 1 个，招生人数 19 人；完成师资培训超 10 人次，所有参与培训教师均取得相关资格证书；完成行业专家进校园超 10 人次；实习实训交通 60 次，有效地推动了项目中期建设工作。

冰球技能工作室项目 2023 年共收到财政拨款 407.25 万元，项目围绕冰球运动产业人才需求，调整专业人才培养方案，研讨学生短期职业培训、教学团队职业资格证书获取、先进课程体系引进等，完善人才培养体系，创新人才培养模式，建设专业教学团队，联建校内外实习实训基地，构筑冰雪校园文化，提升社会服务能力，构建适合于北京市冰雪人才需要的人才培养模式等方面展开。完成冰球技术课程 100 学时，参与冰球课程学习人数 42 人。学生参加北京市冰球比赛 1 次，取得优异成绩。建设实习实训教室 2 个，研发、编写出版教材 4 本。教学团队教师培训合格率达到 100%。聘请行业专家进校园 6 次。社会培训近 200 人次，不断提升冰雪人才培养质量。

体育运营与管理（冰雪运动服务与推广）项目 2023 年共收到财政拨款 142.81 万元，按照专业建设整体要求，顺利完成预算绩效目标，基本满足了专业教学和学生需求。完成外聘教练员指导课时数 424 学时，培养冰雪人才数 126 人，培训专业师资 4 批次，实习实训车辆租赁 53 次，专业人才实训课程数量 4 门，获取职业、行业资格证书人数 35 人次，提升了冰雪专业人才整体素质。

体育保健与康复专业（运动康复）建设项目 2023 年共收到财政拨款 74.63 万元，完成师资培训 5 人次，校内实训基地建设购置设备 20 套，外聘教师授课和实习指导 2,300 学时，学生培训考证 49 人次。完成课程资源开发 1 项，通过不断地总结与实践，推动了体育保健与康复专业的建设工作。

线上教学系统及校园网络运维服务项目 2023 年共收到财政拨款 314.04 万元，该项目自合同签订后，相关工作均按计划质量标准稳步推进，完成 2023 年的运维工作目标，切实提升了各相关数字化校园系统运行效率，保障学院数字化教育教学工作稳步推进。完成专线租用 1 条，租用互联网带宽无故障次数，系统正常运行率大于 99%，系统利用率日均大于 95%，运维服务周报告 28 次，运维服务月报告 7 次，应急保障方案制定 2 次。

教育教学保障经费项目 2023 年共收到财政拨款 98.90 万元，完成了与首都体育学院联合办学教学工作，授课课时 1,747 学时，毕业论文指导 35 人次。完善教师发展线上平台课程，教师完成人均 90 学时线上继续教育培训工作。网络图书馆续费和纸质期刊购入，保障了教育教学中文献资料查询及学生课外阅读的需要。提供 50M 和芦城校区 150M 带宽的教学保障，为服务器及网络环境日常教学提供技术支持服务并确保设备正常运行。完成学生资助中职一等助学金 68 人次；中职二等助学金 26 人次；高职一等助学金 138 人次；高职二等助学金 301 人次；退役学生助学金 94 人次；饮水洗澡电话补贴 47 人次。院内课题立项 10 项，包含思政类课题 3 项，北京市教改课题 3 项。教师参加国内学术交流 12 人次。成果转化方面，申请专利 1 项，入编“十四五”国家规划教材 2 项，院课题产出的论文 2 篇，获中国职业技术教育学会体育工作委员会体育科研立项课题结题评审优秀奖 1 项，与北京市乒乓球运动协会完成两项标准的建设工作。

运动训练专业建设项目 2023 年共收到财政拨款 99.94 万元，保质保量完成项目建设绩效目标。2023 年运动训练专业建设重构了运动训练专业人才培养方案，人才培养加速发展，完成超过 9 门课程的实训教学任务，超过 165 人次的学生提升了学习能力，组织学生参加 1+x 职业资格证书考核，参加考试的同学均通过。超过 40 人次的教师通过学习培训提升了教学能力，获得培训证书、完成多篇调研报告的撰写，教师团队参加总局科教司教师技能和学生技能大赛均获得一等奖，6 篇论文被十三科大录取，全体教师参加业务培训，提高专业教师师资水平，提升专业技能，获得 17 个相关行业资格证书。两个专业通过调研后，对人才培养方案和课程体系进行新的调整。学生满意度达到 90%以上，更好的服务于北京市区域经济建设。

校区租赁经费项目 2023 年共收到财政拨款 191.67 万元，完成社招学生向沙河校区的整

体搬迁，保障了各专业学生 275 人教育教学任务，在校生接受我院教育教学计划并妥善组织期末考试，学生在其所学专业领域得到专业知识讲解和业务素质的提升，师生对沙河校区整体满意，完成既定的绩效目标。

7. 现实挑战与实践展望

7.1. 现实挑战

7.1.1. 内涵式发展需持续推进

学院自 2008 年转制为高等职业院校以来，体育行业特色鲜明，但在办学规模上仍存在局限。学院与企业之间的合作广度仍有待加强。受行业办学局限，开展教育对外交流与合作方面相对滞后。近年来，学院坚持推进内涵式发展道路，把全面提升内涵建设水平作为增强学校综合办学实力的主渠道，科学选择实施路径，统筹推进，促进学院治理质量，专业建设成效、课程与教学及教师专业持续发展等方面的持续创新与变革，及时更新人才培养模式，使学生适应新的职业岗位需求和技术发展趋势，着力为首都体育事业发展培养数量更多、质量更优的技能型人才。

7.1.2. 部分保障政策需落地落实

学院属于行业办学的公益一类事业单位，受现行财务和人事等相关政策限制，在产教融合、财务及人事制度等方面尚需相关有利政策的进一步落地以推进事业的新发展，如：探索校内外实习实训基地共建、共产、共育的形式和减免办法，以及对为学院科技成果转化做出重大贡献人员、参与开展补贴性和市场化培训人员的相关补贴等机制都需要不断深化细化实施，与合作企业一起探索“入学即入职”模式学生缴纳社保的办法、学生学籍互转、非京籍毕业生被北京有关单位引进的途径、帮助毕业生向企业破格申报高级职称等方面都需要与多方协调。

7.1.3. 校区散点分布办学条件受限

学院自 2016 年恢复社会招生后，招生专业和社招生人数逐年递增。2024 年，学院教学区共有三个，即一个校本部、沙河分校区和先农坛教学点，学院教师授课分散，除了课程安排要考虑运动员学生训练时间特殊性外，教师上班授课交通压力也比较突出，一个星期工作要分散到三个不同地点进行。2023 年 9 月，学院向市体育局呈报《北京体育职业学院关于租用新校区的请示》（京体院字〔2023〕9 号）以解决近期办学困难。租用新校区解决近期办学困难，属于短期过渡行为，经学院领导班子研究，远期规划在局属用地范围内选址建设

学院新校区以彻底摆脱学院体育职业教育发展掣肘可更好地助力北京竞技运动发展、运动员基础教育和职业运动员转型。

7.2. 实践展望

7.2.1. 突出重点，规划新校区建设，彻底改善办学条件

随着办学水平和规模不断提升扩容，学院进入发展快车道和重要转型期。为适应学院发展的要求，在北京市体育局的统筹规划下以建设新校区为重点，打造集教学、科研、训练、实习实训、后勤保障功能于一体，相对封闭独立管理的体育特色职业院校，满足专业运动员、社会大学生、社会体育人才教育教学与社会实践需求，为实现体育强国的战略目标和建设健康中国的要求贡献学院力量。

7.2.2. 重在实践，持续优化特高项目建设模式，解决可持续发展问题

坚持和服务首都“四个中心”战略定位，将专业建设与国家战略相结合，总结“运动与健康专业群”、“王福全冰球技能工作室”、“华体体育产业学院”的建设经验，认真学习借鉴兄弟院校的职教升本经验，以提升内涵建设为突破口，推进中高本一体化培养路径的落地实施，解决北京市竞技体育后备人才进口难出口待提升、高级体育技能人才大范围短缺的问题。

7.2.3. 推进融合，着力探索共同体建设，促进职业教育与首都体育产业布局精准匹配

学院将持续探索高素质体育技能型人才培养模式，汲取同类院校产教融合建设的特色做法和典型经验，聚焦新时代首都体育产业现实需求，抢抓发展机遇，以牵头建设体育行业产教融合共同体为契机，联合重点企业与其它体育院校，探索校企共创、产教融合新路径，推进体育职业教育与首都体育产业布局精准匹配、深度对接。

附件

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	154	163
2	毕业生去向落实人数	人	144	157
	其中：升学人数	人	11	6
	升入本科人数	人	11	6
3	毕业生本省去向落实率	%	92	94.9
4	月收入	元	4761	6389.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	106	157
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	4	0
	面向第三产业就业人数	人	102	157
6	自主创业率	%	0.66	0
7	毕业三年晋升比例	%	100	100

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.06	94.97	69	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	87.22	97.10	69	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	85.56	96.38	69	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	92.18	96.38	69	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	90.37	96.13	69	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.59	96.62	69	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.24	100	209	问卷星
	其中：应届毕业生满意度	%	98.83	100	84	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.92	100	125	问卷星
3	教职工满意度*	%	/	/	/	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	11	高校就业指导中心
5	家长满意度	%	81.45	92	93	问卷星

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	22.39	14.5
2	“双师型”教师比例	%	93.10	73.5
	其中：高级“双师型”教师比例	%	36.5	28.6
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	37.14	35.71
4	专业群数量*1	个	1	1
	专业数量*	个	5	5
5	教学计划内课程总数*	门	13	200
		学时	160	13680
	其中：课证融通课程数*	门	0	1
		学时	0	48
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	11	10
		学时	756	1440
6	专业教学资源库数	个	3	4
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	3	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

北京体育职业学院教育质量年度报告（2024 年度）

7	在线精品课程数*	门	0	25
		学时	0	2546
	在线精品课程课均学生数*	人	0	123
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	省级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	19	20
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	2	3
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	14	22
	其中：国家规划教材数*	本	0	2
	校企合作编写教材数	本	8	15
	新形态教材数	本	3	5
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	1
10	互联网出口带宽*	Mbps	400	400
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.01	0.05
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	132743.36	8480.58

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	112	157
	其中： A 类：留在当地就业人数*	人	65	134
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	62	102
	D 类：到大型企业就业人数*	人	7	13
2	横向技术服务到款额	万元	0	7.5
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	16.95
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	2	2
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	2	2
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	2	5
	非学历培训学时*	学时	164	1580
	公益项目培训学时*	学时	0	1070
9	非学历培训到账经费	万元	6.53	8.28

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人 日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	904	924
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	2405.01	2681.30
4	教职工额定编制数	人	184	184
	教职工总数	人	136	136
	其中：专任教师总数	人	35	56
	思政课教师数*	人	6	8
	体育课专任教师数	人	47	34
	美育课专任教师数	人	仅中职	仅中职
	辅导员人数*	人	仅高职	8
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	750	468
	其中：学生体质测评合格率	%	96	93
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	85	85
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	28
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	2088
	年支付行业导师课酬	万元	0	259.50
10	年实习专项经费	万元	0	11.14
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	4.51



2024 年

**北京体育职业学院教育质量
年度报告**