

# 北京市昌平卫生学校 教育质量年度报告 （2023 年度）



2023 年 12 月 20 日

年报公开形式：网上公开

年报公开网址：北京职成教网（[jw.beijing.gov.cn/bjzj](http://jw.beijing.gov.cn/bjzj)）

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 北京市昌平卫生学校 质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市昌平卫生学校

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 30 日

## 北京市昌平卫生学校教育质量年度报告

前言 .....	9
<b>1. 人才培养 .....</b>	<b>9</b>
1.1 立德树人 .....	9
1.2 专业建设 .....	12
1.3 课程建设（含教材建设） .....	12
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设） .....	16
1.5 贯通培养 .....	18
1.6 职普融通 .....	19
1.7 科教融汇 .....	21
1.8 创新创业（无） .....	22
1.9 技能大赛 .....	22
1.10 培养质量 .....	24
<b>2. 服务贡献 .....</b>	<b>25</b>
2.1 服务行业企业 .....	25
2.2 服务乡村振兴 .....	26
2.3 服务地方社区 .....	26
2.4 服务区域合作 .....	27
<b>3. 文化传承 .....</b>	<b>28</b>
3.1 传统文化传承 .....	29
3.2 企业文化传承 .....	29

3.3 红色文化传承.....	29
4. 国际合作（无）.....	30
5. 产教融合.....	30
5.1 校企双元育人.....	30
5.2 市域产教联合体建设（无）.....	30
5.3 行业产教融合共同体建设.....	30
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）.....	30
6. 发展保障.....	30
6.1 党建引领.....	31
6.2 政策落实.....	32
6.3 学校治理.....	33
6.4 质量保障.....	35
6.5 师资队伍建设.....	35
6.6 经费投入.....	37
7. 面临挑战.....	37
7.1 拓展学校发展空间是当下亟待解决的问题.....	37
7.2 教学能力和专业能力是学校发展面临的主要问题.....	38
7.3 校企合作需进一步加强.....	38

## 图表目录

图 1-1	师生参观昌平法院.....	10
图 1-2	学生在昌平法院角色体验.....	10
图 1-3	党团联合图书募捐活动.....	11
图 1-4	学生干部参加素质拓展活动.....	11
图 1-5	学生拓展活动中团队游戏.....	12
图 1-6	英语课程教学质量获奖证书.....	13
图 1-7	《护理学基础》在线精品课.....	15
图 1-8	校本教材《护理技术操作实训指导》.....	16
图 1-9	《内科护理学》数字化教学.....	17
图 1-10	《护理礼仪》数字化教学.....	17
图 1-11	《哲学与人生》数字化教学.....	17
图 1-12	《护理学基础》数字化教学.....	17
图 1-13	校领导巡视考场.....	18
图 1-14	学生参加线上考试.....	18
图 1-15	学生参加实操考试.....	18
图 1-16	学生在实操考试现场.....	18
图 1-17	学校领导与北大方正软件职业技术学院领导合影... ..	19
图 1-18	学校党支部书记、校长马洪生致辞.....	20
图 1-19	中药专业老师指导学生种植中药.....	21
图 1-20	中药专业老师介绍中医药常用器具及常见中药.....	21
图 1-21	《卫校与医院共建护理实训课课堂教学诊断模式的实践	

研究》结题证书 .....	22
图 1-22 参加市职业院校（中职组）养老照护赛项 .....	23
图 1-23 参加市职业院校中药技能比赛 .....	23
图 1-24 学校举办第五届“南丁格尔杯”护理技能大赛 .....	23
图 1-25 北京市职业院校技能大赛（中职组）护理技能比赛 ..	24
图 1-26 全国职业院校技能大赛（中职组）护理技能赛项 ..	25
图 1-27 刘若宸参加全国职业院校技能大赛 .....	25
图 1-28 刘若宸参赛获奖证书 .....	25
图 2-1 区卫生健康委蒋伟主任等领导考点巡视 .....	28
图 2-2 校长马洪生考点巡视 .....	28
图 2-3 贾楠老师为支教学校学生授课 .....	28
图 2-4 副校长陈军被聘为荣誉顾问 .....	29
图 5-1 中药、药剂专业药王谷见习 .....	30
图 5-2 北京市中药传统技能（个人）赛项获奖证书 .....	30
图 6-1 党员“七一”参观白乙化烈士纪念馆 .....	31
图 6-2 魏蓝天老师指导学生“摸骨” .....	36
图 6-3 副校长陈军为骨干教师颁奖 .....	37
表 1-1 “3+2”中高职衔接院校信息 .....	19
表 1-2 2022-2023 年度满意度调查结果 .....	25
表 2-1 2023 年护理高研班学员单位级别及人数统计 .....	26
表 6-1 2022-2023 年度专任教师年龄结构 .....	35
表 6-2 2022-2023 年度专任教师职称结构 .....	35

## 案例目录

【案例 1-1】论“小我”与“大我”——思政教师教学能力比赛.....	9
【案例 1-2】青春向党，法治护航——走进昌平法院.....	9
【案例 1-3】好书伴成长，爱心暖校园——党团联合活动.....	9
【案例 1-4】激扬青春，不负韶华——学生干部拓展活动.....	10
【案例 1-5】学校获 2023 年度英语课程教学质量优秀奖.....	13
【案例 1-6】《护理学基础》在线精品课程建设.....	14
【案例 1-7】树匠心、育匠人、出精品——教师教学能力比赛.....	16
【案例 1-8】数字赋能教学 助力智慧课堂.....	16
【案例 1-9】“1+X”老年照护职业技能等级证书考试.....	17
【案例 1-10】与北大方正开展“3+2”中高职衔接专业研讨.....	19
【案例 1-11】弘扬中医药文化 践行新时代劳动教育.....	20
【案例 1-12】市级校企合作课题顺利结题.....	22
【案例 1-13】护理技能大赛展风采.....	24
【案例 1-14】2020 届毕业生刘若宸获全国技能大赛三等奖.....	25
【案例 2-1】助力科研路，共筑天使梦.....	26
【案例 2-2】多方联动全力保障考试工作顺利完成.....	27
【案例 5-1】校企合作，共促学生专业素养提升.....	30
【案例 6-1】重温先烈艰苦岁月 接受红色教育洗礼.....	31
【案例 6-2】磨砺促花开，赛场展风采.....	36
【案例 6-3】德教研铸就品质，做骨干引领未来.....	36



## 北京市昌平卫生学校教育质量年度报告（2023 年度）

### 前言

北京市昌平卫生学校始建于 1973 年，是一所由北京市教委直管的公办全日制中等职业学校，隶属于北京市昌平区卫生健康委员会。建校 50 年来，学校一直遵循“立足昌平、服务首都、奉献社会”的办学宗旨，为北京各医疗机构培养和输送了一批批高质量、专业化、有活力的医护人才。2022-2023 年度通过提前和统招两个批次招生，共招收 5 个专业 422 名新生，毕业生数为 496 人，在校生总人数 1326 人。

学校按照区卫生健康委《关于深入推进“能力提升年”主题活动有关事宜的通知》要求，在巩固拓展“作风建设年”主题活动成效的基础上，积极推进“能力提升年”建设。坚持以党建引领推动学校高质量发展，全面贯彻党的教育方针，以学生为中心，完善各专业人才培养方案，“重素养，强技能”；加强教师队伍能力建设，“重师德，强教研”；积极探索提升办学条件的路径，加强校企合作，共同探索育人新模式，努力开创学校教育改革发展的新局面。

2023 年学校各项工作稳步提升，招生人数稳中有增，专任教师人数逐步增加，教育教学成果丰硕：师生在护理、中药等职业技能竞赛中屡获佳绩，精品课建设取得阶段性成果，英语、“1+X”老年照护、学生资助工作等受到主管部门的表彰。学校积极探索办学新路径，新增与北大方正软件技术学院、北京科技职业学院护理专业中高职“3+2”衔接，与北京交通职业学院、北京汇佳职业学院护理专业及与北大方正软件技术学院康复专业合作项目在申报阶段。校企合作纵向深入，教科研合作成果有所突破。学校充分发挥自身优势，通过赋能中小学劳动教育，促进职普融通，提高职教影响力；通过支教、继续教育培训等支援西部地区建设、服务行业企业及社区，为区、市及西部地区职业教育贡献一己之力。

## 1. 人才培养

### 1.1 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，以学生发展为中心开展教育教学工作。通过思政课程、课程思政、劳动教育等守好课程育人的一段渠；通过组织开展党团共建、学生社团活动等将党

建品牌“天使之翼”与学生德育管理有机结合，充分发挥班主任、党员、专任教师的作用，全面落实“三全育人”。

### 【案例 1-1】论“小我”与“大我”——思政教师教学能力比赛

学校思政课教研组将思政课与学生职业生涯规划相结合，组内 2 位思政教师参加北京市中等职业学校思政课教师教学能力比赛，获得 2022 年北京市中等职业学校思政课教师教学能力比赛三等奖。作品以习近平新时代中国特色社会主义的战略安排为切入点，引导学生领会新时代国家为个人成才提供的广阔舞台和自己所肩负的历史使命，把爱国情、强国志、报国行自觉融入发展社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，做有理想、有本领、有担当的时代新人，将“小我”融入时代发展的“大我”之中。

### 【案例 1-2】青春向党，法治护航——走进昌平法院

为进一步培养青少年学法、知法、懂法、用法的法制意识，丰富青少年社会实践生活，加强青少年校外法治宣传教育，校团总支在党建品牌“天使之翼”的引领下，组织学生干部到昌平法院参观学习，“零距离”了解法院工作，“沉浸式”感受司法权威。活动中，学校法治副校长尹海萍带领学生参观法庭，详细讲解庭审流程，邀请学生分别坐上法官、书记员、原告、被告席位，切身感受司法的公正和法律的威严。通过法治拓展，填补了学生的法律知识空白，提升法律观念和法律知识，成为学法、知法、守法的宣传者、倡导者和实践者。



图 1-1 师生参观昌平法院



图 1-2 学生在昌平法院角色体验

### 【案例 1-3】好书伴成长，爱心暖校园——党团联合活动

为认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，落实市扶贫协

作和对口支援工作部署，实现图书资源共享，校团总支在“天使之翼”党建品牌的引领下，开展“红色领航先锋行”党团联合图书募捐活动。师生高度重视并积极响应，将内容积极健康的书籍捐赠出来，补充了新疆和田地区学生课外书籍的数量，也让闲置的书籍再放光芒。募捐活动传递了爱意和正能量，激发了学生的社会责任感与使命担当。



图 1-3 党团联合图书募捐活动

#### 【案例 1-4】激扬青春，不负韶华—学生干部拓展活动

为提升学生干部综合素质，激发学生干部工作热情，加强学生干部间协作交流，在学校“天使之翼”党建品牌的引领下，学校组织学生干部开展了主题为“加强学生团队意识培养，全面提升校干素质水平”的综合素质能力拓展活动，党员干部、教师积极参与。通过团队游戏、团队竞赛等形式，促进了团队成员间交流，增进了彼此间了解与信任，提升了主动沟通交流的能力，加强了团队协作意识的培养，推动了学生干部队伍建设走向新台阶。



图 1-4 学生干部参加素质拓展活动



图 1-5 学生拓展活动中团队游戏

## 1.2 专业建设

为进一步调整优化学校专业结构，推动专业高质量发展，结合学校自身办学定位及特色优势，优化并完善了护理、中药、药剂、康复、检验五大专业的人才培养方案。新增北大方正软件职业技术学院和北京科技职业学院护理 3+2 中高职衔接专业，拓宽学生求学和就业路径。制定了《北京市昌平卫生学校中职人才培养方案修订工作管理制度》，推动专业设置及调整工作制度化，实现有据可依。完善专业人才市场需求调研报告，使专业设置对接市场、行业需求，促进产教融合发展。

## 1.3 课程建设（含教材建设）

课程建设是学校教学管理的重要内容。学校坚持以提高学生学科素养为核心，以提升教师专业能力为主线，以加强学科能力建设为突破口，构建学科课程体系，抓实学科教研活动，加强师资队伍建设，提升学科教学质量。修订了各专业人才培养方案，组建教师创新团队，进行各学科精品课程建设，探索教学方法改革，全方面开展教研活动。

### 1.3.1 公共基础课建设

学校按照教育部关于职业教育加强和改进公共基础课教学的要求，开足、开齐、开好公

共基础课。公共基础课教学扎实开展体现在：一是语文、历史、思政完全按照教育部要求，全部使用新教材。同时三科教师参加市教委组织的各项教材培训以及新教材试教工作。二是开展信息技术、体育、历史外聘教师教学培训和听评课工作，增强外聘教师学科核心素养意识，提高胜任力。三是加强英语课程学业水平测试诊改工作，以赛促教、以赛促改，学校获得 2023 年度英语课程教学质量优秀奖。四是加强思政课程以及其他公共基础课的课程思政建设，稳步落实课堂育人能力。五是加强体能测试对体育课的指导作用，课堂教学中加强体能训练，进一步增强学生体质水平。

### 【案例 1-5】学校获 2023 年度英语课程教学质量优秀奖

学校在 2023 年度北京市中等职业学校英语课程教学质量调研工作中表现突出，荣获 2023 年度英语课程教学质量优秀奖，该奖项是对全市英语水平测试中表现优异的学校的表彰。学校英语教学团队共 7 人，5 人为高级讲师，2 人为讲师，研究生以上学历占 86%。在英语教学中，团队始终坚持以培养学生英语核心素养为根本，积极适应新时代、新形势、新理念下中职英语课程改革与职业教育评价改革要求。团队基于中职学生学情，积极开展教学研讨，课堂教学中重落实、夯基础、提兴趣、促提升，以英语水平测试为抓手，全面提升英语教学水平和质量。



图 1-6 英语课程教学质量获奖证书

### 1.3.2 专业课教学改革

深化校企合作、产教融合，深入推进岗课赛证融合模式。完善《护理学基础》等专业课

课程设置及课程标准更新，充分发挥 1+X 老年照护职业技能等级证书考证作用，深度融合老年护理学、护理学基础及 1+X 老年照护技能等级考试，梳理课程融合点，改进课程教学设计，构建“岗课赛证”融合模式。加强与南口医院等实践教学基地合作，加大康复、中药、药剂专业临床见习实践，积极开展学生实习前培训。加速推进护理专业教学资源建设，完善《护理学基础》在线精品课程上线。

### 1.3.3 在线精品课程建设

围绕建设高质量教育体系主题，学校采取积极举措，持续开展课堂教学改革，组建护理教学创新团队，促进教师队伍能力建设。根据护理专业核心课程特点，充分利用现代教学平台和线上线下教学模式优势，开展《护理学基础》在线精品课程建设。

#### 【案例 1-6】《护理学基础》在线精品课程建设

学校组建护理教学创新团队，适应数字教育新形势，建设《护理学基础》精品课入选“2023 年北京市职业教育在线精品课程名单”，成功建立了以学习通为载体的《护理学基础》教学资源库，含教学视频、导学案、教学课件、项目检测、思政小课堂等，将教学资源数字化，有效利用传统课堂教学时间，课堂教学形式更加多样。学生通过手机即可完成学习任务，实现了教师、学生、教室分离，实现时空无差别教学。丰富的教学资源为学生所用，减负增效，赋予了教学的内生动力，同时，发挥网络育人作用，利用“互联网+职业教育”的优势，通过思政小课堂等加强护理专业文化浸润和职业素养提升。





图 1-7 《护理学基础》在线精品课

### 1.3.4 教材管理制度

学校完善《北京市昌平卫生学校教材编写、审核、选用、管理办法》。依据该办法，教材管理委员会积极从规划与编写、选用与审核、征订与管理、评价与监督等方面履行职责，做到教材“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”，严格按照制度要求和审核流程，选好用好编好教材。年内整理使用教材 98 种，开展教材自查工作 2 次，按照要求上报市教委，所有教材均符合使用要求。

### 1.3.5 校本教材建设

2022 年 10 月，经修订后的校本教材《护理实训手册》第二版投入使用。该版次校本教材积极听取临床护理专业人员建议，将教学内容与临床护理新技术、新要求相结合。加强对专业课教师的培训，提升对新技术的教学转化能力，加强学生岗前培训，提升岗位胜任力。



图 1-8 校本教材《护理技术操作实训指导》

## 1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

### 1.4.1 教学改革

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，提升学校关键办学能力，持续推进“三全育人”，推动学校“三教改革”进程，深化“课程思政”建设，体现课程思政意识、标准质量意识、学生中心意识、创新实践意识，实现以评促教，以评促改，以评促学，全面促进学校教学质量的提升。

#### 【案例 1-7】树匠心、育匠人、出精品--教师教学能力比赛

围绕建设高质量教育体系主题，学校持续开展课堂教学改革，2022 年 10 月-12 月，学校组织了“尚贤杯”教学能力比赛，“尚贤杯”教师教学能力比赛赛项全面，包含精品课比赛、优秀教案评选活动、优秀“课程思政”教学案例评选活动三个赛项。参赛作品以专业教学标准、职业能力标准为主要依据，育人目标紧贴岗位需求，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，深化教师、教材、教法改革，在教学活动中全过程融入思政元素，培养学生的职业精神、职业价值和职业情感。比赛共有 20 位教师报名参赛，累计提交参赛作品 49 份。“尚贤杯”教师教学能力比赛的成功举办，增强了参赛教师的精品意识、质量意识，在学校形成了“树匠心、育匠人、出精品”的浓厚氛围。

### 1.4.2 信息化教学

信息化教学是数字化教学的拓展。数字化教学是一种基于互联网和数字技术的新型教学模式，利用信息技术手段，将教学内容、教学方法和教学资源进行数字化处理，提高教学质量和效率，增强学生学习效果，是教育信息化的重要组成部分，是教学改革和创新的重要手段。

#### 【案例 1-8】数字赋能教学 助力智慧课堂

为进一步探索数字化新型教学模式，学校开展了“数字化教学主题研究课”展示活动。学校 6 位教师进行了展示，分别从数字化教学设计、数字化教学模式、数字化教学手段应用等方面开展探索。活动深入推动了学校数字化转型在教育教学领域的应用，助力教师运用数



数字化技术构建新型教学模式和创建智慧课堂，提升了教师数字化教学能力，有力推进了学校教育现代化进程。



图 1-9 《内科护理学》数字化教学



图 1-10 《护理礼仪》数字化教学



图 1-11 《哲学与人生》数字化教学



图 1-12 《护理学基础》数字化教学

### 1.4.3 岗课赛证融通

学校不断探索教学改革路径，将证书培训内容有效融入专业人才培养方案和课程体系中，将“1+X”职业技能等级证书内容融入《护理学基础》课程，根据护理专业人才培养方案，立足临床护理岗位对护理人才的需求，结合国家、北京市护理技能大赛标准进行课程设计，融合国家护士执业资格证考试、“1+X”老年照护职业技能等级证书的行业新标准，合理设计课程结构，促进专业课程建设，促进岗课赛证融通。

#### 【案例 1-9】“1+X”老年照护职业技能等级证书考试

学校扎实推进“1+X”职业技能等级证书试点工作。6月学校圆满完成了老年照护职业技能等级证书（初级）共计 154 人的考试工作。“1+X”老年照护职业技能等级证书（初级）考试分为理论知识和实操考试两大部分。为期两天的考试严肃认真，井然有序；考务人员各司其职，考评员秉持公平公正的原则严格考评，考生们准备充分，操作熟练，有条不紊，最

终有 110 人通过考试，获取“1+X”老年照护职业技能等级证书。



图 1-13 校领导巡视考场



图 1-14 学生参加线上考试



图 1-15 学生参加实操考试



图 1-16 学生在实操考试现场

### 1.5 贯通培养

为不断提升职业教育服务经济社会发展和产业转型升级的能力，培养高层次技术技能型人才，自 2014 年起学校已与 5 所高职院校开展“3+2”中高职衔接合作办学。为适应市场及行业发展需求，学校不断拓宽合作路径，新增与北大方正软件职业技术学院、北京科技职业学院护理专业“3+2”合作办学已开始招生，与北京交通职业学院、北京汇佳职业学院护理专业合作及与北大方正软件技术学院康复专业合作项目正在申报。

表 1-1 “3+2” 中高职衔接院校信息

序号	合作高职院校	合作时间	合作专业
1	北京社会管理职业学院	2014 年	老年护理 3+2、护理 3+2、康复 3+2
2	北京城市学院	2015 年	护理 3+2、中药 3+2
3	北大方正软件职业技术学院	2023 年	护理 3+2
4	北京科技职业学院	2023 年	护理 3+2
5	北大方正软件职业技术学院	申报中	康复 3+2
6	北京交通职业学院	申报中	护理 3+2
7	北京汇佳职业学院	申报中	护理 3+2

### 【案例 1-10】与北大方正开展“3+2”中高职衔接专业研讨

为进一步提升护理专业“3+2”中高职衔接人才培养质量，构建可持续发展人才培养新模式，实现高质量育人的共同目标，校党总支书记、校长马洪生带队到北京北大方正软件职业技术学院，开展“3+2”中高职衔接合作交流研讨会。会议围绕新专业招生合作、人才培养目标、中高职课程设置、教材衔接、转段考试等方面展开，双方表示将在专业人才培养方案、师资队伍建设、课程设置、实习实训等方面加强交流合作，共同探索中高职人才培养与现代职业教育的有机融合，构建中高职衔接的现代职业教育体系，为社会、企业的发展培养更多高素质技术技能人才。



图 1-17 学校领导与北大方正软件职业技术学院领导合影

## 1.6 职普融通

### 1.6.1 面向中小学开展劳动教育

为落实《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件要求，学校充分发挥专业优势，设计了富有专业特色的劳动教育体验课，辐射周边中小学校，以职业教育赋能区域中小学劳动教育实践。

#### 【案例 1-11】弘扬中医药文化 践行新时代劳动教育

2023 年 3 月，“弘扬中医药文化，践行新时代劳动教育”劳动实践活动启动仪式在学校进行。活动面向城北中心小学、东关小学两所学校，在 3 月 27 日、28 日以及 4 月 3 日分年级开展劳动教育实践活动，近四百名小学生进入学校参与体验活动。

此次中草药劳动教育实践活动中包含中草药药苗种植、中草药标本馆参观、搓制山楂丸三个环节。学生通过使用劳动工具亲手栽种中草药植物，体验劳动的快乐；在中草药标本馆了解中医药常用器具及常见中药，通过猜价格等互动环节增强活动的趣味性；在实验室搓制大山楂丸，传承传统技艺，在学习中医药传统文化的同时，也体验到了劳动带来的成就感。

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动教育与中医药文化相结合，不仅有助于提升劳动技能、培养劳动习惯，也大大促进了中医药文化的传播。



图 1-18 学校党支部书记、校长马洪生致辞



图 1-19 中药专业老师指导学生种植中药



图 1-20 中药专业老师介绍中医药常用器具及常见中药

## 1.7 科教融汇

学校高度重视教科研工作，通过物质及精神奖励相结合的方式鼓励教师参加校、区、市级课题立项，提高教师教科研能力；与企业合作开展课题研究，加强校企合作，加快科研成果转化。2022-2023 年度参与昌平区中高职成微小课题 4 项，北京市职教学会的课题 2 项，发表论文 5 篇，参编教材 1 本，参编论著 3 部。

### 【案例 1-12】 市级校企合作课题顺利结题

2018 年学校教师与企业专家合作申报的市级课题《卫校与医院共建护理实训课课堂教学诊断模式的实践研究》于 2022 年 9 月顺利结题。该研究以问题为导向，聚焦学校亟待解决的护理实训标准与评价问题，在信息化技术支撑下探索出了医校一体进行课堂教学诊断的路径，是校企合作、产教融合的有益探索。研究中使用的护理操作流程和诊断标准参照最新操作指南，符合临床发展需求，对接全国护理技能大赛评分标准，实现岗课赛融通；线上线下医校融合的护理实训课课堂诊断模式具有经费投入少、实用性强、使用便捷、可复制性强的优势，可广泛应用到卫生职业学校及企业实习带教中，促进科研向纵深发展。



图 1-21 《卫校与医院共建护理实训课课堂教学诊断模式的实践研究》结题证书

## 1.8 创新创业（无）

## 1.9 技能大赛

为促进学校全面提升育人能力，实现“以赛促教、以赛促学、以赛代训、以赛促改、赛教融合”，组织开展了护理技能大赛、中药传统技能竞赛、医学绘图比赛、数学知识竞赛、英语学科竞赛等形式多样的竞赛活动。参加 2023 年北京市职业院校技能大赛（中职组）护理技能比赛，获一等奖 1 个，二等奖 1 个；参加 2023 年北京市职业院校（中职组）养老照护赛项，获三等奖。参加 2023 年北京市职业院校技能大赛“中药传统技能”比赛，荣获三等奖。参加 2023 年全国职业院校技能大赛（中职组）护理技能赛项。各项比赛全面提升了教师的教育教学能力，进一步深化了教育教学改革。



图 1-22 参加市职业院校（中职组）养老照护赛项 图 1-23 参加市职业院校中药技能比赛

### 【案例 1-13】 护理技能大赛展风采

为弘扬南丁格尔精神，夯实护理专业学生操作技能，全面落实“三全育人”要求，2023 年 5 月-8 月，我校举办了第五届“南丁格尔杯”护理技能大赛，为 2023 年北京市职业院校技能大赛（中职组）护理技能比赛选拔出参赛选手。市赛上经过师生精心准备及激烈角逐，学校荣获北京市团体一等奖 1 项，二等奖 1 项，2 名教师荣获北京市“优秀指导教师”。参加 2023 年全国职业院校技能大赛（中职组）护理技能赛项，检测了参赛选手熟练运用基本护理技术和专业护理技术的核心能力，以及实施整体护理、辨识急危重症并参与救治、护患沟通及人文关怀等职业综合能力，为进一步深化教育教学改革奠定了基础。



图 1-24 学校举办第五届“南丁格尔杯”护理技能大赛



图 1-25 北京市职业院校技能大赛（中职组）护理技能比赛





图 1-26 全国职业院校技能大赛（中职组）护理技能赛项

### 1.10 培养质量

通过问卷星调查问卷形式对 2021 级 408 名学生、2022 级 422 名学生以及 804 名家长分别进行问卷调查，满意度情况见下表：

表 1-2 2022-2023 年度满意度调查结果

序号	项目	2022 年满意度	2023 年满意度	评价年级及学生
1	课堂教学满意度	95.85%	95.32%	2021、2022 级学生
2	思想政治课教学满意度	98.67%	95.61%	2021、2022 级学生
3	公共基础课教学满意度	94.92%	96.49%	2021、2022 级学生
4	专业课教学满意度	96.50%	96.20%	2021、2022 级学生
5	课外育人满意度	95.66%	93.61%	2021、2022 级学生
6	家长对学校整体满意度	80.10%	95.91%	2021、2022 级学生家长

#### 【案例 1-14】2020 届毕业生刘若宸获全国技能大赛三等奖

2020 届毕业生刘若宸是我校第一批三年制中药专业毕业生，在校期间曾担任校团委负责人、2017 中药团支部书记兼班长等职务。作为一名中考失利的中职生并未气馁，却始终抱有对专业的热爱及积极进取的热情，不断充实专业知识和技能，积极参加校内外各项活动，成为学生中的“活跃”份子。在校期间曾多次获得校级各项荣誉，被评为北京市“先锋杯”优秀团员，连续 2 年获得市政府奖学金，获得中职国家奖学金 1 次。2020 年因在中职阶段优异表现免试进入北京卫生职业学院中药专业继续学习。2022 年参加北京市职业院校中药技能竞赛获一等奖第一名，代表北京市参加全国职业院校技能大赛高职组中药传统技

能赛项获三等奖，同年获得高职国家奖学金。2023 年通过专升本考试已顺利进入北京城市学院中药专业继续深造，实现了一名中职生的逆袭。

图 1-27 刘若宸参加全国职业院校技能大赛

图 1-28 刘若宸参赛获奖证书

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务行业企业

多年来学校通过组织承办护理高研班、审核专业技术职称报名、审批医学继续教育项目、提升行业在职员工学历教育等多种形式为行业企业提供有效支持，不断拓宽办学路径，提高社会服务能力。2023 年 5 月为深入推进优质护理，提高护理管理人才能力建设，护理高级研修班再次开班，并得到区人保局、区卫生健康委的鼎力支持成功获得了 2023 年区级立项，为广大护理人员合理规划职业生涯、提高技术理论水平和科研能力创造了便利条件，对提高昌平区护理队伍的整体素质起到了积极的促进作用。



#### 【案例 2-1】助力科研路，共筑天使梦

为大力推进优质护理，强化护理服务意识，提高护理人才能力建设和护理服务水平，我校继续承办 2023 年昌平区卫生健康委第十一届护理高级研修班。

来自昌平区、延庆区、平谷区、门头沟区共 22 家医疗单位共计 68 名基层护理学员参加培训，同时在上级单位的鼎力支持下成功获得区级立项。高研班共开课 7 次，聘请专家 19 人次，学校在培训组织、人员安排、经费保障等方面与主办单位密切沟通，全力保障高研班顺利进行，对行业企业高级护理人才培养及护理队伍建设起到积极推进作用。

表 2-1 2023 年护理高研班学员单位级别及人数统计

## 2.2 服务乡村振兴

学校作为昌平区卫生健康委员会所属事业单位，2018 年通过北京市职工继续教育基地审批，承担全区一级及以下医疗机构 3900 余名卫生专业技术人员的医学继续教育任务。年度共办理继教 IC 卡 200 余张，办理继续教育人员流动 100 余次，及时发布继教学习通知，指导学员完成学习任务，为乡村卫生专业技术人员提高诊疗水平，守护百姓健康提供了有力保障。

序号	医院级别	单位数	报名人数	百分比
1	一级	12	20	29.41%
2	二级	4	16	23.53%
3	三级	6	32	47.06%

## 2.3 服务地方社区

依托学校资源优势，承担了军队文职、会计技术初中级、社会工作者、注册安全师考试以及区人保局及区卫健委组织的各项考务组织工作。昌平区人保局、昌平区卫生健康委对学校考试组织工作给予了充分肯定和鼓励。另外，疫情期间 40 多名专任教师多次深入社区采集核酸，支援社区疫情防控，提高社会服务力。

### 【案例 2-2】多方联动全力保障考试工作顺利完成

2023 年全国卫生专业技术资格考试历时 4 天，昌平区共 4080 人报名参加，设立 2 个考点，33 个纸考试室参加考试人数 1025 人，820 个机考机位参加考试人数 3055 人，学校作为承办方一直坚持高标准、高质量、严要求的工作方针，认真贯彻落实市人保局和市卫健委文件精神，严格执行考试各项规章制度，加强组织领导，层层落实责任，成立了昌平区卫生资格考试工作领导小组，统筹安排考试全过程的考务工作和突发事件的应急处置，确保考试顺利举行。



图 2-1 区卫生健康委蒋伟主任等领导考点巡视



图 2-2 校长马洪生考点巡视

## 2.4 服务区域合作

为加强东西部协同发展,学校选派优秀护理教师贾楠支援青海省玉树州职业技术学校护理专业建设。自援派以来承担了北京援青指挥部核酸检测工作、两门专业课教学工作及三名教师带徒任务,组织开展了护理学基础“三教改革”,组建了教学创新团队,编写了护理实训手册,带领教师组队参加青海省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖。学校副校长陈军被聘为荣誉顾问,指导玉树州职业技术学校护理专业建设,加强西部地区护理人才培养。



图 2-3 贾楠老师为支教学校学生授课



图 2-4 副校长陈军被聘为荣誉顾问

### 3. 文化传承

#### 3.1 传统文化传承

为培育和践行社会主义核心价值观，弘扬优秀传统文化，学校在教育教学中有机融入传统节日由来、风俗习惯等传承传统文化，提升学生文化素养。中药专业通过创建“杏林春暖”等德育品牌，组织开展中药种植、标本采集、香囊制作等活动，将传统文化与专业相结合。学校通过开设公共艺术课，教授学生吹奏陶笛，掌握传统乐器的演奏方法，提高音乐鉴赏能力，促进传统文化的传承。

#### 3.2 企业文化传承

学校通过文化教室、校园文化长廊、实训室文化墙建设等让学生了解古今中外医学前辈的感人事迹及为人类健康做出的突出贡献，传递中医药文化，传承名医精神，弘扬南丁格尔精神，让无声的文字浸入学生心灵，感悟职业的责任与担当。通过聘请行业企业专家参与课堂内外教学活动，将企业制度、职业精神融入教学、学生见习、岗位实习等环节，以润物细无声的形式引导学生感悟企业文化，弘扬工匠精神。

#### 3.3 红色文化传承

为追忆革命岁月，传承红色文化，努力营造和谐向上、健康文明的校园文化氛围，学校

举行“齐唱红歌献给党 礼赞职教新风向”主题歌咏比赛。学生用嘹亮的歌声歌颂党、歌颂祖国，重温历史，感受着民族抗争时代的气息，在对歌词的理解中，品读和平的幸福，让心灵受到震撼和启迪。

#### 4. 国际合作（无）

#### 5. 产教融合

##### 5.1 校企双元育人

为深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加大职业院校人才培养力度，学校与北京万泰利克药业有限公司、北京十三陵药王谷农业科技有限公司不断深入推进校企合作，以专业设置对接产业需求、课程体系对接岗位能力、教学过程对接生产过程，把课堂搬到企业生产基地，为学生见习提供了有利条件，切实提升了学生的专业素养。与南口医院加强康复专业学生见习合作，医院康复科专业技术人员担任专业课授课工作，将临床实践引入课堂教学，将课堂教学设置在临床环境。

##### 【案例 5-1】校企合作，共促学生专业素养提升

学校与北京万泰利克药业有限公司、北京十三陵药王谷农业科技有限公司积极开展校企合作，在专业共建、课程设置、教材开发、见习实践等方面加深校企合作，开展全方位、多层次的合作，为中医药专业的继承和发展不断搭建更全面深入的平台。企业参与指导学生参加北京市职业院校技能中药技能比赛，在药企专业技术人员的指导下，学生在中药鉴定、显微镜下辨识、审方等方面获得专业指导，进步明显，最终，学校 2 名学生获得北京市三等奖的成绩，校企合作效果日益凸显。



图 5-1 中药、药剂专业药王谷见习



图 5-2 北京市中药传统技能（个人）赛项获奖证书

## 5.2 市域产教联合体建设（无）

## 5.3 行业产教融合共同体建设

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅《加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件的精神，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。北京慈爱嘉养老服务有限公司、北京大学、北京劳动保障职业学院联合组建养老服务产教融合共同体，学校加入养老服务产教融合共同体，与共同体内单位开展院校间、校企间合作，积极参与共同体各项活动，共同促进养老行业高质量发展。

## 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设（无）

# 6. 发展保障

## 6.1 党建引领

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以党建引领推动学校高质量发展，以干事创业引导带动全校党员干部增强素质、提升能力，强化培训赋能、实践锻炼、总结提炼、激励约束，以实现“提能力、优作风、促发展、创一流”的目标要求。把握新时代教育的新使命，全面贯彻党的教育方针，加强教师队伍能力建设，培养学生职业素养，强化学生专业技能，探索提升办学条件的路径，加强校企合作，共同探索育人新模式，努力开创学校教育改革发展的新局面。

### 【案例 6-1】重温先烈艰苦岁月 接受红色教育洗礼

在“七一”中国共产党成立 102 年前夕，为进一步增强党组织的战斗力和凝聚力，更好地发挥党员的先锋模范作用，学校党总支组织在职党员参观白乙化烈士纪念馆，重温革命先烈的艰苦岁月，接受红色教育的洗礼。活动中，党员们认真聆听讲解员的讲解，缅怀烈士的丰功伟绩，弘扬先烈的革命情怀，学习革命先烈感人事迹，追忆共产党人奉献精神。大家被白乙化投身革命不畏牺牲的精神深深震撼，接受了一次很好的党性教育和灵魂洗礼，进一步增强了党组织凝聚力、战斗力，提升了党员同志们的爱国主义精神。参观后，在学校党总支书记马洪生带领下，全体党员进行了庄严宣誓，重温入党誓词。党员同志们纷纷表示，在以后生活工作中要把革命先烈的精神传承下去，时刻以党员标准要求自己，大力弘扬奉献精神。



图 6-1 党员“七一”参观白乙化烈士纪念馆

## 6.2 政策落实

### 6.2.1 落实《北京市职业学校教材管理规定》

学校全面落实全国和北京市职业学校教材管理规定相关要求，开展思政、语文、历史三科统编教材试教、教师培训、教材反馈。按照人才培养方案开齐开足公共基础课。对学校所有使用教材进行审核、自查，确保专业课、公共基础课教材内容符合国家规定。年度排查教材共 119 种，其中文化课教材教辅 48 种，专业课教材教辅 71 种，全部符合国家要求，选用教材渠道规范，选用严格，确保教材正确的政治方向和价值导向。



## 6.2.2 落实《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

学校贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见（中发〔2020〕7号）》及北京市关于劳动教育的文件精神，制定《北京市昌平卫生学校开展劳动教育工作实施方案》，将劳动教育纳入护理、中药等所有专业人才培养方案，结合专业特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。基于学习通教学平台，建立科学、可视化的劳动教育评价体系。发挥职业学校劳动教育服务中小学劳动教育的作用，在劳动教育的同时传播中国传统中医药文化，坚持文化自信。

## 6.2.3 落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》

学校认真贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》及教育部等部委《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神，学校扎实推进“1+X”职业技能等级证书试点工作，积极推进育训结合、课证融通的人才培养体系改革。2023年3月，学校荣获2022年度老年照护职业技能等级证书项目“优秀试点院校”的称号。

## 6.2.4 落实北京市学生资助工作推进会议精神

2023年在北京市学生资助工作推进会上，学校作为典型经验单位在大会上进行交流分享。会后进一步落实会议精神，再次组织学生资助待遇筛查，增补认定免学费3人，助学金1人，对20名学生补发助学金、对31名学生退返已缴学费，共计79550元。

# 6.3 学校治理

## 6.3.1 领导体制

学校坚持党对教育的全面领导，积极推进党组织领导的校长负责制，学校校务会全面负责学校的教育教学和行政管理工作，党总支支委会讨论决定学校重大问题。对“三重一大”事项按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由学校支委会集体讨论作出决定。定期召开职工代表大会对学校改革和发展建言献策。学校坚持党务公开和校务公开，及时向师生员工通报学校工作情况。

## 6.3.2 教学管理

学校通过“五级落实”“五位一体”的机制实施教学管理。校长-教学副校长-教务科科

长-教研组长-任课教师五级落实教学管理制度，组织开展教学活动；日常教学活动中遵循规范化、制度化原则，发挥教务科长、教研组长、教师、学生、班主任五位一体的组织功能，将教学工作落到实处。通过管理部门日常巡查、随机抽查反馈教学秩序，通过考核听课、精品课等评价教学效果，通过教学比赛、骨干选拔加强教师梯队建设，通过企业实践、继续教育学习提升教学能力。

### 6.3.3 学生管理

学校通过“一轴两辐射”将学校管理与学生自我管理相结合，由校长-德育副校长-学生科科长-班主任形成管理轴心，通过团委、学生会辐射到各团支部及学生会部门由学生干部组织进行学生自我管理。通过开展法制讲座、心理健康讲座、主题班会团课等将“育、导、防”相互结合，促进学生核心素养形成，促进学校管理能力提升。

### 6.3.4 财务管理

严格遵守相关准则，认真执行国家会计制度，依法设置账簿，编制财务会计报表，履行单位内部稽核制度，按照规定保管会计档案。日常业务严格执行现金管理和银行结算制度，做到账证核对、账账相符、账实相符。

### 6.3.5 后勤管理

开展生活垃圾分类宣传教育和培训，全面树立资源环境保护意识；大力倡导光盘行动，弘扬勤俭节约之风。强化校园卫生、设备设施维修工作，做到“即报即修”，确保教育教学设备使用安全到位。严把食品卫生安全关，加强食品及饮用水检查，确保师生用餐及用水安全，同时倡导节约用水，争创节水型单位。

### 6.3.6 安全管理

牢固树立“安全第一”的思想，始终把安全工作放在学校工作的重要位置，居安思危、警钟长鸣。健全制度管理，确保措施落实到位，做好日常巡查，切实抓好安全教育，“以防为主”确保校园安全。

## 6.4 质量保障

### 6.4.1 教育教学质量标准建设

完善教育教学常规制度，定期修订管理条例，确保学校各项工作有据可依、与时俱进。完善《北京市昌平卫生学校教师教学述评制度》《北京市昌平卫校专业设置、建设与管理办法（第一版）》《北京市昌平卫生学校中职人才培养方案修订工作管理制度（第一版）》等，提高管理制度化、标准化、科学化。健全学生考核评价体系，明确学业评价方式，将过程性评价和形成性评价相结合，强化过程监督与反馈，动态、综合反映学生成长轨迹。

### 6.4.2 教育教学质量诊断（监测）与改进

采用过程性评价和终结性评价相结合，公平、公正、综合反映学生动态变化，通过学业成绩、德育量化考核成绩、教师家长评价等综合性评价，形成个人成长档案。通过定期师生评价，对学校教育教学质量进行分析、监控、诊断，研究改进措施，从而提升、改进教育教学质量。

## 6.5 师资队伍建设

学校加强师德师风建设，严格落实师德一票否决制。注重师资队伍建设，形成老中青教师梯队。青年教师通过师徒带教及指导培训，丰富教育教学理论，扎实教育教学基本功，形成创新意识，鼓励参赛实现“以赛促教、以赛促改、以赛促提升”；充分发挥行业导师、骨干教师及老教师的“头雁”作用，引领学科建设，助力青年教师的快速成长，带动中年教师的迅速提升。

表 6-1 2022-2023 年度专任教师年龄结构

年龄结构	29 岁以下	30-39 岁	40-49 岁	50-59 岁
数量（人）	5	17	24	9
百分比（%）	9.1%	30.9%	43.6%	16.4%

表 6-2 2022-2023 年度专任教师职称结构

职称结构	初级	中级	高级	正高级
数量（人）	25	18	12	0
百分比（%）	45.5%	32.7%	21.8%	0

### 【案例 6-2】磨砺促花开，赛场展风采

为筑牢职成教育教师教学基本功，提升教师教学能力，为职成教育教师专业成长与发展助力，2023 年昌平区教委职成科与职成教研室联合组织开展职成教育教师教学能力研训活动。我校魏蓝天老师经过校内、区级层层选拔，顺利通过了教学设计初赛、说课比赛环节，以昌平区中高职成教师教学设计比赛一等奖的成绩，进入此次评优课及三有课堂评选环节。教师结合课程标准、岗位需求、学生学情制定教学目标、设计教学环节，教学中运用任务驱动法，教师组织学生通过小组合作学习、自主学习完成教师布置的学习任务、解答教师提出的问题，充分发挥教师的主导和学生的主体作用，实现课堂翻转。作为青年教师，能在入职 2 年多的时间内快速成长，也为学校发展提供强大动力。



图 6-2 魏蓝天老师指导学生“摸骨”

### 【案例 6-3】德教研铸就品质，做骨干引领未来

学校重视师资队伍建设，努力打造一支师德高尚、教学能力硬、科研能力强的教师队

伍。2022 年重新修订了《北京市昌平卫生学校骨干教师评选标准》，从师德师风、考勤管理、教学能力、德育工作、教科研水平五个方面进行考核，在评选周期内将过程性评价与终结性评价相结合，综合各主管部门评审意见评选出校内骨干教师。2022 年经过自荐及校内考核评选出 3 名骨干教师，充实了骨干教师力量，促进了师资队伍的建设，为专业建设添砖加瓦，引领学校未来发展。



图 6-3 副校长陈军为骨干教师颁奖

## 6.6 经费投入

2022 年学校经费总收入 3452.31 万元，总支出 4230.22 万元。

## 7. 面临挑战

### 7.1 拓展学校发展空间是当下亟待解决的问题

学校始建于 1973 年，位于昌平城区中心位置，学校占地面积、建筑面积因受地理位置所限均不符合办学条件达标要求。学校领导高度重视，积极寻求解决途径，与北京交通职业技术学院多次商谈合作办学事宜。拟以集团化办学方式，解决办学占地面积、建筑面积不符合要求问题，此项工作也得到了上级主管部门和区政府大力支持。

## 7.2 教学能力和专业能力是学校发展面临的主要问题

学校专任教师中青年教师数量相对不足，后续动力亟需增强。年内新进文化课教师 3 人，但退休教师数量为 3 人，教师补给不足，文化课教师数量严重匮乏，教师队伍创新活力不足。学校将不断优化教师队伍，继续引进新教师，加强教师入职培训，为教师提供更多实践和培训机会。采取师带徒模式，不断提高中青年教师的教育教学能力，加速教师成长，从而不断提升教师队伍水平，增强教师队伍发展驱动力，建设高素质教师队伍。

## 7.3 校企合作需进一步加强

多年来学校与企业在学生见习、岗位实习，教师企业实践等教育教学活动中始终保持密切沟通，企业为学校教育教学提供了人员及场地设施，促进学校教育教学质量的提升。但校企间在教材共同开发、课题研究等方面还未深入开展，后续将进一步加强。

