



2021



北京财贸职业学院
BEIJING COLLEGE OF FINANCE AND COMMERCE

高等职业教育 质量年度报告

内容真实性责任声明

学校对北京财贸职业学院质量年度报告及相关附件的
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：杨宜

2020年12月29日

一、学校概述	1
二、学生发展	4
(一) 招生情况	4
(二) 立德树人	5
【案例 2-1】落实立德树人, 学校领导为财贸学子带来“云”上思政课	6
【案例 2-2】精心设计, 疫情期间打造有温度的思政课	7
【案例 2-3】厚植师生文化底蕴, 积极探索高职院校传统美德育人体系	8
【案例 2-4】我校美育创新案例获评北京市高校美育改革创新优秀案例一等奖	11
(三) 在校体验	11
【案例 2-5】赴曲阳、涞水支教, 财贸支教团用实际行动践行青春诺言	12
【案例 2-6】推进线上青年大学习, “三促三聚”引领青年学生全力抗击疫情	12
【案例 2-7】中华优秀传统文化体育项目、体育文化融入体育教育, 强身健体健脑	15
【案例 2-8】资助育人显成效的代表—刘海霞	17
【案例 2-9】第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获两金三铜, 我校金牌数量位列全国高职第一	18
【案例 2-10】承办第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛, 为职业教育国际化赋能	19
【案例 2-11】第四届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛中国区总决赛师生获三金	20
(四) 就业质量	20
(五) 职业发展	22
(六) 创新创业	24
附表 1 学生发展	25
附表 2 办学条件	26
三、教学改革	27
(一) 专业建设与改革	27
【案例 3-1】贯彻“三教改革”, 校企多维融合落实 1+X 证书试点	30
(二) 贯通人才培养改革	32
(三) 课程改革	32
【案例 3-2】体现数学课程思政特点, 微积分首课落实“三全育人”	33
(四) 实践教学	35
【案例 3-3】商学院与京东物流共建“社交新零售电商直播”线上选修课程	38

【案例 3-4】抖音上的实训课堂：北京财贸职业学院探索校企合作在线教学新模式.....	39
【案例 3-5】校企合作构建“1+1+N”企业课堂人才培养模式，提升人才培养质量.....	41
(五) 师资队伍建设的.....	43
【案例 3-6】我校两项成果入选首批全国职业院校“双师型”典型案例.....	44
(六) 信息化建设与应用.....	46
【案例 3-7】图书馆开辟线上服务新格局.....	46
(七) 产教融合.....	48
【案例 3-8】对接行业龙头企业，深化产教融合.....	49
【案例 3-9】推进职教改革试验，北京环球度假区人才储备班开班.....	49
(八) 院校治理.....	49
【案例 3-10】我校发起成立 2020 高等职业教育治理体系建设发展联盟.....	50
附表 3 教育教学.....	51
四、政策保障.....	52
(一) 政策落实.....	52
(二) 财政专项.....	52
(三) 质量保障.....	53
(四) 经费支持.....	54
五、国际合作.....	56
(一) 推进贯通外培学生出国留学项目.....	57
(二) 实施“留学北京财贸”计划.....	57
(三) 开展国际学历学位评估认证.....	58
(四) 加强教育文化交流.....	59
【案例 5-1】我校获世界职教院校与技术大学联盟（WFCEP）2020 年度卓越奖.....	60
【案例 5-2】中英职教合作签约，五大举措提升北京职教国际化水平.....	60
附表 4 国际交流表.....	61
六、服务贡献.....	64
(一) 毕业生人才贡献.....	64
(二) 商业智库.....	66
【案例 6-1】聚焦“新消费、新业态”，第十五届京商论坛引起社会强烈反响.....	67
【案例 6-2】我校王成荣教授、赖阳研究员的两项研究成果获北京市委领导批示.....	68
【案例 6-3】赖阳研究员学术贡献突出，助力北京商业发展，服务政府战略决策.....	69
(三) 培训和服务.....	70
【案例 6-4】启动学分银行，服务终身教育体系建设.....	71
【案例 6-5】成立社区学院，服务社区居民终身学习.....	72
(四) 引智帮扶.....	72

【案例 6-6】引智帮扶践初心，精准扶贫见成效.....	73
（五）服务京津冀发展战略.....	74
附表 5 科研与社会服务.....	74
七、挑战与展望	75
（一）挑战与问题.....	75
（二）对策与展望.....	75



一、学校概述

北京财贸职业学院（北京市财贸管理干部学院）创建于 1958 年，是北京市属公办普通高校。现有校本部（通州）、东城、朝阳、涿州四个校区，总占地面积 446 亩。设有 11 个二级学院和商业研究所、高职研究所 2 个研究机构。全日制在校生 6300 余人，教职工 630 余人。

60 余年潜心办学，孕育了根植财贸，与行业共成长的文化基因，铸就了较强的办学实力和鲜明的办学特色，被誉为首都商界的“黄埔军校”和“经理的摇篮”，是北京的“商业智库”。学校坚守“厚载商道，精益财贸”校训，坚持“立足北京现代服务业，培养高素质技术技能人才”办学定位，以建设“财贸特质、首都特色、国际知名的新商科职业院校”为奋斗目标，以“双高校”“特高校”建设为契机，推进学校事业高质量发展。

坚持立德树人，深化实施“三全育人”综合改革，完善财贸素养的人才培养特色；立足北京现代服务业，科学设置专业集群，形成引领职业改革的新商科品牌和建设标准；坚持“德技兼修、工学结合”，实施“扬长教育”，打造财贸特色人才培养模式；主动适应首都经济社会发展的要求，实施“精品化、国际化、信息化、区域化”发展战略和蓝海战略；响应国家“一带一路”合作倡议和京津冀协同发展战略，利用地处北京城市副中心、京冀多校区办学的区位优势，推进教育扶贫和区域协作，主动适应首都服务经济社会发展要求。

学校历年来的主要荣誉：

- 国家示范性高等职业院校
- 全国创新创业典型经验高校
- 全国毕业生就业典型经验高校
- 全国五四红旗团委
- 首都文明单位
- 全国职业教育先进单位
- 全国首批国家级职业教育教师教学创新团队
- 全国高等职业教育创新发展行动计划优质校
- 教育部深化创新创业教育改革示范高校
- 第六届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”
- 中国特色高水平高职学校建设单位
- 北京市特色高水平职业院校建设单位
- 亚太职业院校影响力 50 强
- 教育部首批现代学徒制试点单位
- 教育部国防教育特色学校

2020 年学校主要荣誉和办学成果:

学校奖项

- 2020 全国职业院校产教融合 50 强
- 2020 中国职业院校智慧校园 50 强
- 2020 中国职业院校世界竞争力 50 强
- 2020 全国职业院校治理体系建设优秀案例 50 强
- 三年蝉联“亚太职业院校影响力 50 强”
- 北京商贸职业教育集团入选全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位
- 5 个项目入选“第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设名单和第二批北京市职业院校特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设名单”
- 北京市学分银行联盟成员单位
- 世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）2020 年度卓越奖
- 中国-东盟职业教育国际合作联盟中方理事会副理事长单位
- 2020 中泰职教国际合作贡献奖

学生奖项

- ☆ 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖 2 项、铜奖 3 项，获奖总数全国高职第一，金牌总数全国第一
- ☆ 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛职业院校团体总分第 1 名、优胜团体奖
- ☆ 第二届“北京职教国际青年创新创业技能大赛”一等奖 2 项、二等奖 1 项
- ☆ 第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区一等奖 5 项，二等奖 4 项，三等奖 54 项
- ☆ 第四届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛中国区总决赛金奖 2 项
- ☆ 全国职业院校技能大赛改革试点赛（高职组）“货运代理”、“餐厅服务”赛三等奖
- ☆ 首都高校第 58 届学生田径运动会金牌 3 枚、银牌 1 枚，女子团体第 4 名，男女团体总分第 5 名
- ☆ 全国职业院校技能大赛改革试点赛（高职组）“货运代理”赛三等奖
- ☆ 首都高校第四届瑜伽比赛中获集体一等奖，个人一、二等奖
- ☆ 首都高校羽毛球（单项）锦标赛获男单冠军
- ☆ 第 23 届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）三级联赛男子篮球队冠军

教师奖项

- ★ 建筑工程管理学院入选首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例
- ★ 旅游与艺术学院贾宁入选首批高等职业学校“双师型”教师个人成长典型案例
- ★ 全国职校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项
- ★ 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 10 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项
- ★ 第二届“北京职教国际青年创新创业技能大赛”教师代表队一等奖 1 项、二等奖 1 项
- ★ 第四届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛中国区总决赛金奖 1 项
- ★ 全国职业院校中华优秀传统文化微课教学比赛一等奖
- ★ 首都高校第三届体育教师基本功比赛二等奖
- ★ 全国高校外语教学大赛（职业院校组）北京赛区决赛一等奖 2 项
- ★ 商业研究所赖阳研究员获“中国社区商业十年特殊贡献奖”
- ★ 获“‘互联网+’农村商贸流通改革与发展暨第三届全国职业院校乡村振兴协作联盟高峰论坛”论文一等奖
- ★ 《中国云仓模式研究》获教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队实践课题立项
- ★ 《明礼修身，明礼励志，明礼敬业，立足高职学生特点开展传统文化教育》入选 2020 中华传统美德典型案例推荐项目
- ★ 《探索传统商业文化育人，构建高职美育教育模式》获北京市一等奖

二、学生发展

（一）招生情况

1. 创新招生宣传渠道，超额完成招生计划

2020 年学校招生部门与相关二级学院通力协作，统筹疫情防控和招生宣传，全力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，充分利用新媒体平台，抓住线上宣传主渠道，以视频直播、“空中咨询会”、“网上高招办”等创新方式推进招生宣传，进一步调动广大师生参与招生宣传工作的积极性，圆满完成招生计划。2020 年共计录取 1742 人，其中高职招生录取 1382 人，实际报到 1319 人，报到率 95.44%；高端技术技能人才贯通培养项目（以下简称“贯通培养项目”）录取 360 人，实际报到 358 人，报到率 99.44%。

2. 高职招生专业精准对接人才需求，校企合作共同育人

2020 年高职 23 个专业（含方向）面向北京市、天津市和河北省招生，精准对接高端商务、商业、文化旅游业等行业发展的需求，新增会计信息管理（财务大数据应用）专业和物联网应用技术（人工智能）方向，与民生银行、慧科集团、用友新道、凤凰数媒、北京建工集团、广联达等企业签订协议，校企合作共同育人，精准对接企业人才需求。2020 年高职招生计划 1250 人，实际录取 1382 人，其中北京市高职自主招生录取 511 人，天津市春季考试招生录取 20 人，河北省单独考试招生录取 160 人，北京市和河北省普通高考统招录取 352 人，“3+2”中高职衔接转段录取 287 人，高职扩招录取 52 人。北京生源所占比例 78.30%，农村生源所占比例为 45.73%。

河北省普通高考统招专科批次一次投档 100%完成招生计划，且理工类最低录取分数线高于本科批次线 21 分。

表 2-1 我校 2019 年与 2020 年河北省普通高考录取分数线比较

科类	2019 年			2020 年		
	本科二批	我校最高分	我校最低分	本科批	我校最高分	我校最低分
文史	461	493	469	465	491	463
理工	379	435	402	415	494	436

数据来源：北京财贸职业学院发展规划处、招生办公室

3. 构建一体化招生体系，推进京津冀职业教育协同发展

为深入贯彻落实《京津冀协同发展规划纲要》和《京津冀协同发展教育专项规划》，充分发挥学校专业优势和特色，依据《教育部办公厅关于同意 9 所高校开展京津冀跨省市高职

单独考试招生试点工作的通知》(教学厅函[2019]25号)文件,2020年学校首次在天津和河北试行跨省市高职单独招生,招生计划180人,其中天津市春季考试招生计划20人,河北省高职单独考试招生计划160人。

按照天津市教育招生考试院和河北省教育考试院对2020年高职单独考试招生工作的要求,学校制定津冀单独招生录取方案,采取“文化素质+职业技能”的评价方式,面向高中和中职毕业生选拔综合素质高、具有创新精神和专业潜质的考生。首次试行的京津冀跨省市高职单独招生共计录取180人,为探索符合京津冀教育协同发展要求的高职院校招生录取政策、建立京津冀高素质技术技能人才协同培养体系奠定了坚实的基础。

4. 贯通培养项目首次按专业招生,生源质量整体提升

2020年贯通培养项目不再按项目类别招生,直接按专业招生,共设6个专业,分别是注册会计师、国际金融、人力资源管理、数字建造管理、视觉传达与设计和学前教育。贯通培养项目招生计划360人,分2个批次,其中提前招生批次计划300人,统一招生批次计划60人,两批次均一次性100%完成招生计划,实际报到358人,报到率99.44%。

2020年贯通培养项目各专业录取分数线普遍较高,平均分比2019年提高26.5分(2019年平均分461分),生源质量整体提升。

表2-2 2020年贯通培养项目录取情况统计

专业	计划数	录取数	计划完成比	最低录取 控制线	最低录取 分数线	平均分
注册会计师	70	70	100%	430	479	492.2
国际金融	70	70	100%		469	483.0
人力资源管理	70	70	100%		473	484.9
数字建造管理	30	30	100%		456	474.7
视觉传达与设计	30	30	100%		467	480.8
学前教育	90	90	100%	460	486	495.7
总计	360	360	100%		456	487.5

数据来源:北京财贸职业学院发展规划处、招生办公室

(二) 立德树人

1. 实施“星火北财”计划,深化“三全育人”综合改革

学校出台《深化“三全育人”综合改革方案(试行)》,明确实施“星火北财”计划。以

党建为引领，聚焦体制机制建设，围绕队伍建设、机制改革、标准建设三项关键任务，依托“十大育人”体系建设，聚集全员的智慧和力量，发挥全员的主体能动性，将“三全育人”综合改革的落实机制与学校其他体制机制改革有机衔接，着眼于“一体化推进、项目化推行、制度化推深、常态化推实、精品化推广”，以星火燎原之势形成北京财贸深化“三全育人”综合改革的生动实践。

2020年11月，学校召开深化“三全育人”综合改革推进会，确定深化“三全育人”综合改革的委托项目13个。学校将进一步探索梳理全员育人责任清单，完善家校、校企育人机制，着力打造育人试点“样板”，将“三全育人”综合改革推向深入。

2. 深入推进思政课建设，熔炼正确价值理念

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思想政治理论课意义重大。疫情期间，思政课教师将疫情防控的生动案例融入课堂教学，增强思政课的理论说服力。让事实为课堂说话，让实践为课堂助力，用讲故事的方式讲道理，故事中贯穿党和人民抗疫的伟大实践。用中国特色社会主义制度的优势说话，在历史与现实、国际与国内的对比中，教育和引导学生深刻认识中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”，涵养爱党爱国爱社会主义的忠诚情怀和责任担当，培育担当民族复兴大任的时代新人。为了达到好的教学效果，教师在授课中充分运用云班课、财贸在线、企业微信等平台为学生提供丰富的教学资源，采用翻转课堂、案例研讨等方法，达到更好的育人效果。

学校领导为学生们讲授了一堂堂内容充实、精彩生动的思政课。2020年10月至12月之间，校长杨宜、党委副书记辛红光、纪委书记王美祥、副校长姜韵宜、副校长李宇红、副校长李永生以“如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想”、“抗美援朝战争的历史意义和现实启示”、“我的时代和我”、“弘扬劳模精神 做担当民族复兴大任的时代新人”、“疫情冲击下的民营经济”、“增强廉洁意识，助推理想实现”不同主题面对面给学生授课，结合当今时代形势、国家战略、习近平总书记讲话等用鲜活具体的案例阐释中国共产党领导下中国特色社会主义制度的独特优势，引导同学们增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。鼓励同学们握好黄金时期，筑牢思想根基，厚植家国情怀，成长为有理想、有本领、有担当的新时代建设者和实现中华民族伟大复兴中国梦的有用之才。课堂气氛活跃，同学们对国家、学校和自身的发展前景更加充满信心，是一次次生动深刻的思政课体验。

【案例2-1】落实立德树人，学校领导为财贸学子带来“云”上思政课

为进一步落实立德树人根本任务，扎实开展“使命在肩、奋斗有我”主题教育，深入推进思政课程建设，提升思政课堂教学质量，6月1日至12日线上教学期间，学校党委书记王红兵、校长杨宜、党委副书记辛红光、纪委书记王美祥、副校长姜韵宜、李宇红、李永生分别在线上课堂为2019级学生带来了“云”上思政课。



图 2-1 学校领导讲课 PPT 图片



图 2-2 学校领导讲课 PPT 图片

学校领导以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕当前疫情防控形势、全国两会精神，以“凝聚智慧力量迈上新的征程—2020 年全国两会精神宣讲”、“战‘疫’抗‘疫’中的中国精神与中国力量”为主题，用鲜活详实的事例、逻辑严谨的阐释、精美的多媒体课件、亲切生动的语言为学生宣讲“两会”基本知识、2020 年《政府工作报告》的核心内容、《民法典》给生活带来的影响以及“香港国安立法”的重大意义等重点热点问题。解读中国人民在疫情防控中展现的中国力量、中国精神，教育引导广大财贸学子自觉肩负起时代发展大任，弘扬爱国主义精神，坚定“四个自信”，珍惜时光，不负韶华，奋发有为，以青春之我、奋斗之我走好自己的人生路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。学校领导坚定的信仰、饱满的热情、渊博的学识深深感染了学生，同学们在线上积极与学校领导进行互动，在评论区纷纷为学校领导点赞。

【案例 2-2】精心设计，疫情期间打造有温度的思政课

突如其来的疫情使教师无法与学生面对面教学，为让思政课依然保持深度和温度，马克思主义学院思想政治理论课教师李萌深入分析网上教学特点，利用投影和手机，在家中打造了“阿萌老师说”微课堂。课前，她精心制作的迷你微课视频，加深了学生对相应知识点的理解。课后，她采用学生喜闻乐见的 VLOG 方式，录制多期“阿萌老师的阅读时刻”，为学生推荐与课程教学内容有关的课外阅读书目，鼓励学生养成“好读书、读好书”的习惯，助力学生心灵成长。结课时，学生对李萌老师说“虽然因为疫情原因无法像课堂一样面对面授课，不过这学期您带给我们的收获并不比在线下授课少，90 分钟的上课时间总是让我们意犹未尽。您初次体验当‘网红’，有没有想改行的冲动？”

李萌老师还将课堂延伸至课外，在开课伊始通过微信、微博等多种形式与学生建立联系，与学生谈心，课前课后排解学生在成长路上遇到的困惑和烦恼，是学生们眼中亲切的“阿萌老师”。一张学生送给她的卡片上娟秀的字迹清晰可见：“我的朋友——阿萌老师您好，您在课上和课下说的每一句话，我都听进去了，我真的开始觉得我的每一天都是有价值的、有意义的！我开始不再想那么多，每一件小事都竭尽全力地去做！我似乎也变得更加坚强、更加勇敢。谢谢您带给我的改变。”

3. 开展传统文化教育，助力学生文化自信和精神成长

学校深入贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，立足学校育人

特色和学生特点,创新实践育人形式,把优秀传统文化全方位融入高职学生的思想政治教育、文化知识教育、艺术体育教育和社会实践教育全过程各环节,积极引导学生树立正确的民族观和文化观,不断增强他们对传统文化的归属感、认同感和荣誉感,丰富传统文化教育活动,坚定高职学生的文化自信,助力学生的精神成长。

【案例 2-3】厚植师生文化底蕴,积极探索高职院校传统美德育人体系

学校《明礼修身,明礼励志,明礼敬业,立足高职学生特点开展传统文化教育》成果入选中国职业技术教育学会 2020 中华传统美德典型案例推荐项目,为北京市唯一获典型案例推荐项目的高职院校。

该成果介绍了学校重视中华优秀传统文化的教育熏陶作用,推动中华传统美德与职业教育深度融合的做法。学校充分发挥传统文化教育功能,以明礼为中心,结合高职学生特点,从修身、励志、敬业角度系统开展思政教育工作。通过传统文化的“三呼应”(拜师、谢师礼相呼应;第一、第二课堂相呼应;素养教育、京商研究相呼应),帮助学生懂礼仪、守秩序,克己修身、尊重他人;依托“三平台”(以成人礼为平台;以传统节日为平台;以民俗文化月为平台)开展传统文化教育,培育学生的爱国情怀,引导学生树立崇高的理想信念。注重“三融合”(商贸文化与校园景观相融合;商贸文化与区域文化相融合;商贸文化与歌舞表演相融合),培养学生的职业意识、增强学生的职业道德,从而帮助学生形成立足本职岗位,敬业、乐业、服务社会的职业价值观。

4. 打造文化育人生态圈,赋能财贸人才培养

学校充分把握高职教育本质、财贸行业特质以及财经商贸类职业人才培养规律,坚持思想引领和文化熏陶并重、教书育人与管理服务并重,16 年不断深化财贸文化育人模式的探索实践。通过着眼三“契合”,契合高职教育本质,打造特色校园文化活动;契合职业素质要求,创新“五三合一”育人模式;契合行业精神传承,创建财贸文化育人环境,初步构建促进财贸品格养成的文化育人生态圈。通过做实“三融通”,融通产教,搭建校企文化互通平台,协同培养财贸人才;融通古今,整合中华传统和现代修身、励志、爱国教育资源,涵育大学生人文情怀;融通朋辈,发挥优秀校友的引领作用,携手筑梦,共同进步,多维度赋能财贸学子提升职业竞争力。聚焦财贸文化特色,梳理、总结学校文化建设工作的创新举措及特色成果,形成《“三契合”打造文化育人生态圈“三融通”赋能财贸人才竞争力—北京财贸职业学院 16 年探索实践财贸文化育人模式》成果,申报全国职业院校文化建设 50 强案例。

5. “使命在肩 奋斗有我”系列活动强化思想引领，厚植爱国情怀

面对突如其来的疫情，学校围绕立德树人根本任务，积极开展社会主义核心价值观宣传教育，通过开展“众志成城、共克时艰”线上主题班会、主题团日、主题党日活动、作品征集大赛、线上升旗仪式、线上财贸素养演讲、线上座谈会、清明节线上致敬英雄缅怀同胞、感恩前行主题班会、线上毕业典礼等系列线上活动，开展国家宪法日系列活动，弘扬宪法精神，厚植爱国主义情怀，坚定学生的理想信念和法治信仰，培养学生践行社会主义核心价值观的自觉性。新学期返校后，深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作重要论述和给学生群体重要回信精神，结合当前疫情防控形势，抓住新生入学“窗口期”，以行为规范养成作为基本目标，通过抓理想信念教育，继续深化“使命在肩、奋斗有我”主题教育活动，继续抓价值观念引领，助力学生成长成才。



图 2-3 2020 级新生开学典礼国旗班的升旗仪式



图 2-4 2020 级新生开学典礼校领导给学生别校徽

6. 坚持财贸素养教育，赋能学生成长

财贸素养教育是学校历经 17 年的探索与实践形成的有财贸特色的育人模式，是对财经商贸类人才特质的提炼，是财经商贸类行业从业人员必须传承和具备的基本职业素养和职业精神，全面深化“感恩、爱心、诚信、责任、创新”为核心的财贸素养育人理念，深化财贸素养教育的理论和实践内涵，完善“财贸素养证书”制度，建设财贸素养教育信息平台，全面提升财贸素养教育的科学化、标准化和信息化水平，全面培养学生的政治素质、人文情怀、职业道德、工匠精神，充分展现“财贸素养教育”品牌鲜明的时代性、创新性、实效性。2020 年 12 月，组织围绕财贸素养教育“感恩”“爱心”“诚信”“责任”“创新”五大板块为主题的演讲比赛，来自 7 个学院的 24 名学生参加了演讲活动。同学们紧扣本次演讲活动主题，用鲜活的事例、朴实的语言，声情并茂地展示自己对五个主题的认识与理解。通过演讲活动，总结了本学期财贸素养教育理性认识阶段的教育成果，引导学生进一步深化对财贸素养教育核心理念的理解。

7. 构建“1234”职业特色美育教育体系，促进学生的全面发展

经过多年实践探索，学校构建了“一特色、两融合、三维度、四平台”的“1234”职业特色美育教育体系。“一特色”指商贸特色，“两融合”指与素养教育、职业教育融合，“三维度”指艺术美、学科美、专业美，“四平台”指校园文化、课程教学、实践活动、艺术展

演。“1234”美育教育模式融入财贸职业人才培养全过程，学生的审美和人文素养得到显著提升，形成具有商业特色的育人文化和职业精神。

学校在选修模块单独设置10学分扬长教育进阶课程和6学分的人文素养选修课程模块，开设包括书法、传统陶艺、尤克里里弹唱、《世说新语》、健身健美等课程，疫情期间学校利用智慧树等平台为学生开设线上美育选修课程，学生可以每学期选择自己感兴趣的不同方向的人文艺术体育选修课程，去体验各种人文艺术体育之美。

开设艺术团训练课程，疫情期间艺术团停排不停练，采取以校团委管理教师、人文学院艺术教研室指导教师与外聘专家的“三师”教学模式，线上教学，完成多部作品录制；疫情期间，团委每周发布国家大剧院线上艺术课堂，线上艺术课堂不断线。

学生返校后，学校人文学院每两周开设人文大讲堂讲座课程，邀请校内外人文艺术大师和传统文化专家举办讲座，开拓学生视野，让学生感受人格美和艺术美。

学校团委通过实践活动为全校学生接受美育提供了机会。开展美育普及教育活动，组织学生走进通州文化宫等艺术场馆感受艺术美，举办校园歌手大赛、电影展播、配音大赛、一二·九合唱比赛、迎新晚会等活动，丰富多彩的校园艺术实践活动不间断，为学生创造美提供展示的平台。



图 2-5 人文大讲堂活动



图 2-6 校园歌手大赛

【案例 2-4】我校美育创新案例获评北京市高校美育改革创新优秀案例一等奖

高校美育改革创新优秀案例获奖名单

序号	单位名称	案例题目	奖次
1	北京财贸职业学院	探索传统商业文化育人，构建高职美育教育模式	一等奖
2	北京舞蹈学院	高校美育服务社会的路径与机制研究——以北京地区部分高校的馆校合作项目为例	一等奖
3	北京科技大学	北京科技大学深耕艺术普及教育 在文艺主题团日中融入课程思政	一等奖
4	首都医科大学	育心育身相协同 合力打造医学生美育课堂	一等奖
5	中央民族大学	“送一支舞蹈进山区”——高校美育服务社会路径及实施	一等奖
6	北京联合大学	以高校为核心的城市社区美育实践研究	一等奖
7	清华大学	新时代感召下的高校舞蹈美育生态	一等奖
8	北京理工大学	“艺心向党，同向育人”：北京理工大学美育思政改革创新实践	一等奖
9	清华大学	以戏曲之美，传中华精神	一等奖
10	清华大学	美育在科学与艺术中的交融	一等奖
11	北京航空航天大学	书院浸润式美育机制构建	一等奖
12	中国人民大学	在“学、研、演、练、行”中传承弘扬中华优秀传统文化艺术	一等奖

图 2-7 北京高校美育改革创新优秀案例部分获奖名单

学校人文学院申报的美育案例《探索传统商业文化育人，构建高职美育教育模式》荣获北京市一等奖，并由北京市推荐参加全国案例展。北京财贸职业学院是唯一获此殊荣的北京高职院校。

这是学校首次参加美育案例评选，获奖案例是学校开展美育工作的阶段性研究成果。从 2008 年起，学校与中央民族乐团合作，先后经历 11 届学生参与探索和实践，逐步形成了具有财贸特色的美育教育模式。学校美育教育以“立德树人”为根本，以“商贸文化”为依托，坚持“人人是胜者”的教育理念，探索传统商业文化育人，推行扬长教育模式改革，历经十余年的历史积淀，在实践探索中构建了“一特色、两融合、三维度、四平台”的“1234”职业特色美育教育体系，取得了一批教育教学和研究成果，获得了学生、家长和社会的认可，获得媒体的广泛关注，现代教育报等多家媒体曾报道财贸艺术素养教育成果。

（三）在校体验

1. 线上线下双管齐下，社团志愿服务活动亮点纷呈

目前学校共有 69 个社团，包括专业技能类、文化体育类、创新创业类、思想政治类，志愿公益类，自律互助类六大类，参与社团学生人数 1900 余人，分布在不同院系专业。

学生社团在学校社团管理中心的组织下，线上线下双管齐下开展了丰富多彩的社团活动。2020 年“云”·第十五届社团文化节通过“北财院学生之家”微信公众平台，线上开展了“宅”家才艺大赛、运动战“疫”活动、有书“悦”读等活动，相关推送 12 篇，参与活动人数达 100 余人，让同学们享受快乐的社团生活，生动展现了财贸学子的青春风采；社团文体超市

系列、社团大赏系列推送共 4 篇，分别展示各个学院下设社团的活力风采以及社团成员的精彩才艺，为校园文化的发展与繁荣奠定了良好的基础。

学校志愿者工作始终坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿宗旨，在抗击新冠肺炎疫情、参与基层社区垃圾分类治理等活动中，增进大学生志愿者参与基层治理的主动性。在学校党委的指导下，组织志愿者赴河北曲阳职业技术教育中心、涑水职业学校开展支教志愿服务，为当地青年学生综合能力提高贡献青春力量。截至 2020 年 12 月，共组织志愿者项目 22 个，参与人数 1499 人次，累计服务时长 23123 小时。

【案例 2-5】赴曲阳、涑水支教，财贸支教团用实际行动践行青春诺言



图 2-8 支教学生在授课



图 2-9 财贸支教团合影

2020 年 11 月，学校组织 33 名志愿者赴河北曲阳、涑水进行支教活动，历时 22 天，“用一段不长的时间，做一件终生难忘的事。”支教团成员秉承“奉献、有爱、互助、进步”的志愿服务精神，利用财经类专业优势，针对对口支援学校的专业特点，创新教学方式，优化课堂内容，开设数学、舞蹈、基础会计、“1+x”证书培训、点钞实训、CAD 软件培训等课程，将所学化为一堂堂丰富多彩的职教课。在传授知识和技能的同时，志愿者们与两校学生谈心交朋友，鼓励并引导学生勇于表现，树立远大理想。教学之余，参与学校的校园文化建设，拓展了一系列素质课程，组织会计专业点钞比赛、篮球队训练、攻防箭课程、国旗班规范训练等，圆满完成各项教学实训和教育帮扶工作，以最饱满的精神面貌、最积极的行动和最坚定的意志践行青春诺言。

“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花！”财贸支教团成员深入学习贯彻习近平总书记关于志愿服务的重要指示精神，以实际行动扎根基层，默默奉献，在青年群体中传递着青春正能量，充分彰显了我校青年学生的理想信念、爱心善意和责任担当。

【案例 2-6】推进线上青年大学习，“三促三聚”引领青年学生全力抗击疫情

2020 年上半年学校着力推进线上青年大学习活动，“三促三聚”引领青年学生全力抗击疫情。

一是以宣促学，统一共识，汇聚青年“心”。新冠肺炎疫情发生以来，学校组织全校师生参加“青年大学习”主题团课，引领青年学生深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控的

重要指示精神。学校团委在微信公众号开设“青年大学习”网上主题团课学习专栏，把“宣传好、学习好、贯彻好”作为首要任务，定期推送学习内容，让全校同学们在及时了解疫情动态、掌握防疫常识的同时，更要理解、支持国家和学校的疫情防控管理政策，为疫情防控筑好坚实的思想基础，为战胜疫情增强信心。

二是以抓促学，比帮赶超，积聚青年“劲”。“青年大学习”网上主题团课防疫特辑开展九期以来，学校各二级学院团总支积极动员，认真组织，部分基层团支部通过线上截图打卡、支部成员接龙、学习心得交流等活动鼓舞学生学习热情，形成了“团干领学、老师导学、自身自学、制度督学”的线上学习体系，各级团组织和广大团员按时参加每期活动，累计参与3万人次，学生参与率始终保持在95%以上。围绕“青年大学习”践学要求，学校广大团员青年还积极参与到社区街道的疫情防控阻击战中，力所能及当好“第一响应人”，有序参与联防联控工作。

三是以用促学，激发动力，凝聚青年“力”。在抗击疫情的网络“战线”上，学校团委充分发挥新媒体阵线优势，牢牢把青年凝聚起来，寓教于云端。在微信平台开设“同心战疫”、“防疫小课堂”、“宅家指南”等专题宣传普及防疫常识，举办“财贸之星评选”、“网络配音大赛”、“线上歌曲接唱”等互动活动，组织“新冠肺炎防治知识”线上答题，将学习活动和教育活动相结合，为学生宅家学习提供了丰富有趣的线上体验。

2. 开展线上线下心理辅导，助力学生健康成长

2020年这场波及范围大、持续时间长的疫情，给学生也带来了不同程度的心理冲击。学校从疫情初期就开展心理咨询、心理疏导等心理服务，维护学生的心理健康。从2月1日起，学校大学生心理发展指导中心针对全体在校学生开通了疫情期间线上咨询服务。

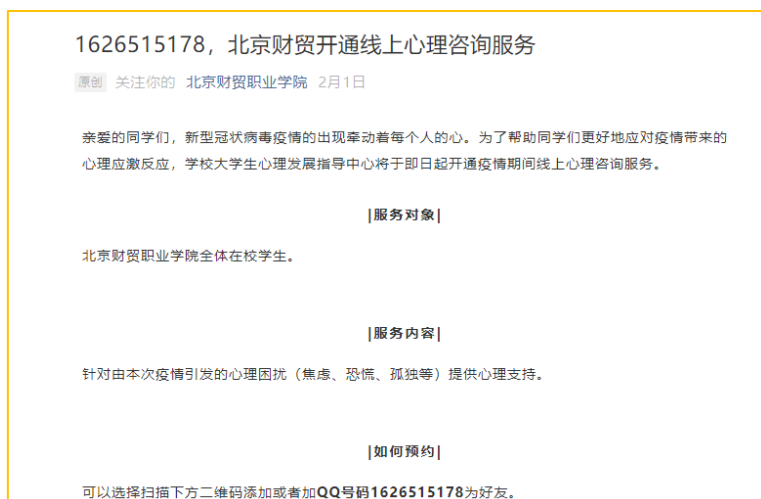


图 2-10 在学校公众号上发布的心理咨询服务截图

学生返校后，为了更准确地了解学生心理健康状况，心理中心开展了全校新生心理普查和老生心理排查工作。对筛查出来的轻度问题的学生给予心理科普和自我调整方法，中度和

重度问题的学生及时给予转介专科医院和心理咨询干预，通过地毯式筛查做到早发现、早干预，帮助学生迅速回归到健康心理状态中。

此外，为做好心理健康防控工作，心理中心与各二级学院积极配合为各二级学院学生分批分次开展关于异常心理识别与应对的讲座若干场，帮助学生们学会对自己的心理状态做评估，了解当情绪出现抑郁、焦虑等状态时可以做些什么进行自我调节，告诉学生们要学会自我求助，寻找可以运用的社会支持资源，当发现身边人有异常情况时，必须要及时上报给所在学院或者心理中心，达到提升学生自我心理保健意识的目的。

3. 开展校园体育文化建设，发挥体育“三全”育人功能

体育工作对标《高等学校体育工作基本标准》，积极贯彻“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体的学校体育工作目标，立足学生成长，完善了“基础+选项+职业”的模块化体育课程体系，共开设素质拓展训练、职业体能、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、健身健美、太极拳（扇）、飞盘、女子防身术等 15 个项目的体育必修课程，为学生传授体育运动的知识、技术、技能，增强学生的体质，发展学生的身体素质和运动能力。

开展校园体育文化建设，以校园体育活动、竞赛为平台，以运动项目为载体，以体育文化为内涵，充分发挥体育的全员、全程和全方位育人功能。2020 年，学校体育工作成果丰硕，先后在北京市教委、北京市大学生体育协会、中国大学生体育协会主办的大学生田径运动会、瑜伽、篮球赛、羽毛球、户外及拓展等学生体育竞赛中获得 8 个赛（项）冠军，3 个赛（项）亚军和 1 个团队优胜奖。通过课程体系建设、体育活动竞赛、体质健康标准测试、体育文化活动“四位一体”培养学生全面发展，使每一个学生，都能树立正确的健康观、养成自觉锻炼的习惯，成为身体素质一流，专业技能优秀的高端技术技能人才。



2-11 首都高校大学生田径运动会



2-12 2020 年中国大学生篮球联赛暨第 23 届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）

表 2-3 2020 年学生参加体育赛事及获奖情况表

序号	赛事名称	举办单位	体育项目	荣誉
1	2020 年首都高等学校第 58 届学生田径运动会	北京市教委	女子五项全能	冠军
			女子铅球（破记录）	冠军
			女子 100 米栏	冠军
			男子 110 米栏	亚军
2	第 23 届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）三级联赛	中国大学生体育协会、北京市大学生体育协会	男子篮球队	冠军
3	第 23 届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）	中国大学生体育协会、北京市大学生体育协会	男子篮球队	亚军
4	2020 年首都高校羽毛球锦标赛	北京市大学生体育协会	男子单打	冠军
5	首都高校第四届瑜伽体式与集体套路展示比赛	北京市大学生体育协会	女单项目	一等奖
			女单项目	二等奖
			女双项目作品《生如夏花》	一等奖
			小集体项目作品《秋之韵》	一等奖
6	2020 年首都高校第十届拓展运动会	北京市大学生体育协会	团体项目团队	优胜奖

【案例 2-7】中华优秀传统文化体育项目、体育文化融入体育教育，强身健体健脑

2019-2020 年，为了进一步弘扬传统体育文化，学校通过《文化讲堂》和“民族传统体育节”等活动深耕学生体育文化素养，让学生了解民族传统体育项目的丰富性、多样性及蕴含其中的哲学思想和价值；同时，抖空竹、舞龙舞狮、射箭等民族民俗体育项目的开设，使同学们直接感受民族传统体育文化的魅力；此外，学校还开设了中华传统体育文化微课《会“武”的圣人——孔子》，让学生从另一个侧面了解孔子，加深理解中国教育自古以来强调的都是全人教育、综合教育的思想。坚持体育实践育人与坚持文化自信的融合，帮助同学们在学习民族传统体育项目、了解传统文化的同时，感受文化自信的根源，自然生长民族文化自信心。

4. 全面开展劳动教育，助力学生成长

学校开设劳动教育课程，劳动教育课程化，体系化。从学生宿舍、食堂等日常管理入手，培养劳动观念；通过数学课中数学建模等课堂思政将劳动教育与智育结合，丰富课堂教学形式，提升课堂教学效果；在学前教育、会计、金融等专业课中通过劳动技能训练，增强职业能力；通过夕阳相伴等社团活动实现劳动教育同美育结合，让学生学会生活并感受到美；通过垃圾分类等志愿服务在劳动中献爱心，在为他人服务中享受快乐，获得成长；组织“劳模

精神进校园，大国工匠面对面”等讲座宣讲弘扬现代工匠精神，倡导中华传统劳动美德，让爱岗敬业、精益求精的理念在学生心中扎根开花；通过后勤服务岗、助理岗勤工助学等岗位培养学生的劳动实操技能，通过多维途径对学生进行教育引导，最终让学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

5. 构建发展型资助体系 扶困扶志扶智助成长

学校坚持“了解学生原生家庭的真实情况，做有温度的资助工作”构建了物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励的发展型资助育人体系，对家庭经济困难学生做到了扶困扶志扶智助成长。2020年度我校共实现对学生进行奖、助、勤、贷、免、补各类资助4238人次，共发放各类资助资金575.8435万元（见表2-4）。

2020年为保证学生能够顺利进行在线教学，学校为467名上网困难学生提供暖心流量包13.7万元，为受疫情影响学生家庭提供经济补助5.6万元。

表2-4 2020年资助情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	优秀学生	7	5.6
2	国家励志奖学金	奖学金	优秀家庭经济困难学生	130	65
3	国家助学金（一等）（1-7月份）（6个月）	助学金	家庭经济困难学生	244	65.88
4	国家助学金（二等）（1-7月份）（6个月）	助学金	家庭经济困难学生	173	29.064
5	国家助学金（一等）（9-12月份）（4个月）	助学金	家庭经济困难学生	225	40.5
6	国家助学金（二等）（9-12月份）（4个月）	助学金	家庭经济困难学生	170	19.04
7	学生饮水、洗澡、电话补助	困难补助	家庭经济困难学生	467	8.6395
8	学校奖学金	奖学金	全体优秀学生	917	87.33
9	勤工助学	勤工助学	家庭经济困难学生	1560	70.29
10	学费减免	减免学费	家庭经济困难学生	93	45
11	校内临时困难补贴	困难补助	家庭经济困难学生	16	6.8
12	生源地助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	27	20.5
13	义务兵学费补偿代偿	补偿代偿	全体参军学生	109	91.4

14	政府奖学金	奖学金	优秀学生	73	14.6
15	中职新生奖学金	奖学金	优秀新生	25	5
16	中职国家奖学金	奖学金	优秀学生	2	1.2
合计				4,238	575.8435

【案例 2-8】资助育人显成效的代表—刘海霞

刘海霞，女，汉族，2020 年被北京市学生资助事务管理中心推荐到《北京考试报》“国奖之星”专栏进行系列专题报道。

刘海霞同学 2018 年 9 月起就读于北京财贸职业学院金融学院互联网金融班，担任班级心理委员。自入学以来，在学校的资助下各方面均严格要求自己，积极靠拢党组织，现在已成为一名预备党员。她勤奋刻苦，通过 2018-2019, 2019-2020 两个学年的扎实学习，综合测评成绩均位居专业第一名，取得英语等级能力考试 A 级、B 级、计算机一级证书等，成绩优异。她立足专业全面发展，积极参加各种课外拓展和社会实践活动，获第五届中国“互联网+”创新创业大赛北京市金奖 3 项、铜奖 3 项，第六届中国“互联网+”创新创业大赛北京市金奖 1 项、铜奖 3 项，北京职教国际青年创新创业技能大赛金奖，北京市互联网金融运营技能比赛二等奖，2019 年“普惠金融·青春践行”大学生暑期社会实践有奖征文三等奖。2019 年和 2020 年连续两年获得国家奖学金，获北京市三好学生以及学校三好学生、优秀团员、一等奖学金、创新创业之星等荣誉。

6. 技能竞赛

受疫情影响，2020 年上半年北京市和全国职业院校技能大赛停办，学校停赛不停训。创新创业项目 3 月份启动“2020 年创新创业大赛校内选拔赛”。针对疫情特殊情况，此次大赛学校打出了“双创赛事平台+项目管理平台+数据分析平台+直播平台+微信公众号”的组合拳，实现报名、审核、网评、路演、培训、指导、跟踪等全过程在线开展。经过精心准备，2020 年的学生竞赛成绩取得新的突破。2020 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛中，学生团队获得市赛 5 项金奖、2 项银奖、3 项铜奖，其中 5 支团队晋级国赛，最终 2 支团队获得国赛金奖，3 支团队获得国赛铜奖，为全国高职获奖第 1 名，创下学校“挑战杯”竞赛的最好成绩。第四届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”全国总决赛，两支学生代表队、一支教师代表队勇夺三金，创学校历史最优战绩。

在财经类专业技能竞赛方面，学校积极调整竞赛管理工作，将工作重心调整到转化竞赛成果，促进教学改革的方向上。重点是利用人才培养方案修订的契机，将竞赛规程融入专业实训课程教学方案，将竞赛项目资源融入渗透到实训内容，将竞赛环境融入对接到实训环境，课程考核以比赛形式代替传统笔试。在教育部总结技能大赛工作经验，进一步创新职业技能

大赛运行与管理机制的背景下，2020 年下半年我校代表北京市参加了全国职业院校技能大赛改革试点赛货运代理、餐厅服务两个赛项，均获得全国三等奖。

表 2-5 2020 年学生参赛成绩一览表

序号	赛项	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
1	全国职业院校技能大赛改革试点赛	—	0	0	2
2	国家级行业协会竞赛	1	3	8	4
3	市级行业协会竞赛	—	1	2	1
4	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	—	2	0	3
5	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京市赛	—	5	4	54
6	第四届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛中国区总决赛	—	2	0	0
7	第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛	—	2	1	0
8	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	—	5	2	3
合计	105	1	20	17	67

数据来源：北京财贸职业学院教务处（实训管理中心）学生处 团委

【案例 2-9】第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获两金三铜，我校金牌数量位列全国高职第一

2020 年 12 月，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛上，学校参赛团队斩获金奖 2 项、铜奖 3 项，并捧得“优胜杯”，这也是北京高职院校首次荣获该项赛事奖杯。同时，创下学校“挑战杯”参赛的最好成绩。“逆行守护者—森林消防员应急逃生装置”、“安之诺适老化改造室内设计工作室”2 个作品获得金奖，“残疾人就业助力”、“装饰 VR 设计工作室”、“林取过滤水瓶”3 个作品获得铜奖。我校获金奖数量位居全国高职院校第一名，奖牌总数与金华职业技术学院并列全国高职院校第一。

表 2-6 我校第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖情况统计表

序号	项目名称	二级学院	团队成员	指导教师	奖项
1	森林消防员应急逃生系统	立信会计学院	李继印、潘亦文、李可欣、杨雨川、姜晨凌、金琪、张婉翔、李云聪	高东京、熊春燕、武少侠	金奖
2	安之诺适老化改造室内设计工作室	建筑工程管理学院	刘雨、刘童、胡景云	仇务东、段兴中、李维	金奖
3	残疾人就业助力	金融学院	梁京辉、刘淼禹、张佳昱、刘重洋	杨莹、张昌钰	铜奖

序号	项目名称	二级学院	团队成员	指导教师	奖项
4	装饰VR设计工作室	建筑工程管理学院	肖伟佳、武思雪、徐刚、韩露茜、史晓雨	兰丽、刘扬	铜奖
5	萃取过滤水瓶	贯通基础教育学院	平潇、平心恬、高翔、朱硕	白昕、张冲、齐默冉	铜奖

数据来源：北京财贸职业学院学生处、团委



图 2-13 金奖证书



图 2-14 金奖证书



图 2-15 优胜杯

第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛聚焦创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念和 2020 年决战脱贫攻坚、决胜全面小康的目标，设置科技创新和未来产业、乡村振兴和脱贫攻坚、城市治理和社会服务、生态环保和可持续发展、文化创意和区域合作五个领域。更加注重考察学生了解社会现状、关注社会民生、解决社会问题的意识、能力和水平。

【案例 2-10】承办第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛，为职业教育国际化赋能

2020 年 9 月，学校承办第二届“北京职教国际青年创新创业技能大赛”，大赛以“搭建国际平台·服务城市发展·赋能职教未来”为主题。今年北京市赛覆盖 8 个区，共有来自 21 所中、高职院校的 55 支学生团队，23 支教师团队参加比赛。



2-16 学生企业创业模拟运营



2-17 学生企业运营汇报答辩



2-18 专创融合课程教学方案设计

本届大赛学生创业项目覆盖了技术发明、文化创意、商务服务、餐旅服务、农业服务、体育运动、养老产业、物流、传媒等多个领域，呈现出参与人数增加、创业领域扩大、科技

含量明显提高等特点。来自北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院、首钢工学院的“守护者科技有限公司”“简致—中小型餐饮”“镌刻—跨境电商综合平台”等项目获得高职组一等奖，来自北京市大兴区第一职业学校、北京市经济管理学校的“昱博影视公司”“轮上极限运动”等项目获得中职组一等奖。在教师团队比赛中，北京财贸职业学院获得高职组一等奖，北京市昌平职业学校获得中职组一等奖。大赛受到媒体广泛关注，光明日报、北京日报等多家媒体进行报道。

【案例 2-11】第四届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛中国区总决赛师生获三金

2020 年 12 月 20 日，中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会、全国高等职业院校创新创业教育联盟、英国国家创新创业教育中心 NCEE (China) 主办，全国 32 所院校的 40 支学生团队、14 所院校的 14 支教师团队顺利入围“第四届中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”线上决赛。我校两支学生代表队、一支教师代表队在第四届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”线上决赛勇夺三金，创学校历史最优战绩。



图 2-19 学生 1 队：于浩然、刘耀镨、苗芷赫、朱莹淑、赵嘉奕



图 2-20 学生 2 队：李继印、王洋、诸葛嘉、李想、冯镜璇



图 2-21 教师队：温君慧、王冰俏、李苏宁、刘雨琪

此次大赛提升了我校师生的双创技能，真正实现了“以赛促创”“教学相长”的育人理念，拓展了师生的国际视野，对创新人才培养模式，强化创新创业思维起到重要的推动作用。

（四）就业质量

疫情期间，学校动员各种力量为学生联系用人单位，积极探索招聘会组织形式，充分利用网络平台召开线上招聘会，做好每一位毕业生的就业工作，毕业生的就业率、薪酬水平、职业类型、就业满意度、专业相关性等指标相对稳定，就业质量较高。学校就业创业指导中心荣获北京市高校毕业生就业工作“先进集体”称号。

1. 就业率及就业结构

截至 2020 年 8 月 31 日，我校 2020 届毕业生就业率为 92.96%。其中，国内升学比例为 34.30%，出国、出境比例为 0.62%，就业比例为 58.04%。

表 2-7 2020 届毕业生毕业去向

毕业去向	人数	占比 (%)
就业	841	58.04
签就业协议形式就业	89	6.14
签劳动合同形式就业	151	10.42
应征义务兵	1	0.07
自主创业	11	0.76
其他录用形式就业	564	38.92
自由职业	25	1.73
升学	506	34.92
国内升学	497	34.30
出国、出境	9	0.62
未就业	102	7.04
待就业	102	7.04
合计	1449	100.00
就业率	92.96%	-----

数据来源：北京财贸职业学院学生处（就业创业中心）

2. 就业起步年薪

2020 届毕业生转正后平均税前起步年薪为 6.31 万元，比平均期望年薪低 2.86 万元。

具体来看，46.99%的毕业生年薪分布在 5—10 万元，占比最高；其次，有 33.43%的毕业生年薪分布在 3—5 万元。

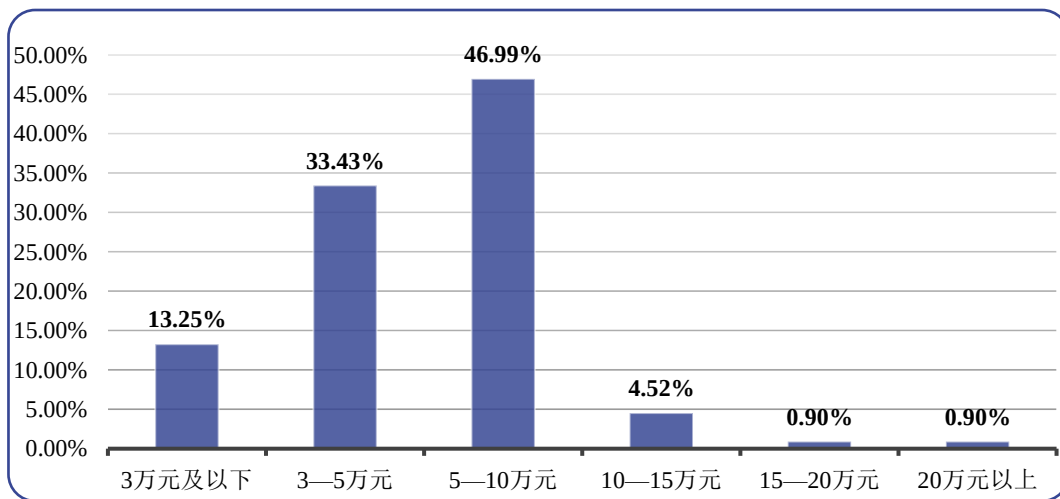


图 2-22 2020 届毕业生落实年薪分布情况

3. 专业与工作相关度

2020 届毕业生中，49.73%的人认为目前的工作与所学专业“很相关”或“相关”，23.75%的人认为“不相关”或“很不相关”。

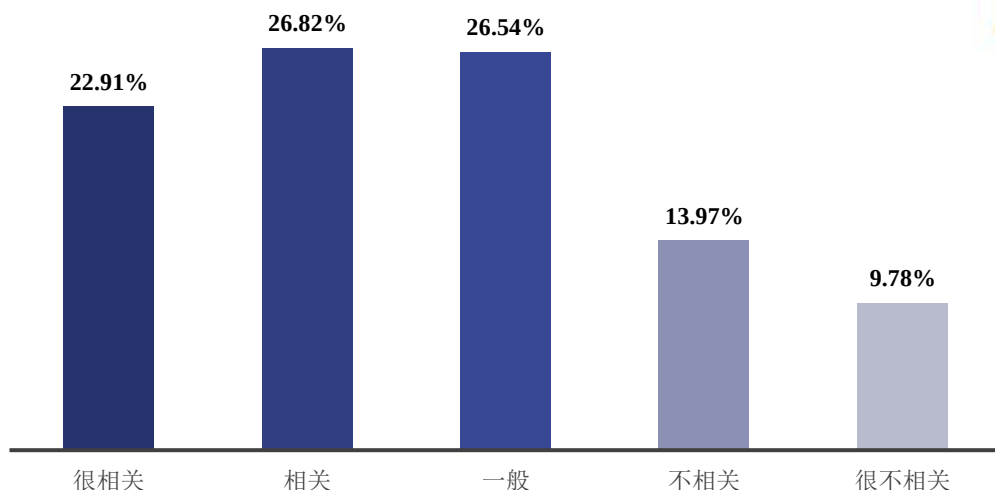


图 2-23 2020 届毕业生专业与工作的相关度

4. 就业满意度

2020 届毕业生中，对目前已落实的工作“很满意”、“满意”及“一般”的比例为 94.98%，5.02%的人表示“不太满意”或“很不满意”。

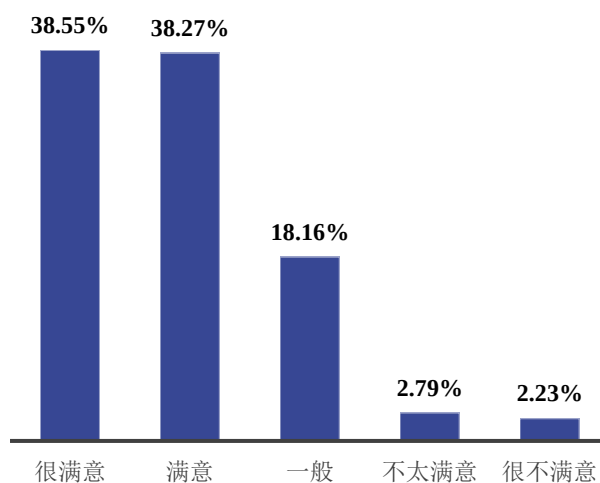


图 2-24 2020 届毕业生的就业满意度

（五）职业发展

毕业生的职业发展主要从毕业生年薪、升学情况和毕业后三年职位晋升情况进行分析。

1. 毕业生年薪

从学校 2016—2020 届毕业生平均起步年薪情况来看，平均期望年薪和落实年薪均整体略有上升，且期望年薪高于落实年薪。相比 2016 届（5.85 万元），2020 届毕业生平均落实年薪增加 0.46 万元。

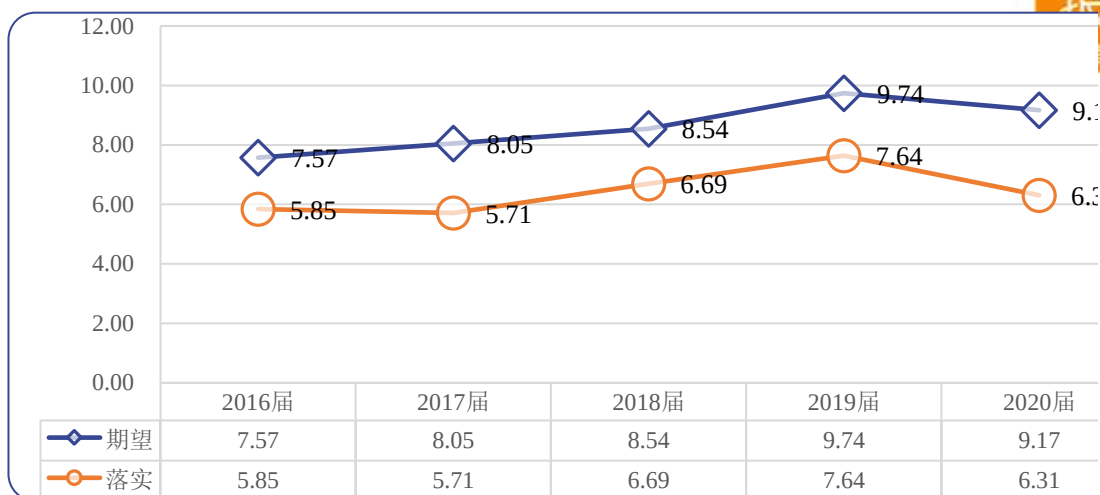


图 2-25 2016—2020 届毕业生平均期望与落实年薪情况 (单位: 万元)

2. 毕业生升学情况

截止 10 月 31 日, 我校高职毕业生共计 1449 人, 毕业生升学的人数为 506 人, 占毕业生总人数的 34.99%。

(1) 贯通培养学生升学情况

2020 年毕业的贯通培养学生为 2015 级贯通培养学生, 共有 354 人, 100%全部升学, 其中 274 人升入首都经济贸易大学 (其中 3 人属于保留入学资格情况), 80 人出国留学 (79 名贯通外培学生, 1 名贯通内培学生)。

表 2-8 2020 届贯通培养毕业生升学分布情况统计表

学校	人数	占比 (%)
首都经济贸易大学	271	76.55
首都经济贸易大学 (保留学籍)	3	0.85
出国留学	80	22.60
合计	354	100

数据来源: 北京财贸职业学院学生处 (就业创业中心)

(2) 普通高职学生升学情况

高职毕业生 1095 人中 153 人升学, 占其他高职毕业生 13.97%, 其中国内专升本人数为 144 人, 出国 9 人。

表 2-9 2020 届普通高职毕业生升学分布情况统计表

学校	人数	占比 (%)
北京联合大学 (专升本)	137	12.51
北方工业大学 (专升本)	4	0.37
北京农学院 (专升本)	2	0.18
首都经济贸易大学华侨学院 (专升本)	1	0.09
出国留学	9	0.82
合计	153	13.97

数据来源: 北京财贸职业学院学生处 (就业创业中心)

（3）近五届毕业生升学情况

从近五届毕业生的升学情况来看，我校毕业生国内升学的比例整体稳中有升，尤其是2020届，比2016届上升了25.22个百分点。

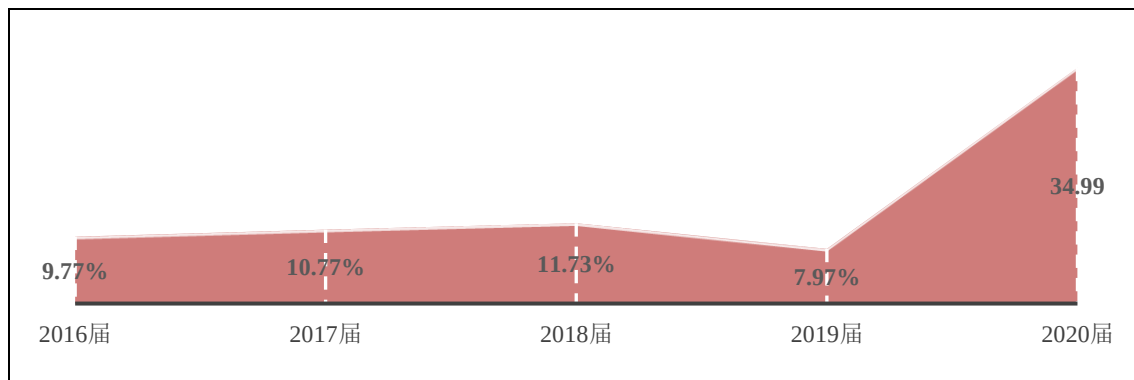


图 2-26 2016—2020 届毕业生国内升学情况

3. 毕业生毕业后三年晋升情况

2020 年已毕业三年的学生应为 2017 届毕业生。根据对 2017 届毕业生抽查追踪调研结果显示，我校毕业生三年后总体晋升率为 46.67%，其中职位晋升占 12.18%，工作职责增大占 10.26%，管理权限扩大 10.90%，专业职称提升 10.26%，其他晋升带来的待遇提升为 8.97%。

此外，从原毕业时就业单位离职率占 55.77%，目前处于待业占 5.77%，正在创业学生占 5.13%，曾有过有过创业经历的占 14.10%。

（六）创新创业

学校以“三阶式”创新创业体系为基础，以“一体两翼三化”为目标，结合学校办学特点，坚持强化关键领域、优化资源配置。在原有创业孵化教育体系上，聚焦赛创融合、双创管理升级、双创课程体系升级、双创教育与德育融合，牵头建立中英创新创业教育联盟（北京），打造对接国际的升级版双创教育，努力服务本校，辐射周边，取得较好成效。

1. 融合德育教育，为创新创业教育铸入家国之魂

学校将双创教育过程中，融入德育教育，培养了学生敢闯会创的意志品质、坚持不懈的奋斗精神、精益求精的工匠精神，使学生热爱祖国，具有为人民服务、奉献社会的使命感和责任感学校德育教育，强化了学生的社会责任意识，增强了学生的了解社会现状、关注社会民生、解决社会问题的意识、能力和水平。

近两年学校培育的项目领域涉及农业、环保、养老、消防等方方面面解决国家需求、民生问题的项目 30 余个，其中安之诺适老化室内设计改造项目致力于帮助居家老人提升生活品质，邦卫士项目为更好的解决垃圾围城问题，改善社会环境和提高资源回收率开发出垃圾分类 APP。项目实践的过程不仅是学生增长才干之路，也是培养其社会责任，增强职业能力的重要路径，彰显了学校服务为本的双创教育育人的鲜明特色。目前学校创新创业教育已入

选 2020 年北京市职业院校德育“一校一品”评审。

2. 建设数据资源平台，为创新创业教育提供技术赋能

学校搭建创新创业数据资源管理平台，通过信息化水平打通双创教育课堂-大赛-实践-孵化的全过程，并通过平台整合行业资源、实施过程管理、全程跟踪、大数据分析、实现课赛孵融合，全面强化升级了学校创新创业管理水平，提升创新创业教育实施效果。

2020 年随着创新创业数据资源管理平台使用，我校创新创业基础课程实现教学数字资源开发及使用，自主编制教材《创新创业基础训练》，并配套开展课程教研活动，大大提升学校双创课程教学水平。信息赋能同时实现课赛到创赛的对接，实现课程成果的高效转化，2020 年我校通过课程激发项目 400 余个，参加各类创赛项目 345 个，参赛师生 1003 名，是我校历史之最，通过平台的持续孵化和跟踪指导，最终双创大赛硕果累累。

2020 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛中，我校学生团队获得市赛 5 项金奖、2 项银奖、3 项铜奖，其中 5 支团队晋级国赛，最终 2 支团队获得国赛金奖为全国高职获奖之最。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛市赛中，我校 5 个项目荣获一等奖，4 个项目荣获二等奖，54 个项目荣获三等奖。学校荣获“优秀组织奖”。在第二届“北京职教国际青年创新创业技能大赛”中，我校 3 支学生团队荣获 2 个一等奖和 1 个二等奖；2 支教师团队分别荣获一等奖和二等奖。

附表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1449
	其中：就业人数	人	1347
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1196
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	703
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	51
3	就业率	%	92.96
4	理工农医类专业相关度	%	66.67
5	月收入	元	5258.33
6	自主创业比例	%	0.76
7	雇主满意度	%	91.86
8	毕业三年职位晋升比例	%	46.67
9	母校满意度	%	98.77

数据来源：北京财贸职业学院学生工作部（就业创业中心）

附表2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	55746.76
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.94
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.05
4	年生均财政拨款水平	元	75,602.98
	其中：年生均财政专项经费	元	6,893.06
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	445.76
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	120.15
7	生均企业实习经费补贴	元	860.66
	其中：生均财政专项补贴	元	—
8	生均企业实习责任保险补贴	元	202.4
	其中：生均财政专项补贴	元	—
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）		

数据来源：北京财贸职业学院教务处、财务处、后勤资产处

三、教学改革

（一）专业建设与改革

1. 重构六度专业群“核心竞争力评估体系”，建立专业群建设与管理机制

学校聚焦首都“四个中心”功能定位和北京城市副中心建设，落实国家“双高”、北京市“特高”任务，实施“新商科专业群品牌建设工程”，从“产业契合度、技术跟随度、城教融合度、校企协同度、国际对接度、利益方满意度”等六个维度重构专业群“核心竞争力评估体系”，修订《北京财贸职业学院专业设置与调整管理办法》，启动校、院两级专业（群）建设与教学指导委员会的组建，初步建立了对接产业、持续优化、多方协同的专业群建设与管理机制。

2. 适应数字经济发展新需求，持续优化契合现代服务业发展的专业结构

学校主动适应数字经济下现代服务业的升级发展需要，积极应对新产业、新业态、新职业带来的人才需求变化，新增招生会计信息管理（财务大数据分析）、跨境电子商务2个新专业，拟申报人工智能技术应用新专业。在已有智慧财经、现代商旅服务两个国家双高专业群和智慧会计、金融科技两个北京市特高专业群的基础上，新增智慧商业、文化旅游2个北京市特高专业群，建设了覆盖现代服务业主要领域的27个专业，形成了智慧会计、金融科技、智慧商业、文化旅游、城市建设管理5大品牌专业群。

表 3-1 北京财贸职业学院 2020 年专业设置情况一览表

序号	二级学院	专业
1	立信会计学院	会计
2		税务
3		会计信息管理
4	金融学院	金融管理
5		互联网金融
6		投资与理财
7		证券与期货
8		国际金融
9	商学院	工商企业管理
10		连锁经营管理

11		市场营销
12		物流管理
13		电子商务
14		跨境电子商务
15		物联网应用技术
16	旅游与艺术学院	导游
17		酒店管理
18		旅游管理
19		空中乘务
20		会展策划与管理
21		视觉传播设计与制作
22		影视多媒体技术
23		学前教育
24	建筑工程管理学院	工程造价
25		建设工程管理
26		建筑室内设计
27	京冀创新教育学院	人物形象设计

数据来源：北京财贸职业学院教务处（实训管理中心）

3. 稳步推进 1+X 证书制度试点工作，探索 X 证书与专业人才培养融通

2020 年，学校稳步推进 1+X 证书制度试点工作，聚焦新技术、新业态、新岗位、新规范，相继与阿里巴巴（中国）有限公司、腾讯云计算（北京）有限责任公司等 21 家公司申请了 22 个 1+X 证书制度试点，累计编制 25 期周报上报至教育部，顺利通过北京市专项检查。X 证书覆盖全校 26 个专业，覆盖率达 100%。全年举办 6 场考试，累计 375 人参加考试，通过率 44.8%（其中 125 名考生成绩未发布，暂未统计）。

为促进 X 证书制度与人才培养的结合，培养具有“政治素质、人文情怀、职业道德、工匠精神”的高素质复合型技术技能人才，学校在进阶发展课程体系中单独开设 X 证书模块课，供学生选修；并将职业技能等级标准如 BIM、智能财税等证书的标准融入专业课程的教学内容与考核评价中，实施书证融通、校企双元的人才培养模式。

针对 1+X 证书制度试点工作中的难点和重点，学校注重师资队伍建设与培养培训，用 X

证书体现的新技术、新标准、新规范助力教师专业能力和教学能力的全面提升。截至目前，学校共有 14 位教师取得 1+X 职业技能等级证书的考评员资格，5 位教师获得 1+X 职业技能等级证书培训导师合格证书，27 位教师获得 1+X 职业技能等级证书师资培训合格证书。



图 3-1 建筑信息模型 (BIM) 中级考试



图 3-2 建筑信息模型 (BIM) 初级证书



图 3-3 2020 年物流管理职业技能等级认证考试



图 3-4 2020 年物流管理职业技能等级认证实操考场

表 3-2 2020 年学校参与 1+X 证书制度试点工作情况

序号	参与试点的证书	所属批次	评价组织
1	物流管理职业技能等级证书	第一批	北京中物联物流采购培训中心
2	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书	第一批	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
3	电子商务数据分析职业技能等级证书	第二批	北京博导前程信息技术股份有限公司
4	网店运营推广职业技能等级证书	第二批	北京鸿科经纬科技有限公司
5	智能财税职业技能等级证书	第二批	中联集团教育科技有限公司
6	母婴护理职业技能等级证书	第二批	济南阳光大姐服务有限责任公司
7	珠宝玉石鉴定职业技能等级证书	第三批	中宝评 (北京) 教育科技有限公司
8	建筑工程识图职业技能等级证书	第三批	广州中望龙腾软件股份有限公司

9	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	第三批	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
10	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书	第三批	中联集团教育科技有限公司
11	业财一体信息化应用职业技能等级证书	第三批	新道科技股份有限公司
12	财务数字化应用职业技能等级证书	第三批	新道科技股份有限公司
13	财务共享服务职业技能等级证书	第三批	北京东大正保科技有限公司
14	大数据财务分析职业技能等级证书	第三批	北京首冠教育科技集团有限公司
15	数字化管理会计职业技能等级证书	第三批	上海管会教育培训有限公司
16	大数据分析与应用职业技能等级证书	第三批	阿里巴巴（中国）有限公司
17	健康财富规划职业技能等级证书	第三批	泰康珞珈（北京）科学技术研究院有限公司
18	人身保险理赔职业技能等级证书	第三批	中保慧杰教育咨询（北京）有限公司
19	虚拟现实应用开发职业技能等级证书	第三批	北京新奥时代科技有限责任公司
20	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书	第三批	亲子猫（北京）国际教育科技有限公司
21	界面设计职业技能等级证书	第三批	腾讯云计算（北京）有限责任公司
22	智能计算平台应用开发职业技能等级证书	第三批	华为技术有限公司

数据来源：北京财贸职业学院教务处（实训管理中心）

【案例 3-1】贯彻“三教改革”，校企多维融合落实 1+X 证书试点

按照教育部等四部门有关《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，校企多维融合落实 1+X 证书试点工作。

首先，参与职业技能等级标准制定工作。目前主要参与了北京首冠教育科技集团有限公司的《大数据财务分析职业技能等级标准》和新道科技股份有限公司的《财务数字化应用职业技能等级标准》的制定。

其次，学校教师与企业联合开发 1+X 证书线上课程资源。目前学校与中联集团共同开发的 1+X 智能财税职业技能等级证书资源已经上线，为学员自学及复习提供线上可视化资源。

第三，学校依托北京财贸职业学院国培基地平台，围绕“智能财税职业技能等级证书（中级）”内容，联合企业开展北京市院校会计类专业教师师资培训工作。

第四，除学校教师参与了京津冀师资培训外，立信会计学院针对 160 多名同学在线开展了 1+X 智能财税职业技能等级证书培训。

第四，提高 1+X 职业技能等级证书考核通过率，首次 38.78%，二次 87.23%，参加补考的学员通过率达到 100%。

第五，校企共建“中联智能财税工程师学院”。聚焦新技术、新业态、新岗位、新规范，

突出校企双元育人。

第六，通过修订人才培养方案，将X证书课程纳入到学校创新的扬长教育进阶发展课程模块中，书证融通，搭建X证书与学分置换通道，学生可以自由选择不同的X证书进行学习，获得证书后可以兑换学历教育的学分。

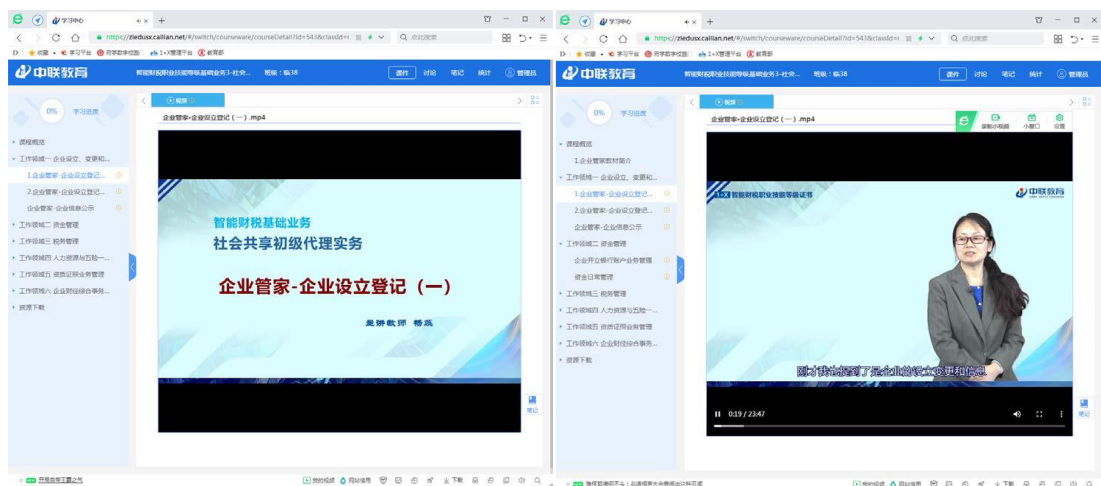
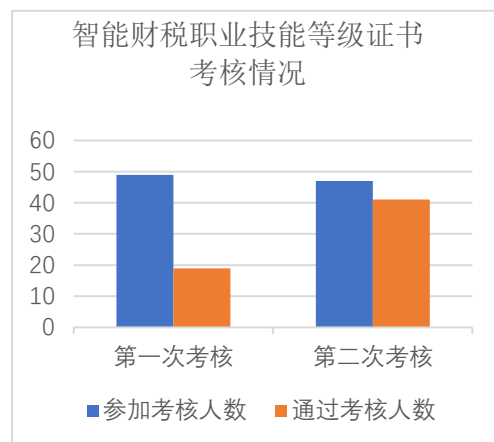


图 3-5、3-6 学校教师与评价机构联合开发线上课程资源



图 3-7 北京市“智能财税职业技能等级证书”师资



3-8 智能财税职业技能等级证书两次考核成绩对比

4. 推广现代学徒制，深化双主体育人机制

学校是教育部首批现代学徒制试点单位，现代学徒制试点顺利通过验收。2020 年，学校在总结现代学徒制项目经验的基础上，与行业龙头企业紧密合作，大力推广现代学徒制人才培养。校企共建双导师团队 3 个，签订现代学徒制人才培养三方协议书 2 份。商学院的物流管理专业 2018 和 2019 级两个班的学生已进入企业，进行现代学徒制项目培养；2020 年 9 月，学校与民生银行全资子公司民生英才（北京）管理咨询有限责任公司开展校企合作洽谈会。双方就校企合作、学徒制试点等问题开展了卓有成效的洽谈沟通。

金融学院与民生银行有前期合作基础，在通过教育部第一批现代学徒制试点以后，今年启动第二批，学校与民生英才（北京）管理咨询有限责任公司签订校企合作协议书，与金融专业现代学徒制（试点）三方协议书。金融学院于 2020 年年底启动现代学徒制工作。

商学院物流管理专业是国家示范校重点建设专业，是教育部首批现代学徒制试点专业。试点以来，物流管理专业坚持按照现代学徒制要求，通过选定优质企业，与企业组建联合教研室，共同确定学校技能课程和企业岗位课程同步推进的课程体系，共同制定人才培养方案，实施工学交替、交互训教、岗位成才、多方评价等重点工作，校企共同做好育人工作，实现教育链、人才链与产业链的对接，破解产学研协同育人的难题。

2020 年，商学院通过遴选确定与京东集团共同实施现代学徒制，来自物流管理专业 18 级和 19 级共 44 名同学签订了三方协议，实现校企共育、岗位成才。京东无论从业务、管理和品牌上都具有强大的行业影响力，通过与京东开展现代学徒制，学生不仅能够提前了解真实岗位要求和典型工作任务，进入业界闻名的京东“亚洲一号”仓学习体验，通过岗位考核后，还能够获得具有行业影响力的职业资格证书，助力学生将来的实习和就业。

（二）贯通人才培养改革

学校认真研究贯通项目转段考核方案，不断积累中高本贯通衔接试验经验。2020 年是学校开展高端技术技能人才贯通培养试验项目的第五个年头，截至 8 月 31 日，学校共有 2016-2019 四年在校生共计 1933 人。

在北京市教委的指导下，学校与首都经济贸易大学作为首批试点项目的合作单位，创新探索贯通项目专升本转段工作方案，明确了考核标准、工作体系、合作机制，共同研究转段为本科学段后的课程教学计划，联合制定课程标准，确保课程体系衔接有序，课程内容过渡科学，教学标准前后递进，充分体现学生职业能力发展规律和德智体美劳全面发展的要求。在良好工作机制的保障下，两校在疫情期间联合组织了贯通项目专升本转段考试，并创新实施了疫情期间的教师现场监考、学生在线考试的双考场模式。

通过转段考核，2015 级 271 名贯通培养学生通过专升本转段顺利升入首都经济贸易大学就读，考虑到疫情的不可预见性，经上级部门等多方协调，另有 83 名外培学生办理了保留入学资格手续，其中 79 名学生选择出国留学 4 个国家 8 所大学。

（三）课程改革

1. 以课程建设为核心，实施课程思政、落实扬长教育理念

2020 年，学校立项 96 个校级教改项目，项目包含课程思政建设、混合式教学改革、职业平台课建设、专业核心课建设、在线开放课程建设、进阶发展课等类型，重点是以课程建

设为核心,深化教学改革,服务专业建设。学校进一步探索扬长教育理念在人才培养中的落地,落实双进阶课程,集全校师资力量,共开设 38 门扬长进阶发展课,1178 名学生受益,服务学生职业兴趣和个性化发展。

学校党委发布了《北京财贸职业学院深化课程思政建设实施方案》,指导各单位围绕立德树人,全面推进课程思政工作。在课程思政教改项目的基础上,目前已初步形成 72 个课程思政示范性教学设计与实施案例;并成功组织首届教书育人“最美课堂”校级评选活动,推荐两名教师参加市级最美课堂评选,通过树立典型,示范引领,调动广大专业课教师立足课堂教学,发挥育人功能,弘扬社会主义核心价值观。

【案例 3-2】体现数学课程思政特点,微积分首课落实“三全育人”

斯日古冷老师在微积分首课中融入思政要素,润物无声,培养学生的爱国情怀。课程以“里约奥运国旗风波”案例引入,2016 年里约奥运升起的五星红旗不标准,标准的五星红旗上 4 个小星各有一个角尖必须对准大星中心(如下图),但当时升起的五星红旗并非如此。

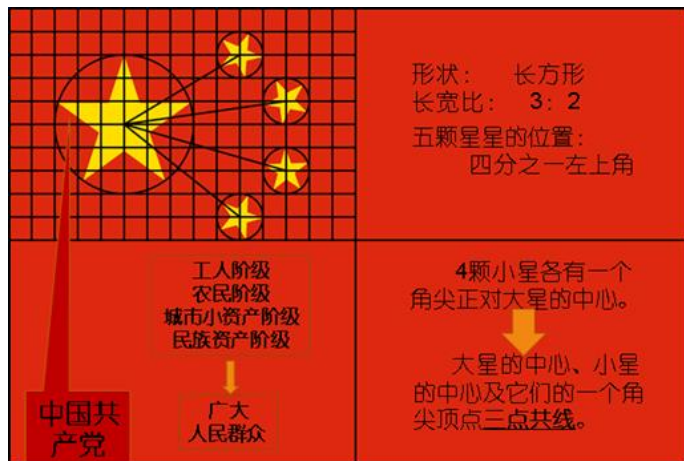


图 3-9 五星红旗分析图

斯日古冷老师首先引导学生分析问题产生的数学原因。国旗设计的背后有严格的数学定义,即“大星的中心,4 个小星的中心及它们的各有一个角尖顶点必须三点共线”。“三点共线”是数学概念,教师培养学生学用数学方法分析现象背后的本质的意识。之后斯日古冷老师引导学生挖掘这一设计的深刻政治内涵与数学原理,代表中国广大人民群众 4 个小星的中心要对焦代表中国共产党的大星的中心,象征着广大人民群众向心于共产党,拥护共产党,这是国旗设计的深刻内涵;而从数学的角度分析,如果不满足“三点共线”将不能够对焦而会发散与设计初衷背离,因此大学生要学会用专业知识爱护国旗、敬畏国旗。

教师抓住学生期待学习首课的契机,通过兼顾思政元素和数学元素的现实案例分析,把立德树人主线贯穿始终,培养学生爱国思想及家国情怀。

2. 聚焦教学能力大赛，着力提升教师能力

2020年，学校发布实施“教师教学能力提升计划”，依托逐渐成熟的“院赛、校赛、市赛、国赛”四级竞赛机制，积极应对疫情影响，落实“停课不停学”的要求，克服困难顺利完成四级竞赛的组织工作。网络形式创新组织校赛，并选拔出12个代表队参加市赛；12个市赛团队积极总结经验，精心设计教学内容，字斟句酌、反复打磨参赛文档，精心录制教学视频，高水平完成了参赛作品，取得一等奖10项，二等奖1项，三等奖1项的优异成绩，学校获北京市优秀组织奖。其中有2支团队经过市赛、市赛选拔赛、国赛网络初评的层层选拔，以精彩的表现入围国赛现场赛，终获2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛荣获一等奖1项、二等奖1项。

教学能力大赛起到了带动二级学院、推动专业广大教师关注比赛、参与比赛、协助比赛的目的，发挥了教学团队、管理团队的集体智慧与力量，提升了广大教师的课程建设、教学设计和信息化技术应用的专业能力与教学能力，切实发挥了“以赛促教”的作用。

表3-3 2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

组别	课程名称	参赛团队成员	获奖奖项
高职公共基础课程组	大学语文	吴明靖、董亚楠、李明、张东伟	一等奖
高职专业课程一组	财务报表审计	胡春萍、杜海霞、汪艳萍、任千卉	二等奖

表3-4 2020年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

组别	课程名称	参赛团队成员	获奖奖项
高等职业教育组	大学语文	吴明靖、董亚楠、李明、张东伟	一等奖
	应用数学	王妍、斯日古冷、王永庆、吴桂兰	
	财务报表审计	胡春萍、杜海霞、汪艳萍、任千卉	
	企业信贷决策	乔睿、刘淑娥、柏文雯、刘廷兰	
	经济学基础	刘环、李建伟、武雪周、李彦芳	
	消费者行为分析	张璐、平建恒、张慧、孟令楠（企业）	
	幼儿绘本赏析与绘本活动设计	王伟、万慧颖、侯童	
	民航客舱安全与应急处置	郑莉萍、周航、王悦、刘雪迪（企业）	
	影视后期合成	贾宁、张广远、张殿庠（企业）	二等奖
	形象设计表现技法	李安迪、渠晓光	三等奖
中等职业教育组	语文	李彦湄、王丛珊、左人吉、岳宗硕	一等奖
	数学	张冲、张瑞亭、韦天珍、齐敏	

数据来源：北京财贸职业学院教务处（实训管理中心）

3. 健全教材管理制度，提升教材管理与建设水平

2020 年，学校出台《北京财贸职业学院教材管理办法》，建立教材选用与建设委员会，由学校党委书记和校长担任主任；各二级学院建立教材选用与建设领导小组，由学院党总支书记、院长担任组长，全面加强党对学校教材工作的领导。进一步健全教材校、院两级管理制度，严把教材规划、编写、审核、选用关，全方位提高学校教材管理质量与建设水平。2020 年我校教师主编的 10 本教材进入“十三五”职业教育国家规划教材，目前正在积极参加首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）申报作。

表 3-5 北京财贸职业学院教师主编“十三五”职业教育国家规划教材一览表

序号	层次	分类	教材名称	第一主编	出版单位
1	中职	土木水利类	砌体工程施工	李淮	高等教育出版社有限公司
2	中职	财经商贸类	企业财务会计（第五版）	杨蕊	高等教育出版社有限公司
3	中职	财经商贸类	Excel 在会计中的应用（第三版）	孙万军	高等教育出版社有限公司
4	中职	公共管理与服务类	纳税实务（第四版）	乔梦虎	高等教育出版社有限公司
5	高职	土木建筑大类	砌体结构工程施工	徐悦	高等教育出版社有限公司
6	高职	电子信息大类	电子商务网站建设与实践（第 4 版）	梁露	人民邮电出版社有限公司
7	高职	财经商贸大类	财务业务一体化实训教程（用友 U8 V10.1）（微课版）	孙莲香	清华大学出版社有限公司
8	高职	财经商贸大类	审计综合实训（第二版）	兰丽丽	中国人民大学出版社
9	高职	旅游大类	前厅服务与管理	李岩	江苏大学出版社
10	高职	旅游大类	现代酒店服务英语	胡扬政	清华大学出版社有限公司

数据来源：北京财贸职业学院教务处（实训管理中心）

（四）实践教学

1. 优化实训资源布局，推进实训基地整体建设规划

依据“双高校”“特高校”建设任务，启动校内实训基地顶层规划建设规划。以建设情景式、共享型、实战化的校内实训基地为目标，确定了“三区四园五基地”的整体规划布局。适应现代服务业产业优化升级，新建了财经商贸专业产教融合共享型实训基地、供应链金融实训室，升级改造智慧金融体验中心。积极拓展校外实训空间，聚焦新兴企业、新兴职业，

与通州运河商务区、中联集团、京东物流、首旅集团、沃尔玛等行业领军企业深入开展校企合作，实施人才联合培养战略。

2. 完善“四位一体”职业能力训练体系，支撑学生职业能力递进培养

构建了“专项技能训练、综合能力实训、企业顶岗实习（生产性实训）、创新实践”的“四位一体”职业能力训练体系，积极探索虚拟仿真实训、企业课堂、X证书培训等更加多样化的职业能力培养路径，实现学生基本技能、综合技能、生产技能和创新技能的递进培养，满足不同阶段、不同类型学生对于专业能力、方法能力、社会能力、创新能力、学习性能力以及发展性能力的提升需求。

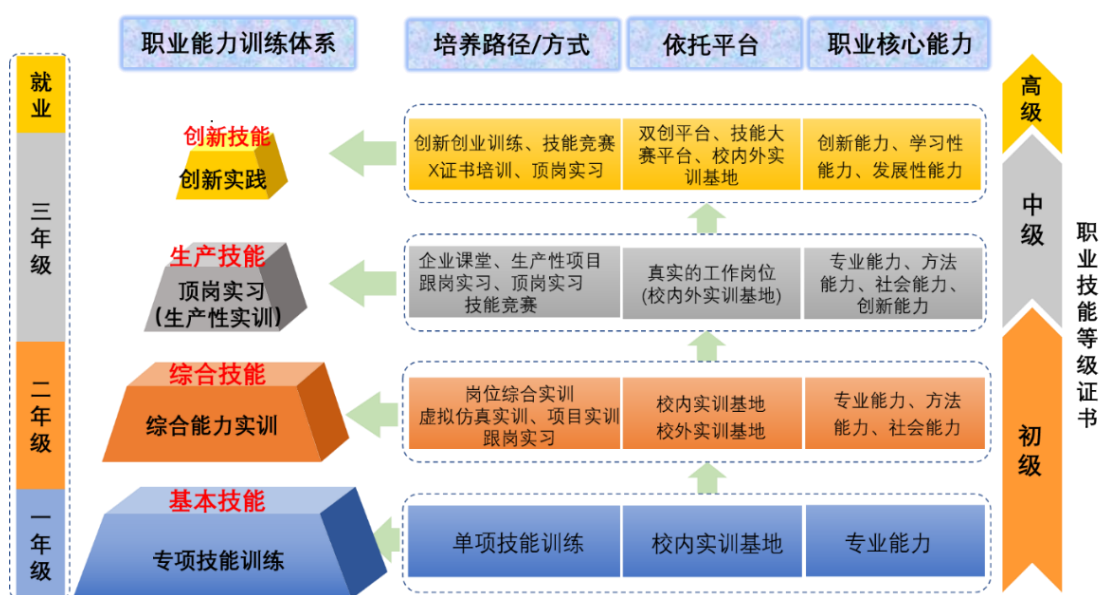


图 3-10 “四位一体”职业能力训练体系图

3. 探索运用企业课堂新模式，破解实训实践教学难题

（1）校企携手应对疫情，“云学徒”助力实训教学。2020 年春季学期，新冠肺炎疫情对职业院校实践教学提出了新挑战，北京财贸职业学院和京东物流等企业联手破解线下不能开展实训教学的难题，根据课程实际，发挥网络教学优势，开设线上企业课堂，共同实践探索出校企双导师指导下的“云学徒”教学模式。商学院与京东物流携手共建“新零售电商直播”实训课，建筑工程管理学院与中装金英教育科技有限公司创新“1+1+N”新学徒制人才培养模式携手共建“室内设计”线上实训课，立信会计学院与会计师事务所合作共建“财务报表审计”实训课；旅游与艺术学院联合北京嘉里大酒店采用抖音 APP 进行调酒课程直播。



图 3-11 商学院学生京东直播手机显示画面



3-12 商学院学生京东直播现场



图 3-13 建筑工程管理学院线上企业课堂学生作品

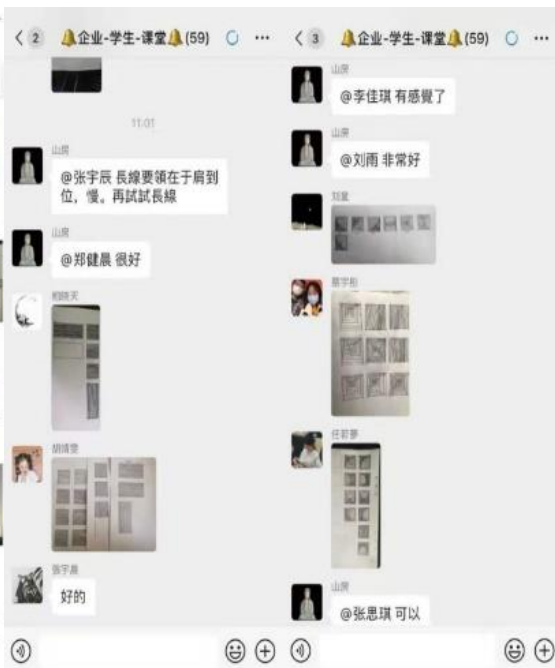


图 3-14 建筑工程管理学院线上企业课堂师生互动



图 3-15 立信会计学院大师工作室-线上企业课堂

【案例 3-3】商学院与京东物流共建“社交新零售电商直播”线上选修课程

2020 年 2-3 月，北京财贸职业学院商学院与京东物流教育赋能学院经过充分研讨，确定校企合作面向商学院学生开设“社交新零售直播电商”线上选修课程。4 月，商学院 18 级 23 名“社交新零售直播电商”线上选修课程班学员正式开班。

双方在开课前期制订了详细的教学计划，从课程内容、课时、授课方式、课程实现目标、每次课的作业以及任务呈现方式等方面都做了精细化的安排与教学设计。京东产教融合中心实战专家金宏强为主讲教师，从实践出发，依据电商直播人才需求标准以及岗位职业能力的要求，讲授内容涵盖了电商直播市场分析、账号运营、基础操作、主播修养等所有环节，教师边讲解边演示，多平台展示直播间效果，12 课时理论教学，20 课时实操训练，每次课学生都要以个人或小组的形式完成任务，来检验所学，体现了非常强的实操性。

4 月 28 日晚，北京财贸职业学院商学院 18 工商企业管理 1 班学生王唯卫首次尝试电商直播带货实践，效果非常好。4 月 29 日，进行了团队直播 PK 赛，崔琴琴、韩萧、申弘滨、王唯卫、韩雷五位主播展开直播带货，点赞数均过万，内容浏览量过千，最高单日引导成交金额 264.4 元，直播业绩令企业教师点赞。



图 3-16 崔琴琴同学



图 3-17 PK 赛广告



图 3-18 韩萧同学



图 3-19 申弘滨同学



图 3-20 王唯卫同学



图 3-21 韩雷同学

2020 年 4 月 29 日五大主播带货直播 PK 赛

“社交新零售直播电商”课程创新了网红带货直播实战人才的培养模式，是北京财贸职业学院商学院探索企业课堂教学模式改革的又一次实践。学校 7 名老师深度参与全程学习，校企教师共同育人。学生学习质量高，对结课调查中“如果还有类似课程你是否还会参加”的问题，学生们回答参加的比例高达 100%。

【案例 3-4】抖音上的实训课堂：北京财贸职业学院探索校企合作在线教学新模式

“烤牛肉、野味、熏肉等较‘重’的肉类通常配浓郁的红葡萄酒；白肉、鱼类等清淡的食物需要配酒体比较清的白葡萄酒或者低单宁的红葡萄酒。”抖音直播间里，一名调酒师正在介绍葡萄酒的品鉴知识，他身后的酒架上，摆满了不同类型的红、白葡萄酒……这并不是一场“带货”的直播，而是北京财贸职业学院一门调酒课的在线课堂。旅游与艺术学院酒店管理系蔡丽伟老师告诉记者，酒店管理系与北京嘉里大酒店校企合作开设空中直播课以来，这已是第二次直播了。

“我们分析‘财贸在线’、企业微信、腾讯会议等平台的特点后，通过与企业沟通，决定采用互动性更强、学生比较喜欢的抖音 App 进行课程直播”。蔡丽伟告诉记者，直播首秀《不一样的调酒课》是在 3 月 26 日举行的，吸引了 2018 级酒店管理班、部分空中乘务专业学生参与。“同学们的热情很高，尤其是直播首秀的调酒课，更是人气爆棚。”酒店管理系李岩老师告诉记者，直播请到了来自北京嘉里大酒店的资深调酒师，为同学们示范经典鸡尾酒的调制过程，娴熟的手法让观看直播的同学们大饱眼福。

蔡丽伟介绍，此次空中直播课由北京财贸职业学院酒店管理系牵头、北京嘉里大酒店人力资源部参与，校企双方在多次沟通教学内容、课程直播注意事项、线下实操和学习效果监

测等细节后，共同组成课程直播团队。校内教师承担课程理论知识的讲解，酒店企业教师负责实际操作展示及讲解。

“刚才出镜的主持人，是咱们酒店管理专业的毕业生翁雅楠，她已经在北京嘉里大酒店工作9年了。”蔡丽伟说，在直播中，翁雅楠代表酒店进行课程介绍并客串企业教师的助教。“学姐”的身份拉近了企业教师与同学们的距离，有利于在线课程的顺利开展。直播课后，2018级酒店管理班学生郑云基反馈说：“抖音空中课堂观看很方便，以直播的方式介绍调酒知识及方法，比传统课件更吸引我。”学生张雨轩则表示：“这个形式让我更好地了解调酒并且产生了兴趣，希望还可以有这样的学习机会。”

蔡丽伟表示，在疫情防控期间，这种校企合作的直播课堂教学，一方面解决了部分实训课的教学问题；另一方面，企业的真实工作环境，也能让学生更加直观、全面地了解课程内容、感受真实工作场景。（本案例来自于光明日报2020年4月29日的报道）



图 3-22、图 3-23 旅游与艺术学院联合北京嘉里大酒店采用抖音 APP 进行调酒课程直播

（2）继续做实企业课堂，发挥实践育人功能。2020年秋季学期，在做好疫情常态化防控的同时，学校继续深入推进企业课堂实施，实施“校企双元育人”人才培养模式，充分发挥实训实践育人功能。商学院2019级电子商务专业学生，在世界500强企业——沃尔玛建国路店完成了为期3周的企业课堂实践。在实习课堂总结会上，学生们分享了在各个岗位中的见闻感受，将企业课堂经历作为了解未来工作场景、了解企业真实工作状态的窗口，分析了校企双课堂的不同和相互促进的作用，能够学以致用，真正做到了融会贯通，为各自岗位提出了企业认可的改进建议，学生将实习经历作为学习效果的检验器，为走入社会奠定基础。



图 3-24 商学院 2019 级电子商务专业学生企业课堂总结会

建筑工程管理学院与中装金英教育科技（北京）有限公司（中国室内装饰协会人才培养工程办公室）合作，组织安排 2018 级建筑室内设计专业学生进入多家建筑室内装饰相关企业进行学习，将课堂搬到城外诚家居建材城、大兴机场、凯宾斯基酒店、红星美凯龙等现场开展实践教学。同时组织安排 2016 级、2017 级工程造价（贯通高职）专业学生进入北京燕通建筑构件有限公司，就“建筑结构”“装配式建筑预算”“装配式施工工艺”等课程进行实践学习。



图 3-25、3-26 建筑工程管理学院 18 室内设计专业照明空间设计课程（企业课堂）授课场景

【案例 3-5】校企合作构建 “1+1+N” 企业课堂人才培养模式，提升人才培养质量

北京财贸职业学院建筑室内设计专业紧扣“知行合一、工学结合”的人才培养特点，与中装金英教育科技有限公司（中国室内装饰协会人才培养工程办公室）合作构建“1+1+N”企业课堂人才培养模式。第一个“1”代表院校，第二个“1”代表建筑行业协会、政府组织或教育机构，第三个“N”指行业协会指导下并搭建的“行业+领先企业群”产教融合生态圈。

“1+1+N”企业课堂，学校与企业群共同制定人才培养方案、重构专业课程体系、共同开发

专业核心课程，将行业新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实现工作场所的教学化、理论与实践一体化、学校教育与职场教育融合化。6 位专业教师和 37 位企业专家利用 6 个专业领域、16 个校外企业实训基地、50 个企业真实案例，共同完成职业核心课程的课程思政、技能培训、实践考核和学业评价。经过两年的探索与实践，学生综合素养和职业能力明显提升。在校企合作收官之际，46 名即将进入顶岗实习的建筑室内专业学生受到企业追抢。



图 3-27 建筑室内设计专业在红星美凯龙进行的企业课堂结业典礼

4. 大力推广“导师制”课程，探索产教融合教学新模式

学校商业研究所已持续多年探索“导师制”课程，从商学院大·二学生中进行选拔，以大二全年作为一个教学周期，进行为期一年的“导师制”课程学习，采取 6-8 人小班制授课，学生自由选课方式。建立“模块化”课程体系，专业知识、能力素养、前沿技术、创新实践四大教学模块相互穿插，灵活组织教学。学生有进行一线实地调研、获得一手资料（企业案例）、与一线专家面对面以及一线实践工作的大量机会，可深入了解商业前沿发展趋势与最新技术、理论。

2020 年上半年疫情期间，“导师制”课程教学向学生开放各类云会议及相关课程资源累计超过 300 课时，涵盖宏观经济趋势及对策研究、流通产业发展趋势、商业空间布局变革、信息化与商业智能以及金融、人力资源、物业管理等专业领域。会议及课程教师 170 余人，超过 1/3 是来自国内知名企业的企业家。此外，还涵盖全国性研究机构专家学者、著名高校专家教授、外企跨国公司企业家、国际咨询机构管理者（或机构专家）、行业协会负责人（高

级管理人员)、财经类媒体总编(主要执行编辑)、其他研究机构学者等,这也是商业研究所结合“导师制”课程,探索产教融合教学模式和教学方法的新尝试。



图 3-28 “导师制”课程班同学跟随老师到北京 6000 平米旗舰店(银河 SOHO 店)参观学习



图 3-29 “导师制”课程师生参加 2020 北京消费品博览会暨数字零售峰会



图 3-30 “导师制”课程在王府井商业街区知名 品牌旗舰店现场教学



图 3-31 我校“导师制”课程师生参加 2020 中国主题公园和度假区峰会

(五) 师资队伍建设

1. 不断优化学校师资结构,提升办学水平

学校在编的教职工总数为 631 人,其中专任教师总数 283 人,享受国务院政府特殊津贴和拥有全国优秀教师、北京市教学名师、北京市优秀教师等称号教师 50 余人,北京市学术创新、管理创新和优秀教学团队 14 个,北京市十佳辅导员 1 名、优秀辅导员 10 名。

教师队伍学历层次稳步提升,具有博士学位的教师 40 人,占专任教师总数的 14.13%,具有硕士学位的教师 149 人,占专任教师总数的 52.65%。(见图 3-31)

高级职称层次的教师数量稳步增长,127 人具有高级职称,占专任教师总数的 44.88%,133 人具有中级职称,占专任教师总数的 47.00%。(见图 3-31)

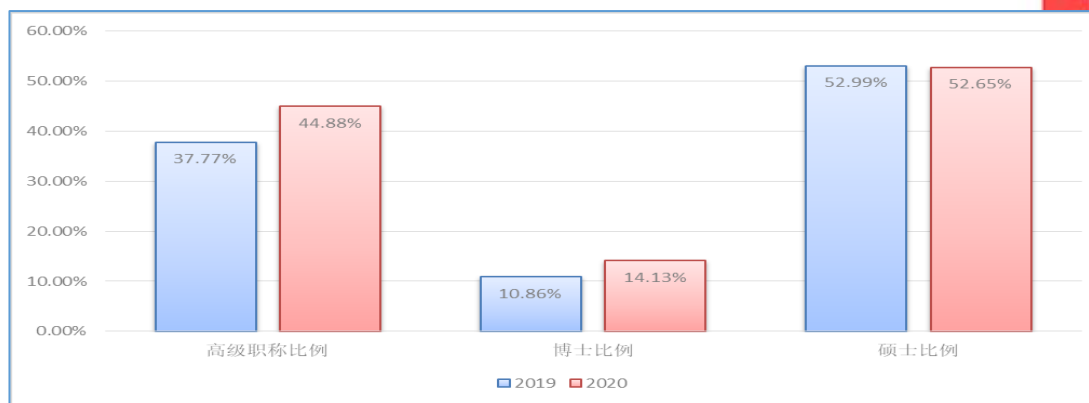


图 3-32 专任教师高级职称、学历层次和年龄结构

学校参照国家级、市级标准持续建设优秀教育教学团队、培养高层次人才。9 名教师及 1 支团队分别入选 2020 年北京市职业院校教师素质提升计划职教名师培养项目、专业带头人培养项目、优秀青年骨干教师培养项目及专业创新团队建设项目。2020 年 7 月，我校“中国云仓模式研究”获批教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队实践课题立项一，是北京市职业院校现代物流管理专业领域唯一立项单位。

2. 加大培养力度，提升“双师型”教师实践能力

学校作为国培基地，组织和开展“双师型”教师专业技能培训工作。2020 年度完成网店运营推广 1+X 证书师资培训（中级）、智能财税 1+X 证书师资培训（中级）、物流管理 1+X 证书师资培训（中级）、电子商务数据分析 1+X 证书师资培训（中级）、金融专业“双师型”教师专业技能培训五期培训班，培训紧密结合行业发展前沿，包含理论和实践内容，提高了参训教师的“双师素质”。

按照市教委《关于开展职业院校“双师型”教师认定工作的通知》，学校积极开展校内自查和认定。为进一步提升“双师型”教师比例，学校积极申报市级校企合作的“双师型”教师培养培训基地，财务会计、金融、智慧商业、旅游四个专业获批建设，并已于 11 月分别开班，参训教师在基地中完成 20 天共计 160 课时的学习，其中包含连续 10 天的企业实践。

同时，为增强学校高端技术技能人才培养的开放性，提升教师的国际视野和专业水平，学校组织 6 名教师参加 ITAC 职业教育国际教师资格证书的培训。ITAC 证书融入了联合国教科文组织国际教育分类标准（2011）和“技术与职业教育和培训”（TVET）相关标准，适用于澳大利亚之外尤其是亚太国家和地区提升教师专业能力需要，被称为澳大利亚职业教育教师资格证书的“国际版”及“精华版”。

【案例 3-6】我校两项成果入选首批全国职业院校“双师型”典型案例

2020 年 4 月，教育部教师工作司公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，我校建筑工程管理学院申报的“‘双师型’教师队伍建设路径与特色”、旅游与艺术学院申报的“从科研到教学探索文化赋能学生能力培养-北京财贸职业学院教师贾宁”项目

分别入选首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例、教师个人专业发展典型案例，成为北京地区此次唯一一所两项案例均入选的高职院校。

建筑工程学院引师入企、引企入校，形成校企合作良性循环和强大的企业师资队伍，基于“1+1+N”现代学徒制的人才培养模式特点，构建“双导师团队”的专业师资队伍，教师的专业能力全面加强，人才团队形成集聚效应，教师的教学、科研和社会服务能力逐渐加强。

“双师型”教师贾宁除了讲授电视栏目包装、虚拟演播厅操作技巧等课程外，还担任“教育部·凤凰数字媒体教育产教融合创新应用示范基地项目数字媒体生态资源”专家委员会委员、北京觅拍信息技术有限公司顾问等职务。2016 年带领学生结合专业特色创建学生创业社团“艺树设计工作室”，四年来以独特的工作室双创教学方式开展教学，在实践中培养学生的工匠精神、创新精神和职业素养，为产业打造“即插即用”高素质技术技能人才，学生在全国和北京市创新创业大赛上获得多个一、二等奖，获实用新型专利 3 项、外观设计专利 1 项，艺树工作室被评为北京市优秀创业团队。

3. 多措并举，加强教师师德建设

加强制度建设，修订了“三优两师”评选文件，构建了较为完善的制度体系。抓好教师思想政治教育工作，定期发布教职工理论学习活动指导意见并进行督查，确保全员参与。做好师德宣传工作，召开庆祝教师节暨师德师风报告会，弘扬尊师重教的良好风尚。及时了解和掌握教职工思想动态，每学期初做好动态调研工作。着力树立先进典型，首次开展师德考核，考核优秀共计 67 人次。疫情期间着力拓宽师德教育形式，开展了三次师德专题网络培训，共计 255 名教师参培。

4. 加强制度建设，激发教师的工作积极性

(1) 制定并实施“双师型”教师管理办法，着力打造高水平“双师”队伍

按照北京市教委发布的《北京市职业院校“双师型”教师认定办法(试行)》(京教人〔2020〕11 号)，学校开展了校内自查和认定工作，摸清师资队伍家底。同时对标上级认定标准，结合学校实际情况及“特高校”“双高校”建设任务，制定了《北京财贸职业学院“双师型”教师管理办法》，管理办法分为总则、认定条件及程序、职责与待遇、培养与建设、管理与考核和附则六部分。该办法作为加速推进学校高素质“双师型”教师队伍建设的制度保障之一，为学校深化改革、提质发展提供强有力的人才队伍支撑。

(2) 加强制度建设，鼓励教师参加进修培训交流

分类指导，精准施训，健全教师培训体系。制定《北京财贸职业学院教职工教育培训管理办法》，从制度上促进教师教育培训工作进一步规范化、制度化、常态化，建立有利于教师专业提升和终身发展的校内-校外多层次、立体的培训体系。专任教师年度培训 5357 天，人均 18.93 天(151.44 课时)/年。

（六）信息化建设与应用

1. 加强学校信息化建设，促进学校管理水平的提升

2020 年学校加强信息化制度建设，为信息安全保驾护航。制定了《北京财贸职业学院信息安全组织管理办法（试行）》《北京财贸职业学院信息系统等级保护管理办法（试行）》两项制度，加强信息安全和信息系统等级保护工作。2020 年举办国家网络安全周活动，为全校教师做了 7665 人次提升信息化素养的培训。

学校以“统一、智慧、安全、开放、共享”五大发展理念为指导，分三年逐步实现“三全两高一大”的信息化发展目标。2020 年，互联网接入出口总带宽 3082 Mbps，通州校区接入中国电信网带宽 2048 Mbps，接入联通网络带宽 1024 Mbps，接入教育网带宽 10 Mbps，年度校园网出口日平均流量 0.0464 Tbytes。全校部署网络信息点达到 16599 个，其中无线接入点数 2315 个。建成了新版 OA，师生可以刷脸进出校门和宿舍楼，实现在校师生的轨迹追踪查询。

【案例 3-7】图书馆开辟线上服务新格局

2020 年初，“新冠疫情”爆发。学校图书馆准确研判疫情对教育教学的影响，及时调整服务模式，拓展服务范围，有力支持教育教学的开展，呈现四个特点：一是及时，1 月 27 日学校召开特别会议部署抗疫行动，1 月 28 日图书馆就与各数据库服务商进行沟通，当天就有一家数据库解除 IP 限制为师生提供居家线上服务，因技术原因不能解除 IP 限制的，图书馆信息中心利用 WebVPN 技术提供校园以外数据库服务；二是全面，除已经购买的数据库外，又相继与师生有需求的数据库商沟通提供免费无 IP 限制服务；三是灵活，不但为师生提供自助检索服务，还对有特殊需求的老师提供点对点文献传递服务；四是全面，针对师生因疫情居家隔离的特点，不但提供教学资源，同时提供教育管理、就业指导、心理调适、居家体育锻炼等方面资源。在资源类型上，图书馆不但提供数据库查询，还提供有声阅读、电影欣赏、线上展览等资源，还把线下的读者活动搬到网上，让广大师生在家也能体验“校园文化”氛围。

3. 完善“财贸在线”网上学习平台，多平台在线教学全面推进

2020 年春季学期，面对突发的新冠肺炎疫情，学校按照教育部、北京市委市政府关于加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作要求，积极应对、科学统筹、精心准备，灵活开展教学组织与管理，顺利完成教学任务。发布《疫情防控及延期开学工作方案》《疫情防控期间教学调整与管理工作方案》《疫情防控及延期开学教学工作方案》等相关文件，保证“停课不停教，停课不停学，学习不延期”。1 月 30 日迅速召开“财贸在线”系统功能研讨会，集体研究在线教学平台使用与技术要求；2 月 4 日确定以学校自主研发的“财贸在线”平台为主、以其他校外公开使用的平台为辅开展在线教学，组织教师建设在线教学资源；2 月 6

日发布《“财贸在线”使用手册》，培训全体任课教师学会使用“财贸在线”直播课程；建立技术服务咨询工作群开展 24 小时技术答疑，不断优化平台功能；鼓励全体教师发挥集体智慧互帮互学，及时解决各类平台使用中出现的問題。为保证线上教学顺畅，全校教师们使用了云班课、企业微信、腾讯会议、钉钉直播、雨课堂、学习通、建筑云课、ZOOM 会议直播等 14 种平台配合“财贸在线”开展在线教学。

2020 年，春季学期全校共有 26 个专业、138 个班、5459 名学生在线学习，参与线上建课和教学的教师达 604 名，线上建课 430 门，20755 课时，线上教学资源数量 25510 个，教学题库量 9665 个，学生线上学习兴趣浓厚，在线出勤率、作业完成率高于在校学习。秋季学期学校实施两个“1+1”计划，即资源建设实施“自建+利用”相结合的“1+1”计划和备课实施“学校课程+辅助课程”的“1+1”计划，学校线上教学资源不断丰富。2020 年学校教师累计在“财贸在线”平台建课 618 门，线上教学资源数量达 34326 个，727.88G；累计在“智慧职教”云平台建课 231 门，线上教学资源数量达 45027 个，1755.48G。

表 3-6 学校在“财贸在线”“智慧职教”平台建设线上资源情况

平台	课程数（门）	资源数（个）	资源大小（G）
财贸在线	618	34326	727.88
智慧职教	231	45027	1755.48

数据来源：北京财贸职业学院教务处（实训管理中心）

为推动线上教学资源建设和教学改革，加强优质课程资源的应用与共享，学校从 2020 年开始立项建设在线开放课程。2020 年，立项建设在线开放课程 10 门。在 2019 年试点工作基础上，2020 年下半年学校又有 14 门课程、33 位教师、86 个班次开展混合式教学改革，线上教学的课时比例约占 33.5%，各项数据较去年同期均有明显提升。

表 3-7 北京财贸职业学院 2020 年立项建设在线开放课程名单

序号	课程名称	所属学院
1	《财务共享》	立信会计学院
2	《卖场布局与陈列》	商学院
3	《物流管理 X 证书》	商学院
4	《市场调查与统计》	商学院
5	《消费者行为分析》	商学院
6	《学前儿童音乐教育——幼儿奥尔夫音乐活动》	旅游与艺术学院

7	《中华茶文化与茶艺》	旅游与艺术学院
8	《影视后期合成——电视节目包装（After Effects）》	旅游与艺术学院
9	《会展项目策划与管理》	旅游与艺术学院
10	《结构平法识图与钢筋算量》	建筑工程管理学院

数据来源：北京财贸职业学院教务处（实训管理中心）

（七）产教融合

1. 不断完善校企合作机制，推进城教融合

制定北京财贸职业学院《校企合作管理办法》，促进、规范、保障学校和企业各种合作活动。建立健全与现代学徒制相适应的各项制度与标准，编制《学徒制相关制度文件汇编》；保障学校、企业、学徒的合法权益，规范学徒制协议书签署流程；推广使用校企合作框架协议模板，简化二级学院的审批环节。不断完善校企合作机制，深化城教融合。其中重点创新校企合作管理模式和运行机制，推进城市副中心城教融合各项工作；加强与通州区及行业龙头企业的联络，深化产教融合活动。2020 年校企合作办公室走访行业领军企业 6 家，开展座谈会 15 次；与 11 家企业，签订各类校企合作协议书 12 份。

2. 探索产业学院模式，构建校企命运共同体

稳步推进产业学院建设，选择具备一定规模实力、具有良好发展趋势和信誉的企业共建多元主体产业学院。2020 年 10 月中联智能财税学院、广联达工程师学院和倪东侃织染艺术工作室入选市教委第二批特色高水平骨干专业（工程师学院）建设名单。莱百商学院和中联智能财税学院向市教委提交的实训基地建设方案已经获批，即将进入实施阶段。

3. 不断深化职教集团内涵建设，支持区域经济发展

2020 年，我校牵头成立的北京商贸职业教育集团（以下简称“集团”）入选全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。目前职教集团共有大中型商贸企业、行业协会、科研机构、高职院校、中职学校、本科院校、境外合作办学院校等 100 多家成员单位，集团探索“三共同”集团化运行模式，多方共建资源，实现资源开放共享，形成集团化人才培养特色，支持区域经济发展。2020 年，职教集团按照全国示范性职业教育集团培育计划深化改革。职教集团秘书处完成对《北京商贸职教集团章程》的修订，待集团理事会审议通过后，即可正式发布；继续深化集团内涵建设，推动实施信息化管理，编制管理信息系统建设方案。强化专业联盟建设，开发“引企入教”项目，双元开发 X 证书、课程及教材，深化学分互认，服务行业企业发展，形成集团化办学的示范。

集团还将继续深化组织建设，加强信息化管理，强化专业联盟建设，开发“引企入教”项目，双元开发 X 证书、课程及教材，深化学分互认，服务行业企业发展，形成集团化办学的示范。

【案例 3-8】对接行业龙头企业，深化产教融合

2020 年 10 月 15 日，学校旅游与艺术学院院长和各相关职能部门负责人对北京通州希尔顿大酒店进行走访调研。双方在学校酒店专业教学情况、应届毕业生就业情况、人才需要情况等方面进行了深入的交流。双方确定了学校与通州希尔顿酒店将在实训基地建设、酒店管理人员和学校专业教师进行双向交流培养，校企共同制定人才培养方案等方面进行全方位深度合作，共同谱写校企合作新篇章。

【案例 3-9】推进职教改革试验，北京环球度假区人才储备班开班

2020 年 11 月 10 日，学校旅游与艺术学院和北京国际度假区有限公司联合举行了“北京环球度假区人才储备班”开班仪式。北京环球度假区人才储备班的筹备历时四年，得到了市委市政府和城市副中心各级领导的大力支持。人才储备班的成立为校企联合培养高素质技术技能人才提供了更加切实可行的培养路径，是落实校企合作的重要成果。未来，将以人才储备班为依托，在校企课程开发、校内外实习实训等方面开展更加深入的合作，并以此为契机实现专业的升级和转型发展，为城市副中心文化旅游产业培养更多优秀人才



图 3-33 北京环球度假区人才储备班开班仪式

（八）院校治理

1. 坚持党的领导，贯穿办学治校全过程

2020 年 7 月，学校第二次党代会成功召开，在新一届党委领导下，坚持以党的政治建设为引领，强化党委领导核心作用，将党的领导贯穿到办学治校全过程。修订《北京财贸职业学院章程》《关于坚持和完善党委领导下的校长负责制实施细则》《中共北京财贸职业学院委员会常务委员会会议议事规则》《北京财贸职业学院校长办公会议议事规则》等文件，制定《中共北京财贸职业学院委员会全体委员会议议事规则》等文件，不断完善学校“三重一大”决策制度和党政领导重大事项沟通、决策机制，在重大制度制定过程中，将征求意见

纳入制定程序，保证规章制度的实用性和可操作性。认真开展“接诉即办”工作，修订接诉即办工作实施方案和实施细则，构建了标准化、流程化的管理体系和响应机制，做到快速响应、限时办理。

2. 完善学校制度体系建设，不断提升学校治理能力

学校严格落实现代大学制度要求，构建以学校章程为统领的制度体系，推进校内规章制度的“废、改、立”工作，注重制度执行的“刚性”，做到自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度。2020 年度共发布、修订各类制度办法 60 余项，其中，人事考核、教师管理工作 9 项，党建工作 8 项，教学科研工作 8 项，纪检监察工作 6 项，学生工作 6 项，师德师风、后勤基建工作 3 项，上下衔接、职责清晰、互相协调的制度体系进一步得到巩固。

3. 严格执纪监督，为学校办学提供坚强保障

疫情期间，学校纪委“5+2”全天候监督。每日坚持开展一线监督检查。坚持“日日有检查、监督有记录、天天有日报、重要情况有专报、问题及整改有台账”的监督工作模式，紧盯返校学生工作方案制定与落实，重点检查返校学生住宿、用餐情况，实现全天候监督不间断。坚持“4+N”多点位监督，“1+1”上下齐监督，扎实做好疫情防控专项监督，为实现校园“零感染”的工作目标提供坚强保障。

【案例 3-10】我校发起成立 2020 高等职业教育治理体系建设发展联盟

2020 年 11 月我校在青岛主办“2020 高等职业教育治理体系建设发展联盟成立会暨高等职业院校治理体系建设论坛”，本论坛为 2020 第五届世界职业教育大会的平行论坛，全国 150 余所高职院校代表参加，论坛活动期间举行了高等职业教育治理体系建设发展联盟揭牌仪式，发布了全国高等职业院校治理体系建设 50 强优秀案例。主办高等职业院校治理体系建设论坛，汲取众智，为我校建立系统完备、科学规范、运行有效的现代治理体系，推动学校进一步深化改革、创新发展，提升学校治理能力现代化奠定了基础。学校被推举担任高等职业教育治理体系建设发展联盟理事长单位并获评全国高等职业院校治理体系建设 50 强优秀案例。



图 3-34 杨宜校长（左三）参加高等职业教育治理体系建设发展联盟成立大会

附表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年			
1	教教职工额定编制数	人	803			
	在岗教教职工总数	人	639			
	其中：专任教师总数	人	283			
2	生师比	—	10. 06			
3	双师素质专任教师比例	%	73. 85			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	44. 48			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	15366			
	年支付企业兼职教师课酬	元	2373954. 00			
	其中：财政专项补贴	元	310260. 00			
6	教学计划内课程总数	门	775			
	其中：线上开设课程数	门	528			
	线上课程课均学生数	人	137			
7	教学满意度					
	（1）思想政治课	调研课次	课次	7	12	
		满意度	%	97. 1	96. 4	
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	16	14	
		满意度	%	97. 41	97. 96	
	（3）专业课教学	调研课次	课次	11	16	
		满意度	%	98. 61	98. 59	

数据来源：北京财贸职业学院人事处、教务处（实训中心）、教学督导与评价中心

四、政策保障

（一）政策落实

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是职业教育大改革、大发展、大作为的历史最好时期，也是学校建设“双高校”“特高校”的关键时期。“十四五”规划编制工作认真贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件要求，紧紧围绕“双高校”“特高校”建设核心任务，科学论证“十四五”期间学校的发展目标、发展思路和建设重点，制定有效的战略举措，使规划做到既立足实际又富有远见，既有科学性、前瞻性又具有可行性、可操作性。“十四五”规划由 1 个总体规划和 9 个专项规划构成。编制工作正在有序推进，组织了相关培训、研讨、调研，专项规划已完成二稿的修改，总体规划将于年底前完成初稿。

（二）财政专项

2019 年，上级财政继续“放管服”的拨款结构改革，共有财政专项 16 项，其中教学专项 6 项，占财政专项总数的 37.5%。财政专项收入总数为 3794.74 万元，其中教学专项收入总数为 2350.1 万元，占学院财政专项收入总数的 61.93%，突出了教学中心地位。重点开展了教学改革、学生创新创业发展、国际化学生培养等建设项目，为学校推进教育教学改革提供了经费保障，有效保障学院“双高”“特高”建设的顺利开展，极大促进学校整体办学实力的提升。

2019 年学校开始申报“特高”“双高”建设经费，为规范建设项目的专项资金管理，规定了对项目资金开展绩效运行跟踪监控，将绩效目标的落实与建设任务的开展、预算执行相结合，对项目资金运行状况和绩效目标预期实现程度开展“双监控”。

1. 出台项目管理办法和实施规范，推动项目管理规范化和标准化

2020 年，学校先后出台了《学校“双高”“特高”建设项目实施管理办法（试行）》《学校“双高”“特高”项目资金管理办法（试行）》和《学校“双高”“特高”建设项目实施规范（试行）》，明确了双高建设项目从申报、论证到立项的实施流程，从原先的“粗放式管理”转变为“精细化管理”，实现对双高建设项目的规范管理，提高项目资金的使用效益。

2. 细化任务列“清单”，责任分解落实到人

学校把双高建设任务逐项分解，形成 2020 年任务清单 432 项，落实到具体责任人，签署责任书，实现各项工作有人牵头、有成员参与、有目标要求、有完成时限，做到了工作量化到位、任务分解到位、责任落实到位；同时明确了各任务时间节点的工作目标，确保了工作按计划扎实有效推进。

3. 开展中期检查，规范项目实施

学校对学校双高建设各项任务进行了中期检查，累计召开中期检查报告会 12 场，进一步明确项目验收标准，掌握项目的进展情况，规范项目验收流程，发现项目在推进过程中的问题，同时明确下一步工作的方向。

4. 实行项目建设月报机制，提亮点促交流

学校每月定期发布《“双高”建设月报》，介绍全校各责任部门项目建设最新进展及亮点情况，目前已发布五期，累计总结学校建设亮点 50 条，提供双高建设相关文献 10 篇，增加全校项目建设情况公开度、透明度。通过实行项目建设月报机制，介绍了项目建设方面好的做法和举措，为其他部门加快项目建设提供了好的经验借鉴。

（三）质量保障

2020 年，面对疫情防控和疫情常态化状况，学校教学质量保障工作重点抓在线教学质量、抓制度建设、抓质量监控重点，保障人才培养质量。

1. 三维度监控在线教学，及时沟通反馈，保证在线教学顺畅

2020 年春季学期根据学校疫情防控总体部署和学校疫情防控及延期开学教学工作方案，结合学校在线教学工作实际，制定了《北京财贸职业学院疫情防控及延期开学教学质量监控工作方案》，教学督导与评价中心通过平台、微信群、云听课三维监控在线教学，每天通过财贸在线系统和云教学大数据管理系统监控全校在线教学运行质量和课程教学质量，通过监控教学工作群、学生工作群、学生信息员群、学院教学信息化群四类微信群信息实时监控在线教学动态，组织校院两级领导、教学管理人员云听课检查在线教学质量。全面建立课代表制度，为每个班级的每门课程配备课代表，协助任课教师做好学生出勤管理，督促并帮助学习进度滞后的学生，收集学生学习中的问题并反馈给任课教师，由课代表协助学生教学信息员监控学生学习状态；坚持实行教学情况检查报告制度，开学第一周实行日报制度，第二周后坚持周报制度，对教学检查中发现的问题与经验进行反馈，对在线教学数据进行统计分析，在《督导简报》反馈。2020 年秋季学期开学后虽然进入线下教学，但在线教学质量监控期间形成的做法继续坚持。

2. 完善制度，把控监控重点，促进教学质量提升

2020 年学校根据疫情防控和疫情常态化的实际情况，为了进一步推动教学督导队伍建设，聘请校外优秀的行业企业专家、高水平教师和学校退休教授承担学校教学督导专家工作，学校制定了《北京财贸职业学院关于校外督导人员酬金的暂行规定（试行）》，以发挥校外教学督导在学校教学质量管理工作中的作用，促进教风学风建设。

为进一步落实“三全”育人要求,促进学校领导和各级管理人员深入教学一线了解情况,增进教师之间互相学习取长补短,加强教学管理,提高教学质量,学校修订了《北京财贸职业学院听课制度》,对听课人员、听课课时、听课要求、听课反馈、听课结果应用做出了具体规定。

为完善学生课程管理制度,加强对学生课程重修的教学组织与管理工作,制定了《北京财贸职业学院高职学生课程重修管理办法(试行)》,开展了重修置换课程的梳理,通过重修制度帮助学生建立敬畏学习、关注学习、加强学习的意识,推进学校学生学习质量的提升。

根据在线教学的实际情况,制定《在线课程听课看课评价表》,组织校院两级领导、两级督导、两级教学管理人员三类人员进入在线课堂听课看课监控在线教学质量,通过《督导简报》及时反馈各二级学院教学运行中的亮点、经验和体会。

3. 开展第三方质量监控,接受社会监督学校办学质量

为了客观测量学生的年度成长情况,跟踪学生培养全过程,了解学生德育、能力的增值情况,关注学生的学习投入、学校的教学效果以及培养目标达成情况等,学校委托第三方专业机构——麦可思数据(北京)有限公司实施了2019-2020学年学生成长评价;为了从外部测量、评估本校教学培养质量,完善质量监控与评估体系,推动教学培养改进,学校委托第三方专业机构——麦可思数据(北京)有限公司实施了2019-2020年教学质量评价。

2020年继续落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2018-2025)》提出的“建立高等学校质量年度报告发布制度”,按时完成《北京财贸职业学院高等职业教育质量年报》,定期向社会发布;落实国务院教育督导委员会办公室《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函[2020]25号)要求,对学校办学水平和服务社会能力进行自评,按时完成《北京财贸职业学院2020年适应社会需求能力评估报告》,面向全社会公开评估报告,接受社会监督。

(四) 经费支持

中央和北京市财政经费投入情况,支持建设的主要项目,优化财政投入方式,提高经费使用效率的作法。

1. 经费收入情况

学校2019年度收入总额为41212.07万元,学费收入2959.18万元,占比7.18%;财政补助收入32758.30万元,占比79.49%;中央地方专项3794.74万元,占比9.21%;其他收入1699.85万元,占比4.12%。见图4-1

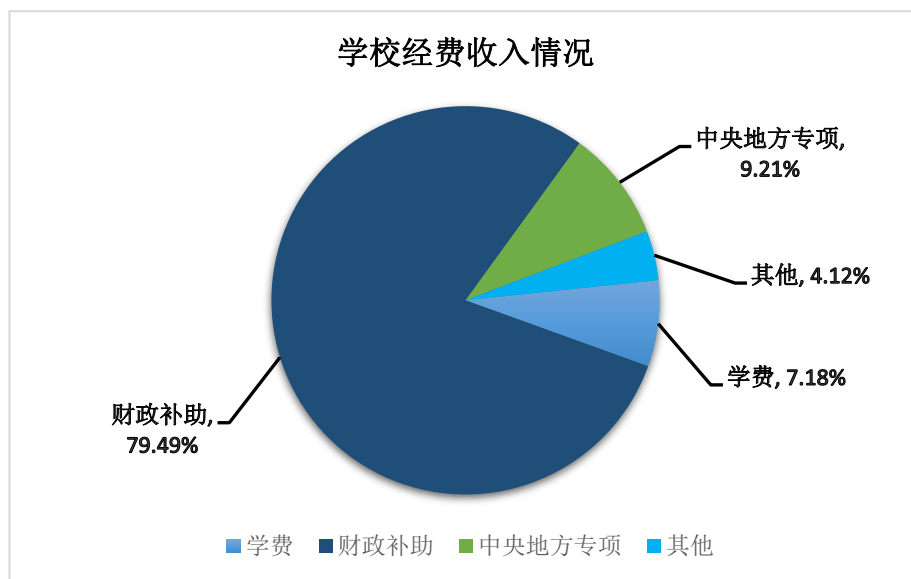


图 4-1 学校经费收入情况

数据来源：2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据报告

学校 2019 年度经费来源包括财政经常性补助收入、中央、地方财政专项收入、学费收入和其他收入等。其中，财政经常性补助收入包含按在职人数和生均标准核拨的基本经费和促进高校内涵发展定额拨款等；中央、地方财政专项收入主要包含基础设施改造定额类、资助类、科研类以及中央资金下达的财经商贸专业群产教融合共享型实训基地建设和等项目经费；学费收入指按照国家收费标准收取的学费，不包含住宿费收入；其他收入主要包括学校开展社会培训等业务活动取得的收入和科研课题收入等。

如图 4-1 所示，学校办学经费的来源以财政拨款为主，财政经常性补助收入和中央、地方的财政专项收入占学校总收入的 88.7%，学费收入占学校总收入的 7.18%，其他收入和捐赠收入占学校总收入的 4.12%。

2. 经费支出情况

2019 年学校支出合计 44407.81 万元，其中，教学改革及研究支出 5,217.83 万元，占比 11.75%；师资建设 985 万元，占比 2.22%；基础设施建设 759.95 万元，占比 1.71%；设备采购 3210.49 万元，占比 7.23%；图书购置费 291.33 万元，占比 0.66%；日常教学经费 2,680.26 万元，占比 6.04%；其他支出 31,262.95 万元，占比 70.40%。见图 4-2

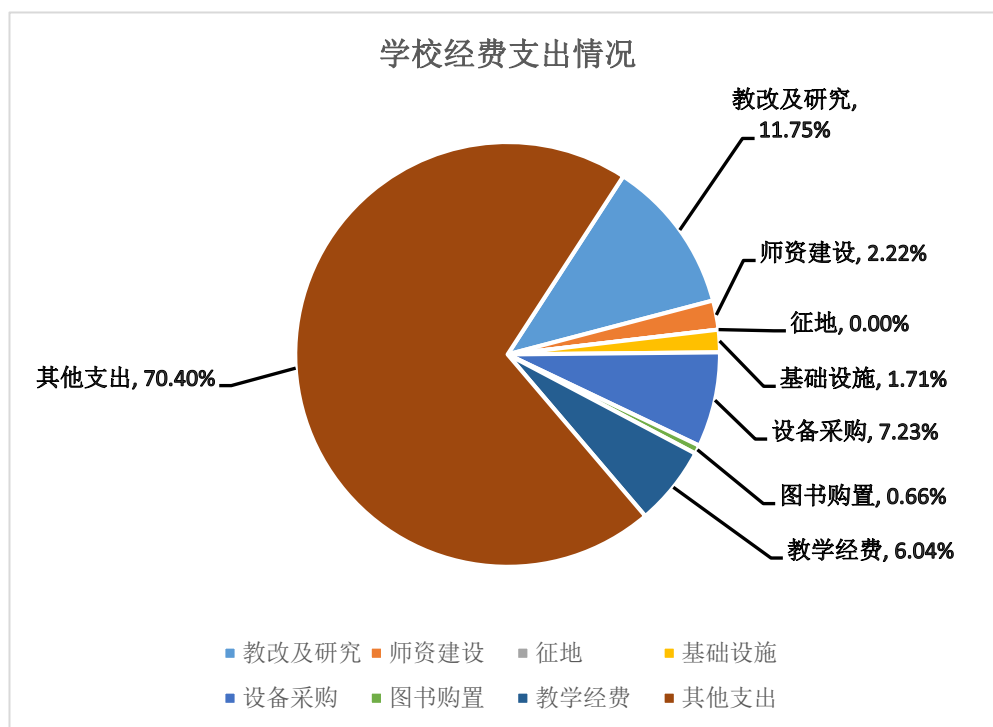


图 4-2 经费支出情况

数据来源：2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据报告

北京市财政局和教委按照基本经费定额标准和相关任务的经费投入，切实保障了学校办学所需的拨款。学校办学经费充足，在经费投入方向上，坚持“围绕学校事业发展规划、以任务为导向”的经费保障原则，在保证人员经费和学校日常运转等刚性经费支出的基础上，重点支持了职业教育创新发展、教育质量提升计划、促进教育教学发展的实训基地建设、专用教学设备购置、校园基础设施维修等教学条件保障和改善方面的经费投入；支持了师资队伍建设和教育教学改革等教育教学发展方面的经费投入；支持了学生综合素质发展、大学生创新创业等促进学生综合能力提升方面的经费投入；全面落实国家“奖、助、贷、勤、减、免、补”的学生资助政策，足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及到每一位学生。

如图 4-2 所示，我校对教学改革及研究支出和师资建设支出在学校总支出的占比为 13.96%；设备采购投入占比为 7.23%，其中，教学专用设备采购支出达到设备采购总支出的 99.45%；日常教学经费投入占比为 6.04%；基础设施建设支出占比为 1.71%；图书购置支出占比为 0.66%；其他支出主要是人员经费和行政运行管理支出，占学校总支出的 70.4%。

五、国际合作

2020 年，学校积极推动“双高校”、“特高校”国际化水平提升计划落地实施，扎实推进贯通外培项目，培养国际化高端技术技能人才；实施“留学北京财贸”计划，建设“一带一路”沿线人才培养基地；对接国际组织，开展国际学历学位评估认证，提升专业内涵建设和国际化水平；多渠道拓展国际合作机会，加强线上线下教育文化交流，提升学校的国际知名度和美誉度。

（一）推进贯通外培学生出国留学项目

2020 年，学校扎实推进贯通外培项目，对接英国、澳大利亚、芬兰、美国 4 个国家，包括罗伯特高登大学、科廷大学、萨塔昆塔应用科学大学和东北大学在内的 8 所海外大学，2015 级贯通外培班 79 名毕业生留学国外大学，培养国际化高端技术技能人才。

表 5-1 2015 级贯通外培学生出国情况（数据截止到 2020 年 10 月 31 日）

海外院校 \ 国内专业	国际 会计	国际 金融	国际连锁 运营与管理	现代物流 技术与管理	国际休闲旅游 策划与管理	小计
（英）罗伯特高登大学	3	2	0	0	0	5
（英）中央兰开夏大学	1	6	1	0	2	10
（英）哈德斯菲尔德大学	4	2	5	4	1	16
（英）北安普顿大学	2	4	1	1	0	8
（澳）科廷大学	3	2	2	3	2	12
（澳）迪肯大学	9	6	5	0	1	21
（芬）萨塔昆塔应用科学大学	0	0	0	0	4	4
（美）东北大学	0	0	2	1	0	3
合计	22	22	16	9	10	79

数据来源：北京财贸职业学院国际教育学院

（二）实施“留学北京财贸”计划

实施“留学北京财贸”计划，建设“一带一路”沿线人才培养基地。学校留学生资质备案申请通过北京市教委、市外办、市出入境管理局联合评估，6 月获得招收培养外国留学生资质。与泰国罗勇职业技术学院完成签约和挂牌仪式，设立海外分校，召开会计专业研讨会一次。为泰国 13 所职业院校近 40 名教师开展为期两天的线上跨境电商师资培训，内容包括中国高职院校人才培养模式和专业核心课程设置、东南亚电子商务发展及跨境电商企业经营

模式、跨境电子商务企业发展及人才需求等。学校还与哈萨克斯坦卡拉干达经济大学开展师生交流等事项开展会商。



图 5-1 北京财贸职业学院-泰国罗勇技术学院签约挂牌仪式



图 5-2 北京财贸职业学院（泰国）电子商务人才线上培训班海报

（三）开展国际学历学位评估认证

对接国际组织，开展国际学历学位评估认证工作。2020 年 5 月，学校加入英国国家学历学位评估认证中心 (National Recognition Information Centre for the United Kingdom, 简称 UK NARIC)，并成为 UK NARIC 高等职业教育领域国际专业标准认证评估计划试点院校。7 月，学校启动会计、金融两个 UK NARIC 专业评估认证工作，10 月提交自评报告及佐证材料，进入专家评审阶段。



图 5-3 我校成为 UK NARIC 高等教育领域中英国国际专业标准认证评估计划试点院校

11 月，学校成为 UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心中方理事会副理事长单位，杨宜校长在 2020 中英职业教育国际交流合作研讨会上主旨报告“探索基于资历标准的中英高等职业教育国际合作”。



图 5-4 校长杨宜以“探索基于资历标准的中英高等职业教育国际合作”为题做主旨报告

（四）加强教育文化交流

多渠道拓展国际合作机会，加强线上线下教育文化交流活动。4 月，学校分两期组织校内教师参加由中国教育国际交流协会组织的“2020 年首期百千万计划-职通世界空中工作坊”。5 月，学校组织选送三个“在线技能学习”中英文双语微视频，经教育部职业技术教育中心研究所选用，推荐到联合国教科文组织 UNESCO。9 月，在中国国际服务贸易交易会中国总部经济国际高峰论坛上，学校与英国牛津城市学院、英国国家创新创业教育中心(中国)签订合作意向书，设立中英城教融合创新研究院和北京-牛津职业教育教师发展中心。12 月

与英国、新西兰等国际合作院校开展线上学术研讨会。

【案例 5-1】我校获世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）2020 年度卓越奖

2020 年 11 月世界职业院校与技术大学联盟（World Federation of Colleges and Polytechnics, 简称 WFCP）举办 2020 年度世界职业教育卓越奖全球同步颁奖典礼。北京财贸职业学院提交的“高端技术技能人才贯通培养项目”获 WFCP 卓越奖高等技术技能(Higher Technical Skills)类别银奖。我校“高端技术技能人才贯通培养项目”改革成效显著，一是贯通了专科高职教育和本科高层次职业教育升学路径，二是建设了国际化的专业标准和课程标准促进国际专业衔接和学分互认，三是外语教学“三教”改革显著提升学生外语水平和国际素养，四是项目驱动深化了合作院校教学科研人员之间的交流合作。



图 5-5 学校获 WFCP2020 年卓越奖高等技术技能(Higher Technical Skills)类别银奖

【案例 5-2】中英职教合作签约，五大举措提升北京职教国际化水平

2020 年 9 月 6 日在中国国际服务贸易交易会“中国总部经济国际高峰论坛”上，北京财贸职业学院、牛津城市学院、英国国家创新创业教育中心（中国）签订合作意向书，未来北京财贸职业学院与牛津城市学院开设满足两国学生需要的国际证书项目，为中国北京及英国牛津培养人才。

未来中英职业教育将在五个方面开展合作：设立中英职业教育创新发展论坛，架设中英职业教育双向交流桥梁，建立职业教育国际交流平台；成立“中英城教融合创新研究院”，开展创新创业教育、城教融合等领域研究；成立“北京-牛津职业教育教师发展中心”，面向职业院校长、管理人员、骨干教师开展培训，同时承担北京市教委委派的赴英国师资培训任务；开展国际职业资格证书培训，引进国际通用职业证书认证体系，面向中英方学员提供国际职业能力等级或资格证书培训；开展学分互认和学生交流，围绕国际视野、创新实践能力开展学生交流、学分互认及专升本对接。

此次中英协作是响应教育部和北京市教委的要求，顺应中国教育走出去、请进来的发展潮流，扩大和提升中英国际职业教育和创新创业教育合作层次，建立高职教育国际合作制高点 and 窗口平台的具体举措，对推进中国教育国际标准的发展具有里程碑的意义。

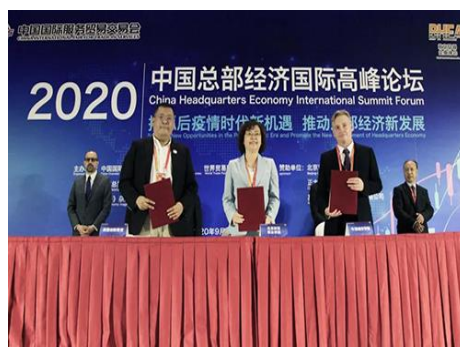


图 5-6、图 5-7 杨宜校长（前排左二）在中国总部经济国际高峰论坛签约仪式上

附表 4 国际交流表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	217	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	305	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	见附注
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	11	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	18	见附表
5	国（境）外办学点数量	个	0	

数据来源：北京财贸职业学院国际教育学院

附注：

第 3 项 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数

1. 会计-注册会计师（Certified Public Accountant）贯通培养专业教学标准被英国、澳大利亚采用
2. 财务管理（Financial Management）贯通培养专业教学标准被英国、澳大利亚采用

第 3 项 开发并被国（境）外采用的课程标准数

1. Accounting Basics 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用
2. Enterprise Accounting1 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用
3. Principles of Management (Bilingual) 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用
4. Principles of Economics (Bilingual) 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用

5. Fundamentals of Statistics 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用
6. Cost Accounting for Manufacturing 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用
7. Fundamentals of Accounting 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用
8. Microeconomics 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用
9. Macroeconomics 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用
10. Financial Service Marketing 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用
11. Finance 贯通课程标准被英国、澳大利亚采用

第4项 国（境）外技能大赛获奖数量

序号	奖项名称	奖项级别 (国家、 市级、 区级)	获奖 荣誉/ 名次	获奖时间 (年月)	参赛 学生	指导教师
1	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	一等奖	201911	樊兆亮	毛锦华 熊春燕
					李隆德	
					焦冬	
					吕新	
2	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	一等奖	201911	刘聪	杨莹 李嘉宁
					梁京辉	
					王丰硕	
					王雪瑶	
3	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	一等奖	201911	李继印	高东京 许朝雪
					王洋	
					董婕	
					田可欣	
4	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	二等奖	201911	徐子涵	毛锦华 蒋梦涵
					于浩然	
					王怀鑫	
					季心雨	
5	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	国际风尚奖	201911	樊兆亮	毛锦华 熊春燕
					李隆德	
					焦冬	
					吕新	
6	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	优秀指导教师	201911		毛锦华
7	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	优秀指导教师	201911		熊春燕

8	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	优秀指导教师	201911		杨莹
9	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	优秀指导教师	201911		李嘉宁
10	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	优秀指导教师	201911		高东京
11	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	优秀指导教师	201911		许朝雪
12	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	优秀指导教师	201911		蒋梦涵
13	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	优秀裁判员	201911		李维
14	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	最具创新学生奖	201911	樊兆亮	毛锦华 熊春燕
15	“首都职教青年双创技能大赛”暨第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”	市级	优秀组织奖	201911		
16	第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国区总决赛	国家级	一等奖	201912	刘聪	周晓 李嘉宁
					李隆德	
					梁京辉	
					王怀鑫	
17	第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国区总决赛	国家级	二等奖	201912	樊兆亮	李俊琦 蒋梦涵
					徐子涵	
					董婕	
					吕新	
18	第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国区总决赛	国家级	优秀组织奖	201912		

六、服务贡献

（一）毕业生人才贡献

1. 就业单位类型分布

我校 2020 届毕业生的就业单位以其他企业（83.58%）、国有企业（12.06%）为主。

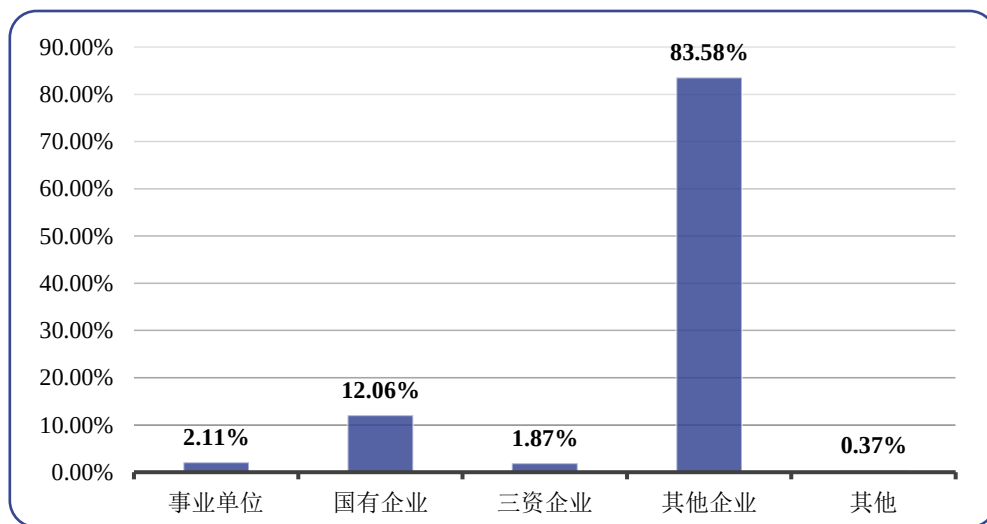


图 6-1 2020 届毕业生就业单位类型分布

2. 就业行业分布

已就业 2020 届毕业生，进入租赁和商务服务业（21.60%），批发和零售业（14.85%）和科学研究和技术服务业（10.18%）的比例较高。

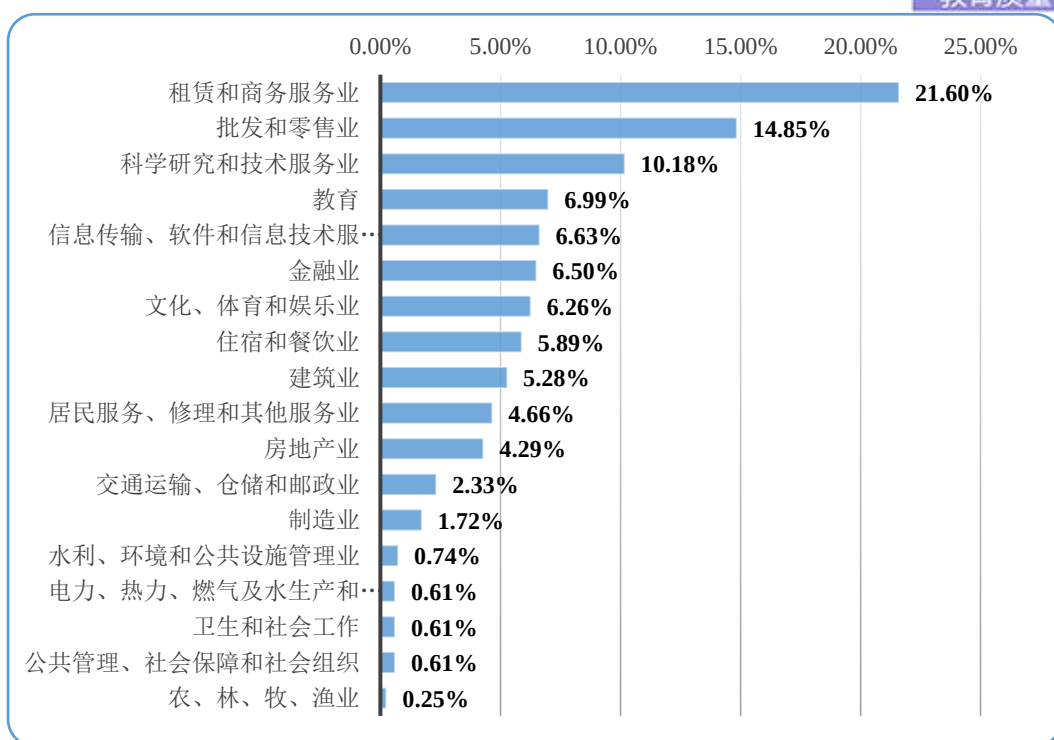


图 6-2 2020 届毕业生就业行业分布

3. 就业地区分布

我校已就业的 2020 届毕业生中，在京就业 798 人，占 93.12%，京外就业 59 人，占 6.88%。

京外就业的毕业生，到东部地区（6.07%）就业的比例最高。

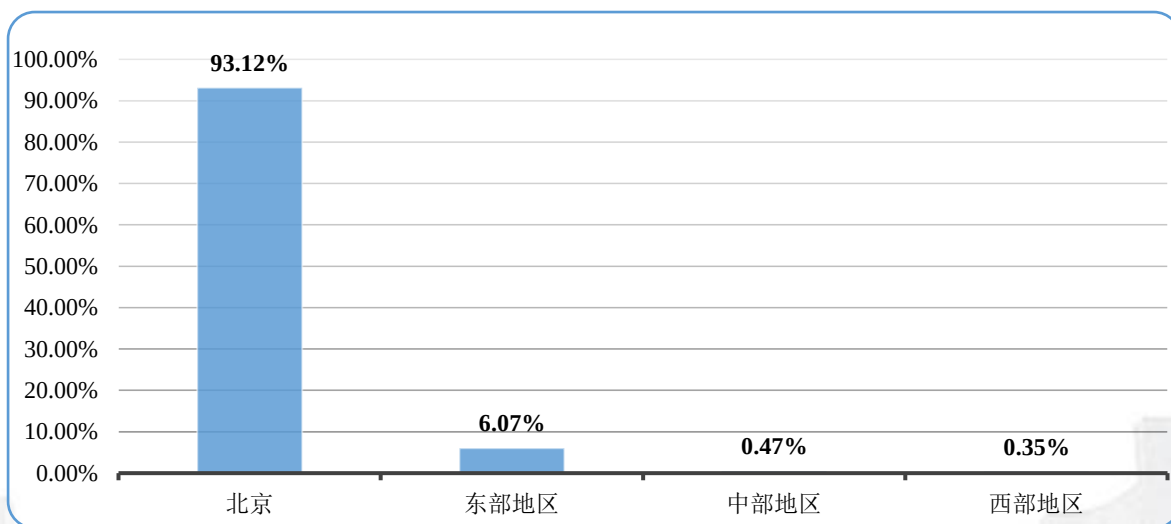


图 6-3 2020 届毕业生就业地区分布

4. 就业职业类型分布

学校 2020 届毕业生从事最多的职业大类是社会生产服务和生活服务人员，就业比例为 24.30%，其次是专业技术人员（19.55%）。具体来看，办事人员（行政业务或行政事务等）

(10.06%)、经济和金融专业人员(6.98%)和金融服务人员(6.15%)是毕业生就业比例排名前三位的职业类。

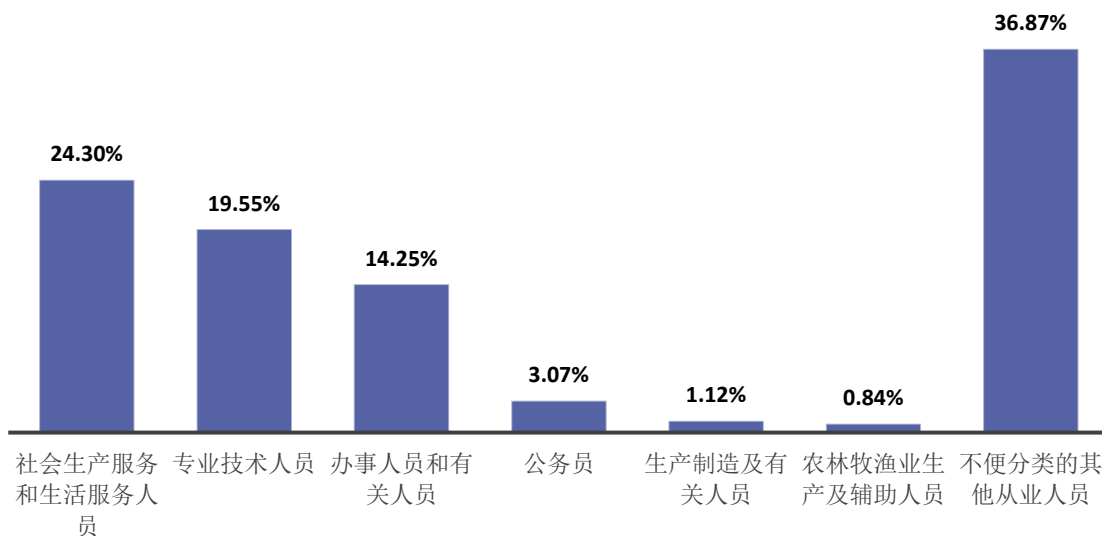


图 6-4 2020 届毕业生职业分布（大类）

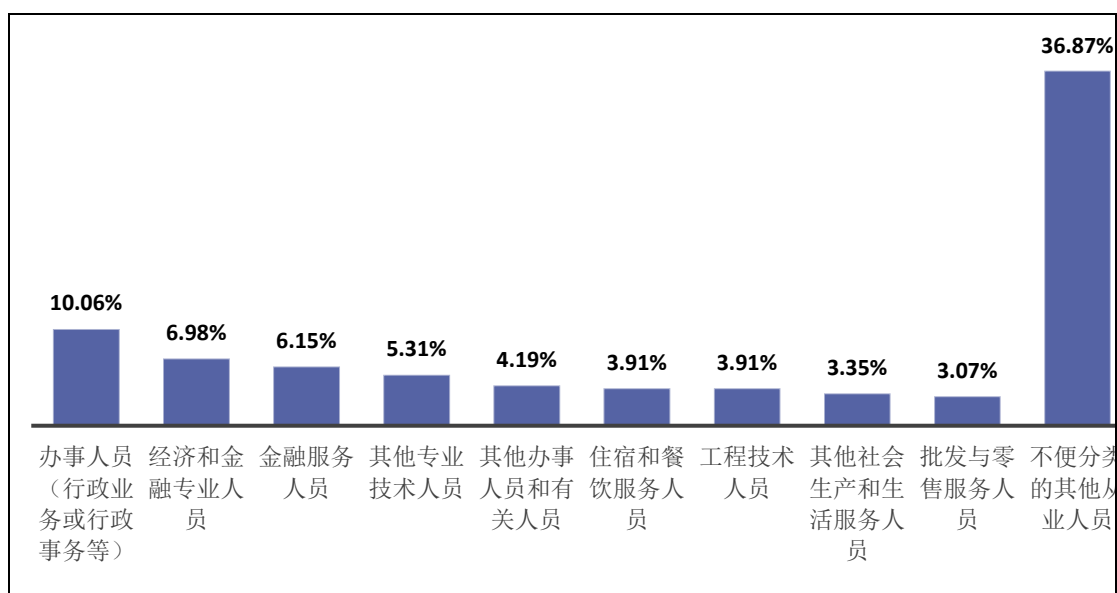


图 6-5 2020 届毕业生前十类职业分布（中类）

（二）商业智库

1. 开展智库服务平台建设，提高财经商贸技术服务含金量

围绕学校“双高校”技术技能创新服务平台建设，学校大力开展中国服务智库服务平台建设，完成智库专家库一期建设任务，聘请 50 位行业一流专家成立“中国服务”智库专家库，集聚行业智慧和力量，开拓中国服务的研究领域，形成有价值的创新服务成果，着力推动成果的应用、转化和推广，提高财经商贸技术服务含金量。

2. 深化智库理论与实践研究，为中国服务提供智力支持

在多年研究积累基础上，学校商业研究所面向北京市商务局、王府井管委会、区县商务局等开展“十四五”规划研究，参与国家商务部等国家级省部级行业评审、标准制定7项。充分发挥专业优势，面向行业企业积极开展理论与实践相结合的研究，形成系列成果。以翔实的调研数据为支撑，持续深入开展“北京零售品牌发展研究”、“基于新的城市总规的北京大型商业设施发展布局研究”形成年度研究报告，为引导北京零售品牌发展及主流商业设施的均衡科学布局提供指南；发布“中国社区商业‘十四五’发展规划导则”，为国内社区商业行业发展提供指南，引导行业企业健康有序发展。连续四年对接通州区西集镇耿楼村开展引智帮扶研究，为村域经济发展和农民增收致富提供智力支持。面对新冠疫情给商贸流通带来的挑战和机遇，发表了《新冠肺炎疫情危机下商业服务业转“危”为“机”的几点分析》《新型冠状病毒疫后北京商业恢复举措》等学术论文；深入开展北京社区生活性服务业评价与品质提升研究，围绕北京市社会科学基金项目《北京社区生活性服务业评价与品质提升研究》，从社区生活服务配置、社区商业综合体建设等角度发表多篇学术论文；深化数字经济时代商业品牌研究，立足北京市教委社科计划一般项目《基于首都功能定位的商业品牌竞争力研究》，提出品牌竞争力评价模型并进行相关实证研究，形成《品牌竞争力—数字经济时代商业品牌理论与实战》专著等学术成果。

【案例 6-1】聚焦“新消费、新业态”，第十五届京商论坛引起社会强烈反响

自2006年学校首倡“京商研究”以来，每年举办一届京商论坛，至今已连续举办十五届。2020年10月21日举办的“第十五届京商论坛暨第七届北京国际商贸中心研究基地学术论坛”聚焦“新消费、新业态”，就商业服务发展面临的重大战略问题进行深入交流。本届论坛是在新冠疫情防控常态化、“国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进”的新发展格局加快形成、北京市国家服务业扩大开放综合示范区和中国（北京）自由贸易试验区“两区”设立的战略背景下召开的，提出了以深化消费领域供给侧结构性改革为主线，加快构建消费新生态体系，激发新消费需求的路径和对策，在社会上引起强烈反响。政府、企业、学界各界专家210余人出席，翠微、超市发、吴裕泰、红桥等多家北京商业企业选派管理团队学习，学校200余名教师参会，《北京日报》等20余家媒体对会议进行专题报道。

奇点：[第十五届京商论坛成功在京举行，新消费提供增长新动能](#)
龙商网：[第十五届京商论坛暨第七届北京国际商贸中心研究基地学术论坛在京召开](#)
中国网财经：[北京商务局：2020 年底北京预计将实现每百万人拥有连锁便利店 280 个](#)
中国城市网：[第十五届京商论坛在北京举行](#)
北京商报：[第十五届京商论坛成功举行 论道“云消费”时代如何激发新需求](#)
工人日报：[从新消费新业态中寻找新动能 第十五届京商论坛在京举行](#)
中国商报：[从新消费新业态中寻找发展新动能](#)
新京报：[北京市商务局局长闫立刚：北京消费趋势呈品质化、智能化、高端化](#)
新京报：[北京财贸职业学院赖阳：直播带动线上出现新业态](#)
北京日报：[揭秘北京新消费：今年前 8 月网购保税进口增 137 倍](#)
新京报：[国家发改委服务业咨询委王耀：商业出现两极分化](#)
蓝鲸财经：[疫情催生新消费业态：海外消费回流，线上线下深度融合](#)
中国流通经济：[政产学研共同研讨新消费和新业态](#)
北京商报：[密度每百万人 280 个 北京社区便民商业格局加速重构](#)
北京商报：[前 8 个月北京网购保税进口额增 137 倍](#)

图 6-6 部分媒体报道第十五届京商论坛暨第七届北京国际商贸中心研究基地学术论坛截屏

【案例 6-2】我校王成荣教授、赖阳研究员的两项研究成果获北京市领导批示

北京社科基金项目《成果要报》2020 年第 42 期编发了我校王成荣教授的研究成果《“十四五”期间推进社区服务智慧化发展的建议》。该研究成果提出的建议得到北京市有关领导同志批示。作为哲学社会科学研究者，王成荣教授围绕如何推进社区商业服务智慧化发展问题，为北京经济社会发展建言献策，为服务北京发展做出了贡献。

2020 年 8 月 28 日，赖阳研究员的《运河商务区建设有关意见建议》刊载在《督查专报》第 90 期，该研究成果中提出的意见建议得到市委领导的高度重视，市委领导作出批示。该成果是在赖阳研究员受邀参加中共北京市委督查室运河商务区进行实地督查调研后，根据运河商务区的发展情况，就运河商务区建设提出的建议。

北京市社会科学界联合会 北京市哲学社会科学规划办公室

关于北京财贸职业学院王成荣教授研究成果 得到北京市领导批示的通报

北京财贸职业学院科研处：

北京社科基金项目《成果要报》2020年第42期编发了贵校王成荣教授的研究成果《“十四五”期间推进社区商业服务智慧化发展的建议》，得到北京市有关领导同志批示。作为哲学社会科学工作者，王成荣教授围绕如何推进社区商业服务智慧化发展问题，为北京经济社会发展建言献策，为服务北京发展做出了贡献。



图 6-7 王成荣教授的研究成果获市领导批示

中共北京市委督查室

关于《督查专报》刊载相关研究成果的函

北京财贸职业学院：

你单位赖阳同志撰写的《运河商务区建设有关意见建议》相关研究成果，在2020年8月28日《督查专报》第90期刊载，并得到市委领导同志批示。

特此函告。



图 6-8 赖阳研究员的研究成果获市领导批示

【案例 6-3】赖阳研究员学术贡献突出，助力北京商业发展，服务政府战略决策

2020年，赖阳研究员多次受邀参加商务部、市政府、行业、企业组织的专家研讨会，参与商务部、北京市等7项行业评审，参与制定4项行业标准。为疫情后商业发展建言献策，《切实帮助中小微商贸企业纾困解难的建议》被北京市商务局采纳参考；服务乡村振兴国家战略，《从创新发展农产品流通园区谈城市流通安全保障体系建设》获得中国商业经济学会“‘互联网+’农村商贸流通改革与发展暨第三届全国职业院校乡村振兴协作联盟高峰论坛”论文一等奖；服务北京城市副中心建设，运河商务区建设提出的建议被写入《运河商务区建设有关意见建议》得到市委领导批示，并刊载在《督查专报》第90期；主讲的《云消费时代》、《步行街的建设与提升》2门课程在中华人民共和国商务部官方网站上线；推动民生商业发展、创新中国社区商业服务做出积极贡献，荣获“中国社区商业十年特殊贡献奖”；被聘为中国产城融合大会评审委员会专家评委、北京十大商业品牌评选活动终身顾问、2020第七届全球华人不动产财经盛典时代人物卓越导师、2020年度北京文化消费品牌榜专家评委。



图 6-9 赖阳“中国社区商业十年特殊贡献奖”



图 6-10 赖阳获论文一等奖

（三）培训和服务

2020 年，受到新冠疫情的影响，社会服务工作开展难度加大，学校各部门线上线下双管齐下，开拓线上项目。在严格落实防疫要求的情况下，开展线下社会服务项目。本年度共完成培训 25093 人天，承接社会考试 17570 科次，收入合计 604.79 万。

1. 利用专业优势，开拓线上培训项目

国际教育学院携手北京瑞洋国际教育、泰国曼谷工商管理与旅游学院联合为泰国职业院校教师举办电子商务人才在线培训班；立信会计学院线上举办了“1+X 智能财税职业等级证书（中级）”师资培训、财务机器人应用与开发培训；人文学院举办了两期线上“北京市职业院校教师素质提升计划教师培训”；商学院线上举办了网店运营推广职业技能等级证书师资培训班、“1+x”电子商务数据分析职业技能等级证书师资培训班；京冀创新教育学院线上完成了两期保定市 2020 幼儿骨干教师培训。线上培训取得了预期的效果，线上线下同质等效。

2. 坚持疫情防控常态化，做好线下社会服务项目

国家统一法律职业资格考试是今年承接的第一次国家级考试，学校多部门全力协作，在落实疫情防控要求的基础上，确保了考试顺利实施。此外，学校还顺利承接了 2020 年度全国税务师职业资格考试、全国导游资格考试、北京市金融机构反假币考试、国家自学考试等。考场组织有序，服务到位，受到考试项目各方的好评。

3. 加入北京市学分银行，助力市民终生学习体系

学校被授予北京市学分银行联盟成员单位，学校将携手其他成员单位，倡导资源共享、课程互选、学分互认。学校将服务好学习者，建设好“双高校”，助力北京学习型城市建设。

4. 服务基层，满足市民终生学习需求

（1）财经大讲堂走进乡村。学校金融学院财经大讲堂走进吕家湾村，面向西集镇“三农”财经职业培训进行了第一场讲座。金融学院吕萍、王卫华两位教师用诙谐幽默的语言、生动的案例为村民做了题为“金融诈骗防范与应对”的培训，近 80 位村民参加了讲座。

（2）携手属地社区，成立社区学院，服务居民终生学习。学校继续教育学院与东城区朝阳门街道礼士社区合作成立礼士社区学院，帮助社区居民就近到专业的场所进行学习，有利于满足群众日益增长的精神文化需求，有利于满足百姓对继续教育和终身学习的渴望，从而进一步提升百姓的生活品质，增强获得感，提升幸福指数。

2020 年 11 月，在北京市人力资源和社会保障局召开的 2020 年度北京市专业技术人员继续教育基地工作会议上，学校获得“北京市专业技术人员继续教育基地”授牌。



图 6-11 “北京市专业技术人员继续教育基地”授牌

【案例 6-4】启动学分银行，服务终身教育体系建设



图 6-12 北京市学分银行联盟成员单位名单图



6-13 北京市学分银行联盟成员单位授牌

2020 年 11 月，在北京市“第十六届全民终身学习活动周暨 2020 年职业教育活动周”开幕式上，北京市教委和北京开放大学共同启动北京市学分银行，学校获“北京市学分银行联盟成员单位”首批授牌。学分银行的设立有效整合了学习资源，融通了学习方式，将学历教育与非学历教育、低阶段的学历教育与高阶段的学历教育对接起来，可以有效激励学习者的学习热情。

作为北京市学分银行联盟成员单位，学校将按照北京市“统一规划、试点先行、分期推进”的原则开展学分银行建设，携手其他成员单位共同开展资源共享、课程互选、学分互认，服务好学习者，助力北京学习型城市建设。

【案例 6-5】成立社区学院，服务社区居民终身学习

图 6-14 东城区朝阳门街道礼士社区学院揭牌仪式



图 6-15 东城区朝阳门街道礼士社区学院揭牌仪式

2020 年 9 月，学校继续教育学院与所属社区-东城区朝阳门街道礼士社区合作成立“礼士社区学院”。“礼士社区学院”是东城区朝阳门街道的第一家社区学院，学院的成立受到社会广泛关注，北京电视台、北京日报客户端、今日头条等媒体做了详尽的报道。

揭牌仪式的当天，针对秋冬季呼吸道传染病高发举办了《疫情防控常态化我该怎么办》讲座，应时应景，很受欢迎。成立三个月以来，社区学院请专业人士开设中医养生、康复知识和消防安全等专题讲座，深受社区居民尤其是老年人们的欢迎。学校东城校区图书馆、会议室也向社区开放，居民们不出社区便有了读书看报、聚会活动的场所，小胡同的方寸之地生出了社区学院的大平台。社区学院的成立可以充分利用学校的教育资源，是服务社会的创新升级。

（四）引智帮扶

学校自 2017 年起承担了北京市高校引智帮扶工程中帮扶四个低收入村的工作任务。经过三年多的引智帮扶，按照《中共北京市委 北京市人民政府关于进一步推进低收入农户增收及低收入村发展的意见》的规定标准，四个低收入村已全部脱低。按照“脱低不脱帮扶”的要求，2020 年学校继续开展了以下四项工作：

①抗疫帮扶奉献爱心。学校领导及相关人员为四个低收入村送去了包括消毒液、洗手液、口罩、小喷壶等近 20000 元的防疫物资。

②销售帮扶提高收入。商业研究所 7 月 12 日建起耿楼村微信直销群，当天教职工们通过微信购买 2365 元的羊角蜜、玉米等农产品；对接壹公里超市采购耿楼村农产品 71252 斤，收入 7 万元以上；10 月指导建设的耿楼御樽微信店铺上线，两个月共销售 165 单近 5000 元。

③文化帮扶助力振兴

学校财经大讲堂 10 月走进吕家湾村，金融学院吕萍、王卫华两位教师为村民开设“金融诈骗防范与应对”培训课，近 80 名村民参加了讲座。

④学生参与助成长

旅游与艺术学院张磊老师带领同学在9月完成了吕家湾村vi系统设计及文创产品设计，在2020年全国高校商业精英挑战赛经贸会展竞赛中，两项作品分别获得了一等奖和二等奖的佳绩。



图 6-16 杨宜校长代表学校给吕家湾村赠送防疫物资



图 6-17 我校教师在给村民培训

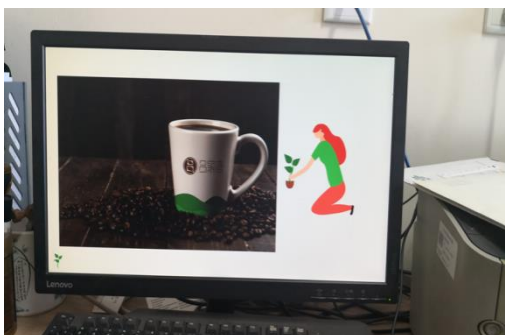


图 6-18 学生设计部分作品

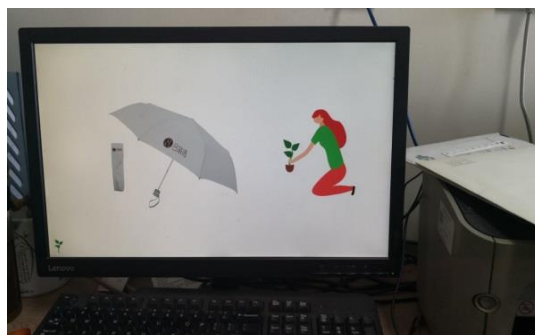


图 6-19 学生设计部分作品

【案例 6-6】引智帮扶践初心，精准扶贫见成效

根据北京市教委的部署和安排，北京财贸职业学院自2017年起承担了北京市高校引智帮扶工程中帮扶四个低收入村的工作任务，其中学校商业研究所实施了通州区耿楼村的帮扶工作。通过引智帮扶工作，2020年耿楼村收入121万元，低收入户8户（20人），按照北京市标准已经脱低。商业研究所引智帮扶耿楼村工作受到社会一致好评，入选全国职业院校乡村振兴协作联盟《职业教育服务乡村振兴案例集（2020）》。

为畅通耿楼村农产品流通渠道，商业研究所努力推动该村与生鲜超市对接，其中仅壹公里超市就采购蔬果7万余斤，收入7万元以上。商业研究所搭建了耿楼村绿色农产品微信直销群，建设微信店铺，组织学校教职工购买耿楼村农产品。同时帮助耿楼村推出了可自种也可托管的“25平方米土地认领”活动，融合休闲农业与体验消费，提升低收入农户收入。

通过引智帮扶实践，商业研究所教师对农产品流通理论有了更深刻的认知，王春娟、赖阳老师撰写的《精准扶贫中基层党组织功能的理论与实证研究——习近平总书记关于扶贫工作重要论述的理论启示》论文2020年入选国务院扶贫办公室政策法规司、全国扶贫宣传教育中心组织编写的《习近平总书记关于扶贫工作的重要论述学习文集（2019）》。赖阳、王春娟老师撰写的《从创新发展农产品流通园区谈城市流通安全保障体系建设》论文获中国商业经济学会“‘互联网+’农村商贸流通改革与发展暨第三届全国职业院校乡村振兴协作联盟高

峰论坛”论文一等奖。

（五）服务京津冀发展战略

为推进京津冀区域合作，落实中央《京津冀协同发展规划纲要》的要求，为京津冀地区培养高素质技能型、实践型人才，学校发挥京津冀创新教育学院（涿州校区）京津冀协同发展“桥头堡”以及邻近雄安新区的区位优势，加强与政府、行业、企业的广泛合作，深化产教融合、校企合作。2020 年先后承接保定市幼儿师范高等专科学校幼儿教师培训、保定心理健康研究会培训、菜百集团职工培训、北京教育学院保定中小学教师培训等四个项目，共签订培训合同 12 项，培训近 2000 人。

为发挥北京优质教育资源的辐射带动作用，加快推动、提升北三县地区教育质量，学校为廊坊燕京职业技术学院的系部负责人、专业教师和教务处相关人员开展 4 期线上专题讲座，廊坊燕京职业技术学院近 400 人次教师参加培训。学校副校长李宇红以学校为例讲授《专业群建设的思考与实践》，教务处专业建设科长赵晓燕讲授《新时代职业教育人才培养方案的制订与管理》，人文学院院长平若媛讲授《课程思政的实践探索》，商学院教学院长张慧讲授《1+X 证书的课程融合》。

附表 5 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	88.28	
	技术服务产生的经济效益	万元	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	23.50	
3	技术交易到款额	万元	0.00	
4	非学历培训服务	人日	25093	
	其中 技术技能培训服务	人日	8340	
	新型职业农民培训服务	人日	80	
	退役军人培训服务	人日	70	
	基层社会服务人员培训服务	人日	16603	
	非学历培训到款额	万元	604.79	

数据来源：北京财贸职业学院科研处、继续教育学院

七、挑战与展望

（一）挑战与问题

1. 学校面临的机遇与挑战

产业结构调整和转型升级对学校人才培养提出新需求。服务业已经成为我国的第一大产业，北京作为全国唯一的服务业开放综合试点城市，是全国服务产业链的制高点，但服务业高端的技术技能人才存在巨大缺口，迫切需要高职教育提供人才支撑和智力支持。

国家职业教育重大改革对学校转型发展提出新希冀。随着《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等一系列政策的相继出台，职业教育面临着前所未有的发展机遇和挑战。必须全方位深化改革，在学校治理、人才培养、专业建设、产教融合等方面必须全面转型升级。

新科技催生数字经济新业态对学校专业升级提出新挑战。大数据、人工智能、区块链、云计算等新技术颠覆传统商业模式，传统服务业必须加速转型升级，将现代信息技术创新应用作为赋能人才培养全过程，加速构建适应数字经济要求的人才培养模式。

2. 学校发展面临的问题

第一，学校教职工的教育管理理念有待更新。第二，师资队伍结构中，高水平的带头人紧缺，双师教师的比例偏低。第三，校企合作的深度不够，缺乏与行业领军企业的合作，校企合作的长效机制需要不断完善和创新。第四，学校的教育教学还需要进一步改革和创新。第五，学校社会服务能力还需要进一步提高。

（二）对策与展望

针对学校发展中面临的问题，学校教职工应进一步解放思想，敢于开拓创新，吸收最新的职业教育成果，不断更新教育管理理念。推行“教师成长计划”，搭建双师型队伍发展阶梯，加大“双师型”教师的培养力度。组建城教融合共同体，实施校企合作新模式推进工程，深化校企合作。不断深化人才培养模式改革，加大教育教学的改革力度。加强内涵建设，不断提高办学质量，树立品牌意识，提升社会服务能力。

步入新时代，面临服务国家战略、变革职业教育、升级服务产业带来的机遇与挑战，学校将切实肩负起历史使命和时代责任，凝神聚力建设中国特色高水平高职学校。坚持“立足北京现代服务业，培养高素质技术技能人才”办学定位，以建设“财贸特质、首都特色、国际知名的新商科职业院校”为奋斗目标，以“双高校”“特高校”建设为契机，推进学校事业高质量发展。

统稿：教学督导与评价中心

参与撰写部门：

学校办公室，教务处（实训管理中心），学生工作部（处）、就业创业指导中心，团委，教师工作部、人事处，宣传部（新闻中心），财务处，后勤与资产管理处，发展规划处、招生办公室，科研处（校企合作办公室），高职研究所，京冀创新教育学院（涿州校区），国际教育学院（国际交流中心）、外事与港澳台办公室，继续教育学院（东城校区），商业研究所，教学督导与评价中心，信息化与教育技术中心，图书馆，双高办，马克思主义学院（素养教育部），立信会计学院，金融学院，商学院，旅游与艺术学院，建筑工程管理学院，人文学院、体育部。

设计：旅游与艺术学院 艺树设计工作室（学生创业团队）

- 中国特色高水平高职学校建设单位
- 国家示范性高等职业院校
- 全国毕业生就业典型经验高校
- 全国创新创业典型经验高校
- 北京市特色高水平职业院校建设单位



Add:北京市通州区北关大街88号

Tel:010-89532966

http://www.bjczy.edu.cn

email:jwc@bjczy.edu.cn