

北京工业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告(2020)

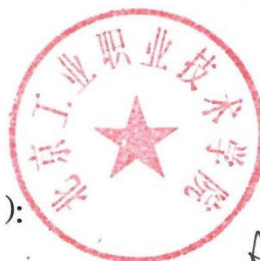
2019 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对北京工业职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王江英

2019 年 12 月 27 日

## 目录

一、学校基本情况 .....	7
二、学生发展 .....	8
（一）招生与生源分布 .....	8
1. 招生对象 .....	8
2. 地区分布 .....	9
3. 专业分布 .....	9
（二）在校体验 .....	10
1. 立德树人 .....	10
案例 1 育匠者，更是育心者——我校优秀共产党员郭凯老师先进事迹 .....	11
案例 2 北京工业职业技术学院：工匠精神是这样炼成的 .....	12
2. 课外育人 .....	12
3. 志愿服务 .....	14
4. 科研引领 .....	15
5. 助学成长 .....	15
6. 终身体育 .....	16
案例 3 我校推行大体育大课堂，构建“四位一体”体系强健学生体魄 .....	17
（三）就业质量 .....	18
1. 毕业生就业率 .....	18

2. 毕业生薪酬待遇 .....	18
3. 毕业生工作与所学专业相关度 .....	19
4. 毕业生对母校满意度 .....	19
（四）职业发展 .....	20
1. 毕业生职位晋升 .....	20
2. 专升本比例 .....	21
3. 自主创业 .....	21
案例 4 我校“按需开设专业 不断开拓就业市场” .....	22
（五） 计分卡 .....	22
（六） 学生反馈表 .....	23
三、教学建设与改革 .....	25
案例 5 现代学徒制，北京工业职业技术学院这样干 .....	26
（一）专业建设与改革 .....	27
案例 6 成立“中国职业技术教育学会 BIM 技术研究院”，促进专业改造升级 .....	28
（二）师资建设与改革 .....	28
案例 7 师生双赛双提升——工程测量技术专业技能大赛助推师资建设 .....	29
（三）课程建设与改革 .....	30
（四）实习实训基地建设 .....	32
（五）信息化建设及应用 .....	35

（六）搭建校企合作平台，推动产教融合 .....	35
案例 8 首个中法能效管理应用人才培养和研究中心落户我校 .....	36
（七） 资源表 .....	37
四、国际合作与交流 .....	38
（一）推进教育部职业教育“走出去”试点项目，中国-赞比亚职业技术学院北工院分院正式开学 ..	38
（二）开创新孔院范式，建成中国第一所职业教育型孔子学堂 .....	39
案例 9 我校成立首家职业院校孔子课堂 .....	40
（三）助力“一带一路”建设，招收首届“一带一路”沿线国家学历留学生 .....	40
（四）依托北京市“一带一路”国家人才培养基地，服务中国产能走出去 .....	40
（五）依托“高端技术技能人才贯通培养项目”，深化与国外高水平大学的交流与合作 .....	41
（六）关注专业内涵建设，中外合作办学项目获得市教委批复 .....	41
（七）加强交流协作，多批次高规格接待国（境）外团组来访 .....	41
案例 10 我校探索“1+X”证书制度海外试点 .....	45
（八） 国际影响表 .....	45
五、政府引导与支持 .....	47
（一）政策引导 .....	47
（二）经费支持 .....	48
1. 经费收入情况 .....	48
2. 经费投入结构 .....	48

（三） 监督评价 .....	49
（四） 落实政策表 .....	50
六、服务经济社会发展 .....	51
（一） 社会培训 .....	51
（二） 技术服务 .....	54
案例 11 无人机应用技术（智能测绘）专业走进湘西，开展智慧村庄建设，助力精准扶贫 .....	55
（三） 服务贡献表 .....	56
七、问题与挑战 .....	57
（一） 主要问题 .....	57
（二） 未来展望 .....	57
附表 1 计分卡 .....	59
附表 2 学生反馈表 .....	60
附表 3 资源表 .....	61
附表 4 国际影响表 .....	62
附表 5 服务贡献表 .....	65
附表 6 落实政策表 .....	68

## 一、学校基本情况

学校创建于 1956 年，位于北京市石景山区，是一所以工科专业为主、独立设置的公办普通高等职业技术学院。学校占地面积 240120 平方米，建筑面积 237981 平方米，设有 7 个教学院部，现有 4 个专业群，29 个专业，全日制在校生 5119 人，教职员工总数 542 人。

学校以人才培养为根本、以质量特色为核心、以开放融合为途径、以社会评价为标准，“校企互动、产教对接、学做合一”，2000 年被教育部确定为全国首批示范性职业技术学院建设单位。2002 年被确定为国家财政重点支持建设示范性院校。2003 年在教育部组织的高职高专院校人才培养工作水平评估中，被确定为全国首批八所优秀院校之一。2007 年入选“国家示范性高等职业院校建设计划”。2010 年以优异成绩通过“国家示范性高等职业院校”建设验收。2012 年荣膺“全国毕业生就业典型经验高校”50 强。

2015 年，学校被北京市确定为高端技术技能人才贯通培养三所试点高职院校之一。2016 年被教育部确定为有色金属行业职业教育“走出去”首批试点项目学校。2017 年成功入选“高职院校思想政治工作创新示范案例”50 所院校之一，成为第二批国家现代学徒制试点单位，同时被确定为北京市“一带一路”国家人才培养基地，与清华、北大等 26 所院校一起入选，也是入选该项目 3 所职业院校之一。自我校被教育部确定为有色金属行业职业教育“走出去”试点项目院校以来，学校积极响应“一带一路”倡议，携手推动职业教育与企业协同“走出去”，2018 年和 2019 年蝉联亚太职业院校影响力 50 强。连获 2017 年和 2018 年全国教学资源 50 强单位，2019 年荣获全国职业院校教学管理 50 强。2018 年，我校入选北京市特色高水平职业院校，城市运行智能设备应用技术专业群和工程测量技术专业入选北京市第一批骨干专业（群），我校与华为合作的华为信息与网络工程师学院、与京东合作的京东智能设备工程师学院入选第一批北京市建设支持的职业院校工程师学院名单。2019 年成功入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。2019 年顺利通过现代学徒制试点验收。近五年获省部级及以上教学成果奖 27 项。截止目前，获全国技能大赛一等奖 41 项、二等奖 41 项、三等奖 39 项，位列全国前三名。教师在全国职业院校教学能力比赛中获一等奖 29 项、二等奖 7 项、三等奖 3 项，获奖总数全国第一。学校努力为北京城市运行管理和高精尖产业服务，为首都新机场、城市副中心和雄安新区建设等提供技术服务，一批专业的实力在全国名列前茅。

## 二、学生发展

截至 2019 年 9 月底，学校 2019 届毕业生 1312 人，就业率达 98.02%，连续 5 年保持在 98% 以上，其中，到西部地区和东北地区就业 20 人，到中小微企业等基层服务人数 607 人。毕业生月收入、企业满意度等指标保持在北京地区同类院校前列。

### （一）招生与生源分布

#### 1. 招生对象

我校招生坚持以“北京为中心，面向全国行业大省、生源大省，辐射全国，照顾西部”原则，努力适应北京四个中心的城市功能定位和京津冀协同发展战略，积极应对劳动密集型的产业和行业逐步迁出北京和生源持续下降形势，及时调整专业结构和布局，根据需要增加专业方向，深化招生方式改革，通过高端技术技能人才贯通培养项目等改革，扩大招收优秀生源。我校积极探索新的招生模式，面向普通高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体开展高职扩招，共扩招 32 人。

2019 年学校上报大专学籍学生 1533 人，其中普通高考 457 人，基于高考的“知识+技能”自主招生 589 人，中高职衔接 234 人，贯通培养七年制转籍录取 253 人。

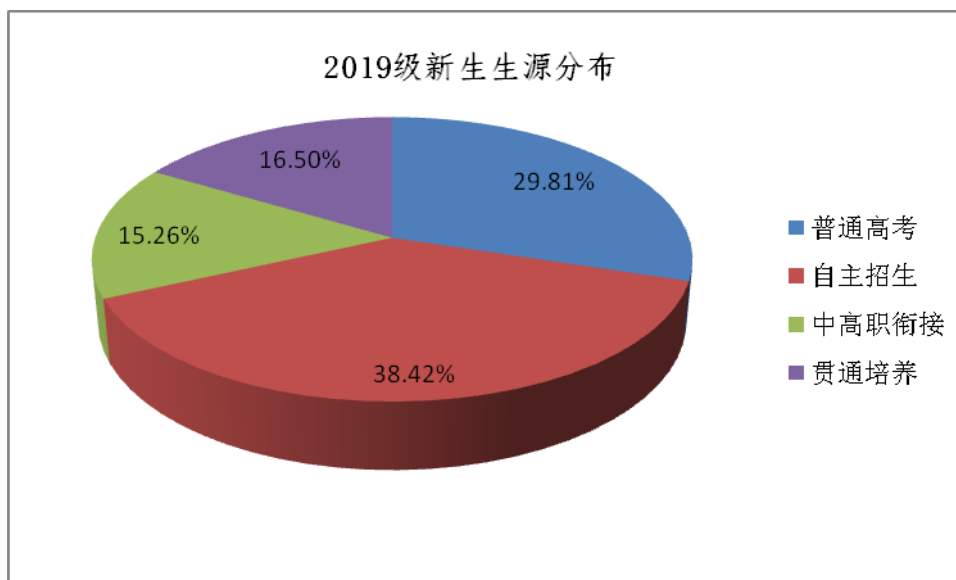


图 12019 级新生生源分布图

数据来源：北京工业职业技术学院招生就业处



## 2. 地区分布

2019 级新生生源主要分布于北京市、天津市、河北省、河南省、山东省、山西省、内蒙古自治区、辽宁省、吉林省、黑龙江省、江苏省、安徽省、湖北省和青海省共 14 个省市、自治区。其中高考招生本地学生报到 3014 名，所占比例为 72.24%，外省市学生报到 1158 名，所占比例为 27.76%。

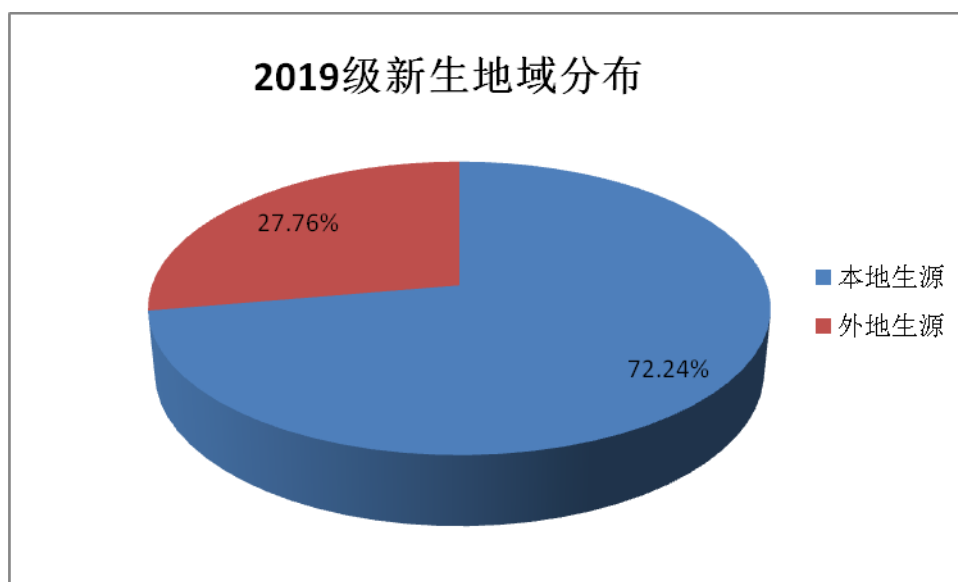


图 22019 级新生地域分布图

数据来源:北京工业职业技术学院招生就业处

## 3. 专业分布

2018 年我校招生涉 30 个专业，涵盖了建筑工程类，机电一体化专业类，信息工程类，电气自动化类，机械制造类，经济类，计算机类等诸多门类和领域。三年制高考招生 1046 人。各专业类别招生统计如下：

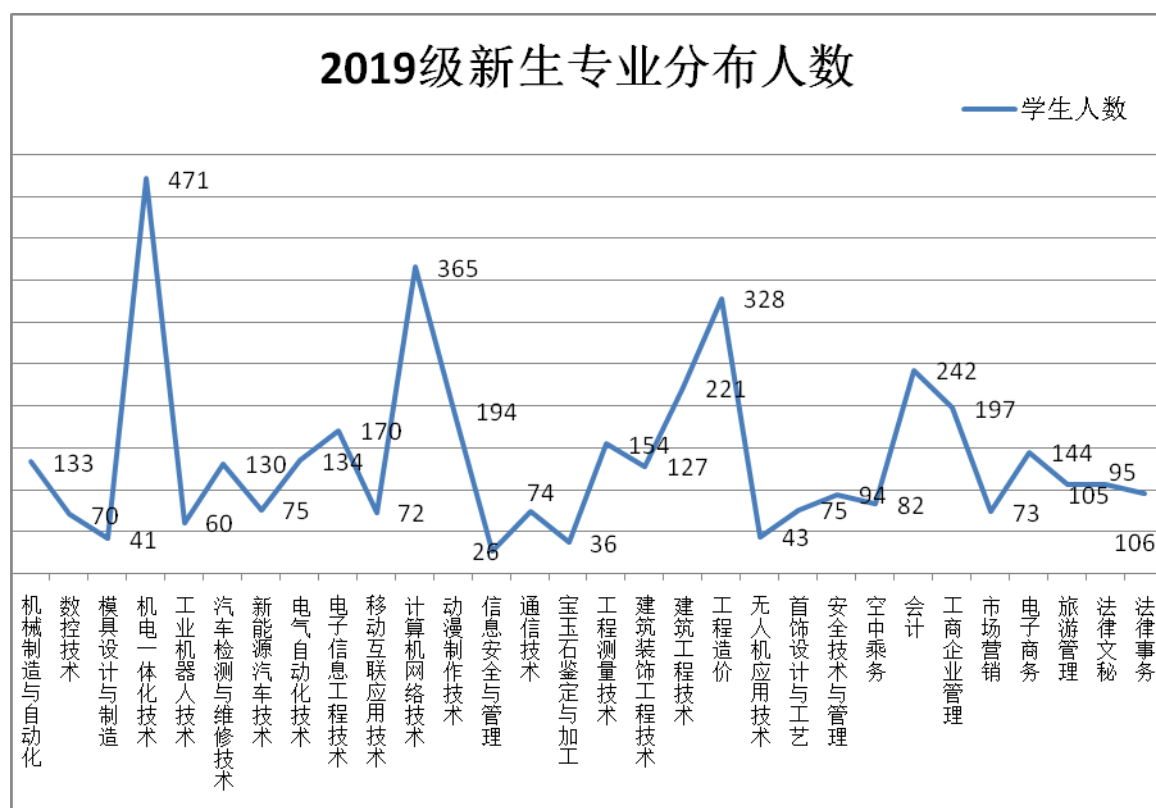


图 3 2019 年各专业招生数量

数据来源：北京工业职业技术学院 2019 年人才培养数据采集平台

## （二）在校体验

学校坚持“全员育人，全程育人、全方位育人”的“三全育人”理念，不仅贯彻在课堂上、实训中，还体现在为学生服务的各个环节方面。

### 1. 立德树人

稳步推进思想政治课堂育人。严格按照《高校思想政治理论课建设标准》的要求设置思想政治理论课，使用教育部统一制定的教材。随着党和国家的新路线、新政策的出台，中国社会发展出现的新情况、新问题以及学生的实际情况的变化，不断充实和改革教学内容，力求做到课程内容与时俱进，使其更符合我国发展实际，得到学生的关注和认可。每学期开课初对学生进行问卷调查和召开座谈会，了解他们关心的热点、疑点、难点问题，然后在课堂上有目的、有针对性地进行讲授；集体备课、资源共享；建立大学生思想政治理论课主题学习

网站和微信公众账号学习平台，使之成为宣传展示学生理论学习成果的阵地；积极参与相关网站建设，采取切实措施推动教学资源共建共享。

积极开展第二课堂育人。结合思想政治理论课程学习，组织和引导学生开展形式多样的思想政治主题教育实践活动。围绕“社会主义核心价值观”课堂学习，开展学生多媒体创作展示活动。围绕思想政治理论课的热点难点问题，组织开展学生系列主题理论学习讨论会，引导学生在讨论中增进理论自信、制度自信、道路自信和文化自信。制定印发《高校思想政治理论课实践教学大纲》，进一步规范实践教学。推动思想政治理论课的实践教学与大学生社会实践活动有机结合，整合思想政治理论课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导实践教学。实践教学微电影获得亚洲微电影节“好作品”奖项，思想政治课实践教学教师团队和学生团队分别入选北京市委教育工委“双百团队”。我校报送的《基于学生信息化成长平台，构建“三全”实践育人体系》案例成功入选“2019 高职院校网络思政创新示范案例 50 强”。

持续探索课程思政。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，从而实现“立德树人”根本任务。制定了《关于推进“课程思政”建设的实施意见》，率先在建筑与测绘工程学院所有专业、其他院（部）2-3 个专业中开展试点，通过教改课题立项，推动课程思政的相关内容融入人才培养方案和课程标准，辐射带动全校课程思政工作的开展。2019 年 7 月，我校正式启动“‘最美课堂’——课程思政教学比赛”，各学院精心组织初赛，覆盖到全体教师，从而建设一批“课程思政”示范课堂。经过选拔推荐，14 名教师进入决赛。参赛老师从自己的学科特点出发，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。

### 案例 1 育匠者，更是育心者——我校优秀共产党员郭凯老师先进事迹

郭凯是我校汽车检测与维修专业教师，机动车检测维修工程师。从修理工到技师、高级技师、工程师，郭凯专注于汽车维修领域已经 18 年，从维修企业走入学校，他从事教师职业 10 年，为上百家企业培养了六百多名学生。编写了多本汽车维修教材，撰写了多篇论文，承担了七项科研项目，五次获得国家级竞赛一等奖，获全国高职发明奖。患病期间坚持教学，培养的学生获亚太技能大赛第一名。



郭凯老师先进事迹报告会

我校举行优秀共产党员郭凯老师先进事迹报告会。报告会现场，郭凯老师用质朴的语言与师生们分享了他立德树人、育匠育心的教育理念，生动展示了郭凯以德立身、以德施教，不求名利、甘于奉献，专注事业、恪尽职守，精益求精、追求卓越的新时期教育工作者形象，给现场师生上了一堂生动的德育课。

## 案例 2 北京工业职业技术学院：工匠精神是这样炼成的

以“大国工匠进校园”活动为契机，我校始终把工匠精神作为职业教育的灵魂和信仰。在人才培养理念、课程体系建设、校园文化活动、创新创业教育等方面渗透工匠精神因子，力求工匠精神“入脑入心”，并内化为自身的信仰与追求，开创立德树人新局面。

在充分调研论证的基础上，建立了修订人才培养方案、建设大师工作室、扶持学生社团建设、技能大赛、职教集团建设、加强学风建设等促进工匠精神培育的制度与机制。不断探索“工程实践不断线”、“双证融通”、“双主体四经历”等工学结合的人才培养模式，改革“学中做，做中学，学训一体”的教学模式，以工匠精神为标准，培养精湛的职业技能和优良的职业品质。《北京日报》对我校工匠精神的养成进行了专题报道。

### 2. 课外育人

实施“第二课堂成绩单”制度。依托全国学校共青团研究中心开发的“第二课堂成绩单”网络管理系统“到梦空间”，进行网上认证管理。起草制定《北京工业职业技术学院第二课堂活动管理办法》，推动实施共青团“第二课堂成绩单”制度。统筹校内现有第二课堂和社会实践工作内容，明确定位、完善内容、理顺机制、突出特点，加强品牌建设，逐步完善第二课堂成绩单项目，增强学生的第二课堂活动参与度，让“第二课堂成绩单”成为评价

学生和引导学生的有力抓手。

组织开展大学生创新创业竞赛。举办了北京工业职业技术学院第三届创新创业大赛，共有 22 支队伍参赛，经评审评出一等奖 1 个，二等奖 2 个。在校内赛的基础上，充分挖掘有潜力的项目，组建专门工作团队，邀请专家进行一对一指导，参加北京市级竞赛。获得 2018 年挑战杯—彩虹人生首都职业学校创新创效创业大赛一等奖 2 项，3 等奖 1 项，2018 年创青春首都大学生创业大赛铜奖 4 项，2018 年挑战杯—彩虹人生全国职业学校创新创效创业大赛三等奖 1 项，1 支团队荣获北京优秀大学生创团队评选三等奖，荣获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）二等奖 1 项（北京高职唯一），一个项目团队应邀入驻北京高校大学生创业园进行创业孵化。2019 年，我校大学生创业孵化中心入选“北京地区高校大学生创业园高校分园”。目前中心在孵创业团队 31 支，累计实现工商注册实体企业 12 家。本次入选北京地区高校大学生创业园高校分园进一步激发我校学生创新创业热情，丰富创新创业教育活动内容，使学生的创业能力、创业精神等综合素质得到有效的提升，营造“大众创业、万众创新”的良好氛围。

表 1 学生社团统计表

序号	社团名称(全称)	现有成员（人）
1	建筑摄影协会	30
2	武术协会	23
3	ACG 动漫社	40
4	安全社团	28
5	棒球社团	25
6	北京工业职业技术学院青年志愿者协会	221
7	测量社团	30
8	电气协会	25
9	电子竞技社团	67
10	电子商务社团	20
11	电子协会	32
12	读者协会	18
13	会计协会	20
14	绘梦 yuan 书法绘画社团	26
15	机电一体化协会	26
16	机器人社团	20

17	建筑装饰协会	146
18	健跑社团	20
19	健身社团	25
20	毽绳社团	20
21	篮球社团	20
22	旅游社团	30
23	模具协会	21
24	乒乓球社团	22
25	汽车协会	50
26	青年创业就业协会	88
27	市场营销社团	20
28	台球社	20
29	通信协会	50
30	网络协会	20
31	文秘速录社团	30
32	舞蹈社(社团)	20
33	校跆拳道队(社团)	20
34	星火社	60
35	学生国际交流协会	68
36	懿来读书社	53
37	英语爱好者协会	33
38	赢在管理协会	23
39	羽毛球社团	25
40	造价协会	20
41	铸梦社	21
42	足球协会	40
43	跑射社团	25
44	网球社团	20
45	心理协会	20

数据来源：北京工业职业技术学院团委

### 3. 志愿服务

利用志愿北京服务平台，整合我校学生志愿者资源，以原有品牌项目为基础，构建出校内与校外相结合、品牌项目与拓展项目相结合、重要纪念日与日常志愿服务相结合的志愿服务新格局。组织我校志愿者前往毛主席纪念堂、国家大剧院等进行志愿服务，组建石景山区扶残助残志愿者服务队并参与每月一次志愿服务工作。同时利用我校的地域优势，全力做好冬奥会和 2019 北京世园会前期筹备志愿服务工作，在校内成立石景山区冬奥雷锋站，组建

石景山区冬奥志愿者冰雪志愿服务队并开展第一次培训工作。

根据北京世园局和北京团市委的统一安排，我校 186 名青年志愿者参与了 2019 年中国北京世界园艺博览会的志愿服务，累计服务时长超过 12000 小时，赢得主管单位领导和嘉宾游客的一致好评。学校 1000 余名师生参加了庆祝中华人民共和国成立 70 周年群众联欢活动。

#### 4. 科研引领

截至 2018 年底，学校开展大学生科研训练项目 49 项，经费 40 万元，参与学生数 228 人，占学院在校生的 4.68%，项目成果包含研究报告 49 份，论文 18 篇，产品样机 15 台，程序软件 6 套，方案设计与实验调研报告 6 套，视频短片 3 个，图纸 4 套，模型 6 个。学生研究方向分别为机电工程、计算机技术应用、建筑工程、经济管理、社会科学、应用数学等。从兴趣驱动、自主实践、重在过程三个方面，注重实验项目的创新性，强调项目实施过程中学生在创新思维和创新实践方面的收获。通过大学生科研训练，带动学生进行科学研究与发明创造，改变学生培养过程中实践教学环节薄弱、动手能力不强的现状，推广研究性学习和个性化培养的教学方式，形成创新教育的氛围，进一步推动高等教育教学改革，提高教学质量。

#### 5. 助学成长

以精准抓落实，以落实促成效，全面提升学生资助管理工作水平。2019 年我校奖助学人数 4518 人，奖助金额 475.73 万元，申报国家奖学金 2 人、励志奖学金 182 人、优秀学生奖学金 806 人，高职助学金 754 人。2018 年我校在市教委资助工作专项检查中获得“优秀等级”。

表 2 2018-2019 学年各类奖助学金数据

序号	类别	范围	人次	金额（万元）
1	北工职院优秀学生奖学金	全体在校学生	806	36.60
2	高职助学金	在校高职学生	754	26.69
3	国家奖学金	在校高职学生	2	1.60
4	国家励志奖学金	在校高职学生	182	91.00

5	国家助学贷款	在校高职学生	10	6.00
6	家庭经济困难高职学生伙食专项补贴	在校高职学生	300	9.00
7	家庭经济困难学生洗澡、电话、饮水费用专项补贴	在校高职学生	440	8.14
8	勤工助学	全体在校学生	1534	116.00
9	生源地助学贷款	全体在校学生	214	128.40
10	中等职业学校免除学费学生	在校中职学生	245	44.10
11	中职政府奖学金	在校中职学生	26	5.20
12	边远山区就业学费补偿	在校高职学生	5	3.00

数据来源：北京工业职业技术学院学工处

在就业服务方面，统筹规划，将创业创新课程与生涯发展、就业指导课程进行整合，纳入必修课，总课时 38 课时，同时确保线上线下创新创业教育齐头并进，有针对性自编校本教材，引进与创新创业课程相关的网络课程，开发创新创业教育必修课，实现自入学开始，贯穿在校教育全程的多层次创新创业教育课程体系。

成功举办 2020 届毕业生大型校园双选会，由北京高校毕业生就业指导中心、北京工业职业技术学院招生就业处主办，中国科学院人才交流中心协办，吸引近 400 家优质用人单位参加，提供就业岗位 1500 余个，涵盖了机电工程、电气与信息、建筑与测绘、文法与管理等多个专业学科。

## 6. 终身体育

深化学校体育改革，通过延长体育活动时间、扩大体育活动时间、师生共同参与课后体育锻炼，践行“大体育观”理念；把体育育人纳入学校教育方针的顶层设计，将学生职业素养养成与体育深度融合，用体育内化学生的人格养成，培育学生优良品质和积极向上生活方式。我校体育致力于教会或巩固学生 1-2 项运动技能，打造“四位一体”体育工作体系，建立健全立德树人“大体育大课堂”三全育人理念。

积极开展校内外体育活动与竞赛，丰富学校体育文化内涵。推进校内学生和教师体育活动与竞赛，做到了周周有活动，月月有竞赛。参加北京市和全国体育赛事 31 项，取得了骄



人的战绩，获得了北京市教委颁发的首都高等学校阳光体育联赛优胜评估“朝阳杯优胜奖”；是 16 支获奖学校唯一的高职院校，也是我校连续 7 年获得“朝阳杯”奖项。2018 年北京学校体育科学大会我校获最佳组织奖。我校学生王一帆参加 2019 年首都高等学校跆拳道精英赛摘得桂冠。张军老师获得“首届全国高校体育教师校园足球教学与指导技能大赛”一等奖，我校在 2019 年首都高校乒乓球锦标赛中获得亚军，获得 2019-2020 “乔氏”杯中国大学生台球联赛亚军。在第 22 届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）中，我校男子篮球队荣获四连冠，女子篮球队获得亚军。

2019 年全年开展体育竞赛 11 余项，第 42 届春季田径运动会、篮球校园联赛、足球校园联赛、乒乓球比赛、针对新生第一学期的班对班 3 人制篮球赛、校园足球 5 人制比赛和第九套广播体操比赛等等。利用体育赛场上的竞争、协作、沟通等特性，通过课外体育活动与体育竞赛，培养学生在体育活动和体育竞赛中对体育竞赛规则与体育规范的理解，内化体育行为养成。

学校与北京梦肌肉体育发展有限责任公司前期在“强军育才”工程健身培训项目合作中取得了丰硕成果，得到了地方民政部门和北京市退役士兵管理局的高度认可。为满足今后学校健身培训规模大幅增加和健康管理专业发展的需求，进一步拓展合作领域，校企双方于 2019 年举行了校企合作签约仪式，共同建设健康管理培训产业学院，培养培训健身管理方面的技术技能型人才。

### 案例 3 我校推行大体育大课堂，构建“四位一体”体系强健学生体魄

我校以“大体育大课堂”理念为引领，构建了“四位一体”的体育工作体系。大体育就是要认识到体育工作不仅仅是上几堂体育课的事，而是涵盖了体育精神、体育文化、体育设施、体育元素等方方面面，是无论课上课下，无论教师学生都要重视的事。大课堂就是要将整个学校作为课堂，挖掘各种育人元素，让人人喜欢体育，人人参与体育，人人都有体育专长。

打造大体育大课堂，提高体育教学质量是基础，但还远远不够。我校精心打造的“四位一体”体育工作体系，即融体育教学、课外体育、竞技体育、社会服务为一体的大体育工作格局，在体育课之外，着力于提高学生运动能力和体育知识应用；增强学生自觉锻炼意识，提高学习和生活质量；打开学校大门，让学校体育设施服务企业、社区。

### （三）就业质量

#### 1. 毕业生就业率

学校 2019 届毕业生就业率为 98.02%，在北京高职院校中名列前茅，特别是工程测量技术、机电一体化技术等专业的毕业生一直供不应求。根据多年跟踪调查，毕业生就业率一直稳定在 98% 以上。

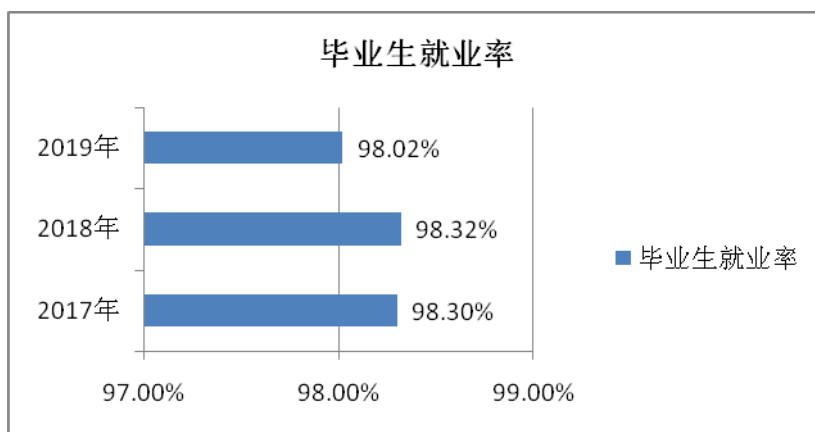


图 4 2017-2019 届毕业生就业率

数据来源：北京工业职业技术学院招生就业处

#### 2. 毕业生薪酬待遇

2019 届毕业生平均落实年薪 7.39 万元，纵观近四年起步落实年薪的变化，基本呈现持续上升的趋势。相比 2016 届毕业生，2019 届的落实平均年薪增长 2.08 万元。

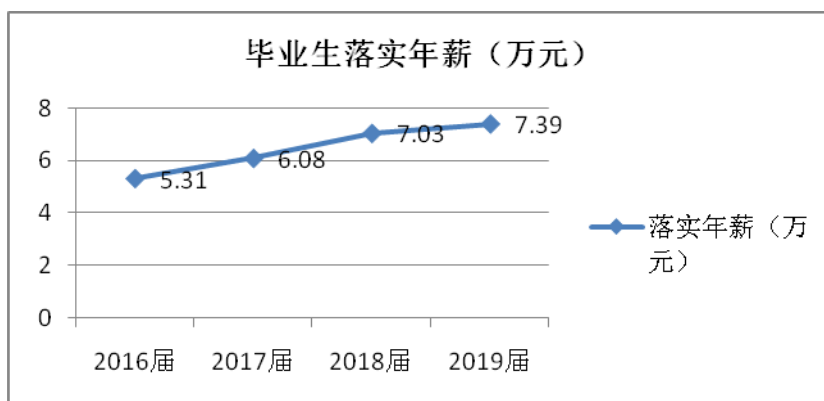


图 5 2016-2019 届毕业生落实的年薪分布情况（单位：万元）

数据来源：北京工业职业技术学院招生就业处

### 3. 毕业生工作与所学专业相关度

本校 2019 届毕业生对于所学专业与即将从事的工作相关程度方面，2019 届毕业生中，对口就业的比例占 84.36%。理工农医类专业就业相关程度达 80.32%。

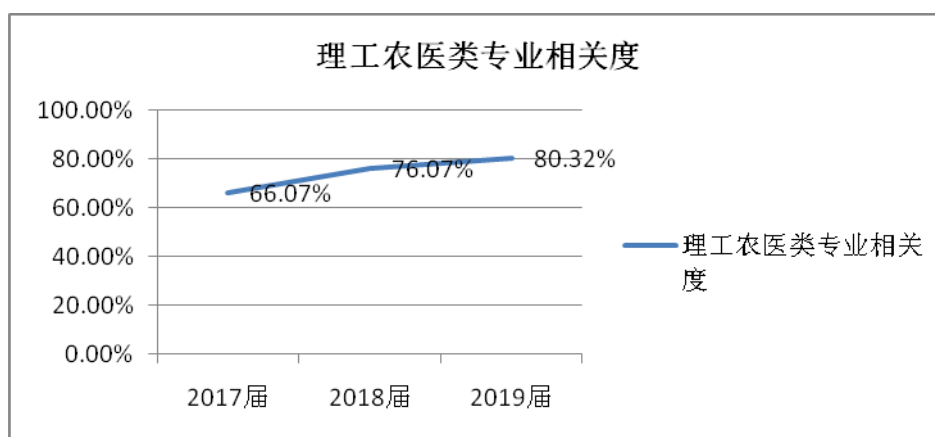


图 6 2017-2019 届毕业生理工农医类专业就业相关度

数据来源：北京工业职业技术学院招生就业处

### 4. 毕业生对母校满意度

本校 2019 届毕业生对母校的总体满意度为 97.25%，与 2018 届毕业生对母校的总体满意度 94.23%相比，上升了 3.02 个百分点。2017 届毕业生对母校的总体满意度为 91.06%，毕业生对母校的总体满意度持续上升。

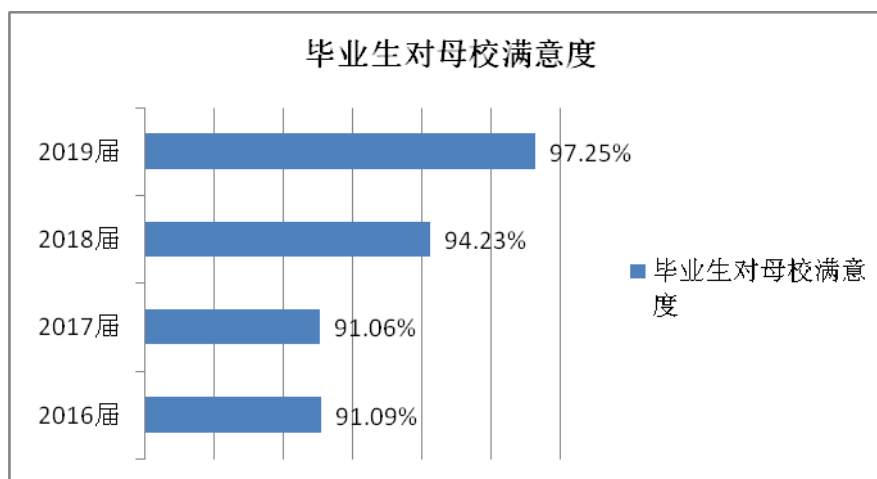


图 7 2016-2019 届毕业生就业满意度

数据来源：北京工业职业技术学院招生就业处

#### （四）职业发展

##### 1. 毕业生职位晋升

毕业生在其职业生涯初期的成长与发展是就业质量的重要考察指标，整体来说，本校毕业生具有较强的就业竞争力。2018 年毕业生毕业三年内职位晋升比例为 98.32%，2019 年毕业生毕业三年内职位晋升比例为 98%。

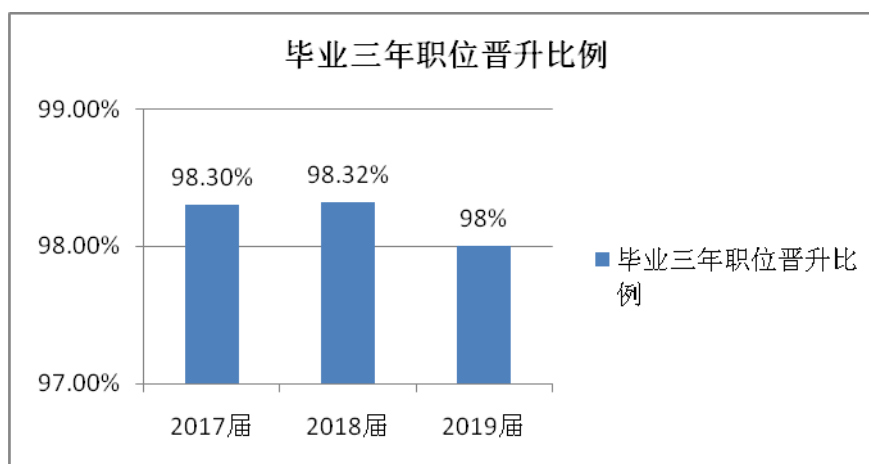


图 8 2017 届——2019 届毕业生毕业三年职位晋升比例

数据来源：北京工业职业技术学院招生就业处

## 2. 专升本比例

2019 届毕业生中有 174 名学生专升本，专升本比例是 13.23%。2017、2018 届毕业生的专升本比率均为 11.95%。

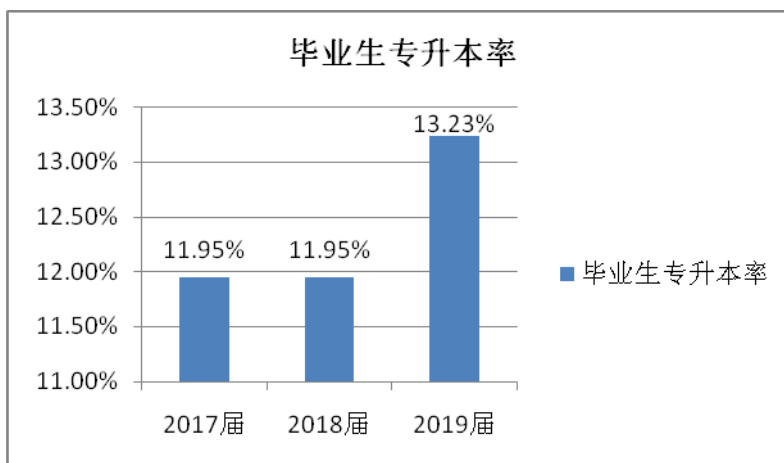


图 9 2017 届——2019 届毕业生专升本比例

数据来源：北京工业职业技术学院招生就业处

## 3. 自主创业

学校大力为学生创业提供资源，并组建专门工作团队，邀请专家进行一对一指导，举办创新创业训练营，形成了渐趋浓厚的创业氛围。目前，我校学生呈现出积极的创业意愿，学生积极主动投入创业活动，自主组建创业团队，截止 2019 年，学生自主创业比例 0.46%，比去年上升了 0.14 个百分点。

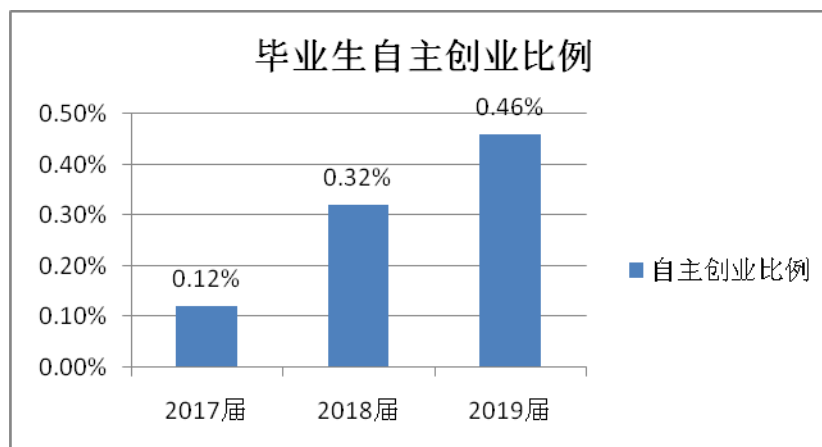


图 4 学校 2017 届——2019 届毕业生自主创业比例

数据来源：北京工业职业技术学院招生就业处

#### 案例 4 我校“按需开设专业 不断开拓就业市场”

多年来，学校根据市场需求开设专业，不断开拓就业市场，不断深化校企合作，实施现代学徒制、订单培养等，使得学校就业率一直保持在 98% 以上，同时学校毕业生平均薪资大幅超过全国高职院校平均水平，就业率和就业质量稳居北京市同类院校前列。

面对北京城市功能重新定位等机遇和挑战，学校在北京市教委的正确领导下，落实责任，实施“一把手”工程，走出去，请进来，根据市场需求办专业，不断开拓就业市场，依托职教集团平台，不断深化校企合作，不断加强就业指导队伍的专业化建设。

学校重视加强学生的创新创业教育，创建 30 个专业创新创业社团，目前有一支团队入驻北京理工大学国防科技园，有 7 个团队注册公司，有 3 个项目获“彩虹杯”等大赛一等奖。

#### （五）计分卡

表 3 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10853	北京工业职业	1	就业率	%	98.32	98.02
		2	月收入	元	5858	6158
		3	理工农医类专业相关度	%	76.01	80.32

技术 学院	4	母校满意度	%	94.23	97.25
	5	自主创业比例	%	0.32	0.46
	6	雇主满意度	%	89.16	89.3
	7	毕业三年职位晋升比例	%	98.32	98

数据来源：北京工业职业技术学院招生就业处

## (六) 学生反馈表

表 4 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
1085 3	北京 工业 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	1703	1172	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	27274	27079	
				满意度	%	97.6	96.8
			(2) 课外育人	调研人次	219	200	
				满意度	%	89.5	92.1
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	178	58	
				满意度	%	96.9	98
			(2) 公共基础课 (不含思想政治 课)	调研课次	797	1179	
				满意度	%	98.4	94
			(3) 专业课教学	调研课次	1013	931	
				满意度	%	97.3	97.9
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	300	300	
				满意度	%	97.4	96.9
			(2) 教学管理	调研人次	320	320	
				满意度	%	96.89	97.17
			(3) 后勤服务	调研人次	800	800	
				满意度	%	93.38	95.25
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	100	37448	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	23	23	
			其中：科技社团数	个	4	6	

			(2)	参与各社团的学生人数	人	982	1681	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
				其中：科技社团学生人数	人	202	341	



### 三、教学建设与改革

学校不断加强教学基本建设,近年来随着各方面投入不断增长和教育教学改革深化,办学实力明显改善,教学管理工作日益规范,全面带动了教学水平和人才培养质量的提升。2019 年荣获全国职业院校教学管理 50 强。

以 1+X 证书制度和现代学徒制试点等改革举措为抓手,持续推进教学教研改革。2019 年完成 45 项人才培养项目申报、遴选与建设管理任务,完成了 2017 年度 75 个人才培养项目的绩效考核工作。为了支持校级重点专业建设、现代学徒制试点项目、内部质量保证体系建设、一带一路课程开发以及教学大赛等重大教研教改项目推进,完成 42 项教研教改课题立项与结题工作,为专业建设和课程建设提供理论支撑。

#### 1. 人才培养方案和课程标准全面修订

启动新一轮人才培养方案修订,落实五育并举。为全面学习贯彻全国教育大会精神,贯彻落实德智体美劳五育并举新要求,对照国家专业教学标准和人才培养方案修订意见,突出三全育人,加强三教改革,落实课程思政,全面修订人才培养方案,构建与新时期世界一流大学目标相适应的高端技术技能人才培养体系。

#### 2. 开展 1+X 证书制度的推广

学校成立 1+X 证书制度试点工作领导小组,全面负责 1+X 证书制度试点工作。并成立了 1+X 证书制度试点工作协调办公室,负责学校各部门的协调与配合,负责全校 1+X 证书制度试点工作方案制定、制度建设、项目论证、任务组织、实施推进,监督 1+X 证书项目的运行,保障 1+X 证书项目的实施成效。

2019 年 6 月,我校被批准开展建筑信息模型(BIM)、Web 前端开发、汽车运用与维修、智能新能源汽车四个职业技能等级的初级、中级、高级证书试点。在制定各职业技能等级证书制度试点工作方案基础上,积极落实各 1+X 证书试点项目内容的建设,强化项目资金及制度保障,加快课程资源及实训条件建设,积极培养师资队伍,提高项目课程教学水平,力

争尽快达到 1+X 证书标准，实现预期的项目建设目标。四个证书试点均以学校教改课题立项形式全面开展，根据专业教学标准，将证书标准和培训大纲内容及要求融入人才培养方案，以期实现书证融通。各试点定期组织教研室教师召开进行内部研讨，针对目前问题进行单独培训，将证书标准融入教学计划，部分试点已开设相关新课程。各试点已基本将标准及培训内容融入教学。并安排相关教师开展培训，参加标准发布会和项目说明会，并与相关企业联系，对教师进行培训。2019 年 10 月，第二批六个 1+X 证书试点已获批，分别为：电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人应用编程、智能财税、传感网应用开发和云计算平台运维与开发。

### 3. 现代学徒制顺利验收

我校作为北京市唯一全国现代学徒制工作专家委员会委员单位、北京市现代学徒制主任、秘书长单位，在北京市教委的指导下，不仅积极承担北京市现代学徒制试点单位调研工作，并且与兄弟院校在现代学徒制试点建设方面加强交流合作，相互汲取经验教训，积极推进现代学徒制的探索与实践。机电一体化技术专业、工程测量技术专业、计算机网络技术专业 and 空中乘务专业 4 个试点专业与北京市自来水集团有限责任公司、北京富地勘察测绘有限公司、北京中软国际科技服务有限公司、首航环宇（北京）航空咨询服务有限公司 4 家合作企业共同努力，有效实现了企业满意、行业满意、家长和学生满意的建设目标。

经过探索和实践，我校在现代学徒制试点建设方面取得了丰硕成果。创建了“联合招生、联合培养、一体化育人、多元评价”的高素质技术技能人才培养机制；探索了“五对接”校企联合招生招工一体化方式；创新了“四位一体、工学交替”的现代学徒制人才培养模式；共建了互聘共用的“双导师”队伍；制定了系列体现现代学徒制特点的教学管理制度；形成了多方参与的考核评价机制，创新实施了第三方评价。通过现代学徒制试点，实现了校企双主体育人，工学交替联合培养，学徒岗位成长，学生岗位技能显著提升，人才培养针对性强，师生在双赛中成绩卓然。

### 案例 5 现代学徒制，北京工业职业技术学院这样干

2017 年 8 月，我校被确定为教育部第二批现代学徒制试点单位。经过两年多的建设，学校在机电一体化技术专业、工程测量技术专业、计算机网络专业 and 空中乘务专业 4

借助北京城市建设与管理职教集团平台，在已有校企合作的基础上，联合成立“1+N”专业建设联盟，联合签署校企合作培养协议，制定联盟章程，扩大现代学徒制的人才培养“朋友圈”。建立了第三方评价指标体系，邀请行业、企业、研究单位等专家成立专家组，全方位考核现代学徒制的试点效果。《北京日报》专版报道了我校现代学徒制的典型做法。

建设精准对接北京高精尖产业专业群。优化专业结构为“智能设备应用技术、城市空间信息技术、新一代信息技术、现代高端服务业”四个专业群。重点建设“智能设备应用技术（机电一体化技术）、城市空间信息技术（工程测量技术）”两个高水平专业群，成为全国标杆。

1. 建设机电一体化技术专业群。对接首都智能装备产业链，创新“双元育人、五面融通、分类培养”人才培养模式；建设国家智能设备教学资源库；依托京东学院，探索建设混合所有制实训中心；打造智能设备技术服务与成果转化基地、国际人才培养基地。

2. 建设工程测量技术专业群。精准对接北京城市建设智慧化转型升级，创新“四线贯穿、书证融合、工学交替”培养模式；建设开放共享的专业群课程和教学资源；依托院士大师工作室建设多功能工程创新中心；建设国际化人才培养基地；探索混合所有制产业学院试点。



图 11 专业群对接产业布局图

## 案例 6 成立“中国职业技术教育学会 BIM 技术研究院”，促进专业改造升级

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，推进建筑行业前沿的 BIM（建筑信息模型）等信息化技术创新发展，加强科技成果转化的中间环节，为企业技术革新提供技术支撑，培养高水平、高层次的科技人才，中国职业技术教育学会委托我校牵头成立“中国职业技术教育学会 BIM 技术研究院”。

研究院将联合国内知名院校和企业，整合各方资源，面向国家创新驱动发展战略，进行数字建筑理论基础研究、BIM 应用技术研发，开展数字建筑技术示范及应用。服务产业高端化发展，在智慧工地、BIM 建造领域、人工智能在建筑施工中应用领域、BIM 造价大数据以及 BIM 运维等领域，取得具有行业影响的科技成果，推进以 BIM 为主线的人才培养改革，在职业教育改革创新中起到引领示范作用。

### （二）师资建设与改革

师资总量及结构。当前，学校实有教职工 542 人，其中专任教师 356 人，生师比为 8.13:1。国家级教学名师 1 人，北京市长城学者 2 人，北京市“高创计划”名师 3 人，北京市青年拔尖人才 3 人，北京市级教学名师 21 人，北京市中青年骨干教师 51 名；全国行业职业教育教学指导委员会或教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员单位数量 21 个，有市级以上创新团队、教学团队 18 个。在专任教师中，具有正、副高级职称人数 172 人，占全校教职工 55.31%，已获博士学位有 35 人，具有硕士生学位教师占专任教师的比例 84.57%，双师素质专任教师比例 80.71%。目前学校聘请企业能工巧匠 224 人作为兼职教师，美国、英国、澳大利亚、加拿大等外籍教师十余名从事一线教学工作。

2018 年，学校成立了教师发展中心，加大了对教师的培养培训力度，努力建设一支师德高尚、国际化、高素质、高水平、结构优化的一流师资队伍。学校将校内校外、国内国外、不同层次的培训工作纳入人事处（教师发展中心）统筹归口管理。

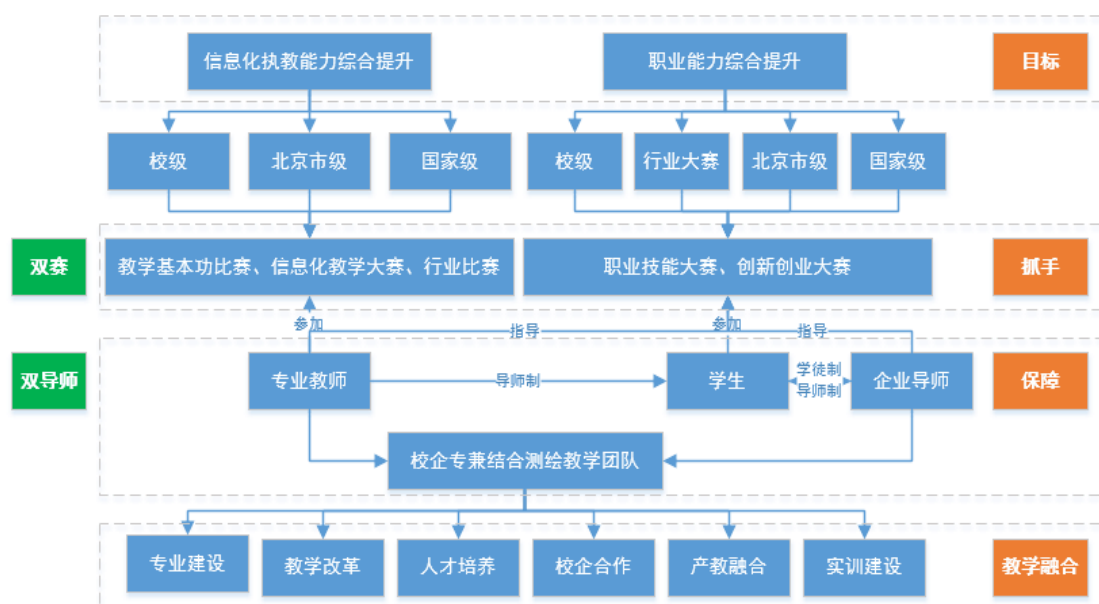
积极组织开展各类培训。机电类、测绘类两个国家级培训基地共计组织开展了 9 期培训活动，全国中高职院校共计 302 名教师参培，培训内容丰富，培训质量高，获得了一致好评。我校作为北京市职业院校新教师入职培训基地，2019 年成功举办北京市职业院校新教师教学能力提升培训，新教师培训基地完成 216 人天的培训任务，学员满意度高达 97%。作

为北京市职业院校辅导员培训基地，2019 年组织了 2 期培训工作，先后培训了来自 13 所北京高职院校的 132 名辅导员，学员反响热烈。

校企共建高水平教师发展中心和团队建设协作共同体，健全团队管理制度，加强师德师风建设，实施“五大提升工程”提升教师教学、培训、评价等能力，构建对接职业标准的课程体系，探索教师分工协作的模块化教学模式。2019 年 7 月，我校机电一体化技术专业成功入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，对接工业机器人应用与维护领域，服务国家“1+X”战略。辐射带动我校“双师型”教师队伍建设，为高质量人才培养提供强有力支撑。

### 案例 7 师生双赛双提升——工程测量技术专业技能大赛助推师资建设

工程测量专业以教师教学能力大赛和学生职业技能大赛为抓手，实现教与学的巧妙融合，有效推进“双赛双导师双促进双提升”的人才成长模式，真正实现教师和学生职业能力水平双提升。目前同一专业教师信息化教学大赛和学生职业技能大赛获奖总数各位居全国同类院校第一名。



执教能力和职业能力提升结构图

教师在信息化教学大赛获奖后，在学校政策支持下，将大赛的内容要求拓展到整门课程的开发和建设，目前工程测量专业获资助 190 多万元进行 16 门课程开发，有效丰富了教学

资源，为线上和线下移动学习提供支撑。我校工程测量专业教师团队以赛促练，带领学生回馈社会，多次为北京市文化局、北京新机场建设、北京副中心建设、雄安新区等单位建设提供了社会技术服务，受到社会和行业的一致好评。

### （三）课程建设与改革

课程建设是专业建设工作的核心，紧紧围绕“建立精品课程，搭建资源平台，实现资源共享，推进立体课程应用”，不断推动课程资源、课程形式、课程实施、课程评价方面的改革，建设数字化的立体课程，及时追踪在线评价，在 2016 年完成 26 项线上线下课程和 2017 年完成 13 门线上线下课程建设基础上，2018 年继续加强优质课程资源建设，完成现代学徒制试点任务中 4 门线上线下课程开发工作。2019 年持续推进课程资源建设，完成现代学徒制试点任务中 4 门线上线下课程开发的验收工作。进一步深化课程改革，继续加强线上线下课程建设与有效使用，积极推进教学大赛成果转化利用，提高课堂教学吸引力，在公选课中加强人文社科类课程，设置增加中华优秀传统文化类课程。线上开设课程数达 149 门。

持续推动信息化教学改革。建立“教、学、赛”一体化互动模式。我校建立了“系、校、市、国家”四级赛制及“教、学、赛”一体化互动模式，形成了大赛与日常教学相融合的教学格局，实现了教学课程资源与信息技术相结合的常态化教学手段，突出了“做中学，学中做”的职业教育教学特色，实现了“有用、有趣、有效”三有课堂，营造了师生同赛、人人争先、团队合作的良好氛围，调动了学生积极性和学习热情，提升了教学效率和师资队伍水平，提高了学生综合素质和创新实践技能，增强了专业水平与职业素养，促进了质量创新与教学改革，推动了学科进步与专业发展。

我校师生在全国职业院校教学能力大赛和技能大赛中荣获优异成绩。从 2012 年首次高职参与全国职业院校信息化教学大赛到今年的全国职业院校教学能力比赛，学校共获得一等奖 29 项，二等奖 7 项，三等奖 3 项，一等奖获奖总数位列全国第一，遥遥领先。其中有 6 个作品获一等奖第一名，8 个作品入选优秀作品集，1 个作品在大会上展示。获奖教师多次受邀在北京及全国几十所院校或学术大会上传授教学经验、推广作品亮点、分享比赛心得，展现了我校教学名师的教学风采和高品质的教学成果。学校参加全国职业院校技能大赛（高职组）共获得一等奖 41 项，二等奖 41 项，三等奖 39 项，总成绩在全国高职院校排名中保持前两名；连续五年在“全国大学生机器人大赛 ROBOTAC”赛事中，获得了四冠一亚的

好成绩；数学建模获得全国一等奖 4 项，在 2019 年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛中获一等奖。学生在各项大赛的舞台上彰显“工匠精神”、追梦圆梦，增强了社会对职业教育的认可度。

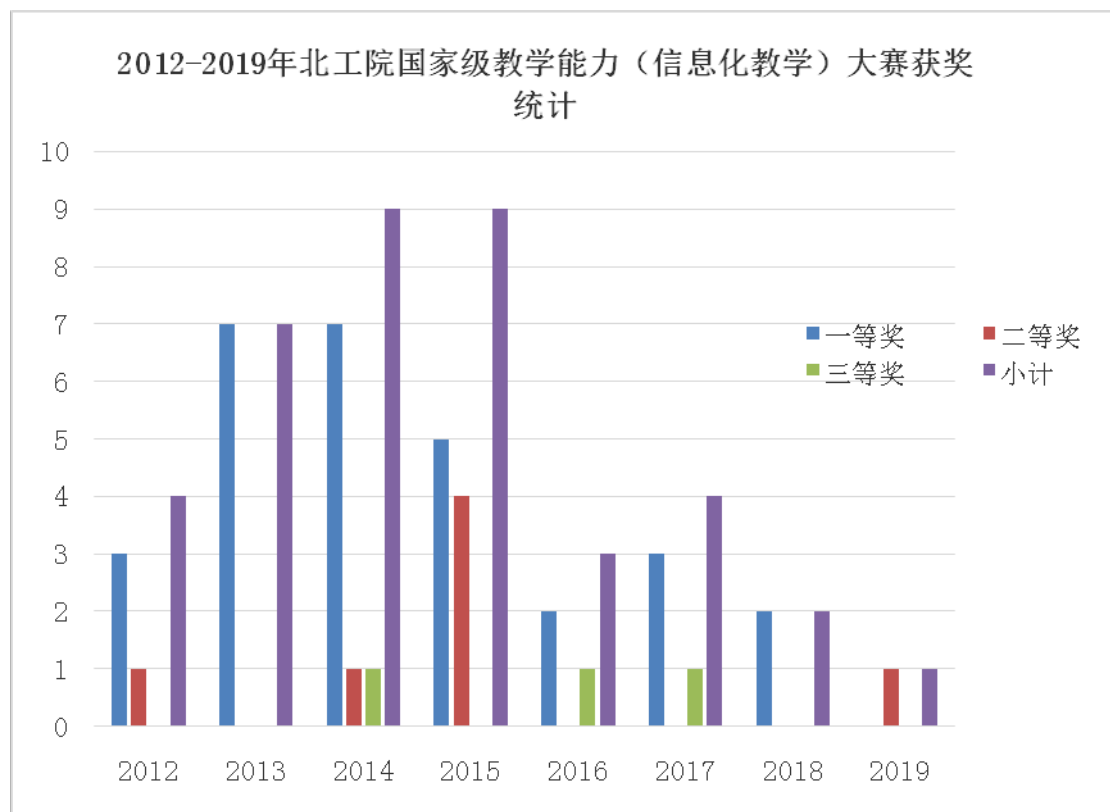


图 5 2012-2019 年北工院国家级信息化教学大赛获奖统计

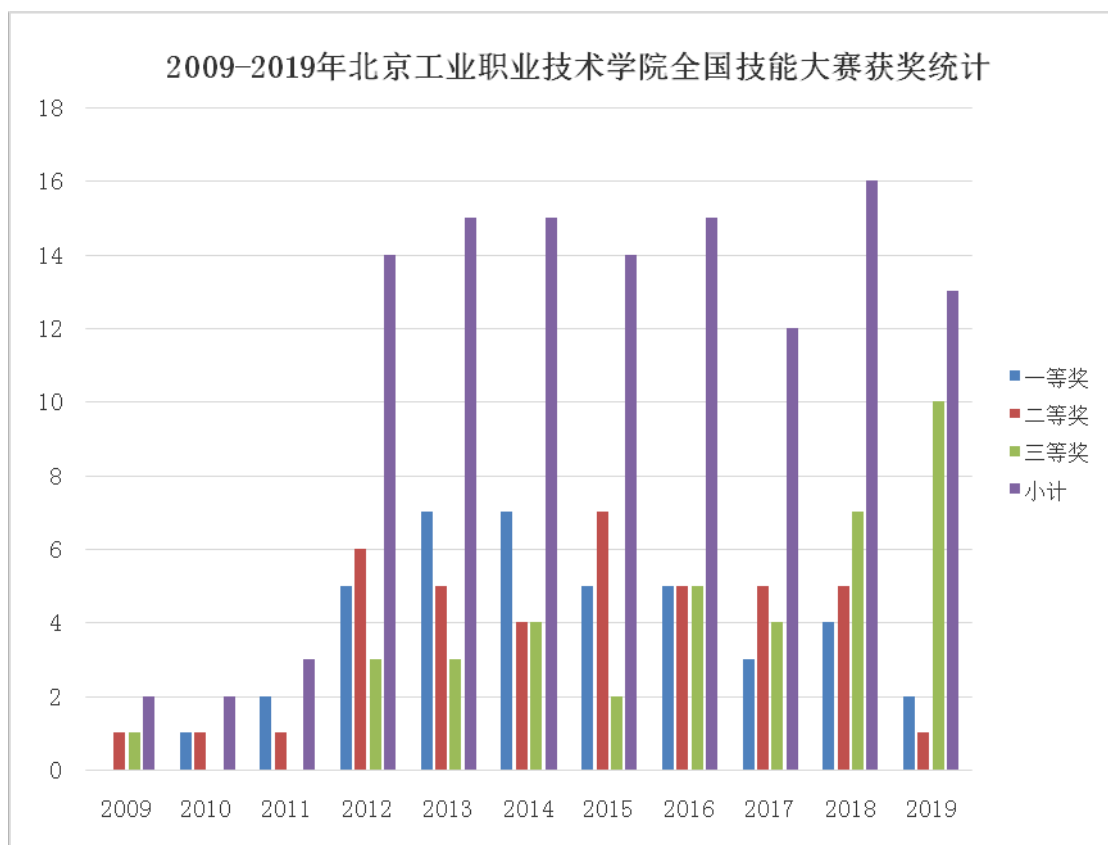


图 13 全国技能大赛获得奖项数量统计图

#### （四）实习实训基地建设

学校非常重视实践教学，实习实训基地设备总值 38706.71 万元。形成校企共建型、教学工厂型和校办企业型等多种生产性实训基地建设模式，完善了“从单项到综合、从模拟到真实、从校内到校外”系统实践技能培养体系。2019 年，校内实训室达到 181 个，实训基地建筑面积达到 25453 平方米，设备总数 7460 台，设备总值 38706.71 万元，较上一年度新增设备价值 1745.57 万元。

表 5 实训基地建设情况

#### 2018 年至 2019 年实训基地建设情况一览表



实训基地 总数	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	设备总值 (万 元)	新增设备总值 (万元)	大型设备数 量 (套)	专职管理人员 (人)	兼职管理人员 (人)
181	25453	38706.71	3031.28	1008	77	125

数据来源：北京工业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

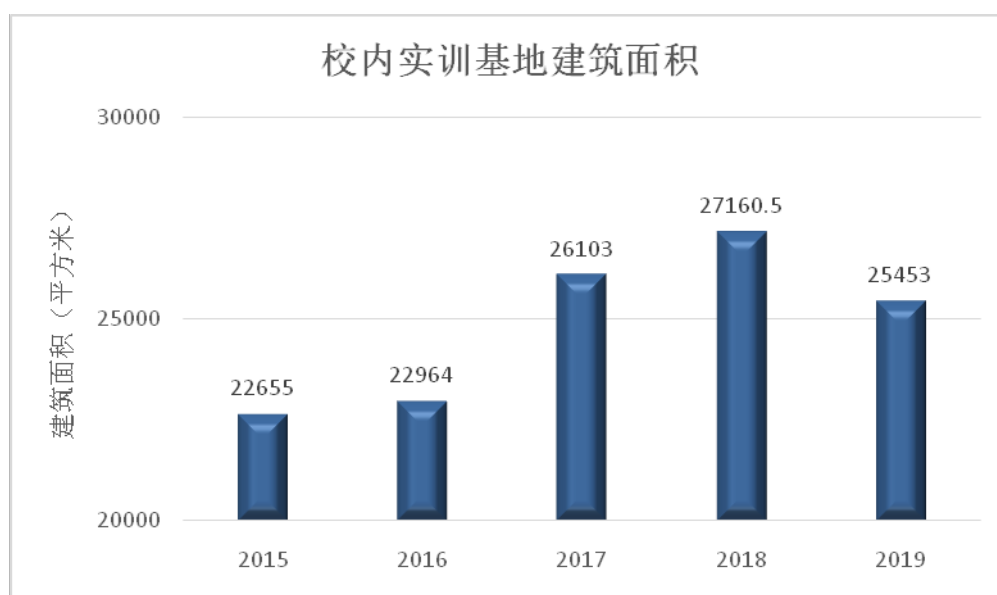


图 14 校内实训基地建筑面积(平方米)

数据来源：北京工业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

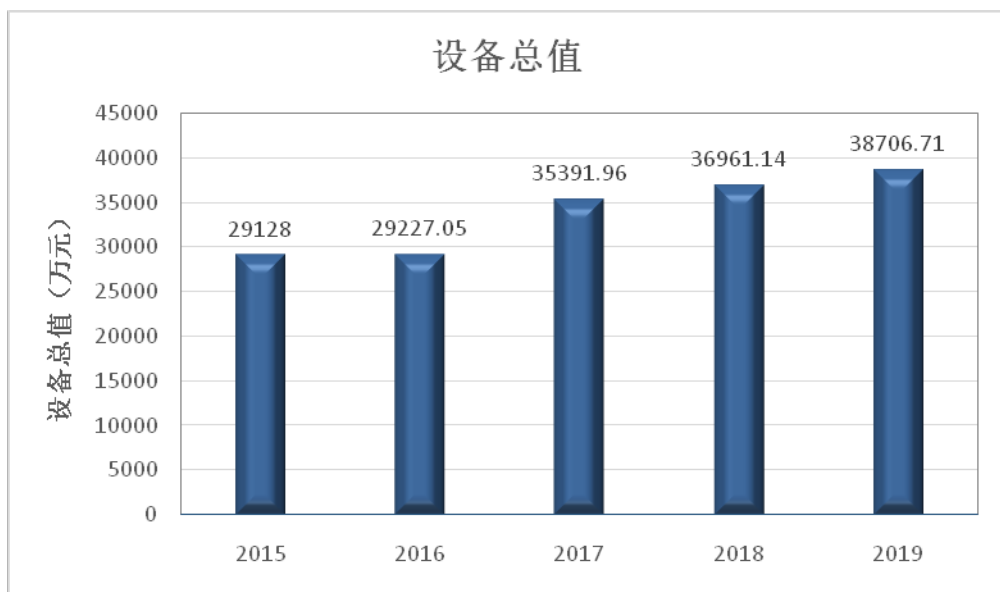


图 15 实习实训基地设备总值 (万元)

数据来源：北京工业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

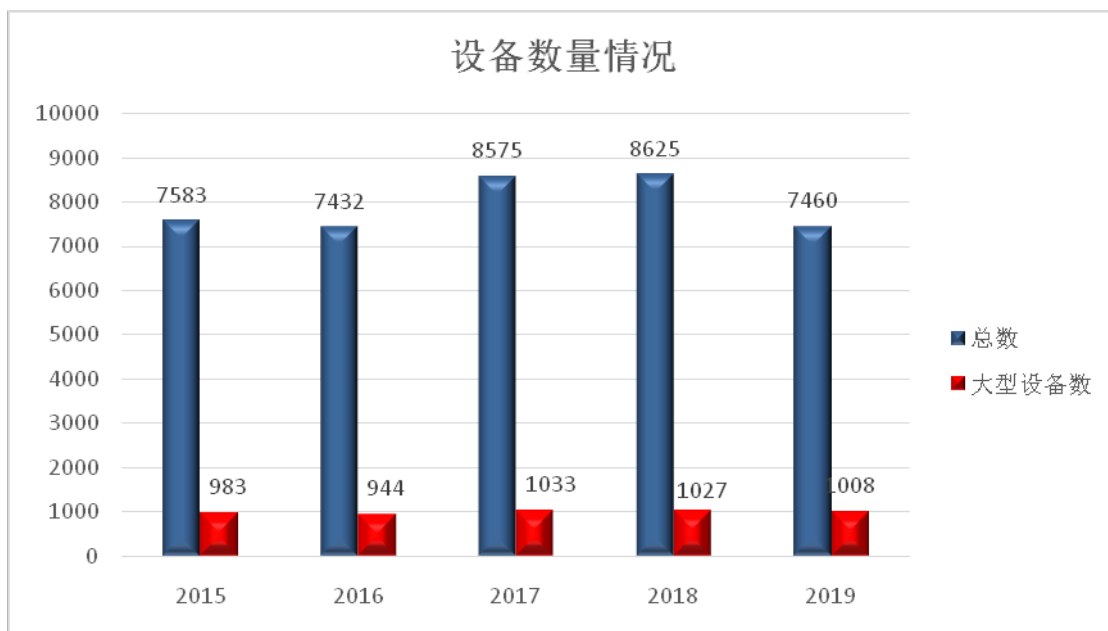


图 16 学校设备数量情况 (个)

数据来源：北京工业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

## （五）信息化建设及应用

加强网络安全保障。网络与信息的安全覆盖软件和硬件的安全，注重加强全体师生的安全意识，在网络安全的前提下确保网络畅通；全力保障两会期间网络安全工作；针对信息系统、主数据管理平台等网络现状，积极应对存在的断网、应用系统数据丢失、内部计算机病毒攻击等引起存在的网络安全风险。

持续推进智慧校园建设。各业务部门与信息中心紧密配合，充分释放业务需求，从而推动信息技术与教学深度融合，推动业务系统在管理服务过程中真正应用，为此，学校多方协调、在人、财、物等方面予以支持，进一步完善智慧校园建设。目前学校接入互联网出口总带宽 3200Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，无线网实现了整个校园的全覆盖，新增 IPV6 带宽 1G，为全校教职工和 5000 多名学生提供网络服务。网络信息点数 5018 个，电子邮件系统用户数 609 个，管理信息系统数据总量达 367G，部分专业建立了虚拟实训软件。推动国家精品资源共享课程成果转化、线上线下课程专业教学资源库建设，教与学活动设计基于 Blackboard 网络教学平台、O2O（线上线下）课程资源开发平台，支持混合式教学改革。

## （六）搭建校企合作平台，推动产教融合

学校主动对接首都功能调整、创新驱动和产业转型升级需求，先后与北京京东世纪贸易有限公司、北京博维航空设施管理有限公司等多家企事业单位签订战略合作协议，在教学创新、实训实践、科技研发、技术服务等方面展开深层次合作。培养航空服务、智能机器人、智能测绘技术、智能设备应用技术等北京城市建设与运行等领域所需的高素质技术技能人才，加快产教融合的步伐。

建立了高水平的工程师学院。根据学校办学定位和服务面向，与知名企业共建了 7 个服务于高端技术技能人才培养的工程师学院。包括大疆无人机工程师学院，京东智能设备工程师学院，华为网络技术工程师学院，施耐德工程师学院等。工程师学院的建立和良好运行，促进了校企双主体育人，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、评价标准与行业技术标准对接。形成了共建共管的管理运行机制。依据“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”原则，实施校企“双院长”负责制，校企共同制定人才培养计划、实训基地建设计划，共同开展资源建设、科研教学活动。建立了校企互聘共用双导师团队，培养

“双证融通”高素质技术技能人才。依托工程师学院，校企合作成效初显。

创新北京城市建设与管理职教集团工作，发挥专委会作用，组织各单位落实现代学徒制的各项任务，并协助北京市教委组织完成北京市代学徒制试点项目中期检查和省级验收工作。完成职教集团平台数据、高职院校数据平台中数据填报 80 多万条，完成数据表 60 多个，为教学诊断与改进、质量报告提供数据支持依据。

与中关村双创服务机器人产业联盟、北京航空航天大学智能技术与机器人研究中心签署校企合作框架协议，在教学资源、教学过程、评价机制、教师培养、行业指导等人才培养方面深入合作，共建校内外实训基地，完善学校智能机器人技术应用中心和现代机电技术服务中心等研发平台，开展技术合作，实习实训项目、深化专业教学改革、加强特色专业建设，加快学校技能人才的培养和服务机器人企业技术水平、人力资源的提升。相关专业群已入选北京市特色高水平骨干专业群、国家职业教育特色高水平骨干专业群。

与北京中税路企业管理顾问有限责任公司签订校企合作协议。双方在人才培养，师资培训、产性项目开发、实训设施、数字化资源与信息化平台等资源建设等方面开展合作。通过“会计工厂”落户校园，共同推进文管学院专业建设，全面提升会计专业学学生专业技能的培养，顺利实现毕业与就业的接轨。

## 案例 8 首个中法能效管理应用人才培养和研究中心落户我校

2019 年我校成立智慧城市能效管理应用人才培养和研究中心。未来，该中心将被打造成为智慧城市建设领域的高级应用复合型人才培养高地。



签约现场图

作为中法高级别人文交流合作的成果之一，中心的成立是 2014 年中法高级别人文交流机制启动以来，首个中法两国在能效管理领域合作的高级培训中心，承载了中法双方通过职业教育培养专业技术人才的共同意愿。

此次合作是中法职业教育领域合作的里程碑。中法能效管理应用人才培养和研究中心的成立，是我校携手国际巨头企业推动深度产教融合协同育人、高质量国际交流与合作，提高学校服务首都智慧城市运行和区域经济发展的重要举措，将促进我校专业建设水平和人才培养质量提升到新的高度，为职业教育在促进智慧城市能效管理领域的发展上树立全国典范。

### （七）资源表

表 6 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10853	北京工业职业技术学院	1	生师比	—	10.69	8.15
		2	双师素质专任教师比例	%	80.57	80.71
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.64	55.31
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	156818.64	126465.54

学院	5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	47.32	46.90
	6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.91	0.97
	7	地市级以上科技平台数	个	—	0
	8	教学计划内课程总数	门	1786	1994
		其中：线上开设课程数	门	145	149
		线上课程课均学生数	人	—	35
	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

数据来源：北京工业职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

## 四、国际合作与交流

2018-2019 学年北京工业职业技术学院结合北京市特色高水平职业院校建设以及教育部“双高计划”要求，紧紧围绕学校“高端化、精品化、信息化、国际化”的发展战略，全方位多领域推进学校国际化工作的开展，将“请进来”与“走出去”相结合，不断形成北京工业职业技术学院自身的职业教育理念和标准，并输出到“一带一路”沿线国家，大幅度提升学校国际化办学水平。由于我校在国际化办学方面的突出成绩，在 2019 年亚洲教育论坛年会上，我校再次荣获“亚太职业院校影响力 50 强”殊荣。

### （一）推进教育部职业教育“走出去”试点项目，中国-赞比亚职业技术学院北工院分院正式开学

中国-赞比亚职业技术学院——北工院分院（自动化与信息技术分院）已开始招生并正常运转。“政-行-企-校”海外办学模式开始探索，中国-赞比亚职业技术学院由行业、企业及合作院校共同成立董事会管理运行。我校选派国际处副处长谢丽杲担任北工院海外分院（自动化与信息技术学院）院长，负责分院的建设和管理工作，同时根据职业教育“走出去”项目组的安排，负责学院培训部的管理工作，另外还选派专业教师马隽老师赴赞开展各项中

资企业海外员工教学培训工作。赴赞教师针对有色集团员工开展汉语培训、英语培训、计算机等培训项目，累计培训超 4000 人日。招聘赞方教师 2 名，学院在校生 200 名。

中国-赞比亚职业技术学院于 5 月 20 日正式开学，目前共开办自动化与信息技术、机电一体化、机械制造与自动化、机电设备维护与管理、金属与非金属科学技术、建筑工程六个专业。由我校组织开发的《自动化及信息技术》专业标准被赞比亚教育部批准，正式纳入赞比亚国民教育序列。《珠宝设计与加工》专业标准正式设计开发中，拟纳入中国-赞比亚职业技术学院第二批建设专业。组织校内优秀师资力量出版自动化与信息技术专业英文教材 8 本。集“学历教育+员工培训+教师培养+汉语培训+标准输出”功能“五位一体”的中国-赞比亚职业技术学院的正式成立，是我校海外分院建设取得的阶段性成果，同时也是中国职业教育“走出去”试点项目取得的阶段性成果，标志着中国职业教育标准在赞比亚的实施和落地，也为职业教育的发展提供了范例，具有很重要的现实意义。

为有效推进中国-赞比亚职业技术学院北工院分院良性运转并推广海外办学模式，我校接收中赞职业技术学院北工院分院教师来校接受教学能力及技术技能培训。中国-赞比亚职业技术学院北工院分院教师 Kenny 来校跟岗交流学习。结合中国-赞比亚职业技术学院自动化与信息技术专业教学大纲和电信学院实际情况，电信学院和国际教育学院共同制定了交流学习培训方案，包括随堂听课、参与实训室管理、参与技能大赛、与教师共同教科研，参与专业教师教材编写等，赞比亚教师学习效果显著，专业理论与实操能力不断增强。

## （二）开创新孔院范式，建成中国第一所职业教育型孔子学堂

依托中国有色集团海外业务发展需求和中國-赞比亚职业技术学院办学实力，在赞比亚建立中国第一所“以职业教育、职工培训为特色，以面向企业员工汉语言文化、工业汉语教学为主要任务”的职业教育型独立孔子学堂。该孔子课堂已经国家汉办批准，并于 8 月初在赞比亚正式挂牌。职业教育型独立孔子学堂是一种新型孔子学院办学范式，在充分利用中国有色等在“一带一路”沿线国家、国际产能合作国家开展业务的基础上，探索汉语言文化与职业教育同步发展的模式，建立工业汉语教学资源，开拓孔子学院伴随中国企业“走出去”的新领域，探索“1+X”海外布局，旨在为服务国家“走出去”战略提供人才保障和软实力支撑。

## 案例 9 我校成立首家职业院校孔子课堂

中国-赞比亚职业技术学院孔子课堂是全国首家职业院校申办的独立孔子课堂。为更好地促进海外企业文化的深度融合，提高海外企业员工职业素养，我校与中国-赞比亚职业技术学院共同在赞比亚建立以职业教育为特色，服务“走出去”中资企业和当地社会，开展汉语言文化和工业汉语教学为主要任务的“汉语+职业教育”类型孔子课堂。

未来，中国-赞比亚职业技术学院孔子课堂将开展汉语教学、中国文化活动和竞赛、当地汉语教师培训、组织当地师生来华夏（冬）令营、协助编写汉语和中国文化教材等项目。探索以企业为依托、以职业教育为特色、职业教育与汉语语言文化融为一体的“汉语+职业教育”孔子课堂发展模式，打造职业教育孔子课堂品牌，增进中赞两国人民的相互了解和友谊。

### （三）助力“一带一路”建设，招收首届“一带一路”沿线国家学历留学生

我校首次招收 17 名学历留学生，他们分别来自格鲁吉亚、蒙古、伊朗、土耳其、塔吉克斯坦、阿富汗、俄罗斯等 7 个国家，将在达到 HSK 三级后转入专业课学习阶段。留学生的到来，是北京工业职业技术学院国际化进程中又一里程碑式的标志性事件，从此校园里又增加了国际化的色彩，增添了世界性的面孔。国际学生将在北工院充分融入汉语的世界，自由徜徉在科学技术殿堂，用青春和汗水书写留学生活新篇章。

### （四）依托北京市“一带一路”国家人才培养基地，服务中国产能走出去

2019 年以机电一体化、工程测量技术等专业为重点，结合中国文化、对外汉语等课程，开发了共计 7 门双语（中英）授课的课程，包括课程标准，人才培养方案、校本教材等，为我校学历留学生教育以及中国-赞比亚职业技术学院北工院分院所使用。

由我校承办的“两岸电子商务技能交流赛”在我校文法与管理学院京东电商运营实训基地举办，本次交流赛邀请了台湾建国科技大学以及北京市经济管理职业学院师生来校交流。此次是我校第一次承办两岸电子商务交流赛，有助于促进两岸高校间的交流合作，增进台湾师生对大陆的认同，同时也提高了我校教学水平，扩大了我校师生的视野。北京工业职业技术学院响应台办“高校应作为两岸青年交流的重要窗口”的要求，历来重视与台湾高校的联系，自 2010 年以来陆续与台湾多所大学开展各类交流合作，领域涉及学生交流访学、赴台升本、教师培训研修等内容，已陆续输送 300 多名师生赴台学习研修。



### （五）依托“高端技术技能人才贯通培养项目”，深化与国外高水平大学的交流与合作

作为北京市“贯通培养”改革项目试点学校，落实了贯通外培专业对接国外院校对接事宜，并签署了课程对接以及学分转换协议。聘请来自美国、英国等国家的外教 8 名开展英语教学工作。分学院成功召开了四场贯通外培学生家长会，就贯通外培专业学生以及家长们关心的问题进行了详细解答。组织系列贯通外培学生海外大学宣讲会，举办多期贯通外培学生留学生咨询报告会，安排 2015 级贯通外培学生进行国外大学申请，现已基本完成雅思测试及国外院校选定等工作，并着手协助学生办理出国手续。

为继续提升贯通培养学生的英语能力，我校于 7 月中下旬举办了 2019 贯通培养模式下的英语夏令营。英语训练营由北京市教育委员会主办、北京市国际教育交流中心承办、北京工业职业技术学院作为三所承接训练营的高职院校分营之一。北京工业职业技术学院分营聘请了 9 名来自美国印第安纳卫斯理大学的外籍教师，通过 10 天的全英文沉浸式教学、采用丰富多样的教学方法，强化师生英语综合应用能力，为高职院校师生了解多元文化搭建平台。

### （六）关注专业内涵建设，中外合作办学项目获得市教委批复

我校于 3 月向北京市教委递交了《北京工业职业技术学院关于开展动漫制作技术专业中日合作办学项目的请示》（北工院政文[2019]3 号），经过严格的项目答辩以及专家评审等环节，近日我校该项目已经顺利获得北京市教委批复。我校动漫制作技术专业与日本京都计算机学院中外合作办学项目的批复，是我校国际化工作进程中的里程碑，对学习借鉴国外优质的教育资源，全面提升学校的专业建设，全方位提升学校国际化水平有着深远影响。

### （七）加强交流协作，多批次高规格接待国（境）外团组来访

国际交流合作处负责国（境）外院校的交流接待工作，截至目前，我校共接待外国及港澳台地区正式来访团组 17 个。

表 7 2018-2019 学年接待国（境）外来访团组一览表

序号	国家及地区	来访院校及人员	来访时间
----	-------	---------	------

1	新西兰	新西兰国立理工学院（以下简称 UNITEC）对我校进行了友好访问。来访客人有 UNITEC 全球伙伴关系负责人 David Nummy 先生和中国区负责人罗亮先生。来访客人到我校建筑与测绘工程学院进行了正式会谈，并与贯通项目外培专业学生召开了见面会。	2018. 10. 24
2	澳大利亚	澳大利亚启思蒙学院工程院院长 Sheldon Irving 先生和国际部中国区域负责人 Rachel Liu 女士对我校进行了友好访问，与我校机电工程学院张春芝院长及国际处相关人员就贯通项目进行座谈。	2018. 10. 26
3	德国	德国慕尼黑孔子学院校长团一行 12 人访问我校，成员均为巴伐利亚州多所职业院校的校长，外研社 5 名工作人员陪同前来。	2018. 10. 29
4	英国	英国密德萨斯大学校长 Tim Blackman 教授、中国区首席代表 Rachel Wang、北京办公室项目经理 Ellen Zhao 等人访问我校，就两校合作及贯通项目课程对接进行了深入细致的会谈。	2018. 11. 12
5	日本	3 月 4 日下午，日本京都信息大学副校长寺下阳一先生、副校长刘非先生及教师须山洋生先生到访我校并就两校合作项目进行了详细磋商。	2019. 03. 04
6	美国	3 月 5 日下午，美国印第安纳卫斯理大学国际教育处院长 Jim Vermilya 博士，从事现代语言教学的 Zach Frost 老师在北京市国际教育交流中心项目部副部长李楠女士及空中英语教育资源部总监闫珂的陪同下，对我校进行了友好访问，并就我校贯通项目学生暑期英语训练营事宜进行了详细商谈。	2019. 03. 05
7	美国	3 月 29 日下午，美国纽约市立大学史泰登岛学院国际部主任 Stephen Ferst 先生对我校进行友好访问并就贯通项目课程对接事宜与我校机电工程学院副院长张普庆及机电一体化专业教师李林琛、机械制造专业教师郭	2019. 03. 29

		勇等进行了详细会谈。	
8	英国	4月3日下午,哈德斯菲尔德大学计算机与工程学院的 Jonathan Wakefield 教授来访我校,并为我校电气与信息工程学院贯通培养项目外培专业的学生们上了一堂专业示范课。	2019.04.03
9	英国	4月4日下午,英国诺森比亚大学国际部中国区域负责人 Rose Quan 博士一行三人对我校进行了友好访问,就贯通培养项目细节进行了磋商。	2019.04.04
10	英国	5月5日上午,英国赫瑞-瓦特大学主管教学事务的副校长助理 Fiona Grant 女士、能源与地质科学学院规划部部长 Edward Owens 先生、赫瑞-瓦特大学中国区总代表王忠义先生在 FLE 宋锋亮先生等人陪同下,对我校进行了友好访问,就贯通培养项目细节进行了磋商。	2019.05.05
11	土耳其	5月8日,受教育部委托由北京市教委安排,土耳其教育部职业和技术培训司司长卡麦乐·努曼格鲁(Kemal Varn Numanolu)、项目和教学材料处处长麦哈迈特·坎伯(Mr. Mehmet Salih Canbal)、教育部顾问哈里·苏那(Hayri Eren Suna)及土耳其大使馆翻译李溪泉、北京市教委职成处副处长张洁等一行5人到访我校。该代表团访华的目的是学习借鉴我国职业教育发展经验,进一步加强中土职业教育交流与合作。	2019.05.05
12	美国	5月20日,美国菲尔莱狄更斯大学(FDU)国际事务副教务长 Jason Scorza, 机械工程教授 Wonjae Choi, Hong Zhao, 曼普洛教育集团助理总裁曲畅、副总经理张俊晓一行到访我校进行了友好访问,就贯通培养项目细节进行了磋商。	2019.05.20
13	美国	5月31日,由中国职业教育国际合作联席会议推荐,美国圣博纳文图尔大学管理学教授、中国研究计划主任 Carl Case 带领其8名学生 Riley Chester, Hailey	2019.05.31

		Eckdahl, Stephen Jackson, Ryan Phillips, Nikki Karklina, Christopher Main, Jerrod Gates, Drake Satter, 在教育部国际司《留学中国计划》全国高校来华留学生教育管理干部培训项目讲师王恩林教授的陪同下, 到访我校。	
14	香港	6月27日上午, 香港职业训练局(VTC)交流团在清华大学港澳台学术文化交流中心项目主任的陪同下一行32人来我校交流访问。该交流团由香港职业训练局副局长王建国博士任团长, 由职业训练局骨干教师及管理人员组成, 旨在了解内地在高等职业教育方面、科技创新等领域的最新发展。受教育部委托, 由清华大学负责落实各项活动。清华大学函请北京市教委安排一所具有代表性的职业院校, 经北京市教委推荐, 安排来我校了解院校情况、课程体系建设、人才培养模式等。	2019.06.27
15	台湾	7月5日, 由我校港澳台事务办公室及文法与管理学院联合承办的“两岸三校电子商务技能交流赛”在我校文法与管理学院京东电商运营实训基地举办。我校邀请了台湾建国科技大学师生来校参加交流赛。	2019.07.05
16	菲律宾	为了解中国建筑行业数字化、在线化和智能化转型升级情况, 在菲律宾贸工部副部长罗伟尔·巴尔巴的带领下, 由菲律宾建筑业管理局海外署主席和菲律宾劳工部助理部长等20位政府高层与商界代表组成的政企高访团一行于8月25日-9月1日来华交流访问, 此次政企高访团由中国建筑行业领军企业广联达公司协助策划。菲律宾驻华使馆正式致函北京市政府外事办公室, 并确定8月28日下午莅临我校交流访问。	2019.08.25
17	埃及	8月29日下午, 埃及苏伊士运河大学外国语学院院长、孔子学院外方院长大海教授, 苏伊士运河大学语言学院 HEWIDA MOSTAFA 博士、GASSER HASSAN 博士、苏伊士运河大学媒体学院 IBRHEM SHAWKY 博士, 以及苏伊士大学研究生 MOHAMED HASSAN、MOHAMED ASHRAF 等一行六人对我校进行了访问。周燕副校长在匠心楼第四会议	2019.08.29

		室亲切会见了来访客人，我校宣传部部长郑兴、国际交流合作处副处长孟晴、电气与信息工程学院教师张明珠以及国际交流合作处教师陈洋等一同参加了会见。	
--	--	--	--

### 案例 10 我校探索“1+X”证书制度海外试点

在 2019 年国际中文教育大会上，安江英校长以我校投身“一带一路”建设，探索职业院校海外试点“1+X”证书制度为主题，介绍了我校开展海外培训、开办中赞职业技术学院与孔子课堂的情况。教育部职成司司长陈子季给予了高度评价。他指出，我校在赞比亚开设的孔子课堂可以作为推广“工业汉语+职业技能+等级证书”模式的试点平台，并逐步将这种模式打造成“北工院模式”。

未来我校将借鉴国内推行“1+X”证书制度经验，在非洲及“一带一路”沿线国家孔子学院开展“汉语+职业技能+等级证书”试点工作。在孔子学院总部、学校、企业和行业协同合作下，开展学历教育和非学历教育两种“1+X”项目，实现海外“1+X”实训基地和师资共享，培养本土化师资等。

### （八）国际影响表

表 8 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
10853	北京工业职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	10596	4771	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	635	360	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	3	周燕副校长在中国-赞比亚赞职业技术学院董会担任董事； 国际教育学院唐正清院长在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副秘书长； 谢丽果在中国-赞比亚赞

							职业技术学院担任自动化与信息技术分院院长、孔子课堂中方院长
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	1	开发 AUTOMATION & INFORMATION TECHNOLOGY（自动化与信息技术）专业标准被赞比亚刚果（金）、缅甸等国家采用，课程标准包括《WORKSHOP PROCESSES AND PRACTICES》（车间过程实习）、《ENGINEERING MATHEMATICS I》（工程数学 1）、《COMMUNICATION SKILLS》（沟通技巧）、《INTRODUCTION TO COMPUTERS》（计算机基础）、《COMPUTER NETWORKING FUNDAMENTALS》（计算机网络基础）、《ELECTRICAL FUNDAMENTALS》（电工基础）、《ANALOG ELECTRONICS》（模拟电子）、《ENTREPRENEURSHIP》（创业课程）、《ENGINEERING MATHEMATICS II》（工程数学 2）、《AUTOCAD DRAWINGS》（CAD 制图）、《ELECTRICAL CONTRL TECHNOLOGY》（电气控制技术）、《PROGRAMMABLE LOGICAL CONTROLLERS (PLC) FUNDAMENTALS》（可编程逻辑控制器（PLC）基础）、《DIGITAL ELECTRONICS》（数字电路）、《PHOTOSHOPIIMAGE DESIGN》（Photoshop 图像设计）、《PRINCIPLES AND APPLICATIONS OF SINGLE-CHIP》（单片机原理及应用）、《MANAGEMENT
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	26	21	

							AND ORGANISATION》（管理和组织）、《DESIGN OF HUMAN MACHINE INTERFACE》（人机接口设计）、《MACROMEDIA FLASHANIMATIONDESIGN》（Flash 动画设计）、《PROGRAMMABLE LOGICAL CONTROLLERS (PLC) CONTROL SYSTEMS TECHNOLOGY》（可编程逻辑控制器（PLC）控制系统技术）、《ELECTRICAL MACHINERY》（电机与拖动）、《ADVANCED OFFICE》（高阶 Office）
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	6	郭安、魏博恒、杨睿、石新伟、高连睿、武文静在两岸电子商务技能交流赛，获优胜奖
		7	国（境）外办学点数量	个	-	2	2019 年，在赞比亚，设立中国-赞比亚赞职业技术学院——北工院分院（自动化与信息技术分院）和职业教育型独立孔子课堂。

数据来源：北京工业职业技术学院国际交流合作处

## 五、政府引导与支持

### （一）政策引导

2019 年，学校领导及全体师生进一步深刻领会学习贯彻教育部、北京市出台的促进职业教育发展的相关政策文件，尤其是《国家职业教育改革实施方案》《北京职业教育改革发展行动计划 2018——2020》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《北京市中长期教育改革和发展纲要》《北京市贯彻落实现代职业教育体系意见》《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》等文件，围绕北京建设国际一流的和谐宜居之都的奋斗目标和“四个中心”的城市功能定位，并结合学校实际，开展教育教学思想观念大讨论，找准定位，明确努力方向，制定相关实施方案，保证各项政策及时有效地落实，为北京市到 2020 年实现教育现代化，建成公平、优质、创新、开放的首都教育和先进

的学习型城市，进入以教育和人力资源为优势的现代化国际城市行列贡献自己的力量。

## （二）经费支持

### 1. 经费收入情况

2018 年实际总收入 33313.40 万元。其中财政经常性补助收入合计 25266.59 万元，中央、地方财政专项收入合计 4684.60 万元，其他收入 39.36 万元。

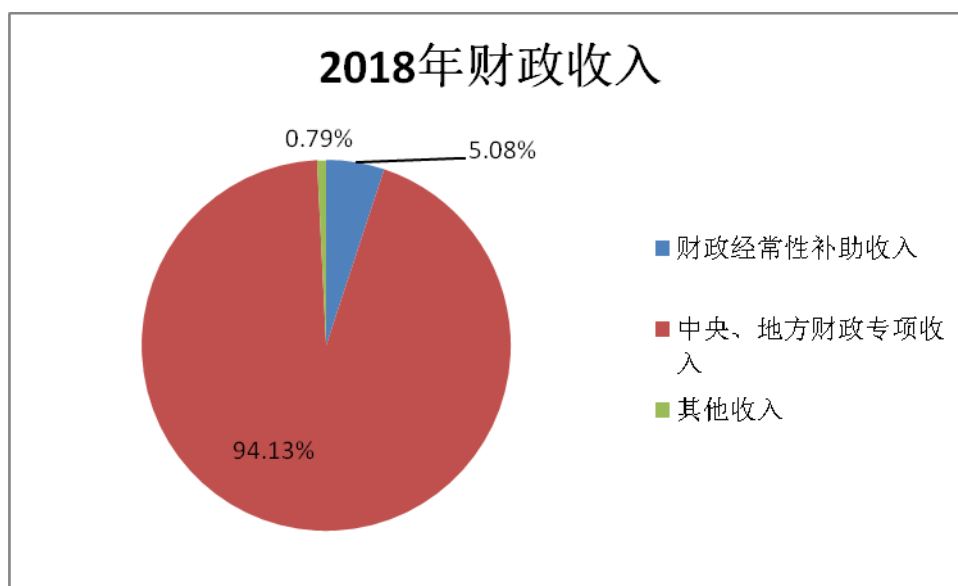


图 17 学校 2018 年度办学经费收入构成

数据来源：北京工业职业技术学校财务处

### 2. 经费投入结构

2018 年实际总支出 34471.14 万元，其中基本支出 27629.57 万元，项目支出 6799.05 万元，经营支出 42.52 万元。



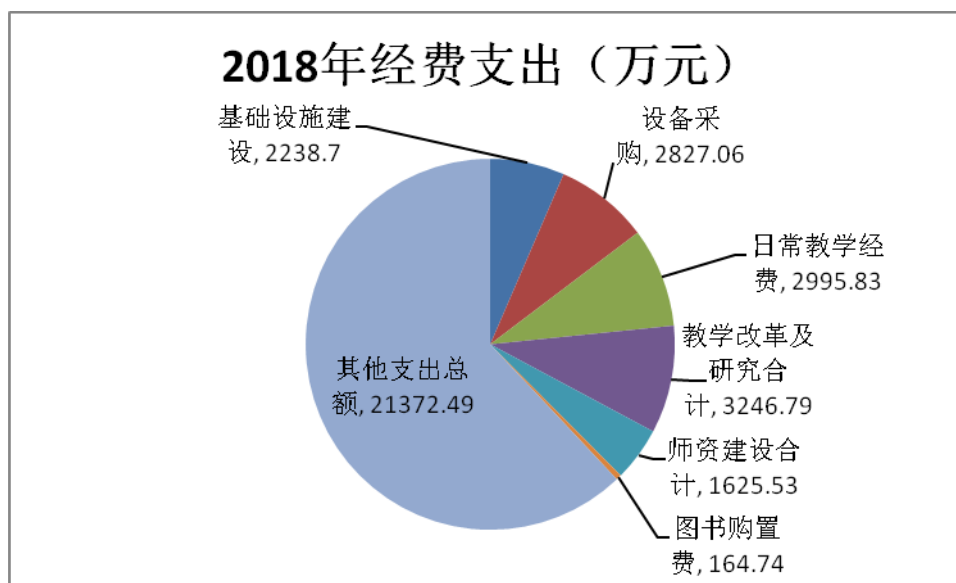


图 18 学校 2018 年教育经费支出构成

数据来源：北京工业职业技术学院财务处

### （三）监督评价

坚持“质量立校、预防为主、过程控制、持续改进”思想，健全内部质量保证体系。以提高教学质量为核心，注重内涵建设，在广泛收集政府、行业企业、社会、毕业生对学校办学要求和质量评价的基础上，依据高等职业教育培养目标和教育理念，以立德树人为根本任务，构建了以外部教学质量保障为主导、内部教学质量保障为主体，以人才培养状态数据采集平台为依据的教学质量保障体系。

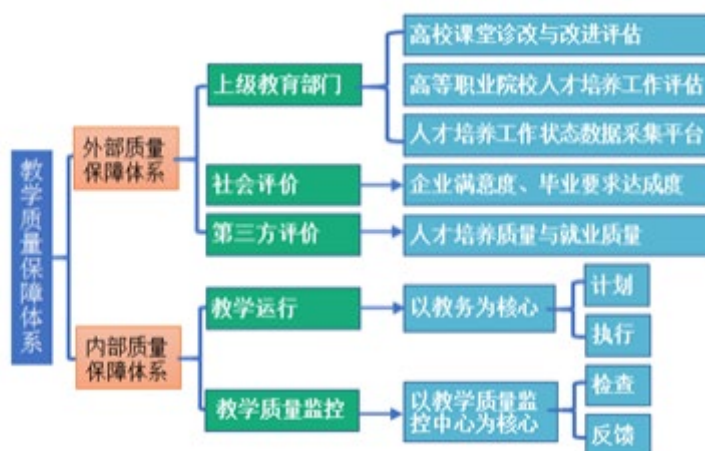


图 19 教学质量保障体系图

实施内部质量保证体系诊断与改进工作，提升教育教学管理制度化、规范化、科学化，完善学校治理体系，提升治理水平。内部教学质量监控在校长的直接领导及教学督导委员会的指导下，教学质量监控中心统筹教学督导工作，教务处及二级教学院部发挥质量保障主体作用，通过教学各环节组织实施过程管理、质量评价，对专业、课程、教师、学生的各项指标开展常态化教学质量诊改，不断查找问题，提出解决办法，持续改进，形成纵横联动，螺旋上升的内部教学质量保证监控机制及质量年报制度。引入外部社会评价，积极完成教育主管部门对学校的评价任务，接受社会监督，学校办学实力以及教师教学能力得到认可，在北京高职院校课堂诊断评估中，共有三门课程被评为优秀课例。同时，积极开展行业企业、社会、毕业生对学校教学质量评价工作，建立与企业联动的教学质量督导制度。学校与第三方评价单位合作，对专业人才培养过程和结果进行诊断，形成专业建设基线数据评价报告，对专业与产业契合度分析，生成契合度报告。充分利用校内、外教学工作诊断的评价结果，指导教学工作的持续改进。

表 9 北京工业职业技术学院监督评价汇总表

项目名称	数值	说明
制定或完善的文件总数（个）	18	教学与学生管理文件
评教客体覆盖面（%）	100%	评教情况
学生参与评教比例（%）	100%	评教情况
同行参与评教比例（%）	100%	评教情况
社会参与评教的比例（%）	100%	评教情况
专职督导人员平均周工作时间（小时）	40	督导人员

数据来源：北京工业职业技术学院 2018-2019 人才培养数据采集平台

#### （四）落实政策表

表 10 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
		1 年生均财政拨款水平	元	64490.05	60288.22

10853	北京 工业 职业 技术 学院		其中：年生均财政专项经费	元	11742.06	9429.54
		2	教职员工额定编制数	人	621	621
			在岗教职员工总数	人	558	695
			其中：	专任教师总数	人	363
				专任教师年培训量	人日	—
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	187	488
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	32.54	31.68
		5	生均企业实习经费补贴	元	68.79	195.56
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	24452	28341
			年支付企业兼职教师课酬	元	826000	532200
			其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：北京工业职业技术学院相关职能部门

## 六、服务经济社会发展

### （一）社会培训

2018-2019 学年，学校学习把握习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，面向在校学生和全体社会成员广泛开展了各级各类社会培训。

学校依托自身优质教育资源与平台，积极开拓行业企业在职员工的职业技能培训、现役官兵的职业技能储备培训、新型职业农民的进城职业培训、国际合作交流培训、制造领域高层次人才培养、基层社区培训、师资培训等各级各类社会培训服务，共计 44 个教育培训项目、24467 人（天）。其中技术技能培训 20110 人天，新型职业农民培训 6500 人天，社区培训 473 人天，现役官兵职业技能培训 3960 人天，基层社区培训 794 人天，创造了良好的

社会效益与经济效益，在贯彻落实强军育才国家战略、立足首都“四个中心”建设需求、发挥职业院校推动终身教育体系建立和学习型社会创建中起到了关键作用。

表 11 2019 年行业企业、外事培训及国培项目统计表

培训项目	培训人数	培训时间
测绘项目实施及现行制度项目培训(中勘天成)	105	2019.1.27-30
全国高等职业院校健身健美教练员、指导员培训	70	2019.3.23-24
健身私教培训 (DMS)	60*6 期	2019.1.1-12.31
ESPRIT 多轴及车铣复合智能化编程培训	35	2019.1.7-12
清檬养老服务培训 1	50	2019.4-9
清檬养老服务培训 2	50	2019.10-12
2019 强军育才	78	2019.5-8
空军某旅运动养护与健身培训	1500	2019.12.10
某部队汽车诊断与维修长期培训	30	2019.10-12.10
某旅汽车维修讲座培训	3180	2019.7.29

北京智能制造领域高层次人才高级研修班	40	2019.10.31-11.2
“1+X” 建筑信息模型国培	70	2019.10.19-24
智能制造控制系统仿真设计应用培训	44	2019.1.10-13
三维数字化设计与 3D 打印培训	11	2019.2.25-3.3
智能制造与高端数控加工培训	20	2019.4.11-4.17
智能机器人课程建设研讨会	58	2019.6.15-16
三维数字化设计与实现培训	20	2019.7.22-26
三维数字化设计与行业运用培训	21	2019.8.5-8.9
三维数字化设计与虚拟现实应用技术培训	18	2019.8.19-23
智能制造机电一体化技术师资培训	20	2019.9.16-20
美国印第安纳卫斯理大学师生文化交流研修培	11	2019.6.25-7.9
中赞职业技术学院北工院分院教师 Kenny 跟岗研修 培训	1	2019.9-12
台湾建国科技大学专业技术交流及文化参访培训	6	2019.7.6-11.

数据来源：北京工业职业技术学院相关职能部门

## （二）技术服务

### 1. 继续保持科研水平影响力，知识产权数量获得提升

2018 年我校科研成果获省部级科技进步奖 2 项：中国发明协会一等奖 1 项；中国煤炭工业协会二等奖 1 项。获校外局级以上竞争性课题 11 项，项目经费合计 160 万元：北京市教委-北京市自然科学基金联合课题立项 1 项，为该类型课题设立以来北京市高职院校首次申报成功；联合中国矿业大学申报课题获得国家自然科学基金项目立项 2 项；北京市教育规划课题立项 2 项；北京市教委一般项目立项 6 项。知识产权获授权 30 项，其中发明专利 2 项，实用新型专利 12 项，外观设计专利 1 项，软件著作权 15 项。

### 2. 注重应用性研究，为企业解决实际问题

通过引导教师联系企业，为企业解决实际性问题开展应用性研究，提升校立科研项目的应用性，促进校企合作和科研成果转化，推动科研项目与生产实际紧密结合。2018 年校内研究科研课题 86 项，课题合作单位 52 家，立项资金 256.9 万元：(1) 重点课题 15 项，经费 51 万元；(2) 一般课题 38 项，经费 57.7 万元；(3) 青年基金课题 12 项，经费 6 万元；(4) 同时继续支持 2017 年重点课题 22 项，经费 142.2 万。参与研究教师达到 318 人次，平均每 5 名教师主持 1 项科研项目，平均每人参与课题 1.49 个，人均科研经费 0.44 万元，基本实现科研项目参与度全覆盖。

### 3. 围绕首都城市发展，持续提升服务社会能力

2019 年，学校技术服务到款额达到 838.25 万元，技术服务产生的经济效益达到 2205.26 万元，在继续强化校企深度合作，开展技术服务及科研成果转化的同时，学校围绕国家重大活动、京津冀一体化、精准扶贫和首都城市安全运行，积极开展一系列技术服务项目。

2019 年持续服务国家和北京市重大活动，在国庆 70 周年大庆、国庆 70 周年成果展（北京展览馆）、2019 “一带一路”国际合作高峰论坛、北京世界园艺博览会、第九届北京国际电影节等重大活动中，我校相关专业教师对人员密集区域的电气设备进行安全检查，及时排查和整改安全隐患，保证活动顺利进行。

参与城市重大工程建设。王汉军教授团队在京张高铁南口隧道爆破开挖工程中，针对南

口隧道大断面、围岩稳定性差、粘聚力弱的特点，依托《大断面铁路隧道光面爆破技术和爆破振动危害控制研究》课题，展开深入研究，采取每循环打设超前小导管、控制爆破开挖进尺、缩小钢架间距、加密打设锁脚锚管等措施，安全、稳步的推进隧道开挖施工，助力京津冀一体化建设。

服务精准扶贫。无人机应用技术（智能测绘）专业教师及学生组成科研队伍深入湘西，协助中国测绘科学研究院，采用无人机倾斜摄影测量技术对湘西十八洞村四个寨子进行三维建模，成果应用于十八洞村建设规划及旅游信息服务，助力十八洞村发展，实现精准扶贫。

### 案例 11 无人机应用技术（智能测绘）专业走进湘西，开展智慧村庄建设，助力精准扶贫

2019 年 7 月，建筑与测绘工程学院无人机应用技术（智能测绘）专业教师及学生组成科研队伍深入湘西，应用无人机倾斜摄影测量技术完成十八洞村、芷耳村四个寨子三维建模，协助中国测绘科学研究院开展十八洞村智慧村庄建设。技术服务团队采用倾斜测量技术，进行三维建模，实现十八洞村真实模拟。为了保证航摄效果，根据地势对十八洞村梨子寨和竹子寨进行不同航高拍摄。



无人机测绘助力智慧村庄建设

2019 年 9 月，智慧湘西领导小组办公室委托课题组进行保靖县踏梯村智慧乡村基础地理信息数据采集项目，学校与湘西州政府签署了协议。经过课题组师生们的辛勤工作，完成了数据采集与三维模型建设，该模型应用于国地通一体化时空公共服务平台，服务于智慧乡村建设规划及旅游信息服务，助力湘西发展，实现精准扶贫。

### （三）服务贡献表

表 12 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
10853	北京工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4098	4187	
			毕业生人数	人	1549	1312	
			其中：就业人数	人	1523	1286	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1333	838	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	31	20	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	972	607	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	306	229	
		2	技术服务到款额	万元	126	838.25	
			技术服务产生的经济效益	万元	459.59	2205.26	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	518	505.8	
		4	技术交易到款额	万元	357	235.86	
		5	非学历培训服务	人日	—	24467	
			其中：技术技能培训服务	人日	—	20110	
			新型职业农民培训服务	人日	—	6500	
			退役军人培训服务	人日	—	3960	
			基层社会服务人员培训服务	人日	—	7294	
		6	非学历培训到款额	万元	78.01	161.16	



		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）	
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）	

数据来源：北京工业职业技术学院相关职能部门

## 七、问题与挑战

### （一）主要问题

在过去的一年里，学校虽然在高素质技术技能人才培养、教学建设与改革、服务社会、服务产业、服务学生等方面取得较大进展，但与追求国内领先、世界一流的发展目标相比，还存在许多亟待解决的问题，主要表现在：

第一，适应北京市首都定位及产业结构调整要求的高端技术技能人才培养模式需要进一步深化改革；

第二，紧密联系行业、企业的校企合作体制机制有待完善，产教深度融合需进一步探索，面向企业的技术服务能力及产学研结合的层次有待提升。

### （二）未来展望

党中央国务院发出对职业教育大改革大发展的号令，为新时代高职教育高质量发展提出了新目标。《国家职业教育改革实施方案》为学校改革发展提供了深化改革、加快发展前所未有的机遇及挑战。学校将以改革引领发展，提升适应经济社会发展的办学能力。

第一，首都“四个中心”城市战略定位的落实，对学校建设提出了更高的要求。北京加快转变城市发展方式，疏解非首都功能。学校将进一步立足北京城市运行、建设、管理、服务，助力高精尖产业发展，发挥我校在建设国际一流和谐宜居之都和产业转型升级中不可替代的作用。

第二，京津冀协同发展、“一带一路”倡议等重大战略的实施，为学校发展提供了难得的舞台。学校将主动强化服务，展现高职教育社会贡献力。

第三，新一代信息技术和数字经济发展，为学校深化职业教育改革提供了强大的动力。学校将借助信息技术和数字经济，快速推进教育教学和管理改革，提升高职教育的社会影响力。

第四，我校成功入选中国特色高水平高职学校建设单位以及北京市特色高水平职业院校，学校在未来的建设发展中将抓住机遇，持续推动职业教育改革，进一步提升我校的办学水平和育人成效。

## 附表 1 计分卡

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1085 3	北京 工业 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.32	98.02
		2	月收入	元	5858	6158
		3	理工农医类专业相关度	%	76.01	80.32
		4	母校满意度	%	94.23	97.25
		5	自主创业比例	%	0.32	0.46
		6	雇主满意度	%	89.16	89.3
		7	毕业三年职位晋升比例	%	98.32	98

附表 2 学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
10853	北京工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1703	1172	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	27274	27079
				满意度	%	97.6	96.8
			(2) 课外育人	调研人次	人次	219	200
				满意度	%	89.5	92.1
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	178	58
				满意度	%	96.9	98
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	797	1179
				满意度	%	98.4	94
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1013	931
				满意度	%	97.3	97.9
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	300	300
				满意度	%	97.4	96.9
			(2) 教学管理	调研人次	人次	320	320
				满意度	%	96.89	97.17
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	800	800
				满意度	%	93.38	95.25
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	100	37448
		6	学生社团参与度		—		
			(1)	学生社团数	个	23	23
				其中：科技社团数	个	4	6
			(2)	参与各社团的学生人数	人	982	1681
				其中：科技社团学生人数	人	202	341
							指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

附表 3 资源表

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1085 3	北京 工业 职业 技术 学院	1	生师比	—	10.69	8.15
		2	双师素质专任教师比例	%	80.57	80.71
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.64	55.31
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	156818 .64	126465 .54
		5	生均教学及辅助、行政办公用房 面积	m <sup>2</sup> /生	47.32	46.90
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.91	0.97
		7	地市级以上科技平台数	个	—	0
		8	教学计划内课程总数	门	1786	1994
			其中：线上开设课程数	门	145	149
			线上课程课均学生数	人	—	35
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附表 4 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
10853	北京工业职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	10596	4771	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	635	360	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	3	周燕副校长在中国-赞比亚赞职业技术学院校董会担任董事； 国际教育学院唐正清院长在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副秘书长； 谢丽果在中国-赞比亚赞职业技术学院担任自动化与信息技术分院院长、孔子课堂中方院长
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	1	开发 AUTOMATION & INFORMATION TECHNOLOGY（自动化与信息技术）专业标准被赞比亚刚果（金）、缅甸等国家采用，课程标准包括
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	26	21	《WORKSHOP PROCESSES AND PRACTICES》（车间过程实习）、 《ENGINEERING MATHEMATICS I》（工程数学 1）、 《COMMUNICATION

							SKILLS》（沟通技巧）、 《INTRODUCTION TO COMPUTERS》（计算机基础）、 《COMPUTER NETWORKING FUNDAMENTALS》（计算机网络基础）、 《ELECTRICAL FUNDAMENTALS》（电工基础）、 《ANALOG ELECTRONICS》（模拟电子）、 《ENTREPRENEURS HIP》（创业课程）、 《ENGINEERING MATHEMATICS II》（工程数学 2）、 《AUTOCAD DRAWINGS》（CAD 制图）、 《ELECTRICAL CONTRL TECHNOLOGY》（电气控制技术）、 《PROGRAMMABLE LOGICAL CONTROLLERS (PLC ) FUNDAMENTALS》（可编程逻辑控制器 (PLC) 基础）、 《DIGITAL ELECTRONICS》（数字电路）、 《PHOTOSHOPIMAG E DESIGN》（Photoshop 图像设计）、 《PRINCIPLES AND APPLICATIONS OF SINGLE-CHIP》（单片机原理及应
--	--	--	--	--	--	--	--

							用)、《MANAGEMENT AND ORGANISATION》(管理和组织)、《DESIGN OF HUMAN MACHINE INTERFACE》(人机接口设计)、《MACROMEDIA FLASHANIMATION DESIGN》(Flash 动画设计)、《PROGRAMMABLE LOGICAL CONTROLLERS (PLC) CONTROL SYSTEMS TECHNOLOGY》(可编程逻辑控制器 (PLC) 控制系统技术)、《ELECTRICAL MACHINERY》(电机与拖动)、《ADVANCED OFFICE》(高阶 Office)
		6	国(境)外技能大赛获奖数量	项	2	6	郭安、魏博恒、杨睿、石新伟、高连睿、武文静在两岸电子商务技能交流赛,获优胜奖
		7	国(境)外办学点数量	个	-	2	2019 年,在赞比亚,设立中国-赞比亚赞职业技术学院——北工院分院(自动化与信息技术分院)和职业教育型独立孔子课堂。



附表 5 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
10853	北京工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4098	4187	
			毕业生人数	人	1549	1312	
			其中：就业人数	人	1523	1286	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1333	838	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	31	20	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	972	607	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	306	229	
		2	技术服务到款额	万元	126	838.25	
			技术服务产生的经济效益	万元	459.59	2205.26	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	518	505.8	
		4	技术交易到款额	万元	357	235.86	
		5	非学历培训服务	人日	—	24467	
			其中：技术技能培训服务	人日	—	20110	
			新型职业农民培训服务	人日	—	6500	
			退役军人培训服务	人日	—	3960	
			基层社会服务人员培训服务	人日	—	7294	
		6	非学历培训到款额	万元	78.01	161.16	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

### 科技成果转化效益证明

北京工业职业技术学院机电学院与北京煤炭矿用设备厂联合设计、研发了“密闭式不锈钢垃圾集装箱”和“密闭式铁质单吊箱”的新型垃圾容器，两个产品均通过了“北京市环境卫生监督站”的专业检测。

该产品已在北京市石景山区垃圾清运队和北京市东城区环境卫生服务中心得到了广泛应用，并产生了一定的经济效益。

北京工业职业技术学院机电学院的数控专业教研室与北京煤炭矿用设备厂联合，通过教研室老师的指导，设备厂员工的刻苦努力，使得矿用设备厂机加人员的加工水平得到了很大提升，使得对外承揽的外加工任务得到顺利完成，企业外加工收入得到了很大提高。

这些新产品、新技术的应用，使得矿用设备厂在 2019 年仅这两项销售收入达 389.27 万元，取得了较好的经济效益和社会效益。

  
北京煤炭矿用设备厂  
2019 年 12 月 10 日

### 科技成果转化效益证明

北京工业职业技术学院的机电工程学院、电气与信息工程学院教师与北京市煤炭矿用机电设备技术开发有限公司联合开发了 ICS-17J 矿用隔爆兼本安型电子秤、ICS-17JS 矿用电子皮带秤、BAC1 核子秤、KJ610 煤炭产量监测系统等产品，获得了《基于车牌照的车辆精确定位的汽车衡称重方法及系统》(ZL 2014 1 0790103.2)、《利用光波导微环谐振器甲烷浓度测试装置及方法》(ZL 2015 1 0546892X)、《皮带秤图像校验方法和计量监测系统》(ZL 2014 1 0090498.5)、《双承载器电子皮带秤标定方法及装置》(ZL 2015 1 0347657X)、《电子皮带秤称重仪表触摸按钮》(ZL 2015 1 1032280.5)、《基于车牌照的车辆精确定位的汽车衡称重方法及系统》(ZL 2014 1 0790103.2)、《基于图像处理的矿车计量监控系统》(ZL 2009 1 0242876.6) 等 8 项发明专利和 16 项实用新型专利。

这些专利产品被广泛应用在宁煤集团、淮南矿业集团、安徽恒源煤电、汾西矿业(集团)、西山煤电、阳泉煤业、等集团公司，在煤炭行业获得了广泛的应用。2019 年实现销售收入 1815.99 万元，向国家上缴税金 201.45 万元，取得了较好的经济效益和社会效益。

特此证明

北京市煤炭矿用机电设备技术开发有限公司

2019.12.10



## 附表 6 落实政策表

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
			年生均财政拨款水平	元	64490.05	60288.22
			其中：年生均财政专项经费	元	11742.06	9429.54
			教职员工额定编制数	人	621	621
			在岗教职员工总数	人	558	695
		其中：	专任教师总数	人	363	356
			专任教师年培训量	人日	-	3.62
		企业提供的校内实践教学设备值		万元	187	488
		年生均校外实训基地实习时间		人时	32.54	31.68
		生均企业实习经费补贴		元	68.79	195.56
		其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		生均企业实习责任保险补贴		元	50	50
		其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		企业兼职教师年课时总量		课时	24452	28341
		年支付企业兼职教师课酬		元	826000	532200
		其中：财政专项补贴		元	0	0