

北京市供销学校教育质量年度报告 (2023 年度)


2023 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 北京市供销学校 教育质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市供销学校

法定代表人（签名）： 

2023 年 12 月 27 日

目 录

前 言	1
1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.1.1 思政课程	2
1.1.2 课程思政	4
1.1.3 劳动教育	5
1.1.4 班级建设	6
1.1.5 文明风采活动	7
1.1.6 共青团活动	7
1.1.7 学生社团活动	10
1.2 专业建设	10
1.2.1 专业设置调整	10
1.2.2 专业群建设	10
1.2.3 专业人才培养方案调整	10
1.2.4 专业对接产业发展	10
1.2.5 特高专业建设	10
1.3 课程建设（含教材建设）	10
1.3.1 学校在公共基础课与专业课程改革、调整、建设情况	11
1.3.2 在线精品课程建设情况	11
1.3.3 教材管理制度建设	11
1.3.4 教材选用使用审核	11
1.3.5 教材编写审核	11
1.3.6 校本教材建设	11
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	11
1.4.1 教学方法	11
1.4.2 数字化教学资源建设	13
1.4.3 数字化教学资源开发与使用	13
1.4.4 专业教学资源库建设与使用	14
1.5 贯通培养	14
1.5.1 “3+2”中高职衔接的改革与创新	14
1.6 职普融通	15
1.7 科教融汇	15
1.7.1 学校开展纵向或横向科研课题、科研项目研究情况	15
1.7.2 学校与其他科研机构合作开展科研的情况	15
1.7.3 学校参与行业企业技术研发情况	15
1.7.4 学校科研获得奖项或专利情况及相关典型案例	15
1.8 创新创业	16
1.8.1 学校创新创业教育课程开发和教育教学方面的情况及典型案例	16
1.8.2 近3年学校在校生或毕业生创业情况及典型案例	16
1.9 技能大赛	18
1.9.1 学校组织承担各类技能比赛	18
1.9.2 参加各类技能比赛（市赛、国赛、世赛等）的情况	18

1.10 培养质量·····	18
1.10.1 毕业生去向落实率·····	18
1.10.2 升学率·····	18
1.10.3 自主创业率·····	18
1.10.4 月平均收入·····	18
1.10.5 在校生课堂教学满意度·····	19
1.10.6 课外育人满意度·····	19
1.10.7 思想政治课教学满意度·····	19
1.10.8 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度·····	19
1.10.9 专业课教学满意度·····	19
1.10.10 毕业生满意度·····	19
1.10.11 教职工满意度·····	19
1.10.12 用人单位满意度·····	19
1.10.13 家长满意度·····	20
1.10.14 毕业生就业、升学典型案例·····	20
2. 服务贡献·····	20
2.1 服务行业企业·····	20
2.2 服务乡村振兴·····	21
2.2.1 开展涉农培训·····	21
2.2.2 产业帮扶情况·····	22
2.3 服务地方社区·····	22
2.4 服务区域合作·····	22
2.4.1 东西部对口帮扶·····	22
2.4.2 京津冀合作、校际帮扶·····	22
3. 文化传承·····	23
3.1 传统文化传承·····	23
3.1.1 优秀中华优秀传统文化教育·····	23
3.1.2 传承非物质文化遗产和民间传统技艺的情况·····	23
3.2 企业文化传承·····	24
3.3 红色文化传承·····	26
4. 国际合作·····	27
4.1 留学生培养·····	27
4.2 国际合作办学·····	27
4.3 助力“一带一路”建设·····	27
4.4 国（境）外独立办学·····	28
5. 产教融合·····	29
5.1 校企双元育人·····	29
5.1.1 校企合作开展专业建设·····	29
5.1.2 课程建设·····	30
5.1.3 教材开发·····	30
5.1.4 教育教学·····	31
5.1.5 实训基地建设·····	31
5.1.6 工程师学院建设·····	31
5.1.7 订单班培养·····	31

5.1.8 现代学徒制·····	31
5.1.9 学生实习·····	31
5.2 市域产教联合体建设·····	33
5.3 行业产教融合共同体建设·····	33
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设·····	33
6. 发展保障·····	33
6.1 党建引领·····	33
6.1.1 学校党委或支部在思想建设·····	33
6.1.2 组织建设·····	33
6.1.3 作风建设·····	34
6.1.4 制度建设·····	34
6.1.5 反腐倡廉建设·····	34
6.1.6 纯洁性建设·····	35
6.1.7 党史学习·····	35
6.1.8 主题教育活动·····	35
6.1.9 师德师风建设·····	35
6.2 政策落实·····	36
6.3 学校治理·····	37
6.3.1 学校领导体制·····	37
6.3.2 教学管理·····	37
6.3.3 学生管理·····	37
6.3.4 财务管理·····	37
6.3.5 后勤管理·····	37
6.3.6 安全管理·····	38
6.3.7 管理信息化·····	38
6.4 质量保障·····	38
6.4.1 学校在教育教学质量标准建设·····	38
6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进·····	39
6.4.3 教育教学质量管理机构建设与制度建设·····	39
6.5 师资队伍建设·····	40
6.5.1 青年教师培养·····	40
6.5.2 骨干教师培养·····	40
6.5.3 专业带头人培养·····	41
6.5.4 教学名师培养·····	41
6.5.5 教师企业实践·····	41
6.5.6 双师型教师队伍建设·····	42
6.5.7 班主任队伍建设·····	42
6.5.8 师德师风建设·····	43
6.5.9 兼职教师队伍建设·····	43
6.5.10 教师教学技能比赛·····	44
6.6 经费投入·····	44
7. 面临挑战·····	45

图表目录

表 1-1 学校课程思政案例市级获奖名单·····	4
表 1-4 学校线上课程资源·····	14
表 1-8 学校在校生或毕业生创业情况·····	17
表 1-9 学生技能比赛获奖情况·····	18
表 1-10 调查项目满意度调查表·····	19
表 3-1 “五星三阶双元”评选系统·····	25
表 5-1 “一三四五”全程化递进式实践体系·····	33
表 6-1 平台审批记录·····	38
表 6-2 学校经费收入占比·····	44
表 6-3 学校经费各项支出占总支出比重·····	45

案例目录

案例 1-1 学校党委书记与思政教师开展座谈交流活动·····	2
案例 1-2 学校思政课程成果丰硕·····	3
案例 1-3 “三全育人”、“六进六融”构建会计事务专业“课程思政”育人体系·····	5
案例 1-4 “星”耀供销·····	9
案例 1-5 岗课赛证四维融合培养，全过程打磨幼教人才·····	12
案例 1-6 网络专业着力打造一体化课程体系·····	13
案例 1-7 学校高度重视科研活动·····	16
案例 1-8 学校积极参与市级教科研活动·····	16
案例 1-9 校企深度合作，开启实训创业新模式·····	16
案例 1-10 落实升学工作，为就业打基础·····	20
案例 2-1 以培训助力供销总社有企业发展·····	20
案例 3-1 学校工会开展优秀传统文化非遗体验活动·····	23
案例 3-2 守初心赓续红色血脉，担使命争做时代幼师·····	27
案例 4-1 学生参加“丝路工匠”比赛·····	27
案例 4-2 学生参加一带一路国际高峰论坛会议服务·····	28
案例 5-1 幼儿保育专业人才培养模式·····	29
案例 5-2 计算机网络技术专业人才培养模式·····	29
案例 5-3 学前教育系承担国开开发任务·····	30
案例 5-4 校企“双元”联合开发幼儿保育专业配标教材·····	30
案例 5-5 会计事务专业校内外实训基地建设·····	31
案例 5-6 圆满完成北京“两会”服务保障工作·····	31
案例 5-7 校内“1+N”产教融合实训基地·····	32
案例 5-8 学校与校内金色摇篮幼儿园合作·····	32
案例 6-1 质量目标管理制度保障教育教学质量管理持续改进·····	39
案例 6-2 学校举行新教师拜师仪式·····	40
案例 6-3 市级骨干教师左振龙评选为北京市优秀教师·····	41
案例 6-4 春芽破土 芬芳满园·····	42
案例 6-5 计算机网络技术专业引进企业技术人员到校任教·····	43
案例 6-6 学校积极鼓励教师参加教学技能比赛·····	44
案例 6-7 教师在教学技能比赛中锻炼、提升·····	44

前 言

北京市供销学校 1963 年建校，隶属于北京市供销合作总社的全额财政拨款事业单位，业务主管单位是北京市教育委员会。学校是北京市属公办国家级重点中专学校，全国供销合作社中等职业教育改革发展示范学校，于 2002 年通过 ISO9001 国际质量管理体系认证，2004 年被教育部评估认定为国家级重点中等职业学校。

北京市供销学校质量年报旨在全面展示学校在教育教学、学生管理、师资建设、校企合作等方面的成果与进步，为学校、学生、家长和社会各界提供客观、准确、全面的信息。同时通过年报的编制，学校将进一步总结经验，发现问题，为未来的发展提供有力支持。

学校年报的编制过程历时一个多月，由学校各部门共同参与，经过深入调研、数据收集、整理分析等环节，最终形成了这份质量报告。在编制过程中，我们遵循客观公正、实事求是的原则，确保数据的真实性和准确性。

学校积极响应国家教育改革政策号召，深化教育教学改革，提高教学质量。通过引入新的教学方法和手段，如线上线下混合式教学有效提升了学生的学习效果和综合素质。

学生管理精细化：学校注重学生管理工作的精细化、制度化，通过加强班主任队伍建设、完善学生管理制度、开展心理健康教育等方式为学生提供全方位的关怀和支持。

师资队伍建设和取得显著成果：学校始终重视师资队伍建设，通过引进优秀人才、加强教师培训、鼓励教师开展科研活动等方式提升了教师的专业素养和教学能力。

校企合作深度融合：学校积极推进校企合作，与企业开展多层次的合作与交流。通过共同开发课程、联合培养人才等方式，实现了学校与企业的深度融合，为学生提供了更多的实践机会和就业渠道。

社会培训工作服务区域建设：学校在不断提升学历教育质量与规模的同时，积极开展面向区域、行业、企业的培训工作，服务于区域经济建设与社会发展。创新途径、创新思路、创新举措，利用线上线下相结合的方式不断把学校的各项特色培训带给各类企业职工、社区居民和农村待就业人员。

以上是学校在教育教学、学生管理、师资建设、校企合作、社会培训等方面所做的工作的年度特点与亮点。我们将持续做好中职学历教育，为服务区域经济发展贡献力量，为社会培养出更多优秀的高技能人才。

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程

(1) 党建引领

学校始终把党的领导贯穿办学治校全过程，坚持党委的统一领导，党委、团委、教务处、学生处等相关部门和各教学单位工作相互联动，成立德育课程课改小组，党委书记任组长，多部门明确职责，协同合作，办学治校的纯洁性和先进性。

【案例 1-1】

学校党委书记与思政教师开展座谈交流活动

深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，始终坚持为党育人、为国育才的初心使命；学校党委书记兼校长刘甫强深入基础教学部与思政课教师座谈，交流学习党的二十大精神体会。并就如何在教育教学中将党的二十大精神融入立德树人全过程，坚持德技并修，教育引导學生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，把小我融入大我、融入中华民族伟大复兴展开讨论。



学校党委书记与思政教师开展座谈

(2) 立德树人

学校充分发挥思想政治教育主渠道作用，为了提高思政课教师的教学能力，保证课堂质量，使思政教育具有时效性，在坚持习近平总书记所提出的“八个相统一”中潜心问道和关注社会相统一的同时，研究教学方法的创新，主要以议题式教学为主，活化思想政治课堂的需求并取得了丰硕的成果。

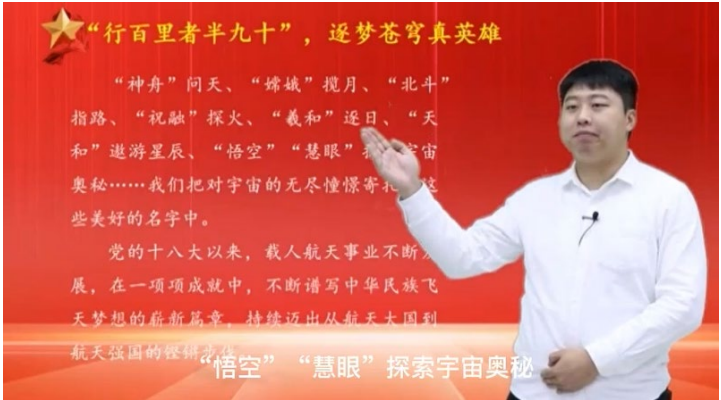
【案例 1-2】

学校思政课程成果丰硕

学校基础教学部组织多次思政课教学研讨、二十大精神集体备课；创新议题式教学新模式；在 2021 年成功立项市级课题，并完成为期两年的课题研究，建设出 40 多万字的思政议题式教学辅助资源。完成优秀课堂实录 6 段、微课 8 节；完成教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题《互动教学模式在中职思政教学中的应用探讨》研究，并荣获教研成果一等奖；郭媛媛老师、柏雨桐老师及郑冠松老师所组团队获得 2023 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖、2023 年北京市中等职业学校思想政治课程教学能力比赛三等奖、第一届及第二届北京市技工院校微课大赛三等奖的好成绩。完成四册议题式教案，以及第一册部分优秀议题式教学设计 13 篇，《实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴》与《发展变化与顺境逆境》教案获 2023 年北京市技工教育和职业培训教科研成果评选教案类二等奖、教学设计分获 2023 年北京市技工教育和职业培训教科研成果评选思政案例类二、三等奖；成员共计撰写相关论文 11 篇，4 篇发表在重要刊物上。还积极组织教师参加校内外各项比赛并取得优异成绩，极大的提升了教师的教学能力，也有效增强老师的政治自信。

《中国特色社会主义》							
教材章节	议题	子议题	教辅资料	实施建议	核心素养	融入内容	
第一单元第一课	为什么社会主义是历史发展的必然	子议题1：中国人民为什么不走资本主义道路？ 子议题2：中国共产党是怎样带领人民进行新道路探索的？ 子议题3：中国人民为什么拥护中国共产党？	视频材料： (1) 短视频《戊戌变法》； (2) 短视频《辛亥革命》； 视频材料： (1) 短视频《十月革命》； (2) 短视频《五四运动》； (3) 短视频《新中国成立》。 文字材料： (1) 《新民主主义革命》。	1.通过教材“阅读与思考”案例讲解社会主义制度的含义及中国历史发展等基础知识； 2.课中通过引导学生观看短视频《戊戌变法》、《辛亥革命》历史事件，了解革命失败的原因和当时中国国情现状，讨论子议题一，使学生认识到资本主义道路在当时中国的环境下是行不通的，因此选择其他道路是必然的。为子议题二做铺垫； 3.课中首先通过播放短视频《十月革命》这一史实事件，结合教材“阅读与思考”材料，引导学生讨论子议题二，了解中国人民在推翻“三座大山”时思想上转变的过程，认识到马克思主义是解决中国问题的新出路；其次，引入短视频《五四运动》，帮助学生理解五四运动是中国历史上彻底的反帝反封建运动，直接影响中国共产党的诞生；最后，带领学生阅读材料《新民主主义革命》这一史实，了解新民主主义革命的历史意义，理解它胜利的标志是新中国的成立，为中国特色社会主义的发展奠定基础，同时也标志着中国共产党在新道路的探索上取得了重大成效； 4.通过讨论子议题一和子议题二，学生能够初步认识到社会主义制度的确立实现了中国历史上最深刻、最伟大的社会变革，进而引导学生进行子议题三的探讨，通过史实理解中国共产党是代表人民最根本的利益，是唯一一个提出反帝反封建并坚持走社会主义道路的，实现新中国的成立。同时中国共产党带领人民，创造性地完成了由新民主主义革命向社会主义革命的转变，因此，中国人民选择拥护中国共产党，也充分说明了社会主义是中国历史发展的必然，实现总议题；结合“启思导行”活动，巩固记忆，加深理解。	政治认同	2.党的领导； 3.革命传统； 6.五史	

议题式教学辅助资源



《实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴》微课

1.1.2 课程思政

课程思政是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题重要举措。学校全面推进课程思政建设，各类课程与思想政治理论课同向同行，课程思政覆盖率 100%。经过教师们共同努力，主要成果如下：

- (1) 制定《课程思政工作实施方案（试行）》。
- (2) 再次提炼完成各门课程的思政元素。
- (3) 开展课程思政课题研究。
- (4) 课程思政工作取得丰硕成果。在北京市教委、北京市就业促进中心和北京市职业技术教育学会等部门组织的思政案例评选、思政教学设计等比赛中共获得三等奖以上奖励 16 项。其中薛飞老师连续两年在北京市技工院校思政案例评选活动中获得一等奖并在颁奖会上分享自己的作品，学校获得 2023 年优秀组织奖。

表 1-1 学校课程思政案例市级获奖名单

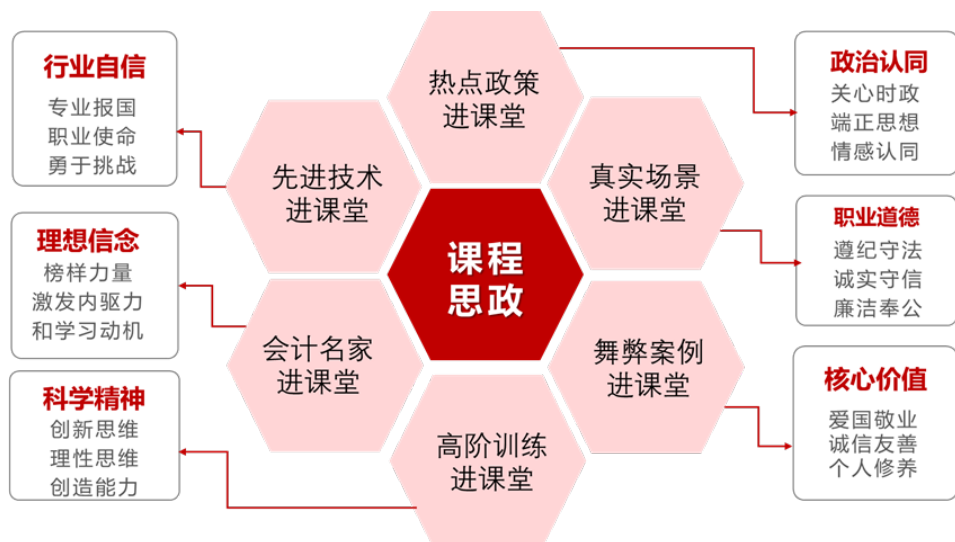
序号	获奖教师	奖项
1	薛飞	2022 年北京市技工教育和职业培训教科研成果评选(思政案例类) 一等奖
2	马云扬	2022 年北京市技工教育和职业培训教科研成果评选(思政案例类) 二等奖
3	薛飞	2023 年北京市技工教育和职业培训教科研成果评选(思政案例类) 一等奖
4	许澜馨	2023 年北京市技工教育和职业培训教科研成果评选(思政案例类) 二等奖
5	马天晴	2023 年北京市技工教育和职业培训教科研成果评选(思政案例类) 三等奖
6	金永花	2023 年北京市技工教育和职业培训教科研成果评选(思政案例类) 三等奖
7	袁哲	2023 年北京市技工教育和职业培训教科研成果评选(思政案例类) 三等奖
8	于玲玲、李辰序	北京市职业技术教学学会举办的幼儿保育专业教师课程思政教学设计比赛中获得二等奖
9	张颖新、李金平、孟园园	北京市职业技术教学学会举办的幼儿保育专业教师课程思政教学设计比赛中获得二等奖
10	栗佳、李心蕊、郝小玉	北京市职业技术教学学会举办的幼儿保育专业教师课程思政教学设计比赛中获得三等奖
11	渠淑红、闫锦吕金玉、刘同原	北京市职业技术教学学会举办的幼儿保育专业教师课程思政教学设计比赛中获得三等奖

12	吕金玉、刘同原	北京市职业技术教学学会举办的幼儿保育专业教师课程思政教学设计比赛中获得三等奖
13	薛飞、刘洁、刘曼	北京市职业院校思政和德育工作优秀案例评选一等奖
14	郭媛媛	北京市职业院校思政和德育工作优秀案例评选三等奖
15	左振龙	北京市职业院校会计专业课程思政教学设计比赛二等奖
16	陈鑫	北京教育科学研究院职业教育研究所组织的英语课程思政说课比赛三等奖

【案例 1-3】

“三全育人”、“六进六融”构建会计事务专业“课程思政”育人体系

会计教研团队在党委、党支部的引领下，顶层设计，创设全员、全方位、全过程育人氛围，深入挖掘专业基础课程、核心课程、选修课程思政元素，在第一、二课堂、社会课堂等渠道中实施课程思政，构建了会计事务专业“课程思政”育人体系。以“六进六融”叠代更新的方式深度挖掘课程思政元素，使之越来越丰富，育人目标越来越清晰。如“讲会计名家故事”为学生树立榜样，以“先进技术”增强行业自信，通过“企业真实应用场景”明确需求、催生学习动力，通过“高阶思维训练”助力批判思维和创造力的培养，通过“典型财务舞弊案例”警示学生，养成良好个人修养和正确价值观，构建了课程思政目标体系。公开课程思政教研活动、案例获奖起到示范、引导作用。



会计事务专业“课程思政”育人体系

1.1.3 劳动教育

(1) 文明实践志愿服务活动

学生积极响应学校团委年初发布的《参加文明实践志愿服务活动倡议书》，于2023年元旦春节期间参加了桶前值守、社区环境治理、烟花禁放巡逻、在社区服务站为老人分发慰问

品等形式多样的实践志愿服务活动，积极成为文明实践的参与者，用真情服务助力新阶段疫情防控、参与平安北京建设、展现科学文明的首都风尚，为实现中华民族伟大复兴奉献青春力量。



桶前值守



社区环境治理

（2）学雷锋活动

学校将三月份定为学雷锋活动月，组织开展桶前值守、垃圾分类和好人好事活动，并通过召开主题班会，引导学生主动围绕垃圾分类提供垃圾分类“金点子”。

（3）校园卫生志愿区活动

学校组织各班认领校园卫生志愿区，每天晨读时间由每班同学开展轮值清扫，每月对优秀卫生志愿区进行评比表彰，引导同学们通过身体力行共同保护好校园环境，并能珍惜他人的劳动成果。

（4）劳动周活动

学校在五一国际劳动节期间开展劳动周活动，通过在学校、家庭、社会三个层面观察、参与不同类型的劳动，培养学生积极劳动的热情，养成爱劳动的好习惯。在劳动周活动中，开展作品征集活动，以“我心中的最美劳动者”为主题，鼓励学生在实际生活中去发现身边的劳动者，以绘画、摄影的形式进行记录。同时，劳动周期间，学生充分利用五一劳动节假期及在校时间，完成多种力所能及的劳动实践活动，包括家务劳动、班务与校务劳动、简单生产劳动、学习性劳动、工艺劳动、公益劳动等多种形式。

1.1.4 班级建设

学校学生处每周组织学生管理例会或全体班主任会，安排部署每周工作，交流经验，找出问题，制定措施，并在会上定期公布班级工作量化考评成绩，确保班级管理工作“规范、合理、有效”。同时，学校进一步规范学生德育考评制度及期末学生操行考评制度，将学生日常表现通过德育积分进行量化，期末进行综合等次评定，通过引入竞争机制，鼓励先进，

鞭策后进，进一步加强班级管理，督促学生形成良好的学习生活习惯。

1.1.5 文明风采活动

为深入教育引导学生走技能成才之路、树技能报国之志，深入贯彻学习党的二十大精神，落实立德树人的根本任务，进一步推动学校加强德育和思想政治教育工作，落实《关于在职业院校开展“技能成才 强国有我”主题教育活动的通知》文件要求，学校结合实际，开展了“技能成才 强国有我”主题教育系列活动。学校围绕工作内容，线上线下相结合，丰富活动形式、深化活动内涵，建立班班有活动，人人可参与的活动机制，开展“职教生心中的二十大”活动、“未来工匠”读书行动、“阅读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”活动，通过专题朗诵、主题征文、交流互动、动手实践等形式，促进学生修身立行，引导学生心系祖国、志存高远、脚踏实地，德技并修、健康成长。

1.1.6 共青团活动

- (1) 坚持每周举行升旗仪式并开展国旗下讲话活动。
- (2) 坚持每周开展“青年大学习”网上主题团课活动。
- (3) “国家安全 人人有责” 国家安全教育活动月系列活动



国家安全教育活动月主题班会成果展

- (4) “少年强 则国强” 运动健康月系列活动

为贯彻党的教育方针，推进素质教育，增强学生体质，认真贯彻落实中共中央国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》文件精神，积极倡导现代健康理念，引导学生健康生活、增强身体素质、增进交流友谊和班级凝聚力、释放青春活力，特开展“少年强 则国强”主题系列活动。此次系列活动由拔河比赛、全校篮球赛和集体长绳比赛三项活动组成，共评比出一等奖 7 个班级、二等奖 8 个班级、三等奖 11 个班级、优秀奖 14 个班级。



拔河比赛



集体长绳比赛



篮球比赛 1



篮球比赛 2

(5) “劳动最光荣 劳动最伟大” 学生劳动周活动

为进一步贯彻《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神，特开展 2023 年学生“劳动周”活动，设置学生劳动实践活动及“我心中的最美劳动者”绘画与摄影作品征集活动，让学生关注劳动、发现劳动美，弘扬劳模精神、劳动精神。



劳动周活动学生成果展示

(6) “礼赞二十大，奋进新征程”第二十四届校园文化节

为全面贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，抓好党的事业后继有人这个根本大计，宣传习近平总书记对青少年的关心关怀，引导青年深刻感悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为

实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大青春力量，举办第二十四届校园文化节。校园文化节以“礼赞二十大，奋进新征程”为主题，开展全校硬笔书法比赛、十佳青年评选活动、全校集体合唱活动、全校集体朗诵活动、职业素养展示活动及班级短视频创作及创意合影活动共六项，共评选出获奖集体及个人 99 个。



校园文化节 1



校园文化节 2

（7）传承和发扬学校“素养之星”优秀德育品牌的光荣称号，营造人人知素养，人人懂素养，人人有素养的良好氛围，培养德能兼备的高素质技术技能人才。本年度，在全校范围内继续完善推行素养之星评比工作，创新活动形式，开展线上素养之星评选，覆盖全校所有专业，多方面促进了学生日常行为规范养成，为保障教学质量提供重要支撑。

【案例 1-4】

“星”耀供销

1. 素养先行、星级为标。北京市供销学校秉承“厚德强技 慎思笃行”的校训，始终坚持五育并举，强化立德树人，把对学生职业素养的培养纳入学校的德育工作中。如何给学生们确立一个清晰的标准，使学生能够持续不断地提高职业素养，成为全校教师关注并讨论的热点问题。经过大家的群策群力，“素养之星”评选制度孕育而生。

2. 全员争星、自主提升。“素养之星”评选注重对学生日常行为的督促规范，以班为单位对每名学生日常言行各方面的表现进行评定，根据学生日常操行评定，由班主任、任课教师及相关教辅人员认定。通过层层考核，成绩突出的学生，最后才能被授予素养之星的臂章。

3. 群星闪耀、供销内外。素养之星的评选不仅推动了学校职业素养训练课程的展开，检验了学生们的职业素养提升效果，更重要的是推动了学校的德育建设，形成了“训”德育、“展”素养的新的教育模式。

素养之星评选在校内取得良好效果的同时，还积极参与校园外的各项实践活，展现了供销学子的风采，为学校赢得了良好的社会声誉。如今，素养之星的创新经验已经在供销学校全体师生中广泛实施，极大的加强和促进了学校德育工作，成为具有供销特色的德育品牌。

1.1.7 学生社团活动

本年度，学校圆满完成了 37 个学生社团的注册工作，其中公益服务类社团 3 个、专业技能社团 22 个、文艺类社团 8 个、体育类社团 4 个，其中新注册社团 3 个。学校社团每周开展丰富多彩的社团活动，对于学生发展兴趣、增长知识、提高能力、结交朋友等方面提供了良好的平台，学生的组织协调能力、沟通交流能力、专业技术能力都得到了不同程度的提高。

1.2 专业建设

学校结合行业企业岗位典型工作任务，开展职业能力分析，发挥专业群、工程师学院的校企共建优势，组织校系两级专业建设委员会开展人才培养方案及课程体系的修（制）订及论证工作，把新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养全过程，探索形成各具特色的专业人才培养模式，全面促进专业教学质量提升

1.2.1 专业设置调整

学校现有专业包括计算机网络技术、会计事务、城市轨道交通运营服务、幼儿保育、航空服务、电子商务、演艺设备安装与调试（舞台声光技术方向）、影像与影视后期（摄影摄像及后期制作）、休闲体育服务与管理（电子竞技运动与管理）。

1.2.2 专业群设置

学校目前教学建制设有四系一部（学前教育系、信息技术系、交通运输系、财经商贸系及基础教学部）。

1.2.3 专业人才培养方案调整

人才是国家发展的重要资源，学校一直致力于制定和完善人才培养方案，加强专业建设，通过培养更多的高质量人才来满足社会的需求。学校各专业开展了大量的区域行业调研，深入企业实地调查，对毕业生进行跟踪调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，进一步明确了本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力和素质。

1.2.4 专业对接产业发展

为了解产业发展趋势，对接行业企业发展，加强专业建设，学校各专业不断探索与企业交流合作模式，加强与企业合作，以“走出去、请进来”的方式，通过分批选派教师和学生到企业进行实习实践，请企业专家到校参与人才培养方案编写、课程及教材建设、为学生上课或做讲座等方式，使学校的专业发展最大限度地贴近产业发展。

1.2.5 特高专业建设

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 公共基础课与专业课课程改革、调整、建设情况

（1）公共基础课程

公共基础课程改革集中在对公共基础课的思政元素进行挖掘、提炼，通过在基础学科中融入思政元素，增加学生的积极性，提升基础课教师的政治自信和政治素养，教师在提炼思政元素时，丰富了教师的职业素养和知识储备，让基础课的课堂变得更为生动更加有血有肉。

（2）专业课程课程

专业课程方面，各专业系部继续进行理实一体化课程建设，组织专业骨干教师修改完善配套信息化教学资源。邀请课改专家、企业专家进校园对一体化课程开展听评课活动，同时选派一体化教师下企业对相关课程进行有针对性的实践学习和培训，不断增强理实一体化课程的实用性。

1.3.2 在线精品课程建设情况

1.3.3 教材管理制度建设

为进一步规范教材选用，保证教材质量，学校本学年大力加强了教材建设工作。制定了学校《教材管理办法》，成立了专门的教材工作委员会和教材选用委员会，规范了教材选用和采购程序，确定了教材编审原则，并在工作中认真落实，严格执行，确保选用的教材符合国家标准，并能切实满足学生的需要。

1.3.4 教材选用使用审核

学校在教材选用和使用的过程中遵循严格的审批程序，且学校规定，教师选用的教材必须是适合学生使用的正规出版社的正规教材。学校教务处统一负责全校教材、教参的采购，采购的供应商为纳入质量管理体系的合格供方。

1.3.5 教材编写审核

为保证校本教材编写质量，学校针对校本教材编写制定了严格的审批程序。并符合《职业院校教材管理办法》中有关教材编写的规定。

1.3.6 校本教材建设

学校规定对于市教委教材规划目录及教材信息库中没有的专业教材，学校专业紧缺教材，以及凸显学校和专业特色的课程，可编写校本教材。教材编写实行主编负责制，应符合学校人才培养需求，以各专业人才培养方案及课程标准为依据，并符合《职业院校教材管理办法》中有关教材编写的规定。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

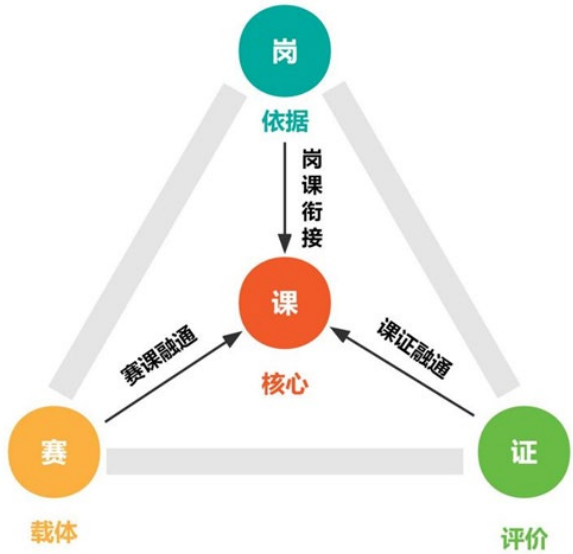
1.4.1 教学方法

学校积极推进教学改革，秉承“学生中心、能力本位、工学一体”的职教理念，坚持以综合职业能力培养为核心，校企协同开发一体化课程和配套信息化资源，强化教学时空变革，打造智慧教学课堂，创新数字化实训教学模式，全面推广线上线下混合式教学，推动课堂革命。

【案例 1-5】

岗课赛证四维融合培养，全过程打磨幼教人才

学校幼儿保育专业秉承“学生中心、能力本位、工学一体”的职教理念，坚持以综合职业能力培养为核心，实现理论教学与技能操作融合贯通的一体化课程教学，理论与实操——融通合一，能力与岗位——对接合一，实训与定岗——学做合一。通过“岗课赛证”相互融通、“学做合一”强化实践，最大程度激发学生的学习潜能、调动学生的学习热情、提升学生的实践能力，对幼教人才进行全方位打磨（图 1）。通过岗课衔接，实现职业素养和职业技能“双提升”；通过课证融通，磨练学生专业技能，涵养职业品行；通过赛课融通，以赛促教，实现职业技能和职业素养互融互促。



“岗课赛证”的关系示意图

校企共同研发一体化课程配套信息化资源、幼儿园虚拟仿真平台、幼教专业比赛题库平台、幼师岗位实践教学实训平台、幼儿行为发展智能评估体系等技术平台，强化教学时空变革，打造智慧教学课堂，创新数字化实训教学模式，全面推广线上线下混合式教学。



校企合作开发平台

【案例 1-6】

网络专业着力打造一体化课程体系

学校计算机网络专业充分调研 360 集团所属企业及生态企业岗位需求，打造工学一体、赛训一体的一体化课程体系，融思政元素于教学内容，校企教师共同参与开发以项目、模块为载体的立体化教材、1+X（网络安全评估）课程教材。复刻企业真实项目及真实竞赛场景，实行“教师+企业导师”及“工学交替+赛训结合”的模式推进教学，开展多元评价，过程考核和结果考核相结合。

1.4.2 数字化教学资源建设

学校通过智慧校园数字化资源管理平台建设，不断开发、丰富、完善资源库，最大限度地实现资源共建共享，发挥数字化资源在教学上的综合效益。

1.4.3 数字化教学资源开发与使用

教学资源开发方面,通过学校的信息化教学平台,按照制定的统一的教学资源开发标准,部分教师已能熟练的开发适合所授课程的数字化教学资源,从而以数字化教学资源作为信息,优化教学的内容和方法。

教学资源使用方面,学校教师借助信息化教学设备,通过课程相关数字化教学资源,在学校的信息化教学平台上以组织、调控、互动、作业、讨论、评价等方式开展教学活动,引导学生有效参与到教与学的过程中,进而促进学生课程学习任务的完成。

目前学校已开发 90 余门课程资源,并应用在日常线上课程教学中。

<input type="checkbox"/> 33	自建课程	列车乘务作业		1	0
<input type="checkbox"/> 34	自建课程	智能财税初...		1	31
<input type="checkbox"/> 35	自建课程	课堂管理艺术		1	23
<input type="checkbox"/> 36	自建课程	财会综合技...		1	40
<input type="checkbox"/> 37	自建课程	基础英语		1	33
<input type="checkbox"/> 38	自建课程	初级会计实...		1	10
<input type="checkbox"/> 39	自建课程	会计业务实...		1	31
<input type="checkbox"/> 40	自建课程	会计业务综...		1	10
<input type="checkbox"/> 41	自建课程	2109班经济...		1	28
<input type="checkbox"/> 42	自建课程	《税费核算...		1	10
<input type="checkbox"/> 43	自建课程	2109班EXC...		1	18
<input type="checkbox"/> 44	自建课程	智能财税初...		1	31

表 1-4 学校线上课程资源

1.4.4 专业教学资源库建设与使用

建设方面，遵循了以下原则：资源库能满足学校日常教与学的需求；满足师生在权限许可范围将自己的资源作品纳入到其中；库中教学资源适用于不同的教学情境和多种形式的学习；实行模块化、分层次的管理，最大限度的发挥资源的个性化潜能。学校资源库包括校本资源库、个人资源库、课程资源库等资源库内容。

使用方面，学校数字化资源涵盖了文档、表格、演示文稿、图片、音视频，并按教学需求进行了分类，包括教案、课件、习题、微视频等。资源库采用分布储存，集中管理方法，支持一站式资源检索，支持校级、系部、个人层级范围资源共享。

1.5 贯通培养

1.5.1 “3+2”中高职衔接的改革与创新

学校有 8 个专业分别和 9 个高职学校进行了 3+2 中高职贯通培养合作。各专业严格按照“3+2 中高职衔接转段升学实施方案”进行贯通培养学生的转段考试。各专业共计 18 人成功升入高职院校就读，实现转段率 100%。

各专业均和高职院校保持密切联系，定期召开中高职教师联合教研会议。学校各专业邀请高职院校专业负责人担任专业建设委员会专家，深度参与学校专业建设工作，共同制定 3+2 中高职贯通人才培养方案。供销学校先后组织休闲体育服务专业和摄影专业学生参观北京市京北职业技术学院、北京市财贸职业学院，让学生切身感受高职院校的学习和生活。3+2 贯通培养模式不仅为中高职学校间搭建了人才培养通道，还为校际间的深度合作提供了有效

的交流平台。校际联合教研有助于供销学校深化专业改革、助力专业教师成长、优化课堂教学、拓宽教研渠道、创造相互开放、优势互补、共同发展的教研环境，促进学校之间的交流与合作。中高职贯通培养充分发挥各自优势，交叉融合凝练专业发展新思路，助力形成高能人才培养新模式。



“CAFA” 名师工作室揭牌仪式

1.6 职普融通

1.7 科教融汇

1.7.1 学校开展纵向课题研究情况

2022 年学校完成市级课题三个：北京职业技术教育学会发布的课题《中职学校思政课教学策略的探究与实践》；北京职业技术教育学会分布的课题《理实一体化的城市轨道交通专业课程改革实践》；北京市就业促进中心发布的课题《中职会计专业产教融合实训基地建设的研究》。

1.7.2 学校与其他科研机构合作开展科研情况（无）

1.7.3 学校参与行业企业技术研发情况（无）

1.7.4 学校科研获得奖项或专利情况

2022 年教师发表论文 33 篇，校外论文获奖 15 个，出版教材、教参 8 本。评选出了 2021—2022 学年校内优秀论文、教学设计、自编教材、课题等教学成果，并进行了奖励。学校吴春禹老师通过多年的教学实践、研究，2022 年度获得实用新型专利一项——《一种绘制椭圆的教具》，证书编号为：19319347。

案例【1-7】

学校高度重视科研活动

2022 年学校职教所按照“两点”、“两线”教科研的总体思路开展教学研究，其中“两点”是指学校教科研项目的内容一定是学校工作的重点，是学校发展过程中遇到的难点；“两线”是指学校教科研工作形式有两条主线，一是以教研组、教学系部为单位的常规性教研活动，各教学学科对本科教研活动的过程进行检查，并做好相关记录，二是实行课题负责人制度，即课题式的教科研管理，同时使教科研课题层次化，推动了学校教科研工作向高效、高质量方向发展。

案例【1-8】

学校积极参与市级教科研活动

2023 年 5 月初，学校顺利完成了北京市就业促进中心组织的 2023 北京市技工教育和职业培训教科研成果（教案、论文）评选活动申报工作。此项活动从学期初就开始动员，历时一个月左右，工作量大。为帮助教师完成高质量作品，学校职教所为教师开展了 5 次培训，并聘请了 2 位资深专家对参赛作品就行指导，全力帮助教师完成最佳作品。最终学校获得了 3 个一等奖、5 个二等奖和 12 个三等奖，学校获得“优秀组织奖”的优异成绩。

1.8 创新创业

1.8.1 创新创业教育教学

学校注重培养学生创业精神、创新意识和创新能力，积极探索学生创新创业教育新途径。产教融合、校企合作是我国职业教育正在大力推进的发展模式，探索新型合作方式是培养高素质技能型人才、实现创新创业教育快速发展的根本途径。为尽快在一定程度上弥补教育教学不足，我们尝试做了一些改进与优化，创新出符合专业发展的新模式。在模拟练习、案例教学以及相关实例运营资料分析之后，学校创造了线上平台条件让同学实战操作，建立学生实习实训项目，教师积极深入参加，教育教学与运营项目紧密结合，有力促进学生创新创业。

1.8.2 近 3 年学校在校生或毕业生创业情况及典型案例

案例【1-9】

校企深度合作，开启实训创业新模式

电子商务专业与北京汇智启能教育科技有限公司建立“瞞一眼”项目，是产教融合、校企合作的实习实践项目，通过建立学生实训的真实环境，学生进行创新创业，实现校企共赢。企业开发网络平台资源，负责商品的选定和商品质量把关，学生进行实践操作，负责上传商

品图片，同时结合学生需求，制定促销活动和商品价格维护，重点做好商品的线上销售和库存管理，每周进行数据分析和相关汇报。教师深入参与项目实践，与教育教学紧密结合，以实现“产业需求”与“人才培养”的高水平互动链接，促使专业特色发展为指引，致力于支撑并服务学校高质量发展，服务区域经济发展。自 2022 年 9 月 1 日——2023 年 8 月 31 日销售额为 540422 元。学生通过“睽一眼”项目实践，提高自身业务专业技能，掌握商品进、销、存流程，熟悉电子商务专业的运作方式，进一步为学生顺利就业打下坚实的基础。

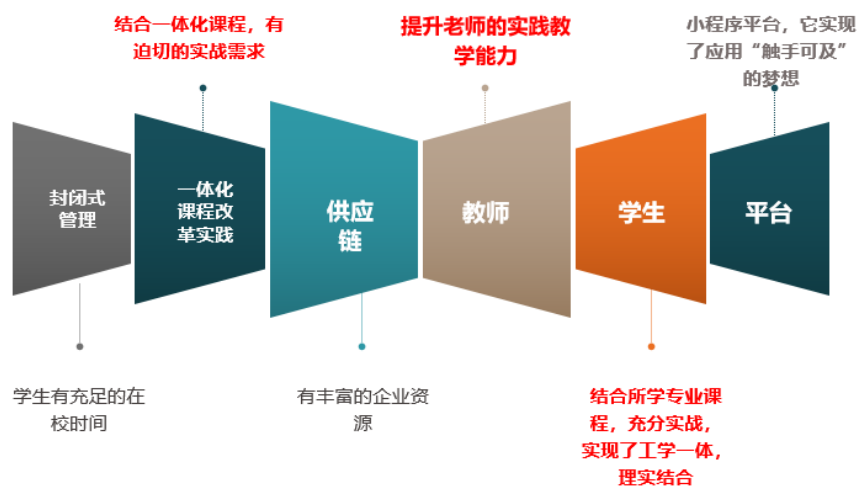


表 1-8 学校在校生或毕业生创业情况

“明确的岗位说明、岗位操作流程”

打造团队

“容纳吸收各专业人才”

“公司学校理论实践相结合的培训”

团队

“制定绩效考核制度激励学生“员工””

校企联动，开展项目筹备教研活动

企业专家指导学生开展项目运营

学生反馈问题，群策群力，共同进步

学生反馈问题，群策群力，共同进步

学生反馈问题，群策群力，共同进步

1.9 技能大赛

1.9.1 学校组织承担各类技能比赛（无）

1.9.2 学校参加各类技能比赛（市赛、国赛、世赛等）的情况

学校坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建”的理念，培养学生专业实践能力和综合职业能力。学校建成“校、市、国、世”四级竞赛梯队机制，2022年11月成功举办“技能成才，强国有我”校园技能文化节；学生积极参与各级各类技能比赛，不断提升专业技能。

序号	专业系	比赛项目	赛事级别	主办单位	选手姓名
1	学前教育系	“致敬英雄”全国青少年文化艺术创作主题教育绘画比赛	国家级	中国少年儿童文化艺术基金会	赵晨晨
2	学前教育系	“致敬英雄”全国青少年文化艺术创作主题教育绘画比赛	国家级	中国少年儿童文化艺术基金会	段晓凌
18	学前教育系	中国儿童中心	国家级	第二十七届全国中小学生绘画书法比赛	安一越
19	学前教育系	中国儿童中心	国家级	第二十七届全国中小学生绘画书法比赛	段晓凌
3	财经商贸系	财税基本技能赛项选拔赛	市级	金砖国家技能发展与技术创新大赛委员会	刘佳琦
4	财经商贸系	财税基本技能赛项选拔赛	市级	金砖国家技能发展与技术创新大赛委员会	王璐
5	信息技术系	短视频制作	市级	北京市教育委员会	张子昱
6	财经商贸系	企业经营沙盘模拟	市级	北京市教育委员会	刘佳琦
7	财经商贸系	企业经营沙盘模拟	市级	北京市教育委员会	李润泽
8	财经商贸系	企业经营沙盘模拟	市级	北京市教育委员会	傅晓祎
9	财经商贸系	企业经营沙盘模拟	市级	北京市教育委员会	王成康
10	财经商贸系	企业经营沙盘模拟	市级	北京市教育委员会	吴笑然
11	财经商贸系	企业经营沙盘模拟	市级	北京市教育委员会	刘书含
12	财经商贸系	企业经营沙盘模拟	市级	北京市教育委员会	姚森耀
13	财经商贸系	企业经营沙盘模拟	市级	北京市教育委员会	吕铭轩
14	学前教育系	丝路工匠-幼儿歌曲表演唱	市级	北京市教育委员会	闫雨凡
15	学前教育系	丝路工匠-幼儿歌曲主题画	市级	北京市教育委员会	陆钰涵
16	信息技术系	网络建设与运维	市级	北京市教育委员会	李思坤
17	信息技术系	网络建设与运维	市级	北京市教育委员会	郭京昊

表 1-9 学生技能比赛获奖情况

1.10 培养质量

1.10.1 毕业去向落实率

学校 2023 年毕业去向落实率为 100%。

1.10.2 升学率

学校 2023 年毕业生升学率 97.26 %。

1.10.3 自主创业率

学校 2023 年毕业生没有自主创业情况。

1.10.4 月平均收入

学校 2023 年毕业生月平均工资 4250 元/月。

1.10.5 在校生课堂教学满意度

参与调查人 95 人，通过“网络问卷”的方式经调查，本学年在校生课堂教学满意度为 88.42%。

1.10.6 课外育人满意度

参与调查人数 95 人，通过“网络问卷”的方式经调查，本学年课外育人满意度 88.95%。

1.10.7 思想政治课教学满意度

参与调查人数 95 人，通过“网络问卷”的方式经调查，本学年在校生思想政治课教学满意度为 93.68%。

1.10.8 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度

参与调查人数 95 人，通过“网络问卷”的方式经调查，本学年在校生公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 94.01%。

1.10.9 专业课教学满意度

参与调查人数 95 人，通过“网络问卷”的方式经调查，本学年在校生专业学习满意度为 92.63%。

1.10.10 毕业生满意度

招生就业处就学生管理、专业设置、专业提升、职业指导等方面开展调查，应参与调查人数 73 人，有效问卷为 73 份。

调查项目满意度

年 份	学生管理工作	专业能力提升	课程设置	班主任的教育过程	学校职业指导工作
2022-2023 学年	98.63%	100.00%	98.63%	100.00%	98.63%

表 1-10 调查项目满意度调查表

1.10.11 教职工满意度

本学年，学校组织开展针对中层干部、后备干部培训，党务干部培训，入党申请人、积极分子培训及新入职教职工培训，培训满意度调查为 100%；学校食堂满意率为 89.76%；学校信息服务技术水平满意率为 99%。

1.10.12 用人单位满意度

2023 年度就业人数为 2 人，经反馈，用人单位满意度为 100%。

1.10.13 家长满意度

本学年，学校举办第四届家长委员会暨家长开放日，以问卷星的形式面向家长进行了家长对学校满意度调查，调查结果“整体满意度”：100%， “非常满意度”：82%。



第四届家长委员会暨家长开放日 1



第四届家长委员会暨家长开放日 2

1.10.14 毕业生就业、升学典型案例

案例【1-10】

落实升学工作，为就业打基础

为做好毕业生就业工作，认真落实毕业生就业工作相关政策。在学生就业去向以升学为主的背景下，根据实际情况，学校不断调整就业工作方向，同时继续做好学生职业指导工作，在满足学生升学的需求情况下，同时对学生的职业认知、行为习惯和面试技巧加强了教育。让学生在中考阶段对职业有基础认知和理解，以便之后学生能够更有针对性的学习和练习，为学生就业做好准备工作。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2023 年，学校采取线上培训与线下实训教学相结合的方式开展了保育师、花艺师、应用文写作、财务管理、茶艺师等一系列培训工作。培训过程中，学校聘请专业师资团队担任培训教师，他们当中有高级茶艺师、高级保育师、企业讲师、行业专家和高级讲师，在培训过程中，他们用自己专业的学科知识给企业员工进行授课。高质量的教学，让参训职工拓宽了视野、增长了知识，学校的培训工作得到了参训单位与职工认可。

案例【2-1】

以培训助力供销总社社有企业发展

2023 年 4 月，学校为北京市供销总社下属企业欣和公司进行了职工公文写作培训。据公司人事部门反映：公司在日常工作中涉及到很多公文写作内容，应用比较多的就是请示和报告，很多职工没有专门学习过公文写作，且员工的工作计划、总结、方案编写这些也要一

并学习。学校制定了在职企业员工公文写作方面的培训课程，为欣和公司各业务部门职工进行了实际教学指导，得到了企业人事部门的充分认可。



欣和公司职工公文写作培训开班



欣和公司职工公文写作培训现场

2.2 服务乡村振兴

2.2.1 开展涉农培训

为助力乡村振兴发展，有效提高村民的实用技能，学校充分发挥自身的培训优势开展智力帮扶，采取送教下乡的形式“授人以渔”，为村民提供免费教育培训服务。2023年3月开始，培训团队走访密云区、怀柔区、房山区、朝阳区的部分乡镇及街道了解当地培训需求。共开展为农服务培训87场，服务村民4295人。在实施过程中，采取送教上门的方式，对村民开展《手工编织》、《农村法律明白人》、《家政服务员—养老护理》、《休闲茶艺》、《农产品经纪人》、《垃圾分类》、《家庭教育促进法》、《未成年人保护法》宣讲等公益培训活动。深受属地政府领导与村民欢迎。



农村法律明白人培训现场



手工编织培训现场



花艺师教学现场



休闲茶艺教学现场

2.2.2 产业帮扶情况

学校工会在春节、五一、十一等法定节假日前夕，优先从北京首农消费帮扶双创中心及832网站上采购贫困地区农产品，作为慰问品发放给全体工会会员，采购地区涉及河北省、内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、等省、市、自治区，采购金额共计91364元。

2.3 服务地方社区

2023年，学校依据学校现有资源和房山区部分乡镇与社区联系，开办了保育师、保安员、茶艺师、手工编织、法律宣讲等一系列培训。对学员在今后就业、择业或创业上都有很大的帮助，得到了相关社区、村镇领导的肯定和广大学员的好评。

2.4 服务区域合作

2.4.1 开展对口帮扶培训

根据党中央国务院及北京市关于东西部协作和对口支援工作的新精神新部署以及房山区支援合作工作要点，切实履行好助贫益贫社会责任，努力让贫困群众有更多、更大的获得感，与全国一道共同迈入小康社会。学校每年都会依托房山区民政局与内蒙古及河北省的一些定点帮扶村签订帮扶协议，给帮扶村解决一些实际问题，帮助改善其生产生活状况，增强致富能力和生活信心。积极开展科技文化、道德规范、文明礼仪、健康卫生等知识培训。2023年6月与东方红村开展结对帮扶签订了协议。

2.4.2 对口扶贫方面

学校工会积极发挥作用，开展多次帮扶助农活动，实现帮扶金额127741元；在学生资助方面学校始终扎实开展此项惠生政策，符合国家助学金条件41人，实际享受资助学生41人，全年共发放国家助学金8.555万元；共计审核符合物价补贴条件345人，实际享受物价补贴学生345人，全年共发放物价补贴19.9694万元；荣获政府奖学金学生共计10人，全年共发放政府奖学金2万元；荣获国家奖学金学生0名，全年共发放国家奖学金0万元，为

全校 232 名学生进行了减免学费工作审核，共计减免学费 55.18 万元

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

3.1.1 优秀中华优秀传统文化教育

为突出活动育人，大力弘扬中华优秀传统文化，学校开展以“弘扬传统文化”为主题的板报设计活动，以班级为单位，各班绘制板报。学生深入挖掘中华优秀传统文化知识，有效结合自身专业，用丰富色彩与生动图案绘制板报，并将板报张贴至班内，进行宣传，之后由学校团委组织检查，将优秀板报张贴至校园展览区进行展示。此外，学校开展“传承中华优秀传统文化”主题演讲及摄影活动，学校面向学生全体，征集主题演讲视频及主题摄影作品，并邀请学校语文组专业老师、摄影专业老师作为评委进行评选，最终校内评选出优秀演讲作品 19 份，优秀摄影作品 42 份，并优秀作品提交至技工教育网进行评选。经过传承中华优秀传统文化活动，学校丰富了文化内涵，让学生提高了文化底蕴，提高道德修养，为学校打造德技双修的高质量人才奠定基础。

3.1.2 传承非物质文化遗产和民间传统技艺

案例【3-1】

学校工会开展优秀传统文化非遗体验活动

为进一步提升教职工的审美情趣和文化修养，传承和保护好我国非物质文化遗产，培养职工对“非遗文化”传承与保护的興趣，学校工会开展了中华优秀传统文化非遗体验活动。活动共设置中国茶艺、古法盘香、植物扎染和玻璃油画四个体验项目，工会会员现场学习并参与制作。通过对中华优秀传统文化的学习和体验，广大会员收获颇多：大家通过学习体验掌握了不同茶类的冲泡方法和茶道礼仪；学习香方配伍知识并体验香条手工盘制技艺；领略了草木染色技艺并观察草木染的氧化过程；了解玻璃油画的历史文化，技艺特点和绘画技巧。

此次非遗传统文化体验活动为广大工会会员们提供了一个轻松愉快的学习和交流平台，通过实践操作使大家深入了解到传统文化的内涵和价值。



古法制香



玻璃油彩



中国茶艺



中国轧染

3.2 企业文化传播

学校以育德为先、星耀供销为传承主线，积极营造产教融合的“星文化”育人环境。

学校学前教育系落实立德树人根本任务，贯彻党的教育方针，突出党建引领，结合北京市德育品牌“素养之星”的建设方案，构建学校“星文化”背景下大思政育人机制。引入金色摇篮核心价值观，融合工匠精神、创新精神等职业精神，实行“幼儿园星级教师评选制度”，构建“五星三阶双元”质量评价体系，营造产教融合的“星文化”育人环境。引导学生外塑形，内塑魂。树立学生中的典型榜样，督促学生时刻以“幼儿教师”的标准严格要求自己，营造人人知素养，人人懂素养，人人有素养的良好氛围。以“五星三阶双元”为主线，实践素养之星全过程评价；以“操行量化”为抓手，实践素养之星全方位评价；以“评星展示”为舞台，实践素养之星全员评价。全力打造培养“乐幼爱教、保教融合、才艺兼备、善于创新”的实践智慧型幼儿教师。



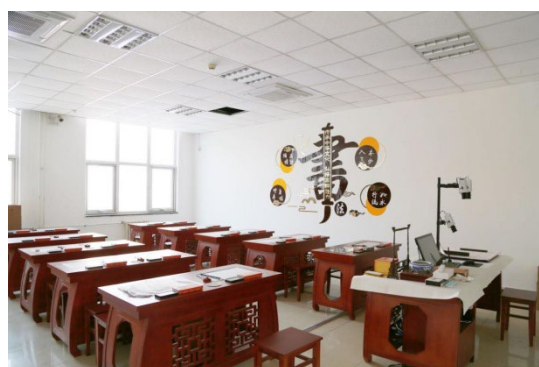
表 3-1 “五星三阶双元” 评选系统



《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》



系部文化墙



实训教室

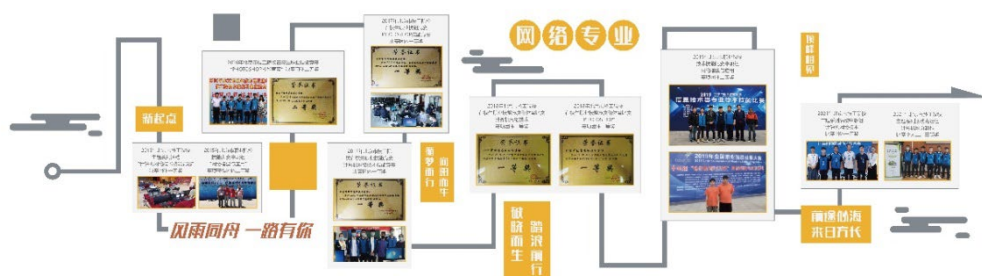
学校信息技术系时刻秉承“产教融合，守正创新，共育网安人”的育人宗旨。“人才共育、技术共享、文化互补、管理互通”是学校的校企合作机制。系部创新打造了一学院、双主体、三阶段、二证书、一提升的“12321”的人才培养模式，采用“工学结合、赛训结合”的一体化教学模式，复刻企业真实项目，共建共享教学资源及实训基地，校企交互赋能，提升学院社会服务能力。学校各专业充分利用企业资源，通过企业参观学习、企业专家进校园讲座、创新创业项目实践等形式，使学生深刻感知企业文化，开拓专业视野，培育精益求精、爱国护网的匠人精神。



立德树人 培根铸魂



系部文化墙 1



系部文化墙 2



系部文化墙 3

3.3 红色文化传承

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于红色教育的重要指示精神，学校秉承“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的宗旨，立足教育各场域，切实融合红色元素；立足学生活动全过程，扎实融通红色实践。积极引导在校学生追寻红色记忆，弘扬英雄精神，赓续红色血脉，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。用革命文化厚植立德树人底蕴，用革命先贤的先进事迹、革命精神，引领激励学生自觉当好红色基因的传承者和实践者。让学生从红色文化中汲取精神力量，砥砺前行，不断奋进。

【案例 3-2】

守初心赓续红色血脉，担使命争做时代幼师

学校幼儿保育专业号召全体同学，发挥兴趣爱好、利用专业特长，传递爱党爱国之情、弘扬社会正能量。以“绘、诵、书、舞”等多种形式，立足专业特色，开展绘百年历程，诵英雄故事，书经典篇章，舞红色记忆系列特色活动，打造“红色氛围、红色课堂、红色课程”，形成红色文化育人特色。

通过组织学生开展红色歌曲展演，将舞蹈、声乐等专业技能与红色文化学习相结合，使学生加深了对红色文化的认识。组织系部学生参加“致敬英雄”全国中小学生文化艺术主题教育绘画比赛，通过组织学生进行红色故事创编的美术、手工作品创作，用画笔讲述红色故事，将线条和色彩注入红色力量、英雄力量。通过组织全系学生学唱《在灿烂阳光下》等红色歌曲，牢记党的光辉历史，牢记革命先辈的无私奉献精神，更唱出了每个中国人心中的骄傲感幸福感。

4. 国际合作

4.1 留学生培养（无）

4.2 国际合作办学（无）

4.3 助力“一带一路”建设

学校通过参加“思路工匠”国际技能比赛、一带一路国际高峰论坛会议服务、加入一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟—数智财经工作委员会成员，开阔了视野，提升了服务社会的水平 and 能力，增强了学校的社会影响力，加快实现了职业教育提质培优的预期目标。学生依托国际竞赛和服务平台，提升自己的职业素养与专业能力，在“社会服务”中体现着自身的社会价值。

【案例 4-1】

学生参加“丝路工匠”比赛

为进一步服务“一带一路”倡议，促进与“一带一路”沿线国家教育合作，2023 年，学校学前教育系幼儿保育专业组织 6 名学生参加了第三届“丝路工匠”国际技能大赛中的幼儿歌曲表演唱和幼儿绘画创编两项比赛。本次比赛由北京市教育委员会，俄罗斯教育职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会主办。

最终在面对国际、国内，中职、高职众多参赛院校的情况下，荣获二等奖 2 名，三等奖 3 名，优秀奖 1 名的好成绩。技能大赛给学生成才插上了腾飞的翅膀，让学生成长为身心健

康，具有“工匠”精神的高素质技术技能人才。



第三届“丝路工匠”国际技能大赛



会员证书

【案例 4-2】

学生参加一带一路国际高峰论坛会议服务

第三届一带一路国际合作高峰论坛于 10 月 17、18 日在北京召开。为展现学校立德树人的教育成果，提升学生社会实践能力，学校交通运输系选派 30 名学生参加此次峰会的服务保障工作。

学生从 10 月 8 日学校出发，抵达国家会议中心，经过了严格的岗前培训和会前实践，迅速适应会议中心的工作环境、达到国际会议要求的 service 标准。会议期间，学生以高标准、高质量出色地完成了会议场所布置等会前准备工作、会中服务、茶歇服务、会后整理等工作，受到会议中心领导的高度好评。学校派系部主任、招生就业办主任、班主任代表前往国家会议中心对学生表示慰问，鼓励和肯定他们克服困难、精神饱满地完成本次服务工作，为学校争光。



学生参加“一带一路”国际高峰论坛会议服务

4.4 国（境）外独立办学（无）

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

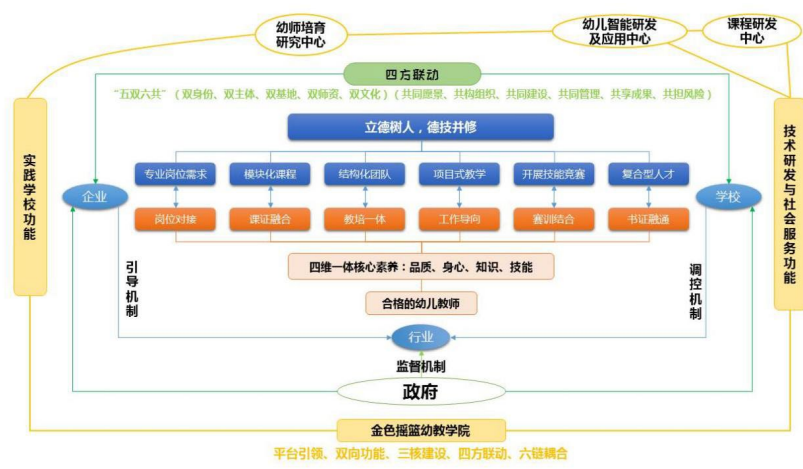
5.1.1 校企合作开展专业建设

学校以“产教融合、校企合作”为中心，开展专业建设工作。专业结合行业企业岗位典型工作任务，开展职业能力分析，组织专业建设委员会开展人才培养方案及课程体系的修(制)订及论证工作，把新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养全过程，探索形成各具特色的专业人才培养模式，积极开展教学模式改革，全面促进专业教学质量提升。

【案例 5-1】

幼儿保育专业人才培养模式

学校幼儿保育专业以以产教整合为引领，通过多途径、全方位、全过程培养幼教专业学生所需的综合素质，形成以政企行需求为引领，合力共建共育；以三平台为支撑，全方位释放人才发展活力；以岗课赛证四维一体融合培养，全过程打磨幼教人才；以德技艺学四向联动，凸显幼教人才核心竞争力的“需求引领、平台支撑、四维一体、四向联动”的校企协同育人立体式融合培养模式。



立德树人 德技并修

【案例 5-2】

计算机网络技术专业人才培养模式

计算机网络技术专业以“人才共育、学院共建、设备共有、技术共享、文化互补、管理互通”为校企合作机制，打造了“1-2-3-2-1”（一学院、双主体、三阶段、二证书、一提升）人才培养模式，工学结合、集训结合的一体化教学，复刻企业真实项目，共建共享、交互赋能教学资源及实训基地，提升学院社会服务能力。学院充分自用企业资源，通过创新创业实

践项目，使学生无缝连接到真实工作场景，实现产教的深度融合，提升学生就业竞争力。

5.1.2 课程建设

学校以“产教融合、校企合作”为中心，不断加强课程建设工作。学校在人社部的指导下，依据国家职业技能标准及技能人才培养标准，以综合职业能力培养为目标，将工作过程和学习过程融为一体，完成了两个专业的课程标准开发任务

【案例 5-3】

学前教育系承担国标开发任务

学校学前教育获批承担人社部幼儿教育专业“国标”开发的组长校任务。在开发团队全体成员的努力下，高质量完成了幼儿教育专业国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案开发工作，顺利通过了人社部技术指导专家团评审以及人社部出版集团审核。国标开发工作，即彰显了学校近年来深化落实一体化课程改革的成果，更凸显了学校幼儿保育专业在工学一体化课程改革中发挥的示范引领作用。

5.1.3 教材开发

学校不断深化产教融合课程建设，校企合作开发《婴幼儿健康照护》等 8 门上课程，并经中国劳动社会保障出版社、科学出版社正式出版发行。

【案例 5-4】

校企“双元”联合开发幼儿保育专业配标教材

学校在教育部职业院校教育类专业教指委的指导下，幼儿保育专业与北京水米田幼之源教育科技有限公司及其旗下幼儿园校企合作，对标中等职业学校幼儿保育专业教学标准的要求，结合中职转设或新增幼儿保育专业的现状和学生实际，以幼儿园实际工作过程为依托，以幼儿保育专业技能训练为核心，以幼儿园保育员工作岗位中关于婴幼儿健康照护的工作任务要求为导向，校企共同编写了《婴幼儿健康照护》教材，并于 2023 年获批教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材。



《婴幼儿健康照护》教材

5.1.4 教育教学

学校以“产教融合、校企合作”为中心，在招生就业、人才培养方案制定、师资队伍建设、专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价、科学研究、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构、实习实训基地建设等方面，与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制，使行业企业全程参与教育教学全过程。

5.1.5 实训基地建设

学校以“产教融合、校企合作”为中心，对标企业文化、生产技术等条件要求，校企合作共同建设校内处实训基地，保障了学生实习实训要求，提升了学生技能水平。

【案例 5-5】

会计事务专业校内外实训基地建设

会计事务专业“1+N”产教融合实训基地模式中的“1”是指引进一家有代表性的校企合作公司，与学校一起建设为校内教学实践基地，发挥主战场实习实训作用；“N”是指向外发散N家企事业单位建设成校外教学实践基地，发挥分战场补充、辅助作用。“1+N”产教融合实训基地实行“校企双方共管”的管理模式，设立“一会一室三中心”运行机制。一会指会计专业建设指导委员会，一室指办公室，三中心指教学中心、创新创业中心、标准研发中心。

5.1.6 工程师学院建设（无）

5.1.7 订单培养（无）

5.1.8 现代学徒制（无）

5.1.9 学生实习

【案例 5-6】

圆满完成北京“两会”服务保障工作

备受全国人民瞩目的北京两会于2023年1月14日—1月18日在京召开。为了提升学生社会实践能力，更好地发挥志愿精神，践行志愿服务宗旨，用行动助力“两会”，交通运输系部组织选部分素养之星投身于2023北京两会服务保障工作，参加最高规格的会议服务实训。学生参加两会服务，展现了学校立德树人的教育成果，展现了交通运输系学生良好的职业素养和扎实的专业技能。学生依托专业及两会服务平台，在“社会课堂”中提升自己的职业素养与能力，在“社会服务”中体现着自身的社会价值。



学生参加“两会”服务保障工作

【案例 5-7】

校内“1+N”产教融合实训基地

“1+N”产教融合实训基地模式中的“1”是指引进一家有代表性的合作公司，与学校一起建设为校内教学实践基地“N”是指向外发散 N 家企事业单位建设成校外教学实践基地，同时实行“校企双方共管”的管理模式，设立“一会一室三中心”运行机制。“1+N”实训基地指的是学校与北京瑞雪中天财务顾问有限公司合作建设瑞雪中天会计工厂，利用校企双方师资互补性，解决了学生理论与实践不统一的问题，学生接触会计服务公司代理记账真实业务、财税服务、业务咨询等课堂教学无法直接实现的内容。

可以说学校经过多年来探索，与企业深度磨合，在产教融合、校企合作方面形成一套实用且完备的育人机制，为学生实习就业打下良好基础。

【案例 5-8】

学校与校内金色摇篮幼儿园合作

2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间学校与校内金色摇篮幼儿园合作，组织学生实习。校企双方以培养学生职业能力为导向，合理安排实践实习时间，不断丰富实践实习内容及形式，形成了“一三四五——全程化递进式实践体系”。通过与企业的联合培养，达到了通过一个影响一片，发展一个教育一群的效果，不仅如此，学校育人质量显著提升，学生在技能发展、实践能力等方面都与企业需求更加契合，进一步提升了人才培养的质量。学生活跃在企业的各个岗位，为企业的发展注入了活力。岗位实习学生以现实学校人和未来幼儿教

师双重身份，为低年级学生树立了标杆，促进了学校与企业的长久发展，同时形成了校企合作育人的长效机制。

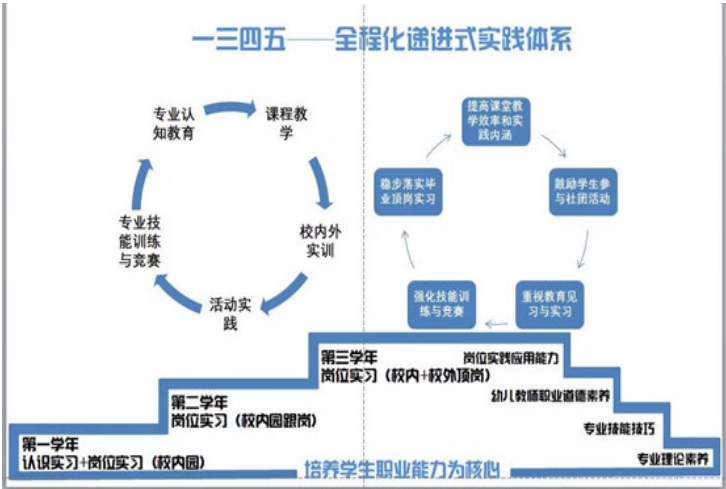


表 5-1 “一三四五” 全程化递进式实践体系

- 5.2 市域产教联合体建设（无）
- 5.3 行业产教联合体建设（无）
- 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学校党委或支部思想建设

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持把思想建设作为党的基础性建设，用新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动。注重理论学习，通过党委会、班子会、理论学习中心组学习、“三会一课”、主题党日、党员干部自学等多种形式及时跟进学习党的创新理论。为党员领导干部订阅党报党刊，配发党员学习书籍等，通过多渠道和方式不断加强党对学校工作的全面领导，加强全面从严治党，以党建引领有力推动学校各项工作的高质量发展。

6.1.2 组织建设

深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，不断加强党对学校工作的全面领导，严格落实党委领导下的校长负责制，切实做到涉及学校发展等三重一大事项，必须经过党委会集体研究决定。结合学校工作实际，修订完善《学校党委会议事规则》《校长办公会议事规则》等相关制度。各党支部在校党委领导下，按照党支部标准化规范化建设要求，有计划、有步骤地开展支部各项工作，定期组织召开“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等工作。做好党员发展和转正工作。加强干部队伍建设，建立《学校人才交流方案》，

通过援青、干部交流、“人才京郊行”等方式做好干部交流工作。带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

6.1.3 作风建设

加强学校规范化管理，进一步转变作风，狠抓工作落实，提高工作效率与质量，努力营造干事、创业的良好氛围，有组织、有步骤地扎扎实实开展学校各阶段工作。利用各种机会，反复要求干部，要增强以校为家的意识，讲廉洁、讲奉献，每年对优秀教育工作者、优秀党员、先进模范开展评优表彰工作，号召全体党员干部群众向优秀模范学习。规范学校办学行为，明确了学校的办学宗旨，严格遵守《教育法》《教师法》以及教育主管部门有关规定，全面贯彻党的教育方针。实行首问责任制，不让来办事的人受到冷遇；不让工作事项延误、积压，杜绝不良风气，努力把学校建成文明和谐的教育阵地。党员干部特别是学校领导班子成员每年深入教学一线，把脉问诊、梳理问题、排查难题，今年开展为群众办实事活动2项，建立、落实并完成民生项目2个。不断推动学校整体工作向更高层次发展。

6.1.4 制度建设

学校制度建设是一个综合性的工作，涉及教学、科研、管理、服务等各个方面。明确学校定位和发展目标，建立完善的组织架构，明确各部门和岗位的职责分工，确保各项工作有人负责、有落实、有考核。根据学校实际情况，制定一系列规章制度，包括教学管理、科研管理、人事管理、财务管理等方面的制度。定期对现有制度进行评估和修订，以适应新的形势和需求。学校目前完成了内控体系建设，形成了上、下两册《制度汇编》。不断加强制度执行和监督，建立监督机制。加强制度宣传和教育，提高师生员工的制度意识和遵守制度的自觉性。建立反馈机制，及时收集师生员工的意见和建议，对制度进行不断完善和改进。

6.1.5 反腐倡廉建设

（1）2023年2月24日，供销学校召开“以案为鉴、以案促改”警示教育大会。

（2）学校纪委制定学校党员干部廉政教育培训计划，丰富教育内容与形式，通过党风廉政教育活动，营造风清气正的政治生态。每季度开展1次党风廉政教育。

（3）学校纪委定期进行信访举报分析研判，每季度向学校党委书记报告1次。

（4）学校纪委重点围绕公车管理、业务招待费使用、违规收送礼品礼金、杜绝餐饮浪费及“四风”隐形变异等方面，在重大节日前对“四风”问题进行节前提醒，开展“四不两直”检查。

（5）学校纪委2023年3月28日至4月2日完成对“一把手”和领导班子监督自查整改，进一步提高对“一把手”和领导班子监督的意识，深刻理解习近平总书记关于加强对“一把

手”和领导班子监督的重要论述，构建对“一把手”和领导班子全覆盖的监督体系，发挥全面从严治党引领保障作用。

6.1.6 纯洁性建设

学校党委始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。把好党员入口关，重视党员质量，成熟一个发展一个，举办入党申请人、入党积极分子培训班，共有教职工、学生64人参加了学习，加强对党的理论知识的学习，持续提升党员发展质量，加强思想上入党教育。对党员干部加强日常教育管理，举办中层干部、后备干部培训，邀请专家、领导授课，从干部政治理论、业务素养和专业能力等方面，全面提升干部素质能力，助力学校高质量发展。举办党务干部、新发展党员、发展对象培训，每年开展警示教育，严格执行廉洁自律各项规定，不断推动学校党建纯洁性建设。

6.1.7 党史学习

强化理论武装，坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，党委班子成员、党务干部、中层干部、全体党员通过参加专项培训、经常性集中学习和个人自学，读原著学原文、悟原理知原义，深入学习习近平总书记重要著作，跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，巩固拓展党史学习教育成果，始终把党史作为必修课常修课，不断提高政治理论水平。坚持和捍卫“两个确立”，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终将政治建设摆在首位，强化政治引领，持续加强理论武装，营造积极向上的学校发展氛围。

6.1.8 主题教育活动

按照上级统一部署，研究制定学校主题教育工作方案，在学校党委统一领导下，精心组织，主题教育期间召开领导小组工作会2次，专题工作会2次。举办领导班子读书班1次和集中学习9次。学校领导班子大兴调查研究，集体调研4次，领导班子成员领题调研31次，涉及调研点位29个，确定专项调研题目共6个。梳理《主题教育问题清单》10项，截至目前已全部完成整改。其中建章立制1个，形成的工作机制、程序、流程、方案等4个，其他思路办法和政策举措3个。开展为群众办实事活动2项（优化学生缴费方式和增加规划新能源汽车充电桩）。建立、落实并完成民生项目2个（增加体检项目和城乡居民开展普法宣传等培训）。主题教育取得实实在在成效，推动学校各级党组织和广大党员干部把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

6.1.9 师德师风建设

学校制定了《2023年思想政治和德育重点工作方案》《学校“三全育人”工作实施方案》，

修订完善了《师德考核工作方案》等相关制度，进一步强化了“立德树人”理念，推出了具有学校特色的思政工作机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作局面，提高了学校的思政工作水平，促进师生全面发展。将《新时代中小学教师职业行为十项准则》《师德考核工作方案》等内容做为教职工入职培训的必学内容，定期开展全校教师德育类培训，引导广大教师守好讲台主阵地，在教育教学中提升师德素养，做学生为学、为事、为人的大先生，不断提升全员育人水平。在加强师德师风教育的同时，学校推行负面清单，制定师德考核工作方案，加强师德评价考核，实现了师德师风考核的科学量化。深入落实师德承诺制度，组织全体教职工签署《师德诚信承诺书》，不断筑牢防范师德师风失范行为的防线，健全师德师风的压力机制，守住师德师风工作的底线和红线。

6.2 政策落实

（1）教学方面：

按照北京市教育委员会《关于开展职业教育国家教学文件落实情况自查工作的通知》要求，学校成立工作专班，以现行国家教学基本文件清单为纲，从专业设置管理、人才培养方案制订实施、教材建设管理、学生实习组织管理、质量保障五个大方面开展认真自查工作。经过学校认真自查工作验证，学校基本能够实现国家教学文件落实工作，并形成北京市供销学校《落实职业教育国家教学基本文件自查情况的报告》。

（2）学生方面：

本年度，学校严格按照有关文件要求，积极落实《北京市文明行为促进条例》《北京市禁毒条例》《北京市控制吸烟条例》《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》《北京市生活垃圾管理条例》《北京市中等职业学校学生学籍管理办法》《北京市人民政府贯彻落实国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系文件的实施意见》等北京市的政策。

（3）招生就业方面：

学校根据《北京教育考试院关于做好2023年中等职业教育自主招生试点的通知》文件精神，学校制定了《2023年自主招生工作方案》，按照北京市教委及考试院要求，编制招生计划，严格落实招生各项工作，顺利完成招生任务。

学校按照《职业学校学生实习管理规定》要求，学校将学生校内实训基地实习、学生就业升学和职业指导相结合，发挥中职教育的基础教育作用，在满足学生升学意愿的同时，深化校企合作，开展丰富多彩的实习活动，让学生的技能水平得以提升。并制定了北京市供销学校学生实习相关管理制度，依据学校年度工作计划，认真落实北京市供销学校学生实习工

作。

学校以《职业学校学生实习管理规定》为指导，制定了北京市供销学校学生岗位实习管理制度，严格按照 1 个“严禁”、27 个“不得”要求，覆盖了实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等实习全过程。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

学校实行党委领导的校长负责制。党委全面领导学校工作，指引学校大方向、掌管学校全局工作，制定决策、行使班子权利、落实各项教育教学工作的领导职责。校长在党委领导下，依法依规行使职权，按照党委有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。党委会议讨论决定学校重大问题，由党委书记召集并主持；校长办公会议是学校行政议事决策机构，由校长召集并主持。

6.3.2 教学管理

学校按照教育部、北京市教委相关规定，制定（修订）教学管理制度共 24 项。制度涵盖了专业开发管理办法、专业人才培养方案制定与实施等全部教学管理与实施过程，为确保教学工作符合国家法律法规和教育政策要求、规范办学提供了强有力的保障。

6.3.3 学生管理

学校持续培养学生良好的行为习惯，严抓学生的养成教育，抓好各项常规管理工作，将疫情防控作为重中之重，持续实行准军事化管理制度，不断加强学生干部队伍建设。同时依托学校荣获的北京市首批“一校一品”优秀德育品牌，全年开展具有专业特色的“素养之星”评选活动，督促学生不断的成长与进步。

6.3.4 财务管理

学校认真贯彻市财政局、上级的各项方针、政策，严格落实《中小学校财务制度》、《政府会计制度》，进一步完善学校财务制度，强化内部管理，防范财务风险。科学合理编制收支预算，夯实财务基础工作。严格收入和收费管理，做好学校财务预算、决算公开的透明度。加强财务人员业务培训，提高财务人员的整体核算水平，做好学校资产管理工作。

6.3.5 后勤管理

学校后勤管理注重专业化建设，全面树立以人为本的思想，提高服务思想，服务态度，服务技能，让全体师生得到的是称心如意的优质服务。资产管理方面，学校拥有健全的固定资产管理体制和健全的资产管理制度。在资产管理精细化管理方面建立了责任书管理制度，使管理更加合理、科学化。

6.3.6 安全管理

学校在安全工作中积极完善制度体系，健全安全管理机制。积极开展隐患排查治理，及时消除事故隐患，对发现问题均已落实整改。积极开展多种形式的法制安全教育活动，充分利用各种媒体和会议、集会、课间操、升旗仪式、班会等形势和时段，全覆盖地宣传各种安全法律法规，提升全员的安全意识，营造浓郁的安全氛围。

6.3.7 信息化管理

1. 学校不断提升信息化管理水平，通过以下方式实现提升办公效率，提高无纸化办公普及率，节省人力、物力及教学资源目的。

(1) 通过 OA 系统，规范学校日常管理流程，提高审批效率。本年度开发并使用的线上办公审批有“学校信息发布审批单”、“会计档案查阅审批单（档案留存）”、“校借发票（收据）单”、“校收款通知单”。

+ 新建 从模板创建 修改 删除 基础数据 导出流程图 更多操作 表单名称						
<input type="checkbox"/>	表单名称	所属分类	所属人	创建时间	修改时间	状态
<input type="checkbox"/>	学校离京申请审批单	行政审批	王明	2021-07-21 12:31:25	2023-09-27 19:40:24	已发布
<input checked="" type="checkbox"/>	学校信息发布审批单	行政审批	王明	2023-03-22 09:26:02	2023-09-11 14:34:17	已发布
<input type="checkbox"/>	学校公务用车申请单	行政审批	王明	2022-08-09 12:44:57	2023-07-17 17:44:49	已发布
<input checked="" type="checkbox"/>	校收款通知单	财务审批	王明	2023-04-08 14:39:52	2023-04-24 15:29:50	已发布
<input checked="" type="checkbox"/>	校借发票（收据）单	财务审批	王明	2023-04-08 10:24:14	2023-04-12 11:25:54	已发布
<input checked="" type="checkbox"/>	会计档案查阅审批单（档案留存）	财务审批	王明	2023-04-08 14:00:31	2023-04-12 11:07:56	已发布

表 6—1 平台审批记录

(2) 通过报修小程序系统，及时维修解决校园网络、机房实训、多媒体一体机、安全监控等各类故障 200 多个。借助信息化手段，为学校师生正常办公学习提供有力的技术保障，也提高了维修效率。

2. 学校本年度完成网络安全等级保护项目建设，主要内容包括：为门户网站、教务管理、智慧教学重要的信息系统进行了二级等保备案工作；建立网络安全保护体系，修订网络安全制度、搭建网络安全运维管理态势感知平台。以上工作使学校的网络安全防护水平得到有力提升。

6.4 质量保障

6.4.1 学校教育教学质量标准建设

合理有效的质量管理模式是保障团队持续、稳步发展的重要手段。学校经过多年实践，已逐渐形成“ISO 过程性质量管理，质量目标（看板）结果性考核”的综合质量管理模式。

ISO 质量管理体系建设

ISO 质量管理是一套管理体系，涉及到学校方方面面的工作。本体系有质量手册一部，

共计 44 页； 16 个程序文件， 65 个制度文件和 102 个质量记录表格。自体系建立以来，学校均能顺利通过每年的审核，保持着体系认证证书的持续有效。

质量目标管理体系（看板）建设

质量目标管理（看板）是学校管理者及时、全面了解各部门工作进展情况和阶段状态的一种管理方式，对于寻找各部门工作的突破点、提升工作内涵、发现工作中潜在风险和机遇、掌握工作进度和节奏等，都有十分显著的作用，是学校内涵发展的重要抓手。

6.4.2 学校教学质量诊断（监测）与改进

学校在教学质量诊断与改进方面采用了监督与引导相结合的方式。每学期，由质量办、教务处负责人、各专业系部负责人组成的内部听课组，会对全校所有专职教师进行听、评课工作；每学年，学校还会聘请外部具有较高级职称、有丰富教学及管理经验的专家对全体专职教师进行听、评课工作。通过内、外部相结合的听评课，使广大一线教师能近距离更直接的得到手把手的高水平的教育教学的指导，为教师教学的改进和水平的不断提升提供了途径。

6.4.3 学校教育教学质量管理机构建设与制度建设

教育教学质量管理机构建设：为了两套质量管理模式的正常运行，学校建立了由校长负责的纵横结合的体系管理机构及横纵、内外、专兼相结合的质量管理监督队伍，来保障体系正常运行。

（1）ISO 质量管理机构

纵向质量管理机构：校长——质量主管校长——质量管理办公室——受控部门负责人——质管员、内审员、外审员。

横向质量监督机构：质量管理办公室在关注科室的覆盖面的前提下在全校内选拔一定数量的内审员、每个部门各设一名兼职质管员，形成质管员队伍。

（2）质量目标管理机构（看板）：校长——质量管理办公室——主管校长——部门负责人——看板数据报送员。

学校教育教学质量管理制度建设情况：学校教育教学质量管理经过多年建设已经完成了 ISO 质量管理体系、质量目标管理制度、质量目标考核制度建设，形成了从过程管理到目标管理，再到考核管理的管理制度体系，通过这些制度的落实，学校实现对教育教学质量的监测、整改，使学校教育教学质量逐步提高。

【案例 6-1】

质量目标管理制度保障教育教学质量管理持续改进

在质量目标考核中，为了保障考核的公平公正，各部门教育教学满意度调查的责任部门

是质量办，由质量办进行第三方调研。在进行社团活动满意度调查中，参与调研的学生人数不足 70%。在学校 ISO 质量管理内审中，内审员提出参与度过低，不能反映出全体学生对社团活动的满意度。根据内审发现的这一问题，质量办的负责老师与内审员进行了充分沟通，最终确定学生参与度不低于 80%，样本量的提升，保证了对总体的估计更加合理、更加科学，也能体现跟多学生的真实意愿。通过这个案例，我们可以清楚的看到，持续改进在质量管理中的重要性，它可以帮助我们提高工作质量，可以帮助我们及时纠正工作中的一些问题，使学校可以持续高质量发展。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 青年教师培养

青年教师决定着学校发展的未来。为了帮助青年教师尽快成长，尽快成为学校高质量发展的骨干力量，学校制定新教师成长任务书，每年都对新教师进行学校规章制度、职业规划等方面进行培训，同时还进行拜师活动，聘请专业（学科）的骨干教师对新教师在教师职业道德、课堂教学、教法研究等方面进行全方位培养。

【案例 6-2】

学校举行新教师拜师仪式

为加快青年教师专业成长，发挥学校骨干教师引领示范作用，加强教师间的相互学习，提高教师队伍的整体素质，2022 年 9 月 16 日下午，学校在 11 号楼 4 层报告厅举行了新教师拜师仪式。仪式上，指导教师代表和新教师代表分别做了表态发言，学校领导也对青年教师提出了殷切的期望。



2022 年度新教师拜师仪式

6.5.2 骨干教师培养

学校制定了《骨干教师管理办法》，明确了骨干教师的职责、评选及管理规范。每学年

初，经教师申报、专业系部推荐、学术委员会讨论，校领导班子审议，最终批准或认定本学年骨干教师名单。入选骨干教师根据学校及本专业发展规划，结合自身发展制定年度工作计划，学年终上交履职情况工作总结，由学术委员会考核。

【案例 6-3】

市级骨干教师左振龙评选为北京市优秀教师

学校会计专业正高级讲师左振龙，忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，为人师表，师德高尚，模范实施素质教育，依法履行岗位职责，具有较好的群众基础。他始终以“强化师德、铸造师魂，做中职学生健康成长的引路人；关注前沿，静炼内功，做教学质量持续上升的护航人；主持课题，撰写论文，做科研创新增强双效的深耕人”作为教育教学工作指南，躬耕职教近 30 多年，先后获得北京市骨干教师、学科带头人、全国教学名师、市供销社岗位创新能手等荣誉称号，任职北京市会计专业委员会等多个社会团体，为北京市及全国会计专业发展发挥引领示范作用。被授予北京市优秀教师称号。



左振龙老师被评为北京市优秀教师

6.5.3 教学名师培养

学校经过多年发展，已经形成了一支“名师引领、学带示范、骨干支撑、青年续能”的师资队伍，为学校高质量发展提供了人才保证。

6.5.4 教学名师培养（无）

6.5.5 教师企业实践

学校制定《教师下企业管理办法（试行）》，就教师下企业方式、教师下企业实践内容、教师企业实践申报程序、教师下企业实践期间的管理、教师下企业相关待遇等内容进行明确规定，确保专业教师企业实践能够顺利开展。每年年初，教学系部根据本年教师实际教学任务，制定每位专业教师下企业任务书。教师按照《教师下企业管理办法（试行）》各项要求，积极进行企业实践活动，年终上交各种资料，作为教师考核、评选评先重要依据。

6.5.6 双师型教师队伍建设

学校以职业道德和教师基本素质培养为前提，以专业技能和综合职业能力培养为重点，以校企合作为支撑，提高教师能力。校企双方共同制定人才培养方案，共同承担全流程教育教学活动，共同组建教学团队，共同研究探索教学方法，共同组织课堂教学与岗位技能培训、职业资格考证，全面促进了教师与行业企业人才队伍交流融合，教师提升了实践教学能力与水平，真正成为“双师型”教师。

6.5.7 班主任队伍建设

启动名班主任工作室建设，经学校推荐申报、专家遴选等程序，北京市供销学校“春芽班主任工作室”等5个工作室获评首批北京市中等职业学校名班主任工作室，成为首批入选北京市中等职业学校名班主任工作室联盟的班主任团队。

教师获奖方面：学校信息技术系班彩红老师荣获北京市中小学紫禁杯“优秀班主任”称号。学校于玲玲、马云扬老师在北京市中等职业学校班主任能力比赛中荣获二等奖、左骁尧、班彩红老师荣获三等奖。



授牌仪式

【案例 6-4】

春芽破土 芬芳满园

本案例从学习期、创新期、提升期、辐射期四个阶段，分享“春芽”班主任工作室的培养模式。

1. 学习期：预备班主任阶段的培养。在这一阶段，工作室着重引导即将成为见习班主任的新入职教师学习教育制度和教育理论，并在本阶段后期为每名预备班主任配备一名有丰富班级管理经验的指导班主任。

2. 创新期：见习班主任阶段的培养。“春芽”班主任工作室组建了一支以紫禁杯班主任、

市级优秀班主任为骨干的班主任团队，带领“春芽”班主任工作室成员每周进行例会研讨，每月组织专题学习，每学期开展特色培训。

3. 提升期：新手班主任阶段的培养。在这一阶段，“春芽”班主任工作室指导新手班主任结合班级学生所学专业，通过自主研究—专家引领—问题研讨—同伴互助—考察交流—实践反思六大途径，撰写具有班级特色的班级建设方案，并在班级管理实践中不断修订和完善。

4. 辐射期：熟手班主任阶段的培养。在这一阶段，“春芽”班主任工作室以专家引领、科研引领、实践引领和竞赛引领四个引领为抓手，有效推动“智慧型”班主任的培养。同时，充分发挥名班主任工作室核心枢纽作用，打造以工作室为核心地位，多维相互交织，资源共享、优势互补、责任分担、利益互赢的育人共同体。

6.5.8 师德师风建设

学校制定了《2023 年思想政治和德育重点工作方案》《学校“三全育人”工作实施方案》，修订完善了《师德考核工作方案》等相关制度，进一步强化了“立德树人”理念，推出了具有学校特色的思政工作机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作局面，提高了学校的思政工作水平，促进师生全面发展。将《新时代中小学教师职业行为十项准则》《师德考核工作方案》等内容做为教职工入职培训的必学内容，定期开展全校教师德育类培训，引导广大教师守好讲台主阵地，在教育教学中提升师德素养，做学生为学、为事、为人的大先生，不断提升全员育人水平。在加强师德师风教育的同时，学校推行负面清单，制定师德考核工作方案，加强师德评价考核，实现了师德师风考核的科学量化。深入落实师德承诺制度，组织全体教职工签署《师德诚信承诺书》，不断筑牢防范师德师风失范行为的防线，健全师德师风的压力机制，守住师德师风工作的底线和红线。

6.5.9 兼职教师队伍建设

学校制定《外聘教师管理办法》，对外聘教师的选用条件及录用程序做出了具体规定，为指导教学部门规范使用外聘教师提供了制度保障。教学部门依据专业发展的需要，每学年聘请师德高尚、专业素养或技术技能水平较高的企事业人员到校任教，提升人才培养质量。

【案例 6-5】

计算机网络技术专业引进企业技术人员到校任教

计算机网络技术专业根据专业人才培养需求调研报告，将信息安全作为专业人才培养的一个方向，在深入校企合作基础上，聘请颐信泰通（北京）信息科技股份有限公司技术人员邹红担任网络安全相关课程。邹红老师具备相关专业二级技师资质，网络安全技术全面，且

有丰富的实践经验。

6.5.10 教师教学技能比赛

2022 年在学校的鼓励下，教师积极参与校内外各种教学技能比赛，并取得不错的成绩。市级比赛中，有 7 项一等奖，10 项二等奖，14 项三等奖。校内教学设计、论文评比、说课和公开课比赛中，共有一等奖 11 项，二等奖 24 项，三等奖 33 项。教师在这些比赛中发挥技能优势，不断创新成长。

【案例 6-6】

学校积极鼓励教师参加教学技能比赛

学校大力支持教师提高教育教学技能，鼓励教师积极参加教学技能比赛。在《教科研成果评选及奖励管理办法》制度文件中，对于参加比赛获奖的教师给予相应的奖励。同时将教师参赛获奖纳入《学校教师岗位分级标准》中，激励并督促教师提升其教学技能。职教所作为学校教科教研工作的助推器，每年会对各项大赛进行参赛标准解读与参赛作品的指导与培训，并特别聘请专业专家进行辅导，为教师参赛做好充分的支持。

【案例 6-7】

教师在教学技能比赛中锻炼、提升

学校的纪秀丽老师的参赛经历具有代表性。她作为学校基础教学部的一名英语老师，长居一线，拥有丰富的教学经验。教学中她兢兢业业，参赛中她善于总结反思，开拓创新。2021 年，她获得了北京市中等职业学校课程思政教学设计比赛三等奖。2022 年，她获得北京市技工教育和职业培训教科研成果评选教案二等奖。2023 年，她更是获得了北京市技工教育和职业培训教科研成果评选教案的一等奖。纪秀丽老师一次次的进步，充分体现了她在教学技能比赛中锐意进取、不断突破的精神，是全校教师学习的榜样。

6.6 经费投入

(1) 2022 年，学校经费总收入 2978.43 万元。其中财政拨款收入 2845.06 万元；事业收入 98.47 万元；经营收入 25.63 万元；其他收入 9.28 万元。

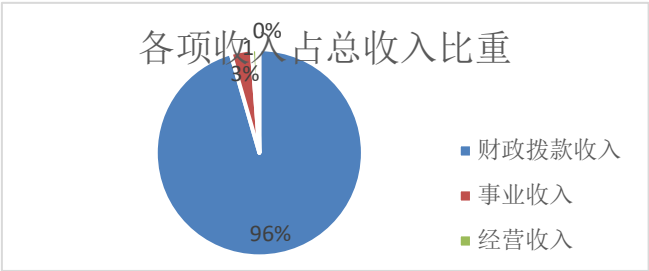


表 6-2 学校经费收入占比

(2) 2022 年, 学校经费总支出 2844.44 万元。其中财政拨款基本支出 2162.15 万元; 项目支出 564.40 万元; 事业收入基本支出 98.47 万元; 其他资金基本支出 19.42 万元。

学校经费各项支出占总支出比重		
项目(按支出性质和经济分类)	决算数	占总支出(+%)
一、基本支出	2,254.41	79.26%
二、项目支出	564.40	-0.99%
其中: 基本建设类项目	0.00	0.00%
三、上缴上级支出	0.00	0.00%
四、经营支出	25.63	0.90%
五、对附属单位补助支出	0.00	0.00%
本年支出合计	2,844.44	2.12%

表 6-3 学校经费各项支出占总支出比重

2022 年, 学校专项经费支出 564.40 万元, 主要用于完善中等职业教育教学及职业院校技能大赛各项学生赛事活动的展开更新实训设备、加强校园环境各项安全保障等业务项目支出。

7. 面临挑战

挑战 1: 如何提升学校教育同产业发展的“契合度”

举措: 将学校教育所育职才的理论知识优势与企业岗位实践能力有机结合, 是实现人岗高度匹配、从业者价值体现、产业高质量发展的基本要求和重要前提。一是完善校企合作规划。中职学校与企业强化战略合作规划, 含企业岗位设置, 战略规划, 人才需求、重点产业、专业设计、课程安排、人才培养模式、规划职业教育所育人才在校专业能力培育, 在岗操作能力强化, 在校在企业学习提升布局等。二是加快人才角色转变。结合校企合作, 打造顶岗培育, 订单培育班, 协同职业院校将培育模式优化, 形成入学即有工作, 入企即有岗位的模式, 边强化理论知识边企业岗位技能提升, 实现毕业能上岗, 上岗能胜任的局面, 强化双方师资互任互聘制度, 互相委派学习指导, 提升职业院校师资提升实习实训能力和水平, 提高企业师傅理论知识指导能力, 实现校企共赢。三是加强科技成果产出。依托职业院校理论知识、企业实训实习设备优势, 鼓励人才开展技术创新、技术改造、工艺优化、挖掘知识产权、成果转化、实现经济和社会效益, 让职业教育人才职业、社会价值凸显。

挑战 2: 如何减少“接诉即办”事件发生

举措: 接诉即办事件数量大幅增长, 下一步工作中充分利用好学校校内的学生问题反馈平台, 全面做好摸排, 为学生解决问题, 做到未诉先办。

挑战 3: 教师职业能力大赛难出成果

举措：（1）加强教学团队建设，提升团队整体素质。学校修改学科带头人，骨干教师管理办法，将参赛纳入其评价指标；根据专业人才培养方案和学校总体发展目标，做好专业团队建设规划，明确专业团队的结构、目标任务和工作重点；加强专业教学团队的人才梯队建设，加强青年教师培养，积极引入企业专家，逐步形成“学带引领、专兼具备、年富力强”的专业团队；团队成员有合理的分工和明确的责任，在课程设计、教学实施、信息化开展等方面形成一个分工协作、知识技能互补的共同体。（2）建立大赛专家指导团队，并通过课题研究的方式帮助各专业总结其在专业建设、课程改革，课堂教学方面的经验，凝练特色，聚焦亮点。

挑战 4：如何提升毕业生就业工作质量

举措：毕业生就业工作是学校重要工作环节，为做好毕业生就业工作，认真落实毕业生就业工作相关政策。在学生就业去向以升学为主的背景下，根据实际情况，学校将不断调整就业工作方向、拓宽就业渠道，同时继续做好学生职业指导工作，在满足学生升学需求的情况下，同时对学生的职业认知、行为习惯和面试技巧加强了教育。让学生在中考阶段对职业有基础认知和理解，以便之后学生能够更有针对性的学习和练习，为学生就业做好准备工作。

挑战 5：如何应对网络安全威胁与挑战

举措：随着来自互联网网络安全威胁复杂多变，学校校园网安全也面临巨大挑战。学校在应对网络安全威胁上主要采取以下措施：建立高效的网络安全防护体系；安全相关制度的严格实施；网络安全管理人员技术提升；规范网络使用人员安全用网行为，提高安全用网意识。

名称：北京市供销学校(00109)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	73
2	毕业去向落实人数	人	73
	其中：毕业生升学人数	人	71
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	4250
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	2
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0

名称：北京市供销学校(00109)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.79	95	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.42	95	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	88.95	95	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.68	95	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.01	95	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.63	95	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	99	73	问卷星
	其中：应届毕业生满意度	%	99	73	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	99	195	问卷星
3	教职工满意度	%	99	214	问卷
4	用人单位满意度	%	100	2	问卷
5	家长满意度	%	100	60	问卷

名称：北京市供销学校(00109)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	343
2	年生均财政拨款水平	元	82946
3	年财政专项拨款	万元	2845.06
4	教职员工额定编制数	人	163
	教职工总数	人	89
	其中：专任教师总数	人	40
	思政课教师数	人	4
	体育课专任教师数	人	3
	美育课专任教师数	人	5
	辅导员人数	人	0
5	班主任人数	人	31
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	291
6	其中：学生体质测评合格率	%	68
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0

名称：北京市供销学校(00109)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	6.35
2	双师素质专任教师比例	%	1.50
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	2.20
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	9
5	教学计划内课程总数	门	295
		学时	54236
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	6
		学时	880
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	145
		学时	8892
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
8	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	1
10	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
11	互联网出口带宽	Mbps	500
12	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
13	生均校内实践教学工位	个/生	2
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	152448.98

名称：北京市供销学校(00109)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

名称：北京市供销学校(00109)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	73
	其中：A类：留在当地就业	人	73
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	576
	公益项目培训学时	学时	576
7	非学历培训到账经费	万元	11.97

