



高等职业教育质量年度报告（2020）

北京经济管理职业学院
二零一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对北京经济管理职业学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）

孙立华

2019年12月27日

目 录

学校概况	1
一、学生发展	4
(一) 坚持德育为先 坚定学生理想信念	4
(二) 打造“幸福学园”德育品牌，推进“三全育人”	7
(三) 坚持以文化人 提高学生综合素质	10
(四) 加强学风建设 营造良好育人环境	13
(五) 强化实践锻炼 打造实践育人体系	13
(六) 加强心理教育 培养学生健全人格	17
(七) 强化资助效能 完善资助服务体系	18
(八) 强化招生工作 不断拓宽招生渠道	19
(九) 加强就业服务 持续提升就业质量	20
(十) 搭建创业平台 提振创新创业活力	22
二、教学改革	28
(一) 适应产业发展需求 调整优化专业布局	28
(二) 落实“实施方案” 打造人才培养新范式	35
(三) 掀起课堂革命 创建课程教学新模式	38
(四) 坚持“双元”育人 构建校企命运共同体	43
(五) 坚持以赛促学 推进职业技能大练兵	47
(六) 坚持人才强校 建设高素质师资队伍	47
(七) 打造智慧校园 强化信息环境保障	50
三、政策保障	52
(一) 强化政策落实 提升政策保障水平	52
(二) 加大财政投入 保障办学经费持续提高	52
(三) 加强教学设施建设 办学条件大幅提升	52
(四) 加强质量监控 健全质量保障体系	52
四、国际合作	54
(一) 巩固留学生教育品牌 留学生教育稳步发展	54
(二) 扩大国际合作交流 提升国际合作层次	56
(三) 引入境外优质资源 提升国际教育水平	59
(四) 交融先进文化 彰显中华文化魅力	61

五、服务贡献	65
(一) 服务首都人才发展战略 加强企业培训	65
(二) 服务首都安全运行 开展安全从业人员培训	67
(三) 服务区域经济发展 城教融合深度发展	68
(四) 服务产业转型升级 拓宽职业培训领域	69
(五) 服务京津冀一体化国家战略 开展三地企业高层培训	70
(六) 加强科研平台建设 提升科研咨询服务水平	71
六、面临挑战	75
附表 1	76
附表 2	77
附表 3	78
附表 4	79
附表 5	80
附表 6	81

学校概况

北京经济管理职业学院（北京经理学院）是北京市人民政府批准、教育部备案、北京市教育委员会主管的公办全日制普通高等职业学院。

学校办学历史溯源于1979年成立的北京市经委职工教育师资进修学校和1980年成立的华北石油职工大学。1984年，北京市工交职工学院（原北京市经委职工教育师资进修学校）更名为北京市经济管理干部学院；2003年，河北远东职业技术学院（原华北石油职工大学）整体划转并入北京市经济管理干部学院，同年，原国家经贸委在北京市经济管理干部学院挂牌成立北京经理学院。2006年，学校转制为普通高等学校，更名为北京经济管理职业学院。2012年10月，学校隶属关系由市国资委转至市教委。

在四十年的办学历程中，学校始终不忘教育初心、牢记育人使命，不断传承、创新和发展“厚德强技、慎思笃行”的办学理念，坚持办学为民的价值取向，坚持以学生为中心的教育理念，坚持服务地方的责任使命，为首都经济社会发展、产业转型升级和京津冀协同发展，培养面向数字经济时代金融服务、经济管理、文化创意、智能制造、新一代信息技术等领域高素质专业化技术技能人才，着力助推职业教育发展的“北京模式”，努力做北京职业教育发展的坚强基石。

学校现有北京望京和河北固安两个校区，总占地面积1287亩。学校设有管理学院、会计与金融学院、信息学院、工程技术学院、外国语学院、珠宝与艺术设计学院、继续教育学院、国际教育学院、马克思主义学院、基础部、中德诺浩智慧汽车实训基地等11个教学机构。学校设有38个招生专业及方向，其中，全国职业院校示范专业1个、北京市特色高水平骨干专业1个、北京市职业院校工程师学院1个、技术技能大师工作室1个。现有教职工510人，专任教师221人，在校生2674人。专任教师中，具有高级专业技术职务教师105人，占比47.51%，有“北京市百千万人才工程”人选、“北京市社科理论百人工程”人选、北京市长城学者、北京市优秀教师、北京市高创名师、教学名师等近20人。

近年来，特别是2018年以来，学校立足北京望京、河北固安两个校区的区位优势，紧密契合首都“四个中心”功能定位、主动服务京津冀教育协同发展，坚持内涵发展，特色兴校，不断深化教育教学改革，对传统专业进行互联网+、人工智能+升级改造，着力构建数智财会金融专业群、临空经济管理专业群、智能制造专业群、数字创意专业群、大数据与人工智能专业群等专业群，专业建设焕发了勃勃生机与活力。目前，学校是国家职业教育专业教学资源库建设主持单位、教育部首批人工智能学院试点院校，旅游管理专业被评为全国高职

示范专业，宝玉石鉴定与加工专业、西门子智能制造工程师学院、肖永亮数字视效大师工作室成为北京市第一批特色高水平骨干专业、工程师学院及技能大师工作室。

学校坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，思想政治教育贯穿于教育教学全过程，以“做对学生最好、最负责任的高职学院”为价值追求，以“幸福学园”为载体，以“六有”人才为培养目标，将素质教育融入人才培养全过程，在学生思想品德、人文素养、身心健康、职业操守、创新创业等方面开展系统性、针对性教育，促进学生成长成才、终生幸福。学校入选首批中英创新创业职业教育联盟（北京）院校和首批中英创新创业教育北京示范学校，获全国职业院校技能大赛一等奖、第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国赛区总决赛金奖等荣誉。多年来毕业生就业率持续保持在98%以上，专升本率名列全国第三。广大经管毕业生以良好的职业素养和扎实的专业技能得到了用人单位的普遍好评。

学校坚持工学结合、产教深度融合的发展之路。不断深化与西门子、科大讯飞、腾讯、联想等企业、行业协会的合作，通过共建工程师学院、产业学院等多种形式进行产教融合实践，共同开发课程，共同组建教学团队，共建校内外实训基地，实现校企联动、共育人才，产学研一体融合发展。作为教育部现代学徒制试点单位，现代学徒制的教学改革不断向纵深发展，极大提高了人才培养质量和学校的声誉。2019年学校牵头组建的北京数字经济职业教育集团，标志着产教融合校企合作的新探索、推动人才培养模式改革的新实践迈上了新台阶。

学校坚持“人才强校”战略，培育和凝聚了一批师德高尚、业务精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍。此外，学校还聘请其他院校知名教师、行业企业专家、高级技术技能人才等作为兼职教师，形成了一支结构合理、整体优化、具有创新能力、能够适应职业教育改革发展需要的高素质、专业化师资队伍。如，聘请中国珠宝玉石首饰行业协会副会长、“中国玉石雕刻作品天工奖”创始人奥岩担任珠宝与艺术设计学院院长，我国数字媒体学科创始人之一、国家文旅部沉浸式交互动漫重点实验室学术主任肖永亮教授担任学校数字媒体应用技术专业指导委员会首席专家等。

学校作为原国家经贸委企业经营管理人才重点培训基地，北京市唯一的经理学院，北京市安全生产高端培训示范基地，企业高管培训与职业技能培训是重要的办学内容与办学特色，年均培训8千人次以上，培训层次高、规模大、效果好，社会影响力显著。经过多年积淀，形成了“育训并重”的发展格局。2017年，学校入选首批“北京市职工教育基地”，

2019 年,进入全国首批“1+X 证书制度试点院校”,获得首批“中国工艺美术大师传承创新基地院校”称号。

学校具有鲜明的国际化办学特色。努力打造特色鲜明的来华留学平台,形成了集汉语教学、中国文化特色课程、行业汉语课程为一体的多元化对外汉语教学产品。截至目前,已对来自 90 多个国家的 15000 余名留学生进行了汉语培训。讲好中国故事、传播中国文化,“留学 BIEM”国际影响力进一步提升。学校积极推动国际化人才培养模式改革。目前已与英国、澳大利亚、泰国等十余个国家与地区 30 余所境外优质院校和教育机构建立了友好合作关系,为在校学生提供境外贯通培养、学习深造的机会。学校荣获 2017 年全国高职院校“国际影响力 50 强”称号。

2019 年,学校认真落实《国家职业教育改革实施方案》,服务“京津冀协同发展”、“一带一路”等重大战略的实施,秉承“积学求是、知行合一”的校训,坚持“厚德强技,慎思笃行”的办学理念,以改革创新的胆识和气魄,以勇于争先的精神和智慧,不断深化教育教学改革,激发体制机制活力,向建设“特色鲜明、国内一流、人民满意的高职学院”的发展目标不断迈进。

一、学生发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,全面落实立德树人根本任务,切实加强对思想政治工作的领导,全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,力加强和改进学生思想政治工作,积极推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合,建立健全系统化育人长效机制,大力开展学生素质能力提升工作创新,坚持以学生为中心的教育理念,厚德强技,围绕学生、关照学生、服务学生,立志办“对学生最好、最负责任的高职学院”,将“幸福学园”作为实施“三全育人”工作机制的重要载体和平台,以“有兴趣、有追求、有能力、有素质、有自信、有价值”的“六有人才”为目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(一) 坚持德育为先 坚定学生理想信念

学校坚持全面落实立德树人根本任务,不断加强学生理想信念教育,引导学生树立共产主义远大理想,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

1. 坚持课程思政, 推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作

坚持将立德树人融入教育全过程,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,创新主渠道教学模式,打造有用、有趣、有效“三有”思政理论课程。强化思政课主渠道作用,把习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想政治教育和课堂教学的重要内容,增强大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同、情感认同和行为认同。把思想政治教育和社会主义核心价值观培育通过“基因式”融入各门课程,引导大学生牢固树立科学的世界观、人生观和价值观,弘扬和践行社会主义核心价值观,提升自觉运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力,搭建“思政课程——课程思政——三全育人”三位一体平台。为培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人奠定坚实思想基础。开展了学生讲思政课、师生自编自导自演微电影、口述历史等形式新颖、内容丰富的思政教育活动。

思政教师学生团队参加教育部“领航计划”,其中微电影作品获全国三等奖和优秀奖,大学生讲思政课获得北京市二等奖,艺术作品获得全国二等奖,学校获北京市十佳“优秀组织奖”。

2. 加强社会主义核心价值观教育引领, 开展系列主题教育活动

坚持社会主义核心价值观引领,开展“我和我的祖国”主题教育活动,结合新中国成

立 70 周年、建校 40 周年等重要契机, 开展“尊崇国旗、弘扬爱国主义精神”主题升旗仪式、“传唱经典、幸福人生”校园红歌大赛、组织学生参观国庆 70 周年成就展览、“我和社会主义核心价值观”主题班会等全员性主题教育活动。



图 1: 学校组织师生参观国庆 70 周年大型成就展

案例 1: 目标高远 团结共进

工程技术学院机电一体化专业 201806531 班现有 44 名同学, 班级全体学生提交入党申请书, 9 人被确定为入党积极分子, 14 人参加国庆 70 周年联欢活动。6 人获得校级三好学生称号, 5 人获得校级优秀团员称号, 1 人获得校级优秀学生干部称号, 1 人获得校级优秀团干称号, 12 人获得学生奖学金。6 人参加“全国教育机器人大赛”获得一等奖, 6 人参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得北京市三等奖。荣获校级 2018—2019 学年先进班集体荣誉称号。特种作业低压考试全班通过率高达 98% (平均通过率 70%)。阿拉校园签到率达到 98.4%。班级建立完善各项制度, 教室及宿舍在校、院的各种检查评比中均为优秀。全班 44 名同学均为注册志愿者, 全员积极参与暑期社会实践活动, 27 人参加旅游发展大会活动志愿服务, 是优秀班集体中的表率。



图 2：工程技术学院 201806531 班集体合影



图 3：山西武乡学习调研



图 4：2019 届毕业典礼

(二) 打造“幸福学园”德育品牌，推进“三全育人”

学校以幸福学园为载体，扎实推进“三全育人”综合改革，打造“思想引航平台”。整合校内外资源，实现文化素质课、创新创业类通识课、生涯规划课全覆盖，学校累计投入4300万元用于支持提升学生职业技能、参加创新创业实践，为学生提供充足的资金、场地和师资支持。

1. 开展“我和我的祖国”主题教育活动

举办“传唱经典、幸福人生”校园红歌大赛、组织学生参观国庆70周年成就展览、“我和社会主义核心价值观”主题班会等八项全员性主题教育活动。大力弘扬中华优秀传统文化和革命传统文化、社会主义先进文化，深化党史、国史、校史的学习教育，激发学生爱国情、强国志、报国行。



图5：“尊崇国旗、弘扬爱国主义精神”主题升旗仪式



图6：“传唱经典、幸福人生”校园红歌大赛

2. 开展“身边的榜样”教育实践活动

积极做好先进典型选树工作，在学生中大力开展先进典型的培养、挖掘、表彰和宣传工作。中华人民共和国成立70周年庆祝活动服务保障工作校级首批宣讲团成员7人，2018-2019学年国家奖学金获得者4人，“十佳班集体”10个，“十佳幸福宿舍”10个，优秀学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干部、社会实践优秀个人等校级先进个人等成为学生勤奋学习、增长才干、自立自强的榜样，充分发挥先进典型的示范引领作用。



图7 “十佳班集体”答辩合影

3. “幸福学园”深入人心 建设成果持续显现

北京市教委开展职业院校德育“一校一品”创建评选活动，我校“幸福学园”品牌参加评选，2019年4月正式成为北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌。学校“幸福学园”建设以习近平总书记“奋斗幸福观”为统领，以社会主义核心价值观落实落细落小为主线，以“为学生创造幸福体验、为学生提供幸福支持、助学生增强幸福本领”为根本目标，将幸福学园建设惠及和覆盖全体高职学生，“营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境”，让每位学生都有人生出彩机会。“幸福学园”坚持一体化设计、整体性推进和阶梯式提升，通过“红色经管”、“勤学经管”、“文化经管”、“和谐经管”、“美丽经管”、“平安经管”等六个方面的建设举措，使学生在认知、体验和感悟中悦纳自我，掌握幸福本领。



图 8：学校获北京市教委颁发“幸福学园”德育品牌奖牌

经过“幸福学园”建设，形成了学校层面思想政治工作优质资源靶向供应的良性循环。“幸福学园”文化深入人心、学生奋斗精神有效激发、育人质量显著提升、理论研究取得丰硕成果、“幸福学园”社会影响逐渐扩大，形成了一批标杆工作，工作举措和制度成果不断固化。2019年，学校党委又进一步制定《关于打造“幸福学园”升级版进一步加强和改进“三全育人”工作的实施意见》，坚持“奋斗创造幸福”的价值观引领，全力打造“幸福学园”升级版。学生的本领获得感、时代效能感、社会归属感、生活满意度、校园安全感得到全面提升。



图 9 “一校一品”幸福学园德育品牌

(三) 坚持以文化人 提高学生综合素质

学校注重对学生的文化浸润、感染、熏陶，传承中华优秀文化、社会主义先进文化以及经管奋斗精神，将显性教育与隐性教育相结合，打造“文化启航平台”，培养有素质的建设者。

1. 人文素质教育

搭建人文素质教育课程平台，开展实操型文化知识课程讲座，完善人文素质教育课程体系，开设《中国优秀传统文化》、《礼仪修养》、《大学生职业生涯规划》等课程，筑牢正确道德观念和职业操守，营造“明大德、守公德、严私德”文化氛围。培养具有良好思想道德素质、文明行为举止、较高审美情趣、健康体魄、成熟平和心态及较强实践动手能力的技术技能实用人才，使学生在教育实践中掌握专业技能，促进学生全面发展。

学校以实践为主线、坚持问题导向，狠抓教育节点，通过搭建人文素质教育课程平台，围绕素质提升设置“素养教育学分”，开展“高端化”、“体验化”的教育实践活动，让每位学生都能体验到成长。开设人文素质教育系列课程和讲座，有咖啡、茶道、烘焙、彩妆、书法、绘画等课程，课程和讲座内容具有浓厚的人文气息，深受学生喜爱。



图 10 茶艺课堂

2. 校园文化活动

学校积极开展校园文体艺术活动。大力开展丰富多彩、品位高雅的校园文化活动，开展“我晨跑，我幸福”第二届校园晨跑活动、“向幸福出发”歌手大赛、“幸福经管我来拍”微拍活动等；为庆祝新中国成立 70 周年，开展百米长卷绘画活动、环保知识竞赛等，举办第二届校园学生创业计划大赛，组织参加创新创意集市活动等；各二级学院、团总支、学生会精心设计和组织开展内容有益、形式新颖、具有本院特色和专业特色的校园文化活动，如“趣味运动会”、“宿舍文化节”、“书法大赛”、“超级演说家”、“英语口语大赛”等特色活动，持续推动校园文化繁荣发展。



图 11 “梦想启航”毕业汇演

3. 践行“不忘初心、牢记使命”主题，传承学校优良文化传统

今年是北京经济管理职业学院建校 40 周年，学校以纪念建校 40 周年为契机，挖掘学校传统精神文化，以奋斗精神凝聚士气，鼓舞斗志，学校以承办教育部思政课改革创新经验交流会、成立马克思主义学院、召开校友座谈会、揭牌数字经济职教集团、承办国家职业技能大赛等一系列主题活动庆祝建校 40 周年。通过开展一系列推动学校发展的大型主题活动全方位开展爱校、荣校教育，引导广大师生了解校史、了解校情，激发责任感与使命感，继承和发扬厚德强技、知行合一、事业为上、奋斗为本的经管精神。对学校文化中所蕴含的创业精神、改革创新精神、奋斗精神、劳模精神进行了大力弘扬，是全面落实“不忘初心、牢记使命”主题教育的生动实践。



图 12: 建校 40 周年校友座谈会现场



图 13: 校志发布



图 14: 校史馆揭牌

（四）加强学风建设 营造良好育人环境

将加强班级建设作为学生成长成才的重要抓手，突出学风、文化、制度以及环境等方面建设在班级建设的重要作用，营造团结向上、奋发有为的班级氛围，打造“成长助航平台”，培养有能力的开拓者。

学校将学风建设作为全面重点工作常抓不懈，利用“阿拉校园”信息化平台对课堂出勤率进行实时监控。根据学风统计生成数据，强化学风建设的过程性管理。针对苗头性问题，进行个性化学业辅导。出台专门制度办法，修订完善学生奖助办法，修订《学生奖学金评定办法》，奖学金覆盖比例从 15%提高至 45%、奖励总额提高 5 倍。

在考风建设上，加强与教务部门协同联动，本着“从快、从重、教育他人”的原则，对考试违纪学生及时通报处理，加大对违纪学生的处分力度，体现校规校纪的严肃性和威严性。积极争取相关职能部门的支持，齐抓共管，为学生学习成长营造好气候，创造好生态。

（五）强化实践锻炼 打造实践育人体系

学校重视实践育人，构建专业实习、创新创业、志愿服务、社会调研四位一体的实践育人体系，引导学生在实践中展现个人价值。广泛开展各类社会实践活动，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干，打造“实践远航平台”，培养有尊严的创造者。

学校团委以“青年服务国家”为主题，选取志愿公益、环保科普、七十年辉煌成就等 10 个专题，组建实践团队 35 支，组织青年学生 500 余人学生深入机关事业单位、企业、乡村等开展暑期社会实践。2019 年，实践团队数量由去年的 21 支增加到 34 支，增长 62%；学校对实践团队的资助额度也由去年的每支 2000 元提高到 5000 元，增长一倍多；到京外参加实践的团队数量从无到有增长到 5 支。学校暑期社会实践工作取得丰硕成果。各实践团队在微博、智慧乡村、相关微信公众号等新媒体平台发布宣传推送文章 50 余篇；实践报告、视频 34 个、实践日志 300 余页。有 8 支团队、8 名学生、8 名教师分别获得北京市“青年服务国家”暑期社会实践先进单位、先进个人和先进工作者。其中，张家口“冬梦”实践团（相约北京冬奥推广行动）积极推广宣传冬奥，7 月 16 日的《燕赵都市报》报道了该实践团参与冬奥宣传推广情况。同时，由于我校实践成效显著，被评为北京市暑期社会实践先进单位。学校 195 名师生以高度的政治责任感、饱满的工作热情、最佳的工作状态全身心投入到国庆群众游行、广场联欢、服务保障等相关工作。



图 15：学生参加“青年服务国家”暑期社会实践活动

案例 2：新中国成立 70 周年庆祝活动服务保障的经管独特贡献

新中国成立 70 周年庆祝活动服务保障工作是举国关注的大事，时间紧、任务重，学校举全校之力，以最高标准、最强组织、最实举措、最佳状态推进 70 周年服务保障工作。学校派出了 195 人参加新中国成立 70 周年庆祝活动服务保障工作，是北京所有高职学院中参与服务保障工作参与范围最广，项目最多的学校。分别参加了服务保障和群众游行指挥部工作、“预备役方阵”、“民兵方阵”、群众游行、联欢活动。全体参与人员全身心投入，不畏酷暑，攻坚克难，顽强拼搏，涌现出了一大批可歌可泣的感人故事和先进典型，广大师生爱国主义精神得到了充分彰显。充分展示立足新时代，昂扬向上、奋斗拼搏的精神风貌，为国家大典做出了独特的经管贡献。



图 16 我校学生在国庆 70 周年庆祝活动现场



图 17 70 周年庆祝活动服务保障工作总结表彰大会

案例 3：范娜同学作为女民兵方阵标兵 接受党中央和习主席的检阅

范娜是我校会计与金融学院会计专业 201603471 班学生，在庆祝中华人民共和国成立 70 周年的活动中光荣入选中国女民兵方阵，并作为方阵标兵代表全国高职院校万千学子走过天安门，接受党中央和习主席的检阅。被授予 70 周年阅兵民兵方阵标兵和新中国成立 70 周年庆祝活动“先进个人”称号。1500 余人报名，800 余人参训，352 人上场，从 3 月 2 日到 10 月 1 日 213 个日夜夜，每天超过 10 个小时的基础训练，5+2、白+黑的训练模式。顶着地表 68 度的高温，每天围绕着 30 厘米、75 厘米和 120 厘米这些数字，固定 3 个小时的军姿练习；一次踢半个训练场的连续正步；循环四次的单排面分列式踏乐训练；三个排面四

个排面中队来回反复。训练期间，不畏酷暑，坚持训练，踢坏了三双训练靴，展现了当代大学生赤诚报国、坚韧豪迈、勇于担当的奋斗精神。她作为一名基准兵走过天安门，展现最美青春，崇尚最美、学习最美、争当最美，把爱国之心化为报国之行。她的荣誉不仅属于自己，也属于千千万万个高职学生，属于祖国。



图 18：70 周年女兵方队通过天安门广场



图 19：范娜参加国庆 70 周年阅兵接受习近平总书记和党中央检阅

学校以“相互关爱、服务学校建设、服务社会”为主题，积极组织开展各类志愿服务活动。与北京志愿服务联合会、望京街道办事处团委、花家地社区、固安志愿者、固安县团委、固安幸福荟、永定河自行车公园、固安养老院、大兴区社会服务中心等合作，组织志愿者开展爱心助残、环保行动。举办“捐献军训服装、传递爱的火种”军训服装捐献活动，组织志愿者参与大学生无偿献血等工作。



图 20：学生志愿者赴育慈儿童疗育中心开展志愿服务

（六）加强心理教育 培养学生健全人格

心理素质教育工作坚持以“面向全体大学生”为原则，以“大学生的健康成长成才”为最高目标，以“培育大学生积极心理品质”为重点，通过心理健康知识宣传、课程教学、“5.25心理文化月”、“10.25心理活动周”、新生心理健康教育、新生心理普查、危机排查与干预、心理咨询与团体辅导、心理骨干培养等多种渠道和形式，为全体在校生提供心理健康服务。



图 21 心理活动周

学校心理健康教育中心有专职心理教师 2 人，均持有国家二级心理咨询师职业资格证书，师生比符合 1:3000 的标准要求。组织 2019 级全体新生参加心理健康测评，对测查结果进行统计分析，2019 年组织开展心理约谈和排查 197 人次，深入了解新生入学后学习、生活、人际交往、情绪等适应情况，对可能存在的心理危机早发现、早预防、早干预，对重点关注学生发出心理问题预警通知，及时联络家长，及时转介，指导二级学院有针对性的开展工作，加强后期跟踪，预防心理危机事件的发生。近年来，学校未发生恶性心理危机事件。

学生接受心理健康教育与咨询情况统计表

学年	心理健康测试		心理健康咨询(人次)	
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导
2018—2019	1012	1012	197	300

(七) 强化资助效能 完善资助服务体系

学校以提升资助育人质量为目标，大力推进制度完善，优化工作方法路径，提升事务性工作和精准资助的标准。强化资助育人理念，加大资助政策宣传力度，认真落实各项资助政策，积极探索家庭经济困难学生精准资助方式方法，提高资助效能，逐渐形成了具有鲜明特色的“发展型资助体系”，全面推进资助育人工作。积极贯彻执行国家各项资助政策，认真落实校内“奖、贷、助、勤、补、减”和“绿色通道”在内的家庭经济困难学生资助体系。

在精准资助、资助育人等方面取得了良好的效果。我校学生党员人数为 30 人，其中家

庭经济困难生 20 人, 占 67%, 远远高于普通生入党比例。学生干部总人数为 260 人, 其中家庭经济困难学生 55 人。家庭经济困难学生担任学生干部, 获得各类奖学金比例均高于普通生获奖及担任学生干部比例。共有 238 人获得技能大赛奖项, 92 名为家庭经济困难学生, 占获奖学生的 38.7%。家庭经济困难学生就业率达 100%。

(八) 强化招生工作 不断拓宽招生渠道

1. 2019 年新生录取。高职院校的招生工作关乎高职院校的生存与发展。2019 年学校招生录取学生 1161 人。计划完成率为 96.75%, 新生报到率 95.45%。

2. 新生生源结构。2019 年新生生源结构中, 北京市录取 711 人, 报到 695 人, 报到率为 97.75%; 京外录取 450 人, 报到 405 人, 报到率为 90%。

2019 年录取人数居前三位的专业是计算机网络技术(腾讯·大数据)、会计和应用英语(幼儿双语)专业, 占录取总人数的 26.36%。旅游管理(中青旅订单班)、电子商务(京东校企合作班)、国际商务(航空服务)、互联网金融(光大银行校企合作班)、应用英语(幼儿双语)、数字媒体应用技术(德国胡格实验班)、工程造价、应用电子技术(大数据运营维护订单班)、机电一体化技术(北京燃气集团订单班)、机电一体化技术(施耐德订单班)、电气自动化技术(西门子工程师学院班)、宝玉石鉴定与加工(华夏典当订单班)和工艺美术品设计(非遗传承订单班)等 15 个专业报到率达 100%。

3. 本地区招生。学校招生工作立足北京, 强化京津冀地区招生工作。2019 年学校生源构成中, 京津冀地区占 78.5%, 其他省份占 21.5%, 体现出对区域经济社会的服务贡献。

2019 年分省份招生人数统计表

生源所在地	人数	比例
北京市	711	61.24%
河北省	200	17.23%
安徽省	50	4.31%
山西省	45	3.87%
山东省	40	3.45%
河南省	40	3.45%
内蒙古	25	2.15%
黑龙江省	20	1.72%

辽宁省	20	1. 72%
四川省	10	0. 86%
总计	1161	100%

（九）加强就业服务 持续提升就业质量

1. 落实就业政策 拓宽就业渠道

2019 年，我校认真贯彻落实党中央、国务院关于促进高校就业创业工作的决策部署，按照《北京市教育委员会转发教育部关于做好 2019 届全国普通高校毕业生就业创业工作文件的通知》（京教学〔2019〕1 号）文件精神，围绕学院“十三五”规划，以高度的政治责任感抓好毕业生就业创业工作，围绕学生成长成才开展就业创业指导和服务。通过建立精准就业信息台账，针对性开展工作，做到精准指导和服务，加强开展生涯规划和就业指导教研，举办“大学生职业规划训练营”等活动，丰富学生体验。关心家庭困难毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体，积极为 30 余名符合条件学生办理求职补贴。针对 2019 届毕业生的就业系列双选会，邀请包括中国青年旅行社、京客隆集团、中信银行、光大银行电子银行、东审会计师事务所、招商证券等 237 家国有和民营企业如约来到学院与青年学生见面，投放岗位数量达 2800 余个。各二级学院召开小型专场招聘会、宣讲会 20 余场，提供岗位 620 余个。2019 年上半年企业需求仍然比较旺盛，就业指导中心通过 QQ 群、微信群等工作群发送招聘信息 100 余条，提供岗位 1200 余个，确保满足学生求职岗位需求。

2. 毕业生就业质量不断提升

2019 年我校高职毕业生总计 803 人，其中本市生源 498 名，京外生源 305 名，京外生源占毕业生总数的 37.98%。总体就业率为 98.01%，就业去向中包括：专接本 113 人，占比 14.07%；出国 18 人，占比 2.24%；参军 6 人，占比 0.78%，就业 650 人，占比 80.95%。2019 年全员签约率达到 74.10%，比 2018 年 67.01% 提高了 7.09 个百分点，专升本推荐录取率 74.34%。根据针对 2019 届毕业生开展的就业创业状况调查结果显示，我校 2019 届落实就业工作与所学专业相关度 60.45%，与 2018 年基本保持持平，工作落实单位转正后的税前年薪平均为 7.06 万元（月薪 5883 元），比 2018 年的 6.23 万（月薪 5192 元）提高了 13.32%。

毕业生就业情况。在七个二级学院就业情况统计中，有三个学院就业率达到 100%，两个学院就业率在 98% 以上，四个学院的全员签约率达到 80% 以上。在各专业的就业率统计方

面,有13个专业就业率达到100%,8个专业就业率在90%以上。在毕业生就业行业分布中,毕业生集中分布于信息传输、软件和信息技术服务业、居民修理和其他服务业、批发和零售业以及租赁和商业服务业等,符合高职人才培养的定位,为服务社会经济发展培养和输送了一批高质量人才。

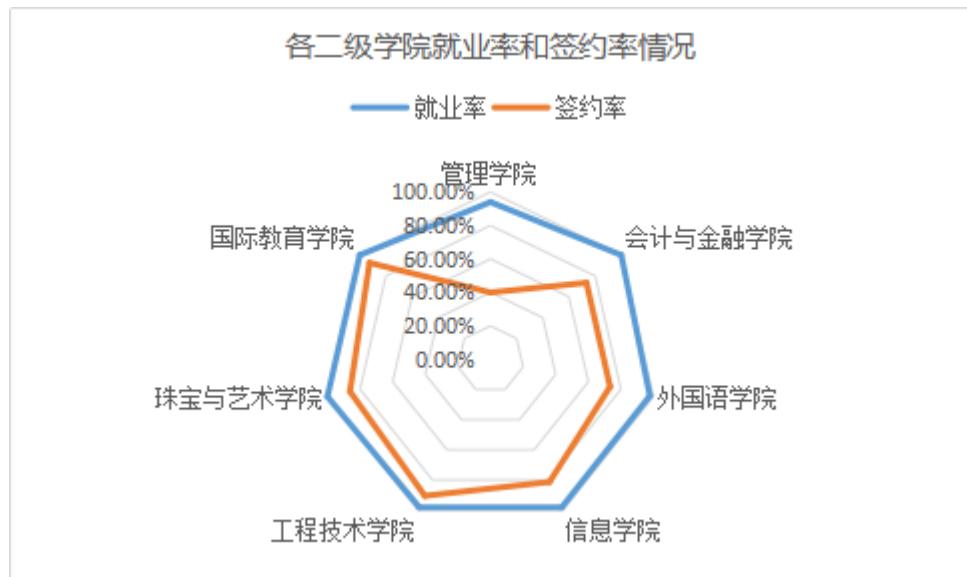


图 22. 各二级学院就业率和签约率情况

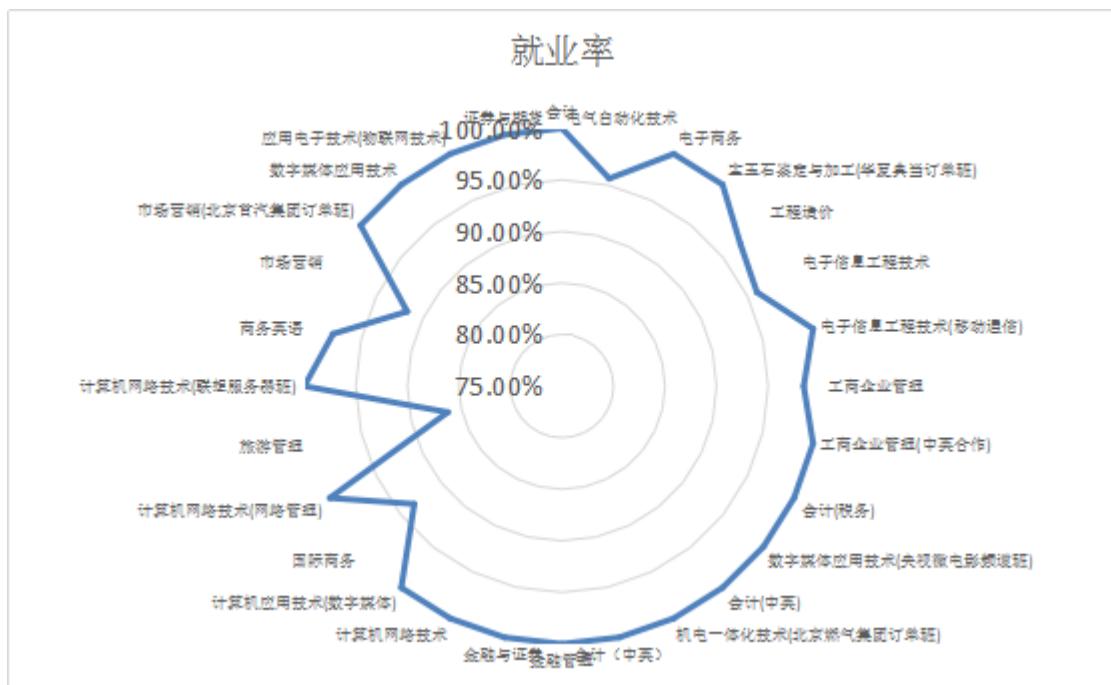


图 23 . 各专业就业率情况统计

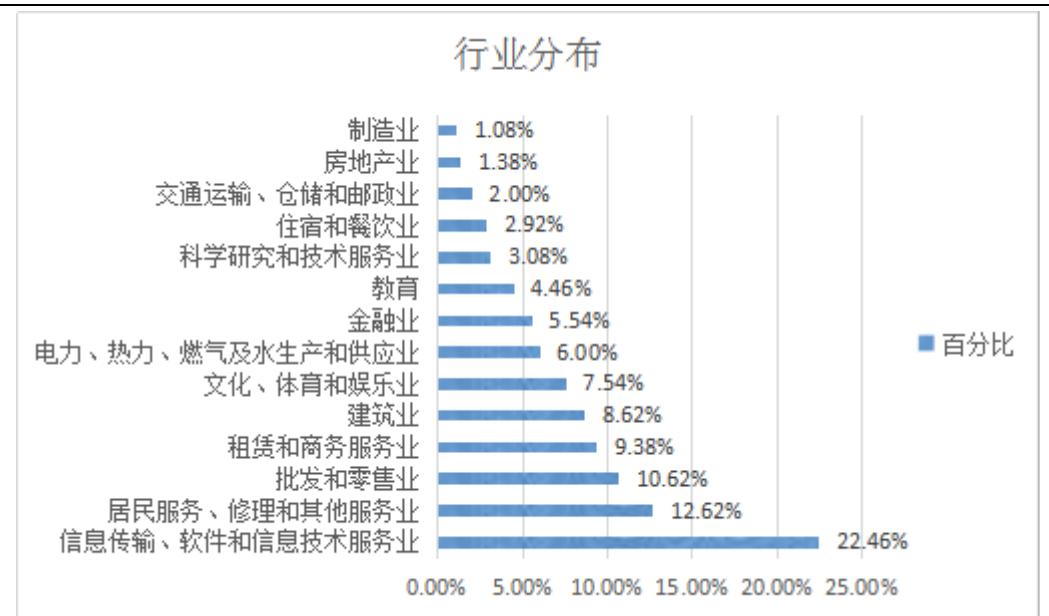


图 24 . 毕业生就业行业分布情况

(十) 搭建创业平台 提振创新创业活力

我校一直将学生创新创业工作放在各项工作的突出位置，健全组织领导体系，做好顶层设计，形成了多部门联动、责任分工明确的工作机制。学校先后出台了《创新创业教育工作实施意见》和《学生创新创业竞赛资助与奖励办法（试行）》，不断完善政策措施，创新工作思路，加大投入，对全年的就业创业活动规划并投入了专项资金和追加资金。提高创业工作软硬件条件，为全面推进创新创业工作提供了切实保障。

我校持续开展对学工队伍和从事学生创新创业工作的专任教师进行培训，建立并拓展导师队伍，提高就创业工作的指导水平。同时，加大对学生指导、训练力度。2018—2019年，学校组织大学生创训营 11 次，各二级学院组织 5 次，积极推动在校学生和应往届毕业生积极投入创新创业及参加国家、北京市和学校举办的相关比赛。学校五年来累计投入 400 余万元用于创业实践基地的建设和创客空间的打造。一年来，又继续投入 100 余万元为学生提供创业支持与服务。在引导学生积极投入创训、挖掘项目、建立团队的基础上，2019 年 4 月，我校成功举办了北京经济管理职业学院第三届大学生创业计划书大赛，为学生创新创业发展注入了活力。经过积极申请，北京市教委授权我校承办了第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）职教赛道的比赛。借此东风，学校上下意志统一、团结一心，积极参与并动员和推送大学生创新创业团队踊跃参加大赛，同时动员和推送学生团队积极参加

2019 年北京地区高校大学生优秀创业团队的评选。以大学生就业创业协会和志愿者协会为抓手, 为学生创新创业活动提供各方面的有力支持, 增强大学生创新创业意识, 提高大学生创新创业能力, 鼓励大学生积极投入创新创业实践。据北京高校毕业生就业指导中心 2019 年 9 月版《2019 年度毕业生就业状态调查统计报告》数据显示, 2019 年我校毕业生自主创业的比例从 2018 年的 2.3% 增加到 3.62%。

案例 4: 创业大赛大展身手

我校组织学生团队参加大学生创新创业大赛捷报频传。据教育部大学生创业服务网数据, 我校共有 745 名大学生、888 人次、218 个项目团队参加了第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛, 投入率为 29.8%。在高职赛道北京赛区比赛中, 我校共有 200 个学生项目团队参赛, 其中“北京臻瑞探索科技有限公司智能环保无人机”、“易建设 BIM 科技有限公司”、“创美华奇一点亮生活智造温馨”、“李糖盛世梨膏糖工艺坊”、“瓷器时代”、“风向跨境珠宝电商营销”和“@查干湖”等 7 个项目团队获得了一等奖(会计与金融学院学生张珈畅、吕晓伟、杭健爽和焦淑敏组建的“北京臻瑞探索科技有限公司智能环保无人机”项目在获一等奖后, 代表北京市参加全国总决赛并获铜奖。指导老师获优秀指导教师奖); 10 个项目团队获得了二等奖; 41 个项目团队获得了三等奖。在青年红色筑梦之旅赛道北京赛区比赛中, 我校另有 9 个学生项目团队参赛, 在这个本科校具有强大传统优势的项目中, 崭露头角, “大苹果—科技扶贫”项目团队获一等奖, 成为唯一获此殊荣的高职院校, 其他 2 个团队获三等奖。在高教主赛道北京赛区比赛中, 我校仍然保持 9 个学生项目团队参赛的规模, 这也是本科校的主战场。最终, 我校选送的 1 个团队获得三等奖。

在大学生优秀创业团队评选中, 我校也显露出较强实力。据北京市教委大学生就业指导中心统计, 我校 160 名大学生、187 人次、32 个项目团队参加了 2019 年北京地区高校大学生优秀创业团队的评选, 投入率为 6.5%。其中, 工程技术学院学生王欣、王梓伊、赵宇轩、叶子、屈润宇和尹继策组成的“易建设科技有限公司”项目团队荣获优秀创业团队二等奖; 会计与金融学院学生张珈畅、杭健爽和吕晓伟组成的“Angus 高端航空模型引领者”项目团队荣获三等奖。同时, 我校获得北京地区高校大学生优秀创业团队评选的优秀组织奖。



图 25 北京赛区决赛现场

案例 5：投笔从戎有担当 一腔热血报国情

学校大力营造热爱祖国、心系国防的舆论氛围。在历年征兵过程中，全面动员，大力宣传，加强国防教育与学生征兵入伍相融合。2019 年送走新兵 25 人，完成征兵任务的 147%，高质量完成了上级交办的征兵工作任务，近五年来，连续五年超额完成征兵任务，学校共有 171 名同学光荣入伍，完成上级分配我校征兵任务的 155%，充分显示了我校的组织动员能力和大学生参军报国的积极性。学校连续多年获评“征兵工作先进单位”荣誉称号，学校武装部连续多年获评“先进武装部”荣誉称号。入伍学生在部队光荣获奖占 41%，退役士兵专升本率 40.35%，退役士兵中荣获“互联网+”创新创业设计大赛市级三等奖、社会实践市级先进团队、校级二、三等学生奖学金、优秀学生干部等荣誉 26 人次；2019 届毕业生范娜入选 70 周年阅兵民兵方阵标兵，被授予参与新中国成立 70 周年庆祝活动“先进个人”称号。



图 26：学校隆重举行大学生入伍欢送会

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
14073	北京经济管理职业学院	1 就业率	%	98.85	98.01
		2 月收入	元	5192.00	5883.00
		3 理工农医类专业相关度	%	64.70	67.09
		4 母校满意度	%	97.27	96.25
		5 自主创业比例	%	2.30	3.62
		6 雇主满意度	%	98.11	98.15
		7 毕业三年职位晋升比例	%	0.00	58.00

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14073	北京经济管理职业学院	1	全日制在校生人数		人	1060	587	
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	737	392	
				满意度	%	99.32	98.21	
		3	(2) 课外育人	调研人次	人次	737	392	
				满意度	%	97.56	97.96	
		4	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	737	392	
				满意度	%	99.19	98.98	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	737	392	
				满意度	%	97.83	98.21	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	737	392	
				满意度	%	99.05	98.98	
		5	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	737	392	
				满意度	%	94.98	93.37	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	737	392	
				满意度	%	97.01	97.70	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	737	392	
				满意度	%	90.91	93.62	
		6	学生参与志愿者活动时间		人日	1870	2960	
			学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	24	24	
				其中: 科技社团数	个	1	1	

			参与各社团 的学生人数	人	552	323	电影社: 33 人 暖阳志愿者协会: 43 人 青年志愿者协会: 91 人 绘画社: 20 人 瑜伽社: 44 人 相声社: 44 人 经管宝石协会: 44 人 轮滑社: 25 人 乒乓社: 24 人 羽毛球社: 49 人 晴心社: 39 人 知行报社: 18 人 篮球社: 23 人 舞蹈社: 61 人 雅轩社: 20 人 书法社: 50 人 管乐团: 25 人 话剧社: 42 人 武术社: 12 人 蓝屿社: 37 人 滑板社: 50 人 跆拳道社: 25 人 研习社: 36 人 电竞社: 20 人
		(2)	其中: 科技 社团学生人 数	人	24	20	

二、教学改革

2019 年,学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》和全国教育大会精神,把立德树人根本任务贯穿于教学的全方位、各环节,在深化教育教学改革,提升人才培养质量上取得丰硕成果。学校高质量完成了教育部职业教育专业教学资源库建设、现代学徒制试点和首批人工智能学院试点中期检查验收工作;获批北京市特色高水平骨干专业、工程师学院和技能大师工作室等三个项目。“课程思政”、“在线课程”建设全面推进,不断创新教育理念和人才培养模式,形成充满活力、富有效率、更加开放的教育体制机制。

(一) 适应产业发展需求 调整优化专业布局

1. 加大供给侧改革力度,大力优化改造传统专业

学校牢牢把握数字经济时代的新要求,不断夯实专业基础,突出专业特色,强化专业重点。面向首都金融服务、文化创意、智能制造、新一代信息技术等新业态、新领域,结合首都产业结构调整及城市功能定位,对接京津冀产业发展,对现有专业大力开展“面向市场、优胜劣汰”的持续改进、动态调整和优化升级,运用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段对传统财经商贸类专业进行升级,对工程类专业进行智能化改造,以契合首都产业结构向“高、精、尖方向整体转型的需求,对接区域经济,努力打造特色专业(群)。2019年新增会计(云财务会计师)、会计(TAFE 实验班)、应用英语(幼儿双语)、数字媒体应用技术(德国胡格实验班)、电子信息工程技术(人工智能方向)等 14 个专业方向。扩大了中高职衔接学校数量和招生专业。

2. 适应高质量发展新要求,倾力打造以服务数字经济为核心的专业群

根据《国家职业教育改革实施方案》中推进高等职业教育高质量发展,建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)的要求,学校围绕首都高精尖产业布局,大力开展符合新业态和服务发展要求的专业群建设。

学校立足北京 CBD、首都和大兴国际机场临空经济、雄安新区,着力构建服务 CBD 发展的互联网+财金专业群、服务大兴国际机场和京津冀教育协同发展的临空经济管理专业群、服务首都产业结构调整的智能制造专业群、服务首都文化产业发展需求的数字创意专业群、服务首都国际交往中心需求的应用英语(幼儿双语)教育专业群、服务信息技术产业发展的大数据与人工智能专业群等特色专业群。

(1) 临空经济管理专业群。以“旅游管理”为龙头的临空经济管理专业群,该专业群

包括国际商务（航空服务）、空中乘务、跨境电子商务、工商企业管理等专业。

（2）数智财会金融专业群。依托原有会计、金融管理等优势专业，建设互联网金融、会计（云财务会计师）、会计（TAFE 实验班）专业方向。

（3）现代智能制造专业群。以电气自动化技术、机电一体化技术专业为引领，电子信息工程技术、工程造价专业一体化共建的专业体系。电气自动化技术专业与西门子公司合作组建新工程师学院；机电一体化技术专业与北京燃气集团、施耐德（中国）合作进行订单式培养。

（4）人工智能专业群。以人工智能技术服务为骨干专业，包括大数据运维专业、智能服务机器人专业，为社会培养能够从事数据清洗与标注、图像、语音系统运维以及 AI 产品售前售后服务等工作的高素质技术技能型人才。

（5）特色专业群。宝玉石鉴定与加工专业、工艺美术设计专业（非遗传承订单班）、应用英语（幼儿双语）、大师引领专业数字媒体应用技术等。

3. 北京市特色高水平骨干专业建设

宝玉石鉴定与加工专业在成为北京市特色高水平职业骨干专业后，汇聚了葛洪、张克钊、俞挺、瞿利军、苏然、张炳光、仵应汶、崔磊、于雪涛、蒋喜、黄罕勇、侯晓峰等 12 位各怀绝技的中国工艺美术大师、国家级玉雕大师、非物质文化遗产传承人。开展了大师进课堂、学生（学徒）进大师工作室的“双进入”生动教学实践。形成了以“玉德文化”为核心的“德技并修”的鲜明的育人特色。在人才培养实践探索过程中，形成了“三阶段、五旋回、宽基础、精技艺”的现代学徒制人才培养模式，在中国工艺美术大师传承创新基地评选中，获得首批“中国工艺美术大师传承创新基地院校”称号。在教育部第三批现代学徒制试点专业建设中期验收中，以高质量通过中期验收，并获得专家的肯定。

姓名	称号	擅长方向	姓名	称号	擅长方向
葛洪	中国玉石雕刻大师	人物、花鸟走兽	瞿利军	中国玉石雕刻大师	山水牌、器皿
仵应汶	中国工艺美术大师	水晶造像	俞挺	中国玉石雕刻大师	器皿
苏然	中国玉石雕刻大师	京派玉雕	张克钊	中国玉石雕刻大师	独山玉人物
崔磊	中国工艺美术大师	破形牌的设计	张炳光	中国工艺美术大师	翡翠
蒋喜	中国工艺美术大师	融合当代审美的仿古玉琢磨	于雪涛	中国工艺美术大师	趣味设计——籽料
侯晓峰	中国工艺美术大师	弥勒	黄罕勇	中国玉石雕刻大师	动物吉祥兽

图 27：学校聘请的中国玉雕大师介绍

4. 北京市特色高水平工程师学院（大师工作室）建设

学校以西门子智能制造工程师学院为引领着力打造智能制造专业群，从人才培养模式、课程体系、终身教育、创新发展、共融共赢等方面稳步推进校企的融合。以肖永亮数字视效工作室为载体，从人才培养模式、课程体系、教学模式创新、创新创业教育等方面传承工匠精神，实现数字媒体领域高素质技术技能人才培养。学校与凤凰教育、肖永亮大师一起共同构建多元育人生态。在项目建设中坚持预算精准、规划科学、绿色节约的原则，稳步推进技术技能大师工作室的建设。

学校重视工程师学院/技术技能大师工作室的建设和立项工作，2019年4月启动了第二批项目申报工作，完成了6个项目的申报准备工作。工程师学院/技术技能大师工作室的项目建设促进了学校产教融合校企合作的深入开展，助推了产教融合型专业建设。

案例 6：对接西门子全球智慧战略 树立中德产教融合典范工程

西门子围绕智能制造、工业互联等智慧产业领域进行了全球性的战略调整及布局。学校作为西门子长期合作伙伴，密切追踪“工业4.0”发展及西门子发展战略调整动向。向西门子提出了“助教建标，育人培态”的合作方略，引起了西门子高层的高度重视。校企双方高层进行了多次互访考察，举行了10多次专题谈判，双方成立了西门子全球第一家企业冠名的“西门子工程师学院”，打造中德产教融合典范工程。2019年项目正式启动，成为了北京市市长挂牌督办项目和北京市教委的重点建设项目。



图 28：学校领导带队到企业走访

西门子智能制造工程师学院精准对接首都高精尖产业发展，服务北京科技创新中心功能定位，将德国“双元”制与中国特色的集团化办学模式相结合，以智能制造专业群为建设主体，校企共同培养具有技术、管理、商业和人文四个能力维度的国际化新工程师人才，服务京津冀地区，辐射全国乃至国际行业，打造集人才培养、资源共享、科技创新、社会服务为一体的产教共同体。探索中国特色高水平高职专业建设新路径。

5. 现代学徒制试点建设卓有成效

学校高度重视现代学徒制试点及中期检查工作，不断加大支持、引导、推进力度，大胆探索，积极实践，构建现代学徒制培养体系，全方位提升技术技能人才的培养能力和水平。在现代学徒制的实践中，学校健全完善领导体制机制，构建了层次清楚、责任明确、校企共管的管理制度体系，建立起了校企互聘共用的导师队伍，完善人才培养制度和标准，创新了人才培养模式，实现了招生招工一体化模式，推进了校企联合实践基地建设。

在人才培养体系建设上，校企共同开发行业技术标准，制定岗位标准，共同编写行业技术标准教材，改变课堂教学模式。各专业形成和完善了原有人才培养模式。应用电子技术专业努力打造政府、学校、企业“三元管理机制”，构建起课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“三化课程体系”，实施在学学习，轮岗实训，顶岗实习的“三段育人过程”，构建考试对接考核，学历证书对接职业资格证书的“二元对接评价机制”，实现学生→学徒→准员工→员工“四种身份转换”。机电一体化专业探索“在校培养→企业培养（企业认岗学习）→在校培养→企业培养（企业跟岗学习）→在校培养→企业培养（企业轮岗学习）→岗位培养（担负员工的工作职责）”的“双课堂、双导师、双管理、双评价”教学体系。宝玉石鉴定与加工、机电一体化、应用电子技术三个专业在教育部现代学徒制试点专业中期检查中成绩名列前茅。

6. 建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地

2018-2019年，学校对高水平专业化产教融合实训基地的建设力度空前加大，携手思爱普（中国）有限公司、新道科技股份有限公司、中联控股集团、英国国家创新创业教育中心（NCEE China）、京东等企业，财政资金总投入达2400万元，在整合学校相关专业实践教学资源的基础上，融入移动互联、区块链、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术重点打造经管类专业综合实习实训中心。包含创新创业实战中心、创新创业赋能中心、京东电子

商务运营实训中心、智能财经学习中心、业财融合综合实训中心、金融科技基础实训中心、数字化企业管理创新实训中心。

为推进“肖永亮视效大师工作室”落地，投资近800万元建设了录音室、导播室、播音室等实习实训场地。为推进1+X证书制度试点工作的推进，投资近200万元改造升级工程造价综合实训室，建成BIM实训室，作为学生建筑信息模型（BIM）教学和BIM证书考试用教室。

以北京数字经济职教集团为平台，学校启动了西门子智能制造工程师学院、肖永亮数字视效工作室、科大讯飞数字科技工程师学院等数个北京市高水平实训基地项目。与北京无忧创想信息技术有限公司共建“BIEM-51CT0 数字经济终身教育中心”、引进全美职教共建“BIEM-QM 数字经济国际创新学院”等数个引企驻校项目，形成了以职教集团为引领的产业链型高水平实训基地建设新高地。

7. 国家级宝玉石鉴定与加工专业资源库建设获得新突破

2018年7月由我校作为第一主持单位的教育部宝玉石鉴定与加工专业教学资源库项目正式立项，目前已通过教育部中期验收。经过一年多的建设，建设成素材18700条，题库数量9614个，视频总时长22805分钟，微课174门，智慧职教课程共40门，MOOC课程156门，开设课程共197门，其中标准化课程有26门；宝玉石博物馆收录多位国家级大师作品和一流工艺作品，开设大师大讲堂。24253位实名注册用户进行学习，日最高点击量达到47万次，全部用户单位858个，日常用户单位近70个。依托资源库项目，学院组织师生参加“全国职业院校技能大赛高职组珠宝玉石鉴定赛项”，荣获二等奖，承办了国家人力资源和社会保障部2019年全国宝石琢磨工职业技能竞赛总决赛。

8. 引进国际优质教学资源和教学模式

学校利用中外合作办学优势，积极引进境外优质资源，优化课程体系、提升课程标准建设水平，提高人才培养质量。数字媒体应用技术专业进行胡格教育模式改革试验，借鉴德国先进的职业教育理念、引入德方先进教学手段和教学方法，优化课程体系、研发课程标准、创新学生综合职业能力评价，培养独立、负责任、能够在团队条件下高效率解决问题的高端技术技能人才。会计和应用英语（幼儿双语）专业，积极参加北京市教委组织的澳大利亚TAFE教学模式实验改革，与澳大利亚职业教育联盟（AEVA）合作，引进TAFE会计专业课程资源包和澳大利亚知名职业资格证书。借鉴澳大利亚TAFE课程资源可开发模式，研发课程标准和课程内容，进行课程体系重构和课程改革。应用英语（幼儿双语）专业与英国德比大

学的学前教育研究专业开展学分互认。

9. 推进 1+X 证书制度试点, 培养复合型技术技能人才

1+X 证书制度是教育部大力倡导的职业教育的培养模式和评价制度, 学校积极落实“职教 20 条”, 根据教育部《关于在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》及北京市教委《关于申报首批 1+X 证书制度试点院校及专业的通知》全力以赴进行申报, 全面推进 1+X 证书制度试点工作。工程造价专业等 7 个专业顺利成为试点专业。

1+X 证书制度试点统计表

序号	参与试点证书及等级	参与试点专业数量	参与试点专业名称	批次
1	建筑信息模型 (BIM)		工程造价	第一批
2	智能财税职业技能(初级、中级)	1	会计	第二批
3	云计算平台运维与开发(初级、中级)	2	计算机网络技术专业、计算机网络技术专业 (腾讯·大数据方向)、计算机网络技术专业 (SAP·ERP 方向)	第二批
4	工业机器人应用编程(初级、中级、高级)	2	机电一体化技术 (北燃集团订单班) 机电一体化技术 (施耐德订单班) 电气自动化技术	第二批
5	工业机器人操作与运维(初级、中级、高级)	2	机电一体化技术 (北燃集团订单班) 机电一体化技术 (施耐德订单班) 电气自动化技术	第二批
6	网店运营推广(初级、中级)	2	电子商务、市场营销 (网络营销方向)	第二批
7	电子商务数据分析(初级、中级))	2	电子商务、市场营销 (网络营销方向)	第二批

案例 7 实施“1+X”证书制度 推动产学研合作与发展

2019年6月17日，教育部职业技术教育中心发布《首批1+X证书制度试点院校名单的公告》，北京经济管理职业学院成功入选首批1+X建筑信息模型（BIM）证书制度试点院校。

工程造价专业为实施1+X证书（BIM）的试点专业，已有37年的专业开设历史，专业师资梯队学历职称结构合理、业务精湛、具有建筑背景和BIM前沿知识，并且有大师引领、骨干支撑。其中，合作企业与院校BIM类师资团队24人，占比达到50%，该教学团队开展BIM相关培训和测评工作，是“工信部数字建筑Revit工具与应用人才测评”、“工信部数字建筑Navisworks工具与应用人才测评”的测评考试中心。

2019年6月-9月期间，通过专家论证和师资培训项目，工程造价专业将1+X证书制度与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接。

2019年，北京经济管理职业学院在全国范围内通过遴选成为BIM职业技能等级考核站点，校工程造价专业43名学生参加了建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核，证书成绩进入国家学分银行，用人单位将对获得证书人员每月进行800-1000元物质奖励等，该项目增强了校企联动、共育人才，产学研一体的融合发展。



图 29：学校组织 BIM “1+X”职业资格证书考试

(二) 落实“实施方案” 打造人才培养新范式

1. 按照《国家职业教育改革实施方案》要求全面修订人才培养方案

2019 年, 在北京市教委的组织下, 学校对全部现有专业人才培养方案及课程体系, 以职业教育国家教学标准为基本遵循, 按照党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求, 及学生德智体美劳综合发展要求开发课程, 规范课程设置, 构建基于岗位能力、德技并修、终生学习能力培养为目标的课程体系, 建构“通识教育(公共基础课)、专业能力培养(专业课)、素质拓展(拓展课)”的课程结构和“认知实习、单项技能训练、综合实训、顶岗实习”四位一体的实践教学体系。以学校目前三个开展教育部现代学徒制试点的三个专业为例, 机电一体化技术试点专业以北京燃气集团的岗位需求为基础, 以“学生—学徒—员工”为学生成长路线, 设计工学交替、岗位成材的培养方案; 应用电子技术(大数据运维)专业结合现有 IDC 行业标准, 根据数据中心对运维工作人员的要求, 对工作过程和典型工作任务进行综合分析, 确定完成工作任务需具备的职业素质和职业能力, 修订了三融合式人才培养方案; 宝玉石鉴定与加工(玉雕技艺传承班)专业设计了 5 有明显工学交替特色的宝玉石鉴定与加工(玉雕技艺传承班)人才培养方案。

2. 人才培养模式改革创新的力度不断加大

学院持续深化人才培养模式改革, 不断创新体制机制, 加强校企合作、产教融合, 根据产业转型升级对人才的需求, 探索分类培养、立体衔接、多样选择的培养机制和整体设计、系统培养、校企融合、贯通实施的人才培养模式, 在部分专业深化“3+2”中高职衔接基础上, 探索中职、高职、职业本科贯通培养教育, 在现代学徒制试点专业深化双元育人改革。在现代学徒制试点专业中形成了在岗培养、在岗成才理念, 搭建融合平台, 全方位实施工学交替的培养模式。各试点专业根据合作企业学徒岗位工作内容, 创新人才培养模式。应用电子技术(大数据运维)专业的双主体、三融合、一体化的“231”人才培养模式推进了“学做合一”的人才培养效果。

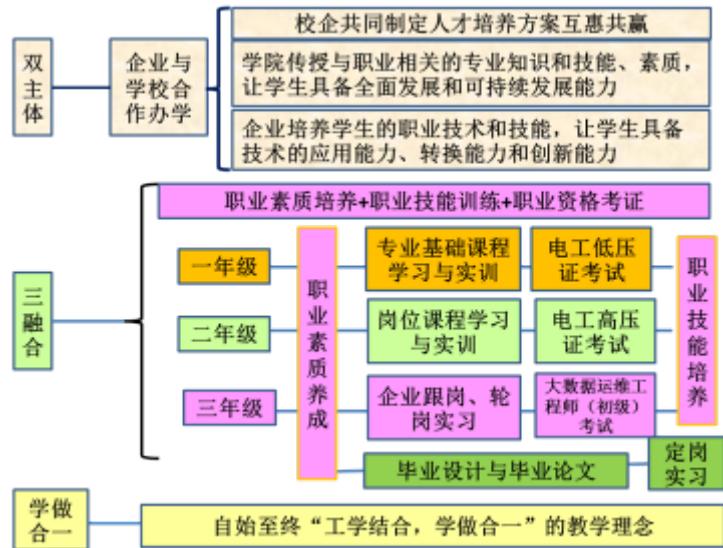


图 30：应用电子技术（大数据运维）专业人才培养模式

宝石鉴定与加工（玉雕大师班）专业的“三阶段、五旋回、宽基础、精技艺”的现代学徒制人才培养模式，以大师技艺和大师素养为核心培养目标，通过玉德文化为引领，3年制内5次校企旋回，完成职业素质基础能力、专业技术技能和专业综合能力三阶段人才培养，对接大师工作室要求，培养玉雕技艺传承人才。



图 31：宝石鉴定与加工（玉雕大师班）专业人才培养模式

3. 推进“三教”改革

学校把推进教师、教材、教法“三教”改革成为当前学校提升办学质量和人才培养质量

的重要切入点，不断加强内涵建设。

学校积极开展“三教”改革，通过引育并举，推动选拔聘用、考核评价、激励保障等方面的体制机制改革，创造条件为教师“赋能”，提升教师职业素养和实践能力；大力鼓励和支持教师申报教育部“十三五”规划教材、开发新型活页式、工作手册式教材和配套的教学资源教材；加强教师的教学方法研究，鼓励并推动团队开展基于项目化、模块化的分工协作式教学改革，提高课堂教学与实训教学质量，培养更多德技并修的技术技能人才。

北京市职业教育教学改革立项项目

序号	申报项目名称	项目类别	项目负责人
1	德国胡格优质教学模式的本土化研究与实践——以数字媒体应用技术专业为例	国际合作交流	魏中龙
2	校企共建“西门子智能制造工程师学院”的创新与实践	产教融合	周国娟
3	技能大师工作室人才培养模式创新与实践研究——以“肖永亮数字视效大师工作室”为例	产教融合	贾岚
4	职业院校基于“云技术”的教学模式改革研究	教学资源建设	于久洪

4. 集团化办学引领数字经济时代专业建设新趋势

2019 年，经北京市教委批准，学校牵头成立了“北京数字经济职业教育集团”。这是《国家职业教育改革实施方案》颁布后北京市成立的第一家新型职教集团。职教集团汇集了众多数字经济领域领军型企业，其中产值超 500 亿元的有 7 家，产值超千亿的有 4 家。北京数字经济职业教育集团紧紧围绕中央和北京职业教育工作部署，探索产教深度融合新途径，积极开拓数字经济专业建设新领域，不断提升职业人才培养新水平，为北京城市发展和产业转型升级提供新保障。

5. . 持续推进中高职衔接

学校积极参与北京市现代职业教育体系的改革试点项目，开展中高职“3+2”衔接试点，加强与“3+2”合作中职学校的联系探索，实施“技能对接，能力递进”的技术技能人才培养模式，建立从基本技能到高技能的中高职衔接课程体系，实现由技能型人才到高素质技能人才的衔接培养。“3+2”试验模式初现成效，分段培养模式、转段选拔方式、教学组织、学籍管理以及保障措施等培养技术技能人才的教学系统和基本规范逐步形成。2018-2019

年期间又获批 8 个专业的“3+2”中高职衔接项目。

“3+2”中高职衔接改革试点项目汇总表

序号	年份	中职学校	中职专业	高职专业
1	2018	北京市平谷区职业学校	计算机网络技术	计算机网络技术
2	2018	北京经济管理学校	会计（金融事务方向）	互联网金融
3	2018	北京新城职业学校	电子商务	电子商务
4	2019	北京新城职业学校	计算机应用	计算机网络技术
5	2019	北京市供销学校	航空服务	空乘服务
6	2019	北京市经济管理学校	会计（税收事务）	会计
7	2019	北京市经济管理学校	经济信息管理	计算机网络技术
8	2019	北京市经济管理学校	跨境电子商务	电子商务

（三）掀起课堂革命 创建课程教学新模式

学校以“课堂革命”更新教育观念、教学方式，以教学改革推动“学习者为中心”的学习新范式建构，广泛开展有趣、有用、有效“三有”课堂教学改革，形成了以模块化、项目式、案例式、混合式教学和探究性、合作性学习为主要特征的教学模式。推进信息技术与教学的深度融合，引发广大教师在教育理念、教学方法上的改革创新。

1. 推进大思政计划，全面进行思政课程和课程思政改革

学校实施“大思政”计划，把思政课程和课程思政作为三全育人的重要抓手，把思想政治教育和社会主义核心价值观培育融入各门课程。开展“三双”教学改革；“双主体”即教师作为教的主体主动教，学生作为学的主体主动学；“双结合”是指结合学生人文素质基础和成长成才需要；“双互动”即师生在课上课下、线上线下密切互动，积极搭建相辅相成的理论学习、实践学习、自主学习和网络学习四个平台。大力修订人才培养方案，完善课程标准，丰富课程思政教学资源，“课程思政教改项目”立项 22 项（68 门课）。完善课程配套实践教学，改进课程考核方式方法，将思政教育纳入教学全过程。

2019 年课程建设项目-课程思政立项名单

项目编号	二级学院	课程名称	项目负责人	主要成员
KCSZ201901	工程技术学院	机电传动控制 机械制图 PLC 技术	李秋芳	赵静静 姜洪有 侯艳霞 荣瑞芳 李芳
KCSZ201902	基础部	大学语文 商务礼仪 中华传统文化 应用文写作	郭朝红	李翔 邱广怀 霍西民
KCSZ201903	管理学院	北京历史文化导览 酒店餐饮管理 旅游政策与法律法规	丁杰	王杨 蔡洪胜 宋博 王业娜 马媛媛 郁宜秀 苑鑫
KCSZ201904	管理学院	现代企业管理 经营管理模拟 中小企业创新创业	赵慧娟	岳炳红 冯学东 李靖
KCSZ201905	基础部	经济数学 高等数学	胡庆华	曹景龙 冯翠莲 滑慧超 李学敏 赵永辉
KCSZ201906	工程技术学院	建筑材料 BIM 安装工程计量计价 BIM 建筑施工工艺与组织	陈传玺	贾颖绚 李殿佐 李宁 冯伟 徐江涛
KCSZ201907	信息学院	数字媒体技术设计实践 图形图像处理 视频脚本设计与写作	史虹湘	李鹏 马雪梅
KCSZ201908	管理学院	《电子商务基础》《电子商务基础》 《ERP 原理与实践》《ERP 原理与实践》《网络营销》《网络营销》	田春霖	郭炬 张华 陈红军 狄浩林 胡泽萍 杨洋
KCSZ201909	外国语学院	大学实用英语 英语视听说	张艳梅	李防 刘玉梅 万向华 李广义 刘鹏 程董益民 许冬 刘桂丽 柯蕾 张庆松 刘勇

KCSZ201910	工程技术学院	人工智能导论 Python 语言程序设计 信息技术综合素养	付丽琴	邢亚英 侯佳丽 段晓亮
KCSZ201911	工程技术学院	实用电工技术 PLC 应用 (一) 电气控制	孟淑丽	于福华 陈慧敏 魏仁胜 熊国灿 黄涛
KCSZ201912	会计与金融学院	商业银行综合柜台业务 金融学基础 商业银行产品	程燕	刘彦娜 高娜
KCSZ201913	管理学院	市场营销 市场调查与预测 消费行为分析	韩红梅	柴少宗 贾桂玲 谭俊峰 汤勇 王若军 李丽霞
KCSZ201914	工程技术学院	IT 设备管理 电子技术 传感器技术及应用	张拥军	吴新杰 王红英
KCSZ201915	外国语学院	学前教育学 学前卫生与保健 学前心理学	卢荣	张竞 侯爱民 王月会
KCSZ201916	会计与金融学院	经济学基础 证券交易 保险学基础	李多全	刘雅丽 毛小群
KCSZ201917	会计与金融学院	财务报表编制与分析 合并报表 V 管理会计实务	李鹤	于久洪 佟凡
KCSZ201918	基础部	乒乓球 篮球 排球	孙克军	孙鲁 范凤兰 张欣跃 刘晓平 邢小江
KCSZ201919	信息学院	计算机应用基础 Java 语言程序设计 数据库构建与管理	段炬霞	刘建国 郝强
KCSZ201920	管理学院	国际航空货物运输 进出口贸易实务 报关操作实务	刘颖	张彦欣 曾宪忠
KCSZ201921	信息学院	Linux 操作系统 网络管理与维护 网络安全	原变青	刘颖 袁礼
KCSZ201922	珠宝与艺术设计学院	贵金属首饰检验 艺术设计 中国玉文化	王卉	张晓晖 杨君 贺韵旨 沈罕

案例 8：思政课程教学改革取得新突破

学校马克思主义学院主动适应新时代新要求回应新挑战，立足高职学情校情特点和时代发展需要，经过多年探索与实践，形成了独具特色的“概论”课 2+2 和“基础”课 1+1+1 教学模式。通过翻转课堂、社会调查、师生自编自导自演“微电影”和学生讲“思政课”等多种方式，激发学生学习兴趣，提高学生学习获得感。

思政教学团队获得了北京市课题研究类二等奖、北京市教学能力二等奖、获得教育部首届全国思政理论课教师教学展示一等奖以及多项首都大学生研究中心项目、北京市重大教改创新项目、北京市资助项目和教育部优秀教学团队项目立项等，极大地锻炼和提高了师资队伍的研究能力和水平，加速了年轻教师的成长。在为职业教育增值，为高职学生赋能，为人人成才铺路，为个个出彩的育人实践中发挥了不可替代的关键作用。2019 年学校牵头举办全国高职院校深化高职高专思政课改革创新经验交流会，促进了高职高专思政课程改革校际间的交流、互动和共同发展。



图 32：深化高职高专思政课改革创新经验交流会

案例 9：成立马克思主义学院 强化培根铸魂

学校党委把加强和改进新时代思政理论课建设摆在学校事业发展的突出位置，认真贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深入贯彻落实中共中央、国务院和教育部有关思政教育改革的政策措施，成立马克思主义学院，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务。

为全面提升育人质量和水平，培养担当民族复兴大任的时代新人，学校加强顶层设计、统筹工作安排，出台了《关于深化新时代思政理论课改革创新的实施方案》，以全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”“三入”为主线，完善课程体系，把社会主义核

心价值观贯穿教育教学全过程，积极探索建立学校领导牵头主讲开学典礼动员报告、军训周励志教育、思想政治理论课主渠道教学、形势与政策专题讲座、先进人物事迹引领、毕业典礼领导寄语等协同配合、六位一体的高职院校思想政治工作和德育递进互补式的长效育人机制，全面提升我校学生的思想政治理论素养。



图 33 马克思主义学院成立揭牌仪式

2. 开展“三堂联通”课程改革

学校创新推行校内课堂、在线课堂和企业课堂“三堂联通”教学模式。校内课堂教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑、训练学生基本技能；在线课堂传授和巩固知识、促进拓展学习；企业课堂完成综合技能训练，提升实践能力，培养职业综合素养。升级在线课堂，搭建智慧学习平台，实现“三个课堂”实时连接、资源共享、相互促进，建立“以学习者为中心”的职业教育“三堂联通”教学模式。

3. 引进 TAFE 模式，推进“课堂革命”

学校会计专业被纳入 TAFE 教育模式改革试点专业（TAFE 实验班），引进墨尔本理工学院相关课程单元，开展课程试验实践，同时设计开发本土化教学资源，探索适合国内高职教育的 TAFE 课堂教学模式。

开展了基于澳大利亚 TAFE 教学设计理念与方法所开发的试验课程的教学方案设计，一一学生学情分析、学习目标分解、学习内容界定、学习活动的安排以及教学资源的配置；基于“胜任能力”导向、“做中学”导向安排的澳大利亚职业教育理念的课堂教学实施，在教学活动中完成工作任务、头脑风暴式思考与讨论。



图 34：基于澳大利亚 TAFE 教学设计理念与方法开发的试验课程进行教学方案设计

4. 建立企业课堂，创新实践教学

2018-2019 年，学校基于产教融合建设的 1400 平米的“经管类专业综合实习实训中心”，全面训练经管类专业学生创新创业及创办企业、网店运营能力，培养经管类专业学生的资金管理与应用、融资与投资能力，以及培养学生的数字化企业运营与管理能力、综合管理能力；此外，学校还依托大师工作室创设真实数字媒体环境，由企业大师在企业环境下开展实践教学和实战训练。

借鉴德国“双元制”职业教育的经验，开展现代学徒制培养，在机电一体化专业、应用电子技术专业和宝玉石鉴定与加工专业开展“五双育人”改革，即双主体育人（学校+企业）、双导师指导（教师+师傅）、双课堂教学（校内课堂+企业课堂）、双身份学习（学生+学徒）、双评价（学历证书+专业技能证书），构建了与企业相适应的校内课堂与企业课程交替教学模式。

与行业领军企业合作建立企业冠名班，成立“西门子智能制造工程师学院”、“科大讯飞数字科技工程师学院”。电气自动化专业与西门子西伯勒斯深度融合，校企双师授课，教师变师傅，转换教学场景，将综合实训和课程的实践环节搬到企业由企业师傅来完成，学生到企业顶岗实习，由企业导师现场讲解和指导实践，真正的按照企业标准和行业技术标准进行实操。

（四）坚持“双元”育人 构建校企命运共同体

2018-2019 年，学校全面开展与国富瑞、腾讯、科大讯飞、中联集团、京东、百度、51CTO、全美职教、西门子、凤凰卫视等众数字经领军型企业合作，建立集人才培育、产业运营，

标准研发、社会服务四位一体的“产教校企合作深度融合模式”，推动产学研一体融合发展，建设校企命运共同体。

1. “西门子工程师学院”推动智能制造专业新发展

2018 年与西门子（中国）数字化工业集团合作，建设北京特色高水平职业院校建设项目——西门子智能制造工程师学院，共同规划智能制造专业群的专业设置、实训基地建设，共同培养专业人才、共同进行新工程师的培训。2019 年电气自动化技术（西门子工程师学院）专业方向开始招生。

2. 服务文化创意传媒产业，共建大师工作室

与凤凰卫视开展合作，建设北京特色高水平职业院校建设项目——肖永亮视效大师工作室，培养面向数字视效制作人员职业群，能够从事三维建模、材质灯光、三维特效、影视调色、影视剪辑、影视特效合成等工作的高素质技术技能人才。

3. 深耕现代学徒制试点项目

分别与国富瑞、北京燃气集团及北京博观经典艺术品有限公司的玉石雕刻领域“天工奖”获得者（技能大师）合作，以现代学徒制方式，培养“大数据中心运维人才”、冷热电三联供设备运营岗位专业人才和玉石雕刻技艺的高素质技术技能人才。

案例 10：国家级玉雕大师进课堂 学生进大师工作室 培育未来玉雕大国工匠

传承班墨匠心文化 探索非物质文化遗产（玉雕）传承新模式，北京经济管理职业学院珠宝与艺术设计学院于 2019 年 2 月成立。学院名誉院长由行业翘楚—玉雕行业知名奖项“天工奖”创始人奥岩先生担任，“学生”“学徒”双身份，通过签订校企生三方协议、举行拜师仪式，实现了招生招工的一体化模式。通过工学交互轮替，12 位中国工艺美术大师、玉石雕刻大师分别在学校和玉雕大师工作室开展玉雕技艺传承，培养未来大国工匠。

玉雕技艺传承班学生通过参加工学交替企业实践学习，完成三个旋回课程，完成从解玉，学习加工玉雕到独立制作产品过程。学校组织学生跨省异地分别到多家大师工作室师承技艺。学生分别在郑州仵应汶大师工作室、上海黄罕勇大师工作室、苏州俞挺大师工作室、侯晓锋大师工作室及北京苏然大师工作室学习，获得了宝贵的技艺传承经验和加工技巧，通过大师精心指导，学生（学徒）完成 2-3 件完整的作品，实习成果通过“产教融合宝玉石专业成果汇报展”进行展示。大师工作室传统玉雕技艺技能传承模式结合了现代学徒制人才培养模式，打通了培养未来大国工匠新路径，实现优秀的玉雕技艺不断代以及玉雕文化的薪火相传。学校在中国工艺美术大师传承创新基地评选中，在全国院校中获得首批“中国工艺美

术大师传承创新基地院校”称号。在教育部第三批现代学徒制试点专业建设中期验收中，以高质量通过中期验收，并获得专家的肯定。



图 35：传承工匠精神 开展拜师仪式

案例 11：立足数字经济需求 展集团化办学新路

2019 年，学校贯彻习近平总书记建设数字中国的指示精神，牵头成立了全国首家探索全口径对接服务数字经济产业链发展的职业教育集团——北京数字经济职教集团，这是《国家职业教育改革实施方案》颁布后北京成立的第一家新型职教集团，是数字经济领域第一家职教集团，是引领数字经济产教融合的创新型职教集团。

北京数字经济职教集团与中国职业技术学会、北京总部企业协会等国内外知名机构深度合作，与多家高职、中职院校联手打造数字经济公共政策与产业人才培养研究平台、创业就业高质量平台，构建学历教育、职业培训、成人教育多元契合，集终身教育、标准认证、企业服务和创新服务于一身的数字经济职业教育生态。

北京数字经济职教集团在全国范围内首家成立了由集团内企业全额无偿捐赠设立，专门用于服务产教融合项目落地的数字经济产教融合发展基金。以基金为牵引，促进产教深度融合、促进教育链、人才链、产业链、创新链高度衔接，扩充校企合作发展的维度，构建集人才培养、教学科研、实训学习、社会服务于一体的数字经济人才培养全方位、多层次协调发展的产学研创试验区。



图 36 职教集团揭牌仪式



图 37 原教育部副部长鲁昕讲话



图 38 北京市教委副主任黄侃讲话

案例 12：校企共建人工智能专业 培养数字智能应用人才

北京经济管理职业学院与科大讯飞公司合作共建“BIEM-科大讯飞数字科技工程师学

院”，共同培养人工智能时代数字智能应用人才。

科大讯飞股份有限公司，市值总额 754.11 亿元，是国内 AI 领域领军企业。专业从事智能语音及语言技术研究、软件及芯片产品开发、语音信息服务及电子政务系统集成。

BIEM-科大讯飞数字科技工程师学院充分利用科大讯飞生态链企业资源优势，基于企业技术、设施设备、文化等要素与学校教育教学资源的深度融合，由公司免费提供全部设施设备，校企双方合作制定人才培养方案和课程体系、混编师资团队、合作学生创新能力培养、共同进行科研和社会服务等，实现产学研融合，共建人工智能专业群。校企双方深度合作，将数字科技工程师学院共同建成全国范围内的人工智能人才培养示范基地，人工智能领域工程师学院的典范，并向世界一流的人工智能领域工程师学院迈进。

（五）坚持以赛促学 推进职业技能大练兵

职业技能大赛既是对学校教学质量和教学水平的综合检验，也是衡量学校的技术实践能力和创新能力的重要标准。2018-2019 学年，学校承办了国家人力资源和社会保障部 2019 年全国宝石琢磨工职业技能竞赛总决赛，承办了学校组织学生参加了全国职业院校技能大赛、北京市职业院校技能大赛 74 项，组织了校级技能大赛 76 项，承办 7 项北京市级技能大赛。分别是 2019 年北京市职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项项目、互联网金融运营技能大赛、2019 年民航服务技能大赛、市级高职院校“大学生创业模拟”技能比赛（市级）、2019 年“首届北京市职业院校管理会计技能大赛”、西餐宴会服务、互联网+大学生创新创业大赛职教赛道北京市赛。

学校获得全国职业院校技能大赛二等奖 1 项，北京市职业院校技能大赛一等奖 19 项、二等奖 23 项、三等奖 67 项。除此之外，还在行业组织、企业举办的各类比赛中获三等奖以上奖项 22 项。学校用于学生职业技能赛的资金及奖励近 500 万元。

（六）坚持人才强校 建设高素质师资队伍

学校实施“人才强校”战略，培育和凝聚了一批师德高尚、业务精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍。坚持打造一支数量充足、结构合理、能力卓越的一流师资队伍，为人才的培养发展提供坚实保障。

学校完善师德师风建设各项制度，建立师德师风信用体系，规范教师从教行为，研究打造品牌化工作或项目。制定学校高层次人才引进管理办法和青年教师培养管理办法，完善学

校专业带头人管理办法,努力建设一流的专业教学团队。鼓励和支持青年教师提高学历层次,优化专业知识结构,积极选送年轻教师参加师资培训和到企业挂职锻炼,不断提高青年教师的实践能力和“双师素质”。

学校现有专任教师 221 人,其中具有高级专业技术职称 105 人,高级专业技术职务占比为 47.51%;校外兼职教师 54 人,生师比为 12.1:1。现有市级教学名师 10 人,市级优秀青年骨干教师 25 人。在学历结构方面,具有博士学位的专任教师 23 人,硕士学位的专任教师 149 人,硕士以上学位教师占专任教师的比例为 77.83%;专任教师中具有“双师”素质教师占专任教师的比例为 84.16%。

学校与台湾建国科技大学共同组织了以“台湾技职教育课程设计与国际教育认证体系”为主题的骨干教师培训。派出两批 29 人来自全校各二级单位的骨干教师代表赴中国台湾地区进行了为期 7 天的培训交流,取得良好效果。



图 39 培训开班仪式

案例 13: 师资队伍建设结硕果 教学能力比赛获佳绩

在 2019 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中,学校组织了 10 支代表队 41 名教师赛。学校所有推荐的 10 支队伍全部获奖,11 名教师获一等奖,3 名教师获得二等奖,7 支队伍 27 教师获三等奖,获奖数位列全市第一,同时我校还获得优秀组织奖。信息学院的赵泾钧老师团队、管理学院的王业娜老师团队和会计与金融学院的李瑞玲老师团队荣获高等职业教育组一等奖,其中王业娜老师团队被推荐参加国赛;基础部郭朝红老师团队、胡庆华老师团队,工程技术学院李宁老师团队、李芳老师团队,外国语学院杨红全老师团队,会计与金融学院郝万丽老师团队,信息学院李鹏老师团队共 7 支队伍获了高等职业教育组三等奖。

奖。

2018-2019 学年教师获奖情况统计表

项目	获奖情况	参赛教师	级别、层次	参赛时间
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖	赵泾钧、李志伟、 刘淼晶、郑宇麟	省部级	2019 年 8 月
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖	王业娜、王杨、 王若军、韩红梅	省部级	2019 年 8 月
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖	李瑞玲、王宁、 于久洪	省部级	2019 年 8 月
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	郭朝红、李翔、	省部级	2019 年 8 月
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	滑会超、李学敏、 胡庆华	省部级	2019 年 8 月
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	李宁、陈传玺	省部级	2019 年 8 月
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	李芳、侯艳霞、 侯佳丽	省部级	2019 年 8 月
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	杨红全、张竟、 刘素琴、胡晓琳	省部级	2019 年 8 月
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	郝万丽、周璇、 李鹤	省部级	2019 年 8 月
2019 北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	李鹏、邹勤、马 雪梅	省部级	2019 年 8 月
北京市第十一届青年教师基本功讲课比赛	三等奖	陈传玺、贾颖绚	省部级	2019 年 5 月
北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛	三等奖	王晓华、李储东、 宋云龙	省部级	2019 年 5 月

京津冀 2018 年智慧课堂示范课暨评优活动三	三等奖	王宁	北京商贸职业教育集团	2018 年 12 月
国家级教学成果奖 排名第五	二等奖	王月会、刘素琴、 高新宁	国家级	2018 年 12 月

(七) 打造智慧校园 强化信息环境保障

学校信息化工作以建设“智慧校园”为目标，加强信息化基础设施建设，加强校园网络安全建设，优化数字校园整体结构和服务，推动基于智慧教室管理的智慧教学管理平台建设，统筹推进“一体化”管理服务平台建设，打造智能化的校园环境和高效的教育教学管理体系。

2019 年，学校智慧校园、信息化建设取得新进展，互联网主干最大带宽总计达到 21000M。两校区主要办公和学生活动区域无线网络覆盖率达到 99%，部分主干线路完成万兆链路改造，千兆到桌面，信息点总数 7435 个。对中心机房进行了进一步优化，明显提高校园网的安全运行和速度；完成智慧职教平台建设，现已投入使用；完成智慧教室二期升级项目，逐步完善智慧教室功能，建完 2 个互动讨论型智慧教室。为综合实训中心构建基础保障环境，协同办公综合管理服务平台项目已完成前期工作，完成教务系统的升级改造项目，完成学校整体互联网出口扩容改造项目；完成市教委教育信息化融合创新“双百”示范项目申报、改版学校主页、资产管理系统信息对接、人事综合管理系统的升级换代、银企专线、图书馆书库基础网络环境扩建。

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
14073	北京 经济 管理 职业 学院	1 生师比	—	13.60	12.10
		2 双师素质专任教师比例	%	84.77	84.16
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	42.13	47.51
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	46448.00	48023.82
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	㎡/生	26.62	24.37
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	1.55	1.58
		7 地市级以上科技平台数	个	0	0
		教学计划内课程总数	门	517	537
		8 其中:	线上开设课程数	门	134
			线上课程课均学生数	人	34.57
学校类别(单选): 综合、师范、民族院校 <input type="checkbox"/> 工科、农、林院校 <input type="checkbox"/> 医学院校 <input type="checkbox"/> 语文、财经、政法院校 <input checked="" type="checkbox"/> 体育院校 <input type="checkbox"/> 艺术院校 <input type="checkbox"/>					

三、政策保障

（一）强化政策落实 提升政策保障水平

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，全面实施《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》，推进北京市特色高水平项目建设，北京市教委、市财政局、市人力社保局联合制定了《北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目管理办法》等大力发展职业教育的政策，为全面提升学校核心竞争力和综合办学实力，培养高素质技术技能人才，提升学校为首都经济社会发展服务的能力，提供了重大政策支持和发展机遇。

（二）加大财政投入 保障办学经费持续提高

2019年，学校教育财政拨款30790.25万元，其中财政补助28170.22万元，占经费总投入的91.49%，中央、地方专项财政投入5727.05万元，占经费总投入的18.60%。年生均财政拨款114588元，生均财政专项经费23991元。我校作为教育部现代学徒制试点院校，2019年获得财政支持专项经费800万元。

（三）加强教学设施建设 办学条件大幅提升

主办方北京市教委和市发改委的大力支持下，学校教学综合楼建设项目已经投入使用，极大改善了学生的学习环境和教学条件，2019年教学综合楼配套建设项目投资2778万元。

在市财政的支持下，2019年基础设施建设费用2210万元。学校完成了望京校区环形道路工程、环境改造及绿化工程、广场改造等10个基础设施改造工程项目，使望京校区整体环境大为改善，极大提高了校园形象，为学校发展奠定了良好的基础。

（四）加强质量监控 健全质量保障体系

学校全方位推进教学质量保障和监控体系建设，形成了贯穿培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的校内外质量保障系统，实现对教学质量的全过程、全方位和全员性的管理，确保学校教学质量的不断提高。

1. 外部质量保障

政府有关部门定期对学校进行教学评估、评价与监控。北京市教委建立与第三方“麦可思研究院”的长期合作，对学校教学、学生管理、毕业生就业、用人单位满意度等方面进行全方位监控与评价。北京市教委连续多年开展毕业生和社会质量外部监控与评价的调查。建立毕业生就业信息数据库和用人单位信息数据库制度。建立企业与家长满意度调查制度。每学年末对企业与家长做问卷调查。北京市教委还建立健全督导督学制度，建立以督导专家队

伍，全面开展教师教学质量测评，建立教学督导数据库平台和评价系统。

2. 内部质量保障

在教育主管单位的指导和标准规范要求下，学校建立了一套规范完备的教学质量保障体系。学校通过实施“质量立校”发展战略、完善内部治理结构、推进依法治校，实施质量工程，不断推动内部质量保障体系的建立和完善。制定了培养目标、培养模式、培养过程和培养结果等覆盖各个环节的内部质量保障体系，实现对教学质量的全过程、全方位和全员性的质量控制，保障人才培养质量。

2019 年学校大力推进内部质量保证体系教学诊断与改进工作，引入第三方评价机制，建立贯通培养目标、培养模式、培养过程和培养结果等人才培养各个环节的内部质量保障体系，实现对教学质量的全过程、全方位和全员性的管理，着力保障人才培养质量，取得较好实效。

（1）建立健全教学质量保障体系

一是推进内部质量保证体系教学诊断与改进工作(以下简称诊改)。学校以“三定”改革为切入点，厘清部门职责，制定岗位工作标准，打造标准链。先后两次聘请教育部诊改专家到校指导诊改工作。学校邀请校内外诊改专家，对所有专业的人才培养方案进行了诊断与剖析，在此基础上组织开展了 2019 版人才培养方案的全面修订。通过开展专业诊断与改进活动，进一步认识了不足，厘清了建设的思路和目标，为提升办学内涵、实现高质量发展奠定了基础。二是建立“四三二一”教学质量监控体系。即“四个系统”指教学质量组织保障系统、教学质量标准系统、教学过程检查监控系统、教学质量反馈改进系统。“三个层次”指校级、二级学院、教研室三个监控层次。“两个观测点”指教学评价系统中对“教师教学质量”和“学生学习质量”的量化评价。“一个反馈”指教学质量监控体系完整的反馈系统。三是构建教学质量标准体系。根据学校办学定位和人才培养目标，构建了由专业建设质量标准、课程建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理规章制度四部分组成教学质量标准体系。四是打造一只优良的教学质量保障队伍。成立了教学质量保障体系的领导机构、执行机构和监督机构，明确了各自职责。同时，建立了一支专兼结合、分工协作的教学管理队伍，实现对人才培养的全过程有效管理，确保骄傲与教学质量的提高。

（2）建立健全教学质量督导、评价机制

一是坚持督导、评价“双轮驱动”。组织开展了对所有教师的教学督导和质量测评工作，教师课堂教学质量测评工作有三方参与评价，达到四个“全覆盖”，即有同行教师、学生、

专家进行评价。覆盖了全部教师、课程、学生、班级。二是从“思政课程”走向“课程思政”。学校充分发挥督导、评价的“指挥棒”作用，开展对各类课程“立德树人、教书育人”督导、评价“全覆盖”。同时，积极探索全员育人和全过程育人的模式，用好课堂教学主渠道，实现从“思政课程”到“课程思政”的创造性转化，让所有课都上出“思政味”，所有任课教师都挑起“思政担”，探索构建全过程、全员、全方位的大思政教育体系，取得了初步成效。三是引入第三方评价，与麦可思数据有限公司合作，对现代学徒制班开展教学质量调查评价。麦可思数据有限公司出具的调查结果显示，现代学徒制班学生（学徒）、企业、家长、教师对现代学徒制培养模式、教学及管理满意度高，100%的学生（学徒）认为学校帮助自己在“爱国情感和中华民族自豪感”、“尊法守纪”、“诚实守信”、“社会责任感和社会参与意识”、“敬业精神”、五个素养方面得到提升。

（3）建立健全教学质量奖惩机制

一是实施教学业绩奖励。设立奖励机制，对教师所获得的教改课题、各级教学奖、发表教学论文、编写教材、指导学生课外各类竞赛等给予相应的奖励。二是表彰优秀教师。开展各级“教学名师”评选活动，举办“教师技能大赛”、“公开示范课”活动，并对获奖者予以表彰奖励。

四、国际合作

学校坚持构建职业教育国际化人才培养标准，积极打造具有中国特色的国际化职业品牌。学校开展留学生教育、商务汉语专业学历教育，汉语培训、中外学分互认课程、高端商务培训、短期微留学、国境外培训等，是全国留学生培训规模和影响力最大的职业院校之一。累计对来自 92 个国家和地区的 15000 余名留学生进行了各类培训，目前留学生人数约在校学生总数的 13%。学校积极对接国家“一带一路”倡议、聚焦首都功能定位，持续加强国际合作与交流，不断打造具有中国特色的国际化职业教育品牌。学校获 2017 年全国高等职业院校“国际影响力 50 强”荣誉称号。

（一）巩固留学生教育品牌 留学生教育稳步发展

本年度共招收来自 22 个国家的留学生 376 人，开设了 22 个教学班。招生规模持续保持稳定。2018-2019 学年度，学校积极开发留学项目。举办了中澳职业教育合作 TAFE 教育模式改革项目暑假访学项目。9 名墨尔本理工学院学前教育专业的学生来我院进行为期 1 周的访学。留学生们接收专业课教学的同时还对中国书画、中国烹饪、中国功夫等文化课进行体

验。与法国巴黎高等矿院合作，开展暑期文化游学活动。6名法国学生在我校进行了3周的汉语学习。学习期间，体验了中国文化、参观了名胜古迹、并赴上海进行语言实践。与北京鸿洲教育集团、越南岘港华语中心合作，举办暑期汉语培训。9名越南在校大学生在我校进行了2周的汉语学习。

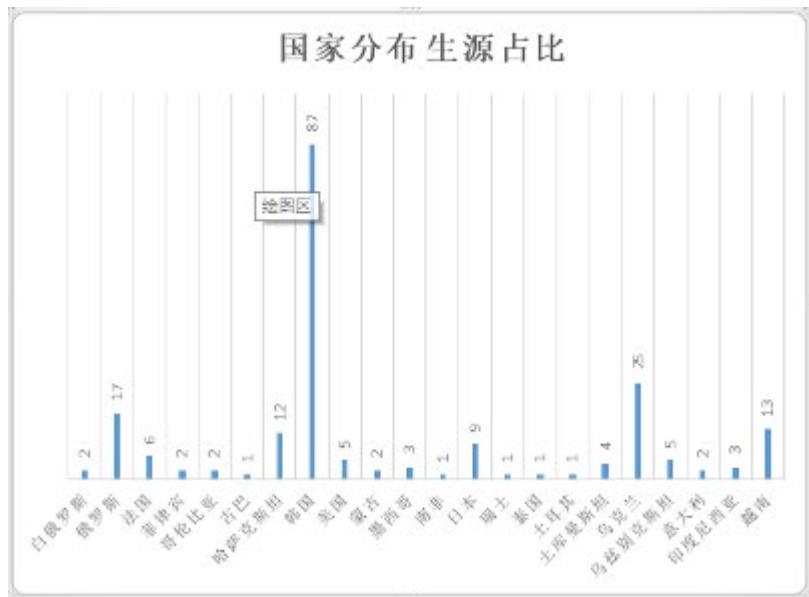


图 40 国家分布生源占比

案例 14：创业大赛中外青年共展风采

2018 年 11 月 24 日，我校国际教育学院哥伦比亚留学生劳拉、俄罗留学生白伟豪、正义与管理学院学生宋奥一起参加了“第二届中英一带一路国际青年创新创业大赛”中国区总决赛，最终获得了“银奖”及“国际风尚奖”，同时助力学校获得了“杰出组织奖”。

三位留学生在比赛中积极主动、思维活跃、富有创新意识，体现了极为可贵的团队协作精神，获得了参赛师生的一致好评，学校近年来大力提升来华留学质量，是中外合作不断走向深入的成功典范。



图 41 留学生参加技能大赛现场

（二）扩大国际合作交流 提升国际合作层次

1. 中英校际合作不断发展

北京经济管理职业学院与英国博尔顿大学自 2014 年起合作开展 2+2 校际交流项目，2018-2019 学年，学校继续加强与英国博尔顿大学的 2+2 校际合作项目，实现招生规模、赴博尔顿深造人数双增长。2018 年 9 月共录取学生 40 人，生源分别来自北京、内蒙、安徽、山东、黑龙江、吉林、辽宁等省市，招生人数比上一年度增加 20%。目前，中英校际交流项目在校生共计 122 人。2019 年 6 月至 8 月，先后有 8 名同学陆续赴英国博尔顿大学学习。招生规模的大幅度增长，反映出学校国际办学的能力与水平的不断提升。

2. 服务“一带一路”倡议能力不断提升

学校不断增强与“一带一路”沿线国家开展职业教育与特色文化交流合作。为响应北京市教委提出的“输出优质职业教育资源，支持职业院校国外办学”的要求，我院积极筹建北京经济管理职业学院泰国海外分院。并获得泰国“一带一路”基金会、泰国教育部职业教育委员会颁发的“2019 中泰职业教育合作贡献奖”。学校的“一带一路”沿线生源逐年递增。本年度招收“一带一路”沿线国家学生 324 人。“留学 BIEM”品牌在“一带一路”沿线国家已具有较大影响力，促进了这些国家与中国民意相通、文化交流与互鉴。

案例 15：钻研中国文化，贡献中乌友好

学校优秀校友、乌兹别克斯坦学生阿凤是我校国际教育学院优秀毕业生。在校期间，她学习刻苦努力，成绩优秀，她的语言能力突出，通过老师的介绍和指导，能独立鉴赏三毛、贾平凹等人的作品。

通过几个学期的学习生活，她爱上了中国文化，积极参与各种中乌文化交流活动，在中央广播电台参加古诗朗读活动，为外研社在乌出版发行的中国文化纪录片进行编辑配音。

2019 年，她以优异的成绩考取了中国政府全额奖学金，继续攻读汉语翻译硕士学位，继续为中乌友好交流作出自己的贡献。



图 42 阿凤为外研社在乌出版发行的中国文化纪录片进行编辑配音

3. 国际合作办学不断加强

学校注重加强与境外优质教育机构的沟通和交流，积极争取与境外高水平教育机构的合作。2018-2019 年度，学校进一步扩大了国（境）交流访问、合作洽谈、参加比赛、学习培训。我校与英国国家创新创业教育中心、澳大利亚墨尔本理工学院、日本京都情报大学院大学、英国知山大学、英国诺森比亚大学、英国牛津城市学院、爱尔兰阿斯隆理工学院等境外优质教育机构建立并保持友好联系。我校积极推动教育国际化发展，利用世界一流教育资源、

服务首都功能定位、提升中国职业教育的影响力；与英国牛津城市学院、英国国家创新创业教育中心签署合作协议，达成与牛津城市学院在对方学校互设校区合作协议，依托双校区开展学历教育、师生交流与行业培训；与墨尔本理工学院、澳大利亚职业教育联盟合作，探索成立“北京经济管理职业学院中澳国际学院”，将中澳国际学院建设为集合教学模式改革、人才一体化培养、国际培训交流的国际教育平台。德国手工业协会(简称:HWK)作为德国手工业行业官方认可的独立管理机构和“双元制”职业教育的发源地以及欧洲职业培训最高标准的制定者，2019年授予我校手工业协会认证资格，我校是全国两所被授予认证证书的资格院校之一。



图 43 学校与牛津城市学院互设校区

案例 16：学校与英国德比大学开展学分互认

学校应用英语(幼儿双语)专业与英国德比大学早期儿童教育专业于2018年建立校际友好合作关系，2019年正式签署校际合作关系，实现了十四门课程的学分互认。中方学生在北京经济管理职业学院完成2年应用英语(幼儿双语)专业学习后，继续在英国德比大学学习2年，最后取得北京经济管理职业学院大专和德比大学本科“双学历”。

2019年5月21日，陈建民副院长代表北京经济管理职业学院与德比大学对外事务部副执行主席 Judith Lamie 共同签署了《校际合作协议》。在《校际合作协议》框架下，我院外国语学院应用英语(幼儿双语)专业与英国德比大学教育学院早期儿童教育专业进行专业建设合作，为应用英语(幼儿双语)专业发展提供了更广阔的国际舞台，树立了校际国际合作的典范。



图 44：学校与英国德比大学建立校际友好关系

（三）引入境外优质资源 提升国际教育水平

学校利用中外合作办学优势，对标国际优质教育资源，积极推进职业教育模式改革。积极引进境外优质资源，优化课程体系、提升课程标准建设水平，提高人才培养质量。

1. 引进 NCEE 双创教育体系

学校成为首批中英创新创业职业教育联盟（北京）院校和首批中英创新创业教育北京示范学院。通过引进 NCEE 的双创教育体系，与 NCEE 在双创人才培养、课程共建、学生创新创业实训、双创导师培养、双创成果转化等多领域进行深入合作，共同推进创新创业教育。

2. 引入“胡格模式”推进教学模式改革

通过借鉴德国先进的职业教育理念、引入德方先进教学手段和教学方法，优化课程体系、研发课程标准、创新学生综合职业能力评价，全面加强校企合作，培养独立、负责任、能够在团队条件下高效率解决问题的高端技术技能人才。

根据《北京市教育委员会关于开展数字媒体专业胡格教育模式改革试验的通知》，学校

开始在数字媒体应用技术专业进行胡格教育模式改革试验，数媒专业在市教委的领导下，与德国巴符州开展中德职业教育合作。该专业是全国第一家与央视微电影频道合作的高职院校，是北京市第一家与凤凰卫视合作的高职院校，该专业建立的“肖永亮数字视效工作室”入选为北京市第一批职业院校技术技能大师工作室。

3. 引入澳大利亚教育资源

中澳职业教育合作 TAFE 教育模式改革项目是北京市教委倡导的重要国际合作项目。学校根据北京市教委与澳大利亚职业教育联盟签署的《职业教育合作意向书》，进行中澳职业教育合作 TAFE 教育模式改革项目的实施。学校与澳大利亚职业教育合作联盟、墨尔本理工学院协定，引进澳大利亚 TAFE 教育模式，包括专业建设标准、人才培养方案、课程体系、教学方法、评估标准等，并将澳方先进的职业教育经验本土化，实现 TAFE 教育模式在我院的对接合作，找到国际化、本土化、首都化、特色化的平衡点。学校开办了中澳职业教育合作会计 TAFE 实验班，会计与金融学院专门成立了“国际会计与审计教研室”，派出教师参与 TAFE 项目师资培训，来自安徽、河北、辽宁以及内蒙古四省区，28 名年轻学子满怀梦想来到了学院，成为了会计 TAFE 实验班中的一员。

2019 年 3 月，澳大利亚驻华使馆教育参赞布鲁克 · 哈提干、墨尔本理工学院国际部主任蒂莫西 · 吉尔伯特、澳大利亚职业教育联盟秘书长关北松等一行 6 人来校访问，进行中澳职业教育合作 TAFE 教育模式改革项目的研讨，市教委职成处处长王东江出席会议并讲话。澳大利亚驻华使馆教育参赞布鲁克 · 哈提干表示，通过职业教育提升劳动者的职业技能是中澳两国的共同需求，加强职业教育领域的交流与合作对于促进双方经济和社会发展、营造互利共赢的合作局面具有重要意义。



图 45 与会人员参观望京校区综合教学楼

(四) 交融先进文化 彰显中华文化魅力

学院注重增进中国学生与各国留学生的文化交流，营造和谐多元的国际化氛围，指导和支持中国学生积极向留学生讲述中国故事，弘扬和传播中华文化。国际教育学院举办一年一度的“中国文化节”，文化节把带有浓厚中国文化特色的传统手工艺、技艺、非物质文化遗产展现在各国留学生面前。本年度学校结合国际教育特色，为中外学生组织了汉语嘉年华、“我眼中的北京”摄影展、“古北水镇”语言实践、中外学生趣味运动会、观看中国功夫秀、游览名胜古迹等丰富多彩的活动，体验中国多元文化和山水之美；开设了“中国书画”、“中国茶艺”、“学做中国菜”、“中医保健”等选修课；编写了两期《留学中国》杂志，各国学生用自己的文字，记录下在北京经济管理职业学院学习的美好经历。这些活动把一个立体的、开放的、友好的、前进的中国展现在各国留学生面前，既丰富了学习体验，又促进了文化认同，受到学生一致好评。



图 46：中国国际文化节

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
14073	北京 经济 管理 职业 学院	1 国(境)外人员培训量	人日	32250	31140	——
		2 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	120	130	——
		3 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	386	337	
		4 在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	13	18	于久洪、牛国良在泰国中国文件大学担任教授；王慧敏在美国担任讲师；魏彩慧、宋磊在澳大利亚担任客座教授；李广义、周国娟、付丽琴、陈红军、贾颖绚、冀建平在中国台湾创新创意创业教育机构担任兼职研究员。杨光、张京菁、赵蓉、陈峥、于英华、王斯静、李京京在泰国教育部职业教育委员会东部职教中心特

						聘汉语教学顾问
						填报格式：开发×× 标准被××、××采 用（该标准须被2个 及以上国家或地区 同行所采用）；须逐 一列出，否则数据无 效。
5	开发并被国（境）外采用的专业教 学标准数	个	0	0		综合英语、英语听 力、英语口语、英语 语音、学前教育学、 学前心理学、儿童英 语教学法、歌唱与儿 童歌曲表演、学前生 理卫生与保育、幼儿 教育活动设计与指 导、美术与幼儿园环 境创设、幼儿英语游 戏儿歌活动设计与 组织、幼儿钢琴与儿 歌弹唱、舞蹈与幼儿 舞蹈创编被中国、英 国德比大学采用
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	11	6		李储东、岳炳红在第 二届“中英一带一路 国际青年创新创业 技能大赛”英国总决

					赛获优秀指导教师奖；陈龙越、尚金字、李昊煜、赵迎艳在第二届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”英国总决赛荣获铜奖。
7	国（境）外办学点数量	个	1	1	2018年，与英国国家创新创业教育中心（NCEE China）和伦敦大学伯克贝克学院 Birkbeck College, University Of London (BBK) 合作，在英国伦敦建立“北京-伦敦商学院”；2019年，与英方签订协议，在英国牛津设立了北京经济管理职业学院牛津分校。

五、服务贡献

职业培训是学校重要的办学内容与办学特色，经过多年积淀形成了“育训并重”的发展格局。

保持培训传统优势，立足北京经济社会发展和“四个中心”功能定位，依托北京经理学院服务国有企业人才队伍建设，依托北京市安全生产教育培训基地服务首都城市安全运行，取得新成绩。拓展职业培训新领域，聚焦产教融合、城教融合，依托学校优势专业，开展高质量职业技能培训、搭建首都市民终身教育平台，实现新突破。2017 年，入选首批“北京市职工教育基地”，2019 年，进入全国首批“1+X 证书制度试点院校”，获得首批“中国工艺美术大师传承创新基地院校”称号，被北京市教委认定为北京市民终身学习示范基地。

2018—2019 年度，开展非学历教育培训达 39588 人日，比上年度增长 45.70%。其中技术技能培训 20929 人日，比上年度增长 26.37%；基层社会服务人员培训 5936 人日，比上年度增长 83.27%。非学历培训到款额 1361.24 万元。

（一）服务首都人才发展战略 加强企业培训

作为北京经理学院，也是原北京市国资委党校，在国有大中型企业中享有较高声誉。学校培训对象几乎涵盖了北京市市国资委监管的 40 多家企事业单位，培训层次从市属国有企业正、副职领导干部、中层正副处职干部、优秀中青年干部到基层工作人员。培训内容包括国家政治经济形势、国资国企改革、国企党建、管理技能、个人素质能力提升等，根据企业的实际需求、学员的行业岗位特点量身定制。服务首都人才发展战略，为国有资产管理体制和国有企业改革发展要求培养培训相适应的管理人才。

1. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强企业青年干部培训

习近平总书记在 2019 年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班上发表重要讲话强调，培养选拔优秀年轻干部是一件大事，关乎党的命运、国家的命运、民族的命运、人民的福祉，是百年大计。

为贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，学校 2019 年加强企业中青年干部培训，把理想信念和党性教育放在更加突出的位置。课程设置上一是加强政治素养、提高政治理论水平。学习十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、做好新时代意识形态工作、中国共产党党史、新时代共产党员的使命与担当、党风廉政建设与反腐倡廉等课程。二是提高职业素养、提高执行力。学习问题分析与解决、团队建设与高效沟通、项目管理、结构化思维、管理心理学。举办北钞公司中青年干部培训班、深圳市国资委 2019 青年英才班、北京地铁公司中

年干部培训、北京市热力集团青年大学生能力提升训练营等青年干部培训，累计培训 50 天，2514 人日。



图 47：北京市市属国有企业优秀青年管理人才培训班

2. 服务国企党建工作，加强企业党务干部培训

中共中央印发的《2018—2022 年全国干部教育培训规划》，站在新时代中国特色社会主义事业发展的全局高度，对干部教育培训做出了重要战略部署，对党建教育提出了更高和更具体的要求。

2018—2019 年，开展党建培训 22 期，131 天，共计 8384 人日。学校围绕党员、党支部书记、党务工作者的政治素质和业务能力提升展开培训，培训更加务实落地。课程设计上以学习落实党的十九大精神为主题，围绕当前宏观经济形势与时事政策热点、党的科学理论、全面从严治党、党建工作方法、党务人员业务能力提升等等课程开展培训。培训形式上课堂讲授、分组案例教学和现场教学相结合，夯实理论基础，强化党务工作者的政治理论水平，提升政治思想觉悟；提高党务工作者党章党规意识和廉洁自律意识；加强党务工作者政治理论素养和党性修养，进一步坚定理想信念，增强党的意识和责任意识。培训班还特别安排晨读，诵读《中国共产党章程》和《党支部工作条例》，增强培训仪式感，让学员每天带着学习状态进入课程。

3. 服务京津冀协同发展战略，举办三地企业高管培训

2018 年受北京市国资委委托，在天津举办市国资委京津冀（省）属国有企业党建工作研修班，参训学员为三地国有企业党委副书记 130 人，特聘中国人事科学院院长吴江和国务院国资委党建局局长姚焕等知名专家授课。与天津市国资委和河北省国资委建立了良好的沟通关系。

2019 年，在北京市举办京津冀三地市（省）属国有企业研修班，三地企业分管投融资管理工作的 66 名负责同志参加培训。此次培训课程设计包含形势与政策、国资国企改革、企业管理与投融资管理、党性教育等模块，学员表示将以此次学习培训为契机，深入贯彻国家京津冀协同发展战略，加强市场化、专业化运作，着力打造国有资本价值管理的载体、资源整合的推手、产融结合的纽带。

此外，还举办三河新源热力公司中层管理人员培训、党员培训，涿州热力培训大讲堂、班组长专项培训、热力集团涿州分公司中层培训等十余期，培训规模 1660 人日。

4. 促进国有资产保值增值，开展企业经营管理人才培训

借鉴和引进先进教育理念和培训项目，根据培训对象特点，开展公司治理、创新驱动、现代企业制度、董事会建设、京津冀协同发展等高层次培训，采取互动、体验、研究、案例等多种形式，校内学习和参观考察相结合，学习与经验交流相结合，培训与研究解决工作实际问题相结合，提高培训的质量、效率和效益。

2018—2019 年举办国资委市管企业董事会秘书专项能力提升培训、职业经理人制度建设培训、北京市政总院中层管理人员培训、北京市国有企业管理人员技能提升训练营、北京城乡商业集团员工成长激励计划培训等企业管理类培训 52 期，201.5 天，合计 10653 人日。其中自 2017 年开始的发电企业管理人员培训已经举办了 10 期，课程不断更新，客户持久稳定，形成了良好的口碑。

（二）服务首都安全运行 开展安全从业人员培训

作为北京市最早的安全生产教育培训基地，学校每年承办北京市安监系统培训、注册安全工程师继续教育、生产经营单位负责人培训等，在安全管理领域已形成较大影响力。随着 2018 年应急管理部的组建成立，学校的培训职能也顺应形势，向更广泛的应急管理转型，通过应急管理干部、应急救援人员、安全生产从业人员的培训，服务首都安全运行。

1. 适应应急管理职能变化 做好市局委托培训

2019 年是北京市安全生产监督管理局重组为北京市应急管理局的第一年，管理范围、工作职能都有很多变化。学校多次与市局相关领导沟通，加强合作，尽快适应机构改革后由安全生产到应急管理的变化，适应新形势对培训的新需求。增加灾情管理人员骨干培训、应急志愿者培训、全市风险监测和综合减灾业务培训等，共承接北京市应急管理局培训项目 14 期，培训天数 24 天，人数 2513 人日，比上年度分别增长 100%、89%、71.4%。

2. 中标安全生产大培训，项目评估获优

自 2018 年起北京市应急管理局开展全市为期三年的安全生产大培训工作。学校连续两年中标朝阳区安监局项目，对项目实施的教学安排、教务管理、服务质量、后勤保障等都作了详实的方案。2018 年下半年举办了 42 期培训，培训 8362 人日；2019 年在短短两个月内完成 20 期培训，参训 4052 人日。圆满完成培训任务，在项目评估中取得 95 分的好成绩。

3. 加强信息化建设，网络平台运转顺利

安全生产培训网三期 2019 年已完成验收，增加了移动端功能、智能签到系统和企业管理系统。目前已有 18 个省市的学员访问过网站，平均每天访问量为 300 人。网站的使用提升了安全生产培训信息化管理水平，为管理部门决策提供了准确、全面、科学的数据支持，更有效地管理大量档案信息，明显提升了人员工作效率。2019 年共有 43 期培训班 4328 人完成在网上报名、建档工作。

4. 扩大国际影响力，举办高层次论坛

在中俄建交 70 周年、两国关系提升为新时代全面战略协作伙伴关系、“一带一路”倡议实施为两国带来新的合作发展契机的背景下，学校举办“新时代·新起点·新担当—中俄应急管理论坛”。中俄两国相关领域专家研讨了中俄两国在应急队伍建设、应急装备科技化和信息化建设、社会力量参与国际救援等方面的合作与发展，交流两国应急救援的经验与做法。“中俄应急管理论坛”的顺利召开，搭建起了中俄应急管理经验交流及问题研讨的平台，凝聚了政、产、学、研等各界的智慧，提供了对应急队伍建设、应急装备与应急产业发展、应急管理人才培养颇有价值的学术和实践指引。

（三）服务区域经济发展 城教融合深度发展

学校紧密围绕首都“四个全面”战略布局，提升人才培养质量，服务首都城市战略定位，立足学校办学特色，提供多形式、多层次、多类型的教育服务，搭建终身教育平台，满足首都市民多样化的学习需求。2019 年被北京市教委认定为北京市民终身学习示范基地。

1. 面向社区工作者的公益性培训

深入社区，与社区干部座谈、调研，开展送教进社区活动。联系社区工作实际，结合学院优质课程，开发出“社区消防安全”、“社区应急管理”、“转化负面情绪的智慧”、“非遗技艺之花丝镶嵌工艺”、“正确认识当前经济形势与中美贸易摩擦”、“运河故事—逆水直航元大都”等课程。2019 年在朝阳区望京街道社区组织了由北京市火灾防治中心主任郑智斌老师讲授的“社区消防安全”、由曾经参与汶川地震等多个社会救灾行动的青年专家云飞老师讲授的“社区应急救助”和由北京经济管理职业学院副院长彭彧华教授讲授的“转化负面情绪智慧”三次主题讲座，来自 22 个社区的社区干部参加学习，共计 195 人次。

2. 面向中学生的科学实践课

2019 年 7 月中标北京市教育委员会 2019 至 2022 年度北京市初中开放性科学实践活动部门集中采购政府采购项目，获得提供初中开放性科学实践活动课程资格。目前有 Mini 气象站、无人驾驶机、追光猎手等九门课程通过审核，自 7 月 28 日起已有 1398 人参加课程。学生普遍反映课程设计有趣，寓教于乐，学到了很多知识，更是提升了动手能力和团队合作能力。学生、家长五星级评价超过 96%。

3. “大师面对面”国际化项目

利用学院的国际化办学优势，邀请国内外教育、管理领域知名学者莅临学院开展讲座。如与国家外国专家局培训中心合作举办“美国国际注册高级创新管理师”认证培训，邀请国际创新协会专家兰登·莫里斯大师亲自授课，讲授创新理论与最佳实践；邀请美国著名教育心理学家、纽约时报畅销书作者迈克尔·汤普森博士举办“如何养育男孩子”的育儿讲座，家长报名踊跃，现场气氛热烈；协作举办管理大师伊查克·爱迪斯博士作者译者见面会，分享《企业生命周期》对企业家、创业者的影响。

（四）服务产业转型升级 拓宽职业培训领域

继建筑信息模型（BIM）专业进入全国首批“1+X 证书制度试点院校”后，学校又有电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、职能财税、云计算平台运维与开发等六个专业进入“1+X”试点院校。学校依托这些优势专业，开展高质量职业技能培训。举办新个人所得税法下人力成本综合规划技巧、2018 年企业所得税汇算清缴现在解读及申报要点解析、智能财税 1+X 证书考前辅导、联想认证职业工程师、会计人员继续教育、导游资格培训等职业技能培训。年度职业技能培训达到 20920 人日。

案例 17：落实中央决策部署，彰显院校实力

“北京是世界上第一个既举办过夏季运动会、又将举办冬季运动会的城市，这是中国的贡献。”这是习近平总书记在会见国际奥委会主席巴赫时的重要讲话。学校旅游管理专业作为国家级高等职业教育示范专业，积极推动总书记的讲话精神在专业建设和发展上形成生动实践。经过精心筹备，反复进行项目论证，成功申报北京冬奥会世园会 2019 年导游资格证培训项目，2019 年下半年顺利在北京市延庆区开班。经过严格的筛选面试，来自延庆各乡镇的 47 名学员成功参加培训班学习，学校旅游管理专业选派精兵强将坚持“高标准、高效率”，对学员开展导游类岗位的职业技能和综合素质培训，培养适应国际大赛要求的导游员和讲解员，为延庆区 2019 年世园会和 2022 年冬奥会储备优质旅游服务类人才。该培训项目的举办既是我校积极响应《国家职业教育改革实施方案》中加强“育训一体”的重要举措，也是专业建设服务北京市重大项目建设的充分体现。

（五）服务京津冀一体化国家战略 开展三地企业高层培训

北京经济管理职业学院受北京市国资委、天津市国资委、河北省国资委的委托，承办京津冀协同发展专题培训班。来自京津冀三地共 65 名市（省）属国有一级企业分管投融资管理工作的负责同志参加了学校组织的培训。

培训班重点组织学员深入学习了习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记对京津冀协同发展的重要指示、京津冀协同发展政策措施、京津冀产业协同发展、京津冀发展要素一体化与国有企业改革等方面内容，此次培训内容还聚焦宏观经济形势分析、中美贸易摩擦影响、城市转型、产业发展规划、国企混改、投资并购、风险管控等涉及京津冀一体化的深层次问题。培训班提升了京津冀三地企业领导人员的落实京津冀协同发展举措的能力，学校的培训为推动京津冀一体化国家战略实施提供了助力。



图 48：京津冀协同发展专题培训班

（六）加强科研平台建设 提升科研咨询服务水平

学校紧密依托北京市政府机关、科研院所，加强与行业、企业的沟通与合作，不断提高科研创新能力；立足应用性研究，更好地为区域经济发展和科技协同创新服务。近年来学校承担完成了国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、全国教育科学规划课题、教育部人文社科研究项目、北京市社会科学基金重点项目、北京市科技计划项目以及北京市教学改革创新重大项目等重要国家及北京市科研项目，为国家及北京市经济社会发展贡献了高层次智力资源。2018-2019 学年度，学校承担各类校外科研项目共 14 项，资助出版学术专著 1 部，教材 8 部。

学校科研工作贯彻全国高教思政工作会精神，服务“立德树人”的根本任务，在思政课程类课题数量和研究水平逐年稳步提高的同时，2019 年把“课程思政”类课题作为重点进行单独列项资助，包括了从“教育部高校示范马院和团队建设项目”到深入教学改革第一线的“课题思政”类校级课题。

学校科研服务社会能力有大幅提高，2019 年横向科研课题合同的数量和横向科研经费到款额比前一年成倍增长。横向课题合作单位涵盖了政府部门、社会团体、培训教育、公司企业，研究内容涉及北京四个中心定位、党的建设、校企合作、民主政治及经济社会问题等方面，体现我校科学研究工作在服务社会方面的能力和效果方面提升迅速。

《北京经济管理职业学院学报》连续两次被评为 RCCSE(中国科学评价研究中心)核心期刊、2019 年连续荣获“北京高校人文社会科学优秀期刊”、“全国高职成高学报优秀期刊”、

“全国高校社科优秀期刊”称号，“京津冀协同发展”栏目获评“北京高校人文社会科学院优秀栏目”、“全国高职高专学报特色栏目”、“全国高校社科期刊特色栏目”。这些荣誉的取得标志着学报学术水平、办刊质量的进一步提高，社会影响力进一步扩大。

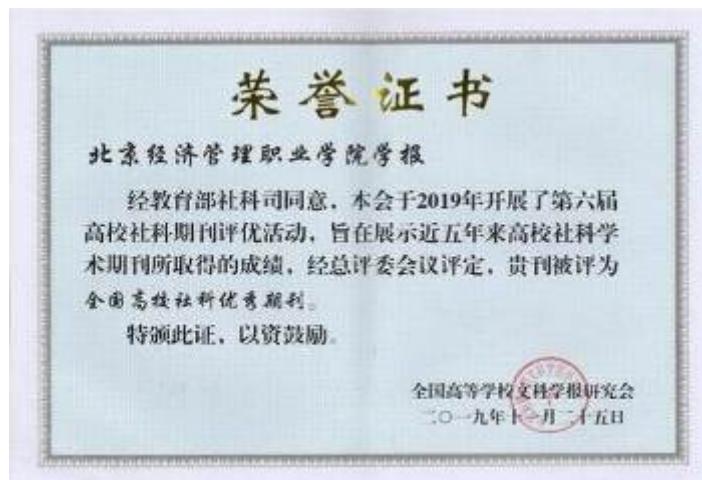


图 49：全国高校社科优秀期刊荣誉证书

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
14073	北京经济管理职业学院	全日制在校生人数	人	2316	2674	
		毕业生人数	人	782	803	
		其中：就业人数	人	773	787	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类：留在当地就业人数	人	732	715	
		1 B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	27	4	
		1 C类：到中小微企业等基层服务人数	人	681	537	
		1 D类：到500强企业就业人数	人	41	20	
		2 技术服务到款额	万元	209.10	231.40	
		2 技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	252.75	297.61	
		4 技术交易到款额	万元	28.60	0.00	
		5 非学历培训服务	人日	27171	39588	
		5 其中：技术技能培训服务	人日	16562	20929	
		5 其中：新型职业农民培训服务	人日	0	470	
		5 其中：退役军人培训服务	人日	0	192	
		5 其中：基层社会服务人员培训服务	人日	3239	5936	
		6 非学历培训到款额	万元	1260.50	1361.24	
主要办学经费来源（单选）：省级（√） 地市级（）						

	<input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他	
	院校举办方(单选): <input checked="" type="checkbox"/> 公办院校 <input type="checkbox"/> 省属公办 <input type="checkbox"/> 地市属公办	
	<input type="checkbox"/> 县区属公办 <input type="checkbox"/> 国有企业公办	
	<input type="checkbox"/> 民办院校	

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
14073	北京经济管理职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	107359.00	114588.00
		其中：年生均财政专项经费	元	18560.00	23991.00
		2 教职工额定编制数	人	720	720
		2 在岗教职工总数	人	501	510
			其中： 3 专任教师总数	人	197
			其中：	221	
			4 专任教师年培训量	人日	1741
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	1016.33	1290.55
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	32.18	35.10
		5 生均企业实习经费补贴	元	121.07	152.89
		其中：5 生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	14.68	20.39
		其中：6 生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		7 企业兼职教师年课时总量	课时	2516	3372
		7 年支付企业兼职教师课酬	元	181294.00	246154.80
		其中：7 财政专项补贴	元	0.00	0.00

六、面临挑战

(一) 全面贯彻落实《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，如何适应新形势、新任务的要求，我校完善治理体系、提升治理能力面临挑战。

(二) 推进校企“双元育人”，真正达成校企命运共同体，进一步做强做实，并形成生动实践面临挑战。

(三) 如何利用学校区位优势，服务京津冀协同发展国家战略，形成习近平新时代中国特色社会主义思想在学校的生动实践面临挑战。

附表 1

北京市精品课程一览表

序号	课程名称	所属学院	课程层次	负责人
1	国税报税实务	会计学院	高职	奚卫华
2	会计实务模拟	会计学院	高职	王小松
3	实用英语写作	外语系	高职	常红梅
4	实用线性代数与线性规划	基础部	高职	吕为
5	国际贸易政策与措施	金融学院	高职	王铮
6	财务报表编制与分析	会计学院	高职	于久洪
7	商务英语翻译	外语系	高职	杨盛林
8	税收实务	会计学院	高职	苏春林
9	Visual Basic 程序设计	信息学院	高职	颜华城
10	微观经济学	金融学院	高职	牛国良

附表 2

北京市高等教育精品教材一览表

序号	教材名称	主编	教材层次
1	国际金融	韩玉珍	高职
2	财务会计操作(第二版)	赵国忠	高职
3	纳税实务教程	苏春林	高职
4	Visual Basic 程序设计	颜华城	高职
5	现代企业管理(第二版)	李启明	高职
6	国际贸易实务教程及案例习题集	安徽	高职
7	国际商务谈判实务	韩玉珍	高职
8	新企业所得税实施操作指南	奚卫华	高职
9	国际商法	陈迎	高职
10	新编工科数学基础	冯翠莲	高职
11	财务管理实务	赵国忠	高职
12	微观经济学原理	牛国良	高职
13	PLC 原理及应用	冀建平	高职
14	物流与供应链管理	徐晨	高职
15	出口业务操作	魏彩慧	高职
16	钻石分级与营销	张晓晖	高职
17	AVR 单片机项目教程—基于 C 语言	吴新杰	高职
18	会计综合轮岗实训	杨博	高职
19	会计职业认知	宋磊	高职

附表 3

教育部国家级规划教材一览表

序号	教材名称	主编	出版社
1	经济应用数学	冯翠莲	高等教育
2	畅通英语（第三版）	常红梅	高等教育
3	经济学基础（第三版）	安徽	高等教育
4	会计报表编制与分析	赵国忠	北京大学
5	国际商务谈判实务	韩玉珍	北京大学
6	会计英语（第三版）	于久洪	中国人民大学
7	税法与报税实务（第三版）	苏春林	中国人民大学
8	税务代理实务（第二版）	奚卫华	中国人民大学
9	财务报表编制与分析（第二版）	于久洪	中国人民大学
10	会计报表编制与分析（第三版）	赵国忠	北京大学
11	会计综合轮岗实训	杨博	中国人民大学

附表 4

1+X 证书制度试点专业表

序号	参与试点专业名称
1	工程造价（建筑信息模型 BIM）专业
2	会计专业
3	计算机网络技术专业 计算机网络技术专业（腾讯·大数据方向） 计算机网络技术专业（SAP·ERP 方向）
4	机电一体化技术（北燃集团订单班） 机电一体化技术（施耐德订单班） 电气自动化技术
5	机电一体化技术（北燃集团订单班） 机电一体化技术（施耐德订单班） 电气自动化技术
6	电子商务、市场营销（网络营销方向）
7	电子商务、市场营销（网络营销方向）

附表 5

2018-2019 学年新增实验实训室一览表

序号	所属校区	实验实训室名称
1	望京	经管类专业综合实习实训中心通用实训室
2	望京	经管类专业综合实习实训中心数字化企业管理创新实训中心
3	望京	经管类专业综合实习实训中心数字化企业管理创新实训中心
4	望京	经管类专业综合实习实训中心通用实训室
5	望京	经管类专业综合实习实训中心民航服务模拟实训室
6	望京	经管类专业综合实习实训中心智能财经学习中心
7	望京	经管类专业综合实习实训中心业财融合综合实训中心
8	望京	经管类专业综合实习实训中心金融科技基础实训中心
9	望京	经管类专业综合实习实训中心京东电子商务运营实训中心
10	望京	经管类专业综合实习实训中心创新创业赋能中心
11	望京	经管类专业综合实习实训中心创新创业实战中心
12	望京	腾讯大数据实训室
13	望京	录音室
14	望京	演播室
15	望京	导播室
16	望京	导播室
17	固安	工程造价综合实训室 (BIM 实训)
18	固安	工程造价综合实训室 (BIM 实训)

附表 6

2018-2019 学年学生参加全国及北京市职业院校技能大赛获奖

学院	赛项名称	获奖等级	获奖学生
珠宝与艺术设计学院	全国职业院校技能大赛高职组珠宝玉石 鉴定赛项	二等奖	韩杰、王泰然、刘静依
管理学院	北京职业院校技能大赛大学生创业模拟	团体一等奖	郭秋萌,李昊煜,王金鑫, 吴淑芳
管理学院	北京职业院校技能大赛大学生创业模拟	团体一等奖	陈梦想,王恩玲,高林桐, 刘金鹏
管理学院	北京职业院校技能大赛民航服务技能	个人一等奖	夏雨航
管理学院	北京职业院校技能大赛民航服务技能	个人一等奖	刘心洁
管理学院	北京职业院校技能大赛民航服务技能	个人一等奖	王萱
管理学院	北京职业院校技能大赛西餐宴会服务	个人一等奖	杜豫
工程技术学院	北京职业院校技能大赛北京职业院校技 能大赛工业机器人技术应用	团体二等奖	刘娜,王洪彬,张京徽
工程技术学院	北京职业院校技能大赛工业机器人技术 应用	团体三等奖	曹安,陈晖,耿文达
工程技术学院	北京职业院校技能大赛风光互补发电系 统安装与调试	团体二等奖	管胜强,潘敬泽,侯瑞桐
工程技术学院	北京职业院校技能大赛智能电梯装调与 维护	团体二等奖	单战,居天赐
会计与金融学院	北京职业院校技能大赛管理会计技能	团体一等奖	胡恩瑞,张佳辉,梁森,靳 燕鑫
会计与金融学院	北京职业院校技能大赛管理会计技能	团体二等奖	胡敏,任芬,李炯宏,吴双 双
会计与金融学院	北京职业院校技能大赛互联网金融运营	团体一等奖	梁轩,杨琪,张欣宇,徐梦

	技能		含
会计与金融学院	北京职业院校技能大赛互联网金融运营技能	团体一等奖	杜雨晴, 杨丹青, 梁雪琦, 田一宁
会计与金融学院	北京职业院校技能大赛互联网金融运营技能	团体二等奖	李卓越, 孙硕, 马浩林, 尹洪泽
会计与金融学院	北京职业院校技能大赛会计技能	团体二等奖	李炯宏, 吴双双, 任芬, 薛莉霞
会计与金融学院	北京职业院校技能大赛金融投资(外汇组)	团体二等奖	杨晨, 梁冠辰, 晏世纪
珠宝与艺术设计学院	北京职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定	团体一等奖	韩杰, 刘静依, 王泰然
珠宝与艺术设计学院	北京职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定	团体二等奖	孟伊岚, 蔡婷婷, 肖楚君
管理学院	世界技能大赛酒店接待赛项北京市选拔赛	一等奖	张雯静
管理学院	世界技能大赛酒店接待赛项北京市选拔赛	二等奖	王迪