



北京市园林学校教育质量 年度报告（2023 年度）



北京市房山区良乡镇广阳西路 9 号

(010) 61359856

102488

张培艳

联系地址

联系电话

邮政编码

联系人

年报公开形式及网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性说明

学校对北京市园林学校质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性及准确性负责。

特此声明。

单位名称：北京市园林学校

法定代表人：

2024 年 1 月 2 日

前 言

北京市园林学校是一所办学历史悠久、办学特色鲜明的中等职业学校。中专学历教育创办于 1984 年。行政上隶属于北京市公园管理中心，业务上受北京市教委指导，是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育发展示范学校。学校开设园林技术、园林绿化、古建筑修缮、花艺设计与制作、园艺技术、宠物养护与经营、会展服务与管理、文物保护技术、旅游服务与管理等专业。主校区位于北京市房山区良乡镇，总占地面积 66472 平方米，建筑面积 24028 平方米，固定资产总值 14847.09 万元，教职工 102 人。2022-2023 学年招生 327 人，在校生 566 人，毕业生 111 人。

2023 年北京市教委启动质量年报工作后，学校积极参加市级培训，认真研读质量年报相关文件与指标。依据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》，结合学校实际制定了年报工作方案。学校一把手亲自抓，组织召开中层干部会议，对质量年报工作进行部署和培训。为鼓励大家重视质量年报工作，学校建立了质量年报工作奖励机制，对入选市级中职质量年报的优秀案例进行适当奖励。各科室在认真学习文件，全面梳理总结工作的基础上，按照分工提交年报材料。最后由学校督导室汇总完成学校 2023 年度质量年报。

回顾学校 2022-2023 学年工作，在各级领导的关怀指导下，在全体教职工的共同努力下，学校瞄准职业教育高质量发展目标，以特高建设项目为依托，推动了学校的全面发展。主要体现在：一党建引领，党政融合，以思政课程、课程思政为抓手，严格教材选用，狠抓教师队伍师德师风建设，落实立德树人根本任务，保持了正确的办学方向。二紧跟市场需求，调整专业结构，在校内形成了园林系、

服务系两大专业系部，优化资源配置，深化产教融合，提升了服务能力。三教学改革逐渐深入，各专业、各学科信息化水平稳步提升，混合式教学、理实一体化教学广泛开展。四以教研引领的专业团队、学科团队凝聚力增强，教师队伍专业（学科）建设能力、创新能力、攻坚能力大幅提升。五以赛促学，校赛、市赛、行业赛、地区赛、国赛、学科竞赛次第开展，学生参与率大幅提升，以赛育人的成果凸显，营造了积极进取的学风。六加强法制教育，防范校园欺凌，压实安全责任，开展丰富多彩的校园文化活动，构建了平安和谐校园。

现按要求，将学校 2022 年 9 月 1 日—2023 年 8 月 31 日期间的办学情况详细报告如下。恭请各方监督、指导。

北京市园林学校

2024 年 1 月 2 日

目录

前 言	4
1. 人才培养	10
1.1 立德树人	10
1.2 专业建设	15
1.3 课程建设（含教材建设）	18
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	21
1.5 贯通培养	23
1.6 职普融通	25
1.7 科教融汇	26
1.8 技能大赛	27
1.9 培养质量	29
2. 服务贡献	31
2.1 服务行业企业	31
2.2 服务地方社区	33
3. 文化传承	34
3.1 传统文化传承	34
3.2 企业文化传承	36
3.3 红色文化传承	37
4. 国际合作	38
4.1 助力“一带一路”建设	38
5. 产教融合	38

5.1 校企双元育人	38
5.2 市域产教联合体建设	39
5.3 行业产教融合共同体建设	40
6. 发展保障	40
6.1 党建引领	40
6.2 政策落实	41
6.3 学校治理	41
6.4 质量保障	41
6.5 师资队伍建设	42
6.6 经费投入	43
7. 面临挑战	43
附件:	45
表 1 人才培养质量计分卡	45
表 3 教学资源表	46
表 4 服务贡献表	47
表 5 国际影响表	48
表 6 落实政策表	49

案例目录

案例 1-1 中职语文“三融三通四育”课程思政育人模式显成效.....	10
案例 1-2 园艺技术专业“生态植物墙纸钵育苗”项目课程思政主题.....	11
案例 1-3 花艺专业校企合作开展劳动教育.....	12
案例 1-4 以专业追逐“工匠”梦想，以技艺延续“家国”情怀.....	12
案例 1-5 规范社团管理，提升社团育人能力.....	13
案例 1-6 联动优势资源，打造首都生态专业群新模式.....	16
案例 1-7 深化调研分析，精准制定花艺专业人才培养方案.....	16
案例 1-8 搭建“1+2+4+N”平台，传播传承非遗技艺.....	17
案例 1-9 建设英语资源库，开展个性化训练.....	18
案例 1-10 课题研究引领，探索在线精品课建设.....	19
案例 1-11 传统技能融合现代技术，开发古建筑专业新型教材.....	20
案例 1-12 深耕校园绿化主阵地，强化学生综合职业能力培养.....	21
案例 1-13 岗课赛证融通，构建花艺专业综合育人平台.....	22
案例 1-14 岗课赛证融通，宠物专业育人效果显著.....	22
案例 1-15 共研、共管、共育，提高中高职衔接培养实效.....	24
案例 1-16 中高职衔接共建智慧园艺专业.....	25
案例 1-17 打造“中小学课本中的植物”跨学科研学课程.....	26
案例 1-18 以赛促学，提升专业核心技能.....	28
案例 1-19 “盲盒”训练提素质，花艺职业大赛展风采.....	28
案例 1-20 提升学生综合素养，精准服务中央单位.....	30
案例 2-1 送教一线促提升，强化实训育行业工匠.....	31
案例 2-2 区域共建专业联动，助力碳中和公园整体提升.....	33
案例 3-1 巧用非遗资源，开设《古风创意美术》课程.....	34
案例 3-2 依托整本书阅读，开发园林文化体验活动.....	35
案例 3-3 弘扬工匠精神，传承企业文化.....	36
案例 3-4 党代表走进校园讲红色文化第一课.....	37
案例 3-5 成立红色文化讲师团.....	37
案例 3-6 成立国旗班，将爱国教育渗透学生日常管理.....	37

案例 5-1 校企深度合作，创新会展实践教学模式.....	38
案例 5-2 浇灌技艺传承大树，绽开校企合作繁花.....	39
案例 6-1 “三查两评四督”教学监控机制.....	42
案例 6-2 构建三元双环发展平台，助力教师职业成长.....	42

图表目录

图 1-1 中职语文“三融三通四育”平台搭建.....	11
图 1-2 园艺技术专业“生态植物墙纸钵育苗”项目课程思政主题.....	12
图 1-3 学生社团笑语传艺社迎新专场演出.....	14
图 1-4 学生社团芳香社走出校门服务社会.....	15
图 1-5 园林生态景观营造专业群组群逻辑.....	16
图 1-6 《北京历史文化》课程线上线下混合式教学组织模式.....	19
图 1-7 古建筑油作匾额制作教材资源学校.....	21
图 1-8 以校园绿地养护为项目任务改革“园林植物养护管理”课程.....	22
图 1-9 宠物护理与美容比赛.....	23
图 1-10 会展服务与管理专业中高职衔接集体教研活动.....	24
图 1-11 良乡三小进校园职业体验专场活动开幕式.....	26
图 1-12 2023 年北京市职业院校技能大赛农林赛项理论考试现场.....	27
图 1-13 花艺专业学生参加第五届全国职业院校林草技能大赛.....	29
图 2-1 北京市公园管理中心职工讲解服务技能实操考核.....	32
图 2-2 北京市园林绿化行业“金剪子”平原造林修剪技能培训.....	33
图 2-3 学校与拱辰街道共建昊天碳中和公园系列活动之为昆虫建一个家.....	34
图 3-1 《古风创意美术》课部分学生作品.....	35
图 3-2 天坛公园五一劳动奖章获得者杨辉进校园讲座.....	36
图 5-1 古建专业学生马泽明参加全国职工木作技艺技能大赛（手工木工赛项）.....	39
表 1-1 2023 届毕业生升学就业情况一览表.....	29

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程

学校严格落实思政课程标准，充分发挥思政课在立德树人中“关键课程”作用。运用现代信息技术，整合校内外场馆及各类数字课程资源，引入园林行业红色教育资源，构建丰富的教学资源体系。开展议题式教学改革，实行多元主体参与，过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。通过教法、学法、考法系列改革，学生“到课率”“抬头率”明显提高，学生政治认同、职业精神、公共参与等核心素养得到较大提升，思政课的价值引领作用显著增强。思政课作品《牢记嘱托齐奋进，迈向美好新生活——中国特色社会主义文化建设、社会建设和生态文明建设》获北京市职业院校教学能力比赛二等奖，思政案例《打造赓续红色基因，凸显 职教魅力的思政课》获北京市职业院校思政和德育案例评选二等奖。

1.1.2 课程思政

学校持续落实课程思政相关要求，坚持同向同行、润物无声的原则，各专业、各学科教师团队以课题研究、教学能力大赛、案例评选为平台，深化课程思政教学资源建设及教学模式改革。课程思政不再是单一点的融入，呈现出专业、课程的整体特色，综合育人的能力大幅提升。

【案例 1-1】中职语文“三融三通四育”课程思政育人模式显成效

学校语文课“三融三通四育”课程育人模式在北京市职业院校思政和德育案例评选中喜获二等奖。该课程育人模式以语文课标、专业人才培养目标为出发点，通过资源建设、平台搭建、教法改革，形成了具有职教特色、学校特点、语文特性的课程思政育人模式。“三融”即把家国情怀、园林文化、工匠精神作为语文课程思政元素融合点，并开发成语大赛题库、传统植物文化导赏课、传统节日系列活动、园林经典文献校本教材、线上精品课程、整本书阅读线上课等系列配套资源。“三通”即依托行业资源和现代信息技术，整合校外场馆资源、校内文化活动、线上教学终端，构建校内校外协同、课内课外融通、线上线下贯通的育人平台。“四育”即树立思维能力、表达能力、审美能力和创造能力四方面学科培养目标，在语文教学中融入专业文化、职场文化、企业文化，发展学生专业思维；

创设职场情境，设计听说读写任务，训练学生的语言表达能力；开展具有专业特色的传统文化体验活动，提升审美意趣，培养创新意识。通过课程思政综合育人，学生语文学习积极性提升，发挥语文+专业的优势，录制 9 期植物导赏视频向公众推广介绍植物文化，撰写 22 篇作文参加文明风采大赛“技能成才 强国有我”主题征文。

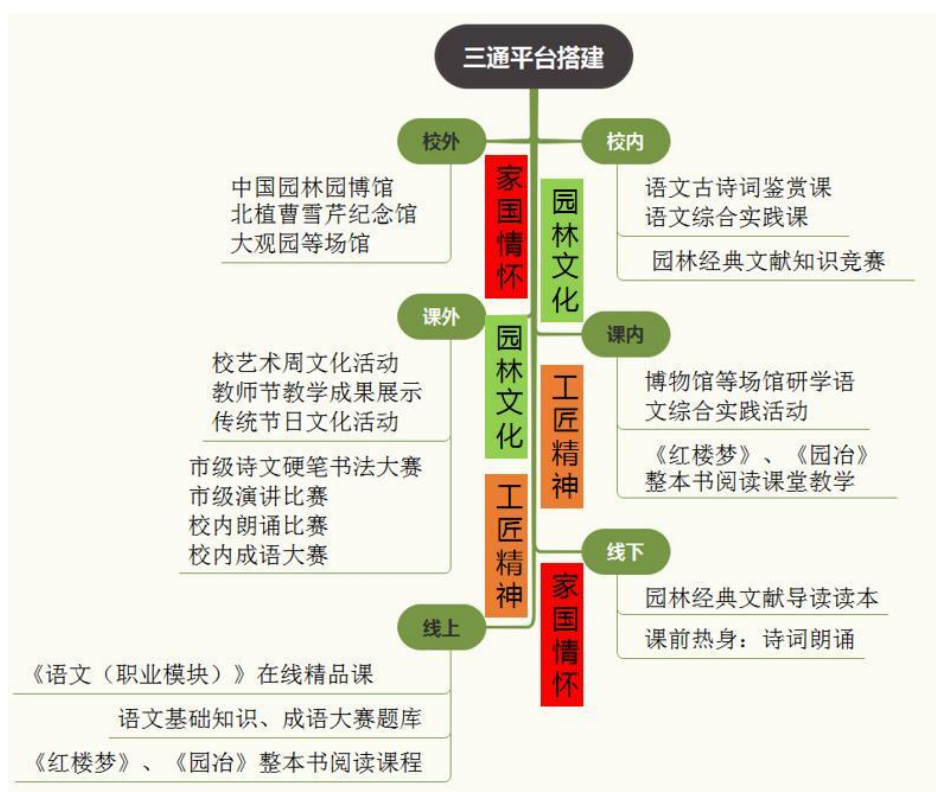


图 1-1: 中职语文“三融三通四育”平台搭建

【案例 1-2】挖掘专业元素，整体设计园艺技术专业课程思政

园艺技术专业教学团队将花卉育苗新工艺、花卉应用新方式、质量评测新标准、环境调控新系统“四位一体”新内容融入教学实施过程，培养具备“3456 核心素养”，适应“互联网+”时代的“智造植物，智用植物，智能生产，智慧生活”的新生代职业人。例如，《园艺植物无土栽培与应用》专业核心课程根据园艺植物的种类，分为三个模块“花卉无土栽培与应用、草坪无土栽培与应用、果蔬无土栽培与应用”，每个模块依据园艺植物的不同应用方式，设置 3—4 个项目，每项目以工作流程为主线划分为 3—4 个任务，各任务之间是递进关系。

模块一《花卉无土栽培与应用》中的项目四“生态植物墙纸钵育苗”，以学校生态植物墙育苗与定植项目为载体，在教学中及时引入新材料、新工艺、新技术，以岗位工作流程为主线，充分考虑教学过程的可实施性与高效性，并将行业企业生产标准融入教学内容。本项目划分为4个任务，共16课时，选用全国职业教育“十三五”规划教材和中等职业学校创新示范教材。



图 1-2: 园艺技术专业“生态植物墙纸钵育苗”项目课程思政主题

1.1.3 劳动教育

学校重视劳动教育，将劳动教育作为开学第一课，邀请环球青藤劳动教育研究院孟西老师为学生做了题为《劳动创造精彩人生》的专题讲座。成立实训科，规范学生劳动周管理工作，落实劳动教育清单。各专业加大实践教学，园林技术专业开发《景观维护》劳动教育课，花艺专业与企业合作开展以花育人、以美促劳系列花卉种植、养护劳动实践，宠物养护专业开展“关爱校园流浪动物”主题实践活动，会展服务与管理专业学生密切与企业的合作，利用寒暑假开展岗位实践。

【案例 1-3】花艺专业校企合作开展劳动教育

花艺设计与制作专业以校外实训基地“北京春风园艺农场”为平台，以培养学生劳动意识、实践能力为目的，将教学任务与农场工作紧密结合，开展了梨树、金银花、月季、蓼蓝、板蓝根等植物的育苗、栽培实践，让学生体验了劳动创造价值、创造美的全过程。通过大量实践，学生不仅增强了实践技能，同时也树立了正确的劳动观，培养了良好的劳动习惯。

【案例 1-4】以专业追逐“工匠”梦想，以技艺延续“家国”情怀

学校文物保护技术专业 2021 级学生张可欣的太爷爷张泰恩是清末北派文物

修复的创始人、近代青铜器修复之开山鼻祖“歪嘴子”的得意门生。受到家族传承的影响，张可欣从小就对历史文化非常感兴趣，在中考结束后毅然放弃艺考直升央美附中高中的机会，承载着家族四代文物修复传承的情怀，选择了“文物保护技术”专业进行学习。在学校两年半的时间里，张可欣将文保技艺与现代需求和技术融合，不仅扎实了专业核心技能“纸张书画类文物修复与保护”，更在另一项专业核心技能“贵金属加工与保护”技艺上大放异彩。她的古籍、书画修复作品多次在学校艺术节上展出，她的贵金属篆刻非遗技艺作品《蝶恋花》参加第三届“丝路工匠”国际技能大赛非遗传统文化技艺产品制作赛项。张可欣的努力也得到了回报。她多次被评为学校优秀学生干部，她的事迹还被学生记者发觉，登上了颇具影响力的《中学生时事报》。三年中职毕业并不是对专业追逐的终点，现在张可欣已经完成了高职自主招生的报名，将继续选择“工艺美术品设计”专业进行技艺的提升，继续她的“工匠”梦。

1.1.4 校园文化

学校秉承“修德强技，树木树人”的校训，构建了三生三全三成育人体系，开展了以爱国教育、养成教育、安全教育、劳动教育、传统文化教育、生态文明教育为内涵的校园文化活动。年内，结合中华传统节日与重大时事，通过板报展示与主题班会提升班级文化建设水平；举办以“薪火传承守初心 凝心聚力担使命”为主题的第十八届学生文体艺术节，丰富校园文化生活，综合展现学生在德育、美育、基础教育、专业教育方面的学习成果；加强社团建设，丰富文体活动，同时引导学生个性化发展，让每个学生都精彩；发挥共青团的作用，开展“学习思想跟党走，勇当先锋建新功”主题团日教育活动以及学雷锋、缅怀英烈、禁烟、垃圾分类等主题教育、实践活动；发挥“园林志愿者”德育品牌育人功能，结合专业，服务社会。全年开展志愿活动 25 个，1000 余人次，服务总时长 7520 余小时。2022 学年获得团市委大学部“先锋杯”优秀团支部 2 个、优秀学生会 1 个，北京市公园管理中心级优秀团员 1 名、优秀团干部 1 名、优秀团支部 1 个。

【案例 1-5】规范社团管理，提升社团育人能力

学校现有学生社团 21 个，涵盖体育、文艺、专业、心理等多个领域。为规

范社团管理，学校制定了《北京市园林学校社团活动方案》，为社团聘请了校内外指导教师，提高社团活动的专业性和可持续性，培育出了不少具有生命力的社团。例如笑语传艺社现有社员 26 名，以传承相声等曲艺文化为宗旨，每年举办两场演出，在校内外有一定影响力，甚至有一些学生因为有曲艺文化爱好而报考学校。此外还孕育了一些具有学校专业特色的社团，如阅自然社团以发挥园林专业知识开展自然教育活动为宗旨，凝聚了一批热爱自然的学生，在自然观察、生态保护等方面进行了专业实践，同时也走出去参加社区科普服务，成为学生专业综合素养培养的重要平台。还有芳香社团以园林康养理念为指导开展身心疗愈活动。该社团在校园艺术周为师生制作伴手礼，布置芳香主题展示，并带领学生走出校门服务社会，为医疗队伍的专业培训提供志愿服务。



图 1-3：学生社团笑语传艺社迎新专场演出



图 1-4: 学生社团芳香社走出校门服务社会

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整情况

学校构建了“立足首都，紧跟行业，覆盖三产，资源互补，中高衔接”的专业结构体系。2023 年招生专业 15 个，其中 3+2 专业 8 个、三年制专业 7 个。根据产业结构和用人市场需求，减少了园林绿化 3+2 专业、园林技术三年制专业、文物保护技术三年制专业，增加了园艺技术 3+2 专业。其中园林技术专业为全国林业职业院校重点专业。

1.2.2 专业群建设

学校以首都“四个中心”建设为引领，依托特高建设项目，打造北京文化遗产保护、生态景观营造 2 个专业群。其中“北京文化遗产保护专业群”为北京市第三批特高建设项目，涵盖古建筑修缮、文物保护技术、会展服务与管理、旅游服务与管理 4 个专业，围绕北京文化遗产的保护、修复、展陈、讲解、文创等产业链建设专业群，服务首都文化中心、国际交往中心建设。“生态景观营造专业

群”以园林技术专业为引领，带动园林绿化、古建筑修缮、园艺技术、花艺设计与制作专业协同发展，依托园林技术特高专业、绿京华园林工程师学院、李海波花艺大师工作室3个市级特高专业建设项目，围绕园林绿化行业产业链，构建植物生产、景观施工、绿化养护、生态修复高素质技能人才培养平台，服务首都生态文明建设。

【案例 1-6】联动优势资源，打造首都生态专业群新模式

2022年，学校园林技术、园林绿化、花艺设计与制作专业联合行业领军企业北京市花木有限公司，打造“生态景观营造专业群”，创新“校企主体、大师引领，育传创能力递进”专业群人才培养模式；校企协同构建了“公共基础课—专业基础课—专业核心课—产教综合应用课—专业选修课—顶岗实习”产教融合应用型课程体系；创新了“课训赛三位一体”的人才培训模式；创新了“企校双师制、工学一体化”现代学徒制模式。经过一年多的建设，该项目取得突破性进展，打造了职业教育生态专业群新形象、新模式、新样板。

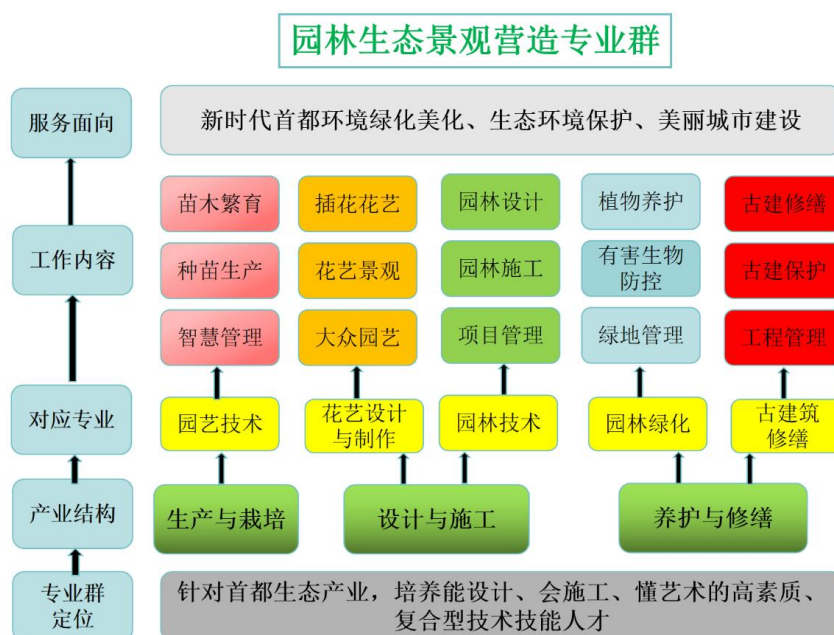


图 1-5：园林生态景观营造专业群组群逻辑

【案例 1-7】深化调研分析，精准制定花艺专业人才培养方案

2023年7-8月，花艺设计与制作专业开展行业企业调研和毕业生调研，取得突破进展。根据调研结果分析，提炼出适合中职毕业生的花艺培训师助理、花

艺培训师、花艺设计师、运营营销助理、店长、插花花艺师等岗位及 8 个典型工作任务。通过 PGSD 职业能力分析，为花艺设计与制作专业开发课程、构建课程体系、修订人才培养方案、编写课程标准奠定坚实基础。

【案例 1-8】搭建“1+2+4+N”平台，传播传承非遗技艺

文物保护技术专业作为北京文化遗产保护特高专业群的“传统技艺传承中心”的专业之一，以专业核心技能为载体，搭建非遗技艺的“1+2+4+N”传承平台：

“1”，传统文化、非遗技艺传承为一个总体目标；“2”，通过中高职衔接办学实现课程体系的重新构架，以“文物+非遗”的双轨行进办学；“4”，确立“文物”轨道上的“纸张书画文物保护”“陶瓷器保护”两项核心技能，确立“非遗”轨道上的“花丝镶嵌”“精细木工”两项核心技能。双轨办学并驾前行又互相渗透，做到文化底蕴相同、知识基础相通、技能培养相似；“N”，教学过程实现校企融合，聘请行业多名专家、能手、非遗大师进行技术技能指导或授课。截至目前，学校已组建了由国家图书馆古籍修复国家级非遗团队、故宫博物院书画修复国家级非遗传承人、古建筑裱作技术市级非遗团队、陶瓷修复区县级非遗传承人、花丝镶嵌市级非遗传承人、中国古典硬木家具区县级非遗传承人组成的 6 项非遗技术技能传承团队。

1.2.3 特高专业建设情况

二批特高 2 个项目进入攻坚阶段，建设任务已基本完成。通过建设，打造了一支高水平双师型教师队伍，优化了产教学研训一体化实训基地和技术技能平台，创新了人才培养模式，提升了服务行业、社会的水平。

三批特高项目，李海波花艺工作室完成阶段验收，完成三年总建设任务的 50%。主要建设成果包括校企共同构建产教融合应用型课程体系、修订人才培养方案；创新人才培养模式及课程思政模式改革；打造具有花艺育人特色的实训室，实现花艺专业教学、培训、比赛三位一体；校企共建人才资源库，合作开展教学、课题、培训、行业活动并为行业提供技术服务和支持，多方位实现知识、人力、基地、设备共享。北京文化遗产保护专业群建设项目完成阶段验收，完成建设任务的 50%。通过建设，深入行业调研，梳理了专业群各专业人才培养定位，修订人才培养方案；打造满足文化遗产保护产业人才培养的校内实践教学基地；校企合作，打造师资队伍，探索教学改革，开发教学资源。创新专业群人才培养模式，

开创了文化遗产保护专业人才培养的新路径。

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 公共基础课改革建设情况

学校按要求开足、开齐、开好公共基础课程，公共基础课时占比均不低于各专业人才培养方案总学时的 1/3。2022 学年，公共基础课各学科仍以新课标的落实、新教材的实施为重点，开展课程建设。语文课程继续完善“三融三通四育”学习平台构建，英语课程启动资源库建设。

【案例 1-9】建设英语资源库，开展个性化训练

依据课标要求，整合日常生活与职业职场两大主题，设计涵盖记叙、说明、应用、议论四大语篇类型的听力、词汇、语法、阅读、写作、口语六个子题库，为学生打造了融合视、听、说多种学习资源于一体的个性化专项训练平台，从语言知识、文化知识、语言技能、语言策略四个方面促进学生基础英语水平的提升。教学中，教师可通过平台给学生发布训练任务，搜集学情检测数据，掌握学生学习的薄弱环节，有针对性地调取题库试题为每个学生制定个性化强化训练任务，提高学生英语学习效率。

1.3.2 专业课程改革建设情况

专业课程依托特高专业、工程师学院、专业群建设、大师工作室等项目，以行业企业调研为基础、以职业能力分析为导向，构建专业课程体系。参照国家专业教学标准和行业标准研发课程标准和教学设计，提高实训课课时比例，加强学生技能培养。园林技术专业增加《花境设计与施工》《小庭院景观施工》《生态墙育苗与定植》《家庭园艺》等综合应用课程，将《园林制图》《园林美术》合并为《园林绘图》，将《园林工程施工》改为《绿化种植施工》和《园林庭院工程施工》。园艺技术专业构建能力递进的课程体系，中职课程重基础、强应用，高职课程重实践、强创新。宠物专业对专业核心课《宠物医院前台服务》进行课程改革，补充前台岗位新内容，重新划分课程模块，完善课程标准。

1.3.3 在线精品课建设情况

学校现有省部级在线精品课 1 门，校级在线精品课 16 门。学校持续推进线上教学平台的适用，大部分课程在平台建设网络课程，同步开展线上线下混合教学。为推进在线精品课建设，学校以《北京历史文化》课程为例，在北京市公园

管理中心立项开展线上线下混合式课程建设研究，顺利结题，并取得阶段性成果。以学习通平台为例，摸索出了建设在线精品课程的模式。

【案例 1-10】课题研究引领，探索在线精品课建设

《北京历史文化》课程是学校旅游服务与管理专业的专业基础课程，也是其他专业的地方性人文素养课程。基于在线精品课量大面广的要求，学校选择以这门课为例探索在线精品课建设研究，并在北京市公园管理中心立项。在研究近年来国家级、省部级在线精品课遴选条件及作品的基础上，课题组按照北京城市功能新定位，整合北京历史文化研究新成果，从课程平台选择、课程内容设置、课程资源架构、课程评价设计四个方面进行了策划。结合《北京历史文化》课程特点、学习者需求，采取了纵横结合的课程结构体系，建设了覆盖教学全过程的多样化实践导向型资源体系，开展了线上线下混合式教学模式改革，实施了过程性多元化课程评价方式。建成了以“读—测—听—论—习—拓”为教学活动的具有北京特色、时代特征、行业特点的一门在线精品课程。



图 1-6：《北京历史文化》课程线上线下混合式教学组织模式

1.3.4 教材管理建设情况

学校严格落实国家、北京市有关教材建设工作要求，实行党委领导下的校长负责制，成立教材选用委员会，严格执行教材“凡选必审”“凡编必审”制度，每学期开展教材使用情况检查。思政、语文、历史国家统编教材使用率 100%，其他公共基础课选用国家规划教材。专业课优先选用国家规划教材、北京市教委课改教材、行业推荐教材、公开发行教材，同时积极开发新型教材。2023 年立项编写校本教材 21 本，其中《宠物常用诊疗技术》《草坪及地被植物栽培与园林应用》2 本教材入选“十四五”国规教材。年内完成《园林植物识别》《园林种植工程施工》等 11 本活页式和工作手册式校本教材编写审核印刷工作。

【案例 1-11】传统技能融合现代技术，开发古建筑专业新型教材

为解决古建筑修缮专业没有适用教材的问题，学校联合行业技能传承人，运用视频、图像、三维虚拟技术等现代信息技术手段，对中国传统古建筑木、油、彩画作核心技能的操作要领与流程进行详实的记录与展示，形成集三维虚拟模型、技能操作微视频、技能认知学习手册及操作手册等多种形式于一体的新型古建技能校本教材。木作教材包括清式建筑斗拱层结构拼装认知三维虚拟搭建模型 4 套、清式斗拱构件认知与结构拼装手册 4 本、清式平身科斗拱构件加工制作实操微视频 5 集。油作教材包括传统磁漆“磨退”工艺匾额制作操作手册 3 本、实操微视频 9 集。彩画作教材包括清代官式彩画认知学习手册 2 本、操作手册 2 本、实操微视频 3 集。该套教材具有专业性、生动性、原创性，创新了传统古建营造技法的表现方式，对濒临失传的古建工匠技法进行抢救性发掘记录，极大改进了传统古建技能教学的教学方法与教学手段。

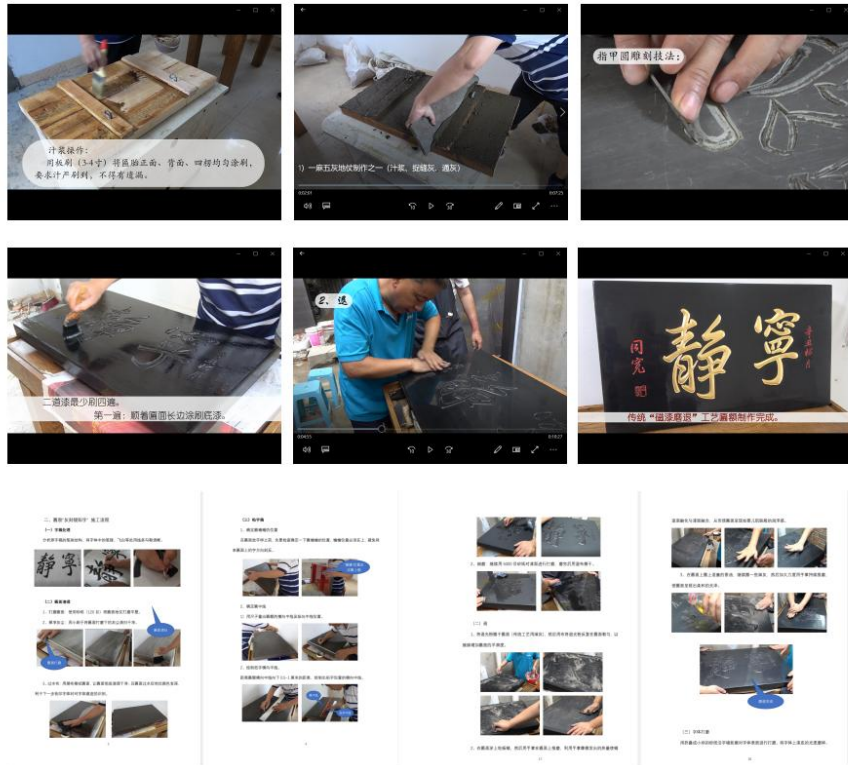


图 1-7：古建筑油作匾额制作教材资源

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教学改革情况

学校不断深化教学改革。公共基础课结合学科特点和学情选择不同的教学方法。思政课开展议题式教学改革，语文、数学、英语普遍应用线上线下混合式教学模式。专业课推进实践教学改革、岗课赛证综合育人改革。

【案例 1-12】深耕校园绿化主阵地，强化学生综合职业能力培养

园林绿化专业凸显“校园环境景观化，景观环境教学化”的建校方针，结合绿化专业特色，多渠道强化实践性教学，推行项目教学、行动导向教学法，以任务为引领，推动教学内容模块化，创设教学情境与教学案例，合理设计以岗位能力为导向的课程体系，上活每一堂课。例如，《园林植物养护管理》课程根据就业岗位的典型工作任务对应的知识、能力、素养要求，抓住校园绿化主阵地，将校园绿地周年养护工作与专业教学相结合，校园绿地即课堂，“一草一木融入教学，一景一物引导教育”，实现“修德强技、树木树人”校训目标。



图 1-8: 以校园绿地养护为项目任务改革“园林植物养护管理”课程

【案例 1-13】岗课赛证融通，构建花艺专业综合育人平台

花艺专业以产业需求为导向，校企深度合作，构建“岗课赛证”综合育人平台。教学中将企业实际岗位工作场景、工作任务引入课堂，将职业技能比赛内容、标准融入日常教学，将职业资格考证与人才培养紧密结合，构建“岗课赛证”融通育人模式，大幅提升育人质量。年内，花艺设计与制作专业学生获得北京市职业院校技术技能大赛（花艺赛项）一等奖 1 个、三等奖 1 个，1 名学生入选花艺世界技能大赛（北京赛区）选拔赛决赛，5 名学生参与花艺行业职业技能竞赛，1 名学生考取国家职业资格证插花花艺师（初级）证书。

【案例 1-14】岗课赛证融通，宠物专业育人效果显著

宠物养护与经营专业多年来践行岗课赛证融通要求，课程教学以岗位真实任务为教学任务，将 1+x 证书考评标准引入课堂。真岗任务引领，行业标准考评的教学模式，激发了学生学习主动性，培养了学生专业技能，提升了综合职业素养。学生在第二届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容比赛中，1 人获一等奖，2 人获二等奖；在首届京津冀宠物美容技能比赛，1 人获特等奖，2 人获一等奖，2 人获二等奖；在北京市动物疫病检验检疫技能比赛，2 人获三等奖。



图 1-9：宠物护理与美容比赛

1.4.2 数字化教学资源建设情况

学校购买超星泛雅学习通平台，实现所有课程网上授课。年内，依托特高项目，建成智慧教室 1 处，可满足数字化课堂授课、自动课堂实录、分组学习过程记录、智能化课堂监控等功能，对提升师生信息化教学素养起到积极作用。开发园林种植设计、园林植物有害生物防控教学软件、湿地生态修复虚拟实训系统，建设《花境》《绿篱》《植物色彩》《竹类种植施工》《水生植物种植施工》《不规则水池挖方施工》等 10 多个微课，解决了传统园林教学中的受季节、景观影响大、实操场面大不易学生观察和细节学习、植物造景反复施工成本高等痛点和难点。

1.5 贯通培养

学校有 3+2 专业 8 个，对接北京农业职业学院、北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院 4 所高职院校。其中园艺技术 3+2 为 2023 年新增专业。2023 届毕业生，100 人通过贯通培养项目升入高职院校学习。

学校重视贯通培养项目管理，各专业结合实际开展了多种形式的衔接工作，

形成了多样化的专业特色。园林技术专业深化中高职衔接合作，开展教师互派教学活动。学校2名教师到农职院担任《园林植物》《草坪建植与养护》教学工作，农职院派2名教师担任我校《计算机园林辅助制图》《园林设计基础》的教学工作。旅游服务与管理专业构建教学设计分层递进、教学组织梯度推进、专业技能能力递进，教学内容由简到繁的课程体系，明确中职课程以扎实专业文化基础教育与行业典型基本技能培养为主，突出文化旅游产业两大核心技能讲解与服务的培养。会展服务与管理专业通过集体教研、共同备课，将课程标准、教学内容的有效衔接落到实处；通过邀请高职教师进课堂，增强学生身份认同和学习期待，营造一体化培养氛围。



图 1-10：会展服务与管理专业中高职衔接集体教研活动

【案例 1-15】共研、共管、共育，提高中高职衔接培养实效

为提升中高职贯通培养人才培养实效，学校搭建平台、完善制度、规范流程要素，开展了一系列扎实而有效的工作。一是搭建校级—专业两级沟通平台，强化双方领导层、专业核心团队的交流，对项目管理形成高度共识。二是建章立制，

规范衔接管理内容及行为。制定《北京市园林学校中高职衔接合作办学管理办法》，明确双方在招生宣传、学籍变动、教学过程管理等方面的权利与义务。三是一体化设计人才培养方案，从专业设置、培养目标、课程体系、顶岗实习、质量评价等 10 个方面规范中高职衔接专业管理。四是狠抓落实，开展集体教研、教师互派、一体化开发教材等多种形式的一体化教学活动。通过改革，实现了贯通培养项目的“人员精准对接、管理有序衔接、教育有效连接”，有效解决了教学内容重复、管理衔接度差等问题。

【案例 1-16】中高职衔接共建智慧园艺专业

2022 年学校与北京农业职业学院联合申报的园艺技术专业（智慧园艺方向）3+2 中高职衔接专业于 2023 年 3 月获得北京市教委批准。为做好招生工作，双方共同开展行业企业调研、职业活动与职业能力分析，协调师资力量准备、实习实训条件保障等工作，形成了中高职一体化人才培养方案，共建在线精品课程，联合申报北京市教学资源库，《设施农业环境监控技术》课程入选“2023 年北京市在线精品课”。2023 年该专业首次招生 33 名。

1.6 职普融通

学校重视职普融通工作，发挥北京市园林绿化科普基地作用，依托专业资源优势，面向幼儿园、中小学生开展职业启蒙、职业体验活动。2018 年以来，学校根据幼儿园、小学、中学各学段学科教育特点，结合专业挖掘具有代表性的职业活动，开发了兼具科学性、趣味性和参与性的职业体验课程 40 门，并配套中小学职业体验手册、课程学案页、课程资源包等，形成了专业特色鲜明、课程内容分级、学习过程可控、学习成果可视的课程体系。体验活动实行流程化管理，各校可根据需要“点菜”，通过送课到校和来校体验两种方式，推动职业学校与普通中小学校的合作融通，做到资源共建共享。2018 年以来，累计服务 10 所学校，近 2000 人。2023 年，北京市十一学校一分校、房山区良乡第三小学的 260 名学生分别来校体验，现代教育报以《小学生“组团”进职校 开展职业启蒙初体验》为题进行了报道。



图 1-11：良乡三小进校园职业体验专场活动开幕式

【案例 1-17】打造“中小学课本中的植物”跨学科研学课程

中国有三万多种植物，被誉为“世界园林之母”。中国人有以花比德的传统思维，在生态文明建设的当代，植物素养对人的全面发展具有重要意义。因此学校教师团队发挥专业资源优势，在研究中小学课标、教材的基础上，开发了以“中小学课本中的植物”为主题的系列跨学科融合课。其中“哪些植物最中国”探讨了国徽、人民币上的植物，“古老传说中的植物知多少”探究了月亮、太阳等传说中的植物，“翻山越岭、漂洋过海来到中国的植物”研究了外来农作物，“植物如何成为文化名片”解密了北京市市花、市树，“民俗怎么离得开植物”学习了中国传统节日中的植物，“植物怎样成就文学经典”解析了文学经典中的植物形象。每堂课都从中小学课本出发，既有趣味性、科学性，又有实用性，全方位提升中小学生对植物认知能力、审美能力。该课程入选超星平台示范课教学包，累计服务 2691 人次。

1.7 科教融汇

学校开展校外各类课题 18 项，纵向科研经费到账额 20.45 万元。2022 学年结题 5 项，其中《中职古建筑专业传统技能实践课程开发与建设研究》获得了北京市公园管理中心科技进步二等奖，《校企共育背景下会展专业实践教学改革实

践》获得中国北方现代林业职教集团教研课题三等奖。在研课题 5 项，其中北京市公园管理中心课题 2 项，北京市职教学会课题 3 项；新立项课题 8 个，其中北方职教集团 5 项，北京市职教学会 2 项，北京市教委改革项目 1 项。

1.8 技能大赛

1.8.1 市赛承办情况

作为北京市职业技术教育学会园林专业委员会牵头单位，学校根据市教委《关于做好 2023 年北京市职业院校技能大赛组赛和国赛参赛工作的通知》要求，积极申报承办了“植物嫁接”“植物病虫害防治”“园林微景观设计与制作”三个赛项。学校发挥专业资源优势，组织编写市赛竞赛方案，联络各参赛校召开视频会议研讨赛规，成立由各参赛校共同推荐的裁判专家组。为满足竞赛和训练的需求，购买嫁接用砧木、接穗和蔬菜苗 6200 株、盆栽花卉 1790 株、病虫害标本 350 件、各类工具文具 270 余件，并设计制作了用于竞赛的大型花钵。2023 年 5 月 12 日，来自北京市园林学校、北京市昌平职业学校、北京市电气工程学校、北京市延庆区第一职业学校、北京农业职业学院等 5 所中高职院校的 32 名选手分别参加了三个赛项的比拼本次市赛既是北京市各职业院校学生的同台竞技，又是国赛北京代表队选手的选拔竞赛。公正、公平、公开的竞赛，得到了所有参赛校的好评，学校获得大赛优秀组织奖。



图 1-12：2023 年北京市职业院校技能大赛农林赛项理论考试现场

1.8.2 市赛、国赛参赛情况

学校各专业参加市赛项目 7 项，其中园林 3 项，花艺、古建、宠物、旅游各 1 项。获得市赛一等奖 4 个、二等奖 3 个、三等奖 6 个。

代表北京参加全国职业院校技能大赛中职组工程测量、植物病虫害防治、园林微景观设计与制作竞赛。获得园林微景观设计与制作赛项团体二等奖 1 个、植物病虫害防治赛项个人三等奖 1 个。

参加行业国赛 6 项。获得第五届全国职业院校林草技能大赛中职组礼仪插花和中职组病虫害识别与标本制作赛项二等奖、三等奖各 1 个；获得第二届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容比赛一等奖 1 个、二等奖 2 个；获得第四届全国高校商业精英挑战赛会展文案竞赛团体二等奖 1 个、三等奖 1 个；获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届园艺施工虚拟仿真赛项团体三等奖 1 个、优秀奖 1 个；获得首届全国职工木作技艺技能大赛暨“考工杯”手工木工及家具设计技能竞赛手工木工赛优秀奖 4 个。

参加其他选拔赛、比赛 5 项。获得第 47 届世界技能大赛北京市选拔赛花艺赛项个人一等奖 1 个、园艺赛项团体三等奖 1 个；获得全国行业职业技能竞赛第三届全国插花花艺行业职业技能竞赛（华北赛区）三等奖 1 个；获得首届京津冀宠物美容技能比赛，特等奖 1 个、一等奖 2 个、二等奖 2 个；获得全国青少年文化遗产知识大赛个人赛二等奖 1 个、书画知识与实践专项赛二等奖 1 个。

【案例 1-18】以赛促学，提升专业核心技能

园林植物病虫害防治是从事园林行业的一项必备技能。病虫害识别是培养折相技能的基础。2023 年，学校首次代表北京参加全国职业院校技能大赛植物病虫害防治赛项（中职组）。受地方区域性影响，日常教学中以北方地区常见病虫害识别为主，较少接触南方植物病虫害。面对全国性病虫害识别比赛，教师研究赛规，通过线上搜索、购买病虫害图鉴等方式，指导学生根据昆虫、病害的识别要点以及植物为害状进行仔细观察、详细记录、反复学习。学生从最初识别 20 多种病害提升到 300 多种，专业能力大幅提升，最终获得国赛三等奖的好成绩。

【案例 1-19】“盲盒”训练提素质，花艺职业大赛展风采

中华人民共和国第二届职业技能大赛于 2023 年 9 月 16—19 日在天津举办。学校花艺设计与制作专业 2021 级学生张优冉代表北京市代表队出征。本次比赛

除了考查学生的技术技能、动手能力外，更多的是检查学生的临场应变能力和创新思维。集训期间，教师采用“盲盒”式训练方法，按照比赛模块将花材、叶材随机打乱，学生需要仔细核对花材，对花材进行分类，确定焦点花材、点状花材、线性花材等。通过“盲盒”式训练，学生心理素质和应变能力得到提高。



图 1-13：花艺专业学生参加第五届全国职业院校林草技能大赛

1.9 培养质量

1.9.1 毕业生情况

2023 年，学校毕业生 111 名，毕业去向落实率 100%。其中 106 人升入高职院校，升学率 95.5%；5 人就业，就业率 4.5%，对口就业率 100%。就业毕业生月平均收入 6000 元。

表 1-1：2023 届毕业生升学就业情况一览表

专业	毕业生数	直接就业人数	直接就业率	就业单位	升学人数	升学率	升学院校
园林技术	61	3	4.92%	钓鱼台国宾馆、人民大会堂、北京鑫东方瑞华贤云科技	58	95.1%	北京农业职业学院

园林绿 化	2	0	0		2	100%	北京信息职业技 术学院
旅游服 务与管 理	5	0	0		5	100%	北京财贸职业学 院、北京农业职 业学院
古建筑 修缮	14	0	0		14	100%	北京农业职业学 院、北京经贸职 业学院
宠物养 护与经 营	25	0	0		25	100%	北京农业职业学 院、北京轨道交 通职业技术学院
花艺设 计与制 作	4	2	50%	钓鱼台国宾馆、璞 伟园林	2	50%	北京农业职业学 院、北京电子科 技职业学院
合计	111	5	4.5%		106	95.5%	

【案例 1-20】提升学生综合素养，精准服务中央单位

2023 届 3 名毕业生成功就业中央单位。园林技术专业刘畅、花艺设计与制作专业辛滢鸿就业于钓鱼台国宾馆，园林技术专业董嘉浩就业于人民大会堂。就业岗位主要涉及园林养护及花艺制作。用人单位认为这些同学政治素养可靠、思想道德素质过硬、专业技能突出，因此在顶岗实习期满后直接被录用，实现了毕业就业无缝衔接。这一成绩的取得源于学校依托行业办学的资源优势，以及学校对首都工作“四服务”要求的高度认识，还有近年来校企深度融合的教学改革。学校牢固树立“首都意识”，始终把政治素质、思想道德培养作为立德树人的首要任务，将用人单位的入职培训纳入课程，精准对接用人单位需求，强化实践教学，培养德技双馨的高素质技术技能人才。

1.9.2 满意度调查

在校生满意度调查，按照教育部统一安排，采取网络问卷调研的方式，面向 2021、2022 级学生开展。最终 2021 级 83 人（占 2021 级学生的 47%）、22 级 98 人（占 2022 级学生的 36%）参加了调查，参与调查人数超过规定人数。调查结果显示，在校生课堂满意度为 87.37，比去年低了近 2 个百分点。其中课堂育人满意度为 87.28，课外育人满意度为 89.02，思想政治课教学满意度为 92.20，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 91.33，专业课教学满意度为 93.45。

其中课堂育人满意度降幅最大。原因主要在于：一连续两年生源激增，教学资源紧张，特别是公共基础课教师短缺，出现不少合班课。二部分教室信息设备老化、宿舍设施环境陈旧，导致学生学习、生活体验不佳。三部分专业课实践教学工位不足，特别是近年来新增专业，资源建设滞后，不能满足学生对职业学习的期待。

毕业生满意度调查，学校采取网络问卷调查的方式对应届毕业生及近三年的毕业生进行了抽样调查。回收应届毕业生有效问卷 20 份，满意度 95；回收近三年毕业生有效问卷 53 份，满意度 100。毕业生对学校综合管理能力、专业课程设置、职业技能培养满意度高。

用人单位满意度调查，共调研 3 家单位。用人单位对园林学校毕业生的专业技能、职业素养表示满意。

家长满意度调查，以网络问卷的形式面向全体在校生及应届毕业生家长开展，回收在校生家长有效问卷 327 份，毕业生家长有效问卷 61 份。在校生家长满意度为 98.17，毕业生家长满意度为 95.08。

教职工满意度调查，采用第三方调查公司实地走访的方式开展员工满意度调查，共回收 40 份有效问卷，调查对象覆盖管理岗、专技岗和工勤岗，样本具有较强代表性。从党建工作、规章制度、工作氛围、学习培训情况、工作岗位等角度，全面综合地了解员工满意度情况。2022 年度员工满意度评价为 92.23 分，比 2021 年（91.72 分）上升 0.56%，其中学习培训情况的满意度评价相对较高。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 行业职工培训

学校坚持立足行业、服务行业的工作思路，年内围绕北京市公园管理中心职工继续教育和自主评价需求，积极开展职教服务。承办了北京市公园管理中心 2022 年技能人员自主评价培训与考评工作。其中培训讲解服务岗位职工 519 人，绿化岗位职工 37 人。考核合格率 95%以上。

【案例 2-1】送教一线促提升，强化实训育行业工匠

按照北京市公园管理中心自主评价培训工作安排，为解决一线职工培训与工

作的矛盾，以及满足疫情防控要求，学校将 11 个市属公园展览讲解岗位的 311 名参训职工分为 7 组，本着就近原则，送教下基层，开展培训服务。将 37 名绿化岗位职工的理论培训安排在天坛公园，实操培训安排在学校，充分利用学校实训设备、虚拟仿真实训资源进行实操训练，实训效果大幅提升。这种送教下基层的做法得到广大职工的认可。近年来中心讲解、绿化技能屡获殊荣，得益于长期的系统性岗位培训。



图 2-1：北京市公园管理中心职工讲解服务技能实操考核

2.1.2 技术服务行业企业

学校充分发挥教科研资源优势，开展技术服务。与北京绿京生态园林股份有限公司合作开展玉簪新品种组培试验；为北京市公园管理中心、北京市金匠人职业技能培训丰台学校等企事业单位开展绿化工职业技能培训及鉴定工作；为北京市园林绿化局职工技能大赛“金剪子”比赛提供修剪技能培训；为北京市花乡集团开展园林植物、土壤肥料方面的知识培训；为北京市西城区绿化委员会、北京市中直机关、北京世妇会公园等企事业单位进行园林绿地养护管理工作指导、培训。



图 2-2：北京市园林绿化行业“金剪子”平原造林修建技能培训

2.2 服务地方社区

学校发挥科普资源优势，服务房山区创城行动，与房山区拱辰街道建立共建合作关系，为所辖社区居民提供生态文明、传统文化、美好生活系列技术培训和文化活动。2022 学年共开展社区活动 8 场，累计服务 300 人次。水培芽苗菜、文明养犬、瓦当拓印、手工皂 DIY、昆虫旅馆制作等活动受到居民喜爱。

【案例 2-2】区域共建专业联动，助力碳中和公园整体提升

昊天碳中和公园是房山区创城行动的重要成果，也是运用生态修复技术将垃圾填埋场变为绿色公园的典型案列。但是公园的可持续发展，以及公园生态文明教育作用的持续发挥是公园生命力的关键所在。因此为解决公园的绿化效果提升问题，丰富公园文化活动，拱辰街道与学校达成共建意向。学校园林系、服务系发挥专业师资优势，对公园进行多次实地调研。园林系各专业为公园景观提升制定了植物配置、绿地养护、环境监测、地景营建等系列方案，服务系各专业在充分挖掘公园自身价值及周边资源的基础上，为公园设计了科普宣传、展陈内容及活动方案。2023 年 6-7 月，学校为公园设计了昆虫旅馆制作亲子活动，密切居民与公园的连接，提升居民生态文明意识。暑期学校旅游专业学生在公园义务讲

解宣传公园蕴含的节能、环保科技。



图 2-3: 学校与拱辰街道共建昊天碳中和公园系列活动之为昆虫建一个家

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校依托各大市属公园、中国园林博物馆、大观园、北京植物园曹雪芹纪念馆等行业资源，挖掘园林植物、园林建筑、园林景观中的传统文化要素，借助传统节日文化、艺术拓展课开发、整本书阅读等多项课题研究平台，以《古风创意美术》等课程建设为载体，开展了传统节日板报评比、非遗传统手工艺体验、园林文化体验、经典文献诵读、植物文化导赏等系列活动，形成了对标教学、融合专业、服务社会的传统文化育人体系，推动了优秀传统文化的普及与传承。

【案例 3-1】巧用非遗资源，开设《古风创意美术》课程

《古风创意美术》是学校艺术拓展特色课程。面向学校九个专业，设计了五大主题版块：以植物和气候为主要表现形式的二十四节气、古典建筑或名胜古迹、

非遗工艺品、中国传统服饰、民间 12 月花神；融入了传统木结构建筑、景泰蓝、斗彩、瓷枕、皮影、月琴、旗鞋等 20 余种非遗元素，并通过版画、丙烯画、弦丝画、五谷画、毛线画等多元艺术表现形式加以呈现。非遗传统工艺中蕴含的传统价值观和工匠精神，符合学校各专业人才培养目标中对于爱岗敬业、精益求精等职业品质的要求。学生在动手制作中既能形成对色彩搭配、线条结构的理解和判断，也领略了古人的生活智慧，学到了认真严谨的工作态度。经过教学，有 60 幅学生作品在 5 项国家级书画展示活动中获奖，学校被联合中国书画家联谊会授予青少年书画培训基地。



图 3-1: 《古风创意美术》课部分学生作品

【案例 3-2】依托整本书阅读，开发园林文化体验活动

《红楼梦》中的大观园被称为纸上园林，具有丰富的传统文化内涵。学校语文课程立足园林绿化行业产业需求，结合学校各专业人才培养目标，对接课程标准，设计了 8 课时《红楼梦》整本书阅读教学，在此基础上开发了 20 门面向中小学生的文化体验活动。该系列活动采用“师生共建、以点带面”的形式，由教师组织指导各班的“红迷”铁粉结合专业、兴趣，开展小组合作探究，借助大观园之美、园居之乐主题研读，从 35 个重点章节中梳理出园林四季之景、园林中的传统节日习俗、园林中的植物及建筑、园居生活等园林文化课程内容，形成了斗草、飞花令、猜灯谜、占花名儿等活动主题，带动了对园林文化的宣传和普及，丰富了学校特高专业建设项目园林文化体验中心的课程资源，并在行业科普活动、

中小學生進校園科普體驗中推廣應用，形成了具有學校特色的科普體驗課程。

3.2 企業文化傳承

結合北京市職業院校特高與工程師學院建設，為使學生盡快接觸並融入行業，園林技術專業將與我校合作的企业文化通過專家講座、大國工匠進校園、制作展板等形式展現出來。同時，在綠京華園林工程師學院試驗班，利用展板介紹綠京華工程師學院建設目標、建設內容等，張貼綠京華各方面的專業技術骨干介紹，不定期更換園林行業發展動態、新材料、新工藝等，以此來宣傳企業文化和工匠精神，激勵學生愛崗敬業，讓學生在潛移默化中感悟、體會和接受企業文化，從而達到服務社會，服務園林行業，樹立正確的人生觀的目的。

【案例 3-3】弘揚工匠精神，傳承企業文化

楊輝和張瑩是北京市園林行業的大工匠，也是學校的優秀畢業生。楊輝入職天壇公園，多年潛心菊花、月季的栽培養護工作，榮獲北京市五一勞動獎章、北京大工匠等多項榮譽。張瑩入職頤和園，鑽研宮廷插花，榮獲北京市非遺傳承人稱號。學校邀請他們入校為學生講述專業成長故事，兩個人結合自身的成長經歷，闡述了天壇公園月季栽培歷史、頤和園皇家園林文化是他們成長的土壤，向學生傳遞個人成長要緊緊圍繞單位需求的道理，對學生職業生涯規劃起到引領作用。



圖 3-2：天壇公園五一勞動獎章獲得者楊輝進校園講座

3.3 红色文化传承

学校坚持用好红色资源，传承好红色文化。通过开设红色文化讲座、组建红色文化讲师团，整合行业爱国主义教育基地、革命纪念地等红色文化资源，将红色文化渗透日常管理等途径，积极引导师生参与红色文化传承，让红色基因浸润思想行为，筑牢立德树人之魂。

【案例 3-4】党代表走进校园讲红色文化第一课

党的二十大代表、市第十三次党代会代表、学校校外红色文化辅导员、香山公园讲解员贾莉走进学校为全体师生带来新学期红色文化第一课。贾莉以《赓续红色基因，再踏新征程》为主题，向同学们讲述了香山红色文化蕴含的革命精神和厚重历史以及近年来首都和公园行业的发展变化。通过宣讲，同学们感受到贾莉老师为讲好红色故事而不断学习、思考、创新的工匠精神，纷纷表示要学习这种职业精神，让红色基因、革命薪火代代传承，做有担当、有抱负、有梦想的新时代青年学子。

【案例 3-5】成立红色文化讲师团

为弘扬红色文化，传承革命精神，引导学生树立爱国意识，厚植爱国情怀，学校成立红色文化讲师团。讲师团由学校党委书记和思政课教师组成。讲师团主要从学生视角出发，面向学生，讲好红色故事，传承革命精神。学校党委书记王立新提出讲师团成员政治要强、理论要深、师德要严、要传承红色基因，服务学生成长。红色文化讲师团以《关于在全党大兴调查研究的工作方案》为开篇，先后在学校宣讲了《宪法》《民法典》《劳动合同法》《未成年人保护法》等法律法规，讲述了法律背后的红色故事，既陶冶了学生们的情操，又增强了学生的法治意识，营造守法、懂法、用法的校园法治文化氛围，为未成年人健康成长保驾护航。

【案例 3-6】成立国旗班，将爱国教育渗透学生日常管理

学校国旗班秉承“奉献、团结、努力、拼搏”的精神，认真履行职责，圆满完成了各类出勤任务。在日常训练和升旗仪式中，国旗班的一言一行表达着对祖国的热爱，对国旗的崇敬，这对全体学生起到了引领和示范作用。为了保质保量

完成每周的升旗仪式，在学校大型活动中展现青春风采，国旗班队员遵守严格的作息时间和训练程序，不论酷暑严寒，始终保持着高度的热情和责任感，成为全校学生学习的榜样。

4. 国际合作

4.1 助力“一带一路”建设

学校关注“一带一路”职业教育交往工作，积极探索并参与相关项目。园林技术专业师生参加了金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会组织的一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届园艺施工虚拟仿真赛项，获得团体三等奖1项、优秀奖1项。文化遗产保护专业群师生参加了北京市教委组织的第三届“丝路工匠”国际技能大赛中“国际礼物文创产品设计”和“传统技艺和礼品制作”两个赛项，发挥古建筑修缮、文物保护专业技能，7位教师带领15名学生完成了7个作品的制作。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校依托行业办学，校企深度融合。一是校企合作制定人才培养方案，进行专业开发与建设；二是校企合作，打造双导师课堂，开展工学一体化校企双课堂教学。三是校企合作开展技术攻关，解决教学难题和生产难关。四是校企共建工程师学院、大师工作室，形成共建、共管、共育、共研、共享、共融校企深度融合高阶模式。

【案例 5-1】校企深度合作，创新会展实践教学模式

会展服务与管理专业与企业共同申报 2022 年中国（北方）现代林业职业教育集团林业职业教育教学改革课题，探索适合会展专业人才培养目标的实践教学模式。按照课题研究的思路和方法，在教学中同步进行实践探索，创新了适用于会展专业的“多岗位分阶段 126 式”实践教学模式。“多岗位”指为学生提供不同行业的多个能力相近岗位，拓宽学生的就业渠道和职业发展空间。“分阶段”指实践教学分为认知实践、跟岗实践和顶岗实习三个阶段。“126”指 1 周的认

知实习，2个月的跟岗实习和6个月的顶岗实习。

【案例 5-2】浇灌技艺传承大树，绽开校企合作繁花

北京文化遗产保护特高专业群“传统技艺传承中心”的古建筑修缮和文物保护技术两个专业，引企入校、多元教学，专业教师和学生的专业技能和职业能力起到了很好的提升作用。2022年12月，文保专业教师5人参加“北京市职工职业技能大赛（文物修复师赛项/文物数字化赛项）竞赛”，获得二等奖2人、三等奖3人的好成绩。2023年10月，4名学生和1名教师参加“全国职工木作技艺技能大赛（手工木工赛项）”，获得银奖1人，优胜奖4人的好成绩。师生参赛现场多次被记者报道，并登上了《China Daily》海外版头条，影响甚广。



图 5-1： 古建专业学生马泽明参加全国职工木作技艺技能大赛（手工木工赛项）

5.2 市域产教联合体建设

学校园林类专业参加了由北京市昌平职业学校、拉森峡谷农业发展（北京）有限责任公司牵头的北京市都市型现代农业产教联合体，申报产业园区是小汤山现代农业科技示范区。联合体内院校联动合作企业建立了技术技能人才供需平台，涵盖人才供需资源服务、人才培养能力画像等模块。企业直接参与学生实习实践评价，匹配用工需求；学校获取学生数据，分析专业供需比，动态调整专业，优

化课程内容。联合体内持续开展中高职衔接、贯通培养等项目，延伸教育链；联合体下设工程师学院、大师工作室、农业科技创新中心、教授工作站等实施载体，由政府主导，协同高校、职校、企业、合作社，围绕园区主导产业升级，服务产业链。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校园林类专业参加了由北京绿京华生态园林股份有限公司牵头的产教融合共同体建设的申报。与该公司建立产教资源共建共享机制，打造产教资源汇聚新基地，形成教育教学的新资源。学校“育”与企业“训”有机结合，形成产教协同育人的思想政治教育体系、实践教学体系，打造校企共育新教学。推动企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动，培育师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的“双师双能”教师。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校不断加强党对教育工作的全面领导，认真开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。始终坚持党管办学方向、党管干部、党管人才及党管意识形态原则。严格落实“第一议题”制度，年内会前学习讨论 22 次。建立党委班子成员联系党支部工作制度，班子成员、党支部书记讲专题党课，学校优秀党员宣讲先进典型事迹；邀请中央党校教授、学校聘任的红色文化讲师来校进行党性教育培训；邀请北京大工匠进校园做讲座，传承工匠精神、坚定文化自信。在平西抗日纪念馆追寻红色足迹；在中国核工业科技馆感悟“两弹一星”科学家精神；在圆明园廉政教育基地鉴古知今，筑牢拒腐防变道德防线；在“初心与使命——接管北平干部在良乡培训”专题开展现场教学；与大安山林场管理处党委开展 5 次结对共建活动。专题研究校园安全、“接诉即办”及意识形态工作，开展了教材使用和师生思想动态排查以及食堂管理、学生资助等四个专项检查。

学校不断加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，潜心教书育人，全面贯彻党的教育方针，落实立

德树人根本任务。落实市委教育工委、市教委《北京教育系统开展师德集中学习教育方案》，制定台账，推进师德教育“思想铸魂、清朗行动”等六个专项活动开展。校党委共组织党性党风、师德师风等培训 10 余次，对师德师风建设提出了明确要求。

6.2 政策落实

学校认真贯彻落实上级各项文件精神，有规范的文件传阅审批督办流程，在贯彻执行中能做到结合实际，不走过场。2022 学年，学校认真贯彻落实“新京十条”的各项要求，加强了党对职业教育的全面领导，实行了党委领导下的校长负责制，将立德树人根本任务放在首位，贯彻高质量发展理念，围绕首都四个中心建设，不断优化专业结构，以 4 个特高项目为引擎，不断深化学校产教融合、校企合作办学模式改革，学校办学规模逐渐扩大，毕业生升学有渠道、就业有保障，学校社会服务能力有提升。但是受疫情影响，京津冀合作项目、国际合作办学等工作滞缓。综合评价良好。

6.3 学校治理

提升依法治校能力。自上而下学习贯彻落实《职业教育法》《未成年人保护法》等法律法规，与时俱进修订学校各项规章制度。建立校长接待日制度，听取学生心声，了解学生思想动态，从细微处着手，化解矛盾，更好地满足学生在校的学习生活需求。落实实习实训相关管理规定，排查实习管理环节，杜绝管理责任漏洞，学习实习实训保险购买率 100%、实习协议签订率 100%。

提升校园网络安全保障能力。明确网络安全和信息化工作领导小组工作职责，进一步完善网络安全、数据安全、机房安全、访问安全、密码安全、应急处置方法等相关制度。完成信息系统运维类项目、网络安全设备租赁项目和一平三端智慧教育系统服务等项目，定期开展网络安全自查和网络信息安全突发事件应急演练，积极开展国家网络安全宣传周系列活动，在校园内营造健康文明的网络安全氛围。

6.4 质量保障

学校认真贯彻落实《北京市职业院校教学管理通则》关于教学运行质量管理的要求，宏观层面建立了常态化检查、阶段性诊断、专题式督导、第三方评教等多种

形式综合发力的质量监控机制；微观层面，推进课程标准建设，注重多元评价改革，向课堂要质量。

【案例 6-1】“三查两评四督”教学监控机制

“三查”指日检、周检和期中期末检。日检查师生到位情况；周检查教学进度、教学环节、作业布置与批改等；期中期末检，采取自查与抽查相结合，开展“教研室一系部一教务”三级综合检查，全面调研。通过“三查”，对教学过程进行有效监控。“两评”指“同行评教”和“学生评教”。同行评教促经验交流和团队建设，学生评教了解学生学习体验，帮助教师改进提高。“四督”指教务、系部、教研室和线上教学平台四个层级的监测调控。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 教师队伍总体情况

学校教师队伍素质优良。共有专任教师 54 人，其中博士 2 人、硕士 18 人，本科 34 人。所有专任教师学历均在本科以上，其中硕士以上学历占专职教师人数的 37%。专任教师高级职称 16 人，占专任教师人数的 29.6%；中级职称 29 人，占专任教师人数的 53.7%；初级专任教师 9 人，占专任教师人数的 16.7%。专任教师中基础课教师 16 人，专业课教师 38 人，专业教师中“双师型”教师比例为 94.7%，较上一年度提高 5%。兼职教师队伍实力强大，依托行业建立了由行业技术能手、专家组成的 100 余人的兼职教师库。2022-2023 学年度授课的行业企业专家 18 人，行业企业专家授课总计 2451 课时。切实形成了一支专兼结合、理论扎实、技能过硬、结构合理、一专多能的教师队伍，满足了教育教学的需求。

6.5.2 高素质教师队伍培养情况

学校重视教师队伍培养，2023 年学校组织各类教师培训 14 项，共计培训 348 人次，8108 学时，培训覆盖率 100%、考核合格率 100%。学校实施了“师表工程”“青蓝工程”“名师工程”，持续开展校级骨干教师、学科带头人评选，2022 学年，评选校级骨干教师 9 人，校级学科带头人 3 人。此外入选北京市职业院校十四五教师素质提升项目职教名师 1 人、教学创新团队 1 个、优秀青年骨干教师 2 人。

【案例 6-2】构建三元双环发展平台，助力教师职业成长

三元指教师培训平台、教学能力大赛平台、服务行业社会平台；双环指教师

教学能力发展闭环和服务行业社会辐射环。学校通过搭建三元双环发展平台，形成了新教师、成熟教师、骨干教师、专业带头人或学科带头人、教学名师的教师队伍成长梯队路径。

6.5.3 教师教学技能比赛情况

学校持续性开展教学能力比赛，建立了校赛选拔机制，2022 学年校赛 12 组，共计 41 人次参赛，占专任教师的 76%。学校推荐 2 组教师参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛。其中《小微湿地生态修复》教学团队获得市赛一等奖，国赛三等奖；《赏文品情 向美而行》教学团队获得市赛二等奖。

6.5.4 班主任队伍建设

学校重视班主任队伍的专业化建设。通过建立班主任上岗制度、聘任制度、继续教育制度和考核奖励等工作制度，形成班主任队伍建设的长效机制。年内，按照“聚焦能力 思辨方式”的整体思路制定班主任培训计划，采取集中培训与分散培训相结合、线上线下相补充、实验研究与相互探讨相结合、名师传授与自我总结相结合的方式，面向全体班主任开展了班级活动设计与组织、教育政策法规、德育工作、心理辅导专项能力、班级文化建设等内容的系统培训，打造了一支热爱本职工作、品德高尚、素质优良的班主任队伍。

6.6 经费投入

2023 年经费收入 6545.66 万元，其中：财政拨款收入 5974.84 万元，其他资金收入 251.26 万元，上年结转结余 319.56 万元。

2023 年经费支出 6545.66 万元，其中：基本经费支出 4129.30 万元，占总经费支出的 63.08%；项目经费支出 2416.36 万元，占总经费支出的 36.92%。基本经费支出中，人员经费 3575.28 万元，占基本经费支出的 86.58%，公用经费 554.02 万元，占基本经费支出的 13.42%。

7. 面临挑战

7.1 中职办学条件达标问题

按照教育部中职办学条件达标指标要求，学校在专任教师、生师比 2 个指标上还存在差距。

专任教师数量问题，学校一方面发挥行业办学资源优势，深化校企合作，通

过聘用行业兼职教师的方式做补充；另一方面完善学校教师准入制度，从聘用源头解决队伍数量不足问题，同时加强内部人员岗位考核管理，确保专任教师队伍数量达标。

生师比问题其实是办学规模问题，学校拟抓住近年来生源红利期，通过调整专业结构，深化校企合作，提升育人能力，加大招生宣传，增强学校在生源市场的吸引力，逐步扩大办学规模。

7.2 办学合作交流匮乏问题

学校在一定程度还存在关起门来办学的问题，近年来在国际合作、东西合作、校际帮扶等方面都存在工作缺口。学校拟通过机构调整，成立对外合作交流办公室，加强对合作办学交流政策的研究、资源信息的收集，逐步构建学校对外合作交流工作体系，将学校优质资源输出去，同时也将其他学校、其他地区的示范项目引进来，为师生提供更多更大的发展平台。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	111
2	毕业去向落实人数	人	111
	其中：毕业生升学人数	人	106
	升入本科人数	人	-
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	6000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5
	其中：面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	100

表 3 教学资源表

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	9.07
2	双师素质专任教师比例	%	94.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.74
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	11
5	教学计划内课程总数	门	162
		学时	28728
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	1
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	49
		学时	2976
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
7	在线精品课程数	门	17
		学时	2952
	在线精品课程课均学生数	人	191
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	16
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.57
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	74925.23

表 4 服务贡献表

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5
	其中：A类：留在当地就业	人	5
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2
	D类：到大型企业就业	人	3
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	20.45
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	11
	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	10
	非学历培训学时	学时	209
	公益项目培训学时	学时	82
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

表 6 落实政策表

名称：北京市园林学校(00010)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	566
2	年生均财政拨款水平	元	8441.46
3	年财政专项拨款	万元	2251.22
4	教职员工额定编制数	人	116
	教职工总数	人	102
	其中：专任教师总数	人	54
	思政课教师数	人	8
	体育课专任教师数	人	1
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	541
	其中：学生体质测评合格率	%	82.99
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	9
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	-
9	聘请行业导师人数	人	18
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-
	行业导师年课时总量	课时	2451
	年支付行业导师课酬	万元	24.06
10	年实习专项经费	万元	0.29
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.29