

北京市中等职业教育质量报告 (2023 年度)

北京市教育委员会

2024 年 3 月

年报公开形式及网址

公开形式：网络发布

公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

前言

2023年11月，按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）的要求，北京市教委发布《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2023〕550号），启动北京市中等职业教育质量年度报告（2023年度）编制工作。全市49所中等职业学校编制并报送了中等职业学校教育质量年度报告（2023年度），15个行政区教育行政部门编制并报送了区级中等职业教育质量年度报告（2023年度）。在学校质量年报和区级质量年报的基础上，北京市教委组织专家组编制完成《北京市中等职业教育质量报告（2023年度）》。

2023年，北京市教委深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，秉持高质量、有特色、国际化的北京职业教育发展理念，贯彻落实“新京十条”有关中等职业教育的改革发展部署，北京市中等职业教育改革与发展呈现出以下一些改革与发展亮点：

1. 开展北京市职业教育专项督导调研，推动“新京十条”落实落细落地。

2023年6月，北京市职业教育工作联席会议办公室发布《关于开展北京市职业教育专项督导调研工作的通知》（京教职成〔2023〕11号），为切实推动北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（以下简称“新京十条”）落实落细落地，按照北京市职业教育工作联席会议制度有关规定，联席会对各区政府、各行业主管单位和各职业学校开展职业教育专项督导调研。督导组深入走进20多家职业院校，全市8个市级委办局、16个区政府、21个行业主管部门、26所高职院校、58所中职学校共计129家单位提交落实情况报告，完成起草《全市落实“新京十条”专项督导调研报告》。

2. 成立中高职思政课一体化建设工作中心，探索中高职思政课一体化建设“北京方案”

2023年6月，中共北京市委教育工作委员会北京市教育委员会发布《关于成立北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心的通知》（京教函〔2023〕254号），同意北京经济管理职业学院、北京市商业学校联合牵头成立“北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心”（以下简称“中心”），要求“中心”坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合，构建具有鲜明特色的北京市中高职思政课一体化建设研究、培训、资源、实践体系，探索形成全国职业教育中高职思政课一体化建设的“北京方案”。

3. 启动市域产教联合体建设，大力推动产教深度融合

2023年8月，北京市教育委员会、北京市发展和改革委员会发布《关于公布北京市市域产教联合体名单的通知》（京教函〔2023〕329号），确定了北京集成电路产教联合体等11个联合体为北京市市域产教联合体，其中有3个北京市市域产教联合体的牵头学校为中等职业学校。《通知》要求各产教联合体建设单位要坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，以产业园区为基础，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体

作用，打造具有人才培养、创新创业、促进经济社会高质量发展功能的市域产教联合体，深入推动产城科教融汇，全力服务北京“四个中心”建设。

4. 公布职业教育教育教学改革项目，推动职业教育教育教学改革

2023年5月，北京市教委发布《关于公布2022年北京市职业教育教学改革立项项目的通知》，经单位推荐、形式审核、网络评审、评委会审议等程序，决定将北京工业职业技术学院《职业院校“五位一体”课程思政育人体系改革与实践》等214个项目立项为2022年北京市职业教育教育教学改革项目，中等职业学校共有73项职业教育教育教学改革项目立项。职业教育教育教学改革项目的立项与发布是北京市推动职业教育教育教学改革的重要举措。

5. 实施“补短板、促创新”分类提升计划，持续提升职业学校教学管理能力

2023年，北京市教委持续推进《北京市职业院校教学管理通则》落细落实，面向全市职业院校组织实施了教学管理“促创新、补短板”分类提升计划，提升计划分“谋实招、促创新”和“补短板、强效能”两个版块。各职业院校高度重视，系统推进了“科学调研订方案、长短结合促实施、系统总结找规律”三步走策略。56所院校通过实施年度“分类提升计划”，修订完善相关制度320个，形成典型案例277个。职业院校通过“谋实招、促创新”探索了新机制、形成了新举措，通过“补短板、强效能”找到了老问题、解决了大难题，有效提升了师资队伍建设和课程建设、人才培养、实习实训、教育数字化等关键办学能力。经系统申报、形式审核、网络评审、评委会评议，有12所中等职业学校因在“谋实招、促创新”版块推进成效显著而获奖。

6. 推进职业教育纵向贯通，畅通中职学生上升通道

2023年，北京市深入推进中高职衔接、五年一贯制、专科人才试点和高端技术技能人才贯通培养项目实施，推进不同层次职业教育纵向贯通，着力畅通学生上升通道。全市新增“3+2”中高职衔接办学项目132个，381个已立项“3+2”中高职衔接办学项目通过质量监测，全市纳入“3+2”中高职衔接培养的专业达到540个，全市中职毕业生通过衔接培养、五年一贯制等方式升入高职院校占比超过92%。北京市昌平职业学校、北京市商业学校、北京市丰台区职业教育中心学校、北京铁路电气化学校、北京国际职业教育学校等5所学校参与北京市高端技术技能人才贯通培养试验工作。

7. 开展“特高”项目验收与阶段评估，提升职业院校办学水平

2023年3月，北京市教育委员会、北京市财政局、北京市人力资源和社会保障局、北京市发展和改革委员会联合对12所特色高水平学校和第一批46个特高专业（群）、40个特高两师基地（工程师学院及技术技能大师工作室）开展建设期满验收评估，通过“特高”项目实施，以市财政投入10.52亿、区财政投入1.54亿为引导，带动企业投入1.7亿元支持职业教育发展，项目总体达到预期绩效目标，平均任务完成率为110%，北京市3所中职“特高”学校全部以优秀等级通过项目验收。2023年7月，北京市教委会同市发展改革委、市财政局、市人力资源社会保障局，对第三批立项的特高专业群和特高实训基地开展了阶段评估工作。

8. 建设在线精品课程和专业教学资源库，打造北京市职业教育优质教学资源

2023年5月，北京市教委开展了第二批北京市职业教育精品在线开放课程遴选立项建设工作。经学校申报、课程建设资格审查、网络评审、综合评议，市教委确定北京电子科技职业学院“建筑信息模型（BIM）技术”等118门课程为2023年北京市职业教育在线精品课程，北京市中等职业学校有43门课程被确定为2023年北京市职业教育在线精品课程。

2023年7月，北京市教委开展了北京市职业教育专业教学资源库2023年遴选建设工作。经学校申报、网络评审、综合评议，市教委确定北京市商业学校“会计事务专业教学资源库”等32个专业教学资源库为2023年北京市职业教育专业教学资源库，北京市中等职业学校有15个专业教学资源库被确定为2023年北京市职业教育专业教学资源库。

9. 强化京津冀职教合作，助力京津冀协同发展

2023年，北京市强化京津冀职业教育在联合培养、师资培训、教学资源建设、技能竞赛等方面交流合作，推动养老服务、托幼、母婴照护、护理等人才紧缺专业跨省“3+2”中高职衔接，每年招生300人。深化京津冀职教集团（联盟）建设，开展京津冀职业院校互访交流、调研考察等活动。举办第三届“京雄”职业院校学生技能大赛暨第二届“京雄”职业院校教师能力比赛。北京市商业学校与北京祥龙博瑞汽车服务（集团）有限公司合作牵头成立京津冀汽车产业园区产教联合体。

10. 深化职业教育国际交流合作，提升首都职教的国际化水平

2023年，北京市举办了2023年中国国际服务贸易交易会职业教育国际化项目推介活动，推动北京职业院校与教育部中外语言交流合作中心共建“中文+职业技能”教育实践与研究基地，开展中资企业海外员工技能及汉语培训。有分别来自美国、英国、日本、加拿大、澳大利亚和“一带一路”沿线国家等国家和地区的48名留学生就读北京市中职学校。北京市中等职业学校开发并被国外采用的专业标准2个、课程标准23个、职业教育资源数量为8个。北京市教委与俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国教育部门联合主办第三届“丝路工匠”国际技能大赛，共16个国家1274名学生参赛。推动中哈两国合作共建“丝路青年学院”。

目 录

1. 人才培养	16
1.1 立德树人	16
1.1.1 落实立德树人根本任务，构建大思政育人新格局	16
1.1.2 严格落实思政课程标准，推进思政课程教学改革	17
1.1.3 全面推进课程思政建设，打造课程思政标杆成果	19
1.1.4 发挥共青团的引领作用，广泛开展志愿服务活动	20
1.1.5 开展劳动教育改革探索，创新职教劳动育人模式	22
1.1.6 重视学生心理健康教育，培养学生积极心理品质	24
1.2 专业建设	24
1.2.1 对接首都产业需求，调整优化专业布局	24
1.2.2 建设高水平专业群，服务首都产业发展	27
1.2.3 聚焦职业岗位需求，优化人才培养方案	29
1.3 课程建设	30
1.3.1 落实公共基础课新课标，推进公共基础课教学改革	30
1.3.2 加强专业课程体系建设，培养学生的专业实践能力	30
1.3.3 加强优质课程资源建设，服务课堂教学质量的提升	31
1.3.4 规范教材的建设与管理，创新教材形式开发新教材	33
1.4 教学改革	35
1.4.1 大力推进课堂教学改革，探索创新课堂教学模式	35
1.4.2 推进“1+X”证书制度试点，“岗课赛证”融通育人	41
1.4.3 持续开展教学资源库建设，提升职教数字化水平	43
1.5 贯通培养	45
1.5.1 动态调整“3+2”中高职衔接办学	45
1.5.2 推进高端技术技能人才贯通培养	47
1.6 职普融通	49
1.6.1 发挥资源优势，服务普通中小学生	49
1.6.2 办综合高中班，开发职普融通课程	50
1.7 科教融汇	51
1.7.1 构建教科研兴校新生态，以科研促职教高质量发展	51
1.7.2 校企合作开展技术研发，服务行业和企业技术进步	52
1.8 创新创业	54
1.9 技能大赛	55
1.9.1 建校省国三级参赛机制，全面提高技能比赛成绩	55
1.9.2 承办多项技能比赛赛事，促职业教育高质量发展	57
1.10 培养质量	58
1.10.1 升学路径畅通，圆学生升学之梦	59
1.10.2 就业定位明确，爱岗敬业获好评	59
2. 服务贡献	61
2.1 服务行业企业	61
2.1.1 开展职工培训	61
2.1.2 提供技术服务	62

2.2 服务乡村振兴.....	63
2.3 服务地方社区.....	64
2.3.1 开展社区教育.....	64
2.3.2 服务军人军属.....	65
2.4 服务区域合作.....	66
3. 文化传承.....	67
3.1 传统文化传承.....	67
3.2 企业文化传承.....	70
3.3 红色文化传承.....	72
4. 国际合作.....	74
4.1 留学生培养.....	74
4.1.2 留学生招生数量保持基本稳定.....	74
4.1.2 探索“中文+职业技能”培养模式.....	74
4.2 国际合作办学.....	75
4.2.1 服贸会展示北京职业教育亮点，拓展首都职教国际交流合作.....	75
4.2.2 借鉴国外先进教育理念和模式，提高中等职业学校教学水平.....	76
4.2.3 向国外输出北京职业教育标准，扩大北京职教的国际影响力.....	78
4.2.4 积极开展多形式国际交流合作，促北京职教国际化水平提升.....	78
4.3 助力“一带一路”建设.....	80
5. 产教融合.....	82
5.1 校企双元育人.....	82
5.2 市域产教联合体建设.....	85
5.3 行业产教融合共同体建设.....	88
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	89
6. 发展保障.....	90
6.1 党建引领.....	90
6.1.1 深入开展主题教育活动，强化党的思想政治建设.....	91
6.1.2 强化组织建设与制度建设，增强党组织的战斗.....	92
6.1.3 加强作风建设 and 反腐倡廉，保证党组织风清气正.....	93
6.2 政策保障.....	94
6.2.1 部署思政德育工作重点，建中高职思政课一体化建设工作中心.....	94
6.2.2 推进职业教育纵向贯通，拓宽中职学校学生成长成才发展通道.....	94
6.2.3 建北京市域产教联合体，大力推进首都职业教育产教深度融合.....	96
6.2.4 实施职业学校办学条件达标工程，全面提升职业院校办学水平.....	96
6.2.5 设立职业教育教育教学改革项目，推动职业教育教育教学改革.....	97
6.2.6 开展职业教育专项督导调查研究，推动“新京十条”落实落细落地.....	97
6.2.7 开展“特高”项目验收与阶段评估，提升“特高”项目的建设水平.....	97
6.2.8 建设精品课程与专业教学资源库，打造优质的职业教育教学资源.....	98
6.2.9 举办中职校思政课教学能力比赛，提升中职思政课教师教学能力.....	98
6.2.10 举办“丝路工匠”国际技能大赛，提升首都职业教育国际影响力.....	99
6.3 学校治理.....	99
6.3.1 开展“补短板促创新”活动，提升职业学校办学能力.....	99
6.3.2 积极开展数字化校园建设，以数字化赋能学校治理.....	100
6.3.4 健全学校的各项管理制度，促进学校治理提能升级.....	102
6.4 质量保障.....	103

6.4.1 完成首批“特高”项目验收，确保重点建设项目的质量	103
6.4.2 开展中高职衔接办学监测，保障中高职衔接办学质量	103
6.4.3 测试中职生英语学业水平，监测中职校英语教学质量	104
6.4.4 探索中职校质量保障体系，促进中职校的可持续发展	104
6.5 师资队伍建设	106
6.5.1 加强中职师德师风建设，筑牢高素质教师队伍之基	106
6.5.2 探索新的教师培养模式，构建多元化教师成长体系	107
6.5.3 搭建多样化的成长平台，促班主任队伍专业化发展	110
6.6 经费投入	112
6.6.1 北京市中等职业教育生均一般公共预算教育经费水平全国领先	112
6.6.2 北京市中等职业教育生均一般公共预算教育事业费支出水平全国领先	113
6.6.3 北京市中等职业教育生均一般公共预算公用经费支出水平全国领先	113
7.面临挑战	114
7.1 优化北京现代职业教育体系，需要进一步推进职普融通协调发展	114
7.2 深化落实立德树人根本任务，需要进一步夯实三全育人能力水平	115
7.3 发挥北京国际交往中心作用，需要进一步加强职教国际交流合作	115
附表	117

表目录

表 1-2-1 2023 年北京市中等职业学校新增专业备案一览表.....	25
表 1-2-2 2023 年北京市中等职业学校撤销专业备案一览表.....	26
表 1-2-3 北京市第一批特色高水平骨干专业（群）项目验收结果（中职学校）	27
表 1-3-1 2023 年北京市职业教育在线精品课程名单（中职）	31
表 1-4-1 2022 年北京市职业教育教学改革项目立项名单（中职学校）	35
表 1-4-2 2022 年“1+X”书证融通试点专业名单.....	41
表 1-4-3 2023 年“1+X”书证融通优秀工作案例名单（中职学校）	42
表 1-5-1 2023 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单	45
表 1-5-2 2023 年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表（中本贯通）	47
表 1-10-1 2023 年北京市中等职业教育满意度调查表	38
表 5-2-1 北京市市域产教联合体立项名单	85
表 6-5-1 2023 年北京市中等职业学校班主任能力比赛获奖选手名单	110

图目录

图 1-1-1 北京商贸学校“12345+3”德育生态圈	17
图 1-1-2 北京市商业学校课程思政“一核六维六促”体系.....	19
图 1-1-3 北京市劲松职业高中“1334”课程思政建设模式.....	20
图 1-1-4 北京新城职业学校学生志愿者开展“亮屋”行动.....	21
图 1-1-5 北京市电气工程学校志愿者们与老人合影留念	22
图 1-1-6 北京商贸学校劳动教育三阶梯迭代式”培养模式	23
图 1-1-7 北京市昌平职业学校“工匠场域”劳动教育模式图	23
图 1-2-1 北京市商业学校“三位一体、分层培养、分段递进”艺术教育专业群人才培养方案.....	30
图 1-3-1 北京市商业学校“分段分层递进”智能交通群课程体系.....	31
图 1-4-1 北京市昌平职业学校新能源汽车运用与维修专业混合式“5E”教学模式	40
图 1-4-2 北京市商贸学校“2334”人才培养模式	40
图 1-4-3 北京国际职业教育学校“一核心，双证书，三平台，四保障”国际商务人才培养模式.....	41
图 1-4-4 北京市密云区职业学校岗课赛证融通课程体系.....	43
图 1-4-5 北京市外事学校构建岗课赛证综合育人机制.....	43
图 1-6-1 北京市昌平职业学校为普通学校学生提供劳动教育和职业体验课程服务.....	49
图 1-6-2 北京市黄庄职业高中职普融通课程开发模式	51
图 1-7-1 北京市商业学校喜获国家级教学成果一等奖、二等奖	52
图 1-7-2 北京商贸学校获三项计算机软件著作权登记证书.....	53
图 1-7-3 北京金隅科技学校科研成果获实用新型专利证书.....	54
图 1-8-1 北京市信息管理学校“一个中心、两类岗位、四师共育”创新创业人才培养模式.....	55
图 1-9-1 北京市第三体育运动学校学生荣获全国青年学生运动会射箭男子团体冠军	56
图 1-9-2 北京市杂技学校学生在全国青少年空手道锦标赛上获得冠军.....	57
图 3-1-1 北京市园林学校《古风创意美术》课学生作品.....	68
图 3-1-2 传统酱菜技艺非遗传承人杨银喜走进北京商贸学校课堂	69
图 3-1-3 中国音乐学院附属中等音乐专科学校开办“晓窗朗吟”读书堂传承诵唸文化.....	69
图 3-2-1 北京市商业学校“三阶段、四路径”企业化班级管理新模式.....	70
图 3-2-2 北京市信息管理学校“五职级”学徒职业能力评价与考核体系.....	71
图 3-3-1 北京市大兴区第一职业学校举办纪念“一二·九”运动 88 周年合唱比赛	73
图 3-3-2 北京新城职业学校举办“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”合唱比赛.....	73
图 4-2-1 北京市丰台区职业教育中心学校留学生亮相 2023 服贸会“留学北京”活动.....	76
图 4-2-2 北京劲松职业高中学生接受意大利美食烹饪教育项目培训	78
图 4-2-3 北京市昌平职业学校与德国卡尔斯鲁厄手工业协会签署中德职教合作协议.....	79
图 4-3-1 第三届“丝路工匠”国际技能大赛咖啡西点比赛启动仪式	81
图 4-3-2 北京市商业学校眼视光专业服务丝路工坊尼泊尔站	82
图 5-1-1 北京市商业学校与祥龙公司共建一体化实训基地.....	84
图 5-1-2 北京市自动化工程学校工程师学院“校企二元-五轮驱动”人才培养模式.....	84
图 5-2-1 京津冀汽车产业园区产教融合体启动会	87

图 5-3-1 天地一体化遥感行业产教融合共同体成立仪式.....	89
图 5-4-1 昌平智能交通与先进制造产教融合实践中心实景图.....	90
图 6-1-1 北京市自动化工程学校党组织建设的“四大支撑”.....	92
图 6-3-1 北京市商业学校“1+3+N”Smart 数字商校体系.....	101
图 6-4-1 北京国际职业教育学校“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系.....	105
图 6-4-2 北京市信息管理学校“双轨三督多元循环”教材建设和监管模式.....	106
图 6-5-1 北京市劲松职业高中多层次立体式“六维一体”的教师队伍培养模式.....	107
图 6-5-2 北京市商业学校“双轮五维五共”教师教学创新团队建设模式.....	108
图 6-5-3 北京市信息管理学校“训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模型.....	109
图 6-6-1 2022 年全国各省市中等职业教育生均一般公共预算教育经费水平（单位：元）.....	113
图 6-6-2 2022 年全国各省市中等职业教育生均一般公共预算教育事业费支出水平（单位：元）.....	113
图 6-6-3 2022 年全国各省市中等职业教育生均一般公共预算公用经费支出水平（单位：元）.....	114

案例目录

【案例 1-1-1】北京市经济管理学校构建立德树人“六育”体系	16
【案例 1-1-2】北京市商业学校构建党建引领下“双循环”互促共育大思政格局	16
【案例 1-1-3】北京商贸学校创建“12345+3”德育生态圈	17
【案例 1-1-4】北京市商业学校积极打造思政课“四个课堂”	18
【案例 1-1-5】北京市对外贸易学校打造“三内+三外”思政教育模式	18
【案例 1-1-6】中央音乐学院附属中等音乐学校将音乐艺术有机融入思政教育	18
【案例 1-1-7】北京市商业学校构建“一核六维六促”课程思政工作体系	19
【案例 1-1-8】北京市劲松职业高中构建“1334”课程思政建设模式	19
【案例 1-1-9】北京市园林学校构建中职语文“三融三通四育”课程思政育人模式	20
【案例 1-1-10】北京新城职业学校积极开展“亮屋”志愿服务项目	20
【案例 1-1-11】北京市电气工程学校组织开展“松堂敬老”志愿服务活动	21
【案例 1-1-12】北京市实验职业学校组织开展“养护药植 弘扬中药文化”志愿活动	22
【案例 1-1-13】北京商贸学校构建“三阶梯迭代式”劳动教育模式	22
【案例 1-1-14】北京市昌平职业学校构建“工匠场域”劳动教育模式	23
【案例 1-1-15】北京市延庆区第一职业学校构建“四维度七结合”心育模式	24
【案例 1-1-16】北京市求实职业学校成立润心工作坊培育学生积极心理品质	24
【案例 1-2-1】北京市信息管理学校打造“一核两翼三环”信息技术专业群	28
【案例 1-2-2】北京市昌平职业学校新能源汽车运用与维修专业优化人才培养方案	29
【案例 1-2-3】北京市商业学校艺术教育专业群形成一体化人才培养方案	29
【案例 1-3-1】北京市昌平职业学校积极探索语文课程专题教学改革	30
【案例 1-3-2】北京市商业学校构建“分段分层递进”智能交通专业群课程体系	31
【案例 1-3-3】北京市信息管理学校开展专项督导，提升学校教材管理和建设水平	34
【案例 1-3-4】北京市昌平职业学校校企共同开发数字媒体新形态教材	35
【案例 1-4-1】北京市昌平职业学校构建混合式“5E”教学模式	39
【案例 1-4-2】北京市商贸学校构建“2334”人才培养模式	40
【案例 1-4-3】北京国际职业教育学校构建国际商务人才培养新模式	40
【案例 1-4-4】北京市密云区职业学校探索构建岗课赛证融通课程体系	42
【案例 1-4-5】北京市外事学校探索构建岗课赛证综合育人机制	43
【案例 1-4-6】北京市昌平职业学校汽车运用与维修专业教学资源库实现“能学、辅教、促改”目标	44
【案例 1-4-7】北京市自动化工程学校城市轨道交通专业建设“云盘-云教研-云学”数字化教学资源	44
【案例 1-5-1】北京铁路电气化学校构建“厚基础、强技能、高素质、一体化”的贯通培养模式	48
【案例 1-6-1】北京市昌平职业学校以劳动教育为切入点推进职普融通	49
【案例 1-6-2】北京市自动化工程学校职普融通打造北京一流研学营地	50
【案例 1-6-3】北京市黄庄职业高中探索构建职普融通课程开发模式	50
【案例 1-7-1】北京市昌平职业学校健全“管、培、导、动、评、用”的科研工作体系	51
【案例 1-7-2】北京市商业学校多年深耕教科研双获国家级教学成果奖	52
【案例 1-7-3】北京商贸学校与企业合作开发软件，获三项计算机软件著作权登记证书	52
【案例 1-7-4】北京金隅科技学校与科研机构合作科研成果获实用新型专利	53

【案例 1-8-1】北京铁路电气化学校建立四位一体双创工作机制	54
【案例 1-8-2】北京市信息管理学校构建“一个中心、两个岗位、四师共育”创新创业人才培养模式	54
【案例 1-8-3】北京市劲松职业高中毕业生郑鹏 2023 年创建 Lecire Chocolat 品牌巧克力店	55
【案例 1-9-1】北京市商业学校五支参赛队国赛获奖创历史新高	56
【案例 1-9-2】北京市第三体育运动学校学生荣获第一届全国青年学生运动会射箭男子团体淘汰赛冠军 ..	56
【案例 1-9-3】北京市杂技学校学生在全国青少年空手道锦标赛上获得冠军	56
【案例 1-9-4】中国音乐学院附中中学生荣获全国职业院校技能大赛中职组声乐、器乐表演比赛一等奖 ..	57
【案例 1-9-5】劲松职业高中承办首届北京市职业院校技能大赛中职组养老照护赛项	57
【案例 1-9-6】北京市求实职业学校承办“中银杯”全国中职组婴幼儿保育赛项	58
【案例 1-10-1】坚定目标方向，走出精彩人生	59
【案例 1-10-2】持续深造，实现梦想	59
【案例 1-10-3】北京市园林学校多名应届毕业生成功就业中央单位	60
【案例 1-10-4】北京金隅科技学校毕业生宋军贤 2023 年被授予“第三届首钢工匠”	60
【案例 1-10-5】北京市信息管理学校毕业生张鹏获得中国西门子 SI 中国大会最佳员工提名	60
【案例 2-1-1】北京市自动化工程学校打造精品培训课程	61
【案例 2-1-2】北京市延庆区第一职业学校助力全域旅游接待服务质量提升	62
【案例 2-1-3】北京市昌平职业学校助推生物医药高素质技能人才队伍建设	62
【案例 2-1-4】北京市园林学校发挥专业优势助力碳中和公园整体提升	62
【案例 2-1-5】北京市丰台区职业教育中心学校助力企业打造“花香花宴”	63
【案例 2-2-1】北京市供销学校送教下乡助力乡村振兴	63
【案例 2-2-2】北京市密云区职业学校科技赋能乡村人才建设	63
【案例 2-2-3】北京市延庆区第一职业学校精心打造玉米宴，助力延庆区特色乡村旅游	63
【案例 2-3-1】北京市昌平职业学校开发京韵特色项目助推社区教育	64
【案例 2-3-2】北京市丰台区职业教育中心学校优秀思政教师深入社区送党课	64
【案例 2-3-4】北京市经济管理学校为社区居民开设健康饮食课程	65
【案例 2-3-5】北京市国际美术学校开展“金石传拓”非遗文化进社区活动	65
【案例 2-3-6】北京市昌平职业学校开设“军嫂大课堂”系列活动	65
【案例 2-3-7】北京市商业学校为退役军人“量身定制”培训服务	65
【案例 2-4-1】北京市丰台区职业教育中心学校“五位一体”全链条赋能内蒙师资队伍高质量发展	66
【案例 2-4-2】北京市商业学校“小实事”做出区域帮扶“大文章”	66
【案例 2-4-3】北京市对外贸易学校搭台举办京津冀技能比赛	66
【案例 2-4-4】北京市经济管理学校助力毕节公共基础课教师能力提升	67
【案例 3-1-1】北京市园林学校巧用非遗资源开设特色课程	67
【案例 3-1-2】北京金隅科技学校建鲁班学堂工作室，传承中国传统木结构建筑营造技艺	68
【案例 3-1-3】非遗传承人杨银喜走进北京商贸学校，传授传统酱菜技艺	68
【案例 3-1-4】中国音乐学院附属中等音乐专科学校办“晓窗朗吟”读书堂，传承诵唸文化	69
【案例 3-1-5】北京市黄庄职业高中依托“京式旗袍研发中心”传授京式旗袍技艺技能	69
【案例 3-2-1】北京市商业学校实施“三阶段、四路径”企业化班级管理模式	70
【案例 3-2-2】北京市求实职业学校引进星巴克“PIN”文化，实施“求实小达人”激励制度	71
【案例 3-2-3】北京市信息管理学校引进企业职级制度，建“五职级”培养评价体系	71
【案例 3-2-4】北京市昌平职业学校成立劳模工匠学院，传承劳模精神与工匠精神	72
【案例 3-3-1】北京市大兴区第一职业学校举办纪念“一二·九”运动 88 周年合唱比赛	72
【案例 3-3-2】北京新城职业学校举办“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”班级合唱比赛	73
【案例 3-3-3】北京市密云区职业学校利用红色资源开展形式多样的红色文化教育活动	73
【案例 4-1-1】北京市丰台区职业教育中心学校留学生以优异成绩毕业	74

【案例 4-1-2】北京市延庆区第一职业学校探索“中文+职业技能>2”留学生培养模式	75
【案例 4-2-1】北京市丰台区职业教育中心学校中泰项目班留学生服贸会大放异彩	75
【案例 4-2-2】北京国际职业学校学生登上服贸舞台展示专业风采	76
【案例 4-2-3】北京市求实职业学校引进先进教学理念助力教学质量提升	77
【案例 4-2-4】北京市经济管理学校持续开展胡格模式教学改革	77
【案例 4-2-5】北京劲松职业高中引入国际课程提升专业教学水平	77
【案例 4-2-6】北京市昌平职业学校继续推进中德创新学习联盟建设	78
【案例 4-2-7】北京市商业学校继续深化与奥地利 MODUL 旅游学院的交流合作	79
【案例 4-2-8】北京信息管理学校与新西兰的怀卡托理工学院合作办学结硕果	79
【案例 4-2-9】北京市经济管理学校开展与新加坡 SHATEC 学院的深度合作	79
【案例 4-3-1】举办第三届“丝路工匠”国际技能大赛，打造“丝路工匠”国际技能比赛品牌	80
【案例 4-3-2】北京对外贸易学校与“一带一路”沿线国家开展多形式交流合作	81
【案例 4-3-3】北京商业学校携企出海服务“一带一路”倡议	81
【案例 5-1-1】北京铁路电气化学校与企业合作开发“互联网+活页式”新型教材	82
【案例 5-1-2】北京市昌平职业学校携手联想集团推进“五双”式现场工程师培养	83
【案例 5-1-3】北京市商业学校与祥龙公司共建一体化实训基地	83
【案例 5-1-4】北京市自动化工程学校实施“校企双元-五轮驱动”人才培养模式	84
【案例 5-1-5】北京市丰台区职业教育中心学校校企合作深化现代学徒制培养模式	84
【案例 5-1-6】北京市密云区职业学校创新六制一体化岗位实习管理方法	85
【案例 5-2-1】“政、校、企、科”多元主体共建北京市都市型现代农业产教联合体	86
【案例 5-2-2】建京津冀汽车产业园区产教联合体促京津冀协同发展	87
【案例 5-2-3】建北京数字文化产教联合体加快培养数字文化技术技能人才	87
【案例 5-3-1】政校企行共建全国云计算行业产教融合共同体	88
【案例 5-3-2】建空地一体化遥感行业产教融合共同体，培育卫星遥感行业高素质人才	88
【案例 5-4-1】昌平智能交通与先进制造产教融合实践中心服务先进制造业发展	89
【案例 5-4-2】智慧商业开放型产教融合学校实践中心全面服务现代服务业发展	90
【案例 6-1-1】北京市自动化工程学校以“五大抓手”夯实党的思想建设	91
【案例 6-1-2】北京市对外贸易学校党委多举措推进主题教育走深走实	91
【案例 6-1-3】东城区古城职业高中成立思政理论教育宣讲团，开展政治理论教育活动	91
【案例 6-1-4】北京市自动化工程学校以“四大支撑”强化党组织建设	92
【案例 6-1-5】北京市商业学校制作电子杂志《党支部工作指引》，加强党支部间的交流	92
【案例 6-1-6】北京新城职业学校探索“三基础、三融合”党建模式	93
【案例 6-1-7】北京市房山区房山职业学校扎实推进师德师风建设	93
【案例 6-1-8】北京商贸学校严格执行党的各项制度，落实全面从严治党主体责任	94
【案例 6-1-8】北京市密云区职业学校以“党建+”融合模式推动学校发展	94
【案例 6-3-1】北京市国际职业教育学校促创新补短板提升教学管理能力	99
【案例 6-3-2】北京市商业学校构建“1+3+N”Smart 数字商校体系	100
【案例 6-3-3】北京市信息管理学校构建“1+6+1”数据治理体系助推学校数字化转型	101
【案例 6-3-4】北京市丰台职业教育中心校以信息化数字化强力支撑教育教学管理	101
【案例 6-3-5】北京市黄庄职业高中以“一二三四”模式推进学校领导体制机制改革	102
【案例 6-3-6】北京市自动化工程学校落实依法治校要求大力推进制度建设	102
【案例 6-3-7】北京市昌平职业学校形成“选育管评”全链条机制强化干部队伍建设	102
【案例 6-4-1】北京市昌平职业学校建立“五横五纵一平台”教学质量监控体系	104
【案例 6-4-2】北京国际职业教育学校构建“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系	105
【案例 6-4-3】北京市信息管理学校构建“双轨三督多元循环”教材建设和监管模式	105

【案例 6-5-1】北京市自动化工程学校构建“三坚持三突出三严格”师德师风建设模式.....	106
【案例 6-5-2】北京市海淀区卫生学校以四个“1+X”模式促师德师风全面提升	106
【案例 6-5-3】北京市劲松职业高中“六维一体”打造高水平教师队伍.....	107
【案例 6-5-4】北京市昌平职业学校实施“三名”工程 推进教师队伍建设	108
【案例 6-5-5】北京市商业学校以“双轮五维五共”模式建设教师教学创新团队	108
【案例 6-5-6】北京市信息管理学校构建“训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模式	108
【案例 6-5-7】北京市丰台区职业教育中心校以“AI+导师”双重伴随方式培养新教师	109
【案例 6-5-8】北京市金隅学校发挥教师分级管理作用，加强“双师型”教师队伍建设.....	109
【案例 6-5-9】北京市供销学校依托“春芽”班主任工作室构建四阶段班主任培养模式.....	111
【案例 6-5-10】北京市经济管理学校实施“训课赛研竞”五维模式，培养高素质班主任.....	112

北京市中等职业教育质量报告（2023 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 落实立德树人根本任务，构建大思政育人新格局

2023 年，北京市各中职学校始终秉承“为党育人、为国育才”初心使命，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，以社会主义核心价值观教育为主线，积极推进思想政治教育教学改革创新，深入探索构建三全育人体系和长效机制，构建大思政育人格局。

【案例 1-1-1】北京市经济管理学校构建立德树人“六育”体系

北京市经济管理学校把铸造工匠精神作为教育创新的灵魂与内核支撑，大力推进“育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人“六育”体系。育制，健全培育工匠精神的保障机制，实施“顶层设计、层层督办、全员落实、定岗定责”四级联动三全育人运行机制，形成各部门合力；育境，充分利用宣传墙、宣传窗、宣传廊、宣传亭、云端共享平台等打造校园文化隐性教育资源，营造立德树人、德技并修的育人氛围；育情，以学生为中心，从学生的心理特点出发，促进教育教学升温，通过课上、课下多维度思想上的沁润，激发学生学习工匠、争当工匠的内驱力；育标，以岗位要求为核心，创新实施综合素养能力等级鉴定机制，将工匠精神融入素养提升进阶式评价环节；育师，创新采用“纵横双向、三线并行”的师资培养模式，提高教师弘扬工匠精神的思想意识，提升教师培育工匠精神教学活动的设计和实施能力；育才，联合行业、企业、教科研专家、家长形成立德树人共同体，汇同多方合力，将工匠精神融入课堂教学，挖掘第二课堂和实习活动中的多元育人元素，全员育人。

【案例 1-1-2】北京市商业学校构建党建引领下“双循环”互促共育大思政格局

北京市商业学校始终高度重视德育工作，坚持大德育、大思政建设思路，把德育作为核心竞争力精心培育，把立德树人融入办学治校全过程、融入人才培养各方面，构建党建引领下“双循环”互促共育大思政格局，建立校内“党政工团一体化、教育教学一体化、服务管理一体化、课内课外一体化、线上线下一体化”的“五一体”机制和校内外形成

“育人主体同频、育人方案同心、育人资源同力、育人途径同行、育人成果共享”的“五协同”机制，完善“课程育人、文化育人、服务育人、活动育人、劳动育人、管理育人、心理育人、网络育人、组织育人”路径，搭建“人人是教师，节节有思政，事事、时时、处处都育人”的育人链，运用“大数据+思政”双向评价系统提升各环节、各要素协同效能，达成五育并举、德技并修育人目标，形成校内循环和校内外循环全程闭环，服务学生全面发展。

【案例 1-1-3】北京商贸学校创建“12345+3”德育生态圈

北京商贸学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以党建引领学校各项工作，落实立德树人根本任务，实现全员、全程、全方位育人，贯穿“一个德育目标、两个课程阵地、三支教育队伍、‘四育’育人体系、多维协同推进”德育模式，即学校以立德树人为目标，由党建抓课堂阵地，推进思政课程及课程思政建设齐头并进，加强党员教职工队伍、团员队伍及教职工队伍建设，通过管理育人、服务育人、兴趣育人、实践育人，通过加强党组织建设、建设校园文化、促进师德师风建设、建立终身学习机制、深入建设一校一品五个维度，健全“党员定责赋值评价体系、教职工师德师风评价体系、学生‘种子银行’”三个动态评价机制，推动党建工作与德育教育相融合、与教育教学相融合、与学生发展相融合，搭建学校德育教育“生态圈”，逐步走出一条以党建引领为核心的德育教育新模式。

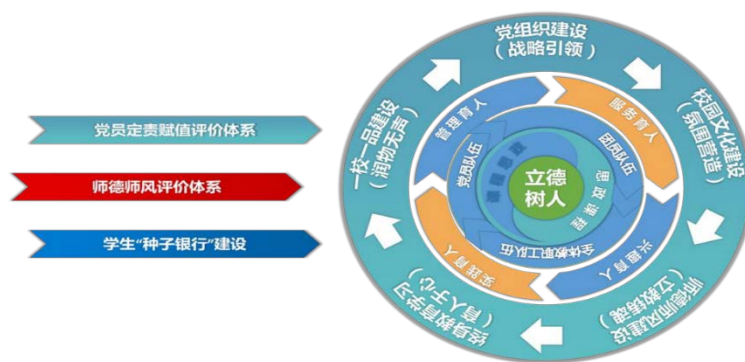


图 1-1-1 北京商贸学校“12345+3”德育生态圈

1.1.2 严格落实思政课程标准，推进思政课程教学改革

各学校严格落实思政课程标准，充分发挥思政课在立德树人中“关键课程”作用。整合校内外教育教学资源，开展议题式教学改革，引入现代信息技术，推动多元主体参与的多维度教学评价，通过教法、学法、考法系列改革，提升课程感染力和时效性，学生政治认同、职业精神、公共参与等核心素养得到较大提升，思政课的价值引领作用持续增强。

2023年6月，在北京市委教育工委、市教委指导下，北京市商业学校与北京经济管理职业学院依托双方的“教育部课程思政教学研究示范中心”“全国职业院校课程思政研究中心”“史晓鹤工作室”“陈晓燕名师工作室”，共同牵头成立北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心，全力推动北京市职业院校思政课改革创新、内涵式发展。

【案例 1-1-4】北京市商业学校积极打造思政课“四个课堂”

北京市商业学校严格贯彻落实思政课新课标、统编教材，积极打造思政课“四个课堂”，做强“关键课程”。一是创建了思政课“六库六基地”立体化资源平台，打造“移动”课堂；二是创建了思政教师与专业教师、基地导师的协同机制，打造“双师”课堂，实现课程思政与思政课同向同行。三是创建“一题三线六环节”教学范式，结合学生成长和发展中的认知困惑点、情感触发点，通过议题教学、案例教学、项目教学、角色扮演等形式，开展“习语”诵读、创编思政情景剧等活动，让思政课实力“圈粉”，打造“魅力”课堂。四是与高职院校结对开展中高职思政课“同课异构”，打造“联动”课堂，促中高职思政课一体化育人。学校思政课教师连续两年获北京市教学能力比赛一等奖，全国职业院校思政课教学能力比赛一、二等奖。

【案例 1-1-5】北京市对外贸易学校打造“三内+三外”思政教育模式

北京市对外贸易学校打造“三内+三外”思政教育模式，一是“内培+外引”建设丰富鲜活的思政课程资源。“内培”是制作专题思政微课、教学素材库，打造思政教育资源，“外引”是指校企合作建设沉浸式体验思政数字化教室。二是“内通+外联”增强思政教育力量。“内通”是指吸纳校内党员教师成立思政教育创新团队，建设专兼结合的师资队伍，“外联”是指学校将思政专家、劳模工匠、首都红色教育基地引入校园。三是“内促+外延”丰富思政课实践教学。“内促”是指将“学以致用”议题式活动开发成“贸校青年体验官”宣讲团的宣讲主题，“外延”是指创新开展“贸校学生读党报”活动，形成“时事政治解读+职业教育形势分析+学校教育教学工作动态”的党报文章解读模式。

【案例 1-1-6】中央音乐学院附属中等音乐学校将音乐艺术有机融入思政教育

中央音乐学院附属中等音乐学校政治教研组深入挖掘音乐艺术与思想政治的结合点，积极引导探寻音乐里的思政元素，运用与思政教学内容紧密相关的艺术专业知识，如歌曲欣赏、影视剧作点评等来导入教学，例如，利用电影《建国大业》、《建党伟业》，电视剧《亮剑》、《潜伏》，歌曲《走进新时代》、《北京欢迎你》等深受大众喜欢的高品质艺术作品来阐释主旋律之于艺术的关系，易于学生理解艺术服务与政治的作用，心悅

诚服地认可思政课程学习的意义。同时，指导学生在音乐领域探寻中国共产党的发展史——歌以咏志，通过将党史分为不同的阶段，欣赏每一阶段的红歌代表作品，使得学生伴着跳动的音符走进每一个历史现场，应和着歌声重走党的发展之路，坚定了学生为党创作、为国而歌的理想抱负。

1.1.3 全面推进课程思政建设，打造课程思政标杆成果

2023年，北京市各中职学校积极构建专业课教学与思想政治教育同向同行育人格局，持续推进技术技能培养与思想价值引领有效融合，探索创新课程思政的路径、方法和载体，普遍开展课程思政专题讲座、集体备课、课程思政主题教研与比赛、思政教师与专业教师交流研讨、课程思政展示课等活动。北京市教委、北京教科院组织开展了北京市职业院校课程思政标杆成果选树、北京市职业院校课程思政公开课等活动和2023年京雄职业教育优秀教育教学论文及课程思政教学设计评选活动，形成一批高质量课程思政标杆成果。

【案例 1-1-7】北京市商业学校构建“一核六维六促”课程思政工作体系

北京市商业学校依托教育部课程思政教学研究示范中心——史晓鹤工作室，聚焦立德树人根本任务，围绕“一核”育人目标，对课程思政建设开展一体化顶层设计，从党建引领、思想铸魂、师德塑造、研教深化、实践淬炼、文化浸润六个方面开展课程思政工作体系化建设，形成“六维”协同发力，对课程思政工作落实、落地形成组织保障、思想保障、队伍保障、研究保障、平台保障和生态保障等方面进行“六促”保障，打造中职学校党建引领课程思政建设工作体系，本年度12门课程入选北京市课程思政示范或标杆选树课程，在北京市、全国累计获奖50余项。



图 1-1-2 北京市商业学校课程思政“一核六维六促”体系

【案例 1-1-8】北京市劲松职业高中构建“1334”课程思政建设模式

北京市劲松职业高中以北京市教改项目“中职学校课程思政建设模式的实践研究”为引领，加强顶层设计，构建形成“1334”课程思政建设模式：即坚持一个理念——以学生发展为本，通过三方协同——校企联动、研训带动、教师行动，重点建设三项内容——内容体系、教学体系、评价体系，最终实现四个目标——思政宗旨生本化、思政设计系统化、思政内容多元化、思政落实专业化。该模式通过“四说一做一评”主题教研活动落地实施。“四说”即说专业、说课程体系、说课程、说教学设计，“一做一评”指完成一节课程思政研究课、做一次“教学述评”。学校公共基础课教研组和专业组多次开展集体教研，深挖本专业、各课程的思政元素，从专业人才培养核心文化引领、优化课程整体设计、强化课程思政单元教学设计等方面，全面深化课程思政改革。

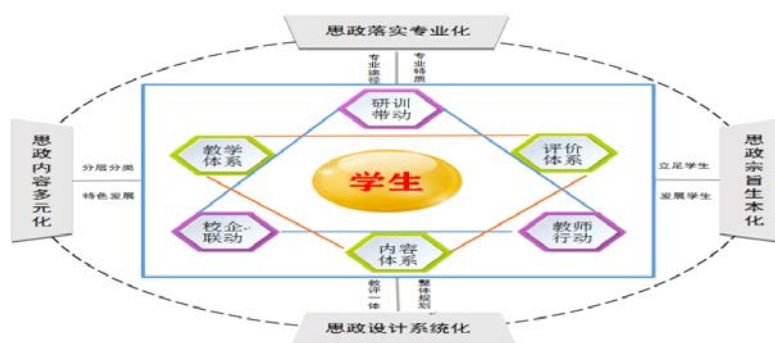


图 1-1-3 北京市劲松职业高中“1334”课程思政建设模式

【案例 1-1-9】北京市园林学校构建中职语文“三融三通四育”课程思政育人模式

北京市园林学校以语文课标、专业人才培养目标为出发点，通过资源建设、平台搭建、教法改革，形成了具有职教特色、学校特点、语文特性的“三融三通四育”课程思政育人模式。“三融”即把家国情怀、园林文化、工匠精神作为语文课程思政元素融合点，开发成语大赛题库、传统植物文化导赏课、传统节日系列活动、园林经典文献校本教材、线上精品课程、整本书阅读线上课等系列配套资源。“三通”即依托行业资源和现代信息技术，整合校外场馆资源、校内文化活动、线上教学终端，构建校内校外协同、课内课外融通、线上线下贯通的育人平台。“四育”即树立思维能力、表达能力、审美能力和创造能力四方面学科培养目标，在语文教学中融入专业文化、职场文化、企业文化，发展学生专业思维；创设职场情境，设计听说读写任务，训练学生的语言表达能力；开展具有专业特色的传统文化体验活动，提升审美意趣，培养创新意识。

1.1.4 发挥共青团的引领作用，广泛开展志愿服务活动

【案例 1-1-10】北京新城职业学校积极开展“亮屋”志愿服务项目

在共青团北京市委员会、北京市志愿服务联合会联合开展的 2023 年北京市中学生志愿服务示范项目创建活动中，北京新城职业学校“亮屋”志愿服务项目评为 2023 年北京市中学生志愿服务示范项目。此项目始于 2022 年 4 月，在“志愿北京”网站发布招募公告，学校根据要求筛选志愿者。一年半的时间里，参与此项目的学生志愿者 868 人，教师志愿者 115 人，累计参与 1500 人次，累计服务时长 3000 小时。受益服务对象 1800 人次，服务对象满意度 100%。项目以亮校牌、亮校门、亮校舍为主要内容，参与项目的志愿者们在近两年的时间里维护了上下学期间校门口交通秩序，改善了校内环境卫生和绿化美化情况，师生精神面貌更加积极向上，活动效果显著，再次参与度高。



图 1-1-4 北京新城职业学校学生志愿者开展“亮屋”行动

【案例 1-1-11】北京市电气工程学校组织开展“松堂敬老”志愿服务活动

北京市电气工程学校“松堂敬老”志愿服务项目是由学校党总支领导、学校团委与德育部门负责的校级志愿服务项目。通过组织学生走进松堂临终关怀医院，以陪老人聊天、表演节目、打扫卫生、建立爱心病房等形式开展志愿服务。项目致力于培养中职学生的社会责任感，在给予老人爱与精神关怀的志愿服务中学会感恩与奉献，提高沟通与团结协作能力，弘扬中华民族敬老爱老的传统美德。项目被中国青年志愿者协会评为“2022 年中学生志愿服务示范项目”、在 2023 年度北京市朝阳区学雷锋志愿服务“五个 10”先进典型评选活动中，获得“最佳志愿服务项目”荣誉称号，学校的优秀志愿者被评为北京市优秀学生、北京市学雷锋文明小使者、北京市红十字优秀个人、朝阳区美德少年、朝阳区校园之星等称号。



图 1-1-5 北京市电气工程学校志愿者们与老人合影留念

【案例 1-1-12】北京市实验职业学校组织开展“养护药植 弘扬中药文化”志愿活动

北京市实验职业学校校团委常态化开展“养护药植 弘扬中药文化”志愿活动。以学校药植园为依托，由学生志愿者参与，每人负责 1 个地块，包括春季种植、日常养护、秋季宣传，每周集中活动 1 次。每次活动前团委教师负责思想教育，强调责任意识、协作精神等；专业教师负责专业培训，介绍药植生长习性、药用价值、药植辨识，指导专业养护；总务处教师负责劳动技能和安全培训。每年秋季以志愿者制作药植卡片、学校开展主题校会等形式进行交流展示。此项志愿活动，在培养劳动意识与合作精神、增强文化传承的责任感、提高劳动技能以及弘扬传统文化等方面起到积极作用。该活动 2023 年获得北京市西城区“教育系统最佳志愿服务项目”。

1.1.5 积极开展劳动教育改革探索，创新职教劳动育人模式

2023 年，北京市各中职学校认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，发挥学校在劳动教育中的主导作用，利用劳模进校园、大师工作室等资源优势，创新探索具有职教特色的劳动教育模式。

【案例 1-1-13】北京商贸学校构建“三阶梯迭代式”劳动教育模式

北京商贸学校落实“三全育人”理念，根据中职学生劳动教育在不同年级所呈现出来的阶段特点，确立了一年级“适应”、二年级“强化”、三年级“提升”的“三阶梯迭代式”人才培养思路，从新生入学到毕业转段，建立分级、分模块劳动教育教学体系，开展分层次、分类别劳动教育。一年级有志愿服务，感恩教育、创意比赛等，注重培养劳动观念的养成；二年级有技能比赛、专业实践、证书考取等，注重专业劳动的培养；三年级有

社会服务、创新创业等，注重职业劳动的塑造。



图 1-1-6 北京商贸学校劳动教育“三阶梯递代式”培养模式

【案例 1-1-14】北京市昌平职业学校构建“工匠场域”劳动教育模式

北京市昌平职业学校充分挖掘自身资源，发挥“家校企社”协同育人功能，围绕习惯、技能、品质、价值，构建起“工匠场域”劳动教育模式：围绕习惯场域，开展劳动岗位执勤，培养勤劳务实的劳动习惯；围绕技能场域，开展技能训练 200 小时行动，养成敬业朴实的劳动态度；围绕品质场域，开展专业主题劳动周，培育精益求精的劳动品质；围绕价值场域，开展专长服务社会行动，培育无私诚实的价值追求。围绕四个场域，学校设计了 11 个任务群、33 个劳动项目清单，形成 23 个具有专业特色的主题劳动周方案、14 册劳动周实践手册，覆盖日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动；建立集学、教、评、测于一体的劳动教育云平台，采集学生劳动实践数据，生成学生劳动成长报告。目前，已开展“工匠场域”劳动项目实践 177885 人次，学生的劳动习惯、态度、品质等都有极大提升。学校“工匠场域”劳动教育模式多次在全国性劳动教育论坛上作主旨发言，并为全国 30 多所职业院校开展培训 1000 余人次。

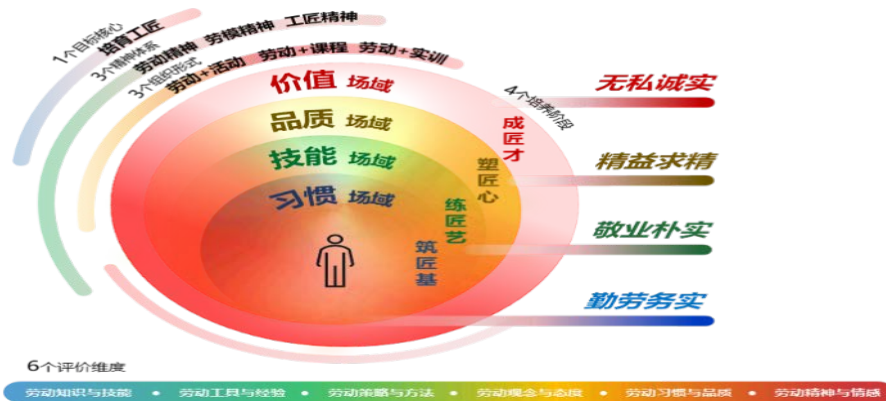


图 1-1-7 北京市昌平职业学校“工匠场域”劳动教育模式图

1.1.6 重视学生心理健康教育，培养学生积极心理品质

【案例 1-1-15】北京市延庆区第一职业学校构建“四维度七结合”心育模式

北京市延庆区第一职业学校实施农村中职校“四维度七结合”心育模式，即在心育过程中注重学校、教师、班级、家长“四维度”在学生心理教育中的重要作用：学校保障心育活动的开展；教师提升心育水平；班级设立心理委员成立互助小组，朋辈互助促进健康成长；家校共育守护心灵成长。充分整合校内外优质育人资源，体现心育“七结合”：独立课程与学科渗透、团体辅导与个体咨询、直接辅导与间接交流、心理教师与专任教师、关注学生与关注教师、教育实践与课题研究、学校教育与家长教育等相结合，全面保障学生心理品质的有效提升。该模式荣获北京市教育教学成果二等奖。

【案例 1-1-16】北京市求实职业学校成立润心工作坊培育学生积极心理品质

北京市求实职业学校坚持“全面发展、健康第一、专业建设、协同联动”4大工作理念，以专职心理教师为核心，以专业组长、班主任、宿管老师为骨干，教职员工、企业代表和家长共同参与成立润心工作坊，以意象画开启德育教育入心路径，创设意象读心、体验建心、培养学生积极心理品质入心德育新模式。通过心理意象画的引导创作，教师全面、迅速地发现学生问题，读懂学生的心灵，做有的放矢的教育，同时也增加了学生的自我觉察和同学间的相互了解。通过组织学生围绕不同主题意象画分析、讨论、演绎，相互碰撞，创设“心理剧”体验式教学，让学生沉浸在亲切、温暖、开放的课堂氛围中，从而解除身心禁锢，产生积极的情绪和认知。该模式在学生心理健康教育研究方面取得新的突破和成效，并推广应用到河北、内蒙、贵州、山西、甘肃等地，引导教师建立和谐的师生关系，培养学生具有积极心理品质。

1.2 专业建设

1.2.1 对接首都产业需求，调整优化专业布局

2023年，北京市教委依据首都功能定位，紧密对接北京高精尖产业、超大城市运行、高品质民生和文化遗产需求，在原有专业基础上，根据《教育部办公厅关于印发〈中等职业学校专业设置管理办法（试行）〉的通知》（教职成厅〔2010〕9号）和《教育部职成司关于做好2023年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》（教职成司函〔2022〕26号）要求，瞄准高水平、高质量、有特色的专业建设目标，调整专业布局，发展人才紧缺专业、新兴专业，裁撤不符合首都产业发展方向的相关专业，优化中等职业教育专业布局，对23

所学校申报的 45 个新增专业予以备案，撤销 5 所学校 18 个专业。

表 1-2-1 2023 年北京市中等职业学校新增专业备案一览表

序号	学校名称	专业大类	专业名称	专业代码	学制	备注
一、普通中专						
1	北京市商业学校	财经商贸大类	直播电商服务	730705	三年	
2		电子与信息大类	大数据技术应用	710205	三年	
3		医药卫生大类	婴幼儿托育	720803	三年	
4	北京市对外贸易学校	公共管理与服务大类	社区公共事务管理	790102	三年	
5	北京商贸学校	农林牧渔大类	特种动物养殖	610302	三年	实验动物方向
6		财经商贸大类	纳税事务	730101	三年	
7		旅游大类	康养休闲旅游服务	740103	三年	
8	北京市自动化工程学校	电子与信息大类	大数据技术应用	710205	三年	
9		文化艺术大类	文物保护技术	750402	三年	
10		装备制造大类	智能设备运行与维护	660201	三年	
11	北京铁路电气化学校	电子与信息大类	数字媒体技术应用	710204	三年	
12	北京金隅科技学校	交通运输大类	飞机设备维修	700403	三年	
13		电子与信息大类	微电子技术 with 器件制造	710401	三年	
14		土木建筑大类	建设项目材料管理	640502	三年	
15		公共管理与服务大类	社会保障事务	790203	三年	
16	中国戏曲学院附属中等戏曲学校	文化艺术大类	舞台艺术设计与制作	750210	三年	
二、职业高中						
17	北京市求实职业学校	医药卫生大类	婴幼儿托育	720803	三年	
18	北京市丰台区职业教育中心学校	医药卫生大类	婴幼儿托育	720803	三年	
19		文化艺术大类	时尚管理	750408W	三年	目录外
20	北京市黄庄职业高中	农林牧渔大类	园林技术	610202	三年	智慧园林
21		旅游大类	康养休闲旅游服务	740103	三年	
22	北京市房山区第二职业高中	电子与信息大类	网络信息安全	710207	三年	
23	北京市燕山职业学校	电子与信息大类	数字媒体技术应用	710204	三年	

24	北京市昌平职业学校	食品药品与粮食大类	生物药物检验	690203	三年	
25		电子与信息大类	物联网技术应用	710102	三年	
26		农林牧渔大类	设施农业生产技术	610112	三年	
27		交通运输大类	飞机设备维修	700403	三年	
28		轻工纺织大类	化妆品制造技术	680101	三年	
29	北京市大兴区第一职业学校	文化艺术大类	数字展示设计与制作	750409W	三年	目录外
30		教育与体育大类	体育保健与康复	770353W	三年	目录外
31	北京现代艺术学校	文化艺术大类	绘画	750107	三年	
32		文化艺术大类	舞蹈表演	750202	三年	
33	北京新城职业学校	文化艺术大类	舞台艺术设计与制作	750210	三年	
34		文化艺术大类	钢琴调律	750217W	三年	目录外
35	北京市音乐舞蹈学校	文化艺术大类	绘画	750107	三年	
36	北京市怀柔区职业学校	教育与体育大类	休闲体育服务与管理	770302	三年	
37	北京市平谷区职业学校	财经商贸大类	物流服务与管理	730801	三年	
38	北京市延庆区第一职业学校	交通运输大类	飞机设备维修	700403	三年	
39		电子与信息大类	数字媒体技术应用	710204	三年	
40		公共管理与服务大类	现代家政服务与管理	790301	三年	
41	北京市密云区职业学校	财经商贸大类	电子商务	730701	三年	
42	北京市振华旅游学校	旅游大类	旅游服务与管理	740101	三年	补备案
43		交通运输大类	航空服务	700402	三年	补备案
44	北京市东城区特殊教育学校	旅游大类	中餐烹饪	740201	四年	补备案
45		文化艺术大类	绘画	750107	四年	补备案

数据来源：《北京市教育委员会关于公布 2023 年中等职业学校新增专业备案名单的通知》（京教函〔2023〕90 号）

表 1-2-2 2023 年北京市中等职业学校撤销专业备案一览表

序号	学校名称	专业大类	专业名称	专业代码	学制
1	北京金隅科技学校	资源环境与安全大类	环境监测技术	620801	三年
2		土木建筑大类	古建筑修缮	640103	三年
3		交通运输大类	新能源汽车运用与维修	700209	三/四年

4		文化艺术大类	艺术设计与制作	750101	三/四年
5		新闻传播大类	动漫与游戏制作	760204	三/四年 四年
6	北京市求实职业学校	教育与体育学	电子竞技运动与管理	770304W	三年
7	北京市丰台区职业教育中心学校	轻工纺织大类	服装设计与工艺	680402	三年
8		农林牧渔大类	园林技术	610202	三年
9		电子与信息大类	现代通信技术应用	710301	三年
10	北京市昌平职业学校	旅游大类	高星级饭店运营与管理	740104	三年
11		医药卫生大类	营养与保健	720801	三年
12		农林牧渔大类	园林技术	610202	三年
13		电子与信息大类	计算机平面设计	710210	三年
14		交通运输大类	机场场务技术与 管理	700404	三年
15	北京市延庆区第一 职业学校	交通运输大类	汽车服务与营销	700205	三年
16		交通运输大类	汽车美容与装潢	700208	三年
17		新闻传播大类	影像与影视技术	760203	三年
18		教育与体育大类	休闲体育服务与 管理	770302	三年

数据来源：《北京市教育委员会关于公布 2023 年中等职业学校新增专业备案名单的通知》（京教函〔2023〕90 号）

1.2.2 建高水平专业群，服务首都产业发展

北京市各中职学校围绕服务北京“四个中心”城市功能定位，契合支撑首都经济社会发展的重点产业需求，对接企业人才需求标准，在科学动态调整、优化专业布局的基础上，形成以专业群引领发展新格局。同时，以三批 129 个特色高水平专业（群）为引领，加快核心专业集群升级和布局优化，推动专业集群数字化转型。2023 年，北京市第一批特色高水平骨干专业（群）项目完成验收，北京市中职学校 15 个特色高水平专业（群）通过验收，11 个特色高水平专业（群）达到“优”等级。

表 1-2-3 北京市第一批特色高水平骨干专业（群）项目验收结果（中职学校）

序号	学校名称	专业（群）名称	结果	等级
1	北京市商业学校	“互联网+”财经专业群	通过	优
2	北京市昌平职业学校	汽车运用与维修专业	通过	优
3	北京市商业学校	艺术教育专业群	通过	优

序号	学校名称	专业(群)名称	结果	等级
4	北京市昌平职业学校	航空服务专业	通过	优
5	北京市丰台区职业教育中心学校	餐饮艺术与管理专业群	通过	优
6	北京市信息管理学校	信息技术专业群	通过	优
7	北京铁路电气化学校	轨道交通技术专业群	通过	优
8	北京市城市管理高级技术学校	城市运行管理专业群	通过	优
9	北京市求实职业学校	学前教育专业	通过	优
10	北京市密云区职业学校	智能制造运用专业群	通过	优
11	北京市信息管理学校	数字媒体艺术专业群	通过	优
12	北京市劲松职业高中	餐饮服务专业群	通过	良
13	北京水利水电学校	水利水电工程施工专业	通过	良
14	北京市外事学校	高星级酒店运营与管理专业	通过	良
15	北京市电气工程学校	智能建筑电气专业群	通过	良
16	北京市房山区第二职业高中	平面媒体印制技术专业	不通过	
17	北京市延庆区第一职业学校	中餐烹饪与营养膳食专业	不通过	

数据来源：《北京市教育委员会北京市财政局北京市人力资源和社会保障局北京市发展和改革委员会关于公布北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业(群)和实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)项目验收结果的通知》(京教函〔2023〕517号)

【案例 1-2-1】北京市信息管理学校打造“一核两翼三环”信息技术专业群

北京市信息管理学校信息技术专业群通过对产业链、技术链、人才链的调研分析，对专业优化重组，形成了“一核两翼三环”专业群结构。“一核”是以传统优势的专业——计算机网络技术专业为核心，发挥其在专业群建设中的龙头与骨干作用；“两翼”是以培养学生的专业能力和创新能力为目标，专创结合；“三环”是结合大数据技术应用、物联网技术应用、网络信息安全等三个专业，构建起培养建网、用网、拓网、护网四大社会急需的数字经济保驾护航的信息技术技能人才。专业群贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，通过 PGSD 职业能力模型分析推导出课程体系，引入行业权威的职业资格认证、龙头企业的认证，将职业技能等级证书考核等内容纳入模块化课程体系，构建出了“底层

共通共享、中层特色分立、高层拓展互选”的层级递进的专业群课程体系。建设成果《“一核两翼三环”信息技术专业群建设与实践》获得 2022 年北京市职业教育教学成果奖二等奖、专业群建设案例在中国计算机学会中职发展论坛上向全国中职兄弟院校分享。在学生培养上，专业群内学生获得市级及以上荣誉 86 人/项，升学率达 97.7%，学生参与多项 1+X 职业技能等级考试和行业认证考试，平均通过率 99.5%。

1.2.3 聚焦职业岗位需求，优化人才培养方案

2023 年，北京市各中职学校以产业需求为导向，聚焦岗位职业能力分析，加强调研，围绕中高职一体、数字化，深入研究各学段、各课程之间的内在联系，在人才培养中融入先进企业文化、大国工匠精神、社会主义核心价值观等，积极学习借鉴国际先进经验，创新人才培养模式，系统化、结构化优化调整人才培养方案，不断提升人才培养质量。

【案例 1-2-2】北京市昌平职业学校新能源汽车运用与维修专业优化人才培养方案

北京市昌平职业学校对标新能源汽车运用与维修人才培养新理念、新标准、新规范，优化人才培养方案。一是明确本专业毕业生的岗位面向，组建调研团队对行、企、校、生开展调研，结合我国汽车产业人才情况，确定新能源汽车维修技师等 5 个岗位作为学生未来核心就业方向；二是对接岗位、技能比赛以及职业技能等级证书标准、企业证书标准，重构课程体系与内容，将能力要求的专业知识和岗位技能分解到不同课程模块中，形成 25 门课程、111 个情境，新增《动力电池系统检测与维修》《驱动电机系统检测与维修》等 5 门新能源汽车领域专业核心课，形成了育训并举、德技并修的“1+N+N”课程体系；三是持续发挥产教融合基地作用，开发满足师生各类技术技能实践实训需求的项目，在实践中促进人才培养方案的落实。

【案例 1-2-3】北京市商业学校艺术教育专业群形成一体化人才培养方案

北京市商业学校艺术教育专业群立足首都民生育幼紧缺领域发展需求，充分服务社会，切实服务北京高质量儿童教育发展。以幼儿保育专业为核心，音乐教育、小学教育和科学教育专业为支撑，培养师德高尚、文化扎实、技能过硬、艺术素养突出的应用型儿童教育人才。重构底层平台共享、中层分立融通、顶层实践兼容专业群课程体系，形成一体化人才培养方案。为幼儿园、小学师资培养贡献“北京经验和智慧”，为儿童教育领域人才培养提供“北京方案”。专业群共取得教学能力比赛“国赛一等奖”、国家级课程思政示范课、国家级精品课等 83 项国家级成果，北京市教学成果一等奖、北京市专业资源库等 154 项省级成果。



图 1-2-1 北京市商业学校“三位一体、分层培养、分段递进”艺术教育专业群人才培养方案

1.3 课程建设

1.3.1 落实公共基础课新课标，推进公共基础课教学改革

依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，北京市各中职学校坚持开齐开足开好公共基础课程，坚持学习与落实公共基础课新课标，课程建设突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性。语文、历史、思政三门公共基础课使用国家统编教材，严格遵循“先培训再上课”要求，提升教师对新教材的把握能力，为中职学生可持续发展奠定扎实的文化基础。

【案例 1-3-1】北京市昌平职业学校积极探索语文课程专题教学改革

北京市昌平职业学校积极探索语文课程专题教学，打破文体单元的局限，在专题视域下整合多个情境、多个文本、诸多语文知识和技能，聚焦学生语文核心素养的培养，以工具线和人文线贯穿教学全过程，注重真实语文问题的解决。以基础模块上册第一单元“中国革命传统作品选读”专题为例，该专题的人文主题为理想信念，按照课标要求，选择 4 篇反映革命传统文化的文学作品，涵盖诗词、散文、小说、歌剧等不同文体，根据学科认知情境、职业生活情境、个人生活情境和社会生活情境设计有效的学习活动，以任务驱动学生言语实践，以对话文本深化教学内容的理解与运用，学生在由零散走向关联、由浅表走向深入的过程中，更加深刻体会革命先辈的崇高精神、感悟英雄模范的高尚品质，语文核心素养得到有效提升。

1.3.2 加强专业课程体系建设，培养学生的专业实践能力

北京市各中职学校专业课程体系注重对接产业需求，通过标准渗透、开发教材等多措

并举方式，将教学场景对接职业工作场景，优化调整课程体系，不断推进产教融合、课证融通，助力学生更好地强化职业技能，满足高素质技术技能人才培养需求。

【案例 1-3-2】北京市商业学校构建“分段分层递进”智能交通专业群课程体系

北京市商业学校遵循“产业生态相关、职业岗位相通、技术技能互通、教学资源共享”的原则，构建“底层课程共享，中层课程分立/拓展互选，顶层课程融通”智能交通专业群课程体系，打破原有的专业课程体系，以学生可持续发展为中心，强化围绕公共性的课程教学理念，形成专业基础大类和职业定向大类相结合的课程组合，注重综合项目课程互选与开展，实现了分段分层递进的培养。



图 1-3-1 北京市商业学校“分段分层递进”智能交通群课程体系

1.3.3 加强优质课程资源建设，服务课堂教学质量的提升

北京市教委不断完善课程管理和考核机制，加强在线精品课程建设，持续提高课堂教学质量，探索面向更多职业院校和社会学习者开放的优质课程资源。充分利用智慧职教平台，深入推进信息技术与教育教学深度融合。中职学校 41 门课程入选 2023 年北京市职业教育在线精品课程。

表 1-3-1 2023 年北京市职业教育在线精品课程名单（中职）
(以专业类代码为序)

序号	课程名称	课程负责人	教育层次	学校名称
1	建筑工程计量	郝桂荣	中职	北京金隅科技学校
2	计算机辅助设计	赵东明	中职	北京金隅科技学校

序号	课程名称	课程负责人	教育层次	学校名称
3	普通车床加工零件	张敬骥	中职	北京金隅科技学校
4	机械制图与机械基础	杨东	中职	北京铁路电气化学校
5	新能源汽车使用与维护	王亮	中职	北京市昌平职业学校
4	电动汽车检测与维护	王鸿波	中职	北京市丰台区职业教育中心 学校
5	混合动力汽车构造原理与检修	毕丽丽	中职	北京市商业学校
6	民航服务英语	叶宁	中职	北京市昌平职业学校
7	礼仪与职业形象	王晔	中职	北京市昌平职业学校
8	电子装置组装与调试	王丽娟	中职	北京铁路电气化学校
9	城市轨道交通系统	张秀洁	中职	北京铁路电气化学校
10	地面信号设备检修	赵静	中职	北京金隅科技学校
11	城轨供电电气设备维护与检测	梁东霞	中职	北京铁路电气化学校
12	网页设计与制作	徐洪亮	中职	北京市信息管理学校
13	JavaScript 程序设计	丁浩	中职	北京市经济管理学校
14	护理学基础	张近红	中职	北京市昌平卫生学校
15	中药制剂技术	洪巧瑜	中职	北京卫生职业学院
16	保险销售	郭富娜	中职	北京市信息管理学校
17	出纳与资金管理	周书美	中职	北京市商业学校
18	财经类专业双创实践：从知到行	刘振华	中职	北京市信息管理学校
19	财务数据分析	罗燕	中职	北京市经济管理学校
20	税费计算与申报	张彬	中职	北京商贸学校
21	网店美工	纪晓远	中职	北京市昌平职业学校
22	商务数据分析	陈美荣	中职	北京市商业学校
23	短视频制作	周荣	中职	北京市商业学校
24	视觉设计	杨春影	中职	北京市劲松职业高中
25	花艺	高永荣	中职	北京市外事学校

序号	课程名称	课程负责人	教育层次	学校名称
26	会议服务	苏悦	中职	北京市对外贸易学校
27	西餐服务	尉京菁	中职	北京市外事学校
28	西餐冷菜	王跃辉	中职	北京市劲松职业高中
29	中餐热菜制作工艺	向军	中职	北京市劲松职业高中
30	基础礼仪	刘雨楠	中职	北京市外事学校
31	新媒体创意短视频制作	王璐	中职	北京市昌平职业学校
32	Photoshop 图像处理	裴春录	中职	北京市劲松职业高中
33	剪发与吹风技术	梁栋	中职	北京市劲松职业高中
34	网络广告动画	张侨	中职	北京市信息管理学校
35	幼儿美术欣赏与表现	刘相俊	中职	北京市商业学校
36	幼儿园保教基础	孙敬	中职	北京市商业学校
37	幼儿舞蹈欣赏与表现	左旭	中职	北京市商业学校
38	幼儿歌曲边弹边唱	李丹丹	中职	北京市信息管理学校
39	幼儿园实用手工	王合香	中职	北京市丰台区职业教育中心 学校
40	实用商务英语	王棕灏	中职	北京市信息管理学校
41	运动生理基础	孙鹏堂	中职	北京体育职业学院

资料来源：《北京市教育委员会关于公布 2023 年北京市职业教育在线精品课程名单的通知》（京教函〔2023〕327 号）

1.3.4 规范教材的建设与管理，创新教材形式开发新教材

根据教育部《关于印发〈职业院校教材管理办法〉的通知》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，依据《职业院校教材管理办法》《北京市职业院校教材管理办法》《北京市职业院校教学管理通则》要求，北京市教委不断健全教材选用制度，完善全市职教教材管理系统，积极推进国家“十四五”规划教材建设。

2023 年 9 月中等职业学校思想政治、语文、历史三科统编教材开始在全国实施中等职业学校教育的各类职业学校新入学一年级投入使用。北京市教委明确，全市中等职业学校及实施中职阶段教育的高职院校要按照学生人数足额配备中职三科统编教材，做到“人手

一册”，不得用地方课程教材、校本课程教材、读本、讲义等替代；同时，积极组织教师深入学习中职三科课程标准，加强解读和交流指导，确保所有任课教师“先培训，后上课”，为提高教材使用效果打好基础。2023年11月，为了解全市各中职学校及实施中职阶段教育的高职院校中职三科统编教材配备、使用及三科教师使用教材能力水平等情况，面向全市33所中职学校及9所高职院校组织开展了统编三科教材使用现状调研。调研结果显示：中职三科统编教材征订与使用把关严格、中职三科课时安排符合国家要求、学校积极开展了以教材研读为主题的教研活动，但还存在校本资源建设质量良莠不齐、教师使用教材的能力有待提升等问题^①

2023年，北京市各中职学校加强党对教材工作的领导，全面提升学校教材管理的精细化水平。思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材，中职公共基础必修课在国家规划教材目录中选用，专业教材优先选用最新版次的国家和省级规划教材、精品教材。追踪行业发展前沿，结合教师跟岗、企校互派、项目研发经验，及时将新工艺、新规范融入教材内容，动态更新教材内容，开发活页式、工作手册式实体教材。适应职业教育数字化转型需求，配套建设信息化教育资源，开发立体化、多样化网络教材。依托工程师学院建设出版校企融合新型融媒体教材。结合“1+X”证书制度试点工作，建设对接职业标准、服务技能考核和评价的培训教材，实现书证融通。

【案例 1-3-3】北京市信息管理学校开展专项督导，提升学校教材管理和建设水平

北京市信息管理学校为进一步规范教材的选用、编写、管理和使用全流程，探索符合中职专业特色的新形态教材的建设路径，学校组织开展了基于多元评价机制的教材专项督导工作。专项督导以学校教材建设委员会为主体，对教材工作进行全面梳理，摸清教材管理情况，完善、规范学校教材建设管理机制。共收集检查全校公共基础课教材391项、7个系26个专业的专业课教材821项，对全校使用的所有教材进行了检查和评估。

学校梳理汇总了文化课教材的使用情况。对于专业课教材，学校构建了学生、教师、市区教材领域专家、高校学科专家、行业企业专家等多元主体评价机制，结合线上调查与线下研讨会的方式，针对不同人群进行教材建设意见调研，将各方意见进行整合梳理、分析对比，从思政导向、学科前沿、信息技术、科学规范四个层面开展评价，为优化改革教材建设和管理工作提供新思路。教材专项督导全面提升了学校教材的建设和管理水平，以

^①资料来源：刘海霞，《北京市中职三科统编教材使用情况调研报告》（内部文稿）

科学精准的评估方式助推学校教材质量全面提升。

【案例 1-3-4】北京市昌平职业学校校企共同开发数字媒体新形态教材

北京市昌平职业学校数字媒体艺术专业群与企业组建开发团队，积极推进新形态教材建设，2023 年开发《数字摄影摄像》《视频栏目包装制作》《短视频拍摄与后期制作》3 本新形态教材，其中《视频栏目包装制作》教材入选国家技工规划教材。学校坚持以“工学结合一体化”理念开发新形态教材，从教材内容的依据、选取及组织逻辑方面确定教材内在形态；从配套微课学习资源等方面优化外在形态。走访调研 30 余家企业，梳理数字媒体行业职业技能标准 20 余份，开展职业能力分析会，确立课程目标，明确职业能力要素，确定教材的主要内容；将典型工作任务转化成学习任务，构建技能递进、知识体系内在逻辑关系清晰的项目学习情境；以工作过程为导向，通过工作目标、工作案例、工作步骤、工作任务总结、工作评价和鉴定来确定教材项目结构。最后，融入精益求精的工匠精神及美学思维等课程思政点，用文字、图片及扫码学微课等形式呈现整本教材内容，帮助学习者在学习过程中既能掌握理论知识，又能学以致用，更好地适应实际工作需要。

1.4 教学改革

1.4.1 大力推进课堂教学改革，探索创新课堂教学模式

2023 年，北京市面向全市中等职业学校，实施北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”，带动北京职业教育向高质量、特色化发展。北京市各中职学校持续深化教学改革，强化课堂育人功能，探索线上线下混合式教学。组建项目教学团队，实现岗课赛证融通。完善评价内容、开发评价工具，推动学生增值成长。依托北京市职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项项目，探索“虚-理-实”实训教学新模式，全面提升育人成效。为提升职业教育教学水平，助力体制机制改革重点工作落地，北京市实施教学改革项目，中职学校共 73 项职业教育教学改革项目立项。

表 1-4-1 2022 年北京市职业教育教学改革项目立项名单（中职学校）

序号	项目名称	项目类型	项目负责人	所在单位
1	中等职业学校课程思政建设模式的实践研究	立德树人	郭延峰	北京市劲松职业高中
2	特高项目建设背景下工科专业群课程思政教学改革创新研究	立德树人	冯佳	北京市电气工程学校
3	大思政视域下中职学校课程思政建设的研究与实践	立德树人	田禾	北京市商业学校

4	党组织领导的校长负责制视域下中职三全育人体系建设的实践研究	立德树人	张养忠	北京市昌平职业学校
5	中职学校党建引领下“12345+3”德育“生态圈”的研究与实践	立德树人	丁怡	北京商贸学校
6	中职动漫专业课程思政实施途径探究	立德树人	李宝石	北京市大兴区第一职业学校
7	中职护校学生心理健康教育创新实践	立德树人	宋崴	北京市海淀区卫生学校
8	艺术类中职院校课程思政教学资源建设与专业教学改革研究	立德树人	赵嘉楠	中国音乐学院附属中等音乐专科学校
9	音乐类中职艺术院校传统文化教学与专业有机结合探研	立德树人	王琳	中央音乐学院附属中等音乐学校
10	延庆农村中职生心理危机干预的研究与实践	立德树人	张秀君	北京市延庆区第一职业学校
11	中职幼儿保育专业课程思政创新与实践	立德树人	张海燕	北京市对外贸易学校
12	中等职业学校美育创新实践研究	立德树人	薛凤彩	北京市丰台区职业教育中心学校
13	中职学校“好习惯”育人模式的实践研究	立德树人	左耘	北京国际职业教育学校
14	立德树人视域下职业院校“思政课程”与“课程思政”协同育人创新研究	立德树人	姬立中	北京市自动化工程学校
15	基于校企合作的中职英语课程思政建设的研究与实践	立德树人	杜海凤	北京水利水电学校
16	以水育人，以文化人——构建“四位一体”校园水文化德育教育体系	立德树人	俞佳	北京水利水电学校
17	体校学生人文综合素养课程体系探索与研究	立德树人	袁国女	北京市什刹海体育运动学校
18	中国传统音乐文化在艺术类职业院校的传承	立德树人	石莹	中国音乐学院附属中等音乐专科学校
19	中职思政课程与课程思政在教学实施中同向同行的实践研究	立德树人	朱宁	北京市黄庄职业高中
20	立德树人背景下职业院校育人模式的改革与创新	立德树人	胡超越	北京市求实职业学校
21	视障中职中医药课程思政的“四加强”教学改革创新研究	立德树人	王晓玲	北京市盲人学校
22	基于中华优秀传统文化的武术专业课程思政教学创新与实践	立德树人	陈欢	北京市国际艺术学校
23	创新“一引领三融合”课程思政模式，培养轨道交通时代新人	立德树人	赵立恒	北京铁路电气化学校

24	新时代“党建+五维育人生态”模式的实践研究	立德树人	贾建军	北京市劲松职业高中
25	加强党建引领，构建艺术院校“三全育人”新格局	立德树人	祁占平	中国音乐学院附属中等音乐专科学校
26	以继承“双奥”遗产为引领，构建“五育并举”人才培养体系	立德树人	李海滨	首都体育学院附属竞技体育学校
27	智能数字时代AOIT专业群产教融合生态学习空间设计与应用研究	专业建设	赵爱芹	北京市丰台区职业教育中心学校
28	“数转智改”背景下首都中职学校专业转型创新研究	专业建设	姬立中	北京市自动化工程学校
29	国际城市交通服务专业群数字化转型升级研究	专业建设	王海龙	北京市对外贸易学校
30	智改数转背景下产教融合助推专业转型升级的实践研究	专业建设	丁云鹏	北京市昌平职业学校
31	特殊教育学校智力障碍学生职业教育实践教学体系的构建与实施研究	专业建设	张慧	北京市盲人学校
32	中职智慧建筑装饰专业群建设的研究与实践	专业建设	张玉荣	北京金隅科技学校
33	移动应用技术与服务专业群数字化教学改革创新研究与实践	三教改革	龙九清	北京市经济管理学校
34	职业教育专业教学资源库和在线精品课程建设与应用实践研究	三教改革	刘相俊	北京市商业学校
35	数字化背景下中等职业学校的“三教”改革实践研究	三教改革	贾光宏	北京市昌平职业学校
36	“融合·创新·赋能”智慧水务数字孪生模型共建与应用研究	三教改革	杨建民	北京水利水电学校
37	校企深度融合背景下中职课堂革命的系统研究与实践	三教改革	蔡翔英	北京市求实职业学校
38	五年一贯制轨道交通专业群岗课赛证融通课程体系研究	三教改革	王建立	北京铁路电气化学校
39	多感官体验在视障职业教育课堂中的实践研究	三教改革	王丽君	北京市盲人学校
40	基于角色塑造导向下中职音乐剧教学模式的研究与实践	三教改革	付娆	北京市国际艺术学校
41	基于核心素养培养的中职公共基础课教学改革研究	三教改革	钟飞	北京市海淀区卫生学校
42	中职全域数字化运营专业群“一核心、四对接、四融通、五融合”岗课赛证综合育人研究与实践	育人模式	张丽君	北京市对外贸易学校

43	区域内中高职一体化人才培养实践研究	育人模式	郑艳秋	北京市昌平职业学校
44	“校企联动 中高贯通 五阶递进 书证融通”人才培养模式创新与实践	育人模式	李添龙	北京市经济管理学校
45	纵向贯通、横向融通：基于学分银行的中职学校育人模式的研究与实践	育人模式	薛凤彩	北京市丰台区职业教育中心学校
46	职业院校一体化长学制人才培养的实践研究	育人模式	陈蔚	北京市商业学校
47	中职智能技术服务专业群产教融合高质量人才培养模式研究	育人模式	王海振	北京市大兴区第一职业学校
48	基于可持续发展的中职生人才培养模式改革与实践	育人模式	鞠纯杰	北京市经济管理学校
49	职业院校产教融合推进人才培养模式改革的实践研究	育人模式	张玉荣	北京金隅科技学校
50	职普融通 3-4-5 全过程人才培养模式的研究与实践	育人模式	薛亚明	北京市西城职业学校
51	“一贯穿二平台四融通”工学结合人才培养模式研究	育人模式	孟祥宁	北京新城职业学校
52	基于数字转型和智能升级的中职学校“教-学-管-评-服”创新与实践	管理创新	董随东	北京市信息管理学校
53	中职电子商务类现代产业学院“四元驱动 八共并举”育人模式创新与实践	校企合作	徐明	北京市对外贸易学校
54	三方协同、四位一体、四维融合的数字商贸产业学院建设研究与实践	校企合作	徐刚	北京商贸学校
55	智慧供配电产教融合联合体建设的探索与实践	校企合作	武永红	北京铁路电气化学校
56	服务城市副中心“六共六双”表演艺术类人才培养模式的研究与实践	校企合作	邱亚明熙	北京新城职业学校
57	立足区域产业的中职现代产业学院建设研究	校企合作	周林娥	北京市昌平职业学校
58	职业院校“以教促产、以产助教”培训模式实践探索	育训并举	曾向英	北京市商业学校
59	基于校企合作构建“1+N”多元融合人才培养模式	育训并举	黄国庆	北京市延庆区第一职业学校
60	高质量发展背景下中职内部教学质量监控体系及运行机制研究	质量评价	张培艳	北京市园林学校
61	中职学生职业能力测评体系的实践研究	质量评价	张瑶	北京市丰台区职业教育中心学校
62	党建引领的职业教育助力区域乡村振兴路径探索研究	综合改革	段福生	北京市昌平职业学校

63	分层分类精准育人的人才培养模式研究与实践	综合改革	杜刚	北京信息职业技术学院
64	建设首都南城产教联合体，完善区域现代职教体系的实践研究	综合改革	赵爱芹	北京市丰台区职业教育中心学校
65	创新“丝路工匠”海外技能人才培训中心建设的实践研究	综合改革	李毓荣	北京市丰台区职业教育中心学校
66	乡村振兴背景下“组团式”帮扶推进职业学校“三同三共”发展的策略研究	综合改革	田雅莉	北京市外事学校
67	核心素养视域下职普融通体验课程的创新与实践	综合改革	金政财	北京市密云区职业学校
68	助力乡村振兴国家战略，创新职业教育“组团式”帮扶模式的实践与研究	综合改革	赵爱芹	北京市丰台区职业教育中心学校
69	职业院校教师教学创新团队建设研究	教师培养培训	王红蕾	北京市商业学校
70	中职班主任专业化成长体系创新研究与实践	教师培养培训	汪艺	北京市经济管理学校
71	基于 PESC 框架的高职影像专业研究型双师队伍建设模式和路径研究	教师培养培训	杨德武	北京卫生职业学院
72	“需求导向 三轮递进”中职教师企业实践模式的研究	教师培养培训	王利荣	北京市延庆区第一职业学校
73	转化学习视阈下中职教师数字素养的生成机制与提升路径研究	教师培养培训	董捷迎	北京市海淀区教师进修学校

资料来源：《北京市教育委员会关于公布 2022 年北京市职业教育教学改革立项项目的通知》（京教函〔2023〕206 号）

【案例 1-4-1】北京市昌平职业学校构建混合式“5E”教学模式

北京市昌平职业学校新能源汽车运用与维修专业对接真实工作流程，将一次完整工作转化为一个完整教学项目，形成“5E”教学模式，实现学生综合能力的三进阶。借助 VR 虚拟仿真平台设置故障基础检修任务，让学生掌握检修规范操作流程，夯实一阶实训基础；进行实车故障检修，双师（企业技师与专业教师）巡视实训过程，针对共性问题讲解指导，强化故障检修思维，突破学习重点，浸润敬业精神，提升二阶实训技能；组织学生进行故障检修技能比武，以赛促学，巩固学习重难点，培养学生勇于探索、超越自我的精神，达成三阶实训综合运用。通过课前技能探究、课中技能提升、课后技能迁移，在逐步提升学生技能的同时解决了实车练习安全问题，实现学以致用、素养提升。

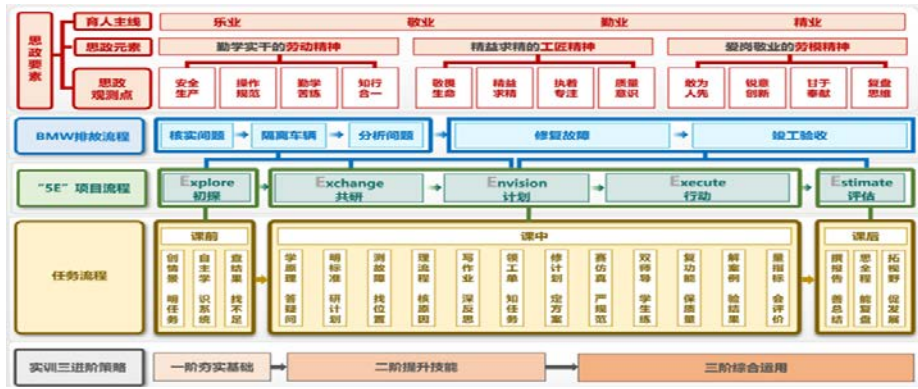


图 1-4-1 北京市昌平职业学校新能源汽车运用与维修专业混合式“5E”教学模式

【案例 1-4-2】北京市商贸学校构建“2334”人才培养模式

北京市商贸学校中联数字商贸学院充分体现了校企深度合作、共赢共享的合作理念，不仅取得丰硕成果，也形成了可推广可复制的经验做法以及模式路径。采用双元主体育人、三层岗位递进、三级角色、四步书证融通的人才培养模式，充分发挥首农食品集团、中联企业管理集团的产业优势，通过对两大集团旗下企业会计和电商等相关岗位进行调研和分析，并根据 1+X 智能财税、社交电商运营职业技能等级证书标准，形成普惠性岗位、核心岗位以及有首农食品集团产业特点的特色岗位标准，细化成知识、技能、素养要求，重构和优化税费计算与申报、RPA 财务机器人应用、互联网营销等课程内容及评价考核方式，遵循培养目标、课程内容、考核方式、学分认证四步书证融通路径，最终实现学工、学徒到员工的三级角色转变。

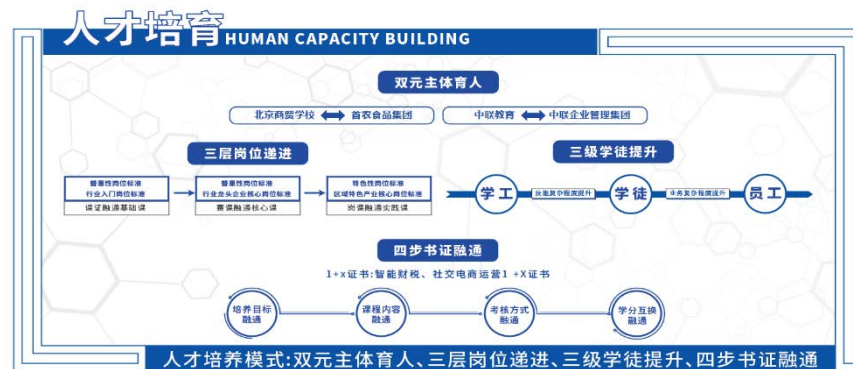


图 1-4-2 北京市商贸学校“2334”人才培养模式

【案例 1-4-3】北京国际职业教育学校构建国际商务人才培养新模式

北京国际职业教育学校中外合作办学项目充分利用特高建设期间的有利条件，通过多次深入企业、行业、政府部门开展国际化商务人才需求调研，了解专业发展与首都区域产

业发展的契合度，进一步调整专业定位和人才培养目标，形成了中外合作国际化商务人才“1234”培养模式，即明确 1 个育人核心即“立德树人”，探索培根铸魂的有效途径；引进 2 个国际课程证书（非英语国家学术英语等级考试四级课程证书、培生国际职业技能证书——BETC HND 课程证书），搭建人才贯通培养通道；搭建 3 个课赛融通实践平台（英语“技能比赛”展示平台、商务“创新创业”实践平台、国际化视野拓展平台），锻造人才关键能力；打造 4 个质量保障机制（课程体系、教师团队、教学方式、评价方式），确保人才培养质量，获北京市职业教育教学成果奖。



图 1-4-3 北京国际职业教育学校“一核心，双证书，三平台，四保障”国际商务人才培养模式

1.4.2 推进“1+X”证书制度试点，“岗课赛证”融通育人

北京市教委积极推动“1+X”证书制度试点工作，探索“岗课赛证”融通综合育人模式，助力技能人才培养与行业岗位技术标准对接融合。2023 年度，北京市教委公布了 2022 年“1+X”书证融通试点专业申报与认定结果，有 3 所中等职业学校的 2 个“X”证书相关专业为书证融通试点专业。同时，征集书证融通优秀工作案例，中职学校 3 个案例入选。

表 1-4-2 2022 年“1+X”书证融通试点专业名单

序号	职业技能等级证书	院校	书证融通试点专业
1	幼儿照护（初级）	北京经济管理职业学院	学前教育
2		北京市昌平职业学校	幼儿保育
3		北京市对外贸易学校	幼儿保育
4	汽车运用与维修（初级）	北京交通运输职业学院	汽车检测与维修技术
5		北京市昌平职业学校	汽车运用与维修
6		北京市商业学校	汽车运用与维修
7	智能财税（中级）	北京财贸职业学院	大数据与会计
8		北京经济技术职业学院	大数据与会计

9	建筑信息模型 BIM (中级)	北京经济管理职业学院	智慧城市管理技术
10		北京交通运输职业学院	建设工程管理
11		北京交通职业技术学院	建设工程管理
12	老年照护 (中级)	北京社会管理职业学院	智慧健康养老服务与管理
13		北京青年政治学院	智慧健康养老服务与管理
14		北京劳动保障职业学院	智慧健康养老服务与管理

资料来源：《北京市教育委员会关于公布 2022 年书证融通试点专业认定结果的通知》（京教函〔2022〕628 号）

表 1-4-3 2023 年“1+X”书证融通优秀工作案例名单（中职学校）

序号	院校名称	案例名称	负责人
1	北京市昌平职业学校	中职汽修专业书证融通工作典型实施案例	张翔
2	北京市昌平职业学校	“园校共育、书证融通”人才培养模式创新实践	康静焱
3	北京市商业学校	基于现代学徒制，书证融通的研究与实践	毕丽丽

资料来源：《北京市教育委员会关于公布 2023 年书证融通优秀工作案例的通知》（京教函〔2023〕616 号）

【案例 1-4-4】北京市密云区职业学校探索构建岗课赛证融通课程体系

北京市密云区职业学校三大专业群依据行业企业岗位标准，对密云区及北京大中小型高新科技企业、中产业发展和市场需求进行调研及访谈分析，梳理企业岗位能力和素质结构，对接职业标准和工作过程，吸纳“六新”，即吸纳行业发展的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备和新标准，对人才培养方案进行修订；将课程设置与专业群企业实际岗位能力要求相对接，专业课程与职业资格考证相对接，根据岗位的实际要求和 1+X 职业资格证书内容要求来设计专业课程内容，并以技能竞赛为引擎，提高专业技能水平。针对岗位群的职业特性，根据典型工作任务和职业能力标准，以及完成工作任务所必备的专业核心能力、专业知识、专业技能、职业素养等来开发设计课程，构建以工作过程为框架的“岗课融通、课赛融通、课证融通”的“岗课赛证”精准、深度融通的课程体系。本学期共有 89 人次获得市级以上技能竞赛奖励。



“岗课赛证”融通课程体系构建路径与方法

图 1-4-4 北京市密云区职业学校岗课赛证融通课程体系

【案例 1-4-5】北京市外事学校探索构建岗课赛证综合育人机制

北京市外事学校围绕“以岗设课、以赛促课、以证验课”制定“岗课赛证”育人机制，推动人才培养模式的完善深化。专业教师设计了“岗位对接、课程重构、实践整合、效能转化”的良性融通机制。引入前厅运营管理、餐饮服务管理、酒店收益管理等 6 个“1+X”等级证书满足岗位技能标准、对接高职院校的需求，帮助学生明确学习目标和 development 路径。本着人人都是大赛选手的理念，设计专业大赛选手 3 年培训选拔方案，让大赛赛项内容和赛项标准进入课堂，打造专业核心课程双师课堂，实现“岗课赛证”有机融合，全面提升人才培养质量。



图 1-4-5 北京市外事学校构建岗课赛证综合育人机制

1.4.3 继续开展教学资源库建设，提升职教数字化水平

按照《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神，依据《职业教育专业教学资源库运

行平台技术要求》和《职业教育专业教学资源库建设工作手册》，北京市各中职学校持续深化“三教”改革，推进智慧教育平台建设，推动信息技术与教育教学深度融合，促进职业教育优质教学资源共建共享，推进北京职教大脑和北京职业教育智慧教育平台建设，提升技术技能人才培养质量。2023年，北京市继续开展了职业教育专业教学资源库遴选建设工作。

【案例 1-4-6】北京市昌平职业学校汽车运用与维修专业教学资源库实现“能学、辅教、促改”目标

北京市昌平职业学校按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，建设汽车运用与维修专业教学资源库，实现“能学、辅教、促改”目标。对接汽车“产-售-服”产业链，面向汽车专业群，一体化设计资源建设框架；整合12所参建院校和企业的优势资源，组建协同开发团队；对接岗位职业能力需求、职业标准、行业标准和岗位规范，融入新工艺、新技术、新材料、新设备，及时更新升级资源库建设内容。专业资源库获评北京市职业教育专业教学资源库，入选“国家职业教育智慧教育平台”，目前上线标准化MOOC7门，总素材量1070条，原创资源达到资源库总数的85%以上。资源库辐射117所院校及企业，在线学习人数达15000人，满足了校内外学生及社会人员的随时碎片化的混合式学习需求；助推师灵活组织教学和培训，实施线上线下混合式教学，推动学习方式变革和课程改革。

【案例 1-4-7】北京市自动化工程学校城市轨道交通专业建设“云盘-云教研-云学”数字化教学资源

北京市自动化工程学校为提升城市轨道交通专业学生数字化岗位操作技能，实施了“云盘-云教研-云学”数字化教学资源建设方案。以城市轨道交通专业为例，共选取10门专业课，从微课、课件、习题、教案、案例五方面整合教学资源，与出版社合作开发专业教学资源库云盘辅助教研。师生通过UMU、职教云平台等线上资源，结合教学资源库开展线上线下混合式教学，创新开拓了专业课程“仿真练-实操练-轮岗练-竞赛练”实训教学模式。采用地铁燕房线的真实数据，搭建FAO“场景化”虚拟仿真实训平台。学生通过仿真、实操双平台展开学习，执行基于岗位典型工作任务的单人学习、单人训练、小组探究、分组演练，实现仿-学-做-训一体。教师通过教学模式、练习模式、考试模式对学生分别训练、不断试错，强化岗位操作技能，创建了仿真平台模拟-工作站平台实操的岗位技能成长路径。

1.5 贯通培养

1.5.1 动态调整 “3+2” 中高职衔接办学项目

2023 年，北京市深化高质量现代职业教育体系建设，强化高素质技术技能人才系统培养，以提升衔接办学人才培养质量为重点，深入推进“3+2”中高职衔接办学项目，新增 66 项“3+2”中高职衔接申报项目，381 项已立项“3+2”中高职衔接项目通过质量监测。

表 1-5-1 2023 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单

序号	中职学校	中职专业	高职学校	高职专业
1	北京市园林学校	园艺技术	北京农业职业学院	设施农业与装备
2	北京市电气工程学校	园林技术	北京农业职业学院	环境艺术设计
3	北京商贸学校	特种动物养殖	北京农业职业学院	动物医学
4	北京市电气工程学校	建筑装饰技术	北京财贸职业学院	建筑室内设计
5	北京金隅科技学校	建筑工程施工	北京交通职业技术学院	智能建造技术
6	北京市电气工程学校	建筑智能化设备安装与运维	北京财贸职业学院	工程造价
7	北京金隅科技学校	建筑工程造价	北京财贸职业学院	工程造价
8	北京金隅科技学校	建设项目材料管理	北京财贸职业学院	建设工程管理
9	北京金隅科技学校	智能设备运行与维护（城市轨道交通）	北京交通职业技术学院	城市轨道交通机电技术
10	北京市自动化工程学校	增材制造技术应用	北京财贸职业学院	建筑室内设计
11	北京水利水电学校	机电技术应用	北京信息职业技术学院	机电一体化技术
12	北京市大兴区第一职业学校	机电技术应用	北京政法职业学院	安全防范技术
13	北京市昌平职业学校	化妆品制造技术	北京交通职业技术学院	化妆品经营与管理
14	北京市昌平职业学校	生物制药工艺	北京交通职业技术学院	药品生物技术
15	北京市昌平职业学校	生物药物检验	北京交通职业技术学院	药品生物技术
16	北京金隅科技学校	飞机设备维修	北京电子科技职业学院	飞机机电设备维修
17	北京市昌平职业学校	新能源汽车运用与维修	北京交通职业技术学院	机电一体化技术
18	北京市求实职业学校	航空服务	北京政法职业学院	民航安全技术管理
19	北京市对外贸易学校	航空服务	北京财贸职业学院	空中乘务
20	北京市昌平职业学校	飞机设备维修	北京交通职业技术学院	机电一体化技术
21	北京市供销学校	城市轨道交通运营服务	北京交通运输职业学院	城市轨道交通运营管理
22	北京市工贸技师学院	城市轨道交通运营服务（目录外）	北京交通职业技术学院	城市轨道交通机电技术
23	北京市昌平职业学校	物联网技术应用	北京信息职业技术学院	工业互联网技术

序号	中职学校	中职专业	高职学校	高职专业
			院	
24	北京市燕山职业学校	计算机应用	北京网络职业学院	信息安全技术应用
25	北京市电气工程学校	软件与信息服务	北京网络职业学院	软件技术
26	北京市商业学校	大数据技术应用	北京信息职业技术学院	大数据技术
27	北京市房山区第二职业高中	网络信息安全	北京工业职业技术学院	信息安全技术应用
28	北京金隅科技学校	微电子技术 with 器件制造	北京信息职业技术学院	微电子技术
29	北京市昌平卫生学校	护理	北京北大方正软件职业技术学院	护理
30	北京市昌平卫生学校	护理	北京科技职业学院	护理
31	北京市商业学校	婴幼儿托育	北京汇佳职业学院	早期教育
32	北京市房山区房山职业学校	婴幼儿托育	北京经贸职业学院	学前教育
33	北京市求实职业学校	婴幼儿托育	北京青年政治学院	早期教育
34	北京市丰台区职业教育中心学校	婴幼儿托育	北京青年政治学院	早期教育
35	北京市丰台区职业教育中心学校	婴幼儿托育	北京科技经营管理学院	早期教育
36	北京商贸学校	纳税事务	北京经济管理职业学院	财税大数据应用
37	北京市经济管理学校	纳税事务	北京经济管理职业学院	财税大数据应用
38	北京市求实职业学校	金融事务	北京财贸职业学院	金融科技应用
39	北京市大兴区第一职业学校	电子商务	北京汇佳职业学院	电子商务
40	北京市经贸高级技术学校	电子商务 (目录外)	北京财贸职业学院	电子商务
41	北京市密云区职业学校	网络营销	北京信息职业技术学院	电子商务
42	北京市对外贸易学校	直播电商服务	北京信息职业技术学院	移动商务
43	北京市商业学校	直播电商服务	北京信息职业技术学院	移动商务
44	北京市平谷区职业学校	物流服务与管理	北京交通运输职业学院	航空物流管理
45	北京市商业学校	航空物流服务与管理	北京财贸职业学院	供应链运营
46	北京市昌平职业学校	旅游服务与管理	北京交通职业技术学院	旅游管理
47	北京市对外贸易学校	会展服务与管理	北京财贸职业学院	会展策划与管理
48	北京市怀柔区职业学校	会展服务与管理	北京财贸职业学院	会展策划与管理
49	北京市昌平职业学校	中餐烹饪	北京交通职业技术学院	旅游管理
50	北京市信息管理学校	西餐烹饪	北京财贸职业学院	酒店管理与数字化运营
51	北京市昌平职业学校	西餐烹饪	北京交通职业技术学院	旅游管理
52	北京新城职业学校	钢琴调律	北京戏曲艺术职业学院	钢琴调律

序号	中职学校	中职专业	高职学校	高职专业
53	北京新城职业学校	舞台艺术设计与制作	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作
54	北京市丰台区职业教育中心学校	数字非遗设计与制作	北京经济管理职业学院	数字媒体技术
55	北京市经贸高级技术学校	影像与影视技术(目录外)	北京财贸职业学院	影视多媒体技术
56	北京市房山区房山职业学校	影像与影视技术	北京政法职业学院	传播与策划
57	北京市黄庄职业高中	动漫与游戏制作	北京信息职业技术学院	影视动画
58	北京市大兴区第一职业学校	融媒体技术应用	北京北大方正软件职业技术学院	传播与策划
59	北京市信息管理学校	幼儿保育	北京汇佳职业学院	学前教育
60	北京市对外贸易学校	幼儿保育	北京经贸职业学院	学前教育
61	北京市大兴区第一职业学校	幼儿保育	北京汇佳职业学院	学前教育
62	北京市工艺美术高级技工学校	幼儿保育(目录外)	北京汇佳职业学院	学前教育
63	北京市劲松职业高中	休闲体育服务与管理	北京体育职业学院	运动训练
64	北京市经贸高级技术学校	休闲体育服务与管理(目录外)	北京京北职业技术学院	电子竞技运动与管理
65	北京市对外贸易学校	社区公共事务管理	北京政法职业学院	社区管理与服务
66	北京金隅科技学校	社会保障事务	北京政法职业学院	劳动与社会保障

资料来源：《北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局关于公布 2023 年“3+2”中高职衔接办学新增项目及已立项项目质量监测结果的通知》（京教职成〔2023〕5 号）

1.5.2 推进高端技术技能人才贯通培养

2023 年，北京市深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，根据北京市职业教育“新十条”有关部署，进一步完善中职学校专科、本科人才培养试点方案和培养模式，研究中职起点“3+4”贯通培养试点方案，持续推进高本贯通、中本贯通两类高端技术技能人才贯通培养(以下简称“贯通培养”)试验项目，其中，中本贯通继续在部分中职学校开展试验，计划招生人数为 890 人。

表 1-5-2 2023 年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表（中本贯通）

项目类型	招生规模	招生院校	招生专业	合作本科高校	招生计划
中本贯通	210	北京市昌平职业学校	智能网联汽车技术	北京联合大学	30
			大数据技术应用		30
			人工智能技术及应用		30

项目类型	招生规模	招生院校	招生专业	合作本科高校	招生计划
			数字媒体技术应用		30
			智慧农业技术	北京农学院	30
			幼儿保育	北京城市学院	30
			航空服务	北京城市学院	30
	240	北京市商业学校	云财务会计	北京物资学院	30
电子商务			30		
金融事务			30		
互联网 IT 服务			30		
新能源汽车技术与市场营销			30		
物流服务与管理			30		
音乐教育		北京联合大学	30		
幼儿保育			30		
	210	北京市丰台区职业教育中心学校	非遗传承与设计	北京联合大学	30
餐饮艺术与管理			30		
智能汽车技术应用			30		
物联网技术应用			30		
影像与影视技术		北京城市学院	30		
融媒体技术应用			30		
幼儿保育			30		
	150	北京铁路电气化学校	城市轨道交通车辆运用与检修	北京联合大学	30
城市轨道交通信号维护			30		
城市轨道交通供电			30		
电气设备运行与控制			30		
供用电技术			30		
	80	北京国际职业教育学校	文物保护技术	北京联合大学	25
艺术设计与制作			25		
幼儿保育		北京城市学院	30		
	小计				890

【案例 1-5-1】北京铁路电气化学校构建“厚基础、强技能、高素质、一体化”的贯通培养模式

北京铁路电气化学校与本科院校共同设计并实施了“厚基础、强技能、高素质、一体化”贯通培养模式。厚基础：指着眼学生终身可持续发展，强调公共基础课要以培育和践行社会主义核心价值观，提升学生人文素养、科学素养，增强学生创新精神、实践能力和社会责任感，具备可持续发展能力为目标。中职段核心文化课达到高中毕业水平，通过“合格考”，具备转段的基本条件。强技能：指坚持职业教育人才培养方向，加强专业基本

技能和工程实践能力培养，中职段、高职段和本科段学生基本技能要分别达到相关岗位初级工、中级工和高级工水平。高素质：指坚持高标准、严要求导向，着力培养学生具有较高的人文素养、科学素养和职业素养，做到德智体美劳全面发展。一体化：指坚持贯通式、系统化思想，人才培养方案一体化设计，中、高职及本科贯通培养，分阶段实施。

1.6 职普融通

1.6.1 发挥资源优势，服务普通中小學生

2023 年，北京市各中职学校依托课程资源优势，积极开发劳动教育课程、职业体验课程、研学课程等，面向中小学开展培训，实现职普资源共享。

【案例 1-6-1】北京市昌平职业学校以劳动教育为切入点推进职普融通

北京市昌平职业学校以劳动教育为切入点，积极对接中小学劳动教育需求，研发 4 大主题 12 项区级劳动教育课程，将课程资源及配套资源包送入昌平区各中小学，为 10000 余名学生提供优质的劳动教育实施资源；拓展服务半径、提升服务精准度，根据不同学校实际和需求，打造“一校一案”的个性化劳动教育方案，为史家胡同、中关村三小、北大附中新馨学校等学校 1600 余名学生提供优质的劳动教育课程实践服务；开展劳动教育师资培训，组织昌平区 36 所学校 50 名劳动教育教师参与教育部 1+X“青少年劳动教育项目开发及实施”职业技能培训，并考取职业技能证书；加强劳动教育研究及成果建设，与中国劳动关系学院共建“青少年劳模（工匠）精神传承中心”，出版《劳动最光荣》一书，弘扬劳模精神、工匠精神和劳动精神，并以承办大型论坛、活动为契机，面向全国推广，让更多普教学校和师生了解职业教育、促进了职普融通。



图 1-6-1 北京市昌平职业学校为普通学校学生提供劳动教育和职业体验课程服务

【案例 1-6-2】北京市自动化工程学校职普融通打造北京一流研学营地

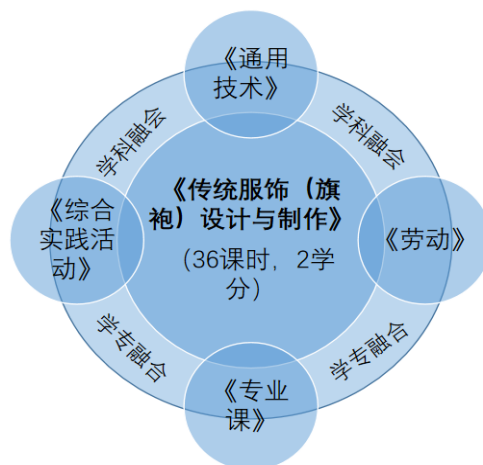
为服务北京“四个中心”建设、服务京津冀协同发展，全面提升学校服务社会的能力，北京市自动化工程学校研学营地从研学模式、精品课程、专业标准、宣传方式、社会贡献五个维度，组织全国中小学生研学活动。一是充分依托北京优质教育资源和学校办学优势，通过外出调研和入校交流，积极推进职普融通，完善“1+N”研学网络，打磨“线上+线下”的北京研学模式。二是寻找北京特色高精尖研学课程，扩充研学精品线路课程，完成14条线下线路及4门线上课程开发。三是以精细化、一站式贴心服务标准服务59所中小学校24331人次学生开展线下研学，131所学校59545人次学生线上研学。四是灵活宣传方式，扩大学校社会影响力，通过微信公众号、短平快小视频、宣传折页和手册等途径加强宣传。五是活动效果显著，人民网广西频道报道了广西崇左“边关学子心向党，千里研学赴北京”研学活动，称学校组织的五天研学活动既增强了学生们的集体凝聚力，又收获了丰富的知识；山西大同教育电视台《大同教育新闻》报道了学校研学营地为同学们精心安排了故宫、大兴机场、鸟巢水立方、中国科学院电工所等研学路线，组织开展了职业生涯规划、线上课程、交流分享会等营地活动。

1.6.2 办综合高中班，开发职普融通课程

2023年北京市推进区属职业高中综合高中班办学，5所职高完成700人招生，深化职高综合高中班教育教学改革，打造中等职业教育普职融通课程体系。

【案例 1-6-2】北京市黄庄职业高中探索构建职普融通课程开发模式

北京市黄庄职业高中探索形成“学专融合、学科融会”的“双融”职普融通课程开发模式，遵循一体化课程设计开发思路，开发《传统服饰（旗袍）设计与制作》校本课程，在校内综合高中班和内地拉萨班实施，取得良好成效，被认定为2023年北京市普通高中特色课程。以《通用技术》课程模块为基础，融合劳动教育、综合实践活动研究性学习，及服装专业《旗袍裁剪与制作》等相关课程内容及要求，参照服装行业工作流程，设计五个课程模块。模块学习突出从感悟到体验，从设计到应用，强调学生身心参与、动手实践，同时体现学校对传统文化、传统技艺“保护、传承、创新、发展”的理念。整体设计突出科学性、文化性、实践性、融合性的特点，凸显学校职普融通特色。



1-6-2 北京市黄庄职业高中职普融通课程开发模式

1.7 科教融汇

1.7.1 构建教科研兴校新生态，以科研促职教高质量发展

各中职学校较以往更加重视教育科研在教育教学工作中的作用与价值，积极引导教师把教科研工作对准学校教育、教学、管理和发展中遇到的难点、痛点、堵点，以教育科研促进教师专业发展、强化专业学科建设、深化教育教学改革，为学校高质量发展增加“新动能”。最新一批 70 个北京市职业教育教学改革项目已正式立项。

【案例 1-7-1】北京市昌平职业学校健全“管、培、导、动、评、用”的科研工作体系

北京市昌平职业学校建立健全“管、培、导、动、评、用”的科研工作体系，将科研与职业教育的热点难点和学校改革发展的痛点相结合，注重成果转化与应用，完善学校横向课题管理办法，鼓励教师把“论文”写在区域大地上。学校申报的《区办中职学校“大地课堂”育人创新实践》成果荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖。该成果是学校多年来坚持科学经营学校理念的实践成果，也是坚持深耕昌平大地开展“大地课堂”综合育人的经验凝练。作为区教委举办的唯一职业高中，学校认识到自己的根脉在区域、生命在服务、活力在课堂，主动融入区域经济社会发展。建立学校专业与区委办局的对接机制，畅通融入区域产业的路径，真正把专业建在产业上；以“人才+技术+服务”为联结点，汇聚“政校企行村社”等多方资源，共同创建人才培养培训、技术服务、产业转型数字服务三大平台；对接区域产业、企业、社区发展需求，并将其转化为特色项目化课程，把课堂搬到了昌平的乡村大地上、产业中、社区里，开展“大地课堂”综合育人，实现在实践中育人，在育人中服务，育人效果与服务区域经济社会发展取得显著成效。

【案例 1-7-2】北京市商业学校多年深耕教科研双获国家级教学成果奖

北京市商业学校多年坚持实施“人才强校、教科研兴校”战略，在国家首批中职改革发展示范校、北京市特色高水平职业院校等重大项目建设过程中，始终将教师队伍建 设培育作为学校持续发展的核心竞争力持续打造。对接新时代教师队伍建 设总体要求，针对职业教育生源多样、学制多元、专业升级、课程更新、功能拓展等新变化，围绕立德树 人根本任务，创新定位职业教育教师的三重角色——人师、经师、匠师，为职业教育教师画 像；明确职业教育教师应具备的六种核心能力，厘清教师队伍培养基础根系；通过分段设 计教师队伍培养重点，统筹规划教师队伍培养方向，构建开放多元的教师培养体系，为教 师提供向上发展的机会和通道，引导教师进一步扬长、拓展职业能力，实现教师个人成长、 团队建设 与学校事业发展同向同行、同频共振的良好态势，形成《职业教育“树形”教师 队伍生态化培育模式的创新与实践》成果，为职业院校师资队伍建 设提供了一套可借鉴、 可复制的经验成果。建设成果荣获 2022 年国家级教学成果一等奖。同时，学校多年深耕、 历经 1.0 到 4.0 的自我迭代升级的德育成果《中职学校党建引领下的“双循环”互促共育大 思政格局的研究与实践》，也获得北京市教学成果特等奖和全国教学成果二等奖。



图 1-7-1 北京市商业学校喜获国家级教学成果一等奖、二等奖

1.7.2 校企合作开展技术研发，服务行业和企业技术进步

学校落实创新驱动发展战略，积极对接产业发展需求，融合行业企业资源，不断加强 产学研合作，依托产业学院、大师名师工作室，共建技术研发与转化应用平台，联合开展 技术技艺创新、产品创新研发，在科教融汇中实现共赢。

【案例 1-7-3】北京商贸学校与企业合作开发软件，获三项计算机软件著作权登记证书

北京商贸学校与中联集团教育科技有限公司开展深度合作，中联数字商贸学院专业教

师与企业研发团队共同进行智能业务平台的流程优化和技术攻关，成功开发了“薪资管理训练平台 1.0”“纳税申报训练平台 1.0”“直播电商训练平台 1.0”三个实训平台，作为共有著作权人，共同取得中华人民共和国国家版权局颁发的三项计算机软件著作权登记证书，此项成果在 2022 年 6 月至 2023 年 6 月期间，为企业带来经济效益 65 万元。



图 1-7-2 北京商贸学校获三项计算机软件著作权登记证书

【案例 1-7-4】北京金隅科技学校与科研机构合作科研成果获实用新型专利

北京金隅科技学校通过与中国机械科学研究总院轻量化院的校企合作，共同开展数字化无模砂型装备的研发与应用相关课题研究工作。在数字化无模砂型装备应用这一横向课题研究中，针对砂型生产企业反馈的中大型砂型件在加工过程中存在翻转困难的问题，学校教师发挥自身企业工作经验丰富、参与主持过多项国家重大专项设备研发生产工作、精通大型机械设备研发生产全流程的特点，组成研发团队。通过开发砂型翻转吊装设备解决企业难题，针对中型砂型件开发出“一种可翻转工件的回转臂结构”并申报为实用新型专利，针对大型或超大型砂型件开发出“一种组合式砂型零件吊装翻转机构”并申报为实用新型专利，此设备应用于复合砂型的加工，可以识别得出砂型所用砂粒的目数，粘结剂用量等信息，优化砂型加工路径，分析识别砂型毛坯表面缺陷，明确刀具选用等加工要素，进一步实现砂型件的智能化加工制造，同时设备实现机械结构模块化设计，为后续研发奠定基础。通过与科研院所合作，锻炼了教师的专业实战能力，进一步通过科研工作提高教师专业水平。

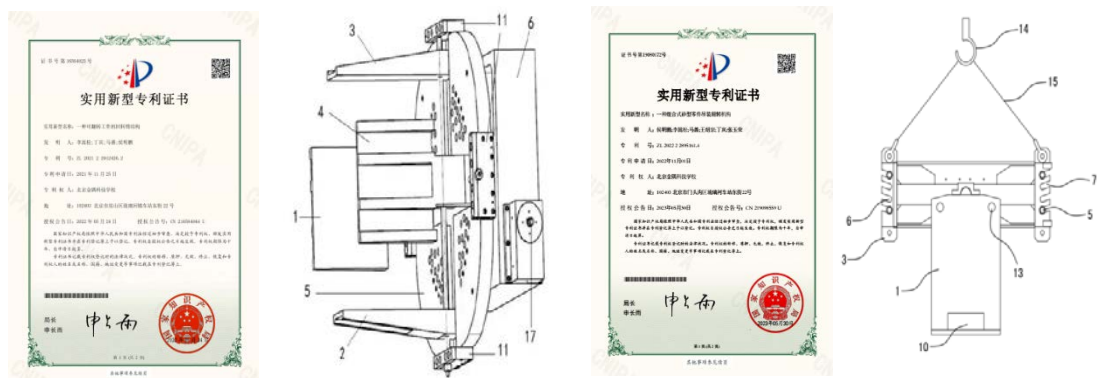


图 1-7-3 北京金隅科技学校科研成果获实用新型专利证书

1.8 创新创业

各中职学校注重培养学生创业精神、创新意识和创新能力，积极探索学生创新创业教育新途径。通过举办专业讲座、沙龙、聘请企业专家指导、开发双创项目、参加双创大赛等方式加强学生创新创业教育和实践，营造创新创业氛围，提高学生的创新创业能力与兴趣，预孵化创业项目，双创教学取得显著成果。

【案例 1-8-1】北京铁路电气化学校建立四位一体双创工作机制

北京铁路电气化学校建立“课赛融合、项目培育、师生共创、校企合作”四位一体的双创工作机制，在校内组织开展创新创业项目设计、创业社团活动、创新创业大赛，在校外组织开展创业者访谈、创业项目考察、创业园参观等活动，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，把创新创业教育融入人才培养全过程，面向全体学生开设自我认知、创新基础、创业基础、经营决策、就业创业指导等方面的通识创新创业必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。通过创新创业师训练营、创新创业实训、互联网+大学生创新创业大赛的有机结合，将院校的创新创业教育与大赛衔接起来，系统构建立体化创新创业教育课程体系，面向全体、结合专业、强化实践。教训赛一体化人才培养设计，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，促进学生全面发展，提升人力资本素质，实现以赛促学、以赛促教。

【案例 1-8-2】北京市信息管理学校构建“一个中心、两个岗位、四师共育”创新创业人才培养模式

北京市信息管理学校智能技术系基于科学普及产业需求，依托张承光大师工作室建设项目，推动科学普及，强化产教融合，构建并实施“一个中心、两个岗位、四师共育”创新创业人才培养模式。“一个中心、两个岗位”，是以科普产品企业运营实践为中心，设置运营岗和创新岗两类岗位；其中运营岗以创业教育为主，涵盖产品分析、产品营销等 6 个岗位，创新岗以创新教育为主，涵盖产品外形设计、智能化设计等 6 个岗位；师生共同参

与企业真实运行项目，承担具体岗位，支撑科普产品的设计、研发、生产和营销各个环节。“四师共育”是以工匠精神和双创文化为浸润，在技能大师、工程师、教师和职业导师的培育下，学生由学徒到高级工，再到创新、创造、创业大师，最终成为工匠精神的传承者和践行者。2023年，大师工作室团队参与完成学校《中职生创新创业指导》精品课程的设计与录制，大师工作室学生在“互联网+”大学生双创赛（北京赛区）中获得优异成绩，5名同学获得二等奖，21名同学获得三等奖，工作室师生所开发的人工智能科普展品、传感器科普展品获得实用新型专利2项。



图 1-8-1 北京市信息管理学校“一个中心、两类岗位、四师共育”创新创业人才培养模式

【案例 1-8-3】北京市劲松职业高中毕业生郑鹏 2023 年创建 Lecire Chocolat 品牌巧克力店

北京市劲松职业高中西餐专业创业优秀毕业生郑鹏，北京鹏慧餐饮管理有限公司创始人。在校学习期间曾经获得北京市职业技能大赛第二名，新加坡美食技能大赛第一名，APEC 会议期间参加服务获得中国大饭店优秀实习生。2018 年获中法加六国法语活动节比利时使馆邀请全额奖学金，2019 年前往法国 Ferrandi 高级厨艺学校学习，毕业后在法国 Misarak 十佳饼房做主厨助手，2020 年回国创建 AM Pâtisserie 品牌，抖音个人品牌 ID 视频浏览量数十万点赞，橙式传媒签约 KOL 内容博主，2023 年 10 月创建 Lecire Chocolat 品牌巧克力店，目前在京经营 3 家门店，创业成效显著。

1.9 技能大赛

1.9.1 健全校省国三级参赛机制，全面提高技能比赛成绩

各中职学校历来重视专业技能比赛在人才培育中所发挥的关键作用，定期组织学生参

加校级、区级、市级技能比赛，以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建，在比赛中实现教学内容与技能考核相结合、技能培养与职业素养相结合、普及熏陶与推优拔尖相结合，全面提高学生专业技能水平。2023 年度北京代表团参加全国职业院校技能大赛，共获得一等奖 11 个，二等奖 20 个，三等奖 49 个。

【案例 1-9-1】北京市商业学校五支参赛队国赛获奖创历史新高

北京市商业学校制定了《职业技能竞赛管理办法》，遵循“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的竞赛理念，做到技能竞赛“学校专业全覆盖，教师学生齐参与”，形成校省国三级参赛机制，技能竞赛现已成为学生成长成才的重要平台和重要经历。2023 年学校五支参赛队克服新赛项、新平台、新规程、集训时间短、任务重等各种问题，认真钻研比赛内容，研读比赛规则，采取队员陪练、教师助练、领导促练等多种方式积极备赛，在北京市职业院校技能大赛中荣获 31 项奖项，智能财税基本技能、企业经营沙盘模拟、电子商务运营、新能源汽车维修、婴幼儿保育分别荣获全国职业院校技能大赛中职组国家级二等奖，国赛获奖总数创历史新高。

【案例 1-9-2】北京市第三体育运动学校学生荣获第一届全国青年学生运动会射箭男子团体淘汰赛冠军

2023 年，北京市第三体育运动学校学生参加市赛和国赛各类体育技能比赛，涵盖 10 余个不同的领域，有 30 名学生通过努力拼搏取得了优异的成绩。在“第一届全国青年学生运动会射箭男子团体淘汰赛”中，学校两位年轻选手王芃博与张显鹏，面对来自全国各地的优秀选手，凭借超凡的技艺、坚定的信念、顽强的斗志和默契的配合，成功击败对手，最终斩获桂冠。



图 1-9-1 北京市第三体育运动学校学生荣获全国青年学生运动会射箭男子团体冠军

【案例 1-9-3】北京市杂技学校学生在全国青少年空手道锦标赛上获得冠军

2022 年全国青少年空手道锦标赛于 11 月 28 日至 30 日在浙江省温州市圆满落下帷幕。

北京市杂技学校王钰臻同学参加了男子少年组个人型比赛。经过小组赛的激烈角逐，王钰臻以小组冠军的成绩进入决赛。在决赛中，王钰臻动作刚劲有力、一气呵成，完美地完成了一百零八式，获得全国总冠军。



图 1-9-2 北京市杂技学校学生在全国青少年空手道锦标赛上获得冠军

【案例 1-9-4】中国音乐学院附中学生荣获全国职业院校技能大赛中职组声乐、器乐表演比赛一等奖

中国音乐学院附中高度重视技能大赛，针对国赛和市赛组建赛事专班，持续开展拔尖人才选拔，赛事教练组从赛项解读、曲目创编、专业技能、音乐理论、心理素质等多方面对学生进行系统的科学训练，全面提升选手综合素质。7月7日-12日，2023年全国职业院校技能大赛中职组声乐、器乐表演比赛在山东省举行，来自全国30个省、自治区、直辖市和计划单列市的66支代表队近400名学生参赛，经过角逐，中国音乐学院附中代表队在本次大赛中总分排名第一，荣获一等奖的佳绩。

1.9.2 承办多项技能比赛赛事，促职业教育高质量发展

2023年，北京市多所中职学校积极承办北京市职业院校技能比赛、机械行业职业教育增材制造模型设计技能大赛、第八届全国印刷行业职业技能大赛、第一届中国城市青少年武术搏击联赛（北京站）等赛事及赛项，成系列有梯度的技能赛事为学生提供了展示技能、交流学习的平台，推动了学校与行业、企业的深度合作，为专业发展提供新动能。

【案例 1-9-5】劲松职业高中承办首届北京市职业院校技能大赛中职组养老照护赛项

2023年5月30日，北京市职业院校技能大赛中职组养老照护赛项比赛在劲松职高首次成功举办，共有6所学校12名选手参赛。劲松职高作为本次大赛承办校，在职业院校专家、养老行业专家和教育部1+X老年照护项目专家共同指导下，对标国赛标准，结合养老

服务实践，制定了突出科学照护理念的赛项内容、评判标准、比赛流程，全面考察和检验选手的岗位操作技能水平、沟通能力、爱岗敬业精神等综合素质。大赛的成功举办，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促改的目标，落实了“岗课赛证”融通育人理念，对于引领中职老年人服务与管理专业人才培养模式改革和教学改革、培养适应区域经济发展需要的应用型和技能型高端人才、促进专业教师队伍建设、提升专业办学质量发挥了积极作用。

【案例 1-9-6】北京市求实职业学校承办“中银杯”全国中职组婴幼儿保育赛项

2023 年 9 月 13 日上午，2023 年“中银杯”全国职业院校技能大赛（中职组）首届婴幼儿保育赛项在北京市求实职业学校望京校区隆重开赛。来自全国 31 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的 84 支代表队参赛，400 多名师生在为期三天的比赛中奋力拼搏，展现中职风采。比赛遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则，设置“职业素养测评”、“婴幼儿保育技能实操”、“婴幼儿早期学习支持”三个模块，充分发挥赛项对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，提高相关专业的办学水平，助推保育员专业化发展。求实职业学校作为首届婴幼儿保育赛项（中职组）的承办校，克服了赛项新，赛事复杂，参赛省市和地区多，参赛选手多，经费紧张等各多重困难，在教指委、北京赛区、朝阳区教委和企业、专家的支持下，做到了“零失误、零投诉、零仲裁”办赛成果，得到各方好评。

1.10 培养质量

北京市中等职业教育人才培养质量总体良好。调查数据显示，2023 年北京市中等职业学校在校生满意度为 90.66%，其中在校生课堂育人满意度 92.35%、课外育人满意度 91.09%、思想政治课教学满意度 95.02%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 94.04%、专业课教学满意度 95.27%。毕业生满意度 93.59%、应届毕业生满意度 93.59%、毕业三年内毕业生满意度 92.99%、用人单位满意度 92.77%、家长满意度 91.77%。

表 1-10-1 2023 年北京市中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.66	9796	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.35	9796	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	91.09	9796	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.02	9796	网络问卷调查
	公共基础课教学满意度	%	94.04	9796	网络问卷调查

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
	专业课教学满意度	%	95.27	9796	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	93.59	17551	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.47	6898	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.99	12397	网络问卷调查
3	用人单位满意度	%	92.77	2233	网络问卷调查
4	家长满意度	%	91.77	13687	网络问卷调查

数据说明：本表数据是基于 49 所北京市中等职业学校 2023 年 12 月填报的教育部“中等职业教育满意度调查表”数据统计得出。

1.10.1 升学路径畅通，圆学生升学之梦

2023 年，北京市中等职业学校毕业生的升学率为 92.27%，随着中职毕业生升学通道的日益拓宽，越来越多的中职毕业生选择继续升学深造。

【案例 1-10-1】坚定目标方向，走出精彩人生

张路婕，黄庄职高舞台艺术设计与制作专业学生，2023 年 4 月参加高职自主招生，被北京电子科技职业学院服装设计与工艺专业录取。三年前，不甘心的她走进黄职，入校后了解到多种成长通道，遂坚定信心、努力学习，先后获得北京市职业院校技能大赛二等奖、北京市政府奖学金、区三好学生、校新时代好少年、“黄职榜样”等荣誉。对于未来，她目标明确、认知清晰。“继续拼搏，争取考上本科”。除了学习之外，她也希望多参加各种活动，丰富自己的大学生活。“中考失败并不是唯一的结果，通过自己的努力，一样可以改变命运！”

【案例 1-10-2】持续深造，实现梦想

李梓硕，北京市经济管理学校食品营养与检测专业毕业生，2019 年升入北京城市学院，在中国检验检疫科学研究院的农残、兽残部门进行实习，获得校级一等奖学金、三好学生、学习之星、北京城市学院优秀毕业生、北京市优秀毕业生等称号。2021 年通过北京市统招专升本考试，考入北京城市学院食品加工与安全专业，担任班长职务，获得优秀学生干部、北京城市学院优秀毕业生、大学英语四级证书。2023 年考入河北工程大学，食品加工与安全专业，就读硕士研究生，学习成绩优异。

1.10.2 就业定位明确，爱岗敬业获好评

2023年，北京市中等职业学校直接就业毕业生用人单位满意度为92.77%，月收入平均收入水平为4793元/月。这些毕业生在平凡的工作岗位上服务大众，奉献社会，以一技之长续写人生精彩。

【案例 1-10-3】北京市园林学校多名应届毕业生成功就业中央单位

北京市园林学校2023届3名毕业生成功就业中央单位。园林技术专业刘畅、花艺设计与制作专业辛滢鸿就业于钓鱼台国宾馆，园林技术专业董嘉浩就业于人民大会堂。就业岗位主要涉及园林养护及花艺制作。用人单位认为这些同学政治素养可靠、思想道德素质过硬、专业技能突出，因此在顶岗实习期满后直接被录用，实现了毕业就业无缝衔接。这一成绩的取得源于学校依托行业办学的资源优势，以及学校对首都工作“四服务”要求的高度认识，还有近年来校企深度融合的教学改革。学校牢固树立“首都意识”，始终把政治素质、思想道德培养作为立德树人的首要任务，将用人单位的入职培训纳入课程，精准对接用人单位需求，强化实践教学，培养德技双馨的高素质技术技能人才。

【案例 1-10-4】北京金隅科技学校毕业生宋军贤 2023 年被授予 “第三届首钢工匠”

宋军贤，北京金隅科技学校毕业生，在校期间认真学习、苦练技能、品学兼优，具有较好的职业素养，现就职于首钢机电有限公司。宋军贤自走上工作岗位以后，思想要求积极进步；在业务上，坚持学习，提高理论水平；在技能上，勤学苦练，一路创新攻关，荣获“首钢模范共产党员”的荣誉，取得机械设计工程师、数控车工高级技师证书。他爱岗敬业、刻苦钻研，攻克多项技术难关，产学研结合、传承工匠精神，以敬业、精益、专注、创新为职业精神笃行不怠，先后取得以下荣誉。2012年在北京市职工技能大赛获得第一名，授予“北京市技术能手”；同年取得数控车工高级技师；2020年被评为享受政府特殊津贴技师；2020年被国务院农民工工作领导小组授予“全国优秀农民工”；并于2021年6月底受邀参加建党100周年庆祝活动；2020年取得机械制造工程师；2021年授予“首都劳动奖章”；2023年被授予“第三届首钢工匠”；已成功申请专利两项。

【案例 1-10-5】北京市信息管理学校毕业生张鹏获得中国西门子 SI 中国大会最佳员工提名

张鹏，北京市信息管理学校智能技术系毕业生，在校期间品学兼优，取得过全国职业院校技能大赛（个人）二等奖、北京市技能大赛一、二等奖等荣誉。升入高职院校后，张鹏延续了中职阶段的进取和拼搏精神，继续在各级各类专业技能大赛中取得傲人成绩，先后获得了北京市技能大赛一等奖、全国技能大赛二等奖，两次获得专项奖学金。这些荣誉的取得，离不开学校的精心培养和个人的不懈努力，更为他职业生涯发展奠定了良好的基

础。毕业后，张鹏顺利进入世界 500 强企业北京西门子西伯乐斯电子有限公司工程技术部工作，取得西门子 young talent 培养项目的机会。他和同事们通力合作，最终收获了一项发明专利、三项创意新型专利的骄人成绩，并参与了十项技术型创意新型专利的开发。张鹏因其杰出表现获得中国西门子 SI 中国大会最佳员工提名。学校一直以来致力于用心培育未来职场精英，张鹏同学的成长经历既验证了学校人才培养的质量，又激励着其他中职生努力学习和追求卓越，获得美好的职业人生。

2. 服务贡献

为深入贯彻“技能强国”“技能中国”国家战略，为进一步落实北京市关于“发挥职业院校作用，服务职业技能终身培训，服务城市创新驱动和可持续发展”的总体要求，北京市教委带领全市中等职业学校依托高质量专业建设的优势基础，积极推进“职业教育服务终身学习质量提升行动”。充分发挥职业学校的师资、场地、数字化教学资源等的作用，全方位服务于首都经济结构调整、行业产业数字化提升、在职职工的继续教育、高技能证书的培训认证，以及社区教育、老年教育、京津冀协同、乡村振兴等，实现了新突破、取得了新成果。

2.1 服务行业企业

2023 年，北京市中等职业学校坚持职业教育与继续教育协同创新，坚持产教融合、职继一体，精准对接首都重点行业企业以及头部“走出去”企业，发挥专业作用，深入推进职工的数字化技能培训和学历提升、新技术服务、产品研发、品牌塑造以及新职业、新标准、新教材的研发等各类服务，在助力提升首都各行各业技能人才素养和技术水平、助力协同开展技术创新等方面发挥了重要作用。

2.1.1 开展职工培训

北京市中职校积极对接企业需求，围绕现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等领域，开展急需或紧缺高技能人才培养，以及各类型职工继续教育。

【案例 2-1-1】北京市自动化工程学校打造精品培训课程

北京市自动化工程学校发挥学校增材制造、轨道交通等专业优势，与北京市总工会合作举办首都职工教育示范点特色教育培训项目，与北京地铁运营有限公司、北京京港地铁有限公司合作开展地铁站务员岗位培训，旨在服务首都行业企业，做实做细首都职工教育培训项目，不断提高职工职业技能水平，形成多主体协同的首都职工教育培训体系。特色教育培训项目将“劳模精神、劳动精神、工匠精神”和行业精神作为培训第一课，邀请了北京首届“木工”大工匠、国家级非遗项目传承人刘更生大师做“劳模精神、劳动精神、工匠精神”讲座，充实和升华企业职工的精神世界，鼓起职工迈进新征程、奋起新时代的精气神，充分发挥了劳动模范和工匠人才的示范带动作用。特色教育培训项目以打造高质

量教育培训课程为目标，对接职业标准和职工素质提升需要，制定专门的培训课程方案，邀请“文物数字化工程师”项目北京大工匠杨晓雪等四位专家老师为大家授课，做到真正提升职工知识技能水平，服务首都行业企业需求，打造一流首都职工人才队伍。

【案例 2-1-2】北京市延庆区第一职业学校助力全域旅游接待服务质量提升

北京市延庆区第一职业学校为推动全域旅游产业高质量发展，充分发挥职业教育场地、师资等教育资源，高质量完成区旅游行业培训项目。经过与文旅局培训主管部门多次沟通与协商，从调研培训需求、优选师资与场地、创新培训方式方法、精心组织安排、评估反馈五个方面着手开展培训。培训为期 10 个月，运用理论与实践相结合及互动交流讨论相结合的创新培训模式，针对全区文旅行业企业管理人员和服务人员，共举办 8 期培训班，4 场技能展示，累计 1664 人次。同时走进龙庆峡培训员工 100 人，走进百里山水画廊培训员工 35 人，走进八达岭文旅集团培训员工 780 人。培训有效提升了区域旅游接待服务质量和综合接待能力，进一步扩大延庆旅游知名度和影响力。

【案例 2-1-3】北京市昌平职业学校助推生物医药高素质技能人才培养建设

为更好服务昌平区优势主导产业医药健康产业，更好满足生物医药行业企业需求，北京市昌平职业学校通过增设生物制药工艺专业、校企共育人才、承办相关赛事等方式，促进行业企业发展。2023 年 10 月，学校承办“昌平金蓝领”职业技能大比武药品检验项目，以“理论+实操”相结合的方式，重点考察选手药品检验基本理论知识，试样制备、前处理、常规检验方法（化学分析法、仪器分析法）的操作技能，常用检验仪器的使用技能和数据处理、结果分析能力。来自扬子江药业集团、北京海燕药业有限公司等 6 家医药企业的 20 名参赛选手参加。前三名的选手，将被列入“昌平工匠”候选人名单。承办行业比赛，不仅提升了药品检验从业人员技术技能水平，助推了生物医药高素质技能人才培养建设；也为医药行业企业之间、学校与企业之间搭建了沟通交流、练兵比武的平台，有力促进学校专业建设，培养更多行业企业需要的人才，助推“技能兴昌”。

2.1.2 提供技术服务

为助力首都经济“创新驱动、引领发展”，北京中职校注重推动创新链、产业链、技术链、人才链“四链”融合，注重加强产学研用深度融汇。学校组织专业骨干和教师创新团队，积极参与委办局或行业企业的技术咨询、重点项目的研发、重大项目的开发、创新产品的攻关、新职业和新标准的建设等，创新实现了职业教育技术服务的有效输出。

【案例 2-1-4】北京市园林学校发挥专业优势助力碳中和公园整体提升

昊天碳中和公园是房山区创城行动的重要成果，也是运用生态修复技术将垃圾填埋场变为绿色公园的典型范例。为解决公园的绿化效果提升问题，拱辰街道与北京市园林学校达成共建意向，学校园林系、服务系发挥专业师资优势，对公园进行多次实地调研，制定了植物配置、绿地养护、环境监测、地景营建等系列方案，支持公园逐步实施。同时挖掘

公园自身及周边资源价值，开展科普宣传、系列展陈及昆虫旅馆制作亲子活动等，促进了绿化效果提升，也提高了居民生态文明意识。

【案例 2-1-5】北京市丰台区职业教育中心学校助力企业打造“花香花宴”

北京市丰台区职业教育中心学校餐饮艺术与管理专业群与北京花乡花木集团携手，共筑美丽花香朋友圈。校企在中国医学科学院药用植物研究所药理专家指导下，根据花乡所盛产的茉莉、菊花、海棠、藏红花、洛神等特色花品，结合现代中西式烹饪技法的冷萃、汤沁、烟熏、液氮等前沿工艺，研发“北京之水”“冷泡茉莉奶冻”“芙蓉蟹斗”等鲜花主题菜品 15 道，打造“花香花宴”。以花为业、以花话史、以花兴民，主题鲜花宴让百姓在新“食”尚中品味花乡文化的内涵精髓，融合打造了“健康+文化+时尚+科技”的新文旅产业，彰显了丰台“五气”连枝的精神气质。

2.2 服务乡村振兴

2023 年，北京市中职校聚焦乡村振兴的 5 大领域（产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴），聚焦首都村域经济发展和京津冀协同发展需求，助力优化县域富民产业，发展现代乡村服务业、培育乡村新产业和新业态。

【案例 2-2-1】北京市供销学校送教下乡助力乡村振兴

北京市供销学校充分发挥自身的培训优势开展智力帮扶，采取送教下乡的形式“授人以渔”，为村民提供免费教育培训服务。2023 年 3 月开始，培训团队采取送教上门的方式，足迹遍及密云区、怀柔区、房山区、朝阳区的部分乡镇及街道，共开展为农服务培训 87 场，服务村民 4295 人。对村民开展《手工编织》、《农村法律明白人》、《家政服务员—养老护理》、《休闲茶艺》、《农产品经纪人》、《垃圾分类》、《家庭教育促进法》、《未成年人保护法》宣讲等公益培训活动。深受属地政府领导和村民的欢迎。

【案例 2-2-2】北京市密云区职业学校科技赋能乡村人才建设

北京市密云区职业学校发挥职业教育资源优势，服务乡村振兴，采用“一支撑四原则”方式，为乡村振兴提供人才支撑。为乡镇农村进行培训，精准帮扶当地产业，促进农民增收，培训规模达 5000 人次/年。学校发挥无人机专业优势，助力乡村生态发展。无人机作业涉及到乡村的各个领域，有机无技是现实问题，学校与政府、企业合作，采用模拟飞行和真机试飞的培训方式，解决“五难”（作业难、发展难、规范难、保障难、技术难）问题，一是为客户提供智慧农业解决方案，二是针对具体专业科目进行视距内真机飞行训练，大大提升了参训人员操控水平。2023 年度，无人机专业培训达到 300 人次，实地作业 20 余次。

【案例 2-2-3】北京市延庆区第一职业学校精心打造玉米宴，助力延庆区特色乡村旅游

北京市延庆区第一职业学校依托职业学校的专业和平台优势，聚焦市民素质提升和乡

乡村振兴人才需求开设课程，联合相关部门及乡镇街道，开展菜品研发、红色旅游线路设计开发推介、网红直播人才培养等专项服务近百项。把素质提升课堂开到村里，把农业实用技能培训开到田间地头，解决职业教育“最后一公里”问题。学校菜品研发团队经过多次实地走访调研和反复实践，研发了以健康养生为特色的“玉米宴”。玉米宴以旧县镇自产玉米为主要食材，采用中西餐融合的烹饪技法，开发冷菜、热菜、主食、西点、小吃、饮品、伴手礼等 30 余道精致食品。先后组织 15 期 450 余人次的玉米宴制作培训。通过研发、培训、推广、竞赛等多样的形式，将玉米宴普及到民宿、餐厅、农家院。玉米宴成为延庆区乡村振兴的又一张金色名片！团队全方位助力延庆区“一村一品”特色乡村旅游，为区域经济发展做出了贡献。

2.3 服务地方社区

2.3.1 开展社区教育

北京中等职业学校发挥职业教育专业资源优势，组织开展社区居民阅读、线上社会大讲堂、文化名家进社区、社区传统文化技能竞赛、“行走的历史”研学等活动。学校不断创新方法手段，市民终身学习成果丰硕。培育市级“京韵特色社区教育示范项目”，建设市级“市民云学堂”社区教育平台，加快推进终身学习学分银行制度建设。

【案例 2-3-1】北京市昌平职业学校开发京韵特色项目助推社区教育

北京市昌平职业学校深入挖掘区域村镇中蕴含的京味文化，以学习、传承北京文化为目标，围绕礼仪规范、烹饪养身、工艺制作等内容，开发出《印象·北京》社区教育项目，并成功入选 2023 年京韵特色社区教育示范项目。《印象·北京》项目涵盖“京礼·北京老理儿”“京味儿·老北京小吃”“京物·北京非遗”“京景·北京旅游景点”“京艺·北京文艺”5 类 85 门课程，通过选派优秀教师深入社区、面向社区居民开设“印象北京”社团，开办京韵项目体验班等多种形式，为昌平区 20 多个社区开展 49360 人次的社区教育活动，线上课程点击率超 5000 人次。该项目实施以来，得到社区居民高度肯定，课程满意度达 95%。

【案例 2-3-2】北京市丰台区职业教育中心学校优秀思政教师深入社区送党课

北京市丰台区职业教育中心学校打造“丰职工坊”和“丽泽大讲堂”两个社区服务品牌，面向丰台区 236 个街道，开展美食烹饪类、非遗手工类、品质生活类、党建素养类四大类三十余门课程进社区活动，本年度共服务丰台区各社区近 4000 人次。特别是在党建引领社区治理的社区建设新思路下，学校精心设计社区党建课程，选派优秀思政教师深入首经贸中街等社区开展系列“党课”活动。党课学习以“学真理、辩是非、慧工作、懂生活”为初衷，讲党史、讲新政、讲思想、讲方法，用系统的理论和丰富的策略辅助社区加强党组织建设，提高党员的党性修养，提升党员服务意识和水平，切实发挥党员的模范带头作用。连续多期的党课活动，共惠及党员 150 余人次，加强了社区党组织的凝聚力，增强了

党组织在群众中的信仰度，切实体现了党的核心领导力和社区建设主力军的作用。

【案例 2-3-4】北京市经济管理学校为社区居民开设健康饮食课程

北京市经济管理学校为贯彻落实党的二十大“健康中国”的基本要求，立足助力海淀区八里庄社区居民全民健康，积极普及健康生活知识，增强健康意识。食品专业教师在学校食品专业校企生产实训基地开展“邻里中心”系列活动之营养健康知识讲座，就周边社区居民关心的合理膳食、适量运动、健康生活等方面进行讲解。围绕着《中国居民膳食指南》为社区居民深入浅出地讲解健康膳食的有关知识。从“食物多样，合理搭配”到“吃动平衡，健康体重”，从提倡“多吃蔬果、奶类、全谷、大豆”到倡导“适量吃鱼、禽、蛋、瘦肉”等，多角度、全方位为社区居民开展健康饮食课程，获得在场居民一致好评。

【案例 2-3-5】北京市国际美术学校开展“金石传拓”非遗文化进社区活动

北京市国际美术学校依托金石传拓非物质文化遗产教育资源，提供居民文化体验课程，丰富居民的文化生活。学校与东直门街道开展“探寻古老文明、体验金石墨韵”非遗体验活动。作为东城区“金石传拓技艺”项目非遗传承人，王泽旭校长以“中国传拓技艺”为主题，介绍金石传拓技艺的发展历史、使用工具、艺术价值和国际影响力，并亲身示范传拓方法。街道居民、学生现场体验金石传拓技艺，经过上纸、上墨、揭取等多道工序，完成了多幅传拓作品，带动了居民学习和传承优秀传统文化。

2.3.2 服务军人军属

北京中职学校面向军人军属和退役军人积极开展技术技能、人文素养、服务能力等培训。

【案例 2-3-6】北京市昌平职业学校开设“军嫂大课堂”系列活动

北京市昌平职业学校作为昌平区军地两用人才培养基地，充分发挥专业、设施、师资等资源优势，主动对接地方发展和社区需求，通过“送课上门、点单来校、线上随学”等方式，服务驻昌部队。为解除部队官兵后顾之忧，学校根据军嫂年龄结构、兴趣爱好、业余时间等特点，精心设计培训课程内容，开展理实一体化的军嫂培训，助力其掌握多项技能。学校承办“纪念延安双拥运动 80 周年昌平区军嫂大课堂”主题系列活动，为 85 名军嫂提供中西点烘焙、园艺插花、茶艺品鉴等 4 期培训，为随军家属送温暖、送技能、送服务。

【案例 2-3-7】北京市商业学校为退役军人“量身定制”培训服务

北京市商业学校积极探索新时期退役军人职业教育和培训的新模式、新路径和新方法，与中国地质调查局自然资源综合调查指挥中心、中国地质大学（北京）开展合作，为原武警黄金部队近 200 名学员开展为期两年的职业技能脱产培训，使退役军人们全面提升人文素养、丰富知识架构、拓宽思维方式、增强专业技能、提高履职能力，实现角色转变、身份转换和心态转型，为日后返岗奠定坚实基础。

2.4 服务区域合作

北京市中等职业学校立足京津冀一体化国家战略及雄安新区未来产业布局，精准对接高素质技术技能人才需求，不断提升自身服务京津冀大城市圈的适恰性、引领性和创新性。创造性开展京冀、京雄、京蒙等地的对口帮扶与协同合作，在原有“一对一”对口帮扶的基础上，创新模式和机制，开展“4+5+N”组团式帮扶工作，取得突出成果。

【案例 2-4-1】北京市丰台区职业教育中心学校“五位一体”全链条赋能内蒙师资队伍高质量发展

北京市丰台区职业教育中心学校作为“组团式”帮扶专家组成员学校，联合北京 4 所中职校、市区级教育行政部门、行业名企、职业院校、教育科研机构，对接内蒙古自治区 5 所学校，共同成立“4+5+N”京蒙职业教育发展联盟。学校牵头联盟成员，从教师师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力、自主发展能力四维赋能，为内蒙 5 校师资打造“导、研、训、诊、赛”五位一体全链条培养路径。一是专家“导”航，通过学术论坛、教育年会、专题讲座，理念先行拓思路。二是联合教“研”，匹配成立京蒙联合教研组，开展教学改革研究，凝智共研促实践。三是三新培“训”，到京跟岗研修参加新理念、新方法、新手段培训，多维研修强内功。四是教学“诊”断，专家听评课深入一线问诊把脉，强基赋能见实效。五是大“赛”实战，互学互鉴共建共享，导航树标助转化。一年来学校的各项措施提升了民族地区职教师资的各项能力，促进 5 校关键办学能力提高，助力其高质量发展。

【案例 2-4-2】北京市商业学校“小实事”做出区域帮扶“大文章”

北京市商业学校积极承担中组部、教育部“组团式”帮扶任务，成立由党委书记任组长、职教领域专家、学校领导班子及部分科室负责人组成的帮扶专家组，往返行程 6000 余公里，赴甘肃、青海两省 5 校开展工作，按照“精准、可实现、可持续、有成效”的原则，系统设计逐项落实帮扶中的“小实事”，坚持“一校一方案”“一事一团队”，在人才培养方案研制、校企合作、教学管理规范化、师资队伍分类提升等方面给予重点指导，助力西部学校强基、赋能、增效，做出职教帮扶“大文章”。学校还联合天津市物资贸易学校、秦安县职业中等专业学校共同开展三次云端思政课教研交流活动，三校围绕如何落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，实现全员全程全方位育人进行了分享交流。

【案例 2-4-3】北京市对外贸易学校搭台举办京津冀技能比赛

北京市对外贸易学校举办京津冀“春晖杯”跨境电子商务运营技能竞赛和“丝路杯”京津冀直播技能大赛。“春晖杯”共有来自京津冀地区 7 所中高职院校参加比赛，充分展示了跨境电子商务专业的教学创新与发展成果，提高了学生的动手、创新能力。“丝路杯”汇聚 19 所京津冀地区职业院校和部分电商企业开展直播技能竞技，有效提升了学生的专业

实践能力。

【案例 2-4-4】北京市经济管理学校助力毕节公共基础课教师能力提升

北京市经济管理学校对贵州省毕节市 5 所中等职业学校全体教师（约 120 余人）开展落实新课标新教材专题培训。语文、数学、英语、信息技术骨干教师团队为毕节教师录制 24 节典型示范课例，开展二十余场专题培训，多位教师学员在省中职教师教学能力比赛中获得优异成绩。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

各中职学校以中华优秀传统文化教育和传扬京味文化为己任，坚持“以文化人、以文育人”，积极推进非物质文化遗产和民间传统技艺进校园，用中华优秀传统文化启智润心。深入挖掘中华优秀传统文化资源和传统文化思政元素，注重将剪纸、绒花制作、皮影、舞龙舞狮、民乐等传统文化融入课堂教学、社团活动和班级活动；开设京绣、木工、玉雕、金工、景泰蓝等工坊，研发生旦净丑雕漆壶、京绣玲珑枕等文创作品；坚持国学经典诵读，利用民族传统节日、纪念日开展教育活动，设立以“我和中轴线的故事”以传承中华传统礼仪为主题的比赛和“非遗小工匠”技能比赛。引导学生自觉赓续文化基因，弘扬社会主义核心价值观，提升学生对中华优秀传统文化的系统认知与情感认同，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和民族自豪感，坚定文化自信，培养学生成为中华优秀传统文化的继承者和弘扬者。

【案例 3-1-1】北京市园林学校巧用非遗资源开设特色课程

《古风创意美术》是北京市园林学校艺术拓展特色课程。学校面向九个专业，设计了五大主题版块：以植物和气候为主要表现形式的二十四节气、古典建筑或名胜古迹、非遗工艺品、中国传统服饰、民间 12 月花神；融入了传统木结构建筑、景泰蓝、斗彩、瓷枕、皮影、月琴、旗鞋等 20 余种非遗元素，并通过版画、丙烯画、弦丝画、五谷画、毛线画等多元艺术表现形式加以呈现。非遗传统工艺中蕴含的传统价值观和工匠精神，符合学校各专业人才培养目标中对于爱岗敬业、精益求精等职业品质的要求。学生在动手制作中形成对色彩搭配、线条结构的理解和判断，领略了古人的生活智慧，学到了认真严谨的工作态度。60 幅学生作品在 5 项国家级书画展示活动中获奖，学校被联合中国书画家联谊会授予青少年书画培训基地。



图 3-1-1 北京市园林学校《古风创意美术》课学生作品

【案例 3-1-2】北京金隅科技学校建鲁班学堂工作室，传承中国传统木结构建筑营造技艺

为弘扬中华优秀传统文化、传承非物质文化遗产，进一步推动“非遗进校园”活动，北京金隅科技学校与非遗传承人刘更生、谢长青两位大师合作创办鲁班学堂工作室，开设中国传统木结构建筑营造技艺——木工实训课程。开展与非遗大师面对面交流活动，让学生了解与“木”有关的技艺和匠人，是对“守”艺人的致敬，也是对传统文化、东方美学的高山仰止之心，树立文化自信。通过制作鲁班锁、家具辅助连接件榫卯结构等多种项目，锻炼学生的动手操作能力。在一凸一凹中展现智慧，在一凿一磨中传承非遗，一敲一打中坚守自信。

【案例 3-1-3】非遗传承人杨银喜走进北京商贸学校，传授传统酱菜技艺

2023 年 3 月，北京六必居食品有限公司传统酱菜技艺非遗传承人杨银喜及其大徒弟王因平，走进北京商贸学校 2021 级食品加工班的课堂，指导学生制作六必居传统酱菜——甜辣萝卜干，带领学生学习中华传统文化，弘扬中华老字号，传承工匠精神。大师首先介绍自己如何从一名普通员工成长为国家级非物质文化遗产传承人的故事，勉励大家从小事做起，坚持认认真真、一丝不苟地做好每一件小事，鼓励大家“三百六十行，行行出状元”。王因平老师为同学们介绍六必居六百年的文化，传授六必居的思想精髓，六个必——“秫稻必齐、曲蘖必时、湛炽必洁、水泉必香、陶器必良、火齐必得”。酱菜制作进课堂活动，让学生们不仅学会了甜辣萝卜干的制作，更通过大师的言传身教，激发了学生对中华优秀传统文化的热爱，对中国文化的自信，对自我未来能够成长为社会的栋梁充满自信。



图 3-1-2 传统酱菜技艺非遗传承人杨银喜走进北京商贸学校课堂

【案例 3-1-4】中国音乐学院附属中等音乐专科学校办“晓窗朗吟”读书堂，传承诵读文化

自 2013 年至今，中国音乐学院附属中等音乐专科学校“晓窗朗吟”读书堂努力传承“国子监官韵诵读”，坚持于每周一、三早七点半，组织学生以古代读书法诵读儒家经典，吸引了各年级爱好吟诵的学生踊跃参与。4 月 4 日清晨 7 点，“晓窗朗吟”读书堂在海棠花下举办了吟诵雅集活动，学生们积极参与。大家一起听古琴、赏海棠、品香茗，一同行执书礼，吟诵《论语》章句，以雅为求，以集为形，共同感受古代文人雅士的文化生活。



图 3-1-3 中国音乐学院附属中等音乐专科学校开办“晓窗朗吟”读书堂传承诵读文化

【案例 3-1-5】北京市黄庄职业高中依托“京式旗袍研发中心”传授京式旗袍技艺技能

北京市黄庄职业高中依托服装设计与制作专业“京式旗袍研发中心”，形成中职学校“积淀资源、传承传播、创新研发、文化交流”的非物质文化遗产保护传承模式，有效促进了非遗项目在中职学校的可持续发展。自 2013 年以来，学校非遗保护传承模式、传统技艺技能人才培养模式被贵州黔西南、新疆和田、河北顺平等同类职业院校广泛借鉴；培养

200 多名掌握传统技艺技能的学生，投身传统服饰制作行业；为区域中小学生、社区、企事业单位开设传统文化课程及公益讲座，受益学生、群众近 5000 人次；接待国内外宾客参观、体验、学习 900 多人次；研发的五款文创产品被市（区）外办、台办选定为交流礼品。

《中国新闻网》等多家中央媒体及专业门户网站对学校非遗保护及传承情况多次报导，并给予高度评价。

3.2 企业文化传播

各中职学校注重企业文化与学校文化的有机融合，积极搭建校企文化互融的协同育人平台。按照贴近产业、贴近行业、贴近企业的“三贴近”原则，积极探索基于环境、课程、实习等的多种培养途径。邀请企业专家进校园做“奋斗者最幸福”的主题报告，铸牢“劳动强国、技能报国”的思想；打造校企融合的班级文化，创建与行业企业对接的劳模墙、企业文化宣传栏；从企业文化理解与认知、企业规章制度尊崇、精益求精爱岗敬业等岗位行为规范和职业素养养成等方面，强化企业文化传播教育，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，促进优秀产业文化进校园、企业文化进课堂、工匠精神进头脑。

【案例 3-2-1】北京市商业学校实施“三阶段、四路径”企业化班级管理新模式

北京市商业学校与用友新道公司联合成立市级工程师学院“新道云财务会计师学院”，学院班级实行企业驻校导师制度，制定《企业化班级管理制度》和《班级企业化管理操行评分》文件，设计学生职场认知、职业塑造、职涯渐进成长“三阶段”，建立目标管理体系、设计营造班级企业化管理氛围、打造班级企业化管理课堂、开展班级企业化管理活动“四路径”，企业文化深入融入，培养符合行业用人标准、企业用人要求的准员工。组织开展《初级考证赋能——初级会计实务》《后疫情时代如何高效学习》等主题职场大咖说活动 35 次，以“五育”并举为指导方针，开展学生社团活动 55 场，全面发展学生素质教育，提高学生综合能力。



图 3-2-1 北京市商业学校“三阶段、四路径”企业化班级管理新模式

【案例 3-2-2】北京市求实职业学校引进星巴克“PIN”文化，实施“求实小达人”激励制度

北京市求实职业学校学习借鉴合作多年的星巴克激励员工成长的“围裙与‘PIN’文化”，在员工掌握一项技能、成为销冠、参与社会活动时作为奖励发放荣誉徽章。学校德育部门根据“PIN”文化特色，创新学校育人模式，根据职业学校特点，由动漫专业学生设计了“求实小达人”系列 LOGO，也可称之为徽章激励评价模式。即根据学生成长特点和专业发展需求，设计九个方面的“小达人”由不同部门负责制定评审规则，让学生、教师、家长和企业参与评价，通过点赞收集、积分奖励、取得成绩等多种形式，每学期按照不同阶段德育工作内容给予学生鼓励。通过庄重的徽章佩戴仪式，让学生感受努力进取的意义。

【案例 3-2-3】北京市信息管理学校引进企业职级制度，建“五职级”培养评价体系

北京市信息管理学校与人工智能龙头企业商汤科技共建北京市第一批现场工程师学院，引入商汤科技企业职级制度，以企业标准贯穿培养全程，创新应用现场工程师学徒职业能力评价与考核，构建了一套从入学到就业的选拔、培养和评价体系。根据现场工程师中数据标注员、智能硬件装调员、人工智能算法测试员岗位能力要求，提炼出 10 个典型工作任务，将这些典型工作任务所需的职业能力与素质匹配至 L1-L5 五个等级中，将国家新职业人工智能训练师 3、4、5 级工考核融入其中，以五职级驱动学徒职业能力的晋升，各职级考核结果作为学徒动态增补、学徒补贴发放和推荐实习就业的重要依据，确保学徒在培养周期内，逐步提升职业技能，达到现场工程师岗位能力要求，实现“岗课证”融通，通过职级驱动，实现学岗直通、定岗定编。

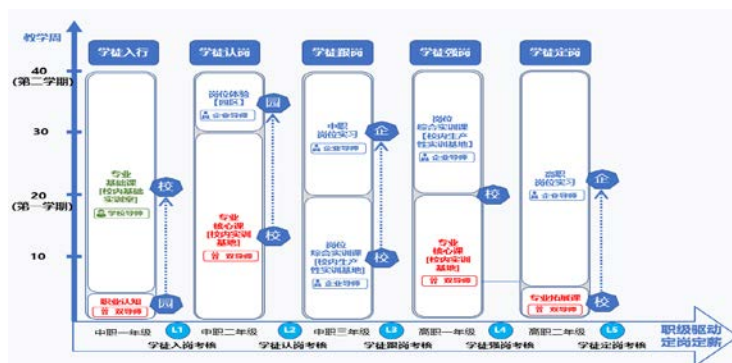


图 3-2-2 北京市信息管理学校“五职级”学徒职业能力评价与考核体系

【案例 3-2-4】北京市昌平职业学校成立劳模工匠学院，传承劳模精神与工匠精神

在昌平区总工会和昌平区教委的大力支持下，昌平区劳模工匠学院落户昌平职业学校。学院将凝聚市区乃至全国的劳模工匠力量，通过实施 6 项重点工作，创设具有昌平特色的劳模工匠学院品牌，传承劳模精神与工匠精神。一是绘制新时代劳模工匠事迹绘本，以大众喜闻乐见的方式宣传劳模工匠事迹和精神；二是以拍摄昌平劳模工匠风采专题宣传片、运营昌平区劳模工匠微信公众号等途径，以短视频、图文播报等多种方式，搭建劳模工匠新媒体宣传矩阵；三是建设劳模工匠博览中心，运用图文展板、实物陈列、音像资料、数字交互等多种手段，展示劳模工匠事迹，创设沉浸式学习项目，再现智慧劳动新场景，提供劳动教育新体验；四是研发贯穿小学、初中、高中，涵盖普通教育、职业教育各类型的一体化劳模工匠优质课程，促进劳模精神工匠精神进课堂、进课本、进头脑；五是开设劳模工匠云端会客厅，定期开展专题式、讲座式、点题式、互动式特色宣讲；六是建立创新劳模工作室联盟，发挥劳模工匠传帮带作用，开展技术培训、业务交流、名师带徒等活动，为昌平产业发展培育一支具有“匠气、匠心、匠艺”的高素质工人队伍。

3.3 红色文化传承

为了传承红色传统、筑牢理想信念、赓续红色血脉、厚植红色情怀，各中职学校将红色文化引进校园、融入活动、走进心灵，激发学生爱国情怀。开展“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”红五月班级合唱比赛、“红色主题校园环创”等主题教育活动，组织阅读红色作品、观看红色影片、讲好红色故事、深度体验红色文化等系列教育活动，在“七一”建党节、“八一”建军节、反法西斯胜利纪念日、南京大屠杀纪念日等重要时间节点，依托公众号、官网等线上平台，推送相关红色文化知识，以“指尖课堂”有效提升红色文化引领力传播力，传承红色基因，凝聚精神力量，把学生培养成为社会主义建设者和接班人。

【案例 3-3-1】北京市大兴区第一职业学校举办纪念“一二·九”运动 88 周年合唱比赛

2023 年 12 月，为纪念“一二·九”运动，缅怀革命先烈，弘扬爱国主义精神，北京市大兴区第一职业学校举办了纪念“一二·九”运动 88 周年合唱比赛。比赛现场，同学们精神饱满、斗志昂扬、纵情放歌，充分展现了一职学子的风采。嘹亮的歌声唱响了拳拳的赤子之心；高扬的红旗，彰显了浓浓的爱国情怀；炽热的情感展示了历史与如今的繁华盛世，表达对祖国母亲的浓浓热爱，这不仅仅是同学们对历史的铭记，也是对未来充满希望的憧憬，更是表达了同学们不负时代、不负韶华的赤胆忠心。各参赛班级不仅

在曲目选择上别具匠心，而且在节目编排形式上不断创新，展现我校师生矢志不渝听党话、跟党走，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而踔厉奋发的决心和力量。



图 3-3-1 北京市大兴区第一职业学校举办纪念“一二·九”运动 88 周年合唱比赛

【案例 3-3-2】北京新城职业学校举办“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”班级合唱比赛

北京新城职业学校的红五月班级合唱比赛至今已成功举办十三届，深受广大师生的支持与喜爱，已成为学校每年红色文化特色活动之一。2023 年以“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”为主题，全校学生投票选取固定曲目、班级自选红色爱国歌曲，学生在选曲的过程中对每首歌曲进行深入分析、研究和比较，了解和学习红色经典音乐作品，培养他们对爱国主义和社会主义核心价值观的认识和情感。在练习的过程中，学生不仅付出持之以恒的努力和刻苦训练的毅力，还与班级中的其他成员进行协调合作，培养了他们的沟通能力和团队合作意识。歌唱比赛激发了学生爱国情感，促进了班级凝聚力和团队合作精神的提升，增强了学生的责任感和使命感。



图 3-3-2 北京新城职业学校举办“唱响红色经典，弘扬时代主旋律”合唱比赛

【案例 3-3-3】北京市密云区职业学校利用红色资源开展形式多样的红色文化教育活动

北京市密云区职业学校开展多种形式的红色文化教育活动，发扬红色传统，传承红色基因。学校有效利用红色资源，组织学生参观白乙化烈士纪念馆、邓玉芬广场等红色场馆，让学生亲身感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神；学校积极传承弘扬红色传统，通过举办主题班会、演讲比赛、文艺演出等形式，让学生深入了解红色传统，激发学生的爱国热情和民族自豪感；学校注重培养学生的红色基因，通过开展红色故事讲述、红色歌曲传唱、红色影视观赏等活动，让学生深刻领悟红色基因的内涵和价值。

4. 国际合作

2023年，第三届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京举行，这是2023年中国最重要的主场外交。北京市中等职业教育紧密围绕北京国际交往中心建设的战略定位，积极打造首都职业教育国际品牌。依托中国国际服务贸易交易会职业教育高端论坛，搭建职业教育国际合作与交流平台，扩大院校国际交流与合作。探索将“引领国际标准制定”与服务“一带一路”有机结合，交流输出首都职业教育标准；完善“丝路工匠”职业院校国际合作联盟工作机制，打造“丝路工匠”国际技能比赛赛事品牌，推动国际产能合作和高技能人才国际流动。

4.1 留学生培养

4.1.2 留学生招生数量保持基本稳定

2023年，北京市丰台区职业教育中心学校、北京求实职业学校、北京舞蹈学院附属中等舞蹈学校、北京市延庆区第一职业学校和中国戏曲学院附属中等戏曲学校5所中职学校的11个专业共接收了48名留学生，分别来自美国、英国、日本、加拿大、澳大利亚和“一带一路”沿线国家等14国家和地区。与2022年相比，留学生在招生学校数量、招生数量、生源来源国等方面保持稳定。

【案例 4-1-1】北京市丰台区职业教育中心学校留学生以优异成绩毕业

2023年7月，北京市丰台区职业教育中心学校2020级电子商务专业俄罗斯及中亚国家的14名学历教育留学生经过三年的学习，全部获准毕业。学校积极配合学生提交高校入学申请，并辅导学生参加高校入学考试。娜娜等6名同学以优异成绩被北京师范大学、浙江财经大学、四川理工学院、北京青年政治学院录取，另有两名同学正在申请中国的高校。在连续3年全球严峻疫情的大环境下，国际班学生无法来到中国学习，学校开展了针对留学生的跨国线上教学。虽然难度很大，困难重重，但是老师和同学们一起解决各种问题，克服了种种障碍，最终取得了令人满意的结果。

4.1.2 探索“中文+职业技能”培养模式

北京市中等职业学校积极探索中文与职业技能的深度融合，优化留学生“中文+职业技能”培养模式，选派优秀师资开展教学，开发体现中国特色的具有创新性和实践性的品牌课程，培养精技能、懂汉语、通文化、会创新、能创业的高素质技术技能型留学生，为跨文化交流贡献力量。

【案例 4-1-2】北京市延庆区第一职业学校探索“中文+职业技能>2”留学生培养模式

北京市延庆区第一职业学校有来自“一带一路”俄罗斯、哈萨克斯坦和越南三个国家的 12 名留学生，全部为中餐烹饪与营养膳食专业学生。深化中文与职业技能融合、完善国际学生学习国际中文，着力打造国际高水平、高质量、有特色职业人才的有效途径。开设听力、口语、精读、泛读、写作和汉语综合课程等语言课程，中餐砧板、打荷、上杂、炒锅和中式面点等职业技能课程，以及中国文化、中国地理、手工、书法、民乐二胡等拓展课程。学校积极探索“中文+职业技能>2”留学生培养模式。通过专业学习，学生可以制作宫保鸡丁、锅包肉、鱼香肉丝和地方面食——火勺等。“中文+职业技能>2”留学生培养模式，对留学生增长国际中文知识、强化职业技能、提高综合素养、适应中国的留学生活奠定了基础，引领他们成为了中国文化的传播者、践行者。

4.2 国际合作办学

4.2.1 服贸会展示北京职业教育亮点，拓展首都职教国际交流合作

2023 年 9 月，中国国际服务贸易交易会在北京举行。本次教育服务专题展的主题为“以高质量教育引领未来——开辟发展新赛道，塑造发展新动能”，全面展示中国教育服务的新技术、新成果、新场景和新业态，服贸会上职业教育亮点纷呈，受关注度越来越高。为进一步接轨国际化，市教委组织“留学北京”及职业教育国际化项目推介会，北京市职业院校和协会机构现场展示办学成果，促进中外院校达成合作意向，围绕“高质量、有特色、国际化”理念，不断拓展首都职教国际交流合作，取得良好成效。

【案例 4-2-1】北京市丰台区职业教育中心学校中泰项目班留学生服贸会大放异彩

2023 年 3 月，丰台职教中心校“丝路学堂”中泰合作项目吉拉达技术学院项目班正式开班，该班共有 14 名来自泰国的青年走入丰职大家庭。项目班按照既定的课标开设《刀工技术》《中餐热菜制作》《中华传统小吃》等专业课程及《剪纸》《吉祥配饰》等传统文化课程。经过半年的努力学习，丰职留学生作为唯一的职业院校代表，参加了由商务部和北京

市人民政府主办的 2023 年中国国际服务贸易交易会“留学北京”推介活动。他们现场展示学习成果，盲切蓑衣黄瓜，“梅兰竹菊”冷拼，西瓜雕刻“一带一路”“丝路学堂”纹样，现场制作抻面、糖火烧、驴打滚、艾窝窝、豌豆黄等中华小吃。留学生们精彩的技艺展示了中华传统餐饮文化艺术的魅力，让服贸会现场中外嘉宾和媒体朋友交口称赞。他们为学校乃至北京市职业教育赢得了声誉。



图 4-2-1 北京市丰台区职业教育中心学校留学生亮相 2023 服贸会“留学北京”活动

【案例 4-2-2】北京国际职业学校学生登上服贸舞台展示专业风采

2022 年 8 月，北京国际职业学校围绕“花开学前，月满中秋”的主题，参加中国国际服务贸易交易会。学生准备了器乐、书画、手工等节目和作品 100 余个，充分融合中国传统文化，展示出专业学生风采。器乐组学生以葫芦丝、古筝、中阮、钢琴演奏传统民族音乐《步步高》、《彩云追月》、《金蛇狂舞》等；美工组的学生绘制中秋主题的扇面，用纸黏土捏制醒狮等手工作品；书法组的学生书写扇面，写下中秋的美好祝福。学生亲手制作的手工艺品深受与会者，尤其是小朋友的喜爱，专业展台前总是围满观众。大家驻足观赏，拍照留念，向师生们询问制作方法，并动手参与。凸显了“全球服务，互惠共享”的服贸会主题，为北京学前教育职业教育集团贡献力量，又为幼儿保育专业学生搭建平台，得以开阔了视野，实践技能，展示学生专业能力，彰显学校育人成果。

4.2.2 借鉴国外先进教育理念和模式，提高中等职业学校教学水平

北京市中职学校持续推进国际化合作项目，借鉴澳大利亚 TAFE、德国“胡格”等教育模式，开展实践教学已取得成效，成果转化成绩显著。北京市经济管理学校 TAFE 骨干教师团队公开发表论文 6 篇，开展国家级公开课 1 节，设计研发的评价平台获实用新型专利 1 项，获软件著作权 4 项。北京市求实职业学校将 TAFE 理念进行本土化，改造形成的“三位一体，四轮驱动”园校院一体化人才培养机制实践研究成果，提升了学校教学水平。

【案例 4-2-3】北京市求实职业学校引进先进教学理念助力教学质量提升

北京市求实职业学校作为北京市教育科学院教学改革项目——澳大利亚 TAFE 和德国胡格项目的牵头实验校，积极探索并吸纳国外先进教育理念，提升学校专业办学品质。幼儿教育专业通过学习和实践，将澳大利亚 TAFE 理念进行本土化改造，形成了“三位一体，四轮驱动”园校院一体化人才培养机制实践研究成果，获得北京市教育教学成果二等奖，为进一步提升专业人才培养质量打下了坚实基础。动漫与游戏专业借鉴德国胡格项目式教学理念，教学做一体，教学质量取得质的飞跃。

【案例 4-2-4】北京市经济管理学校持续开展胡格模式教学改革

北京市经济管理学校影视与影像技术专业借鉴“胡格”教育理念，持续开展胡格模式教学改革。引进大量先进的企业真实项目任务、以锻炼学生专业综合素养能力为核心，以岗位实践要求为标准，优化教学评价方法，形成“学、训、产、宣、盈”五极联动培养模式。以“学习-训练-作品产出-产品宣传-项目盈利”五步曲，落实“以标准引领目标，以目标落实结果，以评价保障落实”的教学改革目标。影视与影像技术专业骨干教师团队先后制作 8 门专业课程的教学资源，将专业特色实训课程资源融入相关专业核心课程教学过程中，活跃课堂教学环境，拓宽学生国际视野，提升学生国际适应力。形成具有国际化教学方法、教学评估、教学资源水平的人才培养方案。课堂教学评价满意度 98.2%以上。

【案例 4-2-5】北京劲松职业高中引入国际课程提升专业教学水平

北京劲松职业高中为将国际化先进理念和国际化课程内容引入教学，西餐烹饪专业积极参与意大利对外贸易委员会的烹饪教育项目，项目任务全部由意大利对外贸易委员会携手国际厨艺学校尔玛 ALMA 共同制作，包括意大利面、奶酪与火腿、特级初榨橄榄油与意大利香醋、面包、披萨以及意式冰淇淋。专业组将此课程项目植入学校的网络学习平台，与学校原有的专业课程进行对接，供全体西餐专业学生学习。实践中，专业组采取线上自主学习、观看外教直播演示、在校交流等方式，使学生对传统意大利烹饪及特色农产品有了更加全面的了解。学生通过拓展学习开阔了眼界，激发了专业学习兴趣，提高了实践能力和创新思维，为未来职业生涯打下了坚实的基础。



图 4-2-2 北京劲松职业高中学生接受意大利美食烹饪教育项目培训

4.2.3 向国外输出北京职业教育标准，扩大北京职教的国际影响力

北京市中职学校在积极引进国际行业企业、职业标准的同时，发挥自身办学优势，与企业共同开发职业教育专业标准、课程标准、专业教学资源，持续推动“中国标准”、“中国方案”输出，实现资源的共建共享。2023 年，开发并被国外采用的职业教育标准数量为 25 个，其中，专业标准 2 个，课程标准 23 个。开发并被国外采用的职业教育资源数量为 8 个。北京市昌平职业学校与新加坡工艺教育局（ITE）的合作继续深化，已有 5 门课程获其学分认证，教学标准及资源持续输出，本学年受邀为其开展 10 期课程培训，共培训 492 人次。北京市昌平职业学校 5 门课程获新加坡工艺教育局学分认证。

4.2.4 积极开展多形式国际交流合作，促北京职教国际化水平提升

北京市中职学校坚持多种形式开展国际交流活动，通过与外国学校建立长效合作机制，深化项目合作，推进课程共建与师资交流，推进职业教育国际化深度发展。这不仅有利于提高学校的整体实力和国际影响力，还为培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才贡献力量。

【案例 4-2-6】北京市昌平职业学校继续推进中德创新学习联盟建设

北京市昌平职业学校持续深化中德“政校盟”合作，全力推进中德创新学习联盟升级建设。2023 年 11 月，举行中国北京-德国巴登·符腾堡州职业教育合作研讨会，与德中职教友好合作促进协会、卡尔斯鲁厄手工业协会签署战略合作协议，共同制定推进中德合作工作方案；发挥中德创新学习联盟、中国职业技术教育学会中职分会、德中职教友好合作促进协会、卡尔斯鲁厄手工业协会的平台服务和资源汇集优势，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，打造集教师培训、学术研究、交流合作、标准输出于一体的综合性国际化创新学习联盟。



图 4-2-3 北京市昌平职业学校与德国卡尔斯鲁厄手工业协会签署中德职教合作协议

【案例 4-2-7】北京市商业学校继续深化与奥地利 MODUL 旅游学院的交流合作

为契合首都对高端国际化酒店人才的需求，北京市商业学校一直坚持打造国际合作办学品牌项目，积极引进国际酒店管理课程。2023 年与奥地利 MODUL 旅游学院密切协商，顺利获批延期合作，为中外双方继续携手共同推进国际化高端人才培养奠定了良好基础。今年奥地利 MODUL 旅游学院专家到校开展调研、培训和交流，精心组织以菜单设计、餐桌文化、酒水服务、鸡尾酒调制、葡萄酒品鉴为主题的专业培训，将专业知识和技能以现场展示、生动示范的形式直观呈现给学生，学生通过分组托盘竞赛、角色扮演、模拟服务、动手调酒等方式掌握了相关服务技能。

【案例 4-2-8】北京信息管理学校与新西兰的怀卡托理工学院合作办学结硕果

北京信息管理学校 2013 年开始与新西兰的怀卡托理工学院（Waikato Institute of Technology 简称 Wintec）建立合作。合作主要在商务英语专业中进行，采用专业合作、学分对接的模式，设置转学分课程，学生修完课程并取得我校毕业证书后赴 Wintec 继续学习，对方学校予以确认学分。开展合作办学以来，累计有 31 名学生赴新西兰留学，9 位老师参加 Wintec 在新西兰或国内组织的课程、语言教学方面的培训交流。Wintec 分 18 次派出 44 人次老师来校开展课堂教学、教学研讨、学生口语测试等活动。目前，已有 7 名学生从 Wintec 本科毕业，1 名学生硕士研究生毕业，1 名博士研究生、2 名硕士研究生、数名本科生在读。纵观 10 年合作办学的历程，可以看到学生们学会了沟通与理解、尊重与感恩，懂得了自立与自强，增强了国家和国格意识；同时也看到商务英语专业国际合作办学模式从探索走向成熟，正在为更多的孩子们提供了解世界、融入世界、成长成才的舞台。

【案例 4-2-9】北京市经济管理学校开展与新加坡 SHATEC 学院的深度合作

北京市经济管理学校食品工程系持续推进“一带一路”新加坡 SHATEC 学院创新改革项

目北京基地建设。食品工程系焙烤食品工艺课程专业教师和新加坡旅游与饭店管理学院教师对《新伴工焙》专创融合课程集中研讨组织形式、分组人数、产品款式数量、产品配方的完善、实践教学的实施过程和落实方法；突出运用创新创业知识、技能进行模拟策划、生产、经营实现专创融合，专家针对创新系列产品提出了修改建议，合作双方研讨教法，研讨配方，相互学习；焙烤食品工艺课程专业教师团队总结研讨成果先后制作开发教学资源、实操微视频 21 个、教学微课 13 个、实训教材 4 本、实训考核标准 4 门；新方丰富的教学方法、领先的专业技术、职业的规范以及谦虚、善良、礼仪之邦的魅力感染了师生。中国教学的严谨、教师的敬业、学生的虚心好学受到新方高度赞扬。

4.3 助力“一带一路”建设

为加强与“一带一路”沿线国家教育合作和人文交流，推进“丝路工匠”职业教育国际合作交流平台建设，北京市实施“丝路工匠”国际交流品牌建设工程，将“丝路工匠”技能大赛成打造北京职业教育国际化品牌。北京市多所中职学校参加金砖国家职业技能大赛、中英青少年作曲比赛、“北京一首尔”体育交流赛事、“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛等赛项，在比赛中切磋技艺，提升专业技能水平。

【案例 4-3-1】举办第三届“丝路工匠”国际技能大赛，打造“丝路工匠”国际技能比赛品牌

2023 年 9 月 2 日，第三届“丝路工匠”国际技能大赛中国赛区比赛正式启动，本届大赛由北京市教育委员会、俄罗斯教育部职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会、乌兹别克斯坦职业教育学会主办，由北京青年政治学院、北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院、北京市丰台区职业教育中心学校、北京市劲松职业高中和北京市求实职业学校 6 所院校共同承办。第三届“丝路工匠”国际技能大赛共设置 12 赛项，共 16 个国家 1274 名学生参赛。北京市丰台区职业教育中心学校承办第三届“丝路工匠”国际技能大赛咖啡技艺、西餐西式面点、人工智能训练师(智能机器人应用)等赛项，成功实现中国课程标准输出至“一带一路”沿线国家。北京市劲松职业高中成功承办第三届“丝路工匠”大赛西餐西式烹调赛项，共有来自四个国家 10 所院校的 63 名选手参加了比赛，为推动丝路沿线各国餐饮业的发展和交流做出贡献。



图 4-3-1 第三届“丝路工匠”国际技能大赛咖啡西点比赛启动仪式

【案例 4-3-2】北京对外贸易学校与“一带一路”沿线国家开展多形式交流合作

北京对外贸易学校全域数字化运营专业群开发面向“一带一路”沿线国家的课程标准 2 个；开展国际培训，在京培训国（境）外人员 351 人天；与泰国清莱商业职业学院结成国际合作学校，签订合作协议，探索构建合作共赢的特色职业教育体系；参与中泰合作“中文+职业技能”项目，2 位教师参与“中文+职业技能”培训班评审，成为示范校；开发 1+X 电子商务数据课程双语教学资源；参与开发中泰合作《电子商务基础与实务》双语版教材，并在海外出版；参加第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛，以赛促学，拓展学生国际视野，并取得优异成绩。

【案例 4-3-3】北京商业学校携企出海服务“一带一路”倡议

北京市商业学校是全国视光行指委副主任单位、中职眼视光专业教学标准制订牵头组长校、北京重要的视光人才培养基地，在国家“一带一路”倡议提出 10 周年之际，北京市商业学校携企出海，开启了中国的视光教育走向“一带一路”国家的重任。学校与北京大明眼镜股份有限公司共同参与了中联部搭建的“丝路工坊”平台下“行走丝路”和“赋能丝路”活动，校企组团，联合派出工作室核心团队成员，为尼泊尔和马来西亚民众开展屈光筛查、眼镜维修服务、眼保健知识普及、老花镜和放大镜捐赠，通过“丝路工坊”平台活动，学校探索职教出海的新路径，“教随产出、校企同行”，更好地服务“一带一路”国家倡议，提升中国职业教育的国际影响力。



图 4-3-2 北京市商业学校眼视光专业服务丝路工坊尼泊尔站

5. 产教融合

2023 年，北京市中职学校认真贯彻落实党的二十大精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及教育部、北京市教委相关文件精神，深化产教融合，校企双方紧密合作，不仅在双元育人方面有新的举措，而且在市域产教联合体建设、行业产教融合共同体建设等方面呈现亮点，实现校企双赢目标，起到了引领示范作用，促进了首都经济的发展和中职教育育人质量的不断提升。

5.1 校企双元育人

北京市中职学校牵手企业采取多元方式，引企入教、引企驻校，通过共同开发教材、企业专家进课堂、共建实习实训基地、共建工程师学院、现代学徒制、共管岗位实习等校企双元育人模式，不断提升育人质量。

【案例 5-1-1】北京铁路电气化学校与企业合作开发“互联网+活页式”新型教材

学校与中国铁路北京局集团、北京地铁运营有限公司等多家企业有多年的订单培养的合作基础，共同开发的岗位能力素质模型及培训标准和教材已应用于教学中。2023 年，校企双方合作开发规划教材，基于工作过程导向教学模式和学生自主学习要求，跳出传统教材编写框架，对接国家职业标准，对接“1+X”证书，根据学生就业岗位的典型职业活动，以任务来驱动，以工作过程为导向，体现“做中学，做中教”，项目、任务编排由浅入深，由简到繁，采用新型立体化“互联网+活页式”教材编排新体例，融入课程思政元

素，实现课程思政与专业教学相融合，理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位深度接合、实习实训与顶岗工作学做合一的《CCB II 制动机》等立体化新型活页式教材 25 本，目前已正式出版 11 本，其它活页式教材均作为校本教材使用。通过校企合作，共同开发的教材与企业实际相联系、与校内实训基地相配套，同时发挥信息技术作用，采取新型立体化“互联网+活页式”教材形式，促进学生“综合技能+职业素养”的培养。

【案例 5-1-2】北京市昌平职业学校携手联想集团推进“五双”式现场工程师培养

学校信息技术服务专业群精准对接“智能制造现场数据采集工程师”紧缺人才需求，与联想教育集团进一步深化校企合作，成立数据采集现场工程师专班，在育人方式、管理体制等方面进行改革，推进“双主体、双身份、双导师、双场所、双评价”的现场工程师培养，服务北京市智能制造产业数字化升级发展。校企双主体，共同开发人才培养方案、教学标准，建设教学资源库，组建学校专业教师与企业工程师的双导师团队，团队成员均具备在对方兼职身份，在校企共建的智能制造数字化虚拟仿真实训基地，以及联想北京未来中心、天津产业园等校外实训基地，在平台部署项目、数据采集项目等真实的典型生产性实践中共同培养学生，并对人才培养进行考核评价，培养既懂生产制造流程、又精大数据技术的复合型数字化人才。

【案例 5-1-3】北京市商业学校与祥龙公司共建一体化实训基地

学校与祥龙公司共建校内、校外、虚拟仿真三个实训平台，实现数字联通产教融合，拥有祥龙博瑞汽车文化、汽车维修实训与仿真模拟、新能源汽车实训、体验与仿真实训等六个中心，实现核心技能书证融通，凭借魏工养车生产性实训基地、祥龙博瑞汽车工程学院基地、祥龙旗下 40 家 4S 店实践基地，实现现场实战专业拓展。一体化实训基地还承接职业教师培训、企业员工培训、1+x 考证、职业技能等级考证等项目，实现教育教学与企业生产、科学研究一体化功能，满足北京市“十四五”高精尖产业发展提供技术技能人才的需求。



图 5-1-1 北京市商业学校与祥龙公司共建一体化实训基地

【案例 5-1-4】北京市自动化工程学校实施“校企双元-五轮驱动”人才培养模式

学校与北京轨道交通运营管理有限公司共建“运管轨道交通工程师学院”，借助企业在轨道交通行业的领军地位，校企共建智慧城轨技术技能人才培养的校企联盟，创新人才培养模式，形成以运管公司为主，携同京港地铁、北京地铁、轨道交通协会构建的“产教研共同体”。校企共建高水平结构化教师教学创新团队，打造“数字化产教研赛训”一体化实训基地；借助互联网+、云课堂等教学手段，充分利用课程资源，推动课堂革命；技术创新赋能行业产业与发展，校企共建技术创新平台，坚持创新与服务双驱动，拓展技术创新，实现成果转化；开展社会服务，提供专业特色技术培训。

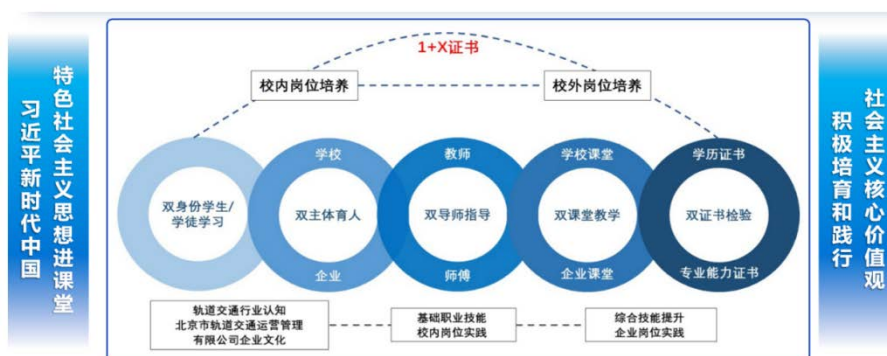


图 5-1-2 北京市自动化工程学校工程师学院“校企双元-五轮驱动”人才培养模式

【案例 5-1-5】北京市丰台区职业教育中心学校校企合作深化现代学徒制培养模式

学校深化现代学徒制培养。影像与影视技术专业与北京派莱特影视在校内建设“影视技术人才综合培养与制作中心”，将生产项目引入学习过程，开设两条影视作品制作生产线，引入业内顶级调色大师曲思义，共建大师工作室，实现校企无缝对接，创新“项目引领、

岗位对接”人才培养模式，深化现代学徒制，构建“三段三学三训”人才成长通道；非遗学院以校、企、大师深度合作为平台，以“匠果空间”非遗技艺工坊为学习场所，以“师带徒”为学习方式，以非遗产品设计制作为学习项目，重组教学模块、重构教学计划，通过萌芽、生长、拓展三阶段工坊学习，培养非遗传承人和懂非遗、会设计、能制作的“新匠人”。

【案例 5-1-6】北京市密云区职业学校创新六制一体化岗位实习管理方法

学校采用“六制一体化管理方法”对岗位实习进行有效管理。企业导师制，每个岗位实习的学生都由企业根据实习岗位，指定一位企业资深的管理者担任学生实习指导教师，进行一对一、一帮一技术指导；实习指导教师制，每个岗位实习学生由专业指定一位专业教师负责学生的学习，指导学生按照教学大纲完成学习任务。企业周报制，企业导师每周就实习学生在实际工作中的表现及时与学校实习指导教师沟通解决。学生周记制，岗位实习学生每周完成一篇实习周记交给实习指导教师。定期巡访制，学校实习指导教师每周定期巡访岗位实习的学生。阶段考核制，企业指导教师就学生完成企业工作任务的情况对岗位实习学生进行考核。通过六制一体化的管理方法，保障了岗位实习安全，提升了岗位实习质量，学生、企业、学校均满意。

5.2 市域产教联合体建设

2023年，北京市教委贯彻落实党的二十大精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，坚持以教促产、以产助教，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，联合市发展改革委遴选确定北京集成电路、北京新一代信息技术等11个联合体为首批市域产教联合体，着力打造具有人才培养、创新创业、促进经济社会高质量发展功能的产教联合体“北京模式”。11个联合体中，北京市昌平职业学校、北京市商业学校和北京市丰台区职业教育中心学校三所中职“特高校”成为牵头单位，起到引领示范作用；其他中职学校积极参与到11个联合体中，多方联动，深入推动产城科教融汇，全力服务北京“四个中心”建设。

表5-2-1 北京市市域产教联合体立项名单

序号	联合体名称	申报产业园区	牵头学校	牵头企业
1	北京集成电路产教联合体	北京经济技术开发区管理委员会	北京电子科技职业学院	北方集成电路技术创新中心（北京）有限公司

2	中关村科技园区 产教联合体	中关村科技园区	北京工业职业技术学院	科大讯飞（北京） 有限公司
3	北京新一代信息技术 产教联合体	中关村科技园区朝阳 园管理 委员会	北京信息职业技术 学院	启明星辰信息技 术集团股份有限 公司
4	北京市高级别自动驾驶 示范区智能网联汽车 产教联合体	北京市高级别 自动驾驶 示范区	北京交通运输职业 学院	北京车网科技发 展有限公司
5	北京市都市型现代农业 产教联合体	小汤山现代农业科技 示范园	北京市昌平 职业学校	拉森峡谷农业发展（北京） 有限责 任公 司
6	北京城市副中心高端商务 产教联合体	北京市通州区 运河商务区	北京财贸职业学院	京东物流集团
7	农业中关村园区 市域产教联合体	北京平谷国家 农业科技园区	北京农业职业学院	北京嘉华种猪育 种有限公司
8	京冀康养市域产教联合体	燕郊高新技术 产业开发区	北京社会管理职业 学院	国投健康产业投 资有限公司
9	京津冀汽车产业园区 产教联合体	北京祥龙博瑞 汽车产业园区	北京市商业 学校	北京祥龙博瑞汽 车服务（集团）有 限公 司
10	北京数字文化产教联合体	南中轴国际文化科技 园	北京市丰台区职业 教育中心学校	新华网股份有限公司
11	北京人力资源服务 产教联合体	中国（北京） 人力资源产业园朝阳 园	北京劳动保障职业 学院	中智（北京）经济 技术合作有限公司

资料来源：《北京市教育委员会北京市发展和改革委员会关于公布北京市市域产教联合体名单的通知》（京教函〔2023〕329号）

【案例 5-2-1】“政、校、企、科”多元主体共建北京市都市型现代农业产教联合体

北京市昌平职业学校在政府统筹与支持下，以国家级农业示范园——小汤山农业园为基础，由学校与拉森峡谷农业发展（北京）有限责任公司牵头，共建都市型现代农业产教联合体，共同推进人才培养、技术攻关和成果转化。学校、企业、高校、科研院所通过教授工作站、大师工作室、项目研究组等多种形式，建立产学研合作的人才培养基地，成立苹果、草莓项目专班，充分利用乡村阵地开展生产、研发、营销、品牌创设等现场教学与实践活 动，培养乡村振兴人才；面向农户开展培训，为农业合作社提供技术服务及设施改造方案，支撑昌平农业产业高质量发展。依托中国农业大学教授工作站（与农大共建）、植物营养研究中心（与市农业推广站共建）、大师工作室（刘兰英大师工作室）等，组建“教授+大师+企业技师+专业教师+学生”的研发团队，开展草莓无土栽培设施改良，自主研发栽培槽动态叠放装置，改良棚膜、吊轨设施，开展草莓肥料营养缺乏、富集与防治研究等，土地产出率提高 56%、劳动生产率提高 70%，促进了昌平草莓产业升级。

【案例 5-2-2】建京津冀汽车产业园区产教联合体促京津冀协同发展

北京市商业学校在北京祥龙博瑞汽车产业园区成立京津冀汽车产业园区产教联合体，是北京市教委、北京市发改委联合公布的首批北京市市域产教联合体，由北京市朝阳区东坝乡政府统筹支持，依托北京市国有企业园区祥龙博瑞汽车产业园区，牵头 4 家汽车行业协会、25 家汽车生态企业、3 家汽车科研机构和 28 所中高本院校协同共建，聚焦新能源汽车产业，紧密对接京津冀汽车后现代服务产业数字化升级需求，发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，创新“全产业链园区+跨区域协同”建设模式，建设“一平台、四中心”，实施政行企校协调联动工作机制，形成多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，以实体化运作，实现“人才培养、创新创业、促进发展、文化传承”四大功能，打造“跨区域协同、开放共享、示范引领”产教联合体，深度嵌入汽车产业升级和民众美好汽车生活，助力首都新时代“四个中心”建设和京津冀协同发展。



图 5-2-1 京津冀汽车产业园区产教融合体启动会

【案例 5-2-3】建北京数字文化产教联合体加快培养数字文化技术技能人才

北京市丰台区职业教育中心学校充分发挥学校主体、政府统筹、产业聚合、企业牵引等作用，依托南中轴国际文化科技园集聚效应，依托学校影视融媒、非遗文化、智能技术应用等专业群资源优势，在丰台区政府的支持下，联合南中轴地区建设办公室、新华网、中华书局等政行企校研多家单位联合成立“北京数字文化产教联合体”。联合体实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组

教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；联合体内成员单位协同创新、交叉融合、互惠互利，推动职业教育和产业资源富集，加快培养数字文化技术技能人才，为产业转型升级注入新动能，全面服务数字中国、制造强国、乡村振兴、共同富裕、“一带一路”倡议等国家和区域重大发展战略。

5.3 行业产教融合共同体建设

基于产业链的行业产教融合共同体，是集合行业内龙头企业、普通高校、职业学校、科研机构等相关单位的一个跨区域机构。2023年，北京市中职学校认真学习和贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，发挥学校专业优势，积极牵头或参与行业产教融合共同体建设，共同体搭建起产学研用协同创新桥梁，推动产业与教育的有机结合，实现人才培养与行业需求的高度契合，促进了学校育人质量的提升。

【案例 5-3-1】政校企行共建全国云计算行业产教融合共同体

北京市昌平职业学校联合北京信息科技大学、联想教育科技有限公司共同牵头成立“全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体”，吸引全国信息技术相关的中高职、企业、政府、协会共 70 余家单位加入。共同体发挥政府主导作用和企业、学校双主体作用，紧密对接云计算中心、数据中心等战略新兴产业领域集群化、智能化、自动化、国产化发展要求，结合“新基建、东数西算、南贵北乌”等国家级数据中心建设发展趋势，匹配行业需求与教育供给，形成“打基础、建机制”“强功能、出成果”“促创新、树标杆”三阶段走的发展路径；联合开发人才培养方案，创新人才培养模式，开发云计算相关专业教学资源库，共建校内外人才培养基地，为行业培养一批工程实践能力强、适应产业转型升级的技术人才；联合大学城、产业园区，打造区域“产城融合科教融汇”开放式的云计算中心，组建校企共享的技术创新研发团队，为区域中小企业开展数字化升级服务，推动科研成果的应用转化。

【案例 5-3-2】建空天地一体化遥感行业产教融合共同体，培育卫星遥感行业高素质人才

北京市丰台区职业教育中心学校牵头并联系科研机构、上下游企业等共同参与成立跨区域产教融合共同体。2023年12月1日，学校与航天宏图公司、中国地质大学（武汉）、恩施职业技术学院共同发起空天地一体化遥感行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）。当日第一届成员大会在北京召开，大会审议通过了《空天地一体化行业产教融合共

团体章程》，并选举北京市丰台区职业与成人教育集团、航天宏图信息技术股份有限公司、中国地质大学（武汉）、恩施职业技术学院为理事长单位，中国矿业大学等 24 家单位为常务理事单位，珠海市技师学院等 74 家单位为理事单位。该共同体旨在发挥各成员单位在空天地一体化遥感行业中的资源优势 and 引领作用，搭建政、校、行、企多元主体的合作交流平台，加快培育卫星遥感行业高素质人才，加大产业核心技术增强企业自主创新能力，以产教双向赋能推动现代遥感行业产业高质量发展，为行业输送真正技术扎实、创新意识强、创新能力强的高素质人才。



图 5-3-1 天地一体化遥感行业产教融合共同体成立仪式

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

2023 年，北京市中职学校积极牵手龙头企业共建开放型区域产教融合实践中心。实践中心对标产业发展前沿，集实践性教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体，在职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等发挥了重要作用，促进学校技术技能人才质量的提升和企业的发展，实现校企双赢。

【案例 5-4-1】昌平智能交通与先进制造产教融合实践中心服务先进制造业发展

北京市昌平职业学校紧紧抓住“昌平智造”重大项目及清华大学全国重点实验室落户昌平南口契机，主动对接三一“灯塔工厂”、先进制造业发展需求，匹配轨道交通运营、驾驶、车辆检修岗位人才需求，立足区域经济发展和产业结构调整，加强与政府、高校、企业等多方协作，与神州高铁、友道科技等企业共建集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。中心共分为站厅、站台、驾驶、全自动运行、消防及安全、车辆检修等 8 大区域，融入了全自动运行列车调度、值班及驾驶系统，车辆智能检修机器人运营与维护系统等智能运维系统。依托实践中心，校企共同开发了教学资源、故障案例库、列车检查作业仿真软件，结合企业真实案例、技术手册、技术

规程、检查工单等资源，教师与企业工程师开展理实一体、虚实结合、线上线下混合式教学，在满足运营安全、急救、票务管理、行车组织及车辆检修等核心课程实训教学的同时，还开展中小学职业体验、职业技能培训考核等项目，使用率超过 90%。



图 5-4-1 昌平智能交通与先进制造产教融合实践中心实景图

【案例 5-4-2】智慧商业开放型产教融合学校实践中心全面服务现代服务业发展

北京市商业学校与北京祥龙资产经营有限责任公司、阿里巴巴（中国）网络技术有限公司、北京京东乾石科技有限公司、中联企业管理集团、用友网络科技股份有限公司、北京博导前程信息技术股份有限公司等优质企业携手，以智慧商业虚拟仿真市级示范实训基地为依托，共建“智慧商业开放型产教融合学校实践中心”。智慧商业产教融合实践中心，融合学校会计、金融、电子商务、物流服务与管理等多专业优势，整合各专业在师资培训、社会培训等方面的成熟资源，开展智慧商业领域学生实习实训、职业技能培训、企业技术服务；面向中小学生，开展首饰设计、剪纸、泥塑、西点烘焙、物联传感新技术体验等特色职业体验和劳动教育，年度完成学生实训人数 1000 人，实训总学时 8000 课时；为祥龙公司及所属二、三级企业提供党员干部教育、企业管理人员和专业技术人员培训服务，年度完成社会培训人数 2000 人，社会培训学时 12000 课时，培训服务收入 200 万元；为北京 25 余家中小企业进行票据管理、财务外包服务、企业财税咨询筹划等合作服务，全面服务京津冀现代服务业高质量发展和高品质民生需求。

6. 发展保障

6.1 党建引领

2023 年，北京市中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务。加强党对学校工作的全面领导，把党的领导融入学校章程，融入办学治校全过程。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。修订完善三重一大、党委会、校长办公会议事规则和决策

程序，坚持党政深度融合，充分发挥支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。坚持党建带工建、带团建，严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态领导权、主动权和话语权，以高质量党建引领学校高质量发展。

6.1.1 深入开展主题教育活动，强化党的政治建设，

2023年，北京市中等职业学校党委坚持把学习宣传贯彻党的创新理论作为首要政治任务，通过党委会、班子会、理论学习中心组学习、“三会一课”、主题党日、党员干部自学等多种形式及时跟进学习党的创新理论。坚持推动党史学习教育常态化长效化，高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入调查研究，推动学习成果转化。把牢正确舆论导向，压紧压实意识形态管理责任，切实维护校园意识形态与思想宣传工作安全稳定大局。

【案例 6-1-1】北京市自动化工程学校以“五大抓手”夯实党的思想建设

北京市自动化工程学校以“五大抓手”夯实党的思想建设：一抓系统学习。突出“全覆盖、重创新、求实效”，分类制定学习计划，做到每月集中学、每季有研讨、重大事件有心得，组织理论中心组学习研讨12次，支部书记学习6次，党员群众学习30次。二抓示范带动。以“骐骥论坛”为抓手，打造以“每周一学”夯实基础，“每人一讲”巩固转化，“每月一题”提炼引领的学习体系新格局，中层干部带头交流，党群全覆盖。三抓党建研究。党委会专项研究重点工作，强化顶层设计，班子成员领题调研，运用党的创新理论为学校高质量发展蓄势赋能。四抓成果巩固。以打牢“学”的基础、强化“做”的关键、体现“常”的特点构建系列化活动，巩固学习成果。五抓担当作为。将学习成果转化为建新功的工作实践，运用党的创新理论解决实际问题6个，取得成效。

【案例 6-1-2】北京市对外贸易学校党委多举措推进主题教育走深走实

北京市对外贸易学校党委高度重视主题教育工作，在上级主管部门指导下，以“学习教育全覆盖，规定动作不走样，自选动作有特色”为工作思路，推进主题教育走深走实。一是强化理论武装，学校党委带头示范学、全体师生员工共同学，实现学习教育全覆盖；二是落实落细工作，深入调查研究、破解发展难题，强化检视剖析、抓好整改提升，做到规定动作不走样；三是突出红色主题，走进中共中央党校接受党性教育、组织师生红歌会、创评党员示范岗，做到自选动作有特色。

【案例 6-1-3】东城区古城职业高中成立思政理论教育宣讲团，开展政治理论教育活动

北京市东城区古城职业高中党支部号召党员干部教师加强对学生的思想道德建设，按照“人人讲党课、轮流讲党课、定期讲党课”的要求，成立以党支部书记为组长，支部委员、党员教师、区校骨干教师、思政教师、入党积极分子为成员的思政理论教育宣讲团，以“一个课件、一个主题、一名主讲人”的基本方式，依托《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》展开，按照活动计划开展形式多样的思政理论教育宣讲。通过微党课全程拍摄的视频内容，结合学生的优秀心得体会，进行后期多个平台的共享学习。为学生坚定理想信念，树立家国情怀，打下坚实思想和情感基础，潜移默化中将培育和践行社会主义核心价值观植入学生心田。

6.1.2 加强组织建设和制度建设，增强党组织的战斗力和

2023年，北京市中等职业学校党支部严格落实“三会一课”，强化组织建设，彰显党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。加强支部工作规范化、体系化、信息化建设，严肃党内政治生活，认真召开组织生活会，建设良好政治生态；认真贯彻落实《北京市关于建立中小学党组织领导下的校长负责制实施方案》，将党建与业务深度融合，不断推动党组织领导的校长负责制的落实。

【案例 6-1-4】北京市自动化工程学校以“四大支撑”强化党组织建设

北京市自动化工程学校以“四大支撑”强化党组织建设：一是“清单化”明晰工作任务。明确任务书、路线图、时间表、责任人，坚持“月清单季排查”，全链条清单化推进党建工作。二是“规范化”提质政治生活。“清单式管理”与“监督检查”相结合规范落实“三会一课”，严格落实党委委员联系制度，深化“一支部一特色”创建活动。三是“标准化”做好党员发展。以发展党员档案材料集为抓手，加强自查，做好指导。四是“系统化”夯实政治堡垒。打造带头示范学、座谈讨论交流学、辅导讲座系统学、特色活动实践学、集中组织全员学、业务时间独立学的“六学模式”抓牢政治建设。

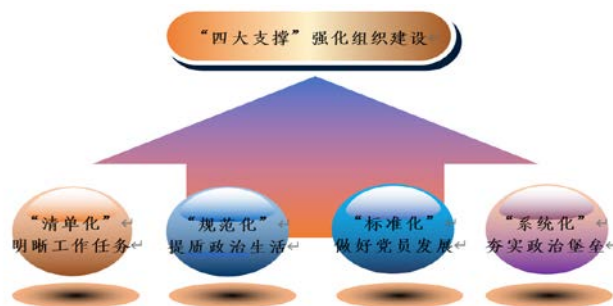


图 6-1-1 北京市自动化工程学校党组织建设的“四大支撑”

【案例 6-1-5】北京市商业学校制作电子杂志《党支部工作指引》，加强党支部间的交

流

北京市商业学校为更好地服务各党支部工作的开展，加强支部之间的学习交流，持续提升基层党建工作水平，探索制作了电子杂志《党支部工作指引》，结合工作实际，每期邀请一个党支部联合组稿。设计内容包括支部动态和学习资源推荐、党支部月度重点工作提示、党务常识和应知应会问答、党建园地等方面。《指引》内容丰富又贴近党支部工作实际，通过推送学习内容，第一时间将党的路线方针政策落实到每一位党员，促进了各党支部的学习提升；支部动态栏目则反映学校各党支部开展的特色工作，为党支部间的及时交流搭建了平台。《指引》实用有效，得到了党支部书记和党员们的好评，助力基层党组织以高质量党建引领高质量发展。

【案例 6-1-6】北京新城职业学校探索“三基础、三融合”党建模式

北京新城职业学校探索“三基础、三融合”的党建模式。“三基础”是以理论学习为基础：深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，组织党员教师开展讲党史故事、上微党课等活动，不断夯实教师的理论基础和思想基础。以制度规范为基础：将制度建设作为加强党的领导的重要保证，建立完善多项制度。以支部建设为基础：切实发挥党支部的战斗堡垒作用，把支部建在教研组、备课组，设立“党员示范岗”，抓好教师队伍建设，要求全体党员立足岗位带头奉献，带头钻研业务，践行廉洁自律意识。“三融合”是党建与思政课程深度融合：建设思政课教师、班主任、其他课教师“三支队伍”，将思政教育渗透和落实到各门课程，实现全课程育人。党建与学校管理深度融合：将支部建设与年级队伍建设、学科队伍建设有机结合，创新提出级部制学生管理体制。党建与实践服务深度融合：开通“心诚”热线、成立党员先锋志愿服务队，以党建带团建，实现知行合一、实践立人。

6.1.3 加强作风建设和反腐倡廉，保证党组织风清气正

2023 年，北京市中等职业学校坚决贯彻落实习近平总书记对全面从严治党工作的指示要求，以党建工作为引领，以保持党的纯洁性教育为抓手，聚焦全面从严治党的核心工作，加强管党治党的政治定力，强化监督问责，切实加强作风建设，落实落细主体责任，落实党内监督责任，不断增强党员干部自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。切实强化责任担当，严格执行“三重一大”制度，签定党风廉政建设责任书，组织召开全体教职工开展警示教育大会，抓早抓小，警钟长鸣。增强党员教师廉洁自律意识，筑牢抵御违法违纪的思想防线。把师德建设作为教师队伍建设的第一要务，营造风清气正的育人环境。

【案例 6-1-7】北京市房山区房山职业学校扎实推进师德师风建设

北京市房山区房山职业学校以习近平总书记关于师德师风的重要论述为根本遵循，全面落实区委关于师德师风建设的总体部署，面向全校深入开展师德师风建设系列工作。加强政治理论学习，强化师德教育，注重师德考核，做好警示教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德、社会养德；探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议；健全师德违规通报制度，建立师德失范曝光平台；引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，牢记为党育人、为国育才的初心使命，努力成为党和人民满意的“四有”好老师。

【案例 6-1-8】北京商贸学校严格执行党的各项制度，落实全面从严治党主体责任

北京商贸学校严格执行党的各项制度。一是认真贯彻落实民主集中制，严格执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的决策原则，深入研判学校重大决策和中心工作。二是贯彻落实党建责任制。研究制定年度党建工作要点、落实全面从严治党年度任务安排等，层层签订年度全面从严治党责任书和意识形态责任书，压紧压实各方责任。三是持续完善制度建设。修订完善《学校党委会议事规则》、规范和执行《“三重一大”决策制度实施办法》、《前置研究讨论重大事项清单及程序（试行）》等制度文件，制定《学校党委关于贯彻落实中央八项规定精神的实施办法》和《党委关于深化落实全面从严治党主体责任的办法》等，提升规范化制度化水平。

【案例 6-1-8】北京市密云区职业学校以“党建+”融合模式推动学校发展

北京市密云区职业学校将党建与中心工作相结合，学校创新“党建+”融合工作模式。以教师队伍建设为抓手，落实“党建+师德师风”，通过开展“党员支部双承诺、为师生服务解难题”、重温习近平给密云水库建设者和守护者回信精神、支部书记讲党课等活动，强师德、提师能，促师风，使党风与师风同心；以学生成长为抓手，落实“党建+团建”，通过开展“忆满京城，情思华夏，旗帜飘扬，青春向党”活动和业余党校、班团课、“青年大学习”等平台，全方位引导团员青年红心向党、薪火相传；以特高专业建设和特高群建设为抓手，落实“党建+专业建设”，做好骨干教师和双带头人培养，不断提高育人质量与成效，使专业建设与党建工作同频。

6.2 政策保障

2023 年北京市教委深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，秉持高质量、有特色、国际化的北京职业教育发展理念，落实“新京十条”改革部署，出台了一系列改革发展政策措施，深入推进现代职业教育体系建设改革，推进职普融通、产教融合、科教融汇，着力提升职业教育对新时代首都高质量发展的服务和支撑

能力。

6.2.1 部署思政德育工作重点，建中高职思政课一体化建设工作中心

2023年3月，北京市教育委员会发布《关于做好2023年北京职业院校思想政治和德育重点工作的通知》（京教职成〔2023〕2号），部署了十项2023年职业院校思想政治和德育重点工作：（1）持续深化学习宣传贯彻党的二十大精神；（2）深入开展“学习二十大 奋进新征程”主题教育活动；（3）全面推进“大思政课”建设；（4）深入推进中高职思政课一体化建设；（5）组织开展“我的职教故事”主题讲述活动；（6）全面加强学生心理健康教育工作；（7）创新推动职业院校劳动教育；（8）深入开展职业院校学生读书行动；（9）创新开展学生核心素养提升行动；（10）深化校风学风专项建设行动。《通知》的发布为北京市职业院校聚焦德育思政工作重点，扎实做好德育思政工作提供了政策指引和保障。

2023年6月，中共北京市委教育工作委员会北京市教育委员会发布《关于成立北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心的通知》（京教函〔2023〕254号），同意北京经济管理职业学院、北京市商业学校联合牵头成立“北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心”（以下简称“中心”），要求“中心”坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合，构建具有鲜明特色的北京市中高职思政课一体化建设研究、培训、资源、实践体系，探索形成全国职业教育中高职思政课一体化建设的“北京方案”。

6.2.2 推进职业教育纵向贯通，拓宽中职学校学生成长成才发展通道

2023年1月，北京市教育委员会发布《关于2023年“3+2”中高职衔接项目办学有关工作的通知》（京教函〔2023〕20号），对2023年拟新增“3+2”中高职衔接申报项目开展论证评审，同时对所有已立项项目开展了质量监测。2023年3月，北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局发布《关于公布2023年“3+2”中高职衔接办学新增项目及已立项项目质量监测结果的通知》（京教职成〔2023〕5号），公布了2023年拟新增“3+2”中高职衔接申报项目论证评审和所有已立项项目质量监测的结果。2023年全市新增“3+2”中高职衔接办学项目132项，通过质量监测的已立项“3+2”中高职衔接办学项目381项，全市纳入“3+2”中高职衔接培养的专业达到540个。全市中职毕业生通过衔接培养、五年一贯制等方式升入高职院校占比超过92%。

2023年4月，北京市教育委员会发布《关于2023年开展高端技术技能人才贯通培养试验工作的通知》（京教职成〔2023〕6号），《通知》规定：贯通培养学制为7年，其中前3年为中职教育阶段，中间2年为高职教育阶段，后2年为本科教育阶段。前5年在职业院

校学习，后 2 年在本科高校学习。贯通培养分为高本贯通和中本贯通两种类型。其中，中本贯通原则上由入选“北京市特色高水平职业院校”的中职学校与本科高校联合培养。前 5 年在中职学校学习，后 2 年在本科高校学习。高职阶段要强化本科高校的主体责任，学生管理、教学组织、评价考核由本科高校和中职学校协商合作开展。完成前 3 年学业且成绩合格者，由中职学校颁发中职毕业证书；完成前 5 年学业且成绩合格者，由合作本科高校颁发专科学历证书；完成全部学业且成绩合格者由合作本科高校颁发本科学历证书（专升本）。2023 年，北京市昌平职业学校、北京市商业学校、北京市丰台区职业教育中心学校、北京铁路电气化学校、北京国际职业教育学校等 5 所学校参与高端技术技能人才贯通培养试验工作。

6.2.3 建北京市域产教联合体建设，大力推进首都职业教育产教深度融合

2023 年 5 月，北京市教育委员会发布《关于开展市域产教联合体遴选和建设的通知》（京教函〔2023〕171 号），开展市域产教联合体的遴选和建设。《通知》明确了北京市市域产教联合体建设的工作目标、条件要求、组织实施等内容，提出北京市市域产教联合体拟立项建设 10 个左右，2023 年择优推荐 3 个申报国家级市域产教联合体，要求原则上以产业园区为基础组织申报，明确市域产教联合体的牵头单位，包括产业园区所在地政府（管委会）、牵头学校和牵头企业。

2023 年 8 月，北京市教育委员会北京市发展和改革委员会发布《关于公布北京市市域产教联合体名单的通知》（京教函〔2023〕329 号），确定了北京集成电路产教联合体等 11 个联合体为北京市市域产教联合体，其中有 3 个北京市市域产教联合体的牵头学校为中等职业学校。《通知》要求各产教联合体建设单位要坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，以产业园区为基础，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，打造具有人才培养、创新创业、促进经济社会高质量发展功能的市域产教联合体，深入推动产城科教融汇，全力服务北京“四个中心”建设。

6.2.4 实施职业学校办学条件达标工程，全面提升职业院校办学水平

2023 年 5 月，北京市教育委员会北京市发展和改革委员会北京市财政局北京市人力资源和社会保障局北京市住房和城乡建设委员会发布《关于实施北京市职业学校办学条件达标工程工作的通知》（京教职成〔2023〕8 号），按照《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5 号）要求，决定实施北京市职业学校办学条件达标工程工作。达标工程工作的主要目标是北京职业学校办学条件重点监

测指标全部达标的学校比例，到 2023 年底达到 80%以上，到 2025 年底达到 90%以上(高职学校达到 100%)。为实现达标工程的主要目标，北京市将采取整合资源优化布局、加强职业学校基础设施建设、优化职业学校师资队伍建设和改善职业学校教学条件、多渠道筹措办学经费、建立达标工程专项台账等多项措施。

6.2.5 设立职业教育教育教学改革项目，推动职业教育教育教学改革

2022 年 12 月，北京市教育委员会发布《关于开展 2022 年北京市职业教育教学改革项目立项工作的通知》(京教函〔2022〕610 号)，决定开展 2022 年北京市职业教育教学改革项目立项工作，探索和培育一批加快实现首都职业教育“高质量、有特色、国际化”的新思路、新理念和新举措，教改立项研究周期不超过 3 年。

2023 年 5 月，北京市教育委员会发布《关于公布 2022 年北京市职业教育教学改革立项项目的通知》，经单位推荐、形式审核、网络评审、评委会审议等程序，决定将北京工业职业技术学院《职业院校“五位一体”课程思政育人体系改革与实践》等 214 个项目立项为 2022 年北京市职业教育教学改革项目。

6.2.6 开展职业教育专项督导调查研究，推动“新京十条”落实落细落地。

2023 年 6 月，北京市职业教育工作联席会议办公室发布《关于开展北京市职业教育专项督导调研工作的通知》(京教职成〔2023〕11 号)，为切实推动北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》(以下简称“新京十条”)落实落细落地，按照北京市职业教育工作联席会议制度有关规定，联席会对各区政府、各行业主管单位和各职业学校开展职业教育专项督导调研。督导组深入走进 20 多家职业院校，全市 8 个市级委办局、16 个区政府、21 个行业主管部门、26 所高职院校、58 所中职学校共计 129 家单位提交落实情况报告，完成起草《全市落实“新京十条”专项督导调研报告》。总体上看，北京职业教育在加强党的建设、优化技术技能人才供给结构、现代职业教育体系建设改革等方面有较大进展。

6.2.7 开展“特高”项目验收与阶段评估，提升“特高”项目的建设水平

2023 年 3 月，北京市教育委员会北京市财政局北京市人力资源和社会保障局北京市发展和改革委员会发布《关于开展北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业(群)和实训基地(工程师学院、技术技能大师工作室)项目验收工作的通知》(京教职成〔2023〕4 号)，决定开展北京市特色高水平职业院校、第一批特色高水平骨干专业(群)和第一批特色高水平实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)项目验收工作。2023 年 11 月，北京市教育委员会北京市财政局北京市人力资源和社会保障局北京市发展和改革委员会

会发布《关于开展北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业(群)和实训基地(工程师学院、技术技能大师工作室)项目验收工作的通知》(京教职成〔2023〕4号),验收结果显示:3所中职“特高”学校全部以优秀等级通过项目验收。

2023年7月,北京市教育委员会发布《关于开展北京市第三批特高项目阶段评估工作的通知》(京教函〔2023〕294号),为深入推进北京市特高项目建设,提升第三批市特高骨干专业群和实训基地(工程师学院及技术技能大师工作室)建设实效,推进项目动态管理,实施准入与退出机制,北京市教委会同市发展改革委、市财政局、市人力资源社会保障局,对第三批立项的特高专业群和特高实训基地开展阶段评估工作。

6.2.8 建设精品课程与专业教学资源库,打造优质的职业教育教学资源

2023年5月,北京市教育委员会发布《关于开展2023年北京市职业教育在线精品课程遴选建设工作的通知》(京教函〔2023〕181号),决定开展第二批北京市职业教育精品在线开放课程遴选立项建设工作。2023年8月,北京市教育委员会发布《关于公布2023年北京市职业教育在线精品课程名单的通知》(京教函〔2023〕327号),经学校申报、课程建设资格审查、网络评审、综合评议,市教委确定北京电子科技职业学院“建筑信息模型(BIM)技术”等118门课程为2023年北京市职业教育在线精品课程,北京市中等职业学校有43门课程被确定为2023年北京市职业教育在线精品课程,占比36.44%。

2023年7月,北京市教育委员会发布《关于开展2023年北京市职业教育专业教学资源库遴选建设工作的通知》(京教函〔2023〕298号),根据国家职业教育提质培优行动计划“推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用”的要求,促进职业教育优质教学资源共建共享,提升技术技能人才培养质量,决定开展北京市职业教育专业教学资源库2023年遴选建设工作。2024年1月,北京市教育委员会发布《关于公布2023年北京市职业教育专业教学资源库名单的通知》,经学校申报、网络评审、综合评议,市教委确定北京市商业学校“会计事务专业教学资源库”等32个专业教学资源库为2023年北京市职业教育专业教学资源库,北京市中等职业学校有15个专业教学资源库被确定为2023年北京市职业教育专业教学资源库,占比46.88%。

6.2.9 举办中职学校思政课教学能力比赛,提升中职思政课教师教学能力

2023年9月,北京市教育委员会发布《关于举办北京市中等职业学校思想政治课程教学能力比赛的通知》(京教函〔2023〕415号),为推动中等职业学校按照规定开齐开足开好思想政治必修课程,加强思政课教师队伍建设,提升思政课教师队伍“六个要”素养,

提高思政课质量和实效，根据《教育部办公厅关于举办 2023 年全国职业院校技能大赛德育与思想政治教育有关赛项的通知》（教职成厅函〔2023〕21 号）要求，决定举办 2023 年北京市中等职业学校思政课教学能力比赛，并择优推荐参加国赛。2023 年 10 月，北京市教育委员会发布《关于公布 2023 年北京市中等职业学校思想政治课程教学能力比赛获奖结果的通知》（京教函〔2023〕476 号），经系统申报、资格审核、网络初评、现场展示、评委会确定，共有 20 个思政课教师团队，其中一等奖 6 个、二等奖 6 个、三等奖 8 个。

6.2.10 举办“丝路工匠”国际技能大赛，提升首都职业教育国际影响力

2023 年 6 月，北京市教育委员会发布《关于举办第三届丝路工匠国际技能大赛的通知》（京教函〔2023〕249 号），决定举办第三届“丝路工匠”国际技能大赛。大赛由北京市教育委员会、俄罗斯教育部职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会、乌兹别克斯坦职业教育学会五家单位共同主办，由北京青年政治学院、北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院、北京市丰台区职业教育中心学校、北京市劲松职业高中、北京市求实职业学校 6 所学校承办。大赛设置了咖啡技艺、西餐西式面点、人工智能训练师(智能机器人应用)等 12 个赛项，共有 16 个国家 1274 名学生参赛。第三届“丝路工匠”国际技能大赛的成功举办推进了“丝路工匠”职业教育国际合作交流平台建设，加强了与“一带一路”沿线国家开展教育合作和人文交流，打造了北京职业教育国际化品牌，提升了首都职业教育国际影响力。

6.3 学校治理

6.3.1 开展“补短板促创新”活动，全面提升学校关键办学能力

为引导中职学校持续提升教育教学管理能力，进一步发挥《北京市职业院校教学管理通则》的规范作用，北京市教委面向全市职业院校组织实施了教学管理“促创新、补短板分类提升计划”，按照“优秀院校促创新、薄弱院校补短板”的方式，全面提升学校教学管理水平。各中职学校高度重视，认真完成了“科学调研订方案、长短结合促实施、系统总结找规律”的学习和实践过程。56 所学校通过实施年度“分类提升计划”修订完善相关制度 320 个，形成典型案例 277 个。学校通过“谋实招、促创新”探索了新机制、形成了新举措，通过“补短板、强效能”找到了老问题、解决了大难题，有效提升了师资队伍建设、课程建设、人才培养、实习实训、教育数字化等关键办学能力。

【案例 6-3-1】北京市国际职业教育学校促创新补短板提升教学管理能力

北京市国际职业教育学校积极参加 2023 年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补

短板分类提升计划”。在深入调查研究的基础上，学校认真梳理了优势与特色，查找了问题与短板，科学确定了分类提升目标，制定形成了分类提升方案，切实推动了提升计划落地实施。以“结合学校实际积极‘拥抱’数字化”为题，学校认真梳理了近几年“通过对国家职业教育智慧教育平台数字化资源的应用、融合、重组，通过开展信息技术应用能力提升工程 2.0 校本研修，提升学校教师教书育人的数字素养，进而提升学校数字教育赋能教书育人的效力，探索出了一条利用现有数字化资源促进学校教育教学高质量创新发展之路”的成功经验，形成了学校“谋实招、促创新”的总结报告。此外，学校以“全面深化新时代教师队伍建设”为题，抓住教师队伍建设这一立教之本、兴教之源，从如何加强党建引领，发挥核心骨干作用，如何加强教师思想政治和师德师风建设长效机制落地见效，如何推进教学改革促进教师成长等三个方面，就全面建设新时代高素质教师队伍进行了有益的探索，形成了学校“补短板、强效能”的总结报告。两份总结报告均获北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”三等奖，同时在活动总结交流会-职高分论坛进行了成果分享和经验交流。

6.3.2 积极开展数字化校园的建设，以数字化赋能学校治理

2023 年，北京市持续推进以“职教大脑”为核心的市级职教智慧教育平台“1+2+N”体系建设，不断提升市级层面数字资源建设、共享和应用水平；打造智慧校园数字底座，推动中职学校数字化校园建设进程，提高学校教育教学管理水平和效能；推动学校在线精品课程、专业教学资源库和虚拟仿真实训中心建设，助力师生泛在化、智能化学习和办公。

【案例 6-3-2】北京市商业学校构建“1+3+N” Smart 数字商校体系

北京市商业学校以数字化转型驱动教育治理、教育理念、教育模式、教育形态等改革创新。完善顶层设计，在三融合网络、混合云部署、IPv6/IPv4 双栈访问、统一生物识别身份认证、安全高效网络服务等数字新基建的基础上，构建了“1+3+N” Smart 数字商校体系。以 1 个“智慧大脑”融通“移动大厅、学生成长、网络学习” 3 大平台数据，聚集“校园管理服务、教育教学应用、共享开放资源” N 项教育教学服务，实现（S）生活服务智能、（M）校园管理协同、（A）信息素养提升、（R）学习资源共享、（T）应用技术领先深度融合。Smart 体系有力支撑决策科学化、治理精准化、服务便捷化、评价系统化、资源共享化，加速学校治理体系和治理能力现代化，提升办学能级。



图 6-3-1 北京市商业学校“1+3+N” Smart 数字商校体系

【案例 6-3-3】北京市信息管理学校构建“1+6+1”数据治理体系助推学校数字化转型

北京市信息管理学校构建了“1 标准 6 板块 1 安全”数据治理体系。“1 标准”指依据国家、行业等各级标准，结合学校业务现状，盘点数据资产，制定校本数据标准；“6 板块”指数据汇聚、数据治理、数据资产、数据服务、数据运营、数据应用六大板块，实现数据资产全流程管理；“1 安全”指通过技术、制度双向保障，建立数据存储、传输、共享、使用等安全管理规范。数据治理体系助推学校数字化转型。依托校园大数据，学校构建了包括校情分析、教师分析、学生分析、资产分析、财务分析等 32 个大数据分析模型，形成了“学校数字画像”，支撑科学决策；构建了集思想品德与职业习惯、文化素养与职业技能、身体素质与心理健康、社会实践与职业实习、兴趣特长与个性发展等 5 个维度百余个指标项的学生综合素养评价系统，形成“学生数字画像”，支撑精准评价；构建了集综合分析、师生活跃、教学运行、学情分析、资源建设、教学报告等在内的教学质量监控大数据中心，形成“课程数字画像”，支撑智慧教学。

【案例 6-3-4】北京市丰台职业教育中心校以信息化数字化强力支撑教育教学管理

北京市丰台职业教育中心校在人工智能、云计算、大数据、区块链等新技术加持下，教、学、管、评、考、就业管理进入精准模式。学校大力推动网络教学，网络学习平台成为广大师生利用信息技术开展学习活动的主阵地。线上+线下、主讲+辅讲的“云端双师”教学模式，使得小课堂变成超级大课堂，师师、师生、生生间相互激发头脑风暴。各专业积极探索在信息化条件下实现差异化教学、个性化学习、精细化管理、智能化服务的典型途径，开展“专业百课引领行动”，通过“一师一优课、一课一名师”和各级信息化教学能力比赛等活动，推出 249 门上网课程、130 门北京市资源库精品在线开放课程，总结典型经验并在全校推广。依托国家学分银行建立学习者学习账号、电子学习档案，按照丰职学分

银行管理办法和程序，实现对学生的各类学习成果学分统一的认证、积累、转换与核算，促进区域职普、校社、职前职后融通。

6.3.4 健全学校的各项管理制度，促进学校治理提能升级

2023年，北京市各中等职业学校坚持党建引领，全面落实党组织领导下的校长负责制，将政治标准和政治要求贯穿学校治理的全过程。各校在管理体制、教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理等方面不断创新，治理效能持续提升。

【案例 6-3-5】北京市黄庄职业高中以“一二三四”模式推进学校领导体制机制改革

北京市黄庄职业高中积极推进落实“党组织领导的校长负责制”，坚持一条主线：党对中小学校的全面领导；把握好学校党组织集体领导与校长负责之间的辩证统一关系，理清党组织会议讨论决定事项与校长办公会议研究拟订事项和执行落实之间的权责边界；明确“三个定位”：学校党组织的作用定位、党组织书记的角色定位、校长的职责定位，坚持党政工作同谋划、同部署、同频共振；强化四项重点：一是健全发挥学校党组织领导作用的体制机制，二是深化党员“双培养”机制，三是着力加强学校党组织班子建设，四是落实领导职数和相关待遇保障措施。坚持“一条主线”，把握好“两组关系”，明确“三个定位”，强化“四项重点”，推动学校领导体制机制改革不断深入。

【案例 6-3-6】北京市自动化工程学校落实依法治校要求大力推进制度建设

北京市自动化工程学校以建设民主、科学、规范的现代学校制度体系为目标，按照“于法周延、于事简便、服务师生、务实用管”的原则，组织开展学校制度清理工作。成立了9个制度清理工作小组，明确责任分工以及制度清理、修订（新立）的方法路径，开展工作培训，建立了专题会定期汇报、讨论、督促的工作机制。同时，学校坚持政策导向、岗位导向、问题导向和系统设计四个原则，组织修订考核制度。成立了考核制度修订工作委员会，4个实施细则修订工作领导小组，分别负责专任教师岗位、中层干部岗位、管理服务岗位、班主任工作的考核制度修订工作。经过新一轮制度清理工作，学校规章制度的质量得到大幅提升，学校的制度体系得到全面完善，学校管理效能得到进一步提升。

【案例 6-3-7】北京市昌平职业学校形成“选育管评”全链条机制强化干部队伍建设

北京市昌平职业学校教育集团党委紧紧围绕“双强型”干部队伍建设标准，形成“选育管评”全链条机制，强化干部队伍建设。一是政治为先，坚持标准，选好可造之“材”。坚持把政治标准放在首位，把严把紧政治关，更精准地选人用人。二是思想引领，强化培训，琢好有用之“器”。健全完善学校《领导干部教育培训工作管理办法》，建立长效学习和系

统培训机制，注重在实践中培养锻炼干部，增强干部法治意识，提高制度执行力和依法办学治校的能力，提升教育教学改革、解决实际问题、防范化解风险、处理复杂矛盾的能力。三是严管厚爱，强化作风，掌好航船之“舵”。严格监督管理，建立健全管权、管事、管人全方位覆盖、务实管用的制度体系，用好提醒、函询、诫勉等组织措施，增强干部依法行政能力和遵纪守法观念。四是健全考评，正向激励，激活创业之“力”。持续完善《中层干部考核管理办法》，全面客观、公正准确地评价干部的工作业绩，并将考核评价结果作为干部选拔任用、培养教育、管理监督和激励约束的重要依据，充分发挥干部考核评价的激励导向、提醒警戒作用。

6.4 质量保障

6.4.1 完成首批“特高”项目验收，确保重点建设项目质量

2023年，依据《北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)建设项目管理办法》，北京市教委会同市财政局、市人力资源社会保障局、市发展改革委对2019年立项的12所北京市特色高水平职业院校建设项目，第一批46个北京市特色高水平骨干专业(群)建设项目，第一批40个北京市特色高水平实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)建设项目进行了验收。经项目单位系统填报、专家集中评审、专家组实地考察复核、综合评议，评出特色高水平职业院校建设项目优12个；特色高水平骨干专业(群)项目优38个，良7个，中1个；特色高水平实训基地项目优32个，良5个，中1个，差2个。市教委对验收等级为优、良的建设单位将落实绩效等相关激励，对验收等级为中的建设单位暂缓通过、限期整改，对验收等级为差的建设单位撤销项目、核减预算额度且后续无权申请相关项目财政支持。通过对这些重点建设项目的验收，督促职业学校全面总结、系统梳理，总结凝练了项目建设在深化产教融合校企合作、高水平培养高素质技术技能人才等方面的特色成果和典型案例；推进了项目动态化、规范化管理，为第二批和第三批项目建设积累了经验；发挥了特高项目示范引领作用，带动了北京职业教育高质量、有特色、国际化发展。

6.4.2 开展中高职衔接办学监测，保障中高职衔接办学质量

2023年，为完善监测评价和动态调整机制，保障中高职衔接办学持续高质量发展，北京市教委联合北京市人力资源社会保障局对2015年以来已立项的442对“3+2”中高职衔接办学项目开展了质量监测，对2023年拟新增立项项目开展了评审。同时，建立起衔接办学项目质量监测年度报告制度，通过对衔接项目一体化人才培养方案、课程体系、校企多

元合作等核心内容的评审，加强对衔接项目的质量管理和指导，优化衔接办学的学校和专业布局，突出中高等职业学校办学特色和集成优势，强化高素质技术技能人才系统培养。

6.4.3 测试中职生英语学业水平，监测中职校英语教学质量

2023年，北京市教委面向全市32所中等职业学校开展中等职业学校学生英语学业水平测试，参加测试学校占北京市中职学校的96.86%。32所中等职业学校包含12所中等专业学校与20所职业高中。其中，3所为北京市特色高水平职业学校。按照北京市教委要求，参加测试学校分别选取本校各专业30%的学生参加测试。据统计，共5475名学生参加了本年度测试。测试评估了学生英语学科核心素养发展水平，数据显示：参加英语测试的学生，职场语言沟通得分率为0.70，思维差异感知得分率为0.65，跨文化理解为0.86，自主学习为0.65。可以看出，北京市中职学校学生英语学科核心素养整体达到合格及以上水平，但是学生的学科核心素养发展尚不均衡，跨文化理解素养达到优秀水平，职场语言沟通为良好水平，但是思维差异感知与自主学校发展水平相对较弱，仍有较大提升空间。今后教学，应注重对学生高阶思维能力培养及自主学习能力培养，服务学生的终身学习及可持续发展^①。

6.4.4 探索中职校质量保障体系，促进中职校的可持续发展

2023年，北京市各中等职业学校在教育教学质量标准建设、教学质量诊断与改进、教育教学质量管理机构、制度及方法手段建设等方面进行了积极探索和实践，形成了各具特色、卓有成效的学校内部质量保障体系，确保北京市职业教育水平不断提升。

【案例6-4-1】北京市昌平职业学校建立“五横五纵一平台”教学质量监控体系

北京市昌平职业学校整合多元主体力量，充分利用学校大数据中心，建立“五横五纵一平台”教学质量监控体系。“五横”指学校、企业、家长、学生、政府为五个横向质量监控主体；“五纵”是从教学管理、队伍建设、资源建设、制度建设与运行、需求方反馈五个纵向维度展开质量监控；“一平台”即教学管理系统平台，能直观呈现每学期各专业课程开设、教师课时、教学计划、教案及资源、五级评价等情况。落实“六个一”质量监控机制，即“一节一监控、一天一小结、一周一公告、一月一评估、一学期一诊断、一学年一评价”，每节课安排专人监控课堂，借助学校数字化教学评估系统，记录课堂教学情况，每天汇总当天所有节次教学情况，每周五进行全面梳理汇总并在全校教师平台上予以公告；每个月对优秀课堂教学、教学事故、不良现象的教师进行相应绩效兑现；每学期末结合教学管理系统平台数据，对各个专业系部的教学质量开展“五横五纵”诊断，学年末进行综合评价

^①资料来源：刘海霞，《2023年北京市中等职业学校英语课程教学质量调研报告》（内部文稿）

和诊改建议，促进各专业部门教学质量螺旋式提升。

【案例 6-4-2】北京国际职业教育学校构建“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系

北京国际职业教育学校以立德树人为根本，以规范管理为基础，构建了“一核心两级管理六项内容”的教学运行管理体系。一核心即以提升人才培养质量为核心，服务学生全面可持续发展，以更好地实现“为党育人，为国育才”。两级管理即建立健全党委领导、校长负总责、分管教学的副校长具体负责，教务处专职负责、教学督导监督评价、职能部门支持保障，专业和学科教研组教学实施的结构合理、责权清晰、分工协作、运行高效的二级教学运行管理机构。六项内容即以学生学籍管理为依据，以教研活动管理为途径，以教学日常管理为基础，以考试与成绩管理为检验，以教学质量为重点，以教学档案管理为标志，形成对提升人才培养质量的有力支撑，保证了教学运行管理的规范化；制度建设与教学改革同步，保障了教学改革的顺利进行；严格制度执行，保证了制度的严肃性。



图 6-4-1 北京国际职业教育学校“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系

【案例 6-4-3】北京市信息管理学校构建“双轨三督多元循环”教材建设和监管模式

北京市信息管理学校为科学、规范地管理教材选订、编写和使用全流程，探索形成了“双轨三督多元循环”的教材建设和监管模式。“双轨”指手段，强调线上调查和线下研讨两种轨道结合，体现了高效性和广泛性；“三督”指内容，包括督导教材管理制度和建设机制、督导教材内容和呈现形式、督导教材编写队伍三个方面以及督导思政导向、学科前沿、信息技术和科学规范四个角度，确保涵盖教材建设的所有方面；“多元”指人员，包括学生、教师、市区教材领域专家、高校学科专家和行业企业专家，体现了评价主体角度的多元和综合；“循环”是指周期，通过两年一次、持续地督导和反馈，不断优化教材建设各个环节，提质创新。“双轨三督多元循环”的教材建设和监管模式有利于学校摸清教材建设中的优势和问题，以科学精准的评估助推学校教材质量持续优化，全面提升学校教材建设和管理水平，能够对学校管理质量提升起到切实的促进作用。



图 6-4-2 北京市信息管理学校“双轨三督多元循环”教材建设和监管模式

6.5 师资队伍建设

6.5.1 加强中职师德师风建设，筑牢高素质教师队伍之基

2023 年，北京市各中等职业学校严格落实教育部和北京市“在教育系统开展师德集中学习教育”的通知和方案要求，始终把师德师风作为评价教师的第一标准，不断完善师德建设长效机制，坚定广大教师为党育人、为国育才的初心使命，营造风清气正的育人环境。

【案例 6-5-1】北京市自动化工程学校构建“三坚持三突出三严格”师德师风建设模式

北京市自动化工程学校始终把师德师风建设作为立德树人的内在要求和引领师资队伍建设的抓手，构建了“三坚持三突出三严格”师德师风建设工作模式，坚持思想铸魂、坚持价值导向、坚持党建引领，突出课堂育德、突出典型树德、突出规则立德，严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处。以“立德树人”为中心，建立健全师德教育长效机制，开展师德师风建设主题教育活动，积极推动思政课程与课程思政同向同行，充分发挥师德模范引领作用，发掘师德典型、塑造师德榜样，让广大教师“学习有方向、看齐有标杆”。努力培养一批“经师”和“人师”相统一的“大先生”，形成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的专业化教师队伍。

【案例 6-5-2】北京市海淀区卫生学校以四个“1+X”模式促师德师风全面提升

北京市海淀区卫生学校结合自身资源与特色，探索出四个“1+X”模式全面助力学校师德师风建设。“一条主线+多个分支”，即以扎实全员思想政治教育为主线，同时关注师德师风建设衍生的学生思想品德建设、教师作品（教案、教材、PPT）政治立场、价值导向审查等分支；“一个集中+多个专项”，即每年开展一次全员师德师风培训，同时开展多个专项培训；“一份职责+多个典型”，即将师德师风融入岗位职责中，一岗一责，在此基

基础上树立多个岗位职责典型事例，以模范先锋引领全员师德师风素质提升；“一次考核+多个奖励”，即每年开展一次年度考核工作，将师德师风践行标准作为评优评先的第一条件，在考核基础上开展多项奖励评选制度。通过践行四个“1+X”模式，学校师德师风建设质量不断提高，师资队伍整体素质不断提升，学校教育教学质量稳步向前，不断为首都职业教育高质量发展贡献力量。

6.5.2 探索新的教师培养模式，构建多元化教师成长体系

2023年，北京市各中等职业学校不断创新教师管理工作机制，积极探索多元化的教师培养培训模式，依托项目引领、岗位引领和科研引领，切实推进教师专业化发展，教师育人能力、教学能力、科研能力和综合素养全面提升。

【案例 6-5-3】北京市劲松职业高中“六维一体”打造高水平教师队伍

北京市劲松职业高中在“党建引领、产教融合、区校联动”工作机制下，各校区、多部门配合，建立了“科研引领、项目驱动、绩效管理、协同发展”的管理机制，构建起多层次立体式“六维一体”教师队伍培养模式。该模式以学习共同体为纽带，基本构架包括“两室”“两坊”“两库”。队伍建设以“两室”为引领，以“两坊”为主体，以“两库”为补充，力争打造一支师德高尚、素质优良、专兼结合的专业化高水平教师队伍。目前学校建成大师工作室3个、名师工作室10个、市区骨干32人，青年教师工作坊4个，转型教师17人，兼职教师22人。在这支队伍中，有全国优秀教师，有美发世界冠军，有北京市劳动模范、育人先锋、师德标兵。特别是转型教师，成为专业教师队伍结构性缺编的重要补充。在师资培养上，重点要求教师坚守师德底线，争先岗位建功，主动企业实践，做“德技双修、真诚真爱”的培松园丁。

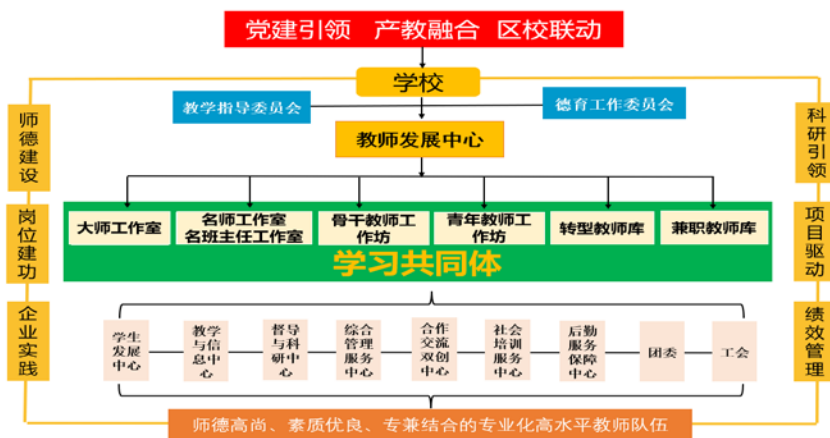


图 6-5-1 北京市劲松职业高中多层次立体式“六维一体”的教师队伍培养模式

【案例 6-5-4】北京市昌平职业学校实施“三名”工程推进教师队伍建设

北京市昌平职业学校实施“三名”工程，更好地发挥优秀教师在教育教学咨询服务、教育改革研究与实验、教师培养等方面的示范、引领、辐射作用，推进教师队伍建设。一是成立段福生校长工作室，选拔出学校内部及帮扶学校干部 12 人进入工作室，在政治素质、管理能力等方面进行定向指导和培养，助推干部快速成长；二是成立 3 个名师工作室，选拔 12 名党员干部、12 名专业负责人、13 名青年骨干教师进入工作室，分岗分层分类在政治素质、管理能力、专业能力、教科研等方面进行指导和培养，全面提升其综合素养；三是成立名班主任工作室，选拔名班主任苗子教师进行培育，快速提升班级管理能力和水平。同时，制定了《名师工作室管理办法》，对工作室主持人及成员的选拔条件、管理要求、考核规范进行明确要求，实行淘汰机制，通过动态调整和滚动式培养，力争培养出一批优秀的干部、教师，为学校可持续发展提供人力保障。

【案例 6-5-5】北京市商业学校以“双轮五维五共”模式建设教师教学创新团队

北京市商业学校建立创新团队建设领导小组，将创新团队建设纳入年度党政工作计划，作为促进高水平“双师型”队伍发展的重要举措，形成以国家级教师创新团队为引领的国家级、市级、校级三级梯队，实施教师能力提高工程，完善校企协同、学训研导评，形成“双轮驱动·五维五共”教师教学创新团队建设模式。近五年，教师主持参与国家级和市级职业教育重大战略改革创新项目 38 项，主持参与研制中职专业教学标准 26 项，登记专利等知识产权项目 22 项，取得省级以上教科研成果 341 项；教师获得全国职业院校教学能力比赛一等奖 16 人和北京市一等奖 71 人；获全国和北京市班主任能力比赛一等奖 9 项。



图 6-5-2 北京市商业学校“双轮五维五共”教师教学创新团队建设模式

【案例 6-5-6】北京市信息管理学校构建“训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模式

北京市信息管理学校基于课题研究，依据成人学习理论、7-2-1 法则、柯氏四层评估模

型等理论构建了“训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模型。“训·研·践”耦合模式包含制定目标、设计课程、实施培训、评估效果四个部分。培训目标的构建是起点，包括对教师课题研究选题、设计、实施及总结四大能力的培养；为实现培训目标，学校研发了与之对应的八门课程，形成了完整的、符合中职教师需求的培训课程体系；实施阶段，学校依据成人学习的特点，打造了以自我实践为主（70%）、以同侪讨论（20%）和专家培训（10%）为辅、三者互相耦合渗透的培训方式；最后，应用柯氏评估模型，从反应、学习、行为、成果四个层面对学员进行即时、短期、中期和长期监测，通过数据对教师课题研究能力和项目效果进行评估。通过课题研究能力培养模型的实施，依托“科研种子教师培养项目”和“科研骨干教师培养项目”，学校培养了大批具备高水平研究能力的教师，提升了教育教学质量，促进了学校高质量发展。

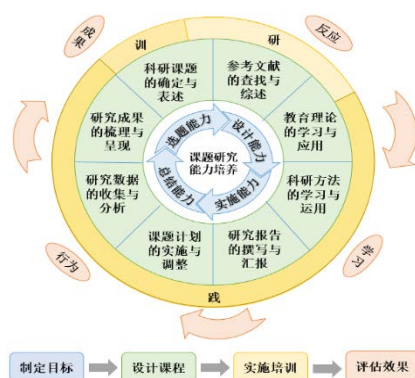


图 6-5-3 北京市信息管理学校“训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模型

【案例 6-5-7】北京市丰台区职业教育中心校以“AI+导师”双重伴随方式培养新教师
北京市丰台区职业教育中心校教师发展中心针对新教师在初入教育岗位时需要提供高密度的专业指导这一现象，在常规培训的基础上，实施“AI+导师”双重伴随培养。AI 工具伴随，提供备课与课程实施指导：学校接入大语言模型，甄选教育教学资料进行训练，生成“TeachPro Companion”AI 伴随工具。针对新教师备课过程中的疑难，提供大量且及时的教学资源、设计建议，缓解新教师备课时的压力。导师阶段性伴随，提供专业指导和心理疏导：深化导师制度，定制导师配对，定期交流与反馈，导师为新教师提供职业生涯指导、教学反思和教育实践建议，并对新教师持续评估和反馈。通过“AI+导师”双重伴随有效解决了新教师在岗位适应初期困难多、心理压力大的问题，确保新教师在职业教育领域中的顺利成长和专业发展。

【案例 6-5-8】北京市金隅学校发挥教师分级管理作用，加强“双师型”教师队伍建设

北京市金隅学校坚持问题导向，促进专业升级改造，提升教师实践能力，打造“德高、艺精、技湛”教师队伍。首先，实施教师岗位管理考核与聘任，促进教师企业实践的落实。学校打破教师职称界限，实施职级聘任，进行教师动态分级管理。学校将教师企业实践年限纳入教师岗位管理考核，专业教师每两年至少有2.5个月企业实践年限，达不到要求者，将降级聘任，保障教师企业实践的开展与实施。其次，明确教师企业实践的项目任务，规范教师企业实践的行为。制定专业教师企业实践管理办法，采用“项目引领”的方式，通过承担市级研究课题或工程项目、承担调研工作、参与企业技改项目研究、承担学校重点培训项目以及技术服务等方式提升实践能力。为规范企业实践行为，明确各种实践后上交的资料与总结的内容要求，提高教师企业实践的有效性。第三，实施教师企业实践汇报制度，促进教师专业实践的共同提升。学校统一安排教师企业实践的汇报交流汇报，以系部为单位进行组织实施，并作为企业实践效果的重要依据进行考核，教师通过汇报分享先进的企业管理经验、先进技术标准，实现了同步提升。

6.5.3 搭建多样化的成长平台，促班主任队伍专业化发展

2023年，北京市教委深入贯彻落实相关文件精神，大力开展班主任队伍建设。组织了北京市中职学校班主任能力比赛，开展了“紫禁杯”优秀班主任评选和市级中职学校名班主任工作室遴选等工作。各中等职业学校不断创新班主任队伍建设模式，多措并举促进班主任专业化发展，取得显著效果。

表 6-5-1 2023 年北京市中等职业学校班主任能力比赛获奖选手名单

奖项	序号	姓名	学校名称
一等奖	1	蒋舒雅	北京市商业学校
	2	扶慧娟	北京市商业学校
	3	张皓楠	北京金隅科技学校
	4	龚丽	北京市对外贸易学校
	5	刘扬	北京市昌平职业学校
	6	汪子琦	北京市密云区职业学校
	7	姜滢	北京市劲松职业高中
	8	彭颖	北京卫生职业学院
二等奖	1	王鹏	北京市电气工程学校
	2	王娟	北京市电气工程学校
	3	刘伯超	北京交通运输职业学院
	4	吴亚楠	北京铁路电气化学校
	5	焦健	北京金隅科技学校
	6	马欣宇	北京市昌平职业学校
	7	于玲玲	北京市经贸高级技术学校
	8	马云扬	北京市供销学校
	9	刘素静	北京市西城职业学校
	10	康慧	北京市劲松职业高中

三等奖	1	左晓尧	北京市经贸高级技术学校
	2	李璐	北京新城职业学校
	3	常金波	北京市外事学校
	4	王磊	北京市自动化工程学校
	5	王丽娟	北京铁路电气化学校
	6	陈雨豪	北京市经济管理学校
	7	田洪平	北京国际职业教育学校
	8	段慧	北京舞蹈学院附属中等舞蹈学校
	9	张旭	北京新城职业学校
	10	宋爱琴	北京市延庆区第一职业学校
	11	刘桂娟	北京市延庆区第一职业学校
	12	肖媛媛	北京市工业技师学院
	13	王凤	北京市经济管理学校
	14	班彩红	北京市供销学校
	15	盛桂芬	北京交通运输职业学院
	16	任超	北京劳动保障职业学院
	17	于海超	北京市怀柔区职业学校
	18	李亚玲	中国音乐学院附属中等音乐专科学校
优秀奖	1	何祖永	北京市盲人学校
	2	张辉	北京市房山区房山职业学校
	3	谢建生	北京市怀柔区职业学校
	4	佟智	北京卫生职业学院
	5	李坤妃	北京市自动化工程学校
	6	郭凯伦	北京市工业技师学院
	7	唐鸿妍	北京水利水电学校
	8	于彬彬	北京工贸技师学院
	9	孙长亮	北京舞蹈学院附属中等舞蹈学校
	10	于英武	北京水利水电学校
	11	齐梅	北京市丰台区职业教育中心学校
	12	霍晓明	北京市大兴区第一职业学校
	13	王奕婷	北京市房山区房山职业学校
	14	崔皓	北京市实验职业学校
	15	李雷	北京市实验职业学校
	16	金昭媛	北京劳动保障职业学院
	17	李鑫	北京市应用高级技工学校
	18	周伟	中国音乐学院附属中等音乐专科学校
	19	李晋京	北京市应用高级技工学校

资料来源：北京市教育委员会关于公布 2023 年北京市中等职业学校班主任能力比赛获奖名单的通知（京教函〔2023〕485 号）

【案例 6-5-9】北京市供销学校依托“春芽”班主任工作室构建了四阶段班主任培养模式

北京市供销学校依托“春芽”班主任工作室，构建了四阶段班主任培养模式。学习期：

预备班主任阶段的培养。工作室着重引导即将成为见习班主任的新入职教师学习教育制度和教育理论，并在本阶段后期为每名预备班主任配备一名有丰富班级管理经验的指导教师。创新期：见习班主任阶段的培养。“春芽”班主任工作室组建了一支以紫禁杯班主任、市级优秀班主任为主的班主任团队，带领“春芽”班主任工作室成员每周进行例会研讨，每月组织专题学习，每学期开展特色培训。提升期：新手班主任阶段的培养。“春芽”班主任工作室指导新手班主任结合班级学生所学专业，通过自主研究-专家引领-问题研讨-同伴互助-考察交流-实践反思六大途径，撰写具有班级特色的班级建设方案，并在班级管理实践中不断修订和完善。辐射期：熟手班主任阶段的培养。“春芽”班主任工作室以专家引领、科研引领、实践引领和竞赛引领为抓手，有效推动“智慧型”班主任的培养。同时，充分发挥名班主任工作室核心枢纽作用，打造以工作室为核心、多维交织、资源共享、优势互补、责任分担、利益互赢的育人共同体。

【案例 6-5-10】北京市经济管理学校实施“训课赛研竞”五维模式，培养高素质班主任

北京市经济管理学校实施“训课赛研竞”五维模式，培养高素质班主任。学训并举：班主任工作室以主题班会为抓手，定期开展以班主任专业提升为主题的班主任沙龙；班会实践：对全校班主任的主题班会选题、设计稿进行指导，拓宽教育途径，提升育人效果；以赛促建：指导班主任参加学校的主题班会设计、教育故事、教育案例等各项比赛；科研引领：工作室注重整理、总结、优化班主任各项工作成果，引导班主任结合工作实际，撰写论文、参与课题研究等；竞晋结合：协助学校制定班主任分级考核标准、考核培养激励机制，拓宽培养路径。“训课赛研竞”五维模式创新了班主任培养的途径，促进了班主任的专业化发展。

6.6 经费投入

6.6.1 北京市中等职业教育生均一般公共预算教育经费水平全国领先

2022年，北京市中等职业教育生均一般公共预算教育经费为71796.68元，是全国平均水平的4.1倍，排位全国领先。

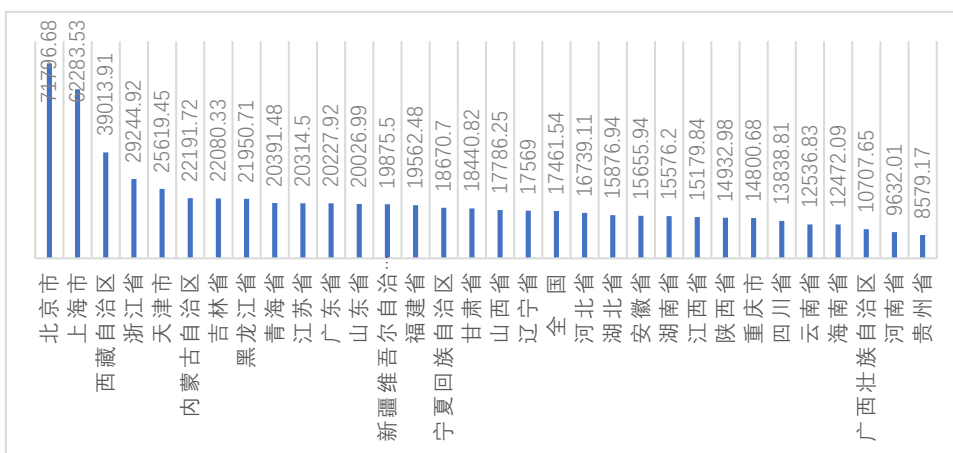


图 6-6-1 2022 年全国各省市中等职业教育生均一般公共预算教育经费水平（单位：元）

数据来源：教育部 国家统计局 财政部《关于 2022 年全国教育经费执行情况统计公告》（教财〔2023〕8 号）

6.6.2 北京市中等职业教育生均一般公共预算教育事业费支出水平全国领先

2022 年，北京市中等职业教育生均一般公共预算教育事业费支出为 70456.5 元，是全国平均水平的 4.3 倍，排位全国领先。

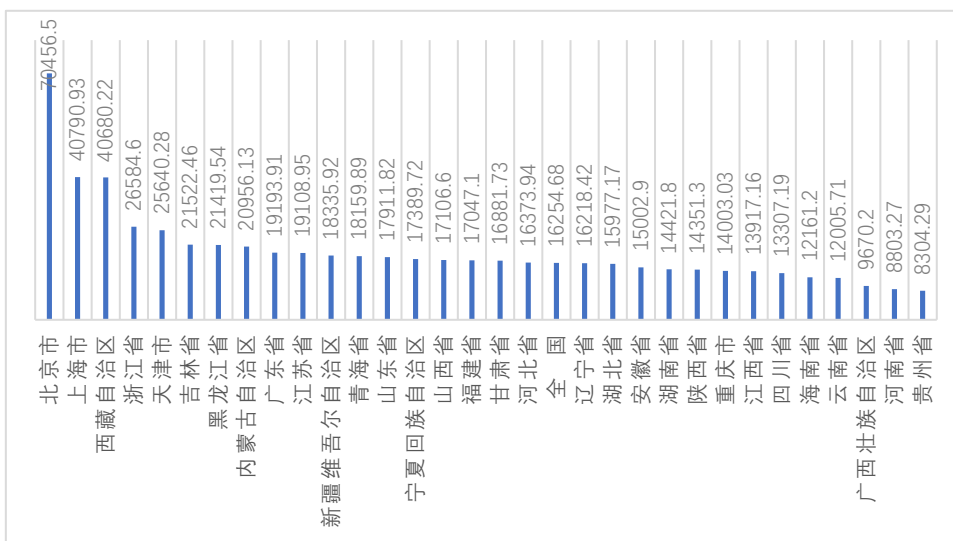


图 6-6-2 2022 年全国各省市中等职业教育生均一般公共预算教育事业费支出水平（单位：元）

数据来源：教育部 国家统计局 财政部《关于 2022 年全国教育经费执行情况统计公告》（教财〔2023〕8 号）

6.6.3 北京市中等职业教育生均一般公共预算公用经费支出水平全国领先

2022 年，北京市中等职业教育生均一般公共预算公用经费支出为 24353.64 元，是全国平均水平的 4.2 倍，排位全国领先。

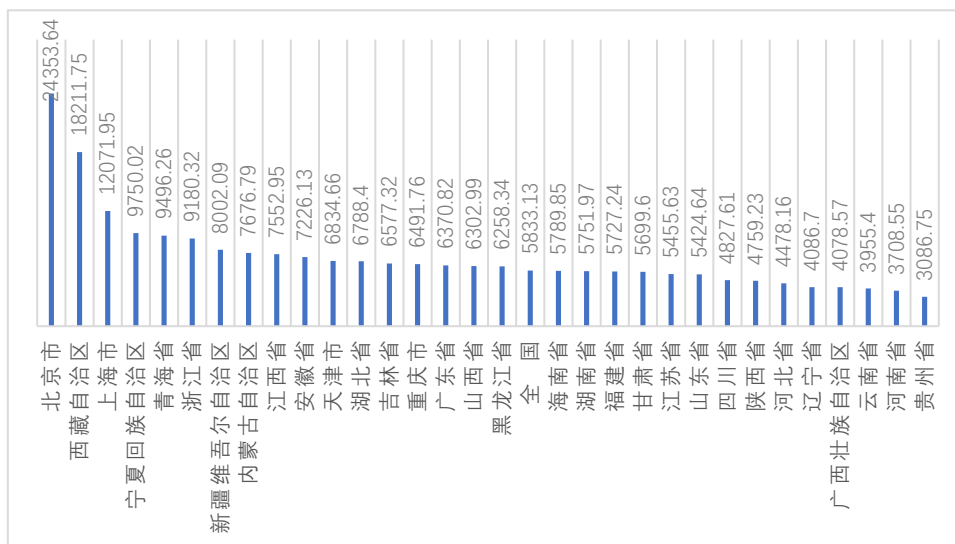


图 6-6-3 2022 年全国各省市中等职业教育生均一般公共预算公用经费支出水平（单位：元）

数据来源：教育部 国家统计局 财政部《关于 2022 年全国教育经费执行情况统计公告》（教财〔2023〕8 号）

7. 面临挑战

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，北京中等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及北京市《“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025 年）》《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》要求和立德树人根本任务，紧密围绕首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求，在构建发展格局方面深入推进产教融合赋能提质，在提升办学活力方面推动职业学校社会服务收入改革，秉持高质量、有特色、国际化的北京职业教育发展理念，深入开展现代职业教育体系建设，推进职普融通、产教融合、科教融汇，着力提升中等职业教育对新时代首都高质量发展的服务和支撑能力。

7.1 优化北京现代职业教育体系，需要进一步推进职普融通协调发展

随着产业结构调整升级和数字化建设，经济社会发展对高层次高素质技术技能人才需求更加迫切，深化现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位是推进职业教育高质量发展和建设教育强国的必由之路。

当前北京现代职业教育体系结构仍需要优化，完善中职学校专科人才培养试点方案和

培养模式，研究中职起点“3+4”贯通培养试点方案，统筹面向初中毕业生的中高职衔接、五年一贯制、专科人才培养试点和中本贯通培养等项目必须加强。综合推进职普融通，协同完善义务教育后职普两种类型之间的转换通道和融通机制，推动职普资源共享、连通互认。提高学生学习创新和应用实践能力，深化综合高中班办学，根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，协同推进中小学生职业体验和劳动教育，为学生升学或就业提供多元选择机会。

7.2 深化落实立德树人根本任务，需要进一步夯实三全育人能力水平

坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程、各方面，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，落实党组织领导的校长负责制，紧紧抓住立德树人的根本任务，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。

当前深化落实立德树体根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，夯实三全育人能力水平，全面推进“大思政课”建设，加强中职学校思政新课标培训，完善实践育人体系，充分发挥北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心作用，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”有效衔接。注重学生职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，激励职教学生走好技能成才、技能报国之路。加强德育思政研究和工作队伍建设，组织开展2024年北京市职业院校技能大赛思想政治课程教学能力比赛和北京市中等职业学校班主任能力比赛，做好精品课程资源建设和示范案例推广。

7.3 发挥北京国际交往中心作用，需要进一步加强职教国际交流合作

2023年，教育部推出十一项重点任务中包括具有国际影响的职业教育标准以及资源和装备、国际化水平职业学校等重点任务，这些将成为未来一个阶段国家职业教育改革的重点和特色领域。北京在国际化办学水平和特色方面，形成了一定的特色和优势，但是还有提升空间。

当前坚持“教随产出、校企同行”，服务国家外交大局，以共建“一带一路”国家为重点，充分发挥北京区位优势和国际交往中心城市功能，全面推进北京中等职业教育国际化建设。一是打造具有较高水平的国家级国际化职业学校。积极支持和鼓励北京市级水平的国际化职业学校建设，形成建设特色，带动其他学校国际化发展，力争进入教育部300所国际化职业学校建设行列。二是打造境外办学品牌项目和海外分校建设。鼓励北京中职学校在前期建设的基础上，凝练境外办学品牌和海外分校特色，为驻外中资企业源源不断培

养高素质劳动力和技术技能人才，推动国际产能合作和高技能人才国际流动，形成北京中职国际化品牌，贡献中国职业教育国际化的北京智慧和北京方案。三是打造具有国际影响的职业教育标准和资源。依托北京市特色高水平学校建设基础，形成了具有北京特色的职业教育标准和资源，逐步推出更具国际影响的职业教育标准和资源，积极融入世界职教话语体系，高水平扩大对外开放，形成中国职业教育在国际上的影响力和话语权。

附表:

表 1 人才培养质量计分卡

名称: 北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	10293
2	毕业去向落实人数	人	10153
	其中: 毕业生升学人数	人	9497
	升入本科人数	人	958
3	毕业生本省去向落实率	%	91.10
4	月收入	元	4793
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	745
	其中: 面向第一产业	人	6
	面向第二产业	人	14
	面向第三产业	人	666
6	自主创业率	%	0.16
7	毕业三年晋升比例	%	24.78

表 2 满意度调查表

名称: 北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.66	9796	网络问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	92.35	9796	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	91.09	9796	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.02	9796	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	94.04	9796	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.27	9796	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	93.59	17551	网络问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	93.47	6898	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.99	12397	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	91.33	5462	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.77	2233	网络问卷调查
5	家长满意度	%	91.77	13687	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	7.05
2	双师素质专任教师比例	%	60.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.51
4	专业群数量	个	103
	专业数量	个	483
5	教学计划内课程总数	门	9778
		学时	1352984
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	1218
		学时	190931
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	2788
		学时	361766
6	专业教学资源库数	个	164
	其中：国家级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	17
	接入国家智慧教育平台数量	个	8
	校级数量	个	149
7	在线精品课程数	门	375
		学时	22614
	在线精品课程课均学生数	人	120
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	省级数量	门	67
	接入国家智慧教育平台数量	门	25
	校级数量	门	348
接入国家智慧教育平台数量	门	4	
8	虚拟仿真实训基地数	个	52
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	45
9	编写教材数	本	353
	其中：国家规划教材数量	本	84
	校企合作编写教材数量	本	246
	新形态教材数量	本	148
	接入国家智慧教育平台数量	本	5
10	互联网出口带宽	Mbps	1471.43
11	校园网主干最大带宽	Mbps	2629.63
12	生均校内实践教学工位数	个/生	6.07
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	142925.78

表 4 服务贡献表

名称：北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1196
	其中：A类：留在当地就业	人	1089
	B类：到西部和东北地区就业	人	54
	C类：到中小微企业等基层就业	人	201
	D类：到大型企业就业	人	168
2	横向技术服务到款额	万元	15.80
	横向技术服务产生的经济效益	万元	154.83
3	纵向科研经费到款额	万元	32.25
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	53
	其中：专利授权数量	项	40
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	409
	非学历培训学时	学时	138989
	公益项目培训学时	学时	12416
7	非学历培训到账经费	万元	4638.17

表 5 国际影响表

名称：北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	11
	接收国外留学生人数	人	48
	接收国外访学教师人数	人	41
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	25
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	23
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	8
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	8
	其中：在校生数	人	260
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	15
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	57

表 6 落实政策表

名称：北京市(110000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	38649
2	年生均财政拨款水平	元	31824.86
3	年财政专项拨款	万元	76933.04
4	教职员工额定编制数	人	8873
	教职工总数	人	8321
	其中：专任教师总数	人	5326
	思政课教师数	人	279
	体育课专任教师数	人	322
	美育课专任教师数	人	579
	辅导员人数	人	-
5	班主任人数	人	1529
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	29224
	其中：学生体质测评合格率	%	87.75
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5779
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	12336.20
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	59
9	聘请行业导师人数	人	378
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	32
	行业导师年课时总量	课时	59757
	年支付行业导师课酬	万元	778.36
10	年实习专项经费	万元	407.75
	其中：年实习责任保险经费	万元	28.27