



北京高等职业教育 质量年度报告 (2022 年)

北京汇佳职业学院

二〇二一年十一月二十五日

目 录

一、学生发展	3
(一) 立德树人	3
(二) 学生活动	4
(三) 学生职业技能提升	8
(四) 招生就业情况	9
(五) 学生资助情况	11
(六) 创新创业情况	11
(七) 学生获奖情况	12
二、教育教学改革与成效	13
(一) 基本办学条件	14
(二) 提高教育教学质量, 深化教育教学改革	19
三、政策保障	30
(一) 特色高水平专业建设稳步推进	30
(二) 教师队伍建设进一步加强	30
四、国际合作	31
(一) 加强国际合作, 促进学生学历提升	31
(二) 加强学习交流, 开拓国际视野	31
五、服务贡献	32
(一) 开展社会培训	32
(二) 开展学生技能等级证书培训	32
六、面临挑战	33
(一) 专业内涵建设需进一步提升	33
(二) 师资队伍专业结构需要进一步优化	33
(三) 信息化建设需要进一步加强	33
(四) 生源持续下降, 学院转型发展有待推进	33

北京汇佳职业学院

2022 年高等职业教育质量报告

学院认真贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，坚持“以质量求生存、以特色求发展、以诚信求未来”的办学宗旨，秉承“新型、高品位、国际化”的教育理念，致力于教育管理模式的创新与探索，不断深化职业教育改革，创新教学方法。学院紧贴市场需求，主动适应行业企业的需求，调整专业设置，优化专业结构，不断提高人才培养工作水平，增强专业服务产业的能力，全面提高适应社会需求能力和水平。现根据《北京市教育委员会关于做好 2022 北京市高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，结合学院实际，编制教育质量年度报告。

一、学生发展

（一）立德树人

学院坚持党的领导，充分发挥党建在立德树人工作中的核心作用，全方位提高人才培养质量。学院始终坚持“立德树人”的根本任务，把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华传统文化等思政元素融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作贯穿教学体系、管理体系，扎实做好全员、全过程、全方位育人。在知识传授和能力培养中弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱党爱国的情怀。

1. 深化思政课堂教学改革，发挥教学主渠道作用

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，高校思政课应紧紧围绕这一重点，注重落实立德树人的根本任务。学院高度重视思政课教学改革，不断发挥和调动全体教师和学生的积极性、主动性、主体性、创造性和自觉性。使思政课在全院课堂上形成与国情相结合、与世情相结合、与校情相结合、与学情相结合、与课程思政相结合的五结合模式。积极开展“品读红色书信 牢记初心使命”思政课堂教学实践活动，让学生在反复诵读中体会革命先辈们的思想和情感，感知一个个鲜活崇高的灵魂，真正让思政课融入学生心中；通过“品读红色书信 牢记初心使命”课堂实践教学活动的开展，增强学生对党的理

解、认同和向往，实现育德、育知和育魂相统一。

2. 深入推进课程思政教学改革，发挥专业课程的育人作用

认真学习贯彻落实市教委《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》内容，持续开展好课程思政建设工作，深入推进课程思政教学改革。围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全部学科专业中全面推进课程思政建设，促使课程思政的理念形成广泛共识，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，充分发挥专业教学的育人作用。让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，学院立德树人成效显著提升。

3. 将思想政治教育融入各项教学实践活动中

学院依托专业特色和学生特点积极开展实践教学，将思想政治教育融入实践教学活动中。2021年春季学期学前教育专业开展了以“爱国”为主题的环创探究教学实践活动。依托《主题绘本创作》课程开展了以“关爱互助”、“协作分享”、“知错就改”、“坚持到底”、“责任担当”、“我们的家”等为主题的绘本创作教学实践活动。“休闲体育与管理系组织学生到养老机构开展文化敬老教育服务活动。学院依托专业特色开展了形式多样的实践教学活动，将思想政治教育与实践教学紧密结合，注重对学生世界观、人生观、价值观的引领，积极培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生树立“四个自信”，坚定理想信念，增强民族自信心和自豪感，勇做新时代的追梦人和筑梦人。

4. 丰富校园文化活动，提高学生综合素质

结合学生特点和专业特色，围绕开展“北京市职业院校‘一校一品’德育品牌创建”活动，全力打造校园文化建设品牌。学院以开展“学生一日生活准军事化、教育教学准职业化”的育人活动，推动学生一日生活管理的规范化，凝炼育人特色，打造校园文化品牌。学院以社团为依托深入开展革命文化、传统文化、技能文化、宿舍文化活动。组织开展了暖冬音乐会、校园歌手大赛、红歌比赛、幼儿歌曲弹唱与歌曲表演比赛、舞蹈比赛、实事红色理论演讲展示活动、励志感恩演讲赛、音乐剧展示活动、文明宿舍评比展示活动、组织师生到军博参观抗美援朝展览等系列大型活动，为学生营造了丰富多彩的校园文化育人环境，塑造了学生的行为方式，提升了学生综合素养和德育水平。

（二）学生活动

1. 志愿服务 实践育人

学院高度重视学生志愿服务工作，积极号召全体学生参与社会志愿服务工作，将志愿服务作为大学生服务社会、了解国情、增长才干、磨炼意志的有效方式，作为培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。2021年学院组织开展了不同的主题志愿服务活动，学生中累计404人次参加了社会志愿服务活动。通过志愿服务活动的组织，寓教育于活动之中，以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

案例1 开展“节粮爱粮”主题教育活动

学院团委组织结合“世界粮食日”，面向全校师生开展了“节粮爱粮”主题教育活动。在此次活动中，有部分同学表示这是自己第一次知道有这样的纪念日，也使不少同学将“节粮爱粮”的观念付诸于自己的日常生活之中。通过这次主题教育活动，使同学们增进了对“世界粮食日”以及世界粮食现状的认识与了解，面对全世界粮食供应日益短缺这样的事实，作为当代大学生更应承担起节约粮食，爱惜粮食的社会责任，同时呼吁大家节约粮食，拒绝浪费，反思一粥一饭的来之不易。“节粮爱粮”不仅仅是一种口号，我们希望它是一种情结，铸与我们每人心中，将自己的言辞付诸于实践之中，自觉做到节约粮食，从我做起。



图1 学生们自己动手制作的宣传画

2. 开展丰富多彩的社团活动

学院目前共有15个社团组织，在不断加强学生社团建设基础上，促进社团健康发展。在丰富学生社团活动内容和组织形式的基础上，把学生参与社团活动情况纳入学生综合素质量化考核，激发学生参与社团活动的积极性。

案例2 学生社团活动-暖冬音乐社

暖冬音乐社成立于2017年11月24日，是由学生中的钢琴爱好者自发组织成立的学生社团。该社团以提高学生钢琴演奏水平、提高学生音乐素养、培养学生高尚情操为宗旨，自成立以来吸引了一批又一批的优秀成员。“暖冬乐社”结合专业特色积极开展了丰富多彩的社团活动，如：钢琴基础知识讲座、期末音乐汇演、暖冬音乐会、儿童歌曲弹唱比赛、抖音校园音乐大赛等活动。



图2 期末音乐汇演/钢琴基础知识讲座

图3 “暖冬音乐社” 期末音乐汇演

3. 学生党建

我院现有在校学生 1504 人，递交入党申请书的人数达 435 人，现有学生党员 8 人，隶属于学生党支部。在学院工作中，学生党支部发挥了基层党组织的战斗堡垒作用，大学生党员是学院学生中的骨干力量，成为学院学生中最具感召力、凝聚力和影响力优秀群体。学院党委会定期组织学生党员、入党积极分子开展形式多样的为学习、宣传、教育活动。



图 4 党史学习



图 5 参观香山革命纪念馆

4. 学生一日生活准军事化管理

学院自 2019 年以来一直致力于开展“学生一日生活准军事化、教育教学准职业化”的育人特色。一是不断完善学生一日生活管理各项制度建设。以新生军训为载体，通过军训加强学生一日生活管理的规范化。军训结束后把军训中的相关要求延续到学生一日生活管理的日常管理工作中，按时早操、整理内务、按时熄灯，学生的日常行为得到了有效规范。二是开展丰富多彩的社团活动。依托学生社团，在学生处、团委的组织下充分发展学生党员、退伍复学学生的积极性，带领全院学生积极参与各类志愿服务活动。三是建立学生综合素质量化考核办法。在规范学生一日生活管理的基础上，把学生一日生活表现进行量化考核，计入学生综合素质量化考核成绩。根据学生平时表现，按照学生综合素质量化考核办法对学生日常表现进行量化考核，并将量化考核成绩与学生毕业要求挂钩，促使学生规范日常行为，积极参与志愿服务活动。经过三年的培养，学生在早操、宿舍卫生、晚熄灯、行为礼貌等行为举止、习惯养成方面得到突飞猛进的改变。



图 6 宿舍情况

图 7 每周一早操升旗仪式

图 8 日常早操

(三) 学生职业技能提升



学院不断完善实践教学环节，注重学生职业能力培养。学院持续深化教育教学改革，结合专业特点、学生兴趣、岗位需求，通过课堂教学改革、教学模式改革，采取单元主题教学、项目教学、参与技能大赛等多种形式，加强学生实践能力训练；积极落实以赛促学，以赛促训，不断提高学生职业技能，学生在各级各类大赛中成绩喜人。近两年，我院学生在省市级以上的各级各类职业技能大赛中获得奖项 42 项。

案例 3 第七届互联网+大赛获奖

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道已于 7 月 11 日圆满落幕。我院人工智能工程师学院李荣辉老师积极组织师生参加了比赛。经过组委会专家们的严格审核，提交北京市教委审批，最终我校获得了一个二等奖和一个三等奖的优异成绩。



图 9 互联网+创新创业大赛获奖

（四）招生就业情况

1. 招生情况

（1）招生与录取情况。2021年北京市教委核准学院招生计划1100人，其中北京普通高职计划520人，京外普通高职计划580人，包含“跨省单独招生”高职计划121人。参与招生的普通高职招生专业 17 个。实际录取情况见表1-1。

表1-1：学院2021年各类招生录取情况统计表

年度	普通高职
----	------

合计	统考统招				自主招生		单考单招		跨省单招		
	京内		京外								
	录取数	录取率	录取数	录取率%	录取数	录取率	录取数	录取率%	录取数	录取率%	
2020	672	31	6.75	258	99.23	184	26.28	1	2.5	198	99.00
2021	646	3	0.87	384	83.66	137	39.14	0	0	121	100

(2) 报到情况。2021年普通高职共计报到新生561人，报到率为86.84%；其中北京统招报到 3人，报到率为100%，自主招生报到132人，报到率为97.05%，北京单招报到0人，报到率为0%；外省统招报到 344 人，报到率为 89.58%，京津冀跨省单招报到81人，报到率 66.94 %。

2. 就业情况

(1) 搭建就业平台。自 2020 年 11 月至 2021 年 10 月，学院共举办线下招聘会 12 场，引进单位 35 家，提供 628 个岗位；举办线上双选会 9 次，引进单位 510 余家，提供 24768 余个岗位。全年累计提供就业岗位 25396 余个，供需比为 49:1。见表 1-2。

表 1-2：举办各种类型招聘会

	线下招聘会	线上双选会
举办场次	12	9
引进单位	35	510
提供岗位	628	24768

(2) 落实就业去向。2021年，学院共有高职毕业生516名，截止至10月31日毕业生落实就业去向 486名，就业率为 94.19%。包括“专接本”55名，出国留学12 名，签订就业协议 5名等（见表1-3）。

表1-3：2021届毕业生就业落实情况

就业落实毕业生	毕业生数	毕业生落实就业情况									未落实就业情况			就业率(%)
		专接本	出国留学	签就业协议	签劳动合同	参军入伍	单位用人证明	自由职业	自主创业	合计	在京待就业	回省待就业	合计	
全院	516	55	12	5	137	4	270	0	3	486	15	15	30	94.19
北京生源	279	12	7	5	69	2	167	0	2	264	15	0	15	94.62
京外生源	237	43	5	0	68	2	103	0	1	222	0	15	15	93.67

(3) 鼓励学生自主创业。为提高大学生自主创业的能力,有针对性的培育大学生自主创业。学院根据国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》的要求,将创业教育课程纳入学院学分管理。经学院与北京凡想人创成教育培训学校协商,决定每年在毕业生毕业之前开办64学时创业课程培训班,培养和锻炼毕业生创新创业实践能力,提高综合素质,为毕业生将来就业打下坚实基础。本次培训费由北京市专项拨款,无需学生缴纳费用,受到毕业生好评,毕业生自主创业人数逐年提升。

(五) 学生资助情况

2021年学院学生资助办公室在北京市资助中心的领导下保质保量的正常开展。2021年春季学期,北京汇佳职业学院按时完成了225人次的助学金发放工作;根据疫情情况完成了对6名建档立卡人员及28名低保家庭学生发放生活补贴工作;按照资助中心要求及时定期完成全国、北京市学生资助系统各类数据的更新工作;积极开展家庭经济情况普查与情况跟踪工作;积极组织学生开展诚信教育主题活动;积极参与资助中心开展的“助学、筑梦、铸人”主题教育活动;认真完成新生入学“绿色通道”相关工作;按时完成了国家奖学金的上报工作;按时完成了边远山区就业学费代偿上报工作;认真做好家庭经济困难学生数据收集、困难等级认定工作。2021年全年共有618人次学生获得各级各类奖助学金和资助,资助金额达190.685万元。见表1-4

表1-4 学生获各级各类奖助学金和资助情况统计表

序号	项目名称(全称)	奖助范围	奖助人次	奖助金额(万元)
1	北京市国家二等助学金	全日制在校生	274	38.36
2	北京市国家一等助学金	全日制在校生	176	39.6
3	国家奖学金	全日制在校生	2	1.6
4	国家励志奖学金	全日制在校生	50	25
5	临时困难补助	全日制在校生	34	2.66
6	受灾家庭临时困难补贴	全日制在校生	8	2.05
7	边远山区学费代偿补报	全日制在校生	21	44.8
8	应征入伍学费补偿	应征入伍学生	13	19.2
9	退役士兵学费资助	退役士兵学生	2	2.4
10	退役士兵国家助学金	退役士兵学生	38	15.015
合 计			618	190.685

(六) 创新创业情况

学院鼓励全院师生开展创新创业改革与实践,强调对学生职业技能提升培养。人工智能

工程师学院李荣辉老师于 2021 年 8 月暑假期间积极组织人工智能专业和休闲体育与管理专业学生，参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道，获得二等奖一项，三等奖两项。

（七）学生获奖情况

学院坚持学生一日生活准军事化和教育教学准职业化的育人特色，注重学生综合素质养成教育。在日常教育教学活动中，不断加强学生职业技能训练、开展专业实践活动和丰富多彩的校园文化活动，学生综合素质普遍提高。2021 年，我院学生共获得各级各类奖项 25 项。

见表 1-5

表 1-5 学生获各级各类奖项情况统计表

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	北京市职业院校学生幼儿英语教学技能大赛 二等奖	技能大赛	省部级	202106	赵文字	张燕
2	2020“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）省级复赛（北京赛区） 三等奖	技能大赛	省部级	202012	吴柏潼	张燕
3	2021“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）省级决赛（北京赛区） 二等奖	技能大赛	省部级	202111	李陈辉	张燕
4	北京联合大学绘本故事演绎大赛 三等奖	技能大赛	省部级	202012	吴柏潼	张婷婷
5	北京市优秀共青团员	其他	省部级	202105	赵艺洁	
6	北京市优秀团干部	其他	省部级	202105	张译丹	
7	2021 年北京市首都高等学校第五十九届田径运动会 跳高第二名	其他	省部级	202105	金雨恬	张青松
8	首都高等教育学校第 59 届学生田径运动会团体第七名	其他	省部级	202105	赵鑫淼	张青松
9	全国大学生职业技能大赛钢琴银奖	技能大赛	国家级	202012	周津米	郑丽丽
10	全国大学生职业技能大赛钢琴优秀奖	技能大赛	国家级	202012	罗斌绮	郑丽丽
11	第七届中国校园艺术节浙江赛区声乐独唱银奖	技能大赛	省部级	202101	叶洁	叶丹惠
12	北京市高校运动会 4x100 米接	其他	省部级	202105	罗斌绮	张青松

	力第四名					
13	北京市高校运动会 4x400 米接力第四名	其他	省部级	202105	项琳迪	张青松
14	北京市高校运动会 4x400 米接力第四名	其他	省部级	202105	罗斌绮	张青松
15	北京市职业院校学生幼儿英语教学技能大赛 二等奖	技能大赛	省部级	202106	蒙恩惠	王阳
16	第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛 二等奖	技能大赛	省部级	202105	胡超璐,蔡美旗	张志勇,李荣辉
17	第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛 三等奖	技能大赛	省部级	202105	李冀纹,朱文超	张志勇,李荣辉
18	第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛 三等奖	技能大赛	省部级	202105	钟万锋,韩昊	张志勇,李荣辉
19	第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛 优秀奖	技能大赛	国家级	202107	秦沂楠,张旭	张志勇,李荣辉
20	第七届 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区） 三等奖	技能大赛	省部级	202108	黄汉磊,张渝,周思萌,李可,张宝丰,张钰	韩艳,李荣辉
21	第七届 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区） 三等奖	技能大赛	省部级	202108	蔡美旗,王增旭,刘晋廷,金浙达,胡超璐	李荣辉,张志勇
22	第七届 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区） 二等奖	技能大赛	省部级	202108	任冰,张琳献,王子齐,李冀纹,谢博文,潘长凯,王鹏	李荣辉,张志勇
23	2021 年北京市职业院校 人力资源管理技能大赛 二等奖	技能大赛	地市级	202111	黄汉磊,陈子航,李帅潮	张中梅,韩艳
24	2021 年北京市职业院校 人力资源管理技能大赛 二等奖	技能大赛	地市级	202111	何燕华,刘伟,高宝怡	张中梅,韩艳
25	2021 全国 3D 大赛年度竞赛省赛北京赛区数字人居设计大赛 方向 特等奖	技能大赛	省部级	202111	李汇,林俊丹	李蔚

二、教育教学改革与成效

（一）基本办学条件

1. 教学系部设置

学院下设教师学院，人工智能工程师学院，汇佳国际影视艺术学院，休闲体育与管理系，通识中心等。

2. 专业建设

目前，学院经教育部、北京市教委批准开设有学前教育、早期教育、健康管理、体育运营与管理、艺术设计、影视动画、影视多媒体技术、物联网应用技术、城市轨道交通通信信号技术、人工智能技术应用、冰雪设施运维与管理、影视制片管理、舞台艺术与设计等与市场紧密结合的 23 个普通高等职业教育专业；涉及教育与体育、文化艺术、公共管理与服务、新闻传播、财经商贸、医药卫生、交通运输、电子信息、土木建筑、装备制造十个专业大类。

经过多年的建设与发展，学院已形成“学前教育专业、影视动画专业群和体育运营与管理专业群”等三大特色专业（群），服务于北京区域经济发展。三大特色专业（群）是北京市示范性高职院校建设项目重点建设专业及专业群，在北京市和中央财政资金的重点支持下已建设成了满足专业教学需要的高水平的专业实训基地。2019 年我院学前教育专业被北京市教委正式批准为特色高水平骨干专业建设项目。2021 年，学院申报获批了 4 个新增专业，即机场运行服务与管理、网络营销与直播电商、人物形象设计、戏剧影视表演等专业。学院始终坚持校企合作，产教融合，努力增强职业教育服务现代化产业发展的适应性，着力培育新基建理念下大数据专业体系，在原有基础上，构建了以“人工智能技术应用”专业为核心的，包括物联网、城市轨道交通信号、软件技术等专业的“人工智能”专业群。

3. 课程开设与建设

（1）课程开设

2020-2021 学年，全院开设课程总数为 252 门（含选修课），每个专业平均 20~22 门课程。课程类型分为：公共基础课（A 类）、专业（技能）课（B 类）、实习实训课程（C 类）；从选修要求上分为：限选课和任选课。全院按照各专业人才培养方案要求，圆满完成课程开设。具体见表 2-1

表 2-1 2020-2021 学年度课程 A、B、C 类课程统计表

课程性质	A类（纯理论课）	B类（理论课+实践课）	C类（纯实践课）	总计
课程数（门）	27	209	24	252
占比（%）	10.94	75.84	13.21	100

（2）课程建设

学院把课程建设作为人才培养质量的核心要素之一,本着课程设置服务于立德树人根本任务、服务于专业人才能力需求的宗旨,认真梳理职业岗位人才的技能要求,合理优化组合支撑岗位能力的课程设置,确保实现人才培养目标。

根据教育部、北京市教委关于不断提高职业院校教育教学质量,不断提升教师教育教学能力,不断深化课程思政建设要求,学院全面贯彻落实市教委《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》内容,全面推进课程思政建设,加强课程思政教学改革。各专业要根据不同课程的特点和要求,分别明确公共基础课、专业课、实践类课程的课程思政建设重点,完善人才培养方案。

2021年,学院在加强课程思政建设,开展课程思政课堂教学改革的基础上,认真组织开展了“课程思政优秀课堂”评选活动。学院组织全体督学对教学院、系、中心推荐的7名教师的参选课程,通过线下集中听课、教案查阅、问卷星网络投票等方式开展了评价工作,评选出了课程思政优秀课堂一等奖2名,二等奖2名,三等奖3名。通过优秀课堂评选,全体教师进一步提升了课程思政教学能力,进一步提高了教学活动设计能力,提高了课堂教学质量,加强了课程建设。

学院注重学生综合素质培养,为提升学时的整体综合素质,丰富学生专业技能之外的全面育人的要求,为学生开设茶艺、烘焙、艺术鉴赏等课程,以期提高学生的人文素养。

4. 师资队伍建设

学院在校学生和教职工共1583人,其中学生1507人,教职工126人。专兼职教师130人,专任教师37人,其中专业课教师31人;35周岁以下的青年教师16名,占专任教师43.24%;专任青年教师中研究生学历或硕士以上学位17人,占青年教师42.5%。除了校内的兼职教师外,还从汇佳教育机构、汇佳40所幼儿园、汇佳高尔夫球馆、马术俱乐部、休闲体育健身俱乐部等行业和企业聘请93名幼儿园管理骨干和企业、行业能工巧匠来校兼职任教,建成了一支结构合理、相对稳定、富有活力、精干高效的适应现代化高等职业教育发展的专、兼职教学团队。

学院多年来一直坚持深度校企合作办学，注重招聘有实践能力人员任专业课教师、全力支持教师带领学生积极参加市教委和国家级的技能大赛、鼓励教师学习并参加相对应的专业技能考核认定。根据北京市教委京教人〔2020〕11号文件《北京市教育委员会关于印发〈北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）〉的通知》，2020年6月开始“双师型”教师确认工作，目前在专业课教师中确认双师型教师28名，实现双师型教师占比90%。

5. 教学条件

学院现拥有教学科研及辅助用房建筑面积35086平方米，教学科研仪器设备总值1642.46万元，生均教学科研仪器设备值11358.64元/生；实训教学用计算机共753台，每百名学生拥有52.07台；纸质图书19.48万册，新增图书0.16万册，生均图书增长率为2.18%。生均图书达134.72册/生。校外实训基地29个，其中包含汇佳私立小学，北京市各汇佳幼儿园以及其他合作办学单位。校内实训基地9个包含实训室32个，使用面积12196.2平方米。其中，1个北京市级学前教育专业实训基地；一个中央财政支持建设的影视动画专业综合实训基地以及休闲体育健身俱乐部、马术训练场地、高尔夫球训练场、老年服务与管理、健康管理、冰雪运动等实训场所，并在2021年新建了民航专业的航空实践基地，配有航空模拟舱以及空港地面综合实训室。具体见表2-2

表2-2 校内外实训基地一览表

年度	校内实训室（个）	校外实训基地（个）	设备数量（台）	设备值（万元）
2020年	30	29	593	1309.26
2021年	32	29	600	1594.26

6. 师资队伍继续教育情况

学院一直注重加强专业教师的培养工作，努力造就一批专业水平高、业务能力强、师德高尚的教师队伍。学院于学年开学之初定期完成新进教师的岗前培训工作；先后选派2名教师到泰国的泰勤学院进行学历教育进修培训；选派47人次的教师到全国各级各类高职教师培训基地参加学习交流学习。通过学习，教师们在教学方法、管理理念、人才培养、课程教材建设等方面有较大提升，进一步提高了教师的教育教学水平。2021年由于新冠疫情常态化，学院的教学模式从传统的线下教学转变成了线下线上融合式教学，新的教学环境要求，更加激发了广大教师的学习热情。学院教师积极参加各种线上教学的技术技能培训和专业知识培训，不断提高线上线下融合式教学的课堂教学质量。（具体见2-3）

表 2-3 学院教师参加各种培训一览表

序号	姓名	部门	培训内容	培训机构
1	李荣辉	人工智能工程师学院	职成院校创新创业领导力在线培训	中英创新创业职业教育联盟(北京)
2	李荣辉	人工智能工程师学院	1+X 5G 移动网络运维职业技能等级证书第四期线下师资培训	中国通信协会、北京华晟经世信息技术有限公司、辽宁铁道职业技术学院
3	李荣辉	人工智能工程师学院	职业教育教师教学创新团队建设在线培训 第1期教学创新团队建设培训 第2期1+X证书试点师资培训专题——5G 移动网络运维培训 第3期团队信息素养培训专题——专业团队骨干教师班培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会
4	李荣辉	人工智能工程师学院	阿里云技术培训	北京信息职业技术学院、菏泽市清大紫育教育咨询有限公司
5	李荣辉	人工智能工程师学院	信息化教学能力提升途径培训	北京信息职业技术学院教师发展中心
6	李荣辉	人工智能工程师学院	同步课堂教学的应用与体验培训	北京信息职业技术学院教师发展中心
7	李荣辉	人工智能工程师学院	移动终端在教学中的应用与体验培训	北京信息职业技术学院教师发展中心
8	李荣辉	人工智能工程师学院	微课说课创作与脚本制作培训	北京信息职业技术学院教师发展中心
9	李荣辉	人工智能工程师学院	《大数据技术及应用》培训	北京电子科技职业学院
10	张志勇	人工智能工程师学院	1+X 5G 移动网络运维职业技能等级证书第五期线下师资培训	北京华晟经世信息技术股份有限公司
11	张志勇	人工智能工程师学院	北京市特高建设-教育教学-师资队伍技能提高工程高等教育服务项目——《微课说课创作与脚本制作》培训项目	北京信息职业技术学院教师发展中心
12	张志勇	人工智能工程师学院	北京市特高建设-教育教学-师资队伍技能提高工程高等教育服务项目——《信息化教学课程录制与制作》培训项目	北京信息职业技术学院教师发展中心
13	张志勇	人工智能工程师学院	职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班	教育部教师工作司
14	李田	休闲体育与管理系	职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班	教育部教师工作司
15	李田	休闲体育与管理系	三维动画创作从入门到精通	北京信息职业技术学院
16	李田	休闲体育与管理系	三维渲染艺术效果表现精讲	北京信息职业技术学院

17	朱云燕	休闲体育与管理系	好莱坞大师课：动画角色设计	新西兰 huhu studios
18	朱云燕	休闲体育与管理系	好莱坞大师课：分镜头设计	新西兰 huhu studios
19	李蔚	休闲体育与管理系	无人机应用技术	北京工业职业技术学院
20	于洋	休闲体育与管理系	数字影像处理双师培训	北京电子科技职业学院艺术设计学院
21	张中梅	体育休闲与管理系	参加“第3期首都留学人员学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训班”	北京社会主义学院；北京市欧美同学会
22	张中梅	体育休闲与管理系	参加北京市欧美同学会和北京社会主义学院共同举办的第二期首都留学人员贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训班	北京社会主义学院；北京市欧美同学会
23	林郦	通识中心	跨文化思辨育人教学理念与实践：以《新未来大学英语》为例	北京外国语大学中国外语与教育研究中心和外语教育与研究出版社和北京市教育委员会联合举办
24	林郦	通识中心	外语教材编写与使用研修	北京外国语大学中国外语与教育研究中心和外语教育与研究出版社和北京市教育委员会联合举办
25	林郦	通识中心	外语课程设计与教学：理论与实践研修	北京外国语大学中国外语与教育研究中心和外语教育与研究出版社和北京市教育委员会联合举办
26	林郦	通识中心	商务英语课程设计与教学方法研修班	北京外国语大学中国外语与教育研究中心和外语教育与研究出版社和北京市教育委员会联合举办
27	林郦	通识中心	职业教育教师教学创新团队建设	教育部教师工作司和教育部职业院校信息化教学指导委员会
28	林郦	通识中心	全国高等职业院校英语教学发展与创新研修班-外语教材的有效使用	外语教育与研究出版社和北京外国语大学中国外语测评中心和北京外国语大学中国外语与教育研究中心
29	朱宏杰	通识中心	儿童青少年体适能教练员	国家体育总局体育科学研究所
30	朱宏杰	通识中心	北京体育大学职业体能教练员	北京体育大学
31	唐亚男	通识中心	课程思政	职业院校教师素质提高计划师资培训基地北京财贸职业学院
32	唐亚男	通识中心	教学创新团队建设	教育部职业院校信息化教学指导委员会
33	张青松	通识中心	首都学生运动技能等级标准项目测评为培训	北京市大学生体育协会
34	张青松	通识中心	2021年北京市职业院校师资培训基地第一期研修班	北京电子科技职业学院

35	张青松	通识中心	2021年北京市职业院校师资培训基地第二期研修班	北京电子科技职业学院
36	张青松	通识中心	2021年高职院校体育师资强化培训班	北京电子科技职业学院
37	张燕	通识中心	课程思政建设	职业院校教师素质提高计划师资培训基地北京财贸职业学院
38	王慧	教师学院	幼儿照护考评员	湖南金职伟业科技有限公司
39	王子寒	教师学院	职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班第1期	教育部职业院校信息化教学指导委员会

（二）提高教育教学质量，深化教育教学改革

1. 优化专业布局，建立专业调整动态机制

学院在专业设置与产业的契合度上，实行了深度校企合作办学，主动适应首都功能定位和产业结构转型升级，建立面向市场、优胜劣汰的专业设置和调整机制。主动走访幼儿园、企业、行业等重点用人单位，深入开展调研，研究和分析首都产业结构转型升级的新情况，优化学院专业布局。

（1）为缓解北京市幼儿教育供需矛盾，解决入托难和师资数量不足、水平参差不齐的问题，建立了以幼教行业职业岗位群设置的学前教育、早期教育专业群。该专业群依托汇佳教育机构四十所连锁幼儿园得天独厚的优势，坚持产教深度融合，培养大批德智体美劳全面发展的高素质幼儿教师。

（2）随着首都文化创意行业的发展，首都大兴国际机场的正式投入使用，为更好的适应北京城市功能定位以及产业发展结构调整，为服务北京文创产业的人才需求以及民航服务人员的需求，建立影视艺术学院以及民航运输服务学院。

（3）随着北京轨道交通向纵深发展，人工智能在各行业间的广泛应用，学院与北京华晟经世公司深度融合办学，构建了以“人工智能技术应用”专业为核心的，包括物联网、城市轨道交通信号、软件技术等专业的“人工智能”专业群。校企双方共同制定人才培养方案、教学计划，进行产教深度融合。学院主要负责学生的教育管理和公共基础课教学，企业提供完全符合岗位能力需求的工场化实践教学环境、委派工程技术人员作为学生的指导教师开展专业课教学、接受学生到企业的跟岗实习、顶岗实习和就业安排，学院培养的学生深受企业欢迎。

2. 提升人才培养质量，创新人才培养模式。

学院始终坚持“工学结合、校企合作”育人模式改革，推动人才培养方案与产业人才

需求相衔接，人才培养链和产业链相融合，不断探索具有汇佳特色的技工技能型人才培养模式。

(1) 学前教育专业采用“院园一体，滚动实训”的人才培养模式；充分利用汇佳教育机构得天独厚的内部资源优势，教师学院和汇佳幼儿园实现了职务互兼，人员互聘，产教互动，系园互利。

案例 4 跟岗实习——幼儿园全岗位实训参与

2021 年教师学院参加跟岗实习 276 人。教师学院的专职教师与幼儿园的实习指导师在学生实习过程中协作育人，共同管理。实习前组织学生召开实习动员会，幼儿园举行隆重的拜师仪式，实习生跟园里的实习指导师结对子，幼儿园培训中心和教师学院的老师共同制定实习生的培训任务单，在幼儿园实习指导师的指导下，学生根据任务单实习保育员岗、助理教师岗和主班教师岗等工作内容，幼儿园实习指导师阶段性地对学生的实践学习进行评估。在整个实习过程中，汇佳幼儿园总部及教师学院对实习生进行共同管理，共同进行实习指导，真正让学生像一名教师一样进行岗位工作。





图 10 跟岗实习-拜师仪式

(2) 影视动画专业群采用“项目引领，任务驱动”工作室人才培养模式；将真实项目引入教学过程，通过完成典型的工作任务，培养学生的综合素质，提高学生的职业技能，根据完成任务的质量评价学生学习的成效。根据影视动画专业群各专业工作室的教学特点，引领教研团队坚持实训与大赛相结合，教学成果丰硕，近年来学生获奖一百多项。

案例 5 我院学子获得 2021 年全国 3D 大赛北京赛区特等奖

全国三维数字化创新设计大赛（简称全国 3D 大赛）是教育部官方认可的，最具含金量、最具参赛价值的 57 项大学生学科竞赛之一。2021 年第 14 届全国 3D 大赛年度竞赛自 3 月 25 日启动以来，全国 31 个省/直辖市/自治区赛区，大学生组共有 650 所高校、1296 个院系报名参赛；各赛区、各院校参赛报名团队共 15830 个，提交作品共 12149 件。各赛区、各院校经初赛/校赛、网络海选等方式，共推荐报送省赛团队 5165 个，作品 5165 件。

我院艺术设计专业学生组成数个团队，在李蔚、李田老师的指导下参加了北京赛区数字人居设计赛项和数字文化表现赛项的比赛。其中 2019 级学生李汇、林俊丹团队作品《Isolated Islands》获得“数字人居设计”大赛特等奖。

2021全国3D大赛年度竞赛省赛 北京赛区获奖名单-大学生/研究生组						
参赛方向	院校名称	团队名称	作品名称	指导老师	学生成员	所获奖项
〔中视典〕VR/AR创新创意设计大赛	中国石油大学北京	cup_数组	”济世“智能中医馆	赵彤远、	刘硕、孙悦、郭童	特等奖
〔中视典〕VR/AR创新创意设计大赛	北京航空航天大学	煌城数字文化工作室团队	《敦煌奇旅》VR体验游戏	徐静秋、	张婧、邹广雯、张光正、岳安达、梁世博	特等奖
数字人居设计大赛	北京汇佳职业学院	CX330星球	ISOLATEDISLANDS	李蔚、	李汇、林俊丹	特等奖
数字工业设计大赛	北京信息科技大学	ANAN队	触控投影仪造型及交互界面设计	齐兵、	安宇峰、安宇峰	特等奖
数字文化设计大赛	北京邮电大学	创造六零五	古希腊小怪物系列设计	张若宸、	高欣宇、黄家骏、郭星辰、高铭鸿、蒋尔恺	特等奖
数字工业设计大赛	北京工业大学	魔仙堡分堡	管道疏通机器人	李富平、	甘天琪、张艺馨、窦筝	特等奖
数字工业设计大赛	中国石油大学（北京）	光子氢灵	绿氢先驱	王吉、	乔新宇、杨元春、李行雨、叶太平、杜虎云	特等奖
〔中视典〕VR/AR创新创意设计大赛	北京信息科技大学	漫步工业	漫步工业-基于VR的编钟科普游戏	李洪海、	马安怡、刘斯琦、王康德、张冬洋、	特等奖
数字文化设计大赛	中国石油大学（北京）	中国石油大学（北京）理学院	天孙机杼传人间——织布机	郑伟博、	崔莹、刘希、蔡瑶、傅奕诚、刘丹	特等奖
数字工业设计大赛	中国农业大学	1234冲冲冲	玉米联合收割机脱粒装置与外观设计及工作原理演示动画	崔涛、董向前	杨舒涵、李腾飞、吴永昊	特等奖
数字工业设计大赛	北京工业大学	实业兴邦	基于线束编网络包络机构的新型旋紧式柔性手	李富平、	董子全、李鹤扬、徐文迪	特等奖
〔中视典〕VR/AR创新创意设计大赛	北京邮电大学	3DMAX两周练习生	悦享骑行——VR健身生活骑行设计	黄小红、郑思瑶	王皓天、保明喆、张雨骏、高欣宇、方子童	特等奖

图片 11 获奖名单表

(3) 休闲体育专业群采用“校企一体、顶岗实训”人才培养模式；平时进行职业技能的演练、实践，战时以赛促教、以赛促学、以赛促训。进入高尔夫俱乐部、健身俱乐部、马术俱乐部等不同职业岗位，在真实的职场环境中进行顶岗实践，使学生的职业能力得到快速提升。

(4) 人工智能技术服务专业群，采用“工场化”人才培养模式。“工场化”教学是依托现有教学系统，在教学环境中营造实际的企业氛围，通过工程项目的实施培养学生的知识应用能力，提高学生职业技能。通过工程项目的研发培养学生的创新创业能力。具体包括三大建设内容：

①依托工程项目，营造职业场景，基于虚拟仿真、VR等技术，开发专业核心课程标准建设，②引进、讲解和重构工程案例，建立可教学的工程案例库，建设专业课程的工程案例库，③以OBE理念为指导思想，修订课程标准，推进专业课的课程标准、课程资源标准和工程案例库标准建设。

案例 6 工场化教学活动

在课堂教学中，教师将专业核心课程的课堂教学与工作现场相结合，通过语言直观、模像直观或实物直观，用技术人员或一线操作人员的思维，实践的方法，积极创设工作现场的氛围，能把搬进教室的部件就搬进教室，最大限度趋近实际管理、设计或操作；使得课堂与工作现场融合，理论教学与技能培训融合，学生学知识与练技能融合；当学生在工作现场进行实习实验教学时，教师要积极创设课堂的氛围，实习指导人员用教师的思维、逻辑的方法、以明晰的理论知识为前提来组织教学、组织实践，是学生知其然，更知其所以然；既要让学生掌握实操性的专业知识，也要学生在尽量真实的职业情境中学习“如何工作”。真正做到“教、学、做”融合贯通，真正体现能力与知识同步提高。

图 工 化 学 式

12
场 教 模



3. 紧跟产业技术进步，深化各专业课程体系改革。

(1) 完善以学生为中心、以能力为导向、以课程为主体、与职业资格标准相融合的课程体系。开发和引进行业、企业及国际先进的课程资源，以促进学生综合职业能力提升为目标，重构教学计划，合理设计教学模块，改进公共基础课教学，推动专业核心课对接国家职业标准和行业操作标准，着重提升学生专业能力、方法能力及社会能力，促进学生职业生涯的可持续发展。

案例 7 构建学前教育专业“三融四向”模块化课程体系

学院积极推进各专业模块化课程体系建设。2018 年教师学院申请了北京市职业教育改革项目，即“学前教育专业‘三融四向’课程体系的研究与实践”。2019-2020 学年，教师学院在课题研究的基础上，深化课程教学改革，拆分教学计划，重点组教学模块，设计模块化课程体系。强化以幼教岗位工作为导向，以能力为本位，以单元主题教学为载体的“三融四向”课程建设。目前“三融四向”课程建设做到专业课中全覆盖，取得显著地成效。通过构建并实施“三融四向”模块化课程体系，实现专业教学过程与生产过程无缝对接。



图 13 三融四向课程体系

(2) 坚持以学生为中心，打造“三有”课堂。

学院组织各教学院系结合专业特点有针对性地开展教学改革，落实“以学生为中心”理念，积极推进建设“三有”课堂。北京汇佳职业学院教师学院学前教育专业积极借鉴 IB 国际先进教育教学理念，探索践行基于职业教育实际的探究式教学模式，坚持“以学生为中心”，灵活教学方式，让课堂学习更加有用、有趣、有效，重点锻造学习者基于问题导向下岗位胜任力和核心素养的养成。

教师在课堂教学中采用单元主题探究式教学方法。教师引导学生围绕与职业岗位工作息息相关的议题，展开自主学习和合作讨论。课堂教学中允许学生自由表达、质疑、探究、讨

论。比如，在一些专业理论课中，教师尝试用 KATH MORDCH 探究六步骤，引领学生了解为什么学习相关主题，深化主题，便于学生通过探究，将抽象的知识内化，并转化为岗位工作能力。探究问题驱动引领学生展开探究学习过程，记录探究的反思与启示，付诸实践与行动。通过开展单元主题探究式教学改革，有效打造三有课堂，提高课堂教学效果。学生不仅学习了知识，掌握能力，更重要是学习习惯和学习品质都有了积极变化。

案例 8 开展“爱国”单元主题探究式教学

2021 年教师学院积极开展单元主题探究式教学改革，开展了“爱我中国”单元主题教学。在教学组织过程中，教师通过集体备课，将“爱国”作为本学期的首个单元研究教学主题，目的是厚植准幼儿教师的爱国意识，旨在培养爱国爱家的社会主义可靠接班人。教师们运用 IB 教育探究式教学，启发学生借助探究学习六步法，深入挖掘“爱国”这一主题。首先通过话题“什么是爱国精神？导入主题，从不同的角度对爱国的内涵进行了讨论，之后学生们走出课堂，联系实事，去发现社会生活中更多的有关爱国的行为。最后通过演讲、表演和海报等方式将自己的发现进行了展示，在老师引导下，准幼师们进一步联系自己的未来职业，共话新时代准幼师的爱国报国、爱岗敬业情怀”。



图 14 “爱国”单元主题探究式教学

（3）深化 1+X 证书制度试点工作，完善课证融通的课程体系改革。

2021 年北京汇佳职业学院积极推进“1+X 试点工作，各项工作有效开展。“1+X 5G 移动网络运维（初级）”及“1+X 幼儿照护”等两项 1+X 证书试点项目，分别组织开展师资培训、1+X 证书职业技能培训、1+X 证书职业技能考试等工作，取得良好效果。通过推进“1+X”证书试点工作，一是有效的提高了人才培养质量，使师生可以更好地服务建设现代化经济体系，提升了学生的更高质量的就业能力；二是符合深化人才培养培训模式和评价模式改革的趋势；三是对学生一段时间学习成果的肯定，为学生提升技术技能人才成长提供有效途径。

学院“1+X 证书试点工作领导小组”多次召开相关工作会议，在分析现有教学内容基

础上,研究确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的1+X证书等级标准内容,并转化为专业(核心)课程纳入专业课程体系,根据证书要求着手制定专业课程标准,对接职业岗位,推进课证融通的课程体系改革,加强课程建设。



图 15 “1+X 幼儿照护”职业技能等级证书考核

4. 产教融合,校企合作,依托企业办专业,依托专业办企业

(1) 坚持产教融合、校企合作,强化校企联合育人的平台建设。教师学院与汇佳幼儿园院园一体,“职务互兼,人员互聘,产教互动,院园互利”;汇佳与北京华晟经世信息技术有限公司公司深度合作,共同制定教学计划,学院负责学生的教育管理和公共基础课教学,华晟公司提供全套1000多万元通讯实训设备、委派工程技术人员和公司讲师负责专业课教学、负责学生到中兴通讯公司下属各企业实习,毕业后就业安排在华晟公司的合作企业工作。

(2) 依托企业办专业,依托专业办企业。学院在办学过程中始终坚持“有一个企业就办一个专业,一个专业群背后必定有一个企业做支撑。学院有动漫专业,汇佳就成立卡通影视公司;汇佳有幼儿园,学院就办学前教育专业;学院有体育运营与管理专业,汇佳就组建高尔夫俱乐部、马术俱乐部、健身俱乐部、绿雪冰球馆和北京仕族文化体育公司。

(3) 坚持产业链、岗位链、教学链三链结合,提升专业建设水平。紧贴市场需求,主动适应行业企业的需要,重构专业体系,优化专业结构,实现产业链、岗位链和教学链的三链融合,不断增强服务产业的能力。

5. 认真开展教学运行和质量评估活动,完善教学质量保障体系

(1) 加强教学管理制度建设。

学院修定完善了《北京汇佳职业学院教学运行管理暂行规定》,进一步规范全院各教学院系的教学运行,加强教学管理和教学质量评估活动。同时学院完善了教学督导制度,下发了《关于成立学院教学督导领导小组的通知》,成立了教学督导领导小组,下设课堂教学质量督查组、课堂教风学风联合督查组、督学巡查组。课堂教学质量督查组每天有2名督学

深入课堂开展听课和教学巡课，并编写当日督学简报，2020年12月至今共编发督学简报135期。学院督学要依据课堂教学中存在的问题，及时组织教学研讨会，指导系部有效解决在课堂教学中存在问题，不断提高教学质量。

（2）开展贯穿学期内的教学质量评估检查活动

课堂教学是传授知识、培养能力和全面提高学生素质的主要教学环节；抓好教育教学、提高教学质量、是实现培养目标的重要保证。学院以提高教学质量为抓手，以聚焦课堂教学改革为重点，了解教师和学生的情况，有针对性做好教育教学工作，最终达到课堂教学“有用、有趣、有效”，使全院师生充分认识到课堂教学中“有用”是基础、“有趣”是关键、“有效”是结果。学院在每学期，以期中教学检查为载体，结合教育教学工作实际，2021年在全院范围内组织开展“课程思政优秀课堂”评选活动和北京汇佳职业学院第二届“微课”比赛。

①提高了广大教师规范课堂教学文件编制和规范课堂教学各个环节教学活动的认识，提高了教师执行规范的自觉性。通过颁布实施“北京汇佳职业学院各专业课程教学大纲编写规范”、“北京汇佳职业学院教案规范”、“北京汇佳职业学院课堂行为规范”等文件，重申“北京汇佳职业学院教师教学工作规范”、“北京汇佳职业学院教学事故界定及处理办法”等规章制度，组织广大教师认真学习，并在实际教学中认真贯彻执行。通过学习和实践，使广大教师认识到所有规范和规定都是课堂教学活动最基本的要求，是保证课堂教学质量的最基本的行为准则。通过“优秀课堂”评选活动，一些教师已经从“被迫”执行规范转变为自觉执行规范，从认为规范是“限制自由”转变为认为规范是教学活动准则，必须遵照执行。

②提高了广大教师改进课堂教学方法，提高课堂教学水平的积极性和主动性。通过北京市职教名师的讲座和示范课，使教师看到了与教学名师在教育理念、教学态度、对知识认识和理解、教学方法、现代化教学手段使用上等方面的差距，也明确了自己的奋斗目标。同时，通过身边的优秀教师的示范课、专家的关于课堂教学的讲座、教师之间的研讨、评课以及参加观摩各级青年教师讲课比赛，都使广大教师受到了教学态度、教学理念、教学方法的教育。通过这些活动，促使广大教师自觉地对自己的教学工作进行反思，找出差距，改进教学方法的手段，提高课堂教学效果，深受学生们的欢迎和好评。通过问卷调查，学生评价满意和基本满意的教师占教师总数的97.5%。

③各系部加强对学生管理和教育，加强对上课出勤、遵守课堂纪律情况的考核，学生出勤率大大提高，课堂教学秩序井然，提高了学生学习的主动性和自觉性，促进勤奋严谨的学习风气的树立。从问卷调查数据统计中看到学生上课全勤率占学生总数的96.8%，学生按时

完成和基本按时完成作业的占学生总数的 95.8%。

④加强了青年教师培养，使青年教师尽快适应教学工作的需要。为新引进的青年教师配备导师，实施岗前培训、教学实践和跟踪培养，由导师就教材处理、教学方法和手段选择等对青年教师进行定期辅导；加强对青年教师的备课、课堂教学等整个过程的指导。使这些教师在教学能力和教学水平上都有了不同程度的提高。

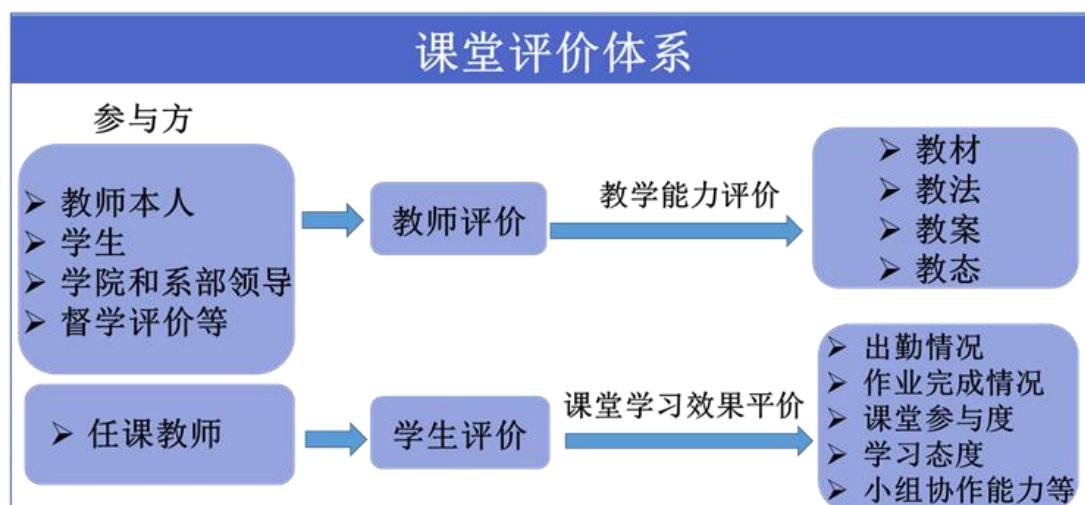
⑤进一步完善了教学质量监控体系。在评选优秀课堂的过程中，学院认真检查落实院领导、系主任、管理人员和督导人员听课制度；系部建立了系级督导制度；学院建立了学生信息员制度，各系部成立了学生信息工作站，全院选聘学生信息员 121 人。这些制度的实施，进一步完善了学院的教学质量监控体系，畅通了教学信息反馈渠道。

6. 完善教学质量监控与评价体系，全面开展教学质量监控工作。

充分发挥学院和系部教学指导委员会在教学质量保障与监控方面的作用，院（系）建立教学工作会议制度，发挥督学工作领导小组、教研组教学质量保障与监控的基础作用，加强过程监控，完善教学“督导监督、学生评教、教学检查、领导干部听课、教师自我评价、全面评学”等“六位一体”的教学质量保障与监控体系，完善教学信息员制度，完善院（系）教学督导制度。

（1）建立课堂教学评价体系：

学院通过学生评教、同行评价、院领导、处室主任评价、教师座谈会、学生座谈会和督学专家（院级督学和系部级督学）评价对教师教学质量进行全面评价。



（2）开展学生评教活动

学院每学期依据《北京汇佳职业学院评教评学管理制度》、《北京汇佳职业学院教学督导工作实施办法》等相关文件。以“三教”改革为基础，以学生学习为中心，秉持新型、高

品位、国际化的办学理念，保障学院的教育教学有序稳定发展，组织全体学生对任课教师（专兼职）的教学进行评价。

①学生参与量化评分：

每学期由教学督导办公室牵头，教务处联合各院系中心负责人组织全院学生，按照年级和专业划分，在期中教学检查和期末教学检查中，以 10 个学号为间隔抽调学生，发放教师教育教学评教打分表，以不记名方式给所学专业的任课教师打分。作为师德师风以及教师年度考核的依据之一，充分体现以学生为中心，让学生参与教育教学之中，落实学生评教环节。（见表 2-4）

表 2-4 2020-2021 学年学生评教总体情况统计表

评教结果	第一学期		第二学期	
	参评教师数	所占比例 (%)	参评教师数	所占比例 (%)
	103		108	
优秀	13	12.6	18	16.7
良好	78	75.7	75	69.4
合格	22	21.4	15	13.9
全院平均分	94.59		95.46	
最高分	100		100	
最低分	82.6		86.1	

从评价分数来看，学生对于课堂教学质量的满意度明显提高，学生评教的平均分分别为 94.59 和 95.46 分。从评价内容来看，本学年学院开展“优秀课堂”评选过程中，任课教师对讲课内容和方法作了精心准备”、“教师讲课有热情，精神饱满”、“引进 PYP 先进教学方法和主题探索活动”等指标的评价分数，两个学期都保持较高水平，说明学生对教师的教学态度和方法比较认可。（评选院级精品课，院级课题申报）

② 学生信息员反馈情况

学院建立了一支学生信息员队伍，定期搜集教师教学情况。从搜集反馈的意见来看，学生对教师的教学比较满意。学生们说：“教师教学态度认真，讲解细致，教学内容丰富，授课的方式创新；专业课实训与理论相结合，课堂气氛活跃，教学效果较好。”特别学前教育学生，课堂教学改革，根据每个时段开展主题探究活动，使学生收获较大，印象深刻。

同时，信息员们也反应了一些问题：有些教师课堂考勤不严格，课堂管理有点松，存在个别学生上课偷偷玩手机等问题。有些理论课教师在教学过程中缺乏互动，没有充分调动学生的积极性、主动性等。

（3）督学专家评价

学院建设有课堂教学质量督查组，教学督导是教学质量评价和监控的重要方式，学院每

学期都组织督导听课评教。2020-2021 学年教学督导专家听课评价情况如下。（见表 2-5）

表 2-5 2020-2021 学年督导听课评价情况统计表

序号	评价结果	第 1 学期		第 2 学期	
		人数	所占比例 (%)	人数	所占比例 (%)
1	优秀	28	27. 2	30	27. 8
2	良好	70	64. 8	74	68. 5
3	一般	5	4. 9	4	3. 7
4	较差				
5	合计	103	100	108	100

从上表可以看出，督导专家对教师教学的评价比较高，两学期授课良好以上教师占授课人数的比例为 95% 和 96%，反映教师教学水平基本稳定并略有提升。从学生评教评学、学生信息员反馈、督导专家听课，全面反映了学院的教学整体情况良好，得到学生、督导的认可和肯定。

三、政策保障

（一）特色高水平专业建设稳步推进

经北京市教委批准，2019 年 1 月学前教育专业被列入北京市特色高水平专业建设单位。2019 年 10 月制定了《北京汇佳职业学院学前教育特色高水平专业建设方案》。教师学院按照建设方案的要求，积极开展专业建设工作，各项工作稳步推进。2021 年 5 月完成市教委关于特高专业建设的阶段性验收工作，各项建设任务稳步推进。按照建设进度要求，学院将进一步完善“院园一体，滚动实训”人才培养方案。强化以岗位工作为导向，以能力为本位，以单元主题教学为载体的“三融四向”课程建设，完善基于“幼教工作过程”的模块化课程体系；坚持校企协同、院园一体，校企共同完善实践教学体系和实习实训教学方法，实现专业教学过程与生产过程无缝对接，不断提高专业人才培养工作水平。

（二）教师队伍建设进一步加强

我院注重教师队伍建设，不断加强以专业带头人为核心的骨干教师队伍建设，目前拥有北京市职业教育特聘专家 1 名，职教名师 1 名，专业带头人 1 名，优秀青年骨干教师 3 名。学院通过开展特聘专家讲座、职教名师大讲堂、青年教师说课比赛、微课教学比赛、评选汇佳优秀课堂等形式充分发挥六名教师的示范引领作用。同时学院鼓励六名教师在各自的岗位上积极开展教学教研工作，特别是在课程体系建设、学生职业能力提升训练、实习实训教学、

课堂教学改革等方面发挥了模范带头作用,对提高学院的教学质量和教师队伍建设起到了积极的促进作用。

2021年学前教育专业教师团队积极参与申报“全国高校黄大年式教师团队”,取得良好效果。积极组织引导广大教师以黄大年同志为榜样,心有大我、至诚报国,教书育人、敢为人先,淡泊名利、甘于奉献,把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中,从自己做起,从本职岗位做起,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

四、国际合作

学院积极开展各项国际合作交流活动。近年来通过校际合作,学术交流,参加研讨会,开设海外培训项目等多种形式努力加强与东南亚国家及“一带一路”沿线国家的合作与交流,不断开拓学历提升渠道、开阔国际视野。

(一) 加强国际合作,促进学生学历提升

1. 开设 1+3 专本衔接项目

学院与泰国格乐大学进行合作,开设 1+3 专本衔接项目。目前项目协议已经签署,学院正在积极筹备招生宣传工作。

2. 开设专本硕连读项目。

学院与泰国格乐大学进行合作,开设专本硕连读项目,目前已招收 30 余名高职毕业生进入该项目学习,为学生搭建起一条提升学历通道。

(二) 加强学习交流,开拓国际视野

1. 积极参加相关会议活动

学院领导同国际合作中心工作人员于 2021 年 9 月参加中国国际服务贸易交易会,同时参加了相关会议,学习优秀国际合作案例,了解有合作意愿的目标国家院校的相关信息。

2. 教师留学和进修项目

我院与泰国格乐大学进行合作,开设教师硕博进修项目,目前我院有部分教师已经进入该项目学习,通过进修学习提高教师综合素养,加强教师队伍建设。

五、服务贡献

2021年，学院充分发挥各专业办学优势及自身教育教学优秀资源，积极开展社会服务，提高了学院的社会服务功能，提升了学院的社会声誉的知名度。

（一）开展社会培训

我院培训中心共完成培训项目5个，共计407人次。具体见表2-6。

表5-1 学院组织社会培训一览表

序号	项目名称	培训范围	发证机构	参训人次	证书名称
1	《早期教育指导》技能证书培训	在校生	人社部教育培训中心	272	早期教育指导
2	ZEC初级工程师认证	在校生	工信部	143	ZEC工程师（初级）
3	外经贸单证员技能证书培训	在校生	全国外经贸单证专业培训考试中心	35	外经贸单证员
4	室内设计师培训	在校生	中国室内装饰协会	12	室内设计师（初级）
5	高级商务秘书	在校生	全国外经贸单证专业培训考试中心	46	高级商务秘书

（二）开展学生技能等级证书培训

1. 积极开展1+X证书培训及考核工作

根据教育部等部委《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《教育部职成司关于做好第三批1+X证书制度试点工作的有关事项说明》等文件精神，北京汇佳职业学院于2020年8月申报了第三批1+X证书制度试点，成功获批《幼儿照护职业技能等级证书》、《5G移动网络运维职业技能等级证书》等证书的试点工作，并积极开展了相关证书的课程培训及考核工作。

2021年6月我院人工智能工程师学院组织开展了1+X5G移动网络运维职业技能等级证书考试工作，共有26名学生参加考试，其中19名学生考试合格，1+X5G移动网络运维职业技能等级证书取得了通过率73%。

2021年7月10日教师学院组织开展了第一批1+X幼儿照护职业技能等级证书考试工作，包括理论考核和技能考核，共有40名学生报名参加了考试，其中36名学生考试合格，取得了1+X幼儿照护职业技能等级证书，通过率为90%。

学前教育专业开设早期教育指导师、普通话等级、教师资格证等技能培训和考试，使毕

毕业生各类职业技能培训证书的取证人数达到毕业生的 90%以上。

六、面临挑战

（一）专业内涵建设需进一步提升

部分传统专业内涵建设距离产生产业结构升级和技术进步需求尚有距离，需要进一步加快提升内涵，实现转型、改造、升级。

（二）师资队伍专业结构需要进一步优化

目前专业之间教师队伍建设发展不平衡，优势师资力量集中于学院重点建设的特色高水平专业，新上专业师资及其它非重点专业师资力量偏弱，尚未形成满足新兴专业发展和传统专业升级改造需要的教师梯队。兼职专业教师数量和水平需要进一步改善。

（三）信息化建设需要进一步加强

随着汇佳教育机构数字化校园建设的推进，办学条件得到较大改善，但校园信息化软硬件建设尚有不足，教师和管理人员信息化应用水平与教学和管理需要尚有差距，结合线上教学和网上办公的实际情况，需要进一步加大投入，有序推进。

（四）生源持续下降，学院转型发展有待推进

在生源持续下降，民办院校面临生存困境的大环境下，学院转型发展进度需进一步推进。学院将以“转型发展”为契机，结合《学院十四·五专业建设发展规划》和专业建设的整体布局，在通过市场需求分析，广泛听取意见，专家评审等环节，即时撤销不适应社会需求和区域经济发展的旧专业，调整增加新专业如：人工智能专业，引导广大教师更新教育观念，创新教学方法，建立教学质量保障与监控长效机制，努力提升办学水平。同时依托专业优势，紧贴市场需求，明确职业培训方向，开发职业培训项目，努力做到职业教育和职业培训并重。

今后学校将继续坚持“以质量求生存，以特色求发展，以诚信求未来”的办学宗旨，不断深化办学机制和教育教学改革，在校企合作、技术服务能力、科技成果转化能力等方面持续改进，不断提高人才培养质量和服务社会需求的能力，力争把学院建设成为北京市文化创意产业的人才培养基地，北京现代服务业的人才培养基地，北京市休闲体育产业人才培养基地，积极办好人民满意的民办高职院校。

附 表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12568	北京汇佳职业学院	1	就业率	%	80.24	92.25	
		2	毕业生本省就业比例	%	54.59	66.68	

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		3	月收入	元	5950	5450	
		4	理工农医类专业相关度	%	—	—	
		5	母校满意度	%	92.08	98.7	由学校代填报
		6	自主创业比例	%	0.69	0.58	
		7	雇主满意度	%	92.34	97.94	由学校代填报
		8	毕业三年晋升比例	%	92.81	—	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位		2020 级	2021 级	备注
1256 8	北京汇佳职业学院	1	全日制在校生人数	人		568	607	329/2019
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人		调研人次	人次	209	381
			满意度	%		95.69	94.49	由学校代填报
			(2) 课外育人		调研人次	人次	287	502
			满意度	%		93.28	93.25	由学校代填报
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	5	5
			满意度	%		91.84	96	由学校代填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	15	13
			满意度	%		93.3	93	由学校代填报
			(3) 专业课教学		调研课次	课次	20	20
			满意度	%		93.3	94.3	由学校代填报
			管理和服务工作满意度—					
		4	(1) 学生工作		调研人次	人次	287	502
			满意度	%		91.4	91.4	由学校代填报
			(2) 教学管理		调研人次	人次	209	381
			满意度	%		95.11	93.79	由学校代填报
		5	(3) 后勤服务		调研人次	人次	335	142
			满意度	%		95.21	95.23	由学校代填报
		6	学生参与志愿者活动时间		人日		84	31
			学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个		12	15
			(2) 参与各社团的学生人数		人		334	152

表 3 资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.18	16.12
2	双师素质专任教师比例	%	88.1	91
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.06	48

序号	指标	单位	2020年	2021年
4	教学计划内课程总数	学时	183	256
	其中：线上开设课程数	学时	72	56
	线上课程课均学生数	学时	200	118
5	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
6	校园网出口带宽	Mbps	200	200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.75
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11292.55	11358.64

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12568	北京汇佳职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	—
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	—
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	—
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	—
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	—
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	—
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	—
		8	国际合作科研平台数	个	0	0	—

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12568	北京汇佳职业学院	1	全日制在校生人数	人	1449	1451	
			毕业生人数	人	577	516	
			其中：就业人数	人	400	445	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类:留在当地就业人数	人	219	297	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	17	11	
			C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	240	255	
			D类:到规模以上企业就业人数	人	140	168	
		2	其中:到500强企业就业人数	人	20	22	
			横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		效益				具的证明，并盖财务章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
	4	技术交易到款额	万元	0	0	
	5	专利申请/授权数量	项/项		0	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0	
	6	专利成果转化数量	项		0	
	7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
	8	非学历培训项目数	项	7	8	
	9	非学历培训时间	学时	186	286	
	10	非学历培训到账经费	万元	15.66	76.54	
	11	公益性培训服务	学时	—	—	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（）地市级财政（）区县级财政（）行业企业（）其他（√）				

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
12568	北京汇佳职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	0	0
		其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2 教职工额定编制数	人	130	126
		在岗教职工总数	人	130	126
		其中：专任教师总数	人	50	37
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	1309.258	1594.26
		4 生均企业实习经费补贴	元	800	800
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	100	100
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	4394	5033
		年支付企业兼职教师课酬	元	253533.07	349181.14
		其中：财政专项补贴	元	—	—