



北京经济技术职业学院

BEIJING INSTITUTE OF BUSINESS AND TECHNOLOGY

高等职业教育质量年度报告（2020）

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 北京经济技术职业学院 质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：北京经济技术职业学院

法定代表人（签名）：



2020 年 12 月 20 日

目 录

一、办学定位	01
二、学生发展	02
(一) 招生情况.....	02
(二) 在校体验.....	03
(三) 创新创业.....	11
(四) 就业情况.....	11
三、教学改革	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	16
(三) 师资建设.....	21
(四) 实训条件.....	31
四、政策保障	33
(一) 政策引领.....	33
(二) 经费投入.....	33
(三) 制度保障.....	33
(四) 质量监控.....	34
(五) 安保护航.....	34
五、国际合作	34
六、服务贡献	35
(一) 人才支持.....	35
(二) 社会培训.....	35
(三) 文化引领.....	36
七、面临挑战	37
八、发展展望	38
表 1-6	39-44

北京经济技术职业学院

北京高等职业教育质量年度报告（2020）

2019-2020 学年，北京经济技术职业学院认真贯彻落实教育部和北京市关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作精神，做到了疫情防控和教学工作两不误。并始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国和北京市教育大会精神，依据《国家职业教育改革实施方案》《北京市职业教育发展行动计划 2018-2020》《北京市委关于加强首都高校党的政治建设的会议精神》《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》，坚持提高政治站位，落实立德树人根本任务，聚焦职业教育重点难点问题，推动学校更有质量的发展。

一、办学定位

北京经济技术职业学院创办于 2003 年 3 月，是经北京市人民政府批准、教育部备案，参加国家计划内统一招生，具有独立颁发国家承认的大专学历文凭资格的全日制民办普通高等学校。学校是教育部国防教育特色学校、教育部首批 1+X 职业技能等级证书试点校、北京市中小学教师来源行动计划项目单位。学校位于京东燕郊开发区，校区占地面积 340 余亩，建筑面积 10 万平方米，学校现共有教职工 120 人，其中专任教师 61 人。学校设财经与管理学院、学前与健康学院、信息工程学院三个二级学院，现有专业 15 个，全日制在校生 1382 人。学校坚持培养以立德树人为根本，具有理想信念、公民素质和健全人格，理论基础扎实、专业能力突出，能适应工作变化并具有创新能力的高素质技术技能型人才。传承墨子职业教育思想——厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术。按照“三递进”“三融合”“三育人”的办学思路，把学生培养成为听党的话、热爱祖国的“明白人”，责任担当、孝敬父母的“社会人”，具备岗位能力、大国工匠素质的“职业人”。

学校按照十四届五中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧密契合首都“四个中心”战略定位，主动服务和融入北京城市副中心建设。面向首都、服务行业企业、聚焦内涵、创新发展、深化改革、增强活力，建设特色鲜明的民办高职院校。学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持以“爱国主义教育”为主线，打造“爱国北经人”德育品牌。以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，全面提高人才培养质量，为区域经济发展提供高素质高级技能型专门人才和多样化社会服务。

二、学生发展

(一) 招生情况

学校全面贯彻教育部和北京市教委关于招生工作的政策和规定，遵循公平、公正、公开的原则，统一思想，确定工作思路，落实“阳光工程”方案。进一步完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，按照学校专业结构调整思路，在稳定规模、确保质量的原则下，科学、合理地编制招生分省分专业计划。

2020 年学校招生形式有高职自主招生、单考单招、统招和高职扩招。高职自主招生录取考生 204 人，统招录取 511 人，2019 高职第二次扩招录取 30 人。为了积极响应国家政策，学校在高职扩招阶段大力宣传，深入各企业、各村镇开展宣传，并对扩招学生学费给予一定优惠，积极稳妥推进工作。招生录取报到具体情况如下：

1. 分省录取情况：2020 年北京市教委下达学校的招生计划总数为 900 人，其中北京计划 600 人（普通类 339 人，单考单招 57 人，自主招生 204 人），京外计划 300 人（涉及 12 个省）。实际录取人数 511 人，录取率 56.8%，其中京外录取率达 98.7%；实际报到人数 464 人，报到率 90.8%。

分省市招生录取情况：(见表 1)

地区	北京			河北	内蒙古	山西	黑龙江	安徽	辽宁	河南	山东	青海	甘肃	四川	浙江	总计
	统招	单招	自主	统招	统招	统招	统招	统招	统招	统招	统招	统招	统招	统招	统招	
计划数	600			120	26	26	30	23	21	26	10	4	6	6	2	900
录取数	215			125	21	22	30	23	21	26	10	4	6	6	2	511
录取率	35%			104%	80%	84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	56.8%
报到数	211			118	20	19	25	14	16	24	8	3	2	2	2	464
报到率	98%			94%	95%	86%	83%	61%	71%	92%	80%	75%	22%	22%	100%	90.8%

表 1:2020 年分省市招生录取情况

2. 分专业招生录取情况：（见表 2）

专业	金融管理	会计	空中乘务	酒店管理	大数据技术与应用	软件技术	计算机应用技术	广告设计与制作	学前教育	休闲体育	老年服务	合计
计划数	70	75	103	57	70	73	88	65	143	63	93	900
录取数	51	44	49	13	36	49	51	29	99	29	61	511
录取率	73%	59%	48%	23%	51%	67%	58%	45%	69%	46%	66%	56.8%
报到人数	48	37	46	12	32	45	46	23	97	18	60	464
报到率	94%	84%	94%	92%	89%	92%	90%	79%	98%	62%	98%	90.8%

表 2 : 2020 年分专业招生录取情况

（二）在校体验

1. 立德树人：

学校紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观以及立德树人教育核心，坚持以“爱国主义教育”为主线，打造“爱国北经人”德育品牌，开展全员全程全方位育人活动，努力构建“十大育人”体系，提升高校立德树人工作的质量。在第一课堂，结合课程进行职业基本素养教育，强化思政课建设，广泛开展马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观以及习近平总书记的治国理政新理念、新思想的学习活动。在党团活动中开展“两学一做”学习教育，真正将立德树人教育落到实处。在第二课堂，开设了“爱国主义教育”大讲堂、建立了“毛泽东思想资料室”；成立了“大学生文明使者团”，开展校园文明工程建设活动；依托“国学经典诵读班”“好女子学堂”等载体开展传统文化教育和特色育人工作等。通过在线课堂，辅导员以党领导人民抗击疫情的伟大实践，作为爱党和爱国主义教育实践教材；组织全校师生观看“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，培养新时代青年学生的国家情怀和担当意识；通过师生在线互动，引导青年学生把居家当战场，把战场当课堂，为学生上好一堂以爱国主义为核心的思政课。

【树人案例】

做好疫情防控期间学生思政工作，不仅是落实习近平总书记重要指示精神和党中央决策部署，更是新时代对辅导员政治要求。新学期辅导员们用真挚的情感写给同学们的一封信，请让我们用心去感受，老师对学生的“叨叨”和满腔的热爱。辅导员透过字里行间，引导同学们树立信心、坚定信仰，以疫为鉴、励志勤学，将爱国情、强国志、报国行融入新学期的思

政教育工作中。



图 1：辅导员在线给学生做思想教育辅导

2. 资助育人：

我校资助育人工作以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为导向，以摸清家庭经济困难学生真正需要为精准育人工作的出发点，以“困难学生的成人、成长、成才”为根本目标，加大和实施“4321”资助育人行动计划，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。学校高度重视资助育人工作，在全面落实学生资助政策的基础上，把工作重心由保障型资助向发展型资助转变，将资助与育人相结合，把贫困学生“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”相结合，形成我校国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系。在资助育人的全过程、各环节，融入励志、诚信、感恩、爱国等教育，大胆创新学生资助工作，实现学生资助工作全员育人、全程育人、全方位育人格局。

表 3：学生获各级各类奖助学金和资助情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助对象范围 (年级)	奖助人 数	奖助金额 (万元)	发放时间
1	国家奖学金	奖学金	2017 2018	1	0.8	2019.12.10
2	国家励志奖学金	奖学金	2017 2018	38	19	2020.2.15

3	国家助学金	助学金	2017 2018 2019	268	92.21	2020.2-7
4	校内勤工助学	勤工助学	2017 2018 2019	81	8.4442	2019.9-12
5	生源地助学贷款	助学贷款	2017 2018 2019	99	77.92	2019.11
	合计				198.3742	

【助学案例】

我校资助育人工作以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为导向，摸清家庭经济困难学生真正需要为精准育人工作的出发点；以“困难学生的成人、成长、成才”为根本目标，把对困难学生生命教育和心理健康教育作为资助育人工作的有力抓手；以全面提高人才培养能力为关键，在资助育人的全过程、各环节，融入励志、诚信、感恩、爱国等教育；大胆创新学生资助工作，实现学生资助工作全员育人、全程育人、全方位育人格局。几年来，我校成立“雏鹰成长计划班”，积极推进“大学生文明修身工程”主题教育活动，连续举办9期“国学经典诵读班”，创立“爱国主义教育大讲堂”等活动，积极全面推进资助育人品牌工程建设。

3. 学生活动:

(1) 坚持党建带团建，推动团的各项工作深入开展。

坚持党建带团建，继续按照“内强学习，外显服务”的总体要求，不断深化学习型、服务型组织建设，以机制建设为保障，以资源整合为手段，提高基层组织的工作水平。从严治团，进一步规范校团委的组织建设，充分发挥团组织在教育、团结和联系学生方面的优势。加强对优秀团员的培养，严格执行“推荐优秀团员做党的发展对象”程序，认真履行推优手续，使推优工作更加制度化、规范化。此类工作真正地使政治教育转化为学生追求进步的思想动力，充分发挥共青团作为党的助手和后备军作用。加强和完善基层组织建设，顺利召开团学组织换届大会。

(2) 开展形式多样、积极向上的校园文化活动。

以重大节日、纪念日为契机，加强思想政治引领，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，引导广大团员青年坚定理想信念，践行社会主义核心价值观。开展“立报国之志，践爱国之行”系列活动、“让青春为祖国绽放”“使命在肩，奋斗有我”主题教育活动，开

展纪念“一二·九”运动、宪法宣传等活动。深入开展党史、团史和革命传统教育，通过各类学习实践活动，增强青年爱国之心，爱党之情。利用主题团日、讲座、研讨、宣讲、知识竞赛、社会实践等多种方式，加强对青年的思想政治教育，邀请校党总支书记、校长为学生干部讲团课，引领学生不忘初心，明确使命，立志成才。

为提高学生的社会参与度，学校现共组建了 17 个学生社团，其中，社会服务类社团 6 个，体育类社团 2 个，舞蹈类社团 2 个，文化类社团 5 个，音乐类社团 2 个。社团以“自我管理、自我教育、自我服务”为宗旨，以建设“健康活泼、积极向上”的学生社团为目标，以增强学生的责任担当和实践创新为目的，在学校的 support 下，积极开展形式多样、健康向上的第二课堂活动。

【学生活动案例】

学校于 2020 年 2 月 27 日组织开展了学习《习近平总书记给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生的回信》特别主题团日活动，全校各级团组织通过线上主题讨论、线上开展主题视频会议等形式，学习《回信》的精神。在线上会议中，各团员逐一发表学习感想，会后，用文字的形式抒发感想，纷纷表示向那些投身于疫情一线的医务工作者致以崇高的敬意，时刻牢记习近平总书记对广大青年学生的殷切期待，努力学习专业知识，练就过硬本领，锤炼品德修为，积极投身祖国和人民需要的地方，用实际行动肩负起新时代青年的使命和担当。

【学生活动案例】

在五四来临之际，为集中展示新时代首都青年精神风貌，激励广大青年继承和发扬五四精神，学校团员青年共同线上云学习了由北京共青团录制的“青年服务国家 青春绽放‘疫’线”五四主题团日活动。通过此次活动，共青团员们更加坚定了自己的政治立场，相信有朝一日祖国有需要时，他们将奋力拼搏、勇敢向前。

（3）深入做好思想教育工作，助力疫情防控阻击战。

自开展疫情防控工作以来，学校开展了多维度宣传教育，提升师生防范意识，通过学校新媒体平台共发布数十篇宣传材料，总阅读量达 8000 余人，总分享 2000 余次，留言 200 余个。校团委组织开展“众志成城、共克时艰”——我是北京经济技术职业学院青年“防疫”主题系列活动之海报大赛、书法比赛、手势舞、居家为父母做顿饭、“我承诺、我接力”在线互动活动，共有 1800 余名师生在网上承诺并留言为“武汉加油！为中国加油！”。

【学生活动案例】

抗击疫情，青年先行。疫情初期，我校青年在做好自身防护的同时，积极响应学校号召“不离家、不返校、不返京”，用视频接力的方式，在全国各地为武汉送上祝福，为祖国送上祝福。

【学生活动案例】

3月2日是北京经济技术职业学院2019-2020学年第二学期开学的日子，然而因新冠肺炎疫情的来袭，师生们只能暂不返校。“停课不停学”，在非常时期，为激发全校师生的爱国情怀，增强全校师生的民族自信心和凝聚力，体现新学期开学的仪式感，让居家学习变得更有意义，学校举行了“开学第一课 共抒爱国情”网络升旗仪式。通过仪式教育，坚定全校师生新学期要更加积极进取、拼搏担当的决心和信念，增强当代教师和大学生的使命感和责任感。



图2：“开学第一课 共抒爱国情”网络升旗仪式

【学生活动案例】

为丰富校园文化生活，建设学习型校园，学校于2020年3-4月以校团委微信公众号为载体，在全校范围内开展了图书推荐活动，让学生亲近书籍，开阔视野，提高文学修养。



图3：图书推荐，来一场精神之旅

4. 关工委工作

学校的关工委工作围绕“立德树人”根本任务，紧密结合学校的工作实际，多形式、宽领域地开展各种活动，并联合团委等部门，以意义重大、影响深远的历史大背景为契机，通过开展“我和我的祖国”“青春心向党，建功新时代”等系列主题教育活动，以及组织学生积极参与各类志愿者服务工作等实践教育活动，引导青年学生听党话、跟党走，努力践行社会主义核心价值观。

5. 学生获奖

学校重视竞赛对提高学生专业技能的作用，运用现代化教学手段和方法，充分激发学生的学习兴趣和积极性。实行“校级、市级、国家级”三级竞赛体系，学校开展了校级学生职业技能竞赛，选拔优秀的学生参加市级竞赛、国家级大赛，与兄弟院校的学生同台竞技。通过将技能大赛文化融入日常的教学中，对学校的实践教学起到了极大的推动作用。形成了与课堂教学的良性互动，学生的专业技能不断强化，综合素质不断提高。

表4：各类大赛学生获奖情况

序号	项目名称	项目类别	级别	获奖日期	参赛学生	指导教师
1	2019北京市职业院校技能大赛 高职组（股票组）团体第三名	技能大赛	省部级	2019.09	蒋洋铖 周金山 等	卞晨明 韩晓
2	第七届全国高校数字艺术设计 大赛一等奖	其他	国家级	2019.09	李浩宇	宋哲平
3	第七届全国高校数字艺术设计 大赛二等奖	其他	国家级	2019.09	方佩 张雅楠	宋哲平

4	第七届全国高校数字艺术设计大赛三等奖	其他	国家级	2019. 09	曹鑫卉 郭文慧 王梓萱	宋哲平
5	第七届 NCDA 全国高校数字设计大赛三等奖	其他	国家级	2019. 09	王梓萱	王丹丹
6	第十一届大学生广告创意大赛国赛优秀奖	其他	省部级	2019. 09	王涵青	王丹丹
7	第十一届大学生广告创意大赛北京赛区市赛三等奖	其他	省部级	2019. 09	王涵青 彭丽	王丹丹
8	第十一届大学生广告创意大赛北京赛区市赛优秀奖等奖	其他	省部级	2019. 09	贾悦 王梓萱 徐慧敏	王丹丹
9	第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛复赛北京赛区公共英语组比赛二等奖	其他	省部级	2019. 10	岳雨	刘芳
10	第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛复赛北京赛区公共英语组比赛三等奖	其他	省部级	2019. 10	张艳	季月月
11	“美丽公约守护第三极京津冀发布会暨 2019 燕郊高新区健走大赛”-优秀志愿者	其他	省部级	2019. 10	王添烁 等 50 人	胡静微
12	FCDA Awards 国际创新艺术设计大赛优秀奖	其他	省部级	2019. 11	任宇鹏 袁浩军	宋哲平
13	FCDA Awards 国际创新艺术设计大赛入围奖	其他	省部级	2019. 11	郭浩晨 于泽浩	宋哲平
14	国家奖学金	其他	国家级	2019. 11	高剑英	
15	国家励志奖学金	其他	省部级	2019. 11	教华师 马晓亚 等 38 人	
16	首都大学生户外挑战赛（第五季）暨 2019 北京国际青少年户外挑战赛“极限飞盘赛”优胜奖	其他	省部级	2019. 11	王珺琳 张泽超 李嵘 崔佳庆 梁琳 许玉昌	
17	首都大学生户外挑战赛（第五季）暨 2019 北京国际青少年户外挑战赛总决赛第六名	其他	省部级	2019. 11	王珺琳 张泽超 李嵘 崔佳庆 梁琳 许玉昌	

18	北京市第十届高职高专大学生数学竞赛一等奖	技能大赛	省部级	2019. 12	雷申 于汇	
19	北京市第十届高职高专大学生数学竞赛二等奖	技能大赛	省部级	2019. 12	范慧倩 王陈申 苗苗王 儒帅	于汇
20	北京市第十届高职高专大学生数学竞赛三等奖	技能大赛	省部级	2019. 12	李鹏飞 张奥	于汇
21	首届北京高校诚信演讲比赛三等奖	其他	省部级	2019. 12	王珺琳 闫雨晴	刘宇炜 王会
22	第六届首都高校“让爱蔓延，让艾停止”防艾话剧大赛优秀奖	其他	省部级	2019. 12	厚翛然 王维媛 王荣蔓 于海洋 王宁闫 雨晴方 宁闫文 琪张建 平胡秦	贾立伟
23	2019年首都大中专学生暑期社会实践先进个人	其他	省部级	2019. 12	郑雨桐 田悦折 辉张怡 王珺琳 张文菲 马晓亚 教华师	
24	中国大学生广告艺术节学院奖金奖	技能大赛	省部级	2020. 03	王涵青等8人	王丹丹 崔莎娜
25	第十一届大学生广告创意大赛金奖	技能大赛	省部级	2020. 03	毛蕊	王丹丹
26	第十一届大学生广告创意大赛三等奖	技能大赛	省部级	2020. 03	王涵青等13人	崔莎娜
27	优秀红十字青少年会员	其他	省部级	2020. 06	黎倩	
28	北京市普通高等学校优秀毕业生	其他	省部级	2020. 06	高剑英 王雁飞 常满芳等19人	
29	优秀红十字青少年会员	其他	省部级	2020. 06	黎倩	
30	2018—2019年度北京市三好学生	其他	省部级	2020. 07	司林冰 范慧倩	

					范锦燃 教华师	
31	2018—2019 年度北京市优秀学 生干部	其他	省部级	2020. 07	高杰帅	
32	2020 全国金融与证券投资模拟 实训大赛	技能大赛	国家级	2020. 08	朱梦珊 杨荣沐 等	韩晓

（三）创新创业

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。2019 年学校“唤醒式”创新创业教育在第五届“互联网+”北京地区高校启动会上，向北京各高校进行了交流分享，学校在不断丰富创新创业唤醒式内涵教育理念，形成创新创业教育与专业教育相结合，与教师的教学意识及教学方法相结合等方面，取得了积极进展，对提高教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务京津冀现代化建设发挥了重要作用。学校还重视对学生创新精神的培养，不断推进创新创业工作体制建设，营造浓厚的校园创新氛围。连续参加了四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，今年在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）中，总参赛数量 70 余项，推荐市赛 16 项，获奖总数 11 项，参赛学生 300 余人。其中北京市赛区二等奖 2 项，三等奖 9 项，获奖学生 80 余人，指导教师 20 人。

（四）就业情况

学校充分利用京津冀一体化经济发展的契机和人才需求，积极适应区域经济社会产业布局和结构调整战略，不断提升人才培养质量。学生凭借良好的综合素质和适应岗位需要的高技能，赢得了用人单位的青睐，为毕业生顺利就业提供了保障。在就业工作上，学校领导高度重视，按照“三递进”“三融合”“三育人”的育人理念，不断加强内涵建设，实施就业工作过程化精细管理，努力实现毕业生精准就业。学校多方位与企业岗位对接，建立“一零、二融、三订”的学生就业对接模式，并按企业对人才需求的标准制定人才培养方案，实现培养学生和企业需求“零距离”。学校始终以“稳定就业率，增强就业力，提高就业质量”为目标，以“学生满意，用人单位满意，社会满意”为宗旨，以“有温度地开展就业指导，有深度地提供就业服务，有广度地拓展就业市场”为抓手。开展就业创业系列活动，促进毕业生顺利就业。

1. 就业状况

2020 年我校共有毕业生 368 人，其中北京生源 97 人，京外生源 271 人。截止到 8 月 31 日，专接本 61 人签劳动合同 18 人，自由职业 8 人，灵活就业 239 人，应征入伍 7 人，未就业 35 人，全校就业率为 90.49%。（见下表 5）

表 5:2020 届毕业生就业状况

毕业生人数			已就业毕业生							未就业毕业生			就业率
总数	其中 京内	其中 京外	已升 学	签劳动 合同	自由 职业	单位用 人证明	应征 入伍	合计	总数	其中 京内	其中 京外		
368	97	271	61	18	8	239	7	333	35	11	14	90.49%	

2. 就业质量

就业单位满意程度：毕业生对目前已落实工作总体“很满意”或“满意”的比例是 68.02%。对工作地点“很满意”或“满意”的比例最高（65.31%），其次是个人发展空间（55.78%）。

就业单位情况：在国有企业就业的学生比例 1.08%，在私营企业就业的学生比例 69.83%。薪资水平：4000 元以上的学生比例 16.37%，3000–4000 元的学生比例 48.23%，2500 元以上的学生比例 35.4%。就业对口率：就业对口的学生比例为 51.70%，就业不对口的学生比例为 14.96%。就业地区情况：在京就业学生比例为 64.94%，京外就业学生比例为 25.54%。

3. 专升本情况（见表 6）

2019 年，学校共有 37 名毕业生被北京联合大学录取，占毕业生总数的 9.4%，专升本录取率 63%。2020 年，学校共有 64 名毕业生顺利专升本，其中北京联合大学录取 57 人，北京城市学院录取 7 人，占毕业生总数 17.4%，专升本录取率 83%，由此可见，专升本比例与录取率较上一年都有很大提升。

表 6：2019 届、2020 届专升本情况

		2019 届	2020 届
毕业生总数		392 人	368 人
专升本人数		37 人	64 人
专升本比例		9.4%	17.4%
专升本录取率		63%	83%

三、教学改革

学校教学改革立足首都，面向区域经济社会发展和产业结构调整需求，服务于京津冀协同发展国家发展战略，坚持“国际化、精品化、融合化”定位，重在加强内涵建设，服务社会发展。一年来，坚持深化产教融合、校企合作，不断提升教学质量，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育教学体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革。

(一) 专业建设

我校的专业建设紧贴首都产业结构调整，加强信息交换与共享，建立专业动态调整制度，形成专业预警和退出机制。在凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平上下功夫。围绕三大特色专业群，逐渐丰富创新人才培养体系，实施“三递进”人才培养模式，即“学生带着需求走进课堂、带着知识走向技能、带着技能走向岗位”，实现“知识、能力、素养”一体化，培养高素质、高技能人才。我校始终坚持内涵质量建设，积极倡导教学改革，创新教学内容、方法手段，探索“双轮驱动式”内涵发展。重视教育教学督导工作，紧密结合学校实际，完善督导制度，努力探索新的督导形式，充分发挥教学督导功能，构建具有校本特色、效果明显的教学质量监控体系。

1. 统筹规划专业布局

按照“特色化、精品化、国际化”的建设思路和“统筹规划、分步实施、突出重点”的建设原则，建立动态化专业建设管理机制，通过发展、培育、改造三个层次调整学院专业结构，统筹规划专业布局。

面向新兴技术应用，发展信息技术类专业群，改造会计、金融管理；面向首都城市管理服务领域紧缺人才需求，发展学前教育专业，培育老年护理专业群；面向北京新机场、2022年冬奥会的重大项目人才需求，发展民航运输类专业群，培育休闲体育（户外运动）专业；面向北京市城市副中心影视文化旅游产业发展定位，改造广告设计与制作和酒店管理专业；扎实稳妥推进老年服务与管理、社区康复和大数据技术与应用三个新专业的建设。

学校科学制定专业建设规划，进一步明确了“服务地方设专业，校企合作建专业，特色发展强专业”的专业建设思路。积极开展人才需求调研分析，根据北京市产业政策导向和京津冀地区经济社会发展需要以及毕业生就业等实际情况，及时调整专业设置，不断优化专业结构。近三年我校开设的专业均服务于北京及京津冀地区的支柱产业。幼儿发展与健康管理、老年服务与管理、学前教育共3个专业属于北京及京津冀地区的紧缺行业，学校专业

设置与当地产业完全匹配。

其中学前教育专业是我校重点发展专业，专业师资力量较强，年龄、学历、职称结构较合理，专业骨干教师主动关注和融入行业发展，主持“十三五”北京教育科学“北京城市副中心普惠性幼儿园教育质量保障体系”项目（编号：CDDB18164）研究；专业教育教学设备设施条件完备，校内设立了钢琴教室、舞蹈形体训练教室、蒙台梭利实训教室、多功能数字教学实训室、美术教室、幼儿玩教具制作教室、摄影技能实训室等，并与中国科学院幼儿园、北京市西四北幼儿园、北京市大方家回民幼儿园、北京市幸福泉幼儿园、北京市博雅双语幼儿园等多家北京市一级一类幼儿教育机构建立了校企共同体联合培养，实现多元共育。

老年服务与管理专业是教育部首批“1+X”老年照护职业技能等级证书试点院校，依托北京市民办教育促进项目专项经费160余万，拟建老年照护实训室、老年康复实训室，同时学校自筹经费近30万元建设了老年护理实训室。并与京津冀规模最大、层次最高的燕达金色年华健康养护中心建立合作关系，开展订单培养。

2. 推动产教融合

我校创新“产教融合、校企合作”办学机制，实现“一零、二融、三订”的人才对接模式。为了培养适应企业需求的技能型人才，突出“背靠行业办专业、办好专业促行业，企业点菜、学院配餐”的特色，按企业需求的培养规格制定人才培养方案，实现培养学生和企业需求“零距离”。开发和引进行业、企业的课程资源。依据“产教融合、工学结合、知行合一”的设计理念，学校与行业企业建立了深度融合发展机制，校企双方经过充分的调研论证，共同制定了可行的人才培养方案，探索了基于“工学结合”的现代学徒制培养模式。课程建设层面坚持落实知行合一理念，注重理实一体化的结构性设计，在课堂教学中倡导“教师为主导、学生为主体”，通过“互动式教学”“项目驱动”和基于信息技术的“混合式教学”模式，打造有趣、有效、有用的“三有”课堂，挖掘学生的内在潜质，提高人才培养质量，培育专业特色发展。

继续以就业为导向，加强校企合作，关注数字化转型、新技术赋能应用，推动专业建设。一年来，以提高学生就业竞争力为核心，继续主动对接具有产业发展风向标作用的企业，积极探索新型校企合作育人模式。以迎接市教委对职业院校教学计划入校诊断和调研工作为契机，重构2019级、2020级各专业人才培养方案，合理设计教学模块，推动专业核心课对接国家职业标准或行业操作标准，着重提高学生专业能力、方法能力及社会能力。以培育骨干专业、工程师学院、技术技能大师工作室项目为抓手，激发各教学单位力争上游的发展建设活力，引领各教学单位与项目要求指标体系对标对表，聚焦内涵建设，提升专业建设水平。

陆续与北京鸿运昌盛科技有限公司、北京四维图新科技有限公司、北京中软科技有限公司、北京东审鼎立国际会计师事务所有限责任公司、新道科技股份有限公司、上海浦东发展银行股份有限公司北京分行、北京鸿博慧谷科技有限公司、北京初至科技有限公司、中国科学院幼儿园、北京红黄蓝儿童教育科技发展有限公司、北京水米田教育科技发展有限公司、北京市海淀区锦绣明天森林幼儿园、北京市大兴区巴乐园幼儿园、北京花香盛世国际体育文化发展有限公司、北京动因体育科技有限公司、开创者时代体育文化发展（北京）有限公司、乐成老年事业投资有限公司、燕达金色年华健康养护中心、北京市房山区长阳镇小康之家养老照料中心、北京市顺义区益民顺德幼儿园、北京南山滑雪滑水度假村有限公司、首都宾馆等 20 余家企业建立“校外实训基地”，进行联合培养相关专业学生。

学校不断强化校企合作的质量，通过每年一轮企业挂职、国内培训、短期培训、行业最新标准培训、职业技能培训等方式，让专任教师不断积累生产实践经验，丰富教学内容，提高技术应用与服务能力。利用学校和企业的师资、资源、行业等优势开展了多维度的社会培训活动，培训的内容具有科学性、规范性和实效性，适应了国家对高职教育和市场的要求，形成了良好的社会效益。全方位精准实现了学生实训、实习及就业的零距离对接，为学生的顶岗实习、课程实训、专业实习创造了良好的条件。

3. 1+X 证书工作

认真学习研究教育部 1+X 证书制度试点政策，获批老年照护 1+X 职业技能等级证书、智能财税 1+X 职业技能等级证书、财务数字化 1+X 职业技能等级证书、民航旅客地面服务 1+X 职业技能等级证书、幼儿照护 1+X 职业技能等级证书试点单位。

学校成立了“1+X 证书试点工作领导小组”，主要负责 1+X 证书试点工作重要制度措施的制定、协调和决策，全面领导 1+X 证书试点工作的组织实施。加强师资培训，使专任教师熟悉“1+X”职业技能等级证书培训政策、授课方式、培训目标及考核形式，不断提升教师专业理论素养和实操技能水平，力促提高学生的考证通过率。增强院校合作，将学生的实训室进驻到企业，打造校企双方共同育人模式，真正实现理实一体、产教融合。

学校老年服务与管理、会计、学前教育等专业不断探索尝试，在强化对学生立德树人、工匠精神、创新精神和实践能力培养，提高人才培养质量和社会服务能力等方面做出突破。在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为若干门专业课程并纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入部分专业课程教学内容，并根据证书要求制定若干门专业课程标准，实现课证融通。定期组织开展专门培训，在人才培养模式上与企业深度合作，加大企业实训比例，推进“工

学结合、校企合作”育人模式改革。

4. 创新人才培养模式

学校各专业根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，不断优化课程体系和教学内容。在人才培养模式方面，积极推进“工学结合、知行合一”育人模式改革。在“校企合作，产教融合”的大前提下，采取了“2+1”“2.25+0.75”两种模式，校企进行深度融合。人才培养以“技能”培养为主线，“人文”培养不断线，进一步优化通识课程、专业核心课程、项目实训课程、实习实践课程四位一体的培养体系。强化对学生立德树人、工匠精神、创新精神和实践能力的培养，提高人才培养质量和社会服务能力，真正将“产教融合、工学结合、知行合一”的理念落到实处。各专业课程开设的理论教学与实习实训等实践教学（含军训、认识实习、跟岗实习、顶岗实习）学时比例为1:1。构建完善两类三块课程体系，即两类为必修课和选修课，三块为公共课、专业课和集中实践课。各专业基本形成了“纯理论课”（A类）约占20%，“理论+实践课”（B类）占约60%，“纯实践课”（C类）约占20%的课时比例。

（二）课程建设

1. 加强课程体系建设

坚持把德育工作放在首位，把社会主义核心价值观的基本要求融入教育教学全过程，完善以学生为中心、以能力为导向、以课程为主体、与职业资格标准相融合的课程体系。开发和引进行业、企业的课程资源。依据“产教融合、工学结合、知行合一”的设计理念，学校与行业企业建立了深度融合发展模式。校企双方经过充分的调研论证，共同制定了可行的人才培养方案，探索了基于“工学结合”的现代学徒制培养模式，课程建设层面坚持落实知行合一理念，注重理实一体化的结构性设计，在课堂教学中倡导“教师为主导、学生为主体”，通过“互动式教学”“项目驱动”和基于信息技术的“混合式教学”模式，打造有趣、有效、有用的“三有”课堂，挖掘学生的内在潜质，提高人才培养质量，培育专业特色发展。其次，推动专业核心课对接国家职业标准和行业操作标准，推行“双证书”制度，学校开展教育部1+X老年照护证书、智能财税1+X证书、财务数字化1+X证书试点等项目，着重提升学生专业能力、方法能力及社会能力，推进课程的系统化、模块化和项目化，促进学生可持续发展。

重视公共基础课的教育教学改革，通过一系列教育教学改革项目探索更适合当今高职学生的公共基础课教与学的模式。发挥公共基础课的基础作用，使学生具备一定的可持续发展能力。结合各专业的不同需求，从基本素质、基本能力培养着手，全面提升学生综合素质，使学生毕业后能够很快融入实际工作中，并能够顺利完成工作任务。

【公选课案例】

疫情突然来袭，但阻挡不了我院师生求知的热情！他们在延期开学期间做到了不离家、不返校，做到了教师不停教、学生不停学，最大程度地降低了延期开学对教学的影响，确保了教学质量。为适应疫情期间线上教学的实际，我校原定于校历第三周开课的公选课，依照学校延期开学教学工作方案要求，全部改为结合智慧树慕课，实施在线教学，并于3月18日如期开课。

我校人才培养方案的制定严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）的要求，推动课堂教学革命，实践混合式教学，加强课堂教学管理。合理安排学时，选修课教学时数占总学时的比例不少于10%。并形成了我校特色，在全校层面推进混合式公共选修课教学。

经过实践，我们深刻的认识到了，高校公共选修课是以促进学生个性发展、拓展学生知识面为教学目标的重要课程，是文化素质教育的重要基地，体现了高校对学生高水平的文化要求，具有多样化的课程内容和多角度的课程设置，是实现“通识教育”的具体体现。学校教务处立足当今时代对大学生文化素质的要求，从新的人才培养大方向出发，制定相关政策，推进改革，积极探索立足公选课的混合式教学，培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的复合型人才。

本学期，学校公选课依托智慧树慕课平台，全部实施线上教学。公选课线上慕课教学，在我校现阶段的工作中具有很强的现实意义。有利于学生居家学习，学生只要有一部手机或一台电脑，就可以实现随时学习、随地学习；有利于缓解我校师资不足的问题，发挥教学管理岗老师的专长，助力教学新模式的推广；有利于弥补各专业教学计划中部分课程设置不足的问题，把有关文件规定开设的关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面带入课堂；有利于共享优质教学资源，突破学校师资的局限性，共享知名教授、学者的学习理念和见面课；有利于以赛促学，促进学生专业技能的提升。同时，我校公选课依托的智慧树慕课平台在行业内是专业级的慕课教学平台，不仅具有丰富的课程资源，而且有完善的课程督学、评价体系，打造了课程过程学习、章节测试、见面课、作业、期末考试等多维度的学习系统，有利于学生知识结构的完善、自主学习能力的培养和综合素质的提高，为学生的个人职业生涯打下了坚实的基础。

本次公选课按照各专业人才培养方案的要求，全校学生共有400余人次通过学校的教务系统进行了自主选课，在智慧树“知到APP”上进行自主学习和考核。学校还为每门课程配

备了校内课程指导教师，主要负责课程的组织、导学、答疑、见面课管理、线下作业的布置与批阅、线下活动及比赛的组织与开展、学生过程性成绩的认定与计算、考核材料的收集与整理、教务系统成绩的登录等工作。于3月18日下午，全线利用QQ分享电脑屏幕群电话模式开课，学生学习积极，反映良好。

2. 课堂教学

课堂教学注重立德树人，培育“有趣、有用、有效”的三有好课堂，形成以小班化、模块化、项目式、案例式、混合式教学和探究性、合作性学习为主要特色的培养模式。并将任课教师教学材料、上课教学秩序、教师互听课，学生座谈会以及教研室教研活动等列入学院常规检查工作，提高教师的综合素质，提升课堂教和学的活力，提高课堂教学质量，推进学校内涵建设。

借助于信息化教学手段，改善不同层次学生的学习状态，全面提高学习效果。教师不断提升自身信息化教学能力，设计更多信息化教学作品，探索有效的信息化教学方法，并将之融入教学实践中去。

【教学案例】

3月2日，北京经济技术职业学院19-20学年春季新学期如期线上开课。上午8时，学校书记周宏、校长李润坤、副校长王振山等校领导，党政办、教务处、各二级学院等相关职能处室负责人聚首云端，开展对新学期教学工作的全面督查。他们在听取完教学常规线上工作汇报后，还组织督导专家组联合进入网络班课，进行云端课堂诊断，及时发现问题、分析问题、解决问题。

经检查，全校线上教学工作整体运行良好，老师们主要以网上教学平台直播的方式进行授课，还充分利用教学平台多种教学工具，在网上实时授课、布置作业、批改作业、组织小组交流讨论、在线答疑等活动。课后，学生还可以针对自己感兴趣的内容观看视频回放，温故而知新。因为疫情，师生们虽然不能共聚一堂传道授业，但线上教学却让我们能够在求知的路上继续奋力前行，大家的热情让线上教学课堂热闹生动，充满温度。

疫情防控以来，北京经济技术职业学院在疫情防控工作领导小组领导下，根据《疫情防控延期开学教学工作方案》（北经院[2020]8号）文件的要求，设立延期开学教学工作专项小组，总体负责统筹延期开学期间学校教学管理工作，落实课程执行计划、调整授课方式、组织线上教学活动，做好技术支持保障和教学督导等工作。

2020年春季学期，我校开设课程138门（包括26门实践课），涉及任课教师55人，

线上选课学习学生 900 余人。教务处教学管理模式实现全面下沉，不仅根据各二级学院的课程特点为 3 个院系配备了专门的技术指导人员，还全员分为 8 个小组以助教身份加入到各二级学院网络班课中，落实督导与检查，并不定期分享优秀网络学习资源，助力老师们组织好线上课程教学活动。

全体教师按照学校统一部署，于 2 月 10 日全面开启了线上教学各项准备工作，并于 2 月 21 日之前全部完成了在钉钉课堂、云课堂、超星学习通、智慧树、蓝墨云班课、优学院等教育部推荐使用的在线教学平台上设置班级与班课，上传了配套的课程教学资源。学生于 2 月 23 日前全部加入进网络班课内，教师们还做好了开课后各类教学平台若出现网络拥堵甚至瘫痪等极端情况的应急预案。教务处于 2 月 26 日，发出了致全体任课教师开课前的一封信，号召老师们在政治上提高站位，在行动上彰显觉悟，在教育工作中为人师表，在社会上行为世范，上好开学第一课，充分展现人民教师的良好师德。

全校教师通过近三年参加学校信息化教学能力大赛、微课大赛，参与超星学习通、智慧树、蓝墨云班课等专业培训和经验交流分享活动，大部分教师对在线教学具备了一定的认识，能熟练应用国家资源库的教学资源，部分教师也积累了一定教学平台使用经验，为开展好此次在线教学奠定了基础。

为更好地适应线上教学新模式，创新课堂组织形式与教学方法，学校于 2 月 28 日，集中教师充分发挥各专业“虚拟教研室”的组织载体作用，进行网络教研活动，模拟推演课程组织步骤、教学资源投放时间、平台教学工具使用节点等，服务学生在线学习，提高学生学习积极性和课程挑战性。于 2 月 29 日，所有教师模拟开展线上教学、组织线上讨论、答疑辅导等教学活动，布置在线作业，进行在线测验等学习考核。开课前，还要求老师们按照课程标准、授课进度计划等要求组织教学，备足教案、备齐教材、课表、课件、学生花名册、过程性考试成绩单等相关材料，关注线上线下教学的衔接连续性问题。要求全体教师注重树立课程思政的观念，注重学生舆情的正向引导，构建“空中课堂”和谐的教学环境。

学校还充分利用教学平台的数据统计功能，应用网络课程教学检查表、网络教学质量评价表、教师在线教学记录表、学生教学信息员反馈表、网络课程学生调查问卷等，强力构建线上课堂教学质量评价的闭环，为疫情期间的线上教学保驾护航。

3 月 2 日晚 6 时，副校长王振山召集教务处、各二级学院负责人召开了视频电话会议，全面总结分析了开学第一天教学运行情况，对涉及教师、学生和教学平台三个维度的具体问题进行了细致梳理，对问题与不足进行了研讨与调整。同时强调了线上教学阶段的教学管理和“三全”育人，对有困难特殊师生群体的指导与帮扶，号召全校教师形成居家线上教学、

办公新模式，齐抓共管推进常规教育教学工作。

开学第一天线上教学活动的顺利开展，得益于学校持续推进教学改革和“有趣、有用、有效”的课堂革命，得益于全校师生坚决打赢疫情防控阻击战的强大信心。全校各部门均表示要以此为契机，努力加强学校教学资源建设，构建校本特色的立体化学习和服务保障体系，推动人才培养方案的创新性转变。

3. 思政课程和课程思政建设

学校高度重视思政课程和课程思政建设，着力顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面。紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，落实立德树人根本任务。建立由党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、二级学院落实推进、特色鲜明的思政课程和课程思政建设工作格局。充分发挥思政教研室、学生思想政治工作中心和专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。建立健全有多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制。紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田。使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

课程思政建设内容大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等。系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。学生通过学习，能够掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格；能够成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；能够自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

学校形成了广泛开展课程思政建设的良好氛围，以“寓道于业、寓教于策、寓学于做、共同成长”为理念，通过课堂叙事性教学、情景式教学、体验式教学、网络延展式教学等，形成相互渗透、有机融合、功能互补的“立体化”教学模式。学校教师广泛采用小故事大主题，应用通俗易懂语言、贴近学生生活实际，形成课堂叙事性教学。通过发挥关工委五老的作用，让一大批先进群体精神代表人物走进大学生课堂现身说法，重现“历史情景”。以学生为主体，采用“舞台模拟”“虚拟实践”等形式的朋辈演绎，分享自己的亲身体验，提

升思想政治理论课的说服力、感染力。通过对中华优秀传统文化和革命文化资源的设计和开发，组织特定的网络延展式教学体验活动，整合视频、音频、图片动态信息资料等资源，及时获取具有代表性、前沿性的信息，提高教学内容广度和深度的延续。

4. 深化新时代教育评价改革，全面提高教学质量

健全对学校德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况的评价，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。坚持把师德师风作为第一标准，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。摸索“公共基础课+思想品德+专业技能”的学生综合素质评价体系，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学生考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。应用数字化教学平台资源和多元评价功能，进一步完善多维度的过程性评价方案，优化终结式考试制度，形成过程性评价与终结性评价相结合的适应学生发展评价体系。

(三) 师资建设

1. 师德为魂，加强管理

党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。办好新时代人民满意的教育，要把握好新时代教育的新使命，坚持教育自信，培养新时代的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。我校党政领导齐抓共管，积极引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，出台文件进一步规范我校师德师风建设。为适应学校当前和长远可持续发展的需要，按照“提升师德、夯实功底、精湛技能、优化结构、打造团队”的师资队伍建设思路，基本建成了一支师德师风优良、业务素质较好、专业能力较强、专兼职结合、结构比例较合理的师资队伍。

本学年，我校认真有效地落实教育教学管理制度，严格按教学制度进行日常教学管理，坚持科学有效的常规教学检查，形成了按制度办事的依法治教氛围，提高了教学管理水平。进一步完善了对教师的考评办法，加大了考评力度，实行师德师风问题一票否决制，对教学优秀、教学质量高的教师给予了奖励，对教学不负责任、教学水平差、学生反应强烈的教师予以了调整。

2. 营造“竞赛+科研”的学术氛围

高水平师资队伍是建设高水平高职院校的重要保证之一。师资队伍结构是否合理将直接影响到师资队伍建设，影响到专任教师队伍的水平和学校的办学质量。我校通过抓好“教师

教学能力大赛”，坚持以赛促教，通过建立举办校级比赛、参加市级比赛、冲击国家级比赛的竞赛机制，为教师搭建课堂教学能力提升与展示的平台。引导教职工关注科研，提高科研成果水平，为学校及区域社会发展提供智力服务。

3. 加强培养，优化教师结构

学校注重用制度约束人、用标准规范人、用政策激励人、用理念引导人，密切结合国家发展战略和社会发展需求，不断优化教育教学管理相关制度和政策机制。完善教师教育教学质量保证体系，实现了师资队伍建设的规范化，保障了教育教学秩序和人才培养质量。学校实施名师培养工程，建立了名师培养梯队。坚持常态化开展“教师教学能力比赛”“优秀教学成果奖评选”“教师微课大赛”“十佳教师评选”等活动。调动教师钻研业务、参加课程改革的积极性。通过名师培养工程，培养骨干，完善队伍，凝聚团队，促进了骨干教师队伍的建设。

围绕提升专业教学能力和实践动手能力，完善了以老带新的青年教师培养机制，健全了专任教师的双师培养制度。开展了多种途径的师资培训，促进教师业务能力的全面提升，通过“引进来”和“走出去”的方法促进学校教师的师资水平；积极引进行业内、企业中具有应用技术型高层次和行业实践经验丰富的人才作为学校兼职教师，充实教师队伍，从结构上优化师资队伍；针对学校部分教师行业实践能力不足的问题，通过有针对性的教师到企业进行挂职锻炼、顶岗实训、外出培训、外出参观及考察学习、外聘专家来校授课、组织企业专业技术人才交流等方式使教师身体力行的进入专业知识实践一线，提高教师的教学和职业能力。

表 7：教师培训学习情况

序号	项目名称	组织单位	培训时间 (天)	教师
1	1+X 考评员培训	北京	3	安克丽
2	中华老字号茶文化	智慧职教在线 学习	4	安克丽
3	“双师型”教师专业技能培训（金融专业）	教育部职业院校教师素质提高计划北京培训基地	2	卞晨明
4	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	卞晨明

5	用智能云教学打造线上线下混合式 金课培训	北京智启蓝墨 信息技术有限 公司	4	卞晨明
6	中华老字号食品文化	智慧职教在线 学习	4	卞晨明
7	中华老字号食品文化	智慧职教在线 学习	4	陈建春
8	全国职业院校教师信息化教学能力 提升培训	教育部职业院 校信息化教学 指导委员会	5	陈立飞
9	中华老字号品牌文化	智慧职教在线 学习	4	陈立飞
10	“双师型”教师专业技能培训（会 计专业）	教育部职业院 校教师素质提 高计划北京培 训基地	3	陈伟
11	1+X 智能财税职业技能等级证书培 训（初级）	线上培训	7	陈伟
12	1+X 智能财税职业技能等级证书培 训（中级）	线上培训	7	陈伟
13	全国职业院校教师信息化教学能力 提升培训	教育部职业院 校信息化教学 指导委员会	5	陈伟
14	中华老字号食品文化	智慧职教在线 学习	4	陈伟
15	中华老字号茶文化	智慧职教在线 学习	4	崔莎娜
16	中华老字号民间工艺文化	智慧职教在线 学习	4	崔莎娜
17	全国职业院校教师信息化教学能力 提升培训	教育部职业院 校信息化教学 指导委员会	5	冯松
18	“双师型”教师专业技能培训（金 融专业）	教育部职业院 校教师素质提 高计划北京培 训基地	5	韩晓
19	全国职业院校教师信息化教学能力 提升培训	教育部职业院 校信息化教学 指导委员会	5	韩晓
20	中华老字号食品文化	智慧职教在线 学习	4	韩晓
21	用智能云教学打造线上线下混合式 金课培训	北京智启蓝墨 信息技术有限 公司	4	郝兆丽

22	中华老字号茶文化	智慧职教在线学习	4	郝兆丽
23	中华老字号品牌文化	智慧职教在线学习	7	郝兆丽
24	北京农业职业学院2020年中高职英语教师协同研修专业培训国培项目	北京市高职院校英语教师培训项目办公室	5	季月月
25	高职英语课程思政建设与教学实践论坛	教育部职业院校素质提高计划北京培训基地	5	季月月
26	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	姜兴涛
27	信息技术紧缺人才培养工程2020年全国高校IT骨干教师暑期研修班	北京信息职业技术学院	7	姜兴涛
28	2019年第六届全国养老产业与职业教育高端对话活动暨第四届京津冀养老高峰论坛	北京	16	李国杰
29	老年照护职业技能等级证书试点项目考务员培训	北京	16	李国杰
30	2019年第六届全国养老产业与职业教育高端对话活动暨第四届京津冀养老高峰论坛	北京社会管理职业学院	2	李佳亮
31	教师素质提高奖补资金—双师型教育信息化下的云技术应用师资培训	北京信息职业技术学院	6	李佳亮
32	老年照护职业技能等级证书试点项目考务员培训	北京	2	李佳亮
33	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	李佳亮
34	中国大学MOOC金羽飞扬-世界冠军的羽毛球课堂	线上	6	李佳亮
35	中国大学MOOC体育综合英语	线上	6	李佳亮
36	中华老字号食品文化	智慧职教在线学习	4	李佳亮
37	中华老字号食品文化	智慧职教在线学习	4	李佳亮
38	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	李军
39	中华老字号食品文化	智慧职教在线学习	4	李军

40	中华老字号食品文化	智慧职教在线学习	4	李军
41	北京教师高校岗前能力培训	线上	1	李亚平
42	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	李亚平
43	幼儿舞蹈创编	《舞蹈世界》实践基地	7	李亚平
44	中华老字号食品文化	智慧职教在线学习	4	李亚平
45	中华老字号中药文化	智慧职教在线学习	4	李亚平
46	中华老字号茶文化	智慧职教在线学习	4	李艳慧
47	中华老字号民间工艺文化	智慧职教在线学习	4	李艳慧
48	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	李艳丽
49	“5D 微课”双师型培训	北京信息职业技术学院	2	李叶
50	北京农业职业学院 2020 年中高职英语教师协同研修专业培训国培项目	北京市高职院校英语教师培训项目办公室	5	李叶
51	优秀青年骨干教师培训(网络)	北京市教育委员会	2	李叶
52	阿里巴巴钉钉数字化管理专员认证系列课程	线上培训	7	刘芳
53	北京农业职业学院 2020 年中高职英语教师协同研修专业培训国培项目	北京市高职院校英语教师培训项目办公室	5	刘芳
54	高职英语课程思政建设与教学实践论坛	教育部职业院校教师素质提高计划北京培训基地	1	刘芳
55	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	刘芳
56	中华老字号品牌文化	智慧职教在线学习	4	刘芳
57	中华老字号品牌文化	智慧职教在线学习	4	刘芳

58	“5D 微课”双师型培训	北京信息职业技术学院	2	刘红颖
59	信息技术紧缺人才培养工程 2020 年全国高校 IT 骨干教师暑期研修班	北京信息职业技术学院	7	刘红颖
60	中华老字号品牌文化	智慧职教在线学习	4	刘红颖
61	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	刘韶华
62	中华老字号茶文化	智慧职教在线学习	4	刘韶华
63	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	刘宇炜
64	中华老字号民间工艺文化	智慧职教在线学习	4	刘宇炜
65	中华老字号中药文化	智慧职教在线学习	4	刘宇炜
66	1+X 智能财税职业技能等级证书培训（初级）	线上培训	7	吕瑞静
67	1+X 智能财税职业技能等级证书培训（中级）	线上培训	7	吕瑞静
68	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	吕瑞静
69	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	任思思
70	中华老字号食品文化	智慧职教在线学习	4	任思思
71	2020 “双师型”华为网络技术（智能计算）师资培训	北京信息职业技术学院	7	宋舶平
72	信息技术紧缺人才培养工程 2020 年全国高校 IT 骨干教师暑假研修班	北京信息职业技术学院	7	宋舶平
73	用智能云教学打造线上线下混合式金课培训	北京智启蓝墨信息技术有限公司	4	宋舶平
74	中华老字号酒文化	智慧职教在线学习	4	宋哲平
75	北京农业职业学院 2020 年中高职英语教师协同研修专业培训国培项目	北京市高职院校英语教师培训项目办公室	5	孙建华
76	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学	5	孙迎春

		指导委员会		
77	北京农业职业学院2020年中高职英语教师协同研修专业培训国培项目	北京市高职院校英语教师培训项目办公室	5	谭志敏
78	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	王丹丹
79	中华老字号茶文化	智慧职教在线学习	4	王丹丹
80	中华老字号民间工艺文化	智慧职教在线学习	4	王丹丹
81	用智能云教学打造线上线下混合式新课	北京智启蓝墨信息技术有限公司	1	王会
82	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	王会
83	中华老字号民间工艺文化	智慧职教在线学习	4	王会
84	中华老字号中药文化	智慧职教在线学习	4	王会
85	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	王君
86	中华老字号食品文化	智慧职教在线学习	4	王君
87	高职语文教师培训	北京市职业院校教师素质提升计划教师培训基地	2	王培勤
88	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	王培勤
89	人文社科综合素养提升高级课程班	中国社会科学院	14	王培勤
90	用智能云教学打造线上线下混合式新课	北京智启蓝墨信息技术有限公司	1	王培勤
91	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	王秀清
92	中华老字号品牌文化	智慧职教在线学习	4	王秀清

93	总体国家安全观主题教育网络安全示范班	线上	90	王运春
94	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	杨燕
95	北京农业职业学院2020年中高职英语教师协同研修专业培训国培项目	北京市高职院校英语教师培训项目办公室	5	于菲
96	教育教学质量提升	北京电子科技职业技术学院	3	于菲
97	课程思政教学方法	北京电子科技职业技术学院	3	于菲
98	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	于菲
99	北京市高职院校教师教学能力提升培训	北京市教育委员会职业教育与成人教育处	1	于汇
100	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	于汇
101	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	袁艺嘉
102	中华老字号食品文化	智慧职教在线学习	4	张超琼
103	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	张佳美
104	中华老字号食品文化	智慧职教在线学习	4	张佳美
105	全国职业院校教师信息化教学能力提升培训	教育部职业院校信息化教学指导委员会	5	朱梦婷

4. 加强教学督导，指导教师因才成长

学校贯彻落实国务院、北京市政府关于“全面督导”的指示精神，持续推进全方位、高密度的督学工作。以督导课堂教学听课为抓手，指导、帮扶教师队伍教学能力提升，并加强督教育、督教风、督学风、督教学检查、督教学管理、督立德树人、督教育教学规范化和师资质量高水平建设。每学年，校内外督导专家对全体任课教师的听查课做到全覆盖两轮，且每次听课后都会进行面对面交流或对其写出评价反馈，肯定成绩、指出不足。

每学期在全校开展教师公开课、示范课观摩活动，并邀请专家现场点评并示范，发挥榜样引领作用。同时也要求所有教师参与评价，发挥教研室作用全面开展交流研讨，以推动全校性教师教学技能的提升，提高教学质量内涵建设。不仅如此，学校还通过开展期初、期中、期末教学大检查，在教务处的精心组织下，在督导专家的全程指导下，全方位助力教师的专业化成长。

表 8：教师获奖情况

序号	项目名称	项目类别	级别	获奖日期	获奖教师
1	北京市职业院校技能大赛 高职组 (股票组) 团体第三名指导教师	技能大赛	省部级	2019. 09	卞晨明 韩晓
2	第七届全国高校数字艺术设计大赛 一等奖一项、二等奖一项、三等奖两项 项指导教师	其他	国家级	2019. 09	宋哲平
3	第七届全国高校数字艺术设计大赛 三等奖一项指导教师	其他	国家级	2019. 09	王丹丹
4	第十一届大学生广告创意大赛北京 赛区市赛三等奖两项指导教师	其他	省部级	2019. 09	王丹丹
5	第十一届大学生广告创意大赛北京 赛区市赛优秀奖等奖指导教师	其他	省部级	2019. 09	王丹丹
6	2018 年北京市教育事业统计工作优 秀个人三等奖	其他	省部级	2019. 09	刘宇炜
7	第十一届大学生广告创意大赛国赛 优秀奖指导教师	其他	省部级	2019. 10	王丹丹
8	全国高校教师教学创新大赛—第五 届中国外语微课大赛复赛高职高专 英语组二等奖	其他	省部级	2019. 10	于菲 刘芳
9	全国高校教师教学创新大赛—第五 届外语微课大赛复赛高职高专英语 组三等奖	其他	省部级	2019. 10	陈晶 孙建 华 刘宇炜 王会
10	第五届外语微课大赛二等奖	其他	省部级	2019. 10	于菲 刘芳
11	2019 北京市职业院校技能大赛教学 能力比赛高等职业教育组三等奖	其他	省部级	2019. 10	郝兆丽 王 秀清 刘红 颖
12	第十届“外研社杯”全国高等职业院 校英语写作大赛复赛北京赛区公共 英语组比赛二等奖指导教师	其他	省部级	2019. 10	刘芳
13	第十届“外研社杯”全国高等职业院 校英语写作大赛复赛北京赛区公共 英语组比赛三等奖指导教师	其他	省部级	2019. 10	季月月

14	“美丽公约守护第三极京津冀发布会暨 2019 燕郊高新区健走大赛” - 优秀志愿者指导教师	其他	省部级	2019. 10	胡静微
15	美丽公约守护第三极京津冀发布会暨 2019 燕郊高新区健走大会优秀工作者	其他	省部级	2019. 10	胡静微
16	FCDA Awards 国际创新艺术设计大赛优秀奖指导教师	其他	省部级	2019. 11	宋哲平
17	FCDA Awards 国际创新艺术设计大赛入围奖指导教师	其他	省部级	2019. 11	宋哲平
18	北京市高职高专数学竞赛优秀指导教师	其他	省部级	2019. 11	于汇
19	首都大学生户外挑战邀请赛“极限飞盘赛”单项优胜奖指导教师	其他	省部级	2019. 11	李佳亮
20	首都大学生户外挑战邀请赛总决赛第六名指导教师	其他	省部级	2019. 11	李佳亮
21	北京市第十届高职高专大学生数学竞赛优秀指导教师奖	其他	省部级	2019. 12	于汇
22	2019 年首都大中专学生暑期社会实践先进工作者	其他	省部级	2019. 12	胡静微 张宇 康超
23	首届首都资助育人优秀工作者	其他	省部级	2019. 12	索桂芝
24	第六届首都高校“让爱蔓延，让艾停止”防艾话剧大赛优秀奖指导教师	其他	省部级	2019. 12	贾立伟
25	中国梦 全国优秀教育教学课件大赛一等奖	教材建设	国家级	2020. 01	刘红颖
26	中国大学生广告艺术节学院奖 金奖 指导教师	技能大赛	省部级	2020. 03	崔莎娜
27	中国大学生广告艺术节学院奖 优秀指导教师	技能大赛	省部级	2020. 03	崔莎娜
28	“读懂中国”活动征文\微视频二等奖 指导教师	其他	省部级	2020. 04	张国强 胡静微
29	“读懂中国”活动征文\微视频三等奖 指导教师	其他	省部级	2020. 04	张国强 庄恒辉
30	2020 新青年杯全球青年创意奖二等奖 指导教师	其他	省部级	2020. 04	宋哲平
31	第五届全国职业院校教师微课大赛 高职组二等奖	其他	国家级	2020. 07	王丹丹
32	第五届全国职业院校教师微课大赛 高职组三等奖	其他	国家级	2020. 07	宋哲平
33	第五届全国职业院校教师微课大赛 高职组优秀奖	其他	国家级	2020. 07	卞晨明 陈伟 崔莎娜

					郝兆丽 李 艳慧 刘红 颖 刘佳 孙 建华 王秀 清 于菲
34	第五届全国职业院校教师微课大赛 突出贡献奖	其他	国家级	20200.0 7	王会
35	2020 全国金融与证券投资模拟实训 大赛优秀指导教师	技能大赛	国家级	2020. 08	韩晓

表 9：教师科研立项情况

序号	项目名称	立项单位	日期	立项教师
1	北京市职业院校优秀青年骨干教 师	北京市教育 委员会	2020. 01	李叶 于汇 郝兆丽 陈立飞
2	基于信息化学习平台下混合式英 语教学-教师素养视角及学生成才 视角	教育部职业 院校外语类 专业教学指 导委员会	2020. 06	刘芳 于菲

(四) 实训条件

实训室建设与管理是提高高职院校人才培养质量的关键，也是高职院校实践工学结合人才培养模式的重要保障。

1. 校内实训基地

学校现有校内各类实训室 40 余间，能基本满足日常教学的需要。本学年，学校自筹资金建设了会计软件模拟实训室、金融实训室、琴房实训室等，进一步为专业建设提供了强有力保障。

其中，学校学前教育专业以突出学生实践能力为特色，依托校内实训基地授课，为京内高端国际幼儿园、普惠性公办园、早期教育机构培养出大批从事学前双语教学及管理等工作的优秀学前教育工作者。



图 4-5: 钢琴、蒙台梭利教室



图 6-7: 美术、舞蹈教室

本年度，学校投入大量资金建设养老服务综合实训基地，实现集教学、培训、技术研发功能于一体，具有一定示范引领作用的实训室，有效改善了学校老年服务与管理专业教学条件，有力支撑了老年康复评估、老年康复训练、老年传统康复、老年照护 1+X 证书实践操作等专业课程或模块的实践教学，完善了专业人才培养模式，培养了高质量的养老专业技能人才。

2. 校外实习实训基地

学校各专业现有校外实习实训基地 20 余个，本着“互助合作求共赢 凝心聚力谋发展”的原则，基本实现了学校提出的实习实训基地的建设目标，满足了校外实践教学的需要，为学生的顶岗实习、课程实训、专业实习创造了良好的条件。

【校企合作案例】

通过校企合作方式，为大学生搭建创业平台，拓宽就业渠道，提高学生实践能力，实现双方互利共赢。2020 年，我校信息工程学院全面贯彻落实“2+1”人才培养模式，召开会议诚邀“北京同喜风行文化传播有限公司”“北京初至科技有限公司”“北京鸿运昌盛科技有限公司”“北京鸿博慧谷科技有限公司”“图侦科技”“汉王科技”“北京华龙亿优影视科技有限公司”“北京中软国际科技有限公司”等 11 家著名企业到会宣讲。提供的岗位有程序员、系统开发、信息工程师、网络维护员、设计、安全、测试等，涵盖了信息工程学院所有专业。各企业就其行业地位、发展前景、薪资待遇、晋升途径、就业环境、安全保障等进

行了详细宣讲。

本次大会为同学们指明了职业生涯发展方向，使同学们对实习的目的、要求、注意事项有了更清楚的认识，消除了对实习和就业的迷茫和困惑。同学纷纷表示，通过宣讲会明确了实习、就业和择业之间的关系，将努力完成各项实习任务，从校园启航步入实习，顺利融入社会。

四、政策保障

（一）政策引领

本学年，根据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《北京市职业教育发展行动计划 2018—2020》，结合习近平总书记关于教育的重要论述，学校制订了《北京经济技术职业学院教育事业行动计划（2018—2020 年）》《北京经济技术职业学院 2019—2020 学年工作要点》等文件，致力于为区域经济发展提供高素质高级技能型专门人才和多样化社会服务。

（二）经费投入

教育投入经费支出逐年增加，助力学校建设发展。本学年，学校办学经费总支出为 3062.87 万元，保证了设备采购费、日常教学经费、教学改革、师资队伍建设等经费的逐年增加。教育经费投入保证了设备采购、日常教学、教学改革、师资队伍建设等经费的需求，助力学校稳健发展。本学年，学校办学经费总支出为 2814.90 万元。

（三）制度保障

1. 完善制度建设，加强内部精神引领

学校高度重视制度建设，在校领导的高度重视和亲自指导下，邀请教育部专家，结合我校工作实际，全面修订了《北京经济技术职业学院教学管理文件汇编》，本学年又陆续制定或修订了 10 余项教学管理文件。

通过制度建设，使学校的各项工作更加有章可循，进一步促进了学校师生“强责任、转心态、变作风”，让员工感受到学校良好的制度文化环境，为学校的可持续发展营造了积极向上的工作氛围，奠定了坚实的基础。

2. 人才强校，奖优评先促发展

学校始终坚持人才强校战略，围绕立德树人的根本目标，努力建设一支数量充足、结构合理、师德高尚、教育观念新、创新能力强，具有较高教育教学水平和科研能力、较强实践

能力、专兼职结合的适应高等职业教育需要的人才队伍。

学校继续实施“人才强校”计划，加大对教职工的奖励制度，对为学校教育事业做出贡献的教职工进行表彰和奖励。

学校不断提高教职工薪资待遇，维护员工的正当权益，让广大教师能够安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，为学校教育事业的高质量发展提供了有力的人才保障。

3. 构建考核机制

为进一步落实学校的发展规划，巩固近几年教育教学取得的成绩，实现跨越式发展，学校根据发展需求与管理实际，进一步完善了中层干部的选拔、任用、管理制度和运作机制，为学校的发展解决“火车头”问题。同时逐步加大全体教职工师德师风考核和年度考核力度。

(四) 质量监控

学校积极完善教学质量监督评价的组织机构，构建了学校、二级学院、教研室三级质量监控体系。坚持期初、期中和期末教学检查，督导专家听课，教师学生座谈会，学生信息员反馈等制度，实现日常教学质量监控的全过程管理。筹建专任教师评价体系和考核机制，帮助教师全面提高教学水平。

学院在注重内涵建设的同时，还广泛收集政府、行业、社会、毕业生对学校办学需求和质量评价，构建了以外部教学质量评价为主导，以内部教学质量建设为主体的质量监控机制，以期形成对教育教学质量多角度、多方位、多层次的监督评价体系，全面保障、提高学校的人才培养质量。

(五) 安保护航

“安全无小事，事事常规范”。为进一步做好安全教育工作，学校把安保工作列入重要议事日程，全面落实责任。学校安保工作以思想教育为起点，以整治隐患为难点，以落实安保措施为重点，不断建立健全学校安全保卫工作的规章制度和机制。本学年，学校多次针对全体师生开展防火安全讲座、消防安全演习、网络安全教育与防护等各类培训。定期巡查，及时排除各类安全隐患，完善校园安保应急处理机制，确保校园安全稳定，努力打造学校“平安校园，和谐发展”的良好环境！

五、国际合作

本学年，学校的国际合作与交流工作继续稳步推进。继续推进与英国的德比大学（University of Derby）、斯塔福德郡大学（Staffordshire University）、胡弗汉顿大

学（University of Wolverhampton）等大学的合作。

六、服务贡献

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》中指出要“增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务”。学校紧密契合首都“四个中心”战略定位，以服务发展为宗旨，不断拓宽与区域经济的沟通合作，培养学生成为适应经济新常态的技术技能人才。引导学生了解国情、走向社会、增强信念。以“青年服务国家”为统领，鼓励学生积极投身社会实践活动。

（一）人才支持

学校紧紧围绕人才培养目标，按照“知识、能力、素养”三融合的原则，开展社会实践工作，培育专业人才，服务首都发展。学校为更加有效培养学生的实践能力，提高学生服务意识，陆续与 20 多家企业达成“校企合作”共识，进行联合培养相关专业学生。校企共同制定人才培养方案和相关课程安排，使学生在就读期间可以到相关行业、企业进行实践教学，实现理论学习与实践岗位的交替进行，双轮驱动，快速成长。通过用人单位与毕业生的双向选择，大部分联合培养的学生都就业于合作单位。

教学是社会发展的基础性要素和重要的公共服务，职业教育是京津冀协同发展的重要组成部分。学校在京津冀协同发展战略推进的过程中，依托学校办学地址的优势，不断探索三地教育协同发展的运行机制。充分发挥高校在科研、教学等方面的优势，全面推动职业教育在补齐河北公共服务短板，服务区域产业升级中的作用。并按照河北省科技厅《关于加快启动科技特派员工作的通知》的有关要求，申请加入了河北省廊坊市 2020 年科技特派员工作站，将重点面向企业开展科技创新精准服务，为企业纾困解难，发挥基层首创精神，推进科技工作与经济主战场紧密结合，全面助力地区决胜建成小康社会，打赢脱贫攻坚战。

（二）社会培训

学校牢固树立并切实贯彻创新、协调、开放、共享的发展理念，逐步按照集中优势、突出重点、强化特色、提高水平的原则，以服务区域经济和满足社会经济需求为准则，优化教育资源配置，提高办学效益和社会服务水平。学校继续拓展社会培训服务领域，在原有合作单位、合作项目的基础上，加强与京津冀知名企业、教育机构等合作，拓宽培训渠道，丰富培训内容，提高培训层次和水平，努力提高学员的社会服务能力，提高学校的影响力和知名度，更好的为京津冀协同发展做出贡献。

(三) 文化引领

1. 弘扬中华传统美德，传递志愿服务精神

中华民族历来就有助人为乐、先公后私、扶贫济困的传统美德。学校深入开展志愿服务工作，始终响应“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，发扬“以奉献扬青春，与社会同进步”的宗旨，践行社会主义核心价值观。坚持立德树人，德育为先，将志愿活动作为大学文化的重要内容加以培育，不断规范志愿服务管理，创新工作方式，打造优质品牌。学校将志愿服务与时代精神相结合，将志愿服务与传承优秀传统文化、弘扬中华传统美德相结合，让中华优秀传统文化在我校散发馨香，滋润学子心灵。

将志愿服务作为青年践行社会主义核心价值观的重要载体，扎实前进步伐，弘扬志愿者精神。开展了“疫情防控，志愿先行”志愿活动、“学雷锋系列志愿活动”“垃圾分类，桶前值守”环保志愿活动、助老爱老志愿活动、志愿献血活动等。继续开展“温暖衣冬——为最需要的人送去一份寒冬里的温暖”公益活动。

【学生活动案例】

在这场新冠肺炎疫情的严峻考验中，我校数十名青年学子于危难中显担当逆行而上，守护家园在居住社区成为一名抗疫志愿者，力所能及地参与疫情防控志愿服务为战“疫”贡献青春力量。



图 8-10：学习雷锋好榜样 北经学子抗疫显担当

【学生活动案例】

在全民战“疫”的关键时期，由于人们减少了外出，献血量受到很大影响，为努力确保特殊时期首都、武汉用血供应，团市委大学部、市学联秘书处发起了“无偿献血”的倡议：倡议健康适龄的在京青年，在确保自身安全未受疫情影响、近一个月内未出京、往返路途出行便利且安全前提下无偿献血。倡议发出后，我校各级团组织的积极动员、广泛宣传，符合条件的在京大学生积极报名，充分体现我校学生在特殊时期的大爱精神。

【学生活动案例】

为深入贯彻习近平总书记关于垃圾分类工作的重要指示精神，按照市委市政府关于生活垃圾分类的统一部署及团市委垃圾分类工作要求，我校青年志愿者积极相应学校号召，参与“垃圾分类桶前值守行动”志愿服务。

【学生活动案例】

我校学子积极参与“11·11 文明美食日”文明实践活动，秉健康之理念，树文明之新风，以实际行动助力新时代文明工程餐桌革命，凝聚青春力量，为拥有一个美好的“健康中国”而做出贡献。

2. “红烛行动”、“乐龄 1+X”，关爱弱势群体

为进一步推动学校的教育公益服务工作，树立民办教育良好社会形象，彰显民办教育的社会责任，学校积极开展了帮扶特殊群体、弱势群体儿童的“红烛行动”和关注老年教育的“乐龄 1+X”这两项充满温暖力量的教育公益活动。学校领导高度重视此项活动，并将学校的精兵强将分配到此项活动中，老师和志愿者们的精心组织和热情服务得到了服务对象的高度好评，也取得了良好的社会反响。

3. 多彩活动，服务社区建设

学校紧紧围绕学校人才培养目标，按照“知识、能力、素养”三融合的原则，开展社会实践工作。引导学生了解国情、走向社会、增强信念。以“青年服务国家”为统领，鼓励学生积极投身社会实践。2020 年 8 月，学校组成三个暑期社会实践团队，发挥青年学子的自身优势，突出自身特点，利用暑期期间，根据组员家乡所在地，分成实践小组，深入城镇、乡村，进行实地调研、走访等形式，分别针对我国的环境保护问题、疫情防控进行调研并最终形成实践报告。通过此次实践，增强了大学生对国情和社会的了解，增进了与人民群众的感情，提高了社会适应能力。

七、面临挑战

1. 学校教学内涵质量建设还需要不断夯实

学校重点专业需进一步加大投入，提高质量，加强顶层设计，全面规划，树立品牌。有影响的名师以及专业带头人不多，教师的实践能力仍需进一步加强，一定程度上制约专业水平的提升进程和人才培养质量的提高水平。

2. 落实“三合理念”仍需进一步深化

从学校政策层面看，学校与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成，办学活力不足；从人才培养模式看，校企合作、工学结合的内容、形式和途径仍有待创新；教师社会服务能力不强，影响社会服务内容、数量和水平。

3. 学校的办学环境、实训室条件有待提升

北京市城市功能定位的战略性调整、北京市人口结构性变化，给高职专科院校办学带来生源减少严峻考验，因学校收入减少，导致投入不足，硬件环境相对陈旧，在一定程度上影响到专业内涵建设和发展。

八、发展展望

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。贯彻十五届五中全会精神，按照十四五规划要求，注重需求侧改革。加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，保证职业教育改革发展正确方向。注重教育信息化发展趋势，有针对性按照职业教育发展规律推动线上教学的改革研究。

2. 主动服务和融入北京城市副中心和京津冀一体化建设，继续坚持经营学校的理念，紧抓机遇，守住底线，强质增效，克难前行，推动学校更有质量的发展。

3. 根据学校专业人才培养方案的市场需求，认真探索复合型人才和企业需求的融合。深化人才培养模式的改革，持续推进 1+X 证书制度试点工作。

4. 切实走内涵发展之路，以质量为中心，以改革为动力，完善学校内部治理结构，增强办学活力。强化专业建设，创新人才培养模式，不断提高人才培养质量。拓展服务社会平台，提升服务社会能力，提高服务社会成效。推动学校各项事业全面、协调、可持续发展。

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
12566	北京经济技术职业学院	1	就业率	%	94.13	90.49
		2	月收入	元	4000	4000
		3	理工农医类专业相关度	%	-	-
		4	母校满意度	%	90	90
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	95	96
		7	毕业三年职位晋升比例	%	-	-

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数		人	527	362	
		2	教书育人满意度		—	85	83	
			(1)课堂育人	调研人次	人次	492	308	
		(2)课外育人	满意度	%	85	82		
			满意度	调研人次	人次	492	308	
		3	课程教学满意度	%	85	84		
			(1)思想政治课	调研课次	课次	49	18	
		4	满意度	%	87	83		
			(2)公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	101	12	
		5	满意度	%	83	81		
			(3)专业课教学	调研课次	课次	492	308	
		6	满意度	%	81	85		
			管理和服务工作满意度		—	88	90	
		(1)	(1)学生工作	调研人次	人次	418	460	
			满意度	%	91	95		
		(2)	(2)教学管理	调研人次	人次	418	460	
			满意度	%	91	92		
		(3)	(3)后勤服务	调研人次	人次	418	460	
			满意度	%	82	83		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	136	273	
			学生社团参与度		—	44.78	8.56	
			(1)	学生社团数		个	17	0
			其中:	科技社团数		个	0	0
			参与各社团的学生人数		人	236	31	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
			其中:	科技社团学生人数		人	0	
			青年志愿者协会			12	1	
			红十字会学生分会			26	2	
			摄影社			27	1	
			吉他社			39	5	
			书法社			24	4	
			动漫社			16	1	
			轮滑社			17	5	
			青春红丝带社团			33	2	
			音乐社			24	5	
			美工社			18	5	

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
		1	生师比	—	14. 97	14. 62
		2	双师素质专任教师比例	%	34. 33	38. 10
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37. 31	37. 31
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	21334. 71	14417. 42
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	60. 48	54. 89
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1. 803	1. 42
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		8 其中：	教学计划内课程总数	门	224	229
			线上开设课程数	27	26	26
			线上课程课均学生数	32	32	80
学校类别(单选)：综合、师范、民族院校() 工科、农、林院校() 医学院校() 语文、财经、政法院校(√) 体育院校() 艺术院校()						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	备注
12566	北京经济技术职业学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	
1		全日制在校生人数	人	1268	1382	
		毕业生人数	人	392	366	
		其中：就业人数	人	369	333	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	41	29	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	29	26	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	261	278	
		D类：到500强企业就业人数	人	29	4	
		技术服务到款额	万元	0	0	
		技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3		纵向科研经费到款额	万元	4	0.2	
4		技术交易到款额	万元	0	0	
5	其中：	非学历培训服务	人日	0	0	
		技术技能培训服务	人日	0	0	
		新型职业农民培训服务	人日	0	0	
		退役军人培训服务	人日	0	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
6		非学历培训到款额	万元	0	0	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
		1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员额定编制数	人	—	—
			在岗教职员总数	人	112	106
			其中：	专任教师总数	67	72
				专任教师年培训量	4.46	2.1
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	0	0
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	656	1024
			年支付企业兼职教师课酬	元	125000	125101.20
			其中：财政专项补贴	元	0	0