

附件 3-2

内容真实性责任声明

学校对 北京体育职业学院 质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人(签名):

王宁

2023 年 12 月 19 日



北京体育职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

2022 年 12 月

目 录

一、学院发展情况	5
(一) 学院办学规模	5
(二) 学院学生规模	5
(三) 坚持党建引领	5
二、学生发展	6
(一) 以立德树人为根本任务，构建大思政育人格局	6
(二) 开展入学教育，打牢思想基础	10
(三) 丰富学生校内外活动，提升高等职业教育体验	12
(四) 加强与规范学生资助工作，发挥国家资助杠杆作用	16
(五) 鼓励学生入伍参军，担起保家卫国责任	17
(六) 疫情之下，就业质量保持高水准	18
(七) 捷报频传，学生获奖丰富	19
(八) 校企双元育人，新型育人模式落地生根	20
三、教学改革及成效	22
(一) 调整专业设置，主动适应市场需求	22
(二) 专业结构调整，学院教学改革向纵深发展	23
(三) 运动与健康专业群建设	24
(四) 王福全冰球技能大师工作室建设	25
(五) 推动“三教”改革，不断提升课程建设质量	25
(六) 规范教材建设，提升教材建设质量	26
(七) 以教学质量为准绳，深化教学方法改革	27
(八) 以数字化发展为引领，加强信息化教学资源建设	28
(九) 强化师资队伍建设，打造一支体育职业教育尖兵队伍	30
四、扎实推进政策落实，提升职业教育质量	36
(一) 落实国家政策，实施科教兴国战略	36
(二) 推进地方政策落实，推进首都体育事业发展	36
(三) 强化学院治理，打造首都体育职业教育范本	37
(四) 提高管理水平，经费使用规范、高效	37
(五) 教学质量保障体系建设及成效	38
五、提升服务质量，服务首都发展	40
(一) 服务行业企业	40
(二) 服务地方发展	40
(三) 具有地域特色的服务	41
(四) 具有本校特色的服务	41
六、提升社会服务质量，体现体育职业教育水平	42
(一) 教师服务	42
(二) 学生服务	43
(三) 社会培训	44
七、积厚成势，挖掘亮点、提升层次，打造北体职特色	45
(一) 全方位思政教育合力建设工作	45
(二) 筹谋运动训练专业升本工作，明目标、促进步	47
(三) 强化入队服务工作，做好根本性行业服务	47
(四) 强化队训联席工作，双主体育人落地生根	47
(五) 加快发展现代职业教育创新举措	48

八、挑战与展望	49
(一) 学校存在的问题，面临的挑战及对策	49
(二) 未来展望	49

北京体育职业学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

一、学院发展情况

（一）学院办学规模

北京体育职业学院是北京市人民政府批准建立、由北京市体育局举办的高等体育职业院校，是在原北京市职工体育运动技术学院和北京市第二、第五体育运动学校基础上整合体育局资源于 2008 年 6 月创建的。

北京体育职业学院以培养高水平竞技运动员为主要任务，并面向体育产业紧缺人才开展技能型人才培养，是北京地区唯一的高等体育职业院校。北京体育职业学院师资力量雄厚，拥有一支具有较高学术水平和丰富实践经验的教师、教练员队伍，特别是在竞技体育方面，我院拥有一批在世界和全国体坛享有盛誉的权威专家。学院同时聘请知名体育产业专家学者作为客座教授，不断优化师资队伍，提高教学水平。目前在校生 806 人，毕业生就业率曾连续多年达 100%，2022 年受疫情影响就业率也高达 97.35%。

（二）学院学生规模

2022 年学院全日制普通在校生共 806 人。中职在校生 405 人，高职在校生 401 人。高职在校生来源构成中职起点占 27.4%，高中起点占 72.6%，如表 1 所示。高职在校生中北京生源 285 人，外埠生源 116 人；中职在校生中北京生源 155 人，外埠生源 250 人。

表 1 高职在校生来源统计

全日制普通高在校生数 (人)	高中起点 (人)	中职起点 (人)	其他 (人)
401	291	110	0

2022 年我院全日制普通毕业生共 246 人。中职毕业生 133 人，高职毕业生 113 人。高职毕业生 113 人来源构成为中职起点 34 人，高中起点 79 人；北京生源 86 人，外埠生源 27 人

（三）坚持党建引领

学院党委全面贯彻党的教育方针，始终坚持以党建聚人心、以党建促发展，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，通过发挥党支部战斗堡

垒作用，规范党支部工作建设，团结带领广大师生深化学院教育教学改革、增强社会服务能力、自觉发挥学院在体育事业发展中的作用，构建起“党委引领、支部跟进、党员垂范”的工作格局，不断开创学院事业发展的新局面。

一是把握学院发展方向，发挥党委核心作用。学院党委班子带头加强理论武装，认真做好党的二十大和北京市第十三次党代会精神宣讲工作，为学生讲授思政课程，进一步筑牢了广大师生理想信念根基，使大家更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。主动对标职业教育发展、首都发展、行业发展的新形势、新任务、新要求，通过调查研究、科学论证，研究制定学院“8631”发展目标，即：结合体育发展新形势，深入开展体育场馆运营、新媒体运营、体育旅游、体育大数据、电子竞技等专业方向调研，孵化培育8个专业；在8个专业中实现6个专业的招生和运行；进一步深化产教融合和校企合作，实现3个班级的订单式培养；努力实现1个专业的专本贯通培养。通过严格落实院党委领导下的校长负责制，对干部任免、人才培养使用、阵地建设、发展规划、项目安排、资金使用、评价评奖等重要问题，进行集体研究决策，充分发挥院党委的政治核心作用，推动学院科学快速发展。二是全面推进党支部标准化规范化建设，发挥战斗堡垒作用。学院认真落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、党支部书记述职等制度；完成党支部书记培训2次计20学时；党支部按照“有主题、有主讲、有讨论、有收获、高质量”工作法，定期组织主题党日活动。教师党支部战斗力进一步提升。党的二十大胜利召开后，院党委把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期首要政治任务，根据不同群体的不同需求，配发二十大精神学习书籍，确保全体教职员人手一册，能够随时查阅、随时学习。三是抓好党员教育管理监督服务，发挥党员先锋模范作用。不断加强党员的教育、管理、监督、服务，充分发挥党员先锋模范作用，党支部书记、委员以身作则，激励全体党员在重大事项、关键时刻，挺身而出，立足岗位建功立业。今年以来，学院9名干部、教师服务北京冬奥会、冬残奥会；19名师生服务第十四届全国运动会；6名教职工相继下沉到街道支援疫情防控工作。

二、学生发展

（一）以立德树人为根本任务，构建大思政育人格局

学院深入贯彻习近平总书记对职业教育、体育工作的重要指示和党的二十大精神，深入落实立德树人根本任务，全面推进“三全育人”综合改革工作，把学生思想政治教育摆在首

位，将思想政治工作贯穿人才培养、学科建设、教学科研、服务社会等工作中，逐步形成“三全育人”“五育并举”的学院“大思政”育人格局。

1.宣传贯彻党的二十大精神，开展大思政教育

10月16日党的二十大在北京胜利召开，学院把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，在落实好党的二十大精神学习传达、组织全体教职工培训、宣讲、营造宣传氛围等工作的同时，德育学科组第一时间对党的二十大精神进行研讨，将党的二十大精神融入思政课堂。

10月16日至22日，中国共产党第二十次全国代表大会在北京胜利召开。如何将党的二十大精神有机融入思政课，把大会精神讲活、讲深、讲透，让学生入耳、入脑、入心，是全体思政课教师面临的重要课题。为此，党的二十大刚闭幕，德育学科组立即组织教师对党的二十大精神进行研讨交流、集体备课，为把大会精神融入思政课堂做准备。通过集体备课，教师们从“党的二十大概况、党的二十大报告主要内容、习近平总书记对青年的寄语和党的二十大金句”四个方面着手，结合实际讲透、讲准我国过去五年的辉煌成就和新时代十年的伟大变革，引导学生爱党、爱国、爱社会主义，将党的二十大精神与自己的学业、职业规划、生活结合起来，做到知行合一。



图1 党的二十大精神融入思政课课堂

2.紧盯培养目标，完善育人体系

主动对标社会对体育职业人才需求，认真落实立德树人根本任务，把思政教育工作纳入学院“十四五”时期发展建设规划、贯穿到教育教学全过程，努力构建“三全育人”“五育并举”等学院“大思政”育人格局。学院围绕立德树人工作，启动了劳动教育、美育教育课程研发工作，开展了人才培养方案调研与修订工作，为全面抓好我院思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、管理体系奠定了坚实基础。实施学院党支部组织力提升工程，着力推

进党支部标准化规范化建设，强化政治功能，充分发挥战斗堡垒作用，推动党建与思政工作深度融合。

3. 开展交流研讨，打造特色品牌

立德树人是一项长期系统性工作，既需要与时俱进落实中央关于思想政治教育的最新要求，也需要持之以恒形成常态化工作机制，以钉钉子精神持续推动工作走深走实。学院建立德育工作常态化交流机制，每月一次课程思政集体备课、每年确定一个主题开展全院性“三全育人”交流研讨，通过三年来的实践，成为了学院立德树人的品牌活动。

2022年1月12日学院召开“立德于心 育人于行”德育工作交流研讨会。会上，各系部和行政区域代表进行交流发言，李铂副院长和刘杨老师代表社会体育系以“主体引领，双五同行”冰雪运动损伤急救处理课程思政体系构建与实施为题，从“课程思政的提出背景”“课程的总体设计”“课程实施”“课程评价”“改进措施”五个方面讲述了如何在课程中深刻挖掘思政元素，充分发挥课堂主渠道和课外辅渠道作用，将思政要素落实到每一个知识点；竞技体育系于成老师通过亲身经历诠释中华体育精神和工匠精神的丰富内涵，提出只有弘扬中华体育精神才能塑造德才兼备体育人；马克思主义理论研究中心的夏飞老师提出应该用案例库将课程思政内容体系的构建、课程思政的渠道、课程思政渠道的落实方法结合起来，以学生为本进行课程思政建设；公共基础部的韩振泳老师从牢记育人使命、肩负管理职责、坚守服务意识和做好规定动作四个方面讲述班主任应于润物无声中育人，于潜移默化中建班，时刻牢记“立德树人”，力行言传身教；党委办公室的王蕾同志代表行政区域各部门表示，要充分发挥党建引领、科学管理、服务保障、宣传教育和总结推广等作用，将育人与管理、服务有机统一，强化科学化管理与内涵性德育的互促互进，不断在实践中凝练，在传承中升华，积极推动理论创新和实践探索，各方联动、同向同行、同频共振，画好三全育人同心圆。



图2 “立德于心 育人于行”德育工作交流研讨会

4. 突出行业特点，构建课程体系

学院进一步发挥思政课程主渠道作用，结合高职阶段学生实际，严格按照新时代高校思政课教学工作基本要求，坚持循序渐进、螺旋上升地开设好思政课。思政课授课过程中，坚持从学生专业特色出发，紧密结合体育热点，将体育思政资源贯通课程始终。借助北京举办2022年冬奥会契机，德育学科组及时收集整理形成了冬奥思政案例库，不断丰富教学资源。通过深化思政课改革，不断增强思政课的亲和力和针对性，切实发挥思政课在立德树人中的主渠道作用。

5. 深挖专业课程思政元素，提升育人实效

课程建设是课程思政的主战场，学院在课程建设中，紧紧围绕落实立德树人根本任务，要求每门课程都要结合教学内容深挖思政元素，从家国情怀、理想信念、政治认同、职业素养、体育精神等方面进行思政观测点设计，构建“大体育”课程思政建设体系。在学院一年一度的教师教学能力比赛中，课程思政内容作为重要组成部分纳入评分体系，以此促进各类课程深耕细作，深挖思政内涵，通过课程教学实现“德技并修”教育目标。与此同时，德育学科组教师定期参与不同学科组集体备课和研讨，解决各类课程思政的重点和难点问题。通过不断努力，我校课程思政建设效果初显。2021年学院冰雪专业教师团队冰雪运动损伤急救处理课程获得北京高校（职业教育）课程思政示范课程、教学名师和团队项目立项。

6. 开展丰富活动，助力教书育人。

学院坚持以体为本，彰显体育特色，精心组织第二课堂和社会实践活动。积极组织学生参与北京冬奥会志愿服务活动，大力弘扬冬奥精神和奥林匹克精神；举办奥运会冠军、全运

会冠军事迹宣讲会，培育、发扬中华体育精神；组织学生参观首钢工业园，感受冬奥文化，激发学生创新精神；组织学生参观天安门升旗仪式，开展爱国主义教育。通过系列活动的开展，为学生“修德”奠定了扎实的基础。2022 年北京冬奥会期间，冰雪专业的毕业生、在校生依托专业技术服务冬奥，认真负责的工作态度和精益求精的工作作风受到组委会一致好评。

我院 2019 级冰雪班 11 名同学进入北京冬奥会延庆赛区国家高山滑雪中心参与赛事器材保障，他们将课堂知识与实践充分结合，认真学习相关工作内容。从最基础的编绳、穿杆学起，进而学习冰面打孔和网杆穿插，再到后来的赛道防护网的布置安装；从最开始的充气、放气学起，进而学习气垫修复和保养维护，再到后来的赛道防护垫的布置安装；从最开始的滑行、巡线做起，进而学习赛道除冰和赛道注水，再到后来的赛事实时巡查和冰状雪制作。在不断的付出之下，他们成为了国内首批也是唯一一批，可以制作出符合奥林匹克标准冰状雪的团队，圆满完成了冬奥会赛事器材保障任务。我院 2020 级 8 名学生以志愿者身份加入北京渔阳集团的冬奥闭环交通服务保障团队，参与北京冬奥会闭环交通服务保障工作，负责团队车队管理、车辆调度、任务派发、任务档案整理以及与闭环内专班工作组的联络工作。在冬奥会期间累计安全、准时的服务保障了五千余次的媒体用车需求，受到了包括首钢滑雪大跳台交通团队在内的多个场馆交通服务团队的好评。

图 3 学生参与北京冬奥会志愿服务活动



在学生学习、训练之余举办外出社会实践活动、专题讲座、观看建团 100 周年庆祝大会直播、组织学生录制“我对 5 年后的自己说”主题短视频、诚信演讲比赛、元旦联欢会、“冬奥主题读书季”等主题教育活动。

（二）开展入学教育，打牢思想基础

2021 年 9 月开学之际，北京体育职业学院在三个校区分别召开了 2021 学年秋季学期开学

典礼暨开学第一课。学院党委书记王彦席、学院党委副书记（院长）王宁、学院副院长杨阳，部分中层领导代表和教师代表出席了开学典礼。



图 4 黄职校区开学典礼及开学第一课现场

随后开启了开学第一课的篇章。首先，公共基础部的夏飞老师以爱国为主题，从假期中发生的重大社会事件，向同学们生动阐释了国家的繁荣昌盛来自于每个公民的无私奉献、心之所向。接着社会体育系李铂老师和竞技体育系朱丽敏老师带来了爱岗敬业主题，用学哥学姐的优秀事迹教育同学们努力奋进，再接再厉，在岗位中开创新天地。随后学生处史月东老师以安全管理为主题，让新同学对学校规章制度和校园内外的安全防范有了更明确的认识。王彦席书记在总结中希望同学们调整学习方式，学会自主学习、自我管理以适应大学环境，更重要的是培养社会责任感，做一个有担当的人。对运动训练专业学生他指出，同学们要以身边的奥运英雄为榜样，树立远大志向，形成强国有我的自觉意识，要弘扬中华体育精神，筑牢青春发展的品德根基，在今后的为首都体育事业作出更大贡献。



图 5 社招学生开学典礼及开学第一课会场

(三) 丰富学生校内外活动，提升高等职业教育体验

为丰富校园文化生活，培养同学们的社会责任感、创新精神和实践能力，提升同学综合素质，促进同学成长成才，参与冬奥服务结合我院社招各专业在校生情况组织开展了内容丰富形式多样的课余活动。

1. 校外活动丰富多彩

2021 年 12 月 8 日正式成立并成功举办了北京体育职业学院学生会第一次学生代表大会。大会共有 19 名学生代表参加，审议通过了《北京体育职业学院学生会章程》；以不记名投票的方式选举产生了学生会生活部、文体部、宣传部各部的部长与副部长以及学生会主席团成员（赵梦轩等 5 人）。G21 冰雪的赵梦轩同学（团委委员）全票当选北京体育职业学院学生会主席团执行主席，任期一年。

在首届学代会社会实践活动中，学生会成员走进故宫寻找历史的足迹同时学代会成员们互相交流各自校区情况，为今后的工作做好准备。通过本次活动，全体学代会成员认真了解了故宫文物的历史，在游览的历程中代表们深切感受到了中华文明绵延千年的璀璨文化，增进了民族自信、文化自信。



图 6 全体参会师生合影留念”主题社会实践活动

2021 年 11 月 5 日，为纪念“抗美援朝”出国作战，我院组织社招专业学生集体观看主旋律影片“长津湖”，我院两校区 150 余名学生参与活动。观影结束后各团支部召开主题团日活动，大家畅谈观影体会。感恩革命前辈，体会今日和平环境的来之不易。



图 7 纪念抗美援朝主题观影活动

2022 年 2 月 3 日我院组织部分学生集体观看北京冬奥会冰球比赛。学生们近距离感受冬奥魅力，体会冰雪激情，为北京冬奥呐喊、同学们青春靓丽的面庞会成为“双奥之城”的美丽名片，大家的掌声与呐喊助威更会激励我们的运动健儿披荆斩棘、勇创佳绩。



图 8 观看北京冬奥会冰球比赛

2. 校内活动形式多样

2022年5月10日，上午10时许，庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会在京召开，中共中央总书记习近平同志出席大会并发表重要讲话。我院团委组织全院各专业团支部线上线下集体观看直播，学习习近平总书记重要讲话精神。



图 9 学生观看网络直播

2022年5月，学院通过班级板报、校园橱窗、楼道展板等宣传阵地张贴诚信活动展板。通过举办“诚信在我心”演讲比赛，开展“诚信恒久远 美德代代传”主题班会等特色活动，有意识培养学生的社会责任感和担当意识，教育引导学生诚实守信，把个人成长成才融入奉

献祖国和服务人民的伟大事业之中，用自己扎实的知识和过硬的本领报效祖国、服务人民、回报社会。

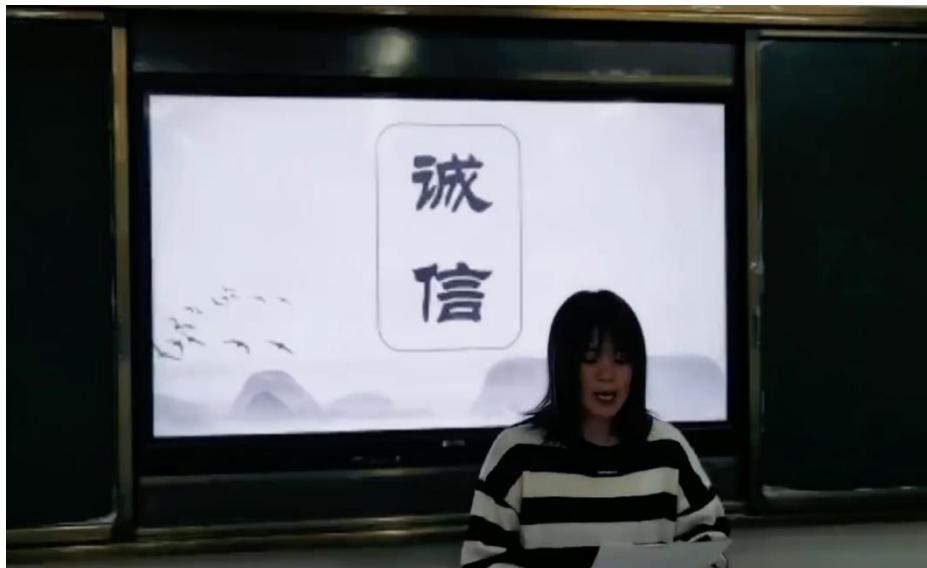


图 10 我院学生参加校园诚信演讲比赛

2021 年 12 月 30 日我院在芦城校区多功能厅中隆重举行首次元旦联欢会。学院全体师生带着对新的一年美好期盼欢聚一堂。学生们用自己特有的方式，展现青春风采，表达新年祝愿，寄予美好希望。此次晚会在老师和同学们的共同努力下取得圆满成功，充分体现了我院学子青春昂扬、奋发拼搏、憧憬未来的精神风貌。



图 11 我院参演学生与领导合影

2021 年 10 月-11 月组织了第三届“班级篮球赛”，同学们利用课余时间积极备赛，在赛中展现了较好的竞技水平和积极向上的精神面貌。

这些活动让热爱体育运动的学生拥有了展示才能的平台，丰富了同学们的学习生活，也增强了同学们团结协作的精神。



图 12 社招学生班级篮球赛

（四）加强与规范学生资助工作，发挥国家资助杠杆作用

我院高度重视学生资助工作，进一步健全了奖、贷、助、减、缓、免等措施在一整套经济困难学生资助体系，使各项党和国家的普惠政策落实到每个需要资助的学生，我院高职学生中享受奖助学金及各项资助的学生人次数比例为 100%，生均获得资助的金额为 1629.16 元。各类资助项目及金额见表 3。

表 2 高职学生奖助学情况表

序号	项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)	备注
1	高校国家助学金（一等）	困难学生	16	7.2	
2	高校国家助学金（二等）	困难学生	34	9.52	
3	困难学生补助	困难学生	50	1	
4	生活物价补贴	全体社招学生	290	17.484	
5	国家励志奖学金	优秀困难学生	9	4.50	
6	家庭困难学生（高职）饮水、洗澡、电话补助	困难学生	50	0.925	
7	入伍学生学费补偿	入伍学生	25	31.20	
8	退役学生学费减免	退役入学、复学学生	6	4.8	

9	临时困难补助	临时困难学生	1	0.5	
10	受灾学生补助	家庭遭受自然灾害学生	9	2.7	
合计	-----	-----	490	79.829	

学生资助工作的开展使受助学生深刻感受到国家、社会、学院对他们的关爱和老师、同学给予的关怀，让受助学生学会理解、心怀感恩、诚信做人、受助思源，激发了贫困学生自身的积极性和能动性去关怀他人、奉献社会，积极学习专业知识，培养他们自强自信、拼搏合作的精神，增强战胜困难、奋发图强的信心。同学们以实际行动诠释和谐社会中的奉献、服务精神，传递关爱之心、构建和谐校园。

学院高度重视资助工作与育人的结合，以感恩、励志、诚信为主题开展多种形式的教育活动，使受助学生乃至全院学生感受到了感恩、励志、诚信的重要性。多年来，我院围绕人才培养的目标，坚持“助学、励志、育人”的理念，积极整合资源、搭建平台、创新方法、精准定位，不仅实现了“不让一名学生因贫困而辍学”的目标，而且在资助工作的措施和与育人实践上实现了新的突破。

（五）鼓励学生入伍参军，担起保家卫国责任

投身国防，奉献青春。对学生进行以“全面推进国防和军队现代化”为主题的国防教育，引导大学生积极应征报名参军，投身国防事业建设。在正确思想的引导下，我院高职学生积极报名参军，参军人数逐年上升，2019年入伍6人，2020年入伍9人，2021年入伍14人，2022年入伍11人。我院参军学生在部队表现优秀，2020年3名、2021年4名、2022年12名退役大学生被北京联合大学工商管理专业免试录取。

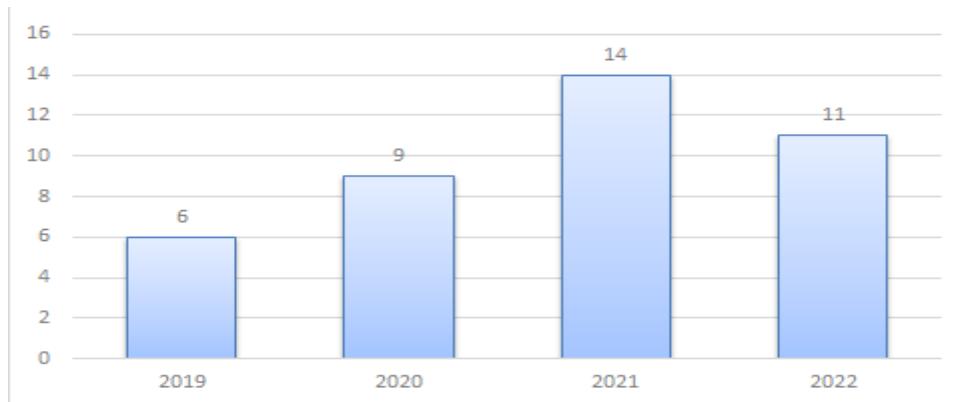


图 13 近 4 年我院参加入伍人数

（六）疫情之下，就业质量保持高水准

1. 毕业生就业和升学情况

我院 2022 届毕业生共有 113 人，截止到 2022 年 11 月 30 日，我院毕业生总体就业人数为 107 人，就业率达到 94.69%，其中对口就业人数为 91 人（包括对口就业单位 85 人、升学 2 人、参军 4 人），对口率达 85.05%。2022 届毕业生中本地生源共 87 人，其中在本地就业人数为 82 人，本地生源就业率达到 94.25%。有 2 人升入北京联合大学，占比 1.8%。

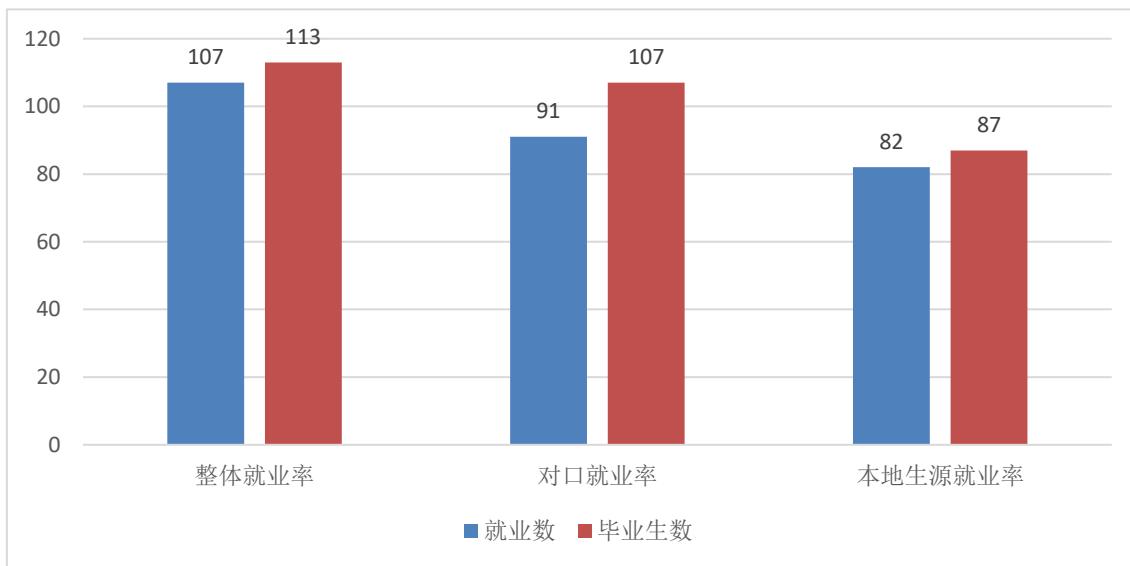


图 14 2022 届毕业生就业情况统计

2. 毕业生评价

在 2022 届毕业生对学校课程开设的评价中，94.92% 的学生表示“满意”或“基本满意”。在用人单位对我院毕业生的总体满意程度评价中，“好”或“较好”的比例达到了 100%。

2022 年面对新冠肺炎疫情，我院变换工作方式，精心部署安排开展空中双选会，为学生及企业搭建平台。为了提高毕业生简历制作能力，使同学们的求职道路更加顺畅，学院招生就业办公室邀请相关专家、系部负责教师对学生的个人简历进行了会诊。通过一系列就业服务工作的开展，毕业生对学院就业服务的有效性评价，表示“满意”或“基本满意”的比例达到了 96.61%。

3. 毕业生获得职业资格证书情况

体育运营与管理专业（冰雪运动服务与推广）2022 届毕业生 42 人，24 人取得滑雪指导员证书；1 人获取冰球三级裁判证书；1 人获取高级轮滑教练员证书。

体育保健与康复专业（运动康复）2022 届毕业生 18 人，17 人取得运动营养师证。

运动训练专业（儿童体智能训练）2022 届毕业生 28 人，3 人获取儿童青少年体适能教练证书，2 人获取中国篮协 E 级教练员证书，17 人获得运动营养与咨询指导师证书。

表 3 2022 届毕业生双证获取情况统计表

专业	获职业资格证书人数(人)	毕业生人数(人)	双证获取率(%)
冰雪服务与推广	26	42	61.90
体育保健与康复专业(运动康复)	17	18	94.44
运动训练 (儿童体智能)	22	28	78.57

(七) 捷报频传，学生获奖丰富

我院高职、中职在校学生大多数为北京市优秀运动队运动员，虽受疫情多点散发的影响，仍有一部分学生在上一学年参加国内重大比赛中取得了优异成绩。其中全国比赛前三名 6 人次，全国性比赛前八名 30 人次。市级比赛前三名 2 人次（见表 4）。2022 年优秀高校毕业生 6 人。

表 4 2021 年 9 月后我院在校学生参加国际国内赛事主要成绩表

比赛名称	参赛项目	参赛选手	名次	备注
2021 年第十四届全国运动会	女子双人 10 米台跳水	张家齐	第一名	
2021 年第十四届全国运动会	女子单人 10 米台跳水	张家齐	第四名	
2021 年第十四届全国运动会	女子单人 10 米台跳水	苑浩妍	第五名	
2021 年第十四届全国运动会	男子排球(20 岁以下)	阿代琇·殷·卡	第三名	
2021 年第十四届全国运动会	女子手球	靳爽 王腾爽 王木子 黄文文	第八名	
2021 年第十四届全国运动会	女子排球(U19)	郭思瑶 单琳倩 韩佳琳 郭婧彤 逯雨菲 赵雅伦 牛玉如	第六名	
2021 年第十四届全国运动会	女子体操团体	王婧莹	第三名	
2021 年全国青年网球锦标赛	女子团体赛	韩佳彤	第三名	
2021 年全国乒乓球青年锦标赛	女子团体	张钰婷	第五名	

2022 年全国陆上赛艇锦标赛	陆上竞速划艇 500 米	贾李	第三名	
2022 年全国陆上赛艇锦标赛	陆上竞速划艇 5000 米	贾李	第三名	
2022 年北京市职业院校技能大赛	高职组英语口语	白益凡	第三名	
2021 年北京地区高职高专院校大赛	信息素养	黄鹏宇	二等奖	

（八）校企双元育人，新型育人模式落地生根

1.大师引领显担当，校企合作促双赢

2022 北京冬奥会和冬残奥会的成功举办，厚植冰雪运动群众基础，极大提升了北京冰球城市名片的知名度。我院积极响应，与冰雪产业头部企业共同打造冰球技能工作室，并力邀王福全教授担任工作室的技术技能大师。

冰球技能工作室的建设为夯实校企合作基础，促进校企双赢，实现职教改革创新提供了创新思路与重要帮助。

1.1 大师引领，着眼育人，校企共创人才培养新模式

在大师引领之下，校企双方共同制定冰球产业人才培养方案，落实“师徒制”人才培养模式，将培养冰球产业复合型技能人才作为工作室建设的重要任务。通过校企资源互相协调，形成合力，以实现最优教育效果，构建“三平台，四段式”育人模式，共同完成人才培养任务。企业导师以真实工作场景“整合、序化”课程内容，现场指导教学。通过校企轮训方式，将岗位典型工作任务转化为实际教学内容，实现人才培养规格与企业岗位需求、教学内容与作品内容、实训环境与岗位场景融合。

1.2 大师引领，着眼创新，校企共谋产业发展之策

由大师带领校企共同研发的冰球虚拟实训教室项目成为工作室建设一大亮点。在大师高标准严要求的指导下，校企共同推进项目建设，共同研发教学平台。大师还在合作企业的协助下，精心制作了冰球教学资源库，并留存了海量冰球教学资源。此外，由我院与岚科教育共同编写的《趣味滑冰》教材填补了中小学冰雪运动课程化教学的空白；由我院与抖大科技共同研发的《体育新媒体营销与服务》实训课程，精准对接冰球新媒体人才的需求缺口，打造体育新媒体实训平台。

1.3 大师引领，着眼教学，校企共谱工匠精神传承

与此同时，大师为冰球定向班学生开设冰球技术课，亲自制定教学计划、安排训练日程、与学生同吃同住、反复打磨技术、指导学生参赛，并在北京市学生冰球联赛中取得了优异战

绩。大师在教学中始终如一地弘扬爱国情怀与工匠精神，在传承对冰球技艺精湛追求的同时，引领校企同育学生对职业敬畏热爱、对技术“精益求精”的态度。

随着项目的深入，冰球技能工作室将在后续建设中继续发挥大师的引领担当作用，弘扬大师的爱国情怀与工匠精神，传承大师对于冰球技艺的精湛追求，在持续夯实校企合作基础下，充分推进企业在冰球工作室的主体与创新作用。

1.4 聚焦产业，制定多元培养目标，有效突破人才需求瓶颈

冰雪产业人才培养坚持以服务为宗旨，以就业为导向，制定多元化的人才培养方案，为服务冬奥，为后冬奥时代冰雪产业提质升级做好人才储备，遵循“成人—成长—成才”培养规律，培养具有良好的沟通能力、协调能力、组织能力、团队合作能力、服务意识和创新意识等基本素质，掌握扎实的专业知识和实践技能、服务冰雪产业的管理型、服务型、开发型和教育型人才。

1.5 能力导向，构建“双翼”课程体系，有效补足四季运营课程

依据北京冰雪产业发展需求和职业面向细分，构建冰上运动、雪上运动课程双翼并行，雪季和非雪季课程两翼齐飞的“双翼”课程体系。课程体系将体育文化和历史精神内涵等引入课程体系，落实实践教育与人文教育的科学融合。

1.6 校企共研，凝练教学资源内容，有效推进课堂“三教改革”

注重引入行业新理念，与企业共同研发《冰雪英语》、《滑雪场英语口语》、《大众滑雪》、《基础滑冰》、《冰雪项目常见运动损伤救护与治疗》和《社会体育指导员培训（滑雪、单板滑雪）》等特色教材，疫情期间推出了“居家健身-冰雪体能训练”的系列短视频，制作《社会体育指导员》、《体能训练》、《冰雪市场营销》、《冰雪活动策划》、《体育新媒体运营》等线上课程资源，实现了线上、线下混合教学，丰富了教学内容，提高了教学有效性。

四、外引内培，锻造共融教学团队，有效引领师资队伍成长

冰雪专业教学团队聘请行业专家走进校园，引进资深院校专家，鼓励教师企业实践，参加各级各类专业技能培训，打造校企共融教学团队，申报、参与校企合作的科研课题，参与校企合作课程研发，参加各类职业技能大赛，通过这些形式和活动，助力教师成长。

1.7 内建外联，建设 VR 技术实训教室，有效赋能体育技能教学

围绕专业人才培养目标，积极完善冰雪专业实践条件建设，立足科技创新，以信息化、数字化培育发展新动能，推动传统体育与智慧体育快速融合，建设校内冰球技术教学 VR 实训教室，突破传统体育职业技能教学壁垒，把智能穿戴技术、云计算和大数据分析技术等智能技术融入日常体育教研、教学中，通过数据挖掘与学习技术，打破体育职业教育传统的教师课堂授课模式，用智慧体育赋能冰雪产业人才培养，助力冰雪产业提质升级。

2. 深化校企合作，共推产教融合，定向订单班培养。

近年来，国家高度重视儿童、青少年的体能体育能力的发展，党的二十大、《“健康中国 2030”规划纲要》、《关于全面加强和改进体育美育教学改革的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等政策，充分为体育教育、校企联合的职业教育做出明确的要求及支持，为校企双方深度合作奠定了坚实的基础。在此背景下，北京体育职业学院竞技体育系与城市传奇体育科技（北京）有限公司深度合作，校企双方本着“资源共享，优势互补，责任同担，共育人才”的原则，开展积极的校企合作，双方签订合作协议拟开展城市传奇定向培养班。为此，校企双方主要负责人积极探讨，多轮会谈，深挖行业企业需求，挖掘少儿篮球教练员与少儿篮球顾问两个岗位的典型职业活动、典型工作任务和每个具体任务所需要的能力点，形成两个岗位的能力分析表；对应能力分析表将能力点进行归类总结，形成项目任务表；确定《少儿篮球教练员培训》与《少儿篮球顾问培训》两门课程的主要教学内容，并初步形成两门课程的课程标准。根据课程具体内容双方确定以校企双方教师共同组成教学团队的教学方式，充分发挥企业教师实践能力强的特点，也充分利用企业场馆增强学生的真实体验感，以此提升学生的技能水平与职业素养。

三、教学改革及成效

（一）调整专业设置，主动适应市场需求

学院共开设 5 个招生专业方向，通过多年的专业建设基本形成了体育特色突出、专业性与特殊性兼备，专业优势互补、交叉渗透的专业结构，2021 年成功备案冰雪运动与管理专业并于 2022 年 9 月正式招生。

截至 2021 年 8 月底我院开设专业情况见表 5：

表 5 专业开设情况一览表

序号	专业名称	学制
1	运动训练	两年
2	运动训练	三年
3	运动训练（儿童体智能训练）	三年
4	体育运营与管理（冰雪运动服务与推广）	三年
5	体育保健与康复	三年

（二）专业结构调整，学院教学改革向纵深发展

1. 运动训练专业

运动训练专业(五年制)是学院的重点专业,是“双高”项目—运动与健康专业群的核心专业,主要目标是为在役和退役运动员群体服务,运动员的成长过程有其自身的规律,运动员综合素质以及职业能力的培养是一个长期的系统发展。竞技体育系借助学院“双高”项目建设,围绕专业群整体建设和运动训练专业发展目标,积极推进人才培养模式改革和专业调整,不断优化人才培养模式、加快课程改革,专业建设取得显著成效,为职业运动员培养以及他们的退役转型奠定了基础,有利保障了北京市竞技体育后备人才的培养。2022年已经开始实施和运行新的人才培养方案,课程建设在稳步推进。

根据运动与健康专业群建设发展需要和市场岗位需求变化要求,参照《北京市职业院校教学管理通则》执行要求,学院竞技体育系针对运动训练专业人才培养召开人才培养计划修订会议,根据典型岗位的典型工作任务、每个任务的典型职业能力要求、市场对人才需求等内容,进行研讨和分析,并邀请各运动队和教练员、行业企业专家对运动训练专业人才职业岗位能力进行座谈梳理。根据梳理结果和分析现状,针对运动训练专业典型工作岗位的典型工作任务、各任务职业能力也要求也进行了梳理,并依此对运动训练专业课程进行重新整合,修订2022级运动训练专业学生人才培养计划,形成2022级专业群版新人才培养方案,并实施执行于2022级学生培养之中。新人培的修订和使用,也彰显了学院希望通过优化布局、创新人才培养模式,全面推动运动员课程的改革,也将进一步推进运动员课程标准建设,专业建设工作稳步推进中。

2. 运动训练（儿童体智能训练）专业

根据中共中央及国务院的青少年体育活动促进计划,为满足儿童健康产业对专业化技能型人才的迫切需求,我院运动训练专业（儿童体智能训练）于2018年正式开始招生。作为全国第一个开设儿童体智能训练专业方向的学院,本专业自开办就受到社会各界广泛关注,受到家长和学生的青睐。2020年首届25名毕业生顺利完成毕业,100%就业,用人单位反响良好;2021年招生录取30人,报道30人,招生情况良好。2022年招生录取57人,实际报道53人,招生情况良好,招生人数逐年上升。

根据运动与健康专业群发展2022年新修订了2022级儿童体智能方向专业的新人培计划,并实施执行于2022级学生实际教学和培养方向中。从中运动训练专业（儿童体智能）充分发挥本校职业技能培养的优势,满足市场需求,以核心课程开发为核心,以建设专业教学团队为关键,以“订单式培养”、“定向培养”人才培养模式为基础,充分发挥校企结合优势,校

企共同教育、共同培养。以联建校外实习实训基地为重点；以校企合作研发课程、教材开发为核心；以产学研结合、社会培训为标志；实现能力训练与企业岗位的对接，课程内容与职业标准的对接，教学过程与服务过程的对接，切实提升学生专业技能，为儿童体育教育产业培养高质量技能型人才，为北京体育产业发展贡献力量。

3. 体育运营与管理专业

依据 2021 年高职高专专业目录调整，我院体育运营与管理（冰雪运动服务与推广）专业进行了专业优化调整，专业名称调整为冰雪运动与管理。

在人才培养模式上，冰雪专业在现代学徒制人才培养理念指导下，坚持以就业为导向，着力服务于区域经济，构建“三平台，四段式”人才培养新模式，校企共育冰雪技能人才。尝试“动态编班”和“淡入旺出”的教学组织新形式，创新工学交替、弹性假期等形式，不断深化产教融合，夯实校企合作基础。

4. 体育保健与康复专业

体育保健与康复专业不断深化“工学交替”人才培养模式，夯实校企合作，充分发挥技术技能大师引领作用，积极引进行业专家走进课堂，校企共研专业核心课程，拓宽学生实习实训渠道，不仅深入至北京市体育局所属木樨园、先农坛和什刹海等运动训练基地，还输送了多名学生前往华生康复医院、弘道运动康复中心等机构完成实训实习。

“十四五”期间，学院在“8631”发展目标下，开启了场馆与户外两个新专业的建设工作，目前已完成了调研和人才培养方案的初稿工作，正在进行新专业申报相关准备工作。

（三）运动与健康专业群建设

竞技体育系团队全体教师围绕双高项目建设，修订人才培养方案，构建群课程体系，完成课程资源与活页式教材建设等系列工作。在职业教育专家的指导下，经过深入的市场调研、职业岗位、职业能力分析、课程转化等环节，修订完成群内各专业的人才培养方案，搭建了群课程体系，为后续开展课程教学资源建设、推进“三教改革”奠定了基础。

修订了群内各专业的人才培养方案；构建了专业群课程体系；完成群共享课程标准 5 门；已完成群共享课程配套信息化教学资源建设 5 门，已完成活页式教材 4 门即将出版，专业群四个专业 2022 年新学年都开始实施运行新的人才培养方案，在专业运行中不断调整和推进课程建设。按照北京市的教委的要求，完成专业群中期评估工作，竞技体育系团队对中期评估中专业建设的材料进行了系统梳理，完成中期评估支撑材料整合上报，完成专业群建设典型案例等重要文件的撰写。2022 年暑假带领专业课老师完成专业核心课程教学资源和视频资料

的录制工作。

围绕专业群制度要求，团队成员完成专业群相关的制度建设初稿，同时围绕“三教”改革，加快信息化教学建设，团队成员协力完成专业群数字化体能实习实训室建设。

（四）王福全冰球技能大师工作室建设

2022 年是王福全冰球工作室运行实施的第二个周期，在本周期内，大师工作室完成了北京市教委的中期评估，收集整理了大师工作室近两年来运行过程中的各类成果与资料。冰球虚拟实训中心已完成硬件软件的验收，正式进入教师装修、设备安装调试阶段。本周期加强了与北京市冰球运动协会的合作，继续完善大师工作室人才培养方案。在教学资源建设方面，规划并在研 1 本《冰球运动实用教学》教材与《青少年冰球技能进阶考核标准》；针对青少年冰球技能项目配套了完备的青少年冰球技能测试设施设备；继续完善线上线下混合课程的资源建设与课程内容构建，线上平台课程覆盖率达到 95% 以上。

在冰球技能教学方面，继续完成冰球定向班小班教学、学岗并行的教学改革尝试。积极发挥冰球大师的引领作用，由大师亲自制定教学计划、安排训练日程、与学生同吃同住、反复打磨技术、指导学生参赛，培养学生精益求精的“工匠精神”。

（五）推动“三教”改革，不断提升课程建设质量

1. 做好中专和高职的专业课程衔接。以打造“三有”课堂为目标，提高教学质量，初中-中专阶段还是重点围绕运动员综合素质提升进行改革，让运动员学生提前做好职业规划，为运动员顺利转型打下基础。

2. 进一步研究落实北京市教委规划课题《运动训练特色专业建设》工作，组织专业课教师及学院各部门各专业相关老师多次讨论整理，根据社会对人才需求和专业培养需求，2022 年竞技体育系制定出新的儿童体智能专业和运动训练专业人才培养方案，并且已经在 2022 级学生开展实施验证，效果良好。并于 2022 年完成报告工作，已顺利结题。

3. 构建了运动训练专业群课程体系：完成专业群共享课程标准 5 门；已完成群共享课程配套信息化教学资源建设 5 门，完成活页式教材 4 门，待出版。完成 5 门教学资源建设，完成数字化体能训练教室建设工作。专业群四个专业 2022 年新学年都开始实施运行新的人才培养方案，在专业运行中不断调整和推进课程建设。

4. 围绕专业群专业核心课程建设，在分项目负责人的带领下，竞技体育系教师团队联合校企合作的企业完成三门校本教材课程的撰写和一门的课程教学资源的拍摄。校本教材有

《体能训练测试与评估》、《儿童基本运动技能发展》、《儿童青少年体态评估与矫正》，完成《健身指导与案例教学》教学资源库拍摄任务。

5. 竞技体育系教师团队在课程建设方面，围绕专业人才培养目标和职业岗位能力要求，联合企业、分工合作已经形成了三本教材初稿，项目负责人和课程负责人放弃暑假休息时间，在暑假完成教材配套视频及照片的拍摄，教材历经三次修改，目前已将初稿交出版社审核。全体教师借助教材建设工作提升了全体教师的专业技术水平和科研教学能力，进一步推动的“三教”改革。

6. 冰雪运动与管理专业与体育保健与康复专业均已完成 2022 版新人才培养方案的编制工作，并已在 2022 级学生中正式应用。两个专业的课程体系分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、综合应用课、专业选修课。所设课程中有新设课程，亦有延续旧版人才培养方案的课程。按我院课程建设要求，所有课程须完成线上线下混合资源建设，覆盖率将达到 100%。目前，两个专业已开设的课程均在建混合课程，课程覆盖率超过 95%。体育保健与康复专业建设教学资源库 1 个，定期上传维护教学课程资源，相关文本、视频、图片、课件等教学资源丰富且呈现多元化。

7. 我院刘杨老师讲授的冰雪专业《冰雪运动损伤急救处理》课程荣获北京市职业院校课程思政示范课程、教学团队与教学名师。冰雪运动与管理专业与企业合作共同开展紧急救援与安全急救线上课程研发与授课。

（六）规范教材建设，提升教材建设质量

针对儿童体智能完成《儿童青少年体态评估与矫正》和《儿童基本运动技能发展》二本专业核心课程教材的课程建设工作。（同 3.4 教材建设质量内容）

2022 年我院竞技体育系针对儿童体智能专业核心特色教材，分别建设二本教材书籍。其中，儿体专业核心课程《儿童青少年体态评估与矫正》的建设工作在今年有了很大的进展。教材编者团队中有北京体育大学卢玮老师和具有多年一线经验的高凯老师，他们将多年的实践经验融入本门教材。前期联合完成了教材初稿，历经三次修改，在暑假期间完成视频及照片的拍摄。目前正在进行最新一轮的书稿修改与核对工作。第二本儿体专业核心课程《儿童基本运动技能发展》书籍在课程负责人带领下已经完成活页式教材的建设，借助教材建设工作同时完善了儿童体智能运动技能资源库，经过六次教材修改完善工作和视频、照片剪辑工作，教材已全部完成前期建设工作，已交付出版社进行排版设计。

运动训练专业选修课程《体能训练测试与评估》的建设工作在今年有了很大的进展。教材编写团队中有国家体育科学研究所的闫琪老师和具有多年一线执教经验的张庆财老师、李冠华老师、武家宝老师，他们将多年的实践经验融入到了本门教材。前期经过分工合作形成

了教材初稿，中间历经多次修改。在七月下旬将教材中的视频、照片进行了拍摄，并在10月份将视频和图片资源核对完成，目前正在进行最新一轮的书稿校稿工作。

冰雪运动与管理专业完成《趣味滑冰》活页式教材、实训手册初稿，并完成相关视频资源拍摄和制作；在研《冰球运动实用教学》教材1本，《青少年冰球技能进阶考核标准》。

（七）以教学质量为准绳，深化教学方法改革

1.“两个相结合”，实现线上+线下相结合、送教下队与教练进课堂相结合，解决学训分离。

运动训练专业开展线上教学+线下教学混合式教学模式解决学生赛训时段与授课时间不一致的矛盾，教学过程采用面授与空中课堂相结合、送教下队集中学习与网络自学相结合方式。送教下队即教师进训练场，基础理论知识与运动技术实践同步进行，帮助学生理解技术、提升综合竞技能力；教练进课堂即进行难点技术公关，帮助学生多维度提升运动技战术。促进学生的自主学习能力，推进因材施教个性化教学，有利于学生能力全面提升。

2.智慧化教学，大数据追踪学生学习进度，确保教学质量。

专业联合北京市体育科学研究所，引入国内外前沿技术，创新智慧体能训练系统，实现课程模块化、教学智慧化、课堂信息化、教材立体化、教学内容和岗位需求精准对接；用多技术手段打造网络教学平台，使学习电子化、可视化、交互化，大数据追踪学习进度、难点、效果一目了然，深化了课堂革命。立体化课堂全方位保证学生学习时间充分、效果有保障；搭建智慧化学习环境，智慧教室VR互动、多人互动、学生学习行为分析，跳脱传统课堂，确保了教学质量。

3.产教融合，实施科学评价，彰显体育职业特色，检验学习效果。

根据运动训练专业人才培养方案，结合专业特点、课程特点，契合行业岗位能力要求，建立以知识、技能、实习实训等环节为主体的评价标准，凸显体育特色，突出能力、理论知识和综合素质的考核。

凸显体育职业特色，过程性、终结性评价相结合。建立教师线上线下评价、教练（领队）企业专家线上评价、学生线下自评的三方评价体系，将运动员训练实践、比赛成绩纳入学生综合成绩体系，实施学分制管理。利用过程性评价及时反馈每一阶段学习情况，提出改进建议和下阶段目标，帮其改进不足，同时在课程结束时做终结性评价，使学业评价贯穿学习全过程，实现学业评价鉴定性和发展性的统一。

4. 线上线下混合式教学

在疫情防控之下，我院的教学从未间断，教学质量及教师评价在院内始终保持较高的水

准与认可度。针对疫情影响，我院多次召开教科研活动，探讨在疫情之下如何开展教学，并结合当下丰富的互联网工具，丰富教学手段，尝试改进适应疫情变化的教学方法。通过线上线下混合教学，打造全课程的线上教学资源平台，教师录制上传微课微视频、下载剪辑视频资源、编辑整理海量图片资源，充分利用学习通与腾讯会议两大线上教学工具，在传统教法的基础上，打破线下教学的时间与空间限制，利用网络的互动性，展开师生互动教学，让学生在互动教学中成为主角，通过项目式教学或任务教学法，调动学生以个人或小组形式自主完成学习任务，并进行成果展示，取得了较好的教学效果，获得了学生们的一致好评。



图 15 实用英语课程“以学为中心”的混合式教学模式

（八）以数字化发展为引领，加强信息化教学资源建设

为推进信息化教学改革，我院 2017 年引入超星泛雅教学平台，并于 2020 年升级为超星“一平三端”智慧教学系统。该系统不仅可以作用于校内 SPOC 教学，同时也可以一键对接公共平台，辅助老师进行在线开放课程的申报认定工作。我院借助该系统，已经实现多终端、跨时空开展线上线下混合式教学。

随着新冠疫情逐步好转，学院教学逐步走入正轨。为巩固线上教学的优秀成果，教师继续对线上教学资源进行持续更新和优化，并在线下教学过程中逐步推动混合教学模式。同时，做到线上线下教学资源同步更新，保证无缝对接，进一步完善我院信息化教学资源建设。

目前学院教学平台课程数量为 1386 门，包含教师自建课程 526 门（不包括克隆映射课程）与尔雅通识课程 860 门。参与建课与教学教师 87 人，并覆盖我院全专业学生进行教学活动，课程资源总数量为 84506 个。

公共基础部五个学科完成了我院网络教学平台课程梳理工作，整合所有平台课程，梳理出各学科主干课程。各学科拟定了“资料库”建设内容、建设基本原则，建设体量及进度安排。在每门平台课“资料”文件夹下建设案例库、视频库、图片库、学生学业展示库、试题库等多种资料，对本学期建设的课程以及各类资源量进行了细化，预计在本年末完成第一阶段的建设目标。在《体育职业英语》数字教材建设基础上，完成了八个单元内容的校对工作，

包括文稿、PPT、视频，文字量共计 40000 有余，视频 25 条，时长达 163 分钟有余。目前正在制作语音测试题库以及相应平台资源的建设工作。英语学科组完成了院级课程思政示范课程建设及申报工作。组成课程团队，完成实用英语课程思政整体设计，构建了“五讲五爱五养成”课程思政模式。确定课程思政建设方向和重点，明确课程思政目标，总结了课程思政教学实践情况，设计了课程思政评价方式。撰写教学设计样例一份，72 学时课程教案，共 33 份。撰写“北京市体育职业类院校英语课程思政实践研究”课题申请书，申报北京市高等教育学会课题。

课程章节资源			
课程章节	文件类型	修改时间	大小
1.1.1 课前热身	作业	2021-09-02	--
	视频	2021-09-02	5.44MB
1.1.2 课中学习	文档	2021-08-26	31.54MB
1.1.3 课后巩固	作业	2021-09-02	--
1.2.2 课中学习	文档	2021-08-26	13.46MB
1.2.3 课后巩固	作业	2021-09-02	--
1.3.1 课前热身	附件	2021-08-26	--
	视频	2021-08-26	--
1.3.2 课中学习	文档	2021-08-26	2.13MB
1.3.3 课后巩固	作业	2021-09-16	--
2.1.1 课前热身	视频	2021-09-21	7.52MB
	视频	2021-09-21	7.38MB
	视频	2021-09-21	5.85MB
	视频	2021-09-21	1.24MB
2.1.2 课中学习	文档	2021-12-20	46.51MB
2.1.3 课后巩固	作业	2021-08-30	--
2.1.1 课前准备	视频	2022-04-06	17.78MB
2.1.2 课中学习	文档	2022-04-07	7.94MB
2.1.3 课后巩固	作业	2022-04-06	--
2.2.1 课前准备	视频	2022-04-06	6.33MB
	视频	2022-04-06	4.77MB
2.2.2 课中学习	文档	2022-04-06	6.82MB
2.2.3 课后巩固	作业	2022-04-07	--
2.3.1 课前准备	文档	2022-04-06	26.50KB
	附件	2022-04-06	--
	附件	2022-04-06	--
2.3.2 课中学习	文档	2022-04-06	1.22MB
2.3.3 课后巩固	作业	2022-04-06	--
2.4.1 课前准备	视频	2022-04-06	74.20MB
2.4.2 课中学习	文档	2022-04-06	7.92MB
2.4.3 课后巩固	作业	2022-04-06	--
2.5 Appreciating Chinese Culture	文档	2022-04-26	687.25KB
2.6 寒节测验	作业	2022-04-06	--
3.1 Talking Face to Face	文档	2022-05-16	6.03MB
3.1.1 课前准备	作业	2022-05-06	--

图 16 学院网络教学平台课程章节资源

《大学语文》学科建设初步完成，大学语文是新开设科目，本学期外聘教师团队授课，我院钟声老师、朱胤老师、徐丽老师跟课，全程听课学习，尽快尽早熟悉授课模式，为我院自行独立讲授打下基础，目前框架搭设已完成，上传 22 个课件，试题库、素材库、视频库、图片库正在建设完善。完成师资储备和教学资源建设，下学期即可具备我院教师独立授课能力。语文资料库建设正在进行中，预计年度完成第一阶段的建设工作。基础模块和职业模块图片库 135 张，视频 44 个，课件 43 个，试题库 550 个。国学文化六大板块：立志、交友、爱国、敬业、诚信、友善。运动员文学欣赏四模块：诗歌、小说、戏剧、散文。素材库：19 类，图片 100，视频音频 44+5，练习题 120 题。《运动员书法》课程的网络平台建设，已有书法基础知识的 ppt4 个，各基本笔画和偏旁部首对应的例字写法的文字讲解，图片库与素材库共计图片 400 张，可利用的视频资源 25 个，试题库试卷 1 套。

计算机组密切关注新时代学生数字素养和技能的培养，梳理出课程的数据、算法、网络、信息处理、信息安全和人工智能六条逻辑主线，按照学生认知发展规律，统筹安排设计新课程内容结构，强调了“做中学”“用中学”“创中学”的实践创新。

2022 年我院竞技体育系在李铂院长带领下积极参与北京市职业教育专业教学资源库遴选建设工作，建立了运动训练专业教学资源库，收集数字资源库的素材 4647 项、课程 61 项。

2022 年竞技体育系教师研讨和整理了历年来运动训练专业的数字化教学资源，并建立了数字化教学资源库，该资源库建立为我院运动员线上和线下混合式教学提供了有效保障，大大提高了运动员学生的学习效果和效率。在资源整合过程中，我们同时发现一些问题，教师针对这些问题进行了进一步的研讨和交流，并制定出针对性的解决方案。并开展了一系列具体实施工作。目前该资源库已经被北京市教委批准建立，后期我们将不断完善教学设计、教学实施、教师评价等诸多要点，为实现学院运动训练专业教学资源库“能学”、“辅教”的功能奠定基础。

体育保健与康复专业建设教学资源库 1 个，并正式应用。冰雪专业冰球虚拟仿真实训教室已完成软硬件验收，现进入教室专修及设备安装调试阶段。

2022 年由于疫情的原因，线上线下结合授课方式运用更为普遍，也对网络资源提出了更高的要求，在这种新的形势下，催生出了更多的科技手段服务网络教学，教师们任重道远，必须不断学习新事物，紧跟时代步伐，提升自我。

（九）强化师资队伍建设，打造一支体育职业教育尖兵队伍

1. 优化师资队伍数量与结构

学院本年度共有高职层次任课教师 105 人，其中校内专任教师 65 人，校内兼课教师 8 人，校外兼职教师 11 人，校外兼课教师 21 人（具体情况见表 6），折算后生师比为 1：13。校内专任教师具有高级职称 32 人，比例为 49%；专业课教师 40 人中具有双师素质 36 人，占比 90%。

表 6 师资队伍数量与结构

项目	合计	教师类型			
		校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
教师总数	105	65	8	11	21
职称	高级职称	40	32	4	0
	中级职称	29	22	4	1
	初级职称	14	11	0	3
	其它	22	0	0	17
学历	博士研究生	3	3	0	—
	硕士研究生	30	27	3	—
	大学	40	35	5	—
学位	博士	3	3	0	—
	硕士	39	33	6	—
	学士	28	27	1	—

2. 加强双师建设、师资继续教育

（1）《北京市职业院校教学管理通则》系列讲座

为进一步加深我院全体教职工对《北京市职业院校教学管理通则》的学习和领悟，学院邀请《北京市职业院校教学管理通则》撰写人、职业教育管理专家开展为期三期的系列讲座，并组织考试检验学习成果。

三期培训主题分别为：《产教融合视域下的专业综合改革：从管理走向治理》主讲人：北京市昌平职业学校副校长、正高级讲师郑艳秋。《高质量发展下职业院校教学质量保障工作的探索与实践》主讲人：北京工业职业技术学院质量监控中心主任孙社文。《北京市职业院校教学管理通则》第三期院内培训，主讲人：北京教育科学研究院职业教育研究所研究员王春燕。

学院积极响应北京市教委要求，王宁院长亲自带队参加了由北京市教育委员会主办的2022年北京市职业院校教学管理“五说”行动，在本次活动中，王宁院长“说办学”，张颖茜副书记“说师资队伍”，杨阳副院长“说教学管理”、李铂副院长“说专业建设”，教务处长李建亚“说教学运行”。在王宁院长亲自指导下，团队砥砺奋发，最终取得了二等奖的好成绩，李建亚获得了优秀教务处长的荣誉称号。

（2）多措并举，线上线下培训齐开展

学院积极组织和配合教师参与多类型、多层次的培训及双师素质培养，外出培训参会学习。其中，于成老师和臧韦老师参加了中国体育科学学会举办的第八期体能训练师培训班的双师资格认证培训学习，王鹏教师取得国际级执裁认证资格的双师证书，盖洋老师参加2022年标准立项申报与标准编审质量提升培训与国际标准化人才初级证书培训，并获证书。刘杨老师参加运动防护技术与运动按摩技术培训，并获证书。郭启云老师、王博伟老师、孙启宏老师参加2022年中国登山协会首期山地户外运动技能师资培训班。配合疫情防控要求，组织教师参加多项线上线下培训，学习《国家职业教育智慧教育平台应用推广》网络培训、2022年暑期教师研修，参加《课程思政体系建设》培训，2022年职业教育精品在线课程申报特训营，参加《专业新标准落实实施，实现高质量数字化迭代升级》培训，参加《2022年北京市体育局直属院校教师培训》讲座，《全国职业院校班主任核心素养培育与中职班主任能力比赛培训》，2022年全国职业院校教学能力大赛一等奖作品学习培训等。



图 17 王鹏教师取得国际级执裁认证资格的双师证书

3. 教师开展教科研及成果情况

2022 年，我院科研工作延续去年的发展主线及目标，即以内涵发展、提质增效、改革创新为主线，围绕学院人才培养目标，鼓励教师积极开展教育教学研究和参加学术成果交流活动。学院强化科研项目科学管理，高度重视研究成果转化，以项目研究引领特色建设，促进教学改革。学院科研管理迈上了新台阶。

3.1 项目立项双结合

本年度院内项目立项结合当前疫情，引导教师以创新教学模式、探索新教法为主题立项开展研究，深化学院教育教学改革。同时强调将思政内容融入教学项目，以科研促进教学。

3.2 成果数量和质量与往年持平

3.2.1 科研成果在数量和质量上与往年基本持平。具体如下：

(1) 科研项目立项及结题情况

本学年全院教师主持院内课题立项 8 项；主持各级课题结题 4 项，其中教育部专项课题 1 项，北京市教育委员会课题 1 项，院内课题结题 2 项。

表 7 2022 我院教师主持各级课题结题情况

国家级项目数	省部级项目数	局级项目数	校级项目数	总数
0	2	0	2	4

朱丽敏老师于 2022 年成功申请到国家职业教育教师教学创新团队（运动训练专业领域）协作共同体子课题《运动训练专业人才培养方案开发研究》

肖品圆教师在科研方面申请立项三个课题，分别为：课题《体医融合背景下高职康复专业建设实施路径》主持人、课题：《双减政策下小学课外体育教育的高质量发展策略分析》主持人、课题：《以职业能力为导向的护理专业医学基础课程教学改革》第二成员；

杨阳、朱丽敏、王娜、王宇红、肖品圆教师，在 2022 年 07 月，完成北京市教委规划课题《运动训练特色专业建设》结题工作；

王娜教师，于 2021 年 10 月 16，参加中国教育学会“十四五”教育科研规划重点课题《以体育教育提升青少年学生综合素质的研究》结题工作，并完成结题立项。



图 18 王娜教师结题证书

(2) 论文发表及图书出版情况

学院教师全学年在国内各类各级刊物发表论文 16 篇，出版图书 2 部。

2022 年 01 月，杨阳、朱丽敏、李建亚、王娜、王宇红老师，在北核《中国培训》中发表题为《北京市体育技能型人才培养模式创新研究与实践》论文一篇。



图 19 我院教师在《中国培训》中发表论文

2022 年 3 月，王姣姣和肖品圆老师参加第十二届全国体育科学大会的墙报交流，荣获《太极拳在中学课外体育活动中推广的必要性》论文征集。



图 20 王姣姣和肖品园老师参加第十二届全国体育科学大会的墙报交流

朱丽敏、肖品圆老师撰写发表科研论文，《”双减背景”儿童青少年体育服务人才培养探究-以我院<儿童体智能训练方向>为例》和《全媒体时代我国体育产业的发展路径探索》第四作者。



图 21 我院教师发表科研论文

王娜、王鹏、王姣姣、肖品圆教师，于 2022 年第 27 期，国家级期刊《中国教工》中发表题为《全媒体时代我国体育产业的发展路径探索》论文一篇。



图 22 我院教师在国家级期刊《中国教工》中发表论文

陈天舒教师，报送《运动员心理健康》作品，被首届全国体育科普作品征集大赛收录。以及竞技体育系教师朱丽敏，报送的《一平米居家儿童健康》被首届全国体育科普作品征集大赛收录。



图 23 我院教师作品被首届全国体育科普作品征集大赛收录

(3) 学术交流情况

第十二届全国体育科学大会论文交流 2 篇，墙报 1 篇。

第二届中国青少年体能高峰论坛论文交流 1 篇。

4、将思政内容融入教学项目，以科研促进教学。

党的十二大报告指出：教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。我院教师积极学习，积极探索，将思政内容融入教学、融入课堂，以润物细无声的方式给学生带来新知识和信息。从我院的科研成果来看，与老师们教学的内容相关度高，真正做到了科研从实践中来，回到实践中去。

5. 教师参赛获奖情况

我院杨阳、朱丽敏、李建亚、王娜、王宇红等教师，在 2021 年北京市教育教学成果奖职业教育教学成果一等奖。李铂、刘仁辉、王婷婷、高兵、孙启红获 2021 年北京市教育教学成果奖职业教育教学成果二等奖，同时李建亚、周密、李嘉捷、张进亮、殷燕荣获 2021 年北京市教育教学成果奖职业教育教学成果二等奖。

2021 年北京市职业教育教学成果奖获奖名单。

序号	成果名称	成果完成者	所在单位	奖项
1.	面向医康养高端产业“研创双轮·育训并举”人才培养模式的探索与实践。	辛秀兰、辛凤石、陈亮、冯晖、吕慧、任海晨、连志輝、白晓丽。	北京电子科技职业学院、北京亦庄国际生物医药园投资管理有限公司、国药集团—北京医药制品研究所有限公司。	特等奖。
2.	四方联动、标准引领、语数融合——职业院校“一带一路”人才培养方案与实践。	周燕、宋帆、潘正清、谢丽英、孟培、张明庆。	北京工业职业技术学院、有色金属工业人才中心。	特等奖。
3.	...	...	...	特等奖。
4.	...	...	...	一等奖。
61.	医商融合背景下北京市体育技能型人才培养模式创新研究与实践。	常红梅、王成霞、王小梅、宋俊娟、陈建华。	北京联合大学。	一等奖。
62.	体育强基背景下北京市体育技能型人才培养模式创新研究与实践。	杨阳、朱丽敏、李建亚、王娜、王宇红。	北京体育职业学院。	一等奖。
63.	“四轮驱动”中职会计教师能力提升的研究与实践。	张媛、蔡凤彩、史晓光、李培元、马云丽。	北京市丰台区职业教育中心学校。	一等奖。
64.	携手名企，共育育人探索中职学校校企合作机制的研究与实践。	孙晓娟、杨建军、崔永亮、王爱玉、路亮。	北京市丰台区职业教育中心学校。	一等奖。
65.	创设“丝路学堂”——课系改造+语言+文化模式·服务“一带一路”人才培养。	李锐欣、芦倩英、杜静、杨帆、郭伊心。	北京市丰台区职业教育中心学校。	一等奖。
66.	...	...	...	一等奖。
67.	...	...	...	一等奖。
195.	“分段递进、因材共育”中职学前教育专业实习体系构建与实践。	陈友才、魏晋、朱春玲、刘云荷、吕放。	北京市房山区房山职业学校。	二等奖。
196.	国际化体育职业人才“一证两赛三阶五步”英语教学体系探索与实践。	李建亚、周密、李嘉捷、张进亮、殷燕。	北京体育职业学院。	二等奖。
197.	...	...	...	...

图 24 我院教师获得教育教学成果奖

夏飞、班红娟、陈春梅、徐博畅老师在 2021 年思政课教师优秀教学设计评比活动中，参赛作品《中国精神是兴国强国之魂》获得二等奖。姚丽娜、王增锐在 2021 年北京地区高职高专院校信息素养大赛获得二等奖，张淑贤老师在 2021 年北京地区高职高专院校信息素养大赛获得优秀指导教师奖，梁颖老师在 2021 年北京地区高职高专院校信息素养大赛获得先进个人奖。朱胤教师分别获得第三届中华经典诵写讲大赛北京市初赛教师组硬笔一等奖、第三届中华经典诵写讲大赛北京市初赛优秀指导教师奖。

钟声教师作为一名军嫂，获得 2021 年度中部战区“模范军属”称号。韩振泳等教师荣获北京市体育局优秀党员。刘杨老师、鹿国晖老师、安妮老师团队获评北京市高等教育（职业院校）课程思政示范课程、教学团队与教学名师称号。

四、扎实推进政策落实，提升职业教育质量

（一）落实国家政策，实施科教兴国战略

北京体育职业学院在北京市体育局党组的坚强领导和北京市教育委员会的业务指导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，按照中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、新修订的《中华人民共和国体育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《北京市〈关于推动职业教育高质量发展的实施方案〉的十大重点任务（即北京职教“新京十条”）》相关规定，严格落实市体育局党组各项政策措施。

在实施科教兴国战略、强化现代化人才支撑的总体要求下，学院将深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，坚持为党育人、为国育才初心使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足建设高质量教育体系，全面提高人才自主培养质量，紧抓职业教育改革契机，紧盯行业领域新需求，踔厉奋发、勇毅前行、团结奋斗，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国、体育强国和健康中国做出贡献！

（二）推进地方政策落实，推进首都体育事业发展

为落实北京市关于冰雪运动发展规划，适应首都社会经济人才需求和职业教育改革发展要求，学院于 2016 年开始面向社会招生，不断加强校企合作办学模式，积极拓展人才培养渠道。冰雪运动与管理专业先后与万龙度假天堂度假有限公司、北京世纪星滑冰俱乐部有限公司、北京市冰球运动协会等多家冰雪企业签署了“共建冰雪专业合作意向书”及“校企合作协议”，与北京华星辉煌体育管理有限公司共同开办冰球方向订单班，与芬兰凯撒卡里奥体

育学院签订战略合作协议，积极拓展冰雪人才培养国际合作交流，为冬奥运动项目发展奠定人才基础；运动训练（儿童体智能训练方向）先后与奇趣童年运动馆、趣动旅程体育发展有限公司、格易美童趣体育有限公司、城市传奇篮球俱乐部、华体青苗体育文化（北京）有限公司等合作，努力填补儿童体育教育专业人才匮乏空白；体育保健与康复专业先后与中金育能教育科技集团、亚洲康复体能学院、国家体育总局体育医院、市体育局各训练单位、北京华生康复医院、弘道运动医学诊所有限公司等企业合作，成立院内“王氏推穴疗法技能工作室”，发挥“医为基础，体为特色”的专业优势，受到考生的认可及社会的广泛关注。

全面抓好职业教育改革发展任务，全面把握成功申办2022年冬奥会的契机，借助广泛开展全民健身运动而带来的体育产业领域的高速发展，相信在市体育局党组的正确领导下，在市教委的支持和指导下，学院将继续为北京竞技体育的可持续发展，为北京市体育产业的发展，培养出更多更好的技能型应用人才。

（三）强化学院治理，打造首都体育职业教育范本

作为北京市唯一一所体育类高职院校，学院积极践行并彰显人才培养、科学研究、服务社会、文化传承的功能，面向竞技体育发展和体育产业市场需求，多角度、多层次培养具有良好职业素质、具备相关理论知识和专业技能的各类体育职业人才，为运动员成才和运动员退役后顺利转型就业搭建桥梁，为社会输送大批优秀的体育职业技能型人才。

同时我院按照《北京体育职业学院章程》规定，实行党委领导下的院长负责制，严格落实“一岗双责”。长期以来，学院坚持以立德树人为根本任务，秉承“崇德、尚体、勤技、育人”的校训，以服务首都“四个中心”功能建设为根本宗旨，以培养北京优秀运动员学生为立院之本，以提高运动员学生综合文化素质和体育职业技能为根本目标，立足北京竞技体育与体育产业发展目标，培养道德文化素质优，专项运动水平高，职业转型技能强的体育职业人才。

在十四年的体育职业教育办学历程中，学院始终坚持党的教育方针，不断深化教育教学改革工作，积极构建“三全育人”工作体系和思政工作大格局，加强内涵质量建设，努力锻造了一支师德高尚、爱岗敬业、业务精良的师资团队，在历届举办的全国职业院校、全国体育职业院校、北京市职业院校技能大赛中，学院选派的教师、学生团队均在技能大赛中获得优异成绩，《体育强国背景下北京市体育技能型人才培养模式创新研究与实践》获2021年北京市职业教育教学成果一等奖；运动与健康专业（群）、冰球技能大师工作室、华体体育产业学院等项目先后获批北京市特色高水平骨干专业（群）和实习实训基地建设项目。

（四）提高管理水平，经费使用规范、高效

学院目前固定资产总值49180万元。本年度学院办学经费总投入29933.24万元，经费总
第37页/共57页

支出 29496.22 万元。

专项资金投入 1451 万元，以“特高”项目建设为引领，以运动与健康专业群和王福全冰球技能工作室建设为核心，推动我院整体工作迈上新台阶，迎来新发展，办出新特色，取得了如下成效：

在学习借鉴的基础上，研判市场需求、深入调查研究，全面推进“特高”项目建设，开展 2021 年度的各项工作。坚持五育并举，进一步加强思政课程和课程思政建设，推进“三全育人”实施、深化“三有课堂”教学改革，提升教育教学质量。落实疫情防控常态化要求，优化线上线下融合的教学模式，完善我院网络课程平台建设，实现中高职各学科线上教学全覆盖。系统梳理冰雪专业建设历程，完成我院冰雪专业的新专业申报工作。针对初中学业水平测试和中考改革的要求，深化初中教育教学改革，初步形成初中教学层次管理的新模式，提升学业水平测试的达标率。顺应新形势要求加强学生管理工作，完善、细化了辅导员（班主任）工作规范，及时发现并有效化解学生管理中存在的潜在问题，通过提高管理水平取得新的工作成效。组织师生参加来相应职业技能大赛，进一步提升我院师生的职业竞争力。创新就业工作模式，高质量地完成 2021 届高职毕业生的就业工作，确保就业率达 100%，实现就业率 100%。围绕“特高”项目建设做好纵向和横向课题的申报、研究工作，服务社会。同时，进一步建立健全院内科研制度。

（五）教学质量保障体系建设及成效

1. 建设高水平质量保障体系建设，促教育教学质量提升

学院深入落实立德树人根本任务，积极探索人才培养规律和学院办学特色的教学质量保障与监控体系，充分发挥教学质量监控和评价的规范和约束作用，着力提升人才培养质量。

1.1 完善教学管理规章制度，提高教育教学质量

完善教学管理规章制度是促进教学工作顺利开展和提高教学质量的保证，自 2022 年 3 月以来，教育督导室协同各个教学部门对照《北京市职业院校教学管理通则》梳理现行规章制度 66 项，制定新制度 17 项，从政策导向、学科专业建设、师资队伍建设、教学改革、教学质量监控等方面，完善规章制度，为提高教育教学质量打下坚实基础。

1.2 完善教学质量监控和评价系统，促进教学质量的提升

学院不断完善教学质量保障体系建设，重视过程管理，构建起了由院领导、教育督导室和系部主任、学科组长、教师、学生等多主体参与的教学质量监控体系，通过实行院领导听课、同行评教、学生评教、教学专项检查等诸多举措，及时收集、汇总、分析、反馈教学信息，对教师的职业素养、知识结构、教学水平，以及对学生的课堂表现、对知识的掌握和理解等情况进行评价，客观真实地反映教学质量，实现了全方位、多层次、全过程的教学质量

管理，保证了教育督导工作覆盖各个层次和各个教学环节，使教学质量的评价更加全面、客观、公平和公正，促进了学校教学质量的提升。对存在的问题及时反馈，并撰写督导信息简报，为学校决策、改进教学提供了依据。

1.3 针对线上教学工作的开展，加强督导检查

本年度受疫情影响，教学形式由线下转为线上或线上线下混合教学，教学方式的改变，对督教、督学的工作提出新的要求，针对教学平台的建设、教学资源和网络课程的使用，以及线上直播教学中存在的问题，督导室联合教务处、两系一部、学生处加强调研，通过查课、听课、填写调查问卷、微信访谈、召开座谈会等形式做好教学质量监控与保障工作，促进了互联网与教育督导工作的融合。

2. 以考核为指挥棒，强化教师综合质量考核

（1）教师教学质量综合评定

教师教学质量综合评定工作，依据教师听评课、学生评教和任课教师课程考核的成绩综合评定，受评教师包括：公共基础和专业课专兼任授课教师（专项运动技术课程的教练由训练单位进行督导），听评课工作采取了系部与学科组联合自评为主的方式，教学综合评定总体情况良好。详见表 1。

表 8 2021-2022 学年度教师教学质量综合评定统计表

分数区间	评价等级	人数	占被评总人数比例 (%)
[90, 100]	优秀	37	90%
[85, 90)	良好	4	10%
[80, 85)	一般	0	0
[0, 80)	较差	0	0
被评教师总人数		41	

备注：根据综合评定的总体情况，评价等级分别为优秀（90-100 分），良好（85-89 分），一般（80-84 分），较差（79 分以下）。

（2）学生评教情况

学院始终关注学生对教师授课情况的评价，坚持每学期开展学生评教工作，从两个学期学生评教的结果看，学生普遍对教师教学情况满意。详见表 2。

表 9 2021-2022 学年学生评教总体情况统计表

学期	第一学期		第二学期	
	分数区间	人数	占被评总人数比例 (%)	人数	占评被总人数比例 (%)
[95, 100]	32	71%	36	78%

[90, 95)	10	22%	9	20%
[80, 90)	3	7%	1	2%
80 以下	0	0	0	0
被评教师人数	45			46
全院平均分	95.83			96.4
最高分	100			100
最低分	85.04			82.47

五、提升服务质量，服务首都发展

（一）服务行业企业

深化产教融合，与城市传奇、启今多家企业进行深度校企合作，与启今教育集团、华体集团签订校企合作战略协议及实训基地协议，校企合作协同培养，实施校企双元育人，围绕北京市体育产业对儿童体育技能人才的需求，加快儿童体智能专业建设，培养适合北京市体育产业发展特色体育技能人才。在 2021 年受疫情影响的情况下，通过校企合作，妥善完成 2019 级儿体专业毕业生的顶岗实习工作，学生顺利毕业。因为疫情的反复，2020 级儿体专业学生的跟岗实习工作也受到了较大的影响，学院竞技体育系积极与城市传奇、启今、金风集团等多家企业、幼儿园进行多次对接，共同商议安排实习工作，目前所有学生已顺利进行跟岗实习。我们今后也将继续深化与企业的融合合作，共育体育发展技能型人才。

此外，我们也积极的与城市传奇体育科技（北京）有限公司探索订单式人才培养模式，校企双方主要负责人积极探讨，多轮会谈，深挖行业企业需求，挖掘少儿篮球教练员与少儿篮球顾问两个岗位的典型职业活动、典型工作任务和每个具体任务所需要的能力点，形成两个岗位的能力分析表；对应能力分析表将能力点进行归类总结，形成项目任务表。根据课程具体内容双方确定以校企双方教师共同组成教学团队的教学方式，充分发挥企业教师实践能力强的特点，也充分利用体液场馆增强学生的真实体验感，以此提升学生的技能水平与职业素养。

（二）服务地方发展

推进社会服务工作，承接北京市地方标准一类项目《儿童青少年体育俱乐部服务规范》的申报和编写工作。运动训练专业（儿童体智能训练方向）近年不断提升社会服务能力，继续通过推进标准项目工作，扩大社会服务影响力。在主管院长亲自主带领下，承接的北京市体育局产业处的北京市地方标准一类项目《儿童青少年体育俱乐部服务规范》成功申报立项。此项目从立项之初，不断对接体育局、标准院和相关企业，真正从行业和社会发展需要的角度出发，为行业和社会发展提供有力支撑。

度出发，进行多次行业标准制定的相关培训及交流，邀请多位行业专家及标准制定专家进行培训、调研和论证，目前已经完成了项目申报的申报书和标准草案初稿的撰写，也邀请行业、企业、标准制定等多渠道专家，完成了项目预审会和结项会。后期专业将继续依照预审会和结项会的专家意见，对草案进行修订，按时完成北京市地方标准的发布。

（三）具有地域特色的服务

冰雪专业教学团队与学生充分发挥各自优势，在北京冬奥会不同岗位上做出了极大的贡献。学院社会体育系共派出3名教师、19名在读学生以及4名冰雪专业毕业生参与了冬奥会服务保障工作。其中刘仁辉教授担任了北京冬奥会高山滑雪项目的中方竞赛长助理，带领255名国内技术官员，凭借着扎实的专业技能，圆满的完成了执裁任务。



图 25 刘仁辉教师执裁冬奥会竞赛项目

李全老师与盖洋老师也分别出色的完成了跳台滑雪和北欧两项国内技术官员与冰立方场馆竞赛秘书工作。



图 26 李全、盖洋老师服务于冬奥会

（四）具有本校特色的服务

我院于成教师于2022年，保障服务国家雪车队伍的体能训练工作，以及担任北京冬奥担任雪车项目的NTO。

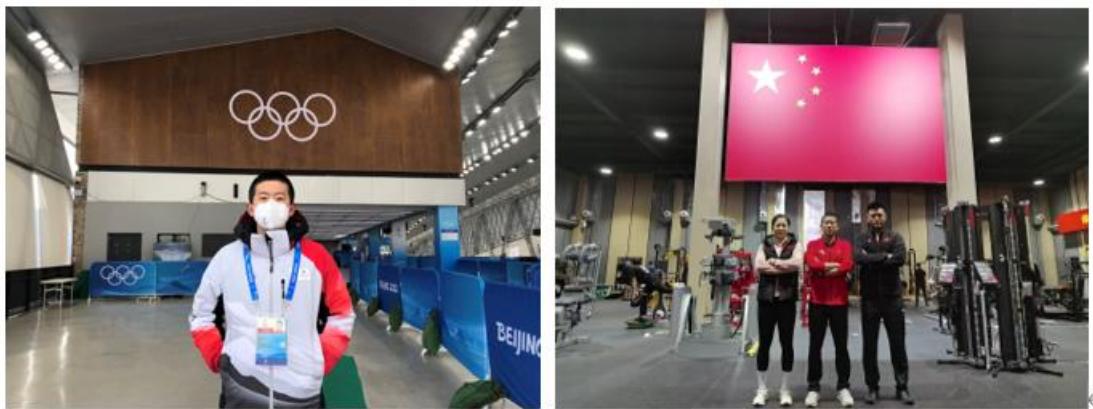


图 27 于成教师保障服务国家雪车队伍的体能训练工作

王鹏教师于 2022 年 7 月，由中国摔跤协会推荐，经国家体育总局举摔柔训练管理中心决定，被选派去巴林首都麦纳麦进行国际级裁判员晋升及执裁亚洲国际式摔跤 U15、U20 的比赛。



图 28 王鹏教师赴巴林执裁

六、提升社会服务质量，体现体育职业教育水平

（一）教师服务

2022 年 10 月，朱丽敏、张龙凤教师，协助北京市体育局撰写《青少年体育发展报告》中的《中小学体质健康达标测试研究》部分，已全部撰写完成，并完成初期、中期汇报工作。

我院朱丽敏教师，参加中央电视台 1 综合频道的“生活圈健身九宫格”节目的录制工作。

我院竞技体育系教师朱丽敏、王鹏、王姣姣教师参加双师基地录课工作。其中王姣姣教师参加双师基地《儿童青少年体能训练》录制课程，2 课时；王鹏教师参加双师基地《体育课程的组织形式》系列课程（有氧耐力训练、爆发力训练、灵敏协调训练）录制课程，3 课时；崔秀然老师参加《儿童青少年体育发展政策解读》录课课程，4 课时；王宇红老师参加《儿童生长发育规律和《儿童运动系统》课程录制，2 课时。



图 29 崔秀然老师参加《儿童青少年体育发展政策解读》录课课程
王鹏教师，于 2022 年参加中国教育电视台采访的《关于进入秋季青少年该怎样进行科学锻炼》做的一期专家采访。

（二）学生服务

我院冰雪专业 19 级 18 名同学进入北京冬奥会延庆赛区国家高山滑雪中心参与赛事保障，其中 10 名同学参与了赛事器材保障。8 名学生以志愿者、实习生的身份，加入到北京渔阳集团的冬奥闭环交通服务保障团队，参与北京冬奥会闭环交通服务保障工作，负责团队车队管理、车辆调度、任务派发、任务档案整理以及与闭环内专班工作组的联络工作。



图 30 学生参与冬奥志愿服务

我院 2019 级王安、付岩、果然和董春遥 4 名同学虽然已经毕业，走上不同岗位，但他们均以自己所学的精湛专业技术本领获得了服务冬奥会的宝贵机会，分别担任女子冰球项目国内技术官员（NTO）团队担任争球操作员；担任张家口赛区跳台滑雪及北欧两项国内技术官员，负责助滑道的制冰切冰工作及赛时日常清洁、维护冰面；担任短道速滑国内技术官员弯道管理员；担任国家体育馆冬残奥会体育展示部门视频导播助理，负责场内大屏视频操控。他们以认真负责的态度和精益求精的工匠精神，圆满完成了各自承担的服务保障工作。



图 31 我院学生参与冬奥会服务工作

（三）社会培训

2022 年 8 月至 9 月，学院克服疫情的不利影响，充分利用北京市教委批准我院成为运动训练专业“双师型”教师培养培训基地的政策支持，积极筹划落实了北京市校企合作“双师型”教师“儿童青少年体育运动与健康”专业培训班。培训班采用了线上线下相结合的方式，极大地方便了学员的自我学习，提高了学习效率，较好地拓展了学员的理论与实践教学能力，共计培训 20 天 560 人次。培训学员普遍反映收获较大，通过调查满意度达到 98.2%。第二期“双师型”教师校企合作体育运动训练专业(冰雪方向)培训正在按计划推进中。



图 32 北京市校企合作“双师型”教师“儿童青少年体育运动与健康”专业培训班

七、积厚成势，挖掘亮点、提升层次，打造北体职特色

（一）全方位思政教育合力建设工作

学院党委坚持以党的政治建设为统领，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，按照价值引领能力达成知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程、全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。在课程思政建设中结合我院的实际，持续推进工作，收到良好效果。

1、凝心聚力，强化课程思政认知。课程思政是新时代中国特色社会主义高等教育的理论与实践创新，集中体现党和国家意志，关系人才的培养方向和质量。培养担当民族复兴大任的时代新人，必须牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把立德树人作为根本任务，形成同向同行、相互补充的全方位教育合力，构建全员全程全方位育人大格局。

学院领导亲自担任授课任务，每学期开展形势报告讲座，结合国内外的热点事件，帮助学生正确认识世界，了解党的方针政策，建立正确的人生观、世界观。积极组织开学第一课活动，结合时政对学生进行爱国主义教育、正确价值观教育等；持续开展文明礼仪教育活动。

马克思主义研究中心积极开展组织调研学习工作，在学院课程思政建设方面发挥推动作用。

2、立柱架梁，科学构建课程思政教学体系，全专业推进课程思政建设。从国家意识形态战略高度出发，将思想政治工作贯穿到人才培养体系之中，整体规划思政资源，加强顶层设计；有针对性地修订培养方案和教学大纲，构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政教学体系，寓价值塑造于知识传授、能力培养之中；对所有专业课程进行梳理，分类推进课程思政建设。

围绕“立德树人”主线，充分发挥课堂教学主渠道作用，将德育内容细化落实到学科教学目标，融入渗透到教学全过程。充分发挥德育课程主阵地作用，发展学生道德认知，注重学生的情感体验和道德行为实践。充分发挥院领导“开学第一课”“毕业最后一课”作用，发挥院领导带头讲党课、讲思政课作用，引领带动全院教师积极开展课程思政，唤醒和培养各专业课教师传道、育人的自觉与能力，将立德树人根本任务落到实处。

组织面向教师的课程思政、思政课程教学能力比赛，秉承“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的办赛思路，不仅可以锤炼教师的教学技能，提高学院课堂教学效果，而且更能发挥正向引导作用，落实立德树人根本任务，助力“三教”改革，推动教育评价创新，提升职业教育的育人质量。

3、积厚成势，深挖课程思政元素，将课程思政有机融入课程建设全过程。将课程思政作为课程设计和教学资源建设的重要内容，落实到每门课程的教材编写与选用、教学内容设

计、教学环节安排、教学资源建设和交流研讨等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训和考核等各环节。引导教师结合不同课程特点将抗疫事迹、北斗精神等鲜活素材巧妙地融入课程建设全过程，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。

紧密围绕立德树人根本任务，遵循学生成长规律和要求，依托主题党日，主题团日等活动，或结合时事精心设计开展主题明确、内容丰富、形式多样的主题教育活动，教育学生树立理想信念，培育核心价值观，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。如开展“奥运冠军进校园”活动，或者邀请知名校友返校交流，学习奥运冠军、知名校友追求卓越的工匠精神，树匠心、育匠人、铸匠魂，传播体育精神，拓宽教育思路，让工匠精神薪火相传、发扬光大，引导学生做好职业生涯发展规划，用榜样的力量助力青年学生成人和成才。

充分利用中华传统节日和纪念日，利用好北京丰富的红色资源、人文资源，打破单一的传统传授法，重视教学方法创新，开展形式多样的主题教育、社会实践、志愿服务等活动，营造良好的教育氛围，把红色教育活动与爱国主义教育、理想信念教育、革命传统教育、中华传统美德教育等紧密结合起来，构建全员参与、全程设计和全方位推进的育人模式，真正将红色文化、爱国主义教育与学院专业教育进行点、线、面的有机融合。

举办寓教于乐的校园文化艺术节活动，把红色文化教育与学校文化活动结合起来，通过举办形式多样的红色经典诵读比赛、红色知识竞赛、红色故事宣讲比赛、红色歌曲合唱活动等，充分传承红色基因，将红色教育落细落实落地，对学生产生潜移默化的影响，培养学生兴趣爱好，促进学生身心健康发展，起到良好的育人效果。

在日常教学中，通过实例不时地传递中国正在不断强大的认知，增强学生的文化自信。2022年组织全院教师员工和学生参加了“中华经典诵写讲”活动。

坚持对学生进行国防教育，引导大学生积极参军，投身国防事业建设。在正确思想的引导下，我院高职学生积极参军，2020年有14人，2021年有17人，2022年有11人。我院参军学生在部队表现优异，在2021年和2022年分别有4名和12名退役大学生被北京联合大学工商管理专业免试录取。

4、夯基垒台，建设强化教师队伍，建立课程思政集体教研制度。定期研讨课程思政实施路径与方法；评选课程思政标杆课程、示范课堂和典型案例，发挥示范引领作用；逐步完善课程思政激励机制，加大专题教学研究项目的支持力度，开展形式多样的课程思政教学研究与实践，提高课程思政的学理性和实践性研究水平。

5、强化培训，提升教师课程思政育人能力，形成全员育人氛围。教师始终是解决课程思政建设“最后一公里”的关键因素。加强教师课程思政能力提升培训，将课程思政作为教师教学发展的必修内容，以新教师上岗培训、教学发展专题研修计划为载体，通过专题报告、现场教学观摩和典型经验交流等多种方式，帮助教师提升课程思政教学教研能力，全面形成“课课有思政、人人讲育人”的良好氛围。



图 33 学院德育工作研讨会

（二）筹谋运动训练专业升本工作，明目标、促进步

根据学院总发展目标，2022 年我院教师认真推进学院专业升本的前期准备工作，积极搜索和梳理了相关院校、相关职教升本和专业升本的基本要求和申报流程，针对专业升本开展相关调研工作和调研材料梳理工作，梳理了运动训练专业专升本所欠缺的材料和内容，为后期专升本工作奠定了基础，加快促进专业升本工作。

（三）强化入队服务工作，做好根本性行业服务

2022 年，我院竞技体育系运动训练专业继续借助队训联席会平台，常态化、定期化为各基地和运动队提供下队服务工作，促进校队沟通和交流。我院竞技体育系由于成老师负责的人队服务团队，在李铂副院长的带领下与木樨园体校相关领导、教练进行了多次沟通，最终明确了服务队伍、服务内容、下队时间等相关要点。并自入队服务日期，与运动队教练进行交流沟通，针对运动员进行伤病筛查和评估调研，了解队伍目前伤病情况和急需解决的问题点。在整个人队服务中，教师认真负责，积极配合队伍教练员和运动员开展相应的体能训练保障工作，截止到 11 月份因疫情影响，入队服务形式由线下转成线上，与队伍教练员实时沟通交流，制定训练计划和沟通伤病康复训练等相关的工作。

（四）强化队训联席工作，双主体育人落地生根

根据入队服务期间的调研和了解，竞技体育系也不断优化调整运动训练专业的结构，系统设计了《中职运动训练专业学生跟岗实习手册》，辅导学生填写实训记录，与各基地文教

科及各运动队教练共同联手、记录学生实训表现，科学统计记录中职运动训练专业学生的实训成绩，做到学生学业管理科学记录、实习实训有迹可循，全面推进学生学分管理制度。

（五）加快发展现代职业教育创新举措

1. 运动训练专业（儿童体智能训练方向）形成：“工学结合、校企合作、技能导师、终身服务”订单式的人才培养模式。

工学结合：在第一学期的课程中联合企业开展开学第一课，内容包括专业解析、企业专家进校园企业、学长学姐说专业等课程活动；认识实习课程，学生到企业了解行业发展情况，熟悉工作环境和初步认识工作岗位。在第二学期、第三学期、第四学期的课程中订单培养学生由企业老师和学院老师共同教育教学，在课程中穿插到企业实践的环节，或到企业上部分实训课程，充分体现工学结合的人才培养与教学组织模式。

校企合作：企业全程参与运动训练专业（儿童体智能训练方向）的专业建设，共同研究人才培养方案，构建适应行业需求的课程体系和课程标准，探索就业导向，产学融合、工学交替，共同开发课程，共同培育人才。

技能导师：2 年的课程教学和教学实训中学院聘请企业老师为学生教学部分技术类课程，订单式培养中，企业指导教师以新型的“师带徒”的形式对订单学生进行技能指导，到企业真实工作环境中学习来自企业一线的知识与技能，真正达到学生“毕业即就业，上岗能顶岗”。

终身服务：系部联合招生就业办共同建立完善的毕业生跟踪反馈制度，不断改进与完善专业。同时也为毕业学生提供继续教育的平台与资源，为学生提供终身的学习服务。

2. 冰雪专业开辟冰球人才培养空间，人才培养与北京市打造冰上项目发展的城市名片目标紧密结合，为 2022 年冬奥会和后冬奥时代北京冰雪产业提档升级储备人才，培养“德技并修、理实并举”的高素质技能型人才。

3. 体育保健与康复专业在学习实践技能的同时，精准定位市场岗位需求，积极响应校企合作，产教融合，聘请有中医世家背景的中医技术大师引领专业建设，并成立校级大师工作室。

我院与华体体育发展股份有限公司强强联合，积极探索产教融合新模式，夯实校企合作基础，双方共同申报的华体体育产业学院于 2022 年初成功获批北京市职业院校第三批特高项目。学院竞技体育系作为工程师学院的主要建设部门之一，主要承担与企业共同打造北京市职业院校高水平特色实训基地与共同建设适应市场发展新需求的高水平专业。这是我院在校企合作、产教融合探索之路上的一次提质升级。

八、挑战与展望

（一）学校存在的问题，面临的挑战及对策

1. 技能型人才供给量有待提升

始终坚持人民至上以人民为中心 不断满足人民对美好生活的向往和追求是新时代高职院校的使命担当，为首都提供更多高素质的体育产业技能型人才是我院矢志不渝的信念。当前，我国“百万扩招”计划的不断推进，高职院校招生规模的大幅增大，而我院在当前情况下人才供给量与社会需求存在一定差距，目前我院积极推进学院内涵发展，并时刻准备为首都贡献更多数量、更高质量体育技能型人才。

2. 内涵式发展任重而道远

要坚持走内涵式发展道路，把全面提升内涵建设水平作为增强学校综合办学实力的主渠道，找准内涵发展的着力点，科学选择实施路径，统筹推进。对于目前我院来说，就是注重学院理念、学院文化、教师素质、专业建设、课程体系、人才培养工作质量和水平等方面建设的工作思路，把工作重心放在实处，从日常生活学习中着手，全力克服困难，培养创新人才，提高综合能力的同时增加学院的文化建设。

3. 制度建设应持续完善

为落实各项任务，保证工作得到有效实施，学院应制定各项任务规章制度。目前我校管理保障方面还不够完善，未来应在教学管理委员会的领导下，完成建立专业建设保障机制、组织机构运行机制，促进专业的全面建设，努力推动专业管理更加科学、规范，教学条件更加优越，教学环境更加完善，质量更加提升，特色更加鲜明。

4. 认清教改方向跟紧改革大势

一是专业的整体布局有待进一步优化，部分专业培养目标与市场对接不紧密，改造和调整任务还比较艰巨；二是重点专业建设等须进一步加强，专业特色、精品建设意识需进一步提升；三是教学改革力度有待加强，特别是人才培养模式、课程体系与实践教学的改革还不够深入，教学水平有待进一步提高，实训基地建设有待进一步加强；四是师资队伍建设上高水平的学科带头人和骨干教师较少，双师型素质教师的培养力度有待进一步加大。

（二）未来展望

1. 发展思路

内涵式发展与改善办学条件并举，育人模式创新与调整专业布局相促进，有特色、高质量建设体育职业学院。走内涵式发展之路，推动特色高水平职业院校建设。以骨干专业群建设和技能大师工作室建设为契机，全面提升教育教学质量，推进职业教育国家“学分银行”

建设；以学校治理体系和治理能力现代化建设为根本要求，探索职业教育集团（联盟）建设，建立教育教学质量和学生素养评价体系，全面实现职业教育提质培优行动计划目标。谋划扩建新校区，建设智慧校园。优化北京市体育局局属资源，改善办学条件；坚持校队、校企双主体育人模式，探索岗课赛证相融合，把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学，把企业典型安全及时引入教学，把职业技能资格证书、职业技能等级证书及时融入教学，形成灵活多样的育人模式；调整专业布局和教学层次，开发学院专业建设，构建具有北京体育特色的体育职业教育体系。以运动训练专业为核心，依托体育运营与管理专业、体育保健与康复专业，努力打造运动与健康骨干专业群；依托冰雪运动服务与管理专业方向，努力建设王福全冰球技能大师工作室，培养冰球产业人才；探索中职高职衔接、职业教育与普通教育相互融通、学历教育与职业培训有机结合；以构建“五育并举”“三全育人”思政体系为抓手，面向在校学生和社会成员广泛开展职业培训，积极承接职业技能提升行动，加大服务北京体育产业人才的培养和人才质量的提升。

2. 发展目标

（1）人才培养目标：

坚持灵活多样的育人模式，优化人才培养方案，立足北京竞技体育专业运动员高等学历教育和职业教育需求，为北京经济社会发展、服务京津冀战略协同培养体育职业技能人才，充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，落实立德树人根本任务，实施职业素养护照，全面提高学生思想水平、文化素养，培养学生职业能力和职业精神，注重实践教育、训（工）学结合，实践性教学学时高于总学时数 50%，德技并修，复合发展，提高人才培养的针对性和适应性，实现“为社会做贡献”和“为国争光、为首都添彩”人生目标。

（2）专业建设目标：

2021 年 3 月，教育部公布了《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称新版目录），对以往职业教育专业目录全面修（制）订，体育类专业目录涉及 17 个专业，新增运动健康指导、运动数据分析、体能训练、冰雪运动与管理等 4 个专业。新目录对焦产业升级，数字化改造方面有较大变化。针对新变化，我院顺势而为，成功申报冰雪运动与管理专业，并获批。在持续提升对接产业及满足职业需求方面，我们主动对接训练单位、市场需求，优化教育结构与布局；深化专业、课程、教材改革，提升实习实训水平，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加快实践教学过程的改革创新，成立教材建设委员会对教材设计、评审提供专业性判断与指导。

（3）校园建设目标：

参照《普通高等学校基本办学条件指标》，努力推动北京体育职业学院新校区规划建设

工作；落实《职业院校数字校园规范》，以互联网、大数据、云计算、物联网、等各类信息技术的应用为基础，实现教学信息化，多校区的高速互联互通，建设计算和存储资源，为数字化系统提供有力的支撑。

记分卡

名称：北京体育职业学院(14215)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	86
	毕业生就业人数	人	0
	其中：A类：留在当地就业	人	
2	B类：到西部和东北地区就业	人	
	C类：到中小微企业等基层就业	人	
	D类：到大型企业就业	人	
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.0000
5	技术产权交易收入	万元	0.0000
	知识产权项目数	项	0
6	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
	非学历培训项目数	项	1
7	非学历培训学时	学时	0.0000
	非学历培训到账经费	万元	0.0000
8	公益项目培训学时	学时	0.0000

满意度调查表

名称：北京体育职业学院(14215)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.6	218	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	81.19	218	问卷星
	课外育人满意度	%	80.73	218	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	83.03	218	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.65	218	问卷星
	专业课教学满意度	%	80.73	218	问卷星
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.62	59	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	问卷
3	教职工满意度	%	98	130	问卷
4	用人单位满意度	%	100	10	问卷
5	家长满意度	%	70.84	179	问卷星

教学资源表

名称：北京体育职业学院(14215)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	：	25.98
2	双师素质专任教师比例	%	66.67
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	66.67
4	教学计划内课程总数	门	123
		学时	8856.0
4	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.0
4	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.0
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0.0
	在线精品课程课均学生数	人	
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	校企合作编写教材数量	门	0
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	400.00000
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	244399.1853

国际影响表

名称：北京体育职业学院(14215)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

服务贡献表

名称：北京体育职业学院(14215)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	44
2	毕业去向落实人数	人	44
	其中：毕业生升学人数	人	2
3	毕业生本省去向落实率	%	94.25
4	月收入	元	6466
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	44
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	44
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	100

落实政策表

名称：北京体育职业学院(14215)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.0000
2	年财政专项拨款	万元	0.0000
	教职员额定编制数	人	184
3	教职工总数	人	95
	其中：专任教师总数	人	15
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.0000
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	104.1
6	年实习专项经费	万元	0.0000
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.0000

图表索引

表 1 高职在校生来源统计	5
表 2 高职学生奖助学情况表.....	16
表 3 2022 届毕业生双证获取情况统计表.....	19
表 4 2021 年 9 月后我院在校学生参加国际国内赛事主要成绩表.....	19
表 5 专业开设情况一览表	22
表 6 师资队伍数量与结构	30
表 7 2022 我院教师主持各级课题结题情况.....	32
表 8 2021-2022 学年度教师教学质量综合评定统计表	39
表 9 2021-2022 学年学生评教总体情况统计表	39
 图 1 党的二十大精神融入思政课课堂	7
图 2 “立德于心 育人于行”德育工作交流研讨会	9
图 3 学生参与北京冬奥会志愿服务活动	10
图 4 黄职校区开学典礼及开学第一课现场	11
图 5 社招学生开学典礼及开学第一课会场	12
图 6 全体参会师生合影留念”主题社会实践活动	13
图 7 纪念抗美援朝主题观影活动	13
图 8 观看北京冬奥会冰球比赛	14
图 9 学生观看网络直播	14
图 10 我院学生参加校园诚信演讲比赛	15
图 11 我院参演学生与领导合影	15
图 12 社招学生班级篮球赛	16
图 13 近 4 年我院参加入伍人数	17
图 14 2022 届毕业生就业情况统计	18
图 15 实用英语课程“以学为中心”的混合式教学模式	28
图 16 学院网络教学平台课程章节资源	29
图 17 王鹏教师取得国际级执裁认证资格的双师证书	32
图 18 王娜教师结题证书	33
图 19 我院教师在《中国培训》中发表论文	33
图 20 王姣姣和肖品园老师参加第十二届全国体育科学大会的墙报交流	34
图 21 我院教师发表科研论文	34
图 22 我院教师在国家级期刊《中国教工》中发表论文	34
图 23 我院教师作品被首届全国体育科普作品征集大赛收录	35
图 24 我院教师获得教育教学成果奖	36
图 25 刘仁辉教师执裁冬奥会竞赛项目	41
图 26 李全、盖洋老师服务于冬奥会	41
图 27 于成教师保障服务国家雪车队伍的体能训练工作	42
图 28 王鹏教师赴巴林执裁	42
图 29 崔秀然老师参加《儿童青少年体育发展政策解读》录课课程	43
图 30 学生参与冬奥志愿服务	43
图 31 我院学生参与冬奥会服务工作	44
图 32 北京市校企合作“双师型”教师“儿童青少年体育运动与健康”专业培训班	44
图 33 学院德育工作研讨会	47

