



北京经济管理职业学院
BEIJING INSTITUTE OF ECONOMICS AND MANAGEMENT

高等职业教育质量年度报告（2021）



北京经济管理职业学院

二零二零年十二月

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 北京经济管理职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2020 年 12 月 25 日

目 录

学 校 概 况	3
一、坚决打赢疫情防控阻击战，学校取得高质量发展新成就	5
（一）全面统筹指挥，为疫情防控提供坚强政治保证	5
（二）建立战时工作机制，有序有效推进疫情防控工作	5
（三）师生并肩“战疫”，确保“停课不停教、停课不停学”	7
（四）克服“疫情”阻力，保持招生就业工作高质量	8
（五）统筹疫情防控和改革发展，教育教学取得高质量发展新成就	11
二、坚持立德树人，促进学生全面发展	12
（一）强化思政课创新引领，用党的创新理论铸魂育人	12
（二）课程思政全覆盖，开创协同育人新局面	15
（三）深入开展“三全育人”，全面服务学生成长成才	18
（四）持续推进“幸福学园”品牌建设升级	22
（五）完善综合育人体系，开展“使命在肩，奋斗有我”主题教育	24
（六）“双创”教育再创佳绩，创业大赛实现新突破	26
三、多措并举，全方位提升教育教学质量	29
（一）服务北京四个中心功能，全面构建专业群新体系	29
（二）深化教学改革，全方位构建高水平人才培养体系	30
（三）坚持“三教”改革，持续提升人才培养质量	31
（四）坚持育人为本，持续推进课程改革与教学资源建设	34
（五）深化人事制度改革，打造高水平“双师”队伍	38
（六）加强智慧校园建设，全面提升教育智能化水平	39
四、深化产教融合、校企合作，职教集团开创新路径	40
（一）牵头成立引领数字经济创新型职教集团—北京数字经济职教集团	40
（二）开展教育部现代学徒制试点，探索校企合作育人新途径	42
（三）大力开展“1+X”证书试点，推动产学研合作与发展	43
（四）高标准建设“特高”项目，构建校企命运共同体	44
（五）大力建设产业学院，产业服务能力大幅提升	45
（六）建设具有辐射引领作用的高水平产教融合实训基地	47
五、落实“育训并举”，社会服务能力大幅提升	48
（一）服务党和国家宏观政策和京津冀协同发展战略	48
（二）服务党建事业，培养党建人才和青年优秀干部	50
（三）服务首都国有经济和国有企业发展	50
（四）服务首都安全生产、安全稳定和安全发展大局	50
（五）服务扶贫攻坚工程，开展对口援助培训	51
（六）服务社区教育，构建终身教育体系	51
（七）加强科研平台建设 科研服务能力不断提升	51
六、扩大国际合作与交流，提升学校国际化水平	54
（一）引进来，培养具有国际化视野的技术技能人才	55
（二）走出去，提升学校国际影响力	56
（三）探索国际合作新模式，服务国家“一带一路”倡议	56
（四）弘扬中华文化，服务北京国际交往中心建设	58

（五）排除疫情影响，确保留学生教育教学质量.....	59
七、加强政策支撑，全面提升政策保障水平.....	61
（一）强化政策落实 提升政策保障水平.....	61
（二）财政投入加大 办学经费保障有力.....	61
（三）基础设施不断完善 办学条件大幅改善.....	62
（四）加强质量监控 健全内部质量保障体系.....	62
八、面临挑战	64

学 校 概 况

北京经济管理职业学院（北京经理学院）是北京市人民政府批准、教育部备案、北京市教育委员会主管的公办全日制普通高等职业院校。

学校办学历史溯源于1979年成立的北京市经委职工教育师资进修学校和1980年成立的华北石油职工大学。1984年，北京市工交职工学院（原北京市经委职工教育师资进修学校）更名为北京市经济管理干部学院；2003年，河北远东职业技术学院（原华北石油职工大学）整体划转并入北京市经济管理干部学院，同年，原国家经贸委在北京市经济管理干部学院挂牌成立北京经理学院。2006年，学校转制为普通高等学校，更名为北京经济管理职业学院。2012年10月，学校隶属关系由北京市国资委转至北京市教委。

在四十年的办学历程中，学校始终不忘教育初心、牢记育人使命，围绕立德树人根本任务，不断传承、创新和发展“厚德强技、慎思笃行”的办学理念，秉承“积学求是、知行合一”的校训，坚持办学为民的价值取向，坚持以学生为中心，坚持服务地方的责任使命，为首都经济社会发展、产业转型升级和京津冀协同发展，培养面向数字经济时代经济管理、金融服务、文化创意、智能制造、新一代信息技术等领域高素质专业化技术技能人才，着力助推职业教育发展的“北京模式”，努力做北京职业教育发展的坚强基石。

学校现有北京望京和河北固安两个校区，总占地面积1287亩。学校设有管理学院、会计与金融学院、信息学院、工程技术学院、外国语学院、珠宝与艺术设计学院、马克思主义学院、基础教育学院、培训学院、国际教育学院、中德诺浩智慧汽车实训基地等11个教学机构。学校设有34个招生专业及方向，其中，国家级示范专业1个、北京市特色高水平骨干专业（群）4个、工程师学院4个、技术技能大师工作室2个。现有教职工500人，专任教师246人，在校生2725人。具有高级专业技术职务教师147人，占比59.76%，有“北京市百千万人才工程”人选、“北京市社科理论百人工程”人选、北京市长城学者、北京市优秀教师、北京市高创名师、教学名师等近20人。

学校坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，以“做对学生最好、最负责任的高职学院”为价值追求，以“幸福学园”为载体，培养“六有”人才，将素质教育融入人才培养全过程，在学生思想品德、人文素养、身心健康、职业操守、创新创业等方面促进学生成长成才、终生幸福。学校先后荣获高职院校“国际影响力50强”、教育部现代学徒制试点院校、国家职业教育专业教学资源库建设主持单位、教育部首批人工智能学院试点院校、全国职业院校产教融合“50强”、全国高职示范专业院校等多项荣誉称号。宝玉石鉴定与加工专业、西门子智能制造工程师学院、肖永亮数字视效大师工作室等10大项目分别被评为北京市特色高水平骨干专业、工程师学院及技能大师工作室，项目数量位列北京市高职院校之首。

学校入选首批中英创新创业职业教育联盟（北京）院校和首批中英创新创业教育北京示范学校，获全国职业院校技能大赛一等奖、第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国赛区总决赛金奖等荣誉。多年来毕业生就业率持续保持在98%以上，专升本录取率名列全国第三名，毕业生以良好的职业素养和扎实的专业技能得到了用人单位的普遍好评。

学校坚持工学结合、产教深度融合的发展之路。不断深化与西门子、科大讯飞、腾讯、联想等企业、行业协会的合作，通过组建新型数字经济职教集团，建立政产学研实质合作新机制。2020年荣获全国职业院校产教融合“五十强”荣誉称号。作为教育部现代学徒制试点单位，现代学徒制试点改革不断向纵深发展，高质量通过北京市第三批现代学徒制试点验收，极大提高了人才培养质量和学校的声誉。

学校坚持“人才强校”战略，培育和凝聚了一批师德高尚、业务精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍。在为首都经济社会发展奋力培养人才的过程中，涌现出了一大批北京市师德榜样、教学名师、职教名师。学校还聘请其行业企业专家、高级技术技能人才等作为兼职教师，形成了一支结构合理、整体优化、具有创新能力、能够适应职业教育改革发展需要的高素质、专业化师资队伍。

学校作为北京市唯一的经理学院，北京市安全生产高端培训示范基地，是北京企业经营管理人才、职业技能人才、安全生产管理专门人才的重要培养单位，年均培训 8 千人次以上，培训层次高、规模大、效果好，社会影响力显著。经过多年积淀，形成了“育训并重”的发展格局。学校先后入选首批“北京市职工教育基地”、全国首批“1+X 证书制度试点院校”，目前，有 21 个专业共 26 个“1+X”证书试点证书项目，试点项目数量居北京市高职院校前列。2019 年，获得首批“中国工艺美术大师传承创新基地院校”称号。

学校具有鲜明的国际化办学特色。努力打造特色鲜明的来华留学平台，形成了集汉语教学、中国文化特色课程、行业汉语课程为一体的多元化对外汉语教学产品。已对来自 90 多个国家的 15000 余名留学生进行了汉语培训。不断开创为首都“国际交往中心”服务的新局面，开展国际交流和文化往来，促进国际间文化交流和互鉴，国际影响力不断提升。与英国、澳大利亚、泰国等十余个国家与地区 30 余所境外优质院校和教育机构建立了友好合作关系，国际化办学实力和影响力走在了全国高职院校前列，2018 年荣获全国高职院校“国际影响力 50 强”称号。

近年来，学校办学水平实现了重大跨越，总体办学实力大大增强，高职院校综合排名大幅上升，社会影响力和服务贡献力明显增强，取得了突出的育人成果。在教育教学改革、专业群建设、产教融合、职教集团建设、师资队伍建设、社会服务能力等方面取得了突破性进展。2020 年，学校继续全面贯彻党的教育方针，贯彻落实《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》、《国家职业教育改革实施方案》和《北京市关于深化职业教育的若干意见》，坚持“高质量、有特色、国际化”发展，紧抓新机遇，勇担新使命，服务“京津冀协同发展”、“一带一路”等国家战略，获得了多项重大教育教学改革和社会服务标志性成果，站在新的历史起点上，学校将继续以改革创新的气魄和胆识，以勇于争先的精神和斗志，不断深化教育教学改革，激发体制机制活力，向“特色鲜明、国内一流、人民满意的高职学院”的发展目标不断迈进。北京经济管理职业学院将以更加昂扬的奋斗姿态，努力推动形成职业教育发展的“北京模式”，做北京职业教育发展的坚强基石。

一、坚决打赢疫情防控阻击战，学校取得高质量发展新成就

2020 年初，面对汹涌而至的新冠肺炎疫情，学校党委坚决贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要指示精神和决策部署，把师生生命安全和身体健康放在第一位，把疫情防控作为学校最重要工作来抓，全面贯彻“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的要求，全面动员、全面部署、举全校之力，攻坚克难，坚决打赢疫情防控阻击战，总体战。克服种种困难，战胜各种风险挑战，学校教育事业取得高质量发展新成就。

（一）全面统筹指挥，为疫情防控提供坚强政治保证

疫情防控工作启动以来，学校各级党组织和广大党员干部以高度的责任感、使命感坚决扛起政治责任，精心谋划、认真落实，把师生生命健康放在第一位，全力以赴坚决阻击疫情。学校党委第一时间成立了由学校党委书记、院长任组长的疫情防控工作领导小组，研究建立了“四个一”的领导体制，即“一把手”抓带头，“一盘棋”抓统筹，“一张网”抓防控，“一竿子”抓到底，坚决做到统一领导、统一指挥、统一行动。统筹开展全校疫情防控工作。构建覆盖全体师生员工、沟通顺畅的防控工作网络，并加强疫情防控责任落实督导检查，按照市委教育工委、市教委工作要求，坚决做到“五个贯穿始终”。党委先后制定《关于加强党的领导，为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证的通知》、《关于成立二级党组织疫情防控工作组的通知》等抗击疫情的有力措施，为坚决打赢疫情防控阻击战提供坚强的政治保证。

（二）建立战时工作机制，有序有效推进疫情防控工作

学校党委根据北京市委、市政府、教工委、教委关于疫情防控工作的相关要求，结合学校实际，认真研究新型冠状病毒肺炎传播特点，构建科学合理的疫情防控战时工作机制，确保学校疫情防控工作扎实推进。

疫情防控期间，学校建立起运转高效的疫情防控组织领导机制、群防群控机制、督查考核机制、沟通决策机制和宣传教育机制。成立疫情防控工作领导小组和 12 个专项组，负责综合协调、校园消毒防疫管控、校园健康观察管控、社区疫情综合管控、安全稳定、宣传教育与舆情监控、线上教学运行保障、学生毕业就业、留学生管理、学生思想教育与心理辅导、在校教职员工工作和督查等工作，实现疫情控制各司其职、分工协作。

根据学校党委的统一部署，全校各二级党组织疫情防控工作组采取各种有利措施动员师生、组织师生、凝聚师生，健全联防联控机制，构筑群防群治的严密防线，形成防控合力。严格执行“零报告”、“日报告”和舆情报告制度，建立动态基础台账，精准排查和掌握师

生的身体状况和行踪动态。充分利用“两微一端”等多种形式，广泛宣传疫情防控指示精神，坚持正面宣传引导，普及防治知识，积极回应师生关切。在党员中开展“我是党员我承诺”活动，在学生党支部中举办“你我同心守家园，众志成城抗疫情”主题作品征集活动。各教师党支部认真落实学校延期开学工作安排，组织本支部党员、专业教师积极开展线上教学各项准备工作，保持和学生的密切联系。各党支部纪检委员切实履行对疫情防控的监督责任。

自启动疫情防控工作以来，学校党委行政主要负责同志坚守岗位、靠前指挥，团结带领全校师生员工，科学判断形势，及时发声指导、及时掌握情况、及时采取行动。学校各二级单位领导干部按照学校党委提出的“三率先”要求，率先坚守岗位，率先深入疫情防控第一线，率先加强督导检查，积极落实落细落小各项举措，扎实做好本单位疫情防控工作。广大党员积极践行“五带头”：带头坚守岗位、带头落实报告制度，带头增强科学防控意识，带头参加学校、所在社区各类疫情防控服务活动，带头弘扬正能量。各党支部纷纷设立安全保卫、后勤保障、基建维修等党员先锋岗，党员先锋坚守校园疫情防控第一线，带头放弃假休，坚守岗位。各教学院部党员教师主动联系学生，了解学生动态，开展心理辅导，指导学生制作抗“疫”宣传作品。同时学校广大党员积极落实党员“双报到”制度要求，积极投身社区（村）疫情防控工作，以模范行动影响带动广大人民群众携手同心，共克时艰。

案例 1：驻村第一书记刘孝勇：疫情防控挺在前 脱贫攻坚促发展

“我是组织派下来的第一书记，无论什么时候都要冲在前面，不能辜负组织的信任。”在疫情防控阻击战中，北京经济管理职业学院派驻怀柔区雁栖镇八道河村第一书记刘孝勇，同村民志愿者一起盯岗执勤，与村党员干部齐心奋战，构筑起群防群治的牢固防线。



图 1 刘孝勇到当地民宿检查防疫工作

疫情发生后，刘孝勇严格按照“防控防疫，封闭管理，出入登记”的要求开展劝返点的工作。村里人手不足，他就从镇政府统一安排的集体宿舍直接搬到村委会住，与村干部和村民志愿者一起参与 24 小时的值守。并提出建议，村干部要当好“宣传的喇叭”，多角度、多形式、多渠道宣传，提高广大村民的自我防护意识，鼓舞士气，增强信心，同时发挥村里

党员、村民代表、护林防火员、广大群众的积极作用，动员他们做好排查，严守把口。

八道河村属于深山区，由4个自然村组成，村与村之间相对分散，刘孝勇每天和村干部入户查隐患，排风险，做好消毒消杀工作，一天来来回回步行四五公里是家常便饭，大冬天他也经常浑身是汗。特殊时期，刘孝勇一天24小时在村，吃饭不方便，经常是泡面充饥。村民看到后非常感动，说：“刘书记辛苦了。”刘孝勇说：“比起战争年代吃不上穿不暖的艰苦生活，这都不算什么，在全国人民的共同努力下，相信疫情很快就能结束。”当前，疫情防控和脱贫攻坚要“两手抓”“两不误”，刘孝勇与村“两委”班子根据怀柔区委区政府安排，结合八道河村脱贫攻坚的重要任务，努力把新冠肺炎疫情对脱贫攻坚的影响降到最低。除了积极协调核桃产业周边环境的项目工程改造升级的前期准备工作外，刘孝勇还不断为村民拓宽核桃销售渠道，打造农产品电商销售平台，提高农民种植积极性，为农民增收。同时，他还在制定长城文化产业园民俗民宿方案，依托长城文化，寻找新的发展机遇。疫情防控期间，刘孝勇的母亲肺癌手术后右胸反复疼痛，有转移复发可能，村里干部得知后，多次劝他回家陪母亲，他却说：“家里有其他人员照顾母亲，等医院复诊之后再去看护，村里还有很多防疫工作要做，耽误不得。”此前，刘孝勇是把母亲接在身边照顾，面对的疫情防控和保证人民生命健康的重大责任，他“舍孝而取勇”，把政治责任和山区人民的安危挺在前面。他叮嘱弟弟多照顾母亲，等疫情防控结束，他再多陪伴母亲。刘孝勇常说：“我是组织派下来的第一书记，无论什么时候都要冲在前面，不能辜负组织的信任。”他用实际行动践行着共产党员的初心和使命。

（三）师生并肩“战疫”，确保“停课不停教、停课不停学”

学校严格落实教育部、北京市教委的要求，依托智慧职教等在线教学平台，开展了目标明确、内容丰富、形式多样的线上教学活动，同时确保线上教学质量。全体授课教师顾全大局，步调统一，以高度的责任感、使命感全力做好疫情防控期间的各项教学与管理工作，师生并肩“战疫”，实现“停课不停教、停课不停学”。

根据《北京经济管理职业学院2020年年春季学期延期开学教学调整与管理工作方案》，学校自2020年2月24日以在线教学方式，全面开展2020年春季学期教学工作。教师使用腾讯会议直播+职教云SPOC+微信、“腾讯课堂”直播+职教云SPOC+微信、职教云+快手直播、职教云+荔枝微课、自学答疑等教学形式实施教学，全校110个教学班，开设课程276门，全部实现在线教学。

学院全体教师积极行动，在疫情防控中守初心、担使命，当好学生的引路人。树牢生命重于泰山、疫情就是命令、防控就是责任的意识，用积极向上、乐观豁达的人生态度鼓励学生，直面疫情困境，避免恐慌情绪，增强信心；通过学生社团、班级微信群、发出倡议书等方式，教导学生不信谣、不传谣、不离家、不返校，师生同心，科学防控，并肩战“疫”。组织学生开展“众志成城、共克时艰——大学生在行动”网络主题教育活动，引导学生以积极的心态面对疫情，宣传先进事迹，汇聚抗“疫”正能量。指导学生们通过创作短视频、新媒体作品、征文、诗歌、书法等形式，展示学校学生抗击疫情和守望相助的精神风貌，学生创作的多个宣传作品，助力抗击疫情，被“学习强国”平台多次转发，在社会上取得良好反

响。学校张晓晖教授和刘怡博老师指导，中国玉雕大师件应汶、学生张家钰主演的反映家国情怀、民族精神的微视频作品《礼物》获得北京赛区（高职组）“我是中华美德传承人”一等奖。学校在 2020 年全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例评选中报送的案例有 12 项获奖，荣获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项、优秀奖 4 项，学校荣获 2020 年全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例优秀组织奖。

为了让身处四面八方的学生思想稳定，不离家、不返校，在教学安排上，把新冠肺炎疫情作为一种民族经历的生动素材迅速升华、转化为教学内容，聚焦爱国主义、社会主义、集体主义教育，开好新学期疫情防控第一课；在教学方式上，精选现代信息技术平台，通过线上推送生动典型素材，创新教学方式，严格教学环节，确保教学质量；老师们在隔空授课期间，在教学组织管理上，让学生闻其声、见其人，时刻感受到师生并肩、共克时艰、守望相助的力量。

此次疫情期间，我校使用智慧职教进行线上教学，取得了良好的教学成果。通过线上教学期间的数据分析看，教师开展课堂教学 11243 节，开展课堂活动 23491 个，教师批改作业 181958 次，批改试卷 7760 次，学生学习课件 3184559 个，学生做题总数 2787124 题。使用职教云平台的日志访问量总数达到 177121 生次。

学校组织督导专家、学生、教师对我校任课教师线上课堂教学质量进行测评，结果显示，在全院 208 名专职教师中，综合评价在 90 分以上占 93.27%，80—90 分占 5.77%，优良率 99.04%。测评结果表明我校教师线上教学质量好，课堂教学质量高，广大教师、学生、专家对我校教师线上教学质量给予充分肯定和积极评价。

（四）克服“疫情”阻力，保持招生就业工作高质量

1. 强化招生工作，招生渠道持续拓宽

面对北京生源持续下降的形势，我校招生工作坚持以北京为中心，努力适应北京四个中心的城市功能定位和京津冀协同发展战略需要，面向全国生源大省，辐射全国，积极探索新的招生模式，扩大退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体的招生。随着我校办学质量和社会声誉的不断提高，招生计划完成率逐年提高，报到率也稳定在高位。2020 年录取人数 819 人，报到率 96.70%。其中京内录取 469 人，京内报到 463 人；京外录取 350 人，报到 329 人。

2020 年录取人数居前三位的专业是会计、商务英语、大数据技术与应用（腾讯云互联网学院班），报到率最高的前三个专业是应用英语（幼儿双语）、工程造价、机电一体化技

术（北京燃气集团订单班）专业。

表 1：2020 年分省份招生分数线统计表

科类	省份	1	2		3	4	5		6		7	8	9	10
		北京（综合改革）	河北		山西	山东（综合改革）	河南		内蒙古		黑龙江	安徽	辽宁	四川
			普通	艺术类			普通	艺术	普通	艺术				
文科	本科录取线		465		400		465		437		356	499	472	459
	最高	267（最高）	474	499（最高）	429	484（最高）	473	60	461	285（最高）	415	493	505	458
	最低		467		380		451	57	349		346	484	482	452
理科	本科录取线	436	415		370	449	418		333		301	435	359	443
	最高	123（最低）	461	473（最低）	409	441（最低）	429	57	380	284（最低）	330	432	427	441
	最低		428		332		409	54	193		313	391	387	431

2. 克服“疫情”阻力，就业工作创佳绩

学校认真贯彻落实党中央、国务院关于促进高校就业创业工作的决策部署，创新工作方式方法，扎实有效推进毕业生就业工作，以实际行动践行“幸福学园”思想文化理念，实现我校毕业生“就业有保障，生活有着落”的工作目标。学校就业工作部门克服疫情对于学生就业工作造成的重重困难，在教委 6 次对北京高校毕业生就业进展情况通报中，我校一直居于就业率最高院校前 5 名之列，并连续 4 次位列市属高校第一。2020 年，学校荣获北京地区普通高校毕业生就业创业工作先进集体称号。

学校注重学生个性化发展，采取分层分类培养，开展针对性学业辅导，升本率逐年提高。北京市优秀高职毕业生进入本科学习的考试录取比例和毕业生占比达到新的历史高位，专接本考录比与 2019 年相比大幅增加 22.79%，达 92.08%。

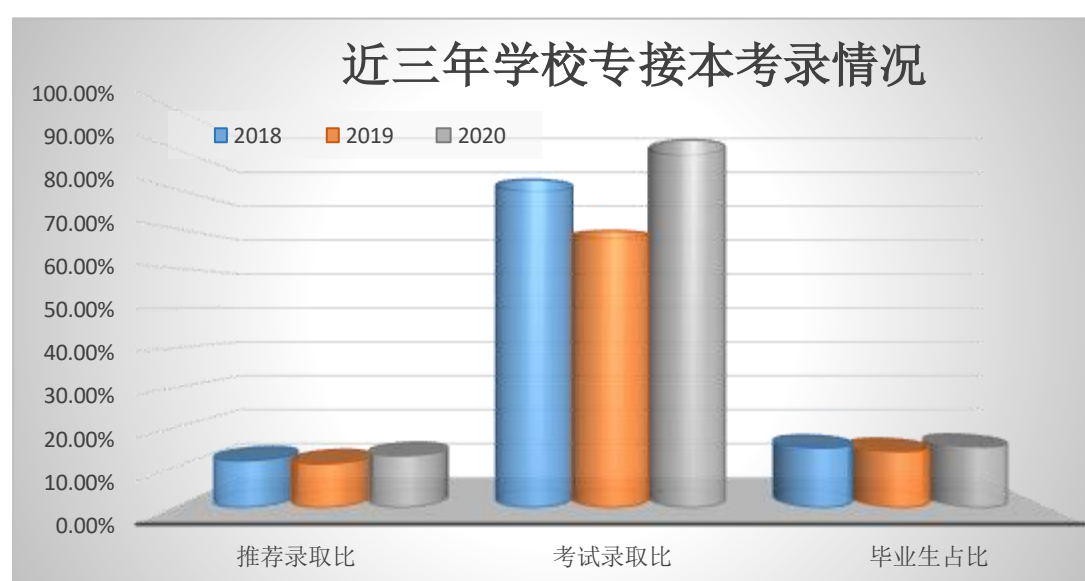


图 2 近三年学校专接本录取情况

（1）实施 “一把手” 工程，形成全员就业工作新格局

学校高度重视毕业生就业工作，将就业作为落实“六保”“六稳”的首要政治任务来抓。在疫情防控严峻形势下，认真落实就业工作“一把手”工程，党委书记、校长亲自抓就业，自疫情发生以来，每周党委会都把就业创业工作作为集中研究的重要议题。先后召开 16 次就业工作推进会，研究落实党中央国务院关于毕业生就业的决策部署，二级学院党总支定期研究就业工作落实，发动全院教职工、教师参与就业工作，形成学校主要负责同志亲自部署，全员共同参与的就业工作格局。落实机构、人员、经费、场地“四到位”，为就业工作开展提供切实保障。

（2）精心组织，就业工作创造新成绩

一是完善就业工作机制。疫情初期就业创业指导中心就启动了毕业生就业和用人单位需求调研，制定了《关于做好新冠肺炎疫情形势下毕业生就业工作的实施方案》等系列方案，并细化完善相关措施，保障各项工作有序开展。以就业台帐为基础，建立和完善针对未就业学生的“一对一”帮扶机制，发动各二级学院领导、辅导员、班主任、专任教师参与，对未落实就业学生进行点对点“承包”，实行“一生一策”管理，形成就业任务层层传导，就业工作末梢发力，确保了就业工作的组织和落实。

二是开展线下、线上双选，加强就业服务和指导。疫情期间，就业创业指导中心在 2019 年秋季开展 4 场线下双选会形成的良好就业势头之上，自 3 月份以来，又联合各大招聘平台组织开展了 5 场网络双选活动，3 场空中宣讲，累计提供岗位数 5900 个，实现人均推荐就业岗位 8 个以上。协调近百家企业实现招聘全程线上完成。同时通过毕业生就业信息网和学生工作微信群推送就业信息 60 多次。此外，还积极宣传和转发北京市就业指导中心、“24365 校园招聘服务”、各区县人才招聘信息等。开展毕业生求职网络大讲堂，利用微信公众号等发布或转发相关求职技巧、疫情心理专题等内容，帮助学生积极就业。

三是落实困难群体帮扶，助力脱贫攻坚。2020 年作为脱贫攻坚之年，落实困难群体就业是工作重中之重，为此，学校组织各二级学院重点将家庭经济困难学生、就业困难学生、残疾学生、湖北籍学生等作为重点目标进行梳理，对学生的求职需求和就业意愿进行统计，做到底数清、状况明。依托“一对一”帮扶机制，根据学生的不同需求，从心理、生活就业等各方面给与综合性的指导和帮助，并将开展的困难帮扶举措进行登记，最终实现有就业意愿的困难毕业生 100%就业。

四是学校近年来不断加强毕业生思想政治教育引导，鼓励学生多种形式就业创业。2020

年，为攻克疫情期间学生主观不积极造成的缓就业、不就业的不利局面，学校充分利用“一对一”帮扶机制加强毕业生思想教育引导，开展政策宣传，鼓励引导毕业参军入伍，积极投身基层就业，同时利用教师资源为学生拓展就业机会。

表 2 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14073	北京经济管理职业学院	1	就业率	%	98.01	97.63
		2	月收入	元	5883.00	5797.00
		3	理工农医类专业相关度	%	67.09	52.69
		4	母校满意度	%	96.25	98.42
		5	自主创业比例	%	3.62	5.56
		6	雇主满意度	%	98.15	97.22
		7	专业大类月收入		—	5797.00
		8	毕业三年职位晋升比例	%	58.00	62.00

（五）统筹疫情防控和改革发展，教育教学取得高质量发展新成就

2020 年，学校在取得疫情防控重大战略成果的同时，在教育教学改革和内涵建设上，毫不松懈，排除干扰，攻坚克难，学校各项事业取得高质量发展新成就，多项工作实现突破性进展，获得一系列标志性成果。

- 1、入选 2020 年全国职业院校产教融合五十强。
- 2、入选教育部“全国职业院校课程思政研究中心”。
- 3、教育部现代学徒制试点高质量通过省级验收。
- 4、学校荣获教育部国防教育特色学校。
- 5、在“幸福学园”德育品牌建设取得重大成果基础上，入选“全国职业院校校园文化“一校一品”学校。
- 6、在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中荣获《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课全国一等奖。
- 7、学校入选首批北京市高精尖产业技能提升培训机构。
- 8、我校 7 个项目成功入选“第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业(群)和实训基地(工程师学院、技术技能大师工作室)建设单位”。总计 10 个特高建设项目，数量位居北京市职业院校首位。
- 9、我校申报的第三批“1+X”证书制度试点均顺利通过审核，成为第三批“1+X”证书制度试点院校。“1+X”证书制度试点专业数达到 26 个，位居北京市高职院校前列。
- 10、成立永定河文化研究院，举办永定河文化论坛。
- 11、连续两年获市属高校“平安校园”建设考核结果高职院校唯一“优秀”。
- 12、学校获第六届首都大学生思想政治工作实效奖。

- 13、学校荣获北京地区普通高校毕业生就业创业工作先进集体称号。
- 14、学校获评北京市社会实践先进单位称号。
- 15、获得首批“中国工艺美术大师传承创新基地院校”称号。
- 16、学校荣获“全国职业院校传统技艺传承示范基地”。

二、坚持立德树人，促进学生全面发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力开展学生思想政治教育、理想信念教育和社会主义核心价值观教育，助力学生增强“四个自信”，树牢“四个意识”，做到“两个维护”。学校始终坚持以学生为中心，以实现学生成长成才为目标，以习近平总书记的“奋斗幸福观”统领“幸福学园”德育品牌创建，系统化构建思想政治教育“三全育人”体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通专业体系、教学体系、教材体系、管理体系，着力培养“有追求、有兴趣、有素质、有能力、有自信、有尊严”的“六有人才”，让每位学生都有人生出彩的机会。

（一）强化思政课创新引领，用党的创新理论铸魂育人

2019年10月，学校成立马克思主义学院，把加强和改进新时代思政课建设摆在学校事业发展突出位置。出台中共北京经济管理职业学院委员会《关于深化新时代思政理论课改革的实施方案》，提出“六个创优”工程，贯彻落实习近平总书记“六要”“八个统一”要求，为新时代学校思政教育谋篇布局。2020年，学校思政课改革创新开启新局面，取得新突破。

1. 以首善标准，开好新时代必修课

一是积极开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，全面推动党的创新理论成果牢牢扎根在师生思想深处；二是以新时代必修课为核心，立足首都，突出特色，努力探索开设“新时代新北京新实践”选择性必修课，加强思政课课程群建设，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱首都、爱学校、爱集体为主线，把核心价值观落实落细落小，培育时代新人。三是学校领导亲自登台讲“形势与政策”课和“使命在肩，奋斗有我”开学第一课，将抗疫实践作为最鲜活教材，为高职学生开阔视野、增长见识赋能鼓劲；四是马克思主义学院在高职“概论”课“2+2”和“基础”课“1+1+1”教学模式实践探索基础上，继续深化思政课“双主体、双结合、双互动”教学模式研究，打造思政课改革创新“升级版”。五是建设“概论”和“基础”两门必修课在线课程，撰写思政课翻转课堂教学方案，开发利用线上线下更多资源，使学校思政课格局深刻变化。六是强化理论武装，以“六要”标准配强建

好思政课教师队伍。以“四史”学习为契机，完善实践教学设计，用“八个创新”推动新阶段思政课高质量发展。七是以共同经历和国际比较为视角，通过线上线下指导学生参与“众志成城，战‘疫’必胜”、精准扶贫项目调研等社会实践，大大激发学生的民族自豪感，增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同、情感认同和价值认同。加深学生对马克思主义为什么“好”，中国共产党为什么“能”，中国特色社会主义为什么“行”的理解。八是思政课教师亲自参与专业课人才培养方案修订和课程思政元素挖掘，深度助力立德树人效果提升。

我校思政课改革创新的探索与实践得到了广泛认可。我校思政课教师在全国高职院校的思政课改革创新交流会和北京市思政理论课高精尖中心讲座论坛上做经验分享和教学展示。2019-2020 学年我校思政课教师亲自指导或与专业教师并肩指导以及师生共同完成的爱国主义作品多次获奖。

表 3：思政课教师思政教学获奖项目

时间	姓 名	奖 项	颁奖单位
2019	唐丽华	教育部全国高校思想政治理论课教学展示活动“一等奖”	中华人民共和国教育部
2020	袁阳、秦诗雅	全国高校思想政治理论课实践教学联盟 2020 年精准扶贫专项社会实践成果征集 二等奖	全国高校思想政治理论课实践教学联盟
2020	袁阳、陈晓燕	全国高校思想政治理论课实践教学联盟 2020 年精准扶贫专项社会实践成果征集 三等奖	全国高校思想政治理论课实践教学联盟
2020	袁阳、王纯	全国高校思想政治理论课实践教学联盟 2020 年精准扶贫专项社会实践成果征集 三等奖	全国高校思想政治理论课实践教学联盟
2020	秦诗雅、袁阳	全国高校思想政治理论课实践教学联盟 2020 年精准扶贫专项社会实践成果征集 三等奖	全国高校思想政治理论课实践教学联盟
2020	秦诗雅、袁阳	全国高校思想政治理论课实践教学联盟 2020 年精准扶贫专项社会实践成果征集 三等奖	全国高校思想政治理论课实践教学联盟
2020	陈晓燕、孙达、郭凡良、袁阳、秦诗雅	全国高校思想政治理论课实践教学联盟 2020 年思政课爱国主义教育实践教学方案征集 三等奖	全国高校思想政治理论课实践教学联盟
2020	袁阳、高瑞臣、秦诗雅、刘孝勇	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）三等奖	北京市教育委员会
2020	王 纯	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）三等奖	北京市教育委员会

2.“大小课堂”同频共振，发挥关键作用

面对突如其来的新冠疫情，思政课教师准确把握育人规律，通过四个“讲清楚”，实现让课程教学更好地服务于疫情防控大局，助力学生在这场特殊的经历中成熟、成长。一是讲清楚疫情爆发以来，习近平总书记的系列重要讲话、指示精神和党中央、国务院的各项部署要求。帮助学生正确把握这场打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战的总要求，既能找到战“疫”必胜的底气，又能体会“不获全胜决不轻言成功”的逻辑；二是讲清楚在疫情大考面前，中国政府展现出的强大高效的组织动员能力和国家担当。疫情爆发以来，一串串让世界震惊的数字和举措，再次彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。三是讲清楚疫情考验是对伟大中华民族精神的又一次淬炼。在这场严峻斗争中，各级党组织和党员干部，冲锋在前、顽强拼搏，尤其是医务工作者义无反顾、日夜奋战，广大志愿者真诚付出、不辞辛劳，让学生们体会到担当精神、奋斗精神和无私奉献的可贵；四是讲清楚面对生死考验、极限压力之下的“疫”与情及“疫”与理。大疫面前，无数的大爱大义触动灵魂，令人崇敬和赞美。用共情启发学生思考道德的社会价值，用生动事例教育学生明大德守公德严私德。

3. 创新学习载体，大力开展主题教育活动

2019-2020 学年，学校组织广大师生围绕习近平总书记纪念五四运动 100 周年讲话、国庆 70 周年重要讲话、党的十九届四中全会精神、习近平总书记抗击新冠疫情重要讲话精神等重要内容，开展专题学习研讨活动。学生工作部门结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，制定覆盖团员学生的理论学习计划，读原著学原文悟原理，组织集中学习研讨，突出重点学、及时跟进学、导读分享学、实践体验学，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生头脑。以国庆 70 周年、建校 40 周年为契机，丰富学习内容、创新学习载体，提升理论学习的创新性。通过交流研讨、实地参观等形式，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想融入日常工作，推动党的创新理论成果往深里走、往实里走、往心里走。学校各级党团组织和二级学院坚持以社会主义核心价值观教育为引领，深入实施“新生引航工程”主题教育活动，引导学生“扣好人生的第一粒扣子”。成立“研习社”，强化价值引领。指导学生围绕党和国家重要事件，尤其是习近平总书记重要讲话精神学习研讨，组织演讲比赛和征文活动，增强示范效应。始终坚持用教师的真学真懂真信真用，推进学生的入耳入脑入心，强化政治引领。学校坚持在学生中厚植理想信念，深入开展“我和我的祖国”主题教育活动。开展“尊崇国旗、弘扬爱国主义精神”师生主题升旗仪式、“传唱经典、幸福人生”校园红

歌大赛、《青春告白祖国》主题文艺汇演等全员性主题教育活动。开展“青年服务国家”主题教育活动，增强社会实践的育人功效。大学生团队积极参与习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动，获得三项国家级奖项，一项市级奖项，学校获得北京市领航计划系列主题活动优秀组织奖。

疫情防控期间学校有效推进线上学生思想政治教育，学校积极引导学生在疫情防控这堂亲身经历、鲜活生动的思政系列大课中感知党和国家的伟大力量，展现爱党爱国爱社会主义的家国情怀和新时代青年的责任担当。开展“理论学习我先行”、“我为父母做件事”、“我是经管人，我承诺”网络接力承诺、无偿献血、志愿服务等活动。围绕学校德育品牌“幸福学园”建设，结合疫情防控形势，面向全体学生开展线上主题党、班、团日活动，教育引导树立“奋斗创造幸福”的价值观。

（二）课程思政全覆盖，开创协同育人新局面

学校坚持把课程思政作为落实立德树人根本任务的基础性和全面性工作，将课程思政作为完善“三全育人”体制机制的切入点，统筹推进思政课程改革创新与课程思政全面覆盖，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程。通过突出党建引领，思想政治教育一线贯穿，构建“大思政”的工作格局。将思想政治教育元素融入到所有课程中，实现各类课程与思政课程同向同行，协同育人，形成了具有自身特色的课程思政“12135 经管模式”，即全面占住大学课堂这个育人主渠道，课堂上讲授的所有课程都承担着立德树人、教书育人的职责和使命；落实立德树人和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人两个“根本任务”；深化“三全育人”体制机制改革，为课程思政的开展提供了良好的环境、坚强的支撑，确保思想政治教育贯穿所有课程、教材、教学过程；实现“三线”联动，即学校党委统筹领导、二级学院党组织负责、基层教师党支部攻关；构建“五育”并举新格局，即德育与智育、体育、美育、劳育并举提升、融合发展，不断丰富课程思政内涵。2020 年学校入选教育部“全国职业院校课程思政研究中心”。学校领导先后在京津冀陕甘宁六省市推进思政课建设经验展示交流会和第十届全国职业院校“文化育人”高端论坛上代表学校作课程思政建设经验交流。学校课程思政的探索与实践成果被《人民日报》、《北京日报》、《现代教育报》等多家媒体报道。

1.党建引领，全面有序推进课程思政建设实施

学校党委把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，加强顶层设计，打造课程思政建设的“三全覆盖模式”。2019年是学校课程思政的全面建设之年，坚持研究与实践同步，通过落实课程思政的一体化设计和实施，教改立项、科研立项、课程思政教学设计大赛等项目推动课程思政工作的全面有序开展；2020年是课程思政的持续推进之年，通过选典立范，加强课程思政内涵建设，固化课程思政建设成果，形成具有示范效应的课程思政工作“经管院模式”。学校建设了课程思政示范课，发挥标杆引领作用。学校教师王杨在人民网公开课、教育部职业院校文化素质教学指导委员会、全国职业院校课程思政研究院联合举办的“全国职业院校课程思政专题培训”中作为专家团队授课，受到全国高职院校教师好评。

2. 形成课程思政建设“六有”局面

2020年，学校逐步形成了课程思政建设的“六有”局面：学校有氛围、学院有特色、专业有特点、课程有品牌、教师有意识、成果有体现。在教学设计环节，强化正确政治方向，有明确的“课程思政”教学目标，突出爱国敬业、责任担当的价值引领。优化内容供给，把价值塑造、知识传授、技能掌握复合集成于教与学的过程，促使学生入脑、入心、见行动，达成知行合一的教学、育人目标。从教学实施环节，真正做到以学生为中心，用爱和责任触碰学生心灵，实现价值观塑造和知识传授的同频共振。学校参加教育部组织的大学生思想政治状况调查结果显示我校学生对“两个一百年”认同度为百分之百。

3. 突出实践育人成果，不断深化课程思政建设

2020年，学校通过开展“三全育人”大学习、大讨论、大落实专项活动，进一步统一全校教职员工思想认识，增强育人意识，让全校每个岗位的育人实践、育人行为再认识、再组织、再提升，形成全校立德树人的浓厚氛围、文化环境和行动自觉。通过入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课、教职工政治理论学习、支部“三会一课”等各种手段，提升教师思政工作素养。通过举办首届“课程思政”教学竞赛、组织首批北京高校教书育人“最美

课堂”初赛等课程思政建设工作营造了浓郁的课程思政建设氛围，为教师鼓劲赋能。

2020 年学校加大了课程思政典型案例建设力度。上报市教育工委、教育部关于课程思政、战疫课堂典型案例 32 个。其中 12 项在 2020 年全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖。学校荣获优秀组织奖。其中，1 项入选案例汇编和视频推广，1 项入选案例汇编并被媒体推广。

表 4：全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例学校获奖作品

序号	获奖等级	案例名称	第一参与人	成员名单
1	一等奖	疫情当头，看中华儿女拳拳爱国心——品屈原经典之《国殇》	李 翔	邱广怀、郭朝红、刘力强、曹景龙、杜育红
2	一等奖	“道、律、法”“疫情课堂”教学案例——以跨境物流为例	田春霖	郭炬、张华、 陈红军、杨洋
3	一等奖	大运河的精神传承与时代发展——中国精神、中国模式、中国责任	王 杨	王业娜、韩红梅、王若军
4	二等奖	志愿者活动铸就青春光芒	张艳梅	邓斌、万向华、 刘鹏程
5	二等奖	《制作电视台新闻播报节目》——“抗击疫情”主题新闻选题与采访	郑宇麟	李志伟、刘淼晶、赵泾钧
6	二等奖	战疫中的坚守：社会营销观念与企业社会责任	谭俊峰	韩红梅、王若军、柴少宗
7	三等奖	小处见中华传统美德抗疫显大国责任担当——《借条写作》课程思政教学案例设计	郭朝红	刘力强、曹景龙、杜育红、李翔
8	三等奖	“火神”速度，共克时役，智慧建造，中国力量	陈传玺	郑伟、贾颖绚、冯伟
9	优秀奖	职业生涯规划之自我价值观探索——“树立职业理想、青春奉献祖国”	孟 倩	李佳倪、杨红全
10	优秀奖	学前儿童卫生与保健之健康——“健康生活、利国利民”	卢 荣	张宁月、赵倩、 闫晗
11	优秀奖	金融战“疫”组合拳：防控疫情、驱动经济、坚定信心	程 燕	刘彦娜、高娜
12	优秀奖	“疫”起建设“中外财务报表比较分析”课程思政	李 鹤	于久洪、佟凡、 邢海玲、宋磊

2019-2020 学年，学校课程思政建设的科研教改成果突出。以项目为引领，促进课程思政研究与改革。2019-2020 年共设立 11 个专项科研项目；2019 年学校确定 68 门“课程思政”

示范课、22 项课程思政教改项目；2020 年发表课程思政相关论文 25 篇，出版专著 1 部。

2020 年，学校依托课程思政，提升实践教学环节育人效果。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校共 128 个项目团队、474 名学生参与了“青年红色筑梦之旅活动”。其中，1 个项目团队荣获“青年红色筑梦之旅”赛道北京赛区三等奖，是北京市四所高职院校之一。

（三）深入开展“三全育人”，全面服务学生成长成才

学校通过开展“三全育人”大学习、大讨论、大落实专项活动，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步统一全校教职员思想认识，让全校每个岗位的育人实践、育人行为再认识、再组织、再提升，形成全校立德树人的浓厚氛围、文化环境和行动自觉。大力开展“三全育人”，完善“三全育人”体制机制，落实“三全育人”活动方案，提高思想政治教育、校园文化育人、社会实践育人效果。通过构建社会主义核心价值观教育、人文素质教育、创新创业教育“三育”协同的大学生素质提升平台，把社会主义核心价值观教育体现到育人全过程，坚持“五育”并举，按照中央和北京市的总体部署，对学生工作进行统筹规范化和制度化设计，科学构建课程体系，提高学生理想信念教育、综合素质教育、职业精神教育的总体教学效果，精心组织安排职业素养实践活动和丰富的社团活动，营造校园文化氛围，将社会主义核心价值观、理想信念、职业素养、中华优秀传统文化、生态文明有机相融和相互贯通。大力弘扬劳模精神，培养学生的匠心工德。

1. 以文化人，全面提高学生综合素质

学校持续加大两大校区环境建设力度。人文校园、绿色校园、智慧校园建设成果丰硕。望京校区绿化总面积 10940.95 平方米，绿化率达 30%。先后建成语堂、方圆池、德雅园、怡景园及校史馆等一批校园文化设施及文化景观，全体教职员共同参与固安校区“生态绿心”建设，种植各类苗木 14000 余棵，新增绿化面积 100 余亩。学校办学环境和校园文化景观焕然一新，人文色彩愈加浓郁，形成了和谐优雅、生机勃勃、开阔明朗的现代校园景观。为学生成长成才营造了良好的氛围和优美典雅的环境。学校注重对学生的文化浸润、濡染和熏陶，积极搭建人文素质教育课程平台，传承中华优秀传统文化、社会主义先进文化以及经管奋斗精神，筑牢道德文明观念和职业操守，营造“明大德、守公德、严私德”文化氛围。将显性教育与隐性教育相结合，打造“文化启航平台”，坚持不断完善人文素质教育课程体系，把思想道德素质、文明行为举止、安全防范意识和技能、创新实践精神和能力、高雅格调、

健康身心及较强实践动手能力作为学生综合素质培养的六大指标。



图 3：校园环境景观焕然一新

学校积极开展校园文体艺术活动，大力开展丰富多彩、品位高雅的校园文化活动，通过校园文化活动引领青年学子形成高雅文明新风尚。2020 年，围绕打造校园文化品牌，开展校园歌手大赛、社团文化艺术节、管乐团专场演出等活动，突出引领性、思想性，艺术性，提升文化艺术品味和层次，增强文化活动品牌的影响力和吸引力。开展“幸福”主题系列文体活动，组织“我晨跑，我幸福”校园晨跑活动、“向幸福出发”歌手大赛、“幸福经管我来拍”微视频拍摄活动等；为庆祝新中国成立 70 周年，开展百米长卷绘画活动、环保知识竞赛等，组织参加创新创业集市活动等；各二级学院、团总支、学生会精心设计和组织开展内容有益、形式新颖、具有二级学院特色和专业特色的校园文化活动，持续推动校园文化繁荣发展。

2. 强化实践锻炼 打造实践育人体系

学校重视实践育人，构建专业实习、创新创业、志愿服务、社会调研四位一体的实践育人体系，引导学生在实践中展现个人价值。广泛开展各类社会实践活动，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干，打造“实践远航平台”，培养有尊严的创造者。

2020 年，学校团委以“青年服务国家”为主题，选取志愿公益、环保科普、七十年辉煌成就等 10 个专题，组建实践团队 35 支，组织青年学生 500 余人学生深入机关事业单位、企业、乡村等开展暑期社会实践。各实践团队在微博、智慧乡村、相关微信公众号等新媒体平台发布宣传推送文章 50 余篇；实践报告、视频 34 个、实践日志 300 余页。有 8 支团队、8 名学生、8 名教师分别获得北京市“青年服务国家”暑期社会实践先优秀团队、先进个人

和先进工作者。其中，张家口“冬梦”实践团（相约北京冬奥推广行动）积极推广宣传冬奥，7月16日的《燕赵都市报》报道了该实践团参与冬奥宣传推广情况。同时，由于我校实践成效显著，被评为北京市暑期社会实践先进单位。学生志愿者团队获首都精神文明学雷锋志愿服务岗荣誉称号，2019年学校获评北京市社会实践先进单位称号。



图4 学生参加“青年服务国家”暑期社会实践活动

新中国成立70周年庆祝活动服务保障工作是举国关注的大事，时间紧、任务重，学校举全校之力，以最高标准、最强组织、最实举措、最佳状态推进70周年服务保障工作。学校派出了195人参加新中国成立70周年庆祝活动服务保障工作，是北京所有高职院校中参与服务保障工作参与范围最广，项目最多的学校。分别参加了服务保障和群众游行指挥部工作、“预备役方阵”、“民兵方阵”、群众游行、联欢活动。全体参与人员全身心投入，不畏酷暑，攻坚克难，顽强拼搏，涌现出了一大批可歌可泣的感人故事和先进典型，广大师生爱国主义精神得到了充分彰显。充分展示立足新时代，昂扬向上、奋斗拼搏的精神风貌，为国家大典做出了独特的经管贡献。



图5 我校学生在国庆70周年庆祝活动现场



图 6 70 周年庆祝活动服务保障工作总结表彰大会

学校以“相互关爱、服务学校建设、服务社会”为主题，积极组织开展各类志愿服务活动。与北京志愿服务联合会、望京街道办事处团委、花家地社区、固安志愿者、固安县团委、固安幸福荟、永定河自行车公园、固安养老院、大兴区社会服务中心等合作，组织志愿者开展爱心助残、环保行动。举办“捐献军训服装、传递爱的火种”军训服装捐献活动，组织志愿者参与大学生无偿献血等工作。

3. 加强心理教育 培养学生健全人格

学校心理素质教育工作坚持以“面向全体大学生”为原则，以“大学生的健康成长成才”为最高目标，以“培育大学生积极心理品质”为重点，学校深化心理健康教育工作改革，结合高职学生心理特点，不断完善“校-院-班-舍”的四级心理辅导和心理危机应对工作机制，持续推进制度建设和队伍建设。将积极心理学理论知识有机融入日常心理健康教育工作。疫情防控期间，以“YI 路同行，心灵绽放”为主题，组织开展第十一届“5.25 心理文化月”活动。为缓解毕业生焦虑情绪，开展“线上心理沙龙”活动。同时，通过微信公众号推送文章帮助毕业生调整心态，积极面对困难，提升管理情绪能力，合理规划未来。召开“疫后综合症”分析研判会，深入了解学生返校复课后学习、生活、人际交往、情绪等适应情况，对可能存在的心理危机早发现、早预防、早干预。通过线上心理咨询热线、心理健康知识专题讲座、心理团体辅导、一对一访谈等形多种式，共覆盖学生 3000 余人次，对重点关注学生发出心理问题预警通知，及时联络家长及时转介，加强跟踪预防心理危机事件的发生。2019 年，学校获评北京高校心理素质教育工作先进集体。



图 7 心理活动周

4. 强化资助效能 完善资助服务体系

学校以提升资助管理和资助育人质量为目标，进一步强化资助育人理念，认真落实各项资助政策，加大资助政策宣传力度，开展精准资助。积极探索家庭经济困难学生精准资助方式方法，提高资助效能，逐渐形成了具有鲜明特色的发展型资助体系。学校在精准资助、资助育人等方面取得了良好的效果。2019 年，学校各类资助政策帮扶覆盖 2200 人次，累计发放资助金额 422.86 万元，使困难学生群体切实感受到国家和学校的人文关怀。2020 年疫情防控期间，学校专门制定家庭经济困难学生帮扶工作方案，新增认定家庭经济困难学生 46 名，为全体家庭经济困难学生发放学习及生活补助近 30 万元。



图 8 校领导为家庭经济困难学生发放爱心礼包

（四）持续推进“幸福学园”品牌建设升级

学校“幸福学园”德育品牌建设项目，2019 年获批成为北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌。学校“幸福学园”建设以习近平总书记“奋斗幸福观”为统领，以社会主义核心价值观落实落细落小为主线，以“为学生创造幸福体验、为学生提供幸福支持、助学生

增强幸福本领”为目标，将幸福学园建设惠及和覆盖全体高职学生，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境，让每位学生都有人生出彩机会。“幸福学园”坚持一体化设计、整体性推进和阶梯式提升，通过“红色经管”、“勤学经管”、“文化经管”、“和谐经管”、“美丽经管”、“平安经管”等六个方面的建设举措，重点打造“六大平台”，即“思想引航平台”，培养有追求的逐梦者；打造“教学导航平台”，培养有兴趣的求知者；打造“文化启航平台”，培养有素质的建设者；打造“成长助航平台”，培养有能力的开拓者；打造“关爱护航平台”，培养有自信的奋斗者；打造“实践远航平台”，培养有尊严的创造者，使学生在认知、体验和感悟中悦纳自我，掌握幸福本领。经过“幸福学园”建设，形成了学校思想政治工作优质资源靶向供应的良性循环。“幸福学园”文化深入人心、学生奋斗精神有效激发、育人质量显著提升、理论研究取得丰硕成果、“幸福学园”社会影响逐渐扩大，形成了一批示范性工作样本、工作举措和制度成果。2020年，学校全力打造“幸福学园”升级版。学生的本领获得感、时代效能感、社会归属感、生活满意度、校园安全感得到更进一步的提升。2019年获评首都大学生思想政治工作实效奖，2020年学校入选全国职业院校校园“一校一品”学校。

案例 2：“幸福学园”深入人心 建设成果持续显现

学校以“幸福经管”、“奋斗创造幸福”等为主题，开展“幸福学园”主题教育活动，活动中始终注意坚持社会主义核心价值观的贯穿融入，传承理想信念，传递榜样力量，为“幸福学园”建设营造了良好氛围。2019年，学校党委制定《关于打造“幸福学园”升级版，进一步加强和改进“三全育人”工作的实施意见》，坚持“奋斗创造幸福”的价值观引领，全力打造“幸福学园”升级版。组织开展新生入学满意度调查、学生学习生活满意度调查、主观幸福感和幸福观专项性调研6次，学生综合满意度达99.2%，学生幸福指数、时代效能感、社会归属感、生活满意度、校园安全感得到全面提升。编制“幸福学园”《学生成长手册》。近三年来，学生主流幸福观平均提升度超过4%。新冠肺炎疫情期间，学生主观幸福感值为6.55，为历年来最高水平。2019年，“幸福学园”获评北京市“一校一品”优秀德育品牌；2020年，“幸福学园”获评第六届首都大学生思想政治工作实效奖，学校“幸福学园文化”获评全国职业院校校园文化“一校一品”。



图 9：学校被授予全国职业院校校园文化“一校一品”学校

（五）完善育人体系，开展“使命在肩，奋斗有我”主题教育

1. 大力开展“使命在肩，奋斗有我”主题教育活动

2020 年，学校深入开展“使命在肩 奋斗有我”主题教育活动，主题活动以爱国主义教育为主线，结合 2020 年全党全国中心工作，聚焦“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”进行系统设计，延续和深化“三同四起来”主题教育模式，内容丰富，效果明显。学校先后组织组织开展了师生共同观看《老师请回答》特别节目、思政课教师“同备一堂课”活动、观看疫情防控公开课”、学校主题公开课教学展示活动、“共克时艰 同创幸福”主题教育活动、“国家宪法日”主题教育活动等形式多样、丰富多彩的活动。还组织开展了网络课堂、在线班会、网络征文、创作网络作品等线上活动，开展“爱祖国、爱家乡、爱学校、爱班级、爱学生”五大板块的“大爱教育”。通过网络原创作品征集、网络主题班会、主题团日、隔屏大合唱、演讲比赛、朋辈咨询会等形式，共组织开展各类专题教育活动 20 场次。

在主题教育活动中，学校党政领导，分别为我校学生讲授“开学第一课”，以《使命在肩 奋斗有我》为题，及时围绕国家形势和政策，把“两个一百年”奋斗目标、党的十九届四中全会精神、爱国卫生运动等内容，精准扶贫及取得的辉煌成就，民法典的颁布及重大意义，垃圾分类、光盘行动等倡议融入课程之中，紧密结合战“疫”生动素材，开展爱国主义教育、生命健康教育和形势政策教育，涵盖 15 个专业 530 余人。

2. 开展丰富多彩的“二、三课堂”活动

为培养具有良好思想道德素质、文明行为举止、较高审美情趣、健康体魄、成熟平和心态及较强实践动手能力的技术技能实用人才，促进学生全面发展，学校以时间为主线、坚持问题导向，狠抓教育节点，围绕素质提升设置“素养教育学分”，开展“高端化”、“体验化”的教育实践活动，让每位学生都能体验到成长，让每个学生都有人生出彩儿的机会。学

校充分利用学生素质教育基地，开展“体验化”的教育实践活动，开设具有文化特色的人文素质教育系列讲座，咖啡、茶道、烘焙、彩妆、书法、绘画等课程，让学生感受浓厚的人文气息，获得充分的精神文化陶冶。实施“互联网+学生职业素养护照”认证工作，实现学生职业素养评价的智能化、数据化和可视化。

3. 开展特色鲜明的社团活动

2020 年，学校为加强学生社团建设，对《学生社团管理办法》进行了修订，召开社团工作会议，加强对学生社团意识形态的监督与管理。完成了对学校社团的备案注册，召开社团负责人联席会议，加强对各个社团的支持引导。坚持思想政治素质过硬为标准，加强社团指导老师的配备，完成了新一轮社团指导教师的选聘。目前，学校有注册社团 24 个，涵盖人文科技、兴趣爱好、公益服务等主题，全年活动辐射 1 万多人次，学校重点打造管弦乐团、话剧社、舞蹈社等精品社团。以社团文化艺术节为载体，以社团承办校园各类文化活动的形式，全年开展各类社团活动 100 余场，活动参与人次达到 10000 人次。

4. 国防教育育人成果持续彰显

学校不断加强“四个融合”和“一体两翼”的学校国防教育工作新格局，取得了良好效果。学校高度重视大学生征兵入伍工作，积极开展国防教育与征兵宣传，不断增强全体师生的国防意识，激发了广大学生的报名参军热情。2019 年学校顺利完成 2019 级新生集中军训和大学生征兵工作，共 25 名学生应征入伍，连续多年超额完成上级布置的征兵任务。学校制定《征兵奖励款使用办法》，用好朝阳区征兵奖励款，完善退役士兵相关优抚待遇。组建两校区国旗班，坚持做好每周一师生主题升旗仪式。学校连续多年获评“征兵工作先进单位”荣誉称号，学校武装部连续多年获评“先进武装部”荣誉称号。2020 年，学校获评全国国防教育特色学校。



图 10 学校隆重举行大学生入伍欢送会

(六) “双创”教育再创佳绩，创业大赛实现新突破

学校近年来积极响应国家大力开展“大众创业、万众创新”的政策号召，结合学校创业工作实际，制定了《毕业生自主创业扶持奖励办法》，有效激发了毕业自主创业的积极性，近两年，学校大力鼓励、倡导和开展创新创业大赛，促进理论与实践的结合，不断提高学生创新意识、创业能力和职业发展能力。

毕业生自主创业人数近年来大幅增长，2020 年自主创业率达到 5.31%，比去年增长了 69%，达到一个新的历史高点。

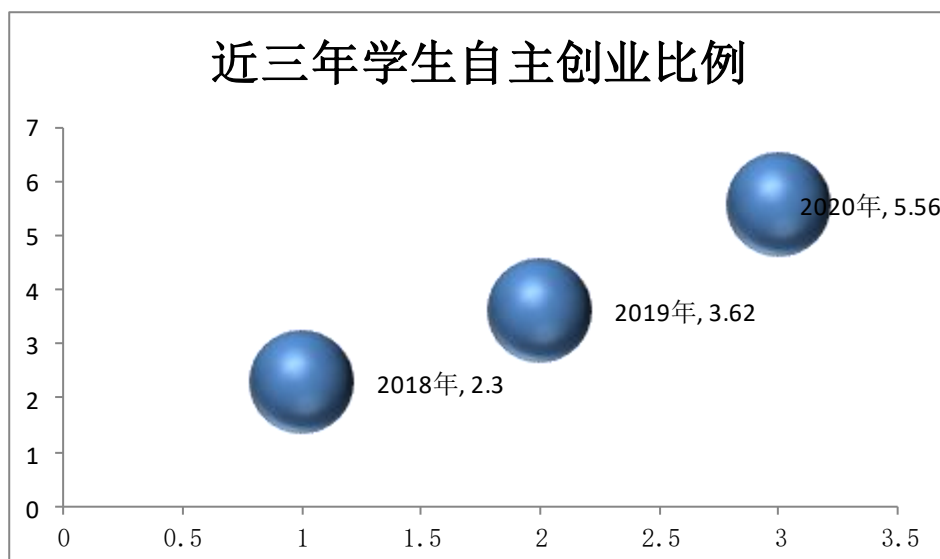


图 11 学校近三年毕业生自主创业比例

1. 构建了创业认知-模拟创业-创业实战的创新创业课程体系

各专业将培养学生职业能力、创新创业能力放在突出位置，将素质教育和创新创业教育贯穿教育教学全过程；对学生学习能力、专业能力、创新创业能力与素质教育的培养目标系统渗透到人才培养的各环节中。

我校的创新创业教育以“一个核心、两条主线”的模式展开，一个核心是以提高学生的专业能力为核心，两条主线是培养学生的创新意识和创业精神。主要从以下几个方面着手：

（1）开设创新创业教育通识课；（2）专业课程融入创新教育，设置创业课程，通过专业学习提炼出可以落地的项目；（3）社团活动与大赛结合形成可以落地的项目。

通过在公共基础课中设立创新创业教育通识课（必修），加强对全校学生基本素质的培养，主要培养学生创新意识。主要从以下课程中选择：创新思维与创造力开发、创业商机调研与分析、大学生创业模拟、创新创业案例分享、中小企业创业。各专业结合专业和行业进行创新意识的培养，设置创业课程。如：电子信息工程技术专业（人工智能方向）开设《智能产品创新与实践》课程，通过实践项目实现理论与实践的结合，融合创新思想，可以实现智能产品的创新，培养学生创新创业的职业素养。通过与专业的结合，参加“互联网+大学生创新创业大赛”形成一个可以落地的项目。

2. 形成了校内+校外创新创业实践体系

在学校广泛开展创新创业教育，引导、激励、帮扶等多元助力下，参与创业的学生呈逐年上升趋势。学校在创新创业国内外大赛中连续取得新突破，继 2018 年学校荣获第二届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛“杰出院校奖”和高职组“特等奖”、“一等奖”，学校先后承办北京市职业院校第一届大学生创业模拟大赛、第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）职教赛道比赛。2020 年我校共推荐 52 个项目团队参加优秀创业团队评选，其中，1 个项目团队荣获 2020 年北京地区高校大学生优秀创业团队三等奖，学校同时获得优秀组织奖。270 个项目团队参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，其中，2 个项目团队分别荣获总决赛银奖和铜奖，11 个项目团队荣获职教赛道北京赛区一等奖，9 个项目团队荣获职教赛道北京赛区二等奖，64 个项目团队荣获职教赛道北京赛区三等奖，1 个项目团队荣获青年红色筑梦之旅赛道北京赛区三等奖。15 个项目团队参加第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，其中，1 个项目团队荣获总决赛三等奖，1 个项目团队荣获北京市金奖，2 个团队荣获北京市银奖，金奖团队将参加全国总决赛。以上参选参赛团队数量高居北京职业院校榜首。

3. 建设了双创教育的师资队伍和学生实践平台

为了更好地进行“双创教育”，专门公开招聘有创业经验的师资队伍，构成了以基础教育学院师资为主+专业教师+辅导员的创新创业教育师资队伍。在两个校区投资近 600 万元建设创新创业实训中心和实训基地。



图 12 学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

表 5 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14073	北京 经济 管理 职业 学院	1	全日制在校生人数		人	805	1148	
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	724	469	
				满意度	%	98.48	98.28	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	724	469	
				满意度	%	97.24	98.07	
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	724	469	
				满意度	%	98.07	98.07	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	724	469	
				满意度	%	98.34	97.85	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	724	469	
				满意度	%	98.48	98.28	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	724	469	
				满意度	%	95.86	96.57	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	724	469	
				满意度	%	97.10	97.00	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	724	469	
				满意度	%	94.20	96.36	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1318	1000	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	24	24	
				其中：科技社团数	个	1	1	

			(2)	参与各社团的学生人数	人	358	693	
				其中：科技社团学生人数	人	30	21	

三、多措并举，全方位提升教育教学质量

（一）服务北京四个中心功能，全面构建专业群新体系

学校围绕首都经济社会发展和城市功能定位，全方位重构现有专业布局，对原有专业群和专业体系进行了大刀阔斧的改革，2019 -2020 学年，学校进一步梳理凝练专业建设成果，全方位整合专业建设资源，在深入学习《国家职业教育改革实施方案》、《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》，分析研究我校区位特征的基础上，规划设计两校区总体专业布局和专业群建设逻辑图、线路图，全力推动专业建设向专业群建设转变。推出了五大专业群和特色专业，确保专业群建设与首都经济社会发展和城市功能定位的高度契合。重点打造了服务北京大兴国际机场临空经济区的临空经济管理专业群、服务北京智慧城市建设运行的人工智能专业群、服务北京高品质民生需求和非遗传承的珠宝与艺术设计专业群、服务北京数字经济发展的数字财金专业群、服务北京 CBD 数字传媒产业发展的新媒体专业群,以及服务北京学前教育领域急需的幼儿英语教育特色专业。办学特色和专业特色更加鲜明，专业群与区域经济发展的契合度和产业匹配度得到极大增强。2020 年 9 月，北京市特色高水平骨干专业(群)及实训基地评选结果公布,我校 7 个项目成功入选，特高项目位列北京市高职院校第一名。

学校在北京市高职院校特色高水平建设院校（骨干专业）申报过程中，瞄准特高校建设总体目标，全面推进特高校建设各项重点工程，抓住有利时机，整体谋划开发新专业和专业群发展规划，大力改革创新，形成了新的发展优势。宝玉石鉴定与加工专业在成为北京市特色高水平职业骨干专业后，汇聚了葛洪、张克钊、俞挺、瞿利军、苏然、张炳光、仵应汶、崔磊、于雪涛、蒋喜、黄罕勇、侯晓锋等 12 位各怀绝技的中国工艺美术大师、国家级玉雕大师、非物质文化遗产传承人。开展了大师进课堂、学生（学徒）进大师工作室的“双进入”生动教学实践。形成了以“玉德文化”为核心的“德技并修”的鲜明的育人特色。在人才培养实践探索过程中，形成了“三阶段、五旋回、宽基础、精技艺”的现代学徒制人才培养

模式，在中国工艺美术大师传承创新基地评选中，获得首批“中国工艺美术大师传承创新基地院校”称号。高质量通过教育部第三批现代学徒制试点专业建设省级验收，获得专家的积极肯定。

案例 3：专业群建设精准对接产业需求和新兴岗位群变化

学校加大专业建设与区域经济契合度和产业发展匹配度的协同重构力度，精准对接产业需求和新兴岗位群变化。学校珠宝与艺术设计专业群通过开展企业订单班培养模式改革和创新，面向北京市典当行、拍卖行、珠宝首饰鉴定检测中心，包括菜百、周大福、金六福、六六福等一批珠宝商贸公司，培养面向珠宝首饰相关企业鉴定、营销、设计、经营管理人员等职业群，能够从事宝玉石首饰鉴定、宝玉石首饰评估、宝玉石首饰营销、宝玉石首饰设计与制作等工作的高素质技术技能人才。管理学院工商企业管理专业抓住临空经济发展新机遇，发挥学院地处大兴国际机场临空经济区的地域优势，打造服务于临空经济核心产业的专业群，将民航运输—临空保障—临空商贸的产业链与教育链对接。结合专业结构和专业布局调整，对国际商务专业进行改造，改造后的专业定位于面向特定区域特定行业的国际商务服务，精准对接临空经济区航空运输及关务管理需要，与首都机场集团及航空货运企业合作，培养面向航空公司货运、国际航空货运代理、保税区货运操作员、市场销售人员、航线专员、报关员、客服等岗位群，从事航空货物和商务服务的高素质技术技能人才，满足首都高品质民生需求对技术技能人才的需要。

（二）深化教学改革，全方位构建高水平人才培养体系

学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019] 61 号）等文件精神，全面修订专业人才培养方案，落实德智体美劳“五育并举”。对照国家专业教学标准和人才培养方案修订意见，突出三全育人，加强三教改革，落实课程思政，构建学校与国内一流高水平职业院校目标相适应的高端技术技能人才培养体系。总结国内外成熟的教育教学经验，确定公共基础课程和专业基础课程、专业选修课程、素质拓展课程的框架体系。适应不断变化的宏观政策、经济发展和技术进步需要，对教学标准、课程标准、教学内容动态调整。课程体系主要围绕强化“复合型技术技能人才”的培养。2019 年学校各专业三年制高职总学时控制在2500-2650 学时之间，毕业要求的学分控制在140-150 之间，实践性教学学时占总学时数50%以上。其中，公共基础课程学时控制在770 学时左右、专业技能课程学时控制在1750 学时左右、顶岗实习时间一般为6 个月。2019 学年，各专业共开设课程614 门。其中：A 类纯理论课36 门，占比5.86%；B 类理论与实践一体化课程442 门，占比71.99%；C 类纯实践课136 门，占比22.15%。人才培养方案不断完善，课程结构体系不断优化。

专业人才培养方案的不断完善，为培养适应首都经济社会发展需求的高素质技术技能人

才提供了有力遵循。

（三）坚持“三教”改革，持续提升人才培养质量

学校积极开展“三教”改革，把推进教师、教材、教法“三教”改革作为学校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，不断加强内涵建设。

1. 探索实践教学新方法，着力提升课堂教学质量

（1）创新实践“三堂联通、多元互动”教学模式，有效保障了教学质量。学校创新推行校内课堂、在线课堂和企业课堂“三堂联通”教学模式。校内课堂教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑、训练学生基本技能；在线课堂传授和巩固知识、促进拓展学习；企业课堂完成综合技能训练，提升实践能力，培养职业综合素养。通过升级在线课堂，搭建智慧学习平台，实现“三个课堂”实时连接、资源共享、相互促进，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的职业教育“三堂联通”教学模式。

（2）实现国际教学理念本土化，有效提升了课堂教学效果。学校积极借鉴国际先进的人才培养模式和教育体系，探索开发与国际先进标准相对接、体现北京特色和水平的职业教育课程体系。2019年，学校引进 NCEE 双创教育体系，成为首批中英创新创业职业教育联盟（北京）院校和首批中英创新创业教育北京示范学院。通过引进 NCEE 的双创教育体系，与 NCEE 在双创人才培养、课程共建、学生创新创业实训、双创导师培养、双创成果转换等多领域进行深入合作，共同推进创新创业教育。2019年学校参加北京市教委的胡格教育模式改革项目，数字媒体应用技术专业进行胡格教育模式改革试验，课程体系融入德国胡格教学方法，大大提高了教师的教学水平和人才培养质量。会计专业积极参加北京市教委组织的澳大利亚 TAFE 教学模式实验改革，与澳大利亚职业教育联盟（AEVA）合作，引进 TAFE 专业课程资源包和澳大利亚知名职业资格证书，借鉴澳大利亚 TAFE 课程资源可开发模式，研发课程标准和课程内容，进行课程体系重构和课程改革。通过建立实验班（“会计 TAFE 实验班”和德国胡格实验班），开展课程试验实践，设计开发本土化教学资源，探索适合国内高职教育的 TAFE 模式和胡格模式的课堂革命，提升校内课堂效果，同时探索搭建会计专业“高职一本科”国际化贯通培养通道；财金类专业对接美国商学院认证委员会（ACBSP）认证标准，形成互联网金融专业为主的新商科国际化标准，培养服务数字经济发展的财金类高素质技术技能人才。学校语言教育类专业通过与英国德比大学实现幼儿教育人才培养国际贯通，与布朗幼儿园携手共建混合所有制管理下的高端国际幼儿园，构筑高职语言教育类新高地，为少儿英语培训、双语幼儿园、留学咨询机构、商务旅游业培养具有国际视野的语言

高素质技术技能人才。

案例 4：基于 TAFE 教学设计理念和胡格模式的课堂教学改革

我校会计专业被纳入 TAFE 教育模式改革试点专业（TAFE 实验班），引进墨尔本理工学院相关课程单元，开展课程试验实践，实践基于澳大利亚 TAFE 教学设计理念与方法所开发的试验课程的教学设计方案——学生学情分析、学习目标分解、学习内容界定、学习活动的安排以及教学资源的配置；基于“胜任能力”导向、“做中学”导向安排的澳大利亚职业教育理念的课堂教学实施，在教学活动中安排团队小组完成工作任务、头脑风暴式思考与讨论等多种学习活动，使学生成为课堂学习的主体，增加学生的参与，注重学生的习得与成就。

2019 年我校信息学院数字媒体专业招收胡格实验班，在实验班的专业教学活动中，教师们协同互助，充分运用德国先进的职业教学理念和从教研培训学习到的教学模式方法，以及在我们自己学生充分了解的基础上，对数字媒体专业课程开展胡格教学法改革。课程教学过程以学生为主体，教师对课堂进行组织、辅导和答疑解惑。使用任务驱动教学法完成教学任务。教学设计与实施过程包括六个环节，授课过程中注重培养学生的综合能力，教师把握方向和提供意见，案例的具体内容由学生自己决定，最终将学生塑造成为职业素养、专业技能兼备的复合型媒体制作高层次人才。



（3）依托智慧教学平台，开展线上线下混合式教学

依托智慧职教职教云等教学平台，利用移动互联网、物联网、云计算等为载体，构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显、学习管理便捷、对外开放共享的智慧教学平台，推行线上线下混合式教学模式，体现“以学生为主体,教师为主导”的教学方式，激发学生的学习兴趣，依托职业教育做中教，做中学特点，有效提升课堂教学质量。

案例 5：《钻石鉴定与分级》MOOC 课

由我校张晓晖教授开发的《钻石鉴定与分级》MOOC 课，于 2019 年 10 月在智慧职教官网正式上线，面向全国开放。课程内容包括培养学生了解并掌握钻石的鉴定、质量分级以及检验基本程序、方法和手段，了解国际钻石分级权威机构的钻石分级标准，达到高级钻石检验员的技能水平。共计 64 学时，知识体系分为课堂理论讲授和实验实训，共分为 8 个模块：钻石形成开采和分选、钻石基本性质认知、钻石鉴别、钻石重量分级、颜色分级、净度分级、切工分级、钻石质量综合评价。该课程依托线上线下混合式教学模式开展教学，收到学员普遍好评。该课程现有注册学员所属单位 12 个，资源总数 354 个，目前累计日志总数 12826 次。

（4）建立企业课堂，创新实践教学模式

学校利用校内实训中心，强化学生从模拟到实操训练。学校不断加强生产性、共享型实训基地建设，在校内建设与企业一致的实践条件和环境，有效的开展实践教学、资源共享、科技创新和社会服务。在望京校区综合楼 5-7 层用近 1400 平米建设了“经管类专业综合实习实训中心”，训练经管类专业学生创新创业及创办企业、网店运营能力，培养经管类专业

学生的资金管理与应用、融资与投资能力，以及培养学生的数字化企业运营与管理能力、综合管理能力；在望京校区综合楼 1004、1002 建立了演播室和导播室，创设真实数字媒体环境，由企业大师在企业环境下开展实践教学和实战训练。

学校借鉴德国“双元制”职业教育的经验，在现代学徒制试点专业推进校企深度融合，通过建设实体企业课堂，聘请企业教师，开展现代学徒制培养，满足跟岗实训的需要。学校在机电一体化专业、应用电子技术专业和宝玉石鉴定与加工专业，开展“五双育人”改革，即双主体育人（学校+企业）、双导师指导（教师+师傅）、双课堂教学（校内课堂+企业课堂）、双身份学习（学生+学徒）、双评价（学历证书+专业技能证书），构建了与企业相适应的校内课堂与企业课程交替教学模式。



图 13 校企共同开展五双育人改革

2. 依托行业加强教材建设，推动行动导向教学

（1）加强立体化教材建设

学校大力推进信息化教材建设，开发与数字资源有机融合的立体化教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况及时调整更新。我校《钻石鉴定及分级》作为北京市高等教育精品教材，注重理论实践一体化，依托教育部宝玉石专业教学资源库的优质资源，实施“互联网+教材”的信息化教材改革，实现全部教学资源的数字化和网络化，开展立体互动式教学，推进课程内容的全时空学习。

（2）加强校企合作教材开发

加大力度加强校企合作共同开发《S7-1200 PLC 项目化教程》等项目化教材，体现工学结合、教学做一体化教学理念，教材内容保持较高的“技术跟随度”，能够反映本专业最新知识以及新工艺、新方法、新流程、新规范和新标准；促进教材开发融入对学生创新精神和自主学习能力培养，使学生能够把所学知识灵活地应用于实际，创造性地解决问题。

（3）加强活页式教材建设

改革以知识体系为主线的传统教材为活页式教材,创新以单个任务为单位组织教学,以活页的形式将任务贯穿,强调在知识的理解与掌握基础上的实践和应用,培养学生掌握一定理论的基础上,具有较强的实践能力,充分体现以学生为中心,配以充分的数字化教学资源,加强教材和学习者之间深层次互动。通过《电子技术》等活页式教材开发,系统采用知识介绍+工作任务单的形式,注重任务驱动,理论与实践并重,融入思政元素,学生按照工作任务单逐项完成工作内容,将实现方法、测量结果、分析结论和自我测评直接填写在教材上,采用活页式结构,笔记和工作任务单可以随时添加或取下。教师可以要求学生上交工作任务单,以便进行学习评价。

(四) 坚持育人为本,持续推进课程改革与教学资源建设

1. 持续优化模块化课程体系建设

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)文件精神,修订专业人才培养方案,构建以职业能力为核心的“五育并举”课程体系,提高专业人才综合素养。公共基础课程包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等。专业(技能)课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程等,并涵盖有关实践性教学环节。素质拓展课程包括安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程,分为面授选修和网络选修。

2020年学校各专业三年制高职总学时控制在2500-2650学时之间,毕业要求的学分控制在140-150之间,实践性教学学时占总学时数50%以上。其中,公共基础课程学时控制在770学时左右、专业技能课程学时控制在1750学时左右、顶岗实习时间一般为6个月。2019学年,各专业共开设课程614门。其中:A类纯理论课36门,占比5.86%;B类理论与实践一体化课程442门,占比71.99%;C类纯实践课136门,占比22.15%。课程结构体系进一步优化。

学校以行业、企业为依托,进行课程体系改革。建构“通识贯通、能力培养、素质拓展”的课程结构和“认知实习、单项技能训练、综合实训、顶岗实习”四位一体的实践教学体系。各专业把职业能力和职业素养作为重点,强化实际工作能力和学习能力的培养,对接相关职业资格标准和行业标准,设置综合技能训练课程和顶岗实训等实践教学环节的课程。

案例6: 计算机网络技术专业(SAP·ERP方向)课程结构

计算机网络技术专业(SAP·ERP方向)课程体系中搭建的公共基础平台包括思想政治课

程、大学英语课程、体育人文课程；搭建的专业基础平台包括信息技术基础课程、网络技术基础课程、企业运营管理基础课程。在专业基础课平台上构建 ERP 专业核心课，实现 ERP 方向的人才培养。为拓展学生就业竞争力，将 1+X 认证要求融入到课程体系中，根据计算机网络技术专业的特点和特长，开设网页设计与制作和 Web 前端开发等选修课程。并构建了“案例教学、平台保障、多重能力”的课程体系。课程体系分为公共基础、专业基础、专业核心、实训实践、专业选修与素质拓展五个部分，如图 X 所示。

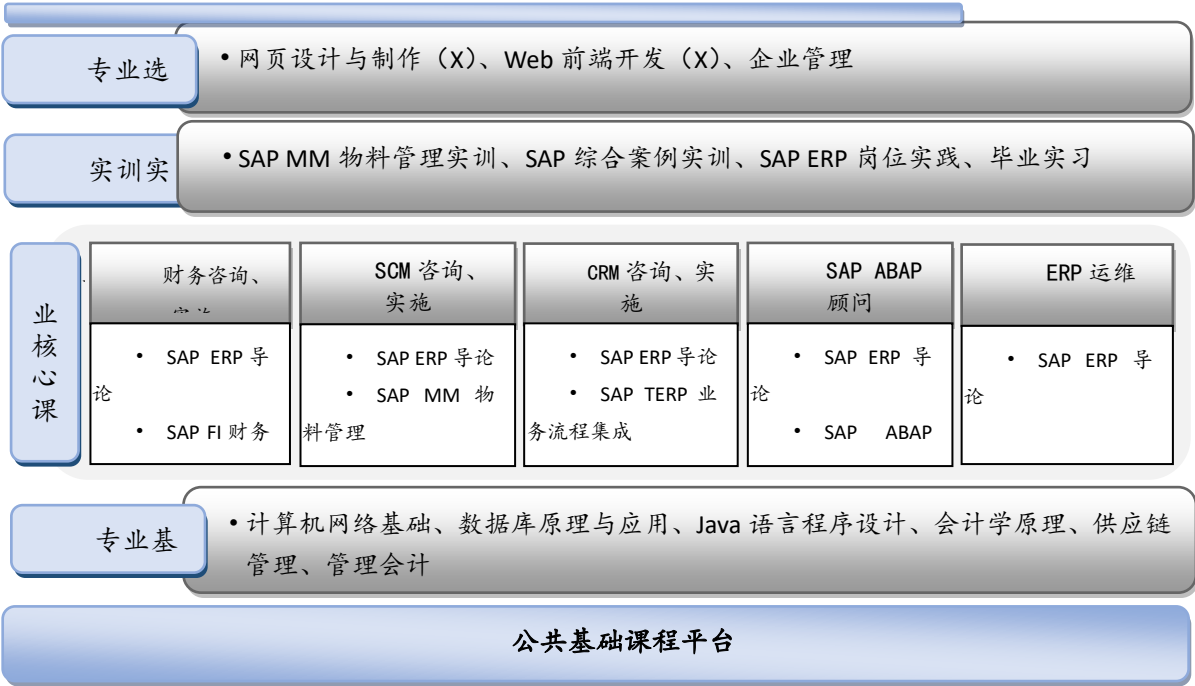


图 14：课程体系示

在专业方向上有不同的实践课程体系，该体系分为岗位技能课程、综合实训课程和实践实习课程。实践课程体系各部分之间的关系以及实践课程与岗位的关系如图 X 所示。利用 ERP 实训室、企业案例库等软硬件条件让学生进行实践。岗位技能课程、综合实训课程全部案例化、理实一体化教学。实践实习环节还安排了 SAP ERP 认岗实习、跟岗实习、顶岗实习等课程。

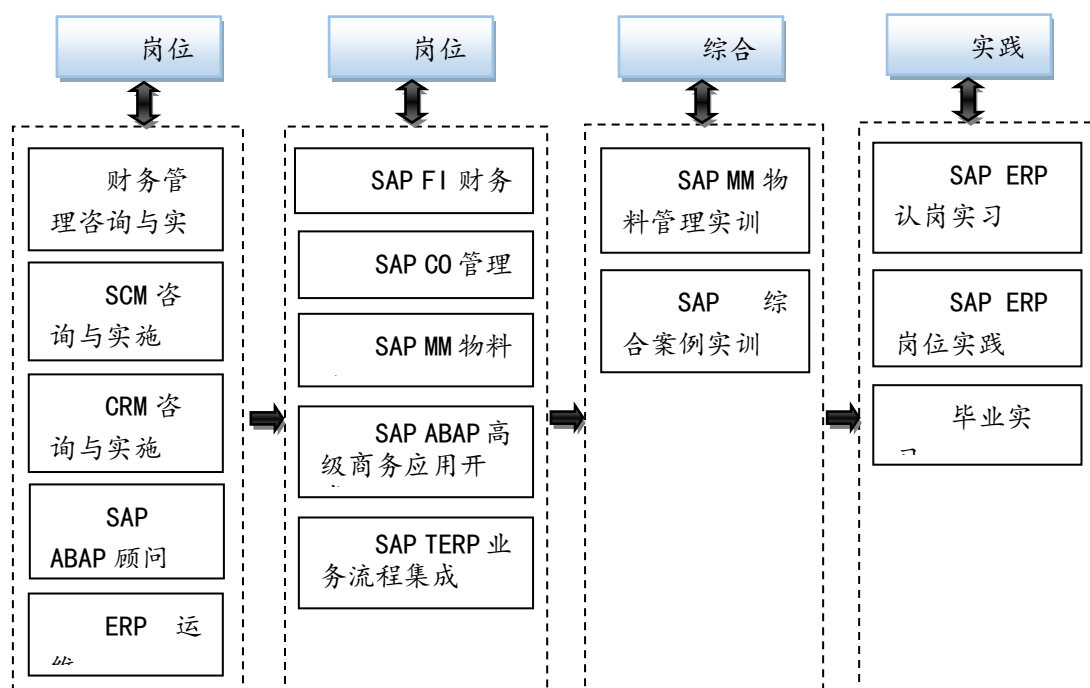


图 15：实践课程体系示意

2. 推动课程改革与精品在线开放课程建设

加强课程思政建设。以课程思政教改立项的方式鼓励、激发教师投身到课程思政改革的热潮中，探索结合专业育人方式方法并形成我校课程思政建设的经验。2019 年，学校对 22 项“课程思政”项目进行立项建设，并给予每个项目（团队）一定的经费支持。除 22 个课程思政改革项目外，通过人才培养培养方案的修订和课程标准的修（制）定，所有课程中进行课程思政实践。

加强精品在线开放课程建设。以国家精品在线开放课程建设与认定标准为引领，结合我校实际，遴选部分优质课程通过项目立项与建设，打造具有我院特色的高职“金课”。2019 年立项建设 20 门精品在线课程，并在职教云、语课堂、蓝墨云班课等平台建设 600 余门 SPOC。目前学校建设并在境内平台开放共享的视频公开课数量为 29 门。

案例 7：《S7-1200PLC 编程及应用》在线开放课程

2019 年工程技术学院于福华老师带领团队建了一门《S7-1200PLC 编程及应用》在线开放课程，该课程是电气自动化技术专业、机电一体化技术专业的专业核心课；建课的初心是深化教学改革，为了开展线上线下混合式教学。在 2019 年 12 月建设团队依托智慧职教平台 MOOC 学院，上传了前期制作的所有教学资源，把这门课设定为在线开放课程，面向全社会人员及其它教学单位和兄弟院校开放，学习者可根据自己的时间和地点自主的学习。疫情期间于老师刚好有这门课的教学任务，根据学生的特点，组织特定的教学内容，对于课前、课

中、课后三个环节组织一些相应的预习、签到、学习、讨论、答疑、头脑风暴、测验等等。对于线上课程的考核评价用的是职教平台的功能，从课前学习，考勤，课堂参与度，课堂表现，作业完成等完成考核。另一个是相关的教学单位和兄弟院校的授课者依据单位（院校）学习者的具体情况，在职教云中导入她的 MOOC 学院的教学资源，构成了自己对应的在线教学环境，为他们的学习者开设专属的在线课程，开展线上教学。资料记载疫情期间 SPOC 使用课程学校总数 31 所，SPOC 选课总人次 2929 人。

3. 建成典型示范的国家级职业教育专业教学资源库

宝玉石鉴定与加工专业教学资源库是由北京经济管理职业学院、中国珠宝玉石首饰行业协会、兰州资源环境职业技术学院主持，联合全国 15 所职业院校、12 家国内一流珠宝首饰企业参与建设的“互联网+职业教育”的优质教学资源平台，课程覆盖宝玉石全产业链，为培养专业优秀人才提供资源基础。

作为全国唯一的国家级宝玉石资源平台，资源库集合了全国校、企、行各领域的优质资源，设有学习中心、素材中心、大师大讲堂、宝玉石博物馆、1+X 证书、课程建设联盟等重要板块，填补了我国宝玉石鉴定与加工专业职业教育优质共享资源库的空白。教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库项目在 2019-2020 学年得到了持续不断的推进，成果不断显现。

目前为止，资源库学习中心总计已建成标准化课程 30 门、颗粒资源 25301 个：视频资源 61366 分钟、题库 15281 题、典型工作任务 87 个、微课 1068 个，视频类素材占比 51%。原有素材更新率超过 10%。30 门标准化课程中第一主持单位——北京经济管理职业学院建设 9 门课程，联合主持单位——中国珠宝玉石首饰行业协会建设 1 门课程，兰州资源环境职业技术学院建设 4 门课程。全部课程使用 2 轮以上。实现建设院校专业教师实名注册率 98%，建设的课程使用率达 100%，使用资源库进行专业教学的学时数占专业课总学时的比例达 60%以上，题库题目使用率达 80%。

2020 年疫情期间，全体资源库建设单位充分发挥资源库信息化功能，“能学辅教”，助力线上教学，30 门标准化课程上线，学习人数由之前的 2.4 万迅速增长至 4.1 万，使用者除港澳台和西藏外，遍布其他各省、自治区和直辖市，包括学生、教师、企业人员、下岗工人、退役军人、新型职业农民、农民工等各类人群，保证了疫情期间“停课不停学，学习不延期”，为防控疫情做出重要贡献。

案例 8：国家级教学资源库建设取得丰硕成果

2018 年 7 月由我校作为第一主持单位的教育部宝玉石鉴定与加工专业教学资源库项目正式立项，2019 年通过教育部中期验收。学校投资约 1000 万元，建设了高标准的宝玉石实训室 11 个，在全国高职院校中居先进水平，经过一年多的建设，建设成素材 18700 条，题库

数量 9614 个，视频总时长 22805 分钟，微课 174 门，智慧职教课程共 40 门，MOOC 课程 156 门，开设课程共 197 门，其中标准化课程有 26 门；宝玉石博物馆收录多位国家级大师作品和一流工艺作品，开设大师大课堂。24253 位实名注册用户进行学习，日最高点击量达到 47 万次，全部用户单位 858 个，日常用户单位近 70 个。依托资源库项目，学校承办了国家人力资源和社会保障部 2019 年全国宝石琢磨工职业技能竞赛总决赛。我校的互联网金融专业主持了国家级教学资源库子库《Financial Technology》的建设，同时参与了国家级教学资源库《互联网银行》、《互联网金融法律法规》课程建设。该专业教学团队在职教云建立涵盖 800 多分钟、1000 余道试题、230 多份教案和教学讲义以及其他众多的数字课程资源，资源库课程在北京、浙江、天津、江苏等高职院校中得到推广应用，对北京地区其他财经专业起到了示范、带动作用，为促进北京地区数字财经类专业契合北京产业发展需求提供了有力的智力支持。



图 16 教育部宝玉石鉴定与加工专业教学资源库项目建设工作会

（五）深化人事制度改革，打造高水平“双师”队伍

学校贯彻落实《中共北京市委 北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，坚持人才是学校事业发展的核心要素和第一资源的理念，大力实施“人才强校”战略，2019 年以来，学校师资队伍结构不断优化，教师素质不断提升。2019-2020 学年，学校加快完善师德师风建设各项制度，建立师德师风信用体系，规范教师从教行为。制订专门的高层次人才和师资队伍建设方案，通过内培外引、多措并举的方式，不断优化师资队伍结构，着力提高师资整体质量和水平。为了大力引进人才，2020 年，学校出台了《高层次高技能人才引进管理办法》，以高职院校“高等性”和“职业性”并重的人才需求为导向划分人才类型和层次。按照“不求所有、但求所用”的思路，构建了编制内引进、合同制引进和项目制引进三种用人机制和多元化的薪酬体系。2019-2020 年引进教师 19 人，全部具有硕士以上学位，博士 2 人。截止 2020 年 9 月，学校教職員工 500 人，专任教师 246 人，专业教师中具有副高以上职称 147 人，高级职称占专任教师的比例为 59.76%。其中“双师”素质教师 202 人，占比 89.14%。硕士、博士学位教师比例达到 79%。2019-2020 年，学校教师获全国职业院校教师教学能力大赛三等奖 1 项，北京市职业院校教师教学能力大赛中一等

奖 3 项。为进一步加强师资培养力度，学校以“三定”机构改革为契机，成立教师发展中心。紧紧围绕人才强校对师资队伍建设的要 求，不断提高教师综合素质和教育教学能力。

（六）加强智慧校园建设，全面提升教育智能化水平

学校坚持以信息化促进教育教学提升的发展战略，积极推动信息技术与教育教学的深度融合，全面贯彻《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》、《教育信息化 2.0 行动计划》和《北京市教育信息化三年行动计划（2018--2020）》等文件要求，在网络及教学基础建设、信息资源中心建设、教学信息化建设上构建“智能经管”，促进智慧校园建设与智能化水平全面提升。

截止目前，校园网核心交换机 4 台，接入交换机 428 台，网络信息接入点 7435 个，无线接入点 1110 个。全校教学用终端（计算机）3757 台，数字资源总量 29262.34GB，网络课程 243 门，专业虚拟仿真实训软件配备率进一步提升。学校目前运行系统共 26 个，涵盖了全校师生教育教学、生活服务的方方面面，很好的支撑了学校各个方面的业务发展。2019 年，学校智能校园、信息化建设投入信息化建设资金 1490 万元，其中投入 200 余万元对两校区办公和学生活动区域无线网络进行改扩建，全校无线覆盖率达到 95%，校园网大部分核心链路已经实现万兆连接、千兆到桌面、楼层交换机光纤接入中心机房。2020 年，学校信息化建设不断取得新进步，完成智能教室升级项目，逐步完善智能教室功能，建成 2 个互动讨论型智能教室；为有效提升学校办公效率，为师生提供更好的服务保障，学校启动了协同办公综合管理服务平台（一站式服务大厅）的建设；完成学校整体互联网出口扩容项目，学校接入互联网出口带宽达到 2410Mbps，生均达到 0.8Mbps，位居北京市高职院校前列；完成市教委教育信息化融合创新“双百”示范项目申报，成功获批“基于商务数据集成分析与应用的创新创业课程建设”课题项目；全面改版、升级学校官方网站；完成新一代教务系统的升级改造项目；完成资产管理系统与市教委专线对接、人事综合管理系统的升级换代、财务处（银企）专线、图书馆书库基础网络环境扩建等。学校智慧校园建设与智能化水平的全面提升，为提高学校教育教学信息化水平、提升教师信息技术应用能力和学校跨越式发展提供强大的技术支撑。

表 6 资源表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注	
14073	北京 经济 管理 职业 学院	1	生师比		—	12.10	11.08	
		2	双师素质专任教师比例		%	84.13	89.14	
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	47.51	59.76	
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	48023.82	52222.13	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m ² /生	24.37	26.20	
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	1.58	1.64	
		7	地市级以上科技平台数		个	0	1	
		8	教学计划内课程总数		门	537	708	
			其中：	线上开设课程数	门	153	680	
				线上课程课均学生数	人	34.95	34.68	
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☒ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）								

四、深化产教融合、校企合作，职教集团开创新路径

学校深入贯彻落实《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》、《国家职业教育改革实施方案》和《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》，在探索产教深度融合新途径、推进校企实质性合作新实践上取得巨大成绩。荣获 2020 全国职业院校产教融合 50 强荣誉称号。

（一）牵头成立引领数字经济创新型职教集团—北京数字经济职教集团

北京数字经济职业教育集团（以下简称职教集团）是经北京市教委批准，由北京经济管理职业学院牵头成立的全国首家探索全口径对接服务数字经济产业链发展、引领数字经济产

教融合的创新型职教集团，也是《国家职业教育改革实施方案》颁布后北京成立的第一家新型职教集团。集团目前共有 73 家成员单位，汇集了众多数字经济领域领军型企业，其中产值过 500 亿人民币者 7 家，产值超千亿者 4 家，集团成员单位总产值近万亿。全国政协委员、中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕出席职教集团成立仪式并作主旨报告，北京市教委副主任黄侃出席大会并发表了重要讲话。同时来自教育部、北京市教委、北京市科委、各兄弟院校等相关部门负责人，以及近百家企事业单位、行业协会、社会机构等单位或团体代表，职业院校负责人，媒体记者 300 余人参加了成立仪式。



图 17：鲁昕在数字经济职教集团成立大会上演讲

职教集团聚焦国家战略和北京市新兴产业要求，紧紧围绕中央和北京职业教育工作部署，探索产教融合新路径，打造校企深度合作共同育人的命运共同体，坚持为国家及首都数字经济发展和产业转型升级培养高素质技术技能人才，坚持为数字经济新生态构建培养高素质技术技能人才，坚持为企业数字经济转型升级培养高素质技术技能人才，打造“行业+领先企业”的产教融合职教生态系统。

学校充分发挥职教集团优势，紧紧抓住数字经济大发展的战略机遇，持续推进专业建设改革。以数字产业化推进信息学院、工程技术学院等的数字经济新兴专业建设，以产业数字化推进会计与金融学院、管理学院、外国语学院、珠宝与艺术设计学院等传统优势专业建设改革。以产教融合试验区建设为抓手，充分汲取与国富瑞、西门子、凤凰卫视、腾讯等企业合作过程中积累的宝贵经验，进一步丰富产教融合的模式和手段，努力建设产教融合型专业，打造产教融合型学院，发展产教融合型学校，探索产教深度融合与校企无缝衔接的集团化办学新路径。

集团成员单位以职教集团为依托，深入探索校企融合新路径、新模式，实现集团内校企、校校、校地资源共享，构建起集人才培养、教学科研、实习实训、社会服务于一体的全方位、

多层次协调发展的职教体系，实现政府、学校、企业、行业四位一体的共同规划、共构组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险。推动学生、教师、学校、企业的四方互动。促进校企联合培养人才、联合实施教育、联合开发课程、联合编纂教材和学生的定向岗位、向培养、定向实习、定向就业，打造“行业+领先企业”的产教融合职教生态系统。共筑校企命运共同体。

职教集团在全国范围内首家成立了由集团内企业全额无偿捐赠设立、专门用于服务地方产教融合事业发展的大额数字经济产教融合发展基金。截止 2019 年底，集团成员企业在与我校校企合作项目中已投入近千万元。学校以基金为牵引，促进产教深度融合、促进教育链、人才链、产业链、创新链高度衔接，创新校企合作发展新模式，构建集人才培养、教学科研、实训学习、社会服务于一体的全方位、多层次协调发展的产学研创命运共同体。

案例 9：携手 ATA 打通中美职教创新交流高速路

我校注重借鉴与吸收国外先进高等职业教育的经验与资源，与世界最大的教育服务机构 ATA（全美在线）集团旗下全美职教合作，创立了 BIEM-QM 数字经济国际创新学院。BIEM-QM 数字经济国际创新学院旨在以国际化创新思维、人工智能与数字经济应用技术赋能学校金融、财会、管理等专业，培养“人工智能+X”数字经济技术技能人才。

BIEM-QM 数字经济国际创新学院创立一年以来，邀请美国科幻奇幻作家协会前主席、《变形金刚》《迷离时空》等科幻巨著作者，罗素·戴维斯（Mr. Russell Davis）先生到我校访问，就数字内容合作进行商洽，双方达成了初步合作意向。这次访问，是美国好莱坞顶尖编剧及制作人对中国高职院校的首次访问与合作。另外 BIEM-QM 数字经济国际创新学院还将享誉海内外的哈佛创新能力实践教育体系独家引入我校，目前第一期教师培训项目已经完成，共培训教师 20 人。



图 18 哈佛创新能力实践教育项目培训现场

（二）开展教育部现代学徒制试点，探索校企合作育人新途径

2018 年，学校成为教育部现代学徒制试点院校，宝玉石鉴定与加工、机电一体化、应用电子三个专业进入国家第三批现代学徒制试点专业目录。学校与国富瑞、北京燃气集团等

大型国有企业及北京博观经典艺术品有限公司的玉石雕刻领域“天工奖”获得者（技能大师）合作，以现代学徒制方式，培养“大数据中心运维人才”、冷热电三联供设备运营岗位专业人员和玉石雕刻技艺的高素质技术技能人才。

国富瑞数据系统有限公司在与我校的合作中投入经费 128.5 万元，参加我校组织的各项研讨会共 214 人次，接纳学校老师入企业挂职锻炼 60 人天。学校与国富瑞合作的大数据运维专业，三年来招生超过 200 人，为学校进行师资培训 20 人。企业教师与我校“现代学徒制”课题组老师共同编写《数据中心基础设施运维工程师教程》，共同编写中国通信企业协会《数据中心基础设施运维工程师》职业资格评价规范。

学校现代学徒制试点专业通过两年多的重点建设，在探索与国有企业校企协同育人机制建设、人才培养制度和标准完善、学徒制课程体系构建、校企互聘共用的专兼结合教学队伍组建、教学做一体化的实训基地建设、现代学徒制管理制度建设等方面闯出一条新路，全面推进了试点专业校企“双主体”协作育人合作体制机制改革，并取得了显著成效。2020 年，现代学徒制试点高质量通过省级检查验收。我校在现代学徒制上的探索和实践成果取得了广泛的社会影响，多次在北京市和全国会议上进行汇报和经验交流，被相关主流媒体报道，为现代学徒制模式创新提供了新思路，也为我校现代学徒制的全面推广提供了坚实的基础。

（三）大力开展“1+X”证书试点，推动产学研合作与发展

学校在 2019-2020 学年，认真落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）和北京市教委《关于做好 2020 年职业教育 1+X 证书试点申报工作的通知》文件精神，把“1+X”证书试点工作作为教育教学体制改革的新动力，将“1+X”证书制度标准、工作机制与学校工作制度和专业建设体系对接，修订专业目录、专业教学标准，将证书培训内容融入专业人才培养方案，优化教学内容和课程结构，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，统筹安排职业技能等级考核与专业课程考试，同步考试（评价），各试点专业以宽基础、多方向为目标，根据本专业岗位定位，构建了“1+X”课程体系。将“1+X”证书有机融入专业技能课程。“1+X”证书制度是建立和完善现代职业教育体系、落实新时代技术技能型人才培养，提高人才培养质量的重要举措，也是拓展学生就业、创业的重要途径。

学校在教育部职业技能等级证书信息管理服务平台上申报的 26 个试点证书（合计 57 个等级），全部顺利通过北京市教委审核，成为第三批“1+X”证书制度试点院校。目前，我校共有 21 个专业参加“1+X”证书制度试点，各类证书（含不同等级）已批准的培训人数总计达 6341 人。专业与学生的覆盖率达 80%。

案例 10：大力开展“1+X”证书试点，推动产学研合作与发展

2019 年，北京经济管理职业学院成功入选首批“1+X”建筑信息模型（BIM）证书制度试点院校。工程造价专业成为“1+X”证书（BIM）的试点专业，该专业已有 37 年的开设历史，专业师资梯队学历职称结构合理、业务精湛、具有建筑背景和 BIM 前沿知识，并且有大师引领、骨干支撑。其中，合作企业与院校 BIM 类师资团队 24 人，占比达到 50%，该教学团队开展 BIM 相关培训和测评工作，是“工信部数字建筑 Revit 工具与应用人才测评”、“工信部数字建筑 Navisworks 工具与应用人才测评”的测评考试中心。2019 年 9 月，通过专家论证和师资培训项目，工程造价专业将 1+X 证书制度与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接。2019 年，北京经济管理职业学院在全国范围内通过遴选成为 BIM 职业技能等级考核站点，校工程造价专业 43 名学生参加了建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核，证书成绩进入国家学分银行，该项目增强了校企联动、共育人才，产学研一体的融合发展。



图 19 1+X 建筑信息模型（BIM）证书简章

（四）高标准建设“特高”项目，构建校企命运共同体

2020 年，学校持续深化产教融合、校企合作，围绕校企跨界协同、产教深度融合联合开展职业人才培养模式改革，深化与产业前沿、行业龙头企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面的合作，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，促进学生全面发展，形成校企合作命运共同体。学校共有 10 个项目获批北京市特色高水平建设项目，包括临空经济专业群、数字财金专业群、人工智能专业群和宝玉石鉴定与加工北京市特色高水平骨干专业；数字媒体应用技术专业与凤凰新联合（北京）教育科技有限公司共同建立肖永亮数字视效大师工作室；旅游管理专业、休闲服务管理专业与甜园坊（北京）食品科技有限公司共同建立的李浩国际餐饮艺术大师工作室；电器自动化技术专业与西门子（中国）有限公司共同建立西门子智能制造工程师学院；人工智能专业群与科大讯飞股份有限公司共同建立科大讯飞数字科技工程师学院；跨境电子商务专业与京东文化教育有限公司共同建立京东国际数字贸易学院；数字财金专业群与中联集团教育科技有限公司合作共同建立中联数字财金工程师学院。

学校“特高”项目的获批数量位居北京高职院校第一，“特高”项目的建设推进了学校专业布局的整体优化，全面提升了学校服务社会能力，在专业群建设、人才培养模式改革和教学体系建设等方面形成了新的优势和特色。

案例 11：肖永亮数字视效大师工作室

肖永亮数字视效大师工作室是学校与凤凰教育共同建设的技术技能型工作室，肖永亮是我国数字媒体学科创始人之一。曾获得美国科学与工程世界名人称号；任“五个一”工程评委、“长江学者”评委、国际艾美奖评委和国际国内影视诸多奖项评委；曾就职于美国新闻集团 FOX 影业蓝天制片厂任特效制作技术总监，负责多部票房榜首电影数字特效的设计制作，担任国家多部重大题材电视剧总策划、总监制、总导演。肖永亮大师将数字摄像技术、数字图像处理、全媒体视频及音频编辑等技术纳入到大师工作室教学体系，学生在大师、企业导师、校内教师的共同指导下，采用定制化方案导入国际项目，学习好莱坞工作流程，通过迭代式训练夯实技术技能，独立完成项目的策划与制作。根据工作流程，重组课程体系，从大师和企业实际项目中筛选出突出职业能力的项目资源。总结凤凰教育创新创业经验，凝练创新创业课程资源，开设项目管理课程。



图 20 学校与大师肖永亮共建数字视效大师工作室

（五）大力建设产业学院，产业服务能力大幅提升

为充分发挥学校地跨京冀，紧邻首都两大机场和 CBD 的区位和地缘优势，为京津冀协同发展提供好的服务，2019 年以来，学校通过校企共建首都临空产业学院，加快了建设临空经济专业群、打造临空经济管理人才培养高地的步伐。2019 年，学校与京津冀航空服务业产教联盟合作成功举办“京津冀航空服务业产教融合创新发展论坛”，由此启动了与大兴国际机场临空经济和航空服务企业的全方位合作，双方合作建设临空产业学院以及人才培养与实训基地，学校与合作企业 2020 年 4 月正式签订了战略合作协议。产业学院以临空产业发展需求为导向，围绕行业(企业)的产业链、技术链、服务链、人才链需求开展合作，通过职教参与企业的产业发展、技术服务和人才培养，将高校与行业龙头企业紧密融合，以合作促发展，搭建产教融合协同创新与育人平台，共同打造首都高职院校临空经济管理专业群校企合作典范。产业学院依托我校临空经济管理专业群建设，由校企共建多功能临空职教培训

基地。产业学院已为大兴国际新机场首期培训航空服务人员培训 56 人次，毕业生中已有 11 名学生通过培训成功入职首都机场地面服务有限公司。依托产业院校企共建满足航空服务体系多方面人才培养需要为特色的航空服务实训基地、以临空商贸人才培养为核心的共享型综合实训中心，充分整合高校与行业企业优势资源，校企双方共筑产教融合命运共同体，助力发展临空经济，为京津冀临空经济产业发展精准培养懂智能技术、会经营管理、善于创新服务的全面发展的高素质复合型技术技能人才。



图 21 学校举办“京津冀航空服务产业产教融合创新发展论坛”

2020 年，北京经济管理职业学院与用友新道科技股份有限公司开展校企深度协同育人，打造高端会计人才。合作成立“用友数字化产业学院”暨“新道云财务会计师学院”，标志着自 2002 年双方开展校企合作以来，在深度协同育人上再次开启了一个新的时代。产业学院积极开展“数字化产业学院及人才培养发展趋势”和“云财务会计方向班人才培养方案的研究、论证，深入研究持续推动学校智能财经专业群深化教育教学改革，更新教育理念，更好服务立德树人为根本任务，深入落实以学生发展为中心，突破传统的专业建设路径，充分发挥企业重要的教育主体作用，深化产教融合，积极对接首都经济社会发展，特别是数字经济的发展，探索和创新现代产业学院的管理模式，培养品质高尚，立德立行，数字化素养高、专业能力强、发展潜力大的高素质技术技能型云财务会计人才。产业学院将立足建设“一个社团，两个团队，三个学院，四个平台，五个证书，培养新六师，七门在线课程，八本精品教材，九大工程，十门群共享课程”的坚实目标，助推校企双方共建共享、携手前行，通过校企双方的紧密合作和协同育人，“成为中国云财务人才创新培养的孵化器和发动机，引领全国院校进入云财务人才培养新时代”。



图 22 用友数字产业学院揭牌仪式

2020 年，学校与北京东方艺珍花丝镶嵌厂共建非遗技艺传承（花丝镶嵌）人才培养基地暨非遗技艺传承（花丝镶嵌）产业学院。校企双方通过联合招生、共同制订专业人才培养方案、共建“双导师”的国家工匠之师教学创新团队、共同构建课程体系、考核评价体系，面向京津冀、面向国内外开展花丝镶嵌非遗人才培养，联合开展“花丝镶嵌”新工艺、新技术和新业态研究。同时，面向“一带一路”沿线国家，联合开发“花丝镶嵌工艺”国际化课程与教材，传承中华民族优秀文化，共建国家级现代产业学院。



图 23 非遗技艺传承（花丝镶嵌）产业学院成立仪式

（六）建设具有辐射引领作用的高水平产教融合实训基地

学校持续加大对高水平专业化产教融合实训基地的建设力度，通过引企驻校、引校入企、校企一体等方式，共同打造了一批高水平共享型实训基地和生产性实训基地。

学校携手思爱普（中国）有限公司、新道科技股份有限公司、中联控股集团、英国国家创新创业教育中心（NCEE China）、京东等企业，投入 2400 万元，整合实践教学资源，融

入移动互联、区块链、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术重点打造经管类专业综合实习实训中心。该中心包含了创新创业实战中心、京东电子商务运营实训中心、智能财经学习中心、数字化企业管理创新实训中心等实训场所。2019 年，学校在固安校区建设中德诺浩智慧汽车产教融合实训基地，加强区域服务能力。该基地主要开展以职业技能、职业资格为主的岗位技能培训，同时开展社会服务和技术服务。2019 年开始，学校与 51CTO 共建北京经济管理职业学院—51CTO 数字经济终身教育中心，建设学历和终身教育高水平专业化产教融合实训基地。

截至 2020 年 9 月，学院共建有校内实践基地 108 个，建筑面积 9548 平方米，设备总值达 14230.53 万元。学院建有校外实习实训基地 32 个，2019-2020 学年接待学生实习实训 674 人次。其中接受半年顶岗实习学生 674 人。接收应届毕业生就业 181 人。学校新增肖永亮数字视效工作室 CG 创意空间实训室、国际幼儿双语智能工场、西餐实训室、录播室等校内实训室，投入资金 408 万元。2020 年，“肖永亮数字视效生产性实训基地”成功入选教育部高等职业教育创新发展行动计划项目认定的生产性实训基地。

五、落实“育训并举”，社会服务能力大幅提升

社会培训是学校传统办学优势、重要的办学内容与办学特色，学校立足北京经济社会发展 and “四个中心”功能定位，依托北京经理学院服务国有企业人才队伍建设，依托北京市安全生产教育培训基地服务首都城市安全运行，经过多年积淀形成了“育训并重”的发展格局。2019-2020 年，学校充分拓展职业培训新领域，聚焦产教融合、城教融合，依托学校优势专业，开展高质量职业技能培训、搭建首都市民终身教育平台，实现了新的突破。2020 年，学校成为北京市高精尖产业技能提升培训机构、首都职工教育培训示范点、北京市校企合作的“双师型”教师培养培训基地。面对新冠疫情的影响，学校社会培训实现了线上线下有机结合，尤其是建立了完备的安全生产信息化培训平台，线上安全生产培训大幅增长。

（一）服务党和国家宏观政策和京津冀协同发展战略

学校对北京市国有企业领导干部举办学习贯彻党的十九大精神、十九届二中、三中、四中、五中全会精神培训班，深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党中央、国务院一系列重大战略思想和改革发展举措，对习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神在市属国有企业形成浓厚学习氛围、落地生根发挥了重要作用。

学校加强市属企业中青年干部培训，把理想信念和党性教育放在更加突出的位置。课程设置上一是加强政治素养、提高政治理论水平。学习习近平新时代中国特色社会主义思想、

党的十九大精神、做好新时代意识形态工作、中国共产党党史、新时代共产党员的使命与担当、党风廉政建设与反腐倡廉等课程。二是提高职业素养、提高执行力。学习问题分析与解决、团队建设与高效沟通、项目管理、结构化思维、管理心理学。学校先后举办了北钞公司中青年干部培训班、深圳市国资委 2019 青年英才班、北京地铁公司中年干部培训、北京市热力集团青年大学生能力提升训练营等中青年干部培训，累计培训 50 天，2514 人日。

受北京市国资委委托在北京市举办京津冀三地市（省）属国有企业研修班，三地一级企业分管投融资管理工作的 66 名负责同志参加培训。此次培训课程设计包含形势与政策、国资国企改革、企业管理与投融资管理、党性教育等模块，学员表示将以此次学习培训为契机，深入贯彻国家京津冀协同发展战略，加强市场化、专业化运作，着力打造国有资本价值管理的载体、资源整合的推手、产融结合的纽带。

此外，学校还面向京津冀举办了三河新源热力公司中层管理人员培训、党员培训，涿州热力培训大讲堂、班组长专项培训、热力集团涿州分公司中层培训等十余期培训，培训规模达 1660 人日。

案例 11：培训服务京津冀一体化国家战略

2019 年 12 月，北京经济管理职业学院受北京市国资委、天津市国资委、河北省国资委的委托，承办京津冀协同发展专题培训班。来自京津冀三地共 65 名市（省）属国有一级企业分管投融资管理工作的负责同志参加了学校组织的培训。

培训班重点组织学员深入学习了习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记对京津冀协同发展的重要指示、京津冀协同发展政策措施、京津冀产业协同发展、京津冀发展要素一体化与国有企业改革等方面内容，此次培训内容还聚焦宏观经济形势分析、中美贸易摩擦影响、城市转型、产业发展规划、国企混改、投资并购、风险管控等涉及京津冀一体化的深层次问题。培训班提升了京津冀三地企业领导人员的落实京津冀协同发展举措的能力，学校的培训为推动京津冀一体化国家战略实施提供了助力。



图 24 学校为举办京津冀协同发展专题培训班

（二）服务党建事业，培养党建人才和青年优秀干部

坚持服务党建事业，培养党建人才围绕当前宏观经济形势与时事政策热点、党的科学理论、全面从严治党、党建工作方法等内容，着眼于党员、党支部书记、党务工作者的政治素质和业务能力提升展开培训。培训班还特别安排晨读，诵读《中国共产党章程》和《党支部工作条例》，增强培训仪式感，让学员每天带着学习状态进入课程。2020年，学校共开展党建培训16期，87天，共计1151人次。

为贯彻落实习近平总书记中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班讲话精神，开展了多期旨在提升理论素养，提升党性修养，提升能力本领的青年干部培训，把理想信念和党性教育放在更加突出的位置。举办北钞公司中青年干部培训班、深圳市国资委2019青年英才班、北京地铁公司青年干部培训、北京市热力集团青年大学生能力提升训练营等青年干部培训，累计培训42.5天，302人次。为国有企业选拔任用青年干部打下了良好基础，提供了重要参考。

（三）服务首都国有经济和国有企业发展

坚持以国有大中型企业为主要培训服务对象，着眼于国资国企改革和产业转型升级，开展公司治理、创新驱动、现代企业制度、董事会建设等培训33期，133天，合计1904人次。坚持高水平师资、高质量授课，培训及课程内容既注重结合国家宏观政策，又深入联系工作实际；既注重服务客户，又注重服务社会、服务区域经济。

（四）服务首都安全生产、安全稳定和安全发展大局

为尽快适应机构改革后由安全生产到应急管理的变化，适应新形势对培训的新需求。增加灾情管理人员骨干培训、应急志愿者培训、全市风险监测和综合减灾业务培训等，承接北京市应急管理局培训项目14期，培训天数24天，人数2513人日。

积极参与安全生产大培训，中标北京市应急管理局组织开展全市为期三年的安全生产大培训工作。加强统筹领导，强化服务支撑，强化教学管理，2019年在短短两个月内完成20期培训，参训4052人日。圆满完成培训任务，在项目评估中取得95分的好成绩。

2020年疫情期间积极应变开展在线学习课程建设，线上培训取得突破性进展，来自全国30个省市自治区的近5000名学员参加了线上安全生产内容的学习并通过了考试。目前平均每天访问量为4000人。

扩大国际影响力，举办高层次应急管理论坛。在中俄建交70周年、两国关系提升为新时代全面战略协作伙伴关系的背景下，学校举办“新时代·新起点·新担当——中俄应急管理论坛”。中俄两国相关领域专家研讨了中俄两国在应急队伍建设、应急装备科技化和信息化

建设、社会力量参与国际救援等方面的合作与发展，交流两国应急救援的经验与做法。《北京日报》、《中国应急管理报》等媒体进行了报道，北京电视台也播出了新闻。

案例 12：全力打造安全生产线上培训平台

为促进安全生产培训信息技术与教育教学深度融合，实现学员自主、泛在、个性化、无界化的学习，营造互动式、智能化、开放型、多样性的智慧学习环境，建立新型安全生产培训模式，学校累计投入 170 万元建设安全生产培训信息化平台。2020 年面对疫情对线下安全生产培训的严重影响，将安全生产培训信息化平台进行了全面优化，积极开展线上教学。聘请优秀师资担任线上课程主讲教师，完成课程录制 17 门，建立了覆盖全国 30 个省市近 5000 名的在线学习和考试系统。安全生产网络平台日均访问量已达 4000 余人，共开设 60 期培训班，总学时 1940 学时，培训到账额 850 余万元。安全生产信息化平台建设为全国注册安全工程师的继续教育提供了有力的教学保障，实现了停课不听教，停课不停学。

（五）服务扶贫攻坚工程，开展对口援助培训

积极承接北京市政府国有资产监督管理委员会、北京市安全生产监督管理局、北京市委社会工作委员会的对口支援培训任务。大力开展智力扶贫培训工作，先后举办了和田党务干部培训、新疆十四师社工培训、新疆科技人才培训、湖北省十堰市安监干部培训、拉萨市工信局、国资委国有企业经营管理人员、财务管理人员对口援建培训班，培训 2320 人日。

（六）服务社区教育，构建终身教育体系

2019 年开展送教进社区活动。联系社区工作实际，结合学校教学资源，开发出“社区消防安全”、“社区应急管理”、“转化负面情绪的智慧”等课程。

中标北京市教育委员会北京市初中开放性科学实践活动部门集中采购政府采购项目，获得提供初中开放性科学实践活动课程资格。2019 年共有 1398 人参加学习。

（七）加强科研平台建设 科研服务能力不断提升

近年来学校不断加强科研规划，主动对接国家、北京市和职业教育发展战略，瞄准首都及区域的热点和难点问题开展应用型研究，科研创新和服务能力得到快速提升。

1. 科研社会服务能力不断提升

学校持续加大对科研社会服务能力的推动力度，通过制定《北京经济管理职业学院横向科研课题管理办法》、修订《北京经济管理职业学院科研奖励办法》，强化对科研人员承担技术服务的激励措施，强化项目负责人制，在项目管理和经费使用上给科研人员更大的主动权。逐年拓宽科研对外合作领域，加强产学研一体化建设。加强宣传和教育培训工作，提高科研能力和科研成果转化的水平。鼓励科研人员走出去，融入社会和企业当中，在科研和技术服务方面开展深度的校企合作，进而拓宽途径，提高我校教师和科研人员为社会服务的能力，学校科研服务社会能力得到大幅提高。2019 年横向科研课题合同的数量和横向科

研经费到账额比 2018 年都呈现大幅度增长。2019 年度横向课题 13 项，到账经费 40.4 万元。横向课题合作单位涵盖了政府部门、社会团体、培训教育、公司企业，研究内容涉及北京四个中心定位、党的建设、校企合作、民主政治及经济社会问题等方面，为国家和北京市经济社会发展贡献了高水平的科研服务。

2. 成立永定河文化研究院 打造高端科研平台

为贯彻落实习近平生态文明思想，推动永定河生态、文化环境整体提升，打造京津冀生动交融的文化纽带，增强沿线市民的获得感和幸福感，2020 年，我校成功举办了永定河文化研究院成立大会暨永定河文化论坛。永定河文化研究院的成立标志着又一个以思想理论研究、科学文化研究、生态文明政策研究为核心内容的综合性研究平台在京正式落成，其肩负着弘扬优秀传统文化，推动生态文明建设和经济社会发展的神圣使命，成为推动“一城三带”建设的智慧平台，对于深入挖掘永定河全流域文化内涵，传承历史文脉，保护好、传承好、利用好西山永定河文化带的绿水青山和历史文化遗产，发挥重要作用。依托永定河文化研究院建设的“永定河劳动教育实训基地项目”获得第九届高校科技创新成果展示推介会三等奖。永定河劳动教育实训基地项目深入践行习近平总书记关于弘扬劳动精神的重要指示，依托永定河历史文化资源，把劳动教育与立德树人、文化传承、技能培养、拓展训练等有效整合，致力于打造一个具有北京特色、全国影响的劳动教育实训场所。



图 25 永定河文化研究院成立大会暨永定河文化论坛隆重举办

3. 实施重大项目、重大成果培育工程

加强科研规划，积极引导学校科技人员主动对接国家、北京市和职业教育发展战略，瞄准首都及区域的热点和难点问题开展应用型研究。针对有培养潜力的大项目、大成果，加大培育力度，重点培养博士资助、科研孵化提升项目。学校纵向课题的申报数量增长较快，立项数量有较大幅度的增加。2020 年，学校共获准立项教育部人文社科项目、北京市社会科

学基金项目等 6 项课题、北京市教委科研计划项目立项 2 项、教育部人文社科项目立项 1 项，实现学校高层次科研项目的突破。

表 7 服务贡献表

	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注	
14073	北京经济管理职业学院	1	全日制在校生人数		人	2674	2725	
			毕业生人数		人	803	716	
			其中：就业人数		人	787	650	
			毕业生就业去向：		—	—	---	
			A 类:留在当地就业人数		人	715	560	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数		人	4	16	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数		人	537	432	
			D 类:到 500 强企业就业人数		人	20	12	
		2	技术服务到款额		万元	231.40	957.45	
			技术服务产生的经济效益		万元	0.00	140.00	产生经济效益的，财务处出具并盖章。
		3	纵向科研经费到款额		万元	297.61	318.00	
		4	技术交易到款额		万元	0.00	55.90	
		5	非学历培训服务		人日	39588	42925	
			其中：	技术技能培训服务	人日	20929	28808	
				新型职业农民培训服务	人日	470	769	
				退役军人培训服务	人日	192	320	
				基层社会服务人员培训服务	人日	5936	6004	
		6	非学历培训到款额		万元	1361.24	1286.40	

	主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ） 地市级 （ ☐ ）行业或企业（ ☐ ） 其他（☐）
	院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ☒ ） 地市级公办（☐） 县区属公办（ ☐ ） 国有企业公办（☐）

科技成果转化效益证明

北京经济管理职业学院管理学院为全美华育教育科技（北京）有限公司提供企业人力资源策划方案，企业物流服务优化方案，电商平台运营管理方案，产品销售活动策划案等，并协助公司完成相关活动的展览展示，创造直接经济效益 140 万元。

特此证明

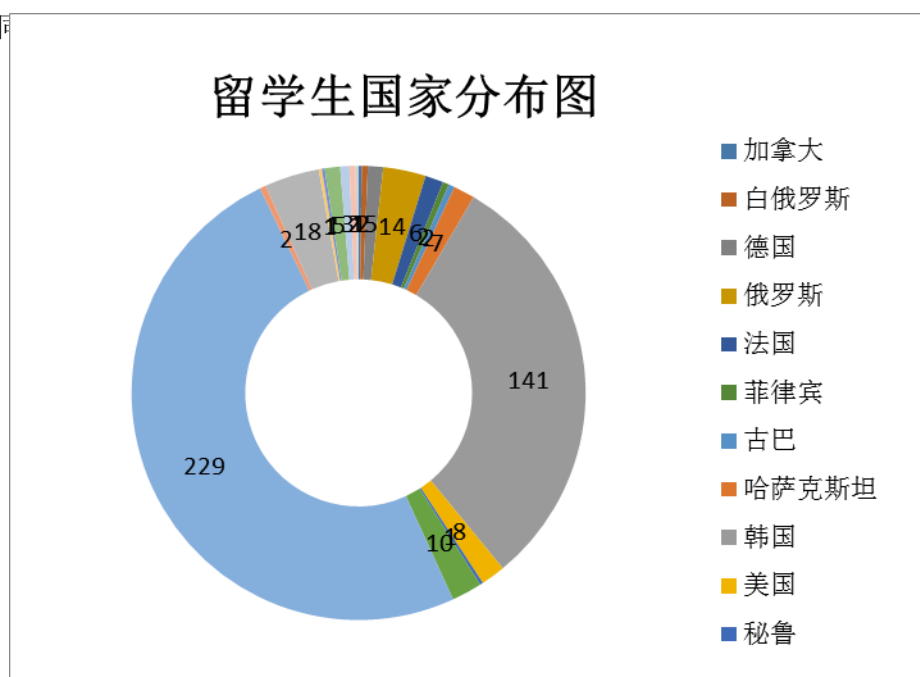
全美华育教育科技（北京）有限公司

2020 年 12 月 10 日



六、扩大国际合作与交流，提升学校国际化水平

2020 年，学校围绕国家“一带一路”倡议和北京市“四个中心”功能定位，充分发挥国际合作交流窗口作用，坚持“引进来、走出去”，主动与国际职业教育先进国家对接，吸收国际先进职教理念，引进优质教学资源，开展高水平中外合作项目，积极开创北京高职教育走出去的新模式，向世界发达国家展示职业教育的“北京形象”，将先进的职教理念、优质的教学资源、规范的专业和课程标准向发达国家输出，积极为“一带一路”沿线国家经济发展服务，为中国企业“走出去”服务。继 2018 年学校荣获职业院校“国际影响力”50 强之后，2020 年，学校成为中国东盟国际化职教联盟副理事长单位、中国-东盟“宝石杯”技能大赛主任单位，学校主管国际教育的领导在世界职业教育技能大会做主旨发言，显现了学校国际影响力的持续提升。2020 年，学校共招收来自 21 个国家的留学生 461 人，留学生人数约占在校学生的 13%。国（境）外人员培训达 32300 人天，同



（一）引进来，培养具有国际化视野的技术技能人才

学校积极落实北京市《教育领域开放改革三年行动计划》，持续开拓国际合作项目。利用中外合作办学优势，积极引进境外优质资源，优化课程体系、提升课程标准建设水平，提高人才培养质量。2019 年以来，积极推进与澳大利亚墨尔本理工学院合作举办的高水平中外合作项目——北京经济管理职业学院中澳国际学院，探索国际化技术技能人才贯通培养模式。“中澳国际学院”定位于中澳职业教育合作，开展学历教育、师资培训、语言培训、创新创业教育、教学资源建设与转化、国际合作与交流、留学以及产业合作、科学研究等多专

业、多领域、多项目合作。在高等教育阶段对学生采用“2+1+1”融合式贯通培养模式，学生在我校完成两年左右学习，在墨尔本理工学院完成一年左右学习，三年获得我校和墨尔本理工学院大专学历；通过学分减免，再学习一年左右获得墨尔本理工学院本科学历，从而实现高职本科阶段联合贯通培养。中澳国际学院通过开发对接国际标准的职业教育课程体系，为学生搭建优质国际教育平台，实现优势专业对接、学生联合培养、教师科研合作、师生交流互访、特色课程定制、专业教学工作坊、创新创业项目、资格证书培训、TAFE 教学模式改革等，探索可复制、可推广的国际化技术技能人才贯通培养模式。

（二）走出去，提升学校国际影响力

学校适应首都扩大教育开放格局，积极探索在教育发达国家建立海外分校。在北京市教育委员会的指导、支持下，我校与牛津城市学院、英国国家创新创业教育中心协作，探索建设海外分校北京-牛津商学院。我校与英国牛津城市学院、英国国家创新创业教育中心（中国）共同开展双校区建设，通过互设校区，开展学历教育、师生交流、行业培训等全方位、多层次、宽领域的合作交流活动，培养具有国际化视野和国际化体验、了解国际规则的高素质复合型技术技能人才。同时，将“北京特色优质经管类职教课程输出项目”作为核心建设内容推进“北京-牛津商学院”建设，利用我校经济管理、财会金融类优势学科和特色专业，向英国输出我校优质职教课程，探索职业教育“走出去”、“引进来”融合发展的北京范式，提升首都职业教育的国际影响力。



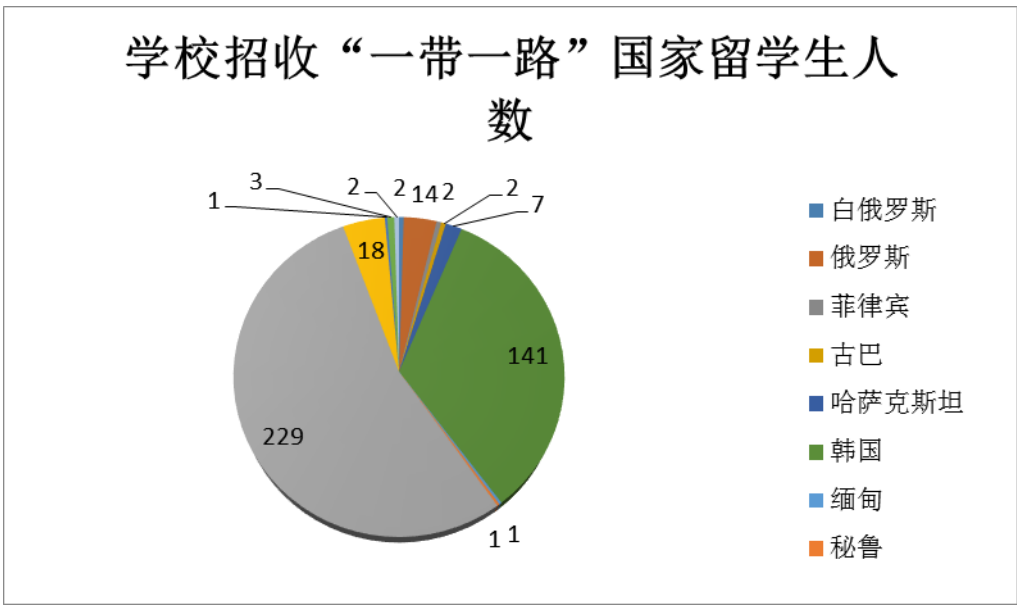
图 26 学校与牛津城市学院互设校区

（三）探索国际合作新模式，服务国家“一带一路”倡议

2019 年学校先后与泰国曼谷北部大学、马来西亚哲士顿大学、泰国职业教育委员会东部职教中心签署了合作协议，共同探索职业教育国际合作新模式，打造高水平合作示范项目，培养通晓汉语、了解中国国情与文化的高素质技术技能人才，搭建首都与“一带一路”

沿线国家职业教育交流、文化交流、行业企业交流平台。学校本年度招收“一带一路”沿线国家学生 423 人次，比上年增加 99 人次，我校继续保持了在同类同级院校的留学生招生规模优势。学校积极开发汉语言教学课程，为泰国 4 所高职院校输送我校教学标准。我校先后选派多名骨干教师担任泰国教育部职业教育委员会汉语教师，教学效果得到泰方一致好评。2019 年，学校荣获泰国“一带一路”基金会、泰国教育部职业教育委员会颁发的“2019 中泰职业教育合作贡献奖”。

学校积极开发国际化教材，将学校优质的专业教学标准，项目化教材、教法、线上线下结合的教学内容传播给“一带一路”的国家，为“一带一路”沿线国家提供高质高效专业教学和培训服务。同时将我国的玉文化和“工匠”精神传播到“一带一路”沿线国家，让世界人民了解中国文化，掌握玉雕技能，推动中国的民族文化走出国门，走向世界，打造首都职业教育对外开放的亮丽名片。



案例 13：“采花相馈赠，家国更妖娆”

2020 年初，新冠肺炎疫情在全球爆发。中国在做好疫情防控工作的同时，克服重重困难，尽己所能向国际社会施以援手。泰国教育部决定从 3 月 18 日起所有学校停课。为了支持热爱汉语的学生在特殊时期能继续学习，北京经济管理职业学院本着“大道之行天下为公”的精神，由国际教育学院派出赵蓉、陈峥、于英华、杨霞 4 名汉语教师，参加了对泰远程汉语教学国际援助，分别为泰国锡雄职业技术学院、民武里技术学院、披迈科技学院的 227 名学生进行了为期三个月的远程在线授课。用实际行动诠释了负责任有担当的中国道义、彰显守望相助的大国仁义、展现患难与共的中国情义，描绘了一幅命运与共、共克时艰的生动图景。通过两个多月的学习，学生不但提高了汉语水平，对中国的好感度和认同也不断提高，很多学生热切期盼疫情结束后能来中国学习深造。2020 年 8 月，泰国教育部职业教育委员会给我校发来感谢信，4 位汉语教师也被评为先进个人。此次国际在线教学援助任务扩大了我校

在泰国职业院校中的影响力，积累了在线教学经验，为加深与“一带一路”沿线国家的交流与合作打下了良好的基础，为我校今后开展“互联网+”国际中文教育进行了有益尝试。

注：题目诗句出自 2013 年 4 月泰国公主诗琳通访问上海时所作，表达对中泰友谊的祝福的诗：“中泰手足情，绵延千秋好，采花相馈赠，家国更妖娆”。



图 27 泰国教育部职业教育委员会给学校的感谢信

（四）弘扬中华文化，服务北京国际交往中心建设

学校注重中外学生趋同培养，增进中国学生与各国留学生的文化交流，营造和谐多元的国际化氛围，指导和支持中国学生积极向留学生讲述中国故事，弘扬和传播中华文化。学校举办了主题为“我眼中的北京”摄影展、参观中华民族园、观看中国功夫秀、中秋节民俗文化讲座、硬笔书法比赛等丰富多彩的活动，让留学生体验中国多元文化和山水之美；开设了“中国书画”、“麻将”、“太极拳”、“中国茶艺”等选修课；编写了两期《留学中国》杂志，各国学生用自己的文字，记录下在 BIEM 学习的美好经历。组织留学生开展“请你来秀”微视频展示，记录疫情期间师生云端相聚、在线学习的点滴，为世界各国人民团结协作、共同抗疫，积极构建人类命运共同体助力加油。把一个立体、开放、友好、前进的中国展现在各国留学生面前，既丰富了学习体验，又促进了文化认同，培养为我发声的国际朋友圈，有效地发挥了职业教育在促进世界各国“民心相通”方面的主阵地作用，为北京国际交往中心建设做出了积极贡献。2019 年学校入选北京高教学会外国留学生工作研究会常务理事院校，成为入选院校中唯一一所高职院校。

（五）排除疫情影响，确保留学生教育教学质量

面对新冠肺炎疫情的冲击和影响，为满足留学生继续学习汉语的需求，学校贯彻教育部、北京市教委“停课不停教、停课不停学”的总体要求和部署，充分发掘利用我校国际汉语教学云平台，迅速将春季学期教学转为线上学习模式，确保教学工作顺利开展和教学质量的整体稳定。

2020 年，国际教育学院采用直播授课、定时发布教学资源、在线辅导等多种方式相结合进行教学，自建配套音视频六百余条，作业五百余项。共开设 12 门线上必修课和选修课。75 名因疫情滞留国外的留学生第一次通过在线进行远程学习，这些留学生分布于亚洲、欧洲、美洲等十余个国家。每天由教师在国际汉语教学云平台上发布学习包，每周另外推送直播或录播课程 1-2 次，确保每天学习量 3-4 学时。教师通过平台监测学生学习内容，和留学生在线答疑互动，在线批改作业。保质保量地完成了教学任务。留学生参与度达 95%，满意率达 100%。2020 年 3-6 月期间，发布作业考试量总计 2255 个，学生作答量 9196 人次。

汉语言教师在日常教学过程中对留学生进行防疫宣传和心理疏导。为防范学生新鲜感消失后产生的倦怠心理、网络平台故障给教学带来的负面影响等问题，汉语言教师深入挖掘丰富多彩的适合学生水平的内容，不断探索新的教学形式，增强了与学生的实时互动，优化学习体验，在线给学生进行一对一辅导和答疑。学生对线上教学满意率为 100%。

表 8 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
14073	北京 经济 管理 职业 学院	1	国（境）外人员 培训量	人日	31140	32300	——
		2	在校生服务“走 出去”企业国 （境）外实习时 间	人日	130	429	——
		3	专任教师赴国 （境）外指导和 开展培训时间	人日	337	252	——
		4	在国（境）外专 业性组织担任职 务的专任教师人	人	18	8	赵蓉、陈峥、于英华、 杨霞、张京菁、李京 京、王斯静、胡川在 泰国教育部职业教

			数				育委员会担任汉语教师
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	3	开发的幼儿英语教育专业标准被英国德比大学早期教育专业采用；开发的中英合作（会计）专业标准被英国博尔顿大学采用；开发的中英合作（工商管理）专业标准被英国博尔顿大学采用；
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	14	18	综合英语、英语听力、英语口语、英语语音、学前教育学、学前心理学、儿童英语教学法、歌唱与儿童歌曲表演、学前生理卫生与保育、幼儿教育活动设计与指导、美术与幼儿园环境创设、幼儿英语游戏儿歌活动设计与组织、幼儿钢琴与儿歌弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编被中国、英国德比大学采用；《高职汉语入门》、《高职汉语基础》、《中国传统文化概论》、《走进北京（北京文化）》四门课程被泰国民武里技术学院、锡雄技术学院、披迈技术学院采用
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	6	12	陈龙越、尚金字、郭秋萌、张新颖、赵迎艳、万小玲、刘莹莹、杜琼琼在第三届“中英‘一带一路’国际

							青年创新创业技能大赛，获三等奖；李储东、陈红军、杨洋、赵慧娟在第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛，获优秀指导教师奖；
		7	国（境）外办学点数量	个	1	4	“北京经济管理职业学院牛津校区”、泰国民武里技术学院（线上教学）锡雄技术学院（线上教学）、披迈技术学院（线上教学）

七、加强政策支撑，全面提升政策保障水平

（一）强化政策落实 提升政策保障水平

2020 年，学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》、《北京市关于深化职业教育的若干意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目管理办法》，全面实施《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件精神，紧跟北京市职业教育改革步伐，紧密围绕北京建设国际一流的和谐宜居之都的奋斗目标和“四个中心”的城市功能定位和经济社会高质量发展的人才需求，坚持“开放办学、自主办学、创新办学”原则，进一步明确学校的办学定位和使命任务，实现“高质量、有特色、国际化”发展，制定了《北京经济管理职业学院深化职业教育改革创新实施方案》京经职院党字[2020]69 号，保证各项政策及时有效落地落实，为全面提升学校核心竞争力和综合办学实力，培养高素质技术技能人才，提升学校为首都经济社会发展服务的能力，提供了重大政策支持和发展机遇。

（二）财政投入加大 办学经费保障有力

2020 年，学校年度办学经费总收入为 30560.57 万元，其中财政拨款 26168.32 万元（基本财政补助 22991.80 万元，中央、地方专项财政投入 3176.52 万元），占办学经费的 85.63%；

学费收入为 2023.66 万元，占办学经费的 6.62%；其他收入为 2368.59 万元，占办学经费的 7.75%。年生均财政拨款 91306.07 元，生均财政专项经费 11083.46 元。

（三）基础设施不断完善 办学条件大幅改善

在北京市教委、市发改委的大力支持下，学校教学综合楼建设项目已经投入使用，极大地改善了学生的学习环境和教师的教学条件，2020 年教学综合楼配套建设项目投资 2567.19 万元。同时对固安校区 BCD 座学生公寓和固安校区 CDE 座东侧道路进行了改造，对望京校区高压电力改造工程进行了竣工验收。

（四）加强质量监控 健全内部质量保障体系

学校全方位推进教学质量保障和监控体系建设，形成了贯穿培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的校内质量保障系统，实现对教学质量的全过程、全方位和全员性的管理，确保学校教学质量的持续提升。

1. 建立健全教学质量保障体系

一是推进内部质量保证体系教学诊断与改进工作(以下简称诊改)。学校以“三定”改革为切入点，厘清部门职责，制定岗位工作标准，打造标准链。先后两次聘请教育部诊改专家到校指导诊改工作。学校邀请校内外专家，对所有专业的人才培养方案进行了诊断与剖析，在此基础上组织开展了 2020 版人才培养方案的全面修订。通过开展专业诊断与改进活动，厘清了建设的思路和目标，为提升办学内涵、实现高质量发展奠定了基础。二是建立“四三二一”教学质量监控体系。即“四个系统”指教学质量组织保障系统、教学质量标准系统、教学过程检查监控系统、教学质量反馈改进系统。“三个层次”指校级、二级学院、教研室三个监控层次。“两个观测点”指教学评价系统中对“教师教学质量”和“学生学习质量”的量化评价。“一个反馈”指教学质量监控体系完整的反馈系统。三是构建教学质量标准体系。根据学校办学定位和人才培养目标，构建了由专业建设质量标准、课程建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理规章制度四部分组成的教学质量标准体系。四是打造一只优良的教学质量保障队伍。成立了教学质量保障体系的领导机构、执行机构和监督机构，明确了各自职责。同时，建立了一支专兼结合、分工协作的教学管理队伍，实现对人才培养的全过程有效管理，确保教育教学质量的提高。

2. 建立健全教学质量督导、评价机制

一是坚持督导、评价“双轮驱动”。组织开展了对所有教师的教学督导和质量测评工作，教师课堂教学质量测评工作有三方参与评价，达到四个“全覆盖”，即有同行教师、学生、

专家进行评价。覆盖了全部教师、课程、学生、班级。二是学校充分发挥督导、评价的“指挥棒”作用，开展对各类课程“立德树人、教书育人”督导、评价“全覆盖”。同时，用好课堂教学主渠道，实现从“思政课程”到“课程思政”的创造性转化，让所有课都上出“思政味”，所有任课教师都挑起“思政担”，打造“三全覆盖模式”，形成“同向同行 协同育人”新局面。构建全过程、全员、全方位的大思政教育体系，取得了初步成效。三是引入第三方评价，与麦可思数据有限公司合作，对现代学徒制班开展教学质量调查评价。麦可思数据有限公司出具的调查结果显示，现代学徒制班学生（学徒）、企业、家长、教师对现代学徒制培养模式、教学及管理满意度高，100%的学生（学徒）认为学校帮助自己在“爱国情感和中华民族自豪感”、“尊法守纪”、“诚实守信”、“社会责任感和社会参与意识”、“敬业精神”、五个素养方面得到提升。

3.建立健全教学质量奖惩机制

一是实施教学业绩奖励。设立奖励机制，对教师所获得的教改课题、各级教学奖、发表教学论文、编写教材、指导学生课外各类竞赛等给予相应的奖励。二是表彰优秀教师。开展各级“教学名师”评选活动，举办“教师技能大赛”、“公开示范课”活动，并对获奖者予以表彰奖励。

表 9 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14073	北京 经济 管理 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	114588.00	91306.07
			其中：年生均财政专项经费	元	23991.00	11083.46
		2	教职员工额定编制数	人	720	720
			在岗教职员工总数	人	510	500
			其中：专任教师总数	人	221	246
				人日	1865	5226
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1290.55	1601.55
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	35.10	32.54
		5	生均企业实习经费补贴	元	152.89	10009.34
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	9633.38

		6	生均企业实习责任保险补贴	元	20.39	20.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	3372	3824
			年支付企业兼职教师课酬	元	246154.80	1054483.81
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

八、面临挑战

（一）面对新经济、新技术、新业态的不断发展变化，国内国际双循环等重大政策调整以及国际环境变化对职业教育提出的新要求，如何适应新形势，把握新规律，应对新挑战，开创新局面面临挑战。

（二）北京产业结构的调整、数字经济的发展对学校专业群的建设及人才培养提出挑战。

（三）如何利用学校区位优势，全面整合校内外资源，服务北京“四个中心”和“两区”、“三平台”建设，服务“一带一路”和“京津冀协同发展”国家战略，全面提高社会服务能力面临挑战。