



北京卫生职业学院
Beijing Health Vocational College

质量年度报告 (2024 年度)



二零二四年十二月

质量年报公开形式及网址

北京卫生职业学院对质量年度报告（2024 年度）采取网上公开的方式，公开网址为北京职成教网 <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>。

特此声明。

2025 年 1 月 10 日

附件3

内容真实性责任声明

学校对 北京卫生职业学院 质量年度报告(2024) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名): 孙丽

2025年01月15日

目 录

前言	1
学校概况	2
1 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.1.1 构建“三全育人”工作格局	2
1.1.2 探索“一体系四平台”学生思想政治教育实施路径	3
1.1.3 加强学工队伍建设	3
1.2 专业建设	4
1.2.1 护理系专业建设情况	5
1.2.2 医学技术系专业建设情况	5
1.2.3 中药与康复系专业建设情况	6
1.2.4 药学系专业建设情况	7
1.3 课程建设	8
1.3.1 优质课程、在线精品课及教材建设情况	8
1.3.2 思政课程的改革与建设情况	9
1.4 教学改革	9
1.5 职普融通	10
1.6 创新创业	10
1.7 技能大赛	10
1.8 培养质量	13
1.8.1 毕业生就业情况	14
1.8.2 对毕业生满意度的调查情况	17
1.8.3 对用人单位的调查情况	17

2 服务贡献	17
2.1 服务地方社区	17
2.2 服务行业企业	18
2.3 服务乡村振兴	18
2.4 服务区域合作	19
3 文化传承	20
3.1 传承中华优秀传统文化	20
3.2 传承红色基因弘扬革命文化	20
3.3 传承校园特色文化	20
4 国际合作	20
5 产教融合	21
5.1 产教融合，医教协同	21
5.2 市域产教融合	22
5.3 开放型区域产教融合	23
5.4 行业产教融合共同体建设	23
6 发展保障	24
6.1 党建引领	24
6.2 学校治理	25
6.3 师资队伍建设	26
6.3.1 教师学习培训	26
6.3.2 骨干教师培养	27
6.3.3 新入职教师带教	29
6.4 质量保障	30
6.4.1 北京卫生职业学院教学质量保障“护堤行动”计划	30
6.4.2 教学质量委员会	31

6.4.3 课堂教学质量评价工作	31
6.5 政策落实	31
6.6 经费投入	32
7. 面临挑战	32
7.1 机遇与挑战	32
7.2 未来与展望	33
附表	34
表 1 人才培养质量计分卡	34
表 2 满意度调查表	35
表 3 教学资源表	36
表 4 服务贡献表	38
表 5 国际影响表	39
表 6 落实政策表	40

图目录

图 1-1 2024 年德育品牌评审会	3
图 1-2 北京卫生职业学院第七届班主任职业能力比赛	4
图 1-3 专业建设指导委员会会议	5
图 1-4 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	6
图 1-5 “产教融合、医教协同” 中药学专业建设高质量发展研讨会 ..	7
图 1-6 开幕式现场	12
图 1-7 参赛队合影	12
图 1-8 中药传统技能赛项赛事现场	13
图 1-9 护理技能赛项赛事现场	13
图 1-10 毕业生男女比例情况	14
图 1-11 各专业毕业生男女数量情况	15
图 2-1 展现中医药魅力、传承中医药文化	18
图 2-2 爱心义诊，情暖乡村	19
图 2-3 中药学专业学生在河北蔺氏盛泰药业有限公司参观学习	20
图 4-1 越南传统医院健康促进与治疗培训班	21
图 5-1 北京卫生职业学院“产教融合，医教协同”专业建设高质量发展研讨会	22
图 5-2 中药学专业师生在企业生产实地开展课程教学	24
图 6-1 以案为鉴、以案促改”警示教育大会	25
图 6-2 薛教授开展教学能力提升专题讲座	27
图 6-3 开学典礼对十佳教师、十佳教育工作者进行表彰	28
图 6-4 教学名师公开课	28
图 6-5 骨干教师公开课	29

图 6-6 “拜师仪式”环节	29
图 6-7 “青蓝之约”师徒结对交流会	30
图 6-8 教学质量委员会成立大会	31
图 6-9 北京卫生职业学院新院区建设项目建设进展	32

表目录

表 1-1 学校 2024 年学生技能大赛获奖情况一览表	11
表 1-2 各专业毕业生男女比例情况	14
表 1-3 各专业就业情况一览表	15
表 1-4 各专业签约率一览表	16
表 1-5 各专业毕业生就业对口率情况表	16
表 1-6 毕业生获取职业资格证书情况表	17

案例目录

案例 1-1 高质量人才培养	6
案例 1-2 深化产教融合和校企合作 稳步推进中药学特高专业内涵建设	6
案例 1-3 职业初体验	10
案例 2-1 展现中医药魅力 传承中医药文化	17
案例 2-2 爱心义诊 情暖乡村	19
案例 2-3 合作促进京津冀地区职业教育协同发展和产教融合	19
案例 5-1 构建开发型市域产教联合体，促进京津冀协同发展	22
案例 5-2 校企协同共建中药学专业产教融合体	23
案例 6-1 学校召开“以案为鉴、以案促改”警示教育大会	24
案例 6-2 畅通诉求反应渠道，以接诉即办推动学校主动治理	26

前言

为全面梳理 2024 年度学校在学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、发展保障质量等方面取得的成绩，为展示学校履行职业教育职责担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督，学校组织开展了高等职业教育质量年度报告（2024 年度）的撰写、发布和上报工作。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、北京市教育委员会《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2024〕621 号）要求，北京卫生职业学院科研与教育督导处负责年报工作的统筹和协调工作。

学校科研与教育督导处接到通知后，认真研读通知和相关文件，及时拟定了学校质量年报（2024 年度）工作方案、质量年报子报告分工及附表数据填报分工等文件，并及时予以安排部署，明确各部门负责的任务、联系人和审核人。

各相关部门按照各自分工，认真梳理所负责的内容，根据撰写要求，科研与教育督导处在各相关部门提交的材料基础上，进行汇总，丰富和润色，提炼典型案例，进一步呈现学校在学生发展、师资队伍建设、服务贡献等方面所取得的突出成绩和特色创新，按时完成学校 2024 年度质量年报和企业年报的撰写工作及附表数据填报工作。经校长办公会审核通过后，上报至教育部和北京市教育委员会。

学校概况

北京卫生职业学院是2012年3月由原北京卫生学校、北京护士学校、北京市中医学校合并组建而成，经北京市人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等职业学校，隶属于北京市卫生健康委员会，也是北京市唯一一所培养医药卫生类技术技能人才的高等职业院校。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，坚持以人为本、德育为先、质量为重的办学宗旨，以强化内涵建设，提升师生综合素质为重点，以为社会培养高质量卫生技能人才为目标，积极稳步探索具有高等职业教育特色、适合学校发展的改革之路。

学校重视专业建设和学生的专业能力及综合素质培养，护理、药学、中药学三个专业入选北京市职业院校特色高水平骨干专业建设项目，医学检验专业和医学影像专业入选北京市职业院校创新团队建设项目。学校注重在课程体系中融入职业道德教育和职业精神培养，学生专业能力及综合素质较高，毕业生岗位竞争力和适应力较高，深受用人单位的好评，很多毕业生成为首都医疗卫生行业的骨干。

在第二个百年奋斗目标的新征程上，北京卫生职业学院将继续发挥党委的政治核心和领导核心作用，大力实施创新发展、协调发展、特色发展战略，立足当前高等卫生职业教育改革的新形势，立足首都医药卫生事业发展的新需求，以思想建设为引领，以政治建设为保证，进一步深化体制机制改革，加强干部人才队伍建设，创新人才培养模式，以全体师生百倍的努力，夯实办学基础的“厚度”、拓展内涵建设的“宽度”、提升学校发展的“高度”，朝着创建全国一流且具有示范作用的高等卫生职业学院的办学目标砥砺前行、踔厉奋发、笃行不怠，在实现中华民族伟大复兴中国梦的历史征程中，奋力谱写北京卫生职业学院高质量发展的崭新篇章！

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 构建“三全育人”工作格局

北京卫生职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，紧紧围绕立德树人根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，统筹学校各部门“三全育人”工作。首先，根据《北京卫生职业学院德育品牌创建工作实施办法（试行）》（京卫职学〔2022〕6号）制定《2024年德育品牌申报及评选工作实施方案》，精心组织开展2024年德育品牌申报评审及复审工作，召开德育品牌评审会，14个品牌进行了交流汇报，为各部门搭建了育人工作交流平台，为继续挖掘培育、梳理凝练、完善提升育人工作积累了经验，为学校育人工作提供持久动力。其次，依照各部门任务清单落实2024年“三全育人”工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管、各个部门协调联动、学工部督促落实、各方密切配合、育人作用充分发挥的三全育人工作格局。



图 1-1 2024 年德育品牌评审会

1.1.2 探索“一体系四平台”学生思想政治教育实施路径

以学生综合素质培养评价体系为统领，利用“爱在卫院”宣传教育平台、重点学生关注发展平台、“常专特”活动实践平台、评奖评优激励平台，开展学生思政工作，促进学生全面发展。2024年，配合2024版学生专业人才培养方案，修订了《北京卫生职业学院学生综合素质养成实施方案》形成了学生综合素质培养评价体系，开展系统性的学生综合素质培养工作。“爱在卫院”平台制作发布文章156篇，维护微信平台阅读量116035人次；建立重点学生关注台账，并进行动态管理，572名重点学生获得关注与发展；组织开学典礼、毕业典礼、文化艺术节等常规活动，文明修身、学风建设专项活动，“青春告白祖国 奋斗献给医学”特色活动；为学生提供人人出彩，各个成才的机会，5000余人次学生获得各级各类表彰，形成2篇优秀案例报上级单位。

1.1.3 加强学工队伍建设

(1) 加强专职辅导员队伍建设

一是充分调研，制定工作规划。在开展校内外充分调研和讨论的基础上，制定了《北京卫生职业学院学生工作队伍建设发展三年规划（2024-2026年）》。二是校内选聘，组建专职队伍。经过校内认定，组建了一支26人的专职辅导员队伍。三是调整职责，完善管理制度。调整专职辅导员、兼职班主任的岗位职责，修订《北京卫生职业学院专职辅导员岗位补贴发放管理办法》，完善专职辅导员管理制度。四是开展培训，提升业务能力。组织多层次培训，开展校、系两级专职辅导员岗前培训，开展专职辅导员座谈交流，提升队伍的业务能力和工作水平。

(2) 实施班主任队伍素质提升工程

一是制定计划，组织多次集中培训。制定2024年班主任队伍培训计划，拓宽了队伍建设工作思路；为各系申报了线上“2024年高校辅导员队伍系列课程”，为系级班主任、辅导员培训提供专项

素材。二是严把入口，严格选聘新班主任。根据招生计划制定《2024级新班主任选聘工作方案》，选择政治素质过硬、责任心强、工作热情高的人员聘为2024级新班主任，保证了队伍的先进性和战斗力。开展了校系二级培训工作，使其顺利接班上岗。三是以赛代训，促进业务水平提升。组织学校第七届班主任职业能力竞赛；推选班主任参加2024年北京市中等职业学校班主任能力比赛，二等奖和三等奖各一人。组织开展学生教育管理案例征集评比活动。四是考核评优，积极选出先进典型。开展2023-2024学年班主任满意度测评、考核和评优工作；召开年度评优秀表彰大会，表彰先进，树立典型，促进良好师德师风。



图 1-2 北京卫生职业学院第七届班主任职业能力比赛

(3) 推进学校名班主任工作室建设

学校打造“名班主任工作室”，积极寻找资源，为工作室建设牵线搭桥；努力为班主任工作室搭建平台，组织建设效果校内分享、建设情况校际交流，拓宽了班主任工作室建设视野，提升了工作信心；组织工作室建设中期考核，给予明确的指导意见，推进工作室建设工作有序开展。

(4) 兼职德育导师队伍建设

继续扩大兼职德育导师队伍，开展校、系两级相关活动，邀请德育导师、学生家长进校园，共同指导“感恩祖国 励志成长”学生资助宣讲活动，家、校、社联手共同助力学生成长。兼职德育导师在学生思想引导、专业指导、兼职授课、社会实践、岗位实习等方面发挥了积极作用。

1.2 专业建设

北京卫生职业学院以专业建设为统领，依据《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》要求，以“双高建设”为核心，大力推进专业建设及应用型学科建设，不断提升学校人才培养质量。专业

建设方面，学校引导各专业邀请行业专家、教育专家及校内骨干教师成立专业建设指导委员会，并定期召开会议，对专业建设与改革进行集体研究。在专业建设指导委员会的全面指导下，完成人才培养方案的定期修订、课程标准的研制、课程开发等，始终确保专业及课程建设符合新时期行业及相关岗位对技术技能人才的要求。其次，以国家级及省级特高专业建设为统领，在学校的统一领导下，由各职能部门为牵头单位，引导各专业落实人才培养模式创新、课程资源建设、教材与教法改革、教师创新团队建设等9大建设任务，全方位提升专业建设水平及人才培养质量。



图 1-3 专业建设指导委员会会议

1.2.1 护理系专业建设情况

北京卫生职业学院护理系现有护理、助产两个专业，学制有高中起点三年制，初中起点中、高、本衔接八年制，初中起点五年制，中、高、职衔接3年制。护理专业为北京市特色高水平骨干专业。护理专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，以为社会培养高质量护理人才为目标，积极实施以“南丁格尔”精神培养为特色的护理专业人才培养模式，深化产教融合，校企合作。全力推进北京市特色高水平骨干专业建设任务的落地。积极进行教育教学改革，全面提高学生素质和综合职业能力，适应和满足北京市各级医疗机构对护理岗位能力的要求，为医疗卫生事业培养高素质护理人才。

1.2.2 医学技术系专业建设情况

医学技术系现有医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术和卫生信息管理4个专业，对接首都北京医疗行业发展和职业教育改革的实际需求，医学技术系围绕课程建设、社会服务、人才培养和教研科等领域推进专业高质量建设，2门课程获得北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖和二等奖，开展西部帮扶培训、残疾人公益培训、国家级双师基地培训3项，指导学生获得2024年世界职业院校技能大赛总决赛银奖1项，获批教科研课题16项，发表SCI论文3篇。

案例 1-1 高质量人才培养

北京卫生职业学院组织口腔医学技术专业参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药卫生赛道口腔修复工艺赛项，学生团队选取“上颌前牙口腔数字化椅旁即时美学修复设计”项目。该项目聚焦口腔数字化前沿技术，致力于实现上颌前牙美学修复的即时性与精准性。通过多学科知识综合运用，展现口腔医学技术专业学生对新技术的掌握和创新思维，促使学生积极探索口腔数字化，培养了其团队协作与沟通能力，为未来职业发展奠定坚实基础。学生高质量完成技能操作与现场讲解，专业技能熟练且规范，创新解决技术难题，尽显专业风采。本次获奖既是北京卫生职业学院专业建设成果的体现，也是对学生专业技能和综合素质的认可，为高质量人才培养奠定了坚实基础。



图 1-4 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛

1. 2. 3 中药与康复系专业建设情况

北京卫生职业学院组织各专业全面对标特高专业建设标准要求、职业教育本科专业建设标准找差距，从人才培养模式创新、课程及教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、可持续发展保障机制等方面有序推进专业建设工作，促进各专业建设水平全面提升，在对行业企业调研分析的基础上，邀请行业企业专家开展职业能力分析和课程体系建设，组织完成三年制专业人才培养方案的修订和专家论证，产教融合做新的人才培养方案，加强校企双元育人，提升专业与产业契合度，中药学专业以“良好”等级通过北京市职业院校特色高水平骨干专业建设阶段评估。

案例 1-2 深化产教融合和校企合作 稳步推进中药学特高专业内涵建设

北京卫生职业学院中药学专业建设通过北京市职业院校特色高水平骨干专业建设阶段评估。坚持产教融合、校企合作，持续提升专业建设与产业需求的匹配度。中药学专业对接中医药行业及中

药大健康产业，在对中医药行业企业及毕业生调研分析的基础上，形成中药学专业与产业契合度调研报告，邀请行业企业专家开展职业能力分析，重构课程体系，组织完成三年制中药学专业人才培养方案修订和专家论证，产教融合做新的人才培养方案，从整体设计层面提升专业与产业契合度；以 2 门在建北京市职业院校精品在线课程建设项目为引领，校企共建课程教学资源、课程标准，充分吸纳行业企业专家参编 5 本新型活页式教材，持续提升优质课建设与行业企业契合度；持续拓展校企合作数量、途径和范围，成为全国中药制药行业产教融合共同体理事单位，新增河北蔺氏盛泰药业有限公司等 5 家合作企业，企业为师生技能大赛训练提供支持、开展医教协同与行业技术研讨交流等，校企合作育人提升人才培养质量，有效保障中药学专业特色高水平专业建设任务的稳步实施。



图 1-5 “产教融合、医教协同”中药学专业建设高质量发展研讨会

1. 2. 4. 药学系专业建设情况

学校药学专业以北京市第二批特色高水平骨干专业建设为统领，在学校的统一领导下，依据《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》要求，大力推进专业建设与改革。药学专业依托自身资源优势，着力打造产教融合型与科教融汇型药学技术技能平台，强化专业社会服务功能。与全国知名药学专家共建“赵志刚精准用药研究大师工作室”，发挥大师行业影响力，与知名企业签订战略合作协议，实现互利共赢。充分发挥药学专业优势，开展“安全用药进社区”健康宣教活动及“小药师”职业体验活动，服务地区居民及中小学生。其中，“小药师”职业体验活动荣获首都未成年人思想道德建设创新案例提名奖，在全市范围宣传推广。举办“静脉输液药物调配实操技能高级研修班”等职业培训项目，承办北京市职业院校技能大赛，3 年累积完成社会服务 8477 人天。专业建设成果被北京日报等多家媒体宣传报道。

1.3. 课程建设

1.3.1 优质课程、在线精品课及教材建设情况

学校高度重视课程建设工作，牢牢把握课程是人才培养的核心要素要求。以教学检查、教研室专项活动、教学能力比赛、优质课程建设等为引导，分重点开展思政课程、课程思政建设，推动教师课程建设水平提升。学校累计立项建设优质课程 45 门，其中 30 门通过建设验收。2024 年 10 门课程参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，4 门获一等奖，6 门获二等奖，其中三门课程参加国赛北京市代表队选拔赛，《药物制剂技术》课程入围北京市代表队名单。《思想道德与法治》课程获北京市职业院校技能大赛思想政治课程教学能力比赛三等奖。

药学系打造立体化课程资源，激发学生学习兴趣。开展新形态教材建设，其中《静脉输液药物调配》新型活页式教材入选首批“十四五”国家规划教材。完成 13 门课程资源建设，数字化教学资源总数达 1500 条，总量超过 200Gb。全部课程上线国家级药剂、药品经营与管理专业教学资源库及学校“优慕课”平台，课程资源被全国 35 所兄弟院校选用；创建了提质课中为“1”，拓展课前和课后为“2”，信息技术拓展课堂空间，思政与专业融合空间的“1+2 全空间”新的教学模式，提升学生学习能力。开发国际化课程标准，改革课程评价方案，通过多维、增值评价不断校准学生的专业价值取向。培育北京市在线精品课程 2 门，北京市课程思政示范课程 1 门，“药学专业教学资源库”入选北京市职业教育教学资源库。

中药与康复系根据人才培养需要、在规范使用国家规划教材、开展专业校本教材使用调研的基础上，为更好地对接产业发展，组织编制了 5 本新型活页式、工作手册式教材。在教材开发中坚持产教融合、校企合作，广泛吸纳行业企业专家及同类院校教师共同参与；在教材体例上以学生为中心、以企业典型工作任务为主体，融入行业新标准、新技术、新理念，辅以丰富、适用和引领创新作用的信息化课程资源，使教材理念“活”、内容“活”、形式“活”，更贴合学生认知规律和企业岗位实际需求。其中《中药常用剂型制备》已正式出版，《中药炮制技术》《食疗与药膳》《中药鉴定技术》《中药调剂技术》已定稿并即将出版。

医学技术系大力推进新型教材建设，成果显著。在理念上，贯彻“以学生为中心”，融入职业素养培育，如医学影像技术专业教材中设计了临床案例，让学生在情境中提升实操与应变能力。内容上，紧密结合行业发展，新增智慧医疗等前沿知识，邀请临床专家把关，确保实用性与先进性。形式上，积极开发数字化资源，配套在线课程、虚拟仿真实训软件，增强教材交互性，如医学检验技术专业教材中引用的三维动画模型，可让学生全方位观察。目前已完成 13 本新型教材编写，有力推动了教学质量提升，为培养高素质卫生职业人才筑牢根基，后续将持续深化建设，打造更多精品教材。

护理系持续推进课程思政建设，有效发挥课程育人作用，不断促进专业课程与思想政治理论课程同向同行，高质量落实立德树人根本任务，努力培养全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。通过联合教研室举办集体备课和教学观摩课，强化课程思政、三全育人，培养德、智、体、美

全面发展的高素质护理人才。不断提升课程思政建设质量，组织申报铸牢中华民族共同体意识教育精品课，促进教师深入研究课程教材内容，提高教学质量。

1. 3. 2 思政课程的改革与建设情况

(1) 课堂教学及听评课

思想政治教学部全年组织完成组织部门内听评课活动 60 余人次，集体备课及专题研讨交流 10 余次，推行了线上课程微评价的调研工作，对 24 年思想政治教学部全部 15 门课程进行无记名线上评价，涉及 250 个授课班级及 4865 人次学生，对任课教师的满意度为 91.28%。

(2) 课程标准与材料的修订完善

对思政课进行了全面的课程标准、授课计划及成绩评定方案的修订工作。马克思主义原理教研室修订了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课程标准、课程成绩评价方案和授课计划等教学文件；思想道德与法治教研室完成了《思想道德与法治》《形势与政策》《中国共产党党史》等课程的课程标准、课程成绩评价方案和授课计划等教学文件的修订，特别注重结合职业特色，突出职业核心素养的培养，以满足人才培养的新要求。

(3) 课程内容与政治精神的融合

为了进一步提升思政课的政治高度和学理深度，思想道德与法治教研室积极组织集体备课，将党的二十届三中全会精神中的全面深化改革、高质量发展、科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、中国式现代化等专题内容融入到了《思想道德与法治》《形势与政策》《中国共产党党史》等课程中。此外，该教研室还将这些专题内容拓展到了《医学伦理》《经济政治与社会》《哲学与人生》等其他相关课程中，实现了思政课内容的丰富与深化。

(4) 延伸思政课堂

指导学生参加首次“北京市职业院校学生讲思政课竞赛活动”，获得 3 个一等奖、2 个二等奖和 2 个三等奖；指导学生参加 24 年“挑战杯”创业计划竞赛主赛道竞赛获金奖 1 个、银奖 1 个、铜奖 2 个；指导 16 个学生团队参加 2024 年首都大学生暑期社会实践；指导三个思政社团开展沙龙、讲座、情景剧等活动；利用第二课堂及法官进课堂活动在学生中开展普法宣传；完成涉及 7000 余名学生的思想状况调研工作，为完善、改进思政育人工作提供现实依据。

1. 4 教学改革

学校紧抓立德树人根本任务，以提升人才培养质量为目标推动学校教学改革。依托课程教学平台开展线上、线下混合式教学，部分专业课程通过虚拟仿真软件满足学生真实工作岗位和工作场景的学习训练要求，信息技术与教学融合提升了课堂教学效果。在线选修课平台拓展学生综合素质和多维度知识的学习养成。

学校结合职业教育国家教学基本文件落实情况自查，根据专业建设发展需要，紧贴地区行业人才需求通过调研、岗位能力分析、课程转换、修订审定、发布宣讲等程序，完成各专业 2024

版三年制专业人才培养方案修订工作。

学校组织面向系部主任、教研室主任等教学管理团队开展教学能力比赛备赛、北京市职业院校教学管理通则（第二版）解读等系列培训，提升教学管理水平。其中，药学专业参加并通过北京市职业院校教学质量监测评价，获得“**A+**”等级。

1.5 职普融通

学校积极探索“职普融通”的新内涵。作为北京市唯一一所卫生类高等职业学校，在专业设置和人才培养规格上与京内其他普通高等医学院校存在显著不同，为北京市卫生行业培养了大批医药护技应用型专科人才。在卫生行业大发展及普通高等院校不断扩招的背景下，学校积极寻求适合自身特点、契合行业发展，又有别于其他普通高等医学院校的特色发展之路，在行业需求、专业布局、办学定位、政策支撑等角度开展深入研究，寻找与其他高等医学院校错位发展路径，探寻适合北京市医药卫生类高等职业学校“职普融通”的发展路径及政策支撑。

案例 1-3 职业初体验

开展职业体验教育，是推动职业教育资源面向基础教育开放，提升中小学综合实践活动、劳动与技术课程实施水平，促进职普融通的重要途径。

北京卫生职业学院充分利用学校的药学资源，面向房山区部分中小学开展了浸润式的职业初体验，营建了“小小药物检验员、小小药师、小小药物制剂工”3个职业体验场景，带领学生了解安全用药的基本知识、锻炼了学生的空间想象力和动手能力、激发同学们对制药工艺的兴趣。

通过职普联动开展中小学生职业体验活动，能让学生在职业情境中或工作任务上了解职业，体认职业角色，感受职业生活，建立学习与生活的有机联系，同时也深化了职业学校教师和中小学校教师对职业体验的理解，北京卫生职业学院服务社会的能力大幅提升，开拓了职普学校协同育人的新路径。

1.6 创新创业

学校高度重视学生创新创业工作，按教育部要求开足开启创新创业类课程。学生参与北京市级创新创业赛事规模逐年提升，作品质量同步提高。2024年学校组织中国国际大学生创新大赛（2024）校赛，共有52个项目报名参赛，参赛学生248人，参与指导教师84人，赛事规模和参与人员均高于去年。11个作品被推荐参加北京赛区复赛职教赛道，获三等奖9项，获奖比例超8成。

1.7 技能大赛

持续搭建好学生技能大赛三级平台。2024年北京卫生职业学院学生职业素质技能大赛开设28个赛项，共有4784名学生参赛，931名学生获奖，其中一等奖184名，二等奖282名，三等奖465名。

学校积极申办2024年北京市职业院校技能大赛，承办护理技能、中药传统技能、药品生产、检验检疫技术、口腔修复工艺等五个医药卫生专业领域的市赛赛项赛事，共吸引来自北京、天津、河

北和河南地区的 15 所中、高职院校，40 支代表队，97 名选手报名参赛。学校以“公平公正公开、优质高效廉洁”的办赛原则组织赛事工作，各赛项 48 名裁判均由来自行业企业的专家担任，比赛现场全程录像，设立观摩区供参赛学校观摩学习。学校代表队共获得高职组一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项，12 名教师获评“优秀指导教师”、2 名教师获评“优秀工作者”。

学校在“2024 年世界职业院校技能大赛”中获“口腔修复工艺赛项”银奖 1 项，“药品生产赛项”铜奖 1 项。

表 1-1 学校 2024 年学生技能大赛获奖情况一览表

序号 ^①	项目名称 ^②	主办部门 ^③	赛项 ^④	奖项 ^⑤	奖项数量 ^⑥
1 ^①	2024 年世界职业院校技能大赛 ^②	教育部 ^③	医药卫生赛道三口腔修复工艺赛项 ^④	银奖 ^⑤	1 ^⑥
2 ^①			食品与粮食赛道药品生产赛项 ^④	铜奖 ^⑤	1 ^⑥
3 ^①	2024 年北京市职业院校技能大赛 ^②	北京市教育委员会 ^③	护理技能赛项 ^④	一等奖 ^⑤	2 ^⑥
4 ^①			组检验检疫技术(团体)赛项 ^④	一等奖 ^⑤	2 ^⑥
5 ^①			组药品生产(团体)赛项 ^④	一等奖 ^⑤	1 ^⑥
6 ^①			组药品生产(团体)赛项 ^④	二等奖 ^⑤	1 ^⑥
7 ^①			组口腔修复工艺(团体)赛项 ^④	一等奖 ^⑤	1 ^⑥
8 ^①			组口腔修复工艺(团体)赛项 ^④	二等奖 ^⑤	1 ^⑥
9 ^①			组化学实验技术(师生同组)赛项 ^④	二等奖 ^⑤	1 ^⑥
10 ^①			组化学实验技术(师生同组)赛项 ^④	三等奖 ^⑤	1 ^⑥
11 ^①			组中药传统技能(个人)赛项 ^④	二等奖 ^⑤	1 ^⑥
12 ^①			组中药传统技能(个人)赛项 ^④	三等奖 ^⑤	1 ^⑥



图 1-6 开幕式现场



图 1-7 参赛队合影



图 1-8 中药传统技能赛项赛事现场



图 1-9 护理技能赛项赛事现场

1.8 培养质量

按照教育部“关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知”（教学厅函〔2013〕25号）要求，为全面分析总结我校就业情况，建立健全就业状况反馈机制、引导学校优化专业结构、完善人才培养模式、提高教育教学质量，改进招生工作，特对我校2024届高职毕业生10个专业1512人的就业情况做如下统计和分析。

1.8.1 毕业生就业情况

(1) 毕业生性别

今年 1512 名毕业生中，女生 1020 名，占 67.46%，男生 492 名占 32.54%。其中护理和助产专业均为女生，各专业男女生比如下：

表 1-2 各专业毕业生男女比例情况

专业	毕业生	男生	比例	女生	比例
药学	156	78	50.00%	78	50.00%
医学检验技	158	93	58.86%	65	41.14%
医学影像技	116	83	71.55%	33	28.45%
口腔医学技	33	18	54.55%	15	45.45%
卫生信息管	33	19	57.58%	14	42.42%
中药学	107	63	58.88%	44	41.12%
康复治疗技	84	66	78.57%	18	21.43%
中医康复技	90	72	80.00%	18	20.00%
护理	659	0	0.00%	659	100.00%
助产	76	0	0.00%	76	100.00%
合计	1512	492	32.54%	1020	67.46%

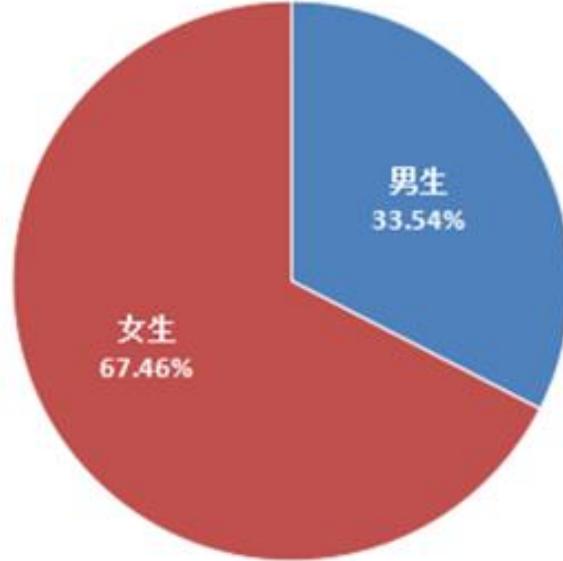


图 1-10 毕业生男女比例情况

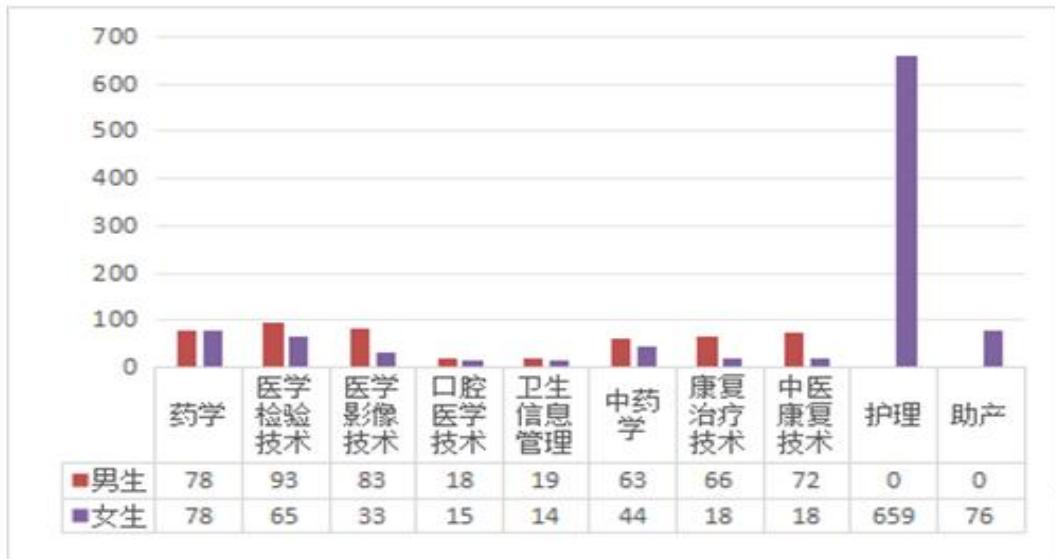


图 1-11 各专业毕业生男女数量情况

(2) 各专业毕业生的就业情况

截止 12 月 31 日，2024 届毕业生 1512 人，就业 1422 人，未就业 90 人，就业率 94.05%，签约率 92.86%。

表 1-3 各专业就业情况一览表

专业	毕业生	就业	未就业	就业率
药学	156	152	4	97.44%
医学检验技术	158	152	6	96.20%
医学影像技术	116	114	2	98.28%
口腔医学技术	33	32	1	96.97%
卫生信息管理	33	32	1	96.97%
中药学	107	105	2	98.13%
康复治疗技术	84	83	1	98.81%
中医康复技术	90	83	7	92.22%
护理	659	596	63	90.44%
助产	76	73	3	96.05%
小计	1512	1422	90	94.05%

签约率为毕业生签订就业协议、签订劳动合同、参军、出国、升学、自主创业数量占毕业生总数的比例。就业率为就业学生数占毕业生总数的比例，包含开具用工证明含灵活就业。

表 1-4 各专业签约率一览表

专业	毕业生人数	签约	合同	灵活	创业	参军	出国	升学	已就业	未就业	签约率	就业率
药学	156	5	128	0	0	7	1	11	152	4	97.44%	97.44%
医学检验技术	158	21	129	0	0	1	0	1	152	6	96.20%	96.20%
医学影像技术	116	5	105	0	0	2	0	2	114	2	98.28%	98.28%
口腔医学技术	33	15	14	0	0	2	0	1	32	1	96.97%	96.97%
卫生信息管理	33	9	20	0	0	3	0	0	32	1	96.97%	96.97%
中药学	107	2	83	5	0	2	0	13	105	2	93.46%	98.13%
康复治疗技术	84	1	62	2	0	5	2	11	83	1	96.43%	98.81%
中医康复技术	90	0	59	6	0	8	0	10	83	7	85.56%	92.22%
护理	659	212	319	4	1	0	1	59	596	63	89.83%	90.44%
助产	76	34	38	1	0	0	0	0	73	3	94.74%	96.05%
合计	1512	304	957	18	1	30	4	108	1422	90	92.86%	94.05%

(3) 专业对口情况

在已就业的 1422 名毕业生中，1304 人在医药卫生行业从事本专业工作，对口率 91.70%，118 人从事其它工作，不对口率 8.30%。

表 1-5 各专业毕业生就业对口率情况表

专业	毕业生人数	就业人数	对口人数	对口率
药学	156	152	149	98.03%
医学检验技术	158	152	135	88.82%
医学影像技术	116	114	103	90.35%
口腔医学技术	33	32	25	78.13%
卫生信息管理	33	32	26	81.25%
中药学	107	105	93	88.57%
康复治疗技术	84	83	67	80.72%
中医康复技术	90	83	69	83.13%
护理	659	596	564	94.63%
助产	76	73	72	98.63%
合计	1512	1422	1303	91.63%

(4) 专升本情况

根据北京市《关于开展选拔高等职业教育（专科层次）优秀应届毕业生进入本科阶段学习试点工作的通知》（京教高【2002】42 号）要求，学校将学生思想品德、学习、体育锻炼以及参与社会工作和活动等反映学生综合素质与实践能力的情况进行综合评定，科学、公正择优推荐。我校 2024

届共有 108 名毕业生升入首都医科大学、北京城市学院和北京联合大学本科学习，其中护理 59 人、药学 11 人、医学检验技术 1 人、医学影像技术 2 人、口腔医学技术 1 人、中药学 13 人、康复治疗技术 11 人、中药康复技术专业 10 人，升学率 7.14%。

(5) 取得专业资格证书情况

在校期间，护理、助产专业学生获得“护士执业资格证” 649 人占护理和助产专业毕业生总数的 88.80%，为学生就业奠定良好基础。

表 1-6 毕业生获取职业资格证书情况表

专业	职业资格证书	取得人数	毕业生数	比率
护理及助产	护士执业资格	649	731	88.80%

1.8.2 对毕业生满意度的调查情况

根据“2024 年北京地区高校毕业生就业创业状况调查问卷”的结果，网上有效调查问卷共 335 份。对母校整体满意度为 100.00%，对目前工作总体满意度为 97.17%。

1.8.3 对用人单位的调查情况

学校对 2024 届用人单位进行走访调研，选取 23 家有代表性单位，满意度 100%，各用人单位认为我校高职毕业生为北京生源，综合素质高，思想稳定、业务能力强、勤奋踏实、遵章守纪、善于沟通，均表示满意。

2 服务贡献

2.1 服务地方社区

北京卫生职业学院积极响应教育部关于职业院校服务社会的号召，结合专业特色，大力拓展特色品牌社会服务，优化学院社会服务能力，提升社会服务综合水平；探索长效社会服务机制，准确定位社会服务切入点与着力点，凝聚学校师资力量，切实提升高职院校社会服务项目落地实施概率；通过课程思政熏陶社会服务意识，强化学生在系列技能训练、竞赛实践中的创新创意思维、强化专业技能服务社会的能力。

案例 2-1 展现中医药魅力 传承中医药文化

2024 年北京卫生职业学院中药标本馆作为中医药文化旅游示范基地，通过了北京市文化和旅游局、北京市中医药管理局的复核验收。该馆自 2010 年获评北京市中医药文化旅游示范基地以来，持续丰富馆藏、完善功能，营造高雅中医药文化氛围，集“展、陈、藏、教、学”布局一体化，学校通过挖掘和整合资源，打造了一系列特色鲜明的文化互动体验项目，从中医药文化展示、健康养生讲座、中药品赏制作活动、养生保健体验项目、中医药传统文化类民俗表演到中医药文化创意产品，都彰显着中医药文化的魅力，面向中小学、社区、残联等团体开展中医药文化宣传活动，年均服务

达 1000 人次以上，为中医药文化的传承和发展贡献力量。



图 2-1 展现中医药魅力、传承中医药文化

2.2 服务行业企业

学校与首都医科大学附属北京天坛医院合作共建了以天坛医院药学部主任命名的“赵志刚精准用药研究工作室”。这是与行业企业共建的第一个技术技能大师工作室，在学校的校企合作工作过程中具有里程碑式意义；学校联合中国残疾人协会肢残专委会组织助残就业培训项目，培训来自全国各地肢残人士 10 余名。同时，为扎实有效推动口腔修复工艺和口腔医学技术“双师型”教师团队建设，进一步加强院校教师在重点专业教学模块的综合应用能力，医学技术系拟对西部院校师资开展专题培训，为新疆昌吉、内蒙古扎兰屯、四川达州等西部院校提供数字化培训，发挥首善之区优势引领，助力其师资水平提升。

2.3 服务乡村振兴

北京卫生职业学院与北京市各区卫生健康委员会合作，创新订单定向培养模式，助力区域乡村医疗振兴。该合作旨在有效缓解县区基层医疗卫生人才短缺问题，加强基层医疗队伍建设，提升基层医疗卫生服务水平。

学校高度重视定向医学生的培养工作，通过召开专业讲座、学生代表座谈会和专题政策讲座等多措并举，引导定向医学生安心学习、志愿服务基层卫生机构，加快补齐基层医疗短板，更好地实现基层医疗机构职能，助力乡村医疗卫生事业的振兴。

学校组织学生积极参加创新创业大赛，为乡村振兴出谋划策，在“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业竞赛获得“青振京郊”乡村振兴专项赛银奖和铜奖各 1 项、“青绘京彩”文旅创意专项赛金奖 1 项；充分发挥专业优势，组织师生助力乡村振兴，与通州中西医结合医院等医疗机构携手到北京郊区为村民开展健康义诊。

案例 2-2 爱心义诊 情暖乡村

2024年8月31日，北京卫生职业学院“服务百姓，幸福万家”社会实践团积极响应国家乡村振兴战略，充分发挥专业优势，深入北京郊区，组织策划“健康到家”义诊活动，与通州中西医结合医院携手为当地村民提供了包括健康咨询、疾病筛查、科普讲座在内的全方位医疗服务，耐心细致地为村民解答健康疑问，普及疾病预防知识，引导村民树立健康的生活方式和就医观念，累计服务三百余名患者，取得显著成效。



图 2-2 爱心义诊，情暖乡村

2.4 服务区域合作

北京卫生职业学院与京津冀地区多家校企签订合作协议，加强技术交流与合作，在教材开发、人才培养、资源共建共享等方面实现有效合作，促进区域中药传统技能水平的提升，共同推动区域职业教育发展和产教融合。

案例 2-3 合作促进京津冀地区职业教育协同发展和产教融合

北京卫生职业学院积极开展京津冀地区校企合作，与河北蔺氏盛泰药业有限公司达成多方面合作协议，组织两批学生121人前往企业生产基地实地参观学习；深化产教融合，与京津冀地区企业及院校合作编制5本新型活页式、工作手册式教材，促进资源共建共享，以教材编委会为契机开展京津冀地区专业技术和教法交流；加强与京津冀地区院校合作、拓宽合作领域，与沧州医学高等专科学校以及天津生物工程职业技术学院在教学、科研、人才培养等方面达成三校合作协议，以实现资源共享、优势互补，推动京津冀地区职业教育协同发展；以担任河北省职业院校中药传统技能大赛的裁判工作为契机，与京津冀地区职业院校间开展技术交流与合作，推动区域中药传统技能的共同发展。



图 2-3 中药学专业学生在河北蘭氏盛泰药业有限公司参观学习

3 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

组织学生参与“技能成才 强国有我”教育活动、中职学生“文明风采”活动，收集传统文化作品十余件报上级单位；持续组织学生参与人民网的“职教学生读党报”活动，引导学生了解党史、关注传统文化；带领部分学生代表参观大运河博物馆，弘扬运河文化、传承历史记忆，组织学生阅读《习近平的七年知青岁月》，弘扬中华传统文化，增强学生的民族自信心。

3.2 传承红色基因弘扬革命文化

在校学生中开展“爱我国防”主题演讲活动，并推荐 1 名同学参加北京高校第八届“爱我国防”大学生主题演讲比赛，激发学生的民族自豪感和国家荣誉感，涵养爱国爱党爱军情怀；开展“声传红色薪火，峥嵘岁月留痕”配音大赛，让同学们欣赏到我国红色经典影视作品的同时，增强了挑战自我的勇气；开展“激昂青春展风采 强国有我新征程”学生讲思政课展示活动，向上级单位推荐 8 个作品，最终一等奖 3 个，二等奖 2 个，三等奖 2 个。

3.3 传承校园特色文化

在新生入学教育、开学典礼、毕业典礼等大型校级活动中宣传学校历史和文化，在各类各级学生活动中加入唱校歌环节，增强学生对学校的荣誉感和归属感。组织学生参观中药标本馆和北京卫生职业学院新校区，让学生专业教育和爱校、荣校情怀有机结合，引导学生坚定文化自信，凝聚奋斗之志。

4 国际合作

越南传统医院健康促进与治疗培训班和中国中医科学院西苑医院一行 25 人，赴北京卫生职业学院考察交流。学校介绍了学校的发展历程和专业办学情况、合作交流展望等，并带领考察交流团一

行实地参观了我校中药与康复系康复推拿实训室、作业治疗实训室、生命科学馆、校园文化墙、中药标本馆等，考察交流团对中国中医药文化兴趣浓厚，饶有兴致地体验了康复推拿、作业治疗、中药鉴别等项目，三方就未来如何在中医药领域开展合作进行座谈交流。此次考察交流增进了两国传统医药文化的交流，推动两国传统医学界的相互认知与合作，将有效推动学校与越方、西苑医院建立有效的合作交流机制，携手打造“健康丝绸之路”，助力共建“一带一路”。



图 4-1 越南传统医院健康促进与治疗培训班



图 4-2 中国中医科学院西苑医院赴北京卫生职业学院考察交流

5 产教融合

5.1 产教融合，医教协同

北京卫生职业学院举办“产教融合，医教协同”专业建设高质量发展研讨会，本次会议是学校

历史上规模最大、校外专家数量和影响力最大的专业建设研讨会。开启了我校专业高质量发展新篇章。学校在北京市卫生健康委的关怀帮助下，在行业企业专家的指导支持下，全校师生共同努力，大力弘扬教育家精神，进一步整合“政、行、企、校”各类资源，完善校院（企）联合培养机制，实现师资、技术、设备等资源在学校教育和产业发展中的全面共享与互通互融，以共享共赢的有效行动积聚融合实力，实现学校的高质量发展，服务首都卫生健康事业的高质量发展。



图 5-1 北京卫生职业学院“产教融合，医教协同”专业建设高质量发展研讨会

5.2 市域产教联合体建设

服务区域合作和产业发展是衡量学校和各专业建设实效的重要内容。学校以市域产教联合体和行业产教融合共同体建设为统领，推动学校和专业更好地服务于区域合作及产业发展。本年度，在学校教务处的统一领导下，各专业积极申报《北京市职业教育体系建设改革第二批重点任务》，其中中药学专业所申报的“北京城市副中心医药健康产教联合体”聚焦副中心核心产业“432”产业体系，以中关村科技园区通州园为牵头单位，联合了众多三甲医院、龙头企业、市属高校及京津冀地区众多中高职院校，必将有效促进区域产、学、研的密切合作，为产业发展和人才培养注入新动能。

案例 5-1 构建开发型市域产教联合体，促进京津冀协同发展

学校各专业积极申报《北京市现代职业教育体系建设改革第二批重点任务》。其中中药学专业所申报的“北京城市副中心医药健康产教联合体”聚焦我市高精尖产业——医药健康产业，以学校新校区所在——北京市城市副中心为核心，以中关村科技园区通州园为牵头单位，联合北京大学人民医院及众多三甲医院、行业龙头企业、市属高校、京津冀地区中高职院校共同申报。该联合体聚焦副中心医药健康产业“432”的产业体系，预计与京津冀地区中高职院共同组建高端医药制造、高端医疗服务及医养健康 3 个开放型专业群，实现联合体的实体化运行；提升联合体内共建院校的专业

建设水平与服务产业发展的能力；开展订单班培养等形式，创新人才培养模式，满足行业企业对高素质技术技能人才的迫切需求；服务企业技术要求，培养创新型技术技能人才，促进成果产出与转化。

5.3 开放型区域产教融合实践中心建设

北京卫生职业学院携手首都医科大学及天坛医院，共同成立了创新药物研究产教融合实践中心。中心深度聚焦于医药产业——这一兼具国家战略意义与北京市经济支柱地位的领域，紧密对接国家对于生物医药、健康产业等新兴领域的战略部署与发展需求。

中心总投资 7000 万元人民币，占地面积 3000 平方米，是一座集教育教学、科学研究、专业培训及创新实践于一体的综合性平台。通过整合高校的科研力量与企业的实战经验，中心致力于推动药物研发、应用服务与人才培养的协同发展，有效促进了产、学、研一体化进程。

在运营成果方面，中心完成社会培训 7584 人次，同时对外提供学生实训 2240 学时，取得地市级以上科研成果 78 项。彰显了中心的培训与创新实力，更为医药健康、卫生高品质民生及医药制造与健康服务融合产业输送了大量高素质人才。实现了师资、基地与人才的共享，为相关产业的转型升级与高质量发展提供了有力支撑。

5.4 行业产教融合共同体建设

北京卫生职业学院坚持走“产教融合，医教协同”的发展之路，秉持“行企校资源整合模式”的办学理念，加强与行业企业合作，共育共建，深度融合，创新探索校企双方共享资源、共建课程、共建专业、共商发展，不断提升专业内涵建设质量和人才培养质量。

案例 5-2 校企协同共建中药学专业产教融合体

北京卫生职业学院中药学专业加强与行业连结，成为全国中药制药行业产教融合共同体行业理事单位，参与研制《中药炮制工》国家职业标准及职业技能等级标准。中药学专业对接中医药行业及中药大健康产业，拓展校企合作范围和途径，以行业需求为导向做新人才培养，吸纳行业企业专家成立专业建设指导委员，开展专业与产业契合度调研报告论证、职业能力分析和人才培养方案论证，优化形成适应北京地区中医药产业发展的中药学专业人才培养方案；校企合作开发课程标准、教学资源及编制 5 本新型活页式教材；推进校企协同育人，以国医大师金世元传承工作室为依托构建产教融合示范标杆平台，在传承中医药学术经验、推广中医药健康服务成果与经验等方面发挥示范作用，持续推进产教融合深度和广度。



图 5-2 中药学专业师生在企业生产实地开展课程教学

6 发展保障

6.1 党建引领

2024年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，全面提升党建工作质量，为学校高质量发展提供坚强组织保障。

一是聚焦思想建设，坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂。持续巩固拓展主题教育成果。着力推进党纪学习教育走深走实。制定工作计划、强化组织落实与宣传教育。组织全体党员学原文、邀请专家作专题辅导、班子成员和支部书记讲廉政党课、开展主题党日活动等，引导广大党员做到学纪、知纪、明纪、守纪。

二是聚焦队伍建设，提升干部人才队伍整体素质。师资人才队伍建设逐步增强。梳理部门及岗位职责，建立教师职务聘期考核机制。制定并实施“四强”党支部、“双带头人”书记工作室方案，修订支部考核办法。

三是聚焦思想引领，落实立德树人根本任务。严格落实学校党委意识形态责任制。将意识形态工作纳入各级干部考核。在重要节点开展风险隐患排查，邀请专家作专题培训，加强对报告会、新闻稿件、宣传平台审核和舆情监控，全年无负面舆情。育人工作成效显著。

四是聚焦监督保障，推进党风廉政建设。做实做细政治监督，专项监督招标采购、新院区建设、招生、招聘等高风险领域。持续加固中央八项规定精神堤坝，推动“过紧日子”要求落到实处，严肃核查违规吃喝、收送礼品礼金问题。综合运用监督执纪“四种形态”，规范处置问题线索。

案例 6-1 学校召开“以案为鉴、以案促改”警示教育大会

为巩固深化党纪学习教育成果，落实常态化开展警示教育的有关要求，9月3日，学校召开“以

案为鉴、以案促改”警示教育大会，全体校领导和中层干部参会。

会议传达了全市“以案为鉴、以案促改”警示教育大会和市卫生健康系统警示教育大会会议精神。同时提出要重点抓好五个方面的工作：一要筑牢严守纪律规矩的思想堤坝；二要以严明的政治纪律带动各项纪律全面从严；三要驰而不息强化正风肃纪反腐；四要严管厚爱锻造过硬队伍；五要压实纪律建设主体责任。

结合两次会议精神，对广大干部职工提出要求：一是结合学校实际加强以案为鉴、以案促改力度，主动举一反三、认真查摆问题；二是全体党员干部要时刻保持警醒，深入学习习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述，落实好党纪学习教育要求；三是学校各级党组织和职能部门要切实履行纪律建设主体责任，深化开展纪律教育监督，不断增强党内监督合力，共同推进落实学校党委全面从严治党相关要求，为学校高质量发展提供坚强地纪律保障。



图 6-1 以案为鉴、以案促改”警示教育大会

6.2 学校治理

2024 年，学校坚持和加强党的领导，坚持依法治校，持续加强治理体系和治理能力建设。

第一，自觉坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥学校党委在把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实等方面的领导作用，不断健全党的领导的组织体系、制度体系、工作机制。第二，坚持和巩固现代大学制度，着力推动以学校章程为统领的制度体系建设。第三，进一步推动健全学校法制工作机制。制定《学校关于进一步加强法治工作的实施办法》，健全学校法治工作领导小组，完成校外法律服务团队重新遴选，拓展法律顾问服务范围，实施法律顾问定期坐班机制，为学校合同审查、诉讼仲裁、专项研讨等工作提供服务支持，为学校现代大学治理体系建设提供了法律支撑。第四，以接诉即办工作为抓手，着力提升学校治理水平。坚决贯彻中央、市委、

市政府关于接诉即办工作的决策部署和系列文件要求，以师生诉求驱动学校治理体系和治理能力建设。

案例 6-2 畅通诉求反应渠道，以接诉即办推动学校主动治理

学校针对师生诉求“广、细、散、急”等特点，创新搭建了校内接诉即办师生服务平台“‘卫’您办”。师生可登录企业微信客户端，在工作台中点击进入平台。学校各部门均有接诉即办工作专员，做到全天候响应，提供受理诉求、办理进度查询等服务。师生不仅可以提交自己在学习生活中遇到的问题，也可以通过平台进行报修，还可以查询到卫职院接诉即办相关政策通知。平台设有“诉求公开”板块，将师生普遍关注的热点诉求答复情况进行公开，师生可以很直观地看到答复情况，改变了以往反映问题渠道不畅，现在轻点手机屏幕就可以在线坐等相应工作人员联系答复，极大地提升了师生诉求反映的便捷性。除此之外，卫职院还优化了校园外网“校长信箱”栏目功能，实现了与诉求人的互动交流，并在三个校区 50 余处醒目位置张贴接诉即办电话告示牌，打造“线上”、“线下”相结合的权威、便捷的反映渠道。

6.3 师资队伍建设

6.3.1 教师学习培训

北京卫生职业学院坚持从“内培外训”全方位展开，并从制度、机制、经费上给予充分保障。其中，“内培”根据《北京卫生职业学院校本培训管理办法》，并结合学校实际情况，制定校本培训计划并组织实施。教师发展中心根据教师成长需要，制定师德师风专项培训、信息化能力提升培训、教师专业发展专题研修培训、教师能力提升讲座等校本培训内容。“外训”根据《北京卫生职业学院教职工外出培训管理办法》，以“统筹规划、分类管理、分级负责”的原则，各系部和各有关部门有计划有重点地安排人员参加校外培训。

（1）开展专任教师假期研修常态化培训

2024 年 1-2 月寒假期间开展教师研修，学校共计 236 名教师完成每人 6 学时的学习任务。学习内容主要围绕教育家精神和全国教书育人楷模、最美教师先进事迹，引导广大教师学习优秀教师先进事迹；针对教师常见身体健康和心理健康问题，从日常保健、积极心理学等角度，为教师提供各类可操作性强的知识和技巧；围绕理念引领、教学提升、课程建设、岗课赛证、成果培育 5 大主题方向，以专家理论引领+名师（名匠）名校长实践案例分享的形式，贴近一线职业院校教师实际，助推高素质、创新型“良匠之师”培养。

（2）组织教科研骨干开展职业教育教学成果培育专题网络培训

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于开展 2022 年国家级教学成果奖评审工作的通知》及教育部《教学成果奖励条例》等文件精神，5 月至 12 月，组织学校各系（部）正/副主任、教研室主任，2023 年校级教学名师、教学创新团队带头人、专业带头人和骨干教师共

54 名教师参加职业教育教学成果培育专题网络培训，所有参训教师均顺利完成 40 学时的课程任务并考核合格。通过培训，可以助力学校深化教育教学改革创新，培育和凝练教育教学成果，推广优秀教学研究成果的实践应用。

（3）教师教学能力提升讲座

为深化教学改革，推进学校专业群建设，教师发展中心于 5 月 29 日邀请了天津医学高等专科学校护理学院院长薛梅到校，举办了主题为“深化三教改革，推进专业群高质量发展”的讲座。副校长王梅，莅临学校，跟岗研修的江西医学高等专科学校党委委员、副校长杨华，赣南卫生健康职业学院副校长曾琼，各系（部）主任，全体专任教师，实验教师以及部分教学科员等共计 250 余人参加此次活动。此次专业讲座使学校对专业群建设高质量发展的内涵有了更深入的了解，也为学校今后在培育更卓越的师资队伍和扎实推进专业群建设等方面指明了清晰的发展方向。



图 6-2 薛教授开展教学能力提升专题讲座

（4）与相关系部联合组织双师培训

为提高学校“双师型”教师数量，今年共联合相关系部组织 30 名教师参加双师类培训、职业技能等级考试和职业资格考试，并成功取得证书。协助护理系组织 7 名教师参加母婴护理考评员培训；协助基础医学部组织 11 名教师参加眼镜验光员职业技能等级考试；协助药学系组织 4 名教师参加药物制剂工程培训；协助中药与康复系组织 8 名教师参加公共营养师职业资格考试。

6.3.2 骨干教师培养

北京卫生职业学院坚持加强高水平师资队伍建设，定期组织学校十佳优秀教师、十佳优秀教育工作者的评选并进行表彰和优秀事迹宣讲活动，宣传优秀典型、树立学习榜样。去年年底评选出学校教学名师、教学创新团队、专业（学科）带头人和骨干教师，对其在教学及科研方面给予充分的支持，加快教学成果的转化，提高了学校师资队伍的水平。

(1) 组织学校第四届“双十佳”评选

按照《北京卫生职业学院十佳优秀教师、十佳优秀教育工作者评选办法》，经过前期发布评选方案、各部门积极申报、职能处室审核申报材料，顺利完成学校第四届“双十佳”评选。通过评选，充分调动了教师和教育工作者的积极性，激励广大教师和教育工作者投身教育事业，提升教师和教育工作者的综合素质。



图 6-3 开学典礼对十佳教师、十佳教育工作者进行表彰

(2) 宣传优秀教师的示范引领作用

落实校内教师素质提升计划，做好教学名师、专业带头人、教学创新团队和骨干教师的过程性培养工作。本年度完成教学名师、专业带头人和骨干教师等 12 人共计 16 次讲座或履职公开课及评课工作，并在其培训、科研、进修等方面提供经费支持，促进了我校教科研骨干队伍的学术交流工作。



图 6-4 教学名师公开课

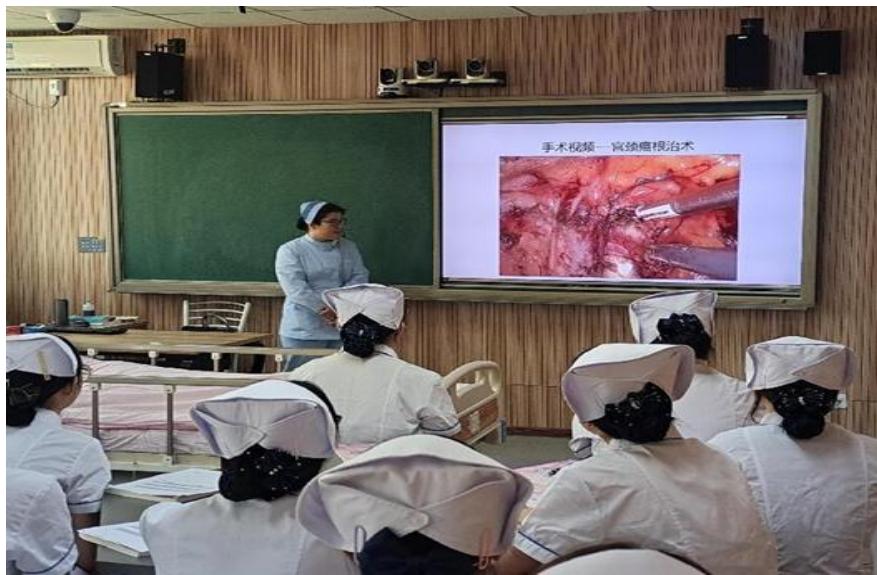


图 6-5 骨干教师公开课

6.3.3 新入职教师带教

北京卫生职业学院保持多年“老带新”的优良传统，重视新教师的培养，从各系（部）遴选具有多年教学和管理工作经验的专任教师对新教师进行为期半年或一年的指导带教工作，在教学基本功、科研、学生管理等方面进行全方位的指导。

（1）组织新老教师结对子“拜师仪式”

2024年学校入职专任新教师共14人。入职后为帮助新教师尽快适应教学岗位，走上讲台、站稳讲台，为每位新教师安排相关专业、具有高级职称的指导教师，进行为期半年或一年的指导，并于开学典礼上组织“拜师仪式”环节，增强新教师的归属感和责任感。



图 6-6 “拜师仪式”环节

(2) 2024 年“青蓝之约”师徒结对交流会

为加强新老教师的交流，更好地帮助新教师明晰岗位职责和职业发展方向，12月11日，教师发展中心组织了“青蓝之约”新老教师结对交流会。校长付丽、副校长王梅、副校长郝晶晶、各系（部）主任及教学副主任，以及今年新入职的14位专任教师和指导教师参加本次会议。“青蓝之约”交流会体现了学校对青年教师培养的高度重视，通过新老教师之间的教学相长、相互成就，实现青蓝携手、共创辉煌。



图 6-7 “青蓝之约”师徒结对交流会

6.4 质量保障

2024年，北京卫生职业学院初步形成教育教学质量保障体系，建立完善学校教学质量保障制度体系和工作机制，完善教学质量保障制度，出台了《北京卫生职业学院教学质量保障“护堤行动”计划》，成立了教学质量委员会及教学质量工作小组，制定了《北京卫生职业学院课堂教学质量评价规范》。学校围绕教育教学过程中的关键与重点环节开展专项督导工作，发挥学校内部质量保障体系的作用。

6.4.1 北京卫生职业学院教学质量保障“护堤行动”计划

为深入贯彻落实《北京市职业院校教学管理通则》、《深化新时代教育评价改革总体方案》、《北京市职业院校绩效评价工作指标》等文件精神，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，履行保证教学质量的主体责任，建立健全教学质量保障机制，促进人才培养质量稳步提高，实现学校办学质量持续提升，学校按照《北京卫生职业学院章程》、《北京卫生职业学院“十四五”发展规划》中“初步形成教育教学质量保障体系”的相关工作要求，结合学校实际情况，特制定北京卫生职业学院教学质量保障“护堤行动”行动计划。

6.4.2 教学质量委员会

根据“护堤行动”计划精神，学校成立了教学质量委员会，并制定了《北京卫生职业学院教学质量委员会章程》，将质量保障工作作为有效推进各方面工作的契机，全面审视日常工作，强化责任担当，深刻领会质量保障工作对学校发展的基础性意义，加强研究工作，统筹协调，强化部门联动，确保工作有效推进与落实。

6.4.3 课堂教学质量评价工作

为了全面推进学校课堂教学质量评价工作，学校形成以系（部）为主体，以校级督导为主导的课堂教学状态评价机制。进一步明确学校各级、各类听评课工作的规范化要求。根据《北京市职业院校教学管理通则》、《北京卫生职业学院教学质量保障“护堤行动”计划》等文件精神，特制定《北京卫生职业学院课堂教学质量评价规范》。



图 6-8 教学质量委员会成立大会

6.5 政策落实

北京卫生职业学院新院区建设项目自2018年启动以来，在北京市卫生健康委员会的领导下，在各部门的大力支持和配合下，经历多次方案调整、征地拆迁、垃圾处理、鱼塘换填、场地平整、规模调整、选址争议、可研论证等，于2021年3月按照“一会三函”的模式开工建设，历年来均被列为北京市重点建设工程和城市副中心重大建设项目，也是落实非首都功能疏解、优化高等教育资源布局、促进卫生健康事业发展的重要举措。

北京卫生职业学院新院区项目自2021年3月开展一标段施工以来，目前已完成主体结构施工，二次结构施工和装修样板施工，外墙保温完成60%；2024年8月二、三标段开工建设，12月26日完成主体结构施工。



图 6-9 北京卫生职业学院新院区建设项目进展

6.6 经费投入

2024 年学校的财政拨款收入 28288.48 万元，全部为一般公共预算安排，主要用于支持高职院校教育事业发展，支持学校重点工作的开展以及支持各学科建设和发展，支持各学科建设。2024 年财政拨款收入比上年的 33542.03 万元减少 5253.55 万元，减少 15.67%，具体原因是：由于学校要在 2026 年 9 月搬入新院区，财政拨款收入主要在保障学校人员经费、满足学校各项基础工作正常运转，暂停了部分项目的支持。后续会在 2025 年及 2026 年加大对学校特色专业建设、课程资源建设、实训基地建设、教科研项目建设、人才队伍建设、思政队伍建设等方面的投入，加强教育教学管理，完善教科研管理，促进教学建设改革，不断提高教师综合素质，努力提升学校各项软实力并完善现有教学办公设备，同时提升学校信息化应用水平，充分发挥资金的使用效益。

7. 面临挑战

7.1 机遇与挑战

作为北京市唯一一所医药卫生类职业院校，北京卫生职业学院为首都的卫生健康事业注入新的活力，并赢得了社会和行业的认可。这些成绩是全校教职工共同努力与无私奉献的结果。在机遇层面，学院应紧抓全国及北京市职业教育深化改革的浪潮，紧密结合卫生健康行业的最新趋势与首都的人才需求，进行前瞻性的发展规划，并着重加强学科建设、师资队伍建设和人才培养体系的完善。然而，面对挑战，学院同样不能掉以轻心。由于校区周转搬迁的影响，师资队伍的稳定性问题依然存在，新员工的招聘工作面临一定困难，特别是在吸引和引进高层次人才方面，学校尚需提升竞争优势和吸引力。此外，学校在科技成果转化、横向课题研究等领域的表现仍有待加强，新校区建设工作的推进力度也需进一步加大。

7.2 未来与展望

随着首都医疗卫生资源布局的持续优化、结构的不断调整，对卫生技术技能型人才的需求将持续增长。这对于致力于服务北京卫生行业的学校而言，既是难得的机遇，也是严峻的挑战。面对机遇，我们将积极把握，顺势而为；面对挑战，我们将勇往直前，迎难而上。

在未来，学校将继续坚守“以人为本、德育为先、质量为重”的办学理念，以强化内涵建设、提升师生综合素质为核心，通过科学化、系统化、规范化、精细化的管理方式，不断提升教育教学质量和人才培养水平。学校的目标是为社会培养更多高质量的卫生技能人才，努力将学校建设成为特色鲜明、水平一流的高职院校，推动学校的人才培养工作向更加全面、协调、可持续的方向发展。学校会认真落实教育科技人才一体推进的战略部署，加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，按照“一个目标、两个转变、三大战役、四大平台、五金建设、六合体系”的总体要求不断推动学校高质量发展。同时，学校将秉持开放、人文、和谐的设计理念，致力于将新校区打造成为集智慧、人文、绿色、健康于一体的现代化校园，展现具有中国风格、北京特色的 new 面貌。在未来的发展中，北京卫生职业学院将不断追求卓越，为实现更高的教育目标而不懈努力。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1299	1506
2	毕业生去向落实人数	人	1267	1422
	其中：升学人数	人	97	108
	升入本科人数	人	97	108
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	毕业生面向三次产业就业人数	人	1170	1280
	其中：面向第一产业就业人数	人	19	0
	面向第二产业就业人数	人	24	22
	面向第三产业就业人数	人	1127	1258
5	自主创业率	%	0.08	0.07
6	毕业三年晋升比例	%	14.12	13.29

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.03	91.92	741	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	88.97	92.10	741	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	85.44	90.22	741	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.04	97.78	741	全国统一网上调查
	公共基础课(不含 思想政治课)教学满意度*	%	94.27	96.31	741	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	94.17	96.85	741	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.41	99.5	1434	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.31	100	335	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.51	99	1099	问卷调查
3	用人单位满意度	%	100.00	100	23	问卷调查
4	家长满意度	%	92.26	99.5	199	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	——	12.54	13.06
2	“双师型”教师比例	%	35.01	52.60
	其中：高级“双师型”教师比例	%		5.56
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.62	22.08
4	专业群数量*1	个	0	0
	专业数量*	个	20	22
5	教学计划内课程总数*	门	1369	1297
		学时	97417	94553
	其中：课证融通课程数*	门	84	83
		学时	10768	10776
	网络教学课程数*	门	210	210
		学时	18360	17640
	校企合作课程数	门		48
		学时		3646
	专业教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
6	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	11	10
		学时	958	1620
		人	102	3570

	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	10	10
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	5	15
	其中：国家规划教材数*	本	2	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	13
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1300	3600
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.67	0.55
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	45178.8	45752.04
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1076	1130
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1073	1098
	B类：到西部和东北地区就业 人数*	人	0	2
	C类：到中小微企业就业人数*	人	831	843
	D类：到大型企业就业人数*	人	245	262
2	横向技术服务到款额	万元	2	2.5
	横向技术服务产生的经济效益2	万元	2	1.5
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	5	2
	其中：专利授权数量	项	5	2
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	11
	非学历培训学时*	学时	16	536
	公益项目培训学时*	学时	0	464
9	非学历培训到账经费	万元	52.42	17.06

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	5079	5709
2	年生均财政拨款水平	元	69775.17	42108.48
3	年财政专项经费*	万元	4911.74	2697.77
4	教职工额定编制数	人	791	791
	教职工总数	人	536	554
	其中：专任教师总数	人	276	308
	思政课教师数*	人	17	17
	体育课专任教师数	人	14	14
	辅导员人数*	人	12	31
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4262	4273
	其中：学生体质测评合格率	%	79.60	79.50
6	职业技能等级证书(含职业资格证书) 获取人数	人	631	666
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践 中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	3	67
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	16	7330
	年支付行业导师课酬	万元	0.45	8.16
10	年实习专项经费	万元	423.63	493.29
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.32	3.3



北京卫生职业学院
Beijing Health Vocational College

厚德
励学
弘仁
笃行