

北京市财会学校教育质量年度报告（2023 年度）

年报公开形式：北京职成教网

网址：jw.beijing.gov.zwdn.com

附件3

内容真实性责任声明

学校对 北京市财会学校 质量年度报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):北京市财会学校
法定代表人(签名):



2023年12月29日

前 言

北京市财会学校为西城区教委所属的公办学校，创办于1980年，占地面积9934平方米，建筑面积11836平方米。先后被评为国家级重点职业学校、全国职业教育先进单位、全国中小学德育工作先进集体、北京市职业教育先进单位、西城区教育系统优秀党组织等。教学设施设备先进，师资力量雄厚。2023 毕业35人，招生30人，在校生83人。

学校领导高度重视质量年报编制工作，成立工作专班。校长高位调度指挥，整体协调，组织各部门认真学习《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件，各部门梳理过去一年的工作，凝练规律总结方法，两上两下完成年报编制。

学校坚决落实党组织领导的校长负责制，党政班子带领平均年龄50+的教师队伍，紧扣职业教育类型定位，全面贯彻党的教育方针，立足首都核心区实际，落实立德树人根本任务。坚持特色办学、融合发展，持续推进产教深度融合，探索高质量职普融通，服务区域经济社会发展，打造高端、特色、精品的首都核心区现代职业教育。2023年度，学校聚焦学生综合素养、产教融合、科教融汇，走出一条“党建引领促内涵建设，数智赋能铸综合素养”的新时代职教发展之路。学生培养质量明显提高，学校主动治理能力整体增强，办学水平和核心竞争力稳步提升。

目 录

1 . 人才培养.....	12
1.1 立德树人	12
1.1.1 党建引领“三全”育人.....	12
1.1.2 家校社联动育人机制.....	12
1.1.3 构建节日爱党爱国教育序列.....	13
1.1.4 学习二十大精神贯穿始终.....	13
1.1.5 活动育人提升综合素养.....	14
1.2 专业建设	17
1.2.1 聚焦数智，修订人培方案.....	17
1.2.2 着眼数智，调整课程体系.....	17
1.3 课程建设（含教材建设）.....	18
1.3.1 顶层设计“五径育人”体系.....	18
1.3.2 整体规划综合素养课程.....	19
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）.....	21
1.4.1 党建引领团队教学改革.....	21
1.4.2 党建引领“大思政”育人.....	23
1.4.3 聚焦评价研究岗课赛证融合.....	23
1.4.4 数智赋能助力课堂变革.....	24
1.5 贯通培养	25
1.6 职普融通	26
1.7 科教融汇	28
1.7.1 科研先行应对时代挑战.....	28
1.7.2 科教融汇化解教研难题.....	28
1.7.3 科研硕果显示队伍活力.....	30
1.8 创新创业	31
1.9 技能大赛	32
1.10 培养质量.....	34
2 . 服务贡献.....	35
2.1 服务行业企业.....	35
2.1.1 践行服务职能 送课送教入行业企业.....	35
2.2 服务乡村振兴.....	36
2.3 服务地方社区.....	37
2.3.1 明己任 惠全民 送课服务到社区.....	37
2.4 服务区域合作.....	39
3 . 文化传承.....	39
3.1 传统文化传承.....	39
3.2 企业文化传播.....	41
3.3 红色文化传承.....	42
5 . 产教融合.....	42
5.1 校企双元育人.....	43
5.1.1 独辟蹊径拓展实习实训.....	43
5.1.2 企业平台助力课堂增效.....	43
5.2 开放型区域产教融合实践中心建设.....	43

6 . 发展保障.....	44
6.1 党建引领	44
6.1.1 培根铸魂——筑牢思想之基.....	44
6.1.2 正风肃纪——激发内生动力.....	45
6.1.3 担当作为——培育领航雁阵.....	45
6.2 政策落实	45
6.2.1 国家政策落实.....	45
6.2.2 地方政策落实.....	46
6.3 学校治理	47
6.3.1 建章立制规范办学行为	47
6.3.2“党建+N”创新学校治理方式.....	48
6.4 质量保障	49
6.4.1 构建北财学生培养立体评价体系.....	49
6.4.2 校企合作搭建试题库.....	49
6.4.3 创建职高学生综合素质评价数智化平台	49
6.5 师资队伍建设	50
6.5.1 党建引领构建校本学习共同体	50
6.5.2 党建引领重构教师校本研修课程.....	51
6.6 经费投入	52
7.面临挑战	52
7.1 产教融合有待深化， 成效需进一步彰显.....	52
7.2 师资队伍有待优化， 内驱力需进一步激发.....	53

图目录

图 1-1 2023 届成人仪式	11
图 1-1 参观抗日战争纪念馆	11
图 1-3 学习二十大读党报党刊	12
图 1-4 北财学生沈阳雷锋班研学活动	13
图 1-5 构建数智化新课程体系	15
图 1-6 形体训练	17
图 1-7 劳动体验——木工	17
图 1-8 强身健体	17
图 1-9 专业拓展	17
图 1-10 北京市财会学校党建引领团队改革攻坚示意图	19
图 1-11 田迪老师获奖证书	20
图 1-12 校务成员带头文化课听议科研	21
图 1-13 党总支定期与思政老师共同教研	21
图 1-14 1+x 金融智能投顾证书与专业知识、技能关联图	21
图 1-15 七大平台及对应课程	22
图 1-16 与北京财贸职业学院中高职《保险初级实务》课程衔接研讨	23
图 1-17 劳动教育课程	25
图 1-18 市级课题立项证书	27
图 1-19 学生采访优秀创业者视频截图	29
图 1-20 学生参加 2023 年全国中职财经类专业学生金融职业能力大赛	30
图 1-21 2023 届学生 3+2 转段考核	32
图 2-1 为金融街员工上《商务英语》课程	33
图 2-2 《投资理财》线上课程	33
图 2-3 荣获区教育局系统创建学习型学校建设工作先进单位	34
图 2-4 节日系列课程《月球灯彩绘》	34
图 2-5 红墙先锋到社区《金融反诈》课程	35
图 2-6 节日系列课程《布艺盆栽》	35
图 3-1 首批京韵特色示范项目	36
图 3-2 学校非遗团队	37
图 3-3 非遗团队负责人授课	37
图 3-4 街校企合作共同体研讨会	38
图 5-1 综合实践活动课程《皮具制作》	40
图 5-2 综合实践活动课程《木工体验》	40
图 6-1 “党建+N”内涵发展模式示意图	41
图 6-2 北财学生培养立体评价体系示意图	46
图 6-3 学生综合素养数智化评价平台（分析结果）	46
图 6-4 党建引领构建校本学习共同体示意图	47
图 6-5 党建引领重构教师校本研修课程示意图	48

表目录

表 1-1 学校社团开设情况	14
表 1-2 数智化新课程体系调整一览表	16
表 1-3 金融事务专业综合素养提升综合项目三年规划安排	17
表 1-4 中高职《保险初级实务》课程衔接表（部分）	23
表 1-5 2022-2023 学年综合实践活动课程开课一览表	25
表 1-6 2023 年教师在研课题情况记录表	26
表 1-7 2023 年教师论文获奖情况一览表	27
表 1-8 2023 年学生参加全国（行业）技能竞赛项目情况表	30
表 1-9 满意度调查表	31
表 2-1 社区教育系列课程一览表	35
表 3-1 非遗工作室课程项目表	37
表 6-1 金融事务专业人才培养方案推进落地任务清单	43
表 6-2 2023 年度修订制度一览表	44
表 6-3 经费收支情况一览表	48

案例目录

案例 1-1 动中强身健体 静中磨练品格·····	14
案例 1-2 构建立体育人新途径——综合素养课程·····	16
案例 1-3 线上线下混合式教学模式南京获大奖·····	20
案例 1-4 中高职深度衔接的新基点——课程衔接·····	22
案例 1-5 劳动淬炼成长 职普共同育人·····	24
案例 1-6 党建引领科研驱动 促进学校内涵式发展·····	28
案例 1-7 开展“5个1”活动 激发学生创新创业意识·····	28
案例 1-8 全国技能大赛：展风采 秀技艺 提素养·····	29
案例 1-9 转段考核——考场 OR 秀场·····	31
案例 2-1 京蒙帮扶再融汇，鲜卑故里建新功·····	34
案例 3-1 匠心传承 弘扬中华优秀传统文化·····	36
案例 3-2 街校企创新联合新方式，助力产学研深度融合·····	38
案例 3-3 传承雷锋精神 赓续红色血脉·····	39
案例 6-1 开展“一警六员”消防基本技能实操实训培训·····	45
案例 6-2 四子联动，实战培训促成长·····	47

2022-2023 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，对标对表《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，深刻领悟北京职业教育高质量发展的十个重点任务。在西城区教育两委的正确领导和职成科的具体指导下，坚持以党建为统领，落实立德树人根本任务，以做“有温度”的职业教育为目标，人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合等方面有了新突破，社会服务能力不断增强，学生综合素养和学校主动治理能力提升显著，整体办学水平和核心竞争力明显提高。

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校德育工作坚持“为党育人，为国育才”目标，以提高学生综合素养为着力点。坚持党建引领，推进专业人才培养方案在德育中的落实，监督、追踪培养出具有好思想、好品行、好习惯的学生，确保学生健康成长。

1.1.1 党建引领“三全”育人

立德和立人结合培育时代新人。党员教师坚守“师德师风第一标准”，牢记为党育人、为国育才初心使命，言传身教相统一，教育学生树立技能强国理想，培养工匠精神，引导学生确立技能报国志向。

坚持党建工作与教书育人有机结合。完善“把专业人才培养成党员，把党员培养成专业人才”的双培养机制，党组织与教师共同研究课堂管理、学生行为矫治、心理健康教育等德育真问题，营造干部教师“愿管、敢管、善管、都管”的育人氛围。

推动党建工作与德育活动深度融合。坚守学校意识形态宣传主阵地、文化传承高地的发展定位，每学期由校长讲开学第一课。通过开学第一课的讲授，不仅开阔学生视野，更为学生设定了每个学期的奋斗目标，为学校育人指明了方向。

（校长完成两个学期的开学第一课，主题分别为“不惧山海再启理想之程 无问西东且赴时代之约”“请党放心 强国有我”；书记对全体学生进行主题为“把握新时代脉搏 做敢为善成的新青年”二十大精神学习讲座。）

1.1.2 家校社联动育人机制

家委会中的学生家长直接参与学校组织的学生活动，身临其境了解学生校内生活。每学年家委会中的学生家长代表学生和所有家长到用餐公司进行考察，听取用餐公司汇报；参加学校的开学典礼、高三成人礼、新年活动等各种教育教学活动，根据自己参加活动的实际情况提出建议。



图 1-1 2023 届成人仪式



图 1-2 参观抗日战争纪念馆

组织学生团员积极参与社区垃圾桶值守志愿活动中，指导社区居民科学合理进行垃圾分类，推动时尚生活。法制副校长做假期安全和法治教育，为学生假期的安全敲响警钟，引导学生做守法好公民。每学年组织高三学生到共建企业进行实习实训，培养学生良好的职业习惯和专业知识。发挥红会、消防等专业机构参与学校育人工作，为提高学生生活质量锦上添花。

1.1.3 构建节日爱党爱国教育序列

利用安全周、爱眼日、爱耳日、世界粮食日、国家安全日、宪法日、国家公祭日、建党日、消防日、九一八、禁毒日等特殊日期，通过海报制作、广播宣传、宣传板、晨检统一学习、国旗下讲话、网上答题、主题活动等开展一系列的关于健康、爱国、爱党的教育，提高学生综合素养。

1.1.4 学习二十大精神贯穿始终

2022 年十月党的二十大又给鲜活的中华民族注入了新的活力，为了加强对学生的教育，结合中国共产党第二十次全国代表大会的召开，组织学生开展系列主题活动。

1. 开展主题为“回顾党史 坚定信念”的主题演讲活动。上半年，学生以分组的形式学习中国共产党的前十九次代表大会的主要内容，以小组为单位进行准备和学习，首先班内进行分享交流，经过修改和完善，分批次在校内开展主题为“回顾党史 坚定信念”的主题演讲活动。

2. 结合党史学习，开展经典诵读主题活动。

3. 积极开展“职教生心中的二十大”主题活动。结合文件精神制定方案，开展“职教生心中的二十大”的主题活动，主要内容包括：书记讲党课、分班主题班会、校内以年级为单位不同主题的演讲、视频录制等活动。



图 1-3 学习二十大读党报党刊

1.1.5 活动育人提升综合素养

活动育人一直是学校德育坚守的有效的育人方法。本学年度，结合学校计划和学生实际情况，从不同角度组织以下活动，以此提升学生综合素养。

（一）走出去——学习历史 建文化自信 筑责任意识

在参观、参与、感悟中成长出发，主要组织以下学生活动：

1. 2023年3月，高一年级以“铭记抗战党史 体悟革命精神”为主题的走进抗日战争纪念馆和卢沟桥的主题活动。

2. 2023年3月，高二年级以“感受建筑内涵 树立文化自信 培养工匠精神”为主题的走进故宫的主题活动。

3. 2023年4月，高三年级以“青春勇担当 奋进新征程”为主题的走进了植物园的“一二九”运动基地的主题活动。

4. 2023年5月，全体学生以“不忘初心跟党走 凝心聚力踏春行”为主题的走进园博园主题活动。

5. 2023年5月，全体学生和部分教师开展以“落实人才培养方案 了解金融专业知识 增强民族文化自信”为主题的走进东郊民巷的“钱币博物馆”主题活动。

6. 2023年7月，为纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年，贯彻落实“把雷锋精神代代传承下去——纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题

词 60 周年” 座谈会精神，弘扬志愿服务精神，普及志愿服务理念，推动学校精神文明建设深入开展，学校组织“传承雷锋精神 赓续红色血脉”北京市财会学校团员、学生走进抚顺雷锋班实践学习，共 24 名学生和 12 位教师参加。



图 1-4 北财学生沈阳雷锋班研学活动

(二) 坐下来——听讲座 深反思 强化成长意识

组织学生安静的坐下来，听专家讲座，引导学生进行自我反思，强化学生自我成长意识，主要开展以下活动。

1. 开学初由廖爽校长为全体学生进行了主题为“匠心筑梦——奋斗者更青春”的开学第一课。

2. 2023 年 3 月份，为了更好的学习、落实二十大精神，党总支书记给全体学生做了主题为“把握新时代脉搏，做敢为善成的新青年”的讲座。

3. 2023 年 2 月份，邀请心理教师吴冬昱老师为学生进行主题为“珍爱生命自觉成长”的心理讲座。

4. 2023 年 3 月份，结合春季传染病较多的实际情况，校医李莎莎为学生进行了主题为“珍爱生命 从防范开始”的卫生安全讲座。

5. 2023 年 5 月，邀请军人出身现任中电建国际公司副总经济师、党委工作部主任的陈新军带来了主题为“强国有我 请党放心 放眼世界 体会真实 立足祖国 努力成长”的讲座。

(三) 动起来——强健体质 牢固生存基础

健康是成长之本，鉴于此，提升学生身体素质也是学校德育工作的重要组成部分，针对这一计划，主要开展以下活动。

1. 学生社团。即：毛猴（妙手生花；叶森）；书法（居墨堂；张丽）；啦啦操（韵律唯美；李昭霞）；飞盘（运动健美；张猛）；足球（活力少年团；张猛）；纸艺（巧手少年团；刘佳婧）

2. 主题为“阳光运动 师生同行”体育节和篮球赛。体育节全体师生参加多个项目的角逐，师生们同步进行前期训练和后期比赛，达到锻炼身体的效果；针对男生情况，组织学校的篮球赛，每场篮球赛参赛师生均以最好的状态完成比赛，很好的展示师生的自身情况，达到了最初的期望。

【案例 1-1】 动中强身健体 静中磨练品格

培养健康体魄和高尚品格是德育重要追求之一。针对培养目标，校团委 2022 至 2023 学年度成立学生社团，根据学生情况分为动起来——强身健体、锻炼意志品质和静下来——锤炼品格、锻炼稳重素养为主要培养目标的社团组织。

动起来社团主要开设了：飞盘、啦啦操、足球 3 个社团。经过师生的一学年的锻炼，啦啦操社团成立的街舞参赛队，通过参加区级比赛，获得了西城区高中组第一名的好成绩。

静下来社团主要开设了：书法、毛猴和纸艺三个社团。书法主要从提升学生专业素养出发；毛猴从非遗文化宣传角度出发；纸艺从发挥学生特长和提升学生自管能力出发。从过去一学年的开设，参加静下来社团学生从个人耐性品格以及人文素养方面均有所提升。

表 1-1 学校社团开设情况

序号	辅导教师	社团名称	社团成员数（人）	所获成绩
1	叶森	毛猴（妙手生花）	12	
2	张丽	书法（居墨堂）	21	西城区文明风采大赛中 10 幅作品获得优秀奖
3	李昭霞	啦啦操（韵律唯美）	19	街舞大赛获得西城区一等奖
4	张猛	飞盘（运动健美）	34	

5	张猛	足球（活力少年团）	15	
6	刘佳婧	纸艺（巧手少年团）	20	

1.2 专业建设

学校走内涵发展的专业建设之路，在人才需求调研的基础上统筹规划，不断优化专业设置。金融事务专业根据区域经济发展的需要，结合西城区金融行业发展现状，结合市场需求和产业发展趋势，与企业 and 行业合作，完成了专业人才培养方案的两轮修订，并在实施过程中适时进行动态调整。

1.2.1 聚焦数智，修订人培方案

专业的生命力在于不断创新，面临金融行业智能化、数字化升级带动的专业现代化，学校不断创新思考，聚焦数智金融，在数字经济背景下专业人才培养调研的基础上，修订和完善专业人才培养方案，进一步谋求专业发展的灵活性、前瞻性、特色性。总体来看，新专业人才培养方案中，专业能力要求更强调掌握数字技术、安全防护、金融法律法规等方面。同时，注重综合素养提升和课程思政融合体系建设，实现三大体系协同育人，强化学生可持续发展和终身学习的内容。2023年4月学校举办的“数值赋能 创新发展”专业人才培养方案修订中期汇报获得广泛认可和好评。

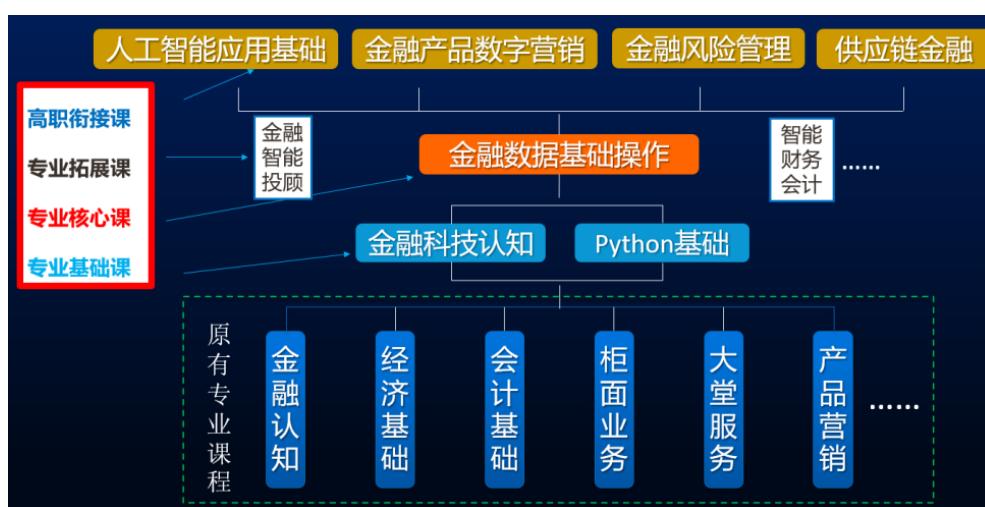


图 1-5 构建数智化新课程体系

1.2.2 着眼数智，调整课程体系

根据金融行业对数智化金融人才的需求及人培方案修订结果，课程体系随之调整 and 变化，新增、调整和升级迭代了一批课程。在数字金融岗位职业能力分析的基础上，增加了金融数据基础操作、金融智能投顾等数智金融类专业课程，同时对原有课程进行了数字化升级，在文化课、专业课中融入数字技术、数字素养、数字金融相关模块内容。

表 1-2 数智化新课程体系调整一览表

新增课程	
金融科技认知、金融数据基础操作、智能化会计实训	
调整课程	
理财咨询与服务	调整为金融智能投顾
升级课程	
信息技术	增加 Python 基础模块
银行柜面业务	增加银行业务智能化模块
银行大堂服务	增加智能客服模块
金融产品营销	增加数字营销模块

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 顶层设计“五径育人”体系

从重视单一技能到重视综合素养，从学科课程到综合素养课程，从传统课堂到智慧课堂，从传统纸笔评价到立体数智评价，学校以人培方案修订落实推进为契机，依据影响学习的因素构建五径育人、六育并举的学生综合素养培养体系。包括课堂教学主阵地聚焦学科核心素养，综合素养课程补其短，体育活动强身心、环境育人重浸染。

【案例 1-2】构建立体育人新途径——综合素养课程

在党建引领下，学校以养成教育为基础，以综合素养为方向，在坚定学生理想信念、塑造学生道德品质、涵养学生综合素养上下功夫，助力学生全面发展，构建立体育人新途径。为实现全方位育人，促进学生全面、均衡和个性化发展，学校为学生们量身定制了“三年十二期”综合素养课程，实现“阶段育人”目标。学校将通过三个维度（文化基础课程、专业核心课程和综合素养课程），“7+1”团队，还有社会和企业的合作办学力量，一起发力。由高一贯通至高三，既有联系又各有变化，从最初的单项补短到最后的综合提升。通过三维合力，促学生在解决实际问题的探究实践过程中，综合运用各学科知识、技能，全面发展综合素养。



图 1-6 形体训练



图 1-7 劳动体验——木工



图 1-8 强身健体



图 1-9 专业拓展

1.3.2 整体规划综合素养课程

针对学生综合素养短板，学校提出“一定要改变过去老师会什么就教什么，擅长什么就多讲什么的习惯，转变为学生需要什么老师就教什么，学生缺什么我们就开发什么。”推进教育供给侧结构性改革。为此，学校加强产教融合，打破学科思维的局限，将校内分学科课程向面向企业岗位的综合课程转变。和财贸职业学院共同推进中高职课程一体化建设，不仅科学对接人培方案课程体系，还通过定期线上研讨及时沟通教学内容的衔接问题，提高人才培养质量实效性。开发综合实习课程，推进“校行合作，为国育才”实习实训破冰之旅，为学生专业技能提升与社会行业要求之间打通了新壁垒。以学年为时段整体设计开发综合素养课程。

【表 1-3】金融事务专业综合素养提升综合项目三年规划安排

(说明：每学期依据校历，最终确定课时总数。以期中考试为节点，分成“学期上”和“学期下”。)

年级	学期	总课时	核心素养	教学内容	教学目标	负责人	成果展示
高一	第一	9	礼仪规	校园礼仪规范养成(课堂礼仪、尊师	由外而内，从	英语组	礼仪展

	学期上		范，自我管理	礼仪、集会礼仪、服饰礼仪、仪容仪表、礼貌用语、与同学交往的礼仪、校园生活场所礼仪等)	基础礼仪入手，掌握在学校这个场合所应遵守的交往礼仪，并坚持使用；规范行为举止；交际语言得体；形成良好的个人形象。	(王杨)	示 课堂笔记展 等
	第一学期下	9	乐学善学，勤于反思	学习能力(培养学生积极地学习态度、良好的学习习惯,纠正学生的学习方法,进行专题讲座:如何听讲、做笔记、提高记忆等;同时学习如何总结评价自身优势与不足,及时调整学习策略和方法)	校正学生学习习惯,调整学习方法。	教研员(7位教研员)	
	第二学期上	9	人文情怀,文化积淀	国学经典、古今故事(诵读经典文章、著作,在提升修养的同时,提升学生的朗诵水平。)	对于古今中外的人文历史知识有一定的积累,培养共情能力。	语文组(吴艳晖)	朗诵比赛
	第二学期下	9	健全人格,强身健体	身心健康(通过系列活动和教师引导,提升学生的心理素养,建立健全健康人格;培养健康文明的生活方式,熟练掌握一项或了解多项运动,养成锻炼习惯)	强身健体,养成锻炼习惯。培养健康心理,乐观自信、建立和谐的人际关系。	数学组(吴冬昱) 体育组(王琦)	读书交流 体育赛项 待定
高二	第三学期上	9	勇于探究,批判思维	演讲、辩论或沟通技巧训练(培养表达、沟通技巧,锻炼学生的表达能力、理性思维、批判性思维)	尊重事实、严谨求知、逻辑清晰,表达能力	语文组(吴艳晖)	演讲或辩论赛
	第三学期下	9	国际理解,创新意识	关心国际局势,结合国际社会所发生的事件作出自己的判断,提出自己的观点。 通过活动,训练学生逻辑思维及发散性思维能力。	关注新闻,关心国际动态。 培养创新和探索精神。	英语组(王杨) 数学组(吴冬昱)	时事评述(实时播报)
	第四学期上	9	劳动意识,劳动能力	劳动体验(综实课程,如木工、皮具、野外生存等通过系列活动正确认识劳动的意义和价值,养成良好劳动习惯,培养一定的劳动技能。)	进行劳动教育,提升劳动意识和劳动能力。	综合实践团队	作品展

	第四学期下	9	审美情趣，数字信息	数据处理(或者视频剪辑宣传专业、宣传技能、宣传学习生活,通过制作作品培养学生发现美、记录美,同时通过动手实践,运用现代信息化手段等技术创意物化;能够利用信息化手段获取和鉴别有用信息,同时具有信息安全意识)。	体验多种职业技能,能够运用信息化手段获取和鉴别有用信息,提升信息安全意识。	信息技术组 (盛双艳)	
高三	第五学期上	9	专业拓展,多技并修	金融拓展(能够独立思考判断,辩证分析并做决定,能够多角度分析问题,认识问题,通过查找资料寻求方法解决问题)	增强专业能力	专业组 (刘雄鹰、孙华飞)	理财专场、金融知识宣传
	第五学期下	9	社会责任,问题解决	通过组织学生参与专业志愿活动、社会调查实地考察或社区宣传等活动,培养学生社会责任感,以及发现问题、面对问题,解决问题的能力。热心公益、志愿服务。	运用专业能力	专业组 (刘雄鹰、孙华飞)	
	第六学期上	9	展现自我,顺利通关	模拟面试	为转段面试提前准备	思政组 (高兰静)	模拟面试
	第六学期下	9	国家认同,遵纪守法	社会责任教育(巩固政治思想,政治立场坚定,进行社会主义核心价值观,遵纪守法、明辨是非等)	进一步提升法律意识,加强自我管理。	思政组 (高兰静)	公益活动

1.4 教学改革(含数字化教学资源建设)

1.4.1 党建引领团队教学改革

学校为推动人才培养方案落实落地,成立了五个团队,即2023年新教师规范团队、2022年新教师成长团队、骨干教师攻坚团队、课题主持人引领团队、非遗传承特色团队。团队承担的十三个项目分别指向不同的教学改革方向,有岗课赛整融合的1+x取证规划,有教育评价的试题库建设,有中高职课程内容的衔接,有学生综合素养课程开发。调动党员、骨干、学科带头人担任团队下辖项目组组长。



图 1-10 北京市财会学校党建引领党建引领团队改革攻坚示意图

比如 2022 年新入职教师 5 人，每人配备 3 名师傅再加上校领导一共 19 人组成新教师成长团队，关键词“成长”，这学期进入实战培训阶段。即以一节课为载体每个月围绕一个专题进行研磨，依次是聚焦教学语言、重难点和教学策略、板书的设计与书写、信息技术与学科教学深度融合。在项目任务进程中，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，全面提升师生综合素养。在常规培训中新人脱颖而出，王彦润承担区级研究课，田迪获得国家级说课二等奖。

【案例 1-3】 线上线下混合式教学模式南京获大奖

新教师田迪参加了 2023 年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动。田老师的教学设计依托单元主题、学科核心概念确立教学目标，符合所教学科专业特点与学情需求，符合新时代中国特色社会主义对历史课的新要求，融合课程思政，培养学生家国情怀。田迪老师的课程融合了先进的信息化教学手段，注重微课资源的有效性，设置恰当的微课资源，作为课前、课中、课后的学习资源，让学生亲临其境，感知感受感悟历史。依据课标要求，从了解、理解、认识、感悟，层层递进，将课程标准转化为更为具体的目标要求，探索了线上线下混合式教学新模式。经过激烈角逐，田迪老师被评为优质案例展示者，相当于全国二等奖。



图 1-11 田迪老师获奖证书

1.4.2 党建引领“大思政”育人

持久的学习动力，来自于成长性需求。学校将育人与育才结合，落实德技并修。推进思政课程与课程思政相向而行，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学体系、纳入专业人才培养方案，构建了“大思政”育人新格局。校务会成员带头听议课、党总支定期与思政教师共同教研，将理想信念教育和社会主义核心价值观教育纳入立德树人全过程，将思维能力、职业能力和社会责任感培养落实到每一门课程；探索显性教育和隐性教育相结合模式，凸显每门课程的思政育人功能。



图 1-12 校务会成员带头文化课听议课



图 1-13 党总支定期与思政教师共同教研

1.4.3 聚焦评价研究岗课赛证融合

2020年10月13日中共中央、国务院颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，学校将在坚持过程评价、探索增值评价上做研究，目前已经开始建设核心课程（金融认知）和公共基础课（英语）试题库，在此基础上开展增值评价

研究。1+X 证书这块学校已经做了很多工作，目前选择了实用英语和金融智能投顾（初级）、企业财务与会计机器人应用（初级）三个技能证书，学校顶层设计 1+X 证书取证三年整体规划和具体计划，深入研究课证赛融合问题。下图为金融智能投顾证书与大赛和课程三者之间的知识关联图谱。

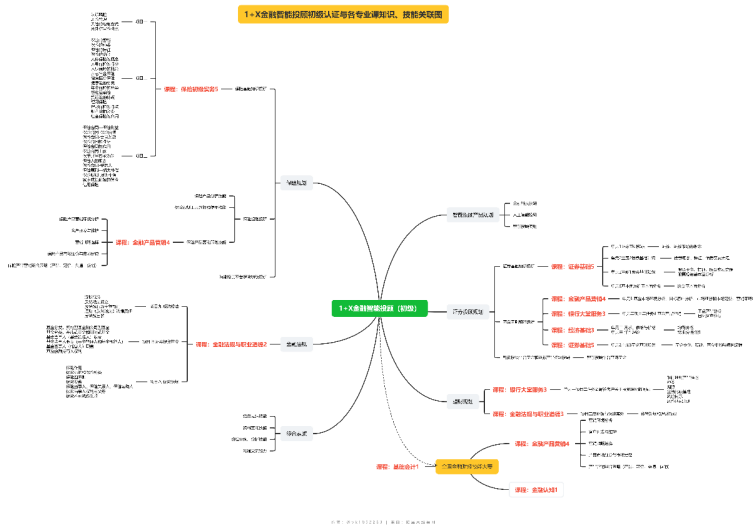


图 1-14 1+x 金融智能投顾证书与专业知识、技能关联图

1.4.4 数智赋能助力课堂变革

学校和企业深度合作，引进用友新道等七大教学平台，学生可以随时随地进行学习，不受时间和地域限制。提高学习效率，实现个性化学习，提高学生的学习积极性和参与度。学生利用数智化技术完成数据分析、财务分析、投资决策等工作任务，提高实践能力和职业素养。教师利用大数据技术对学生学习行为进行分析，及时发现问题并改进教学。运用平台数智化手段助力学生学业评价，智能化教学平台通过数据分析和处理，可以快速精准地评估学生的学习情况，记录收集学生学习行为大数据，进行学生智能画像，记录过程性成长轨迹。平台对学生学习效果即时反馈，在评价分析的基础上有针对性的纠错和学习指导。极大地提高了学习效率，优化了学习效果。

金融智能投顾实训平台	新道云金融大数据平台	智慧银行互动实训平台	研研金融技能竞赛平台	乾隆智慧云高校金融教学平台	企业财务与会计机器人应用云平台	财会技能竞赛云平台
• 金融智能投顾课程	• 金融数据基础操作课程	• 银行柜面业务处理课程	• 技能训练课程	• 证券初级实务课程	• 智能化会计实训 1+x 课程	• 财经综合技能课程

图 1-15 七大平台及对应课程

1.5 贯通培养

学校积极推进贯通培养改革，加强高职院校的合作，探索“3+2”中高职衔接人才培养模式。通过制定一体化人才培养方案，整合教学资源，强化实践教学，实现中高职教育在课程教学目标、教学内容、教学方法等方面的合理分层，力求中高职学校实现资源共享、优势互补，形成合力，达到最佳的协同育人效果。为深化校际合作加强中高职衔接，推进中高职课程衔接，北京市财会学校和北京财贸职业学院建立“中高职保险课程衔接项目组”，研讨和推进保险类课程中高职衔接的具体方案和做法，并以此为范例推动两校其他课程的衔接。

【案例 1-4】中高职深度衔接的新基点——课程衔接

为真正将人培方案落地，推动中高职衔接的深度融合。2023 年 10 月 16 日组织了由两校教学领导、专业教师、保险行业专家和两校部分学生参与的交流研讨。双方以《保险初级实务》课程为基础，重点研究以下内容并形成【表 1-4】。

课程目标衔接：研究中高职保险实务课程目标，分析目标差异，确定中高职衔接的具体目标；课程内容衔接：对中高职保险实务课程内容进行比较分析，避免课程内容重复，确定中高职衔接的课程内容；教学方法衔接：根据中高职学生的特点和需求，探讨适合中高职衔接的教学方法，如项目式教学法、案例教学法等；实践教学衔接：中高职实践教学是培养学生实际操作能力的重要环节。研究中高职实践教学衔接，包括实践教学内容、实践教学评价等；师资队伍衔接：加强中高职师资队伍的交流和合作，提高教师的专业素质和教学能力，为中高职衔接提供有力保障。

双方教师都认为以课程为载体的研讨将提高师生教学的单位时间利用效率，对继任教师有很强指导意义，是专业建设的落脚点，非常有必要持续安排其他学科的衔接交流。



图 1-16 与北京财贸职业学院中高职《保险初级实务》课程衔接研讨

【表 1-4】中高职《保险初级实务》课程衔接表（部分）

授课章节	授课内容	授课模式/支撑材料	北京财会学校	北京财贸学院
一、发现风险 1. 风险 2. 风险管理 3. 风险与保险关系	风险含义构成要素及其种类、特征；风险管理的程序、风险管理的方法。 风险管理方式的适用情况	小组合作学习 设计思维导图 设计风险管理方案	基础知识 详细讲	采用练习的方式 学习基础知识模块做到复习
二、认识保险 4 保险本质 5. 保险分类	保险分类	案例法	掌握分类 方法	保险的分类详细 讲解
三、学习保险 6. 保险合同要素 7. 保险合同主体 8. 保险合同客体 9. 保险合同内容 10 保险合同订立、履行、变更、终止	保险合同订立和生效的条件，掌握保险合同变更中止、终止的条件。 保险合同的几种书面形式，保险合同履行中双方的义务。	角色扮演法 案例分析 保险条款运用	通过练习、 保险条款 运用理解 保险条款	通过智盛云平台 学习保险知识，分 析案例
四、保险的基本原则 11. 最大诚信原则 12. 保险利益原则 13. 近因原则 14. 损失补偿原则	保险利益原则；最大诚信原则；补偿原则；代位原则；分摊原则；近因原则。	角色扮演法 运用原则分析 案例	学生以保 险人及投 保人的角 色进行案 例分析	通过智盛云平台 以保险人身份对 案例进行详细判 断是否理赔。

1.6 职普融通

新职业教育法明确了职业学校要为当地普通教育提供支持。北京市财会学校根据西城区教委教育综合改革统一部署，承担面向西城区中小学的综合实践

活动系列课程（包括科技、美育、劳动、职业启蒙等）。几年来，学校领导班子带领全体教职工，提高政治站位，视“办人民满意的‘有温度’的西城教育”为己任，从实践、创新到改革、提升，一步步变被动转型为主动发展。通过外出学习、集中研修、自主学习等形式提高全体教师综合实践活动课程的开发、实践及课堂教学研究的综合能力，在理论学习和教学实践中逐步构建起覆盖全学段、多学科，涉及不同门类、具有财会学校特色的综合实践活动课程体系，全面提升中小学生的科学文化、专业知识、基础技术技能水平，进行职业指导、培养其劳动精神。本年度，北京市财会学校继续为区域内中小学不同学段学生提供综合实践活动课程服务，融合“学、思、做、乐、悟”于课程之中。共接待十三分、育才学校、铁二附小等 13 所中小学校的学生来校进行综合实践活动课程学习，累计 2 万余人次。

【案例 1-5】劳动淬炼成长 职普共同育人

2022 年 9 月 26 日和 27 日，学校迎来北京小学广内分校 6 年级学生。学校提供了包括毛猴制作、野外生存、奇妙扎染、迷你皮具，剪纸、篆刻、热缩片等 20 多门课程。在课程中学生既能深切地感受传统文化独具匠心的创造又可以体验到现代材料热缩片的神奇魅力。

学校充分发挥综合实践活动课程的育人功能，融劳动观念教育、劳动习惯培养、劳动技能训练、劳动安全教育、劳动环保意识教育、劳动创新教育于讲授、示范、指导、设计、制作、体验之中，从而实现以劳树德、以劳长技、以劳增智、以劳立行、以劳润心的育人目标。



《篆刻》课程

《古风发簪》课程

《奇妙扎染》课程

图 1-17 劳动教育课程

【表 1-5】2022-2023 学年综合实践活动课程开课一览表

序号	上课学校	年级
1	白纸坊小学	2.3.5
2	北京市第十三中学分校	初二
3	北京市育才学校	4.5.6
4	北京小学广内分校	6
5	复兴门外第一小学	3.4
6	青年湖小学	2.3.4.5.6
7	三义里小学	2.3.4.5.6
8	炭儿胡同小学	2.3.4.5.6
9	铁二附小	2.3
10	西城区登莱小学	3.4
11	西单小学	3.4.5.6
12	新世纪实验小学	4.5.6
13	中古友谊小学	5.6

1.7 科教融汇

学校党政班子，坚持“党建引领，科教融汇”的发展理念理念，引领教科研工作围绕学校两个“三位一体”的发展设想，推进金融人才培养方案落地生根取得最佳效果，引导教师把教科研工作的靶点对准学校教育、教学、管理和发展中遇到的难点、痛点、堵点，避免教研“两张皮”，做到教师个人素养和学校教育教学质量学校做到双提升。为学校发展的提高了“生产力”，为改革应变挖掘出“新动能”。

1.7.1 科研先行应对时代挑战

学校领导班子敏锐觉察到数字化、智能化时代到来对金融专业发展的新要求、新挑战，在市区教科研机构的支持指导下，以“数智赋能”为突破点，组织金融专业骨干团队，攻坚克难，全力拼搏，完成了《北京市财会学校金融人才培养方案》修订工作。这是北京市财会学校一项具有里程碑意义的重大科研成果，它将引领学校未来办学思想和发展质量。

1.7.2 科教融汇化解教研难题

为保证人才培养方案的科研成果转化，学校成立了五个团队，即2023年新

教师规范团队、2022年新教师成长团队、骨干教师攻坚团队、课题主持人引领团队、非遗传承特色团队。结合学校发展和业务需求，团队承担的十三个项目分别指向不同的教学改革方向，有岗课赛整融合的1+x取证规划，有教育评价的试题库建设，有中高职课程内容的衔接，有学生综合素养课程开发。在此基础上，申报区、市级课题6项，涵盖课堂思政、学科新课标落实、综合实践、劳动教育等重大课题，已结题1项，完成中期3项，新开题报告2项。学校干部教师们围绕自己正在进行的教育、教学、管理工作搞科研，工作科研两不误，教师个人发展和学校整体发展在同一条轨道上互相促进，有效化解了教科研的时间冲突，公私冲突难题。

【表 1-6】2023 年教师在研课题情况记录表

序号	课题名称	负责人	级别	立项时间	进度	立项单位
1	职普融通视角下中小学劳动教育课程开发的实践研究 XC2023-043	廖爽	市级	2023.11	已开题	北京市教育学会
2	公民财经素养数字化课程建设实践研究	孙华飞	市级	2023.11	已开题	北京市成人教育学会
3	将课程思政融入中职金融专业课教学的实践研究	王蕊	区级	2022.3	完成中期	区教科院 (区规划课题)
4	中职金融事务专业核心课程思政建设研究与实践 ZJ040	刘雄鹰	市级	2021.12	完成中期	北京市职业技术教育学会
5	中职语文古代诗文选读专题思政建设实践研究 (ZJ041)	吴艳晖	市级	2021.12	完成中期	北京市职业技术教育学会
6	中职思政课议题式教学创新研究	高兰静	市级	2021.9.30	完成中期	北京市教育学会专业委员会



图 1-18 市教课题立项证书

1.7.3 科研硕果显示队伍活力

正确的引领，教师们心里亮堂，参与教科研的积极性明显提升。一年来，全体教师围绕学校发展撰写学科论文、教育教学心得、教学科研随笔、研修心得、“我为学校献一策”稿件作品近百篇，学校推荐一线教师参加市区级论文评选共 14 件，获各类奖项的作品 9 件，获奖率 64%，显示了北财教师团队的科研活力和教科研能力。

【表 1-7】2023 年教师论文获奖情况一览表

评选机构	获奖作品题目	作者	等级
北京市教育学会创造教育专业委员会 2023 年学术年会征文评比	中职数学拓展课的几点思考	吴冬昱	优秀
2022-2023 年北京市基础教育科研征文评选	体验式教学在 1+X 实用英语交际职业技能课程中应用初探	刘玉	优秀成果
2022-2023 年北京市基础教育科研征文评选	结构化思维在中职思政课议题式教学中的实践研究	高兰静	优秀成果
西城区教育学会第 26 届征文	浅谈参与式教学提高财经专业学生主动学习能力实践与反思	郑华艳	一等奖
西城区教育学会第 26 届征文	小组合作探究式学习在 1+X 实用英语交际职业技能课程中整体贯穿性应用初探	刘玉	二等奖
西城区教育学会第 26 届征文	赏识每一位同学 体验德育工作的点滴幸福	张红	三等奖
西城区教育学会第 26 届征文	议题式教学中运用结构化思维梳理教学内容研究	高兰静	二等奖
西城区教育学会第 26 届征文	微课题《中小学综合实践活动课中非遗传承文化之研究》	牛淑云	二等奖
西城区教育学会第 26 届征文	新课标新教材背景下将文化有机融入英语教学中的实践研究	黎青	三等奖

【案例 1-6】党建引领科研驱动 促进学校内涵式发展

2023年11月22日，学校为获准立项的北京市教育学会“十四五”教育科研2023年度课题《职普融通视角下中小学劳动教育课程开发的实践研究》和北京市成人教育学会课题《公民财经素养数字化课程建设实践研究》举办了开题论证会。

论证会邀请北京教育督导评估院所长高山艳、原北京教育科学研究院教研员普诚雨、西城区小学综合实践研修员黄旭升等专家莅临指导，学校领导班子以及课题组成员全程参加。

李鸣、孙华飞老师分别代表两个课题组做开题报告。三位专家充分肯定了两个课题的开题报告，一致认为两个课题选题符合时代教育发展要求，基于丰富的实践基础，核心概念定义准确，开题报告逻辑层次清晰，具有较强的科学性与可行性，一致同意两个课题按时开题。

1.8 创新创业

“大众创业 万众创新”是时代发展对中职创新创业教育提出的新要求。北京市财会学校由招生就业部门牵头，在长期实践探索中，逐渐形成独具特色的创新创业教育经验，对创新创业人才培养发挥了积极作用。

【案例 1-7】开展“5个1”活动 激发学生创新创业意识

北京市财会学校融合学校的办学理念，在高一学生中开展“5个1”活动，激发中职生的创新创业意识。新生入学教育时开展1次“明德 砺能 承业 益民”校训和育人理念“相信人人有才，帮助人人成才”的宣传教育；结合高一《心理健康与职业生涯》课程开展1次优秀校友事迹展出和1次优秀创业者生访谈，学习校友刻苦钻研、创新创业精神。生涯规划课指导学生制定未来十年的远期目标、五年内的中期目标和中职三年的近期目标。在确定目标基础上，制定行动计划和方案；在综合素养提升校本选修课程中，设计1次区域内创新创业孵化器参观活动，通过身临其境的体验激发同学创新创业意识，唤起学生主动感受创新创业的热情；最后通过1次校内生涯规划设计比赛，使创新创业意识内化于心。



图 1-19 学生采访优秀创业者视频截图

1.9 技能大赛

普教有高考，职教有大赛。学校一直将学生职业技能竞赛作为学校工作重点来抓，成立技能竞赛领导小组，每年定期举办校技能月，同时选拔组织学生参加市级、国家级职业能力竞赛。

构建有梯度的技能赛事体系。校技能节（全员参与）、技能小组（部分学生参与）、市级大赛（优秀学生参与）、全国大赛（拔尖学生参与）。通过技能比赛，打基础选大赛苗子，既促进了教育教学提升又了实现学生“人人出彩”。通过近年来的努力实践，学生职业素养提升明显，技能水平、职业能力普遍提高，在历次的各级各类比赛中取得了优异的成绩。今年组队参加中职会计百强赛获得北京市第一名，参加全国中职财经类专业学生金融职业能力大赛，学生多人获得多项个人二等奖、学校获集体三等奖。

成系列有梯度的技能赛事为学生提供了展示技能、交流学习的平台，同时也加强校际交流，推动了学校与行业、企业的深度合作，有助于了解专业发展前沿，为专业发展提供动力。通过竞赛培养了一支用友先进教育理念、新型技术技能业务素质高、技能过硬、经验丰富的专业教师团队。

【案例 1-8】全国技能大赛：展风采 秀技艺 提素养

2023 年 6 月 17 日-20 日，北京市财会学校国赛技能队赴郑州参加“2023 年全国中职财经类专业学生金融职业能力大赛”。

针对此次比赛，学校进行了周密的组织部署和科学合理的赛前训练。明确参赛的目的是学习、提升、展示自我，同时加强校际交流，了解专业发展前沿，为

学生素养提升和专业发展提供动力。参加此次竞赛，有助于学校将金融专业群岗位素质技能融入课程，引领课程数字化改革，巩固和深化学生金融业务综合技能，全面提升中等职业学校金融职业人才实践操作能力，增强学生综合素养和就业核心竞争力。

来自全国近 20 省市的 27 支参赛队、174 名优秀选手经过激烈的角逐，学校 7 名选手分别获得金融营销赛项、银行柜台业务赛项二等奖，单证录入、基础理论、证券模拟交易赛项三等奖并获得团体三等奖。



图 1-20 学生参加 2023 年全国中职财经类专业学生金融职业能力大赛

【表 1-8】2023 年学生参加全国（行业）技能竞赛项目情况表

竞赛名称	参赛时间	竞赛项目	参赛学生	获奖情况	备注
2022 年全国中职会计技能“百强邀请赛”	2022 年 12 月 10 日	智能财税处理技能、管理会计基本技能	吴雯馨、樊晓雪、冯琦	三等奖	团体三等奖
2023 年全国中职财经类专业学生金融职业能力大赛	2023 年 6 月 18 日—6 月 19 日	单证录入	吴雯馨	三等奖	金融基础技能综合三等奖、金融业务操作综合三等奖、学校获得团体三等奖
		基础理论	闫芸农	三等奖	
		金融营销	范倾倾、吴雯馨、闫芸农	二等奖	
		银行柜台业务	樊晓雪 郎静	二等奖	
		证券模拟交易	陈超见、余唯中	三等奖	

1.10 培养质量

学校历来重视人才培养质量。2023 年毕业生通过严格的转段考核升入衔接院校——北京市财贸职业学院，学生综合素质收到高职院校的高度肯定。学校通过问卷调查、电话访谈、网上测评的形式动态监控人才培养质量。在校生和毕业生对课堂教学满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度整体表现优秀。具体数据见下表。

【表 1-9】满意度调查表

指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	76.67	47	网络调查问卷
其中：课堂育人满意度	%	79.79	47	网络调查问卷
课外育人满意度	%	77.66	47	网络调查问卷
思想政治课教学满意度	%	86.02	47	网络调查问卷
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.11	47	网络调查问卷
专业课教学满意度	%	82.14	47	网络调查问卷
毕业生满意度	%	89.22	35	电话调查
其中：应届毕业生满意度	%	89.22	35	电话调查
毕业三年内毕业生满意度	%	无	无	
教职工满意度	%	95.56	68	网上测评
用人单位满意度	%	100	5	电话调查
家长满意度	%	95.5	80	问卷调查

【案例 1-9】转段考核——考场 OR 秀场

2023 年 5 月 5 日，“3+2”中高职衔转段考核现场面试在北京市财会学校隆重举行。

北京市财贸职业学院和北京市财会学校共同组成 7 人考核委员会，严格按

流程完成转段考核。学生在指导教师的悉心指导下认真准备，精炼语言，磨练才艺，训练仪态。在考核现场进行个人介绍、才艺展示和答辩三个环节，展现出了较高的综合素养。受到北京市财贸学院金融会计系王朝晖主任高度好评。

转段总评成绩按百分制计算，由三部分组成，包括中职阶段学习成绩(60分)+转段考核成绩(40分)+加分项(最高10分)，转段考核的40分由专业基础知识和金融基础技能两项构成。

高三年级全体学生均参加了转段考核，平均成绩88.5分，转段率成功率为100%。



转段面试 1



转段面试 2



转段面试 3



考官 1



考官 2

图 1-21 2023 届学生 3+2 转段考核

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 践行服务职能 送课送教入行业企业

本年度，北京市财会学校积极践行自身服务职能，完成为社会服务、为区域经济发展服务任务。学校教师主动适应职工培训的实际需求，更新思想观念、思维方式和教学方式，面向具备一定工作经历和社会经验的成年人设计课程。2023年11月学校与“聚力·金融街”活力创新中心合作，面向金融街青年员工开设

了《筑牢反诈宣传网，守护群众“钱袋子”》《明白学投资 安心做理财》《商务英语》等系列培训课程。教师根据成人学习特点，采用互动式、讨论式教学，最大限度地调动了学员的参与积极性，获得较好成效。



图 2-1 为金融街员工上《商务英语》课程



图 2-2 《投资理财》线上课程

2.2 服务乡村振兴

学校响应国家脱贫攻坚号召，多年来坚持抽调骨干教师前往贫困地区开展支教帮扶。北京市财会学校扶贫支教之路上不仅有一线教师对民族地区学生的循循善诱，也有学校领导对边疆地区教师的谆谆教导，这就是对习近平总书记“锲而不舍干下去”的生动注解。

【案例 2-1】京蒙帮扶再融汇，鲜卑故里建新功

2023 年 9 月，苏明、张淑惠老师再启征程奔赴内蒙古鄂伦春自治旗，这是历史上著名的北魏孝文帝（孝文帝改革极大推动了民族融合）的祖先鲜卑族发源地。两位老师分别在鄂伦春中学、鄂伦春民族职高支教，虽然既定任务是发挥科研引领作用，但他们都服从安排承担了常规教学任务，张淑惠老师周课时 8 节，苏明老师每周高达 17 节。两位教师将党中央的扶贫好政策和首善之区的先进教育理念应用于教育教学实践，为民族地区师资队伍建设和学生成长成才提供精神动力和智力支持。笃行不怠扶贫，久久为功支教，京蒙融汇，希冀满怀。

2.3 服务地方社区

2.3.1 明己任 惠全民 送课服务到社区

北京市财会学校以党的二十大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务学习型城市建设及高质量发展，构建惠及全民的终身教育体系为己任，明确学校在服务全民终身学习和新时代首都高质量发展中的任务。2023 年，该校被评为西城区教育系统创建学习型学校建设工作先进单位。学校利用自身师资和专业优势，开发多样课程，如“以花为礼、感恩师德——布艺盆栽”“月美家更美，多彩迎中秋——月球灯彩绘”“投资理财”“金融防诈骗”等，送课到社区，广泛开展社区教育服务，助力构建和谐社区，为满足人民群众对美好生活的需求和向往做出努力。



图 2-3 荣获区教育系统创建学习型



图 2-4 节日系列课程《月球灯彩绘》

学校建设工作先进单位



图 2-5 红墙先锋进社区《金融防诈》课程 图 2-6 节日系列课程《布艺盆栽》

【表 2-1】社区教育系列课程一览表

序号	课程类型	课程名称
1	非遗传承	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毛猴的制作 2. 静香花语——团扇系列 3. 古风发簪 4. 篆刻艺术 5. 奇妙扎染 6. 茶艺 7. 剪纸
2	生活技艺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创享衍艺空间 2. 布艺玩偶 3. 变废为宝 4. 插花艺术 5. 胸花DIY
3	财经素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白学投资轻松做理财 2. 金融反诈 3. 财经点点通 4. 益智珠算

		5. 钱币文化
4	家庭教育	1. 模拟面试 2. 识专业、选方向，成就幸福人生

2.4 服务区域合作

北京市财会学校团队为鄂伦春自治旗宜里学校全体教师进行课程开发、建设的讲座，并进行了现场课程展示等系列活动，在教育帮扶之路做出新探索、迈出新步伐。廖爽校长应邀为鄂伦春宜里学校和鄂伦春中学举行了两场“立德明行守初心，师者匠心担使命——师德教育与教师专业成长专题讲座”。精彩的讲座进一步提升了两所学校师德师风，鲜活的案例再一次激发了干部教师干事创业的热情，深入浅出的阐释激励着老师们将“为党育人，为国育才”的教育初心书写在鄂伦春广袤的大地上。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校充分挖掘京味文化特色，开发了多门综合实践活动课程，包括非遗文化传承、传统文化传承，开展了丰富多彩的教育培训活动和体验课程，弘扬社会主义核心价值观、宣传中华优秀传统文化和京味文化。

【案例 3-1】匠心传承 弘扬中华优秀传统文化

非遗是中华优秀传统文化重要的组成部分，既需要薪火相传、代代守护，也需要与时俱进、推陈出新。2022 年 9 月，北京市财会学校成立非遗工作室，以财会学校高级教师叶森为领军人。该工作室是一个在传统文化类课程领域以传承创新为目的的教学科研团队，共有成员 7 人，其中高级教师 3 人，一级教师 2 人，二级教师 2 人，包括老中青三代教师。工作室以中华优秀传统文化类课程为载体，在校内外中小学生、社区居民、兄弟单位等各类学员中努力做好中华优秀传统文化的宣传者。该工作室开发的《毛猴制作》课程 2022 年 12 月成功入选北京市首批京韵特色社区教育示范项目。



图 3-1 首批京韵特色示范项目



图 3-2 学校非遗团队



图 3-3 非遗团队负责人授课

【表 3-1】非遗工作室课程项目

课程类型	课程名称
非遗传承	1. 毛猴制作 2. 节日文化系列剪纸 3. 麦秆编制 4. 静香花语——团扇镶花 5. 静香花语——团扇刺绣 6. 粽子香包制作 7. 百变绳结 8. 古法造纸 9. 传统花灯制作 10. 经纬线间跃动——手工织布 11. 古风发簪

	12. 篆刻艺术 13. 榫卯的魅力 14. 奇妙扎染 15. 景泰蓝工艺画 16. 鲁班锁
--	--

3.2 企业文化传播

作为位于北京核心区的职业教育，在“高端 特色 精品”办学理念的指引下，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，将企业文化与校园文化有机融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。一是加强学校师资队伍和办学条件改善，优化完善教材和教学方式，探索核心区职业教育的发展内涵和外延；二是注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

【案例 3-2】街校企创新联合新方式，助力产学研深度融合

2023 年，北京市财会学校发挥核心城区职业学校优势，创新合作模式、服务社会用工企业、服务街道社区。探索打造“1+1+3”（1 所职校校、1 个街道、1 个园区、）街校企党建引领下的人才培养共同体。

北京市财会学校与广外街道市民服务中心、普天德胜科技园本着优势互补、资源共享、共同发展的原则，达成共建意向，充分发挥街校企各方优势，为社会、行业、企业培养更多高素质技术技能人才。具体而言：学校的老师可以到街道、园区作报告、搞研究，学生可以就近实习见习，促进社区治理；作为学校培养人才的一项探索，让学生在实践中得到锻炼和成长，实现产教融合、理论实践于一体；同样，一些优秀的社区人才、“小巷总理”、企业家也可以到校作报告，交流创业和社区治理经验等。

街校企联动的合作共享模式，打破传统条块分隔、封闭运行的状况，提升服务社区群众、园区企业、职校师生的效益和覆盖面。



图 3-4 街校企合作共同体研讨会

3.3 红色文化传承

学校牢记培养社会主义建设者和接班人的根本任务，在德育活动中渗透革命传统教育和爱国主义教育，参观、参与、感悟中成长出发，赓续红色血脉。2023年3月，高一年级以“铭记抗战党史 体悟革命精神”为主题的走进抗日战争纪念馆和卢沟桥的主题活动。2023年4月，高三年级以“青春勇担当 奋进新征程”为主题的走进了植物园的“一二九”运动基地的主题活动。2023年5月，全体学生以“不忘初心跟党走 凝心聚力踏春行”为主题的走进园博园主题活动。

【案例 3-3】传承雷锋精神 赓续红色血脉

为贯彻落实“把雷锋精神代代传承下去——纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词 60 周年”座谈会精神，弘扬志愿服务精神，普及志愿服务理念，推动学校精神文明建设深入开展，2023年7月学校组织 24 名学生团员、学生走进抚顺雷锋班实践学习。

带领学生参观雷锋班和雷锋纪念馆，了解雷锋的生活和事迹，感受雷锋精神的力量；通过拜访雷锋战友乔安山和乔老讲述的-雷锋的故事，学生们对雷锋精神有了更加深入的了解，更加激起自己志愿服务的意识。

通过活动，教育学生厚植爱国主义情怀，营造向上向善的良好校园风尚。传承雷锋精神，要贴近时代主题，以雷锋精神引领志愿服务，将雷锋精神融入学校思想政治教育一体化建设，形成学校独有的育人特色。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 独辟蹊径拓展实习实训

本学年学校继续保持与华夏银行丽泽支行、工商银行天宁寺支行、北京华财会计股份有限公司等企业的合作关系，深化基于数字信息时代的技能人才培养探索。以师资培养、认识实习、顶岗实习、课程创新、公开培训等为抓手开展合作模式的实践探索；另一方面，独辟蹊径，开展适合核心区职校特色的街校企合作模式探索，进一步开辟新的合作企业，进行可行性理论与实践探讨、完善顶岗实习体制和机制，为下学期的实习生选拔，更好的实现“人职匹配”做准备。

5.1.2 企业平台助力课堂增效

通过加强校企合作，引进用友新道等七个专业教学平台助力专业课数智化提升，传统的手工记账被电脑自动记账取代，人工一条条择取数据被程序同步爬取数据取代，单证录入指法训练通过录像慢镜头回放发现问题点位.....智能化和数字化技术与学科教学的深度融合，解决了金融专业课数字化直观教学、数据保真、教学评价和专业实训等问题。科技赋能使得技能训练效果大幅提升，组队参加中职会计百强赛获得北京市第一名，参加全国中职财经类专业学生金融职业能力大赛，学生多人获得多项个人二等奖、学校获集体三等奖。

5.2 开放型区域产教融合实践中心建设

学校综合实践活动基地持续提升服务培训供给能力，承接区域内中小学综合实践活动课程、社会培训、技术服务等各项任务。学校综合实践活动基地具有良好的基础条件，占地面积 9934 平方米；建筑面积 11836 平方米，设备（含多媒体等）数量 35 套，能够满足约 300 人/日的使用要求；基地教师、管理人员数量充足，开放运营经验丰富；相关工艺、材料、设备具有先进性。本年度对外开放共 40 余天，接待各类学员约 20000 万余人次，课程总数 430 门次。基地充分调动各类主体参与的积极性，保障可持续发展。



图 5-1 综合实践活动课程《皮具制作》 图 5-2 综合实践活动课程《木工体验》

6. 发展保障

学校坚持党对学校工作的全面领导，坚定不移的贯彻党的教育方针，落实办学治校主体责任，创新“党建+N”内涵发展模式，一体推进教职工综合素养整体提升，推动专业人才培养方案落实落地，铸造综合素养高的社会主义建设者和接班人。以高质量党建引领推动事业发展，实现了新时代学校党建与业务双融双促。

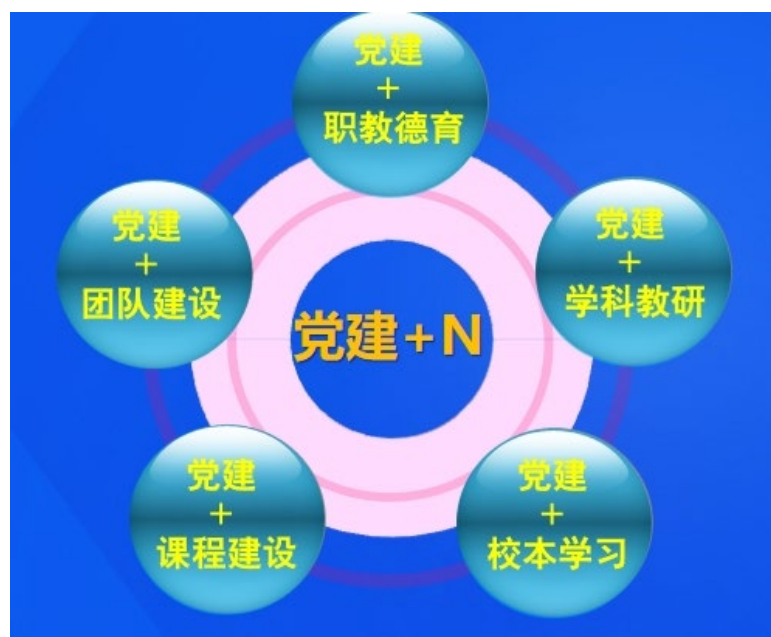


图 6-1 “党建+N”内涵发展模式示意图

6.1 党建引领

6.1.1 培根铸魂——筑牢思想之基

学校党总支以党建“五大行动”为抓手，坚持“铸魂”。严格落实“三会一课”“谈心谈话”“民主评议党员”等制度，开展“主题党日传承延安精神”“学习强国”评比、对党员进行八小时以外活动教育、桶前值守、献爱心捐款捐物、

发展党员“双培养”、群众工作送温暖、每周党员分享、党建带团建等活动，让党员干部牢记“一个初心使命”，为党育人，为国育才，引导广大党员教师感党恩、跟党走。

6.1.2 正风肃纪——激发内生动力

学校党支部抓党风、带师风，坚持把党风廉政建设与师德师风专项治理紧密结合；坚持“三重一大”党务公开和廉洁意识教育，以“师德更高、作风更优、初心更牢”为主目标，引导教师牢记为党育人、为国育才的使命担当，整体提高学校教师的政治素质、服务意识，以务实担当的作风，办好人民满意教育。党建结合师德师风建设。党支部坚持把党风廉政建设与师德师风专项治理紧密结合，开展师德师风建设年活动，强化政治、法治和纪律专题学习，带领教师深入学习师德师风有关规定；持续对党员干部进行廉政教育。以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入，开展警示教育活动，突出规则立德，让教师明红线、守底线，为开创学校教育高质量发展新局面提供坚强的纪律保障。

6.1.3 担当作为——培育领航雁阵

学校教学质量管理工作以党建+教学模式展开，实行网格化、精细化的智慧管理。党支部以常规实、过程严、细节精、质量优为党建+教学管理要求，做到“五位一体”管理，蹲段干部、班主任、任课教师、学生、家长形成合力，组成一个有机整体，打造班级管理“命运共同体”。充分发挥党员示范引领作用。党建结合教学常规工作，党员教师切实提升自身业务能力，严格按学校要求落实好教学常规工作，发挥先锋模范作用抓好课堂常规、研究学生特点、做到“三贴近”；党支部党员教师发挥带头作用在人培方案修订、教学能力大赛、中小学社会实践、服务学习型城市建设等活动中，积极参与、主动承担、示范引领；党员教师主动上示范课、公开课，一个党员一面旗，站稳社会主义的讲台，以精湛的业务服务学生、回馈社会、教书育人；党员教师积极协助学校管理人员扎实开展好教学常规督查和指导工作；党员带头落实“专业+综合实践”课程要求。

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

2022年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。学校立足核心区发展，

按照国家对职业教育发展的要求，从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，推动学校高质量发展；学校在发展中提升形象，在提高质量的基础上，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育；在人才培养方案的不断优化过程中，加强文化基础教育，打开中职学生的成长空间。优化“文化素质+职业技能+综合素养”结构比例和组织方式，不断提升学校办学水平。让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

学校对现行职业教育教学基本文件中有关中职教育的 12 个国家文件开展自查，从专业设置管理、教学标准、人才培养方案、教材管理、实习管理、质量保障六个方面检视现行工作，形成《北京市财会学校落实职业教育国家教学基本文件自查报告》。

6.2.2 地方政策落实

根据北京市“补短板、强效能”提升行动要求，学校以《北京市职业院校教学管理通则》为依据，开展了金融事务专业人才培养方案修订专项调研，问卷制定组组织讨论 6 次，专家指导 4 次，分门别类制定了 7 份调查问卷，力求实现流程最优、效率最佳、效果最好。形成了《金融事务专业 3+2 人才培养方案》。为进一步推进人培方案落地落实，梳理出任务清单。每个任务成立一个项目组，由骨干学带牵头完成。2023—2024 学年第一学期（第一阶段）具体安排如下：

【表 6-1】金融事务专业人才培养方案推进落地任务清单

项目组	名称	分解任务	负责人	组员
项目一	1+x 取证规划	1. 学校三年取证规划 2. 知识点技能点分布详表（1 证 1 赛）	孙华飞、 刘玉	王蕊 夏 东岳
项目二	跨学科项目 化教学设计	1. 数学学科内项目化设计 2. 跨学科项目化设计（专业 课）	李鸣	吴冬昱、 高兰静
项目三	试题库建设	1. 英语学科试题库建设 2. 专业基础课试题库建设（1 科）	王杨	刘玉、张 艳华

项目四	精品课程建设	1. 专业核心课精品课程建设 2. 综实精品课程录制	刘雄英	夏东岳、 郑华艳
项目五	中高职课程衔接	1. 中高职课程体系衔接 2. 《会计实务》教学内容衔接	马剑新	李鸣、李娟
项目六	国家统编教材教学实施与评价	1. 语文学科教学实施与总结 2. 数学学科教学实施与总结 3. 英语学科教学实施与总结	吴艳晖 高兰静	张红、王建成
项目七	基于核心素养的教学设计	1. 基于学科核心素养的教学设计（公开课） 2. 从学科核心素养整体设计体育课、体育锻炼和体育社团活动	吴冬昱、 王琦	隗华、杨悦
项目八	学生综合素质提升课程设计与开发	1. 高一年级个人素养夯基课程开发 2. 高二年级人际交往课程开发 3. 高三年级专业拓展课程开发	张伟、牛淑云	孙丽杰、 刘佳婧

6.3 学校治理

6.3.1 建章立制规范办学行为

学校坚决落实党组织领导的校长负责制，提高政治站位，修订相关规章制度6项，明确责任分工，规范议事流程，切实落实办学治校主体责任。对标《北京市教学管理通则》修订完善教学管理制度7项，进一步完善教学管理，规范教学行为，依法依规执教。

【表 6-2】2023 年度修订制度一览表

序号	类别	制度名称
1	党组织领导的 校长负责制	北京市财会学校章程
2		北京市财会学校校长办公会会议议事规则
3		北京市财会学校党总支会议议事规则
4		北京市财会学校党总支会议讨论决定事项清单

5	教学管理制度	北京市财会学校校长职责
6		北京市财会学校书记职责
7		北京市财会学校教学管理制度（2022.9.19）
8		北京市财会学校学生学籍管理规定（2022.9.19）
9		北京市财会学校学生实习管理规定（2022.11.15）
10		北财教师素质提升工程师徒结对职责（2022.10.11）
11		北京市财会学校专业人才培养方案管理办法 （2023.2.17）
12		北京市财会学校公开课管理办法（2023.6.28）
13		北京市财会学校比赛奖励办法（2023 修订版）

6.3.2 “党建+N”创新学校治理方式

一年来，党总支把稳党建“方向盘”，画好统战“同心圆”，协奏发展“交响乐”。认真做好学习宣传贯彻党的二十大精神的各项工 作，进一步凝聚起了全校师生听党话、跟党走的磅礴力量。

坚持党建赋能，驱动立德树人“红色引擎”，学校党总支充分发挥党建引领作用，打造党政一体、上下贯通的一体化发展“生态圈”。“党建赋能”聚焦发展力量，专业建设稳步提升，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，以高质量党建引领高质量发展。创新“党建+N”模式推动学校高质量发展，“党建+德育”，育德育心、立德树人，助力职业素养提能力，充分发挥“党建带团建”，“小手牵大手”的带头作用，扎实有效推进“协同育人”工作机制，抓细抓实师德教育，评选出 8 位学生“心目中的好老师”，树立优秀师德榜样；“党建+教学”，助力提升培养质量，将思政元素有机融合到文化基础课、专业课、实训课等教学环节，实现课程思政全覆盖；接待综合实践活动中小学 13 所，覆盖学生 20000 余人次；“党建+教研”，助力青年教师成长；“党建+双提升”，支教帮扶创新发展，

【案例 6-1】开展“一警六员”消防基本技能实操实训培训

为切实加强消防安全重点单位消防安全管理工作，提高抵御突发火灾事故的能力水平，全面落实“一警六员”工作。10 月 20 日下午，北京市财会学校进行了“一警六员”实操实训的培训及考核工作。

本次培训请到了西城消防救援支队槐柏消防站的黄教官，他首先讲解了干粉灭火器、室内消火栓、水枪水带等消防设施的使用方法和注意事项，参训人员认真倾听，并在曹教官的指导下，严格按照操作程序和要求，先后开展了灭火器灭火、水带连接、水枪出水等实操实训，逐一体验，逐个过关，以达到“小火会用灭火器、大火会用消火栓”的目标。在实地培训前，学校先期进行了校内自训，

让相关人员更深入地掌握消防安全知识，让每名教职工都能成为“见火不慌、抬手就灭的准消防员”。

通过开展“一警六员”培训工作，参训人员进一步提高了火灾防范意识、掌握了基础消防器材的使用方法。参训人员纷纷表示：“在今后的工作中一定会把消防工作抓好、抓实，有效防止火灾事故的发生。”

6.4 质量保障

2020年9月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出了“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”的顶层设计。

6.4.1 构建北财学生培养立体评价体系

整理北财现有的评价方式，确定了以教师的学期总评为基础，1+X取证、技能月、转段考核为补充，国市竞赛为龙头的立体科学的评价体系。评价是取之不尽用之不竭的激励工具，学生动力激发考验每位教师的教学评价水平，也检验学校持之以恒做好过程性评价的韧性。

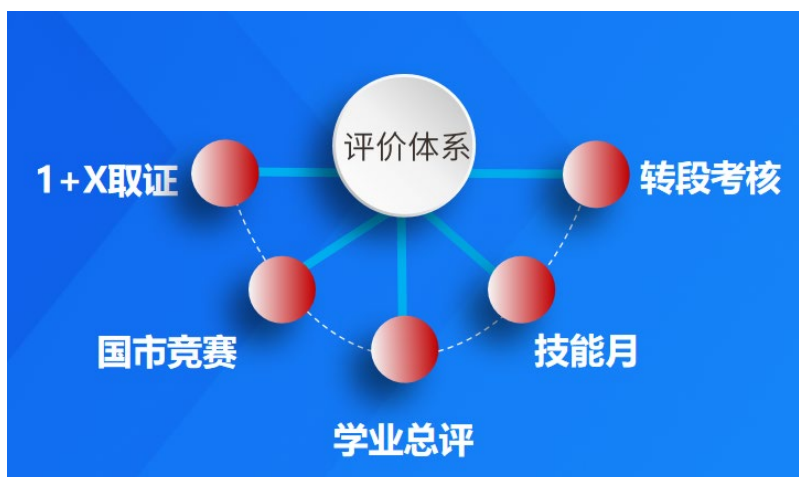


图 6-2 北财学生培养立体评价体系示意图

6.4.2 校企合作搭建试题库

借助数字化和智能化，学校试点开发英语和金融认知两门课程的试题库，具备智能组卷、易错点积累、点对点推送等功能，随着智能化水平的逐步提升，将发展为适用于金融专业的智慧教育平台，为探索增值评价提供支持，减负增效提质培优效果将日益凸显。

6.4.3 创建职高学生综合素质评价数智化平台

2006年教育部推出面向初高中的综合素质评价改革，17年过去了却未曾出

台面向职业高中的综合素质评价。在前期调研基础上，开先河的推出北京市财会学校学生综合素质评价指标体系，包括 10 个维度 35 项指标。同时借助数智化技术，创建了北财学生数智化评价平台，集评价的科学性、便捷性、前瞻性于一体。这是全国职业高中第一个综合素质评价指标体系，也是全国职业高中第一个学生综合素质评价的智能化平台。

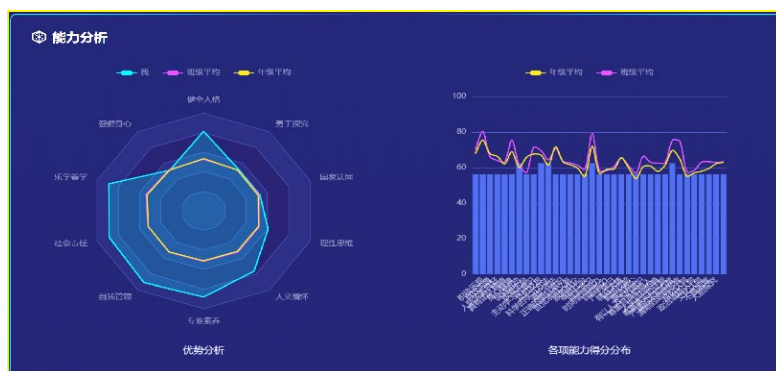


图 6-3 学生综合素养数智化评价平台（分析结果）

6.5 师资队伍建设

6.5.1 党建引领构建校本学习共同体

要培养学生的综合素养首先要提高教师的综合素养。鉴于学校教师队伍平均年龄 50+的现状，学校力求教师学习样态呈现出“三个凸显”，即凸显生态取向人力系统活力的激发、凸显变革视野下课堂教学模式的重构、凸显素养理念下学生综合素养的培养。在新入职教师三年培养规划中，通过引路子、结对子、搭台子、压担子“四子联动”将新老教师凝聚，校本研修共同体进阶为校本学习共同体，党员干部定期和新教师谈话把握方向，骨干、学带每人为新教师开设专题讲座，师徒结对传承明德、砺能、承业、益民的北财精神，线上线下混合式学习助力全体教师综合素养的快速提升。



图 6-4 党建引领构建校本学习共同体示意图

【案例 6-2】四子联动，实战培训促成长

学校党总支围绕“依托发展抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，创新探索“党建+”模式，推动党建工作与学校中心工作同频共振、深度融合。在新入职教师培养工作中，采用结对子、搭台子、结对子、压担子“四子联动”将新老教师、干部群众团结在一起。制定周密的三年期培养计划，牵住“授课”这一新教师成长路径的“牛鼻子”，依托党员干部、骨干团队，通过师徒结对、学科教研组研磨、教学干部助力等形式，从教学语言训练、教学设计、信息化手段运用等各个常态化难点“卡位”，通过反复打磨一堂课，力求让新老教师通过一节课经历课堂教学的“万水千山”，在明确标准与知难破难中经历全程。目前，近两年新入职的教师已经在市、区各级比赛中崭露头角。

6.5.2 党建引领重构教师校本研修课程

宋朝教育家、思想家朱熹提出“宽着期限，紧着课程”。学校依托“永远跟党走，奋进新征程”主题教育活动，构建师德师风建设“铸魂”课程。依托“逐梦新时代，专业练内功”主题活动，构建教师业务“保鲜”课程。依托专业技能竞赛活动，通过师生参赛，构建教师专业成长“精进”课程。依托“雏鹰培训计划”，构建新教师职业成长“启航”课程。四类课程汇而为一，把师德师风建设放在首位，把教师综合素养提升作为关键，把党的领导渗透进“办学治校、教书育人”的全过程，将党建和业务有机融合。

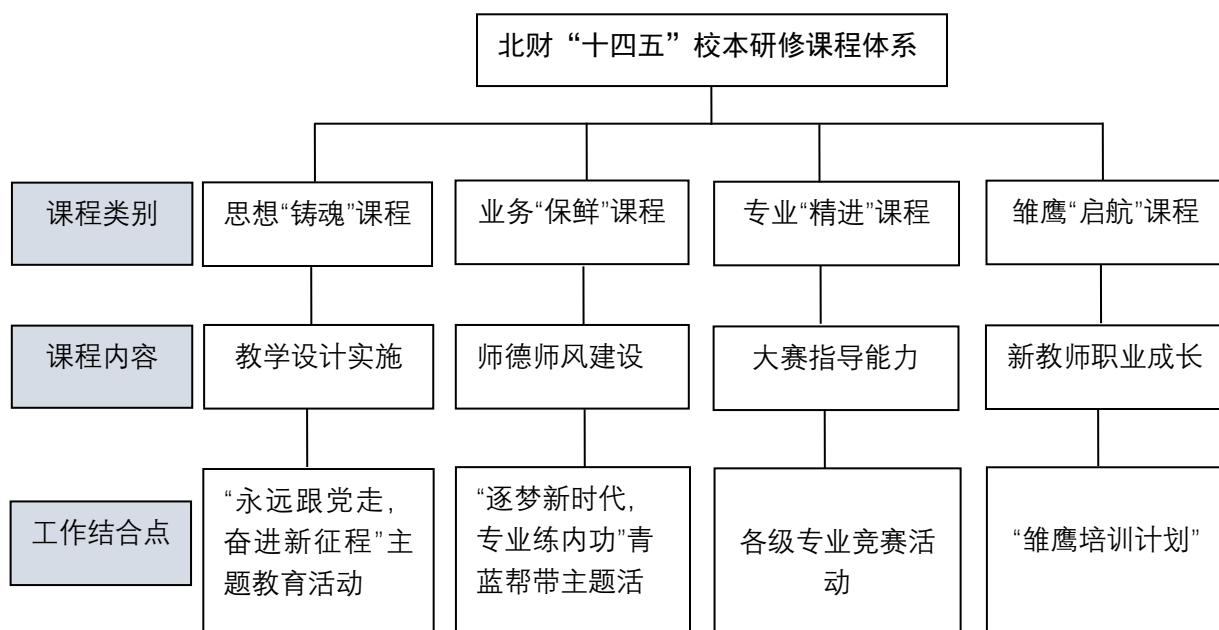


图 6-5 党建引领重构教师校本研修课程示意图

6.6 经费投入

学校办学经费得到保障，根据学校 2022 年部门预算，公共财政预算拨款 4054.48 万元，其中，经常性经费 3527.46 万元，专项经费 527.02 万元，专项建设配套资金及时拨付到位。经费除用于发放工资等固定支出外，其他主要用于基础设施建设、教学设备采购、实训耗材、教师发展、聘用兼职教师支出等。

【表 6-3】经费收支情况一览表

序号	项目	金额
1	中小学综合实践课材料费	48 万元
2	支教经费	13.2 万元
3	校园保障经费	46.08
4	学生资助经费	6.78 万元
5	综合维修经费	399.51 万元
6	其他	13.45 万元

7. 面临挑战

7.1 产教融合有待深化，成效需进一步彰显

虽然国家、北京市级层面相继出台了产教融合、校企合作方面的制度文本，但受制于地方的配套政策和金融专业的客观特点等诸多主客观因素，学校在具体落实上步履维艰，导致校企合作深度不够、如何进一步推进校企合作办学，实际操作过程中还是遇到了许多问题，亟待直面和破解。学校将积极争取政策，创

新校企合作模式，拓展企业资源，谋实招补短板，加大产教融合深度。

7.2 师资队伍有待优化，内驱力需进一步激发

对学校教师年龄老化、梯队结构失调、企业实践难以实施等实际问题，需要有效补充青年教师，深入推进产教融合，统筹教师专业成长。专业教师中“双师型”教师还需要进一步提升，主干专业缺少名师领衔。未来学校计划加大新教师引进力度，规划教师转岗跨界培养专业教师。加强党建引领，激发干部教师的内生动力，凝聚干事创业的使命热情。

附表：

表 1：人才培养质量记分卡

表 3：教学资源表

表 4：服务贡献表

表 5：国际影响表

表 6：政策落实表

表 1：人才培养质量记分卡

名称：北京市财会学校(00045)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	35
2	毕业去向落实人数	人	33
	其中：毕业生升学人数	人	33
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	94.29
4	月收入	元	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	-
	其中：面向第一产业	人	-
	面向第二产业	人	-
	面向第三产业	人	-
6	自主创业率	%	-
7	毕业三年晋升比例	%	-

表 3：教学资源表

名称：北京市财会学校(00045)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	1.11
2	双师素质专任教师比例	%	0.31
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.35
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	1
5	教学计划内课程总数	门	70
		学时	5148
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	3
		学时	144
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	7
		学时	486
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	20
		学时	210
	在线精品课程课均学生数	人	8764
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	20
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	5120
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.30
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	96786.51

表 4：服务贡献表

名称：北京市财会学校(00045)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	0
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	7
	非学历培训学时	学时	31
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5：国际影响表

名称：北京市财会学校(00045)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6：政策落实表

名称：北京市财会学校(00045)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	82
2	年生均财政拨款水平	元	1250
3	年财政专项拨款	万元	215.86
4	教职员工额定编制数	人	77
	教职工总数	人	74
	其中：专任教师总数	人	48
	思政课教师数	人	3
	体育课专任教师数	人	5
	美育课专任教师数	人	1
	辅导员人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	78
	其中：学生体质测评合格率	%	97.44
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	30
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	16
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0