



首钢工学院高等职业教育质量年度报告

(2023 年)

首钢工学院

2022 年 12 月 19 日

内容真实性责任声明

学校对首钢工学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：段宏毅

2022 年 12 月 19 日

目录

一、学校基本情况	5
二、学生发展质量	6
(一) 稳定招生工作质量	6
(二) 党建引领, 提升育人质量	7
(三) 立德树人, 构建“三全育人”大格局	8
【典型案例一】	9
【典型案例二】	9
【典型案例三】	9
(四) 五育并举, 丰富在校体验	10
【典型案例四】	10
【典型案例五】	11
【典型案例六】	12
【典型案例七】	12
【典型案例八】	13
(五) 访企拓岗, 提升就业质量	14
【典型案例九】	14
【典型案例十】	15
(六) 打造平台, 创新创业出彩	16
【典型案例十一】	16
三、教育教学质量	17
(一) 紧跟产业发展趋势, 学校初现“以群建院”新格局	17
【典型案例十二】	17
(二) 建立专业动态调整机制, 打造特色品牌专业	18
【典型案例十三】	20
【典型案例十四】	20
(三) 长学制联合办学, 创新知识技能型人才培养机制	21
【典型案例十五】	22
【典型案例十六】	23
(四) 持续深化胡格教学改革, 优化人才培养课程体系	24
【典型案例十七】	24
(五) 开展课堂革命, 着力打造有趣、有用、有效“三有”课堂	25
【典型案例十八】	26
(六) 着力搭建教师培养体系, 促进教师全面成长	26
【典型案例十九】	27

(七) 创新工作机制, 构建产教融合校企合作新模式	27
【典型案例二十】	28
【典型案例二十一】	29
【典型案例二十二】	29
(八) 教科研活动形式多样, 提升教师教研能力	30
【典型案例二十三】	31
【典型案例二十四】	31
(九) 线上线下教学衔接有序, 教学运行平稳顺畅	32
【典型案例二十五】	32
【典型案例二十六】	33
(十) 信息化建设	33
(十一) 公共实训基地建设	35
【典型案例二十七】	36
四、国际合作质量	37
五、服务贡献质量	38
(一) 服务行业企业	38
(二) 服务地方发展	39
(三) 服务地方社区	39
(四) 具有本校特色的服务	39
六、政策落实质量	40
(一) 政策落实	40
(二) 学校治理	40
(三) 质量保证体系建设	41
(四) 经费投入	41
七、面临挑战	41
(一) 问题与挑战	41
(二) 发展与展望	42

一、学校基本情况

首钢工学院始建于 1978 年，其前身是北京钢铁学院分院，1994 年经教育部批准更名为首钢工学院，从 1999 年开始进行全日制高等职业教育的探索与实践。学校秉持“需求导向、德育为先、校企融合、面向未来”的办学理念，坚持“立足首钢，面向京西，服务首都”的办学定位，服务首都“四个中心”和“新时代首都城市复兴新地标”建设，努力打造校企深度融合、培养模式先进，多元化、信息化、国际化特色鲜明，世界一流的职业院校。

学校位于北京市石景山区晋元庄路 6 号，占地面积 16.75 万平方米，建筑面积 10.85 万平方米，拥有现代实验实训场所 2.66 万平方米。图书馆建筑面积 6129 平方米，藏书 34.17 万册、电子图书 30.73 万册、电子期刊 8000 种。拥有一支有较高水平的双师素质教师队伍，现有教职工 236 人，专任教师 160 人，其中双师素质专任教师比例为 62.5%，高级专业技术职务专任教师比例为 38.13%。

学校设有机电工程学院、管理学院、冶金安全环保学院、计算机与媒体艺术学院、护理与学前教育学院、基础学院、马克思主义学院、继续教育学院等 8 个二级学院和实习实训中心、网管中心、图书馆等 3 个教学辅助单位。开设有信息与数字媒体技术、安全与环保、城市综合服务与智能制造、财经与管理、学前教育、护理、社会体育等 7 个专业大类共 28 个高职专业，会计、人力资源管理、电气自动化技术等 12 个成人专科学历教育专业，截止 2022 年 8 月，全日制在校学生 2427 人，成人专科学历教育在读生 1657 人。

自举办高职教育以来，学校累计为企业和社会培养输送了 1.9 万余名高素质技术应用型人才，毕业生就业率连续数年达到 98% 以上，保持在北京地区同类院校领先水平。每年为企业培训管理和专业技术人员三万余人次，是人力资源和社会保障部批准的“国家级专业技术人员继续教育基地”，北京市教委批准的“北京市市民终身学习示范基地”，“北京市法制宣传教育示范基地”。

二、学生发展质量

（一）稳定招生工作质量

2022 年学校计划在 12 个省市招收 15 个专业共 1180 人，通过精心策划、统筹安排、多措并举，共录取新生 885 人，其中：自主招生 394 人，3+2 转段 95 人，北京地区统招 47 人，外埠地区统招 349 人。报到新生 838 人，新生报到率 94.69%。

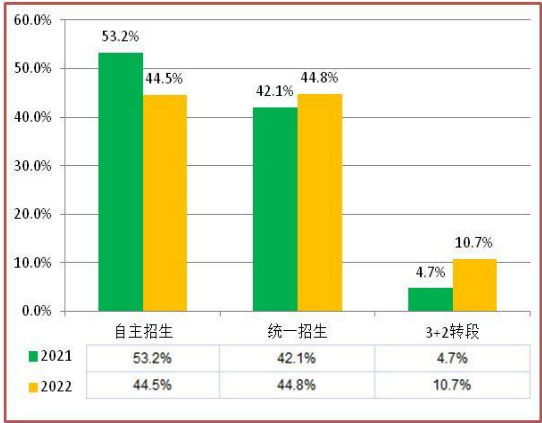


图 1 首钢工学院录取渠道

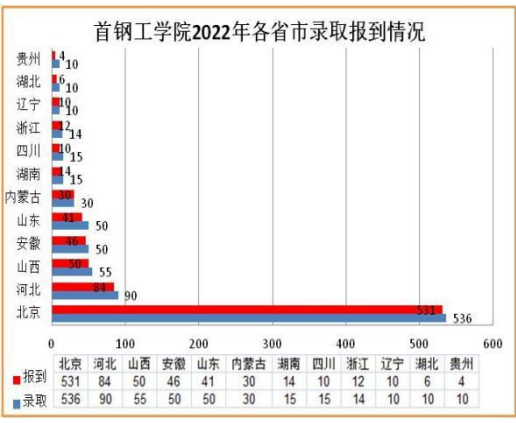


图 2 首钢工学院招生区域分布

表 1 2022 年首钢工学院分省市录取报到情况

省份	计划	录取	报到	未报到	报到率
北京统招	386	47	46	1	97.87%
北京 3+2	50	95	93	2	97.89%
北京自主	394	394	392	2	99.49%
安徽	50	50	46	4	92.00%
贵州	10	10	4	6	40.00%
河北	90	90	84	6	93.33%
湖北	10	10	6	4	60.00%
辽宁	10	10	10	0	100.00%
内蒙古	30	30	30	0	100.00%
山东	50	50	41	9	82.00%
山西	55	55	50	5	90.91%
浙江	15	14	12	2	85.71%
湖南	15	15	14	1	93.33%
四川	15	15	10	5	66.67%
总计	1180	885	838	47	94.69%

录取新生中：北京生源 536 人、外埠生源 349 人，男生 442 人、女生 443 人，群众 670 人、共青团员 215 人。

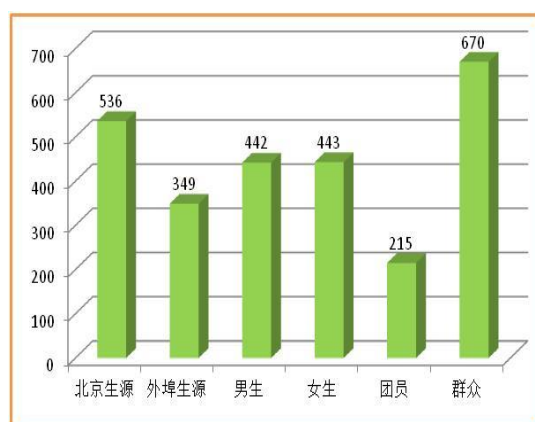


图 3 2022 年新生人员构成情况

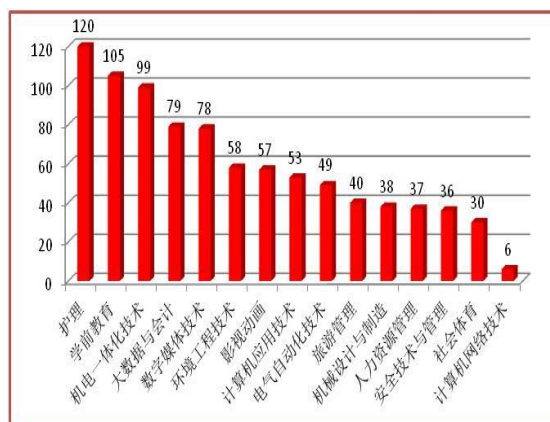


图 4 2022 年各专业录取人数

（二）党建引领，提升育人质量

学校党委认真贯彻执行新时期发展党员“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的十六字方针，按照年初分配发展党员数，在上级党委的指导下，进一步规范发展党员工作程序，严格发展党员审核备案，压实发展党员工作责任，切实把好发展党员的“入口”，不断提高发展党员的质量。

学校党委重视，抓实全程培养。精准深耕培养教育“责任田”，实行全链条式培养教育模式，确保党员思想入党与行动入党同步。一是抓实发展党员经常性谈心谈话制度。对每一名党员至少做到“四必谈”，即递交入党申请书一个月内必谈，入党积极分子培养考察期必谈，上级党委接收审批预备党员前必谈，预备党员预备期必谈，确保全方位、多视角了解党员基本情况、思想动态、现实表现等情况。二是特邀党建组织员参与党员发展工作。为充分发挥“五老”在关心下一代工作中的重要作用，特邀党建组织员关工委老同志杨弘、卢宗一、远泽明与 16 名学生党员发展对象进行入党前的谈心谈话。首次采取“云谈话”的方式，谈话时，从“为什么要入党”“现阶段入党要做什么”“如何成为一名优秀的共产党员”等问题入手，结合《中国共产党章程》内容与发展对象进行了深入交谈。使发展对象进一步坚定爱党、为党的决心和信念，提高政治站位、强化党性修养。

坚持标准，抓实程序把关。在发展党员工作中，始终把质量放在首位，主要坚持四个原则。一是坚持关口前移，规范团组织推优。充分发挥团组织作为党的助手和后备军作用，发挥基层团组织和广大团员的教育、考评和监督功能，向党组织推荐优秀青年团员作为党组织

的培养考察对象。二是坚持质量第一，防止突击发展。一方面注意从实际情况出发，科学制订发展党员工作计划，另一方面不下达硬性指标，不允许突击、成批发展。三是坚持全面衡量，克服片面观点。严格按照党章规定的党员标准来全面衡量发展对象，不降低标准，也不另立标准。四是坚持党性原则，严格入党手续。具体办法是严把“四关”，即：把好支部大会讨论关、把好基层党委审批关、把好预备党员转正关、把好发展党员公示关，以更严的标准加强审查，保证党员质量合格。

搭建平台，抓实典型树立。学校各级党组织积极围绕学生党员政治站位提升，搭建“学习平台”；围绕学生党员视野格局提升，搭建“交流平台”；围绕专业技能提升，搭建“训练平台”。通过组织开展团学主题活动、志愿服务活动、技能大赛活动等，促使学生党员在实践中长才干、长本领、长见识，从而推动学生党员作贡献。过程中充分挖掘感人事迹，选树典型，在广大学生中营造争优创先的浓厚氛围。

2022 年学校新发展学生党员 16 名，其中管理学院 6 人、机电学院 2 人、计算机与媒体艺术学院 2 人、护理与学前教育学院 6 人。他们思想政治素质好，学习成绩优异，担任学生干部，在日常学习和生活中乐于助人、团结协作、具有奉献精神，在同学中有较高威信。

（三）立德树人，构建“三全育人”大格局

学校坚持把立德树人放在首位，以培养“有理想、有本领、有担当”的一代新人为目标，培养良好的职业素质和工匠精神为重点，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局。

2022 年，在校党委的正确领导下，在疫情防控常态化形势下，全校学生思想工作深入贯彻党的教育方针，围绕“喜庆二十大 奋进新征程”，充分挖掘教育素材和教育资源，精心组织党的二十大精神学习和宣传，广泛开展爱国主义教育、理想信念教育和社会主义核心价值观教育。深入学习贯彻党的二十大精神，上好战疫“大思政课”，党委书记石淳光以“弘扬伟大抗疫精神 争做时代新人”为主题，为学生讲授开学第一课；马克思主义学院、学生处及各二级学院组织开展“职校生同上一堂思政大课”系列网络公开课；学生处及各二级学院围绕冬奥大思政课、社会主义核心价值观、诚信教育等，开展形式多样的主题教育活动；学生处、团委组织全校学生观看二十大开幕会现场直播，各二级学院以“喜庆二十大 奋进新征程”为主题开展主题班会、大讲堂等教育活动。活动充分激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，传承红色基因，坚定理想信念。

【典型案例一】

“弘扬伟大抗疫精神，争做时代新人”战疫大思政课

在 2022 年秋季开学典礼暨军训闭营式上，党委书记石淳光以“弘扬伟大抗疫精神，争做时代新人”为主题，为全校师生讲授战疫大思政课。石书记指出：当前疫情防控工作正处于“逆水行舟、不进则退”的关键时期和吃劲阶段，全校师生要认真贯彻落实习近平总书记“疫情就是命令，防控就是责任”的指示精神，政治上提高站位，思想上高度警觉，行动上坚定落实；要紧绷“安全”之弦，抓紧抓实疫情防控工作；要严守“防疫”之规，师生共担战疫责任；要在常态化疫情防控实践中大力弘扬伟大抗疫精神，坚定抗疫斗争必胜信念，严格遵守各项疫情防控要求，共担疫情防控的社会责任，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！



图 5 党委书记石淳光检阅军训方阵

【典型案例二】

“喜庆二十大”师生观看二十大开幕会直播盛况

10 月 16 日上午，举世瞩目的中国共产党第二十次全国代表大会在北京开幕。为能深入学习贯彻二十大精神，学校组织 300 名学生代表在实习实训中心观看二十大开幕仪式，师生精神饱满，全神贯注，展示出全体师生爱党、护党、跟党走坚定决心和对国家繁荣稳定发展的满满信心。通过学习，同学们深刻感受到党和国家对广大青年的殷切期盼，明确了新时代自身所肩负的历史重任，增强了坚定不移跟党走的决心与意志，表示将立志苦学笃行，将小我融入大我，把青春奉献祖国，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量，以实际行动在新时代新征程上奏响嘹亮青春乐章！

【典型案例三】

“引入源头活水，激发思政课堂新动能”

马克思主义学院与石景山区委宣传部、石景山园区基层党组织书记陈涛工作室合作，邀请全国学雷锋联盟主席、原沈阳军区文化部部长张贵来到思政课教学现场，围绕“弘扬社会

主义核心价值观”内容，开展主题交流。张老结合自己从军经历，用质朴的语言和详尽的事例为在场师生生动讲述了雷锋同志助人为乐的感人事迹，深入阐发了雷锋精神的时代内涵。他鼓励大家学习雷锋同志服务人民、助人为乐的奉献精神，牢固树立热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念。张老的讲述深入浅出，极具亲和力，引起了在场师生的强烈共鸣。通过宣讲，师生对雷锋精神有了全新的认识，爱国是本分，报国是责任，是心之所系，情之所归。



图6 老兵进课堂宣讲雷锋精神

（四）五育并举，丰富在校体验

学校学生思想工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为目标，深入开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，不断增强学生在校体验。学校扎实做好常态化疫情防控，做好学生离返校、新生入学教育、毕业教育等重点时期教育，确保校园安全稳定。在丰富的团学活动中，加强学生美育、体育、劳动、工匠精神等教育，促进学生全面发展。充分发挥奖助育人作用，强化学风建设，助力学生成长成才。加强公寓文化建设，强化环境育人功能。充分发挥心理素质教育中心作用，促进学生身心健康。

【典型案例四】

“服务冰雪盛会 共享双奥荣光”志愿服务活动

在2022年北京冬奥会、冬残奥会举办期间，学校共选派109名师生参与了本次重大活动志愿服务保障工作，历时两个多月，累计服务时长超过12000小时，以专业热情的服务圆满完成志愿服务任务。学校按照“精心细心、贴心暖心、安心放心”的工作原则，全力做好志愿者服务保障工作，并把思想政治教育覆盖到志愿服务工作的第一线，贯穿到志愿者日常教育管理培训的全过程。学校领导亲自带队，在志愿者上岗前、除夕、初一、元宵节、健康监测期等多个重要时间节点开展慰问活动，为志愿者们送去暖心慰问物资和深切的关怀与鼓励。大家用实际行动，展现了敢于拼搏的首钢精神、勇于负重的首钢力量、主动向前的首钢

担当，生动诠释了“奉献、有爱、互助、进步”的志愿服务精神。



图7 国家体育馆志愿者



图8 师生共度除夕

【典型案例五】

“‘粽’情端午合家欢 劳动有我云端见”劳动教育活动

为进一步培养学生们的家国情怀，增进学生对传统文化的了解，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，同时贯彻落实劳动教育，学校在端午节来临之际组织师生通过开展“‘粽’情端午合家欢 劳动有我云端见”活动，营造出浓厚的传统节日氛围，同时培养了学生居家实践能力。端午节包粽子劳动教育活动以轻松快乐的方式提高了同学们的生活生存技能，更让大家在感恩父母情中为居家生活增添了浓厚的节日氛围，不仅丰富了同学们的第二课堂教育内容，更充分挖掘了端午节的文化内涵，让同学们亲身体验了祖国传统佳节的独特魅力，激发了民族自豪感和爱国热情。



图9 同学们动手包粽子

【典型案例六】

开通“绿色通道” 助力学子成长成才

为保证家庭经济困难新生能够顺利入学，学校每年都将《贫困学生资助政策简介》与新生录取通知书一同寄发给学生，并通过学校官网、微信公众号、学生管理信息化系统和班级群、家长群等渠道，广泛宣传国家有关实施“绿色通道”政策。同时，学校在新生报到现场设立咨询台，当面解答新生及家长提出的问题，指导新生“绿色通道”手续办理。此外，学校为家庭经济困难学生准备爱心礼包，内含满足学生基本生活需求的实用物资，不让任何一名学生因经济困难而失学。在入学之后，学校还统一为“绿色通道”进校的困难学生建立档案，根据每名学生具体情况开展困难认定，后续采取不同措施给予资助。充分发挥资助育人功能，助力每一位贫困学子成长成才。

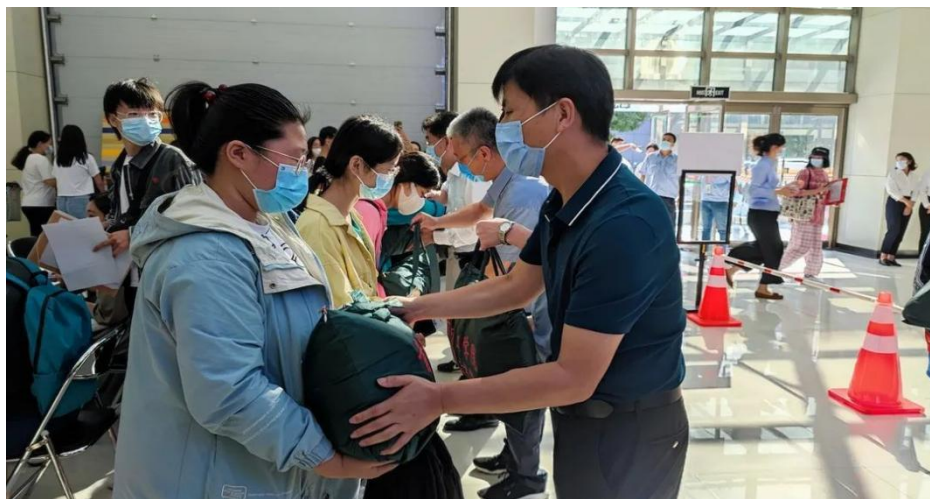


图 10 学校为“绿色通道”学生发放爱心礼包

【典型案例七】

绘画疗愈心灵 艺术疗愈心理——团体辅导活动

学校心理中心每学期举行 8 至 10 次的艺术疗愈心理团体辅导活动，每次活动围绕学习成长中的心理话题，如情绪管理、压力应对、认识自我、同伴交往、生命教育等内容，将积极心态和艺术创作高度融合，以此来展现学生热情、向上、感恩、自律、坚强的积极品质和积极向上的健康心态，传播青春正能量。在艺术疗愈心理团体辅导活动中，心理辅导老师引导学生将积极心态与艺术创作紧密结合，以心理绘画的艺术表现形式，将学生生活中的心理活动、生活体验及内心感悟形象地展现出来，诠释心理健康理念，普及心理健康知识，激发学生内在的心理韧性，助力学生以更理性平和、积极阳光的心态面对校园生活。心理中心会

在每年的“5.25 心理健康节”期间将优秀作品集中发送至微信公众号平台进行展示投票，



今年我校报送的心理漫画《疫情下的生活》入选了北京市高校比赛。

图 11 学生优秀作品《突破自我》、《中国梦》

【典型案例八】

“读书滋养心田 共建书香校园”读书月活动

2022 年 4 月 23 日是第二十七个世界读书日，图书馆组织开展以“读书滋养心田 共建书香校园”为主题的读书月活动，积极克服疫情影响，开展云端推广活动，引导和鼓励广大学生养成好读书、读好书、读书好的良好习惯，努力营造读书尚学的文化氛围，丰富学生文化生活。

“云读书月”活动推出了：《出彩的人生》阅读有感征文、知识竞答、“月读”之星评选、“书脸秀”创意摄影大赛、毕业生借阅十佳评选、图书漂流“图书循环利用”助学等 6 个项目。创新开展的“云读书月”活动，共有 300 余名学生参加，新颖的活动形式和内容受到学生广泛欢迎和好评。



图 12 “云读书月”启动仪式

（五）访企拓岗，提升就业质量

2022 年学校毕业生共有 836 人，已落实就业去向毕业生 820 人，其中签就业协议 596 人，签劳动合同 47 人，毕业去向落实率 98.09%，签约率 93.06%。毕业生对学校就业指导与服务整体满意率为 98.93%。2022 年，学校有 134 名毕业生升入本科院校继续深造学习，专升本率达到 16.03%。毕业生对已落实工作总体满意度占比为 98.22%。图 9 所示为毕业生对工作的整体满意情况分布，有 79.29%的毕业生对工作满意（非常满意和比较满意），18.93%的毕业生对工作一般满意。毕业生对工作不满意（比较不满意和非常不满意）的占比为 1.78%。

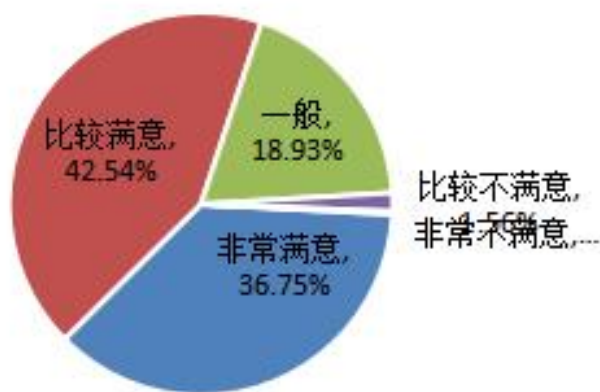


图 13 工作整体满意度

【典型案例九】

书记校长访企拓岗促就业

为贯彻落实教育部办公厅《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》（教学厅函[2022] 3 号）文件精神及北京市教委提出的相关要求，学校制定了《书记校长访企拓岗促就业行动专项工作方案》，书记、校长以及校领导班子成员发挥示范作用，带头深入企业为毕业生开拓就业渠道，挖掘就业岗位。通过“走出去和请进来”“实际走访和云端走访”相结合的方式，一段时间以来，校院两级领导走访企业上百家，新增校企合作企业 23 家，提供就业岗位 579 个。访企拓岗专项行动不仅确保了我校 2022 届毕业生就业工作继续走在全市高职院校前列，也为 2023 届毕业生的就业工作打下了坚实基础。



图 14 段宏韬院长带队走访企业

【典型案例十】

2022 届校园双选会

为切实做好 2022 届毕业生就业工作，2022 年 10 月 22 日上午，首钢工学院“相约职场 追梦起航”2022 届校园双选会在实习实训中心举行，全校 13 个专业 600 多名毕业生参加。教务与招生就业处提前对入校的企业资质及招聘信息进行双重把关，严格审查，确保参会企业信息真实可靠。到场的 84 家用人单位包括央企、市企、合资企业等，提供就业岗位 2600

余个，实现了对目前学校所开设专业的全覆盖。本次双选会最大特点是招聘岗位专业匹配度高，能更好地满足毕业生多样化的就业选择。有 40% 的毕业生通过校园双选会找到了自己心仪的用人单位，同时也向用人单位展示和宣传了学校的办学特色与优势，深化了校企合作，促进毕业生能够更加充分更高质量就业。



图 15 2022 届校园双选会现场

（六）打造平台，创新创业出彩

1.构建双创平台 助力人才培养

2021年12月28日，在石景山区政府、门头沟区政府、学校领导的高度重视下，由石景山园、门头沟园、首钢工学院共同搭建的京西产学研创服务平台在中关村石景山园党群服务中心正式挂牌成立。平台大力支持学生创新创业教育，联手国家级众创空间，建立校外双创教育基地—侨创空间，聘请20名行业、企业、投资专家作为学校创业导师。联合组织创业导师进校园活动，邀请未陌创始人王宇为大学生线上开展题为“学习元宇宙、探索新视野”主题讲座，受到创新创业学子们的热烈欢迎和好评。在平台资源的支持下，孵化团队项目“超元名片—基于区块链技术的身份百科”获得专利；参与第五届“中国创翼”·“创业北京”暨石景山区第三届创业创新大赛，给同学们提供了一个展示自我，提升自我的舞台。

2.组织开展大学生创新创业大赛

学校秉持“以赛促教，以赛促学，以赛促创”理念，探索人才培养新途径。举办首钢工学院第四届大学生创新创业大赛，评出一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名。学校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛中再创佳绩，57个项目分别荣获一、二、三等奖，其中一等奖4项，二等奖3项，三等奖50项，4个优胜项目的15名创新团队导师获得“优秀指导教师”荣誉称号，创造了我校参加此项比赛的最好成绩；在第五届“中国创翼”·“创业北京”暨石景山区第三届创业创新大赛中，“安暮养老APP—康复养老机构信息平台中心”项目获得区第三名，学校获得“优秀组织奖”；在“精彩大创”首届北京大学生创新创业大赛中，“首匠冰务—国内商业冰场制冰标准引领者”项目获得三等奖。同学们在竞赛中相互学习、取长补短、团结协作，种下一颗“我敢闯 我会创”的种子。

【典型案例十一】

首匠冰务

在北京举办冬奥会背景下，全民冰上运动热情持续高涨，商业冰场急需相关专业人才。首钢工学院社会体育专业（冰雪方向）的首匠冰务项目缘起冬奥，在向冬奥组委的顶级制冰团队学习过程中，致力于引入国外先进的制冰工艺及标准，结合国内气候、地理特征，面向商业冰上场馆提供专业制冰及养护服务。首匠冰务诞生于学校创业孵化平台，服务于企业真实需求和制冰技术革新，能够降低能耗，提升企业利润，增加就业，促进产业发展，从而反哺学校社会体育专业（冰雪方向）的发展，为学生提供大量实习就业机会，

成为专创融合的典型代表。首匠冰务团队在北京市职教赛道双创比赛中获得一等奖。在京彩大创比赛中杀入决赛，成为唯一一支进入决赛阶段的高职院校参赛队伍。



图 16 首匠冰务

三、教育教学质量

（一）紧跟产业发展趋势，学校初现“以群建院”新格局

学校发挥企业办学优势，根据首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求，坚持“突出重点、分步建设、开拓创新、强化特色”的建设方针，进一步调整专业设置，优化专业群布局，谋划以北京市特色高水平专业群为重点，以核心专业为引领，以群内其他专业为支撑，不断优化专业结构，对接产业链和岗位群组建专业群学院，积极深化教育教学改革，重构人才培养体系，科学确定专业群建设的实施策略，形成计算机类、机电类、康养服务类、安全环保类和经管类等新的专业群（组），逐步构建以群建院的新格局，各二级学院专业群内融合共享、群内外相互支撑、群间互动互补、资源高度共享，专业群内涵不断提升，专业（群）建设质量和水平全面提高，专业（群）服务区域经济发展能力不断提升。

【典型案例十二】

搭建“双元四化三平台”，打造高水平专业群

计算机与媒体艺术学院现开设 4 个专业，在校生共计 450 人，其中：数字媒体技术 209 人、影视动画 122 人、计算机应用技术 112 人、计算机网络技术 7 人，学院着力打造数字媒体专业群，以网龙工程师学院建设为引领，深化专业群内涵建设。一是校企共同构建数字媒体专业群课程体系和“1+X”证书体系，形成“双元四化三平台”人才培养模式，企业一线工程师与学校专职教师共同设计实施教学。二是以岗位需求为导向，校企共建课

程体系，丰富教学资源，校企共同开发紧密结合实际的教材，截至目前，校企共同开发课程标准 15 份，典型工作任务描述 48 份，核心课程（含教学视频、素材等资源）1 门。三是开展“国内知名大师进课堂”、“企业家论坛”、“MAD 技术论坛”等主题活动，聘请数字创意、虚拟现实等领域技术权威专家进校园，将新时代中国发展成就形成的浓厚爱国情怀、精益求精的工匠精神、创新精神等进行“浸润”融合，健全工程师学院“匠心育人”制度，构建学生思想道德评价标准和学生学业评价标准。四是校企合作共建大师工作室、校内工作室，聘请一线企业技术人员进课堂开展订单培养，校内学生以职业人的身份参与公司项目开发、享受劳动津贴，签订联合培养协议，稳步提升专业对口率就业率，人才培养质量不断提升。



图 17 “双元四化三平台”人才培养模式

（二）建立专业动态调整机制，打造特色品牌专业

近年来，学校停招不适应首都产业发展的专业 10 余个，升级改造专业（方向），增强专业（群）建设的弹性和生命力，使专业（群）发展与产业转型升级同步。专业设置与首都紧缺专业人才需要高度契合，招生规模持续稳定，学校 2022 学年专业结构与规模详见表 1。

表 2 首钢工学院 2022 学年专业结构与规模

序号	专业代码	专业名称	所属专业大类	在校 生数	百分比	专业大	专业大类
						类在校	在校生百
						生人数	分比

1	420802	环境工程技术	资源环境与安全大类	114 人	4.68%	214 人	8.79%
2	420901	安全技术与管理	资源环境与安全大类	100 人	4.11%		
3	440502	建设工程管理	土木建筑大类	27 人	1.11%	27 人	1.11%
4	460101	机械设计与制造	装备制造大类	83 人	3.41%	647 人	26.57%
5	460113	机电一体化技术	装备制造大类	258 人	10.60%		
6	460306	电气自动化技术	装备制造大类	288 人	11.83%		
7	460701	汽车制造与试验技术	装备制造大类	18 人	0.74%		
8	510201	计算机应用技术	电子与信息大类	112 人	4.60%	328 人	13.47%
9	510202	计算机网络技术	电子与信息大类	7 人	0.29%		
10	510204	数字媒体技术	电子与信息大类	209 人	8.58%		
11	520201	护理	医药卫生大类	297 人	12.20%	297 人	12.20%
12	530302	大数据与会计	财经商贸大类	167 人	6.86%	167 人	6.86%
13	540101	旅游管理	旅游大类	78 人	3.20%	112 人	4.60%
14	540112	会展策划与管理	旅游大类	34 人	1.40%		
15	560206	影视动画	新闻传播大类	122 人	5.01%	122 人	5.01%
16	570102K	学前教育	教育与体育大类	345 人	14.17%	418 人	17.17%
17	570301	社会体育	教育与体育大类	73 人	3.00%		
18	590202	人力资源管理	公共管理与服务大类	92 人	3.78%	103 人	4.22%
19	590303	社区康复	公共管理与服务大类	11 人	0.45%		
合计				2435 人	100%	2435 人	100%

2022 年，学校发挥传统专业优势，打造智能制造品牌专业，调研航天二院、三院及首钢安川机器人公司等单位，积极申报智能焊接技术新专业；调研国检测试控股集团股份有限公司、华测检测认证集团北京有限公司、首钢安川机器人公司，首钢园区及中关村石景山园区，积极寻求与相关企业的融合发展，以“特高”项目建设为抓手，进一步加强环境工程技术、数字媒体技术等特色专业建设。下半年，学校组织常招 19 个专业开展专业、二级学院、学校三个层级专业评价，评价内容包括专业培养方案的适切性、办学资源支撑度、专业建设影响力、培养目标达成度、社会服务贡献度、专业特色等 6 个评价项目共计 24 个评价点。通过专业评价，促进专业主动适应经济社会发展和产业转型升级新要求，逐步建立和完善自

我发展、自我约束的质量监督保障机制，评价结果作为学校专业调整、招生计划安排、专业资源配置、部门年度考核及绩效评价、教师评价聘用依据，激发专业活性，引领学校专业建设向有特色、高水平发展。

【典型案例十三】

聚焦产业需求，筹划申报智能焊接技术新专业

根据《北京市关于加快培育和发展战略性新兴产业的实施意见》以及北京市“十四五”规划和首钢集团产业发展战略,为填补首都高端制造产业对智能焊接高技能人才的迫切需求,学校组织机电工程学院与冶金安全环保学院共同组建专业团队，联合申报 2023 年智能焊接技术专业，服务区域经济发展，培养智能焊接紧缺人才。申报团队深入开展专业调研，掌握智能焊接产业发展趋势、北京地区智能焊接人才需求、岗位群分布、职业素养、技术技能及职业发展情况等，最终确定培养掌握焊接基本操作技能、焊接机器人操作、智能焊接技术集成应用等方面的专业核心技能，面向制造业，从事焊接机器人操作、智能焊接技术集成应用等方面工作的高素质复合型技术技能人才,为制定智能焊接技术专业人才培养方案打下基础。



图 18 申报智能焊

接技术新专业

【典型案例十四】

岗位标准引领，精准培养数字创意复合型人才

数字媒体技术专业依托网龙数字创意工程师学院，积极开展胡格教学模式改革，引进岗位标准，以岗位标准定人才培养标准，引进商业项目，以行业要求检验人才培养质量，搭建教学平台、服务平台、孵化平台“三平台”，不断更新行业新技术、优化岗位新标准，同步完善工程师学院课程体系与教学内容，为复合型人才提供全程“常态化、精准化、目标化”支撑，以数字化手段确保人才质量与岗位需求精准匹配。截至目前，工程师学院推出“首钢工学院虚拟现实技术公共服务项目”，包含动画制作、集群渲染、特技拍摄虚拟可视化等

15 个服务项目，服务中小微企业工艺改造、技术革新，促进企业技术升级，产品更新换代。完成了“VR 技术在煤矿安全生产培训中的应用系统研发”、“基于 5G 的融媒体 VR 直播应用研究”2 个科技创新研发项目、共同服务中小微企业技术研发和产品升级 8 项。

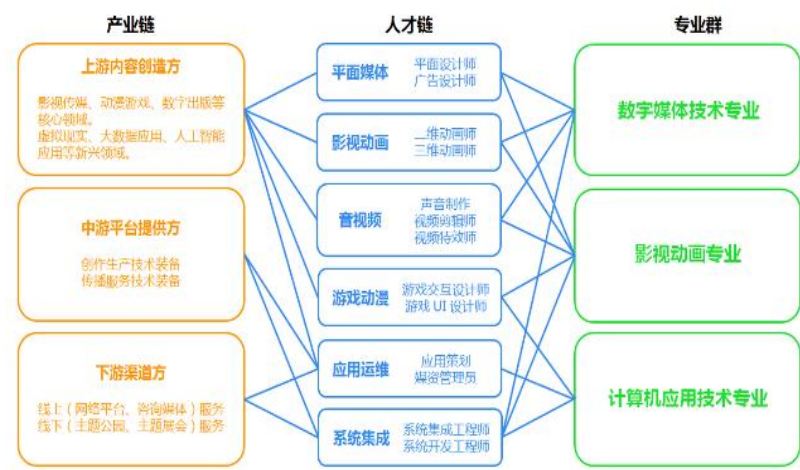


图 19 岗位标准引领数字创意复合型人才培养

（三）长学制联合办学，创新知识技能型人才培养机制

学校持续深化人才培养模式改革，不断创新体制机制，与首钢技师学院发挥各自办学优势开展联合办学，根据产业转型升级对人才的需求，深入研究分类培养立体衔接的培养机制，整体设计系统规划、贯通实施的人才培养模式，截至目前，学校获批“3+2”中高职衔接办学项目达 16 个，详见表 2。在深化“3+2”中高职衔接基础上，学校按照本科层次职业教育专业设置与本科层次职业学校设置标准要求，确定自动化技术与应用专业群、数字媒体技术专业群、环境工程技术专业作为首批职业本科建设专业（群），探索中职、高职、职业本科贯通培养教育。制定工作方案，建立工作机制，按照“基本建设、重点建设、迎评建设”三个阶段确定工作内容清单，围绕“申本促建”，优化办学定位和人才培养模式，加强学校软硬件建设，全面提升学校办学层次和办学水平。

表 3 教委批准的 16 个“3+2”中高职衔接办学项目

序号	中职专业	高职专业
1	多媒体制作	影视动画（虚拟现实）
		数字媒体应用技术
2	导游	旅游管理
3	旅游服务与管理	旅游管理

4	汽车维修	汽车检测与维修技术
5	机械设备装配与自动控制	机械设计与制造
6	计算机网络应用	计算机应用技术（大数据）
7	环境保护与检测	环境工程技术
8	电气自动化设备安装与维修（智能制造）	机电一体化技术
9	电气自动化设备安装与维修（维修电工）	电气自动化技术
10	护理	护理
11	幼儿教育	学前教育
12	会计	会计
13	人力资源管理	人力资源管理
14	城市轨道交通车辆运用与检修	机电一体化技术
15	休闲体育服务	社会体育
16	电气自动化设备安装与维修（安全生产技术与管理）	安全技术与管理

2022 年，学校成立制订专业人才培养方案领导小组和工作办公室，组织指导“3+2”联合贯通培养专业人才培养方案的修订工作，落实德智体美劳“五育并举”，研究中高职主管部门相关文件，研制专业人才培养方案指导意见、工作指南和相关模板文件，突出“三全育人”，兼顾技工院校、高职院校专业人才培养目标，以一体化课程改革为核心，以双证书教育为目标，整体设计中高职联合贯通培养的长学制专业人才培养方案。各专业成立联合工作组，在 2021 级人才培养方案基础上，复盘回溯并重点就“人才培养规格”和“职业行动领域”开展完善调研，确定符合企业用人标准的人才培养目标，完善培养学生职业素养和职业能力相融合的“递进式项目化”教学体系，构建专业群“岗课赛证融通”的模块化课程体系，并在专业群理实一体化课程中融入“新业态、新模式、新技术、新工艺”，形成专业人才培养与拓展专业技能培训的复合通道，增强学生可持续发展竞争力。通过逐级验收答辩，2022 级专业人才培养方案更加完善，课程结构体系更加优化，为实施两校联合培养技能人才提供了基本依据，体现出学校职业教育改革特色。

【典型案例十五】

学前教育专业中高职贯通培养硕果累累

2022 年北京市职业院校学前教育专业教育技能大赛，学校选派 2 支参赛队伍分别获得北京市一、二等奖。其中，获得一等奖的 2 名大一新生受到兄弟院校的广泛关注，尽显中高职贯通人才培养优势。其中：中职阶段夯实基础，高职阶段提升能力，贯通培养过程中学生蓄势待发，破茧成蝶，“3+2”学制培养促进学生能力与素养进阶式发展；课程体系融入技能

大赛内容，大赛标准引导教学行为、检测教学效果、评估学生能力，课赛融通的教学改革有效提升学生的核心能力与职业素养；专业制定技能大赛工作方案，系统设计大赛选拔、培训、强化集训、模拟竞赛等工作环节，开辟竞赛种子选手的成长通道，技能竞赛机制不断完善。



图 20 参加 2022 年北京市职业院校学前教育专业技能大赛

【典型案例十六】

会计专业联合培养育人成效显著

大数据与会计专业创新“岗课赛证”融通的人才培养模式，将企业的工作岗位和职业技能、职业技能等级标准、职业技能竞赛及专业贯通培养课程体系进行有机融合，各个要素之间相互融通、相互促进。重构“岗课赛证”模块化项目式的课程体系，学生的整体理论知识和技能水平获得明显提升：课证融通将校内实训课程和财务共享 X 证书相结合，X 证书通过率达 100%；课赛融通将全国职业院校技能大赛-智能财税赛项竞赛内容和纳税筹划课程内容相结合，有力提升了全体学生的技能水平和参赛积极性，2022 年参加北京市职业院校技能大赛-智能财税赛项，两支参赛队均荣获“二等奖”。



图 21 参加 2022 年北京市职业院校会计专业技能大赛

（四）持续深化胡格教学改革，优化人才培养课程体系

学校持续以机电一体化技术、电气自动化技术、计算机网络技术、环境工程技术、旅游管理 5 个专业为引领，按照胡格教育教学设计理念和改革路径，推进学校胡格教学改革专业学习领域课程的开发和实施。在 2020 级课程开发的基础上，学校组织专家与骨干教师借鉴一体化课程开发理念，共同研讨完成进阶版《学习领域概览模板》《能力分解表》《学习工作页模板》和《教学大纲模板》文件，重新梳理课程设计逻辑，使课程设计更加高效合理并投入 2022 级新一轮学习领域课程开发中使用。2022 年北京市课题“胡格（HUG）教育模式本土化的研究与实践”顺利结项，梳理总结近 5 年胡格教学改革工作的经验与成果，形成胡格教学模式特色的“三全育人”培养体系，促进学生德智体美劳全面发展，呈现以学生为中心，以项目、任务为载体，集专业能力、方法能力、社会能力“三位一体”的面向未来的职业教育生态。

【典型案例十七】

对接生产实际，进行学习领域课程开发

2022 年，环境工程技术专业继续开展胡格教学模式改革。按照学校胡格教学模式改革工作要求，在前期阶段性成果的基础上使用新的《学习领域概览模板》《能力分解表》《学习工作页模板》和《教学大纲模板》进行 2022 级学习领域课程的开发和实施工作。

1. 环境保护与检测专业人才培养方案第一学年学习领域概览			
总计 238 课时 理论= 90 课时; 实践= 148 课时			
行动领域 1 水环境质量监测		行动领域 2: 大气环境监测	
学习领域 1 化学分析基本操作训练	学习领域 2 水质理化指标和现场监测	学习领域 3 水质有机污染综合指标监测	学习领域 4 环境空气质量监测
职业理论 38h, 职业实践 64h	职业理论 50h, 职业实践 62h	职业理论 56h, 职业实践 96h	职业理论 56h, 职业实践 96h
理论 学习情境 LS 1.1: 6 h 化学分析前准备	理论 学习情境 LS 2.1: 14 h 现场监测	理论 学习情境 LS 3.1: 12 h 水质 高锰酸盐指数的测定	理论 学习情境 LS 4.1: 30 h 气态污染物检测
实践 学习情境 LS 1.1: 8 h 化学分析前准备	实践 学习情境 LS 2.1: 14 h 现场监测	实践 学习情境 LS 3.1: 20 h 水质 高锰酸盐指数的测定	实践 学习情境 LS 4.1: 60h 气态污染物检测
理论 学习情境 LS 1.2: 20 h 滴定分析基本操作	理论 学习情境 LS 2.2: 16 h 物理指标的测定	理论 学习情境 LS 3.2: 16 h 水质 化学需氧量的测定	理论 学习情境 LS 4.2: 26 h 颗粒物检测
实践 学习情境 LS 1.2: 48 h 滴定分析基本操作	实践 学习情境 LS 2.1: 24 h 物理指标的测定	实践 学习情境 LS 3.2: 24 h 水质 化学需氧量的测定	实践 学习情境 LS 4.2: 36h 颗粒物检测

学习领域 1

学习领域	学习情境	项目/子项目/客户委托任务/企业内训委托任务	非专业能力	专业能力	配套设施	课时
学习领域 1 化学分析基本操作训练 职业理论 38h, 职业实践 64h	理论 学习情境 LS1.1: 化学分析数据的处理	定量化学分析数据的处理	--我能够积极参与课堂学习 --我能够并且想要了解一切 --我能够积极贡献自己的想法 --我能对简单的说明文章标记重点, 进行总结 --我能够让其他同学学习, 不产生干扰	--有效数字的修约及运算规则 --原始数据记录 --分析数据处理(准确度和误差、精密度和偏差、极差、允差)		12h
	实践 学习情境 LS1.1: 化学分析数据的处理	定量化学分析数据的处理	--我能够独立对一个简单的工作任务进行理解领会和分析, 并从中导出目标 --我能够干净利落地工作	--按要求保留有效数字 --处理一组分析数据(计算平均值、绝对误差、相对误差、平均偏差、相对极差) --比较分析结果的准确度和精密度 --记录和修改原始记录		10h
	理论 学习情境 LS1.2: 滴定分析基本操作	滴定分析中常用计量器皿的使用	--我至少能集中精神 15 分钟 --我能够从一个技术性的事物中提炼出最重要的内容并对其进行结构条理归纳 --我能够在两人的交谈进行沟通和相互交流	--分析天平的基本操作 --滴定管的基本操作 --吸量管的基本操作 --容量瓶的基本操作 --酸碱滴定终点控制 --滴定分析仪器的校准		20h

水质理化指标和现场监测工作页

1-03 学习任务七 酸度的测定

二、编制任务分析报告

任务分析报告			
一、基本信息:			
序号	项目	名称	备注
1	委托任务单位		
2	项目联系人		
3	委托样品		
4	检测项目		
5	监测地点(采样地点)		
6	检验参照标准或依据		
7	委托样品信息		
8	样品存放条件		
9	样品存放时间		
10	样品处置		
11	出具报告时间		
二、检测方法:			
序号	检测方法	适用范围	
1	酸碱指示剂滴定法		

图 22 胡格教学模式学习领域课程开发文件

(五) 开展课堂革命, 着力打造有趣、有用、有效“三有”课堂

学校积极构建基于课程思政与学习动力激发相结合的课堂教学模式, 广泛开展课堂革命。以教师为主导, 以学生为中心, 以课程为载体, 以课堂教学为主阵地, 产教融合为主渠道, 深化“三教”改革, 打造“三有”课堂, 提高课堂教学的质量和效益。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学, 推行基于问题、基于项目、基于案例的教学, 支持学生开展研究性学习、创新性实验。鼓励教师利用信息技术开发智慧课堂, 推动混合式教学模式改革, 着力构建基于新一代信息技术的新型教学模式及教育供给方式。突出以学生为中心的教学理念, 彰显以立德树人为根本的育人特色, 从课程思政、教学内容、教学手段和教学效果等四个方面构建学校的高效课程, 打造新时代的“金课”。

【典型案例十八】

精心设计，创新旅游专业教学方法

旅游管理专业与旅游行业多家知名企业签订合作协议，先后挂牌首钢园研学旅行校外实践基地，依托首钢园工业遗址及研学基地开展深度校企合作。旅游管理专业杨静等4位教师组建线上教学团队，利用掌握的各种学习资源开展案例教学，采取对北京友谊商店等进行实景直播方式，与学生分享旅游商店主打旅游产品的原产地民俗文化、历史背景、工艺制造等知识，引导学生理解主题旅游产品设计、更新原则和市场推广渠道。课程教学坚持四个原则：一是任务驱动，注重在线教学中学习任务的设计和说明，驱动学生以任务为载体开展系列学习；二是趣味引导，应用场景、视频、案例等教学资源增强教学的趣味性；三是师生交互，重视在线教学平台师生之间的交流和讨论，有助于课堂管控；四是课后反馈，在课后及时关注学生对课堂的反馈评价。新颖的授课方式，吸引了学生注意力，使学生乐于学习，学有所获。



图 23 洽谈首钢园研学旅行校外实践基地挂牌事宜

（六）着力搭建教师培养体系，促进教师全面成长



学校秉承“立德树人”根本，坚持把政治标准和师德师风放在“双师”队伍建设的首位，按照新时代“四有”好老师和“四个引路人”的要求，培育教师高尚道德情操，努力打造“政治合格、品德高尚、专业扎实、技能精湛”的师资队伍。通过党建引领，支部党建工作与师德师风建设同频共振，铸师魂育师德；通过文化引领，凝聚榜样文化示范引领，树师表正师风；通过职业引领，教学名师引领团队职业素养提升，塑造精益求精的工匠精神，练师能育名师。校企共建教师实践锻炼基地，构建教师成长体系，实现了教师专业教学能力、行业洞察力、企业岗位能力、技术创新能力和社会服务能力的快速成长，按照《首钢工学院关于专业教师参加企业实践活动的要求》，选派教师深入生产企业一线，强化实践操作，通过重点

培养，带动全面，有效促进专业教师的实践技能提升；同时，聘任（聘用）一批有行业影响力的专家作为专业带头人，一批行业企业专业人才和能工巧匠为兼职教师；学校实施青年教师能力提升计划，建立新教师企业实践制度，分批次选派进行研修学习先进经验，提升教育教学能力，助力中青年教师成长。

【典型案例十九】

以赛促教，促进青年教师快速成长

学前教育专业团队加强专业建设，把思想政治教育贯穿人才培养体系，以教师能力大赛为抓手，快速提升青年教师教学水平。深入挖掘潜心研究，在专业技能核心课程《幼儿园环境创设》中充分融合思政元素。教学活动《“大耀天宫”——太空舱门主题墙饰创设》从工作流程到主题内容本身，将学习任务与航天精神、爱国主义教育相结合；将培养工匠精神落实在每个学习任务环节，课前学生们明确任务时，感悟航天精神，渗透爱国主义教育；课中制定方案和确定方案环节激发学生的幼儿教师使命，加深对职业的认识；小组实施具体协作中落实职业规范，体验家国情怀；



在展示成果修图 24 “大耀天宫”——太空舱门主题墙饰创设 正完善环节中培养学生的劳动精神增强责任意识；最后在实地应用中实现知行合一，在完成对学生综合职业能力培养的同时实现育人目标。该教学设计案例参加第一届“北京市职业技术教育学会学前教育专业委员会幼儿保育专业教师课程思政教学设计比赛”荣获一等奖。

（七）创新工作机制，构建产教融合校企合作新模式

学校通过政企校合作，发挥自身优势，创新工作机制，促进人才培养、资源共享、技术创新、双创建建设，服务企业发展、助力产业转型升级。一是发挥企业主体作用，建立人才培养新模式。数字媒体专业群探索现代学徒制人才培养模式，与合作单位网龙网络控股有限公司建立新型融合关系——“双主体、双导师、双身份”，教学实践过程中，充分发挥企业主体作用，来自企业兼职教师与学校专职教师共同设计教学、实施教学、管理教学。二是校企合作，共同开展订单培养。机电工程学院与北京市地铁运营有限公司运营四分公司签订协议，

校企双方共同培养人才，实施以职业能力培养为中心的教学模式，共同开发课程和教材、共建师资队伍、学生安排在企业实习、校企双方共同管理，开展订单式培养 106 人。三是企业的真实产品开发工作任务引入到课堂。旅游管理专业与北京世纪中润旅行社共同开发旅游产品，将企业的真实产品开发工作任务引入到课堂，共同完成系列研学课程的开发任务，先后为北京世纪中润旅行社完成了故宫、颐和园、国博、科技馆、长城等系列研学旅游产品的设计，产品投放市场收到了良好的市场反馈，在携程等旅游线上平台销售，为企业创造了近千万的市场价值，提升了学校专业品牌影响力。四是推进学前产教联盟建设，打造新专业实训基地。学前教育专业开发公安部幼儿园、国资中心幼教集团等幼教园所 26 家，组织 2022 届学前教育专业实习双选会暨幼儿教育产教联盟提质扩容启动会，31 家幼儿园所莅临云会场为 139 名应届毕业生提供岗位 300 余个，全部落实顶岗实习岗位。

【典型案例二十】

多方搭台，京西产学研创服务平台显成效

落实国家创新驱动战略，学校与中关村石景山园区管委会、中关村门头沟园区管委会共同创立京西产学研创服务平台，政府、驻区企业、孵化和服务机构、高等学校多方搭台，以创新资源共享、优势互补为基础，通过促进跨部门、跨行业、跨区域、跨学科的深度融合，共同推动科技创新、成果转化与项目落地，助推京西产业转型发展。服务平台创立后，以学生就业、双创教育、虚拟现实、学徒制招生为突破口，摸索服务平台的运行，完成微信公众



图 25 京西产学研创服务平台工作会议

号在平台发布，覆盖园区企业 2100 多家，收到平台企业反馈信息 580 余份。平台企业接收毕业生人数达到 95 人，占应届毕业生数的 11%；依托校外双创教育基地，学校对接校外创

业实践项目，学生参加 108 人次；学校为 5 家有影响力企业开展职工培训，增加新型学徒制 412 人；马克思主义学院团队与中关村石景山园党群服务中心开展交流，建立党建教学基地 1 个，开展党建培训活动 10 场；服务京西科幻产业、服务中小企业、开展技术开发、技术创新、提供技术支持等创收 75.5 万元。

【典型案例二十一】

访企拓岗，校企合作专业结硕果

学校贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实教育部办公厅《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》（教学厅函[2022]3 号）文件精神。7 月 20 日，崔阳副院长带队赴北京地铁运营四分公司开展企业调研，供需对接，洽谈订单培养，就企业用工需求和我院的人才培养方式达成共识。9 月 22 日，北京地铁四分公司副经理张琳娜受邀到我校进行访问，校企双方在围绕人员招聘、订单培养、毕业生实习就业、专业共建、校企

战略合作等方面进行了深入探讨与交流，达成合作意向并正式签约。学校 105 名学生分别报名电客司机岗和综合服务岗，并进入订单培养环节，培训合格后将成为北京地铁 3 号线、12 号线专业岗位人员，满足北京市地铁快速发展需要。



图 26 崔阳副院长带队赴北京地铁运营四分公司开展企业调研

【典型案例二十二】

依托信息化技术手段，提高实习管理水平

疫情下，护理与学前教育学院加强实习管理制度建设，细化制订《学生实习实训管理办法》《疫情防控期间校外实习实训管理工作方案》和《护理专业实习生疫情防控工作方案》，探索线上实习教学模式，通过今日校园 app 掌握学生实时动态，通过畅课平台组织开展校外

实习安全教育，统一为实习生和实习指导教师投保实习生责任险；以班级为单位上报“实习生一生一策信息台账”，加强实习学生心理咨询疏导，定期与学生和家长沟通了解心理状况，院领导带领骨干教师提前下到实习单位考察和遴选，为后续以就业为导向的实习工作奠定坚实的基础。2022 年 7 月,19 级护理专业学生护士资格证通过率为 76.4%,就业率达到 100%。

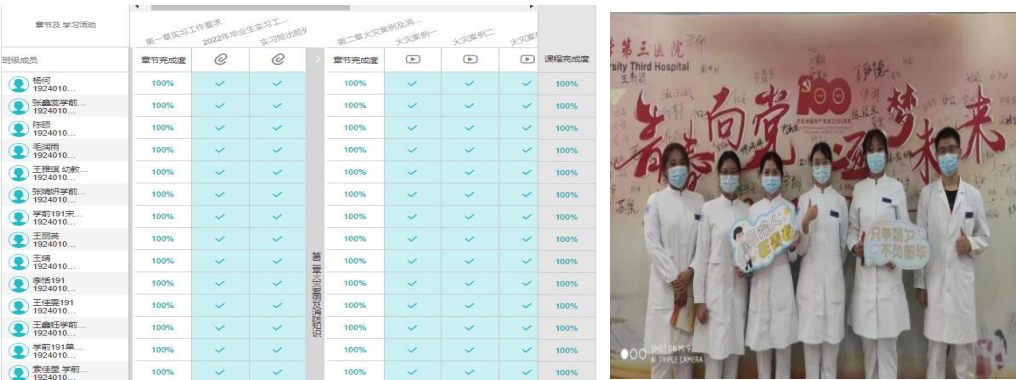


图 27 依托信息化技术手段，提高实习管理水平

（八）教科研活动形式多样，提升教师教研能力

学校加强教学研究组织与管理，通过组织院校两级教研活动、示范课、观摩课等多种方式开展教学内容、教学方法、教学手段的研究、交流和创新，不断提升教师课堂驾驭能力和信息技术运用能力。2022 年，重点开展教师教学能力（职业能力）大赛主题教研系列活动、线上线下混合式教学实践交流，共享教学经验，共同学习先进教学理念方法，教研活动蔚然成风，项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学组织方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学手段已在课堂教学中广泛应用。同时，落实教师相互听课制度，教师间相互学习，促进教师教学相长，教师相互听课率达到 100%。在疫情常态化情况下，学校进一步加强教学信息化技术应用研究，推动了线上线下混合式教学的开展。同时，依托企业办学，各专业与首钢技术研究院、京唐公司等单位对接，计划承担相关科研项目：计算机专业群参与仿真模拟项目、机电专业参与汽车板的研制开发，其他专业参与清华大学、首钢股份合作的横向课题，为加强教师实践和教研能力提供平台。

学校重视教材的建设和管理，2022 年，修订完善《教材建设与管理办法》等制度文件，明确教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，确保教材的规范化管理和使用。深化校企合作，按照课程教学改革的要求，引入企业真实项目、真实案例，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作自编《水质有机污染物综合指标监测》《逆向建模与创新》等教材。根据制度文件，编制教材立项工作方案，明确自编教材体现情境式、项

目式和模块式要求，经学术委员会评审，《水质有机污染物监测》《自动化控制系统的设计与安装》《UE4 应用开发》等教材通过 2022 学年立项评审。

【典型案例二十三】

加强研究，健康与社会照护项目世赛成果转化

首钢技师学院获得全国第一届技能大赛暨第 46 届世界技能大赛健康与社会照护项目选拔赛优胜奖，学校借鉴首钢技师学院健康与社会照护世赛标准和训练成果，摸索建立了一套适合我国国情及职业教育“四阶段六维度”训练体系，构建了“双师四能”教师队伍和“赛、教、训、培多元融合”实践平台，创新性地进行了健康与社会照护项目资源多角度转化：改革护理专业人才培养模式和教学内容，形成融合世赛标准的护理专业中级工人才培养方案 1 份；构建以完成护理任务为核心的一体化课程体系，形成 18 个世赛案例课程包，渗透转化至 4 门主干课程；成立健康照护社团和中医养生社团，全校多层次学生因世赛转换成果获益；在高级养老护理员取证课程培训中分层次加入转化后的健康照护模块课程，实施“互联网+培训”，开发线上培训学习包，线上线下结合，企校场所共培，提升健康照护类培训项目满意度。世赛健康与社会照护项目备赛经验的总结梳理及多角度转化内容，申报北京市教学成果奖获得二等奖。



图 28 全国第一届技能大赛暨世赛健康与社会照护项目优胜奖

【典型案例二十四】

行走的思政课堂——思政课立体化实践教学模式研究与实践

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。思政课实践教学是学校立德树人的重要途径，它有效地将理论性和实践性相统一，具有课程育人和实践育人的双重功能，是使思政课教学由知识传授、理论教育深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的重要手段。为落实好教育部思政课实践教学相关文件要求和学校思政课程建设意见要求，马克思主义学院联合石景山区

黄南苑社区，组织 170 余名学生先后赴社区参与社区志愿活动，让思政课堂走进社区，形成学校、社区携手探索思政育人新模式，打造出一条“思政课+社区服务”，认识与实践相统一的实践教学路径。在学校与社区间形成了“弘扬志愿精神，共建和谐社区”的良好氛围，有助于大学生在服务他人、奉献社会中收获成长和进步，切实提高了学生自身的思想道德修养。



图 29 学生赴社区参与社区志愿活动

（九）线上线下教学衔接有序，教学运行平稳顺畅

2022 学年，受疫情影响，学校教学运行线上、线下灵活调整、有序衔接，师生同舟共济主动作为，确保线上学习与线下课堂教学质量实质等效。在教学调整过程中，一是坚持以学生为中心，科学合理安排教学时间和负荷，为学生线上、线下学习创造条件，对疫情原因未到课学生采取与在校生线下学习同步直播的方式，研判学生学习情况及学习效果，做好“一生一策”工作安排，确保学生完成学习任务，达成学习目标。二是因“课”制宜，优化教学内容和运行方式，制定“一课一策”实施方案，确保线上课堂开课率 100%，学生出勤达到 90%以上。三是创新课程设计、内容重构和教学方法，与数字化、信息化深度融合，为学生线上、线下学习创造良好的外部条件。近一年的教学实践，师生均能积极适应教学方式的变化，增强灵活应变能力，提升了规范意识、规则意识，为确保教学工作稳定运行打下坚实基础。期间，学校畅课在线学习平台（TronClass）发挥巨大作用，平台贯穿课前、课中、课后环节，协助教师突破传统教学限制，实现混合式创新教学策略。目前，平台访问量为 29,608,619 次，课程总数 3387 门，共有 12489 人次在平台上建设课程空间及使用教学资源，保证学生通过平台开展课程学习，实现信息技术与教育教学的深度融合。

【典型案例二十五】

实训基地多机位直播，一体化课程“云”实训

机电工程学院李小燕、李东军老师，负责《城轨车辆交流调速控制系统安装与调试》课程的一体化教学。疫情期间，两位教师共同备课、共同开展线上教学，课前充分准备，发布

教学 PPT、畅课平台上传资源信息、编制工作页、设置作业等，采用“腾讯会议”开课，在实训基地云实训，助力一体化线上实训教学。采用多机位专业化，镜头推拉间无缝衔接实训操作，线上直播实操吸引学生注意力，镜头远近推拉保证实操清晰呈现，实操训练和软件仿真自由切换保证学生学习质量，让学生感受真正“直播授课”真谛。在“讲、练、考、评”等教学设计中，融入幽默性、趣味性环节，真正让学生“爱上”网课，设定总结评比环节，肯定学生的劳动成果，增强学生的自信心，提高课堂实效。



图 30 一体化课程“云”实训

【典型案例二十六】

融合联动，打造有温度的线上思政课

社会即课堂，生活即教育，马克思主义学院坚持以问题为导向，引导学生对现实问题进行深入思考，讲好“抗疫”故事，展现课堂中的时事温度、理论效度和价值深度。积极探索分组教学法，用团队力量和同伴影响强力激发学生个体的学习热情和学习动力，培养团队自主学习、合作学习和探究学习能力，取得良好效果。一是教学理念坚持“三个中心”：以学生的学习成效为中心，注重教学活动“有验收”；以学生的学习需求为中心，注重教学案例“有不同”；以学生的学习能力为中心，注重教学设计“有规律”。二是科学设计混合式教学，“理论讲授+社会实践”增强师生互动，课堂教学把握学生“五感”。“新鲜感”：线上教学和线下教学内容互补；“危机感”：全过程推送大量练习题和各种学习任务；“紧张感”：大数据量化学生学习情况和学习效果，形成你追我赶的内在学习动力；“成就感”：充分利用各种教学平台优势，让学生学习收获有体现；“快乐感”：团队活动相互带动，提升学习乐趣。在抗击疫情的战役中，完成对学生的生命教育、信念教育、科学教育、道德教育，弘扬中国精神，坚定理想信念，成就出彩人生。

（十）信息化建设

1. 校园网络安稳运行

网管中心全力统筹，确保 2022 年北京冬奥会、冬季残奥会、两会、党的二十大等重要活动期间校园网络安全。通过开展专项病毒木马查杀和系统安全加固，利用态势感知探针系统发现安全威胁，修复各类中高危漏洞 611 个，处理病毒木马主机 39 台，确保了系统服务器安全。动态调整网络安全策略，及时开通 VPN 账户确保重保时期校园网络办公、教学畅通无阻。通过分析细化重保时间，按重要程度分级实施不同安全策略。为全校教职工开通校园 VPN 访问账户权限，制作帮助教程，开设微信群解答老师问题，做到当天问题当天解决，问题不过夜。做好日常巡检和安全演练，定期开展现场“一键断网”和移动端原厂断网演练，应对突发情况下及时断网，确保校园网络信息系统安全可控。冬奥期间圆满完成网络安全保障任务，两人荣获 2022 年首钢集团冬奥网络安全保障工作先进个人荣誉。

2. 信息化手段助力校园科技防疫

按市教委、首钢集团等上级单位疫情防控工作要求，网管中心采用项目建设与自主开发方式结合方式，提高校园信息化防疫水平，助力校园科技防疫。采购“校内人员管理”、“进出校审批管理”软件模块，实现人员进出校报备信息化管理。安装部署 4 套进出校门闸机设备，整合人员管理、今日校园、安防管理平台、北京健康宝数据接口等平台信息数据，实现人员进出校门申请、审批、校门闸机核酸核验机控制管理。

学校自主研发流调小程序助力校内人员轨迹流调。通过自主研发小程序，使用每日楼宇健康宝扫码记录与校内基础大数据比对，实现校内人员轨迹查询。截止目前，累计收集 230640 条扫码记录，通过流调小程序可以在 10 分钟内查询出密接人员名单，为校园防疫精准快速人员流调提供数据支撑。

姓名	日期	排序	时间	楼宇名称	姓名
姓名: [输入框]	日期: 2022-9-1	排序: [下拉菜单]	时间	楼宇名称	姓名
证件号码: [输入框]	前: [下拉菜单]	后: [下拉菜单]	时间	楼宇名称	姓名
被置人员轨迹					
2022-9-20 7:19:53	26号楼 (网管中心)		2022-9-20 7:19:53	26号楼 (网管中心)	戴雪松
2022-9-20 11:16:18	22号楼 (东食堂)		2022-9-20 11:13:11	22号楼 (东食堂)	宋相睿
2022-9-20 11:38:03	26号楼 (网管中心)		2022-9-20 11:13:18	22号楼 (东食堂)	安旺
2022-9-20 14:22:09	原9号楼 (办公楼)		2022-9-20 11:13:53	22号楼 (东食堂)	王芯怡
2022-9-20 18:01:54	26号楼 (网管中心)		2022-9-20 11:13:55	22号楼 (东食堂)	梁昕
2022-9-20 18:41:54	13号楼 (西食堂)		2022-9-20 11:14:20	22号楼 (东食堂)	赵天宇
2022-9-20 19:14:59	26号楼 (网管中心)		2022-9-20 11:15:14	22号楼 (东食堂)	王佳琪
2022-9-21 7:37:46	26号楼 (网管中心)		2022-9-20 11:16:18	22号楼 (东食堂)	戴雪松
2022-9-21 8:59:16	原9号楼 (办公楼)		2022-9-20 11:17:12	22号楼 (东食堂)	杨瑞
2022-9-21 11:07:54	26号楼 (网管中心)		2022-9-20 11:17:52	22号楼 (东食堂)	郑泽宇
2022-9-21 14:33:25	原9号楼 (办公楼)		2022-9-20 11:17:54	22号楼 (东食堂)	王浩
2022-9-22 11:01:00	原9号楼 (办公楼)		2022-9-20 11:17:54	22号楼 (东食堂)	王宇航
2022-9-22 13:26:01	22号楼 (东食堂)		2022-9-20 11:17:58	22号楼 (东食堂)	魏芳绪
2022-9-23 16:01:01	原9号楼 (办公楼)		2022-9-20 11:18:04	22号楼 (东食堂)	刘虹怡
2022-9-26 7:36:41	26号楼 (网管中心)		2022-9-20 11:18:16	22号楼 (东食堂)	朱莹
2022-9-26 8:37:47	原9号楼 (办公楼)		2022-9-20 11:19:10	22号楼 (东食堂)	谭子谦
2022-9-26 9:02:23	26号楼 (网管中心)		2022-9-20 11:19:18	22号楼 (东食堂)	齐书田
2022-9-26 11:24:54	22号楼 (东食堂)		2022-9-20 11:20:04	22号楼 (东食堂)	戴子涵

图 31 校园人员流调小程序

建立校级健康管理平台，实现全校人员核酸信息的快速查询统计。按照市教委疫情防控

要求，用 7 天时间完成了与市教委健康宝大数据对接，实现了全校师生的健康宝核酸数据每日同步更新。建立学校健康管理平台可快速掌握各单位人员核酸检测、弹窗信息，为学校快速精准掌握全员核酸信息提供了有力信息化技术手段。

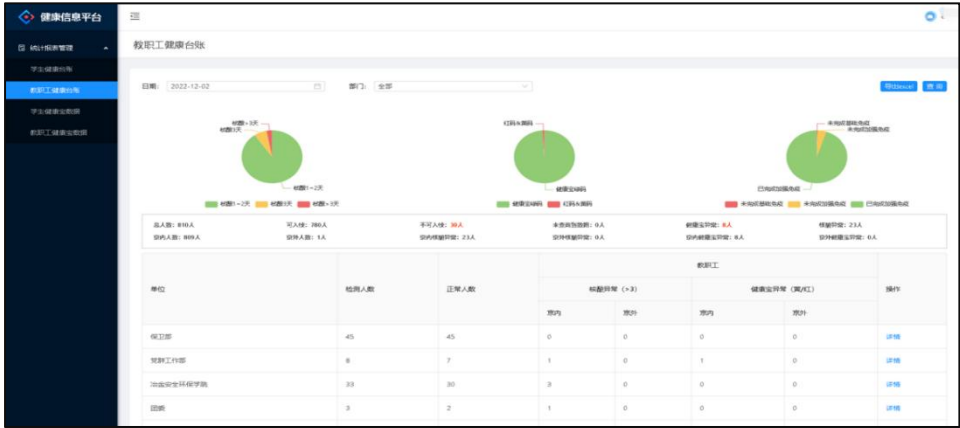


图 32 校园健康信息平台

3. 校园基础网络设施不断完善

为了确保校园主干光纤网络通畅，学校今年 8 月实施了校园弱电管井建设项目。项目共新建管道 1.685 公里，新建手孔井 6 口，修复管井 24 口，重新敷设 18 栋楼宇到核心机房共计光缆 27 条，光缆总长约 16 公里。新建管井路由承载能力可满足学校未来至少 10 年的光缆铺设需要。利用 15 号楼群抗震加固项目，完成了核心机房物理环境的建设，新的校园核心机房采用微模块机房设计，拥有 16 个服务器机柜可确保未来 5-8 年的服务安装空进需求。校内教学场所完成了中国移动、中国电信、中国联通三大运营商的 5G 网络链路覆盖工作。通过与网络运营商多次系统联调，学校官方主页已实现通过互联网 IPv6 网络直接访问。

（十一）公共实训基地建设

学校实训基地是校政企共建实训基地，是学校的“一体化教学中心、技能培训和鉴定中心、职业教育展示交流中心、技能大赛中心、技能研发中心”。基地使用新技术，采用智能信息化管理系统，环境设计融入企业文化、渗透工匠精神。全校实训基地建筑面积 3.24 万平方米。目前有 124 个实训实践场地和 9 个公共机房，4900 多个工位。基地涵盖了智能制造、智能家居、机电技术服务、数字媒体、安全生产、养老护理、幼儿教育、现代服务、冰上器材维修、财务管理、特种作业等 10 个实习实训功能区。具备每年约 30000 人的教学、培训、竞赛服务能力。

1. 构建实训管理体系，推进实训安全管理制度化

2021 年开始，学校在分析梳理实训基地安全管理、实训教学管理、实训耗材管理的基础上，对标对表，制定了《首钢工学院实训基地安全管理制度》《实训教学运行管理办法》《实训耗材管理办法》《学生实习实训守则》；构建了由学校、实习实训中心、二级学院、实验实训室组成的多级实训基地安全管理责任体系，明确了实验实训室分级分类管理标准，明确了实验实训室准入制和实习实训教学新项目、科研新项目风险评估制；探索从预算、采购、库存管理规范化管理方法，创新实训中心统筹管理+二级学院自主采买+职能部门监管的管理模式，降低运行成本；强化实训教学管理；实训室消防、安全、各种操作规范上墙等工作，兼顾了规范化和各专业的个性化，打造育人环境。

2. 动态调整实训资源，强化实验实训室建设科学化

学校围绕教学改革和各专业高质量发展需要，开展与北京城市战略定位相匹配、与首都产业发展方向相适应、与企业人才需求相结合、与专业人才培养相衔接，设备先进、管理规范实训室建设。完成第 46 届世界技能大赛云计算项目和焊接项目的世赛基地建设，保证了国家队集训工作圆满完成；完成了 15 号楼 303 多功能高技能人才培养工作坊改造，完善了机电类专业培养层次；完成了 28 号楼 C501、C101、C401、C501 等实训室的设备更新改造，为学前教育专业增添虚拟仿真功能和录课功能，打造贴近行业企业实际，营造真实（或仿真）的职业环境和企业文化氛围。以校内楼宇加固为契机，围绕人才培养需求、统筹实训资源，实习实训中心制定了环境工程技术、大数据与会计、人力资源、旅游管理等专业的实训基地建设规划；在校企深度合作的基础上，组织专家多次论证，完成了“环境工程技术实训基地建设”“会计专业智能财税与财务数字化教学实践中心项目”“护理实训室教学设备完善项目”“幼儿教育微格教育活动综合实训室项目”等 10 个实训室建设方案，保证实训室建设的科学性、实用性和先进性。

3. 发挥基地服务功能，突显公共实训基地示范作用

2021-2022 学年，学校共完成实验实训类课程 917 门次，课程教学时数 75226 学时，学生完成实验实训课程、1+X 证书培训等实践性学习；利用实验实训资源完成“第七届全国职工技能大赛焊工赛项北京代表队集训”、承办 2021 年航天集团二院“天剑杯”无线电装接工职业技能竞赛等社会培训和社会服务 130 余项，接待人数 26176 余人次。作为校企共同培育专业技能人才的摇篮，公共实训基地示范辐射作用更加凸显。

【典型案例二十七】

以世赛基地为引领，打造工匠摇篮

2021 年 7 月,学校再次成为第 46 届世界技能大赛云计算项目和焊接项目中国集训基地。2021 年 10 月,第 46 届世界技能大赛云计算项目中国国家集训队选手 13 人、专家组成员 10 人、各单位随队教练 9 人,在基地完成集训和考核工作。

依托世赛基地,学校充分发挥世界技能大赛对高技能人才培养的引领作用。在对标世赛标准、总结世赛集训经验的基础上,承担了第七届全国职工职业技能大赛、2021 年全国行业职业技能竞赛“匠心杯”技能大赛、航天科工“天剑杯”职业技能竞赛等选手的集训工作,培养出第七届全国职工职业技能大赛焊接冠军韩积冬等优秀选手,学校实训基地被誉为“技艺精湛、工匠摇篮”。



图 33 第 46 届世界技能大赛云计算项目和焊接项目中国集训基地

四、 国际合作质量

学校深化国际交流与合作,进一步促进国际合作向规范化、国际化的标准迈进,积极探索国际合作之路,加入各类国际教育合作与交流组织,为学校争取更多参与高职教育国际对话的机会,同时加强与“一带一路”沿线国家之间的职业教育合作,引导学生积极参与国际交流项目,提升国际化视野。不断提升国内外影响力,努力打开现代职教迈向国际的新视野,以国际标准和世界眼光推进职业教育国际化。

2022 年,学校计算机与媒体艺术学院马博文、孔正超两名同学荣获金砖国家职业技能大赛一增强与虚拟现实赛项中国参赛队三等奖。该赛事由教育部、人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会和厦门市人民政府联合主办,聚焦智能制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域,汇集了来自国内外近 1600 支参赛队伍 2500 名选手同台竞技,以国外选手线上比赛,国内选手线下参赛的形式举办。

今后,结合学校发展实际,我们将进一步多渠道拓宽国际合作交流平台,利用多种资源,突出特色,积极为推进职业教育涉外行业组织建设、实施职业学校教师教学创新团队、高技

能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划的国策做出应有的贡献，走出一条教育交流、技能交流和人文交流的高职教育国际化发展之路。

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

首钢集团转型发展确立了“一根扁担挑两头”的战略定位，通过打造全新的资本运营和金融平台这根扁担，实现钢铁和城市综合服务商两大主导产业协同并重发展。学校按照“服务首钢、面向高端、能力为本、辐射全员”的全新定位，全力服务并服从于首钢发展战略和首钢人力资源规划，以“服务战略、贴近业务、全力打造高端项目”为培训目标，紧密围绕公司转型发展目标和核心业务开展金融财会领域培训共计 2606 人。包括首钢集团高级财务管理人才培训 40 人、财务数字化转型及系统深化应用培训 256 人、业财一体化全模块系统和财务共享系统培训 103 人、中首公司中资企业境外风险防控专题培训 134 人、税务知识培训 335 人、财务主管与业务骨干培训 100 人、风控培训 102 人、审计负责人及业务骨干培训 105 人、会计人员继续教育 1141 人、统计继续教育 290 人等。



图 34 高级财务管理人才培训班开班典礼

2022 年，学校为首钢集团举办首期高级财务管理人才培训，是落实“十四五”人力资源发展规划，加强财务队伍建设的重要抓手，是服务首钢集团持续打牢高质量发展基础、对标建设一流财务管理体系的重大举措，是高级财务管理人才发现、培养、交流、成长建设的迫切需要。培训班共计 50 个学日，其中 30 个学日集中脱产住校培训，20 个学日在岗研修。培训围绕教学单元和主题，聘请优秀师资、综合运用多种培训方式，开展研究式教学，建设实施学习型班级管理。采用集中自学、专题辅导、在线学习、现场教学、主题研讨、读书交流、典型案例研讨、微案例创作等方式，完成政治素养与党性修养、首钢高质量发展、专业

能力提升、团队建设与领导力提升四个单元教学。在岗研修阶段学习企业经营诊断的原则与方法，完成企业经营诊断分析报告及培训总结。

（二）服务地方发展

2022 年，学校服务北京市经济发展，承办了两个北京市市级研修班。一是北京市人力资源和社会保障局批复的钢铁行业碳达峰碳中和高级研修班，采用线上教学模式，培训学员 53 人。二是北京市总工会批复的 2022 年首都职工教育培训示范点特色教育培训项目：安全生产事故预防和应急处置能力提升培训班，采用线下教学模式，培训学员 35 人。市级研修班通过专家授课、专题研修、示范案例、经验交流等，使学员开阔眼界、提升能力、启发思路，通过周密策划、严密组织、热情服务、严格管理、专项指导，学员顺利完成研修论文，充分体现了“高水平、小规模、重特色”的特点。



图 35 钢铁行业碳达峰碳中和高级研修班专家授课

（三）服务地方社区

学校依托北京市公共安全实训基地，积极举办安全培训。2022 年为北京市应急管理局开展了安全检查牵头负责人培训四期 314 人，任职部门安全员初任业务培训 100 人，基层安全检查业务培训乡镇街道协管员初任培训 108 人。为城管执法局开展燃气专项执法业务骨干培训 21 期 1064 人。培训既有理论教学，也有实操训练，为地方和社区平安提供了培训支撑。

（四）具有本校特色的服务

2022 年冬奥工程-首钢滑雪大跳台工程中，我校焊接专业教师王文华担任首钢滑雪大跳台质量专家组组长，他带领团队从制定方案，到重要结构焊接技术交底，再到焊缝超声波检验，严格把关、精益求精，确保了工程的顺利高质量顺利完成。2022 年冬奥会，我校社会体育专业（冰雪方向）教师刘佳奇担任冰球竞赛部主任助理，完成了器材师考核和培训、竞

赛专业设备的维护与保养，协助主制冰师完成比赛馆和训练馆的制冰工作，负责解答国家技术官员对竞赛规则理解的问题。另外，社会体育专业（冰雪方向）迟宏达老师担任国家体育馆冰球项目国内技术官员，率四名学生担任 2022 年冬奥会男子冰球场外执裁。师生携手，为 2022 年冬奥会提供了有力的技术服务。



图 36 执裁冬奥会国家体育馆冰球项目

六、政策落实质量

（一）政策落实

学校深入贯彻落实《《中华人民共和国职业教育法》 《关于深化职业教育改革的若干意见》 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神，年初明确全年重点工作任务，制订学校《工作目标责任书》，着力推进常态化疫情防控、加强人才开发培训、进一步深化教学改革、强化招生就业工作、打造培训品牌、加强学生教育管理、提高管理服务水平、引领高质量发展等工作，将工作任务细化分解，明确责任单位，建立重点工作督查检查机制，开展半年督导检查，全程跟踪、挂账督办，确保重点任务逐项落实。

（二）学校治理

学校严格遵守国家教育方针政策，坚持依法治校、规范办学，建立起以章程为核心的制度体系，不断健全监督考核机制。党委实行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的议事和决策基本制度。院长办公会议是学校行政议事决策机构，由院长召集并主持，全体行政领导人员参加，集体讨论，院长决定。学校重大事项通过教代会、党委会审议决定，保证管理运行规范有序。通过教职工代表大会制度，教职工代表依法行使权利，参与学校民主管理和监督。实施党务、校务公开，接受广大师生监督。学校内部各项制度健全，2022 年新修订的章程经市教委核准发布实施，全年共修订制度 26 项。

（三）质量保证体系建设

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，学校构建起“有序、有效、有用”的立体化人才培养质量保障体系。通过推进人才培养质量管理体系建设，构建了从学校主管领导到二级学院的人才培养质量管理组织体系。建立起以人才培养方案为基础的人才培养质量标准体系。形成了教学检查、教学诊断、教学测评等多元化信息反馈与质量监控评价机制。

2022 年，学校大力推进以课堂为中心的职业教育督导工作体系建设，确立分层次、多主体听课反馈工作机制，执行“听课情况反馈表”工作制度，工作主体、工作流程、工作规范清晰，确保问题得到及时有效解决，形成教育督导工作闭环。邀请有经验的外聘督导专家组成研究团队，进行教学质量测评体系研究，建立网课教学定量评价指标体系，修订完善其他类型课程测评指标体系，将最新的职业教育质量标准要求融入其中，落实新颁布实施的职教法精神。通过组织进行学生满意度、家长满意度等满意度调查，组织学生座谈会、督导专家座谈会等多种形式，确保育人质量不断提升。落实各级领导、督导专家听课计划，全年督导专家累计听评课近 560 节，各级院领导累计听评课 228 节，有效加强了对学校办学、管理运行、教学保障、育人质量的评估监测。

（四）经费投入

学校为企业办学，在首钢集团公司办学补贴资金支持下，通过培训弥补教育经费不足。

我校自筹办学经费：

(1)企业拨款：2021 年收到首钢集团拨款 1280 万元，2022 年（1-11 月）收到首钢集团拨款 1200 万元。

(2)我校办学收入：2021 年 4062.62 万元。均为学历学生学费、住宿费和短期培训的培训收入等收入。

六、面临挑战

（一）问题与挑战

1. 办学经费不足。学校为企业办学性质，办学经费不足是学校面临的突出问题。
2. 专业品牌不够突出。随着首钢集团的搬迁调整，传统专业有待进一步转型，校企合作需要进一步加强，新专业品牌需要进一步培育。
3. 教师队伍结构不够合理，中青年骨干教师数量偏少，名师和高水平专业带头人数量不足。教师的教学能力、科研能力、社会服务能力需进一步提高，企业经历或企业实践经验有

待加强。

（二）发展与展望

1. 深入推进“三全育人”综合改革。构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的育人体系，使新思想引领更有力度，学校德育和思政工作成效更加凸显，“大思政”工作格局更加完善，学校治理效能提升更加显著，落实立德树人更有效度，助力培养高素质技术技能人才。

2. 围绕首都“四个中心”功能定位和经济社会高质量发展的人才需求，打造特色品牌专业，促进新专业成长，原则上形成“一院一特色品牌专业（群）”。

3. 加强国际交流与合作，深入开展胡格教育教学模式改革，拓展师资队伍的国际视野和国际化专业建设能力。

4. 充分利用公共实训基地资源优势，结合区域经济发展情况和趋势，开展先进的职业教育理论研究，促进技术成果转化，更好地服务于国家重大战略，服务于区域经济。

七、附件

(一) 计分卡

名称：首钢工学院(96279)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	819
2	毕业去向落实人数	人	820
	其中：毕业生升学人数	人	134
3	毕业生本省去向落实率	%	85.17
4	月收入	元	4957.15
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	685
	其中：面向第一产业	人	10
	面向第二产业	人	149
	面向第三产业	人	526
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	58.06

(二) 满意度调查表

名称：首钢工学院(96279)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	100	255	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	100	255	问卷
	课外育人满意度	%	100	255	问卷
	思想政治课教学满意度	%	100	255	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100	255	问卷
	专业课教学满意度	%	98.67	255	问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.22	796	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	85	100	问卷
3	教职工满意度	%	86.7	159	问卷
4	用人单位满意度	%	82.1	43	问卷
5	家长满意度	%	100	40	问卷

(三) 教学资源表

名称：首钢工学院(96279)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.76
2	双师素质专任教师比例	%	62.50
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.13
4	教学计划内课程总数	门	334
		学时	44255
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	50
		学时	3642
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	62
		学时	6793
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	1
		学时	64
	在线精品课程课均学生数	人	27
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	11000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	2.04
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	25395.14

（四）国际影响表

名称：首钢工学院(96279)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

（五）服务贡献表

名称：首钢工学院(96279)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	2427
2	毕业生就业人数	人	671
	其中：A类：留在当地就业	人	52
	B类：到西部和东北地区就业	人	17
	C类：到中小微企业等基层就业	人	624
	D类：到大型企业就业	人	45
3	横向技术服务到款额	万元	37.5026
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	25
	非学历培训学时	学时	951.00
	非学历培训到账经费	万元	489.26
8	公益项目培训学时	学时	0.00

（六）落实政策表

名称：首钢工学院(96279)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	233
	其中：专任教师总数	人	160
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	3.66
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.07