

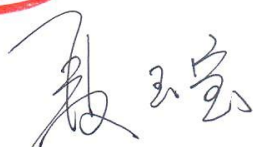
附件 8

内容真实性责任声明

学校对 北京汇佳职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章)  北京汇佳职业学院

法定代表人 (签字) 

2020 年 12 月 24 日

北京高等职业教育 质量年度报告 (2020 年)

北京汇佳职业学院

二〇二〇年十二月二十四日

目 录

一、学生发展	4
(一) 立德树人	4
(二) 学生活动	5
(三) 学生职业技能提升	6
(四) 招生就业情况	6
(五) 学生资助情况	7
(六) 创新创业情况	8
(七) 学生获奖情况	8
二、教育教学改革与成效	9
(一) 基本办学条件	9
(二) 提高教育教学质量, 深化教育教学改革	15
三、政策保障	24
(一) 特色高水平专业建设稳步推进	24
(二) 教师队伍建设进一步加强	25
(三) 开展北京市学前教育专业“双师型”教师培训	25
四、国际合作	25
(一) 加强国际合作, 促进学生学历提升	26
(二) 加强学术交流, 开拓国际视野	26
五、服务贡献	26
(一) 开展社会培训	26
(二) 开展学生技能等级证书培训	27
六、面临挑战	28
(一) 专业内涵建设需进一步提升	28
(二) 师资队伍专业结构需要进一步优化	28
(三) 信息化建设需要进一步加强	28
(四) 生源持续下降, 学院转型发展有待推进	28

北京汇佳职业学院

2020 年度高等职业教育质量报告

2020 年，学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案精神》，认真学习贯彻《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》和《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》、《关于深化职业教育改革的若干意见》等文件精神，坚持“以质量求生存、以特色求发展、以诚信求未来”的办学宗旨，秉承“新型、高品位、国际化”的教育理念，致力于教育管理模式的创新与探索，不断深化职业教育改革，创新教学方法。学院紧贴市场需求，主动适应行业企业的需求，调整专业设置，优化专业结构，不断提高人才培养工作水平，增强专业服务产业的能力，全面提高适应社会需求能力和水平。现根据《北京市教育委员会关于做好 2020 北京市高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，结合学院实际，编制教育质量年度报告。

一、学生发展

（一）立德树人

学院坚持党的领导，充分发挥党建在立德树人工作中的核心作用，全方位提高人才培养质量。学院始终坚持“立德树人”的根本任务，把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政元素融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作贯穿教学体系、管理体系，扎实做好全员、全过程、全方位育人。在知识传授和能力培养中弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱党爱国的情怀。

1、深化思政课堂教学改革，发挥教学主渠道作用。

学院高度重视思政课教学改革，不断发挥和调动全体教师和学生的积极性、主动性、主体性、创造性和自觉性。使思政课在全院课堂上形成与国情相结合、与世情相结合、与校情相结合、与学情相结合、与课程思政相结合的五结合模式。

2、将思想政治教育融入各项教学实践活动中

学院依托专业特色和学生特点积极开展实践教学，将思想政治教育融入实践教学活动中。2019 年秋季学期学前教育专业开展了解“我爱我的国”主题教学活动。休闲体育与管理系组织学生到养老机构开展文化敬老教育服务活动。影视动画专业学生在教师的带领下积极参加“世界卫生组织 WHO 老年综合照护项目（中国）”，为 ICOPE（）设计了项目和机构的 LOGO，获得了 ICOPE 负责领导好评并获得正式使用。学院依托专业特色开展了形式多样的实践教学实践活动，帮助学生树立“四个自信”，坚定理想信念，增强民族

自信心和自豪感，勇做新时代的追梦人和筑梦人。

3、丰富校园文化活动，提高学生综合素质

结合学生特点和专业特色，围绕开展“北京市职业院校‘一校一品’德育品牌创建”活动，全力打造校园文化建设品牌。学院以开展“学生一日生活准军事化、教育教学准职业化”的育人活动，推动学生一日生活管理的规范化，凝炼育人特色，打造校园文化品牌。学院以社团为依托深入开展革命文化、传统文化、技能文化、宿舍文化活动。组织开展了暖冬音乐会、校园歌手大赛、红歌比赛、幼儿歌曲弹唱与歌曲表演比赛、舞蹈比赛、实事红色理论演讲团展示活动、励志感恩演讲赛、音乐剧展示活动、文明宿舍评比展示活动、组织师生到军博参观抗美援朝展览等系列大型活动，为学生营造了丰富多彩的校园文化育人环境，塑造了学生的行为方式，提升了学生综合素养和德育水平。

（二）学生活动

1、学生志愿服务活动

学院高度重视学生志愿服务工作，积极号召全体学生参与社会志愿服务工作，将志愿服务作为大学生服务社会、了解国情、增长才干、磨炼意志的有效方式，作为培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。2019-2020 学年累计 404 人次参与各类社会志愿服务活动。2020 年在全国人民抗击新冠疫情期间，我院共有 60 名同学积极参加所在家乡的一线疫情防控志愿服务工作。广大同学用一张张笑脸向社会展示着北信志愿者的风采，以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

2、开展丰富多彩的社团活动

学院目前共有 12 个社团组织，在不断加强学生社团建设基础上，促进社团健康发展。在丰富学生社团活动内容和组织形式的基础上，把社会活动纳入课程体系建设，激发学生参与社团活动的积极性。

3、学生党建

我院现有在校学生 1499 人，递交入党申请书的人数达 358 人，现有学生党员 8 人。为了对学生党员加强培养，成立学生党支部。配备教师党员为学生党支部书记。在学院工作中，学生党支部发挥了基层党组织的战斗堡垒作用，大学生党员是学院学生中的骨干力量，成为学院学生中最具感召力、凝聚力和影响力的优秀群体。

4、学生一日生活准军事化管理

学院自开展“学生一日生活准军事化、教育教学准职业化”的育人特色以来。通过不断完善学生一日生活各项制度建设，以新生军训为载体，通过军训加强学生一日生活管理的规范化，军训结束后把军训中的相关要求延续到学生一日生活管理的日常管理中。按时早操、整理内务、按时熄灯，学生的日常行为得到了有效规范；定期组织学生开展主题团日活动、主题班会从思想上引导学生如何成为一名合格的大学生；开展丰富多彩的社团活动，充分发展学生党员、学生骨干、退伍复学学生的积极性，带领全院学生积极参与各类志愿服务活动。通过学生综合量化考核，把学生一日生活管理情况进行量化考

核，考核成绩与毕业证进行挂钩。促使学生规范日常行为，积极参与志愿服务活动。经过一年的培养，学生在早操、宿舍卫生、晚熄灯、行为礼貌等各个方面都得到突飞猛进的改变。

（三）学生职业技能提升

学院不断完善实践教学环节，注重学生职业能力培养。学院持续深化教育教学改革，结合专业特点、学生兴趣、岗位需求，通过课堂教学改革、教学模式改革，采取单元主题教学、项目教学、参与技能大赛等多种形式，加强学生实践能力培养；积极落实以赛促学，以赛促训，不断提高学生职业技能，学生在各级各类大赛中成绩喜人。2019-2020 学年，我院学生在省市级以上的各级各类职业技能大赛中获得奖项 18 项。

（四）招生就业情况

1、招生情况

（1）招生与录取情况。2020年北京市教委核准学院招生计划1120人，其中北京普通高职计划660人，京外普通高职计划460人，包含“跨省单独招生”高职计划200人。参与招生的普通高职招生专业14个。实际录取情况见表1-1。

表1-1：学院2020年各类招生录取情况统计表

年度	普通高职										
	合计	统考统招				自主招生		单考单招		跨省单招	
		京内		京外							
		录取数	录取率	录取数	录取率	录取数	录取率	录取数	录取率	录取数	录取率
2019	581	23	3.83	347	98.86	211	30.14	0	0	0	0
2020	672	31	6.75	258	99.23	184	26.28	1	2.5	198	99.00

（2）报到情况。2020年普通高职共计报到新生551人，报到率为52.5%；其中北京统招报到31人，报到率为7.01%，自主招生报到181人，报到率为25.85%，北京单招报到1人，报到率为100%；外省统招报到229人，报到率为88.75%，京津冀跨省单招报到109人，报到率55.05%；

2、就业情况

（1）搭建就业平台。自2019年11月至2020年10月，学院共举办线下招聘会1场，引进单位52家，提供1480个岗位；举办线上双选会20次，引进单位120余家，提供1600余个岗位。全年累计提供就业岗位3080余个，供需比为1：5.34。见表1-2。

表1-2：举办各种类型招聘会

	线下招聘会	线上双选会
举办场次	1	20
引进单位	52	120
提供岗位	1480	1600

(2) 落实就业去向。2020年，学院共有高职毕业生577名，截止至10月31日毕业生落实就业去向532名，就业率为92.20%。包括“专接本”53名，出国留学9名，签订就业协议24名等；见表1-3。

表1-3：2020届毕业生就业落实情况

就业落实毕业生	毕业生数	毕业生落实就业情况									未落实就业情况			就业率(%)
		专接本	出国留学	签就业协议	签劳动合同	参军入伍	单位用人证明	自由职业	自主创业	合计	在京待就业	回省待就业	合计	
全院	577	53	9	24	252	5	4	181	4	532	35	10	45	92.2
北京生源	402	29	7	22	155	0	3	148	3	367	35	0	35	91.29
京外生源	175	24	2	2	97	5	1	33	1	165	0	10	10	94.28

(3) 鼓励学生自主创业。为提高大学生自主创业的能力，有针对性的培育大学生自主创业。学院根据国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》的要求，将创业教育课程纳入学院学分管理。经学院与北京凡想人创成教育培训学校协商，决定每年在毕业生毕业之前开办64学时创业课程培训班，培养和锻炼毕业生创新创业实践能力，提高综合素质，为毕业生将来就业打下坚实基础。本次培训费由北京市专项拨款，无需学生缴纳费用，受到毕业生好评，毕业生自主创业人数逐年提升。

(五) 学生资助情况

2020年学院学生资助办公室在北京市资助中心的领导下保质保量的正常开展中。2020年春季学期，北京汇佳职业学院按时完成了220人次的助学金发放工作；根据疫情情况完成了对6名建档立卡人员及2名湖北籍学生发放生活补贴工作；按照资助中心要求完成了2019年拨付资金结余清缴工作；及时定期完成全国、北京市学生资助系统各类数据的更新工作；积极开展家庭经济情况普查与情况跟踪工作；积极组织学生开展诚信教育主题活动；积极参与资助中心开展的“助学、筑梦、铸人”主题教育活动；认真完成新生入学“绿色通道”相关工作；按时完成了国家奖学金的上报工作；按时完成了边远山区就业学费代偿上报工作；认真做好家庭经济困难学生数据收集、困难等级认定工作。2020年全年共有420人次学生获得各级各类奖助学金和资助，资助金额达102.36万元。见表1-4

表1-4 学生获各级各类奖助学金和资助情况统计表

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额(万元)
合计				491	102.36
1	北京市国家二等助学金	助学金	全日制在校生	264	36.96
2	北京市国家一等助学金	助学金	全日制在校生	176	39.6
3	国家奖学金	奖学金	全日制在校生	1	0.8
4	国家励志奖学金	奖学金	全日制在校生	50	25

（六）创新创业情况

学院鼓励全院师生开展创新创业改革与实践，强调对学生职业技能提升培养。2020 年学院组织教师及学生参加第二届北京职教国际青年创新创业大赛，将财务管理、人力资源管理、市场营销等课程进行综合的运用，把书上的、课堂上的知识和能力运用到比赛上来，特别是商业项目的准备，考察教师及学生在现实中进行商业项目的运营实践。本次比赛教师代表队及学生代表队均荣获三等奖的优异成绩。

（七）学生获奖情况

2019-2020 年，我院学生共获得各级各类奖项 18 项。见表 1-5

表 1-5 学生获各级各类奖项情况统计表

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛团队赛三等奖	创新创业	省部级	2020.10	刘芮宁、陈圣君、卓橡、张雨晨、鞠鑫如、许诗雨、黄汉磊、张渝、许瑾	韩艳、张志勇、李荣辉、张燕。
2	第二十三届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）第六名	其他	省部级	2020.11	王晨曦、魏艺	张青松
3	第二十三届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）第五名	其他	省部级	2020.11	陆曼、安家宜、陈洁怡	张青松
4	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛北京赛区二等奖	其他	省部级	2020.11	吴柏潼	唐亚男
5	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛北京赛区三等奖	其他	省部级	2020.11	吴柏潼	张燕
6	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛北京赛区三等奖	其他	省部级	2020.11	马千惠	张燕
7	2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛二等奖	其他	省部级	2020.11	李可	唐亚男
8	北京学前教育职业教育集团“首都好幼师”绘本故事大赛	技能大赛	省部级	202012	郭文茜	王俞 王洋 张婷婷
9	北京学前教育职业教育集团“首都好幼师”绘本故事大赛	技能大赛	省部级	202012	黄佳婧	王俞 王洋 张婷婷
10	北京学前教育职业教育集团“首都好幼师”绘本故事大赛	技能大赛	省部级	202012	吴柏潼	王俞 王洋 张婷婷
11	第四届“经世 IUV 杯”大学生通信网络部署与优化设计大赛-5G 移动通信应用竞赛	其他	省部级	2020.10	李冀纹	张志勇
12	2019 年“首都职教国际青年创新创业技能大赛”暨第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”（北京赛区）	技能大赛	市级	2019.11	卞闽侠、黄汉磊、卓橡、许诗雨	韩艳
13	2019 第十一届全国大学生广告艺术大赛	技能大赛	省部级	201909	林禹贝、苏琳俊	周佳佳
14	2019 第十二届全国 3D 大赛-数字文化表现赛项	技能大赛	省部级	201910	王军霞、辛楠	李田

15	2019 第十二届全国 3D 大赛-数字人居设计赛项	技能大赛	省部级	201910	张艺涵、章陈亮、刘婷、谢亮	李田
16	2019 第十二届全国 3D 大赛-数字人居设计赛项	技能大赛	省部级	201910	李浩凯、薛娅辉	李田
17	2019 第十二届全国 3D 大赛全国总决赛-数字人居设计赛项	技能大赛	国家级	201912	张艺涵、章陈亮、刘婷、谢亮、吴昭逸	李田
18	2019 第十二届全国 3D 大赛全国总决赛-数字文化表现赛项	技能大赛	国家级	201912	张虹泽、杨传盛	李田

案例 1：影视动画专业群师生 获得了全国 3D 大赛总决赛三等奖

2019 年 12 月 8 日，第十二届全国三维数字化创新设计大赛（全国 3D 大赛）总决赛在云南玉溪落下帷幕。北京汇佳职业学院 17 级艺术设计专业学生张艺涵、谢亮、刘婷、章陈亮、吴昭逸组成的“松下清斋折露葵”团队凭借《林间寻鹿汉服工作室》设计作品获得了全国 3D 大赛总决赛一等奖（本届赛事最高等级奖项）。17 级艺术设计和影视数媒学生张虹泽、杨传盛的作品《鲁班经·匠家镜》获得了全国 3D 大赛总决赛三等奖。



二、教育教学改革与成效

（一）基本办学条件

1、教学系部设置

学院下设教师学院，人工智能工程师学院，休闲体育与管理系，通识中心等。

2. 专业建设

目前，学院经教育部、北京市教委批准开设有学前教育、健康管理、体育运营与管理、影视多媒体技术、物联网应用技术、城市轨道交通通信信号技术、人工智能技术服务、冰雪设施运维与管理等与市场紧密结合的 19 个普通高等职业教育专业；涉及教育与体育、文化艺术、公共管理与服务、新闻传播、财经商贸、医药卫生、交通运输、电子信息、土木建筑、装备制造十个专业大类。

经过多年的建设与发展，学院已形成“学前教育专业、影视动画专业群和体育运营与管理专业群”

等三大特色专业（群），服务于北京区域经济发展。三大特色专业（群）是北京市示范性高职院校建设项目重点建设专业及专业群，在北京市和中央财政资金的重点支持下已建设成了满足专业教学需要的高水平的专业实训基地。2019 年我院学前教育专业被北京市教委正式批准为特色高水平骨干专业建设项目。2019—2020 学年，学院申报获批了 2 个新增专业，即“人工智能技术服务”专业“冰雪设施运维与管理”专业。学院始终坚持校企合作，产教融合，努力增强职业教育服务现代化产业发展的适应性，着力培育新基建理念下大数据专业体系，在原有基础上，构建了以“人工智能技术服务”专业为核心的，包括物联网、城市轨道交通信号等专业的“人工智能”专业群。

3. 课程开设与建设

（1）课程开设

2019-2020 学年，全院开设课程总数为 170 门（含选修课），每个专业平均 20~22 门课程。课程类型分为：公共基础课（A 类）、专业（技能）课（B 类）、实习实训课程（C 类）；从选修要求上分为：限选课和任选课。全院按照各专业人才培养方案要求，圆满完成课程开设。具体见表 2-1

表 2-1 2019-2020 学年度课程 A、B、C 类课程统计表

课程性质	A 类（纯理论课）	B 类（理论课+实践课）	C 类（纯实践课）	总计
课程数（门）	48	115	12	170
占比	28.23%	67.65%	7.06%	100%

（2）课程建设

学院把课程建设作为人才培养质量的核心要素之一，本着课程设置服务于立德树人根本任务、服务于专业人才能力需求的宗旨，认真梳理专业岗位的技能要求，合理优化组合支撑岗位能力的课程设置，确保实现人才培养目标。

学院把加强课程改革建设作为教育教学改革的首要任务，尤其是在 2020 年上半年，面对突如其来的新冠疫情，在学院党委、学院领导班子的坚强领导下，于 1 月 29 日（正月初五）便启动了线上教学工作安排。学院根据教育部、北京市教委要求，连续下发了《北京汇佳职业学院关于疫情防控期间停课不停学的工作预案》、《北京汇佳职业学院关于“停课不停学”线上教学工作的具体安排》2 份文件，各教学院、系、中心认真学习并组织开展线上教学研究和布置，对人才培养方案中设置的每一门课程都进行认真解析，根据线上教学资源与特点，确认其能力要素、确定其教学方法、确保其教学效果。

2019 年学院在全院开展了教学说课活动，在学院组织的“创新杯”说课比赛中，有 6 名教师分获一、二、三等奖。

2020 年疫情期间，开展了线上教学优秀课堂评选活动。各系部突出线上教学的课程思政、优化线上

教学的课程设计、探索线上教学方法的有效运用、学习各种数字化教学软件操作，使得教师的线上教学能力得到了稳步提升，进一步提高了学院的线上教育教学质量。在此基础上，各教学单位进行了线上教学“优秀课堂”推荐，经学院评价组在问卷星上投票评选，全院有 8 名教师获奖。学院在腾讯会议召开了全体教师参加的“线上教学分享会”，8 名获奖教师分别介绍了线上教学的经验。

2020 年疫情期间，学院为进一步响应国家现代化教育教学技术发展要求，推动学院数字化教学建设和数字化课程建设进程，提高现代信息技术与学科教学的融合度，提升学院教师教育教学创新能力和现代化教学技能水平，在全校教师中开展微课教学比赛，在提交的 27 份作品中，通过问卷星线上评选，评选出一、二、三等奖 19 人。

学院注重学生综合素质培养，为学生开设茶艺、烘焙、艺术鉴赏等课程，以期提高学生的人文素养。

4. 师资队伍建设

学院在校学生和教职工共 1583 人，其中学生 1449 人，教职工 134 人，其中专兼职教师 116 人。专任教师 50 人，其中专业课教师 42 人；35 周岁以下的青年教师 40 名，占专任教师 34.19 %；专任青年教师中研究生学历或硕士学位 17 人，占青年教师 42.5%。除了校内的兼职教师外，还从汇佳教育机构、汇佳 45 所幼儿园、汇佳卡通影视发展有限公司、北京高尔夫球馆、马术俱乐部、体育休闲俱乐部等行业和企业聘请 66 名幼儿园管理骨干和企业、行业能工巧匠来校兼任任教，建成了一支结构合理、相对稳定、富有活力、精干高效的适应现代化高等职业教育发展的专、兼职教学团队。

学院多年来一直坚持深度校企合作办学，注重招聘有实践能力人员任专业课教师、全力支持教师带领学生积极参加市教委和国家级的技能大赛、鼓励教师学习并参加相对应的专业技能考核认定。根据北京市教委京教人（2020）11 号文件《北京市教育委员会关于印发〈北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）〉的通知》，2020 年 6 月开始“双师型”教师确认工作，截止 2020 年底，在专业课教师中确认双师型教师 37 名，实现双师型教师占比 88.1%。

5. 教学条件

学院现拥有教学科研及辅助用房建筑面积35086平方米，教学科研仪器设备总值1635.57万元，生均教学科研仪器设备值112875.78元/生；实训教学用计算机共753台，每百名学生拥有51.97台；纸质图书19.48万册，新增图书0.43万册，生均图书增长率为2.98%。生均图书达134.43册/生。校外实训基地29个，其中包含汇佳私立小学，北京市各汇佳幼儿园以及其他合作办学单位。校内实训基地8个包含实训室30个，使用面积11937.2平方米。其中，1个北京市级学前教育专业实训基地；一个中央财政支持建设的影视动画专业综合实训基地以及休闲体育健身俱乐部、马术训练场地、高尔夫球训练场、老年服务与管理、健康管理、冰雪运动等实训场所。具体见表2-2

表2-2 校内外实训基地一览表

年度	校内实训室（个）	校外实训基地（个）	设备数量（台）	设备值（万元）
2019 年	30	28	615	2603.06
2020 年	30	29	593	2309.26

6. 师资队伍继续教育情况

学院一直注重加强专业教师的培养工作，努力造就一批专业水平高、业务能力强、师德高尚的教师队伍。学院于学年开学之初定期完成新进教师的岗前培训工作；先后选派 2 名教师到泰国的泰勒学院进行学历教育进修培训；选派 54 人次到全国高职教师培训基地参加学习交流，选派 8 名教师参加北京市双师型教师培训基地参加培训学习。通过学习，教师们在教学方法、管理理念、人才培养、课程教材建设等方面有较大提升，进一步提高了教师的教育教学水平。2020 年由于新冠疫情影响，全部转为线上教学，新的教学环境要求，更加激发了广大教师的学习热情。学院教师在认真完成线上教学工作的同时，积极参加各种线上教学的技术技能和专业教学培训，取得了非常好的学习效果。（具体见 2-3）

表 2-3 学院教师参加各种培训一览表

序号	姓名	部门	培训内容	培训机构
1	李荣辉	人工智能 工程师学院	职业院校教师信息化教学能力提升 培训（第一期）	北京信息职业技术学院继续教育学院
2	李荣辉	人工智能 工程师学院	1+X 5G 移动网络运维职业技能等 级证书线上师资培训	北京华晟经世信息技术有限公司
3	李荣辉	人工智能 工程师学院	2020 年职成院校创新创业领导力 在线培训	中英创新创业职业教育联盟（北京）
4	李荣辉	人工智能 工程师学院	1+X 5G 移动网络运维职业技能等 级证书第四期线下师资培训	北京华晟经世信息技术有限公司、辽 宁铁道职业技术学院
5	李荣辉	人工智能 工程师学院	职业教育教师教学创新团队建设在 线培训示范班	北京市教育教学委员会
6	李荣辉	人工智能 工程师学院	全国高校大数据与人工智能师资研 修班	广东泰迪科技股份有限公司
7	张志勇	人工智能 工程师学院	1+X 5G 移动网络运维职业技能等 级证书线上师资培训	北京华晟经世信息技术有限公司

8	张志勇	人工智能 工程师学院	职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班	北京市教育教学委员会
9	李荣辉	人工智能 工程师学院	第五届墨客大会及智能云教学能力提升师资研修班	北京智启蓝墨信息技术有限公司
10	林郦	通识中心	“外语教学中的思辨能力培养”	外研社和中国外语教育研究中心举办
11	林郦	通识中心	思辨能力培养与实用英语写作教学方法与实践	外研社和中国外语教育研究中心举办
12	林郦	通识中心	全国英语骨干教师教学方法与科研方法系列研修	外研社和中国外语教育研究中心及北京市教委举办
13	林郦	通识中心	高校外语教师发展-大学英语在线教学实践与思考	外研社和中国外语教育研究中心以及北京市教委举办
14	林郦	通识中心	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训项目培训	教育部和信息化教学指导委员会
15	张燕	通识中心	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训项目培训	教育部和信息化教学指导委员会
16	张燕	通识中心	全国英语骨干教师教学方法与科研方法系列研修	外研社和中国外语教育研究中心及北京市教委举办
17	张艳艳	通识中心	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会
18	李荣辉	通识中心	第五届墨客大会及智能云教学能力提升师资研修班	北京智启蓝墨信息技术有限公司
19	李荣辉	通识中心	职业院校教师信息化教学能力提升培训（第一期）	北京信息职业技术学院继续教育学院
20	李荣辉	通识中心	1+X 5G 移动网络运维职业技能等级证书线上师资培训	北京华晟经世信息技术有限公司
21	芮炎锋	通识中心	第一期第二期信息化能力提升培训	北京市教委
22	唐亚男	通识中心	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训项目	教育部职业院校信息化教学指导委员会
23	唐亚男	通识中心	外研社 2020 年暑期全国高校外语教学研究与教师发展线上研修班	外语教学与研究出版社
24	王俞	教师学院	工学一体化课程开发技术培训	北京市工贸技师学院（国培基地）
25	王俞	教师学院	第一期全国职业院校教师信息化提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会
26	王俞	教师学院	园长培训	北京市教委
27	孙妍	教师学院	2020 年高职院校师德师风专题培训	北京青年政治学院
28	王子寒	教师学院	第一期全国职业院校教师信息化提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会
29	王子寒	教师学院	职业教育教师教学创新团队建设第一期	北京市教育委员会
30	王子寒	教师学院	职业教育教师教学创新团队建设第三期	北京市教育委员会
31	王洋	教师学院	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训项目培训	北京信息职业技术学院继续教育学院
32	王洋	教师学院	国培 2020 年第一期“工学结合一体化课程开发技术”培训	北京市工贸技师学院国培工作办公室
33	王洋	教师学院	2020 年职成院校创新创业领导力在线培训	中英创盟北京秘书处

34	罗小妹	教师学院	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训项目培训	北京信息职业技术学院继续教育学院
35	罗小妹	教师学院	国培 2020 年第一期“工学结合一体化课程开发技术”培训	北京市工贸技师学院国培工作办公室
36	罗小妹	教师学院	国培 2020 年第一期“工学结合一体化课程开发技术”培训	中英创盟北京秘书处
37	宋静远	教师学院	人民大学艺术学院	论文写作规范与方法
38	宋静远	教师学院	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训项目培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会
39	胡蓓蓓	教师学院	北京市职业院校学前教育专业双师型教师培养培训	北京市双师型教师培训
40	曲立聪	教师学院	北京市职业院校学前教育专业双师型教师培养培训	北京市双师型教师培训
41	李田	休闲体育与管理	IP 文创品牌塑造及文创产品产业升级	北京信息职业技术学院
42	李田	休闲体育与管理	教师教学创新团队建设	教育部教师工作司
43	韩艳	休闲体育与管理	教师教学创新团队建设	教育部教师工作司
44	韩艳	休闲体育与管理	教师信息化能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会、能力提升专委会
45	李田	休闲体育与管理	教师信息化能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会、能力提升专委会
46	韩艳	休闲体育与管理	泡茶技能提升课	勺润国艺培训学校
47	韩艳	休闲体育与管理	“休闲农业与现代服务业类‘双师型’教师茶艺评茶技能”培训	北京市农业职业学院国培项目
48	朱云燕	休闲体育与管理	角色设计	新西兰 huhu 动画公司
49	朱云燕	休闲体育与管理	分镜设计	新西兰 huhu 动画公司
50	张中梅	休闲体育与管理	英国学徒制教育	中国教育科学研究院职教所
51	张中梅	休闲体育与管理	英国学位学徒制线上分享会	中国教育科学研究院职业与继续教育研究所
52	张中梅	休闲体育与管理	关爱健康活动	致公党北京市委
53	张中梅	休闲体育与管理	第十四届京商论坛暨第六届北京国际商贸中心研究基地学术论议程	北京财贸职业学院
54	张中梅	休闲体育与管理	日本高等教育的基本情况	中国教育研究院职业与继续教育研究所

（二）提高教育教学质量，深化教育教学改革

1. 优化专业布局，建立专业调整动态机制。

学院在专业设置与产业的契合度上，实行了深度校企合作办学，主动适应首都功能定位和产业结构转型升级，建立面向市场、优胜劣汰的专业设置和调整机制。主动走访幼儿园、企业、行业等重点用人单位，深入开展调研，研究和分析首都产业结构转型升级的新情况，优化学院专业布局。

（1）为缓解北京市幼儿教育供需矛盾，解决入托难和师资数量不足、水平参差不齐的问题，建立了以幼教行业职业岗位群设置的学前教育专业群。该专业群依托汇佳教育机构四十五所连锁幼儿园得天独厚的优势，坚持产教深度融合，培养大批德智体美劳全面发展的高素质幼儿教师。

（2）为适应北京作为全国体育中心城市的需求和体育休闲运动迅速发展的需求，迎接2022年北京冬奥会的召开，建立了以体育运营与管理（马术服务与管理）、高尔夫球技术与管理、体育运营与管理（冰球运动与管理）等特色专业（方向）为引领的体育运营与管理专业群。汇佳投入4000万元建立了可举办国际比赛的现代化“汇佳绿雪冰球馆”，中国冰球运动学院落户汇佳。2019年学院申报获批了“冰雪设施运维与管理”专业，为冰雪场馆和冰雪产业链培养急需的专业人才，为北京冬奥会奉献力量，为3亿人上冰雪服务，为京津冀协同发展做贡献。

（3）为服务北京轨道交通事业的快速发展，学院与北京华晟经世公司深度融合办学，构建了以“人工智能技术应用”专业为核心的，包括物联网、城市轨道交通信号等专业的“人工智能”专业群。校企双方共同制定人才培养方案、教学计划，进行产教深度融合。学院主要负责学生的教育管理和公共基础课教学，企业提供完全符合岗位能力需求的工场化实践教学环境、委派工程技术人员作为学生的指导教师开展专业课教学、接受学生到企业的跟岗实习、顶岗实习和就业安排，学院培养的学生深受企业欢迎。

2. 提升人才培养质量，创新人才培养模式。

学院始终坚持“工学结合、校企合作”育人模式改革，推动人才培养方案与产业人才需求相衔接，人才培养链和产业链相融合，不断探索具有汇佳特色的技术技能型人才培养模式。

（1）学前教育专业采用“院园一体，滚动实训”的人才培养模式；充分利用汇佳教育机构得天独厚的内部资源优势，教师学院和汇佳幼儿园实现了职务互兼，人员互聘，产教互动，系园互利。

案例 1 跟岗实习——参与幼儿园环境创设

学前教育专业实施“院园一体，滚动实训”的人才培养模式。在第四学期组织学生开展为期 9 周的跟岗实习，即滚动实训。学生在实习期间，学院和汇佳幼儿园安排双指导教师指导学生开展各项学习与实习实践活动。本学期开学初，我院学前教育专业学生在跟岗实习期间，结合课程学习积极参与了汇佳幼儿园新园的环境创设工作。由汇佳幼儿园教研中心老师全程带领学生，圆满完成了新园环境创设的基本素材的收集与制作工作，得到幼儿园领导及教师好评。通过跟岗实习的组织实施，学生更加了解幼儿园岗位职责，了解幼儿园的人才需求，学生在双指导师的带领下，跟幼儿园的园长、教研人员、教师进行有效沟通与学习，促进了学生的职业技能提升。

学生环境艺术设计创作中：



(2) 动漫专业群采用“项目引领，任务驱动”工作室人才培养模式；将真实项目引入教学过程，通过完成典型的工作任务，培养学生的职业素质，提高学生的职业技能，根据完成任务的质量评价学生学习的成效。

案例 2 为社会组织进行 LOGO 设计

2019 年文创朱云燕老师带领学生接到关于为 ICOPE（世界卫生组织 WHO 老年综合照护项目（中国））设计项目和机构的 LOGO 任务。文创专业教研组结合专业课程内容和项目任务要求，迅速组建了以朱云燕老师为主的项目教学师资团队，按照“项目引领，任务驱动”工作室人才培养模式，组织开展教学活动。在教学实施过程中，教师将所带班级的学生分为若干项目小组，按照公司项目化的任务流程，将设计要求和任务标准分配到每个小组，通过边学边做，学做结合的方式，在教师团队指导下同学们圆满完成项目设计。最终获得了 ICOPE 负责领导好评并获得正式使用。



(3) 休闲体育专业群采用“模拟演练、顶岗实训”人才培养模式；平时进行职业技能

的模拟演练，战时以赛促教、以赛促学、以赛促训。进入高尔夫俱乐部、健身俱乐部、马术俱乐部等不同职业岗位，在真实的职场环境中进行顶岗实践，使学生的职业能力得到快速提升。

（4）人工智能技术服务专业群，采用“工场化”人才培养模式。“工场化”教学是依托现有教学系统，在教学环境中营造实际的企业氛围，通过工程项目的实施培养学生的知识应用能力，提高学生职业技能。通过工程项目的研发培养学生的创新创业能力。具体包括三大建设内容：

①依托工程项目，营造职业场景，基于虚拟仿真、VR 等技术，开发专业核心课程标准建设。

②引进、讲解和重构工程案例，建立可教学的工程案例库，建设专业课程的工程案例库。

③以 OBE 理念为指导思想，修订课程标准，推进专业课的课程标准、课程资源标准和工程案例库标准建设。

案例 3 工场化教学活动

在课堂教学中，教师将专业核心课程的课堂教学与工作现场相结合，通过语言直观、模像直观或实物直观，用技术人员或一线操作人员的思维，实践的方法，积极创设工作现场的氛围，能把搬进教室的部件就搬进教室，最大限度趋近实际管理、设计或操作；使得课堂与工作现场融合，理论教学与技能培训融合，学生学知识与练技能融合；当学生在工作现场进行实习实验教学时，教师要积极创设课堂的氛围，实习指导人员用教师的思维、逻辑的方法、以明晰的理论知识为前提来组织教学、组织实践，是学生知其然，更知其所以然；既要让学生掌握实操性的专业知识，也要学生在尽量真实的职业情境中学习“如何工作”。真正做到“教、学、做”融合贯通，真正体现能力与知识同步提高。

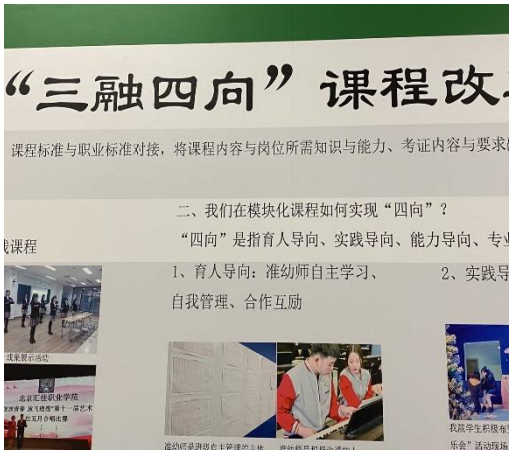


3、紧跟产业技术进步，深化各专业课程体系改革。

(1) 完善以学生为中心、以能力为导向、以课程为主体、与职业资格标准相融合的课程体系。开发和引进行业、企业及国际先进的课程资源，以促进学生综合职业能力提升为目标，重构教学计划，合理设计教学模块，改进公共基础课教学，推动专业核心课对接国家职业标准和行业操作标准，着重提升学生专业能力、方法能力及社会能力，促进学生职业生涯的可持续发展。

案例 4 构建学前教育专业“三融四向”模块化课程体系

学院积极推进各专业模块化课程体系建设。2018 年教师学院申请了北京市职业教育改革项目，即“学前教育专业‘三融四向’课程体系的研究与实践”。2019-2020 学年，教师学院在课题研究的基础上，深化课程教学改革，拆分教学计划，重点组教学模块，设计模块化课程体系。强化以幼教岗位工作为导向，以能力为本位，以单元主题教学为载体的“三融四向”课程建设。目前“三融四向”课程建设做到专业课中全覆盖，取得了显著地成效。通过构建并实施“三融四向”模块化课程体系，实现了专业教学过程与生产过程无缝对接。



(2) 坚持以学生为中心，打造“三有”课堂。

学院组织各教学院系结合专业特点有针对性地开展教学改革，落实“以学生为中心”理念，积极推进建设“三有”课堂。北京汇佳职业学院教师学院学前教育专业积极借鉴 IB 国际先进教育教学理念，探索践行基于职业教育实际的探究式教学模式，坚持“以学生为中心”，灵活教学方式，让课堂学习更加有用、有趣、有效，重点锻造学习者基于问题导向下岗位胜任力和核心素养的养成。

教师在课堂教学中采用单元主题探究式教学方法。教师引导学生围绕与职业岗位工作信息相关的议题，展开自主学习和合作讨论。课堂教学中允许学生自由表达、质疑、探究、讨论。比如，在一些专业理论课中，教师尝试用 KATH MORDCH 探究六步骤，引领学生了解为什么学习相关主题，深化主题，便于学生通过探究，将抽象的知识内化，并转化为岗位工作能

力。探究问题驱动引领学生展开探究学习过程，记录探究的反思与启示，付诸实践与行动。通过开展单元主题探究式教学改革，有效打造三有课堂，提高课堂教学效果。学生不仅学习了知识，掌握能力，更重要是学习习惯和学习品质都有了积极变化。

案例5 开展“爱我中国”单元主题探究式教学

2019-2020 年教师学院积极开展单元主题探究式教学改革，开展了“爱我中国”单元主题教学。在教学组织过程中，教师通过集体备课，将“爱我中国”作为本学期的首个单元研究教学主题，目的是厚植准幼儿教师的爱国意识，旨在培养爱国爱家的社会主义可靠接班人。教师们运用 IB 教育探究式教学，启发学生借助探究学习六步法，深入挖掘“爱我中国”这一主题。首先通过话题“什么是爱国精神？”导入主题，从不同的角度对爱国的内涵进行了讨论，之后学生们走出课堂，联系实事，去发现社会生活中更多的有关爱国的行为。最后通过演讲、表演和海报等方式将自己的发现进行了展示，在老师引导下，准幼师们进一步联系自己的未来职业，共话新时代准幼师的爱国报国、爱岗敬业情怀”。



(3) 积极开展 1+X 证书制度试点工作，深化课程体系改革。

根据教育部等部委《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《教育部职成司关于做好第三批 1+X 证书制度试点工作的有关事项说明》等文件

精神，北京汇佳职业学院于 2020 年 8 月申报了第三批 1+X 证书制度试点，成功获批《幼儿照护职业技能等级证书》、《5G 移动网络运维职业技能等级证书》、《3D 引擎技术应用职业技能等级证书》《运动营养咨询与指导职业技能等级证书》4 项证书的试点工作。

获批之后，学院领导高度重视，迅速成立“1+X 证书试点工作领导小组”，主要负责 1+X 证书试点工作重要制度措施的制定、协调和决策；下设工作组，主要负责学校 1+X 证书试点工作具体实施方案和配套政策的拟定，组织、协调并督促试点工作的具体实施，保证 1+X 证书试点工作顺利开展。学院多次召开相关工作会议，在分析现有教学内容基础上，研究确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的 1+X 证书等级标准内容，并转化为专业（核心）课程纳入专业课程体系，根据证书要求着手制定专业课程标准，对接就业岗位，不断深化课程体系改革。

4、产教融合，校企合作，依托企业办专业，依托专业办企业

（1）坚持产教融合、校企合作，强化校企联合育人的平台建设。教师学院与汇佳幼儿园园园一体，“职务互兼，人员互聘，产教互动，园园互利”；汇佳与北京华晟世纪信息技术有限公司深度合作，共同制定教学计划，学院负责学生的教育管理和公共基础课教学，华晟公司提供全套 1000 多元通讯实训设备、委派工程技术人员和公司讲师负责专业课教学、负责学生到中兴通讯公司下属各企业实习，毕业后就业安排在华晟公司的合作企业工作。

（2）依托企业办专业，依托专业办企业。“有一个企业就办一个专业，一个专业群背后必定有一个企业做支撑。学院有动漫专业，汇佳就成立卡通影视公司；汇佳有幼儿园，学院就办学前教育专业；学院有体育运营与管理专业，汇佳就组建高尔夫俱乐部、马术俱乐部、健身俱乐部、绿雪冰球馆和北京仕族文化体育公司。

（3）坚持产业链、岗位链、教学链三链结合，提升专业建设水平。紧贴市场需求，主动适应行业企业的需要，重构专业体系，优化专业结构，实现产业链、岗位链和教学链的三链融合，不断增强服务产业的能力。

5、认真开展教学运行和质量评估活动，完善教学质量保障体系。

（1）加强教学管理制度建设。

学院修定完善了《北京汇佳职业学院教学运行管理暂行规定》，进一步规范全院各教学院系的教学运行，加强教学管理和教学质量评估活动。同时学院完善了教学督导制度，下发了《关于成立学院教学督导领导小组的通知》，成立了教学督导领导小组，下设课堂教学质量督查组、课堂教风学风联合督查组、督学巡查组。课堂教学质量督查组每天有 2 名

督学深入课堂开展听课和教学巡课，并编写当日督学简报，2019—2020 学年共编发督学简报 135 期。学院督学要依据课堂教学中存在的问题，及时组织教学研讨会，指导系部有效解决在课堂教学中存在问题，不断提高教学质量。

（2）开展贯穿学期内的教学质量评估检查活动

课堂教学是传授知识、培养能力和全面提高学生素质的主要教学环节；抓好教育教学、提高教学质量、是实现培养目标的重要保证。学院以提高教学质量为抓手，以聚焦课堂教学改革为重点，了解教师和学生情况，有针对性做好教育教学工作，最终达到课堂教学“有用、有趣、有效”，使全院师生充分认识到课堂教学中“有用”是基础、“有趣”是关键、“有效”是结果。学院在每学期，以期中教学检查为载体，结合教育教学工作实际，2019-2020 学年在全院范围内组织开展“优秀课堂”评选活动和北京汇佳职业学院“创新杯”说课比赛。

①提高了广大教师规范课堂教学文件编制和规范课堂教学各个环节教学活动的认识，提高了教师执行规范的自觉性。通过颁布实施“北京汇佳职业学院各专业课程教学大纲编写规范”、“北京汇佳职业学院教案规范”、“北京汇佳职业学院课堂行为规范”等文件，重申“北京汇佳职业学院教师教学工作规范”、“北京汇佳职业学院教学事故界定及处理办法”等规章制度，组织广大教师认真学习，并在实际教学中认真贯彻执行。通过学习和实践，使广大教师认识到所有规范和规定都是课堂教学活动最基本的要求，是保证课堂教学质量的最基本的行为准则。通过“优秀课堂”评选活动，一些教师已经从“被迫”执行规范转变为自觉执行规范，从认为规范是“限制自由”转变为认为规范是教学活动准则，必须遵照执行。

②提高了广大教师改进课堂教学方法，提高课堂教学水平的积极性和主动性。通过北京市职教名师的讲座和示范课，使教师看到了与教学名师在教育理念、教学态度、对知识认识和理解、教学方法、现代化教学手段使用上等方面的差距，也明确了自己的奋斗目标。同时，通过身边的优秀教师的示范课、专家的关于课堂教学的讲座、教师之间的研讨、评课以及参加观摩各级青年教师讲课比赛，都使广大教师受到了教学态度、教学理念、教学方法的教育。通过这些活动，促使广大教师自觉地对教学工作进行反思，找出差距，改进教学方法的手段，提高课堂教学效果，深受学生们的欢迎和好评。通过问卷调查，学生评价满意和基本满意的教师占教师总数的 97.5%。

③各系部加强对学生管理和教育，加强对上课出勤、遵守课堂纪律情况的考核，学生出勤率大大提高，课堂教学秩序井然，提高了学生学习的主动性和自觉性，促进勤奋严谨的学习风气的树立。从问卷调查数据统计中看到学生上课全勤率占学生总数的 96.8%，学

生按时完成和基本按时完成作业的占学生总数的 95.8%。

④加强了青年教师培养，使青年教师尽快适应教学工作的需要。为新引进的青年教师配备导师，实施岗前培训、教学实践和跟踪培养，由导师就教材处理、教学方法和手段选择等对青年教师进行定期辅导；加强对青年教师的备课、课堂教学等整个过程的指导。使这些教师在教学能力和教学水平上都有了不同程度的提高。

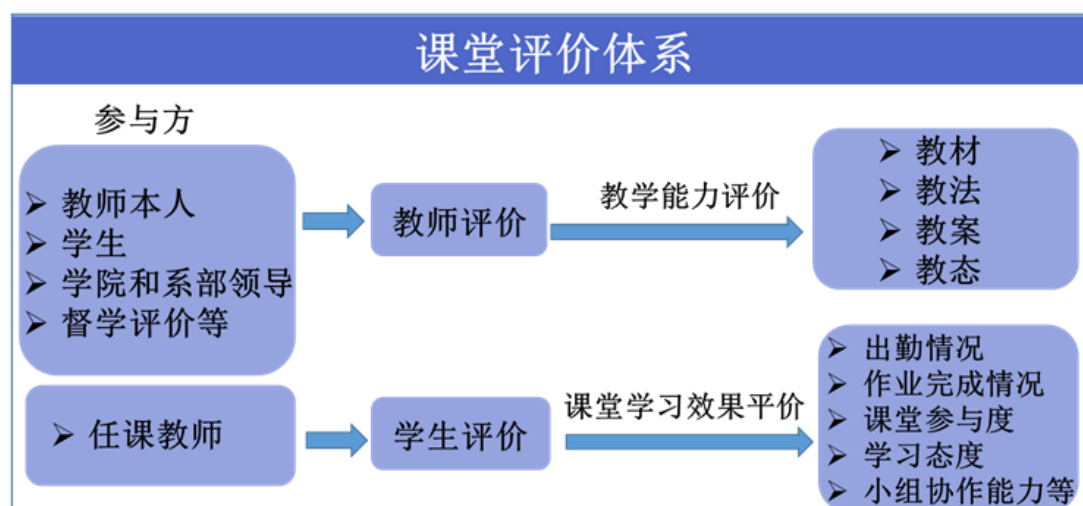
⑤进一步完善了教学质量监控体系。在评选优秀课堂的过程中，学院认真检查落实院领导、系主任、管理人员和督导人员听课制度；系部建立了系级督导制度；学院建立了学生信息员制度，各系部成立了学生信息工作站，全院选聘学生信息员 121 人。这些制度的实施，进一步完善了学院的教学质量监控体系，畅通了教学信息反馈渠道。

6、完善教学质量监控与评价体系，全面开展教学质量监控工作。

充分发挥学院和系部教学指导委员会在教学质量保障与监控方面的作用，院（系）建立教学工作会议制度，发挥督学工作领导小组、教研组教学质量保障与监控的基础作用，加强过程监控，完善教学“督导监督、学生评教、教学检查、领导干部听课、教师自我评价、全面评学”等“六位一体”的教学质量保障与监控体系，完善教学信息员制度，完善院（系）教学督导制度。

（1）建立课堂教学评价体系：

学院通过学生评教、同行评价、院领导、处室主任评价、教师座谈会、学生座谈会和督导专家（院级督学和系部级督学）评价对教师教学质量进行全面评价。



（2）开展学生评教活动

学院每学期依据《北京汇佳职业学院评教评学管理制度》、《北京汇佳职业学院教学督导工作实施办法》等相关文件。以“三教”改革为基础，以学生学习为中心，秉持新型、

高品位、国际化的办学理念，保障学院的教育教学有序稳定发展，组织全体学生对任课教师（专兼职）的教学进行评价。

①学生参与量化评分：



每学期由教学督导办公室牵头，教务处联合各院系中心负责人组织全院学生，按照年级和专业划分，在期中教学检查和期末教学检查中，以 10 个学号为间隔抽调学生，发放教师教育教学评教打分表，以不记名方式给所学专业的任课教师打分。作为师德师风以及教师年度考核的依据之一，充分体现以学生为中心，让学生参与教育教学之中，落实学生评教环节。（见表 2-4）

表 2-4 2019-2020 学年学生评教总体情况统计表

	第一学期		第二学期	
评教结果	参评教师数	所占比例 (%)	参评教师数	所占比例 (%)
	110		105	
优秀	15	13.6	18	17.14
良好	75	68.19	72	68.57
合格	20	18.19	15	14.29
全院平均分	95.59		95.06	
最高分	100		99.28	
最低分	84.6		85.1	

从评价分数来看，学生对于课堂教学质量的满意度明显提高，学生评教的平均分分别为 95.59 和 95.06 分。从评价内容来看，本学年学院开展“优秀课堂”评选过程中，任课教师对讲课内容和方法作了精心准备、“教师讲课有热情，精神饱满”、“引进 PYP 先进教学方法和主题探索活动”等指标的评价分数，两个学期都保持较高水平，说明学生对教师

的教学态度和方法比较认可。（评选院级精品课，院级课题申报）

② 学生信息员反馈情况

学院建立了一支学生信息员队伍，定期搜集教师教学情况。从搜集反馈的意见来看，学生对教师的教学比较满意。学生们说：“教师教学态度认真，讲解细致，教学内容丰富，授课的方式创新；专业课实训与理论相结合，课堂气氛活跃，教学效果较好。”特别学前教育学生，课堂教学改革，根据每个时段开展主题探究活动，使学生收获较大，印象深刻。

同时，信息员们也反应了一些问题：有些教师课堂考勤不严格，课堂管理有点松，存在个别学生上课偷偷玩手机等问题。有些理论课教师在教学过程中缺乏互动，没有充分调动学生的积极性、主动性等。

（3）督学专家评价

学院建设有课堂教学质量督查组，教学督导是教学质量评价和监控的重要方式，学院每学期都组织督导听课评教。2019-2020 学年，第 1、2 学期教学督导专家听课评价情况如下。（见表 2-5）

表 2-5 2019-2020 学年督导听课评价情况统计表

序号	评价结果	第 1 学期		第 2 学期	
		人数	所占比例 (%)	人数	所占比例 (%)
1	优秀	30	27	31	29
2	良好	76	69	72	68
3	一般	4	4	2	3
4	较差				
	合计	110		105	

从上表可以看出，督导专家对教师教学的评价比较高，两学期授课良好以上教师占授课人数的比例为 96%和 97%，反映教师教学水平基本稳定并略有提升。从学生评教评学、学生信息员反馈、督导专家听课，全面反映了学院的教学整体情况良好，得到学生、督导的认可和肯定。

三、政策保障

（一）特色高水平专业建设稳步推进

经北京市教委批准，2019 年 1 月学前教育专业被列入北京市特色高水平专业建设单

位。2019年10月制定了《北京汇佳职业学院学前教育特色高水平专业建设方案》。教师学院按照建设方案的要求，积极开展专业建设工作，各项工作稳步推进。按照建设进度要求，学院进一步完善“院园一体，滚动实训”人才培养方案。强化以岗位工作为导向，以能力为本位，以单元主题教学为载体的“三融四向”课程建设，构建基于“幼教工作过程”的模块化课程体系；坚持校企协同、院园一体，校企共同完善实践教学体系和实习实训教学方法，实现专业教学过程与生产过程无缝对接，不断提高专业人才培养工作水平。

（二）教师队伍建设进一步加强

按照北京市教委《关于开展“北京市职业院校教师素质提升计划（2017-2020）”高水平教师队伍建设支持计划选拔工作的通知》要求，我院组织教师积极申请并参加了2020年度高水平教师队伍建设支持计划选拔工作，有七名教师获批。其中北京市职业教育特聘专家1名，职教名师1名，专业带头人1名，优秀青年骨干教师4名。学院通过开展职教名师大讲堂、青年教师说课比赛、微课教学比赛、评选汇佳优秀课堂等形式充分发挥六名教师的示范引领作用。同时学院鼓励六名教师在各自的岗位上积极开展教学教研工作，特别是在课程体系建设、学生职业能力提升训练、实习实训教学、课堂教学改革等方面发挥了模范带头作用，对提高学院的教学质量和教师队伍建设起到了积极的促进作用。

（三）开展北京市学前教育专业“双师型”教师培训

学院积极贯彻落实《职业教育改革实施方案》精神，认真履行职业教育与职业培训并重的法定职责。按照北京市教委《关于开展校企合作的“双师型”教师培养培训基地遴选工作的通知》（京教人〔2020〕11号）的通知要求，我院积极申请并获批成为北京市15家校企合作的“双师型”教师培养培训基地之一，承担为北京市学前教育专业培养“双师型”教师的任务。经过校企专家充分研讨，并结合我院多年组织师资培训经验，精心设计“北京市职业院校学前教育专业教师培养培训项目实施方案”。该项目于2020年11月15日-21日已经顺利实施，培训效果良好。本次培训项目的实施是在北京市教委的支持下，学院发挥学前教育专业特色和优势，开展职业培训的一次探索与实践，对北京市学前教育专业双师型教师队伍建设起到良好的推动作用。

四、国际合作

学院积极开展各项国际合作交流活动。近年来通过校际合作，学术交流，参加研讨会，开设海外培训项目等多种形式努力加强与东南亚国家及“一带一路”沿线国家的合作与交流，不断开拓学历提升渠道、开阔国际视野。

（一）加强国际合作，促进学生学历提升

1、开设 1+3 专本衔接项目

学院与泰国格乐大学进行合作，开设 1+3 专本衔接项目。目前项目协议已经签署，学院正在积极筹备招生宣传工作。

2、开设专本硕连读项目。

学院与泰国格乐大学进行合作，开设专本硕连读项目，目前已招收 30 余名高职毕业生进入该项目学习，为学生搭建起一条提升学历通道。

（二）加强学术交流，开拓国际视野

1、学院领导同国际合作中心工作人员于 2019 年 11 月赴泰国参加在泰国曼谷举行的第二届中泰高等教育项目合作洽谈会，并访问多所学校进行交流、学习。与此同时，与泰国格乐大学签署合作备忘录。

2、开设教师留学和进修项目。

我院与泰国格乐大学进行合作，开设教师硕博进修项目，目前我院有部分教师已经进入该项目学习，通过进修学习提高教师综合素养，加强教师队伍建设。

五、服务贡献

2019-2020 学年，学院充分发挥各专业办学优势及自身教育教学优秀资源，积极开展社会服务，提高了学院的社会服务功能，提升了学院的社会声誉的知名度，

（一）开展社会培训

我院培训中心共完成培训项目 4 个，共计 407 人次。具体见表 2-6。

表 2-6 学院组织社会培训一览表

序号	项目名称	培训范围	发证机构	参训人次	证书名称
1	北京市职业院校双师型教师培训项目	职业院校教师	北京市教委	34 人	北京市职业院校双师型教师培训证书
2	0-3 岁婴幼儿托育教师训练营项目	在校学生及社会人员	北京汇佳职业学院、汇佳幼儿园	20 人	0-3 岁婴幼儿托育教师培训证书
3	音乐考级培训	在校学生及社会人员	中国音乐学院	20 人	中国音乐学院考级证书
4	北京市养老护理员培训	昌平区养老护理员	北京市养老行业协会	333 人	养老护理员职业技能培训证书

（二）开展学生技能等级证书培训

学前教育专业开设早期教育指导师、普通话等级、教师资格证等技能培训和考试，使毕业生各类职业技能培训证书的取证人数达到毕业生的 90%以上。

案例 6 举办北京市职业院校学前教育专业“双师型”教师培训

2020 年汇佳职业学院和汇佳幼儿园校企合作成功申报了北京学前教育专业校企合作“双师型”教师培养培训基地。2020 年 11 月 15 日，由北京市教育委员会主办、北京汇佳职业学院、汇佳幼儿园承办的“2020 年北京市职业院校校企合作学前教育专业“双师型”教师培训”在线上举行了开班仪式。开始了为期 21 天线上与线下相结合的培训，其中两周集中下园实践。本次培训严格贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《北京职业教育改革发展行动计划》等文件精神和要求，组织校企专家精心设计和实施了“北京市职业院校学前教育专业教师培养培训项目”，培训效果良好。



案例 7 开展北京市养老护理员职业技能培训

承接北京市民政局、北京市财政局、北京市人力资源和社会保障局联合启动的各区县组织本地区养老服务机构、社区养老服务驿站从事养老护理服务工作人员职业技能培训，共第二期，总计 333 人。培训采取线上线下相结合的方式进行，其中线上教学通过钉钉直播开展，完成理论知识的学习和部分线上实操指导，学员们认真学习并做笔记；在线下实操教学过程中，学院组织了六位行业一线的，具有丰富的护理实践经验的资深专家教学，指导学员完成线下实操训练；最后按北京市养老协会要求认真组织了线上理论知识的机考和线下实操的考试工作，圆满完成培训任务；培训获得了政府培训管理部门和受训学员的一致好评。



六、面临挑战

（一）专业内涵建设需进一步提升

部分传统专业内涵建设距离产生业结构升级和技术进步需求尚有距离，需要进一步加快提升内涵，实现转型、改造、升级。

（二）师资队伍专业结构需要进一步优化

目前专业之间教师队伍建设发展不平衡，优势师资力量集中于学院重点建设的特色高水平专业，新上专业师资及其它非重点专业师资力量偏弱，尚未形成满足新兴专业发展和传统专业升级改造需要的教师梯队。兼职专业教师数量和水平需要进一步改善。

（三）信息化建设需要进一步加强

随着汇佳教育机构数字化校园建设的推进，办学条件得到较大改善，但校园信息化软硬件建设尚有不足，教师和管理人员信息化应用水平与教学和管理需要尚有差距，结合线上教学和网上办公的实际情况，需要进一步加大投入，有序推进。

（四）生源持续下降，学院转型发展有待推进

在生源持续下降，民办院校面临生存困境的大环境下，学院转型发展进度需进一步推进。学院将以“转型发展”为契机，结合《学院十四·五专业建设发展规划》和专业建设的整体布局，在通过市场需求分析，广泛听取意见，专家评审等环节，即时撤销不适应社会需求和区域经济发展的旧专业，调整增加新专业如：人工智能专业，引导广大教师更新教育观念，创新教学方法，建立教学质量保障与监控长效机制，努力提升办学水平。同时依托专业优势，紧贴市场需求，明确职业培训方向，开发职业培训项目，努力做到职业教育和职业培训并重。

今后学校将继续坚持“以质量求生存，以特色求发展，以诚信求未来”的办学宗旨，不断深化办学机制和教育教学改革，在校企合作、技术服务能力、科技成果转化能力等方面持续改进，不断提高人才培养质量和服务社会需求的能力，力争把学院建设成为北京市文化创意产业的人才培养基地，北京现代服务业的人才培养基地，北京市休闲体育产业人才培养基地，积极办好人民满意的民办高职院校。

附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
12568	北京汇佳职业学院	1 就业率	%	92.07	80.24
		2 月收入	元	6050	5950
		3 理工农医类专业相关度	%	—	—
		4 母校满意度	%	91.12	92.08
		5 自主创业比例	%	0	0.69
		6 雇主满意度	%	91.91	92.34
		7 毕业三年职位晋升比例	%	94.08	92.81

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
12568	北京汇佳职业学院	1 全日制在校生人数	人	495	388	
		2 教书育人满意度	—			
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	353	248
			满意度	%	98.02	93.97
		(2) 课外育人	调研人次	人次	311	303
			满意度	%	84.4	87.24
		3 课程教学满意度	—			
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	5	
			满意度	%	91.84	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	15	72
			满意度	%	93.3	93.6
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	25	26
			满意度	%	97.3	96.3
		4 管理和服务工作满意度	—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	311	303
			满意度	%	91.25	92
		(2) 教学管理	调研人次	人次	353	248
			满意度	%	97.95	96.55
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	430	339
			满意度	%	97.8	95.2
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	54	350	
		6 学生社团参与度	—			
		(1) 学生社团数	个	0	12	
		其中：科技社团数	个	0	0	
		(2) 参与各社团的学生人数		0	715	

					人			
				其中：科技社团学生人数	人	0	0	

表 3 资源表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年
12568	北京 汇佳 职业 学院	1 生师比	—	16.67	17.18
		2 双师素质专任教师比例	%	71.4	88.1
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	40.91	47.06
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	10925.65	11292.55
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	26.5	27.34
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.62	0.64
		7 地市级以上科技平台数	个	0	0
		8 教学计划内课程总数	门	219	183
		其中：			
		线上开设课程数	门	0	72
		线上课程课均学生数	人	0	200
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（）医学院校（）语文、财经、政法院校（✓）体 育院校（）艺术院校（）					

表 4 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
12568	北京 汇佳 职业 学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务，走出去企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年		
12568	北京 汇佳 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	1497	1449		
			毕业生人数	人	681	577		
			其中：就业人数	人	627	401		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	502	312		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	14	16		
			C 类：到中小微企业等基层服 务人数	人	111	119		
			D 类：到 500 强企业就业人 数	人	2	4		
		2	技术服务到款额	万元	0	0		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训服务	人日	0	0		
			其中：	技术技能培训服务	人日	0	0	
				新型职业农民培训 服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员 培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	0	0		
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（） 行业或企业（）其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（）地市局公办（）县区属公办（）国有 企业公办（）民办院校（✓）						

表6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2019 年	2020 年
12568	北京 汇佳 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	54	52
			在岗教职员工总数	人	134	130
			其中：专任教师总数	人	50	50
			专任教师年培训量	人日	0	0
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	0	0
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	5003	4394
			年支付企业兼职教师课酬	元	367520.27	300554.59
			其中：财政专项补贴	元	0	0