



北京交通运输职业学院
BEIJING VOCATIONAL COLLEGE OF TRANSPORT

高等职业教育质量年度报告 (2023年度)



北京交通运输职业学院

2023年12月

年报公开形式及网址

公开形式:

本报告全文以电子文档的形式在北京职成教网公开

公开网址:

jw.beijing.gov.cn/bjzj

内容真实性责任声明

学校对北京交通运输职业学院质量年度报告
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 北京交通运输职业学院



法定代表人 (签名):

2023 年 12 月 29 日

前言

北京交通运输职业学院（以下简称：学院）是北京市人民政府举办，隶属北京市交通委员会管理的、独立设置的公办普通高等学校。学院是北京市首个经市委、市政府批准的北京交通职业教育集团的核心单位，是全国城市轨道交通职业教育集团理事长单位、全国交通运输职业教育教学指导委员会副主任单位、城市轨道交通专业指导委员会主任单位及中国交通职业教育研究会副主任单位。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实二十大精神，践行党的教育方针立德树人根本任务，推进首都交通现代职业教育体系建设，开展产教融合共同体建设，打造高质量、有特色、国际化的职业教育学院，为首都“四个中心”核心功能建设培养和输送高素质交通行业技术技能人才。

编制目的：高等职业学校质量年报是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。编制质量年报，一是体现贯彻落实党和国家职业教育方针政策，育人质量的提升状态；二是体现契合北京“四个中心”和超大城市运行建设，服务质量的发展状态；三是体现回应社会、家长、用人单位对学院的关切，呈现质量的展示状态；四是体现对问题、挑战以及机遇的研判和应对，提出改进质量的举措。重点展示贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的关键举措，特别是服务学生全面发展和经济社会发展、深化产教融合、推动职普融通、促进科教融汇，铸牢中华民族共同体意识、传承优秀传统文化、开展国际交流与合作等方面的事例。积极呈现围绕国家区域发展规划和重大战略，在产教融合、职普融通等方面的改革突破，以及提升学院关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道的成果经验。

编制过程：一是统筹年报工作。学院领导高度重视质量年报的编写和发布工作。组织相关部门及人员认真学习研究质量年报的相关文件，准确理解和把握文件要求的重点和规范。学习教育部和市教委关于质量年报编制工作的通知、国家和北京市有关职业教育的文件，深化认识，提高站位。制定质量年报编写工作方案，成立本年度质量年报编写工作组，确定编写人员，明确责任分工、工作要求与进度安排。二是撰写初稿。在学习国家现代职业教育体系等文件基础上，确立编写重点，展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，反映党和国家在职业教育领域高质量发展的改革实践，总结实施北京职业教育“新京十条”的经验，呈现实施《北京市职业院校教学管理通则》成效。三是修改完善。完成初稿后，向学院领导班子、学院内教职工代表、学院合作单位和校外专家征求意见，修改完善。四是审定发布。经院长办公会审核后上报，并在指定网站发布。

特色亮点：学院是国家“双高计划”高水平专业群建设单位，北京市特色高水平职业院校；是首个经市政府批准的北京交通职业教育集团的核心单位，2020年该集团被教育部批准为国家示范职业教育集团。学院贯彻落实二十大精神和习近平总书记对职业教育工作的重要指示批示精神，执行中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（以下简称“新京十条”）要求，党委坚持政治站位，落实对学院工作的全面领导，认真组织学习，深刻领会精神实施。坚持依法办学、依章治校，立改废释学院制度。学院大力推进国家“双高计划”建设和北京市特色高水平职业院校建设，建立完善的组织实施机制，加强落实保障措施。在学院党政有力领导下、在全院教职工共同努力下，“双高计划”和北京市特色高水平职业院校取得优异成绩，获得政府、用人单位和专家好评。坚持交通职业教育特色，以首善标准打造契合服务超大城市运行管理和人民群众高品质出行的专业群，以产业学院为产教融合、科教融汇的载体，构建校企命运共同体，实施入学即入职、中国特色学徒制，中高本贯通培养，受行业协会委托开展在职学历教育，拓展“一带一路”沿线国家职教合作，初步形成职教、高教、继教协同创新，优化类型定位，打造核心竞争力、国际影响力、协同创新力、区域贡献力和可持续发展力，踏入高质量、有特色、国际化发展的新征程。

学院主要荣誉：

- 教育部、财政部批准的“高水平专业群建设单位”
- 国家首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位
- 全国首批现代学徒制试点院校
- 国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位
- 第四届“黄炎培职业教育奖”优秀学校奖
- 北京市特色高水平职业院校建设单位
- 北京市深化创新创业教育改革示范高校
- 北京市“一带一路”国家人才培养基地项目校
- 北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动特等奖

学院办学条件重点监测指标

序号	指标名称	单位	2023 年学院数据	合格指标
1	生师比	——	14.45	<18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	82.79	>15
3	生均教学行政用房面积	平方米/生	22.5	>16
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	97886.93	>4000
5	生均图书	册/生	169.91	>60

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 完善机制 保障育人工作高效实施	1
1.1.2 有效实施 二级学院持续创新	2
1.1.3 职业素养提升 育人工作见成效	4
1.2 专业建设	7
1.2.1 设立专业建设委员会 优化管理组织机制	7
1.2.2 动态调整专业 适应首都发展	7
1.2.3 检查改进教学文件 教学规范有依据	8
1.2.4 制定与修订人才培养方案 指导教学有序开展	9
1.2.5 契合交通行业发展 建设高水平专业群	10
1.2.6 以信息技术为主线 增强专业适应性	12
1.2.7 持续打造 专业群建设取得成效	13
1.3 课程建设	16
1.3.1 加强思政课程建设 坚定理想信念	16
1.3.2 创新“大思政”课程 “五个结合”成果转化	17
1.3.3 书证融通 建立健全 1+X 体系	19
1.3.4 建设精品课程 打造高质量教学资源	20
1.3.5 促进机制建设 保证运用高水平教材	21
1.4 教学改革	23
1.4.1 借鉴国外先进经验 创新中国特色职教教学方法	23
1.4.2 课堂革命 素养赋能培养综合能力	24
1.4.3 深化数字化教学管理 构建多维度教学资源	25
1.4.4 完善评价 改革一张考卷定成绩	26
1.5 贯通培养	28
1.5.1 推进体系建设 打通中-高-本路径	28
1.5.2 积极落实贯通培养 数量规模大体稳定	29
1.5.3 重视贯通结构 保障规模稳定	30

1.6 职普融通	31
1.6.1 践行绿色低碳 宣传环保走入中小学校	31
1.6.2 以美育人 赋能青年学生成长	32
1.7 科教融汇	34
1.7.1 与头部企业合作 共同开展标准建设	34
1.7.2 企业、高职、本科院校 “六维三度” 搭建产教融合技术服务平台	34
1.8 创新创业	35
1.8.1 落实国家政策 推动创新创业机制建设	35
1.8.2 积极组织竞赛 促进提升创新创业水平	36
1.8.3 适应职场需求 改革创新创业教育课程	37
1.9 技能大赛	38
1.9.1 促教促学 以大赛为载体培养品质技能	38
1.9.2 持续提升 大赛促进学生适应真实岗位工作	40
1.9.3 以赛促教 改进教学内容和方法	41
1.9.4 落实三教改革 以大赛标准推动课程建设	43
1.10 培养质量	44
1.10.1 贯彻落实政策 拓宽就业渠道	44
1.10.2 高质量就业 服务超大城市运行管理	45
1.10.3 育人育才 高质量培养技术技能人才	45
2. 服务贡献	46
2.1 服务行业企业	46
2.1.1 服务产业转型升级 精准对接交通行业人才供给	46
2.1.2 立足北京水运行业 积极开展人才培养	49
2.2 服务乡村振兴	50
2.2.1 协助帮扶 开展公益	50
2.2.2 发挥优势 精准帮扶交通职业教育	51
2.3 服务地方社区	51
2.3.1 “拥抱蔚蓝 平安生活” 水上交通安全知识进社区	51
2.3.2 服务社区 多形式多主题开展活动周	53
2.4 服务区域合作	54

2.4.1 深耕职业教育集团化办学 服务国家战略和地方经济社会发展	54
2.4.2 学生技能切磋 推动京津冀交通职教协调发展	55
3. 文化传承	55
3.1 传统文化	55
3.1.1 校企双元教学 传承中国传统建筑文化	55
3.1.2 非遗传承进校园 点亮匠人匠心	56
3.2 企业文化	58
3.2.1 校企深度融合 传播企业文化	58
3.2.2 展企业文化 修职业素养	59
3.3 红色文化	60
3.3.1 以红色理论社团为核心 弘扬革命精神 传承红色基因	60
3.3.2 校馆合作协同共进 发挥教育服务职能	61
4. 国际合作	64
4.1 留学生培养	64
4.1.1 签订人才培养协议 培养高质量专业人才	64
4.1.2 构建校企合作教育平台 共助中泰合作项目实施	65
4.2 国际合作办学	66
4.2.1 校企合作 产教深度融合	66
4.2.2 加强交流与合作 开辟国际合作新领域	67
4.3 助力“一带一路”建设	70
4.3.1 服务“一带一路” 实现国际标准“双引领”	70
4.3.2 校企共建工作专班 开发国际标准文件	71
4.3.3 共建产业学院 助力“一带一路”建设	71
4.4 国（境）外独立办学	74
4.4.1 响应政策 制定国（境）外办学规划	74
4.4.2 积极探索 与企业共商“走出去”	74
5. 产教融合	75
5.1 校企双元育人	75
5.1.1 依托校企合作平台 深化校企协同育人	75
5.1.2 聘请行业导师 校企共同培养	77

5.1.3 践行中国特色学徒制 校企一体化育人	79
5.2 市域产教联合体建设	80
5.2.1 构建工作体系 保障申报工作顺利开展	80
5.2.2 紧抓国家机遇 智慧交通“领跑者”再添新军	81
5.3 行业产教融合共同体建设	83
5.3.1 积极发挥学院优势 打造产教融合新范式	83
5.3.2 发挥共同体牵头单位作用 促进产教深度融合	84
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	86
5.4.1 深入挖掘现有基础资源 积极申报产教融合实践中心	86
5.4.2 建设智能车路协同产教融合实践中心 提升区域职教水平	86
5.4.3 建设技艺实践中心 开展教育与培训	87
6. 发展保障	88
6.1 党建引领	88
6.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神 强化思想理论根基	88
6.1.2 扎实开展主题教育 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	89
6.1.3 全面从严治党加强党对学院工作的全面领导	90
6.1.4 加强支部建设 发挥党建促发展作用	91
6.2 政策落实	92
6.2.1 贯彻落实职教法 定位交通先行官	92
6.2.2 培养高素质技术技能人才 支持交通强国建设	93
6.2.3 落实“新京十条” 服务首都交通体系	93
6.2.4 “双高”建设提档升级 打造交通职业教育新高地	94
6.2.5 贯彻落实《通则》 规范教学管理	94
6.3 学校治理	95
6.3.1 以章程为统领 全面推进学院治理体系	95
6.3.2 发挥集团化办学优势 提升学院治理水平	95
6.3.3 发挥督导职能 提升教育教学质量	96
6.4 质量保障	97
6.4.1 制定诊改方案 保证内部质量	97
6.4.2 全面深化改革创新 推进教学高质量发展	98

6.4.3 智慧校园提档升级 为教学及管理提供保障	98
6.5 师资队伍建设	99
6.5.1 坚持师德引领 落实师德师风建设	99
6.5.2 规划教师职业成长 创新师资培养模式	100
6.5.3 依托企业实践基地 加强“双师型”教师队伍建设	101
6.6 经费投入	103
6.6.1 财政投入充分 保障教育教学平稳有序	103
6.6.2 专项投入积极 保证重点建设任务完成	105
7. 面临挑战	107
挑战一	107
挑战二	107
挑战三	108
展望未来	108
表 1 人才培养质量计分卡	110
表 2 满意度调查表	111
表 3 教学资源表	112
表 4 服务贡献表	113
表 5 国际影响表	114
表 6 落实政策表	115

表目录

表 1-1 2022-2023 学年学院育人活动表	3
表 1-2 2022-2023 学年学院学生社团表	5
表 1-3 2024 年新增专业和撤销专业情况表	8
表 1-4 ABC 三类课程情况表	20
表 1-5 北京市级职业教育在线精品课程汇总表	21
表 1-6 学院教师自编正式出版教材情况表	22
表 1-7 2022-2023 学年学生参加技能大赛获奖情况表	39
表 2-1 学院 2022-2023 学年培训项目表	47
表 2-2 非学历培训到账经费表	48
表 4-1 学院教师为泰国那拉提瓦公主大学师生线上授课安排表	65
表 5-1 学院大师工作室、工程师学院和产业学院明细表	75
表 6-1 党员与积极分子情况表	92
表 6-2 师资队伍建设情况表	101
表 6-3 2022 年度财政专项经费情况表	106

图目录

图 1-1 学院劳动教育基地揭牌仪式	2
图 1-2 学院学生参加重温革命情活动	4
图 1-3 2021-2022 学年与 2022-2023 学年学生社团比较	5
图 1-4 2023 年毛主席纪念堂志愿服务队	6
图 1-5 新能源汽车技术专业群校内外实训基地资源整合示意图	12
图 1-6 城市轨道交通运营管理专业群组群逻辑与行业发展趋势	14
图 1-7 教育部专家调研学院思政课程教学情况	17
图 1-8 学院近两个学年教材编写数量对比图	23
图 1-9 学习者学习成果数据	28
图 1-10 2021-2022 学年贯通培养学生情况	29
图 1-11 2022-2023 学年贯通培养学生情况	30
图 1-12 2021-2022 学年和 2022-2023 学年贯通培养各学制在校生数量	30
图 1-13 2021-2022 学年和 2022-2023 学年高职专科学子中“3+2”学生占比	31
图 1-14 学院教师走入大兴八小为学生开展智能网联汽车科普教育	32
图 1-15 学院创新创业协会训练营开展活动	36
图 1-16 学院为学生举办双创讲座	37
图 1-17 学院毕业生对创新创业课程的评价	38
图 1-18 学院参赛获奖学生上台领奖	41
图 1-19 教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	42
图 1-20 学院师生团队斩获国赛团体一等奖	43
图 2-1 学院开展内河船舶船员培训	50
图 2-2 学院开展水上交通安全知识进社区活动宣传画报	52
图 2-3 学院开展终身学习周活动	53
图 2-4 学院组织开展“文化进社区，艺术润万家”活动	54
图 3-1 夏其未大师指导学生古建筑雕刻实践	56
图 3-2 学生用心绘制纸鸢作品	58
图 3-3 学院开展延安儿女联谊会、红色育人研讨会	61

图 3-4 李大钊故居主题展览进校园	63
图 3-5 学院师生参加“行走的课堂”红色实践活动	64
图 4-1 学院与泰国那拉提瓦公主大学合作座谈	65
图 4-2 学院与国际认证机构签署合作意向书	67
图 4-3 中德国际合作洽谈会	68
图 4-4 德国胡格先生来学院访问	69
图 4-5 学院院长参加中国—东盟职业教育座谈会	70
图 4-6 学院与泰国那拉提瓦公主大学共建产业学院云揭牌仪式	72
图 4-7 交通职业教育与技能发展工作委员来学院调研参观	73
图 4-8 学院参加城市轨道交通运营管理赛项全国总决赛获奖师生团队	74
图 5-1 京港工程师学院产教融合育人平台	76
图 5-2 企业专家指导参赛学生实操练习	78
图 5-3 行业导师为学院学生授课	79
图 5-4 北京市高级别自动驾驶示范区智能网联汽车市域产教联合体签约仪式	83
图 5-5 学院与新石器慧通（北京）科技有限公司签署战略合作协议	85
图 6-1 党支部开展“学习党的二十大 踔厉奋发向未来”主题党日活动	89
图 6-2 学院领导班子和教师代表实地调研京雄大桥	90
图 6-3 学院召开意识形态研判会	91
图 6-4 企业督导进课堂听课	97
图 6-5 汽车学院党支部创建师德师风机制示意图	100
图 6-6 专任教师职称结构	102
图 6-7 专任教师学位结构	102
图 6-8 专任教师年龄结构	103
图 6-9 近两年年总收入对比（单位：万元）	104
图 6-10 近两年年生均财政拨款水平（单位：元）	104
图 6-11 近两年年财政专项拨款（单位：万元）	105
图 6-12 政府专项支持经费投入学院重点建设任务占比	105

案例目录

案例 1-1 共青团助力立德树人 机制措施有保障	4
案例 1-2 参与志愿服务 继承发扬雷锋精神	5
案例 1-3 强国有我 励志成才	6
案例 1-4 对接真实需求 校企共建课程	19
案例 1-5 紧跟行业发展 实现岗课融合	20
案例 1-6 适应技术发展 建设虚拟仿真教学资源	26
案例 1-7 利用信息技术 完善教学评价	27
案例 1-8 普及职业知识 推动职普融合	32
案例 1-9 各类课程融合 形成“全课程美育”	33
案例 1-10 职普支部联建 科教融汇共赢	35
案例 1-11 发挥学生积极性 创新创业社团获佳绩	37
案例 1-12 勇攀技能高峰 全国大赛获一等奖	41
案例 1-13 培养优秀毕业生 助力北京交通发展	45
案例 2-1 服务智慧交通 建设数字化教学资源	48
案例 2-2 开展职业培训 助力水运行业发展	50
案例 2-3 文化进社区 艺术润万家	53
案例 3-1 素养赋能贯通培养 文化承袭匠人匠心	57
案例 3-2 大师引领 诠释企业文化	59
案例 3-3 企业专家现身说法 学生了解企业文化	59
案例 3-4 专题活动进校园 传承红色基因	62
案例 3-5 寻访西柏坡 重温赶考路	63
案例 3-6 弘扬五老精神 赓续红色血脉	64
案例 4-1 中英职教专家 共话职教融合创新	66
案例 4-2 建言献策 深化国际合作	69
案例 4-3 深度参与一带一路 开展国际交流合作	73
案例 4-4 逐梦一带一路 学院摘金夺银	73
案例 5-1 双主体育人 实现课堂与岗位无缝对接	76
案例 5-2 行业导师授课 紧密对接企业新规范	78

案例 5-3 突破瓶颈 积极拓展校企双元育人途径	80
案例 5-4 交通强国智慧赋能 创新驱动产教融合	82
案例 5-5 成立共同体 推动产教深度融合	85
案例 6-1 实地调研京雄大桥 助力交通强国建设	89
案例 6-2 优秀学生党员 践行党的宗旨	92
案例 6-3 支部党建引领 创建师德师风长效机制	99
案例 6-4 依托产教融合 构建高素质双师队伍	101

1.人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 完善机制 保障育人工作高效实施

学院开展“学习二十大 奋进新征程”主题教育活动，坚定理想信念，将建设社会主义现代化强国的宏伟目标落实到实际行动中。学院认真贯彻执行北京市教委《关于做好2023年北京职业院校思想政治和德育重点工作的通知》（京教职成〔2023〕2号）的要求，推进“大思政课”建设，加强学生心理健康教育等工作。学院党委颁布《关于成立党建和思想政治工作委员会的通知》（交职院党发〔2022〕11号），通过建立由书记、院长为主任的党建和思想政治工作委员会，推进学院党建和思想政治工作任务落地见效，构建全员参与、齐抓共管、协调联动的党建和思想政治工作体系。党建和思想政治工作委员会坚持目标导向，改革创新，综合施策。对学院党建和思想政治工作的主要内容、重大问题进行分析研究，推进落实党委决策的重要事项、重要文件、重大举措，建立工作体制机制。推进学院党建和全面从严治党工作，充分发挥基层党支部战斗堡垒作用和党员模范带头作用。推进教师思想政治工作和师德师风建设，促进立德树人、教书育人和教师思想政治工作各项任务的落实落地，构建师德师风建设和监督的长效机制，领导全员全过程全方位育人的“三全育人”工作，指导思政课程和课程思政的改革创新。

学院加强思想政治教育教学规范化建设，不断提升思想政治教育教学的科学化、规范化、现代化水平。发挥学院党委对思想政治教育教学的统一领导，学院党委直接领导思想政治理论课，成立思想政治教育教学规范化建设领导小组，小组下设规范化建设办公室，负责思想政治理论课规范化建设相关工作。积极落实思想政治理论课教育教学、学科建设、人才培养、科研立项、社会实践、经费保障等各方面政策。把思想政治理论课建设列入学院事业发展规划、办学质量和学科建设评估标准体系，并作为学院重点课程建设，确保思想政治理论课作为关键课程，能够发挥其在立德树人根本任务中的重要作用。一是优化领导机制，突出党建引领；二是健全机构设置，加强组织管理；三是保障教学运行，推动“大思政课”建设；四是培塑优秀师资，规范考评体系；五是以教研促科研，提升科研水平。

各二级学院积极落实学院立德树人工作要求，以党支部书记、二级学院院长一岗双责制、党政联席会制、班主任辅导员工作制、团总支学生会联动制等制度为基础，推动和保障立德树人工作。建立课程教学、二课堂、校外实践教学、主题班会等“三全育人”制度，将立德

树人贯穿于教育教学全过程。学院各管理部门基于自身职责，制定激励机制，思政课程和课程思政、美育教育制度、班主任辅导员职责、校园文化、校外实践等方面的制度，引导立德树人工作。



图 1-1 学院劳动教育基地揭牌仪式

1.1.2 有效实施 二级学院持续创新

习近平总书记在党的二十大报告强调：“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”。各二级学院结合自身情况，开展立德树人工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。引导全体学生认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，强化政治意识，扎实推进思想引领工作。二级学院根据新时代的新情况新变化进一步打造育人新态势，通过搭建管理体系和开展主题活动，保障立德树人主渠道的有效性，多角度引导培养学生的综合素质提升。结合学生成长成才规律，对学生开展爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育、安全教育、劳动教育，培养学生严谨规范的职业素养、精益求精的职业精神，注重创新能力培养和工匠精神、职业价值观的塑造。

一是高度重视“青年大学习”，强化思想引领，实现系统性与局部性相统一，通过数字化教学、线下教学、实践教学等形式多样的教学，做到理论性与趣味性相协调，热点性与针对性相融合，润物无声的立德树人效果。二是紧扣时事，“闭环”开展主题教育活动。坚持

用党的科学理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，组织学习理论知识，采集学习感悟，并及时予以反馈，强化学习效果。学习内容包括习近平在庆祝中国共青团成立 100 周年大会上的讲话、“喜迎二十大”主题微团课、新时代伟大成就、学习二十大精神主题团课等。三是基于“北京共青团”线上系统，实现信息化管理。为了推动共青团自身建设互联网转型、创新共青团工作运行机制，汽车学院团总支完成党的青年运动史、建团 100 周年大会精神、新时代的伟大成就、党的二十大精神、组织生活会等模块录入。四是三校区联动。由于学院多校址办学，学生分布在海淀、大兴、通州三个校区，各二级学院统筹，动员全体学生参与学习和答题活动，二级学院掀起《论党的青年工作》学习热潮，做到学深悟透、知行合一，引导青年学生坚定信念、紧跟党走。五是邀请社会相关人士不定期对学生开展爱国主义教育、新时代社会主义核心价值观教育，培养学生的工匠精神、爱岗敬业精神，通过现身说法，将职业道德教育、安全教育、劳动教育更好地融入到课堂教学中，以实际的案例、真实的情境，让学生获得切身的体会。依托红色理论社团，根植学生主体理念，努力打造“思政红”品牌。打通第一课堂与第二课堂场域，本着“以学生为主体”的教育理念，思政部积极培育红色理论社团，让学生动起来、讲起来，成为传播红色理论的主体，用朋辈影响感染更多学生。2023 年，思政部红色理论社团举办了“学习雷锋精神主题活动”、“全民国家安全教育日大思政课主题活动”、“大学生讲思政课”、“我心中的思政课”等系列活动，红色理论社团的骨干学生活跃在各个舞台，撒播红色种子，传播红色文化。

表 1-1 2022-2023 学年学院育人活动表

序号	育人活动主题	参与学生数量（人次）
1	爱国主义教育	524
2	法治教育	249
3	国家安全教育	421
4	习近平新时代中国特色社会主义思想教育	516
5	健康教育	47
6	职业生涯规划教育	348
7	“四史”教育	487
8	劳动教育	608
9	中华优秀传统文化教育	259
10	社会主义核心价值观教育	4666

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022-2023 学年学院育人活动涉及 10 个主题，参与学生量达 8125 人次，其中社会主义核心价值观教育参与学生最多，达 4666 人次，体现了学院对价值教育的重视，学生具有很高的参加价值教育的积极性。



图 1-2 学院学生参加重温革命情活动

案例 1-1 共青团助力立德树人 机制措施有保障

二级学院共青团“三力一度两保障”，持续推动立德树人工作。发挥团支部能量，加强团支部、班级文化建设，根据学院要求配合立德树人开展团员培养发展、团员教育评议、系团总支、班级团支部建设，以团员组织生活会、优秀团员、五四红旗团支部评选为契机，以团员评议、团籍管理、五四评优、青年大学习、专题学习、主题团会和主题团日、宣传月板报评比等活动为工作载体，以学习雷锋精神为主题，将共青团建设活动融入立德树人全过程。在党委领导下，积极配合开展立德树人工作，成为立德树人工作机制的有效组成部分。

1.1.3 职业素养提升 育人工作见成效

在学院党委领导下，通过制度保证和二级学院的有效推进，立德树人工作初见成效。2022-2023 学年市级三好学生 4 人，院级三好学生 233 人；市级优秀学生干部 2 人，院级优秀学生干部 127 人；市级先进班集体 1 个，院级先进班集体 13 个。学生参加志愿者活动、重大事项服务等方面获得好评。学生参加技能大赛获奖项目 43 项，其中国家级 8 项，省部级 35 项。学院毕业生受到用人单位欢迎。

学院社团积极开展各项活动，丰富同学们的课余生活，培养并锻炼学生能力和素养，2022-2023 学年学生社团成员数比 2021-2022 学年增加 1001 人，活动学时增加 6004.5 学时。

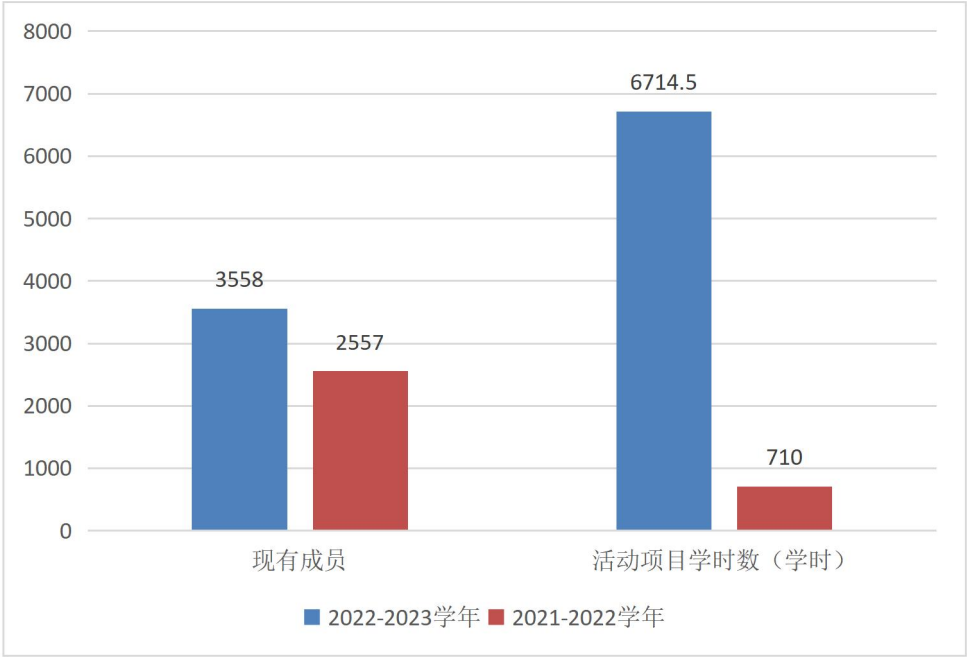


图 1-3 2021-2022 学年与 2022-2023 学年学生社团比较

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-2 2022-2023 学年学院学生社团表

序号	社团类别	现有成员（人）	活动项目学时数（学时）
1	创新创业类	62	182
2	服务实践类	1032	4813
3	思政政治类	298	357
4	体育健康类	701	380.5
5	体育竞技类	40	20
6	体育运动类	36	25
7	文化艺术类	1129	819
8	学术科技类	240	68
9	心理健康类	20	50

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1-2 参与志愿服务 继承发扬雷锋精神

学院积极推动学生参加志愿者服务活动，党委学生工作部、团委制定保障制度、评价办法和激励机制，引导学生参加志愿服务。本学年参加志愿服务学生 3763 人，服务 14987 小时。二级学院党支部、团总支组织动员，各类学生社团配合推进，志愿者工作成为立德树人有效载体。在毛主席纪念堂服务、世界机器人大会、国际马拉松、中国国际供应链促进博览

会、交通部“绿色出行”、扶老助残和垃圾分类社区服务等活动中，学生志愿者不畏酷暑严寒，勇于承担艰苦劳累的工作，用所学技能提供优质服务，获得上级部门和服务部门的表彰。通过志愿者服务，培养了学生无私奉献、吃苦耐劳精神和社会责任意识。立德树人工作落到实处，取得良好成效。



图 1-4 2023 年毛主席纪念堂志愿服务队

案例 1-3 强国有我 励志成才

学院城市轨道交通通信信号技术专业的学生于乾坤，任海淀校区学生团委副书记、2022 轨信 2301 班班长，获评北京市优秀学生干部。思想上，他积极向党组织靠拢，以优异的成绩党课结业，成为一名入党积极分子。学习上，恪守学生本职，学习成绩名列前茅，获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛一等奖、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道北京赛区二等奖。积极参与全国交通文化品牌创建展演活动并助力学院“北京交院·志愿蓝”品牌荣获全国优秀文化品牌称号。于乾坤同学积极投身社会实践，2023 年度志愿服务时长 251 小时，立志成长为一名对社会、对国家有用的青年。

1.2 专业建设

1.2.1 设立专业建设委员会 优化管理组织机制

为提高人才培养质量，进一步完善产教融合、校企“双主体”育人，学院组建专业建设工作委员会。专业建设工作委员会是学院专业设置、规划、建设与管理等方面工作的审议、评定、指导和咨询机构，组织落实国家和学院的教育理念、战略目标与发展规划。专业建设工作委员会根据区域社会经济发展需求、学院办学定位和专业设置规划，审议、研究学院（二级院部）专业设置情况；指导、组织学院（二级院部）制定专业规划、优化专业布局、专业动态调整、专业科学组群、专业升级改造等工作；指导专业人才培养方案制（修）订工作，开展专业人才培养方案的审议工作；指导和促进建立健全产教融合校企合作机制，推动学院（二级院部）和行业企业在协同育人、“双师型”队伍建设、实训基地和教学资源建设等方面开展深层次合作。专业建设工作委员会由校外行业企业专家、职业教育专家，学院主管教学副院长、相关综合管理部门负责人、各二级院部负责人等组成。专业建设工作委员会分为两级——学院级专业建设工作委员会（简称“院级专委会”）与二级院部级专业建设工作委员会（简称“二级专委会”）。每个二级学院、部均成立二级专委会，其工作开展情况接受院级专委会指导。

专业建设工作委员会根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、2022年教育部修订的《职业教育专业简介》和《高等职业学校专业教学标准》等文件各项要求，开展专业调研、专业调整、制定修订人才培养方案和课程标准等工作。

1.2.2 动态调整专业 适应首都发展

基于首都交通智能、安全、绿色、共享化的发展趋势，围绕首都构建新发展格局和推动高质量发展对高技术技能人才的需求，通过专业契合度调研，把握产业发展新趋势，研究交通行业人才需求新变化，完成专业动态提档升级与智能化改造，形成水陆空并举、集群发展的专业布局。学院制定《北京交通运输职业学院专业设置与动态调整管理办法》，在实际制度和工作实施中，落实“专业设置条件与要求”，具体工作符合专业设置程序。建立专业评估与动态调整机制，每年对新增或淘汰专业进行论证。在专业设置管理工作中组织专业负责人和骨干教师开展专业群契合度常态化调研，根据调研结果分析产业、行业、企业发展现状

与趋势，结合学院办学基础、优势、特色，优化资源配置，制定动态调整专业群组成、专业结构 and 专业内涵方案，根据区域产业、行业、企业发展的实际需求开展专业动态化设置和优化调整。依托提供专业设置论证报告、召开论证会、开展评估和督导检查等方式确保相关制度得到有效执行。指导各二级学院制定专业建设可持续发展规划和相关制度，确保专业设置调整的制度化。

依据 2023 年 11 月北京市教委部署的 2024 年职业教育拟招生专业设置管理工作通知，组织开展拟新增和撤销专业论证会，结合学院自身办学定位和特色优势，立足北京“四个中心”功能建设、聚焦“两区”建设，围绕北京高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生对高素质技术技能人才的需求，健全招生、就业、专业设置联动机制，增强技术技能人才供给能力，提升职业教育人才培养与经济社会发展需求匹配度。

表 1-3 2024 年新增专业和撤销专业情况表

序号	专业名称	专业代码	学制	调整情况
1	道路工程检测技术	500204	3 年	新增
2	建筑设计	440101	3 年	撤销
3	港口航道与治河工程	550206	3 年	撤销
4	定翼机驾驶技术	500403	3 年	撤销
5	建筑电气工程技术	440402	3 年	撤销
6	智能控制技术	460303	3 年	撤销
7	安全技术与管理	420901	3 年	撤销
8	网络营销与直播电商	530704	3 年	撤销

数据来源：学院教务处

学院新增 1 个专业，撤销 7 个近三年未招生专业。详见表 1-3。根据北京交通基础设施发展的要求，新增“道路工程检测技术”专业。

1.2.3 检查改进教学文件 教学规范有依据

根据教育部《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》（教职成司函〔2023〕25 号）及北京市教育委员会《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》（京教函〔2023〕444 号）文件精神，结合涉及的《北京市职业院校教学管理通则》（以下简称：《通则》），学院开展对专业教学标准及相关制度的检查、诊断、改进、修订和制定工作。主要包括：落实现行职业教育专业目录、公共基础课程标准、专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等国家教学标准的情况；落实现行专业设置管理、人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行、教材建设管理、学生实习组织管

理及质量保障等方面管理制度的有关情况。

采用“调研-制订-论证-颁布”的路径，构建新的教学管理制度体系。围绕教学管理六大领域，在原有制度体系基础上精准对接学院“交通产教融合体”办学模式、职教政策新要求，校-院两级均形成涵盖六大教学管理领域的系统化教学管理制度体系，主要包括：校级制度共计 64 项，其中近三年新修订制度 27 项，涉及教学基本建设领域 7 项、产教融合校企合作领域 2 项、教师能力领域 4 项、教学运行领域 14 项；新订制度 25 项，涉及产教融合校企合作领域 4 项、教学基本建设领域 9 项、教学运行领域 4 项、教师教学能力领域 6 项、质量保证领域 2 项。院级近三年新修订制度共计 51 项。学院定期进行校-院两级教学管理制度的“存、废、改、并、立”梳理与更新，建立教学管理制度动态调整机制。通过深化教学管理制度体系改革，促进教学管理工作向规范化、科学化、实效化迈进。

1.2.4 制定与修订人才培养方案 指导教学有序开展

人才培养方案是学院落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，是学院组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是学院实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。依据国家相关政策文件、专业标准、专业简介，制定与修订人才培养方案，参考学院的办学定位及具体要求，通过校企合作开展专业人才需求调研、职业分析、构建课程体系等，体现产教融合、校企双主体育人，突出职业教育的类型特色。

2023 年，学院以“双高计划”高、特、强为引领，聚焦改革攻坚突破点，在诊断、总结上一轮人才培养方案（2020 级）制订与实施情况的基础上，启动制定 2023 级人才培养方案。指导思想是抓住“适合”这个关键词，做好“融合”这篇文章，在提高人才培养方案的针对性、有效性、科学性上下功夫，以更好满足交通行业、企业对人才的需求，促进智慧交通领域人才培养质量提升。2023 年 7 月 3 日至 7 月 4 日，对十一个专业进行了院级评审，在发现问题与总结经验的基础上，各教学单位对问题攻坚克难，创新思路，围绕现有招生计划的 43 个不同学制形式、30 个专业（含产业学院专业），形成 27 份诊断报告（2020 级专业）、30 份调研报告、41 份专业人才培养方案，并形成 5 份二级学院自诊报告。学院优化专业人才培养方案制订路径，从重制定转向重实施与诊断提升。对已有专业人才培养方案及其实施情况进行质量诊断，总结优秀经验，聚焦问题解决，形成人才培养方案制定、实施、诊改、提升的闭环，优化人才培养方案的制订路径，有助于人才培养方案质量提升。通过设计“2023 级人才培养方案与 2020 级人才培养方案对比表”，引导各专业加强两版人才培养

方案比对，经过删除、修改、新增等调整，人才培养方案内容方面更具动态性、发展性与实用性，课程思政从宏观、中观到微观得到了体系化设计，“工学交替”培养模式设计细致更具实施性，考核标准的制订体现了评价改革方向。

1.2.5 契合交通行业发展 建设高水平专业群

为更好地服务首都社会与经济发展，满足国际大都市现代交通体系建设技术技能型人才需求，推动学院专业群组设置和人才培养，实现与首都交通行业产业链、创新链、人才链的紧密对接，提升学院服务首都交通与经济发展的能力，同时构建专业群组动态设置与调整机制，根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成[2015]10号）文件精神，依据《职业教育专业目录（2021年）》设置专业群。专业群以“满足交通行业全产业链发展需要开展人才培养”要求为指导，构建适应“大交通”领域全面发展的专业群组，更好地服务北京交通产业转型升级和经济社会发展，服务首都“四个中心”建设的“双高”、“特高”专业群。

城市轨道交通运营管理专业群：制定专业建设规划，了解相关行业和领域的人才需求和发展趋势，掌握国内外同类专业的建设情况和经验，明确每个专业的定位和培养目标，制定合理的培养方案和课程体系，制定专业建设规划的具体实施方案；加强专业发展制度建设，包括建立完善培训机制、绩效考核和评估机制、交流合作机制和个性化职业发展支持机制。

一是打造“1+2+3+4”人才培养模式。专业群采用“1根本2双元3融合4通道”的人才培养模式。“1”以立德树人为根本，“2”校企双元协同育人，“3”实施理论与实践、工厂与学校、线上虚拟与线下实操三融合教学模式，“4”为学生搭建运营调度、站务经理、乘务经理及维修项目经理的四个高端通道。培养城市轨道交通行业“德技并修、一专多能、创新型、可持续发展型”技术技能人才。二是搭建新模式课程体系、深化新形态课程改革、扩建精品化课程资源面向职业岗位，搭建适用于未来人才发展的新模式课程体系建设，全过程融入立德树人、五育并举和双创精神。并在此基础之上，通过校企双元共建、共育、共创、共研，开展以能力本位、项目化课程改革，建设书证融通的模块化课程，为培养可持续发展的高素质复合型双创人才打好重要基础。在资源建设上，以真实地铁情境为载体，以城市轨道交通运营企业的实际工作内容为基础，建成一个六大专业相互交融、课程共享、信息化、智能化、国际化的城市轨道专业教学资源库，使之成为在校学生学习园地、在职员工技能培训基地、学院教师教学教研宝库、政府技能等级鉴定基地、行业企业交流推广平台、社会学

习者了解地铁的窗口。三是创建高水平“双师型”教师创新团队。通过引进和培育相结合的方式，建成由企业专家和教学名师专业双带头人、骨干教师、技术技能大师组成的核心教学团队；校企合作，加强校企人员双向交流，优化“双师”队伍结构、提高“双师”素质，构建一支结构合理的双师型教师团队；注重规划与培养，切实提高教师教学教研和科研能力，发挥团队优势，推动优质的、有竞争力的专业群建设，创建高水平“双师型”教师创新团队。依托教师培训基地，提高教师对外服务能力，培养可支撑全国专业建设和国际化服务开发能力的优秀教师。四是建设“产、教、研、学、赛”五位一体产教融合的实践教学基地。依托国内先进的城市轨道交通实训基地，围绕开展企业技术服务、提升实践教学能力、支撑科研创新、开放资源共享和国赛引领辐射的发展目标，开展实践教学基地建设，建成集“产、教、研、学、赛”五位为一体、产教深度融合的城市轨道交通综合共享型实训基地。

新能源汽车技术专业群：建立专业群动态调整机制，有效应对汽车产业向电动化、智能化、网联化快速转型，满足对复合型人才和培养需求；开展常态化调研，优化各专业人才培养方案，校企联合实施人才培养，推进产教融合工作落地，培养复合型技术技能人才；建立健全办学质量评价与反馈机制，从组织机构、机制建设和诊断改进三个方面开展办学质量评价与反馈制度建设。

一是依据汽车产业发展动态调整专业群结构。专业群在办学过程中紧密联系行业企业发展，通过调研把握全国汽车产业发展现状和趋势，学习研究国家有关汽车特别是新能源与智能汽车产业的发展规划，结合教育部专业目录和北京市区域产业发展和人才需求，研判专业设置与调整方案，确保专业群健康可持续发展。二是以师德师风建设为引领，分层分类推进教师能力提升工程和共建共享机制，为专业群高质量发展提供基础保障。专业群始终将师资队伍作为首要任务，以师德师风建设为引领，采用外部引进、内部转型培养、校企专兼结合、师资共建共享的方式，创建专业之间教师团队、校企人力资源共建共享机制。围绕教育教学、专业建设、专业实践、教研科研、信息技术应用、社会服务六个维度的教师能力，创建立体化教师能力提升机制、优秀教师辐射带动长效机制。创新考核评价激励机制，为教师差异化赋能，通过轮岗提升双师教师队伍实践能力。依据教师团队成长需要，采用培训学习、参与比赛、教研交流、轮岗挂职、课题研究、国际交流等途径全面提升教师能力素养。有效应对专业群向电动化、智能化转型时对师资队伍的需求变化。三是高效整合资源，构建专业群内部与合作企业资源共建共享机制。依据专业调整需要，近年新增新能源汽车、自动驾驶、车路协同等6个校内实训基地，校企共建北汽新能源、特斯拉汽车（北京）、智能车联等14个校外实训基地。借助两师基地，对校内外实训基地进行资源整合，成立技术研发

平台和技术应用平台。获评国家级智能车路协同技术虚拟仿真实训基地，作为核心成员单位获批国家级“双师型”教师培训基地，与北京祥龙博瑞集团共建职业院校教师企业实践基地。实训基地和实训资源建设有效保障了双元教学、双师培养、技术研发、社会服务、技能比赛、1+X 认证等工作的开展，促进校企深度融合，协同育人成果显著。

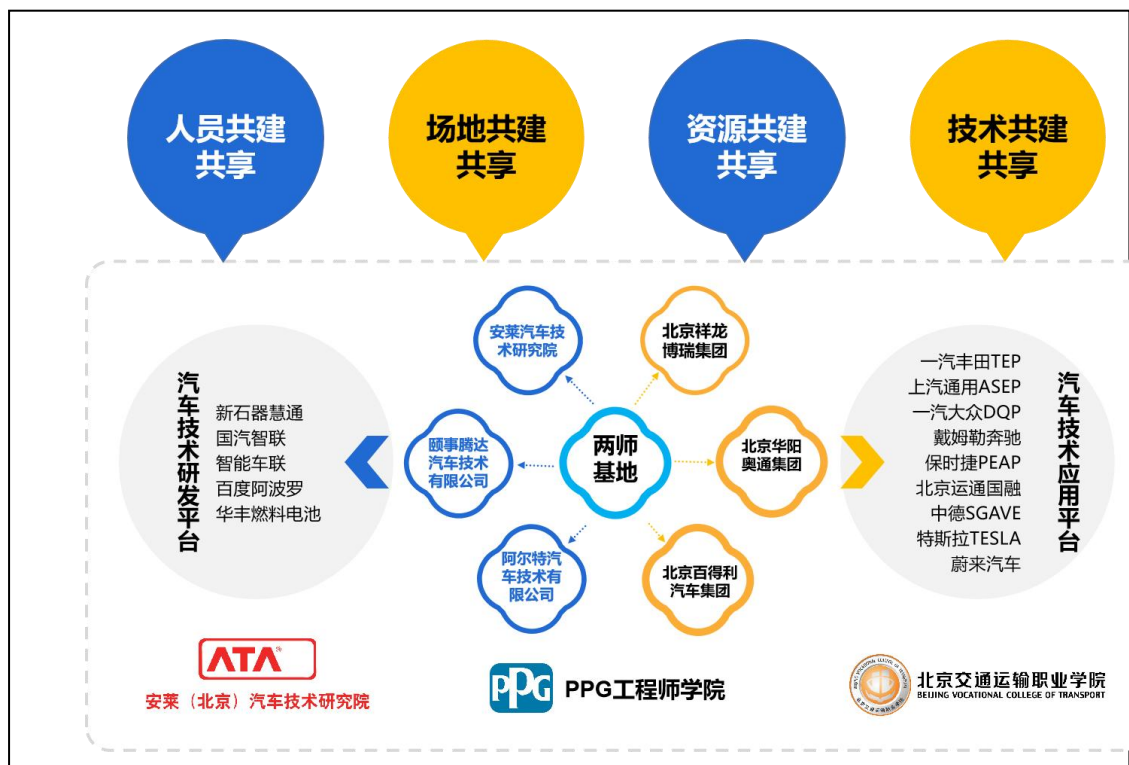


图 1-5 新能源汽车技术专业群校外实训基地资源整合示意图

智能交通技术专业群、道路桥梁工程技术专业群：建立专业群建设动态调整机制，对接产业链发展变化构建专业群，在通用共享的专业群基础平台之上，灵活调整专业组成和专业方向；建立专业群发展运行保障机制，建立第三方评价机制，加强过程管理，完善发展评价体系，形成有效的建设管理运行保障机制；建立专业群资金保障机制，促成一批合作企业投入资金和设备，深度参与各专业建设；建立专业群科研保障机制，充分发挥各专业学习型、研究型工作模式，将项目建设中重点和难点分解，成立教研教改课题组，将专业建设方案作为课题研究的内容，并将阶段性研究结果用于指导建设方案的调整。

1.2.6 以信息技术为主线 增强专业适应性

学院以服务超大城市运行管理、服务人民群众高品质出行为目标，建设适应现代信息技

术发展、环保技术发展的高水平专业群。适应城市轨道交通全自动运行，智能客服、智能运行、智能维护、智能运营发展，打造城市轨道交通运营管理专业群；基于新能源汽车技术、汽车智能技术、人工智能的车路协同技术，打造新能源汽车技术专业群；以北京“十四五”规划、“智慧交通大脑”为引导，打造智能交通技术专业群；以 BIM 技术、三维信息技术、无人机测绘技术为纽带，打造道路桥梁工程技术专业群；以学院前身之一的房地产职工大学教学力量为基础，打造文化遗产、弘扬北京古都传统的古建筑专业。通过调研，了解新技术、新设备、新规范、新标准和新管理等，分析交通等相关行业发展趋势与行业企业人才供需情况，根据北京市“十四五”规划，动态设置与调整专业，持续提升人才培养与首都经济社会发展需求匹配度。

1.2.7 持续打造 专业群建设取得成效

一是对接城市轨道交通产业链，打造高水平城市轨道交通运营管理专业群，为首都提供高质量的运输服务。

学院根据城市轨道交通服务类企业以站务、乘务运营类岗位为核心，设备维检修类岗位为保障的逻辑关系，设置了以城市轨道交通运营管理、车辆技术专业为龙头，通信信号技术、机电技术、供配电技术专业为协同的“两核心、三协同”的城市轨道交通运营管理专业群。实现岗位群全覆盖，专业群设置与产业需求完全对接，为城市轨道交通产业链的终端——运营服务生产领域培养高素质的技术技能人才。

随着移动支付、5G 技术、人工智能和全自动运行等新技术的应用与发展，运输服务企业“站车一体化、运维一体化”趋势明显，站务、乘务和维检修三大类岗位间先后出现了工作内容的交叉与复合，岗位间专业界限逐渐融合，城市轨道交通运营管理专业群间交叉、衔接更加紧密，以“两核心、三协同”为架构的城市轨道交通运营管理专业群组群逻辑能够适应未来城市轨道交通行业的发展，如图 1-6 所示：

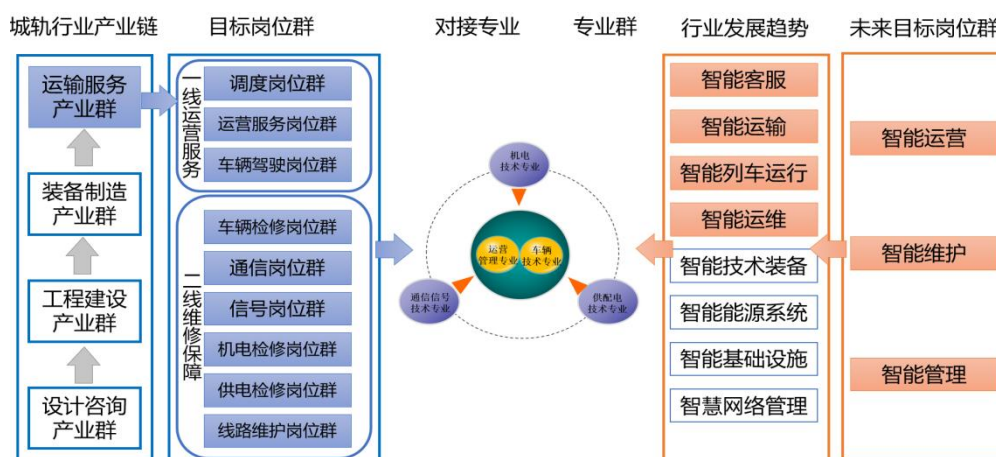


图 1-6 城市轨道交通运营管理专业群组群逻辑与行业发展趋势

二是顺应汽车产业转型升级，对接产业链岗位需求，调整设置专业群。

随着汽车产业向“新四化”特别是智能化、网联化、共享化加速迈进，原有的产业边界正在变得模糊，汽车与其他产业间、汽车前后市场间、汽车后市场各领域间的跨界交融速度越来越快，企业类型、业务模式、业务流程等正在加速重构，汽车产业由“垂直线型产业价值链”向“交叉网状出行生态圈”演变。在此背景下，汽车人才类型的分界也随之日渐模糊，职业、岗位、工作内容正在发生重大变化，从而对能力的要求有了根本性的变化。

新汽车人才需求结构开始由“金字塔”人才结构向中间大两端小的“橄榄形”结构演变。因此，新能源汽车技术专业群抢抓新技术革命发展机遇，全面对接汽车产业链人才需求，将原汽车运用与维修技术、汽车车身维修技术、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、新能源汽车技术 5 个专业进行专业整合和提档升级，调整为汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车技术服务与营销、汽车智能技术、智能网联汽车技术专业，职业面向由传统汽车后市场转变为跨产业链，覆盖汽车前后市场，构建“新汽车人才”成长生态。汽车智能技术、智能网联汽车技术专业构成服务于汽车智能制造的技术核心，重点培养智能网联汽车整车及系统研发辅助、生产制造、运营维护等方面的人才，服务于汽车产业链的前市场。

三是对接交通基础设施建设与管理产业链，以新技术为纽带，打造道路桥梁工程技术专业群。

紧密围绕全面推进交通强国战略“推动交通发展从追求速度和规模向更加注重质量和效益转变”建设要求，在“绿色发展、智慧管养、弘扬文化、文明首善、团结稳定”的原则指导下，契合北京市路桥行业“以数字化为基础、网络化为支撑、智能化为方向的智慧管养新阶段”的发展需求，遵循“教育链、人才链与产业链创新链紧密衔接”的办学理念，面向交通基础设施高端智能建设管理养护领域，打造道路桥梁工程技术专业群。

对接交通基础设施“勘测设计-投标预算-施工交付-养护运维”全过程、全要素产业链，重构道路桥梁工程技术专业群的知识技能体系。专业群以道路与桥梁工程技术专业为核心，以工程造价、建筑工程管理专业和测绘工程技术（无人机应用）专业为支撑。专业群以数字建造技术、智慧养护技术、无损检测技术、数字测量技术、工程造价技术、BIM（建筑信息模型）技术和三维信息技术、无人机测绘技术为纽带，相互融合，形成专业集群优势，培养服务于交通基础设施建设与管理产业链的复合型高素质技术技能人才。

四是以数据大脑为核心，面向城市综合交通产业链中系统集成和应用领域，构建智能交通技术专业群。

聚焦国家交通强国战略，服务京津冀一体化综合交通运输体系，面向智慧交通行业，以综合交通运输“数据大脑”为核心，对接产业链下游—应用G端（交通管理机构）和B端（交通运输企业）、中游—系统集成和运营服务，构建智能交通技术专业群。其中，大数据技术专业对接产业链中游市场，兼顾下游应用端的数据分析岗位，智能交通技术专业对接产业链下游应用G端、交通运营管理专业对接产业下游应用B端，兼顾中游的平台运维岗业务。三个专业在产业链中各有侧重，相互融通。

五是对接文物保护行业古建筑保护修复产业链，打造古建筑专业。

在“打造弘扬中华优秀传统文化典范之城，推动老城整体保护与复兴，加强‘三条文化带’传承保护利用，推动文化遗产保护活化利用”的北京“十四五”规划指导下，强化非物质文化遗产系统性保护，推进非遗数据库、非遗展示中心、传承工作室等建设，打造非遗传承“北京样本”的发展需求，遵循“教育链、人才链与产业链创新链紧密衔接”的办学理念，面向文物保护修复养护领域，打造文物保护修复传承人培养的专业。

对接文物修复“勘察设计—加工制作—安装施工—养护运维”全过程、全要素产业链，重构古建筑工程技术专业的知识技能体系。专业以古建筑工程技术专业为核心，开发古建筑施工管理、古建筑复原设计、古建筑油漆彩画三个专业方向。专业以数字测量与传统测量技术、数字建造与传统安装技术、数字建模与传统放样技术、数控粗加工与传统手工精加工技术和施工现场管理技能、造价与合同管理技能相互融合，以BIM技术为纽带形成专业集群优势，培养服务于文物保护修复产业链的复合型高素质技术技能人才。

1.3 课程建设

1.3.1 加强思政课程建设 坚定理想信念

根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部《高等学校马克思主义学院建设标准》、《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件精神，学院颁布了《关于进一步加强北京交通运输职业学院思想政治教育规范化建设的办法》。一是依托《中共党史概论》公选课和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，先后组织学生赴“中国共产党历史展览馆”、“中国农业博物馆”、“李大钊故居”等红色场馆进行实践研修，积极开展“场馆里的思政课”及“行走的思政课”实践教学，课前发布研学任务单，课中进行现场授课，课后完成任务单和实践报告，这种实践研学形式切合职业院校学生重实践的特点，受到学生喜爱，作业完成情况优秀。二是积极改革教学方法，依托信息技术和新媒体手段，翻转课堂，从传统的讲授法变革为灵活多样的新式教学方法。例如：开展行动导向教学法，设计小组任务，开展学习探究，最后生成结论，教师加以引导。开展课堂辩论，对思辨性问题抽丝剥茧进行讨论，引发学生思考。注重调研，联系社会生活，让理论不再枯燥晦涩。如讲解全过程人民民主，让学生深入社区调研，提出可行性议案或提案，体会人民民主的实质。三是积极开展双师教学，即思政教学与企业导师或专业课教师共同备课、授课。其中既包括把企业导师与专业课教师引进思政课程中来，又包括思政教师积极走入到实习单位，在校企共建实训基地进行授课。在《思想道德与法治》课程中，思政教师亲赴施工现场，和首发集团项目总工何历超博士一起，在其个人创新工作室和东六环施工隧道工程中进行情境式讲述职业道德概念；在《中国特色社会主义》课程中，又邀请全国职业院校技能大赛城市轨道交通专业赛项一等奖获得者高旺老师，与思政课教师共同讲述“改革创新精神”。本年度开展的双师教学课程改革情况已由思政部宋雪莲老师申请了专项课题进行研究。四是进行课程评价方式改革。第一学期，各门课程都进行了课程考核方案改革探索，并形成了一定经验。更加注重过程性评价、综合性评价，实效性评价、线下实践考核。既有学习态度，又有学习质量的考查，既有知识学习，更有价值浸润的传递，期中测验考核内容密切联系当前国情热点焦点问题，考查学生看待和解决实际问题的能力；期末测验考核内容基本是关于公民政治素养方面的基本知识和相关常识；实践论文考察学生对课程的理解和实际运用情况；作业布置及在线讨论主客观结合，过程性与结果性结合。

学院在 2020 级五年制与 2022 级三年制学生中全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程。在教育部专家进校调研指导下，学院对所有授课教师组织了专项培训，分阶段召开集体备课会，教学平稳有序积极推进。按照“八个相统一”要求，立足学情，一方面，采用专题教学模式，着重从理论上深度阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，突出思想性、学理性、科学性。另一方面，守正创新教学方法，优化教学设计，设置红色资源参观学习、调查研究、自主实践与课堂展示、绿色游学打卡、生态文明建设行动、社会观察等课堂教学与课外实践相融合的实践化课堂，延展课堂场域，推进社会资源与教学的衔接、转换，激活思政元素；实践任务贴近学生，且将必做与选做相结合，提高思政课的针对性和吸引力。



图 1-7 教育部专家调研学院思政课程教学情况

1.3.2 创新“大思政”课程 “五个结合”成果转化

推进“四级”联动学习制度落地，实现理论学习全覆盖，构建培根铸魂“大思政”课程新格局。制定基础课、技术课和技能训练课等专业课程的“课程思政”标准，提高课堂思政教学质量。压实学生教育、管理和服务各项任务，推进学院各项工作与学生思想政治教育同向同行，形成育人合力，推进全员全过程全方位育人工作机制的形成。

一是将“大思政”课程与人才培养目标相结合。回答为谁培养人的问题，解决广大青年学生红色基因、政治底色问题，将立德树人根本任务放在教育教学首位，将思政实践教育与人才培养目标相结合，个性化设计实践课程内容、教法，制定科学有效的评价方法，使思政实践教育与人才培养方案同向同行。二是将“大思政”课程与专业教育教学相结合。以新时代交通强国建设人才培养为目标，将思政实践教育有机融入专业教育教学。充分发挥专业优势，将工匠精神渗透到专业教育，实施第二课堂的“课程思政”，在雕梁画栋的临摹制作间，对学生进行思想洗礼。开展“我的专业发展史”、“写给未来的一封信——致 2050 年的自己”等系列活动，呈现出具有专业性的思政教育载体，同步实现人才培养过程中知识教育与价值塑造、能力培养的有机结合。三是将“大思政”课程与社会实践资源相结合。建立红色教育基地，牵手北京郭沫若纪念馆开展共建，挂牌成立红色社会实践教育基地；协同通州区文联书法协会、通州区文联摄影协会，授牌成立学院红色教育基地。依托丰富的爱国主义教育资源，定制红色理论社团实践研学路线图，采取“军事化培训+现场教学+实践体验”的方式，相继开展过梁家河暑期实践、走进京西平北等各大红色旧址，“重走进京赶考路”、在北大红楼重温“五四精神”等活动，开展“行走的课堂”红色实践研学项目。四是“大思政”课程与校园文化建设相结合。持续推进“劳模进校园”，北京市交通宣讲团交通青年分团等项目，先后邀请“北京大工匠”魏俊强、“北京地铁第一人”廖明、全国劳动模范的京东快递小哥宋学文等先进代表进校园宣讲，将劳模精神、工匠精神、劳动精神注入校园文化。持续推进“文化进校园”系列活动，先后邀请中国传统手工艺团体、非物质文化遗产传承人、文化名人学者入校，进行文化体验及文化讲座，将中国传统先进文化精髓进行宣讲。持续开展“书香校园”建设，开展国学鉴赏、红色读物分享，坚持文化自信。深挖学院育人文化内涵，渗透思政教育，为学生注入红色基因。五是“大思政”课程与社会服务相结合。学院团委先后组织承担亚洲文明对话大会、世界园艺博览会、庆祝中华人民共和国成立 70 周年保障服务、中国国际服务贸易交易会等重大活动志愿服务，累计参与人数 1000 人，服务时长超过 64400 小时，借势高规格政治任务为青年学生注入红色基因，植入家国情怀。学院连续承接毛主席纪念堂志愿服务项目，培养青年学生在志愿中重温革命历史，感悟信仰力量。将志愿的触手延伸到社区，同三个校区所在的社区青年汇形成长期共建合作，把青年志愿服务广泛播撒在校园周边。近 3 年，志愿服务进社区 60 余次，参与志愿者超过 500 人次，累计志愿服务时长 3400 小时。连续开展“一张纸献爱心”志愿微公益、“温暖衣冬”志愿服务项目等，以思政实践教育提高青年学生的社会责任感，激发学生的公益心。

通过实施“大思政”课程，参与服务交通运输部、北京市交通委、北京市教委的宣传工作。通过服务政府，参与社会宣传。3 年来，共参加北京市交通委直播、微访谈 213 次，完成作品 2632 个，阅读量将近 1150 万。参加北京市融媒体治理停车改革项目，将融媒体技术应用到解决北京交通问题中去。参与市教委贯通培养项目宣传，制作了 574 个宣传产品，受

到社会广泛认可。连续承接北京市交通委“牵手文明，绿色出行”主题宣传月服务，学生在助力交通行业发展中宣传普及绿色出行知识，让更多人参与其中感受绿色出行快乐。

1.3.3 书证融通 建立健全 1+X 体系

产教结合改造优化专业人才培养方案，构建课证融通实施路径。学院城市轨道交通运营管理专业群、新能源汽车技术专业群、智能交通技术专业群、道路桥梁工程技术专业群分别邀请行业企业资深专家，在知名职教专家指导下，举办专业职业能力分析论证会，结合各专业群或专业生产实际，通过分析论证确定各专业典型职业活动和典型工作任务，并以此为基础转换重构各专业课程体系，重新编写和优化创新专业人才培养方案。针对 2020 级学生，学院目前完成 23 份专业调研报告，优化改造完成 47 份专业人才培养方案，转换重构专业课程体系，构建完成各专业学历教育和职业技能等级证书之间课证融通的实施路径。

校企融合共建育训结合的 1+X 证书培训考核标准，畅通书证融通实践路径。以“1+X”证书制度试点为基础，学院汽车、物流、BIM 等专业与行业知名企业建立合作，建设“1+X”证书制度认定标准和考核评价体系。学院新能源汽车技术专业群与首批职业教育培训评价组织——北京中车行高新技术有限公司，以及全国 500 强企业——北京祥龙博瑞服务（集团）公司共同签订合作框架协议，合作完成汽车动力与驱动系统综合分析技术模块和新能源汽车动力驱动电机电池技术模块中级证书考核项目考题和评分细则标准设计，完成 415 名在校生和 30 名汽车维修人员培训认证考核。同时，学院还协同中车行承办汽车专业证书试考评全国推进会，对来自全国 333 所职业院校和汽车相关企业的近 723 名教师和企业员工进行培训，完成 158 名汽车专业教师“1+X”证书制度试点师资和考评员培训认证。交管学院民航运输服务专业的核心课，将“岗课赛证”融通作为提升学生职业素养与技能水平的基准点，对标岗位需求，积极参与“1+X”空中乘务职业技能等级证书试点工作，培养学生参加技能大赛，提升学生实践能力和工匠精神，使其成为企业需要的高素质专业人才。主要面向民航企业、机场、航空公司等服务类岗位群，包括但不限于：从事空中服务、客舱安全、机场贵宾室服务等高端服务类工作岗位。“1+X”证书受到国航、南航、海航、四川航空等多家航空公司的认证，获取证书的学生将有优先录用资格。技能大赛以“1+X 民航空中服务职业技能等级标准”要求为比赛内容，通过比赛，学生将课堂所学、证书所考内容有机融合；教师通过指导比赛，吸收大赛经验，加强专业教学团队建设，优化课程设置和教学组织。推进民航专业建设，以赛促教、以赛提质、以赛培优。学院团队将参加教师教学能力大赛所形成的成果，深入应用于课堂教学，努力探讨岗课赛证一体化教学模式。

案例 1-4 对接真实需求 校企共建课程

学院跟踪智慧管养新业态发展趋势，与行业头部企业合作，引入真实工程项目，将先进工艺流程、产品标准、技术标准等引入课程，实现真实生产任务在教学中的运用。共享校企

先进的技术设备、工艺流程、检测技术等。依据专业人才培养方案，基于“PGSD 能力分析”开展行业岗位分析，按照“行业调研→岗位分析→职业能力分析→专业人才培养目标→课程体系”的路径，完善“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系。结合 PGSD 职业能力分析结果、结论，形成课程标准。实现人才培养与产业链需求高度吻合，专业培养与行业人才需求同频共振。

案例 1-5 紧跟行业发展 实现岗课融合

新能源汽车技术专业群深入调研、精心寻找企业需求点，紧跟汽车行业新业态、企业新动态、技术新发展，将企业新技术、新工艺、新规范、新方法以及典型生产案例及时融入课程，顺应智能网联技术、新型网络通信技术等汽车新业态发展趋势，设计模块化、情景化、工作化的课程学习内容，探索“校企双元+职业教育”的课程架构，通过学习情境与工作情境对接，维修服务流程与课堂教学流程对接，实现专业课程资源“岗课融合”。并且将思政元素对接工作情境，如汽车维修环节客观准确估价，不小病大修，使思想政治教育与技术技能培养融合统一，培养符合社会需要、职业需要、岗位需要、发展需要的高素质人才。

表 1-4 ABC 三类课程情况表

学年	总课程门数 (门)	A 类课程门数 (门)	B 类课程门数 (门)	C 类课程门数(门)
2022-2023	674	245	292	137

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

本学年开设课程 674 门。其中 A 类课 245 门，占比 36.35%；B 类课 292 门，占比 43.32%；C 类课 137 门，占比 20.33%。学院重视课程建设工作，课程结构比较合理。

1.3.4 建设精品课程 打造高质量教学资源

为落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，深化职业教育“三教”改革，进一步提高课堂教学质量，根据国家职业教育提质培优行动计划要求，促进职业教育优质资源共建共享，学院大力推进精品在线开放课程建设工作。学院组织严格申报遴选，2022 年有 9 门课程获“北京市职业教育在线精品课程”，其中曲秋蒨老师的课程《城市轨道交通站台门系统运行与维护》被评为“国家级职业教育在线精品课程”，2023 年有 7 门课程获“北京市职业教育在线精品课程”。

获批课程教学目标清晰，内容符合政治性、科学性、先进性、适用性、规范性要求，有机融入课程思政要求，体现职教特色，专业课及时融入新技术、新工艺、新规范，与行业企

业等合作开展课程建设与实施。体现了教师教材教法改革成果，课程教学活动完整，提供在线测试、作业、考试、答疑、讨论等功能并有效实施，能有效防范刷课、替课、刷考、替考行为。有完整的学习过程数据，学生受益面广、参与度高、获得感强。同时，全面落实教育评价改革要求，课程教学管理制度完备，教学全过程管理严格有序，教学支持保障条件良好。

表 1-5 北京市级职业教育在线精品课程汇总表

序号	课程名称	年度
1	城市轨道交通站台门系统运行与维护（被评为“国家级职业教育在线精品课程”）	2022 年度
2	新能源汽车动力系统故障诊断检修	2022 年度
3	军事理论	2022 年度
4	城市轨道交通综合监控系统	2022 年度
5	城市轨道交通列车自动控制系统维护	2022 年度
6	路基路面试验与检测	2022 年度
7	汽车车载网络系统故障诊断与检修	2022 年度
8	工程质量监理	2022 年度
9	城市轨道交通运营安全	2022 年度
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2023 年度
11	新能源汽车电池及管理系统检修	2023 年度
12	新能源汽车电气系统检测与维修	2023 年度
13	汽车空调系统检修	2023 年度
14	城市轨道交通车站设备	2023 年度
15	城市轨道交通电梯系统运行与维护	2023 年度
16	城市轨道交通客运服务	2023 年度

数据来源：学院教务处

1.3.5 促进机制建设 保证运用高水平教材

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，切实提高教材建设水平，根据教育部《职业院校学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、北京市教育委员会印发的《北京市职业院校教材管理办法》（京教办〔2021〕16号）有关精神和工作要求，结合学院教材管理工作实际，学院成立教材工作委员会。教材委员会由学院党政领导、相关管理部门负责人组成。主要职责为审定学院教材建设相关制度和规划、教材编写与出版、教材选用与征订、优秀教材推荐与评选，以及研究确定教材建设与管理经费的使用等。学院颁布《教材管理办法》和《教材选用实施细则》，规定了教材选用原则、教材选用要求、教材选用评审程序、教材征订、发放等内容。选用教材时优先选用国家级规划教材，教育部、市教委推荐使用的优秀教材，省级规划教材、优秀教材（部委、行指委、省级教育行政机构、

省职业教育学会），校企合作开发活页式、工作手册式教材。确保所选用的教材符合学院各专业人才培养方案、课程标准的基本要求，原则上教材名称与所开设的课程要求相一致，教材内容既循序渐进，又生动活泼，具有启发性，有利于培养学生的学习兴趣。所选教材的教学内容要能反映新知识和新技术，是近三年出版（包括修订再版）、具有较高图文水平和印刷质量的新教材。杜绝选用质量低劣、内容陈旧、以营利为目的的包销教材。

学院积极开展教材建设，根据北京市教委《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材市级初评及遴选推荐工作的通知》，组织国家规划教材建设、遴选和推荐工作，经各教学单位申报推荐、学院组织相关部门和专家评审，结合二级教学院部推荐排名和院级评审结果，学院推荐了轨道学院教师刘莉娜同志主编的教材《城市轨道交通客运组织》参评国家规划教材。根据教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函[2023]20号）文件精神，北京市教委《关于组织现代职业教育体系建设改革第二批重点任务注册填报工作的通知》要求，学院面向各教学单位，在“十四五”职业教育国家规划教材范围内开展了2023年职业教育优质教材征集和学院评选组评选工作。学院评选组根据市教委通知的要求，结合推荐教材的材料，进行了专项评选推荐，推荐刘莉娜《城市轨道交通客运组织》、高蓉《城市轨道交通客运服务》、侯红宾《汽车底盘故障诊断与修复》、悦中原《汽车电气设备构造与维修（第四版）》、王怡南《汽车车身结构与附件拆装》、赵巍巍《城市轨道客运服务英语》、毛昱洁《城市轨道交通列车故障处理》、纪争《城市轨道交通列车驾驶》共八本教材参评。校本教材建设是教学工作的重要内容之一，对深化学院教学改革、提高教学质量具有重要作用和意义。学院高度重视校本教材建设，立足于学院自身教学需要，着力于自编自用自建。

表 1-6 学院教师自编正式出版教材情况表

指标	单位	2022-2023 学年	2021-2022 学年
编写教材数	本	44	26
其中：国家规划教材数量*	本	8	2
校企合作编写教材数量	本	14	7
新形态教材数量	本	15	4

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院高度重视教师编写教材工作，设置激励机制，鼓励教师开发教材。2022-2023 学年学院教师编写的正式出版教材 44 本，比上一学年多 18 本，其中国家规划教材多 6 本，校企合作编写教材多 7 本，新形态教材多 11 本。

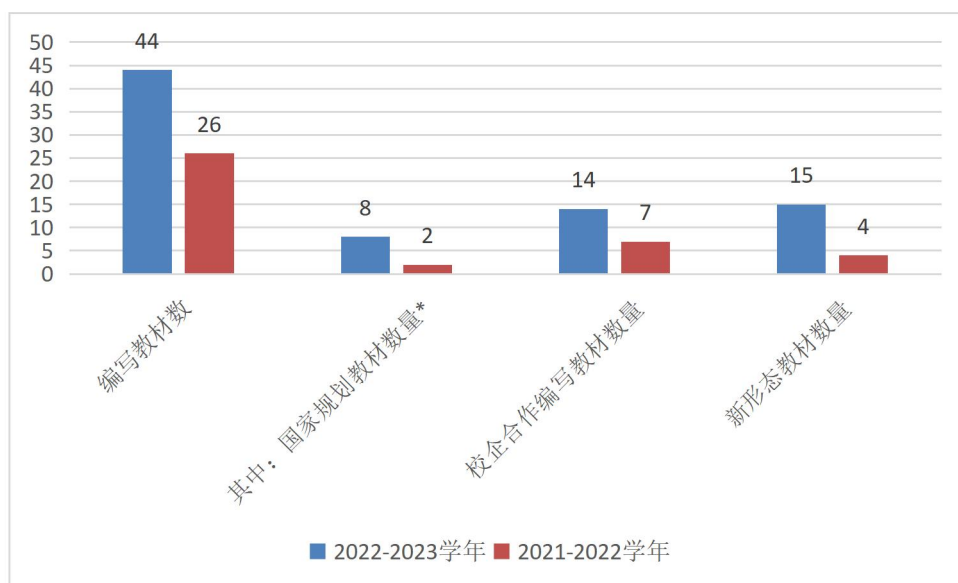


图 1-8 学院近两个学年教材编写数量对比图

1.4 教学改革

1.4.1 借鉴国外先进经验 创新中国特色职教教学方法

胡格教学模式是由德国职业教育专家托马斯·胡格教授及其团队创立的职业教育模式，学院自 2015 年以来先后承担了北京市教委汽车专业、物流专业“胡格教学模式改革试验”项目，在此基础上，从修订具有鲜明“胡格特色”的人才培养方案、设计编写学习领域的课程标准、开发适应学习领域的教材与学材、创新并灵活运用基于胡格教学模式的教学方法、建立非专业能力培养与评价体系等维度，深入开展了胡格教学模式本土化人才培养实践与研究。一是深入行业企业调研，完善基于胡格模式的人才培养模式体系。项目团队调研行业需求，科学设计企业用人和能力需求调研方案，形成行业、企业职业能力调研分析报告，形成具有鲜明“胡格特色”的人才培养方案，涉及 7 类专业、5 个年级、3 类学制，12 份人才培养方案，完善了基于胡格模式背景下的专业能力和非专业相融通的人才培养模式体系。二是打破原有学科体系，编写基于学习领域的课程标准。深入分析根据专业特点确立的非专业能力标准及培养方式，通过集体研讨和分工合作的形式重新修订课程标准，并将非专业能力的培养目标融入其中，建立胡格改革项目教学标准，保障教育教学质量。最终完成 18 个课程标准的编写工作。三是教学内容本土化，开发适应学习领域的教材和学材。全面梳理各学习领域教学内容，形成教学内容的本土化，服务首都交通产业需求，打破传统的学科型内容体系，构建以岗位职业能力及职业标准为依据的学习领域内容，学材由文本、任务书、工作页、

学习方法说明、企业单据、公文信函等形式构成，体现了实践性、趣味性和创新性相统一的思想，共完成4套教材和16套学材的开发与编写。四是创新并灵活应用基于胡格模式的教学方法。项目组教师总结了胡格模式30多种教学方法，并应用于日常教学环节，做到教学方法的使用与能力目标、教学内容相匹配；并将关键词法、海报法、倒立法、角色扮演法等教学方法进行规范化、标准化，将专业能力和非专业能力有机结合，更有效地优化课堂教学、实践实习，将学生职业能力的提高作为改革根本和核心。五是形成学生核心能力评价体系。项目组教师从低到高，将个人基础性能力、人际交往能力、团队共同解决问题能力、创新能力进行重构，形成有层次、有梯度的非专业能力培养体系。并从日常教学、课程评价、学业评价三个方面对学生的专业能力和非专业能力进行多维度的评价与分析，建立了胡格模式专业能力、非专业能力评价体系。通过教学实践，创建了“以职业能力为导向”的特色教学方法，创新围绕专业培养目标的多种教学方法，创新围绕专业培养目标的特色关键能力评价体系及评价结果反馈机制。团队成员在课题研究期间获得北京市、全国交通行指委教师能力比赛一等奖4项、二等奖1项；获得北京市教学成果奖二等奖1项；公开发表有关论文20余篇；公开出版相关教材3本；开发物流专业9个学习领域教学资源一套、汽车专业7个学习领域教学资源一套，教学资源含PPT、学生手册、教师手册、试图库、视频动画等。同时，面向西藏拉萨、新疆、云南丽江多所高职院校、河北怀来高级技工学校等多个学校教师开展教学设计、教学方法、专业技术等方面的培训。

1.4.2 课堂革命 素养赋能培养综合能力

学院以“素养赋能”为抓手，突出职业教育“类型定位”，以行业企业主导，以龙头企业岗位标准为基础，创新“二元”培养模式，以行动导向“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步素养赋能模式引领教法改革。以课堂革命为突破点，打造素养赋能教学模式，打磨素养赋能步骤，对接岗位标准。采用多种特色教学方法，充分发挥学生主体作用，双导师突破重难点，学生的团队凝聚力和综合素养稳固提升。在教学方法上，以学生为主体、以任务为驱动、以课程思政为引导，采用十步教学法——任务接受、任务分析、理论学习、任务计划、任务决策、任务实施、任务检查、任务交付、评价反思、巩固提升。在授课过程中，教师把课堂还给学生，从讲授的角色变为辅助，提高学生的自主学习能力。在教学实施过程中，取缔原有传统教室设计，将实训项目与教室相结合，学生不再是排排坐的模式听教师讲授，而是以实训项目为主体，理论实践一体化的教学环境。学生通过素养赋能教学模式改革，

通过小组协作、任务驱动、任务实施、评价等模式，理论与实践共进。学生均表示喜欢这种教学模式，学生在教学活动中积极参与，各方面的综合能力都得到了提升。采用多种关键词法、博物馆法、海报法、旋转木马法等教学方法用于不同的教学情境，培养学生具有独立、负责任的、有效完成工作任务的能力。通过此项教学实践，教师成为学习引导者、组织者，学生成为学习的主导者，通过循序渐进地学习，最终能够独立完成相应的任务，增强了学生的责任心，提高了学习效率，增强了自信心，学生自学能力、专注力、坚持力、批判性思维、动手能力、团队协作能力、解决问题的能力、沟通交流能力、责任意识等非专业能力和专业能力都得到了显著提高。

1.4.3 深化数字化教学管理 构建多维度教学资源

学院认真规划数字化教学资源建设，强调课程建设多维发展，为建设数字化教学资源建设提供政策和技术支持，开发面向社会需求、突出专业特色的教学资源。选择适合的网络平台，精心组织课程资源，设计完整的课程教学活动，以适合不同学生的个性化学习。学院启动新型情境化课程资源建设项目。网络化时代，学生接受信息、获取知识、建构能力的方式发生了质的变化，传统的课程开发建设模式弊端显现，章节式编排、大篇幅文字、纸质版教材难以适应高职学生认知规律和学习方式。在深入调研、反复实践的基础上，构建形成了“一平三化四融合”课程资源建设新模式，即建设一个线上课程学习平台，实现课程资源信息化、多元化、共享化，创新实践“思政融合、岗课融合、赛课融合、证课融合”，彰显课程资源的时代特点、职教特色和职业特征。课程资源在校企双方应用实践中，不断反馈更新、及时优化升级，在实践中固化课程资源建设模式。

基于线上课程学习平台，开展课程资源建设。为顺应课程资源线上线下双轨学习常态化以及开放共享的趋势，同时也为再学习、自主学习、开放式学习提供更为便捷的渠道。创建课程线上学习平台，拓宽延展课程学习路径是课程建设的关键和核心。依托这一平台，学院团队完成了共建共享教学资源库、线上课程资源，配套开发了动画、微课视频等数字资源，着力解决学院学生存在理论学习兴趣不高、学习专注度不够、主动学习意识不强的突出问题。基于企业实践的情境化课程资源，制作生动有趣、主题鲜明的虚拟仿真资源，配套微课、动画、短视频等多元化学习素材，为学生提供沉浸式体验学习，充分调动学生学习兴趣。开放式信息化课程学习平台的灵活性和多样性，满足学生及社会在职人员自学自考需求，有利于颗粒化、精准化学习。平台共享到院校、企业，极大提高了继续教育水平。在互联网+信息

化教学背景下，基于“一平三化四融合”创建虚拟仿真实训系统，通过创建虚拟仿真实训系统建设实现跨院校、跨专业、跨企业共享使用教学资源，促进校企资源共享，探索工学结合网络课程资源开发新途径。

基于信息化、多元化、共享化，开展课程资源建设。充分运用信息化手段进行课程资源模型建构，适应互联网+信息技术背景下高职学生学习方式和认知规律。创新课程资源多元化，采用二维码、链接等方式，将动画、微课、视频等动态元素植入课程。通过课程资源对同类院校、企业、社会实现共享化。依托“三化”式课程资源，既可以让课程资源适应学院学生的学习方式，提高学习积极性，引领学生主动学习、自主学习和课后再学习，同时，还可推进校企深层次合作，深化产教融合的深度和广度。

案例 1-6 适应技术发展 建设虚拟仿真教学资源

汽车学院“智能车路协同技术虚拟仿真实训基地”作为国家级示范基地，采用最新车路协同关键技术和符合高等职业院校学生特点的虚拟仿真环境，引入企业真实工作场景。按照智慧交通的真实流程以及专业课程思政的原则要求设计实训内容，制作成生动有趣、浅显易懂、主题鲜明的虚拟仿真专业实践课资源。在新能源汽车技术专业数字化教学中，运用《故障诊断虚拟仿真软件》开展仿真实训，学生完成高压安全防护，培养高压安全责任意识、执行高压断电操作流程。使用 GARAGE 云诊断系统，完成故障诊断检修任务，培养诊断逻辑思维，提高故障诊断排除能力。运用数字化资源开展教学，激活了学生主动学习的内生动力。

1.4.4 完善评价 改革一张考卷定成绩

在双高建设、提质培优背景下，学院颁布《关于推进课程考试模式改革方案》文件，依据《关于课程考核评价模式改革下一步工作安排和要求的通知》工作要求，以课程评价模式改革为突破点，带动学院教学改革工作的深入开展，扎实推进考核评价模式改革，有力支撑和促进教学改革。组织开展课程考核评价自评活动，所有教师均采用过程考核+结果考核的方式，其中结果考试为阶段性考核或模块化考核。过程考核体现专业能力考核，更注重学习态度和专业素养评价。从考核方案的成绩比例构成看，所有教师均能结合线上线下教学，注重过程性考核，最高比例为 60%，最低为 30%。过程性考核基本测评点包括考勤、学习准备、课堂参与、学习任务点、章节测试、课后作业等。参与改革占比 83.47%，专业核心课课程改革占比 100%。考核方式方法向多样化转变——口试、企业调研、企业学习体会；考核内容向注重能力考核转变——企业考核方案、1+X 内容、实训工单；评价主体向多元化转变——

一邀请企业专家、利用大赛平台；评价过程向全过程转变——任务点、章节学习次数、课后作业、出勤签到、阶段测试。

在考核内容方面，构建多元化评价体系，对标行业岗位要求、课程改革、技能比赛和职业资格证书，真正将“岗、课、赛、证”融为一体，提升学习动力的同时增强学生的就业竞争力；考核过程中融入非专业能力元素，构建以成果为导向的多元化评价体系。添加了工艺品制作及家庭劳动教育的相关考核内容，增强学生动手能力、感恩之心的同时，也将教育部强调的劳动教育落到实处，提升了学生对专业学习的获得感和满意度，家长也感受到学生的成长及教学改革的成效。考核方式方面：开展过程性评价信息化赋能。开展过程性评价，发现薄弱项，实现持续改进；及时跟踪学生学习状态，实现因材施教。课程内容中将企业精神、三个敬畏等思政元素以案例的方式有机融入。精准分析学情，明确教学目标，确定重点难点。考核标准方面：校企融合，开展德、能、勤、绩多元化评价。搭建企业教师+学院教师教学团队，共同备课，设定考核标准和核心知识点，达到符合企业需要的标准。课程标准进一步优化，课程内容进一步完善和更新，课程资源特别是线上教学资源进一步丰富，线上线下教学模式逐步成熟。课程考核方案更加注重课程思政、职业素养、专业能力的综合。考核全程化，调动了学生学习的积极性、主动性，多方用力，提升人才培养质量，利用信息化技术方便快捷、客观公正地反映学习效果和教学效果，学生成绩有很大提高。考核过程中，增加“自评互评”、“文献阅读分享”、“在线提问”、“课堂问答”、“课程内容反馈”等新项目，增强了专业课程成绩评价的客观性。

案例 1-7 利用信息技术 完善教学评价

学院利用信息技术收集和分析学情，优化教学评价，调整教学策略，改革经验主导型教学，促进学生更加有效地学习。利用教学平台和虚拟仿真软件发布测试题、实践任务等，对学生前导课程进行整体与个体分析，提炼学情的有效证据，准确分析学生已有的和学习本节课欠缺的知识和能力。通过采集教学实施的全过程，任务实施后形成职业行动过程效果分析图，并与上一个学习任务效果图对比分析，剖析薄弱环节，进而调整策略。虚拟仿真软件全过程捕捉学生学习数据，形成课前、课中、课后全过程职业行动过程评价，对学生即时监测，将隐性的核心素养显性化，形成职业行动过程效果分析图，评估教学目标达成情况。



图 1-9 学习者学习成果数据

1.5 贯通培养

1.5.1 推进体系建设 打通中-高-本路径

学院推动中-高-本不同层次贯通培养。学院获市教委批准成为中高本七年贯通培养试点学校，即 3 年中职+2 年专科高职+2 年本科，其中“3 年中职+2 年专科高职”在学院实施，“2 年本科”在北京联合大学实施。通过对中高本贯通进行顶层设计，在轨道学院、汽车学院、交管学院采用“项目管理+教学试验班”的管理模式，从招生到就业，从调研到评价，进行“双主体、理实一体化”的深度校企合作、产教融合的人才培养。除了中高本贯通培养外，学院还开展“3+2”、5 年制中职转段的面向中职学生招生的培养模式。2022 年招收中职学生 729 人，2023 年招收中职学生 1223 人。学院开展“3+2”培养，与 18 所中职校合作，共同制定人才培养方案，根据能力的培养要求，设置理论和实践教学课程，围绕形成能力所需要的知识点和技能项目，构建以模块式为主的多样化课程体系结构。

学院开设七年制中高本贯通班，创新高层次技术技能人才培养模式，探索人文素养、科学素养、职业素养、工匠精神、创新创业与职业技能培养高度融合的课程体系，促进学生的可持续发展。将中职、高职与本科院校课程相衔接，并一体化设计。坚持自主开发教学资源，采取恰当、有效的教学方法，把传统“教”变成学生“学”的氛围，教学环境建设上也建立

了以学生为中心，提高学生职业素养、培养学生综合职业能力、示范引领学院教育教学改革的学习场所。在校企二元职业能力测评后，企业专家对教学成果予以高度评价。

1.5.2 积极落实贯通培养 数量规模大体稳定

学院坚持职业教育类型定位，持续保持在校生中来源于中等职业学校的学生占一定比例，为接受中等职业教育的学生提供继续学习的通道，不断完善“升学”和“就业”的“立交桥”。学院中高本7年制贯通培养和5年制贯通培养的学生数量，2021-2022 学年约占在校生数量的53%，2022-2023 学年约占在校生数量的51%，两个学年贯通培养的在校生均超过半数以上。

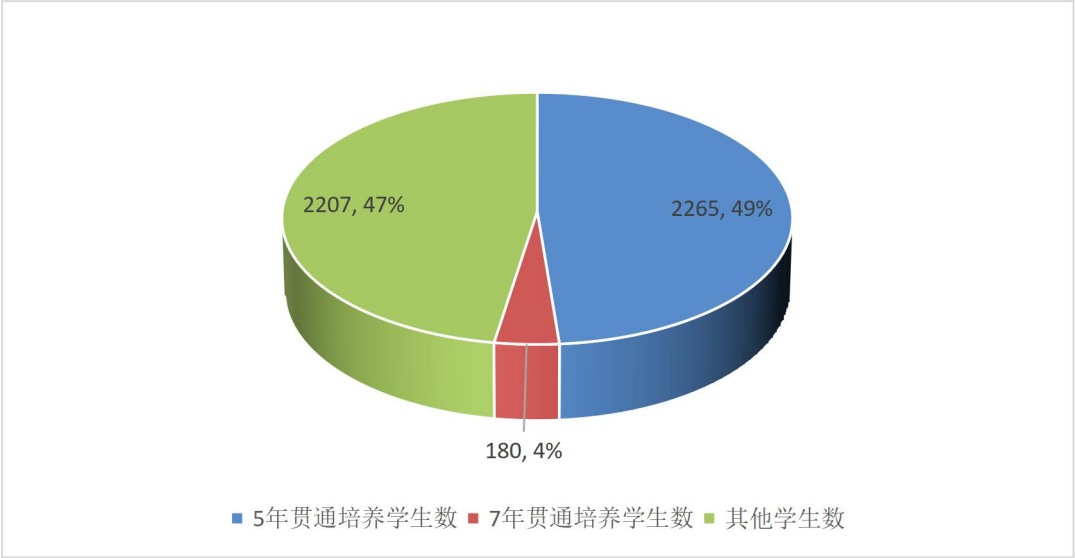


图 1-10 2021-2022 学年贯通培养学生情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

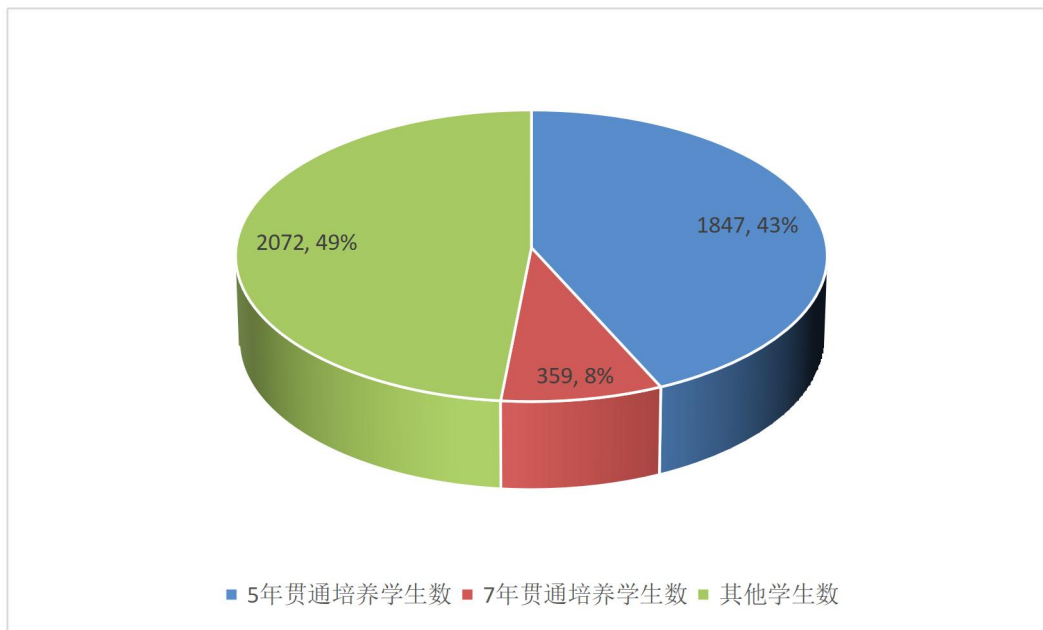


图 1-11 2022-2023 学年贯通培养学生情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院贯通培养学生占在校生数量的百分之五十以上，说明学院重视职业教育体系建设，努力推进对职业教育上升通道建设，保障接受职业教育的学生能够有接受高层次教育的途径。

1.5.3 重视贯通结构 保障规模稳定

学院职业教育贯通培养包括与中职学校的“3+2”模式、5年制模式和中高本7年制模式。

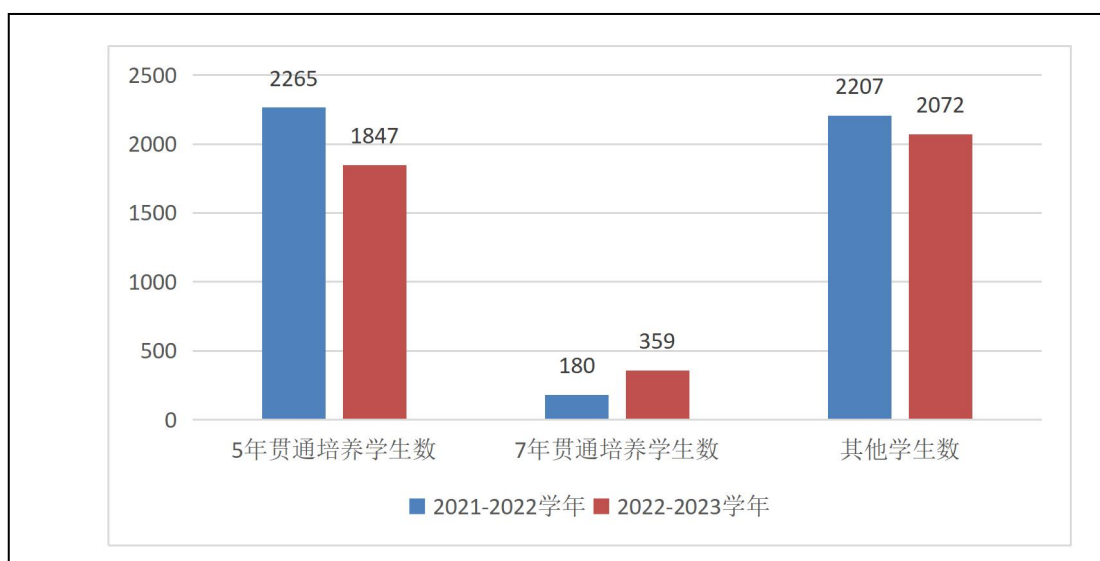


图 1-12 2021-2022 学年和 2022-2023 学年贯通培养各学制在校生数量

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

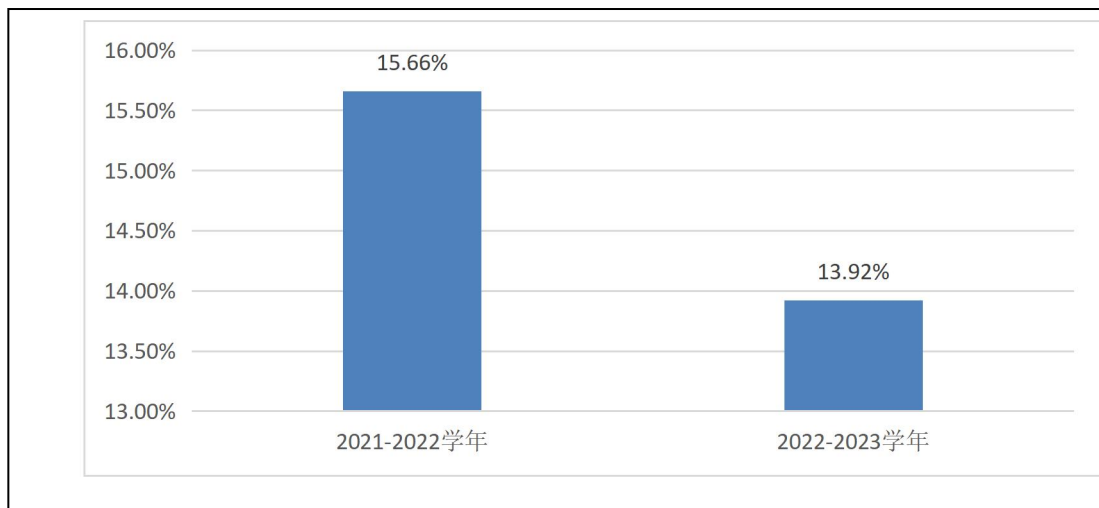


图 1-13 2021-2022 学年和 2022-2023 学年高职专科学生中“3+2”学生占比

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022-2023 学年，中高本 7 年制贯通培养学生数量增加至 359 人，见图 1-12，学院根据国家 and 北京市建设现代职业教育体系的要求，加大了对中高本培养的力度。2021-2022 学年与 2022-2023 学年学院高职专科在校生中“3+2”学生占比大体相当，见图 1-13，学院重视与中职学校的合作，保证稳定的中职学生能够接受到高等职业教育。

1.6 职普融通

1.6.1 践行绿色低碳 宣传环保走入中小学校

教育部颁布《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》要求，把绿色低碳发展理念全面融入国民教育体系各个层次和各个领域，为实现碳达峰、碳中和目标做出教育行业的特有贡献。学院契合首都“绿色交通、科技出行、低碳环保”交通发展需求，发挥高校产学研优势，为国家“双碳”战略提供智力服务，切实承担起服务国家“双碳”战略目标的社会责任，将“双碳”行动纳入教学框架，围绕“双碳”开展技术成果转化、人才培养等，与政府、企业、社会组织等协同采取行动推动碳中和转型进程，建设绿色、安全汽车智慧产业，为落实碳中和行动提供智力保障。

学院汽车专业教师走进多所中小学，提供汽车职业体验服务，进行水性环保汽车涂料、新能源汽车、汽车人工智能等相关课程的讲座，开阔学习视野，丰富学习认知。在亦庄管委会社会事务局组织下，联合新石器慧通（北京）科技有限公司为亦庄中小学骨干教师及校长进行课程指导和专业研讨。

案例 1-8 普及职业知识 推动职普融合

学院积极向中小学推广职业知识，主动为大兴八小提供碳中和职业教育服务。与大兴八小等相关单位共同发起成立碳中和学校联盟，帮助大兴八小创建北京市第一所碳中和试点校。经过历时一年的时间，帮助该校在节能低碳环保领域开展了多样的探索性活动，形成了较为丰硕的特色经验和成果。通过市、区教委的支持，发挥示范作用，把低碳理念落到实处，作为孵化器发挥辐射、影响作用。学院向大兴八小提供新能源汽车、智能驾驶等职业知识教育，同时研究实践立德树人路径，推动学校、家庭、社会、政府四方联动，着眼“未来”，打造“共创可持续发展低碳绿色学校”。



图 1-14 学院教师走入大兴八小为学生开展智能网联汽车科普教育

1.6.2 以美育人 赋能青年学生成长

学院依据《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》开展美育教育，帮助学生发现美、感受美、理解美，净化学生心灵，有效提升学生审美能力，促进学生积极发现美、表达自己心中的美。美育课程触动学生的心灵，陶冶情操，促进德育的发展。学院美育课程建设，在培养学生的基本素养与能力的

同时，高度重视思政元素与审美教育的渗透融合。深化美育课程教学改革，深挖课程美育功能，探索出“课社交互”的教学新模式，丰富美育课程。音乐公共选修课程与社团实践、社会活动形成合力，致力于推动美育功能全面融入教学与实践过程，促进多维度参与、深度融合互通，打造全方位的美育课程体系，引领学生树立正确的社会主义核心价值观、审美观，厚植爱国主义情怀、培根铸魂，实现以美育人、以美化人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院开创美育课程新格局，构建目标分层的课程体系，创设多样化社团，形成“课社交互”的课程模式。将美育课程与学生的品德培养、审美能力培养、创造思维能力培养融为一体，通过多维度、多角度、多层次渗透融合教育，有力促进美育课程、德育教育、实践活动的互融互通与相辅相成。运用网络教学平台承载教学资源，鼓励学生在课余时间预习、重温课堂内容，为学生主动学习美育课程创造条件；使用手机录制学生课堂中的表现，通过短视频平台传播，促使课堂精彩环节通过网络“走出去”，激励学生在课堂中积极参与、乐于表现；依托京津沪晋宁川交通职教联盟在兄弟院校范围分享音乐课程建设与实施的经验做法，带动一批院校践行美育课程教学改革，发挥辐射带动作用。

学院立足教师队伍实际，充分发掘教师队伍中的先进青年，及时发现并充分运用他们身上的特长开展专项的美育社团指导，依托青年教师的热情和活力带动和引领更多青年参与到美育教学活动实践之中。学院在招聘教职工过程中加入特定人才需求，面向社会招募具有文体艺术特长的高水平青年教师（如：北京体育大学、首都体育学院、中央音乐学院、中央民族大学、中央美术学院等），让专业高水平人才进入教师队伍，利用特长指引日常工作开展，指导美育工作有效运行；着眼于具有艺术特长的青年教师指导部分社团的建设和运营，培育爱好声乐的青年教师指导合唱建设，利用有舞蹈天赋的青年教师帮助和带领彩云社团开展特色演出，利用演讲特长的教师指导学院宣讲团和演讲团建设和队伍搭建。同时，学院还利用高校及兄弟院校资源广泛吸纳优秀青年教师担任学院部分社团及部分大型美育活动指导教师和长期顾问，积极引进高校合唱团和演唱嘉宾走进校园开展校外多项帮扶和指导，有效提升美育水平和美育工作质量。

案例 1-9 各类课程融合 形成“全课程美育”

学院在基础课程中融入音乐教育，将职业道德、艺德等内容引入课堂，鼓励坚持良好的职业道德和职业操守，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。讲授《义勇军进行曲》时，由浅入深、兼顾理论、技能、实践等多个层次，循序渐进开展教学。通过传授国歌背后的故事，引起学生情感共鸣，激发学生民族自尊和爱国情怀。美育课程贯穿红色主题，涵盖歌颂党、赞美祖国、赞美人民美好新生活等方面，使“课程思政”教育工作的开展更具有新

鲜的活力。在专业课程中融入音乐元素，利用背景音乐调整学生状态。通过用职业活动相关的音乐作为微课、视频的配乐，使学生在美好的音乐氛围中学习专业技能，激发学生对专业的热爱。

1.7 科教融汇

1.7.1 与头部企业合作 共同开展标准建设

学院以社会需求、企业岗位需求和职业技能等级标准为依据，共同承担行业技术标准、职业技能标准、岗位规范等行业标准体系的研发、课题攻关等，推动首都交通基础设施向“智慧建造、数字管养”的方向创新发展，打造首都路桥建设、养护与管理新标准。聚焦交通工程检测技术领域，协同北京道路工程质量监督站、路桥施工企业、养护单位、中公高科、北京建筑大学等企事业单位，建立工程检测技术协同创新组织。汇聚参与单位工程检测领域的优秀人才，形成多个优秀科研创新团队开展研究工作。针对首都交通设施工程检测领域关键技术问题、企业生产过程中面临的问题，组织开展协同攻关，通过创新团队合理分工、有效衔接，突破关键技术，实施技术转移、加速科技成果转化。承接北京首发公路养护工程有限公司《北京市高速公路日常养护作业标准化手册》技术项目，成果获交通运输部交通运输重大科技创新成果，并入选交通运输重大科技创新成果库。北京首发公路养护工程有限公司是北京市高新技术企业、专精特新企业，与学院合作，建有北京市批复建设的“首发工程师学院”。

1.7.2 企业、高职、本科院校 “六维三度” 搭建产教融合技术服务平台

汽车学院依托校企合作资源优势，搭建产教融合技术服务平台，实现“六维三度”社会服务功能，并对技术创新、国际交流、产业发展等起到积极的推动作用。汽车智能技术专业依托与清华大学苏州汽车研究院合作项目，服务国家智能网联汽车发展战略，为智能网联相关汽车主机厂及售后技术服务和专业第三方研发、测试，服务企业培养具有自主性、创造力和国际视野的高端智能汽车技术型人才。紧跟智能网联汽车发展需求，依托虚拟仿真实训基地，完成车身各个部件检修以及新能源汽车传感器装调和传感器调试标定学习内容。

学院与华为技术有限公司共同创建智能车路协同技术虚拟仿真实训基地，融合多方资源，建立以学院为主导、企业协同、特色鲜明的“智慧交通”虚拟仿真实训基地。本实训基地旨在开发虚拟仿真实训课程体系及教学资源，为技术技能人才教学改革服务；旨在深度推进校

企合作，共建共享教学平台，产学研教转化；旨在努力打造示范化基地，推动创新创业发展，大力推进三教改革，提升职业教育质量。学院依托智能车路协同虚拟仿真实训基地，专业群在专业建设、学生培养模式、师资力量方面均处于稳步提升状态。

案例 1-10 职普支部联建 科教融汇共赢

学院部分党支部与北京工业大学城市建设学部交通信息与控制教师党支部开展主题为“职普支部联建 科教融汇共赢 党建共建交流”的支部共建活动。北京工业大学城市建设学部交通信息与控制教师党支部书记赵晓华做《虚实融合的智慧交通与安全教学实践平台》主题科研讲座。赵书记结合本专业建设情况以及未来交通发展趋势，从科研转化、平台搭建、反馈教学等方面进行讲解，让学院教师了解如何通过人车路协同、以科研促教研来进一步促进学生实践能力培养。北京工业大学教师调研了学院丰田、特斯拉理实一体实训基地，了解了高等职业教育科教融汇情况。

1.8 创新创业

1.8.1 落实国家政策 推动创新创业机制建设

为进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，深入贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》、《北京市人民政府办公厅关于印发〈北京市支持高校毕业生就业创业若干措施〉的通知》等文件要求，推动“大众创业、万众创新”时代号角唱响京华大地，为青年学生创新创业、追求梦想、实现价值搭建精彩舞台，促进学院毕业生实现更高质量的创业就业。学院唱响双创教育主旋律，落实立德树人根本任务，提高教育教学质量，促进学生全面发展。切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，提升人才培养质量。搭建创新创业服务平台，引导更广泛的社会资源支持学生创新创业，促进创业项目落地转化，强化创业带动就业倍增效应，服务首都经济高质量发展，形成学院毕业生更高质量创业就业的新局面。

为进一步加强创新人才的教育培养，打造创新争先、自立自强的职业教育工作者队伍，支持推动加快实现高质量发展，学院组织“职业院校建设创新创业教育体系的意义与方法”培训，使学院教职员工系统掌握开展创新创业教育的路径、方法。

学院加强就业创业基地建设，加大投入，聘请专业人员研发，设计创新创业项目和课程，投入专项设备，组织研讨活动，开展实操演练，培养讲授创新创业课程的教师，提高在校ance创新创业的实践技能。



图 1-15 学院创新创业协会训练营开展活动

1.8.2 积极组织竞赛 促进提升创新创业水平

学院秉承“以赛促学提质量 以赛促创搭平台 以赛促建助成长”的育人宗旨，严格按照教育部、共青团中央、北京市教委、团市委要求，办好“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛和第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，双创竞赛成为学院“五育并举”育人体系的重要平台。学院团委以大赛为载体，让学生实现项目式学习、体验式学习，让学生在项目训练、提高能力的过程中自我构建知识体系，真正做到“学中做、做中学”。

学院团委打造协同育人新平台，力争让“第二课堂”成为学生创新创业能力提升的助推器。不仅组织师生积极参加各级各类学科竞赛，还通过团委管理的双创社团（KAB 创业俱乐部、创新创业协会）、第二课堂活动影响校园师生，使创新创业教育的理念深入人心，既营造了良好的校园双创氛围，又推进了德智体美劳“五育并举”，逐渐探索出一条培养具有创

新素质、创业意识、创造能力的人才培养路径。



图 1-16 学院为学生举办双创讲座

案例 1-11 发挥学生积极性 创新创业社团获佳绩

在学院团委领导下，学生 KAB 创业俱乐部组织开展创业活动，口号是：培育创新精神，提升创业能力。俱乐部筹备及组织创新创业成果展和创新创业大讲堂等活动，完善与运营创业项目，跟踪项目发展情况，选拔学生组建项目团队参加“互联网+”和“挑战杯”大赛，负责联络创业团队，协办各类全国性的大型品牌活动，与本硕博的高校一起同台竞技。俱乐部成为创新创业教育的重要平台、学生双创第二课堂，是学院各类双创竞赛的主力，在校内营造了浓厚的创新创业文化氛围，获全国高校大学生创业社团百佳。

1.8.3 适应职场需求 改革创新创业教育课程

学院努力形成学生高质量创新创业发展新方向，助力建造学院创新创业生态系统，深化落实“大众创业、万众创新”，为青年学生搭建国际交流、展示、学习、互动的舞台；坚持打造双创教育明星品牌，不断树典型、立标杆，引领新风尚、传递正能量。对毕业生实行“三导师制”，指定创就业的专业指导教师，负责学生在创就业过程中的职业能力和双创意识的培养；指定创就业辅导员，负责学生创就业期间思想、综合职业素养养成等方面工作；指定

创就业的企业指导教师负责学生企业文化培养、企业创新创业等方面工作。制定“三师”定期进行问题研究、信息沟通与管理等方面工作磋商运行机制。为推动高质量就业创业，学院为毕业班开设了《职业发展与就业指导》课程，从职业岗位概念、职场必备知识、撰写简历、模拟面试、创新创业等多个维度提升学生的就业和创业能力。学院就业指导小组指导各专业通过创业课程、创业比赛、创业实训等方式，培养学生的创新思维和创业精神，提供创业指导和支

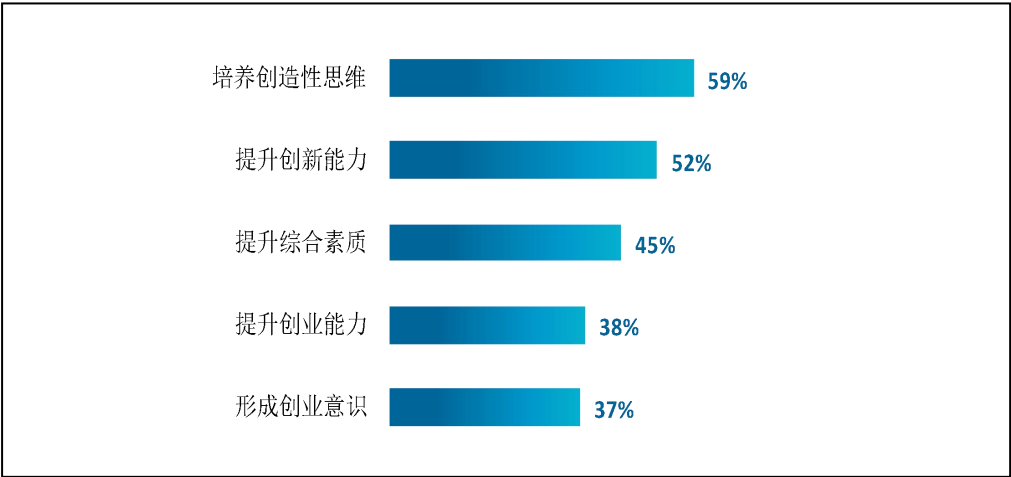


图 1-17 学院毕业生对创新创业课程的评价

数据来源：麦可思毕业生培养质量评价报告

毕业生认为创新创业教育对培养创造性思维、提升创新能力方面的帮助更为明显。其中 59%的毕业生认为提升了创造性思维。其原因是学院通过各类教学载体，潜移默化地对学生培养、教育，逐步提升学生的创造性思维。

1.9 技能大赛

1.9.1 促教促学 以大赛为载体培养品质技能

学院通过组织参加技能大赛，提升师生大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，积极营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的浓厚氛围。围绕职业教育国家教学标准、真实工作过程任务要求和企业生产现实的需要设计比赛内容，重点考查和培养师生的职业素养、理论功底、实操能力、创新精神、合作意识，培养具备行业特质、中国情怀、国际视野的综合型技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的人才培养策略、多方面培养大学生的团队合作精神、创新思维和解决实际问题能力，促进相应学科的课程教

学改革，推进素质教育，造就知识、能力、素质协调发展，培养具有创新精神的高素质创造型人才。

学院积极参与国家职业技能大赛工作，建立职业技能大赛组织机制，成立大赛管理委员会，明确各类比赛实行报备审批制，对各类竞赛进行过程性管理，对批准的竞赛予以支持，对获奖人员予以奖励。

表 1-7 2022-2023 学年学生参加技能大赛获奖情况表

序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖日期 (年月)
1	2022 年北京市职业院校技能大赛	省部级	三等奖（2 个）	2022-09
2	第十三届北京市测绘技能大赛	省部级	特等奖	2022-09
3	第十三届北京市测绘技能大赛	省部级	一等奖（2 个）	2022-09
4	第十三届北京市测绘技能大赛	省部级	二等奖（3 个）	2022-09
5	第三届大学生财经素养大赛	国家级	三等奖	2022-09
6	2022 年城市轨道交通运营设计与应急处理赛项国赛	省部级	一等奖	2022-10
7	2022 年城市轨道交通运营设计与应急处理赛项国赛	国家级	三等奖	2022-10
8	第十三届全国交通运输行业职业技能大赛	国家级	三等奖	2022-11
9	全国大学生大数据分析技术技能大赛	省部级	二等奖	2022-11
10	全国大学生大数据分析技术技能大赛	省部级	三等奖	2022-11
11	全国大学生创新能力大赛	国家级	三等奖	2022-11
12	2022 年一带一路暨金砖大赛城轨服务员赛项 A 模块	国家级	一等奖	2023-04
13	2022 年北京市一带一路暨金砖大赛城轨服务员大赛	国家级	二等奖	2023-04
14	2022 年北京市一带一路暨金砖大赛城轨服务员赛项 A 模块	省部级	一等奖	2023-03
15	2022 年北京市一带一路暨金砖大赛城轨服务员赛项 A 模块	省部级	二等奖	2023-03
16	2022 年北京市一带一路暨金砖大赛城轨服务员大赛	省部级	一等奖	2023-03
17	2022 年北京市一带一路暨金砖大赛城轨服务员大赛	省部级	二等奖	2023-03
18	2023 年北京市智能网联汽车技能大赛	省部级	二等奖（2 个）	2023-04
19	2023 北京市职业院校技能大赛嵌入式系统应用开发赛项	省部级	二等奖	2023-04
20	2023 北京市职业院校技能大赛嵌入式系统应用开发赛项	省部级	三等奖	2023-04
21	第三届全国大学生职业发展大赛	国家级	三等奖	2023-04

22	全国职业院校技能大赛-轨道车辆技术	省部级	一等奖	2023-05
23	全国职业院校技能大赛-轨道车辆技术	省部级	二等奖	2023-05
24	2023 北京市职业院校技能大赛城轨智能运输赛项（高职组）	省部级	一等奖（2 个）	2023-05
25	北京市职业院校技能大赛	省部级	一等奖（2 个）	2023-05
26	青创北京 2023 挑战杯首都大学生课外学术科技作品竞赛主题赛	省部级	二等奖	2023-06
27	青创北京 2023 挑战杯首都大学生课外学术科技作品竞赛主题赛	省部级	三等奖（4 个）	2023-06
28	第三届全国院校民航乘务技能大赛职业形象展示	省部级	三等奖	2023-06
29	第三届全国院校民航乘务技能大赛	省部级	三等奖	2023-06
30	北京市职业院校技能大赛（地理空间信息采集与处理）	省部级	三等奖（2 个）	2023-07
31	北京市职业院校技能大赛（地理空间信息采集与处理）	省部级	三等奖	2023-07
32	全国职业院校技能大赛-轨道车辆技术	国家级	一等奖	2023-08

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.9.2 持续提升 大赛促进学生适应真实岗位工作

2023 年学院参加由交通运输部、人力资源和社会保障部等单位共同主办的国家一类大赛——第十四届全国交通运输行业“百通科信杯”新能源汽车维修工（学生组）职业技能大赛，学生获新能源汽车维修工（学生组）职业技能大赛团体一等奖。

随着人工智能、物联网等技术的发展，新能源汽车将成为未来汽车产业的发展方向，其发展趋势将更加智能化、高效能和环保。学院开设有新能源汽车技术专业，在校生 232 人。此次大赛，参赛选手为新能源汽车技术专业全日制在籍学生，比赛采取理论知识竞赛和技能操作竞赛相结合的方式。技能操作竞赛既有公开题，也有灵活应变题，并且学生组是双人赛，两人需要相互提醒、默契配合，才能完成调度任务。这是一场业务水平、抗压能力、竞赛心态、灵活反应能力、团队配合与沟通协调能力的综合考验。

学院领导高度重视，统筹协调并给予全力支持。9 月开学初，指导教师团队就正式进入了全力备赛阶段，由于时间紧、任务重、难度大，备赛团队放弃了周末、节假日休息时间，开启高强度训练模式，全身心投入到备赛工作中。指导教师在保证保质保量完成教学任务的同时，白天按照计划攻克技术方案，晚上则抽出时间与参赛学生共同讨论遇到的难点，团结协作，共争荣誉。通过反复研讨、推敲打磨、精益求精，力求完整、准确、全面地掌握新技术重点和难点，提升备战的系统性和针对性，确保参赛学生达到最高的竞技状态和业务水平。

案例 1-12 勇攀技能高峰 全国大赛获一等奖

12月6日,2023年全国行业职业技能竞赛——第十四届全国交通运输行业职业技能大赛闭幕式在海南省海口市隆重举行。交通运输部、人力资源社会保障部、中华全国总工会、共青团中央、海南省政府相关领导出席闭幕式,学院党委书记郭群受邀参加。学院教师张利、宋明指导的学生选手王宇轩、许林以饱满的热情和最佳的状态全身心投入,在激烈的角逐中勇攀技能高峰,荣获全国一类大赛——第十四届全国交通运输行业新能源汽车维修工(学生组)职业技能大赛团体一等奖。



图 1-18 学院参赛获奖学生上台领奖

1.9.3 以赛促教 改进教学内容和方法

2023年10月,第六届全国职业院校汽车专业教师能力大赛——汽车检测维修赛项选拔赛在学院圆满完成。此次大赛由中国汽车工程学会汽车应用与服务分会和浙江交通职业技术学院主办,学院承办,中汽恒泰教育科技有限公司作为本次比赛的合作企业,提供设备和技术保障。此次比赛共有“发动机电控系统故障检修”和“车身电气系统故障检修”两个赛项,共分为选拔赛和总决赛两个阶段,来自全国21所院校的教师同台竞技,优胜者前往湖南株洲参与总决赛环节。

学院高度重视此次赛事承办工作，汽车学院全体教师参与此次活动的服务与保障，从赛务组织、赛场布置、信息录入、后勤保障等方面均做足了精细准备。学院十几名教师参与裁判相关工作，针对选手开展赛项说明和选手技术培训并执裁。开幕式结束后，各赛项有序进行，选手们展开激烈角逐。赛场上，参赛教师们认真努力，比技能、比素质、比思路，他们一个个精神饱满，充分体现了奋发向上、锐意进取的蓬勃朝气和追求卓越的工匠精神。许多参赛教师表示，比赛同时也是职业教育的“检阅场”，教师们始终注重体现优良的师德师风、专业素养、职业技能、劳动技巧、工匠精神，力求展现优良的师资队伍风貌，取得优异的比赛成绩。



图 1-19 教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛

2023 年 8 月，由教育部牵头，联合国家发展和改革委员会等单位举办的全国职业院校技能大赛高职组“轨道车辆技术”赛项在湖南铁道职业技术学院圆满落幕。经过两天鏖战，学院轨道学院教师高旺、学生郭天齐斩获国赛团体一等奖。自 3 月下旬开始，参赛团队提前制定好有针对性和指向性的训练方案，全面强化理论及实操练习，不断分析考题、分解练习，保证学生充分掌握教育部大赛的考试流程、考试要点、考核要求等内容。在提升参赛师生技艺与稳定性的同时，参赛团队更加注重学生抗压能力的培养，通过定期疏导等方式，及时调整选手备赛状态，激发学生内在潜能，在竞赛中培养学生坚韧不拔的意志品质。

大赛不仅是对学院教学成果的最好检验，也是带动专业师生快速成长的有效途径。学院以此次获奖为契机，不断提升教育教学水平，为首都交通建设培养更多高层次、高质量、高技能的复合型人才，为加快建设交通强国贡献力量。



图 1-20 学院师生团队斩获国赛团体一等奖

1.9.4 落实三教改革 以大赛标准推动课程建设

发挥大赛标准“树旗，导航、对标、催化”的作用，制定规划，系统开展专业核心课和主要公共基础课、线上精品课、新型教材等建设。研究职业技能大赛、教师能力大赛的标准和内容，将大赛的技术标准和比赛内容整合加工，使其融进课程内容，同时将课程资源转化为职业技能大赛及教师能力比赛的训练素材，实现“课赛融合”。大赛标准和内容是行业、企业和院校专家研究成果的结晶，具有先进性和代表性，如何转化为学院课程资源，是一大难题。学院组织认真解析竞赛标准和内容，通过将微课、动画、比赛视频转化为课程媒体素材，使课程资源成为大赛训练的载体，形成课程资源服务技能大赛，技能大赛反哺课程资源的有效闭环，真正实现“赛课融合，以赛促教、以赛促学”，全面培育提升学生专业能力和职业素养。

学院物流专业通过对作业方案设计、物流管理 1+X 职业能力测评和仓库布局设计与设备仿真搭建三个环节分析，要求选手从物流作业设计资料数据包获取信息，设计编制在安全的

基础上的最优的物流作业方案。同时利用虚拟仿真工具协作进行仓库动线与功能区规划布局，在满足仓库运营要求的情况下，遵照高效率、低成本的原则实施设备布局，形成仓库布局设计与设备仿真搭建报告。赛项以物流职业技能为背景，考核选手的专业知识和对物流行业新技术、新工艺、新规范、新要求的理解和掌握，通过竞赛检验物流人才培养质量，体现学生的职业技能和工匠精神，展示参赛选手在组织管理、专业团队协作、现场问题的分析与处理、工作效率、质量与成本控制、安全及文明生产等方面的职业素养。大赛激发学生学习数智化物流新技术的兴趣，提高学生的专业综合能力，促进教师将竞赛标准，训练方法与课堂教学有机融合，深化岗课赛证融通，以赛促学、以赛促教，为推动交通职教专业发展注入新动能。

学院通过将理念融入人才培养方案、内容融入课程标准、要求融入教学过程、精神融入素质养成、标准融入教学评价的“五融”方式，实现以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促改、以赛促创的“五促”效果，使教师和学生专业能力、职业素养、工匠精神、敬业精神、创新意识五个方面得以提升。

1.10 培养质量

1.10.1 贯彻落实政策 拓宽就业渠道

学院根据《北京市教育委员会关于做好2023届普通高校毕业生就业创业工作的通知》要求，坚持就业育人导向，健全工作机制，推动校企联合，拓宽市场化就业渠道，为学生提供有效的就业指导。学院实施就业“四大工程”，促进毕业生充分高质量就业，千方百计稳就业促就业。全面落实就业优先的政策，构建全员“稳、促、帮、助”一体的就业创业支持体制机制。为落实2023届全国高校毕业生等青年就业创业工作电视电话会议精神，更好地推进2023届毕业生的就业创业任务，落实一把手工程，形成全体教职工合力，制定了暑期就业攻坚方案：对每周各二级院部的就业派遣数据和就业工作推进情况进行通报，压实就业主体责任，每周召开就业工作会议，实时推进就业相关工作。学院高度重视就业工作，暑期就业攻坚阶段召开三次就业落实院长专题会落实相关指示。每周持续向二级院部推荐就业单位。学院市场部与北京市人社、区人社就业部门沟通，解决京籍学生在本区就业推荐问题。针对未就业困难群体制定就业方案，一一摸清情况，耐心做工作。通过书记校长访企拓岗促就业，截至到2023年8月31日，访企拓岗数量达到101家。截至到2023年12月26日，高职应届生就业率为95.88%。

1.10.2 高质量就业 服务超大城市运行管理

学院为超大城市运行管理和人民群众高品质出行的重点领域——交通行业培养人才，毕业生基本在交通行业企业就业，2023 年应届毕业生对口就业率为 84.12%。2023 年，学院毕业生的人均月收入 4616.61 元，全国交通类院校毕业生的人均月收入为 4554 元，学院毕业生月收入高于全国交通类院校毕业生月收入 1.37%。学院部分优秀毕业生承担与本科生相同的工作，部分非京籍毕业生被在京单位聘用。学院优秀毕业生在良好掌握理论知识的同时，也具有较好的动手能力，并有一定的实践经历，在综合素质和能力方面不低于某些本科毕业生，就业后与本科毕业生在同一部门，从事基本同一层次的工作。

案例 1-13 培养优秀毕业生 助力北京交通发展

学院和企业共同培养学生，学院毕业生在北京交通行业的头部企业就职，并承担与本科生大体相当的职责，例如：轨道学院学生宋冠辰，在北京市交通执法总队就职。汽车学院学生郭瑞洋，在北汽研究总院电子电气智能试验科从事检测工作，其同事大部分是本科生和研究生。交管学院学生李子豪、孙家升，在北京市交通运行监测调度中心（TOCC）城市路网交通数据监测与调度岗位工作，该单位基本录用本科以上人员。2022 年和 2023 年，学院共有 28 名毕业生被政府或事业单位录用。优秀毕业生在北京市重大活动的交通服务过程中发挥了积极作用。

1.10.3 育人育才 高质量培养技术技能人才

学院毕业生在不同的工作岗位为国家发展贡献力量。许多毕业生没有满足于现状，而是不断追求进步和提高。他们积极参加各种专业培训班和技术交流会，与行业内的专家、同行进行交流和學習。通过不断的实践和学习，他们的技术水平得到了很大的提高，成为了备受赞誉的高水平技师。他们的事迹不仅仅体现在技术水平上，还体现在他们对工作的热爱和责任心上。如：每当有顾客来维修，汽车学院毕业生总是认真聆听顾客的描述，并耐心询问故障的细节，仔细检查汽车的各个部位，找出故障的原因，并提供准确的解决方案。他们始终保持高度的敬业精神，用心对待每一台汽车，以确保车主的安全和满意。除了技术水平和责任心之外，学院毕业生还具备良好的沟通能力和团队合作精神。在他们的工作中，需要与其他技师合作完成一些复杂的维修任务。他们总是能够与其他技师保持良好的沟通，协调工作，高效完成任务。他们的团队合作精神也得到了领导的认可和赞赏。另外，学院毕业生还积极参与社区的公益活动。他们经常利用休息时间，为社区居民免费检修，并提供一些日常维护

的建议。他们的无私奉献精神得到了社区居民的一致好评。学院许多毕业生就业后始终坚持真情服务，认真做好终端业务，按照持续、特续、再持续的工作态度，始终保持坚韧执着、顽强不屈的精神，把挑战当机遇，认真钻研业务，虚心向同事学习，爱岗敬业、求实奉献，与同事一起，为市场工作做出自己应有的贡献。又如：在工作时，道桥学院毕业生积极动脑筋、想办法，一方面认真研究市场终端业务动态及消费需求的趋向，根据不同的季节特点、不同区域特点，及时把市场动态变化反馈给单位，积极捕捉市场的商品销售信息、价格信息，向销售部反馈，为其调整经营决策提供依据。在平时工作中，经常采取换位思考的方式用心去做，多想、多问、多说、多记，锻炼自己待人接物的应变能力，不断总结经验，不断提高自己的市场服务技能。有的毕业生在本单位的安全生产劳动保护岗位，负责检查督促、协助有关部门对新工人、转换岗位人员进行三级安全教育。组织每月安全检查活动，并根据季节特点和节假日的生产情况，做好安全教育工作，对事故隐患签发整改通知书，督促有关单位采取有效措施限期整改；组织制定年度安全目标计划，审定有关安全生产的重要活动和重大措施，确保年度安全目标的实现。协助领导完成安全生产大检查，督促安全生产管理人员及时向上级报送安全生产相关资料。充分利用自己的专业知识协助领导更新完善各项安全管理制度，针对公司实际情况，围绕安全生产，配合部门领导进一步建立、健全各种安全规章制度，全面落实各级单位安全生产责任制。学院毕业生面对繁重的工作任务，任劳任怨、踏实工作，用优秀的工作成绩赢得了企业和顾客的高度好评，为学院获得了荣誉，以实际行动证明学院的培养质量。

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 服务产业转型升级 精准对接交通行业人才供给

学院全力打造与首都经济社会发展相适应的服务型和研究型终身学习体系，承接政府社会服务项目，推行具有交通特色的市场化企业培训服务。作为北京市唯一危险货物运输、内河船员培训单位，年培训驾驶、押运、装卸人员超千人，培养北京水陆交通运输急需紧缺人才，服务行业企业发展，实现人才培养规模质量“双提升”；培训数字化转型促进师资提升服务，以职业培训、技能鉴定，聚焦多岗位复合型人才需求，助力京津冀区域经济社会发展，服务国家重大战略建设，培训惠及退役军人、农民工等重点群体；根据企业个性化需求，精

准培养人才，联合京港地铁公司共同举办岗前培训；经北京市交通委、人社局等单位委托，完成执法人员、社会考试等服务；实现连续 5 年职业培训数量增长。学院服务交通行业企业项目情况详见表 2-1、表 2-2。

表 2-1 学院 2022-2023 学年培训项目表

序号	项目名称	培训学时	培训对象	培训人/日
1	汽车空调维修诊断师培训	16	安莱（北京）汽车技术研究院	172
2	新能源汽车师资专项能力提升项目培训	80	怀柔区职业学校	100
3	通州市政机械操作人员培训	16	北京市通州市政工程有限责任公司	30
4	公路工程造价师全过程编审实战培训	32	北京同望道发科技有限公司	288
5	公路造价新人技能实战软件应用培训	8	北京同望道发科技有限公司	27
6	低压电工培训（2 期）	240	交通运输行业	4980
7	京港乘务 L16 号线培训（2 期）	320	北京京港地铁有限公司	820
8	京港乘务培训（6 期）	6336	北京京港地铁有限公司	18744
9	京港站务培训（9 期）	4752	北京京港地铁有限公司	21516
10	内河船舶船员基本安全培训（7 期）	224	交通运输行业	896
11	内河驾驶培训（5 期）	200	交通运输行业	865
12	内河客船特殊培训（2 期）	64	交通运输行业	144
13	液化气燃料动力装置船舶船员特殊培训（4 期）	96	交通运输行业	231
14	内河船员换证培训	216	交通运输行业	729
15	2023 年度城市轨道交通车辆技术专业车辆检修工程师“双师型”教师培训	160	职业教育行业	420
16	2023 年度城市轨道交通运营管理专业车站值班员“双师型”教师培训	160	职业教育行业	420
17	道路危险货物运输押运培训（5 期）	160	社会	1716
18	道路危险货物运输驾驶培训（3 期）	96	社会	932
19	道路危险货物运输放射性物品培训（2 期）	64	社会	376
20	道路危险货物运输爆炸品/剧毒化学品培训（2 期）	24	社会	102
21	第一期职业院校智能融媒体数字技术教学能力提升计划	32	职业教育行业	400

22	智能网联汽车技术与应用培训	32	贵州轻工职业技术学院	24
23	北京市交通委危险货物道路运输规则监督和执法培训	16	交通运输行业	112
24	京诚集团职业技能等级认定督导人员培训	16	交通运输行业	80
25	特斯拉汽车技术技能培训	32	交通运输行业	48
26	自动驾驶汽车新技术培训	48	交通运输行业	24
27	汽车智能技术专业 1+X 师资培训	24	交通运输行业	60
28	自动驾驶汽车视觉技术培训	16	交通运输行业	40
29	公路养护工职业技能等级认定培训	216	北京交通运输职业学院	729
30	道路桥梁试验检测培训	72	北京市首都公路发展集团有限公司	81
31	公路养护工（巡查方向）职业技能等级认定考前培训	960	北京市首都公路发展集团有限公司	14400
32	公路收费及监控员职业技能等级认定考前培训	96	北京市首都公路发展集团有限公司	5040
33	公路收费及监控员职业技能等级认定考前培训	40	北京市首都公路发展集团有限公司	1750
34	市政路桥养护集团场内驾驶人员取证及复审培训	32	北京市政路桥管理养护集团有限公司	2000
35	京津冀沪+交通职业教育集团联盟现场工程师学院申报培训	8	职业教育行业	79

数据来源：学院继续教育学院

表 2-2 非学历培训到账经费表

项目	2021 年度	2022 年度
非学历培训到账经费（万元）	157.57	298.34

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

非学历培训到账经费：2021 年为 157.57 万元，2022 年为 298.34 万元，2022 年度比 2021 年度增长 89.34%。预计 2023 年度非学历培训收入约六百万元，比 2022 年增长一倍以上。其主要原因是学院加大了开展为行业服务的支持力度。

案例 2-1 服务智慧交通 建设数字化教学资源

交管学院依托华录高诚工程师学院建设平台，校企联合建立企业职工培训基地，开展智慧交通行业人员培训，先后完成企业标杆项目培训、交通数字化技能培训、省-市-县域 TOCC 平台应用培训、交通大数据技能培训、员工入职培训，共同开发培训包，为企业技术人员开展技术培训课程。校企共建智慧交通大数据资源库，充分利用信息技术，将新内容、新工艺、

新趋势融入数字化课程，为各类人员线上学习提供优质服务。2023 年为行业企业提供培训 711 人次，合作开发企业员工培训包 1 个。

2.1.2 立足北京水运行业 积极开展人才培养

按照《北京市大运河国家文化公园建设保护规划》的要求，北京市需要加大发展内河水域游船业的力度。在北京市交通委等部门的领导下，经过认真筹备，学院成为北京市首个具有内河船员培训资质的单位。

学院经过深入调研，与企业合作，共同制定培训课程、建设实操培训基地。师资方面，现有教授 1 名，副教授 1 名，讲师 2 名，具有博士学位 1 名，硕士学位 3 名。同时与江苏航运职业技术学院交流合作，形成“外引内培”机制。逐步形成一支既懂理论又会实践的专业师资队伍。设备设施方面，学院在校内建设了适应环京津冀地区水域环境的模拟器训练中心、模拟驾驶器、轮机模拟器训练中心等。在北京怀柔青龙峡建立实训基地，加强训练实船、水域的规划与管理等实操实训项目。既能满足学生实训需求，也能满足北京乃至京津冀地区水路运输行业的职业人员的培训需求。

2022 年 7 月，国家海事局组织来自河北海事局、江苏海事局、重庆海事局、渤海大学等管理部门和院校的专家教授组对船员培训质量管理体系开展外审，通过对质量手册、程序文件和支持性文件等质量管理体系建设的文件进行逐一检查及问询，并对合作共建基地青龙峡培训场地的实训环境、教学场所、设施设备等条件进行现场核验，通过了对学院的外审。学院获得由北京市交通委员会颁发的船员培训质量管理体系证书。2022 年 10 月，学院取得由国家海事局颁发的内河船员培训许可证，具备承担内河船舶船员基本安全培训、客船培训、船员适任（驾驶岗位三类）、液化气燃料动力装置船特殊培训共 4 个项目的专业培训资质。

2022 年 11 月，来自大运河、北海公园、颐和园、雁栖湖、朝阳公园、陶然亭公园、玉渊潭公园等 15 个单位的 30 余名学员完成一期报名，北京第一家内河船员培训工作正式开启。截止 2023 年 11 月，学院已完成十九期共计 2865 人天的内河船舶船员培训。



图 2-1 学院开展内河船舶船员培训

案例 2-2 开展职业培训 助力水运行业发展

学院依据中央及北京市对于北京水运相关指示文件，在北京市海事局推进“平安水运、智慧水运、绿色水运、共享水运”四型水运建设。在加快提升水运体系治理能力和水平的重点工作指导下，取得了由国家海事局颁发的内河船员培训许可证，按照京津冀三地四局互认的内河船舶驾驶岗（三类）培训要求，开展职业培训和职业资格考试。开发适用于京津冀内河船舶驾驶员的培训课程，坚持立足水运、面向行业企业，配合政府主管部门推进京津冀船员培训互认。下一步学院将联合京津冀相关水运专家商讨制定相关政策法规及标准，在更好服务首都发展战略的基础上，助力京津冀水运交通运输行业发展。

2.2 服务乡村振兴

2.2.1 协助帮扶 开展公益

学院与宁夏交通学校建立校际互联互通帮扶关系，按照“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，开展互联网+教育对口帮扶，计划接收宁夏师生来京进行物流专业技能大赛备赛训练，双方共建互联多媒体智慧教室，通过多维度合作促进宁夏交通学校教学质量、管理工作、师资水平、学生综合素质的提高。帮扶宁夏交通学校编制《宁夏交通汽车

维修类专业中高职贯通人才培养标准建设方案》，指导建设互联多媒体智慧教室，支援宁夏职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项裁判工作。承接交通行指委帮扶新疆交通职业技术学院教师团队参加全国教师教学能力大赛指导工作。

2.2.2 发挥优势 精准帮扶交通职业教育

学院充分发挥专业特色优势和交通行业培训优势，搭建“互联网+”；从扶智入手加快提高帮扶地区教师技术技能水平，推动职业教育资源的优化与共享。学院组织对口帮扶地区职业院校参加汽车工程专业线上共建专业核心课程，组织帮扶地区教师及集团院校教师参加汽车学院线上共享课程观摩。来自河北、云南、宁夏等地的教师参加了汽车底盘检修、车身电气及网络系统、发动机电通系统检修三门课程的线上学习。培训内容包括发动机润滑系统机油消耗量异常诊断与维修、车辆主动安全驾驶员辅助系统原理与诊断技术、直接换挡自动变速器（DSG）原理与诊断技术、奥迪第三代 EA888 发动机结构原理与诊断技术、奔驰四轮驱动系统原理与诊断技术、本田 I-VTEC 系统结构原理与诊断技术等。参培教师认为此次培训最突出的特点是实用性很强，通过培训进一步提高了对专业知识的理解，进一步了解了企业的用工需求，对今后教学工作的开展、学生培养方向的确定有很大的帮助。

2.3 服务地方社区

2.3.1 “拥抱蔚蓝 平安生活” 水上交通安全知识进社区

为了进一步宣传水上交通安全出行知识，弘扬文明新风，深化知识普及，加强技能锻炼，提高安全意识，加快习惯养成，促进市民安全、健康生活。学院水上交通安全知识进社区活动在学院沙子口校区开展，继续教育学院全体教师、北京市交通职业技能培训学校全体教师、丰台区东铁匠营街道工作人员及部分社区居民参与，活动累计参与 60 余人次，主讲教师以普及水上交通安全和防溺水知识为切入点，通过“演示+授课”的方式向社区讲授水上交通安全知识讲座，通过科普水上交通安全常识、乘船出行安全和防溺水安全教育等常用小贴士，宣传水上交通安全和预防溺水基本知识，普及逃生避险基本技能，增强社区居民水上安全防范意识，养成良好的水上交通安全出行习惯，提高应急处置自救互救能力，保障居民生命安全，提高自我保护意识，预防溺水事故发生。



图 2-2 学院开展水上交通安全知识进社区活动宣传画报

2.3.2 服务社区 多形式多主题开展活动周

学院作为首都交通行业的高职院校,充分发挥教育行业从业人员的专业知识和理论素养,组织开展各类主题活动及终身学习周活动。按照市教委学习周主要内容要求,围绕“贯彻落实主题教育”主题,举办宪法小卫士和师生法治教育系列活动;围绕“开展全民阅读活动”主题,举办“书香新时代 阅读新征程”读书主题系列活动;围绕“开设社会大讲堂”主题,举办“文化进社区,艺术润万家”社会大讲堂活动;围绕“展示首都经济发展成果”主题,举办“感悟运河文化 凝聚奋进力量”运河文化主题体验活动。同时,学院开展思政部教师进街道社区宣讲党的二十大系列活动,向社会公示和宣传,丰富广大师生及社会的精神世界,增强精神力量。



图 2-3 学院开展终身学习周活动

案例 2-3 文化进社区 艺术润万家

为办好“全民终身学习活动周”活动,学院与大兴区清源路滨河东里社区联合举办社会大讲堂活动,搭建文艺汇演舞台,为社区奉上一场精彩的演出,通过欣赏不同的乐曲片段来讲解相关的音乐鉴赏常识,了解红色乐曲背后的历史,向社区居民宣传并普及音乐美育文化。活动结尾时,学院所有大学生艺术团成员、参与教师与社区居民共同演唱《歌唱祖国》。活

动凝聚了学院学生和社区居民的力量。通过终身学习周活动，学院坚持把文化带出校园，将文化送进社区，辐射到社区的各个角落，既丰富校园文化生活，也提升人们审美素养，陶冶高尚情操。使社区居民感受到音乐的力量，提升文化自信，为实现中华民族伟大复兴而不懈努力。



图 2-4 学院组织开展“文化进社区，艺术润万家”活动

2.4 服务区域合作

2.4.1 深耕职业教育集团化办学 服务国家战略和地方经济社会发展

北京交通职教集团立足示范性职教集团建设，相继与河北怀来、阜平、威县等地区开展职业教育帮扶合作，带动当地职业教育发展。学院积极开展京津冀交通职业教育院校相互协作，并开展国家专业教学资源库的建设与应用。2022 年资源库注册用户数万人，多所京津冀交通职业院校参加。院校教师参加职业教育国家资源库、在线精品课程建设的交流与研讨，开拓了教师的视野，提升了课程建设的能力水平。

2023 年 6 月，以学院为核心单位的北京交通职教集团组织召开现场工程师学院线上研讨会，邀请专家对现场工程师项目文件进行解读，联盟单位就现场工程师学院申报工作进行了研讨。组织召开“京津冀沪+”交通职业教育集团联盟工作会，会议期间提出了 2023 年工

作计划。举办高峰论坛，参会院校就双高校建设、教学资源库建设、教师创新团队建设、数字交通产教融合等方面进行了研讨。

2.4.2 学生技能切磋 推动京津冀交通职教协调发展

“京津冀沪+”交通职业教育集团联盟举办了物流管理专业学生专业技能竞赛活动，144名职业院校学生参与了竞赛。大赛由物流作业方案设计、物流管理 1+X 职业能力测评和仓库布局设计与设备仿真搭建三个环节组成。赛项以物流职业技能为背景，考核了选手的专业知识和对物流行业新技术、新工艺、新规范、新要求的理解和掌握，通过竞赛检验物流人才培养质量，体现学生的职业技能和工匠精神，展示了参赛选手在组织管理、专业团队协作、现场问题的分析与处理、工作效率、质量与成本控制、安全及文明生产等方面的职业素养，大赛激发学生学习数智化物流新技术的兴趣，提高学生的专业综合能力。促进教师将竞赛标准、训练方法与课堂教学有机融合，深化岗课赛证融通，以赛促学、以赛促教，促进京津冀交通职教协调发展。

3.文化传承

3.1 传统文化

3.1.1 校企双元教学 传承中国传统建筑文化

中国传统建筑文化作为中华民族悠久历史的重要组成部分，具有独特的艺术价值和深厚的文化内涵。这些传统建筑不仅展示了古代人民的智慧和艺术造诣，还反映了社会伦理、道德观念等文化内涵。然而，随着现代化进程的快速推进，许多传统建筑正面临着保存与传承的挑战，传统建筑是文化的重要载体，应在社会教育中强调其文化价值。学院秉持以中国传统古建筑承载的文化价值为主体，厚植传统工匠文化，传承古建筑营造技艺中蕴含着的匠人智慧、匠心匠艺。学院开设古建筑工程技术专业，在双元教学改革推进中坚持以培养高素质技术技能人才为目标，“用一生，做好一件事”教育引导学生会工匠精神的，传承中华优秀传统文化。通过开展丰富多彩的文化活动和宣传教育活动，提高公众对传统建筑的认识和尊重，从而形成社会共同的力量，为传统建筑的保存创造良好的社会氛围。传统建筑学院成立了雕廊画栋社团，这是立足学院特色专业、传承中国传统技艺的社团，在传统建筑学院大师工作室教师的指导下，社团学生通过木雕、砖雕、泥塑、彩画等实践活动，学习并掌握了传统雕

塑技艺、彩画技艺，多次参加校内外活动，为同学们和民众展示传统古建工艺，传播中国传统建筑文化。

传统建筑学院人才培养方案中实践教学学时占比达到 50%以上，每年安排行业大师、企业专家进校园，为学生指导实训，传承中国传统建筑文化。在实训的过程中，学生身体力行，动手操作，将课程所学理论知识与实践相结合，在做中学、做中练。通过动手实践，反复磨练，感受古代匠人们工作的艰辛，提升学生精益求精的工匠精神。2022-2023 学年，传统建筑学院聘请 7 名国内知名古建筑大师为学生授课，通过校内外教师课堂教学、实训教学、现场教学等方式保存与传承中国传统建筑文化。



图 3-1 夏其未大师指导学生古建筑雕刻实践

3.1.2 非遗传承进校园 点亮匠人匠心

中华文明延续着国家和民族的精神血脉，其中非物质文化遗产则承载着中国的文化传统、历史记忆，因而国家大力支持保护非物质文化遗产的传承，既需要薪火相传、代代守护，也需要与时俱进、推陈出新。学院多次开展非遗传承文化进校园活动，邀请民间艺术家、老北京传统风车制作技艺代表性传承人王成举先生入校开展传统风车制作及传承专场活动，介绍风车的传统和制作工艺，并现场指导师生制作风车。邀请曹氏风筝支脉三石斋风筝代表性传承人刘宾老师为学生讲解曹氏风筝发展由来，介绍风筝扎、糊、绘、放技艺精髓。学院设有

“匠人工坊”传统手工艺社团，是重要的文化社团组成部分，多次承办开展糖画制作、编绳工艺、毛猴制作、兔爷绘制、脸谱绘制、花鸟字等中国传统手工艺体验活动，通过中国传统手工艺的宣传、体验、推广，引导广大学生了解中国优秀传统制作工艺，提升文化自信，培养动手能力，体会匠心精神，通过手工匠人自己的故事，传播中华优秀传统文化，弘扬工匠精神，培育学生精益求精的匠人精神。

近年来，在双特高建设项目支持下，学院高度重视学生文化美育教育，不断探索“美育+”背景下的实践教学路径，拓展校外文化美育实践教育基地，在推进传统文化进校园的同时，用实践学习和实际行动积极支持非物质文化遗产，特别是在京项目的传承与发展。结合学院高端技术技能人才贯通培养项目“素养赋能”的育人理念，学院今后将开展更多文化传承活动，实现以美润心，以文化人，为首善交通培育匠人匠心。

案例 3-1 素养赋能贯通培养 文化承袭匠人匠心

2023 年清明节前夕，学院邀请民间艺术家、老北京传统风车制作技艺代表性传承人王成举先生走进校园，面向智能交通技术高本贯通培养项目的 70 名在校生开展传统风车制作及传承专场活动。王成举先生为学生讲解曹氏风筝发展由来，介绍风筝扎、糊、绘、放技艺精髓，并现场指导师生制作风筝，为学生上了一堂生动的文化匠心课程。从学习传统文化知识，到亲手绘制、扎糊，学生用了近 3 个小时的时间，耐心制作属于自己的风筝作品。活动过程培养了学生的耐心和细心，更浸润了中华优秀传统文化和传统技艺的承袭，有效提升学生文化素养，实施美育教育。



图 3-2 学生用心绘制纸鸢作品

3.2 企业文化

3.2.1 校企深度融合 传播企业文化

学院遵循“立足交通行业，服务首都经济”的发展定位，融合企业文化，发挥专兼结合“双师型”结构化教学科研团队各自专业专长资源优势，依托校企合作，凝练各专业与技术人员职业素养、工匠精神、劳动精神、劳模精神等育人元素，将课程教学与企业文化有机融合。在校企合作模式下，多方深度融合，使理论教学、实践教学与企业实训融合成有机整体，共同促进学生职业素养完善与提升，将工匠精神、先进理念、职业素养等以更直观的方式传递给学生。积极践行校企资源共享，通过大师工作室、工程师学院、研发中心等，使学生有机会参与真实生产项目，不仅提高技术技能水平，并且让学生了解企业对员工的要求，推动职业教育与社会人才需求的有效对接，学生专业技能、创新思维和职业素养大幅提升，积极参与技术创新、专利研发，在企业实践中表现突出。通过校园课堂教授基本理论与专业知识，企业现场提升实训技能与实践能力，形成专业精神、职业精神、工匠精神三级螺旋递进培养体系，培养学生专注于专业技能的专业精神，提高专业技能；培养学生对职业的认同、信任和热爱的职业精神，树立职业理想；引导学生精益求精、追求卓越的工匠精神。

案例 3-2 大师引领 诠释企业文化

围绕“公司人才与专业教学相结合”，道桥学院将教授级高工何志敏、全国劳动模范吴喜军、全国人大代表李俊峰等企业人才引入校企教师团队建设。将伸缩缝微创法、清障五步工作法等技术工法引进专业教学内容。校企教师团队联合编制养护作业指导书，共同梳理完善 43 类机械设施设备安全操作规程。在国家重大活动和抗击新冠肺炎疫情保障任务中，企业教师冲锋在前，诠释了劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励了学生成为“首都公路养路人”的职业追求。

3.2.2 展企业文化 修职业素养

为进一步提高人才培养质量，培养满足符合企业、行业需求的，具有过硬技术水平和良好职业素养的技术技能人才，学院积极推进企业文化进校园系列活动，从校企合作中汲取优秀企业文化，融入校园文化，全面提升学生的综合素养。开展优秀企业文化展示，活动有 30 多家优秀企业参加展览，其中不乏一些知名企业，如：丰田、北京京港地铁有限公司、宜家家居等。各企业通过展板介绍招聘的岗位要求以及薪酬，讲述企业的文化及其理念，活动现场参观的学生络绎不绝。通过引入不同类型优秀企业文化，弘扬优秀企业精神，实现企业文化与校园文化建设的融合，让学生更好地了解人才市场需求状况，促进学生树立职业理念，明确自我定位和努力方向。学院邀请优秀企业专家进校园讲座，为学生提供了与优秀企业家、与先进企业文化零距离接触的机会，使学生尽早地接受企业文化的教育，更好地认识自己的位置，有利于学生确定正确的学习方向，树立正确的就业择业观，不断充实、完善自己。学院组织学生到合作企业参观，实地感受企业管理和企业文化氛围，让企业经验丰富的管理和技术人员与师生进行互动交流，零距离地直观感受企业文化。根据人才培养方案，各专业通过组织学生到企业跟岗实习和认知实习，让学生在实践中体验企业文化。优秀企业进校园系列活动的开展，让学生充分学习、领悟企业文化，提升职业素养和就业竞争力，深化校企合作，帮助学生更加明确企业的实际需求，也对未来的职业发展道路有了更明确的目标。

案例 3-3 企业专家现身说法 学生了解企业文化

汽车学院邀请优秀毕业生——方庄丰田服务经理董平来校与丰田班学生做面对面的交流，董平经理讲述自己如何在学院学习，学习中应该注意哪些方面的知识积累，到企业后如何调整自己适应岗位工作，如何通过各岗位的工作锻炼逐渐培养自身的管理意识、服务意识，最后成为了服务经理，并讲述企业文化对员工的要求。学生就自身存在和关心的问题进行了

现场咨询。通过这种面对面的交流互动，学生了解了丰田公司的企业文化，有效地解决了学生对即将面临的跟岗实习活动的困惑与迷茫，拉近了学生与企业、社会的距离。

3.3 红色文化

3.3.1 以红色理论社团为核心 弘扬革命精神 传承红色基因

学院以红色理论社团为核心，根植学生主体理念，努力打造“思政红”品牌。打通第一课堂与第二课堂场域，本着“以学生为主体”的教育理念，积极培育红色理论社团，让学生动起来、讲起来，成为传播红色理论的主体，用朋辈影响感染更多学生。结合党史学习教育和红色主题教育契机，让多种类的研学体验实践成为学生喜爱、积极参与的品牌项目。从走革命道路、参观革命圣地、体验红色历史的行程中让学生身临其境，在真实的演绎中，在历史的重温里更具时代特色和教育价值。举办“学习雷锋精神主题活动”、“全民国家安全教育日大思政课主题活动”、“大学生讲思政课”、“我心中的思政课”等系列活动，红色理论社团的骨干学生活跃在各个舞台，撒播红色种子，传播红色文化。通过开设“红色讲堂”、开展“四史”教育等活动弘扬革命精神，实现思想和理论引领，传承红色基因，彰显信仰底色。学院先后聘请思想政治工作知名专家、革命先烈后代、思政教学名师等，开展“回忆往事、激励当代、不忘初心”、“重走长征路”、“中国共产党建党精神”等专题报告，引领社团学生知史爱国、知史爱党。同时，组织开展《共产党宣言》等红色经典诵读，让学生在诵读中感受真理的力量、革命精神的力量。以思政部学生联合社团、思想会客室、军迷俱乐部、形势与政策宣讲团等为主体，构建“红色理论主导、红色实践带动、红色育人全覆盖”体系，形成了理论与实践、第一课堂与第二课堂相互融合的思政教育网。



图 3-3 学院开展延安儿女联谊会、红色育人研讨会

3.3.2 校馆合作协同共进 发挥教育服务职能

创新爱国主义教育途径，发挥辐射带动效应。学院与北京“8+”名人故居合作开展爱国主义教育，开辟了学院开展爱国主义教育的新途径，通过和名人故居纪念馆共同挖掘爱国主义元素，有利于丰富爱国主义实践平台，提高爱国主义教育实际效果。北京市文物局等网站进行了相关报道，师生撰写的文章发表到中国社会科学院出版的《平等 多元 包容 8+名人故居纪实》书籍中。并且以赛带训，组织学生参加首都挑战杯红色实践赛，获得一等奖的好成绩。学院的做法有利于发挥辐射作用，启发和带动职业院校，加强社会教育资源的开发和利用，丰富实践教育途径方法，提高教育的实效性、生动性与感召力。

学院与北京“8+”名人故居合作协同共进，配合名人故居开展展览进校园、进机关、进社区活动。通过“校馆合作”，充分挖掘名人故居爱国主义教育资源，中华名人爱国主义精神与党建实践基地相结合。与名人故居建立党建教育基地，与纪念馆共同研究红色研学实践课程，纳入学院党课四级培训体系，梳理文化名人不同历史时期的爱党爱国爱社会主义思想，讲好中华民族故事、中国共产党故事、新中国故事、社会主义故事，加强学生理想信念教育，不忘初心、听党话、跟党走。通过挖掘文化名人在不同历史时期的“人、物、事、魂”，建构爱国主义教育理论体系，发挥名人故居教育服务功能，让学生参与展览讲解、名人宣讲、

红色研学、志愿服务等，增强学生对文化名人的认知感、认同感，培养传承文化名人精神的自觉意识。

通过“校馆合作”着力实现了三个成效：一是让学院课程“动”起来。通过和名人故居一起开设“故居课堂”，深入与学院课程资源的对接，在党课中寻找纪念馆文物资源与学院课程教育之间的最佳切入点，学生喜欢到纪念馆上课，使课程既有意义，更有意思。二是让青年学生“悟”出来。担当红色宣讲员，组织学生讲好名人爱国主义故事，指导学生有主题、递进式地谈论学习收获体会，并要求学生入党积极分子、学生党员全员参与活动，使学生从内心深处感悟“什么是爱国主义精神”，达到了学生自我反思、自我教育和自我提升的目的，学生积极向党组织递交入党申请书，共有 95 人确定为积极分子，2019 年以来发展学生党员 30 名。三是让纪念馆资源“活”起来。将走出去和请进来相结合，走出去——走进故居，近距离、沉浸式地观摩体验，请进来——故居展览进校园、邀请名人的后人进校园演讲，使学生更能真切地感受到中华名人实现振兴中华的伟大梦想和心系民众的家国情怀，实现文化名人与青年学生的“时空对话”、“心灵共鸣”，提高了名人故居的社会服务价值。

案例 3-4 专题活动进校园 传承红色基因

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，按照中央部署和市委交通委要求，结合学院主题教育实施方案，学院邀请北京李大钊故居馆长刘洋以《李大钊与石驸马后宅三十五号》为题作专题讲座，同时启动李大钊故居专题展览进校园活动，弘扬和践行伟大建党精神，传承红色基因，赓续红色血脉，推进新时代首都交通职业教育高质量发展。通过聆听讲座，与会师生深刻感悟到老一辈无产阶级革命家为了新中国的建立，为了中华民族的伟大复兴前赴后继、勇往直前的斗争精神和无私奉献的牺牲精神。



图 3-4 李大钊故居主题展览进校园

案例 3-5 寻访西柏坡 重温赶考路

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神，教育引导青年坚定理想信念，强化责任担当，2023年4月，学院“行走的课堂”再出发，寻访西柏坡，重温赶考路。师生们通过实地参观，聆听讲座，学习了解了西柏坡背后一段段感人而又振奋人心的红色党史，在学思践悟中引领青年师生学思想、强党性、重实践、建新功。在习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜指引下，学院学生生逢其时，更要立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程，予青春，以奋进，走好新时代的赶考路。



图 3-5 学院师生参加“行走的课堂”红色实践活动

案例 3-6 弘扬五老精神 赓续红色血脉

在学院党委的坚强领导下，学院关工委围绕中心、服务大局、总结经验，在“五老”发挥作用上出新意，积极组织开展“读懂中国”系列活动，通过座谈会、主题讲座、征文、微视频等多种形式，教育激励学院青年学生在新征程上立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。通过访谈“五老”，学生看到了前辈身上的优秀品质，激发了昂扬向上的斗志，也让指导教师对自身的职业责任有了更深的思考。“五老”感人事迹和优秀作品在学院范围内营造出一种向榜样学习的新风尚。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

4.1.1 签订人才培养协议 培养高质量专业人才

2018 年 11 月，学院与泰国纳瓦明塔提腊大学签订人才培养协议，学院为泰国培养城市轨道交通专业高端技术技能人才并开展管理骨干短期研修。2018 年 12 月至 2019 年 8 月，学院完成泰方 3 名骨干教师以及 17 名学生的人才培养工作。建设一套课程体系，积累完善的教学资料。2021 年至 2023 年，启动线上中泰技术技能培训，采用网络授课、在线交流等形式

持续合作。学院继续深入调研泰国汽车、轨道行业企业及院校现状，以当地中国企业人才需求为目标，与泰国那拉提瓦公主大学（PNU）等院校开办国际产业学院，输出优质职教资源，培养泰国新能源汽车、城市轨道高质量专业人才，助力我国在泰国汽车、轨道企业持续健康发展。

表 4-1 学院教师为泰国那拉提瓦公主大学师生线上授课安排表

时间安排	讲座人	讲座内容
2023 年 12 月 25 日	周晨阳	轨道车辆故障预测与健康管理的（PHM）
2023 年 12 月 26 日	周晨阳	城市轨道交通车辆常见故障及处理

数据来源：学院城市轨道交通学院

4.1.2 构建校企合作教育平台 共助中泰合作项目实施

中泰合作项目获得北京市教委、中泰双方院校及相关企业的大力支持，学院利用与轨道交通行业多家企业的校企合作关系，如：北京地铁集团、北京京港地铁有限公司、北京市轨道交通运营管理有限公司、交控科技有限公司等企业，构建校企合作教育平台，围绕中泰合作工学一体教育模式进行了探索。与中国城市轨道交通龙头企业北京交控科技有限公司签署了战略合作协议，双方将在专业技术人才培养、产教深度融合、技术培训以及科研成果转换等领域，建立长期、广泛、密切的全面战略合作，共助中泰合作项目的开展。



图 4-1 学院与泰国那拉提瓦公主大学合作座谈

4.2 国际合作办学

4.2.1 校企合作 产教深度融合

为深入贯彻落实党的二十大精神，推进职业教育国际交流合作，助推国际产教融合深入发展，加快培养国际化、复合型技术技能人才。学院全力加强国际职业教育交流与合作，与多所国际知名职业教育院校、知名企业，共研、共建、共享国际职业教育的先进理念和先进经验，协同解决制约职业教育发展的新问题。

学院国际合作始于1994年，与日本丰田公司开展校企合作，举办学生大赛，经过近30年发展，逐渐扩展到覆盖整个交通领域。2017年，学院与戴姆勒大中华投资有限公司签订校企合作协议，先后在汽车机电维修、汽车营销、汽车涂装三个专业方向深度开展国际化项目校企合作。2021年，依托梅赛德斯-奔驰中国职业教育国际化合作项目，学院与百得利集团开展深度校企合作，搭建奔驰项目班“识岗实习-跟岗实习-轮岗实习-顶岗实习”就业育人平台。2022年，聘请奔驰技术专家深入学院开展双元教学，促进教学内容与企业工作实际对接。2023年，梅赛德斯-奔驰中国（投资）有限公司人力资源与职业教育总监 Wolfgang Schroerer 先生到学院调研交流，研讨产教深度融合实施方案。近年来，汽车学院每年都举办奔驰项目专场双选会、奔驰项目宣讲会，从招生、就业两条路径入手提高项目班教学质量。

案例 4-1 中英职教专家 共话职教融合创新

2023年10月28日，“2023中英职业教育产教融合交流合作发展对话会”在学院隆重开幕。本次对话会从主题定位到内容设置，体现了学院职业教育发展的“关键抓手和着力点”，既是对党的二十大精神的实际贯彻落实，也是对中英职业教育产教融合交流合作发展的一次助力推动。在一对一洽谈环节，双方代表在热情友好的气氛中，就如何开展深度合作进行了沟通洽谈。与会代表参观了学院丰田实训基地、智能网联实训基地和飞机维修实训基地，现场体验观摩了学院产教融合、人才培育的典型经验和成功做法。会议的成功举办进一步启迪思维、凝聚智慧、交流经验、融合资源，促进中英“职业教育产教融合”发展，也为世界贡献中国职业教育智慧和经验。



图 4-2 学院与国际认证机构签署合作意向书

4.2.2 加强交流与合作 开辟国际合作新领域

学院始终秉持互利共赢,服务综合交通运输体系,实现国际交通教育合作新成效的初心,坚持开放包容、互利共赢,依托公路、铁路、民航、水运、汽车运用、智能交通、现代物流等综合交通人才培养体系,努力把学院建设成为交通高素质技术技能人才培养基地和交通新技术开发与推广服务中心。学院坚持开放式办学,积极开展国际交流与合作,为交通职业教育高质量发展做出贡献。

学院是汽车专业“1+X”标准牵头单位，入选首批教育部“SGAVE 中德汽车机电技能型人才培养培训合作项目”，牵头完成城市轨道交通专业国家级教学标准制定和国家级教学资源库开发。与 SGAVE 等高端汽车品牌合作，丰富汽车技术与服务专业群内涵，促进了设备、技术、理念全方位的提升，进一步提升学院服务行业企业的能力。德国“胡格”教学模式的引入，以学生为中心，将理论与实践作为一个整体来开展，注重学生社会能力、方法能力等非专业能力的培养。先进的教学理念帮助教师在教育教学实施过程中进行创新，提升教学效果和质量。学院积极与东盟院校、汽车及轨道交通运营企业、中国企业合作，在当地设立汽车、轨道专业国际产业学院，在合作办学、中文教育、人员培训等领域加强交流与合作，随着智能交通的崛起，学院紧跟现代大都市和城市交通体系的建设步伐，为国际合作开辟更广泛的空间。



图 4-3 中德国际合作洽谈会

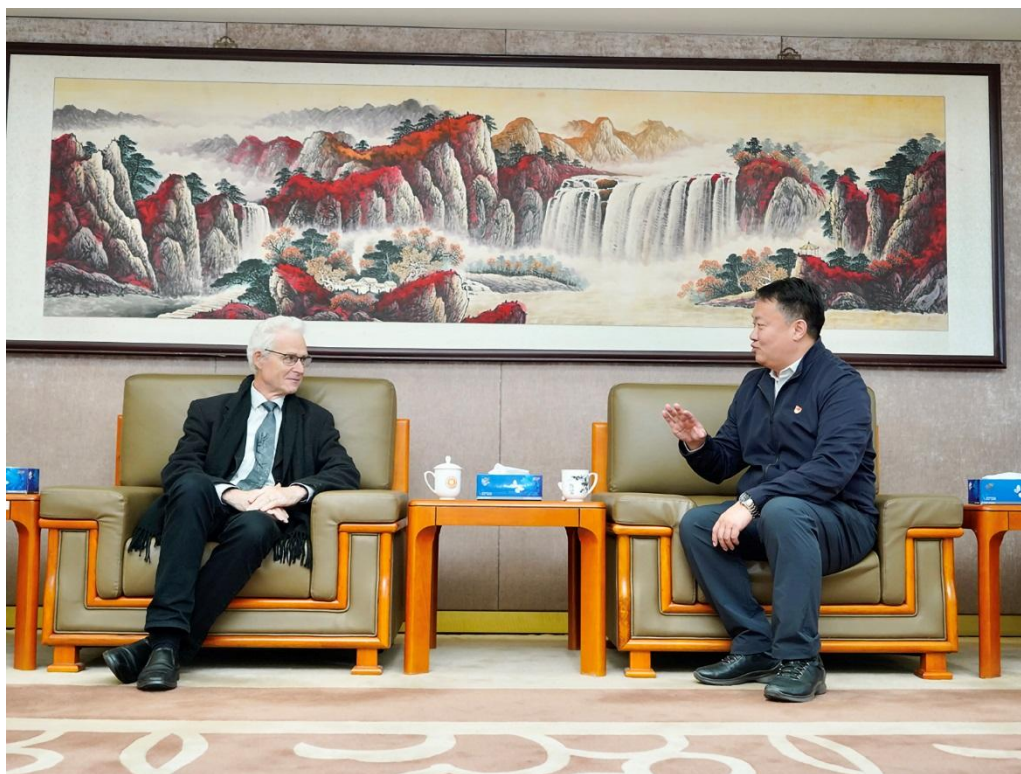


图 4-4 德国胡格先生来学院访问

案例 4-2 建言献策 深化国际合作

2023 年 11 月 20 日,中国—东盟中心会同北京市教育国际交流协会等举办中国—东盟职业教育座谈会,探讨中国—东盟职业教育合作,助力全面战略伙伴关系发展,邀请东盟各国、中国教育部门和北京职业院校代表就高质量推进中国—东盟职业教育合作建言献策,深入开展职业教育务实合作。本次会议旨在促进各国职业教育政策交流,支持各方更有针对性开展合作,发挥桥梁和纽带作用,巩固中国东盟教育务实合作,服务全面战略伙伴关系持续发展。学院院长贾东清出席座谈会并作专题报告。学院希望充分利用北京首都教育资源和科研优势,深化学院与东盟国家在教育合作机制建设、职业教育资源共享、国际产教融合和数字教育等方面的合作。



图 4-5 学院院长参加中国—东盟职业教育座谈会

4.3 助力“一带一路”建设

4.3.1 服务“一带一路” 实现国际标准“双引领”

学院 2018 年入选第一批北京市“一带一路”国家人才培养基地项目学校，承办“新丝路”职业教育校长论坛，举行“新丝路”职业院校国际合作签约仪式，加入“丝路工匠”职业院校国际合作联盟。入选了第五批中国—东盟职业教育国际合作特色项目名单，获得了中华职业教育社“一带一路”优秀案例。学院持续开发符合国际化的课程，制定 3 项国际化专业教学标准、6 项课程标准，应用于“一带一路”泰国城市轨道交通专业人才培养，为交通行业走向“一带一路”沿线国家提供人才培养支撑，实现中国标准向国际输出。与中国城市轨道交通龙头企业北京交控科技有限公司大象科技有限公司一起走出去，服务“一带一路”沿线国家，参与泰国地铁的修建及运营人员的培训，共完成 5888 人天的培养。

依据北京国际交往中心战略定位及高度国际化汽车产业发展现状，新能源汽车技术专业群充分利用北京市“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术委员会的资源、禀赋、优势拓展国际合作。学院参与了金砖国家技能发展国际联盟主导的“一带一路”项目，通过与项目相

关方合作，面向国际合作企业及“一带一路”沿线国家输出汽车专业国家教学标准、考核标准、教学资源、教学设备，推进项目进程。学院研发的中国低速自动驾驶设备培训标准已引入德国用于员工培训；汽车车身修理和涂装技术员/工程师标准纳入埃塞俄比亚国家职业标准，实现“课程标准、行业标准双引领”。

4.3.2 校企共建工作专班 开发国际标准文件

为服务“一带一路”倡议，对接我国有国际影响力的行业产业，健全和完善埃塞俄比亚国家相关行业职业标准和职业教育体系，埃塞俄比亚劳动与技能部委托中非职业教育联盟引进中国职业教育资源，实施“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”。项目针对埃塞俄比亚国家重点行业职业技能岗位，优选中国同等数量的职业标准，经本土化修订后，按照埃塞俄比亚国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入国家职业教育体系，指导埃塞俄比亚国家职业院校开展人才培养工作。学院根据自身专业优势，经过申报、答辩，获批建设“汽车车身修理与涂装”三级，在国内企业专家指导下校企共建工作专班，结合埃塞俄比亚实际的行业发展情况，针对埃塞俄比亚现有的职业标准和专业教学标准材料进行修订和开发，进行国内行业企业调研，建设符合中国标准，满足埃塞俄比亚需求的汽车车身修理与涂装专业职业标准及配套专业教学标准，由埃塞俄比亚劳工部审核认证并纳入埃塞俄比亚国家职业教育体系，在埃塞俄比亚国家职业院校推广使用，指导和规范汽车车身修理与涂装职业教育人才培养工作。该标准文件可指导埃塞俄比亚的教育体系变革（5-10年），刺激产业升级，推动埃塞俄比亚经济发展。目前已完成校企专家的组建、国内企业调研、专业问题清单撰写等一系列工作，并在中非联盟的指导下与外方专家进行了多轮的沟通交流，熟悉埃塞方的企业、教育背景及现状，正在完成重要的职业标准修订和修订意见书的编写工作，预计在2024年年初完成，输出中国的先进工艺、先进技术、先进标准。

4.3.3 共建产业学院 助力“一带一路”建设

学院国际化建设坚持“引进来”和“走出去”双线发展，以轨道、汽车等专业国际合作优势资源为基础，紧扣教随产出、校企同行，以“一带一路”建设为牵引，统筹中外政企行校多方资源，以国际合作快速发展为需求，服务国家战略，为企业走出去、讲好中国故事、树立中国品牌提供服务。根据教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》中的11项现代职业教育体系建设改革重点任务，学院于9月25日上报《具有

较高国际化水平的职业学校建设单位申报书》。2023 年至 2025 年与泰国合作重点任务和举措是深入调研泰国汽车、轨道行业、企业及院校现状，以当地中国企业人才需求为目标，与泰国那拉提瓦公主大学（PNU）等院校开办国际产业学院，输出优质职教资源，培养泰国新能源汽车、城市轨道高质量专业人才，服务我国在泰国汽车、轨道企业持续健康发展。预期成效在泰国设立新能源汽车、轨道国际产业学院，制定专业人才培养标准、课程标准及专业新型教材，组织师资培训、学生培训、员工培训。

为落实第 11 项任务，探索国际交流合作新形式，打开国际教育合作新局面，2023 年 4 月 25 日，泰国那拉提瓦公主大学来学院考察调研。6 月 26 日，学院及天津骥腾科技有限公司签署谅解备忘录，明确指出 BVTC 在 PNU 挂牌产业学院。12 月 22 日，学院与泰国那拉提瓦公主大学共建“智慧轨道交通产业学院”及“智能网联新能源汽车产业学院”，云揭牌仪式在学院与泰国那拉提瓦公主大学同步举行。中外合作产业学院的成立，是中泰两国在教育领域交流合作的新平台。通过这一平台，双方将共同开展师资培训、学术研究、学生交流等多个层面的合作，为学生提供更广阔的国际视野和实践机会，促进学生全面发展，培养更多适应国际化需求的专业人才。



图 4-6 学院与泰国那拉提瓦公主大学共建产业学院云揭牌仪式

案例 4-3 深度参与一带一路 开展国际合作交流

5月22日，一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟交通职业教育与技能发展工作委员会（简称“交工委”）2023年工作促进会在北京召开，会议总结了“交工委”2022年的工作成果，并对2023年工作进行部署。5月23日，“交工委”主要成员到学院调研参观。通过此次调研指导，加深了学院与兄弟院校及行业、企业的了解，促进学院在开展交通行业技能培训、技能竞赛、标准制定和课程开发、基地建设以及合作交流等方面的进一步探索和发展。学院致力于做出中国技术、中国规范、中国标准，为打造交通校企合作命运共同体，深化“一带一路”职业教育合作注入新的动力。



图 4-7 交通职业教育与技能发展工作委员会来学院调研参观

案例 4-4 逐梦一带一路 学院摘金夺银

4月14日，2022—2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营管理赛项全国总决赛闭幕式暨颁奖典礼在福建船政交通职业学院举行。在为期三天的总决赛中，学院选手充分展现奋力拼搏，积极进取的精神品质，以两个模块理论考核全员满分的优势，为后续比赛奠定坚实基础。实操比赛环节，学院选手更是精神饱满、沉着应赛，克服签位靠后、等待时间较长的不利因素，高质量完成各竞赛模块任务，最终不负众望，斩获佳绩。学院荣获最佳组织奖的同时，学生白马乐、邓思晨、赵泽明在 A 模块行车值班员比赛

中获得全国一等奖，郭紫嫣、和春香、郑喆在 B 模块站务员比赛中获得全国二等奖。马娜、高嘉蕾，李红莲、张景霞 4 位老师被评为优秀指导教师。



图 4-8 学院参加城市轨道交通运营管理赛项全国总决赛获奖师生团队

4.4 国（境）外独立办学

4.4.1 响应政策 制定国（境）外办学规划

“一带一路”倡议为中国职业教育“走出去”开展国（境）外办学带来了重大机遇，也为职业教育形成“中国特色”、达到“世界水平”创造了有利条件。近几年，为支持职业教育“走出去”，我国相继出台一系列重要政策文件，我国职业教育经过多年发展，已担当起为“一带一路”建设培养输送技术技能人才、实现文化交流的历史使命和重任。

4.4.2 积极探索 与企业共商“走出去”

主动服务国家“一带一路”倡议，与企业共同“走出去”，积极参与国际教育服务，是学院未来发展战略计划。学院将加强与不同国家高等职业教育间的交流与合作，研究海外办

学现状，开展海外办学的困难与对策研究，稳步推进国际化战略和境外办学战略，探索出一条校企协同境外办学，为“走出去”提供人才支撑的职业教育国际化发展道路。

5.产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 依托校企合作平台 深化校企协同育人

学院深入贯彻实践以市场为导向、多元化办学、企业为主体的办学模式的改革，与企业合作建有4个大师工作室，4个工程师学院，与北京竞业达数码科技股份有限公司、北京东纳环球国际文化传媒有限公司等10余家企业合作共建产业学院，目前4个产业学院已经开始招生运行。依托校企合作平台，充分发挥校企双元育人优势，打造“课程思政体系-行业特色资源-教育实践模式”三位一体的建设模式，依托企业文化建设，充分挖掘劳模工匠、技术能手等企业师资，推动“联合备课、联合授课、联合实践”的教学机制。以资源设计强化组织运作的体系化研究，解决课程思政与学科专业协同融合不深的难点和短板。

企业大师引领，融入职业精神，落实课堂思政。以大师工作室为基础，开展大师进课堂、将企业文化、职业素养有效融入课堂思政。企业专家与教师联合授课，践行双元育人。校企联合制定教学内容、共建虚拟仿真实训平台，所涉及教学资源典型案例均来自企业生产一线，教师和企业专家联合授课，实现校企双元育人。

发挥工程师企业主体作用，校企双主体育人，践行“工学交替”教学模式。建立一体化联合育人的长效机制，按计划开展招生和人才培养，将“工学交替”的教学模式贯穿于人才培养过程中。公共基础课和专业基础课，围绕企业文化实践、专业设备感知体验，定期组织企业观摩、实践；专业核心课程，围绕企业有需求、学生能上手的单一性工作任务，开展定期工学交替的实践；顶岗实习，围绕学习岗位核心技能，进行系统的企业工作实践。

产业学院建设中，持续聘请不同领域的企业专家、行业骨干持续开展双师授课，配合科技发展前沿的专题讲座。授课过程中采用理实一体化方式进行授课，课程对接行业企业新知识、故障诊断新工艺、智能运维新技术、企业规范新标准。同时注重培养学生的实践能力和创新思维，鼓励他们在掌握基本技能的基础上，发挥自己的想象力和创造力，提出更好的解决方案。通过深入剖析企业文化的内涵和价值观，引导学生了解和认同企业文化。

表 5-1 学院大师工作室、工程师学院和产业学院明细表

序号	名称	备注
1	张术华高速公路智能运维大师工作室	省部级

5.1.2 聘请行业导师 校企共同培养

本学年，学院聘请行业导师 31 名，深入课堂授课。同时不定期聘请企业专家来校指导学生实训、技能大赛，讲座、进课堂听课等，实现校企双元育人，推动“三教”改革。行业导师以其丰富的专业知识和实践经验，从企业的基本操作技能、企业文化等方面对学生进行全面而深入的培训。他们不仅详细地讲解了各项技能的操作流程和要点，还通过现场示范的方式，让学生更加直观地了解和掌握这些技能。企业专家讲座极大地拓宽了学生的专业视野，使他们更加明确了自己学习和努力的方向，对未来的学习和职业规划有了更清晰的认识。

以企业真实项目中的施工对象作为研究对象，企业教师融入教学团队，全过程参与课程建设，构建集知识、技能、职业素养为一体的模块化课程体系。运用任务驱动法，将施工流程转化为教学流程。按任务复杂程度从易到难进行实施，不同任务在教法和学法上有不同侧重调整，在能力和素质方面也进行不同侧重培养。以实际工作项目对象作为研究对象，由浅入深，由表及里，提升实操技能。校企双元育人，突破重难点，线上线下混合式教学，有效达成目标。企业专家与教师联合授课，有效解决重难点，线上线下混合式教学方式提升学习效果。信息化教学手段综合运用，全过程数据采集，有效提升个体薄弱项。综合运用信息化手段，对采集数据进行分析，教师通过引导、示范、专家辅导点评等方法重点关注。学生针对问题点加强学习、巩固练习，考核成绩有效提升。教学设计以学生为中心，学生课前预习、课上参与度、课后任务完成率明显提升，与传统教学相比，学生自主学习能力得到增强，学习积极性明显提高。



图 5-2 企业专家指导参赛学生实操练习

案例 5-2 行业导师授课 紧密对接企业新规范

依托校企合作平台，学院聘请北京地铁机电公司总工程师张惠勇为行业导师。张老师采用理实一体化方式进行授课，课程对接行业企业新知识、电梯检测新设备、故障诊断新工艺、智能运维新技术、企业规范新标准。教学内容紧贴行业数字化转型趋向，在任务分析环节融入新知识、新技术、新标准，利用新设备、新工艺、新技术进行故障原理探究，将新工艺、新设备、新材料应用于检测维修过程，在交付评价环节应用新标准、新知识完成总结与优化。注重对学生的自主学习能力、工程思维和可持续发展能力的培养。



图 5-3 行业导师为学院学生授课

5.1.3 践行中国特色学徒制 校企一体化育人

学院是教育部批准的首批实施学徒制院校,由城市轨道交通运营管理专业群与北京地铁、京港地铁共同校企联合招生,共同搭建课程体系,共同进行教学实施,共同评价,共同参与育人全过程。实现“招生即招工、上学即上岗、毕业即就业”,解决了地铁企业核心技术技能岗位人才需求大、实践能力要求高、入职培训周期长等难题。

城市轨道交通运营管理专业群依托北京交通职业教育集团,成立“京港工程师学院”、“廖明工作室”、“竞业达产业学院”,共同开展标准制定、人才培养、技术服务和国际交流等工作。整合优势资源,签订校企联合培养现场工程师三方(校、企、生)协议,创新育人机制。建立校企联合招生招工,双导师选聘、双元教学、学生管理等制度,保障中国特色学徒制“校企一体化”育人模式实施。对接北京“四个中心”建设需求,以首都城市轨道交通服务产业需求为导向,精准对接人才需求和产业岗位群,明确人才培养目标。以北京京港地铁有限公司为主体,携手北京交控科技有限公司等多家知名企业共建产教融合育人平台,建设京港工程师学院。整合资源,共同开展标准制定、人才培养、技术服务和国际交流等工作。创新“双主体、两类别、四层次、五融合”中国特色学徒制人才培养模式,把核心价值观、工匠精神、职业素养、创新创业和可持续发展融入到人才培养中,基于可持续发展能力模型,从职业、通用、社会、发展能力四个维度分析职业活动,融合岗课赛证,制定专

业人才培养方案。分析核心课程所必需的基础能力要求，挖掘更好完成工作任务应具有的职业迁移能力和可持续发展能力，确定专业基础课程。按照岗位工作任务从简单到复杂，从单一到综合的原则进行课程顺序编排，按照识岗实习、跟岗学习（按照岗位级别或者岗位工作内容进行跟岗）、轮岗实习和定岗实习的顺序进行工学交替安排，构建工学交替，能力递进式的模块化课程体系。城市轨道交通运营管理专业群中国特色现代学徒制“校企一体化”育人模式入选教育部产教融合校企合作典型案例，为其他院校的校企一体化育人工作提供借鉴意义。

新能源汽车技术专业群充分统筹群内校企合作资源，全面深化产教融合、校企合作，对接汽车产业链需求，面向人人、服务终身，落实基于现代学徒制的双主体、多层次、多途径人才培养模式；构建“模块化、层级递进、课证融通”课程体系和“标准化”评价体系，规范人才培养过程，深化校企协同育人。通过深化校企合作，新能源汽车技术专业教师专业建设和专业教学能力得到显著提升，教学资源得到及时更新。通过校企双元育人的方案逐步落地，企业逐步参与到人才培养和考核评价的全过程，从用人的角度为人才培养提出更多改进建议，校企合作水平落到实处。

案例 5-3 突破瓶颈 积极拓展校企双元育人途径

学院飞机机电维修和飞机电子维修专业对口的实习和就业企业大多为航空公司或专业的飞机检修企业，工作环境保密性强，工作标准与规范要求高，产教融合工作实施难度大。为突破这一瓶颈，学院与多家合作企业反复商讨洽谈，制定双方均认可的校企双元育人方案。与北京恒成华安航空科技集团有限公司、东方时尚（西华）通用航空有限公司达成校企双元育人协议。企业提供机务岗、勤务岗等实习岗位，并详细设置飞机基本检修技能、绕机检查、部件更换、系统维护、接送飞机、航油检测与除冰作业等典型工作任务，结合岗位能力需要开展实习，定期安排企业专家到校授课、为学院提供飞机检修资料、实训工卡等教学支持，有力促进了校企双元育人的落地。

5.2 市域产教联合体建设

5.2.1 构建工作体系 保障申报工作顺利开展

为全面贯彻落实国务院、教育部、北京市有关部门等关于职业教育产教融合、校企合作工作部署，对学院产教融合、校企合作的工作体系制度机制建设、校企合作内容等方面提出整体要求，学院不断深化产教融合、校企合作创新实践，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体，为学院特色高水平职业院校建设和专

业建设培养高素质技术技能人才，为首都区域交通行业、产业经济高质量发展提供智力 and 人才支撑。

学院成立市域产教联合体专题领导小组，多次召开专题会议进行研讨，对照文件要求，考虑学院办学基础、校企合作资源，统一组织“北京市高级别自动驾驶示范区智能网联汽车市域产教联合体项目”（简称：市域产教联合体）申报和材料撰写。项目牵头部门分别对接申报领域和交通发展新形势要求，总结凝练项目特色，将学院“十四五”规划对应内容融入试点任务，力争以高标准、高质量完成“产教融合”重点领域的试点任务申报工作。一是围绕加快建设交通强国总目标，发挥好职业教育类型作用，坚持高质量、有特色、高水平的办学定位和项目统筹，统筹考虑学院行业办学优势，现有校企合作资源，推动交通职业教育试点任务服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。二是发挥北京交通职业教育集团化办学的资源优势，主动对接国家“双碳”目标、绿色交通规划，以产教联合体等形式建立政企校研多元协同机制，聚集高新产业，创新教育模式，促进产业联动和资源整合，服务高质量的人才培养。三是依托示范园区等重点项目积极推动产学研合作，进行调研分析和课程设计，开展现场工程师学院和产业学院共建，开展科研项目攻关，推动技术标准制定与应用，为交通强国战略提供支持。

5.2.2 紧抓国家机遇 智慧交通“领跑者”再添新军

为深入贯彻习近平总书记关于教育强国的重要指示，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，深入推进以教促产、以产助教、产教深度融合。由北京市高级别自动驾驶示范区作为牵头园区、学院作为牵头学校、北京车网科技发展有限公司作为牵头企业，联合成立北京市高级别自动驾驶示范区智能网联汽车市域产教联合体。市域产教联合体已经获批北京市教育委员会第一批建设单位，同时获批交通运输部交通强国重点建设任务。市域产教联合体由政府、院校、企业、科研机构、行业协会等六类成员单位组成，实行“政府指导下的董事会负责制”。由北京市高级别自动驾驶工作办公室牵头协调，北京市发改委、规自委、科委、交通委、公安交管、经信委、教委、经开区等政府部门，提供政策支持，承担市域产教联合体宏观决策与管理。董事会负责市域产教联合体运行，找到合作利益点，以项目形式开展合作。一是建立专业与行业发展联动机制。以新能源汽车技术、智能网联汽车技术等不同层次的专业建设为牵引，聚合市域产教联合体各方资源动态调整专业，契合产业发展。二是建立校企协同育人机制。通过建立双师型教师共享平

台，专业建设“校企双负责制”、企业“导师制”，教师进入企业挂职锻炼，提升教师科研和实践教学能力。采取“订单式”、现代学徒制、现场工程师、产业学院等培养方式，实现企业文化、用人能力需求进院校，企业全程参与人才培养、评价全过程。三是建立“共建共享”机制。通过建设技术研发中心、跨企业培训中心等平台，针对自动驾驶场景开发等开展技术攻关，基于企业端需求开发智能网联装调测试员、自动驾驶安全员等岗位相关技术标准、培训课程，为园区企业提供员工岗前培训、在职员工能力提升服务。四是建立人才供需匹配机制，整合政府、学院、企业人才需求信息平台，面向企业和学院双向开放。2023-2024年《北京市高级别自动驾驶示范区智能网联汽车市域产教联合体重点工作计划》明确了专业建设、标准建设、校企合作、社会服务、科技创新五个方面 20 条发展规划，其中包括加强产学研合作、推动技术研发和创新、加强人才培养和创新创业活动等。

案例 5-4 交通强国智慧赋能 创新驱动产教融合

2023 年 12 月 15 日，由教育部职业教育与成人教育司、交通运输部人事教育司、市教委、市交通委、经开区管委等部门指导，北京市高级别自动驾驶示范区工作办公室主办，学院、北京车网科技发展有限公司、北京高级别自动驾驶产业研究院（筹）承办的北京市高级别自动驾驶示范区智能网联汽车市域产教联合体成立大会在京顺利举行。市域产教联合体的成立旨在推动智能网联汽车技术的发展与应用，将在产业发展、政策法规、标准制定、课程研制、专业培训等方面发挥牵引和纽带作用，加速人才培养和技术创新，促进产业链上下游企业协同发展，为我国智能网联汽车产业的发展提供有力支持。



图 5-4 北京市高级别自动驾驶示范区智能网联汽车市域产教联合体签约仪式

5.3 行业产教融合共同体建设

5.3.1 积极发挥学院优势 打造产教融合新范式

为贯彻落实党的二十大精神，落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，以“职普融通、产教融合、科教融汇”为主线，充分发挥产教融合共同体聚合产教资源的作用，搭建产业交流、技术探讨、人才培养、学术发布和供需对接的平台，汇聚产教优质资源，构建更高层次、更高水平的产教融合平台，培养高素质复合型技术技能创新人才、能工巧匠、大国工匠。学院于 2023 年 10 月申报行业产教融合共同体——全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体（简称：共同体）。作为共同体牵头单位，学院积极致力于智能汽车人才培养，始终坚持以市场需求为导向，以实践应用为重点，以创新精神为核心，开设《自动驾驶汽车感知系统装调与测试》、《自动驾驶汽车线控系统装调与测试》、《自动驾驶汽车智能座舱系统装调与测试》等相关课程，聚焦学生职业能力素质培养，与新石器慧通(北京)科技有限公司、智能车联产业创新中心、国汽智联等企业开展“理实一体化”教学，紧贴行业一线，开展双元教学、企业实践、志愿服务等实践活动，通过不断完善培养

方案、更新课程内容、加强实践教学、深化与行业的合作、推动国际交流等方式，培养高素质、高能力、高竞争力，真正对接产业需求的专业人才。未来，学院将在共同体的带领下，积极发挥自身优势，与其他成员单位紧密合作，吸纳智能网联汽车行业领域龙头企业、一流高校和优质职业院校，充分整合共享产业、教育各方资源，聚焦产业需求，紧跟产业发展实际，互学互鉴、交流合作，及时掌握产业发展动态，更新人才培养方案，推动人才供给，打造产教融合新范式，为智能网联汽车行业培养更多高素质技术技能人才。助力交通强国、教育强国建设，为中国式现代化强国建设贡献力量。

5.3.2 发挥共同体牵头单位作用 促进产教深度融合

作为共同体牵头单位，学院按照章程要求，发挥相应作用，完成共同体建设任务。一是充分发挥工程师极客精神，探索、创新和不断学习的精神，以提高自身的能力和实现卓越的成果。二是提升职业院校培养行业人才的关键能力。提升院校专业建设、课程开发、教材编写、课堂教学、实习实训等方面的水平。建设由行业专家、院校学者、企业专家等组成的共同体师资库。实施以解决实际问题为导向的教学模式。联合开发专业人才培养方案、专业核心课程、教材和实践实训项目，建设一批精品在线课程、专业教学资源库，并接入国家职业教育智慧教育平台共享。建立企业专家与院校教师的双聘制度。支持新石器无人车及共同体成员企业建设全国职业教育教师企业实践基地、“双师型”教师培训基地，围绕行业企业新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准开发教师学习实践项目，组织职业院校教师下企业开展实践实习。开展赛项研发，举办行业技能大赛。三是依托牵头院校共建教学资源与实践基地。发挥学科、师资、科研、平台等方面优势，联合共同体成员企业、院校，构建智慧交通智能网联汽车行业先进装备实习实训场景，开发实习实训课程，打造“校企一体、产学研一体”的行业先进装备实习实训平台，建设智慧交通智能网联汽车装备企业员工和院校师生高端培训与实践基地。四是畅通技术技能人才培养通道。新石器无人车与学院共同建设产业学院，探索与其他高水平职业院校整合方案或混合所有制改革方案。积极推进产教融合、校企合作、校校联合，探索培养一线紧缺的现场工程师。五是校企联合培养行业高质量发展急需人才。支持共同体内高水平院校、骨干企业深化产学研合作，构建体系、形成模式，促进学科大类交叉，发挥企业支撑作用，培养一批工程创新能力突出、善于解决复杂问题的卓越工程师。支持共同体内职业院校、生产企业联合实施中国特色现代学徒制，校企联合培养，共同组建“学校教师+产业导师”的双导师团队，按照生产流程、根据实际生产任务工

学交替组织教学与实践，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。六是建设国家级产教融合实训基地，搭建技术协同创新平台。以应用需求带动基础研究，探索建立技术协同创新的机制，发挥企业技术中心、创新中心和共同体平台作用。推动共同体内职业教育伴随产能和技术标准“走出去”，更好服务无人车出口欧洲、中东、东南亚等国际化项目。七是建立与学历继续教育相衔接的培训体系。依据企业员工知识更新、技术提升、综合素质提高的需要，改革学历继续教育专业人才培养方案，遵循成人在职学习规律，灵活组织教学、保证培养质量，促进学以致用、学用相长。

案例 5-5 成立共同体 推动产教深度融合

由新石器慧通(北京)科技有限公司、北京交通大学和学院牵头，联合全国交通运输及智能网联汽车上下游企业、相关院校、科研机构、行业组织等单位组成的全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体成立大会在学院召开。全国首批 102 家成员单位代表出席会议，与会代表全票通过共同体《章程》。共同体的成立旨在切实发挥平台纽带作用，吸纳智能网联汽车行业领域龙头企业、一流高校和优质职业院校，充分整合共享产业、教育各方资源，互学互鉴、交流合作，及时掌握产业发展动态，更新人才培养方案，为智能网联汽车行业培养更多高素质技术技能人才。



图 5-5 学院与新石器慧通（北京）科技有限公司签署战略合作协议

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

5.4.1 深入挖掘现有基础资源 积极申报产教融合实践中心

开放型区域产教融合实践中心建设是学院贯彻落实党的二十大精神，推动现代职业教育体系建设改革的重要举措，学院紧紧围绕开放型产教融合实践中心建设指南，对标高水平建设目标，深度挖掘现有基础资源，进一步完善实践教学、社会培训、真实生产和技术服务等功能，为学院进一步加深产教融合、提升人才培养质量提供新的方案。学院将实践中心建设成效作为对外服务受市场检验的标准，将中心建设计划列入学院整体规划，组建工作专班，对中心的建设全程监督指导，积极推动中心各项工作有效开展。学院多举措支持实践中心的建设发展，坚持以服务为宗旨，突出实践能力培养，走产学一体、工学结合的道路。校企采用理事会形式初步建立共建共管的组织架构。组建专项工作组，制定工作组例会制度、经费制度等，合理规划基地建设，确保实践中心的高效运作和持续发展。建立绩效考核体系，对实践中心的教科研、项目合作等方面进行定期评估，并给予相应的激励和奖励。鼓励优秀教师参与实践中心的工作，引进相关领域的专家，为实践中心的发展提供更多的智力支持。这些举措促使实践中心在教学、研究和产业合作方面取得更好的成绩。2023年10月，学院积极申报了智能车路协同产教融合实践中心和古建技艺实践中心两所实践中心。

5.4.2 建设智能车路协同产教融合实践中心 提升区域职教水平

智能车路协同产教融合实践中心承载智能网联汽车、新能源汽车领域课程理实一体化教学、实训教学超过5000学时，组织学生技能大赛、“1+X”认证工作超过450人次，同时，承接了大量对外学生实训、社会培训、技术服务等工作，受到社会各界广泛好评。

依托北京3+2办学合作校平台，面向10余所北京中职学校开展汽车机电、汽车营销、汽车涂装专业方向实训教学活动，模拟企业真实生产的环境布置实训设施，有效支持了学生岗位技能的提前训练，促进了学生专业技能与企业需求紧密对接；依托多年承办北京市教委学生技能大赛背景，承办新能源汽车、汽车检测与维修、汽车营销、汽车涂装赛项学生技能大赛12场，吸引全国各地200余名优秀学生抵达学院参赛，通过技能大赛，强化了学生专业技能训练，有效支持了卓越汽车人才特殊培养，推动了汽车新技术的岗课赛证融通和教师综合能力提升；面向北京市大兴区小学开展汽车智能技术、汽车电气科普活动，为中小學生

提供近距离感受汽车技术、动手操作汽车的机会，拓宽了学生视野，助力中小学汽车技术启蒙教育的实施。

实践中心 2023 年开展多项社会培训，包括承接《某车型车身 NVH 优化》横向课题的研究（2022 年）、职业技能鉴定社会培训（2019–2023 年）等。其中学院依托智能车路协同虚拟仿真实训基地面向北京地区同类院校教师开展含有虚拟仿真培训，包括汽车融媒体营销培训（以智能汽车为载体）、汽车专业新能源师资能力提升培训、自动驾驶汽车视觉技术培训。其中，通过发放问卷的形式调研社会人员对虚拟仿真培训的满意度，收回社会人员调查问卷 15 份，2 人对虚拟仿真实训硬件“基本满意”，1 人对虚拟仿真培训内容“基本满意”，其余调研测试题均为“满意”，无“不满意”问卷。实践中心培训对象涵盖了中小学学生、社区人员、企业员工、退役士兵和新型职业农民，有效帮助企业节约人力成本、增加社会效益，为加强校企融合、提高教育质量打下了坚实基础。近三年面向行业、企业开展多项技术服务，包括承接技能大赛、企业横向课题、校企合作项目培训、技能标准成果转化、专利成果转化等方面，共收益 361.2 万元。

5.4.3 建设技艺实践中心 开展教育与培训

古建技艺实践中心建有木结构营造技艺实训室、古建筑瓦石营造技艺实训室、古建筑彩画营造技艺实训室、家具陈设实训室、传统建筑斗拱实训室、传统砖雕木雕实训室、模型展示实训室、数控机床加工操作实训室等 8 个特色实训室和 2 个智慧教室。

实践中心注重学生深度学习能力和创新能力的培养。近三年，实践中心对外开展学生实训 148 人次，对外开展学生实训 1404 学时。大师指导教学 2808 学时，开设大师讲堂、学生进企业相关主题活动 103 次，依托雍也诵读社、雕梁画栋社、BIM 社等学生社团开展丰富的第二课堂文化活动 80 次。学生获得国家职业资格证书 2 个，行业企业认可的行业资格证书 24 个，获全国优秀测绘工程奖金 1 人，全国互联网+创新创业大赛北京市一等奖 2 名、二等奖 8 名、三等奖 8 名，参与各类大赛并获得市级以上奖励 9 个。1 名学生获得 2022 年北京市职工职业技能大赛古建筑传统彩画工竞赛第四名，被评为古建筑传统彩画中级技师。培养非物质文化遗产项目“传统古建筑营造技艺代表性传承人”、“明清硬木家具修复技艺代表性传承人”、“古建技艺瓦作传承人”等古建筑文化传承人 3 人。

校企联合建设企业职工培训基地，打造优质继续教育网络课程，开展传统技艺专项培训、数字技能提升培训、新型农民工学历教育培训等古建筑保护修复技术领域继续教育。大师引

领共同开发课程 22 门、网络课程 18 门、专业核心课程 8 门、课证融通课程 2 门，大师引领开发技艺特色培训课程 6 门。近三年，开展数字技能提升培训 5790 人天、新型职业农民培训 2430 人天、传统技艺专项培训 7956 人天，并为院校教师、社区居民开展古建筑文化培训 166 人次，开展中小学职业体验 30 人天，开展“古建文化与技艺讲座”线上公益培训，点击量累计达 1.4 万人次。建立大师工作室文化技艺传承平台，把北京丰富的历史文化遗产项目资源优势、技艺优势进行广泛传播，增强中华文明传播力、影响力。边精一大师讲述“择一事，终一生”的大国工匠技艺的传承与发扬登上中央电视台《育见》栏目；古建筑工程技术专业站点，点击总次数 211 万次。大师带领学生参与北京友谊宾馆网球馆仿古建筑屋面设计与施工，工程使用无机玻璃钢材料制作古建造型配件，满足了古建挂琉璃瓦和古建椽檐彩画的需要，填补了技术空白，节约施工成本 22.46 万元。承办“北京大工匠”传统彩画工选拔赛和挑战赛，收入 10.67 万元；培训中心服务行业职业资格考试，累计收入 111.126 万元。

6.发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神 强化思想理论根基

学院党委认真领会《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》，推进以党委理论中心组学习引领、支部组织生活学强基、全体教职工自主学深化、群团联动学助力“四级”联动学习制度落地，实现理论学习全覆盖。制定并印发《关于组织“学习二十大精神 坚定理想信念”系列主题宣讲活动的通知》，组织二十大交通行业代表、专家学者开展系列宣讲报告会，党委书记郭群围绕学习宣传贯彻党的二十大精神进行宣讲，以《职教生心中的二十大》为题为学生上思政课。围绕党的二十大精神，组织开展“喜庆二十大，奋进新征程”系列微课、团员教育评议活动，喜迎党的二十大精神加快建设交通强国好故事宣讲、“巾帼心向党，喜迎二十大”知识竞赛、“喜迎二十大、建功新时代”主题征文等系列活动，宣贯党的创新理论和先进思想，延展红色力量，引领和带动广大师生听党话、感党恩、跟党走。



图 6-1 党支部开展“学习党的二十大精神 踔厉奋发向未来”主题党日活动

6.1.2 扎实开展主题教育 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学院党委把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，迅速制定工作方案计划，将主题教育与各部门中心重点工作同安排、同部署、同推进。严格落实理论学习中心组学习、读书班等制度，对照主题教育学习计划，强化集中学习，抓好自学，用好“学习强国”等平台，要求党员干部读原著、学原文、悟原理，原原本本学习规定篇目、逐字逐句研读重要论述，推动学习往实里走、往深里走、往心里走。累计组织党员学习 89 次，开展主题党日活动 55 次。认真落实党中央关于大兴调查研究的部署要求，以深化调查研究推动解决发展难题，推动党员、干部扑下身子、沉到一线接地气，扎实开展调查研究工作，推动调研“调”出实情、“研”出实招、“求”得实效，提升主题教育的整体效果和质量。学院班子成员和各部门紧紧围绕全面贯彻落实党的二十大精神，按照党中央提出的 12 个方面调研内容，与学院事业发展中需要着力解决的重点问题相结合，最终确定了 30 项调研课题，涵盖党建、人才培养、学科建设等多个重点领域，体现出鲜明的问题导向。

案例 6-1 实地调研京雄大桥 助力交通强国建设

学院坚持将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等贯通起来有机融合、一体推进

学院领导班子立足高质量发展，带头深入师生、深入企业，求真务实开展调查研究，切实把调研成果转化为解决问题、改进工作的实际举措。2023年6月21日，学院党委书记郭群、院长贾东清带队学院领导班子、道路桥梁学院教师来到中国中铁重点工程——京雄高速公路（北京段）项目开展调研。参观了京雄高速京雄大桥施工现场并座谈交流。贾东清院长在总结讲话中表示，希望以此次活动为契机，密切学院与中铁集团的校企关系，加强文化交流，发挥各自优势，共同助推交通强国建设。



图 6-2 学院领导班子和教师代表实地调研京雄大桥

6.1.3 全面从严治党加强党对学院工作的全面领导

学院充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、保落实”的领导核心作用，制定全面从严治党主体责任清单，推进全面从严治党主体责任的落实。修订完善学院章程，党委会、院长办公会议事规则，规范“三重一大”集体决策机制落地见效。为进一步推进党的建设和党员队伍建设，2023年6月成立了学院委员会党校。根据北京市交通委员会党组的部署、委党组第一巡察组对学院党委反馈巡察意见，学院党委迅速制定了整改工作方案，积极推进整改工作。学院党委紧紧围绕学院中心工作，不断加强和改善党对意识形态工作的领导，扎实推进意识形态工作责任制落实。深入学习党的二十大关于意识形态工作的重大决策部署，依

托学院“两微一网”主阵地，不断巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论。完善《北京交通运输职业学院舆情管理办法》、《北京交通运输职业学院舆情应急预案》，明确学院的舆情应急领导小组和工作机制，开展师德教育，掌握教职工思想动态，以新学期开学为重要节点，精准开展学生思想教育活动。



图 6-3 学院召开意识形态研判会

6.1.4 加强支部建设 发挥党建促发展作用

学院制定并印发《北京交通运输职业学院党支部书记考核激励办法（试行）》、《关于开展“样板党支部”培育创建工作的通知》，推动党支部书记强化第一责任人认真履职尽责，并启动学院“样板党支部”培育创建工作。以“样板党支部”创建、“双带头人”培育为基层党组织建设重点，以“融入中心抓党建 凝心聚力促发展”支部品牌建设为有力抓手，深化“三会一课”，遵循主题党日活动要求，形成党建工作和专业发展同频共振、融合互促的支部建设新局面。学院党员争当专业建设的排头兵，在教育教学、人才培养、校企合作、疫情防控等领域发挥了先锋模范作用。发展的学生党员成为行业骨干和精英，获得交通行业的高度认可。

表 6-1 党员与积极分子情况表

学年	教职工党员数量(人) (含预备党员)	学生党员数量(人) (含预备党员)	教职工积极分子数量(人)	学生积极分子数量(人)
2021-2022	256	4	22	25
2022-2023	266	8	16	59

数据来源：学院党委办公室

案例 6-2 优秀学生党员 践行党的宗旨

20 道桥 4301 班学生徐欣菁，2022 年 11 月 8 日入党。徐欣菁同学重视加强党的理论知识学习，积极学习党章及老一辈无产阶级革命家的理论著作，参加“追寻革命足迹传承红色基因”实践教育活动，利用课余时间主动参与社区志愿服务，从实践中学习红色历史、感悟红色精神，坚定正确的政治方向，并用实际行动自觉践行党的宗旨。学习态度端正、勤奋努力，成绩优异，重视通过参加各项活动来锻炼自己。在建党 100 周年国家重大活动中，担任组长，负责物资发放、人员统计、体温登记等工作，认真负责完成每一项任务，为国家重大活动贡献自己的青春力量。徐欣菁同学在北京中企卓创科技发展有限公司实习期间踏实肯干，得到了领导和同事的一致好评。

6.2 政策落实

6.2.1 贯彻落实职教法 定位交通先行官

为贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》、中办国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件精神，学院党委理论中心组多次开展学习研讨，各二级学院、基层党支部通过主题党日活动，线上线下学习等形式组织教职工认真学习、深刻领悟其精神，准确把握其内容，全面学习了解职教法提出的一系列制度举措，重点领会加强党对职业教育的全面领导的根本要求，领会职业教育是类型教育而不是层次教育的新定位，领会就业导向、多元办学、产教融合等新制度、新举措的重大意义。通过学习宣传，学院全体教职工进一步统一思想、提高认识，深刻领会政策文件的重要内容，提高运用法治思维和法治方式推动学院教育发展的意识和能力，为学院高质量发展提供了有力保证。学院成立机构改革工作领导小组，对学院组织架构进行调整，调整为四大机构和一个群团组织。调整优化干部队伍结构，修订了学院《科级干部选拔聘用管理办法》，制定了《中层干部轮岗交流工作管理办法》等。学院坚持立足首都交通、服务社会经济发展，牢牢把握交通“先行官”定位，瞄准首都超大城市治理、人工智能领军城市等战略目标，开展“政府主导、行业指导、职业院校和企业共同参与”的交通产教融合体办学模式实践，以“双高”专业为抓手、

以产教融合为路径、以交通职业教育交通强国专项试点为契机，在人才培养、科研服务等方面实现对接，推动智能网联汽车产业发展、轨道交通“四网融合”，推动构建综合、绿色、安全、智能的立体化现代化城市交通系统，提升新时代交通职业教育现代化水平和服务能力。

6.2.2 培养高素质技术技能人才 支持交通强国建设

为深入贯彻落实《交通强国建设纲要》，推动现代交通运输职业教育高质量发展，服务加快建设交通强国。学院高度重视交通职业教育交通强国专项试点任务申报工作，成立专题领导小组，强化认识和责任担当，多次召开专题会议进行研讨，对照交通运输部《关于开展交通职业教育交通强国专项试点工作的通知》文件要求，重点围绕“专业建设”、“产教融合”两个重点领域，申报了“北京市高级别自动驾驶示范区智能网联汽车市域产教联合体”、“智慧城市轨道交通复合型应用技术技能人才培养高地”项目，开展交通职业教育交通强国专项试点工作。其中“北京市高级别自动驾驶示范区智能网联汽车市域产教联合体”，获批交通运输部交通强国重点建设任务。学院充分发挥职业教育人才蓄水池功能，依托试点项目，联合行业龙头企业，创新人才培养模式，加快培养更多交通运输行业高素质技术技能人才、能工巧匠，为职业教育改革发展和培养高素质技术技能人才发挥示范引领作用，为交通强国战略实施提供人才支撑，使交通职业教育成为支撑交通强国战略和首都经济社会发展的重要力量，引领新时代职业教育高质量发展。

6.2.3 落实“新京十条” 服务首都交通体系

学院贯彻落实《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，党委坚持政治站位，认真组织学习，深刻领会精神实施。召开“新京十条”专题学习研讨会，提高思想认识并部署落实，将落实“新京十条”列入《学院2023年行政工作计划》。制定配套落实政策文件12份，召开协调会议10余次。以建设产业学院和入学入职作为落实“新京十条”的切入点，定期召开产业学院例会，汇报建设进度和成果，研究产业学院章程、组织架构、运行方式、团队建设、教学管理安排等。通过调研，了解新技术、新设备、新规范、新标准和新管理等，分析交通等相关行业发展趋势与行业企业人才供需情况。根据北京市“十四五”规划，动态设置与调整专业，持续提升人才培养与首都经济社会发展需求匹配度。学院获市教委批准成为中高本七年贯通培养试点学校，通过对中高本贯通进行顶层设计，采用“项目管理+教学试验班”的管理模式，从招生到就业，从调研到评价，进行“双主体、理实一体化”的深度

校企合作、产教融合的人才培养。企业深度参与学院人才培养工作，2022年以来先后与36家知名企业签订校企合作协议，企业融入人才培养的全过程。积极落实国家技能等级证书制度，并根据用人需要鼓励学生考取职业资格证书。学院创新“两翼融合、双师一体”师资培养模式，服务交通行业，积极开展面向交通行业企业的培训。学院部分优秀毕业生承担与本科生相同的工作，部分非京籍毕业生被在京单位聘用。学院在教育部、市教委的领导下，开展与丰田、德国五大汽车厂和德国巴符州教师进修学院合作，多次被丰田公司评为优秀合作校，被教育部评为“重点高级职业教育项目”示范校，打造了职业教育品牌。

6.2.4 “双高”建设提档升级 打造交通职业教育新高地

学院入选“双高计划”高水平专业群、北京市特色高水平职业院校建设单位以来，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持职业教育的类型教育定位，秉持“立德树人、德技并修；产教融合、校企合作；面向市场、促进就业；面向实践、强化能力；面向人人、因材施教；政府统筹、多元办学”的职业教育范式逻辑，立足服务首都城市运行和经济社会发展，以高水平专业群建设为抓手，推动学院“双高”校建设“提档升级”，打造新时代首都交通职业教育新标杆。同时，充分发挥交通职业教育集团化资源优势，构建首都现代交通职业教育体系。学院将“双高”校建设作为创新发展“主引擎”，精准施策，紧盯“引领”、强化“支撑”，凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，致力于培养首都交通行业紧缺技术技能人才，为首都综合交通体系建设输送高素质复合型技术技能人才和管理职业人才。

2023年经过专家集中评审、专家组实地考察复核、综合评议，北京市特色高水平职业院校、第一批特色高水平骨干专业(群)和第一批特色高水平实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)项目验收等级全部为优。

6.2.5 贯彻落实《通则》 规范教学管理

学院以《通则》为引领，补“教学管理制度”短板。在实践中优化管理，赋能教学改革，优化工作组织，构建院-系两级质量诊断体系。通过教学管理提升，助力三教改革、课堂革命。同时，借助信息化管理手段，提升实习、实训管理效率，更好地适应新培养模式。以《通则》赋能，促“人才培养模式”创新。结合学院实际，采用“调研-制订-论证-颁布”的路径，构建了新的教学管理制度体系。围绕教学管理六大领域，在原有制度体系基础上精准对

接学院“交通产教融合体”办学模式、职教政策新要求，校-院两级均形成涵盖六大教学管理领域的系统化教学管理制度体系。学院坚持政策理论学习，校企合作，系统设计、分步实施，充分发挥“交通产教融合体”势能优势，着力培养首都交通行业的高素质人才；积极探索产业学院框架下的培养模式创新，实践“入学即入职”。结合校企合作实践，赋能“双元模式”，以融媒体产业学院为例，创新“工学融浸”、“四维三元”的人才培养模式。近年来，通过持续实施教学管理能力提升系列行动取得丰硕成果。2023年北京市职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”获奖名单公布，学院在“补短板、强效能”板块中获一等奖，在“谋实招、促创新”版块中获二等奖。

6.3 学校治理

6.3.1 以章程为统领 全面推进学院治理体系

学院大力推动章程实施，建立健全学院规章制度体系，不断创新学院体制机制，为学院治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。学院成立了章程修订工作专班，先后组织召开章程修订工作推进会、章程修订领导小组讨论会、章程修订征求意见座谈会等，征求院领导、各职能部门负责人的意见与建议，汇总并梳理各方面意见与建议共计28条，最终吸纳意见与建议25条，完成学院《章程》修订工作。为进一步发挥《章程》在学院依法治校、促进高质量发展中的行动指南和实践纲领作用，学院多次组织全体教职员工和学生开展《章程》学习活动。通过学习，大家对《章程》凝练的思想、精神、理念等有了更深入的领会，对《章程》蕴含的重点内容、制度创新有了更全面的理解。学院党委高度重视各项规章制度的修订工作，先后召开党委委员会会议和党政联席会议，研究审议学院《领导班子和中层干部深入基层联系学生制度》、《专业建设工作委员会章程》、《教材管理办法》等。学院加强教学管理制度体系建设，目前共有教学制度文件79项，涉及专业设置与管理、人才培养方案管理、课程标准、教学运行、教学方法与教学资源、教材建设与管理、教师队伍、实践教学、产教融合校企合作、教学质量保障等10个领域。

6.3.2 发挥集团化办学优势 提升学院治理水平

学院一直以来充分发挥集团化办学优势，积极构建现代交通职业教育体系，经过项目建设，形成具有鲜明交通特色的“交通产教融合体”办学模式，创新“校企协同、德技并修”人才培养模式，人才培养质量极大提升。打造支撑交通行业创新发展的校企共建、资源共享

创新服务平台，建成多元主体、分层分类的交通职业人才培养培训体系，品牌效应和办学质量显著提升，办学实力显著增强。围绕产教融合、校企合作开展了一系列改革创新探索，组建有校内外专业人士参与的校企合作、专业建设、教材与课程建设、质量保障与评价委员会等机构，通过对接首都轨道交通“四网融合”、国家级智能网联汽车创新中心、大兴国际机场、通州大运河商务区等重大项目，形成了共建共治共享的首都交通职业教育治理新格局。以集团化办学引领首都交通职教办学模式改革，支撑首都交通行业人才高质量供给，不断强化服务行业企业的能力，充分激发行业企业参与办学的积极性。学院作为北京交通职教集团核心校，连任全国交通行指委副主任单位、中国职教学会智能融媒体专委会副主任单位，集团化办学成效获交通行业认可。获批国培基地和北京市双师培训基地、首批职工继续教育基地。组织国家一级技能竞赛 2 项，形成全国一类大赛的 12 项技术方案，在全国职业院校推广应用。

6.3.3 发挥督导职能 提升教育教学质量

为全面贯彻党的教育方针，扎实践行立德树人初心和为党育人、为国育才使命，深化课堂革命和“三教”改革，培养教师教育教学能力，规范教与学行为，促进提升教育教学水平和人才培养质量，确保夯实北京“特高校”、国家“双高计划”校高质量建设成果。学院修订了《教育教学督导管理办法》，明确了教育教学督导工作包括督政、督学和评估监测三个方面，实施校级督导和教学院系督导两级督导制度，督导人员由校内督导、校外兼职督导组成。开展学院内督导听课和企业督导听课工作，督导听课的核心任务是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把党的教育方针和立德树人根本任务融入课堂教学各环节，推进思政课程和各类课程思政改革，以及“双元”育人改革，发挥课程承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。2022-2023 学年共有 21 名企业督导深入课堂听课。企业督导对教学过程中是否传授职业道德、工匠精神、企业文化，教学内容是否符合企业行为规范、是否反映新技术、新工艺、新业态等进行评价，并站在企业的角度提出很多宝贵意见，对深化校企合作、产教融合，提高教育教学质量有很大的帮助和促进作用。



图 6-4 企业督导进课堂听课

6.4 质量保障

6.4.1 制定诊改方案 保证内部质量

学院制定课堂教学诊改工作实施方案，开展课堂教学诊改工作。围绕教学目标与学情、教学内容与策略、教学组织实施与成效、教学评价、教学素养等方面设计科学合理的诊断量表，建立多方合作、协同诊改的工作机制，对课堂教学状态和效果进行常态化、周期性诊断，帮助教师及时发现问题、分析问题，寻求改进方法，不断提升课堂教学质量。搭建校-院两级课堂诊改工作组织体系，设校级课堂教学诊改工作领导小组、两个校级层面的专项组和二级学院专项组。学院以校-院两级“诊断与改进”的模式启动教学诊改工作，引导教师在日常教学过程中充分挖掘教学改革创新点，自我诊断并解决教学过程中存在的相关问题。各二级学院高度重视诊改工作，成立教学保障团队，学习相关文件，对工作内容进行梳理和任务分工。通过听课、组织召开教师座谈会、组织开展教学质量提升专题教研活动等进行教学诊断，发现典型树标杆，诊断问题，并提出改进措施进行整改。

6.4.2 全面深化改革创新 推进教学高质量发展

学院以落实《通则》为抓手，聚焦“双特高建设”、“提质培优行动计划”任务落实，提出“全面深化改革创新，推进教学高质量发展工程”即“1241”工程。“一个核心”：以加强“思想政治建设”为核心，构建思政课、公共基础课、专业课三位一体的“大思政教育格局”，将价值引领贯穿到一切教育活动之中，积极探索产教融合环境下的思政教育“新阵地”，实现了思想政治教育水平的全面提升。“两条主线、四个方面”：一是以“师德师风建设”和“文明课堂建设”为抓手，加强精神文明主线建设，对标“全国文明课堂创建标准”，建立健全精神文明建设组织体系和工作机制，制定“师德标兵”和“文明课堂”评价细则，引导全体师生积极开展、广泛参与各类精神文明建设活动，努力在“新”字上求突破，在“实”字上花力气，在“好”字上见成效，推动精神文明建设守正创新，提升师生社会公德、职业道德、文明修养，营造良好的教风学风；二是以“专业建设”和“教学改革”为突破点，提升教育教学质量，铸就高质量发展实力。

6.4.3 智慧校园提档升级 为教学及管理提供保障

学院构建“平台赋能、联动有序、制度健全、保障有力”的信息化运行体系，着力打造“云数业合一”智慧校园。建成15+业务系统及教学教务资源库一体化平台、教学大数据等系列平台，赋能数智化教学管评。建设一批虚拟仿真实训中心，完成智慧校园三年行动方案，出台30余项信息化及数据管理等相关规章制度，建成云网安维，有效支撑教育教学。智能化助力学院治理提档升级，补齐业务系统，开启移动数字化管理模式。持续推进网络安全三大体系建设，完善态势感知和EDR系统结构和功能。通过7*24小时的安全监测和防护，有效保障学院各业务系统的运行。数字资源建设量质齐升，有力支撑了混合式教学的开展。形成国家、市、校三级资源库建设机制，1个国家级资源库、5个市级资源库，以及覆盖所有专业群的校级资源库，资源量累计达5T，增幅达355%。积极打造在线开放课程，建成9门市级、1门国家级在线精品课，自建慕课645门，在学银在线、智慧职教开设慕课21门，建成SPOC课程1024节，微课4010节，形成了一批新型的教材，在线资源利用率超过99.3%。2023年推进管理服务流程再造，钉钉流程新增8个、修改9个；完成职业教育智慧大脑85张表单填报；完成信息化标杆学校申报，通过北京市审核并报送教育部；多渠道申报智慧校园大数据中心及支撑项目；健全信息化制度4项，完成数字教育课题开题1项；健全网安防护体系，完成服贸会、亚运会、“一带一路”等重保及正版化迎检；完成门禁升级、网络、

一卡通、视频会议、多媒体等运行保障，支撑学院教学及管理。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 坚持师德引领 落实师德师风建设

学院坚持师德引领，全面落实师德第一标准，制定《师德师风建设实施方案》，成立师德师风建设专项工作组，将师德师风建设机制纳入教学改革三年行动计划“1241 建设工程”，把师德师风和立德树人成效作为教师评价和评聘机制核心，形成教师可持续发展良性机制。2022-2023 学年面向全体教职工开展“第九期职业院校教师师德师风建设专题培训班”、“教育部 2023 年寒假教师研修”等师德师风专题培训。开展 2023 “师德标兵”评选工作，对在师德师风建设、“三全育人”工作中涌现出来的先进典型予以奖励，对“师德标兵”先进典型事迹进行广泛宣传，激发广大教师的职业自豪感和荣誉感，增强广大教师的职业认同。开展二级学院师德师风建设工作，成立两级工作组，二级学院制定师德师风建设实施方案，定期开展师德师风主题文件学习，开展师德师风团队创建，每个学期末进行师德师风建设总结汇报，创建了一批师德师风品牌形象。2022-2023 学年学生对任课教师的师德满意度为 98.54%，学生对任课教师的师德比较满意，学院师德师风建设有成效。

案例 6-3 支部党建引领 创建师德师风长效机制

汽车学院党支部以党建为引领，全面开展教师的师德师风建设，培养打造政治素质过硬、道德情操高尚、专业特色鲜明、教学成果丰硕的创新型专业教学团队。创建了“1+2+3”师德师风长效机制，依靠 1 支党支部引领下的师德师风工作领导小组主抓师德师风建设，上、下两个学期分别开展学院级“师德标兵”和“我最喜爱的好老师”2 项评比表彰活动，每学年开展院级课程思政精品教案、课程思政典型案例、课程思政示范课程 3 类遴选工作，通过“1+2+3”机制，将教师团队打造成具有常态化自我净化功能，师德高尚、师风纯正的教师队伍。

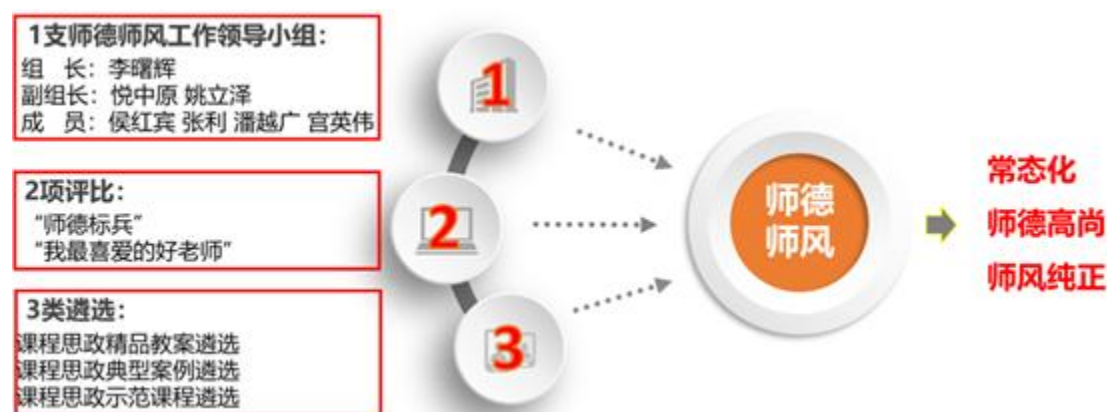


图 6-5 汽车学院党支部创建师德师风机制示意图

6.5.2 规划教师职业成长 创新师资培养模式

学院加强师资队伍建设和专业带头人、教学名师和骨干教师培养计划，完善人才选聘、培养和管理机制，打造骨干力量。制定《2023 年教师专项教师能力提升工作方案》，教师专项教师能力提升项目主要以建设课程资源为载体，以教学能力比赛为验证，将有限的资源用于核心精品课程资源的建设，助力教学团队以及精品课程的建设。依托北京市职业院校教师素质提升计划，对照职教名师、专业带头人和优秀青年骨干教师培养标准，遴选专业群中师德高尚、专业扎实、成果突出、乐于革新的教师作为重点培育对象。逐步形成以新入职教师为基础、以青年骨干教师为主体、以专业带头人为主导、以专业群职教名师为引领的能力逐层递进的教师培育体系，并以此为基础为专业群团队教师内涵提升赋能，鼓励并支持专业教师积极参加各类比赛，培养教师过硬的教学研究、专业建设、信息技术应用能力，不断提高教师的双师素养。基于丰田、巴斯夫、SGAVE、HUG 等国际校企合作和教学改革项目，学院对接德国、日本、美国等先进职业教育体系中的教师认证标准，不断培养提升专业教师专业技术水平与职业综合能力。依托德国、日本、美国等职业教育发展，培育出众多具有国际先进职业教育理念、掌握国际先进职业教育方法与专业前沿技术的培训讲师，构建完成技术引领、具有国际视野的复合型教师队伍。培育国家级创新团队 1 支，北京市级创新团队 6 支，校级创新团队 10 支。分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍，并成功入选 2022 年度北京市职业院校教师素质提高计划职教名师 1 人，专业带头人 1 人，优秀青年骨干教师 5 人，教学创新团队 2 支。

6.5.3 依托企业实践基地 加强“双师型”教师队伍建设

学院制定了专业教师“双师型”认证工作实施方案和教师企业实践管理办法,每学年进行双师认证和组织安排专业教师到企业实践。结合“双师型”团队建设,持续推进教师培养培训体系。为主动适应京津冀地区交通行业转型升级对人才培养的新要求,紧紧围绕培养专业带头人、骨干教师的任务,以培养青年教师为重点,依托企业实践为青年教师的专业发展搭建平台,通过深入行业企业提升教师的操作技能和专业水平,寻找教学过程与实际工作流程的契合点,积累教学案例和素材、学习前沿技术、拓展专业知识、提高实操技能、更新教学理念,多渠道、全方位地引领青年教师成长。学院以企业实践基地为依托,有计划地全面开展专业教师企业实践工作,分别到北京地铁公司、丰田、上汽通用、大众、华录高诚、宜家家居、首职航空地面服务有限公司、首发公路养护工程有限公司、北京房修二古建工程公司等不同合作企业开展企业实践活动,涉及专业实践、课题、技术服务等项目,不仅提高了专业水平,积累了大量教学真实案例和数据,并且为教师进一步提高教学水平和课堂教学质量打下坚实基础。本学年学院专业教师“双师”146人,占专业教师84.39%。

案例 6-4 依托产教融合 构建高素质双师资队伍

汽车管理与服务专业群先后与丰田、上汽通用、大众、本田、保时捷、特斯拉、小米、华为等传统企业,以及新能源和互联网车企签约,借助国内外先进校企合作平台,落实专业教师参加企业实践和汽车厂商先进技术培训,着力提升专业群教师动手操作、解决生产实践问题能力。依托北京市魏俊强、阚有波大师工作室,以及丰田、PPG汽车工程师学院和酷车小镇汽车工程师孵化基地科研平台,在行业大师和企业专家引领下,专业群教师积极主持、参与汽车维修、车身修复、汽车营销技术行业教学标准制定,专业群教师社会服务能力提升显著,构建形成高素质“双师型”教师队伍。

本学年学院共有专任教师244人,其中高级职称123人,占比50.41%;硕士及以上202人,占比82.79%。

表 6-2 师资队伍建设情况表

名称	人数	名称	人数
专任教师数(人)	244	专任教师高级职称人数(人)	123
专任教师“双师”人数(人)	161	专任教师硕士以上学位人数(人)	202
校外教师数(人)	35	行业导师数(人)	31

数据来源:全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

专任教师中高级职称 123 人，占比 50.41%；中级职称 93 人，占比 38.11%；初级职称 22 人，占比 9.02%，职称结构比较合理。

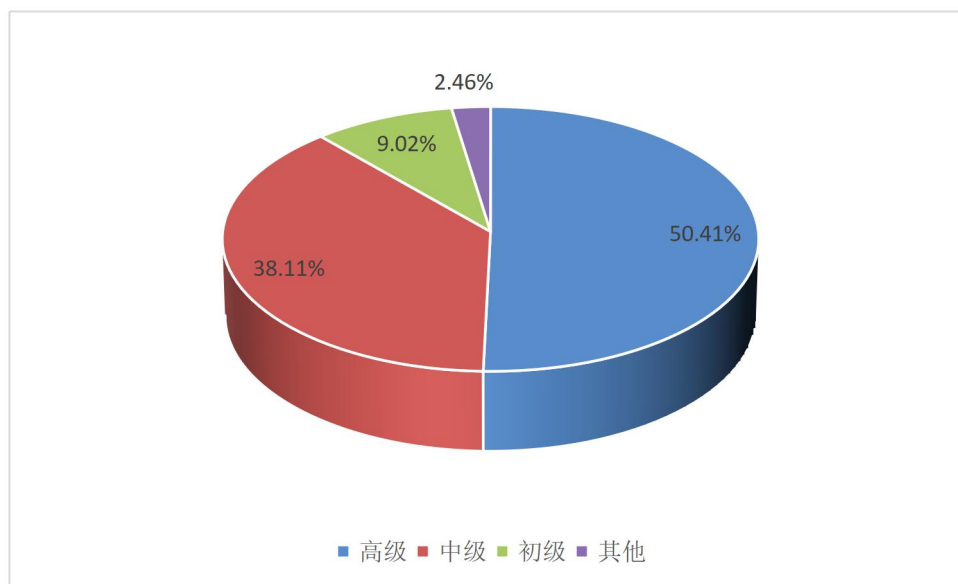


图 6-6 专任教师职称结构

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

专任教师中博士学位人数 5 人，占比 2.05%；硕士学位人数 197 人，占比 80.74%；学士学位人数 30 人，占比 12.30%，学位结构比较合理，但博士学位人数相对其他高职院校还有很大差距。

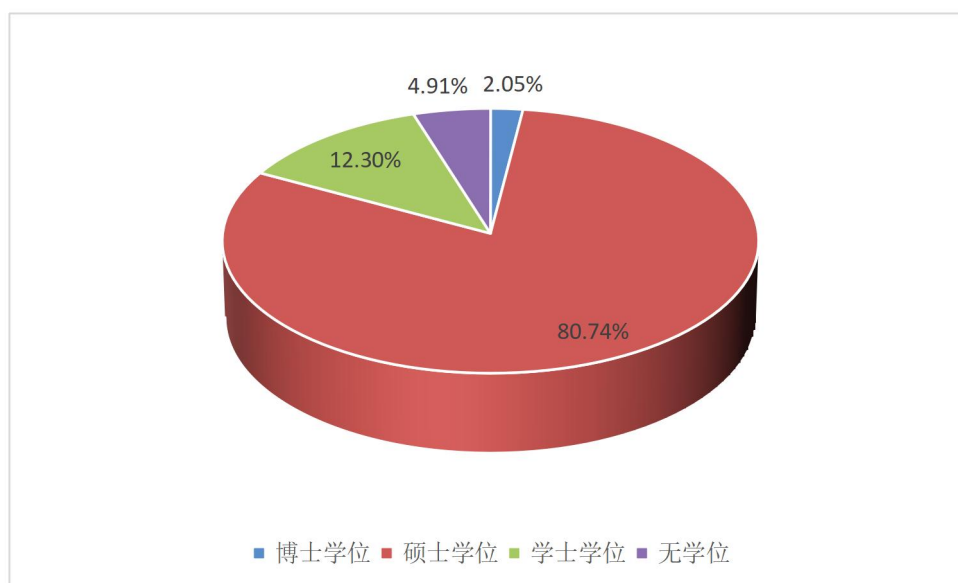


图 6-7 专任教师学位结构

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

专任教师 35 岁及以下 46 人，占比 18.85%；36-45 岁人数 130 人，占比 53.28%；46-55 岁 49 人，占比 20.08%；56 岁以上 19 人，占比 7.79%。可以看出中青年教师占比 72.13%，属于学院的中坚力量。

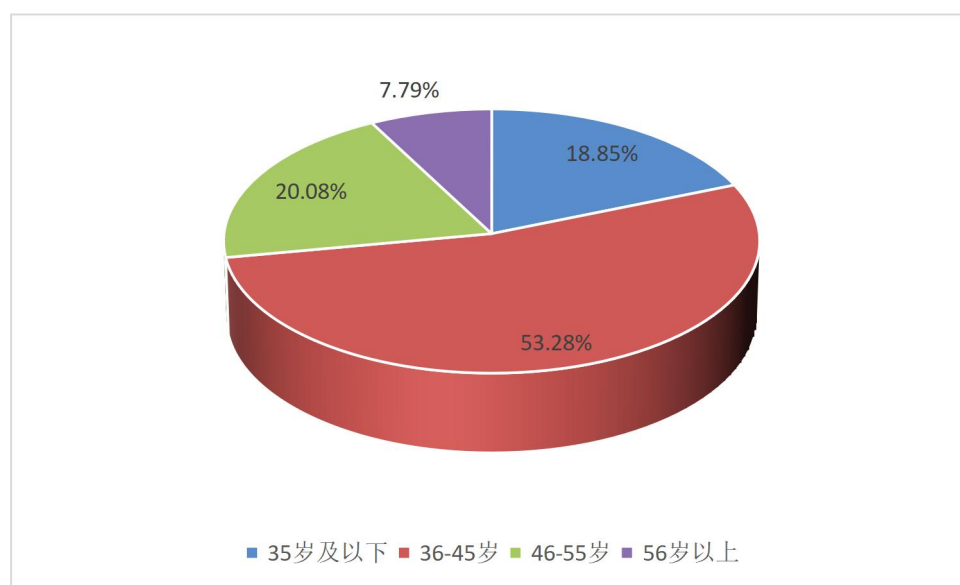


图 6-8 专任教师年龄结构

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.6 经费投入

6.6.1 财政投入充分 保障教育教学平稳有序

北京市财政高度重视职业教育，保障职业教育经费投入。学院年生均财政拨款水平和年生均财政专项经费均高于全国水平。

在保障日常教学经费、教学改革及科学研究经费和师资队伍建设等经费正常支出的情况下，2022 年总收入比 2021 年减少 4532.91 万元，根据事业发展规划，2022 年整体总收入小于 2021 年。

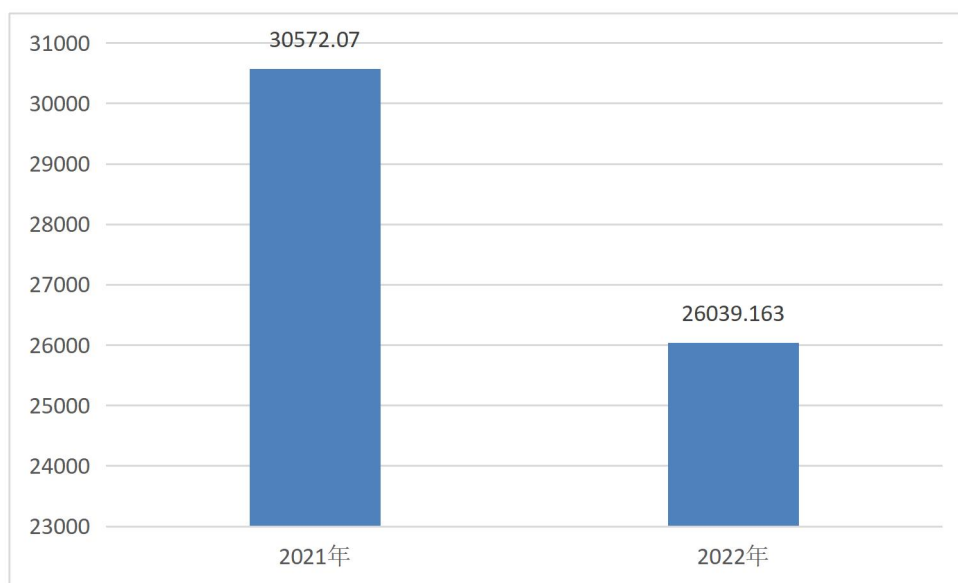


图 6-9 近两年年总收入对比（单位：万元）

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院年生均财政拨款水平 2022 年度比 2021 年度增加 6.55%，因 2022 年中职学生人数有所减少，导致学生总数比往年减少，在财政基本经费变化不大的情况下，2022 年生均财政拨款略有增加。

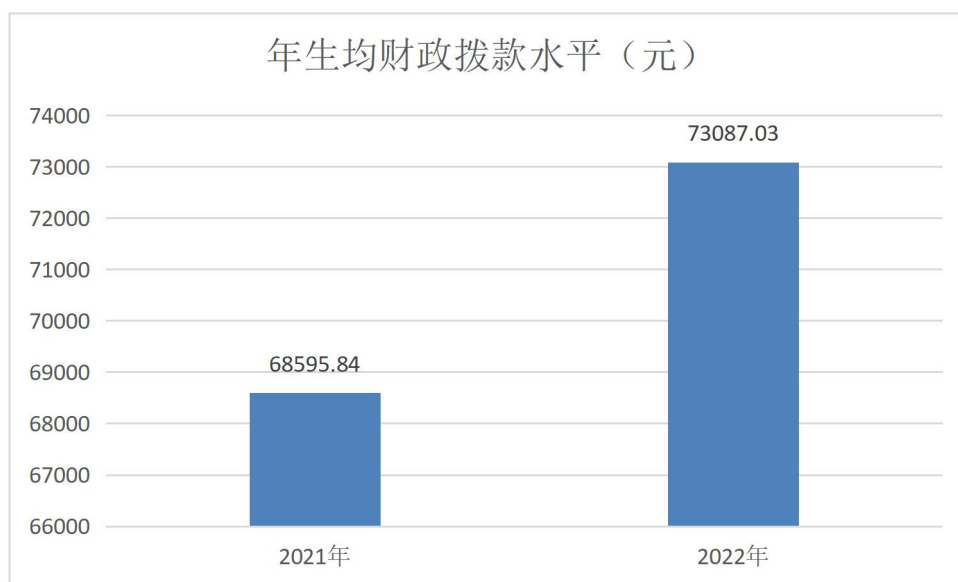


图 6-10 近两年年生均财政拨款水平（单位：元）

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

财政专项拨款持续下降，2022 年度比 2021 年度减少 2009.23 万元。学院严格落实政府过“紧日子”要去，根据事业发展规划，当年财政专项收入有所减少。

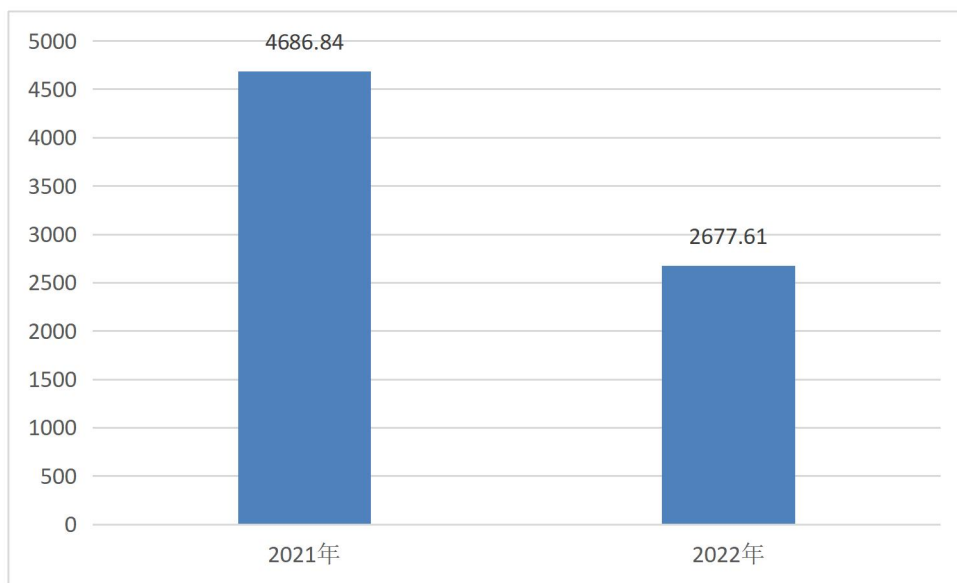


图 6-11 近两年年财政专项拨款（单位：万元）

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.6.2 专项投入积极 保证重点建设任务完成

2022 年度政府专项支持经费 3766.27 万元，保证学院重点建设任务的完成。其中实训基地建设和设备采购经费 1085.28 万元，双特高建设经费 1102.37 万元，教学改革及师资队伍建设经费 333.37 万元，教师素质提高工程 29.48 万元，其他经费 1215.77 万元。

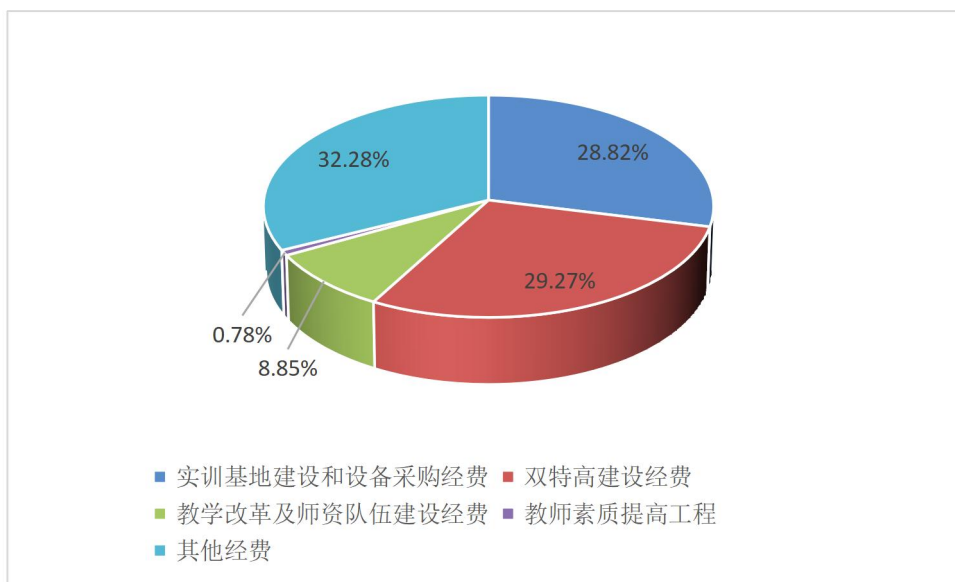


图 6-12 政府专项支持经费投入学院重点建设任务占比

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 6-3 2022 年度财政专项经费情况表

序号	项目名称	财政投入经费（万元）
1	特高-打造技术技能人才培养高地（2020 滚动）（中央资金）	119.211707
2	2021 年教师素质提高计划（中央资金）	10.953267
3	2021 年教师素质提高计划（第二笔）	18.52381
4	双高-城市轨道交通运营管理专业群双高课程资源、社会服务及保障机制建设项目（2020 滚动）（中央资金）	413.5000
5	双高-城市轨道交通运营管理专业群双高人才培养、教师教学创新团队、课程体系及教材开发、技术技能平台建设（2020 滚动）（央财）	324.8800
6	测绘工程技术（无人机应用）专业理实一体化教学环境建设仪器设备采购（2020 滚动）（中央资金）	7.2000
7	测绘工程技术（无人机应用）专业素养赋能教育教学改革创新模式课程体系及师资建设（2020 滚动）（中央资金）	193.88155
8	BIM 实训室设备采购项目（2020 滚动）（中央资金）	0.5105
9	打造技术技能人才培养高地（特高）（滚动）	112.6089
10	北京市特色高水平骨干专业群（新能源汽车技术专业群建设）（特高）（滚动）	77.8718
11	新能源汽车技术专业教学设备购置	134.7186
12	智能网联汽车测试装调实训基地建设	546.8460
13	智能网联汽车检测与运维实训基地建设	396.0000
14	北京市特色高水平骨干专业群建设（城市轨道交通）（特高）（滚动）	54.3014
15	测绘工程技术（无人机应用）专业素养赋能教育教学改革创新模式课程体系及师资建设（滚动）	139.4905
16	高职家庭经济困难学生饮用水、洗澡、电话补助	9.6200
17	高等学校高职生国家助学金	193.2000
18	中职助学金	22.6400
19	退役士兵国家助学金	83.8200
20	北京交通运输职业学院学生生活物价补贴	278.9080
21	北京交通运输职业学院机动经费	150.0000
22	北京交通运输职业学院公务用车购置项目	34.4211
23	北新桥校区后勤保障设备设施购置项目	100.6900
24	海淀校区 2、3 号公寓室内设施维修改造项目	342.474432
总计		3766.271566

数据来源：学院财务处

根据“京特高”建设任务书既定预算，学院多措并举，开源节流，保障资金投入力度不减。截至 2022 年底，建设任务累计到位资金 16850.46 万元，预算资金到位率达到 137.67%。

其中，市级财政投入 16444.04 万元；其他投入 406.42 万元。以集团化办学引领首都交通职教办学模式改革，支撑首都交通行业人才高质量供给，不断强化服务行业企业的能力，充分激发行业企业参与办学的积极性，其他投入（合作企业投入）406.42 万元，逐步形成“政府引领主导、行业指导推动、企业积极参与、学院主体实施”的建设局面。

7. 面临挑战

挑战一：新技术快速发展变化的挑战。新一轮科技革命带动巨大变革，云计算、大数据、5G 网络、人工智能、区块链、工业互联网等新技术不断突破和广泛应用，促进了生产与服务方式、学习方式和工作方式的变化。一是数字经济、智能制造与服务，数字化、智能化、高技术化、服务化、知识化特征日益明显，加速经济结构调整和产业升级。人民群众对绿色、环保、安全、便捷出行的需求不断提升，智慧交通技术快速广泛应用，城市综合交通体系建设不断优化，行业企业对相应技术技能人才在职业素养、职业能力和专业知识方面的要求随之改变，不仅需要毕业生具备优秀品质，而且要求毕业生具有良好信息技术理论知识和实践能力，因此要求学院不断改革教学内容。二是随着信息技术在教学领域深入广泛的应用，需要教师能够运用信息技术，制作和使用数字化教学素材。所以，需要快速提升教师信息技术在教学应用过程中的能力。三是伴随信息技术、人工智能技术等在学校管理中的广泛应用，促进学院管理过程中信息传递更加及时便捷、更加扁平化、更加有利于团队协作工作。因此需要学院广大教职员工快速提升信息技术应用能力，适应信息技术背景条件下的运行管理，充分有效利用信息化办公管理系统，开展教学、科研及管理工作。

应对措施：加强学院对技术发展变化的适应性。一是积极主动进行专业调整，设置适应北京产业发展的新专业，淘汰不适应产业发展和北京区域经济技术的旧专业，提高专业与产业对接的契合度。加大课程、教材的改革力度，增加信息技术、人工智能等课程内容，开发活页教材，及时修订、补充新技术和新业态的相关内容。聘请企业专业人员参加教学改革，将企业岗位的新规范、新要求及时增加到课程和教材之中。二是加大培训力度，组织教师学习基于信息技术的教学技术，提高教师使用数字化的能力。三是优化学院管理平台，开发更加人性化、并且适合学院管理流程和组织架构的管理平台，方便全体教职工使用，提高工作效率。

挑战二：产教融合机制落实落小落细。新修订的《职业教育法》、《职业教育改革实施方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《国家产教融合建设试点实施方案》、北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件，促进教育链、人才链与

产业链、创新链有机衔接，提出混合所有制，按规定投资额 30%的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加，全面落实社会力量举办教育可适用的各项财税、投资、金融、用地、价格优惠政策。学院积极开展产教融合，校企合作，建设产教融合共同体。但是，在产教融合、校企合作的具体举措和机制，学院没有能够有效充分运用落实国家相关政策，制定相应具体措施，建立相应的配套政策，致使校企共同育人并不顺畅，因而在推进校企合作方面，尚存在一定难度。

应对措施：认真学习研究国家和北京市的相关政策，通过开展广泛深入的调查研究，与政府主管部门、行业企业共同查找影响产教融合、校企合作的症结，研讨解决的方法路径。结合北京市交通行业企业特点，以及学院具体情况，根据相关政策制定学院促进产教融合、校企合作的相关政策、机制，在教育教学、社会服务、文化传承等方面，建立具体可操作的制度和规定，并在实施运用过程中不断改进完善，推动学院产教融合、校企合作工作的顺利高效进行。

挑战三：社会服务是高等院校的重要职责。高等职业院校不仅要向行业企业培养输送高质量技术技能人才，而且要面向行业企业开展技术创新、技术改造和新技术应用等服务，将教师技术才智转化为生产应用成果。教师在开展技术服务的同时，将新技术内容转化为教学内容，使教学内容与技术发展保持同步，让学生掌握最新技术应用状况。在教学过程中，通过技术创新和技术改造的实践活动，培养学生创新思维、创新方法和创新手段。在实施技术服务、教学改革的基础上，为相关部门制定职业教育政策、技术服务政策提供依据。由于机制不够完善，学院科技创新的管理、保障和激励的制度还未健全，影响了教师参与技术创新和技术服务的积极性。

应对措施：认真贯彻北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，学院通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等方式所得收入作为绩效工资来源，对科技成果转化做出重要贡献的人员，学院按照国家及北京市相关规定，给予现金奖励。学院制定科研管理办法，激励教师积极投身建设交通强国的技术创新工作中。把握人工智能、大数据应用的智能交通发展机遇，以技术创新为基础，做到：科研带教研、教研促政研，形成高水平、国际化、有特色的新格局。

展望未来：国家实施交通强国战略，需要大批高素质、高质量、高层次技术技能人才。习近平总书记强调，要重视发展职业技术教育。党中央、国务院高度重视职业教育工作，制定多项措施促进建设高质量现代职业教育体系，推动职业院校改革创新。北京市颁布政策，

为职业教育体制机制改革规划路径图。在交通行业和职业教育大发展的背景下，学院要积极把握机遇，坚持立德树人根本任务，优化类型定位，深化科教融汇、产教融合、校企合作，不断提升专业与产业的契合度，提高“双师型”教师质量，建设优质课程和教材，提升信息化水平，为北京交通行业培养和输送优质人才，开展高水平社会服务，将学院建成高水平、有质量、国际化的职业院校。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：北京交通运输职业学院(14279)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1164
2	毕业去向落实人数	人	1116
	其中：毕业生升学人数	人	104
	升入本科人数	人	101
3	毕业生本省去向落实率	%	87.12
4	月收入	元	4616.61
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	897
	其中：面向第一产业	人	7
	面向第二产业	人	51
	面向第三产业	人	839
6	自主创业率	%	2.09
7	毕业三年晋升比例	%	37.10

表 2 满意度调查表

名称：北京交通运输职业学院(14279)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.85	633	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.15	633	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	92.89	633	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.47	633	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.89	633	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.05	633	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	85.67	312	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	85.08	181	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	86.26	131	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	99.45	182	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.88	39	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97	930	线上线下家访、 网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：北京交通运输职业学院(14279)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.32
2	双师素质专任教师比例	%	65.98
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.41
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	33
5	教学计划内课程总数	门	979
		学时	118937.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	85
		学时	9352.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	12
		学时	834.00
6	专业教学资源库数	个	36
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	30
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	24
		学时	4194.00
	在线精品课程课均学生数	人	227.58
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	44
	其中：国家规划教材数量	本	8
	校企合作编写教材数量	本	14
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	5720.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	97886.93

表 4 服务贡献表

名称：北京交通运输职业学院(14279)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	912
	其中：A类：留在当地就业	人	677
	B类：到西部和东北地区就业	人	40
	C类：到中小微企业等基层就业	人	343
	D类：到大型企业就业	人	438
2	横向技术服务到款额	万元	0.62
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	12
	其中：专利授权数量	项	12
	发明专利授权数量	项	2
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	63
	非学历培训学时	学时	12133.00
	公益项目培训学时	学时	607.00
7	非学历培训到账经费	万元	298.34

表 5 国际影响表

名称：北京交通运输职业学院(14279)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：北京交通运输职业学院(14279)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	4278.00
2	年生均财政拨款水平	元	73087.03
3	年财政专项拨款	万元	2677.61
4	教职员工额定制数	人	458
	教职工总数	人	425
	其中：专任教师总数	人	244
	思政课教师数	人	17
	体育课专任教师数	人	17
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	18
	班主任人数	人	39
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2966
	其中：学生体质测评合格率	%	61
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	417
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	31
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	4720.00
	年支付行业导师课酬	万元	58.86
10	年实习专项经费	万元	992.18
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.14



北京交通运输职业学院质量年报编写组