



北京市求实职业学校教育质量年度报告（2023 年度）

2023 年 12 月

北京市求实职业学校教育质量年度报告（2023年
度）进行网络公开
公开网址为：北京职成教网 jw.beijing.gov.cn/bjzj

内容真实性责任声明

学校对 北京市求实职业学校 质量年度报告(2023
年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2023年12月28日

前 言

北京市求实职业学校于 1999 年经北京市教委批准正式成立，隶属于朝阳区教委，现有望京、团结湖、安贞里、机场四个校区，以及附属幼儿园一园五址的办学格局。学校始终将内涵发展、提质培优放在首位，伴随首都及区域经济对职业教育人才培养的需求，形成了信息技术、数字财经商贸、航空运输、公共管理与传媒及幼儿教育五大系部，共 15 个专业，全部为 3+2 中高职衔接专业。2022 年招收新生 396 人，学校在校生稳步提升，达到 1021 人。

一年来，学校为充分落实新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求和职教工作会精神，依据学校发展规划，稳步推进学校发展，在党组织领导的校长负责制改革、中高职一体化、特高骨及工程师学院建设与验收、课程建设、产教融合、服务社会、文化传承等多方面取得了长足的进步，成绩斐然。

为更好的总结一年来的办学效果，为学校发展提供参考依据，接受社会对学校的监督，特编制本质量年报。

目录

1. 人才培养	8
1.1 立德树人	8
1.2 专业建设	11
1.2.1 对接产业不断优化专业设置	11
1.2.2 对接“三链”构建专业群组	11
1.2.3 不断优化专业人才培养方案	12
1.2.4 有力推进特高及工程师学院项目建设	12
1.3 课程建设	13
1.3.1 基于 PGSD 能力模型完善课程建设	13
1.3.2 构建一体化课程思政体系建设	13
1.3.3 规划教材建设成效显著	13
1.3.4 教材管理及使用规范	14
1.4 教学改革	14
1.4.1 不断推进文专融合背景下的项目教学创新	14
1.4.2 强化岗课赛证融合背景下的综合应用课程的建设与实践	14
1.5 贯通培养	14
1.6 职普融通	16
1.7 科教融汇	16
1.8 创新创业	16
1.9 技能大赛	16
1.9.1 积极承担中职组婴幼儿保育赛项市赛、国赛	16
1.9.2 积极参与各类技能比赛	17
1.9.10 培养质量	17
2. 服务贡献	17
2.1 服务行业企业	18
2.2 服务乡村振兴	18
2.3 服务地方社区	19
2.4 服务区域合作	19
3. 文化传承	20
3.1 传统文化传承	20
3.2 企业文化传承	21
3.3 红色文化传承	22
4. 国际合作	23
4.1 留学生培养	23
4.2 国际合作办学	23
4.3 助力“一带一路”建设	24
5. 产教融合	24
5.1 校企双元育人	24
5.2 市域产教联合体建设	25
5.3 行业产教融合共同体建设	26
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	27

6. 发展保障	27
6.1 党建引领	27
6.2 政策落实	28
6.2.1 落实党对职业教育的全面领导	28
6.2.2 推动落实“新京十条”配套政策文件	28
6.2.3 优化技术技能人才供给结构	28
6.2.4 优化产教融合校企合作政策环境	29
6.3 学校治理	29
6.4 质量保障	30
6.4.1 规范制度、形成机制保质量	30
6.4.2 积极推进教学评价改革，确保毕业生质量	31
6.4.3 科研带动、典型引路，提高教师教学水平	31
6.5 师资队伍建设	31
6.6 经费投入	32
7. 面临挑战	32
附件：	33
表 1 人才培养质量计分卡	33
表 3 教学资源表	34
表 4 服务贡献表	37
表 5 国际影响表	38
表 6 落实政策表	39

案 例 目 录

【案例 1】课程思政落实处 标杆选树结硕果	9
【案例 2】职教国防展特色 同心共筑强国梦	9
【案例 3】阅读树志向 建功新时代	10
【案例 4】牵手润心 温暖育人	10
【案例 5】产教融合下的幼儿保育专业“园校一体、五双融合”的人才培养模式	12
【案例 6】十本教材入围“十三五”复核、“十四五”规划教材	13
【案例 7】项目、课题为载体 助力专业建设与发展	16
【案例 8】2023 年“中银杯”全国中职组婴幼儿保育赛项开赛	17
【案例 9】应急救护广培训 守护生命保健康	18
【案例 10】交流研学促发展 京蒙职教共振兴	18
【案例 11】落实职业教育帮扶 助力乡村协调发展	19
【案例 12】加强京蒙协作 促进教育发展	19

【案例 13】凝心静气挥狼毫 美丽校园飘墨香.....	20
【案例 14】体验田间劳作辛苦 传承吃苦耐劳的农耕文化.....	21
【案例 15】星巴克 “PIN” 文化进校 “求实小达人” 放异彩.....	21
【案例 16】走进北大红楼 重温红色文化.....	22
【案例 17】感受红色文化 体验红色之旅.....	22
【案例 18】引进先进教学理念 助力教学质量提升.....	23
【案例 19】学校举办 “丝路工匠” 国际技能大赛动漫游戏制作比赛.....	24
【案例 20】创新教学模式 助力人才培养.....	24
【案例 21】新一代信息技术产教联合体 推动科技创新与人才培养.....	25
【案例 22】依托产教整合共同体 创新实践教学获佳绩.....	25
【案例 23】推动产教融合与人才培养的创新实践.....	26
【案例 24】立行立改 服务学生.....	27
【案例 25】办幼儿保育专业 担民生福祉使命.....	28
【案例 26】深入校企合作 探索 “数字求实” 产教融合新模式.....	29
【案例 27】中高职一体化协同育人 共把人才培养质量关.....	30
【案例 28】发挥市级骨干作用 推进课程思政落实.....	31
【案例 29】“五实计划” 教师成长有路径.....	31

图 目 录

图 1 课程思政选树获奖证书.....	9
图 2 学生接受国防教育.....	9
图 3 国防教育示范校铜牌.....	9
图 4 介绍习近平知青生活事迹.....	10
图 5 学生制作读书心得展示材料.....	10
图 6 闫凌睿老师上心理课.....	10
图 7 学生破茧成蝶意象画.....	10

图 8 学生深入幼儿园实践.....	12
图 9 《民航旅客运输》教材.....	13
图 10 全国婴幼儿保育大赛开幕式.....	17
图 11 红十字应急救护培训.....	18
图 12 汇报演出后与学生与领导合影.....	18
图 13 工作室成员深入课堂观摩.....	19
图 14 三位支教教师工作中.....	20
图 15 学生上书法课.....	20
图 16 传统文化廊.....	20
图 17 体验春种的艰辛.....	21
图 18 感受丰收的快乐.....	21
图 19 “求实小达人”活动设计.....	21
图 20 党员教师北大红楼参观.....	22
图 21 学生体验红色之旅.....	22
图 22 进行胡格项目教学.....	23
图 23 第三届“丝路工匠”国际技能大赛--动漫游戏制作比赛.....	24
图 24 双导师同时开展教学活动.....	24
图 25 学生进入企业接受指导.....	24
图 26 2023 年金砖国家职业技能大赛机器学习与大数据国际总决赛.....	25
图 27 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖.....	26
图 28 电商直播实训 1.....	27
图 29 电商直播实训 2.....	27
图 30 幼儿保育专业学生教学实践.....	28
图 31 视导组听课.....	30
图 32 视导组观看学生技能展示.....	30
图 33 车菲内蒙古支教学校讲座.....	31
图 34 市级骨干车菲名师展示活动.....	31

表 目 录

表 1 五大专业群专业设置及中高职衔接对应表.....	11
表 2 中高职衔接合作院校与专业一览表.....	15
表 3 经费收支表.....	32

1. 人才培养

1.1 立德树人

立德树人是学校的根本任务，也是新时代中国教育的核心目标。为进一步培养学生的综合

素质，学校通过构建“两同三融六着力”的大思政格局，创新“五个一”育人模式，开展思政课程与课程思政实践创新，强化学生心理健康教育，组织开展以爱国主义教育为主线的实践活动，以职业道德教育为主线的技能展示活动，做到“五育并举”，促进学生综合素质全面发展。

【案例 1】课程思政落实处 标杆选树结硕果

为学习贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于职业教育和思政工作的重要指示，学校在“两同三融六着力”的大思政格局引领下，以学生发展为本，将课程思政的研究成果落实在课程教学目标、教学设计与实施以及教学评价中，不断创新育人模式，开展评价改革探索，取得突出的育人成效，彰显出职教特色。

在北京教育科学研究院 2022 年北京职业院校课程思政标杆成果选树评选工作中，数学课程荣获标杆课程

综合特等奖，成为北京市中职公共基础课中唯一一个综合特等奖；代理记账业务、电商数据分析与应用、英语课程荣获单项特等奖；代理记账业务、电商数据分析与应用、客户服务礼仪三门课程荣获优秀课程综合一等奖；另有优秀成果单项一等奖 13 项，优秀成果单项二等奖 6 项。这是学校课程思政建设成果的集中展示，也是全面落实立德树人根本任务的有力举措。

【案例 2】职教国防展特色 同心共筑强国梦

学校深入贯彻习近平总书记关于加强中小学国防教育的重要指示精神，践行强军思想和总体国家安全观，健全领导体制和运行机制，推动国防教育制度化、规范化，创新育人模

式，将国防教育贯穿学校整体育人活动之中。因校制宜，推进“一核心三阶梯”求实国防教

育模式，即以党史学习为“核心”，形成高一以军训和急救培训为重点，高二以红色教育实践活动为主

题，高三以选拔国旗护卫队树榜样为引领



图 2 学生接受国防教育



图 3 国防教育示范校铜牌

的“三阶梯”，突出爱党爱国爱军教育。2023 年 3 月，学校被教育部、中央军委政治工作部认定为中小学国防教育示范学校。

【案例 3】阅读树志向 建功新时代

5 月 22 日下午，中共北京市求实职业学校团结湖校区党支部组织党员代表及团员青年与团结湖三四条街道党支部共同开展《青春读书会——带你走进习近平的七年知青岁月》主题党日活动。活动中，校团委书记刘秋实与社区团书记带领学生开展深度阅读，了解习近平总

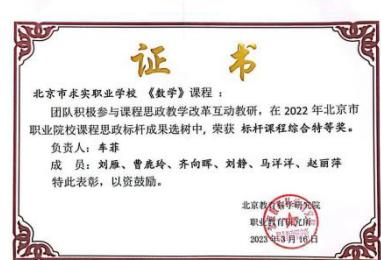


图 1 课程思政选树获奖证书

书记的七年知青岁月，引导学生以绘制思维树的学习形式，感受他吃苦耐劳的精神和崇高的精神境界。学生在学习交流中结合阅读内容各抒己见，分享心得，展示学习成果，深刻感悟习近平总书记在知青生活中脚踏实地为群众办实事的务实精神和开拓精神。



图4 介绍习近平知青生活事迹



图5 学生制作读书心得展示材料

【案例4】牵手润心 温暖育人



图6 闫凌睿老师上心理课

学校坚持“全面发展、健康第一、专业建设、协同联动”4大工作理念，在践行“五个一”育人模式的同时，成立了润心工作坊，构建了专家指导、德育统筹、以专职心理教师为核心，以专业组长、班主任、宿管老师为骨干，教职员、企业代表和家长参与的，有组织、有制度、有研究、有主题、有特色心理健康工作机制，并在学生心理健康课题研究上取得了新的突破和成效。

学校以润心工作坊为核心，创设了意象读心、体验建心、培养学生积极心理品质入心德育新模式。通过心理意象画的引导创作，教师全面、迅速、精准地发现学生问题，读懂学生的心灵，做有的放矢的教育，同时也增加了学生自我觉察和同学间的相互了解。通过组织学生围绕不同主题意象画分析、讨论、演绎，相互碰撞，创设“心理剧”体验式教学，让学生沉浸在亲切、温暖、开放的课堂氛围中，从而解除身心禁锢，产生积极的情绪和认知。

以意象画开启德育教育入心路径，搭建心育正能量场域的心育方法，已推广应用到河北、内蒙、贵州、山西、甘肃等地，帮助教师读懂学生的内心，引导更多教师建立和谐的师生关系，培养更多学生具有积极心理品质。



图7 学生破茧成蝶意象画

1.2 专业建设

1.2.1 对接产业不断优化专业设置

2022-2023 学年，学校持续对接产业，优化专业设置。新增婴幼儿托育、金融事务、航空服务 3 个“3+2”中高职衔接专业，撤并电子竞技运动与管理专业。

1.2.2 对接“三链”构建专业群组

“十四五”以来，学校锚准技术变革和产业升级，服务“数字中国”，服务朝阳“两区”建设的经济发展需求及民生福祉，构建五大专业系部发展框架。2023 年，学校围绕区域创新链以工程师学院项目建设打造智慧网络专业群；围绕数字财经与消费推进智慧零售特高骨专业群建设，形成大数据为新引擎的大数据+财金+商贸的组群结构；围绕智慧民航特高骨专业群建设升级优化航空运输专业群；围绕服务链将 3-6 岁幼儿教育拓展为 0-6 岁，新增婴幼儿托育专业，为构建托幼一体化幼儿教育专业群奠定基础；18 个专业通过市教委“3+2”中高职衔接项目验收。五大专业群专业设置及规模如下：

表 1 五大专业群专业设置及中高职衔接对应表

校区	序号	专业名称	年级及人数			3+2合作院校	3+2对应专业	
			23级	22级	21级			
望京 433人	1	文秘	33	22	11	66	北京政法职业学院	法律文秘
	2	商务助理	0	6	22	28	北京信息职业技术学院	卫生信息管理
	3	计算机网络技术	26	27	20	73	北京信息职业技术学院	软件技术
	4	动漫与游戏制作	85	65	33	183	北京信息职业技术学院	影视动画
	5	网络信息安全	29	27	14	70	北京信息职业技术学院	信息安全技术应用
	6	电子竞技运动与管理			5	5		
	7	移动商务	28	2	6	36		
机场 298人	8	民航运输服务	21	30	41	92	北京交通运输职业学院	民航运输服务
							北京信息职业技术学院	智能交通技术
	9	航空服务	32	15	25	72	北京财贸职业学院	空中乘务
	10	飞机设备维修	30	31	35	96	北京电子科技职业学院	飞机机电设备维修
团结湖 239人	11	无人机操控与维护	29	9	0	38	北京工业职业技术学院	无人机应用技术
	12	金融事务	25	20	10	55	北京经济管理职业学院	金融服务与管理
	13	会计事务	24	28	17	69	北京经济管理职业学院	大数据与会计
	14	连锁经营与管理	0	4	8	12	北京财贸职业学院	连锁经营与管理
	15	电子商务	18	11	23	52	北京政法职业学院	电子商务
	16	大数据技术应用	26	9	0	35	北京信息职业技术学院	人工智能技术应用
安贞 222人	17	直播电商服务	11	5	0	16	北京政法职业学院	电子商务
	18	幼儿保育	82	75	65	222	北京汇佳职业学院	学前教育
							北京经济管理职业学院	学前教育
合计			18个专业、63个班、1192人	471	386	335	1220	

1.2.3 不断优化专业人才培养方案

2023 年,专业人才培养方案动态调整重点围绕中高职一体化思政体系构建与“3+2”中高职衔接已立项项目质量监测评审标准,组织各专业从人才培养到课程标准进行了一体化课程思政的修订与完善,组织专业参与市“3+2”中高职衔接项目质量评审,组织参与区级“四说”活动,开展 PGSD 能力模型分析,完成课程设置,强化中高课程一体化衔接,推进课程标准实施落地。在人才培养实践过程中,始终围绕专业人才模式创新的主线,探索专业产教融合一体化人才培养模式。

1.2.4 有力推进特高及工程师学院项目建设

幼儿保育专业以验收等级“优”的成绩通过第一批“特高”项目验收。第二批的 2 个特高项目和 1 个工程师学院项目在 2022 年中期验收一个良好、两个中的基础上也在积极推进中。学校把特高骨、工程师学院项目作为学校 2023 年区级创新答辩项目,目前三个项目进度完成均在 80%以上,建设阶段成果成效获得好评。

【案例 5】产教融合下的幼儿保育专业“园校一体、五双融合”的人才培养模式

幼儿保育专业通过特高骨专业建设,创新了“园校一体、五双融合”的人才培养模式。“园校一体”即园校双方在建设理念、发展需求和发展目标上达成共识,实现行政管理、业务管理和业务执行三个层次的深度融合,将决策、执行与监督形成合力,生成双向资源整合的共同体,在课程设置、教学与教研、教师培训与服务等方面建立园校融合运行机制和制度,共促发展。“五双融合”即“双环境、双导师、双角色、双课程、双评价”融合。学校与幼儿园双环境下,将岗位工作任务转化为课程教学内容,将岗位工作能力标准转化为实践学习评估标准;专业教师与幼儿园教师“双导师”进行实践教学与评估;学生既是学习者又是幼儿园实践者,“双角色”完成实践学习,学生在学校教师的指导下进行校内学习、模拟训练,在幼儿园观察并记录幼儿园教师工作过程,并在真实环境中完成实践任务;学校专业教师和幼儿园教师共同评估指导,学生在评估中反思改进,学校教师在指导过程中根据学生学习需求和目标达成,调整优化学习内容。



图 8 学生深入幼儿园实践

1.3 课程建设

1.3.1 基于 PGSD 能力模型完善课程建设

2023 年，学校各专业全面开展基于 PGSD 能力分析模型下的课程建设。各专业在典型职业活动分析的基础上，进一步将人才能力细化为：职业能力、通用能力、社会能力、发展能力，回应终身发展、可持续发展的时代需求。在此基础上，专业开展“四说”活动，并参与区级展示和互评。

1.3.2 构建一体化课程思政体系建设

学校以数学学科一体化课程体系建设成果为引领，全面推进一体化课程思政体系建设，并取得初步成果。

1.3.3 规划教材建设成效显著

学校持续推进“三教”改革，鼓励教师在教学实践基础上，积极主持或参与教材编写工作。

【案例 6】十本教材入围“十三五”复核、“十四五”规划教材

学校致力于专业团队建设，在产教融合的基础上，积极扩大专业的引领能力。2021 年-2022 年，8 个专业参与教育部专业教学标准及实训基地标准建设制订，其中 3 个专业（文秘、幼儿保育、计算机平面设计）牵头国家专业教学标准制定，数字财经商贸系作为中职牵头校和执笔人参加了中职国家金融事务专业实训标准的研制工作。4 个专业（商务日语、金融事务、航空服务、图书档案数字化管理）参与教育部标准制订，提升骨干教师在专业领域的影响力。在专业教师系统吃透专业教学标准的基础上，学校积极组织专业骨干参与规划教材开发。经过学校推荐，网络、航空服务、幼儿保育、金融事务等专业共有 10 本教材入围“十三五”复核教材及“十四五”规划教材，参与 2 本规划教材编写，在评选中位列全国中职第十名。2023 年，2 本专业教材被推荐为北京市职业教育优质教材。5 个专业积极参与国家资源库建设。参与国家标准建设的目的旨在拓宽专业教师视野，占领专业发展的制高点。如幼儿保育专业成功申办了全国职业院校技能大赛中职组婴幼儿保育赛项，在全国同类专业中起到了引领、辐射作用。

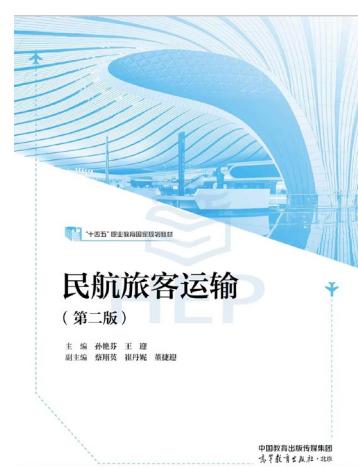


图 9 《民航旅客运输》教材

1.3.4 教材管理及使用规范

学校制订相关制度，明确中等职业学校思想政治、语文、历史三科必须使用国家统编教材。关于教材选用、征订、使用过程的管理有相应的制度保障和流程规范，成立了由党委书记牵头挂帅的教材工作委员会，下设教材开发、教材审定选用、教材工作督导三个委员会，分别负责教材的开发、选用、征订、审定和监督。

1.4 教学改革

1.4.1 不断推进文专融合背景下的项目教学创新

不断强化教研保障，深化专业大组与学科大组教研能力，开展单双周交替的专业大组教研与大学科主题教研，强化进度与教学设计，统筹项目教学。全力推进项目式教学改革，通过真实项目的设计，强调课程的融合与应用，构建专业课教师与公共基础课教师协作的教学团队，同步推进综合评价改革，强化考核内容的综合性、实践性、解决问题的真实性。在文专融合的基础上，学校 2023 年数学教学团队代表北京市参加教师教学能力国赛。

在教学策略上，针对学习基础薄弱的学生开设补习课堂，如数学近年来一直开设潜能生培优班。近三年来，学校语文、数学在朝阳区统考中平均分、及格率、优秀率均名列前茅。在 2022 年英语水平测试成绩中求实优秀率、及格率、平均分综合成绩位居全市第五。

1.4.2 强化岗课赛证融合背景下的综合应用课程的建设与实践

学校不断强化岗课赛证综合育人，在前五年不断推进项目教学改革、混合式背景下的项目教学研究下，2023 年教学申报的教育教学改革项目《数字化背景下专业综合应用课程建设与实践》获得市级立项批复。

1.5 贯通培养

推进“3+2”中高职一体化教育模式。基于学校 15 个专业与 9 所高职院校有 20 个合作项目的情况，我们在专业内涵建设及教学运行管理上充分考虑中高一体化设计，在强化 PDCA 的闭环管理体系中，建立中高一体化的课程体系与实践教学管理，对接的高职院校参与专业课程体系的整体设计，也积极参与课程思政一体化设计，参与专业的实践教学指导、教学改革指导、教学质量评估，构建以“求实-北青政”为模板的中高职一体化课程设计与质量管理。2023 年，18 个项目通过市级验收，构建一体化课程、一体化教研、一体化评价、一体化质量管理，一体

化课程思政，初步构建了具有代表性的“求实-北青政”中高职衔接一体化项目管理模式。

表 2 中高职衔接合作院校与专业一览表

系部	专业名称	专业大类	合作时间	3+2 合作院校	合作专业
航空运输	1 无人机操控与维护	083300	2022.9	北京工业职业技术学院	无人机应用技术（无人机智能测绘）
	2 民航运输服务	082100	2020.9	北京交通运输职业学院	民航运输
	3 民航运输服务（智慧机场运行）	082100	2021.9	北京信息职业技术学院	智能交通技术运用
	4 航空服务	082300	2018.9	北京财贸职业学院	空中乘务
		082300	2023.9 新	北京政法职业学院	民航安全技术管理
信息技术	5 飞机设备维修	082200	2020.9	北京电子科技职业学院	飞机机电设备维修
	6 计算机网络技	090500	2015.9	北京信息职业技术学院	软件技术
数字经济商贸	7 网络信息安全	092000	2019.9	北京信息职业技术学院	信息安全与管理
	8 金融事务	120400	2016.9	北京经济管理职业学院	金融服务与管理联网
		120400	2023.9	北京财贸职业学院	金融科技应用
	9 会计事务（智能财税方向）	120100	2020.9	北京经济管理职业学院	大数据与会计
	10 连锁经营与管理	120900	2017.9 2023.9 停招	北京财贸职业学院	连锁经营与管理
	11 电子商务（网店运营与推广方	121100	2020.9	北京政法职业学院	电子商务（京东运营班）
	12 直播电商服务	730705	2022.9	北京政法职业学院	电子商务
	13 大数据技术应	122300	2022.9	北京信息职业技术学院	人工智能技术应用
公共管理与传媒	14 动漫与游戏制	141700	2017.9	北京信息职业技术学院	影视动画
	15 文秘	180200	2016.9	北京政法职业学院	法律文秘
	16 商务助理	180300	2017.9 2023.9 停	北京信息职业技术学院	商务英语 (外事管理)
	17 商务助理（新媒体运营助理）	180300	2023.9 取消 3+2	北京信息职业技术学院	市场营销
幼儿教育	18 幼儿保育	160200	2022.9	北京经济管理职业学院	学前教育
			2012.9	北京汇佳职业学院	学前教育
			2021.9	北京青年政治学院	学前教育
	19 婴幼儿托育		2023.9 新	北京青年政治学院	早期教育

1.6 职普融通

学校充分利用专业优势和优秀的师资，应对“双减”政策的落地，研发了适合中小学生提高综合素养、人文性与时代性相结合的“新丝路”一带一路文化之旅课程及科学实践课。学校本学年度为朝阳区、东城区、海淀区的中小学提供课后服务共计200余课时、培训学生近3000人次。

1.7 科教融汇

多年来，学校以课题研究为依托，坚持围绕解决学校发展中遇到的问题、教师成长遇到的问题、教育教学中存在的问题，将科研工作与教育教学紧密联系在一起。目前，学校在研课题中国职业技术教育学会1项，市规划4项，区规划1项；市教育学会、职教学会、市教委课题15项；区党建1项。在学校的引领下，广大教师积极参与到课题研究中来，2023年共申报课题19项，参与面进一步扩大。课题研究的推进，不仅提高了干部教师的科研能力，更主要是促进了教师的个人成长、专业建设，加快了教学改革的深入。

【案例7】项目、课题为载体 助力专业建设与发展

2020年，市教委将学校纳入到TAFE教育理念引进项目实验校，学校将TAFE教育理念和能力模块融入到双师能力为核心的学习型教师团队建设之中，进行课程体系改革。同时，幼儿保育专业主任张玉秋牵头申请北京市规划课题并获批。团队与求实幼儿园共同开展实践教学与评估，并开发园校融合专业教材。其中3本主编教材被纳入“十四五”国家规划教材。

1.8 创新创业

学校积极在课程中融入创新、创业教育。鼓励教师积极参与北京市教育学会创造教育分会组织的各种征文与课题研究工作，并多人次获奖。指导并要求教师在课程中融入创新创业教育。近年来，学校全部专业均为“3+2”中高职衔接模式，毕业生全部升入高职院校。

1.9 技能大赛

1.9.1 积极承担中职组婴幼儿保育赛项市赛、国赛

不畏困难，创造机会，申报和组织各级各类赛项。申报市赛国赛，举办市赛，以赛促教、以赛促学、以赛促研，引领北京市乃至全国中职学前教育、幼儿保育专业高质量发展。获批并承办2023年北京市职业院校技能大赛中职组婴幼儿保育赛项；获批并组织2023-2024年全国职业院校技能大赛中职组婴幼儿保育赛项；组织“丝路工匠”国际技能大赛动

漫游戏制作赛项。

1.9.2 积极参与各类技能比赛

在 2023 年学生职业技能大赛中，学校学生 89 人次参加了 11 大类专业技能的角逐，最终获得一等奖 4 项，二等奖 22 项，三等奖 45 项。

【案例 8】2023 年“中银杯”全国中职组婴幼儿保育赛项开赛

9 月 13 日上午，2023 年“中银杯”全国职业院校技能大赛（中职组）首届婴幼儿保育赛项在北京市求实职业学校望京校区隆重开赛。来自全国 31 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的 84 支代表队参赛，400 多名师生在为期三天的比赛中奋力拼搏，展现中职风采。

比赛遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则，设置“职业素养测评”、“婴幼儿保育技能实操”、“婴幼儿早期学习支持”三个模块，充分发挥赛项对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，提高相关专业的办学水平，助推保育员专业化发展。求实职业学校作为首届婴幼儿保育赛项（中职组）的承辦校，克服了赛项新，赛事复杂，参赛省市和地区多，参赛选手多，经费紧张等各多重困难，在教指委、北京赛区、朝阳区教委和企业、专家的支持下，做到了“零失误、零投诉、零仲裁”办赛成果，得到各方好评。

学前教育是终身教育的起点，从“幼有所育”到“幼有善育”，全国职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项强力助推婴幼儿保育与照护人才培养。



图 10 全国婴幼儿保育大赛开幕式

1.10 培养质量

2023 年共有毕业生 286 人，均为“3+2”中高职学生，全部升入高职院校，升学率 100%。在校生满意度 93.33%，其中：课堂育人满意度 94.87%、课外育人满意度 94.65%、思想政治课教学满意度 96.83%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 95.71%、专业课教学满意度 96.58%。毕业生满意度为 96.54%，教职工满意度 90.15%。通过电话询问高职院校，满意度为 100%，家长满意度 97.5%。

学校在中高职一体化大背景下，共同确定人才培养方案，在课程、思政目标等全方面实现一体化培养，并且在日常教学、转段考试过程中实现全过程督导，实现了培养目标。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校充分利用专业师资与设备优势，为京东集团、星巴克咖啡有限公司等开展职工培训，利用师资培训基地为学前教育行业开展师资水平提升服务，利用培训平台开展红十字应急救护培训。

【案例 9】应急救护广培训 守护生命保健康

学校借助求实职业技能培训学校对外培训平台，长期专注于红十字应急救护知识普及、传播与技能培训，是红十字精神“人道、博爱、奉献”的坚定拥护者。作为北京市红十字会、朝阳区红十字会的双料应急救护培训基地，在市区两级红十字会的引导与指导下，学校对外分别开设 4 学时、8 学时、16 学时培训课程，培训内容涵盖心肺复苏及创伤救护知识实操演示与讲解，常见急症现场处理、现场避险逃生知识、突发事件和意外伤害现场应对等应急救护知识技能等，本学年面向企业、街道、学校等提供应急救护培训 7000 多人，同时还组织了 4 次志愿服务活动，取得了较好的成绩和荣誉。本学年荣获北京市朝阳区红十字会颁发的“公益事业贡献奖”和北京市红十字会颁发的“北京市人道奖先进集体”，提升了学校的社会培训知名度，扩大学校服务社会的影响力。



图 11 红十字应急救护培训

2.2 服务乡村振兴

学校充分利用师资、设备等资源优势开展乡村振兴与帮扶工作。如利用师资优势通过支教、讲座等形式，帮助西部地区学校提升师资水平；利用电商专业优势，参与助农直播带货活动等。

【案例 10】交流研学促发展 京蒙职教共振兴

为充分发挥北京中职优势教育资源，助力巴林左旗中职教育，华夏职业学校幼儿保育专业优秀学生到北京市求实职业学校进行为期三周的学习交流活动。学校为本次交流活动精心组织了开营仪式，定制学习课程和教学实践，并安排专业教师对 5 名即将参加大赛的学生进行针对性辅导。此次交流主要是借助北京先进的教育资源，雄厚的师资力量，多元的教学模式，通过短期学习，使华夏职业学校幼儿保育专业优秀学生接触和了解幼儿保育学科的学术前沿动态，扩展视野，提高专业水平，为成为一名优秀的幼儿保育工作者打下基础。



图 12 汇报演出后与学生与领导合影

【案例 11】落实职业教育帮扶 助力乡村协调发展

2023 年 5 月 14 日至 19 日保定市贫困县职业学校杨卫国校长工作室一行 10 人到北京市求实职业进行研学考察。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以认真贯彻落实党中央、国务院部署脱贫攻坚任务为目标，充分发挥北京市求实职业学校作为国家级中等职业教育改革发展示范校，国家级重点中等职业学校的办学优势，结合保定市脱贫县职业学校杨卫国校长工作室研学需求，根据求实职业学校各系部建设、校企合作、办学特色等教育帮扶现状，开展了为期一周的研学活动。通过研学活动，杨卫国校长工作室一行表示收获很多，有很多地方值得学习和借鉴，感受到了职业教育的“合”与“实”。



图 13 工作室成员深入课堂观摩

2.3 服务地方社区

为拓展学校社会服务功能，提升社会服务贡献度。学校积极对接区域内社区、街道，把学校优质教育资源、专业培训课程送进社区，为社区文体队伍建设提供基础保证，让市民在追求幸福的道路上更有收获，为区域内社区建设和市民终身学习贡献力量。本学年学校为望京花园社区居民提供了舞蹈课、声乐课、化妆课等课程辅导，培训 150 人次。

2.4 服务区域合作

通过联合培养、大赛集训等形式，接收河北唐县职教中心 30 名学生、卓资职业高中 6 名学生来学校进行为期 3 个月的学习培训；接收华夏职业学校幼儿保育专业 10 名学生和 4 名教师来校进行为期三周的交流研学；接收江西萍乡市、内蒙古卓资县、察右后旗共 11 名干部、教师到校跟岗研修、培训；通过线上的形式，邀请合作院校参加 2023 年朝阳区“双名工程”名师教学特色展示活动、朝阳区职教宣传月启动、北京市职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项等活动，向支援、合作的兄弟院校共享教育教学、教科研、技能大赛、专业设置、课程标准等资源。组织多名干部教师赴内蒙古东西部协作院校支教。

【案例 12】加强京蒙协作 促进教育发展

为进一步落实京蒙合作项目，促进内蒙地区教育发展，学校 3 名教师赴内蒙古自治区乌兰察布市察右后旗开展帮扶工作。教师们积极承担教学任务，深入基层了解学生情况，有的放矢地开展教学。指导学生开展小组合作学习，带来丰富的活动体验；承担班主任工作，全程参与班级管理和教育教学，深受学生喜爱。支教以来，3 名教师累计听课、指导 40 余节，为全体教师做示范观摩课及教材分析 9 次，得到老师们的一致好评，充分发挥朝阳教师的示范引领和辐射作用。积极参与当地活动，指导全旗中小学青年教师参加基本功大赛和学科建设，担任普通

话、辩论赛等大赛评委，多次为察右后旗地区师生开展说课培训、教科研培训以及读书讲座，受到师生热烈欢迎。



图 14 三位支教教师工作中

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要场所。因此，学校始终把传承优秀传统文化作为立德树人的重要组成部分，通过学科教学、社团活动、社会实践将经典典籍、剪纸、书法、农耕、茶艺等文化内容对学生进行传承，在了解和认识中华优秀传统文化内涵和价值的同时，提高文化的技能与技艺，从而更好地增强文化自信和民族自豪感。

【案例 13】宁心静气挥狼毫 美丽校园飘墨香

书法学习让学生通过书写了解了书法文化知识，也增强了学生的文化自信。学校设有书法专业教室，在近 180 平米的专业教室中，配备了适合学生书写的课桌椅和投影设备。为了让学生在潜移默化中感受到书法文化的魅力，教室内专门配备了展示柜，陈列了文房四宝等书法用品，还从西安碑林采购了一整套古人碑帖陈列其中，使学生随时随地都能够观赏和体味书法文化的博大。在教室墙外还建设了很有特色的书法文化展示墙，里面既有名帖名砚，又有学生和老师们的书法佳作，营造出书法学习氛围，也美化了校园。通过在全校开展书法教育，让书法这一民族优秀传统文化在学生心中扎下了根，学校也被教育部授予中小学优秀传统文化书法项目传承校。



图 15 学生上书法课



图 16 传统文化廊

【案例 14】体验田间劳作辛苦 传承吃苦耐劳的农耕文化



图 17 体验春种的艰辛

农耕文明是中华优秀传统文化的重要组成部分，应该得到保护和弘扬。因此学校把劳动教育与传统的农耕文化紧密结合，组织学生参与农业的田间耕作活动。为让学生亲身体验，学校分别在春秋两季组织学生到通州

区 101 农场进行农耕劳动社会大课堂综合实践活动，让学生充分体验从种到收的农耕全过程。劳动过程中，学生通过亲手种植与收获，体验劳动的艰辛；看到家畜们在悠闲地寻食散步，享受着丰富的食物，感受到了人与动物的和谐相处。活动不仅锻炼了学生吃苦耐劳、克服困难的坚强意志，也培养了学生珍惜劳动成果的情怀，养成勤俭节约和艰苦朴素的好作风。



图 18 感受丰收的快乐

3.2 企业文化传承

为体现职业学校特色，学校始终把企业文化传承作为教育内容之一。目前学校与多家企业形成战略合作关系，重点从企业文化理解与认知、企业中工匠精神、企业规章制度学习、爱岗敬业等行为规范养成多方面开展企业文化传承教育，同时，也将企业文化与校园文化紧密结合，帮助学生更好地适应企业需求和发展需要，提高职业素养和能力水平。

【案例 15】星巴克“PIN”文化进校 “求实小达人”绽放异彩

星巴克公司与学校合作多年，是校企合作、产教整合的典范。星巴克面向员工的“伙伴文化”，激励员工成长的“围裙与‘PIN’文化”等都值得学习与借鉴。“PIN”文化是星巴克在员工掌握一项技能、成为销冠、参与社会活动时作为奖励发放的一种徽章。学校德育部门根据“PIN”文化特色，创新学校育人模式，根据职业学校特点，由动漫专业学生设计了“求实小达人”系列 LOGO，也可称之为徽章激励评价模式。即根据学生成长特点和专业发展需求，设计九个方面的“小达人”由不同部门负责制定评审规则，让学生、教师、家长和企业参与评价，通过点赞收集、积分奖励、取得成绩等多种形式，每学期按照不同阶段德育工作内容给予学生鼓励。通过庄重的徽章佩戴仪式，逐步让学生树立正确的价值观，

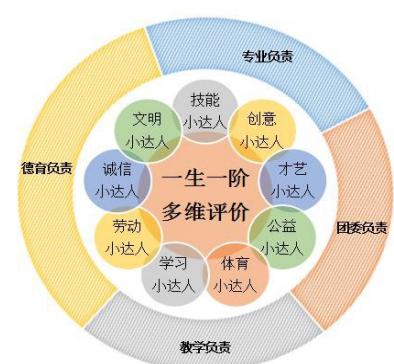


图 19 “求实小达人”活动设计

感受努力进取取得成绩的意义。

3.3 红色文化传承

红色文化是中国革命历史的重要组成部分，它代表着中国共产党人的精神内核，是中华民族宝贵的精神财富。因此，学校将红色文化传承也作为了教育的重要内容。如组织党员教师参观中国共产党历史展览馆、北大红楼等教育基地，组织学生开展红色之旅活动，红色教育也作为课程思政的重要内容。

【案例 16】走进北大红楼 重温红色文化

11月28日，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，北京市求实职业学校党委组织开展了“走进北大红楼”主题党日活动。北京大学红楼位于东城区五四大街，始建于



图 20 党员教师北大红楼参观

1916年，是北京大学当年文科教室、图书馆和校部所在地。因这座楼由红砖砌筑、红瓦铺顶，故被惯称为红楼。这里不仅是五四运动的发源地之一，也是新文化运动的见证地，是中国共产党早期革命活动的纪念馆，是中国第一个共产主义小组的诞生地。一件件珍贵文物，一张张历史图片，党员们再次重学红色

历史，重温红色文化，在学思践悟中牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求。

【案例 17】感受红色文化 体验红色之旅

红色教育作为立德树人教育内容之一，学校每年都组织学生前往爱国主义教育基地，宣讲红色故事，传唱红色歌曲，体验红色之旅，进一步激发学生们的革命斗志。穿红军装、走红军路，亲身感受抗战时期红军的艰难困苦；巧过关卡、冲锋陷阵，感受战士们忘我牺牲的英雄气概；传递情报、翻译线索，体验了“地下”工作的严酷与艰辛；紧握长枪、高举军旗，在长城之巅“胜利会师”，体验了革命胜利的激动与豪情。此外，学校还借助全民国防教育日、清明



图 21 学生体验红色之旅

祭扫、寒暑假等时机，开设国防教育主题班会，组织参观英模故居、祭扫烈士墓、慰问军烈属，强化学生的国防意识和奉献精神。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

本学年采取线上教学的方式进行教育教学工作。面对这样的挑战，学校各部门紧密合作，全力保障留学生教育教学工作的正常开展。今年，留学生分别来自俄罗斯以及白俄罗斯。学校非常重视留学生的教育和培养，制定了专门的留学生培养方案。疫情期间，为了确保线上教学的有效进行，学校通过网络等多样化的手段提高学生的积极性和参与度。在线上教学过程中，学校充分利用现代科技手段，采用互动式教学模式，与留学生进行实时互动。国际部教师精心准备教材和教案，并通过视频会议、在线讨论等方式与留学生进行互动探讨。除了线上课程，还为留学生提供了丰富多样的课外活动。通过线上社交平台，留学生能够参加各种兴趣小组、讲座和研讨会，与其他同学进行交流与互动，组织一系列线上文化体验活动，让留学生了解中国的传统文化和现代社会，通过多样化的手段提高留学生的学业水平。

4.2 国际合作办学

作为朝阳区外事窗口示范校，充分发挥国际交流合作的平台作用，积极打造“彩虹桥”国际教育品牌，通过传播中国文化，讲好中国职业教育故事，宣传职业教育办学成果，扩大了学校的影响力。目前学校通过向俄罗斯等国家的职业院校介绍骨干专业办学经验、优质课程，开展名师送课，传播中国传统文化。学校为推动职业技能培训和传承工匠精神，提升首都职业教育的国际影响力做出了积极贡献，同时也充分展示了学校在国际上的办学影响力。

【案例 18】引进先进教学理念 助力教学质量提升

作为北京市教育科学院教学改革项目——澳大利亚 TAFE 和德国胡格项目的牵头实验校，学校积极探索并吸纳国外先进教育理念，提升学校专业办学品质。幼儿保育专业通过学习和实践，将澳大利亚 TAFE 理念进行本土化改造，形成了“三位一体，四轮驱动”院校一体化人才培养机制实践研究成果，获得北京市教育教学成果二等奖，为进一步提升专业人才培养质量打下了坚实基础。动漫与游戏专业借鉴德国胡格项目式教学理念，教学做一体，教学质量取得质的飞跃。



图 22 进行胡格项目教学

4.3 助力“一带一路”建设

作为“丝路工匠”职业院校国际合作联盟常务理事校，充分发挥国际交流合作的平台作用。参加中国国际服务贸易交易会，展示国际化办学成果，屡次获得“优秀参展单位”。组织中外师生备战“丝路工匠”国际技能大赛，在“中文+电子商务”赛项、幼儿主题画赛项中多名教师和学生获奖。学校通过向俄罗斯等国家的职业院校介绍骨干专业办学经验、优质课程，开展名师送课，传播中国传统文化、组织教师为中小学送去“一带一路”文化之旅课程。

【案例 19】学校举办“丝路工匠”国际技能大赛动漫游戏制作比赛

9月5日，由北京市教委主办、北京市求实职业学校承办的第三届“丝路工匠”国际技能大赛——动漫游戏制作比赛在求实职业学校望京校区举行。来自俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、中国4个国家的学生参加了比赛，国内有8所中高职院校、12支代表队、36名选手参加了本次比赛。本次比赛国内选手采用线下方式，国际选手采用线上方式参与。

本次比赛旨在深入落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，推进“丝路工匠”职业教育国际合作交流平台建设，加强与“一带一路”沿线国家开展教育合作和人文交流，发挥国际技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训和弘扬工匠精神等方面的重要作用，打造北京职业教育国际化品牌，提升首都职业教育国际影响力。大赛以“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神为宗旨。目的是为以赛促学、以赛促教、以赛促改。



图 23 第三届“丝路工匠”国际技能大赛——动漫游戏制作比赛

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校积极推进校企双元育人。采取引企入校、引项目入校等方式开展全过程、全要素合作。

【案例 20】创新教学模式 助力人才培养

——“双师双境、学徒进阶”教学模式改革实践



图 24 双导师同时开展教学活动

数字财经商贸系在教学模式改革方面取得了显著成果，实现引企入校，夯实企业真实的代理导师的参与，使教学更加贴近行业实际，有效整合了企业和学校的资源记账业务和电商直播真实项目落地课堂，推进中国特色学徒制背景下会计事务、电子商务、直播电商专业校企“双师双境、学徒培养”工学结合教学模式的改革与实践。校企双师提高了教学质量，实现了校企双导师、客户和学生的学业评价主体多元化和增值性评价改革，实现学生职业综合能力、职业素养和思政素养全面提升。校企双导师课堂教学模式改革课在北京市教科院职成教研所组织的课堂教学诊断课获优秀奖、北京市教师教学能力大赛一等奖。这种模式也为其他专业的教学改革提供了借鉴和参考。

数字财经商贸系在教学模式改革方面取得了显著成果，实现引企入校，夯实企业真实的代理导师的参与，使教学更加贴近行业实际，有效整合了企业和学校的资源记账业务和电商直播真实项目落地课堂，推进中国特色学徒制背景下会计事务、电子商务、直播电商专业校企“双师双境、学徒培养”工学结合教学模式的改革与实践。校企双师提高了教学质量，实现了校企双导师、客户和学生的学业评价主体多元化和增值性评价改革，实现学生职业综合能力、职业素养和思政素养全面提升。校企双导师课堂教学模式改革课在北京市教科院职成教研所组织的课堂教学诊断课获优秀奖、北京市教师教学能力大赛一等奖。这种模式也为其他专业的教学改革提供了借鉴和参考。



图 25 学生进入企业接受指导

5.2 市域产教联合体建设

学校积极推进北京市市域产教联合体工作，今年学校申报由中关村科技园区朝阳管委会、北京信息职业技术学院牵头的北京新一代信息技术产教联合体，成功入选北京市市域产教联合体立项名单。学校按照北京市教育委员会《关于开展市域产教联合体遴选和建设的通知》的要求，聚焦新一代信息技术产业，聚合不同层次教育资源，在整合各种产教要素和产教资源基础上，搭建联合体人才需求信息平台，实现教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。同时，将市域产教联合体与首都新时代“四个中心”建设有机结合，形成各方协同联动、支持产教融合发展的合力，深入推进以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，增强区域产业核心竞争力、汇聚京津冀区域发展新动能，打造区域技术技能人才培养高地和面向中小微企业的共性技术服务平合，为区域增强产业核心竞争力、汇聚发展新一代信息技术产业提供有力支撑。

【案例 21】新一代信息技术产教联合体 推动科技创新与人才培养

学校参加了由北京信息职业技术学院为主导的新一代信息技术市域产教联合体，积极促进了网络安全和大数据技术应用专业与区域产业的深度融合，致力推进该专业在数字时代的科技创新与大数据人才培养目标。该共同体还构建了“产学研一体化”实践教学团队，参与了国际竞赛和科技成果转化活动。

依托联合体，学校大数据技术应用专业的学生在 2023 年 11 月金砖国家职业技能大赛数据分 析可视化、机器学习与大数据国际总决赛中获得



图 26 2023 年金砖国家职业技能大赛机器学习与大数据国际总决赛

了三等奖，网络信息技术专业获得教育部国赛二等奖。这一成绩有效地推动了数字时代科技创新和大数据人才培养，展示了在科技创新和人才培养方面的实力和影响力。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校积极参与行业的产教融合共同体建设，先后参与到不同的公司、大学建立的共有体之中，有全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体、全国绿色算力行业产教融合共同体、全国智慧金融行业产教融合共同体、全国会计行业产教融合共同体、数字化财税行业产教融合共同体。

【案例 22】依托产教整合共同体 创新实践教学获佳绩

学校会计事务专业与数字化财税行业云账房网络科技有限公司开展产教融合共同体，实现了产教资源整合，构建了产教供需对接机制，并签订了学徒制培养模式下联合培养学生的校企合作协议。这使得代理记账公司得以引入校内，共建共享生产性实训基地，校企推进中国特色学徒制模式下课堂教学改革，形成了校企双师双境教学，学徒三段进阶式培养路径，学生在真业务环境下识岗、跟岗、顶岗的工学结合课程的学习，并在课程中提升爱岗敬业、责任担当、制度自信的思政素养，以及诚实守信、精益求精的工匠精神。通过校企双元育人，学校成功实现了中高职人才培养的对接和提质。同时，这也提升了教师数字时代下新技术迭代发展与时俱进的实践能力，并增强了师生的社会服务能力。学校的会计事务专业核心课《代理记账业务》课程教学设计荣获北京市教科院职成教研所组织课程思政标杆选树项目特等奖，课堂教学、考核方案和教案也荣获一等奖；团队教师还参与了国家教学资源库建设任务。此外，还指导学生获得了“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届财税融合大数据应用(智能财税)赛项总决赛”三等奖的好成绩。这些成果充分展示了行业产教融合共同体的强大作用，这不仅推动了学校的专业建设和发



图 27 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖

展，也为整个行业的发展提供了有力的支持。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

产教融合是职业院校校企合作的重要途径，学校始终致力于加大产教融合力度，与多家企业实现校企共建、校企共用实践基地，为企业发展、学生实践提供条件。

【案例 23】推动产教融合与人才培养的创新实践

——学校与京东共建共享直播电商人才培养实践中心

学校与京东文化教育公司共建共享电商直播人才培养生产性实训基地，旨在为学生提供真实的职业环境，增强其实践能力和职业素养，同时也为企业培养合适的人才，推动产业的发展和社会服务能力的提升。通过牵头建设该实践基地，学校与企业实现了深度合作，共同推动了产教融合的发展。学生们在实践基地中获得了真实的职业体验和实战机会，提高了其实践能力和职业素养。同时，企业也通过参与实践中心的建设和运营，培养了合适的人才，推动了产业的发展。此外，该实践基地也为红十字会基地线上直播培训提供了场地和技术支持，也为京津冀和内蒙古巴林左旗、卓资县和察右后旗等职业院校参观和培训提供了条件，发挥了实践中心的影响力，为更多学生、企业、社区提供更好的实践机会和发展平台。



图 28 电商直播实训 1



图 29 电商直播实训 2

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委通过实施“党建领航工程”，强化党对教育工作的全面领导，深化“求实党建”品牌建设，推进以党建引领学校治理。党组织发挥政治引领、思想引领、素质引领、作风引领、目标引领、方法引领、典型引领等作用，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，切实做到为党育人，为国育才。

【案例 24】立行立改 服务学生

机场校区地处偏远郊区，配套设施设备不全，电力负荷承载有限，面对学生住宿规模不断扩大，家长和学生对安装空调的呼声越来越高，校区党支部深入实践、调查研究、检视问题，发挥党组织的核心作用。在确保电路符合安装空调的电力承载负荷后，学校党委统筹协调各校区资源，调集全校力量支援机场校区，累计调集空调 32 台。在仍然无法满足每间教

室、每间宿舍安装 1 台空调的情况下，领导带头将部分党员干部教师正在使用的空调，调装出来供学生使用。共计教室安装空调 19 台，学生宿舍安装空调 25 台，为学生的学习和生活提供了保障。

6.2 政策落实

6.2.1 落实党对职业教育的全面领导

按照朝阳区教工委的统一部署，学校党委在完成思想准备、组织准备、工作准备基础上，实施了党组织领导的校长负责制，学校党委全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。

6.2.2 推动落实“新京十条”配套政策文件

为全面推动现代职业教育体系的建立，学校于 2022 年对学校各项规章制度进行了全面的修订与完善。为推进《产教融合、校企合作制度》、《教师企业实践制度》等 168 个管理制度，逐步将职业教育向着“高质量、有特色、国际化”方向发展，并取得了丰硕成果。

6.2.3 优化技术技能人才供给结构

重点围绕高品质民生需求，2022 年申报并于 2023 年新增设婴幼儿托育专业，与北青政早期教育专业形成“3+2”中高职一体化培养，学校结合市场需求，深化托幼一体化人才培养，为实现“幼有所育”作出更大贡献；围绕超大城市运行管理，新增金融事务专业，与北京财贸职业学院的金融科技应用专业形成“3+2”一体化培养；航空服务专业与北京政法职业学院民航安全技术管理专业形成“3+2”一体化培养。

【案例 25】办幼儿保育专业 担民生福祉使命

幼儿保育专业作为学校的骨干龙头专业，以服务民生福祉为使命担当，支撑国家战略和区域经济社会发展，目前开办了一园五址的学校附属幼儿，在园幼儿达460人。一年来，不断拓展其办学功能，专业建设立足朝阳、服务首都、辐射全国、走向国际，努力建设为首都一流、全国领先、具有一定国际影响力的一所中职学前教育专业。



图30 幼儿保育专业学生教学实践

6.2.4 优化产教融合校企合作政策环境

学校在数字财经商贸专业群的人才培养中，充分融入了现代学徒制的培养精神，与多家企业构建了工学交替的人才培养机制。将智富通、京东、财天下等企业及实战项目引进学校，建设生产性实训基地。

【案例 26】深入校企合作 探索“数字求实”产教融合新模式

为促进数字校园建设，学校邀请神州数码、云账房、腾讯、用友新道、大疆、中科浩电、水米田、优乐美、北信职、财贸学院、经管院、北电科等12家企业及职业院校代表作为发起成员参加了“数字求实产教协同创新中心”的揭牌仪式。该中心主要任务为：1. 面向数字化转型经济，升级改造传统专业，促进专业转型升级；面向数字化经济，培育数字化新专业及交叉专业；2. 面向数字化未来，提升教师数字化素养、人工智能、大数据基本素养；3. 面向数字化能力，培养契合数字化社会的德智体美劳全面发展高素质技术技能劳动者；4. 面向数字化应用，开发融岗课赛证的精品课程、数字化共享课程资源；5. 面向数字化社会生活，面向社会、中小学，开发数字化培训资源。

6.3 学校治理

2019年校长提出“建一流职业教育，塑特色职教品牌”目标，创建“1345N”管理机制，在提升管理效能的同时，推动学校高质量发展。

“1”即建立一套规范的制度机制。横向统一管理，校务会统一决策部署，督导评价监控。解决管理标准不统一，效率不高，质量无法保证等问题。

“3”即三个学校举办的独立法人单位。依法依规进行规范、自主、创新、高效的管理，确保工作质量和效益。

“4”即四个校区管理落实。实施校区主管负责制，有利于各项工作有序推进，保质保量。

“5”即五个系部发展。系部发展要各具特色，调动专业发展的积极性和主动性，强化专业

建设紧跟社会与行业发展步伐。

“N”即多项重点工作扎实推进。重点工作采用项目式，从“立项—过程管理—督评—总结—激励”进行全过程监督与管理。

6.4 质量保障

6.4.1 规范制度、形成机制保质量

学校始终坚持贯彻党的教育方针，认真落实各项政策、法规，确实做到依法、依规办学。依据发展现状，学校从党建工作制度、行政管理制度、工会、教代会制度、教学管理制度、德育管理制度、合作交流管理制度、后勤财务管理制度、档案管理制度八个部分进行了制度修订。

为确保制度落实到位，学校与上级督导、业务主管部门通力合作，对学校各项工作通过常规检查、专项督导、诊断式督导等多项、多次的视导与督导活动，确保各项工作落实到位，并形成了良好的运行机制，如每月一次的安全工作检查、每学期一次的家长开放周等。

【案例 27】中高职一体化协同育人 共把人才培养质量关

——北京青年政治学院领导到求实职业学校幼儿保育专业视导

2021 年建立与北京青年政治学院中高一体化的课程体系与实践教学管理体系，高职院校参与专业课程体系的整体设计，也参与课程思政一体化设计，参与专业公共基础课统考质量把关、专业教学阶段成果展示，开展专业实践教学指导、教学改革指导、教学质量评估，构建了以“求实-北青政”为模板的中高职一体化课程设计与质量管理模式。

10 月 19 日下午，北京青年政治学院视导组到求实职业学校安贞里校区对幼儿保育专业“3+2”中高职合作项目进展情况进行视导。

视导组观摩了刘颖老师的高一公共基础课《数学》和徐荣荣老师的高三专业课《幼儿园教育活动观摩与案例分析》，观看了北青政班学生的奥尔夫音乐和四手联弹、讲故事、儿童舞等专业技能汇报。视导组充分肯定了教师专业领域的功底、课堂教学能力和学生课堂学习的状态，并提出了下一步教学改革要求。



图 31 视导组听课



图 32 视导组观看学生技能展示

6.4.2 积极推进教学评价改革，确保毕业生质量

学校积极推进学生的学业评价改革，整体实施“523”原则，课程学期评价由过程性评价占50%，期中占20%，期末占30%构成，课程整体评价为学期平均成绩。同时，将职业道德、职业素养、技术技能水平等通过德育“五个一”育人模式纳入到评价体系之中，最终，让学生思想品质过硬、学业水平优良毕业。

6.4.3 科研带动、典型引路，提高教师教学水平

学校根据专业与学科特点，成立了多个教研组，并定期开展教研活动，通过领导带头、典型引路方式提高教师科研素质与教学水平。如主管教学校长亲自主持课题的研究工作，市级骨干教师带头开展课题研究与课程思政落实工作。

【案例 28】发挥市级骨干作用 推进课程思政落实

车菲，作为一名市级骨干的数学教师，通过课题研究，逐渐成长为朝阳区名师。她在课程思政研究领域建立起自己的团队（被授予市级团队称号），将数学学科的思政元素挖掘、课堂思政实施等成果构建成独特的体系与模式，并将其延展到全校所有学科。2023年，车菲带领的团队入围全国教师能力大赛。目前数学课程思政研究成果不仅在朝阳区、北京市范围内宣讲，还在学校对口帮扶的河北、内蒙古等职业学校举办讲座，分享研究成果。



图 33 车菲内蒙古支教学校讲座

6.5 师资队伍建设

涵养师德，营造氛围焕新风。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。首先是营造氛围强使命，学校师德师风建设：有组织领导、有制度机制、有计划总结、有宣传教育、有评价考核。每年通过组织系列师德专题活动引导广大教师进德修业，争做“四有”教师。此外，榜样力量焕新风，通过市区“五四”奖章、“紫禁杯”优秀班主任、支教骨干、师德标兵、党员先锋岗、感动求实年度人物的评选，让榜样力量焕发校园师德新风。

【案例 29】“五实计划” 教师成长有路径

为激励教师成长，学校统筹规划教师发展定位，实施分层分类多路径培养：“翔实”计划培植青年新苗。针对青年教师实施“翔实计划”，多路径培训培养助青年教师在教育教学确立规范。

“朴实”计划厚实学科核心素养。朴实计划针对公共基础课教师，重点强化教师的学科核心素养。

“强实”计划促进骨干成长。强实计划通过三级导师带教、项目培养，为校、区、市三级骨干打通成长通道。

“博实”计划助力名师成长。博实计划针对学校市级以上骨干，建立名师工作室，通过导师带教活动多维度助力名师在院校、企业及专业领域确立发展影响力。

“精实”计划夯实双师人才。重点落实双师培养计划，通过企业跟岗、项目实践、双师基地取证培训、参与企业科研项目研发、职业资格或等级证书取证等路径强化。



图 34 市级骨干车菲名师展示活动

6.6 经费投入

表 3 经费收支表

项目	金额（单位：元）
一般公共预算财政拨款收入	133022190.10
事业收入	2240500.00
收入合计	135262690.10
教育支出	124039635.19
社会保障和就业支出	15342804.24
卫生健康支出	9702911.78
支出合计	149085351.21

7. 面临挑战

1. 受政策影响，目前学校招生规模有限，调研中发现家长和学生升学的意愿逐年提升。学校在巩固好现有的中高职“3+2”衔接项目基础上，进一步加强政策研究，加强调研分析，探索发展特色综合高中，将普通教育资源和职业教育资源充分整合，高效利用，为学生提供多元发展，多样选择的机会，拓宽学生的就业与升学选择。学校计划拿出强势、优势专业，优秀师资和课程作为保障，办好综合高中，通过职普融合，提升育人质量。

2. 受社会产业行业影响，职业教育专业建设发展变化快，专业师资储备不足，难以满足发展需要。为了增强职业教育的适应性，近年来学校对专业建设进行了持续优化，新增了 6 个新专业，撤并了 5 个不适应社会发展需要的专业。为了解决新专业师资问题，学校通过加强校企合作，引进企业兼职教师，对现有教师进行转型培训等多种方式，以缓解师资压力。与此同时学校将在教委的支持下，推进文化课教师的流动，释放超编压力，引进适应专业发展需要的新教师。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	值
毕业生人数	人	286
毕业去向落实人数	人	286
其中：毕业生升学人数	人	286
升入本科人数	人	0
毕业生本省去向落实率	%	100
月收入	元	0
毕业生面向三次产业就业人数	人	0
其中：面向第一产业	人	0
面向第二产业	人	0
面向第三产业	人	0
自主创业率	%	0
毕业三年晋升比例	%	23

表 3 教学资源表

指标	单位	值
生师比	：	3.19
双师素质专任教师比例	%	98
高级专业技术职务专任教师比例	%	43
专业群数量	个	5
专业数量	个	15
教学计划内课程总数	门	237
教学计划内课程总数	学时	77760
教学计划内课程-课证融通课程数	门	22
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	6336
教学计划内课程-网络教学课程数	门	237
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	77760
专业教学资源库数	个	6
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	6
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	9
在线精品课程数	学时	506
在线精品课程课均学生数	人	324
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	9

接入国家智慧教育平台数量	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	2
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	8
其中：国家规划教材数量	本	4
校企合作编写教材数量	本	5
新形态教材数量	本	5
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	1024
校园网主干最大带宽	Mbps	1024
生均校内实践教学工位数	个/生	1.55
生均教学科研仪器设备值	元/生	125240.06

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	公共管理与传媒	文秘	公共管理
2	公共管理与传媒	商务助理	商务服务
3	公共管理与传媒	商务助理（新媒体运营）	公共管理、商务服务
4	公共管理与传媒	动漫游戏	文化艺术
	信息技术	计算机网络技术	互联网和相关服务
6	信息技术	网络信息安全	软件和信息技术服务业
7	民航服务	民航运输	航空运输业
8	民航服务	民航运输-（智慧机场运行）	航空运输业
9	民航服务	航空服务	航空运输业
10	民航服务	飞机维修	机械维修业
11	民航服务	无人机操控与维护	无人机应用业
12	数字财经商贸	金融事务	货币金融服务业
13	数字财经商贸	会计	商务服务业
14	数字财经商贸	电子商务（网店运营与推广）	商务服务业

15	数字财经商贸	电子商务（直播运营）	商务服务业
16	数字财经商贸	直播电商服务	商务服务业
17	数字财经商贸	大数据技术应用	商务服务业
18	幼儿教育	幼儿保育	教育
19	幼儿教育	婴幼儿托育	教育

表 4 服务贡献表

指标	单位	值
毕业生就业人数	人	0
其中: A 类: 留在当地就业	人	0
B 类: 到西部和东北地区就业	人	0
C 类: 到中小微企业等基层就业	人	0
D 类: 到大型企业就业	人	0
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	0
技术产权交易收入	万元	0
知识产权项目数	项	0
其中: 专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	6
非学历培训学时	学时	2231
公益项目培训学时	学时	96
非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

指标	单位	值
接收国外留学生专业数	个	1
接收国外留学生人数	人	2
接收国外访学教师人数	人	0
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
其中：专业标准	个	0
课程标准	个	0
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
在国外开办学校数	所	0
其中：专业数量	个	0
在校生数	人	0
中外合作办学专业数	个	3
其中：在校生数	人	8
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
国外技能大赛获奖数量	项	3

表 6 落实政策表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	1021
年生均财政拨款水平	元	5393.82
年财政专项拨款	万元	415.32
教职员额定编制数	人	320
教职工总数	人	320
其中：专任教师总数	人	265
思政课教师数	人	14
体育课专任教师数	人	17
美育课专任教师数	人	24
辅导员人数	人	高职填报
班主任人数	人	66
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	959
其中：学生体质测评合格率	%	92.07
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	96
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
聘请行业导师人数	人	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	0
年支付行业导师课酬	万元	0
年实习专项经费	万元	0
其中：年实习责任保险经费	万元	0