

北京市商业学校

教育质量年度报告（2023 年度）

2023 年 12 月 25 日

年报公开形式及网址

网络公开

北京职成教网 (<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 北京市商业学校 质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



法定代表人（签名）黄凤文

2024 年 1 月 2 日

北京市商业学校教育质量年度报告（2023 年度）

前言

北京市商业学校创建于 1964 年，为国家公立中等职业学校，隶属于北京市市国资委大型国企—北京祥龙资产经营有限责任公司（全国、北京市首批产教融合型企业）。学校是国家级重点中等职业学校、国家首批职业教育改革发展示范校、北京市现代化标志学校、北京市首批特色高水平职业学校。

2023 年是全面贯彻党的二十大精神的开局之年，是实施“十四五”规划承前启后的关键一年，也是学校以优异成绩通过北京市特色高水平职业院校建设之年。在这一年里，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高质量发展为主线，做了学校治理与谋篇布局的大事，也干了提质培优增值赋能的实事，取得了多个国家级成果，人才培养质量显著提升。

学校依据北京市教育质量年度报告的通知要求，形成党委统筹指导、教育督导室编制、系部处室提供素材的三级分工编制模式，坚持“以报告促进教育教学工作改进，提升办学质量和内涵发展”的原则，总结提炼了本年度三全育人、教学改革、产教融合、师资队伍、文化传承等经验做法，构建了中华优秀传统文化育人新路径，形成课程思政育人新生态，打造贯通培养复合型人才新模式，探索职普融通育人新方法，成立首批京津冀汽车产业园区产教联合体，教随产出服务“一带一路”国家战略，建立“职教+五体”社会服务优质品牌，数字赋能学校治理新生态，全面彰显学校办学成效。

人才培养质量是职业教育的生命线，通过撰写学校教育质量年度报告，学校既全面总结梳理育人成果，也更加科学、精准、有效地诊断人才培养质量，成为职业学校落实立德树人根本任务提高人才培养质量的重要抓手。

前言	- 1 -
1. 人才培养	- 8 -
1. 1 三全育人形成新局面	- 8 -
1. 2 重构专业矩阵服务首都高质量发展	- 10 -
1. 3 强化课程及教材建设管理成果显著	- 11 -
1. 4 优化数字资源实现数字化课堂教学改革	- 15 -
1. 5 贯通培养取得新突破	- 16 -
1. 6 以职业场景切入促进职普教育融通	- 18 -
1. 7 以协同创新释放科教融汇潜力	- 19 -
1. 8 创新创业取得新进展	- 21 -
1. 9 学生技能大赛全面开花	- 24 -
1. 10 人才培养质量显著提升	- 26 -
2. 服务贡献质量	- 28 -
2. 1 做强做优“职教+五体”社会服务优质品牌	- 28 -
2. 2 浓墨重彩，服务乡村振兴	- 32 -
2. 3 开足马力，为地方社区办实事	- 33 -
2. 4 “小实事”做出区域帮扶“大文章”	- 36 -
3. 文化传承	- 38 -
3. 1 以文育人，构建中华优秀传统文化育人体系	- 38 -
3. 2 多载体多路径，校企文化相融互通	- 40 -
3. 3 星火相传，掀起红色文化新高潮	- 43 -
4. 国际合作	- 45 -

4.1 国际合作办学树品牌	- 45 -
4.2 “职业教育出海”取得新突破	- 46 -
5. 产教融合	- 50 -
5.1 校企深度融合，双元协同育人	- 50 -
5.2 深化产教融合，赋能提升新格局	- 52 -
5.3 发挥学校优势，建设智慧商业产教融合实践中心	- 55 -
6. 发展保障	- 56 -
6.1 高质量党建引领高质量发展	- 56 -
6.2 推动落实配套政策文件	- 56 -
6.3 学校治理提质赋能	- 57 -
6.4 全面构建人才培养质量保障体系	- 59 -
6.5 卓越师资队伍建设再创辉煌	- 60 -
6.6 优异成绩通过特高项目验收 开启学校高质量发展新征程	- 63 -
6.7 经费投入	- 65 -
7. 面临挑战	- 66 -
7.1 数字赋能还有提升空间	- 66 -
7.2 教师综合能力还需进一步提升	- 66 -
附件	- 68 -
表 1 人才培养积分卡	- 68 -
表 2 满意度调查表	- 69 -
表 3 教学资源表	- 70 -
表 4 服务贡献表	- 73 -

表 5 国际影响表 - 74 -

表 6 落实政策表 - 75 -

图表目录

表 1-1 荣获获首届国家教材奖及入选十四五国规教材清单.....	- 12 -
表 1-2 北京市商业学校课程思政标杆选树获奖情况一览表.....	- 14 -
表 1-3 学校数字资源建设成果	- 15 -
表 5-1 学校参与行业产教融合共同体建设情况一览表.....	- 53 -
表 6-1 学校年度收入支出决算总表	- 66 -
图 1-1 课程思政“一核六维六促”体系	- 9 -
图 1-2 劳动教育模式图	- 9 -
图 1-3 “双核四高五特”专业矩阵	- 10 -
图 1-4 “三场合一 四阶递进 六双打造”人才培养模式.....	- 11 -
图 1-5 “三位一体、分层培养、分段递进”艺术教育专业群人才培养模式.....	- 11 -
图 1-6 专业人才培养方案校级论证汇报会	- 12 -
图 1-7 “实用性阅读与交流”教学整体设计思路图.....	- 13 -
图 1-8 “分段分层递进” 智能交通群课程体系	- 15 -
图 1-9 “一四八”资源结构体系	- 16 -
图 1-10 中高本 1+4+N 有效协同机制	- 17 -
图 1-11 会计事务专业中高本一体化课程体系	- 18 -
图 1-12 技能文化节小学生现场体验职业技能	- 19 -
图 1-13 国家级教学成果一等奖获奖证书	- 20 -
图 1-14 国家级教学成果二等奖获奖证书	- 20 -

图 1-15 张娟非遗大师工作室授牌仪式.....	- 22 -
图 1-16 张娟非遗大师在服贸会现场剪纸作品.....	- 22 -
图 1-17 第三届国潮新青年设计大赛学校参赛团队一等奖获奖作品.....	- 23 -
图 1-18 学校电子商务龙陵班毕业生杨吉磊的花卉直播基地.....	- 23 -
图 1-19 智能财税基本技能赛项国赛二等奖选手登台合影	- 24 -
图 1-20 电子商务运营赛项国赛二等奖选手登台合影.....	- 25 -
图 1-21 新能源汽车维修赛项国赛二等奖选手登台合影.....	- 25 -
图 1-22 婴幼儿保育赛项国赛二等奖参赛团队师生合影.....	- 26 -
图 1-23 李伟嘉北京联合大学师范学院毕业照.....	- 27 -
图 1-24 李伟嘉在北京光明小学上课照片	- 27 -
图 1-25 学校城市轨道交通运营管理专业毕业生胡兵在地铁一线执勤.....	- 28 -
图 2-1 学校领导及中层干部到懋隆公司参观交流	- 30 -
图 2-2 学校教师作为企业方代表向“北京老字号”评审专家做现场汇报.....	- 30 -
图 2-3 优秀青年干部培训项目实施过程图	- 31 -
图 2-4 青年干部培训班开班式	- 31 -
图 2-5 青年干部培训班-小组商业画布实战演练	- 32 -
图 2-6 祥龙公司为新和村“美丽乡村建设”捐赠帮扶资金.....	- 33 -
图 2-7 美丽的新和村新貌	- 33 -
图 2-8 指导北七家镇妇联进行蛋糕制作技能系列培训.....	- 34 -
图 2-9 学校为北七家镇妇联开展烘焙技能系列培训.....	- 35 -

图 2-10 学校为小学生开展剪纸非遗传承系列活动.....	- 35 -
图 2-11 学校为原武警黄金部队学员开展职业技能培训.....	- 36 -
图 2-12 三校同上一堂思政课	- 37 -
图 2-13 北京市商业学校网上思政课现场	- 37 -
图 3-1 非遗大师张娟老师携商校学生参与录制首都教育公众号.....	- 39 -
图 3-2 承办北京市大中小幼一体化德育实践活动	- 40 -
图 3-3 财会经济系学生企业实践	- 41 -
图 3-4 成立“中联税务师事务所北京市商业学校分部暨刘玮大师工作室”	- 41 -
图 3-5 红都集团思政教育实践基地揭牌仪式	- 42 -
图 3-6 感受非遗大师针针计较的非凡匠心	- 42 -
图 3-7 “三阶段、四路径”企业化班级管理模板	- 43 -
图 3-8 未来科学城“能源谷”支部活动	- 43 -
图 3-9 保山青龙学生中国国家博物馆红色教育	- 44 -
图 3-10 组织师德培训班教师西山无名英雄广场现场教学.....	- 44 -
图 4-1 MODUL 专家 DIDIER 老师为学生指导西餐餐具用途	- 45 -
图 4-2 MODUL 专家 FLORIAN 老师指导学生调酒	- 45 -
图 4-3 学校与巴基斯坦旁遮普省职教局签证合作备忘.....	- 46 -
图 4-4 学校眼视光专业服务丝路工坊-尼泊尔站	- 47 -
图 4-5 学校眼视光专业服务丝路工坊-马来西亚站	- 47 -
图 4-6 商校张猛老师给阿里格尔职业技术学院的国际学生开展线上传统文化培训.....	- 48 -

图 4-7 阿里格尔职业技术学院的国际学生线上听传统文化课.....	- 48 -
图 4-8 PYTHON 编程入门课程培训	- 48 -
图 4-9 学校教师为服贸会参观小朋友介绍可可知识.....	- 49 -
图 4-10 非遗大师指导服贸会参观小朋友绘制脸谱.....	- 49 -
图 4-11 服贸会参观学生指导泥塑	- 50 -
图 5-1 “四融合、四对接、五维度、五共同”产教深度融合育人.....	- 51 -
图 5-2 一体化实训基地	- 51 -
图 5-3 京津冀汽车产业园区产教融合体启动会	- 53 -
图 5-4 学校成为全国会计行业产教融合共同体常务副理事长单位.....	- 54 -
图 5-5 全国信创行业产教融合共同体成立大会	- 54 -
图 5-6 学校开放型区域产教融合实践中心申报书	- 55 -
图 6-1 “1+3+N” SMART 数字商校体系	- 58 -
图 6-2 思想教育课程教学能力比赛一等奖团队教师.....	- 61 -
图 6-3 班主任能力比赛一等奖获得者 蒋舒雅	- 62 -
图 6-4 “双轮五维五共”创新团队建设模式	- 63 -
图 6-5 北京市特色高水平职业院校验收	- 65 -

案例目录

【案例 1-1】立足“四个课堂”，助力三全育人，切实推进“三进”	- 8 -
【案例 1-2】构建“一核六维六促”课程思政体系，构筑育人新生态	- 8 -
【案例 1-3】创新“育训结合，四维四化”劳动教育新模式.....	- 9 -
【案例 1-4】三场合一，校企合作人才培养模式.....	- 10 -
【案例 1-5】艺术教育专业群打造儿童教育发展复合型人才	- 11 -
【案例 1-6】创设职业情境，公共基础课与专业深度融合	- 13 -
【案例 1-7】课程思政标杆选树成绩斐然.....	- 13 -
【案例 1-8】构建“分段分层递进” 智能交通专业群课程体系	- 15 -
【案例 1-9】构建“一四八”会计事务专业资源结构体系	- 16 -
【案例 1-10】中高本贯通“一体设计、分层衔接”人才培养方案	- 17 -
【案例 1-11】体验职业技能 感受劳动光荣	- 18 -
【案例 1-12】技术共研突破 创造可观经济效益	- 21 -
【案例 1-13】未来工匠心向党，青春奋进新时代	- 21 -
【案例 1-14】创国货新潮，助力老字号转型.....	- 22 -
【案例 1-15】山村小娃立志高远 直播带货造福一方.....	- 23 -
【案例 1-16】全国职业院校技能大赛夺魁折冠	- 24 -
【案例 1-17】行则将至，未来可期	- 26 -
【案例 1-18】灯火阑珊处的守候.....	- 28 -
【案例 2-1】发挥研究优长，做强企业“外脑”	- 29 -

【案例 2-2】一体化教学模式，助企业青年干部成长.....	- 30 -
【案例 2-3】“五走模式”助力乡村振兴发展	- 32 -
【案例 2-4】烘焙技能培训，爱在“甜蜜时光”	- 34 -
【案例 2-5】“小小剪纸”沁入孩子们心灵	- 35 -
【案例 2-6】为退役军人“量身定制”优质服务	- 36 -
【案例 2-7】京津秦“三校”云端思政课教研	- 36 -
【案例 3-1】北京市大中小幼一体化德育实践成果展示	- 39 -
【案例 3-2】艺工融合美化生活，红都精神代代相传.....	- 41 -
【案例 3-3】“三阶段、四路径”企业化班级管理模板	- 42 -
【案例 3-4】依托国培基地，开展红色主题现场教学.....	- 44 -
【案例 4-1】国际高端专家引领，助力学生成长	- 45 -
【案例 4-2】携企出海，服务“一带一路”国家战略.....	- 46 -
【案例 4-3】“中文+”培训引领中国职教创新尝试	- 47 -
【案例 4-4】受邀 2023 “服贸会”，再展专业技能风采.....	- 49 -
【案例 5-1】共建“四融合、四对接、五维度、五共同”产教深度融合育人模式	- 50 -
【案例 5-2】校企共建“363”一体化实训基地	- 51 -
【案例 5-3】引领全国市域产教联合体建设方向	- 52 -
【案例 5-4】参与 15 家行业产教共同体建设	- 53 -
【案例 5-5】建设智慧商业产教融合实践中心	- 55 -
【案例 6-1】编辑制作《党支部工作指引》，提升基层党建工作水平	- 56 -

【案例 6-2】制定配套政策，推动落实“新京十条”	- 56 -
【案例 6-3】五心同行，关爱学生心理健康	- 57 -
【案例 6-4】打造紧密互动、发展共赢的“祥龙产教共同体”	- 58 -
【案例 6-5】“SMART”智慧生态校园赋能学校治理提能级	- 58 -
【案例 6-6】教学管理“促创新、补短板分类提升计划”荣获殊荣	- 59 -
【案例 6-7】学校荣获全国职业院校思政课教学能力大赛一等奖	- 60 -
【案例 6-8】班主任能力比赛再创佳绩，谱写北京职教炫美乐章	- 61 -
【案例 6-9】形成“三级”创新团队建设体系，为教师成长搭建平台	- 62 -

1. 人才培养

1.1 三全育人形成新局面

学校始终高度重视德育工作，坚持大德育、大思政建设思路，把德育作为核心竞争力精心培育，把立德树人融入办学治校全过程、融入人才培养各方面，构建党建引领下“双循环”互促共育大思政格局，建立校内“党政工团一体化、教育教学一体化、服务管理一体化、课内外一体化、线上线下一体化”的“五一体”机制和校内外形成“育人主体同频、育人方案同心、育人资源同力、育人途径同行、育人成果同享”“五协同”机制，完善“课程育人、文化育人、服务育人、活动育人、劳动育人、管理育人、心理育人、网络育人、组织育人”路径，搭建“人人是教师，节节有思政，事事、时时、处处都育人”的育人链，运用“大数据+思政”双向评价系统提升各环节、各要素协同效能，达成五育并举、德技并修育人目标，形成校内循环和校内外循环全程闭环，服务学生全面发展。

【案例 1-1】立足“四个课堂”，助力三全育人，切实推进“三进”

学校贯彻落实新课标、统编教材，思政课立足四个课堂，助力三全育人，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。一是创建了思政课“六库六基地”立体化资源平台，打造“移动”课堂；二是创建了思政教师与专业教师、基地导师的协同机制，打造“双师”课堂，实现课程思政与思政课同向同行。三是创建“一题三线六环节”教学范式，结合学生成长和发展中的认知困惑点、情感触发点，通过议题教学、案例教学、项目教学、角色扮演等形式，开展“习语”诵读、创编思政情景剧等活动，打造让思政课实力“圈粉”，打造“魅力”课堂。四是结对高职院校开展中高职思政课“同课异构”，打造“联动”课堂，促中高职思政课一体化育人。学校思政课连续两年获市教学能力比赛一等奖，全国职业院校思政课教学能力比赛一、二等奖。

【案例 1-2】构建“一核六维六促”课程思政体系，构筑育人新生态

学校依托史晓鹤工作室，聚焦立德树人“一核”育人目标，从党建引领、思想铸魂、师德塑造、研教深化、实践淬炼、文化浸润“六维举措”协同发力，从组织保障、思想保障、队伍保障、研究保障、机制保障、平台保障和生态保障等方面进行“六促保障”，对课程思政建设一体化顶层设计。本年度 12 门课程入选北京市课程思政示范或标杆选树课程，在北京市、全国累计获奖 50 余项。



图 1-1 课程思政“一核六维六促”体系

【案例 1-3】创新“育训结合，四维四化”劳动教育新模式

学校坚持党建引领、五育并举，以“崇尚劳动、学思结合、手脑并用、知行合一”劳动文化引领，强化“育训结合”，将劳动教育纳入人才培养方案，构建劳动教育课程体系，设置劳动教育必修课。在日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中，将劳动教育理论学习与实践锻炼紧密结合，通过开设劳动教育课、专业融合、弘扬劳动文化和开展劳动实践“四维”育人途径，突出“阶梯化”培养、“一体化”运行、“标准化”管理、“数字化”评价的“四化”机制，在场所、队伍、经费、科研等方面给予充分保障，实现通过动手实践、出力流汗的劳动手段，帮助学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质的劳动教育目标。

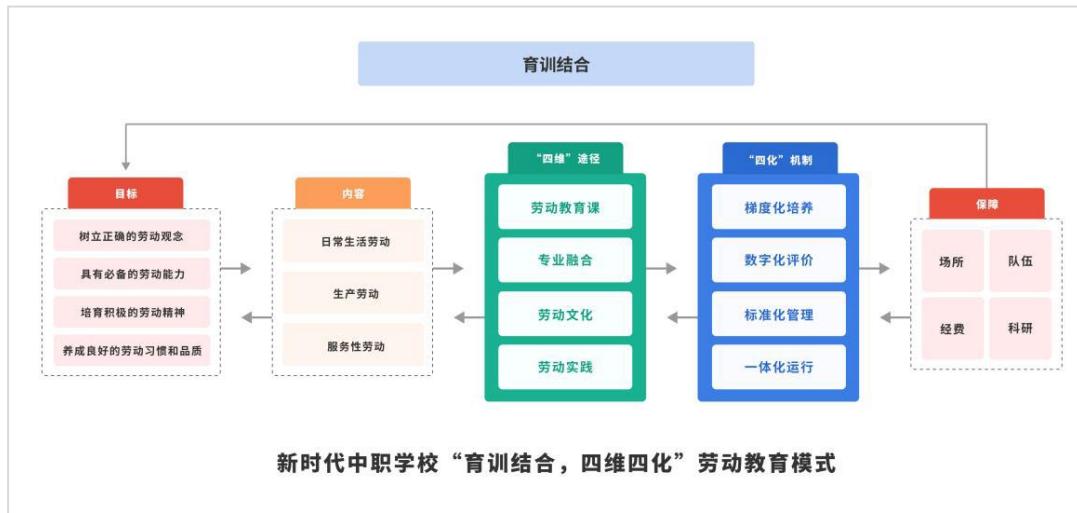


图 1-2 劳动教育模式图

1.2 重构专业矩阵服务首都高质量发展

完善专业（群）动态调整机制，重构“双核四高五特”专业矩阵，服务首都高质量发展。紧密对接北京“五子”联动服务和融入新发展格局，重构“双核四高五特”专业矩阵。新增直播电商服务、大数据技术应用、婴幼儿托育等专业，完善智慧商业、互联网+财经专业群，服务北京两区建设、国际消费中心城市建设和数字经济标杆城市打造；新增新能源汽车五年专科人才、物流服务与管理中本贯通培养专业，优化“智能交通服务”专业群，服务北京临空经济区建设和首都智能绿色交通发展；新增幼儿保育、现代家政服务、婴幼儿托育专业，动态调整艺术教育专业群，紧密服务北京城市高品质民生需求。

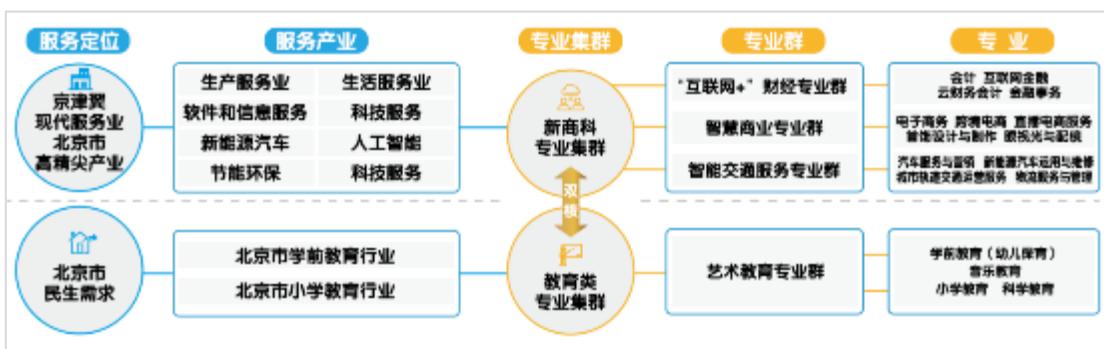


图 1-3 “双核四高五特”专业矩阵

【案例 1-4】三场合一，校企合作人才培养模式

一是与头部企业共建产业学院，建设“财经梦工场”，围绕区域经济发展特点，引入会计、税务、金融等优质项目资源、职业技能等级证书平台、课程教学平台、虚拟仿真实训平台、企业服务实体，形成“教育教学、企业实训、社会服务”三场合一的综合化、数智化实训基地，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；二是学生以双身份，进入教育教学和企业化工作双环境，在“双导师”培养下，经过识岗、随岗、跟岗、顶岗、定岗等轮岗历练，校企双主体、线上线下混合式、理论实务一体化的带教模式，实施双考核、双证书，实现“基本职业能力、核心职业能力、综合职业能力、社会服务能力”“四阶递进”，实施“三场合一、四阶递进、六双打造”现代学徒制人才培养模式。



图 1-4 “三场合一 四阶递进 六双打造”人才培养模式

【案例 1-5】艺术教育专业群打造儿童教育发展复合型人才

艺术教育专业群立足首都民生育幼紧缺领域发展需求，充分服务社会，切实服务北京高质量儿童教育发展。以幼儿保育专业为核心，音乐教育、小学教育和科学教育专业为支撑，培养师德高尚、文化扎实、技能过硬、艺术素养突出的应用型儿童教育人才。重构底层平台共享、中层分立融通、顶层实践兼容专业群课程体系，形成一体化人才培养方案。为幼儿园、小学师资培养贡献“北京经验和智慧”，为儿童教育领域人才培养提供“北京方案”。专业群共取得教学能力比赛“国赛一等奖”、国家级课程思政示范课、国家级精品课等 83 项国家级成果，北京市教学成果一等奖、北京市专业资源库等 154 项省级成果。

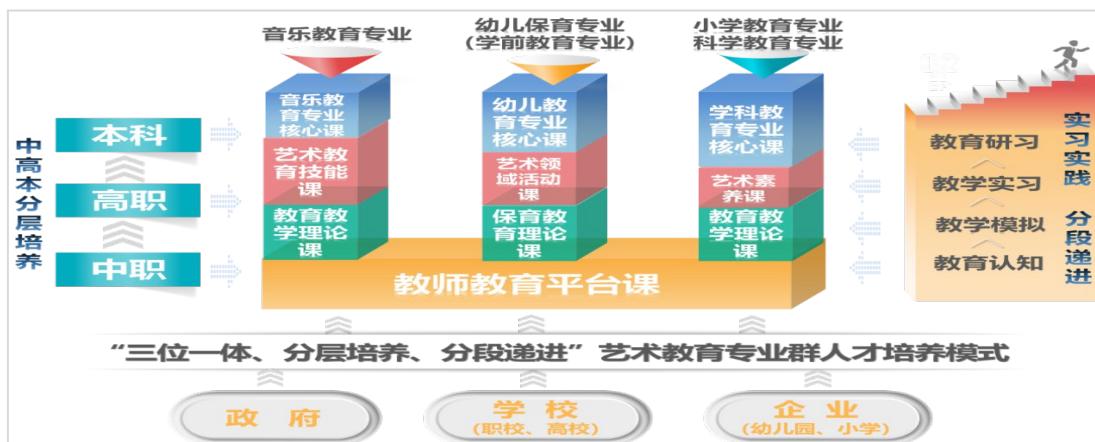


图 1-5 “三位一体、分层培养、分段递进”艺术教育专业群人才培养模式

1.3 强化课程及教材建设管理成果显著

组织开展课程标准制定与修订，明确课程思政育人目标与实施路径，创新教学方式，优化教学内容，强化过程、终结与增值性考核。以《北京市职业院校教

学管理通则》为抓手，举办“专业主任说人才培养方案实施，基础部主任说国家课程标准落实”全校教研活动，全面提高人才培养的有效性。

完善学校《教材管理办法》和《教材委员会章程》，明确管理职责、教材选用、教材准入、教材建设、教材预定、教材发放、支持保障等内容，组织教材委员会审核教材，实现党委负责制“教研室-教学系部-教务处-教材委员会-党委会”五级联审，严格把关 2023 年秋季教材“选用关”，公示教材选用结果，北京市教材管理系统监测督查“0”预警。



图 1-6 专业人才培养方案校级论证汇报会

表 1-1 荣获首届国家教材奖及入选十四五国规教材清单

序号	教材名称	主编/参编教师	出版社名称	教材获奖
1	出纳岗位实务（第二版）	丛秀云	中国财政经济出版社	国家教材建设奖，一等奖
2	哲学与人生（第四版）	陈济	高等教育出版社	国家教材建设奖，二等奖
3	职业道德与法律（第五版）	程彬	高等教育出版社	国家教材建设奖，二等奖
4	物流单证实务	刘国成	中国人民大学出版社	十四五国规
5	金融基本技能	吕芙蓉	高等教育出版社	十四五国规
6	移动电子商务 第 3 版	王红蕾	机械工业出版社	十四五国规

7	电子商务基础（慕课版）	王红蕾	人民邮电出版社	十四五国规
8	公路货物运输	毕丽丽	中国财富出版社	十四五国规
9	出纳岗位实务（第二版）	丛秀云	中国财政经济出版社	十四五国规
10	艺术（美术鉴赏与实践）（修订版）	刘相俊	高等教育出版社	十四五国规
11	英语基础模块 2	李燕	语文出版社	十四五国规
12	数学基础模块上册	田世伟	北京师范大学出版社	十四五国规
13	体育与健康	刘桂庆	国家开放大学出版社	十四五国规
14	数学（拓展模块一）上册	李婕	北京师范大学出版社	十四五国规

【案例 1-6】创设职业情境，公共基础课与专业深度融合

基于新课标和人培方案，汽车服务与营销专业的基础课，实施“实用性阅读与交流—说明文、新闻与口语交际”专题语文教学，设计以汽车大集为职业情境的三项任务，创新“三文联读·读写说联动”情境教学模式，培养善于阅读、能写会说、信念坚定的现代职业人，真正为国产新能源车的振兴自信自豪。



图 1-7 “实用性阅读与交流”教学整体设计思路图

【案例 1-7】课程思政标杆选树成绩斐然

学校制定《全面推进课程思政建设实施方案》《关于加强新时代思想政治课建设的实施方案》，组织开展“课程门门有思政 教师人人讲育人”活动，参与北京市财经商贸、汽车、轨道交通和信息技术、学前教育、公共基础五个思政共同体教学实践和选树“标杆课程”，喜获优秀组织奖以及综合奖 7 项和单项奖 26 项。

表 1-2 北京市商业学校课程思政标杆选树获奖情况一览表

北京市职业院校课程思政标杆选树获奖情况一览表 (北京市商业学校)			
课程	奖项名称	负责人	成员
数学	优秀课程综合一等奖	刘兵	李敏、田世伟、张晓晗、张宇晴、刘书玉、王珂、张骞
数学	教学设计优秀成果单项一等奖	刘兵	李敏、田世伟、张晓晗、张宇晴、刘书玉、王珂、张骞
数学	考核评价标杆成果单项特等奖	刘兵	李敏、田世伟、张晓晗、张宇晴、刘书玉、王珂、张骞
数学	课堂教学优秀成果单项二等奖	刘兵	李敏、田世伟、张晓晗、张宇晴、刘书玉、王珂、张骞
新媒体营销	优秀课程综合一等奖	刘冬美	谷鹏、邱添添、刘金
新媒体营销	教学设计优秀成果单项一等奖	刘冬美	谷鹏、邱添添、刘金
新媒体营销	考核评价优秀成果单项一等奖	刘冬美	谷鹏、邱添添、刘金
新媒体营销	课堂教学优秀成果单项一等奖	刘冬美	谷鹏、邱添添、刘金
直播销售	标杆课程综合特等奖	王红蕾	王君赫、周荣、张婉婷、赵洋洋
直播销售	教学设计标杆成果单项特等奖	王红蕾	王君赫、周荣、张婉婷、赵洋洋
直播销售	考核评价标杆成果单项特等奖	王红蕾	王君赫、周荣、张婉婷、赵洋洋
直播销售	课堂教学标杆成果单项特等奖	王红蕾	王君赫、周荣、张婉婷、赵洋洋
税费计算与缴纳	标杆课程综合特等奖	李颖超	陈蔚、包琳、李杰、井建华、周书美、王雯倩
税费计算与缴纳	教学设计标杆成果单项特等奖	李颖超	陈蔚、包琳、李杰、井建华、周书美、王雯倩
税费计算与缴纳	考核评价标杆成果单项特等奖	李颖超	陈蔚、包琳、李杰、井建华、周书美、王雯倩
税费计算与缴纳	课堂教学标杆成果单项特等奖	李颖超	陈蔚、包琳、李杰、井建华、周书美、王雯倩
发动机电控系统故障诊断与维修	优秀课程综合二等奖	毕丽丽	高雪娇、王连刚、陈荣梅、于海兵、肖洋、扶慧娟
发动机电控系统故障诊断与维修	教学设计优秀成果单项一等奖	毕丽丽	高雪娇、王连刚、陈荣梅、于海兵、肖洋、扶慧娟
发动机电控系统故障诊断与维修	考核评价优秀成果单项一等奖	毕丽丽	高雪娇、王连刚、陈荣梅、于海兵、肖洋、扶慧娟
发动机电控系统故障诊断与维修	课堂教学优秀成果单项二等奖	毕丽丽	高雪娇、王连刚、陈荣梅、于海兵、肖洋、扶慧娟
Python 基础	教学设计优秀成果单项一等奖	马丽	葛久平、刘冬美
Python 基础	考核评价优秀成果单项一等奖	马丽	葛久平、刘冬美
Python 基础	课堂教学标杆成果单项特等奖	马丽	葛久平、刘冬美
幼儿园游戏	标杆课程综合特等奖	刘相俊	李新颜、左旭、石志华、刘丹丹、王悦、孙敬、王欣
幼儿园游戏	教学设计标杆成果单项特等奖	刘相俊	李新颜、左旭、石志华、刘丹丹、王悦、孙敬、王欣
幼儿园游戏	考核评价标杆成果单项特等奖	刘相俊	李新颜、左旭、石志华、刘丹丹、王悦、孙敬、王欣
幼儿园游戏	课堂教学标杆成果单项特等奖	刘相俊	李新颜、左旭、石志华、刘丹丹、王悦、孙敬、王欣
城市轨道交通突发事件应急处理	标杆课程综合特等奖	任义娥	王谱、白思影、马小平、姚金娈
城市轨道交通突发事件应急处理	教学设计标杆成果单项特等奖	任义娥	王谱、白思影、马小平、姚金娈
城市轨道交通突发事件应急处理	考核评价标杆成果单项特等奖	任义娥	王谱、白思影、马小平、姚金娈

城市轨道交通突发事件应急处理	课堂教学标杆成果单项特等奖	任义娥	王谱、白思影、马小平、姚金变
英语	教学设计优秀成果单项一等奖	郭静怡	伊冲、向瑞、杨立红

【案例 1-8】构建“分段分层递进”智能交通专业群课程体系

遵循“产业生态相关、职业岗位相通、技术技能互通、教学资源共享”的原则，构建“底层课程共享，中层课程分立/拓展互选，顶层课程融通”智能交通专业群课程体系，打破原有的专业课程体系，以学生可持续发展为中心，强化围绕公共性的课程教学理念，形成专业基础大类和职业定向大类相结合的课程组合，注重综合项目课程互选与开展，实现了分段分层递进的培养。



图 1-8 “分段分层递进”智能交通群课程体系

1.4 优化数字资源实现数字化课堂教学改革

学校持续推进“互联网+教育”的课堂教学改革，双线融通“全量全时空全平台”人才培养数据。学校以北京市特高建设为基础，以教育部关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务为抓手，建设了一批优质数字化教学资源，形成立体资源结构体系。

表 1-3 学校数字资源建设成果

类型	主题	数量
在线精品课程	2022 年职业教育国家在线精品课程	2 门
	2022 北京市职业教育在线精品课程	8 门
	2023 北京市职业教育在线精品课程	7 门
	数字资源上线国家职业教育智慧教育平台	13 门

	上线各平台（学银在线、正保云等）在线精品课程	39 门
专业教学资源库	2022 年北京市职业教育专业教学资源库	1 项
	2023 年国家职业教育专业教学资源库设立项	3 项
虚拟仿真实训基地	北京市首批职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	1 项

【案例 1-9】构建“一四八”会计事务专业资源结构体系

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，对接专业教学标准，建立以德能兼备为目标、行业发展趋势为牵引、岗位能力为基础，应用于“一个核心专业、四类使用用户、八种应用场景”的“一四八”资源结构体系，基于资源库专业标准，达成开发、共享、交流、体验、提升下的友好学习、协同发展、共同进步。

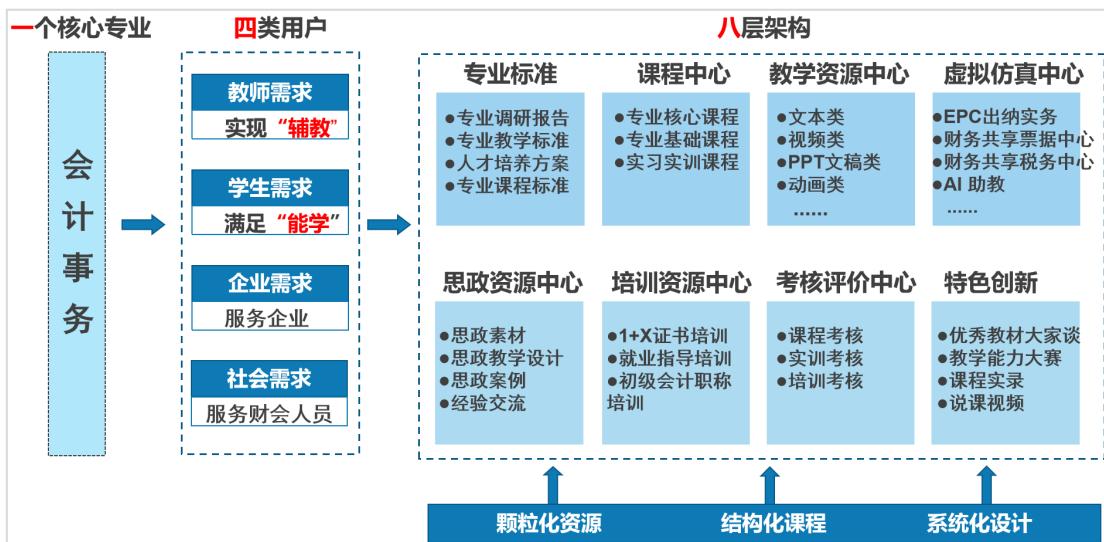


图 1-9 “一四八”资源结构体系

1.5 贯通培养取得新突破

打破职教中高本纵向贯通“天花板”，与 9 所高职院校 20 个专业开展“3+2”中高衔接合作，与 2 所高职合作开展 4 个专业“五年一贯制”专科人才培养试点，与 2 所本科院校开展 8 个专业“3+2+2”中本贯通培养，2023 年新增 1 个中本贯通培养和 2 个专科人才培养专业。近三年来，共有 820 余人升入本科院校学习，740 余人进入高职院校学习，今年首届毕业生 107 名学前和小学教育专业学生持毕业证、学位证、教师资格证本科毕业，本科段就业入编率 14%，均高于同期专升本毕业生和普招本科毕业生，为培养教育类高端技能人才贡献北京方案。

2023 年，会计和电子商务专业率先开展高职学段人才培养实践，探索与大专阶段人才培养相匹配的教育教学管理模式、运行保障机制，形成职业教育中高

一体化办学和人才培养的“商校方案”。

基于贯通培养多年实践，探索形成 1+4+N 的有效协同机制，即一体化人才培养体系，校级、职能部门、二级学院、专业四级对接，院校沟通协调、联合教研机制、资源共建共享、校企合作协同育人、学习生活交流融合、质量监测和考核评价、转段和学籍管理等机制。构建“双轮驱动、三阶四制”等各具专业特色的人才培养模式，重构“模块融通、学段衔接”岗课赛证融合的课程体系、运用以学生为中心“一核双轨三堂”混合教学模式，创建“综合素质、多元立体”评价体系，开发“一库二册三平台”教学资源，形成专业共建、师资共育、资源共享、教学共管、德育共抓的相互协同机制。

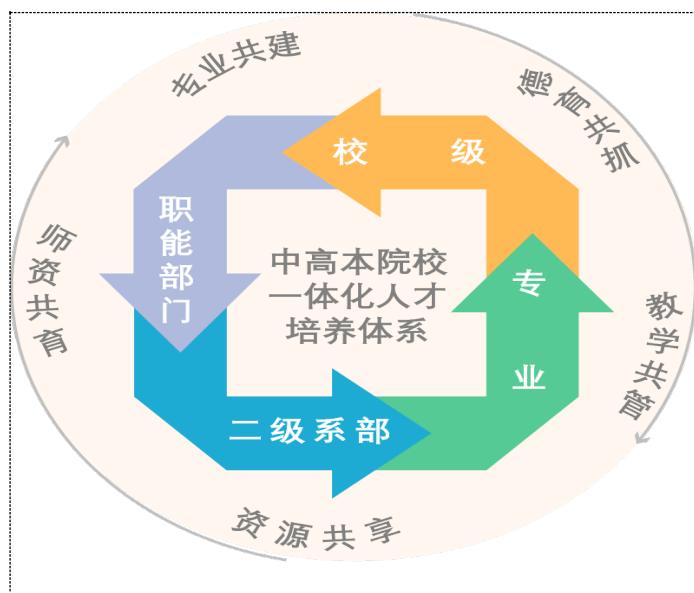


图 1-10 中高本 1+4+N 有效协同机制

【案例 1-10】中高本贯通“一体设计、分层衔接”人才培养方案

以“新道云财务会计师学院”“中联数字财经产业学院”为平台依托，整合各方资源，制定分层培养目标，将中职基础素养+基本技能与高职、本科技术技能高素质有机衔接与融合，设计一体化人才培养方案，构建“三段一体，能力进阶”的中高本一体化课程体系，在中职阶段高职参与教学、评价，在转段阶段，由高职、本科统一命题对语数英和专业课进行升学统考，构建了“统一管理、全程质控”的中高职一体化评价体系。

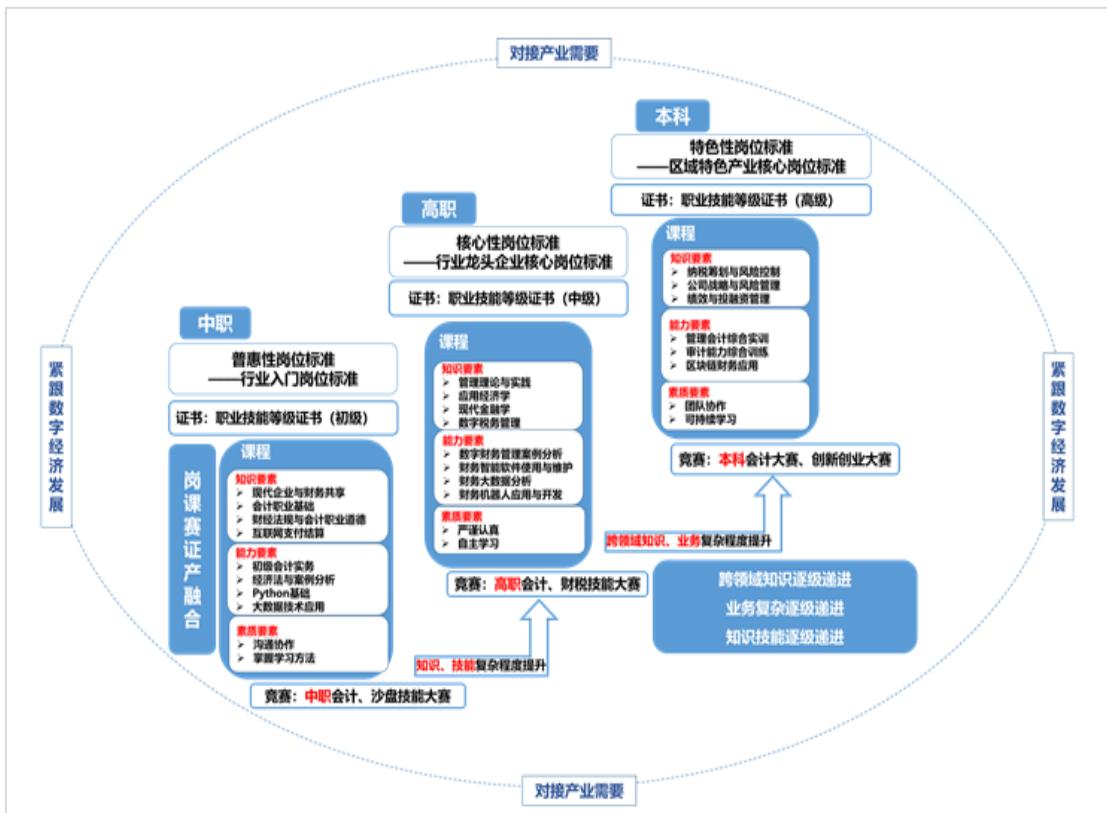


图 1-11 会计事务专业中高本一体化课程体系

1.6 以职业场景切入促进职普教育融通

打造特色多元化职业体验课程，充分发挥中等职业教育在职业启蒙、职业体验和劳动技能培训等的作用。立足专业特色，建设服装服饰（手工制作）、集萃致美——文创工坊、非遗传承、美好生活、绘声绘影、（新媒体）、科技前沿、智能车社、睛彩世界、理财人生、咖啡制作十大创意工作坊，提供职普融通课程 229 个。例如，为北师大亚太学校长期开设《短视频制作》《无线遥控车组装》《护眼保健》《珠宝鉴定》等 16 门特色选修课程，累计服务达 80785 人次，构建起职业教育与普通教育的融合流动的平台。

【案例 1-11】体验职业技能 感受劳动光荣

2023 年北京市商业学校、北京现代服务业职教集团技能文化节暨第五届劳动文化节，面向全体师生、学生家长、多所中小学校、职业院校和周边社区开展了 27 个职业技能体验项目，近 300 名中小学生全程参与了技能文化节活动，60 余名企业专家、10 个社区 30 余名社区居民代表参与了活动，感受职业教育魅力。



图 1-12 技能文化节小学生现场体验职业技能

1.7 以协同创新释放科教融汇潜力

形成“五化导向”技术服务新突破，打造“政府支持、企校主导、专家引领、项目驱动、互利共赢”的技术创新服务特色机制，实现培养培训体系化、技术服务高端化、产品研发项目化、成果呈现专利化、专利应用效果化。

与龙头企业共建 3 个市级工程师学院和 2 个市级大师工作室，建成新能源汽车体验中心等 15 个技术创新中心，入选 2023 年京东智能供应链产业学院立项建设院校。校企协同新建升级 37 个高水平专业化产教融合实训基地，实施“项

目引导、任务驱动、模拟演练、学练一体”的教学模式，重点强化实训与实践教学，实现理论与实践的结合。

学校与博瑞祥龙集团共建“京津冀汽车产业园区产教联合体”，入选北京市首批产教联合体；协同祥龙旗下大明眼镜研发“精准验光”技术项目，助力转化经济效益 100 余万元；协同祥龙博瑞研发获“汽车机电维修发动机数据流分析技术”得“北京市企业管理现代化创新成果一等奖”。

学校始终坚持科研促教、科研兴校、科研强校，推动教科研成果指导教育教学改革创新实践，解决学校发展中面临的重点、痛点、难点问题，荣获国家级教学成果奖等总计 284 项教科研成果，以科教融汇激发职业教育新动能。



图 1-13 国家级教学成果一等奖获奖证书



图 1-14 国家级教学成果二等奖获奖证书

【案例 1-12】技术共研突破 创造可观经济效益

依托工程师学院、大师工作室建设，双导师团队共同完成新技术、新工艺相关研发，申请发明专利 2 项、实用新型专利 10 项、国家版权课程 7 门、软著 3 项，校企共同研发“汽车维修故障诊断信息系统”“汽车油漆调色与喷涂”等 6 个行业企业标准，为 30 余家汽车 4S 店提供技术支持，成果转化取得经济产值 5890 万元；协同大明眼镜研发的“精准验光”技术项目，将验光精度由 0.25D 提升到 0.06D，应用于“大明眼镜”30 家连锁店，助力转化经济效益 100 余万元。

1.8 创新创业取得新进展

学校从人才培养方案构建、大师工作室培育、创新实践设计等方面来着手，对创新创业教育进行系统化的设计，以课程为载体，基于不同专业需求植入个性化、差别化的创新创业教育内容；结合学校商科专业特色，开展“智慧商业虚拟仿真创新创业训练”，指导学生基于动态的市场、区域、供需变化，探索学习成功商业模式、服务模式和管理的方法，提升学生创新创业实践核心能力。

电子商务国家级创新团队引领学生参加各类创新创业竞赛，以赛促教、以赛促学，学生与专业指导教师共同设计比赛方案、调整比赛思路，通过参赛不仅使学生展露头角、获得荣誉，开拓了学生的视野，提升了学生的能力，推动学校人才培养质量稳步提升。

【案例 1-13】未来工匠心向党，青春奋进新时代

学校以张娟非遗大师剪纸工作室为媒介，充分利用品牌效应，带动教育教学各方面工作的改革与创新，学生通过剪纸课锻炼了动手能力和创新能力，形成系统的传统非遗技艺教学体系，同时，基于剪纸作品，还衍生出创意手袋、书籍包装、学习手册、书签等系列产品，培养既具有扎实理论功底，又拥有精湛的非遗技术，同时可开展创新创业实践能力的剪纸大师工作室品牌学生，使实践教学内容成为鲜活的教学内容。



图 1-15 张娟非遗大师工作室授牌仪式



图 1-16 张娟非遗大师在服贸会现场剪纸作品

【案例 1-14】创国货新潮，助力老字号转型

学校电子商务国家级创新团队参加由北京市商务局主办、张一元、瑞福祥等数十家老字号企业、新品牌等共同参与的《国潮有范，第三届国潮新青年设计大赛》，指导老师与学生一起研究老字号企业文化、商业文化、工匠精神，理解品牌理念，挖掘品牌基因，从中寻求创意灵感，斩获一等奖 1 个、三等奖 2 个，激发了学生新锐独到的设计潜能，切实为学生提供实践的机会。



图 1-17 第三届国潮新青年设计大赛学校参赛团队一等奖获奖作品

【案例 1-15】山村小娃立志高远 直播带货造福一方

杨吉磊，2020 级电子商务龙陵班毕业生，来自云南龙陵，2023 年毕业即回乡创业，开办了电商公司千寻农业商行。公司主营后台运营和直播带货等，目前员工 18 人，有花卉直播基地、办公室、会议室以及直播间 2 间，主营产品为龙陵主要经济产业之一的石斛花卉，以及当地其他农产品等特色产业，通过自主创业，最大愿望是扩大经营，造福一方，为家乡建设出一份力量。



图 1-18 学校电子商务龙陵班毕业生杨吉磊的花卉直播基地

1.9 学生技能大赛全面开花

学校制定了《职业技能竞赛管理办法》，遵循“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的竞赛理念，做到技能竞赛“学校专业全覆盖，教师学生齐参与”，形成校省国三级参赛机制，技能竞赛现已成为学生成长成才的重要平台和重要经历，2023 年学生在北京市职业院校技能大赛中荣获 31 项奖项，5 个赛项分别荣获全国职业院校技能大赛中职组国家级二等奖，国赛获奖总数创历史新高。

【案例 1-16】全国职业院校技能大赛夺魁折冠

学校五支参赛队克服新赛项、新平台、新规程、集训时间短、任务重等各种问题，认真钻研比赛内容，研读比赛规则，采取队员陪练、教师助练、领导促练等多种方式积极备赛，荣获智能财税基本技能、企业经营沙盘模拟、电子商务运营、新能源汽车维修、婴幼儿保育国赛五个二等奖。



图 1-19 智能财税基本技能赛项国赛二等奖选手登台合影



图 1-20 电子商务运营赛项国赛二等奖选手登台合影



图 1-21 新能源汽车维修赛项国赛二等奖选手登台合影

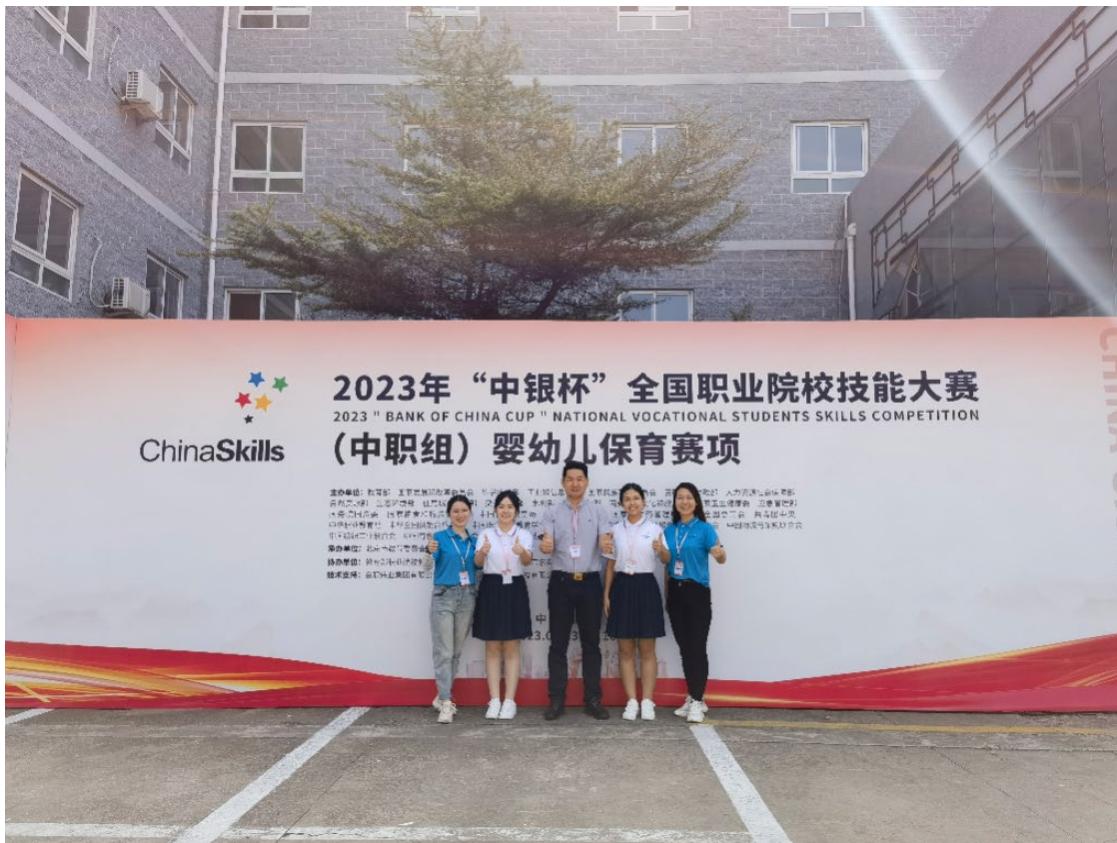


图 1-22 婴幼儿保育赛项国赛二等奖参赛团队师生合影

1.10 人才培养质量显著提升

学校指导各专业开展教育教学一体化职业生涯个性化方案的研制，以帮助学生明晰自身定位、合理职业规划，提高生涯规划与求职过程的针对性和有效性，同时提供多种专业探索和职业探索渠道，引导学生更快、更好地实现自我。学校 2023 届毕业生去向落实率达到 99.38%，就业月薪达到 6204.42 元，近三年内毕业生晋升比例达 100%，以数据显出学校人才培养工作取得的成绩。

学校始终注重学生、家长和企业对于学校教育教学工作的满意度，以期不断提高教学质量、服务质量和管理水平，在满意度调查中，在校生满意度达 98.82%，教职工满意度达 98.41%，用人单位和家长满意度均为 100%。未来，学校将依法依规，数字技术助力毕业生实现精准就业；优化专业设置、教学方法和实训模式，进一步提升学生综合素质；“政校企生家”五位一体，合力推进毕业生就业质量在提升。

【案例 1-17】行则将至，未来可期

李伟嘉，北京市商业学校 2016 级小学教育专业毕业生，现就职于北京光明小学。中考后报考学校七年贯通培养项目小学教育专业，立志成为一名“四有”

好教师。通过优秀教师的教诲、校园文化的浸润、职业素养护照的引领，她奋发图强，坚持不懈，在校期间在国家和市级技能大赛中屡获佳绩，连续两年获市政府奖学金，被评为“全国优秀共青团员”“全国最美中职生”。升学后，她继续散发光和热，成为一名光荣的北京冬奥会和冬残奥会志愿者，并作为优秀毕业生成功就职北京光明小学，李伟嘉用成长诠释和响应了“职业教育前途广阔、大有可为”。



图 1-23 李伟嘉北京联合大学师范学院毕业照



图 1-24 李伟嘉在北京光明小学上课照片

【案例 1-18】灯火阑珊处的守候

胡兵是学校交通运输系 2020 届城市轨道交通运营管理专业的毕业生，目前是北京地铁运营有限公司运营四分公司南邵站区的一名站务员。每天主要的工作是维护站台秩序和乘客的安全，他爱岗敬业时刻把乘客安全放在首位，始终在岗位上默默奉献。工作之余他主动学习、苦练技能，无论在月考、季考、专业技能训练中都取得了优异的成绩，目前已经是站区综控员综合后备人才库的成员。



图 1-25 学校城市轨道交通运营管理专业毕业生胡兵在地铁一线执勤

2. 服务贡献力量

2.1 做强做优“职教+五体”社会服务优质品牌

学校充分发挥国企办学优势和示范校、特高校创新引领作用，树立“大职教”理念，紧密对接国家战略、首都城市战略和祥龙公司发展战略，以系统化思维架构社会服务体系，以品牌化发展提升社会服务水平，构建以“职教+产业”国家发展战略服务体、“职教+基地”地方社区服务体、“职教+项目”企业发展服务体、“职教+平台”职教改革服务体、“职教+成教”终身教育服务体为主线的“职教+五体”职教社会服务优质品牌，全面服务经济社会高质量发展。

学校立足首都产业发展和祥龙公司企业发展需求，充分发挥教育科研资源集聚及教师专业优势，高质量完成《祥龙公司“十四五”规划中期评估报告》、《祥龙公司主业发展研究报告》、《祥龙公司第三季度经济形势分析会报告》、《祥龙公司数字化转型行动方案》、《祥龙公司碳达峰行动方案》等重大项目，深化拓展产学研融合新范式，助推国有企业转型升级。

充分发挥党员干部教育培训主渠道主阵地作用，按照“优化分级分类培训”“坚持精准培训”的原则和要求，围绕理论教育、党性教育、能力培训和知识培训四个方面，高质量完成祥龙公司领导干部形势理论大讲堂、经营管理人才综合能力提升培训班、青年干部培训班、宣传思想文化工作骨干培训班、党员发展对象培训班、入党积极分子培训班、共青团与青年工作骨干培训班等主体班培训12期，全年累计培训6000人天。

秉承“上接战略、下接绩效”的培训理念，依据企业主业特点与培训需求等因素，量身定制高契合度的培训与咨询服务方案，持续高标准完成祥龙公司及博瑞集团、物流集团、一商集团、外经贸集团、一商兰枫叶、一商宇洁、大明眼镜等13家二、三级企业中层干部、骨干员工、青年干部、新入职员工等多层次人员履职能力建设，全年培训180场次，累计培训10000人天。

【案例 2-1】发挥研究优长，做强企业“外脑”

学校受祥龙公司下属北京懋隆文化产业发展有限公司委托，在申报窗口期关键节点，牵头华夏工艺品商店申报“北京老字号”项目，历经资料收集整理、组织申报文件、提交证据证明材料、专家实地评审、现场听取汇报、专家评审答辩等环节，全程与企业并肩合作，系统深挖企业散落封尘的历史资料，高质量完成申报文件及汇报工作，受到北京市老字号协会领导与评审专家的高度评价，最终成功助力与新中国同龄的华夏工艺品商店获评“北京老字号”荣誉称号，为国企老字号转型升级注入新的元素和活力。



图 2-1 学校领导及中层干部到懋隆公司参观交流



图 2-2 学校教师作为企业方代表向“北京老字号”评审专家做现场汇报

【案例 2-2】一体化教学模式，助企业青年干部成长

学校启动祥龙公司第二届优秀青年干部成长培训项目，以学员为中心，以“业务结果”为导向，以“可落地、可转化、可执行”为原则，以“全过程管理”为重点，紧紧把握训前、训中、训后三个实施环节，在精准挖掘培训需求、系统设计培训方案的基础上，创新采用“知识输入+实践应用+课题研究”的一体化教学

模式，倡导创建“自主学习、自主管理、自我监督”体系化管理机制，实践“多元动态评价”反映学员成长，形成了一套贯穿项目全过程的实战型立体化培训模式，实现效果评估与转化应用的有机统一、培训管理与项目研究的有机统一、组织需求与自我提升的有机统一。

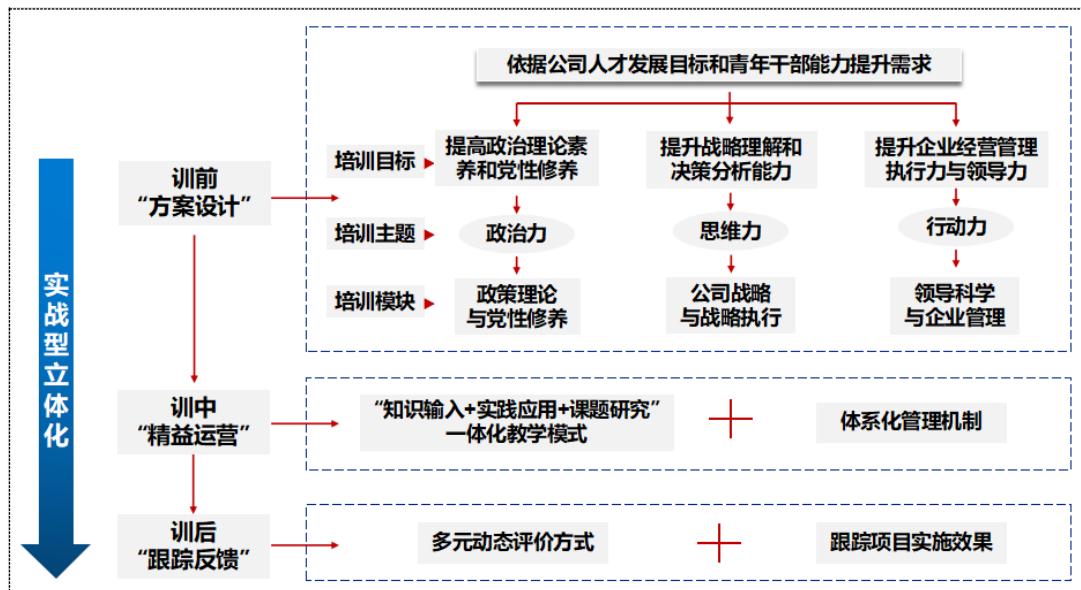


图 2-3 优秀青年干部培训项目实施过程图



图 2-4 青年干部培训班开班式



图 2-5 青年干部培训班-小组商业画布实战演练

2.2 浓墨重彩，服务乡村振兴

学校加大职业教育支持国家乡村振兴战略力度，持续推动云南保山、河北青龙职业教育帮扶工作，积极组织保山、青龙分校的干部教师参与在线培训，提升其综合素养和教学能力，通过云课堂为两地学生提供在线教学，邀请全国劳模魏俊强、MCN 公司总经理窦敏等行业大咖云端讲座，完成保山、青龙两地联合招生 62 人，并于 2023 年上半年通过周密安排，顺利实现了两地联合培养学生的线下教学。

学校与阜平职教中心签署了京阜帮扶合作协议，邀请中心 8 位干部教师观摩商校 2023 年技能文化节和相关竞赛，联合北京祥龙博瑞汽车服务（集团）有限公司与该中心合力共建汽车专业生产性实训基地，帮助阜平职教中心开设了眼视光专业，提供了 2 门专业课授课。

学校为内蒙古自治区 5 个盟市的职业院校、技工院校、职业培训机构教师计 45 所院校的 58 位教师提供了跟岗研修培训服务，进一步更新教师教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，提高专业化水平。

【案例 2-3】“五走模式”助力乡村振兴发展

学校一直与云南省保山市各分校保持着深厚的友谊和密切的合作，学校牵头

的北京现代服务业职教集团累计为保山市龙陵县腊勐镇新和村筹集 55 万元建立了“以奖代补”扶贫基金，2023 年学校及祥龙公司领导再次探访新和村，再次为基金注资 10 万元，推动新和村乡村振兴工作快速发展，帮助该村形成了资金跟着穷人走、穷人跟着能人走、能人跟着党员走、党员跟着产业走、产业跟着市场走的“五走模式”，提前摘掉了贫困的帽子，完成了国家扶贫光荣任务，截至 2023 年 11 月，新和村经济总收入达 2363 万元，人均纯收入 12100 元。



图 2-6 祥龙公司为新和村“美丽乡村建设”捐赠帮扶资金



图 2-7 美丽的新和村新貌

2.3 开足马力，为地方社区办实事

学校积极履行社会公共责任，践行“事务共商、资源共享、活动共办、发展

共促”的工作理念，为所属社区（村）和居民提供系列服务。与北七家镇妇联联合开展烘焙技能系列培训，到曹碾社区开展“弘扬雷锋精神，技能服务社会”为主题的“雷锋日”志愿服务，开展非遗传统文化进校园系列活动，与驻区消防支队开展党课学习、消防演练共建活动。

学校以首善标准，依托“市级职工继续教育基地”教育资源和人力智力优势，做好北京职称评审、各类考试、政府部门会计人员培训等工作；承担北京市第十三届商业服务业职业技能竞赛眼镜验光员技能大赛；协助北京市人力社保局等 11 家政府部门开展职称评审、报名资格审核、考试服务工作，累计服务 68125 人天；完成会计中级职称阅卷 97413 份，实现社会效益与经济效益双丰收。学校作为北京开放大学学习中心，自 2023 年春季开始承办学位英语考试，全年共承办 8 场考试，2500 余名考生参加考试。学校还充分发挥职教社会服务优势，于 2022 年积极承接中国地质调查局自然资源综合调查指挥中心培训班，原武警黄金部队近 200 名学员参加了为期两年的职业技能脱产培训。

【案例 2-4】烘焙技能培训，爱在“甜蜜时光”

发挥职业教育资源优势，与昌平区北七家镇妇女联合会积极联手开展 5 期共计 114 人次的烘焙技能系列培训，包括饼干、巧克力、蛋糕、泡芙等多种常见甜品的制作，居民不仅学习了烘焙基础知识和选材方式，重要的是以此为契机对烘焙产生了浓厚的兴趣，助力辖区妇女创业就业。



图 2-8 指导北七家镇妇联进行蛋糕制作技能系列培训



图 2-9 学校为北七家镇妇联开展烘焙技能系列培训

【案例 2-5】“小小剪纸”沁入孩子们心灵

依托张娟非遗大师剪纸、泥塑、脸谱非遗文化技艺工作室，学校走进曹碾、蓬莱、望京社区开展传统文化进园所、进社区系列活动，服务居民百余名；服务北京师范大学亚太实验学校、苹果树幼儿园、北京育英学校、海淀区培英小学等 7 所中小学、幼儿园学生 200 余人，弘扬传承中华优秀传统文化，丰富社区广大居民精神文化生活。



图 2-10 学校为小学生开展剪纸非遗传承系列活动

【案例 2-6】为退役军人“量身定制”优质服务

学校积极探索新时期退役军人职业教育和培训的新模式、新路径和新方法，与中国地质调查局自然资源综合调查指挥中心、中国地质大学（北京）开展合作，为原武警黄金部队近 200 名学员开展为期两年的职业技能脱产培训，使退役军人全面提升人文素养、丰富知识架构、拓宽思维方式、增强专业技能、提高履职能力，实现角色转变、身份转换和心态转型，为日后返岗奠定坚实基础。



图 2-11 学校为原武警黄金部队学员开展职业技能培训

2.4 “小实事”做出区域帮扶“大文章”

积极承担中组部、教育部“组团式”帮扶任务，学校成立由党委书记任组长、职教领域专家、学校领导班子及部分科室负责人组成的帮扶专家组，往返行程 6000 余公里，赴甘肃、青海两省 5 校开展工作，按照“精准、可实现、可持续、有成效”的原则，系统设计逐项落实帮扶中的“小实事”，坚持“一校一方案”“一事一团队”，在人才培养方案研制、校企合作、教学管理规范化、师资队伍分类提升等方面给予重点指导，助力西部学校强基、赋能、增效，做出职教帮扶“大文章”。

【案例 2-7】京津秦“三校”云端思政课教研

学校与天津市物资贸易学校、秦安县职业中等专业学校共同开展三次云端思政课教研交流活动，三校围绕如何落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，实现全员全程全方位育人进行了分享交流。教育人才“组团式”

帮扶工作是落实国家乡村振兴战略的重要举措，学校在萃取多年开展滇、冀、新、蒙、赣等地精准扶贫和东西协作帮扶经验基础上，积极统筹资源平台优势，系统设计、持续发力抓紧抓实抓细做好职教帮扶工作，行而不辍，未来可期！



图 2-12 三校同上一堂思政课



图 2-13 北京市商业学校网上思政课现场



图 2-14 北京市商业学校网上思政课授课

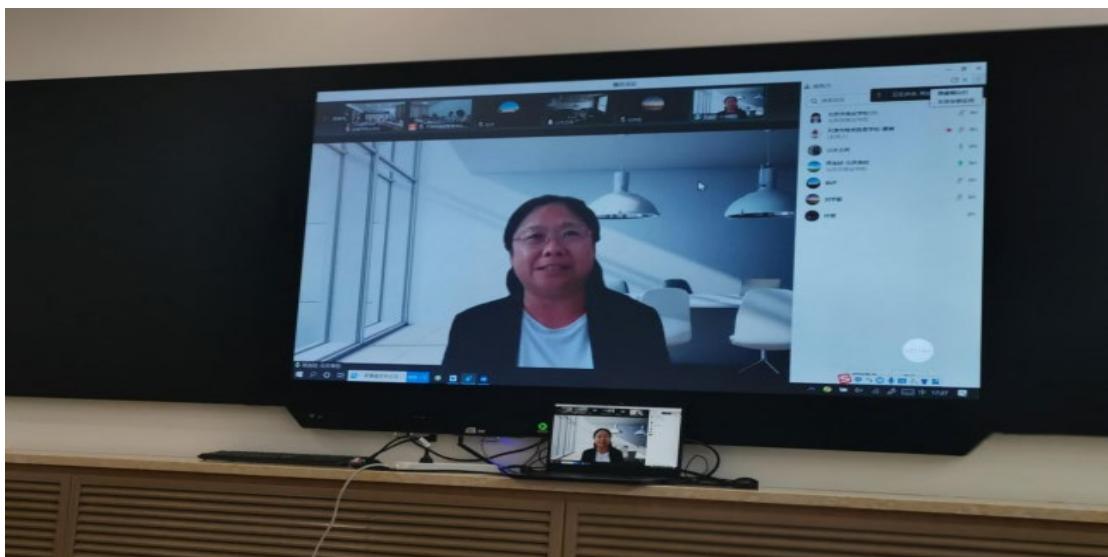


图 2-15 学校党委书记发表总结讲话

3. 文化传承

3.1 以文育人，构建中华优秀传统文化育人体系

学校遵循文化建设发展规律，坚持以文化人、以文育人，构建中华优秀传统文化育人“一一六”体系，即“一中心”，以落实立德树人根本任务为中心，用中华优秀传统文化启智润心，“一目标”，强化一个教学目标，坚持文化自信与政治认同相统一，将中华优秀传统文化的内涵实质与习近平新时代中国特色社会主义思想保持一致，“六路径”即一是学校育人理念凸显优秀传统文化思想，二

是课程教学夯实优秀传统文化教育根基，三是校园文化渲染优秀传统文化底色，四是第二课堂丰富优秀传统文化活动，五是现代企业文化与优秀传统文化相映成辉，六是日常行为倡导优秀传统文化传承。积极推动非遗技术的传承和推广，成立张娟“剪纸非遗大师工作室”，非遗大师张娟老师携商校学生参与录制非遗剪纸视频在首都教育公众号上播出，播放量达 10 万加。



图 3-1 非遗大师张娟老师携商校学生参与录制首都教育公众号

【案例 3-1】北京市大中小幼一体化德育实践成果展示

学校承办“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑”北京市大中小幼一体化德育实践研究成果展示交流现场会，积极打造特色鲜明、引领示范的育人品牌，共同推动一体化德育工作实践探索，科学规划一体化德育内容、方法、资源、队伍、评价、协同，全面加强大中小幼一体化德育体系建设，不断提升立德树人实效，助力推进首都学校德育工作高质量发展。



图 3-2 承办北京市大中小幼一体化德育实践活动

3.2 多载体多路径，校企文化相融互通

学校多方拓展企业资源，与中联企业管理集团共同成立“中联税务师事务所北京市商业学校分部暨刘玮大师工作室”，把企业真实业务引进校园，把真实业务场景融进课堂教学，把企业的文化融入校园文化；深入探索“全产业链园区+跨区域协同”的产教联合体建设新模式，完善“一平台四中心”架构，培育一大批新时代汽车工匠，高质量服务汽车产业数字化升级，不断擦亮市域产教联合体的金名片，奋力谱写职业教育服务高质量发展的新篇章；积极开展劳模工匠进课堂等活动，本年度 33 名劳模、企业优秀导师走入课堂。探索各类走入企业实践活动，2022 级会计五年一贯班和 2022 级会计（3+2）1 班的 25 名学生分批到企业进行为期 10 周的综合实践活动，接触企业文化，了解企业发展。



图 3-3 财会经济系学生企业实践



图 3-4 成立“中联税务师事务所北京市商业学校分部暨刘玮大师工作室”

【案例 3-2】艺工融合美化生活，红都精神代代相传

学校与红都集团的签约仪式，现场聆听非遗大师蔡金昌讲授思政课，学生代表现场讲解红色故事红都——《穿在身上的历史》，为学生颁发“北京红都集团有限公司学生文化讲解员”聘书，参观红都精品店、历史陈列展厅和高级制作车间等场所，了解中国民族品牌，增长民族服装文化知识，感受到非遗大师针针计较的非凡匠心、精益求精的工匠精神，求真务实、勤奋敬业、刻苦钻研、锐意创新的红都精神，决心为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量！



图 3-5 红都集团思政教育实践基地揭牌仪式



图 3-6 感受非遗大师针针计较的非凡匠心

【案例 3-3】“三阶段、四路径”企业化班级管理模板

北京市商业学校与用友新道公司联合成立市级工程师学院“新道云财务会计师学院”，学院班级实行企业驻校导师制度，制定《企业化班级管理制度》和《班级企业化管理操行评分》文件，设计学生职场认知、职业塑造、生涯渐进成长“三阶段”，建立目标管理体系、设计营造班级企业化管理氛围、打造班级企业化管理课堂、开展班级企业化管理活动“四路径”，企业文化深入融入，培养符合行业用人标准、企业用人要求的准员工。组织开展《初级考证赋能——初级会计实务》《后疫情时代如何高效学习》等主题职场大咖说活动 35 次，以“五育”并举为指导方针，开展学生社团活动 55 场，全面发展学生素质教育，提高

学生综合能力。

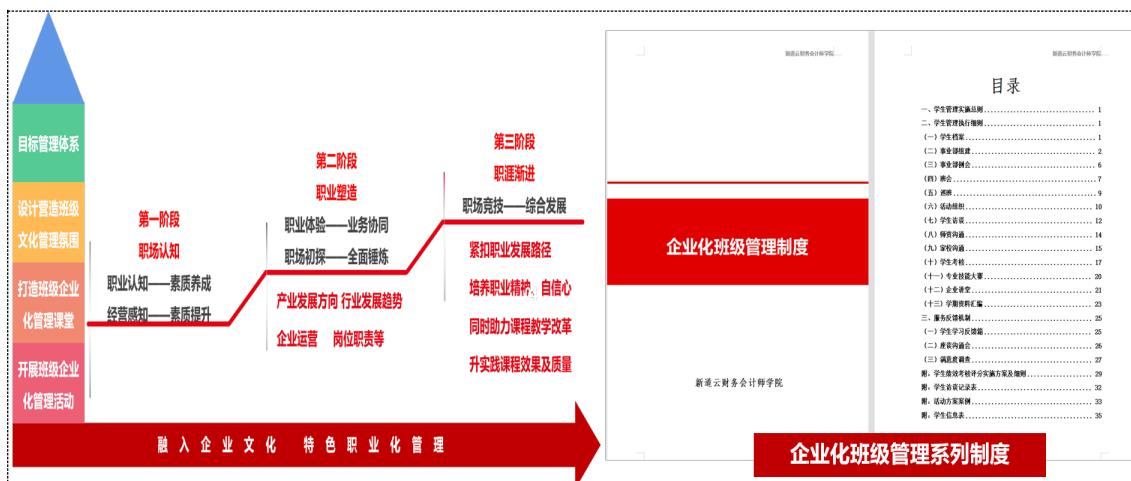


图 3-7 “三阶段、四路径”企业化班级管理模板

3.3 星火相传，掀起红色文化新高潮

学校贯彻“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，紧紧围绕主题教育目标任务，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，依托北京市首批主题教育现场教学点、党员学习教育基地等场馆，各党支部深入开展主题党日教育实践活动，充分运用好红色资源开展生动实践、接受现场教育，各系部组织开展红色文化教育、征文、主题班会活动，激发学生对民族历史文化的认同感和自豪感。



图 3-8 未来科学城“能源谷”支部活动



图 3-9 保山青龙学生中国国家博物馆红色教育

【案例 3-4】依托国培基地，开展红色主题现场教学

北京市商业学校是教育部备案的优质省级国培基地，自 2018 年面向全市中高职院校积极开展师德主题培训，精心设计培训内容，不断丰富培训形式。在本年度培训中，组织广大教师前往西山无名英雄广场，以倾听英雄历史故事为载体，立足职业教育者新时代的使命和担当，结合当代航天工作者的大国工匠精神，开展了一场深刻而有意义的现场教学，并且通过诗歌的诵读，致敬英雄、献礼英雄。



图 3-10 组织师德培训班教师西山无名英雄广场现场教学

4. 国际合作

4.1 国际合作办学树品牌

为契合首都对高端国际化酒店人才的需求，学校一直坚持打造国际合作办学品牌项目，与奥地利 MODUL 旅游学院密切协商，顺利获批延期合作，为中外双方继续携手共同推进国际化高端人才培养奠定了良好基础。本年度，学校再次迎来 MODUL 旅游学院两位专家进校开展调研培训交流工作，携手共同推进中外合作办学项目高质量发展。

【案例 4-1】国际高端专家引领，助力学生成长

学校迎来奥地利 MODUL 旅游学院专家到校开展调研、培训和交流，精心组织以菜单设计、餐桌文化、酒水服务、鸡尾酒调制、葡萄酒品鉴为主题的专业培训，将专业知识和技能以现场展示、生动示范的形式直观呈现给学生，学生通过分组托盘竞赛、角色扮演、模拟服务、动手调酒等方式掌握了相关服务技能。



图 4-1 MODUL 专家 Didier 老师为学生指导西餐餐具用途



图 4-2 MODUL 专家 Florian 老师指导学生调酒

4.2 “职业教育出海”取得新突破

教随产出、校企同行，学校服务“一带一路”国家战略，进一步加强与中亚、东南亚的合作，积极推动“中文+传统文化”“中文+专业技能”项目走深走实，提升国际化办学视野，搭建国际化交流平台，开创了国际合作交流新局面；本年度有4个职业教育课程标准和2个课程资源被国外采用，《中国名片-讲述陶瓷》课程参加现代职业教育体系国际化课程资源申报；会计和幼儿保育专业积极参加中非标准建设。



图 4-3 学校与巴基斯坦旁遮普省职教局签证合作备忘

【案例 4-2】携企出海，服务“一带一路”国家战略

在国家“一带一路”倡议提出10周年之际，学校携企出海，与北京大明眼镜股份有限公司共同参与了中联部搭建的“丝路工坊”平台下“行走丝路”和“赋能丝路”活动，为尼泊尔和马来西亚民众开展屈光筛查、眼镜维修服务、眼保健知识普及、老花镜和放大镜捐赠，通过“丝路工坊”平台活动，学校探索职教出海的新路径，“教随产出、校企同行”，更好地服务“一带一路”国家倡议，提升中国职业教育的国际影响力。



图 4-4 学校眼视光专业服务丝路工坊-尼泊尔站



图 4-5 学校眼视光专业服务丝路工坊-马来西亚站

【案例 4-3】“中文+”培训引领中国职教创新尝试

学校响应国家“一带一路”倡议，为来自阿里格尔职业技术学院的国际学生开展线上中国水墨画、书法艺术、中国剪纸三个传统文化培训，展现了中国文化审美的独特韵味；组织 Python 编程入门课程培训，突出丰富性、趣味性、互动性，强化操练练习，国际学员出色完成了学习任务。



图 4-6 商校张猛老师给阿里格尔职业技术学院的国际学生开展线上传统文化培训



图 4-7 阿里格尔职业技术学院的国际学生线上听传统文化课

Python language Features

python
弹指之间·享受创新

Python language with its simplicity, easy to learn and use, efficient development, open source, cross-platform and other characteristics, has become the most popular programming language in recent years, suitable for learning cooperation as the entry language of programming.

01 语言简单、易学
Language is simple and easy to learn

02 可移植性好\跨平台
Good portability \ cross-platform

03 Open source, free

04 Flexible programming model

05 编程模式灵活
丰富的库 强大生态系统
Rich library Strong ecosystem

Python Fundamentals

Student

Rizwan Majed

Fawad

Muhammad Ahab

15:11 2023/05/17

图 4-8 Python 编程入门课程培训

【案例 4-4】受邀 2023 “服贸会”，再展专业技能风采

作为“丝路工匠”职业院校国际合作联盟院校之一，学校参加 2023 服贸会教育服务专题展活动，设计了“中华传统文化+互动体验+专业技能及才艺展示”，与世界各国共享教育服务贸易发展的新技术新成果，展现真实、立体、全面的首都职业教育国际化办学特点与成果。



图 4-9 学校教师为服贸会参观小朋友介绍可可知识



图 4-10 非遗大师指导服贸会参观小朋友绘制脸谱



图 4-11 服贸会参观学生指导泥塑

5. 产教融合

5.1 校企深度融合，双元协同育人

学校立足首都城市功能定位，充分发挥国企办学优势，形成“共管、共育、共盈、共创”校企合作管理机制，深化 1 个市级工程师学院、2 个市级大师工作室、15 个技术创新中心，打造以智库资源为支撑的产教融合“一库三平台”，建设成果丰硕，开发课程标准 197 个、新型教材 62 本，研制 1+X 证书 13 个，制订《基层企业安全基础规范化考评标准》《公交客运企业安全生产千分制》等行业协会标准 2 项。

【案例 5-1】共建“四融合、四对接、五维度、五共同”产教深度融合育人模式

基于“社会化、市场化、多元化”理念，本着多元共治、平等协商、合作共赢的原则，建设新道云财务会计师学院，形成政府、行业、企业、学校多元主体参与，通过资源、需求、数据、智力“四融合”，实现学校培养目标与企业需求、学校核心课程与企业实际业务、学校考评标准与企业人才标准、教师的智能化应用技术与企业实践技术“四对接”，通过教学管理、师资管理、招就管理、学生管理、专业管理“五维度”管理服务体系，达成校企共商人才需求、共享优势资源、共研领先技术、共建专业课程、共管人才培养多维度合作共赢“五共同”，

提高人才培养质量。

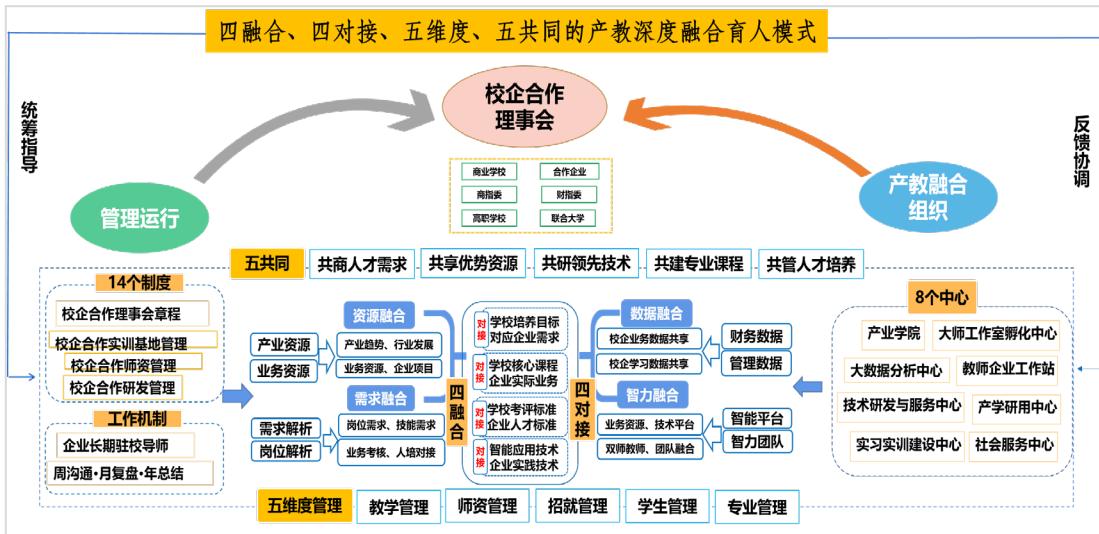


图 5-1 “四融合、四对接、五维度、五共同”产教深度融合育人

【案例 5-2】校企共建“363”一体化实训基地

与祥龙公司共建校内、校外、虚拟仿真三个实训平台，实现数字联通产教融合，拥有祥龙博瑞汽车文化、汽车维修实训与仿真模拟、新能源汽车实训、体验与仿真实训六个中心，实现核心技能书证融通，凭借魏工养车生产性实训基地、祥龙博瑞汽车工程师学院基地、祥龙旗下 40 家 4S 店实践基地，实现现场实战专业拓展。一体化实训基地还承接职业教师培训、企业员工培训、1+x 考证、职业技能等级考证等项目，实现教育教学与企业生产、科学研究一体化功能，满足北京市“十四五”高精尖产业发展提供技术技能人才的需求。



图 5-2 一体化实训基地

5.2 深化产教融合，赋能提升新格局

学校成立京津冀汽车产业园区产教联合，积极参与了 15 个行业产教共同体建设，与优质企业携手共建“智慧商业开放型产教融合学校实践中心”，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局，为助力首都新时代“四个中心”建设和京津冀协同发展提供人力资源支撑。

【案例 5-3】引领全国市域产教联合体建设方向

在北京祥龙博瑞汽车产业园区成立京津冀汽车产业园区产教联合体，是北京市教委、北京市发改委联合公布的首批北京市市域产教联合体，由北京市朝阳区东坝乡政府统筹支持，依托北京市国有企业园区祥龙博瑞汽车产业园区，牵头 4 家汽车行业协会、25 家汽车生态企业、3 家汽车科研机构和 28 所中高本院校协同共建，聚焦新能源汽车产业，紧密对接京津冀汽车后现代服务产业数字化升级需求，发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，创新“全产业链园区+跨区域协同”建设模式，建设“一平台、四中心”，实施政行企校协调联动工作机制，形成多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，以实体化运作，实现“人才培养、创新创业、促进发展、文化传承”四大功能，打造“跨区域协同、开放共享、示范引领”产教联合体，深度嵌入汽车产业升级和民众美好汽车生活，助力首都新时代“四个中心”建设和京津冀协同发展。





图 5-3 京津冀汽车产业园区产教融合体启动会

【案例 5-4】参与 15 家行业产教共同体建设

学校参与国家数智财经行业产教融合、临空经济与国际物流产教融合、全国学前教育与托育服务产教融合、全国软件和信息技术服务行业产教融合等共计 15 个共同体，并成为副理事长单位。行业产教融合共同体的参与建设，加大学校产教融合力度，进一步明确行业产业链分工对高素质技术技能人才的要求，汇聚产教资源，建设产教融合实训基地，校企联合开展多形式人才培养模式，共建技术创新中心、产学研用协同创新平台，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

表 5-1 学校参与行业产教融合共同体建设情况一览表

学校参与行业产教融合共同体建设情况一览表	
1	参与全国会计行业产教融合共同体（常务副理事长单位）
2	参与国家数智财经行业产教融合共同体（副理事长单位）
3	参与全国财税服务行业产教融合共同体（副理事长单位）
4	参与全国视光行业产教融合共同体（副理事长单位）
5	参与全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体（副理事长单位）
6	参与全国信创行业产教融合共同体（副理事长单位）
7	参与全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体（副理事长单位）
8	参与全国学前教育与托育服务产教融合共同体（副理事长单位）
9	参与国际文旅服务产教融合共同体（副理事长单位）

10	参与临空经济与国际物流产教融合共同体（副理事长单位）
11	参与全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体（常务理事单位）
12	参与智能供应链产教融合共同体（常务理事单位）
13	参与全国物流与供应链产教融合共同体（常务理事单位）
14	全国信息安全产教融合共同体（理事单位）
15	参与全国拖育产教融合共同体（理事单位）



图 5-4 学校成为全国会计行业产教融合共同体常务副理事长单位



图 5-5 全国信创行业产教融合共同体成立大会

5.3 发挥学校优势，建设智慧商业产教融合实践中心

学校与北京祥龙资产经营有限责任公司、阿里巴巴（中国）网络技术有限公司、北京京东乾石科技有限公司、中联企业管理集团、用友网络科技股份有限公司、北京博导前程信息技术股份有限公司等优质企业携手，以智慧商业虚拟仿真市级示范实训基地为依托，共建“智慧商业开放型产教融合学校实践中心”，申报现代职业教育体系重点任务，已获得北京市级推荐。

【案例 5-5】建设智慧商业产教融合实践中心

智慧商业产教融合实践中心，融合学校会计、金融、电子商务、物流服务与管理等多专业优势，整合各专业在师资培训、社会培训等方面的成熟资源，开展智慧商业领域学生实习实训、职业技能培训、企业技术服务；面向中小学生，开展首饰设计、剪纸、泥塑、西点烘焙、物联传感新技术体验等特色职业体验和劳动教育，年度完成学生实训人数 1000 人，实训总学时 8000 课时；为祥龙公司及所属二、三级企业提供党员干部教育、企业管理人员和专业技术人员培训服务，年度完成社会培训人数 2000 人，社会培训学时 12000 课时，培训服务收入 200 万元；为北京 25 余家中小企业进行票据管理、财务外包服务、企业财税咨询筹划等合作服务，全面服务京津冀现代服务业高质量发展和高品质民生需求。

开放型区域产教融合实践中心 申报书	
实践中心名称：	<u>智慧商业产教融合实践中心</u>
实践中心类型：	<input checked="" type="checkbox"/> 学校实践中心； <input type="checkbox"/> 企业实践中心； <input type="checkbox"/> 公共实践中心
实践中心负责人：	<u>陈蔚</u>
联系 电 话：	<u>15810579084</u>
建设单位（盖章）：	
填 报 日 期：	<u>2023 年 10 月 18 日</u>

图 5-6 学校开放型区域产教融合实践中心申报书

6. 发展保障

6.1 高质量党建引领高质量发展

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持和完善党委领导下的校长负责制，落实管党治党、全面从严治党和办学治校主体责任，把党的领导融入学校章程，融入学校办学治校全过程，充分发挥“好方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、促落实”和“谋改革、谋发展、谋福祉”重要职责。修订完善三重一大、党委会、校长办公会议事规则和决策程序，坚持党政深度融合，在专业系部设立独立党支部，选配“双带头人”担任书记，常态化举办支部“立德树人”论坛，坚持党建5 带工建、带团建，开展办实事工程，创建以育人为核心的青年岗位能手和青年文明号班组，牢牢把握意识形态领导权、主动权和话语权，推动思政教育创新实践，引领学校高质量发展。

【案例 6-1】编辑制作《党支部工作指引》，提升基层党建工作水平

北京商校为更好地服务各党支部工作的开展，加强支部之间的学习交流，持续提升基层党建工作水平，探索制作了电子杂志《党支部工作指引》，结合工作实际，每期邀请一个党支部联合组稿。设计内容包括支部动态和学习资源推荐、党支部月度重点工作提示、党务常识和应知应会问答、党建园地等方面。内容丰富又贴近党支部工作实际，通过推送学习内容，引领各党支部加强学习，第一时间将党的路线方针政策落实到每一位党员，支部动态栏目则反映学校各党支部开展的特色工作，为党支部加强交流搭建了平台。《党支部工作指引》实用有效，得到党支部书记们的好评，助力基层党组织以高质量党建引领高质量发展。

6.2 推动落实配套政策文件

学校贯彻落实党的二十大报告精神，贯彻执行教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等相关政策文件精神，以《中小学教材选用管理办法》《北京市职业院校教学管理通则》《北京市中小学教材管理办法(2023 年修订)》等重要制度文件为准则引领，准确把握新时代职业教育高质量发展的要求，将工作重心放在对政策的学习领会和落实转化，在办学治校、教育教学开展改革创新实践，推动学校高质量发展。

【案例 6-2】制定配套政策，推动落实“新京十条”

贯彻职业教育高质量发展理念，将贯彻落实“新京十条”纳入学校现代治理

体系，成为完善学校制度体系建设的重要内容，重点推动学校建章立制，创新引领学校教育教学新发展；将“优化升级专业布局”“深化长学制人才培养”“京津冀协同发展”等文件内容写入学校党政工作计划，并分解落实；围绕优化技术技能人才供给结构，修订完善《高水平专业（群）建设管理办法》《贯通培养项目工作管理办法》等二十多项制度，有效支撑“新京十条”落地实施。

【案例 6-3】五心同行，关爱学生心理健康

学校开展心理健康测评，加强医校协同和家校沟通，“五心同行”，关爱学生心理健康。一是以德育心，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局；二是以智慧心，丰富心理健康教育形式，通过开设专门课程、专家讲座，开放心理咨询室、心理社社团，维护学生心理健康成长；三是以体强心，举办体育文化节、运动会，完善体育设施，开齐开足上好体育与健康课，充分发挥体育调节情绪、疏解压力作用；四是以美润心，实施美育浸润行动，开展“邮寄出春天的信笺”等美育实践活动，发挥美育丰富精神、温润心灵作用；五是以劳健心，开展劳动文化节、劳动周等活动，建设“劳动教育工坊”，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质。

6.3 学校治理提质赋能

学校基于职业教育类型教育的定位，不断强化国企主办职业教育特征，与企业的治理、文化和制度建设互融互鉴，建立系统完备、科学规范、运行有效的现代治理体系，以数字化转型驱动教育治理、教育理念、教育模式、教育形态等改革创新，进一步推进治理能力现代化，激发内生动力，提升治理效能，服务学校高质量发展。

学校贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持党对学校工作的全面领导，健全以章程为统领的现代职业院校制度体系，修订完善学校制度汇编，构建核心利益主体共同治理的“9+N”多元治理结构，健全以问题和服务为导向的扁平化组织结构，健全以数字化转型为引擎的信息化治理模式，健全“办学治校”多维质量保障体系，构建利益相关主体协同治理的“祥龙教育”校企命运共同体，学校治理水平提升成效明显，入选国家职业教育信息化标杆学校建设单位、全国第二批数字校园试点单位、全国中小学国防教育示范学校，连续多年获评昌平区“统计诚信单位”。

【案例 6-4】打造紧密互动、发展共赢的“祥龙产教共同体”

发挥国企办学资源、人力、管理“三统一”、规划、制度、文化“三融合”的基因优势，祥龙党委统一领导，学校与祥龙所属企业协同，组建校企双主体的北京现代服务业职教集团，成立企业培训与学校教育一体的祥龙企业大学，打造建在企业的祥龙博瑞汽车工程师学院，推出以全国劳模、北京大工匠魏俊强、秦英瑞命名的大师工作室，共建“魏工养车”首个校园生产性实训基地等，深入探索了企校一体办学的资源优化整合机制、专业建设共商机制、人才培养共育机制、师资人才共享机制、教育培训共通机制、智库成果共享机制、社会责任共担机制，全面构建国企举办优质职业教育的产教共同体“祥龙范式”，成果获得北京市教学成果二等奖。

【案例 6-5】“Smart”智慧生态校园赋能学校治理提能级

学校以数字化转型驱动教育治理、教育理念、教育模式、教育形态等改革创新，完善顶层设计，在三融合网络、混合云部署、IPv6/IPv4 双栈访问、统一生物识别身份认证，安全高效网络服务等数字新基建的基础上，构建了“1+3+N” Smart 数字商校体系。以 1 个“智慧大脑”融通“移动大厅、学生成长、网络学习”3 大平台数据，聚集“校园管理服务、教育教学应用、共享开放资源”N 项教育教学服务，实现（S）生活服务智能、（M）校园管理协同、（A）信息素养提升、（R）学习资源共享、（T）应用技术领先深度融合。有力支撑决策科学化、治理精准化、服务便捷化、评价系统化、资源共享化，加速学校治理体系和治理能力现代化，提升办学能级。



图 6-1 “1+3+N” Smart 数字商校体系

6.4 全面构建人才培养质量保障体系

学校构建现代职业学校治理体系。建设了以章程为统领、横向分类纵向分级、具有校本特色的现代职业学校制度体系，形成了以目标为导向、以过程管理为核心的学校组织运行机制。建设以人才培养质量为核心的教学质量保障体系，构建了四大领域、六方协同、三全内控、多元外评、四步诊断、信息技术支撑的教学质量保障体系，实现学校自主诊断、校企共育、持续改进、良性循环的人才培养质量提升。学校高度重视第三方评价，与麦可思合作，发起成立“中职发展研究协同创新中心”，每年推出《在校生成长发展质量报告》和《应届毕业生培养质量评价报告》，主动进行培养质量效验，建立《学校人才培养质量年报》发布制度，通过数据分析诊断促教学质量提升。

构建多维度课堂教学质量监控体系。建立多层次、多维度、多元的教学质量综合考评制度体系，形成“七维度”质量监控体系，包括校领导监控评价、教学管理层及督学监控评价、系部书记、主任及助理监控评价、教研室主任监控评价、班主任监控评价、学生监控评价、外请专家监控评价；建设校外“三维度”质量监控体系，包括行业企业专家、家长、社会对教学质量的监控评价，

五步培育法促进教师教学能力提升。针对教师教学能力培育这一核心问题，探索形成以发展性、激励性为导向的“听-评-帮-带-推”这一行之有效的学习方法和培育方法。坚持每年聘请校外教学专家或行业企业专家，与校内专家共同组建专家导师团，常态化开展多维度听评课活动，做到所有任课教师全覆盖，专家根据进校、进班实地听课情况，通过开展即时评价、一对一反馈、面对面指导等友好互动，对教师教学效果、学生学习效果、教改推动效果等进行评价。系统设计“教师论坛”“班主任论坛”“教学能力比赛”“说课比赛”等特色活动，为教师搭建激发潜能、提升能力、拓宽视野的教研平台，既实现推动教师脱颖而出，让成绩被看见、被肯定、形成示范，也确保了教学育人质量稳步提升。

【案例 6-6】教学管理“促创新、补短板分类提升计划”荣获殊荣

2023 年学校在北京市职业院校教学管理“谋实招、促创新”和“补短板、强效能”两个赛道均荣获一等奖第二名的优异成绩，学校整体统筹、系统部署、认真查找在专业设置、人才培养方案和课程制订、教学运行管理、三教改革、实践教学管理、产教融合、质量保障方面存在的问题与短板，针对问题组织开展《通则》的专题培训与落地实施，提升管理能力、增强办学效能，充分发挥学校优势

与特色，在“三教”协同、“三融”改革、教育数字化、落实新京十条“入学即入职”等改革方面，深化对《通则》的理解，大力开展管理创新活动，探索创新机制与实施举措，有力推动了学校高质量、有特色、国际化发展。

6.5 卓越师资队伍建设再创辉煌

学校坚持师德建设“四结合”，做躬耕教坛的“大先生”。一是坚持师德建设与推进全面从严治党相结合，把牢政治方向，打造坚强核心，二是坚持与深化学校文化建设相结合，突出价值引领，践行文化自觉，三是坚持与完善学校治理体系相结合，健全管理制度，形成长效机制，四是坚持与树立名师榜样相结合，传承德技薪火，引领教师发展。

建设班主任工作生态圈，培养新时代“育人大先生”。学校打造党建引领价值链、和谐共生文化链、制度体系保障链、研学赛训驱动链、选优建强人才链、考核评价导向链、榜样示范辐射链、协同育人服务链在内的班主任队伍建设全链条，构建了班主任工作生态圈，从系统工程和全局角度寻求新的道路，建设班主任工作的科学系统、持续优化、良性循环机制，筑牢三全育人的核心区，培养有大胸怀、大格局、大视野、大智慧、大学问、大境界、大品格的“育人大先生”。

制定教师教学创新团队校、市、国家三级管理办法，做好整体规划和建设布局，建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的高水平、结构化教师教学创新团队，目前已形成 1 个国家级、4 个市级、5 个校级的创新团队建设梯队。

学校系统开展培训，注重过程培育，实施年度报告和目标考核相结的考核方式，强化督促指导，保证团队高水平建设和项目高质量实施。截止目前，60 名教师分别获评北京市师德模范、职教名师、学科带头人和骨干教师，形成包含市级职教名师 8 人、专业带头人及学科带头人 14 人、市级骨干教师 14 人、市级优秀青年骨干教师 24 人及校级骨干教师在内的老、中、青三结合的优秀教师方阵和一支能讲、会做、善研的高素质、高水平教师队伍，为学校跨越发展提供核心竞争力和创新活力。

【案例 6-7】学校荣获全国职业院校思政课教学能力大赛一等奖

由朱兵、王珂、楚延香、胡一帆 4 名教师组成的思政团队参加全国首届职业院校思想政治课程教学能力比赛，经过教学情况汇报、无学生展示、答辩等环节的激烈角逐，荣获全国中职组（职业道德与法治组别）一等奖，取得北京市职业

教育教学能力大赛历史性突破。近年来，学校始终坚持立德树人的根本任务，遵循新课标，实施议题式教学，围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习，参赛作品《践行职业道德》针对新能源汽修专业，充分挖掘专业特色，创新实践性教学，带学生走进汽修企业，有效地激发了学生的学习兴趣，使课堂焕发生机与活力，实现“思政小课堂”和“社会大课堂”有机结合。



图 6-2 思想教育课程教学能力比赛一等奖团队教师

【案例 6-8】班主任能力比赛再创佳绩，谱写北京职教炫美乐章

学校名班主任工作室主持人蒋舒雅老师参加全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛勇拔头筹荣获一等奖佳绩。

大赛优异成绩的取得，是北京市职业教育集体努力的结晶，市教委职成处高度重视，赛前安排团队赴大赛强省学习交流，北京市职教学会德育与学生管理工作委员会全力做好大赛各项服务工作，为参赛选手提供有力保障。在教育部课程思政教学示范研究中心“史晓鹤工作室”、北京市中职名班主任工作室联盟、北京市中高职思政课一体化建设工作的示范引领、辐射带动下，德育与思政教育专家指导，赋能成长；学校历届比赛获奖老师分享经验、无私奉献；团队全程伴随，贴心服务；选手们精心准备，努力拼搏；大家凝心聚力，精诚团结，共同

在全国赛场上谱写了一曲北京职教的炫美乐章。



图 6-3 班主任能力比赛一等奖获得者 蒋舒雅

【案例 6-9】形成“三级”创新团队建设体系，为教师成长搭建平台

学校建立创新团队建设领导小组，将创新团队建设纳入年度党政工作计划，作为促进高水平“双师型”队伍发展的重要举措，形成以国家级教师创新团队为引领的国家级、市级、校级三级梯队，实施教师能力提高工程，完善校企协同、学训研导评，形成“双轮驱动·五维五共”教师教学创新团队建设模式。近五年，教师主持参与国家级和市级职业教育重大战略改革创新项目 38 项，主持参与研制中职专业教学标准 26 项，登记专利等知识产权项目 22 项，取得省级以上教研成果 341 项；教师获得全国职业院校教学能力比赛一等奖 16 人和北京市一等奖 71 人；获全国和北京市班主任能力比赛一等奖 9 项。

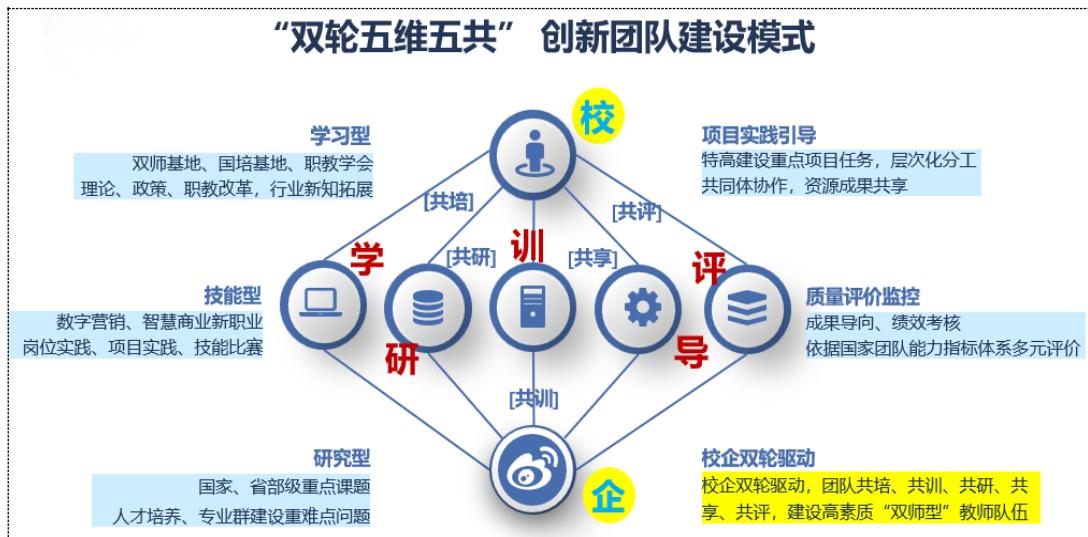


图 6-4 “双轮五维五共” 创新团队建设模式

6.6 优异成绩通过特高项目验收 开启学校高质量发展新征程

北京市特色高水平职业院校建设项目于立项，2020 年至 2022 年建设，2023 年 7 月完成验收。学校在祥龙公司的领导下，在学校特高领导小组的直接指导下，制定项目管理办法，签订项目建设责任书，一体化设计、系统化推进项目高水平建设。2019 年 1 月 23 日召开项目启动大会，2021 年 7 月完成项目中期评估，2023 年 7 月 4 日完成专家入校验收。19 个项目团队、3 个工作团队，和全校师生一起，凝心聚力、拼搏奋斗，超额、高水平完成全部建设任务。

通过特高校建设，学校以高质量党建为引领，深化共生型“祥龙产教共同体”建设，探索国企举办优质职业教育的“祥龙样板”，构建“多元化办学、多层次培养、多样化发展”人才培养新格局，打造新时代思政教育创新实践的“全国高地”，重构新技术引领专业数字化升级的“商校方案”，创新“五化导向”技术服务新机制，优化“双高双强”的高水平双师队伍，建成“职教+、五体”社会服务优质品牌，形成高质量发展的系列改革范式和支撑北京产业社会发展的服务体系，全面提升了关键办学能力，成为继国家改革示范校建设后，学校综合办学实力和水平的又一次跨越升级。

北京市教育委员会北京市财政局北京市人力资源和社会保障局北京市发展和改革委员会关于公布北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业(群)和实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)项目验收结果的通知

分享：  

京教函〔2023〕517号

各区教委，各有关职业院校，各有关单位：

根据《北京市教育委员会 北京市财政局 北京市人力资源和社会保障局 北京市发展和改革委员会关于开展北京市特色高水平职业院校、第一批特色高水平骨干专业(群)和第一批特色高水平实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)项目验收工作的通知》(京教职成〔2003〕4号)要求，经项目单位系统填报、专家集中评审、专家组实地考察复核、综合评议，现将验收结果予以公布。

北京市特色高水平职业院校项目验收结果

序号	学校名称	结果	等级
1	北京电子科技职业学院	通过	优
2	北京财贸职业学院	通过	优
3	北京市商业学校	通过	优
4	北京工业职业技术学院	通过	优
5	北京信息职业技术学院	通过	优
6	北京市昌平职业学校	通过	优
7	北京交通运输职业学院	通过	优
8	北京农业职业学院	通过	优
9	北京劳动保障职业学院	通过	优
10	北京戏曲艺术职业学院	通过	优
11	北京市丰台区职业教育中心学校	通过	优
12	北京市工业技师学院	通过	优

北京市第一批特色高水平实训基地项目验收结果

序号	院校名称	项目名称	合作企业(技术技能大师)	结果	等级
1	北京电子科技职业学院	钟连盛景泰蓝技术技能工作室	北京市珐琅厂有限责任公司	通过	优
2	北京电子科技职业学院	北京奔驰汽车制造工程师学院	北京奔驰汽车有限公司	通过	优
3	首钢技师学院	卫建平智能装配工作室	卫建平、北京首钢机电有限公司	通过	优
4	北京工业职业技术学院	京东智能设备工程师学院	京东大学	通过	优
5	北京交通运输职业学院	边精一古建营造工作室	北京市房修二古代建筑工程有限公司	通过	优
6	北京市昌平职业学校	京东电商工程师学院	北京京东世纪贸易有限公司	通过	优
7	北京市昌平职业学校	联想工程师学院	联想(北京)有限公司	通过	优
8	北京信息职业技术学院	燕东微电子工程师学院	北京燕东微电子有限公司	通过	优
9	北京汽车技师学院	张洪超汽车装配(技能大师)工作室	北京新能源汽车股份有限公司	通过	优
10	北京市商业学校	阿里巴巴数字贸易学院	阿里巴巴(中国)网络技术有限公司	通过	优
20	北京市应用高级技工学校	王仪智能终端维修工作室	北京京宏景通讯技术有限公司	通过	优
21	北京市工贸技师学院	爱慕时装技术学院	爱慕股份有限公司	通过	优
22	北京市商业学校	新道云财务会计师学院	(用友)新道科技股份有限公司	通过	优
23	北京汽车技师学院	北汽新能源汽车工程师学院	北京汽车新能源股份有限公司	通过	优

图 6-5 北京市特色高水平职业院校验收

6.7 经费投入

2023 年学校经费收入共计 228,317,235.63 元，其中：财政拨款 210,829,072.43 元、事业收入 11,349,968.90 元（财政核拨事业收入 5,350,000.00 元，其他事业收入 5,999,968.90 元），附属单位上缴收入 4,726,947.07 元，利息收入 107,765.99 元，其他收入 1,303,481.24 元。学校经费支出共计 227,685,972.19 元，基本经费支出：166,338,757.10 元，其中人

员经费支出 86,079,386.84 元、公用经费支出 32,725,053.76 元；项目支出 61,347,215.09 元。

表 6-1 学校年度收入支出决算总表

收入		支出	
项目	金额单位：元	项目	金额单位：元
财政拨款	210,829,072.43	人员经费	86,079,386.84
事业收入	11,349,968.90	公用经费	32,725,053.76
附属单位上缴收入	4,726,947.07	项目经费	61,347,215.09
利息收入	107,765.99		
其他收入	1,303,481.24		
本年收入合计	228,317,235.63	本年支出合计	227,685,972.19

7. 面临挑战

7.1 数字赋能还有提升空间

挑战：立足新时代党和国家的新要求、首都发展的新需求、企业社会的新需要、学生家长的新诉求，以及职业教育高质量发展的内在要求，学校的办学能级有待进一步提升，专业建设在数字化、智能化、绿色化升级方面还需进一步提升，学校人才培养规格、培养定位和培养标准也随之提出更高要求。

措施：对接新业态、新产业、新技术，持续推动学校专业数字化转型升级

利用信息大数据分析、自我画像技术、统计分析模型，精准做好各专业与首都产业需求匹配情况及对应产业发展情况的市场调研及设置分析，以数字经济发展为契机，聚焦大数据、人工智能、区块链等创新数字技术，持续推进新专业开发力度，加强现有专业的数字化转型，将新技术、新工艺融入课程，推动教学手段和教学评价的数字化升级。

7.2 教师综合能力还需进一步提升

挑战：后疫情时代，面向数字经济高速发展，针对学校多元多层多样化办学的需求，特别是长学制高质量人才培养和精准服务企业社会需要，对教师的育人能力与职业培训、技术服务和产品研发能力提出了新的更高要求。

措施：统筹推进教师分层分类培养，助力全体教师专业化成长

教师要心怀国之大者，培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好

青年”，培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，切实担负起党和国家对赋予职业教育教师的新使命。

完善分层分类培养，引导教师专业化成长，加强对新入职青年教师的指导和培养力度；加大对高层次卓越师资人才的引进和培养力度；加强对职教名师、学科专业带头人、市校两级骨干教师的重点培育，建立名师工作室；发挥国企办学优势，探索建立校企教师双向嵌入机制，把企业专家培养成教学骨干，把教学骨干培养成企业专家。建成卓越人才领军的优秀教师团队。

未来学校将持续提升办学质量，把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为北京商校“大有作为”的生动实践，办好首都需要、人民满意的职业教育！

附件

表 1 人才培养积分卡

指标	单位	2023 年
毕业生人数*	人	810
毕业去向落实人数	人	805
其中：毕业生升学人数	人	624
升入本科人数	人	0
毕业生本省去向落实率	%	71
月收入	元	6204.42
毕业生面向三次产业就业人数	人	181
其中：面向第一产业	人	0
面向第二产业	人	0
面向第三产业	人	181
自主创业率	%	0.5
毕业三年晋升比例	%	100

表 2 满意度调查表

指标	单位	2023 年	调查 人次	调查方式
在校生满意度	%	98.82	334	网络问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	98.8	334	网络问卷调查
课外育人满意度	%	98.8	334	网络问卷调查
思想政治课教学满意度	%	99.7	334	网络问卷调查
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	99.7	334	网络问卷调查
专业课教学满意度	%	99.5	334	网络问卷调查
毕业生满意度	%	98.61	2526	调查问卷、电话访问
其中：应届毕业生满意度	%	99.6	810	调查问卷、电话访问
毕业三年内毕业生满意度	%	97.62	2526	调查问卷、电话访问
教职工满意度	%	98.41	225	调查问卷
用人单位满意度	%	100	386	调查问卷
家长满意度	%	100	1000	调查问卷

表 3 教学资源表

指标	单位	2023 年
生师比*	：	13.25
双师素质专任教师比例*	%	91.6
高级专业技术职务专任教师比例*	%	24
专业群数量*	个	4
专业数量*	个	20
教学计划内课程总数*	门	322
教学计划内课程总数*	学时	91890
其中：课证融通课程数*	门	84
其中：课证融通课程数*	学时	6048
网络教学课程数	门	322
网络教学课程数	学时	91890
专业教学资源库数	个	25
其中：国家级数量*	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
省级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
校级数量	个	25
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
在线精品课程数	门	39
在线精品课程数	学时	2208
在线精品课程课均学生数*	人	1236

其中：国家级数量*	门	2
接入国家智慧教育平台数量*	门	2
省级数量	门	15
接入国家智慧教育平台数量*	门	2
校级数量	门	39
接入国家智慧教育平台数量*	门	2
虚拟仿真实训基地数	个	4
其中：国家级数量*	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
省级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
校级数量	个	4
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
编写教材数	本	25
其中：国家规划教材数量*	本	11
校企合作编写教材数量	本	13
新形态教材数量	本	6
接入国家智慧教育平台数量*	本	2
互联网出口带宽*	Mbps	1000
校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
生均校内实践教学工位数*	个/生	2.16
生均教学科研仪器设备值*	元/生	64984.89
说明： 请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链		

专业群名称	核心专业	选择对接产业链
互联网+财经	会计事务、云财务会计、金融 事务、纳税事务	商务服务业
艺术教育	幼儿保育，音乐教育，婴幼儿 托育	对接学前教 育及托儿所 服务
智慧商业	电子商务、跨境电商、首饰设 计与制作、眼视光与配镜	零售、批发 业，商务服 务业
智能交通服务	城市轨道交通运营服务、交通 运营服务、汽车服务与营销、 新能源汽车技术与市场营销	对接交通产 业链下游及 用户市场

表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年
毕业生初次就业人数*	人	181
其中： A 类： 留在当地就业*	人	129
B 类： 到西部和东北地区就业*	人	29
C 类： 到中小微企业等基层就业*	人	80
D 类： 到大型企业就业*	人	101
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	107
纵向科研经费到款额*	万元	0
技术产权交易收入*	万元	0
知识产权项目数*	项	3
其中： 专利授权数量*	项	3
发明专利授权数量*	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数*	项	3
非学历培训学时*	个	701
公益项目培训学时*	个	81
非学历培训到账经费	万元	61.25

表 5 国际影响表

指标	单位	2023 年
接收国外留学生专业数	个	0
接收国外留学生人数	人	0
接收国外访学教师人数	人	2
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4
其中：专业标准	个	0
课程标准	个	4
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
在国外开办学校数	所	中职不填报
其中：专业数量	个	中职不填报
在校生数	人	中职不填报
中外合作办学专业数	个	1
其中：在校生数	人	69
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	10
在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
国外技能大赛获奖数量	项	2

表 6 落实政策表

指标	单位	2023 年
全日制在校生人数*	人	2647
年生均财政拨款水平	元	36905.25
年财政专项拨款	万元	6065.01
教职员额定编制数	人	373
教职工总数	人	336
其中：专任教师总数	人	200
思政课教师数*	人	11
体育课专任教师数	人	13
美育课专任教师数	人	14
辅导员人数*	人	高职填报
班主任人数	人	81
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2351
其中：学生体质测评合格率	%	91.07
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	526
企业提供的校内实践教学设备值	万元	70.5
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
聘请行业导师人数*	人	33
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
行业导师年课时总量*	课时	8660
年支付行业导师课酬	万元	201
年实习专项经费	万元	0.4

其中：年实习责任保险经费	万元	0.4
--------------	----	-----

