



北大方正软件职业技术学院
Peking University Founder Technology College



北京北大方正软件职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023年)

年报公开

公开形式：年报通过网络形式公开；

公开网址：北京职成教网 jw.beijing.gov.cn/bjzj。

内容真实性责任声明

学校对北京北大方正软件职业技术学院质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京北大方正软件职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 28 日

前言：学校概述

北京北大方正软件职业技术学院 2002 年由北京市教育委员会批准成立，是一所经教育部备案的全日制民办高等职业院校，是由北京市事业单位登记管理局核准的事业单位法人。

建校以来，坚持“规范办学、特色办学、追求卓越、持续发展”的办学方针，学校致力于培养新经济和新产业所需要的具有现代职业精神和良好职业技能的专业化、国际化人才。先后被评为北京市示范性高等职业院校、北京市特色高水平骨干专业和实训基地建设单位、北京市首批中高等职业教育衔接试点院校、教育部“1+X”职业技能等级证书制度试点院校等，在北京市教委的支持下，学校进入了新的发展时期，在学科建设、人才培养、师资队伍建设、教学科研等各方面都取得了显著成绩。

学校设有电子信息学院、健康管理学院、国际教育学院、继续教育学院。近年来学校陆续在校内建设了“计算机应用与软件技术”、“数字艺术中心”、“移动应用开发实训基地”、“护理技能实训中心”、“通信与三网融合”等一批中央财政支持的实训基地，并在校外与多家知名企事业单位签订协议，在专业建设、技术服务、师资培养、实习实训等方面展开全方位合作，为师生提供大量实习、实训机会，不断推进高职教育教学改革，提高人才培养质量。

学校长期注重师资队伍建设，通过工教结合、校企轮岗方式，建立起一支人本化、专业化、职业化的双师教学团队，并由方正集团各下属企业的一些企业专家担任专业带头人。教师承担和参与教育部、行指委、北京市等课题近百项，累计开发自主知识产权课程 162 门，许多优秀课程被全国很多同类院校采用。在优秀教师的带领下，学生在各类竞赛中屡获佳绩，共获得包含全国职业院校技能大赛 6 项一等奖、8 项二等奖在内的国家级奖项近 40 项。

学校坚持走国际化发展的道路，目前已和英国、加拿大、澳大利亚、中国台湾等多个国家、地区的院校或教育机构建立了密切的合作关系，学生可以选择短期交流、交换交流或者赴外游学等项目，体验不同地区学习生活的多样性。

学校师生以服务首都经济建设为目标，以专业建设为重点，通过“企业办学校、学校办企业”，深化“校企融合、工学一体”的人才培养模式改革与创新，向着成为全国最具特色的职业院校的目标迈进。

目录

1. 人才培养	9
1.1. 立德树人	9
1.1.1. 线上线下，务求实效，“三有课堂”推进思政课教学改革	9
1.1.2. 结对共建，共促发展，学院与联大马克思主义学院开展思政课共建活动	10
1.1.3. 思政引领，铸魂育人，党委书记进课堂，创建“师生共听共研”新模式	11
1.1.4. 充分发挥思政育人作用，思政课教师指导学生社团活动	12
1.1.5. 充分利用第二课堂加强德育教育	12
1.1.6. 开展学生社会实践活动	14
1.1.7. 开展诚信教育活动	14
1.1.8. 组织应急救护培训	15
1.1.9. 开展学生安全教育	15
1.1.10. 在宿舍管理中植入德育和劳动教育	16
1.1.11. 坚守资助育人初心，助力学生成长成才	17
【案例 1-1】职业院校师生“同上一堂思政大课”	17
【案例 1-2】真情换真心，心理工作室陪伴成长	19
1.2. 专业建设	20
1.2.1. 适应首都发展需要，合理布局专业结构	20
1.2.2. 以国家标准为指引，进一步完善人才培养方案	21
1.2.3. 特色高水平专业和实训基地（工程师学院）项目建设，稳步推进	21
【案例 1-3】“双元驱动、课证融通、职级引领”的人才培养模式见成效	22
1.3. 课程建设	23
1.3.1. 岗课赛证融通，促进课程建设全面升级	23
【案例 1-4】“生命周期、德技双修、显隐结合、课证融通”的护理专业课程体系	23
【案例 1-5】网络安全专业课程资源建设	24
1.3.2. 课程思政建设持续推进	26
1.3.3. 教材建设及教材改革	27
1.3.4. 以美育人、以文化人，全面深化美育课程综合改革	27
1.4. 教学改革	28
1.4.1. 创新活动载体，深化教学改革	28

【案例 1-6】“食粽遥思，玩转端午”	29
1.4.2. 立足校园生活，开发工学项目	30
【案例 1-7】公众号运营：干中学	30
1.4.3. 精细化实习管理，提升实习就业质量	31
【案例 1-8】学业就业质量，双向奔赴	32
1.5. 贯通培养	32
1.5.1. “3+2”中高职衔接项目	32
【案例 1-9】智能餐饮管理专业“3511”进阶培养	33
1.5.2. 五年一贯制项目	34
1.6. 科教融汇	37
1.7. 创新创业	38
1.8. 技能大赛	39
1.8.1. 电子竞赛，以赛促学	39
1.8.2. 护理竞赛，勤技促学	39
1.8.3. 教学竞赛，展示风采	40
1.8.4. 规划大赛，精彩人生	41
1.9. 培养质量	42
1.9.1. 毕业生情况	42
1.9.2. 就业情况	44
1.9.3. 毕业生升学情况	46
2. 服务贡献	47
2.1. 服务行业企业	47
2.2. 服务区域合作	47
【案例 2-1】融媒体技能短培班	47
【案例 2-2】数字技能通用素质培训项目开班	48
【案例 2-3】全国急救培训示范校	48
3. 文化传承	49
3.1. 传统文化	49
3.2. 企业文化	49
3.3. 红色文化	51

3.3.1. 爱国主义教育主题班会与红色革命实践教育活动	51
3.3.2. 学生会学生骨干开展爱国主义主题教育	52
3.3.3. 升国旗活动	52
4. 产教融合	53
4.1. 校企双元育人	53
【案例 4-1】360 网络安全大讲堂	54
【案例 4-2】与中公高科双元育人	54
5. 发展保障	55
5.1. 党建引领	55
5.1.1. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育	55
5.1.2. 有序推动基层党组织建设能力提升	55
5.1.3. 扎实稳妥有效开展思想政治工作	56
5.2. 政策落实	57
5.2.1. 国家政策落实	57
5.2.2. 地方政策落实	57
【案例 5-1】补短板、强效能，下功夫、见实效	57
5.3. 学校治理	58
5.4. 质量保障	58
5.4.1. 学生管理体系	58
5.4.2. 教学管理体系	58
5.4.3. 师资队伍建设	59
5.4.4. 教学资源建设	59
5.4.5. 质量监控和评估体系	59
5.5. 师资队伍建设	59
5.5.1. 师资队伍概况	59
5.5.2. 加强师德师风建设	60
5.5.3. 强化师资培训	60
5.5.4. 以教学竞赛促教师提升	60
【案例 5-2】修师德 共育人 析学情 铸匠品：教师座谈会实录	61
5.6. 经费投入	62

5.6.1. 实训室配套升级改造	62
5.6.2. 加大智慧教室建设	63
6. 面临挑战	64
附表	65
表 1 积分卡	65
表 2 满意度调查表	65
表 3 教学资源表	66
表 4 服务贡献表	69
表 5 国际影响表	69
表 6 落实政策表	70

1. 人才培养

1.1. 立德树人

为深刻领会习近平总书记关于思政课改革创新的重要讲话精神，深入贯彻落实中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知精神，学院抓实抓好思政课作为立德树人根本任务关键课程的作用，以社会主义核心价值观为主线，采取理论教学和实践教学两种途径，将思政课教学与学生专业相结合、与社会热点相结合，突出教学过程融入生活、融入情感、融入职场的教学设计理念，实现两线（线上、线下）、三维（任课教师、学生助教、班主任三维管理模式）、e平台（腾讯会议等）建设，打造富有职教特色的混合式教学模式，取得了良好的教学效果。

1.1.1. 线上线下，务求实效，“三有课堂”推进思政课教学改革

为更好地推进学校“大思政课”建设的高质量发展，以第一课堂和第二课堂相结合，线上和线下相结合，打造培养学生职业素养的思政主题活动，提高学生认识问题、分析问题和解决问题的能力，提升学生语言表达、组织沟通、团队协作等通用能力的培养，实现“有用、有趣、有效果”的三有课堂，推进思政课程与课程思政同向同行，彰显了学院思政教育的新活力。



图1-1 “红色经典入我心-电影中的党史故事”教育



图1-2 “缅怀革命先烈 传承红色基因”主题



图1-3 “母亲节特别献礼-照片里的母爱”学生成果



图 1-4 方正学子讲思政课活动



图 1-5 “绘就职业人生”海报设计与展示活动

示活动

1.1.2. 结对共建，共促发展，学院与联大马克思主义学院开展思政课共建活动

为推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，推进党的二十大精神融入日常教学，学院与北京联合大学马克思主义学院开展思政课共建项目活动。

通过开展思政专题讲座、思政共建研讨等方式，双方领导和思政课教师就学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、思政课建设、教学设计、师资培养及教学能力提升等方面开展了深入细致的结对共建活动。



图 1-6 《习近平新时代中国特色社会主义思想 开辟了马克思主义中国化时代化新境界》专题讲座



图 1-7 学院与北京联合大学马克思主义学院开展思政课共建研讨会

1.1.3. 思政引领，铸魂育人，党委书记进课堂，创建“师生共听共研”新模式

为深入贯彻落实党的二十大精神，围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的要求，更好地推进北京市职业教育宣传月活动，学校党委书记胡冶刚老师走进思政课堂，围绕《建设社会主义生态文明》专题，结合课程的实践教学安排，为学生上了一堂生动的思政实践课。整堂课创新“以学生为本”的实践教学方式，以学生小组团队讨论、师生共听共研思政课、党委书记讲思政课为主要内容，拓展师生展示与交流空间，增强了思政课的针对性和亲和力，推进思政课改革创新。



图 1-8 学生分享展示



图 1-9 党委书记讲思政课

1.1.4. 充分发挥思政育人作用，思政课教师指导学生社团活动

依托学生社团的载体，思政课教师走进学生社团活动，凸显思政育人和实践育人的双重导向，打造思政育人的名片，全面构建社团育人体系，促进社团成员自我管理、自我教育，提升大局服务意识，使社团成为思政教育工作的强大助力。

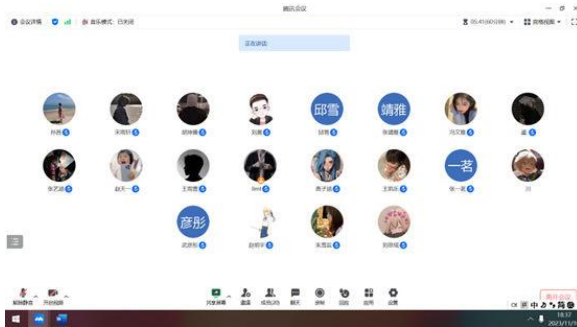


图 1-10 线上指导学校话剧社



图 1-11 指导学校马克思主义协会

1.1.5. 充分利用第二课堂加强德育教育

第二课堂是落实立德树人任务，完成人才培养使命的重要战线，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要抓手。第二课堂的育人工作覆盖从新生入学到毕业的各阶段，覆盖全校各班级，融入学生日常学习和生活的方方面面，充分发挥学生特长，遵循学生成长成才规律，因材施教。

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于全民加强国家安全教育的重要指示精神，增强全民国家安全意识和法治意识，学院于 4 月 15 日开展 2023 年全民国家安全教育日法治宣传活动。二级学院通过主题班会、安全知识竞赛、主题海报等形式宣传安全和法治知识，树立安全和法治思想，践行安全和法治行动。



图 1-12 安全教育主题班会



图 1-13 安全教育主题海报

秋季学期利用团课面向团员和广大青年学子,开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育系列活动。



图 1-14 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育报告会

2023 年秋季学期开学以来,开展了新生杯篮球赛、足球赛、十佳歌手大赛、迎新晚会等文体活动。



图 1-15 篮球队和足球队的日常训练

在首都高校第 61 届学生田径运动会上,学院姬安然同学获得北京市女子铁饼第一名。此外男子铅球、男子 110 米栏、女子 100 米均获得第七名,在此次运动会上学院获得“体育道德风尚奖”。



图 1-16 田径健儿合影



图 1-17 隋皓翔同学勇夺男子花剑银牌

6 月份，在清华大学举行的首都高校击剑锦标赛中，学院隋皓翔同学获得男子花剑北京市第二名的优异成绩。

1.1.6. 开展学生社会实践活动

根据团市委《关于开展 2023 年“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践工作的通知》有关要求，学院于 2023 年暑假开展了面向全体学生的社会实践活动。同学们深入乡村、社区、企业、医院、餐厅等地进行了实践学习活动。每个同学都认真撰写了社会实践报告，总结实践的收获和学习心得。



图 1-8 “青年服务国家”暑期社会实践活动掠影

1.1.7. 开展诚信教育活动

为贯彻落实国家和北京市关于社会信用建设工作的部署要求，大力弘扬社会主义核心价值观，进一步深化校园诚信文化建设，提升学院大学生诚信素养，营造浓厚的校园诚信氛围，学院于 9 月份举办了“诚信演讲比赛”，经校园初赛共评选出 10 名同学参加“第三届首都大学生诚信演讲比赛”复赛。



图 1-19 “青年服务国家”暑期社会实践活动掠影

1.1.8. 组织应急救护培训

为增强学生的急救知识和本领，学院于 10 月 11 日面向各二级学院全体学生开展了应急救护技能培训。此次培训由北京市教委主办、北京学生健康中心协办，学院学生工作部和校团委承办。培训重点讲解了急救原则、四大技术、AED 使用、海姆立克急救等理论和实践操作。

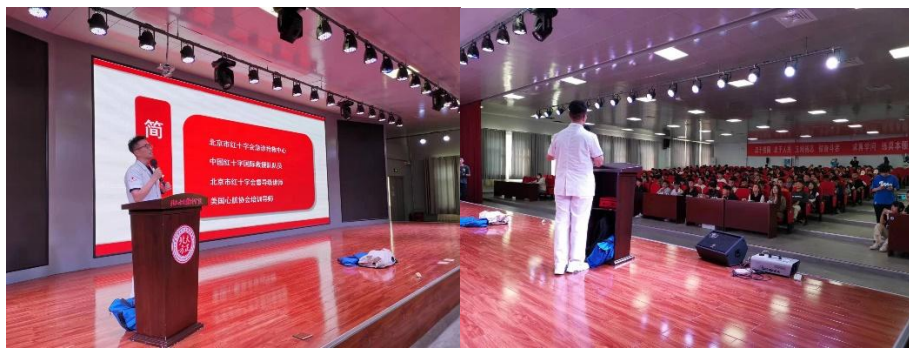


图 1-20 急救培训：知识讲解



图 1-21 急救培训：现场实操

1.1.9. 开展学生安全教育

为加强学生安全教育，牢固树立安全防范意识，学院全年共召开 10 次学生安全主题班会。班会主题主要有：加强学生返校、离校和节假日期间的安全教育、交通安全、防电信诈骗教育、网络安全、用电安全、传染病预防等。

其中 6 月份在全校范围开展“安全生产月”活动，在安全生产月开展的主题班会涉及卫生健康、交通安全、财产安全、网络诈骗、恶劣天气紧急避险、治安安全、精神健康、饮食安全传染病防护等内容；二级学院开展了演讲比赛、板报、知识竞赛、安全宣传日等活动。



图 1-22 安全知识竞赛



图 1-23 消防演练

此外，学院于春季学期和秋季学期开学初期，全面摸排并建立重点人群关注台账，对身体、精神、家庭困难等方面有问题的同学予以重点和长期关注。辅导员、班主任定期对这部分同学进行跟进，加强日常的关心和关爱。

1.1.10. 在宿舍管理中植入德育和劳动教育

学生工作部作为学生宿舍的主管部门，为加强学生德育，树立良好的宿舍文化建设，为同学们创造良好的宜居宜学环境开展了系列工作。学院每周开展宿舍检查和评比工作，辅导员和班主任老师每周深入宿舍至少 1 次，重点检查宿舍潜在的安全隐患，督促学生搞好卫生整洁，力争“优秀宿舍”荣誉称号。



图 1-24 内务整理，生活指导老师手把手教会你

1.1.11. 坚守资助育人初心，助力学生成长成才

学校坚持以学生为中心，大胆改革创新，围绕“鼓励先进、兼顾公平，服务专业、全力助学、突出特长”的奖助宗旨制定和落实各级、各类资助政策，按时发放各类资助资金，通过国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校特等奖学金、优秀奖学金、优秀学生干部、突出贡献奖、优秀社团、3+2 优秀新生奖学金，共青团单项奖、优秀新生奖励金等，对学生资助做到了应助尽助 100%全覆盖，做到公平、公正、公开，全校共有 539 人次获得各类资助。此外，学院还开展了贫困家庭走访，实地了解学生家庭经济困难，为后期贫困生认定提供有力支撑，确保不让一个学生因经济困难而辍学，帮助经济困难学生成长成才。学院 2021 级护理学生王靖怡家中发生重大变故，造成临时家庭经济困难，面临休学，学校本着一切为了学生，启动了家庭经济困难临时补助工作，为其提供应急资助。而且近几年，学校还一直免费为在校的每一位学生缴纳学平险，保障每位在校生的安全。

【案例 1-1】职业院校师生“同上一堂思政大课”

为学习贯彻习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示精神，纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词六十周年，教育部职成司会同人民网策划制作了主题思政课，作为职业院校“同上一堂思政大课”活动的第六课，按照北京市教委通知要求，学院认真筹划线上线下相结合、第一第二课堂相结合、学子互动轻直播的融合式主题课堂活动，将学生所学专业与雷锋精神主题海报设计相结合，把讲雷锋故事、读雷锋日记、寻雷锋传人、谈雷锋精神等内容融入思政课教学过程去，把学雷锋活动作为培养学生综合素质、加强和改进学生思想政治教育工作的主要内容，取得良好的育人效果。

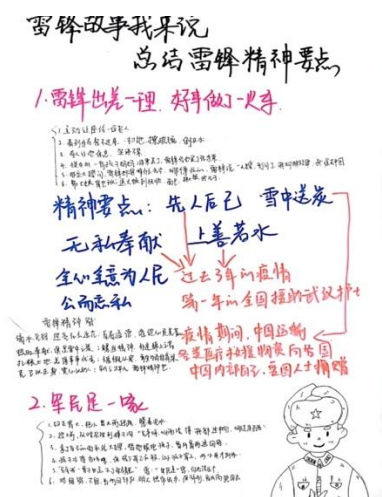


图 1-25 学生设计海报、讨论情况



图 1-26 学生小组设计雷锋精神主题海报



图 1-27 线上线下学生观看情况（一）

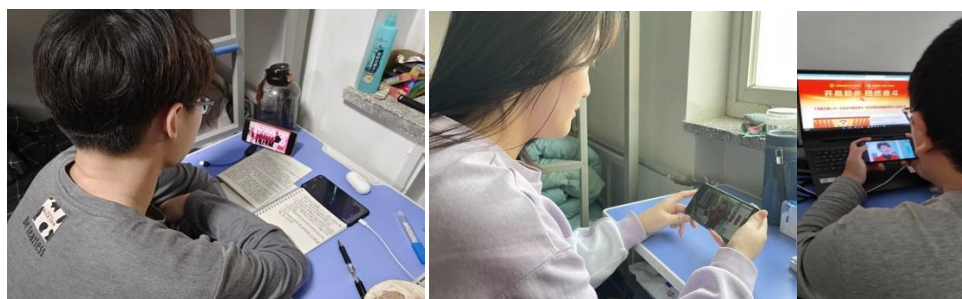


图 1-28 线上线下学生观看情况（二）



图 1-29 轻直播学生线上互动情况

【案例 1-2】真情换真心，心理工作室陪伴成长

学院心理工作室主持心理健康教育和咨询。一方面，开足、开好心理健康课程，帮助学生形成乐观向上、充满自信的积极品格，以阳光的心态去学习和生活；另一方面，组织全院学生进行心理健康测评，参与测评的学生共 1881 名，有效测评 1860 份，对测评结果进行了科学分析后，建立了《重点学生心理关注台账》，并下发到各个班主任及辅导员处，辅导他们对重点关注学生进行一对一的追踪访谈，有效预防了心理危机的发生。本年度重新对工作室咨询区进行了分区设置，在原有的基础上增设了沙盘区、个体心理辅导区、团体心理辅导区，并采购了一系列心理辅导相关工具，丰富了心理辅导的相关形式：个体心理沙盘、职业生涯自我探索、OH 卡片心理疗愈、曼陀罗绘画等。



图 1-30 学生心理健康教育课堂

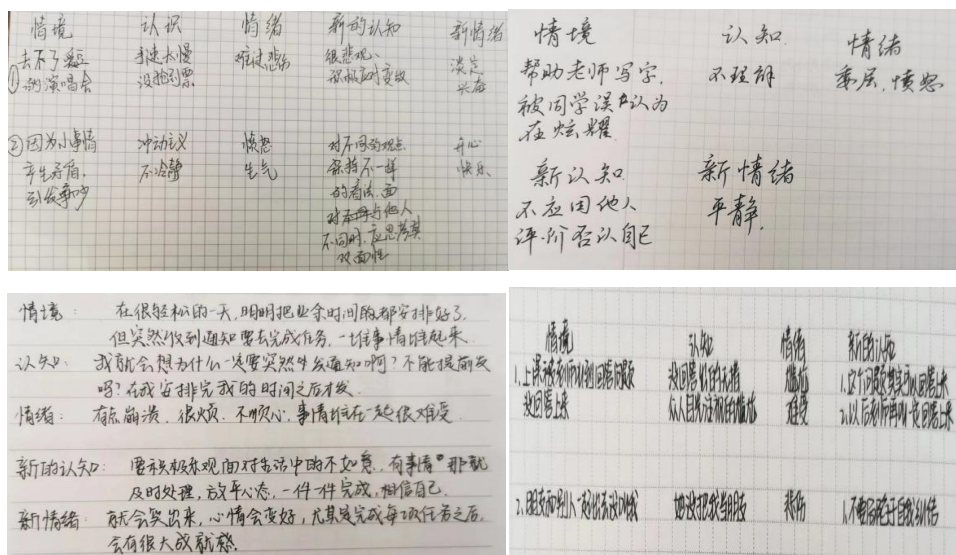


图 1-31 学生课堂作品（情绪 ABC 理论—替换认知表）



图 1-32 心理沙盘、职业生涯规划工具、OH 卡片



图 1-33 各班班主任与辅导员参与心理危机识别与干预培训

1.2. 专业建设

1.2.1. 适应首都发展需要，合理布局专业结构

学院主动融入国家战略，服务区域发展，促进产业升级，围绕首都“四个中心”战略定位，紧密对接京津冀高精尖产业发展和高品质民生需求对高素质技术技能人才的需要，逐步形成了具有软件学院特色的“电子信息+大健康”专业群，并在此基础上，持续推动专业动态优化调整。在电子信息类专业群中，优先发展网络安全、软件技术、大数据及传播与策划等专业，助力智能

制造、新一代信息技术、生物医药、人工智能等数字化产业发展及产业数字化转型；在大健康类专业群中，成功申报了康复治疗技术专业，从而实现了“护康养”三位一体的专业建设发展格局。

表 1-1 学院 2022—2023 学年开设专业一览表

专业代码	专业名称	专业代码	专业名称
510203	软件技术	510202	计算机网络技术
510208	虚拟现实技术应用	510209	人工智能技术应用
560105	数字出版	510205	大数据技术
560215	传播与策划	500401	民航运输服务
570102K	学前教育	540201	餐饮智能管理
500409	飞机机电设备维修	590302	智慧健康养老服务与管
520601	康复治疗技术	520201	护理

1.2.2. 以国家标准为指引，进一步完善人才培养方案

对照教育部 2022 年发布的《职业教育专业简介》，各专业按照学院人才培养方案制定管理办法，从调研分析到起草方案和审核发布，严格按照逐级审核流程，重新了人才培养方案。按照专业与岗位对接、课程内容与职业标准对接、学历证书与资格证书对接的形式，培养方案突出对学生职业技能、创新能力和职业素养的培养，通过第一课堂为主，第二课堂为辅的课程体系，构建了“知识、能力、素质”的立体化课程教学目标，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。特别地，对于获批的 1+X 证书试点专业，学院按照试点工作要求，统筹了专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准和教学标准，积极推进了“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入了专业人才培养方案。

1.2.3. 特色高水平专业和实训基地（工程师学院）项目建设，稳步推进

护理专业项目，在年度建设期内取得了多项标志性成果：《医教协同，构建南丁格尔式人才培养模式的研究与实践》北京市教育教学成果二等奖；护理专业教学团队加入北京市教育教学创新团队项目；《基于“一专多能”全生命周期护理育人模式的实践与探索》获得 2022 年北京市职业教育教学改革研究项目立项；在北京市职业院校技能大赛护理赛项中获得二等奖 3 项，三等奖 2 项等，并代表北京参加全国大赛。

360 网络安全工程师学院项目，在人才培育、资源共享、技术创新、社会服务等 4 大任务 17 个子任务上，如期完成了任务书约定的年度建设任务，形成了“双元驱动、课证融通、职级引领”的人才培养模式，成效显著。所谓“双元驱动”，是指学院和 360 企业的双主体管理驱动，网络安全与大数据、人工智能双领域交融驱动；“课证融通”，是指根据 1+X 证书引领课程、实训、考核的设计，学生在通过高职阶段课程内容的学习即可考取对应方向对应等级的“X”证书，实现专业学习与职业能力共生共长的一体化融通理念。“职级引领”，是指紧贴企业岗位职级体系，构建岗位群职业能力发展模型和专业群能力课程体系，加强企业岗位能力认证，引领学生专业成长。

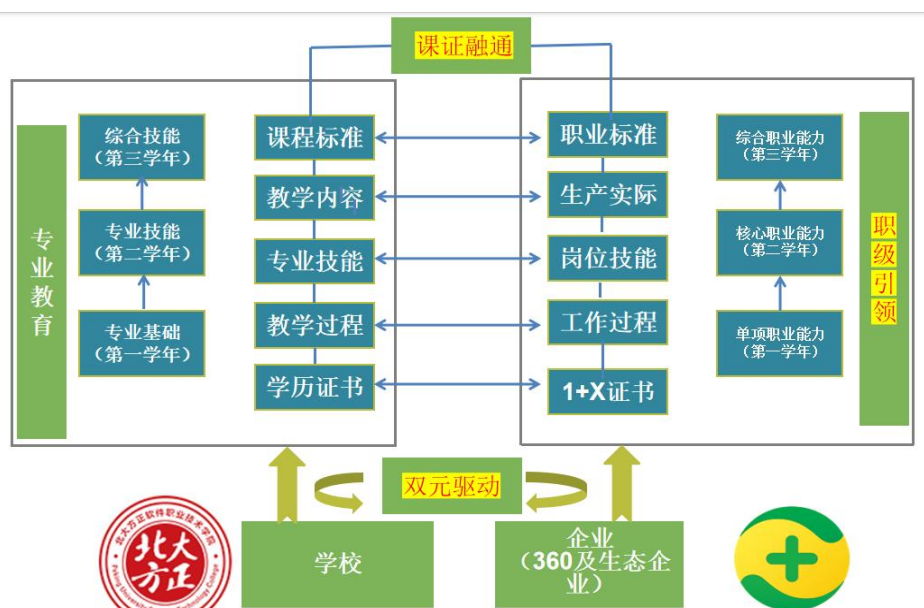


图 1-34：“双元驱动、课证融通、职级引领”的人才培养模式

【案例 1-3】“双元驱动、课证融通、职级引领”的人才培养模式见成效

21 网络技术班、部分 21 软件技术学生进入工程师学院，由三名企业工程师进校授课，学院专业老师跟班听课指导，根据不同的方向，学生被分为等保、渗透测试、软件测试和数据安全四个工作小组，以员工身份接受指导和考核，考核合格后直接到北京公司或成都公司顶岗工作。97 名同学通过了 1+X 移动互联网应用开发职业技能认证考试；78 人通过 NISP 初级考试，8 人通过 NISP 中级考试。2023 年北京市网络安全演练，学院代表队在本科、专科院校及企业 60 多个参演单位中，排名 20；首届全国大学生大数据分析技术技能大赛，荣获北京市赛区一等奖 2 项，三等奖 1 项；2022 年度“强国杯”网络和数据安全大赛——CTF 攻防对抗夺旗大赛，获全国总决赛第 16 名。

1.3. 课程建设

1.3.1. 岗课赛证融通，促进课程建设全面升级

学院课程建设的整体思路是按照“岗课赛证”融通的原则实现“三个转化”，即，将职业岗位对从业人员素质和能力的要求向课程内容转化，将执业资格或职业技能等级标准向课程标准转化，将技能大赛对参赛选手的要求向课程考核要点和方式转化，使学生的职业能力在原有基础上得以有针对性的提升。例如，护理专业重构了“生命周期、德技双修、显隐结合、课证融通”的护理专业课程体系，在护理专业建设指导委员会的指导下，由教学团队与医院兼职教师、行业专家组成课程研发团队，遵循护士岗位工作过程，分解工作任务，尤其关注对护士职业成长起关键作用的职业素养，融合护士执业标准和 X 拓展技能（包括老年照护、母婴护理、失智老年人照护职业技能等级证书内容），构建系统化的开放式、模块化的课程体系。以“人的生命周期”为核心设置专业课程，包括母婴护理、儿童护理、成人护理、老年护理四门核心课程，结合新理念、新项目、新方法和新技术，编制了课程标准。

【案例 1-4】 “生命周期、德技双修、显隐结合、课证融通”的护理专业课程体系

从具备临床思维和团队协作素质的岗位要求出发，护理专业增加临床思维实训，以真实的临床案例为依托设置情景模拟教学，提升临床发现问题、分析问题解决问题的能力。基础护理技术课程中静脉输液技术参照护理岗位职责和全国护理技能大赛的竞赛评分标准进行了操作方法和考核方法的改革；根据岗位职责分别调整了无菌技术、鼻饲、吸痰、生命体征的评估、饮食技术、给药技术等。急危重症课程根据大赛与护理岗位职责要求，融入了双人心肺复苏和气管切开病人的护理，包括雾化和气切换药技术，以及对除颤仪、抢救设备的认知和训练。

由于整个课程体系中融入了“1 + X”证书内容，老年照护、母婴护理和失智老年人照护职业技能等级证书考试通过率达 99%。



图 1-35 1+X 母婴护理职业技能等级证书考试



图 1-36 1+X 老年照护职业技能等级证书考试



图 1-37 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书考试

【案例 1-5】网络安全专业课程资源建设

电子信息学院通过教学资源库建设大赛，建设《网络协议安全》、《操作系统安全体系与实践》、《安全法律法规》、《密码学》、《脚本语言》等 10 门核心课程及配套的教学资源库，包括核心课标、考核评价方案、教学课件、教材、题库等。针对学习环境的差异性以及碎片学习的特点，传播与策划专业根据知识点录制了《Photoshop 软件基础》、《图形提取与移动组合》、《图标制作》等视频资料。

专业教师团队与 360 企业工程师共同进行数字化资源的设计和开发，在线教育平台包括安全基础、Web 安全、网络攻防、主机安全、恶意软件分析、渗透测试、代码审计和企业安全等 8 个模块，共 51 门课程的讲义和实验资料、视频讲些、实践操作案例等（图 1-38-图 1-42）

共9门6991天		
安全基础 “ 安全基础 ”		
1.STD-安全导论	2.STD-安全发展趋势	3.STD-安全意识
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习
4.STD-安全法律法规	5.STD-操作系统基础	6.STD-Python编程基础
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习
7.STD-PHP编程基础	8.STD-密码学安全	9.STD-计算机网络及协议安全
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习

图 1-38

共13门1987天 Web安全		
1.STD-Web安全综述	2.STD-Web安全基础	3.STD-Web漏洞-XSS
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习
4.STD-Web漏洞-CSRF&SSRF	5.STD-Web漏洞-SQL注入&XXE注入	6.STD-Web漏洞-文件包含
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习
7.STD-Web漏洞-文件解析及上传	8.STD-Web漏洞-命令执行	9.STD-Web漏洞-敏感信息泄露
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习
10.STD-Web漏洞-逻辑漏洞	11.STD-Web漏洞-反序列化漏洞	12.STD-Web漏洞-实例分析
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习
13.STD-Web安全防护		
讲义 / 视频 / 实验 / 练习		

图 1-39

共6门6994天 网络攻防		
1.STD-防火墙和VPN	2.STD-入侵检测与入侵防御	3.STD-DDOS攻击与防御
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习
4.STD-无线安全	5.STD-态势感知	6.STD-数据包分析实战
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习

共5门4995天 主机安全		
1.STD-终端安全	2.STD-服务器安全	3.STD-操作系统安全实践
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习
4.STD-数据库安全	5.STD-日志收集分析技术	
讲义 / 视频 / 实验 / 练习	讲义 / 视频 / 实验 / 练习	

图 1-40

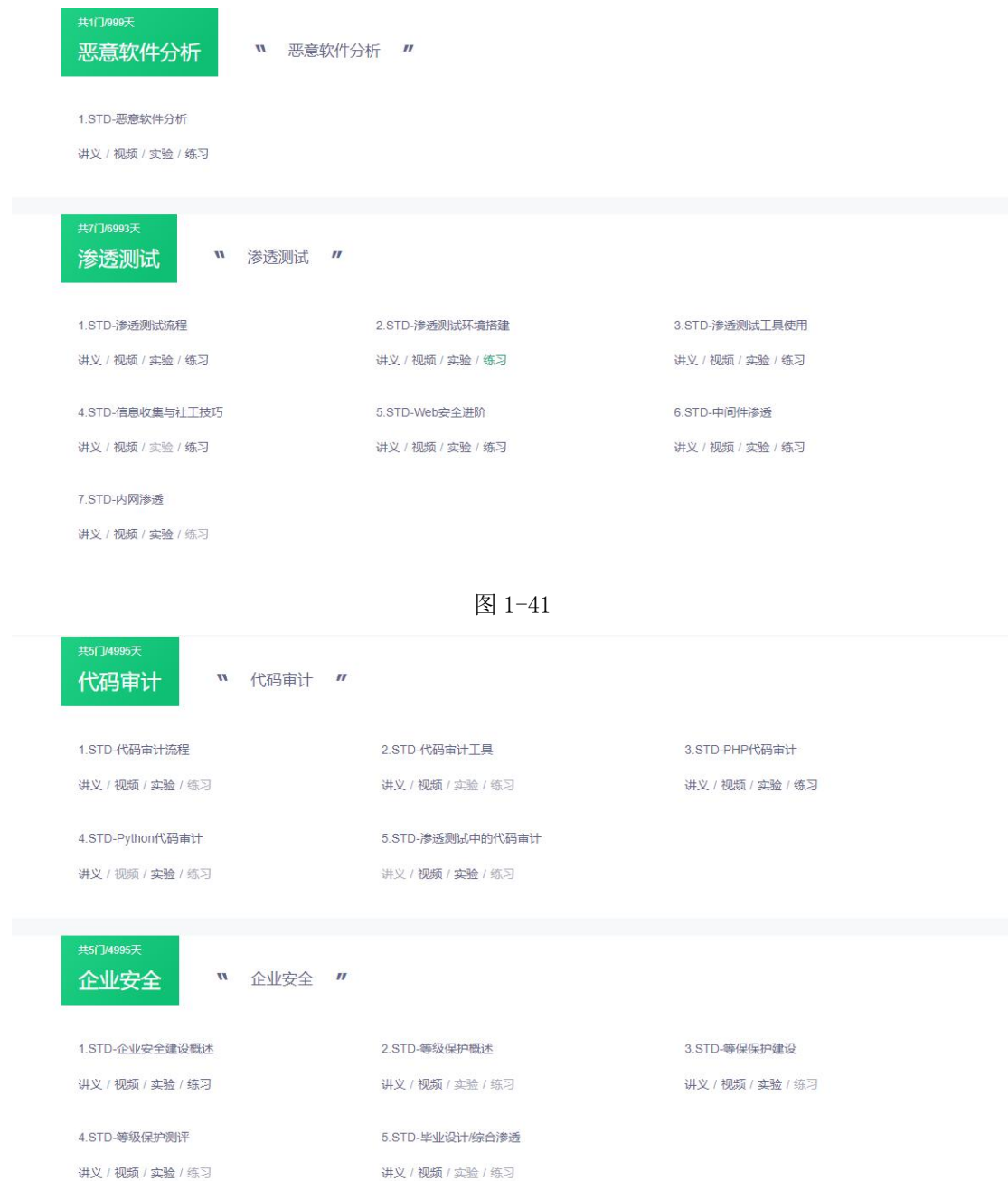


图 1-41

图 1-42

1.3.2. 课程思政建设持续推进

学院组织开展“党的二十大精神融入课程思政优秀案例”和“校内课程思政示范课评选及推荐”活动，鼓励教师以立德树人为根本，依托课程内容塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，在知识传授过程中，深入挖掘课程蕴含的思政教育资源，培养学生爱国、爱党、爱社会主义，精益求精的工匠精神和奉献精神；鼓励学生积极传承中华文脉，弘扬中华美德，树立文化自信。同

时，鼓励教师参加“线上+线下”多样化的课程思政培训，提高师资队伍课程思政建设意识，提升课程思政建设能力，如北京职业院校课程思政互动教研讨会、国家教育行政学院组织的“学党史、悟思想、担使命、育新人”等专业培训，学习“课程思政”建设的内涵、思政内容的结构设计、思政元素融入的技巧等知识，为开展课程思政改革开阔了思路。

1.3.3. 教材建设及教材改革

学院教材建设与改革工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，严格落实贯彻落实党中央、国务院“关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见”和全国教材工作会议精神，执行《北京市职业院校教材管理办法》，加强教材选用及审核常态化流程管理。在教材选用方面，要求教师教学需求选择合适的教材，同时认真落实教育部及北京市教委“凡选必审”、“优先选用优秀教材”要求，严格教材选用审核制度。在教材建设方面，学院鼓励教师根据教学需求自行编写教材，健康管理学院的16名教师与分别参与编写了《健康评估》、《药理学》、《老年护理》、《儿科护理》等11种教学参考用书，并于当年8月正式出版发行。



图 1-43 新参编系列教材

1.3.4. 以美育人、以文化人，全面深化美育课程综合改革

美育工作是高校全面教育的重要组成部分，学院坚持挖掘学校美育优质资源，通过开设书法、绘画、舞蹈、音乐等公共艺术类课程、组织文化艺术类实践活动、指导学生参加北京市美育类竞赛等方式，建立第一第二课堂紧密衔接的美育课程体系，协同培养各专业学生的审美情趣和创新

能力，全面提高学生的人文素养。校内处处可见学生美育教育作品（图片为校园井盖彩绘、学生书法、诵读活动作品）



图 1-44 同学们为校园井盖进行彩绘



图 1-45 校园井盖彩绘实景

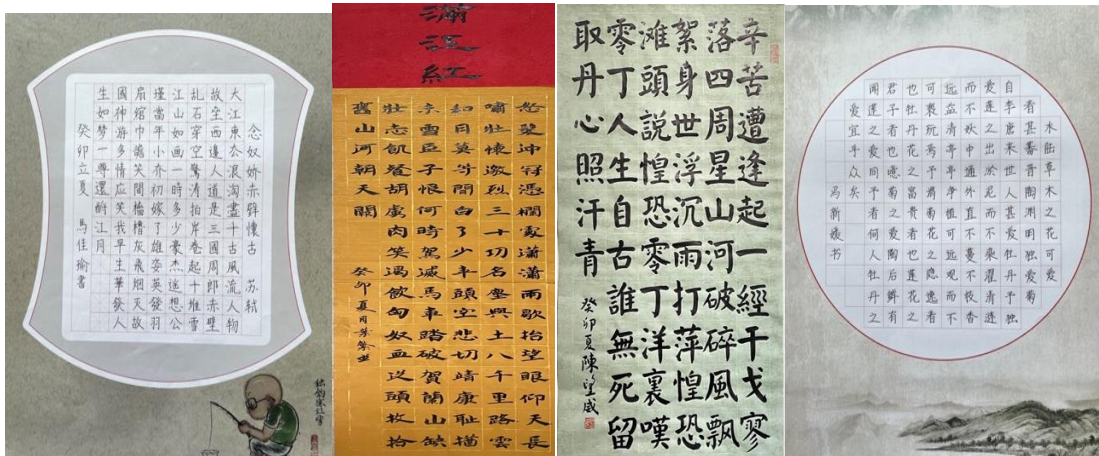


图 1-46 学生书法作品

1.4. 教学改革

学校积极鼓励教师开展课堂革命，将课堂教学延伸到教室之外、职场中间；同时，全面提升实习实训管理的精细化水平，推动就业，反哺教学改革。

1.4.1. 创新活动载体，深化教学改革

餐饮智能管理专业的《餐饮智能营销技术》、《餐饮消费心理学》、《餐饮业财务管理》三门课程尝试以职业活动联动的形式探索教学改革，利用端午节文化传统节日这一背景，以劳动实践教育为出发点，组织“食粽遥思，玩转端午”包粽子小活动，在“给任务-做任务-实践检验”递进式的引导下，三门课程联动，一体化设计教学（工作）场景和工作任务：《餐饮智能营销技

术》顺应数字经济发展趋势，将“智能营销+网络服务”作为授课的重点，在活动中指导学生自主完成海报的绘画，视频的拍摄，抖音的制作等推广工作，帮助学生理解与认知；《餐饮消费心理学》课程的重点在于培养学生敏锐的观察力，通过活动，指导学生根据消费者对粽子口味的偏爱程度，分析消费者的心理变化、识别顾客群体，了解他们的内在需求；《餐饮业财务管理》课程以计算能力为基础，融入会计中的流程与分录，使学生掌握基本的成本控制与财务管理，利用活动中的真实发票作为记录内容，成本计算后，再从会计记录的角度，将原材料（糯米、粽叶等）购买、原材料使用、产品销售（粽子）虚拟收入记录到账凭证中，核算出盈利，教科书内容搬到了活动现场，加深了学生的感性认识，不仅复习了成本核算，也学会了盈利分析，寓教于乐，收获颇丰。

【案例 1-6】“食粽遥思，玩转端午”

餐饮智能管理专业的课程设置范围广、内容丰富、相对枯燥，财经教研室一直积极地寻求教学改革与创新，向职业化、数字化、专业化的教学模式转变，以实现餐饮智能管理专业的创新与融合。利用端午节文化传统节日这一背景，组织了“食粽遥思，玩转端午”包粽子小活动，让学生通过采购、制作、销售的全过程，完成细分市场分析、消费行为偏好和盈利分析等知识点学习，感受到餐饮智能管理专业的特色与发展，拓展学生逻辑思维和团队协作能力，圆满完成教学目标。



图 1-47 “食粽遥思，玩转端午”活动现场

立足校园生活，开发工学项目。传播与策划专业学生在专业教师带领下，承接校内工学实践项目：负责电子信息学院微信公众号、护理专业五年一贯制微信公众号和方正学子微信公众号的内容制作和推广。整个教学过程就是老师指导学生完成工作任务的过程，学生以小组形式进行具体岗位分工，与需求方沟通了解工作任务目标、工作标准和要求。根据公众号的定位和目标群体，在学期初制定相应的运营目标、活动策划和预算，学期中完成文章撰写、编辑和发布等日常运营和维护工作，学期末跟踪和分析运营数据、研究发展趋势和用户需求，并根据用户反馈、点赞/转发数量，作为评价学习成果的依据。

1.4.2. 立足校园生活，开发工学项目

传播与策划专业学生在专业教师带领下，承接校内工学实践项目：负责电子信息学院微信公众号、护理专业五年一贯制微信公众号和方正学子微信公众号的内容制作和推广。整个教学过程就是老师指导学生完成工作任务的过程，学生以小组形式进行具体岗位分工，与需求方沟通了解工作任务目标、工作标准和要求。根据公众号的定位和目标群体，在学期初制定相应的运营目标、活动策划和预算，学期中完成文章撰写、编辑和发布等日常运营和维护工作，学期末跟踪和分析运营数据、研究发展趋势和用户需求，并根据用户反馈、点赞/转发数量，作为评价学习成果的依据。

【案例 1-7】公众号运营：干中学

传播与策划专业学生在教师指导下，学习新媒体岗位的工作流程，通过项目策划、文案编写、素材采集、图像与视频素材处理、排版制作、内容推广等工作环节，构建相关理论知识和职业能力，通过纯任务式和模块化教学，学到技术和创新的方法。由于项目存在真正甲方，学习的过程充满了压力，极大提升了师生的商业意识和解决问题的能力。全年共完成了电子信息学院推文 27 篇、健康学院的五年一贯制学生活动推文新闻报道与制作 34 篇、方正学子推文 120 余篇，推广效果得到分院和家长的高度好评。



图 1-48 与需求方进行沟通，了解工作内容和要求



图 1-49 学生现场采集素材



图 1-50 老师指导学生完成的部分推文内容

1.4.3. 精细化实习管理，提升实习就业质量

实习作为教学进程中的关键环节，是学生就业前的最后一公里。2023 年度，学院校企合作中心统筹管理，积极响应并落实教育部等八部门出台的《职业学校学生实习管理规定》、北京市教育委员会《关于开展职业学校学生实习工作整治行动的通知（京教函【2023】306 号）》等文件精神，制定了校级《学生实习管理办法》《学生校外实习突发事件应急预案》《学生校外实习工作手册》等实习管理制度，各二级分院根据专业特色制定了本专业毕业生实习实施方案，通过精细化实习安排、严格实习准入机制、落实实习导师制度、强化实习过程监管和搭建交流与合作平台等举措，实现了实习管理的高质量发展。以护理专业为例：

1、精细化实习安排：学院根据每年毕业学生人数和医院需求，合理分配实习名额。实习前，充分调研医院的用人标准和用人需求，充分了解每一名毕业生在专业成绩、综合素质等多方面的实际情况，确保每位学生都能得到适合自己的实习机会。同时，学院与各家医院保持紧密沟通，及时了解实习生的实际需求，为学生提供针对性的实习医院及岗位。

2、严格实习准入机制：学院对学生进行严格的实习前培训，确保学生具备基本的护理技能和职业素养。同时，学院与实习医院共同设立实习准入标准，对学生进行临床操作技能、沟通能力等方面的考核，确保学生具备实习所需的能力。

3、落实实习导师制度：学院为每位实习生安排经验丰富的临床导师，实行一对一带教，实习前先动员，对于实习工作中的具体要求和安全教育进行专门部署，强调实习纪律，教育学生实习期间自觉遵守国家的法律法规、遵守我校及实习单位的有关规章制度，严格执行实习学生请假制度等。实习过程中以双周报的形式反馈学生实习的动态。

4、强化实习过程监管：学生住宿由学校统一安排，实习期间学生要严格遵守集体宿舍管理规定，除夜班外不得出现夜不归宿情况，宿舍内禁止使用违规电器，禁止留宿他人；实习期间所

有请假需向校、院两方提出申请，因病请假，需有医院诊断证明。除择业假以外所有请假需要完成补班。

5、搭建交流与合作平台：学院定期召开实习工作专项会，邀请实习医院和学生共同参与，分享实习经验，不断提高实习管理水平。此外，学院还与实习医院开展专业建设与指导合作，促进教育教学与临床实践的深度融合。

【案例 1-8】学业就业质量，双向奔赴

精细化的实习管理，一方面促进了毕业生就业工作，另一方面也把临床中有关护理操作技能、人文关怀和沟通能力等方面的具体问题及时反馈到教学中来，就业与学业质量双向联动、相互促进提升。近年来，学院护理专业毕业生就业率持续上升，广泛受到用人单位好评。2023 届毕业生为共有 242 名毕业生，其中有 216 名学生分别由学校统一安排在北京大学第三医院、北京大学人民医院、北京大学国际医院等 11 家全国知名三甲医院开展实习，同时，通过与实习医院的紧密联系与合作，学院不断优化教学内容，改进教学方法，进一步提高教育教学质量。

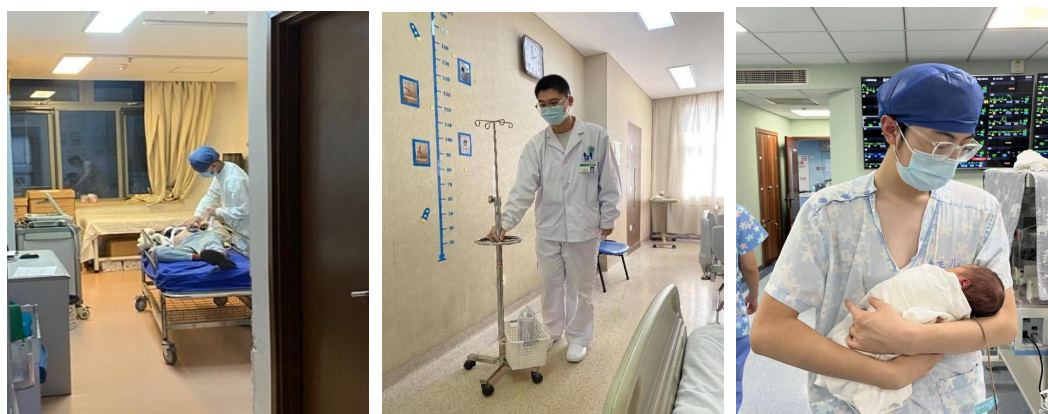


图 1-51、图 1-52、图 1-53 临床实习现场剪影

1.5. 贯通培养

1.5.1. “3+2” 中高职衔接项目

2023 年，接收中职校转段学生 263 人，涉及 3 个专业；新申请获批的 3+2 项目有：大兴一职传播与策划专业及昌平卫生职业学校护理专业。截至当前，学校中高职衔接项目开展情况如表 1.2 所示。

序号	高职专业	衔接中职学校	中职专业

1	计算机网络技术	北京市信息管理学校	计算机网络技术
2	计算机网络技术	北京市大兴区第一职业学校	计算机网络技术
3	护理	北京市海淀区卫生学校	护理
4	餐饮智能管理	北京市丰台区职业教育中心学校	中餐烹饪
5	民航运输服务	求实职业高中	民航运输
6	餐饮智能管理	北京国际职业教育学校	中餐烹饪与营养膳食
7	动漫设计与制作	北京市劲松职业高中	计算机动漫与游戏制作
8	影视编导	北京市丰台区职业教育中心校	影视编导
9	餐饮智能管理	北京市丰台区职业教育中心校	西餐烹饪
10	学前教育	北京市平谷区职业学校	幼儿保育
11	餐饮智能管理	北京市平谷区职业学校	中餐烹饪
12	餐饮智能管理	北京市门头沟区中等职业学校	中餐烹饪
13	餐饮智能管理	国际职业学校	餐饮管理
14	数字出版	北京商贸学校	数字媒体技术应用
15	餐饮智能管理	北京市古城旅游职业学校	中餐烹饪
16	护理	北京市昌平卫生学校	护理
17	传播与策划	北京市大兴区一职	融媒体技术应用

学校高度重视与中职合作校的衔接培养，自联合申请开始就跟踪学生动态，从转段升学 to 推荐就业的过程中，还会根据学情和岗位需求的变化，修订人才培养方案，加强与合作校的交流沟通，以保证人才培养质量。另一方面，学校积极组织与合作校之间的定期交流与研讨，分院院长、专业负责人、专业骨干教师会在高中新生入校、转段升学前等特定时间，赴合作校与师生面对面交流，不断夯实中高职衔接基础。

【案例 1-9】智能餐饮管理专业“3511”进阶培养

为了实现与中职阶段课程的全面衔接，培养会实操、懂管理的复合型技术型人才，餐饮智能管理专业广泛开展行业企业调研，构建中高职一体衔接的模块化的课程体系，组成公共基础课、专业技能课、实习项目教学三大模块，以能业、勤业、乐业、敬业、强业“五业一体”为职业技能和素养目标，实施一年校内、一年企业顶岗实习的“3511”进阶培养：第一年培养在校内完成，以课程改革为基础，以学生活动为载体，创新理论教学模式，丰富校内教育教学方法；第二年培

养在企业完成，凭借多年“工学结合、校企合作”的经验，运用“一校多企、引校入企”的合作模式，将分散实习统一化、将实习零散管理集约化，从而将简单重复性岗位劳动变革为职业生涯晋升。

1.5.2. 五年一贯制项目

学院 2021 获批五年一贯制人才培养项目，并且成为五年制高等职业教育发展联盟单位。三年来，招生规模逐渐增加，现有在校生 239 人。

遵循“五年贯通、整体设计、递进培养”的基本理念，学生从入学到毕业所有培养过程都在我校完成，一贯制培养克服了衔接项目两所学校各管一段的弊端，避免了中高职衔接项目在课程内容上的交叉、反复，更加注重培养的整体设计，确保育人理念一以贯之，提高了人才培养的质量和效益。五年一贯制学生的学情特殊，年龄跨度大，在整体人才培养上面临从未成年人到成年人的身心发展的需要，不同年龄段面临不同的培养目标，课程必须更加注重由易到难，由浅入深，由单一到综合的设计，推进知识、技能、综合素养递进培养，螺旋上升。



图 1-54 五年一贯制护理专业人才培养模式创新

学院成立了由北京大学、首都医科大学和北京中医药大学各附属医院等国内知名三甲医院护理部主任、临床护理专家等组成的护理专业建设指导委员会，充分发挥临床专家智库作用，并通过临床专家座谈、实践专家谈、岗位问卷分析、毕业生跟踪调查、各种文献检索等途径，对护士

职业岗位能力进行深入分析和反复论证，结合护士实际工作任务、工作过程和工作情境，坚持“早临床、多临床、反复临床”的原则，科学设计了新型“南丁格尔式学徒制”人才培养模式，即以提升学生职业素养和专业技能为核心，将学校和医院作为双重主体，显性教育与隐性教育同步并重的“五段五岗”的“双轴”的特色育人模式。

“五段”是将护理高职教育划分为“五个学段”，即第一学段行为习惯养成；第二学段人文素养训导；第三学段职业能力拓展；第四学段专业方向强化；第五学段就业创业提升。“五岗”是第一学段生活导师带领“知岗”，养成良好工作学习习惯；第二学段职业导师带领“识岗”，早下临床提升人文素养；第三学段职业导师带领“轮岗”，掌握临床各科专业技能；第四学段师承导师带领“跟岗”，突出专业方向临床见习；第五学段临床导师带领“顶岗”，全面提升就业创业能力。从学生入学就为每一名学生配备“三名导师”，即学校的思政导师、职业导师和医院的临床(师承)导师。

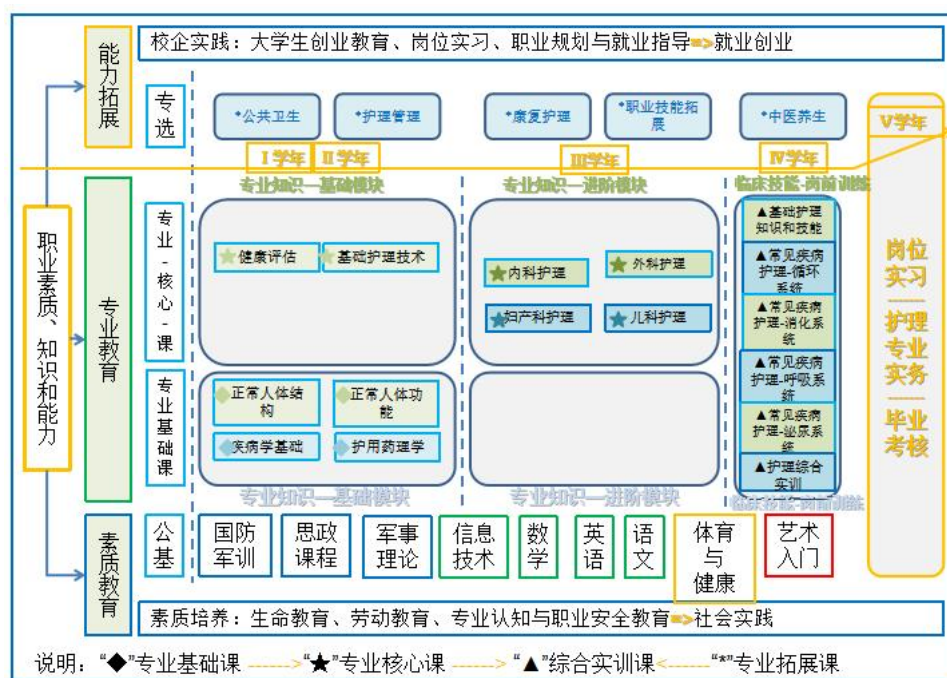


图 1-55 五年一贯制护理专业课程体系

2022-2023 学年，五年一贯制护理专业教学团队积极研究基础医学模块五门主干课程（《正常人体结构》、《正常人体功能》、《护用药理学》、《疾病学基础》、《健康评估》）的教学内容与方法，开设了解剖、生理、生化、药理、病理实验，尤其是动物实验课，既强调实验操作又融入人文关怀等课程思政元素，夯实理论课程内容；解剖实验采取“理实一体”式教学，以“护理岗位需求”为导向，按照项目式教学，加入护理操作技能解剖专题讲解，教学效果显著提高。

由该名同学展示学习效果，小组其他成员按照评分标准开始考评，结束后，每一组同学根据考核情况一起总结问题，解决问题。通过此种方法，学生们的积极性、学习能力大大提高。



图 1-61 小老师做示范



图 1-62 今天我是评委

1.6. 科教融汇

将科技融和教育教学，根据学生的兴趣方向，激发学生的团队协作意识、为促进大学生德智体美劳全面发展，电子信息学院组织策划了多次游戏团队“作战”，以丰富校园活动为初衷，营造充满活力和健康的校园精神，增加我学院同学之间情感交流及提高团队之间的合作精神。希望通过《王者荣耀》等不同的游戏形式让同学们在欢乐中对团队之间的相互协作有更深一步的认知。



图 1-63 游戏团队作战

为丰富学生的校园文化生活，拓宽文化育人的广度和深度，电子信息学院举办了“金铲铲大赛”。此次比赛紧张刺激，扣人心弦，各参赛选手冷静沉着，坚韧不拔，机智应对、运筹帷幄，为同学们带来了一场难忘的电竞盛宴。希望同学们能够把此次比赛中展现出的电竞精神，迁移到学习生活中，为自己创造更美好的未来。

星光熠熠、创意无限，从网络的边缘到核心的路由交换控制，2023年6月20日举办“路由今天·交换未来”网络技术大赛，知识改变命运，技能成就人生。希望大家珍惜机遇，把握机会，磨炼意志品质，一步一个脚印，把个人梦想和职业梦想融入经济社会的改革发展，用自己勤劳的双手和无穷的智慧开创成功之路和幸福之路，让青春更靓丽，让人生更出彩！



图 1-64 “路由今天·交换未来”网络技术竞赛现场

1.7. 创新创业

23届网络技术专业闫一鸣，发现市面上的门窗产品质量参差不齐，而且缺乏一些创新和个性化的设计。于是，他决定自己创办一家门窗厂，专注于提供高品质、个性化、环保的门窗产品，2022年9月，在家人的帮助下，注册创办了遵化市硕瑀门窗有限公司。公司运营一年多来，闫一鸣和自己的实习指导老师随时保持联系，有问题随时和老师沟通；他发挥自己的专业特长，对公司的客户信息进行高效管理和维护，根据客户的不同需求，对门窗产品进行精细化的管理，业务量不断增加，已初具规模。



图 1-65 闫一鸣同学创业成功

1.8. 技能大赛

2023 年度，学校及各二级学院组织的校内技能大赛共 7 项，参赛学生 698 人次，获奖 228 人次。

1.8.1. 电子竞技，以赛促学

电子信息学院举办“眼明手快、以字会友——计算机基本应用及操作技能比赛”、“互联网+创新创业及网页设计大赛”等赛事，培养了同学们动手能力和综合素质，激发了同学们学习信息技术的兴趣，让同学们不断挑战自我，增强了自信。

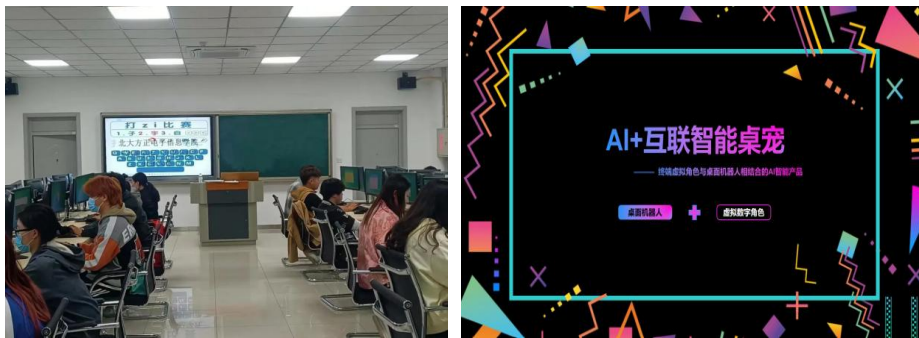


图 1-66 电子信息学院计算机应用大赛、网页设计大赛

结合当今媒体融合，让学生亲身体验现场观察，以第一人称独特视角，客观真实表现“镜头下的方正学子”推动短视频创作的发展，提高同学们的创作热情和艺术素养，2023 年 5 月电子信息学院举办了短视频大赛。

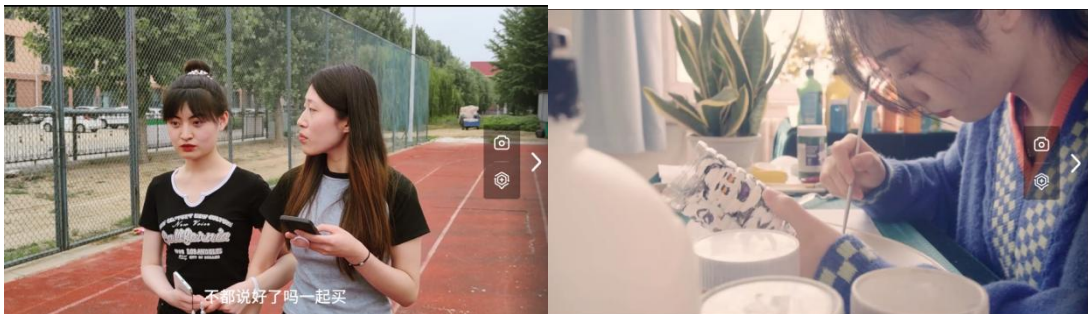


图 1-67 电子信息学院短视频大赛

通过此次的短视频大赛，为同学们提供了一个展示自我和才华的舞台，激发了创作者的自信心和热情，让同学们在创作领域进一步的发展，通过参与大赛，获得更多的动力和灵感，提高自己的创作能力和水平。

1.8.2. 护理竞赛，勤技促学

2023 年校内护理岗位技能大赛是一个展示才华、交流经验、开阔视野和拓展思维的平台，本次大赛极大地激发了全院护理学生刻苦练习操作、提升自身技能水平的热情，展现了护理学生精益求精的学习素养。



图 1-68 2023 护理技能大赛开幕式



图 1-69 护理技能大赛专项赛况

1.8.3. 教学竞赛，展示风采

国际教育学院商贸教研室举办“幼儿园教育活动设计”技能大赛，以展示学生专业风采，提升学生自身专业素质及能力，从而更好地满足幼师专业发展的需求。比赛分为两场进行，同学们按抽签顺序依次进行技能展示。参赛选手以教学活动设计与片段教学试讲为主，运用给定的素材进行教育活动设计并模拟教学，要求目标与内容符合幼儿年龄特点，活动过程丰富，师幼互动充分，活动效果好，并能有机融入、完整呈现所要求的歌曲弹唱(或者歌表演、故事讲述)等技能进行片段试讲展示。同学们赛前认真准备，赛中精彩呈现，展示出自己的教学实践水平和专业素养。



图 1-70 国际教育学院幼儿园教育活动设计大赛

1.8.4. 规划大赛，精彩人生

为全面普及大学生职业生涯规划知识，增强学生职业生涯规划意识，提高学生的职业规划能力和就业能力，为今后成就精彩职业人生打下坚实基础，学院举办了首届大学生职业生涯规划大赛。



图 1-71 职业生涯规划大赛获奖选手合影

此次大赛，提升了学生的职业生涯规划意识，引导学生以科学的态度和方法规划自己的职业生涯，变被动就业为主动就业，助力他们走好未来的职场之路。通过参与比赛，学生们更加清晰地认识到了自己的优势和不足，明确了适合自己的职业发展方向，为未来的职业发展做好了充分准备。我们有理由相信，在不久的将来，这些年轻有为的选手们将在职场中大放异彩，为国家的发展和社会的进步贡献自己的力量。

校内技能大赛不仅检验和巩固了教学成果、提高了同学们的创新能力、实践和团队协作能力，还为市赛、国赛推荐了优秀选手，使得同学们在更高更大的平台上展示了自我。2022-2023 学年学院参加全国或北京市各级各类大赛获奖情况，如表 1-3 所示。

表 1-3 学生获奖统计

序号	项目名称	获奖等级	学生名单	指导教师名单
1	2022 年首届全国大学生大数据分析技术技能大赛	一等奖	邱颖	朱松, 钟霖
2	2022 年首届全国大学生大数据分析技术技能大赛	一等奖	刘炳麟	朱松, 钟霖
3	2022 年首届全国大学生大数据分析技术技能大赛	三等奖	张广翔	朱松, 钟霖
4	第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛	三等奖	李安琪	陈望威

5	第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛	优秀奖	璩榆欣	陈望威
6	第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛	一等奖	扈晓月	石向芬
7	第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛	二等奖	马东华	石向芬
8	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道	三等奖	唐莉, 扈晓月, 许堃, 骆梓涵, 邢予诺	刘欢, 崔佳裔
9	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道	三等奖	高华, 刘杰, 李欣芳, 王瑞英, 李佳桐, 刘 炳麟, 高晴, 张广宇	安红梅, 钟霖, 刘 铁军
10	2023年北京市职业院校技能大赛(高职组)护理赛项	二等奖	佟佳琪、谢欣雨	代生厚、张垒
11	2023年北京市职业院校技能大赛(高职组)护理赛项	二等奖	袁博松、徐梓晴	朱玉梅、刘茹
12	2023年北京市职业院校技能大赛(高职组)护理赛项	三等奖	王心茹、苑瑞鑫	张垒、任彩娟
13	2023年北京市职业院校技能大赛(高职组)护理赛项	三等奖	顾津豪、章如意	代生厚、朱玉梅
14	2023年北京市职业院校技能大赛(高职组)幼儿教育技能赛项	三等奖	谢红雨、朱格葛	刘倩、王静健
15	北京市外研社英语演讲比赛	二等奖	陈恩至	孙青

1.9. 培养质量

1.9.1. 毕业生情况

学院 2023 届毕业生总人数为 407 人。性别结构方面，男女比为 1.54:1，男生比例相对较高；生源结构方面，京内生源占比约为 69.53%，京外生源主要包括河北、山西和浙江等地。

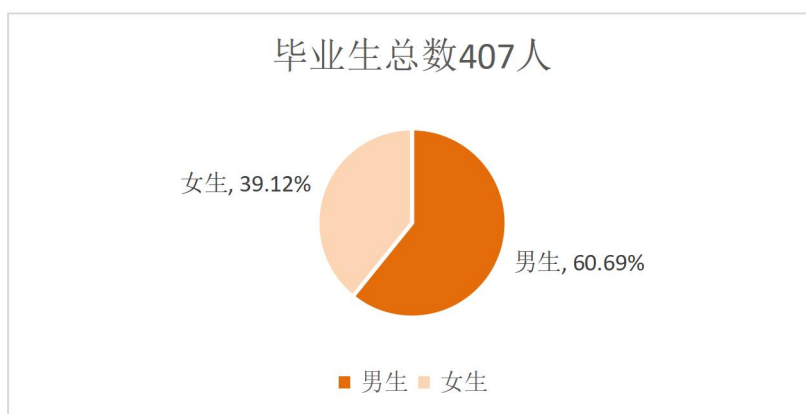


图 1-72 毕业生性别结构

表 1-4 毕业生生源结构

生源地	人数 (人)	比例 (%)
北京	283	69.53%
河北	81	19.90%
山西	15	3.69%
浙江	13	3.19%
山东	4	0.98%
辽宁	2	0.49%
四川	2	0.49%
重庆	1	0.25%
安徽	1	0.25%
河南	1	0.25%
黑龙江	1	0.25%
内蒙	1	0.25%
江苏	1	0.25%
新疆	1	0.25%
合计	407	

表 1-5 各二级学院专业人数

二级学院名称	专业名称	人数 (人)	比例 (%)
电子信息学院	软件技术	40	9.83%
	人工智能技术服务	2	0.49%
	计算机网络技术	44	10.81%
	虚拟现实技术应用	2	0.49%
	数字出版	4	0.98%
	动漫设计	2	0.49%
	影视编导	9	2.21%
健康管理学院	护理	251	61.67%
	老年服务与管理	1	0.25%
	医疗设备应用技术	1	0.25%
国际教育学院	学前教育	16	3.93%
	飞机机电设备维修	6	1.47%
	餐饮智能管理	25	6.14%
	会计	1	0.25%
	民航运输服务	1	0.25%
	民航运输	2	0.49%

1.9.2. 就业情况

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况,按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为:

$$\text{毕业去向落实率} = (\text{已落实毕业去向毕业生人数} / \text{毕业生总人数}) * 100\%$$

$$\text{毕业生总人数} = \text{就业毕业生人} + \text{升学毕业生人数} + \text{未就业毕业生人数}$$

已落实毕业去向毕业生包括: 就业、升学。

截止到12月20日，学院2023届毕业生的毕业去向落实率为93.86%，绝大多数毕业生顺利落实了具体去向。

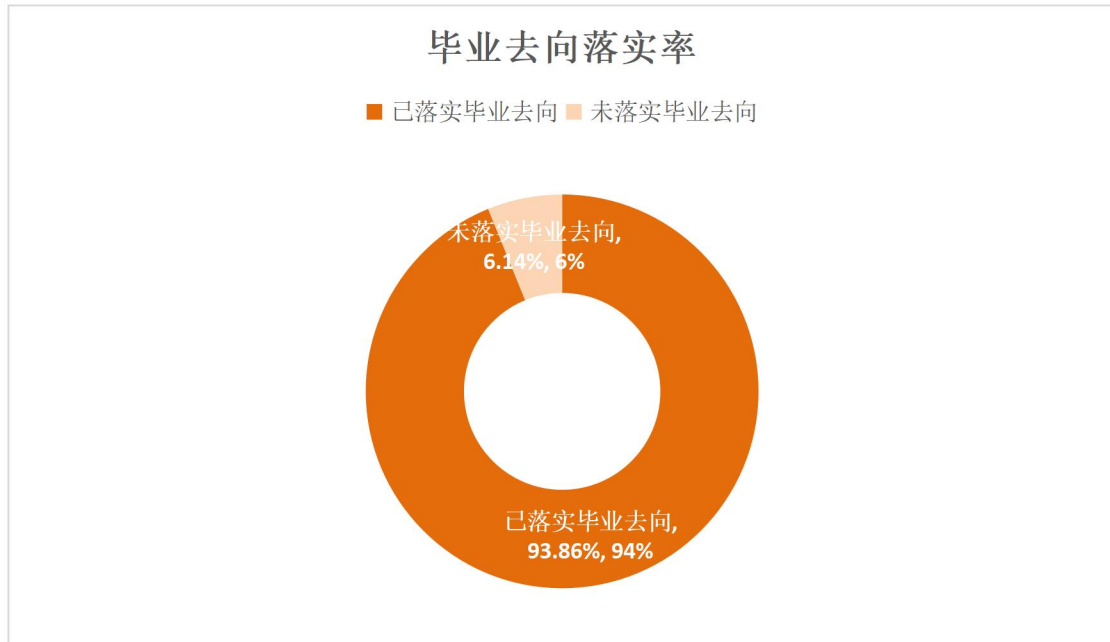


图 1-73 毕业生总体毕业去向落实率

表 1-6 各二级学院分专业毕业去向落实率

二级学院名称	专业名称	人数 (人)	就业人数 (人)	落实率
电子信息学院	软件技术	40	39	97.50%
	人工智能技术服务	2	1	50.00%
	计算机网络技术	44	41	93.18%
	虚拟现实技术应用	2	2	100.00%
	数字出版	4	4	100.00%
	动漫设计	2	2	100.00%
	影视编导	9	7	77.78%
健康管理学院	护理	251	241	96.02%
	老年服务与管理	1	1	100.00%
	医疗设备应用技术	1	1	100.00%
国际教育学院	学前教育	16	13	81.25%
	飞机机电设备维修	6	4	66.67%
	餐饮智能管理	25	23	92.00%
	会计	1	1	100.00%
	民航运输	3	2	66.67%
合计		407	382	93.86%

表 1-7 未就业类型分布

	人数	比例
求职中	20	80.00%
拟参加公招考试	1	4.00%
签约中	0	0.00%
不就业拟升学	0	0.00%
暂不就业	2	8.00%
拟应征入伍	1	4.00%
拟出国出境	1	4.00%

1.9.3. 毕业生升学情况

学院高度重视学生的学历提升，采取多种措施，积极为参加专升本学生提供服务和帮助，组建优秀的教师团队，不间断为专升本学生开设辅导课程，进行针对性强化训练。2023 年学院共推荐 60 名学生参加考试，最终有 39 名考生被对应本科院校录取，录取率为 65%。

根据北京市教育委员会和北京市人民政府征兵办公室下发的政策文件要求，学校积极开展宣传动员，鼓励学生参军入伍，收到良好效果，2023 年学校共有 10 名退役学生审核通过免试升入本科院校继续学习。

优秀毕业生缩影



图 1-74 井焕铮（左）李健（右）

计算机网络技术专业 2023 届毕业生，就职北京铜牛集团有限公司，任网络安全工程师

2. 服务贡献

2.1. 服务行业企业

作为北京市自学考试网络传媒设计（专科）专业和河北省传播与策划（专科）专业主考校，学院结合工作实际，坚持以科学发展观为指导，强化规范管理，保持安全稳定，注重开拓创新，共承担了 16 门笔试课程 14 套试卷的命题工作，组织完成了 48 门笔试课程的网上评卷工作，共计评卷 3769 份；非笔试及实践类课程考试工作有序、合理、规范开展，学院经多方调研、考察并模拟测试，采用了由全美在线教育科技有限公司提供的专业考试系统（远鉴），顺利开展并完成了实践类及非笔试 28 门课程的线上考试及评卷登分工作，涉及考试共计 1395 科次，较好的完成了全年自学考试的各项工作任务，为融媒体行业人才培养贡献力量。

另外，学院坚持以国家政策为指导，以国家教学标准为本遵循，以行业岗位需求为导向，以社会价值最大化为四大基本原则，利用学院特有的信息技术优势资源和师资与三六零合作，联合开发、培训实现技术成果转化，促进校企融合发展，提高网络安全技术水平和服务社会能力。2023 年 4 月，应新疆建设兵团第十四师邀请，市教委协调组织相关院校的职教专家就昆玉市高等职业教育发展建设进行调研指导，助力南疆高等职业教育事业发展。主要针对昆玉职业技术学院筹办的现状和具体目标，对相关行业、产业的现状进行了调研和指导。学院彭晓东老师作为计算机网络技术方面的专家进行了专项指导工作。2023 年 7 月到 8 月，学院 21 网络技术 4 名学生，服务成都大运会网络安全保障，圆满完成了网络安保任务，以精湛的技术、良好的职业素养受到用人单位好评。

2.2. 服务区域合作

学院处于京津冀腹地，积极服务区域发展，拓展区域合作，利用自身在大健康和信息技术专业领域的优势，对接地方需求。

【案例 2-1】融媒体技能短培班

2023 年 6 月 29 日，传播与策划专业教师团队前往河北省邯郸市冀南技师学院，为幼儿教育专业学生进行为期 7 天的融媒体技能培训，共开设了数字图像处理、多媒体技术、新闻采编、图标制作四门课。整体课程设计了课前摸底测试、技能讲解以及课后作业三个环节，学生从零基础开始学习，掌握了 PS 的基本工具和技能，新闻素材采集的基本尝试和拍摄技巧、PPT 的技能和

图标的制作方法，并能够将自己的想法通过软件的操作进行表达。本次培训得到了冀南技师学院领导和师生的一致好评。



图 2-1 冀南技师学院融媒体技能短训班课堂实景与结业式

【案例 2-2】数字技能通用素质培训项目开班

根据人力资源和社会保障部教育培训中心《关于推荐计算机信息技术职业技能培训项目培训师专家的函》相关要求，为积极响应人社部“技能中国行动”，深入贯彻落实《“十四五”职业技能培训规划》重要工作部署，加快培养全民数字技能，充分发挥教培中心核心职能，适应“互联网+”职业技能培训新形态，在院校范围内大力开展各种计算机信息技术类数字技能培训，并为毕业生提供职业规划和就业指导，提升学生的就业创业能力，2023 年学院与全美在线（北京）科技股份有限公司就数字技能通用素质培训项目开展合作，项目主办方为人力资源和社会保障部教育培训中心，培训方式采用线上录播+线下培训+线上实操的方式开展培训，第一批完成培训人数 27 人。

【案例 2-3】全国急救培训示范校

校始终牢固树立健康第一的教育理念，依托护理专业学科师资团队，坚持“引进来”和“走出去”，定期深入企业、社区开展急救知识与技能的公益培训。我校护理老师曾先后进入社区开展“海姆立克法”急救知识讲座，指导居民正确应对气道阻塞，采取正确的方法救护或自救；进入建筑公司进行伤口包扎技术急救技能的普及，让工人掌握院外伤口急救包扎技术，较少伤口二次损伤。同时，我校将急救教育科普培训辐射到辖区内中小学、社区、企业人员，推动“人人学急救，急救为人人”的良好社会氛围。2023 年我校杯教育部确定为全国学校急救教育试点单位，目前正按照既定方案推进试点建设。



图 2-2 指导居民正确应对气道阻塞



图 2-3 开展急救知识公益培训

3. 文化传承

3.1. 传统文化

2023 年清明节假期，学院面向全体学生开展了以慎终追远，清明主题的社会实践活动。内容主要为：纪念先烈、祭祖、踏青赏春、地方民俗、主题摄影、文化传承、知识竞赛等系列丰富多彩的活动。



图 3-1 清明节传统主题绘画作品



图 3-2 清明节踏青优秀摄影作品

3.2. 企业文化

营造真实的企业文化氛围，以“企业文化育人”、“行业环境育人”为抓手，提升学生的职业使命感。例如，电子信息学院按三六零企业文化设计了教学楼门厅、走廊、实训室的设计风格 and 网络安全行业的行业文化长廊，突出我国网络行业头部企业的企业文化。“利益选择上用户第一，个人发展上心态第一，产品设计上创新第一，人才培养上反思第一，团队运作上协作第一”。

专业领先的行业专家。聘请网络安全业内领军人物和技术能手冯涛、姚健参与教育教学，开坛布道，将一线的案例和实践引入校园，开设了 360 专家大讲堂，让学生聆听和参与。

在实习、实训的各环节实行灵活多样的教学活动。不拘泥于教室课堂的理论教学，协同企业开展灵活多样的教学和团活动，尤其在职业文化素养层面，锻造学生，严格管理。通过竞赛，以赛促学，以赛促教；通过真实业务操作，践行理论加强提高业务能力。



图 3-3 360 专家大讲堂



图 3-4 企业文化长廊

学生多次受邀参观 360 数字安全集团，学习企业文化和前沿网络安全知识、熟悉网络安全企业的一线工作环境。



图 3-5 受邀参观 360 数字安全集团



图 3-6 熟悉一线工作环境

在参观过程中，360 数字安全集团的工作人员会为学生们进行讲解，包括公司的发展历程、技术研发、产品创新以及行业趋势等方面。学生们可以通过实地参观和听取讲解，了解公司的企业文化、工作氛围以及网络安全的重要性和应对措施。



图 3-7 感受工作氛围



图 3-8 实地参观听取讲解

此外，学生们还可以与公司的技术人员进行交流，了解他们的工作内容和职业发展路径，以及在实践中如何解决网络安全问题。这些经验和知识对于学生们未来的职业规划和未来发展都将是非常有益的。让学生们更深入地了解网络安全领域，提高自身的综合素质，为未来的职业发展打下坚实的基础。

3.3. 红色文化

3.3.1. 爱国主义教育主题班会与红色革命实践教育活动

为加强新时代爱国主义教育，传承和弘扬爱国主义精神，学院于10月底至11月7日，学生工作部组织全校学生以班级为单位开展“学习爱国主义教育法”主题班会。各班级在辅导员和班主任的组织下积极落实，通过学习，同学对新颁布的《爱国主义教育法》有了深入了解认识，增强了爱国主义体魄。

11月11日，学院教学党总支和校团委组织团员和青年学子一行共49人到红色革命教育基地河北省保定市易县狼牙山开展爱国主义教育实践教育活动。同学们参观了狼牙山五勇士陈列馆，深入学习狼牙山五勇士奋勇抗敌，英勇无畏视死如归的革命精神。同学们在五勇士雕塑广场重温了“入团誓词”，增强了新时代为国家发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的使命感、责任感。



图 3-9 在红色革命教育基地，与狼牙山五壮士合影



图 3-10 参观狼牙山五勇士陈列馆

3.3.2. 学生会学生骨干开展爱国主义主题教育

为加强学生干部用实际行动学习和践行爱国主义精神,努力提高学生干部在具体工作中的思想道德修养,树立为广大方正同学服务的意识,校团委于11月20日面向校学生会全体成员开展了“加强学生干部爱国主义”教育培训活动。重点侧重四方面内容:一、学习党的二十大报告重要内容;二、学习习近平新时代中国特色社会主义思想;三、加强爱国主义教育;四、提高政治站位服务同学。



图 3-11 “加强学生干部爱国主义”教育培训活动

3.3.3. 升国旗活动

新冠疫情进入乙类乙管以来,学院每个月至少开展一次线下全校师生升国旗活动。活动最后一个环节为国旗下讲话,同学深入表达了学习二十大和习近平新时代中国特色社会主义思想,热爱中国共产党,热爱社会主义中国,用刻苦学习和不懈奋斗继承红色文化的决心和意志。通过升国旗,培植了广大同学对国家的认同感和荣誉感,强化了爱国主义理想信念和国家主人翁精神。



图 3-12 庄严的升国旗仪式

4. 产教融合

4.1. 校企双元育人

办学多年，学院形成了以社会需求为导向，以行业、企业为依托的校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展模式。学校成立校企合作中心，专门负责制定学生实习、就业及校企合作计划，并组织实施；通过引入行业企业技能标准，共同开发专业课程和教学资源、共同指导学生实习实训和就业，形成校企双元育人机制。

学院与 360 数字安全共建“北大方正软件学院-360 网络安全产业学院”，校企双方依托产业学院的建设，成立了 360 工程师学院管理委员会，开展了专业研判、模式设计、体系构建、课堂教学、资源开发等工作，并先后组织了师资培训、校企专业研讨、企业专家进课堂等活动。项目的建设快速推进了课程体系建设、师资队伍培养、科研平台及环境建设、1+X 网络安全评估职业技能等级证书培训与考核以及实习与就业等逐一落地。

依据校企共同制订的专业教学标准，教学实施在学校和实训基地共同进行，包括学校授课、企业培训、岗位实训、企业项目实战等各个环节；通过校企双师在线上线下结合，共同完成课程讲授及实践教学工作。企业真实案例和课程资源，融入企业文化和课程思政培养；企业导师依据岗位技术技能要求，采用岗位任务、岗位业绩等方式对学生开展培训和训练，校企共同形成学业评价；教学实施环节注重工学交替，校企双导师根据培养阶段和课程性质分工协作；教学场所在学院和企业按需切换。

质量监控方面，引入三六零实习员工管理考评机制，按照实际生产和业务要求进行考勤、考核；严格按照行业相关管理制度管理，建立有效反馈机制的质量监控与保证体系，建立起各自职责内的监控机制，开展育人全过程监控。建立并完善教学实施和管理过程中的规章制度，规范教学文件及教学行为，确保培养质量。不拘泥于技术理论本身，引入职业素养、行业操守、品行等多元考核评价机制。构建多元化质量评价体系维度，以学生的职业道德、技术技能水平、就业质量、校企合作成果为核心，对人才培养、课堂授课、教学队伍、平台运行、基地运营等内容不断细化质量监控考核点，依托大数据分析、实操评价、课程评价、成绩评价、学生访谈评价、专家评价等多元评价方式，准确反映专业的培养成效。同时将行业企业、毕业生及家长和社会教育研究机构分别作为第三方评价主体，建立多维度多层面的评价指标体系，面向培养全过程开展第三方评价。

2023年6月，加入全国信息安全产教融合共同体，并成为理事单位。同时还陆续加盟全国数字安全行业产教融合共同体、全国职业教育“机器人+”国际化院校产教融合共同体、全国教育信创与密码行业产教融合共同体。通过加盟上述共同体，为学院带来更多的优质企业资源，为数字人才和网络安全人才的培养创造了更好环境和条件。

【案例 4-1】360 网络安全大讲堂

自 360 数字安全集团与学院共建的“北大方正软件学院-360 网络安全产业学院”在北京 360 总部揭牌以来，已招生 2 个订单班。新生专业认知课上，360 数字安全集团技术专家冯涛来校，为专业学生带来一场专业的网络安全知识之旅。冯涛老师以深耕网络安全行业多年的实际经验，建议同学们在学习网络安全专业时，在夯实专业基础的同时，尽可能的参加技能比赛、考取专业证书，让自己在众多面试者中脱颖而出。他希望同学们见贤思齐，以现任 360 Sky-Go Team 负责人、中国破解特斯拉第一人的刘健皓，奇安信集团态势感知首席研判专家、冬奥网络安全“零事故”宣讲团专家赵晋龙等优秀学长们为榜样，在网络安全领域做出突出成就。本次讲座是我校特色高水平工程师学院建设系列活动之一。



图 4-1 产业学院签约仪式



图 4-2 订单式培养研讨



图 4-3 360 网络安全专家大讲堂

【案例 4-2】与中公高科双元育人

中公高科养护科技产业有限公司是一家上市的国有大型企业，主要从事公路养护技术研发、推广和应用，包括公路大数据信息采集、处理、分析的相关技术工作。2023 年校企双方签订协议，深度合作，把课程安排在企业，课程中，学生可以了解企业的运营模式、生产流程、管理模式以及企业文化，通过实际操作掌握职业技能，累积工作经验。在专业教师定期入企交流的过程

中，项目负责人肯定了学生们的表现，认为学生们角色转换快，岗位适应能力强，具有很强的团队合作精神。同学们也表示，更深入地了解行业的发展趋势和市场需求，明确了自己的职业规划和职业目标。



图 4-4 专业教师团队实地走访实训实习学生

5. 发展保障

5.1. 党建引领

2023 年学院党建工作以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为主线，以保持学院安全稳定和促进教育教学管理工作为重点，落实立德树人根本任务。

5.1.1. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

召开“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题组织生活会”。11 个党支部、79 名党员参加了专题组织生活会。按照上级党委工作部署，专题组织生活会以党支部（或党小组）为单位开展，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，紧密联系理论学习、调查研究、推动发展、检视整改情况，严肃认真开展批评和自我批评。领导班子成员也以普通党员身份主动参加了所在支部的专题组织生活会。

按照上级党组织《关于主题教育整改落实情况进行“回头看”的通知》要求，学院党委在认真组织开展“主题教育”的基础上，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想，对照习近平总书记的号召和要求，对照党员义务，对照“五个紧盯”，全面查找在政治信仰、党员意识、理论学习、能力本领、作用发挥、纪律作风等方面的不足和问题。在关心关爱学生与教教职工切身利益上能够做到以学生为本，以教教职工为依托，例如，改善了工作和教学环境，解决了学生就餐难的问题和学生从公寓到教学区的交通问题等，很好地履行了教书育人的社会职责，落实了立德树人的根本任务。

5.1.2. 有序推动基层党组织建设能力提升

抓好基层党支部成员业务培训。为提高基层党支部书记和委员的工作能力，专门对党支部书记和委员进行培训。主要从基层党组织建设、党支部书记的工作方法和技巧、如何做好党支部日常工作、怎么样组织党员学习、如何发展党员和做好预备党员转正工作等方面进行培训。主要解决一些党支部活动与教学工作融合得不紧密，工作“两张皮”的现象；解决对党支部工作遇到的新情况、新问题、新矛盾不能积极创新、探索和改进的问题；解决一些党支部工作缺乏活力，日常活动缺乏吸引力，工作处在一般化状态的问题；解决一些党支部书记欠缺党务知识，工作不得法，业务不熟练的问题，取得了明显成效。年内，统一组织 11 名党支部书记参加了市委组织部开展的《关于进一步规范使用〈党支部工作手册〉的提示》的培训。

抓好党员的学习教育。制定学习计划，坚持学习制度。采取灵活的学习方法，提高学习效能。为了使学习收到实效，我们改变了过去死板的学习方法，主要采取了集中学与个人学、通读文件与专题研讨相结合的方式，通过观看录像、报告会、研讨会、参观学习等方法，提高了学习效能，促进了工作。为了做好新时期党的基层组织工作和思想政治工作，起到了积极作用。

抓好积极分子和发展对象的培养教育。虽然年内由于种种原因没有发展党员，但培养教育工作一直没有落下。党委书记牵头直接对教职工入党积极分子进行了培训，并与党员发展对象多人谈话。

5.1.3. 扎实稳妥有效开展思想政治工作

学院党委积极开展思想政治教育活动，引导全体师生始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，努力做到思想上同心、目标上同向、落实上同步，以实际行动展示教育效果。及时研究解决重要问题，牢牢掌握意识形态工作领导权，巩固了学校思想文化和意识形态阵地。准确把握学生思想动态，有针对性地做好学生思想政治工作。

学院党委高度重视意识形态领域工作。指导宣传部、学工部和团委等有效履行意识形态责任。对各级网站、各类微信公众号等思想文化和意识形态阵地的建设与管理更加务实有效，注重舆情检测和监控。有效落实核心价值观进课堂、进教材、进头脑。围绕立德树人根本任务，认真落实“思政课程”“课程思政”“主题教育”“校园文化”等德育教育平台。

落实师德师风评估制度，坚决执行师德“一票否决制”。党委教师工作部（人事部）负责师德师风考核，在每年素质与业绩考核中，设置了师德考核专项，实施“一票否决制”。把政治方向坚定、品行端正、教书育人、清正廉洁、勇于奉献等作为师德的重要标准。

辅导员与班主任队伍建设扎实有效。为全面贯彻党的教育方针，面对五育并举工作需要，采取专职辅导员与班主任（兼职辅导员）相结合的学生思政工作模式，有效加强了专业课程教学与思政结合，也推进了“课程思政”有效落实。

5.2. 政策落实

5.2.1. 国家政策落实

根据《北京市教育委员会关于开展职业职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》（京教函[2023]444号）要求，学院对照现行国家教学基本文件，结合文件涉及的《北京市职业院校教学管理通则》内容细则，对职业教育国家教学基本文件落实情况展开全面自查，结果表明学院建立了专业设置管理机制，能够根据区域社会经济发展需求和学校办学定位动态调整专业设置，对于教学质量低下、就业率连续2年低于60%的专业，已停止招生；人才培养方案制定实施、教材建设及实习管理规范，教学保障制度措施有力。

5.2.2. 地方政策落实

2023年，北京市职业院校教学管理通则编委会组织修订并出版发行了《北京市职业院校教学管理通则》（第2版），学院认真贯彻落实核心要义，学习北京市职业教育教学管理规律的系列标准及规范制度体系，传承更为深沉的北京职教教学管理文化。根据《北京市教育委员会关于开展2023年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”的通知》（京教函[2023]214号）要求，学院参加了“补短板、强效能”提升计划，学校对照《通则》，通过调研、座谈会和自我剖析等方式，确定人才培养方案修订、课程标准制定、工学结合项目实施、多元化教师和学生评价等方面的“补短板、强效能”的提升计划，共修订、合并、新增修订《专业设置与管理办法》、《工学结合实践项目管理办法》等28项教学管理制度，以培养高素质技能人才为中心，促进教师专业能力提升，激发学生内在学习动力，提升了管理效能。

【案例5-1】 补短板、强效能，下功夫、见实效

为学校对照《通则》（第2版），参加了2023年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”，通过提升教学管理能力、深化教学改革，教师在2023年北京市职业院校教师教学能力比赛中获得中职组三等奖1项，高职组三等奖6项，北京市职业院校思政和德育工作优秀案例三等奖1项，获批北京市职业教育改革立项1项；学生在北京市职业院校技能大赛中共获得中职组三等奖2项，高职组三等奖3项，第三届全国校园排舞展示大赛高中组A

组规定项目三等奖、最佳人气奖、优秀推广奖，北京市 2023 年“互联网+”创新创业比赛三等奖 3 项。学院 2023 级新生平均报到率 95%，五年一贯制新生报到率 99.3%，在北京市民办高校中位列前茅。同时，获得了“2023 年北京市职业院校教学管理‘补短板、强效能’提升计划”三等奖。

5.3. 学校治理

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持依法规范办学，以推进高质量发展为宗旨，不断完善理事会领导下的院长负责制，根据业务发展适时调整组织架构，依法依规健全校内制度体系，全面构建开放协调的治理和运行机制。

学院依据《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》制定章程，并依法履行了审批备案手续。在日常治理中，强化依章办学，发挥章程在促进发展的基础性地位和重要作用，搭建了以章程为“基本法”、各层级专项配套制度为支撑的校内规章制度体系。

在决策机制方面，充分发挥党委领导核心作用，参与“三重一大”决策，严格落实党政联席会等议事制度，推行校务公开，保证重大问题决策无失误，有力地促进了学院各项事业的健康稳定发展。

在民主管理方面，学院定期召开党员代表大会、教职工代表大会，保障教职工参与民主管理和监督；健全学生自治组织，支持学生通过学生代表大会、学生会、学生党团组织等参与管理，定期组织学生信息员会议，与学生代表面对面沟通解决学习生活中遇到的问题；进一步落实党政班子住校值班制度，主动深入基层，及时了解和解决基层师生群众诉求和意见建议。

5.4. 质量保障

学校内部质量保证体系的建立目标是保证教育教学质量，提高学生道德修养、文化素质、专业技能和就业竞争力，培养具有适应社会需求的新时代高素质技术技能人才。

5.4.1. 学生管理体系

建立完善的学生管理流程和规章制度，包括新生招录、学籍管理、考核评价、综合素质测评等。关注学生的综合发展，提供全面的学习和创新实践机会。

5.4.2. 教学管理体系

建立规范化的教学管理流程,明确各项教学任务的责任主体和具体落实方法。制定教学大纲、授课计划和课程评价标准,确保教学过程的质量稳步提升。

5.4.3. 师资队伍建设

加强教师的培训和考核,提高教师的职业素养、专业素质和教学水平。通过教师课堂质量评价等,定期进行教师教学效果评估,从而激励教师教学积极性和提高师资队伍整体教学水平,对确实不适合课堂教学的教师调整其工作岗位。

5.4.4. 教学资源建设

投入充足的教学资源,包括教室设施、实验室设备、图书馆资源以及校内外实训基地等。确保教学资源的完善和有效利用,为教学提供强有力的支撑。

5.4.5. 质量监控和评估体系

建立有效的质量监控和评估体系,通过定期检查(期初、期中、期末检查与通报,实习检查与通报)、评价(课堂教学质量评价和学生评教、教师评学)和听取意见(学生信息员会、教师座谈会、学生满意度调研、家长满意度调研、企业满意度调研)等方式,发现和解决教学质量存在的问题,及时进行整改或改进。

学校内部质量保证体系的建立与实施是提高教育质量的重要手段,通过建立规范的教学管理体系、加强师资队伍建设和完善教学资源、强化学生管理、建立完善的质量监控和评估体系等措施,可以保证教学过程的规范和质量,不断完善和提升学校教育教学质量,培养更多适应社会需求的新时代技术技能型人才。

5.5. 师资队伍建设

5.5.1. 师资队伍概况

2022-2023 学年,全院专任教师 84 人,兼职教师 5 人;专任教师中具有高级职称占比 16.7%,硕士研究生占比 32.1%,双师型教师占比 70.5%;专业创新团队 2 个,北京市青年教学名师 1 人,北京市优秀教师 2 人,北京市优秀青年骨干教师 10 人,北京市青年英才计划 10 人,北京市职业院校技能大赛首席指导教师 2 人,全国职业院校技能大赛优秀指导教师 9 人次。学院持续加强教师队伍建设,有计划、有组织地实施教师招聘、任用、考核、培养和培训,不断打造满足首都职

业教育现代化发展需求的高素质教师队伍，以强化师德师风建设为首要任务，以优化教师结构为前提，深化学院教师队伍改革，持续提升学院教师能力。

5.5.2. 加强师德师风建设

学院始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的的首要位置，在党委领导下，由教师工作部（人事部）牵头，党委办公室等相关责任部门组织协同配合，负责开展相关工作。学院建有《教师行为规范》、《师德考核管理办法》、《一票否决》制度，并组织全体教职工签署诚信承诺书。学院组织全体教师参加教育部“2023年暑期教师研修暨师德集中学习教育”，培训总学时1022学时；组织班主任参加国家教育行政学院一中职班主任专业能力提升专题网络培训，重点对职业教育发展与改革前沿、师德师风与工匠精神、核心素养与能力提升、案例分享课程进行学习，经考核合格，获得相应证书，取得了良好的效果。

5.5.3. 强化师资培训

学院任命了一批干劲十足、德才兼备的中青年教研室主任和专业带头人，旨在狠抓专业内涵建设与课堂教学效果，同时，不断加强对骨干教师队伍的培养和培训，其中，专业技能培训，全年共计2037学时；通用技能培训（含新《职业教育法》和《民办教育促进法》学习）400余学时。

5.5.4. 以教学竞赛促教师提升

目前学院骨干教师队伍年富力强、具备双师素质、务实高效，形成了比学赶超的良好态势。通过在校内组织开展教学能力比赛，不断遴选优秀教师参加市级赛事，各教学单位教师积极参加，认真备赛，经过精心准备、校赛竞逐和市赛博弈，取得了可喜的成绩。教师们也表示，通过竞赛，获得展示平台的同时，增加了学习的机会，拓展了视野与教学技能，促进了教学水平的提升。2023年，教师教学能力比赛获奖情况统计表如下：

表 5-1 学院教师教学能力比赛获奖统计表

项目名称(全称)	级别	获奖等级	获奖日期	获奖教师	颁奖单位
北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛	北京市	三等奖	2023年11月	朱玉梅	北京市教育委员会、教育工会
北京市计算机教学精彩片段交流	北京市	二等奖	2023年4月	毛俊婵	北京高等教育学会

北京市计算机教学精彩片段交流	北京市	二等奖	2023年4月	王心环	北京市高等教育学会
北京市计算机教学精彩片段交流	北京市	一等奖	2023年4月	钟霖	北京市高等教育学会
北京市计算机教学精彩片段交流	北京市	一等奖	2023年4月	安红梅	北京高等教育学会
北京市计算机教学精彩片段交流	北京市	二等奖	2023年4月	张志华	北京高等教育学会
北京市计算机教学精彩片段交流	北京市	二等奖	2023年4月	张志华	北京高等教育学会
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	北京市	三等奖	2023年9月	张垒	北京市教育委员会
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	北京市	三等奖	2023年9月	任年坤、刘铭、李秋月、赵海南	北京市教育委员会
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	北京市	三等奖	2023年9月	吕明明、曾利、郭佳岐	北京市教育委员会
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	北京市	三等奖	2023年9月	张垒、任彩娟、吴玉玲、刘雪玲	北京市教育委员会
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	北京市	三等奖	2023年9月	黄丽翠、栗雅、朱玉梅	北京市教育委员会
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	北京市	三等奖	2023年9月	牛翠平、王凤、孙青	北京市教育委员会
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	北京市	三等奖	2023年8月	安红梅、朱松、钟霖	北京市教育委员会
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	北京市	三等奖	2023年9月	张甜甜、王颜、王军	北京市教育委员会

【案例 5-2】修师德 共育人 析学情 铸匠品：教师座谈会实录

为了加强思政育人水平，广泛听取教师意见和建议，学校召开了“修师德、共育人、析学情、铸匠品”为主题的教师教学座谈会。会议分为师德师风培训、育人经验分享、学情分析、教学成果展示四个环节。学校党委书记胡冶刚提出，全体教师要始终把师德师风放在首位，给予学生更多的耐心和鼓励。校长潘秀峰在总结发言中希望全体教师因材施教，以就业岗位能力需求来设计每门课程的学习项目，淬炼学生的技术技能，夯实专业基础，用爱心和匠心陪伴学生成长。

道阻且长，行则将至，行而不辍，未来可期，学校将为全体教师竭力搭建良好的发展平台，希望教师们带着对职业教育的热爱和初心，在学习和实践中，不断提升和完善，为学校教育教学发展贡献更大力量。



图 5-1 书记讲师德



图 5-2 校长论育人

5.6. 经费投入

学院教育教学各项事业经费投入稳定、充足，且优先向特色高水平建设项目、重点课题研究项目倾斜，向一线教师和业务骨干倾斜。

5.6.1. 实训室配套升级改造

健康管理学院实训中心在原有基础上，再次进行了配套提升，对实训室进行了水、电、暖等基础设施升级改造，并结合教学大纲、临床实习单位反馈以及教研室等各方情况，提出建立符合一线需求的理实一体教学实训室。在新的实训室新增了急危重症实验和康复治疗技术实验实训课程，大大提高了实验的开出率和实训室的使用率，使日常教学更加贴近临床，让学生提早建立临床思维，适应临床工作流程，为日后实习、就业搭建桥梁，可更好完成校内实训室功能。



图5-3 新建理实一体实训室

电子信息学院在年度内改建 1 间网络综合布线实训室、新建创新实践和技术服务实训室各 2 间，其中，网络综合布线实训室已投入使用，其余实训室建设已进入收尾阶段，设备调试即将完成。



图 5-4 新建综合布线实训室

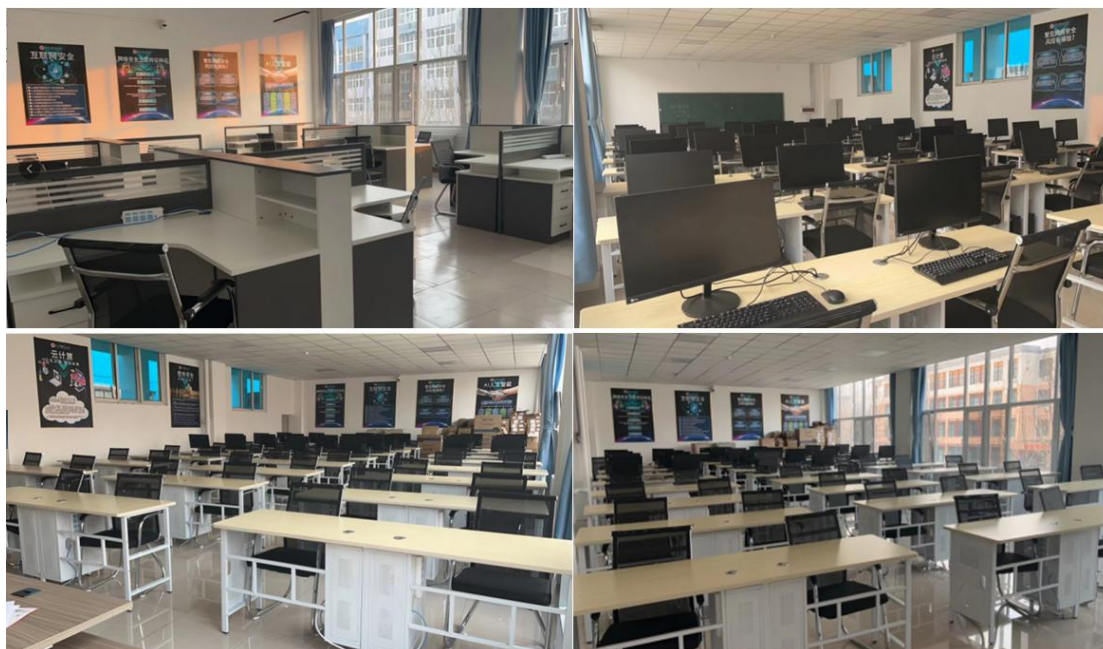


图 5-5 创新实践和技术服务实训室

5.6.2. 加大智慧教室建设

2023 年，新建普通智慧教室 8 间、阶梯智慧教师 1 间、学生宿舍 21 间，努力打造更加整洁、舒适、安全的学习生活环境，促进教师传统教学结构与教学模式变革，提高教学效果、激发学生学习兴趣、丰富课堂教学环境，提高了同学们对于学院教育教学的满意度，同时得到了广大师生的一致好评，助力学院稳健发展。



图 5-6 新建智慧教室和五年一贯制学生宿舍



图 5-7 新建阶梯教室

6. 面临挑战

挑战 1：实控人变更对学院品牌效应的影响。

应对策略：持续夯实办学基础，凝聚力量、特色发展，提升自身能力，获得口碑效应。

挑战 2：新教师增加，对双师型队伍建设的影响。

应对策略：加强对新教师在师德师风和教育技术方面的培训，做好青年教师职业发展的规划与辅导。

挑战 3：数字化转型导致教学方式、教学内容、教育评价方式等方面发生了深刻变革，这些变革对人才培养的影响。

应对策略：（1）加大系统升级改造，同步流程再造，加强研究与交流；

（2）充分挖掘、发挥学院电子信息类专业群优势，服务校园数字化转型。

附表

表 1 积分卡

表 1 积分卡

序号	指标	单位	数量	年份	备注
1	毕业生人数	人	403	2023	引用
2	毕业去向落实人数	人	369	2023	填报
	其中：毕业生升学人数	人	44	2023	填报
	升入本科人数	人	44	2023	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	91.56	2023	填报
4	月收入	元	5081	2023	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	326	2023	填报
	其中：面向第一产业	人	0	2023	填报
	面向第二产业	人	0	2023	填报
	面向第三产业	人	326	2023	填报
6	自主创业率	%	0.5	2023	填报
7	毕业三年晋升比例	%	18	2023	填报

表 2 满意度调查表

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	数量	年份	备注
1	在校生满意度	%	71.07	2023	引用

	其中：课堂育人满意度	%	72	2023	引用
	课外育人满意度	%	68.29	2023	引用
	思想政治课教学满意度	%	80.57	2023	引用
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	77.03	2023	引用
	专业课教学满意度	%	77.98	2023	引用
2	毕业生满意度	%	93.52	2023	填报
	其中：应届毕业生满意度	%	96.34	2023	填报
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.7	2023	填报
3	教职工满意度	%	86	2023	填报
4	用人单位满意度	%	93.24	2023	填报
5	家长满意度	%	86.49	2023	填报

备注：样本数量和调查方式说明：

1、在校生满意度：通过在线问卷调研的形式，统一通过教育部问卷完成，包括对学校教学管理、学生管理、后勤管理、课堂育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等方面的满意度调查。

2、毕业生满意度：通过在线问卷调研的形式，收取应届毕业生 382 份问卷、毕业三年内 69 份问卷，从学院品牌形象、学习氛围课外活动、课程设置、就业竞争力、职业发展等进行满意度调查。

3、教职工满意度：通过在线问卷调研的形式，共收取 100 份问卷，分别从办公方式、个人发展、工作环境、基础设施改造、文化氛围、人际关系等进行满意度调查。

4、用人单位满意度：通过在线问卷调研的形式，共收取 42 份问卷，分别从对学生职业道德、学生文化素养、学生专业知识、学生岗位技能、学生职业能力等进行满意度调查。

5、家长满意度：通过在线问卷调研的形式，共收取 599 份问卷，从学校品牌、学习生活、学校与家庭互动交流、教师素质与教学能力、真正关心学生的成长、教师与家长互动交流学生就业技能的提升等方面进行满意度调查。

表 3 教学资源表

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	数量	年份	备注
1	生师比	:	16.4	2023	引用
2	双师素质专任教师比例	%	53.57	2023	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.67	2023	引用
4	专业群数量	个	3	2023	引用
	专业数量	个	20	2023	引用
5	教学计划的课程总数	门	212	2023	引用
	教学计划的课程总数	学时	26016	2023	引用
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	33	2023	引用
	教学计划的课程-课证融通课程数	学时	4066	2023	引用
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	19	2023	引用
	教学计划的课程-网络教学课程数	学时	1044	2023	引用
6	专业教学资源库数	个	0	2023	填报
	其中：国家级数量	个	0	2023	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
	省级数量	个	0	2023	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
	校级数量	个	0	2023	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
7	在线精品课程数	门	0	2023	引用

	在线精品课程数	学时	0	2023	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	2023	引用
	其中：国家级数量	门	0	2023	引用
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	2023	引用
	省级数量	门	0	2023	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	2023	引用
	校级数量	门	0	2023	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	2023	引用
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	2023	填报
	其中：国家级数量	个	0	2023	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
	省级数量	个	0	2023	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
	校级数量	个	0	2023	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
9	编写教材数	本	16	2023	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	2023	引用
	校企合作编写教材数量	本	0	2023	填报
	新形态教材数量	本	2	2023	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	2023	填报
10	互联网出口带宽	Mbps	1200	2023	引用
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	2023	引用

12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.54	2023	引用
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8124.71	2023	引用

表 4 服务贡献表

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	数量	年份	备注
1	毕业生就业人数	人	323	2023	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	11	2023	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	2023	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	76	2023	引用
	D类：到大型企业就业	人	137	2023	引用
2	横向技术服务到款额	万元	0	2023	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	2023	填报
3	纵向科研经费到款额	万元	0	2023	引用
4	技术产权交易收入	万元	0	2023	引用
5	知识产权项目数	项	0	2023	引用
	其中：专利授权数量	项	0	2023	引用
	发明专利授权数量	项	0	2023	引用
	专利转让数量	项	0	2023	填报
	专利成果转化到款额	万元	0	2023	填报
6	非学历培训项目数	项	3	2023	引用
	非学历培训学时	学时	72	2023	引用
	公益项目培训学时	学时	0	2023	引用
7	非学历培训到账经费	万元	8.81	2023	填报

表 5 国际影响表

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	数量	年份	备注
1	接收国外留学生专业数	个	-	2023	填报
	接收国外留学生人数	人	-	2023	填报
	接收国外访学教师人数	人	-	2023	填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-	2023	填报
	其中：专业标准	个	-	2023	填报
	课程标准	个	-	2023	填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-	2023	填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-	2023	填报
3	在国外开办学校数	所	-	2023	填报
	其中：专业数量	个	-	2023	填报
	在校生数	人	-	2023	填报
4	中外合作办学专业数	个	-	2023	填报
	其中：在校生数	人	-	2023	填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	2023	填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-	2023	填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	-	2023	填报

表 6 落实政策表

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	数量	年份	备注
1	全日制在校生人数	人	1457	2023	引用
2	年生均财政拨款水平	元	0	2023	引用
3	年财政专项拨款	万元	231.4	2023	引用
4	教职员工额定编制数	人	153	2023	引用

	教职工总数	人	153	2023	引用
	其中：专任教师总数	人	84	2023	引用
	思政课教师数	人	5	2023	引用
	体育课专任教师数	人	5	2023	填报
	美育课专任教师数	人	4	2023	填报
	辅导员人数	人	12	2023	引用
	班主任人数	人	5	2023	填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	751	2023	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	63	2023	填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	452	2023	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	2023	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	2023	填报
9	聘请行业导师人数	人	2	2023	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	2023	填报
	行业导师年课时总量	课时	234	2023	引用
	年支付行业导师课酬	万元	7.02	2023	填报
10	年实习专项经费	万元	91.31	2023	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.26	2023	引用