

北京市延庆区第一职业学校教育质量年度报告（2023 年度）



北京市延庆区第一职业学校

2023 年 12 月

目 录

前 言	5
1 人才培养	5
1.1 立德树人	5
1.2 专业建设	10
1.3 课程建设	10
1.4 教学改革	11
1.5 贯通培养	15
1.6 职普融通	18
1.9 技能大赛	19
1.10 培养质量	21
2 服务贡献	22
2.1 服务行业企业	20
2.2 服务乡村振兴	23
2.3 服务地方社区	24
2.4 服务区域合作	25
3 文化传承	26
3.1 传统文化传承	26
3.3 红色文化传承	24
4 国际合作	28
4.1 留学生培养	28
5 产教融合	29
5.1 校企双元育人	29
6 发展保障	33
6.1 党建引领	33
6.2 政策落实	35
6.3 学校治理	36
6.4 质量保障	36
6.5 师资队伍建设	37
6.6 经费投入	39
7 面临挑战	40
内容真实性责任声明	45

图目录

图-1 新校区教学中心俯拍图	0
图-2 思政课堂	6
图-3 获奖证书	7
图-4 一二九合唱比赛	8
图-5 家庭教育讲座	8
图-6 立项证书	9
图-7 无人机 1+x 证书考试	11
图-8 六维度考核	15
图-9 六维度训练	15
图-10 六维度教学	15
图-11 专业课程体系设计流程图	17
图-12 贯通模式培养优秀毕业生曹宏德	17
图-13 无人机飞行体验	18
图-14 创意插花体验	18
图-15 茶艺体验	18
图-16 面点制作体验	18
图-17 植物嫁接配制营养液备赛	19
图-18 植物嫁接茄子劈接备赛	19
图-19 参加技能大赛合影	20
图-20 无人机专业技能大赛备赛	21
图-21 无人机创新技能大赛比赛	21
图-22 赵娜-面部护理	22
图-23 白菁老师为文旅从业人员培训	23
图-24 菜品研发团队指导设计玉米宴	24
图-25 指导玉米宴成果展	24
图-26 奶川绿色行走课堂获评市级终身学习品牌证书	25
图-27 社区居民参加微景观制作活动	25
图-28 社区居民参加植物画制作培训	25
图-29 与赤城职教中心签订精准对接教育协同合作协议	26
图-30 组织精准对接教育协同校分别建立专项工作群	26
图-31 中文联盟会员证书	29
图-32 杰翱公司马杰总经理亲自为学生们授课	30
图-33 学生参加 2023 年全国航空航天模型大赛	30
图-34 教师企业实践	31
图-35 校企融合 学生总结表彰会	31
图-36 专家引领	32
图-37 顶岗实习	32
图-38 大董集团面点总厨郑大师给订单班学生上课	33
图-39 党委书记赵建民上党课	35
图-40 参观中国党史馆合影留念	35
图-41 全聚德技术总监谭兵先生聘为烹饪食品系特聘专家	38
图-42 教师参加技能比赛	39
图-43 教师企业实践	39

表目录

表-1 烹饪专业数学思政架构	9
表-2 以能力为本位的网路化英语导学教学模式.....	13
表-3 建筑专业情境教学模式	14
表-4 美发与形象设计专业 3+2 人才培养模式	16
表 5: 来华学生基本信息	28
表 6: 大赛获奖明细	28
附表 1 人才培养质量计分卡	41
附表 2 满意度调查表	42
附表 3 教学资源表	43
附表 4 服务贡献表	43
附表 5 国际影响表	44
附表 6 落实政策表	44

案例目录

【案例 1—1】核心素养为导向，铸魂育人开新篇·····	6
【案例 1—2】“四维度，七结合”心育模式·····	6
【案例 1—3】新时代背景下创新中职班级管理工作·····	7
【案例 1—4】农村中等职业学校家校合作共育的实践研究·····	8
【案例 1—5】聚焦学科核心素养，建立数学思政架构·····	9
【案例 1—6】借助 1+x 考试平台，提升学生专业技能·····	11
【案例 1—7】《问题导向-角色扮演-作品展示》三流程教学模式·····	12
【案例 1—8】情境教学模式 助力综合素养 ·····	13
【案例 1—9】“四度·五步·三结合”教学模式 ·····	14
【案例 1—10】“教学评”一体化英语水平测试 ·····	14
【案例 1—11】“三步走 六维度”落实岗课赛证 ·····	15
【案例 1—12】美发与形象设计专业构建 OBE “3+2”培养模式 ·····	16
【案例 1—13】中高职纵深对接 促进一体化培养 ·····	17
【案例 1—14】丰富体验课程 助力双减工作落实 ·····	18
【案例 1—15】分解赛项 融入教学·····	19
【案例 1—16】弘扬工匠精神，培养能工巧匠·····	20
【案例 1—17】以赛促学 以赛促教 校企双元育人·····	20
【案例 1—18】实习指导促校企合作·····	21
【案例 2—19】助力旅游行业 职业学校走进行业课堂 ·····	22
【案例 2—20】精心打造玉米宴 乡村旅游金名片 ·····	23
【案例 2—21】“生态‘悦安居’”，助力居民素养提升 ·····	24
【案例 3—22】在兴农学堂助力传统文化传承 ·····	26
【案例 3—23】打造红色文化传承百人先锋队 ·····	27
【案例 4—24】借力中文联盟 促进国际办学 ·····	29
【案例 5—25】校企融合 工学交替 师徒结对 良性互动 ·····	31
【案例 5—26】校企融合 角色互换 双元育人 ·····	31
【案例 5—27】“校企合作，订单培养”造就高素质技能型人才 ·····	32
【案例 5—28】“借鸡下蛋”校企合作 共育冰雪人才 ·····	33
【案例 6—29】党建引领全院师生开展主题教育学习 ·····	34
【案例 6—30】构建完善的安全管理体系 ·····	36
【案例 6—31】专家引领 助力人才培养质量稳步提升 ·····	37
【案例 6—32】拓展培训渠道提升班主任管理能力 ·····	38
【案例 6—33】基于“岗、赛、培” 提升教师“双师”水平 ·····	38

北京市延庆区第一职业学校教育质量年度报告（2023 年度）

前言 为落实《中华人民共和国职业教育法》和《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023 年）编制、发布和报送工作的通知》要求，北京市延庆区第一职业学校（以下简称延庆一职）成立质量年报领导和工作组，在校长的领导下，对学校人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、面临挑战等重点工作进行梳理，总结经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法，为促进学校工作的可持续发展，全面提高人才培养质量做好经验积累。2023 年 9 月 1 日，延庆一职新校区正式投入使用。学校落实职业教育改革工作要求，优化专业结构设置，以学历教育为教学重点，以社会培训为服务品牌，发挥中小学生劳动教育和职业技能体验、成人技能培训、市民素质提升、老年教育、中等职业教育和成人高等教育的终身教育服务职能，积极发挥教育资源优势，为满足社会经济和产业发展需求，聚焦延庆区“1+4+1”绿色高精尖产业发展定位，围绕最美冬奥城创建和地区高质量绿色发展，将二十大报告提出的“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”精神，通过每一项培训落实落细。同时在培训教育的实践中开展市民终身学习研训工作，践行主题教育精神。全年开展各类教育培训总计 33349 人次。

1. 人才培养

1.1 立德树人

延庆一职以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导 全面贯彻党的育人方针，紧紧围绕“立德树人”根本任务，构建“三全育人”工作体系。推动新思想进教材、进课堂、进学生头脑。中职思政课是学校德育教育的主阵地，是落实立德树人根本任务的关键课程。从理论学习、教材培训，教材使用，教学设计、课堂实施，课后拓展，教学研讨，教学评优，课题研究等领域，强思想，促改革，出精品，增实效。课程思政有效挖掘各门课程的思政元素，融入到教学过程当中，

弥补课程教学在育人环节上的不足,打通了学校思想政治教育的“最后一公里”,实现了价值教育功能的最大化、德育效果的最大化,推出一批育人效能形成专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。

【案例 1—1】核心素养为导向,铸魂育人开新篇

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代。中职思政课进行了大刀阔斧的改革,出台新课标,出版新教材,落实五大核心素养,制定学业质量考核标准。学校严格使用国家规划教材,思政课开设基础模块《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》、高三选修模块《工匠精神》《时事职教》。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,开展议题式教学、案例教学、情境教学、行动导向教学等等,注重与社会实践相结合开展各种调研活动创建思政大课堂,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

推进心理健康教育,构建心理育人机制。心理健康宣教、咨询服务、预防干预、资助帮扶、心理健康教育培育学生健全人格;利用心理咨询室、情绪宣泄室开展心理咨询服务,把心理健康教育渗透与学科之中,疏解心理困惑;实施网格化管理,及时预防和处理心理危机;资助育人更注重心理帮扶,鼓励勤工助学、志愿服务,培养学生自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好心理品质。



图-2 思政课堂

【案例 1—2】“四维度,七结合”心育模式

由于中等职业学校学生的特殊性,延庆一职实施“四维度 七结合”心育模式,即在心育过程中注重“四维度”——学校、教师、班级、家长在学生心理教育中的重要作用:学校保障心育活动的开展;教师提升心育水平;班级设立

心理委员成立互助小组，朋辈互助促进健康成长；家校共育守护心灵成长。充分整合校内外优质育人资源，实现全员育人，全程育人，体现心育“七结合”即独立课程与学科渗透、团体辅导与个体咨询、直接辅导与间接交流、心理教师与专任教师、关注学生与关注教师、教育实践与课题研究、学校教育与家庭教育等相结合，全面保障学生心理品质的有效提升。农村中职校“四维度，七结合”心育模式荣获北京市教育教学成果二等奖。2023 年完成了北京市教育科学学会“十三五”规划课题“特殊学生的心理危机干预研究”科研课题。示范引领突出作用突出，学校成为延庆区心理健康教师培训基地。

加强班级管理，搭建育人活动平台，以丰富多彩的活动锻炼人。给学生提供成功展示的舞台，通过传统文化进校园等活动让每个学生都有出彩机会；每周开展班团会活动：定期组织学生文体活动释放学生潜能，专业技能比赛活动等提升学生技能，志愿服务社团奉献爱心。

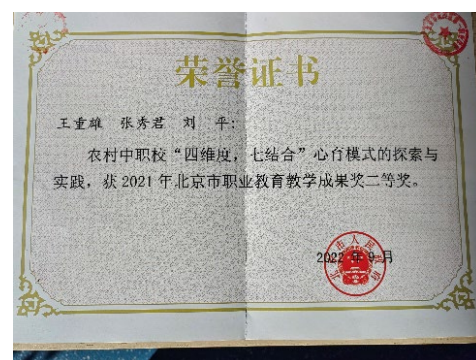


图-3 获奖证书

【案例 1—3】新时代背景下创新中职班级管理工作

作为中职校班主任必须与时俱进，创新班级管理理念，创新管理方式，增强育人能力。1、点亮希望之灯，照亮前进方向。在开学初，我会给孩子们讲老鹰再生的故事，增强学生的抗逆力，重拾自信。2、倾注贴心的爱，达到师生共情。3、制定管理体系，促进习惯养成。制订了非常细致的评价标准并设计个人德育成绩明细表。每天由相关的班团干部进行加分减分考核，每周五把分数汇总到班长手里，班长在每周一班会课上公布德育成绩，月末公布月总评。期中期末选出德育成绩和学习成绩优秀生，班主任亲自为他们颁发奖状和奖品，并也以此为依据作为学年评优评先的依据。4、善借网络平台，实现家校共育。召开线上线下家长会。鼓励并鞭策学生。中期进行阶段总结：学生自评、同学互评、教师

点评,提出下一步同学努力的方向。把学生的优秀作业、日常学习的照片、作品等做成小视频和家长分享学习成果。5、运用通知书,施展教育魅力。精心设计一份家长通知书,包括十个部分:①.班集体活动和荣誉②.个人获奖情况③.德育综合成绩④.自我评价⑤.同学点评⑥.班主任点评⑦.学业成绩⑧.作业⑨.注意事项⑩.家长意见或建议。这为家长全方位了解学生在校的表现情况提供很好的参考。重点是班主任点评。



图-4 一二九合唱比赛

开展系列家庭教育形成家校共育的良好局面。通过办好家长学校,真正使学校和家庭教育密切结合:普及家庭教育科学理念,创设学生健康成长的环境。积极探索家庭教育工作的新途径、新方法形成了规范化、科学化、系统化的家庭教育模式。



图-5 家庭教育讲座

【案例 1—4】农村中等职业学校家校合作共育的实践研究

在农村中等职业教育中,由于学生的根底能力较差,同时受传统教学观念的影响,导致学生的综合素质得不到理想的开展。延庆一职通过学校和家庭的有效协作,以此来不断促进学生的提升。学校和家长统一认识、明确目标,保持一致的教育理念为学生营造良好的教育环境,使学生能够在正确思想的引导下学会明辨是非、培养习惯、塑造人格,并针对不同类型学生的专业、性格、爱好等,开展有针对性的教育教学培养方案,保证每位学生能够在家校合作共育的模式下

得到充分的开展，最终为自身未来的长远道路打下坚实的根底。家校合作共育是促进学生成长、成才的一种新模式，是能够营造良好教育气氛建立良好家校关系的合作机制，同时也是一项长期性、复杂性的工程，对于学生的成长以及教育教学工作的不断前行有着关键作用。教师作为教书育人的主力军，需要脚踏实地地走在家校合作共育之间，仔细探究与钻研有利于家校合作共育的新途径，不断解决学生的问题与困惑，积极获取家长的支持与配合，使家校合作共育模式引领中职教育走向更深、更广、更远的未来。



图-6 立项证书

【案例 1—5】聚焦学科核心素养，建立数学思政架构

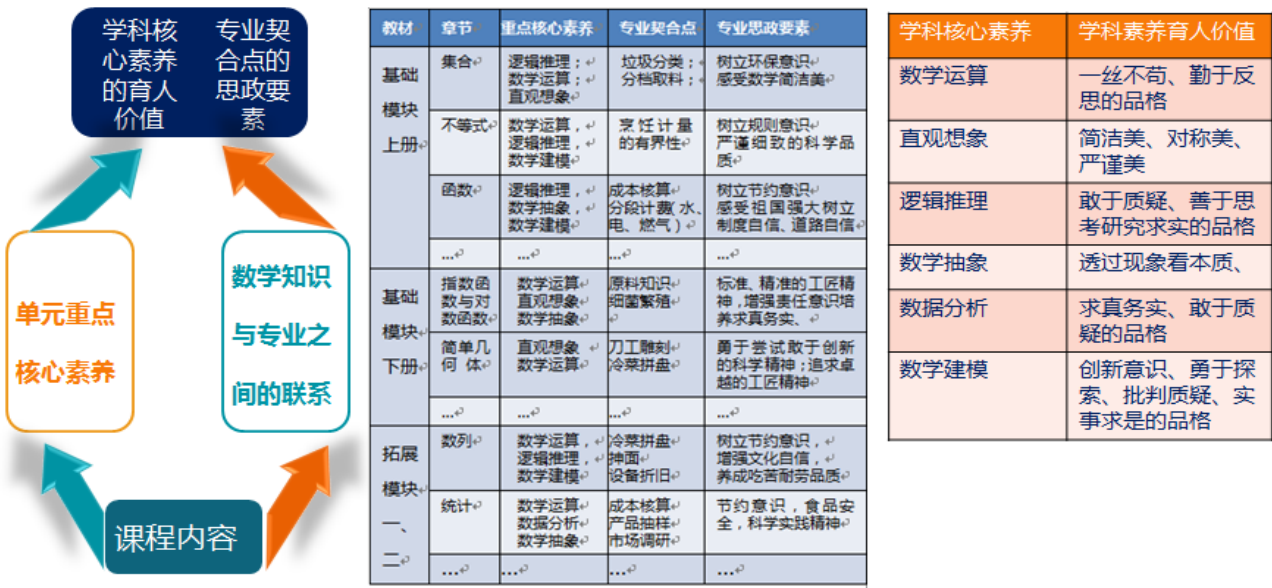


表-1 烹饪专业数学思政架构

以中等职业学校数学课程标准为依据，深入分析课程内容，从数学本质、数学文化、数学思想进行研究；深刻理解数学学科核心素养的内涵，提炼单元重点核心素养；结合各专业人才培养方案，建立数学知识与专业之间的联系，由学科

核心素养的育人价值和专业契合点的思政要素共同生成单元思政目标，形成“数学素养为基，职业素养为本”的双轨思政架构，将思政教育具体化地贴近学生，从数学的文化价值和实用价值出发，立足专业、厚植情怀、增强底蕴、塑造精神。

1.2 专业建设

为保障学校教育教学高质量发展，从“优化专业布局”入手，以满足区域发展需求为导向，立足延庆区域个性及优势，重点培育新能源与节能环保、园艺科技、体育科技、无人机四大重点产业”整体布局，构建与区域产业体系相对应的专业结构，继续做好烹饪、旅游、汽修、家政服务等专业，淘汰电工、物业和商务英语等供给过剩、就业率低的专业，新增新能源、现代园艺、冰雪体育、无人机等专业。创新“技术技能培训+就业创业服务”的产教融合培训模式，开发“无人机+应用、旅游+策划设计、汽修+新能源产业、烹饪+民宿品牌”等职业教育服务产业发展的校企合作新模式，不断健全和完善职业教育课程体系，打造职教教一体化管理的职教特色品牌，满足区域经济发展和产业定位对人才培养的需求。

本着立足行业，面向社会，服务地方，辐射周边的思路积极与高职院校开展“3+2”合作办学的有效衔接，开展 1+X 职业资格证书技能鉴定的推广与应用。学校共开设中西餐烹饪、幼儿保育、汽车运用与维修、冰雪体育服务、无人机操控与维护等专业 26 个，其中包括建筑工程施工、美发与形象设计、计算机应用等 3+2 中高职衔接合作办学 7 个。同时学校还加大对中小学生劳动教育的服务力度，目前确定了 4 大类 8 个模块 58 个培训项目的课程菜单，充分发挥市级劳动教育基地的资源优势，为北京市中小学生提供劳动教育服务。

1.3 课程建设（含教材建设）

学校严格执行教育部与市教委要求开足开齐公共基础必修课程和专业课程，依据课程标准，所有学科全面融入课程思政教育、社会主义核心价值观、职业规范、工匠精神，为未来职业生涯的发展奠定坚实基础，注重学生综合素养培养。目前，学校 26 个专业共开设 8 门公共基础课，102 门专业课。按照教育部课程

要求，本学年将历史课时进行了调整，高一年级每周 2 课时的中国历史和世界历史，一学年完成全部课程。高二年级按原教育部要求，每周 1 课时，一学年完成中国现代史和世界历史教学。学校严格执行教材选用、审核与管理办法，健全教材评价反馈机制，做到选用国家规划教材和专业先进教材相结合，把好教材关。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

学校开展“有设计、有方法、有趣味、有实效、有创新”的五有课堂教学实践研究，提炼“三教”改革成果，注重学科核心素养，落实各学科课程标准，开展多种形式专业教学模式及教法研究。

【案例 1—6】借助 1+x 考试平台，提升学生专业技能

信息技术系现开设计算机应用专业、计算机网络技术专业、无人机操控与维护专业和数字媒体技术应用专业，现有 8 个教学班，共计 188 人。现有专职教师 20 人，企业兼职教师 2 人，市区级骨干教师 8 人，所有专业教师为双师型教师。信息技术系现有专业教学实训室七个，实训设备总值近八百万元，是延庆唯一的一个 1+X 职业技能等级证书考试考点，专业教学设施设备在北京同类学校中居一流水平。



图-7 无人机 1+x 证书考试

2023 年 3 月 29 日，“无人机驾驶”1+X 职业技能等级证书考试在北京市延庆区第一职业学校顺利进行，无人机操控与维护专业的名学生参加了本次考试，理论通过率 100%，实操通过率 100%。无人机驾驶职业技能考试分为理论考试和实践考核两部分。考试严格按照教育部的相关规定和 1+X 无人机驾驶职业技能等级（初级）考核的相关标准有序进行，由委任机构北京优云智翔航空科技有限公司委派考评员全程监督考核。本次考试的顺利开展，为无人机操控与维护专业 1+X 证书制度工作积累了宝贵经验，有效展示了学校 1+X 证书制度试点工作的阶

段性成果。下一步，学校将借助 1+X 证书考核推动构建课证融通的课程体系，提升专业人才培养质量，让学生取得学历证书的同时获得技能等级证书，提高职业生涯发展技能水平综合竞争力。

【案例 1—7】《问题导向——角色扮演——作品展示》三流程教学模式

探索以网络为基础的 MiniQuest 教学模式，实现英语课程学习的探究化和网络化，极大地提高了学生学习英语兴趣，激发了学生的创新意识，为有效的英语教学提供了强大的技术支持。教师通过创设真实的问题情境或任务，提供特定的网络资源，引导学生带着特定目的参与研究，分析，整理和总结，找到解决问题的方法，最终完成学习任务。具体来讲，教师首先提供真实的问题情境，为学生设定角色，并引起学生对问题的思考。之后，教师设计一系列基础性环环相扣的问题以及回答问题的特定资源，可以为 1-2 个网址，为学生学习并回答本质问题提供信息。最后，学生展示本质问题答案的作品，可以以视觉作品 PPT、美篇、Flash 或报告等形式呈现，从而为学生提供讲解、展示、交流的平台。这种教学模式既发挥教师的主导作用，又体现学生的主体作用，充分展示现代职业教育“以能力为本”的价值取向，提高学生的英语应用能力及解决问题的综合能力。

为激发了学生的创新意识，提高学生学习英语的积极性。教师首先提供真实的问题情境，为学生设定角色，并引起学生对问题的思考。之后，教师设计一系列基础性环环相扣的问题以及回答问题的特定资源，可以为 1-2 个网址，为学生学习并回答本质问题提供信息。最后，学生展示本质问题答案的作品，可以以视觉作品 PPT、美篇、Flash 或报告等形式呈现，从而为学生提供讲解、展示、交流的平台。探索以网络为基础的 MiniQuest 教学模式，实现英语课程学习的探究化和网络化，为有效的英语教学提供了强大的技术支持。教师通过创设真实的问题情境或任务，提供特定的网络资源，引导学生带着特定目的参与研究，分析，整理和总结，找到解决问题的方法，最终完成学习任务。这种教学模式既发挥教师的主导作用，又体现学生的主体作用，充分展示现代职业教育“以能力为本”

的价值取向，提高学生的英语应用能力及解决问题的综合能力。

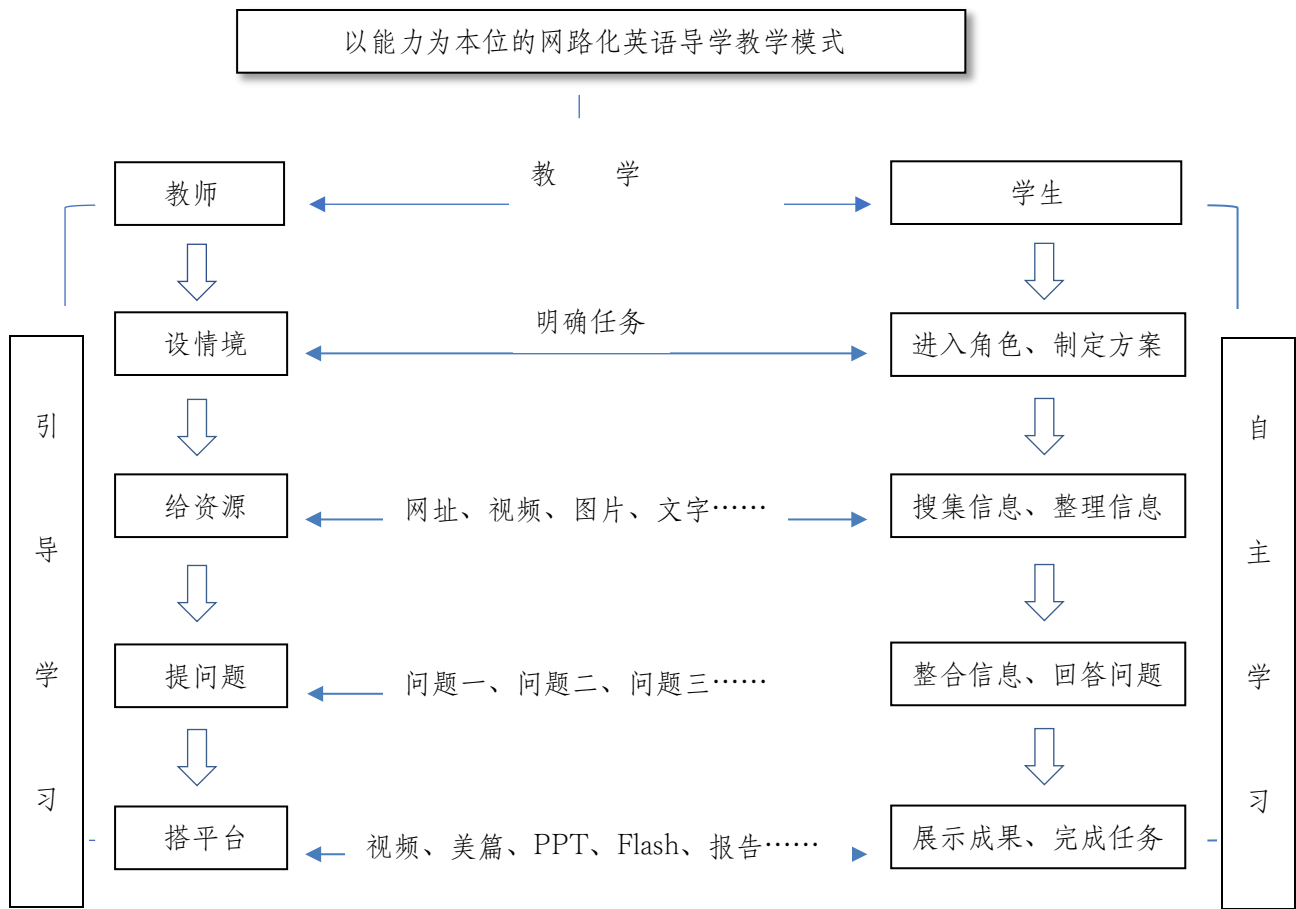


表 2 以能力为本位的网路化英语导学教学模式

【案例 1—8】情境教学模式 助力综合素养

建筑专业人才培养中，探索情景化教学模式，营造分享和参与式学习氛围，利用身边建筑创设情境，利用多媒体创设情境，利用施工现场创设情境，利用建筑图样创设情境，以及利用建筑模型创设情境。借助环境创设和项目牵引来践行情境化教学模式，唤醒学生的力量。情境化教学模式的实现途径概括为：明晰基础理论、紧扣核心思想、支撑培养目标、转变培养模式、发挥教师作用、突显学生角色。以环境创设和项目牵引为抓手，借助情境化任务布置、情境化教学过程、情境化成果评价三个环节来彰显情境化教学模式的优势。坚持“以学生为中心”，发挥教师的“牵引”作用，培养学生的团队精神、创新意识和综合能力。

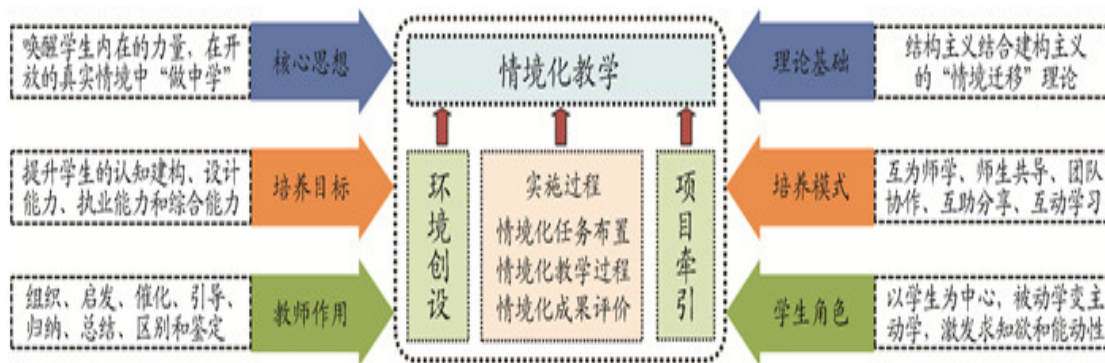


表-3 建筑专业情境教学模式

【案例 1—9】 “四度·五步·三结合” 教学模式

选取基于情境的问题解决式教学策略，在生活和专业情境中生成问题，运用数学思想方法分析问题，获取知识技能；通过思维表达、交流反思解决问题，回归实际。“四度·五步·三结合”就是以政治的高度、历史的厚度、学科的深度、实践的力度将思想政治教育融于课堂教学，春风化雨、育人无形；课堂教学注重知识形成过程，通过导→学→练→总→延五步有效落实学科核心素养，夯实文化基础，提升人文素养；借助信息技术将单元教学与生活认知，专业课程、综合实践相结合。教师运用问题启发式与探究式相结合的教学方法，点拨引领发现问题、分析问题；学生在真实具体的情境中感知、在体验中探究、在应用中建构，自主探究，小组合作解决问题。

【案例 1—10】 “教学评” 一体化英语水平测试

以水平测试为抓手和目标，对英语课程教学进行引导、监控和诊断，充分发挥评价在英语教学中的指挥棒作用，引导教师确立科学的育人目标，确保教学的正确发展方向。评价以学科核心素养的养成为目标，结合专业创设职业情境，开发职业任务，将语言知识、技能的训练和考察与职业任务进行有机融合，考核学生职场情境中的听力、语言知识应用、阅读、写作和口语能力。同时，培养学生政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识和道德修养。通过关注学生职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习等学科核心素养

的发展，为学生搭建起“核心素养，多维能力、情感意识”共同发展的渐进成长模式。实施“教学评”一体化，从而更好地贯彻与落实课程标准要求，提升英语教学改革与质量。

【案例 1—11】 “三步走 六维度”落实岗课赛证

“三步走 六维度”落实岗课赛证，第一步，对幼儿园进行实地考察和调研，并结合《标准》得出所需职业岗位能力、确定教学目标。第二步，整合课程内容，将专业课程进行融合，提供教学依据，教师以学、做、展、演、考、赛为维度进行教学。第三步，制定“岗证赛课程”融合考核方案，对学生全方位多角度进行考核。通过对学生进行学、做、展、演、考、赛六维度训练，切实提高幼儿保育专业课堂质量与岗位水平。通过岗课赛证，学生的专业综合素质显著提高，增强社会竞争力。



图-8 六维度考核

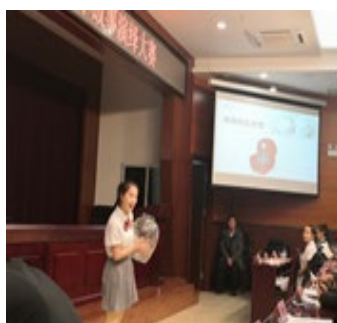


图-9 六维度训练



图-10 六维度教学

1.5 贯通培养

“3+2”中高职衔接是职业教育“立交桥”构建的基础。从构建课程体系，制定一体化人才培养方案、课程标准，三个维度推进有特色高质量的中高职衔接项目。课程设置上对接由“基础课”到“拓展课”公共基础课对应高职综合素质教育模块，专业课对应专业能力教育模块。坚持立德树人，有机融合课程思政。我校“3+2”专业有幼儿保育专业、美发与形象设计专业、汽车运用与维修专业、

计算机网络技术专业、计算机应用专业、建筑工程施工专业等。

【案例 1—12】美发与形象设计专业构建 OBE “3+2” 培养模式

学校美发与形象设计专业与北京财贸职业学院人物形象设计专业中高职衔接，通过行业、企业、学校三方合作，共同打造创新 3+2 人才培养模式和专业课程体系。

1. 人才培养模式

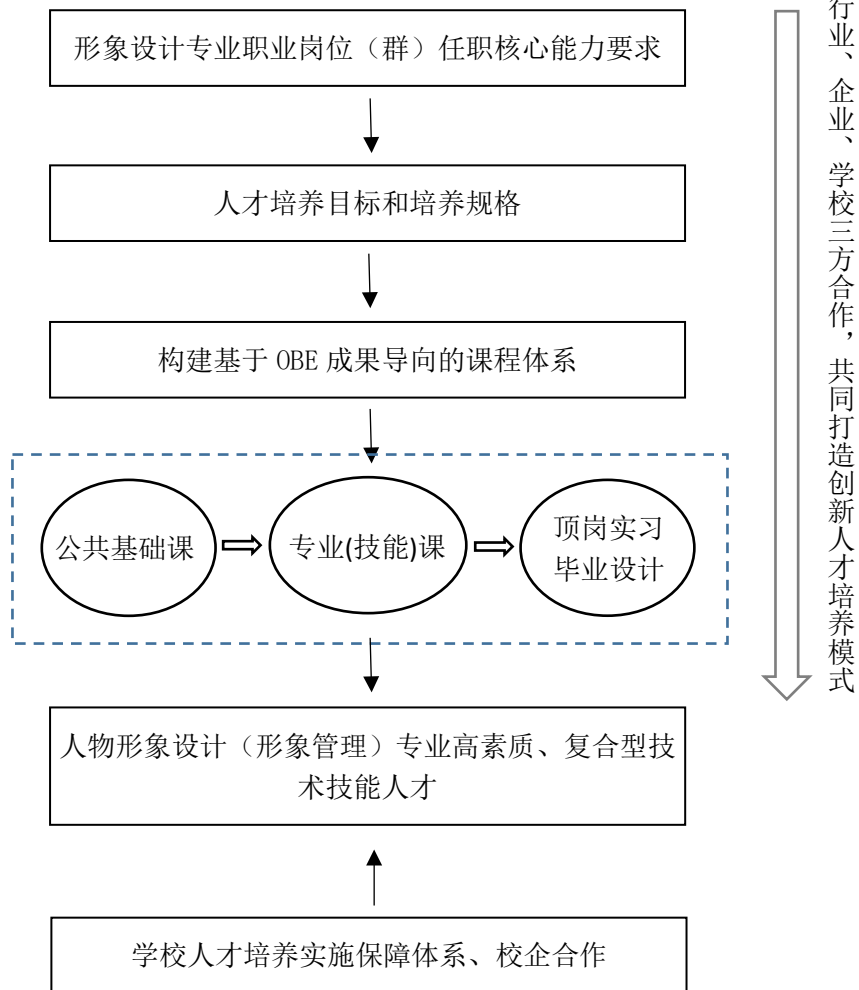


表-4 美发与形象设计专业 3+2 人才培养模式

2. 专业课程：专业课程体系设计符合企业用人需求，体现职业能力系统化培养的特点，以能力为本位，按照职业岗位群所需要的专业知识和技能设置课程。

专业课程体系设计流程见下图：

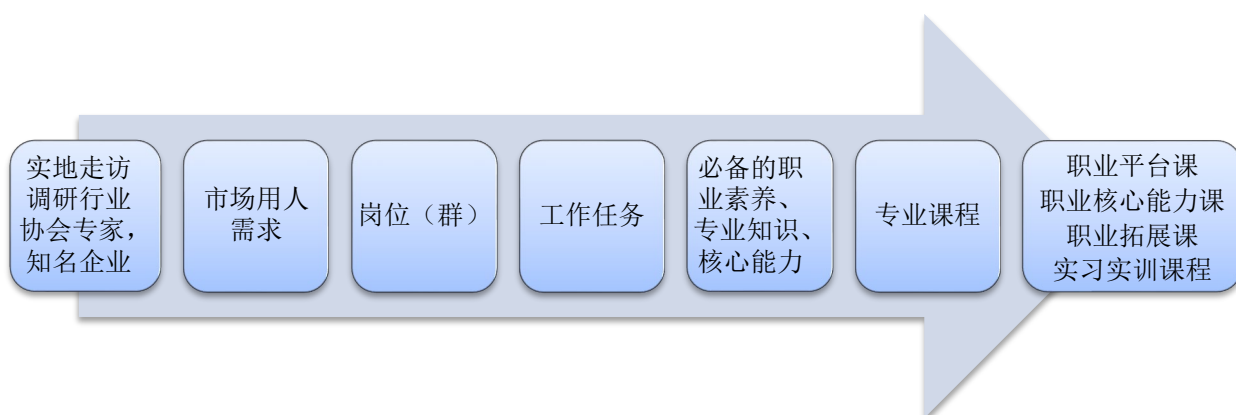


图-11 专业课程体系设计流程图

【案例 1—13】中高职有效衔接，毕业生对口升学

实施中高职衔接，促进职业教育协调发展，是职业教育事业可持续发展的基础，也是新时期职业教育改革发展的重要任务。建筑工程施工专业于 2019 年进行了“3+2”中高职衔接项目的申报，并于 2020 年招收了第一批 3+2 学制的学生。“3+2”中高职衔接项目实施过程中充分考虑了两个学段的内在联系，从培养目标，课程体系，教材，质量监控，学生管理及教师六个方面进行了深层次的研究，提出了针对性的衔接措施。与对接院校——北京工业职业技术学院一起建立了联合教学计划，协调课程设置确定课程标准，合理平衡课程难度和教学质量，避免了重复教学的事情的发生，为学生平稳进入高职院校并且圆满完成高职阶段的学习打下了基础。



图-12 贯通模式培养优秀毕业生曹宏德
就读于北京工业职业技术学院 建筑工程技术专业

1.6 职普融通

作为北京市中小学生社会大课堂资源单位，北京市延庆区第一职业学校构建了“8226”培养模式，面向全区 40 余所中小学校，全面开展中小学生职业启蒙教育活动，成效显著。在实践中，围绕“职普融通、五育并举”的核心理念，发挥职业学校的优势，服务区域中小学校，分学段开发了“八大类”系列课程，采用“走出去、请进来”两种授课方式，成立“1+1”双师合作团队，构建“六环节”课堂教学模式，对学生进行劳动教育和职业启蒙教育，并将五育融入各个环节，引导、培养中小学生社会主义核心价值观和劳动素养，有效促进了中小学生德智体美劳全面发展。

【案例 1—14】丰富体验课程 助力双减工作落实

依据中华人民共和国教育部指定的义务教育劳动课程标准中的要求，针对不同学段学生特点及接受能力，结合区域经济特色与生活实际，研究开发了共计 9 大类 57 门职业体验项目。课程目标围绕劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神为学生设计了 57 门劳动课。项目共分为技艺技术类、健康美食类、科技创新类、绿色生活四大类，每一类都是按照劳动教育课标进行课程内容的选编与安排，小学生分为小学 1-2 年级、3-4 年级、5-6 年级三个学段；初中 1-2 年级，高中 1-2 年级各一个学段进行教学。学校组织开展中小学职业体验研究，形成初步成果。构建了“9226”培养模式，“9”即开发“九大类”课程，50 多个职业体验项目；“2”即“走出去、请进来”两种授课方式；“2”即“1+1”双师合作团队；“6”即“六环节”教学模式。丰富多样的培训项目，灵活的授课方式，有力的师资保障，科学有序的学习环节，确保每次活动都能学有所得、学有所用。



图-13 无人机飞行体验



图--14 创意插花体验



图-15 茶艺体验



图-16 面点制作体验

1.9 技能大赛

学校高度重视师生参加各种专业技能技术的各级各类比赛，通过比赛极大地提高了师生的技术技能成绩，提高师生的集体荣誉感。2023 年北京市职业院校技能大赛中我校园林专业在植物嫁接和植物病虫害防治项目分别获二等奖和三等奖；幼儿保育专业在婴幼儿保育项目中获中职组团体三等奖；在师生同组比赛中西式烹饪、装配式建筑构件安装、汽车维修、中式烹饪在师生同组比赛中分别获得二等奖和三等奖。在第三届“思路工匠”国际技能大赛中我校幼儿保育专业组织学生分别参加了幼儿歌曲表演唱赛项、幼儿主题画赛项和传统技艺赛项。幼儿歌曲表演唱赛项获得一个二等奖、一个三等奖、一个优秀奖；幼儿主题画赛项获得一个二等奖、一个三等奖、一个优秀奖；传统技艺赛项获得一个二等奖、3 个三等奖。

【案例 1—15】分解赛项 融入教学

延庆一职园林技术专业，备赛 2023 年北京市职业院校技能大赛中职组植物嫁接、园林植物病虫害防治、微景观设计与制作三个赛项，将比赛规程与教学内容紧密结合，将比赛评分细则与教学知识点紧密结合，负责赛项的教师分解知识、技能融入每堂课的教学中，学生实训内容就是比赛标准，经过师生共同努力，园林参赛的 6 名学生均获奖，3 名学生获得北京市二等奖、3 名学生获得北京市三等奖，其中获得二等奖的植物嫁接赛项、微景观设计与制作赛项代表北京市参加全国职业院校技能大赛。



图—17 植物嫁接配制营养液备赛



图—18 植物嫁接茄子劈接备赛

【案例 1—16】弘扬工匠精神，培养能工巧匠

为深入落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，推进“丝路工匠”职业教育国际合作交流平台建设，推动职业技能培训和弘扬工匠精神等方面的重要作用，学校积极参加了市教委举办第三届“丝路工匠”国际技能大赛。专业主任带领专业课教师，研读比赛方案，选拔参赛选手。根据比赛方案，进入了有序的备赛阶段。具体方法和措施包括：1. 以热爱学习，自愿报名自选老师组队；2. 因材施教指导基本技能手法。3. 强化训练，循序渐进，达到熟能生巧及其创造设计力；4. 安排模拟赛事练习，计时间，根据每生速度，工艺水平给予针对性建议，确保比赛时顺利完成。热爱专业的老师，带着 4 名同样热爱专业的学生，进入了赛前集训。一次次的示范，一次次的练习，一次次的失败，在困难面前不服输，不放弃，最终取得了很好的成绩。基于这样的职业技能大赛，推动了师生要继续执着专注、精益求精、一丝不苟、为弘扬工匠精神，培养能工巧匠，做出应有贡献。



图-19 参加技能大赛合影

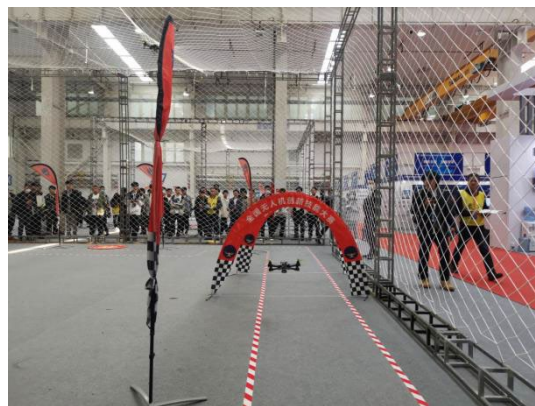
【案例 1—17】以赛促学 以赛促教 校企双元育人

以技能竞赛为契机，建立证书专项培训与技能竞赛常态化培训相结合的培养机制，实现专业教学内容的补充与丰富。竞赛由行、校、企联合设计组赛，将现代企业的产品开发与实际生产过程特性设计到赛项中，以无人机组装、调试、应用飞行为内容，针对无人机行业典型工作岗位，培养学生无人机应用技能，达到以赛促教、以赛促学的目的，提升专业技能。使学校能够更好地建设专业，提高教学质量，创新教学模式。与杰翱飞行科技有限公司合作，无人机专业学生在国家级比赛中 3 人获国家二等奖，市级比赛中，2 人获市级一等

奖，2 人获市级二等奖，4 人获市级优秀奖。2023 年 4 月，无人机专业学生参加全国无人机创新技能大赛获得三等奖。



图—20 无人机专业技能大赛备赛



图—21 无人机创新技能大赛比赛

1.10 培养质量

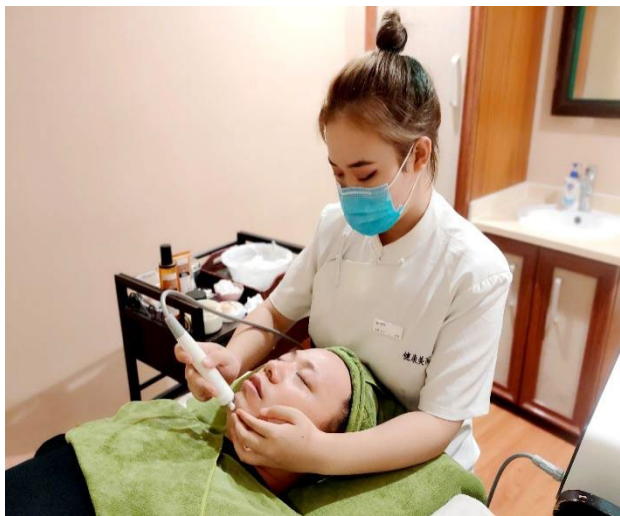
1.10 培养质量

2023 年学校应届毕业生 79 人，毕业生毕业去向落实率 98.73%，对口就业率 92.45%。学生升入高等教育 71 人，升学比例为 89.87 %。直接就业学生的月平均收入 4900 元，应届毕业生满意度 96%以上。就业单位：中交富力和美（北京）置业有限公司万豪酒店分公司、北京大董烤鸭店有限责任公司、北京梦起源职业技能培训学校、北京佰通汽车销售有限公司、北京青年政治学院等二十多家单位及高职院校。毕业生专业对口、基本素质、综合素养高，用人单位认可度高。

【案例 1—18】实习指导促校企合作

赵娜，女，河北省正大新能源籍学生。于 2017 年 9 月进入延庆区第一职业学校形象艺术系美容美体艺术专业进行学习。在校期间，学习了面部护理、身体护理、化妆、美甲、盘发造型等相关专业课程，积极参加形象艺术系组织的工学交替活动，曾荣获学校三等奖学金。

2020年5月，经学校推荐，进入艺品汉丝全美设计连锁店（增光路店）进行岗位实习，赵娜同学凭借着扎实的理论基础，娴熟的专业操作技能，良好的沟通能力，虚心的学习态度，赢得了实习单位对学生本人以及学校教育教学质量的肯定（单位希望与学校能够持续合作）。赵娜留店工作至今，已成长为店内美容部技术骨干，多次被评为服务明星，享受公司一年几次的公费出游。多次承担公司年会的策划及主持工作。靠着自己的双手，实现了经济独立。



图一 22 赵娜-面部护理

学校结合课程实际工作任务、教学内容，运用模拟教学法，采用教师示范指导和信息化教学等手段，开展课程思政与五育融合的课堂教学，培养学生的审美情趣。学生课堂质量稳步提高，学生在模拟职业岗位角色中，根据实际工作的操作程序和方式方法操作，在模拟操作过程中领悟学习内容，巩固专业知识，培养职业技能。学生的学习潜能专业课教学中得以充分发挥，在体验和操作过程中学习，将理论与实操紧密地结合在一起，既可满足不同层次学生的需要，又可为其将来走上工作岗位，适应信息时代对高素质人才的要求打下良好的基础，全面提升育人质量。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校充分发挥职业教育场地、师资等教育资源，助力本区旅游业、农业等重要行业发展，在行业从业人员的素质提升工作上提供职业技能培训，推动形成职业教育发展新生态。

【案例 2—19】助力全域旅游接待服务质量再提升

为推动全域旅游产业高质量发展，学校承接了 2023 年延庆区旅游行业培训项目。经过与文旅局培训主管部门多次沟通与协商，从调研培训需求、优选师资与场地、创新培训方式方法、精心组织安排、评估反馈五个方面着手开展培训。培训为期 10 个月，运用理论与实践相结合及互动交流讨论相结合的创新培训模式，针对全区文旅行业企业管理人员和服务人员，共举办 8 期培训班，4 场技能展示，累计 1664 人次。同时走进龙庆峡培训员工 100 人，走进百里山水画廊培训员工 35 人，走进八达岭文旅集团培训员工 780 人。培训有效提升了区域旅游接待服务质量和综合接待能力，进一步扩大了延庆旅游知名度和影响力。



图-23 白菁老师为文旅从业人员培训

2.2 服务乡村振兴

二十大报告指出全面推进实施乡村振兴，扎实推动乡村产业人才、文化、生态、组织振兴。依托职业学校的专业和平台优势，聚焦市民整体素质和乡村振兴，开设符合乡村振兴人才培养需求的课程，联合相关部门及乡镇街道，开展菜品研发、红色旅游线路设计开发推介、网红直播人才培养等培训服务近百项，把素质提升课堂开到村里（社区），把农业实用技能培训开到田间地头，解决职业教育“最后一公里”问题。

【案例 2—20】精心打造玉米宴 乡村旅游金名片

培训在助力乡村振兴的同时，也促进了区域新兴产业的生态蓬勃发展。延庆一职玉米宴研发团队经过多次实地走访调研，学校烹饪食品系教师反复实践，研发了以健康养生为特色的“玉米宴”。玉米宴以旧县镇自产玉米为主要食材，采用中西餐融合的烹饪技法，开发出了冷菜、热菜、主食、西点、小吃、饮品、伴手礼等 30 余道精致食品。先后组织 15 期 450 余人次的玉米宴制作培训。学校通过研发、培训、推广、竞赛等多样的形式，将玉米宴普及到民宿、餐厅、农家院，玉米宴将成为延庆区乡村振兴的一张金色名片！学校充分发挥师资优势，助力延庆区“一村一品”特色乡村旅游，为区域经济社会发展做出了贡献。



图-24 菜品研发团队指导设计玉米宴



图-25 指导玉米宴成果展

2.3 服务地方社区

延庆区作为全国社区教育示范区、北京市学习型城市建设示范区，始终以完善区域终身学习服务体系为己任。延庆区第一职业学校利用自身师资和场地优势，结合居民需求开展了系列市民素养提升培训活动，为区域经济社会发展和居民素养提升提供了智力支持。

【案例 2—21】“生态‘悦安居’”，助力居民素养提升

延庆区第一职业学校，按照《北京市学习型城市建设行动计划 2021—2025 年》中“健全服务全民终身学习的教育体系，大力提升市民素质”要求，本着

丰富居民生活、宣传绿色生态生活理念、服务社会、服务社区（乡村）的目标，在儒林街道悦安居社区开展了手工编织、植物画制作、芽苗菜种植、多肉种植、插花制作、垃圾分类、凉菜制作、微景观制作等 14 类、28 次培训活动，把绿色生态理念宣传与行动融入到居民的日常生活之中，为居民盛上了生态知识与生态技能大餐，2097 人次参与活动之中。系列活动激发了居民参与生态社区建设热情，渐次提高了居民生态素养。以此为基础的“妫川绿色行走课堂”项目被评为年度市级终身学习品牌。



图—26 妫川绿色行走课堂获评市级终身学习品牌证书



图—27 社区居民参加微景观制作活动 图-28 社区居民参加植物画制作培训

2.4 服务区域合作

根据北京市教委对口支援与区域合作工作总体安排，按照区教委 2021 年教育协同发展工作计划，精准对接教育协同工作继续深化与河北宣化、怀来等职业学校的进一步合作。2023 年 7 月，学校制定了《精准对接教育协同工作方案》，方案从主要目标、对接工组小组、工作内容、履职范围四个主要方面做了整体要求。学校积极走访京津冀教育协同校，开展实地对接、座谈交流等活动，与 6 所合作校陆续签署了合作协议，8 月底，迎来了各合作校百余名学生到校开展技能提升学习。按照方案要求，开学后，学校党建管理部、招生就业处、合作办学处、中职教学处、德育处和教研室，将与合作学校开展党建交

流、教师培训、班主任交流等活动。学校组建了“精准对接教育协同专项工作群”，与各合作校分别组建了同样的专项工作群，为进一步交流共建、共谋发展做好了各项准备。



图 29 与赤城职教中心签订
精准对接教育协同合作协议



图-30 组织精准对接教育协同校
分别建立专项工作群

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

[案例 3-22] 兴农学堂助力传统文化传承

学校发挥“延庆兴农学堂”终身教育品牌作用，将兴农学堂与农民中专班相结合，弥补学员学习内容上的不足，特别是在助力村主导产业发展方面，其

中最典型的是南老君堂葫芦烙画和八亩地村大榛子果树管理。 勃川兴农学堂课程内容开发主要集中在农村手工艺剪纸、手工艺绳编、农家芽苗菜种植、植物拼贴画和葫芦画制作、果树种植技术、果树病虫害防治等课程。在完成各乡镇培训任务中发挥了积极作用，赢得了良好的社会声誉。

3.3 红色文化传承

延庆区红色文化教育资源得天独厚，学校发挥教育职能作用，积极进行新时代红色文化和爱国主义教育路径的探索，引导传承红色基因、弘扬时代精神，推动红色文化在教育创新性转化与发展中走向新的繁荣。积极推进红色文化传承“六个一”项目，即：成立延庆区农民宣讲团，培育一批讲红色故事的“人”；推动红色经典歌曲的传承，教会一批传唱红歌的人；发挥农民培训学校文化传播和教育功能，创建一批红色文化田间学校；将红色文化校本课程作为农民中专班思政教育的补充内容，开发一门红色文化校本课程；通过红色主题教育活动，开展一系列红色主题教育活动；奏响红色文化宣传号角，建立一支红色志愿服务队。

【案例 3—23】打造红色文化传承百人先锋队

助力乡镇“一镇一品”文化品牌建设，学校与旧县镇挖掘区域特色文化优势，推进红色文化资源的深化运用，把优秀传统文化和日常活动结合起来，把百姓喜闻乐见的秧歌与红色文化结合，进行文化创新和艺术创作，成立乡村振兴红色文化传承百人先锋队。经过一系列的品牌建设和课程设计，确定乡村振兴红色文化传承百人先锋队的主要项目以秧歌队为首，逐步开设大鼓队、红歌队、腰鼓队、舞蹈队、宣讲队，把优秀传统文化和日常活动结合起来，通过秧歌、大鼓、红歌、腰鼓等形式将旧县镇的红色文化品牌宣传推广。2023 年 11 月 18 日上午，在旧县中学操场上举行了旧县镇乡村振兴红色文化传承百人先锋队暨百人秧歌队授旗仪式，来自镇 19 个村组建的 13 个秧歌分队的 357 名队员参加了本次活动。仪式后的秧歌展演，服饰美观，动作简单易学，节奏愉悦欢快，吸引了大批的男女老少村民围观，大家不由自主的就会跟着展演队伍舞动，热闹红火的场面不经

意间彰显着和美的乡村文化生活达到了宣传红色文化的目的。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

延庆一职共招收来自“一带一路”俄罗斯、哈萨克斯坦和越南三个国家的12名留学生，全部为中餐烹饪与营养膳食专业学生。延庆一职坚持国际化战略，全新育人模式助力国际教育新发展。“中文+职业技能>2”育人模式是响应国家大力发展国际化办学的教育方针的一种尝试和突破，是深化中文与职业技能融合、完善国际学生学习国际中文，着力打造国际高水平、高质量、有特色职业人才的一种有效途径。延庆一职为国际学生开设听力、口语、精读、泛读、写作和汉语综合课程和中餐砧板、打荷、上杂、炒锅和中式面点等课程以及中国文化、中国地理、手工、书法、民乐二胡等课程。通过专业学习，学生可以制作宫保鸡丁、锅包肉、鱼香肉丝和地方面食---火勺等。通过新的育人模式，对留学生增长国际中文知识、强化职业技能、提高综合素养、适应中国的留学生活奠定了基础，引领他们成为了中国文化的传播者、践行者。

表 5：来华学生基本信息

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收外国留学生专业数	个	1	
2	接收外国留学生人数	人	12	
3	国际技能大赛获奖数量	项	5	

表 6：大赛获奖明细

序号	名称	获奖人	奖项	备注
1	教育部中外语言交流合作中心主办首届“旅游+中文三分钟导游”大赛	鲁斯兰	优秀视频制作奖	哈萨克斯坦
2	教育部中外语言交流合作中心主办首届“旅游+中文三分钟导游”大赛	北京市延庆区第一职业学校	优秀活动参与单位奖	中国
3	教育部中外语言交流合作中心主办首届“旅游+中文三分钟导游”大赛	于文海	优秀指导教师奖	
4	教育部中外语言交流合作中心主办首届“旅游+中文三分钟导游”大赛	李凤燕	优秀指导教师奖	
5	教育部中外语言交流合作中心主办首届“旅游+中文三分钟导游”大赛	张亚楠	优秀指导教师奖	

【案例 4—24】借力中文联盟 促进国际办学

北京市延庆区第一职业学校是中文联盟单位会员。在疫情转短期，在教育部中外语言交流合作中心的指导下，中文联盟搭建的学习、交流、比赛的平台，对延庆一职国际学生学习起到了巨大的指导作用。利用平台资源，对境内外学生的日常教学进行听说读写的训练 尤其是组织的各项比赛，包括第二届“旅游+中文”视频征集赛、与你“童乐”、智慧中文大讲堂系列活动、

“Chinese street”中文教学小视频都积极参与，在线上线下的国际中文学习、“讲好中国故事”以及分享学生来源国的资源起到不可替代的作用。延庆一职全体师生，依托中文联盟平台，进行学习比赛，取得优秀成果。



图-31 中文联盟会员证书

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校坚持高质量开展校企合作，拓展校企合作形式内容，达到学校和企业双赢的目标。学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。学校合作的企业：北京恒成华安航空科技集团有限公司；北大博雅教育研究院；北京大董烤鸭店责任有限公司；已臻化境影视科技有限公司；北京中农富延科技有限公司；中翼通航科技(北京)有限公司等。

学校把深化校企合作作为专业可持续发展的生命线，适应市场开设新专

业，通过专家指导委员会开展专业建设。校企双方按照工作过程设计组织教学，运用模拟教学、项目教学、任务驱动、情景教学等行动导向教学方法，形成了各具特点的专业的人才培养模式，发挥各自优势，共同育人。



图-32 杰翱公司马杰总经理亲自为学生们授课



图-33 学生参加 2023 年全国航空航天模型大赛

[案例 5.1-1] 校企合作带动学校无人机专业健康发展

无人机操控与维护专业开设于 2020 年，2021 年与北京农业职业学院 3+2 中高职衔接，一直以来与北京杰翱飞行科技有限公司采用校企融合、共同育人的模式在开展专业建设及教育教学活动。本专业开设无人机概述、无人机构造与原理、无人机组装与调试、航拍技术、模拟飞行、无人机操控技术、无人机维护与维修、图像处理、视频编辑、摄影技巧等核心课程。本专业的毕业生可以进入相关的企事业单位从事无人机装配、无人机修理、无人机应用、无人机操控等工作。本校是 1+x 试点院校，又是 1+x 无人机驾驶职业技能等级证书考核站点，学生可以在学校考取 1+x 职业技能等级证书，首届无人机专业学生 5 人全部取得 1+x 职业技能等级证书。2020 年 11 月 29 日，2020 级无人机班学生高丛、祁麟、卢渊浦参加了“穿越冰雪飞跃龙门”航空模型飞行挑战赛，高丛获得北京市二等奖。2021 年 5 月 29 日，无人机专业学生 5 人参加了北京市青少年航空航天模型比赛中的多轴无人机障碍飞行项目，许云鹏获得一等奖，高铭铄、祁麟获得二等奖。2021 年 8 月，无人机专业学生参加了全国航空模型邀请赛无人机竞速赛项，许云鹏、高铭铄、卢渊浦获得二等奖。2023 年 4 月，无人机专业学生参加了全国无人机创新技能大赛，获得三等奖。

2023 年 9 月 1 日至今，学校又为无人机专业引进了航天时代飞鸿技术有限

公司（航天9院）、中翼通航科技(北京)有限公司和云农京飞（北京）科技股份有限公司。学校将多家相关强劲企业引入无人机专业，从而助力无人机专业的学子们在校企融合、共同育人的模式中技能、学识更上一层楼。

学校把深化校企合作作为专业可持续发展的生命线，通过专家指导委员会开展专业建设，适应市场申报新专业，建立新的专业群，运用模拟教学、项目教学、任务驱动、情景教学等行动导向教学方法，校企双方按照工作过程设计组织教学，发挥各自优势，形成了各具特点的专业的人才培养模式。

【案例5—25】校企融合 工学交替 师徒结对 良性互动

延庆一职汽车工程系依托入校企业“北京伴君行汽车维修中心”，以及合作企业“北京佰通汽车销售有限公司”等多家企业，落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关要求，安排在校学生进行工学交替，与企业技术骨干师徒帮带，在实际维修任务中进行技能训练；组织专业课教师定期到企业实践，与企业技术骨干结成师徒，教师通过企业实际维修任务学习，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。已经初步形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。



34--教师企业实践



35-校企融合 学生总结表彰会

【案例5—26】校企融合 角色互换 双元育人

幼儿保育专业长期与本地区内各类幼儿园保持校企合作关系。主要体现在以下几方面合作：第一，邀请幼儿园园长给高一阶段学生做讲座，结合幼儿园实际要求讲解幼儿教师职业规范和教师的行为习惯要求，讲解幼儿园实用专业技能和保育员工作职责。第二，组织高二学生到幼儿园进行教学见习，参观幼

儿园环境布置，了解幼儿在园的一日生活，观察幼儿园老师的工作内容。第三，组织高三学段学生到幼儿园进行为期一学期的顶岗实习。在组织高三年级学生到幼儿园顶岗实习过程中，专业主任和班主任不定期到幼儿园巡岗，了解学生情况，解决学生问题，帮助学生完成身份的转变，树立职业自豪感，培养学生的爱心、耐心和责任心。



图 36—专家引领



图 37—顶岗实习

【案例 5—27】“校企合作，订单培养”造就高素质技能型人才

校企合作是学校为了适应社会与市场需要，与企业建立的一种合作模式。通过与企业合作的方式，有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性。校企合作是注重培养质量、注重在校学习与企业实践、注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。校企合作中，学校和企业依照企业需求、遵循中职教育教学规律，共同制定人才培养方案，实现让学生在校所学与企业实践有机结合。2023 年 9 月烹饪专业与大董餐饮有限责任公司签订订单培养协议，企业参与选拔，成立“大董订单班”，企业为学生订制厨师服，企业专家定期到校上课，学生高三时到企业实习。“校企合作，订单培养”人才培养模式，扩大了烹饪专业的招生规模，提升了学生的就业档次，促进了师生专业实践能力的发展，提高了专业的办学水平。



图—38 大董集团面点总厨郑大师给订单班学生上课

【案例 5—28】“借鸡下蛋”校企合作 共育冰雪人才

学校开办冰雪体育服务专业第 5 个年头了，已经送走了两届毕业生，为社会培养了冰雪专业人才。为了培育冰雪人才，学校继续与企业深度合作，共同修订人才培养方案，共同培养学生，形成“借鸡下蛋”育人模式。作为一所职业学校，开办冰雪专业所需的场地条件——冰场和雪场和设施设备条件都不可能单独实现，因此，借鸡下蛋育人模式就非常适合，校企深度融合，达到共赢，校企共育冰雪人才。学校与“北京梦起源体育发展有限公司”合作进行滑冰专业训练。梦起源体育发展有限公司，做出训练计划，设计训练步骤方法，选派 2 名获得过全国冠军的专业教练员任教。学生定期在“梦起源四季室内滑冰馆”学习滑冰知识和技术。与北京万科石京龙滑雪场合作，利用冬天滑雪季，对学生进行集中训练。滑雪场制定滑雪训练计划，派出教练，对学生进行初、中、高级滑雪训练，并带领学生熟悉滑雪场和与之配套的相关岗位。学校和企业共同负责对学生的日常组织管理。通过一年校企共育，冰雪专业学生在滑冰、滑雪技术技能，专业素质和能力都得到显著提升，实现校企双赢。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党

的二十大精神，按照教工委工作部署，加强党对学校工作的全面领导，扎实推进第二批主题教育活动。以落实立德树人为根本，坚持五育并举，坚定不移推进全面从严治党走深走实，紧紧围绕学校中心工作，深化职成教改革，稳步推进中小学校党组织领导的校长负责制实施，提升教育质量，坚定不移推进全面从严治党，探索创立党建品牌。

【案例 6—29】党建引领全院师生开展主题教育学习

开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，是推动贯彻党的二十大战略部署的有力举措，是深入推进新时代党的建设新的伟大工程的重要部署，学校结合工作实际，在全院掀起了学习的热潮。1. 读原著学原文悟原理。党员干部、教师通过自学，各支部分组学、主题党日集体学等形式，认真研读党的二十大报告和党章、深入学习《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，入脑入心，用党的创新理论指导实践、推动工作。2. 书记领学促学带学帮学。利用党委扩大会议，由赵建民书记带领党委委员、中层干部和支部书记一起学习《汲取理论力量 推动工作落实》，胡振坤副书记带大家学习

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，围绕党的政治建设、全面从严治党、理想信念、党性修养、担当作为、廉洁自律等进行热烈研讨。3. 运用新媒体资源网络学。各个班级利用每月第一周周一班会课将学习《习近平新时代中国特色社会主义思想》纳入到课堂中，通过“学习强国”“北京延庆”“党支部云课堂”等新媒体平台，引领广大师生参与到学习中来。4. 要把主题教育与中心工作有机融合学。结合思政课，将党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等融入到课堂。在班主任和学生中开展“学习新思想，做好接班人”主题教育活动；在思政教师、专任教师中开展“思政融合五育并举”研究课活动；在农民培训和社会培训中开展“学习二十大奋进新征程”系列活动。5. 深入中国党史馆现场学。2023 年 11 月 4 日，学校党委组织全体党员到中国共产党历史展览馆，开展“追溯红色记忆 践行初心使命”主题党日活动。



图 39 党委书记赵建民上党课



图 40 参观中国党史馆合影留念

6.2 政策落实

学校稳步推进机构改革，建立起现代化的职业教育管理体系，贯彻落实中共北京市委办公厅北京市人民政府办公厅印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》的通知要求，出台《延庆区职业教育改革发展行动计划（2019-2025）》《延庆区职业教育机构整合工作方案》等改革文件，整合成立区级职业成人一体化管理的综合类培训中心。落实改革文件中提出的关于“结合职业教育规划布局和发展需求，支持京津冀三地职业学校在学生培养、师资培训、资源共享、社会服务、交流研讨等方面开展合作，推动京津冀职业教育协同发展。”任务要求，把京津冀协同发展合作办学列为本年度重点工作。合学校办学特点，发挥自身师资队伍、专业设备优势，全面展开教育协同合作办学工作，形成了“精准对接+京津冀教育协同”办学模式。1. 精准对接教育协同校 1 所（河北省怀来县职业技术教育中心）。京津冀教育协同校共 4 所（河北省宣化职业技术教育中心、河北省张家口正大新能源中等职业学校、河北省赤城县职业技术教育中心，河北省涿鹿县职业技术教育中心。）合作过程中，积极联系师生合作交流。开展送教讲学和优秀班主任交流活动，选派优秀教师到内乡职专送教讲学 1 次；到怀来职业技术教育中心送教讲学 1 次，组织优秀班主任工作经验交流 1 次。招收合作校学生来延进行专业技能提升活动共计 89 人，其中包括兴和县职业学校计算机网络专

业 2 人、涿鹿职教中心汽修专业 6 人、赤城计算机网络专业 26 人、正大新能源的中餐、美容、汽修专业共 32 人和宣化职教中心无人机专业和计算机应用专业共 23 人。为宣化职教中心在延技能提升学生开辟实习岗位，正在帮助安排岗位实习。为张家口正大新能源中等职业学校联系了 2 家企业，准备帮助安排美容美发学生进行岗位实习。

6.3 学校治理

结合职业学校整合改革要求，学校建立起完善组织管理体系，按照管理职责，设立党建工作管理部、综合运行管理部、招生就业管理部、课程教学管理部、终身教育管理部 5 个职能管理部门。党建工作管理部：主要负责党务、工会、妇联、群团、内控督导等工作。综合运行管理部：主要负责人事管理、各类统计、文秘档案、信息宣传、德育管理、校园安保、后勤保障。招生就业管理部：主要负责学校招生、全日制中职毕业生实习就业指导、校企合作。课程教学管理部：主要负责全日制中等职业学历教育、非全日制中等职业学历教育、非全日制高等（大学专科、本科）职业学历教育。终身教育管理部：主要负责全区终身学习服务体系建设和各类市民职业技能和素养提升培训、校外培训机构规范管理。

【案例 6—30】构建完善的安全管理体系

学校为加强安全管理体系建设，从严落实安全管理制度，构建起由学校“一把手”牵头，党委监督，各部门落实的安全责任体系建设。成立安全调度工作小组，按照“日巡查、周汇报、月总结”的工作汇报管理机制，每天在安全工作群里通报日常巡查检查情况，及时沟通问题整改完善，每周干部工作会上汇报安全工作存在问题由领导班子成员现场调度解决问题，每月进行一次安全工作总结。重大安全隐患排查和整改情况由党委办公室报党委会“三重一大”研究议题，审议通过后执行。

6.4 质量保障

学校《一日行为规范》检查落实了立德树人的根本任务，主题德育教育提

升了学生职业生涯设计,《教学管理规范》落实了学校教学秩序,以评促教、以赛促学、教考分离提高了教学质量,确保了人才培养目标的实现,促使了教学管理的规范化、科学化,“以预算管理为主线、以资金管控为核心”的内部控制体系,确保学校核心工作的质量保障,依据《行政事业单位内部控制规范(试行)》(财会〔2012〕21号),完善了《学校资金内部控制工作方案和制度》。

6.5 师资队伍建设

学校高度重视教师队伍建设,将职业学校教师队伍建设纳入延庆区“十四五”时期教育人才队伍建设规划,强化职业教育师资队伍建设。通过参加数字化教学设计比赛、说课比赛和教学能力大赛,提升教师数字化教学能力;通过组织开展评优课、研究课、观摩课等活动,提升教师理论与实践一体化的教学能力、“双师”能力和合作教学能力;通过专家培训、典型案例分析提升教师专业建设能力;职业学校注重教师业务工作管理与评价,从执行课堂教学规范要求、开展课堂教学督导评价、严格调课审批报备等制度,对教师教学业务全过程实行考核评价,以评促改,以评促提升。同时,完善教师激励制度,激发教师工作热情。落实区教委推行教师“区管校聘”管理改革,强化编制和岗位管理,促进职业教育人才合理流动。对于在科技成果转化、教学能力比赛取得市级及以上荣誉的职业学校教师从绩效工资上给予奖励,提高职业学校教师专业发展的主观能动性和积极性。对职业学校教师职称评定、骨干评选给予政策保障。

【案例6—31】专家引领 助力人才培养质量稳步提升

为贯彻落实《北京市职业院校特聘专家计划》要求,延庆区第一职业学校聘请中国全聚德(集团)股份有限公司技术总监谭兵先生为烹饪食品系特聘专家,从2023年1月至2024年12月止,聘期两年。谭兵先生是中式烹调师高级技师,中国烹饪名师,北京市劳动模范、北京旅游行业榜样,享受国务院政府津贴。任烹饪食品系特聘专家以来,经常从忙碌的工作中抽出时间来到延庆,参与烹饪食品系专业建设,指导修订人才培养方案,构建了国规课程+企业课程+地方特色三

位一体课程体系。为学生进行企业文化讲座和满汉全席特色菜、鲁菜和中西融合菜专业技能培训，累计 64 课时 1216 人次。通过专家授课，学生了解了企业，开阔了视野，对将来所从事的工作岗位有了进一步认识。指导师生参加“美 大董杯”2023 年北京市中等职业学校烹饪专业技能大赛师生同赛项目，获得 2 个中餐团体赛项三等奖，有效提高教育教学水平，人才培养质量稳步提升。



图-41 全聚德技术总监谭兵先生聘为烹饪食品系特聘专家

【案例 6—32】拓展培训渠道提升班主任管理能力

学校通过拓展培训渠道建立起一支优秀的班主任队伍，全民提升班主任管理能力。（1）加强理论学习。班主任要科学育人，必须懂得教育规律，掌握教育理论，用教育学心理学等理论来武装自己。（2）大力加强班主任后备队伍建设和岗前培养：重视对班主任的培养，特别是年轻班主任的培养，使他们逐步做到，热爱学生，善于管理，善于做学生工作。（3）注意学习经验。为了提高班主任的素质和能力，坚持请进来，走出去，安排一部分班主任参加外地组织的学生管理方面的经验交流会或研讨会，到兄弟学校参观学习；同时请一些专家到我校做报告，提高班主任的管理水平。（4）校内相互交流共同提高。定期召开班主任经验交流会、班主任工作汇报会，请优秀班主任做经验介绍等方式使班主任相互交流共同提高。

【案例 6—33】基于“岗、赛、培” 提升教师“双师”水平

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《“十四五”时期北京市职业院校教师素质提高计划》提高教师的专业能力和技能水平，延庆一职汽车工程系定期安排专业课教师去合作企业进行实践学习；积极组织 2 名教师黄国庆、孟祥军和两名学生闫心乐、徐强参加“2023 年北京市中职汽车维修大赛”；组织黄国

庆、龙冬、赵文霞三位教师参加“北京市职业院校技能大赛教学能力比赛”；挑选骨干教师康柏利等三位教师进行“北京市职业院校教师素质提高计划国培项目课程实施能力提升项目——汽车类”培训学习。通过“岗、赛、培”，加强了专业教师“能说会评”的“双师”素质，以及提升了教师实践教学能力的的能力。



图 42--教师参加技能比赛



图 43-教师企业实践

6.6 经费投入

学校严格落实财务管理制度，构建以党委监督决策——综合运行管理制度保障——财务部门严格落实的财务监督管理体系。党委书记、主管干部、财务主任形成自上而下的三级落实体系。各部门需要资金支出时，按照审批、购买、使用、监督流程进行。专业系部列出计划填写申请，然后由主管校级干部报党委会、校务会落实“三重一大”会议制度，审议通过后方可执行。作为学校“一把手”强化监督意识，带头落实党内监督各项财务制度，加强对领导班子其他成员及中层管理岗位人员的监督，突出抓好责任落实。

2023 年延庆区财政对学校经费总投入 17770.013023 万元。第一项：人员经费及社保经费 7332.065443 万元，主要用于在职人员工资、社保及离退休人员工资。第二项：公用经费 707.6222 万元。包括办公费、水电费、日常更换设备、维修费、交通费、工会经费、福利费、教师培训费等，其中用于教师培训经费 8.91 万元。第三项：专项经费共计 9730.32538 万元。包括实训耗材、政府奖学金、外聘教师、冰雪、干部提升、专任提升、校园安保、旅游从业人员培训、教学成

果奖、迁址新建工程、党建活动经费、职高助学金等各类专项资金。

7. 面临挑战

今年，延庆区委区政府、区教育局两委将职业教育改革作为区级重点改革事项，提出了具体改革措施，实现区级层面的职业教育资源整合，实现资源充分共享，这是对学校管理团队领导能力、统筹能力、组织能力提出的挑战；为了适应时代发展节奏，学校正在加快课程建设，深化教学模式改革，搭建高效的人才培养体系，这是对学校教研团队改革能力、教学能力、服务能力提出的挑战；将开放教育、农广教育与中职教育充分进行资源整合，怎样突破发展瓶颈、实现1+1+1大于3的效果，为延庆区的教育事业再创辉煌，这是对学校全体教职工管理能力、创新能力、执行能力提出的挑战。经过深入研究，学校确定了“11356”的办学思路和办学方向，简称为“一横一纵三融五振兴六中心”。“一横”即学校的服务范围横向从街道（社区）、乡镇（村），到企业、行政事业单位再到市级优质资源以及外事合作办学的留学生国家，全面覆盖有培训需求的部门，构建以学校为核心的技能人才培养体系。“一纵”即学校的服务对象纵向从幼儿到老年，既提供幼儿、中小学生的劳动教育和职业技能体验，又有成人技术培训、中等职业教育、开放大学高等教育、还有市民素质提升和农民教育，不断构建全区完善的终身教育服务体系。“三融”即坚决贯彻二十大报告对职业教育提出的重点任务，以职普融通为基础、以产教融合为重点、以科教融汇为方向，通过开展劳动教育和职业体验，培养学生的劳动意识和劳动能力；通过开展实用技能培训，助力延庆主导产业发展；通过校企合作，培养拔尖创新技能人才。“六个中心”即落实区委区政府对学校的办学定位。把学校打造成现代化的职业教育资源服务管理中心、高质量的职业教育学历培训管理中心、有特色的职业教育招生就业服务中心、全区域的职业教育三级网络管理中心、专业化的职业教育专兼职师资管理中心、智能化的职业教育信息平台管理中心。通过6个中心建设，落实“我有一片飞翔的天空”教育理念，打造市级职业教育品牌。

名称：北京市延庆区第一职业学校(00004)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	79
2	毕业去向落实人数	人	78
	其中：毕业生升学人数	人	71
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	94.87
4	月收入	元	4900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	3
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0

名称：北京市延庆区第一职业学校(00004)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.27	309	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.01	309	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	93.85	309	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.50	309	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.99	309	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.17	309	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	89	337	问卷星
	其中：应届毕业生满意度	%	96	97	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	83	240	问卷星
3	教职工满意度	%	96	187	问卷星
4	用人单位满意度	%	83	24	问卷星
5	家长满意度	%	93	221	问卷星

名称：北京市延庆区第一职业学校(00004)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	2.80
2	双师素质专任教师比例	%	41.35
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	51.88
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	22
5	教学计划内课程总数	门	246
		学时	45080
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	5
		学时	480
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	-
		学时	-
6	专业教学资源库数	个	-
	其中：国家级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	校级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
7	在线精品课程数	门	-
		学时	-
	在线精品课程课均学生数	人	-
	其中：国家级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	-
	省级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	-
	校级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	-
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
9	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	-
	新形态教材数量	本	-
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.91
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	230947.01

名称：北京市延庆区第一职业学校(00004)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	78
	其中：A类：留在当地就业	人	73
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
3	纵向科研经费到款额	万元	-
4	技术产权交易收入	万元	-
5	知识产权项目数	项	-
	其中：专利授权数量	项	-
	发明专利授权数量	项	-
	专利转让数量	项	-
	专利成果转化到款额	万元	-
6	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	13353
	公益项目培训学时	学时	4869
7	非学历培训到账经费	万元	0

名称：北京市延庆区第一职业学校(00004)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	12
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	5

名称：北京市延庆区第一职业学校(00004)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	381
2	年生均财政拨款水平	元	800
3	年财政专项拨款	万元	275.12
4	教职员工额定制数	人	208
	教职工总数	人	191
	其中：专任教师总数	人	133
	思政课教师数	人	8
	体育课专任教师数	人	10
	美育课专任教师数	人	7
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	38
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	294
	其中：学生体质测评合格率	%	87
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	29
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	-
	年支付行业导师课酬	万元	-
10	年实习专项经费	万元	0.29
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.29

内容真实性责任声明

学校对北京市延庆区第一职业学校教育质量年度报告
(2024) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名):

年 月 日