

内容真实性责任声明

学校对 北京劳动保障职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）:



法定代表人（签名）:

田宏志

二〇二二年十二月十九日



北京劳动保障职业学院
BEIJING VOCATIONAL COLLEGE OF
LABOUR AND SOCIAL SECURITY

北京劳动保障职业学院
高等职业教育质量年度报告

2023

二〇二二年十二月

目录

前言	- 1 -
一、 办学概况	- 4 -
(一) 夯实基础, 提供坚实保障	- 4 -
(二) 重点突破, 引领发展格局	- 6 -
(三) 多点开花, 取得丰硕成果	- 7 -
二、 学生发展质量	- 8 -
(一) 党建引领, 强化思政教育	- 8 -
(二) 立德树人, 落实三全育人	- 11 -
(三) 宜居宜学, 多彩校园生活	- 15 -
(四) 精准施力, 就业提质增量	- 19 -
(五) 双创导向, 再造历史辉煌	- 23 -
(六) 彰显技能价值, 锤炼职业精神	- 26 -
三、 教育教学质量	- 30 -
(一) 服务需求、抓准契机, 深化专业改革	- 30 -
(二) 筑牢阵地、创新方式, 推进课程改革	- 34 -
(三) 完善资源、打造特色, 创新教学改革	- 40 -
(四) 推陈出新、严挑细选, 落实教材换代	- 46 -
(五) 产教融合、携手并进, 构建双元育人	- 47 -
(六) 德技双修、人才赋能, 加强队伍建设	- 52 -
四、 国际合作质量	- 55 -
(一) 成立国际合作基地, 推进合作办学质量	- 55 -
(二) 推广专业课程标准, 提升国际影响力	- 57 -
(三) 开展国际化人才培养, 拓展学生国际视野	- 61 -
(四) 服务“一带一路”建设, 伴随企业“走出去”	- 64 -
五、 服务贡献质量	- 65 -
(一) 响应国家号召, 服务区域经济社会发展	- 65 -
(二) 发挥专业优势, 开展技能等级鉴定	- 69 -

(三) 破解企业难题, 促进科技成果转化	- 70 -
六、 政策落实质量	- 73 -
(一) 完善制度, 强化制度保障力	- 73 -
(二) 坚持不懈, 科学精准战疫情	- 74 -
(三) 提质改造, 改善基本办学条件	- 78 -
(四) 提升效能, 构建智慧校园平台	- 81 -
(五) 优化管理, 落实经费保障	- 84 -
七、 面临挑战	- 87 -
附表 1: 计分卡	- 88 -
附表 2: 满意度调查表	- 89 -
附表 3: 教学资源表	- 90 -
附表 4: 国际影响表	- 91 -
附表 5: 服务贡献表	- 92 -
附表 6: 落实政策表	- 93 -

案例索引

【案例一】理论宣讲助新农、校地协同谱新篇	- 8 -
【案例二】以志愿服务为载体，实现劳动教育与人才培养相融合	- 11 -
【案例三】人人有责创建绿色大美劳职院——劳动责任区落地纪实	- 14 -
【案例四】劳职冬奥“小雪花”	- 17 -
【案例五】《北京劳动就业报》专题报道学校城安学院优秀毕业生	- 22 -
【案例六】2022年“互联网+”大学生创新创业大赛校内模拟路演	- 25 -
【案例七】以赛促教助提升 以体育人向深处走	- 27 -
【案例八】北京晚报对学校承办的北京市养老服务技能大赛进行报道	- 28 -
【案例九】助力行业技能大赛，以赛助教，以赛促学	- 28 -
【案例十】及时更新，增强专业人才培养方案的适应性	- 33 -
【案例十一】手心里的温暖—健康评估课程思政润育一刻	- 35 -
【案例十二】家校企协同育人 线上教学更有“度”	- 37 -
【案例十三】基于“动态”教学的《应用文写作》	- 38 -
【案例十四】我美我家—书桌的整理	- 39 -
【案例十五】课程思政背景下的高职院校思政课建设创新与实践	- 41 -
【案例十六】基于“四阶六步成长”模式的《老年人能力评估》教学改革	- 41 -
【案例十七】数字化资源库让教育更“智慧”	- 43 -
【案例十八】课堂革命成效显著 学生满意度显著提高	- 44 -
【案例十九】《人力资源服务实训手册》活页式教材	- 46 -
【案例二十】产教融合，智慧康养专业对接养老产业发展	- 49 -
【案例二十一】走访合作医院，看望慰问实习学生	- 51 -
【案例二十二】“云端”传文化 交流叙友谊	- 56 -
【案例二十三】面向“一带一路”国家输出课程标准 助力职业教育“走出去”	- 60 -
【案例二十四】与“一带一路”沿线国家开展跨文化交流素养提升培训	- 61 -
【案例二十五】通过新动力公益项目助力大学生在养老行业就业	- 68 -
【案例二十六】劳职院与北京德邦企业新型学徒制合作项目举行拜师仪式	- 69 -
【案例二十七】党建典范，党员战斗堡垒冲锋第一线	- 75 -
【案例二十八】学习二十大的直通车—“党史专架”	- 78 -
【案例二十九】发挥财务治理效能 支撑双高专业群高质量发展	- 85 -

表格索引

表 1：2022 年学校高职招生情况统计	- 4 -
表 2：2022 年学校中职招生情况统计	- 4 -
表 3：2021-2022 学年学校基本办学条件指标一览表	- 6 -
表 4：学校 2022 年专业一览表	- 30 -
表 5：学校课程思政建设项目一览表	- 34 -
表 6：学校 2022 年在线精品课一览表	- 38 -
表 7：学校 2021 年北京市教学成果奖名单	- 40 -
表 8：人力社保专业群第一批胡格教学模式培训的教师和对应的课程	- 45 -
表 9：老年服务与管理专业《老年健康评估技术》课程模块概览	- 60 -
表 10：2021 年度高职支出结构情况表	- 85 -

图片索引

图 1 : 2022 年学校招生完成情况	- 4 -
图 2 : 近三年全日制学生数	- 5 -
图 3 : 近三年师资队伍情况	- 5 -
图 4 : 思政课“搬”进中共南口特支教育基地	- 9 -
图 5 : 喜迎二十大 开展学生实践活动	- 11 -
图 6 : “五位一体”的劳动育人联动平台服务内容	- 12 -
图 7 : 学校被授予 2021 年征兵工作先进单位	- 13 -
图 8 : 创建绿色大美劳职院现场	- 15 -
图 9 : 军营中急救培训现场模拟练习	- 16 -
图 10 : “小雪花”服务工作	- 17 -
图 11 : 点点星光 唱响未来	- 18 -
图 12 : 2022 届毕业生就业率统计	- 19 -
图 13 : 2022 届毕业生就业单位性质分布	- 20 -
图 14 : 书记校长“访企拓岗”进行时	- 21 -
图 15 : 《北京劳动就业报》专题报道	- 23 -
图 16 : 创新创业比赛指导教师热烈讨论	- 24 -
图 17 : 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数量对比	- 25 -
图 18 : 学校“互联网+”大学生创新创业大赛校内模拟路演现场	- 26 -
图 19 : 2021-2022 学年学生技能大赛获奖统计	- 27 -
图 20 : 养老服务能手“云上比拼”	- 28 -
图 21 : 学校承办行业比赛现场	- 29 -
图 22 : “一条主线”+“双主体”+“三身份”+“四衔接”人才培养模式	- 31 -
图 23 : 行业企业对现有课程的重要性排序结果	- 32 -
图 24 : “虚拟教研室”交流现场	- 33 -
图 25 : 同学们体验“手心里的温暖”	- 36 -
图 26 : “预约制”线上教学流程图	- 37 -
图 27 : 学生深度参与学习统计	- 39 -
图 28 : 书桌整理的小贴士	- 39 -

图 29 : “学-导-践-评”混合式教学新模式	- 41 -
图 30 : “四阶六步成长”模式及“三纵三横”课程考核评价体系	- 42 -
图 31 : “X”技能等级证书取证率	- 42 -
图 32 : 人力资源管理国家级教学资源库教学资源分布图	- 43 -
图 33 : 专业教师与潞河医院团队开展教学沟通会	- 45 -
图 34 : 学生使用活页式教材完成实训任务	- 46 -
图 35 : 教材选用审查流程	- 47 -
图 36 : 茵澳菁保洁服务团队现场操作演示	- 48 -
图 37 : 智慧康养专业对接养老产业发展	- 49 -
图 38 : “56421”平台体系	- 50 -
图 39 : 学生实习情况	- 51 -
图 40 : 校外实习走访	- 52 -
图 41 : 专任教师结构图	- 53 -
图 42 : 教师评测结果	- 54 -
图 43 : 中泰系列“云课堂”	- 55 -
图 44 : 学生对跨境电商课程的满意度调查结果	- 56 -
图 45 : “云端”中国传统文化才艺展示	- 57 -
图 46 : 采用老年健康评估技术课程标准证明	- 58 -
图 47 : 国际商务专业教学标准和课程标准	- 59 -
图 48 : 新西兰文化创意体验与学生人文素养拓展线上研学班	- 61 -
图 49 : 学生向外国讲师分享中国“玉”文化	- 62 -
图 50 : 线上研学班满意度调查	- 63 -
图 51 : 近三年社会培训数统计	- 65 -
图 52 : 北京市支持西部地区人才培训学员满意度调查	- 66 -
图 53 : 北京市高级研修班学员满意度测评统计	- 67 -
图 54 : “依文时尚管家王者训练营”培训现场	- 67 -
图 55 : 安管专业教师在销售岗位和生产岗位调研	- 68 -
图 56 : 拜师仪式现场	- 69 -
图 57 : 保育师职业技能等级认定考试现场	- 70 -

图 58 : 康养无忧项目团队调研护理床	- 71 -
图 59 : 发明专利证书	- 72 -
图 60 : 章程修订意见征集会	- 73 -
图 61 : “1+2+9+X”全方位疫情防控治理体系	- 75 -
图 62 : 请战书	- 76 -
图 63 : 校内人员健康数据可视化平台	- 77 -
图 64 : 校内人员轨迹查询分析平台驾驶舱	- 78 -
图 65 : 党史专架	- 79 -
图 66 : “双闭环”智慧化、场景式模型	- 80 -
图 67 : “双闭环”智慧化、场景式实训室	- 80 -
图 68 : 在仿真式护理教学基地开展教学活动	- 81 -
图 69 : 网络质量监控图表	- 82 -
图 70 : 一站式服务中心	- 82 -
图 71 : “校园 12345”服务	- 83 -
图 72 : 大数据分析平台	- 83 -
图 73 : 预算申报管理界面	- 84 -
图 74 : 2021 年度收入构成图	- 85 -

前言

北京劳动保障职业学院是经北京市人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等学校，行政主管部门为北京市人力资源和社会保障局，教育主管部门为北京市教育委员会。学校于 1985 年成立，2006 年改制更名为北京劳动保障职业学院，其前身是北京市劳动管理干部学院和北京市计划劳动管理干部学院。

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实全国职业教育大会精神、“职教 20 条”、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等，紧紧把握教育部、北京市职业教育改革重大机遇，奋力推动学校高质量发展再上新台阶。2010 年成为国家骨干高职院校建设院校。2014 年通过教育部组织的国家骨干校建设验收并获得“优秀”。2015 年老年服务与管理专业获批国家级教学资源库建设第二主持单位。2016 年启动北京市高端技术技能人才贯通培养改革试验，2017 年入选全国第二批现代学徒制试点院校。2019 年入选国家“双高”专业群建设院校、北京市特色高水平职业院校，老年服务与管理专业入选第一批北京市特色高水平骨干专业，老年服务与管理专业教学团队入选教育部“首批国家级职业教育教师教学创新团队”，人力资源管理专业获批国家级教学资源库建设主持单位。2020 年学校牵头组建的北京人力资源服务职教集团获批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位，承接教育部提质培优项目。2021 年人力资源和社会保障专业群入选第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业群、茵澳家政管理师学院入选第三批北京市职业院校特色高水平实训基地（工程师学院），学校荣获首届京津冀教育高峰论坛“职业教育领军学校”称号、入选首批全国急救教育试点学校。2022 年，以“优秀”成绩通过国家“双高计划”中期评价，获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（公共管理与服务大类），教育部首批学校急救教育省域培训基地，“北京冬奥会、冬残奥会北京市先进集体”称号，北京职业院校“三全育人”典型学校，北京职业院校首批中小学生职业体验中心（劳动教育基地），北京市优秀高等职业学校教育质量年度报告获奖单位，被北京市成人教育学会认定为北京市优秀成人继续教育院校（培训机构），“人力资源和社会保障专业技术人员继续教育培训”项目荣获北京市终身学习品牌。

学校坚定扎根京华大地，服务民生福祉，紧扣“七有”要求和“五性”需求，围绕自身办学特色服务新阶段首都发展战略和城市发展定位对高素质技术技能型人才的需求，重点建设面向一老一小的康养护管专业群、面向基层社区的人力资源和社会保障专业群、面向基础设施维护的城市运行与安全管理专业群，加快建设智慧健康养老服务与管理、护理、

现代家政服务与管理等人才紧缺专业，积极发展人工智能技术应用新兴专业，深化教学改革，推进专业智能化数字化改造升级，全面提升教育质量，为建设国际一流和谐宜居之都培养优秀技术技能人才。

标志性成果

国家层面

牵头完成国家专业教学标准 2 个，专业简介 8 个，组织创立新专业 1 个，正在制定国家专业教学标准 1 个

人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会副主任委员单位

关务职业教育教学指导委员会副秘书长单位

职业教育国家在线精品课程 2 门

27 门课程上线国家智慧职教平台

人力资源管理专业国家职业教育专业教学资源库建设主持单位通过验收

国家级技工教育和职业培训教材 3 部

国家级职业教育“双师型”教师培训基地 1 个（公共管理与服务大类）

全国职业院校技能大赛二等奖 1 项，国家级协会比赛获得一等奖 2 项、二等奖 26 项、三等奖 11 项

职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动全国优秀教学案例一等奖 1 项、二等奖 1 项

首批学校急救教育省域培训基地 1 个、专家 1 人

省部级层面

“北京冬奥会、冬残奥会北京市先进集体”称号、“北京冬奥会、冬残奥会北京市先进个人”称号

第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）1 个，第三批北京市职业院校特色高水平实训基地（工程师学院）1 个

北京职业院校“三全育人”典型学校及典型案例

北京市课程思政示范课程 2 门，课程思政教学团队 2 个，课程思政教学名师 12 人

北京市职业教育教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 6 项

北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项

北京市职业院校技能大赛一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 19 项

“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项

北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动一等奖 5 个

北京高校就业指导课程教学大赛三等奖 1 项

北京高校就业创业金课 1 门

北京职业院校劳动教育优秀课程资源视频 1 个

北京职业院校劳动教育典型案例 2 个

北京职业院校首批中小学生职业体验中心（劳动教育基地）1 个

北京市职业教育专业教学资源库 3 个

北京市职业教育在线精品课程 7 门

2022 年优秀高等职业学校教育质量年度报告获奖单位及编制人

北京市人力资源和社会保障局授予“北京市技术能手”称号 1 人

北京市优秀成人继续教育院校（培训机构）

“人力资源和社会保障专业技术人员继续教育培训”项目荣获北京市终身学习品牌

第一届北京市技工院校微课大赛一等奖 1 项

职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动北京市优秀教学案例特等奖 2 项

北京市职业院校教师素质提高计划高水平教师队伍培育和支持计划入选特聘专家支持项目 1 人、职教名师培育项目 1 人、专业带头人培育项目 1 人、优秀青年骨干教师培育项目 4 人、教学创新团队培育项目 2 人

一、 办学概况

（一）夯实基础，提供坚实保障

1. 招生情况

2022 年，学校高职招生录取 1110 人，报到 1092 人，报到率 98.38%。其中，自主招生录取 229 人、京内普通高考录取 119 人、京外普通高考录取 250 人、3+2 中高职转段录取 279 人、贯通培养转段录取 233 人。中职高端贯通培养招生计划 240 人，录取 240 人，报到 237 人，报到率 98.75%。

表 1：2022 年学校高职招生情况统计

招生方式	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
自主招生	229	225	98.25
北京统招	119	116	97.48
外省统招	250	243	97.20
3+2 转段	279	276	98.92
贯通转段	233	232	99.57
合计	1110	1092	98.38

表 2：2022 年学校中职招生情况统计

招生方式	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
贯通培养项目	240	237	98.75
技校	21	20	95.24
合计	261	257	98.47

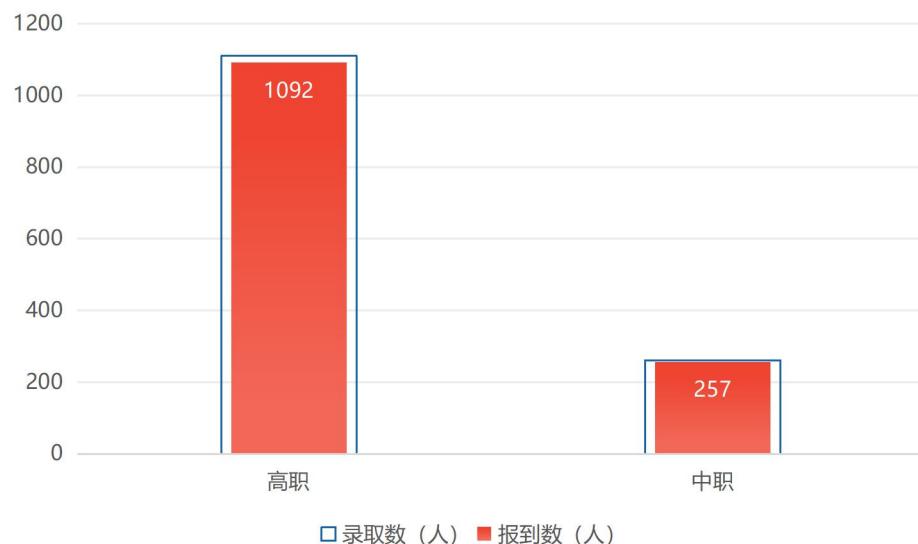


图 1：2022 年学校招生完成情况

2. 在校生人数

学校设有劳动管理经济学院、民生福祉学院、城市安全学院、基础学院、马克思主义学院及继续教育学院 6 个二级学院。2021-2022 学年有普通高职全日制在校生 3319 人、折合学生人数 3145.55 人。

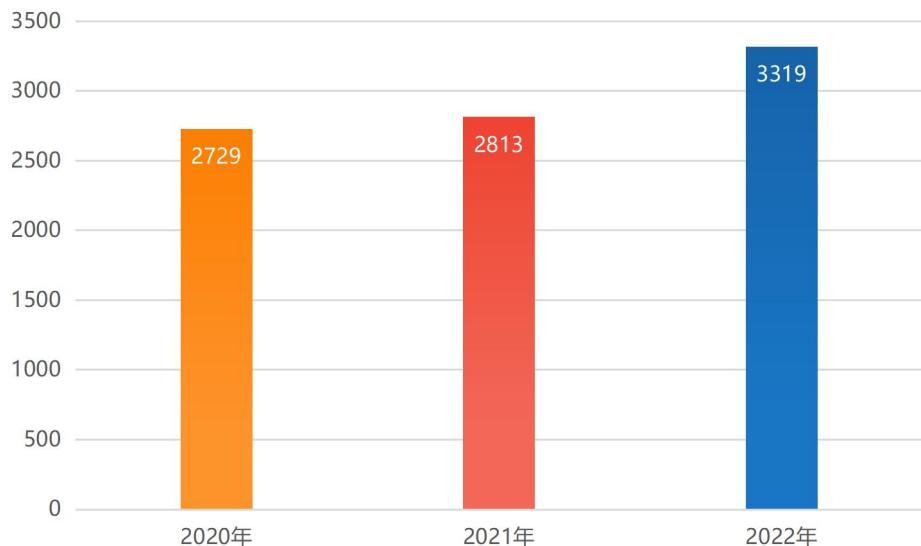


图 2：近三年全日制学生数

3. 教师队伍

2021-2022 学年，学校专任教师 159 人，校外教师 47 人，行业导师 54 人，折合教师数 209.5 人，生师比 15.01:1。

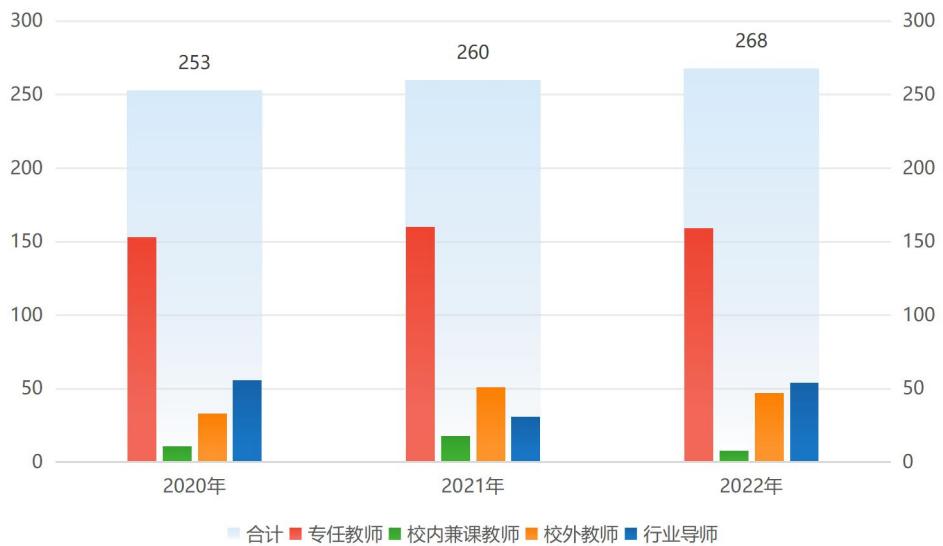


图 3：近三年师资队伍情况

4. 设施设备

2021-2022 学年, 校内实训基地共 78 个, 实训室建筑面积达 8514 m², 教学科研实习仪器设备总值 19385.1 万元, 生均教学科研仪器设备值 58406.45 元/生, 学校教学用电脑 2739 台。实训条件满足学校各专业学生实践教学需求。

学校现今占地面积 178972.51 平方米, 校舍总建筑面积达 107209.83 平方米, 行政用房面积 7015 平方米, 教学及辅助用房面积 55376.11 m², 生均教学行政用房 18.80 平方米/生。

学校馆藏图书 26.22 万册, 生均图书 83.36 册, 当年入库图书 1.05 万册。

表 3: 2021-2022 学年学校基本办学条件指标一览表

序号	指标名称	本校数据	评估指标
1	生师比	15.01	18
2	生均教学行政用房 (平方米/生)	18.80	14
3	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	58406.45	4000
4	生均图书 (册/生)	83.36	80
5	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	47.17	20
6	生均占地面积 (平方米/生)	54	54
7	生均宿舍面积 (平方米/生)	6.57	6.5
8	百名学生配教学用计算机台数 (台)	82.52	8
9	生均年进书量 (册)	3.34	3

（二）重点突破，引领发展格局

2022 年, 学校坚持开门办思政课, 利用昌平区红色教育资源, 建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”, 打造“大思政课”品牌, 全力打造育人高地、提高育人质量。依托人力资源和社会保障行业背景, 建好北京职业院校首批中小学生职业体验中心(劳动教育基地), 向全市中小学进行开放; 建立“劳动教育综合性实践平台”, 建设线上线下相结合的公益平台和社区居家实践基地; 依托“养老服务时间银行”公益平台, 为大学生提供劳动实践的新形态、新载体、新方式。开展养老托育“入学即入职、工学结合”培养模式试点, 探索财政为学生(学徒)缴纳社保、企业为学生(学徒)购买工伤保险等改革; 聚焦智能制造领域, 联合北京中科航天人才服务有限公司等企业建立航天高端装备和智能制造产业学院; 发挥专业优势, 服务首都人力资源服务产业, 建设集职业技能培训、就业创业指导等多功能一体的服务平台。

（三）多点开花，取得丰硕成果

2022年，学校以重点项目为牵引，在学生发展、教育教学、师资队伍、社会培训、教学科研等方面取得系列成绩，彰显学校发展新实力。学校获得全国职业院校技能比赛二等奖1项、27门课程上线国家智慧职教平台、“北京冬奥会、冬残奥会北京市先进集体”称号、“北京冬奥会、冬残奥会北京市先进个人”称号、北京市职业院校技能大赛一等奖5项、二等奖7项、三等奖9项、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区一等奖7项、二等奖9项、三等奖19项、北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项、北京市职业教育教学成果奖一等奖2项、二等奖6项、北京职业院校首批中小学生职业体验中心（劳动教育基地）、北京职业院校劳动教育优秀课程资源视频1个、国家级职业教育“双师型”教师培训基地（公共管理与服务大类）、北京市优秀成人继续教育院校（培训机构）……截至目前，学校共有标志性成果214项，其中，国家级标志性成果88项、北京市级标志性成果126项。

二、 学生发展质量

（一） 党建引领，强化思政教育

1. 提高政治站位，构建“大思政课”，融入人才培养全过程

学校党委强化党建引领立德树人，筑牢思想政治课课堂教学主阵地，把课程思政作为加强大学生思想政治教育的重要举措和全面提升人才培养质量的有力抓手，大力度推进、全方位实践，初步形成了课程门门有思政、教师人人讲育人的大思政格局。

通过党建引领顶层设计，构建“三全育人”格局。学校健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合的思政工作格局，充分发挥党组织在“三全育人”工作中的领导核心和政治核心作用，引导教师深度参与学生思想政治教育工作，在价值引领、学风班风建设、形势政策教育、帮扶学生学业就业等方面发挥作用，旨在培养具有诚信品质、敬业精神和较高职业道德、全面发展的高素质技术技能型人才，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

领导干部示范带动，创新教学成效显著。学校党委在强化党建引领构建大思政格局的工作中注重示范引领作用，领导班子成员在每年度定期“讲党课”的基础上，常态化深入教学一线给大学生讲授思想政治理论课。马克思主义学院与昌平区南口特支教育基地、旧县村党支部等单位建立紧密合作关系，将党建引领纳入校地协同合作框架的首要工程，通过扎实有效的支部共建、互学互促，引领校地协同发展。

建立健全长效机制，一体推进课程思政。学校党委将课程思政建设作为学校改革发展的重点工作，积极谋划、大力推进，坚持学校整体推进、二级学院主导、教师主体的原则，引导教师把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、民族复兴的理想与责任”有机融入课堂教学。各二级学院围绕专业（学科）建设探索形成各具特色的课程思政品牌，使课程思政成为学校教学改革的高频词。学校定期组织召开课程思政建设研讨会，举办课程思政教学比赛，让教师们在练中学、在赛中学。

【案例一】理论宣讲助新农、校地协同谱新篇

学校积极与属地开展结对共建，着眼于支部建设、“大思政课”实践教学、新时代文明实践站创建等载体，积极建立长期共建合作机制，促进校地协同发展。

学校理论宣讲团成员应邀为旧县村党支部做了题为“学党史、悟初心、喜迎二十大”专题党课报告；学校思政课教师把中共南口特别支部纪念馆党史资源融入课程教学，开发现场教学专题。通过校地合作，不仅为青年学子搭建实践教学的特色资源平台，推动理论教学密切联系实际，提高思政课的解释力、说服力和感染力，引导学生自觉把爱国情、强国志、报国行融入人生选择和现实行动中，也推动党建引领下的共建模式创新，通过理论学习、活动共推、人才共育，打造党建品牌，提升校地共建水平。



图 4：思政课“搬”进中共南口特支教育基地

2. 健全组织体系，组织“党建沙龙”，助推学校事业新发展

学校党委健全学校“1+10+29”三级党组织体系，切实加强党建工作人才队伍建设，以高质量党建推动学校教学科研实现高水平治理。

全面做好规划安排，提升领导干部政治素质。党委组织部每个月举办一次“共研共建”沙龙，党务干部围绕月度党务工作，党支部书记围绕月度支部活动，围绕提升学校党务工作水平开展一次“专题研讨”沙龙。每个季度举办一次“共研共享”沙龙，围绕中央、市委在高校党建领域的相关理论热点，学校党建重点工作邀请相关领域的理论和实践专家开展“学习拓展”沙龙。一年来，通过专题学习、研讨辩论、观摩参观、拓展训练等，在充分调研的基础上，确定对象制定当期的活动主题，有效提升干部人才的政治素质。

围绕党建中心工作，激励干部担当作为。学校党委结合学校实际情况，发动青年干部集思广益，共同探讨学校党建与思政发展的新思路，为建设具有劳动保障学院特色的党建

工作献计献策。丰富青年人才的业余生活，营造健康向上的工作氛围，推动党务干部懂党建，思政教师精党务，使党建工作人才队伍更加团结，增强党建凝聚力和战斗力。通过围绕加强党建引领、推动三全育人、推进现代学徒制、深化校企合作等学校党委中心工作和重点任务需要来确定沙龙主题、开展活动、交流思想，激励和促进党建人才不断进取。

强化问题导向，提升干部综合素质。通过加强党建人才的交流学习，结合学校党建工作实际开展情况，推进党务干部、思政教师准确把握学校党建工作的发展方向。引导党建人才研读习近平总书记系列重要讲话精神以及各类会议精神、文件精神及各项规章制度，切实提升党建人才的政治理论水平。通过加强党务工作、党建研究工作的思想交流、观点碰撞，提高党建人才的分析能力创新意识，开拓党建人才的工作视野。通过茶话会、座谈会等形式，请优秀党务干部同新聘党务干部进行交流，切实增强党务干部的专业知识，提高业务工作能力水平和办事效率，丰富党务干部的工作经验，开阔视野，拓展思维。

3. 强化思想引领，开展“专题学习”，筑牢学生思想之根基

学校党委精心组织活动，组建思政教师宣讲团，围绕党的二十大精神、防疫大思政课、“百年大党的青春密码：中国共产党为什么‘能’”党课、职业院校优秀德育品牌“行走的课堂”等专题开展宣讲；组建师生合唱团，围绕“献礼二十大”，坚持“德·美融合”原则，精心创作相关视频，用红色经典歌曲引导教育全体师生形成特色“红课堂”；围绕昌平地区的第一个党组织——中共南口特别支部党史资源，开发现场教学专题、组织志愿服务、编排专题话剧等活动，讲好我们身边的党史故事，厚植爱党爱国爱社会主义情怀

。学校在党的二十大召开之际，各二级学院党总支认真策划了系列学生活动，充分发挥第一课堂和第二课堂协同作用，通过专题学习、专题党课、红色寻访等多种形式，积极开展主题鲜明、内涵丰富、形式新颖的主题党日活动 20 余次，教育引导学子发扬红色传统、传承红色基因。



图 5：喜迎二十大 开展学生实践活动

（二）立德树人，落实三全育人

1. 践行三全育人理念，形成特色特色育人体系

“三融三育三结合”是北京劳动保障职业学院特色育人途径。多年来，学校牢记“为党育人、为国育才”初心使命，按照一体推进、多方联动的思路，聚焦首都高品质人力资源、民生服务需求及城市安全运行领域，从党建引领、专业建设、人才培养模式改革、社会服务等多方面入手，将“劳动光荣、技能宝贵、爱国情怀、工匠精神”融入到人才培养的全过程，形成劳职特色育人体系，五育并举强化培根铸魂，多方联动全面提升育人质量，学生综合能力显著增强，育人成效得到了广泛赞誉。

2022 年，学校广泛凝聚合力，创新发展，完善“三全育人”典型学校建设工作实施方案，健全工作体系，建强工作队伍，以“育人为本，德技并修”“遵循规律，聚焦民生”“问题导向，改革创新”“协同推进，提升效能”为基本原则，以“强化党建引领、强化目标导向、发挥思政主力军作用、持续推进教育教学改革、建设育人评价考核机制、完善治理体系”为抓手，不断夯实学校“三全育人”工作体系，持续推进“十大育人”协调发展。

【案例二】以志愿服务为载体，实现劳动教育与人才培养相融合

民生福祉学院坚持多元协同育人模式，积极对接产业需求，整合社会、家庭、行业企业资源，通过签约“养老服务时间银行”公益平台、联盟龙头企业，共享劳动教育资源，畅通信息沟通渠道，为家校行企社搭建“五位一体”的劳动育人联动平台，探索分类开展与课程体系相结合的非专业服务、准专业服务与专业服务项目，将专业化志愿服务作为重要的劳动教育实践活动，推进校内教学与社区服务和志愿服务相结合，构建彰显民生福祉特色的劳动教育体系，达到立道德、增才智、强体魄、育审美、爱劳动等五育并举的目标。

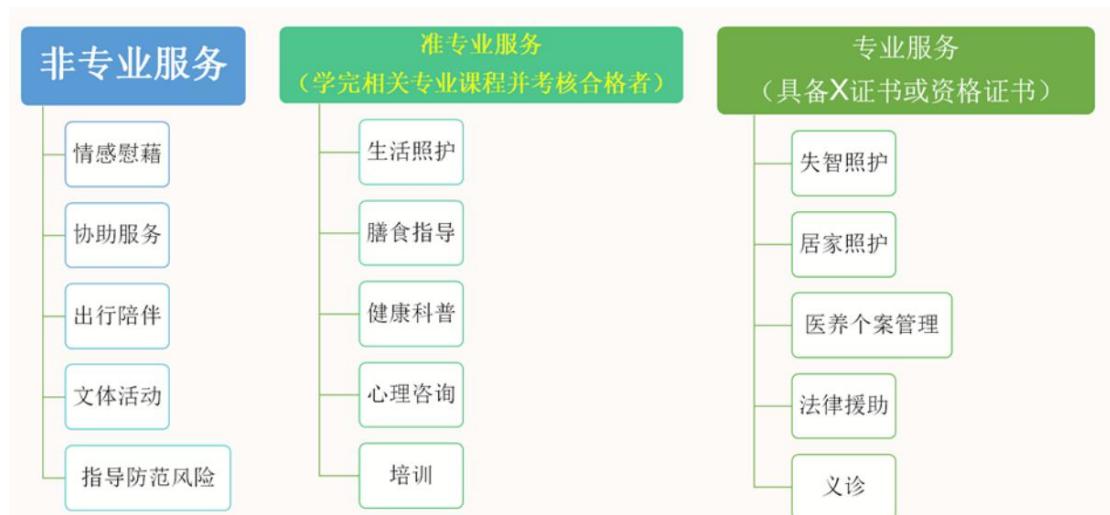


图6：“五位一体”的劳动育人联动平台服务内容

2. 厚植爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观

本年度，学校党委深入学习贯彻习近平强军思想，把国家安全教育纳入学生思想政治教育体系，融入人才培养全过程，坚持认真落实北京市征兵工作各项任务部署，将培育和践行社会主义核心价值观、增强大学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识与征兵工作紧密结合，落实立德树人根本任务、加强学生思想政治教育、拓宽学生就业、提高学生综合素质。

借助第七个全民国家安全教育日契机，学校以“树牢总体国家安全观，感悟新时代国家安全成就，为迎接党的二十大胜利召开”主题，举办了全民国家安全教育日主题教育活动。邀请知名专家姜春良将军进行讲座，从国际战略形势、习近平的总体国家安全观、习近平的强军战略、美国的战略特点、中美俄的战略博弈等五个方面进行了全面阐述和深入解读，增强了全校师生对国家安全的责任感和使命感，同时也展现了新时代劳职院的家国担当；举办“爱我国防”演讲比赛，学生围绕“开启时代新征程爱国强军谱新篇”主题，

结合亲身经历和自身感受、身边人和身边事，从历史事件、理想信念、时代使命、青年责任等多个角度和层面，回顾中国革命历史，阐述建设强大国防的时代意义，抒发对国防事业、大学生参军的独到见解。通过系列教育活动，引导学生树立坚定的理想信念，让爱国主义精神在心中牢牢扎根，在新时代新征程中留下许党报国的奋斗足迹。

长期以来，学校积极鼓励广大学子响应国家号召，踊跃报名参军保家卫国。学校武装部积极克服疫情带来的不利影响，坚持典型示范、榜样带动的原则，在微信公众号上开辟专栏，宣传征兵政策，组建征兵钉钉群，解答征兵疑虑，召开预定新兵入伍欢送会，激发学生参军入伍、报效祖国的热情。2021年，35名劳职学子成功从学校入伍，31名劳职学子从地方入伍，共计为军营输送了66名优秀学子，学校被评为2021年北京市征兵工作先进单位。

北京市征兵工作领导小组

京征〔2022〕2号

关于表彰2021年征兵工作先进单位的通报

各区人民政府，公安分局，人民武装部，各高等学校，体检医疗机构：

在市委、市政府和卫戍区的领导下，各区人民政府、兵役机关，市有关部门和各高等学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决执行《北京市人民政府北京卫戍区关于2021年征兵的命令》，以对国防事业高度负责的态度，加强组织领导，严密组织实施，严格审查把关，积极推进改革，想方设法解难题，攻坚克难求突破，为部队输送了大批优秀兵员，圆满完成国务院、中央军委赋予我市的征兵任务。为表彰先进，推动征兵工作落实，经北京市人民政府征兵办公室评选，北京市征兵工作领导小组审核，决定下列7个区人民政府征兵办公室、7个公安分局、7个征

清华大学
北京交通大学
北京科技大学
北方工业大学
北京化工大学
首都经济贸易大学
北京体育大学
北京工业职业技术学院
北京信息职业技术学院
北京电子科技职业学院
北京信息科技大学
北京联合大学
北京城市学院
首钢工学院
北京政法职业学院
北京财贸职业学院
北京经济技术职业学院
北京劳动保障职业学院
北京社会管理职业学院
北京交通运输职业学院

图7：学校被授予2021年征兵工作先进单位

3. 传承发扬劳动精神，创新劳动教育新模式

2022年，学校认真部署规划劳动教育工作，推进学校劳动教育教学改革工作，建立健全劳动教育机制，合理配置劳动教育工作人员，全面落实劳动教育课程建设和劳动教育实践方案，创新实践场所建设，开展校内公益劳动，切实发挥劳动育人功能，为高职院校劳动教育提供了操作范例。

完善劳动教育课程设置。将劳动教育纳入专业人才培养方案，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，开设 16 学时劳动专题教育必修课和 16 课时劳动实践教学，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。2021-2022 学年，累计完成 28 个教学班，356 课时，2659 名学生的“劳动教育与实践”课程教学。将劳动教育融入专业课教学，进行模块化教学改革，将教学内容设计成项目，在解决实际问题中引导学生亲身参与有目的的劳动实践活动，经历探究学习、实践体验、交流分享、拓展创新的完整过程，在此过程中体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，养成劳动习惯，体验创造乐趣。

扎实开展校内公益劳动。通过园林绿化、树木认养、校园环境、招待所管理、垃圾分类、线路排查、空调滤网清洁、污水处理、食堂勤工助学、图书馆新书推介、图书整理、急救知识普及等，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为学校、为老师、为同学服务。2022 年，学校对北校和南校室外公共区域进行了划片分区，明确了各班劳动责任区，人人有责、人人尽责，共同创建绿色大美劳职院，全校师生共同开启了一场劳动教育的新征程。劳职学子身体力行，在劳动中奉献，在劳动中创造，勇挑重担，勇克难关，在担当中历练，在尽责中成长。

【案例三】人人有责创建绿色大美劳职院——劳动责任区落地纪实

活动前，在老师们的组织和带领下，同学们有序签到，领取劳动工具。在活动中，同学们根据责任区划分情况，对所负责区域进行日常清洁和维护，尽己所能让校园环境变得焕然一新，对校园内的白色垃圾、纸屑和落叶枯枝等进行认真清理，将责任区卫生打扫得干净整洁。最后，同学们开心地站在自己的劳动成果前合影留念。

通过劳动实践教育，激发了同学们爱护校园环境的热情和亲手营造优美人居环境的意识。创建绿色大美劳职院，落实劳动责任区，弘扬劳动精神，塑造并唤醒了同学们的劳动意识和责任意识，越来越多的班级和同学们主动投入到责任区的清洁和维护中去，真正做到了以劳育德、以劳育美。



图 8：创建绿色大美劳院现场

（三）宜居宜学，多彩校园生活

1. 急救教育，共筑健康“防护网”

2022 年，学校被教育部认定首批全国急救教育试点学校。学校依托民生福祉学院养老、护理、家政及城市安全学院安全技术与管理等特色专业，集聚优质“双师型”师资力量，同时，开设《急救技术》《事故应急救援与处置》《职业安全教育》等课程，在校园内配备相关急救设施，如自动体外除颤器（AED）9 台、心肺复苏模拟人 40 个、高级婴儿心肺复苏模拟人 3 个等，能对师生进行急救知识教育和技能培训，为社会培养乐于施救、敢于施救、善于施救的人才。

为普及应急救护能力，学校邀请北京红十字会专业培训师进入校园进行急救培训，共计 1000 余人参加。在培训中，培训师利用 PPT 和“模拟人”详细讲解演示心肺复苏操作流程、AED 配合紧急救助的使用方法。同时，组织教职工和学生现场模拟练习，从确认环境安全、判断患者意识、检查患者呼吸、呼救求援、胸外按压及人工呼吸交替进行、再到 AED 使用，全流程体验心肺复苏急救操作技能。参加培训师生全部通过考核，获得北京红十字会救护技能证，较高地提升了学校师生队伍的急救技术普及率。



图 9：军营中急救培训现场模拟练习

2. 奉献冬奥，绽放青春光彩

2022 年 2 月 4 日，北京冬奥会盛大开幕，北京劳动保障职业学院二十二名学生作为志愿者提供志愿服务，将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神化为一点一滴的实际行动，谱写在纯洁的冰雪之上，受到了各方的一致称赞。

学校志愿者被分配于北京延庆八达岭国际会展中心的制服和注册分中心的各个领域工作，工作内容包括认真核对注册证件领取单与制服库存等。志愿者们以饱满的精神状态，高昂的工作热情，严格的工作标准，将自己在校所学的理论知识、技术技能、专业特长融入到冬奥会志愿服务实践工作中，向世界展现了中国大学生的积极奉献的志愿精神和高水平的服务能力。党委学生工作部以高度的政治自觉和首善标准，在学校党委的坚强领导下，在各二级学院的大力支持配合下，对接冬奥组委志愿者部、延庆制服注册领域运行团队、延庆赛区志愿者领域，从志愿者选拔培训到校际通联，从驻地踏勘到住宿保障协调，从志愿者生活心理服务保障到驻地活动开展，从冬奥体验活动组织到冬奥精神宣扬，高质量完成冬奥会、冬残奥会志愿服务保障工作。在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上，北京劳动保障职业学院党委学生工作部荣获“北京冬奥会、冬残奥会北京市先进集体”称号，劳动经济管理学院 19 人力 4 班申晓楠同学荣获“北京冬奥会、冬残奥会北京市先进个人”称号。

【案例四】劳职冬奥“小雪花”

申晓楠，劳动经济管理学院19人力4班学生，冬奥期间担任延庆制服和注册分中心制证领域管理助理。作为一片劳职冬奥“小雪花”，她始终坚守在幕后工作，完成了长达125天的志愿服务任务，成为冬奥会中一颗不可或缺的“螺丝钉”。在小小的制证房间，申晓楠认真、耐心地完成每一张证件制作，事情虽小但责任重大，从刚开始的不适应到井然有序，这都离不开志愿者战友的帮助支持，无聊时耐得住寂寞，工作时各司其职。在她的带领下，劳职学子在整个服务周期中共制作冬奥证件11011张，冬残奥会证件5352张，激活冬奥证件9104张，冬残奥证件3122张，无一失误，得到了冬奥组委的好评。



图10：“小雪花”服务工作

3. 精彩社团，谱写青春之歌

学生社团是落实立德树人根本任务的重要载体和开展校园文化建设的重要阵地。2022年，学校以“喜迎二十大，筑梦劳职院”为主线，开展了一系列健康向上、格调高雅，思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的学生社团活动，充分发挥校园文化在育人中的独特作用，助力学校“三全育人”工作。

在面临疫情防控形势严峻，在学生线上教学期间，校团委和学生社团联合会组织系列活动，积极丰富学生课余生活，搭建展示学生培养特长爱好的舞台。手工社创作战“疫”作品，“防疫大白”“防疫口罩”“战疫”泥塑小人；音乐社团录制歌曲《这世界那么多人》，向守护大家安全，无私奉献的所有工作者和志愿者致敬；摄影社团制作影片《光影·中华》，记录疫情期间百姓生活。在党的二十大胜利召开之际，音乐社开展音乐会、民乐社弹奏传统乐器音乐、手工社举办剪纸征集活动。精彩纷呈的社团互动不仅拉近了同学们之间的距离，还充分展示了劳职学生社团活动风采，充分发挥学生社团第二课堂的育人功能，增强自身爱党爱国情怀。



图 11：点点星光 唱响未来

（四）精准施力，就业提质增量

1. 凝心聚力“不松懈”，完成就业任务

2022年，学校把促就业作为重点工作，针对就业新形势和疫情发展新要求，全校上下主动作为、凝聚合力，多措并举扎实推进毕业生就业工作。2022届毕业生共1092人，毕业生就业去向落实1048人，就业率达到95.97%，毕业生本省去向落实率98%，使毕业生就业工作稳中有进、再上新台阶。



图 12: 2022 届毕业生就业率统计

在2022届毕业生就业单位中，有北京市燃气集团有限责任公司、北京市自来水集团有限责任公司、北京市地铁运营有限公司运营四分公司等大型国有企业；也有人民大会堂管理局、北京市海淀区劳动人事争议仲裁院、中国消防救援学院等事业单位；还有北京首开寸草养老服务有限公司、北京慈爱嘉养老服务有限公司、中智人力资源管理咨询有限公司、易才集团等校企合作单位。从单位性质上看，2022届毕业生在其它类型企业就业人数最多，人数为391人，占毕业生实际就业总数的56.5%，在国有企业就业117人，占毕业生实际就业总数的26.88%。

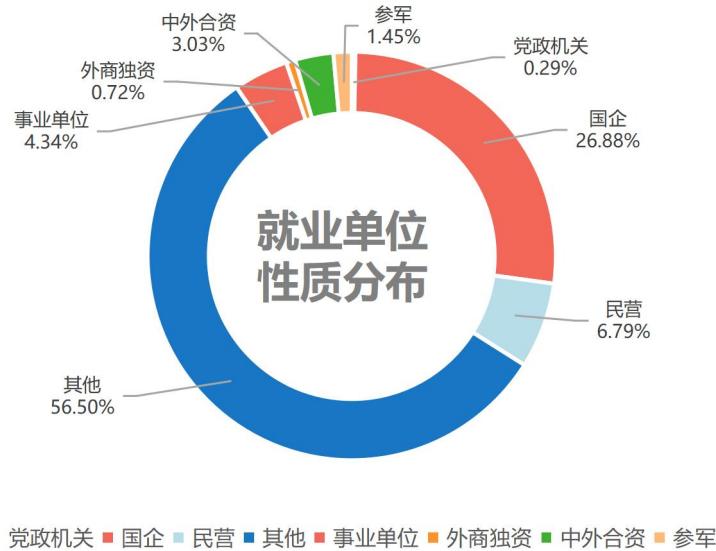


图 13: 2022 届毕业生就业单位性质分布

此外，学校扎实稳步推进学生“专升本”工作，坚持分阶段、不间断、跟进式做好专升本服务，如定期举行专升本培训会，师长师姐专升本分享会，教师有针对性的授课指导，全过程为学生鼓劲加油。2022 届毕业生升学 355 人，其中，贯通培养毕业生共有 232 人。

2. 访企拓岗“不断线”，拓宽就业渠道

面对就业环境困难的形势下，学校成立就业工作突击队。书记、校长亲自上阵，多次召开就业工作推进会，研判形势、分析问题，定期对就业情况通报；书记、校长亲自带队，先后奔赴海淀区人力资源公共服务中心、清华大学附属垂杨柳医院、北京市朝阳区朝花幼儿园、北京慈爱嘉养老服务有限公司、北京市燃气集团有限责任公司、中国航天空气动力技术研究院等 100 多家单位，通过不同形式，调研企业用人需求，建立岗位实习基地，在广泛深入走访中持续拓宽新渠道、挖掘新资源，服务区域经济社会发展，为毕业生提供更多优质岗位。截至目前，与走访单位达成意向提供实习岗位的 32 家、提供校外实习基地的 31 家、提供技术服务及技能培训（含岗前培训）的 7 家。



图 14: 书记校长“访企拓岗”进行时

3. 朋辈效应“不减少”，精准帮扶促就业

二级学院主动对接毕业生，建立就业精准帮扶台账，对毕业生进行精准分类，开展全程化就业指导。一方面，利用朋辈效应、整合校友企业资源，充分发挥了校友辐射带动促

就业作用，组织了“与未来对话——2022届优秀毕业生分享会”“与未来对话——以爱之名，支教扶智，星星之火，点亮未来”线上支教分享会、“‘职’属于你 筑梦未来”——开展面试辅导专题培训、企业专场培训等就业创业指导与咨询活动，帮助广大毕业生树立正确的就业观，合理规划个人职业生涯，培养科学就业意识，提升同学们就业能力和水平，帮助毕业生精准发力；另一方面，精准施策、兜底保障，聚焦建档立卡贫困家庭毕业生、就业困难毕业生等重点群体，制定“一人一策”帮扶计划，细致做好就业指导服务，积极为困难毕业生提供相关岗位信息和资源，通过一系列政策措施，帮助学生提升就业能力、增强求职信心。一年来，学校共开展就业指导8场、参与300余人次，“线上+线下”招聘会3场，75家企业参加招聘，为2022届毕业生提供岗位700余个。

【案例五】《北京劳动就业报》专题报道学校城安学院优秀毕业生

《北京劳动就业报》以“青春就是用来奋斗的——北京劳动保障职业学院优秀毕业生群像”为题，对学校城安学院三名优秀毕业生进行报道。张子建，现任北京燃气三分公司运行维护二所运维一班班长，从无名小将到问鼎全国技能冠军；李宏义，北京市公安局房山分局河北派出所的一名民警，舍小家、顾大家，在平凡的岗位上作出了不平凡的业绩；赵虎，退伍在校生，坚守军人初心，永葆奋斗底色。他们用行动展现了劳职学子的青春风采，为国家、为社会贡献自己的青年力量。

青春就是用来奋斗的

——北京劳动保障职业学院优秀毕业生群像

3月26日,北京劳动保障职业学院城安学院举办“与未来对话”优秀毕业生访谈,张子建、李宏义和赵虎三位在不同行业领域取得优异成绩的毕业生,分享了自己的人生感悟和成长历程。



小学徒成为大专家

“青春就是用来奋斗的,只有勤学苦练,才能担得起首都燃气安全保障的重任。”2011年毕业生于2013年毕业的张子建,现任北京燃气第三分公司运行维护二部运维一班班长,负责西城区牛街街道、梨园胡同等区域的燃气设备设施运行、维护、施工配合、计划接线、切线、通气、设备检修等工作。

工作10年来,他成功演绎了从无名小将到全国冠军的精彩故事。

“获得‘燃气杯’第四届全国燃气行业职业技能竞赛燃气管道调压工一等奖的是——北京燃气集团三分公司张子建!”2019年,伴随着热烈的掌声和欢呼声,张子建怀着无比激动的心情走上了领奖台,捧走了他的职业生涯中极为重要的一个奖杯。

他的问鼎之路是有点迹可循的。工作以来,张子建勤奋、刻苦,不但赢得了同事、领导的肯定,也让自己练得一身真本领。2015年,他向公司建议利用手机CAD迷你看图软件,实现了图纸随时查看;2016年获得青年岗位能手;2017年获得北京市“职工技能竞赛”职业技能竞赛燃气管道调压工第六

名;2018年获得第五名;2019年问鼎全国第四届“燃气杯”调压大赛冠军。

凭借过硬的专业技术和稳健的心理素质,张子建带领班组人员多次圆满完成市政工程、保障北京城市副中心社会稳定供气,并写了从普通学徒到技术骨干的奋斗历程。

“配合您做好施工,是我的职责。您对哪里的燃气管线位置不清楚,请随时给我打电话,我随叫随到。”在北京城市副中心建设的施工配合中,张子建是这样说的,也是这么做的。

广渠路东延作为专

项重点区域,涉及隧道、道路、水利、电力、燃气等多条管网的临时拆迁移工作。地下管线交错纵横,不仅牵涉与多家单位沟通协调,更需要保障安全施工。而且,为不影响市民日常出行,很多工程都需要在夜间进行。张子建也因此不分昼夜地奔波在施工现场。

疫情期间,张子建也始终冲锋在前,奋战在保障安全用气第一线,排查设施、消除隐患,保障民生,用行动展现了“80后”技能人才的青春风采。

百姓安居乐业的守护者

李宏义,2016年毕业于北京劳动保障职业学院,现在是北京市公安局房山分局河北派出所的一名民警。

在校期间,曾获得2015年全国职业院校技能大赛高职组“建筑智能化系统安装与调试”比赛一等奖,也是国家奖学金获得者。

虽然在校成绩优秀,但他却从小有当警察的梦想。

“心之所向,未来可期”,李宏义用实际行动践行了自己的人生格言。毕业后,他没有根据自己的专业选择职业,而是通过考试,成为了一名为人民服务的公安干警。日常工作中,主要负责维护辖区治安秩序、预防和打击犯罪行为并协助办案等工作。

作为一名人民警察,会经常接到紧急任务,应对突发事件,面对这些挑战,李宏义从未想过退缩,因为他深知:“选择人民警察这个职业,就意味着奉献。面对挑战和风险,人民警察是老百姓最依赖的人,全心全意为人民服务,

是警察的宗旨和责任。”

处置一名精

神病患者街砸车的事

件至今让李宏义印象

深刻。一次,正在开展日常工作的李宏义接到警情,一名男性精神病病人病情发作,双手持铁棍沿街砸了多辆车并引起了市民围观。李宏义第一时间赶到现场,有效将该男子依法处置。在开展工作时,他不经意地看向了群众,这一眼便感受到了人民警察的使命。“人民群众的眼神告诉我,他们非常期盼警察来有效制止这个人的行为,让我感觉到人民群众在自己的合法财产和生命安全受到威胁时,警察是他们第一个想到的人。”李宏义说。

在的重大活动中,也有他从事安保工作的身影。建国70周年国庆大阅兵,李宏义震撼至今。“当时给我感受一方面是祖国强大了,感觉到很自豪,另一方面是我们的人民团结一心,充满正能量。”这样的经历也更加坚定了李宏义为民服务的信心和决心。

负责的工作态度,赢得了群众的好评。

2017年,李宏义获得北京市公安局房山分局“个人嘉奖”;2018年获得北京市公安局房山分局个人三等功;2020年再次获得北京市公安局房山分局“个人嘉奖”。



赵虎训练间隙。

无限可能的青春力量

“少年的征途应是星辰和大海。”北京劳动保障职业学院毕业生赵虎对这句话深有体会。

与大多数人不同,赵虎的生涯中有两年是在部队中度过的。2017年,赵虎应征入伍献身国防事业,新兵技能集训时由于个人综合素质良好担任副班长一职。两年中,由于军事素质过硬,纪律性强、能吃苦耐劳,荣立“优秀义务兵”。

两年的军旅生涯对赵虎而言,是一段丰厚宝贵的人生经历,“在军营学习、训练、生活的阅历,造就了我独立生活的能力、吃苦耐劳的精神、感恩担当的品质,成为受益终生的立身之根、做人之道、成业之本”。赵虎说。

2019年退伍复学后,赵虎仍然严格要求自己。学习刻苦,成绩名列前茅,担任班级的团支部职务,也乐于助人,与同学相处融洽。“大学期间正是学生形成世界观、人生观的关键时期,我一直以严于律己,高风亮节,勤学朴素,艰苦奋斗的标准要求自己,没有辜负父母和老师对我的期望,也没有在大学里虚度光阴。”赵虎说。

如今,赵虎正在中国航天科工集团航天三院第三十一研究所实习。他勤奋好学,踏实肯干的工作作风,得到了单位的认可与好评,荣获了“中国航天三十一所青春新力量”个人奖项。谈及从大学生向职场人的转变,赵虎说:“摆正自己的心态,不要急于求成,时刻抱着一种爱吃苦、敢吃苦、不怕苦的奋斗精神,才能战胜挫折、打胜仗。”

未来,赵虎计划继续深造提升自身能力,为国家、为社会贡献自己的青年力量。

记者 杨德欣



李宏义在执勤。

图 15: 《北京劳动就业报》专题报道

(五) 双创导向,再造历史辉煌

1. 以育人为目标,搭建创新创业平台

学校不断推进与落实创新创业教育改革,依托双创中心,形成“人人学习创新创业、人人参与创新创业”的局面。2022年1月,学校成立双创中心,统一组织、协调和指导全

校创新创业教育工作。开设创新创业教育课程，培养学生创新精神与意识，组织参加各类大学生创新创业大赛，开展针对性创新创业培训，培养学生创新创业知识与技能，真正让学生将理论知识转化为创新创业项目，转化为社会实践的本领，在创新创业的广阔舞台上充分地施展才华，实现自身价值。



图 16：创新创业比赛指导教师热烈讨论

2. 以教学为中心，强化创新创业认知

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，充分发挥课堂教学主渠道的作用，面向全体学生广泛开展创新创业教育课程。在课上，结合专业特色，引入经济学、教育学、管理学等学科的相关知识，构建内容丰富、涉及面广，操作性强的创新创业教育课程体系。本学年，创新创业教育课程开设 11 门次，涉及 651 名学生。

3. 以比赛为载体，激发创新创业能力

学校充分发挥“以赛促学、以赛促教”，通过“院-校-市-国家”四级比赛机制，1360 余名学生参与创新创业大赛，孵化出 307 个项目，重点培育 50 个项目，选派优秀的指导教师，不断深化创新创业教育实践。在“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛斩获 1 金 4 银 7 铜，1 个项目晋级国赛，获奖总数位于职业院校第三名，首次捧起首都高校团体奖项“优胜杯”；第八届北京市“互联网+”大学生创新创业大赛斩获 7 金 9 银 19

铜，3个项目晋级国赛，获奖数量较去年增长106%，实现了双创赛事历史性的突破。

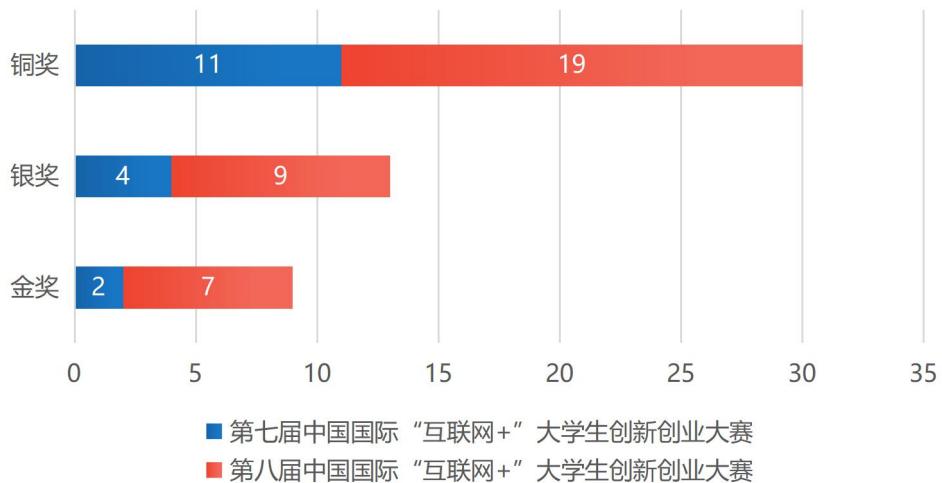


图 17：中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数量对比

【案例六】2022年“互联网+”大学生创新创业大赛校内模拟路演

7月18日，学校创新创业中心在南校北楼401教室举办了“互联网+”大学生创新创业大赛校内模拟路演活动。因疫情影响，本次模拟路演采用线上线下相结合的方式进行，按照16个参赛项目顺序依次进行路演。每个参赛项目的主讲人与搭档配合，结合PPT对各自项目的基本情况、创新创业模式等方面进行了介绍展示，并根据评委提问进行答辩，最后评审专家依次对参赛项目进行现场点评。所有项目路演结束后，学校领导及校外专家针对此次模拟路演进行了总结点评。16个参赛项目的团队成员纷纷表示，积累了一定的经验，也发现了项目的一些不足，明确了下一阶段努力的方向，希望在接下来的时间里继续打磨项目、提升水平，在市赛决赛中取得优异成绩！



图 18：学校“互联网+”大学生创新创业大赛校内模拟路演现场

（六）彰显技能价值，锤炼职业精神

技能大赛在促进“三教”改革和提升人才培养质量中发挥着重要的引领作用。2022年，学校引导学生积极参加各级各类技能大赛，进一步强化学生专业技能、专业知识与职业素养，充分彰显了学校培养高素质技术技能型人才的显著成果。

1. 学生竞赛成果丰硕

在 2021-2022 学年举办的技能大赛中，学校获 173 个奖项，其中国家级奖项 40 项，北京市级奖项 133 项：获得 2022 年全国职业院校技能大赛高职组养老服务技能赛项二等奖 1 项，实现在该赛项上零的突破；“正大杯”第十二届全国大学生市场调查大赛国赛一等奖 1 项、三等奖 2 项；智新杯全国人工智能机器人创新比赛一等奖 1 项；北京市职业院校技能大赛一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项；北京市大学生工程设计表达竞赛团体赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、个人赛一等奖 12 项、二等奖 12 项；中华经典诵写讲系列大赛一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项……

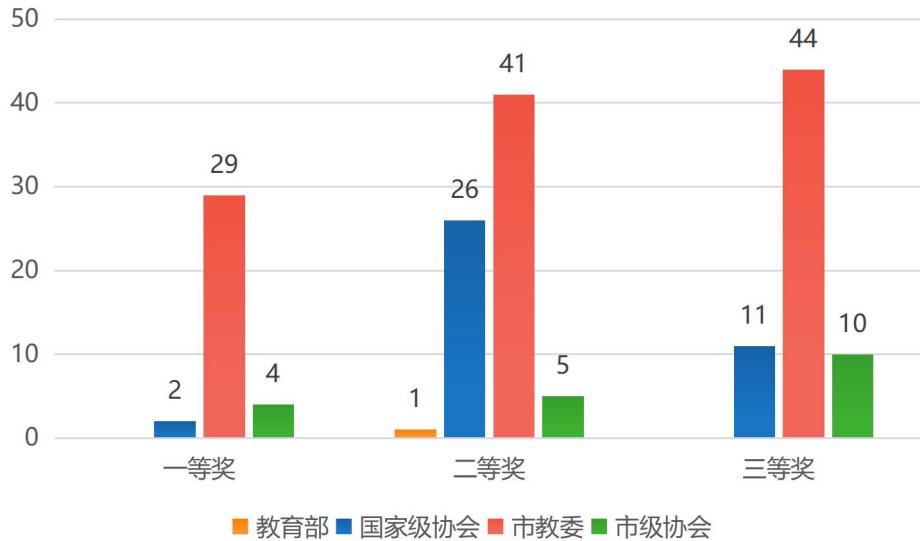


图 19: 2021-2022 学年学生技能大赛获奖统计

【案例七】以赛促救助提升 以体育人向深处走

北京劳动保障职业学院着力探索全程、全方位以体育人工作，通过课程育人、课证育人、体育文化育人和竞赛育人四个步骤构建新育人载体，同时深入融合专业岗位职教特色全面推进以体育人工作走向深处。其中，竞赛是以体育人的重要途径，着重突出学生良好运动习惯的培养和坚韧不拔、奋勇争先的意志品质的养成。2022 年，学校在继续保持篮球、田径、健美操等传统体育项目优势的基础上，开发实施新的运动项目，组建了学校足球队、素质拓展队。今年，在首都高等学校第 60 届学生田径运动会和首都高等学校拓展运动会上，学校田径队 13 名队员参赛，共 6 人次获得各赛项前八名，其中鲁雨格同学获女子跳高铜牌，并获得“体育道德风尚奖”。在高等学校拓展运动会上，学校拓展队 13 名队员参加该项比赛，取得了团队项目和个人项目的良好成绩，展现了劳职健儿积极向上、勇于拼搏的精神风貌。

2. 办赛能力大幅提升

学校承办北京市职业院校“养老服务”、“数控机床装调与技术改造”技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人力资源管理技能赛项决赛等五个赛项。受新冠疫情影响，学校尝试突破传统，创新技能大赛形式，采取线上线下相结合的“云”办赛，与兄弟院校同场竞技。比如，北京市职业院校数控机床装调与技术改造技能大赛依托互联网和职业院校技能竞赛系统，采用公开试题形式，实现云监考以及考题发布、在线视频演示、试题下载、结果上传的智能化赛项管理，保证大赛公平公正。

【案例八】北京晚报对学校承办的北京市养老服务技能大赛进行报道

4月15日上午，“2022年北京市职业院校养老服务技能大赛”开赛。来自北京劳动保障职业学院、北京青年政治学院、北京社会管理学院、汇佳职业学院4所院校的8支代表队集结云端，展示新时代养老护理服务技能。

比赛现场，模特扮演成失能老人，躺在床上，选手小心翼翼地为老年人翻身、叩背促进排痰；把不能动弹的老人搬到轮椅上，辅助他们进食；为老人测量血压……选手们通过模拟真实情境下的现场操作，展示高等职业院校学生为老年人开展生活照料、基础护理、康复护理、心理护理、处理紧急突发事件等养老护理的实践应用能力和职业素养。



图 20: 养老服务能手“云上比拼”

【案例九】助力行业技能大赛，以赛助教，以赛促学

现代家政服务与管理专业教研室积极响应政校行企四方联动共促行业发展的号召，以共育专业人才搭建良好的合作平台为目标，凭借康养护理专业群一流的实训环境与专业的教师队伍，成功协办了由北京市商务局，北京市人力资源和社会保障局，北京市总工会，北京市妇女联合会，共青团北京市委委员会

主办，北京家政服务协会承办的北京市第十二届商业服务业技能大赛—健康照护项目选拔赛。家政行业的各类知名与优秀企业共 32 家，如爱侬家政、畅家家政、阿姨互动、享月亲贝、佳翊科技、阳光二十一等企业，共派出 257 名选手参加了此次选拔。

教师团队在大赛中积极参与各环节工作，与行业前辈、企业专家交流学习，与优秀企业对接，发挥各方资源优势，为打造产教融合共同体，搭建校企合作人才培养基地提供了宝贵的经验和沟通渠道，促进了北京市商业服务业家政从业人员不断学习专业知识和服务新技能，助力提升全市家政服务业服务水平，为服务首都高品质民生需求献出一份力。



图 21：学校承办行业比赛现场

三、教育教学质量

（一）服务需求、抓准契机，深化专业改革

1. 围绕首都需求，优化专业结构

学校围绕首都区域经济发展、产业结构更新升级，以产业岗位需求为切入点，依托学校三大支柱专业群，坚持“服务人力社保事业”“服务康养康育地方战略”“服务城市基础设施运维保障”三个服务面向，满足市民“七有”“五性”需求，扩大养老、护理、安管等紧缺人才专业招生规模，改造人力、社保等传统优势专业，培育家政、人工智能等新兴专业。2022年，学校新增了学前教育、职业指导与服务2个专业，调整机电一体化航天装备和通用机电2个专业方向，积极申报婴幼儿托育服务与管理专业，共计18个专业招生，优化现有专业结构，使各专业涵盖首都生活性服务业全链条，适应社会经济发展新要求和技术技能人才成长新需求。

表 4：学校 2022 年专业一览表

专业群名	专业构成	备注
人力资源和社会保障专业群	人力资源管理	
	劳动与社会保障	
	职业指导与服务	新增
	公共事务管理	
	大数据与财务管理	
康养康育专业群	智慧健康养老服务与管理	
	护理	
	现代家政服务与管理	
	学前教育	新增
	婴幼儿托育服务与管理	申报
	国际商务	
城市安全运行专业群	安全技术与管理	
	机电一体化技术	
	城市轨道交通机电技术	
	人工智能技术应用	
	建筑智能化工程技术	
	飞机机电设备维修	

2. 培育示范项目，推动专业建设

学校以“国家双高计划”“提质培优行动计划”“北京市特高计划”等重大项目建设为抓手，着力补短板、强弱项，抓改革、提质量，扬优势、树品牌，努力实现“变道超车”，持续输出标志性成果，扩大学校影响力。

人力资源和社会保障专业群获批第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群），探索形成“一条主线”+“双主体”+“三身份”+“四衔接”的现代学徒制人才培养模式，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，掌握人力资源管理、社会保障事务经办、劳动关系协调与运行等知识与业务技能，具备良好人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力的高端技术技能人才。

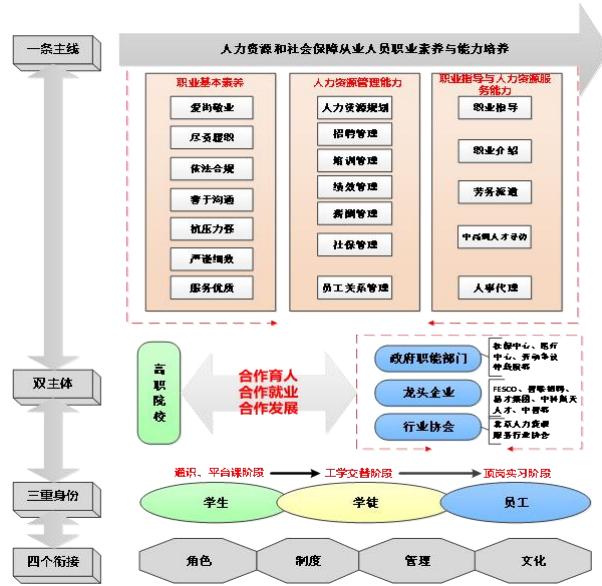


图 22: “一条主线”+“双主体”+“三身份”+“四衔接”人才培养模式

康养康育专业群依托家政服务与管理专业，联合北京茵澳生活服务有限公司，成功申报并获批“北京市茵澳家政管理师学院”，校企双主体搭建育人平台。引进全球知名家政品牌“英国管家协会”国际标准，校企共同开展了人才培养方案制定、职业技能标准编制、培训课程包开发、社会服务与公益培训等工作，为北京培养高端管家型家政管理人才。

城市安全运行专业群获批首批职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。针对安全技术与管理专业和城市轨道交通机电技术专业，联合协会建设虚拟仿真实训基地，使用虚拟现实和人工智能等新一代信息技术，主要面向地下管网运维、天然气、社区应急管理等开展岗位技能实习实训和社会培训。

3. 开展多方调研，调整人才培养方案

学校结合 2021 年新版专业目录，对照《北京市职业院校教学管理通则》，积极开展人才需求调研和职业分析，及时将职业教育新政策、新要求融入 2022 级人才培养方案，强化人才培养方案科学性、适应性和创新性。同时，教务处牵头联合各二级学院完成贯通培养

人才培养方案编制，以专业人才培养为主线，通过一体化设计课程体系和人才培养方案，实现各层次间在培养目标上的延续与衔接，不断提高人才培养职业化、专业化水平。

劳动经济管理学院利用问卷调查及行业企业调研，分工协作修订人才培养方案。以劳动与社会保障专业为例，向 16 家行业企业单位发放并回收问卷，召开线上座谈会。统计结果显示，行业企业认为重要的课程从高到低排列依次是社会保障理论与实务（81.25%）、劳动法理论与实务（75%）、人力资源管理基础（75%）、劳动争议处理实训（56.25%）、人力资源市场服务（50%）、社会保险业务经办实训（43.75%）、社保会计理论与实务（43.75%）等。专业教研室依此优化课程设置，突出专业特色，不断完善人才培养方案。

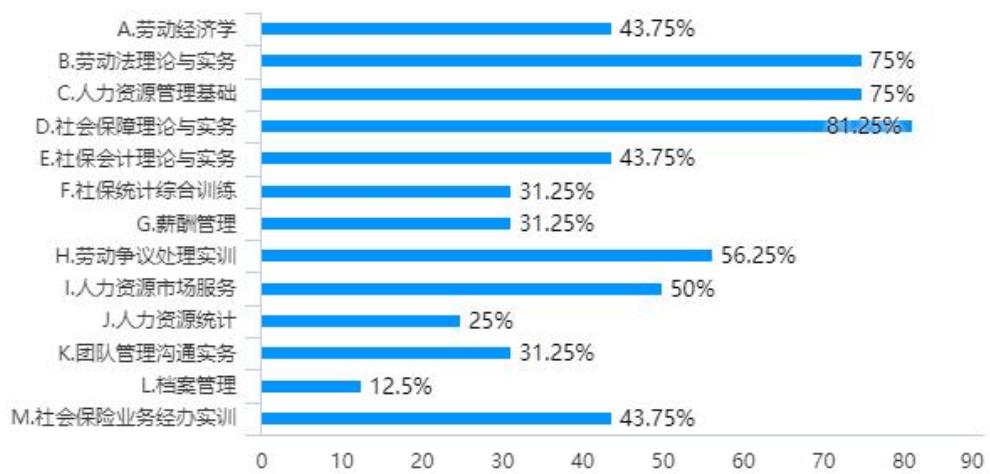


图 23：行业企业对现有课程的重要性排序结果

民生福祉学院积极与同类院校开展“虚拟教研室”活动，与湖北职业技术学院合作成立了养老服务虚拟教研室，开创了校校合作的新模式，为双方教师的深入合作提供了良好的交流平台。两校教师就加强养老服务人才培养开展了深入探讨，分别对养老服务专业实践教学体系的建设与组织实施、护理专业实习实训建设与组织实施进行交流，为人才培养、专业发展等方面起到了积极的促进作用。



图 24: “虚拟教研室”交流现场

【案例十】及时更新，增强专业人才培养方案的适应性

2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确了“增强职业教育适应性”的法律地位。在新职教法中，“适应”一词出现多达 10 次，体现在“适应经济社会发展需要”“适应的课程体系”等多个方面。人才培养方案是指导专业发展的重要文件，也必须很好地体现“适应性”。智慧健康养老服务与管理专业很好地贯彻了职业教育法精神，2022 年从以下四个方面进行了更新。一是适应习近平新时代中国特色社会主义思想政治教育的要求，及时增加《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》公共基础课程，以保证立德树人大方向。二是适应养老行业的新岗位技能要求，把《老年人能力评估课程》调整为专业核心课程，凸现课程的重要性，使学生将来能够更好胜任评估工作。三是适应高职院校学生学习基本规律，把不需要先修课程作基础的课程，如《老年活动策划与组织》向前调整到第三学期；把需要多种知识铺垫的课程向后调整，如《老年人能力评估》调整到第四学期。四是适应学生参加 1+X 证书考试要求，在“专业拓展课”部分，保留了的《医养个案管理》课程，实现“课证融合”。

城市安全学院积极与合作企业加强沟通，双方根据企业用人需求及岗位能力要求，完善职业发展路径、职业能力和专业技能的培养途径，培养更多的符合企业要求的技术技能型人才。如机电一体化（航天方向），与北京动力机械研究所、北京遥感设备研究所、中国航天科工四院四部、北京中科航天人才服务有限公司共 7 家航天企业进行调研，对培养

方案的教学内容、课程分布、学时比例等进行修订，充分融合专业特色和教学特色、对标产业发展新趋势、新业态、新模式。

（二）筑牢阵地、创新方式，推进课程改革

1. 建设“大课堂”，守牢思想政治教育主阵地

立德树人是教育的根本任务，全面推进课程思政是实现立德树人根本任务的重要举措。按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《北京劳动保障职业学院课程思政建设实施方案》（京劳职校字〔2021〕15号）等文件精神，学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，着力构建“大思政课”，扎实推进课程思政建设，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。经过两年的建设，目前已经建成（在建）40门课程思政典型案例建设项目，覆盖市级、校级，深化全员育人，全方位营造课程思政氛围。

表 5：学校课程思政建设项目一览表

序号	课程名称	课程负责人	等级
1	社会保障理论与实务	张慧霞	市级、校级
2	高职英语 1	张严心	市级、校级
3	中华优秀传统文化	卜海艳	校级
4	老年人能力评估	谈玲芳	校级
5	经济学理论与实务	梁勤	校级
6	老年中医保健适宜技术	杨佳敏	校级
7	中职历史	张雯迪	校级
8	Python 程序设计	宋合志	校级
9	低压运行维修	蒙娟	校级
10	中职物理	任超	校级
11	中职化学	姚广林	校级
12	应用文写作	张江艳	校级
13	中职语文	夏云	校级
14	中职英语	王琳娜	校级
15	中职数学	高志	校级
16	概率论与数理统计	施丽娟	校级
17	信息技术基础	陈广祥	校级
18	高职体育 3-健美操	吴学文	校级
19	医保理论与实务	许东黎	校级
20	商业保险理论与实务	杨俊峰	校级
21	人力资源服务	朱莉莉	校级
22	员工关系管理	李晓婷	校级
23	人力资源统计实务	郑振华	校级

24	薪酬管理综合训练	肖红梅	校级
25	管理基础与实务	张奇峰	校级
26	劳动经济基础	徐海峰	校级
27	健康评估	翟颖莉	校级
28	护理学导论	蒋萍萍	校级
29	儿科护理学	林烨	校级
30	养老服务礼仪与沟通技巧	薛齐	校级
31	老年心理慰藉	王婷	校级
32	常用老年康复技术	邹亮	校级
33	城市轨道机电设备监控系统	宁玉红	校级
34	城市轨道交通牵引供电	申仲涛	校级
35	机械设备装调技术	张军	校级
36	液压与气压传动	许建强	校级
37	工程测量	赵俊岭	校级
38	安全生产技术	王强	校级
39	企业安全管理实务	张翔	校级
40	人工智能导论	谭小锋	校级

依托“大思政课”，马克思主义学院充分利用中共南口特支教育基地周边红色文化，搭建地方党史资源融入思政课教学，现场开展教学活动，积极推动理论教学密切联系实际，增强思政课的解释力、说服力和感染力，真正让思政课活起来，也让学生的学习热情火起来。

依托“大思政课”，学校探索在教育教学工作中融入中华优秀传统文化，引导学生亲近中华经典、厚植爱国情怀，形成课程教学+社团+竞赛的一体化育人载体设计。2022年，殷梦璐以《拼将热血，祖国在心中》参加北京市“爱我国防”演讲比赛；中华经典诵读大赛，学校作品《青春中国》入围全国复赛；学校学生参加“青春献礼二十大·强国有我新征程”为主题的全国高校大学生讲思政课公开课展示活动。

【案例十一】手心里的温暖—健康评估课程思政润育一刻

《健康评估》是一门护理学专业的核心课程，将问诊、体格检查和辅助检查三者的知识和技能予以整合，培养护生评判性思维能力、健康评估能力、护患沟通能力和人文关怀能力。在身体评估部分的“触诊、听诊”章节学习时，导入“中国肝胆外科之父—吴孟超”的案例。吴教授是著名肝胆外科医学专家，一生兢兢业业，被患者誉为“值得托付生命的人”。冬天出诊，吴孟超会先把双手搓热、把听诊器焐热，再去接触病人的身体；查房时，他总是习惯上前拉着

病人的手拍一拍，摸摸头，还用自己额头贴着病人额头试体温。吴孟超的手一搭上去，很多病人的眼泪一下子就掉了下来。肝病病人，身边人怕被传染，都避之不及。同学们第一次拿起听诊器互相听诊时的期待和紧张，被听诊器冰凉的感受而取代，教室里回荡着：好凉啊，别碰我，太凉啦，隔着衣服听吧，太凉啦等等各种抱怨的声音。分享案例后，同学们被吴孟超教授对患者无微不至的细节关怀而深深打动，学着教授的样子，把听诊器在手心里焐热了，再放到同学身上去听诊，学生们互相之间感受到了被“温暖”的体验，脸上洋溢出了满意、温暖的微笑。手心里的温暖，润育了护理专业学生的职业初心。



图 25：同学们体验“手心里的温暖”

2. 利用“云课堂”，线上线下同步教学

2022 年，受疫情影响，线上教学普遍展开。各专业积极利用“云课堂”，将线下展示的内容通过线上进行知识讲解和实操演练，不断改进线上教学实施过程中出现的现实问题，形成可复制、能推广、见实效的线上线下混合式教学方式，拓宽课程内容优化和形式改良方面的新思路。

线上授课对于实训课程教学来说，如何让学生能够实情实景地学会操作技能实训是难点、也是关键。因此，护理教研室通过“邮寄耗材到家、医院实景展示、学生自主预约”方式开展《临床护理技能综合实训》，以期保证 20 级护理专业学生在进入临床实习前顺利完成相关集训课程。在授课过程中，钉钉会议线上教学，由 1 名学院教师和 7 名医院教师组成实训教学团队，根据医院教师和学生时间，每周同学生预约 1-2 次进行授课，医院教师

根据医院场景，开展实景教学。课后学生居家录制操作视频，提交给辅导老师，并完成 PPT 学习和章节测验。由医院教师给予学生视频操作评分与指导。通过这种形式，同学们了解临床工作操作技巧和习惯，将理论和技能要点“临床化”，培养学生临床思维，以减轻学生从校园到临床的角色转变不适感。

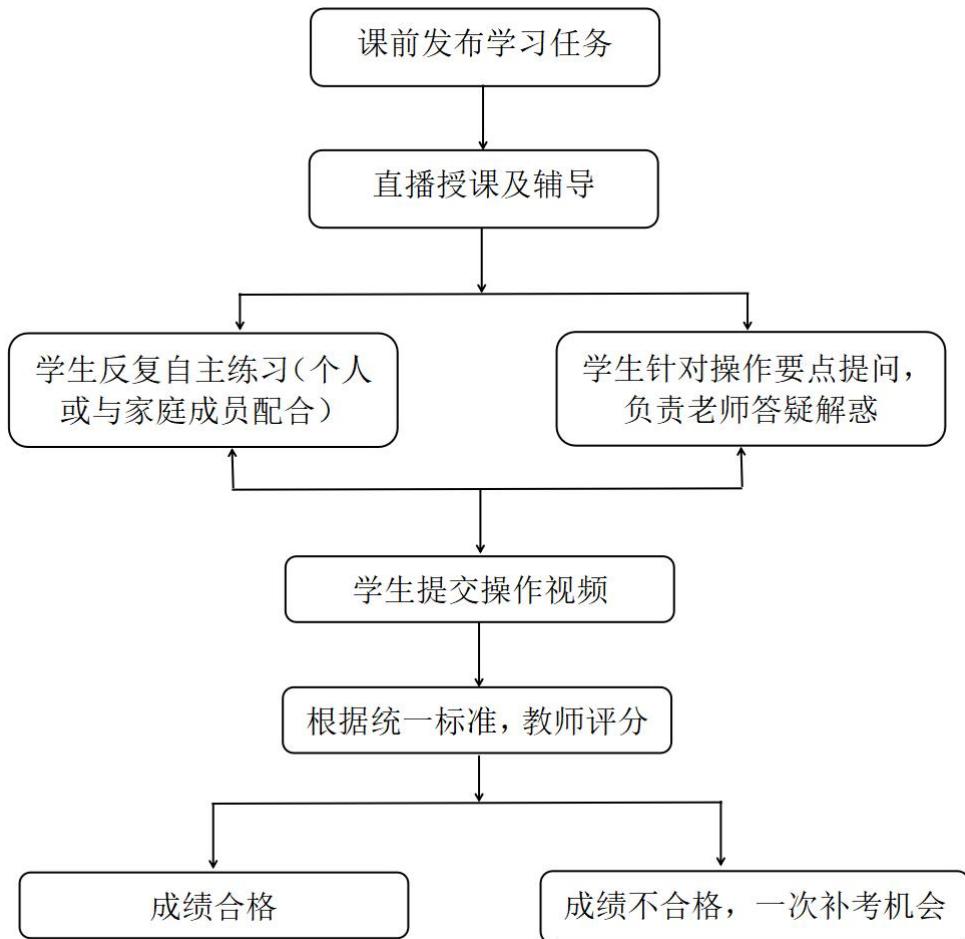


图 26：“预约制”线上教学流程图

【案例十二】家校企协同育人 线上教学更有“度”

现代家政服务与管理专业结合线下教学主线和育人目标，利用线上教学平台和信息技术，将线下零散分布的学校、企业、家庭进行有机组合，通过云课堂的形式进行展现，让学生可以近距离、全方位的学习，设计家庭保洁、写家书、聊家常、秀美食等活动，利用不同教学平台，学生深度参与教学互动，实现教学内容的立体化、教学场景的丰富化、教学主体与评价的多元化以及学生

成长的可视化，培养学生的专业自信和职业归属感，让教学更加有广度、深度和温度。

3. 打造“精品课”，推进数字化优质资源建设

学校多年来致力于高质量在线开放课程建设，主持建设人力资源管理专业国家级教学资源库和智慧健康养老服务与管理专业国家级教学资源库，均产生了广泛的社会影响力，深受师生用户肯定。2022年3月28日，国家职业教育智慧教育平台正式上线。学校二十七门课程和两个国家级专业教学资源库成功进入平台。

学校以职教云、学习通为在线教学平台，推进课程教学资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合，以实现优质资源共建共享，适应数字教育新形势。2022年，我校积极探索以教改项目为牵引，分级分阶段建设精品课，发挥示范引领作用，加强教学改革实践。10门课程被认定为校级在线精品课。此外，《我美我家—书桌的整理》被认定为北京职业院校劳动教育优秀课程资源视频。

表 6：学校 2022 年在线精品课一览表

序号	课程名称	课程负责人	主要开课平台
1	老年人能力评估	谈玲芳	学银在线
2	培训管理	李琦	职教云
3	薪酬管理综合训练	肖红梅	职教云
4	高职英语 1	张严心	学银在线
5	人力资源统计实务	郑振华	职教云
6	人力资源服务	朱莉莉	职教云
7	人力资源管理基础技能	石玉峰	职教云
8	机电设备监控系统	宁玉红	学银在线
9	员工关系管理	李晓婷	职教云
10	应用文写作	张江艳	职教云

【案例十三】基于“动态”教学的《应用文写作》

语文教研室《应用文写作》课是面向所有专业开设的一门基础课程，旨在培养学生对各类应用文书的写作与处理的基本技能，掌握一定的行文技巧。本课程优化“动态”教学，“线上线下”相结合，加强教学实践环节。线下教学将重点放到写作主体创制文章的行为本身，突显写作主体在写作过程的中心地位，为教师“带着学生走向知识”提供应用文话语活动的语境。线上课程充分利用网络教学平台，轻松带领学生消化、巩固所学理论知识；利用网络空间拓展师生之间、学生与学生之间交流的时间和空间，不但横向扩展了学生的参与

度，使学生全员参与课堂讨论、课堂答题、头脑风暴等教学活动，而且纵向拓展了学生参与的时间。变“静态”教学为“动态”教学，使教师能够由“带着知识走向学生”转变为“带着学生走向知识”，使学生在教学实践中，潜移默化地接受“立德树人”的教育理念。

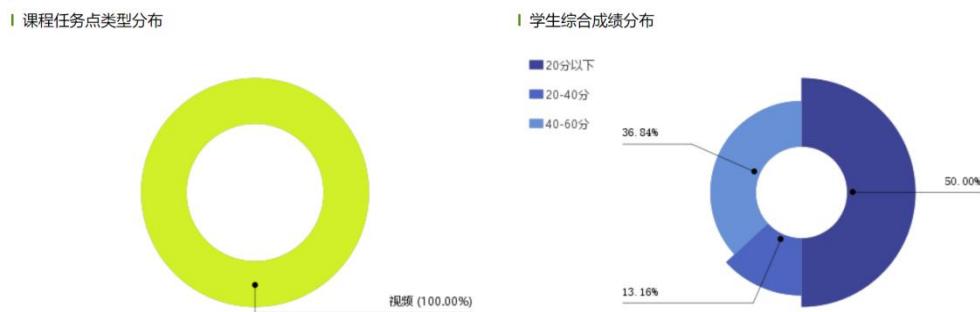


图 27：学生深度参与学习统计

【案例十四】我美我家——书桌的整理

《我美我家——书桌的整理》是学校现代家政服务与管理专业与合作企业北京茵澳生活服务有限公司联合设计开发，教学团队通过剖析现代家政服务劳动中的典型工作任务，结合职业教育规律，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，将其转化为学习任务。教学内容选取家庭场景中较为常见的书桌作为实训载体，在带领学生学习书桌整理技巧的过程中，引导学生观察生活细节，关心尊重他人，引导学生进行思考，从身边小事做起，热爱劳动，热爱生活，积极参与家庭生活品质的提升。



图 28：书桌整理的小贴士

(三) 完善资源、打造特色，创新教学改革

1. 教学改革有序推进

2022年，学校以校级教学改革项目为引领，加大推进教学改革工作，围绕“课程思政”“劳动教育”“素养教育”“创新创业与就业指导教育”“工学一体化专业课教学模式改革”等职业教育教学改革的难点、热点，探索教学改革的新思路，在建设过程中不断修正、纠偏和提升。为调动教师积极性，学校出台了《北京劳动职业学院教育教学科研成果奖励办法》《北京劳动保障职业学院技能竞赛管理办法》等规章制度，激励更多教师参与教学改革建设，对教学实绩卓越、教学成果成效显著的教师进行奖励。2022年，学校获得北京市教育教学成果奖8项，其中一等奖2项，二等奖6项，获奖总数创历史新高。

表 7：学校 2021 年北京市教学成果奖名单

序号	成果名称	成果完成者	所在单位	奖项
1	课程思政背景下的高职院校思政课建设创新与实践	冯宝晶 王建民 郑振华 吴学文 张雯迪 魏启晋 罗锦丽 江淑一	北京劳动保障职业学院 北京财贸职业学院 北京交通职业技术学院 北京市房山区长阳镇小康之家养老服务有限公司	一等奖
2	高职院校产教融合、校企合作、工学结合“三合”发展模式研究与实践	张耀嵩 曹洋 宁玉红 王江涛	北京劳动保障职业学院	一等奖
3	“智慧化、适老化、国际化”老年服务与管理人才培养模式创新与实践	王文焕 王婷 杨佳敏 谈玲芳 屈冠银 王小龙	北京劳动保障职业学院 北京首开寸草养老服务有限公司	二等奖
4	融合创新构建康护医养专业群人才培养体系与实践	靳梅媚 刘琼 赵丹闫亚南 刘志新 翟颖莉	北京京北职业技术学院 北京劳动保障职业学院	二等奖
5	精准定位，创新专业内涵——城市生命线守护者培养体系的构建与实施	苗金明 王强 张梅 赵俊岭 张翔	北京劳动保障职业学院	二等奖
6	人力资源和社会保障专业群三位一体项目化混合式教学资源创建与实践	李琦 郑振华 石玉峰 许东黎 张慧霞 崔夷修 吴雪贤	北京劳动保障职业学院 广东科学技术职业学院 浙江交通职业技术学院	二等奖

7	契合产业发展与人才质量提升的 56421 职教集团办学模式创新研究与实践	曹洋 张耀嵩 王江涛	北京市实验技工学校	二等奖
8	基于文化育人的职业院校公共英语课程改革与创新实践	张严心 朱思莹 王琳娜 张梦 袁玥	北京市实验技工学校	二等奖

【案例十五】课程思政背景下的高职院校思政课建设创新与实践

学校“课程思政背景下的高职院校思政课建设创新与实践”这一教学成果以立德树人为根本任务，以教学能力大赛为抓手、以“三教”改革为主线，构建了“思政引领、实践联动、协同融合、育人育才”的高职院校思想政治教育新模式。

该成果充分发挥思政课程对课程思政的协同引领作用，从理论上研究思想政治教育与人才培养的有机融合；在实践中构建思政教师、专业课教师和企业导师“三师型”协同育人师资团队，合作开发思政课活页式材料。通过打造“学-导-践-评”混合式教学新模式，实现了变“大水漫灌”为“精准滴灌”。在坚守第一课堂教学主阵地的同时，积极开辟思政活动育人的第二课堂、随时在线的网络课堂和社会实践的移动课堂，并构建三课堂的“三联动机制”。



图 29：“学-导-践-评”混合式教学新模式

【案例十六】基于“四阶六步成长”模式的《老年人能力评估》教学改革

《老年人能力评估》教学改革创新体现在三方面：

一是教学内容“对接三新”。课程对接 2020 年发布的“老年人能力评估师”新职业要求和国家行业新标准、评估测量及软硬件发展的新技术，形成了四阶

段、渐进式内容体系：一阶是职业认知，增加了最新标准；二阶是职业认同，增加了前沿新技术、新规范；三阶是行动，开展机构、社会居家等多场景下养老服务实训，提升学生创新能力；四阶是升华、反思，提升职业素养。

二是“混合教学”提升。在课程组织中使用翻转课堂、线上讨论、组队研讨、多场景案例教学、任务实战等，并在进行学习行为记录与分析、有效提升学习质量，助力了全程育人。

三是构建了多元主体实施的“三纵三横”课程考核评价体系，集过程评价与结果评价为一体，价值引领与知识传授并重、职业修养与技能提升共存。



图 30：“四阶六步成长”模式及“三纵三横”课程考核评价体系

2022 年，学校将岗课赛证融通作为教学改革的重点，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，形成了“1+X”复合型人才培养模式，推动学生就业能力提升，增强了人才培养与产业需求的吻合度。学校相继组织开展教育部 1+X 证书制度试点的医养个案管理、跨境电商 B2B 数据运营、老年照护、家务管理、智能新能源汽车、人力资源共享服务、失智老年人照护等职业技能等级证书的考核工作，平均通过率为 81.79%，试点工作取得了明显成效。

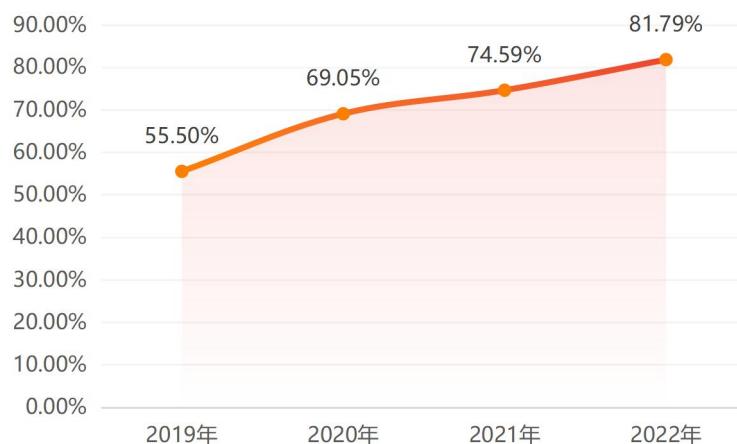


图 31：“X”技能等级证书取证率

2. 教学资源库持续更新

专业教学资源库建设是深化职业教育教学改革，推动优质教学资源共建共享、推动信息技术与教育教学深度融合的重要手段。今年，学校集成整合智慧职教、学习通等教学平台中优质教学资源和课程资源，充分利用信息技术手段，打造“劳职在线”教学资源一体化平台，持续丰富数字化教学资源内容，带动教育理念、教学方法和学习方式变革，进而提升人才培养质量。截止目前，学校除国家级专业教学资源库2个外，校级专业（群）教学资源库还有4个。累计建设资源17430个，课程总数980个。

2022年，人力资源管理专业国家级教学资源库已通过教育部验收。该人力资源管理专业教学资源库于2017年入选备选库，2019年11月正式立项，经过近三年的建设，完成全部任务指标。这项成果不仅标志着我校在教育教学改革的成就，而且扩大了专业的影响力。

【案例十七】数字化资源库让教育更“智慧”

人力资源管理专业国家级教学资源库针对本专业岗位人才培养需求，目前已建成“1-7-4-1”主体框架和配套课程资源，实现“人人可学、时时可学、处处可学”，可以有效服务教师线上线下混合式教学、支持学习者系统化或个性化学习。

资源库共建设数字化教学资源超过12500条，全面覆盖了专业人才培养方案要求的全部课程内容知识技能点及专业岗位群的知识和技能要求点，所有资源以原创资源为主，占比超过96.26%，以视频、动画、微课等动态资源为主，类型丰富，结构合理。

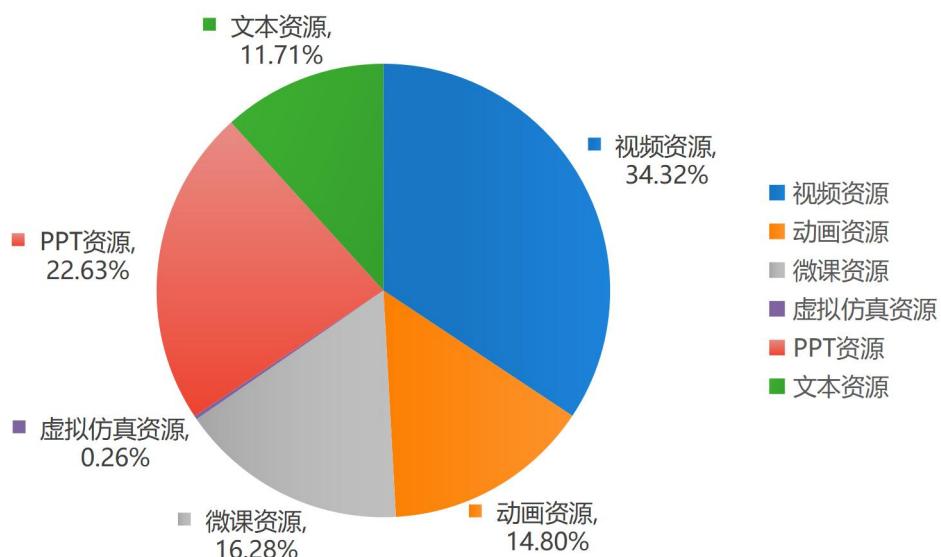


图 32：人力资源管理国家级教学资源库教学资源分布图

人力资源管理专业教学资源库共建设 26 门标准化课程，同时在多年的使用过程中，基于标准化课程生成超过 800 门个性化课程，吸引将近 9 万名用户在线学习，数字化应用延伸至课前预习、课后讨论与复习、在线作业、课程考核、补考重修甚至是校际间学分互认、校企合作培训等全流程教育教学环节，全方位促进本专业领域线上线下教学模式转型，真正实现打造数字课堂、智慧教育的目标。

在人力资源管理专业教学资源库建设及应用过程中，一方面有效推动“三有课堂”的建设；另一方面也有效提升教师教学设计能力和信息化素养；同时也全方位的提升了本专业在全国的知名度和影响力。

3. 课堂革命不断深化

学校依托“职教云”、学习通教学平台、虚拟仿真实训平台，以学生为中心，运用任务驱动法、翻转课堂等教学方法，通过教学理念、结构、模式、过程、方法与技术等一系列整体性范式的转变，推动课堂革命。当下，现代信息技术与教学过程的深度融合被普遍视为实现课堂革命的主要手段和必经路径。学校因时而动、因校制宜、顺势而为，开展“一室一例——线上教学点亮”等活动，对如何优化线上教学、调动学生学习的主动性，提高教学质量、适应教育数字化转型进行探讨，形成全面梳理可推广、可复制的教学改革典型案例 23 个，并向全校展示，有效促进信息技术与教育教学工作的有机融合，筑牢课堂主阵地，重塑课堂价值。

【案例十八】课堂革命成效显著 学生满意度显著提高

智慧健康养老服务与管理专业群就开展模块化、混合式教学改革进行了大胆探索，通过校企深度合作，不断深入推进模块化、线上线下混合式教学改革，课堂革命取得显著成效。教研室选取了《老年常见疾病预防及护理》、《老年活动策划与组织》和《老年心理慰藉》三门专业核心课程作为改革试点，通过试点先行，以点带面、稳步推进，学生满意度显著提高。

20 健康 2 班党遂：老年活动策划课程结束了，在此次课程中我有很多收获，各个方面都得到了锻炼。真的很感谢老师，感谢老师给我们提供这样的一个平台，让我们和真正的老人接触。长辈们对我们的认可给我很大的动力。很感谢老师们，他们是我成功的指向牌，促我成长，促我成功。

20 健康 1 班范嘉榕：《老年心理慰藉》理论与实际相结合，让我们真正更进一步感受到老人以及家属面对生理上病痛的感受，大大增加了我们的同理心，在为老年人提供服务时可以更加设身处地为被服务者着想。

21 健康 3 班裴怡凯：《老年疾病预防与护理》课程让我收获良多。老师常年处于一线有着丰富的实践经验，举了很多真实的案例，还教授了我们许多实用的照护技巧。通过课程学习，我学到了许多专业知识，也更加坚定了我在养老行业深深耕耘的决心。



图 33：专业教师与潞河医院团队开展教学沟通会

劳动经济管理学院开展特高人力社保专业群课堂革命——胡格教学模式启动培训会及课堂展示，遴选出了一批开展胡格教学模式的教学团队，教师对传统教学方式大胆革新，在课程任务、课程目标与要求、课程结构、课程内容、教学方法、教学评价等方面进行重新组织，着力打磨出“有趣、有用、有效”的课堂。

表 8：人力社保专业群第一批胡格教学模式培训的教师和对应的课程

序号	教师	拟选课程 1	拟选课程 2
1	杨俊峰、梁勤	管理沟通实务	组织行为管理实务
2	赵金英、许婷婷	劳动法理论与实务	
3	刘客、王江涛	培训管理实务	
4	徐海峰、温波	创新创业教育	劳动经济学
5	周欣、杨雪	社会保险理论与实务	
6	靳晓曼、李琦（女）	人力资源管理综合技能训练	员工关系管理
7	王巧莲、高盼盼、张海容	管理基础与实务	绩效管理实务

（四）推陈出新、严挑细选，落实教材换代

1. 推进教材建设

教材是人才培养模式改革的凝练成果，是双元育人、校企合作的重要连接纽带和合作载体。学校成立学校教材工作委员会，严格贯彻实行凡编必审、编审分离制度，强化教材建设国家事权，聚焦规划教材，校企合作教材、新形态教材，以专业发展带动教材内容更新，加强教材建设，不断提高教材建设水平。截止目前，学校“十三五”国家规划教材5本、校企合作教材22本、新形态教材5本。2022年4月，学校何福贵老师主编的《智能建筑综合布线技术》、张力展老师主编的《组态软件应用技术》和张梅老师主编的《物联网工程项目集锦》等三部教材成功入选国家级技工教育和职业培训教材。

【案例十九】《人力资源服务实训手册》活页式教材

《人力资源服务实训手册》是一本活页式教材。它的特点在于资源的灵活调用、典型工作任务的活页式呈现，突出了工作任务与知识的联系，让学生既在操作中学习知识，又增加了学习乐趣，学会了在工作中如何分工协作、相互配合，提高团队意识。同时，教材内容既融入了最新业态中涉及到的工作场景和工作任务，又包括了行业领域的最新业态，提高了学生学习效率。

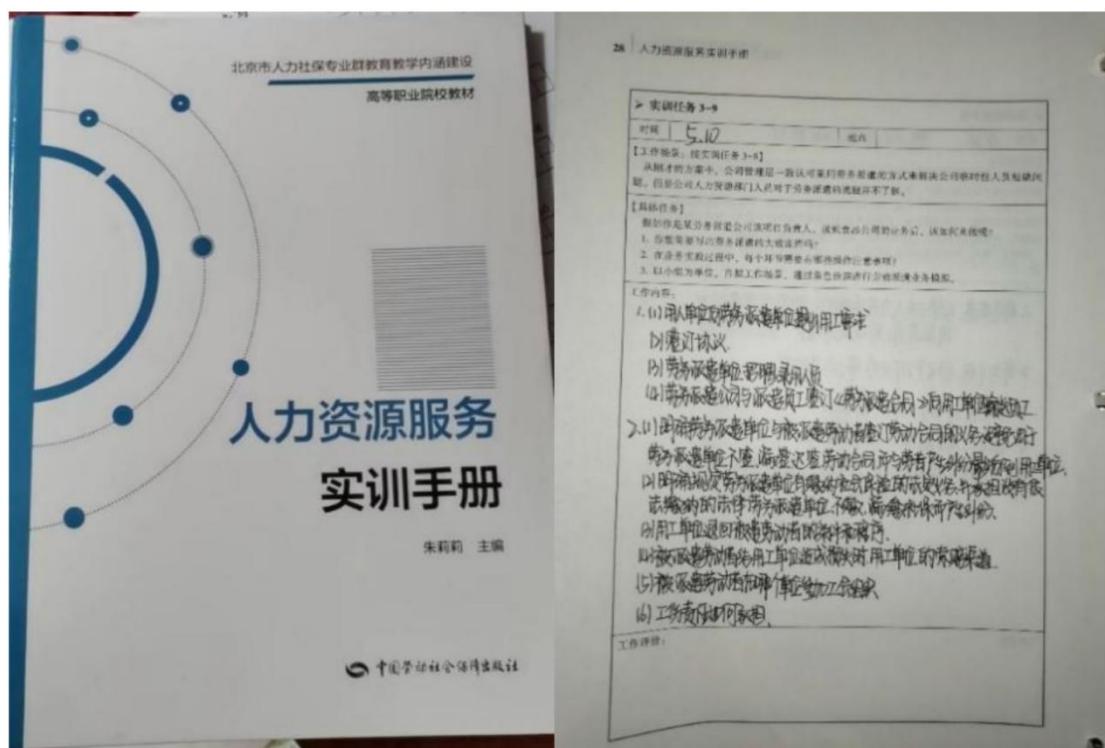


图 34: 学生使用活页式教材完成实训任务

2. 规范教材管理

学校从制度入手，加强对教材选用，成立校级教材选用委员会，建立教材选用工作二级审查制度，强调教材选用的思想性、科学性、系统性与前沿性，一板一眼将教材选用制度落到实处。2021 至 2022 年学年，学校累计完成 671 本教材信息的审核、公示和选用工作。严守凡选必审的教材选用政策红线，严格按照公示后的目录征订教师用书。

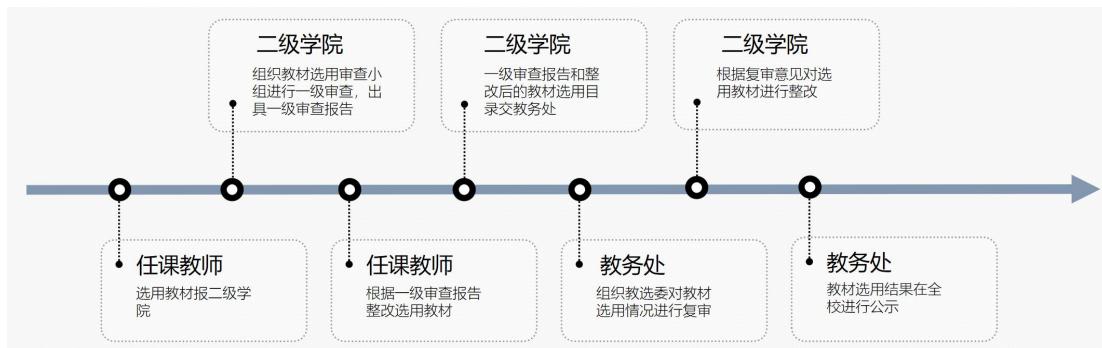


图 35：教材选用审查流程

（五）产教融合、携手并进，构建双元育人

1. 校企协同育人，拓宽育人渠道

2022 年是北京市立项茵澳家政管理师学院的建设年，校企双方就迅速组建了工作团队，建立校企合作常态化机制，充分发挥校企合作办学的优势，先后开展了人才培养方案修订、核心课程标准制定、教学案例库制作、实训室方案制定、企业讲师进课堂、招生宣传、社会培训等一系列活动，在合作过程中打通课程育人、活动育人、文化育人等育人渠道。

在《现代家务劳动与管理》课程中，校企双方将企业的真实工作任务进行提炼加工，转化为学生的学习任务，在教学场所和教学实施部分，设计了企业讲师进课堂，工作场景实景体验等环节。通过企业讲师进课堂活动，以企业的真实工作场景，为同学们介绍了菁保洁服务项目、服务流程、服务标准、服务工具，之后菁保洁服务团队为同学们进行厨房高温清洁、地板养护、卫生间清洁等服务流程演示。在云端学习期间，从现场服务团队当中让学生了解、感受企业文化，养成良好的职业素养和职业操守，认真的工作态度和团队精神，为学生能够顺利就业以及就业后能够快速适应、融入企业做好充分准备。



厨房高温清洁-----展示高温清洁设备-----卫生间清洁

图 36: 茵澳菁保洁服务团队现场操作演示

茵澳家政管理师学院积极组织招生宣讲活动，校企双方从不同角度对家政服务业、私人管家、管家文化等进行介绍，不仅让学生更好地了解企业文化，了解就业市场形势和行业、企业用人标准，也让社会大众更加全面了解了家政服务的多元从业方向和发展前景，引导越来越多的大众对家政服务以及家政专业的关注。

2. 政校企行联手，优化合作环境

为进一步深化产教融合，充分发挥政校企行优质资源，凝聚多方力量，共赢发展，学校推动产教融合向纵深发展，真正实现四方联动协同育人的目的。政府统筹主导给予支持。学校与中华全国总工会权益保障部、朝阳区教委等政府深入研讨，加强重点行业政策指导，鼓励共建实训基地建设，响应党的二十大报告相关工作要求，切实采取措施推动职业教育高质量发展。企业行业积极参与合作。学校目前有合作企业 63 家，经常性深入各行各业进行调研，适时调整人才培养计划，并请行业专家深入学院指导专业建设、人才培养。2022 年，学校积极与北京中科航天人才服务有限公司开展共建航天人才产业学院，搭建一批融科研教学、实践实训、创业就业、社会服务等功能为一体的新型产业人才培养载体；同时，选派优秀教师深入合作企业挂职锻炼，将企业实践成果转化教学成果，应用到专业课程的教学改革中，有助于促进教师的专业发展，提升教师实践教学水平，提高教师社会服务能力。

【案例二十】产教融合，智慧康养专业对接养老产业发展

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，2022年，智慧健康养老服务与管理专业积极对接产业发展，推进产教融合、校企合作，促进产教共同发展。

一方面，专业老师多次深入养老企业调研，与首开寸草养老服务有限公司北京市养老品牌机构共同探索“入学即入职，入职即入学”双主体育人的“现代学徒制”人才培养模式。目前，校企已经进行了一轮初步实践，积累了一定经验。方案经过专家多次论证后，正征求北京市教委和市人力资源和社会保障局的意见，明年全面进入实施阶段。

另一方面，充分利用学校智慧康养专业的师资力量和专业影响力，支持养老产业发展。例如，专业10名老师利用暑假期间，深入到诚和敬驿站进行企业实践，共同探索北京市养老驿站可持续发展思路。专业教师屈冠银教授参加中国康养产业营销峰会，为产业发展支招。邹亮、王文焕两位老师被昌平区民政局聘为养老机构星级评定专家，为产业高质量发展做好守门人。



图 37：智慧康养专业对接养老产业发展

3. 推进职教集团建设，引领集团化办学发展

2022年，职教集团优化组织架构，设置“5大职能委员会”“6大基地”“4大平台”“2个中心”和“1个专家服务团”，形成“生源链、产业链、师资链、实训链、信息链、成果转化链、技术服务链、就业链”和“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互惠共赢”的“八链五共”运行机制，建成面向企业培训、面向“京津冀一体化”、面向社会共建的“三个面向”社会服务体系。

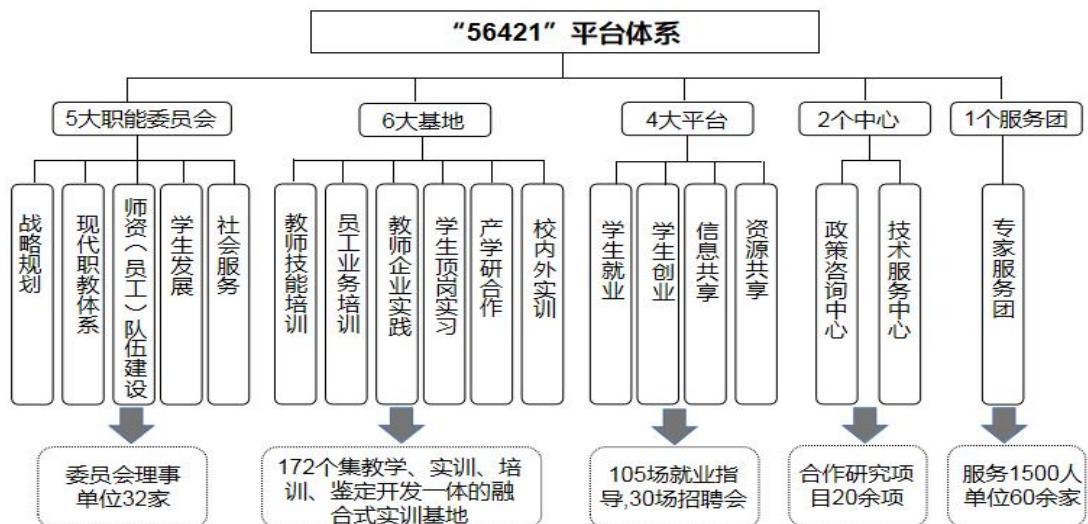


图 38：“56421”平台体系

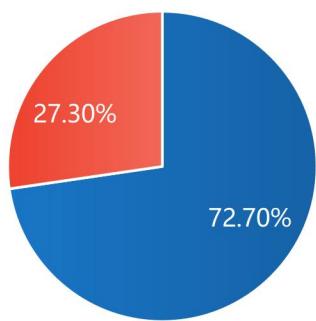
为进一步完善集团治理结构，深化产教融合，校企合作，实行“双院长双主任”制度，三个专业学院各聘请一名行业企业专家担任二级学院企业特聘院长暨北京人力资源服务职教集团院级工作委员会特聘主任，为入企教学、岗位实习等提供支持，为专业建设、人才培养、教师培训、科研攻关等提供指导，并配合开展招生宣传、学生教育和就业招聘等工作。

依托国家级示范性人力资源服务职教集团，开展专业调研55次，与企业联合制定人才培养方案18个、制定专业教学标准7个、制定专业课程标准23个、制定专业实习标准7个、开发教材（含培训教材）10本、开发课程（含培训课程）6门，共建共享实习实训基地11个，与企业联合开展科研课题4项，新增职教集团成员单位2家，培养企业新型学徒1485人，聘请产业导师12人，5名工匠进校园，为职教集团成员单位培训836人次，校企双方在党建、人才培养、队伍建设、实习实训等多领域开展广泛交流与合作，有利促进资源共享、优势互补，实现共同发展。

4. 落实学生实习，规范实习管理

2022年1月，教育部出台新版《职业学校学生实习管理规定》。学校紧跟国家方针，修订《北京劳动保障职业学院岗位实习管理办法》，组织教学工作委员会，认真学习规定要求，准确把握实习本质，严守实习基本规范和底线红线。本年度，实习学生共有857人（不包含贯培班学生），其中自主联系实习的学生234人，其余的学生全部由各学院统一安排实习，较好地完成实习任务。

实习安排情况分布图



实习专业是否对口分布图

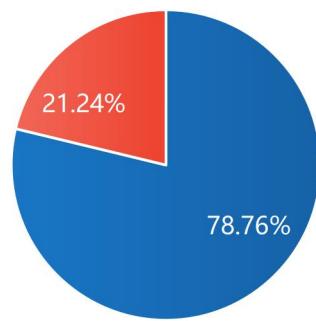


图 39：学生实习情况

在实习管理中，通过认识实习、大学生职业发展与就业指导课程，各学院强化实习认识教育，将实习教育贯穿于大学三年学习的全过程；借助钉钉管理积极引导，利用钉钉平台，结合主要不同实习单位，建立了实习学生钉钉管理群，每周汇报实习情况或定期召开在线会议或推送“每周正能量”；发挥朋辈教育力量，利用优秀校友分享实习经验，发挥他们的榜样示范、激励促进作用，组建学生干部服务团队，密切关注实习同学状况；重视学生心理辅导，对实习工作压力大、心理出现情绪等学生重点关注，进行一对一沟通交流，答疑解惑，帮助学生走出迷茫，尽快适应实习生活。

【案例二十一】走访合作医院，看望慰问实习学生

为加强校企合作，细化护理专业实习生在校外实习期间的组织与管理，了解学生实习期间的学习、工作和生活近况，民生福祉学院领导及专业教师走访校企合作医院，走访看望慰问实习生。

校企双方互相介绍基本情况，加强校企合作共育护理技能人才，对学校实习生的表现予以高度肯定，并探望慰问在岗实习生，亲切询问了学生近况，了

解实习进展等，对实习学生关注和反馈的问题进行了解答。实习生们表示能在工作岗位中见到学校的老师们，倍感亲切与暖心，切实感受到了学校的关心与牵挂！

此次走访，民生福祉学院与合作医院进一步加强校外实习的规范管理，要求实习学生要认真遵守院方实习管理规定，切实执行医院和学校的双重防疫要求，鼓励学生珍惜实习机会，认真工作、虚心请教、吃苦耐劳、关爱病患，尽快提升临床技能，早日成为符合首都需要的高技能护理人才。



图 40：校外实习走访

（六）德技双修、人才赋能，加强队伍建设

1. 聚焦教师能力建设，提升教师队伍水平

学校牢固树立人才强校战略，重视教师思想政治素质和师德师风建设，推进“双师型”教师队伍建设，努力建设一支结构合理、素质优良的师资队伍。2021-2022 学年，学校教师队伍共有 277 人，其中，专任教师 159 人。专任教师队伍职称、学历、年龄结构合理，从职称结构看：具有高级职务教师 75 人，占专任教师的 47.17%；从学历结构看：具有硕士以上学位的教师 140 人，占专任教师的 88.05%；从年龄上看，50 岁以及以下的教师 135 人，

占专任教师的 84.91%。专业课教师 90 人，其中双师素质教师 76 人，双师素质教师占专业课教师的 84.44%。

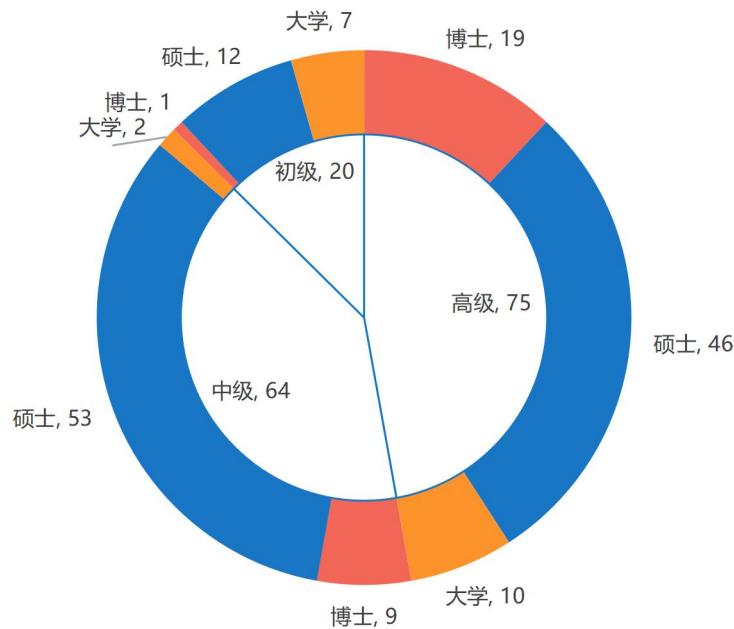


图 41：专任教师结构图

结合学校师资队伍建设实际，以“双师”培养为统领，建立以新入职教师、青年骨干、专业带头人、名师强匠四个教师培养阶段为显著特征的“四阶”梯队培养机制，跨专业、跨院系、跨校企组建“结构化”教师教学创新团队，建立了国家级、北京市级、校级三级专业创新团队建设机制，提升教师整体素养。在 2022 年度北京市职业院校教师素质提高计划高水平教师队伍培育和支持计划中，新增 1 名特聘专家、1 名职教名师、1 名专业带头人、4 名优秀青年骨干教师、2 个教学创新团队。

2. 聚焦师德师风建设，提升教师队伍素质

学校始终坚持“师德建设是教师队伍建设的第一要务，师德师风是评价教师队伍的第一标准”，广泛开展师德教育和培训。把师德教育作为学校党建的重要内容，融入党委理论学习中心组、二级党组织和教研室政治理论学习，融入样板支部和“双带头人”教师党支部书记工作室建设，融入基层党支部书记培育建设，纳入党建沙龙、知识竞赛、教师岗前教育培训和全员教育培训等全过程，引领带动学校党建和师德培养工作质量提升，将师德培养工作深耕至田间地头。把师德教育作为教师教育培训的首要任务。

强化师德评价，在人才引进、职务评聘、年度考核、评优评奖等工作中，师德师风考核实行“一票否决制”，明确师德底线，建立负面清单，健全惩处机制。实行师德全员考核，并将考核结果纳入教师考核评价体系，注重师德考核结果运用。加强师德师风舆情监控，在学校官网建立“师德师风”专栏，设立师德监督举报电话，组织全体教职工签订《师德承诺书》。

3. 聚焦岗位聘任制度改革，激发教职工干事原动力

岗位聘用制度改革是高校人事制度改革重要内容。为适应学校发展和教职工个人发展的需要，学校根据上级有关文件精神结合学校发展的实际情况，经过多次研讨修订，引用新时代人力资源管理理念，科学谋划师资队伍建设，以岗位价值为基准，积极推进学校岗位设置改革，树立正确的用人导向，逐步形成人员能进能出、职务能上能下用人机制。基于此，制定了学校岗位聘用工作实施办法，并依据实施办法完成了学校第十五轮岗位聘任工作，使学校师资队伍管理进一步规范化、科学化和制度化。

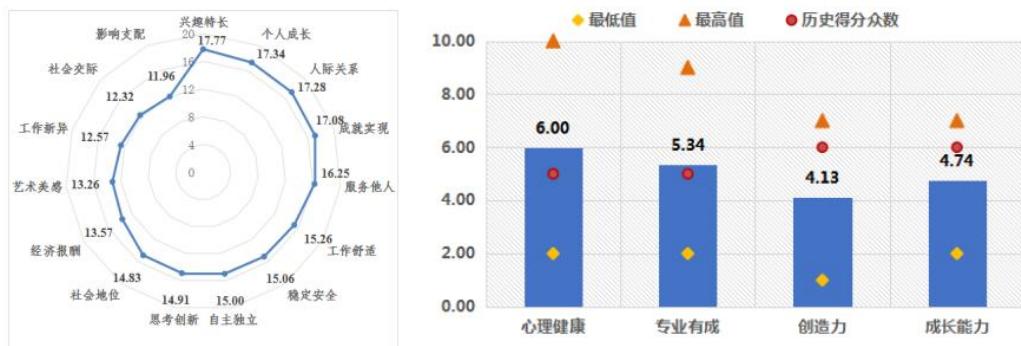


图 42：教师评测结果

四、国际合作质量

(一) 成立国际合作基地，推进合作办学质量

学校继续建设马来西亚海外分院，与泰国汶干技术学院挂牌成立中文+职业技能基地，深化国际合作，扩大学校影响力。

1. 马来西亚海外分院拓展社会培训

受疫情影响，马来西亚海外分院以线上形式开设两期留学生班，“电子商务特色实验班”学员 81 人，“数据分析应用实战培训班”学员 85 人，满意度在 95% 以上。培训专业逐渐聚焦到马来西亚人才需求比较旺盛的电子商务和人力资源管理上。2022 年 5 月，在新纪元大学的提议下，两校签署了共建电子商务培训中心的协议，拟针对马来西亚华人企业开展电子商务培训，并由学校协助其申报电子商务本科专业，在学历培养上实现学分互认。协议的签署标志着两校在电子商务专业合作办学方面程度更深、关系更紧密、范围更广。

2. 泰国中文+职业技能基地打造立体化矩阵

2022 年，北京劳动保障职业学院与泰国汶干技术学院挂牌成立中文+职业技能基地。依托电子商务培训中心，为泰国学生开设 25 课时汉语课程，给 110 名泰国师生开设电子商务线上公开课，给 221 名泰国师生开设计算机技术线上公开课，为 204 名泰国师生组织中泰文化交流活动，内容包括国画、皮影艺术和中国学生传统文化才艺展示。泰国职业教育委员会为感谢学校在电子商务专业骨干教师培训课程所做的贡献，特颁发荣誉证书。



图 43：中泰系列“云课堂”

培训课程注重理论与实践的结合，让留学生切实掌握相关技能，比如：“跨境电商平

台实务”课程。授课教师选取关键词处理、国际物流、产品定价、商品上架、运费模板制作、包邮价格计算等内容，采取边讲边练的方式，让每个学员都可以用速卖通真实账号登录，进行商品上架、营销等实战练习。最后，留学生在速卖通平台上上传了至少2个商品，掌握了跨境电商运营的基本技能。通过电商数据分析课程的学习，留学生能够根据真实业务背景制作数表和可视化图形。根据留学生满意度问卷调查结果显示，培训满意度良好。

4. 您认为授课内容怎么样? [多选题]

图 44：学生对跨境电商课程的满意度调查结果

【案例二十二】“云端”传文化 交流叙友谊

学校为泰国师生组织了为期一天的“云端”文化交流活动，展示古筝、葫芦丝、古风歌曲、舞蹈、书法、快板、茶艺等中国传统文化才艺，呈现了一场文化盛宴，让泰国师生感受深厚的历史文化底蕴，搭建起传承中华传统文化的空中桥梁，激发了他们对中国传统文化的浓厚兴趣。通过此次文化交流活动，挖掘出很多有中华传统文化才艺的劳职学子，给他们一个走出国门、展示自己的舞台，弘扬了中国传统文化，锻炼了学生组织、策划、导演、主持、表演的能力，提高了学生的文化自信。此次中泰文化交流活动是学校师生践行传播中国文化义务的真实写照，也将成为劳职的一张海外名片。

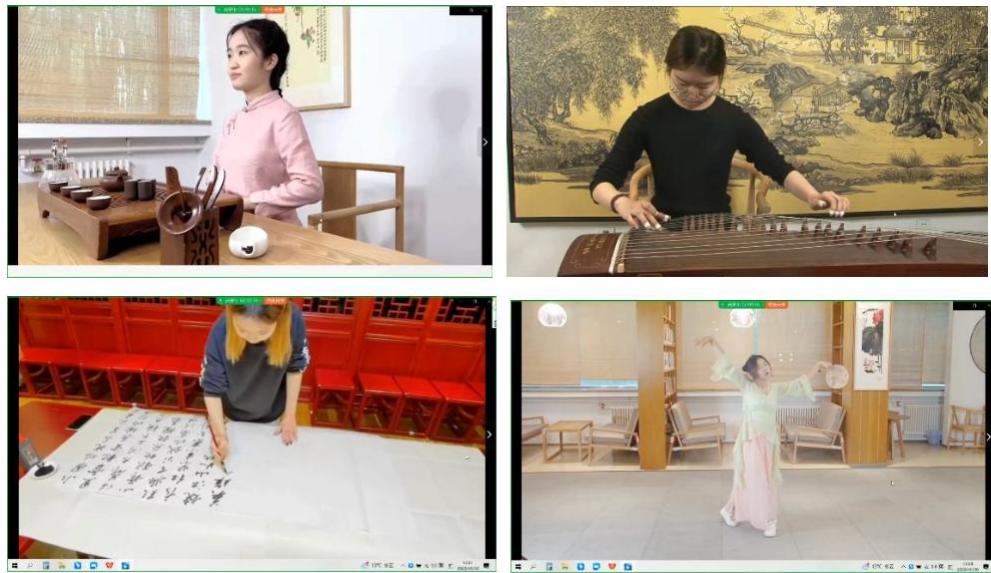


图 45: “云端” 中国传统才艺展示

（二）推广专业课程标准，提升国际影响力

1. 老年健康评估技术课程标准

学校民生福祉学院智慧健康养老服务与管理专业联合国内外专家组建了标准研发团队，经过多轮修改，最终制定出针对“一带一路”国家的教学标准和《老年健康评估技术课程标准》，应用到马来西亚新纪元大学留学生班。新纪元大学对学校提供的标准表示认可，并计划在未来的合作中，共同推出一系列老年人能力评估课程，在课程中将会采用学校的老年健康评估技术课程标准和师资。



证明信

新纪元大学学院与北京劳动保障职业学院达成共识，计划在未来的合作中，共同推出一系列老年人能力评估课程。在此课程中，本院将采用北京劳动保障职业学院所提供的课程设置与师资。

特此证明。



新纪元大学学院国际教育学院

2021年9月2日

Kolej Universiti New Era (DUKU403)
Owned by NEW ERA EDUCATION BHD (ICO NO.1069508-D)
Block B & C, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.
Tel: 603-8739 2770 Fax: 603-8733 6799 Website: www.newera.edu.my E-mail: neuc@newera.edu.my

图 46：采用老年健康评估技术课程标准证明

2. 跨境电商课程标准

针对马来西亚职业教育，学校国际商务专业主持开发《马来西亚留学生跨境电商专业教学标准》一份，同时基于《东南亚地区跨境电商调研报告》，先后主持开发了“跨境电商 Lazada 平台运营实务”、“跨境电商 Shopee 平台运营实战”、“跨境电商速卖通平台运营实务”和“跨境电商电子商务海外营销”共四门课程的课程标准，应用于留学生培养。

跨境电子商务专业

教学标准

一、专业名称（专业代码） ^④	跨境电子商务专业（630805） ^④			
二、入学要求 ^④	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或者具备同等学力。 ^④			
三、基本修业年限 ^④	三年。 ^④			
四、职业面向 ^④	本专业职业面向如下表1所示。 ^④			
表1 本专业职业面向				
所属专业大类（代码） ^④	所属专业类（代码） ^④	对应行业（代码） ^④	主要职业类别（代码） ^④	主要岗位群或技术领域举例 ^④
财经商贸大类（63） ^④	电子商务类（6308） ^④	批发业（51） ^④ 零售业（52） ^④ 制造业（C） ^④ 互联网和相关服务（64） ^④ 软件和信息技术服务业（65） ^④	国际商务人员（2-06-05-00） ^④ 生产组织与管理工程师技术人员（2-02-34-04） ^④	跨境电商专员； ^④ 跨境电商采购专员； ^④ 跨境电商美工设计； ^④ 跨境电商运营专员； ^④ 跨境电商数据分析专员； ^④ 跨境电商客服专员； ^④ 跨境电商物流专员； ^④

五、培养目标^④

本专业主要培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握跨境电商电子商务领域相关专业理论知识，具备跨境电商电子商务网络营销、活动策划、平台运营等能力，从事跨境电商电子商务平台运营及数据分析、视觉营销、网络营销等工作工作的高素质技术技能人才。^④

六、培养规格^④

本专业毕业生应该在素质、知识、能力等方面达到以下要求：^④

（一）素质^④

《跨境电商 Lazada 平台运营实战》课程标准^④

一、课程基本信息^④

课程名称 ^④	跨境电商 Lazada 平台运营实战	开课部门 ^④	^④
适用专业 ^④	电子商务 ^④	课程编码 ^④	^④
课程总学时/学期总学时 ^④	^④	课程总学分 ^④	^④
已开课程 ^④	^④	后学课程 ^④	^④
制定/修订日期 ^④	^④	授课时间 ^④	^④
编制人 ^④	^④	审定人 ^④	^④

二、课程性质与设计思路^④

（一）课程性质^④

《跨境电商 Lazada 平台运营实战》是跨境电商电子商务专业特色课程之一，该课程基于东南亚电商市场企业对跨境电商市场的需求，以培养跨境电商电子商务人才为目标，培养出符合跨境电商运营标准的高水平学生。^④

本课程主要面向 Lazada 平台运营岗位培养具备必要知识和技能储备的跨境电商运营人才，前导课程主要有《跨境电商电子商务基础》《跨境电商电子商务外语》《跨境电商政策与法规》等，这些课程为《跨境电商 Lazada 平台运营实战》开设提供了必要的技术与理论基础。^④

（二）设计思路^④

结合东南亚地区跨境电商调研报告，总结出当前东南亚地区电商人才发展存在以下几大困境：^④

1.院校培养重理论轻实践^④

东南亚电商企业需要更多具有运营技巧、掌握不同运营技能的人才来满足企业规模日益扩大的需求，而院校人才培养应当以满足大多数企业的人才需求为前提。但是当前院校的人才培养多注重理论，缺乏一线运营实操的技能培养。^④

结合以上困境，我校《跨境电商 Lazada 平台运营实战》课程由企业一线运营人才和院校老师联合开发，将 Lazada 平台根据日常工作流程提炼核心岗位任务与技能，将其重组为十个章节的项目，每个项目下设数个小任务，让学生通过完成项目下的任务，掌握相应的技能，真正做到理论实践结合。^④

《跨境电商 Shopee 平台运营实战》课程标准^④

一、课程基本信息^④

课程名称 ^④	跨境电商 Shopee 平台运营实战	开课部门 ^④	^④
适用专业 ^④	电子商务 ^④	课程编码 ^④	^④
课程总学时/学期总学时 ^④	^④	课程总学分 ^④	^④
已开课程 ^④	^④	后学课程 ^④	^④
制定/修订日期 ^④	^④	授课时间 ^④	^④
编制人 ^④	^④	审定人 ^④	^④

二、课程性质与设计思路^④

（一）课程性质^④

《跨境电商 Shopee 平台运营实战》是跨境电商电子商务专业特色课程之一，该课程以培养跨境电商电子商务人才为目标，并且基于满足东南亚电商市场企业对跨境电商市场的需求，培养出符合跨境电商运营标准的高水平马来西亚留学生。^④

本课程前导课程主要有《跨境电商电子商务基础》《跨境电商电子商务外语》《跨境电商政策与法规》等，这些课程为《跨境电商 Shopee 平台运营实战》开设提供了必要的技术与理论基础。本课程主要面向 Shopee 平台运营岗位培养具备必要知识和技能储备的跨境电商运营人才。^④

（二）设计思路^④

根据东南亚地区跨境电商调研的报告，目前东南亚地区电商人才发展存在一些问题如下：^④

1.院校培养重理论轻实践^④

Shopee 平台良好运营需要运营人员具备扎实的平台基础操作知识和理论知识，同时需要运营人员具备很多运营技巧，而且还需要不断在实践中学习的能力。而在实际院校教学中，碍于环境和条件的限制，院校在教学过程往往无法提供足够的实践教学环节，因此导致培养的人才缺乏一些实践和操作的经验，无法满足市场和企业对人才的需求。解决的要点在于院校人才培养应当以满足大多数企业的人才需求为前提在教授理论的同时，给学生足够的运营实践的技能培养。^④

结合以上困境，我校《跨境电商 Shopee 平台运营实战》课程编写为企业一

《跨境电商电子商务海外营销》课程标准^④

课程名称 ^④	跨境电商电子商务海外营销 ^④	开课部门 ^④	^④
适用专业 ^④	电子商务 ^④	课程编码 ^④	^④
课程总学时/学期总学时 ^④	^④	课程总学分 ^④	^④
已开课程 ^④	^④	后学课程 ^④	^④
制定/修订日期 ^④	^④	授课时间 ^④	^④
编制人 ^④	^④	审定人 ^④	^④

一、课程概述^④

（一）课程性质^④

《跨境电商电子商务海外营销》是电子商务专业核心课程之一，该课程以培养跨境电商电子商务专业型人才为目标，以专业服务对接产业发展为人才培养基点，旨在培养学生系统化的跨境电商海外营销思维过程，提升其跨境电商海外营销方案实施、策划、诊断的技能。本课程既符合学生发展特点，满足行业人才需求，又服务于地方的创业挖掘。^④

（二）设计思路^④

《跨境电商电子商务海外营销》课程设计主要分为七个学习章节，包含了主要国际电商市场概况、搜索引擎优化（SEO）、搜索引擎营销（SEM）、社交媒体营销、邮件营销、速卖通平台直通车推广、产品推广与活动营销七大项目内容。^④

本课程的创新点在于针对知识点提炼典型工作任务，以贯穿全部知识点的案例解析和平台操作为载体，突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕跨境电商海外营销工作任务完成的需要来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。教学过程中，采取理论+实践教学，给学生提供丰富的实践机会，让学生能够应用常见营销工具来完成跨境电商海外营销方案的实施、策划、诊断等系列工作。同时，提升学生以国际商务视角综合思考问题的职业能力。^④

该课程教学以典型工作任务为向导，深入课程学习为路线，高度符合企业对跨境电商复合型人才的要求，每个项目都以跨境电商海外营销的具体任务为载体设计活动，以工作任务为中心重组课程的理论与实践教学内容，教学效果评

图 47：国际商务专业教学标准和课程标准

【案例二十三】面向“一带一路”国家输出课程标准 助力职业教育“走出去”

由学校编写的《老年健康评估技术课程标准》成功输出至马来西亚新纪元大学，这是学校面向“一带一路”沿线国家输出课程标准、拓展学校职业教育国际影响力的重要举措。

该标准由学校民生福祉学院智慧健康养老服务与管理教研室编写，依据中国教育理念和教学模式，结合马来西亚国家的教学实际研发制定，主要面向养老护理员、老年人能力评估师、健康照护师、家政服务员、康复辅助技术咨询师等职业类别，培养从事老年人健康照护、活动策划、技能培训、营销推广、机构管理等工作的高素质技术技能人才和中基层管理人才。

该课程基于养老服务类岗位的工作内容和工作流程，设置学习情境及学习任务，实践部分的课程通过在校内实训基地的模拟机构照护场所和校外实训基地的真实照护场景中完成。课程以照护岗位服务能力模型和单元项目设计为主线，使用日本欧美通用的 DACUM（教学计划开发方法）职业能力分析法工具，论证形成模块化教学单元内容体系，并且构建了包含教学目标、教学任务、教学资源、教学方法、考核知识点、课堂考评与实践评价等在内的覆盖理论和实践教学需要的课程标准。

表 9：老年服务与管理专业《老年健康评估技术》课程模块概览

序号	模块名称
1	健康老龄化的国际共识以及国际功能、残疾与健康分类（ICF）的基础性知识
2	老化生理学的基础知识
3	人体健康评估的医学检查方法论
4	老年人日常生活功能障碍（ADL/IADL）症状群及评估技术
5	老年人照护方案的制定与健康评估循环
6	老年人自立支援（自立照护）、老年尊严与老年健康教育
7	发达国家健康评估技术应用
8	“一带一路”国家健康老龄化进程中的中国教育行动

（三）开展国际化人才培养，拓展学生国际视野

为了进一步拓展学生的国际视野，学校国际教育学院举办了“新西兰文化创意体验与学生人文素养拓展线上研学班”，邀请新西兰怀卡托理工学院教师团队分享新西兰的饮食及城市文化、创意产业、教育体系、校园生活等内容。培训共计 20 学时，参训人数为 216 人，其中 203 人取得国际教育学院颁发的培训证书人数，取证率 93.98%，其中有 49 人同时取得新西兰怀卡托理工学院证书，取证率 100%。培训满意度 100%。此次培训开启了学校与新西兰在学生人文交流领域进行国际教育合作的新篇章，为学校学生拓展国际视野、增进全球理解力、提升跨文化沟通能力提供了新的平台。

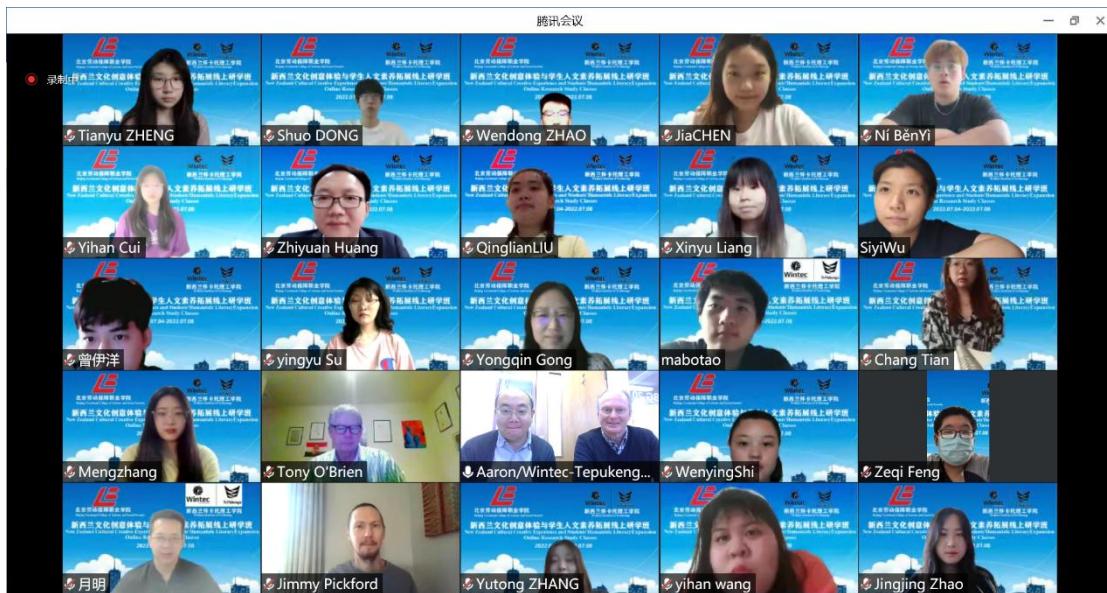


图 48：新西兰文化创意体验与学生人文素养拓展线上研学班

【案例二十四】与“一带一路”沿线国家开展跨文化交流素养提升培训

由学校国际教育学院举办的“新西兰文化创意体验与学生人文素养拓展线上研学班”是贯彻《中华人民共和国职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神的切实举措，是扩大职业教育领域的对外交流与合作、为我国参与全球治理做好人才储备的有益实践。此次培训有如下经验特色：一是调研助学：培训开展前发布新西兰线上研学主题意向调查，了解学生对留学新西兰、研学主题分类和具体内容的倾向和意愿，为开展培训前授课内容准备、动态调整教学内容做好铺垫，激发学生的研学积极性。二是平台导学：每场直播培训均设有回放视频、课件等学习资料，及时发布在学校继续教育在培训平台上，便于因特殊情况未能参与直播学习的学生及时跟进课程，同

时帮助学生自主回顾所学知识，达到更佳的学习效果。三是助教督学：培训设置多名助教，包括教师助教与学生助教，协作完成培训考勤管理、视频剪辑、平台使用技术支持、通知发布、答疑反馈、督促提醒等工作，确保培训过程中参训学生的所有问题和需求都能得到及时处理，督促学生按时、保质完成各项培训任务。四是互动促学：培训过程中，学校教师注重鼓励学生积极发言提问、传播中国文化知识，学生在与外国教师的交流互动中使用英语介绍了中国文化，包括玉石、美食、特色城市等内容，树立了奋进、热情、友善、自信的中国青年形象，促进了中外文化交流。

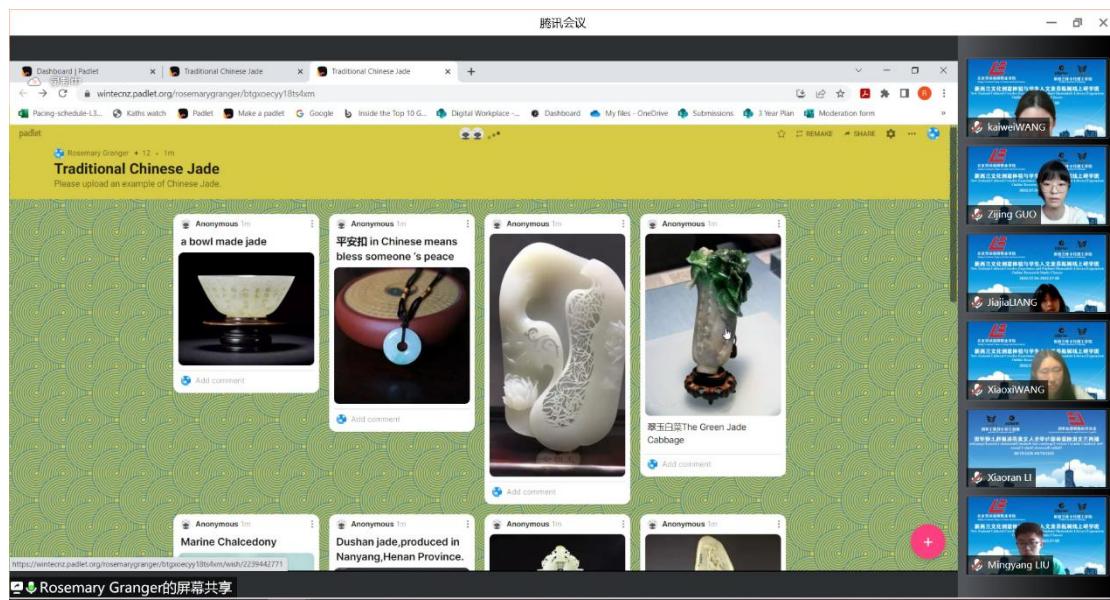


图 49：学生向外国讲师分享中国“玉”文化

各题目选项占比

题目	满意率	一般	抱怨率
2.你对这次研学项目的整体安排是否满意?	91.84%	8.16%	0%
3.你对这次研学过程的组织工作是否满意?	91.84%	8.16%	0%
4.这次研学课程的内容是否契合你的需求?	85.71%	14.29%	0%
12.如果未来我们再组织类似的研究,你是否还愿意参加?	93.88%	6.12%	0%

保存    

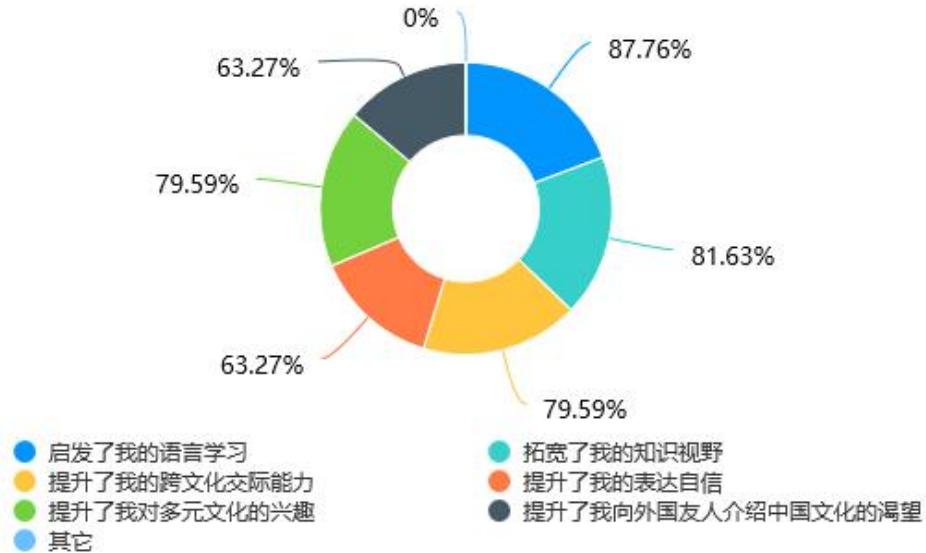


图 50: 线上研学班满意度调查

（四）服务“一带一路”建设，伴随企业“走出去”

学校以马来西亚和泰国为基点，服务“一带一路”建设，除了提供留学生教育，为当地经济发展和中国走出去的企业提供人力资源支持以外，还主动为中资企业的海外员工提供培训，伴随中资企业走出去。组织优势专业积极对接海外中资企业，通过培训解决它们在海外遇到的困难，提高中资企业海外员工的专业思维和技能。2022年6月14日和16日，学校与泰国北京总商会联合组织了“泰中精英人才系列培训课程”之人力资源培训专场，三年蝉联“金平果”专业排行榜第一名的人力资源管理专业派出了兼具理论水平和实战经验的曹慧博士为51名来自多家驻泰中资企业进行人力资源管理方面的培训，培训的主题为“中国企业人力资源共享服务中心建设与实践”和“中国企业人力资源管理数字化转型”。

此外，劳动经济管理学院相关专业教师与北京总商会和驻泰中资企业就中泰人力资源管理实践展开了线上交流。双方就泰国企业员工招聘、解聘、日常管理、中泰员工文化差异、企业文化建设、企业协作管理平台、人力资源信息化等方面的内容进行了深入有效的沟通和交流，线上气氛友好热烈。接下来，学校紧密对接泰国企业人力资源管理实践需求，发挥专业优势，挖掘合作的需求点，开展课程输出、企业诊断、员工培训等社会服务工作，形成常态化的合作机制和多样化的交流形式，助力人力资源管理专业伴随中国企业更好地走出去。

五、服务贡献质量

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，依托养老驿站示范基地，整合国家级专业技术人员继续教育基地、国家级高技能人才培训基地、北京市养老人才培训学院、茵澳家政管理师学院等资源，发挥教学团队力量，积极拓宽培训领域，创新培训模式，落实新举措，谋求新进展，实现新突破，为社会发展培养大批各类各级急需的专业人才，开展培训 17 项，培训人数 13826 人，合计 1355 课时，共计 61433 人天，培训规模稳步提升。



图 51：近三年社会培训数统计

（一）响应国家号召，服务区域经济社会发展

1. 支撑国家战略

2022 年是北京市“十四五”时期乡村振兴战略实施规划的第二年，为发挥东部城市智力资源优势，学校举办了《北京市支持西部地区人才培训班》4 期，课程以普及推进乡村振兴、培养现代产业体系、坚持生态优先绿色发展为主方向，来自四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、青海省、宁夏回族自治区、内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、新疆生产建设兵团等发展改革委，共计 400 人参与培训，对课程设置、教师授课、组织管理、培训整体的满意度均在 98% 以上。

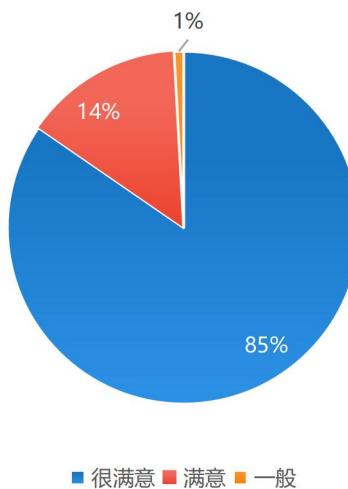


图 52: 北京市支持西部地区人才培训学员满意度调查

为贯彻落实党中央、国务院、国家乡村振兴局、国家发改委有关决策部署，凝聚认识，提升能力，学校举办了《2022年北京市支援合作工作培训班》，培训采用线上授课的形式。培训内容包括贯彻国家乡村建设行动方案、消费帮扶政策及经验做法、北京市对口支援考核要求及重点任务、东西部协作工作最新政策解读、新时代基层领导干部组织协调能力提升实务、做好支援合作领域宣传工作实务、如何做好京蒙协作助力乡村振兴及党风廉政教育八个主题，直播观看人数达3220人次。

2. 服务行业企业

为服务北京两区三平台建设，推动现代服务产业发展，学校举办了《2022年人力资源和社会保障行业专业技术和管理人员高级研修班》。培训课程立足理论高端、实践精深，分别由清华大学经管研究院副院长史斌、国内知名劳动用工专家庚鑫、北京人力社保局12333项目招聘培训部经理程奕、学校劳动经济管理学院院长李琦、副教授孙立如进行讲授，80位学员参加学习。内容涵盖：互联网时代下战略性人力资源管理、新时代企业三法融合管理与创新实践、北京人才引进相关政策现状及发展趋势，培训满意度达96.34%。

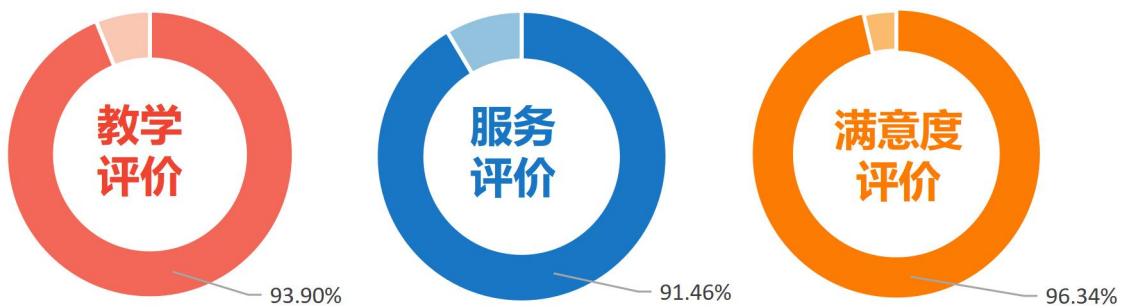


图 53：北京市高级研修班学员满意度测评统计

民生福祉学院为依文服饰股份有限公司量身定制的培训课程“依文时尚管家王者训练营”，在北京园博园依文时尚欧洲园主堡内如火如荼地开营，来自依文服饰股份有限公司双安、君太百货、燕莎友谊商城等门店的32位区域经理、店长、时尚管家及其他总部人员参加培训。针对企业需求，培训教师精心打磨课程模块，“形象塑造”、“色彩解析与搭配”、“形体、接待、见面礼仪与实操”、“经络养生知识”等课程时尚，秉持贴心、极致、专业的理念，提供管家服务从个人穿衣解决方案延伸到家庭衣橱管理、专属私人形象打造及全套时尚生活方式等全方位解决方案。学校此次送教上门服务，培训内容扎实、培训形式丰富、培训方式活泼，与依文时尚管家“让服务成为产品，让情感成为价值”的理念十分契合，受到集团学员好评。



图 54：“依文时尚管家王者训练营”培训现场

城市安全学院安全技术与管理专业教研室在企业调研实践过程中了解到，随着液化气公司业务的发展和优化，原有的“燃气具安装维修工”的职业技能标准以及培训体系已经无法满足当下的业务需求。根据现有业务对员工素质和专业技能的要求，经过广泛一线调研，与北京市液化石油气企业的技能大师及专业技术人员共同开发了瓶装气客服员的职业技能鉴定标准和培训课程体系，包括《瓶装气客服员鉴定细目》初级工、中级工、高级工、技师、高级技师五个级别，《瓶装气客服员培训教材》初级、中级、高级三个级别。



图 55：安管专业教师在销售岗位和生产岗位调研

【案例二十五】通过新动力公益项目助力大学生在养老行业就业

学校与非营利机构北京慈爱嘉养老服务指导中心合作，借助由摩根大通集团资助的新动力——中国养老人才公益项目力量，在今天老龄化形势严峻且养老行业技能与人才缺口巨大的社会背景下，本年度启动了养老培训课程线上平台，含 5 个模块 41 项技能的养老护理员课程，生动有趣，非常实用。让大学生在业余学习之外，利用碎片时间通过移动终端学习养老行业认知、专业照护技能等知识技能，并接受慈爱嘉的专业养老技能培训、实习与就业咨询支持，鼓励在个人职业起步时，选择将养老服务作为首选方向，帮助推动社区居家养老行业人才队伍建设。通过多样化、个性化的公益培训，鼓励更多人才参与我国养老事业。

3. 推进企业新型学徒制

贯彻落实《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019-2021年）的通知》的通知精神，结合北京市和学校的实际，同时建立人才培养长效机制，解决企业长远发展的战略问题，为企业磨好人才的“刀”，继续教育学院深入开展校企合作，以培养符合企业岗位需求的中级工、高级工为培养目标，与德邦物流、怀柔环卫、阳光物业等多家企业开展企业新型学徒制培养工作，预计2022年底完成与德邦物流、怀柔环卫的企业新型学徒制培养项目。

【案例二十六】劳职院与北京德邦企业新型学徒制合作项目举行拜师仪式

为贯彻落实北京市全面推行企业新型学徒制工作，在北京市人力资源和社会保障局指导下，学校主动对接北京德邦货运代理有限公司，扎实推进企业新型学徒制项目实施，在北京德邦总部举行了“企业新型学徒制项目启动大会暨拜师仪式”。该项目分为2个班，分别将为北京德邦培养600名物流服务师，500名新能源汽车装调及维修人员，共计1100名学员，学制1年，学习时长400学时。



图 56：拜师仪式现场

通过此次项目合作，实现“企校合作、工学交替”的人才培养模式，对建设创新型企业、创新型员工、培养知识型员工，提高员工技能有着重要意义。

（二）发挥专业优势，开展技能等级鉴定

依托职业技能鉴定所，学校面向社会实施劳动关系协调员、养老护理员、保育师职业技能等级认定，本年度举办12场次考试，共计1036人参加。

为了工作顺利开展，制定《北京劳动保障职业学院技能等级认定工作细则》《北京市劳动保障职业技能鉴定所鉴定安排》《北京劳动保障职业学院职业技能等级认定考试疫情防控工作方案》等文件要求，鉴定所梳理了各项工作任务的细节，明确了考试流程和监督工作的职责，确保考试过程公正、责任层层压实。

在考试中，由于职业技能等级认定考试包含理论考试（机考）和实操考核（动手实操、纸笔作答）两部分，学校严格按照要求，做好考场安排服务和保障工作，加强全流程管理，保证考生就坐间距合理，符合防疫要求。此外，学校充分利用劳动与社会保障专业优势，选派优秀教师参与劳动关系协调员命题工作，经人力资源社会保障部领导及校内外专家审定，一致通过劳动关系协调员卷库，并用于劳动关系协调员等级认定。



图 57：保育师职业技能等级认定考试现场

开展职业技能等级认定工作，是学校服务首都战略性新兴产业发展、助力“两区”建设、深化推进技能人才评价工作改革的重要举措，是改善北京市新职业人才供给质量结构、加快培养适应首都高质量发展和高水平人才高地建设需要的高素质劳动者的重要保障。学校将持续做好等级认定工作，严格执行国家级考试标准要求，为促进群众就业、提升职业技能、办好民生实事贡献力量。

（三）破解企业难题，促进科技成果转化

1. 与技能大赛深度融合，推动成果转化

民生福祉学院护理专业 21 级学生组建的康养无忧项目组依托“互联网+”创新创业大赛，在市场调研下，发现养老市场、康复市场前景广阔，但养老机构目前多为保障型床位且照护人员配置普遍不足，无法满足老年人生理需求、社交需求和安全需求。为切实解决上述实际痛点问题，项目团队设计了国内首款针对养老机构失能高龄老人的新型智慧轮椅

护理床，该护理床具备辅助失能老人翻身、协助老人灵活移动以及对老年人进行安全智慧监测的功能，致力于通过科技赋能和智慧医疗帮助老年人“独立行走”，从而使每一位老人都能有一个幸福安康的晚年。该实用新型专利，是护理专业学生将知识向实践转化的智力成果结晶，既助力学生自身发展，又解决社会痛点问题，目前正委托京启航（北京）企业管理有限公司申请实用新型专利。



图 58：康养无忧项目团队调研护理床

2. 助力企业技术升级，推动成果转化

魏巍老师，在为企业开展技术服务工程中，发现电火花成型加工机理有一个先天“顽疾”始终难以破解——有害油烟排放，严重危害着工人健康且污染车间环境，存在有害油烟吸收率较低、伴生噪声二次污染、设备制造、运行和维护成本高等诸多缺点。因此，魏老师从“旗花面”（陕西群众非常喜欢的特色面食之一）的做法中获得灵感，并翻阅了大量的科技文献和相关工艺手册，经反复论证与测算、完善技术方案、计算和定型浮粒材料、优化新型机头截面的设计及浮粒的制备工艺，最终形成一种全新的电火花油烟治理工艺方案。与现有技术工艺相比，新工艺从根本上解决了电火花加工产生的有害油烟“先排放再收集”和“收集不充分”的弊端，同时简化了设备机构，消除了噪音污染，极大降低了加工设备维护、清理及运行成本。2022年1月28日，“一种用于治理电火花油烟的方法及浮粒”正式获得国家知识产权局颁布的发明专利授权。



图 59：发明专利证书

六、政策落实质量

（一）完善制度，强化制度保障力

1. 修订学校章程，推进学校依法管理

在职业教育发展新形势下，学校积极推进以章程为统领的制度体系，落实依法治校、完善治理结构，提升科学性、规范性，完善机制体制保障，促进院校治理水平。2022年学校以修订《北京劳动保障职业学院章程》为契机，开展全面制度建设，为依法治校提供依据。

学校以民主公开、多方参与为原则，先后组织召开章程修改工作推进会、讨论会、征求意见座谈会等，广泛征求师生、二级学院以及相关职能部门的意见与建议，师生积极建言献策，为学校章程的制定汇聚众智众力。学校结合师生的反馈，全面汇总、梳理各方面意见与建议，此次修订涉及56条，其中新增10条，删除10条，修订36条，最终形成《北京劳动保障职业学院章程（修正案）草案》，并在学校教职工代表大会暨工会会员代表大会讨论通过。目前，新修订的学校章程已经市教委核准、正式发布。

学校把章程修订的过程转化为提升依法治校能力的过程，发挥了工会、教代会在学校民主管理和监督中的作用，强化了教职工主人翁意识，调动了广大师生参与学校改革发展的积极性，进一步推进了学校决策的科学化和民主化。



图 60：章程修订意见征集会

2. 完善责任议事制度，提升学校管理水平

切实落实党委领导下的校长负责制。学校作为育人阵地，坚守“为党育人、为国育才”使命要求，以立德树人为根本任务，落实具有中国特色的“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”高校治理结构，切实落实党委领导下的校长负责制。2022年，学校强化政治建设，充分发挥学校办公会、党委会作用，完善领导体制的建设，进一步推动学校整体发展。

严格执行“三重一大”制度。作为学校推进惩治和预防腐败体系建设的重要内容，学校强化贯彻执行“三重一大”制度的意识，严格落实“重大事项决策、重要干部任免、重大项目安排、大额度资金的使用必须经集体讨论作出决定”制度。按照“谁决策、谁负责”的原则，明确责任追究的执行主体、启动程序，细化问责处理的具体方式，强化可操作性，确保监督与责任追究落到实处，从整体上增强“三重一大”制度的实施效果。

加强制度建设。对照国家、北京市职业教育相关方针政策，全面修订完善学校各项规章制度，注重发挥制度育人功能，为学校工作的科学教育、严格管理、规范运行提供了强有力的保障，特别是，学校重视各主要教学环节的制度建设。2021-2022学年，学校先后制定了包括招生管理、学籍学历、学生实习、实训室管理、技能大赛、资源库建设等各环节的管理制度。如《北京劳动保障职业学院学籍学历统一管理办法》、《北京劳动保障职业学院学生实习管理办法》、《北京劳动保障职业学院实训安全管理规定》、《北京劳动保障职业学院技能竞赛管理办法》、《北京劳动保障职业学院专业教学资源库建设管理办法》等15个文件。这些制度明确了教学各个环节的规范要求，成为教师组织教学、学生自主学习和教学事务管理的依据。

（二）坚持不懈，科学精准战疫情

1. 坚定政治站位，打造党建引领“1+2+9+X”全方位疫情防控体系

学校严格落实中央对疫情防控工作的重要讲话精神，坚决贯彻市教育工委、市教委、市人社局党组的部署要求，守土有责、守土尽责，积极作为、勇于担当，从严从紧做好学校各项疫情防控工作，学校党委靠前指挥部署，率先垂范，构建党建引领“1+2+9+X”疫情防控工作体系，实现“1+10+29”的党委、党总支、党支部三级党组织联动体系，突出各级党组织在疫情管控的联动作用，构建横到边、纵到底的疫情管控机制，进一步压实主体责任，规范开展防控工作，提升应急处置能力，确保了校园一方净土，维护了师生生命安全和身心健康。

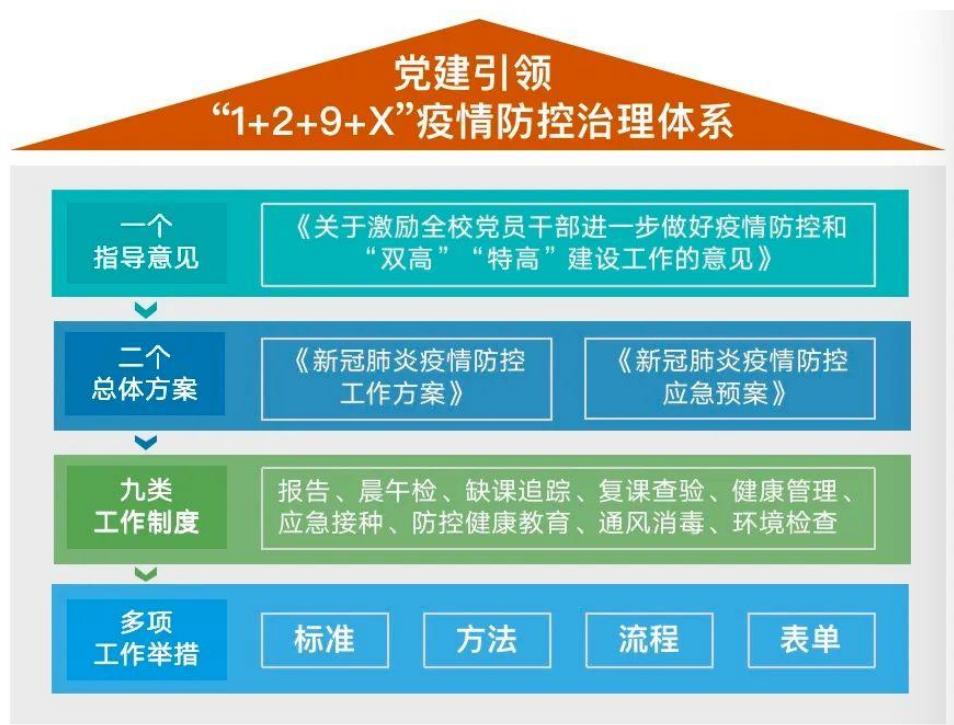


图 61: “1+2+9+X”全方位疫情防控治理体系

【案例二十七】党建典范，党员战斗堡垒冲锋第一线

2022年4月，北京疫情呈现多点散发态势，形式严峻复杂。民生福祉学院护管教师党支部8位老师向学院党总支递交请战书，主动请求利用专业所长，服务学校疫情防控大局，鲜红的手印跃然纸上，彰显出党员干部主动担当，尽锐出战、冲锋在前的决心。

这8位老师是来自养老服务与管理专业、护理专业的老师，具有医护背景和医师、护士资质，他们既是教师，也是医者，“健康所系，性命相托”是医者的初心与使命，他们从“三尺讲台”到“抗疫一线”，主动加入核酸采样志愿工作，充分彰显了劳职院教师的责任与担当，体现劳职院有一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师队伍！

民生福祉学院党总支以党建引领疫情防控工作，充分发挥基层组织战斗堡垒作用，带领院系教职工把思想和行动统一到党委安排部署上来，用初心筑牢“红色防护墙”。党员主动亮身份，不畏艰险，当表率，冲锋在前，自愿加入学校疫情防控工作一线，争当落实疫情防控措施的“先锋模范”，用实际行动践行共产党员的初心使命，真正做到让党旗在学校防控疫情斗争第一线高高飘扬。



图 62：请战书

2. 压实工作责任，构建网格化实战联动全员参与疫情防控机制

学校以“快”字当头，建立涉疫信息共享机制、领导小组协同工作机制、科技助力防疫工作机制、主动排查工作机制，落实各项防控措施，开展各项防控工作；以“实”字为战，积极与市、区、教育系统、属地行政管理部门等建立畅通的工作对接渠道，开展属地联动的校地协同多场景实操性应急演练，不断总结经验，完善应急预案，切实提高了疫情防控的实战能力；以“高校防控要求严于社会面”的工作要求，坚决守好校园疫情防控“第

一道和最后一道防线”；找准切入点，以高标准严要求持续做好核酸检测、健康驿站管理、物资储备、校园消杀、基础数据台账更新等重点工作，确保防控体系精准运行；同时，在疫情大背景下，学校工作不断精细化，诸如构建“纵横交错，网格协同”的网格化管理体系、实行五级 24 小时在岗带班值班制度、分校区成立疫情防控工作专班、创新值班交接和每日疫情通报制度、实施校园防控 A、B 角转换补位机制、多方联动高质量开展教学就业工作等，让防疫做足“新功课”。

3. 运用信息技术，助力校园“精准防疫”

学校运用信息技术，对接教委北京健康宝接口，建设“校内人员健康数据可视化平台”，通过该平台可直反映出校内教职工健康宝状态、核酸检测天数、疫苗接种统计等，实现人员健康信息监测、提醒，全面掌握校内人员健康动态信息。



图 63：校内人员健康数据可视化平台

通过在校内各建筑物部署人脸识别测温设备，对校内人员进出建筑物信息进行实时采集，通过“校内人员轨迹查询分析平台”可及时动态掌握校内人员进出建筑物动态信息，并实现了人员轨迹信息、同行人信息和聚集情况的查询、统计和分析。通过信息化技术手段，为实现校园精准防疫，提供有力的技术支撑和保障能力。

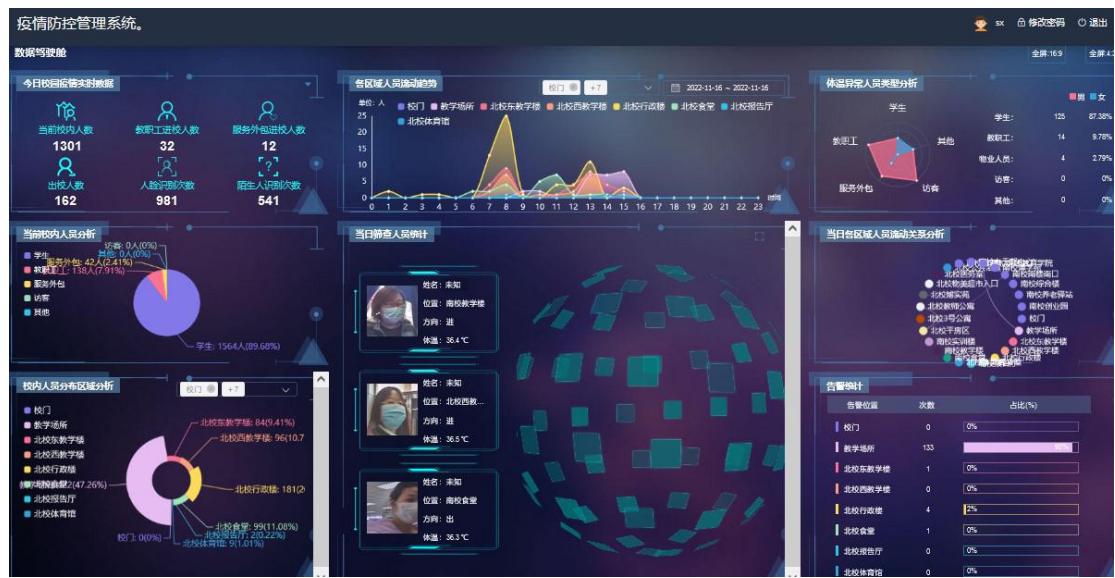


图 64：校内人员轨迹查询分析平台驾驶舱

（三）提质改造，改善基本办学条件

1. 美化学习环境，营造学习氛围

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的根本问题。图书馆切实响应学校立德树人根本任务，建设“红色精神 薪火相传”主题空间，以红色环境激发红色热情，以红色热情传承红色精神，采用步入式环境渲染，引领读者感受红色氛围。建设党史专架、思政网络空间为读者提供实体图书 1000 余册、电子图书 5000 册、电子期刊 200 种、视频 5000 集，并配套多媒体设备实现“听、说、读、写、做”全方位功能，为思政学习、活动提供了资源保障，以提升学校思政育人软、硬件环境，为培养社会主义建设者和接班人夯实基础。

【案例二十八】学习二十大的直通车——“党史专架”

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。为深刻学习党的二十大精神，学校图书馆特别推出“党史专架”。“党史专架”分别陈列于南校图书馆二层红色主题空间及北校图书馆社会科学书库。

分别设置党史类、党建类、党史人物类、红色军事类、革命小说纪实文学等五大类图书，图书主题鲜明、内容翔实、可读性强，共有红色经典图书近 400 种 2000 余册，充分展示了中国共产党走过的光辉历程、取得的伟大成就、积累的宝贵经验及其带给我们的深刻启示。



图 65：党史专架

2. 加强实训室建设，促进教学改革

基于我国老龄化现状、养老人才短缺、健康老龄化需要高素质综合性人才的基本情况，学校基于康养综合体理念，共建了“双闭环”智慧化、场景式实训基地：创建了实训基地“双闭环”模型，设计 15 间实训室，沿着“从生理到心理，从护理到管理”的一条主线，划分为生活照护实训室、康复指导实训室、营养膳食实训室、养生保健实训室、心理护理实训室、活动组织实训室、健康管理实训室、养老机构管理实训室。其中生活照护实训室又按照自理、半自理、失能、失智四类不同身体状况细分出更个性化的实训室。实训室建设体现两大功能，即学历教育与社会培训；秉持三个理念，即智慧化、国际化、适老化；注重五个融合：政校企行社相融合，医养康养相融合，服务与管理相融合，传统与现代相融合，岗课赛证相融合。

依托实训基地开发了失智老年人照护、医养个案管理等 2 项 X 证书；开展了 2 万多人次的系列模块化课程和对接老年人能力评估师、健康照护师等新职业，面向紧缺急需的养老护理员、养老机构管理人才等领域的社会培训。

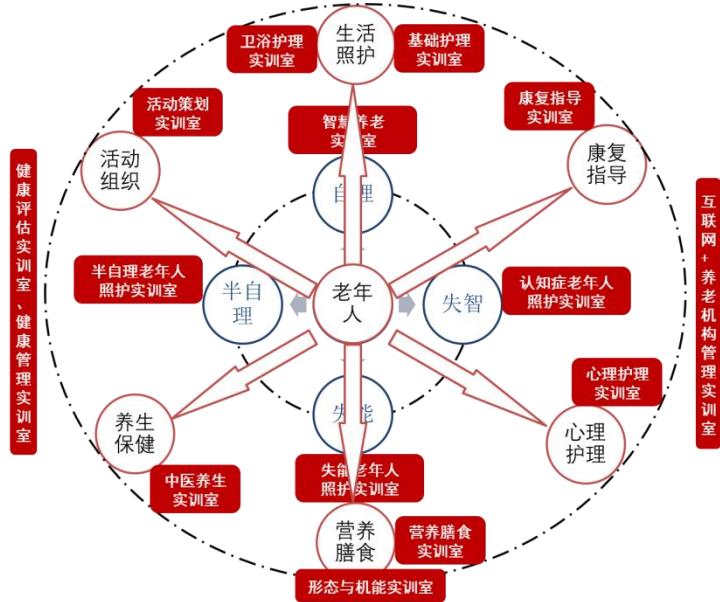


图 66: “双闭环”智慧化、场景式模型

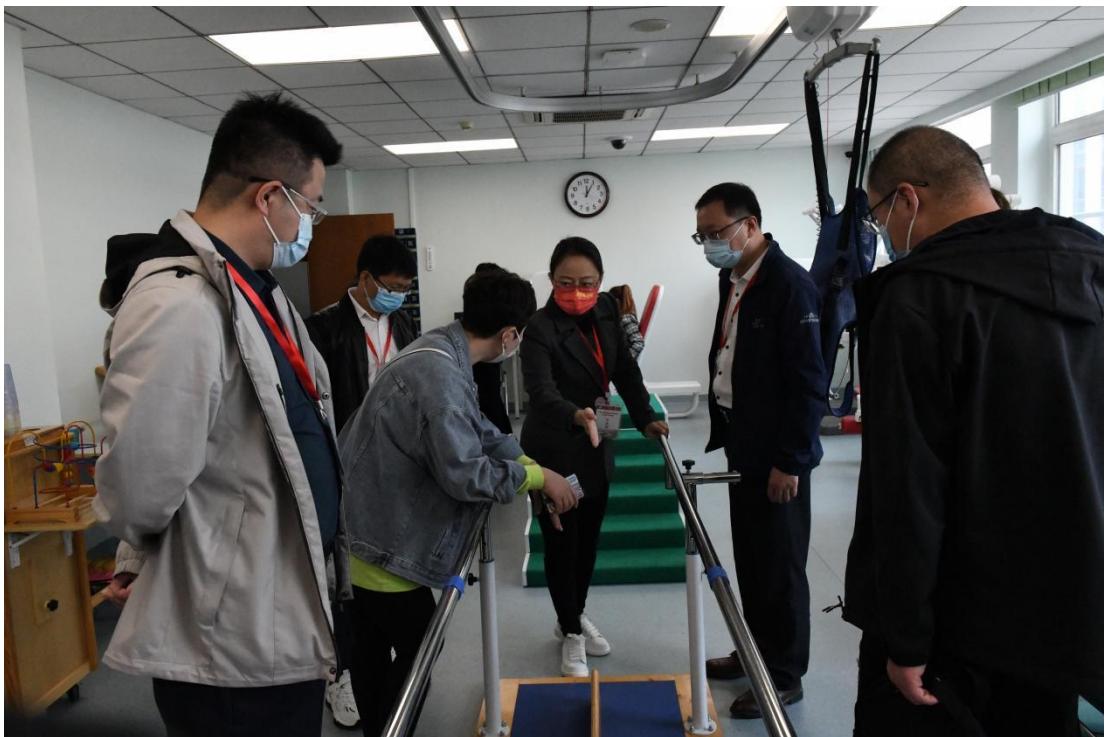


图 67: “双闭环”智慧化、场景式实训室

护理实训基地建设倡导“校企共建，资源共享”的理念，以岗位能力为主线的“一体化教学体系”，与校企深度融合，实现“教、学、做同步”的高技能人才培养模式。同时与北京大学第三医院，首都医科大学附属地坛医院，中国医科大学附属航空总医院，航天中心医院等合作医院建立合作关系，医疗机构和学校共享现有资源，实现教学资源的最佳配置，推动建设高水平专业化产教融合实训基地。

通过校企共建实训基地，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，不仅为学校护理学生提供了更贴近实际岗位的护理技能培训场所，而且教师也全面深入学习了行业最新护理技术和理念，并且以基地为中心，将高质量护理服务辐射到周边，实现了校企优势互补、互相促进、互利共赢、共同发展的目标。



图 68：在仿真式护理教学基地开展教学活动

（四）提升效能，构建智慧校园平台

1. 完善校园网络基础设施建设，提升校园网络支撑能力

学校以人工智能、大数据、物联网等信息技术为基础，进行顶层设计，不断完善网络基础设施环境，打造集教学科研、综合服务、数据治理为一体的信息化平台，深度服务“三教”改革，助推学校治理能力现代化进程。

学校持续完善校园网基础设施建设，改造核心设备交换能力，提升出口带宽速率，改善无线网络环境。目前，两校区实现校园网络全覆盖。改造后无线网络稳定性、访问速度、访问质量有明显提升，极大提升了学校教学办公的网络支撑能力，进一步提升学校服务师生、服务社会的能力。

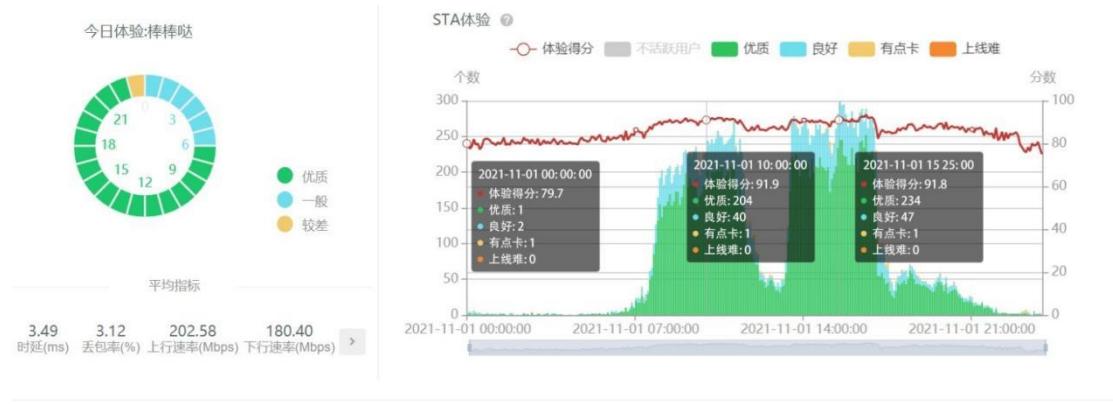


图 69: 网络质量监控图表

2. 打造一站式服务中心，提升师生满意度

建设师生一站式服务中心，对原有业务进行了流程再造，打破了部门之间的壁垒，实现了审批流程自动化，在疫情期间解决两校区、多部门、多岗位之间的协同办公问题。通过钉钉平台集成了多个业务系统，实现全校“一网通办”的高效率协作。

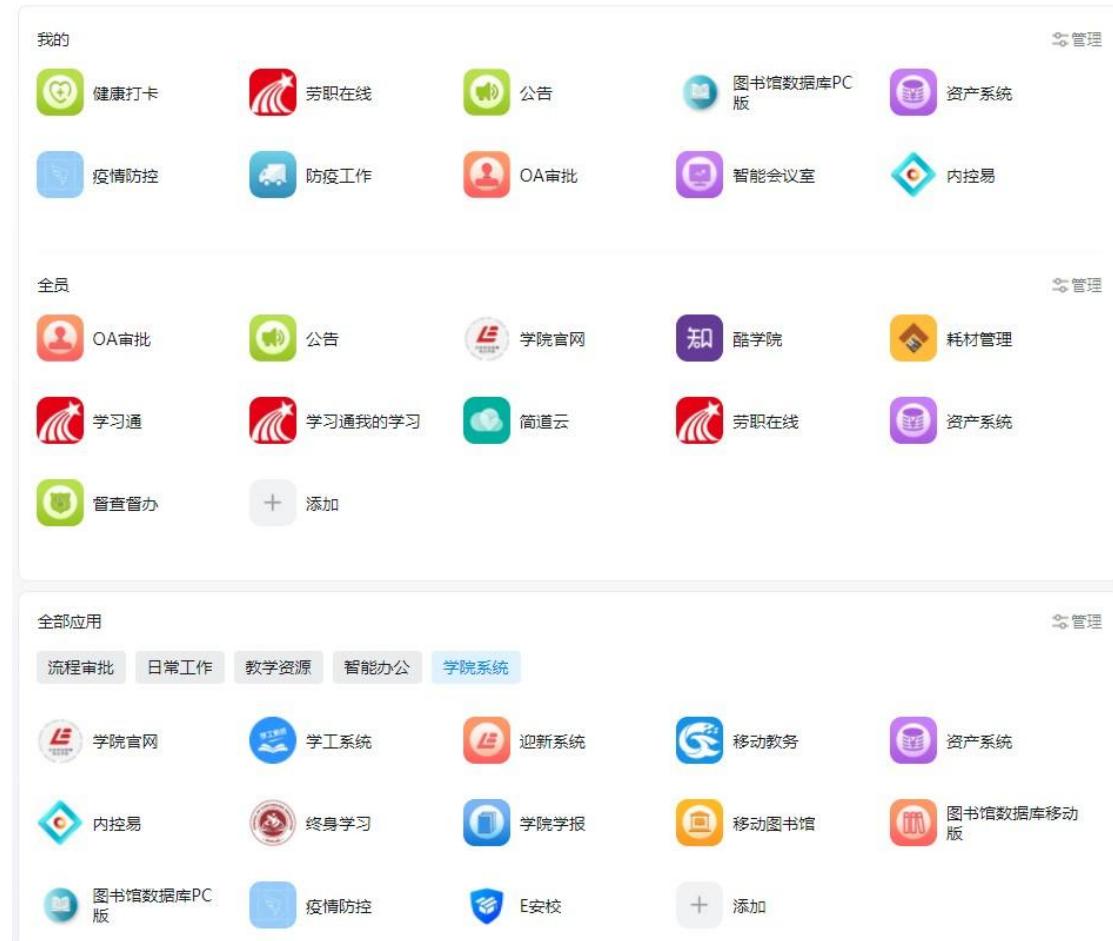
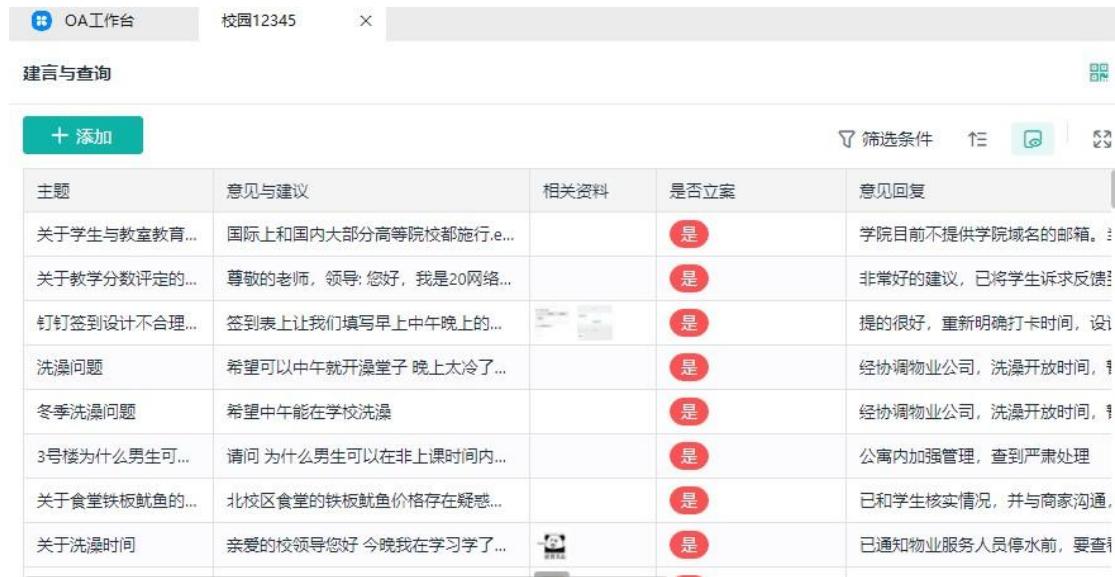


图 70: 一站式服务中心

3. 建设教学资源一体化管理平台，实现教学资源共建共享

优化学生事务流程，减少办事环节，业务“掌上办”真正实现“数据多跑路，师生少跑腿”。服务中心的“校园12345”服务，提供为学生解决问题的渠道，涉及校内教学生活等业务，反馈落实率达到96%，切实保障了学生利益，增加师生的幸福感和满足感。



The screenshot shows a web-based application interface for 'Campus 12345'. The top navigation bar includes 'OA工作台', '校园12345', and a close button. Below the navigation is a search bar with the placeholder '建言与查询'. A green '添加' (Add) button is located on the left. To the right are filter and search icons. The main content area is a table with the following columns: '主题' (Subject), '意见与建议' (Opinion and Suggestion), '相关资料' (Related Materials), '是否立案' (Filed/Not Filed), and '意见回复' (Response). The table lists nine entries, each with a red '是' (Yes) or '否' (No) in the '是否立案' column, and a small icon representing the type of issue.

主题	意见与建议	相关资料	是否立案	意见回复
关于学生与教室教育...	国际上和国内大部分高等院校都施行e...		是	学院目前不提供学院域名的邮箱。:
关于教学分数评定的...	尊敬的老师，领导: 您好，我是20网络...		是	非常好的建议，已将学生诉求反馈
钉钉签到设计不合理...	签到表上让我们填写早上中午晚上的...		是	提的很好，重新明确打卡时间，设
洗澡问题	希望可以中午就开澡堂子 晚上太冷了...		是	经协调物业公司，洗澡开放时间，
冬季洗澡问题	希望中午能在学校洗澡		是	经协调物业公司，洗澡开放时间，
3号楼为什么男生可...	请问 为什么男生可以在非上课时间内...		是	公寓内加强管理，查到严肃处理
关于食堂铁板鱿鱼的...	北校区食堂的铁板鱿鱼价格存在疑惑...		是	已和学生核实情况，并与商家沟通，
关于洗澡时间	亲爱的校领导您好 今晚我在学习学了...		是	已通知物业服务人员停水前，要查

图 71：“校园12345”服务

4. 打造大数据分析平台，提升校级数据支撑能力

利用大数据技术，建设大数据分析平台，整合业务数据，对学校发展决策、客观考核评价提供大数据支持。平台已完成校内多个业务系统的对接，不断消除“数据孤岛”，实现了数据互通和共享和统一展示，不断提升对学校决策分析支持能力。



图 72：大数据分析平台

（五）优化管理，落实经费保障

近年来，中共中央及北京市出台多项文件，对行政事业单位的预算项目管理提出了规范性要求：单位项目支出应当实行项目库管理，并建立健全项目入库评审机制和项目滚动管理机制，加强预算执行管理和绩效管理，实现预算管理信息化，提高预算资金分配科学性和财政资金使用绩效。学校积极响应上级文件要求，构建“预算制度+信息技术”的管理机制，以预算项目库为源头、以预算收支全过程管控为抓手，预算绩效理念贯穿全程，开展预算信息化建设，全力实现预算规范透明、标准科学、约束有力的目的。

1. 开展预算信息化建设

学校财务处结合学校实际，全面梳理预算项目库、预算指标库、收支分类管控规则和预算分析报表等内容，配套相应的落地管理工具，针对经济业务和管理制度设计了2套基础表单，形成了1套基础数据，2套战略规划、25类申报模板、7套实时查询报表，梳理、优化形成了包含3类项目申报和预算编制的审批流程；预算信息化保障2022年学院项目库和预算申报工作的有效推进，高效完成了369个校内项目的成功申报，陆续实现各类项目入库备选、预算申报、执行分析、完结备查的滚动管理，实时反映各预算指标的下达、调整调剂、占用和使用数据，强化预算指标对收支执行的有效控制，体现业务驱动、财力支持、业财融合、绩效一体的全面预算管理要求，支撑学院领导和主要部门的预算管理决策。学校财务部门以信息化手段驱动实现预算管理现代化，推进学院治理体系和治理能力现代化。

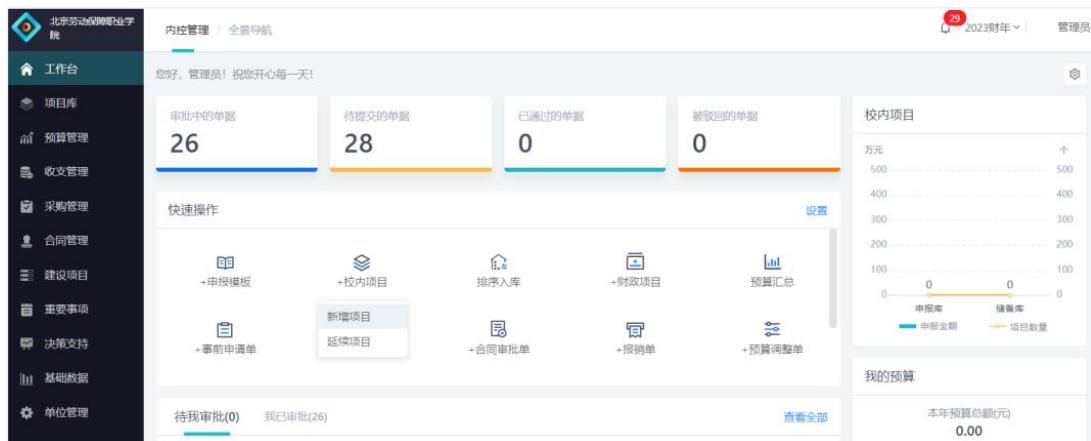


图 73：预算申报管理界面

2. 经费投入支出情况

2021年度学校经费收入共17830.33万元，其中财政拨款收入15349.87万元，事业收入1790.36万元，非同级财政拨款收入303.09万元，其他收入387.03万元。



图 74: 2021 年度收入构成图

2021 年度学校经费支出共 17837.81 万元，其中工资福利支出 8224.63 万元，对个人和家庭的补助支出 473.18 万元，商品和服务支出 7621.77 万元，资本性支出 1518.22 万元。

表 10: 2021 年度高职支出结构情况表

支出结构	本年支出 (万元)	比例 (%)
工资福利支出	8224.63	46
对个人和家庭的补助支出	473.18	3
商品和服务支出	7621.77	43
资本性支出	1518.22	9
经费支出合计	17837.81	100

【案例二十九】发挥财务治理效能 支撑双高专业群高质量发展

自 2019 年以来，学校以“双高计划”为引领，举全校之力落实落细各项建设任务。面对“双高计划”专业群层面资金使用周期长、投入大、建设任务多的特点，学校发挥财务治理效能，支撑专业群高质量发展。严格做好项目经费到位和执行保障，学校按照“双高计划”预算和建设任务，全力保障资金足额、及时到位，经费执行高效规范，未发生垫资或因履行支付手续而影响支出率等情况。项目资金全面支撑建设任务，有力保障了项目绩效目标的实现；落实项目全周期资金管理体系，明确责任：专业群在资金使用中严格执行学校全周期资金管理体系各项管理制度。双高计划”资金管理实行项目负责人终身负责制度，专项资金项目负责人为第一责任人。专业群成立由项目负责人、校内专家和二级学院党政联席会组成的“双高计划”项目管理小组，管理专业群层面的预算安排、执行、绩效评价等方面工作；强化项目资金过程管理，程序规范：

专业群对“双高计划”项目实行“项目导向、指标量化、成果验收”原则，运行“整体+分项”检查督促机制；规范执行预算调整制度，严格控制预算调整理由、调整范围以及调整审批程序；应用项目绩效结果，使用高效：专业群全面实施专项资金绩效管理，包括事前绩效评估、事中绩效跟踪和事后绩效自评。及时掌握项目资金结余、结转情况，督促项目实施及资金使用。

通过上述举措，保证了专业群项目资金按照任务书中建设内容支出，执行率高于95%，专款专用、绩效达标。

七、 面临挑战

面对新一轮科技革命的迅猛发展和产业升级的提效增速，职业教育处于高质量发展阶段，学校未来发展面临机遇与挑战。

一是如何立足新时代职业教育类型定位，将党的二十大关于教育工作的重大部署落实到位。党的二十大报告为新时代职业教育发展指明了前进方向。学校要在深刻理解的基础上，进一步提高人才培养质量，为中国产业链、供应链做大做强做出贡献；进一步满足全社会个性化、多样化的发展需求，为更加普惠公平的全民教育做出贡献；进一步提高学生创新创业能力，助力形成人人参与的发展环境，为提升全社会人力资本和专业技能做出贡献。

二是如何做好“两个服务”，即服务人的全面发展和经济社会高质量发展。学校要坚持以人民为中心办职业教育，搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制，实现多路径融通、多通道成才，构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态；要主动与不同教育要素开放重组，主动与产业要素、科技要素互动，促进交叉融合和创新发展；要推动“三融”，以“职普融通”为关键点，为学生提供多样化教育选择，以“产教融合”为突破口，促进产业链与教育链供给匹配，以“科教融汇”为新方向，服务创新驱动战略。

三是如何立足京华大地，办好首善融通卓越的现代高等职业学院。学校要在北京市人力资源和社会保障局、北京市委教育工委和北京市教委的领导下，坚持“首善”目标，牢固树立首都意识，服务首都“四个中心”功能建设，提高“四个服务”能力水平；坚持“融通”目标，育训结合、德技并修，产教融合、校企合作，横向融通、纵向贯通，促进教育资源融通共享；坚持“卓越”目标，通过内涵、特色、差异化发展实现特色立校、质量兴校，使学校成为首都教育五彩斑斓的拼图中最亮丽最耀眼的一块。

学校要深入贯彻党的二十大精神，探索自身的可持续发展道路，加大举措，做好需求调研，统筹安排，科学规划，做好顶层设计，围绕首都“四个功能”定位，在技能人才培养、职业技能培训、共建职工培训中心、继续教育基地、职工培训基地和技能大师工作室等方面突破创新，增强职业教育服务地方经济社会发展的能力。

附表 1：计分卡

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1092
2	毕业去向落实人数	人	1048
	其中：毕业生升学人数	人	355
3	毕业生本省去向落实率	%	98
4	月收入	元	6000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	692
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	276
	面向第三产业	人	416
6	自主创业率	%	0.37
7	毕业三年晋升比例	%	7.4

附表 2：满意度调查表

名称: 北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.01	1736	问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	97.97	1736	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.35	1736	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.45	1736	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	97.51	1736	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.96	1736	问卷调查
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中: 应届毕业生满意度	%	95.1	371	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.02	480	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.45	200	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.22	80	问卷调查
5	家长满意度	%	97.19	1573	问卷调查

附表 3：教学资源表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	：	15.01
2	双师素质专任教师比例	%	47.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.17
4	教学计划内课程总数	门	376
		学时	38968
4	教学计划内课程-课证融通课程数	门	19
		学时	1760
4	教学计划内课程-网络教学课程数	门	170
		学时	16456
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	10
		学时	1824
	在线精品课程课均学生数	人	97
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	校级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	编写教材数	本	101
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	22
8	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4510.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.85
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	58406.45

附表 4：国际影响表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	216
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5：服务贡献表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	2612
	毕业生就业人数	人	692
	其中：A类：留在当地就业	人	682
2	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	682
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	15.06
5	技术产权交易收入	万元	0.00
	知识产权项目数	项	7
6	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
	非学历培训项目数	项	29
7	非学历培训学时	学时	1009.00
	非学历培训到账经费	万元	155.67
8	公益项目培训学时	学时	733.00

附表 6：落实政策表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	48658.31
2	年财政专项拨款	万元	2640.31
	教职员额定编制数	人	270
3	教职工总数	人	277
	其中：专任教师总数	人	159
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19568.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	50.5205
6	年实习专项经费	万元	35.84
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.92