



北京新城职业学校教育质量年度报告 (2023 年度)



北京新城职业学校

2024 年 1 月


年报公开形式及网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 北京新城职业学校 质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京新城职业学校
法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 2 日

正文目录

前言	1
1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.1.1 构建德育“四化管理”新体系	2
1.1.2 创新劳动教育模式，发挥劳动教育的育人功能	3
1.1.3 发挥共青团引领作用，积极开展志愿服务活动	4
1.1.4 思政课程建设	5
1.1.5 课程思政建设	6
1.2 专业建设	8
1.3 课程建设	11
1.4 教学改革	13
1.5 贯通培养	15
1.6 职普融通	18
1.7 科教融汇	19
1.8 创新创业	21
1.9 技能大赛	23
1.10 培养质量	24
2. 服务贡献	25
2.1 服务行业企业	25
2.2 服务乡村振兴	26
2.3 服务地方社区	26
2.4 服务区域合作	27
3. 文化传承	28
3.1 传统文化传承	28
3.2 红色文化传承	29
4. 国际合作	30
4.1 助力“一带一路”建设	30

5. 产教融合	31
5.1 校企双元育人.....	31
5.2 市域产教联合体建设.....	32
5.3 行业产教融合共同体建设.....	32
6. 发展保障	33
6.1 党建引领.....	33
6.2 政策落实.....	34
6.3 学校治理.....	35
6.3.1 学生管理自主化.....	35
6.3.2 教学管理精细化.....	36
6.4 质量保障.....	37
6.5 师资队伍建设	38
6.5.1 双师型教师培养.....	38
6.5.2 师德师风建设.....	40
6.5.3 班主任队伍建设.....	41
6.6 经费投入.....	42
7. 面临挑战	42
7.1 挑战 1：与副中心高质量发展对职业教育的要求还有较大差距	42
7.2 挑战 2：师资队伍数量不够，部分教师专业性需进一步提升	42
7.3 挑战 3：工学结合、校企合作不够深入	43

案例目录

【案例 1-1】推进学校德育工作制度化.....	2
【案例 1-2】开展“技能+”劳动实践月活动.....	3
【案例 1-3】发挥共青团引领作用，积极开展志愿服务活动.....	5
【案例 1-4】观摩语文课，探索课程思政有效路径.....	6
【案例 1-5】学用一体，构建“MSEA 产出导向四环节”英语课程思政教学模式.....	7
【案例 1-6】服务区域经济 开设艺术类新专业.....	11
【案例 1-7】探索“岗课赛证”综合育人模式，促汽修专业课程建设.....	12
【案例 1-8】注重过程培养，与星海钢琴深度合作，共创教学新模式.....	14
【案例 1-9】北京新城职业学校中高职衔接专业建设指导委员会成立.....	16
【案例 1-10】开发古法造纸课，提升学生劳动技能.....	18
【案例 1-11】教材与成果集相继出版.....	20
【案例 1-12】电商专业学生创新创业添光彩.....	22
【案例 1-13】京津冀合作举办“丹佛斯”杯通武廊职业学校技能大赛.....	23
【案例 1-14】中餐烹饪专业学生在北京环球度假区实习.....	24
【案例 2-1】开展科级干部培训.....	26
【案例 2-2】内蒙古翁牛特旗干部教师跟岗交流.....	27
【案例 3-1】开展非遗教育，传承传统技艺.....	28
【案例 3-2】“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”红五月班级合唱比赛.....	29
【案例 4-1】第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛成绩突出.....	30
【案例 5-1】探索“六共六双”人才培养模式.....	31
【案例 6-1】创新实施 345 党建工程，创建四联动机制，实现五大提升。.....	33
【案例 6-2】探索“三基础、三融合”的党建模式.....	34
【案例 6-3】自治管理规范化 服务育人绽新颜.....	35
【案例 6-4】双师型教师培养.....	38
【案例 6-5】京郊联盟区级选拔赛.....	39
【案例 6-6】建立“培、带、赛”新体系，助力班主任全面发展.....	41

图表目录

图 1 北京新城职业学校德育制度（试行本）	3
图 2 “创意花窗”赛项荣获全国一等奖第一名	4
图 3 学生志愿者开展“亮屋”行动	5
图 4 张赛老师观摩课——“跨越百年的美丽”	7
图 5 “MSEA 产出导向四环节”英语课程思政教学模式	8
图 6 “MSEA 产出导向四环节”英语课程思政教学模式	11
图 7 中职汽修专业“岗课赛证”项目	13
图 8 学生走进星海钢琴集团实践体验	15
图 9 北京新城职业学校中高职衔接专业建设指导委员会成立	17
图 10 学生体验古法造纸的劳动教育课	19
图 11 学校课程思政成果集	21
图 12 李彩霞老师主编教材正式出版	21
图 13 电商专业双创小组活动	23
图 14 2023 年“丹佛斯”杯通武廊技能大赛在北京新城职业学校盛大开幕	24
图 15 满意度调查表	24
图 16 副中心科级干部任职培训	27
图 17 内蒙古翁牛特旗跟岗教师深入课堂	28
图 18 学生实践体验传统技艺——缝沙包	29
图 19 “唱响红色经典，弘扬时代主旋律”合唱比赛	30
图 20 第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛颁奖仪式	31
图 21 走进国家大剧院，为学生科普艺术之美	32
图 22 党总支书记带领全体党员赴红旗渠学习红旗渠精神	34
图 23 学习“党的二十大精神”党课	34
图 24 “新承”学生会获共青团北京市委员会优秀基层团学组织称号	36
图 25 教师取得双师培训证书	39
图 26 京郊联盟区级选拔赛	40
图 27 京郊联盟区级选拔赛专家和评委点评	40
图 28 班主任培训	42
附表 1：人才培养积分卡	43
附表 3：教学资源表	44
附表 4：服务贡献表	45
附表 5：国际影响表	47
附表 6：落实政策表	48
表 1 专业详情	9
表 2 各专业与高职院校 3+2 贯通培养	15
表 3 专业建设指导委员会成员单位	17
表 4 课题列表	19
表 5 承办行业企业培训项目表	25

北京新城职业学校教育质量年度报告（2023 年度）

前言

北京新城职业学校是北京城市副中心唯一一所公办中等职业学校，直属于通州区教委，位于通州区台湖演艺小镇，紧邻国家大剧院台湖舞美艺术中心，邻近环球影城，是省部级重点职业学校。学校坚持“两翼齐飞，多元发展”的办学理念，以培养“新兴人才、大国工匠”为己任，在抓好学历教育的同时，积极拓展职能，各类社会培训相继开展，为副中心建设和高质量发展提供人力资源支撑。学校所有专业均实现 3+2 中高职衔接，为学生学历提升提供绿色通道。学校荣获首都文明校园、北京市“一校一品”优秀德育品牌学校、北京市优秀教育培训机构、“丝路工匠”职业院校国际合作联盟校，北京市中小学艺术教育特色学校、“丝路工匠”国际技能大赛优秀组织奖等一系列荣誉称号。

2023 年 11 月，北京市教委发布《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》，学校高度重视，组织各处室人员全面梳理 2022-2023 学年度重点工作和成果，认真总结提炼，完成质量报告的撰写工作。

2023 年度，学校坚持立德树人，依靠科技、追求创新，各项工作成效显著，呈现出如下一些亮点：

1. 北京市职业院校技能大赛创佳绩。5 个项目的参赛队员克服困难、不计得失、敢挑战，勇突破，最终全部获奖。其中汽修团队荣获市赛一等奖 1 个（代表北京市征战国赛），三等奖 2 个；电商运营获得 1 个二等奖，1 个三等奖。幼儿保育、电子电路、旅游服务赛项共获得 5 个三等奖。

2. 一带一路技能比赛名列前茅。2022 年下半年，参加第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛。大赛共邀请了 93 所中泰院校，2276 名参赛学生，416 支团队，424 位指导教师。新城职业学校电子商务专业“能能能队”代表队荣获总排榜第四名（三等奖）。

3. 青少年未来工程师博览与竞赛——创意花窗国赛一等奖。学校教师带领学生精心打磨、团结协作，一路披荆斩棘，从区赛到市赛、再到国赛，最终凭借卓越的创意和精湛的技巧从来自全国各地的参赛团队中脱颖而出，以第一名的成绩荣获国赛一等奖。

4. 2023 年北京市职业院校教师教学能力大赛，6 个参赛团队积极备战，获得一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个。

5. 积极落实京津冀职业教育协同发展的国家战略，与津冀职业院校共同举办通武廊技能大赛，以赛促教，以赛促学，协同发展，合作共赢。2023 年“丹佛斯”杯通武廊职业学校技能大赛中，参赛师生在 11 个赛项中，获一等奖 2 名，二等奖 8 名，三等奖 13 名，优秀指导教师奖 3 名，指导教师奖 26 人次。

6. 在 2023 年度北京市中等职业学校英语课程水平测试中，因平均分、优秀率、及格率（一分两率）均高出市平均水平，荣获 2023 年度英语课程教学质量优秀奖。

7. 积极落实对口支援工作。2023 年 5 月 15 日至 6 月 2 日，接收大厂职教中心 1 名教师来校跟岗；3 月 21 日至 4 月 14 日，接收内蒙古赤峰卫生学校 5 名干部教师到校跟岗；6-7 月组织干部教师赴奈曼旗民族职业中等专业学校以及赤峰卫生学校送教和交流，共享优质教育资源，开拓办学思路，促进职业教育均衡发展。

8. 团委工作成果显著。积极开展志愿者招募活动，品牌“亮屋”志愿服务活动被共青团北京市委员会评为示范项目。

9. 学校在市区政府和教委的大力推进和支持下，完成了舞台艺术设计与制作和钢琴调律两个专业的申报并获批，并充分发挥位于台湖演艺小镇的区位优势，分别与国家大剧院台湖舞美艺术中心和星海钢琴集团开展校企合作。

10. 获评北京市中小学艺术教育特色学校，通州区学习型学校建设创新单位。

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 构建德育“四化管理”新体系

学校构建以德育管理系统化、制度化、规范化、信息化为基本内涵的“四化管理”新体系，实施了“德育全员管理模式”，形成了德育教育全员参与、全员育人的良好局面。教师、学生、家长、社会各方共同参与，将德育工作融入学校管理全过程，将学生的思想教育、行为规范、道德品质、心理健康等方面纳入全员考核。通过制定相关制度和规范，确保德育管理的可操作性、科学性、规范性和有效性，营造了良好的德育氛围。同时，通过信息化手段，将德育工作信息化、数字化，为德育管理提供更加丰富、全面、准确的数据支持，有力地推动了德育工作的深入开展。通过“四化管理”新体系，将德育工作做新、做实、做透，努力打造德育特色新品牌。

【案例 1-1】推进学校德育工作制度化

出台《北京新城职业学校德育制度》手册、《班级量化考核细则》、《学生思想量化考核细则》等系列管理考核机制，明确各项管理制度和标准。每周出年级量化考核分、班级量化考核分、个人思想量化考核分，每月出月考核分，对班主任而言考核分是班级管理工作的镜鉴，明确自己在本周工作中存在的问题，以便及时纠正或弥补，逐步完善班级管理工作。个人思想量化考核分是学生个人管理的镜鉴，明确自己存在的问题，及时改正。通过系统化德育管理，成效显著，学生良好的习惯

在悄然形成，班级的管理也不逊色，更是形成了独特的年级特色。



德育制度

(试行本)



图 1 北京新城职业学校德育制度（试行本）

1.1.2 创新劳动教育模式，发挥劳动教育的育人功能

在《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》背景下，学校坚持德育为先，创新劳动教育模式，将劳动教育的多样化和趣味性相融合，积极探索劳动教育活动，搭建家、校、企共育桥梁，充分发挥劳动教育的育人功能，带学生走出课堂、走进生活，调动学生劳动的积极性，培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的优秀品质，练就迎难而上，精益求精的工匠精神，助力“高质量发展”政策落实落细，以昂扬的姿态和奋进的精神创造时代“德”匠人。

【案例 1-2】开展“技能+”劳动实践月活动

指导教师根据劳动教育项目内容，制定资源整合方案，对校内外劳动教育资源进行统筹整合。

学生积极参与并按专业分组，将专业技能与创新设计项目相结合，累计参与人数达 420 人，其中保育员专业的劳动教育项目“创意花窗”获得全国青少年“未来工程师”博览与竞赛一等奖；娱乐设施专业的劳动教育项目“飞天探月”参加了北京市举办的“月球探秘”赛项，获得第二名和第四名



的好成绩；汽修专业成功地在 4S 店获得了实践积分。通过此次劳动实践活动，学生可以更好地了解专业技能和技巧，增强专业技术与实际工作相结合的经验，为就业和职业发展提升了竞争力，实现了以技能展优势，以劳动促发展的目的。

图 2 “创意花窗”赛项荣获全国一等奖第一名

1.1.3 发挥共青团引领作用，积极开展志愿服务活动

2023 年共青团北京新城职业学校委员会工作的总体思路：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，以思想引领为首要任务，坚持立德树人，聚焦主责主业，坚持以服务全校青年健康成长为核心，依托多种教育形式开展工作。以聆听领袖故事、寻访伟大成就、畅想美好未来、争做时代新人为主要内容，拓展“青年大学习”“悦读伴我成长”为主题的团校学习体系，加大支持志愿服务工作力度，积极开展师生志愿者招募活动，宣传志愿服务精神，继续推进“三守三亮”等主题志愿服务活动。团结引领广大团员青年永远跟党走、奋进新征程，在推进副

中心教育高质量发展中贡献青春力量。

【案例 1-3】发挥共青团引领作用，积极开展志愿服务活动

在共青团北京市委员会、北京市志愿服务联合会联合开展的 2023 年北京市中学生志愿服务示范项目创建活动中，经宣传动员、项目初评、终审合议、社会公示等程序，北京新城职业学校“亮屋”志愿服务项目，评为 2023 年北京市中学生志愿服务示范项目。此项目始于 2022 年 4 月，在“志愿北京”网站发布招募公告，学校根据要求筛选志愿者。一年半的时间里，参与此项目的学生志愿者 868 人，教师志愿者 115 人，累计参与 1500 人次，累计服务时长 3000 小时。受益服务对象 1800 人次，服务对象满意度 100%。项目以亮校牌、亮校门、亮校舍为主要内容，参与项目的志愿者们在近两年的时间里维护了上下学期间校门口交通秩序，改善了校内环境卫生和绿化美化情况，师生精神面貌更加积极向上，活动效果显著，再次参与度高。



图 3 学生志愿者开展“亮屋”行动

1.1.4 思政课程建设

中职思政课程于 2020 年进行了新一轮教材改革，学校积极组织思政教师参加市区两级教材培训。为了加强思政课教育的针对性和实用性，提升学生的思想修养和道德品质，学校强化了思政课程建设，意在培养学生正确的思想观念和世界观，树立正确的人生价值观和职业道德观；增强学生

的国家意识和社会责任感；培养他们作为公民的素养和责任担当精神；发展学生的思维能力和创新意识，提高他们的综合素质和竞争力；提高思政课教师的教学能力和水平，推动思政课教育的创新与发展。

为了实现上述目标，采取了以下措施：首先优化和更新思政课教材，使内容更科学和丰富有趣。加强课程与时事热点的结合，增加实践案例和生活经验的引入，提高课程的实用性和针对性。推广互联网技术在教学中的应用，开发在线课程资源，丰富学生学习的形式和内容。其次加强教师队伍建设。鼓励教师参与科研项目，提高学术研究能力和教学创新意识。建立导师制度，定期指导教师开展教学设计和教学研究，提高教师的专业素养和教学能力。第三创新教学方法和手段。推行多元化、个性化的教学方法，注重培养学生的主动学习能力和创新思维能力。借助现代教育技术手段，如多媒体、网络教学等，拓宽思政课教学方式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

思政课程建设是一项长期而持续的工作，需要学校、教师、学生和社会各界共同努力，而学校通过优化教材内容、加强教师队伍建设、创新教学方法和手段以及加强学校与社会联系等方面进行全面规划和组织，为培养更多优秀的职业人才做出积极贡献。

1.1.5 课程思政建设

课程思政是实现立德树人的教育初心，是始终坚持以德立身、以德立学、以德施教，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育。学校以备课组为单位，结合本学科专业核心素养和岗位职业要求，共同研磨课改方案和思政进课堂的具体实施方法，以党总支书记、主管教学副校长、教务主任听推门课的形式进行展示、验证。形式为一人讲授，全员参与，并从课堂结构、教师基本功、学生训练参与展示等方面进行评课，推出常规课中的好课，让课改理论在实践中得以修正、改进，从而有效落地。

【案例 1-4】观摩语文课，探索课程思政有效路径

为不断提高教师教育教学水平，给教师营造互相交流，不断学习、持续成长的环境，学校组织文化教研组全体教师共 26 人齐聚录课室，共同参与课堂教学观摩教研活动。参加此次教研活动的还有党总支书记，校长、主管教学副校长，教务主任及专业教研组教师。

张赛老师的题为《跨越百年的美丽》由“寻找身边美丽的人”拉开序幕，张老师以探讨主人公居里夫人美的内涵，引导学生从外在美到内在美再到科学之美，最终挖掘永恒之美的内涵。引导学生树立正确的人生观、价值观。教师任教专业为幼儿保育，在导入环节中，教师用帮助学生的行为、学生自修提升专业技艺的行为与攀比潮牌衣服、未按时完成实训练习等行为进行对比，组织学生激

烈有序地讨论探究美的本质，从细节巧妙设计到学生主体作用的充分发挥，从现实讨论过度到探究文本中居里夫人“执着追求、献身科学、淡泊名利”的内在美，在实例中让学生明确美的真谛。思政无说教，润物细无声。课后张赛老师针对课前设计思路及课中达成度和课后反思与观摩老师分享交流。

党总支书记、教学副校长及教研组长分别发言，对张赛老师的课堂教学给予了充分肯定，并从“结合专业，引入实例，目中有人，因材施教”对课程思政的实施进行了深入的解读。每一次交流都是启迪，每一次思考都是进步。本次观摩活动，以课例作为案例，启迪了老师们的课程思政点的把握与切入，开启了思政新思路，教师教学素养得以提升。



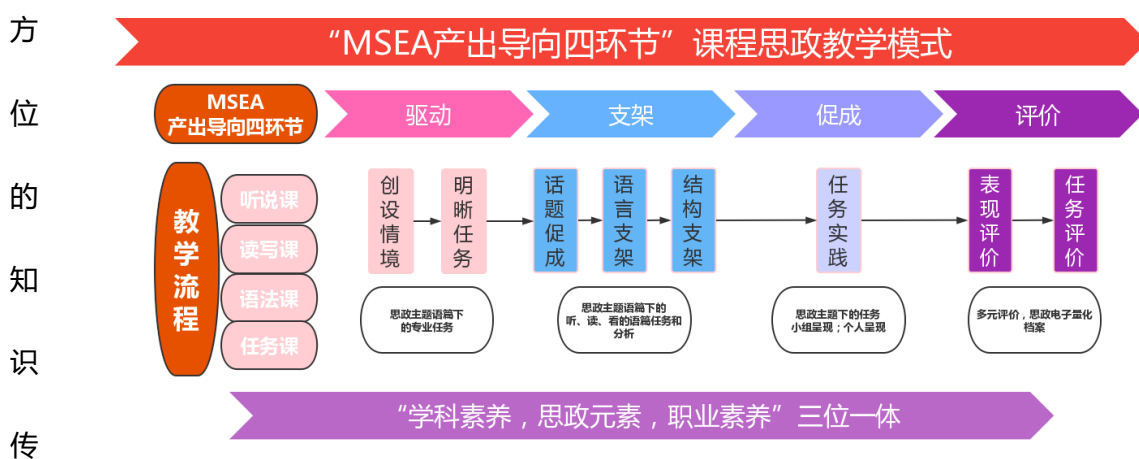
图4 张赛老师观摩课——“跨越百年的美丽”

【案例 1-5】学用一体，构建“MSEA 产出导向四环节”英语课程思政教学模式

根据文秋芳教授 2015 年提出“输出驱动 - 输入促成”的教学模式，有课程思政输出驱动比无输出驱动的学习更能优化学习效果，有课程思政输入促成比无输入促成更能优化产出质量，结合产出导向教学法，构建出“MSEA 产出导向四环节”课程思政教学模式：驱动 (Motivating)、支架 (Scaffolding)、促成(Enabling)和评价(Assessing)。加入思政元素的输入性学习包括听和读，“用”指的是产出，包括说、写、译，强调学用之间的无缝对接，融为一体，学习直接为产出活动服务。

课堂参与性、互动性高，在锻炼语言技能的同时养学生的文化认同感。

依据“MSEA 产出导向四环节”课程思政教学模式，以四大课型为依托，在主题课型的思政教学中充分挖掘英语学科的人文思政教育的资源，其次在不同课型的教学中进行精准嵌入，听力资源、阅读资源、以及说和写的具体资源中，融入思想政治教育，在同一主题的思政元素下，听说读写全



授和价值引领，提升学生讲好中国故事、推动中国走向世界的能力。

图 5 “MSEA 产出导向四环节”英语课程思政教学模式

1.2 专业建设

学校根据北京城市副中心的功能定位及各类产业规划，近年来陆续疏解旧专业增设新专业。学校现有 11 个专业，涉及六个专业大类，对应副中心三大重点产业，为副中心发展重点打造了三大专业群和三个特色专业，均对接高职院校，实现“3+2”中高职一体化人才培养。学校各专业立足于服务地方经济社会发展与重点产业、战略新兴产业发展的基本趋势，对接北京市“四个中心”建设、北京城市副中心建设战略规划，主动适应通州区产业结构发展要求并适度超前，深入落实综合性人才需求，围绕人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队打造、

实践教学基地建设、技术技能平台打造、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制九大内容进行建设，全面提高专业人才培养质量，力求将各个专业建设成为北京市乃至全国的一流专业，为通州区、北京市及全国的经济的发展做出贡献。

三大专业群为：

(1) 文化创意产业专业群，包括：数字媒体技术应用、计算机应用专业。属于电子与信息大类，对应数字经济领域，为张家湾设计小镇、宋庄艺术创意小镇、国家网络安全产业园（通州园）培养专业技术人员。

(2) 旅游服务产业专业群，包括：旅游服务与管理、娱乐设施运营与维护、中餐烹饪、西餐烹饪专业。属于旅游大类，对应文化旅游产业，为文化旅游区培养旅游服务类专业技术人员。

(3) 文化艺术产业专业群，属于文化艺术大类，包括钢琴调律、舞台艺术设计与制作专业，对应文化旅游产业，为台湖演绎小镇培养艺术类专业技术人员。

三大特色专业为：

(1) 电子商务专业，属于财经商贸大类，对应商务服务产业，为运河商务区培养专业技术人员。

(2) 幼儿保育专业，属于教育与体育大类，为通州区各幼儿园及幼教机构培养幼儿教师。

(3) 汽车运用与维修专业，属于交通运输大类，为通州区机动车出行保驾护航。

表 1 专业详情

专业大类	专业类别	专业名称	学制 (年)	转段学校 (后两年)	高职衔接 专业名称	对应重点产业	对应重点功能区
电子与信息 大类	计算机类	数字媒体 技术应用	3+2	北京财贸职业 学院	影视多媒体技 术	数字经济	张家湾设计小镇
		计算机应 用	3+2	北京经济管理 职业学院	计算机网络技 术		国家网络安全产 业园
旅游大类	旅游类	旅游服务 与管理	3+2	北京财贸职业 学院	旅游管理	文化旅游	文化旅游区
		娱乐设施 运营与维 护	3+2	北京信息职业 技术学院	机电一体化技 术		
	餐饮类	中餐烹饪	3+2	北京农业职业 学院	食品检验检测 技术		

		西餐烹饪	3+2	北京农业职业学院	食品检验检测技术		
文化艺术 大类	表演艺术 类	钢琴调律	3+2	北京戏曲艺术职业学院	钢琴调律		台湖演艺小镇
		舞台艺术设计 与制作	3+2	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计 与制作		
财经商贸 大类	电子商务 类	电子商务	3+2	北京经济管理职业学院	电子商务	商务服务	运河商务区
教育与体 育大类	教育类	幼儿保育	3+2	北京青年政治学院、北京财贸职业学院、北京汇佳职业学院	学前教育		
交通运输 大类	道路运输 类	汽车运用 与维修	3+2	北京交通运输职业学院	汽车检测与维修技术		

2023年，为贯彻落实市领导“支持新城职业学校开设艺术类特色专业，与国家大剧院、环球主题公园合作定向培养学生”的重要指示精神，通州区教委周密部署，组织学校统一认识，明确工作思路和实施路径，在新城职业学校打造演艺专业群，增设“舞台艺术设计与制作”和“钢琴调律”两个专业，积极融入台湖演艺小镇建设，把学校的角色主动由旁观者转化为参与者、建设者，为演艺小镇成为城市副中心的演艺明珠提供人才支持。

学校撰写申报材料，并邀请国家大剧院舞美基地和星海钢琴集团专家，以及专业建设相关专家对申报材料提出修改意见和建议，修改后正式向市教委提交新增专业申报材料。2023年3月15日，北京市教委批准新增专业。

学校新增专业和北京戏曲艺术职业学校进行3+2中高职衔接，多次与戏曲艺术职业学院两个专业进行对接，完成五年一体化人才培养方案，修改完善后向市教委提交相关申报材料。2023年4月7日得到北京市教委批准。

新增两个专业紧密契合首都“文化中心”、“国际交流中心”功能定位，对应副中心行政办公、文化旅游、商务服务三个主导功能，依托区级“一城一带一轴、四区三镇多点”的“十四五”规划及远景目标纲要，聚焦演艺、文创及配套服务为主的特而精产业，精准对接、高度契合首都演艺、文创及配套服务为主的特而精产业，面向舞台技术管理、舞台音响师、舞灯光师、舞台道具师、装置师、音响调音师及舞美工程技术的设计与制作等岗位（群），面向钢琴生产制造企业、钢琴经销商、琴行、

音乐培训机构、院团、院校、群文机构、个人工作室、电商平台（网店）等岗位（群），培养具有扎实的专业理论知识、职业岗位群能力、创新创业能力的高素质技术技能复合型人才。

2023年3-6月，学校多角度、多平台、全方位向社会、家长和学生，特别是初三年级家长和学生宣传北京新城职业学校及包括新增专业在内的各个专业。两个艺术类专业属于小众、专业性强，但也备受关注，最后舞台艺术设计与制作专业招收26人，钢琴调律专业招收16人。

【案例 1-6】服务区域经济 开设艺术类新专业

学校成功申报了两个新增专业，即舞美和钢琴调律，同时与国家大剧院台湖舞美中心、北京星海钢琴集团进行了校企合作订单培养签约，与北京戏曲艺术职业学院就建立中高职衔接专业建设指导委员会进行签约。通过签约，进一步强化“3+2”中高职衔接合作办学，充分发挥北京职业教育特色高水平院校和专业建设的引领示范和辐射带动作用，开启新的更深入、更紧密的校校合作协同办学进程。

借助新增专业推动学校紧密结合区域产业发展需求和行业发展趋势，以校企合作、订单式培养、实训顶岗为突破口，以实践教学模式改革为主线，通过行业需求和企业实际需要制定“实训标准”，学校和企业建立符合行业规范和标准的校企合作实训中心，通过实际项目的引入和实践的实训操作使学生学以致用，最大限度的拉近学校实训教学和企业生产流程的距离。



图6 “MSEA 产出导向四环节”英语课程思政教学模式

1.3 课程建设

学校文化课对标新大纲、新课程，专业课推行岗课赛证综合育人模式，学校从汽修专业课程入手，进行了点面结合、逐层、递进式课程建设。文化课根据十四五新国规教材、大纲、课程标准和教学原则，遵循教育教学规律，加大对课堂教学实践、教学方法的改革；专业课紧密结合业态创新

的需求与变化，与高职联手，适时修订 3+2 人才培养方案。汽修、保育、电商、数媒、娱乐设施等专业课程教学中，适时、适度融入技能大赛相关内容，电商与 1+X 考证相融合，汽修利用虚拟仿真软件和活页式教材等手段和形式，优化课程内容。

学校的学期考核办法为平时成绩占比 50%，期中占比 20%，期末占比 30%。专业考试分为理论考试(占总成绩 40%)和实践技能操作(60%)。学校领导和教师一直高度重视教材的重要性，制定了《北京新城职业学校教材工作领导小组》、《北京新城职业学校教材管理制度》、《北京新城职业学校落实国家和省级教材建设工作要求的实施方案》等相关制度，在教材规划、教材开发、教材选用、教材征订、教材使用等方面严格把关、层层筛选，切实保证教材的正确政治方向和价值导向，确保师生教学活动顺利进行。

【案例 1-7】探索“岗课赛证”综合育人模式，促汽修专业课程建设

学校朱金源老师负责的北京市职业技术教育学会所属的专业建设类课题——中职汽修专业“岗课赛证”综合育人模式探索与实践研究完成立项和开题。该研究针对中职汽修专业相关岗位、汽修专业全国职业院校技能大赛和汽修相关 1+X 证书等内容及要求，对汽修专业课程重构并深挖汽修专业课中基于“岗课赛证”的项目，制定基于“岗课赛证”综合育人的人培方案和课标，探究如何通过“岗课赛证”实现综合育人。课题研究从专业切入，从课程入手，结合通过“岗课赛证”综合育人模式，学生可以更好地了解 and 掌握汽修行业的相关知识和技能，具备从事汽修工作的岗位能力和

职业素养，提高就业竞争力。学校与企业进行深度合作，共同制定人才培养方案和实习就业等工方案，开展实践教学作，促进产教融合和校企合作。研究过程中能不断推进课程建设和教学改革，优化教学内容和方法，提高教学质量和效果。



竞争力。学校与企业共同制定人才培养和实习就业等工校企合作。研究过建设和教学改革，方法，提高教学质量

图 7 中职汽修专业“岗课赛证”项目

1.4 教学改革

学校在教学改革方面做到了三二一，即实现了三个对接，完善了两个体系达成了—个目标。

实现三个对接首先是专业设置与产业需求的对接。学校开设的汽修专业、中西餐专业、旅游专业以及新增设的舞美专业和钢琴调律专业，能够与企业的产业需求挂钩，将企业的产业需求作为学校课程改革的切入点和抓手。努力做到“—抓、二联、三落实”。—抓，抓课程设置与产业需求的顶层设计。二联，专业组牵头，联手企业进行课程改革。三落实，成绩考核要落实到位，真正实现专业课程设置与产业需求的无缝对接。其次是教学内容与职业标准对接。11个专业中有10个专业均有对口的职业技能标准，而这些标准就是教学内容调整的依据。最后是教学过程与生产过程对接。发挥校企合作的优势加大工学交替的广度和深度，形成了有专业教师带队，企业专业人员负责指导，学生跟岗学习的管理和教学模式。

学校在教学改革中同时推进和完善了两个体系。首先是课堂教学体系的完善，学校能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。其次是教学评价体系的完善，学校能够积极采用适合中职教育的多维度的教学过程及结果进行检测，并借此对教师课程标准的落实进行测量、分析和评定。对学生学业成绩的评价，对教师教学质量的评价。目前学校采用的主要教学评价体系有：全市英语文化课程统测抽测的教学评价，高三专业综合考核评价体系，3+2转段考试教学评价，教考分离以备课组协作体开展的期中、期末统测的教学评价，学校常规性组织的期中考试+期末考试+平时过程性积累的教学评价。

所谓达成—个目标，就是中职学校到底培养什么样的人。目前，学校所有专业都是3+2中高职—体化培养模式，无论是中职还是高职，职业能力提升才是技能人才培养的核心。为此，学校与高职、与相关企业共同研究制订课程标准以及人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，强化学生通过实践实训提升技能，逐渐形成学校+企业综合人才培养模式，发挥

企业在职业教育办学中的重要主体作用，努力达成“产教融合”的育人模式。

【案例 1-8】注重过程培养，与星海钢琴深度合作，共创教学新模式

为推动区域产业发展需求和行业发展趋势，学校钢琴调律专业与星海钢琴开展校企合作、订单式培养，以实践教学模式改革为主线，通过行业需求和企业实际需要制定“实训标准”，学校和企业建立符合行业规范和标准的校企合作实训中心，通过实际项目的引入和实践的实训操作使学生学以致用，最大限度的拉近学校实训教学和企业生产流程的距离。

新生入学教育采取进企业参观，教学过程中邀请企业专家进校讲授，并适时走进企业，在最真实的操作场景中熟悉、感受、体验学习内容。同时，也为教师的教学质量提高提供有力的环境支持。

在与星海钢琴的深度合作中，教师和企业专家积极创新教学方法与手段，校企共同推动课堂教学改革。

课堂不再拘泥于教室，教学也不再是教师的单口，坚持以学习者为中心，注重学生职业技能和职业素养的培养，运用项目化教学、真实工作任务驱动教学、案例分析和情景教学法，推进教学训做评一体化。依据人才培养目标和教学目标，精准对接企业需求，以“企业和岗位要求”为目标，把产业行业企业最先进的元素融入到教学过程中，逐步调整完善以能力为本位、理论知识与实践技能一体化的课程体系。



图 8 学生走进星海钢琴集团实践体验

1.5 贯通培养

2023 年 2 月，学校对所有 3+2 衔接专业进行了梳理对接，沟通调整一体化人才培养方案，向市教委提交了质量检测报告并获得审批通过。其中钢琴调律和舞台艺术设计与制作两个新专业对接了北京戏曲艺术职业学院。学校 11 个专业共对接八所高职院校。2023 年 4-6 月，学校联合高职院校对符合转段条件的应届毕业生进行了转段考核，在各位专业负责人和专业课老师的精心指导下，各专业都顺利进行了转段考核，共有 161 名学生顺利转段升学。

表 2 各专业与高职院校 3+2 贯通培养

中职专业名称	中职专业代码	高职学校	高职专业名称	高职专业代码	立项年份
幼儿保育	770101	北京汇佳职业学院	学前教育	570102K	2015
幼儿保育	770101	北京青年政治学院	学前教育	570102K	2021
幼儿保育	770101	北京财贸职业学院	学前教育	570102K	2018
数字媒体技术应用	710204	北京财贸职业学院	影视多媒体技术	560208	2015
电子商务	730701	北京经济管理职业学院	电子商务	530701	2018
计算机应用	710201	北京经济管理职业学院	计算机网络技术	510202	2019
旅游服务与管理	740101	北京财贸职业学院	旅游管理	540101	2016
汽车运用与维修	700206	北京交通运输职业学院	汽车检测与维修技术	500211	2020
娱乐设施运营与维护	750405W	北京信息职业技术学院	机电一体化技术	460301	2022
中餐烹饪	740201	北京农业职业学院	食品检验检测技术	490104	2021
西餐烹饪	740202	北京农业职业学院	食品检验检测技	490104	2021

			术		
钢琴调律	750217W	北京戏曲艺术职业学院	钢琴调律	550214	2023
舞台艺术设计与制作	750210	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作	550218	2023

【案例 1-9】北京新城职业学校中高职衔接专业建设指导委员会成立

2022年9月16日下午，北京市教委副主任孙其军同志来到北京新城职业学校，对北京新城职业学校进行调研并出席支持通州职业教育发展专题会，通州区教工委书记刘青松同志、通州区教委副主任袁静华同志、北京新城职业学校党总支书记兼校长刘慧金同志热情迎接。此次会议的主要目的是贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示，落实支持通州基础教育质量提升行动计划，落实蔡奇书记台湖演艺小镇调研指示精神 and 市委督查要求，推动通州区职业教育高质量发展，服务城市副中心经济社会发展，全面提升北京新城职业学校专业建设水平，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

学校与七家高职院校，包括北京青年政治学院、北京财贸职业学院、北京交通运输职业学院、北京经济管理职业学院、北京农业职业学院、北京信息职业技术学院以及北京戏曲艺术职业学院就建立中高职衔接专业建设指导委员会进行签约。通过签约，进一步强化“3+2”中高职衔接合作办学，充分发挥北京职业教育特色高水平院校和专业建设的引领示范和辐射带动作用，开启新的更深入、更紧密的校校合作协同办学进程。促使各专业建设指导委员会主任单位，切实承担起这份责任，

共同推
业教
职业教
质量发



动北京职
育、通州区
育整体高
展。

图9 北京新城职业学校中高职衔接专业建设指导委员会成立

表3 专业建设指导委员会成员单位

序号	专业建设指导委员会名称	组成单位
1	数字媒体技术应用 专业建设指导委员会	北京财贸职业学院 北京新城职业学校
2	旅游服务与管理 专业建设指导委员会	北京财贸职业学院 北京新城职业学校
3	娱乐设施运营与维护 专业建设指导委员会	北京信息职业技术学院 北京新城职业学校
4	中餐烹饪 专业建设指导委员会	北京农业职业学院 北京新城职业学校
5	西餐烹饪 专业建设指导委员会	北京农业职业学院 北京新城职业学校
6	汽车运用与维修 专业建设指导委员会	北京交通运输职业学院 北京新城职业学校
7	计算机应用 专业建设指导委员会	北京经济管理职业学院 北京新城职业学校
8	电子商务 专业建设指导委员会	北京经济管理职业学院 北京新城职业学校
9	幼儿保育 专业建设指导委员会	北京青年政治学院 北京新城职业学校

10	舞台艺术设计与制作 专业建设指导委员会	北京戏曲艺术职业学院 北京新城职业学校
11	乐器维修与制作 专业建设指导委员会	北京戏曲艺术职业学院 北京新城职业学校

1.6 职普融通

2019年开始，学校面向通州区中小学开展综合性科学实践活动。学校坚持开放自主、科学创新及手动实践原则，自主研发课程。共接收学生5575人次，每次课程完成2个小时的学习，其中半个小时的老师讲解，1个半小时的学生实操。每堂课共有6个老师负责，其中1名带班领导，1名主讲教师（中级以上职称），4名辅讲老师。每天上、下午各开放一次课。

学校致力于把开放性社会实践课堂打造成开放的、有活力的课堂，提升学生动手能力、创新能力的课堂，培养学生科学精神和工匠精神的课堂！课程获得了上课学生、家长以及学生所在初中校的好评，打开网络数据都是5星评价，以及学生的收获和对学校、对教师的感谢，提升了学校影响力。

【案例 1-10】 开发古法造纸课， 提升学生劳动技能

本年度，学校开发了古法造纸劳动教育课程并送课进校。《古法造纸》衔接三年级语文《纸的发明》、五年级上册《品德与社会》第三单元《科技改变生活》中的第二个活动主题“科技推动社会发展”。“中国造纸术的发明”作为“科技推动社会发展”的第一主题，是因为它为世界文明的发展做出了巨大的贡献，对社会的进步产生了巨大的推动作用，是中华民族的光荣。本课旨在让学生初步了解四大发明之一的造纸术的发展，知道古代造纸的流程，认识到造纸术大大促进了社会的进步。感受科学技术与人们生活的关系，科学技术的不断发展，必将使人类的未来更加美好。

实践环节分组完成培养团结协作精神，劳动中体会古代科技魅力，激发学生对科技热爱，同时提高对环境保护认识，在生活中节约用纸。在劳动中体验团结互助完成学习环节的乐趣，促进同学间的友谊，增强自己的意志品质，学会珍惜劳动成果、尊重劳动职业懂得生活靠劳动创造的道理。

课程亮点：一个中心，以劳动实践为中心。

衔接二门课：语文、品德与社会。

三个知识点：造纸流程、纸质的含义、纸遇到水的变化。

四个典故：《蔡伦造纸》、《学富五车》《东方朔批阅奏章》、《张衡》。

调动五种感官：听说读写唱趣味课堂。

课程按照接课本、接地气、接生活、科学性、趣味性、实践性、实用性来设计课程实践环节，围绕学生发展提升学生综合素养，牢记把学生放在劳动教育的正中央，发展劳动教育。



图 10 学生体验古法造纸的劳动教育课

1.7 科教融汇

本学年教育科研取得了重要的突破，教师们积极参加各项论文评比，获市级奖项 47 人次，获区级奖项 153 人次。共有 16 项课题在此阶段顺利推进，有 50 多人参与教科研活动。

新立项课题 5 项，其中市级 3 项，区级 2 项；新结题课题 6 项，均为市级课题；顺利推进课题 6 项，其中国家级 1 项，市级 3 项，区级 2 项。

表 4 课题列表

序号	课题名称	负责人	课题级别	立项时间	结题时间	管理单位
1	学校旅游专业学生地图能力现状及培养策略研究	胡佳媛	区级	2019.12	2023.5	通州区教育科学规划领导小组办公室
2	基于“全面二孩政策”大背景下，提升学校学前教育专业学生人文素养的培养研究	刘晓艳	区级	2019.12	2023.5	通州区教育科学规划领导小组办公室
3	以学生为中心的中职专业课课堂教学实践研究	耿狄	市级	2021.12	未结题	北京市职业技术教育学会
4	中职英语课课程思政建设研究与实践	曹吉欣	市级	2021.12	未结题	北京市职业技术教育学会

5	基于输出式导向的中小学干部培训创新方式研究——分组演讲式培训	熊争光、赵芸	市级	2021.7	2023.7	北京市中小学中等职业学校教师培训中心
6	通过技能大赛促进教学改革——以幼教、电子商务、电子、影视后期制作专业为例	朱金源	市级	2019.4	2022.9.28	北京市教育委员会
7	基于工匠精神的中职学校课程德育创新实践研究——以北京新城职业学校为例	刘慧金、王丽	国家级	2021.7	未结题	中国教育发展战略学会德育一体化总课题组
8	功能性训练对学生身体素质影响的教学实验研究	贺国炜	市级	2020.6.30	2022.9	中国教育科学研究院体育卫生艺术教育研究所
9	基于“大运河文化”的多专业融合的社团实践研究	李璐	市级	2022.7	未结题	北京市教育学会学术委员会
10	通州区中职学校红色文化旅游服务人才培养模块研究	王敏娜	区级	2021.12	未结题	通州区教育科学规划领导小组办公室
11	中职劳动教育“家校社企”四维联动模式创新实践研究	李彩霞	市级	2023.7	未结题	北京市教育学会学术委员会
12	父母婚姻状况对中职生心理健康的影响及教育对策研究	李彩霞	市级	2023.7	未结题	北京市职业技术教育学会
13	中职汽修专业“岗课赛证”综合育人模式探索与实践研究	朱金源	市级	2023.7	未结题	北京市职业技术教育学会
14	北京中职“家校社”协同育人机制的现状调查与改进策略研究	王敏娜	市级	2023.9	未结题	北京市成人教育学会
15	红色文化资源融入中职学校党建工作的实践研究	李青	市级	2023.10	未结题	北京市教育学会普教系统党的建设专业委员会秘书处
16	中职生创新思维培养的实践研究——以通州区中职学校为例	刘晓艳	市级	2023.9	未结题	北京市创造教育学会

【案例 1-11】 教材与成果集相继出版

本学年教育科研取得了重要的突破，教师们积极参加各项论文评比，获市级奖项 47 人次，获区级奖项 153 人次。学校课程思政成果集《润物无声·培植信仰 课程思政成果集》出版。《匠心筑梦-

教学探索与研究成果》出版。

李彩霞老师主编系列教材《蒙台梭利儿童敏感期：不打扰不焦虑的早教法》(ISBN 97875710334451)、《蒙台梭利早教游戏养出自律好孩子》(ISBN 978-7-5713-3575-5) 由江苏凤凰科学技术出版社出版。



图 11 学校课程思政成果集



图 12 李彩霞老师主编教材正式出版

1.8 创新创业

学校将“双创”教育渗透到专业教育和文化教育，纳入人才培养的全过程。成立了创新创业兴

趣小组，每周两次组织学生参与活动，学生提出点子，老师、专家和学生一起讨论、推敲、打磨、再讨论，在这个过程中，有些好的项目留了下来，同时提升了学生的创新创业能力和综合素养。

电商专业是个新兴专业，成立时期正值淘宝网盛行，校领导及专业教师决定，人才培养方案敲定以“带学生创业——开一家自己的淘宝小店”为主线。学校以人才培养方案为依托设置了相应的专业课程：网络营销、静物拍摄、摄影摄像、视频剪辑、图形图像、网页设计、会计、微店营销、微信公众号、数据分析、网店运营等专业及实操课程。在老师的教学及实践中，每个高三的学生都拥有了一家自己的淘宝店，其中不乏创业成功的典范，通过学校的创业教育把自己的创业点子变成了现实。

【案例 1-12】 电商专业学生创新创业添光彩

双创教育让全体学生受益，人才培养质量显著提升。近几年来学生在各种比赛中屡屡获奖，有学生因比赛获奖被高职院校提前录取，涌现了一批又一批创业毕业生典型。

2021 届高三毕业生在高二下学期创建了自己的淘宝店——梦回三国桌游棋牌店，通过跟随教师学习开店铺、选品、装修店铺、推广、店铺运营等科目，在教师和学生的共同努力下，高三下学期实习期间店铺的年营业额达百万，满 18 岁时成立了自己的卡聚商贸有限公司，毕业后两年内年营业额已经达到了五百万！这只是学生中创业成功的一个典型案例。

2022 届毕业生在校期间，跟随教师的双创课程，开办了“彩学堂”银发教育项目，本项目为 55 岁及以上中老年群体提供文化艺术、生活技能课程的在线教育，解决老年群体的终身学习需求，实现老年人“丰富自我、创造自我、展现自我”的追求，目前已拥有 2000 余名学员。

2022 年电商专业老师带队，电商专业 8 名学生参与了“京东物流杯”中国——新加坡教育创业创新项目路演邀请赛并取得了优异的成绩。本次比赛不仅锻炼了学生的创新创业能力，还增进了国际之间的交流。



图 13 电商专业双创小组活动

1.9 技能大赛

学校高度重视技能比赛，把比赛打造为提升教师队伍和学生职业技能的平台，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目标。师生们将汲取大赛经验，不断超越自我。2023 年北京市职业院校技能大赛，学校 5 个参赛项目全部获奖，其中汽修团队荣获市赛一等奖 1 个，并代表北京市征战国赛、三等奖 2 个；电商运营获得 1 个二等奖 1 个三等奖。幼儿保育、电子电路、旅游服务赛项共获得 5 个三等奖。

【案例 1-13】 京津冀合作举办“丹佛斯”杯通武廊职业学校技能大赛

学校协同京津冀职业院校共同举办了 2023 年“丹佛斯”杯通武廊职业学校技能大赛，于 5 月 16 日至 25 日召开。大赛设置了电子商务运营技能、汽车机械拆装、汽车营销、电子电路装调与应用、数字影音后期制作技术、职业礼仪技能、幼儿保育、职业生涯设计技能挑战赛八项学生赛及思政课教师基本功、班主任基本功、数学教师基本功三项教师赛，经过两周的比拼，学校共获得一等奖 2 名，二等奖 8 名，三等奖 13 名，优秀指导教师奖 3 名，指导教师奖 26 人次。

本次大赛是展示“通武廊”三地职业教育成果的重要手段，是加强三地职业学校相互交流、相互学习的重要平台。大赛的成功举办，为“通武廊”三地职业学校学生搭建了一个同场竞技、互通有无、互比互学、相互提高的交流平台。



图 14 2023 年“丹佛斯”杯通武廊技能大赛在北京新城职业学校盛大开幕

1.10 培养质量

学校继续与北京环球度假区、北京欢乐谷、北京世纪车行天下、通州区新苗幼儿园星耀爱贝乐幼儿园、笑课音乐、北京游学假期国际旅行社等企业合作，输送优质毕业生去企业实习、工作，助力副中心在旅游、餐饮、电商等领域的发展。

2023 届共 216 名高三学生，其中 161 人顺利转段升学，47 人单考单招等方式升学，8 人自愿选择就业，升学率为 96.3%。8 人中，有 5 人就业，2 人为不就业拟复读再升学，1 人因身体原因暂不就业，无自主创业学生。就业学生的平均月收入为 4800 元。

学生、家长、用人单位对学校均有很高的满意度，具体如下：

指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	96.83	515	网络问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	96.75	515	网络问卷调查
课外育人满意度	%	96.46	515	网络问卷调查
思想政治课教学满意度	%	97.54	515	网络问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.18	515	网络问卷调查
专业课教学满意度	%	97.83	515	网络问卷调查
毕业生满意度	%	96.55	773	网络问卷调查
其中：应届毕业生满意度	%	97.72	217	网络问卷调查
毕业三年内毕业生满意度	%	96.28	556	网络问卷调查
教职工满意度	%	100	110	网络问卷调查
用人单位满意度	%	99.57	217	网络问卷调查
家长满意度	%	99.14	217	网络问卷调查

图 15 满意度调查表

【案例 1-14】中西餐烹饪专业学生在北京环球度假区实习

刘子旋是烹饪专业学生，通过三年的学习，在老师的培养下，她获得过 2020-2021 学年北京市政府奖学金，2021 年通州区“西部温暖计划”活动中获爱心奉献奖，2020-2022 两学年校级三好学生、量化考核标兵等。

在北京环球度假区实习了 6 个月，这是她第一次正式与社会接轨踏上工作岗位，从学校到社会

大环境的转变，老师变领导，同学变同事，有时，她总是很惶恐，怕自己做错，也怕自己做的不好拖累大家。虽然所学知识与工作内容相关，却又相差很多，学校里，不需要每天生产很多食品，等待发货，但在北京环球度假区的餐饮服务部后厨，他们要生产出很多半成品，等待发往园区，供给顾客食用。更要保证食品安全问题，每天上班时要戴好头套，不能把头发漏出来，更要关注食品里面有没有脏东西等等，在北京环球度假区接触到了许多新知识。

回顾她的实习生活，感触颇深，在短暂的实习期里，她深深感受到了自己所学知识的不足，从开始的迷茫，到后来的游刃有余，这其中少不了哥哥姐姐们的帮助，也少不了学校老师的教导。她的努力受到了实习单位的肯定，给出了这样的评价：此实习生在实习期间表现优秀，积极配合领导安排，热心帮助各位伙伴，与同事相处融洽，是个非常不错的小伙伴。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校充分发挥职业学校培训职能，紧贴产业发展、服务行业企业，积极承接应急管理局、区人力社保局等社会培训，提升学员专业技能，助力行业企业发展。

表 5 承办行业企业培训项目表

序号	项目	单位	时间	培训人数	培训人次
1	特种作业	北京市应急管理局	2022. 9. 7—9. 9	64	192
2	低压电工	北京市通州区人力资源和社会保障局	2022. 10. 26—11. 17	54	1026
3	焊工	北京市通州区人力资源和社会保障局	2022. 10. 26—11. 15	17	289
4	特种作业	北京市应急管理局	2023. 2. 18—3. 5	45	135
5	新闻中心网宣培训	通州区委宣传中心	2023. 3. 14—3. 17	134	268

6	财源建设工作专题 培训班	通州区财政局	2023. 3. 21—3. 24	86	344
7	特种作业	北京市应急管理 局	2023. 3. 18—4. 1	70	210
8	特种作业	北京市应急管理 局	2023. 5. 7—5. 9	39	117
9	特种作业	北京市应急管理 局	2023. 6. 4—6. 6	34	102
10	幼儿园保育员培训 第三期	通州区教委	2023. 7. 3—7. 7	136	680

2.2 服务乡村振兴

环球影城的开园带动了周边旅游产业的发展，2023年2月，学校受邀到通州区台湖镇唐大庄村参观交流，唐大庄村积极建设特色民宿，学校干部教师将参观考察的心得体会融入到学生的课堂教学中，积极推荐有意向的毕业生投身到民宿旅游行业中，助力乡村振兴。

学校深化校企合作，积极搭建就业平台，推荐学生到乡镇幼儿园、环球度假区等单位实习，充分运用专业知识推动产业发展，助力乡村振兴。

本年度，完成特种作业和高危近千人次的培训和考试；3月完成通州区瀛县电工、焊工免费政策班560人次的培训，取证通过率达到87.1%。通过开展培训促进了失业人员再就业，增强了职工团队合作意识，补齐能力短板，提升工作本领，为副中心建设和乡村振兴提供人才支撑。

2.3 服务地方社区

学校不断丰富培训，服务区域发展。本学年与区委组织部合作，陆续开展香河县年轻干部培训、通州区2023年选调生能力素质提升专题培训（公务员初任）、2023年科级干部任职培训6-8期，共计13245人次。通过全方位的社会培训，拓宽了干部国际化视野，为副中心建设和高质量发展贡献力量。

【案例2-1】开展科级干部培训

2023年，与通州区委组织部合作以“如何当好科长”为主题，开展通州区科级干部培训班，参培人数407人。培训内容主要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大精神，深入践行习近平总书记对北京重要讲话精神和对城市副中心重要指示精神，围绕回答好市委“二十年之问”，结合通州区委“三大三强”活动要求，紧扣落实新版城市副中心总体规划，

加强“五个示范区”建设，突出党性教育、职业道德教育和履职能力培训，提高贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力，努力培养造就忠诚干净担当的高素质专业化科职干部队伍，为把城市副中心打造成为中国式现代化进程中的城市发展样板提供坚强保障。



图 16 副中心科级干部任职培训

2.4 服务区域合作

2023 上半年，学校与内蒙古翁牛特旗和赤峰卫生学校开展了跟岗交流活动。与大厂职教中心开展京津冀合作，接收一名教师来校跟岗。跟岗期间，深入教学、教研、班级第一线，多听课、多实践。在设计跟岗培训内容时，突出：观课、听课、评课；备课、授课、磨课，在真实的教育教学情境中进行课堂教学实践；协助班主任做好班级管理；跟随备课组长参加学校教研活动；观摩体验示范课教师如何备课、上课、说课、评课；分析问题并交流研讨；将好的想法、做法、经验等在备课组活动中进行分享。

【案例 2-2】内蒙古翁牛特旗干部教师跟岗交流

2023 上半年，内蒙古翁牛特旗赤峰卫生学校有 5 位教师来校跟岗交流。各专业对接联系人主动对接，深入了解对方学校教师对于交流主题内容的需求，并结合学校当前工作的实际进行有机整合，制定切实可行的活动计划，让交流活动形式多样，内容丰富，真正能发挥作用，富有成效。

跟岗期间，学校采取专家讲座，说课比赛，校内听课，备课活动等形式分层次从理论到实践，让交流活动效果落地。



图 17 内蒙古翁牛特旗跟岗教师深入课堂

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校开展了以“弘扬劳动精神 传承非遗文化”为主题的劳动实践活动。活动前精心设计非遗课堂，结合学生的专业特点，将剪纸、沙包制作、创意花窗作为重点项目，将传统的手工艺艺术与现代美学相结合，让学生在实践中感受到非遗的独特魅力。同时开展非遗文化展览，展示非遗传承人的作品和非遗文化知识的介绍，让学生了解非遗文化的来源与特点。活动中在校园内粘贴纸剪窗花、挂起沙包、装饰创意花窗等非遗作品，营造浓厚的文化氛围，让学生身临其境地感受到文化的内涵与气质。剪纸、沙包、创意花窗以非物质文化遗产的身份重新亮相在新时代中职生面前，将非物质文化遗产和学生生活相结合，让学生在劳动实践的同时，感受中国传统文化的魅力。

【案例 3-1】开展非遗教育，传承传统技艺

学校不断推进传统文化教育，开展传统文化讲座 2 次、非遗文化体验 2 次、手工制作等活动 10 余次，共计 920 人参与，累计 15 课时，其中制作创意花窗优秀的同学参加了全国青少年“未来工程师”博览与竞赛并获得了一等奖的好成绩。活动中学生练就了书法、绘画、剪纸、创意花窗等技能，了解和掌握中国传统文化知识和技能，帮助学生弘扬中华文化，增强文化自信，在传统文化氛围中感受传统文化的魅力，践行工匠精神，成为中国文化的传承者和发扬者。通过多种活动，积极探索中国传统文化与现代中职生德育相结合的育人路径，通过实践活动讲好中国故事，传播好中国声音，做好中国传统文化的传承者。



图 18 学生实践体验传统技艺——缝沙包

3.2 红色文化传承

为了弘扬红色精神，赓续红色血脉，厚植红色情怀，传承红色传统，学校将红色文化引进校园、融入活动、走进心灵，开展了“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”红五月班级合唱比赛、“我眼中红色精神”红色影片赏析、红色主题校园环创等形式多样的红色教育活动，用红色文化引领学生健康成长，深化中国梦和社会主义核心价值观，帮助学生“扣好人生中的第一粒扣子”，实现红色文化育人的目标，树立红色文化资源教育品牌。

【案例 3-2】“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”红五月班级合唱比赛

红五月班级合唱比赛，至今已成功举办十三届，深受广大师生的支持与喜爱，凭借着较强的参与性和普遍性，成为学校每年红色文化特色活动之一。今年以“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”为主题，全校学生投票选取固定曲目、班级自选红色爱国歌曲，学生在选曲的过程中需要对每首歌曲进行深入分析、研究和比较，了解和学习红色经典音乐作品，培养他们对爱国主义和社会主义核心价值观的认识和情感。在练习的过程中，学生不仅需要付出持之以恒的努力和刻苦训练的毅力，还需要与班级中的其他成员进行协调合作，有助于培养他们的社交能力和团队合作意识。通过歌唱比赛的形式，激发学生爱国主义情感，促进班级凝聚力和团队合作精神的提升，帮助学生更好地领

悟和践行爱国主义精神，增强责任感和使命感。学生在愉悦的氛围中获得知识、增长才华、锻炼自身，更好地促进学校的德育目标实现。



图 19 “唱响红色经典，弘扬时代主旋律”合唱比赛

4. 国际合作

4.1 助力“一带一路”建设

学校组织师生积极参加一带一路技能比赛。为助推中泰职业院校培养适应数字经济发展需要的复合型技能人才，助力中泰人文和经贸交流与合作，探索“中文+职业技能”专项人才的有效培养路径，2022年清迈大学孔子学院继续联合泰国职业教育委员会、全国职业教育教学指导委员会（中国）、“一带一路”电商谷项目发展理事会、北京博导前程信息技术股份有限公司、泰国新诺泰教育科技有限公司共同主办第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛。学校电商团队克服疫情居家带来的影响，展现出良好的综合素养，荣获三等奖。

【案例 4-1】第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛成绩突出

由电子商务专业孙佳萌老师指导，高三电商班许璐彤，王飞跃，乔永来，陶怡洁，王辰羽五名同学组成的“能能能队”代表队，参加了第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛。本次比赛与往年不同，直播稿的策划、直播的进行全部采取居家线上方式进行，更加考验学生的专业创新、沟通协作、临场发挥的综合能力。直播比赛中，王飞跃、乔永来化身“小主播”，克服了快递停滞，没有商品样品的困难，出色完成比赛，展现出了良好的专业知识基础和综合素养，获得了评

委们的一致好评。

2022年12月23日召开线上颁奖仪式。本次的创新实战&创业挑战赛,邀请了93所中泰院校,2276名参赛学生,416支团队,424位指导老师。新城职业学校取得了三等奖的好成绩(总排榜第

四
名)。



图 20 第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛颁奖仪式

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

2022年8月2日,市委书记蔡奇(现中央政治局常委)到通州区台湖演艺小镇调研,强调特色小镇是挂在城市副中心的闪耀项链,是重要功能节点。北京新城职业学校要以服务城市副中心为任务,与国家大剧院、星海钢琴集团、环球主题公园等进行艺术教育合作,共同培养高素质的技术技能人才。

按照蔡书记在台湖演艺小镇调研的指示精神,9月16日,市教委在北京新城职业学校召开支持通州职业教育发展专题会暨北京新城职业学校专业建设校企合作签约仪式,与国家大剧院台湖舞美中心、北京星海钢琴集团进行了校企合作订单培养签约。根据协议,校企双方将合作筹建新专业、联合开展人才培养。

【案例 5-1】探索“六共六双”人才培养模式

学校充分利用区位优势,与台湖大剧院舞美艺术中心、星海钢琴集团开展校企双元育人。探索出“六共六双”人才培养模式,即:以政府为主导,企业和学校通过共同规划、招生、管理、考评

的五种维度进行共订、共促、共育、共享、共评、共推使其达到双要求、双标准、双通道、双情景、双评价、双推荐。让学生在校企的双重培养下，成为和行业接轨，实践能力达标的优秀技术技能人才。

通过“六共六双”校企合作的人才培养模式，为企业输送高素质、技能型、复合型人才。有针对性的为企业培养一线技术技能人才。立足北京城市副中心建设，依托通州台湖演艺小镇产业链发展，辐射北京地区，培养区域化人才；教学与实践有机结合，制定人才培养方案，形成课程体系建设；编写校本教材，建立校企合作管理的统一评价考核体系；优化校内实训室建设和教师队伍建设，最终形成校企合作经验并推广示范。



图 21 走进国家大剧院，为学生科普艺术之美

5.2 市域产教联合体建设

为深入贯彻习近平总书记关于教育强国的重要指示，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，深入推进以教促产、以产助教、产教深度融合、产学持续合作，北京新城职业学校汽车运用与维修专业参与建设由北京祥龙博瑞汽车服务(集团)有限公司、北京市商业学校牵头组建的“京津冀汽车产业园区产教联合体”，并于11月参加了“京津冀汽车产业园区产教联合体”启动会暨北京现代服务业职业教育集团年会。

5.3 行业产教融合共同体建设

为深入贯彻习近平总书记关于教育强国的重要指示，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，北京新城职业学校汽车运用与维修专业参与建设由新石器慧通(北京)科技有限公司、北京交通大学、北京交通运输职业学院共同牵头组建的“全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体”。并于12月2-3日在北京交通运输职业学院参与了“全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体”的成立大会。

6. 发展保障

6.1 党建引领

北京新城职业学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务。推进党组织领导的校长负责制，严格落实全面从严治党主体责任，聚焦思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉、纯洁性建设、师德师风建设，以党史学习、主题教育活动为契机，以“新承”党建品牌为引领，创新实施345党建工程，创建四联动机制，实现五大提升。探索“三基础、三融合”的党建模式，以高质量党建引领学校高质量发展。

【案例 6-1】创新实施 345 党建工程，创建四联动机制，实现五大提升。

三是实施党建铸魂工程，开展“三亮三争”行动，通过党员亮身份、亮标准、亮承诺三亮行动，接受师生监督，促进优质服务。通过争当学习先锋、争当师德先锋、争当教学先锋，三争行动不断促进教师专业成长，促进学生全面发展。四联动指建立支部委员联系年级组、党小组长联系教研组、党员骨干联系班集体、党员教师联系特殊学生的四联动机制，激发全体党员服务意识、担当意识，培养忠诚、干净担当的教师队伍。五指以“新承”党建品牌为引擎，深入学习贯彻党的二十大精神，扎实开展三会一课、主题党日等，不断提升领导干部、支部团队、党员名师、班主任和团支部五支队伍能力素质。



图 22 党总支书记带领全体党员赴红旗渠学习红旗渠精神

【案例 6-2】探索“三基础、三融合”的党建模式

“三基础”：以理论学习为基础：深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，组织党员教师开展讲党史故事、上微党课等活动，不断夯实教师的理论基础和思想基础。以制度规范为基础：将制度建设作为加强党的领导的重要保证，建立完善多项制度。以支部建设为基础：切实发挥党支部的战斗堡垒作用,把支部建在教研组、备课组，设立“党员示范岗”，抓好教师队伍建设，要求全体党员立足岗位带头奉献，带头钻研业务，践行廉洁自律意识。

“三融合”：党建与思政课程深度融合：建设思政课教师、班主任、其他课教师“三支队伍”，将思政教育渗透和落实到各门课程，实现全课程育人。党建与学校管理深度融合：将支部建设与年级队伍建设、学科队伍建设有机结合，创新提出级部制学生管理体制。党建与实践服务深度融合：开通“心诚”热线、成立党员先锋志愿服务队，以党建带团建，实现知行合一、实践立人。



图 23 学习“党的二十大精神”党课

6.2 政策落实

学校认真落实上级文件精神，组织干部教师学习《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（新京十条），全面部署、明确重点、逐项落实，持续深化学校教育教学改革，加快推动学校高质量发展。

落实《通则》，采用讲授式、小组讨论式、案例分析式等学习培训方式组织干部、教研组长、备课组长、任课教师分层分类进行培训。

深入学习《专业设置与管理》，意识到专业设置是一项长期的、系统的、持续的工作，对学校办学规模、人才培养质量有决定性作用。专业设置应紧密围绕北京城市副中心发展规划功能定位、产业结构调整 and 京津冀协同发展、乡村振兴等国家战略需求，优化调整专业布局结构。学校将遵循需求导向、适度超前、产教融合与校企合作、效益最佳、广泛适应、教育国际化等六大原则做好学校专业规划，并按照《通则》的专业设置管理要求对学校现有 11 个专业进行优化管理。

教务处带领 11 个专业的备课组长深入学习《人才培养方案》，深切体会到人才培养方案的制订应落实立德树人的根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。学校根据人才需求调研、职业分析完善了各专业的培养方案。依据新的人才培养方案调整了部分专业课程标准，使开设的课程更具科学性、应用性、实践性。并由备课组长带领本组教师学习完善后的人才培养方案，在今后的教学过程中严格落实课程标准。

依据新的人才培养方案、结合学校时间情况、充分征求任课教师意见，学校完善了《教学日常管理》、《考试与成绩管理》两个文件。

6.3 学校治理

6.3.1 学生管理自主化

学校经过深入学习和实践探索出一套行之有效的学生自我管理模式，采用班级量化考核的形式，具体由政教处组建的学生会进行管理和各项考核打分，由各组老师进行指导和监督，全程实现学生自我服务、自我管理、自我教育的自治管理体系。以师生民主平等为基础，注重培养学生的自我管理、自我教育和自我发展能力。通过履行自身的管理职能，激发学生自主性、自觉性、自我约束力，增强学生主人翁意识，规范行为，提高管理能力，培养社会责任感和公民意识，使学生在学校中更好地发挥自己的作用，全面提高学生的道德素养和各方面能力。2023 年“新承”学生会通过 2022 年度首都大学、中职院校“先锋杯”优秀基层团学组织创建验收。

【案例 6-3】 自治管理规范化 服务育人绽新颜

北京新城职业学校以服务学生，加强自我管理为宗旨，充分发挥学生的主体性，教育和激励学生自尊、自爱、自信、自立、自强，引导和培养学生自定成长目标，自析成长环境，自寻成长动力，自开成长渠道、自研成长方法和自评成长效果，使学生成为自身全面发展的主人。由优秀学生代表

组成“新承”学生会，分设晨检组、校园班级卫生检查组、宿舍检查组、出操检查组、午检组、晚自习检查组、课间楼道执勤巡视组等，通过制定严谨的组织管理制度，规范学生自治，发挥学生主人翁责任感，增强了学生的自律性，提升了学生的自我管理能力。将学生自治与学校“服务型”管理相结合，最终实现“服务育人”的德育目标。

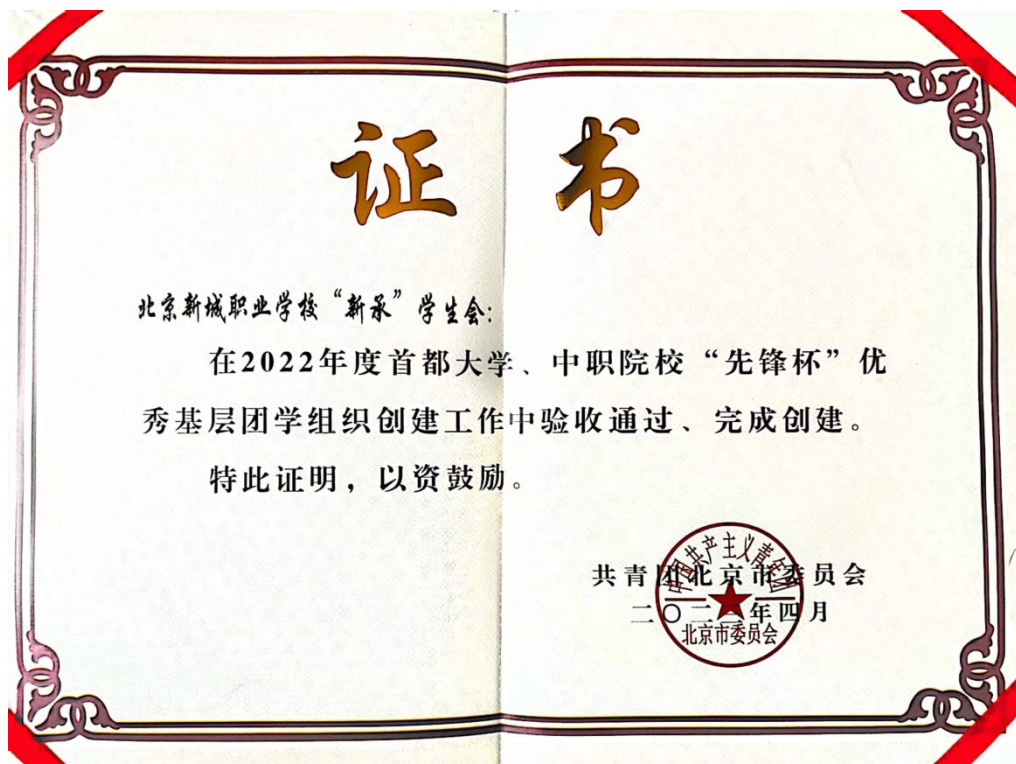


图 24 “新承”学生会获共青团北京市委员会优秀基层团学组织称号

6.3.2 教学管理精细化

学校建立了以教务处为核心，依托教研组长、备课组长、级组长共同参与并负责各专业建设与常规行政网格化管理。教研组长与备课组长工作重点是与教师教学、专业相关的工作。年级组长的工作重点是与学生思想道德建设相关的工作。要求各自工作方向明确、工作思路明确、主体责任明确、责任担当明确、管理分级、上下联动、无缝对接、如：课堂出现问题，教研组长、备课组长课后找教师跟进解决，年级组长与班主任找学生了解情况、疏通思想。以达到全面覆盖，职责到人。

在课程设置与管理方面，学校实行学生全面发展的课程改革模式，开足学科，开全课节，全面落实新课程标准。并利用综合活动实践，开设第二课堂，学生可以选择除本专业课程之外的专业报名学习，经简单考核，合格者可以进班学习。利用第二课堂学习一门新专业，实现“多元化”的人才培养目标。

教师备课策略改革方面，采取创新教学设计方案，提倡教案科学性、实效性、可操作性，选择适合学生专业特点的学习方式，如：模拟职业场景、翻转课堂、连线企业专家等，教师要注意设计的科学性、合理性和实用性。学校提倡教师在备课上做到“备教材，备学生，联系职业”三个环节，突出“为了每一个学生发展”这一课程核心理念，着眼学习与实训有机结合：以便顺利对接岗位需求。

学校要求教师的教学理念必须体现课堂活力，让学生成为学习的主人，实现师生、生生交流互动，平等对话，使课堂成为师生“学习共同体”。遵循“立足课堂实践，延伸岗位需求”的原则，对积极参与自主合作探究的学生给予及时、具体、适度地个性化过程评价。

教学反思改革环节，引导教师课后静心沉思，反思成功之举和失败之处。每两周一次的备课组活动，组长协同组员一起备课、复盘，反思共性问题，凝心聚力，共同应对解决。对于差异性问题的群策群力，共商共谋。

作业方面优化形式，规范管理。根据理论课与实训课程的专业特点，设计作业内容。鼓励老师结合专业，挖掘生活中的实际案例需求，设计实践性作业。线下教学时每月抽查一次，线上教学时每周抽查一次，并将检查结果统计、公布，纳入教师常规量化考核。

学校的考试评价，以学生发展为本的教育理念为出发点。在考试评价方面，由教务处牵头落实考试评价方案，同时不断探索适合学校实际的评价方法，即：总评成绩=50%占比的平时成绩+20%占比的期中成绩+30%占比的期末成绩。强化平时成绩除秉承了过程化评价的理念之外，更重要的是突出教师的主导作用，避免学生一考定乾坤的现象。

6.4 质量保障

从教学方法入手，提升教学质量。学校坚持守正创新，推行一体化教学方法。以工作过程为导向，根据企业、市场需求优化课程设置，以工作页的方式，把知识与技能分为若干单元，改变现有的学科式的传统教学模式，建立与原有学科体系不同的模块化统合课体系。即“一体化”教学模式。该体系不强调各门学科知识的系统性、完整性，而突出专业知识的职业性、应用性与针对性。使知识和技能有机结合，避免知识的重复。让学生有足够的机会将专业知识和实践结合起来，获得隐性经验，从而增强学生的职业适应性，并逐步具备职业思想观念、行为习惯和技能要求，主动适应现代企业对技能人才的需求。

从考试形式入手，严把教学质量。学校目前正在推进考试改革，以此来提高教学质量的监测。众所周知，中职学校没有统考，没有升学压力，自己出题自己批阅，教师也容易出现松散的职业倦怠。为此，学校购买出题系统，以备课组为单位，组织各学科老师们建立学科题库。题量为各题型的1:5的比例，公共基础课和部分专业课建立理论考试题库，其余专业课考试以理论与实操相结合的形式，合理编排，难度适宜，同时配备相应的标准答案。由各专业备课组长负责以备课组为单位，

集中时间段考试，交换监考、当场出分、当天上报。采取考教分离形式，所有笔试由教务处统一安排时间考试，最后交换阅卷并登统。根据考试成绩进行绩效考核；每学期根据分数排名进入前 10% 的老师，评为优秀教师并颁发奖状。

除此以外，优化完善教师队伍管理，落实推门课、听评课，积极探究，大胆尝试，完善细化教师量化考核评价体系，使教学各环节运行更加规范，进而促进教学质量的全面提升。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 双师型教师培养

学校根据师资队伍建设方案，按照教师的年龄、学历和专业结构进行分类组合、梯度培养。通过考核选拔出专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等不同层次的培养对象，制订各类教师的达标要求，达标时间，培养途径，评估办法等。对专业带头人进行重点培养，选送骨干教师参加国家级、市级培训；给任课教师创造进修学习的机会，提升学历和技术水平；通过短期培训和校本培训，大幅提高全体专业课教师的教学能力和实操技能；邀请专家来校进行专业辅导。

当前，在职业教育快速改革发展的背景下，提高人才培养质量是核心任务，推行一体化教学改革是关键环节，这就需要职业学校建立一支稳定的、专兼结合的“双师型”教师队伍。落实国家与北京市教育部门的相关政策，学校积极开展“双师型”教师队伍建设，努力打造出一支业务能力强、综合素质高、专兼结合的梯队式“双师型”教师队伍。学校“双师型”教师比例达到 90.19%。

【案例 6-4】双师型教师培养

学校支持专业教师开展实践实训，2022 年组织幼儿保育两位老师参加了水米田为期 1 个月的双师培训。培训中，教师们既有理论学习，也采用顶岗、跟岗实践，分阶段进行。老师们学习了所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，极大提升了教师们的职业素养，助力教育教学。



图 25 教师取得双师培训证书

【案例 6-5】京郊联盟区级选拔赛

为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、北京市职业教育推进会精神和北京市《关于深化职业教育改革的若干意见》，提升教师全面把握课程意识和能力，提高教师的教学设计、教学实施以及团队协作能力，为教师的专业成长搭建平台，促进京郊职业教育的提质培优，同时也为教师参加北京市和全国职业院校教师能力大赛奠定基础，学校于2023年4月14日举行了京郊联盟区级选拔赛。

本次选拔赛由熊争光副校长主持，苏永昌、傅海峻专家、区研修中心邵德玉老师、教研组长担任评委。学校7个教学能力团队，30余名教师参加了此次选拔赛，每个教学能力团队由3人出战，1人以说课程的形式介绍课程设计、1人以说课的形式介绍课例教学设计、1人做10分钟的片段教学，每个团队的比赛时间不超25分钟。

选拔赛本着公平、公正、公开的原则，7名团队成员按抽签顺序依次出场。比赛过程中，参赛教师积极渗透新的教学理念，熟练应用教学方法，灵活采用多样的教学及信息化手段，体现出扎实的教学基本功和优秀的业务素质，展现出新城教师的风采。说课结束后，两位专家分别对选手们的

表现进行详尽点评。



图 26 京郊联盟区级选拔赛



图 27 京郊联盟区级选拔赛专家和评委点评

6.5.2 师德师风建设

学校大力弘扬良好师德，积极引导广大教师树立良好的工作事业心和社会责任感。学校领导高度重视师德师风建设工作，制定了《北京新城职业学校师德师风管理细则》，每学年初制定师德师风建设计划，研究制定师德师风建设活动方案，部署师德建设活动，定期召开会议，统一思想认识，增强抓好师德师风建设的责任感和紧迫感。每年进行班主任德育培训；召开师德师风教育大会对老师们进行师德培训；每年进行一次师德师风评比不记名投票。

(1) 加强校风建设，促进内涵发展。

全面提高科学化、规范化、精细化管理的水平。一是抓好制度管理。完善各项教学规章制度，抓好落实，实现依法自主管理。二是完善任课教师目标管理量化考核工作。加强过程考核，注重工作业绩，做到过程与结果并重，保证了考核工作的客观性、公正性、科学性，使之有效地引导老师奋发进取。三是完善学生、家长评价学校和教师制度，多形式自觉接受社会各方面的监督，保障学校的科学决策和健康持续发展。

强化“校风、教风、学风”建设。学校领导加强修养，提高自身素质，发挥好带头作用；狠抓教师在学生中的表率作用，要求教师从精神风貌、道德修养、工作作风、学识水平到仪表风度、言谈举止、生活起居都应起到为人师表的作用；教育学生应有远大理想和抱负，学好专业，弘扬工匠精神。

(2) 加强教学研究、提高教学质量。

抓实常规教学研究。在认真贯彻落实上级业务部门教学与研究要求的同时，继续落实好“集体备课”制度、“教学反思与专题研讨”制度，切实加强教学过程的研究与管理；以“四课”（骨干教师示范课、备课组内课程思政示范课、青年教师汇报课、区级评优课）为载体，加强课堂教学研究，整合信息技术与各科教学，提高了课堂教学的效率；组织学校、教研组、备课组三级教学研讨活动，突出主题，注重序列化，重视过程管理，强调人人参与，切实解决教学中遇到的各种实际问题，提高研究的时效性；以考试制度改革为抓手积极推动课堂教学改革。

6.5.3 班主任队伍建设

班主任是学生的重要引路人，学校高度重视班主任培训，通过常规集中培训、在线学习、自主学习等多种形式，不断更新班主任的工作知识和技能。通过开展实践性学习，为班主任提供更多机会和平台，不断提高自身的综合素质和工作能力。注重在班主任群体中培养文化氛围，开展以年级为单位的团队建设活动，营造良好的工作和学习环境，鼓励班主任间相互支持、交流和学习，发挥班主任团队的作用。结合经验总结和制度建设，完善班主任制度，建立各种规范化、科学化的工作机制，鼓励班主任开展自我评估和提升，激发班主任队伍的活力和积极性。通过提供多样化、高水平的培训和学习，打造出一支富有战斗力、效率高、执行力强的班主任团队，切实提高德育队伍的整体水平。

【案例 6-6】建立“培、带、赛”新体系，助力班主任全面发展

学校建立“培、带、赛”一体的班主任培养新体系。通过全面培训、老将带新、赛项提升，使班主任在做中学习、在做中成长、在做中进步。由区级骨干班主任组成导师团，与年轻班主任结对子，以师带徒的形式，开展双促考核，促进班主任工作的实效性。以赛促优，参加北京市班主任基本功大赛、“丹佛斯”杯通武廊职业学校班主任基本功大赛，通过班主任班级建设能力、主题班会设计组织能力以及育人艺术与能力的展示，达到“以赛促学、以赛促建，以赛促提高”的目的，通过班主任之间的学习交流，促进班主任业务水平和育人能力的提升。



图 28 班主任培训

6.6 经费投入

2023 年经费总投入 6927.62 万元，其中办学经费 4147.21 万元，市财政专项经费 1813.04 万元，区级财政专项经费 256.66 万元，学校自筹经费 710.71 万元，保障了教育教学正常开展。

7. 面临挑战

7.1 挑战 1：与副中心高质量发展对职业教育的要求还有较大差距

在副中心高质量发展进程中，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越迫切，职业教育重要地位和作用越来越突显。但是新城职业学校在首都中职教育中并不突出，与副中心功能定位的匹配度不够。学校需要不断深化改革，提质增效，培养更多优质师资和技术技能人才，在各类技能大赛中提高竞争力，多创佳绩，不断扩大学校影响力，在高质量发展的快车道中砥砺奋进，争取早日进入首都职业教育的第一梯队。充分发挥职业教育的作用，持续开展社会培训，提升干部职工的国际化视野和岗位技能，助力副中心建设和高质量发展。

7.2 挑战 2：师资队伍数量不够，部分教师专业性需进一步提升

2023 年新增“舞台艺术设计与制作”和“钢琴调律”两个专业，这两个专业都属于小众，专业性极强，现有符合教师条件的毕业生极少，导致师资严重缺乏。学校将通过内部挖潜和校外引进两个途径解决师资问题，将现有幼儿保育专业钢琴声乐教师送进星海钢琴学习钢琴调律知识，逐渐转为钢琴调律专业教师，同时申请聘请行业大师到校授课，成立大师工作室，与校内教师一起努力培养高素质的技能人才。通过让教师走出去学习先进技术和教学思想，与时俱进，促进教师专业成长。

7.3 挑战 3: 工学结合、校企合作不够深入

随着社会对毕业生学历要求的逐步提高, 中职学校的办学目标由“以就业为导向”转变为“以长学为导向”, 这就导致企业和中职学校合作办学的积极性不高。对此, 一是选择与贯通对接的高职院校选择同样的企业开展校企合作, 根据中高职一体化人才培养方案进行校企协同育人, 提高企业积极性; 二是与企业充分交流, 利用专业优势, 教师带领学生协助企业完成相关项目, 锻炼学生的专业素养, 培养学生创新精神和实践能力。

附表 1: 人才培养积分卡

名称：北京新城职业学校(00136)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	216
2	毕业去向落实人数	人	216
	其中：毕业生升学人数	人	208
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	4800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	5
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	95

附表 3：教学资源表

名称：北京新城职业学校(00136)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	8.96
2	双师素质专任教师比例	%	90.19
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.72
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	9
5	教学计划内课程总数	门	152
		学时	6080
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	-
		学时	-
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	-
		学时	-
6	专业教学资源库数	个	-
	其中：国家级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	校级数量	个	-
7	在线精品课程数	门	-
		学时	-
	在线精品课程课均学生数	人	-
	其中：国家级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	-
	省级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	-
	校级数量	门	-
接入国家智慧教育平台数量	门	-	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	校级数量	个	-
接入国家智慧教育平台数量	个	-	
9	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	77649.19

附表 4：服务贡献表

名称：北京新城职业学校(00136)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5
	其中：A类：留在当地就业	人	5
	B类：到西部和东北地区就业	人	-
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4
	D类：到大型企业就业	人	1
2	横向技术服务到款额	万元	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
3	纵向科研经费到款额	万元	-
4	技术产权交易收入	万元	-
5	知识产权项目数	项	-
	其中：专利授权数量	项	-
	发明专利授权数量	项	-
	专利转让数量	项	-
	专利成果转化到款额	万元	-
6	非学历培训项目数	项	13
	非学历培训学时	学时	840
	公益项目培训学时	学时	284
7	非学历培训到账经费	万元	351.55

附表 5：国际影响表

名称：北京新城职业学校(00136)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

附表 6：落实政策表

名称：北京新城职业学校(00136)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	808
2	年生均财政拨款水平	元	800
3	年财政专项拨款	万元	2069.70
4	教职员工额定编制数	人	117
	教职工总数	人	119
	其中：专任教师总数	人	89
	思政课教师数	人	5
	体育课专任教师数	人	8
	美育课专任教师数	人	14
	辅导员人数	人	-
5	班主任人数	人	30
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	801
	其中：学生体质测评合格率	%	98
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	-
9	聘请行业导师人数	人	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	648
	年支付行业导师课酬	万元	7.78
10	年实习专项经费	万元	-
	其中：年实习责任保险经费	万元	-