



首钢工学院高等职业教育质量年度报告

(2019 年)

首钢工学院

2019 年 12 月 30 日

内容真实性责任声明

学校对首钢工学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：段宝彬

2019年12月30日

目 录

一、学校基本情况	1
二、学生成长与发展	2
(一) 落实立德树人根本任务	2
【典型案例一】	3
【典型案例二】	6
(二) 提升学生在校体验	6
【典型案例三】	6
【典型案例四】	7
(三) 稳定招生工作质量	8
(四) 深化创新创业教育	9
【典型案例五】	9
【典型案例六】	10
(五) 拓展就职业发展	11
(六) 服务学生发展	12
【典型案例七】	12
三、教育教学改革	13
(一) 打造特色育人体系	13
【典型案例八】	14
【典型案例九】	18
(二) 产教融合校企双元育人	19
【典型案例十】	20
(三) 以赛强校, “赛”实基础, “赛”出水平	20
(四) “双师型”教师队伍建设	22
(五) 信息化资源建设	22
(六) 公共实训基地建设	23
四、国际交流合作	24
(一) 与德国德中职业教育合作友好协会签定合作意向书	24
(二) 中德合作胡格教育模式改革项目	24
(三) 国际合作新专业建设	25
五、社会服务贡献	25
(一) 服务国家战略: 冬奥培训、京津冀协同发展、精准扶贫	25

【典型案例十一】	25
(二) 服务区域经济：北京市安全生产实训基地建设与使用	26
(三) 服务产业：企业人才培养	26
(四) 服务社会：成人学历教育、无偿献血、志愿者服务、接待社会实践	27
【典型案例十二】	27
【典型案例十三】	29
六、政策制度保障	29
(一) 指导思想	29
(二) 经费保障	29
(三) 制度保障	29
(四) 综合治理	30
七、未来挑战与展望	31
(一) 问题与挑战	31
(二) 发展与展望	31

一、学校基本情况

首钢工学院始建于 1978 年，其前身是北京钢铁学院分院，1994 年经教育部批准更名为首钢工学院。我校从 1999 年开始进行全日制高等职业教育的探索与实践。我校秉持“需求导向、德育为先、校企融合、面向未来”的办学理念，坚持“立足首钢，面向京西，服务首都”的办学定位，服务首都“四个中心”和“新时代首都城市复兴新地标”建设，努力打造校企深度融合、培养模式先进，多元化、信息化、国际化特色鲜明，世界一流的职业院校。

我校现有机电工程学院、管理学院、冶金安全环保学院、计算机与媒体艺术学院、护理与学前教育学院、基础学院、继续教育学院 7 个二级学院和 1 个实习实训中心等教学单位。开设有信息与数字媒体技术、安全与环保、城市综合服务与智能制造、财经与管理、学前教育、护理、社会体育等 7 个专业大类共 29 个高职专业；机电一体化技术、商务管理、会计等 10 个成人专科学历教育专业，截止 2019 年 8 月，全日制在校学生 2443 人，成人专科学历教育在读生 1425 人。

我校位于北京市石景山区晋元庄路 6 号，占地面积 16.75 万平方米，建筑面积 10.85 万平方米，拥有现代实验实训场所 2.66 万平方米，图书馆建筑面积 6129 平方米，藏书 32.81 万册、电子图书 30.64 万册、电子期刊 1.56 万册，教学科研仪器设备总值 5402.86 万元，当年新增教学科研仪器 405.47 万元。我校现有教职工 238 人，专任教师 175 人，专任教师中具有硕士及以上学位的教师比例为 49.71%，具有高级职称的教师比例为 33.71%，形成一支有较高水平的“双师型”教师队伍。

自举办高职教育以来累计为企业和社会培养输送了 1.73 余万名高素质技术应用型人才，每年为企业培训管理和专业技术人员三万余人次。毕业生就业率连续数年达到 99% 以上，保持在北京地区同类院校领先水平。2019 年我校被北京市教委批准为北京市市民终身学习示范基地，国家人力资源和社会保障部批准为国家级专业技术人员继续教育基地。

表1 资源表

院校代码 ^o	院校名称 ^o	指标 ^o		单位 ^o	2018 年 ^o	2019 年 ^o
11831 ^o	首钢 ^o 工学院	1 ^o	生师比 ^o	— ^o	9.59 ^o	14.28 ^o
		2 ^o	双师素质专任教师比例 ^o	% ^o	65.78 ^o	66.86 ^o
		3 ^o	高级专业技术职务专任教师比例 ^o	% ^o	35.29 ^o	33.71 ^o
		4 ^o	生均教学科研仪器设备值 ^o	元/生 ^o	20753.28 ^o	22115.67 ^o
		5 ^o	生均教学及辅助、行政办公用房面积 ^o	m ² /生 ^o	27.11 ^o	26.73 ^o
		6 ^o	生均校内实践教学工位数 ^o	个/生 ^o	1.68 ^o	1.75 ^o
		7 ^o	地市级以上科技平台数 ^o	个 ^o	0 ^o	0 ^o
		教学计划内课程总数 ^o		门 ^o	591 ^o	528 ^o
		8 ^o 其中： ^o	线上开设课程数 ^o	门 ^o	0 ^o	0 ^o
			线上课程课均学生数 ^o	人 ^o	0 ^o	0 ^o
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） ^o 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） ^o 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） ^o 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） ^o 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） ^o 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） ^o						

二、学生成长与发展

（一）落实立德树人根本任务

1. 构建“三全育人”工作体系

我校坚持把立德树人放在首位，以培养学生良好的职业素质和工匠精神为重点，培养“有理想、有本领、有担当”的一代新人为目标，将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局。

教学管理部门以北京市教育科研课题《“工匠精神”融入人才培养全过程的改革与实践》为抓手，组织党群部、督导室和二级学院、等部门组成6个工作组，研讨制定了《首钢工学院“工匠精神”融入人才培养全过程的改革与实践实施方案》，分解课题研究工作任务，将校园文化建设、校企合作育人、师德师风建设等工作任务纳入课题研究工作中，逐步将培育“工匠精神”融入到人才培养的全过程。

明确“工匠精神”的要求，开展学校人才培养制度建设。修订两院《人才培养方案管理办法》、《2019 贯通培养专业人才培养方案的指导意见》，通过体系建设将“工匠精神”和“立德树人”落实到人才培养过程中；修订“公共课、专业课课堂教学诊断评价标准”，将“工匠精神”和“立德树人”落实到每一堂课中，引领教师开展对学生“工匠精神”的培育。

2 着力思政课程建设

我校党委、各级党组织及基础学院思政教研室认真学习习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，结合我校政治建设开展思政课程建设专题研究，制定《关于加强思想政治理论课建设的意见》，一年来，我校在思政课程建设工作中开展了以下工作：

学校进一步推动思政课改革创新，组织教学院长和骨干教师参加课程思政培训，探索课程思政新途径，不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性。思政课教师根据习近平总书记重要讲话精神及时调整教学方式方法，使学生真正将思想政治教育所带来的影响内化于心、外化于行。思政与德育教研室的全体教师在“学高”和“身正”上下功夫，努力以高尚的人格赢得学生敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样，把真善美的种子播进学生心里。

将思政小课堂同社会大课堂相结合。红色资源是思政课教学重要内容和有效载体，学校充分利用京西丰富的红色资源，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（简称《概论课》）开展了“跟随习近平总书记，打卡香山革命纪念馆”的社会实践活动，分批次组织学生赴香山革命纪念馆开展参观，并拍摄微视频、撰写实践报告，取得良好的教学效果。做到思政课建设有力、有为、有效。在思政课教学中坚持理论性和实践性相统一，利用好红色资源，宣讲好红色故事，弘扬好红色文化，学生走进社会的大课堂，学习党史和国史，了解中国共产党的光辉历程、光荣传统、宝贵经验和伟大成就。学生在丰富的史料中真切体会和亲身感悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题的精神密码之所在，更好地理解中国共产党人“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的初心和使命，坚定理想信念，筑牢信仰之基，增加学生情感的归属和肩上的责任。引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

【典型案例一】

《概论课》“跟随习近平总书记，打卡香山革命纪念馆”社会实践活动

在庆祝新中国成立70周年前夕，习近平总书记专程参观香山革命纪念馆。跟随总书记步伐，我校学生设计了参观香山革命纪念馆活动作为《概论课》社会实践。参观过程中，同学们屏息凝神聆听解说，从“进京赶考”时“北平和平解放”的景观再现，到中共中央领导人在香山时期的珍贵历史照片和文物，再到开国大典时的大红灯笼、礼炮，天安门升起的第一面五星红旗……无一不给学生的内心以极大的感动和震撼。同学们深受鼓舞，写下参观心得，通过参观学习，强烈感受到中国革命的胜利来之不易，为了国家的独立、民族的解放，无数的革命先烈献出了自己宝贵的生命。如今祖国繁荣昌盛，我们要坚定目标，完成我们青

年一代的历史使命。



图1 同学们参观香山革命纪念馆

3. 探索课程思政之路

探索课程思政的有效途径。各二级学院以胡格教学模式改革为契机，以教师职业能力大赛为抓手，深化课程改革，充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程，着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中，依据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、劳模精神、工匠精神等课程蕴含的思想政治教育元素，结合新技术发展，结合中国经济发展取得的伟大成就融入到专业课程教学中，推动专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行，形成协同效应，落实教师育人职责。

4. “我和我的祖国”主题教育活动

2019年是新中国成立70周年，纪念五四运动100周年，首钢建厂100周年。为落实北京市教委关于开展“我和我的祖国”爱国主义主题教育活动的通知精神，我校年初制定了“我和我的祖国”主题教育活动方案。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国、全市教育大会精神，紧扣2019年意识形态工作的特殊形势和特点，唱响主旋律，打好主动仗，大力培育和践行社会主义核心价值观，用强劲的主流思想和正面声音教育引导广大师生做爱国主义精神坚定的弘扬者、实践者、传播者。遵循“知-情-意-行”教育规律，精心组织以“学起来”“唱起来”“讲起来”“做起来”为主要内容的教育活动，分解细化为贯穿全年度的29项重点教育活动。

十一期间我校师生共赴国庆盛典，同为祖国华诞倾情献礼。在庆祝活动中我校486名师生承担了群众联欢、群众游行、游园志愿者服务等三项重要任务。参与师生按照院党委提出的“组织精细，过程安全，保障有力，完美展现”的总部署严格落实工作，坚决贯彻执行了

国庆活动指挥部“精益求精、万万无一失”的总要求，以优异的表现向党和人民交上了一份满意答卷，再次向社会展现了首钢师生的担当精神和良好形象，为首钢、为我校赢得了荣誉！



图2 国庆活动出征动员会

在广大学生中以“我的祖国我奋斗”为切入点，重点组织纪念五四运动100周年主题活动、歌咏汇演、志愿服务等活动，教育引导青年弘扬五四精神，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家，在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，为祖国建设添砖加瓦。年度主题活动近百场次，学生活动参与率90%以上。

组织314名师生参加了亚洲文化嘉年华开幕式，现场聆听习近平总书记重要讲话；组织200名师生参加在首钢滑雪大跳台举行的2022年冬奥志愿者全球招募启动仪式，代表中国大学生欢迎五洲志愿者参与盛会；与首钢老干部艺术团合作，在校园营造起“庆祝祖国盛典，再续百年钢魂”的文化氛围；2019年我校师生共同参与，全员、全程、全覆盖开展了“我和我的祖国”主题教育，进一步增强了师生的爱国主义情怀。

5. 发挥关工委的作用

习近平总书记指出：“广大老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等离退休老同志是党和人民的宝贵财富，我们要重视发挥‘五老’的作用，推动关心下一代事业更好发展。”我校关工委积极工作，宣传、动员和组织我校离退休的老党员、老领导加入到关工委的工作中，努力建设一支政治坚定、关爱下一代、乐于奉献的关心下一代工作志愿者队伍。充分发挥他们在政治、理论、经验、情感等方面的优势，加强对我校青少年学生理想信念、社会主

义核心价值观教育等方面的引导。

【典型案例二】

“结对子”春风化雨解心结

为进一步做好学生工作，了解和掌握学生思想生活动态，关心和促进学生健康成长，我校党委每年制定《关于开展师生“结对子”工作安排》，由领导干部、教师和关工委成员与学生“结对子”进行帮助和教育。通过对学生进行思想教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，取得明显成效。

管理学院学生程同学上课经常缺勤，不参加集体活动，较少与其他同学交往，是一名让班主任老师非常费心的学生。关工委委员杨弘同志与程同学结对子后，及时走访其养父养母，了解其家庭情况，通过经常的谈话疏导、与学管部门沟通、无偿提供经济援助、关注学生的细微变化等方式进行有针对性帮扶。通过杨弘同志春风化雨般细致的工作，程同学有了非常明显的进步，思想上进，学习努力，积极参加无偿献血活动，得到师生们的肯定。



图3 关工委委员与学生促膝谈心

（二）提升学生在校体验

1. 学团活动

院团委按照“大力扶持理论学习型社团、热情鼓励学术科技型社团、积极倡导志愿服务型社团、正确引导兴趣爱好型社团”的原则，加强协调指导、宏观管理和监督考评，鼓励各团总支建设特色社团。目前我校学生团体有：完美在线 PS 社团、新媒体运营社团、电竞社团、书画社团、古风社团、动漫社团、国粹社团、街舞社团、相声社团、军旅社团、乐学乐游旅行社、手工创意社团、舞蹈社团、健身社团、轮滑社团、足球社团、中医保健社团、油画社团、三创科技社团等 19 个社团，总人数 500 余人。

【典型案例三】

社团部民舞社——弘扬民族艺术 增强文化自信

我校民舞社以“弘扬民族艺术，增强文化自信”为己任，充分发挥学生特长，培养民族舞蹈兴趣和爱好。该社团在校领导关心下，在团委、学生会负责老师的具体指导下，有条不紊

素开展训练、展示活动，成效显著。今年在全国上下庆祝祖国 70 华诞之际，民舞社经过精心排练，深入到校园之中，开展了系列舞蹈展示活动，讴歌伟大祖国，传播爱国主义精神，让全校师生感受到浓浓的爱国之情。



图 4 社团部民舞社

2. 心理健康

积极推进心理健康教育工作，探索中高职贯通培养的心理工作模式。2019 年度心理素质教育中心针对 807 名新生进行了心理排查，实测 787 人，确定需重点关注学生；心理咨询中心加强随访和日常咨询关注，个体咨询 353 人次，团体活动 6 百余人次，危机干预 4 人，有效减少了危机事件的发生。在微信公众号发布文章 360 余篇，固定关注用户人数 1020 人。在加强心理教育咨询管理的同时，进一步提高三级心理危机干预机制，更好的预防心理危机事件的发生。目前建立了完整的三级危机预防机制，培训及预防机制有序推进。

【典型案例四】

编纂发放干预手册，提高危机应对水平

为有效应对心理危机事件，降低心理危机事件发生率，减少因心理危机带来的生命损失，促进学生健康成长，心理中心组织心理教师调研、论证及编写符合本校特色的工作指导手册，



图 5 心理干预手册

《首钢工学院学生心理危机预防与干预手册》（教师版）、《首钢工学院学生心理危机预防与干预手册》（学生版）。2019 年 10 月心理中心将手册发放到相关教师及学生手中。本手册精简、有效、信息全面、覆盖率高，能够帮助一线教师提升应对危机事件的能力，提高三级心理危机干预机制工作的时效性，更好的预防心理危机事件的发生。

（三）稳定招生工作质量

我校 2019 年计划在 11 个省市招收 16 个专业共 1180 人，通过精心策划、统筹安排，录取新生 842 人，其中：自主招生 456 人，3+2 转段 14 人，北京地区统招 110 人，单考单招 4 人，外埠地区统招 258 人。报到新生 801 人，新生报到率 95.13%。

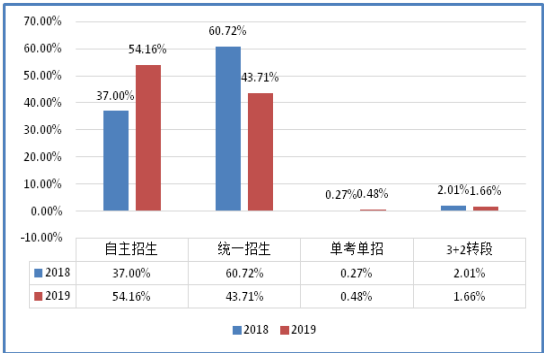


图 6 首钢工学院录取渠道示意图

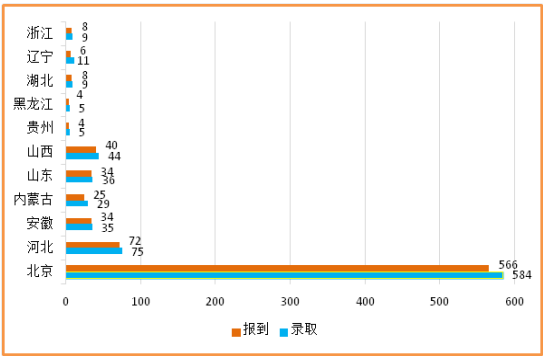


图 7 首钢工学院招生区域分布图

表 2 2019 年首钢工学院分省市录取报到情况

省份	录取	报到	未报到	报到率
安徽	35	34	1	97.14%
北京统招	110	101	9	91.82%
北京3+2	14	12	2	85.71%
北京自主	456	449	7	98.46%
北京单招	4	4	0	100.00%
贵州	5	4	1	80.00%
河北	75	72	3	96.00%
湖北	9	8	1	88.89%
辽宁	11	6	5	54.55%
黑龙江	5	4	1	80.00%
内蒙古	29	25	4	86.21%
山东	36	34	2	94.44%
山西	44	40	4	90.91%
浙江	9	8	1	88.89%
总计	842	801	41	95.13%

录取新生中：北京生源 584 人、外埠生源 258 人；男 475 人、女 367 人；群众 341 人、共青团员 500 人、中共预备党员 1 人。

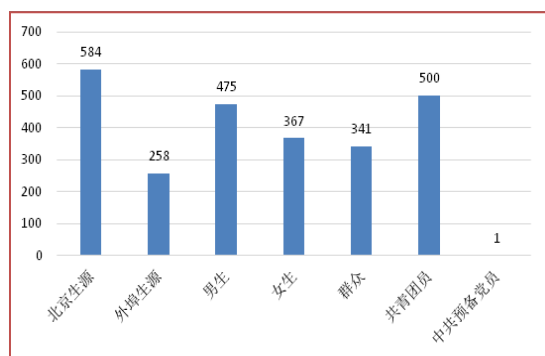


图8 2019年新生人员构成情况

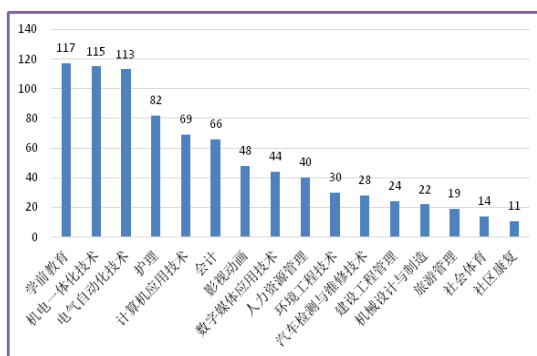


图9 2019年各专业录取人数

（四）深化创新创业教育

2019年我校高度重视创新创业（简称“双创”）教育工作，以不同形式把“双创”教育融入到日常教学的全过程，开设了不同形式和不同层次的选修课程，组织“双创”大学生训练营、校内选拔赛和市赛赛前辅导等活动，激发同学们的创新创业热情，促进全院创新创业能力的提升。

1. 构建“双创”教育课程体系，筑牢人才培养基础

为深化“双创”教学改革，2019年我校把“双创”课程建设作为重心，力求“双创”教育与专业相结合。机电工程学院结合本院专业特点开设了《创新方法概论》，在专业课程开发过程中，将创新理论与任务实践有机结合，提炼2到3个典型且规模适宜的机电产品改进（或机电生产线改进）作为教学载体，将创新方法与产品设计制造所涉及的知识技能融为一体，从机电类专业技能创新角度出发培养学生的创新创业能力。管理学院构建创业基础课+公选课+创业实训的一体化培养体系。开设了研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。计算机与媒体艺术学院形成以专业带动创新，以创新引领创业的大格局生态，参加教育部双创研究课题两项，公开出版教材《创新创业课程教与学》，完成学生创新创业微课14个。

【典型案例五】

创新创业教育课程改革

管理学院不断优化“双创”人才培养方案，搭建实践教育环境，将原有的项目实训空间改建为孵化平台，学生由小组学习变为组建公司运作，学生进入教室就变为“CEO”“CFO”，从无到有，真实的进行公司的组建和运作，学生在自己的工作岗位上学习所需知识，并迅速转变为工作成果。整个课程划分为六个典型任务：（1）团队组建；（2）创业项目设计；（3）

市场调研；(4) 商业模式设计；(5) 市场开拓；(6) 创业融资。每个工作过程都包含情景引导、团队思考、知识学习、案例分析、项目实战五个环节。前三个环节学生采用微课，课下小组活动，后两个环节课上完成。项目成果最终要由小组向企业专家和投融资专家汇报，判断项目的可行性。



图 10 创新创业教育课程改革

2. 播撒创新创业种子，在实践之中结出硕果累累

将“双创”教育的成果广泛应用于实践之中，我校学生在多个平台和竞赛之中以雄厚的实力展现“双创”教育成就。2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区的比赛中，我校 17 个项目分别荣获一、二、三等奖。其中，2 个项目荣获一等奖，2 个项目荣获二等奖。北京赛区职教赛项决赛 18 强路演的现场，我校的《“都停好”智慧共享车位》和《新媒体杂志大片儿》以优异表现位居其中。此外，在 2019 年教育部创新方法应用大赛中，我校获国赛二等奖。在中英青年创新创业大赛中，我校获国赛奖两项。在北京市创业经营模拟竞赛中，我校获第一名 1 项，第三名 1 项。除获得竞赛成绩之外，我校还组建专业孵化团队 8 个，成功注册公司一个，让创新创业教育真正落到实处，取得成果。

【典型案例六】

做自己的“CEO

凌阳，2018 年考入我校管理学院。入校后凌阳接触了学院开设的创新创业系列课程，来自商业发达的沿海地区的她，对创业有浓厚的兴趣，在老师的引导下选择了新媒体作为自己创业的试水港，创建了《大片儿》新媒体杂志。《大片儿》自开创起，就吸引了大量青年

学生的关注，2019 年在新浪微博上关注粉丝已达 1207 万，凌阳凭借自己对影视文化的敏感度和积极拓展的媒体资源，形成了自身独有的品牌特色，先后为影视明星杨舒婷、王嘉禾、蒋梦婕等量身定做个人新媒体杂志，并获取天使投资 100 万。2019 年《大片儿》获得北京市“互联网+”创新创业大赛一等奖，并已有品牌赞助商投资加盟拍摄。

（五）拓展就职业发展

2019 年我校毕业生共有 719 人，717 人就业，其中 673 人签约，毕业生就业率 99.72%、签约率 93.6%。

表 3 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
11831	首钢工学院	1 就业率	%	99.71	99.72
		2 月收入	元	4149.4	4315.71
		3 理工农医类专业相关度	%	72.03	78.16
		4 母校满意度	%	83.88	81
		5 自主创业比例	%	9.58	2.92
		6 雇主满意度	%	80.5	81.5
		7 毕业三年职位晋升比例	%	59.1	58.05

2019 年，工学院共推荐 106 名优秀毕业生参加专升本考试，共有 89 名毕业生通过了考试升入本科院校继续深造学习，通过率 83.96%。毕业生专升本升学率达到 12.38%，高于北京市专升本 7.5%的平均水平。

毕业生对就业指导与服务的整体满意度得分为 4.19 分（满分为 5 分）。其中毕业生对辅导员满意程度最高，为 4.42 分。其次是就业指导课，满意度得分为 4.32 分。服务态度的满意度得分为 4.28 分。详情见下图。

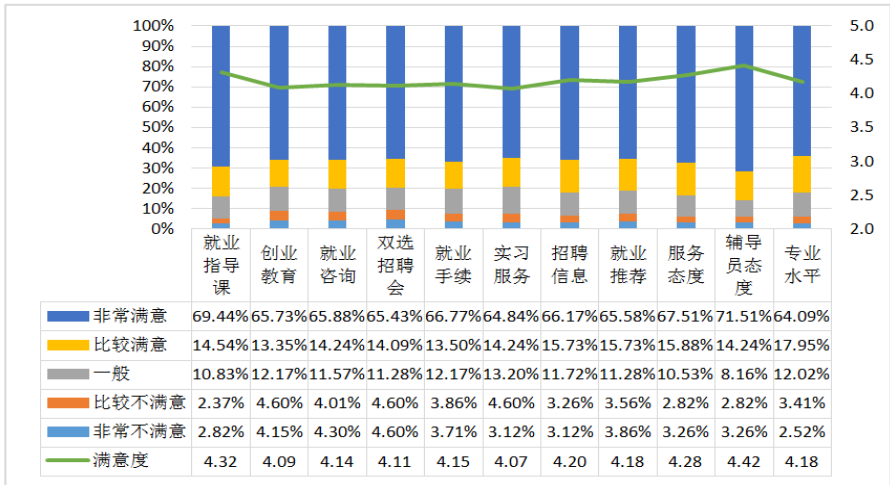


图 11 学生对就业指导与服务的满意程度

（六）服务学生发展

为贯彻落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》有关“信息素养全面提升行动”的文件精神；准确把握深化《普通高校图书馆规程》有关“大学生信息素养教育”的重点任务；充分发挥高校图书馆在信息素养教育领域的主力军作用，我校积极开展《信息素养》课程建设。

【典型案例七】

《信息素养》课程建设与实践

教育部高等学校图书馆情报工作指导委员会高职高专分委员会、高等教育文献资源保障系统管理中心联合举办“2019 年全国高职高专院校图书馆信息素养大赛”，利用指导学生参加信息素养大赛的机会，图书馆老师收集大量的资料，学习网络大学的大量信息素养课程，理论联系实际，整理出上百页的学习讲义和资料，最终形成《信息素养与信息检索》课程大纲、文字版教学讲义。试点网络信息化教学，让学生掌握各种检索工具、网络搜索引擎、专业数据库使用方法，举一反三、触类旁通，使参赛学生信息检索水平在短的时间内迅速提升。首次参赛的我校学生在市级比赛中取得优异成绩，分别夺得第一名、第二名；郭瑞阁同学参加国赛，从 20 个省市 413 名学生中脱颖而出，获国赛优秀奖。

表 4 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级
11831	首钢工学院	1 全日制在校生人数	人	811	688
		教书育人满意度	—		
		2 (1) 课堂育人	调研人次	110	110
		满意度	%	100	94.55
		(2) 课外育人	调研人次	110	110
		满意度	%	100	93.64
		课程教学满意度	—		
		3 (1) 思想政治课	调研课次	1	1
		满意度	%	99.09	95.45
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	1	1
		满意度	%	99.09	100
		(3) 专业课教学	调研课次	1	1
		满意度	%	97.27	100
		管理和服务工作满意度	—		
		4 (1) 学生工作	调研人次	110	110
		满意度	%	94.55	96.36
		(2) 教学管理	调研人次	110	110
		满意度	%	99.09	96.36
		(3) 后勤服务	调研人次	110	110
		满意度	%	87.27	87.27
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	110	90
		学生社团参与度	—		
		6 (1) 学生社团数	个	19	19
		其中：科技社团数	个	2	2
		参与各社团的学生人数	人	124	382
		(2) 其中：科技社团学生人数	人	70	70

三、教育教学改革

（一）打造特色育人体系

1. 构建面向未来的职业教育生态

完善胡格教育模式改革方案,及时组织全体教师深入开展胡格教育模式改革项目教学方法、课程开发、教学设计能力提升培训,组织改革示范校经验交流和内部工作研讨,引领改革走向深入。

试点专业按照学习与工作对接、从初级到高级、先易后难原则,完成学习项目、学习情境、学习单元、学习内容总体设计;伴随专业启动行业调研和学习领域转换,压茬推进;大力倡导广大教师在现有课程体系框架下,自主应用新的教学方法,注重学生方法能力和社会能力培养,积累教改经验。

及时总结改革经验,完善改革实施规范和过程指南,建立项目验收标准体系,设计首钢工学院与首钢技师学院的贯通教学运行体系,制定相关教学管理规章制度,为逐步构建起独具特色的职教课堂教学生态奠定坚实的基础。

2. 全面开展胡格教育模式改革

2019 年,按照《首钢工学院三年发展行动计划》要求,在全校范围内深入开展德国胡格职业教育模式本土化教学改革与实践。在德国专家团队的指导下,进行胡格教育模式以及胡格教学法的培训与研究,组织开展胡格教育教学理念培训、企业调研访谈培训、职业行动领域分析培训、学习领域转换培训、学习情境开发培训及教学实施设计培训等,参加培训人数达 600 余人次,其中教师 200 余人。通过培训,进一步明确本土化“以学生为中心,以行为导向为载体”教学改革方向、任务和要求等,大力倡导广大教师在现有课程体系框架下,自主应用新的教学方法,注重学生方法能力和社会能力培养,积累教改经验。

学校以机电一体化技术、电气自动化技术、计算机应用技术、环境工程技术、旅游管理 5 个试点专业为引领,人力资源管理、数字媒体艺术设计 2 个专业伴随,带动其他各专业融入,形成胡格教育模式改革全面开展态势。7 个专业围绕教学目标,对教学理念、课程体系、教学设计与实施、师生关系、教学评价等基本元素进行重新组合和调整,德育、语文、数学、英语等基础课程教师同时参与到各专业项目组中,结合专业培养目标同步开展教学改革,成立跨专业教学团队。5 个试点专业完成职业行动领域确认,职业行动领域转化学习领域,学习领域的梳理及描述,以及学习情境的开发与描述等;2 个伴随专业完成企业调研、专家访谈等工作,稳步推进课程实施设计,完成行业调研和学习领域转换。学校适时总结改革经验,

完善改革实施规范和过程指南，建立项目验收标准体系，为全方位实施胡格教育模式，全面构建符合首都标准、面向未来发展的人才培养体系和教学体系奠定基础。

【典型案例八】

旅游管理专业胡格教育模式教学实践

按照胡格教育模式行动导向教学策略，旅游管理专业进行了“国内研学游产品设计”的教学实践，取得了很好的教学效果。



图 12 学生做计划书

□ 资讯——旅游产品任务说明

教师根据课程标准对国内长线旅游产品进行说明，学生借助广泛的学习资源（教材、著作、知网等）对任务及存在的困难和问题进行思考。

□ 计划——学生分组进行旅游产品分析

学生根据前期对任务分析情况，分组进行讨论，

形成约 10 余种产品方案。

□ 决策——教师指导确定最终旅游产品

各组对本组设计的旅游产品进行阐述，教师进行指导，最终确定“环游中国——西安、重庆、长沙、广州、南昌九日研学旅行”。



图 13 现场实施

□ 实施——根据前期设计的旅游产品进行实施

完成全部相关旅游服务的预定及研学手册的制作，对设计的旅游产品进行实施。

□ 检查——旅游产品在设计及实施过程中的差异进行检验

实施过程中，教师随时观察学生解决问题的状态，评判设计产品合理性、服务规范可行性等。

评价——行程结束进行反思和总结

反思，总结的过程就是学生再学习的过程，提升学生专业能力。

3. 大力实施中高职衔接与贯通培养

学校充分发挥企业办学优势，潜心研究、创新设计，经过近三年努力，2019 年高质量完成北京市人社局教研《技工院校学生贯通培养机制研究与实践》课题项目，将首钢技师学院

与我校中高职贯通人才培养进行系统设计，两校共建师资队伍，形成联合教师团队共同开发课程，遵循学生的认知规律，遵循职业能力的成长规律，合理安排各阶段的教学目标，突出教学内容的职业性、先进性，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系开发、运行和保障机制。根据中、高职相近专业大类的特点和要求，制定相互衔接的课程标准，确定科学合理的教学顺序和实施路线，避免中、高职课程内容的重复，同时拓宽和加深课程内容，真正实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。学校边研究、边探索、边实践，制定《贯通培养人才培养方案模板及教学计划制定指导意见》、《中高职教育贯通培养模式甄别实施细则》等配套教学管理文件，完善与贯通培养相适应的专业建设、教学运行管理、学生管理、招生就业体制机制，构建独具特色的中高职贯通人才培养模式。

2019 年，我校与首钢技师学院全面合作，进一步完善并形成 2019 级 12 套 3+3 中高职贯通培养专业的人才培养方案；制定 6 套 3+2 中高职衔接项目的专业人才培养方案。2019 年与首钢技师学院合作完成 5 个专业的北京市“3+2”中高职衔接人才培养项目的申报，为两校专业全面贯通培养打下基础。通过一年的努力，形成了较为完善的中高职一体的贯通培养人才培养体系，使中高职教育实现自然衔接，提高了我校教育教学的效率和质量，为扩大生源和提高学生就业质量打下良好基础。

表 5 2019 级与首钢技师学院实施 3+3 中高职贯通培养专业

序号	中职专业	高职专业
1	城市轨道交通车辆运用与检修	机电一体化
2	电气自动化设备安装与维修专业(维修电工)	电气自动化
3	电气自动化设备安装与维修专业(智能制造)	机电一体化
4	多媒体制作	影视动画
5	计算机网络应用	计算机网络技术
6	护理	护理
7	幼儿教育	学前教育
8	会计	会计
9	人力资源管理	人力资源管理
10	休闲体育服务	社会体育
11	环境保护与检测	环境工程技术

12	电气自动化设备安装与维修(安全)	安全技术与管理
----	------------------	---------

表 6 2019 级与首钢技师学院实施 3+2 中高职衔接项目专业

序号	中职专业	高职专业
1	电气自动化设备安装与维修专业(维修电工)	电气自动化
2	电气自动化设备安装与维修专业(智能制造)	机电一体化
3	多媒体制作	影视动画
4	计算机网络应用	计算机网络技术
5	导游	旅游管理
6	环境保护与检测	环境工程技术

表 7 2019 年与首钢技师学院联合申报的 3+2 中高职衔接项目专业

序号	中职专业	高职专业
1	护理	护理
2	幼儿教育	学前教育
3	会计	会计
4	人力资源管理	人力资源管理
5	护理	护理
6	城市轨道交通车辆运用与检修	机电一体化

4. 开展人才培养方案诊断工作

根据北京市教委开展 2019 年北京市职业院校教学计划诊断与改进工作的要求，学校开展人才培养方案综合诊断。

诊断分析。通过学校自我诊断证明，学校教学管理以及教学计划制订体现了职业教育倡导的专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“三对接”；将职业标准融入课程标准、职业技能鉴定考核融入课程考核，学生除获得学历证书外，通过考核还可获得人力资源和社会保障部颁发的相应工种高级工证书。学校教学管理制度完善；重点发展专业和持续发展专业的人才培养目标符合首都城市功能定位以及首钢转型发展对人才的需求，专业定位准确，培养目标清晰、明确；构建了符合工学结合、高技能人才培养标准的课程体系；课程进程安排符合学生的接受能力；教学计划实施保障条件充足；教材选用科

学合理；各专业在教学模式和教学方法上不断改革创新，各有特色；毕业条件明确清晰。

特色创新。（1）建立专业评价机制，立足专业内涵发展。学校坚持贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，建立专业动态调整机制，构建常态化专业评价体系，开展常态化专业评价。立足专业内涵建设，通过持续开展专业评价，以品牌专业为龙头，相关专业为支撑，带动学校专业建设与改革，以专业建设推动人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与手段的改革，加强师资队伍建设、教学资源建设，提高人才培养质量，实现了学校的可持续发展。（2）建立专业结构调整机制，适应首都功能定位。在市教委领导下，学校致力于探索高等职业教育人才培养模式与途径，为首都经济社会发展输送了大批高技能人才。几年来，学校停止招生不适应首都产业发展的专业 10 余个，确定健康与护理、休闲体育服务、数字媒体技术、智能制造、学前教育等新的专业大类，服务类专业占比 80%以上，专业设置与北京紧缺专业人才需要高度契合。

5. 课堂诊断常态化

课堂教学诊断常态化。课堂教学诊断分三个阶段进行，第一阶段，二级学院自我诊断听课，自我诊改；第二阶段，院级诊断听课，检查各二级学院诊改情况，提出进一步提高的建议；第三阶段优秀课堂评比活动，以评促建。全年各二级学院自我诊断累计听课 600 多节，学校组织诊断听课 136 节。胡格教育模式教学法得到广泛应用，教师引导学生自主学习，学生学习参与度显著提升，学风明显好转。学校组织优秀课堂评比活动，以评促建，促进年轻教师成长，提高教师的教学水平，本年度评选优秀课堂 8 个。

学校将课堂教学诊断作为长效工作机制常抓不懈，同时与期初、期中、日常教学检查相结合，充分发挥课堂教学是立德树人、培养工匠精神和创新意识主渠道的作用，促进“有趣、有用、有效”的“三有”课堂建设，提高育人质量。形成教学秩序良好、学生学习积极性高的教学局面，学校教风学风发生了深刻变化。

6. 专业试点 1+X 证书

教育部职业技术教育中心研究所近日发布了《关于首批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》，首钢工学院 Web 前端开发专业成功入选首批 1+X 证书制度试点，智能财税专业入选第二批职业技能等级证书制度试点。

我校积极响应国务院《国家职业教育改革实施方案》号召，在我校大力开展“学历证书+若干职业技能等级证书”工作，成立以主管教学院长牵头的 1+x 证书工作小组，小组成员积极参加相关培训，研究制定工作计划，Web 前端开发、智能财税两个专业的项目已获批准。

按照《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求,推进“1”和“x”的有机衔接,将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,加强专业教学团队建设,选派 10 人次专业教师参加有关培训,稳步推进 1+ X 证书制度试点工作,切实提高学生的职业技能水平。

【典型案例九】

计算机与媒体艺术学院开展 1+X 证书试点

计算机与媒体艺术学院的 Web 前端开发专业入选首批 1+X 证书制度试点,学院成立 Web 前端开发小组,由专业负责人带队,组织相关教师对专业初级取证标准、教材和考试样题进行深入研究;将 Web 前端开发证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容;积极寻求企业合作,与奥鹏、中公教育和北京网龙教育有限公司洽谈合作开发校本教材;组织学生培训,并提供相关视频和测试题目帮助学生学习,累计培训学生 60 人次;在计应 171、计应 181 和计应 182 等班级中完成学生模底测试和考级报名工作,总计报名 55 人;利用学院实训室,完成初级 Web 前端取证教学环境搭建,目前能满足初中级实训和取证考试工作,预计将在 12 月下旬参加取证书考试。

7. 特色高水平骨干专业群建设

结合我校和首钢技师学院中高职贯通培养方案,建设特色高水平骨干专业群。专业群由电气自动化设备安装与维修、机械设备装配与自动控制、机电一体化技术和电气自动化技术等专业组成,服务于首都“智慧型”城市楼宇的智能、绿色、节能运行与保障;服务于城市供水、供电、静态交通、轨道交通等岗位群。电气自动化设备安装与维修和电气自动化技术专业朝着控制的智能化和网络化(智能楼宇控制技术和基于 5G 的网络控制系统)方向发展,完成智能楼宇系统的安装调试、操作编程、系统集成、维修维护、技术服务及生产管理工作。机械设备装配与自动控制、机电一体化技术专业则向智能化高度集成控制系统方向发展,完成城市轨道交通、静态交通等动力驱动系统、传感检测系统以及运动执行系统安装调试、运行维护以及城市供水、供电等技术服务业中 HMI 人机界面自动系统、智能网络控制系统安装调试与设备运维等工作。

专业群贯彻“需求导向、德育为先、校企融合、面向未来”的职业教育理念,打造德技并修、工学结合、长学制中高职对接的 6 年制(3+3 中级工→高级工)和 7 年制(3+2+2 中技工→高级工→技师)一体化贯通培养高端技术技能人才,更好地服务首都,提供城市综合技术服务人员。引入国外先进职业教育标准,应用德国双元制以及胡格教育模式,突出以学

生为主体、能力培养为本位，构建“岗位引领，能力递进，大师指导，双师培养”的技能人才培养模式，示范引领专业群建设。

（二）产教融合校企双元育人

党的十九大报告中明确提出：“要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为深入贯彻党的十九大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，我校把深化产教融合、校企合作作为职业教育的基本办学模式。2019 年 5 月，首钢工学院与首钢园区综合服务有限公司、北京首钢吉泰安新材料有限公司、北京首钢生物能源科技有限公司、北京首实教育科技有限公司、北京大学首钢医院、中国传媒大学幼儿园 6 家企业签订校企合作产教融合示范基地建设协议。与 6 家企业的签约和授牌，标志着我校的校企合作迈上了新的台阶，更进一步加深了学校和企业之间的密切合作。

我校在解决专业设置、人才培养目标上，通过校企合作强化人才的职业能力和职业素养的培养，实现人才培养对接，校企合作共同育人。

机电工程学院依托“卫建平智能装配大师工作室”，以工作室为引领，共建国内领先的“智能制造产教融合实训车间”和“智能制造生产线”，建设了国内一流的“智能制造及设备装配调试高端技术技能人才培养基地”。创建双元五化一平台人才培养模式（双元：产教融合校企合作双元育人；五化：课程思政化、模块化、信息化，评价标准化，管理精细化；

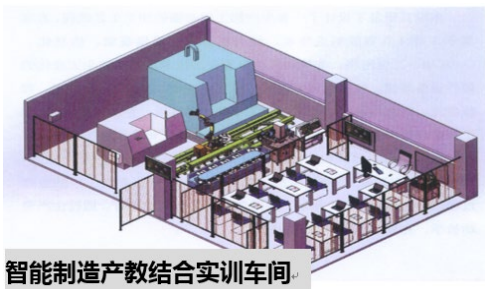


图 14

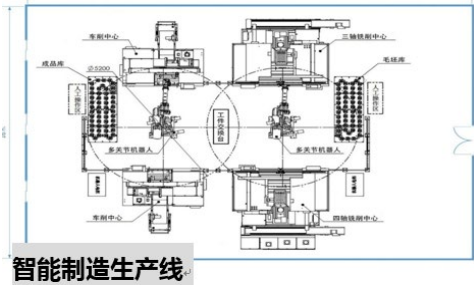


图 15

一平台：PERIS 平台），在校内创建 PERIS 平台，实现生产、教学、研发、创新、服务 5 大综合功能。

管理学院与北京世纪中润国际旅行社签署校企合作协议，企业将我校作为其研学产品开发与人才培养基地，双方签署研学旅行课程购买意向书，根据企业需求开发研学课程。护理与学前教育学院组织北京首实教育科技有限公司、首钢医院、传媒大学幼儿园等 8 家签署校企合作产教融合示范基地建设协议。先后与首钢医院、朝阳医院、京煤集团医院、公安部幼儿园、国管局幼儿园、21 世纪幼儿园等单位开展校企深度融合，做实实习就业工作。21 世

纪幼儿园一家接收我校 27 名 20 届毕业生的就业实习，等待毕业入职。

【典型案例十】

首钢工学院学前教育产教合作联盟成立

为深化产教融合，推进协同育人，首钢工学院以产、学、研、用一体化为主要途径，在教育部职业院校教育类专业教指委指导下，作为理事长单位牵头成立首钢工学院学前教育产教合作联盟。学前教育产教合作联盟是由首钢工学院联合首实教育、传媒大学幼儿园、国管局幼儿园、公安部幼儿园、幼乐美（北京）教育科技有限公司等 9 家在京副理事长单位及 30 多家理事成员单位，按照“平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展”的原则成立的跨领域、多元化、开放性的职业教育合作组织。各成员单位之间将不断创新办学模式和运行机制，为推动学前教育人才培养及幼儿教育事业的健康发展贡献力量。



图 16 首钢工学院学前教育产教合作联盟成立

（三）以赛强校，“赛”实基础，“赛”出水平

突出技能大赛在办学强校过程中的战略地位，以赛促教、以赛促学、以赛促改，全面提升学校整体工作上水平，内涵建设上质量。

2019 年学生参加北京市职业院校技能比赛共 32 项，其中，24 项获得奖项，10 个代表队在市赛中脱颖而出晋级国赛，人力资源、创新方法应用、会计技能、水环境监测与治理技术 4 个赛项获得 2019 年全国职业院校技能比赛二等奖、三等奖。

表 8 2019 年学生参赛部分获奖情况统计表

序号	赛项名次	获奖等级	获奖数量
1	全国职业院校技能比赛水环境监测与治理技术	三等奖	1
2	全国职业院校技能比赛会计技能	三等奖	1
3	第三届全国大学生创新方法应用大赛	二等奖	1
4	第四届“踏瑞杯”全国人力资源总决赛	二等奖	1
5	北京市职业院校技能大赛会计技能	一等奖	2
6	北京市职业院校技能比赛大学生创业模拟	一等奖	2
7	北京市职业院校技能大赛管理会计技能	一等奖	2
8	北京市数学建模比赛	一等奖	2
9	北京市职业院校技能大赛 ERP 沙盘模拟企业经营	二等奖	2
10	北京市职业院校技能大赛园林景观设计施工	二等奖	2
11	北京市职业院校技能大赛水环境监测与治理技术	二等奖	1
12	北京市职业院校技能大赛建筑装饰技术应用	二等奖	1
13	北京市职业院校技能大赛虚拟现实 (VR) 设计与制作	二等奖	3
14	北京市职业院校技能大赛互联网+人力资本服务技能比赛	二等奖	2
15	2019 首都职教国际青年创新创业大赛暨第三届中英“一带一路”国际青年创新创业大赛	二等奖	2
16	北京市职业院校技能大赛市场营销	二等奖	2
17	北京市职业院校技能大赛计算机网络应用	三等奖	1
18	北京市职业院校技能大赛模具数字化设计与制造工艺	三等奖	1
19	北京市职业院校技能大赛软件测试	三等奖	1
20	北京市职业院校技能大赛中华茶艺	三等奖	3
21	北京市职业院校技能大赛动漫制作	三等奖	1
22	北京市职业院校技能大赛人工智能系统部署与应用	三等奖	1
23	北京市职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造	三等奖	1
24	北京高校学历继续教育大学生英语口语竞赛	三等奖	1

（四）“双师型”教师队伍建设

1. 以赛促教，提升教学能力

学校以教育部举办的全国职业院校技能大赛教学能力比赛为契机，组织 6 个团队 36 名教师参加教委系统教学能力比赛。所有参赛教师团队成员暑假无休，积极备赛，最终 6 个参赛团队全部获奖。学校加强引导教师把参赛过程中提升的教学设计能力、课件制作能力、课程思政能力、说课能力等运用到教学实践，使参赛教师的教学能力有效提高，教师综合素质明显增强。

2. 兼职师资队伍建设

《国家高等职业教育发展规划（2011—2015 年）》中要求：“要聘任（聘用）一批有行业影响力的专家作为专业带头人，一批行业企业专业人才和能工巧匠为兼职教师”。2019 年，学校与行业企业联系更加紧密，全年共聘请企业兼职教师 32 人，占比达到 20.78%；企业兼职教师授课学时达到 5687 学时，占比达到 21.21%，比 2018 年的 13.48%高出 7.73%。聘请的行业企业兼职教师在授课过程中充实了许多来自生产实践的鲜活案例，特别是对涉及培养技能的知识讲授，把自己具有的隐性知识转化为显性知识进行传授，提高了人才培养的质量。

（五）信息化资源建设

1. 共享信息化资源建设

学校着力推广信息化教学理念，不断完善信息化教学资源建设，全面实现教学手段信息化。重点依托学校自主开发 Tronclass 平台，按照项目载体化教学理念和新的教学方法，重新课程设计优化，转化为数字课程资源，并能够支持常规多媒体教学和网络环境学习的需要。

2019 年，利用“提升教师教学能力”项目资金，制作完成文档演示模板 15 套，高品质文档演示课件 779 页，微课 30 个，课堂教学视频 32 个，二维/FLASH 动画 99 个等信息化资源。截至目前，学校基本完成学习资源中心、学习管理中心、仿真实训中心和社区讨论中心等功能模块，为“互联网+职业教育”提供教与学所需环境。

2. 数字化校园建设

学校完善信息化建设制度管理。开展《首钢工学院信息标准编码规范管理办法（试行）》、《首钢工学院基础数据共享管理办法（试行）》制度建设，明确了数字化校园基础信息数据的生产形式和流转方式，规范的信息化建设数据标准为未来智慧校园信息系统间数据流转提供了制度保障。

网上一站式服务大厅为我校未来智慧校园门户平台入口，目前实现了统一身份认证管理和门户应用管理。统一身份认证平台集成了校园支付、一卡通查询、无线网登陆、图书馆学习平台、图书馆管理系统和迎新系统的统一单点登陆，实现了一套账户多套系统的访问。

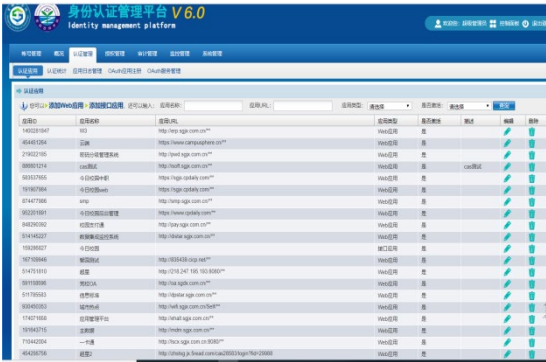


图 17 统一身份认证平台集成的系统信息



图 18 门户网站中部分应用展示

通过不断新增完善应用服务，让师生可在任何时间、任何地点都能够便捷的获取校园服务和数据的门户平台。

门户平台通过碎片化管理和应用的搭建，实现了个人信息查询，工资查询，图书借阅信息查询，一卡通流水查询，网络流量查询，网络测速，校园黄页，校内消息推送等公共服务。

（六）公共实训基地建设

1. 建立统筹规划与分级管理的标准化管理机制

面向社会、面向市场，构建集“职业教育、职业培训、职业技能鉴定、应用研发、产品生产、基地辐射”等多功能于一体的运行效率高，经济效益大，社会效果好的北京市第一全国领先国际化水准的公共实训基地。

建设重点，一是管理。完善实习实训基地的运行机制和组织管理体制。二是效率。充分发挥职业教育、职业培训、职业技能鉴定、应用研发、产品生产、基地辐射六大功能，发挥

实训资源的最大作用。拟定《实训基地标准化管理工作方案》，分不同人群（实训基地、实训管理员、实训教师）制定了教学运行、安全巡检、设备巡检等 19 个标准化模板。制定了《实训基地标准化管理制度》从实训基地的基本功能与任务、实训基地组织与管理、实习实训基地的管理职责、实训室的建设管理等 11 个方面做出了明确的业务职责划分。同时制定了《实训基地标准化教学运行管理办法》、《实训基地标准化设备管理办法》，增设了《实训室建设管理细则》，从源头上把控实训室建设、改造的流程，严格统计实训室的利用率，提出了实训室“黄色预警”、“红色预警”、“撤销整合”的操作标准及《实训室撤销、整合申请表》的操作流程。

2. 教学设备升级改造与智能化管理创新实践

构建以学生为中心的互动教学生态。引入无线投屏、多屏互动、蓝牙技术、一键控制等现代信息技术。学生利用手机将作品以 16 路投屏方式进行演示和分享，构建“以学生为主体”实时互动、多屏互动的生动有趣的课堂教学环境，有力支撑了胡格教学法构建以学生为中心的教学改革实践落地。

实现 8-512 和 8-513 机房的远程同步贯通，使这两个空间兼具计算机仿真教学和语音教学双重功能于一体，满足跨平台教学资源的混合应用和上大课需要；实施 8 号楼、10 号楼多媒体中央控制系统局部改造，构成闭环控制系统，实现“一键控制”的人性化操作；新开发板书和冻结窗口功能，实现了教师课堂教学 PPT 和板书的无缝自动切换；设计开发教学监控巡检一体化控制模板，编制电视墙软件，实现对教学楼每间教室的快速轮巡。

四、国际交流合作

（一）与德国德中职业教育合作友好协会签定合作意向书

2019 年 9 月 17 日，我校与德意志联邦共和国德中职业教育合作友好协会签订职业教育合作意向书。基于我校职业教育创新发展行动计划，以主要专业为载体，为打造北京市具有世界一流水平的职业院校，重新构建以学生为中心，学生生活工作能力培养为导向，立德树人全新教育教学生态，提供全面支持和专业咨询服务。

（二）中德合作胡格教育模式改革项目

在北京市教委职成处、市人社局职业能力建设处支持下，学校与德国德中职业教育合作友好协会协商，全面开展胡格教育模式改革项目合作。2019 年，德国专家赴我校完成胡格教育模式改革项目培训 4 次。其中，2 次为胡格教育模式改革项目教学方法培训；2 次为针

对我校计算机网络技术、导游、环境保护与检测 3 个胡格试点专业所进行的胡格教育模式改革课程开发培训。

（三）国际合作新专业建设

护理专业依托健康照护世界技能大赛，与新加坡等国开展合作培训，学习先进的国际护理课程培养体系和技能大赛标准，促进新专业建设；借助北京冬奥会冰雪运动契机，积极与芬兰凯萨卡里奥体育学院联络，加强体育专业国际交流合作，提升专业竞争力。

五、社会服务贡献

（一）服务国家战略：冬奥培训、京津冀协同发展、精准扶贫

我校立足首钢，面向首都，在服务国家战略的大背景下，学校积极服务北京 2022 冬奥会和冬残奥会，承办的 2022 年北京冬奥会和冬残奥会国内技术官员（NTO）培训班。

随着首钢集团主业整体搬迁调整，我校服务范围进一步扩大，服务首钢集团一业四地，开展多元化培训，为京唐培训 1996 人，迁钢 1002 人，矿业 1117 人，首秦 39 人。

响应国家号召，为脱贫攻坚取得最后的胜利做出自己的贡献。学校携手石景山区人力社保局，开展对口支援贫困地区脱贫致富工作，组织开展石景山区“脱贫攻坚”重点培训项目两期。来自河北省保定市顺平县、内蒙古赤峰市宁城县、内蒙古呼伦贝尔市莫旗等石景山区对口支援地区的“携手奔小康”农民致富带头人 145 人参加了培训学习。

【典型案例十一】

承办的 2022 年北京冬奥会和冬残奥会国内技术官员（NTO）培训班

2019 年 4 月 4 日-14 日，北京 2022 年冬奥会和冬残奥会冰球项目国内技术官员（NTO）培训班在我校举办，62 人参加培训；2019 年 6 月 27 日—6 月 30 日，北京 2022 年冬奥会和冬残奥会越野滑雪项目国内技术官员（NTO）培训班在我校举办，120 人参加培训。通过承办本次培训，体现了我校全方位支持北京 2022 年冬奥会和冬残奥会的筹办备战工作，开拓了我校师生服务冬奥会的新领域，提升了我校冰雪培训的影响力。



图 19 技术官员（NTO）培训班

图 20 “脱贫攻坚”重点培训班

（二）服务区域经济：北京市安全生产实训基地建设与使用

我校与北京市应急管理局采取校政合作的模式，共建“北京市安全生产实训基地”。实训基地占地面积 2700 平方米，总体呈现“5 厅 2 室 1 走廊”的布局，包含高危行业厅、工业综合厅、城市风险厅等 30 个与城市运行安全密切相关的行业场景。通过实景搭建、二维码扫描、虚拟现实、数字沙盘、三维动画、红外感应、微缩模型等多种现代化科技手段，共设置实景隐患 2621 个，动画隐患 533 个，互动考题 2835 个，城市风险 95 个。建成后，为安全教育培训解决了教学中“纸上谈兵”的问题，真正做到了理实一体化教学，教学效果得到了极大的提升。被安全生产专家誉为安全生产领域的“朱日和”基地。基地接待全国各地的参观和实训学员年均达到 1 万人次以上。



图 21 北京市安全生产实训基地外观



图 22 北京市安全生产实训基地平面图

（三）服务产业：企业人才培养

为适应首钢集团战略发展对员工能力的更高要求，满足管控体系变革对高端人才培养的迫切需要，我校按照服务战略、贴近业务、全力打造高端项目的专业技术人才培养目标，培训与岗位需要、职工综合能力提升结合；培训与人才转型、职业生涯发展结合；培训与企业文化传承、加快学习型组织建设结合，全年培训专业技术人员 17769 人。其中：首钢继续教育 12542 人，岗位培训 5227 人。

为北京市应急管理局培训安全生产专职安全员初任人员、专职安全员领军人才、安全生产检查（督查检查）队队长、安全生产检查（督查检查）队队长标兵、安全生产巡查员等安全培训共计 17940 人。通过政校合作开展安全培训，培训后的安全执法队伍在日常安全生产

检查、重点行业领域安全生产整治、专项执法行动、协助事故调查处理、开展安全宣传教育等工作中，发挥了极为重要的作用，有效地防范各类生产安全事故发生，切实保障人民群众生命财产安全，为北京政治中心创造良好的安全稳定环境。

（四）服务社会：成人学历教育、无偿献血、志愿者服务、接待社会实践

我校按照成人教育发展规律和人才培养规律，抓住教育本质，把“立德树人”作为学历继续教育办学的根本任务，将学生思想政治教育贯穿于教学全过程，积极推动混合式教学模式改革，强化教学支持服务、注重专业建设、提升教学质量、拓宽服务功能、扩大办学规模，为企业和社会提供了多专业的学历继续教育服务，为区域经济发展提供了多样化学历继续教育的终身教育服务，被评为北京市 2019 年“优秀成人继续教育院校（培训机构）”，

表 9 成人学历教育情况表

项目。年度	开班数	开设专业数		招生人数		在校生人数		毕业生人数		获取学位人数
		专科	专升本	专科	专升本	专科	专升本	专科	专升本	
2018 年	21	11	0	802	0	1200	12	117	10	0
2019 年	21	10	0	623	0	1425	0	398	12	0
2018 年所开设专科专业名称	会计、旅游管理、人力资源管理、商务管理、数字媒体艺术设计、电气自动化技术、环境工程技术、机电一体化技术、计算机应用技术、建筑工程技术、社会体育									
2019 年所开设专科专业名称	会计、旅游管理、人力资源管理、商务管理、数字媒体应用技术、电气自动化技术、环境工程技术、机电一体化技术、计算机应用技术、建筑工程技术、									

代表北京参加中国成人教育协会的专家评审，获得“2019 年优秀成人继续教育院校”荣誉及证书。

2019 年 3 月 29 日，我校组织进行了“我爱我的祖国”无偿献血活动。我校学生 235 人次成功献血，献血量 65800cc，超出市献血办需求数 63.83%！广大党、团员、学生干部带头参加无偿献血，展现出我校大学生勇于担当社会责任的精神风貌。我校无偿献血活动受到市、区两级献血办的高度评价。

我校青年志愿者协会是秉承“奉献、友爱、互助、进步”宗旨的学生组织，2019 年学校开展青年志愿服务 1000 余人次活动。参与我校国庆联欢活动、游园活动以及冬奥会全球志愿者招募启动仪式等活动。

【典型案例十二】

冬梦飞翔 情暖首钢

2019年12月5日上午10:00,北京2022年冬奥会和冬残奥会赛会志愿者全球招募启动仪式在首钢滑雪大跳台隆重举行,我校200名大学生志愿者全程参与了启动仪式的演出。在为期一周的训练过程中,同学们迎朝霞、冒寒风、战冰雪,真正发扬了“敢闯、敢坚持、敢于苦干硬干,敢担当、敢创新、敢为天下先”的精神。在活动现场,同学们始终保持饱满的精神状态,在观众席上准确翻出冬奥会及冬残奥会的会徽、吉祥物、志愿者报名网站等图案,随着仪式进程欢呼呐喊,营造了现场热烈氛围,受到冬奥组委、社会各界人士的广泛好评,我校志愿者们用实际行动再一次擦亮了首都高校大学生志愿者这张“金名片”。



图 23 冰雪项目志愿者服务

表 10 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
11831	首钢工学院	全日制在校生人数	人	2408	2443
		毕业生人数	人	952	719
		其中: 就业人数	人	949	717
		毕业生就业去向:	—		
		1 A 类:留在当地就业人数	人	851	551
		B 类:到西部地区 and 东北地区就业人数	人	37	35
		C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	434	253
		D 类:到 500 强企业就业人数	人	132	210
		2 技术服务到款额	万元	24	45.37
		技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	0
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		非学历培训服务	人日	82321	107869
		5 其中: 技术技能培训服务	人日	82321	107869
		新型职业农民培训服务	人日	0	0
		退役军人培训服务	人日	0	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	0
		6 非学历培训到款额	万元	403	887.35
		主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级() 行业或企业() 其他()			
		院校举办方(单选): 公办院校() 省属公办() 地市级公办() 县区属公办() 国有企业公办() 民办院校()			

作为职业教育展示窗口,我校北京市职业技能公共实训基地致力于服务日常教学和提升社会服务功能的研究,牵头各二级学院开展中小学学工基地、开发性社会实践、社会大课堂

等项目的研究，先后开发出涵盖小学、初中、高中三个阶段，涉及钳工基础、电工基础、多媒体制作、茶艺文化等多个专业的 20 余个社会实践项目，构建了完备的社会实践课程体系

【典型案例十三】

史家胡同小学社会实践大课堂活动

2019 年 4 月 17 日、4 月 19 日，学校实训中心分两批次共接待史家胡同小学四年级 700 余学生来我校开展实地观摩和动手装配蠕虫机器人的社会实践。通过职业启蒙教育，不仅帮助了小学生直观感受多种职业的现代化生产、组织及实施过程，树立了最初的职业概念，还提升了我校职业教育社会影响力。

六、政策制度保障

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密契合首都“四个中心”战略定位，坚持立足需求、提升质量、优化布局、城教融合、协同发展的思路，构建完善现代职业教育和培训体系，推进产教深度融合、校企紧密合作，培养高素质技术技能人才。坚持我校“立足首钢，面向京西，服务首都”的办学定位，坚持“需求导向、德育为先、校企融合、面向未来”的办学理念，充分发挥企业办学的优势，为高技能人才培养提供战略支撑。努力打造高端化、精品化、国际化的新型职业院校。

（二）经费保障

我校为企业办学，在首钢集团公司办学补贴资金支持下，通过培训弥补教育经费不足。

1. 财政专项资金

我校为企业办学单位，近两年来均未得到政府专项资金支持。

2. 我校自筹办学经费

(1) 企业拨款：2018 年收到首钢总公司拨款 650 万元，19 年（1-11 月）收到企业拨款 650 万元。

(2) 我校办学收入：2018 年 4250.52 万元，2018 年 4742.6 万元（1-11 月）。均为学历学生学费、住宿费，和短期培训的培训收入等收入。

（三）制度保障

严格遵守国家教育方针政策，坚持依法治校、规范办学，不断强化落实政策法规的措施保障，加强制度建设，健全监督考核机制。党委实行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会

议决定”的议事和决策基本制度。

实行院长办公会议制度，由院长或院长委托常务副院长召集并主持院长办公会，副院长、院长助理等参加，办公室主任列席会议，集体讨论，院长决定。学校重大事项通过教代会、党委会审议决定，保证管理运行规范有序。通过教职工代表大会制度，教职工代表依法行使权利，参与学校民主管理和监督。实施党务、校务公开，接受广大师生监督。学校内部各项制度健全，现行各方面管理制度 185 项。

我校建立有以教学工作质量测评、课堂教学诊断为核心的教学质量保障体系。2019 年，我校增补选聘了两院院外督导专家，规范强化督导专家队伍建设，确保院外督导专家听评课覆盖所有二级学院在任专兼职教师，全年院级督导专家共听评课近 844 节次。修订《首钢工学院课堂教学规范》、《首钢工学院教学检查工作管理办法》等教学管理制度，制定《关于强化教育教学管理 提高育人质量的工作方案》，将教学诊断活动充实到教学质量监控系统，逐步完善“以诊促改、以改促建”的课堂教学诊断工作机制。

（四）综合治理

2019 我校在建立健全激励机制、考评机制、监督机制，强化办学规范，依法治校等方面做了更多的工作，取得一定实效。

落实一岗双责制，每年组织各级领导干部签订《廉政责任书》，以作风建设推动“从严治校”，党建工作与业务工作紧密结合，通过月度考核、期中、期末检查、年终总结评比等方式，加大对依法办学的监督检查力度。

进行了内部控制体系建设工作。依据《行政事业单位内部控制规范（试行）》要求，建立了规范标准、运行顺畅、执行到位、效果明显的内部控制体系，形成了《首钢工学院内部控制手册》和《首钢工学院制度汇编》，完成首钢工学院 51 个业务流程图（讨论稿）的绘制。组织开展规章制度清理和制度修订工作，修订下发制度 16 个。通过制度清理修订工作，填补了制度空缺、管理漏洞，规范了工作流程。制定和颁发《学校内设机构和部门职责调整方案》，调整内设机构，完善部门职责范围、业务边界，组织开展岗位人员配备和职责业务调整。通过调整优化，解决了内控体系运行缺陷，提高了工作效率。

完善岗位评聘制度。制定和颁发《教师系列职务岗位职责及工作要求》《教师职务聘任工作实施细则》《管理人员职务评聘管理办法》等文件，明确岗位职责和任职条件，规范评聘程序和绩效考核评价。改进教师考核办法。制定和颁发《教师师德考核办法》和《教师学年和聘期考核办法》，突出以师德和业绩成果为主的评价导向，量化考核评价标准。研究制

定《质量效益建设奖管理办法》和《2019 年考核聘任和薪酬晋升实施方案》等系列文件并组织实施。通过新办法实施，激发了教师创新活力和积极性，教师责任意识得到了很大提升。

2019 年 11 月，北京市教委组织高校章程专项检查组，针对北京市各高校“大学章程相关配套规章制度文本是否完善”，“大学章程是否做到全面学习宣传”，“学校制度规定是否依据章程调整”，“依据章程确立的相关制度规定能否坚持实施”等几个方面进行了检查，检查组对我校在学校章程执行方面的工作比较满意，并给予了很高的评价。

表 11 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
11831	首钢工学院	1 年生均财政拨款水平	元	0	0
		其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2 教职员工额定编制数	人	543	543
		在 岗 教 职 员 工 总 数	人	251	238
		其中：专任教师总数	人	187	175
		专任教师年培训量	人日	10	10
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	190	228
		5 生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7 企业兼职教师年课时总量	课时	5825	5687
		年支付企业兼职教师课酬	元	355000	398090
		其中：财政专项补贴	元	0	0

七、未来挑战与展望

（一）问题与挑战

1. 办学经费不足。学校为企业办学性质，办学经费不足是学校面临的突出问题。
2. 在凝练教学成果和职教理论研究方面存在不足。基于现代职业教育理念的专业建设、课程开发和实践能力还需要进一步加强。
3. 师资队伍整体水平有待提高，骨干专业高水平带头人缺乏；专任教师“下企业实践”不够深入；兼职教师队伍中聘请技术大师、工艺大师的比例还不高。
4. 目前学校教师科研能力、科技服务能力、创新成果转化能力有待提高，服务地方和行业做得不够。

（二）发展与展望

1. 立德树人，培育工匠。深入中高职贯通培养思想教育体系、制度体系、工作体系、

考评体系建设与实践。将安全稳定、行为规范、素养提升作为学生教育管理重心。实施爱国、敬业、诚信、友善教育，打造渗透首钢精神，以贯通培养为特色的德育品牌。

2. 深化教育教学改革，加大转型发展的力度，形成服务首钢，面向首都，努力打造以智能产业与智慧城市、城市公共安全及综合服务为重点的新专业，中高职贯通培养，学历教育与培训并重，产教深度融合，高端化、精品化、国际化的新型职业院校。

3. 加强国际交流与合作，深入开展胡格教育教学模式改革，拓展师资队伍的国际视野和国际化专业建设能力。

4. 充分利用公共实训基地资源优势，结合区域经济发展情况和趋势，开展先进的职业教育理论研究，促进技术成果转化，更好地服务于国家基本战略，服务于区域经济。