

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对 北京政法职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：北京政法职业学院

法定代表人（签名）：河佳玉

2020 年 12 月 31 日



**北京政法职业学院**  
BEIJING COLLEGE OF POLITICS AND LAW

# 2020 北京高等职业教育质量年度报告

二〇二〇年十二月

# 目 录

## 目录

一、学生发展	1
(一) 招生与生源分布	1
1. 招生方式多样	1
2. 实际报到率有所提升, 招生区域分布广	1
3. 2020 年招生热门专业	2
4. 高职扩招	2
(二) 就业与薪酬待遇	3
1. 就业形势好	3
2. 薪酬待遇稳步提升	3
3. 计分卡指标分析	4
(三) 素质教育	4
1. 立德树人, 强化思想引领	5
2. 构建“主体+拓展+提升”相结合的课程体系	5
3. 推进公共课改革, 公共课与专业课协同发展	5
(四) 社团活动	6
1. 注重顶层设计, 严格社团日常注册管理	6
2. 强化情感化教育, 营造社团“心灵家园”氛围	6
3. 加强思想政治引领, 增进文化认同, 强化社团“文化育人”实效	7
(五) 计分卡	7
二、教学改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 贯通项目	9
(四) 实训基地建设	9
(五) 师资队伍建设	10
1. 师资建设方面概况	10
2. 积极完成专业教师等人才引进工作	11
3. 加强师资队伍建设, 落实外聘教师管理制度	11
4. 开展北京市职业院校教师素质提升计划, 增强专业核心竞争力	12
5. 树立典型, 以榜样力量推动师德师风建设	12
6. 开展教师“双师”素质资格专项工作认定, 师资结构明显优化	12
7. 全面推进教师队伍素养提升, 开展系列培训活动	13
(六) 教改(科研)项目	13
1. 学院科研课题立项数量质量显著提高	13
2. 推进教育教学改革, 全面提升教改项目研究水平	13
(七) 以赛促学, 以赛促教, 发挥示范向导作用	14
(八) 学生反馈表	14
三、国际合作	16
(一) 教育标准国际化	16
(二) 全面加强国际交流	16

(三) 国际影响表.....	16
四、政策保障.....	17
(一) 办学条件.....	17
(二) 资源表.....	17
(三) 经费收入情况.....	18
(四) 经费支出情况.....	19
(五) 制度建设.....	19
(六) 内部质量保障体系.....	20
1. 坚持课堂教学管理检查.....	20
2. 以课堂教学为重点, 开展系列评选活动.....	20
3. 形成“一课堂”教学质量监控建设提升体制机制.....	20
(七) 落实政策表.....	21
五、服务贡献.....	22
(一) 服务首都经济转型, 为产业发展提供人才支撑.....	22
(二) 加强政法干部教育培训, 推进教育培训工作创新.....	23
(三) 充分发挥学报学术交流窗口作用.....	23
(四) 运用媒体新平台, 助力国家法治建设.....	23
(五) 服务贡献表.....	24
六、问题与对策.....	25
(一) 存在问题.....	25
(二) 应对措施.....	25

# 前 言

北京政法职业学院是经北京市人民政府批准、教育部备案的公办全日制普通高等职业院校，1982 年建校，现为北京市示范性高等职业院校。学院以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作、工学结合，适应首都经济社会和政法事业发展需要，大力培养高素质技术技能人才，努力建设特色鲜明、质量领先、声誉良好的高水平政法高等职业院校。

学校现有大兴、杨闸两个校区，校园总面积 35.7 万平方米，校舍建筑面积 13.6 万平方米。杨闸校区占地面积 3.7 万平方米，校舍建筑面积 3.2 万平方米，有市委政法委党校和北京政法网。大兴校区位于北京大兴国际机场交通圈北翼、北京经济技术开发区西侧、大兴工业园区（国家新媒体产业基地）内，与中国人民公安大学相邻，占地面积 32 万平方米，校舍建筑面积 10.4 万平方米。学校拥有良好的学习、培训、实训、生活等基础条件，校园环境宜人，设施完善，交通便利。

学院设有应用法律学院、现代管理学院、安防科技学院、信息媒体学院、基础学院和思想政治理论课教研部。学院以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作、工学结合，适应首都经济社会和政法事业发展需要，大力培养高素质技术技能人才，努力建设特色鲜明、质量领先、声誉良好的高水平政法高等职业院校。

学院有优良的教师队伍，其中北京市专业带头人 3 人，创新团队 2 个，北京市教学名师 4 人，职教名师 1 人，北京市优秀教师 3 人，青年英才 5 人，优秀青年骨干教师 24 人，北京市师德先锋 5 人。教授、副教授占比超过 40%，双师素质教师占比 70%。目前有中央重点支持建设专业 2 个，北京市重点支持建设专业 3 个，国家职业教育专业教学资源库建设项目 1 个，中央重点支持建设实训基地 3 个，北京市重点支持建设实训基地 2 个，国家级精品课程 1 门，省部级精品课程 8 门，国家级优秀教学成果奖 2 项，省部级优秀教学成果奖 11 项。

# 北京政法职业学院 2020 北京高等职业教育质量年度报告

## 一、学生发展

### （一）招生与生源分布

#### 1. 招生方式多样

2020 年北京市教委核准学院招生普通高职计划共计 1280 人，参与招生的普通高职专业共计 20 个（含专业方向）。

实际录取情况如下：2020 年实际录取人数 1029 人，录取率 80%。普通高职录取 707 人，录取率 63%，其中自主招生录取 196 人，统招北京录取 281 人，统招外埠录取 190 人，高职扩招录取 40 人；学院 2017 级贯通升入高职段 282 人；“3+2”中高职衔接转段 40 人。具体情况详见表 1。

**表 1 2018-2020 年学院各类招生录取情况统计**

年度	合计 (人)	普通高职							五年制高职/ 贯通培养		转段人数	
		统考统招				自主招生		高职 扩招				
		京内		京外								
		录取 人数	录取 率%	录取 人数	录取 率%	录取 人数	录取 率%	录取 人数	录取 人数	录取 率%	五年制转段/ 贯通转段	“3+2”
2018	1630	355	73	200	100	379	58	-	300	100	328	70
2019	1453	304	59	190	100	313	48	52	200	100	288	106
2020	1029	281	38	190	100	196	30	40	0	0	282	40

#### 2. 实际报到率有所提升，招生区域分布广

2020 年，学院普通高职 20 个招生专业（含专业方向）计划招生人数 1280 人，实际录取人数 1029 人（包括退役士兵 43 人），录取率 80%，实际报到人数 997 人，报到率 97%。具体报到情况：2020 年普通高职共计报到新生 675 人，报到率 95%；学院 2017 级贯通升入高职段 282 人，报到率 100%；“3+2”中高职衔接转段 40 人，报到率 100%。

从区域生源分布情况上看，本省报到人数 818 人，占比 82%，报到率 97%。外省报到人数 179 人，占比 18%，报到率 94%，报到率略有上升，同比上升了 8 个百分点，各招生外省具体录取报到情况详见表 2。

**表 2 2018-2020 年学院京外各省录取及报到情况统计**

年度	合计	内蒙古	河北	山西	安徽	山东	辽宁
----	----	-----	----	----	----	----	----

2018	计划	200	60	30	40	30	20	20
	录取	200	60	30	40	30	20	20
	报到	179	56	29	36	25	16	17
	报到率	90%	93%	97%	90%	83%	80%	85%
2019	计划	200	60	30	40	20	20	20
	录取	200	60	30	40	20	20	20
	报到	163	58	25	31	16	16	17
	报到率	82%	97%	83%	78%	80%	80%	85%
2020	计划	190	60	30	40	20	20	20
	录取	190	60	30	40	20	20	20
	报到	179	59	29	37	16	19	19
	报到率	94%	98%	97%	93%	80%	95%	95%

### 3. 2020 年招生热门专业

2020 年，学院招生最多的专业为法律文秘（法院书记员）专业，报到 82 人，占总报到人数的 8%。其次为法律事务专业、消防工程专业和计算机网络技术专业。排名前 5 名的专业报到人数总计 281 人，占报到总人数的 28%。2020 年招生热门专业如表 3 所示。

**表 3 2020 年招生热门专业**

序号	专业	计划	录取	报到
1	法律文秘（法院书记员）	85	84	82
2	法律事务（律师事务）	70	76	71
3	法律事务（金融法律实务）	72	48	47
4	消防工程技术（注册消防工程师）	56	42	41
5	计算机网络技术（网络攻防与安全渗透）	48	40	40

### 4. 高职扩招

贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招的重大决策部署，深入实施《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4 号），根据教育部办公厅等六部门印发的《高职扩招专项工作的通知》（教职成厅[2020]2 号），及《北京市教育委员会关于做好我市 2020 年高职扩招专项工作的通知》（京教计[2020]37 号）要求，结合学院实际情况，于 11 月开展了高职扩招专项工作。此次扩招主要面向退役士兵，参与扩招的 2 个专业分别为国内安全保卫（空中安全员，

二年制)和消防工程技术(注册消防工程师,二年制),此次高职扩招共报名 41 人,录取 40 人,报到 40 人,其中 37 人为退役士兵。

## (二) 就业与薪酬待遇

### 1. 就业形势好

2020 届毕业生共 1227 人,北京生源 1000 人,占比 81.50%,京外生源 227 人,占比 18.50%;男生 610 人,女生 617 人,各占 50%。截止 10 月 31 日,学院总体就业率为 88.35%,困难群体毕业生 99 人,就业率为 86.87%,其中困难生人数 97 人,就业率为 86.60%。详见表 4。

**表 4 2020 届毕业生就业情况分析**

就业地区及性别	毕业生数	参军(入伍)	单位用人证明	签就业协议	签劳动合同	已出国	已升普通本科	自由职业	待就业	就业率(%)
总计	1227	18	425	269	192	6	173	1	143	88.35
北京地区	1000	10	332	269	170	5	88	0	126	87.40
京外地区	227	8	93	0	22	1	85	1	17	92.51
男生	610	18	279	99	82	3	63	1	65	89.34
女生	617	0	146	170	110	3	110	0	78	87.36

岗位需求情况,线上线下招聘会 5 场和各类就业招聘信息推送 70 余次,提供近 600 多家单位万余个就业岗位。总体来看,招聘会场次、参会用人单位数、提供岗位数明显多于去年,岗位与毕业生比例达到 10:1。

### 2. 薪酬待遇稳步提升

2020 届毕业生平均起薪点为 4642.40 元,专业大类就业薪酬主要区间为 3000-12500 元之间,大多数毕业生薪酬集中在 3500-5000 元。其中,法律大类毕业生月收入 4816.55 元,公安大类毕业生月均工资 4843.90 元,艺术设计传媒大类毕业生月收入 5590.00 元,文化教育大类毕业生月收入 4554.76 元,公共事业大类毕业生月收入 4865.38 元,电子信息大类毕业生月收入 5570.67 元,土建大类毕业生月收入 5486.67 元,财经大类 4875.92 元。各专业月收入情况详见图 1。



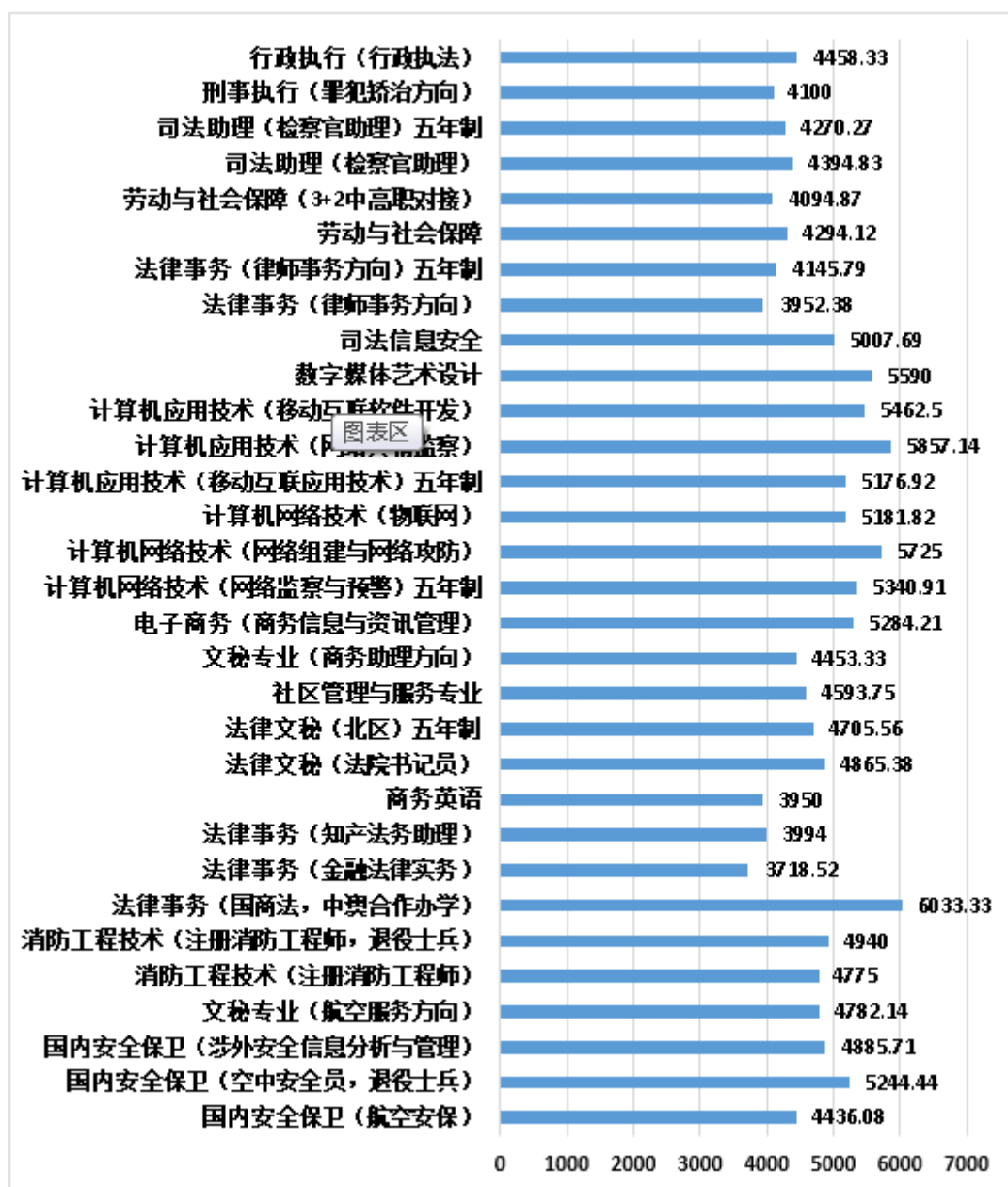


图 1 2020 届各专业毕业生平均薪酬 (单位: 元)

专业大类中, 法律大类、土建大类、财经大类毕业生就业薪酬起点与往年相比稳步提升, 其他大类月均收入保持平均水平, 法律大类、艺术设计类、土建大类、电子信息大类、财经大类毕业生就业薪酬居上。

### 3. 计分卡指标分析

2020 届毕业生总体就业率 (含升学) 为 88.35%, 签约率为 51.92%, 其中截止 8 月 31 日初次就业率为 86.72%, 对口就业人数 619 人, 对口率 71.15%, 理工类专业毕业生工作与所学专业相关度为 68.5%。详见表计分卡。

### (三) 素质教育

### 1. 立德树人，强化思想引领

学院坚决贯彻党的十九届五中全会精神以及学校思想政治理论课教师座谈会精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，不断提升大学生对思政课的获得感。将立德树人教育理念广泛融入到专业建设、课程改革、人才培养、质量监督和教师考核中，成效显著。建立学院思想政治理论课实践教学体系，把实践教学与校园文化活动、学团活动紧密结合，把课堂教学与社会实际紧密结合，引导广大青年学生成长、成才，真正实现课内教学和实践教学、校内教育和校外教育有机统一。

### 2. 构建“主体+拓展+提升”相结合的课程体系

构建以心理素质训练、职业发展与就业指导、创新创业实务指导必修课程为主体，以心灵港湾、创新思维公共选修课为拓展，以职业素养（团队合作、演讲和口才、礼仪、自我管理）系列课程为提升的课程体系，通过引导学生在做中学、学中思、思中做的方式，逐步使学生的职业核心素养内化于心，外化于行，培养真正符合社会需要的高素质人才。实现职业素养课程建设的综合性和融合式发展。从而实现在学生心中播下素养的种子，打造一套体验式素养课程体系，探索一套新的教学模式——以学生为中心的教学模式的职业素养课程建设目标。

#### 【案例一】线上教学期间精心开展线上思政“云课堂”

疫情线上教学期间，思政教研室全体教师认真教研，精心开展线上“云课堂”，竭力为同学们讲好全国上下齐心抗疫的先进事迹和感人故事，积极弘扬爱国主义精神和抗疫精神，激励学生责任担当意识。

思政教研室全体教师以视频会议的形式集体教研，研究将思政课与抗疫精神融为一体，广泛收集素材，精心选取抗疫期间发生的先进典型、英雄人物和感人事迹等生动案例，开发设计抗疫专题。通过教师精心设计，把疫情防控作为最鲜活的大课堂，充分挖掘疫情防控战中的育人元素，帮助学生正确认识形势，引领学生在经历中学习，在思考中成长，坚定抗疫必胜信心。生动鲜活的思政课“小”课堂，却产生了绝佳的“大”效果。从疫情中揭示出的道理以及彰显的价值观，更容易被学生理解和接受。思政教师不仅教会学生如何正确面对疫情、做好科学防控，更引导学生尊重生命、厚植情怀、坚定爱国主义信念。

### 3. 推进公共课改革，公共课与专业课协同发展

基础学院公共英语、体育、语文教研室立足长远、积极应对，研讨新的教学以及考核方式，推进公共课程改革。

英语课程方面，通过深入调研、师资整合、改革制度、加大奖惩等措施，做到线上教学顺利开展。英语教研室教师根据语言教学的特点，除了充分利用职教云平台今日课程、签到、讨论等常规功能外，还单独成立班级英语学习群，用于答疑解惑、抽查朗读、慕课分享、督促作业等，强化对学生的过程管理，增加与学生的互动。

体育课程方面，面对疫情特殊时期对学生身体素质的要求，体育教研室制定新的健康方案，利用职教云平台带领学生每天跳《抗疫健身操》，督促学生提高意识，增强体质。同时，布置不同专业内容，提高学生学习兴趣。发挥本教研室老师特长，设置网络体育课程内容，即专项（高水平比赛欣赏、基本技术动作图片、文字动作要领等）+体适能（抗疫健身操、原地慢跑、俯卧撑、开合跳等项目动作）。开辟了新的教学方式，运用网络教学教授学生专业技术技能、理论知识，做到理论指导实践，为返校上课后快速投入实践教学作好衔接。

语文课程方面，积极探索、广泛运用线上教学平台。除了利用职教云平台布置学习任务外，还利用微信群、腾讯会议直播课等方式作为教学方式的补充。公共基础课大学语文课运用线上线下相结合的方式，编订每课练习题，线上学习课件，完成课后练习测试，线下以反复修改的方式指导学生演讲稿写作，达到预期效果。

#### **（四）社团活动**

##### **1. 注重顶层设计，严格社团日常注册管理**

根据《北京政法职业学院学生社团管理办法》，加大落实社团登记、注册和年检制度，完善社团注册登记、工作规范、考评和激励约束等相关机制。团委社团部学生干部协助团委老师负责全院社团的制度化运转和规范化建设。通过优胜劣汰，牢固树立精品活动意识，有效激发了社团内外活力。近一年来，社团参与人数和社团活动影响力与日俱增，社团在自我管理、自我服务、自我教育、自我监督方面取得新进展。

切实加强学生社团建设管理，进一步落实社团登记、注册和年审制度。落实学生社团管理办法，建立健全社团注册登记、工作规范、考评和激励约束等相关机制。一年来，社团参与人数和社团活动影响力与日俱增，社团在自我管理、自我服务、自我教育、自我监督方面取得新进展。加强学生社团建设管理，充分发挥学生社团育人功能，支持学生社团健康有序发展，着力提升思想政治工作质量，2020年10月研究制定了《北京政法职业学院学生社团建设管理办法》，不断完善学生社团活动管理制度。

##### **2. 强化情感化教育，营造社团“心灵家园”氛围**

强化情感化教育，营造社团“心灵家园”氛围。结合当代大学生的性格和行为特征，在指导社团通过新媒体等手段增进成员之间沟通交流的基础上，学院及时关爱社团成员，想同

学之所想、急同学之所急，帮他们解决学习生活中的实际困难，使社团真正成为团结同学、帮助同学的有效阵地，成为社团成员温暖的心灵家园。学院三分钟综合志愿服务社团作为学院规模最大的学生社团，开展应急救援知识宣传和志愿服务相关活动；心理健康协会自成立以来认真开着社团活动，社团规模发展迅速，通过运用沙盘心理游戏、读书分享等方式进行沟通交流，并利用老成员和新成员结对帮扶的方式，增进了社团成员对社团的认同和归属感。在指导社团内部管理方面，避免行政化倾向，对社团干部合理授权，尊重学生的主体地位，充分发挥学生在活动开展中的聪明才智，鼓励学生积极参与，让学生在实现自己创意、想法的过程中受到了锻炼、获得了成长。以学院社团文化节、大型文艺汇演为契机，天平文宣讲演社、书友会等思想政治类社团积极参与活动策划、宣传，打击乐社、曲艺社、吉他社等文化体育类社团积极参与节目编排，摄影社、计算机协会等学术科技类社团积极参与活动技术保障，在实现活动目标的同时也实现了社团的组织目标和学生的个人目标。

### **3. 加强思想政治引领，增进文化认同，强化社团“文化育人”实效**

重视社团思想政治引领及文化的培育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结凝聚广大青年学生。坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，持续加强学生社团成员尤其是社团骨干成员的思想政治教育，帮助社团成员不断成长进步。在学院“青年马克思主义者成长营”教育等重要的价值观引领培训、实践中都不乏社团骨干的身影。依托天平文宣等学生社团“阅辩阅美”辩论赛活动，营造良好校园文化氛围，推进学院校风校纪建设。社团文化对社团成员有着潜移默化的塑造和教育作用，团委重视社团文化的培育，及时发现和排解社团发展中存在的潜在问题，引导社团开展方向正确、健康向上、政法特色、格调高雅、形式多样的社团活动，不断丰富课余生活，繁荣校园文化，促进学生德智体美劳全面发展。另外，学院青春红丝带社团、蓝盾禁毒社团、红十字会等志愿公益类社团立足学院、服务社会，在做好青少年禁毒防艾教育方面发挥了积极作用。

#### **【案例二】社团助力青年学生思想政治引领**

2019年，通过在社团中广泛开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，力争达到潜移默化、润物无声的效果。2020年5月，依托天平文宣等学生社团，开展“传承五四火炬 弘扬时代精神”主题实践系列活动之“讲好五四故事 弘扬时代精神”主题宣讲活动，来自各系的12名同学分别讲述了12名不同时期的青年人的奋斗故事，宣讲活动后，成立“青年宣讲团”走进支部和基层，开展红色主题宣讲活动。

### **（五）计分卡**

**表5 计分卡**

指标		单位	2019 年	2020 年
1	就业率	%	76.88	88.35
2	月收入	元	4582.67	4642.40
3	理工农医类专业相关度	%	69.5	68.5
4	母校满意度	%	87.67	84.12
5	自主创业比例	%	0	0.08
6	雇主满意度	%	95.46	91.66
7	毕业三年职位晋升比例	%	22.67	21.22

## 二、教学改革

### （一）专业建设

根据首都结构调整和京津冀协同发展对技术技能人才的变化需求，全面落实《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020）》《职业教育提质培优行动计划（2020 年-2023 年）》，以职业岗位（群）的任职要求和毕业生就业需求为重点，以实际需求为导向，对现有专业进行行业需求调研与专业结构方向调整，在扎实的市场调研基础上，形成专业结构调整方案。注重专业内涵建设与教育教学改革创新，积极开展专业建设与调整，实施专业设置、课堂教学与行业、企业实践相促进的培养模式，深化产教融合、校企合作。根据市场需求变化，与行业企业共同研讨制订专业人才培养方案，适时动态调整专业设置与专业布局。按专业集群对相关专业进行了综合调整，专业集群化水平进一步提高。

根据北京市教委关于新增专业申报工作的具体要求，结合学院专业布局结构调整与首都经济产业发展趋势，2020 年申请新增专业 8 个，获得北京市教委审核通过后，学院专业（不含方向）总数将达到 30 个。加大安全保卫专业群北京市特色骨干专业（群）建设项目，特色高水平实训基地新华三网络工程师学院成功获批，推动相关专业优质可持续发展。

#### 【案例三】倾力专业建设，特高项目成功获批

2019 年 12 月，学院与合作企业新华三集团，共同申报新华三网络安全工程师学院并于 2020 年成功获批。结合社会对网络安全人才需求与专业人才培养目标及现有专业建设基础，学院将进一步探索网络安全工程师学院建设途径，将有效激励企业在专业人才培养、课程体系、实训环境、职业素养、课程思政、1+X 认证、实习就业等方面积极发挥其办学主体作用，

将进一步完善职业教育和培训体系，增强社会服务能力，提高专业服务新时代网络及信息安全产业发展的能力。

## （二）课程建设

按照人才培养要求，课程体系以目标岗位为导向，注重技能和实践能力的培养。共同推进案例式、项目式课程改造、课证融合和教学模式方法改革，加强虚拟仿真实训教学，融“教、学、做”为一体，A类课程占7.77%，B类课程占78.28%，C类课程占15.82%。开设课程中，公共课占比10.19%，专业基础课占比23.86%，专业课占比71.58%。

制定落实学院公共课、专业核心课等各类课程标准及建设指标，以课标引领课程建设，指导课程的实施与开发。大力推进一课堂教学质量建设，以及优质专业教学资源库建设，网络课程资源在教学中得到实际应用，课堂教学效果和人才培养质量稳步提升。

将课程建设和人才培养改革与1+X证书建设相结合，推进书证融通、课证融通。根据证书考试内容和标准，确定课程体系和课程内容，将课程建设与证书建设有机结合。

切实推进学院专业建设和教育教学改革，提升课程开发与建设水平，提高教材建设质量，促进校企合作、产教融合，全面提高人才培养质量，2019-2020学年共资助“结对子”项目京津冀教师联合出版教材7本，极大鼓舞了教师参与课程开发与教材建设的积极性，推进区域性教育协同发展。

## （三）贯通项目

初步探索出贯通人才培养模式和管理模式，初步打造出学院的项目特色和品牌，得到了学生及家长、行业企业、对接本科校和在校师生的五方面认可与肯定，起到了多方面示范效应。贯通项目有序推进，疫情期间贯通学生管理常态化、标准化，保障学生正常学习生活。立足实践育人，基础学院重视培养学生志愿服务，2020年共组织10次志愿活动，内容涉及学生互助帮扶、校内劳动、活动服务等。

## （四）实训基地建设

学院建设法律专业类、安保专业类、信息技术专业类实训基地，其中校内基地60个，校外基地115个。实训基地建设实现了课堂教学与实训教学相结合，工作与学习相结合，人才培养与服务社会相结合。秉持“产教融合、合作分享，优势互补、战略共赢”的原则，按照资源共享、技术共建、人才共育的方针，信息媒体学院与科大讯飞、H3C、华晟经世、北京中海义信数据鉴定所、华为签署校企合作协议。依托这些知名企业已有的科技“平台”，融合职业教育+政法事业群两条“赛道”，在人才培养、实验室建设、创新中心、技能大赛等方面协力合作。根据行业对人才培养的需要和技能需求，培养学生的综合能力，增强学生对

真实工作环境的体验感。在实训教学实现引进来、走出去的战略。同时与企业专业群人才培养方案制定、工作岗位职业标准、工作业务流程等方面进行深入合作和指导，参与到人才培养的全过程。

#### **【案例四】校企合作，共建人才培养基地**

北京政法职业学院与京东大学电商学院签署合作协议，共建“京东电商人才培养基地”，双方协商计划形成“人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通”的校企合作长效机制。学院按“统筹规划、虚实结合、相互补充、持续发展”的实训基地建设原则，对校内电子商务实训室的教学功能进行整合，建成企业认证、电商技能等一系列实训室。在此基础上，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制订单班试点。

#### **【案例五】“校企协同，招教管就”一体化人才培养**

在 2019 年签署校企战略合作框架协议的基础上，2020 年 6 月我院与北京环球度假区举行订单班人才培养研讨会，双方联合开发培养国内安全保卫（警务管理 UBR 班）的人才培养方案。企业全程参与招生宣传等环节，实现“校企协同、招教管就”一体化人才培养。安保专业群作为北京市特色高水平骨干专业群，通过与北京环球度假区这样的国际化企业开展合作，彰显我院在校企合作、产教融合、协同育人改革方面取得的巨大进步。企业为学生提供的独特就业环境和国际化发展平台，为我院进一步深化校企双方合作、开展订单班人才培养奠定了基础，也为我院赢得了良好的社会声誉。2020 年环球度假区招收安防技术学院 25 名毕业生就业。同年招收 80 余名实习生开展顶岗实习。

### **（五）师资队伍建设**

#### **1. 师资建设方面概况**

截止 2020 年 8 月 31 日，我院在岗教职工总数 385 人（其中正式在编教职工 357 人，非编 28 人），现有正高级 13 人，副高级 84 人，中级 148 人，初级 16 人。学院目前专任教师 185 人，专任教师中女教师 125 人，占 67.57%，男教师 60 人，占 32.43%；专任教师以青年教师为主，35 岁以下教师 11 人，占 5.9%，35-44 岁教师 92 人，占 50%，45 岁以上教师 82 人，占 44%。

从学历学位结构上，学院专任教师学历结构以硕士研究生为主，具有博士和本科学历教师也占一定比例。目前学校专任教师共 185 人中，具有硕士研究生 149 人，占 80.54%，具有博士学历教师 23 人，占 12.43%；本科学历教师 21 人，占 11.35%。详见图 2。

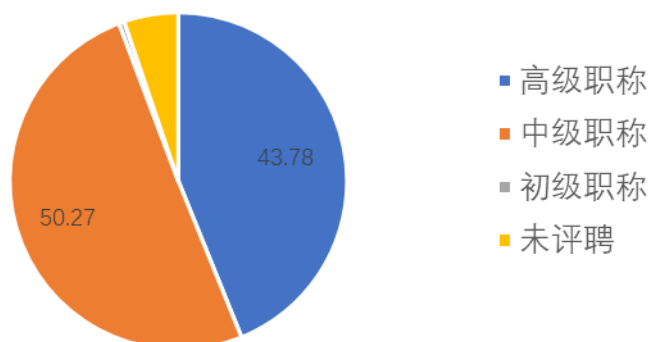
## 2019-2020学年度专任教师 学历学位比例图



**图 2 专任教师学历学位结构**

从职称结构上，职称比例结构相对合理。专任教师 185 人中，具有高级职称的教师 81 人，占 43.78%（其中具有正高级职称的教师 11 人，副高级职称的教师 70 人），中级职称教师 93 人，占 50.27%；另外具有初级职称的教师 1 人，未评聘的 10 人。详见图 3。

## 2019-2020学年度专任教师职称比例图



**图 3 专任教师职称结构**

### 2. 积极完成专业教师等人才引进工作

2020 年学院共新引进人员 8 人，为教学和管理队伍注入了新鲜血液。在疫情防控期间，学院及时与北京市人才工作局联系和沟通，补充和完善引进人才的审批资料，及时完成了专业教师等人才引进工作。同时积极为非北京生源毕业生办理落户手续。

### 3. 加强师资队伍建设和落实外聘教师管理制度

为了满足学院贯通培养项目师资以及高职专业课程教师缺口，根据教学工作的实际需要，通过院外招聘、院内调整、院外聘期、院内兼职等方式配齐配强教师队伍。学院相关领



导、人事处、教务处、用人二级学院（部）共同对外聘试讲人员严格把关，通过试讲考察聘请了一些校外富有中学工作经验的教师、行业企业专家和骨干担任实践课程的教学和实习实训。2019年9月至2020年7月，学院聘请企业行业教师50人，贯通教师47人。2020年3月全体教师积极响应上级领导部门停课不停学号召，认真组织开展线上教育教学活动，做到线上线下教学一致，教学内容紧跟行业企业的变化发展和需要，通过不断加强师资队伍建设和教师队伍双师素质的提高。

#### **4. 开展北京市职业院校教师素质提升计划，增强专业核心竞争力**

根据北京市教委《关于开展“北京市职业院校教师素质提升计划（2017-2020）”人才项目选拔工作的通知》要求，重点支持符合北京城市总体规划发展需要的专业和学科建设，市教委开展2020年度高水平教师队伍建设支持计划选拔工作。经北京市职业院校教师素质提升计划领导小组批准，2020年1月，学院1个创新团队（计算机网络专业技术创新团队），2名专业带头人，4名青年骨干教师确定为培养项目入选人员名单，连续资助2年，在职业院校骨干特色专业中，充分发挥发挥带头人的作用，推进校企深度融合、推进课程改革、推进专业带头人带动职业院校专业建设及师资队伍水平的提高，增强职业院校专业的核心竞争力。

#### **5. 树立典型，以榜样力量推动师德师风建设**

2019年9月，在第35个教师节座谈会上，学院表彰了从教三十年教师、北京市高校第十一届青年教师教学基本功比赛获奖教师、学院首届青年教学名师和学院教学质量奖、首届微课大赛、教学能力比赛、青年教师教学基本功比赛获奖教师，以及学院第九届优秀科研成果奖、第六届优秀科研工作者、职业教育优秀教研教改论文获奖教师，共计60余人。通过大力开展评先评优、树立典型，形成爱岗敬业、为人师表的良好氛围，以先进榜样的示范作用促进“四有好老师”教育实践活动深入开展。

#### **6. 开展教师“双师”素质资格专项工作认定，师资结构明显优化**

2020年7月，根据北京市教委印发的《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》（京教人〔2020〕11号）和《关于开展职业院校“双师型”教师认定工作的通知》等文件精神，为切实加强学院“双师型”教师队伍建设，规范“双师型”教师的认定和管理工作，努力提高学院教师的实践教学能力，以满足学院以就业为导向，强化技能型和实践型教学的要求，学院及时启动并开展了“双师型”教师的认定等相关工作，组织专门人员按照“双师型”教师的内涵和认定对象进行材料收集，对符合认定的专业课教师119名教师提交的实践教学能力的支撑材料和附件逐一审核，重点审核职业技能资格证书以及行业企业从业经历，

通过一系列具化细化的有效措施，使学院“双师”资格认定工作做到了严肃、高效、公平、公正。其中专业课教师 119 人。截止目前，专任专业课教师认定“双师型”教师共计 111 人，“双师型”教师占专业课教师的比例达 93%。

## **7. 全面推进教师队伍素养提升，开展系列培训活动**

全面推进课程思政建设与改革，学院组织思想政治课专任教师和专业课教师 24 人参加课程思政培训专项项目，组织 95 人参加线上“全国职业院校课程思政实施策略及教学设计方案案例分享培训班”，引导广大教师树立“课程思政”的理念，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。2020 年 3 月 13 日至 4 月 28 日，教育部职业院校信息化教学指导委员会开展信息化教学能力提升培训，学院第一时间组织学院 93 名教师报名参加培训。经过同步互动课和精品课的学习，最终有 81 名教师获得考试资格，并参加考试成绩合格取得培训证书。学院注重做好专业技术人员及事业单位工作人员公共知识专题培训，有利于学院教职工优化知识结构、拓宽眼界视野、提高科学人文等综合素质。

## **（六）教改（科研）项目**

### **1. 学院科研课题立项数量质量显著提高**

《北京政法职业学院学报》为疫情防控提供法律支撑，刊发专栏文章。疫情期间继续组织开展院级课题申报立项工作。2020 年度 20 项课题获准立项学院科研课题，其中一般课题 19 项，青年课题 1 项。紧密结合北京法治建设的理论研究与工作实践重点、难点与热点问题，组织举办了以“构建执法司法制约监督体系”为主题的研讨会。《北京政法职业学院学报》关注社会重大热点问题，做好选题策划，组织完成“为疫情防控提供法律支撑”“民法典研究专题”“学习《习近平谈治国理政》第三卷专题”主题征文活动，并开设相应专题栏目，刊发相应专题论文。

### **2. 推进教育教学改革，全面提升教改项目研究水平**

结合学院教育教学改革实际，根据教学改革项目管理办法有关规定，对教师进行教改项目申报培训，提高了教师对教改项目的认识和理解。经院教学工作委员会评审，采取书面与现场相结合的方式，组织教师开展教改项目申报答辩和结项答辩，完成 2019 年共计 22 项的教改项目（一般项目共计 12 项、思政课程与课程思政项目 8 项、结对子项目 2 项）结项工作与 2020 年共计 11 项的教改项目立项工作。推动教改项目落实到深化教育教学改革、提高教学质量的宗旨上。完成北京市职业教育教学改革项目中期检查工作。

学院积极推进思政课程与课程思政教学改革建设工作。在 2019 年度院级教改项目结项工作中，完成思政课程与课程思政项目 8 项结项工作，教师通过教改项目中思政课程和课程

思政项目，推进课程思政改革，挖掘课程中的思想政治元素，推进思想政治教育工作全员全方位全过程进课堂，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。我院将持续推进课程思政改革，鼓励广大教师发掘每门课程中蕴含的思政元素，构建“思政课程+课程思政”大格局。

### （七）以赛促学，以赛促教，发挥示范向导作用

通过“以赛促学，以赛促教、学赛结合”的教学模式改革，激发了学生学习的自主意识，提高了学习积极性，调动教师教学激情与教学改革热情。做到竞赛与教学改革、人才培养相结合，实现教学相长，进一步提高人才培养质量。探索从合理制订人才培养方案、组建“双师型”教学团队、搭建校内大赛平台、健全奖励制度等方面，保障“以赛促学、以赛促教、学赛结合”培养模式改革的实施。法律文秘专业学生在全国第二届“亚伟杯”信息处理大赛中获得优异成绩，荣获两个团体一等奖，其中第一队获得了一等奖第一名的好成绩。学生在幼儿英语教学技能大赛、北京地区高职高专院校信息素养大赛和国际贸易学会单证技能大赛等比赛中也荣获佳绩。

### 【案例六】课中有赛、赛中有练，竞赛成绩突出

计算机网络技术专业群，立足于人工智能、大数据、物联网企业需求和发展驱动，以“面向行业、创新合作、深度融合、共赢发展”为基本理念，以“创新专业文化，大赛拉动，推进三（政企校）融合，提升三服务（服务行业、服务政府、服务区域）”质量，把校企文化有机融合，以行业性、职业性、领域性为宗旨；以行业需求导向人才培养体系和双实践（素质、技能）能力建设体系；营造理实一体、行练结合、赛促导就（业）的育人环境氛围。获“新华三杯”全国大学生数字技术大赛北京赛区4个一等奖，6个二等奖，7个三等奖，获北京市教委主办的第二届国际青年创新创业技能大赛北京赛区三等奖。

### （八）学生反馈表

本次调研问卷共调研学生 2192 人，其中一年级学生 1004 人，二年级学生 1188 人。

表 6 学生反馈表

指标			单位	一年级	二年级	备注
1	全日制在校生人数		人	1004	1188	
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	823	805	
		满意度	%	96.47	98.26	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	823	805	
		满意度	%	96.35	96.77	
3	课程教学满意度		—			

	(1) 思想政治课	调研课次	课次	823	805	
		满意度	%	96.72	98.51	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	823	805	
		满意度	%	96.84	98.75	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	823	805	
		满意度	%	97.09	98.51	
4	管理和服务工作满意度		—			
	(1) 学生工作	调研人次	人次	823	805	
		满意度	%	95.87	96.02	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	823	805	
		满意度	%	97.09	97.52	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	823	805	
		满意度	%	88.09	88.69	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	174 人 75 天	232 人 79 天	
6	学生社团参与度		—	63%	37%	
	(1)	学生社团数	个	18	18	
		其中：科技社团数	个	1	1	
	(2)	参与各社团的学生人数	人	共 676 曲 艺 社 34 人； 律 动 方 圆 打 击 乐 社 18 人 ET CLUB 街舞 社团 51 人 吉 他 社 60 人 明 法 社 39 人 研 学 社 13 人 红 十 字 会 67 人 蓝 盾 禁 毒 社 团 47 人 青 春 红 丝 带 防 艾 社 团 16 人 三 分 钟 志 愿 服 务 社 100 人 羽 毛 球 社 1 人 天 平 文 宣 讲 演 社 26 人 书 友 会 29 人 武 术 社 12 人 摄 影 社 49 人	共 396 曲 艺 社 18 人 律 动 方 圆 打 击 乐 社 9 人 ET CLUB 街舞 社团 18 人 吉 他 社 11 人 明 法 社 11 人 研 学 社 31 人 红 十 字 会 16 人 蓝 盾 禁 毒 社 团 18 人 青 春 红 丝 带 防 艾 社 团 17 人 三 分 钟 愿 服 务 社 64 人 羽 毛 球 社 19 人 天 平 文 宣 讲 演 社 11 人 书 友 会 37 人 武 术 社 15 人 摄 影 社 16 人 心 理 健 康 协	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数， 须 逐 一 列 出。

	(2)	参与各社团的学生人数	人	心理健康协会 68 人 编程社 29 人 散打队 17 人	会 34 人 编程社 37 人 散打队 14 人	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数, 须 逐 一 列 出。
		其中: 科技社团学生人数	人	编程社 29 人	编程社 37 人	

### 三、国际合作

#### (一) 教育标准国际化

中澳团队共建共用, 促进教育高标准国际化。中澳双方合作共同进行教材开发、实习实训指导与评价定期接受新南威尔士州政府教育与社区部国际教育司、澳大利亚 TAFE 集团、TAFE 北悉尼学院、教委的定期检查, 落实。双质量监考模式。教师经过专业培训获得澳大利亚 TAFE 教师资格四级证书。在“顶岗实习+就业”的模式中, 在岗位技术标准和 TAFE 国际课程标准下双指标绩效共同考核。继续进行 TAFE 课程模块化改革工作的探索与实践, 根据学生实际情况, 将澳方要求的课程模块进行合理化整合与调整, 使学生可以从点到面、循序渐进地学习。

#### (二) 全面加强国际交流

加强国际交流, 拓展职业教育新途径。组织教师赴德国、瑞士等国家和地区进行调研访问。深入了解国际职业教育框架体系, 以及当前职业教育教学改革发展状况, 就教师培训、学生交流、科研合作、专业设置与课程体系、企业实习和实践教学、职业教育教师培养、科研及成果转化等内容进行调研洽谈, 寻求国际优势资源, 开发合作模式, 为学院探索国际间交流合作开辟路径。

#### (三) 国际影响表

表 7 国际影响表

指标	单位	2019 年	2020 年	备注

1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	120	0	——
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	8	0	——
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0	

## 四、政策保障

### （一）办学条件

学校占地面积 296380.47 平方米，其中教学科研及辅助、行政办公用房面积 87316.8 平方米，生均 30.05 平方米。拥有设施完备、功能齐全的实训楼、教学楼、图书馆、体育馆、学生宿舍、餐饮中心等教学生活用房。学校高度重视校园信息化建设，着力完善校园网络和公共服务基础设施，接入互联网出口宽带 700Mbps，校园网主干网带宽达到 10000 Mbps，教学用终端（计算机）4817 台，网络信息点数 3611 个，数字资源总量 931983GB，有 336 门上网课程，校园实现无线网络室内全覆盖。校内外实践基地共计 175 个。

### （二）资源表

表 8 资源表

指标			单位	2019 年	2020 年
1	生师比		—	13. 73	14. 12
2	双师素质专任教师比例		%	80. 27	93. 27
3	高级专业技术职务专任教师比例		%	43. 75	43. 78
4	生均教学科研仪器设备值		元/生	44659. 23	15884. 1
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m <sup>2</sup> /生	27. 70	30. 05
6	生均校内实践教学工位数		个/生	0. 68	0. 66
7	地市级以上科技平台数		个	0	0
8	教学计划内课程总数		门	599	569
	其中：	线上开设课程数	门	122	336
		线上课程课均学生数	人	117	82
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

### （三）经费收入情况

2019 年实际总收入 23951.69 万元，其中财政拨款收入 21679.98 万元，占总收入的 90.52%，专户管理的事业收入 1750.28 万元，占总收入的 7.31%，其他收入 521.43 万元，占总收入的 2.18%。详见图 4。

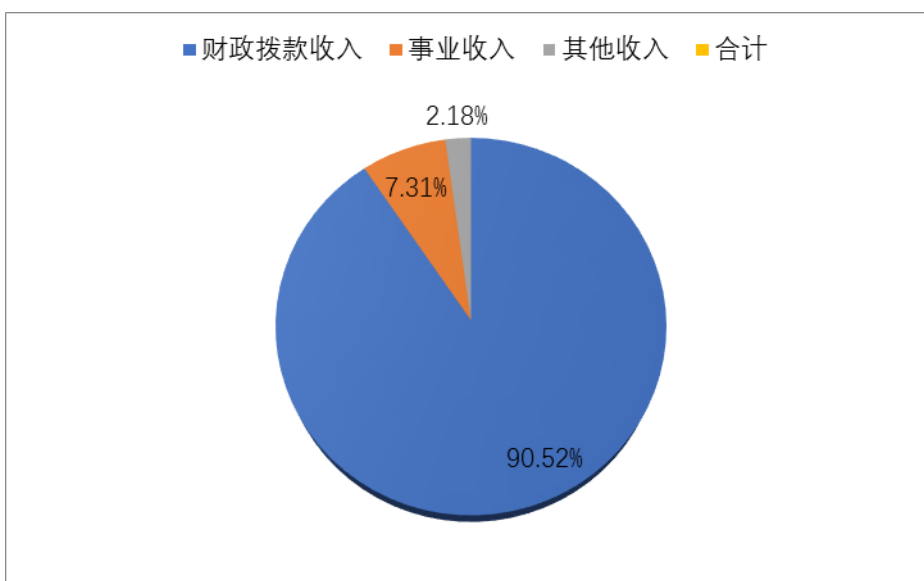


图4 学校经费收入情况

#### （四）经费支出情况

2019年总支出24204.81万元，其中教育支出21962.80万元，占总支出的90.74%，社会保障和就业支出1634.27万元，占总支出的6.75%，医疗卫生与计划生育支出604.65万元，占总支出的2.50%，其他支出3.08万元，占总支出的0.01%。详见表2

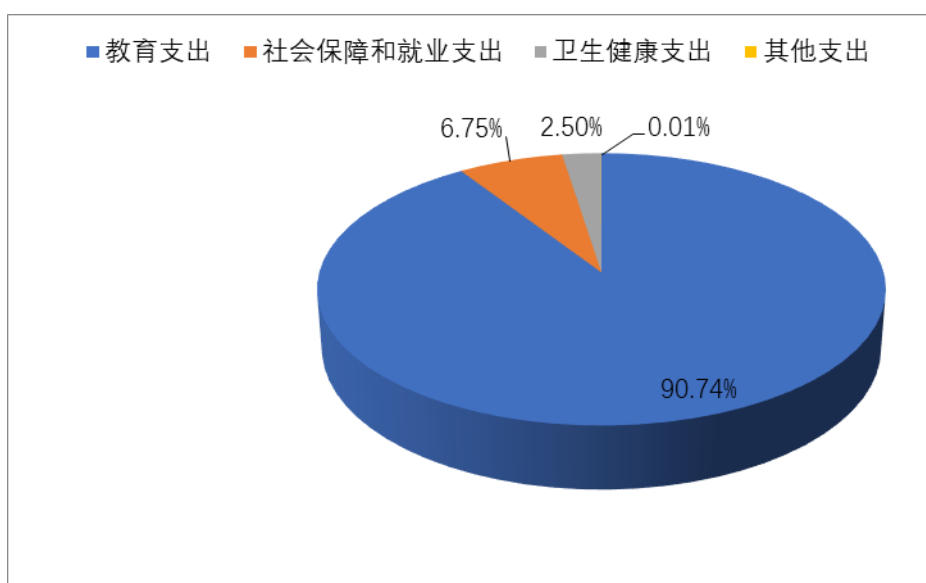


图5 学校经费支出情况

#### （五）制度建设

2019-2020学年，在市委市政府和市委政法委、市委教工委、市教委的领导和支持下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，以打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战为重大政治任务，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于政法、教育的一系列重要指示、论



述、重要讲话以及全国教育大会和全国职教会精神，坚持新时代中国特色职业教育改革方向，深刻把握高等职业教育发展规律，推进落实国家和北京市职业教育改革系列部署，统筹疫情常态化防控与学校教育教学，全面贯彻新发展理念，深化教学改革，强化科学管理，提高教育质量，深入落实立德树人根本任务。

按照党的建设、纪检监察机构改革、高等教育法等有关规定，遵循现代高等教育和职业教育发展规律，调整党政群团机构，组建二级学院。持续、有序推进学校规章制度“废改立”工作，编制印发《规章制度汇编综合卷（2018.6-2020.6）》。全学年学校制定或修订包含《北京政法职业学院深化新时代思想政治理论课改革的若干措施》《北京政法职业学院全面加强新时代劳动教育的若干措施》《北京政法职业学院学生公益劳动课程实施办法（试行）》《北京政法职业学院关于落实市委市政府 12345 市民热线“接诉即办”工作实施方案》在内的基层党组织建设、教学科研、学生管理、内控体系建设等方面的规章制度 24 项，夯实依法治校基础，有效促进教育治理体系和治理能力现代化，逐步建立起依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代高职院校制度。

## **（六）内部质量保障体系**

### **1. 坚持课堂教学管理检查**

加强课程管理和教案检查。学院督促各二级学院严格按照人才培养方案发布教学任务，并适时巡查，发现问题及时纠正，有效保障教学任务实施。同时制定了统一的教案模板，对教案提出明确的书写要求与编写规则，并进行不定期抽查评比。

### **2. 以课堂教学为重点，开展系列评选活动**

以提升课程育人质量为导向，以一课堂为载体，评选院级教学质量奖 20 人，激励广大教师不断改进教学，提高教学水平，提升育人质量。

### **3. 形成“一课堂”教学质量监控建设提升体制机制**

完善教学质量监控体系，建设一支专兼结合、内外结合的高素质教学督导队伍。以提高教学质量为中心，重点开展课堂教学质量检查，实施一课堂教学质量提升计划，组织、协调院系两级教学督导组对全院任课教师全覆盖、不告知、推门听课、评课，共听课约 1076 节（截止到 10 月 31 日），督促教师潜心研究教学方法，不断提高教学能力和教学质量；组织召开院系两级教学督导工作部署会及工作总结会，根据学院教学工作的实际情况，对教学督导老师提出新的要求，规范督导工作。倾听督导老师对课堂教学与管理的良好建议，加强教学信息的交流与反馈，促进教学改革，改进学风、教风；组织开展学生评教、教师评学、教师互评、社会评教、学生教学信息员培训与信息反馈工作。汇总、分析学生评教、教师评学、

督导评教、社会评教、信息员反馈等教学检查结果，形成学期教学检查报告。坚持日常教学检查制度，严查学生出勤，规范课堂教学秩序，加强学风建设，一课堂教学秩序、教学纪律、教学质量与效果全面提高。

2020 年春季学期组织开展线上教学检查。对线上教学开展情况，包括导学、课件、音视频资料、讨论互动、合班上课、作业及批改等进行全面督导检查，了解线上教学情况，及时解决线上教学产生的问题，确保线上教学顺利开展。组织开展线上学生评教。根据线上教学特点，制定线上教学质量评价指标体系并录入青果系统，建立畅通的线上学生评教反馈机制，除毕业班外的全院在校学生对 301 门线上教学课程进行评价，学生参评率 99.82%，优秀课程 99%，实现“教学标准不变，教学质量不降”的预期目标，获得良好的教学效果。组织开展线上学生教学信息员反馈。制作并下发线上学生教学信息员反馈表，及时了解线上教学信息，掌握线上教学的第一手资料，为改进和提高线上教学质量提供依据。

## （七）落实政策表

表 9 落实政策表

指标		单位	2019 年	2020 年
1	年生均财政拨款水平	元	52779.44	54403.97
	其中：年生均财政专项经费	元	4644.37	5542.96
2	教职员工额定编制数		人	373
	在岗教职员工总数		人	393
	其中：	专任教师总数	人	192
		专任教师年培训量	人日	1932 人日
3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0
4	年生均校外实训基地实习时间		人时	666
5	生均企业实习经费补贴		元	1502
	其中：生均财政专项补贴		元	0

6	生均企业实习责任保险补贴	元	13.66	16.02
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
7	企业兼职教师年课时总量	课时	6300	3742
	年支付企业兼职教师课酬	元	1588706	563921.6
	其中：财政专项补贴	元	1588706	563921.6

## 五、服务贡献

学院坚持以服务社会为宗旨，打造了以市委政法委党校干部教育培训、首都政法综治网信息平台、应用法律研究、行业企业职业培训、法律与社会服务等五种模式并举的社会服务新格局，打造了一批特色品牌服务项目。

### （一）服务首都经济转型，为产业发展提供人才支撑

突出专业服务产业契合度，突出人才培养和输送的针对性和适用性。一是以航空类空中安全员、民航安检员为主要就业岗位，先后为各大航空公司输送安全员 10 余人，民航安检员近 30 人；二是服务司法体制改革，面向法院检察院输送司法警察辅助人员、公安辅警 20 余人；三是服务“一带一路”走出去企业，输送海外安全官、海上护航人员、安保企业国际部人员、海外安全培训师、主题公园安全管理等涉外安保人才 50 余人；四是服务消防安全管理工作、消防转制工作需要，培养消防工程技术、专职消防员等 70 余人。

面向产业需求、服务行业企业，通过国家级社科基金项目的支撑下，与行业知名企业深化产教融合合作，深入解决行业中面临的痛点问题，同时，根据行业对人才培养的需要和技能需求，设计了以项目服务为背景，发挥大政法优势，强化政法特色，通过训练模型、研究案例等方式，实现引进来、走出去的战略，解决政法行业内大量存在案多人少的问题。通过典型案例、文书模板、裁判结果等数据分析，提高法官办案质效，实现类案同判和量刑的规范化，促进裁判尺度统一。另一方面，通过总结、提升社会服务中的经验，在课程体系构建中开设职业素养课程，在 1+X 职业技能等级标准的驱动下，提升培养学生的综合职业能力，增强教师、学生对真实行业岗位的认知和了解。

建立矩阵化服务项目，以把握群众诉求、化解社会矛盾、促进地区和谐与稳定为基本区域社会服务目标，通过国家级基金项目，有针对性解决、训练基层工作人员对公共突发事件

的认知和应对、公共突发事件的判断，强化其应对与处置等职业能力培训，以案例分析与模拟演练等形式，实现实践操作训练、基层专项人才的培养和提升训练，为基层政府提供业务专项指导服务。

## （二）加强政法干部教育培训，推进教育培训工作创新

认真落实好政法系统干部教育培训，举办五期全市乡镇（街道）政法委员政治轮训班，培训 312 人。培训班严格按照防疫工作要求，对学员训前全员核酸检测、培训期间全封闭管理，确保全体学员安全、健康。开展纪检、宣传、党务、机关干部等专题培训。培训紧紧围绕提升理论水平解决实际问题的目标，设置《中国共产党政法工作条例》、习近平总书记关于法治建设的重要论述、党的十九届五中全会精神解读等专题课程，和政法工作、维稳工作等实务类培训相结合。

## （三）充分发挥学报学术交流窗口作用

2020 年，学报全年累计收到投稿 1262 篇，出版正刊 4 期，共刊发文章 88 余篇，共计 512 页，约 80 万字。学报编辑共审阅稿件 900 余篇，累计挑选出 300 余篇供编委会审稿，完成 80 万字的校对工作。学报坚持服务政法的办刊宗旨，突出应用法学研究的特色，“法律适用”和“法治建设”栏目全年刊发法官、检察官、律师等来自政法一线的来稿 40 余篇，约占法学类稿件的 50%，积极履行了为首都法治建设服务的办刊宗旨；坚持为教学服务，向教学研究倾斜，积极办好学报的“高职教育研究”专栏，2020 年度“高职教育研究”专栏累计刊发 20 余篇，约占年度总发文量的 25%，本学院教师和科研人员论文占比约 90%左右，保持了较高的本学院教学研究论文刊发率，及时转化和展示学院教师和科研人员的教学科研成果，充分发挥学院学报的学术交流窗口作用。

## （四）运用媒体新平台，助力国家法治建设

北京政法网运管中心以“打造全国一流政法网站”为目标，以高度的政治责任感，充分发挥北京政法网群骨干网站作用，实现全年安全运行。全程战疫宣传，凝聚市民共识。聚焦扫黑除恶，弘扬社会正气。大力普及新法，回应网民关切。

截至 10 月底，网站总发稿（图文视频）24650 篇，总浏览量 375 万次。北京政法各新媒体平台发布稿件 1.1 万余篇，总阅读量超 9375 万人次，总粉丝数 247.7 万。网站原创传播力有较大提升。截至 10 月，采编《警犬“神物”盘点，那些让你惊掉下巴的科技成果！》《直面高温暴雨“考验”！我们护您平安出行~》等稿件 282 篇；原创《打通“最后一公里”！平谷法院诉源治理进桃园》《警惕“以爱之名”骗局！北京警方揭露“杀猪盘”新套路》等视频节目 47 期；制作上线各类专题 50 个；出品微电影 2 部、微视频 3 部、微动漫 10 部、

法治评书 8 集，全网总阅读量 70 余万次；多部作品获中国长安网、人民法院报、人民公安报等微博大 V 转发推广。微电影《心瘾》、微视频《穿警服的副书记》被推荐至中央政法委角逐第五届三微比赛全国奖项。微电影《惹祸的代步车》参加第八届亚洲微电影艺术节，荣获“最佳作品奖”奖项。

配合宣教处开展北京 2019 年度政法优秀新闻作品评选活动，通过组织初评和专家复评，最终从 784 件参评作品中推荐出 21 部作品上报。配合宣教处开展全国第五届平安中国“三微”比赛征集评选活动，对各单位上报的 346 部作品分类登记、初审，筛选出进入终审的优秀作品 207 部上报。组织政法网宣铁军战斗力提升专题培训 2 次，开展融媒体中心建设调研 2 次。

## （五）服务贡献表

表 10 服务贡献表

指标		单位	2019 年	2020 年
1	全日制在校生人数	人	3152	3226
	毕业生人数	人	1085	1227
	其中：就业人数	人	837	870
	毕业生就业去向：	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	736	801
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	42	62
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	386	425
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	52	45
2	技术服务到款额	万元	0	0
	技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	20	36
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训服务	人日	5477	1658

	其中：	技术技能培训服务	人日	4277	1658
		新型职业农民培训服务	人日		0
		退役军人培训服务	人日	900	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	300	0
6	非学历培训到款额		万元	156.52	57.54
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）					
院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

## 六、问题与对策

### （一）存在问题

1. 专业结构不合理。专业结构布局未达到最优设置，办学发展定位不明确，专业建设与发展瓶颈问题依旧存在。专业发展不平衡。专业建设呈现小、散的状况，部分专业停招、部分专业发展规模小，在校生人数少。专业内涵建设不突出，特色不鲜明，优势学科不突出，未能集中资源，整合各自优势促进专业集群建设，专业建设水平与质量有待提高。重点专业建设内涵、特色及辐射作用有待加强。

2. 改革发展任务依然艰巨。对职业教育规律尤其是人文社科类职业教育现状的研究与把握还不够到位，对市场的研判还不够准确到位，教师专业技能、信息化教学能力需要进一步提升。招生工作面临瓶颈，学生就业不稳定，难度逐年加大。学校内涵式发展新的增长点不明朗，发展改革驱动力和后劲不足。

3. 创新能力不适应高质量发展要求。办学理念需要进一步提升，社会影响力不足。专业建设与课程结构有待进一步优化，有影响的骨干和特色专业不足，应用法学特色还不够突出，校企政行合作规模较小，还不够深入。应用法学、课堂教学方面的研究还不够，社会培训服务“全民终身学习”，以及服务法治社会、平安北京的广度深度还不够。

### （二）应对措施

1. 面对首都经济转型、产业结构调整，合理调整专业结构，充分调研并形成今后长期发展思路，完善体制机制，增强办学活力，形成办学特色亮点，提升办学质量与人才培养质量。

2. 进一步加强专业与课程建设。加强顶层设计，完善劳育体育教育内容，推动课程思政建设。通过专题研讨、专题学习、专题培训、课程思政授课竞赛活动等，充分挖掘教育教学

中的思政元素，形成思政课程与课程思政合力。进一步调整专业结构，优化专业布局。

3. 建设校企深层次“双元”人才培养模式。共建专兼结合的双师型师资团队，全程参与专业建设、课程改革、师资培训、教材开发、教学实施、教学评价和实践教学环节。