



北京科技职业学院

UNIVERSITY FOR SCIENCE & TECHNOLOGY, BEIJING

高等职业教育质量 年度报告 (2022)

2021年12月

内容真实性责任声明

学校对 北京科技职业学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京科技职业学院

法定代表人（签名）：



2021年11月25日

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
2. 学生发展.....	3
2.1 学生素质.....	3
2.2 在校体验.....	3
2.3 资助情况.....	5
2.4 就业质量.....	6
2.4.1 就业服务.....	6
2.4.2 就业质量.....	7
【案例分享 1】: 创想青春 筑梦未来.....	7
3. 质量保障.....	8
3.1 专业建设情况.....	8
3.1.1 专业结构调整.....	8
3.1.2 专业人才培养方案调整.....	9
【案例分享 2】: 参加职业教育“课堂革命”之课程学习成果与人才培养方案设计 开发培训.....	10
3.2 德育工作情况.....	10
3.2.1 德育课实施情况.....	10
3.2.2 课程思政情况.....	11
【案例分享 3】: 教学竞赛展示风采, 课程思政育人入心.....	11
3.2.3 校园文化建设.....	12
【案例分享 4】: 充分运用实体虚拟场域 打造中华传统校园文化.....	13
3.2.4 学生社团活动.....	14
3.3 课程教学工作.....	14
3.3.1 课程改革与建设.....	14
【案例分享 5】: 学前教育专业积极开展 1+X 幼儿照护证书“课证融合”改革实践	14
3.3.2 教材选用与建设.....	16
3.3.3 课堂教学改革.....	16
3.3.4 实践教学工作.....	16
3.4 教育学科科研.....	17
3.5 教师培养培训.....	17
【案例分享 6】: 厉兵秣马强技能 厚积薄发收硕果.....	17
3.6 国际合作.....	18
3.7 规范管理情况.....	19
3.8 党建情况.....	19

4. 校企合作.....	19
4.1 校企合作开展情况和效果.....	19
4.2 学生实习情况.....	20
【案例分享 7】: 院园一体 助“教”前行——巩华北科幼儿园开展顶岗实习生公开课观摩活动.....	21
4.3 集团化办学情况.....	21
【案例分享 8】: 创新“产教融合, 以企育校”模式, 构建产教融合新格局.....	22
5. 社会贡献.....	22
5.1 技术技能人才培养.....	22
5.1.1 参加技能大赛, 促进工匠培养.....	22
5.1.2 提供人才支撑, 助力区域发展.....	22
5.1.3 开展满意调研, 服务用人需求.....	23
5.2 社会服务.....	23
5.2.1 立足北京本地, 服务区域科技进步.....	23
5.2.2 助力社区建设, 打造志愿服务品牌.....	24
【案例分享 9】: 携手社区居民, 走进信息时代.....	24
5.2.3 建设老年学院, 助推健康中国战略.....	25
【案例分享 10】: 响应老年教育政策 助力老人终身学习.....	26
6. 特色创新.....	27
【案例分享 11】: “四环共振, 全程育人”: 中华优秀传统文化育人模式的实践探索.....	27
【案例分享 12】: 高职学前教育“三三三”人才培养模式的构建与实践.....	28
7. 主要问题和改进措施.....	29
7.1 面临的挑战与主要问题.....	29
7.2 改进措施.....	30
7.2.1 全面加强党的建设, 统揽学院事业发展.....	30
7.2.2 建设人才培养高地, 服务北京经济发展.....	30
7.2.3 打造科技创新平台, 服务技术技能需求.....	31
7.2.4 建设高水平专业群, 优化专业结构布局.....	31
7.2.5 建设一流师资队伍, 全面落实人才强校.....	31
7.2.6 完善产教融合机制, 全面推进以企育校.....	31
7.2.7 积极开展职业培训, 提升社会服务水平.....	32
7.2.8 提升国际合作水平, 促进创新能力发展.....	32
附表 1 计分卡.....	33
附表 2 学生反馈表.....	34
附表 3 资源表.....	35
附表 4 国际影响表.....	36
附表 5 服务贡献表.....	37
附表 6 落实政策表.....	38

北京科技职业学院教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京科技职业学院创办于1997年，是经北京市人民政府批准、教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制综合性民办普通高等职业院校。一直以来，学院高举“党建引领”和“育人报国”的伟大旗帜，贯彻“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的办学方略，紧紧围绕北京市四大中心的定位和产业发展趋势，主动适应北京市和京津冀协同发展需要设置专业，培养大批急需的应用技术型人才。截至目前，我院占地面积1696亩，教育教学用房总建筑面积73余万平方米，教学仪器设备总值8736.03万元。

2021年，学院在上级主管部门的正确领导下，在社会各界的大力关心和支持下，校董会、党委和行政领导班子团结和带领广大师生员工认真贯彻落实全国职业教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，围绕北京“四个中心”城市定位，坚持“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”办学方略，以“创新、管理、育人”为重点，开拓创新、扎实工作，走好集团化办学“产教融合、以企育校”特色之路，增强办学实力，提升为地方经济和社会发展服务的能力。学院各项事业持续、健康、快速发展，基本完成了高职教育人才培养的各项主要任务，基本实现了学院的各项发展目标。

1.2 学生情况

2021年，我院招生宣传工作克服疫情带来的种种困难，拓展了招生信息发布平台，以多种形式开展招生宣传，招生规模及生源质量不降反升。招生方式主要有基于高考的“知识+技能”招生、单独考试招生、面向社会的高职扩招招生等。2021年，我院共计招生266人，其中基于高考的“知识+技能”招生185人，单独考试招生35人，面向社会的高职扩招招生46人。2021年，我院共计毕业362人，拥有高职在校生994人，另有各类社会培训生724人。学生主要来自于北京、河北、山西、内蒙古、黑龙江、河南等省市，学校招生向东北、西北和农村地区倾斜，支持西部地区、民族地区和农村地区的发展。本校学生中，常住户口所在地为农村的学生433人，占高职总人数的43.56%。与2020年相比，学生变化情况如表1-1：

表 1-1 学生情况表

指标	2020年	2021年
招生规模	258	266
在校生规模	1099	994
毕业生规模	382	362
社会培训规模	854	724

1.3 教师队伍

我院通过大力引进高水平人才，鼓励教师进行职业资格培训、企业挂职锻炼、出国进修访问等举措，不断优化师资队伍结构，深化“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师比例也不断上升。2021年，我院共有专任教师75人，兼职教师18人，“双师型”专任教师比例达到82.26%。教师队伍各项数据及变化情况见表1-2：

表 1-2 教师队伍情况表

指标	2020年	2021年
生师比	258	266
“双师型”教师比例（%）	61.82	82.26
兼职教师比例（%）	28.3	24
专任教师本科以上学历比例（%）	100	100
专任教师硕士以上学历比例（%）	43.6	45.4
专任教师高级职称教师比例（%）	36.36	34.55

1.4 设施设备

2021年，我院继续加强设施设备投入，不断提高办学水平。共有占地面积1696亩，总建筑面积73余万平方米，其中教学行政用房29万平方米。图书馆建筑面积3.60万平方米，藏有纸质图书115.90万册。固定资产总值155684.6万元，其中，教学、科研仪器设备总值8736.03万元。拥有网络多媒体教室90间，计算机1396台。全年教育经费投入1156万元，全部自筹。信息化设备资产1052.50万元，网络信息点4380个，校园网接入互联网出口总带宽430Mbps，电子邮件系统用户300个，上网课程32门，数字资源4814GB，管理信息系统数据总量1590GB。在基本办学条件指标方面，生均教学行政用房达到318平方米，生均教学科研仪器设备值87887元，生均图书864册，生均实习实训工位2.04个。设施设备各项数据及变化情况见表1-2：

表 1-2 设施设备办学情况变化表

指标	2020年	2021年
生均教学行政用房（平方米/生）	288	318
生均教学科研仪器设备值（元/生）	79490	87887
生均图书（册/生）	782	864
生均实习实训工位数（个）	1.72	2.04

2. 学生发展

2.1 学生素质

学院在人才培养工作中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，高举“党建引领、育人报国”旗帜，落实立德树人根本任务，围绕“立德、铸魂、强技”，高度重视以德育为核心的思想政治工作，高水平推进思想政治教育，将“三全育人”贯穿办学治校全过程和各环节，不断创新学生教育的方式和载体。高质量完成课程思政任务，提高课程实施成效。高标准实施军事课程，提高国防意识和军事素养。强化对体育、美育和劳动教育，努力增强学生体质，提高学生审鉴美的能力，弘扬劳动精神，加强心理健康教育，切实促进学生全面发展。2021年，学院学生思想政治情况良好，学生学习认真，思想健康、积极向上，全年无一起安全突发事故发生，学生文化课整体合格率达到 92.6%，专业技能合格率达到 90.1%，体质测评合格率达到 98.3%，毕业生毕业率达到 96.3%。具体见表 2-1：

表 2-1 学生素质情况表

指标	2021年
学生文化课整体合格率（%）	92.6
专业技能合格率（%）	90.1
体质测评合格率（%）	98.3
毕业生毕业率（%）	96.3

2.2 在校体验

为了倾听学生们对教育、教学、管理等方面的意见和建议，更好地促进我院的建设和发展、更准确全面地评估学院的人才培养质量，我院特地对 2021、2020 级学生开展了满意度问卷调查。共计对 2021 级学生 266 人、2020 级学生 258 人发放了问卷，回收有效问卷 506 份。学生对学院各方面的满意度具体统计如表 2-2 所示：

表 2-2 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
1	全日制在校生人数	人	258	266		
教书育人满意度—						
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	258	266	
		满意度	%	77.9	79.2	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	258	266	
		满意度	%	76.2	77.4	
课程教学满意度—						
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3	3	
		满意度	%	89.7	88.7	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	10	10	
		满意度	%	84.2	83.2	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	24	21	
		满意度	%	81.9	81.3	
管理和服务工作满意度—						
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	258	266	
		满意度	%	80.3	82.7	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	258	266	
		满意度	%	84.1	86.2	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	258	266	
		满意度	%	77.6	80.2	

另外，通过向毕业生设计调查问卷，从校园文化建设、学院基础设施、教学师资力量、专业课程设置、教育教学质量、学生素质教育、后勤服务工作等七个方面调查，结果显示毕业生给予学校高度评价，整体满意率达到 92.1%。其中：校园文化建设满意度为 92.62%，学校基础设施满意度为 90.82%，教学师资力量满意度为 95.28%，专业课程设置满意度为 94.29%，教育教学质量满意度为 94.55%，学生素质教育满意度为 90.75%，后勤服务工作满意度为 91.49%。详见表 2-3：

表 2-3 2021 届毕业生对母校的评价

评价项目	满意度			
	满意	比较满意	一般	不满意
校园文化建设	74.93%	17.69%	7.25%	0.13%
学校基础设施	69.08%	21.74%	9.11%	0.07%
教学师资力量	75.27%	20.01%	4.72%	0
专业课程设置	74.14%	20.15%	5.59%	0.13%
教育教学质量	73.07%	21.48%	5.32%	0.13%
学生素质教育	67.35%	23.4%	8.71%	0.53%
后勤服务工作	69.55%	21.94%	7.98%	0.53%

2.3 资助情况

学校学生资助管理工作紧紧围绕立德树人这一根本任务，抓住“培育和践行社会主义核心价值观”这一核心，不断强化受助学生创新和实践“两项能力”，加强励志、诚信、和社会责任教育“三项教育”，培养自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当“四个品质”，尽力完善奖、助、贷、勤、免、补“六项体系”为主要方式的资助育人体系，建立健全学生资助管理工作机制。探索出了经济资助、思想帮助、能力扶助、心理援助相融合“四助融合”学生资助模式。

一是围绕“精准资助”，精准认定资助对象、精准核定资助标准、精准发放资助资金。

二是紧扣“资助育人”，服务立德树人。一是思想帮助，打造家庭经济困难学生感恩励志工程。从政治思想上加强教育引领，对国家奖助学金评定和雨露计划申报，进行了广泛的政策宣传、办法辅导、申报服务，普及家庭经济困难学生资助政策知识；结合专业特点开展受助学生感恩教育、励志教育，更好地发挥资助工作的育人功能。二是经济资助与能力扶助相结合，打造人性化资助解困工程和困难学生成才工程。三是心理援助，打造家庭经济困难学生健康身心工程。

本学年有 1 人享受国家奖学金，奖助金额 8000 元；29 人享受国家励志奖学金，奖助金额 14.5 万元；318 人享受国家助学金，奖助金额 55.1 万元；29 人享受校内励志奖学金，奖助金额 7.25 万元；43 人享受校内助学金，奖助金额 6.1 万元；受到其他奖助学类别学生 592 人，奖助金额 41.2 万元。本学年受到各层面奖助的学生共计 812 人，奖助金额共计 124.99 万元。具体奖助情况如表 2-4 所示：

表 2-4 2020-2021 学年奖助学金发放统计表

奖助学金类别	发放人次	标准(元/人)	实发金额(元)
国家一等助学金(1-7月份)	63	2700	170100
国家二等助学金(1-7月份)	94	1680	157920
国家一等助学金(9-12月份)	63	1800	113400
国家二等助学金(9-12月份)	98	1120	109760
国家奖学金	1	8000	8000
国家励志奖学金	29	5000	145000
校内励志奖学金	29	2500	72500
校内一等助学金	10	2000	20000
校内二等助学金	16	1500	24000
校内三等助学金	17	1000	17000
校内困难生补助	12	300	3600
新疆困难补助	3	1016.66	3050
勤工助学	255		382671.71
其他校内助学	122		22930
总计	812		1249931.71

2.4 就业质量

2.4.1 就业服务

针对 2021 年高校毕业生就业工作, 我院认真贯彻落实国家、北京市对高校毕业生就业创业决策部署, 全院上下齐心协力, 破解新冠疫情对我校 2021 届毕业生就业带来的困难。

第一, 结合新冠疫情背景谋划推动工作。根据疫情变化对就业工作的影响, 出台《关于做好学生就业创业工作的通知》、《2021 年学生就业促进工作方案》、《关于组织学生参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛工作方案》、《2021 届毕业生就业派遣方案》等, 为各项工作的推进提供依据。第二, 加强就业形势、就业创业政策宣传, 把国家对 2021 届毕业生就业创业援助政策落实落地。对包括就业困难(22 人)、家庭困难(31 人)在内的 53 个困难毕业生, 根据实际情况给予适当的求职补贴, 减轻其经济压力, 促成其顺利就业。对离校后未就业的困难毕业生, 主动关心, 配合相关部门做好衔接工作, 使其离校后也能享

受到国家和地方的有关优惠政策。第三，积极参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，进一步打造大学生创新创业平台。更加积极用好学院大学生双创基地，助力大学生创新创业。

2.4.2 就业质量

我院 2021 届毕业生人数 386 人，9 月 1 日就业人数 362 人，就业率 93.78%，其中对口就业率 78%，初次就业起薪平均为 4005 元，自主创业 2 人，自主创业率 0.52%。另外，共计有 54 名学生参加 2021 年高职专升本考试升入本科学段学习，比 2020 年增加 3 人，升学率为 14%，创历年最好成绩。各专业就业数据如表 2-5 所示：

表 2-5 2021 届毕业生就业数据

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率 (%)	对口就业率 (%)	初次就业起薪 (元)
1	工程造价	16	15	93.75	80	3966.67
2	计算机应用技术	30	28	93.33	75	3666.67
3	计算机网络技术	11	11	100	72.73	3812.5
4	软件技术	47	44	93.62	79.55	3634.29
5	云计算技术应用	32	28	87.5	78.57	3940.91
6	大数据与会计	38	37	97.37	78.38	3682.76
7	连锁经营与管理	3	3	100	66.67	3750
8	市场营销	23	20	86.96	90	3794.44
9	电子商务	30	28	93.33	82.14	3843.48
10	艺术设计	31	29	93.55	75.86	3636.36
11	数字媒体艺术设计	9	7	77.78	71.43	3740
12	学前教育	63	63	100	82.54	3898.08
13	旅游管理	47	43	91.49	97.67	4179.49
14	商务英语	6	6	100	66.67	3650

【案例分享 1】：创想青春 筑梦未来

2021 年，我校全面深化创新创业教育改革，围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力，着力针对大学生的创新创业理论教育、实践教育、实训孵化等三大方面建设系统的创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。在一年级职业生涯规划、创业基础，二年级就业指导、三年级创业实践等课程基础上，完善由“必修课程、选修课程、实践课程”等在内的创新创业教育课程体系，培养学生的创新精神与创业意识，帮助学生逐步建立创新创业价值目标。在参加的第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛中，我校在职教赛道共获得 2 项二等奖、20 项三等奖，在“青年红色筑梦之旅”赛道共获得 3 项三等奖的好成绩。获项数量和质量均创造了参加该赛事以来的最好成绩，尤其是

首次在与本科院校同场竞技、参赛水平更高的“青年红色筑梦之旅”赛道中获奖，实现了历史性突破。



图 2-1 参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的师生合影

为了能在市赛中取得更好成绩，我院克服疫情影响，组织竞赛培训、路演模拟、线上观摩等活动，还专门邀请校外专家作为校赛评委，对推荐参加市赛项目进行指导，最终使我院参赛项目取得了突破性成绩。

本届大赛取得的成绩，充分展现了我院大学生敢于创新、勇于创业的青春风采，也彰显了我院创新创业教育改革成果。今后，学院将不断深化创新创业教育，提升学生“敢闯”精神和“会创”能力，在更广阔的人生舞台上创造更多佳绩！

3. 质量保障

3.1 专业建设情况

3.1.1 专业结构调整

我院的专业设置坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，围绕北京“四个中心”功能定位及疏解“非首都功能”的需求，主动适应北京市经济社会对技术技能人才培养的要求。2021年共设招生专业25个，主要面向现代服务业、文化创意产业、电子信息产业、教育产业、建筑业、交通运输业等六大领域。具体如表 3-1 所示：

表 3-1 2021 年 6 大领域 25 个招生专业概况

专业领域	主要专业	专业个数	专业领域	主要专业	专业个数
现代服务业	法律事务	11 个	文化创意产业	艺术设计	4 个
	商务英语			影视多媒体技术	
	旅游管理			数字媒体艺术设计	
	酒店管理			软件技术	
	会计		电子信息 技术产业	计算机网络技术	5 个
	审计			计算机应用技术	
	连锁经营管理			电子商务	
	物流管理			云计算技术与应用	
	市场营销			大数据技术与应用	
	护理		建筑业	工程造价	1 个
	互联网金融				
教育产业	学前教育	1 个	交通运输业	汽车运用与维修技术	3 个
				民航安全技术管理	
				无人机应用技术	

2021 年，结合北京市产业转型升级、城市建设与管理、生活性服务业品质提升、互联网融合创新对技术技能人才的需求，改造升级老专业，扶持优势和特色专业，统筹学院的专业建设和结构调整。围绕服务高精尖产业需求，重点建设云计算技术、大数据应用技术专业，围绕服务高品质民生需求，重点建设学前教育、护理、艺术设计、电子商务专业，并新申请成功文化产业经营与管理专业，围绕服务城市运行与发展，新申请成功环境管理与评价专业，使专业结构进一步合理，专业布局持续优化，不断向“高质量、有特色、国际化”方向发展。

3.1.2 专业人才培养方案调整

为适应高等教育发展的新形势、新任务、新要求，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，进一步深化我院教育教学改革，实现高等职业教育内涵式发展，切实提高人才培养质量，2021 年，我院先后制定了《关于制(修)订专业人才培养方案的通知》和《北京科技职业学院专业人才培养方案模板》等文件，并且利用暑假安排教师赴济南学习成果导向的人才培养方案开

发培训，组织集中制定及进行人才培养方案评审论证，顺利完成了 2021 级各个招生专业
专业人才培养方案编制工作。

**【案例分享 2】：参加职业教育“课堂革命”之课程学习成果与人才培养方案设计开发
培训**



图 3-1 参培教师在培训现场积极展开研讨与实操演练

为了使 2021 版专业人才培养方案体现先进教育理念，实现职业教育课程体系的高质量建设，促进教学质量全面提升，我校组织教师一行 7 人远赴济南参加“职业教育‘课堂革命’之课程学习成果与人才培养方案设计开发工作坊”暑期培训。

本次培训围绕基于成果导向的专业学习成果开发，培养目标、毕业要求的制定、分解和评价，基于成果导向的课程大纲与单元教学设计开发以及基于成果导向的人才培养方案设计四个方面开展，采取“专题报告+实务操作+专家指导”的培训形式。在为期四天的集中培训中，各位教师接触了前沿的职业教育人才培养方案开发理论，收获颇丰，也为我院 2021 级人才培养方案的制定工作夯实了理论基础。

3.2 德育工作情况

3.2.1 德育课实施情况

一直以来，学院充分运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作，积极推进网络德育教育创新，对学生厚植爱国情怀、强化价值引导，形成全员全过程全方位育人的良好氛围和学院大德育格局。在此基础上，学院于 2021 年对德

育课进行调整和改革，目的是把学生培养成为具有良好公民素质、健康的心理素质及综合的职业素质的社会劳动者。主要做法如下：

(1) 对教学内容进行整改。一是丰富德育课程内容。以社会主义核心价值观为引领，丰富多元化的课程内容，将“时政播报”、“中国梦”、“社会主义核心价值观”实践教育活动引入课堂，促使德育回归生活。二是改革教学内容，将复杂的内容简单化、抽象的内容具体化、陈旧的内容时代化、枯燥的内容趣味化。

(2) 对教学方式进行改变。利用多媒体教学寓教于乐，让严肃的课堂变成轻松的故事会，让学生在活动中体验学习的快乐。

3.2.2 课程思政情况

学院树立“课程思政”教育教学理念，紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题，倡导课程“上出思政味”，教师挑起“思政担”，制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，积极引导教师重新审视所有专业及公共课程的内容，在知识和技能的基础上，对现行培养方案的课程进行科学分析，梳理各门专业课程及公共课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，纳入课程教材讲义内容和教学大纲，夯实课程思政基础，实现思政教育与专业教育的协同育人效应，推动“课程思政”与“思政课程”协同发力。引导全校教师树立课程思政意识、提高教学思政能力、实现课堂思政作为，把思政教育融入专业课程学习各环节，使学生热爱科学知识、崇尚科学精神，善于从中汲取正能量、树立正确价值观，构建全员、全过程、全方位育人的大思政工作格局。

【案例分享 3】：教学竞赛展示风采，课程思政育人入心

为进一步挖掘各类课程中蕴含的思政元素，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，全面提升我校教师课程思政教学能力，形成“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好育人氛围，同时也为建党百年献礼，我院于2021年5月至6月开展了首届课程思政教学竞赛。

比赛共分为两个阶段进行：二级学院初赛和校级决赛。整个竞赛分为教学文件评审和现场教学竞赛两个环节。最终经各学院遴选推荐，共有7名优秀教师参加了6月25日的决赛。比赛中，各位参赛教师根据课程特点，说学情、说内容、说教法、说过程，充分展示了课程思政教学中的智慧与闪光点。



图 3-2 曲金玲老师“包装策略-与生态文明建设同向而行”获比赛一等奖

本次竞赛为教师搭建了交流和展示的平台,充分发挥了在思政育人中课堂教学“主渠道”、专业教师“主力军”作用;同时也起到很好的引领示范作用,以此带动全校所有专业、所有课程、所有教师积极开展课程思政,形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的格局,实现立德树人,润物无声。

3.2.3 校园文化建设

学校坚持文化兴校、文化育人,持续开展现代校园文化建设,传承弘扬中华优秀传统文化,用精品文化活动影响人、教育人、塑造人。着力建设现代校园文化,加大投入,优化学校文化环境,用物质文化鼓舞人;建立考核和奖惩制度,用制度文化约束人;营造精神文化环境,开展社团、班团活动,实现全程渗透,用精神文化建设影响人;在师生中开展“积极向上、健康向善”的系列专项活动,用“天天向上、敢为人先”行为文化激励人。

【案例分享 4】：充分运用实体虚拟场域 打造中华传统校园文化



图 3-3 北京科技职业学院每年举行祭拜孔子活动，弘扬尊师重教传统

北京科技职业学院文化底蕴深厚，校园书香气息浓郁。在这里，有巍然屹立的孔子圣像、恬雅静谧的博雅湖、郁郁葱葱的鞠躬山、飞阁流丹的沐铎楼；在这里，百米文化长廊古香古色、“仁义礼智信”教学楼气势恢宏。一直以来，我院就深刻地认识到中华优秀传统文化的育人价值，充分利用传统文化因素打造校园文化。一方面，充分利用实体场域来推进常规化的中华优秀传统文化教育，让学生通过线下课堂学习传统文化知识，提高传统文化素养，创设条件使他们能够在画室描绘笔精墨妙的国画，从线条笔墨中领略传统绘画的迷人魅力；在琴房弹奏典雅悠长的乐曲，从袅袅乐音中聆听古典音乐的清逸圆融；在形体房舞动风格各异的民族舞蹈，沉醉于传统舞蹈艺术的情之所至、绚丽多姿；在书法教室里泼墨挥毫，从一笔一划间体会书法的神采、气韵和诗意；在声乐教室唱响嘹亮动听的民族歌曲，从歌声中尽览祖国的秀丽山川、人民群众的内心情感以及丰厚浓郁的民族风情；在图书馆手捧书卷、阅读典籍，从书海中增进和加深对于传统文化的认知和理解；在校园、教室朗诵脍炙人口的诗词篇章，从字里行间中寻文化根基，品生活之美；在操场学习太极拳、五步拳、八段锦等传统武术项目，感受中国武术源远流长的武道、博大精深的武技、持之以恒的武魂；在孔子圣像、博雅湖、鞠躬山、沐铎楼、百米文化长廊、“仁义礼智信”教学楼等建筑与设施中承接优秀传统文化的浸润和陶冶。另一方面，还辅助以线上虚拟场域，开设了中华优秀传统文化线上课堂，以周继庭教授的“应用国学”系列课程为代表，如“应用国学之道德经”“孙子兵法”

“素书”等。后疫情时代，线上课程已经越发成为学院中华优秀传统文化教育的重要途径之一。

3.2.4 学生社团活动

学院积极引导学生社团自主自治、创新发展，发挥教师对社团的引领作用。学校现有社团按照各具特点的原则将社团分为创新创业类、文艺体育类、学术科技类和社会公益类四大类型，充分整合社团资源，强化服务意识，实现资源共享，调动社团整体积极性。

同时，组织开展丰富多彩的社团活动，促进学生综合素质的提升。如“电子竞技大赛”、“三对三篮球赛”、大学生文艺演出、纪念“一二·九”运动大合唱、每周末参加“社区青年汇”志愿活动、无偿献血活动等，这不仅充实了学生的课余时间，加深了同学之间的友谊，还激发了学生参加业余活动的热情，助长了爱国情怀，为自觉努力学习奠定了良好的基础。

3.3 课程教学工作

3.3.1 课程改革与建设

（1）加大课程体系改革

“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的整体，是教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。课程体系改革一直以来都是我院教学改革的重点，纳入了专业人才培养方案制定的原则意见。我院实行“岗课赛证融通”，基于课程设置，将行业岗位任职标准、职业资格证书、技能大赛要求、1+X 职业技能证书考核内容融入课程教学和实训操作中，课程紧密对接岗位和证书。形成三大版块课程（综合素质素养课程、专业技术技能课程、创新创业课程），四大能力（公共通识能力、专业关键能力、专业核心能力、创新创业能力）的模块化课程体系。

【案例分享 5】：学前教育专业积极开展 1+X 幼儿照护证书“课证融合”改革实践

在学前教育专业中，幼儿照护是一项专业性很强的技能，不单单需要足够的耐心，极强的细心，更需要专业化的指示，专业化的护理。对幼儿身心发展特点的了解，对科学膳食的全面认知，合理的照护方法和策略，才能给幼儿提供良好的保障。基于此，开展 1+X 幼儿照护证书“课证融合”，可以有效促进学生的照护工作向着专业化和规范化方向发展，成为一名优秀的照护教师。

2021 年，我院学前教育专业积极开展 1+X 幼儿照护证书“课证融通”改革实践，将就业岗位技能标准和证书鉴定标准引入课程教学体系，将专业教学要求与行业企业岗位要求、专业课程内容与职业标准、教学过程与生产工作过程进行有效衔接，实现课程教学与职业技

能证书的高度融合。采取的主要做法有：

一是整合教学内容。对幼儿照护岗位职责进行分析，进一步明确工作任务，工作领域以及职业技能要求，包括幼儿的身心成长规律和特点，对应的照护方法和策略，以及处理突发事件的综合能力等等。然后在此基础上，教师对现有的教学内容进行适当的补充，以职业技能培养为基本目标，融入具有实用价值的教学案例，综合整理具有针对性的教学内容，从而促进学生的全面成长和可持续发展。

二是创新教学方法。如在幼儿食品安全的教学过程中，教师改变传统的灌输方式，引导学生去主动思考和认真分析，调动他们自身的认知基础和生活经验，进而强化理解效果和记忆效果。在这个过程中，教师采用多媒体教学法，利用声色光影的综合感官效果来吸引学生的注意力，并调动学生的认知经验和生活基础，从而实现良好的理解效果和记忆效果。



图 3-4 学前教育专业学生开展幼儿照护模拟练习

三是重视实训练习。一方面，在校内建立实训室，创设相关的专业工具场景，完善基础设施设备，开展项目式实训教学。如幼儿喂养方面，教师引导学生展开相关的模拟练习，如营养的搭配、喂养的方式等，不断进行经验积累，提高实践能力。另一方面，加强和幼儿园以及专门的照护机构的合作，给学生创造顶岗实习的机会，将理论和实践有效结合起来，切实做到学以致用，使学生掌握良好的专业技能。

（2）加强课程标准制定

2021 年，我院落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，加强人才需求调研，

加强职业分析，重新制定、修订了所有课程的课程标准。本次 2021 版课程标准的制定，充分结合了结合学生学习特点，遵循职业教育人才培养规律，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育等各个环节，强化了学生职业素养的养成，将专业精神、职业精神和工匠精神融入课程教学过程。专业课的课程标准紧密联系生产劳动实际和社会实践，对接行业企业新趋势、新技术、新模式、新业态变革对技术技能人才培养的新要求，突出了科学性、应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展能力的培养，形成了一整套规范课程设置与规范教学行为的纲领性文件。

（3）加快精品课程建设

我院积极开展精品在线开放课程建设工作，以此为龙头提升课程建设水平，引领教师思想观念的转变，促进教学质量的提高。2021 年共计立项建设校级精品在线开放课程 20 门。

3.3.2 教材选用与建设

2021 年，学院成立了教材工作委员会，不断建立健全教材建设与管理制，完善教材规划、教材编写、教材审核、教材选用、教材使用、教材评价、监管等长效机制，为培养高质量技术技能人才提供优质保障。学院严格规范教材选用程序，优先选用国家规划教材、获奖教材或优质校本教材。鼓励和支持教师通过校企合作、校校合作等形式开发专业急需、特色突出的规划教材、实训实习指导书或校本教材。学院聘请了企业技术专家、教研室主任、专业带头人、骨干教师组成专业建设指导委员会，建立了课程开发、教材编写团队，开发与企业实际联系紧密、具有鲜明高职特色的优秀教材。2021 年学院教师共主编、参编教材 5 本、著作 2 部。

3.3.3 课堂教学改革

2021 年，学院引入国家数字化学习资源中心、超星泛雅学习通等平台 300 余门优质网络课程资源，学生线上学习、线上考核，教师线下辅导、线下评价，激发学生自主学习的积极性。借鉴 MOOC 模式和翻转课堂教学模式在超星泛雅学习通平台建设在线课程超过 150 门，立项建设校级精品在线开放课程 20 门，积累和丰富了数字化教学资源，逐步形成“线上线下一体化”混合式教学模式，满足了学生自主、移动、泛在式、交互式学习需要。

3.3.4 实践教学工作

2021 年，学院进一步完善实践教学制度体系和标准体系，先后修订印发了《校外实践教学管理规定》、《校内实践教学管理规定》、《校外实习基地建设与管理办法》、《毕业设计（论文）管理办法》等制度，完善了专业实践教学标准，明确了实践教学工作职责、工作流程和工作标准，有效保障实践教学的顺利开展。

学院高度重视实践教学条件建设，本学年投入 300 余万元，按照相关标准更新完善专业实训室、理实一体化教室软硬件建设，进一步提升了实践教学环境。学院注重学生实践能力的培养，并将能力培养贯穿于实验、实训、实习等教学过程，循序渐进、分步实施，专业核心课程实施基于工作过程的项目化教学，多采取理实一体的教学组织模式，通过“学中做”、“做中学”落实实践任务，并创新操作型实训、制作型实训、模拟型实训、设计型实践、创新型实践和创业型实践等实践教学形式，充分发挥实践教学在培养学实践能力、创新能力和综合素质等方面的优势，有效提升了学生实践技能和职业素质。

3.4 教育教科研

2021 年，我院加强教学与科研的紧密结合，坚持以应用研究为主攻方向，突出职业教育科技研发的特色，促进教师教学科研能力提升，共主编、参编教材 5 本、著作 2 部，在各类期刊发表科研论文 44 篇，科研课题结题 2 项、申报成功 3 项。下一阶段，学院将加强技术转移和成果转化，深化“产学研用立体推进”运行机制改革，通过校企打造“科研创新协同平台”、“产教融合智库”、“科研人才梯队建设计划等，全面提高科研实力和水平，增强应用性科技研发的社会服务能力及其对教育教学的推动作用。

3.5 教师培养培训

2021 年，我院坚持“培养与培训相结合，引人与引技相结合”，形成了素质良好、结构合理、相对稳定的师资队伍。通过开展“金课”评审、“重点岗位”竞聘、全校教研活动、教师工资改革等形式，提升教师课堂教学水平，也使教师的薪酬待遇及教学技能再上新台阶；通过高校教师资格岗前培训、“双师素质”培训、骨干教师培训、在职进修、企业锻炼、参加学术会议等多种形式，提高教师的专业水平、实践能力、学历层次。同时，学校从行业企业聘用具有丰富实践经验的专家、专业技术人员担任兼职教师，建立兼职教师库，加强对兼职教师教学能力的培训，逐步形成了一支德才兼备、相对稳定的兼职教师队伍。

近年来，我院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极推进“三教改革”，一直注重以竞赛为抓手推动学校教育教学改革创新，提升教师职业能力和信息化教学水平，进而促进学校高质量发展与人才培养质量。近几年相继在各级教学能力大赛中斩获佳绩，不但检验了我校的教育教学改革成果，也充分展示了学校教师过硬的教育教学水平和综合素质。

【案例分享 6】：厉兵秣马强技能 厚积薄发收硕果

2021 年，我院组织 4 个教师团队参加北京市职业院校教师教学能力比赛，最终取得二

等奖 2 项、三等奖 2 项的佳绩，创参加该项比赛以来的最好成绩。其中，王贤昌、杨东梅、王霞、刘睿的团队作品《诗书画中国——中华优秀传统文化之文学书画篇》获公共课程组二等奖，曲金玲、朱艳艳、赵宁、王东华的团队作品《产品策略、价格策略》获专业课程一组二等奖；侯伟、兰诗瑶、孟令轩的团队作品《视觉营销初步——商品主图的要点、视频制作和动态实施》与刘美艳、奚夏、梅嫚、刘媛媛的团队作品《特殊乘客服务技巧——无成人陪伴儿童》均获专业课程二组三等奖。



图 3-4 参加北京市职业院校教师教学能力比赛的四个团队

为充分展示教师教学能力水平，我院将本次比赛作为 6、7 月份教学工作的重点，多次召开动员会、研讨会、经验交流会，从团队的选拔、赛前训练到参赛队伍选题和备赛情况等 方面进行细致指导，并组织教研会对参赛教师进行系统辅导，从报名、录课到教学资料的打磨等全力做好各项后勤保障工作。参赛团队的老师们更是克服重重困难，以校为家，通宵达旦，从选择教学片段到组织材料，对作品反复推敲，字斟字酌，精心打磨，经过一个月的备战，最终取得佳绩。

3.6 国际合作

2021 年，受疫情影响，我院开展的国际交流与合作活动有所减少，主要以为企业培训非全日制国（境）外人员为主，2021 年共计培训 78 人次。同时，继续以合作办学作为国际

合作的突破口。近年来，与英国桑德兰大学、马来西亚测绘大学、马来西亚理工大学等均签署了合作协议或意向书，国际合作的深度和广度还有待进一步提升。

我院将继续努力提升国际化水平，并制定了建设方案。总体目标是：加强国际合作交流，积极学习和引进国际先进、成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，同时推广和输出我院优质课程及特色专业；建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系，开展国际合作办学与学术交流项目，在巩固深化现有国际交流合作项目的同时，努力拓展国际交流合作的领域和层次。到 2025 年，力争建设中外合作办学项目与学分互认项目 1-2 个，使境外学生、交流交换生形成一定规模，年均不低于 30 人，每年开展一次国际师生交流会。

3.7 规范管理情况

在 20 多年的办学过程中，我院积累了一系列比较成熟的管理经验，制订和完善了关于教学管理、学生管理、行政管理、社会服务等各个方面的规章制度。特别是积极贯彻依法治国、依法治校和依法治教的各项规定，在内部管理中坚持依法管理，注重亲情管理和人文关怀，通过诚信建设和提高法治意识来实现和推进规范管理，保障良好的教育教学秩序，维护教师和学生的合法权益，不断把办学行为纳入法治化、制度化、规范化轨道，从而实现“育人报国”、“党建引领”、“产教融合”、“以企育校”的目标。

3.8 党建情况

2021 年，学院党建工作得到全面加强，“党建引领、育人报国”的旗帜更加鲜明。党中央、上级党组织关于党的建设的各项重大决策部署得到坚决贯彻落实；党对学校事业发展的领导全面加强，从严管党、治党的要求得到全面落实；领导班子和干部队伍建设卓有成效，基层党组织建设扎实推进，党员干部素质明显提高，党内制度更加完善；思想政治工作针对性、实效性更加明显，师生员工理想信念更加坚定。2021 年，学院党委统揽全局、协调各方的领导核心作用不断增强，党的建设得到全面加强和改进。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学院不断深化校企合作，主动适应区域经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求，立足校企协同育人，加强产教融合平台建设，通过深化政府、学校、行业、企业合作，实现校企合作机制和人才培养模式的协同创新，共推区域经济社会发展。以下为本学年校企合作和现代学徒制培养基本数据。具体如表 4-1 所示：

表 4-1 2020-2021 学年校企合作情况分析表

类别	数值
产学合作企业数量	59
订单培养数(人)	213
共同开发课程数(门)	18
共同开发教材数(种)	10
支持学校兼职教师数	30
接受学生顶岗实习学生数	396
接受毕业生就业数	222
学校为企业技术服务年收入(万元)	151.1
学校为企业培训员工数(人天)	385
企业录用顶岗实习学生比例	84.3%
有合作企业的专业数占专业设置总数比例(%)	100%

我院积极主动地加强与行业、企业联系，通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施合作，开设了一批适应社会发展需求且有良好就业前景的特色专业，引进和分享了教育培训行业内丰富且优质的课程资源和专业师资力量，与巩华北科幼儿园、国务院机关幼儿园、京东商城、北京朝阳中西医结合医院、北京市延庆区医院、大华明智软件公司、沃尔玛（北京）公司等企业建立了良好的校企合作关系，不断完善职业教育和培训体系，积极努力建设有特色并适应北京需要的高职专业和推进培育应用技术型人才。

4.2 学生实习情况

学院持续强化校外实习管理，制定了《北京科技职业学院校外实习教学管理暂行规定(修订)》，成立了北京科技职业学院实习实训管理工作领导小组，由校长担任组长，分管教学副校长担任副组长，组员由教务处、学生处、招生就业处、保卫处等主要部门负责人以及各二级学院负责人组成。校外认识实习和跟岗实习教学工作由分管教学院领导主管，顶岗实习由分管招生就业院领导主管，形成了完善的校系两级管理组织体系：教务处负责审核实习大纲、实习计划（含组织实施方案）、实习手册、实习成绩和费用预算方案，对顶岗实习过程进行抽查，汇总实习总结并组织经验交流，招生就业处协调实习单位的选择并审核二级学院与企业签订的实习协议，学生处负责辅导员、带班老师和学生的实习考勤检查、学生心理健康咨询、学生实习人身意外保险工作，保卫处负责实习安全责任状签订和实习安全的监管，二级学院则负责学生实习实训的具体实施工作。

学院建立了学生实习跟踪制度，要求实习指导教师负责学生每日签到、汇报日常事务等，

对学生进行日日跟踪；强化了实习指导老师的驻厂管理，及时了解并处理学生有关问题；规定辅导员每周汇报一次本班学生实习情况；成立由教务处、学生处、招生就业处、保卫处组成的实习管理工作督查小组，不定期组织抽查学生实习实训状况。辅导员建立了班级微信群、QQ群，保持与学生们的正常联系，及时了解学生的思想动态。

【案例分享 7】： 院园一体 助“教”前行—— 巩华北科幼儿园开展顶岗实习生公开课观摩活动

我院国际幼教学院一直原来非常重视学生的实习、实践活动，与巩华北科幼儿园共同开展“院园一体”的人才培养实践。2021年10月26日，为促进实习教师专业成长，切实提高实习教师的教学素养与业务水平，双方共同举行了顶岗实习生公开课观摩交流活动。本次观摩课主要针对小班年龄段幼儿，开展活动前，实习学生在班级指导老师的帮助下，确定执教内容，反复试教，不断优化活动方案，分别设计了符合幼儿发展需要的三个活动：科学活动《颜色变变变》、语言活动《水果歌》，健康活动《我爱洗手》。



图 4-1 实习学生开展语言活动《水果歌》教学示范

观摩活动后，幼儿园园长及学院老师分别从教学亮点、改进建议和领域指导策略等方面，对实习生的三节活动进行了专业细致的点评，为执教的实习老师进一步指明了成长方向。

4.3 集团化办学情况

我院坚持“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的办学方略，坚定不移地走“产

教融合、以企育校”集团化特色办学之路。2021年，确定基于行业导向、根植于北京需要、培养应用型人才的实践路径，形成了以学前教育专业为代表的国际幼教学院“院园合一”人才培养模式，以电脑艺术、广告设计、交互设计、电子商务等为核心课程和品牌的艺术设计专业与京东建立核心项目合作，实现了“以教带产、以产促教”的双向循环。

【案例分享 8】：创新“产教融合，以企育校”模式，构建产教融合新格局

学院在不断深化产教融合、校企合作过程中，大胆探索，勇于创新，通过加大开放办学力度，创新形成“产教融合，以企育校”产教融合模式，推动构建校企命运共同体。具体来说，是围绕产教融合，构建培养要素融合、培养渠道融通、育人资源融汇的“三融”驱动机制，围绕以企育校实施专业集群化、课证融通化、实践联动化、产业平台化、队伍双职化的“五化”育人机制。具体做法是：落实北京市“产教融合、校企合作”的相关法律法规，充分发挥行业在资源、技术、信息等方面的优势，参与校企合作项目的评估、专业及课程相关管理工作；完善学校“专业建设指导委员会”，打通渠道、建立通道，建立政府机构、行业协会、重点合作企业、专任教师以及毕业生代表参加的“产教融合、以企育校”机制，充分发挥行业、企业在学校人才培养、专业设置、课程开发、师资培训、产品研发、科研成果转化、学生实习就业等方面的积极性。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 参加技能大赛，促进工匠培养

学院深入探索赛教融合改革，提升学生的技术技能，为社会培养高素质的技术技能人才。以职业技能大赛为平台，积极实施杰出人才培养工程，使学生职业技能大赛与教学有机结合、无缝衔接，培养学生的职业能力和创新创业能力。主要做法：第一，依托校赛，对接市赛，冲刺国赛，形成三级竞赛渐进体系，形成一年竞赛不间断，每年竞赛有提升的良性循环，以此实现学生技能竞赛专业全覆盖、学生全覆盖。第二，教赛学练相结合，以赛促教、以赛促学、以赛促练、赛练结合。第三，注重团队培育和竞赛反馈。依托竞赛体系，培育、选拔参赛选手，配备专业指导教师，抱团发展，形成稳定有力的竞赛后备力量。赛后学院配套相应奖励给与获奖团队，重点奖励参赛学生，以此激发学生提升专业实力。

5.1.2 提供人才支撑，助力区域发展

学院以服务京津冀协同发展为己任，2021届毕业生立足区域就业，本地就业率 61.1%，本区域就业 73.2%，为区域经济发展提供了人才支撑。2021届毕业生到中小微企业就业的毕

业生占 74.3%，当前，对市场变化时应能力较强的中小型民营企业是吸纳高职生就业的主体，在国家扶持中小微企业发展的良好背景下，我院毕业生为民营企业和中小微型企业的发展提供了较多人才支持。

5.1.3 开展满意调研，服务用人需求

学院通过向用人单位设计印发《毕业生就业单位评价表》，围绕专业知识、综合素质、动手能力、职业道德、创新意识、组织协调能力、应变能力、敬业精神、语言表达能力、综合评价等九个项目进行，每个项目分为很满意、满意、基本满意、不满意四个选项。根据回收有效问卷整理反馈意见，为我院更好地了解企业用人需求，同时也为我院今后的人才培养方向提供了依据。根据调研数据整理，用人单位对我校 2021 级毕业生给予了统分肯定。具体见表 5-1：

表5-1 用人单位对2021届毕业生的评价

评价项目	满意度			
	满意	比较满意	一般	不满意
专业知识	45.02%	43.43%	11.55%	3%
综合素质	53.48%	40.24%	5.18%	1.1%
动手能力	56.36%	35.86%	4.38%	3.4%
职业道德	64.14%	33.47%	2.39%	0
创新意识	43.02%	41.04%	12.75%	3.2%
组织协调能力	50.39%	38.65%	9.56%	1.4%
应变能力	50.59%	40.24%	7.17%	2%
敬业精神	61.74%	30.28%	4.78%	3.2%
语言表达能力	50.38%	38.25%	7.97%	3.4%

5.2 社会服务

5.2.1 立足北京本地，服务区域科技进步

学校立足于学校充分发挥学校人才、专业和设备优势，深入开展教师“与企业联姻，为企业服务”活动，加大产学研合作力度，立足于本校、北京、京津冀行业和企业的发展需求，切实做好帮助企业开展技术开发、加快科技成果转化、解决企业经营管理难题，以教科研课题、应用技术、专利和科技成果转化为载体，服务区域科技进步。2021 年围绕职业教育战略和重大改革进行了校级科研项目立项研究 10 项，总共在研的教科研项目 21 项，其中国家级 1 项，市级 3 项。2021 年学院共计为合作企业培训员工 385 人，为企业技术服务年

收入 151.1 万元。

5.2.2 助力社区建设，打造志愿服务品牌

学院充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，着力培养优秀青年、党员志愿者，培育优秀志愿服务组织，扶持优质志愿服务项目，积极开展志愿服务活动，实现社区志愿服务专业化、常态化，打造“志愿服务品牌”。

结合学院实际情况，激发青年大学生积极进取志愿服务活力，助力社区建设。每周党员干部带领大学生志愿者下沉周边沙阳路社区、保利罗兰社区、巩华新村社区等开展志愿服务，开展文明交通劝导、维护市容秩序、爱绿护绿、宣传生态环境保护、现代信息技术应用等专项志愿服务活动，在客流量较为集中的重点公共场所，针对不文明行为常态化开展文明劝导志愿服务活动，聚合学校和社区的宣传力量，扩大环保志愿服务的认知度。另外，学院还根据自身多专业、多层次志愿服务人员的特点，聚焦理论宣讲、百姓民生、志愿服务月以及中国共产党成立 100 周年等主题，采取“党史教育+微故事”“特色专题活动”等形式，结合传统媒体和新媒体宣传功能，挖掘特色志愿服务亮点。2021 年全年共计开展社区志愿服务 108 次，得到了周边社区居民的高度评价。

【案例分享 9】：携手社区居民，走进信息时代

为落实学院关于社区志愿服务的工作安排，充分发挥技术应用学院在信息分享、数据处理、硬件维修方面的专业优势，2021 年 10 月 20 日上午，校团委与技术应用学院师生深入保利罗兰社区开展了以“携手社区居民，走进信息时代”为主题的社区志愿服务活动。

在活动现场，专业老师为社区居民做了“融入信息时代，共享美好生活”的讲座，用贴近生活、生动活泼的实例展现了信息时代给人们生活带来的变革，并就居民日常信息处理中遇到的问题进行了讲解。活动现场，师生对居民提出的电脑开机无显示、频繁死机、光驱读盘速度变慢、互联网应用等问题给予了热情细致的解答，并深入到居民家中进行现场演示和处理，免费为家庭电脑除尘并向他们详细地介绍了电脑常见软硬件问题处理办法。社区居民对社区信息技术学院师生热情周到的服务、耐心细致的讲解表达感谢，希望以后多举办这样的惠民活动，让更多社区群众受益。



图 5-1 师生走进保利罗兰社区开展社区志愿服务活动

本次活动增进了社区居民与学校之间的交流,是技术应用学院服务社区的一次有益实践。学院将通过此次活动积累社区服务经验,广泛吸纳社区居民的合理化建议,进一步提升社区信息技术学院的服务能力和水平。

5.2.3 建设老年学院，助推健康中国战略

近年来,我校深入贯彻《北京市关于加快发展老年教育的实施意见》(京教职成[2019]5号)等文件精神,高度重视老年教育,坚持公益导向,办好社区康复专业的同时积极申办护理专业、建设老年护理专业实训室等,面向老年人持续开展教育培训、学习服务以及健康疗养等服务,在学习环境建设、课程建设、学员团队建设、管理服务水平等方面具有一定影响力和示范作用,为北京市老年教育事业的发展做出了一定贡献。同时,依托北京中医药大学等专家资源,构建集保健、治疗、康复于一体的高标准中医药服务体系,为学院八达岭校区作为中医药康养与旅游特色的老年大学的建设积极创造条件,逐渐形成“大健康、大文化、大旅游”三位一体协调发展的康养旅游型老年大学。

为满足老年教学以及老年人的需求与体验,学院举办者年均投入资金 65 万元,用于服务老年教学。在八达岭校区建设专门用于老年学习的场地使用面积共 16549 平方米;合用教学场地 8390.42 平方米,其中,共有理论教室 58 间、实训室 30 间,可供 3000 余人同时使用。老年学院拥有专职教师 10 名,教学管理人员 20 名,另有志愿者 45 名。开设非学历教育培训 9 个(见表 5-2),各类培训班 28 期,培训量达到 1200 人次/年;年开展特色活动 6 个,开展活动 24 次以上。

表 5-2 非学历老年教育培训项目表

序号	项目名称	培训内容简介
1	舞蹈	交际舞、健身舞、广场舞等舞蹈基础入门、形体训练、舞蹈作品练习
2	书法	1、选帖、择笔、执笔、临帖。 2、行书、楷书发展演变简介、结构原则、运笔方法。 3、行书、楷书的构字部件、合体字的组合、构字部件的变化。 4、行书、楷书作品的创作。
3	摄影	1、摄影艺术简述、相机的使用。 2、曝光、测光、镜头的介绍。 3、构图的概念、内景构图、外景构图。 4、风光、建筑、花卉等摄影技巧，夜景摄影方法。
4	绘画	入门：绘画古诗意境，感受水墨交融的魅力 技法：色彩，构图，造型，写意，工笔，重彩，技法全面培养 创作：提升审美，培养独立创作能力
5	太极拳	杨氏太极拳套路：16式、24式、42式、48式； 传统陈氏太极拳套路：陈氏精要18式、老架一路（74式）、二路、套路56式及太极剑：32剑、42剑、陈氏49式单剑； 健身气功八段锦，易筋经的培训；
6	计算机	Windows、office的基本操作、上网学习娱乐、QQ及微信应用、网络数字资源使用
7	声乐	基本乐理知识，学唱基础、合唱艺术和国内外音乐精华知识
8	营养健康	老年人的常见病、中医养生保健、饮食营养基础的介绍、中老年合理的营养素标准以及中老年疾病患者的营养需求等
9	国学	《道德经》解读、《孙子兵法》、弘扬国学精粹 感悟生命教育

【案例分享 10】：响应老年教育政策 助力老人终身学习

北京科技职业学院老年学院坚持知识传授、技能培养与价值引领并行并重，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣国家发展形势、时代发展要求及区域发展实际，将理论政策宣讲、文明实践志愿服务、践行社会主义核心价值观、优秀传统文化传承与老年教育相结合，注重老年人的思想政治引领。

定期举办形势政策专项解读和宣讲班，让学员洞悉祖国建设辉煌成就，把握政策脉络走向，不断增强道路自信、理论自信和制度自信。通过“道德经”、“应用国学”等优秀传统文化课程的讲授，不断增强学员的文化自信。

围绕老年人学习需求，开发适合老年学习的课程内容与校本教材，自编了《应用国学》教材、《书法》教材，加强法治课程的学习，利用《中华人民共和国刑法修正案（十一）》和《中华人民共和国民法典》颁布之际，举办法律培训班，通过“以案释法”等形式，向老年人宣传普及法律法规，注重增强老年人防侵财、防诈骗的意识，提高依法维权能力。

满足老年人的需求和爱好，开设植物养殖、插花艺术、戏曲欣赏、营养健康、太极拳、茶艺、书法、绘画、摄影、声乐（合唱）、乐器（二胡）、舞蹈（广场舞）等特色课程，满足了老人多样性需求，提高了老人的艺术修养，丰富了老人的业余生活。



图 5-2 开展老年人太极拳培训活动

6. 特色创新

2021 年，北京科技职业学院以习近平总书记对职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神为指引，全面落实《国家职业教育改革实施方案》和北京市《关于深化职业教育改革的若干意见》等文件要求，在弘扬与传承中华优秀传统文化、落实“产教融合，校企合作”等方面开展了大量的实践工作，在教育教学理论上有所创新，在教育教学改革方面实现了较大突破，取得了比较明显的人才培养效益，并产生了一定的社会影响。

【案例分享 11】：“四环共振，全程育人”：中华优秀传统文化育人模式的实践探索

学院围绕高职院校立德树人根本任务，落实习近平总书记“增强文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化”的要求，以中华优秀传统文化“三进”为抓手，把弘扬和传承中华优秀传统文化与高职学生的人才培养深度融合，依托思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等形式，打造出“四环共振，全程育人”的教育教学模式。

(1) 涵盖“两域”，建构全方位育人机制。

根据当代大学生生活轨迹和中华优秀传统文化教育的实际，提出“两域”协同共进的全

程育人环路。“两域”指实体场域和虚拟场域，以大学生角色扮演为视域，以语言、情感、行为、价值观为观测点，设立教育规范，建构全方位育人机制。

(2) 形塑“两造”，构建课程生发机制。

致力于中华优秀传统文化显性课程和隐性课程建设，构建出课程生发环路。其一是打造精品课程，形塑出通识课、特色选修课、体验课和实践活动课，打磨12门精品课程群，6大板块24个专题的模块课程；其二是营造文化校园，将传统文化元素融入校园的物质环境、精神环境、制度环境和人文环境中，充分发挥传统文化的隐性育人功能。

(3) 经由“四入”，遵循学生品德行为生成机制。

遵循学生品德生成规律，提出中华优秀传统文化“四入”策略，构建出从道德认知到道德行为的生成环路：一是入眼，通过校内观察和校外专访，学生形成对优秀传统文化的初始感知；二是入耳，通过课堂听课、专家报告、校园广播和专题讲座，引发其情感体验和共鸣；三是入脑，通过学思结合、学用结合，使之形成传统文化价值信念；四是入心，通过专家分析、教师引领、学生交流和个体内化等形式，促使学生形成稳定的传统文化价值意志，内化于心，外化于行。

(4) 采信“三结合”，形成课程实践机制。

坚持“三结合”，构建中华优秀传统文化课程实践环路。一是理论与实践相结合，充分发挥第一课堂的主渠道作用，理论联系实际，学以致用，提高其课程教学的趣味性、实践性和实效性；二是课堂与课外相结合，课堂教学是正业，课外修习为居学，正业辐射居学，居学辅助正业；其三是独进与协进相结合，个人的学思做与小组合作、师生同进、家校共育等协同共进。

上述“四环”是中华优秀传统文化教育人、影响人的四条逻辑、四重底色或四个视角，“四环共振”体现了中华优秀传统文化育人的全面性、全员性、全程性和协同性等特征。本成果的显著特点是围绕“立德树人”根本任务，将中华优秀传统文化校本化、课程化、实践化，形成了独具特色的“双创”效果。

【案例分享12】：高职学前教育“三三三”人才培养模式的构建与实践

国际幼教学院围绕高职段学前教育专业人才培养时间短、技能要求高、就业压力大等特点，依照教育与人的发展客观规律，从目标定位、课程选择、组织实施和质量评价等四个维度，经过探索实践，逐步形成以“三三三工作法、三三三教学法、三三三实训法”为核心的高职学前教育“三三三”专业人才培养模式。

(1) 以“三个机构”为平台、“三大机制”为抓手、“三项行动”为蓝图，建构“院园一体”的组织运行机制，简称“三三三工作法”。

通过成立“国际幼教学院”“巩华北科幼儿园”“北科婴幼儿学苑”“北科儿童发展研究院”形成“一院”“两园”“一平台”的教育、研究和实训完整产业闭环，将学前教育专业的教学、研究和实训有机统一，实现“产教学研训”深度融合。通过“组织建设一体化，教育科研一体化，资源配置一体化”形成“三大”机制，保证“院园一体”高效运行。通过发展规划将人才培养、科学研究和社会服务相融合，成为一体化的产业性经营实体，实现以企育院、以院稳企的目标，为“院园一体”的“产教学研训”模式提供可持续发展的保障。“院园一体”“三三三工作法”在人才培养过程中起到决定性作用。

(2) 以“三带素养”为目标，“三生教育”为课程，“三双制度”为保障，建构“知能并重”的人才培养格局，简称“三三三教学法”。

通过对学前教育专业人才的聚类分析，提出学前教育专业人才培养的核心素养主要有“三带”，即“知识带、技能带、素养带”。通过对学前教育事业发展现状和未来趋势的研判，确认学前教育事业是一项阳光、幸福和充满智慧的事业，从而建构出学前教育三大课程体系，即：生态教育课程、生命教育课程、生活教育课程。通过对学前教育专业教育教学规律的认识，建构“双课堂、双导师、双评价”的人才培养质量保障体系。

(3) 以“三课融合”为载体、以“三创举措”为路向、“三段渐进”为节点，建构“岗训合一”的课程实践体系，简称“三三三实训法”。

通过课证融合，推进学前教育课程实践教学；通过课赛融合，强化专业技能训练；通过课岗融合，提供真实场景、真切课堂和真正训练，创建“岗训合一”的实训载体。通过创设实训教学环境，实现实训课程的具体化、真实化和现代化；通过创新双师型教师培养路径，实现教师队伍育、训能力的同步提升；通过创建智慧课堂，创建“岗训合一”的要件和保障。“三创举措”创建了实训路向。通过第一年入园观摩，第二年试岗，第三年顶岗，“三个节点”创建“岗训合一”的育人规范和程序。

7. 主要问题和改进措施

7.1 面临的挑战与主要问题

2021年，国家发布《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》。十四五期间，国家将实行创新驱动发展战略、制造强国战略，建设数字中国等，对创新型人才和高新技术人才的需求更加迫切。同时，国家和北京市对职业教育的发展也提出了一系列

新目标、新论断、新要求，在为学校高水平发展指明了发展方向的同时，也给学院人才培养提出了严峻的挑战。具体来说，当前学院面临的主要问题有：

一是地处北京这个“政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心”，文化多元化、经济全球化、社会信息化等复杂因素多元汇集，党的建设和思想政治工作面临许多新情况新挑战。

二是北京产业结构转型升级加速发展，学校办学层次结构较为单一，难以满足所在区域对高水平技术技能人才的迫切需求。

三是以人工智能为代表的新一轮科技、产业革命推动社会生产方式发生颠覆性变革，传统技术技能人才培养内容、方法及模式亟需变革。

四是对照新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的新要求，仍然需要继续深化教师队伍建设改革，积极培养造就高素质“双师型”教师队伍。

五是技术技能创新平台建设比较滞后，社会服务能力仍需增强。

六是仍然缺乏国际交流与合作的平台，参与职业教育国际治理的能力比较薄弱，履行高等职业教育“国际化”的使命面临挑战。

7.2 改进措施

7.2.1 全面加强党的建设，统揽学院事业发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，确保学校的社会主义办学方向。扎实做好校党委主体责任落实工作，全面加强党的领导，健全和完善党对学校工作领导的制度体系；牢牢把握意识形态工作的主动权。加强对教师的教育和管理，坚持“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开发表有要求”原则。当好学生的方向引路人和人生导师，决不允许各种攻击毁谤党的领导、违反宪法和法律的言论在学生课堂出现；充分发挥党员先锋模范作用，严格党的组织纪律，定期开展组织生活，面对困难，党员率先垂范，定期开展民主评议；使党的领导通过科学规范、运行有效的制度体系贯通到办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面。

7.2.2 建设人才培养高地，服务北京经济发展

以立德树人为根本任务，对接北京区域经济社会需求，满足高质量、高标准人才要求，将学院建成机制健全、产教融合、培养全面、方式多元、条件优化的高素质技术技能人才培养高地，为区域产业发展转型升级培养一大批政治站位高，能扎根、能吃苦、能创新的知识型、技能型、复合型高端人才。

7.2.3 打造科技创新平台，服务技术技能需求

完善科研创新平台体系和建设运行机制，根据北京需要，凝炼医护、幼儿教育、管理咨询决策、文化创意等学科专业的优势与特色，联合建成 3-5 布局合理、特色鲜明的科技研发协同创新运营中心或平台。发挥学校办学体制优势，到 2025 年，与行业协会、大型企业联合等进一步提升和建设开放式的高水平、区域性公共技术服务平台，并争取发展 3-5 区域性公共技术服务平台；进一步提升实验室或大师工作室的建设水平，并争取发展至 1-3 个左右市级及以上重点实验室或大师工作室；以产业发展的核心和前沿技术为导向，提炼专业群核心技术，科学规划、分步实施，建设医护、幼教、艺术、大数据、环境监测、展示设计等 5-7 个左右的教学科研一体化的校级重点实验室或协同科技创新中心。

7.2.4 建设高水平专业群，优化专业结构布局

服务首都功能定位，围绕北京需要，突出质量特色，按照“打造一流专业、拓展新兴专业，改造传统专业，”的思路，加快推进专业结构的调整、优化和布局工作。“十四五”期间，坚持“高层次、高起点、高标准”的原则，对接新业态、新模式、新技术、新职业，将现有专业数量做减法、质量做加法；针对首都城市运行紧缺的医护、幼教、文化创意、大数据等新兴产业对技能人才的需求，完善医护类、幼教类、文化创意类、技术应用类、现代服务类等 5 大专业群，实施专业及专门化方向的动态化和柔性化管理；优化二级学院建制和专业归属，重点建设和扶植 6-10 个左右基础条件好、符合首都产业发展和城市建设需要的优势专业（群），使之成为在国内具有较高知名度的“一流专业”。

7.2.5 建设一流师资队伍，全面落实人才强校

落实立德树人根本任务，聚焦内涵式发展，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，加强教师思想政治素质建设，实施师德师风建设工程；优化教师管理服务能力，实施培养引进高层次创新人才计划；完善学校教师管理制度，激发教师队伍创新活力；发挥示范引领作用，创建“黄大年式”教师团队；全力支持青年教师成长，培育事业生力军；融聚企业优秀人才，实施“企业骨干人才引进计划”，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的专业化创新型教师队伍。

7.2.6 完善产教融合机制，全面推进以企育校

完善产教融合机制，建设职教集团、产业学院等多样化校企共同体，全面推进以企育校，全面落实现代学徒制和任务式培养，建立校企合作技术创新工作体系，探索形成校企命运共同体的北科模式，将学校打造为校企协同育人、一体化发展的典范，成为新技术的创造者、供应者和推广者，在全国形成示范效应。

7.2.7 积极开展职业培训，提升社会服务水平

坚持育训并举并重，积极开展各类职业培训和社会服务活动，提升社会服务能力，提升办学活力，扩大发展空间。依托“1+X”证书平台，积极面向北京本地全体社会成员开展职业培训，主动服务行业企业。加强技术技能人才需求分析和信息收集，实现需求端与供给端有效匹配，以护理、学前教育专业为龙头开发一批产业发展急需、行业特色鲜明、层次类型多样的培训项目、课程、教材。积极面向未升学的“两后生”、新生代农民工、退役军人等重点群体，开展职业培训，为企业输送高素质技术技能人才。根据岗位提升需要，组织好企业在职员工的提升培训，采用灵活培训方式和学生顶岗实习等方式帮助解决企业职工培训中的工学矛盾问题，通过资源共享缓解高水平培训师资紧缺问题。

7.2.8 提升国际合作水平，促进创新能力发展

贯彻落实《关于新时期教育对外开放工作的若干意见》精神，完善国际交流合作体制机制，通过引进国外优质的教育资源，促进学院课程体制、教学模式等方面的改革。在课程引进、试点专业建设、师资队伍建设等方面与国外合作院校或国际组织实施共建工程，开发国际通用的职业教育教学标准体系；发挥学院办学优势、凸显办学特色，加强技术技能创新，把学院建成面向国内外的高素质技术技能人才培养基地，推动专业交流，为“走出去”企业提供人才支撑，助力本土企业走出去，培养当地经济发展亟需的高素质技术技能人才。

在新的发展阶段，我院将继续高举“党建引领办学、育人报国宗旨”这面顶天立地的旗帜，抢抓“一带一路”、“京津冀协同发展”、“互联网+”、北京“四个中心”城市定位等国家和北京重大战略机遇，坚持“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的办学方略，走好集团化办学“产教融合、以企育校”特色之路，提升社会服务能力，增强为地方经济和社会发展服务的能力，增强核心竞争力，推动学院向“高质量、有特色、国际化”的高水平职业院校不断迈进。

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
13703	北京 科技 职业 学院	1	就业率	%	90.58	93.78	
		2	毕业生本省就业比例	%	59.2	63.39	
		3	月收入	元	3930.5	4005	
		4	理工农医类专业相关度	%	56.7	59.2	
		5	母校满意度	%	91.5	92.1	由学校代填报
		6	自主创业比例	%	0.55	0.52	
		7	雇主满意度	%	95.5	95.3	由学校代填报
		8	毕业三年晋升比例	%	51.8	53.2	

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
1370 3	北京 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	258	266		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	258	266	
				满意度	%	77.9	79.2	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	258	266	
		满意度		%	76.2	77.4		
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	89.7	88.7	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	84.2	83.2	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	24	21	
		满意度		%	81.9	81.3		
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	258	266	
				满意度	%	80.3	82.7	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	258	266	
				满意度	%	84.1	86.2	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	258	266	
		满意度		%	77.6	80.2		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1628	1102		
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	6	6	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	总人数：183人。其中，马克思主义学习小组：20人；快乐英语协会：22人；逸动羽毛球社：23人；浅墨读书会：40人；北科摄影协会：22人；北科志愿者协会：56人。	总人数：340人。其中：马克思主义学习小组：35人；快乐英语协会：51人；逸动羽毛球社：66人；浅墨读书会：64人；北科摄影协会：19人；北科志愿者协会：105人。	

附表 3 资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	10.76	12.94
2	双师素质专任教师比例	%	61.82	82.26
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.36	29.87
4	教学计划内课程总数	学时	254	240
	其中：线上开设课程数	学时	116	105
	线上课程课均学生数	学时	26	36
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	430	430
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.72	2.04
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	79490	87900

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
13703	北京科技职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	78	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	1	1	马来西亚学习中心成立于 2016 年 7 月		

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
13703	北京科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	1099	994	
			毕业生人数	人	382	386	
			其中：就业人数	人	346	362	
			毕业生就业去向：	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	196	232	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	38	48	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	257	287	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	89	75	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	9	7	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	18	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0	0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0	
		6	专利成果转化数量	项		0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0			
8	非学历培训项目数	项	9	9			
9	非学历培训时间	学时	640	640			
10	非学历培训到账经费	万元	890	770			
11	公益性培训服务	学时	0	26			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13703	北京科技职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	2263.42	3900
			其中：年生均财政专项经费	元	1998.18	3900
		2	教职员工额定编制数	人	169	169
			在岗教职员工总数	人	169	169
			其中：专任教师总数	人	55	55
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	2980	3050
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	20	20
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	5628	3730
			年支付企业兼职教师课酬	元	450240	483400
			其中：财政专项补贴	元	0	0