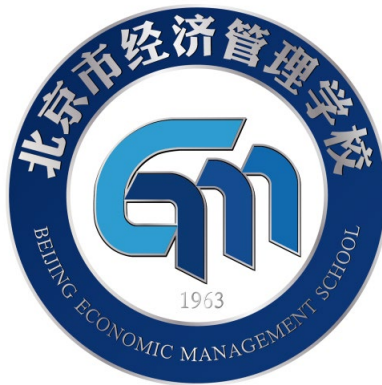


北京市经济管理学校教育质量年度报告

————— (2023 年度) —————



北京市经济管理学校
2023 年 12 月

附件3

内容真实性责任声明

学校对 北京市经济管理学校 质量年度报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)

法定代表人(签名)



2023年12月29日

正文目录

前 言	1
1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.1.1 思政课程	3
1.1.2 课程思政	5
1.1.3 班级与校园文化建设	9
1.1.4 共青团活动	10
1.1.5 学生社团及文明风采活动	11
1.2 专业建设	12
1.2.1 专业群建设	13
1.2.2 专业人才培养方案调整	15
1.3 课程建设	16
1.3.1 公共基础课课程改革	18
1.3.2 思政课程改革	20
1.3.3 专业课课程改革	21
1.3.4 在线精品课程建设	22
1.3.5 教材管理制度建设	23
1.3.6 活页式教材开发与使用	24
1.4 教学改革	25
1.4.1 数字化教学资源建设	25
1.4.2 岗课赛证综合育人	26
1.5 贯通培养	28
1.6 科教融汇	30
1.7 创新创业	32
1.8 技能大赛	33
1.9 培养质量	33
2. 服务贡献	34
2.1 服务行业企业	34
2.2 服务乡村振兴	36
2.3 服务地方社区	37
2.4 服务区域合作	39
3. 文化传承	41
3.1 传统文化传承	41
3.2 企业文化传承	42
3.3 红色文化传承	43
4. 国际合作	44
4.1 课程标准资源建设	44
4.2 助力“一带一路”建设质量	45
4.3 提升学生国际化素养质量	46
5. 产教融合	46
5.1 校企双元育人	47
5.2 实训基地建设	49
5.3 工程师学院建设	50
5.4 市域产教联合体建设与行业产教融合共同体建设	51
5.5 行业产教融合共同体建设	52
6. 发展保障	53

6.1 党建引领.....	53
6.2 政策落实.....	54
6.3 学校治理.....	55
6.3.1 教学管理.....	56
6.3.2 学生管理.....	56
6.3.3 财务管理.....	57
6.3.4 后勤管理.....	57
6.3.5 安全管理.....	58
6.4 质量保障.....	60
6.5 师资队伍建设.....	60
6.5.1 师资队伍结构.....	61
6.5.2 骨干教师培养.....	62
6.5.3 教学名师培养.....	62
6.5.4 教师企业实践.....	63
6.5.5 双师型教师队伍建设.....	63
6.5.6 师资队伍培训.....	64
6.5.7 班主任队伍建设.....	64
6.5.8 兼职教师队伍建设.....	65
6.5.9 师德师风建设.....	66
6.6 经费投入.....	67
7. 面临挑战.....	69
7.1 加强师资队伍建设.....	69
7.2 提升学校治理能力.....	69

案例目录

【案例 1.1】“育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系	2
【案例 1.1.1.1】注重情景体验，推进思政课程核心素养落地生根	3
【案例 1.1.1.2】辩证看问题、走好人生路	4
【案例 1.1.2.1】大力推进历史课课程思政建设	5
【案例 1.1.2.2】“3+1+1”叠加式课程思政沁入	6
【案例 1.1.2.3】融通专业课程和思政教育	7
【案例 1.1.2.4】专业实践项目融入课程思政	7
【案例 1.1.2.5】英语课落实核心素养的教学改革	8
【案例 1.1.3】在丰富的活动中践行成长	9
【案例 1.1.4】唱响主旋律、讴歌新时代	10
【案例 1.1.5】实施项目化学生志愿者招募机制	11
【案例 1.2.1.1】移动应用与服务专业群建设	14
【案例 1.2.1.2】“一站式全流程”特高专业群建设	14
【案例 1.2.2】创新“双轨并行、双元融合、双向驱动”人才培养模式	15
【案例 1.3-1】职业素养团队展示教学成果	16
【案例 1.3-2】课程改革、总体设计，专项攻关	17
【案例 1.3.1.1】公共基础课与专业课有效融通	18
【案例 1.3.1.2】公共基础课教学方法改革	19
【案例 1.3.1.3】“数学建模”为学生打开数学奥秘之门	19
【案例 1.3.2】丰富思政教学资源库	20
【案例 1.3.3】特高专业群“三融”课程体系改革	21
【案例 1.3.4.1】借助特高项目，完善精品课建设	22
【案例 1.3.4.2】岗位工作内容入手，开发在线精品课	23
【案例 1.3.6】研发推广“六维一体”活页式系列教材	24
【案例 1.4.1】教学资源库建设	25
【案例 1.4.2.1】“一核三维”岗课赛证一体化培养路径与方法	26
【案例 1.4.2.2】书证融通促进教学评价改革	27
【案例 1.4.2.3】“服务机器人装配与维护”专业核心课程落实岗课赛证综合育人 ..	28
【案例 1.5.1】以岗位需求为目标，课程体系一体化、层次化	29
【案例 1.5.2】专业课程体系建设为抓手落实“3+2”中高职衔接	29
【案例 1.6.1】教科研研究促课程改革	31
【案例 1.6.2】借助课题项目平台，促进教学资源合力建设	31
【案例 1.7】真实项目引进，落实创新创业素质培养	32
【案例 1.9】刻苦钻研，不忘初心，继续深造	33
【案例 2.1.1】公共机构节约能源资源标志项目	34
【案例 2.1.2】教师、裁判一肩挑，理论、实践两手抓	35
【案例 2.1.3】专业教师支撑企业拍摄制作专题视频	36
【案例 2.3.1】专业课程“送”课进小学	37
【案例 2.3.2】创食品小达人，做幸福健康人	37
【案例 2.3.3】用心护航，共创美好“食”光	38
【案例 2.4.1】扎实落实贵州毕节地区职业学校文化课教师能力提升项目	39
【案例 2.4.2】发挥名师魅力，保障智慧赋能	40
【案例 3.1】专业实训融入中华优秀传统文化	41
【案例 3.2.1】实践中感悟企业文化	42
【案例 3.2.2】弘扬劳模精神，争做时代新人	43
【案例 4.1.1】借鉴“胡格”教育理念，落实实践教学	44
【案例 4.1.2】借鉴 TAFE 先进理念创新实施进阶式评价机制	45
【案例 4.2】“一带一路”新加坡 SHATEC 学院改革创新项目北京基地建设持续推进 .	45

【案例 5.1.1】真实生产实践项目进课堂	47
【案例 5.1.2】校企联动 推进“三段式”正向外驱	48
【案例 5.2】持续开发实训基地，支撑实践教学	49
【案例 5.3】大唐网络云计算工程师学院建设	50
【案例 5.4】宾德烘焙学院入校，提升师生实践能力	51
【案例 5.5】产教融合共同体“一体三习”联动	52
【案例 6.1】“三点发力”画出党建业务融合“同心圆”	54
【案例 6.2】了解民情、反映民意、集中民智	54
【案例 6.3-1】建机制、带队伍、育新人，强健办学治校根基	55
【案例 6.3-2】党建引领、校长负责、层层落实、点点提质	55
【案例 6.3.2】“制、学、践、督、导、评”落实三全育人	56
【案例 6.3.4】更安全、更营养，更健康，更科学	57
【案例 6.3.5.1】安全责任规范化	58
【案例 6.3.5.2】层层压实安全意识	59
【案例 6.5.1】公共基础课“三课八维”促师资建设	61
【案例 6.5.2】打造“专兼结合”高水平结构化教师团队	61
【案例 6.5.2】以研促教、以教促赛，教学相长	62
【案例 6.5.3】名师在“教、学、研、用、导”中快速成长	63
【案例 6.5.7.1】“一线两翼五维”建设，立德树人，呵护成长	64
【案例 6.5.7.2】“训课赛研竞”多维途径，夯实班主任育人本领	65
【案例 6.5.8】校企共同培养兼职教师队伍	66
【案例 6.5.9.1】以行为本，奏响师德师风建设“协奏曲”	66
【案例 6.5.9.2】以优为标，奏响师德师风建设“交响曲”	67

图表目录

图 1.1 “育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系	3
图 1.1.1.1 “五位一体”议题式思政课课程教学模式	4
图 1.1.2.1 历史课程思政趣味课堂	6
图 1.1.2.2 食品工程系“3+1+1”叠加式课程思政实施课堂	6
图 1.1.2.3 数字艺术系课程思政育人体系图	7
图 1.1.2.4 网络技术专业《网页制作》课学生作品	8
图 1.1.2.5 英语课堂教学	9
图 1.1.3 社团表演 青年教师表演	10
图 1.1.4 讴歌新时代, 师生大合唱	11
图 1.1.5-1 丰富的社团活动	11
图 1.1.5-2 项目化学生志愿者活动	12
表 1.2 北京市经济管理学校专业汇总表	13
表 1.2.1 专业群汇总表	13
图 1.2.1.2 数媒创意与应用专业群组群逻辑图	15
图 1.2.2 “双轨并行、双元融合、双向驱动”人才培养模式图	16
图 1.3-1 职业素养课程展示	17
图 1.3-2 “专创融合”行动力课堂活动	17
图 1.3.1.1 融合课程的课堂活动	18
图 1.3.1.2 公共基础课教学方法改革	19
图 1.3.1.3 学生数学建模作品展示	20
图 1.3.2 北京市经济管理学校思政课教学资源库框架	21
图 1.3.3 数媒创意与应用专业群“三融”课程体系	22
图 1.3.4.1 在线精品课程-食品理化检测-烘焙食品工艺在线精品课	23
图 1.3.4.2 在线精品课平台	23
图 1.3.6 “六维一体”活页式系列教材架构	24
图 1.4.1 专业教学资源库顶层设计图	26
图 1.4.2.1-1 “一核三维”岗课赛证一体化培养实施方法	27
图 1.4.2.2 数媒创意与应用专业群书证融通课堂	28
图 1.4.2.3 北京市经济管理学校“服务机器人装配与维护”岗课赛证融通图	28
图 1.5.1 “12+5L (ladder)” 中高职衔接一体化进阶式课程体系框架图	29
图 1.5.2 “3+2”中高职贯通课题体系图	30
图 1.6.1 “1+T+X” “岗课赛证”综合育人人才培养体系	31
图 1.7 北京市经济管理学校学生作品展	33
图 1.9 2016 级食品 3+2 (1) 班优秀毕业生李梓硕同学	34
图 2.1.1 公共机构节约能源资源标志项目作品集	35
图 2.1.2 第六届北京市粮食行业职业技能竞赛裁判评委	36
图 2.1.3 北京市经济管理学校专业教师服务企业拍摄	36
图 2.3.1 《照相机的使用》专业课程“送”课进小学	37
图 2.3.2 社区居民烘焙小课堂 中小学生烘焙小课堂	38
图 2.3.3 专业教师营养健康知识讲座之健康生活	38
图 2.4.1 贵州毕节地区职业学校文化课教师能力提升项目课例	40
图 2.4.2 面向京津冀多所职业院校教师开展专题讲座和比赛指导	41
图 3.1 优秀中化传统文化-财神线稿、色稿	42
图 3.2.1 教职工参加非遗传统手工艺体验	43
图 3.2.2 劳模进课堂活动专家与学生互动	43
图 4.1.1 借鉴“胡格”教育理念, 落实实践教学	44
图 4.1.2 “未来直通车”综合素养能力等级鉴定制	45
图 4.2 烘焙食品工艺课程实践教学	46

图 5.1.1	北京市经济管理学校数媒创意与应用专业群校企合作典型生产实践项目 ..	48
图 5.1.2	“三段式-教学工厂”人才培养模式框架图	49
图 5.2	学生参加企业实习实践	50
图 5.3	大唐网络云计算工程师学院建设	51
图 5.4	学校宾德烘焙学院实践活动	52
图 5.5	产教融合共同体“一体三习”联动实习实践	53
图 6.3-2	北京市经济管理学校部分荣誉牌匾	56
图 6.3.4	北京市经济管理学校领导和学生共进营养餐	58
图 6.3.5.1	领导定期检查硬件安全	59
图 6.3.5.2	聘请属地民警来学校进行防电信诈骗宣传学校微型消防站拉动演练	60
图 6.5.3	名师微课堂活动、教师指导、专题讲座分享	63
图 6.5.7.1	班主任工作室研讨	65
图 6.5.7.2	班主任工作室沙龙	65
图 6.5.8	食品工程系校企合作单位兼职教师工作研讨	66
图 6.6-1	财务收入结构图	68
图 6.6-2	财务支出结构图	68
表 1	人才培养质量计分卡	70
表 3	教学资源表	71
表 4	服务贡献表	73
表 5	国际影响表	74
表 6	落实政策表	75

北京市经济管理学校教育质量年度报告（2023 年度）

前 言

北京市经济管理学校始建于 1963 年，是一所以财经、信息技术、数字艺术、食品质量监督检验为主干专业群的市属公办国家级重点中专学校。学校始终以立德树人为根本任务，坚持创新发展，形成了以全日制“3+2”中高职贯通培养、中专学历教育为主体，多种职业技能培训、职业资格鉴定、国际合作、职业体验等多层次、多功能辐射的办学体系。学校校址位于北京市海淀区北洼路 83 号，总计占地面积 54144 平方米，校舍建筑面积 20682 平方米。

学校将教育质量全面提升放在首位，制定了多项教育质量保障、质量年度报告保障制度。通过总结一年来各方面工作取得的成就，分析面临的问题及挑战，思考解决问题的途径和方法，为更好的推进学校教育高质量发展奠定坚实基础。一、加强质量年报工作的组织与领导，成立学校主要领导负责的质量年报撰写工作小组，按岗位职责进行分工，将质量年报工作纳入校内部门年度工作任务中，以质量年报工作内容与要求为引领，保质保量完成教育工作任务。二、紧扣学校人才培养工作任务主线，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个方面，引领学校各部门开展工作。加强教育质量监测，充分发挥质量年报对校内教育质量诊断工作的指导作用，通过撰写学校年报和校内诊断报告，查找问题、及时调整，并为学校进一步提高教育质量打下基础。

学校高度重视教育教学改革及发展，先后获批四个特高专业群，两个工程师学院建设，全面覆盖学校骨干专业。学校先后获得全国粮食行业技能人才培育突出贡献奖、北京市职业教育先进单位、首都文明单位等称号。学校是北京市职工继续教育基地、北京市民终身学习示范基地、北京市学分银行联盟成员单位、第三批全国粮食安全宣传教育基地。学校是北京电子信息职业教育集团等七家职教集团的理事单位或成员单位。学校发挥集团办学、校企合作优势，落实校企二元协同育人，与几十家优质企事业单位合作建立校企共育的长效机制。拥有满足覆盖全部专业岗位能力提升需求的实训基地群和培养学生综合素养发展的课外实习基地。注重将工作实效转化为成果，先后获批实用新型专利 4 项，软件著作权 7 项，主持国

家级纵向科研课题项目 3 个，获得市级以上教育教学成果奖 17 人次。共计 13 个市级课题、教改项目获得批准立项。注重多维度培养师生的综合能力，重点建设市级名班主任工作室，学校名师工作室、专业项目工作室。学校拥有职教名师、专业带头人、骨干教师、学科带头人 46 人。学校教师中国家级比赛专家及评委 2 人，市级专家评委 4 人，教师获得教学能力比赛国家级奖项累计 10 人次，市级奖项一百余人次。学生获国家级比赛、市级比赛、行业比赛奖项近 900 人次。学校重视教育教学改革，逐步形成“以思政课程和课程思政同向同力，思想政治和技术技能教育有机统一”的“大思政”育人机制。形成具有行业特色的党建引领、制度支撑、模式变革、方法创新、督导有力、改革有效的高质量办学机制。

1.人才培养

学校坚持落实立德树人根本任务，遵循教书育人规律、思想政治教育规律和学生成长发展规律，实施全员、全过程、全方位育人。建立保障教学秩序和教学质量的监控体系，做到教育教学工作规范有序，工作流程有章可循，监控制度有力有效，为人才培养优质高效提供强有力的保障。

1.1 立德树人

学校持续以铸造工匠精神作为教育创新的灵魂与内核支撑，大力推进“育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系。强调工匠精神与技术技能培养相结合；激发执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。以名班主任工作室为抓手，以“立德树人，呵护成长”为培养理念，以“品牌引领、骨干支撑、广泛辐射、五维一体、共同成长”为工作思路，创建“一线两翼五维”的育人模式。

【案例 1.1】“育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系

北京市经济管理学校持续运行“育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系。**育制**-健全培育工匠精神的保障机制，实施“顶层设计、层层督办、全员落实、定岗定责”四级联动三全育人运行机制，形成各部门合力；**育境**-充分利用宣传墙、宣传窗、宣传廊、宣传亭、云端共享平台等打造校园文化隐性教育资

源，营造立德树人、德技并修的育人氛围；**育情**-以学生为中心，从学生的心理特点出发，促进教育教学升温，通过课上、课下多维度思想上的沁入，激发学生学习工匠、争当工匠的内驱力；**育标**-以岗位要求为核心，创新实施综合素养能力等级鉴定机制，将工匠精神提升融入素养提升进阶式评价环节；**育师**-创新采用“纵横双向、三线并行”的师资培养模式提高教师弘扬工匠精神的思想意识，提升教师培育工匠精神教学活动的设计和实施能力；**育才**-“联合行业、企业、教科研专家、家长形成立德树人共同体，汇同多方合力，将工匠精神融入课堂教学，挖掘第二课堂和实习活动中的多元育人元素，全员育人。

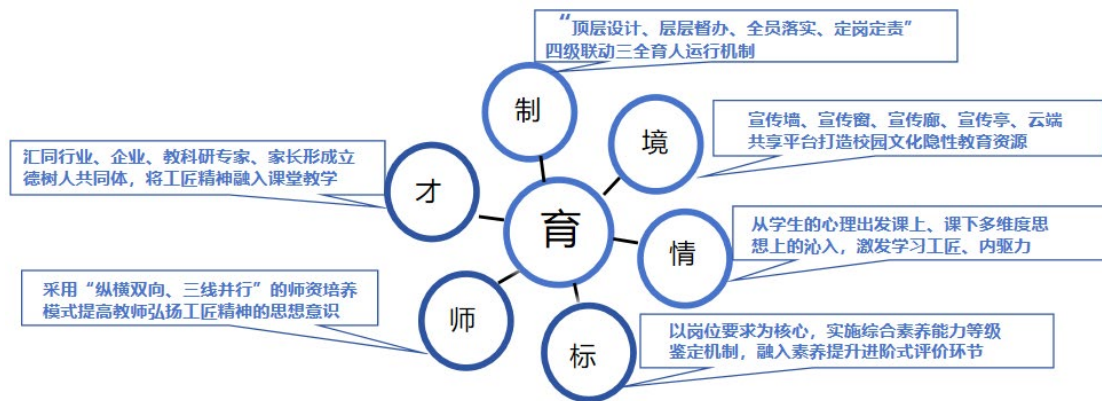


图 1.1 “育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系

1.1.1 思政课程

坚持思政育人，思想筑沁于魂。学校以提升新时代思想政治理论课教育质量为核心，扎实推进思政课教学改革，不断吸收新理论、新思想，提高课堂教学和实践教学的时代性、吸引力和有效性。严把思政教师政治素质和专业素质关。思政骨干教师团队在教学设计比赛、论文比赛、教学能力比赛、班主任基本功大赛等各级各类比赛中取得较好的成绩。

【案例 1.1.1.1】注重情景体验，推进思政课程核心素养落地生根

北京市经济管理学校基于中职思想政治学科特点和学生的认知规律形成“五位一体”议题式思政课课程教学模式。通过分析把握学生专业特点、个性特点、结合教学目标，形成“创设情景、引出议题”--“明理会意、分析议题”--“建言献策、解决议题”--“学以致用、践行议题”--“总结反思、升华议题”叠加式、递进

性、议题式教学方法。通过课上课下联动、校内校外协同培养，将叠加式、递进性、议题式教学方法沁入到思政课程教学的全过程。实施中，重全面引领，重过程引导，重结果生成。在政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与学科核心素养等多方面素养培养中筑成“内化于心、外显于形、实践于行、筑沁于魂”的思政课程教学实施渠道。

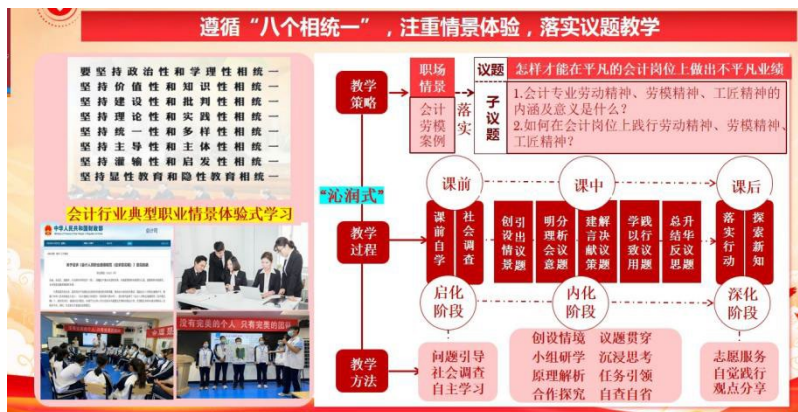


图 1.1.1.1 “五位一体”议题式思政课程教学模式

【案例 1.1.1.2】辩证看问题、走好人生路

北京市经济管理学校思政课程教师团队，以“辩证看问题、走好人生路”为题，认真研讨《哲学与人生》课程教学规律和学生学情，将“矛盾”这一主要教学内容通过“动力：为什么不能回避矛盾”、“助力：为什么人不能孤立地生存和发展”、“能力：为什么说人生发展不会是一帆风顺”，将教学案例、课程知识与学生自身成长有机融合，激发学生主动学习兴趣，引导学生理解“矛盾无处不在、无时不有，一切事物都处在普遍联系中，正确把握顺境逆境”，将思政元素“自立自强、理想信念、本领担当、集体主义、人际和谐、服务社会、爱党爱国、民族精神”进行有机融合，教学设计成果在北京市职业院校教学能力比赛中获奖。



图 1.1.1.2 思政课程议题式教学法框架图

1.1.2 课程思政

“立德树人，凝思铸魂”，学校持续推进“课程思政”建设。全员落实培育学生政治坚定、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，引领学生思想，在专业课教学中融入政治教育，提升学生家国情怀认同和政治立场站位，促成学生思想政治修养与时代同行、与国家荣誉共振。

【案例 1.1.2.1】大力推进历史课课程思政建设

北京市经济管理学校持续推进历史课课程思政资源库建设，不断丰富校本课程内容及教学资源，收集课程思政红色事件、历史事件、历史英雄故事等丰富的案例题材资源；模块化，层次化落实“课程思政”资源建设任务，推进历史课课程思政资源库、校本剧资源建设；通过云平台搭建丰富多元的网上博物馆，为学生创建入脑、沁心，真情感悟的多维环境；支撑推动党的二十大精神、工匠精神入教材、入资源、入课堂、入学生心里、入教师情怀的目标。



图 1.1.2.1 历史课程思政趣味课堂

【案例 1.1.2.2】“3+1+1”叠加式课程思政沁入

北京市经济管理学校食品系教师团队注重课程思政与专业思政的融通，逐步形成“3+1+1”叠加式课程思政沁入法。以“了解、感受、感动”思政融入三层次沁入法，在同一门课程、同一个学生群体、实施层层渗透的递进式课程思政沁入式教学。在体现产业发展新趋势、新业态、新模式，体现专业升级和数字化改造的专业技术新要求的过程中，注重叠加式思政感悟点的沁入，并总结实训课教学内容，全面实现在真实工作任务、项目及工作流程过程中通过“3+1+1”叠加式课程思政沁入法的系统设计，分层沁入安全意识、卫生意识、劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。研究成果是市级重点课题《“一核三维”岗课赛证一体化培养实施路径与方法研究》的重要成果之一，在多节区级及以上公开课展示中获得专家高度评价。



图 1.1.2.2 食品工程系“3+1+1”叠加式课程思政实施课堂

【案例 1.1.2.3】融通专业课程和思政教育

北京市经济管理学校数字艺术系教师围绕立德树人目标，融通专业课程和思政教育。实施学习项目中融入“四爱四悟”，从爱创意、爱设计、爱协作、爱乡村，到悟文化、悟审美、悟完善、悟规划，实现“寓价值观引导于知识传授和能力培养中”的课程思政建设。通过多元设计课程，融合主题讲座、大师进校园、走进生产企业和课程模块学习等课程内容，在综合实践课程中，围绕拍摄任务，以“非遗短视频制作拍摄需求”为任务起点，以“运动镜头综合实践”为学习主线，以弘扬“中华优秀传统文化”、“工匠精神”为思政要素，配合超星学习通、云平台数据教学资源库，活页式课程教材等信息化手段共同实施思政与实践相融合的教学项目。

“四爱四悟”，“文化育人、创意化人”课程思政育人体系				
融入点	融入方式	融入“四爱四悟”		
(融到哪?)	(如何融?)	(融什么?)		
训练艺术设计创意过程	图形设计过程	创新思维、创意意识	爱创意	创意思维
不断修改和完善文创作品	作品修改	精益求精、追求精致完美	爱设计	工匠精神
团队协作创作文创产品	小组合作	团队协作、合作意识	爱协作	团队协作
醉美乡村文创助力乡村文化	设计乡村文创	乡村文化助力乡村振兴	爱乡村	乡村振兴
文创产品设计知识和技能	视频、微课	北京中轴线、圆明园	悟文化	文化自信
对文创作品进行美学分析	美的熏陶	艺术审美、以美育人	悟审美	艺术审美
文创产品设计制作流程	设计过程	辛勤劳动、热爱劳动	悟完善	劳动精神
学习文创设计职业规范	设计规范体验	职业规范标准、爱岗敬业	悟规范	职业素养

图 1.1.2.3 数字艺术系课程思政育人体系图

【案例 1.1.2.4】专业实践项目融入课程思政

北京市经济管理学校信息技术系网络技术专业《网站页面制作》课程入选北京高校（职业教育）课程思政示范课程以来，以网页形式呈现可视化成果，将思政元素融入教学目标，通过灵活选取与当下时事热点相关的、蕴藏丰富思政教育元素的素材，作为各种思政教育内容和文化信息的载体。课程内容主要包括 HTML 制作静态网页、CSS 设计页面样式、CSS3 页面动效制作、综合实践项目四个模块内容，梳理课程内容与思政的切入点，在每个模块中润物无声地融入职业素养、科技强国、家国情怀等思政内容，将知识引领与价值引领有机融合。经过一学期的学习，95%的学生掌握了网站建设基

本流程，学生课程思政课上任务完成度提升 34.56%，课后任务的完成度提升 25.7%。95%的学生能够独立完成期末作业，形成有温度、有感情的作品。



图 1.1.2.4 网络技术专业《网站页面制作》课学生作品

【案例 1.1.2.5】英语课落实核心素养的教学改革

北京市经济管理学校英语课程教学以“守正创新”为课程思政教学目标，以《守正创新用镜头说北京发展》为主题。突出“守正创新，用镜头说北京发展；守正创新，用视频讲中国故事；守正创新，用作品绘美好未来”的课程思政建设重点，设计《英语》基础模块教学。通过精心设计教学实施方案、教学方法、制作英语课程思政系列教学视频资源、案例资源，丰富线上线下英语学习资源库，形成课上课下沁透核心素养的资源环境和感悟氛围。结合各专业的职业特点和素养要求，在全校英语课堂教学中全面实施，并通过骨干教师以用镜头说北京、用视频讲中国故事、用作品绘美好未来为主题进行多节示范课推广研究成果。学生在英语课堂上主动开口表达、踊跃沟通交流，沟通交流能力和跨文化理解能力提高 23.54%，英语水平测试整体成绩提升 11.7%。在北京市中等职业学校英语课程教学质量调研（英语水平测试）工作中学校荣获了 2023 年度英语课程教学质量优秀奖。



图 1.1.2.5 英语课堂教学

1.1.3 班级与校园文化建设

学校贯彻落实三全育人教育思想，把班级建设作为立德树人的重要抓手。由骨干教师分别担任 45 个班级、1519 名学生的班主任、助理班主任，由中层干部作为一对一的班级建设支撑。学校实施学校、德育处、班级三级管理，学校将校园文化建设与北京市文明校园创建工作紧密结合，成立以校长为组长的校园文化建设工作组全面统筹，红色文化与校园文化充分结合，充分发挥文化德育功能。

【案例 1.1.3】在丰富的活动中践行成长

北京市经济管理学校坚持以丰富的活动助力学生的成长。先后组织学生开展“唱响青春，展现风采”第九届“经管好声音”卡拉OK 大赛；组织男子篮球队、女子篮球队参加北京市职教系统篮球比赛，获得男子中专组第二名和女子组第三名的好成绩；开展男子三人制篮球赛，班级参与度百分之百；举办主题为“十八而志 青春追梦”十八岁成人宣誓仪式，学生及家长千余人参加活动；组织开展“青春与新时代同行”——五月鲜花文艺汇演活动，各专业系、各社团、青年教师团队积极参演；组织“悦读伴我成长”职教学生读党报活动，活动分为个人观后感评选和班级组织学习情况评选，共收学生投稿 380 多篇；组织开展“工匠小能手”活动，共收手工

作品 140 余份。



图 1.1.3 社团表演

青年教师表演

1.1.4 共青团活动

学校学规范、树榜样，发挥优秀团员的先锋模范带头作用。2022-2023 学年度，学校学生会和 3 个班级团支部分别获得首都大学、中职院校“先锋杯”优秀基层团学组织称号。校级优秀团支部 4 个、校级优秀团员 14 人、校级优秀团干 16 人、校学雷锋标兵 137 人。

【案例 1.1.4】唱响主旋律、讴歌新时代

为了大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，培养学生爱国主义情感。北京市经济管理学校隆重举行“师生共迎二十大，唱响新时代”爱国歌曲师生联唱活动。我校领导班子全体成员与师生 500 余人共同歌唱；校园十佳歌手代表、各系学生代表共选择《少年中国说》、《大中国》、《我和我的祖国》等 8 首爱国爱党歌曲进行连唱，唱出了对党的二十大胜利召开的热切期望之情；教师代表用自己的原唱歌曲《徽章》把对党的热爱深情演绎；校党政领导班子及全体师生共同齐声高唱《歌唱祖国》。全校师生唱响主旋律、讴歌新时代，唱出心中对党和祖国的热爱，展示我校师生良好的精神风貌，构建和谐校园。



图 1.1.4 讴歌新时代，师生大合唱

1.1.5 学生社团及文明风采活动

学校围绕“提升综合素养，发挥个性特点，提升自我价值，坚定价值自信”的实施目标，积极开展文明风采活动。以国旗护卫队、舞蹈队、广播站、动漫社、化妆社、吉他社、说唱社、音游社、桌游社、辩论社、羽毛球社、戏剧表演社、夏沫之殇音舞社等社团为主体开展多项社团活动。社员人数 340 余人，为学生提供开阔眼界、丰富生活、展现自我、互动赋能、滋养心灵的施展平台。



图 1.1.5-1 丰富的社团活动

【案例 1.1.5】实施项目化学生志愿者招募机制

北京市经济管理学校在项目化学生志愿者招募机制下，组织填写“北京市经济管理学校志愿者活动需求表”，基于“需求表”中志愿活动项目各岗位的具体需求和招募条件，确定招募的志愿者人数，根据招募需求和条件，校学生会制定招募公告，确认无误后，

在志愿北京平台发布该公告。随后，学生通过注册“志愿北京”，填写个人基本信息和技能特长，在平台上申请相关项目的任务。学校根据报名信息进行筛选，校学生会根据志愿者的技能和经验组织志愿服务前的培训和准备工作，确保每个志愿者都明确自己的职责和任务。志愿活动结束后，对志愿者进行评价和表彰，评价过程依托志愿北京平台，评价方式以增加志愿时长为主，评价内容记录在个人志愿服务档案中；表彰主要采取授予“学雷锋志愿标兵”荣誉称号，颁发荣誉证书的方式，以激励更多的学生参与到志愿活动中。



图 1.1.5-2 项目化学生志愿者活动

1.2 专业建设

学校坚持专业建设“服务于首都现代化经济建设，着眼于社会发展需要，依托和支持行业发展，辐射和服务所在区域”的指导思想。充分发挥行业办学优势，密切关注行业及专业相关的新方法、新技术、新工艺、新标准的运用，优化专业布局，满足学校发展需要。学校依据新版职业教育专业目录，制定和修订 12 个专业人才培养方案，修订课程标准 208 个，进一步增强专业建设的规范性和课程标准的针对性。2022 年，数媒创意与应用专业群入选第三批北京市特色高水平专业建设项目。移动应用技术与服务专业群、食品安全与营养专业群、智能财税专业群 3 个第二批特高项目顺利通过北京市教委中期评估。目前，学校共有 4 个特高专业（群）2 个工程师学院入选北京市特高建设项目。

北京市经济管理学校专业汇总					
序号	系部名称	专业名称	专业代码	“3+2”中高职衔接/中专	对接高职院校
1	信息技术系	计算机网络技术	710202	“3+2”中高职衔接	北京信息职业技术学院
2	信息技术系	计算机网络技术(云计算技术应用)	710202	“3+2”中高职衔接	北京信息职业技术学院
3	信息技术系	网络信息安全	710207	“3+2”中高职衔接	北京信息职业技术学院
4	信息技术系	移动应用技术与服务	710206	“3+2”中高职衔接	北京信息职业技术学院
5	信息技术系	大数据技术应用	710205	“3+2”中高职衔接	北京信息职业技术学院
6	信息技术系	服务机器人装配与维护	710106	“3+2”中高职衔接	北京信息职业技术学院
7	食品工程系	产品质量监督检验	790205	“3+2”中高职衔接	北京农业职业学院
8	食品工程系	食品安全与检测技术	690104	“3+2”中高职衔接	北京电子科技职业学院
9	食品工程系	食品加工工艺	690101	“3+2”中高职衔接	北京农业职业学院
10	数字艺术系	电子商务	730701	“3+2”中高职衔接	北京经济管理职业学院
11	数字艺术系	经济信息管理	710213	“3+2”中高职衔接	北京经济管理职业学院
12	数字艺术系	数字媒体技术应用	710204	“3+2”中高职衔接	北京信息职业技术学院
13	数字艺术系	影像与影视技术专业	760203	“3+2”中高职衔接	北京信息职业技术学院
14	数字艺术系	计算机平面设计	710210	“3+2”中高职衔接	北京信息职业技术学院
15	数字艺术系	工艺美术	750106	“3+2”中高职衔接	北京经济管理职业学院
16	数字艺术系	跨境电子商务	730702	中专	
17	数字艺术系	新媒体技术应用	760206W	中专	
18	财经系	会计事务	730301	“3+2”中高职衔接	北京经济管理职业学院
19	财经系	金融事务	730201	“3+2”中高职衔接	北京经济管理职业学院
20	财经系	纳税事务	730101	“3+2”中高职衔接	北京经济管理职业学院

表 1.2 北京市经济管理学校专业汇总表

1.2.1 专业群建设

学校结合首都经济发展需要，遵循“提质培优、增值赋能、特色引领、品牌发展”的建设理念，总体设计，综合谋划，先后获批数媒创意与应用专业群、移动应用技术与服务专业群、食品安全与营养专业群、智能财税专业群四个特高专业群。以特高专业群建设为契机，加强跨学科、综合性专业建设。

特高专业群汇总表	
特高专业群	核心专业
移动应用技术与服务专业群	移动应用技术与服务
	网络信息安全
	计算机网络技术
数媒创意与应用专业群	计算机平面设计
	影像与影视技术
	数字媒体技术应用(虚拟现实方向)
智能财税专业群	纳税事务
	金融事务
	会计事务
食品安全与营养专业群	产品质量监督检验
	食品安全与检测技术
	食品加工工艺

表 1.2.1 专业群汇总表

【案例 1.2.1.1】移动应用与服务专业群建设

北京市经济管理学校移动应用与服务专业群创新实施“德技并修、工学一体、四级进阶”人才培养模式。丰富数字教育应用场景，推动数字技术与传统教育融合发展。围绕专业群数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字管理等方面开展专业内涵建设，创新教育理念、方法、形态，成效显著。先后建成北京市专业资源库 2 个，北京市精品课程 1 门。教师科研能力、教学能力显著提升，连续四年参加北京市教师能力大赛全部获奖，其中 2020 年、2021 年、2023 年，三次荣获北京市教学能力大赛一等奖，申报并承担市级以上课题 3 项，市级教学改革项目 1 项。学生技能大赛参赛规模、获奖层次和获奖人数均创历史新高。

【案例 1.2.1.2】“一站式全流程”特高专业群建设

北京市经济管理学校数媒创意与应用专业群以产业领域相同，专业面向相通；人才需求互补，技术领域相关；专业基础相近，底层资源共享的逻辑组建特色专业群。精准对接数字创意产业链不同类型的人才需求，实现数字媒体“一站式全流程”人才培养，形成集“设计（宣传创意设计）+制作（影视制作）+运营（新媒体运营）+应用（数字技术应用）”的全流程技能型人才培养链。计算机平面设计专业聚焦培养文化创意、文化传媒领域中的图形图像处理、形象设计、海报设计、新媒体运营等岗位的技术技能人才；影像与影视技术专业聚焦培养数字创意产业领域中摄影摄像、影视后期、影视特效、影视录音等岗位的技术应用型人才；数字媒体技术应用专业聚焦培养数字视频特效合成、VR 交互技术、虚拟场景搭建及数字媒体管理等方面的技术复合型人才，科学搭建数媒创意与应用专业群。

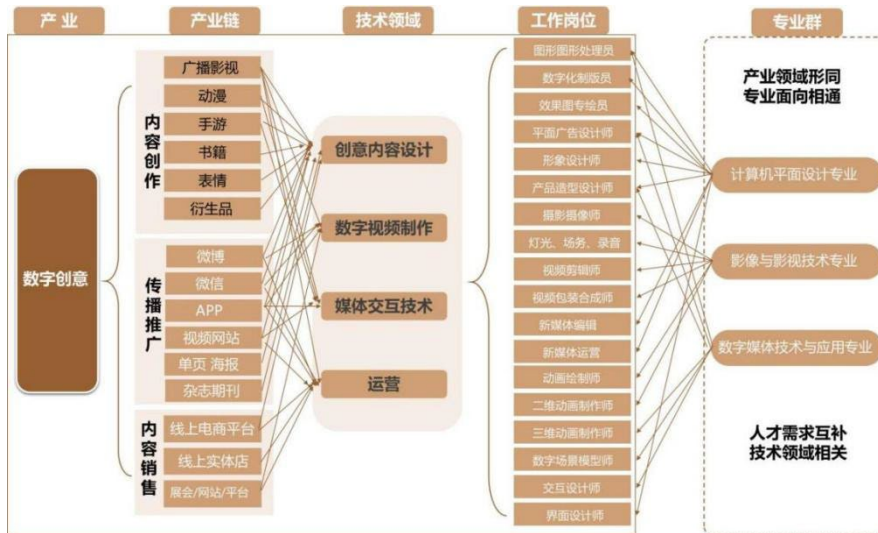


图 1.2.1.2 数媒创意与应用专业群组群逻辑图

1.2.2 专业人才培养方案调整

学校适应首都经济社会发展与产业结构调整要求，依托北京市职业院校双高项目，充分开展市场调研，在专业建设指导委员会指导下，全面修订专业人才培养方案。新编专业人才培养方案 4 个、重新修订专业人才培养方案 8 个，其中特高专业群人才培养方案 4 个，工程师学院专业人才培养方案 2 个。

【案例 1.2.2】创新“双轨并行、双元融合、双向驱动”人才培养模式

北京市经济管理学校数媒创意与应用专业群实施“双轨并行、双元融合、双向驱动”人才培养模式，培育适应新时代数字创意与文化传媒产业对设计、制作、运营、应用方面的高素质数字媒体技术技能型人才。通过学校和企业两条育人主线，实施教育教学，落实校企“双主体”育人实现双轨并行；校企合作，通过艺术素养与实用技术双元培养，培育学生数字创意领域的综合职业素养实现双元融合；通过通用基础能力，岗位核心能力、综合就业能力三能阶段式培养，提升学生艺术素养、专业素养、职业素养，形成专业育人行动轨迹。通过思政沁入、文化环境融入、活动实践、项目实践促成学生内需驱动。通过学校和企业的外部驱动，以及学生自我的内需驱动，引领学生职业成长和发展实现双向驱动。

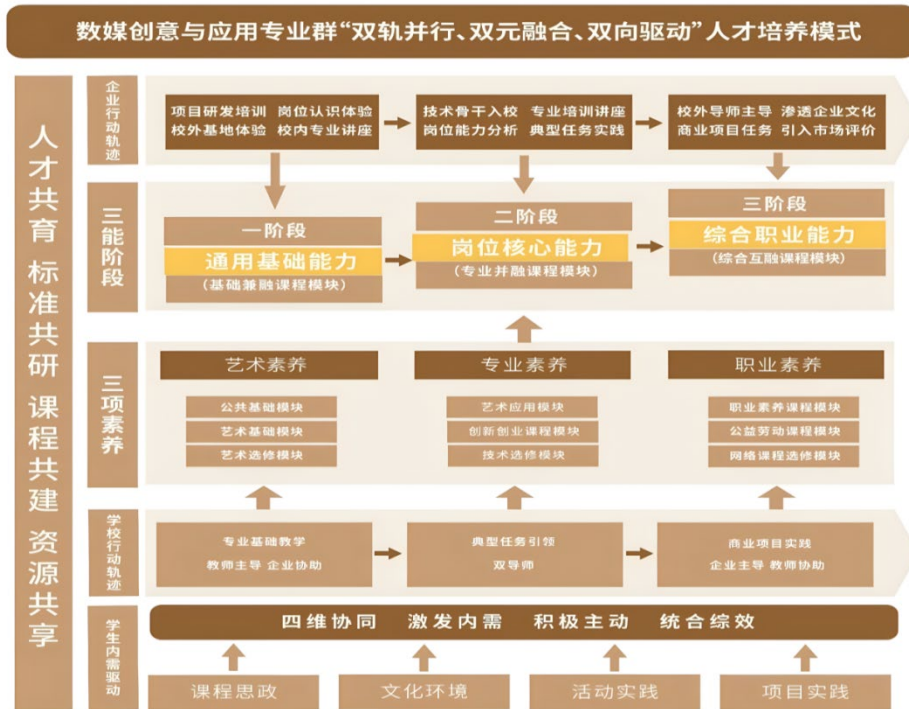


图 1.2.2 “双轨并行、双元融合、双向驱动”人才培养模式图

1.3 课程建设

学校落实《国家职业教育改革实施方案》，以岗位需求为核心，扎扎实实新课标，深化课程教学改革。公共基础课程以新课标为引领，注重与专业课程相融合；专业课以岗位需求为核心，以培养学生综合职业能力为导向将教学项目纳入课程内容，以项目展示改革课程评价，实施课程改革。

【案例 1.3-1】职业素养团队展示教学成果

在中国人生科学学会职业教育工作委员会主办、北京市海淀区教师进修学校职业教育研究室承办，北京市经济管理学校与北京信息管理学校协办的“自信·匠心”职业生涯规划实践研讨会上，我校职业素养课程受邀参会，李添龙校长和职业素养团队老师向与会领导、专家、学者、研究员和老师展现了我校职业素养课程在紧密结合专业、扎扎实实思政课程标准，有效对接高职院校职业素养培养课标等方面取得的良好效果，得到了与会领导、专家、学者、研究员和老师的一致好评。



图 1.3-1 职业素养课程展示

【案例 1.3-2】课程改革、总体设计，专项攻关

北京市经济管理学校定期召开专业指导委员会，总体设计学校课程建设路径。制订基于专业人才培养方案的课程体系，进一步调整课程标准、内容、过程、及课程评价方式，实现多元协同育人，提升课程建设和教学改革的深度和效果，促进学生职业核心素养养成。2023 年我校食品系通过“专创融合”行动力课程开发模式增强学生实践技能，提升职业综合素质，形成赛证融通的课程模块化体系；财经系通过“1+X”职业技能等级证书融入课程体系，构建岗课赛证融通的课程标准；信息技术系构建集教学、实践、考证、比赛内容于一体的教学资源库，校企协同参与设计课程并实施。其中信息技术系的《JavaScript 程序设计》课程、财经系的《财务数据分析》课程在 2023 年北京市职业教育在线精品课程遴选建设工作中，获批在线精品课程。



图 1.3-2 “专创融合”行动力课堂活动

1.3.1 公共基础课课程改革

学校贯彻落实新颁布的中等职业学校公共基础课课程标准，优化教学方法，注重与专业素养的融通，从学科知识和技能的培养向学科核心素养培养转变。对学习内容进行分析、整合、重组和开发，采取 STEPS（情景设置-尝试产出-鼓励促成-产出评价-总结分享）的五环节，优化教学过程，落实教学效果。

【案例 1.3.1.1】公共基础课与专业课有效融通

北京市经济管理学校公共基础课教师团队积极与专业教师探索基础课程与专业课程融通的新途径和新方法，根据专业需求创新开设公共基础课与专业课的融通课程。基础课与专业课教师共同选取融通课教材，研究目标设定、教学设计、教学方案、学案设计、考核评价、融合课与专业课递进式的教学方案和考核方案等内容。金融事务专业开设金融数学课，以通识金融数学和专业金融数学两个部分开展课程教学；食品质量监督与检验专业开设食品检化验数据分析，使用信息技术 excel 工作表等的制作和数据运算，完成食品检化验的数据统计和数据分析；电子商务和会计事务专业开设实用英语交际，结合事务安排、客户服务、业务推广、商品交易、产品操作和研发实际工作场景进行专业英文服务教学；信息技术类专业开设计算机英语，强化通过英语与计算机通识性知识；数字艺术类专业开设文案脚本写作，掌握海报、宣传页、视频等不同媒体形式的文案和脚本的撰写。学生基础课学习效果提升 11.7%，专业课学习效果提升 12.1%，学生对融合课程的满意度达到 98%。



图 1.3.1.1 融合课程的课堂活动

【案例 1.3.1.2】公共基础课教学方法改革

北京市经济管理学校公共基础课进一步加强教学方法改革，教师针对学科特点，通过教学实践凝练出最适合的典型教学方法。语文课采用“专题式教学”，数学课采用“启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践”，英语课采用“活动导向”，信息技术课采用“做中学，做中教”等等。通过教学能力比赛、公开课、研究课、教研和课题研究、各级各类培训等方式，磨练教学方法，促进教学方法的扎实落实。课堂教学采用学生喜闻乐见的方式，如绘画、微电影、音乐等展开，调动学生参与课堂的积极性，落实教学目标和学科核心素养、融入课程思政，教学效果良好。研究成果纳入北京市职教学会《基于学科核心素养的中职公共基础课程教学实践研究》课题成果。并在校外进行示范课分享，获得高度评价。



图 1.3.1.2 公共基础课教学方法改革

【案例 1.3.1.3】“数学建模”为学生打开数学奥秘之门

北京市经济管理学校为落实数学学科核心素养对直观想象、数学抽象和数学建模等方面的要求，探索实施适合学生的接受能力、简化数学教学难度、提升学生学习兴趣的数学模型大赛，以赛促学。学生将数学课堂的学习内容生活、专业场景相结合，发掘数学模型创作元素，进行数学模型创造。教师指导学生进行制图、制作、优化、解说展示。学生创造出数学几何拼搭、十二面体、二十面体、三角函数读取器、幼儿口算出题器、鲁班锁等高质量的数学模型百余件在校园里隆重展出。拉近数学知识与学生日常生活和职业之间的距离，学生切实体会到数学知识的实际运用价值，提升了学习兴趣，锻炼了创新精神和实践能力。切实落实以赛促教、以赛促学的

目的。



图 1.3.1.3 学生数学建模作品展示

1.3.2 思政课程改革

学校思政课程教师团队在教学过程中，借助思政课教学资源库、活页式教学辅助材料丰富课程资源。通过创设情境、议题研讨、案例分析、现场教学、活动体验、小组研学把理论观点阐述寓于社会生活、职业生活和学生活动主题中。采取线上线下混合式教学方式，把课上、课下、课前、课后结合起来，引导学生在活动中理解理论观点的真谛。

【案例 1.3.2】丰富思政教学资源库

北京市经济管理学校思政课程教师团队以“深挖思政教育资源素材，辅助思政课堂教学建设、强化课程教育教学效果”的理念，深入调研思政课与专业课教师推进思政教育过程中遇到的问题，调研学生学习思政课的心理状态和知识吸收的程度，根据需求研发并搭建思政课教学资源库。从智能工具、备课资源、经验做法等多角度提供包括：活页式教材、校企合作、学习强国平台、企业行业规范案例等几大版块资源素材，辅助教师提升思政教育教学能力，辅助学生课上课下学习思考，落实立德树人根本任务，提升思政课程教学实效。



图 1.3.2 北京市经济管理学校思政课程教学资源库框架

1.3.3 专业课课程改革

学校深化校企合作，提升专业课程建设和专业课教学改革成效。构建“岗课赛证”融通的课程标准，以教学项目纳入课程内容，以项目展示，改革课程评价。通过打造“专创融合”行动力实施课程开发。进一步修订课程标准、内容、实施过程及课堂评价方式，强化专业课程改革。

【案例 1.3.3】特高专业群“三融”课程体系改革

北京市经济管理学校数媒创意与应用专业群实施“三融”课程体系即基础课程兼容、专业课程互融、综合实训课程共融。专业群中三个核心专业的学生均需掌握设计构成、专业素描、设计色彩等专业基础知识，具备图形图像处理、摄影摄像技术、影视后期制作等基本技能，可共享摄影摄像、图形图像、影视剪辑合成等实践教学平台、相关课程、师资等教学资源。形成可以达成群内专业协同发展，资源共享，优势互补，人才培养各有侧重的课程体系，能够为数字创意企事业单位培养一批高素质技术技能人才。



图 1.3.3 数媒创意与应用专业群“三融”课程体系

1.3.4 在线精品课程建设

学校加强各专业在线精品课程建设，促进线上线下，课上课下教学资源共享。为学生创建便捷的获取优质教学资源、提高学习效率的渠道。推动信息化教育发展，促进教师对教学内容和教学方法进行深入研究和探索，提高教学质量和效果。

【案例 1.3.4.1】借助特高项目，完善精品课建设

北京市经济管理学校食品工程系借助特高项目进行在线精品课程建设，为学生提供更加灵活、个性化的学习方式。学生根据自己的兴趣和需求选择不同的课程和学习资源，提高学习效果；在线精品课程建设过程促进教师专业成长。教师在建设和推广在线精品课程的过程中，不断加强教师多方面能力的提升，进一步更新知识，增强技术储备，提高自身专业素养和教学能力；经过前期准备及专家指导，食品工程系两个在线精品课程建设团队顺利完成《烘焙食品工艺》及《食品理化检测技术》两门主干专业在线精品课程建设与申报工作，并投入使用。学生使用率较高。在线精品课程建设对提高教学质量、推动信息化教育发展、满足学生个性化学习需求、促进教师专业成长有重要的意义。



图 1.3.4.1 在线精品课程-食品理化检测-烘焙食品工艺在线精品课

【案例 1.3.4.2】岗位工作内容入手，开发在线精品课

北京市经济管理学校信息技术系坚持以立德树人为根本，紧密契合首都科创中心功能定位和北京市产业转型升级，对接新一代信息技术产业，校企深度融合，按照企业实际工作要求，分别从知识、技能和素养方面设定教学目标，着重培养能够从事 Web 前端开发、移动端开发、服务器端开发、UI 设计等相关应用开发、测试、维护等岗位工作入手，开发完成多门在线课程，并将在线精品课融入到课堂教学体系中，其中《JavaScript 程序设计》通过北京市职业教育在线精品课的遴选，成为了北京市职业教育在线精品课。提高教学效果和学习兴趣，有效补充了专业建设和学科建设，丰富学生学习途径。

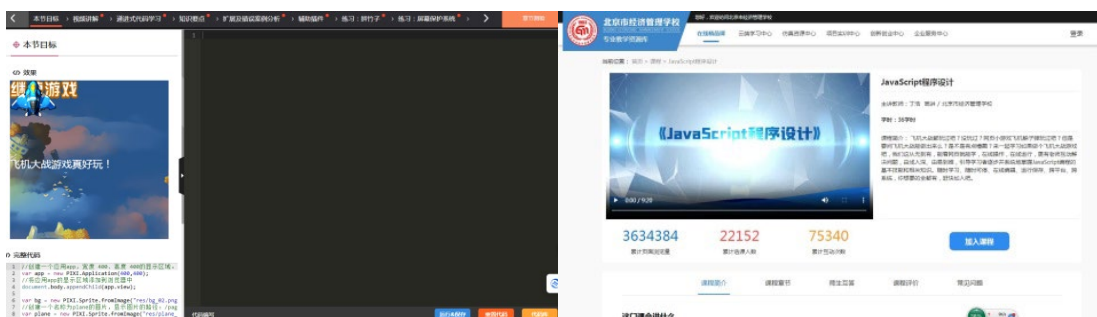


图 1.3.4.2 在线精品课平台

1.3.5 教材管理制度建设

学校高度重视教材建设的政治方向和价值导向，深入贯彻《全国大中小学教材建设规划（2021—2023 年）》和《职业院校教材管理办法》有关部署，成立以党委领导下的教材建设与管理审核工作组，制定学校教材建设管理制度，规范管理教材建设工作，为人才培养提供保障。

1.3.6 活页式教材开发与使用

学校以双高建设为抓手，与优质企业进行校企合作教材开发。学校党委、校企合作委员会共同对教材开发质量把关。帮助学生建设有效学习的重要工具，促进学生精准便捷的选择自己喜欢、感兴趣的内容，为个性化教学提供便利。满足学生不同难易程度要求。面对职场要求的变化，可实时同步变化，支撑教学改革。

【案例 1.3.6】研发推广“六维一体”活页式系列教材

北京市经济管理学校食品工程系为了更贴合职业教育人才培养的需求，校企合作开发融合学情分析、教学设计、教学计划、学生任务书、实践任务和教学评价多维元素的“六维一体”活页式系列教材。学情分析是支撑教材教学方法和重难点的确定与落实的素材；教学设计是以学生为中心的教学实施办法；教学计划是按素养能力训练的流程，结合学生学习特点，科学规划授课进度、课时等；学生任务书是达到直观学习的目的，支撑学生学有所依，学习目标明确的素材；实践任务是提供真实岗位工作任务，支撑边学边用，学有所用，支撑由小到大，由浅入深，由简单到复杂的层次化训练的素材；教学评价是支撑学习目标，教学目标与岗位素养能力需求点融为一体的素材。《饼干和蛋糕的制作》《烘焙体验课程》《食品检测技术基础》《粮油质量检验员》等活页式教材已精心撰写完成并投入使用。

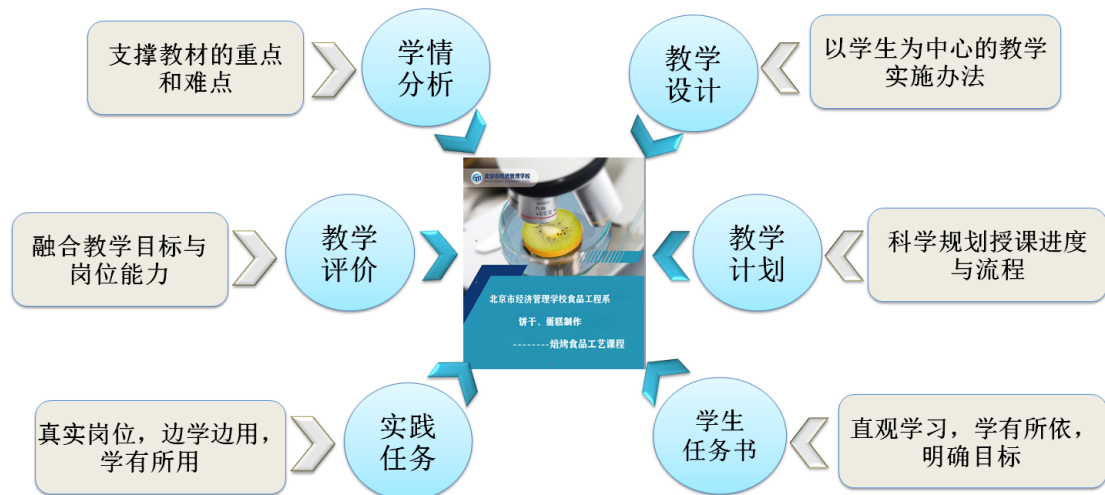


图 1.3.6 “六维一体”活页式系列教材架构

1.4 教学改革

学校积极推进和创新教学模式、教学方法改革。结合专业建设发展方向，针对岗位典型工作任务，开展职业能力分析，发挥专业群、工程师学院及校企共建优势，积极探索教学模式改革。在教学模式上将思政素养点、基础课程素养点与专业发展有机融合，使学生会用公共基础知识观察、分析、解释和解决专业现象和专业问题，提升他们分析问题和解决问题的能力；学校不断深化“三教”改革，优化教师能力结构，运用项目教学、案例教学、情境教学以及启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，实施翻转课堂、混合式教学、理实一体的教学模式，推动课堂革命，取得阶段成效。

1.4.1 数字化教学资源建设

学校基于“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，按照“行业企业调研→确定培养目标→构建课程体系→制订人才培养方案→规范资源建设的步骤，持续推动学校教育教学信息化建设。从课程目标结构化、课程体系结构化、课程内容结构化、课程实施结构化四个维度，对“素材、积件、模块、课程”进行数字化资源分层建设。信息技术系《网络信息安全专业教学资源库》、《移动应用技术与服务专业教学资源库》入选 2022 年北京市职业教育专业教学资源库。

【案例 1.4.1】教学资源库建设

北京市经济管理学校信息技术系“移动应用技术与服务专业资源库”和“网络信息安全专业资源库”入选北京市教学资源库。基于移动应用与服务特色高水平专业群建设，采用“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，按照“行业企业调研→确定培养目标→构建课程体系→制订人才培养方案→制订资源建设方案”的思路，完成两个专业资源库的顶层设计。资源库搭建了包括“云端学习中心、仿真资源中心、教学诊断中心、企业服务中心、项目资源中心”五个中心库，构建了“学生云端自主学习、虚实融合理实一体、真实项目生产实训”三类学习场景，贯穿“双创教育、思政教育”两个内涵建设，形成了“532”模式的专业教学资源库建设模式。资源库涵盖教学设计、教学实施、教学评价的整个教学过

程。通过资源共建、共享、共用和可持续发展，满足教师、学生、企业、社会大众不同层次学习的需求，为学习者创造“自主、方便、灵活”的学习环境，达成“人人可学、时时可学、处处可学、终身学习”目标，实现资源库“能学”、“辅教”的功能。

建设思路	建设内容		功能定位
一体化设计	人才培养目标	校企合作共同研讨制定契合产业岗位需求的岗位技能标准，并构建了 项目资源中心库 ， 企业人才服务中心	能学
	课程体系建设	将岗位技能标准进行梳理，将工作情境转化为教学情境，根据岗位技能构建案例式课程体系，构建了 云端学习中心	
	三有课堂革命	利用虚拟仿真资源，贯彻以学生为中心，岗位技能标准为目标，大数据驱动精准教学，达成有趣，有用，有效的教学模式。构建了 仿真资源中心	
	数字教学诊断	依托数字化的教学资源，对标岗位技能标准，构建学生的电子简历图谱，并能及时发现学生在学习过程中的知识短板，第一时间给予提醒与预警。构建了 教学诊断中心	
结构化课程	结构化目标	通过项目资源中心的素材，与企业服务中心的用人标准，为学生树立了结构化的教学目标	辅教
	结构化大纲	采用案例式教学的特征，将企业的真实案例进行裁剪，按照工作环节，形成结构化课程大纲，形成模块式教学，学生每完成一个模块的教学，都能形成一个工作成果	
	结构化内容	采用 虚实融合理实一体 的设计理念，构建书证融通，工学一体的课程内容，并覆盖“教”，“学”，“练”，“评”，“管”的每个教学环节，并贯穿 创新创业 ， 课堂思政 的元素	
	结构化实施	教学实施采用线上与线下融合，课上与课下融合，虚拟与现实融合。并划分了，理实一体教学阶段，与生产实训教学阶段，充分调动学生的内驱力，将学生自主探究学习与教师课本教学融为一体。	
颗粒化资源	教学资源	电子教案，仿真练习，微课视频，交互课件	
	评测资源	闯关自测，综合考核	
	实训资源	生产型实训项目	

图 1.4.1 专业教学资源库顶层设计图

1.4.2 岗课赛证综合育人

学校以专业岗位要求为核心，研究确定岗与课、岗与赛、岗与证及课赛证三维间的关系，形成“岗课赛证”一体化培养的路径。在企业的工作岗位和职业技能、职业技能等级标准、职业技能竞赛及专业课程体系间进行有机融合，探索人才培养规格标准、课程标准、比赛规则、证书考核标准四个方面一体化综合育人方法。形成北京市级重点课题《“一核三维”岗课赛证一体化培养路径与方法研究》的研究成果，并予以推广。

【案例 1.4.2.1】“一核三维”岗课赛证一体化培养路径与方法

北京市经济管理学校以专业岗位要求为核心，从课程教学内容、课程标准，重大赛事规则与技术技能素养能力提升目标的顶端引领，相关专业技术技能鉴定证书、资格证书等各类技术技能水平证明的考核标准三个维度落实“岗课赛证”一体化培养；以提升学生岗位需求的素养能力为中心，以“课”作为衔接“岗、赛、证”三维的第一桥梁，通过课程体系的建立、课程内容的调整、课程标准的修订等实现课程标准、岗位要求，赛事规则、行业标准间互通互补；

以岗位需求为核心，通过实施“未来直通车”综合素养能力等级鉴定机制，使用未来直通车综合素养能力等级鉴定证书作为衔接课程标准、学历标准、行业标准、岗位素养能力间的第二桥梁，衔接学历要求与行业要求，促成校企素养能力培养目标一致、方向一致；以“岗课同标”为主体通过进阶式课程体系的搭建，课程学材、教学资源的建设、将知识体系转变为素养能力培养体系，促成“赛”“证”与课间的融通，达成“课赛同质”、“课证同标”。

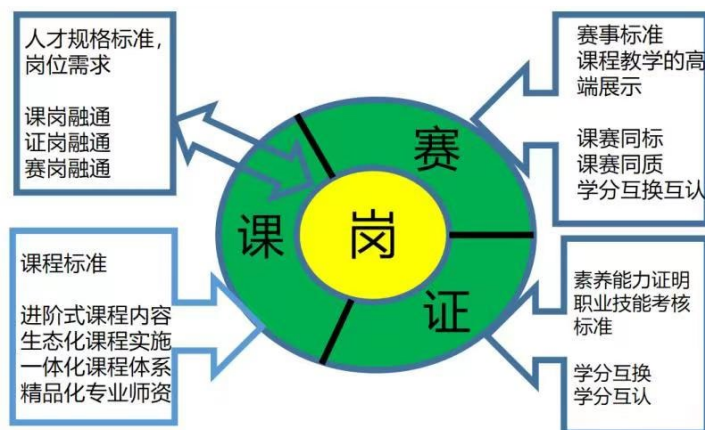


图 1.4.2.1-1 “一核三维”岗课赛证一体化培养实施方法

【案例 1.4.2.2】书证融通促进教学评价改革

北京市经济管理学校数媒创意与应用专业群根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程思政建设的重点；结合学科专业特点，开发典型课程思政教学课例 8 个；借鉴国际先进教学理念，重构教学计划，重组教学模块，探索素养与技能高度融合的教学模式，创新教学方法和手段，开展教师分工协作的模块化教学，校企共研开发新型活页式教材 3 本，混合式教学占比达到 100%；开展多元全程评价，实施教学评价改革，探索素养与技能高度融合的教学评价模式改革，实施多元全程评价，用“档案袋法”记录过程性评价，通过第三方测评进行终结性评价。结合国家“1+X”职业技能证书改革，实现书证融通，提高评价改革的课程覆盖率。



图 1.4.2.2 数媒创意与应用专业群书证融通课堂

【案例 1.4.2.3】“服务机器人装配与维护”专业核心课程落实岗课赛证综合育人

北京市经济管理学校信息技术系依据岗位职业能力分析及人才培养方案，基于学校“服务机器人装配与维护”专业参与的“服务机器人应用开发（初级）”1+X证书的试点工作，对标“机器人技术应用”大赛考核标准，引入机器人编程与控制课程，构建“岗课赛证”相互融通的课程体系，优化模块化内容、搭建项目式实施、任务式驱动的课程结构，课程项目由简单到复杂，循序渐进。

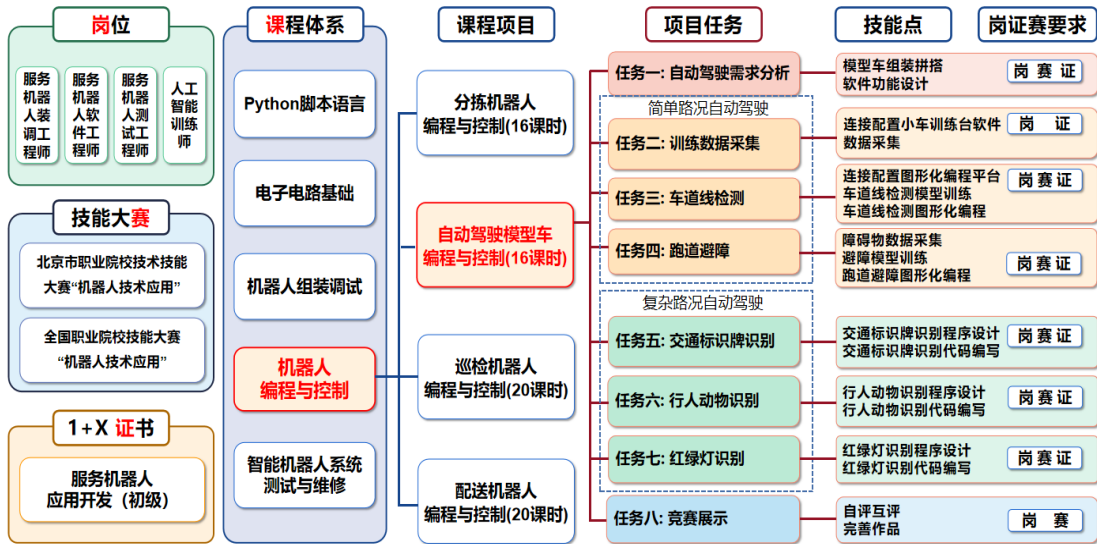


图 1.4.2.3 北京市经济管理学校“服务机器人装配与维护”岗课赛证融通图

1.5 贯通培养

学校扎实落实贯通培养高质增效。协同高职合作院校建设“1+T+X”进阶式人才培养体系和“12+5L”进阶式课程体系，实现人才培养的递进性、衔接性。主持的基于贯通培养课程建设的国家

级课题研究项目已形成成果。

【案例 1.5.1】以岗位需求为目标，课程体系一体化、层次化

北京市经济管理学校以贯通培养专业人才培养方案为依据，重新构建基于中高职衔接的一体化进阶式课程体系。在专业课程的设置与衔接方面，充分关注学生能力递进的培养模式，科学设置基础模块、提升模块和综合实践模块，形成一体化进阶式课程体系即“12+5L (ladder)”中高职衔接一体化进阶式课程体系,其中“1”是指中高职课程体系一体化，对同一批学生，同一个群体，实施同一个专业人才培养方案，实施同一个进阶式课程体系。“2”是指课程体系分为素养培养和能力提升两个方面。“5L”是指在中高职衔接环境下，将岗位素养培养和能力提升分为五个阶梯，其中第一、二、三阶梯分别在中职阶段三年内实施，第四、五阶梯分别在高职阶段两年内实施。顺利形成中高职一体化进阶式课程链。

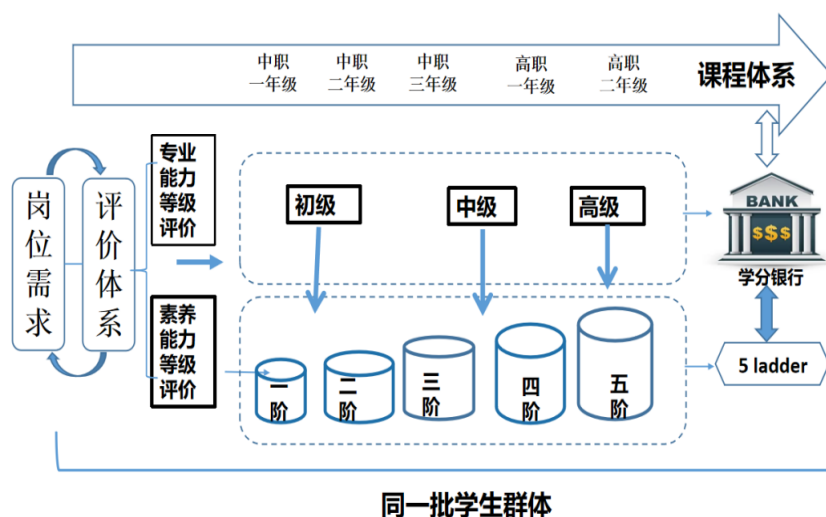


图 1.5.1 “12+5L (ladder)”中高职衔接一体化进阶式课程体系框架图

【案例 1.5.2】专业课程体系建设为抓手落实“3+2”中高职衔接

北京市经济管理学校“3+2”数字艺术系数媒创意与应用专业群与高职校，依托产教共育平台一同组建由影视融媒领域专家、课改专家、专业教师、毕业生代表组成的课程开发团队。通过调研和分析、典型职业活动分析、核心课程结构设计、核心课程标准制定、协同开发五个阶段，深入广泛调研，明确专业群方向和内涵，了解岗位（群）需求和用人需求，确定中职学生所对应的职业岗位群，分析该职业岗位群中所涉及的全部典型职业活动，确定典型职业活动的基本特征，并从工作岗位、工作过程（任务描述）、工作对象、

工具、工作方法、劳动组织、工作要求、职业资格标准等八个方面进行系统分析和描述。将思想政治教育与技术技能培养有机统一，最终由课程开发团队实现制定开发“强基础，育素养，重技能，活方向”的由公共基础课程、专业群共享基础课程、专业方向课程、专业群选修课、综合实训（协同混合式）课程、顶岗实习六部分构成的专业课程体系。



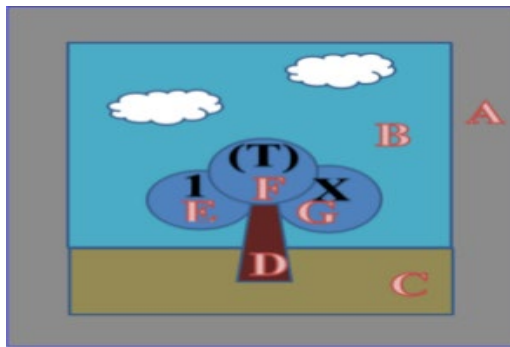
图 1.5.2 “3+2”中高职贯通课题体系图

1.6 科教融汇

北京市经济管理学校始终致力于推动教育与科研的紧密结合。以教科研研究推动学校教育教学改革，学校主要聚焦于北京市职教学会课题和北京市教改项目的研究与成果推广，积极深化科教融汇的理念和实践，注重将工作实效转化为成果，先后获批实用新型专利 4 项，软件著作权 7 项，主持国家级纵向科研课题项目 3 个，主持市级课题 4 个，主持北京市级教改项目 4 个。

【案例 1.6.1】教科研研究促课程改革

北京市经济管理学校《“一核三维”岗课赛证一体化培养路径与方法研究》市级重点课题组，吸收澳大利亚 TAFE 先进课程体系设计理念，结合我国特色，专业需求和学生等特点，设计包括财经、电商、食品安全、网络安全、信息技术专业在内的“1+T+X”“岗课赛证”综合育人人才培养体系。“1”是学历证书，“(T)”是未来直通车综合能力等级鉴定制，包括综合素养能力培养目标与评价机制，“X”是职业技能证书；形成“12+5L”中高职进阶式课程体系和形态教材资源。形成符合新岗位规格要求的人才培养方案，课程标准和课程体系。协同全国多省市中职学校骨干教师与清华大学出版社合作编制智能财税系列教材资源，将研究成果落在课堂。



- A: 表示在“1+X”证书制度下
- B: 各项以岗位需求为规则要求的比赛训练
- C: 文化课、素养课、专业课等各学科教学互通，知识体系转变为素养能力体系，为“岗课赛证”综合育人提供教学环境。
- D: 产教融合，校企合作的支撑下，明确各岗位的素养能力要求
- E: 符合各岗位素养能力要求的职业技能证书“X”
- F: 设定综合能力等级鉴定制，颁发未来直通车通行证，将“1+X”证书标准，岗位要求，课程标准，比赛规则要求对接
- G: 学历证书，学历要求“1”

图 1.6.1 “1+T+X”“岗课赛证”综合育人人才培养体系

【案例 1.6.2】借助课题项目平台，促进教学资源合力建设

北京市经济管理学校智能云共享名师工作室与电子工业出版社协同多家财务公司、软件制作公司合作主持国家课题项目研究。解决财经专业课程思政视域下，系列新形态教材资源的研发设计与制作方法，攻克难题。由财务公司把控教材间新技术、新规范、知识

点、实操点、不衔接，不规范，不系统，更改不及时等问题；由学校把控教材的实用性、有效性、学生的实用效果、知识点重复或遗漏、教学目标的达成效果等问题；由出版社把控教材建设的质量问题；由软件制作公司把控教学资源与教材的匹配度学生使用的有效性。

1.7 创新创业

学校重视学生双创素质与能力培养，以服务学生终身发展为核心，实施融入专业人才培养全过程的专创融合创新型人才培养模式。不断加强创新创业教育，构建思政课+公共基础+专业课+职业素养的课程体系，实现创新创业教育与专业教育有效融合，各系根据培养目标和学生特点，结合学生的成长规律，构建不同特色的创新创业教育人才培养模式，创新创业实践平台，不断促进学校的“三教”改革，不断提升教育人才培养质量。

【案例 1.7】真实项目引进，落实创新创业素质培养

北京市经济管理学校通过构建课程体系，创新实践教学，引企入校，引入企业真实任务、汇报展示、市场验收、总结提升、教学的组织形式完成企业项目；学生通过项目调研、项目实施、教学方法，提升专业建设质量，完善创新人才培养方案；数字艺术系与企业通过“非遗数字化”、“文化中国礼”“传统文化-风筝题材文创产品设计”、“传统文化-京剧题材文创产品设计”等一系列真实项目，使学生体验和完成企业真实工作项目和流程；食品工程系对接岗位，积极开展课程改革和教学改革，与行业企业合作，课程设置紧扣企业用人要求，以工作过程为导向的课程改革成效显著，根据食品加工、检验、营养配餐等岗位的能力素质要求探索课程体系建设，采用基于工作过程、行为导向的项目教学法，强化工作流程式的技能训练，培养了学生的专业技能，为适应工作岗位的需求打下良好基础，学生受到用人企业的高度好评。



图 1.7 北京市经济管理学校学生作品展

1.8 技能大赛

学校依据各级各类技能赛事对职业发展的前瞻性和引领性，以企业岗位需求为目标，将课程标准与重大赛事的规则要求选择性、进阶性融通，通过赛课融通引领教学改革，实现课程标准与比赛规则互通。通过校企共同开发与比赛内容相对应的课程教学资源，拆分比赛知识内容，将比赛涉及到的素养能力点经过资源重组改造，按照课程体系中各课程的素养能力点重新整合，使课程内容与比赛要求相对应。扎实落实“以赛促教，以赛促学”的促赛理念。

1.9 培养质量

学校践行立德树人根本任务,坚持“培养德能兼备现代职业人”的育人目标。促进学生德、智、体、美、劳全面发展的德才兼备的技能人才。营造“厚德、重技、尚能、远志”的氛围，树立“同心同力、精进有为”的校风。为了更好地了解学校的教育教学工作水平，进一步提升专业人才培养质量，学校对毕业生 481 人进行调查，毕业生毕业去向落实率 100%、升学率 96.8%、毕业生满意度 94%、教职工满意度 98.18%、家长满意度 92%。

【案例 1.9】刻苦钻研，不忘初心，继续深造

北京市经济管理学校食品营养与检测专业的李梓硕同学，学习期间成绩优秀，2019 年升入北京城市学院，在中国检验检疫科学研究院的农残、兽残部门进行实习，获得校级一等奖学金、三好学生、学习之星、北京城市学院优秀毕业生、北京市优秀毕业生等称号。2021 年通过北京市统招专升本考试，考入北京城市学院食品加工与安全专业，担任班长职务，获得优秀学生干部、北京城市学

院优秀毕业生称号，并取得大学英语四级证书。于 2023 年考入河北工程大学，食品加工与安全专业，就读硕士研究生，学习成绩优异。



图 1.9 2016 级食品 3+2（1）班优秀毕业生李梓硕同学

2. 服务贡献

学校持续开展“培训+鉴定+体验”一站式，创新职业教育社会服务模式，充分利用北京市民终身学习示范基地、北京职工继续教育基地、国家粮食安全宣传基地的品牌，发挥学校师生团队精湛的专业技能，提升学校服务行业企业、服务社会的能力。

2.1 服务行业企业

学校主动吸纳行业龙套企业，深度参与学校教育教学，与北京市粮食行业协会以“实现粮食产业兴旺、促进农民增收、企业增效、满足消费者对优质粮油产品的需求”为目标，深入开展校企合作教学实践项目。在人才培养、技术服务、职工培训等方面进一步开展深度合作。

【案例 2.1.1】公共机构节约能源资源标志项目

北京市经济管理学校数字艺术系组织学生参与北京市机关事务管理局关于公共机构节约能源资源标志征集活动，数字艺术系教师将企业发布的征集作品要求融入课程教学全过程，学生在课堂感受行业企业的实际需求和的发展趋势，明确学习目标，有效激发学习动力，促进知识和技能的扎实掌握和灵活运用，增强学生创新思维和

创业精神。征集活动中我校学生上报作品 37 份，与北京印刷学院、电子科技学院、社会企业和行业设计人员同台竞技，并荣获十佳设计者称号。

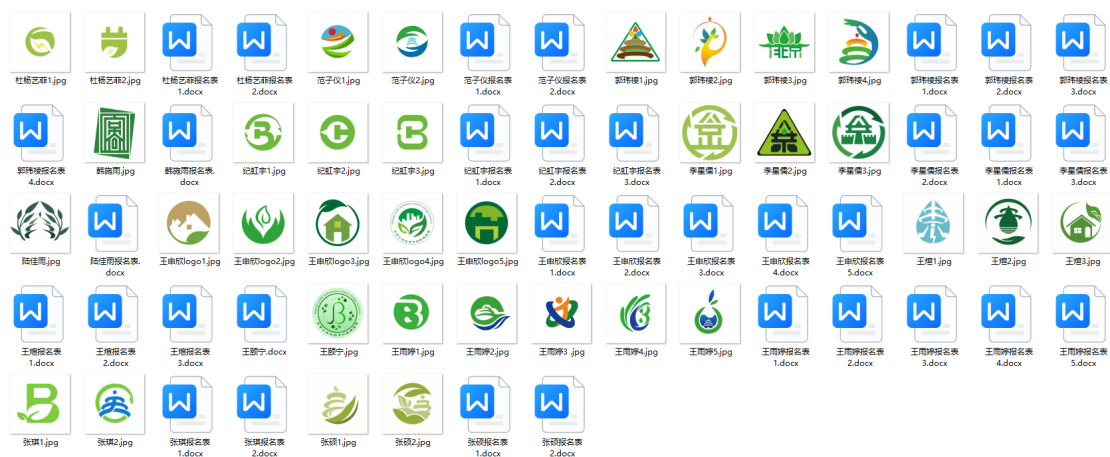


图 2.1.1 公共机构节约能源资源标志项目作品集

【案例 2.1.2】教师、裁判一肩挑，理论、实践两手抓

北京市经济管理学校技术服务粮食行业，2023 年 2 月 16 日至 2 月 17 日，食品工程系骨干教师担任由北京市粮食和物资储备局、北京市总工会联合举办的北京市职工职业技能大赛-第六届北京市粮食行业职业技能竞赛裁判评委。食品工程系 6 位骨干教师组成评委专家团队对（粮油）仓储管理员和农产品食品检验员两个职业项目实施裁判工作。在为期两天的竞赛中，老师们认真的工作态度，准确的裁判尺度，精准的专业能力受到大赛组织机构的高度评价。



图 2.1.2 第六届北京市粮食行业职业技能竞赛裁判评委

【案例 2.1.3】专业教师支撑企业拍摄制作专题视频

北京市经济管理学校数字艺术系为北京市粮食和物资储备局拍摄和制作“中央救灾物资北京储备库”项目宣传片。向公众展示北京市粮食和物资储备局的工作内容和成果亮点；专业教师团队根据宣传片的目标和受众，策划制定详细的拍摄方案和时间表，利用高质量的专业设备采集高质量素材，发挥高素质的专业技术能力进行精心的后期制作和编辑；通过剪辑视频素材，配以合适的音效和文字，将物资储备的工作成果、优势和价值通过影像和文字的形式展现出来，通过向广大公众推广物资储备工作的成果和相关工作对人民日常生活的重要性，提高了公众对物资储备工作的认知度和信任度；突出了物资储备工作中的亮点和重点。



图 2.1.3 北京市经济管理学校专业教师服务企业拍摄

2.2 服务乡村振兴

学校充分发挥师资优势，通过多种方式对河北职业高中开展教学方法、教学设计、教学能力提升、教学评价方法等方面进行培养与专题系列指导。并通过电商平台帮扶河北省扶贫项目宣传推销多

种农产品用实际行动落实服务农村、产业帮扶的任务。

2.3 服务地方社区

发挥学校国家粮食安全宣传基地的优势，积极开展丰富的社区教育和社区服务。通过科普宣传，切实营造社区爱惜粮食、反对浪费的浓厚氛围，将科学储粮、厉行节约、反对浪费的行动落实于生活。积极开展中小学生职业体验与社区实践体验，为地方教育教学和社区工作尽一份力。

【案例 2.3.1】专业课程“送”课进小学

北京市经济管理学校数字艺术系影像与影视技术专业教师将专业课程送到定慧里小学生的课堂。针对小学生兴趣广泛、好奇心强，对摄影充满好奇心的心理特点和对照相机的使用方法并不了解的知识储备现状。围绕照相机的基本构造、功能、照相机的使用方法和拍摄技巧，实施两周一次的连续性摄影课程项目。通过分析讲解，交流互动、实践拍摄、作品展示和作品分享，小学生们对于相机的使用和拍摄技巧有了更深入的了解和掌握，增强了对摄影的兴趣和爱好，同时也提高了他们的创造力和想象力。



图 2.3.1 《照相机的使用》专业课程“送”课进小学

【案例 2.3.2】创食品小达人，做幸福健康人

北京市经济管理学校食品烘焙工艺课程是食品专业的一门核心课程，食品烘焙内容特别受广大群众的喜爱和关注。为进一步增强居民朋友们对食品烘焙项目和安全操作过程的了解，同时也为了提

升小学生们的劳动意识，食品工程系开展烘焙小课堂志愿活动，邀请社区的居民朋友和中小学生们到校企合作单位—宾德烘焙学院免费体验烘焙小课堂，让他们亲身体会烘焙项目的制作，提升中小学生的食品安全意识、劳动和服务意识，以及对烘焙小西点制作的兴趣，提升劳动意识，激发“创食品小达人，做幸福健康人”的积极性。



图 2.3.2 社区居民烘焙小课堂 中小學生烘焙小课堂

【案例 2.3.3】用心护航，共创美好“食”光

北京市经济管理学校为贯彻落实党的二十大精神，推进健康中国建设，加强海淀区八里庄社区居民对日常营养健康知识的了解，倡导全民健康的理念，普及社区居民健康生活知识，增强社区居民的健康意识。食品专业教师在学校食品专业校企生产实训基地开展“邻里中心”系列活动之营养健康知识讲座。讲解社区居民关心的合理膳食、适量运动、健康生活。从“食物多样，合理搭配”到“吃动平衡，健康体重”，从提倡“多吃蔬果、奶类、全谷、大豆”到倡导“适量吃鱼、禽、蛋、瘦肉”等，多角度、全方位为社区居民开展健康饮食课程，获得在场居民一致好评。



图 2.3.3 专业教师营养健康知识讲座之健康生活

2.4 服务区域合作

学校以平等参与为前提，合作共为共识。大力开展区域内多方合作共盈联盟。依托学校“北京市民终身学习示范基地”、“北京市职工继续教育基地”和党校发挥专业优势，多角度、多领域，共商、共建、共营，服务地方发展。

【案例 2.4.1】扎实落实贵州毕节地区职业学校文化课教师能力提升项目

北京市经济管理学校 2022 年 10 月—2023 年 4 月期间落实“赢未来职业计划”——贵州毕节地区职业学校文化课教师能力提升培训项目，对贵州省毕节市 5 所中等职业学校全体教师（约 120 余人）进行系统、全面的落实新课标新教材的培训活动。语文、数学、英语、信息技术骨干教师团队为毕节教师录制 24 节课的典型示范课例，课例突出中职新课标中的教学理念和方法。开展二十余场专题培训，培训中结合教学课例，分析和教授教学设计思路、教学目标落实、课堂教学活动组织和实施、教学评价。通过展示教学过程中如何巧妙落实重点、解决难点的教学实施，解读和阐释了教学目标、重难点、设计意图、评价等方面的落实办法，获得高度评价。并被聘为评委专家团队对贵州省毕节市五所中职学校 36 名教师的说课比赛进行打分和点评、指导。帮扶对象学校教师对新课标的理解较培训前提高了 80%，对教材的规范化有了明确的感悟。多位被帮扶教师在贵州省中职教师教学能力比赛中取得优异的成绩。

创设活动 以用促学

基于英语学习活动观的教学活动设计

北京市经济管理学校 胡冲
2022年11月15日

1 单元整体设计

外研社《基础英语1》U2 We are friends
基于英语学习活动观的教学设计

语言材料梳理: personality, humorous, active, comfort, respect... as a good friend, I should be...

单元主题与单元目标分析: friendship (importance, principles, how to develop...); 语言能力、思维、跨文化、自主学习

单元产出: 小组编写drama script, 并进行表演或录像

单元子任务分配和具体课时教学活动安排

学习并达成子任务+总任务: 产出评价

英语学习活动观提出的背景和意义

任务型教学 → 英语学习活动观下的任务教学

- 强调语言做事, 丰富了英语课堂活动, 有利于学生提高语言交际能力。
- 侧重交际导向, 缺乏对文化、思维等方向的关联。
- 针对某种现实目标, 缺乏整体性。单个任务较为分散, 缺乏对整个大单元主题意义的探究。

基于核心素养的的教学目标设计

(一) 语言能力

- 能够在语境中初步了解相关词汇;
- 能熟练运用一般现在时句型和一般过去时句型来描述;

(二) 学习能力

能意识到如何通过特征分类来描述对象。

(三) 思维发展

- 能通过思维导图的方式, 激发学生发散性思维, 发展学生的预测能力
- 通过对主题的学习, 能让学生联系实际, 对什么是好朋友、如何帮助朋友做出恰当选择。

(四) 跨文化理解

能通过中英文对于友情的描述理解友情的重要性。

具体课时教学PWP+学习活动观



图 2.4.1 贵州毕节地区职业学校文化课教师能力提升项目课例

【案例 2.4.2】发挥名师魅力，保障智慧赋能

北京市经济管理学校智能云共享名师工作室，面向京津冀多所职业院校教师开展一系列专题讲座，高颖老师作为工作室承办人，带领工作室成员以教学设计与实施、教学评价的有效实施、课程建设等教育教学改革点作为专题分享重点，进行一系列助力师资队伍培养，教师素质能力提升的活动；以提升教师素质能力为主线，以学生为中心，以教学设计载体，以教学能力比赛为落脚点，开发教师素质能力提升系列培训内容、进阶式培养模式、四步曲素质能力培养方法，分享以能力提升——角色转换——课堂跟踪——整合资源四步进行递进式培养的方法；通过校企合作研发专项师资素质能力培训包，为教师提供身临其境，亲身感悟，学有成效，学以致用环境和资源。与此同时指导河北多支教学团队参加教学能力比赛取得突破性成绩，相关研究成果获得教学研究成果奖，主持的相关课题研究成果在交流会上进行分享。



图 2.4.2 面向京津冀多所职业院校教师开展专题讲座和比赛指导

3. 文化传承

学校加快内涵建设，发挥学校特色高水平专业群的优势，充分挖掘专业影响力、感染力，服务区域人才培养、课程建设、文化传承、教育培训、社会服务。发挥学校在非遗文化传承中的基础作用，助力文化产业的发展。

3.1 传统文化传承

学校坚持大力弘扬、积极传承中华优秀传统文化，不断推动学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展，源源不断地为国家建设培养具有爱国主义精神、强烈民族认同感和自信心的高素质技术技能人才。

【案例 3.1】专业实训融入中华传统文化

随着人们生活水平的提升，对传统文化的需求也越来越高，门神是中国传统文化中的重要组成部分，具有浓厚的民俗色彩和丰富的文化内涵。北京市经济管理学校数字艺术系计算机平面设计专业将专业实训与优秀中华传统文化相结合，开展了门神守福文创产品设计项目教学。项目以传承和弘扬中华传统文化、提升文化创意产业的创新能力和市场竞争力、满足消费者对高品质、有文化内涵的文创产品的需求为目标，以文化传承、创意设计、市场需求为核心，通过确定设计对象，选择门神形象；利用设计软件，门神形象矢量转化；线稿填色，形成色稿；门神卡通形象转化；开发卡通形象门神文创产品，制作产品实物，共五个环节完成项目设计。学生在项目学习过程中结合现代设计理念和科技手段，创新、优化产品设计和功能，锻炼学生创新思维和专业实践能力，感受到

文化创意产业的魅力。



图 3.1 优秀中化传统文化-财神线稿、色稿

3.2 企业文化传播

学校加强产教融合，突出企业文化渗透，将企业文化以看得见、摸得着、用得上的方式渗透给学生。在企业文化建设过程中注重宣传企业文化的方针、经营理念发展愿景、文化传承，以经典案例、格言、制度、流程、实物的方式方法展示企业文化的魅力，让人身临其境，之行垂范。在有心之中，无益之处，把企业文化的魅力展示出来。

【案例 3.2.1】实践中感悟企业文化

北京市经济管理学校与北京涵润深文化发展有限公司产教融合，结合“京剧人物”、“中国传统纹样设计”等中华优秀传统文化元素，设计布包、杯子、丝巾等各类产品设计，定期组织学生作品展示交流。3月，学校组织115名教职工参加非遗传统手工艺体验课。本次体验活动共设置景泰蓝摆件制作、兔爷泥塑制作、拓印三个项目。在制作过程中，学校邀请到的非遗文化讲师分别为大家讲述景泰蓝、兔爷及拓印的由来、制作工序、大师作品赏析、手工制作体验等内容。教职工们通过此次活动初步了解非遗传承人肩负的传承使命，对传承者恒久的坚守精神和精湛的制作水准肃然起敬。



图 3.2.1 教职工参加非遗传统手工艺体验

【案例 3.2.2】弘扬劳模精神,争做时代新人

北京市经济管理学校积极开展“弘扬劳模精神，争做时代新人——劳模进校园、劳模进课堂、劳模走近我们身边”系列活动。食品工程系大师工作室以“立足企业需求、服务行业发展”为主题，邀请“全国劳动模范”、“全国技术能手”、“国家技能人才培养突出贡献个人”、“享受国务院特殊津贴专家”高玉树同志做系列专题讲 4 次，高玉树不断开拓创新的劳模精神感染着学生，兢兢业业服务行业发展的经历感染着学生，多项安全储粮综合技术等国家级科研成果震撼着学生。“与大师面对面”专题系列研讨、沟通、谈心活动场面温馨感人，大师的个人魅力深深触动学生，学生们主动承诺牢记高玉树专家的谆谆教导，不断提高专业知识水平，提升技能操作能力，争做新时代有为青年，为我国粮食事业贡献自己的力量，职业期待与职业自豪感大幅度增强。



图 3.2.2 劳模进课堂活动专家与学生互动

3.3 红色文化传承

学校结合“五四运动”纪念日、“九一八”事变、烈士纪念日、国家公祭日、“一二九”运动重要时间节点、国家重要纪念日组织

开展系列主题教育活动，传承红色文化基因。对全校学生加强红色文化爱国主义思想教育引领。利用升旗仪式和校园广播宣传做到周周有主题，次次抓落实，根植中华红色文化。

4. 国际合作

学校持续秉承“交流、合作、借鉴、融通”国际合作理念，围绕“交流办学方法，借鉴教学方法、引入评价方法、融入教学思路”的合作目标，持续开展国际教育合作，积极对接世界专业标准，与国际职业院校、教育机构、行业企业，开展多边多元合作。强化实战实践，助力教师成长、开发本土教材、促进教法改革，完善评价体系，助力拓宽师生的国际化视野，增强师生的国际适应力。

4.1 课程标准资源建设

【案例 4.1.1】借鉴“胡格”教育理念，落实实践教学

北京市经济管理学校影视与影像技术专业借鉴“胡格”教育理念，持续开展胡格模式教学改革。引进大量先进的企业真实项目任务、以锻炼学生专业综合素养能力为核心，以岗位实践要求为标准，优化教学评价方法，形成“学、训、产、宣、盈”五极联动培养模式。以“学习-训练-作品产出-产品宣传-项目盈利”五步曲，落实“以标准引领目标，以目标落实结果，以评价保障落实”的教学改革目标。影视与影像技术专业骨干教师团队先后制作 8 门专业课程的教学资源，将专业特色实训课程资源融入相关专业核心课程教学过程中，活跃课堂教学环境，拓宽学生国际视野，提升学生国际适应力。形成具有国际化教学方法、教学评估、教学资源水平的人才培养方案。课堂教学评价满意度 98.2% 以上。



图 4.1.1 借鉴“胡格”教育理念，落实实践教学

【案例 4.1.2】借鉴 TAFE 先进理念创新实施进阶式评价机制

北京市经济管理学校 TAFE 骨干教师团队，借鉴 TAFE 教学评估体系，优化课堂教学评价的机制，在北京市重点课题《“一核三维”岗课赛证一体化培养》研究成果的支撑下，继续落实突出学生素养能力进阶式评价的“未来直通车”综合素养能力等级鉴定制。以“时空车票”记录学生学分和素养能力的涨幅；以证章记录学生的文化素养、职业素养、道德修养、专业能力、创新创业能力等方面的成绩、素质水平；以真实工作任务为载体，规范技能水平鉴定办法；以“综合能力等级鉴定证书”作为媒介，通过学分、证书、通关车票、证章等方式的将看不见的素养能力提升可视化呈现；企业作为学生素养能力的培养者和考核者之一，学生个性特点，个体学情作为分层评价考虑的因素之一，注重不同学生的不同特点和个体成长，全面提升学生学习主动性和有效性。注重成果转化，教学团队对校内外专业教师进行成果转化与分享共记 589 人次，公开发表论文 6 篇，国家级公开课 1 节，设计研发的评价平台已取得 1 项实用新型专利、4 项软件著作权。



图 4.1.2 “未来直通车”综合素养能力等级鉴定制

4.2 助力“一带一路”建设质量

学校围绕国家“一带一路”倡议要求和北京“四个中心”城市战略定位。本着“扩大开放，提质增效”拓宽思路，积极推进“一带一路”国际化合作。为提高师生国际适应力和国际交往能力搭建平台，促进提升学生国际竞争力。

【案例 4.2】“一带一路”新加坡 SHATEC 学院创新改革项目北京基地建设持续推进

北京市经济管理学校食品工程系持续推进“一带一路”新加坡

SHATEC 学院创新改革项目北京基地建设。食品工程系焙烤食品工艺课程专业教师和新加坡旅游与饭店管理学院教师对《新伴工焙》专创融合课程集中研讨组织形式、分组人数、产品款式数量、产品配方的完善、实践教学的实施过程和落实方法；突出运用创新创业知识、技能进行模拟策划、生产、经营实现专创融合，专家针对创新系列产品提出了修改建议，合作双方研讨教法，研讨配方，相互学习；焙烤食品工艺课程专业教师团队总结研讨成果先后制作开发教学资源、实操微视频 21 个、教学微课 13 个、实训教材 4 本、实训考核标准 4 门；新方丰富的教学方法、领先的专业技术、职业的规范以及谦虚、善良、礼仪之邦的魅力感染了师生。中国教学的严谨、教师的敬业、学生的虚心好学受到新方高度赞扬。



图 4.2 焙烤食品工艺课程实践教学

4.3 提升学生国际化素养质量

北京市经济管理学校持续开展基础英语、“1+X”实用英语交际、计算机专业英语等课程，引导学生感知不同国家，不同文化背景下，思维方式的差异；创建从不同的角度观察和认识世界的环境；感受中外文化的异同、拓展国际视野，提升国际意识，同时培养学生有意识的运用英语输出博大精深的中国文化。

5. 产教融合

学校深入分析校企合作双方实施过程中存在的诸多痛点。针对问题顶层设计、规划全局。以学生为中心，以校企双方产教融合一体化办学为路径，实施多维度解决问题，打通校企双方一体化合作的通道。中高职校企三方推广学校《中等职业学校产教融合校企合作新模式研究》北京市教改项目研究成果，本着共育共盈的原则按需实施校企合作，落实“双线并举、按需落实”的产教融合育人模式。

5.1 校企双元育人

学校是北京电子信息职业教育集团等七家职教集团的理事单位或成员单位。发挥集团化办学优势，与几十家企事业单位建立有序的校企共赢的长效合作机制，汇同优质企业群共建课程，共建专业，共建实训基地，校企资源共享，发挥企业优势，引企入教、引企驻校，推进现代学徒制、订单式培养。完成企业真实项目，引企驻校，开展校企双元育人，激发学校办学活力，提升学校发展动力。持续实施“双线并举、按需落实”的产教融合模式。整体规划，科学布局，建设具有行业特色合学校专业特色的线上线下灵动合作、多功能、复合型校内外实训实践教学基地。

【案例 5.1.1】真实生产实践项目进课堂

北京市经济管理学校依托涵润深文化发展有限公司，校企共建“文创产品设计制作工作室”，孵化运营文创产品技艺交流平台-“心传汇”，将企业文创产品真实项目，将真实项目引进教学实践中，实践与教学全面融合，形成了涵盖文创产品“调研-策划-设计-制作-打样-发布”的工作流程，科学有效的工作流程贯穿教学始终；构建京剧题材、中国传统纹样、燕京八绝雕漆和景泰蓝矢量数字化采集项目、悦读敦煌文创产品、丝绸博物馆数字化实践项目、剪纸题材数字化等 10 个典型生产实践项目；依托梦想国际影业等行业龙头企业成立品牌孵化与研发中心，孵化运营影像技术创新工作室--“宜席之地”。将影视商业项目引进到教学实践中，形成覆盖广告片的拍摄与制作、微电影的拍摄与制作、纪录片的拍摄与制作、广播节目制作、2D 动画制作、3D 动画制作等 6 个典型生产实践项目，涵盖影视内容“采、编、播、管、存”的影视全流程育人链衔接的项目实践体系，搭建高水平的育人平台，深化了人才培养模式创新。

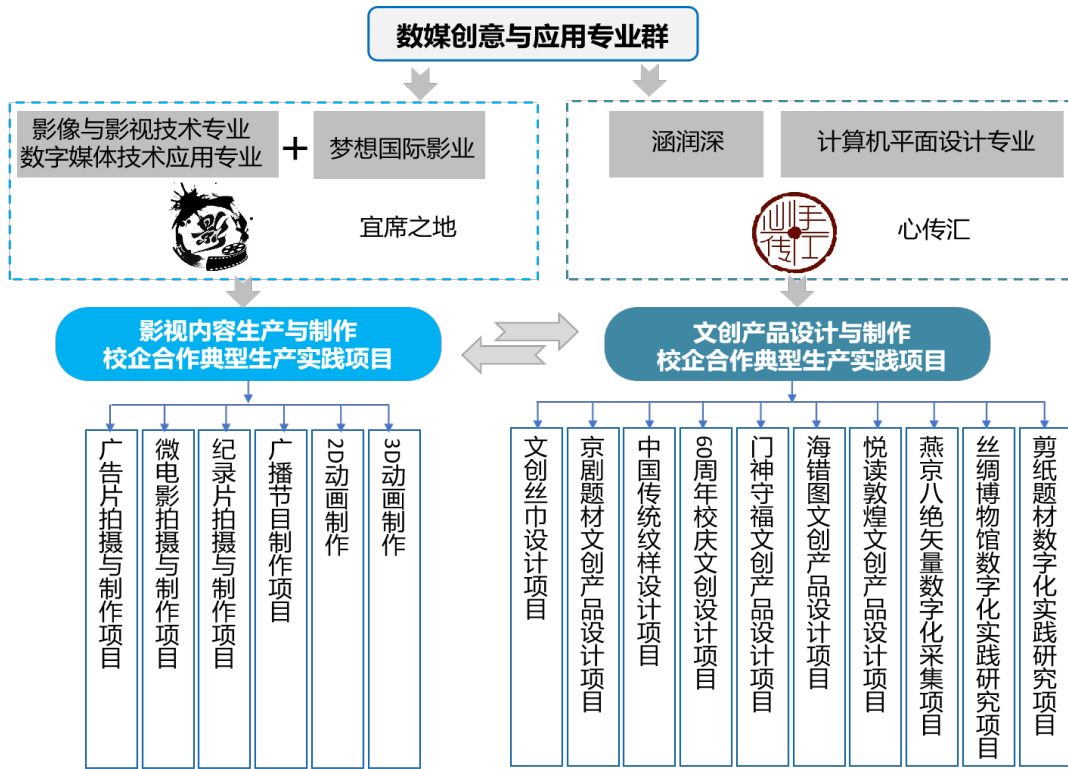


图 5.1.1 北京市经济管理学校数媒创意与应用专业群校企合作典型生产实践项目

【案例 5.1.2】校企联动 推进“三段式”正向外驱

北京市经济管理学校数字艺术系实施“三段式”校企联动。以学校主导，企业指导，通过知识颗粒构建基础课程模块，进行专业基础强化，为学生后续专业课程学习打好扎实的基础，培养学生学习兴趣，规划职业发展；以学校主导，企业协同，引入行业标准，将知识颗粒进行专业串联形成专业项目模块，以专业典型工作项目出现，将知识、技术能力提升成专业应用能力，强化专业方向课程学习，针对基本技能进阶到项目能力进行强化；以企业主导，学校协同，通过引入企业主线任务，依照企业项目执行流程和分工，将知识颗粒复合成综合职业模块，从专业应用能力向岗位职业能力过渡，提升学生综合职业能力。校企共同实施“专业基础→岗位能力→综合职业能力”的人才培养过程，对接“学徒-准员工-员工”的学生分层培养目标，从而实现精准化育人。

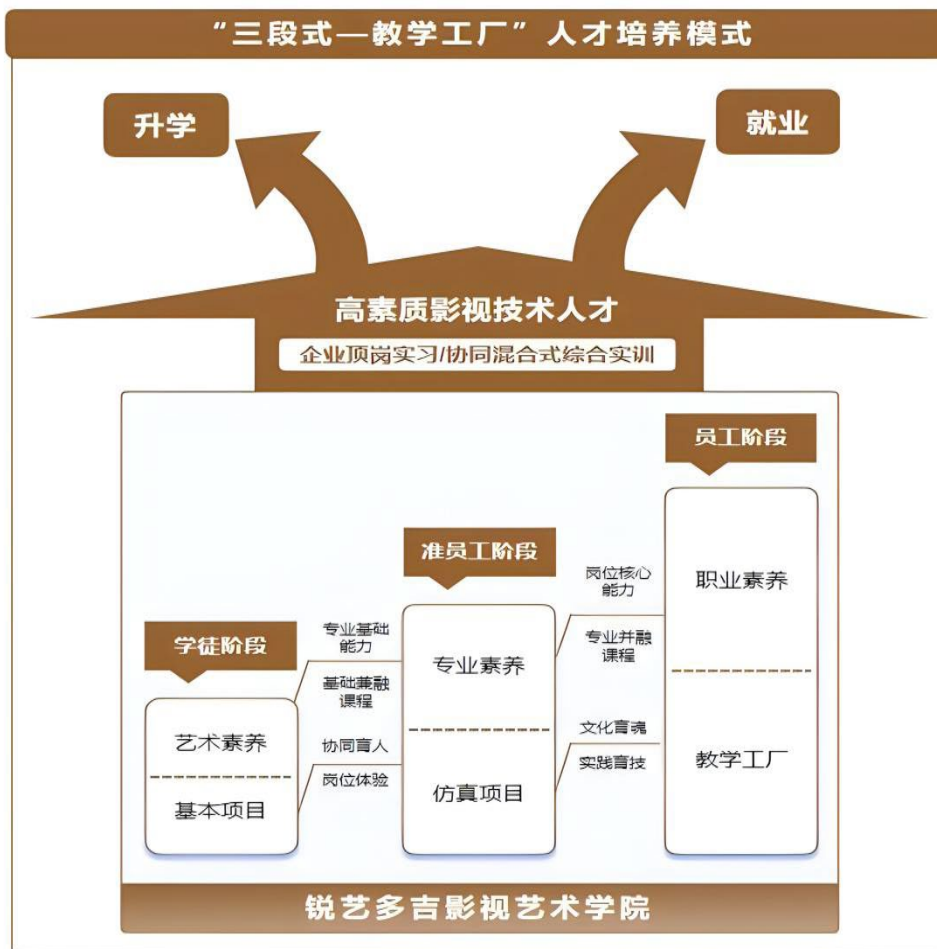


图 5.1.2 “三段式-教学工厂”人才培养模式框架图

5.2 实训基地建设

学校持续实施一体化实训基地建设。充分利用自身优势，与政府、行业、企业、社会相结合，积极推动对接产业，工学结合，促进职业教育链深度融入产业链。构建以学生为中心，以职业能力为本位的工学结合一体化，解决中高职实习基地相对独立，学生实习相对重复，衔接不畅等问题，顺势破解学校人才供给与技能培训不能完全满足企业需求的痛点。

【案例 5.2】持续开发实训基地，支撑实践教学

北京市经济管理学校食品工程系持续开发食品企、事业合作单位，结合专业设置和教学特点，选择符合学生实际需求的企业或事业单位进行学生实习实践合作，2023年6月至8月共新增一轻研究院、发酵研究院、农林科学院等8家合作单位。同时制定科学合理的实训计划和管理制度，确保校外实训基地的教学质量和学生的安

全。学生在企、事业单位的实际运作环境中能够亲身感受和体验真实的生产和工作环境，提高职业技能和职业素质。为学生未来的职业规划和职业发展提供更广阔的选择和发展空间。



图 5.2 学生参加企业实习实践

5.3 工程师学院建设

学校持续深入贯彻落实习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神，全面推进校企共建卓越工程师学院，培养卓越工程师的任务。发扬传统文化传承特色专业优势，全力打造全过程、全要素、全方位的优质工程师培养新模式，学校先后获批大唐网络云计算工程师学院、锐艺多吉影视艺术学院两个工程师学院，扎实落实校企双元育人。

【案例 5.3】大唐网络云计算工程师学院建设

北京市经济管理学校“大唐网络云计算工程师学院”秉承“IT 蓝领层次”的人才培养定位，坚持立德树人为根本，以“产教融合，服务社会”为宗旨，整合校企优势资源，形成“人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通”的校企深度合作长效机制，建立“一委三会，一院五部”的学院治理结构和组织形式，协同产教资源；打造立足北京、辐射京津冀的“云计算专业群”运维和部署人才培养基地。创新“职业导向、工学一体、四岗递进”的人才培养模式；构建“基于 1+X 证书的综合职业能力”的模块化课程体系；建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的虚拟工厂和教学工场。创新教育教学与科学研究、服务社会、文化传承

相统一的新型人才培养模式，夯实学生可持续发展基础，提升学生综合职业能力。三年来，工程师学院在人才培养方面，取得丰硕成果，教师教科研能力和学生技能水平显著提升。



图 5.3 大唐网络云计算工程师学院建设

5.4 市域产教联合体建设与行业产教融合共同体建设

学校信息技术系、数字艺术系积极参与北京信息职业技术学院新一代信息技术市域产教联合体、北京信息职业学院全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体、数字艺术系积极参与北京经济管理职业学院智慧供应链产教融合共同体。借助共同体平台更好地落实产教融合、校企合作的具体工作。

【案例 5.4】宾德烘焙学院入校，提升师生实践能力

北京市经济管理学校引入,多年来为食品系老师提供法式甜品等多项西点制作工艺培训，培训内容包含慕斯浆的制作技巧，慕斯夹心口味的搭配，慕斯适用蛋糕底的制作，慕斯的组装以及喷砂液的调制，喷砂机的适用等，并提供场地，辅导老师上烘焙工艺实操课程。课程内容丰富，包含生日蛋糕的制作，各式饼干的制作，面包的制作，甜品的制作等，在充分了解原材料理论知识的同时动手操作实践制作产品，从而活学活用。宾德烘焙学院每学期每周向学生提供 2 次到店烘焙实训课场地，每次 20 余人次，4 课时/次，共计 304 课时，为学生上饼干制作课，从称料到成品由小组成员配

合完成，成品无论从口味还是外观都达到合格标准。



图 5.4 学校宾德烘焙学院实践活动

5.5 行业产教融合共同体建设

学校积极落实行业产教融合共同体建设。在政府的支持下，学校依托教学优势和技术优势，担任人才培养和社会服务功能；企业凭借实践资源和生产优势，为技能型人才培养和学校教学改革提供实习岗位和决策咨询；行业组织凭借行业地位，发挥组织协调和资源配置功能。加强信息资源共享，资源要素汇集，专业实习实训联合基地建设。共同组建“学校教师+产业导师”的双导师团队，以企业实际需求为导向，培养具有一线操作能力和系统解决方案综合能力的优秀人才。

【案例 5.5】产教融合共同体“一体三习”联动

2023 年北京市经济管理学校联合中国检验检疫科学研究院综合检测中心、谱尼测试股份有限公司、国家粮食局和物资储备局科学研究院、粮油检测中心、北京市科学技术研究院分析测试研究所（北京理化分析测试中心）、国食品发酵研究院、北京一轻研究院有限公司、中国农科院作物研究所玉米育种中心、北京工商大学食品系实验室等产教融合共同体成员单位，汇同高职业院校集体签署

校-企业群-校共同体合作协议，持续实施一体化培养实习基地群建设。进一步优化“校企校学生实习实践一体化三习联动机制”。合作基地群为学生在不同阶段提供连贯的、进阶式的系列实习任务，和初级、中级不同难度的实习岗位，彻底解决中高职两阶段实习企业不同，实习岗位重复、内容断档、素养能力培养衔接不畅等问题。校企校合作实施多元评价，基地群不同企业根据岗位标准从不同层级、不同角度、不同岗位对学生进行发展性评价，评价注重学生综合素养能力提升幅度，评价占 70%+两校评价占 30%。企业群评定实习合格率 100%，优秀率 91.45%。为企业减少用人成本，解决技术人才紧缺问题，校企校三方共育共盈。



图 5.5 产教融合共同体“一体三习”联动实习实践

6. 发展保障

学校以提升学生终身可持续发展力，提升人才培养质量作为办学的首要任务和根本目标不动摇。健全三全育人制度，健全创新、创业、创优教育制度，健全对各部门育人工作及效果的诊断制度，优化学校育人工作常态化落实的方案和诊断机制。注重校园文化、校风学风建设，全面支撑学生自主学习能力和职业能力、创新创业能力的稳步提升，健全学生安全生活保障机制，优化学生校园生活环境，全方位促进学生发展，促进学校办学质量全面提升。

6.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党建引领，围绕中心、服务大局，持续强化党建与业务深度融合发展，坚持“业务工作推进到哪里，党建工作就覆盖到哪里”的党建全覆盖模式，找准立足点、筑牢攻坚点、紧抓着力点，使党建工作与业务工作相辅相成，实现党建工作与业务工作目标共融、责任共负、成果共享、发展共谋，积极助推学校高质量发展。

【案例 6.1】“三点发力”画出党建业务融合“同心圆”

北京市经济管理学校强化找准立足点，压实“双向融合”的工作责任；实现党建与业务工作同步落实、全面从严治党向纵深发展、向基层延伸；紧扣业务工作重点、难点，寻找与党建融合的最佳契合点、切入点，将年度目标分解到月度党建工作要点中，明确不同时间节点需要完成的任务。抓基层党建述职考核评议工作，倒逼党建责任落实，推动支部完成任务落实，党建与业务工作合心、合力、合拍；筑牢攻坚点，破解“双向融合”工作难题。优化教学专业系部党支部设置形式，通过基层党组织换届，选优配强教师党支部书记，强化党支部书记教育培训，全面提升党支部书记党建工作水平；紧抓着力点，搭建“双向融合”工作平台。搭建“党建+实践”平台，以政治意识强化党员担当意识，推动党建业务“同频同振”，依托“主题党日”“党员政治生日”强化党员“初心”教育和先进性教育。

6.2 政策落实

学校坚持把政治标准和政治要求贯穿于办学治校、教书育人全过程，落实立德树人根本任务，以推动党组织领导的校长负责制为关键点，提升办学治校内生动力。强化制度引领，坚持贯彻执行党的民主集中制。

【案例 6.2】了解民情、反映民意、集中民智

北京市经济管理学校按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的要求，对涉及学校发展规划、人事制度改革方案、领导分工、规章制度、经费预算等重大问题和事关全局性、涉及教职工切身利益的重要事项，均由党委会集体讨论研究决定；明确支委会、党员大会、校长办公会、党委会等会议的职能定位、出席范围、议事规则和具体要求。积极推进党务公开、校务公开、民主评议等制度，年年开展党员民主评议、基层党组织书记述职考核评议等工作，开展食堂、保洁、保卫等满意度测评工作，形成了解民情、反映民意、集中民智的决策机制；坚持党组织嵌入式领导、融入式管理，推行班子成员联系系部机制，每位班子成员联系一个专业系，形成常态化沟通协调机制，努力实现事事有组织、人人讲政治。

6.3 学校治理

学校建机制、带队伍、育新人，持续强健办学治校根基。认真贯彻落实中央思政工作精神，聚焦政治学习和队伍建设，强化政治引领，把准思想政治方向，切实发挥党建“定盘星”、“压舱石”作用。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的办学方向。培养一支爱岗敬业、锐意进取、师德高尚、业务精湛的教师队伍。

【案例 6.3-1】建机制、带队伍、育新人，强健办学治校根基

学校坚持以党建为统领，全面落实党组织领导下的校长负责制，将政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程。**建机制**，学校形成“三高会议”组织架构，“党委会”为最高决策机构，“教代会”为最高权力机构，“校长办公会”最高执行机构，通过明确不同机构的职能定位、出席范围、议事规则和程序，完善重大问题决策制度，立体呈现学校现代化治理中的不同角色相互合作、协调运行。**带队伍**，组织领导班子、中层干部开展党组织领导的校长负责制的全员培训，明确学校党组织职责和校长权责，建立“校领导联系系部、中层干部联系班级”机制，从教学管理、习惯养成、课堂规范等角度，帮助系部和班级解决实际困难和问题。面对班级中特殊学生、问题学生，党员先锋在前，全体教师紧随其后，用自身专业本领化解难题。**育新人**，坚持党管干部、党管人才，每年校党委牵头制定学校德育工作实施方案，并抓好各项德育工作的落地实施，将领导干部请进思政课堂讲思政；以重大纪念日、重大历史事件为契机，通过全校大会、讲座报告等形式，讲授“思政大课”，推动用党的创新理论铸魂育人。

【案例 6.3-2】党建引领、校长负责、层层落实、点点提质

北京市经济管理学校持续搭建专项工作小组，责任到人，夯实工作质量。通过学校改革领导小组、教师专业技术职务考评小组、保密工作领导小组、安全生产工作领导小组、“八五”普法工作领导小组、无烟校园领导小组、“接诉即办”工作领导小组、传染病防控工作领导小组等二十余个专项工作小组，总体分解，点点落实、全面提质，促进学校各方面的工作扎实有效。是北京市职工继续教育基地、北京市民终身学习示范基地、北京市学分银行联盟成员单位。被授予第三批全国粮食安全宣传教育基地、全国粮食行业技能

人才培养突出贡献奖、北京市职业教育先进单位、首都文明单位等称号。



图 6.3-2 北京市经济管理学校部分荣誉牌匾

6.3.1 教学管理

学校以规范化教学管理制度，优化教学运行。教务处和教育研究室合署联动，负责教学日常运行管理及教学过程质量监控与评价；系部负责教育教学组织实施。学校坚持将立德树人根本任务全面融入学校教育教学管理工作，建立保障教学秩序和教学质量的管理体系，做到教学秩序规范有序，业务流程有章可循，有章必循，监控有力有效。

6.3.2 学生管理

学校始终把学生行为习惯的养成教育作为学生教育管理的着重点，采取多种措施，确保学生文明礼貌、仪容仪表、勤俭节约、讲究卫生等习惯养成显成效。强化制度建设，进一步完善《北京市经济管理学校学生管理服务手册》，把管理细化到学生学习和生活的每一个环节。

【案例 6.3.2】“制、学、践、督、导、评”落实三全育人

北京市经济管理学校坚持实施“制、学、践、督、导、评”三全育人模式。“制”、实施顶层设计、层层督办、全员落实、定岗定责”的三全育人运行机制；“学”、各层职能部门分层学习重要政策文件的同时，运用专项能力培训包层次化、模块化、有针对性地培养各层级教职员工作，提升思想觉悟的同时，学习对学生思政素养培养方法；“践”、在课堂、工作、岗位等实践过程中形成层层

落实思政培养的实施制度；“督”、由学校、社会、家长、企业多方自上到下，通过教育教学网络评价平台多种形式和渠道，实施纵横双向监督诊断；“导”、实施校内外共同督导，在三全育人工作实施过程中有针对性地进行指导；“评”、明确岗位职责，按照岗位职责对学校三全育人工作逐层评价考核。将育人工作成为习惯性动作，成为岗位职责基本动作。成为考核业绩的基本点和评价工作的亮点。

6.3.3 财务管理

学校严格执行国家、地方财经法律法规、部门规章制度，内部建有完善的财务管理制度和内控操作规程，并在实际业务操作中严格执行。财务管理制度完善，保证措施到位，专项资金使用规范，国有资产管理严格，收费标准公开。

6.3.4 后勤管理

学校坚守“后勤工作必须服务于教育教学工作”的原则，把全校师生的满意作为第一标准，建立物业管理机制，为教育教学工作提供坚实服务保障，凝心聚力抗疫情，做好校园食品安全领域内等疫情防控工作，筑牢校园安全。强化日常校园维修服务管理，突出“勤、细、快”工作原则，积极做好垃圾分类工作，加强环境美化建设，创建文明、洁净、优美校园。

【案例 6.3.4】更安全、更营养，更健康，更科学

北京市经济管理学校严把食堂卫生准入关，加强员工培训。制定学生错峰用餐实施方案，每天中午总务处主任、食堂管理负责人及学校志愿者老师到学生餐厅、学生营养餐配送教室进行检查监管及秩序引导；建立校领导、中层干部集中用餐陪餐制度，构建食品安全风险防控体系。为了让师生吃得更营养，更健康，更科学，积极在校园内开展“食育”教育，利用校会、学生座谈会、微信、宣传手册、宣传栏、音像制品等载体，引导广大师生和家长安全、健康饮食、杜绝浪费，营造人人关心、理解、支持食品安全、营养健康的良好氛围。加强宣传引导，营造食品安全、营养健康的校园氛围。



图 6.3.4 北京市经济管理学校领导和学生共进营养餐

6.3.5 安全管理

学校认真落实北京市教委和海淀区公安分局关于学校门口安全防范措施的各项要求，加强学校门口执勤管理力度，实施四级管理安全机制，全年共开展卫生健康、食品安全、交通安全、消防安全、传染病预防、应急演练等宣传教育和实践体验活动 6 次。营造良好的校园交通安全氛围，评为海淀交通支队评为海淀区交通安全优秀单位。

【案例 6.3.5.1】安全责任规范化

北京市经济管理学校持续加强校门管理，做好学生出入校门安全防范措施。落实综治领导责任制，签订各级各类安全责任书，深入推进平安校园建设工作；开展消防安全自查组织实施各类安全宣传教育和演练；落实综治领导责任制，签订各级各类安全责任书，深入推进平安校园建设工作；持续开展消防安全自查，定期开展消防安全隐患自查工作，消防自查工作的制度化、常态化。自查横向到边，纵向到底，不留死角。



图 6.3.5.1 领导定期检查硬件安全

【案例 6.3.5.2】层层压实安全意识

北京市经济管理学校把安全责任层层压实，逐级落实到各部门教职工和每位学生，持续强化中层及以上干部的安全防范意识。加强对学生的安全教育，年年聘请属地派出所刘凯峰警官来校开展法制教育课，组织全校师生学习《防范电信网络诈骗》知识，与全校每一位同学签署《防范电信网络诈骗告知信》，并下载防范电信网络诈骗 APP；组织各部门通过线下和线上会议等方式学习《交通安全警示片》、《公民应对核生化恐怖袭击常识》、《全民消防安全学习平台》、《防范电信网络诈骗》。贯彻落实《北京市第三十一届“119”消防宣传月活动方案》，组织开展“预防为主，生命”为主题的消防教育活动，聘请特勤站来校进校消防安全知识培训和火灾扑救演练。组织全校师生进行了消防应急疏散演练，全面提升师生消防安全意识。



图 6.3.5.2 聘请属地民警来学校进行防电信诈骗宣传学校微型消防站拉动演练

6.4 质量保障

学校秉承“以标准为准绳、以质量求生存、以质量谋发展”的高质量办学理念，充分发挥领导核心和政治核心作用，持续完善教育教学质量管理体系，明确教育教学工作的目标、任务、责任和要求。汇同校外企业、专家、家长、协会，携手实施“顶层设计、层层督办、全员落实、定岗定责”的三全育人“四级联动”运行机制。党建引领、顶层设计，层层落实教育教学质量诊断、监督、把控、管理的机制。

6.5 师资队伍建设

教育大计教师为本，造就一支精湛的高素质师资队伍，是学校办好人民满意教育的关键。学校持续以不断加强师资队伍建设，作为提升教育教学质量的根本，坚持以制度建设——培养体系——实施模式——支撑平台——督导考核工作路径，扎实落实师资队伍建设工作。对师资队伍进行多元、多角度、模块化培养，实抓线上线下一交互式教学教学方法、评估机制建设，针对各项工作重点对教师实施系列专题讲座与实战实践演练，”双师型“教师比例较去年稳

步提升。

【案例 6.5.1】公共基础课“三课八维”促师资建设

北京市经济管理学校公共基础课以立德树人为根本任务，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，以“三课八维”的培养模式培养学生喜爱的四有好老师。通过公开课、研究课、示范课为基础，以教学能力比赛、教研和课题研究为抓手、以各级各类培训为途径，从师德素养、思政教育能力、教学能力、实践能力、数字化能力、教科研能力、社会服务能力、国际化能力等八个维度提升教师的综合能力。提升，包括教学设计的能力、教学实施能力、教学研究能力、科学和技术研究能力、开展教学评价的能力。

【案例 6.5.2】打造“专兼结合”高水平结构化教师队伍

北京市经济管理学校数字艺术系坚持引培并举，打造一支结构科学合理的教师教学创新团队。团队成员 16 人；团队中“双师型”专业教师占比 87%；团队成员中高级专业技术职称（职务）或具有相关高级以上职业资格教师达 42%以上，聘请有 5 年工作经验的行业企业高级技术人员 10 名任兼职教师；通过企业真实实践项目，强化教师实践教学能力，引企入校、引企入教，学校教师和企业导师形成互聘互培的良性互动局面，企业导师助力学校导师拓宽知识领域，强化专业实践能力；学校导师助力企业导师提升教学能力，知识讲授的方式与方法，打通“双导师”能力提升的通道；鼓励教师参与各类教学比赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，不断促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长一年来，专业群教师团队在市级各类技能大赛、教学能力大赛和交流研究课中取得一等奖、二等奖、三等奖共 7 人次。

6.5.1 师资队伍结构

学校目前师资力量充足，结构合理。截止当前，共有教职工 161 人，其中专任教师 91 人，专任教师生师比约合 14.84:1。专任教师 91 人中，专业教师 52 人，超过专任教师人数的 50%。另外，专任教师 91 人中，从专业技术职务角度来看，正高级 1 人，副高级 38 人，中级 42 人，初级 8 人，尚未定职级的 2 人，高级以上职称教师占比 43%；从学位层次角度看，获得硕士及以上学位的专任教师 54 人，其中：博士学位教师 4 人，硕士学位教师 50 人，获得

硕士及以上学位教师占比 59%；从年龄层次角度看，50 岁以上教师 21 人，40 岁至 49 岁教师 35 人，30 岁至 39 岁教师 31 人，30 岁以下教师 4 人，40 岁以下的中青年教师占比 38%。学校专业教师 52 人中，“双师型”教师 47 人，“双师型”教师占专业教师的 90.38%；学校 2022-2023 学年教师企业实践共计 65.45 个月，专业教师平均每人每年企业实践超过 1 个月。

6.5.2 骨干教师培养

学校以科学发展观为统领，以教学质量升级实施为核心，持续加强师资建设，致力打造真才实学，德才兼备，具有现代教育理念，具有合理的知识结构，具有一定的教育教学科研能力的骨干教师。2023 年度培养市级骨干教师 4 人。校级骨干教师 16 人，骨干教师队伍稳定发展。

【案例 6.5.2】以研促教、以教促赛，教学相长

北京市经济管理学校数字艺术系注重计算机平面设计专业骨干教师的培养，通过聚焦岗位新发展和新业态，引导教师重构“融通岗课赛证、设计中轴文创”教学内容；在课程中融入“四爱四悟”，建设“文化育人、创意化人”课程思政育人体系；通过课前调查研究掌握“三强三弱”学情，确定“懂文创、能设计、悟内涵”教学目标；借助“产业+学校”教学环境、教学平台和教学资源，构建“双课堂、双导师”教学模式；利用 AI 数字智能量化数据，建立“专业+产业、多元共评”评价体系。指导教师在单元教学过程中融校企、引项目、注重文创生产链，在课堂上贯三线、依数智、文创任务为驱动，实践“探、启、确、研、创、评、拓”的教与学全流程，教学水平稳步提升，2023 年，计算机平面设计专业骨干教师团队教学改革“北京中轴线文创产品设计”教学项目荣获教师教学能力大赛一等奖。

6.5.3 教学名师培养

学校以“人才强校，建名师队伍”思想为指导，以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为目标，采取全方位、多途径培养措施，从“教、学、研、用、导”五方面兼顾并重，形成包含专业名师、校级名师、市级名师、国家级名师，覆盖各层次，各年龄段的名师培养实施路径。

【案例 6.5.3】名师在“教、学、研、用、导”中快速成长

北京市经济管理学校名师培养做到有规划、有方法、有效果。名师培养对象在课堂中注重知识冲突，意外惊喜、冒险挑战，注重提升学生创造力和想象力，课前精彩预设，课上体验分享，形成“情景式、活动式”的课堂教学模式；借鉴国际先进理念，以学生为中心，针对不同课型创设蒙眼视听法、听声训练法、实物感官法、口诀记忆法等方法，带领其他教师扎实打造三有课堂；校企合作，攻关难题，先后选择 16 家优质企业达成共同育人战略合作关系，创新设计实施中高职实习一体化联动机制即：“一体化三习制”，形成一站式服务；举办全国性的教学交流、专题讲座，带领团队解决思政视域下系列新形态教材资源的研发设计与制作方法（国家级课题项目）制作系列教材资源；指导多校教学能力比赛备赛。通过“教、学、研、用、导”的途径实现自身素养能力的全面提升。

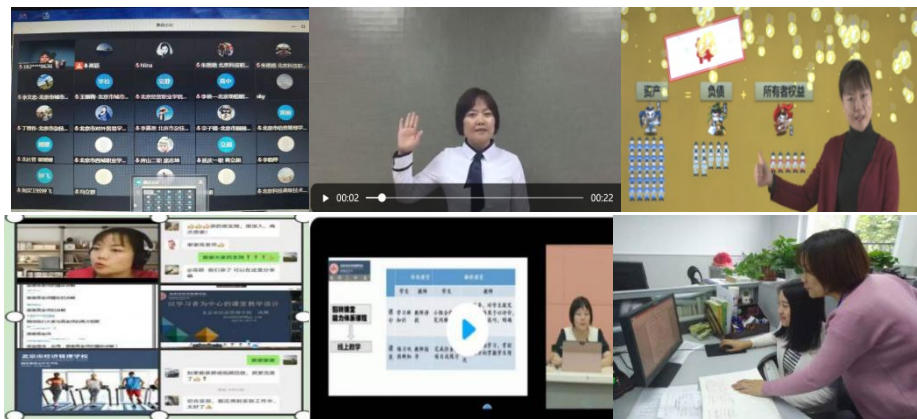


图 6.5.3 名师微课堂活动、教师指导、专题讲座分享

6.5.4 教师企业实践

学校利用行业企业优势，年年组织教师下企业实践锻炼，加快“双师型”专业教学团队建设，促进教师专业发展，提升教师实践教学能力。2023 年度参加企业实践锻炼的教师 28 人，实践时长共计 65.45 个月。促进教师实践能力的提升。

6.5.5 双师型教师队伍建设

学校积极推进“三全育人”、“五育并举”，深化职教改革，落实双师队伍建设，为打造实践型双师队伍，为教师成长全方位搭

建提供平台。以名师工作室作为学校师资队伍建设主阵地，激发学校师资队伍建设内在驱动力，攻关师资队伍能力提升优效方法，学校专业教师 52 人，双师型教师 47 人，“双师型”教师占专业教师的 90.38%。

6.5.6 师资队伍培训

学校落实《职业教育提质培优行动计划 2020-2023》精神，落实立德树人根本任务，完善制度、积极培训、引进平台。以教师发展工作室为抓手专职落实学校师资队伍建设工作，系统落实和强化师资队伍师德师风、专业能力、教学能力等方面的建设；建设班主任工作室，开展系列教育培训活动等多种渠道帮助班主任成长成才。

6.5.7 班主任队伍建设

学校为深入贯彻全国职业教育大会和北京市职业教育工作会议精神，进一步深化中等职业学校“三全育人”综合改革，加强班风、学风、校风建设，提高学生管理和德育工作水平，持续以“成长阶梯班主任工作室”为学校班主任工作的抓手。顺利获批首批北京市中等职业学校名班主任工作室。

【案例 6.5.7.1】“一线两翼五维”建设，立德树人，呵护成长

北京市经济管理学校名班主任工作室以“品牌引领、骨干支撑、广泛辐射、五维一体、共同成长”为工作思路，创建“一线两翼五维”的建设模式，以“成长阶梯班会模式”为主线。“成长阶梯班会模式”为学生搭建三级进阶成长阶梯；采用学训并举、班会实践、以赛促建、科研引领、竞晋结合五种形式，深度诠释班会在学生思想、行为、职业素养提升中的重要作用；聚焦制度机制两翼。在学校班主任工作室领导小组的指导下，由德育副校长主管负责、工作室主持人牵头、工作室成员组织实施、学校德育处和专业系支撑、其他部门协调配合的组织架构。构建工作室运行保障机制和班主任评价机制，制定了工作室工作制形成行之有效的班主任培养模式和方法，打造了有温度、有深度、有厚度的班主任成长共同体。



图 6.5.7.1 班主任工作室研讨

【案例 6.5.7.2】“训课赛研竞”五维途径，夯实班主任育人本领

北京市经济管理学校实施“训课赛研竞”五维班主任提升途径，学训并举。班主任工作室以主题班会为抓手，定期开展以班主任专业提升为主题的班主任沙龙；**班会实践**。对全校班主任的主题班会选题、设计稿进行指导，拓宽教育途径，提升育人效果；**以赛促建**。指导班主任参加学校的主题班会设计、教育故事、教育案例等各项比赛；**科研引领**。工作室注重整理、总结、优化班主任各项工作成果，引导班主任结合工作实际，撰写论文、参与课题研究等；**竞晋结合**。协助学校制定班主任分级考核标准、考核培养激励机制，拓宽培养路径。班主任职级制度调动班主任工作的积极性，促进班主任的专业化发展。



图 6.5.7.2 班主任工作室沙龙

6.5.8 兼职教师队伍建设

学校坚持质量育人，对兼职教师进行优中选优，并注重教学实

效，通过同头教师同头备课、研课、磨课，互相听课、评课，保障课堂教学质量，强化专业技能，提高教育教学水平。同时重视兼职教师职业素质、职业素养的提升，教育教学理念的更新，把控兼职教师对学生个性发展的引领方向。

【案例 6.5.8】校企共同培养兼职教师队伍

北京市经济管理学校食品工程系借助粮食和食品行业的校企合作优势，从国家粮食和物资储备局粮油检测中心、北京理化分析测试中心、北京王致和有限公司和宾德（北京）餐饮有限公司聘请 4 位兼职企业行业专家，共同建立起一支优秀的食品检验专业兼职教师队伍，将食品系教师队伍结构不断优化。企业专家与专业教师共同进行课程研讨、交流授课心得体会，加强了实践教学水平，使学生的实践操作能力不断提升，为培养高素质的食品检验人才打下坚实的基础。同时，企业教师兼职授课还推动了教学与生产实际相结合，增强学生的就业竞争力，促进校企合作，实现了校企资源共享。



图 6.5.8 食品工程系校企合作单位兼职教师工作研讨

6.5.9 师德师风建设

学校坚持把政治建设放在首位，以行为本、以优为标，以高质量党建引领加强教师思想政治教育和师德师风建设，落实立德树人根本任务，探索出一条助推教师队伍思想政治和师德师风建设水平全面提升的创新发展新途径，奏响师德师风建设“合奏曲”。

【案例 6.5.9.1】以行为本，奏响师德师风建设“协奏曲”

学校党委积极开展以“党建政治引领、党员示范带动、教师积

极参与”的志愿行动。以“师德集中学习教育”等系列工作为抓手，与全体教职工签订《师德师风承诺书》，通过基层学习落实师德专题教育和师德集中学习教育方案，引领并监督教师全面贯彻党的教育方针，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引领并促进教师成为“四有”好老师，做学生的“四个”引路人；全校教职工参与学生晚自习管理，深化教师使命担当，落实全员育人根本任务；将师德师风楷模先进事迹和感人故事融入思政课程，用心、用情讲好中国故事。广大教职工融入校园控烟管理、垃圾分类指导、文明纠查等志愿服务中，持续增强教师的担当作为，奏响师德师风建设“协奏曲”。

【案例 6.5.9.2】以优为标，奏响师德师风建设“交响曲”

将党建工作融入教育教学工作中，促进师德师风建设见实效。持续开展优秀教师、优秀教育工作者等评选表彰活动，树立起师德典型示范的标杆，引导广大教职工敬业乐学、崇德尚美，激发干事创业激情；创新开展党员教师“师带徒”、“传帮带”培养模式，在班主任工作和教育教学管理工作中，双方结成帮带对子，通过相互听课、座谈讨论、设计教案等方式，做到常常传、时时带、事事帮，促进帮带双方共同提高；通过骨干示范、名师传帮带，发挥了先进典型示范带动作用，使教师在自我成长的道路上“学有榜样，干有方向”，促进师德师风建设工作的全面提高。

6.6 经费投入

北京市经济管理学校 2023 年一般公共预算拨款收入为 107,487,473.28 元，其中市财政专项拨款为 36,342,871.21 元，财政专户管理资金收入 2,698,400.00 元，其他收入 10,000.00 元。北京市经济管理学校 2023 年基本支出 73,853,002.07 元，项目支出 36,342,871.21 元，年生均财政拨款 6532.51 元。

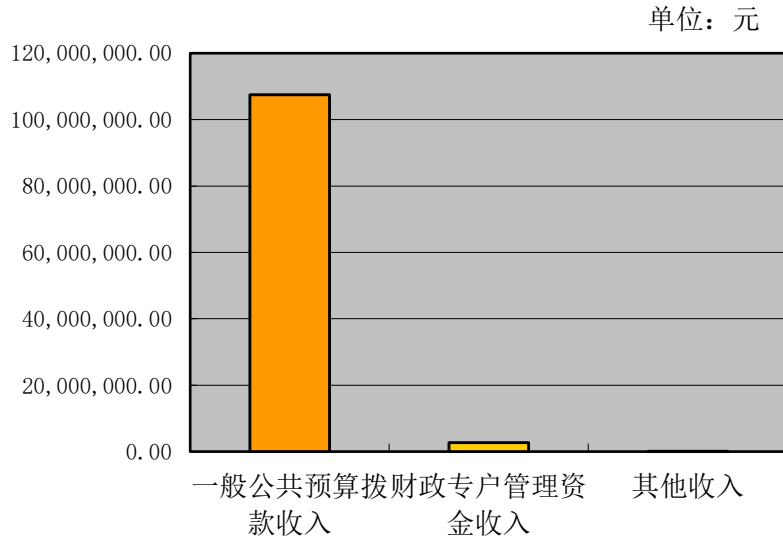


图 6.6-1 财务收入结构图

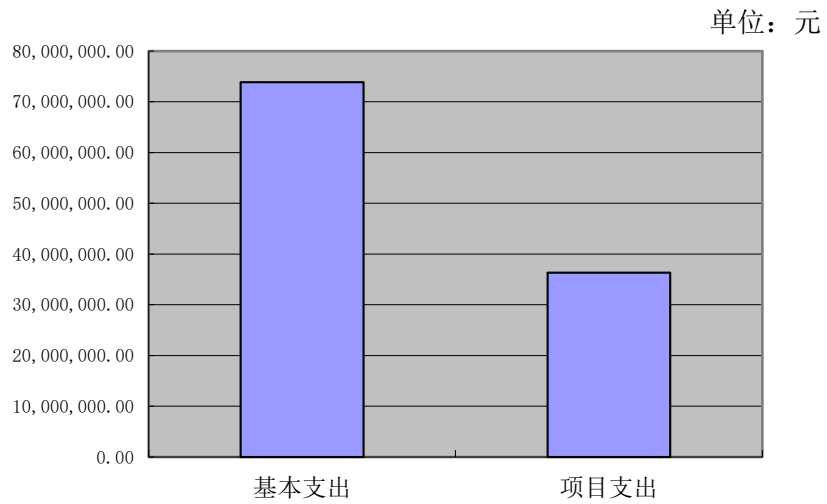


图 6.6-2 财务支出结构图

7. 面临挑战

7.1 加强师资队伍建设

加强师资队伍能力建设，依然是学校长期重点工作。教师肩负着“教育是国之大计，党之大计”的使命，优质的师资队伍是立校之本，是学校教育教学质量的保障。师资队伍素质能力提升永无止境，学校要科学有效地加强师资队伍建设不放松，以双师标准不断增强教师队伍创新能力、科研能力，优化教师队伍年龄结构、学历层次、教学能力，为学校人才培养优质化提供强大的师资队伍支撑。

7.2 提升学校治理能力

如何提升学校治理能力，办人民满意的职业教育，学校将以提升师生满意度、社会的满意度为目标，进一步优化学校教育工作整体布局、加强顶层设计与各项工作层层落实的激励机制，为学校全面提升教育教学质量，不断提高学生在校体验质量，不断提升学生自信心、师生职业成就感，建设和谐校园掌好舵、把好关。

表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年
毕业生人数*	人	531
毕业去向落实人数	人	531
其中：毕业生升学人数	人	514
升入本科人数	人	0
毕业生本省去向落实率	%	97.7
月收入	元	-
毕业生面向三次产业就业人数	人	0
其中：面向第一产业	人	0
面向第二产业	人	0
面向第三产业	人	0
自主创业率	%	0
毕业三年晋升比例	%	97.2

表 3 教学资源表

指标	单位	2023 年
生师比*	:	14.84:1
双师素质专任教师比例*	%	90.38
高级专业技术职务专任教师比例*	%	42.9
专业群数量*	个	4
专业数量*	个	20
教学计划内课程总数*	门	419
	学时	53760
其中：课证融通课程数*	门	21
	学时	2302
网络教学课程数	门	12
	学时	1044
专业教学资源库数	个	5
其中：国家级数量*	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
省级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
校级数量	个	3
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
在线精品课程数*	门	5
	学时	252
在线精品课程课均学生数*	人	249
其中：国家级数量*	门	0
接入国家智慧教育平台数量*	门	0
省级数量	门	2
接入国家智慧教育平台数量*	门	0
校级数量	门	3
接入国家智慧教育平台数量*	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	2
其中：国家级数量*	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
省级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量*	个	0

校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
编写教材数	本	13
其中：国家规划教材数量*	本	0
校企合作编写教材数量	本	13
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量*	本	0
互联网出口带宽*	Mbps	10000
校园网主干最大带宽*	Mbps	500
生均校内实践教学工位数*	个/生	0.81
生均教学科研仪器设备值*	元/生	75086.04
专业群名称	核心专业	选择对接产业链
移动应用技术与服务专业群	移动应用技术与服务	新一代信息技术产业链
移动应用技术与服务专业群	网络信息安全	新一代信息技术产业链
移动应用技术与服务专业群	计算机网络技术	新一代信息技术产业链
数媒创意与应用专业群	计算机平面设计	数字创意产业链
数媒创意与应用专业群	影像与影视技术	数字创意产业链
数媒创意与应用专业群	数字媒体技术应用(虚拟现实方向)	数字创意产业链
智能财税专业群	纳税事务	数字财经产业链
智能财税专业群	金融事务	数字财经产业链
智能财税专业群	会计事务	数字财经产业链
食品安全与营养专业群	产品质量监督检验	食品加工检测产业链
食品安全与营养专业群	食品安全与检测技术	食品加工检测产业链
食品安全与营养专业群	食品加工工艺	食品加工检测产业链

表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年
毕业生初次就业人数*	人	0
其中：A 类：留在当地就业*	人	0
B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
C 类：到中小微企业等基层就业*	人	0
D 类：到大型企业就业*	人	0
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额*	万元	0
技术产权交易收入*	万元	0
知识产权项目数*	项	4
其中：专利授权数量*	项	4
发明专利授权数量*	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数*	项	0
非学历培训学时*	个	0
公益项目培训学时*	个	0
非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	1519
2	年生均财政拨款水平	元	6532.51
3	年财政专项拨款	万元	3634.29
4	教职员工额定编制数	人	185
	教职工总数	人	161
	其中：专任教师总数	人	91
	思政课教师数*	人	10
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	9
	辅导员人数*	人	高职填报
	班主任人数	人	44
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1517
	其中：学生体质测评合格率	%	89.52
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	441
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	199.5
8	与企业共建开放型区域产教融合实践	个	1
9	聘请行业导师人数*	人	31
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量*	课时	3306
	年支付行业导师课酬	万元	26.81
10	年实习专项经费	万元	4.56
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.43