

北京市房山区第二职业高中教育质量年度报告

(2023 年度)

年报公开形式：文本
网址：北京职成教网 jw.beijing.gov.cn/bjzj

内容真实性责任声明

学校对 北京市房山区第二职业高中 质量年度报告(2023 年度)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)：

法定代表人(签名)：薛文玉

前 言

北京市房山区第二职业高中是房山区教委主办的直属中等职业学校，创办于 1988 年，1998 年被评为北京市中职骨干示范校。学校现有两个校区，分别是位于京港澳高速路东侧望楚村的东校区和位于长周路北侧下坡庄村的西校区，总占地 78123.35 平米，建筑面积 32689 平米，教职员 133 名。学校现有智能交通、建筑工程管理、信息艺术、印艺工程管理、现代服务五大系部。2023 年招生 232 人，在校生 429 人，毕业生 63 人。2022—2023 学年，学校全面贯彻落实中小学校党组织领导的校长负责制改革，加强党对学校工作的全面领导。一年来学校的办学质量、办学效益进一步提高。

学校现为中国职业技术教育学会乡村振兴与城市可持续发展工作委员会常务委员校、中国都市农业职业教育集团副理事长单位，全国国防教育示范校，全国学联中职学校学生会改革试点学校，北京市红十字会应急救护培训基地、第二批全国学校急救教育试点学校。北京市首个古树校园。

编制质量年报是通过编制并主动公开发布学校质量年报，与社会形成双向互动关系，借助社会力量监督、指导并参与学校办学行为，最终实现提高中职人才培养质量、提高中职服务经济社会发展能力目标。

现按《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》精神，学校成立以书记、校长为组长的质量年报工作专班，对学校 2022 年 9 月 1 日—2023 年 8 月 31 日期间的办学情况进行梳理、分析、汇总、报告。

正 文 目 录

1. 人才培养.....	1
1. 1 立德树人.....	1
1. 2 专业建设.....	4
1. 3 课程建设.....	5
1. 4 教学改革.....	6
1. 5 贯通培养.....	8
1. 6 职普融通.....	8
1. 7 科教融汇.....	9
1. 8 创新创业.....	10
1. 9 技能大赛.....	10
1. 10 培养质量.....	11
2. 服务贡献.....	11
2. 1 服务行业企业.....	11
2. 2 服务乡村振兴.....	12
2. 3 服务地方社区.....	13
2. 4 服务区域合作.....	13
3. 文化传承.....	14
3. 1 传统文化传承.....	14
3. 2 红色文化传承.....	15
4. 国际合作（无）.....	15
5. 产教融合.....	15
5. 1 校企双元育人.....	15
5. 2 市域产教联合体建设.....	16
5. 3 行业产教融合共同体建设.....	16
5. 4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	17
6. 发展保障.....	17
6. 1 党建引领.....	17
6. 2 政策落实.....	18
6. 3 学校治理.....	19
6. 4 质量保障.....	21
6. 5 师资队伍建设.....	21
6. 6 经费投入.....	24
7. 面临挑战.....	24
8. 附件.....	25

案 例 目 录

【案例 1-1】“走心工程”立德树人新模式.....	4
【案例 1-2】“递进式生产型”人才培养模式.....	4
【案例 1-3】“协同共建”教材入选国家规划教材.....	5
【案例 1-4】课岗对接课证融合打通职业能力衔接培养.....	6
【案例 1-5】共享资源，夯实根基.....	8
【案例 1-6】“学工实践”丰富劳动教育.....	9
【案例 1-7】产教融合 促专业发展.....	9
【案例 1-9】以赛促建、以赛促学、以赛促研、以赛促发展.....	10
【案例 2-1】学技能 增本领 建新功.....	12
【案例 2-2】让计算机成为农民朋友的好帮手.....	13
【案例 2-3】让民办园老师自信地工作.....	13
【案例 3-2】传承红色基因，深化家国情怀.....	15
【案例 5-1】校企协同构建“多维度、双重共进式”评价标准.....	16
【案例 6-1】党建引领 服务“两会”	17
【案例 6-2-1】 “小近亲实”铸魂 回馈社会寻根.....	18
【案例 6-3-6】 “日清周查月报”安全工作法.....	20
【案例 6-4】7S 管理进课堂.....	21
【案例 6-5】共建研学基地，赋能乡村振兴.....	22

图 表 目 录

图 1.1.1 浏览京都古河道—参观颐和园	1
图 1.1.2 2023 届毕业生典礼	2
图 1.1.3 雉鹰社团山区调研	2
图 1.1.4 家长会现场	3
图 1.1.5 班级家长会	3
图 1.1.6 走进北京信息职业技术学院调研	4
图 1.2. 递进式生产型人才培养模式示意图	5
图 1.3 汽车装配与调整入选国家“十四五”规划教材	6
图 1.4.1 课岗对接课证融合课程衔接培养	7
图 1.4.2 “1+X”建筑信息模型职业技能等级考考核	7
图 1.7 与企业专家沟通交流	10
图 1.9 承办第八届全国印刷行业职业技能大赛	11
图 3.1.1 学生晨读	14
图 3.1.2 书法课程	14
图 3.3 学生队列展示	15
图 5.1 第六届现代学徒试验班结业	16
图 6.1. 师生人民大会堂送文件	18
图 6.6.3 周一升旗	19
图 6.3.6 检查食堂用电情况	20
图 6.5.1 房山区职业教育服务乡村振兴工作室启动仪式	22
图 6.5.5 班主任例会	23
表 1.5 “3+2”中高职衔接项目情况汇总表	8
表 2.1 服务区域内行业企业	12
表 5.3 学校参加行业产教融合共同体情况汇总表	16
表 6.5 师德师风建设工作任务完成时间表	23

1. 人才培养

学校牢记为党育人为国育才使命，不忘立德树人初心，全面深入落实三全育人，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以办有样的高质量职业教育、育有样的新时代职高生为办学育人目标，制定一个满意、两个促进、三个有样、四个着力、五育共生的工作举措，持续提升人才培养质量与育人水平。

1.1 立德树人

学校始终坚守立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿人才培养全过程，不断完善“三全”教育机制，努力实现“三全”育人格局。

1.1.1 加强思想引领，高度重视思想政治工作。

学校坚持体现新时代党的教育方针，健全“党建+德育+思政”、“三全育人”的育人机制。建立党总支统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责、全校协同配合的工作格局。为培养学生德、智、体、美、劳全面发展不懈努力。学校坚持不懈弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

1.1.2 落实立德树人，加强校园文化建设。

针对中职学生的性格特点，开展主题教育月活动。9月“纪律教育月”：新学期“开学典礼”、“书记、校长讲开学第一课”，新生“系好人生第一粒扣子”，入学教育。10月“请党放心，强国有我”主题教育月：升旗仪式以爱国为主题对学生进行教育，高一新生天安门观看升旗。11月“安全教育月”：安全教育主题班会，消防安全讲座，消防演习。12月“职业生涯规划月”：学生职业生涯设计比赛，优秀毕业生入校演讲。3月“志愿服务月”：青年团员敬老院慰问。4月“文化传承月”：清明节为革命烈士扫墓。5月“风采展示月”：校园文化节，“班级红歌歌唱”比赛，朗诵比赛等活动。6月“放飞梦想月”：毕业典礼，让学生感恩母校，着眼未来。每月都有安全教育主题：交通安全、防溺水安全、“同伴进校园”——预防艾滋病教育、“911”消防安全、防诈骗网络安全、食品卫生安全、预防校园霸凌教育、法制安全等专题教育。各种专题教育活动的开展，涵盖了学生健康成长、道德品质形成过程中的各方面工作。



图 1.1.1 浏览京都古河道——参观颐和园



图 1.1.2 2023 届毕业生典礼

1.1.3 充分发挥学校共青团、学生会的作用，培养学生的自我管理能力。在政教处、团委领导下，通过开展健康有益的活动，把广大学生凝聚在一起，带领学生共同进步。实现做“有样”中职生的培养，打造“He”美二职文化，建设文明校园。



图 1.1.3 雏鹰社团山区调研

1.1.4 开展心理健康工作。把心理健康纳入学生教育计划内。学校对全体学生进行健康普测，建立学生心理健康隐患台账，对需重点关注的学生进行干预。每月举办一次心理健康讲座，对学生进行心理健康教育。并在学校内开展了“我自强我自立” - 心理辅导活动，促进学生造就健康自我，建立自信，提高人际交往能力。

1. 1. 5 学校加强体育锻炼和开展各种体育活动。上好体育课、“二操一课间”。学校各项体育训练有计划，有实施。举办学校趣味运动会、班级篮球赛。积极参加市、区比赛，如：市乒乓球、区中小学运动会等活动，均取得了较好的成绩。认真执行《国家体育健康标准》，按照文件要求，对学生进行体质健康测试，确保学生健康成长。

1. 1. 6 加强家校联系，为学生的健康成长同心共育，携手同行。每学期召开一次家长会，让家长深入了解学校的办学理念、办学特色、学生的学习内容、专业发展前景、学生的在校状态和日常存在问题等，利于家校共育。开通家长热线、组建家委会、开展家庭教育讲座、校园家长开放日、家访等多种形式，凝聚家校育人合力，引导学生努力成为“有理想信念、有优良品德、有过硬本领、有责任担当”的新时代职高生。



图 1. 1. 4 家长会现场



图 1. 1. 5 班级家长会

【案例 1-1】“走心工程”立德树人新模式

“走心工程”：走进课堂，从文化课、专业课、德育课、班团会四类课堂入手侧重培养学生个人品德。走进家庭把家委会、家长学校、家访、家教活动整合起来，侧重于培养学生家庭美德。走进企业以实习前、实习中、实习后三个不同阶段所开展的活动为主线，侧重于培养学生职业道德。走进社会开展社会实践、志愿者服务、社区服务，培养学生良好的社会公德。“走心工程”立德树人新模式，使学校德育管理思路日益清晰，德育管理体系日益完善，育人成效日益突显。



图 1.1.6 走进北京信息职业技术学院调研

1.2 专业建设

1.2.1 调整专业布局。学校围绕首都城市功能定位，立足房山区“1+3+N”重要功能区建设，调研“六大房山”建设需求，主动与北京高端制造业基地、北京金融安全产业园对接，调整专业布局。2023年新增网络信息安全专业，停招计算机应用、汽车制造与检测、航空服务3个专业。依据各专业在产业链、岗位链、技术链上的关联性，构建以印刷媒体技术市级骨干特色专业为引领的智能交通、社区服务、信息艺术、建筑工程管理专业群，10个专业全部实现“3+2”一体化衔接办学，并全部通过北京市2023年“3+2”中高职衔接办学新增项目及已立项项目质量监测工作的验收。

【案例 1-2】“递进式生产型”人才培养模式

房山区第二职业高中印刷媒体技术专业开展引企入校共建生产型实训基地，探索实施“递进式生产型”德技并修人才培养模式。“生产化”教学模式是以校内印刷实训基地和校外印刷企业为依托，将实训内容与生产任务有机的结合。学生在真实的实训实习环境中按照教学计划设置顶岗工作，通过具体的印刷生产任务完成专业学习任务。其核心是以典型生产任务为载体，完成人才培养方案学习任务。“递

进式”实习即在“生产型”实训的基础上，学生由校内实训走进印刷企业，在实训身份、实训目标、实训内容、实训强度等方面依次递进的教学模式，以实际生产任务为载体，在真实的印刷生产中进行实际训练，循序渐进地提高综合职业素养，成长为高素质技能型人才。

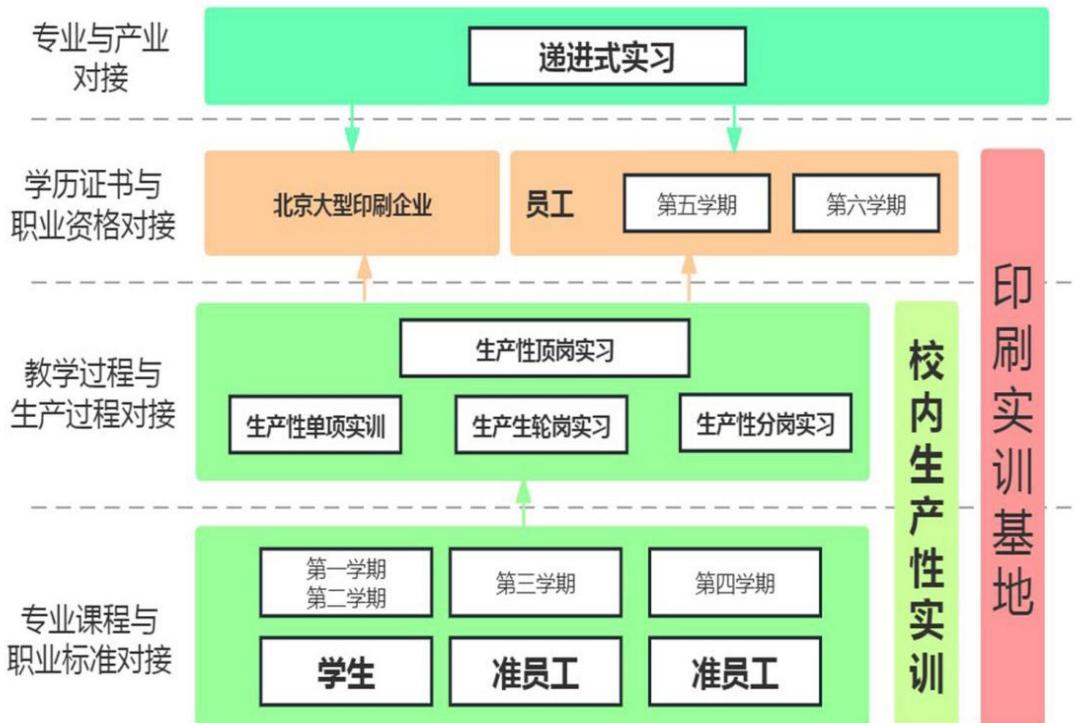


图 1.2 递进式生产型人才培养模式示意图

1.3 课程建设

学校严格落实《中等职业学校公共基础课程方案》的课程设置要求，开足开齐了公共基础必修课程与限定选修课程，完善习近平新时代中国特色社会主义读本、劳动教育、国家安全等必修课程的学业考核评价方案。组织 10 人次参与思政、语文、历史中职三科国家统编教材使用培训，全部达到培训要求取得培训合格证书，新课标全面有效落地实施。

学校严格落实教材建设与管理国家事权，设置教材建设与管理办公室加强教材建设与管理工作，成立教材选用工作委员会，对教材选用实施教研组、管理办公室、工作委员会三级审核选用机制，形成定期向区教委职成科备案、教材管理平台备案制度。完成 82 人次参与教材教辅规范使用涉香港相关表述自查、教材插图排查等自查工作，针对 127 本教材教辅材料中存在的 14 处问题采取停用、与出版社反馈等整改措施，保证学校意识形态领域安全。

【案例 1-3】“协同共建”教材入选国家规划教材

房山区第二职业高中持续推进落实《职业院校教材管理办法》，扎实推进职业院校新形态教材工作改革创新，与产教融合体内大学、高职和中职、长安汽车北京公司等行业企业合作。对接职业教育国家教学标准体系。立足校企合作和企业实际生产线模式，坚持以工作过程为导向和典型工作任务为载体。能够适应现代学徒制教学需求和应用互联网技术现代化教育信息技术手段，配套网络教学资源。有机融

入思政元素，在链接资源中融入了中国汽车企业故事、工匠精神等内容，培养学生爱国敬业及民族自信；同时在生产工作环节为学生在学徒或实践过程中养成爱岗敬业、形成以 7S 为主的良好职业习惯提供了有效载体和平台，教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。



图 1.3 汽车装配与调整入选国家“十四五”规划教材

1.4 教学改革

学校持续推进“三教”改革，全力保障参与教育部“1+X”试点改革项目，连续4年参与“1+X”汽车运用与维修、建筑信息模型职业技能水平证书培训考核工作。2023年完成38人次的培训考核工作，取证通过率达100%，相关学分全部转入国家学分银行。

【案例 1-4】课岗、课证、职业能力衔接培养

房山区第二职业高中建筑工程施工专业以建筑信息模型课程为突破，开展课岗对接课证融合课程改革，实现中高职一体化衔接课程设计，促进职业能力稳步提升衔接培养。建筑工程 BIM 应用课程，从内容来讲，中职建筑信息模型 BIM 重点学习软件的应用和 BIM 建模的方法。而高职 BIM 应用课程的重点是学习专业 BIM 模型构建和 BIM 专业应用。从技能水平来讲，中职考取“1+X”建筑信息模型(BIM)初级证书，高职考取中级证书。难度水平上有所增加，体现了过程可以重复、内容不能重复的原则，实现了中职与高职课程对学生能力水平培养的递进关系。

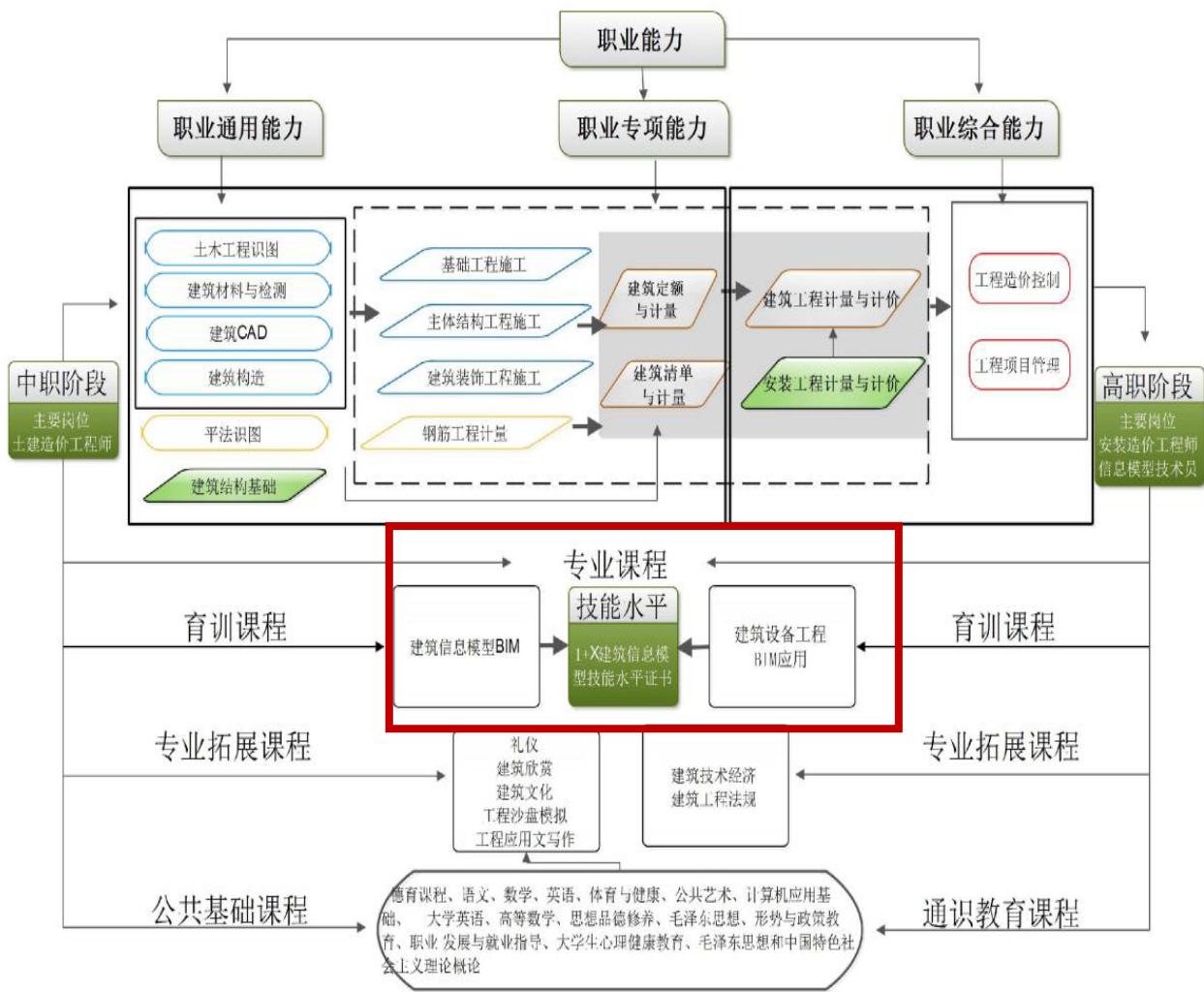


图 1.4.1 课岗对接课证融合课程衔接培养



图 1.4.2 “1+X” 建筑信息模型职业技能等级证书考核

1.5 贯通培养

在“3+2”衔接项目组织实施方面，学校与高职院校共同成立领导小组和工作小组，由双方教学主管领导组成领导小组，相关系部、二级学院、专业带头人、教研组长参与工作小组，共同开展一体化人才培养方案实施工作。合作双方已形成沟通渠道畅通组织实施有效的院校合作沟通协调机制、教师交流和联合教研机制、教学资源共享共建共用机制、质量监测和考核评价机制、转段及学籍管理工作机制。我校采取“3+2”中高职衔接模式，共有13个中职专业先后衔接8所高职院校13个高职专业，相关规模如下表：

表 1.5 “3+2”中高职衔接项目情况汇总表

序号	中职专业	高职专业	高职学校	立项年份	累计招生(人)	累计转段(人)	在校生(人)	备注
1	无人机操控与维护	智能交通技术	北京信息职业技术学院	2021	41	0	41	
2	汽车制造与检测	新能源汽车技术		2018	7	5	1	
3	印刷媒体技术	广告艺术设计		2016	141	43	82	
4	大数据技术应用	人工智能技术应用		2022	37	0	37	
5	数字影像技术	影视动画		2020	47	0	47	
6	汽车运用与维修	汽车检测与维修技术	北京交通运输职业学院	2015	84	44	24	
7	新能源汽车运用与维修	新能源技术		2022	26	0	26	
8	建筑工程施工	工程造价	北京经济管理职业学院	2016	37	19	18	
9	建筑工程造价	工程造价	北京工业职业技术学院	2021	30	0	30	
10	社区公共事务管理	社区管理与服务	北京政法职业学院	2022	46	0	46	
11	航空服务	国际商务	北京汇佳职业学院	2021	21	0	21	
12	航空服务	旅游管理	北京科技职业学院	2018	9	0	0	停办
13	计算机应用	计算机网络技术	首钢工学院	2017	33	29	0	停办
合计					559	140	373	

【案例 1-5】共享资源，夯实根基

房山区第二职业高中加入由高职院校牵头成立的北京数字经济职业教育集团，共享集团院校内企业资源。一是企业提供职业培训和参与开发职业教育课程。专业师生参与了采薇君华教育咨询有限公司提供的BIM教学、教学资源运用的系列培训，共同开发典型工作任务设计，构建以职业能力发展为主线、对接产业的中高职教育一体化专业课程体系。二是在集团组织平台上进行培养目标、专业设置、核心课程体系、师资培训、学生实习实训等方面的互动衔接和资源共享，建立了信息资源服务机制，加入了集团理事单位交流群、专业交流群、技术交流群，互通市场信息、就业信息、技术创新信息等，实时获取行业、企业、学校的重要改革与发展信息，促进了专业的可持续发展。

1.6 职普融通

学校是北京市和房山区初中开放性科学实践活动资源单位，北京市、房山区中小学生社会大课堂资源单位。学校积极贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》有关文件精神，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等主要内容，充分挖掘学校专业发展优势，发挥专业师资团队智力专长，在加强职普融通建设，践行劳动教育理念方面积极探索，

勇于实践，逐步形成了具有学校特点的劳动教育特色课程体系，研发了一沙一世界之沙子材料检测、神奇的建筑胶水之水泥材料检测、翻滚吧轮胎君、汽车体检、中华古法造纸、个性丝网印画、紫外线的奥秘、小小安检员手中的声波、灯光闪闪、DIY 个性胸章制作等共计 18 门次服务市区各类中小学生的综合实践课程。

学校与北京市十二中朗悦学校、首师附实验学校开展合作，结合学生年龄特点和知识结构特点，共同研发劳动教育实践课程，服务中小学生“双减”课程需求，推动了劳动教育课程服务在中小学校课程需求上走深走实。

【案例 1-6】“学工实践”丰富劳动教育

2021 年年末，北京十二中朗悦学校和我校就学工实践活动签署劳动教育合作协议。我校利用自有专业优势和专业师资团队专长为北京十二中朗悦学校 5-8 年级学生提供“学工教育”领域教学实践服务。2022-2023 学年先后有 430 余人次北京十二中朗悦学校学生到学校参加 DIY 个性胸章制作、喷涂彩绘小能手、小小实验员等多门次“学工教育”职业体验劳动教育课程。职业教育和中小学校共同研发中小学生校外“学工教育”劳动实践课程，开创了房山区劳动教育课程服务领域的新兴领域，让还在义务教育就读的中小学生，通过学工教育劳动体验课程，认识和感知到了社会职业工种的工作领域，使学生们对“职业”一词有了一定的认识和感知。

1.7 科教融汇

“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。学校建立“引进来”“走出去”“再提升”发展路径，秉承“科研兴校 科研强师”理念，以课堂教学改革、学校课程建设、人才培养模式改革、课程资源建设、课程体系建设、学生评价等课题研究为载体，科教融汇、创新赋能、智慧引领，明确了学校教科研训发展的目标、路径和方法，在教育教学等领域有序、深入地开展科研工作。

在企业、高职、中职一体化的基础上，打造以科教融汇为特色的人才培养新体系，实现主体间科研资源统筹建设、科研工作高效对接，最大化发挥科研的育人功能。同时搭建了区、市、国家三级科研课题平台。坚持对教师进行选题、立项、开题、中期、结题每个环节都要进行指导，监督过程实施，开题、中期和结题三个环节必请专家指导，做到研究规范、科学有效。

2022 年有 1 项区级立项课题，4 项市级课题，其中《校企合作背景下房山二职无人机操控与维护专业建设的实践与研究》《中职印刷专业递进式实训教学模式的实践与研究》《基于专业特色的课程思政与思政课程同向同行的实践研究》为市级立项课题，《基于学生信息素养提升的中职课程资源开发路径研究》为市级规划课题。

【案例 1-7】产教融合 促专业发展

学校与北京航景创新科技有限公司、北方天途航空技术发展（北京）有限公司、北京信息职业技术学院深度合作，对我校新办无人机专业建设进行全方位、立体式打造，为“2023 级《无人机操控与维护》-《无人机应用技术》人才培养方案”在服务岗位、培养目标和规格上进行了确定，构建了课程体系，特别是与区域内优质企业航景创新科技有限公司合作，成功申办了飞行空域，为学生实习实践创造了有利

条件；同时，学校申请的市级课题《校企合作背景下房山二职无人机操控与维护专业建设的实践与研究》成功立项，目前正在和相关企业一起有序开展实质性的研究。科教融汇、产教融合、校企合作办学是我校矢志坚守的办学方向，是学校高质量发展的不竭动力。



图 1.7 与企业专家沟通交流

1.8 创新创业

(无)

1.9 技能大赛

学校组织保障师生参与各级各类教学评比技能大赛活动，承办国家级赛事。组织 900 余人次参与各级各类竞赛活动，获得国家级表彰 8 人次，在市职业院校技能大赛中共获得二等奖 4 项 8 人次，三等奖 1 项 2 人次。教师参与 2023 年北京市京郊职成教教师团队教学能力比赛获得二等奖 2 项，第五届房山区“寻找最美朗读者”、中华经典诵读工程系列活动、房山区优质数字教育资源遴选及校园影视评优活动中，全校 92 名师生获得区级奖励。

【案例 1-9】以赛促建、促学、促研、促发展

房山区第二职业高中承办国家级一类大赛“第八届全国印刷行业职业技能大赛”，比赛由国家新闻出版署、人力资源社会保障部共同主办，数字印刷员学生组决赛在我校举行。大赛吸引了印刷行业从业人员和印刷专业学生共 8000 余人参加，经各赛区层层选拔，来自全国 28 个省（区、市）的 127 人进入全国决赛，部分获奖选手将被授予“全国技术能手”“全国印刷行业技术能手”等荣誉称号。承办过程中，学校充分利用印刷实训基地、实训设备等资源服务大赛各项需要，确保为大赛做好各项服务。学校将以本次大赛为实践载体，不断提高应用型人才培养质量，引导我校广大师生关注技能、尊重劳动，让劳动精神、劳模精神、工匠精神深入人心，推动我校办学水平再上新台阶。



图 1.9 承办第八届全国印刷行业职业技能大赛

1. 10 培养质量

2017 级工程造价专业“3+2”学生陈德绍于 2022 年通过专升本考试进入北京建筑大学学习。

陈德绍同学说：“我的成功与母校老师的悉心教导和培养是分不开的。我带着中考失利的心情来到这里，是老师细心的传授知识，耐心的教导鼓励，告诉我这里不是终点，还可以继续升本……”该生在校期间考取了计算机一级证书，1+X 建筑信息模型 BIM 初级证书、获得了北京市技能大赛一等奖、房山区经典诵读比赛一等奖等成绩。进入高职学院后，该生成绩名列前茅，考取了英语 AB 级证书，获得二等奖学金一次，成功升本并获得校级优秀毕业生的荣誉。他说：“回想近十年的学习经历，房山二职终身难忘。这里培养了我对知识的渴望，对梦想的追求，让我更有勇气面对未知的挑战”。

2. 服务贡献

学校积极贯彻《新职业教育法》，认真履行职业教育服务社会进步、服务经济建设、服务人人发展的理念，在全力做好全日制学生教育的同时，充分利用办学优势，开展形式多样的技能培训，积极为行业、企业培养实用型人才；积极培育有文化、懂技术、会经营的新型农民，支持新农村建设，服务乡村振兴发展；着力为地方经济发展提供基础技术支撑和人才保障，服务地方发展；积极开展中小学社会大课堂活动，注重对中小学生进行职业技能培养和助力劳动光荣意识养成，并开展科普活动普及科普知识和提升技能水平。

2. 1 服务行业企业

学校在“He”美文化的引领下，始终坚持以培养技能型人才为宗旨，以服务区域经济发展为导向，努力提升学生的职业素质，为社会、为企业、为高校输送合格的“有样”的基础性技能人才。2023 年毕

业生总数为:63人(京籍)。

原来学生的就业方向:建筑在建筑施工企业和建筑咨询公司、印刷在印刷厂、汽车在4S店、计算机在无人驾驶服务、办公室文员。

由于今年我校毕业人员全部是3+2的学生,其中汽车专业与北京交通运输职业学院、与北京信息职业技术学院等实行3+2办学;平面媒体印制技术专业与北京信息职业技术学院实行3+2办学;建筑专业等都与北京经济管理职业学院实行3+2办学;数字影像技术专业与北京信息职业技术学院实行3+2办学;航空服务专业与北京汇佳职业学院衔接3+2高职大专,所以今年除去1名学生(曹硕)特殊情况外,其他的62名学生全部升入高职院校就读专科。

学校积极与域内的新华书店、今日东方家政公司、保良厂、汉青汽车等企业合作,帮助企业在职职工共计128余人进行了技能提升培训,助力企业增强活力,为企业稳定持续发展提供支持。

企业名称	参训人数(人)	参训次数(次)	参训总人次
新华书店	42	20	840
今日东方家政公司	33	20	660
保良厂	22	20	440
汉青汽车	31	20	620

表2.1 服务区域内行业企业

另外,房山区第二职业高中是房山区退役军人创业就业培训基地校和北京市红十字应急救援培训单位,充分利用自身优势开展了相应工作,维护行业企业发展的需求。

【案例2-1】学技能 增本领 建新功

随着电子读物的盛行,对传统的老牌企业xx书店造成巨大的冲击,曾经拥有巨大市场的它,如今却到了举步维艰的地步,如何在新的形势下、新的业态下继续统领书市,传播知识,弘扬文化,已经成为每个xx书店人避不过去的问题。

房山二职主动与xx书店开展合作,在办公软件、礼仪服务、摄影技术、“7S”管理等方面对职工开展技能培训,提升员工们的服务水平和本领,改变他们的固有思想,帮助员工适应市场变化的需求,开拓经营思路,如今,全体xx书店人正信心满满地活跃在自己岗位上,用娴熟的技能和先进的理念为每一批到来的顾客送上精致的服务,欣欣向荣,朝气蓬勃。学校充分利用自身教学优势为企业办实事,助力企业发展。

2.2 服务乡村振兴

坐落在城乡结合部的房山区第二职业高中,主动作为,积极参加与乡村振兴有关的各种培训,丰富思想,开拓思路,确定方向,探索服务乡村振兴的发力点,成立专班,成立乡村振兴工作室,实现系部专业与乡村发展的有效对接,积极组织开展培训,加强人才培养和技能支持,倡导优化产业布局,推动绿色发展,共有675人分别在四个专业参加了学习,为乡村发展培养了实用人才,为乡村振兴注入了活力,有效推动了乡村振兴事业的发展。

【案例 2-2】让计算机成为农民朋友的好帮手

随着社会的发展，乡村的家电产品也越来越新型，智能手机、液晶电视、自动洗衣机、供暖空气能，家用设备都在快速向现代化跟进，但在实际中，这些物品的使用却使农村面临巨大的挑战，因为目前生活在农村的大部分是中老年人，他们与这些新产品之间有着明显的“代沟”，那么，如何有效解决这些问题，使新产品得以方便使用，那只有学习！

我校计算机专业面向农村农民积极开展计算机实用知识培训，通过培训传授给他们知识和技能，启发他们的心智，提升他们适应发展变化的本领，培训后，他们已经能够比较娴熟地操控家电设备，并且，有的还能通过利用互联网推销起了自家的农产品。润物细无声，乡村正稳步走在发展进步的路上。

2.3 服务地方社区

学校坐落在窦店这个快速发展的乡镇，为了保障和谐有序的发展势头，二职顺势而为，及时调整专业设置，并有效开展针对性培训，服务地方发展，服务社区需要。成功申办社区公共事物管理专业，并于 2022 年的全日制招生中成功招生 46 人，2023 年招生人数又有所增加，这些学生将来面向城乡基层社区居委会、街道（乡）办事处、各类社会组织、物业管理服务公司，学生们的健康成长与技能的掌握一定会在将来社区工作中贡献更大力量。

学校积极开展各种培训，在计算机应用、礼仪服务、摄影技术、汽车运用与维修等方面帮助居民掌握知识，学习技能，提升适应发展需求的本领，提高学历水平，尤其是帮助窦店地区民办园教师进行服务技能提升的专业培训，帮助他们提高教育教学服务水平，确保众多民办园的孩子享受更好的教育，维持地区和谐稳定，从而助力地区可持续发展。

【案例 2-3】让民办园老师自信地工作

窦店地区的快速发展，吸引了、产生了诸多企业在此经营，这也吸引来众多天南地北的人前来就职谋生，随着各行各业人员的剧增，自然学生人数也是暴涨，造成学位紧张，尤其是幼儿园学位问题更是凸显，于是迫于需要，一所又一所民办园相应而生，各民办园硬件办学条件很好，但是教学水平确是参差不齐，迫切需要提升。

房山二职作为同处窦店地区的职业学校，急他人之所急，想他人之所想，积极想办法组织相应的教育教学技能提升培训，即使在疫情特别严重的时期，仍采用线上方式培训来满足众多民办园老师的渴望，通过专业培训，开拓了她们的视野，丰富了她们的专业知识，提高了她们的服务水平，从而赢得了孩子和家长们的一致认可。

2.4 服务区域合作

学校参与京蒙职业教育协同发展开启新时代。学校与内蒙古察右中旗职业高中、突泉县职业学校共同开展干部教育跟岗交流活动，5 名教师累计跟岗 45 天，共同开展教师执行力提升活动，有效促进优势互补协同发展。一是合作机制进一步完善，双方积极组织开展互访活动，对构建以资源共享、优势互补、合作共赢为导向的“大协作”格局形成共识。二是实施教师教师队伍共同成长行动计划，学校在突泉县职业学校成立王胜旭名师工作室工作站，共同开展“六个一”研修活动助力职业教育名师成长。三是实施数字化赋能协作提质工作，组织开展云教研、云备课、云授课、云听课、云评课活动 7 次，共同交流智慧职教+腾讯会议的线上线下混合教学模式，双方共享共建网络资源平台，创建了京蒙协作的新赛道。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

传统文化是我国各族人民共同的精神支柱，是推动我国历史前进的一种力量，是一面永不褪色的旗帜，也是实现中华腾飞的思想基础和强大动力。传统文化教育是我国整个思想教育的基础工程，也是学校思想教育的主旋律和永恒的主题。

3.1.1 经典诵读活动

每天早晨班主任组织学生开展经典诵读活动，学校印制中华优秀传统经典诵读手册，弟子规以及优秀古诗文，朗朗的经典诵读陶冶着学生们的性情，传承着优秀传统文化。



图 3.1 学生晨读

3.1.2 美育教育丰富多彩。根据专业情况，开设《音乐欣赏》、《美术鉴赏》、《茶艺》、《书法》等公共基础课或专业课程。深入推进“中华传统文化进校园”活动，发挥美育陶冶情操，温润心灵。先后组织了“书法”大赛、“点燃青春活力，唱响美好未来”校园文化节活动。极大增强了学生的文化自信与民族自豪感，提高了学生的艺术修养与审美。



图 3.1.2 书法课程

3.2 红色文化传承

学校强化国防教育，全面提高学生国防观念与纪律观念。青少年是全民国防教育的重中之重。学校作为教育部和中央军委政治工作部联合评选的全国国防教育示范校，始终高度重视国防教育工作，并组织开展高一新生为期七天的军训活动，主要是引导学生强化国防意识，提高综合国防素质，努力增强学校国防教育的开放性、体验性和实践性，切实发挥全国国防教育示范校的榜样引领作用。

【案例 3-2】传承红色基因，深化家国情怀

2023 年 5 月 16 日，全国国防示范校授牌仪式在我校隆重举行。我校荣幸的成为七所示范校之一。首先，同学们聆听了张茂忠英雄的事迹，其次观看了国防教育展板，了解到国防教育的重要性、国家对国防教育的重视性。最后同学们来到操场体验模拟射击。学校积极做好“国防教育+红色教育”的品牌培育，进一步增强我校师生的国防观念，深化国防教育精神。在 2023 年 8 月中旬对高一新生进行了军训活动，在七天的军训中增强了学生的身体素质、培养了吃苦精神，磨炼了意志品质，提升了自信心和责任感，学生的文明礼貌的养成在军训中也初见成效。



图 3.3 学生队列展示

4. 国际合作（无）

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

根据教育部印发的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》通知，为进一步深化产教融合、校企合作，完善育人机制，创新技术技能的人才培养模式现代学徒制，学校与北汽集团组建开展现代学徒制实验班，自 2016 年以来，校企深度融合、工学结合，培养了一批批理论知识扎实、专业技术过硬的专业技术人才，并有多名学生在北京永超公司的资助下完成了自己的学业。逐步完善校企合作育人机制，创新人才培养模式，有效提升了人才培养质量。

【案例 5-1】构建“多维度、双重共进式”评价标准

房山区第二职业高中汽车运用与维修专业现代学徒制试点工作，遵循职业能力形成规律，探索形成“3+2+2+1”的岗位课程设置，“3”指以汽车机修岗位课程（维护、修理、诊断）；第一个“2”指汽修专业主要拓展岗位课程（钣金、喷漆）；第二个“2”指辅助拓展轮岗课程（维修顾问、库房管理）；“1”指视需要启用的岗位课程（汽车销售）。校企双方构建了以“行为规范、理论扎实、技能娴熟”作为人才培养主方向，构建了“多维度、双重共进式”现代学徒制学业评价标准。学校评价从理论知识、操作技能、行为习惯三个维度进行评价，企业从工作任务完成质量、学徒手册完成质量、企业学徒期间表现三个维度进行评价。校企双方评价合格才能达到学徒出师标准。



图 5.1 第六届现代学徒试验班结业

5.2 市域产教联合体建设（无）

5.3 行业产教融合共同体建设

学校落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》的相关要求，秉承优势互补、共商共建、共同发展的原则，积极主动参与行业产教融合共同体建设。与共同体内高职、本科、行业企业共同研究政策链、产业链、教育链、人才链、创新链的融合发展，共建工作稳步推进。

表 5.3 学校参加行业产教融合共同体情况汇总表

序号	产教融合体名称	参与专业
1	全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体	印刷媒体技术
2	全国数字孪生行业产教融合共同体	建筑工程造价 建筑工程施工
3	全国云计算中心服务与应用创新产教融合共同体	大数据技术应用 数字影像技术
4	京津冀汽车产业园区产教联合体	新能源汽车运用与维修 汽车运用与维修

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 履行管党治党主体责任，切实发挥“三个作用”。

一是主题教育与中心工作深度融合，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。二是抓好领导班子理论学习，不断加深对党组织领导的校长负责制的认识，切实发挥党组织的领导作用。三是狠抓学校基层党组织建设，不断提升学校二级党支部的战斗堡垒作用。四是加强党员队伍建设，“党员示范岗”创建活动，不断发挥党员的先锋模范作用，形成了“党员面前没困难，困难面前有党员”的担当精神。

6.1.2 党建引领落实立德树人根本任务。

一是推进“党建+德育+思政”、“党+团+社（队）”及“党建品牌+青年突击队品牌+德育品牌”一体化建设。

二是创设了“三味”（信仰味、爱国味、报国味）思政大课堂。

三是雏鹰议事社团《关于建立山区农村养老志愿服务站的提案》获房山区第三届“模拟政协”一等奖，并代表房山区参加北京市第八届青少年模拟提案展示。

6.1.3 党建引领提升品牌建设

一是服务“全国两会”文印保障品牌，连续6年圆满完成全国两会文印保障服务工作。开阔了学生眼界，锻炼了学生技能，促进了“递进式生产型”人才培养模式，同时也提升了我们房山职业教育、乃至房山教育的品质和知名度。

二是“参与体育中考”服务品牌，连续20年圆满完成服务任务，通过服务型社会劳动实践，既是劳动教育，又是志愿服务，提升了学生综合职业素养。

三是两个品牌工作室建设——王胜旭、刘军职业教育汽修专业工作室、刘秀梅职业教育服务乡村振兴工作室。王胜旭的工作室在内蒙突泉职校建有工作站，与刘秀梅职业教育服务乡村振兴工作室共同带动骨干教师发展，服务区域经济社会发展，助力房山区乡村振兴，践行国家战略。

四是坚持“岗课赛证”融合育人，积极探索教育部“1+X”试点改革项目，积极参加各级各类技能大赛，成果丰收，在取证、参赛的经历中让学生长担当、长知识、长见识、长本事，培育高素质的技能型人才。

五是四走进育四德“走心工程”德育品牌建设不断深化。

【案例 6-1】党建引领 服务“两会”

学校为全国“两会”文印保障服务。成立临时党支部，带队教师全部是教学先锋党员，学生全部是共青团员，党总支充分发挥党建带团建的职能作用，完成全部工作任务的同时，与企业共同制定《涉密行业规章制度》，开发出《印企新员工入职培训手册》《文字录入与校对》等7门专业核心课程。培养出政治素养过硬、综合职业素养水平高的服务首都核心功能需要的人才。厚植学生爱国情怀，坚定“永

远跟党走”的信念，连续六年的“零伤病”、“零浪费”、“零事故”的“三零”战绩，选树出一大批具有政治认同、职业精神、法治意识、健全人格及公共参与核心素养的榜样学生。充分展现了高质量党建引领学校高质量发展的成果。



图 6.1. 师生人民大会堂送文件

6.2 政策落实

6.2.1 学校全面学习宣传贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，贯彻落实新《职业教育法》和中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，全面推进北京职业教育“新京十条”在我校的落实落地，全面提升了我校的办学质量、办学效益，为办区域经济发展需要的高质量职业学校，育有样的新时代职高生打下了坚实的基础。

【案例 6-2-1】“小近亲实”铸魂 回馈社会寻根

守正创新“大思政课”，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，讲好学生身边的小事、贴近学习生活的事以及亲身经历的事和真实发生的事，书写信仰味、爱国味、报国味“三味”思政大课堂，培育践行社会主义核心价值观。实施《青春正当时 奋斗在此时》“榜样教育”专题思政大课堂，邀请“战斗英雄”“五四青年奖章”获得者张茂忠同志讲述“钢铁阵地”事迹，邀请全国“三八”红旗手、北京榜样人物、学校优秀毕业生张莉华，以匠心治企为主题进行职业精神的宣讲。发挥青年榜样和标杆作用，孝亲敬老乐于助人志愿服务常态化，雏鹰志愿服务队在房山区 2023 年度教育系统第四届“最美”学生（集体）评选中荣获嘉奖。

6.2.2 落实京教基二【2023】1 号《北京市教育委员会等七部门关于印发北京市“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知》、房教发【2018】19 号《房山区特殊教育提升计划(2017—2020 年)》。严格落实相关政策精神，周密部署，确保政策落实到位。严格审核程序，做到应补尽补。2022 年我校共有 11 名随班就读学生享受免餐费、补交通费（1100 元）、校服费（550 元）

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

建立中小学校党组织领导的校长负责制，是坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的必然要求。学校贯彻落实党组织领的校长负责制一年以来，学校平稳有序，各项工作蒸蒸日上，进一步加强了党对学校工作的全面领导，彰显了高质量党建引领学校高质量发展。

6.3.2 教学管理：

建立制度，明确岗位职责。《教学人员日常规范》、《教学常规管理方案》、《人才培养方案》、《教师听评课制度》等管理评价制度。常规指导与检察落位，监控教学行为全过程。通过《教学人员手册》、《教研组长工作记录本》、《听评课记录本》、《干部巡查记录》等，对教师的常规教学、教科研情况、实习实训情况、平时抽测分析、期中、期末考试分析进行指导与检查。

6.3.3 学生管理：

学校注重学生日常行为习惯的培养，坚持“管、教、育”相结合的管理方式，健全完善学生管理制度与学生行为规范，进一步细化学生的日常行为要求，教育和引导学生养成良好的道德品质、行为习惯和健康向上的生活乐趣。将养成教育作为学生日常教育的重要内容。形成了由政教处、系部主任、班主任（宿管员）、学生干部为主体的四级管理体系。引导学生自觉规范自身行为，促进学生德智体美劳全面发展。



图 6.6.3 周一升旗

6.3.4 财务管理：

一是严格按照国家有关学校财务制度开展各种财务业务。二是各种财务管理制度上墙，使财务人员铭记于心，外化于行。三是加强财务以及管理人员的培训与进修，永保财务人员紧跟时代不落伍。四是在资金使用上，严格执行内控审批制度，坚持按计划行事，合理使用资金，保证专款专用，坚持以“少花钱，多办事，办好事”为原则，用好学校每一分钱，提高资金的使用效率。五是在重大的资金使用上，学校通过总支委员会讨论，并向全体教师公示，接受群众监督。

6.3.5后勤管理

一是按照学校的统一部署，制定学期、学年工作计划。二是分工明确，团结协作。每个岗位专人负责，部门领导统一协调。三是定期进行培训，提高后勤人员的政治思想素质与业务能力。

6.3.6安全管理

一是成立领导机构，健全机制。成立以书记、校长为组长的领导小组，以工会主席为组长，各部门、专业组、班主任为组员的工作小组。二是制定防火、防毒、防震、防暴恐安全预案。定期不定期加以修改完善，以适应新形势。三是认真研究学校安全管理、校园及周边综治工作的新情况、新问题，遵循积极预防、科学管理、全员参与、各负其责的方针，牢固树立“居安思危、警钟长鸣、常抓不懈”的思想。形成全员参与安全管理的长效机制。四是定期与不定期相结合进行安全逃生演练，确保安全事故发生时，保证师生的生命以及学校财产安全。五是每周重点部位检查一次，作好记录，发现问题及时解决，每月主管领导认真检查学校安全防范区域，立行立改。重大活动前检查防范区域，每年年底进行全校安全大检查，并及时召开安全总结会，找出问题进行整改。

【案例 6-3-6】“日清周查月报”安全工作法

为保证师生有一个安静、和谐、健康、安全的工作学习环境，进一步加强学校安全工作的力度，学校采取“日清周查月报”安全工作法，确保校园平安稳定。

1. 学校各部门每天对本部门进行安全检查，每一名教职工都要进行“安全五问”，检视安全隐患。
2. 安保办工作人员每天巡视校园，发现隐患及时解决，不留死角、不拖延时间。
3. 每周五下午进行周末大检查，书记、校长亲自带队，检查校园内外以及校园周边环境，发现问题及时整改，并做好检查整改记录。
4. 每月向区教委安全科上报学校安全工作情况，得到上级部门的指导、帮助。
5. 根据不同季节对学生安全进行教育，一切外出社会实践须经审批，有安全措施，活动前进行安全教育。



图 6.3.6 检查食堂用电情况

6.3.7 管理信息化

6.3.7.1 建设目标：实现“网络化学习、实时化管理、共享化资源”。优化现有的网络设施，开发网络课程，创设学生在网络环境下自主学习所必须的条件。优化和改造现有的管理系统，基本实现无纸化办公，实现在设定的时空条件下对教学现场和过程进行实时管理。提高资源的使用效率，实现资源共享。

6.3.7.2 建立健全管理信息化工作机构机制、管理制度，照章办事，各负其责。现已出台领导机构：教学副校长主抓，办公室、教务处、政教处协办；工作机制：网络信息中心进行具体操作，负责使用培训、技术支持。《学校网络信息中心职责》、《网管工作管理方案》、《学校网络使用审批程序》等已经出台实施。

6.3.7.3 加强教师信息化培训工作，我校已制定出详尽的培训规划计划，正在有条不紊的推进。聘请公司专家培训4次进行全员培训，聘请课件制作专家2次为一线教师培训。今后还会组织更多的专家到我校对我校的信息化使用、管理进行指导。

6.4 质量保障

学校教学管理机构完善、机制健全，明确职能，细化分工。设有专门的教科研室，负责学校教学质量综合评价工作。

学校制定了《教学质量综合评价方案》、《文化课教学评价指标》、《专业课教学评价指标》，并根据每学年教学工作重点及时修订。依据《方案》和《指标》每学期对教学质量进行评价，将评价结果作为教师评优、年度考核、职称晋升的重要依据。

【案例 6-4】7S 管理进课堂

聚焦课堂提质量是学校中心工作，本学期学校落实7S管理进课堂，打造“五有”（有序、有样、有趣、有用、有效）课堂。培养学生良好的生活、学习习惯。通过各种各样的教育教学活动，进行宣传教育、监督，促使学生在行为习惯、课堂常规、学习习惯等方面的良好习惯的自觉养成。通过7S管理，进一步塑造了整洁有序的学习、生活和实训环境，学生有了看得见的成长，培养了学生良好的职业素养，取得了良好的育人成效，促进了学校优良校风、教风、学风的形成。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 学校依据《职业院校教师专业标准》《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》和专业教学标准，在教师交流轮岗培训的基础上，结合我校教师实际情况，从师资现状、教学模式、课程设置等方面进行综合分析，确定了通过国家职业教育智慧教育平台《中等职业学校教师暑假（寒假）专题研修培训》的培训课程。

6.5.2 培训对象涵盖了在学校一线从事职业教育工作的所有教师。全校共有125名专任教师参与培训，累计培训学时达5800余课时，全部取得培训合格学时证明。根据学校培训计划安排，实施推进“双师型”教师队伍建设项目。

6.5.3 稳步推进教师交流轮岗和企业实践工作，学校共安排 49 名专任教师参与教师企业实践工作，其中专业课教师 46 人文化课教师 3 人。教师企业实践以五个专业系部为组织单元，共在 8 家校企合作企业开展集中实践，49 名教师企业实践总和为 1042 天，平均每位教师 21.3 天符合教师企业实践考核要求。

6.5.4 根据北京市“双师型”教师认定条件，通过技能提升项目，“双师型”教师比例达 86%。为教师申报高一级职称创造条件，优化教师职称结构。联合开展专业市场调研活动，修改完善 10 个专业的人才培养方案。组织无人机操控与维护专业、大数据专业、建筑工程造价专业等专业教师，参与专业提升能力培训和“1+X”师资培训项目 7 个，32 人次培训 1200 余学时，有效提升教师专业建设能力和职业素养。



图 6.5.1 房山区职业教育服务乡村振兴工作室启动仪式

【案例 6-5】共建研学基地，赋能乡村振兴

房山区第二职业高中在北京市首个标准化“美丽乡村”大峪沟村博士小院，与柿都小镇乡村振兴学院共建房山区职业教育服务乡村振兴产学研训基地，打造区域内职成教育乡村振兴研修共同体。名师工作室以房山区十佳校长、正高级教师刘秀梅为主持人，以房山区职业教育、成人教育骨干教师和优秀青年教师为核心成员的组织。聚焦职业教育精准服务区域发展需求和服务乡村振兴战略的特色，凝练职业教育推动专业、企业、乡村三者协同发展的成果，引领教师专业成长赋能乡村振兴，目标是打造名师团队，培养后备梯队，建设职业教育发展平台，促进名师工作室主持人和工作室成员的专业水平双提升。

6.5.5 班主任队伍建设。学校共有 22 个教学班。其中 40 岁(含)以上的班主任数量为 13 人，占比为 60%，年轻班主任仅有 9 人，班主任年龄偏大，年轻班主任较少。为提高班主任队伍整体工作水平，要求做到以下几点：一是学期初，政教处制定并下发德育工作计划，每位班主任对学校的德育总体工作了解清楚，并制定相应的班级工作计划；二是隔周召开班主任例会，在例会上对学校日常工作进行整体部

署，并对班级管理出现的典型案例进行分享，通过谈论交流，实现共同提高；三是制定骨干班主任培养计划。本学年计划培养校级骨干班主任 15 名，区级骨干班主任 5 名，落实到人；四是每学年都选派班主任参加班主任能力大赛（市级），借助大赛帮助班主任提高管理能力，找到差距，努力提升学校德育品牌，也为班主任个人素质的提升提供了平台。



图 6.5.5 班主任例会

6.5.6 师德师风建设

学校成立师德师风建设领导小组、工作小组，书记、校长任组长。制定师德师风建设方案。公布师德师风十条准则，签订师德师风承诺书，营造校园师德师风建设氛围。严格按照工作任务时间表完成相关任务。

表 6.5 师德师风建设工作任务完成时间表

房山区第二职业高中开展师德师风建设工作任务完成时间表	
月份	完成主要任务
3月建章立制	1. 印发《关于在房山区教育系统开展师德师风建设的工作方案》。 2. 结合学校实际制定师德师风建设工作方案。
4月师德教育宣传	1. 召开师德师风建设工作启动会。 2. 根据方案要求，组织开展学习教育。
5月诚信教育	1. 开展以“做诚信教师”为主题的教育活动，守住师德底线。交流师德相关学习体会。 2. 签订师德承诺书。 3. 将师德师风建设工作方案、诚信教师主题教育活动的开展情况，及师德承诺书的签订情况报教委人事科（5月31日前）。

6月社会监督	1. 设置学校开放日，邀请家长参与学校的一日教育教学活动，接受社会监。2. 将学校开放日的开展情况及效果报教委人事科(6月30日前)3. 研究制定并实施出台教职工与学生交往行为准则。
7月师德考核	1. 通过学生评价、家长评价、教师互评等多维度进行教师师德评价。2. 通过多种评选方式选树教育系统和学校的师德典型。3. 形成师德师风建设阶段性总结报教委人事科(7月31日前)。
8月回头看	1. 教师利用假期总结经验、查找不足，不断提高师德修养。2. 开展新入职教师职业理想、职业道德、社会法治和心理健康教育。
9-10月宣传师德榜样	1. 利用新学年开学和教师节契机开展师德榜样宣传教育活动。2. 通过教师节讲师德故事宣传师德典型。3. 将开展的师德榜样宣传活动情况形成报告，报教委人事科(10月31日前)。
11月警示教育	结合年度师德师风整体情况召开师德警示教育大会；出现失德失范情况结合自身情况进行强化教育。
12月全面自查	开展落实师德建设长效机制情况专项自查工作，形成自查报告上报区教委。(12月31日前)
2024年1-2月总结成果	全面总结年度师德师风建设专题教育活动成果。

6.6 经费投入

截止至2023年12月底投入经费488.02万元，其中取暖费144万元，修缮费44.5万元，职工培训费5.7万元，福利费34.4万元。截止2023年12月底共支出488.02万元。其中专项拨款248.1万元，年生均财政拨款10720.66元。企业提供的校内实践教学设备83万元，年实习专项经费3.8677万元。

7. 面临挑战

- 7.1. 职业教育的类型定位，国家政策利好职业教育发展，实体经济发展需要大量技能型人才支撑。
- 7.2. 房山职业教育要立足产教融合、培养区域企业发展需要的、匹配的操作型人才；
- 7.3. “有样”教育的着眼点、切入点、突破点还需进一步细化和落地。
- 7.4. 高职发展从数量走向质量，要优化压缩“3+2”招生计划，也将挑战学校的招生、培养工作。
- 7.5. 迎接挑战，重点聚焦五项工作。

7.5.1 党建引领，提升品牌群深度效益。

7.5.2 固本强基，育有样的新时代职高生。切实让“养成教育提形象、聚焦课堂提质量、精细管理增品质、文化育人增内涵”高质量推进，切实提高人才培养质量，切实让学生有看得见的成长样、有学生样、有职业样，让每一名职高生在自己的赛道上自信、自强、自豪地健康成长，好好地长担当、长身体、长知识、长见识、长本事，为高职院校输送合格的中职毕业生，为行业企业输送合格的技能型人才打好基础；

7.5.3 提质培优，提升专业建设品质，扎根房山大地办职业教育，专业提质培优与房山区域产业升级、乡村振兴、社区发展的需求相匹配，做大优势专业、做强骨干专业、做实新建专业。

7.5.4 政策赋能，提高生源数量和质量。

7.5.5 安全保障，建设高质量平安校园，提供优质的后勤保障服务。

附件:

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数*	人	63
2	毕业去向落实人数	人	63
	其中: 毕业生升学人数	人	62
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0
	其中: 面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	82.45	314	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	86.33	314	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	83.15	314	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	88.42	158	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	87.69	140	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	88.53	314	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.84	158	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.86	140	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.89	18	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	133	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	3	问卷调查
5	家长满意度	%	98	365	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*		3.21
2	双师素质专任教师比例*	%	40.6
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	55.21
4	专业群数量*	个	4
	专业数量*	个	12
5	教学计划内课程总数*	门	287
		学时	37691
	其中：课证融通课程数*	门	15
		学时	1492
	网络教学课程数	门	3
		学时	270
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	2
		学时	162
	在线精品课程课均学生数*	人	40
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	12
	其中：国家规划教材数量*	本	4
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.4
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	145281.04

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	智能交通专业群	新能源汽车运用与维修	新能源汽车产业链
2	社区服务专业群	社区公共事务管理	社会服务行业产业链
3	信息艺术专业群	大数据技术应用	大数据产业链
4	建筑工程管理专业群	建筑工程造价	建筑产业链

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	1
	其中：A类：留在当地就业	人	1
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	0
	D类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	个	0
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	无
	接收国外留学生人数	人	
	接收国外访学教师人数	人	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	
	其中：专业标准	个	
	课程标准	个	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	
	其中：在校生数	人	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	
7	国外技能大赛获奖数量	项	

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	429
2	年生均财政拨款水平	元	10720. 66
3	年财政专项拨款	万元	248. 1
4	教职员额定编制数	人	133
	教职工总数	人	133
	其中：专任教师总数	人	99
	思政课教师数*	人	5
	体育课专任教师数	人	7
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数*	人	-
	班主任人数	人	22
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	251
	其中：学生体质测评合格率	%	98. 41
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获 取 人数	人	23

7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	83
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数*	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	3.87
	其中：年实习责任保险经费	万元	0