北京市教育委员会
Beijing Municipal Education Commission

北京市高等职业教育质量年度报告

2023



2023 年 2 月

目　　录

2022 年度北京高等职业教育发展亮点.....16

1.学习党的二十大精神，推进首都高职高质量发展.....16

2.贯彻实施“新职教法”，制定职教新“京十条”.....16

3.以首善标准为引领，坚持德技并修加强思政工作.....16

4.分类发展引领创新，加强“双高/特高”项目建设.....17

5.优化类型教育定位，稳步推动本科层次职教发展.....18

6.围绕“五子”联动，服务国家和首都的战略需求.....18

7.实施素质提升计划，打造高水平“双师型”团队.....19

9.推进岗课赛证综合育人，构建纵向贯通培养体系.....20

10.强化职教使命与担当，全力做好冬奥会服务工作.....20

11.国际交流突出标准引领，扩大首都职教世界影响.....21

12.落实数字化转型战略，培育高水平数字化资源库.....21

一、基本概况.....23

（一）在校生规模.....23

（二）教师队伍.....24

（三）教育经费投入.....25

（四）基本办学条件.....26

二、学生发展质量.....27

（一）党建引领.....27

1.学习党的二十大精神，技能成才、强国有我.....27

2.建设坚强基层组织，育人育才培根铸魂.....28

3.对疫情精准化防控，确保学生健康安全.....29
（二）立德树人.....29
1.以首善标准为依据，健全完善工作机制.....29
2.坚持思政课程与课程思政同向同行实践.....31
3.利用北京红色资源，创新立德树人模式.....31
4.以“北京榜样”为楷模，培养工匠精神.....32
（三）在校体验.....34
1.以志愿服务为载体，培养责任意识和能力.....34
2.搭建多彩的社团平台，拓展学生成长路径.....35
3.开展心理健康教育，疏解思想压力和困惑.....36
4.改革美育体育教学，提高人文和身体素质.....37
5.教学双方共同努力，学生获得感稳步提升.....38
（四）就业质量.....39
1.加大政策保障力度，稳步推进就业工作.....39
2.书记校长走访企业，拓宽就业渠道途径.....41
3.学校社会共同努力，就业情况基本稳定.....42
4.积极做好招生工作，保障生源数量质量.....43
（五）创新创业.....44
1.创新举措，积极促进自主创业.....44
2.举办大赛，培养创新创业经验.....44
3.坚持以就业为主，创业率稳定.....45
（六）技能大赛.....46

1.建立三级大赛机制，培养选拔优秀选手.....46
2.积极备赛奋勇拼搏，大赛取得优异成绩.....46
3.大赛教学有机结合，推进以赛促教促学.....48
三、教育教学质量.....49
（一）专业建设质量.....49
1.不断深化产城教融合，持续优化高职专业（群）布局.....49
2.对标国家新版专业目录，推进专业升级和数字化改造.....50
3.重点建设高水平专业群，着力提升人才培养的适应性.....51
（二）课程建设质量.....51
1.以首善标准为引领，学校课程思政建设工作成效显著.....51
2.以技术赋能为主线，构建“岗课赛证”融合课程体系.....54
3.建设在线精品课程，加快信息技术与课程的深度融合.....55
（三）校企双元育人.....57
1.做优做实职教集团，拓展校企合作办学机制.....57
2.深化学徒培养实践，形成北京特色育人模式.....58
3. 深化“两师基地”建设，筑牢产教融合平台..... 59
（四）教学方法改革.....60
1.深入挖掘思政元素，扎实推进课程思政教法改革.....60
2.坚持“工学结合”模式，培养新时代高技能人才.....62
3.推进岗课赛证融通改革，实现分类培养因材施教.....63
4.推动信息技术与教学深度融合，加强混合式教学.....64
5.采取灵活多样教学方法，全力打造“三有”课堂.....66

（五）教材建设质量.....66
1.完善教材制度，以质量保障机制保障教材建设.....67
2.深化校企合作，以企业行业需求引领教材建设.....68
3.建设新形态一体化教材，以技术创新建设教材.....69
（六）数字化教学资源建设.....70
1.加强信息技术应用平台建设，提升教学服务与管理效能.....71
2.推进数字化优质资源建设，打造高质量专业教学资源库.....72
3.建设高水平虚拟仿真实训教学基地，赋能教育教学改革.....74
（七）师资队伍建设.....75
1.加强师德师风建设，教师思政素质实现新提升.....76
2.聚焦“双师”能力，培育“双师型”教师队伍.....77
3.持续实施专项提升计划，赋能教师可持续发展.....78
4.建立三级培育机制，打造高水平教学创新团队.....79
5.完善教学能力竞赛体系，提升教师的创新能力.....80
6.深化人事制度改革，创新教师的考核评价机制.....81
四、国际合作质量.....83
（一）留学生培养质量.....83
1.擦亮北京高职名片，留学生人数大幅增加.....83
2.加强管理制度建设，提升留学生培养质量.....83
（二）合作办学质量.....84
1.引进优质教育资源，持续开展中外合作办学.....84
2.依托专门培训项目，培养高端技术技能人才.....85

3.搭建学科国际联盟，实现更高层次合作办学.....85
（三）开发标准质量.....86
1.输出专业教学标准，贡献职教“走出去”的北京方案.....86
2.建设国际竞赛标准，提升中国职业教育话语权影响力.....86
（四）国（境）外独立办学质量.....86
1.北京高职加速出海，国外办学规模持续扩大.....87
2.国外办学行稳致远，因地制宜确保办学质量.....87
3.国外办学喜迎硕果，莘莘学子服务当地建设.....88
（五）助力“一带一路”建设质量.....90
1.推进“中文 +职业教育”项目，提升首都职教影响力.....90
2.开展外籍员工线上培训，服务“一带一路”企业需求.....91
3.筑牢“丝路工匠”联盟，深化“一带一路”交流合作.....92
4.主办服贸专题展和论坛，展示“一带一路”北京成就.....93
（六）提升学生国际化素养质量.....94
1.开展国际师资培训，提升教师自身的国际化水平.....94
2.建设国际教学标准，用课程培养学生国际化素养.....94
3.加强国际交流互鉴，用活动拓展师生国际化视野.....95
4.投身国际技能大赛，用竞赛带动师生国际化体验.....96
5.助力学生出国留学，帮学生走向广阔的国际舞台.....97
五、政策落实质量.....99
（一）国家政策落实.....99
1.强化顶层制度建设，落实高职教育高质量发展.....99

2.遴选优质课程教材，落实高职教育课程教材建设.....99
3.整合高职教育资源，落实高职教育优质资源库建设.....101
4.开展主题教育活动，落实思想政治教育重点工作.....101
5.开展“双高”等中期评价，提高重点建设项目绩效.....102
6.规范实习管理，加强职业院校教学工作监管.....103
7.促进充分就业创业，落实“稳就业”“保就业”部署.....103
（二）地方政策落实.....104
1.创新教育新模式，制定教育信息化“十四五”规划.....104
2.开展“特高”中期评价，深入推进“特高”院校建设.....104
3.持续优化衔接发展，构建纵向贯通人才培养体系.....104
4.组织专业调整，推进 1+X 证书试点工作.....105
5.坚持立德树人，全面加强高职院校思政和德育工作.....106
6.发展职业本科教育，启动本科层次职业教育试点.....106
7.评选教学成果奖，布局职业教育教学改革项目.....107
（三）学校治理.....107
1.推动院校章程修订，推进北京高职教育依法治校.....107
2.做好疫情防控工作，确保高职院校校园安全稳定.....108
3.组织“五说”行动，提升高职院校教学管理能力.....108
4.开展教师素质提高计划，提升院校教学服务能力.....108
5.培养技能人才，探索推进岗课赛证综合育人.....109
（四）质量保证体系建设.....110
1.深化产教融合，主动创设校企协同育人环境.....110

2.开展数据平台培训，保障高职质量年报编制工作.....110
3.开展合规性检查，着力提高高职质量年报质量.....111
（五）经费投入.....111
（六）职教宣传.....112
1.深化国际交流，扩大北京市高职教育世界影响力.....112
2.展示北京职教成果，营造崇技尚能、全民学习氛围.....113
六、服务贡献质量.....114
（一）服务地方发展.....114
1.创新校企融合发展机制，打造高精尖产业服务体系.....114
2.面向北京四个中心建设，培养高素质技术技能人才.....114
3.立足区域经济社会需求，精准服务京津冀协同发展.....116
（二）服务行业企业.....117
1.搭建企业社会服务平台，助力企业转型升级.....117
2.强化行业标准体系建设，推动行业规范发展.....118
3.充分发挥学校专业优势，开展紧缺人才培训.....119
（三）服务乡村振兴.....120
1.创新帮扶工作方法，开创个性化帮扶新模式.....120
2.利用专业特色优势，服务乡村建设与环境治理.....121
3.突出科技挂职特色，加大科技小院技术支持.....121
（四）服务地方社区.....122
1.投身学习型城市建设，助力北京技能社会形成.....123
2.多层次参与社区治理，服务北京城市运行管理.....124

（五）具有地域特色的服务.....125

1.服务北京重大国事活动，奉献青春力量.....125

2.服务中西部扶智工程，让师生更多受益.....127

3.服务军民融合发展战略， 展现地方特色..... 128

七、面临挑战及对策.....130

（一）面临挑战.....130

1.体现北京特色的现代高等职业教育体系构建有待完善.....130

2.体现北京特色的现代高等职业教育模式引领有待加强.....131

3.体现北京特色的现代高等职业教育资源建设有待提速.....131

（二）发展对策.....132

1.以职教本科试点为抓手，完善北京特色职教体系.....132

2.以重点工程验收为契机，形成北京特色职教模式.....132

3.以教学资源建设为引领，加快北京职教数字升级.....133

图表目录

图 1- 1　2018-2022 年北京高职院校规模变动情况（单位：万人）..... 24

图 1- 2　北京独立设置高职院校全日制专科（高职）在校生构成.....24

图 1- 3　北京独立设置高职院校专任教师队伍基本情况（单位：人）.....25

图 1- 4　北京独立设置高职院校教育经费收入构成情况（单位：亿元）...25

图 1- 5　北京独立设置高职院校校内外实践基地情况（单位：个）.....26

图 2- 1　高职院校领导宣讲党的二十大精神.....28

图 2- 2　劳模进校园宣讲工匠精神.....34

图 2- 3　高职院校学生参加冬奥志愿工作.....35

图 2- 4　高职学院组织访企拓岗线下交流.....41

图 2- 5　高职院校举办校园招聘会.....42

图 2- 6　2020-2022 毕业生就业的月收入..... 43

图 2- 7　2020-2022 年计划招生数、实际录取数、报到数..... 44

图 2- 8　“互联网+”大学生创新创业大赛校内模拟路演现场..... 45

图 2- 9　北京代表队获“风光互补发电系统安装与调试”国赛一等奖..... 47

图 3- 1 北京财贸职业学院和北京电子科技职业学院的专业体系图.....50

图 3- 2 北京高职院校以数字化赋能专业高质量发展.....51

图 3- 3 北京高职院校课程思政“三个一体化”建设典型案例..... 54

图 3- 4 北京高职院校以新技术赋能课程体系重构.....55

图 3- 5 北京高职院校集团化办学成效显著.....58

图 3- 6 北京高职试点“入学即入职、工学结合”中国特色学徒制培养..... 59

图 3- 7 北京劳动保障职业学院“学-导-践-评”混合式教学新模式.....62

图 3- 8 北大方正软件职业技术学院师生及需求方合作.....63

图 3- 9 北京经济管理职业学院“四融通、四融合”综合育人体系..... 64

图 3- 10 大数据智能分析学生行为班级画像.....66

图 3- 11 人力资源管理国家级教学资源库教学资源分布图.....73

图 3- 12 基地两平台三中心示意图.....75

图 3- 13 北京农业职业学院情景式师德教学课程.....77

图 3-14 北京市职业院校教师企业实践专家组工作会议线上会议现场..... 78

图 3- 15 学校入选课程思政示范课程、教学名师和教学团队.....80

图 4- 1 埃中应用技术学院（ECCAT）首届 73 名毕业生..... 89

图 4- 2 中泰 2022 届泰国分院毕业典礼..... 90

图 4- 3 泰国学生实际操作练习.....92

图 4- 4 中荷马房管理实践验证及学生获得的骑手等级证书.....95

图 4- 5 第二届“丝路工匠”国际技能大赛编程技术赛项国外现场..... 97

图 6- 2 电商科技小院实景.....122

图 6- 3 孝老社会志愿服务品牌.....125

图 6- 4 服务 2022 年北京冬奥会工作..... 127

图 6- 5 学生志愿者勤工俭学.....

129

表 2- 1 满意度调查表.....39

表 2- 2 北京高职院校获奖名单.....40

表 2- 3 计分卡.....42

表 2- 4　2020-2022 年计划招生、实际录取、报到数（单位：人）.....43

表 3- 1　北京高职院校 2022 年市级课程思政示范课程建设一览表.....52

表 3- 2　2022 年北京高职院校国家级在线开放精品课程..... 56

表 3- 3　教学资源表.....70

表 4- 1　国际影响表.....83

表 5- 1　落实政策表.....112

表 6- 1　服务贡献表.....129

案例目录

案例 2- 1 学习党的二十大精神与职教改革相结合.....27

案例 2- 2 机制保障，促进高水平推进立德树人.....30

案例 2- 3 从现实到网络，思政教育形式多样.....32

案例 2- 4 志愿冬奥 展示北京高职学生风采.....34

案例 2- 5 社团品味高雅 组织管理得当.....36

案例 2- 6 基于职业特点，创新美育和体育模式.....38

案例 2- 7 以赛促教促学，培养工匠精神.....47

案例 3- 1 契合首都高精尖产业发展，建设高水平高职专业体系.....49

案例 3- 2 主动对标贯标，数字化赋能专业高质量发展.....50

案例 3- 3 聚焦“三个一体化”，全面推进课程思政建设.....53

案例 3- 4 数字技术赋能，构建能力递进、书证融通课程体系.....55

案例 3- 5 推进在线开放课程建设，打造混合式教学“金课”.....57

案例 3- 6 发挥职教集团协同办学作用，双主体育人成效不断显现.....58

案例 3- 7 建立试点见习职工缴纳社保由财政经费合理负担机制.....59

案例 3- 8 深化课程思政教法改革，培养德才兼备人才.....60

案例 3- 9 创新教学模式，提高学生核心竞争力.....62

案例 3- 10 深化“岗课赛证”融通，探索技能人才培养新途径.....64

案例 3- 11 构建多元反馈教学模式，打造线上线下一体高效课堂.....65

案例 3- 12 创新教学方法，提升课堂教学效果.....66

案例 3- 13 健全教材管理制度，提升教材建设水平.....67

案例 3- 14 校企合作，开发活页式、工作手册式教材.....68

案例 3- 15 融合现代信息技术，开发新形态一体化教材.....69

案例 3- 16 加强智慧校园建设，提升学校治理水平.....72

案例 3- 17 动态丰富的数字化资源库，让教育更“智慧”..... 73

案例 3- 18 建“数字城市建设”虚拟仿真实训基地，服务城市建设与管理... 74

案例 3- 19 多措并举，扎实推进师德师风建设.....76

案例 3- 20 强化教师企业实践，提升教师“双师”素质..... 77

案例 3- 21 落实“职业院校教师素质提高计划”，赋能教师可持续发展..... 78

案例 3- 22 推进教学创新团队建设，培育优秀职教人才.....79

案例 3- 23 组织教学技能大赛，提升教师专业水平和创新能力.....81

案例 3- 24 改革评价激励机制，激发干事创业活力.....82

案例 4- 1 北京工业职业技术学院探索“政校行企四方协同模式”..... 87

案例 4- 2 北京信息职业技术学院打造“海外办学质量监控体系”..... 88

案例 4- 3 中泰园艺技术专业合作项目在中国教育电视台中播出.....92

案例 4- 4 北京农业职业学院开发符合国际标准的马术专业相关课程.....95

案例 4- 5 北京市成功举办第二届“丝路工匠”国际技能大赛..... 96

案例 6- 1 高职院校深入联系企业、落实现代学徒制改革.....114

案例 6- 2 高职院校面向北京经济社会发展开展多元化培训服务.....115

案例 6- 3 发挥专业优势，服务北京生物医药产业成果丰硕.....116

案例 6- 4 高职院校深入联系企业、落实现代学徒制改革.....117

案例 6- 5 紧跟科技前沿，“数字孪生”技术培训助力数字化转型.....120

案例 6- 6 依托电商科技小院，服务乡村振兴.....122

案例 6- 7 构建在线学习系统、打造新时代终身学习教育阵地.....123

案例 6- 8 校社合作助力幸福社区共同体建设.....124

案例 6- 9 发挥专业优势、落实服务中西部扶智工程.....127

案例 6- 10 依托志愿服务体系，做好疫情常态化场景下志愿服务..... 128

2022 年度北京高等职业教育发展亮点

1.学习党的二十大精神，推进首都高职高质量发展

2022 年，北京市教委紧紧围绕迎接学习宣传党的二十大精神开展了系列工作，全面推动职业院校深入学习贯彻党的二十大精神。在党的二十大召开前，以“青春献礼”为重点，引导广大师生深刻认识“两个确立”的决定性意义，积极营造喜迎党的二十大的浓厚氛围。党的二十大召开后，以“奋进担当”为重点，深入开展党的二十大精神宣讲，切实把师生思想统一到党的二十大精神上来。各高职院校开展了丰富多彩、喜闻乐见的党的二十大精神系列学习活动，比如以庆祝中

国共青团成立 100 周年“云晚会”形式开展 100 个团史故事讲述，书记校长讲党的二

十大专题思政课等宣讲活动，积极弘扬“奋进新征程，建功新时代”主旋律，有效激发广大师生向第二个百年奋斗目标奋勇前进。

2.贯彻实施“新职教法”，制定职教新“京十条”

在深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神基础上，出台北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，即北京职教新“京十条”，旨在不断深化首都职业教育体制机制改革，提升职业教育服务经济社会发展和专业转型升级的能力。并专门召开了 2022 年北京市职业教育工作会议，部署落实北京职教新“京十条”，受到新华网、央广网、经济日报、北京日报等国家和市级媒体广泛关注，尤其招生、就业相关举措被业界认为具有风向标意义。为贯彻实施新修订的《职业教育法》，全面理解新法核心要义，推动新时代首都职教高质量发展，市教委以主任办公会前学法形式，邀请北京师范大学专家作专题辅导报告，由北京市教育委员会主任主持。

3.以首善标准为引领，坚持德技并修加强思政工作

为加强和改进北京职业院校思想政治和德育工作，北京市坚持党的领导，坚持立德树人、德技并修，专门印发了《关于做好 2022 年北京职业院校思想政治和德育重点工作的通知》。一是组织开展“技能成才·强国有我”主题教育活动，以讲好“四史”故事、开展榜样引领等重点活动，完善“校校组织、班班活动、人人参与”的活动机制。二是推进高职院校“三全育人”典型学校建设，遴选出 6 所高职院校 6 个典型案例，其中 1 个高职案例入选全国职业院校“三全育人”优秀案例。三是构建“大思政”育人格局，面向高职院校遴选出北京市课程思政示范课程 40 门，其相应的授课教师和教学团队认定为北京市课程思政教学名师和教学团队，并开展职业院校劳动教育优秀课程资源视频和典型案例征集，遴选劳动教育精品课程。成立北京职业院校课程思政互动教研共同体，构建了富有北京特色的“同向同行、协作育人”的“大思政”育人格局。

4.分类发展引领创新，加强“双高/特高”项目建设

2022 年，北京市坚持围绕“四个中心”战略定位和“五子”联动，深入贯彻职业教育高质量发展理念，凸显首都高教分类发展中的职教特色定位，创新开展“双高”“特高”项目建设，并推动建立了北京市职业教育工作局际联席会议制度，强化统筹协调，形成推动职业教育高质量发展工作合力。为深入推进北京职教特高项目建设，实行项目动态管理，市教委会同市发改委、市财政局、市人社局，对第二批 51 个特高专业、50 个特高实训基地开展阶段性评估，促进建设绩效目标达成。市教委积极推进 7 所国家“双高”院校建设工作，积极开展中期绩效评价，教育部“双高计划”中期绩效评价结果显示，7 所高职院校全部以优异成绩顺利通过教育部中期验收。此外，市教委还专门策划实施了“双高计划”建设成果专题宣传，在《北京日报》连续刊发 10 篇专题文章，显著提高北京职

业教育贡献力和影响力。

5.优化类型教育定位，稳步推动本科层次职教发展

2022 年，北京市坚持以新《职业教育法》为指导，进一步优化职业教育类型定位，推进应用型本科高校分类发展，鼓励有条件的普通高校开办应用技术型专业或课程，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，打通职业教育学生上升通道和高技能人才评价通道。在充分发挥国家“双高”学校示范引领作用基础上，北京市启动了本科层次职业教育试点相关工作，印发《北京市教育委员会关于开展本科层次职业学校申报工作的通知》。经过学校自愿申报、专家组评审、入校实地考察等工作程序，推荐北京电子科技职业学院作为本市本科层次职业学院设置申报单位。同时，北京市还按照教育部的工作部署，积极支持若干高职学校和技师学院的高水平专业群开展职业本科专业的试点工作，为学生学习提供多样化选择，畅通多路径成才渠道。

6.围绕“五子”联动，服务国家和首都的战略需求

为服务首都产业发展战略需求，北京市教委不断优化专业布局，积极联系企业与高职院校沟通，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，重点在养老服务、学前教育、母婴照护、护理等人才紧缺专业面向京外地区扩大职业院校招生计划。为深化产城教融合工作，北京市教委配合市发改委，指导首批 16 家北京市产教融合型企业培育工作，并组织开展高职校长书记企业走访，25 所高职院校年度拜访企业达 2711 家。组织 3 所高职学校采取“一所学校对口帮扶一个系”的方式，与新疆和田职业技术学院签订合作协议。推进北京市优质教育资源支持通州教育质量提升计划，提升副中心职业教育发展水平。支持北京财贸职业学院深化与“北三县”职业学校的合作，探索

跨省开展“3+2 中高职衔接”培养项目。

7.实施素质提升计划，打造高水平“双师型”团队

2022 年，北京市教委持续实施“职业院校教师素质提高计划”，通过国家级、市级、校级三级培训体系，赋能教师可持续发展，打造高水平“双师型”创新团队。北京高职院校始终把师德师风建设放在教师队伍建设首位，深入开展了北京职业院校师德专题培训。为加强“双师型”教师队伍建设，市教委出台了《北京市职业院校“双师型”教师认定办法》，建立“双师型”教师准入标准，探索多元“双师型”教师培育举措；目前北京高职院校“双师型”教师占专业课教师比例均超过 80.0%。同时，持续实施高水平教师队伍培育计划，着力构建三级教学团队建设体系，2022 年度完成培育北京市高职院校的职教名师 16 人、专业带头人 22 人、专业创新团队 16 个，新入选培育北京市职教名师 19 人、专业带头人 26 人、教学创新团队 24 个，在建国家级职业教育教师教学创新团队 9 个。坚持以赛代练、以赛促训，市教委高质量组织开展了 2022 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，推荐 11 个团队参加国家职业技能大赛教学能力比赛；为促进教师专业化成长，北京市教委专门组织专业教师教学能力提升培训，以及首期“北京职业教育高质量发展专题研讨班”。此外，市教委重视发挥教学成果奖的示范引领作用，高标准完成了职业教育教学成果奖评审工作，高职院校参与获评市级教学成果奖 103 项，推荐 10 项成果申报国家级教学成果奖。

8.开展“五说”行动，提升院校教学管理水平

为充分发挥《北京市职业院校教学管理通则》规范引领作用，提升院校教学管理能力，北京市教委专门组织“校长说办学定位、教学副校长说管理落实、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养、师资副校长说师资团队”的“五说”

行动，其中有 4 所学校获评特等奖、5 所学校获评一等奖、7 所学校获奖二等奖、4 所学校获评三等奖。为加强实习管理，市教委公布了北京职业院校学生实习监督咨询电话，指导学校规范实习常规管理；为切实提升教材建设与管理水平，协同完成教育部教材专项督查，全面开展各类教材教辅及课外读物排查，进一步完善教材建设规章制度。2022 年，北京市共推荐高职院校职业教育国家在线精品课程 35 门、入选 25 门，推荐 93 本高职专科和 4 本高职本科教材参加“十四五”职业教育国家规划教材评审。

9.推进岗课赛证综合育人，构建纵向贯通培养体系

为提升高素质技能人才培养质量，北京市教委组织了 2022 年北京市职业院校技能大赛“云端”比赛、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道比赛等项目。同时，北京市持续组织 1+X 证书年度申报工作，组织开展了第四批 36 个证书考核费用标准核定工作；同时，面向全市证书院校和在京试点的四批培训评价组织，开展 7 期 1+X 证书试点工作培训。2022 年，北京市教委积极推进高端技术技能人才贯通培养项目，在招生专业、培养模式、对接高校等方面持续优化，投放的 2810 人招生计划全部完成。公布 2022 年新增及调整“3+2”中高职衔接办学项目名单，累计实施“3+2”中高职衔接办学项目 540 个。全面推进教育评价改革，探索多元招生录取方式，2022 年高职院校计划完成率为 86%，未来人才紧缺专业可面向京外地区，特别是津冀地区适当扩大招生计划，切实增强技术技能人才供给能力。

10.强化职教使命与担当，全力做好冬奥会服务工作

2022 年北京冬奥会、冬残奥会成功举办，北京市各高职院校胸怀国之大者，勇担时代使命、发挥职教优势，率先培养出“国字号”制冰师，积极参与开幕式

演出，设计创作非遗文创作品，主动派出赛会技术官员，全面参与志愿服务工作，为举办一场精彩、非凡、卓越的冰雪盛会贡献了职教智慧，为“双奥”北京城市之美增添了职教绚彩。比如北京高职院校专门成立“双冰场馆”制冰人才订单班，冬奥期间共有 10 名学生进入制冰师助理岗位；北京高职院校师生积极参加 2022 年北京冬奥会开幕式演出；北京高职院校教师设计的彩色冬奥珐琅戒指成功入选冬奥会特许经营产品。

11.国际交流突出标准引领，扩大首都职教世界影响

在从严从紧落实好常态化疫情防控的同时，北京市教委持续深化职业教育领域的国际交流与合作，突出标准引领的定位，提升了首都职教的国际影响力。一是北京各高职院校已经开发并被国（境）外采用的课程标准已达 109 个，比如有 3 个专业教学标准和 97 个课程标准已被埃中应用技术学院（ECCAT）全面采纳并完全执行。二是承办 2022 年中国国际服务贸易交易会教育论坛职业教育专题论坛，以“成就世界的职业教育——产业变革数字赋能技创未来”为主题，研讨聚焦职业教育高质量发展，会上发布了“市民云学堂”“工程师学院输出项目”等 6 项产教融合等方面的创新发展成果。三是与俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦三国教育部的职业教育机构联合主办第二届“丝路工匠”国际技能大赛，来自 21 个“一带一路”沿线国家 84 所院校的 818 名学生参赛 “丝路工匠”大赛品牌的影响力进一步扩大。

12.落实数字化转型战略，培育高水平数字化资源库

2022 年，北京高职院校积极落实国家数字化转型战略，提升首都职教信息化、智能化水平，助力高素质技能型人才培养。一是加强虚拟仿真实训基地建设，北京市教委认定了 18 个实训基地为市级首批示范性虚拟仿真实训基地培育项

目，并加强了对所有培育项目的指导、监测和评估工作。二是北京市教委积极指导学校在重点专业领域融入行业企业新技术、新工艺、新规范，完善数字化专业教学资源库，并专门开展 2022 年北京市职业教育专业教学资源库遴选建设工作，共计遴选出 44 个高职高专专业教学资源库。三是北京高职院校积极对标国家新版专业目录，着重发挥好新版专业目录在专业转型升级和数字化改造中的指导作用，积极以数字化场景为重点，实施并开展对标贯标行动，促进了专业建设与数字经济、科技进步、市场需求的对接。此外，北京高职院校利用信息技术，加大“立体式”创新型教材开发，使教材资源多元化、可视化、情境化、趣味化和开放化，实现数字化教材与纸质教材的虚实结合。

一、基本概况[1]

2022 年，北京高等职业教育以党的二十大精神为指引，全面贯彻落实中共中央、国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、全国职业教育大会和新修订的《职业教育法》精神，秉持高质量、有特色、国际化的发展理念，坚持围绕首都四个中心建设需求，不断优化类型特色育人体系，深入推进教育教学系统化改革，持续提升国际化水平，努力构建高质量现代化首都职业教育发展新格局，各项事业发展走上了提质培优、增值赋能的快车道，为推动首都经济社会发展、产业转型升级提供了有力支撑和坚实保障。

（一）在校生规模

北京高职教育办学规模呈现缓慢回升的新态势。2022 年，北京地区共有 25 所独立设置高职院校[2]招生，招生总数达 2.21 万人，比上一年增加 2582 人，增幅达 13.22%；毕业生 2.23 万人，比上一年增加 1036 人，增幅达 4.87%；北京独立设置高职院校普通专科在校生总数达 5.68 万人，比上一年增加 124 人，在北京地区普通专科在校生总数中占比进一步提升至 84.26%。在全日制专科（高职）在校生中，普通高中起点为 3.52 万人，中职起点为 1.62 万人，中高职贯通培养人数 1.11 万人。

[1]除特殊说明外，本文所有数据均来源《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》。

2 不含首钢工学院。

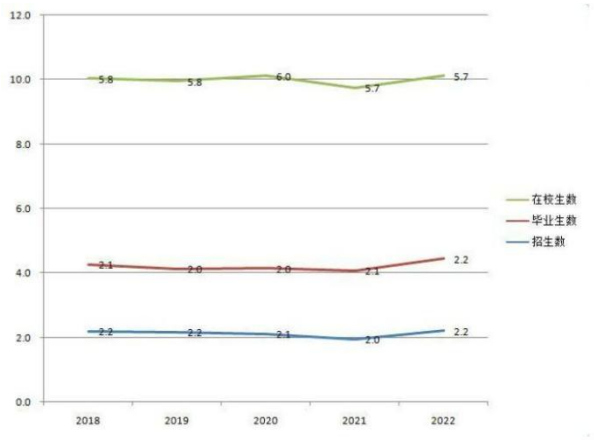


图 **1- 1　2018-2022** 年北京高职院校规模变动情况（单位：万人）



图 **1- 2**　北京独立设置高职院校全日制专科（高职）在校生构成

（二）教师队伍

2022 年，北京高职院校教师队伍总体保持稳定，结构持续优化。北京独立设置高职院校[3]共有教职工 8416 人，其中，专任教师 4408 人，教职工和专任教师分别比上一年增加 42 人和 50 人。从专任教师的职称结构看，北京高职院校具有高级职称教师 1710 人，占比为 38.79%，与上一年基本持平；具有硕士以上学位教师 3311 人，占比为 80.72%，较上一年提升了约 3 个百分点，双师型教师 2819 人，占专任教师比例为 68.72%，占专业课教师比例为 81.79%。另外，校内兼课

[3] 不含首钢工学院。

教师 602 人，校外教师 697 人，行业导师 629 人，外籍教师 9 人。



图 **1- 3**　北京独立设置高职院校专任教师队伍基本情况（单位：人）

（三）教育经费投入

2022 年，北京高职教育经费投入继续保持高位。北京独立设置高职院校年度经费总收入[4]为 42.53 亿元，其中，财政生均拨款收入 28.17 亿元。2022 年，年度经费总支出为 43.34 亿元，其中，日常教学经费支出为 4.49 亿元，教学改革及科学研究经费 3.32 亿元，师资队伍建设经费 6485.41 万元，学生专项经费 1.39 亿元。

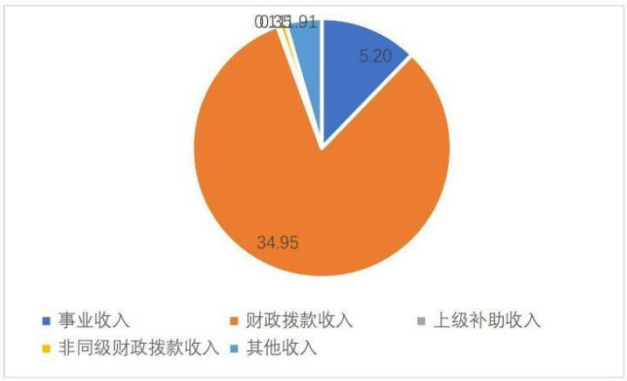


图 **1- 4**　北京独立设置高职院校教育经费收入构成情况（单位：亿元）

[4] 其中，北京体育职业学院数据缺失。

（四）基本办学条件

2022 年，北京高职院校基本办学条件持续改善。北京独立设置高职院校产权占地面积达 547.06 万平方米，学校产权校舍建筑面积 355.91 万平方米，学生宿舍面积达 108.46 万平方米。北京独立设置高职院校共有教学用计算机（终端）总数达 6.04 万台，纸质图书达 1135.09 万册，较上一年增加 7.7 万册，折合数字资源量达 7383.50 万册。北京独立设置高职院校固定资产总值达 145.02 亿元，较上一年增加 15.59 亿元，其中，教学科研仪器设备资产总值达 44.64 亿元，较上一年增加 1.74 亿元。2022 年，北京高职院校共有校企共建共享生产性实训基地 363 个，虚拟仿真实训室 191 个，应用技术研发中心 107 个。其中，省级以上虚拟仿真实训基地 22 个，应用技术研发中心 13 个，企业共建生产型基地 28 个。

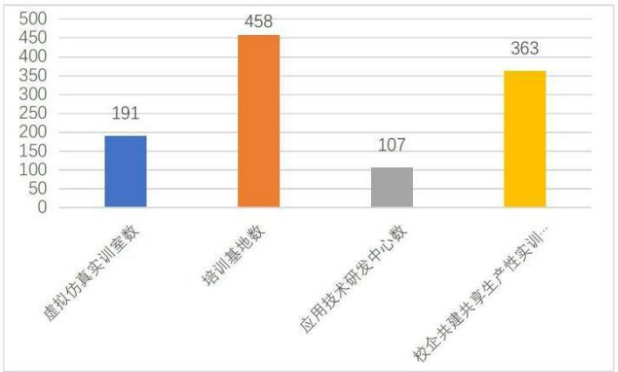


图 **1- 5**　北京独立设置高职院校校内外实践基地情况（单位：个）

二、学生发展质量

（一）党建引领

1.学习党的二十大精神，技能成才、强国有我

2022 年，党的二十大胜利召开，全国人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标勇毅前行。在北京市委领导下，全市各高职院校党委统一领导和部署，开展了学习领会、贯彻落实党的二十大精神的系列活动。各校党委领导制定了本校学习计划，深入学习习近平总书记的报告，学习新修订的《中国共产党章程》。通过举办党的二十大专题讲座，召开研讨会等活动，推动广大师生把党的二十大精神入脑入心、学深学透，深深领会到中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行，中国化时代化的马克思主义行，中国共产党是领导中国人民站起来、富起来和强起来的核心。通过党的二十大学习，北京各高职院校师生决心继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，将优秀共产党员精神继承下去、发扬光大，更加紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，迈向建设社会主义强国的新征程。学生们表示一定要努力刻苦学习，不负青春韶华，学习练就高水平技术技能，报效祖国，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 **2-1** 学习党的二十大精神与职教改革相结合

为贯彻落实党的二十大精神，发挥学生党员在职业教育改革发展过程中的骨干作用，北京市高职院校建立了常态化学习制度。北京财贸职业学院组织“学习党的二十大”系列学习活动，构建“喜庆党的二十大”线上线下教育体系，将学习党的二十大精神与育人工作紧密结合，以党的二十大精神指导学校思想政治教育工作，召开“喜迎党的二十大，贯通展新颜”主题班会，推出《学习党的二十大精神 财贸学子在行动》等线上学习素材，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。北京电子

科技职业学院举办党的二十大精神学习班，学习党的二十大报告和习近平总书记有关青年

工作的系列重要讲话，不断提升学生思想政治素质，在学校“建高升本”和事业高质量发展的关键期勇于担当、敢于胜利。北京社会管理职业学院党委统筹、上下联动、多层次多形式开展学习。党委领导班子、支部书记、支部委员、党员讲党课，开展师生座谈、联学、联建活动。通过学习，坚定了广大师生“请党放心，强国有我”的决心，践行职业教育大有可为，打造高质量职业教育，为建设社会主义现代化强国培养优秀人才。



图 **2- 1** 高职院校领导宣讲党的二十大精神

2.建设坚强基层组织，育人育才培根铸魂

北京市高职院校依据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，按照党委领导下校长负责制原则，根据各院校章程，保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成。各院校严格执行“三重一大”经党委会集体决定的制度，全面领导院校治理、人才培养和社会服务各项工作。强化意识形态工作，抓好师德师风建设，推进落实《新时代高校教师职业行为十项准则》。按照新“职教法”、党和国家职业教育方针政策，开展产教融合，“双主体”育人；对标北京市“十四五”规划，各高职院校深入开展教学改革。夯实支部建设，立足类型教育党建工

作特点，围绕学校党委和行政工作重点，开展“样板党支部”培育创建工作，梳理标杆样板，发挥党支部示范引领、战斗堡垒作用。坚持全面从严治党，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，加强党风廉政建设，带领党员和干部严格遵守八项规定。加强学生入党积极分子的培养、发展、管理工作，组织入党积极分子学习党章、四史和党的有关文件，认真研读习近平总书记的系列讲话及相关论述，学习优秀党员的先进事迹。组织积极分子讨论，谈体会、谈理想，不断加强入党积极分子的政治素养。

3.对疫情精准化防控，确保学生健康安全

北京市各高职院校党委根据市教育工委和教委的调度部署，制定本校疫情防控工作管理制度，做好监测预警、应急处置、力量保障等全链条、各环节准备，确保各项措施落实到位。制定线上教学制度，推进制作线上数字化教学资源，安排制作微课、数字化教学素材等。根据职业教育实操教学等特点，开展模拟仿真实训中心建设，组织线上教学培训和比赛，提升教师线上教学能力。组织对线上教学巡视、听课等工作，开展质量监控。对居家办公和学习的教职工、学生，强化心理疏导。组织线上文体活动，放松师生居家办公学习的心情。在重大节日对留校未能返家的学生予以关怀，并安排丰富多彩的文娱活动，消解学生们的思乡之情。在各校党委细致周到的组织安排下，北京市高职院校在疫情防控期间办公、教学活动正常运行，校园基本安全稳定，经受住了防控疫情的重大考验。

（二）立德树人

1.以首善标准为依据，健全完善工作机制

市教委贯彻落实党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，按照党和国家有关思想政治教育、立德树人等方面的方针政策，领导高职院

校不断提升立德树人的育人能力。市教委颁发了《关于做好 2022 年北京职业院校思想政治和德育重点工作的通知》，全面部署职业院校思政和德育工作，要求认真学习党的二十大精神、开展“技能成才·强国有我”主题教育、培育“三全育人”

典型学校等工作，促进职业院校综合提升育人质量。市教育工委、教委联合颁发北京高校、职业院校课程思政示范课程、教学名师和团队建设工作通知，通过课程思政和师资建设，全面推进不同类型课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力。各高职院校扎实推进立德树人工作，建立了由党委领导、教育教学管理和实施部门相互协调、分工负责的工作机制。在立德树人工作推进过程中，及时总结经验，把握改进方向、改进重点。建立学习和研究机制，通过申报校外课题、建立校内重大研究专项课题等方式，开展立德树人理论研究和实践研究。建立全员参与机制，不仅专任教师要身体力行，院职工也要在工作中为学生树立优秀典范。

案例 **2- 2** 机制保障，促进高水平推进立德树人

根据国家和北京市立德树人工作的部署安排，北京高职院校结合各校具体情况制定了工作制度。北京财贸职业学院制定了“三全育人工作方案”，开展三全育人综合改革建设项目，建设一批“三全育人”示范岗项目，发挥育人标杆效应。激励参与者发挥自身育人优势，开展特色育人，发挥标杆效应，示范带动，分享经验，提升育人能力。北京信息职业职业技术学院成立“三全育人”综合改革领导小组，加强学校各部门协同联动。持续推进课程思政示范项目培育评选，加强教学管理，梳理各专业、各课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育相统一。首钢工学院坚持把立德树人放在首位，以培养“有理想、有本领、有担当”的一代新人为目标，培养良好的职业素质和工匠精神为重点，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的立德树人工作体系。通过建立机制，提升了高职院校立德树人水平。多所高职院校在教育部、北京市相关建设项目评选中获奖，在冬奥会、服贸会等大型国际活动中表现优秀，获组委会表彰。

2.坚持思政课程与课程思政同向同行实践

北京市高职院校坚持为党育人、为国育才，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，将显性教育和隐性教育相统一，使各类课程与思政课程同向同行。坚持以首善标准推进思政课程建设，突出北京特色，弘扬北京红色文化，传承北京红色基因，充分利用能够体现北京革命历史和精神、历史文化底蕴、“四个中心”城市建设的相关成果，深入挖掘能够体现首都优势的思政元素。课程思政体现职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容。在制定人才培养方案和课程标准过程中，明确规定素质目标和素质教育的必要内容，专业课程建设中充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准。在课程设计、校本教材和活页教材的编写过程中，思想政治课教师协助公共课和专业课教师找准思政角度，分类别挖掘不同专业的课程思政特色，培养学生严谨规范的职业素养、精益求精的职业精神，注重创新能力培养、工匠精神职业价值观的塑造。思政课程和课程思政同向同行、同频共振、相互促进，教育引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

3.利用北京红色资源，创新立德树人模式

北京市高职院校在育人过程中，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。各高职院校在充分实施课堂教学的基础上，开展形式多样的教学活动。一是充分利

用北京红色教育资源的优势，如党史展、中国历史展、中国革命军事展等各类展览，宋庆龄、鲁迅等爱国主义人士故居等，北大红楼、双清别墅等教育基地，通过“学、思、践、悟”一体设计，实施“沉浸式学习”，学生们通过目睹文物和情景化的阐释方式，重温先辈们的革命岁月，沉浸于爱国主义氛围，感受爱国主义精神，实现与革命的“时空对话”。二是充分利用信息技术手段，制作思政教育的微课、影视资料和教学素材，既与线下教学结合使用，也方便学生随时学习。三是学校领导讲授思政课程，高职院校党委书记、院长上讲台，为学生讲解党史、党的方针政策、建国以来的巨大成就等。学校领导讲授高屋建瓴，提升了思政教学的质量。

案例 **2- 3** 从现实到网络，思政教育形式多样

为了使思想政治教育更加形式多样，生动精彩，北京高职院校在课堂教学的基础上，探索参观走访、网络教育等多种形式相结合的思政教育。北京艺术传媒职业学院利用本校艺术专业特色，定期举办“两学一做”主题画展，播报“两学一做”学习内容。组织每年一届的“十大杰出青年”、“五朵金花”、“最美教师”等系列评选活动，表彰在教学、科研、管理工作中涌现出的优秀青年教师和学生，通过评选活动，树立典型，弘扬正气，传播正能量，促进了校园的良好校风和学风。北京电子科技职业学院构建“校社企”全方位实践育人基地矩阵。充分发挥首都红色资源优势和区域产业资源优势，广泛开展与红谷主题教育馆、鱼子山村抗日战争纪念馆等红色场馆，以及北京奔驰、悦康药业等企业深度合作，挂牌 30 余家校外实践育人基地。北京财贸职业学院通过微信公众号开设工作动态、热点关注、党史学习等栏目，公众号定期推送部门新闻、理论文章、学习资料等内容，与学生一起分享知识，传递正能量，共同进步成长。北京高职院校丰富多样的思政教育，创新立德树人的模式，助力学生成长成才。

4.以“北京榜样”为楷模，培养工匠精神

北京市高职院校大力弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚，创新职业院校劳动教育模式。一是劳动模范进课堂，全流程参与课程建设，以丰富的职业经验、高超的岗位技艺指导课程开发，分享典型生动的企业案例，共同商定技术技能关键环节的教学方法。通过展示严谨细致、精益求精的工作态度、高超的技艺和精湛的技能，强化“工匠精神”、“劳模精神”的诠释与培养，引导学生养成严谨专注、精益求精和追求卓越的品质。二是建立健全劳动教育机制，合理配置劳动教育工作人员，全面落实劳动教育课程建设和劳动教育实践方案，完善劳动教育课程设置。将劳动教育纳入专业人才培养方案，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。以专业实践为内核的“情景式”劳动教育，把实训教学环境维护作为劳动教育的重要组成部分，促进了学生综合素养的提升。三是开展校内公益劳动，切实发挥劳动育人功能，通过园林绿化、垃圾分类等活动做好校园环境秩序维护，明确各班劳动责任区，人人有责、人人尽责，在劳动中奉献，在劳动中创造，真正做到了以劳育德、以劳育美。



图 **2- 2**　劳模进校园宣讲工匠精神

（三）在校体验

1.以志愿服务为载体，培养责任意识和能力

作为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，高职学生不但要掌握专业知识和技能，还要能够独立在社会中工作、学习和生活，能够处理社会活动中的问题。通过劳动和工作，学生不仅能够维持自身的生活，而且能够回馈家庭和社会，为建设国家做贡献。因此高职学生要具备专业能力、方法能力和社会能力。志愿者服务是培养高职学生社会责任和社会能力的载体之一。北京市高职院校组织学生参加冬奥会、服贸会等重大活动，为毛主席纪念堂站岗、社区工作等志愿服务，培养学生勇于担当、吃苦耐劳和甘于奉献的品质。特别是在疫情防控过程中，学生要敢于和善于面对疫情，做好自身防护的同时，还要在学校内和社区开展志愿服务，体现了敢担当、能吃苦、肯互助的精神。

案例 **2- 4**　志愿冬奥　展示北京高职学生风采

为了培养学生全面发展，创造接触社会、了解社会、服务社会、奉献社会的机会，北京市高职院校开展“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务。北京交通运输职业学院志愿者在北京市交通运行监测调度中心，监控近千辆奥运专用车的运载情况，为司机提供最准确的路线信息，向领导及时报告第一线状况，为冬奥交通调度指挥提供了实时信息。北京青年政治学院冬奥志愿者承担防疫物资发放、安全检查、后勤保障、登记报送等工作；3 位住宿志愿者分布在不同的酒店，接待来自不同国家的 20 多家媒体近 400 位工作人员，为他们提供语言翻译服务。北京农业职业学院冬奥志愿者在开闭幕式集结疏散当天冒着凛冽寒风，第一批上岗、最后一批撤岗，迎来第一批观众、告别最后一批观众，赛会志愿者在国家冬季两项中心团队完成防疫、交通盒、看台引导等多项工作。北京市高职院校志愿者将在校所学专业知识，学以致用在冬奥服务工作中。向世界展示了中国新时代青年的专业能力、良好服务和优秀品质，为建设北京“四个中心”贡献了力量。



图 **2- 3**　高职院校学生参加冬奥志愿工作

2.搭建多彩的社团平台，拓展学生成长路径

学生社团是学校课堂教育的补充和延伸,由于其专业的交叉性、活动的实践性、组织的社会性而具有实践和教育的功能，为学生综合素质的提高提供了广阔

的舞台。高职院校学生社团活动有利于学生开拓视野、增长知识、培养能力和陶冶情操等，进而促进其全面发展。北京市高职院校各类社团以学生喜闻乐见的方式切实推动思想政治教育进支部、进班级、进社团、进网络，通过广覆盖、多频次、多类型的文化活动，厚植广大青年爱国、爱党、爱社会主义情怀，从而提升学生的综合素养。学生社团作为第二课堂，不断提高高职院校学生自主学习、人文素养、协调沟通、团队协作等职业能力。北京市高职院校搭建了自我风采展示的平台，极大地丰富了校园文化，培养了学生的组织管理能力、团队协作能力和团结友爱精神。

案例 **2- 5** 社团品味高雅 组织管理得当

北京财贸职业学院举办的“青春献礼党的二十大，青年奋进正当时”——第三届社团游园会，采用了社团互动和展位集章打卡相结合的形式，结合游园会主题，设置了社团特色展演，充分展现学校学生社团的青春风采，以文化人、润物无声。北京政法职业学院在学生居家学习期间，组织开展“云社团”社团文化活动，开展羽毛球颠球比赛、世界读书日活动、毕业季祝福征集活动、“笔墨中国”汉字书写活动、“青春心向党 百年再启航”主题演讲比赛、国家安全教育日知识竞赛、心理健康节活动、法治教育作品征集活动等一系列活动，丰富了学生居家学习期间课余文化生活。北京工业职业技术学院切实加强学生社团建设管理，充分发挥学生社团育人功能，支持学生社团健康有序发展，着力提升思想政治工作质量，结合学校实际情况，出台《学生社团建设管理办法》，进一步规范社团的管理。

3.开展心理健康教育，疏解思想压力和困惑

北京市高职院校不断提升疫情防控常态化下学校心理健康教育的针对性和实效性，开展有热情、有温度、有助益的心理素质教育活动，多措并举关注师生心理健康，切实把好疫情下的心理关。一是提供更全面的心理咨询服务。心理健康中心积极与院系沟通，开展课堂心理健康教育教学工作。发挥课堂主渠道作用，

帮助学生掌握心理健康知识和技能，梳理自主互助求助意识，学会理性面对挫折和困难。二是关注疫情期间的重点人群，对重点学生群体开展心理排查。对疫情期间隔离观察、密切接触等重点学生组织心理状况排查，对密接、次密接学生，心理咨询教师开展关怀帮扶工作。主动对重点学生做到支持倾听、安抚情绪，并开展伤害相关风险评估。通过学生和辅导员双方追踪，多方面了解重点学生心理状态。三是根据疫情期间的特殊情况，以“525 心理健康节”为抓手，全年开展线上心理活动。通过活动促进学生提升心理健康意识和整体心理健康水平。组织学生参加比赛，如心理绘画、心理演讲比赛等，引导学生关爱自己的心理健康，在危机中发掘自己的潜能，提升心理免疫力。四是开设《心理健康教育》课程，吸引学生参与到心理素质教育活动中，开展课程研讨，提升教学质量。北京市高职院校通过强化“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预”四位一体工作模式，打造“课上课下、普查排查、线上线下”相结合的协同工作体系，扩大心理健康教育工作覆盖面和受益面，有效提升对常见心理问题的预防、识别、干预能力和水平。

4.改革美育体育教学，提高人文和身体素质

北京市高职院校不断深化美育教育和体育教学改革，突出职业教育与美育体育的相辅相成。专业课程中融入文化艺术元素，通过美育教育调整学生状态，传播新时代中国特色社会主义的理论和价值体系，让学生在艺术作品学习的同时，增强传统文化的根基，提高品德修养，完善人格，激发学生对专业的热爱，形成了符合职业院校特点，被学生认同并接受的教育教学模式。高职院校面向全校师生开展一系列丰富的美育特色活动，创新多重载体，创意多样形式。组织“京剧入校园”活动，克服疫情防控带来的各种困难，设计组织了多场文艺活动，让学

生在艺术中感受美、鉴赏美，用美感滋养心灵的同时加强道德素养的培育，培育了学生审美能力，提升了学生专业技能水平，用潜移默化的形式对学生开展美育。北京市高职院校以“健康第一”为指导思想，不断改进完善体育课程，大力开展校园体育活动、竞赛和训练，以运动项目为载体，以体育文化为内涵，加强体育课程思政建设，充分发挥体育在“三全育人”过程中的作用和功能。北京市高职院校促进学生职业素养与人文素养、身体素质的相互促进作用，培育学生优良品质和积极向上的生活态度，培养学生高品位的人文素养、健康体魄和优秀的职业能力。

案例 **2- 6** 基于职业特点，创新美育和体育模式

北京交通运输职业学院创新音乐教育，结合职业特点组织差异化教学。对空乘专业学生，选择舒缓悠扬的音乐作为教学素材，打造优雅、大方的形象气质；对轨道交通专业学生，选择古典音乐为教学素材以减轻压力和焦虑，培养安静、平和的心态；对汽车专业学生，选择节奏感强烈的音乐素材，丰富学生对汽车驾驶音乐的感悟与审美。北京工业职业技术学院延长体育活动时间、扩大体育活动空间、师生共同参与课后体育锻炼，践行“大体育观”理念。把体育育人纳入学校的顶层设计，创新体育为学生专业发展服务，融入职业发展的教学模式，开展专项化体育教学设计与运动训练安排，有针对性地调整运动项目。坚持体育课程教学与课后体育锻炼相融合；推进体育活动与校园文化相融合。体育课程思政融入职业核心素养，精准体育育人功能，提高学生参与体育课的兴趣，提升教学效果。北京财贸职业学院开展校园体育活动，以运动项目为载体，以体育文化为内涵，开展体育竞赛、体质健康标准测试，培养学生自觉锻炼的习惯，通过创新美育体育教学方法，提高了学生的人文和身体素质。

5.教学双方共同努力，学生获得感稳步提升

北京市高职院校重视高质量服务学生，不断改进思想政治课教学、公共基础课教学和专业课教学，创新课堂育人和课外育人方法，坚持立德树人根本任务，

传授专业知识和能力，提升人文素养和健康水平。疫情期间，采取多种方式开展教育教学，组织丰富多彩的线上活动，促进了学生身心健康。

北京高职学生 2021-2022 学年满意度反映在课堂育人为 95.24%，与上一年基本持平；课外育人为 94.41%，较上年度提高约 0.9 个百分点；思想政治课教学为 96.07%，较上年度提高约 0.3 个百分点，公共基础课教学为 95.27%，专业课教学为 95.39%，较上年度分别提高 0.2 个百分点和 0.4 个百分点。（见：表 1-1 满意度调查表）学生的满意度与获得感逐年提高，表明高职院校教学改革促进了学生发展。

表 **2- 1**　满意度调查表

序号	指标	单位	2021年	2021年调查人次	2022年	2022年调查人次
1	在校生满意度	%	—	—	95.02	70273
	其中：课堂育人满意度	%	95.2	42594	95.24	61191
	课外育人满意度	%	93.5	10477	94.41	23126
	思想政治课教学满意度	%	95.7	3726	96.07	32328
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.1	5735	95.27	49275
	专业课教学满意度	%	95.0	8785	95.39	62160
2	毕业生满意度	—			—	
	其中：应届毕业生满意度	%	—	—	89.83	16970
	毕业三年内毕业生满意度	%	—	—	89.49	25835
3	教职工满意度	%	—	—	96.11	4887
4	用人单位满意度	%	97.2	—	94.16	4510
5	家长满意度	%	—	—	93.04	12961

（四）就业质量

1.加大政策保障力度，稳步推进就业工作

根据国务院《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》和教

育部有关高校毕业生就业工作等相关要求，市教委颁发了《关于做好 2023 届普通高校毕业生就业创业工作的通知》，带领各高职院校全力做好毕业生就业创业工作。市教委加强常设就业市场建设，开展校园网络招聘月、就业服务季、校企对接会等活动。用好与全国各级组织、人社、国资部门和用人单位建立的就业资源工作网络，开展定制专场招聘，拓展北京高校毕业生全国就业渠道。积极推动落实取消就业报到证工作，简化优化毕业生求职就业手续。推动和促进高职院校就业指导工作，举办“北京高校就业指导课程教学大赛”、“市级就业指导名师工作室和就业创业金课评选活动”等，不断提高就业指导师资队伍专业化水平，提升高职院校就业创业指导服务质量，更好地推动高职院校学生职业生涯发展教育工作。在与本科院校同台竞技过程中，高职院校取得好成绩，共获得奖次 5 项，北京劳动保障职业学院获得 2 项奖次，北京财贸职业学院获得 2 项奖次，北京信息职业技术技术学院获得 1 项奖次。

表 **2- 2**　北京高职院校获奖名单

	就业指导课程	就业创业金课	市级就业指导名师工作室	获得奖次
北京信息职业技术学院	√			1
北京劳动保障职业学院	√	√		2
北京财贸职业学院		√	√	2

数据来源：北京市教委网站



图 **2-4** 高职学院组织访企拓岗线下交流

2.书记校长走访企业，拓宽就业渠道途径

北京高职院校积极落实就业政策，克服疫情困难，拓宽就业渠道。根据市教委《推进高职学校党委书记和校长带头走访企业工作的通知》，积极走访企业，深化校企合作、产教融合，提升高素质技术技能人才培养水平，切实推动人才培养和毕业生就业。发挥校园招聘主渠道作用，举办线上为主的校园招聘活动，主动邀请用人单位线上宣传，采取“直播带岗”形式，分层次、分类别、分行业举办各类招聘活动。充分挖掘校友会及校友资源，建立校友促就业的长效机制。面对疫情和市场的双重压力，高职院校落实就业工作“一把手”工程，精准开展就业帮扶工作，在拓宽就业渠道上做文章。校领导带头访企、拓岗、促就业，挖掘就业岗位，在落实毕业生就业上加力度。摸底跟踪受疫情影响签约延后的单位，及时与用人单位沟通协商，提高毕业生留用率与签约进度。北京高职院校书记校长以线上线下形式走访 2711 家企业及用人单位。



图 **2- 5**　高职院校举办校园招聘会

3.学校社会共同努力，就业情况基本稳定

在市教委、高职院校、用人单位、学生等社会各界的共同努力下，截至 2022 年 8 月 31 日，北京高职院校毕业生初次就业率中位数为 94.51%。2022 年，高职毕业三年晋升比例为 53.81%。与 2021 年 55.5%%、2020 年的 52.36% %相比，毕业生三年晋升比例大体持平。

表 **2- 3**　计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	22187	22594
2	毕业去向落实人数	人	—	21850
	其中：毕业生升学人数	人	—	4836
3	毕业生本省去向落实率	%	—	73.01
4	月收入	元	4888.4	5178.11
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	—	17266
	其中：面向第一产业	人	—	433
	面向第二产业	人	—	2209
	面向第三产业	人	—	14624
6	自主创业率	%	0.7	0.94
7	毕业三年晋升比例	%	55.5	53.81

2022 年，北京高职院校毕业生的月收入是 5178.11 元，与 2021 年的 4888.4 元、2020 年 4837.5 元相比，有所提高。

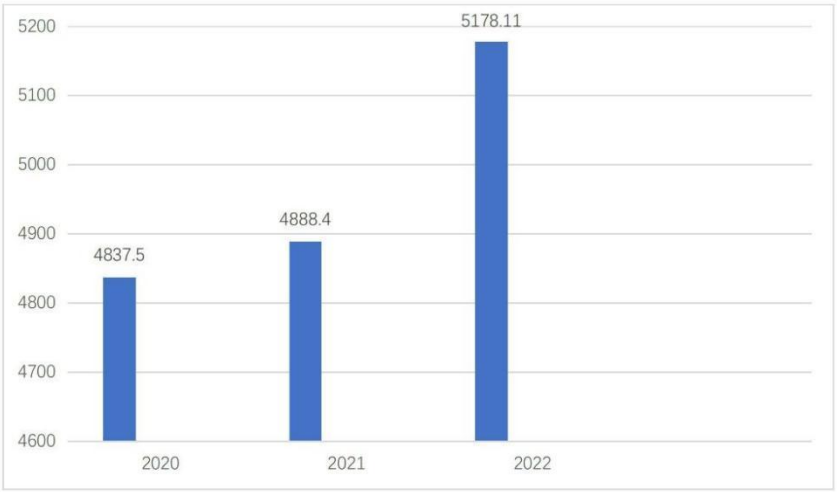


图 **2- 6**　2020–2022 毕业生就业的月收入

4.积极做好招生工作，保障生源数量质量

2022 年北京高职院校较好地完成了招生工作。2022 年计划招生数为 27364 人，实际录取为 22008 人，实际报到为 21958 人。实际录取占计划招生的 80.4%，实际报人数到占实际录取的 99.7%，基本完成招生计划。

表 **2- 4　2020-2022** 年计划招生、实际录取、报到数（单位：人）

	2020 年	2021 年	2022 年
计划招生	28003	27173	27364
实际录取	24070	21242	22008
报到数	22665	19949	21958

2020 年实际录取人数占计划招生的 85.9%，实际报到人数占实际录取的 94.1%；2021 年实际录取人数占计划招生的 78.1%%，实际报到人数占实际录取的 93.9%。三年实际报到率均在 90%以上。

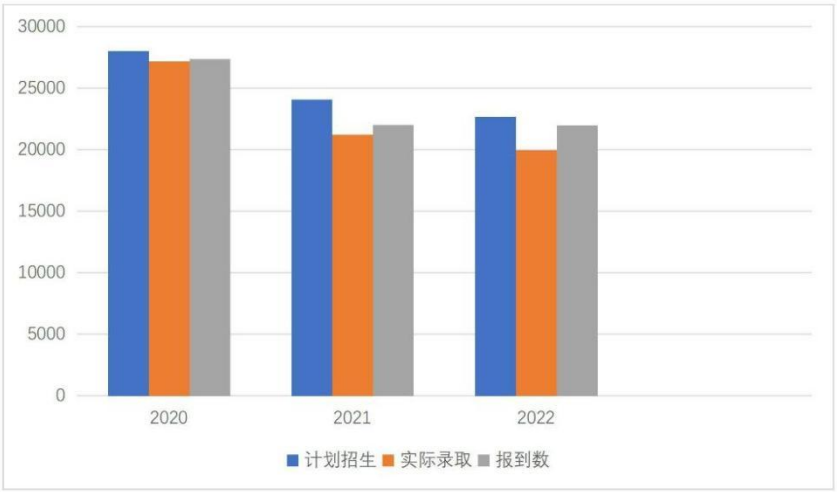


图 **2- 7**　2020-2022 年计划招生数、实际录取数、报到数

（五）创新创业

1.创新举措，积极促进自主创业

市教委联合相关委办局颁发《北京市支持高校毕业生就业创业若干措施》，将创新创业工作落实落细，推进解决高职院校毕业生创新创业场地、融资、服务等难题，提升毕业生创新创业能力、增强创新活力，促进毕业生创新创业。完善创业激励机制，推动院校健全弹性学制管理及创业成果认定办法，允许在校生休学创业，对创业经历、创业成果符合条件的免修创新创业实践、实习实训等课程，并按规定计入学分。

2.举办大赛，培养创新创业经验

举办“京彩大创”北京大学生创新创业大赛，切实提高大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，为青年学子创新创业、追求梦想、实现价值搭建舞台。北京信息职业技术学院、北京电子科技职业学院、北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院等院校获得“优秀组织奖”。为积极响应“大众创业、万众创新”的号召，推进创新创业教育改革，探索创新创业教育新模式，鼓励广大师生参与创新创业教育、开展创新创业实践，市教委举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛。高职院校参加了北京赛区复赛职教赛道并获好成绩。



图 **2- 8** “互联网+”大学生创新创业大赛校内模拟路演现场

3.坚持以就业为主，创业率稳定

北京既是国际国内大中型企业的总部所在地，也拥有一批高科技企业。北京用人单位对各层次人才需求较大。北京居民的观念和文化倾向于稳定的工作，创业打拼的愿望较低。北京市高职院校生源大部分来自北京，所以在就业条件较为

充裕和就业观念的双重影响下，选择创业的学生较少。2022 年，北京高职院校自主创业率为 0.94%，与 2021 年的 0.7%，2020 年的 0.62%相比，基本维持在低位，绝大多数毕业生选择就业。

（六）技能大赛

1.建立三级大赛机制，培养选拔优秀选手

为推进职业院校教学改革，促进以技能大赛为引领推动学校专业建设、教学改革和人才培养模式改革，强化培养学生实践动手能力、工匠精神和创新精神，在市教委的领导下，建立职业院校学院级大赛、北京市级大赛、参加国家大赛的三级大赛机制。以院校大赛为基础，通过“重在参与”使更多的师生了解大赛、体验大赛，为大赛奠定“面”的基础。在院校大赛基础上，选拔优秀学生参加市级大赛，重在通过实战对决，在院校“面”的基础上，选拔了“高”水平的选手。在市赛过程中，为职业院校的学生和指导教师相互交流、切磋技艺搭建了平台，促进了技术技能水平的提高。通过市赛选拔，为参加国赛储备了选手。通过严格选拔，形成由“尖”子构成的代表队，经过有效训练后参加国赛。由于建立了三级大赛的“面”“高”“尖”的机制，培养了梯次结构的大赛选手，北京代表队在全国大赛中取得了好成绩。

2.积极备赛奋勇拼搏，大赛取得优异成绩

2022 年北京代表团参加全国职业院校技能大赛，包括 18 所高职院校和首钢工学院，共 111 支代表队，参加大赛中高职组 58 个赛项比赛，获一等奖 5 个，



二等奖 11 个，三等奖 27 个。

图 **2- 9**　北京代表队获“风光互补发电系统安装与调试”国赛一等奖

案例 **2- 7**　以赛促教促学，培养工匠精神

北京高职院校以技能竞赛为载体搭建高素质技术技能型人才培养平台。北京电子科技职业学院参赛师生克服疫情影响，采取学生实训室现场操作训练、指导教师远程视频指导的方式艰苦训练，以扎实的理论功底、精湛的专业技能、优秀的团队合作能力，在全国职业院校技能大赛取得优异成绩。北京工业职业技术学院学生在各项大赛舞台上彰显“工匠精神”、追梦圆梦，增强了社会各界对职业教育的认可度。北京农业职业学院充分发挥了挑战杯大赛在人才培养和实践育人的重要作用，以赛促创，激发青年学生创新创业热情，提升双创能力，切实培养一批具有科技创新发展潜质的青年学生。北京财贸职业学院创新办赛理念，充分利用信息技术，采取线上线下混合办赛，最大程度克服疫情影响。同时，聚焦大赛新技术，着力提升学生新技能，充分利用现代媒体技术，贴近真实环境的直播训练，锻炼学生的市场识别、产品营销等多项职业技能。通过大赛，培养学生“敬业、专注、精益、创新”的工匠精神。

3.大赛教学有机结合，推进以赛促教促学

北京高职院校不仅重视大赛成绩，而且还重视以赛促教、以赛促学，提高教学质量。将竞赛规范标准融入教学标准体系，以大赛评价标准提升学生综合素养，着力提升其岗位适应性和就业创业质量，打造德技并修、知行合一的高素质技能型人才。通过引赛入课，将大赛资源开展项目化改造，提炼知识和技能点，建设理实一体教学项目，同时将大赛项目点碎片化拆解，制作成为教学和大赛结合为一体的教学资源。改革评价方式方法，将大赛的评判标准和评判方法运用到对学生的评价过程中。在大赛的训练过程中，培养了学生吃苦耐劳、勇于克服困难和团队协作等优秀品质。在“教”“学”“赛”有机融合的过程中，提高人才培养质量。在北京高职院校中，大赛成绩好的院校，往往教学质量也位居前列，大赛成绩与教学质量正相关，解决了教学、大赛“两张皮”的现象。

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

1.不断深化产城教融合，持续优化高职专业（群）布局

专业（群）是职业教育对接社会需求、提升服务经济社会发展能力的重要结合点，是高职院校强化内涵、提高人才培养适应性、实现高质量发展的关键。北京高职教育以融入国家战略、服务区域发展、促进产业升级为核心，按照“高质量、有特色、国际化”的发展理念，围绕首都“四个中心”战略定位和“五子联动”不断深化产、城、教融合，紧密对接首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求对高素质技术技能人才的需要，持续推动专业布局优化调整，引导高职院校升级改造传统专业、优先发展紧缺专业、建设高水平专业。近 3 年，通过市级立项重点布局建设 129 个特色高水平骨干专业（群），形成了专业（群）整体布局和与首都经济社会发展、京津冀协同发展、“两区建设”等重大战略任务相契合的专业体系结构和动态调整优化机制。

案例 **3- 1** 契合首都高精尖产业发展，建设高水平高职专业体系

北京着力推动“产城教融合”，全面提升高职教育支撑首都“四个中心”城市战略定位和“2441”高精尖产业体系高质量发展的能力和贡献度。北京电子科技职业学院坚持“依托开发区办高职、依托产业办专业”的发展思路，对接北京经济技术开发区现代产业体系，布局机电、汽车、电子、生物、航空五条专业体系建设主线，建成专业与产业供求关系专业谱系图。北京工业职业技术学院重点发展城市智慧建造技术、城市运行智能设备应用技术、智慧城市信息技术、城市现代高端服务业和城市安全技术等专业，形成“助力‘双碳’目标实现、保障首都智慧城市运行”的专业体系。北京财贸职业学院依托北京城市副中心高端产业发展，自主研发“六度”专业核心竞争力评估模型，持续开展专业数字化升级，形成了高端商务服务、金融科技服务、文化旅游服务专业集群。

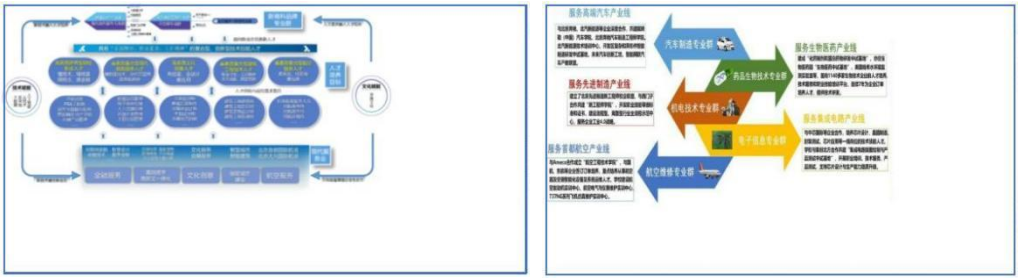


图 **3- 1** 北京财贸职业学院和北京电子科技职业学院的专业体系图

2.对标国家新版专业目录，推进专业升级和数字化改造

2022 年教育部在《职业教育专业目录（2021 年）》基础上发布新版《职业教育专业简介》，是职业教育贯彻新发展理念、服务产业转型升级的需要，展现了职业教育专业升级与数字化改造的最新成果。北京高职院校将对标贯标作为推动专业转型升级和数字化改造的有力抓手，以数字化场景融入为重点，实施升级改造，促进专业建设有效对接数字经济、对接科技进步、对接市场需求、对接新职业岗位。

案例 **3- 2** 主动对标贯标，数字化赋能专业高质量发展

数字经济引领产业转型升级，新职业不断涌现，职业教育必须加快培养适应数字经济发展和数字化转型的生产服务一线的技术技能人才。北京信息职业技术学院围绕数字产业化，实施“数字+”专业升级计划，围绕产业数字化，重点发展电子、集成电路、智慧城市、智能汽车、机器人、商业互联网、数字贸易等专业群。北京经济管理职业学院围绕“北京智造”“北京服务”，深入推进与数字经济新业态相适应的“人工智能+”、“数字经济+”专业（群）建设，用数字化思维系统谋划和推动专业变革，形成典型经验和范式。北京财贸职业学院智慧商业、智慧文旅、智慧会计、金融科技等产业数字化发展新趋势，对标新技术、新职业、新岗位、新场景，重点实施技术赋能专业升级改造计划，联合中联集团等行业头部企业，率先研发智慧财经与数字商贸专业群标准，发挥了示范引领作用。





图 **3- 2** 北京高职院校以数字化赋能专业高质量发展

3.重点建设高水平专业群，着力提升人才培养的适应性

新技术、新业态、新模式、新组织、新平台、新职业对职业教育产生重大影响，高职院校必须强化供给侧结构改革、加快培养复合型技术技能人才，提高人才培养适应性。专业群建设是面向多个职业岗位、技术领域，集聚相关专业对接产业链、岗位群培养复合型人才，提高人才培养适应性的重要举措。北京市持续开展市级高水平专业群建设，引导学校立足人才需求，研究专业群组群逻辑，基于产业链、岗位链、技术链科学组建专业群，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。北京市2022年组织完成了市级第一批高水平专业群中期评估工作，48个专业（群）取得明显建设成效，形成了北京高职专业群建设的特色和模式。

（二）课程建设质量

1.以首善标准为引领，学校课程思政建设工作成效显著

北京高职教育坚持以首善标准为引领，着力构建大思政育人格局，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，各高职院校对标高等学校课程思政建设指导纲要要求，把全面推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措和提高人才培养质量重要任务，持续开展思政课程与课程思政协同育人工作站建设、课程思政示范项目立项建设，北京教育科学研究院还以互动教研为抓手，联动教师、课堂、课程，成立了“北京职业院校课程思政互动教研共同体”，促进并形成了富有北京特色的“同向同行、协同育人”的新格

局。2022 年，经过遴选，入选市级课程思政示范课的课程达到 40 门，推动了全市高职课程思政建设建特色、上水平。

表 **3- 1** 北京高职院校 2022 年市级课程思政示范课程建设一览表

序号	申报学校	课程名称
1	北京财贸职业学院	消费者行为分析
2		会展项目策划与管理
3		应用数学
4	北京电子科技职业学院	自动化生产线安装与调试
5		跨境电子商务运营
6		高等数学
7	北京工业职业技术学院	单片机应用技术
8		工程数学
9		地理信息系统应用
10	北京汇佳职业学院	学前儿童心理发展
11		室内外设计效果综合表现
12	北京交通运输职业学院	汽车销售实务
13		建筑手绘制图
14		交通信息采集与分析
15	北京京北职业技术学院	建设法规
16		儿科护理
17	北京经济管理职业学院	中外财务报表比较分析
18		机械制图
19	北京经贸职业学院	学前儿童发展心理学
20		财务会计实务（一）
21		大学语文
22	北京科技职业学院	中华优秀传统文化
23	北京劳动保障职业学院	高职英语 1

序号	申报学校	课程名称
24		社会保障理论与实务
25	北京农业职业学院	水处理工程
26		都市果品生产
27		生物制品生产与检测
28	北京青年政治学院	社会调查方法
29		学前教育学
30	北京社会管理职业学院	养老机构管理
31	北京体育职业学院	冰雪运动损伤急救处理
32	北京卫生职业学院	常见疾病康复
33		内科护理学 1
34		静脉输液药物配置
35	北京信息职业技术学院	创新创业教育与实务
36		中医保健
37		新媒体推广
38	北京政法职业学院	法理学
39		数据库原理与应用
40		插画设计

案例 **3-3** 聚焦“三个一体化”，全面推进课程思政建设

落实立德树人根本任务，推进课程思政建设，必须牢牢把握职业教育类型特色，推进三个“一体化”建设。北京高职院校积极通过马克思主义学院和二级学院课程建立协同工作站，推进思政课程与课程思政一体化建设；通过课程思政示范课程，推进课程思政与教学团队一体化建设；通过教研共同体，推进教研、教改、资源一体化建设。北京财贸职业学院聚焦课程思政建设质量提升，实现教改立项、能力大赛、示范课程一体化建设在全校课程全覆盖，《消费者行为分析》课程入围北京市“课程思政公开课”第一名。北京政法职业学院强化思政课程实践教学与校内VR虚拟实践中心体验式教学融通，建成“新时代VR思政教学中心”，全面提高课程思政建设质量。北京经济管理职业学院打造“11315”课程思政育

人模式，获评 2021 年北京市职业院校教育教学成果奖一等奖。北京电子科技职业学院不断深化金扣子、金种子、金点子“三金”课程思政建设，入选全国“三全育人”典型案例，公开出版优秀教学设计案例汇编。



图 **3- 3** 北京高职院校课程思政“三个一体化”建设典型案例

2.以技术赋能为主线，构建“岗课赛证”融合课程体系

北京市建设全球数字经济标杆城市，数字经济增加值占地区生产总值比重达到 42%左右，大数据、人工智能、区块链、云计算等新技术加速企业数字化转型，亟需高职教育加快培养熟练掌握数字技术应用的高素质技术技能人才。北京高职院校聚焦新技术、新业态、新职业带来的课程变革要求，遵循技术技能人才成长

规律，以落实“岗课赛证”综合育人为宗旨，以技术赋能为主线，全面开展课程体系和课程内容重构，按照生产实际、岗位需求、数字化素养设计开发逻辑，校企合作建设模块化、系统化、理实一体课程体系，全面推行面向企业真实生产环境和数字化场景的任务式、项目化、模块化教学，打造新技术引领的“有趣、有用、有效”课程。

案例 **3-4** 数字技术赋能，构建能力递进、书证融通课程体系

北京工业职业技术学院在课程体系建设中，全面引入人工智能技术，实现专业课程体系智能化改造；北京社会管理职业学院对照国际认证辅助技术专业人员（ATP）核心职业能力要求，构建融合医•养•康•工•社等多工作要素复合的课程体系；北京财贸职业学院以新技术赋能为重点，建立职业能力课程体系开发系统，构建基于“扬长教育”为理念的“两平台一核心双进阶”课程体系；北京京北职业学院在“全流程大项目化”理念指导下，对接全流程赛事具体工作任务，将岗位任务中的能力要求拆分到每个项目化课程的具体知识点、技能点和素养点上，培养学生综合职业能力；北京农业职业学院将 1+X 等级证书试点内容与专业课程有机结合，课程融通课程已达到 86 门。

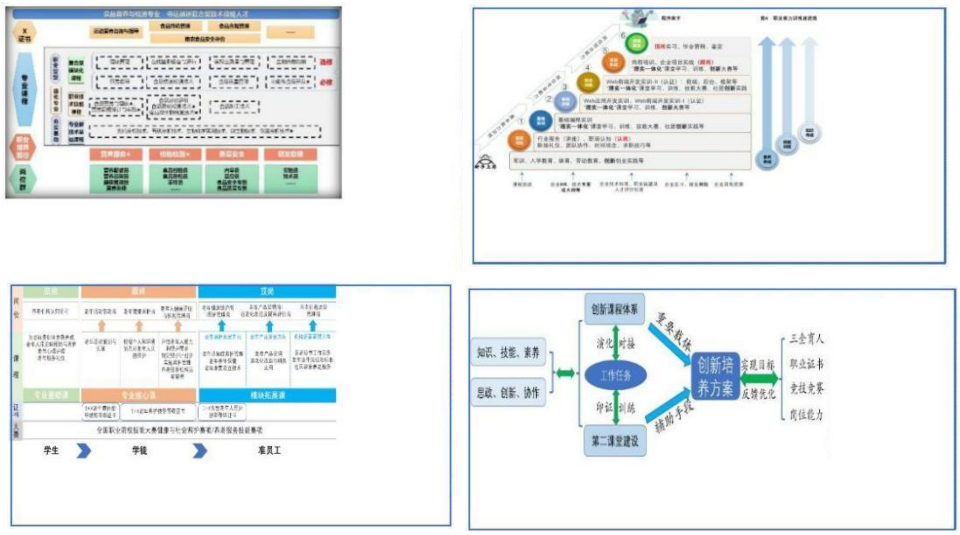


图 **3-4** 北京高职院校以新技术赋能课程体系重构

3.建设在线精品课程，加快信息技术与课程的深度融合

北京高职教育主动适应科技革命和信息技术变革要求，大力推进“互联网+”“智慧+”教育新形态，以在线开放精品课程建设为抓手，以优质、开放、共享

为重点，大力推进高职院校在线开放课程建设，加快信息技术赋能教学内容更新、教学模式变革。2022 年，通过遴选，高职院校有 92 门课程入选市级在线开放精品课程，21 门入选国家级在线开放精品课程。

表 3-2　2022 年北京高职院校国家级在线开放精品课程

序号	主要建设单位	课程名称	课程负责人	主要开课平台
1	北京财贸职业学院	市场调查与统计	胡丽霞	智慧树
2		消费者行为分析	平建恒	智慧树
3	北京电子科技职业学院	自动化生产线安装与调试	马冬宝	中国大学 MOOC
4		工业机器人实操与应用技巧	管小清	中国大学 MOOC
5		动物细胞培养	冯晖	爱课程
6	北京工业职业技术学院	无人机摄影测量	赵小平	学银在线
7		高等数学	张莉	学银在线
8		无人机倾斜摄影测量	郑佳荣	学银在线
9	北京交通运输职业学院	城市轨道交通站台门系统运行与维护	曲秋莳	智慧职教 MOOC 学院
10	北京经济管理职业学院	财务报表编制与分析	于久洪	智慧树
11		钻石鉴定与分级	张晓晖	智慧职教 MOOC 学院
12		应用文写作	郭朝红	智慧职教 MOOC 学院
13	北京劳动保障职业学院	老年人能力评估	谈玲芳	学银在线
14		培训管理	李琦	智慧职教 MOOC 学院
15	北京农业职业学院	食品感官检验技术	柳青	智慧职教 MOOC 学院
16	北京体育职业学院	运动员兴奋剂风险与防范	李建亚	学银在线
17	北京信息职业技术学院	FPGA 技术应用	张智慧	中国大学 MOOC

18		思想道德与法治	林广梅	学银在线
19	北京政法职业学院	网络安全防御	张博	学银在线
20		紧急救助	海南	学堂在线
21		安保防卫与控制	何杏娜	学堂在线

案例 **3- 5** 推进在线开放课程建设，打造混合式教学“金课”

2022 年，北京市教委以遴选市级精品在线开放课程建设为抓手，持续推动职业教育数字化转型，入选市级精品在线开放课程达到 92 门。北京财贸职业学院制订在线开放课程建设应用、课程混合式教学改革等管理办法，专项投入支持校级 20 门在线开放课程建设，13 门课程资源入选国家智慧教育平台，10 门课程获市级在线精品课程，2 门获国家级在线精品课程。北京电子科技职业学院大力开展立体化、数字化课程与课程资源建设，开发校级在线课程 78 门，11 门课程获市级在线精品课程，2 门课程获国家级在线精品课程。北京农业职业学院 9 门课程获市级在线精品课程，《食品感官检验技术》课程入选国家在线精品课程。北京工业职业技术学院 8 门课程获市级在线精品课程，3 门课程获国家级在线精品课程。北京卫生职业学院 6 门课程获市级在线精品课程，《静脉输液药物调配》等 7 门课程上线国家卫生慕课平台和清华慕课平台。

（三）校企双元育人

1.做优做实职教集团，拓展校企合作办学机制

2022 年，北京市委市政府颁发了《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，进一步深化职业教育供给侧结构改革，对优化产教融合、校企合作的政策环境作出战略部署和政策安排，各高职院校在持续深化“工程师学院”“技术技能大师工作室”建设基础上，积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建企业冠名产业学院、技术技能创新服务平台、共建校企共育实训基地，注重发挥职业

教育集团作用，行业龙头企业深度参与高职院校课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，北京教育科学研究院牵头申报的《区域统筹、标准引领、耦合共生：校企共同体建设北京模式的研究与实践》获得北京市职业教育教学成果特等奖。

案例 **3- 6** 发挥职教集团协同办学作用，双主体育人成效不断显现

北京高职 7 个国家级示范性职教集团，着力发挥集团化协同办学优势，创新探索政府引导、行业指导、校企主导、多元协同、双元共育的人才培养模式。北京现代制造业职教集团整合优化工程师学院、技能大师工作室、中试基地等校企合作平台，在不断深化北京燕东微电子股份有限公司、北京飞机维修工程有限公司等大公司订单培养基础上，校企共建中国特色学徒制人才培养中心，实现毕业与就业紧密衔接，学徒制培养人数达到 900 人。北京商贸职教集团，通过共建精特新产业学院、中联大师、吴裕泰大师、内联升大师等中华老字号大师工作室等多元合作平台，全面推行订单班、人才储备班、企业课堂，实现校企育人合力最大化，其中的企业课堂案例获世界职业院校与应用技术大学联盟（WFCP）2022 年世界职业教育卓越建筑类别金奖。





图 **3- 5** 北京高职院校集团化办学成效显著

2.深化学徒培养实践，形成北京特色育人模式

北京高职院校在教育部现代学徒制试点基础上，贯彻落实北京职教“新京十条”，在深化职业教育体制机制改革上，积极实践中国特色学徒制，建立见习职工缴纳社保由财政经费合理负担的机制，实现教育、产业、人才、政策相互协同，形成德技并修、工学结合的育人机制，实现“招生即招工、上学即上岗、毕业即就业”。

案例 **3-7** 建立试点见习职工缴纳社保由财政经费合理负担机制

北京职教“新京十条”进一步明确开展“入学即入职、工学结合”培养模式试点，试点项目学生在入学并签订工学结合学徒培养相关协议后，可拥有企业见习职工身份，并建立见习职工缴纳社保由财政经费合理负担的工作机制。北京交通运输职业学院、北京劳动保障职业学院作为首批试点，分别和北京交通、北京养老等头部企业合作开展中国特色学徒制培养试点，建立一体化联合育人的机制， 深入实践“招生即招工、上学即上岗、毕业即就业”。



图 **3-6** 北京高职试点“入学即入职、工学结合” 中国特色学徒制培养

3. 深化“两师基地”建设，筑牢产教融合平台

北京高职教育持续推进工程师学院、大师工作室产教融合项目建设，高职院校精准对接首都“四个中心”、三城一区、两区建设等高精尖产业创新发展需求，紧跟数字经济新业态、新职业、新岗位，与区域内龙头企业、领军企业等联合探索多元化办学体制，整合优质社会资源，共建瞄准产业相匹配的专业，校企共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造教学创新团队、共同设立技术技能创新服务平台、开展职业培训等，探索出一条产城教融合发展、多元办学新路径。截止到 2022 年，全市高职院校已建成 55 个工程师学院和技术技能大师工作

室，覆盖高职院校 17 所、企业 51 家。

（四）教学方法改革

2022 年，北京高职院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，以立德树人为根本，深化产教融合、校企合作，强化内涵建设，着力革新课堂教学模式，变革课堂形态，推进“课堂革命”，坚持“课程思政、工学结合、课证融通、信教融合、教法多样、精准评价”，进一步提升教育教学质量，提升高素质技术技能人才培养水平。

1.深入挖掘思政元素，扎实推进课程思政教法改革

北京高职院校贯彻落实习近平总书记关于思政课建设重要论述精神，全面落实立德树人根本任务，全面推进课程思政教法改革。用好教师队伍“主力军”、课堂教学“主战场”、课程建设“主渠道”，各职业院校积极参加北京市教委组织的 2022 年“课程思政公开课”活动，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，丰富课堂教学方法与手段，实现课程门门有思政，教师人人讲育人。一是强化价值引领。坚定“为党育人、为国育才”，引领学生树立理想信念，深度挖掘公共课程、专业课程中蕴含的思想价值和精神内涵，以政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德素养为重点，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，立足中国国情、扎根中国大地，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推进各类课程与思政课程同向同行。

案例 **3- 8** 深化课程思政教法改革，培养德才兼备人才

各高职院校不断深化课程思政教法改革，创新课程思政教育模式，培养德才

兼备人才。北京电子科技职业技术学院深化“六环”相扣教法改革，即推行实施“学（新知）—懂（理论）—弄（设备）—通（过程）—做（检测）—实（效果）”六环相扣教学法，最终实现德技并修、立德树人的培养目标。经验做法在全国职业院校课程思政集体备课会议上推广，发挥了示范引领作用。北京劳动保障职业学院构建了“思政引领、实践联动、协同融合、育人育才”的高职院校思想政治教育新模式。该成果充分发挥思政课程对课程思政的协同引领作用，从理论上研究思想政治教育与人才培养的有机融合；在实践中构建思政教师、专业课教师和企业导师“三师型”协同育人师资团队，合作开发思政课活页式材料。通过打造“学-导-践-评”混合式教学新模式，实现了变“大水漫灌”为“精准滴灌”。在坚守第一课堂教学主阵地的同时，积极开辟思政活动育人的第二课堂、随时在线的网络课堂和社会实践的移动课堂，并构建三课堂的“三联动机制”。

二是突出职教特色。注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容。结合国家“双高”、“提质培优”、北京“特高”等重点改革建设项目，以课程思政带动专业(群)整体课程思政体系化建设，探索育人规律，提升质量水平。三是彰显北京味道。坚持首善标准，弘扬北京红色文化，传承北京红色基因，充分利用体现北京革命历史精神、红色文化底蕴、“四个中心”城市建设成果，深入挖掘体现首都特色的课程思政元素，推动党的创新理论在京华大地扎根实践。在思政元素挖掘、思政内容融入、思政情境创设、思政载体选取等方面彰显“北京味道”。四是加强模式创新。在思政元素挖掘、融入方法手段、案例资源建设、现代信息技术应用、产教协同育人、效果评价考核、第二课堂拓展等方面研究实践，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，探索新路径、创出新模式，达到润物无声的育人效果。



图 **3- 7** 北京劳动保障职业学院“学-导-践-评”混合式教学新模式

2.坚持“工学结合”模式，培养新时代高技能人才

北京高职院校积极探索“校企合作工学结合”人才培养模式，开展以“课赛融合”为核心的教学模式改革，逐步健全德技并修、工学结合的育人机制；以课程改革为核心推动育人模式变革，从技术岗位复合型人才需求出发，以典型工作项目为载体，与行业企业共同构建模块化能力递进式课程体系；以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，强化教学与实训结合的教学方式，将企业行业技术标准融入专业课程教学，采用现代学徒制、企业新型学徒制的培养机制，加强学生实习实训，实现校企双导师、校内外双课堂、学生学徒双身份，并探索学生 3 天在企业、2 天在学校的“3+2”人才培养模式。

案例 **3- 9** 创新教学模式，提高学生核心竞争力

北京北大方正软件职业技术学院由教师和学生组建的文创工作室，完成融媒体相关内容设计、视频产品，文创产品开发工作，建立工作任务与知识、技能的联系，任务与教学知识点相融合，由专业教师指导学生在课堂完成。数字出版专业学生参与校内工学结合的实践项目，负责微信公众号的内容制作和推广。在课堂的教学过程就是完成工作任务过程，学生以小组形式分工具体岗位，与需求方沟通了解工作任务目标、工作标准和要求。通过项目使学生了解新媒体岗位的工

作流程，以项目策划、文案编写、素材采集、图像与视频素材处理、排版制作、内容推广等工作环节，让学生在实际生产中积累经验，构建相关理论知识和职业能力等发展的课程体系，通过任务式和模块式教学，让学生学到技术和创新的方法，积累了团队合作经验，增强了学生的抗压能力和解决问题的能力。







图 **3- 8** 北大方正软件职业技术学院师生及需求方合作

3.推进岗课赛证融通改革，实现分类培养因材施教

北京高职院校积极推进课证融通改革，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，充分开展岗位调研和职业能力分析，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，采用“岗课赛证融通”形式，在人才培养方案中将 1+X 证书内容融入专业人才培养课程中，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，实现课证互嵌共生、互动共长，将证书培训内容有机融入到课堂教学之中，按照职业能力高低分层分级、分类培养、因材施教。

案例 3-10 深化“岗课赛证”融通，探索技能人才培养新途径

北京经济管理职业学院加强内涵建设，推进“岗课赛证”四融通、“教培学创”四融合，探索人才培养新途径。建成了以行业企业岗位要求为标准，以岗位为导向，德、智、体、美、劳全面发展，知识、能力、素质互融递进的“课岗融通、能力递进”岗课对接的课程体系。依托数字经济职教集团、工程师学院、大师工作室和产业学院，以世、国、市、校四级学生技能竞赛体系为抓手，基于学校 42 个 1+X 证书试点和 83 个职业证书，实现“岗课赛证”综合育人；以幸福学园为载体，打通教、培、学、创四个环节，将证书、培训纳入到教学框架中；构建创新创业启蒙-模拟-实践-实战-大赛的双创教育体系，将双创教育融入全流程职业教育中，形成了“岗课赛证”四融通、“教培学创”四融合综合育人方式。北京交通运输职业学院通过全方位合理的融合和设计实现专业设置与产业要求、课程内容与职业标准以及教学过程与生产过程的三个对接，以达到提升教育教学质量、完善课证融通机制、实现学分互认、培育高技能型人才的目标。学院围绕 1+X 证书开展书证融通和岗课赛证综合育人模式研究，《新能源汽车“一平台两机制三基地四对接”岗课赛证融通综合育人模式创新与实践》获北京市职业教育教学成果奖一等奖。

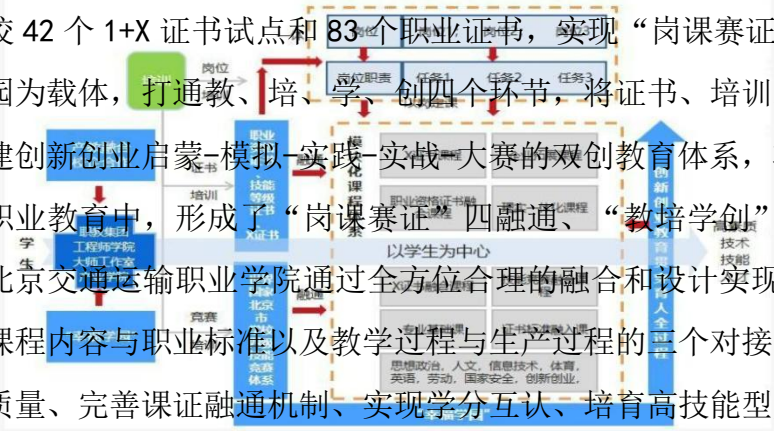


图 3-9 北京经济管理职业学院“四融通、四融合”综合育人体系

4.推动信息技术与教学深度融合，加强混合式教学

北京高职院校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，大力推进“互联网

+”“智能+”教育新形态，推动教育教学方式方法变革创新。满足学生的多样化学习需求，将大数据、云计算、虚拟现实、人工智能等现代信息技术与教学深度融合，积极应用线上线下混合教学模式，结合线上教学和线下教学各自优势，使教学在时间和空间上得到极大延伸。以教师和学生为双主体，学生在教师的引导下实现多元全面发展，教师在学生主体性发展下获得不断提升，师生教学相长，促进学生自主泛在个性化学习。同时，加强虚拟现实仿真教学资源建设，使实训教学“看得见、进得去、动得了、可再现”，持续提高实践教学质量，促进教育教学内涵式发展。

案例 **3- 11** 构建多元反馈教学模式，打造线上线下一体高效课堂

北京电子科技职业学院根据现代认知理论，构建多元反馈混合式教学模式，一是借助学习通网络教学平台，实施多元反馈式混合式教学改革。课前与课后采用线上教学，教师通过在平台上发布任务，引导学生完成学习任务；课中采用线下学习，设置大量的教学活动，通过数据统计分析功能，能够掌握学生在各环节的任务完成情况，及时调整教学，实现课前、课中、课后课程资源与多元反馈式教学的深度融合。二是借助大数据行为分析软件，全方位多层次开展学习行为评价。基于该模式的获奖作品被收录在国家数字化学习资源中心，在全国推广。编写的课程案例纳入北京市教育公共资源平台，全市共享。通过新华社等媒体采访、北京市人大调研座谈会、团中央领导调研公开课展示以及公开讲座等方式宣传和展示，教学效果反馈良好。

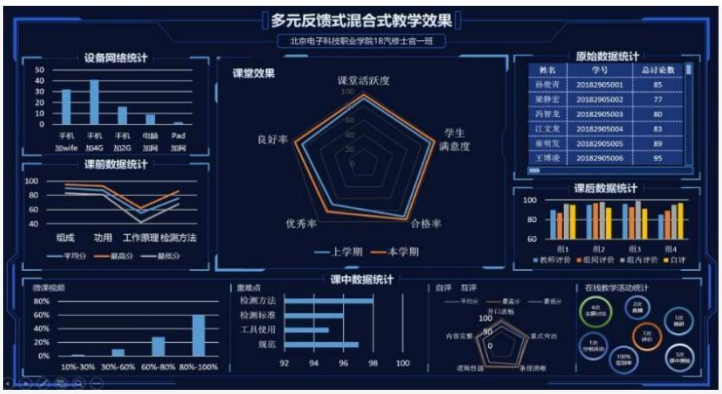


图 **3- 10** 大数据智能分析学生行为班级画像

5.采取灵活多样教学方法，全力打造“三有”课堂

北京高职院校坚持基于工作过程导向的教学，充分利用角色扮演法、任务分解法、实操跟学法、虚拟现实教学法、“教学做”一体化教学法、“胡格教学法”等，合理综合运用创设情境、任务驱动、项目实践、自主学习、协作学习、模块化教学等灵活多样的教学方式方法，强化教学重点，突破教学难点，全力打造“有用、有趣、有效”课堂，使学生成为课堂教学活动中的认知主体，教师成为课堂教学活动中的设计者和引导者。

案例 **3- 12** 创新教学方法，提升课堂教学效果

北京社会管理职业学院医科专业利用角色扮演法增加学生对患者的理解，扮演治疗师，增加职业责任感和使命感；采用任务分解法、翻转课堂，加强学生的课堂参与度。采用实操跟学法，加深对实训课程的学习。采用虚拟现实教学法，使书本文字具体化、动态化，激发学生们的学习兴趣和热情，促进学生们自学能力的提高。北京政法职业学院项目化教学配套的“教学做”一体化教学法得以充分应用，线上线下混合式教学实现专业全覆盖。在项目的具体实战中组内角色扮演，确立技术与管理双核心，通过角色轮转，融入沉浸式体验，通过组间 PK，营造实战小气候，通过组组联盟，攻克技术难关，在竞争中融入分享，创造极富代入感的工作场景，提升学生的职业技能、职业素养、职业认知。

（五）教材建设质量

2022 年，北京市教育委员会贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》，制定出台《北京市职业院校教材管理办法》，全面加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实国家事权。积极落实立德树人根本任务，服务高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生对技术技能人才培养培训的需求，切实提升教材建

设与管理水平，开展教材选用审查、排查专项行动。以确保职业院校教材体现党和国家意志，以确保教材紧跟技术和产业升级的步伐，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材。各高职院校健全教材管理制度，完善教材管理机制，校企双元合作开发教材，以适应企业行业需求为质量导向，对接科技发展趋势和市场需求，突出职业性、系统性、教育性和创新性等特点，大力深化教材改革，促进课程建设。

1.完善教材制度，以质量保障机制保障教材建设

北京高职院校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》总体要求，落实《北京市职业院校教材管理办法》，制定学校教材建设规划，成立教材工作委员会，健全教材管理制度，以质量保障机制保障教材建设。建立“系(教研室)—二级学院—教务处—学校”四级教材审批制度，层层逐级申报审批，严格把控教材质量，杜绝“劣质”教材进入课堂。建立科学的教材评价制度，及时获取教师、学生和社会的评价反馈信息，全面即时跟踪教材质量。建立教材诊断改进制度，通过“教材建设规划—建设目标—课程标准—计划设计—计划实施(监测—数据分析—发布预警—调整改进)—自我诊断—诊断考核—持续改进”的不断循环，按照学期、年度定期诊断改进，全程、全方位持续提升教材建设水平。

案例 **3- 13** 健全教材管理制度，提升教材建设水平

北京各职业院校落实《北京市职业院校教材管理办法》，不断健全和完善教材管理制度，提升教材建设水平。北京农业职业学院设立教材建设指导委员会，修订《教材建设与管理办法》，加强教材建设激励机制，建立教材检查常态化机制。顺利完成了 2022 年教材教辅读物排查整改工作，审查了春季学期各专业使用的 236 种教材，教材选用规范性进一步增强。北京北大方正软件职业技术学院修订《教材管理办法》，设立教材编审和选用委员会，制定教材编写、审核、以

及教材选用制度与评价标准；建立健全教材质量监控和评审机制，建立教材使用评价反馈机制，建立重大舆情报告制度，确保教材符合规定要求。北京信息职业学院依据《教材建设管理办法》《教材选用管理办法》《关于成立教材工作领导小组的决定》等文件，全面加强党的领导，规范教材建设立项、评审、选用等方面管理工作。按照标准流程落实对教材选用工作的全面管理，通过规范选用流程对选用效果开展督查，提高教材选用的质量，高效完成市教委教材排查专项检查。

2.深化校企合作，以企业行业需求引领教材建设

北京高职院校全面融合国家职业教育“知行合一、工学结合”的指导思想及基于工作过程的教材设计思路，深化校企合作，以企业行业需求引领教材建设，结合职业教育 1+X 证书制度，按照职业岗位和典型工作任务的需求重构与序化教材内容，及时将企业行业的新技术、新工艺、新规范纳入教材，体现前沿性、时代性和科学性。探索使用新型活页式、工作手册式教材，实现学校培养人才与企业行业所需人才相契合的目标，使学生能在短时间内适应企业工作，实现毕业生“零距离”上岗。

案例 **3- 14** 校企合作，开发活页式、工作手册式教材

北京交通运输职业学院校企双元合作开发教材，校企合作编写了工作手册式教材《汽车涂装实训指导书》、《溶剂型面漆涂装技术》、《水性面漆涂装及缺陷分析》，出版《智能网联汽车线控技术》等。周建平、悦中原主编的《汽车电气设备构造与维修》（第 4 版）获首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）二等奖。北京劳动保障职业学院聚焦校企合作教材、新形态教材，校企合作教材 22 本、新形态教材 5 本。何福贵老师主编的《智能建筑综合布线技术》、张力展老师主编的《组态软件应用技术》和张梅老师主编的《物联网工程项目集锦》等三部教材成功入选国家级技工教育和职业培训教材。北京农业职业学院园艺系园艺技术专业与北京市西郊农场有限公司合作编写的《都市果品生产》《都市蔬菜生产》《都市花卉生产与应用》和《园艺植物病虫害综合防控技术》等 4 本活页式教材正式出版。该套教材具有以下三个特点：一是“课程思政”与专业知识

一体化设计。二是按“工作过程系统化”设计学习任务。三是教材与课程一体化建设。该套教材还配套开发了基于超星学习通的在线课程，形成更多可听、可视、可练、可互动的数字化资源，适应当前线上线下混合式教学模式的发展趋势，有效促进了学生自由学习。

3.建设新形态一体化教材，以技术创新建设教材

北京高职院校利用信息技术，加大“立体式”创新型教材的开发力度，使教材资源多元化、可视化、情境化、趣味化和开放化，实现数字化教材与纸质教材的虚实结合，教学性与自学性的有效结合。实现对纸质教材的数字化教学资源配套建设，形成融合现代信息技术的新形态一体化教材。借助信息技术，开发课程配套的融合行业企业新场景、新技术、新工艺和新规范的动画、微课、视频、典型案例库、虚拟仿真实训系统、问题库、试题库、技能训练库、工作页、评价表等数字化资源，满足学生个性化学习需求，并随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

案例 **3- 15** 融合现代信息技术，开发新形态一体化教材

北京电子科技职业学院积极推动以信息技术与教学深度融合为基础的新形态教材建设，注重纸质教材、电子教材和网络化教材的有机结合，实现教材资源的立体化和多样化，已经立项 100 部新形态一体化教材建设，交付出版 17 部。获批“十三五”国家规划教材 7 部，首届全国教材建设奖 1 项。北京工业职业技术学院推进“内容活、形式活、方法活、过程活、思维活”为特征的新形态教材建设。进一步凸显教材灵活性、生产性，交互性，使学生针对不同对象不同任务要求，基于不同平台载体，采用不同进路，通过立体可视多元建构动态生成，实现传统课堂、社会实践活动、线上线下虚拟、国际化跨学科创新创业项目制四个课堂的交互运用，新形态教材通过主题多样化、知识行动化、载体可视化、能力成果化，进一步实现四新要求，即功能新、结构新、内容新、方法新。

（六）数字化教学资源建设

2022 年，北京市教育委员会落实党中央、国务院关于推进“互联网+教育”发展的部署要求，落实《北京市“十四五”时期信息化发展规划》《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划》任务，以信息化支撑“十四五”时期北京职业教育高质量发展。引导职业学校提升信息化基础能力，加强数字化优质教学资源建设，推动信息技术与教育教学深度融合。北京高职院校按照北京市教育委员会《关于推进职业院校数字校园建设试点的通知》要求，主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价，推动教育教学变革创新。2022 年遴选建设各级职业教育专业教学资源库 112 个，其中，国家级专业教学资源库 14 个；建设示范性虚拟仿真实训基地 18 个；建设各级在线精品课程 699 门。

表 **3-3** 教学资源表[5]

序	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	：	14.9	15.9
2	双师素质专任教师比例	%	72.0	68.7
3	高级专业技术职务专任教师	%	41.7	41.7
4	教学计划内课程总数	门	13642	13250
		学时	—	1356248
	其中：课证融通课程数	门	—	1346
		学时	—	97224
	网络教学课程数	门	—	4671
		学时	—	508159

[5] 2022 年职业教育年报平台明确双师素质教师是指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

序	指标	单位	2021 年	2022 年
5	教学资源库数	个	—	112
	其中：国家级数量	个	—	14
	接入国家智慧教育平台数量	个	—	13
	省级数量	个	—	30
	接入国家智慧教育平台数量	个	—	2
	校级数量	个	—	88
	接入国家智慧教育平台数量	个	—	4
6	在线精品课程数	门	—	699
		学时	—	77266
	在线精品课程课均学生数	人	—	90.88
	其中：国家级数量	门	—	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	—	2
	省级数量	门	—	84
	接入国家智慧教育平台数量	门	—	0
	校级数量	门	—	551
	接入国家智慧教育平台数量	门	—	28
7	编写教材数	本	—	491
	其中：国家规划教材数量	本	—	53
	校企合作编写教材数	本	—	117
	新形态教材数量	本	—	133
	接入国家智慧教育平台数量	本	—	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2744.5	2411.23
9	校园网主干最大带宽	Mbps	4770.7	4080.31
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.0	1.1
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	66149.58	65680.84

1.加强信息技术应用平台建设，提升教学服务与管理效能

2022 年，北京高等职业院校加强信息技术应用平台建设，基础环境建设持续完善，骨干网络不断升级扩容，存储和基础算力不断增强，校园互联网接入率达 100%，无线网络覆盖率达 90%以上。建成学校教育公共服务平台，提供学生实

践活动、综合素质评价、创业就业、教师研修等多项综合服务，完善了学籍管理、双师辅导、体质监测、教育督导等信息平台，有效支撑了教学、入学、招生、考试、评价等系列综合改革，支撑学校管理服务与改革创新成效显著。快速稳定的校园网络，以及无线网络覆盖范围的不断扩大，为“智慧校园”提供了坚实保障，也为师生基于网络的泛在学习提供了可靠的基础环境，提升院校教学服务与管理效能。

案例 **3- 16** 加强智慧校园建设，提升学校治理水平

北京经济管理职业学院推进智慧校园建设，将数字技术融入学校职业教育全过程，为学校的专业群建设、教学资源库建设、实训基地建设、智慧校园建设及全体师生数字化思维的形成、数字化素养与能力的全面提升提供巨大动能。学校入围教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校名单，并按照示范校建设标准及要求，已完成与教育部职业教育智慧大脑院校中数据对接工作。北京工业职业技术学院也入选第一批职业院校数字校园建设试点院校，持续推进智慧校园建设，率先实现北京市高职院校 5G 移动校园全覆盖，通过数字校园网络基础设施平台、学校综合治理大数据平台的“双平台建设”和师、生信息化素养及应用能力提升行动的“双提升行动”，数字校园建设成效显著。北京财贸职业学院建设“一站式”服务智慧平台，部署了疫情管控系统，以信息化手段规范各业务流程，提升了学校治理水平。学校入选第一批职业院校数字校园建设试点院校。

2.推进数字化优质资源建设，打造高质量专业教学资源库

专业教学资源库建设是深化职业教育教学改革，推动优质教学资源共建共享、推动信息技术与教育教学深度融合的重要手段。北京市加强高等职业教育数字化教学资源建设顶层设计，鼓励各高等职业院校根据区域、行业特点打造国家精品在线开放课程，推进数字化专业教学资源库建设。突出资源库“能学、辅教”的功能定位，教学资 源库成为“校企合作、工学结合”人才培养模式改革的重要载体。目前形成了覆盖主要专业和课程的国家、省和校级数字化教学资源体系，

2022 年全市高等职业院建设各级在线精品课程数 699 门、职业教育专业教学资源库 112 个，其中，国家级专业教学资源库 14 个，为推动教育教学改革奠定了良好基础，特别是在新冠疫情特殊时期，为实现“停课不停学”提供了坚强保障。

案例 **3-17** 动态丰富的数字化资源库，让教育更“智慧”

北京劳动保障职业学院人力资源管理专业国家级教学资源库针对本专业岗位人才培养需求，目前已建成“1-7-4-1”主体框架和配套课程资源，实现“人人可学、时时可学、处处可学”，可以有效服务教师线上线下混合式教学、支持学习者系统化或个性化学习。资源库共建设数字化教学资源超过 12500 条，全面覆盖了专业人才培养方案要求的全部课程内容知识技能点及专业岗位群的知识和技能要求点，所有资源以原创资源为主，占比超过 96.26%，以视频、动画、微课等动态资源为主，类型丰富，结构合理。人力资源管理专业教学资源库共建设 26 门标准化课程，同时在多年的使用过程中，基于标准化课程生成超过 800 门个性化课程，吸引将近 9 万名用户在线学习，数字化应用延伸至课前预习、课后讨论与复习、在线作业、课程考核、补考重修甚至是校际间学分互认、校企合作培训等全流程教育教学环节，全方位促进本专业领域线上线下教学模式转型，真正实现打造数字课堂、智慧教育的目标。

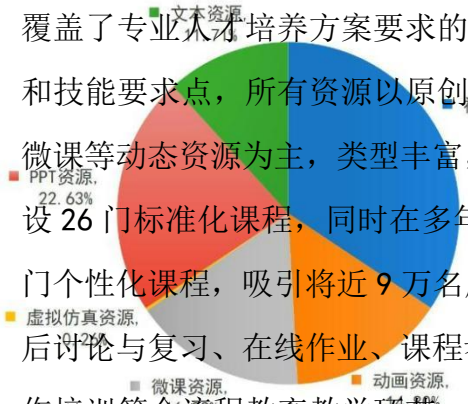


图 **3-11** 人力资源管理国家级教学资源库教学资源分布图

3.建设高水平虚拟仿真实训教学基地，赋能教育教学改革

2022 年，北京市教育委员会根据《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设的通知》《职业院校数字校园建设规范》《职业院校专业实训教学条件建设标准(职业学校专业仪器设备装备规范)》及专业国家标准和行业标准，遵循《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》，以社会和市场需求为导向，创新校企共建、协同创新，科学设计虚拟仿真实训项目，将企业新技术、新工艺、新规范、新场景有机融入教学内容，深化实践教学模式改革和数字化改革，全面促进信息技术与实践教学融合发展，为职业教育数字化升级和技术技能人才培养质量提升发挥示范引领作用。北京高等职业院校不断提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，将信息技术和实训设施深度融合，构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真实训教学场所，搭建以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，配置相应虚拟仿真实训设备，有效解决实训教学过程中的“三高三难”痛点和难点。2022 年，共有 18 个项目被确定为北京市示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

案例 **3-18** 建“数字城市建设”虚拟仿真实训基地，服务城市建设与管理

北京交通职业技术学院“数字城市建设”虚拟仿真实训基地是北京市首批示范性虚拟仿真实训基地。主要服务数字城市建设与管理专业群，包括建筑工程技术、道路与桥梁工程技术、市政工程技术、城市轨道工程技术、工程造价、建设项目信息化管理 6 个专业，基地建设以“BIM+GIS+互联网+物联网技术+虚拟现实技术（VR/AR）”等数字技术全面应用和新技术应用的产业岗位需求为核心，以培养贯穿于工程项目的全生命周期数字信息加工的岗位群工作能力为主线，充分校企合作资源，建设产教融合新平台，整合校、企、行、政在教育链、产业链、创新链的资源，服务于北京四个中心的基础：数字城市+智慧城市的建设与管理。该基地将对接行业龙头企业，融入“物联网、大数据、5G、人工智能、CIM、BIM、VR、AR”等行业新技术，打造资源丰富、教学应用深入、科研创新有亮点、行业

特色鲜明、“立足昌平、服务北京、面向京津冀一体化，辐射全国”的虚拟仿真实训示范高地。

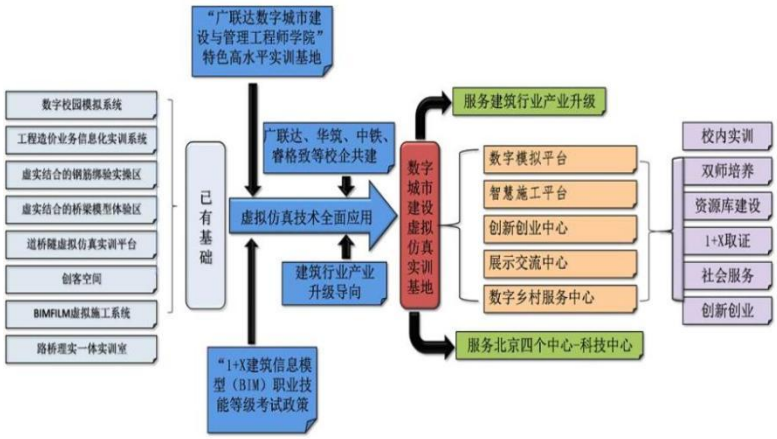


图 **3- 12** 基地两平台三中心示意图

（七）师资队伍建设

2022 年，北京市全面贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》《中共北京市委北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，始终把师德师风建设放在教师队伍建设与教师管理工作的首位，深入开展北京职业院校师德专题培训。坚持价值引领、守正创新，健全教育、宣传、监督、考核有机结合的师德建设工作机制，推动职业院校高质量发展。各高职院校全面落实关于师德师风建设

的要求，将“师德师风第一标准”贯穿师资队伍建设全过程，创新师资队伍成长新途径、新模式，推进广大教师以德立身、以德立学、以德施教、增强做好本职工作的责任感、使命感，全方位打造师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的新时代高质量“双师型”教师队伍，为首都经济社会发展、产业转型升级和京津冀协同发展提供有力人才支撑。

1.加强师德师风建设，教师思政素质实现新提升

北京高职院校坚持把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，深化师德教育培训，多措并举落实师德师风建设。高度重视教师师德养成，制定多维度师德制度，规范教师行为，引导教师守教育初心，担育人使命，作师德表率，植爱国情怀。全力打造新时代师德师风高尚、作风优良的教师队伍，全面推进师德建设制度化、规范化、常态化，有效落实立德树人根本任务。

案例 **3- 19** 多措并举，扎实推进师德师风建设

北京高职院校学校始终坚持“师德建设是教师队伍建设的第一要务，师德师风是评价教师队伍的第一标准”，多措并举、扎实推进师德师风建设。北京财贸职业学院组织“学习党的二十大 坚定理想信念”专题研修班；深入开展“爱岗敬业年”师德师风建设系列活动；创新建立教师谈话制度；在新媒体平台持续推出“最美财贸人”人物故事，开展主题鲜明的师德党日活动,签订师德承诺书。北京交通运输职业学院组建师德专题教育领导小组，制定并下发《师德专题教育实施方案》，以培养“四有”好老师为师德教育目标，引导学院教师以德立身、以德施教，牢记为党育人、为国育才的初心使命。北京政法职业学院组织教师参加“铭初心强师德 铸忠魂展担当 争做新时代‘大先生’”专题网络培训班；建立师德师风考核监管机制，实行“一票否决”制。北京交通职业技术学院开展“弘师德 塑师风”师德宣传月系列活动，举办“师德标兵”评选表彰活动。北京农业职业学院坚持以德为先，筑牢“铸根京郊”农职特色师德根基，实现 2 个师德

案例入选全国农专委典型案例，组织 840 名教职员工开展师德师风知识考试测验，组织 31 名新员工开展导入新模块师德情境教学。



图 **3- 13** 北京农业职业学院情景式师德教学课程

2.聚焦“双师”能力，培育“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍是职业院校特色发展、高质量发展的关键。2022 年，北京市贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》和《中共北京市委北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件精神，根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年）的通知》要求，出台了《北京市职业院校“双师型”教师认定办法》，紧紧围绕“十四五”时期北京市职业院校教师素质提高计划中“双师型”教师认定和实践计划的目标，强化师德师风建设，建立“双师型”教师准入标准，探索多元“双师型”教师培育举措，育训结合多措并举，倾力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。各高职院校根据自身办学特色和优势资源，紧密结合区域经济，积极深化“双师”内涵，探索培养途径和措施，强化双师能力要求，不断总结建设经验，逐步形成各具特色的“双师型”教师队伍发展路径。通过信息采集表统计，高职院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过 68%。

案例 **3- 20** 强化教师企业实践，提升教师“双师”素质

北京工业职业学院加强教师企业实践管理，强化专业教师企业实践。引导教师有组织、有计划地深入行业企业实践锻炼，提高教师专业技能和实践教学能力。学校出台《教师企业实践管理办法》，明确教师企业实践的方式、范围、考核、管理等。作为全市职业院校教师企业实践管理与检查秘书处单位，每年通过信息采集、实地调研、问卷调查、专家评价等多种方式，对全市职业院校教师企业实践工作开展管理与检查，采集全市职业院校教师企业实践天数，挖掘教师企业实践优秀工作经验和典型案例，并向全市开展经验和案例推广。2021 年，被评为北京市职业院校教师企业实践优秀案例。



图3-14 北京市职业院校教师企业实践专家组工作会议线上会议现场

3.持续实施专项提升计划，赋能教师可持续发展

2022 年，北京市教育委员会持续实施“职业院校教师素质提高计划”，通过国家级、市级、校级三级培训体系，面向全体教师及学校管理者，以师德教育为引领，以提升教师教育教学水平为主线，强化课程思政建设能力，重点提高教师对接新专业目录、新职业标准、新教学标准、新专业内涵、育训并举的能力，提高管理者的院校治理和教育教学服务能力，实现专任教师全员培训，赋能教师可持续发展。

案例 **3- 21** 落实“职业院校教师素质提高计划”，赋能教师可持续发展

北京电子科技职业学院成立教师发展中心，完善教师继续教育与培训制度，搭建多方参与的培训平台，制定更有针对性的“会—能—善”教师培训目标，“量身定制”教师发展路径，精准补给能力提升“所需”。北京财贸职业学院为全体教师定制分层分类培训内容。对于新入职教师、骨干教师、团队领军人物分别采取必选、必选与自选相结合、定制工程等培训方式组织培训，培训内容凸显“全、高、强”，有效赋能教师可持续发展。北京社会管理职业学院实施教师岗位能力提升计划。建设教师在线培训平台，搭建科研支撑平台。北京农业职业学院作为国培项目职教师资培养培训基地，组织开展了面向北京地区中高职相关教师、教学管理人员线上和线下培训，2022 年，总计完成课程实施能力提升培训 18180 人时，公共基础课教学能力提升培训 6720 人时，共覆盖近 50 所中高职院校。北京工业职业技术学院搭建数字化教师发展平台，推行教师发展“四大计划”，即“青椒计划”“成长计划”“名师计划”“领航计划”，面向不同发展层次的教师开展有针对性的培训活动。

4.建立三级培育机制，打造高水平教学创新团队

2022 年，北京高职院校全面推进落实《国家职业教育改革实施方案》和教育部等四部门《深化新时代职业教育双师型教师队伍建设实施方案》、《“十四五”时期北京市职业院校教师素质提高计划项目管理办法》，实施高水平教师队伍培育和支持计划，把教师教学创新团队建设作为学校、专业建设的核心要素，作为深化“三教”改革的重要举措，建立校、市、国三级培育机制，打造高水平结构化教学创新团队。2022 年度，完成培育北京市职教名师 16 人、专业带头人 22 人、专业创新团队 16 个，新入选培育北京市职教名师 19 人、专业带头人 26 人、教学创新团队 24 个，在建国家级职业教育教师教学创新团队 9 个。

案例 **3-22**　推进教学创新团队建设，培育优秀职教人才

北京工业职业技术学院推进教师教学创新团队建设，实施“卓越人才”教师队伍建设支持计划。学校自 2020 年开始连续三年开展“教师队伍建设支持计划”人才项目选拔，设置“专业教学创新团队”“特聘专家”“拔尖人才”和“优秀中青年骨干教师”四个人才项目，培育了一大批校级优秀人才。北京财贸职业学院健全校、市、国三级培育机制，构建高水平人才梯队。实施“苗圃工程”，对标上级主管部门各级各类人才项目、评优评奖要求，校院两级在学校人才储备库中精心选“苗”，进入“专项工程”培育序列，指导中青年骨干教师补短板、强弱项，重点培育，助其成长为高一级教学名师、青年教学名师、职教名师及优秀青年骨干教师。北京电子科技职业学院被教育部确定为第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位。通过创建，实现职业与专业相接、教育体系与用人体系相通、学历证书与技能等级证书相融制度化，提升专业群的国际竞争力和影响力，打造药品生物技术专业群的国际化名片，在专业效应和综合功能、立德树人和服务发展、类型教育和专业建设、人才提升和人才引进、国内合作和国际交流方面，对教育改革创新和行业企业发展贡献形成特色成果。



图 3- 15　学校入选课程思政示范课程、教学名师和教学团队

5.完善教学能力竞赛体系，提升教师的创新能力

2022 年，北京市教育委员会持续深化“三教”改革，推动职业院校将“教、训、练、赛”有机结合，促使师生职业素养、技能水平稳步提升，引领院校专业建设和课程改革，全面提升教学质量，加快实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。组织开展了 2022 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，

推动本市职业教育教学改革创新。北京各高职院校以技能大赛为教学改革重要抓手，全面实施“赛教融合”人才培养模式改革。完善教学能力大赛机制，构建校市国家三级技能大赛体系，大力营造“劳动光荣、技能宝贵”的良好氛围。将大赛融入日常教学，以赛促教、以赛促练、以赛促学、学练结合，深化课程改革和产教融合。通过各级教学大赛推进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力，专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，全面提升教师专业水平和创新能力。2022 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛（高等职业教育组）一等奖 37 项、二等奖 45 项、三等奖 50 项。

案例 **3- 23** 组织教学技能大赛，提升教师专业水平和创新能力

北京高职院校以教学能力比赛为抓手，将“教、训、练、赛”有机结合，提升教师专业水平和创新能力。北京电子科技职业学院将全国职业院校技能大赛教学能力比赛作为载体，构建学校、北京市、国家三级教学能力竞赛体系，以赛促教，以赛促研，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，获得一等奖 7 项，二等奖 3 项，其中 4 项代表北京市参加全国教师教学能力比赛，3 项已入围全国决赛。北京财贸职业学院通过全网直播的方式，组织 2022 年教师教学能力比赛，来自北京、山西、福建、吉林、重庆等省（市）兄弟院校的 2000 余人同时在线观摩比赛。通过校赛的遴选，学校推荐 12 个团队参加北京市教学能力比赛，取得了一、二、三等奖各 4 项的优异成绩，刘名远、李晓栋、刘越超、尹瑶团队的《羽毛球正手后场与前场击球技术》荣获国赛二等奖，侯雪艳、朱莎、周航团队的《民宿活动策划推广》荣获国赛三等奖。

6.深化人事制度改革，创新教师的考核评价机制

2022 年，北京市教委持续落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，全面加强党的领导，坚持党管人才原则，深化高等学校教师职称制度与考核评价制度改革，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。北京各职业院校坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，创新管理理念，推动岗位设置、职

称评聘、考核评价、绩效工资等人事管理改革，全面激发人才队伍内在动力。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，突出教育教学业绩和师德考核，注重对教师思想政治与师德、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等综合考核评价。合理运用考核评价结果，将其作为职称(职务)评定、绩效分配、评优评先的重要依据，改革评价激励机制，激发干事创业活力，提高教育教学质量。

案例 **3- 24**　改革评价激励机制，激发干事创业活力

为激发人才队伍内在动力，北京高职院校进一步深化人事制度改革，改革评价激励机制，激发干事创业活力。北京电子科技职业学院制定《客座教授管理办法》，全面修订《专业技术职务评聘管理办法》《教职工考核管理办法》，实行分层分类评审、全面评价和“代表性成果评价”等制度，建立重能力、重实绩、重贡献的评价体系，切实克服“五唯”的顽瘴痼疾，激励教师潜心教书育人；打通优秀教师职务晋升绿色通道，建立破格晋升制度，增强正面激励作用，激发教师干事创业积极性。北京经济管理职业学院坚持深化改革，完善人才评价机制，进一步推进教师职称评价改革，修订完善《专业技术职务评聘管理办法》《专业技术职务评聘实施方案》，破除“五唯”倾向，强化教书育人导向，完善育人经历要求，完善职称评聘“直通车”制度，实行社会影响力评价制度，进一步完善“优绩优酬”的激励机制，调动高水平人才的工作积极性和创造性。

四、国际合作质量

（一）留学生培养质量

1.擦亮北京高职名片，留学生人数大幅增加

截至 2022 年 8 月 31 日，北京市高职院校共接收国（境）外留学生专业 18 个，留学生人数 441 人。留学生主要来自埃及、蒙古、马来西亚、突尼斯、泰国、巴基斯坦、越南、土库曼斯坦、摩洛哥、柬埔寨、尼日尔、南非、韩国、美国、俄罗斯、哈萨克斯坦、乌克兰、巴西、智利、菲律宾、津巴布韦、阿尔及利亚等 30 多个国家和地区。受疫情影响，留学生课程授课主要采用线上远程教学形式。新学期伊始，随着疫情解封，相关高职院校正在做好留学生返校工作。

表 **4-1** 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	—	18
	接收国（境）外留学生人数	人	—	441
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	182	109
3	在国（境）外开办学校数	所	—	3
	其中：专业数量	个	—	5
	在校生数	人	—	477
4	中外合作办学专业数	个	—	6
	其中：在校生数	人	—	268
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	360	3613
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	19	11
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	29	287

2.加强管理制度建设，提升留学生培养质量

市教委和相关高职院校严格落实《来华留学生高等教育质量规范（试行）》要求，在人才培养目标、招生录取、教育教学、管理服务、质量保障等方面做细

做实。为切实提升留学生培养质量，相关高职院校还在实践层面多措并举开展管理制度建设。例如：北京信息职业技术学院制定《优秀来华留学生毕业生评选办法》《外国留学生奖学金管理办法》，通过奖励机制激发留学生的学习热情；制定《来华留学生教育活动实施方案》，推动留学生与中国学生的教育、管理和服务趋同化，鼓励留学生参与社团活动、志愿者服务等，帮助留学生熟悉中国国情，体验中国文化，了解中国政治制度和外交政策，理解中国社会主流价值观。

（二）合作办学质量

市教委贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》及相关政策法规，在支持北京市高职院校申报中外合作项目的同时，对批复的中外合作办学项目全方位管理，确保规范运行、质量达成。与此同时，依托专门培训项目，培养高端技术技能人才。另外，通过搭建学科国际联盟，实现更高层次的中外合作办学。

1.引进优质教育资源，持续开展中外合作办学

北京市现有中外合作办学高职院校 4 个，分别是北京工业职业技术学院、北京信息职业技术学院、北京财贸职业学院、北京社会管理职业学院，在校学生共 268 人。北京工业职业技术学院与日本京都计算机学院继续开展动漫制作技术专业中日合作办学项目，该项目于 2020 年经北京市教委批复并开始招生，在 2022 年顺利通过市教委资质延期；北京信息职业技术学院与新加坡南洋理工学院合作的“中新互建海外师生研习基地项目”入选第四批“中国—东盟高职院校特色合作项目”；北京财贸职业学院与英国北安普顿大学继续合作举办高等专科教育项目；北京社会管理职业学院与日本群马医疗福祉大学的合作办学项目，于 2019 年、2020 年完成了两届招生，该项目将于 2023 年 7 月结束。

2.依托专门培训项目，培养高端技术技能人才

北京财贸职业学院与英国、美国、澳大利亚、芬兰四个国家 8 所大学联合开展的贯通外培项目，今年共有 74 名学生从合作大学本科毕业，其中 52 名学生申请并入读国外大学硕士研究生课程，占毕业生总人数的 72%；22 人选择回国发展，占比为 28%。52 名攻读研究生的学生中，有 43 名学生申请的大学在 2022 年 QS 世界大学排名中位居前 100 名，包括美国约翰霍普金斯大学、哥伦比亚大学、英国爱丁堡大学、澳洲国立大学等知名学府，另有 20 名项目学生在读国外大学本科课程。

北京交通运输职业学院依托教育部中德职业教育汽车机电合作（SGAVE）项目，携手保时捷、奔驰、宝马、奥迪、大众五大汽车制造企业，参照德国双元制，采用订单形式，合作培养汽车机电售后服务与管理技术技能人才。该项目共培养北京紧缺高精尖技术人才 307 人，6 名优秀学生赴德进修，多名优秀学生成为企业中坚力量。

3.搭建学科国际联盟，实现更高层次合作办学

2022 年 12 月，北京财贸职业学院牵头成立职业教育新商科国际联盟，联合中外高等职业院校、教育相关机构的 30 家单位共同发起，设置理事长单位、常务副理事长单位、副理事长单位、理事单位、秘书处、专家委员会和 5 个分支机构。成员包括英国、德国、芬兰、马来西亚、泰国、新加坡等 6 个国家的 11 家海外高校及教育机构和国内来自20个省市自治区的58家院校、企业和协会组织。通过建设行业资历框架，开发商科专业标准，开展专业教师培训，建设质量保障体系等，服务职业教育商科学校和商科专业的高质量内涵式发展和国际化水平提升，建立新时代职业教育商科专业品牌，培养国际化商科专业技术技能人才。

（三）开发标准质量

1.输出专业教学标准，贡献职教“走出去”的北京方案

截至 2022 年 8 月 31 日，北京市高职院校已经开发并被国（境）外采用的课程标准共 109 个。其中，北京信息职业技术学院开发的现代通信技术、机电一体化技术和电子信息工程技术 3 个专业教学标准和 97 个课程标准，被埃中应用技术学院全面采纳并完全执行。北京电子科技职业技术学院获批教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目的《绿色技能》（高职版）技能模块开发子项目，负责开发具有中国特色的职教学生生活技能学习与培训材料。北京劳动保障职业学院编制的《老年健康评估技术课程标准》被马来西亚新纪元大学采纳。

2.建设国际竞赛标准，提升中国职业教育话语权影响力

组织国际技能大赛并牵头制定国际竞赛标准，有利于提升中国职教的话语权和影响力，有利于以更加开放的国际视野推动中国职业教育高质量发展。在此，北京市依托“丝路工匠”国际技能大赛开展国际竞赛标准建设，取得了初步进展。“丝路工匠”国际技能大赛是由北京市教委主办的一项大型国际赛事，2019 年成立以来，已经成功举办两届，每届比赛都有 50 余所中外职业院校同台竞技。9 个分项赛的竞赛标准、培训课程均采用中国标准和中文汉字，同时提供英语、俄语、韩语译本。以此同时，大赛还提供多语种的“大赛汉语培训标准”。通过建设国际竞赛标准，打造北京国际技能大赛品牌，提升首都职业教育国际影响力。

（四）国（境）外独立办学质量

新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出，鼓励有条件的职业教育机构赴国外办学。中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，支持本市职业学校在“一带一路”沿线国家

或地区开展国外办学。在北京市政府的领导下，市教委联合高职学院全力推进国（境）外办学工作，取得了新进展、新突破。

1.北京高职加速出海，国外办学规模持续扩大

截至 2022 年 8 月 31 日，北京市高职院校在国（境）外独立开办学校 3 个，分别是北京工业职业技术学院在赞比亚设立的中国-赞比亚职业技术学院自动化与信息技术分院，开设自动化与信息技术专业；北京信息职业技术学院在埃及设立的埃中应用技术学院，开设电子信息工程技术专业、机电一体化技术专业、通信技术专业；北京农业职业学院在泰国设立的北京农业职业学院泰国分院，开设园艺技术专业。三所海外学校现有本土在校生共 477 人。另外，北京电子科技职业学院联合突尼斯自由大学，启动海外技术技能培训基地暨突尼斯分校建设项目，开设专业涵盖北京电子科技职业学院的 7 大专业群，现已确认招收突尼斯学生 121 人。

2.国外办学行稳致远，因地制宜确保办学质量

随着越来越多职业院校赴国外办学，我国职业教育国际影响力不断提升。在扩大优质职业教育资源对外输出的同时，必须清醒的认识到，国外办学存在很多制约因素，需要因地制宜稳步推进各项工作，要始终将确保办学质量放在首位。为此，北京市相关高职院校开展了有益探索，积累了切实可行的成功经验。北京工业职业技术学院与“走出去”企业合作开展国外办学，针对“借船出海”方式探索“政校行企四方协同模式”。北京信息职业技术学院与海外职业院校合作开展国外办学，针对“国际校校合作”方式打造“海外办学质量监控体系”。

案例 **4-1** 北京工业职业技术学院探索“政校行企四方协同模式”

北京工业职业技术学院作为中国-赞比亚职业技术学院自动化与信息技术二级分院承建校，是伴随中国有色金属矿业集团“走出去”到国外办学，是与企业

合作“借船出海”的国外办学模式。目前影响办学质量的主要问题有：政策支持不够、办学经费困难、协同机制不畅、师资能力不强、管理制度欠缺等。为此北京工业职业技术学院提出“政校行企”四方协同模式，打造“政府引路、企业探路、行业铺路、学校创路”的“四路工程”。政府负责顶层设计，提供政策支持；学校提供教学资源，组织具体实施；行业负责组织协调，整合多方资源；“走出去”企业提供综合保障，奠定办学基础。该模式获得北京市教学成果奖特等奖，并被推荐申报职业教育国家级教学成果奖。

案例 **4-2** 北京信息职业技术学院打造“海外办学质量监控体系”

埃中应用技术学院（ECCAT）是北京信息职业技术学院与埃及苏伊士运河大学、埃及 MEK 基金会合作共同建设，是“国际校校合作”的国外办学模式。为确保办学质量，北京信息职业技术学院打造了“海外办学质量监控体系”，其中的关键要素包括：对海外院校资质水平的审核论证、风险控制、标准输出、教学质量保障体系、内审外审机制等。具体来说，要考察海外合作院校是否有充足的资金支持、较强的师资力量、良好的资源保障、较强的合作意愿；开设专业是否符合当地经济发展需求，能否列入该国国民教育体系。国内院校要保证专业、课程、资源、方案等教学标准的高水平有效输出，并提供完备的教学质量保障体系，定期开展内审和外审。目前，埃中应用技术学院正向深层次质量建设快速迈进。

3.国外办学喜迎硕果，莘莘学子服务当地建设

埃中应用技术学院迎来首届毕业生，教育部领导出席典礼并祝贺。2022 年 8 月 15 日，北京信息职业技术学院海外分校--埃中应用技术学院在埃及苏伊士运河大学为首届 73 名毕业生举办了毕业典礼。教育部、北京市教委、北京信息职业技术学院相关领导出席典礼并致辞。埃及政府部门领导、苏伊士运河大学和埃及 MEK 基金会领导、中国驻埃及使馆文化参赞、科威特驻埃及使馆领导受邀出席了毕业典礼。毕业典礼的顺利举办标志着埃中学院培养的技术人才正式踏入工作岗位，作为埃及经济建设急需的“掌握中文、精通技能”的复合型人才开始真

正服务埃及社会发展和中国“一带一路”建设。学校成功在埃及建设海外分校，成功实现为中国海外企业培养本土化技术技能人才的目标。



图 **4- 1** 埃中应用技术学院（ECCAT）首届 73 名毕业生

北京农业职业学院泰国分院首届学生圆满毕业。北京农业职业学院泰国分院成立于 2019 年，作为中泰第一个农业职业院校海外办学项目，北京农业职业学院泰国分院在国际化专业和课程标准编制、师资培养、教学模式等方面开展了有益的尝试和创新。2022 年 7 月，泰国分院 2022 届园艺技术专业高职学历教育合作办学项目的 11 位来自泰国披集农业技术学院的学生圆满完成了各项学习任务，圆满毕业，大家齐聚线上，举行了简约但庄重的毕业典礼。首届毕业生们作为中泰合作的金种子用自己所学服务自己家乡，把中泰世代友好的精神播撒在中泰人民之间，为实现泰国的农业现代化贡献力量。



图 **4- 2** 中泰 **2022** 届泰国分院毕业典礼

（五）助力“一带一路”建设质量

1.推进“中文 +职业教育”项目，提升首都职教影响力

2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出要推广“中文+职业技能”项目，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升中国职业教育的国际影响力。北京市高职院校积极响应国家号召，从教学资源、基地建设、中文培训、职业技能等多角度全力推进“中文+职业教育”项目建设，取得了丰硕成果。

北京工业职业技术学院作为与教育部中外语言交流合作中心共建的全国高职首家“中文+职业教育”教育实践与研究基地，实现了中文教育和职业教育高质量融合发展。2022 年完成了至少 1000 人次“走出去”企业本土雇员学习汉语的培训，至少 10 期 260 人次中资企业外方员工“中文+技术技能”基层人员培训，至少 50 名“走出去”企业一带一路沿线国家的外方工程技术和管理人员培训，并为中国–赞比亚职业技术学院的赞比亚教师提供了在线跟岗培训。另外，学校

还与教育部中外语言交流合作中心、阿根廷锂钾有限公司合作，共同建立了“中文工坊”，这不仅是2022年首批中文工坊项目中唯一位于南美洲的项目，也是南美洲的第一个中文工坊项目。第三，学校还举办各种相关活动，包括“汉语桥”一带一路国家“中文+职业技能”线上研习营、全国高职院校“中文+职业技能”管理人员培训等。

北京经济管理职业学院获批教育部中外语言交流合作中心“中文+玉器设计与工艺（初级）（英语版）”教学资源建设项目。负责开发全套教学资源，包含纸质教材（英文）、工具书、数字配套资源（微课、音频、视频、课件、动画等），多种教学资源既可用于不同场景，又可彼此配合使用。教学资源主要用于汉语零起点或初级水平的海外“走出去”中资企业玉器设计与制作相关岗位的本土员工，以及海外职业技术院校的本土学生。

2.开展外籍员工线上培训，服务“一带一路”企业需求

北京电子科技职业学院应越南速通进出口贸易有限公司邀请，为越南汽车维修员工举办专业技能线上培训班；应安东油田技术集团驻伊拉克分公司邀请，为公司新入职的80余名伊拉克员工组织中国文化主题培训，帮助当地青年人正确理解中伊两国文化差异，更好适应并融入中资企业。

北京财贸职业学院通过签署“校-行-企”三方战略合作协议，在马来西亚设立跨境电子商务人才培训中心，为马来西亚中资企业海外员工培训440人次。北京农业职业学院与巴基斯坦赫瓦贾·法理德工程与信息技术大学签署合作协议，在水利、园林和园艺等共同感兴趣的领域开展教师和学生专业交流，并就水利专业开展学术交流合作；与北京农学会共同举办了三期“丝路一家亲”农业种植技术系列线上培训，毛里求斯福尔肯公民联盟的成员参加培训学习。

案例 **4- 3** 中泰园艺技术专业合作项目在中国教育电视台中播出

北京农业职业学院继续响应新时代中国高职教育“走出去”倡议，与泰国披集农业技术学院、泰国北部农业职业教育中心合作，在泰国设立了北京农业职业学院泰国分院，开展中泰园艺技术相关专业的合作办学，这是中泰第一个有关农业职业院校的海外合作项目，已经连续招收了 4 届学生，现有在校生 46 人。项目实施以来，逐步构建了“泰国需求+都市现代农业”多主体协同海外办学模式。2022 年，该项目作为展示我国在帮助“一带一路”共建国家职业教育发展方面所采取措施、建设项目、取得成果的典型案例，在中国教育电视台党的二十大献礼专

题节目“一带一路职教行”中播出。



图 **4- 3** 泰国学生实际操作练习

3.筑牢“丝路工匠”联盟，深化“一带一路”交流合作

2022 年 5 月，中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅联合印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，支持“丝路工匠”等职业教育国际合作交流平台建设，打造一批具有北京特色的教育交流、技能交流和人文交流的职业教育品牌。

“丝路工匠”职业院校国际联盟成立于 2019 年，成员包括俄罗斯、哈萨克斯坦等 7 个国家的 59 所中高职院校。联盟以促进中外职业院校多领域合作为宗旨，以合作模式探索为突破点，以人才培养为着力点，以资源共享为关键点。通

过定期共办大赛、专业研讨、联合培养、线上线下培训等，促进中外职业教育合作交流。承办了“一带一路”国际职业教育校长论坛等重大活动，已经举办两届“丝路工匠”国际技能大赛。

4.主办服贸专题展和论坛，展示“一带一路”北京成就

2022 年服贸会于 2022 年 8 月 31 日至 9 月 5 日在北京举办。教育服务专题作为 2022 年服贸会 9 个专题之一，由教育服务专题展和教育专题论坛两项活动组成，通过展示我国教育对外开放的发展成就，为各国各类机构搭建探讨交流与合作需求的平台，促进全球优质教育创新服务共同发展。

2022 年服贸会教育服务专题展由北京市教育委员会主办，展览位于北京首钢园区 4 号馆，主题为“以高质量教育引领未来”，设置了“交流合作共赢”“科技赋能教育”和“公益助力教育”3 大展区，共吸引 67 家境内外知名教育机构及企业参展。其中，政府间国际组织“中国—东盟中心”、世界 500 强企业中国联通和汇丰银行首次参展。展览全面展示了教育信息化装备、智慧教室、人工智能等“互联网+教育”技术在促进学校教、学、评、改、考方面的应用成果。参加本次教育服务专题展的北京高职院校有：北京工业职业技术学院、北京信息职业技术学院、北京电子科技职业学院、北京青年政治学院、北京农业职业学院、北京财贸职业学院、北京培黎职业学院、北京经济管理职业学院、北京劳动保障职业学院、北京社会管理职业学院等高职院校。

2022 年服贸会教育专题论坛职业教育专题研讨由北京市教育委员会联合中华职业教育社、教育部职业教育发展中心共同主办，北京电子科技职业学院、北京工业职业技术学院等单位承办。以“成就世界的职业教育——产业变革数字赋能技创未来”为主题，聚焦职业教育高质量发展。服贸会期间，北京电子科技职

业学院—突尼斯自由大学技术技能培训基地项目完成云签约。项目启动后，北京电子科技职业学院将依托突尼斯自由大学开设海外技术技能培训基地暨突尼斯分校，双方在教育交流、人文交流、技能交流方面开展合作。合作培养模式为在突尼斯招收当地学生，录取后在中、突两国同时注册，学生前两年在突尼斯学习当地大学的专业课程，期间北京电子科技职业学院提供一门对外汉语课程和一门专业必修课程，第三年可根据不同专业课程要求，自愿选择来中国到北京电子科技职业学院学习专业课程和实习实训课程。学生完成所有课程考核合格后，颁发中、突双方学历学位证书。

（六）提升学生国际化素养质量

1.开展国际师资培训，提升教师自身的国际化水平

提升学生国际化素养的首要前提是，教师自身要具有较高的国际化水平。为了加强师资队伍建设，北京市高职院校积极开展国际师资培训。北京工业职业技术学院举办“全球大师工坊系列讲堂”教师国际化培训项目，英国知名大学的多位专家学者围绕学科发展的国际动态、前沿热点与行业趋势等作了主题分享；其中，英国拉夫堡大学高级讲师克雷格·汉考克介绍了英国当代建筑与城市发展，剑桥大学 Aero-ID 实验室技术计划联合创始人艾伦·索恩教授带来了一场工业机器人的精彩讲座。北京电子科技职业学院举办“突尼斯高等教育体系与国家文化”培训交流，邀请突尼斯 EPI 教育集团的外籍老师对学院双语教师及留学生辅导员培训。

2.建设国际教学标准，用课程培养学生国际化素养

课程是培养学生国际化素养的主渠道，因此需要对本土课程开展国际化改造。北京市高职院校立足区域产业高质量发展需求和北京高职教育实际，调整、

增设与国际接轨、符合国际规范的课程及教学内容，开发课程标准并开展实践探索，取得了可喜成效。北京财贸职业学院借鉴英国资历框架和学位学徒制课程开发经验，在英国中央兰开夏大学的咨询辅导下，遴选 11 门课程开展国际化改造，提升课程国际化水平。另外，北京农业职业学院开发的符合国际标准的马术专业相关课程独具特色。

案例 **4- 4** 北京农业职业学院开发符合国际标准的马术专业相关课程

马术行业在我国呈现空前发展的良好势头，亟需大量符合国际标准的高技能人才。北京农业职业学院与英国 BHS 和英国哈特博瑞马术学院沟通交流并实地考察，学习马术行业国际标准，借鉴国外人才培养成功经验，组织开发了符合国际规范、与世界水平同步的《马房管理基础》《备马基础》《骑乘等级》课程标准。在此基础上，组织学生到北京市的天星调良、中联骑士、京城马汇，天津市的东方马都，上海市马术队等校外实践基地开展实践教学和顶岗实习。毕业生能力和水平达到国际标准，能够满足企业用人需求。不仅如此，75%以上的学生达到中马协初三级骑手水平，30%以上的学生达到一级教练水平。



图 **4- 4** 中荷马房管理实践验证及学生获得的骑手等级证书

3.加强国际交流互鉴，用活动拓展师生国际化视野

参加世界职业技术教育发展大会，拓展教师国际化视野。北京电子科技职业学院受邀参加世界职业技术教育发展大会并做论坛发言，副院长辛秀兰教授在大会平行论坛“可持续发展背景下的全球绿色技能战略”上以《高职院校绿色技能

的实践探索》为题做作主题发言。

组织中外校际交流，拓展学生国际化视野。北京电子科技职业学院举办“民族音乐艺起来”中外学生线上文化交流活动，来自突尼斯、法国、科特迪瓦、布基纳法索、喀麦隆等国家的留学生与中国学生就民族音乐相互交流。北京工业职业技术学院举办为期10天的学生跨文化交际及语言应用能力提升云端夏令营，帮助学生提升英语学习能力，拓展国际视野。北京财贸职业学院组织学生参加2022年金砖国家职业技能大赛（决赛）网络营销赛项和2022“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人力资源管理技能赛项，分获北京市二等奖和全国三等奖。北京劳动保障职业学院举办“新西兰文化创意体验与学生人文素养拓展线上研学班”，邀请新西兰怀卡托理工学院教师团队分享新西兰的饮食及城市文化、创意产业、教育体系、校园生活等。

4.投身国际技能大赛，用竞赛带动师生国际化体验

国际技能大赛是将不同国家职业院校师生联系在一起的现实纽带，是彼此交流互鉴的国际舞台，是实践检验师生国际化水平的竞技场。通过技能较量，能够看到国际水准，检验自身实力，发现提升空间，学习有益经验。因此，参与和举办国际技能大赛，是推动师生国际化实践的有效途径。北京市对此高度重视，积极推动相关工作。一是组织职业院校参加首届世界职业院校技能大赛，北京信息职业技术学院参加了“虚拟现实（VR）设计与制作”和“信息安全管理与评估”两个赛项的比赛，均获得优胜奖。二是市教委联合俄罗斯教育部职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会，共同举办了第二届“丝路工匠”国际技能大赛。

案例 **4- 5** 北京市成功举办第二届“丝路工匠”国际技能大赛

第二届“丝路工匠”国际技能大赛于2022年5月30日至6月28日以线上

线下相结合方式成功举办，比赛由北京青年政治学院、北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院等 6 所中高职共同承办，设置西餐西式面点、国际轨道列车驾驶技术、国际礼物文创设计、幼儿主题画、中文+职业技能等 9 个赛项。本届比赛国内外赛区参赛国家、院校、人数、赛项设置等都超过首届，共有 21 个沿线国家 84 所院校 818 名学生参赛，其中，国外院校 22 所 158 名选手，国内院校 62 所 660 名选手。大赛看点纷呈，编程技术赛项对接新技术、新技能，针对岗位应用“最后一公里”问题；西餐西式烹调赛项突出考量自选作品的创意与挑战；拿铁咖啡拉花赛项创新评价标准，开发专用咖啡豆，重点考查选手对意式浓缩咖啡以及咖啡拉花技能的综合展示。



图 **4- 5** 第二届“丝路工匠”国际技能大赛编程技术赛项国外现场

5.助力学生出国留学，帮学生走向广阔的国际舞台

北京市于 2015 年启动高端技术技能人才贯通培养项目，学制 7 年，是北京市职业教育改革试点项目，是市教委引领各学校深化改革、积极探索，在创新应用型人才培养模式、长周期技能人才培养等方面形成有益创新。其中贯通培养外培班子项目对接国外院校，为学生提供出国留学机会。2022 年，北京市教育委员会发布《关于开展 2015 级高端技术技能人才贯通培养试验工作总结的通知》，要求深入系统总结项目实施以来的成功经验和典型案例。以北京财贸职业学院为例，共有 80 名贯通培养外培班毕业生攻读英国、澳洲、美国和芬兰 4 个国家 8

所海外大学本科学业，经过 2 年本科学习，2022 年共有 74 名学生完成本科学业，本科毕业率 92.5%。其中，有 52 名学生申请到国外大学硕士研究生入学资格，占毕业生总数的 71.6%。有 43 名学生所选国外大学在 2022 年 QS 世界大学排名中位居前 100 名，包括美国约翰霍普金斯大学、英国爱丁堡大学、澳洲国立大学等知名学府。

五、政策落实质量

2022 年，北京市深入贯彻习近平总书记对北京一系列重要讲话精神，全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、全国职业教育大会和新修订的《职业教育法》精神，深化高等职业教育体制机制改革，推进高质量、有特色、国际化发展，全面构建高质量现代化首都高等职业教育发展新格局。

（一）国家政策落实

1.强化顶层制度建设，推动北京职业教育高质量发展

落实习近平总书记对北京工作、对职业教育的重要指示、全国职业教育大会精神和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，北京市委出台《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，结合北京市实际情况，围绕“四个中心”战略定位和“五子”联动，从职业教育高质量发展理念、技术技能人才供给结构、中等职业学校教育综合改革、高等职业学校教育发展水平、应用型本科高校分类发展、产教融合校企合作政策环境、高技能人才职称评价通道、职业院校教师的激励制度、职业学校毕业生就业渠道、职业教育示范项目等十个维度，落实国家职业教育政策，推动北京市职业教育高质量发展。

为进一步落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，北京市职业教育工作联席会议办公室制定《北京市职业教育工作联席会议制度》，推动建立北京市职业教育工作局际联席会议制度，加强对职业教育工作的统筹协调。自觉主动接受市人大监督，向市人大报送《市十五届人大常委会第三十二次会议关于本市职业教育发展情况的报告审议意见的研究处理工作报告》。

2.遴选优质课程教材，落实教育教学三教改革新要求

落实教育部办公厅《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》，北京市组织职业教育国家规划教材遴选，市教委推荐 93 本高职专科和 4 本高职本科教材参评“十四五”首批职业教育国家规划教材。

落实中央《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和北京市《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》，进一步完善北京市高职教育思政课课程教材体系，市教育工委、教委组织开展北京市课程思政示范课程遴选。其中 17 所高职院校共 40 门课程入选北京市课程思政示范课程，同时要求各高职院校健全优质资源共享机制和平台建设，高质量建设本校课程思政课程。

落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，根据国家职业教育提质培优行动计划相关要求，市教委组织开展北京市职业教育在线精品课程遴选建设，指导学校完善课程管理和激励机制，提高在线精品课程建设质量，其中 13 所高职院校的 92 门在线课程入选北京市职业教育在线精品课程。随后，根据《教育部办公厅关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》要求，市教委对北京市在线精品课程审核评议，推荐申报国家在线精品课程，共 21 门课程入选。

落实中央《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，市教委按照《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》有关要求，开展职业院校劳动教育优秀课程资源视频和典型案例征集，选树一批劳动教育精品课程，认定一批中小学生职业体验中心和劳动教育基地。确定高职院校的 7 门劳动课程为北京职业院校劳动教育优秀课程资源视频，6 个案例为北京职业院校劳动教育典型案例。北京农业职业学院

和北京劳动保障职业学院入选北京职业院校首批中小学生职业体验中心（劳动教育基地）。

3.整合优质教育资源，推进专业资源和仿真基地建设

落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，市教委根据国家职业教育提质培优行动计划“推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用”要求，指导学校在专业建设基础好、布点多、学生数量多、行业企业需求迫切的专业领域，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，完善数字化专业教学资源库，组织开展 2022 年北京市职业教育专业教学资源库遴选建设工作，最终确定 11 所高职院校的 44 个高职高专专业教学资源库为2022 年北京市职业教育专业教学资源库。

落实教育部《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设的通知》相关规定，市教委确定北京电子科技职业学院高端装备智能制造与维护专业实训基地、北京工业职业技术学院城市智能设备技术应用与智慧建造专业实训基地等 18 个实训基地为市级首批示范性虚拟仿真实训基地培育项目，将对所有培育项目建设开展指导、监测和评估，并根据项目建设成效，于 2023 年底开展建设效能评价，正式认定北京市首批示范性虚拟仿真实训基地项目。

4.开展主题教育活动，推动思想政治教育取得新成效

落实教育部等部委《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《关于开展职业院校“三全育人”典型学校培育建设的通知》和北京市加强职业院校“三全育人”有关安排，市教委开展市级“三全育人”典型学校建设评选和国家级“三全育人”典型学校推荐工作。转发教育部《职业院校“三全育人”典型学

校建设指南》，要求各校及时总结“三全育人”典型学校的阶段性工作，提炼形成学校典型案例，其中北京电子科技职业学院、北京信息职业技术学院等 6 所高职院校的 6 个案例入选北京职业院校“三全育人”典型学校及典型案例；入选全国职业院校“三全育人”优秀案例 1 个。

根据教育部《职业教育与继续教育 2022 年工作要点》相关规定，市教委探索开展中高职思政课一体化建设，组织开展“技能成才·强国有我”主题教育活动，组织开展校园文化节、红色读书大赛、主题征文等系列活动，培养学生技能报国的爱国情怀，推动职业院校深入学习贯彻党的二十大精神。

落实《教育部办公厅关于组织开展第七届全国学生“学宪法讲宪法”活动的通知》有关要求，市教育工委、教委于 5 月—12 月组织开展“学宪法 讲宪法”系列活动，要求深入学习习近平法治思想、迎接党的二十大和学习党的二十大精神，并把各单位参与完成情况纳入“平安校园建设”、高校党建和思政工作检查、依法治校示范校创建等工作评价中，培养、增强职业院校学生的宪法意识和法治素养。

5.开展双高特高等中期评价，提高重点项目建设绩效

落实教育部、财政部《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》要求，市教委联合市财政局对入选“双高计划”建设单位开展中期任务及绩效完成情况、资金到位和执行情况、承担改革发展任务和发挥引领作用的成果成效，开展中期绩效评价，深入推进 7 所国家“双高”院校建设。策划实施“双高计划”建设成果专题宣传，在《北京日报》连续刊发 10 篇专题文章，进一步提高北京“双高”院校建设贡献力和影响力。

落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，根据教育部《关于承接

<职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）>任务（项目）的通知》，市教委组织对承接国家职业教育提质培优任务的23 所高职院校和26 所中职学校开展年度绩效自评，完成对高职院校的239 项市级和553 项校级任务绩效情况全面评价，指导学校完善实施方案，高质量推进北京市职业教育提质培优项目建设。

6.执行学生实习管理规定，加强学校实习和实训监管

落实教育部等八部门《关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》，市教委加强职业院校实习管理，公布北京职业院校学生实习监督咨询电话，指导学校规范实习常规管理，建立学生实习信息管理台账，完善双周报、紧急报等报告制度。组织 12 所高职院校完成教育部专科师范类专业监测数据信息采集工作。规范招生学籍管理，参与 2022 年度中招计划暨中招简章编制工作，组织职业院校做好日常学籍管理及学籍异动，组织毕业生就业情况网上系统填报。

7.落实稳就业和保就业有关部署，促进学生就业创业

落实党中央、国务院、教育部和市委市政府关于“稳就业”“保就业”相关工作决策部署，市教委印发《北京市教育委员会关于进一步做好 2022 届普通高校毕业生就业创业工作的通知》，要求高职院校在常态化疫情防控工作中，全面统筹毕业生就业创业，进一步推进就业创业工作，促进毕业生更加充分更高质量就业创业。

落实教育部《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》、《关于开展 2022 年高职学校书记校长走访企业专项数据采集的通知》等政策，市教委积极推进高职学校党委书记和校长带头走访企业，要求各高职学校要于秋季开学前完成每所高职学校书记、校长走访用人单位，深化校企合作、产教融合，推动高职院校人才培养和毕业生就业，25 所高职年度拜访企业 2711 家。

（二）地方政策落实

1.创新教育新模式，制定教育信息化“十四五”规划

落实《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划》任务，市教委印发《北京教育信息化“十四五”规划》，提出要推进基础教育、职业教育、高等教育、继续教育统筹协调与融合发展，创新职业教育模式，提升高素质技能人才供给能力，鼓励高职院校、企业联合开发虚拟仿真、技能实训等数字教学资源，建设一批符合北京产业发展需要和具有产教融合特色课程，推进数字化实训基地建设，建设教学环境、实训场地、工作场所与虚拟场景融合的教学空间。

北京作为《关于开展国家智慧教育平台地方和学校试点工作的通知》规定的首批全国整省试点城市，市教委于 5 月印发《关于推广使用国家智慧教育平台的通知》，要求各高职院校优先服务师生和社会急需，广泛使用国家智慧教育平台和市级平台提供的优质资源。加快智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实验室、虚拟教研室等建设，积极建设优质在线课程、实验资源、虚拟仿真课程等资源，高质量完成试点任务。

2.开展第二批特高中期评价，强化特高项目绩效管理

市教委会同市发改委、市财政局、市人社局，对第二批 51 个北京市职业院校特色高水平专业（群）、50 个特高实训基地（工程师学院及技术技能大师工作室）开展阶段性评估，全面梳理总结项目管理、经费投入、建设与成效、问题与改进等情况，促进项目院校高质量完成“特高”建设绩效目标任务。

3.建设首都现代职业教育体系，优化衔接式人才培养

市教委印发《关于 2022 年开展高端技术技能人才贯通培养的通知》，提出 2022 年高端技术技能人才贯通培养试验项目将按照“稳中求进”高质量发展的

工作原则开展，并在招生专业、培养模式、对接高校等方面持续优化完善工作机制，2022 年投放 2810 人招生计划全部完成。11 月，首批高端技术技能人才贯通培养项目学生已经完成本科阶段学习，为进一步完善高端技术技能人才培养机制，市教委组织开展 2015 级高端技术技能人才贯通培养试验工作总结，从组织领导体系、专业定位与设置、招生计划与管理、人才培养方案设计、教育教学改革等方面系统总结贯通培养项目实施 7 年来的各实验学校总体概况。

进一步推动纵向贯通的现代职业教育体系建设，提升职业教育服务首都经济社会发展的能力，市教委、市人力资源社会保障局对 2022 年各职业院校申报的“3+2”中高职衔接项目开展评审论证，新增“3+2”中高职衔接办学项目 75 个，专业名称微调项目 2 个，累计实施“3+2”中高职衔接办学项目 540 个。

4.组织专业设置和调整论证，推进“1+X”证书工作

根据《北京市教育委员会关于做好 2022 年职业教育新增专业申报及拟招生专业信息备案工作的通知》相关要求，市教委组织开展北京市职业院校专业设置、新增专业申报与人才培养方案研制线上培训，完成新增专业评审论证。2022 年北京高职院校新增 37 个专业、撤销 4 个专业。按照教育部《关于做好 2023 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》，落实落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，市教委组织高职院校 2023 年拟招生专业设置管理工作，提升人才培养与北京市经济社会发展需求匹配度。

市教委组织全市 1+X 证书年度申报工作，其中高职院校申报 22 所、申报学生数 16251 人、申报证书 315 个。组织开展第四批 36 个证书和第五批 74 个证书考核费用标准核定工作，完成两批次共计 110 个证书考核费用标准核定与发布工作。以 5 个证书为试点，组织 14 所职业院校（其中高职院校 8 所）的 17 个专业

开展书证融通试点探索；分 7 场组织了 42 位专家对试点成果以及另外 6 所院校（其中高职院校 4 所）26 个专业前期自行开展的书证融通试点予以指导。面向全市证书院校和在京试点的四批培训评价组织，开展 7 期 1+X 证书试点工作培训。

5.坚持立德树人，全面加强高职院校思政和德育工作

根据教育部《职业教育与继续教育 2022 年工作要点》和北京市职业教育重点任务，下发《关于做好 2022 年北京职业院校思想政治和德育重点工作的通知》，系统部署 2022 年高职院校思想政治和德育重点工作，构建“大思政”育人格局。组织开展 2022 年北京职业院校“课程思政公开课”活动，要求各职业院校深入总结入选教育部和北京市课程思政示范课程的课程相关进展，全面推进课程思政建设，将遴选 5 门左右高职思政课程，经协同教研后开展公开课教学展示。

落实北京市《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的行动方案》，市教委通过多种途径开展校园戏曲文化知识的推广和传播，于 11 月至 12 月举办 2022 年北京市戏曲进校园系列活动，深入开展戏曲进校园工作，促进中华优秀传统文化的传承和弘扬，推动学校美育改革发展，发挥美育教育实践育人的功能，增强文化自信。

6.推动市属高校分类发展，建设职教本科学校和专业

北京市稳步发展职业本科教育，按照北京市属公办本科高校分类发展工作部署，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。按照《教育部关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》和《北京市“十四五”时期高等学校设置规划（草案）》，北京市启动职业本科学校试点相关工作，鼓励“双高”院校发挥引领示范作用，印发《北京市教育委员会关于开展本科层次职业学校申报工作的通知》，

制定相关工作方案，经过院校自愿申报、专家组评审、入校实地考察等工作程序，市教委推荐北京电子科技职业学院作为本市本科层次职业学院设置申报单位。后续，市教委将按照教育部的工作部署，支持高职学校的高水平专业群开展职业本科专业试点，稳步推动本科层次职业学校设置工作。

7.评选职教教学成果奖，布局新一周期教学改革项目

北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局、北京市财政局联合开展了 2021 年北京市教育教学成果奖评审，完成对北京市职业教育教学成果奖评审和总结工作，其中高职院校参与市级教学成果奖特等奖 7 项、一等奖 28 项、二等奖 68 项，推荐 8 所高职院校的 10 项成果申报国家级教学成果奖。

落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，提升北京市职业教育教学水平，市教委在总结推广 2021 年北京职业教育教学成果的同时，开展 2022 年北京市职业教育教学改革项目立项工作。教学改革项目主攻职业教育改革发展的重大理论和现实问题，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等体制机制改革，探索和培育一批能够加快实现首都职业教育“高质量、有特色、国际化”的新思路、新理念和新举措。

（三）学校治理

1.推动院校章程修订，推进北京高职教育依法治校

落实北京市《市属高校章程修订工作规则》，市教育工委、教委制定《2022 年市属高校章程修订与核准工作指引》，组织专家小组参与此项工作，推动高职院校章程修订工作。通过组织召开专题会，对各高职院校章程修订案逐一开展集中审查，确保高质量完成新一轮章程修订工作，抓好法律法规在学校的落实落地，推进北京市高职院校依法治校。

2.做好疫情防控工作，确保高职院校校园安全稳定

市教委落实各级疫情防控领导机构要求，建立北京职成教系统疫情防控调度机制，组织各区组建职成教系统防疫指挥体系，建立市区校三级督查机制，实施防疫工作日报告制度，举办北京市职业院校危化品管理和生物安全管理培训。制定疫情防控工作相关文件，指导各高职院校做好相关工作，下发《关于在职业院校开展落实疫情防控责任自查评估的通知》，开展入校疫情防控专项督导检查。完成多轮次学校的疫情防控工作检查，在关键时间节点全天候住校检查指导。

3.组织“五说”行动，提升高职院校教学管理能力

落实中央《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，发挥《北京市职业院校教学管理通则》的规范引领作用，市教委组织开展“校长说办学定位、教学副校长说管理落实、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养、分管副校长说师资团队”的教学管理能力提升“五说”行动，规范、引导职业院校全面提升教学管理水平，提高教学管理质量，提升高素质技术技能人才培养水平。评选出高职院校五说行动优秀学校特等奖 4 所、一等奖 5 所、二等奖 7 所、三等奖 4 所，个人优秀奖校长 8 人、教学副校长 7 人、师资副校长 7 人、教务处长 9 人、专业带头人 9 人。举办首期“北京职业教育高质量发展专题研讨班”，12 所高职院校校级领导干部参加培训。

4.开展教师素质提高计划，提升院校教学服务能力

落实北京市《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，市教委制定《“十四五”时期北京市职业院校教师素质提高计划项目管理办法（试行）》，通过国家级、市级、校级三级培训体系，面向全体教师及学校管理者，重点提高

教师对接新专业目录、新职业标准、新教学标准、新专业内涵育训并举的能力，提高管理者的院校治理和教育教学服务能力。经北京市职业院校教师素质提高计划领导小组审定，市教委评选出 2022 年度特聘专家支持项目、职教名师培育项目、专业带头人培育项目、优秀青年骨干教师培育项目和教学创新团队培育项目。市教委面向高职院校专业教师开展教学能力提升培训 582 人次，促进高职院校教师教育教学能力、综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。

5.培养技能人才，探索推进岗课赛证综合育人

北京市积极探索“岗课赛证”融合育人模式，促进高水平、结构化教学团队建设。市教委举办 2022 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，促进教师教育教学能力、综合素质等全面提升，打造高水平、结构化教学团队。高等职业教育组共评选一等奖 37 个、二等奖 45 个、三等奖 50 个。组织 37 个高职市级一等奖团队开展国赛选拔，推荐 11 个高职团队参加国家职业技能大赛教学能力比赛完成教学能力比赛，获得一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 5 个。

市教委、市教科院、市职教学会联合举办 2022 年北京市职业院校技能大赛，共有 23 高职院校、472 支高职参赛队、1183 人次高职学生、886 人次高职指导教师参与，大部分赛项首次采用线上云端方式组赛。大赛遴选出的优秀选手组建北京代表团参加全国职业院校技能大赛，共 18 所高职院校和首钢工学院，111 支代表队，参加大赛高职组 58 个赛项比赛。获一等奖 5 个，二等奖 11 个，三等奖 27 个。北京市职业院校技能大赛有效促进了北京职教“三教”改革和“岗课赛证”综合育人实效。

落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《北京市教育委员会关

于北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022-2024 年）》等政策，北京市举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛，其中职教类赛道包括创新类、商业类和工匠类等三类。共有 25 所高职院校 3363 支队伍参加职教赛道比赛，参与学生 15091 人次。组建北京市职教代表队参加国赛，共获 3 枚银奖、7 枚铜奖。

（四）质量保证体系建设

1.深化产教融合，主动创设校企协同育人环境

市教委会同市经信局、市发改委，积极联系企业与职业院校沟通，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，不断优化专业布局适应产业发展需要。在养老服务、学前教育、母婴照护、护理等人才紧缺专业面向京外地区扩大职业院校招生计划。配合市发改委，指导首批 16 家北京市产教融合型企业培育工作。促进校企协同育人，推动 2 所高职学院开展首批“入学即入职”培养模式试点，试点项目学生在入学并签订工学结合学徒培养相关协议后，可拥有企业见习职工身份。

2.开展数据平台培训，保障高职质量年报编制工作

市教委职成处组织高职院校及合作企业完成 2022 年职业教育质量年度报告的编制、发布和报送工作，完成北京市高等职业教育质量年度总报告撰写和出版，研究调整“优秀高职质量年报奖”和“企业参与职教人才培养优秀报告奖”评选指导标准。

按照教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》，市教委发布《关于做好 2023 年北京市职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》明确高职院校质量年报及企业质量年报编制的

主要事项。为确保 2023 年高职院校质量年报顺利完成，市教委职成处和北京教科学院高教所共同组织北京高职质量年度报告工作线上会议，组织专家学者对 25 所高职院校和首钢工学院开展新数据采集和管理平台的应用培训，部署 2023 年质量年报工作，要求各院校以精益求精的精神做好质量年报工作，通过主动向社会公开等方式不断强化年报的质量监测和保障功能。会议同时评选出 12 个优秀高职院校质量报告所高职院校和 8 个优秀企业报告，并对参与北京市高职质量报告 11 位专家予以表彰。

3.开展合规性检查，着力提高高职质量年报质量

为保证高职质量年报数据质量，市教委职成处和北京教科学院高教所完成对全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台中各高职院校核心数据的复核工作，并指导数据有误的院校核对、修改系统上报数据。根据《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》规定的内容要求和年报参考框架，市教委职成处联合北京教科学院高教所组织专家小组，严把各高职院校质量年报内容框架的完整性质量，并研制《北京市高等职业教育质量报告（2023）》内容框架。通过对采集数据的真实性、各高职院校质量年报内容框架的完整性和报送工作等相关工作的合规性检查，切实提高北京市各高职院校质量年报和北京市市级质量年报的整体质量。

（五）经费投入

2022 年，市教委、市财政局按照《北京市进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的实施方案》要求，结合《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划(2021—2025 年)》，编制《2022 年度北京市教育部门预算重点投入方向与项目指南》，要求增强职业教育适应性，支持高职院校内涵建设、人才培养水平等

相关项目，重点支持入选国家“双高计划”和北京市“特高计划”的职业院校，推进国家职业教育提质培优行动计划、骨干特色专业、“工程师学院”和“大师工作室”等项目建设，做好 1+X 证书试点，推进“岗课赛证”综合育人。

2022 年，北京高职院校生均财政拨款为 6.4 万元，持续领先全国同类院校。专项经费占财政性教育经费投入为 19.4%的水平，为北京市“双高”“特高”院校建设、提质培优行动计划等项目提供有效支持。

表 **5- 1** 落实政策表

序号	指标	单位	2021	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	67514.97	64737.51
2	年财政专项拨款	万	—	67855.62
3	教职员工额定编制数	人	9133	9431
	教职工总数	人	8599	8329
	其中：专任教师总数	人	4253	4240
4	企业提供的校内实践教学	万	6159.66	9591.02
5	企业兼职教师年课时总量	课	159199	167459.40
	年支付企业兼职教师课酬	万	18697700.72	1376512.84
6	年实习专项经费	万	—	4009.86
	其中：年实习责任保险经费	万	—	149.80

（六）职教宣传

1.深化国际交流，扩大北京市高职教育世界影响力

为服务“一带一路”倡议，打造北京国际技能大赛品牌，提升首都职业教育国际影响力。市教委与俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦三国教育部的职业教育机构联合主办第二届“丝路工匠”国际技能大赛，其中 3 所高职院校承办了幼儿主题画、幼儿歌曲表演唱、中文+职业技能、国际礼物文创产品设计、编程技术等 5 个赛项。来自 21 个“一带一路”沿线国家 84 所院校的 818 名学生参赛。本届比赛实现了在促进技能人才培养、推动职业技能培训、弘扬工匠精神和促进中外

院校合作交流等预期目标。

北京市承办 2022 年中国国际服务贸易交易会职业教育论坛和家庭教育论坛，分别以“成就世界的职业教育——产业变革·数字赋能·技创未来”和“家校社协同携手育未来”为主题，组织专家报告、专题访谈，发布“市民云学堂”“工程师学院输出项目”等 6 项产教融合、国际合作等方面的创新发展成果，举行首都家庭教育公益讲座战略合作签约仪式，启动 2022 年“北京市家庭教育与家风建设项目”家庭教育志愿者培训工作。继续支持北京工业职业技术学院和北京信息职业技术学院在赞比亚和埃及办分校，探索北京职业院校赴海外办学、建设国际人才培养基地的合作模式。

2.展示北京职教成果，营造崇技尚能、全民学习氛围

落实《教育部等十部门关于做好 2022 年职业教育活动周相关工作的通知》相关要求，北京市组织开展“技能：让生活更美好”主题教育宣传活动，围绕方针政策、思政建设、职业理想、工匠精神、创新创业等主题开展，同时召开 2022 年全市职业教育工作会议，全面部署全市职业教育工作。各高职院校可根据本区、本院校实际，结合市宣传月活动主题制定宣传月活动内容，宣传展示职业教育发展成果，弘扬工匠精神，进一步增强职业教育的社会影响力和贡献力。25 所高职院校和首钢工学院组织上百场线上线下观摩体验活动和志愿服务活动，吸引普通市民、中小学生约 8 万人参与，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、服务贡献质量

（一）服务地方发展

北京市高职院校紧紧围绕首都四个中心建设、打造全球数字经济标杆城市战略目标，面向“两区”建设和行业企业需求，充分发挥高职院校专业和人才优势，开展有组织科研与技术服务，强化育训结合与成果转化，助力区域高精尖产业发展及产业转型升级，服务地方经济社会高质量发展。

1.创新校企融合发展机制，打造高精尖产业服务体系

各高职院校创新校企融合发展形成命运共同体，依托北京市企业新型学徒制培训机构等，面向北京奔驰、中芯国际、北京燃气集团、华能热电、西门子公司等数百家企业，打造了服务北京高端产业的专业体系，培养满足企业岗位需求的各类紧缺技术技能人才，开展职工培训和学徒培养，形成了独具特色的服务北京高精尖产业“五条线”。

案例 **6-1** 高职院校深入联系企业、落实现代学徒制改革

北京电子科技职业学院近三年来，签订合作协议企业超过 90 家，与北汽新能源、久其软件等企业共建产业学院 2 个，建设产教融合实训基地 7 个，开发生产性实训项目 70 多个；服务企业 200 余家，培训各类社会人员 6.11 万人次。北京经济管理职业学院深入联系企业改革发展实际，以招工即招生、入企即入校为逻辑起点，以校企共同培养为基本路径，组织信息传输软件和技术服务业、电力热力燃气及水生产和供应业、制造业、建筑业等十余个产业职工培训。培训企业职工 3935 人次。首批新型学徒制招生 30 人。北京劳动保障职业学院与德邦物流、怀柔环卫、阳光物业等多家企业开展企业新型学徒制培养工作，2022 年完成与德邦物流、怀柔环卫的企业新型学徒制培养项目。

2.面向北京四个中心建设，培养高素质技术技能人才

各高职院校积极构建适应数字城市和高精尖产业发展需求的专业体系，创新

技术技能人才培养模式，培养了大批高素质、国际化技术技能人才，为北京“四个中心”建设提供了有力的人才支撑。充分发挥各自专业优势，积极构建培训服务新体系，面向北京安全生产、健康养老、疫情防控等领域，开展紧缺技术技能人才培训，开创育训并举新格局，助力北京安全运行和各类事业的平稳有序健康发展。首钢工学院依托北京市公共安全实训基地，开展安全生产事故预防和应急处置能力提升培训班，2022 年为北京市应急管理局开展了安全检查牵头负责人培训四期 314 人，任职部门安全员初任业务培训 100 人，基层安全检查业务培训乡镇街道协管员初任培训 108 人。为城管执法局开展燃气专项执法业务骨干培训 21 期 1064 人，充分体现了“高水平、小规模、重特色”的特点，为地方和社区平安提供了有力支撑。

案例 **6-2** 高职院校面向北京经济社会发展开展多元化培训服务

北京交通运输职业学院立足北京现代化综合交通体系，建设城市轨道交通、汽车技术与服务、道路桥梁工程技术、交通管理与信息工程、建筑工程五大专业群，实现北京交通行业职业人才有效供给。自 2010 年以来共向北京交通行业输送毕业生近 2 万人，共完成职业培训近 60 万人次，职业技能鉴定 60 余万人次。北京经济管理职业学院与科大讯飞、国富瑞、京东教育、国奥集团、深信服科技等公司共建校企合作的“双师型”教师培养培训基地、企业实训基地、网络安全授权培训基地、数智安全人才实训基地。北京社会管理职业学院在全国共举办了考务人员、考评人员、督导人员和裁判人员培训班，涵盖孤残儿童护理员、假肢装配工等 8 个职业，共计 1164 人。北京财贸职业学院坚持“立足北京现代服务业，利用地处北京城市副中心、京冀多校区办学的区位优势，努力打造财贸特色人才培养模式，加强毕业生就业教育引导，促进毕业生高质量就业。北京体育职业学院积极开展北京市校企合作“双师型”教师“儿童青少年体育运动与健康”专业培训班，共计培训 20 天 560 人次，学员满意度达 98.2%。北京经济管理职业学院承办北京市应急局、北京市国资委“市属企业安全生产大培训”，培训市属一级企业及重要子企业安全生产负责人 271 人次，为北京安全稳定和安全发展

做出了贡献。

3.立足区域经济社会需求，精准服务京津冀协同发展

各高职院校立足北京，面向京津冀，充分依托职业教育集团和各类培训机构平台，助力北京总部经济和商圈建设的同时，充分发挥北京的教育资源优势和各自办学优势，积极推进教育部定点扶贫工作，面向退役军人开发设置智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、人工智能工程技术人员等培训专业（职业）项目，助推退役军人就业创业，实现区域资源共享，服务京津冀经济社会高质量发展。比如北京财贸职业学院 2022 年聚焦更高能级总部企业在京发展，提高总部企业全球影响力和资源控制力；参与起草由中国城市商业网点建设管理联合会标准化技术委员会发起的全国首个《商业网点建设管理指南》团体标准，指导东直门、崇文门等重点商圈改造提升，促进“城”与“市”的有机融合与友好互促，填补我国商业网点建设管理标准化领域的空白，稳步有序推动商业网点的高质量和可持续发展。

案例 **6-3** 发挥专业优势，服务北京生物医药产业成果丰硕

北京电子科技职业学院生物工程学院科研团队依托“双高”建设项目，积极服务北京生物医药产业，取得了丰硕的成果。与北京市科学技术研究院分析测试研究所（北京市理化分析测试中心）联合申报的甘草次酸、夏佛塔苷等 8 项天然产物国家标准样品成功立项，参与的《桑叶提取物中 1－脱氧野尻霉素的检测高效液相色谱法（GB/T 40642-2021）》《山楂叶提取物中金丝桃苷的检测高效液相色谱法（GB/T 40643-2021）》等 4 项国家标准获国家市场监督管理总局和国家标准化管理委员会批准。研究成果服务于伊春菁桦生物科技有限公司、北京盛美诺生物技术有限公司等 21 家企业，横向到账 270 多万元，为企业带来经济效益 5300 多万元；在医药健康领域实现技术秘密转让 1200 万元。

（二）服务行业企业

北京高职院校紧紧围绕行业企业特别是中小微企业需求，搭建企业社会服务平台，强化行业标准体系建设，开展行业企业紧缺的职业技能培训，开创规模化服务中小企业先河，助力企业技术转型升级，为行业企业高质量发展提供技术支撑和人才保证。

1.搭建企业社会服务平台，助力企业转型升级

北京高职院校利用自身办学优势，利用各类课题持续开展技术研发，推动行业企业技术转型升级。对接北京市经济和信息化局等单位，积极拓展服务中小企业的技术开发、技术技能培训、拓展培训等新平台，开创北京市乃至全国职业学校规模化服务中小企业的先河。积极创新服务行业企业新路径，与区域深度融合，建设地方科技服务中心，通过课题合作、专家讲座、高级研修、社会培训等方式，强化技术服务与科技成果转化，为科技成果的落地转化提供中试技术服务。

案例 **6-4** 高职院校深入联系企业、落实现代学徒制改革

北京工业职业技术学院面向北京市 160 余万家中小企业提供定制化的技术

开发和技能培训，开发了云平台/大数据平台运维服务等 11 个社会服务项目，开创规模化服务中小企业先河。建设 18 个科技服务中心的任务，共承担或开展教育部、北京交通大学、北京市政建设集团有限责任公司等校外纵横向科研课题 23 项，科研经费达到 601.8 万元，技术服务到款额达到 1588.91 万元，技术服务产生的经济效益达到 1453.21 万元。北京信息职业技术学院为电控所属企业开展“屏幕缺陷检出深度机器学习算法软件”等项目的研发，形成《北京市硅光产业生态建设方案》，得到政府企业的高度认可。北京交通运输职业学院开展“北京市县级公路路面破损、平整度数据辅助采集技术服务”项目，累计为北京市公路养护决策提供了 6600km 的科学数据，补充实训教学经费 200 余万元。北京电子科技职业学院与北京经济技术开发区联合建设中试基地、协同创新中心、创新工作室等创新服务平台，设立经开区化药制剂与蛋白药物研发中试基地、复杂和异形件智能制造研发中试基地、集成电路产品测试中试基地、机器视觉创新工作室、智能制造创新工作室等技术技能创新服务平台，为科技成果的落地转化提供中试技术服务，累计服务经开区企事业单位 50 余家，累计获得技术服务收入 1700 多万元。

2.强化行业标准体系建设，推动行业规范发展

北京高职院校充分利用自身资源优势，强化行业标准体系建设，推动行业高质量发展。北京财贸职业学院商业研究所研制行业标准《中华人民共和国国内贸易行业标准——连锁经营术语》，推动了我国连锁经营行业高质量发展标准体系建设，提升了连锁经营企业管理水平，夯实了行业高质量发展基础。北京社会管理职业学院支持编制社区工作者、康复辅助技术咨询师等两项国家职业技能标准，推进社区工作者职业能力建设研究和国家职业技能标准编制，相关标准已于 2022 年 7 月 8 日由人力资源社会保障部、民政部、中国残联颁布施行，逐步建成覆盖“幼、老、康、红、白、社”全生命周期的具有民政特色的国家职业技能标准体系。北京体育职业学院承接北京市体育局产业处的北京市地方标准一类项

目《儿童青少年体育俱乐部服务规范》。对接体育局、标准院和相关企业，组织多次行业标准制定的相关培训及交流。

3.充分发挥学校专业优势，开展紧缺人才培训

各高职院校积极开展职业技能提升行动，筹办各类技能大赛，开展职业技能等级认定工作，助力北京技能社会建设，为改善北京市新职业人才供给质量结构、加快培养适应北京高质量发展和高水平人才高地建设需要的高素质劳动者等提供有力人才支撑和技术保障。北京工业职业技术学院针对北京市高端化纤装备制造领域缺乏一线技术工人的困局，在初级数控操作工培训课程包的基础上，组织专业教师开发出中级数控操作工培训进阶课程包，开展系列培训，为“振兴民族企业，对标世界一流”新征程做出自己的贡献。

北京电子科技职业学院先后建成北京市职工继续教育基地、北京专业技术人员继续教育基地等育训基地 16 个，形成了校政企行等社会力量共同参与的多样化社会培训模式，2021-2022 年度培训各类社会人员累计 143 个项目、4.8 万余人次，其中培训企业员工近 2.4 万人次，师资培训 0.25 万人次，培训新型城镇居民、退役军人、职业启蒙教育等 2.2 万余人次。北京劳动保障职业学院依托职业技能鉴定所，面向社会实施劳动关系协调员、养老护理员、保育师职业技能等级认定，本年度共计 1036 人参加。举办人力资源和社会保障行业专业技术和管理人员高级研修班共计 80 人，分别由清华大学经管研究院副院长史斌、国内知名劳动用工专家庚鑫等专家讲授，培训满意度达 96.34%。北京农业职业学院农工委党校在 2022 年举办了全市村党组织书记抓党建促乡村振兴示范培训班、全市党建引领乡村治理示范培训班等 7 期培训班，培训学员共 1087 人。根据农业农村部与腾讯合作组织实施的“耕耘者振兴计划”，组织专人参加农业农村部组织

的“耕耘者振兴计划”培训，设计了“耕耘者振兴计划”——新型经营主体带头人专题培训。

案例 6-5 紧跟科技前沿，“数字孪生”技术培训助力数字化转型

2022 年，北京电子科技职业学院机电工程学院数字孪生技术应用团队圆满完成了北京市人社局 Tecnomatix“数字孪生”技术应用培训高级研修班项目，来自北京市、天津市、河北省及其他省市从事装备制造业、工业服务业等领域的高级专业技术人员、高级管理人员、技术管理人员及院校教师等，将近 100 家企业和学校、300 余名学员参加了研修学习。研修班依托智慧树网平台，围绕企业数字化产线和高端装备的规划与设计、虚拟仿真与调试等数字孪生应用技术开展教学，将自主开发的自动化装配生产线数字孪生项目中部分三维模型、视频微课、源程序及试题库等资源上传至在线平台，通过在线平台全程直播，平均每天在线学习 120 人以上。培训有效推进了数字孪生技术在智能制造类专业相关课程教学内容和教学方法中的应用，有利于推动智能制造类专业数字化转型升级及改革实施。

（三）服务乡村振兴

北京高职院校坚持以乡村振兴战略为引领，以科技兴农、人才建农、精准助农为工作抓手，创新工作方法，直面农业发展瓶颈，利用自身专业技术人才优势，强化特色品牌建设，助力北京种业自立自强，做大做强农副产品和民俗产业，服务乡村建设规划和环境治理。在此基础上，因地制宜地开展“引智帮扶”工作，开创了个性化帮扶新模式。突出科技挂职特色，围绕当地农业生产中亟需解决的关键问题开展科学研究，加大科技小院技术支持，全面实施火种计划，与中西部携手开展挂职交流与专业培训，有力推动了乡村战略的落地实施。

1.创新帮扶工作方法，开创个性化帮扶新模式

北京高职院校围绕所承担的“引智帮扶”任务，因地制宜地开展了帮扶工作，在调研的基础上，实行“一村一策”和“一村一品牌”，有效提升了帮扶工作的

针对性、实效性，助力北京市集体经济薄弱村发展。北京农业职业学院直面农业发展瓶颈，积极响应北京“种业之都”建设规划，助力北京种业自立自强。打造建设南繁科研育种基地，目前形成南繁北种，（海南、北京）双基地模式，2022年度海南基地完成42个杂交测试组合、286个自交品种的采收、拷种、鉴定和脱粒分级工作。北京基地共收获杂交种约1000株，自交系品种18个；对88个示范品种对比实验、对部分鲜食品种田间鉴定，合计采收繁育作物约700公斤。完成了12个厚皮甜瓜的品种鉴定工作。北京工业职业技术学院积极响应国家乡村振兴战略，发挥学校专业和资源优势，结合两个村“一村一策”发展方案，强化特色品牌建设，做大做强农副产品和民俗产业。协助定点帮扶村西达么村、小龙门村挖掘文化资源、解决存在的短板问题，协助将优质农副产品和高端民俗产业做大做强，打造“一村一特色，一村一品牌”。现代教育报以“坚持党建引领，创新机制助力乡村振兴”为题对此报道。北京电子科技职业学院主动服务国家乡村振兴战略，开展挂职交流与专业培训，建立了与内蒙古、贵州、西藏、甘肃等6省自治区职教扶贫对接机制。全面实施“火种计划”，为来自贵州省黔东南州丹寨县等省市百名乡村教师开展12天专业培训。

2.利用专业特色优势，服务乡村建设与环境治理

北京高职院校利用专业特色优势，服务乡村建设规划和环境治理。北京工业职业技术学院组织工程测量技术、无人机技术应用专业师生组建服务团队，前往西达么村，利用无人机倾斜摄影测量及GIS平台开展美丽乡村规划工作，掌握村庄基本情况以及空间规划的需求，完成像控点布设及无人机倾斜摄影测量任务，并利用航空摄影的影像数据生成三维模型，通过几何纠正矢量提取制作数字地形图，为后期开展乡村空间规划提供依据，利用乡村地形地势的情况开展相应功能区规划，对村落安全隐患开展排查及环境治理，为乡村振兴作出了自己的贡献。

3.突出科技挂职特色，加大科技小院技术支持

在乡村振兴战略中，北京高职院校充分利用自己专业优势，不断突出科技挂职特色，创设科技小院、职业小园等平台载体，为科技兴农贡献力量。北京农业职业学院充分发挥科技小院“三全育人”平台载体作用，出台《“北京科技小院”管理办法（试行）》，积极推动乡村振兴。第17批科技挂职服务房山区、顺义

区、门头沟区、平谷区以及河北赤城县的企业、合作社、村镇等，共计开展科技服务 937 人天，带动其他老师参加科技服务 179 人次，学生参与 239 人次；对接科技小院建设项目等科技项目 27 项，引进温室番茄无土栽培优质高产栽培技术等新技术 20 项，蔬菜、花卉等新品种 19 种，辐射带动村（合作社）19 个，实现了科技服务 655 人天，开展技术技能培训 1300 余人次。周庄村科技小院和苇子水村科技小院带动产业融合发展、助力乡村产业振兴典型案例，入选 2022 年北京职业教育宣传月宣传展示环节。北京电子科技职业学院航空工程学院学生党支部，连续六年与平谷区桃棚村党支部对接，共建探索“职业小园”模式，推动乡村绿色生态发展，为乡村振兴聚资源、蓄人才、添动力。

案例 **6-6** 依托电商科技小院，服务乡村振兴

北京农业职业学院经济管理系宋丽芳教师，依托北京市统农 26 号电商科技小院，探索“建平台、引资源、育人才”三力齐发模式，助力门头沟区南庄村乡村振兴。一是建平台，以电商科技小院为基础，搭建村庄宣传融媒体矩阵，借助互联网力量，提高村庄知名度与美誉度，提升产品销售额。通过宣传，以南庄村金垚农场共享菜园销售量提高 30%。二是引资源，结合专业特长与挂职工作，积极对接农业农村局项目，为南庄村引入项目资金 90 余万；聘请园艺专家，为该村金垚农场共享菜园提供技术指导，改良农产蔬菜品种，提升蔬菜品质；引入专家、教授、企业精英到南庄村实地指导南庄村围绕金垚农场共享菜园项目，探寻产业兴旺新路径。三是育人才，依托电商小院，宣传北京市农村基层干部人才培养工程，自南庄村村委班子 4 名成员进入北京农业职业学院学习，极大提升了村委的学历和管理水平。



图 **6-2** 电商科技小院实景

（四）服务地方社区

北京各高职院校充分利用专业、技术、人才优势，通过建设市民学习休闲书屋、开展家庭健康护理系列讲座、全民学习活动周、古建筑文化进社区等特色活动，积极投身社区治理和北京学习型城市建设，服务北京智慧城市运行管理，服务老龄化社会，助力文化传承和北京技能社会建设。

1.投身学习型城市建设，助力北京技能社会形成

各高职院校坚持以社区居民需求为导向，秉持开放、共享、务实、创新的发展理念，充分发挥学校的资源优势和办学特色，建设“北京经济技术开发区公共图书馆”、企业分馆和市民学习休闲书屋等，全面构建在线学习系统，打造新时代终身学习教育阵地，开发社区课程开展各类讲座，服务全民终身学习，助力学习型城市建设。

案例 **6-7** 构建在线学习系统、打造新时代终身学习教育阵地

北京经济管理职业学院全面构建开展在线学习系统，打造“培训业务综合服务管理平台”，新增课程 42 门，组织安全生产在线培训 123 班次，培训全国学员 2940 人次。“北京经理学院在线” 更新平台课程 600 余门，为合作企业提供线上线下混合培训 124 人，学习课程 1440 门次。组织“百门课程进社区”公益活动，注册学员 1005 人，获北京市全民终身学习活动周先进单位，成功入选中国成人教育协会“职业院校服务全民学习”首批实验校。北京电子科技职业职业学院建设“北京经济技术开发区公共图书馆”、企业分馆和市民学习休闲书屋，累计为社会读者办卡 32025 人，获评北京首批新时代文明实践基地、北京职工教育培训示范点。北京财贸职业学院依托居民家门口的礼士社区学院，为社区等居民、中小学生和非居民开展培训讲座和实践活动 1500 人天，开发社区课程 10 门，丰富了社区文化生活和居民精神生活。北京信息职业学院面向社区居民开展家庭绿植养护、传统文化传承、家庭健康护理、摄影摄像技巧等讲座 11 场，培训 3115 人次；对华夏银行系统 3 家单位 173 名党员发展对象和积极分子在线培训，组织什刹海街道 966 名党员参加在线课程轮训。北京交通运输职业学院对相关专业教育工作者、交通行业道路货物运输从业资格考核人员等开展终身教育活动共计 1895 人。

2.多层次参与社区治理，服务北京城市运行管理

各高职院校创新基层社会治理，在疫情防控、党的建设、和谐社区平安社区创建、网络宣传、传统文化传承、老年人康养等方面全方位多层次参与社区治理，服务北京城市运行管理，助力平安北京、健康北京、宜居北京建设。在平安北京建设上，北京政法职业学院与行业龙头中国社会工作联合会的紧密合作，依托学校主办的北京政法网，打造北京市民知法学法的权威平台，成为市民参与平安北京建设的重要窗口。北京网络职业学院网络安全专业群组织学生多次参加北京地区网络安全重点保障工作和护网行动计划，包括国庆 70 周年网络安全保障、两会期间网络安全重保、冬奥会网络安全人才定向培养工作，为平安北京建设贡献了力量。北京培黎职业学院依托学院和东升镇司法所合作共建东升培黎八家地区法律服务室，为辖区居民开展《民法典》《北京市物业管理条例》等实用法律知识培训，为北京的和谐发展“保驾护航”。

在文化传承上，北京交通运输职业学院面向社区开展古建筑文化进社区的活动，向社区开放古建筑模型室与实训室，传承古建筑艺术文化内涵，组织社区居民、社区学生、社会人员 50 多人，开展古建筑景观、文化、技艺及传承参观、讲解、交流，雕刻专家夏其未将自己 60 余年的雕刻技艺手法倾囊相授，得到了社区居民及相关社会人员高度赞赏。北京戏曲艺术职业学院开办北戏少儿戏剧场，演出剧（节）目 600 多场，观众近 17 万人次，丰富了北京市民的精神文化生活，促进了优秀传统文化的传承发展。在服务老龄化社会上，北京劳动保障职业学院依托“互联网+”创新创业大赛，致力于通过科技赋能和智慧医疗，设计了国内首款针对养老机构失能高龄老人的新型智慧轮椅护理床，使每一位老人都能有一个幸福安康的晚年。北京社会管理职业学院开展丰富多彩的各类活动，通过日常护理、血压、血糖监测、贴耳豆等开展专业帮扶，陪伴老人、唱红歌、话家常，开发老年健身项目课堂，师生与老年人、护理员共同练习日常保健项目“八段锦”，服务老龄化社会。

案例 **6- 8** 校社合作助力幸福社区共同体建设

大兴区观音寺街道“又见书社”，是一个凝聚资源、以实体书店推进基层治理的平台。北京社会管理职业学院与大兴区通过校社合作，以文化建设为抓手，

以群众喜闻乐见的活动，推进居民阅读，以文化人、文化育人，让观音寺街道更加文明，让百姓生活更加幸福美好。同时通过发挥阵地作用，让“又见”平台汇聚民意。通过将又见书社与大兴区拉家常议事厅相结合，让又见书社成为社区拉家常的新阵地、居民畅通民声民意的“文明会客厅”。其社会工作学院作为又见书社的高校智库成员，助力书社服务儿童、青少年、孤寡老人、残障人士、优抚对象以及特困群体，打造畅通居民诉求的“文明会客厅”等基层治理模式提供专业支持。北京青年政治学院聚焦北京养老民生领域，学院组建“枫林晚” 社团，成立北青孝老志愿服务队，针对活力老人群体开展老年康体活动类服务项目，深入机构、社区开展“我为老人办实事”专题活动，着重打造老年心理特色品牌，与首厚康健集团共同组织“老年心理健康与积极老龄观”研讨会，在首厚大家社区设置“养心居”，教师带领学生为老年人开展心理疏导服务，近 2 年，服务长者 1000 余次。形成了北青特色的孝老社会志愿服务品牌，亮相央视夕阳红“守护夕阳”晚会和新闻发布会。



图 **6- 3** 孝老社会志愿服务品牌

（五）具有地域特色的服务

北京高职院校充分利用自身区位和专业技术优势，在全方位服务北京冬奥会中贡献青春力量，在高质量服务北京作为政治中心重大会议过程中擦亮北京高职品牌特色，在长期持续服务中西部扶智工程中贡献北京智慧，在服务军民整合发展中不断创造北京地方特色优势。

1.服务北京重大国事活动，奉献青春力量

全方位服务冬奥会。北京体育职业学院、北京交通运输职业学院、北京工业职业技术学院、北京财贸职业学院等分别派出教师、学生志愿者积极投身冬奥会服务，利用自身专业技术优势，在场馆建设、竞赛裁判、赛事服务、器材维护、数据分析、交通运输、视频导播等方面提供全方位多层次全过程服务，以自己所学的精湛专业技术本领圆满完成各项任务，在奥运赛场展示了北京高职院校认真负责的态度和精益求精的工匠精神、精湛的专业实力和文明风采，得到组委会和各国运动员的一致肯定和高度赞扬，相关事迹被北京青年报、中国网报道；收到了来自奥林匹克（残奥）运行团队的感谢信。

高质量服务党的二十大、全国两会、国际服贸会等重大会议。北京财贸职业学院、北京工业职业技术学院、北京交通运输职业学院等高职院校服务北京、服务行业企业的重大会议，树立了良好的服务形象，打出了北京高职院校服务品牌。北京财贸职业学院学生相继完成全国“两会”代表接待服务和中国共产党第二十次代表大会代表接待服务。北京工业职业技术学院、北京交通运输职业学院等院校广大师生连续三年参加中国国际服务贸易交易会志愿服务活动，积极服务参展商、学习展区展演和教育国际交流项目发布会技术支持，展示了师生精湛的技术、热忱的服务能力和水平，受到两会代表、各级领导、行业企业的认可和欢迎，收到全国“两会”委员亲笔书写的感谢信，相关事迹被中国教育电视台、光明网、中新网、腾讯等多家媒体报道。









图 **6- 4** 服务 **2022** 年北京冬奥会工作

2.服务中西部扶智工程，让师生更多受益

北京各高职院校携手中西部兄弟院校，通过东西协作帮扶联盟等平台，开展课堂教学支援、对口培训、师生交流、贫困资助等，对中西部院校开展全方位精准帮扶，实现共同发展。北京信息职业学院联合中东部十余所优秀高职院校专家牵头组建帮扶名师工作室，依托网络远程互动同步课堂平台，对石河子工程职业技术学院、图木舒克职业技术学院等新疆职业院校开展课程教学支援，受益学生近万人次。

案例 **6- 9** 发挥专业优势、落实服务中西部扶智工程

北京劳动保障职业学院举办了 4 期北京市支持西部地区人才培训班，对来自四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、青海省、宁夏回族自治区、内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、新疆生产建设兵团等地的发展改革委共计 400 人开展培训，举办北京市支援合作工作培训班，直播观看达 3220 人次。北京社会管理职业学院学院投入 72 万元，为西藏、新疆民政干部提供免费在线培训学员 1647 人。面向新疆维吾尔自治区县市、乡镇民政协理员，举办民政协理员能力提升网络培训班，共培训 2000 人，为西藏自治区民政技能人员社会工作者能力提升和养老护理员在线培训 43 人，为新疆维吾尔自治区民政技能人员在线培训 40 人，举办莲花和遂川基层干部乡村振兴战略专题研修班，培训学员 64 人。在江西遂川开展“育幼、孝老、助残、兴农”服务 50 余次，受益对象达到 6740 人次。北京培黎职业学院在全国妇联和中国儿童少年基金会的支持下举办第七届“春蕾班”，资助 31 名贫困女生。

3.服务军民融合，打造特色社会服务品牌

推进学校特色“强军育才”项目。北京高职院校积极投身军民融合发展战略，近年来持续开展强军育才培训，成为北京高职教育鲜明的社会服务特色品牌。北京工业职业技术学院在疫情防控情况下，通过上门服务，深化“强军育才”接力工程，为驻京部队现役士兵退役前技能储备开展培训；开发运动训练与损伤修护、格斗搏击课程 2 门，按需定制开发了普拉提、身心平衡、非预置套路舞蹈等 3 个女兵健体培训项目，受到了部队女兵、受训部队旅长与政委等领导高度赞扬。北京政法职业学院依托“北京市退役军人职教集团”和“校政企行”安保职教联盟，为海南省 14 所高职院校 130 余名专业负责人开展“退役士兵”人才培养经验分享，受到一致好评。

案例 **6- 10** 依托志愿服务体系，做好疫情常态化场景下志愿服务

北京卫生职业学院护理系紧密结合护理学生专业特色，在疫情常态化场景下，依托“四柱一平台”的志愿服务体系，组织学生在做好自身防护的前提下，联系北京市血液中心，在北京各献血点位开展健康宣教、信息登记、后勤保障等志愿服务工作，在北京市血液供给紧张时，教育引导广大学生身体力行南丁格尔精神，组织校内广大适龄学生，积极参与献血工作，年均献血量在 20000ML 以上；同时积极联系圆明园遗址公园、北京动物园、中国宋庆龄青少年科技文化交流中心等单位，鼓励学生积极参加相关单位志愿服务工作，使广大学生在志愿服务中提升能力，增长见识，收获有益，为护理生核心胜任力的培养打下坚实基础。



图 6-5 学生志愿者勤工俭学

表 6-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	62919	59883
2	毕业生就业人数	人	20349	15967
	其中：A 类：留在当地就业	人	14315	7993
	B 类：到西部和东北地区就业	人	440	204
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	10978	11428
	D 类：到大型企业就业	人	4280	2775
3	横向技术服务到款额	万元	5507.45	2693.93
	横向技术服务产生的经济效益	万元	12057.89	11207.44
4	纵向科研经费到款额	万元	2269.66	1188.17
5	技术产权交易收入	万元	664.0	235.7
6	知识产权项目数	项	—	357
	其中：专利授权数量	项	213	285
	发明专利授权数量	项	23	26
	专利成果转化到款额	万元	372	103.2
7	非学历培训项目数	项	768	587
	非学历培训学时	个	1260500.3	217880
	非学历培训到账经费	万元	6382.02	54424.13
8	公益项目培训学时	个	71413.8	167448

七、面临挑战及对策

2022 年是党的二十大胜利召开之年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式颁布。北京高等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的二十大精神和中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及北京市《“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025 年）》《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》要求，落实立德树人根本任务，深化高等职业教育体制机制改革，不断提升高等职业教育服务经济社会发展和产业转型升级的能力，紧密围绕北京高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求，不断提升高等职业教育人才培养与经济社会化发展需求的匹配度，立足“四个中心”功能和两区三平台建设，推进职业教育育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，提升职业教育战略支撑能力，办好人民满意的高等职业教育，实现北京职业教育“高质量、有特色、国际化”可持续发展。

（一）面临挑战

1.体现北京特色的现代高等职业教育体系构建有待完善

2022 年中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调要进一步深化现代职业教育体系建设和改革，突出职业教育体系构建。北京高等职业教育在探索现代职业教育体系方面走在了全国的前列，在培养模式、招生管理、学籍管理、教育教学和组织保障等方面积累了丰富的经验。自 2015 年开始在职教体系构建方面创造性地提出并开展了“高端技术技能人才贯通培养项目”，从初中毕业生中选拔人才，经过七年的职业教育贯通培养，毕业后成为本科层次的高端技术技能人才。2022 年北京市出台《关于开展本科层次职业学校申报工

作的通知》，标志着北京市职业教育本科试点院校遴选工作正式启动。独立设置的职业本科试点院校和职业本科试点专业工作是构建现代职业教育体系的关键环节，是北京现代职业教育体系构建的重要组成部分和关键环节，有待进一步完善。

2.体现北京特色的现代高等职业教育模式引领有待加强

市教委在全国首创发布《北京市职业院校教学管理通则》，推进了职业院校教学管理能力提升，增强职业教育适应性，促进职业教育提质培优、增值赋能，在全国树立了职业教育教学管理的模式、规范和标准。北京高等职业教育在内涵建设方面紧跟国家职业教育战略部署，结合北京自身特点形成了一定的区位和发展优势，尤其是 2022 年北京市参与国家“双高”计划建设的 7 所高职院校顺利通过教育部组织的中期验收，全部取得优异成绩，体现了北京高等职业教育的高质量，也积累了一定的北京经验。但是，北京高等职业教育在办学模式、产教融合模式、专业（群）支撑产业升级模式、示范专业（群）建设模式、人才共育员工共训模式等内涵方面需要进一步加强，需要探索形成一批北京特色的引领性标准。

3.体现北京特色的现代高等职业教育资源建设有待提速

党的二十大报告提出：推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会和学习型大国。北京高等职业教育坚决贯彻落实党的二十大精神，依据《北京教育信息

化“十四五”规划》坚持“素养为先、融合创新、优质协同、首善引领”的工作理念，在基础环境和安全保障能力稳步增强，在支撑管理服务与改革创新成效显著，在信息技术与教育教学融合度加快深化，在优质数字资源共享与供给能力大幅提升，在大数据促进教育精准治理作用初步显现。但是，体现北京特色、支撑

高精尖产业发展、超大城市运行管理和高品质民生需求的专业教学资源方面有待提速。

（二）发展对策

1.以职教本科试点为抓手，完善北京特色职教体系

中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》对深化我国现代职业教育体系建设改革提出明确要求，必须有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。北京高等职业教育在完善北京特色现代职教体系方面需要开展以下工作：一是明确职业教育本科试点院校和专业选择原则。依托前期高端技术技能人才贯通培养项目的基础，结合北京高等职业教育的发展现状，以及全国职业教育本科的发展政策、趋势和兄弟省份的实践，北京职业教育本科和专业本着“突出类型、稳步推进、示范引领、动态调整”原则开展工作。二是突出职业教育本科试点院校和专业选择的先决条件。试点院校和专业在北京职业教育改革中必须能够发挥示范引领作用，办学特色和定位符合北京功能定位、办学综合实力符合职业本科院校要求、教育教学改革走在北京职业教育前列。三是铺好职业教育本科试点院校和专业改革之路。教育行政管理部门全力保障改革顺利开展，要抓好职业教育本科试点院校和专业建设过程中创新性的政策保障、规范化的制度指引、精准化的过程监控、整体性的科学评价，为试点院校开展建设、做出特色，铺平道路。

2.以重点工程验收为契机，形成北京特色职教模式

2023 年是北京市特高校和第一批特高专业群、工程师学院等重点工程总结验收之年，前期大量的建设任务需要转化成建设的规范、模式将在北京和全国高职院校复制、推广，共享北京智慧，形成北京模式，贡献北京方案。一是在北京

特高校验收中，总结出体现北京特色的办学模式、社会服务模式、产教融合模式等；二是在专业（群）验收中，总结出体现北京特色的专业（群）支撑产业升级模式、校企深度合作模式、示范专业（群）建设模式等；三是在工程师学院验收中，总结出体现北京特色的校企合作共同体模式、人才共育员工共训模式、师资互聘模式、课程开发模式等。

3.以教学资源建设为引领，加快北京职教数字升级

根据国家职业教育提质培优行动计划“推进国家级、省级、校级三级专业教学资源库建设应用”的要求，北京高等职业教育持续推进智慧教育平台建设，推动信息技术与教育教学深度融合，促进职业教育优质教学资源共建共享，提升技术技能人才培养质量，加快北京特色现代高等职业教育数字化升级。国家级资源库按照教育部要求开展建设，省级和校级资源库紧跟北京产业标准和学校特色开展建设。省级教学资源建设：一是明确资源库的专业选择方向。选择专业建设基础好、布点多、学生数量多、行业企业需求迫切的专业领域；二是明确建设原则和建设逻辑。各高等职业院校坚持“应用驱动、共建共享、学校为主、社会参与”的建设原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设逻辑，开展专业教学资源库建设；三是明确建设内容和标准。资源库要融入行业企业新技术、新工艺、新规范，开发建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源库，实现专业教学资源库“能学”“辅教”的功能；四是规范管理、实施动态调整。完善管理和考核机制，深入推进信息技术与教育教学深度融合，加快教学资源数字转化，开放优质专业教学资源，出现问题的资源库，将予以撤销。