

丰台区中等职业教育质量年度报告

(2023年度)

北京市丰台区教育委员会
2023年12月

内容真实性责任声明

区教委对 丰台区中等职业教育 质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）： 北京市丰台区教育委员会

法定代表人（签名）：

柏佑博

2024年1月5日

目录

前言	1
1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.1.1 思政课程与课程思政	2
1.1.2 劳动教育	2
1.1.3 德育活动	4
1.2 专业建设	5
1.2.1 专业设置调整	5
1.2.2 专业群建设、人才培养方案调整、专业对接产业发展情况	5
1.2.3 特高专业建设	6
1.3 课程建设（含教材建设）	7
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	8
1.4.1 教学改革	8
1.4.2 数字化教学资源建设	8
1.5 贯通培养	8
1.6 职普融通	8
1.7 科教融汇	9
1.8 创新创业	10
1.9 技能大赛	11
1.10 培养质量	13
2. 服务贡献	15
2.1 服务行业企业	15
2.1.1 技术研发与成果转化	15
2.1.2 技术服务与职工培训	16
2.2 服务乡村振兴	17
2.2.1 服务首都乡村经济发展	17
2.2.2 服务河北乡村振兴战略	17
2.3 服务地方社区	18
2.3.1 地方服务	18
2.3.2 社区服务	18
2.4 服务区域合作	19
2.4.1 东西部协作	19
2.4.2 京津冀合作	20
3. 文化传承	22
3.1 传统文化传承	22
3.2 企业文化传承	22
3.3 红色文化传承	23
4. 国际合作	24
4.1 留学生培养	24
4.2 国际合作办学	24
4.3 助力“一带一路”建设	25
5. 产教融合	26
5.1 校企双元育人	26
5.1.1 校企合作开展专业建设情况	26
5.1.2 课程、教材建设情况	26
5.1.3 实训基地、工程师学院等建设情况	27
5.1.4 订单班培养、现代学徒制情况	27
5.1.5 学生实习情况	27
5.2 市域产教联合体建设	28
5.3 行业产教融合共同体建设	29

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	30
6. 发展保障	31
6.1 党建引领.....	31
6.2 政策落实.....	32
6.3 学校治理.....	32
6.4 质量保障.....	34
6.5 师资队伍建设	34
6.5.1 班主任培养.....	35
6.5.2 青年教师培养.....	35
6.5.3 双师型队伍建设.....	36
6.5.4 教师企业实践.....	36
6.5.5 鼓励教师开展科研成果转化.....	36
6.5.6 完善教师社会服务激励机制.....	36
6.5.7 依法依规自主聘请兼职教师.....	36
6.6 经费投入.....	37
7. 面临挑战	37
7.1 主要挑战.....	37
7.2 下一步举措.....	37

案例目录

【案例 1-1】提升育人品牌建设，创双循环育人路径	2
【案例 1-2】用劳动表达爱与责任，让劳动精神入心入魂	3
【案例 1-3】产教融合精准对接 创新服务南城高地	6
【案例 1-4】《京绣》课程入选教育部在线精品课程	7
【案例 1-5】项目载体研非遗技艺，大师引领制国礼作品	9
【案例 1-6】丰职学子，点亮阅读之光，助力童梦飞翔	10
【案例 1-7】丰台区主办首届“京雄”职业院校教师教学能力大赛	12
【案例 1-8】心之所向，匠心所在——国家奖学金获得者姬翔羽	14
【案例 2-1】“花宴”道花乡，花开盛“宴”丰宜福台	15
【案例 2-2】国内独家 ICA 调色认证，打造电影调色国际化人才	16
【案例 2-3】创新乡村人才培养机制，赋能乡村数字文化产业	18
【案例 2-4】优秀思政教师深入社区送党课	19
【案例 2-5】“五位一体”全链条，赋能内蒙师资队伍高质量发展	19
【案例 2-6】“赛教结合、赛研并重、赛建同步”京雄大赛结硕果	21
【案例 3-1】“非遗小工匠”学生技能大赛	22
【案例 3-2】传承企业文化，构建立体多元文化活动生态	23
【案例 3-3】无私奉献谱写“两弹一星”强国梦	23
【案例 4-1】战疫情 国际班开创人才培养新局面	24
【案例 4-2】中泰项目班学生服贸会大放异彩	24
【案例 4-3】奋楫扬帆启新程 赓续前行谱新章	25
【案例 5-1】四“融”赋能人才成长，中国服务引领中国“食”尚	28
【案例 5-2】集聚职教资源，孵化新业态模式，成立两大产教联合体	28
【案例 5-3】发起产教融合共同体 丰职学校当选理事长单位	29
【案例 5-4】“工坊式”产教融合实践中心，打造非遗“匠果空间”	30
【案例 6-1】信息化数字化强力支撑，教育教学管理开启精准模式	34
【案例 6-2】改进课堂视导方式，提高课堂视导质量	34
【案例 6-3】“AI+导师”双重伴随解决新教师培养痛点	35

图目录

图 1-1 为家人烹制一餐活动	3
图 1-2 秋冬校园清扫季活动	3
图 1-3 “劳动筑梦新时代”主题黑板报活动	4
图 1-4 “劳动最光荣”主题手抄报活动	4
图 1-5 落叶手工作品	4
图 1-6 产教融合精准对接 创新服务南城高地	7
图 1-7 参与设计制作景泰蓝国礼级作品	10
图 1-8 创新创业项目：“丰信子”绘本馆	11
图 1-9 学生创新创业团队获奖	11
图 1-10 快手 APP 线上有声绘本	11
图 1-11 文创产品开发	11
图 1-12 线下故事会服务	11
图 1-13 原创绘本开发	11
图 1-14 丰台区主办首届“京雄”职业院校教师教学能力大赛	13
图 1-15 北京卫视报道姬翔羽事迹	15
图 2-1 菜品“鱼子酱百花酥”与“天女散花”	16
图 2-2 北京花乡花木集团领导验收菜品	16
图 2-3 好莱坞大师到访北京为学生现场培训	17
图 2-4 “技术技能人才提升项目”优秀毕业生卢家龙	18
图 2-5 专家团深入内蒙古中职学校开展调研	20
图 2-6 专家组与内蒙学校领导班子、骨干教师、学生分别开展座谈交流	20
图 2-7 第三届“京雄”职业院校学生技能大赛现场	21
图 2-8 中国教育电视台对教师教学能力大赛进行报道	21
图 3-1 丰职学校芳群园校区非遗专业举办首届“非遗小工匠”学生技能大赛	22
图 3-2 北京宴特色“中国服务大讲坛”活动	23
图 4-1 结业式证书及线上活动	24
图 4-2 丰职留学生亮相 2023 服贸会“留学北京”活动	25
图 4-3 丰职学校承办第三届“丝路工匠”国际技能大赛	26
图 5-1 “北京数字文化产教联合体”、“北京智能装备产教联合体”成立	29
图 5-2 丰职学校发起产教融合共同体并当选为共同体理事长单位	30
图 5-3 丰职学校非遗产教融合实践中心举办京作硬木	31
图 5-4 国家奖学金获得者姬翔羽，原创非遗作品“怀风—五艺琵琶”	31
图 6-1 “一纵三横六制十维”教学管理体系	33
图 6-2 “TeachPro Companion ” AI 伴随工具	36

表目录

表 1-1	2022-2023 学年丰台区职业教育各级各类课题/项目研发及成果情况.....	9
表 1-2	2023 届丰台区职业教育毕业生毕业去向落实率统计表	13

前言

丰台区共有职业学校 2 所，1 所公立中等职业学校和 1 所民办学校。民办学校为北京八一艺术学校，2023 年招收新生 3 人。公办职业高中为丰台区职业教育中心学校（以下简称“丰职”），创建于 1982 年，隶属于北京市丰台区教育委员会，全日制职业高中学校，是北京市现代化标志性学校、北京市特色高水平职业院校、国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校。

丰职学校共有教职工 308 人，在校生 2052 人，建设有餐饮艺术与管理、智能技术应用、文化艺术、数字商务、教育服务、交通运输等六大特色品牌专业群共 22 个专业，2023 年招收新生 721 人，其中，学前教育、餐饮艺术与管理、非遗传承与设计、智能汽车技术应用、物联网技术与应用、影像与影视技术和融媒体技术应用 7 个贯通培养项目招生额满，共 210 人。学校总占地面积 103575 平方米，建筑面积 53889.3 平方米，其中实训场所建筑面积 9798.36 平方米，主校区位于北京市丰台区方庄芳古园二区 9 号。

丰台区高度重视职业教育的发展，为全面反映 2022-2023 学年度丰台区中等职业教育发展成效和贯彻落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（简称“新京十条”）情况，丰台区教委组织开展中等职业教育质量年报编制工作。在全方位采集区内中等职业教育相关工作成果基础上，分类、整理、筛选，提取特色和亮点工作，精选典型案例，总结经验，立足自身职业教育发展情况，解放职业教育发展生产力，激发职业教育学校办学活力，促进丰台区职业教育跨越式、高质量发展。

2023 年是丰台区职业教育收获满满的一年，一是制定了推动落实“新京十条”的配套政策文件，特别是研究制定并发布《丰台区职业教育“头雁计划”实施方案》，深度落实首都职教发展要求，对区域职业教育发展进行了顶层设计，努力打造首都南城职教高地，形成中国特色现代职教体系建设的丰台经验、北京样本。二是全面优化产教融合、校企合作。在丰台区政府支持下成立了“北京数字文化产教联合体”、“北京智能装备产教联合体”两家政行企校研参与的产教联合体。不断深化校企合作，协同育人，建立工程师学院、技术技能大师工作室等产教融合平台 15 个。三是探索创新人才队伍建设机制。突出职业教育特点，在北京市教委的调研指导支持下，与丰台区人力社保局协同，探索完善教师社会服务激励机制，有效推动《北京市职业学校社会服务收入绩效考核管理办法（试行）》落地实施。四是打造职业教育示范项目。围绕乡村振兴战略，开展京蒙“组团式”帮扶，惠及内蒙 5 所职业学校，对接冬奥形成“生态旅游+科技（冰雪）体验+特色饮食”品牌项目；服务“京津冀”协同发展，打造“京雄”学生技能大赛、教师教学能力比赛；与雄安三县中职学校结成帮扶关系；牵头建立“一带一路”职业院校国际合作联盟，搭建首都职业教育国际交流平台，打造“丝路学堂”国际课程、“丝路工匠”国际大赛交流品牌，培育面向世界的技术技能人才。

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程与课程思政

坚持立德树人，注重学生德育管理，坚持学生发展至上，德技双馨为先，发展能力为本。指导推动学校思政课程实施方案的修订，逐步构建全员、全程、全课程育人格局，完善思政课程体系，打造优秀思政课程团队，与其他各类课程形成协同效应，落实立德树人根本任务。提高对课程思政建设的认识，持续推进课程思政建设实践，全面梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，全面提升学生思想政治素养。同时，提高课程思政建设能效，全员育人，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，明确责任主体，把立德树人的根本任务落实到建设和管理的各方面、各环节。形成课程思政与思政课程、日常思想政治工作同向同行，协同推进，共同构建“大思政”工作格局，并以课程思政建设为抓手，健全“三全育人”体制机制。2023年，丰职学校思政课程教学团队荣获2023年北京市中等职业学校思想政治课程教学能力比赛一等奖。

【案例 1-1】提升育人品牌建设，创双循环育人路径

丰台区不断提升职业教育育人品牌建设，确立了“塑匠心、育匠才、铸匠品”的德育工作思路，形成“匠品工程”德育工作体系，持续丰富“感动丰职人物”“丰向标志愿服务”等活动内涵。根据区内职业学校集团化管理特点，充分调动挖掘集团内外资源，形成集团内外互为补充的双循环育人路径。内循环以传统文化要素为特色，“五育并举”课程进课表，培育“经典咏流传”“一生一乐器”系列活动。外循环突出“高质量、有特色、国际化”的理念，利用区域资源优势，通过市级红色教育基地“长辛店”、“卢沟桥”、“抗日战争纪念馆”等平台，开展大型红色教育活动，传承红色基因，赓续红色血脉，打造了“丝路工匠”大赛、“漫步南中轴”等一系列有影响力的品牌。

1.1.2 劳动教育

深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神，按照《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》文件要求，充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用，促进各职业学校劳动教育常态化有效开展，指导学校结合专业、师资、实训基地实际和优势，制定《劳动教育建设方案》。《方案》将学校劳动教育分为日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动三个类别，细分为家务劳动、“低碳”教育、生活事务管理、劳动教育课程学习、专业劳动、新技术应用与创造、专业服务、公益劳动与志愿服务等8个任务群以及“有味儿”生活、“美装”生活、“有素”生活、“有序”生活、“低碳”生活、“礼仪”生活等17个劳动项目构成的劳动教育清单，并面向学生推广使用，做到所有学生全覆盖，助力学生提高劳动素养和专业能力，促进学生

全面发展。

积极开设劳动课程，开展劳动主题月活动，培养学生爱劳动、会劳动的精神，树立劳动榜样，提高学生参与劳动的积极性与主动性，让学生体验到劳动的价值与快乐。

【案例 1-2】用劳动表达爱与责任，让劳动精神入心入魂

开展劳动主题月活动，丰职学校学生处精心设计系列活动，以知行合一，成果导向的方式引导学生用实际行动践行劳动精神。用劳动表达爱，组织学生为家人烹制一餐，体会为人父母的不易。用劳动践行责任，开展“秋冬校园清扫季”，师生齐动手，创造美好校园环境。让劳动精神入心，开展以班级为单位的“劳动筑梦新时代”黑板报竞赛，学生动手创作黑板报诠释劳动和国家富强之间的逻辑关系；开展以个人为单位的“劳动最光荣”手抄报竞赛并举办展览，学生搜集并宣讲劳模先进事迹。让劳动精神入魂，组织学生利用扫来的落叶创作手工作品，通过自己的巧手劳动和奇思妙想来表达美。



图 1-1 为家人烹制一餐活动



图 1-2 秋冬校园清扫季活动



图 1-3 “劳动筑梦新时代”主题黑板报活动



图 1-4 “劳动最光荣”主题手抄报活动



图 1-5 落叶手工作品

1.1.3 德育活动

统筹规划，以“立德树人”为育人根本，“五育并举”为实施途径，根据职业教育专业特点开展各具特色的德育活动，推广德育品牌，以“感动丰职人物”评选、“丰向标”志愿服务队为龙头，围绕社会主义核心价值观开展德育工作，提升学生家国情怀，培育学生“厚德精工”品质，全员全方位全过程育人。持续推进“北京市职业素养护照”在职业学校运行

实施，提高学生综合职业素养、创建丰职学校德育品牌。

积极组织学生参加文明风采大赛，2023 年共收到演讲、绘画、短视频、音频和展演类等各类作品 423 件，其中 63 件作品获奖。学生在参与活动的过程中，专业技能、兴趣爱好、动手能力、艺术修养均得到了很好的锻炼与提高。

丰富共青团和社团活动，不断推进改革创新。通过开展青年大学习、党史宣讲活动、“十八而志 大任始承——十八岁成人礼”主题教育活动、“‘职’子之手，共创未来”2023 欢迎丰台学子回家职业教育“校友返校日”活动、2023“新时代好少年”主题教育读书活动、“青绘未来 共画新时代”北京青少年美术展、校园艺术节等一系列丰富多彩的育人活动，团结带领广大团员和青年不断进步，保持和增强共青团的政治性、先进性和群众性。丰职学校的《“丰向标”志愿服务》获评北京市职业院校思政和德育工作优秀案例；丰职学校芳古园校区学生会获评首都大学、中职院校“先锋杯”-优秀学生会、2020 级影像与影视专业团支部和 2020 级非遗 2 团支部获评首都大学、中职院校“先锋杯”-优秀团支部。文艺体育类、科技学术类、公益服务类（礼仪）三大类 16 个社团活动，为职业学校学生提供了多姿多彩的校园生活。丰职学校的啦啦操社团在“2023 年第三届全国校园排舞网络展示大赛”中，获得 8.90 的高分，摘得全国优秀推广奖。

1.2 专业建设

立足我国经济结构调整、产业升级及区域经济快速发展，紧密契合国家供给侧结构性改革和制造强国建设战略对高素质技术技能应用型人才的需求，以经济社会发展和产业转型升级为依据，围绕北京城市功能定位、产业结构调整 and 京津冀协同发展、乡村振兴战略等国家战略需求，对接丰台首都核心功能建设、区域重点产业发展和城市运行保障，在充分的市场调研基础上，动态调整专业设置，以“立足首都、城教融通、产教融合、特色发展”为思路，打造科技+、文化+两大特色，不断优化区内职业教育专业布局结构。

1.2.1 专业设置调整

专业设置高度契合区域经济发展。围绕首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求设置专业，人才培养与首都经济社会发展需求相匹配。在充分市场调研基础上，2023 年丰台区中职教育继续实施 7 个专业的七年中本贯通培养项目；与北京电子科技职业学院合作五年专科人才培养改革项目 4 个，新增大数据技术应用和婴幼儿托育 2 个专业；继续与北京市优秀高职合作实施 17 个专业的“3+2”中高职衔接项目。不断探索长学制下的人才培养模式，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育教学育人体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，实现学生的可持续发展。

1.2.2 专业群建设、人才培养方案调整、专业对接产业发展情况

遵循依靠高水平专业群建设带动高水平学校建设思想，明确专业群建设和区域产业发展的内在联系，主动对接、服务地方支柱产业和战略新兴产业，满足区域产业结构调整 and 转型升级的需要，专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对

接，树立专业群建设服务区域经济的“统一发展理念”，形成专业群以产业链、岗位链、能力链、人才链协调传动，以提供产业所需高端人才和服务为目标的价值递进螺旋。丰台区内职业学校现建有6大专业群，对接文化之都和旅游支柱产业，形成餐饮艺术与管理专业群；对接科技之都和新兴智慧产业，形成智能技术应用专业群；对接南中轴文化带发展，形成文化艺术专业群；对接区域数字经济发展趋势，形成数字商贸专业群；对接区域民生服务需求，形成教育服务专业群；对接南城交通运输业态发展趋势，形成交通运输专业群。按照重点发展、特色发展和加速发展的战略部署，6个专业（群）已成为北京市立项的特色高水平专业（群）。

构建校企“双元育人模式”，建立健全双导师的相关制度，明确职责和待遇，形成校企互认、互聘和共管的机制。聚焦区域经济社会转型升级与创新发展的需要，主动对接区域核心产业群，以知识、资金、技术、设备等为纽带，与行业龙头企业或知名企业紧密合作，建设特色产业工程师学院，搭建产教融合信息交流平台，实践平台和技术技能创新服务平台、职业培训平台。

1.2.3 特高专业建设

截止2023年9月，丰台区现有13个特高建设项目，包括第一批1个特高校（餐饮艺术与管理专业群、智能技术应用专业群、文化艺术专业群、教育服务专业群）、1个工程师学院（全聚德）、1个大师工作室（曲思义电影调色）；第二批4个专业（群）（幼儿保育、影视融媒、智能技术应用、新能源汽车运用与维修）、2个工程师学院（海尔智能互联、新华网融媒）、2个大师工作室（李季咖啡技艺、王家飞非遗与设计）；第三批1个专业群（数字商贸）、1个工程师学院（北京宴餐饮艺术与管理）。2023年5月，丰台区第一批特高建设项目完成终期验收，3个项目以3优成绩顺利通过。在第二批特高项目阶段评估中，8个项目取得了5优、2良、1中的好成绩。

【案例1-3】产教融合精准对接 创新服务南城高地

对接首都高精尖产业发展、超大城市运行、高品质民生和文化遗产需要，依照“双轮驱动、一链多点”建设策略，**做精**餐饮艺术与管理专业群“丰职味道”、智能技术应用专业群“智能之花”、文化艺术专业群“丰华蕙制”“丰职视界”、教育服务专业群“五色土”、交通运输专业群“行远而达”、数字商贸服务专业群“数联商慧”**六大专业群品牌**。**构建**1方案、1企业、1基地、1团队、1大师、1学院、1模式、1高职、1国际、1品牌“十个一”**专业建设生态**，引大师、企业驻校，**打造15个高水平产教融合平台**。以“文化+”、“科技+”赋能专业建设。全面落实专业建设“精品”工程，打造创新服务南城高地。

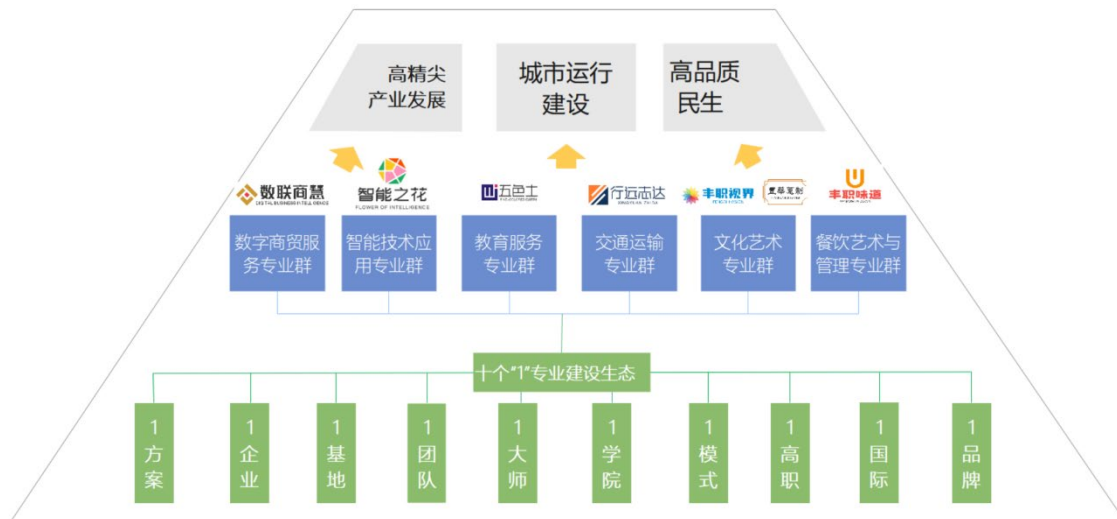


图 1-6 产教融合精准对接 创新服务南城高地

1.3 课程建设（含教材建设）

按照教育部公共基础课程要求开足开齐课程，体现“职业化”的教育特点，更好地为专业教学服务，从多方面着手进行教学改革。一是树立基础课为专业教学服务的新理念；二是优化整合以“知识、能力与素养”为核心的公共基础课程体系，加强公共基础知识的应用性；三是改革教学内容，增强专业服务效能；四是改革教学方法，适应以能力为目标的应用型人才培养目标。依托在线精品课程建设项目和北京市精品课程遴选工作，培育 10 门校级在线精品课程，其中 1 门课程遴选为教育部在线精品课程，2 门课程遴选为北京市在线精品课程。培育 6 个校级资源库，其中 3 个遴选为市级专业教学资源库，1 个遴选为教育部专业教学资源库。

强化党对教材工作的全面领导，建立教材建设与管理工作机制，定期开展教材教辅材料督导检查，规范教材建设与管理工作。严格落实教育部、北京市教委等上级教育行政部门有关教材规划建设内容的工作要求，根据职业学校专业人才培养目标、学科优势、专业或课程教学需求等进行组织与实施，持续推进规划教材建设，到目前为止，丰台区职业学校主编国家“十四五”规划教材 2 本，参编国家十三五、“十四五”规划教材 2 本，主编与行业企业共同开发教材 50 本，主编新型活页式、工作手册式教材 45 本。

【案例 1-4】《京绣》课程入选教育部在线精品课程

《京绣》课程是非遗传承与设计专业的核心课程，2023 年 1 月遴选为教育部在线精品课程。课程以工作过程为导向，由非遗大师、传承人、工坊负责人、专业教师共同研发，将非遗技艺、课程思政、文化内涵、设计思维相融合，提炼创新形成独具特色的课程体系。课程体现了丰职学校“塑造一双会思考的手”的办学理念，教学团队注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标，将优质商业项目转化为教学项目，编写活页式教材，制定评价指标体系。课程以网上接受客户订单、完成任务、产品交付全过程为学习流程，创设职业情境，实现学习过程与工作过程一体化，着力培养学生全面的职业行动能力。课程通

过网络教学平台和仿真软件的数据反馈结果，即时反映学生的学习进度和质量，为学生自主学习和教师授课保驾护航。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教学改革

提倡教学方式多样化，实施分层次教学，完善实践教学体系。课堂教学强调“学生主体、教师指导”，引导学生发现问题、分析问题、解决问题。实施小组协作完成的项目式教学法，推动学生自主学习，将学习和应用有机结合起来，提高学生合作能力和问题解决能力，开发其创造性思维和能力。增强课堂教学的互动性和学生学习的主动性。鼓励和引导教师改变重知识轻方法、重知识轻能力的教学理念，全面推广理实一体化教学、混合式教学，推动课堂革命，在教学中构建新型的人才培养模式，以素质教育为内容，以培养创新人才为目标，不断改革教学手段和方法、扩充和更新教学内容，促进学生全面能力成长。

建立“四线五环”教学运行体系，推动学校科学发展。依托超星学习通教学一体化大数据平台开展科学高效的管理工作。在教学计划、教学日常运行、考试、成绩、教学质量监控、实习实训等全部教学环节的管理工作中，平台起到很大作用。

将岗、课、赛、证融入专业课教学，根据不同专业的需求，设计出一系列与专业相关的课程，让学生能够系统地掌握所需的理论知识和技能。积极与企业或机构合作，为学生提供实践机会。建立完善的实习管理机制，确保实习过程中学生的安全和权益。组织各种比赛活动，让学生有机会锻炼自己的能力和素质。鼓励和引导学生参加各种外部比赛活动。鼓励和引导学生参加各种职业资格或技术等级认证考试，并提供相应的培训和辅导。

1.4.2 数字化教学资源建设

结合专业数字化转型项目，以学习通平台和学银在线为依托，同步进行数字化教学精品资源的开发。沟通协调批复专项经费 60 万元，立项 6 个专业群教学资源库和 10 个在线精品课程建设项目。精心规划，组织保障到位，全力推进数字化教学资源建设工作。组织专业教师参加教学信息技术能力提升培训，参与微课、片段教学等教研活动及教学资源库建设，不断提升教育教学实践能力。目前，丰台区已拥有国家级教学资源库 1 个，市级教学资源库 3 个。国家级在线精品课 1 个，市级在线精品课 2 个。

1.5 贯通培养

积极推进各类型贯通培养项目。与衔接院校积极合作，探索建立专业技术技能人才系统培养的制度体系和运行机制，促进中高本协调发展。探索制定中高本贯通培养转段工作、五年制专科人才培养转段工作等实施办法，扎实稳妥推进贯通培养工作。

1.6 职普融通

丰台区开发建设职业启蒙、生涯规划等 10 大类 300 多个学习项目，丰富中小学资源大课堂，服务中小学课程供给，打造了“丰职学堂”职业启蒙教育品牌和“丰职嘉年华”非遗文化活动品牌，促进职普融通教育。“丰职学堂”职业启蒙教育品牌面向 121 所中小学，年

均受益学生近万人。承办北京市首届中小学生技术创意设计（TID）展示活动、“北京中轴线非遗美育教育一校一品”暨庆祝中国共产党建党一百周年展演活动、北京中轴线非遗元素手工表达创作展示活动，发挥职业教育在基础教育中的特色，举办“方庄教育集群非遗嘉年华”课程教育活动，推动非遗传承与保护工作融入各学段。

1.7 科教融汇

坚持产教融合、科教融汇、职普融通的现代职业教育办学思想，以“北京市特色高水平职业院校/专业建设项目”为载体，深化产教融合校企合作机制，发挥区域科研与职校资源优势，服务企业现实需求。以成果导向开展各类合作，推动专业（群）建设和服务产业升级，构建“产科教协同、研训创一体”的职业教育融汇育人体系，打造科教融汇“丰职样本”。2023年度，丰台区职业教育在建“北京市特高项目”13项，其中三项已通过结题验收，评审结果均为“优秀”，各类课题/项目研发取得国家级成果14项，市级成果93项，区级成果21项的成绩，具体情况详见表1。

表 1-1 2022-2023 学年丰台区职业教育各级各类课题/项目研发及成果情况

分类 \ 级别	国家 级	市 级	区 级
纵向课题数量	2	25	4
横向课题/项目情况	1	0	1
科研项目研究情况	0	20	0
与其他科研机构合作开展科研的情况	2	12	0
参与行业企业技术研发情况	5	15	1
科研获得奖项情况	1	21	15
专利情况	3	0	0
合计	14	93	21

【案例 1-5】项目载体研非遗技艺，大师引领制国礼作品

区内丰职学校非遗专业坚持产教融合之路，以北京市技艺大师王家飞非遗与设计工作室为技术创新平台，助力非遗大师开发和制作非遗特色作品，进行非遗技艺传承与创新。专业以实际生产项目为课程载体，学生与教师在工艺设计大师王家飞、景泰蓝大师钟连盛、张同禄、牙雕大师李春珂、玉雕大师张铁成指导下，参与设计与制作百余件作品，获得业内各级荣誉。2023年，丰职师生参与制作了“冬奥五环珐琅尊”、“景泰五大家·五福泰瓶”、“大美大艺·荣曜同禄”、“珐琅千年·宗师绝响”四件国礼级作品，销售8000件，获得2亿2940万元市场收益，向国内外友人弘扬了中华非遗技艺和优秀传统文化。几年来，在大师们言传身教下，丰职学校何洪杰老师成长为京绣非遗技艺传承人；学生们锤炼了非遗技艺，延续了历史文脉，践行了创新进取、一丝不苟、精益求精的匠心内涵。



图 1-7 参与设计制作景泰蓝国礼级作品

1.8 创新创业

丰台区职业教育以提升人才培养质量，增强学生创新创业意识，提升学生创业就业能力为根本目标，通过创新教育课程、创业实践项目、创业孵化器、创新实验室、创业导师制度、校企合作项目等方面助推学生创新创业。积极引导学生开展与专业学习相关的创业项目，将骨干专业与核心专业课程相结合，力求学以致用，每年选拔出优秀的创新创业团队，参加各级各类双创大赛。丰职学校的“丰味”厨房、视听工厂、“丰信子”绘本馆、云游锦绣文化等创新创业项目的 54 名学生在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖。

【案例 1-6】丰职学子，点亮阅读之光，助力童梦飞翔

丰职学校幼儿保育专业学生借助学校绘本资源开展创新创业项目，创设“丰信子”绘本馆，服务幼儿、家长及一线幼教工作者，助力“书香北京”建设。项目开展绘本借阅，线上线下微信小程序联动互补，盘活绘本资源，实现无障碍借阅，服务广大幼儿及家长。开展**绘本主题讲读活动**，通过线下故事会走进社区、图书馆、幼儿园，线上快手平台有声绘本面向全社会开放，实现服务社会公益事业。开展**幼儿早期阅读指导与咨询、个性化阅读方案制定业务**，服务各类家庭和一线幼儿教师。开展**快手视频号绘本与文创产品带货业务**，实现团队可持续发展，服务购买需求。开展**绘本开发与制作**，培养团队创新发展能力，服务专业内涵发展。2022 年 9 月该项目获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区三等奖。



图 1-8 创新创业项目：“丰信子”绘本馆



图 1-9 学生创新创业团队获奖



图 1-10 快手 APP 线上有声绘本



图 1-11 文创产品开发



图 1-12 线下故事会服务



图 1-13 原创绘本开发

1.9 技能大赛

根据北京市教育支援合作任务要求,扎实推进雄安新区、内蒙古职业教育改革发展项目,受北京市教委委托,丰台区继续主办 2023 年京雄职业院校教师教学能力比赛,围绕“聚焦

课堂革命 培育未来工匠”比赛主题，扩大规模，吸纳内蒙古五校参加比赛，促进京雄蒙三地教师教育教学能力、综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教学团队，助力京冀蒙职业教育提质培优高质量发展。本届大赛共有 16 所中职学校 48 个团队参加。丰职学校教师获得北京市职业院校教师教学能力比赛一等奖 2 个，二、三等奖各 1 个，全国职业院校教师教学能力比赛二等奖 1 个，北京市中等职业学校思想政治课程教学能力比赛三等奖 1 个，京雄职业院校教师教学能力比赛一等奖 2 个，二等奖 1 个。丰职学校 6 个学生团队分获 2022 年北京市职业院校技能大赛一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 2 个。

【案例 1-7】丰台区主办首届“京雄”职业院校教师教学能力大赛

2022 年 11 月，丰台区主办首届“京雄”职业院校教师教学能力大赛。本次大赛主题为“聚焦课堂革命，培育未来工匠”。大赛由北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会指导，丰台区教育委员会、河北雄安新区管理委员会公共服务局主办，北京市丰台区职业教育中心学校承办，共有北京市和雄安新区 7 所职业学校参赛。大赛设立丰职主赛场和 6 个分赛场，特邀北京教育科学研究院马开颜等职教专家组成评委组，采用“线下材料评审+线上现场决赛”方式在最后决赛的 21 个参赛作品中评选出一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 11 项。北京市和雄安新区多位领导指出，本届大赛充分发挥了首都职业教育的引领辐射功能，促进了京雄两地教师综合素质、专业化水平、教育教学和创新能力全面提升，打造了高水平教学团队，助力了京冀职业教育提质培优高质量发展。





图 1-14 丰台区主办首届“京雄”职业院校教师教学能力大赛

1.10 培养质量

2023 年度，丰台区职业高中应届毕业生 467 人，升学 442 人，就业 17 人，毕业去向落实率 98.29%，就业对口率 100%，平均初次就业月薪达到 4147.06 元；自主创业 1 人，自主创业率为 0.21%。2023 年学校满意度网络问卷调查，丰职学校的课堂教学满意度为 97.8%，课外育人满意度为 98.3%，思想政治课满意度为 96.2%，公共基础课满意度为 98.9%，专业课满意度为 96.7%。职业教育文化课合格率、专业技能合格率、毕业率均为 100%，与上一年度持平。同时，通过携手名企，引企驻校，不断深化校企合作，推进现代学徒制建设，打造产教融合型实训基地，不断提升学校办学实力，促进学生专业综合能力和职业素养的提升，为区域经济发展提供有力的技术技能人才支撑。

表 1-2 2023 届丰台区职业教育毕业生毕业去向落实率统计表

号	专业	业 生 人 数	毕业去向				毕业 去向落实 率%	备注
			学	业	业	读		
1	餐饮艺术与管理	28	28				100.00	
2	中餐烹饪与营养膳食	15	15				100.00	
3	西餐烹饪	24	24				100.00	

4	咖啡技艺	5	4		1		75.00	
5	非遗传承与设计	56	53		3		94.64	
6	非遗产品设计与应用	18	18				100.00	
7	智能汽车技术应用	30	30				100.00	
8	汽车运用与维修	5	5				100.00	
9	学前教育	123	122	1			100.00	
10	航空服务	24	23	1			100.00	含振华旅游 学校 4 人
11	电子商务	30	15	15			100.00	含国际班 14 人
12	计算机网络技术	18	18				100.00	
13	人工智能技术与应用	6	6				100.00	
14	物联网技术应用	11	11				100.00	
15	融媒体技与应用	11	11				100.00	
16	影视化妆	7	7				100.00	
17	影像与影视技术	28	28				100.00	
18	综合高中	28	24			4	85.71	
合计		467	442	17	4	4	98.29	

【案例 1-8】心之所向，匠心所在——国家奖学金获得者姬翔羽

在北京市第四届“助学圆梦育新人”学生资助颁奖典礼上，北京市丰台区职业教育中心学校 2020 级非遗传承与设计专业学生、2022 年中等职业教育国家奖学金获得者共青团员姬翔羽讲述了她的成长经历。在丰职“双师进课堂”教学模式培养下，她不但完成了中高本衔接项目的学习任务，顺利升入北京联大艺术学学院继续完成本科学段的学习，还获得首届“京台青创谷杯”技能大赛一等奖、北京市职业院校技能大赛中职组艺术设计赛项一等奖。姬翔羽作为骨干力量参与完成了 2022 年度首都大学、中职院校“先锋杯”优秀基层团学组织创建，另外她还参与了中国国际服务贸易交易会教育专题展示等活动。



图 1-15 北京卫视报道姬翔羽事迹

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 技术研发与成果转化

对标北京市新一轮城南行动计划和丰台区倍增追赶计划，深耕产教融合、科教融汇，强化“应用”和“需求”导向，聚焦数字文化、高端服务等领域的新业态、新技术、新标准，针对行业企业技术工艺和产品研发需求，与企业深度合作，开展科技攻关、技术创新、产品研发，成为科技成果的“中试车间”。餐饮艺术与管理专业群“丰职味道”研发菜品 40 余个进入便宜坊、都一处、宫颐府、北京宴餐饮管理有限公司等老字号、名企菜牌，年均直接经济效益 43.4 万元；非遗传承与设计“产教科城”融合基地联合丰台邮政、红都等知名国企共同发布了“丰宜福台”礼物、“国潮国福”等品牌。技术成果服务企业转型升级，提高企业社会效益，实现了人才培养和技术创新的协同发展，彰显了职业教育对城市发展的适应性和贡献度。

【案例 2-1】“花宴”道花乡，花开盛“宴”丰宜福台

悠悠古都的三千年历史滋润了花乡八百年的花卉文化。丰台区职业教育中心学校餐饮艺术与管理专业群与北京花乡花木集团携手，共筑美丽花香朋友圈。校企在中国医学科学院药用植物研究所药理专家指导下，根据花乡所盛产的茉莉、菊花、海棠、藏红花、洛神等特色花品，结合现代中西式烹饪技法的冷萃、汤沁、烟熏、液氮等前沿工艺，研发“北京之水”、“冷泡茉莉奶冻”、“芙蓉蟹斗”等鲜花主题菜品 15 道，打造“花香花宴”。以花为业、以花话史、以花兴民，主题鲜花宴让百姓在新“食”尚中品味花乡文化的内涵精髓，融合打造了“健康+文化+时尚+科技”的新文旅产业，彰显了丰台“五气”连枝的精神气质。



图 2-1 菜品“鱼子酱百花酥”与“天女散花”



图 2-2 北京花乡花木集团领导验收菜品

2.1.2 技术服务与职工培训

紧密对接产业，坚持与城市、区域发展共生共长，依托北京市特色高水平职业院校人才资源，不断释放职业学校办学优势和服务潜能，将丰职学校建设为集技术咨询服务、职业技能培训、职业技术鉴定多维一体的开放型产教融合基地，成为行业技术咨询的智库，企业员工的“加油站”。“丰职-大师视界”成为北京影视后期行业知名沙龙品牌；餐饮艺术与管理专业群全年为北京宴培训新员工 250 人，开展中西式烹调师、面点师、赴德厨师开展职业资格鉴定 2000 余人；交通运输专业群为新能源汽车领域培训员工 350 人次；“丰华慧制”文创品牌为残疾人、新农民开展职业技能培训 300 余人。

【案例 2-2】国内独家 ICA 调色认证，打造电影调色国际化人才

北京市丰台区职业教育中心学校紧跟首都数字文化产业飞速发展步伐，着力打造市级特色高水平实训基地曲思义电影调色大师工作室，与派来特有限公司合作，独家引入国际顶尖 ICA 课程体系和认证培训体系。该培训面向数字影视行业入职 5 年以上从业人员，对标数字设备的升级、算力的提高和后期前置化理念下的新技术、新标准，通过校企合作开发培训资源包，构建共享学习空间，邀请好莱坞行业大师现场授课，学员参与院线级影片制作，促进学员将调色技术与作品的情绪表达、内涵意境、色彩风格深度融合。学员获得国际资格认证后增强专业素养、开阔国际视野，也同时推动了企业技术革新，实现了行业领先。

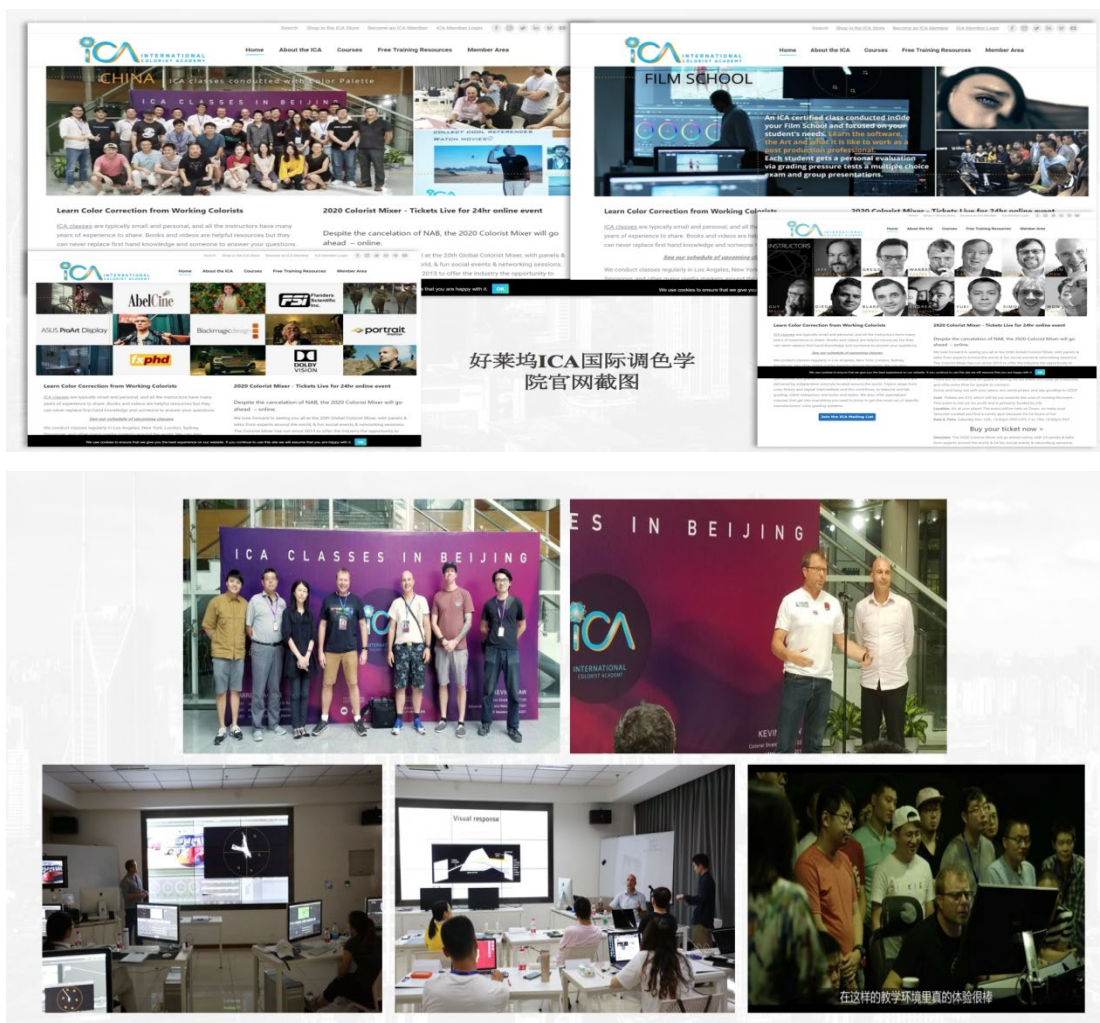


图 2-3 好莱坞大师到访北京为学生现场培训

2.2 服务乡村振兴

2.2.1 服务首都乡村经济发展

深入调研北京周边村域产业类型、人才现状等，整合企业专家资源，依托区域合作项目，从高素质技术技能人才供给、应用科技服务、涉农技术技能培训、产业发布平台建设等维度，为县域经济高质量发展、实现城乡共同富裕注入职教强音。联合区农业农村局，以“培养新农民，服务新农村”为宗旨，以提升农民文化、科技素养为核心，依托丰职学校“商联会学院”和合作企业资源，打造乡村工匠培育中心；利用“丰台职工坊”、“丰台社区教育”公众号，开展餐饮、财务、旅游服务等技能培训 800 余人次，推动乡村文旅融合发展；面向丰台各镇、村持续开展“乡村主播”职业技能培训项目，为更多山区特色产业打开网上增收路；联合北京花乡花木集团研发“鲜花主题宴”，提升鲜花药用、食用价值，拉动鲜花种植产业，服务丰台“花文化”品牌建设。

2.2.2 服务河北乡村振兴战略

引领“首倡”创新，强化区域协同联动，以构建京冀职业教育发展共同体为发力点，为落实京津冀一体化战略，推动教育协同发展，贡献智慧、添薪蓄力。充分发挥区内职业教育

学校资源优势，深化“聚合力、搭平台、建路径”协作模式，瞄准河北地区文旅、数字文化、数字商贸等重点领域产业需求，持续开展分类分层的“技能+素养+文化”技术培训项目，为行业企业开展技术革新升级输送资源，为当地产业经济发展提供人才支撑和智力支持。2022年，面向涿源、威县、沧州等地职教中心开展技术技能人才提升项目，受益学生 231 人，涉及中西餐、影像与影视技术、人工智能、幼儿保育等专业；为涞源等地开发电子商务、乡村主播培训项目，让农民为乡村产业代言，为美丽乡村建设代言；“丰职味道”品牌结合区域土豆、中药材种植和硒鸽养殖优势，挖掘农产品食疗及康养价值，升级“涿源九大碗”，研发“硒鸽宴”，提升农家乐文化品位，打造特色康养品牌，推动文旅产业升级。

【案例 2-3】创新乡村人才培养机制，赋能乡村数字文化产业

依托“职业素养+技术技能+文化基础”培养机制，“岗位对接、项目引领”的培养模式，受益于“技术技能人才提升项目”，来自河北张家口地区的丰职学校毕业生卢家龙，现就职于北京影视舞者工作室。他学习刻苦，潜心练技，曾获校级优秀学生等荣誉称号，多次参加京津冀地区职业技能大赛并获奖。走上岗位后，凭借对影像与影视技术、电影后期制作等专业的执着与热爱，他持之以恒瞄准行业技术前沿，努力练就过硬专业技能，成为工作室的技术骨干。他曾多次参与两会服务及市属事业单位宣传视频拍摄，先后参与了《满江红》等 10 余部院级电影的后期制作，并为河北家乡企业制作企业文化及产品推广宣传片，为京津冀影视文化事业发展贡献自己的力量。



图 2-4 “技术技能人才提升项目”优秀毕业生卢家龙

2.3 服务地方社区

2.3.1 地方服务

立足丰台，对标区域高素质技术技能人才和市民品质生活需求，积极在产城教融合、行业企业职工培训、中小学综合实践课程建设、社区教育、精准扶贫对口支援、国际交流与竞赛和餐饮艺术、文化创意、智能家居技术服务等十大领域做高标准、有深度的社会服务，形成了根植区域经济发展的十大社会服务品牌，创新了体系化、高质量服务首都南城经济社会发展的职教样本。

2.3.2 社区服务

利用“丰职工坊”和“丽泽大讲堂”两个社区服务品牌，面向丰台区 26 街镇 400 余社

区（村），开展美食烹饪类、非遗手工类、品质生活类、党建素养类四大类三十余门课程进社区活动，培训服务丰台区社区（村）近 4000 人次。

【案例 2-4】优秀思政教师深入社区送党课

在党建引领社区治理的社区建设新思路下，积极筹划，丰职学校精心设计社区党建课程，选派优秀思政教师深入首经贸中街社区开展系列“党课”活动。党课学习以“学真理、辩是非、慧工作、懂生活”为初衷，讲党史、讲新政、讲思想、讲方法，用系统的理论和丰富的策略辅助社区加强党组织建设，提高党员的党性修养，提升党员服务意识和水平，切实发挥党员的模范带头作用。连续多期的党课活动，惠及党员 150 余人次，加强了社区党组织的凝聚力，增强了社区党组织在群众中的威信度，切实体现了党的核心领导力和社区建设主力军的作用。

2.4 服务区域合作

2.4.1 东西部协作

联合市级教育行政部门、行业名企、职业院校、教育科研机构，在区教委指导下，由丰职学校牵头组织北京密云职业学校等 4 家中职校，对接内蒙古自治区 5 所学校，共同成立“4+5+N”京蒙职业教育发展联盟。2023 年，紧紧围绕提升内蒙中职办学关键能力、塑造发展新动能新优势有序开展各项帮扶工作。一是实地调研精准把脉，组成专家帮扶团队，前后深入内蒙古 5 校 2 次，顶层设计科学规划；二是铸牢中华民族共同体意识，创新“京蒙”思政大课堂，受益师生 2 万余人次；三是跟岗研修提内涵，先后组织内蒙地区 35 名干部教师到京参加“三新”教师培训，提升教师专业内涵；四是专题讲座提素养，围绕现代职业教育体系、“三教改革”等开展专题报告 4 次；五是大赛引领促改革，吸引内蒙 5 校参加第三届“京雄”职业院校学生技能大赛和教师能力大赛，坚持双主体发展，对标国赛标准，体现产教融合、科教融汇新理念，为“三教”改革树旗、导航、定标。

【案例 2-5】“五位一体”全链条，赋能内蒙师资队伍高质量发展

丰职学校作为“组团式”帮扶北京中秘秘书处，从教师师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力、自主发展能力四维赋能，为内蒙古 5 校师资打造“导、研、训、诊、赛”五位一体全链条培养路径。一是专家“导”航，通过学术论坛、教育年会、专题讲座，理念先行拓思路。二是联合教“研”，匹配成立京蒙联合教研组，开展教学改革研究，凝智共研促实践。三是三新培“训”，到京跟岗研修，参加新理念、新方法、新手段培训，多维研修强内功。四是教学“诊”断，专家听评课深入一线问诊把脉，强基赋能见实效。五是大“赛”实战，互学互鉴共建共享，导航树标助转化。通过一年的努力，多措并举切实提升了内蒙地区职教师资的各项能力，促进了 5 校关键办学能力提高，助力其高质量发展。



图 2-5 专家团深入内蒙古中职学校开展调研



图 2-6 专家组与内蒙学校领导班子、骨干教师、学生分别开展座谈交流

2.4.2 京津冀合作

服务京津冀教育协同发展，以打造“京雄”教育合作品牌为目标，以“瞄准产业、聚焦需求、做强专业、做精特色、做优服务、带动产业”为主线，立足帮扶地区重点产业、人才急需专业，围绕新能源汽车、电商、烹饪、影视等技术，实施“技术普及”工程，将帮扶任

务变为致富项目，深化“技能+素养+文化”、“就业+创业+创新”的帮扶机制，持续推进“京雄”协同发展项目，推动京冀职教融合发展。丰台区先后与河北省雄安三县，河北省威县、沽源、容城等 12 所学校建立深度帮扶合作机制，持续开展技术技能人才提升、建档立卡学生技能培训、学生访学交流、教师跟岗研修，并成立刘海军名校长工作室，稳步开展教学诊断、干部交流互访等活动，同时立足“三教改革”和“岗课赛证”融通，做大“京雄”大赛品牌，举办覆盖京、冀、蒙三地的第三届“京雄”职业院校学生技能大赛暨第二届教师教学能力大赛，参赛学生 310 人，教师 204 人。

【案例 2-6】“赛教结合、赛研并重、赛建同步”京雄大赛结硕果

2023 年 6 月 14 日，第三届“京雄”职业院校学生技能大赛暨第二届“京雄”职业院校教师教学能力比赛在北京市丰台区职业教育中心学校成功举办。本次大赛立足学生、教师双主体发展，聚焦未来工匠培育，深化课堂革命。吸引京、冀、蒙三地 16 所职业院校近 550 名师生同台竞技。大赛彰显专家引领、团队共创，凸显赛课融通、赛教结合，大赛对标国赛，赛项覆盖 10 余个专业，实现了“以赛促教、以赛促研，以赛促建”的办赛目标。大赛评选出个人和团体奖项一等奖 36 个、二等奖 65 个、三等奖 84 个，优秀奖 6 个，优秀指导教师 126 名。“京雄”大赛连续举办三年，现已成为京、冀、蒙三地滋润师生成长的“匠果”空间，是守正创新、开拓进取的生动实践，为职业教育高质量发展作出了贡献。



图 2-7 第三届“京雄”职业院校学生技能大赛现场



图 2-8 中国教育电视台对教师教学能力大赛进行报道

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

丰台区教委始终把传统文化传承作为教育工作的重点任务来抓，并着力打造职业教育非遗传承专业群。区内丰职学校也是中国非物质文化遗产保护协会职业教育专业委员会主任校兼秘书处单位、北京市体育美育品牌保障项目“戏曲进校园”主办单位、丰台区教委中华优秀传统文化进校园主办单位。丰职学校的非遗传承专业群拥有丰富的传统文化教育资源，是北京市职业院校非遗文化类“双师型”教师培养培训基地，建有京绣、木工、玉雕、金工、景泰蓝五工坊，其中京绣课程为教育部精品在线课程。工艺美术创新设计研究中心研发的生旦净丑雕漆壶、京绣玲珑枕等文创产品 313 种，入围“北京礼物”。京绣文创产品“六合同春”助力北京冬奥，形成 6 项国家作品版权、“千里江山绣”献礼党的二十大并被北京工艺美术博物馆收藏。

【案例 3-1】“非遗小工匠”学生技能大赛

2023 年 6 月 10 日，在“全国非遗日”到来之际，丰职学校芳群园校区非遗专业举办首届“非遗小工匠”学生技能大赛。此次比赛作为北京市职业院校技能大赛和各类非遗行业大赛的选拔赛，自 2023 年 5 月 26 日正式拉开帷幕，共设“平面海报设计赛道”、“标志设计赛道”、“吉祥物设计赛道”、“非遗衍生品设计与制作赛道”4 个赛道。非遗专业根据不同赛项，依据行业需求和非遗传承人大师工作要求，对应专业教学标准和职业能力标准的同时，制定科学的评价体系，通过完成主题设计来考察学生专项能力，提升学生实战技能，促进学生学习、教师教学能力的提升与发展。经过前期学生提交作品、专家评审，共有 60 名同学脱颖而出进入决赛。



图 3-1 丰职学校芳群园校区非遗专业举办首届“非遗小工匠”学生技能大赛

3.2 企业文化传承

积极响应 2023 年北京职业教育与成人教育工作总体要求，统筹推进产教融合落实落地，惠及学生、惠及校园。精准对接首都现代产业需求，扩大校企合作创新人才培养模式集成优势，强化信息、技术和产品服务，积极组织企业专家、行业导师走进校园，开展企业文化教育，讲述企业发展历程，讲述工匠劳模成长成才创新创业故事，营造学校未来工匠建设氛围，

让企业文化和校园文化有机结合，弘扬工匠精神劳模精神。

【案例 3-2】传承企业文化，构建立体多元文化活动生态

丰职学校餐饮艺术与管理专业群，多角度宽领域高层次开展企业文化进校园活动，形成立体多元企业文化活动生态。专业群开展北京宴特色“中国服务大讲坛”活动，特邀北京宴禧集团领导解读“中国服务”理念，建设北京宴餐饮艺术与管理学院产教融合平台，将提供高品质餐饮服务和传承文化使命有机结合。专业群开展丰职-万豪青年厨师“未来菜单”创新厨艺比赛暨第四届小厨师节活动，企业厨师和学校师生联合组队参赛，零距离体验万豪企业文化，打造产教研共同体。专业群持续开展企业文化进校园活动，通过《全聚德历史与文化》、《故宫以东-走进励骏》等专题讲座，深入落实企业在职教办学中的主体作用，落实构建多元主体参与的职业教育发展新生态要求。



图 3-2 北京宴特色“中国服务大讲坛”活动

3.3 红色文化传承

深入开展各类红色教育活动，培养学生的爱国主义情怀，激发学生为国家的伟大复兴贡献力量热情。积极挖掘红色资源，邀请革命前辈来职教学校为学生们讲述他们的红色故事，引导学生学习革命前辈艰苦奋斗的斗争精神。组织职教学生参观卢沟桥抗日战争纪念馆等红色教育基地。通过实地参观和学习，使学生们更加深刻地认识国家那段艰难的历史，更加珍惜当下的和平环境。在一二·九运动纪念活动时，组织职教学生开展红歌演唱比赛，弘扬正气，树立学生文化自信。

【案例 3-3】无私奉献谱写“两弹一星”强国梦

2023年5月8日，邀请中国核试验基地开拓者张蕴钰之子张旅天大校来到丰职学校，为职教学生讲述“两弹一星”强国梦的故事。张大校自幼随父在新疆罗布泊马兰开垦，亲身见证许多老一辈革命家为中国核弹实验的成功付出了毕生精力甚至宝贵的生命。不闻连天号角，没有金戈铁马，从硝烟战火中走来的新中国军人，在千百年前经历过血与火浇铸的古战场上，静静地拉开铸造核盾牌的序幕。经过几年的建设施工，5万大军在经济困难、物资极端匮乏的情况下，终于完成了核试验场的所有建设，为后续核试验打下坚实的基础。同学们听得入神，都被革命家们的光荣事迹和战斗精神所震撼，会场多次爆发出雷鸣般的掌声。报告会后，很多学生递交了心得体会，表达了要珍惜现在、努力学习、奋发进取、致敬先烈的强烈愿望。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

2022-2023 学年度，丰台区职业学校共有留学生 29 人，涉及国际电子商务专业、中餐烹饪与营养专业、咖啡专业，其中中餐烹饪与营养专业主要为泰国吉拉达学校技术学院合作项目生，共 14 名泰国学生。针对不同专业的留学生，区内职业学校精心设计了富有创新性和实践性的课程，旨在提高留学生的综合素质和拓宽他们的视野，课程设置不仅注重对专业技能的培养，更加注重学生跨文化交流和传统文化输出。

【案例 4-1】战疫情 国际班开创人才培养新局面

2023 年 7 月，丰职学校 2020 级电子商务专业俄罗斯及中亚国家的 14 名学历教育留学生经过三年的学习，全部获准毕业。丰职学校积极配合学生提交高校入学申请，并辅导学生参加高校入学考试。娜娜等 6 名同学以优异成绩被北京师范大学、浙江财经大学、四川理工学院、北京青年政治学院录取，另有两名同学正在申请中国的高校。在连续 3 年全球严峻疫情的大环境下，国际班学生无法来到中国学习，丰职学校开展了针对留学生的跨国线上教学。虽然难度很大，困难重重，但是老师和同学们一起发扬战斗精神，解决各种问题，克服了种种障碍，最终取得了令人满意的结果。丰职学校留学生的培养不仅经受了疫情的考验，也成就了学生个人和学校新的突破。



图 4-1 结业式证书及线上活动

4.2 国际合作办学

丰台区教委积极落实北京“两区”建设的战略部署，发挥职业教育在“两区”建设中的重要作用，不断深化职业教育国际化发展，持续推进国际化中等职业学校建设，着力打造“丝路学堂”对外合作交流品牌，推进中英国际实验学校建设和“中德先进职业教育合作项目”实施，助力“两区”建设再上新台阶。随着丰台区“头雁计划”的落地实施，在未来将进一步优化留学生培养模式，开发更多具有中华特色的品牌课程，努力打造“留学北京”项目的丰职样本，进一步提升首都职业教育对外开放水平。

【案例 4-2】中泰项目班学生服贸会大放异彩

2023 年 3 月，随着 14 名来自泰国的青年走入丰职大家庭，“丝路学堂”中泰合作项目吉拉达技术学院项目班正式开班。项目班按照既定的课标开设《刀工技术》《中餐热菜制作》

《中华传统小吃》等专业课程及《剪纸》《吉祥配饰》等传统文化课程。经过半年的学习，泰国留学生作为唯一的职业院校代表，参加了由北京市教委主办的 2023 年中国国际服务贸易交易会“留学北京”推介活动。留学生现场展示学习成果，盲切蓑衣黄瓜，“梅兰竹菊”冷拼，西瓜雕刻“一带一路”、“丝路学堂”纹样，现场制作抻面、糖火烧、驴打滚、艾窝窝、豌豆黄等中华小吃。学生们精彩的技艺既展示了中华传统餐饮文化艺术的魅力，又获得了服贸会现场嘉宾和媒体朋友的交口称赞。他们为学校乃至北京市职业教育赢得了声誉。



图 4-2 丰职留学生亮相 2023 服贸会“留学北京”活动

4.3 助力“一带一路”建设

积极促进北京市职业教育与“一带一路”沿线国家人才培养、人文交流，打造“一带一路”职业教育品牌。立足首都“四个中心”城市发展定位，以北京市“一带一路”国家人才培养基地校的资源优势为基础，牵头建立“一带一路”职业院校国际合作联盟，将“走出去”与“引进来”相结合，通过构建国际学生培养培训课程体系，搭建首都职业教育国际交流平台。创新“技能+文化+语言”人才培养模式，打造“丝路学堂”国际课程、“丝路工匠”国际大赛交流品牌，培育面向世界的技术技能人才，亮出职业教育国际合作交流“金名片”。区内丰职学校创新成果《创设“丝路学堂”，探索“技能+语言+文化”模式，服务“一带一路”人才培养》获北京市职业教育教学成果一等奖。

【案例 4-3】奋楫扬帆启新程 赓续前行谱新章

丰职学校作为“丝路工匠”职业院校国际合作联盟秘书处单位，2023 年 9 月组织并承办第三届“丝路工匠”国际技能大赛咖啡技艺、西餐西式面点、人工智能训练师(智能机器人应用)等赛项，成功实现课程标准输出至“一带一路”沿线国家。本次大赛采取线上+线下结合的方式，共有来自哈萨克斯坦、俄罗斯、白俄罗斯等近 11 个国家的 1200 余名选手参赛。

在赛项研制过程中，中外教师共同线上研讨。双方以中方课程标准为蓝本，就技术标准、设施设备、考核评价等细节交换意见，达成比赛标准共识。通过比赛，国外院校深度了解了赛项中使用的中国专业课程标准，并积极将其引用到本国专业建设和人才培养中，提升本国学生专业技能水平。



图 4-3 丰职学校承办第三届“丝路工匠”国际技能大赛

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展专业建设情况

不断深化校企合作，双元育人，深化“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、管理互通”长效机制，打造校企创新共同体。区内丰职学校与全国 99 家行业协会、中华老字号、行业名企开展深度合作，共建“厚德精工”校企合作理事会。完成餐饮艺术与管理、智能技术应用、文化艺术、教育服务、数字商务、交通运输六大专业群平台建设，并均被评为北京市特色高水平建设项目。携手北京市高校、重点高职，开展人才一体化培养，搭建多能级成才通道，7 个专业实现七年中本贯通培养、4 个专业实现五年专科人才培养、17 个专业实现“3+2”中高职衔接。

5.1.2 课程、教材建设情况

积极对标文件要求，努力适应数字化转型、产业基础高级化趋势，深化校企协同，将产业发展趋势、职业新场景、用人新标准、企业的技术创新与应用作为课程体系建设的源头。积极发挥校企合作企业行业领军优势，聘请 12 名行业大师、各专业产业导师，全过程参与专业人才培养方案修订、课程设置、教材开发、教学模式改革各环节，将新工艺、新技术、

新规范融入各个专业领域。校企合作开发专业课程 67 门，合作开发教材 81 本。

5.1.3 实训基地、工程师学院等建设情况

在“厚德精工”校企合作理事会指导下，丰职学校与 99 家合作企业共建校内外实训基地。依托校企共建产教融合生产型实训基地、工程师学院、大师工作室等，更好地统筹产教资源、对接产教需求、深化产教融合，深化中国特色现代学徒制。通过实训基地建设，实现专业与企业间在师资课程、设施设备、知识技术、行业资源、社会培训、产业项目等多方面的互惠共赢，推动教育链、产业链、人才链、科技链、创新链的“五链”深度融合。

2022-2023 学年深化建设新华网融媒体工程师学院、海尔智能互联工程师学院、曲思义电影调色大师工作室、王家飞非遗与设计工作室等市级特高实训基地 6 个，进一步培育屈浩大师工作室、京鲁菜研发中心、余梅胜创意素菜工作室、优必选人工智能（AI）学院全聚德冠名班、L•KAFFA 咖啡学院、许建忠新能源汽车工作室等技术技能创新平台 13 个。

在实训基地建设中发挥引企入校、校企一体育人优势，创新智能技术应用专业群“三维四真”课程思政模式、非遗文化专业“红五星”课程思政模式；打造“匠果空间”，创新“工坊式”人才培养模式；深化 3+2 现代学徒制教学组织模式，实施工学结合教学评价体系。利用实训基地开展社会服务，年度培训在岗企业员工 2500 余人，同时为企业提供技术咨询服务，研发产品为企业带来直接效益，助力企业转型升级。典型案例《影视专业产教“六融合”生产性实训基地建设的创新实践》荣获北京市职业教育教育教学成果二等奖，《资源共享“六融合”，四位一体塑“四高”》荣获中国教育发展战略学会优秀案例。

5.1.4 订单班培养、现代学徒制情况

拓展订单班培养合作企业范围，与北京便宜坊烤鸭集团有限公司、中国全聚德（集团）股份有限公司、北京星巴克咖啡有限公司、北京现代汽车有限公司等老字号、头部名企深度合作，共建订单班、冠名班，共研长学制下的校企协同共育，本学年度培养订单班学生 284 人。

深化现代学徒制培养。丰职学校影像与影视技术专业与北京派莱特影视在校内建设“影视技术人才综合培养与制作中心”，将生产项目引入学习过程，开设两条影视作品制作生产线，引入业内顶级调色大师曲思义，共建大师工作室，实现校企无缝对接，创新“项目引领、岗位对接”人才培养模式，深化现代学徒制，构建“三段三学三训”人才成长通道；非遗学院以校、企、大师深度合作为平台，以“匠果空间”非遗技艺工坊为学习场所，以“师带徒”为学习方式，以非遗产品设计制作为学习项目，重组教学模块、重构教学计划，通过萌芽、生长、拓展三阶段工坊学习，培养非遗传承人和懂非遗、会设计、能制作的“新匠人”。

5.1.5 学生实习情况

丰台区职业教育严格落实教育部等八部门关于职业学校实习管理相关规定，坚持将实习作为人才培养重要组成部分和实践教学重要环节，夯实基础调研、严格遴选实习单位，落实全员全过程“双保险”制度，优化“三处、四师、一企”的“4+3+1”的网格化管理模式，

扎实常态化管理，定期开展安全、心理健康、网络安全等教育活动，确保实习管理“无死角”“无漏洞”。2023年，丰职学校实习生在励骏酒店、全聚德、星巴克、北京瑞吉酒店、金隅喜来登大酒店开展岗位实习，企业满意度99.3%，30余名学生获得优秀实习生表彰。

【案例5-1】四“融”赋能人才成长，中国服务引领中国“食”尚

丰职学校与北京宴禧餐饮管理有限公司共建“北京宴餐饮艺术与管理学院”，构建校企四“融”体系。一是“校企文化”融，将企业“中国服务”“为宴而生”经营理念与学校“厚德远志 尚能重技”融合，“厚厨德、精厨艺、重实践、育工匠”。二是“人才标准”融，将企业职工晋级标准融入学校人才层级培养目标，共创双主体、双驱动“职业层级”人才培养模式。三是“师资技术”融，共建“中国服务理论研究中心”“餐饮文化创新中心”，企业导师与专业教师双向赋能，打造专兼结合的“双师”型教学创新团队，共同开发“宴会定制服务师”新职业标准。四是“国际交流”融，与泰国吉拉达技术学院共建“丝路学堂”中泰北京宴餐饮艺术与管理中心，传播中华文化，培养国际人才。

5.2 市域产教联合体建设

丰台区教委积极落实教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，深入实施产教融合，在区政府支持下，沟通协调相关委办局，联系产业园区头部企业，签署协议，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。联合体实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，深度推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。

【案例5-2】集聚职教资源，孵化新业态模式，成立两大产教联合体

丰台区充分发挥政府统筹、学校主体、产业聚合、企业牵引等作用，依托南中轴国际文化科技园集聚效应，依托丰职学校影视融媒、非遗文化、智能技术应用等专业群资源优势，在区政府支持下，联合南中轴地区建设办公室、新华网、中华书局等政企校研多家单位联合成立“北京数字文化产教联合体”；联合中关村科技园丰台管委会、北航软件学院等政企校研多家单位，成立“北京智能装备产教联合体”。联合体内成员单位协同创新、交叉融合、互惠互利，推动职业教育和产业资源富集，加快培养数字文化和智能装备技术技能人才，为产业转型升级注入新动能，全面服务数字中国、制造强国、乡村振兴、共同富裕、“一带一路”倡议等国家和区域重大发展战略。

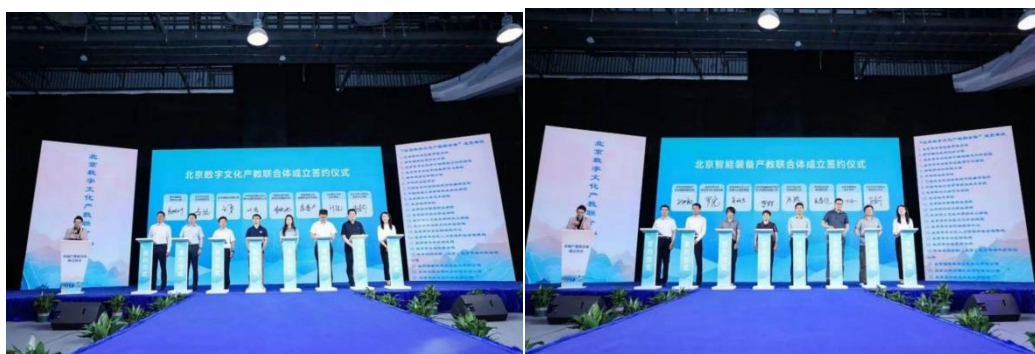


图 5-1 “北京数字文化产教联合体”、“北京智能装备产教联合体”成立

5.3 行业产教融合共同体建设

丰台区在关键能力建设、职普融通、产教融合、科教融汇、制度创新、国际交流合作等方面力求改革突破，牵头并联系科研机构、上下游企业等共同参与成立跨区域产教融合共同体。行业产教融合共同体的建设，着力汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展订单制培养和学徒制培养，进一步畅通技术技能人才成才通道，探索构建“高职-应用型本科-专业硕士”一体化人才培养体系，面向职业本科、高职专科分层次开发一批核心课程，培育一批高水平职业教育教师团队，进一步增强职业学校的核心办学能力和社会服务能力。

【案例 5-3】发起产教融合共同体 丰职学校当选理事长单位

2023 年 12 月 1 日，丰职学校与航天宏图公司、中国地质大学（武汉）、恩施职业技术学院共同发起空天地一体化遥感行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）。当日第一届成员大会在北京召开，大会审议通过了《空天地一体化行业产教融合共同体章程》，并选举北京市丰台区职业与成人教育集团、航天宏图信息技术股份有限公司、中国地质大学（武汉）、恩施职业技术学院为理事长单位，中国矿业大学等 24 家单位为常务理事单位，珠海市技师学院等 74 家单位为理事单位。该共同体旨在发挥各成员单位在空天地一体化遥感行业中的资源优势 and 引领作用，搭建政、校、行、企多元主体的合作交流平台，加快培育卫星遥感行业高素质人才，加大产业核心技术增强企业自主创新能力，以产教双向赋能推动现代遥感行业产业高质量发展，为行业输送真正技术扎实、创新意识强、创新能力强的高素质人才。



图 5-2 丰职学校发起产教融合共同体并当选为共同体理事长单位

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

丰台区深耕产教融合、科教融汇新内涵、新逻辑，创建了集实践教学、社会培训、真实生产和技术功能为一体的开放型区域实践中心 7 个，其中北京数字文化开放型区域实践中心被北京市推荐参加国家级评选。影视实践中心开发课程资源包，将影视后期的真实项目、典型任务、代表案例融入教学资源库；智能融媒体实践中心开展“乡村主播”“社区发声人”培训；非遗传承与设计实践中心打造“匠果空间”，创新“工坊式”人才培养模式，孵化“丰华蕙制”文化服务品牌；智能互联实践中心深化 3+2 现代学徒制教学组织模式，实施工学结合教学评价体系，完成 1 项国家标准研制；餐饮艺术实践中心研发“鲜花主题宴”“晒鸽宴”服务乡村振兴战略；幼儿保育实践中心服务区域托幼领域。

【案例 5-4】“工坊式”产教融合实践中心，打造非遗“匠果空间”

丰职学校非遗传承与设计产教融合实践中心围绕木工、京绣、金工、景泰蓝、玉雕五个工坊建设，打造“匠果空间”，实施“新匠人”培养计划，践行“守非遗、聚匠心、育传承”的时代重任。一是**突出环境育人**，强化仿真实训基地建设，打造真实文创企业环境，完善实习实训体系，创新“双股线”育人思想和“五段九步”教学模式，实现了工作过程与实训过程的一体；二是**突出文化传承**，邀请中国工艺美术大师、国家级非遗传承人共建“非遗大讲堂”，面向企业职工、中小学生开展传统文化讲座，传承匠心；三是**突出技艺革新**，自主研发的融合木工、景泰蓝等五种工艺的“怀风一五艺琵琶”“五合香囊”，擦亮了“丰华蕙制”品牌，荣获第三届“丝路工匠”国际技能大赛一等奖。



图 5-3 丰职学校非遗产教融合实践中心举办京作硬木家具技艺大师刘更生收徒仪式



图 5-4 国家奖学金获得者姬翔羽，原创非遗作品“怀风—五艺琵琶”

6. 发展保障

6.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，坚持党的全面领导，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。按照区教委要求，区内各中职学校均把党建工作放在首要位置来抓，坚持以党的教育方针政策为依据，以市区委、教委下发文件为指导，以学习活动为途径，以工作任务为载体，突出“中心”（教育教学为中心），兼顾“重心”（党员、干部、积极分子的锻炼、培养为重心），把行政工作和党建工作有机结合，确保党组织在我区职成教系统日常工作中有声音、有活动、有形象、有作用。

健全党对职业教育全面领导的体制机制。坚持党委领导的集团化办学道路，建立“一统领、二导向、三提升、四保障、五维度”党建模式，形成“五部五中心”管理架构和学院制运行模式。坚持党委领导下的校长负责制，加强党委对教育教学、科研、人事、财务等各项工作的领导和监督。建立党委常委会、党委会、党委书记办公会、党委专题会等多层次的决策协调机制，及时研究解决重大问题，保证各项工作顺畅有效。加强公办学校和民办学校党组织建设，完善党支部、党小组、党员活动室等基层组织设置，规范党员发展、管理、教育、服务等工作流程，提高了党组织的凝聚力和战斗力。

推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，打造大思政体系。坚持党建引领与立德树人同频共振、“思政课程”与“课程思政”协同发展，构建“五课一库一团队”，把握“五爱教育”主线，创新“红五星”课程思政体系，着力打造思政“活”课，形成“大思政”工作格局。

全面落实学校党组织领导的校长负责制。坚持把基层党组织建设成为推动学校发展的坚强战斗堡垒，把基层党组织书记作为学校管理的第一责任人，赋予其在人事、财务、后勤等方面的决策权和执行权。加强基层党组织书记的培训和考核，定期开展民主生活会和民主评

议，及时发现和解决存在的问题和困难。

6.2 政策落实

制定规划计划纵深推进丰台区职业教育改革。依据《丰台区基础教育“强基工程”实施方案》文件精神，研究制定《丰台区职业教育“头雁计划”实施方案》，深度落实首都职教发展要求，打造首都南城职教高地，形成中国特色现代职教体系建设的丰台经验、北京样本。

加强制度体系建设推动“京十条”改革项目落地。按照2022年职业学校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等实际情况，区教委研究拟定《关于职业教育社会服务收入纳入绩效分配的管理办法》，有效推动“关于职业学校社会服务收入纳入绩效分配”改革项目落地。

探索走向“一带一路”职教方案国际合作项目列入政策文件。研究构建“技能+文化+语言”职教课程体系，形成中德国际课程证书引进、中俄国际人才贯通培养、中英国际职业学校建设、中泰北京宴产教融合中心构建4种模式，丰职创办的“丝路学堂”成为“北京市国际消费中心城市”和“两区”建设重点项目，与“丝路工匠”国际技能大赛品牌一并列入“京十条”文件内容。

积极营造促进职业教育发展的社会氛围。积极开展职业教育宣传活动，通过举办职业教育展示、职业技能竞赛、职业体验活动等形式，向社会展示职业教育的魅力和价值，提高社会对职业教育的认知和尊重。加强产教融合，成立产教联合体，深化与行业企业的合作，形成机制，为学生提供实习实训、就业创业、继续教育等多元化的服务，促进职教学生的全面发展和社会适应能力。

全面实施“高质量、有特色、国际化”办学。持续推进北京特高校建设项目，取得国家级教学成果奖等国家级标志性成果510个；区内丰职学校获得北京市“三全育人”典型学校及典型案例等省级标志性成果1614个。打造丰职学校6个品牌工程：学校治理“慧品”工程、专业建设“精品”工程、学生成长“匠品”工程、教师发展“名品”工程、社会服务“优品”工程、国际合作“臻品”工程。

6.3 学校治理

加强党建引领和学校治理体系建设，不断提升学校治理能力和治理水平，建章立制质量办学，文化积淀能量发展。

以管理促治理完善质量标准体系。完善职成一体集团化运行机制，实施矩阵式管理、双循环治理。构建横向学院制管理、纵向“五部五中心”组织架构，引入企业管理理念，实施“事业部+项目”扁平化矩阵式组织运行，深化“四链融合”区域联动模式，引入社会资本，探索混合所有制改革，联动区域政行企校资源，搭建“丰职云”信息平台，建立供需池，完成重大合作项目50余项，推动教育链与产业链、人才链、创新链有机衔接，构建“一刻钟服务圈”，实现一站式资源共享。实施办学质量年度评估机制，教学质量诊断与改进制度。

以文化聚共识让“人”站在学校中央。坚持为党育人、为国育才的方针，确立了“塑

匠心、育匠才、铸匠品”德育工作思路，创新了课程育德、常规养德、活动润德、行为践德、文化铸德、管理强德“三全六维”育人途径，培养专业精神、劳动精神、工匠精神、劳模精神、创新精神5种精神及人文、科技、礼仪、艺术等N种素养，倡导“厚德精工”校园文化，把资源放在离老师、学生最近的地方。形成职成教集团“匠品工程”德育工作体系，以学生的职业成长为主线，以培育“感动丰职人物”为载体，融合职业学校的培育历程、学生的成长历程、精神的内化历程、文化的积淀历程，不断积淀厚德、远志、尚能、重技的“厚德精工”文化，立德铸魂塑匠心、德技并修育匠才、精益求精铸匠品。

以制度强规范实施“一纵三横六制十维”教学管理。成立区级、校级教学工作指导委员会，按照委员会章程，发挥咨询指导作用，研究、审议教学管理中的重要改革事项及问题等，不断提高学校教学决策和管理水平。基于北京市《教学管理通则》要求，适应高质量发展，从专业设置与管理、人才培养方案、教学运行管理、教材建设与管理、教师队伍、产教融合校企合作、教学质量保障等各个方面，完善“一纵三横六制十维”的教学管理体系，坚持“整体规划”与“触点变革”有机结合，推进学校质量管理深度变革。

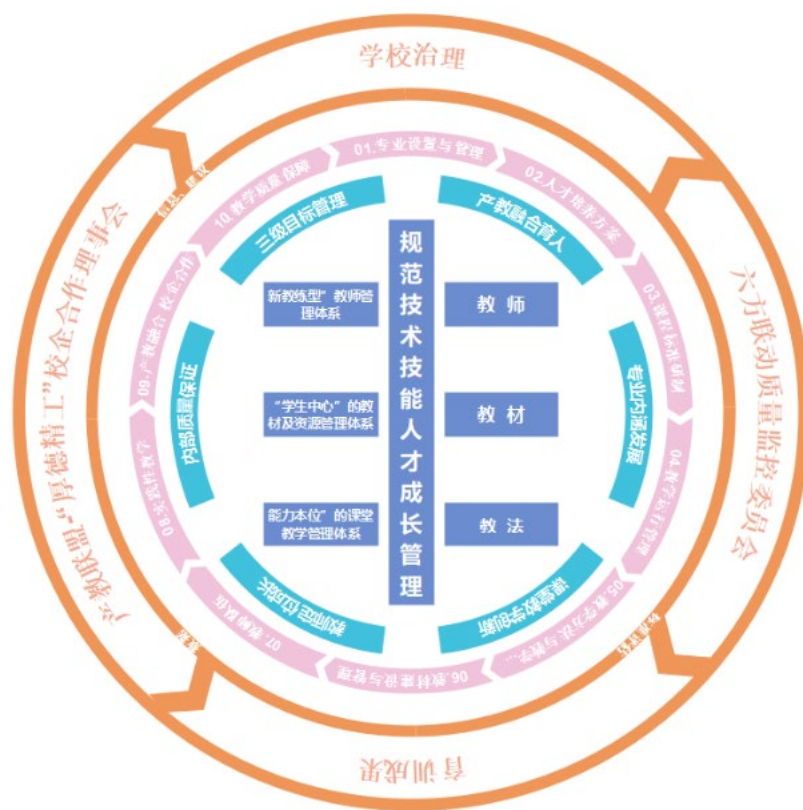


图 6-1 “一纵三横六制十维”教学管理体系

在推进学校治理体系建设进程中，我区丰职学校修订治理制度文件 152 份，荣获首都劳动奖状、首都文明单位、脱贫攻坚杰出贡献——记大功、北京市扶贫协作先进集体、北京市先进基层党组织等称号；创新成果《纵横贯通 立体多元：区域职成教育“一体四化”发展模式研究与实践》荣获国家级教学成果二等奖、《构建职教教育体系，服务区域终身学习—

—职教教育一体化改革模式研究与实践》获北京市职业教育教学成果特等奖。

【案例 6-1】信息化数字化强力支撑，教育教学管理开启精准模式

在人工智能、云计算、大数据、区块链等新技术加持下，丰职学校教、学、管、评、考、就业管理进入精准模式。学校大力推动网络教学，实施综合素质评价等，网络学习平台成为广大师生利用信息技术开展学习活动的主阵地。线上+线下、主讲+辅讲的“云端双师”教学模式，使得小课堂变成超级大课堂，师师、师生、生生间相互激发头脑风暴。各专业积极探索在信息化条件下实现差异化教学、个性化学习、精细化管理、智能化服务的典型途径，开展“专业百课引领行动”，通过“一师一优课、一课一名师”和各级信息化教学能力比赛等活动，推出 249 门上网课程、130 门北京市资源库精品在线开放课程，总结典型经验并在全校推广。依托国家学分银行建立学习者学习账号、电子学习档案，按照丰职学分银行管理办法和程序，实现对学生的各类学习成果学分统一的认证、积累、转换与核算，促进区域职普、校社、职前职后融通。

6.4 质量保障

持续推进教育教学质量标准建设，打造 7 个中本贯通项目，制定 5 年制人才培养方案及课程标准。在梳理国家文件基础上，与高等院校形成统一战线，组建联合开发团队，研制标准文件，明确教学标准体系的建设核心，出台教学标准体系建设方案，不断完善专业人才培养方案和课程标准。

加强教学质量诊断（监测），持续推进常态化督导评估工作。通过区级常态教育督导和课堂教学质量专项督导，职业学校课堂教学质量整体呈现稳步提升的良好态势。尤其通过青年教师课堂教学质量专项督导工作，各学校校区发现了一批业务能力强，热爱讲堂，积极进取，实践课堂革命的新教师。这些青年才俊在课堂上展现了新教师的青春风采，是学校持续发展的宝贵财富，是人才培养质量提高的保证，是未来技能大赛坚实的后备力量。

【案例 6-2】改进课堂视导方式，提高课堂视导质量

2023 年，在课堂教学质量专项督导工作中，丰职学校针对青年教师课堂专项督导工作，采用新方法，取得了良好效果。一是提高客观性，改变以往督导组专家分头出击的方法，督导组专家同听一堂课，最大程度上消除主观评价对数据的影响。二是针对性强，督导组专家为每位接受督导的青年教师撰写一份课堂督导报告，通过电子邮箱发送给该教师，既保障了教师的隐私，又实现了青年教师授课的问题分析与能力提高。三是增强评价科学性，用数据说话，将教学标准细化，采用 12 个维度教学标准得分率蛛网图，直观、具体、可信度高。四是提高督导有效性，改变以往听完课整体评价后就结束的工作方式，采取根据被评估教师的问题，督导组专家分工合作，持续跟进，系统指导，为广大青年教师课堂教学质量提升提供切实有力的支持。

6.5 师资队伍建设

丰台区着力强化教师队伍建设。创新实行“角色四级定位、能力四阶递进”教师培养模

式，针对新入职教师、青年教师、骨干教师、学科带头人，制定定制化培养方案；提出专业课教师企业工作能力内容和标准，不断丰富“双师型”教师实践能力内涵；定期组织教师参加职业培训，鼓励参与科研项目和技术创新活动，开展科研成果转化。通过持续用力，全区职业教育教师素质跨越提升，“名师名匠”队伍加速扩充。

6.5.1 班主任培养

“名师引领，以赛促学，传帮带护航”，职普共建多渠道促进班主任队伍建设。发挥市区骨干班主任带头作用，通过名班主任工作室建设，引经据典传承经验，为职业学校班主任队伍培养打下坚实的理论基础，产生良好的示范效应。以组织中青年教师参加市区级班主任基本功大赛为契机，加强培训、研讨和实践，通过比赛提升中青年班主任的业务能力。通过举办班主任拜师会、优秀班主任和新入职班主任师徒结对子等方式，传帮带引领护航新青年班主任快速成长。宣传推广紫金杯优秀班主任经验，引进普教班主任先进理念，丰富职业教育班主任培训方法，形成职普共建开拓创新的良好教育局面。2023，丰台区职业学校5名班主任被评为区级骨干班主任，1名班主任被评为北京市紫金杯班优秀主任。

6.5.2 青年教师培养

持续推进青年教师培养，针对新入职教师开展两期青年教师培训。培训课程有《师德师风建设》《教师礼仪》《班主任常规工作》《信息化教学》《我和我的学校》5个板块。面对初登讲台的生力军，培训的首要任务就是协助新教师尽快地适应工作环境，明确工作职责，做好个人成长规划，高效快速地进入岗位，能自信从容地站上讲台，顺利有效地开展教育教学工作。二是持续推进“老带新”传帮带工作。2022年10月，丰职学校举办新教师拜师仪式，聘请学校36位资深教师给新教师结对子、做师傅，助力新教师职业生涯持续成长。

【案例6-3】“AI+导师”双重伴随解决新教师培养痛点

深化“角色四级定位、能力四阶递进”的双师型教师培养模式，丰职学校教师发展中心针对新教师在初入教育岗位时需要提供高密度的专业指导这一现象，在常规培训的基础上，实施“AI+导师”双重伴随培养。有效解决新教师在岗位适应初期困难多、心里压力大的问题。AI工具伴随，备课与课程实施指导。学校接入大语言模型，甄选教育教学资料进行训练，生成“TeachPro Companion”AI伴随工具。针对新教师备课过程中的疑难，提供大量且及时的教学资源、设计建议，缓解新教师备课时的压力。导师阶段性伴随，专业指导和心理疏导。深化导师制度，定制化导师配对，定期交流与反馈，导师为新教师提供职业生涯指导、教学反思和教育实践建议，并对新教师持续评估和反馈。确保新教师在职业教育领域中的顺利成长和专业发展。

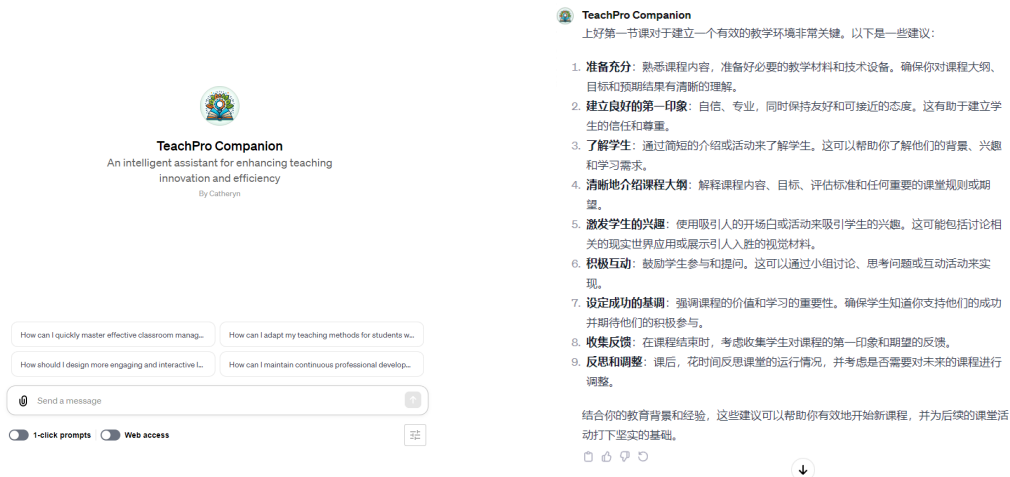


图 6-2 “TeachPro Companion ” AI 伴随工具

6.5.3 双师型队伍建设

全力打造区域职业教育双师型教师队伍。一是根据丰台区职业教育学校的招聘计划，足额保障学校人员编制。二是定期组织教师参加职业技能培训、下企业实践和教学能力提升培训，提高教师的专业素养和教学水平。三是鼓励教师参与科研项目和技术创新活动，增强教师的创新意识和实践能力。四是建立教师激励机制，对在教学、科研、技术服务等方面有突出贡献的教师给予表彰和奖励。2023 年，选聘产业大师、能工巧匠 3 人任教；重点培养 2 名专业（群）带头人；新增市级以上专业领域技能（艺）大师 1 人；重点专业群高水平产业导师人数达到 1:1；“双师型”教师占专业教师比例达到 100%。

6.5.4 教师企业实践

加强“双师型”教师队伍建设，以工学结合、校企合作人才培养模式为根本，着重加强专任教师的企业实践工作。结合国家新要求修订教师到企业实践管理办法，根据专业建设、师资队伍现状以及工学结合需要，在合理安排教学任务的同时，指导各学校制定教师企业实践计划。参与企业实践的教师在审批表中明确目标、具体任务、合理时间，列明预期的目标和成果。2022 年，丰台区职业学校计划参加企业实践的专业教师共 77 人，累计企业实践天数 1967 天，人均 25.5 天，完成了年度企业实践计划。

6.5.5 鼓励教师开展科研成果转化

对科研成果转化作出重要贡献的人员按照国家及本市相关规定给予现金奖励。指导学校设立科研成果转化奖励基金，建立科研成果转化奖励评审委员会，按照科研成果转化的难易程度、经济效益、社会效益等因素，评定奖励等级和金额，进行公示，并对获奖人员进行表彰和发放奖金。

6.5.6 完善教师社会服务激励机制

区教委按照 2022 年我区职业教育学校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等实

际情况，初步拟定了《关于职业教育社会服务收入纳入绩效分配的管理办法》，并于 2023 年 3 月向市教委和区人保局做了专题汇报。根据市教委和区人保局的要求，待相关部门明确界定校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入计算方式后予以推进落实。

6.5.7 依法依规自主聘请兼职教师

区教委指导职业教育学校修订《校企人员互兼互聘管理办法》等制度文件，明确兼职教师的聘用条件、聘用程序、聘用期限、岗位职责、考核评价等内容，规范职业学校兼职教师的管理和使用。支持职业教育学校依法依规自主聘请兼职教师，由职业教育学校根据兼职教师的工作量、工作质量、工作效果等因素，合理确定兼职教师的报酬标准和发放方式，保障兼职教师的合法权益。

6.6 经费投入

加大职业教育经费支持和保障力度。坚持政府主导，行企参与，协同发展，以《丰台区“十四五”时期教育事业发展规划》为指导，部门联动，形成合力，丰台区政府协调各委办局发挥政府部门职能，积极支持区域职业教育创新发展，市区财政投入专款用于重点学校、重点专业建设，打造特色高水平学校。

截止 12 月底，2023 年丰台区职业教育经费收入共计 18400.97 万元，超出 2022 年全年经费收入 14.06%，其中市级项目经费收入 3277.05 万元，区级项目经费收入 429.2 万元。丰台区职业教育按照市财政局、市教委《北京市基础教育公用经费定额标准》，每生 1000 元/年按时拨付公用经费。费收入数量与结构、学校经费支出数量与结构如下表所示。

7. 面临挑战

7.1 主要挑战

一是校区承载力不足制约学校发展的问题。《北京市新增产业的禁止和限制目录（2022 年版）》中“（8336）中等职业学校教育”条目限制了区内中等职业教育发展，区内丰职学校办学地址分散，各校区规模小，承载力不足，教室、实训基地、宿舍等硬件设施陈旧，不利于职业教育创新性发展，很难满足新形势下职教学生在校学习需求。

二是长学制人才培养对师资提出新挑战。学生在中职学校完成 2 年制高职阶段学习，需要具备大学教师资质、教育教学技能的教师参与管理、教育、教学，但区内中职学校符合要求的教师少，亟需引进、培养、优化学校师资队伍。

三是市域产教联合体体制机制建设问题。市域产教联合体成立后，后期的实体化运作还未形成适宜的模式，运行体制机制还有待完善。

7.2 下一步举措

一是在区政府支持下，优化职业教育资源规划布局，通过土地、校舍置换形式和新校区建设，提升校区承载力，改善办学条件，扩大办学规模和办学效益。

二是加强长学制人才培养师资队伍建设。通过加大教师招聘力度、对学校现有高学历教师实施专门培养、集团内跨校任教、争取对接高校的师资支持、聘请兼职教师等方式，充实

区内职业教育学校高职阶段师资力量，打造高水平长学制人才培养师资队伍。

三是借助职业教育政策研究机构力量，初步形成“项目载体、供需对接”建设机制。研制联合体运行管理办法、评价激励制度、人才供需机制等。同时，依托市域产教联合体重点建设项目，实践探索市域产教联合体运行过程中的实体化运作模式，修改完善运行管理办法、评价激励制度、人才供需机制等。

附件：

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年
	毕业生人数*	人	467
2	毕业去向落实人数	人	459
	其中：毕业生升学人数	人	442
	升入本科人数	人	2
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	4147.06
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	17
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	17
6	自主创业率	%	0.21
7	毕业三年晋升比例	%	0

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	71.3	793	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	76.79	793	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	71.82	793	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	81.15	793	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	77.98	793	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	81.67	793	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	100	1006	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100	327	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	679	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	160	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	30	问卷调查
5	家长满意度	%	99	573	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*		11.09
2	双师素质专任教师比例*	%	100
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22
4	专业群数量*	个	6
	专业数量*	个	22
5	教学计划内课程总数*	门	767
		学时	67933
	其中：课证融通课程数*	门	12
		学时	1038
	网络教学课程数	门	312
		学时	32245
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	10
		学时	1770
	在线精品课程课均学生数*	人	164
	其中：国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	8
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1

	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	81
	其中：国家规划教材数量*	本	2
	校企合作编写教材数量	本	81
	新形态教材数量	本	81
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数量*	个/生	1.09
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	53292.30

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	餐饮艺术与管理	餐饮艺术与管理、中餐烹饪、西餐烹饪、咖啡技艺	餐饮酒店行业及其相关产业链
2	文化艺术	非遗传承与设计、数字非遗设计与制作、非遗产品设计与应用、影像与影视技术、融媒体技术应用、影视化妆	非遗传承与设计、数字非遗设计与制作、非遗产品设计与应用、影视融媒行业相关产业链
3	交通运输	智能汽车技术应用、汽车运用与维修、航空服务	汽车维修行业相关产业链、机场航司行业等相关产业链
4	教育服务	幼儿保育、婴幼儿托育	幼儿保育、婴幼儿托育
5	智能技术应用	物联网技术应用、计算机网络技术、大数据技术应用、人工智能技术与应用	计算机行业及其相关产业链
6	数字商贸	电子商务、商务数据分析、智能财务	电商行业及物流、支付、营销等相关产业链

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	17
	其中：A类：留在当地就业	人	17
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	17
	D类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	13
	横向技术服务产生的经济效益	万元	38.08
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	36
	非学历培训学时*	个	2754
	公益项目培训学时*	个	17
7	非学历培训到账经费	万元	156.2

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	3
	接收国外留学生人数	人	29
	接收国外访学教师人数	人	6
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	13
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	13
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	14
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	5
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数*	人	2052
2	年生均财政拨款水平	元	87211.59
3	年财政专项拨款	万元	3460.93
4	教职员工额定编制数	人	325
	教职工总数	人	308
	其中：专任教师总数	人	160
	思政课教师数*	人	9
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数*	人	高职填报
	班主任人数	人	86
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1977
	其中：学生体质测评合格率	%	90
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1135
7	企业提供的校内实践教学设备值	元	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	7
9	聘请行业导师人数*	人	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	时	4180
	年支付行业导师课酬	万元	38
10	年实习专项经费	万元	2.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.90